

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

NOVIKA LOSARI

SIN. 11513204307

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H / 2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXPLORING STUDENTS' PERCEPTION ON EFFECTIVE  
EFL TEACHERS' TEACHING AT THE SEVENTH  
GRADE OF STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 40  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

By

**NOVIKA LOSARI**

**SIN.11513204307**

**A Thesis**

Submitted as partial fulfillment of the Requirements  
for Bachelor Degree of English Education  
(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H / 2022 M**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby

Name : Novika Losari  
 Student Number : 11513204307  
 Phone Number : 085271279807  
 E-mail : [novikalosari18@gmail.com](mailto:novikalosari18@gmail.com)  
 Department : English Education  
 Faculty : Education and Teacher Training  
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled **“EXPLORING STUDENTS’ PERCEPTION ON EFFECTIVE EFL TEACHERS’ TEACHING AT THE SEVENTH GRADE OF STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 40 PEKANBARU”** is certainly my own work and it does not consist of other, people work. I am entirely responsible for the content of this *thesis*. Others’ opinion findings include in this *thesis* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, December 27<sup>th</sup> 2022

Novika Losari  
11513204307

UIN SUSKA RIAU





## SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Exploring Students' Perception on Effective EFL Teachers' Teaching at the Seventh Grade of State Junior High School 40 Pekanbaru.Utara* was written by Novika Losari, SIN. 11513204307. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Rabi'ul Akhir 8<sup>th</sup> 1444 H  
November, 3<sup>rd</sup> 2022 M

Approved by,

Head of Department of  
 English Education

Supervisor

  
Dr. Faupina Anastasia, S. S., M. Hum.  
 NIP. 19810611 200801 2017

  
Dedy Wahyudi M.Pd.  
 NIK. 130117117

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *Exploring Students' Perception on Effective EFL Teachers' Teaching at the Seventh Grade of State Junior High School 40 Pekanbaru* was written by Novika Losari, SIN. 11513204307. It has been examined and approved to the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rabi'ul Akhir 19<sup>th</sup>, 1444 H/ November 14<sup>th</sup>, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Rabi'ul Akhir, 19<sup>th</sup> 1444 H  
November, 14<sup>th</sup> 2022 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Kalayo Hasibuan, M.Ed.  
 NIP.19650913 199402 2 001

Examiner II

Mainar Fitri, M.Pd.  
 NIP.19810519 201411 2 001

Examiner III

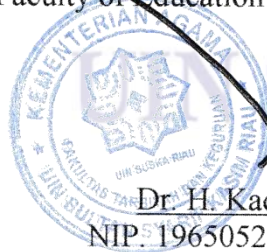
Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd.  
 NIP.19790109 200901 2 011

Examiner IV

Nurdiana, S.Pd.I., M.Pd.  
 NIP.19810822 201411 2 003

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 1994021001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful. All praises belong to Allah Almighty, who has given the researcher guidance and blessing to accomplish the thesis entitled *Exploring Students' Perception on Effective EFL Teachers' Teaching at the Seventh Grade of State Junior High School 40 Pekanbaru* academic requirement to finish the bachelor degree. *Shalawat* and *Salam* always be presented to the noble prophet Muhammad *Shalallahu Alaihi Wassalam* who has inspired and lightened many people up all around the world.

The researcher truly grateful also for the endless support, love, and care of her beloved parents (Murni Hayati and Ramli. B *Rahimahullah*). They are the reason for me to keep the spirit in completing my education eventhough my father is gone. Especially for my mom, may Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to me.

The researcher also says deeply grateful for her brothers Musri Indra Wiyaya, S.Pd., Saddam Mursalin, S.E., Iswandi S.Sos., M.IP., Depriandi, A.P., and my sister Nolia Maulani, S.Si., who always given love, support, care, and motivation from the beginning until completion. May Allah *Ta'ala* unite us till *Jannah*.

The deepest gratitude also goes to those who helped the researcher in finishing this thesis, among others:

1. Prof. Hairunas Rajab, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati., as Vice of Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as Vice of Rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., as Vice of Rector III and all staff. Thanks for kindness and encouragement.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, S. Ag., M. Ag., the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, M.Z., M.Pd., the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., the Vice Dean III and all staff. Thanks for kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia., S.S., M.Hum., the chairperson of Department of English Education for her guidance to the students in writing thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli M.Pd., the Secretary of English Education who has given me correction, suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
5. Dedy Wahyudi., S.Pd., M.Pd., the researcher's supervisor. Gratefully thank you for his correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
6. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the researcher's academic supervisor. Gratefully thank you for his guidance in completing researcher study in English Education Department.
7. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge, information, motivation, support, and help for the researcher during her study at English Education Department.
8. Indrawati, M.Pd., the Headmaster of State Junior High School 40 Pekanbaru and Mam Hasanah S.Pd., as the English Teacher who have given time and place to the researcher to conduct this research. For all teachers and all staffs who helped during the completion of the data for the research. Also all students who helped the researcher to be the sample in this research.
9. My beloved sister in law Firna Juwita, S.T., Elfika Yunita, Nurkhairiyah, Emilda, who always giving me support and advice to finish my study.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. My beloved Rayzan's Family, Nadya Adnez Febrianti, Tina, S.Sos., Sasmita Putri Ayura, S.Pd., and Sonia Ros Anggraini, who always helping me and being my mood boosters.
11. My Beloved Amban's Family, Ata, Tino, Ibu, Ayah, Rewindra, S.Pi, Yondi, and Ucok, who always treating me like their one and only daughter, thank you so much guys. You all great.
12. Special thanks to my dearest friends. Tia Yunita, S.Pd., Eka Saputri, S.Pd., A'an Windari Panjaitan, S.Pd., Delis Rahayu, S.Pd., Tuti Aulia, S.Pd., Rifki Syaputra, S.E., Dista Aditya Putra, Sobirin Lubis, S.T., Ayu Harnita, Kurnia Wahyu Ningsih, Melza Fitriani, Siti Marfu'ah, S.Pd., Febri Ranti, S. Pd., Novita Putri, S.Pd., Ira Maisyah Lubis, S.Pd and All members of A Class in EED'15, who always support and help me to finish this research.
13. For all people who have prayed and helped the researcher to finish my research, thank you for you all.

The perfection only belongs to Allah. Therefore critics, comment and suggestion are really appreciated to improve the thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe bless us all. Aamiin.

Pekanbaru, November 3<sup>rd</sup> 2022.

The researcher

Novika Losari  
SIN. 1151320430

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Novika Losari (2022): Exploring Students' Perception on Effective EFL Teachers' Teaching at the Seventh Grade of State Junior High School 40 Pekanbaru**

The research investigated how is students' perception on effective EFL teachers' teaching at the seventh grade of State Junior High School 40 Pekanbaru. The sample of this research was 132 students which consist of 5 classes (VII A, VII B, VII C, VII D, and VII E) used simple random sampling technique. This research was a survey research design with descriptive quantitative approach. The research found that students' perception on effective EFL teachers' teaching was the positive responses. The research revealed that effective EFL teachers' teaching were friendly, give clear explanations, have a good knowledge of vocabulary, treat all students fairly, and make their own supplemental material, as the most important points of each categories that existing. Based on the findings, foreign language teachers can use this knowledge to improve the effectiveness of their teaching. It may also expected to inspire the other researcher to investigate in any level of education especially in Indonesia.

## ABSTRAK

### **Novika Losari (2022): Menggali Persepsi Siswa terhadap Efektifitas Pengajaran Guru EFL di Kelas VII SMP Negeri 40 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap pengajaran guru EFL yang efektif di kelas VII SMP Negeri 40 Pekanbaru. Sampel pada penelitian ini berjumlah 132 siswa yang terdiri dari 5 kelas (VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E) yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Jenis penelitian ini adalah penelitian survei dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menemukan bahwa persepsi siswa tentang pengajaran guru Bahasa Inggris yang efektif adalah positif respon. Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa guru EFL yang mengajar dengan efektif adalah guru yang ramah, memberikan penjelasan yang jelas, memiliki pengetahuan kosa kata yang baik, memperlakukan semua siswa dengan adil, dan membuat materi tambahan sendiri, hal tersebut merupakan poin-poin penting dari setiap kategori yang ada. Berdasarkan temuan tersebut, guru Bahasa Asing dapat menggunakan pengetahuan ini untuk meningkatkan keefektifan pengajaran mereka. Diharapkan juga dapat menginspirasi peneliti lain untuk menyelidikinya di semua tingkat pendidikan terutama di Indonesia.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

نوفيكسا لوساري، (٢٠٢٢): استكشاف تصورات التلاميذ حول فعالية تدريس مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيف تكون تصورات التلاميذ حول فعالية تدريس مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو. وعدد عيناته ١٣٢ تلميذا يتكونون من ٥ فصول (الفصل السابع أ، والسابع ب، والسابع ج، والسابع د، والسابع هـ)، وتم الحصول عليها من خلال استخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. ونوع هذا البحث هو البحث المسحي بالمدخل الوصفي الكمي. وتم معرفة أن تصورات التلاميذ حول فعالية تدريس مدرس اللغة الإنجليزية إيجابية. ونتيجة البحث دلت على أن مدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الذي قام بالتعليم بشكل فعال هو مدرس ودود، يعطي تفسيرات واضحة، لديه معرفة جيدة بالمفردات، يعامل جميع التلاميذ بشكل عادل، ويصنع مواد تكميلية بنفسه، وهذه أهم نقط في جميع العناصر الموجودة. وبناء على ما سبق، فيمكن لمدرسي اللغات الأجنبية استخدام هذه المعرفة لزيادة فعالية تعليمهم. ومن المأمول أيضا أن يلهم هذا البحث باحثين آخرين للتحقيق فيها على جميع مستويات التعليم، وخاصة في إندونيسيا.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>Daftar</b> .....	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>x</b>
<b>LIST OF TABLE</b> .....	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
A. Background of the Problem.....	1
B. The Problem .....	5
1. Identificaion of the Problem.....	5
2. Limitation of the Problem. ....	6
3. Formulation of the Problem. ....	6
C. Objective and Significance of the Research.....	7
1. Objective of the Research.....	7
2. Significance of the Research. ....	7
D. Definition of the Terms .....	8
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b> .....	<b>11</b>
A. The Theoretical Framework .....	11
1. Perception.....	11
2. Factor Affecting Perception .....	12
3. Students' Perception on Effective EFL Teachers' Teaching.....	13
B. Relevant Research .....	16
C. Operational Concept.....	19
<b>CHAPTER III RESEARCH METHOD</b> .....	<b>20</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Method of the Research .....	20
B. Time and Location of the Research .....	21
1. Time of the Research.....	21
2. Location of the Research.....	21
C. Subject and Object of the Research.....	21
1. Subject of the Research.....	21
2. Object of the Research.....	21
D. Population and Sample of the Research.....	21
1. Population of the Research.....	21
2. Sample of the Research.....	22
E. Technique of Data Collection .....	24
1. Validity.....	27
2. Reliability.....	28
F. Technique of Data Analysis.....	29
<b>CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION.....</b>	<b>31</b>
A. Result of Students' Perception on Effective EFL Teachers' Teaching.....	31
1. Rapport.....	31
2. Delivery.....	37
3. Fairness.....	45
4. Knowledge and Credibility.....	48
5. Organization and Preparation.....	49
B. Discussion.....	57
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION.....</b>	<b>60</b>
A. Conclusion .....	60
B. Suggestion.....	61
<b>REFERENCES</b>	
<b>APPENDICES</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF TABLE**

<b>Table 3.1</b>	The Total Population of the Seventh Grade students of State Junior High School 40 Pekanbaru .....	22
<b>Table 3.2</b>	Sample of the Research .....	24
<b>Table 3.3</b>	Rapport Category .....	25
<b>Table 3.4</b>	Delivery Category .....	25
<b>Table 3.5</b>	Fairness Category .....	26
<b>Table 3.6</b>	Knowledge and Credibility .....	26
<b>Table 3.7</b>	Organization and Preparation.....	26
<b>Table 3.8</b>	Data Validity of Questionnaire.....	27
<b>Table 3.9</b>	Interpretation of Reliability .....	28
<b>Table 3.10</b>	Reliability of Questionnaire. ....	28
<b>Table 4.1</b>	Effective teachers are friendly.....	31
<b>Table 4.2</b>	Effective teachers develop good relationship with students	32
<b>Table 4.3</b>	Effective teachers share personal experiences .....	32
<b>Table 4.4</b>	Effective teachers care about students.....	33
<b>Table 4.5</b>	Effective teachers are patient .....	33
<b>Table 4.6</b>	Effective teachers listen to students .....	34
<b>Table 4.7</b>	Effective teachers have a positive attitude in general.....	34
<b>Table 4.8</b>	Effective teachers have charisma .....	35
<b>Table 4.9</b>	Effective teachers understand the student's English education background.....	35
<b>Table 4.10</b>	Effective teachers understand the different student levels ...	36
<b>Table 4.11</b>	Effective teachers have a sense of humour .....	36
<b>Table 4.12</b>	Effective teachers are enthusiastic about EFL teaching .....	37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Table 4.13</b>	Effective teachers give clear explanations .....	37
<b>Table 4.14</b>	Effective teachers use good examples.....	38
<b>Table 4.15</b>	Effective teachers use a variety of teaching methods.....	38
<b>Table 4.16</b>	Effective teachers Indonesian use Indonesian selectively ....	39
<b>Table 4.17</b>	Effective teachers correct writing errors .....	39
<b>Table 4.18</b>	Effective teachers correct speaking errors.....	40
<b>Table 4.19</b>	Effective teachers teach grammar .....	40
<b>Table 4.20</b>	Effective teachers use group work .....	41
<b>Table 4.21</b>	Effective teachers encourage student participation in class .	41
<b>Table 4.22</b>	Effective teachers encourage participation of students with low confidence .....	42
<b>Table 4.23</b>	Effective teachers talk slowly in English .....	42
<b>Table 4.24</b>	Effective teachers encourage student participation in class Effective teachers use easy words. ....	43
<b>Table 4.25</b>	Effective teachers ask questions frequently.....	43
<b>Table 4.26</b>	Effective teachers ask questions then wait for volunteers to answer.....	44
<b>Table 4.27</b>	Effective teachers ask individual students to answer questions.....	44
<b>Table 4.28</b>	Effective teachers give students plenty of time to answer questions.....	45
<b>Table 4.29</b>	Effective teachers treat all students fairly .....	45
<b>Table 4.30</b>	Effective teachers prepare students well for exams .....	46
<b>Table 4.31</b>	Effective teachers give students clear grading guidelines ....	46
<b>Table 4.32</b>	Effective teachers require students to work hard during class .....	47
<b>Table 4.33</b>	Effective teacher require students to do homework .....	47
<b>Table 4.34</b>	Effective teachers are well qualified for EFL teaching .....	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

