

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE MENGGUNAKAN
MEDIA WHATSAPP TERHADAP MINAT BELAJAR ANAK
USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK RAUDHATUL
ATHFAL KECAMATAN BANGKINANG
KABUPATEN KAMPAR**

SKRIPSI



OLEH

WERDATUL JANNAH

NIM. 11810923509

UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE MENGGUNAKAN
MEDIA WHATSAPP TERHADAP MINAT BELAJAR ANAK
USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK RAUDHATUL
ATHFAL KECAMATAN BANGKINANG
KABUPATEN KAMPAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

WERDATUL JANNAH

NIM. 11810923509

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media Whatsapp Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini di TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”, yang disusun oleh Werdatul Jannah, NIM 11810923509. Dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Rabi’ul Akhir 1444 H
08 November 2022 M

Menyetujui :

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing


Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag
NIK. 197305142001122002


Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd
NIK. 130117011

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media Whatsapp Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini di TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Werdatul Jannah, NIM 11810923509 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Rabiul Akhir 1444 H/ 11 November 2022 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 16 Rabiul Akhir 1444 H
11 November 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par.

Penguji II

Indah Wati, M.Pd.E.

Penguji III

Hj Dewi Sri Suryanti, M.S.I.

Penguji IV

Dr. Arbi, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Werdatul Jannah
 NIM : 11810923509
 Tempat/ Tanggal Lahir : Bangkinang / 09 Juli 2000
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media Whatsapp Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini di TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebesar-besarnya bahwa :

1. Penulis dan skripsi dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tertulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Nqvember 2022
 Yang membuat pernyataan,



Werdatul Jannah
 11810923509



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamini, segala puji bagi Allah SWT yang maha Esa, Tuhan yang maha pengasih lagi maha penyayang atas segala rahmat dan karuniannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya sholawat beserta salam penulis haturkan kepada nabi muhammad saw yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media Whatsapp Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini di TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak memperoleh motivasi, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama terimakasih tak terhingga dari kedua orang tua penulis yang sangat dicintai, kepada Ayahanda Tarmizi dan Ibunda Asnaida yang selalu memberikan do'a, dukungan moral, motivasi, semangat dengan penuh kasih sayang, serta bantuan materi sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan penulis skripsi ini. Selain itu, penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D. sebagai pimpinan yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.A. Selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd, Selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons Selaku Wakil Dekan III beserta seluruh staf karyawan/i yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. Selaku ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Hj. Sariah, M.Pd Selaku dosen penasehat akademik (PA) yang telah memberi banyak motivasi, nasehat dan bimbingan agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat, semoga Allah mengangkat derajat beliau dan dimudahkan segala urusannya.
5. Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kebaikan beliau dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini,
Aamiin ya Robbal 'Aalamiin.

6. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan. Semoga Allah memberi banyak kemudahan dan mengangkat derajat dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
7. Kepala sekolah, guru-guru dan anak-anak di Taman Kanak-kanak Raudhatul Athfal Bangkinang yang telah memberi izin dan membantu peneliti ketika penelitian di sekolah.
8. Teruntuk keluarga tercinta penulis, abang pertama penulis Hijrah Saputra dan istri Suci Nugrahi Utami, abang kedua penulis Muhammad Zikri dan kakak ipar Rizka Amanda Putri, serta adek penulis Zuhri Zal yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
9. Ponakan penulis M. Zehan Fahrezi dan Zahdan Alfarizki Akbar yang selalu membuat penulis tersenyum.
10. Sahabat penulis yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini Nurhafiza Juhasmi dan Rahmadiani.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memiliki andil besar dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
12. *Last but not least, i wanna thank me, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing all this hard work, i wanna thank me for*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

having no days off, i wanna thank me for never quitting , for just being me at all times.

Peneliti telah berupaya semaksimal mungkin menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Namun peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan.

Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini agar bermanfaat dari semua pihak yang membacanya. *Aamiin ya Rabbal'Alamin*

Pekanbaru, Juli 2022 Penulis

Werdatul Jannah

Nim. 11810923509

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

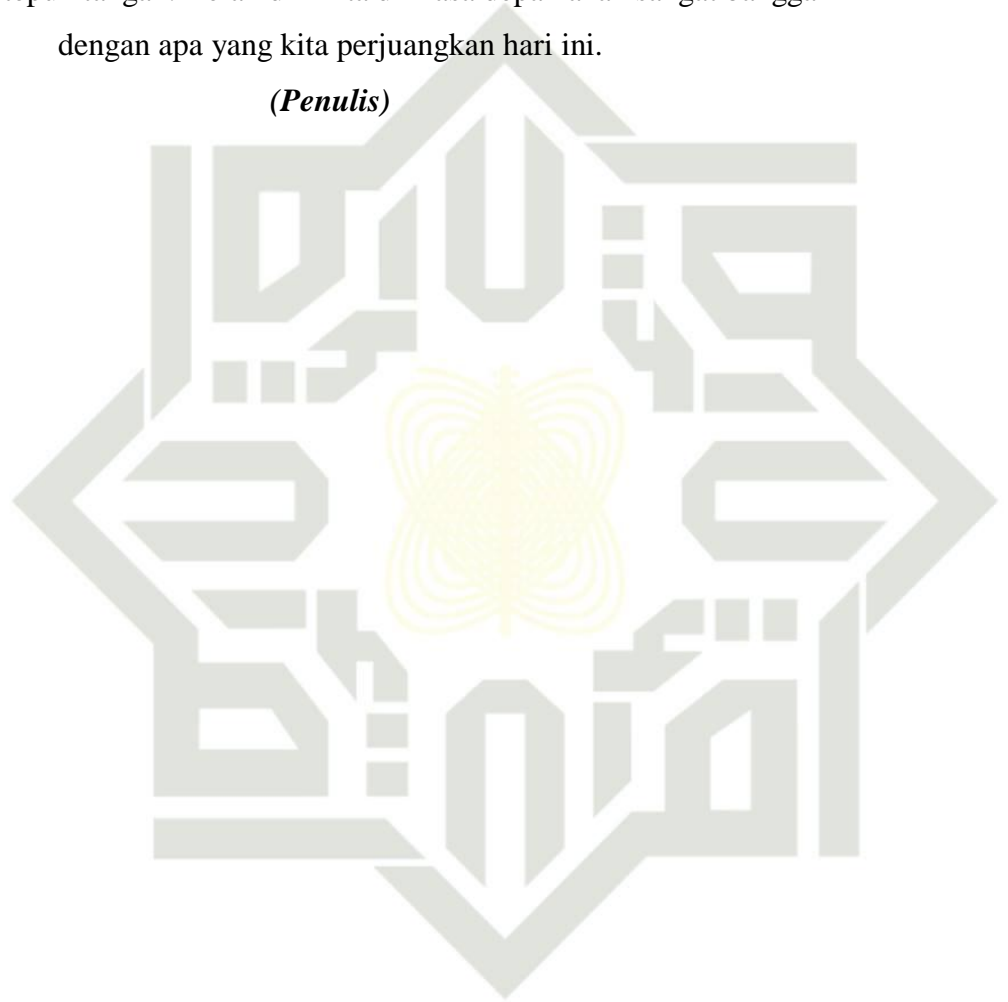
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”

Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ini tau hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

(Penulis)



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'amin ya...Allah....

Tiada hentinya puji syukur hamba ucapkan kepada-Mu ya...Allah...
Atas rahmat dan hidayah-Mu ya...Robby. Sekian lama hamba berjuang
Demi keberhasilan ini, walau begini rintangan dan cobaan menghalangi,

Namun dengan penuh keyakinan hamba melangkah setapak.

Demi setapak untuk meraih segalanya, kini...

Skripsi ini hamba persembahkan untuk ayahanda "**Tarmizi**"

Dan ibunda tercinta "**Asmaida**" dengan pengorbanan yang tiada tara
Bekerja tanpa mengenal lelah, telah mengantarkan ananda mencapai

Cita-cita dan harapan yang telah lama terpatri...

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Kau bimbing ananda dengan iringan do'amu...

Kau taburi semangat dan harapanmu dengan mutiara keikhlasan

Yang kau lakukan demi anakmu tersayang...

Ayahanda dan Ibunya terkasih...

Hari ini telah aku buktikan...

Betapa tetesan keringatmu laksana mutiara

Dan linangan air matamu laksana taburan permata

Yang selalu menghiasi relung hatimu yang terdalam...

Dan hari ini juga ingin ananda lukiskan atas semua pengorbanan,

Perjuangan, harapan dan do'amu, tiada sia-sia.

Skripsi ini adalah jawaban atas semua linangan air mata dan tetesan

Keringatmu...

Terima kasih ayahanda... terima kasih ibunda...

Semoga Allah membalasnya dengan balasan yang berlipat ganda.

