

**PENGARUH KESIAPAN MENTAL MAHASIWA TERHADAP  
PENYELESAIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA  
JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
ANGKATAN 2019 DI UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**SKRIPSI**

Di Ajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Srata (S1) Sosial (S.Sos)

**OLEH :**

**ABDUL GAFAR**  
**11840213763**

**PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**2022**

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS  
DAKWAH DAN KOMUNIKASI

للإسلام الدعوة والنص

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION SCIENCE

Jl.H.R.Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan – Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id, E-mail:iain-sq@pekanbaru-Indo.net.id

PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Penguji pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : ABDUL GAFAR  
NIM : 11840213763  
Judul : Pengaruh Kesiapan Mental Mahasiswa Terhadap penyelesaian skripsi pada jurusan bimbingan konseling islam angkatan 19 di Uin Suska Riau

Telah dimunaqasyahkan pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah Dan Komunikasi

pada :  
Hari : Rabu  
Tanggal : 28 Desember 2022

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Januari 2023  
Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi



Tim Penguji

Ketua/ Penguji I

Drs. Suhaimi, M.Ag  
NIP. 19620403 199703 1 002

Penguji III

Dr. Miftahuddin, M.Ag  
NIP. 19700511 200312 1 003

Sekretaris/Penguji II

Rosmita, M.Ag  
NIP. 19741113 200501 2 005

Penguji IV

Dr. Azni, M.Ag  
NIP. 19701010 20070 1 051

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menduplikasi, atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menduplikasi, atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### PENGARUH KECEMASAN DENGAN KEBIASAAN MEROKOK PADA DEWASA AWAL MAHASISWA ANGKATAN 2018 & 2019 DI FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASIRIAU

Disusun oleh :



**ABDUL GAFAR**

**NIM 11840213763**

Telah disetujui oleh pembimbing pada tanggal Desember 2021.

Pembimbing



**Nurjanis, S.Ag, MA**

**NIP. 19690927 200901 2 003**

Mengetahui,  
Ketua jurusan BKI



**Zulamri, S.Ag, M.A**

**NIP. 197407022008011009**

UIN SUSKA RIAU

Kepada Yth,  
**Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi**  
**UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL**

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Dosen Penguji Pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Abdul Gafar  
 NIM : 11840213763  
 Judul : Kesiapan Mental Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Dalam Melaksanakan Kuliah Offline di Masa Pandemi Covid-19.

Telah Diseminarkan Pada:

Hari : Kamis  
 Tanggal : 23 Desember 2021

Dapat diterima untuk dilanjutkan Menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Desember 2021

**Penguji Seminar Proposal,**

Penguji I,

**Drs. H. Suhaimi, M.Ag**  
 NIP.196204031997031002

Penguji II,

**M.Fahli Zatrachadi, M.Pd**  
 NIK. 19870421201903100

1. a. Penguji I dan Penguji II harus mengundangi Undang-Undang  
 b. Penguji I dan Penguji II harus mengundangi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Skripsi UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Nota Dinas  
 Lampiran : 4 (eksemplar)  
 Hal : Pengajuan Ujian Skripsi an. **Abdul Gafar**

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
 UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

Assalamu'alaykum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara **Abdul Gafar NIM. 11840213763** dengan judul "*Pengaruh Kesiapan Mental Mahasiswa Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2019 di UIN SUSKA RIAU*" telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian Surat Pengajuan ini kami buat, atas perhatian dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

**Pembimbing**

**Nurjanis, S.Ag., M.Ag**

**NIP.19670927 200201 2003**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERNYATAAN ORISINALITAS****Nama : ABDUL GAFAR****NIM : 11840213763**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul: **PENGARUH KESIAPAN MENTAL MAHASIWA TERHADAP PENYELESAIAN TUGAS AKHIR PADA MAHASISWA JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM ANGKATAN 2019 DI UIN SUSKA RIAU** adalah benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang saya peroleh dari Skripsi tersebut.

Pekanbaru, 06 Desember 2022  
Yang Membuat Pernyataan,



**ABDUL GAFAR**  
11840213763

**UIN SUSKA RIAU**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Abdul Gafar (2022): Pengaruh Kesiapan Mental Mahasiswa Terhadap Penyelesaian Skripsi jurusan bimbingan konseling islam angkatan 19 di Uin Suska Riau**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena di dunia perkuliahan yang mana mahasiswa angkatan 2019 pada prodi BKI yang mengalami masalah apakah ada pengaruh kesiapan mental mahasiswa terhadap penyelesaian skripsi pada jurusan bimbingan konseling islam di uin suska riau. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui ada atau tidak kesiapan mental pada mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa prodi BKI angkatan 2019. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan Penelitian ini menggunakan sampel yaitu Mahasiswa angkatan 2019 Prodi BKI sejumlah 29 orang. Ada pun hasil dari penelitian ini ada pengaruh kesiapan mental mahasiswa pada penyelesaian skripsi. Adapun nilainya yaitu pada hasil uji normalitas diperoleh nilai  $0,910 \geq 0,05$  sehingga dari hasil tersebut terlihat uji yang tinggi, menunjukkan bahwa kesiapan mental berpengaruh secara signifikan terhadap penyelesaian skripsi hal ini dibuktikan dengan pengujian signifikan  $0,05$  dan 2-tailed. Adapun hitung didapat sebesar  $0,367$ . karena nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel ( $1,814 > 0,367$ ) dan signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kesiapan mental mahasiswa terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa jurusan Bimbingan Konseling Islam angkatan 2019 di Uin Suska Riau.

**Kata Kunci : Kesiapan Mental, Penyelesaian Skripsi**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

Abdul Gafar (2022) : *The Influence of Student Mental Preparedness on the Completion of the Thesis Completion of the 19th Batch Islamic Guidance and Counseling Department at Uin Suska Riau*

*This research is motivated by a phenomenon in the world of lectures where students from batch 2019 in the BKI study program experience problems related to the process of completing their final project. This research was conducted with the aim of knowing the extent to which students were mentally prepared in the process of completing their final project for students of the 2019 BKI study program. The method used in this study used quantitative research and this research used a sample of 2019 students of the BKI Study Program with a total of 29 people. There are also results from this study that there is an effect of students' mental readiness on the completion of the final project. The value is that the normality test results obtained are worth  $0.910 \geq 0.05$  so that the results show a high test, indicating that mental readiness has a significant effect on the completion of the thesis completion. This is evidenced by significant testing of 0.05 and 2-tailed. The count obtained is 0.367. because the value of  $t_{count} > t_{table}$  ( $1.814 > 0.367$ ) and significance  $< 0.05$  then  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an influence of students' mental readiness on the completion of the final task for students majoring in Islamic guidance and counseling class of 2019 at Uin Suska Riau.*

**Keywords:** *Mental Preparedness, Thesis Completion*



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENGARUH KESIAPAN MENTAL MAHASIWA TERHADAP PENYELESIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM ANGKATAN 2019 DI UIN SUSKA RIAU”**. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada pembimbing umat, yakni Rasulullah SAW, sanak keluarga, dan umatnya hingga akhir zaman.

Karya tulis ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban ilmiah selama penulis mengikuti proses akademik di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program S1 Bimbingan Konseling Islam Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga pada kesempatan yang baik ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Kepada orang tua tercinta Ayahanda Sudirman Hatim dan Ibunda Siti Halijah, yang telah bersusah payah membesarkan dan memberi dukungan, motivasi serta semangat yang tak terhingga, serta Abang dan adik tercinta : Rahmad Fadhli dan Nur Aliza Suha, yang senantiasa memberikan semangat kepada penulis dan memberikan kasih sayang serta memberikan dukungan materi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Khairunnas Rajab, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Yang terhormat Bapak Dr. Imron Rosidi, S. Pd, M. A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Yang terhormat Bapak Zulamri, S. Ag., MA selaku Kepala Jurusan Bimbingan Dan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau. Dan terimakasih kepada Ibuk Rosmita. M. Ag selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Yang terhormat Ibunda Nurjanis, S.Ag, MA selaku dosen pembimbing yang telah memberikan nasehat dan arahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Yang terhormat Ibunda Silawati, Dra., M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasehat dan arahan dalam masa perkuliahan.
7. Yang terhormat Segenap Dosen dan Staf Pengajar di Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar Fakultas Dakwah dan Komunikasi bagian Akademik, Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, dan yang lainnya. Terimakasih telah memberi bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Terimakasih kepada sahabat dan orang terkasih, khususnya Rezki Tri Nur Kasih, Ana Nurhasanah, Maulana Rahman, A'la Nur Royan, Intan Ali, Debi Oltari, yang telah menemani dan banyak membantu serta memberikan support kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dan ketulusan mereka semua menjadi amal jariyyah disisi Allah SWT. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam mengerjakan Skripsi ini, namun semua tidak lepas dari kekurangan. Maka dari itu, kritik dan saran serta merta penulis dengan segenap hati demi kesempurnaan Skripsi ini.

Pekanbaru, 01 Desember 2022  
Penulis

UIN SUSKA RIAU

Abdul Gafar  
11840213763



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Penegasan istilah .....	5
1.1.1 Pengaruh .....	5
1.1.2 Kesiapan Mental Mahasiswa .....	5
1.1.3 Penulisan skripsi.....	6
1.3 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Kegunaan penelitian.....	6
<b>BAB II</b> .....	7
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Kajian Terdahulu.....	7
2.2 Kajian Teori .....	11
2.2.1 Kesiapan Mental.....	11
2.2.2 Tugas Akhir/Skripsi .....	16
2.3 Konsep Operasional .....	22
2.3.1 Variabel Bebas (independent Variabel).....	22
2.3.2 Variabel terikat (Dependent Variabel).....	22
2.4 Hipotesis .....	24
<b>BAB III</b> .....	25
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
3.2.1 Lokasi penelitian .....	25
3.2.2 Waktu penelitian .....	25
3.3 Populasi dan Sampel .....	26
3.4 Teknik pengumplan data .....	27



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.5 Uji Validasi dan Reabilitas .....	28
3.6 Teknik Analisis data .....	29
BAB IV .....	31
GAMBARAN UMUM .....	31
4.1 Lokasi Penelitian .....	31
BAB V .....	34
PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN .....	35
5.1 Hasil Penelitian .....	35
5.5.1 Penyajian Data .....	35
5.5.2 Uji Validasi .....	52
5.5.3 Uji Reliabilitas .....	54
5.5.4 Uji Normalitas .....	55
5.2 Pembahasan .....	59
BAB VI .....	62
PENUTUP .....	62
6.1 Kesimpulan .....	62
6.2 saran .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	64
LAMPIRAN I .....	67



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel II.1 .....	33
Tabel III. 1.....	35
Tabel III. 2.....	38
Tabel V. 1.....	45
Tabel V. 2.....	46
Tabel V. 3.....	46
Tabel V. 4.....	47
Tabel V. 5.....	47
Tabel V. 6.....	48
Tabel V. 7.....	48
Tabel V. 8.....	49
Tabel V. 9.....	49
Tabel V. 10.....	50
Tabel V. 11.....	51
Tabel V. 12.....	51
Tabel V. 13.....	52
Tabel V. 14.....	52
Tabel V. 15.....	53
Tabel V. 16.....	54
Tabel V. 17.....	54
Tabel V. 18.....	55
Tabel V. 19.....	55
Tabel V. 20.....	56
Tabel V. 21.....	56
Tabel V. 22.....	57
Tabel V. 23.....	58



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel V. 24.....	58
Tabel V. 25.....	59
Tabel V. 26.....	59
Tabel V. 27.....	60
Tabel V. 28.....	61
Tabel V. 29.....	61
Tabel V. 30.....	62
Tabel V. 31.....	63
Tabel V. 32.....	64
Tabel V. 33.....	65
Tabel V. 34.....	65
Tabel V. 35.....	66
Tabel V. 36.....	67
Tabel V. 37.....	67
Tabel V. 38.....	68
Tabel V. 39.....	69

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penleitian
Lampiran 2	Hasil Uji Validasi Dan Reliabels Emosional Quotient (X))
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas Dan Reliabel Tingkat stres (Y)
Lampiran 4	Hasil Regresi Linier Sederhana
Lampiran 5	Dokumentasi
Lampiran 6	SK Pembimbing

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 1.1 Latar Belakang

Masa mahasiswa merupakan masa memasuki masa dewasa yang pada umumnya berada pada rentang usia 18-25 tahun, pada masa itulah mahasiswa memiliki tanggung jawab terhadap masa perkembangannya, termasuk memiliki tanggung jawab terhadap kehidupannya untuk memasuki masa dewasa dan juga berkaitan dengan tugas-tugas yang dijalankannya<sup>1</sup>

Dalam perkembangannya, dimana individu atau mahasiswa juga mengalami tahapan tertentu, yang disebut sebagai tahapan perkembangan dan setiap tahapan perkembangan memiliki tugas perkembangan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa agar tidak menghambat pada tahapan perkembangan selanjutnya. Salah satu tahap perkembangan yang penting selama hidup manusia adalah masa remaja akhir. Tuntutan dan tugas perkembangan mahasiswa tersebut muncul karena adanya perubahan yang dialami pada beberapa aspek fungsional individu yaitu seperti fisik, psikologis dan sosial. Semakin tinggi tingkat pendidikan maka akan semakin banyak juga tanggung jawab yang perlu dilaksanakan terutama saat memasuki tugas akhir para mahasiswa.<sup>2</sup>

Mahasiswa adalah seseorang yang mempunyai predikat tertinggi setelah siswa, dimana mahasiswa terdiri dari dua kata yaitu maha yang berarti besar, dan siswa yang berarti orang yang sedang mengikuti pembelajaran. Sehingga mahasiswa adalah orang yang terdaftar sebagai siswa di perguruan tinggi yang memiliki kartu tanda mahasiswa (KTM) serta diakui oleh pemerintah serta mampu mencari ilmu sendiri karena sudah dewasa.<sup>3</sup> Seorang mahasiswa juga harus mampu menyelesaikan kontrak perkuliahannya yang dikenal dengan istilah SKS.