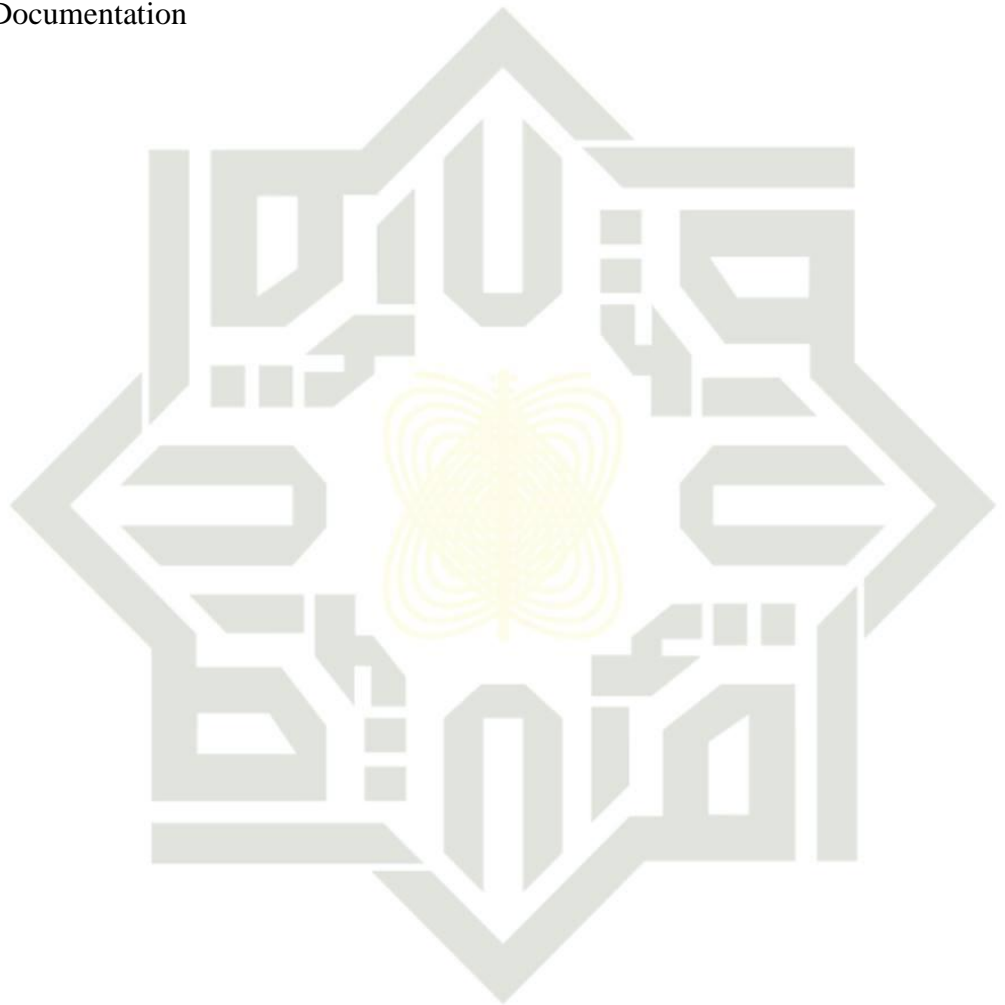
<b>Table 4.35</b>	Effective teachers have a good knowledge of grammar.....	48
<b>Table 4.36</b>	Effective teachers have a good knowledge of vocabulary ...	49
<b>Table 4.37</b>	Effective teachers are well prepared every lesson.....	49
<b>Table 4.38</b>	Effective teachers provide a syllabus detailing weekly course content.....	50
<b>Table 4.39</b>	Effective teachers explain the instructional methods to the class .....	50
<b>Table 4.40</b>	Effective teachers tell students the lesson objectives each lesson.....	51
<b>Table 4.41</b>	Effective teachers stick to the syllabus.....	51
<b>Table 4.42</b>	Effective teachers make their own supplemental material ...	52
<b>Table 4.43</b>	The Recapitulation of students' perception on effective EFL teachers' teaching.....	52
<b>Table 4.44</b>	Descriptive Statistic of students' perception on effective EFL teachers' teaching.....	54

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 Instruments of the Research
- Appendix 2 Recommendation Letters
- Appendix 3 Documentation



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I INTRODUCTION

This chapter discusses about introduction of the study, including background, problem, objectives, significance, and the definition of the terms.

### A. Background of the Problem

Students' perceptions have been important issues in exploration since the 1950s, which covered numerous aspects of literacy in seminaries (Neeman, 2013:12). These perceptions may encompass students' preferences as to how their instruction should be delivered (Lightbown & Spada, 2008:92). Especially in language literacy, it's demanded to understand their prospects of the course, their donation to the class, as well as the openings they should be handed with to be successful and satisfied with their language program (Horwitz, 1988:72). Likewise, English as a foreign language is extensively conceded, this is veritably important to consider.

According to Wenden (cited in Kourieos, 2013:2), students' perceptions of effective English literacy appear to be guided by mindfulness or incognizance, which guides their movements. Moreover, in the environment of foreign language instruction, classroom educators are frequently the only speakers with whom students have the occasion to interact in the process of developing their language chops; therefore, the effectiveness of foreign language instructors is seen as especially critical (Arikan, 2013:288). As Chen (2012:213) says, the teacher is one of the main factors that has a lot of influence on students' achievement. It can be concluded that the effectiveness



of English tutoring is commodity that every English educator should be apprehensive of and should truly understand how the students need to perceive it in order for the literacy process to be more effective.

Grounded on former exploration by Barnes and Lock in 2010 about the attributes of an effective speaker in a Korean university as perceived by university students, it was set up that fellowship is the essential factor in erecting an atmosphere of respect and understanding in EFL classes. Kourieos (2013:1) mentions that language teachers need to make informed opinions on how to apply, cultivate, and maintain provocation throughout the academic time to enhance literacy; in order to do that, they really need to look into how their students perceive effective language tutoring.

Then, for English language literacy, students preferred EFL instructors with good particular traits or rates (Chen, 2012:218), which concurs with Taqi, *et al.*'s (2014:130) statement that preceptors have to present the information easily and use understanding and motivating strategies. Both Zamani (2008:80) and Khaksefidi (2015:1066) agree that teacher quality is a pivotal factor in promoting effective literacy. Likewise, a good quality of teacher refers to Whicadee (2010:28), Toussi (2013:39), and Raba (2015:52), who can produce a positive classroom and know how to organize the terrain, including natural and emotional factors. Besides, in their alternate study in 2013, Barnes and Lock conducted study about students' perceptions of foreign language preceptors that delved university students from Korea. The findings indicated that students were probative of generally

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





accepted norms of effective tutoring. The significance of principles like setting up probative classroom atmospheres, allowing for different situations of proficiency, preparing well, encouraging participation, and furnishing clear and comprehensive syllabi are each well accepted tutoring actions, so it isn't surprising that students also have these prospects.

Therefore does Al- Mahrooqi ( 2015:11) conclude that it refers to teacher proficiency in English and how they're treating their students? Indeed Badshah (2016:44) said that the students described effective EFL preceptors as those who use different strategies to break the language difficulties of multiple- capability students. It's related to Chen and Lin's (2009:246) statement that the students generally perceived the teachers' personality and teacher-student relationship as more important characteristics than those of educational capability because their knowledge and performance are perceived as similar by students, an addition from Zhang's ( 2008:124). Whereas language teachers need to look into how their students perceive effective language tutoring because it may encompass students' preferences as to how their instruction should be delivered, with the instructor as a developer, a chooser of effective conditioning, accoutrements , and multimedia tools, and a examiner who provides timely scaffolding ( Lee, 2012:59).

Regarding the previous research mentioned above, most of the researchers only focused on the perceptions of university students. However, in this research, the researcher conducted the research on junior high school students to show how the school's students perceive their teacher's teaching.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Yun Tsou (2013:6) says another important part that needs to be considered is class development in English education in order to meet both educators' and students' demands. State Junior High School 40 Pekanbaru is one of the formal seminaries in Pekanbaru City that serves English to students as one of their needed subjects, in order to make students more critical in their English literacy. Since 2017, this academy has used K-13. Likewise, the pretensions are to make students more active, communicative, critical thinking, responsible, have a good station, and have discipline. Building upon the explanation, it shows that students have to be critical and be suitable to show their views in the literacy process. In standard of minimal absoluteness of mastery English literacy for State Junior High School 40 Pekanbaru is 75.

However, grounded on the researcher's primary observation in State Junior High School 40 Pekanbaru, it shows that the maturity of students can not achieve the standard minimal score. They still have difficulties in English literacy, especially in giving a response in English to fulfill the material achievement. Indeed though they've a schoolteacher as a motivator, which can help them have a positive experience in the literacy process, they're still low of provocation in learning English. Their capability to response in English to the material is still far below prospects. Then, some students feel the teacher frequently give the preferential treatment to the advance students.

Related to Oregbeyen (2010:62–68) and Chireshe (2011:265), students, being at the entering end of the tutoring- literacy process, should have comprehensions of effective tutoring as well as an effective instructor or

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

speaker; still, EFL students aren't always willing or suitable to communicate their opinions freely to their teachers ( Barnes, 2013:20).

Arikan (2012: 288) argues that students' perceptions of the qualities of effective foreign language teachers, in particular, thus provide educators with necessary information that focuses on the implementation of language teacher development programs, it is in accordance with Reber's (2001:11) statement that if the students cannot feel free to show their perception and are not critical in learning, the attributes of effective teaching should first be identified, agreed upon as being worth evaluating, identified on repeated occasions, and proved worthwhile in many settings. The learning process becomes worse and cannot fulfill the curriculum needs when the students cannot show their voice, no matter how effective their teacher is in the teaching and learning process. This is why, to improve student outcomes, teachers have to first understand how students define an effective teacher (Barnes, 2010:139).

Based on the problem above, the researcher is interested in conducting a research titled "Exploring Students' Perceptions on Effective EFL Teachers' Teaching at the Seventh Grade of State Junior High School 40 Pekanbaru" based on the problem stated above.

## B. The Problem

### 1. The Identification of the Problem

After conducting preliminary observation at the seventh grade level at State Junior High School 40 Pekanbaru, it is clear that most students are still





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Having problems, especially in perceiving the effectiveness of their EFL teachers' teaching. To make the problems of the research more clear, the following problems were identified:

- a. Some of students can not feel free to show their perception during in the classroom.
- b. Some of students still have difficulties in giving a responses in English to fulfill the material achievement.
- c. Some of students are not critical and active in learning English during in the classroom.
- d. Some of students are not motivated to learning English.
- e. Some of students are not interesting in learning English.
- f. Some of students feel the teacher treat them unfair.

**2. The Limitation of the Problem**

Following the identification of the aforementioned problem, the researcher must narrow her research problem in order to pay more attention to the specific problem. The purpose of this study was to investigate students' perceptions of effective EFL teachers' teaching at State Junior High School 40 Pekanbaru's seventh grade students.

**3. The Formulation of the Problem**

Based on the limitations of the problems, the problems of this research are formulated in the following research questions:

- a. How is the students' perception of effective EFL teachers' teaching at the State Junior High School 40 Pekanbaru?

## C Objective and Significance of the Research

### 1. Objective of the Research

The objective of this research is to describe and investigate students' perceptions of effective EFL teachers' teaching at the seventh grade level at State Junior High School 40 Pekanbaru.

### 2. Significance of the research

Hopefully, this research is able to benefit the researcher as a novice researcher, especially in learning how to conduct research. It also expected to beneficial both theoretically and practically elaborated in the following section:

#### a. Theoretically

The results of the research are expected to support the theories dealing with students' perception toward their effective EFL teachers' teaching as discussed in chapter 2.

#### b. Practically

These research findings are expected to be useful and valuable information for English teachers, especially how to teach effectively base on five categories of the effective EFL teachers' teaching that perceived by their students and find the best way to

deliver the material related to their students' need. It also expected to be beneficial both teachers and students in particularly at the Seventh Grade of State Junior High School 40 Pekanbaru, to be considered for their future learning process.

Besides, these research findings are also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned with the world of teaching and learning English as a foreign language. Finally, these research findings are also expected to provide practical and theoretical information for the development of theories on language teaching.