Hormat saya: Werdatul Jannah



ABSTRAK

Werdatul Jannah, (2022): Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media Whatsapp Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini di TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran online menggunakan media *whatsapp* terhadap minat anak usia dini di TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Permasalahan dalam penelitian ini dimulai dari pengamatan peneliti yang banyak melihat siswa yang bosan dengan pembelajaran jarak jauh. Hal ini mempengaruhi minat belajar dan cenderung menurun dibandingkan dengan pembelajaran berbasis di sekolah. Penyebabnya diduga karena pembelajaran dilakukan secara online. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik. Sedangkan objeknya adalah Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media *Whatsapp* terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini di TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Metode penelitian yang digunakan ialah metode penelitian kuantitatif korelasi. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh anak TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar yang berjumlah 30 anak yang terdiri dari kelompok A berjumlah 15 anak dan kelompok B 15 anak, karena jumlah populasi kurang dari 100 maka keseluruhan sampel penelitian ini dinamakan penelitian populasi. Dalam pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Angket yang diberikan kepada orang tua kelompok A dan B dan wawancara yang kepada orang tua, guru dan kepala sekolah TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Dalam teknik analisis data penelitian ini memakai teknik korelasi product moment dan regresi linear sederhana dengan alat bantu SPSS 16 *for Windows*. Dari hasil perhitungan uji koefisien korelasi product moment sebesar 0,678, dengan taraf signifikansi 5% (0,361) ($0,678 > 0,361$) yang menunjukkan terdapat hubungan positif dan signifikan. Dan hasil dari perhitungan uji koefisien determinasi sebesar 46% yaitu terdapat pengaruh pembelajaran online menggunakan media *whatsapp* terhadap minat belajar anak usia dini di TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Yang berarti bahwa pembelajaran online sangat berpengaruh pada menurunnya minat belajar anak usia dini, hasil tersebut membuktikan bahwa H_0 diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: *pembelajaran online, media whatsapp, minat belajar*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Werdatul Jannah, (2022): The Influence of Online Learning with WhatsApp Media toward Early Childhood Learning Interest at Kindergarten of Raudhatul Athfal, Bangkinang District, Kampar Regency

This research aimed at finding out whether there was or not an influence of online learning with WhatsApp media toward early childhood learning interest at Kindergarten of Raudhatul Athfal, Bangkinang District, Kampar Regency. The problem in this research was started from the observations, then, the researcher saw that many students were bored with distance learning. This influenced learning interest and tended to decrease compared to school-based learning. The reason was because learning was done online. The subjects of this research were students, and the object was the influence of online learning with WhatsApp media toward early childhood learning interest at Kindergarten of Raudhatul Athfal, Bangkinang District, Kampar Regency. Quantitative correlation method was used in this research. It was a population research because the population was less than 100. Questionnaire, interview, and documentation were used to collect the data. Questionnaire were distributed to parents of A and B groups, and interview was addressed to parents and teachers at Kindergarten of Raudhatul Athfal, Bangkinang District, Kampar Regency. The techniques of analyzing data were product moment correlation technique and simple linear regression with SPSS 16 for Windows. The calculation result of product moment correlation coefficient test was 0.678 with 5% significant level (0.361) ($0.678 > 0.361$), so it showed that there was a positive and significant correlation. The calculation result of determination coefficient test was 46%, and there was an influence of online learning with WhatsApp media toward early childhood learning interest at Kindergarten of Raudhatul Athfal, Bangkinang District, Kampar Regency. These findings proved that H_a was accepted and H_0 was rejected.