<sup>1</sup> Hulukati, Wenny, *Analisis Tugas Perkembangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo*, Jurnal Bikotetik. Volume 02 Nomor 01 Tahun 20018, hal.74

<sup>2</sup> *Ibid*, hal 75.

<sup>3</sup> Gafur Harun, *Mahasiswa dan Dinamika Dunia Kampus*, 2015, Bandung : CV. Rasi Terbit, Hal. 15.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengertian mahasiswa dalam peraturan pemerintah RI No. 30 tahun 1990 adalah peserta didik yang terdaftar dan belajar di perguruan tinggi tertentu.<sup>4</sup> Pengertian mahasiswa menurut Siswoyo dalam penelitiannya juga mengatakan bahwa mahasiswa dapat didefinisikan sebagai individu yang sedang menuntut ilmu di tingkat perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta atau lembaga lain yang setingkat.<sup>5</sup>

Seorang mahasiswa dalam suatu perguruan tinggi diuntut untuk segera mungkin untuk menyelesaikan studinya. Pada umumnya di akhir masa studi, seorang mahasiswa diberi tugas akhir atau bisa juga disebut dengan skripsi. Skripsi merupakan jenis tulisan ilmiah yang di susun untuk kepentingan penyelesaian studi pada jenjang strata satu (Sarjana)<sup>6</sup>. Skripsi juga menjadi salah satu bukti kemampuan akademik mahasiswa. Skripsi yang disusun mahasiswa, didalamnya membahas mengenai penelitian yang akan dilakukan sesuai dengan bidang studi.

Dalam tingkat Mahasiswa tentunya terdapat beberapa masalah bahkan sering kita jumpai fenomena-fenomena yang dihadapi oleh mahasiswa dalam penyelesaian skripsi yaitu, banyaknya mahasiswa yang tidak mempunyai kemampuan dalam tulis menulis, adanya kemampuan akademis yang kurang memadai, serta kurang adanya ketertarikan mahasiswa pada penelitian. Dan terjadi pada mahasiswa Bimbingan Konseling Islam dalam penyelesaian skripsi, seperti kesulitan dalam mencari judul yang tepat, kesulitan dalam menentukan lokasi penelitian, kesulitan dalam mendapatkan referensi, keterbatasan waktu penelitian, revisi yang berulang-ulang, dosen pembimbing yang sibuk dan sulit di temui<sup>7</sup>. Kegagalan mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2019 dalam penyelesaian skripsi juga disebabkan oleh adanya kesulitan mahasiswa dalam mencari judul skripsi, kesulitan dalam mencari literatur dan bahan bacaan, dana yang terbatas, serta adanya kecemasan dalam menghadapi dosen pembimbing.

<sup>4</sup> *Ibid.* hal 17

<sup>5</sup> Wahyu Febrian, *Berwirausaha Sejak Mahasiswa*, 2020, Yogyakarta: CV. Diandra Primamitra Media, Hal. 25.

<sup>6</sup> Suherli, *Menulis Karangan Ilmiah*, (Sukamaju Depok : Arya duta, 2007). hal.32

<sup>7</sup> Hasil obserfasi penulisan pada bulan September 2022



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses penyusunan skripsi dilakukan secara individual oleh setiap mahasiswa. Setiap mahasiswa memiliki jenis dan judul dan skripsi yang berbeda-beda. Selain itu, penyelesaian skripsi juga dilakukan secara individual dimaksudkan agar mahasiswa dapat mandiri dalam mencari pemecahan masalah mengenai penelitian yang dilakukan dalam skripsi. Jika dilakukan secara individual maka setiap mahasiswa mampu mengeluarkan kemampuannya masing-masing atas ilmu yang ia dapat selama mengikuti perkuliahan yang mana ilmu itu diharapkan dapat membantu dalam proses penyusunan skripsi.

Apabila masalah-masalah tersebut menyebabkan adanya tekanan dalam diri mahasiswa maka dapat menyebabkan adanya ketidaksiapan dalam penyelesaian skripsi oleh mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2019 Uin Suska Riau. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh penulis bahwa mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2019 yang sedang penyelesaian skripsi sering mengalami cemas, stress, tidaksiap dalam menghadapi dosen pembimbing. Cemas ataupun stress mahasiswa dalam menghadapi dosen pembimbing ditunjukkan oleh mahasiswa Bimbingan Konseling Islam dalam perilaku menghindari bertemu dengan dosen pembimbing, ini karena sebelumnya dosen yang susah ditemui adanya kesulitan mahasiswa dalam mencari judul skripsi, sampel, tempat penelitian, kesulitan dalam mencari referensi, bahan bacaan, dana yang terbatas dan ketika ingin bimbingan dosen selalu menolak dengan alasan meminta waktu lain atau alasan sibuk, banyak kendala yang dirasakan oleh para mahasiswa semester akhir yang menjalankan tugas akhir ini. Sehingga sangat mudah sekali memicu terjadinya stres, cemas dan ketidaksiapan mental pada mahasiswa terutama pada masalah penyelesaian skripsi.<sup>8</sup>

Stres mencerminkan adanya tekanan yang dialami oleh individu akibat persoalan atau kondisi tertentu yang terjadi di luar harapan (stresor), karena adanya tuntutan-tuntutan yang tidak bisa terpenuhi sehingga menyebabkan

<sup>8</sup> Smith, E Edward, Rita L. Atkinson, dkk, *Pengantar Psikologi Jilid Dua*, 2019, Panulang: INTERKASARA, hal. 336.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketidakseimbangan dan ketidak siapan mental dalam hidup individu.<sup>9</sup> Stresor itu sendiri ada dua yaitu internal dan eksternal, dimana internal yang sedang dihadapi oleh mahasiswa seperti kesulitan dalam mencari judul, lokasi penelitian, sampel, dan proses bimbingan tugas akhir itu sendiri, kemudian pemahaman mahasiswa terkait dengan penyelesaian skripsi, kemudian tentang pengolahan data dan juga pemahaman tentang penyelesaian skripsi, sedangkan untuk yang eksternal seperti halnya dosen pembimbing yang sulit ditemui, jarang berkonsultasi, dan juga waktu bimbingan. Tentunya proses bimbingan sebelum dan sesudah akan mengalami ketidak siapan mental yang berbeda pada mahasiswa terkhusus pada mahasiswa bimbingan konseling islam ini.

Ketidaksiapan mental pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam dalam penyelesaian skripsi antara lain banyaknya keluhan seperti stress, kesulitan tidur, gangguan sakit kepala yang mengganggu aktivitas sehari-hari, sering terlihat cemas, sering terlihat mudah marah, dan ada mahasiswa yang menunjukkan gejala gangguan daya ingat bahkan akan berpengaruh pada kondisi fisiknya.

Adapun kesiapan mental kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberikan respon terhadap sesuatu yang berhubungan dengan batin dan karakter seseorang tetapi tidak bersifat jasmani. adapun gangguan mental merupakan perilaku terkait dengan stress atau kelainan mental yang tidak dianggap Sebagian dari perkembangan normal manusia. untuk itu diperlukan kesiapan mental mahasiswa untuk penyelesaian skripsi untuk mencapai gelar S1 di perguruan tinggi.

Berdasarkan uraian diatas munculah pertanyaan, apakah ada kesiapan mental mahasiswa untuk penyelesaian skripsi. Berdasarkan banyaknya fakta bahwa dalam bimbingan tugas akhir ini bisa memicu terjadinya ketidak siapan mental yang berbeda berdasarkan sudah bimbingan atau belum sama sekali. Seharusnya mahasiswa harus mampu memajemen kesiapan mentalnya dalam proses penyelesaian skripsi, sehingga dapat mengontrol terjadinya ketidak siapan

<sup>9</sup> Hendriani Wiwin, *Resiliensi Psikologis*, 2018, Jakarta Timur : PRGNADAMEDIA GROUP, Hal. 31.

mental. Namun kenyataannya banyak kalangan mahasiswa yang masih mengalami tidak siap dalam proses penyelesaian skripsi ini terutama pada mahasiswa Bimbingan Konseling Islam baik yang sudah bimbingan maupun yang belum melaksanakan bimbingan.

Uraian-uraian diatas menjadi pertimbangan bagi peneliti untuk meneliti di Prodi Bimbingan Konseling Islam pada mahasiswa angkatan 19 tahun akademik, khususnya dalam melihat pengaruh kesiapan mental mahasiswa terhadap penyelesaian skripsi jurusan bimbingan konseling islam angkatan 19 di Uin Suska Riau. Berdasarkan fenomena yang ada dan telah diuraikan sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini adalah: ***“PENGARUH KESIAPAN MENTAL MAHASISWA TERHADAP PENYELESAIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM ANGKATAN 2019 DI UIN SUSKA RIAU”.***

## 1.2 Penegasan istilah

### 1.1.1 Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang,benda, dsb) yang berkuasa atau yang berkekuatan.<sup>10</sup>

### 1.1.2 Kesiapan Mental Mahasiswa

Kesiapan mental adalah salah satu kondisi yang harus dimiliki oleh mahasiswa, karena proses penyelesaian skripsi yang disertai dengan adanya kesiapan mental akan memudahkan mahasiswa untuk memahami penyelesaian skripsi serta dapat mendorong mahasiswa untuk memberikan respon yang positif seperti banyak response yang di baca, tau akan penyelesaian skripsi, mencari judul yang tepat. Kesiapan mental mahasiswa memberikan dampak positif kepada pencapaian penyelesaian skripsi, semakin tinggi kesiapan mental

<sup>10</sup> Poerwadarminta, WJS.2006.” *Kamus Umum Bahasa Indonesia.*” Jakarta: Balai Pustaka, h. 865



mahasiswa, maka akan berdampak pada hasil pencapaian gelar S1 di perguruan tinggi.<sup>11</sup>

### 1.1.3 Penyelesaian Skripsi

Menurut Soedjono (1992) penyelesaian skripsi merupakan suatu karya untuk menghasilkan ilmu pengetahuan atau sesuatu yang bisa dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan dikerjakan menurut aturan atau tata cara tertentu yang telah diakui secara luas oleh para ahli sebagai metode ilmiah.<sup>12</sup>

### 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas dapat disusun rumusan masalah yaitu:”  
**Apakah Ada Pengaruh Kesiapan Mental Mahasiswa Terhadap penyelesaian skripsi jurusan bimbingan konseling islam angkatan 19 di Uin Suska Riau?”**

### 1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pembahasan yang ada di atas, maka tujuan pembahasan ini adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Kesiapan Mental Mahasiswa Terhadap penyelesaian skripsi jurusan bimbingan konseling islam angkatan 19 di Uin Suska Riau Pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam, dan tidak berdampak buruk pada kesiapan mental mahasiswa dalam penyelesaian skripsi.

### 1.5 Kegunaan penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat membantu pihak-pihak yang terkait didalam penelitian ini. Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah ada kesiapan mental mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi dalam penyelesaian skripsi.
2. Untuk mengetahui apakah ada dampak buruk pada kesiapan mental mahasiswa dalam penyelesaian skripsi

<sup>11</sup> Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, Sindi Nur Alfilail, "Pembelajaran Berbasis Online "Zoom" pada Kesiapan Belajar Mahasisa di Masa Pandemi Covid-19" Research and Development Journal Of Education, vol 7 no 1 (2021).