#### D. Definition of the Terms

Because there are so many terms involved in this research, the following definitions are required to avoid misunderstanding about the terms used in this research:

##### 1. Exploring

Based on *KBBI*, Explore is field exploration with the aim of gaining more knowledge about the situation. According to Merriam-Webster, "explore" means to investigate, study, or analyze. Furthermore, according to Koesoemadinata (2000), exploration is a scientific and technical activity that seeks to discover the content of a previously unknown area, district, condition, or space. In conclusion, exploring here means finding out the students' perceptions.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

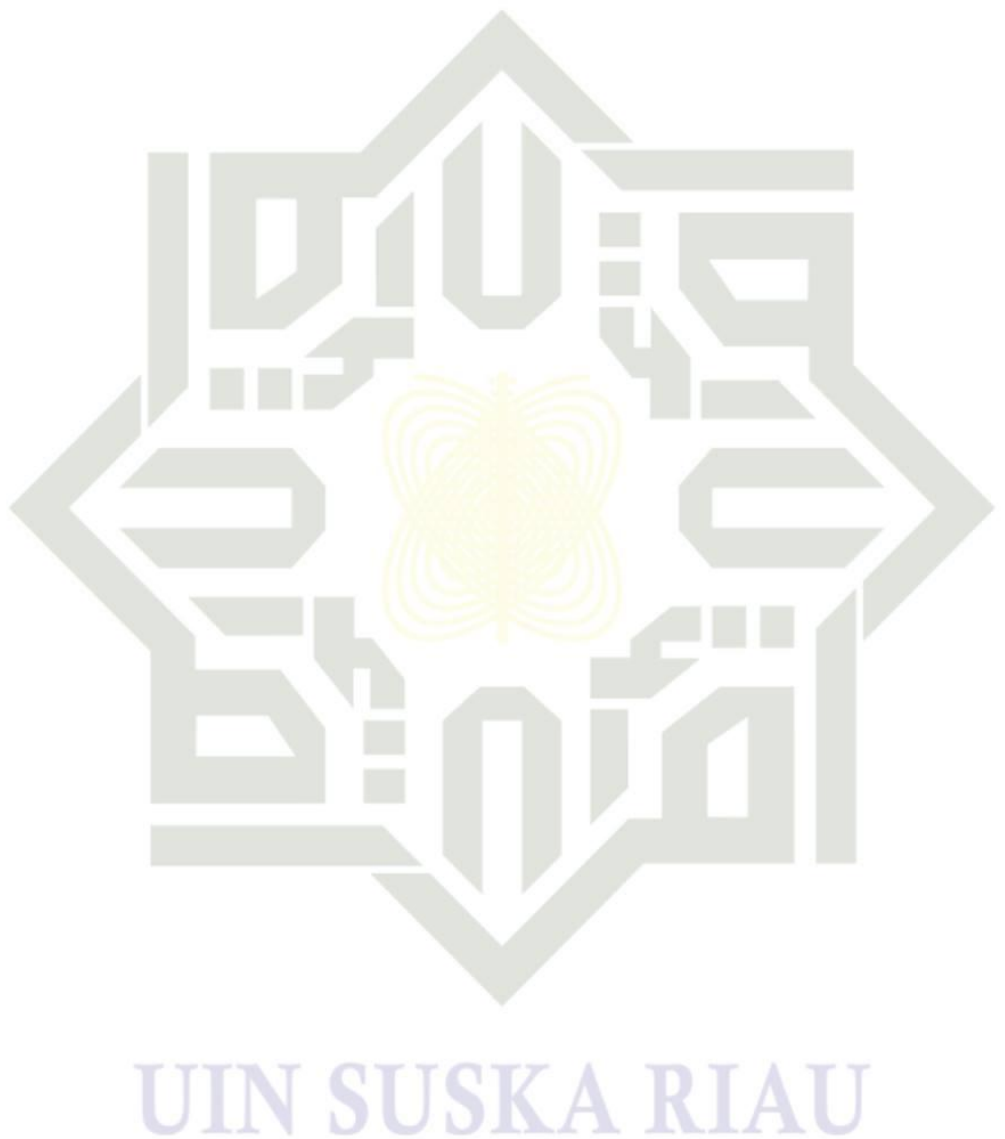
2. Students' perception

Perception, also known as perceptio, refers to events that organize, recognize, and interpret sensory information in order to provide an overview and understanding of the environment (Alizamar, 2016:14). Based on Robbins (1999:124), perception is a process by which individuals organize and interpret their sensory impressions to give meaning to their environment. Perception, as defined by King (2010:283), is the process of organizing and interpreting sensory information in a meaningful context. In this case, students' perception refers to how students perceive the effectiveness of their EFL teachers' teaching.

3. Effective teacher

Effective teachers are those who know how to create an effective learning environment by being organized, prepared, and clear (Walls et al. 2002:29). The Teaching and Learning Center at Winthrop University (2005) adds that effective teaching can be described and analyzed in at least four broad areas, including (a) course development and design; (b) assessment of student performance; (c) course conduct; and (d) assessment of course, instruction, and instructor. Based on those statements, effective teachers' teaching can be defined as Thompson (2008:5) said teachers build rapport by caring about their learners, demonstrating patience, and respecting the learners. They are well

prepared, able to select appropriate frameworks for their lessons, and able to design interesting tasks.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE

This chapter describes the literature that is relevant to this study. It includes a theoretical framework and relevant studies. In the hope that this allows readers to comprehend terms used in the study in such a way that it can be read not only by English Education Department students, but also by readers in general.

### A. Theoretical Framework

#### 1. Perception

Perception is one of the important psychological aspects of understanding the phenomenon that environment. People's perceptions of an object can be both positive and negative. Perception, as defined by King (2010:283), is the process by which we organize and interpret sensory information in a meaningful context. According to Walgito (2010:99), perception is a process of sensory input through human senses. As Slameto (2010:102) stated that perception is the process of entering messages or human information into the human brain and it continually interacts with his or her environment. Mulyana (2007:179) said that perception is an internal process enable us to choose, organize, and interpret the stimuli from the environment; those processes can influence our behavior.



From the explanation above, it can be concluded that perception is a process of interpreting an object that occurs directly through its senses.

For more details, Sarwono (1991:43-44) states perception is the foundation of people thinking to learn, consist of memory, concept and attitude formation. Perception also divided into two types; positive and negative perception. These types of perception also affected by the internal factor such as interest, attitude, motivation, attention, and experience. Meanwhile, the external factor that affected the perception comprise of object and environment.

## 2. Factors Affecting Perception

There are many factors that can affect someone's perception of an object in their environment. According to Robbins (2003:89), there are three factors that can affect perception;

### a. Perceiver

The way someone sees and tries to interpret what they see can affect their individual characteristics as well. This includes things like attitude, motivation, importance, interest, experience, knowledge, and expectation.

### b. Target

The target of perception can be a person, thing, or event that has novelty, motion, size, sound, background, or similarity. Those

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objects usually affect the perception of people who see them. Perception toward the target is not something seen in theory but rather in relation to the other people involved. It causes a person to tend toward groups of people, things, or similar events and separate them from unrelated groups.

c. Situation

Perception must be seen contextually, which means a situation where perception arises must receive attention. Situations are contributing factors that play a role in the process of forming one's perception. In this factor, perception can be affected by time, location, and social status.

Several factors that are explained above indicate that anyone's perception can be affected by various aspects. It also occurs in students as one of the crucial parts of education.

### 3. Students' Perception on Effective EFL Teachers' Teaching

One of the most important aspects of the teaching and learning environment are the students. According to Danim (2010:1), the students can learn from the teachers but the teachers cannot teach without the students. Students' perception is a process carried out by students in interpreting the information that they get from the objects of their senses; in this research, it refers to effective teachers' teaching. It is an important issue that should be addressed. Whereas, teachers have to know how their

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students perceive their teaching because both teachers and students have different perceptions of the learning process. Furthermore, teachers serve as role models for their students during the teaching-learning process.

Commonly, the first impression that teachers give to students will impact the next meeting in the learning process, as stated by Sarwono (2010: 103–106). Likewise William Arthur Ward stated, "The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires" (as cited in ThinkExist, 2009). Refers to Wichadee (2010:28), an effective teacher displays a wide range of skills and abilities that lead to creating a learning environment where all students feel comfortable and are sure that they can succeed both academically and personally.

Related to Kourieos (2013:1), language educators need to make informed opinions on how to apply, cultivate, and maintain provocation throughout the academic time to enhance literacy; in order to do that, they really need to look into how their students perceive effective language tutoring. An effective educator is one who's enthusiastic to educate; an effective educator demonstrates a caring station; an effective educator is willing to suppose outside the box; an effective educator is an excellent representative; an effective instructor is visionary rather than reactive; an effective educator strives to be more; an effective educator uses a variety of media in their assignments; and an

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



evaluative educator. They add up the fact that effective educators know how to produce an effective literacy terrain by being organized, prepared, and clear (Walls, *et al.*, 2002:29).

Regarding to Raba and Herzallah ( 2015:53) effective teaching is the alternative of an applicable instruction system depends largely on the data or skill that is being tutored, and it may also be told by the endowment and enthusiasm of the students. There are some confines that describe effective tutoring, in general, anyhow of subject matter. These confines of tutoring includes enthusiasm or expressiveness, clarity of explanation, and rapport or commerce( Murray, 1991:135).

Moreover Faranda and Clarke (2004), clasify five categories in effective teaching, those are:

- a. Rapport; the students-teachers relationship and vice versa.  
It need to build the connetion among teachers and students in creating the comfortable environment to avoid trust issue between them.
- b. Delivery; communication, personal style and pedagogy of the teachers.
- c. Fairness; related to performance of the fair treatment, transparency grading of evaluation and assignment from the teachers.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Knowledge and Credibility consist of expertise, experience, and intelligence.
- e. Organization and Preparation consist of instructional material, clarity and thoroughness.

**B. Relevant Research**

According to Syafi'i (2011), relevant research requires studying some previous studies that are relevant to this research. It is intended to avoid plagiarism with respect to the design and findings of the previous researchers. Firstly, the research conducted by Barnes and Lock (2010), entitled "Attributes of an Effective Lecturer," The purpose of this study is to investigate students' perceptions of effective lecturers. The findings of this research, such as the present study, indicate that students feel that lecturer-student rapport is essential to building an atmosphere of respect and understanding in EFL classes. Second, current and prospective EFL lecturers should be aware that the level of lecturer enthusiasm and preparation is very visible to students (even before the lecturer walks into the room) and is one of the major factors influencing the classroom environment and motivation. Third, diverse views about the type and level of error correction will be a source of conflict unless lecturers make the effort to align student expectations with their own and be sensitive to student self-esteem. Fourth, existing and prospective EFL practitioners should be aware that students appreciate their efforts to employ a participatory approach.



Second, Barnes and Lock (2013) published "Student Perceptions of Foreign Language Teachers: Quantitative Investigation from a Korean University." The objective of the research is to improve the efficacy of the instruction. The findings indicated that students were supportive of generally accepted standards of effective teaching. The importance of principles like setting up supportive classroom atmospheres, allowing for different levels of proficiency, preparing well, encouraging participation, and providing clear and comprehensive syllabi are all well accepted teaching behaviors, so it is not surprising that students also have these expectations.

Thirdly, a research study by Chen and Lin (2009) entitled "Exploring Characteristics for Effective EFL Teachers from the Perceptions of Junior High School Students in Tainan" Their research was comparative. The aims of this research were to investigate the perceptions of junior high school students. The findings of their research were that the most important characteristics for effective English teachers are being enthusiastic about teaching, having a positive personality, and having a good teacher-student relationship.

Fourthly, a research study conducted by Kourieos and Evripidou (2013) entitled "Students' Perceptions of Effective EFL Teachers in University Settings in Cyprus" Their research was exploratory research with a mixed-methods design. The finding of this research was that, first, teachers should be aware of their students' worries and understand their difficulties. An effective language teacher is no longer considered one who has a directive and authoritarian role in the

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





learning process but one who takes into consideration his or her students' individual differences, language anxiety, abilities, and interests and designs learning environments accordingly. Second, language teachers' skills in engaging students in meaningful classroom interactions and involving them in group tasks designed around real-life topics and authentic language use have also been emphasized. Participants' views call for language teachers to move beyond the traditional focus-on-form approach to language teaching, which views language learning as an individual activity, to the adoption of the communicative approach to language teaching, which acknowledges the social aspect of learning and, as such, depends upon meaningful interactions with peers. Third, the use of internet technology (YouTube), which was highly valued by a large number of participants, can also be seen as a feature of learner-centeredness as its use requires more flexibility on the part of the teacher, allowing students greater autonomy and control over the teaching materials to be used.