UIN SUSKA RIAU

ملخص

وردة الجنة، (٢٠٢٢): تأثير التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسيلة وتساب على رغبة تعلم الأطفال في روضة الأطفال بمديرية بانجكينانج لمنطقة كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسيلة وتساب على رغبة تعلم الأطفال في روضة الأطفال بمديرية بانجكينانج لمنطقة كمبار. ومشكلات البحث هي نتيجة ملاحظة الباحثة حيث رأت العديد من التلاميذ الذين يشعرون بالملل من التعلم عبر الإنترنت. يؤثر هذا على رغبة التعلم ويميل إلى الانخفاض مقارنة بالتعلم القائم على المعلمة في المدرسة. يُعتقد أن السبب هو أن التعلم عبر الإنترنت يؤثر على رغبة وأفراد البحث تلاميذ. وموضوعه تأثير التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسيلة وتساب على رغبة تعلم الأطفال في روضة الأطفال بمديرية بانجكينانج لمنطقة كمبار. وطريقة مستخدمة فيه طريقة البحث الكمي الارتباطي. وهذا البحث هو بحث سكاني لأن عدد مجتمعه لا يصل إلى ١٠٠ شخصا. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان والمقابلة والتوثيق. وتم توزيع الاستبيان لوالدي أطفال مجموعة أ و ب، وتم القيام بالمقابلة لوالدي الأطفال والمدرس في روضة الأطفال بمديرية بانجكينانج لمنطقة كمبار. والبيانات في هذا البحث تم تحليلها بتقنية ارتباط لحظة المنتج والانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ١٦ لويندوز. وبناء على نتيجة حساب اختبار المعامل، عرف بأن قيمة ارتباط لحظة المنتج ٠.٦٧٨ بمسوى كبير ٥% (٠.٣٦١ < ٠.٦٧٨)، وذلك دل على أن هناك ارتباطا إيجابيا وكثيرا. ونتيجة حساب اختبار معامل التحديد ٤٦%، وذلك بمعنى أن هناك تأثير التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسيلة وتساب على رغبة تعلم الأطفال في روضة الأطفال بمديرية بانجكينانج لمنطقة كمبار.
فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Memilih Judul	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Pembelajaran Online	10
B. Media Whatsapp.....	30
C. Tinjauan Tentang Minat Belajar	36
D. Tinjauan Tentang Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar	47
E. Penelitian Relevan.....	47
F. Konsep Operasional	50
G. Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian.....	55
B. Waktu dan Tempat Penelitian	56
C. Populasi dan Sampel	56
D. Prosedur Penelitian.....	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel dan Indikator Penelitian.....	59
Instrumen Penelitian.....	63
Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Gambaran Objek Penelitian	73
B. Data Hasil Penelitian.....	77
C. Uji Instrumen Penelitian	81
D. Uji Analisis Data	83
E. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V PENUTUP.....	95
A. Simpulan	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Penelitian	59
Tabel 3.2	Skot Angket Pembelajaran Online Menggunakan Media WhatsApp Terhadap Minat Belajar	61
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel (X)Pembelajaran Online Menggunakan Media WhatsApp	62
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Angket variabel (Y)Minat Belajar	63
Tabel 4.1	Data Sarana Prasarana Lembaga TK Raudhatul Athfal	69
Tabel 4.2	Jumlah Siswa.....	70
Tabel 4.3	Data Nilai Angket Pembelajaran Online.....	73
Tabel 4.4	Data Nilai Angket Minat Belajar	75
Tabel 4.5	Hasil Uji ValiditasVariabel Pembelajaran Online	76
Tabel 4.6	Hasil Uji ValiditasVariabel Minat Belajar	77
Tabel 4.7	Hasil Uji ReliabilitasVariabel (X) dan (Y)	77
Tabel 4.8	Uji Kolmogorov Smirnov	79
Tabel 4.9	Uji Linearitas	80
Tabel 4.10	Output Koefisien Korelasi.....	81
Tabel 4.11	Hasil Uji Signifikansi dengan Uji F	82
Tabel 4.12	Hasil Uji Signifikansi dengan Uji t	82
Tabel 4.13	Hasil Uji Koefisien Determinasi	83
Tabel 4.14	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran dari rumah melalui pembelajaran online idealnya tetap dapat mengakomodasi kebutuhan belajar anak usia dini untuk mengembangkan bakat dan minat sesuai dengan jenjang pendidikannya. Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan kesiapan pendidik, kurikulum yang sesuai, ketersediaan sumber belajar, serta dukungan peranti dan jaringan yang stabil sehingga komunikasi antar peserta didik dan pendidik dapat efektif. Kondisi pembelajaran online saat ini belum dapat disebut ideal sebab masih terdapat berbagai hambatan yang dihadapi. Hambatan tersebut sekaligus menjadi tantangan dalam pelaksanaan pembelajaran online mengingat pelaksanaan pembelajaran online merupakan keharusan agar kegiatan pendidikan tetap dapat terselenggara di tengah darurat pandemi Covid-19 yang terjadi saat ini. Hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran online antara lain berkaitan dengan kesiapan sumber daya manusia, kurang jelasnya arahan pemerintah daerah, belum adanya kurikulum yang tepat, dan keterbatasan sarana dan prasarana, khususnya dukungan teknologi dan jaringan internet. Kesiapan sumber daya manusia meliputi pendidik (guru dan dosen), peserta didik, dan dukungan orang tua merupakan bagian terpenting dalam pelaksanaan pembelajaran online.