<sup>12</sup> Soekarti, Moesijanti, *Tugas Akhir*, 2018, Cetakan Pertama, Agustus, hlm.2.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1 Kajian Terdahulu

Kajian terdahulu adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti orang lain. Peneliti terdahulu yang pernah dilakukan diantaranya:

1. Nurul Muizzah Al-Isroiyyah, “Perbedaan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Dalam Proses Bimbingan Akhir” Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana perbedaan tingkat stres pada mahasiswa dalam proses bimbingan tugas akhir (studi pada mahasiswa prodi BKI semester VII tahun ajaran 2020/2021). Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini tidak ada perbedaan tingkat stres pada mahasiswa kelas kontrol dan kelas eksperimen. Untuk nilai rata-rata kedua kelas terjadi peningkatan keduanya. Adapun nilainya yaitu pada hasil uji normalitas diperoleh  $0,080 > 0,05$  sehingga dari hasil tersebut berdistribusi normal, kemudian hasil pada uji homogenitas diperoleh  $0,276 > 0,05$  yang dinyatakan data berdistribusi homogeny, kemudian pada pengujian paired sample t-test yang mana pada kelas eksperimen  $0,954 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak artinya tidak ada perbedaan tingkat stress pada mahasiswa dalam proses bimbingan tugas akhir (studi pada mahasiswa prodi BKI semester VII tahun ajaran 2020/2021).

Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang penyelesaian skripsi mahasiswa dan sama-sama menggunakan metode kuantitatif, adapun perbedaan penelitian ini adalah penelitian Nurul Muizzah Al Isroiyyah membahas tentang tingkat stres mahasiswa sedangkan penelitian penulis membahas tentang kesiapan mental mahasiswa.

2. Hamidah, “Hubungan Revisi Dengan Tingkat Stres Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angkatan 2015” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada Hubungan Revisi dengan Tingkat Stres Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi. Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat adanya hubungan yang signifikan sebesar 36,3% antara revisi dengan tingkat stres mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Bimbingan konseling Islam Angkatan 2015. Berdasarkan uji korelasi didapat sebesar 0,363 berada pada interval 0,20-0,39 berarti menunjukkan hubungan yang lemah Berdasarkan uji hipotesis ( Uji Signifikan ) maka nilai probabilitas  $\alpha 0,05 \geq$ , Sig ( 0,05 > 0,000 yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan adanya hubungan revisi dengan tingkat stres mahasiswa.

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang penyelesaian skripsi dan sama-sama menggunakan metode kuantitatif, adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah penelitian Hamidah membahas tentang hubungan revisi dengan tingkat stres mahasiswa sedangkan penelitian penulis membahas tentang pengaruh kesiapan mental mahasiswa.

3. Bayu Adi Laksono, “Pengaruh Kesiapan Mental Terhadap Hasil Ujian Program Kesetaraan” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kesiapan mental terhadap ujian program kesetaraan. Penelitian ini dilakukan di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) yang berada di Kediri yakni PKBM Pagut, PKBM ALMadinah, dan PKBM Ar-Rahman. Penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linier berganda serta memanfaatkan aplikasi SPSS 24. Teknik sampling menggunakan cluster random sampling dan penghitungan banyaknya sampel menggunakan rumus slovin sehingga diperoleh sebanyak 120 warga belajar sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan kesiapan mental berpengaruh sebesar 58,6% terhadap hasil ujian program kesetaraan dan Nilai korelasi berganda (R) sebesar 0,772 menunjukkan hubungan yang sangat kuat antara nilai variabel bebas dan terikat. Hal tersebut menunjukkan bahwa pengelola lembaga



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun warga belajar harus memiliki kondisi mental yang baik agar hasil ujian mendapatkan dampak yang positif. Kata Kunci: Kesiapan mental, ujian, kesetaraan.<sup>13</sup>

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang kesiapan mental dan sama-sama menggunakan metode kuantitatif, adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah penelitian Bayu Adi Laksono sumberdata yang di ambil dari siswa SMA dan SMK, sedangkan penelitian penulis sumberdata yang diambil dari mahasiswa.

4. Sefna Rismen, “ Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Penyelesaian Skripsi Di Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI” Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan jenis kesulitan/ bentuk kesulitan yang dialami mahasiswa dalam penyelesaian skripsi dan melihat efektivitas bimbingan oleh dosen pembimbing. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah dosen pembimbing dan mahasiswa S1 Program studi pendidikan matematika yang sedang bimbingan skripsi tahun 2014. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Angket kesulitan diberikan kepada mahasiswa yang sedang menulis skripsi. Teknik analisis data menggunakan teknik persentase dan selanjutnya di deskripsikan.

Hasil penelitian secara umum diperoleh informasi mahasiswa mengalami kesulitan dalam penuangan ide ke dalam tulisan ilmiah yakni sekitar 66,67 %., penggunaan ilmu statistik dalam pengolahan data yakni dengan persentase 61,54%,serta menarasikan hasil penelitian yani dengan persentase 64,10 %. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi masukan, informasi dan referensi kepada Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sumbar sehingga faktor-faktor kesulitan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi akan bisa diatasi.

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang penyelesaian skripsi mahasiswa dan sama-sama menggunakan metode kuantitatif, adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah berbeda lokasi

<sup>13</sup> Bayu Adi Laksono “Pengaruh Kesiapan Mental Terhadap Hasil Ujian Program Kesetaraan” Jurnal Pendidikan Modern, vol 05 no 02 (2020).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penelitian dan penelitian Sefna Rismen membahas tentang analisis kesulitan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi sedangkan penelitian penulis membahas tentang pengaruh kesiapan mental mahasiswa terhadap penyelesaian skripsi.

5. Henni Beatrix Modouw dan Paskah Ika Nugroho, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Kristen Satya Wacana” Tujuan penelitian ini adalah untuk menginvestigasi pengaruh motivasi lulus tepat waktu, ketersediaan sumber belajar, kualitas bimbingan tugas akhir dan lingkungan teman sebaya terhadap Penulisan skripsi. Penelitian ini merupakan ex-post facto dengan pendekatan kuantitatif. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa akuntansi Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga yang sedang mengambil mata kuliah Tugas Akhir sejumlah 60 mahasiswa. Pengumpulan data menggunakan kuesioner melalui google form dan metode analisis data menggunakan regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi lulus tepat waktu, ketersediaan sumber belajar, kualitas bimbingan tugas akhir dan lingkungan teman sebaya tidak berpengaruh positif terhadap penyelesaian tugas akhir.

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang penyelesaian skripsi mahasiswa dan sama-sama menggunakan metode kuantitatif, adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah berbeda lokasi penelitian dan penelitian Henni Beatrix Modouw dan Paskah Ika Nugroho membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penyelesaian tugas akhir mahasiswa sedangkan penelitian penulis membahas tentang pengaruh kesiapan mental mahasiswa terhadap penyelesaian tugas akhir.

6. Mika Setya Anggraini, “Kajian Kendala Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Pendidikan IPA Universitas Negeri Semarang” penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kendala yang dihadapi oleh mahasiswa Pendidikan IPA Universitas Negeri Semarang dalam menyelesaikan tugas akhir. Bentuk penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian dari 24 responden menunjukkan bahwa kendala internal meliputi kondisi fisik 22,92%, permasalahan akademik 33,65%, kurang motivasi 17,50% dan permasalahan mengendalikan emosi 52,30%. Kendala eksternal meliputi: lingkungan alam 29,17%, lingkungan sosial 40,63%, pra penelitian 40,63%, proses penelitian 26,39%, pasca penelitian 59,70%, kualitas bimbingan 24,48% dan referensi 29,16%. Disimpulkan bahwa kendala yang dominan dihadapi mahasiswa Pendidikan IPA adalah permasalahan pengendalian emosi (internal) dan kesulitan tahap pasca penelitian (eksternal).

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang penyelesaian skripsi mahasiswa, adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah metode penelitian, lokasi penelitian dan penelitian Mika Setya Anggraini membahas tentang kendala penyelesaian tugas akhir mahasiswa sedangkan penelitian penulis membahas tentang kesiapan mental mahasiswa terhadap penyelesaian skripsi.

## 2.2 Kajian Teori

### 2.2.1 Kesiapan Mental

#### a. Pengertian Kesiapan Mental

Menurut *Chaplin* kesiapan (*Readiness*) adalah tingkat perkembangan dari kematangan atau kedewasaan yang menguntungkan untuk mempratikkan sesuatu.<sup>14</sup>

Menurut Kuswahyuni kesiapan adalah suatu tindakan yang dilakukan seseorang untuk merancang sesuatu.

Menurut Slemeto kesiapan Keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberikan respon atau jawaban dalam cara tertentu terhadap suatu kondisi. Penyesuaian kondisi pada suatu saat akan

<sup>14</sup> Chaplin, "Kamus Lengkap Psikologi" (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2006), h.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh atau kecenderungan untuk memberi respon, Sedangkan kata mental bersangkutan dengan batin dan watak manusia yang bukan bersifat badan atau tenaga.<sup>15</sup>

Menurut Kuswahyuni kesiapan mental adalah kondisi kepribadian seseorang secara keseluruhan dan bukan hanya kondisi jiwanya. Kondisi kesiapan mental merupakan hasil tumbuh kembang sepanjang hidup seseorang dan diperkuat oleh pengalaman sehari-hari orang yang bersangkutan. Kesiapan mental yaitu suatu titik kematangan psikis untuk menerima dan mempraktekkan tingkah laku tertentu. Dipertegas oleh Good kesiapan mental dan sebagai sesuatu kemauan atau keinginan tertentu yang tergantung pada tingkat kematangan, pengalaman, dan emosi. Kesiapan menunjukkan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki seseorang.<sup>16</sup>

Menurut dalyono faktor kesiapan terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal, meliputi:

1. Faktor internal, seperti kesehatan, intelegensi, bakat, minat dan motifasi.
2. Faktor eksternal, seperti keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kesiapan mental adalah suatu kondisi kepribadian seseorang secara keseluruhan yang di praktekkan pada tingkah laku sesuai dengan keinginan atau kemauan yang bergantung pada tingkat kematangan, pengalaman dan emosi.

#### b. Prinsip-prinsip kesiapan

Menurut Slameto prinsip-prinsip kesiapan meliputi :

<sup>15</sup> Slameto. " *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*" (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 113

<sup>16</sup> Tri Sutarni Nirwan, Muh. Rapi, Muchlisah, " *Hubungan antara Kesiapan Mental dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi* ", (Jurnal Biotek vol 4 no 1 Juni 2016), h.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Semua aspek perkembangan berinteraksi (saling pengaruh mempengaruhi).
2. Kematangan jasmani dan rohani adalah perlu untuk memperoleh manfaat dari pengalaman.
3. Pengalaman-pengalaman mempunyai pengaruh yang positif terhadap kesiapan.
4. Kesiapan dasar untuk kegiatan tertentu dalam periode tertentu selama masa pembentukan dalam masa perkembangan.<sup>17</sup>

Menurut Soemanto prinsip bagi perkembangan kesiapan meliputi :

1. Semua aspek pertumbuhan berinteraksi dan bersama membentuk kesiapan.
2. Pengalaman seseorang ikut mempengaruhi pertumbuhan fisiologis individu.
3. Pengalaman mempunyai efek kumulatif dalam perkembangan fungsi-fungsi keperibadian individu, baik yang jasmaniah maupun rohaniah.
4. Apabila kesiapan untuk melaksanakan kegiatan tertentu terbentuk pada diri seseorang maka saat-saat tertentu dalam kehidupan seseorang merupakan masa formatif bagi perkembangan pribadinya.<sup>18</sup>

#### c. Aspek-aspek kesiapan

- 1) Menurut Slameto ada kondisi kesiapan mencakup setidaknya-tidaknya ada dua aspek yaitu:

- a) Kondisi fisik, mental dan emosional

Kondisi fisik adalah kesiapan tubuh jasmani seseorang untuk mengikut kegiatan. Kondisi fisik erat dengan kesehatan tubuh seseorang. Sehingga seseorang harus bisa menjaga kondisi fisiknya, misalnya menjaga pola makan, tidur dan olahraga. Kondisi mental adalah keadaan yang berhubungan dengan diri seseorang itu. Misalnya rasa percaya diri. Kondisi emosional

<sup>17</sup> Slameto. *“Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya”*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), h. 115

<sup>18</sup> Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Rineka Cipta, 1998)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah seseorang untuk dapat mengatur emosinya dalam menghadapi masalah. Misalnya mampu mengontrol emosi ketika ada masalah.

b) Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang harus dipenuhi pada saat itu juga atau rasa membutuhkan terhadap sesuatu. Motif merupakan suatu daya penggerak atau pendorong. Motif sangat erat kaitannya dengan tujuan, di dalam menentukan tujuan dapat disadari atau tidak, akan untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat dan yang menjadi penyebab untuk berbuat itu motif. Hubungan antara kebutuhan, motif tujuan dengan kesiapan adalah sebagai berikut :