Fifthly, a research study conducted by Raba and Herzallah (2015) entitled "Effective teaching from An-Najah National University M.A. Students' Perspectives" This study uses a cross-sectional design based on questionnaires. With a percentage of 71.5%, respondents' results indicate a moderate degree of effective teaching from the perspective of An-Najah National University M.A. students. A teacher who is imaginative can do wonders in the English class. Most of this relevant research found out the characteristics of effective teachers as perceived by university students.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

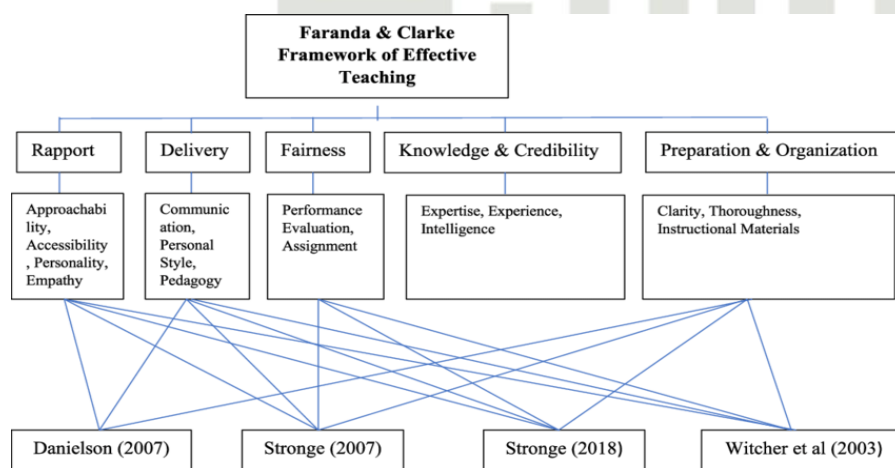
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Operational Concept

To avoid misunderstanding and misinterpretation about this research, it is necessary for researcher to clarify the variable that used in analyzing the data. There is only one variable used in this research, which is students' perceptions of effective EFL teachers' teaching. In this research, the indicators to measure the variable will be adopted from Faranda and Clarke (cited in Barnes and Lock, 2013) as follows:

1. Rapport
2. Delivery
3. Fairness
4. Knowledge and credibility
5. Organization and preparation



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III RESEARCH METHOD

### A. Method of the Research

This research is quantitative with a descriptive quantitative approach, which refers to a survey research design. According to Creswell (2012: 376), survey research designs are procedures in quantitative research in which investigators administer a survey to a sample of people or to the entire population of people to describe the attitudes, opinions, behaviors, or characteristics of the population. Furthermore, Ary (2010:372) said that survey research typically does not make casual inferences but, rather, describes the distributions of variables in a specific group. In this procedure, survey researchers collect quantitative, numbered data using questionnaires and statistically analyze the data to describe trends about responses to questions and to test research questions or hypotheses. As a result, the goals of this method are to objectively describe situations using numbers, beginning with data collection, data interpretation, and appearance and result (Arikunto, 2006).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Time and Location of the Research

### 1. Time of the Research

This research was conducted on 09<sup>th</sup> June until 24<sup>th</sup> June 2022.

### 2. Location of the Research

This research was conducted at State Junior High School 40 Pekanbaru. That located on Ketitiran street, Garuda Sakti Km. 3, Bina Widyaa, Tampan, in Pekanbaru City.

## C. Subject and Object of the Research

### 1. Subject of the Research

The subject of this research was the seventh grade students of State Junior High School 40 Pekanbaru.

### 2. Object of the Research

The object of the study was students' perception on effective EFL teachers' teaching.

## D. Population and Sample of the Research

### 1. Population of the Research

According to Creswell (2012: 142) "population is a group of individuals who have the same characteristic". Ary (2010:148) define the population as the large group that is observed about which the generalization is made. Moreover, Neuman (2013:270) said population is an abstract idea from a large set of cases that the researcher takes a sample of, and the results from the sample are generalized. The target population

of this reasearch is Seventh grade students at State Junior High School 40 Pekanbaru which consist of 197 students. They was devided into 5 classes, as follows:

**Table 3.1**  
**The Total Population of the Seventh Grade Students of State Junior High School 40 Pekanbaru**

No	Class	Students
1	A	40
2	B	40
3	C	39
4	D	39
5	E	39
Total		197

## 2. Sample of the Research

Sample is a subgroup of the target population determined by the researcher to be studied (Creswell, 2012:142). In determining the number of samples to be taken, researcher used Slovin's (1960) Formula:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Note:

$n$  = number of samples

$N$  = number of populations

$e$  = standard error (5%)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{197}{1+197 \times 0.05^2} \\
 &= \frac{197}{1+197 \times 0.0025} \\
 &= \frac{197}{1+0.4925} \\
 &= \frac{197}{1.4925} \\
 &= 132 \text{ Sample}
 \end{aligned}$$

In this research, the researcher use simple random sampling to collect the data. According to Notoatmodjo (2010:120) this technique is divided into two methods, namely by using table of random numbers and by means of a lottery (lottery technique). The table of random number is table consist of numbers that composed randomly. The numbers can be searched by row and column. It usually put on the back of statistical books. Based on Sugianto, *et al* (2001:50-53) the way to use this method with the following steps:

- a. Clearly define the population to be studied. Also determine the individuals who are members of population and the characteristics of the population to be observed.
- b. Determine the number of population members to be selected as a sample.
- c. Give serial numbers (1,2,...,N) on all sample units.
- d. Using a random table to select individual samples that will be used to represent the population.

However in this research, the researcher used the lottery technique to select the sample which is each subject registered as populations were



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

numbered starting from 1 to with the number of subjects in each class (Notoatmodjo, 2010:120). On small paper written subject, one number for each paper then rolled with no prejudice take rolls of the size according to the number of samples each class that have been determined the number, the number printed on the roll paper it was the sample or subject to be studied.

**Table 3.2**  
**Sample of the Research**

No	Class	Population	Sample
1.	VII A	40	24
2.	VII B	40	27
3.	VII C	39	26
4.	VII D	39	30
5.	VII E	39	25
<b>Total</b>		<b>197</b>	<b>132</b>

So, the researcher got sample such as from VII A is 24 students, VII B is 27 students, VII C is 26 students, VII D is 30 students, and VII E is 25 students.

**E. Technique of Data Collection**

In this research, researcher used questionnaire as the technique of collecting the data. Questionnaire is one of popular means in collecting the data. Regarding to Nunan (1992:142) It enables the researcher to collect data in field settings, and the data themselves are more amenable to quantification

than discursive data such as free-form fieldnotes, participants observers' journals, the transcription of oral language.

There are several type of questionnaires, such as closed question, open question, and mixtures close and open. In this research, researcher was adopted the closed questions which Nunan (1992:142) said that closed question is easier to collate and analyse, one often obtains more uesful information from open questions. There were 42 items requiring students to rate items of effective teachers' teaching on a seven point scale from '1' (strongly disagree) to '7' (strongly agree ). These 42 items was based on the questionnaire adopted from (Barnes and Lock, 2013) to investigate the five indicators that mentioned.

### 3.3 Rapport Category

Item Number and Description
1. are friendly
2. develop good relationships with students
3. share personal experiences
4. care about students
5. are patient
6. listen to students
7. have a positive attitude in general
8. have charisma
9. understand the student's English education background
10. understand the different student levels
11. have a sense of humour

### 3.4 Delivery Category

Item Number and Description
12. are enthusiastic about EFL teaching
13. give clear explanations
14. use good examples
15. use a variety of teaching methods
16. use Korean selectively
17. correct writing errors

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |   |
|---|
| 18. correct speaking errors                                 |
| 19. teach grammar   |
| 20. use group work  |
| 21. encourage student participation in class                |
| 22. encourage participation of students with low confidence |
| 23. talk slowly in English                                  |
| 24. use easy words  |
| 25. ask questions frequently                                |
| 26. ask questions then wait for volunteers to answer        |
| 27. ask individual students to answer questions             |
| 28. give students plenty of time to answer questions        |

**3.5 Fairness Category****Item Number and Description**

- |  |
|--|
| 29. treat all students fairly                  |
| 30. prepare students well for exams            |
| 31. give students clear grading guidelines     |
| 32. require students to work hard during class |
| 33. require students to do homework            |

**3.6 Knowledge and Credibility****Item Number and Description**

- |   |
|---|
| 34. are well qualified for EFL teaching |
| 35. have a good knowledge of grammar    |
| 36. have a good knowledge of vocabulary |

**3.7 Organisation and Preparation****Item Number and Description**

- |  |
|--|
| 37. are well prepared every lesson                     |
| 38. provide a syllabus detailing weekly course content |
| 39. explain the instructional methods to the class     |
| 40. tell students the lesson objectives each lesson    |
| 41. stick to the syllabus                              |
| 42. make their own supplemental material.              |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Validity

Validity refers to the accuracy of a measure (Sugiyono, 2017: 125). Whether to know the questionnaire is valid or not,  $r_{table}$  must be compared with  $r_{observed}$ . The number of students use in testing this questionnaire was 30,  $r_{table} = 30$  are 0,361. If the value of  $r_{observed} > r_{table} = \text{valid}$ , If the value of  $r_{observed} < r_{table} = \text{invalid}$ .

**Table 3.8**  
**Data Validity of Questionnaire**

Items	$r_{item}$	$r_{table}$	Result
1	,501	0,361	Valid
2	,685	0,361	Valid
3	,501	0,361	Valid
4	,685	0,361	Valid
5	,478	0,361	Valid
6	,685	0,361	Valid
7	,685	0,361	Valid
8	,521	0,361	Valid
9	,674	0,361	Valid
10	,478	0,361	Valid
11	,446	0,361	Valid
12	,521	0,361	Valid
13	,696	0,361	Valid
14	,484	0,361	Valid
15	,414	0,361	Valid
16	,539	0,361	Valid
17	,656	0,361	Valid
18	,609	0,361	Valid
19	,537	0,361	Valid
20	,672	0,361	Valid
21	454	0,361	Valid
22	539	0,361	Valid
23	,454	0,361	Valid
24	,427	0,361	Valid
25	,609	0,361	Valid
26	,419	0,361	Valid
27	,656	0,361	Valid
28	,454	0,361	Valid
29	,527	0,361	Valid
30	,462	0,361	Valid
31	,608	0,361	Valid
32	,552	0,361	Valid
33	,651	0,361	Valid
34	,536	0,361	Valid
35	,376	0,361	Valid
36	,366	0,361	Valid
37	,536	0,361	Valid
38	,400	0,361	Valid
39	,366	0,361	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Items	$r_{item}$	$r_{table}$	Result
40	,653	0,361	Valid
41	,376	0,361	Valid
42	1	0,361	Valid

2. Reliability

While reliability means consistency of a measure (Ary, *et al.* 2010: 236). According to Sugiyono (2019:176) reliable research are if there are similarities in data at different times.

**Table 3.9**  
**Interpretation of Reliability**

Interval	Categories
0,00-0,199	Unreliable
0,20-0,399	Slightly Reliable
0,40-0,599	Quite Reliable
0,60-0,799	Reliable
0,80-1,000	Very Reliable

(Sugiyono, 2013:250)

In calculating the reliability test of questionnaire, the researcher use SPSS Version 23.0. The result of reliability test is as follows:

**Table 3.10**  
**Reliability of Questionnaire**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,938	42

The score of reliability test was ,938. It was categorized into very reliable or high reliability level.



## F. Technique of Data Analysis

Regarding to Sugiyono (2014:207) data analysis is activity after collecting data from respondent and other sources. In this research, the data was analyzed by using descriptive statistic. According to Walpole (1993:2-5) descriptive statistic is methods related to the collection and presentation of data so as to provide useful information. In this research, researcher used IBM SPSS Version 23.0 to find the *mean* of data from students' perception on effective efl teachers' teaching.

There several following steps in analyze the data by using IBM SPSS Version 23.0:

1. Input the data collection in Microsoft Excel.
2. Open the IBM SPSS
3. After it opened, click Variable View and changes the name till 42 item, change the decimal into 0, chage the Value into Strongly Agree, etc with the number 7-1.
4. Then, click Data View and fill the coloums with data that is copying from Ms. Excel.
5. Click Analyze, choose Descriptive Statistics- Frequencies. Move the all items into the right coloum. Click statistic-checklist mean, standard deviation, variance, range, max and minimum. Click continue than klik OK. The data will automaticly analyze.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

### A. Conclusion

Based on the finding of the research about students' perception on effective EFL teachers' teaching at the seventh grade students of State Junior High School 40 Pekanbaru, all the answers are positive perception. There are five items that have the highest *mean* score based on the existing five categories. First is rapport in the item 1. The students perceive the effective EFL teachers as who are being the friendly one. Which students are strongly agree with this item. It can be concluded that the important thing to be considered by the EFL teacher in State Junior High School 40 Pekanbaru is their personality to engage their students' feeling.

Second, item "Effective teachers give clear explanations" which involves in delivery category while the students have answered strongly agree of this item. It refers to communication both teacher and students should be connected. The style of teacher explanation must be understood by the students to avoid misunderstanding during teaching and learning.

Third, knowledge and credibility category had one item with highest *mean* score that is "Effective teachers have a good knowledge of vocabulary". This item indicates that students perceive the effective EFL teachers' teaching as who have the good content knowledge, and competence. Moreover, the students still lack of vocabulary mastery, so they have some difficulties in following the lesson and to understand the



material. It is why they need the teacher who mastery in vocabulary. Fourth, Fairness item is “Effective teachers treat all students fairly” had positive answer from the students. It shows the teachers need to do the transparency in grading or examination of the lesson. It needed to build students belief in learning.

And the last, organization and preparation item. “Effective teachers make their own supplemental material” also had high level of strongly agree responses from the students. It means that students need a teacher who can create the addition material or clarity to make their lesson clearer. In conclusion this research confirmed that students were supportive off generally accepted standards of effective teacher teaching. The importance of fundamental like friendliness, good communication, have good competence, give fairly treatment, well preparation and providing clear explanation of the material.