Proses pembelajaran online diharapkan tetap menjadi solusi dalam masa pandemi ini. Dengan banyaknya hambatan yang dihadapi dalam proses



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembelajaran online pendidik harus tetap melakukan tugasnya untuk mendidik. Hambatan lain dalam pembelajaran online ini adalah Penelitian Wulandari misalnya mengungkapkan bahwa sistem pembelajaran online atau daring pada masa pandemi covid 19 ini memberikan pengaruh negatif terhadap pencapaian perkembangan anak usia dini di TK. Kegiatan transformasi nilai pendidikan Islam anak masih dilakukan dimasa pandemi covid 19, walaupun tidak semua nilai agama ditanamkan pada anak. Proses transformasi nilai pendidikan Islam anak dilakukan oleh guru bersama orang tua melalui komunikasi online (whatsapp) mengalami hambatan, tidak seperti aktifitas tatap muka.

Pendidik PAUD dituntut mampu merancang dan mendesain pembelajaran online yang ringan dan efektif, dengan memanfaatkan perangkat atau media daring yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

Walaupun dengan pembelajaran online akan memberikan kesempatan lebih luas dalam mengeksplorasi materi yang akan diajarkan, namun pendidik PAUD harus mampu memilih dan membatasi sejauh mana cakupan materinya dan aplikasi yang cocok pada materi dan metode belajar yang digunakan. Komunikasi efektif dalam pembelajaran merupakan proses transformasi pesan berupa ilmu pengetahuan dan teknologi dari pendidik kepada peserta didik, dimana peserta didik mampu memahami maksud pesan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan, sehingga menambah wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi serta menimbulkan perubahan tingkah laku menjadi lebih baik. Pengajar adalah pihak yang paling bertanggungjawab terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

berlangsungnya komunikasi yang efektif dalam pembelajaran, sehingga guru sebagai pengajar dituntut memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik agar menghasilkan proses pembelajaran. Keefektifan komunikasi menurut Bertrand terhadap media meliputi lima komponen yaitu daya tarik (*attraction*), pemahaman (*comprehension*), penerimaan (*acceptability*), keterlibatan (*self-involvement*) dan keyakinan (*persuasion*). Empat komponen pertama (daya tarik, pemahaman, penerimaan dan keterlibatan) relatif mudah untuk dilakukan pengukuran.¹

Pembelajaran jarak jauh ini akan diubah melalui pembelajaran online atau *e-learning*. Menurut Prasajo dan Riyanto (dalam Dini Oktarika), *e-learning* merupakan istilah terkenal dalam pembelajaran berbasis online yang perlu di jembatan dengan kecanggihan internet dan memerlukan media sosial untuk mendukung penyajian materi pembelajaran, memerlukan sarana komunikasi, dan saling berukar informasi.²

Menurut Dabbagh dan Ritland dalam Novita dkk, pembelajaran online yaitu sistem pembelajaran yang terbuka dan tersebar dengan perangkat pendidikan yang dimungkinkan oleh teknologi berbasis internet dan jaringan, akan memfasilitasi desain proses pembelajaran dan pengetahuan melalui perilaku dan interaksi yang bermakna.³ Sedangkan menurut Nichols dalam La

¹ Nurdin, "Efektivitas Pembelajaran Online Pendidikan PAUD di Tengah Pandemi Covid 19", *Jurnal obsesi: jurnal pendidikan Aud*. Institut Agama Islam Negeri Kendari. Vol. 5. Nol. 1. hal.688

² Dini Oktarika, *Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah E-Learning Di Program Studi P.TIK*, *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, Vol. 4 No. 1 2015, hal. 18

³ Novita Arnesi dan Abdul Hamid K, *Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris* (*Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*). Vol. 2, No. 1, Thn 2015, hal. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ode Anhusadar mengartikan *e-learning* sebagai “*pedagogy empowered by digital technology*” yang artinya *e-learning* dapat diartikan secara singkat sebagai pendidikan yang didukung penuh oleh teknologi digital. Dengan kata lain, *e-learning* merupakan proses pembelajaran yang memanfaatkan dukungan teknologi digital. Teknologi disini tidak terbatas pada teknologi internet, namun juga termasuk dalam teknologi seperti CD ROM dan DVD-ROM.⁴

Whatsapp merupakan aplikasi *messaging* (pesan), berbasis pesan untuk smartphone yang memiliki dasar mirip dengan blackberry messenger.