- 1) Kebutuhan ada yang disadari dan ada yang tidak disadari
  - 2) Kebutuhan yang tidak disadari akan mengakibatkan tidak adanya dorongan untuk berusaha
  - 3) Kebutuhan mendorong usaha, dengan kata lain timbul motif
  - 4) Motif tersebut diarahkan ke pencapaian tujuan.<sup>19</sup>
- 2) Menurut Darsono, aspek kesiapan meliputi:
- a) Kondisi fisik yang tidak kondusif Misalnya sakit, pasti akan mempengaruhi faktor-faktor lain yang dibutuhkan.
  - b) Kondisi psikologi yang kurang baik Misalnya gelisah, tertekan dan sebagainya, merupan kondisi awal yang tidak menguntungkan bagi kelancaran.<sup>20</sup>
- 3) Menurut Djamarah, aspek-aspek kesiapan meliputi:
- a) Kesiapan fisik  
Misalnya tubuh tidak sakit (jauh dari gangguan lesu, mengantuk dan sebagainya)
  - b) Kesiapan psikis  
Misalnya dapat berkonsentrasi dan ada motivasi

<sup>19</sup> Slameto. "Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya", (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), h. 115

<sup>20</sup> Darsono. "Psikologi Pendidikan". (Jakarta:Rineka Cipta, 2009), h. 27



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c) Kesiapan materil

Misalnya ada alat yang akan digunakan untuk proses pembelajaran anak secara online.<sup>21</sup>

#### d. Indikator-indikator kesiapan mental

Menurut Gulo kesiapan mental yaitu suatu titik kematangan psikis untuk menerima dan mempraktekkan tingkah laku tertentu. Dipertegas oleh Good kesiapan mental dan sebagai sesuatu kemauan/keinginan tertentu yang tergantung pada tingkat kematangan, pengalaman, dan emosi. Kesiapan menunjukkan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki seseorang dalam kaitannya dengan keadaan berikutnya yang akan dicapai oleh seseorang. Kesiapan mental pada aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotorik. Indikator-indikator yang digunakan adalah ;

- 1) Mempunyai pertimbangan yang logis
- 2) Mempunyai kemauan dan kemampuan untuk bekerja sama
- 3) Mempunyai keberanian untuk bertanggungjawab
- 4) Mempunyai kemampuan untuk menyesuaikan diri
- 5) Selalu berusaha untuk mendapatkan kemajuan
- 6) Mampu mengendalikan emosi.<sup>22</sup>

Kesiapan Mental atau siap Mental adalah ilmu yang mempelajari masalah suatu titik kematangan psikis untuk menerima dan mempraktekkan tingkah laku tertentu. Dipertegas oleh Good kesiapan mental dan sebagai sesuatu kemauan atau keinginan tertentu yang tergantung pada tingkat kematangan, pengalaman, dan emosi. Kesiapan

<sup>21</sup> Djamarah, “*Syaiful Bahri. Rahasia Sukses Belajar*”. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.

<sup>22</sup> Tri Sutasmi Nirwan “*Hubungan Antara Kesiapan Mental Dengan Motivasi Belajar Pada mata Pembelajaran Biologi peserta didik Sma Negeri 1 Bajeng Barat Kabupaten Gowa*” Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Alauddin Makasar (2016).



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

menunjukkan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki seseorang.<sup>23</sup>

## 2.2.2 Penyelesaian Skripsi

### a. Penyelesaikan Skripsi

Skripsi merupakan suatu karya tulis ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa yang menempuh pendidikan Strata Satu (S1) untuk memperoleh gelar akademisnya sebagai sarjana. Skripsi adalah karya ilmiah yang diwajibkan sebagai bagian dari persyaratan pendidikan akademis di Perguruan Tinggi. Skripsi yang dibuat oleh mahasiswa merupakan laporan penelitian yang dilakukan terhadap suatu fenomena atau permasalahan dalam bidang ilmu tertentu, berdasarkan teori-teori dan disiplin ilmu yang sesuai di setiap perguruan tinggi. Dalam buku pedoman Penulisan skripsi dijelaskan bahwa Penulisan skripsi adalah karya tulis ilmiah mahasiswa, yang merupakan kulminasi proses berpikir ilmiah sesuai dengan disiplin ilmunya, yang disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar kesarjanaan. Penulisan skripsi mahasiswa dibekali dengan ilmu statistika elementer, evaluasi pembelajaran, strategi pembelajaran, dan metodologi penelitian dan ilmu yang lainnya. Proses bimbingan mahasiswa dibimbing dua orang pembimbing dan dilanjutkan dengan seminar proposal yang dihadiri oleh dosen penanggap dan mahasiswa lainnya yang bertujuan memberikan masukan demi kesempurnaan proposal yang ditulis.<sup>24</sup>

Menurut Soedjono (1992) skripsi merupakan suatu karya untuk menghasilkan ilmu pengetahuan atau sesuatu yang bisa dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan dikerjakan menurut aturan atau tata cara tertentu yang telah diakui secara luas oleh para ahli sebagai metode ilmiah<sup>25</sup>

<sup>23</sup> *Ibid*

<sup>24</sup> Sefna Rismen, "Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Penyelesaian Skripsi Di Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI" *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sumbar* : vol. 1, no. 2, (2015).

<sup>25</sup> Soekarti, Moesijanti, *Tugas Akhir*, 2018, Cetakan Pertama, Agustus, hlm.2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia arti kata Penulisan skripsi adalah suatu proses, perbuatan atau kegiatan yang dilakukan untuk menyelesaikan suatu Karya ilmiah. Ini berarti bahwa Penulisan skripsi adalah suatu proses yang harus di selesaikan oleh mahasiswa selama menjalani pendidikan di perguruan tinggi untuk dapat memperoleh gelar sarjana (S1). Tuntutan dalam Penulisan skripsi bagi mahasiswa yaitu harus melakukan proses penelitian dengan benar sesuai dengan kaidah yang telah di tetapkan oleh Universitas tanpa memperbaiki penelitian yang telah ada (Neuzil, 2006). Dengan demikian, jika mahasiswa telah melakukan penelitian sesuai dengan urutan dan langkah-langkah yang benar maka Penulisan skripsi sudah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar kesarjanaan.<sup>26</sup>

#### b. Sistem Pengelolaan dan Layanan Penyelesaian Skripsi

Salah satu faktor yang perlu dan penting dalam dalam proses pengerjaan tugas akhir skripsi adalah sistem pengelolaan dan layanan tugas akhir skripsi. Sistem pengelolaan dan layanan yang baik akan dapat membantu mahasiswa dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya. Menurut Marshall dan Paul sistem adalah serangkaian dua atau lebih komponen yang saling terkait dan berinteraksi untuk mencapai tujuan sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia sistem adalah perangkat unsur yang secara teratur saling berkaitan sehingga membentuk suatu totalitas.

Unsur-unsur yang ada dalam sebuah sistem dapat terdiri dari sumber daya manusia, peralatan, bahan, prosedur, dan lain-lain. Dalam sistem pengelolaan dan layanan pengerjaan tugas akhir skripsi sumberdaya manusia yang terlibat terdiri dari dosen, karyawan, dan mahasiswa (Ibnu dan Yoga, 2013). Dosen, karyawan, dan mahasiswa yang terlibat memiliki peran dan tugas masing-masing dalam rangka pencapaian tujuan

<sup>26</sup> Henni Beatrix Modouw dan Paskah Ika Nugroho “*Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Kristen Satya Wacana*” Jurnal Akuntansi Propesi: vol. 12, no. 1, (2021).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengerjaan tugas akhir skripsi. Bahan dan peralatan yang dipergunakan dalam sistem pengelolaan dan layanan pengerjaan tugas akhir skripsi juga memiliki peran yang penting dalam mencapai tujuan. Salah satu bahan yang dapat membantu dalam pengelolaan dan layanan pengerjaan tugas akhir skripsi adalah sumber belajar sedangkan peralatan yang dapat membantu dalam pengelolaan dan layanan pengerjaan tugas akhir skripsi adalah media yang dapat dipergunakan untuk memberikan informasi mengenai judul-judul skripsi yang sudah pernah diteliti, media publikasi hasil penelitian, dan lain-lain.<sup>27</sup>

#### c. Prosedur Penyelesaian Skripsi

Selain sistem pengelolaan dan layanan pengerjaan tugas akhir skripsi, unsur lain yang berpengaruh terhadap proses pengerjaan tugas akhir skripsi adalah prosedur pengerjaan tugas akhir skripsi. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia prosedur diartikan sebagai tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas atau metode langkah demi langkah secara pasti dalam pemecahan suatu masalah. 19 Prosedur dalam pengerjaan skripsi adalah rangkaian kegiatan/langkah-langkah yang melibatkan beberapa orang/lembaga dan harus dilalui dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi Ibnu dan Yoga. Prosedur dalam pengerjaan tugas akhir skripsi dapat dikelompokkan dalam tiga bagian. Bagian-bagian tersebut ialah pengajuan judul, proses pengerjaan, dan ujian skripsi. Setiap bagian memiliki persyaratan, lama waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan, dan jumlah orang/lembaga yang terlibat. Semakin sedikit persyaratan, lama waktu yang dibutuhkan, dan orang/lembaga yang terlibat maka akan semakin baik selama tujuan dari pengerjaan tugas akhir skripsi tetap dapat tercapai. Seperti dalam hal pengajuan judul skripsi, jika ada aturan yang cukup detail dan rigid seperti spesifikasi dan adanya kuota judul yang bisa saja menjadi penghambat bagi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas

<sup>27</sup> Ujang Hartato, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011", (Disertasi: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016), h. 17-18



akhir skripsinya karena keterbatasan mahasiswa dan keinginan mereka dalam menentukan hal apa yang akan ditelitinya.<sup>28</sup>

#### d. Kendala Penyelesaian Skripsi

Kendala Penyelesaian Skripsi merupakan hambatan-hambatan yang dihadapi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir. Karena penyelesaian tugas akhir merupakan sebuah proses belajar maka munculnya kendala dalam Penyelesaian Skripsi yang menyebabkan keterlambatan kelulusan dapat dikatakan sebagai kesulitan belajar. Kendala tersebut dapat muncul dari dalam diri mahasiswa maupun dari luar mahasiswa.

Menurut irham & wiyani Faktor-faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar pada Mahasiswa dapat dikelompokkan menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal yang dapat menyebabkan kesulitan belajar bagi Mahasiswa antara lain;

- 1) Kemampuan intelektual
- 2) Perasaan dan kepercayaan diri
- 3) Motivasi
- 4) Kematangan untuk belajar
- 5) Usia
- 6) Jenis kelamin,
- 7) Kebiasaan belajar
- 8) Kemampuan mengingat dan kemampuan mengindra seperti melihat, mendengar, membau, dan merasakan.

Faktor eskternal yang dapat menyebabkan kesulitan belajar bagi Mahasiswa dapat berupa :

- 1) Dosen
- 2) Kualitas pembelajaran
- 3) Instrumen
- 4) Fasilitas pembelajaran (hardware dan software), dan

<sup>28</sup> *Ibid, h. 18-19*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 5) Lingkungan sosial dan alam.<sup>29</sup>

Menyebutkan bahwa kegagalan dalam menyusun skripsi disebabkan karena sulitnya mencari judul skripsi, sulitnya mencari bahan bacaan atau literature, dana yang terbatas, dan kecemasan dalam menghadapi dosen pembimbing. Dari pendapat ahli diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa kendala yang sering ditemui mahasiswa dalam menyusun skripsi ialah :<sup>30</sup>

##### 1) Menentukan judul skripsi

Mencari judul skripsi bukan hal yang mudah dalam menyusun sebuah skripsi. hal ini menjadi suatu tekanan juga jika tidak segera diselesaikan. Tidak cukup hanya satu atau dua kali saja untuk mendapatkan judul yang tepat untuk melengkapu skripsi atas penelitian yang dilakukan. Judul harus sesuai dengan latar belakang dan teori yang digunakan, metode penelitian dan subyek penelitian.

##### 2) Mencari buku literature

Buku literature memang sangat penting untuk penelitian, namun memang belum tentu semua buku yang kita cari selalu ada di perpustakaan kampus, mahasiswa diharuskan aktif untuk mencari buku di luar kampus.

##### 3) Kemampuan akademis

Setiap mahasiswa memiliki kemampuan akademis masing-masing tentunya juga berbeda-beda tingkatnya. Bagi mahasiswa beruntung yang memiliki tingkat akademis yang tinggi tentu dapat dijadikan modal dalam melancarkan tugasnya, sedangkan mahasiswa yang sedang-sedang tentu akan merasakan kendala dalam menyelesaikan tugasnya.

<sup>29</sup> Mika Setya Anggraini, “Kajian Kendala Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Pendidikan IPA Universitas Negeri Semarang”, (Disertasi: Universitas Negeri Semarang, 2017), h. 7-8

<sup>30</sup> Retno Permatasari, Miftahul Arifin dan Raup Padilah, “Studi Deskriptif Dampak Psikologis Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling Universitas PGRI Banyuwangi dalam Penyusunan Skripsi Di Masa Pandemi Covid-19”, Jurnal Bina Ilmu Cendekia, Vol. 2, No. 1, (2021).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Menganalisis data

Menganalisis suatu data dari sebuah penelitian tidaklah mudah dengan kemampuan mahasiswa yang berbeda-beda sehingga akan menjadi tekanan untuk mereka.