## B. Suggestion

Based on the finding and the conclusion of the research, there are several thing that EFL teachers’ need to considered such as: teacher should be more friendly, have a good communication, good knowledge, fairly and good clarity. Furthermore, the finding of this research expected to inspire the teacher to understand more about their students need in different setting. It aslso expected to inspire the other researcher to investigate the students’ perception on effective EFL teachers’ teaching in Indonesia at different levels of education.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## REFERENCES

- Alzama. (2016). *Psikologi persepsi & desain informasi: Sebuah kajian psikologi persepsi dan prinsip kognitif untuk kependidikan dan desain komunikasi visual*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Al-Mahrooqi, R., Denman, C., Al-Siyabi', J., & Al-Maam, F. (2015). Characteristics of a good EFL teacher: Omani EFL teacher and student perspectives. *SAGE*, 11.
- APA. (2022). KBBI daring. Retrieved from: [www.kbbi.kemendikbud.go.id/entri/explore](http://www.kbbi.kemendikbud.go.id/entri/explore). June 09<sup>th</sup>
- Arda Arkan, M. C. (2013). In the eyes of Turkish EFL learners: What makes an effective foreign language teacher? *Porta Linguarum*, 288.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, D. (2010). *Introduction to research in education*. Canada: Wadsworth.
- Badshah, I. U. (2016). Different qualities of effective efl teachers. *Dissertation*, 44.
- Barnes, L. (2010). The attributes of effective lecturers of English as a foreign language as perceived by students in a korean university. *Australian Journal of Teacher Education*, 139.
- Barnes, L. (2013). Student perceptions of effective foreign language teachers: a quantitative investigation from a Korean university. *Australian Journal of Teacher Education*, 20.
- Chen, J. (2012). Favorable and unfavorable characteristics of efl teachers perceived by university students of thailand. *International Journal of English Linguistics*, 213, 218.
- Chen, Y.-J. (2009). Exploring characteristics for effective efl teachers from the perceptions of junior high school students in tainan. *STUT Journal of Humanities and Social Sciences*, 246.
- Chiresh, R. (2011). Effective and ineffective lectures: University students' perspective in Zimbabwe. *Anthropologist*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Criswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. United States of America: SAGE.

Dahim, S. (2010). *Perkembangan peserta didik*. Bandung: Alfabeta.

Khaksefi, S. (2015). Foreign language teaching in Iran: A model for effective efl teaching in the Iranian context. *Theory and Practice in Language Studies*, 1066.

Kang, A. L. (2010). *The science of psychology: An appreciative view*. Jakarta: Salemba Humanika.

Koesoemadinata, R. P. (2000). *Geologi eksplorasi*. Bandung: ITB.

Kourieos, S., & Evripidou, D. (2013). Students' perceptions of effective efl teachers in university in Cyprus. *English Language Teaching*.

Lee, J. L. (2012). Students' perspectives and the effectiveness of blended learning in l2 listening at university level. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 59.

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2008). *How languages are learnt 3rd edition*. Oxford: Oxford University Press.

McMillan, B., & Joyce, P. (2011). Teacher perspectives on student placement in university efl programs. *NELTA*, 215.

Meriam Webster.com. (2022). Definition of explore retrieved from: [www.meriam-webster.com](http://www.meriam-webster.com). June 09<sup>th</sup>

Mulyana, D. (2009). *Ilmu komunikasi suatu pengantar*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.

Murray, H. G. (1991). *Effective teaching behaviors in the college classroom*. In J. Smart (Ed.), *Higher education: Handbook of theory and research*. New York: Agathon Press.

Neuman, W. L. (2013). *Social research method: Quantitative and qualitative approach 7th edition*. Pt Indeks.

Notoatmodjo, S. (2010). *Promosi kesehatan: Teori dan aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.

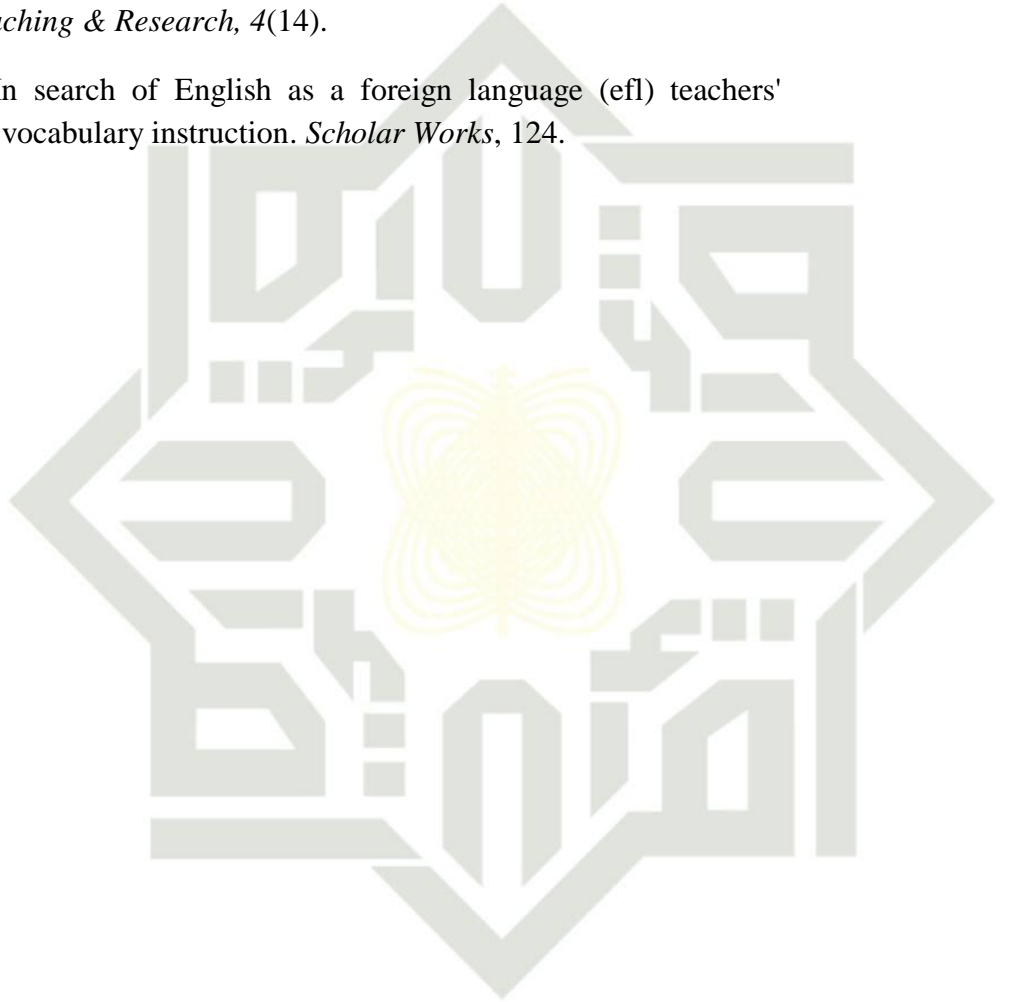




#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

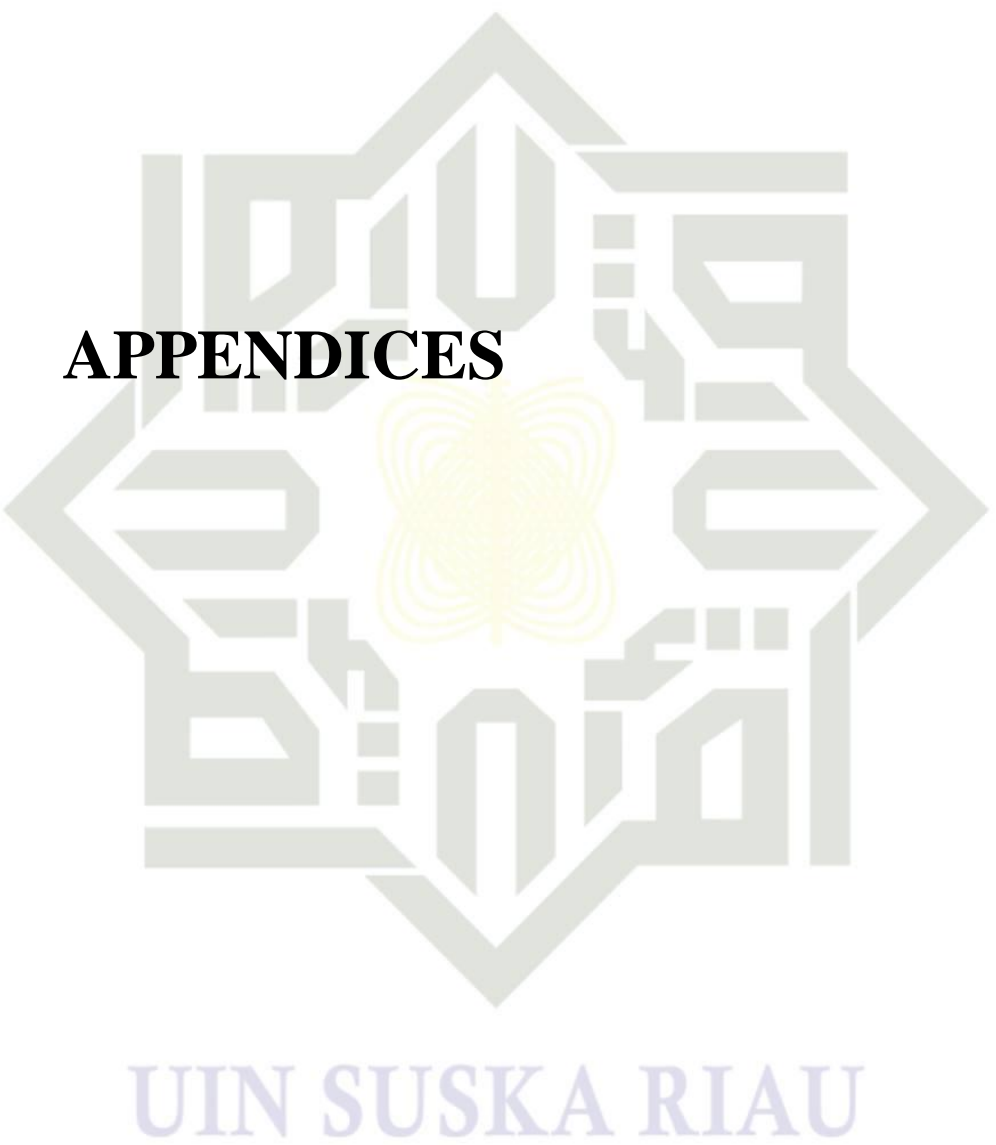
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Winthrop, e. (2022). *The teaching and learning center*. Retrieved from <http://www.winthrop.edu/>. November 21<sup>th</sup>
- Yeh-Tsai, S. (2013). Taiwanese university students' perceptions toward native and non-native English-speaking teachers in efl contexts. *Dissertation*, 6.
- Zamani, R. (2016). Characteristics of an effective English language teacher (eelt) as perceived by learners of English. *Intrnational Journal of Foreign Language Teaching & Research*, 4(14).
- Zhang, W. (2008). In search of English as a foreign language (efl) teachers' knowledge of vocabulary instruction. *Scholar Works*, 124.



UIN SUSKA RIAU





# APPENDICES

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



# APPENDIX 1

## Research Instrument

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**SILABUS BAHASA INGGRIS KURIKULUM 2013**

NAMA GURU : Hasanah, S.Pd  
NIP : 197206252006042021  
KELAS : VII  
SEMESTER : 1 dan 2 (Ganjil/Genap)

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
2021/2022



## SILABUS SMP

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas : 7**

**Kompetensi Inti :**

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan,</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you.</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/ menonton interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</li> <li>Siswa mengikuti interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa</li> </ul>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>model ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai.</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi</li> </ul>
<p><b>Kompetensi Dasar</b></p>	<p><b>Materi Pokok</b></p>	<p><b>Pembelajaran</b></p>	<p><b>Penilaian</b></p>	<p><b>Alokasi Waktu</b></p>	<p><b>Sumber Belajar</b></p>

<p>pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>And you?</i> dan semacamnya</p> <p>b. <i>Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.</i>, dan semacamnya</p> <p>c. <i>Thank you. You are welcome.</i>, dan semacamnya</p> <p>d. <i>I'm sorry. That's fine, okay. Allright.</i>, dan semacamnya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>(fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antar ungkapan sapaan, pamitan,</li> </ul>	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan</li> </ul>	<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris</li> <li>Teks dari buku nonteks</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



		ucapan	terimakasih, dan		
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p>meminta maaf ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		
<p>1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar..</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/ menonton interaksi perkenalan diri</li> <li>Siswa mengikuti interaksi perkenalan diri</li> <li>Siswa menirukan model interaksi perkenalan diri.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial perkenalan diri</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata</li> </ul>	<p>1 x 4 JP</p>	<p>Sesuai dengan kemampuan siswa, guru, sekolah, serta tujuan pembelajaran.</p> <p>□ Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang</p>

<p>dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku</p> <p>Hak cipta milik UIN</p>		<p>interaksi perkenalan diri (fungsi sosial, struktur</p>	<p>bahasa, kosa</p>		
<p><b>Kompetensi Dasar</b></p>	<p><b>Materi Pokok</b></p>	<p><b>Pembelajaran</b></p>	<p><b>Penilaian</b></p>	<p><b>Alokasi Waktu</b></p>	<p><b>Sumber Belajar</b></p>



<p>jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p><i>My name is ..., I'm ..., I live in ...</i> dan semacamnya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata,</li> <li>• Tata bahasa (<i>be, have</i>, kata ganti I, he, she, they; kata ganti kepemilikan, <i>my, your, his, their</i>) □ ucapan, □ tekanan kata, □ dan intonasi.</li> </ul> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi perkenalan diri.</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam interaksi perkenalan diri serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri ketika muncul kesempatan.</li> </ul>	<p>sesuai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris</li> <li>• Teks dari buku nonteks</li> <li>• Sumber dari internet, seperti:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa</li> </ul>		
<p><b>Kompetensi Dasar</b></p>	<p><b>Materi Pokok</b></p>	<p><b>Pembelajaran</b></p>	<p><b>Penilaian</b></p>	<p><b>Alokasi Waktu</b></p>	<p><b>Sumber Belajar</b></p>