Whatsappmessenger adalah aplikasi perpesanan lintas platform, dan *Whatsapp Messenger* menggunakan paket data internet yang sama untuk email, *browsing web*, dan lain-lain. Sehingga dapat bertukar pesan tanpa biaya SMS. Dan dibandingkan dengan aplikasi chat online lainnya, *Whatsapp* masih menjadi aplikasi chat yang paling banyak digunakan.⁵

Djamarah beropini bahwa minat merupakan mendapatinteraksi antara sesuatu pada diri menggunakan sesuatu diluar diri. Orang yang memiliki minat pada suatu topik cenderung tetap memperhatikan topik tersebut dan sangat memerhatikannya.⁶ Minat adalah minat seseorang terhadap kegiatan yang disukai dan dinikmatinya.

⁴ La Ode Anhusadar, *Persepsi Mahasiswa PIAUD terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid 19*. (KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education). Vol. 3, No.1, Thn 2020, hal. 47

⁵ Rani Suryani, *Fungsi WhatsApp Grup Shalehah Cabang Bandar Lampung Sebagai Pengembangan Media Dakwah Dalam Membentuk Akhlakul Kharimah* (Lampung: Repository uin ril, 2017), hal. 18

⁶ Syaiful Bahri dan Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 166



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Model pembelajaran jarak jauh untuk anak TK belum familiar, sehingga anak perlu beradaptasi dengan perubahan proses pembelajaran yang baru. Jelas, ini bukan tugas yang mudah bagi anak-anak TK yang terbiasa berinteraksi dan bermain dengan teman dan guru di sekolah. Pembelajaran online memerlukan dukungan orang tua untuk mendampingi anak selama pembelajaran online di rumah agar dapat lebih memahami proses pembelajaran. Saat belajar, minat belajar juga sangat penting agar dapat lebih memahami proses pembelajaran.

Banyak anak yang bosan dengan pembelajaran jarak jauh. Hal ini mempengaruhi minat belajar dan cenderung menurun dibandingkan dengan pembelajaran berbasis sekolah. Guru yang kreatif dalam memberikan materi pembelajaran juga dapat menentukan minat siswa pada pembelajaran online.

Karena itu, minat memiliki pengaruh yang besar terhadap kegiatan pendidikan dan pembelajaran. Jika seseorang tidak tertarik untuk belajar, mereka tidak memiliki rasa cinta atau minat terhadapnya. Minat juga dapat menentukan hasil belajar seseorang.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah TK Raudhatul Athfal. Sekolah tersebut salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan pembelajaran daring, semenjak hal tersebut dianjurkan oleh pemerintah pada situasi covid-19, karena menurut mereka belajar sistem daring adalah salah satu alternatif belajar saat itu. Dari hasil wawancara peneliti mendapatkan informasi awal bahwa belajar dirumah dilakukan secara dua arah pembelajaran online dan offline. Pelaksanaan pembelajaran online



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan melalui media *WhatsApp*. Kepala sekolah memilih media *WhatsApp* karena *WhatsApp* merupakan salah satu media sosial yang paling populer saat ini dan media *WhatsApp* pun sudah digunakan sebelum sistem pembelajaran online ini diperkenalkan oleh pemerintah. Banyak digunakan oleh pendidik dan orang tua siswa sebagai media untuk mengkomunikasikan informasi.

Selain itu, media *whatsapp* juga memiliki banyak *fiture* pendukung yang dapat membantu pendidik dan orang tua peserta didik dalam pembelajaran daring seperti *fiture whatsapp grup*, *voice note*, membagi *file*, membagikan foto, melakukan panggilan *video (video call)*, mengirim pesan suara, *Enskripsi End To End* dan masih banyak lainnya.⁷ Sehingga pada pembelajaran yang dilaksanakan secara online ini pendidik dapat mengirim dan memberikan tugas kepada anak secara online melalui *fiture whatsapp grup* tersebut. Media sosial khususnya *WhatsApp*, memiliki *fitur grup* sehingga setiap penggunaannya termasuk pendidik dan orang tua peserta didik dapat mengirim pesan secara langsung pada anggota grup dengan menggunakan berbagai ragam bahasa.⁸ Pelaksanaan pembelajaran online melalui media *WhatsApp* memang saling berjauhan akibat pandemi Covid-19, namun bertujuan untuk merangsang pembelajaran siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Orang tua mempersiapkan dari sekolah berupa buku pelajaran untuk anaknya di rumah, mengikuti petunjuk guru sesuai materi. Oleh karena itu,