#### e. Aspek-aspek Penyelesaian Skripsi

Dalam buku Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Uin Suska Riau disebutkan bahwa ada beberapa tahapan pencapaian mahasiswa dalam Penyelesaian Skripsinya yaitu:

Menurut Siti Maslakhah dkk dalam penulisan karya ilmiah, penulisan hendaklah memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang:<sup>31</sup>

1. Masalah yang diteliti
2. Metode penelitian
3. Metode analisa
4. Penguasa bahasa yang baik dan benar

Dalam buku Panduan Tugas Akhir Skripsi Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau disebutkan bahwa ada beberapa tahapan pencapaian mahasiswa dalam Penyelesaian Tugas Akhir Skripsinya yaitu:

1. Dalam tahap observasi dan penentuan judul skripsi
2. Dalam tahap penyusunan draf proposal skripsi
3. Judul skripsi disetujui
4. Dalam tahap penulisan proposal skripsi
5. Sudah atau akan diseminari proposal skripsi
6. Dalam tahap penelitian dan pengambilan data
7. Dalam tahap penyusunan laporan hasil skripsi
8. Dalam tahap persiapan ujian skripsi, dan beberapa hari kedepan akan ujian skripsi
9. Telah lulus ujian skripsi dengan perbaikan

<sup>31</sup> Siti Maslakhah dkk, "Bahasa Indonesia : Panduan Penulisan Karya Ilmiah", Yogyakarta : Kanwa Publisher, 2011, h. 27.

10. Telah lulus ujian skripsi dan sudah melakukan perbaikan

### 2.3 Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan pengertian variabel yang diungkapkan dalam sebuah definisi konsep secara operasional. praktik, nyata dalam lingkup objek penelitian atau objek yang teliti. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat.

#### 2.3.1 Variabel Bebas (Independent Variabel)

Variabel independent ialah variabel yang di duga sebagai penyebab atau pendahulu dari variabel lain.<sup>32</sup> Variabel bebas pada penelitian ini adalah Kesiapan Mental Mahasiswa.

#### 2.3.2 Variabel Terikat (Dependent Variabel)

Variabel dependent adalah variabel yang di duga sebagai akibat atau yang di pengaruhi oleh variabel yang mendahuluinya.<sup>33</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Penyelesaian Skripsi pada mahasiswa jurusan bimbingan konseling islam angkatan 2019.

Tabel II.1

Variabel	Indikator	Sub indicator
Kesiapan Mental Mahasiswa(X)	1.Mempunyai Pertimbangan Yang Logis	a. kemampuan seseorang untuk menarik kesimpulan yang benar menurut aturan logika.
	2. Mempunyai Kemauan Dan Kemampuan Untuk Berkerja sama	a. Suatu Usaha bersama antara individu atau kelompok sosial untuk mencapai tujuan bersama.

<sup>32</sup> Dewi sadiyah. "Metode penelitian dakwah "(PT. remaja rosdakarya offset : Bandung,2015). hal 35

<sup>33</sup> Ibid

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mempunyai Keberanian Untuk Bertanggungjawab	a. keadaan untuk wajib menanggung segala sesuatunya, seseorang sadar akan kewajiban untuk menanggung segala akibat dari sesuatu yang telah diperbuatnya dan melakukan hal tersebut.	
	4. Mempunyai Kemampuan Untuk Menyesuaikan Diri	a. Suatu proses yang mencakup respon mental dan tingkah laku, dimana individu berusaha untuk dapat berhasil mengatasi kebutuhan-kebutuhan dalam dirinya
	5. Selalu Berusaha Untuk Mendapatkan Kemajuan	a. Suatu kemampuan mendorong adanya mental, kreatif dan inovatif yang dijadikan dasar dan sumber daya untuk mencari peluang kemajuan.
<b>Penyelesaian Skripsi</b>	1. Masalah Yang Diteliti	a. Merupakan suatu pertanyaan yang perlu dicari jawabannya, atau segala bentuk hambatan dalam penelitian, kesulitan atau rintangan yang muncul dalam suatu bidang yang diteliti.
	2. Metode Penelitian	a. Suatu strategi, proses atau teknik yang digunakan oleh peneliti dalam upaya pengumpulan data atau bukti agar selanjutnya dapat dilakukan analisis guna mengungkap informasi baru atau menciptakan pemahaman yang lebih baik tentang suatu topic atau tema permasalahan.
	3. Teknik Analisa	a. Proses ini dilakukan bertujuan agar karakteristik data menjadi lebih muda dimengerti dan berguna sebagai solusi bagi suatu permasalahan, khususnya yang berkaitan dengan penelitian.
	4. Penguasaan Bahasa Yang Baik Dan Benar	a. Keterampilan dan pengetahuan seseorang tentang kosakata yang baku dalam skripsi dan penggunaan ejaan resmi dalam ragam penulisan skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 2.4 Hipotesis

Hipotesis adalah sesuatu yang dianggap benar untuk alasan atau pengutaraan pendapat (teori, proposisi, dan sebagainya) meskipun kebenarannya masih harus dibuktikan anggapan dasar. Ada beberapa kemungkinan hipotesis yang muncul terkait penelitian ini. Apakah Ada Pengaruh Kesiapan Mental Mahasiswa Terhadap Penyelesaian Skripsi jurusan bimbingan konseling islam angkatan 19 di Uin Suska Riau. Adapun rumusan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nol ( $H_0$ ).

$H_a$ : Adanya Kesiapan Mental Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi dalam Penyelesaian Skripsi.

$H_0$ : Tidak adanya Kesiapan Mental Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi dalam Penyelesaian Skripsi.

Kaidah keputusan hipotesis :

- i. Jika nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya signifikan.
- ii. Jika nilai  $r$  hitung  $<$  tabel, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak signifikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### 3.1 Desain Penelitian

Melihat konsep penelitian ini Apakah Ada Pengaruh Kesiapan Mental Mahasiswa Terhadap Penyelesaian Skripsi jurusan bimbingan konseling islam angkatan 19 di Uin Suska Riau Pada. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini metode penelitian kuantitatif, karena penelitian kuantitatif ini menekankan pada data-data berupa angka yang dikumpulkan dengan metode analisis statistika.<sup>34</sup>

Menurut suprato alat ukur dalam penelitan kuantitatif adalah berupa kuesioner, data yang diperoleh berupa jawaban dari mahasiswa terhadap pertanyaan atau butir-butir pertanyaan yang diajukan.

### 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

#### 3.2.1 Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Syarif Kasim Riau, Jurusan Bimbingan Konaeling Islam.

#### 3.2.2 Waktu Penelitian

**Tabel III.1**  
**Rincian Waktu Penelitian**

No	Kegiatan	Pelaksanaan penelitian					
		Juni 2021	Juli 2021	Februari 2022	Juni 2022	Juli 2022	Desember 2022
1	Pengajuan judul						
2	Penulisan						

<sup>34</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta. Bandung. 2017. h. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	proposal						
3	Seminar proposal						
4	Penyebaran angket						
5	Mengolah data						
6	Penulisan skripsi						
7	Ujian skripsi						

### 3.3 Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya,<sup>35</sup> Populasi dalam penelitian ini tingkat kesiapan mental mahasiswa fakultas dakwah dan komunikasi dalam Penyelesaian Skripsi. Dalam penelitian ini berjumlah populasi yang di ambil adalah 116 mahasiswa dari 116 mahasiswa tersebut mengambil sampel 25% dengan total sampel sebanyak 29 mahasiswa Bimbingan Konseling Islam angkatan 19 di fakultas dakwah dan komunikasi.

Adapun salah satu metode yang di gunakan untuk menggunakan jumlah sampel yang di ambil adalah dengan menggunakan rumus suhaimi arikunto yaitu seperti berikut:

Dengan rumus:

$$n = 25\% \times N$$

keterangan:

$$n = \text{besar sampel}$$

<sup>35</sup> Ibid



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N =$  besar populasi

Sehingga diperoleh sampel seperti berikut:

$$n = 25\% \times N$$

$$n = 0,25 \times 116$$

$$= 29 \text{ orang}$$

Dengan demikian jumlah sampel yang dibutuhkan adalah sebanyak 29 orang mahasiswa di fakultas dakwah dan komunikasi.

### 3.4 Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, untuk memperoleh data peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, diantaranya sebagai berikut.

- 3.4.1 Metode angket yaitu pengumpulan data dengan menggunakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini ialah jenis skala likert untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi individu atau kelompok orang tentang sebuah fenomena sosial. Dengan Skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan. Setiap jawaban dari item instrumen yang menggunakan Skala Likert memiliki gradasi dari sangat positif hingga sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain : sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju, setuju, sering, kadang-kadang, hampir tidak pernah, tidak pernah, dan sebagainya. Untuk keperluan analisis kuantitatif maka jawaban tersebut diberi skor misalnya .

**Tabel III.2**  
**Skala Likert**

Keterangan	Poin
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Skor yang diberikan tersebut akan dianalisis dan diukur lebih lanjut agar dapat menghasilkan sebuah hipotesa yang dapat dipertanggung jawabkan.

- 3.4.2 Metode dokumentasi yaitu proses pengumpulan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen berupa buku, catatan, arsip, surat-surat, majalah, surat kabar, jurnal, laporan penelitian, dan lain-lain. Dalam hal ini penulis mengumpulkan informasi melalui tanggapan orang lain mengenai objek penelitian.

### 3.5 Uji Validasi dan Reabilitas

Validasi adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas tinggi dan sebaliknya bila tingkat validitasnya rendah maka instrumen tersebut kurang valid.<sup>36</sup>

Instrumen yang disusun dalam penelitian ini, dibuat berdasarkan teori tentang variabel-variabel yang diteliti dalam penelitian ini. Suatu instrumen dapat dikatakan valid apabila mampu mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat atau informasi dari suatu variabel yang akan diteliti serta mampu mengukur sebagaimana yang diinginkan. Untuk menguji validitas instrumen sikap, dilakukan dengan cara mencari harga koefisien korelasi antara bagian-bagian dari alat ukur secara keseluruhan, yaitu dengan cara mengregresikan setiap butir alat

<sup>36</sup> Riduwan dkk, *cara mudah belajar SPSS Versi 17.0 dan aplikasi statistik penelitian*, (Alfabeta: Bandung), 194



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ukur dengan skor total yang merupakan jumlah setiap item soal. Jika hasil perhitungan terjadi hitung lebih besar dari tabel, maka butir soal dinyatakan valid. Tetapi bila sebaliknya, maka butir soal tersebut dinyatakan tidak valid dan selanjutnya diperbaiki atau tidak digunakan dalam instrumen penelitian.

Kemudian untuk mengukur validitas instrumen, digunakan korelasi product moment pada taraf signifikansi dengan nilai probabilitas 0,5 atau 5%. Pada program SPSS teknik pengujian yang digunakan untuk uji validitas adalah menggunakan *Corrected Item-Total Correlation (Item-Total Statistic)*. Perhitungan teknik ini cocok digunakan pada skala yang menggunakan item pertanyaan yang sedikit.

Uji Reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cronbach's Alpha*. Suatu butir pertanyaan dikatakan reliabel jika mempunyai nilai sebesar (0.6) atau lebih. Apabila butir-butir pertanyaan tidak dapat memenuhi persyaratan, maka butir-butir pertanyaan tersebut tidak mempunyai validitas dan reliabilitas sehingga tidak boleh digunakan dalam kuesioner yang akan digunakan untuk mengambil data..

Perhitungan dengan menggunakan program SPSS.17 untuk menguji Pengaruh Kesiapan Mental Mahasiswa Terhadap Penyelesaian Skripsi jurusan bimbingan konseling islam angkatan 19 di Uin Suska Riau

### 3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu proses dalam menyusun hasil data penelitian seperti hasil observasi, wawancara, catatan di lapangan maupun berbagai informasi yang didapatkan agar mudah dipahami dan hasil temuan penelitian dapat diinformasikan kepada orang lain.<sup>37</sup> Sugiyono menyebutkan bahwa teknik analisis data pada penelitian kuantitatif menggunakan statistik.<sup>38</sup> Sedangkan analisis data

<sup>37</sup> Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

<sup>38</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung, Alfabeta, 2009), 147.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi linier. Teknik analisis data uji regresi linier, yang digunakan untuk mengukur suatu hubungan antara kedua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Dengan bentuk persamaan sebagai berikut:

Y : Variabel dependent (variabel terikat atau dipengaruhi)

X : Variabel independent (variabel bebas atau mempengaruhi).<sup>39</sup>

Rumus regresi linear sebagai berikut :  $Y' = a + bX$

Keterangan :

Y' : Variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

X : Variabel independen

a : Konstanta (nilai Y' apabila X = 0)

b : Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen. Bila b (+) maka naik, bila b (-) maka terjadi penurunan)

Adapun dalam penelitian ini penulis menggunakan komputer melalui program SPSS (*Statistical and Service Solutions*) versi 17.0 for windows.