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</p>	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2. Menunjukkan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyadari pentingnya nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</li> <li>• Siswa mengikuti interaksi menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh kalimat menyebutkan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial penyebutan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri</li> <li>• Tingkat ketepatan</li> </ul>	<p>3 x 4 JP</p>	



perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung © Hak cipta milik UIN Suska Riau		dan			
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Struktur teks</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?, dan semacamnya.</i></li> <li>b. <i>What month is it? What month is before July? After March is April. I was born in January, dan semacamnya</i></li> <li>c. <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i></li> <li>d. <i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one, two thirty, half past eight, a quarter to five, dan seterusnya</i></li> <li>e. <i>What date is it? What date is the Kartini Day? When were you born? the first, the second,</i></li> </ol>	<p>menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>□ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa Inggris, dan perbedaan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> </ol>	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> </ul> <p><b>Pengamatan</b></p>	
--	--	--	---	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p><i>the third,</i></p>	<p>dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatanlain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyebutkan dan</p>				
<p><b>Kompetensi Dasar</b></p>	<p><b>Materi Pokok</b></p>	<p><b>Pembelajaran</b></p>	<p><b>Penilaian</b></p>	<p><b>Alokasi Waktu</b></p>	<p><b>Sumber Belajar</b></p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	<p><i>the fourth, the fifth, the twenty first dan seterusnya</i></p> <p>f. <i>What year is it? When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three.</i> dan semacamnya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>(2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i></li> <li>(3) Kata tanya <i>What, When</i></li> <li>(4) Kata ganti <i>it dan</i> artikel <i>the.</i></li> <li>(5) <i>Cardinal number dan ordinal number</i></li> <li>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi</li> </ol> <p><i>Topik</i></p> <p>Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb.,</p>	<p>menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan antara menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> </ul>	<p><b>(observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun ketika muncul kesempatan.</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Perilaku jujur, disiplin, percaya</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

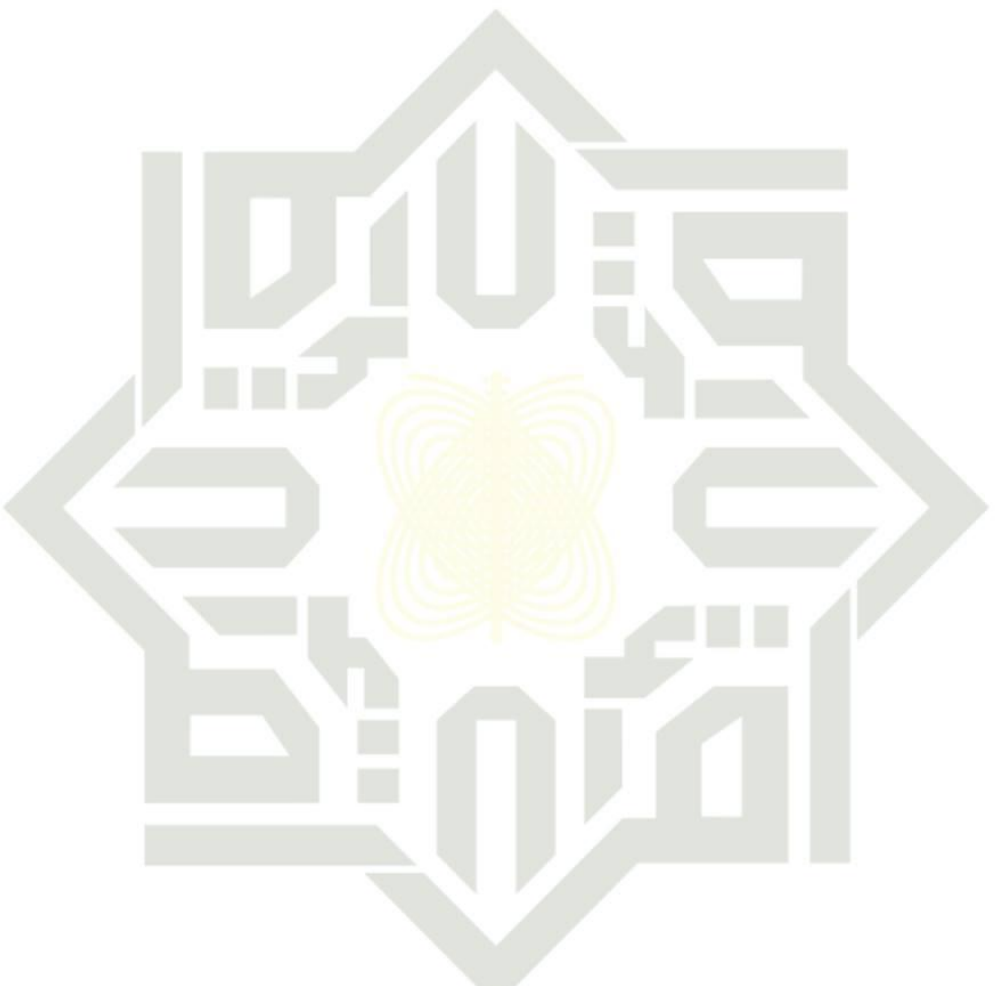
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan	dalam jurnal belajarnya.	diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan		
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>

	memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.		komunikasi		
--	--	--	------------	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU





**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Kelas :

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah tersedia pada pernyataan angket ini. Perlu diketahui bahwa jawaban yang diberikan siswa tidak mempengaruhi keadaan dan prestasinya di sekolah.

	Sangat Setuju	Setuju	Agak Setuju	Tidak Berpendapat	Agak Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

**Guru Bahasa Inggris yang Efektif:**

1	Guru yang efektif adalah guru yang ramah
2	Guru yang efektif adalah guru yang membangun hubungan baik dengan siswanya
3	Guru yang efektif adalah guru yang berbagi pengalaman pribadi
4	Guru yang efektif adalah guru yang peduli terhadap siswanya
5	Guru yang efektif adalah guru yang sabar
6	Guru yang efektif adalah guru yang mendengarkan siswanya
7	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki sikap yang positif secara umum
8	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki karisma
9	Guru yang efektif adalah guru yang mengerti latar pendidikan bahasa Inggris siswanya
10	Guru yang efektif adalah guru yang mengerti perbedaan level siswanya
11	Guru yang efektif adalah guru yang punya selera humor
12	Guru yang efektif adalah guru yang antusias dalam mengajarkan Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan metode mengajar yang bervariasi

Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan Bahasa Inggris secara kreatif

Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan menulis Bahasa Inggris

Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan berbicara Bahasa Inggris

Guru yang efektif adalah guru yang mengajarkan Tata Bahasa Inggris

Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan kelompok belajar

Guru yang baik adalah guru yang mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas

Guru yang efektif adalah guru yang mendorong partisipasi siswa yang kurang percaya diri

Guru yang efektif adalah guru yang bicara dengan Bahasa Inggris secara pelan

Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan bahasa yang mudah

Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan secara berkala

Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan kemudian menunggu relawan untuk menjawab

Guru yang efektif adalah guru yang menanyakan masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan

Guru yang efektif adalah guru yang memberi siswa banyak waktu untuk menjawab pertanyaan

Guru yang efektif adalah guru yang memperhatikan semua siswa secara adil

Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan siswa dengan baik untuk ujian

Guru yang efektif adalah guru yang memberikan pedoman penilaian yang jelas kepada siswa

Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk bekerja keras saat di kelas

Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk mengerjakan PR

Guru yang efektif adalah guru yang memenuhi syarat untuk mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing

Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik

15. Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan contoh-contoh yang baik

16. Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan menulis Bahasa Inggris

17. Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan berbicara Bahasa Inggris

18. Guru yang efektif adalah guru yang mengajarkan Tata Bahasa Inggris

19. Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan kelompok belajar

20. Guru yang baik adalah guru yang mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas

21. Guru yang efektif adalah guru yang mendorong partisipasi siswa yang kurang percaya diri

22. Guru yang efektif adalah guru yang bicara dengan Bahasa Inggris secara pelan

23. Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan bahasa yang mudah

24. Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan secara berkala

25. Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan kemudian menunggu relawan untuk menjawab

26. Guru yang efektif adalah guru yang menanyakan masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan

27. Guru yang efektif adalah guru yang memberi siswa banyak waktu untuk menjawab pertanyaan

28. Guru yang efektif adalah guru yang memperhatikan semua siswa secara adil

29. Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan siswa dengan baik untuk ujian

30. Guru yang efektif adalah guru yang memberikan pedoman penilaian yang jelas kepada siswa

31. Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk bekerja keras saat di kelas

32. Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk mengerjakan PR

33. Guru yang efektif adalah guru yang memenuhi syarat untuk mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing

34. Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik

35. Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

(Source: Barnes and Lock, 2013 )

37	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi masalah.								
38	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan setiap pelajaran dengan baik								
39	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan silabus yang merincikan konten pelajaran								
40	Guru yang efektif adalah guru yang memberitahu siswa tujuan pembelajaran dari tiap pelajaran								
41	Guru yang efektif adalah guru yang mengikuti silabus								
42	Guru yang efektif adalah guru yang membuat materi tambahan sendiri								

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau jurnal dan untuk tujuan yang lain yang dianggap sah oleh masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





State Islamic University of ~~Suska~~ **Syarif Kasim Riau**

Kelas

2F

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom jawaban yang telah tersedia pada pernyataan angket ini. Perlu diketahui bahwa jawaban yang diberikan siswa tidak mempengaruhi keadaan dan prestasinya di sekolah.

	Sangat Setuju	Setuju	Agak Setuju	Tidak Berpendapat	Agak Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	√						
2		√					
3		√					
4		√					
5		√					
6		√					
7		√					
8		√					
9		√					
10		√					
11		√					
12		√					

Guru Bahasa Inggris yang Efektif:

- 1 Guru yang efektif adalah guru yang ramah
- 2 Guru yang efektif adalah guru yang membangun hubungan baik dengan siswanya
- 3 Guru yang efektif adalah guru yang berbagi pengalaman pribadi
- 4 Guru yang efektif adalah guru yang peduli terhadap siswanya
- 5 Guru yang efektif adalah guru yang sabar
- 6 Guru yang efektif adalah guru yang mendengarkan siswanya
- 7 Guru yang efektif adalah guru yang memiliki sikap yang positif secara umum
- 8 Guru yang efektif adalah guru yang memiliki karisma
- 9 Guru yang efektif adalah guru yang mengerti latar pendidikan bahasa Inggris siswanya
- 10 Guru yang efektif adalah guru yang mengerti perbedaan level siswanya
- 11 Guru yang efektif adalah guru yang punya selera humor
- 12 Guru yang efektif adalah guru yang antusias dalam mengajarkan Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Guru yang efektif adalah guru yang bervariasi metode mengajar yang bervariasi.

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

1. Dilarang mengutip, sebarkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: ANGKET PENELITIAN

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau**

Kelas : **7A**

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah tersedia pada pernyataan angket ini. Perlu diketahui bahwa jawaban yang diberikan siswa tidak mempengaruhi keadaan dan prestasinya di sekolah.

	Sangat Setuju	Setuju	Agak Setuju	Tidak Berpendapat	Agak Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	✓						
2	✓						
3	✓						
4	✓						
5	✓						
6	✓						
7	✓						
8	✓						
9	✓						
10	✓						
11	✓						
12	✓						

**Guru Bahasa Inggris yang Efektif:**

1	✓	Guru yang efektif adalah guru yang ramah
2	✓	Guru yang efektif adalah guru yang membangun hubungan baik dengan siswanya
3	✓	Guru yang efektif adalah guru yang berbagi pengalaman pribadi
4	✓	Guru yang efektif adalah guru yang peduli terhadap siswanya
5	✓	Guru yang efektif adalah guru yang sabar
6	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mendengarkan siswanya
7	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki sikap yang positif secara umum
8	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki karisma
9	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengerti latar pendidikan bahasa Inggris siswanya
10	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengerti perbedaan level siswanya
11	✓	Guru yang efektif adalah guru yang punya selera humor
12	✓	Guru yang efektif adalah guru yang antusias dalam mengajarkan Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan metode mengajar yang bervariasi

Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan Bahasa Indonesia secara selaras

Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan menulis Bahasa Inggris

Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan berbicara Bahasa Inggris

Guru yang efektif adalah guru yang mengajarkan Tata Bahasa Inggris

Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan kelompok belajar

Guru yang baik adalah guru yang mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas

Guru yang efektif adalah guru yang mendorong partisipasi siswa yang kurang percaya diri

Guru yang efektif adalah guru yang bicara dengan Bahasa Inggris secara pelan

Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan bahasa yang mudah

Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan secara berkala

Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan kemudian menunggu relawan untuk menjawab

Guru yang efektif adalah guru yang menanyakan masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan

Guru yang efektif adalah guru yang memberi siswa banyak waktu untuk menjawab pertanyaan

Guru yang efektif adalah guru yang memperlakukan semua siswa secara adil

Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan siswa dengan baik untuk ujian

Guru yang efektif adalah guru yang memberikan pedoman penilaian yang jelas kepada siswa

Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk bekerja keras saat di kelas

Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk mengerjakan PR

Guru yang efektif adalah guru yang memenuhi syarat untuk mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing

Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik

15. Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan metode mengajar yang bervariasi

16. Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan Bahasa Indonesia secara selaras

17. Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan menulis Bahasa Inggris

18. Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan berbicara Bahasa Inggris

19. Guru yang efektif adalah guru yang mengajarkan Tata Bahasa Inggris

20. Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan kelompok belajar

21. Guru yang baik adalah guru yang mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas

22. Guru yang efektif adalah guru yang mendorong partisipasi siswa yang kurang percaya diri

23. Guru yang efektif adalah guru yang bicara dengan Bahasa Inggris secara pelan

24. Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan bahasa yang mudah

25. Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan secara berkala

26. Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan kemudian menunggu relawan untuk menjawab

27. Guru yang efektif adalah guru yang menanyakan masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan

28. Guru yang efektif adalah guru yang memberi siswa banyak waktu untuk menjawab pertanyaan

29. Guru yang efektif adalah guru yang memperlakukan semua siswa secara adil

30. Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan siswa dengan baik untuk ujian

31. Guru yang efektif adalah guru yang memberikan pedoman penilaian yang jelas kepada siswa

32. Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk bekerja keras saat di kelas

33. Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk mengerjakan PR

34. Guru yang efektif adalah guru yang memenuhi syarat untuk mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing

35. Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik

- Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya tulisan atau gambar yang diterbitkan atau diterbitkan oleh penerbit, penulisan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Penugutan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN



UIN SUSKA RIAU

(Source: Barnes and Lock, 2013 )

37	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi masalah.	✓
38	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan setiap pelajaran dengan baik silabus yang merincikan konten pelajaran	✓
39	Guru yang efektif adalah guru yang menjelaskan metode instruksional di kelas	✓
40	Guru yang efektif adalah guru yang memberitahu siswa tujuan pembelajaran dari tiap pelajaran	✓
41	Guru yang efektif adalah guru yang mengikuti silabus	✓
42	Guru yang efektif adalah guru yang membuat materi tambahan sendiri	✓

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau siaran radio dan televisi yang tidak bersifat komersial.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN

State Islamic University Pekanbaru Syarif Kasim Riau

Kelas : IIA

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah tersedia pada pernyataan angket ini. Perlu diketahui bahwa jawaban yang diberikan siswa tidak mempengaruhi keadaan dan prestasinya di sekolah.