⁷ Ishak Abdulhak dan Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 110

⁸ Muhammad Wildan sahidillah & Prarasto Miftahurrisqi, "*Whatsapp Sebagai Media Literasi Digital Siswa*", *Vari Pendidikan*, (2019): hal. 53

berhasil tidaknya pembelajaran ini tergantung pada apakah setiap orang tua mendampingi anak selama proses pembelajaran. Orang tua perlu kreatif dalam menyediakan media pembelajaran yang digunakan untuk tujuan pertumbuhan ketertarikan anak untuk belajar. Di masa pandemi ini, anak-anak harus belajar dari rumah, tidak seperti biasanya di sekolah bersama teman dan guru. Mereka berusia 3-4 tahun dan terdiri dari dua kelompok, A dan B. Di TK ada 30 anak, dari 30 anak tersebut terdapat 4 anak yang tidak begitu aktif masuk sekolah di karena usia mereka masih belum genap 3 tahun. Sedangkan anak yang aktif sekolah sebanyak 20 anak, jadi setiap kelompoknya terdapat 10 anak.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan memilih judul adalah :

1. Di masa pandemi, minat belajar anak memegang peranan penting. Oleh karena itu, orang tua perlu memantau dan memperhatikan semangat belajar anaknya.
2. Memberikan wawasan kepada para peneliti tentang cara mengatasi minat belajar anak-anak selama pandemi.
3. Lokasi penelitian berada di daerah peneliti, memudahkan penelitian bagi peneliti.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah adalah : Bagaimana pengaruh pembelajaran online menggunakan media *whatsapp* terhadap minat belajar anak usia dini di TK Raudhatul Athfal, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran online menggunakan media *whatsapp* terhadap minat belajar anak usia dini di TK Raudhatul Athfal, Kecamatan Bangkinang.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Dalam penelitian ini peneliti ingin memperoleh ilmu pengetahuan dan manfaat, serta penjelasan alternatif proses pembelajaran berbasis online, agar dapat meningkatkan minat anak terhadap pendidikan khususnya pendidikan Anak Usia Dini.

2. Secara praktis, penelitian ini memiliki beberapa manfaat antara lain untuk:

a. Peneliti

Dalam pembelajaran online ini peneliti dapat menambah wawasan tentang bagaimana cara meningkatkan minat belajar pada anak.

b. Orang Tua

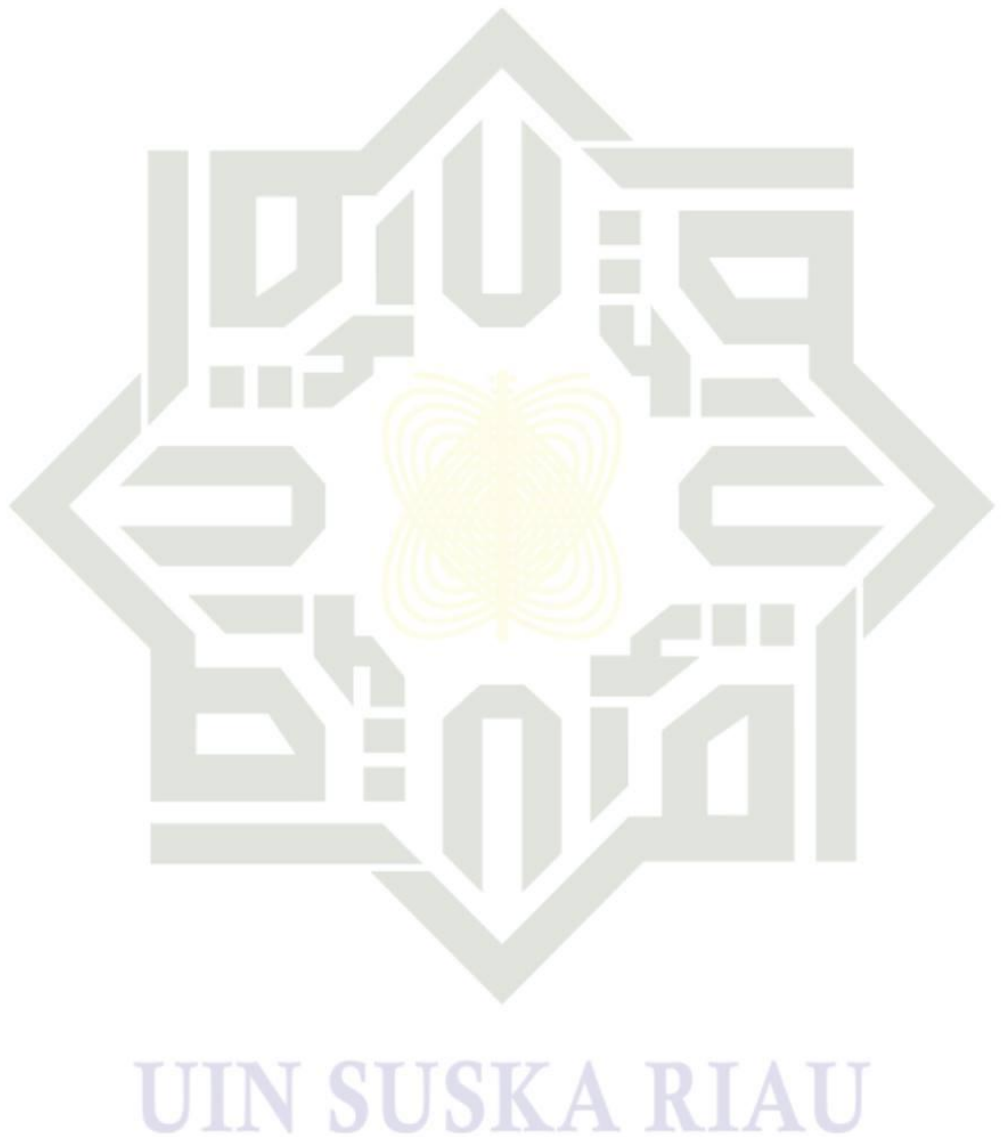
Sebagai bekal dan wawasan untuk belajar di rumah di masa pandemi dan menemani anak-anak untuk membangkitkan minat belajarnya.