Tarif signifikan yang digunakan adalah 0,05. Dapat dirumuskan sebagai berikut:

Signifikan  $> \alpha = 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Signifikan  $< \alpha = 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Untuk menentukan hipotesis, maka dilakukan dengan cara berikut:

a). Jika  $\alpha = 0,05 \geq \text{sig}$  (2 tailed), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya signifikan.

b). Jika  $\alpha = 0,05 \leq \text{sig}$  (2 tailed), maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak artinya tidak signifikan.

Uji signifikan regresi linier (uji t) digunakan untuk menguji apakah ada pengaruh yang terjadi atau tidak. Kriteria pengujian adalah sebagai berikut :

a).  $H_a$  diterima jika signifikan  $< 0,05$  signifikan..

b).  $H_0$  diterima jika signifikan  $> 0,05$  tidak berpengaruh.

Menentukan tabel distribusi t dicari pada  $\alpha = 5\% : 2 = 2,5$  (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) n-2.

<sup>39</sup> Riduwan, Adun Rusyana, Enas, *Cara Mudah Belajar Spss 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*, 93.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB IV GAMBARAN UMUM

### 4.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau Jurusan Bimbingan Konseling Islam angkatan 2019.

#### 1.1.1 Sejarah singkat Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau

Cikal bakal Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau adalah dari Institut Agama Islam Negeri Sultan Syari Qasim (IAIN Susqa), di dirikan pada tanggal 19 September 1970 berdasarkan surat keputusan Menteri Agama Republik Indonesia no, 194 tahun 1970. Ketika didirikan, IAIN susqa hanya terdiri dari tiga fakultas, yaitu Fakultas Tarbiah, Fakultas Syariah, Fakultas Ushuluddin, Namun sejak 1998/1999, IAIN Susqa telah mengembangkan diri dengan membuka Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Meskipun secara yuridid formal baru lahir pada tahun akademik 1998/1999, tetapi secara historis fakultas ini telah berusia hamper seperempat abad, karena embrionya bermula dari jurusan Ilmu dakwah yang ada pada Fakultas Ushuluddin IAIN Sulthan Syarif Qasim Riau.

Peningkatan status jurusan Ilmu Dakwah menjadi sebuah fakultas tersendiri telah direncanakan sejak lama. Usah-usah yang lebih intensif kearah itu telah dimulai sejak tahun akademik 1994/1995. Setahun kemudian yakni 1995/1996, jurusan Ilmu Dakwah di mekarkan menjadi dua jurusan, yaitu jurusan Pengembangan Masyarakat (PMI) dan jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI), kedua jurusan tersebut sampai dengan tahun akademik 1997/1998 telah berusia lebih kurang tiga tahun dan telah memiliki mahasiwa sebanyak 211 orang dengan rincian, jurusan PMI 102 orang dan jurusan BPI 109 orang.

Kemudian pada tahun akademik 1996/1997 telah pula dilakukan penjajakan dan konsultasi kepada fakultas Ilmu Komunikasi Universitas padjajaran bandung dalam rangka mempersiapkan dan memperluas



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jurusan pada Fakultas Dakwah yang akan didirikan, yang kemudian menghasilkan kesepakatan kerja sama antara IAIN Susqa Riau dengan Unpad yang di realisasikan dalam bentuk pendatanganan naskah kesepakatan berupa Memorandum of Understanding (MoU) pada bulan Januari 1998 dengan nomor :

IN/13/R/HM.01/164/1998 dan 684/706/1998 dan pelaksanaan teknisnya dipercayakan pada Fakultas Ushuluddin (pengasuh Ilmu Dakwah Komunikasi Universitas Padjajaran Bandung.

Sebagai tindak lanjut dari Mou tersebut adalah disepaktinya pembukaan programstrata Satu (S1) Ilmu Komunikasi dan Diploma Tiga (D3) Dakwah dan Ilmu Komunikasi, untuk melngkapi jurusan yang sudah ada (PMI) dan (BPI) pada fakultas Dakwah yang akan didirikan. Untuk mewujudkan pendirian Fakultas Dakwah pada IAIN Susqa pekanbaru telah dilakukan berbagai upaya perintisan, diantaranya adalah menagupayakan untuk mendapatkan pengukuhan secara yuridis formal dari berbagai pihak terkait seperti Departemen Agama sendiri, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI dan dari Menteri Agama Republik Indonesia tentang pendirian Fakultas Dakwah IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru nomor 104 tahun 1998 tanggal 28 february 1998.

Dari pada itu, telah dilakukan seminar dan lokakarya (semiloka) tentang penyusunan kurikulum Jurusan Ilmu Komunikasi dan program studi dakwah dan Ilmu Komunikasi. Semiloka tersebut dihadiri oleh dua pakar Komunikasi dari Unpad Bandung yaitu Prof. Dr.H Dedi Mulyana dan Drs. Elvinaro Enderianto,M.Si menggantikan Prof.Dr. Soleh Soemirat Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi UNPAD yang berhalangan hadir, Semiloka tersebut berhasil merumuskan kurikulum terpadu antara disiplin Ilmu Komunikasi pada IAIN Susqa Pekanbaru. Berbekal Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomot 104 tahun 1998 tersebut, maka secara de jure Fakultas Dakwah IAIN Susqa Pekanbaru telah lahir dan terpisah dari Fakultas Ushuluddin, Tetapi secara de facto kelahiran itu baru terealisasi pada bulan September 1998, dalam acara Stadium general pembukaan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuliah tahun Akademik sebagaia pembicara adalah Prof. Dr . Soleh Soemirat Dekan Fakultas Komunikasi.

a. Visi Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau

Visi

“ Terwujudnya Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau sebagai lembag pendidikan tinggi pilihan utama pada tingkat dunia yang mngembangkan ajaran Islam, Ilmu Pengetahuan dan teknologi dan seni secara integral pada tahun 2023”

b. Misi Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau

Misi

1. Menyelenggarakan Pendidikan dan pengajaran untuk melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas secar akademik dan profesional serta memiliki integritas pribadi sebagai sarjana muslim.
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengkajian untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan paradigam islami.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan paradigma islami.
4. Menyelenggarakan tata pamong perguruan tinggi yang otonom, akuntabel dan trasparan yang menjamin peningkatan kualitas keterlanjutan.

c. Tujuan

Dengan mengacu pada *mission statements* di atas, maka Fakultas Dakwan dan Komunikasi UIN Suska Riau menetapkan tujuan penegmbangan sebagai berikut :

1. Menghasilkan lulusan yang unggul dan kompetitif. Mempunyai iman yang kuat, pengetahuan yang luas, keterampilan yang tinggi, etos dan akhlak mulia.

2. Pengembangan ilmu pengetahuan inovatif berbasis riset integrative dalam beragam aspek kehidupan untuk kemaslahatan manusia.
3. Berkontribusi melalui pengetahuan integrative dan inovatif dalam mewujudkan islam yang rahmatam lil-alamin untuk membangun masyarakat berkeadaban (*civilized society*)
4. Mewujudkan fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau sebagai lembaga pendidikan tinggi islam yang mampu menampilkan kemandirian, keterbukaan, efisien dan efektifitas, serta menjunjung tinggi keadilan dan kesetaraan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB VI PENUTUP

### 6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya mengenai Pengaruh Kesiapan Mental Mahasiswa Terhadap Penyelesaian Skripsi jurusan bimbingan konseling islam angkatan 19 di Uin Suska Riau, maka dapat ditarik kesimpulan Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 29 sampel. nilai signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai variabel kesiapan mental (X) berpengaruh terhadap variabel Penyelesaian Skripsi (Y).

kesiapan mental mahasiswa yang terjadi pada mahasiswa jurusan bimbingan konseling islam angkatan 19 di Uin Suska Riau, kemudian didapat nilai t hitung sebesar 1,814 dan nilai pada t tabel dengan df 27 taraf 5% yaitu sebesar 0,367 yang kesimpulannya terdapat pengaruh antara kesiapan mental terhadap Penyelesaian Skripsi mahasiswa Bimbingan Konseling Islam, sehingga dapat dikatakan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

### 6.2 Saran

Saran dalam penelitian ini, perlu diperhatikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebagai Mahasiswa Semester Akhir perlu benar-benar mempersiapkan dirinya dalam menyelesaikan tugas akhir. Hal ini dikarekan agar tidak terjadi suatu hal yang membuat beban bagi mahasiswa, dengan adanya persiapan maka mahasiswa akan lebih siap menyelesaikan tugas akhir dengan tepat waktu.
2. Perlunya pemberian motivasi kepada mahasiswa satu sama lain agar dapat membangun semangat dalam proses penyelesaian tugas akhir.
3. Hendaknya dengan adanya proses bimbingan tugas akhir dapat memberikan perubahan kepada mahasiswa dan juga dapat memberikan dampak positif bagi munculnya masalah kesiapan mental mahasiswa.
4. Perlunya kerja sama dengan baik antara dosen pembimbing dan juga mahasiswa untuk saling meningkatkan kedisiplinan dan semangat motivasi untuk segera menyelesaikan tepat waktu tugas akhir.

5. Diharapkan dosen pembimbing mampu menjalankan tugasnya dan mampu mengarahkan mahasiswa dalam proses bimbingan dengan baik sehingga agar semua proses dapat berjalan dengan baik dan efektif sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Slameto. *"Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya"*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Tri-Sutasmi Nirwan, Muh. Rapi, Muchlisah. *"Hubungan antara Kesiapan Mental dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi"*, Jurnal Biotek Volume IV. No 01 (Juni 2016): h. 37.

Soemanto dan Wasty. *"Psikologi Pendidikan"*, Bandung: Rineka Cipta, 1998.

Darsono. *"Psikologi Pendidikan"*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Djamarah dan Syaiful Bahri. *"Rahasia Sukses Belajar"*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Sutasmi Nirwan, Tri. *"Hubungan Antara Kesiapan Mental dengan Motivasi Belajar Pada mata Pembelajaran Biologi peserta didik SMA Negeri 1 Bajeng Barat Kabupaten Gowa"* Skripsi: Uin Alauddin Makasar 2016.

Rismen, Sefna. *"Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Penyelesaian Skripsi Di Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI"*, Jurnal Volume I. No. 02. 2015.

Soekarti dan Moesijanti, *"Tugas Akhir"*, Cetakan Pertama, Agustus 2018.

Henni Beatrix Modouw dan Paskah Ika Nugroho. *"Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Kristen Satya Wacana"*, Jurnal Akuntansi Propesi Vol. 12. No. 01. 2021.

Hartato, Ujang. *"Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011"*, Disertasi: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

Setya Anggraini, Mika. *"Kajian Kendala Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Pendidikan IPA Universitas Negeri Semarang"*, Disertasi: Universitas Negeri Semarang, 2017.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Retno Permatasari, Miftahul Arifin dan Raup Padilah. “*Studi Deskriptif Dampak Psikologis Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling Universitas PGRI Banyuwangi dalam Penyusunan Skripsi Di Masa Pandemi Covid-19*”, Jurnal Bina Ilmu Cendekia Volume II. No. 01. 2021.

Maslakhah, Siti, dkk. “*Bahasa Indonesia: Panduan Penulisan Karya Ilmiah*”, Yogyakarta : Kanwa Publisher, 2011.

Sadiyah, Dewi. “*Metode Penelitian Dakwah*“, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2015.

Riduwan dkk. “*Cara Mudah Belajar SPSS Versi 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*”, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, Bandung: Alfabeta, 2017.

Sugiyono. “*Statistika Untuk Penelitian*”, Bandung: Alfabeta, 2009.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN I

### PENGARUH KESIAPAN MENTAL MAHASIWA TERHADAP PENYELESAIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM ANGKATAN 2019 DI UIN SUSKA RIAU

#### Identitas Responden

**Nama** :

**Umur** :

**Jenis Kelamin** :

**Tanggal Penisian** :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis data diri yang telah disediakan.
2. Beri tanda *checklist* ( ✓ ) pada salah satu kolom pilihan jawaban.