	Sangat Setuju	Setuju	Agak Setuju	Tidak Berpendapat	Agak Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	✓						
2	✓						
3	✓						
4	✓						
5		✓					
6		✓					
7		✓					
8		✓					
9		✓					
10		✓					
11		✓					
12		✓					

Guru Bahasa Inggris yang Efektif:

15	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan metode mengajar yang bervariasi
16	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan Bahasa Inggris secara efektif
17	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan menulis Bahasa Inggris
18	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan berbicara Bahasa Inggris
19	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajarkan Tata Bahasa Inggris
20	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan kelompok belajar
21	✓	Guru yang baik adalah guru yang mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas
22	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mendorong partisipasi siswa yang kurang percaya diri
23	✓	Guru yang efektif adalah guru yang bicara dengan Bahasa Inggris secara pelan
24	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan bahasa yang mudah
25	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan secara berkala
26	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan kemudian menunggu relawan untuk menjawab
27	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menanyakan masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan
28	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberi siswa banyak waktu untuk menjawab pertanyaan
29	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperlakukan semua siswa secara adil
30	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan siswa dengan baik untuk ujian
31	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan pedoman penilaian yang jelas kepada siswa
32	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk bekerja keras saat di kelas
33	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk mengerjakan PR
34	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memenuhi syarat untuk mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing
35	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik







ANGKET PENELITIAN

State Islamic University of Sulfah Syarif Kasim Riau

Kelas : B 11 V

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah tersedia pada pernyataan angket ini. Perlu diketahui bahwa jawaban yang diberikan siswa tidak mempengaruhi keadaan dan prestasinya di sekolah.

	Sangat Setuju	Setuju	Agak Setuju	Tidak Berpendapat	Agak Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	✓						
2		✓					
3		✓					
4		✓					
5		✓					
6		✓					
7		✓					
8		✓					
9		✓					
10		✓					
11	✓						
12	✓						

Guru Bahasa Inggris yang Efektif:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan contoh-contoh yang baik
15		Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan metode mengajar yang bervariasi
16	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menguasai Bahasa Indonesia secara selektif
17	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan menulis Bahasa Inggris
18	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan berbicara Bahasa Inggris
19	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajarkan Tata Bahasa Inggris
20	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan kelompok belajar
21	✓	Guru yang baik adalah guru yang mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas
22	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mendorong partisipasi siswa yang kurang percaya diri
23	✓	Guru yang efektif adalah guru yang bicara dengan Bahasa Inggris secara pelan
24	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan bahasa yang mudah
25	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan secara berkala
26	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan kemudian menunggu relawan untuk menjawab
27	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menanyakan masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan
28	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberi siswa banyak waktu untuk menjawab pertanyaan
29	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperhatikan semua siswa secara adil
30	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan siswa dengan baik untuk ujian
31	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan pedoman penilaian yang jelas kepada siswa
32	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk bekerja keras saat di kelas
33	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk mengerjakan PR
34	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memenuhi syarat untuk mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing
35	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik





(Source: Barnes and Lock, 2013 )

37	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki kemampuan dalam mempersiapkan setiap pelajaran dengan baik	✓							
38	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan silabus yang merincikan konten pelajaran	✓							
39	Guru yang efektif adalah guru yang menjelaskan metode instruksional di kelas	✓							
40	Guru yang efektif adalah guru yang memberitahu siswa tujuan pembelajaran dari tiap pelajaran	✓							
41	Guru yang efektif adalah guru yang mengikuti silabus	✓							
42	Guru yang efektif adalah guru yang membuat materi tambahan sendiri	✓							

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







ANGKET PENELITIAN

State Islamic University of Sukarajayati Kasim Riau

Kelas

: 24

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah tersedia pada pernyataan angket ini. Perlu diketahui bahwa jawaban yang diberikan siswa tidak mempengaruhi keadaan dan prestasinya di sekolah.

	Sangat Setuju	Setuju	Agak Setuju	Tidak Berpendapat	Agak Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	✓						
2	✓						
3	✓						
4		✓					
5	✓						
6		✓					
7	✓						
8		✓					
9	✓						
10	✓						
11	✓						
12	✓						

Guru Bahasa Inggris yang Efektif:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

15	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan metode mengajar yang bervariasi
16	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan Bahasa Indonesia secara selektif
17	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan menulis Bahasa Inggris
18	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan berbicara Bahasa Inggris
19	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajarkan Tata Bahasa Inggris
20	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan kelompok belajar
21	✓	Guru yang baik adalah guru yang mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas
22	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mendorong partisipasi siswa yang kurang percaya diri
23	✓	Guru yang efektif adalah guru yang bicara dengan Bahasa Inggris secara pelan
24	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan bahasa yang mudah
25	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan secara berkala
26	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan kemudian menunggu relawan untuk menjawab
27	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menanyakan masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan
28	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberi siswa banyak waktu untuk menjawab pertanyaan
29	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperhatikan semua siswa secara adil
30	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan siswa dengan baik untuk ujian
31	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan pedoman penilaian yang jelas kepada siswa
32	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk bekerja keras saat di kelas
33	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk mengerjakan PR
34	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memenuhi syarat untuk mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing
35	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik



(Source: Barnes and Lock, 2013 )

37	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki kemampuan kritik atau penilaian suatu masalah.								
38	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan setiap pelajaran dengan baik								
39	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan silabus yang merincikan konten pelajaran								
40	Guru yang efektif adalah guru yang memberitahu siswa tujuan pembelajaran dari tiap pelajaran								
41	Guru yang efektif adalah guru yang mengikuti silabus								
42	Guru yang efektif adalah guru yang membuat materi tambahan sendiri								

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.











UIN SUSKA RIAU

(Source: Barnes and Lock, 2013 )

37	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki kemampuan untuk mengorganisasi dan mempersiapkan setiap pelajaran dengan baik	✓							
38	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan silabus yang merincikan konten pelajaran	✓							
39	Guru yang efektif adalah guru yang menjelaskan metode instruksional di kelas								
40	Guru yang efektif adalah guru yang memberitahu siswa tujuan pembelajaran dari tiap pelajaran	✓							
41	Guru yang efektif adalah guru yang mengikuti silabus	✓							
42	Guru yang efektif adalah guru yang membuat materi tambahan sendiri	✓							

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Kelas

: 7D

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom jawaban yang telah tersedia pada pernyataan angket ini. Perlu diketahui bahwa jawaban yang diberikan siswa tidak mempengaruhi keadaan dan prestasinya di sekolah.

	Sangat Setuju	Setuju	Agak Setuju	Tidak Berpendapat	Agak Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	✓						
2	✓						
3	✓						
4	✓						
5	✓						
6	✓						
7	✓						
8	✓						
9	✓						
10	✓						
11	✓						
12	✓						

**Guru Bahasa Inggris yang Efektif:**

15	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan metode mengajar yang bervariasi
16	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan Bahasa Indonesia secara selektif
17	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan menulis Bahasa Inggris
18	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan berbicara Bahasa Inggris
19	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajarkan Tata Bahasa Inggris
20	✓	Tata Bahasa Inggris yang menggunakan kelompok belajar
21	✓	Guru yang baik adalah guru yang mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas
22	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mendorong partisipasi siswa yang kurang percaya diri
23	✓	Guru yang efektif adalah guru yang bicara dengan Bahasa Inggris secara pelan
24	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan bahasa yang mudah
25	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan secara berkala
26	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan kemudian menunggu relawan untuk menjawab
27	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menanyakan masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan
28	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberi siswa banyak waktu untuk menjawab pertanyaan
29	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperhatikan semua siswa secara adil
30	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan siswa dengan baik untuk ujian
31	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan pedoman penilaian yang jelas kepada siswa
32	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk bekerja keras saat di kelas
33	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk mengerjakan PR
34	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memenuhi syarat untuk mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing
35	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

contoh-contoh yang baik

1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya tulis

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Kelas

: 7D

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah tersedia pada pernyataan angket ini. Perlu diketahui bahwa jawaban yang diberikan siswa tidak mempengaruhi keadaan dan prestasinya di sekolah.

	Sangat Setuju	Setuju	Agak Setuju	Tidak Berpendapat	Agak Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	✓						
2	✓						
3	✓						
4	✓						
5	✓						
6	✓						
7	✓						
8	✓						
9	✓						
10	✓						
11	✓						
12	✓						

**Guru Bahasa Inggris yang Efektif:**

14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35

15	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan metode mengajar yang bervariasi	
16	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan menulis Bahasa Inggris	
17	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan berbicara Bahasa Inggris	
18	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajarkan Tata Bahasa Inggris	
19	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan kelompok belajar	
20	✓	Guru yang baik adalah guru yang mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas	
21	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mendorong partisipasi siswa yang kurang percaya diri	
22	✓	Guru yang efektif adalah guru yang bicara dengan Bahasa Inggris secara pelan	
23	✓	Bahasa Inggris adalah guru yang menggunakan bahasa yang mudah	
24	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan secara berkala	
25	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan kemudian menunggu relawan untuk menjawab	
26	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menanyakan masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan	
27	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberi siswa banyak waktu untuk menjawab pertanyaan	
28	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperlakukan semua siswa secara adil	
29	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan siswa dengan baik untuk ujian	
30	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan pedoman penilaian yang jelas kepada siswa	
31	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk bekerja keras saat di kelas	
32	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk mengerjakan PR	
33	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memenuhi syarat untuk mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing	
34	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik	

**ANGKET PENELITIAN**

14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(Source: Barnes and Lock, 2013 )

37	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.							
38	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan setiap pelajaran dengan baik silabus yang merincikan konten pelajaran							✓
39	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan metode instruksional di kelas							✓
40	Guru yang efektif adalah guru yang memberitahu siswa tujuan pembelajaran dari tiap pelajaran							✓
41	Guru yang efektif adalah guru yang mengikuti silabus							✓
42	Guru yang efektif adalah guru yang membuat materi tambahan sendiri							✓

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kelas

2L :

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah tersedia pada pernyataan angket ini. Perlu diketahui bahwa jawaban yang diberikan siswa tidak mempengaruhi keadaan dan prestasinya di sekolah.

	Sangat Setuju	Setuju	Agak Setuju	Tidak Berpendapat	Agak Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	✓						
2	✓						
3	✓						
4	✓						
5	✓						
6	✓						
7	✓						
8	✓						
9	✓						
10	✓						
11	✓						
12	✓						

Guru Bahasa Inggris yang Efektif:

15	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan metode mengajar yang bervariasi
16	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki Bahasa Indonesia secara selektif
17	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan menulis Bahasa Inggris
18	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan berbicara Bahasa Inggris
19	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajarkan Tata Bahasa Inggris
20	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan kelompok belajar
21	✓	Guru yang baik adalah guru yang mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas
22	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mendorong partisipasi siswa yang kurang percaya diri
23	✓	Guru yang efektif adalah guru yang bicara dengan Bahasa Inggris secara pelan
24	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan bahasa yang mudah
25	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan secara berkala
26	✓	Guru yang efektif adalah: guru yang mengajukan pertanyaan kemudian menunggu relawan untuk menjawab
27	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menanyakan masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan
28	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberi siswa banyak waktu untuk menjawab pertanyaan
29	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperhatikan semua siswa secara adil
30	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan siswa dengan baik untuk ujian
31	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan pedoman penilaian yang jelas kepada siswa
32	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk bekerja keras saat di kelas
33	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk mengerjakan PR
34	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memenuhi syarat untuk mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing
35	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





(Source: Barnes and Lock, 2013 )

37	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi masalah.	✓	State Islamic University of Sultan Hassanudin Riasim Riau
38	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan setiap pelajaran dengan baik	✓	
39	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan silabus yang merincikan konten pelajaran	✓	
40	Guru yang efektif adalah guru yang memberitahu siswa tujuan pembelajaran dari tiap pelajaran	✓	
41	Guru yang efektif adalah guru yang mengikuti silabus	✓	
42	Guru yang efektif adalah guru yang membuat materi tambahan sendiri	✓	

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN

State Islamic University of Sukra Syarif Kasim Riau

Kelas : 3 IIIA

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang telah tersedia pada pernyataan angket ini. Perlu diketahui bahwa jawaban yang diberikan siswa tidak mempengaruhi keadaan dan prestasinya di sekolah.