#### Keterangan

**SS** : Sangat Setuju

**S** : Setuju

**KS** : Kurang Setuju

**TS** : Tidak Setuju

**STS** : Sangat Tidak Setuju



### SKALA KESIAPAN MENTAL

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya tidak tergesa-gesa mengambil sebuah kesimpulan					
2	Saya takut mengambil keputusan dengan cepat dalam masalah apapun					
3	Saya tidak mudah terpengaruhi pada pendapat teman					
4	Saya suka bekerja sama dengan orang lain					
5	Saya mampu untuk menyelesaikan masalah saya sendiri					
6	Saya berusaha menjaga toleransi antar teman					
7	Saya berusaha tenang saat menghadapi masalah					
8	Saya berusaha tenang saat menghadapi masalah					
9	Saya setiap hari ingin melakukan yg terbaik dalam segala hal					
10	Saya perlu memperhitungkan resiko yang terjadi saat saya mengambil keputusan					
11	Saya akan berusaha beradaptasi dengan teman baru					
12	Saya selalu menyendiri saat saya ada masalah					
13	Ketika saya mempunyai masalah saya selalu jalan-jalan					
14	Ketika saya melakukan kesalahan saya selalu bertanggung jawab					
15	Saya berfikir positif ketika saya mengambil keputusan					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SKALA PENYELESAIAN SKERIPSI**

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya cukup memahami penulisan karya tulis ilmiah yang baik dan benar					
2	Saya merasa mudah menyelesaikan tugas akhir karena sebelumnya saya sudah banyak membaca skripsi kakak kelas					
3	Saya mengalami kesulitan untuk mencari judul skripsi karena tidak paham tentang metode penelitian					
4	Saya sering membuat karya tulis ilmiah selama duduk di bangku kuliah seperti makalah & paper					
5	Saya pernah mengikuti lomba karya tulis ilmiah atau yang sejenisnya					
6	Sebelum mengambil mata kuliah skripsi saya pernah melakukan penelitian					
7	Antara judul dan isi skripsi saya terjadi ketidaksesuaian sehingga sering direvisi					
8	Isi skripsi yang saya buat dinilai baik oleh dosen pembimbing saya					
9	Jenis, instrumen, dan teknik penelitian skripsi saya sudah sesuai dengan judul skripsi yang					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	saya ajukan					
11	Gagasan dari setiap paragraf yang saya tulis dinilai baik oleh dosen pembimbing saya					
11	Judul skripsi yang saya ajukan sangat bermanfaat untuk kemajuan ilmu di bidang pendidikan					
12	Saya memiliki banyak ide yang bisa digunakan sebagai judul skripsi					
13	Saya memiliki banyak pengetahuan mengenai kosakata yang baku dan ilmiah					
14	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menentukan diksi (pilihan kata) yang tepat ketika menulis skripsi.					
15	Terdapat banyak kesalahan diksi dalam tugas akhir skripsi saya					

**TERIMAKASIH**

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN II

### Output SPSS Uji Validitas Dan Reliabilitas

#### Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Kesiapan Mental (X)

Item N=15	R Hitung	r tabel = 0,367 $\alpha = 0,05 ; df - 29 - 2 = 27$	Keputusan
X1	0,476	0,367	VALID
X2	0,374	0,367	VALID
X3	0,460	0,367	VALID
X4	0,515	0,367	VALID
X5	0,583	0,367	VALID
X6	0,531	0,367	VALID
X7	0,743	0,367	VALID
X8	0,478	0,367	VALID
X9	0,485	0,367	VALID
X10	0,639	0,367	VALID
X11	0,453	0,367	VALID
X12	0,325	0,367	TIDAK VALID
X13	0,436	0,367	VALID
X14	0,345	0,367	TIDAK VALID
X15	0,531	0,367	VALID

#### Reliability Statistics

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
Kesiapan mental	0,752	Reliabel

Sumber : Data Hasil Analisis Dengan SPSS.17.0

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
X1 Pearson Correlation	1	.322	.330	.317	.202	.282	.378	.082
Sig. (2-tailed)		.089	.080	.094	.294	.138	.043	.674
N	29	29	29	29	29	29	29	29

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal 1

- 1.1
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X2	Pearson Correlation	.322	1	.175	.121	.187	.311	.386 <sup>*</sup>	.115
	Sig. (2-tailed)	.089		.365	.530	.332	.100	.039	.554
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X3	Pearson Correlation	.330	.175	1	.312	.338	-.060	.280	.247
	Sig. (2-tailed)	.080	.365		.099	.073	.759	.142	.196
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X4	Pearson Correlation	.317	.121	.312	1	.289	.084	.513 <sup>**</sup>	.101
	Sig. (2-tailed)	.094	.530	.099		.129	.663	.004	.602
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X5	Pearson Correlation	.202	.187	.338	.289	1	.091	.233	.538 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.294	.332	.073	.129		.637	.223	.003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X6	Pearson Correlation	.282	.311	-.060	.084	.091	1	.434 <sup>*</sup>	.117
	Sig. (2-tailed)	.138	.100	.759	.663	.637		.019	.547
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X7	Pearson Correlation	.378 <sup>*</sup>	.386 <sup>*</sup>	.280	.513 <sup>**</sup>	.233	.434 <sup>*</sup>	1	.382 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.043	.039	.142	.004	.223	.019		.041
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X8	Pearson Correlation	.082	.115	.247	.101	.538 <sup>**</sup>	.117	.382 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.674	.554	.196	.602	.003	.547	.041	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29



Hal 1

- 1.1 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X9	Pearson Correlation	.109	.098	.152	.357	.203	.057	.362	-.125
	Sig. (2-tailed)	.575	.613	.431	.057	.290	.769	.054	.518
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X10	Pearson Correlation	.233	.219	.167	.387*	.233	.223	.459*	-.064
	Sig. (2-tailed)	.224	.253	.387	.038	.223	.245	.012	.743
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X11	Pearson Correlation	-.120	.023	-.161	.201	.091	.268	.434*	.216
	Sig. (2-tailed)	.534	.905	.404	.295	.637	.160	.019	.261
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X12	Pearson Correlation	.201	-.016	-.006	-.188	.190	.386*	-.043	.011
	Sig. (2-tailed)	.296	.933	.976	.328	.323	.038	.827	.954
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X13	Pearson Correlation	-.168	-.069	.106	.197	.136	.145	.232	.285
	Sig. (2-tailed)	.384	.721	.584	.306	.482	.455	.227	.134
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X14	Pearson Correlation	.095	-.222	.068	.074	.307	.196	.097	.403*
	Sig. (2-tailed)	.625	.248	.726	.704	.105	.308	.616	.030
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X15	Pearson Correlation	.332	-.012	.248	.172	-.009	.579**	.548**	-.022
	Sig. (2-tailed)	.079	.949	.195	.371	.961	.001	.002	.908
	N	29	29	29	29	29	29	29	29





1. Hal



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X6	Pearson Correlation	.057	.223	.268	.386*	.145	.196	.579**	.531**
	Sig. (2-tailed)	.769	.245	.160	.038	.455	.308	.001	.003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X7	Pearson Correlation	.362	.459*	.434*	-.043	.232	.097	.548**	.743**
	Sig. (2-tailed)	.054	.012	.019	.827	.227	.616	.002	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X8	Pearson Correlation	-.125	-.064	.216	.011	.285	.403*	-.022	.478**
	Sig. (2-tailed)	.518	.743	.261	.954	.134	.030	.908	.009
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X9	Pearson Correlation	1	.733**	.312	-.060	.360	-.114	.258	.485**
	Sig. (2-tailed)		.000	.100	.756	.055	.557	.177	.008
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X10	Pearson Correlation	.733**	1	.482**	.147	.218	.082	.432*	.639**
	Sig. (2-tailed)	.000		.008	.446	.255	.673	.019	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X11	Pearson Correlation	.312	.482**	1	.064	.386*	.196	.169	.453*
	Sig. (2-tailed)	.100	.008		.742	.038	.308	.380	.014
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X12	Pearson Correlation	-.060	.147	.064	1	-.064	.321	.277	.325
	Sig. (2-tailed)	.756	.446	.742		.741	.090	.146	.086
	N	29	29	29	29	29	29	29	29



Hal  
1.1

X13	Pearson Correlation	.360	.218	.386 <sup>*</sup>	-.064	1	.060	.127	.436 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.055	.255	.038	.741		.757	.512	.018
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X14	Pearson Correlation	-.114	.082	.196	.321	.060	1	.127	.345
	Sig. (2-tailed)	.557	.673	.308	.090	.757		.512	.067
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
X15	Pearson Correlation	.258	.432 <sup>*</sup>	.169	.277	.127	.127	1	.531 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.177	.019	.380	.146	.512	.512		.003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
TOTAL	Pearson Correlation	.485 <sup>**</sup>	.639 <sup>**</sup>	.453 <sup>*</sup>	.325	.436 <sup>*</sup>	.345	.531 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.014	.086	.018	.067	.003	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29

- 1.1
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





1. Hal



Y4	Pearson Correlation	.253	.308	.034	1	.206	.321	-.092	.102
	Sig. (2-tailed)	.186	.104	.859		.283	.090	.634	.598
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y5	Pearson Correlation	.117	.501**	-.099	.206	1	.674**	.316	.166
	Sig. (2-tailed)	.546	.006	.608	.283		.000	.095	.390
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y6	Pearson Correlation	.128	.493**	.169	.321	.674**	1	.367	.336
	Sig. (2-tailed)	.510	.007	.381	.090	.000		.050	.075
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y7	Pearson Correlation	.178	.256	.179	-.092	.316	.367	1	.200
	Sig. (2-tailed)	.356	.180	.352	.634	.095	.050		.299
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y8	Pearson Correlation	.060	.235	-.075	.102	.166	.336	.200	1
	Sig. (2-tailed)	.755	.220	.700	.598	.390	.075	.299	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y9	Pearson Correlation	.302	.425*	-.180	.048	.306	.423*	.223	.826**
	Sig. (2-tailed)	.111	.022	.350	.806	.107	.022	.245	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y10	Pearson Correlation	.253	.381*	-.107	-.011	.336	.390*	.241	.822**
	Sig. (2-tailed)	.185	.041	.582	.956	.075	.036	.207	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y11	Pearson Correlation	-.005	-.103	.272	-.146	.020	-.203	-.038	.042
	Sig. (2-tailed)	.980	.593	.153	.449	.917	.290	.844	.828
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y12	Pearson Correlation	-.210	.356	-.018	.212	.466*	.435*	.357	.331
	Sig. (2-tailed)	.275	.058	.927	.270	.011	.018	.058	.079
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y13	Pearson Correlation	.149	.608**	.054	.327	.665**	.498**	.067	-.121
	Sig. (2-tailed)	.441	.000	.780	.084	.000	.006	.729	.531
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y14	Pearson Correlation	-.012	.327	.043	.385*	.590**	.401*	.115	-.088
	Sig. (2-tailed)	.949	.083	.824	.039	.001	.031	.552	.650

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal 1.1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N		29	29	29	29	29	29	29	29
Y15	Pearson Correlation	.042	.063	.122	-.157	.006	.015	.408 <sup>*</sup>	.076
	Sig. (2-tailed)	.830	.746	.528	.417	.974	.939	.028	.696
N		29	29	29	29	29	29	29	29
TOTAL	Pearson Correlation	.345	.705 <sup>**</sup>	.217	.413 <sup>*</sup>	.747 <sup>**</sup>	.794 <sup>**</sup>	.516 <sup>**</sup>	.468 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.067	.000	.259	.026	.000	.000	.004	.010
N		29	29	29	29	29	29	29	29

**Correlations**

		Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	.302	.253	-.005	-.210	.149	-.012	.042	.345
	Sig. (2-tailed)	.111	.185	.980	.275	.441	.949	.830	.067
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y2	Pearson Correlation	.425 <sup>*</sup>	.381 <sup>*</sup>	-.103	.356	.608 <sup>**</sup>	.327	.063	.705 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.022	.041	.593	.058	.000	.083	.746	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y3	Pearson Correlation	-.180	-.107	.272	-.018	.054	.043	.122	.217
	Sig. (2-tailed)	.350	.582	.153	.927	.780	.824	.528	.259
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y4	Pearson Correlation	.048	-.011	-.146	.212	.327	.385 <sup>*</sup>	-.157	.413 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.806	.956	.449	.270	.084	.039	.417	.026
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y5	Pearson Correlation	.306	.336	.020	.466 <sup>*</sup>	.665 <sup>**</sup>	.590 <sup>**</sup>	.006	.747 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.107	.075	.917	.011	.000	.001	.974	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y6	Pearson Correlation	.423 <sup>*</sup>	.390 <sup>*</sup>	-.203	.435 <sup>*</sup>	.498 <sup>**</sup>	.401 <sup>*</sup>	.015	.794 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.022	.036	.290	.018	.006	.031	.939	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y7	Pearson Correlation	.223	.241	-.038	.357	.067	.115	.408 <sup>*</sup>	.516 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.245	.207	.844	.058	.729	.552	.028	.004
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y8	Pearson Correlation	.826 <sup>**</sup>	.822 <sup>**</sup>	.042	.331	-.121	-.088	.076	.468 <sup>*</sup>