	Sangat Setuju	Setuju	Agak Setuju	Tidak Berpendapat	Agak Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	✓						
2	✓						
3	✓						
4	✓						
5	✓						
6	✓						
7	✓						
8	✓						
9	✓						
10	✓						
11	✓						
12	✓						

Guru Bahasa Inggris yang Efektif:

15	✓	Guru yang efektif adalah guru yang metode mengajar yang bervariasi.	
16	✓	Guru yang efektif adalah guru yang Bahasa Indonesia secara selektif.	
17	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan menulis Bahasa Inggris	
18	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperbaiki kesalahan berbicara Bahasa Inggris	
19	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajarkan Tata Bahasa Inggris	
20	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan kelompok belajar	
21	✓	Guru yang baik adalah guru yang mendorong siswa untuk berpartisipasi di dalam kelas	
22	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mendorong partisipasi siswa yang kurang percaya diri	
23	✓	Guru yang efektif adalah guru yang bicara dengan Bahasa Inggris secara pelan	
24	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menggunakan bahasa yang mudah	
25	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan secara berkala	
26	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mengajukan pertanyaan kemudian menunggu relawan untuk menjawab	
27	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menanyakan masing-masing siswa untuk menjawab pertanyaan	
28	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberi siswa banyak waktu untuk menjawab pertanyaan	
29	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memperhatikan semua siswa secara adil	
30	✓	Guru yang efektif adalah guru yang mempersiapkan siswa dengan baik untuk ujian	
31	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memberikan pedoman penilaian yang jelas kepada siswa	
32	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk bekerja keras saat di kelas	
33	✓	Guru yang efektif adalah guru yang menuntut siswa untuk mengerjakan PR	
34	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memenuhi syarat untuk mengajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing	
35	✓	Guru yang efektif adalah guru yang memiliki pengetahuan tentang Tata Bahasa Inggris yang baik	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya tulis

a. Penelitian hanya untuk kepentingan penelitian

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.









## APPENDIX 2

### Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

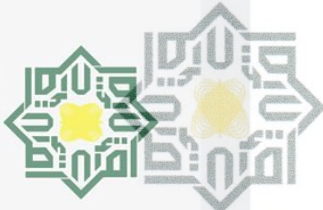
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un.04/F.II.4/PP.00.9/18570/2022

Pekanbaru,07 November 2022

Biasa  
 Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada  
 Yth. Dedy Wahyudi, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVIKA LOSARI  
 NIM : 11513204307  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : EXPLORING STUDENTS' PERCEPTION ON EFFECTIVE EFL TEACHERS' TEACHING AT THE SEVENTH GRADE OF STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 40 PEKANBARU  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

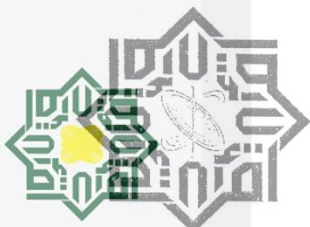
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I



*[Signature]*  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama yang dibimbing : Proposal  
 Jenis dan tema usul Penelitian :  
 Judul dan penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Dedy Wahyudi, M.Pd  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130210019  
 Nama Mahasiswa : Novika Losari  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513204307  
 Kegiatan : Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
17 / 02 / 2020	Mencari penelitian sebelumnya / jurnal terkait dengan judul Penelitian.		
02 / 03 / 2020	Mengumpulkan & Mengklasifikasi Jurnal		
03 / 05 / 2020	Bimbingan Bab I		
04 / 05 / 2020	Bimbingan Bab II		
30 / 05 / 2022	Bimbingan Bab III		
31 / 05 / 2022	Acc proposal		

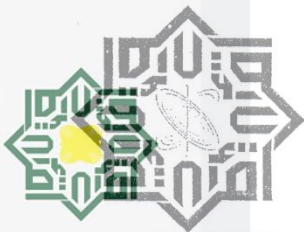
Pekanbaru, 31 Mei 2022  
Pembimbing,

Dedy Wahyudi, M.Pd.  
NIP. 130210019

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Orang yang dibimbing : Skripsi  
 Jenis penelitian :  
 Jenis usul Penelitian :  
 Jenis Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Dedy Wahyudi, M.Pd  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130210019  
 Nama Mahasiswa : NOVIKA LOSARI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513204307  
 Kegiatan : Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
17 / Juni / 2022	Bimbingan Instrument		
23 / Juni / 2022	Acc Instrument		
26 / Oktober / 2022	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5		
02 / November / 2022	Bimbingan Revisi Bab 4 & Bab 5		
03 / November / 2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 03 November 2022  
 Pembimbing,

Dedy Wahyudi, M.Pd  
 NIP. 130210019

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama Mahasiswa : Novika Losari  
Nomor Induk Mahasiswa : 11513204307  
Hari/tanggal Ujian : Rabu / 08 Juni 2022  
Judul Proposal Ujian : Exploring Students' Perception on Effective EFL Teachers' Teaching at the Seventh Grade of State Junior High School 40 Pekanbaru  
s/Proposa : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang

Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Faurina Anastasia, M.Hum	PENGUJI I		
Hj. Harum Natasha, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
n. Dekan  
Wakil Dekan I



Novika Losari, M.Ag  
NIP. 7210171997031004

Pekanbaru, 15 Juni 2022  
Peserta Ujian Proposal

Novika Losari  
NIM. 11513204307





**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

NOVIKA LOSARI

11513209307

Rabu / 08 Juni 2022

Exploring Students' Perception on Effective EFL Teachers' Teaching at the Seventh Grade of State Junior High School 40 Pekanbaru

URAIAN PERBAIKAN

Background of the Problem ( Grammatical Mistakes )

- Cara Penulisan Quotation
- Setiap Defenisi 3 expert.
- Previous Research.
- Research Coap
- Preliminary Research
- Closing Background ds Judul penelitian

Defenition of the Term, harus mencantumkan defenisi kata yang ada di judul.

Bab III : Cara menjawab Pertanyaan Research

- ↳ Instrument → Teknik pengumpulan data.
- ↳ Questionnaires → cantumkan blueprint.

Penelitian Quantitative : Pertanyaan Research "How"

- Lokasi Petil ( alamat , Jalan , dll ).
- Estimasi Waktu Penelitian

Pekanbaru, 08 Juni 2022

Penguji II

Penguji I

Dr. Faunna Aristasia, M.Hum

Hj. Harum Natasha, M.Pd

note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 40 PEKANBARU  
Jl. Ketitiran Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.6/SMPN.40/TU/II/2022/1448

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 40 Pekanbaru :

Nama : Hj. Yusra, M.Pd  
NIP : 19700328 199802 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Sekolah : SMP Negeri 40 Pekanbaru  
Alamat Sekolah : Jl. Ketitiran ( Garuda Sakti KM 3)

Sehubungan dengan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau nomor : 04/F.II.4/PP.00.9/910/2022 Tanggal 26 Januari 2022. Perihal Izin Melakukan Penelitian, dengan ini menerangkan :

Nama : **NOVIKA LOSARI**  
NIM : 11513204307  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

untuk melaksanakan PraRiset dan Observasi data di SMP Negeri 40 Pekanbaru, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

Sehubungan dengan Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Januari 2022  
Kepala Sekolah



HJ. YUSRA, M.Pd  
NIP 19700328 199802 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Unsur/F.II/PP.00.9/7438/2022

Pekanbaru, 17 Juni 2022 M

1 (Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NOVIKA LOSARI
NIM	: 11513204307
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Exploring Students' Perception on Effective EFL Teachers' Teaching at the Seventh Grade of State Junior High School 40 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMPN 40 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Juni 2022 s.d 17 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan

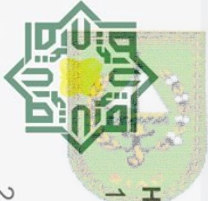
UIN SUSKA RIAU

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/48564  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Sehubungan dengan surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perijinan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : 100/PP.019/7438/2022 Tanggal 17 Juni 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : NOVIKA LOSARI   |
| 2. NIK / KTP         | : 115132043070  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>EXPLORING STUDENTS' PERCEPTION ON EFFECTIVE EFL TEACHERS' TEACHING AT THE SEVENTH GRADE OF STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 40 PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 40 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

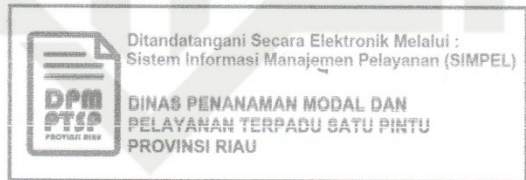
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 21 Juni 2022



**UIN SUSKA RIAU**

**Tembusan :**

1. disampaikan kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Walikota Pekanbaru
- 3. Up. Kabag. Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- 4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
- 5. Yang bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1445/2022



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/48564 tanggal 21 Juni 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama NIM Fakultas Jurusan Jenjang Alamat  Judul Penelitian  Lokasi Penelitian	NOVIKA LOSARI 115132043070 TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS S1 DUSUN SIMPANG DESA LOGAS HILIR KEC. SINGING-KUANTAN SINGINGI EXPLORING STUDENTS' PERCEPTION ON EFFECTIVE EFL TEACHERS' TEACHING AT THE SEVENTH GRADE STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 40 PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU
--	--

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian. bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Juni 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru

ZULFAH MADRIAN, AP, M.Si

Pembina Utama Muda

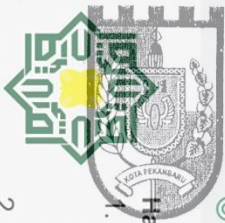
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Dasar  
 b. Menentang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 27 Juni 2022

Kepada Yth,  
SMPN 40 PEKANBARU

di -

Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diinang Unggah-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

00/Disdik.Sekretaris.1/0256/2022

in Melaksanakan Riset / Penelitian

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/1445/2022 tanggal 22 Juni 2022 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NOVIKA LOSARI

NIM : 11513204307

Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : EXPLORING STUDENTS' PERCEPTION ON EFFECTIVE EFL TEACHERS' TEACHING AT THE SEVENTH GRADE OF STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 40 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMPN 40 PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

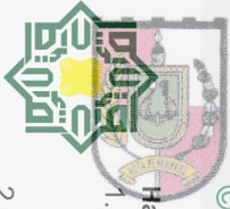
An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris

H. MUZAILIS, S.Pd, MM

Pembina Tk. I ( IV / b )

NIP. 19650921 198902 1 001

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 40 PEKANBARU

Jl. Ketitiran Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.6/SMPN.40/TU/VII/2022/1553

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 40 Pekanbaru :

Nama : Indrawati, M.Pd  
NIP : 19730316 200604 2020  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Sekolah : SMP Negeri 40 Pekanbaru  
Alamat Sekolah : Jl. Ketitiran ( Garuda Sakti KM 3)

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru nomor : 000/Disdik.Sekretaris.1/02565//2022. Perihal Izin Melaksanakan Riset/Penelitian, dengan ini menerangkan :

Nama : **NOVIKA LOSARI**  
NIM : 11513204307  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Judul : EXPLORING STUDENT'S PERCEPTION ON  
Penelitian : EFFECTIVE EFL TEACHERS TEACHING AT THE SEVENTH GRADE OF STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 40 PEKANBARU

telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 40 Pekanbaru, pada tanggal 24 Juni 2022.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 05 Juli 2022  
Kepala Sekolah



**INDRAWATI, M.Pd**  
NIP. 19730316 200604 2020

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# APPENDIX 3

## Documentation

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- a. Tergunungpanti riarnya untuk kepentingan penunjukan, penentari, penunisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penunisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





au

tulis ini tanpa mencantur

- a. Penguji/pengantar karya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan ringkasan atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Penguji/pengantar tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Itan Syarif Kasim Riau





## CURRICULUM VITAE

Novika Losari was born on November 23<sup>rd</sup> 1995 in Logas, Kuantan Singingi. She is the youngest child of six children of the couple Mr. Ramli. B *Rahimahullah* and Mrs. Murni Hayati. She lives at Logas Hilir, Kuantan Singingi. In 2008, she was graduated from State Elementary School 005 Logas. Then she finished her study at State Junior High School 5 Logas in 2011. She continued her study at State Senior High School 1 Singingi, and finished it in 2014. Before she decided to become a university student, she had joined the English Course at LBPP LIA Pekanbaru on August 2014 until April 2015.

On July 2015, she was accepted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. She was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Penarikan village, Langgam district, Pelalawan regency on July 2018. Then, on September 2018, she was doing Pre-Service Teacher Training Practice at SMAN 13 Pekanbaru, Riau.

Finally, she followed the final examination of her thesis entitled “Exploring Students’ Perception on Effective EFL Teachers’ Teaching at the Seventh Grade of State Junior High School 40 Pekanbaru”. Then, her thesis was finally accepted and approved by the final examination committee for the award of Bachelor Degree of Education on November 14<sup>th</sup> 2022. She successfully passed in the final examination with IPK 3.40 and appropriate to get Bachelor Degree (S.p.d.).

UIN SUSKA RIAU