	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.828	.079	.531	.650	.696	.010
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y9	Pearson Correlation	1	.895**	.020	.355	.053	-.041	.035	.570**
	Sig. (2-tailed)		.000	.919	.059	.785	.832	.855	.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y10	Pearson Correlation	.895**	1	.205	.371*	.050	-.032	.004	.578**
	Sig. (2-tailed)	.000		.285	.048	.797	.868	.985	.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y11	Pearson Correlation	.020	.205	1	-.027	-.131	-.142	-.050	.035
	Sig. (2-tailed)	.919	.285		.891	.497	.461	.797	.858
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y12	Pearson Correlation	.355	.371*	-.027	1	.421*	.509**	.137	.630**
	Sig. (2-tailed)	.059	.048	.891		.023	.005	.480	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y13	Pearson Correlation	.053	.050	-.131	.421*	1	.750**	-.084	.621**
	Sig. (2-tailed)	.785	.797	.497	.023		.000	.666	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y14	Pearson Correlation	-.041	-.032	-.142	.509**	.750**	1	-.214	.531**
	Sig. (2-tailed)	.832	.868	.461	.005	.000		.266	.003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Y15	Pearson Correlation	.035	.004	-.050	.137	-.084	-.214	1	.172
	Sig. (2-tailed)	.855	.985	.797	.480	.666	.266		.372
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
TOTAL	Pearson Correlation	.570**	.578**	.035	.630**	.621**	.531**	.172	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.858	.000	.000	.003	.372	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN VI

### Analisis Regresi Linier Sederhana

Correlations

		penyelesaian tugas akhir	kesiapan mental
Pearson Correlation	Penyelesaian Skripsi	1.000	.330
	kesiapan mental	.330	1.000
Sig. (1-tailed)	Penyelesaian Skripsi	.	.040
	kesiapan mental	.040	.
N	Penyelesaian Skripsi	29	29
	kesiapan mental	29	29

Model Summary<sup>b</sup>

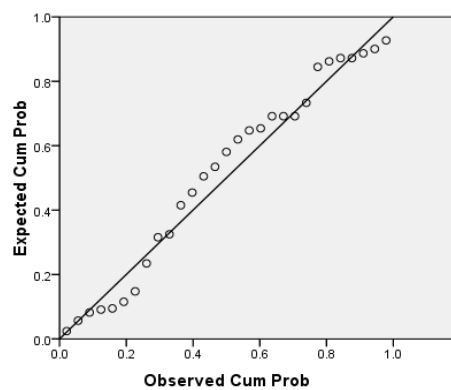
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.330 <sup>a</sup>	.109	.076	5,100	.109	3.290	1	27	.000

## LAMPIRAN 5

### Normal Probability

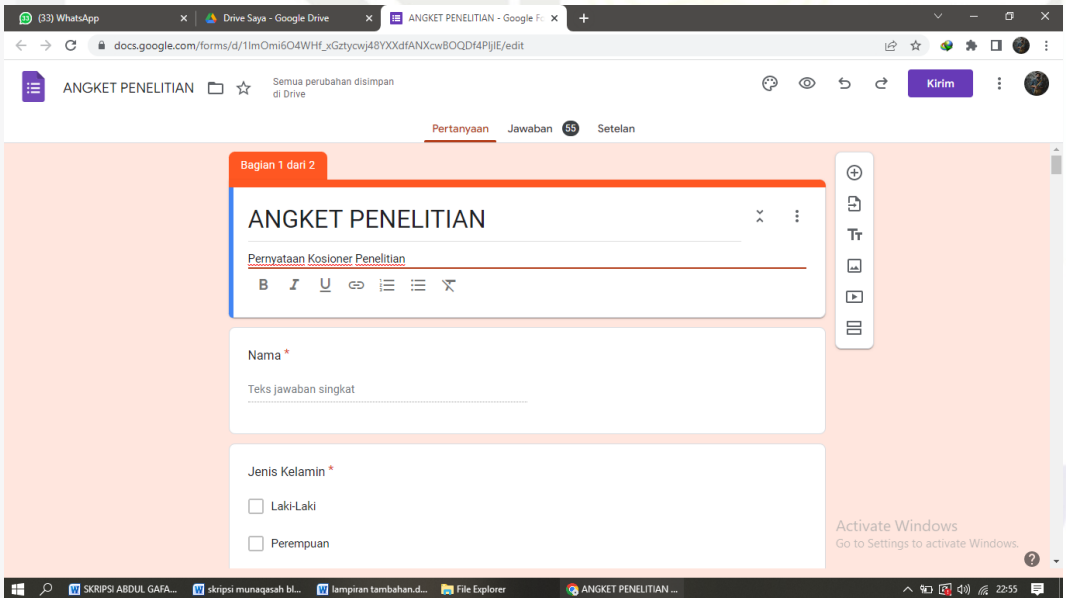
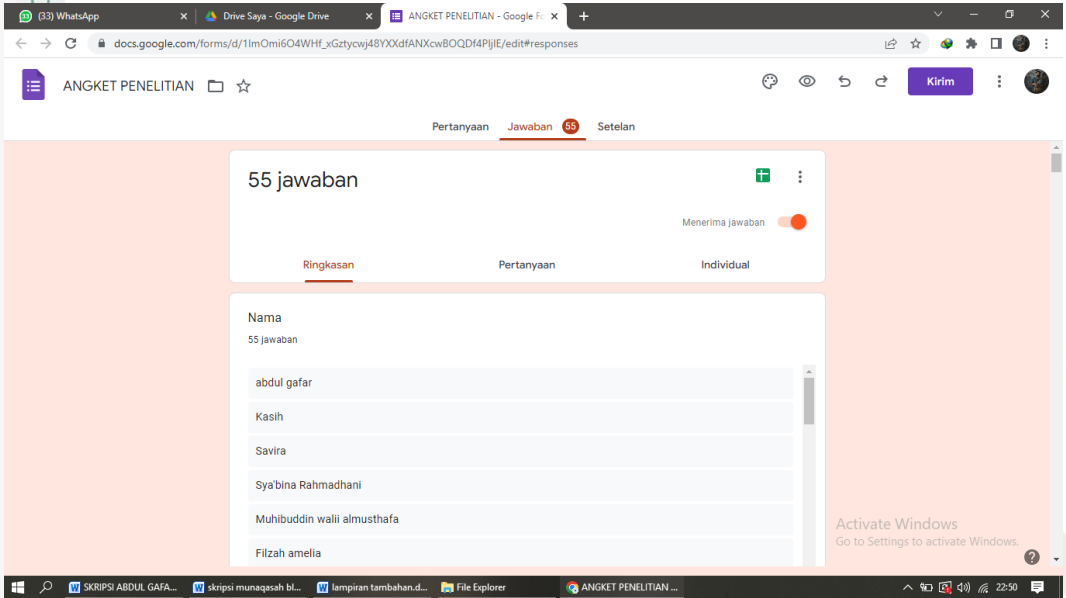
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: penyelesaian tugas akhir



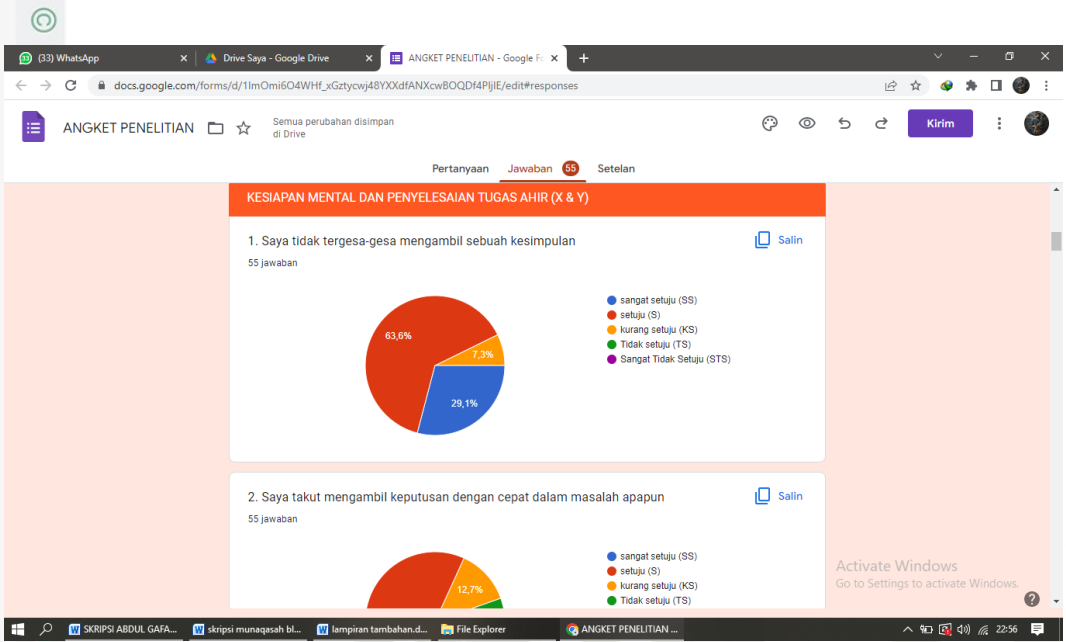
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

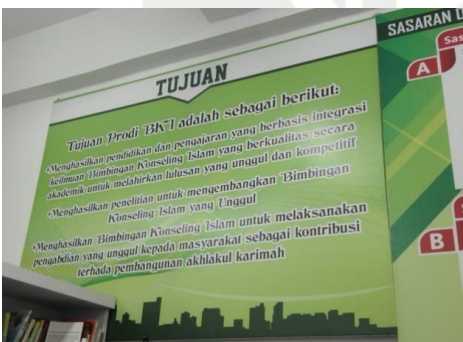
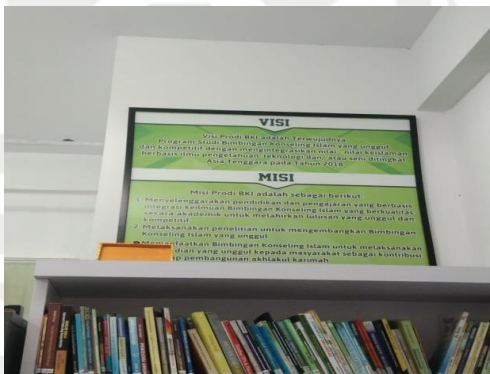


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM (BKSI)**  
**DATA DOSEN TETAP PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM**

NO	NAMA	NIK	NO. HP	TEMPAT, LARANGAN, JAWAH	PROFESI
1	Dr. Yasin Syahid, MEd	19740428 200501 1 004	2029447201	Banjarbaru, 20 April 1974	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
2	Dr. Kholidul, M.Ag	19710612 198803 1 003	2011957141	Pontianak, 12 Juni 1974	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
3	Dr. Anis, S.Ag, M.Ag	19701018 200701 1 003	2028499003	Pontianak, 18 Desember 1970	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
4	DR. Mubandah, M.Ag	19750611 200312 1 003	201107501	Ar-Raniry, 11 Mei 1975	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
5	DR. H. Suhaimi, M.Ag	19620403 198703 1 002	200344301	Ar-Raniry, 03 Agustus 1962	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
6	DR. Silawati, M.Pd	19690902 199503 2 001	2002096901	Bengkong, 02 Sep-69	1. UIN Sunan Gunung Djati 2. UIN Ar-Raniry 3. UIN Mataram
7	Imroni Rosdi, S.Pd., M.A., Ph.D	19811118 200901 1 006	2002096901	Paku Kuning, 18 November 1981	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
8	Zulagris, S.Ag, MA	19740702 200801 1 009	2002071403	Padau Jambu Kumpang, 02 Juli 74	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
9	Nurjanis, S.Ag, MA	19680927 200801 2 003	2027096901	Krak. Kab. Kumpang, 27 Sep-68	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
10	Listawati Susanti, S.Ag, MA	19720712 200003 2 003	2012077203	Pangkalpinang, 12 Des-75	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
11	Rahmad, S.Pd, M.Pd	130 412 056	2028087802	Tanjung, 26 Agustus 78	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
12	Yurnalis, S.Soc.I, MA	130 417 083	2021048701	Pangkalan, 21 Agst-87	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
13	M. Fahri Zafrahadi, M.Pd	130 417 083	2021048701	Jambi 1988	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram
14	Fatmawati, M.Ed	19980905 201411 2 001	2005096901	05 September 1998	1. UIN Ar-Raniry 2. UIN Sunan Gunung Djati 3. UIN Mataram





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



**Abdul Gafar** lahir pada tanggal 06 Desember 1999 di pulau Kijang. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Sudirman Hatim dan Ibunda Siti Halija. Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat dasar di SD Negeri 03 Kecamatan Reteh 2006 dan lulus pada tahun 2012, selanjutnya meneruskan pendidikan lanjutan di SMP N 1 RETEH, lulus pada tahun 2015, kemudian pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMA N 1 RETEH dan selesai pada tahun 2018.

Pada tahun 2018 diterima sebagai mahasiswa di jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur MANDIRI. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan KKN di Jln. Subrantas Belakang RS Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru. Pada tahun yang sama penulis juga melaksanakan PPL di Kantor Bapas (Balai Masyarakat) Alhamdulillah pada tanggal 29 Juli 2021 penulis dinyatakan “LULUS” dengan IPK 3,51 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “memuaskan” setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan skripsi yang berjudul Pengaruh Kesiapan Mental Mahasiswa Terhadap Penyelesaian Skripsi pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2019 di UIN Suska Riau.