c. Guru

Dapat menambah wawasan dan bimbingan untuk mengatasi permasalahan yang muncul di sekolah, terutama saat proses pembelajaran berubah di masa pandemi.

d. Lembaga formal

Untuk masukan dan acuan bagi proses pembelajaran konvensional dan online supaya mencapainya tujuan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran Online

1. Pengertian Pembelajaran Online

Pembelajaran tersebut terdiri dari kata “belajar” yang digabungkan dengan kata “pem” dan “an”. Arti dari kata belajar itu sendiri adalah individu yang sedang dalam proses mengubah perilakunya secara keseluruhan dari pengalamannya bekerja di lingkungan.⁹ Belajar adalah kegiatan yang dilakukan orang untuk memperoleh pengetahuan baru guna menjalani kehidupan sosial yang lebih baik.

Sedangkan makna kata pembelajaran memang saling berkaitan, namun dalam dunia pendidikan tidak dapat dipisahkan.¹⁰ Adapun menurut Sudjana dalam Sugihartono dkk, pembelajaran adalah usaha sadar guru dan mendorong anak untuk terlibat dalam kegiatan belajar. Kegiatan pendidikan dan pembelajaran dilakukan oleh guru sebagai pendidik dan anak sebagai peserta didik.

Menurut Ahmad Susanto, pembelajaran adalah penghubung antara kegiatan belajar dan mengajar. Tempat dimana kegiatan belajar metodologis biasanya dilakukan oleh anak. Kegiatan mengajar dilakukan oleh pendidik, tetapi pengertian pembelajaran merupakan perpaduan antara kegiatan belajar dan mengajar.

⁹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal. 121

¹⁰ Darmadi, H, *Pengembangan Model Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pengertian pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dan pendidik, serta bahan ajar dalam suatu lingkungan belajar. Pengertian lain dari pembelajaran yaitu bentuk penyederhanaan kegiatan belajar mengajar (BM), proses belajar mengajar (PBM) dan kegiatan belajar mengajar (KBM).¹¹

Howard L. Kingsley dalam Rusman menyatakan bahwa: *“learning is the process by which behavior (in the broader sense) is originated or changed through practice or training”* (belajar adalah proses di mana perilaku dalam arti luas dihasilkan atau modifikasi melalui latihan atau pelatihan).¹² Belajar adalah kegiatan yang dilakukan orang untuk menambah pengetahuan dan mendorong perilaku yang lebih baik.

E-Learning, juga dikenal sebagai pembelajaran online, terdiri dua kata. Dengan kata lain, “E” singkatan dari *“Electronica”* dan *“Learning”* adalah singkatan dari pembelajaran. Oleh karena itu, *E-Learning* adalah pembelajaran dengan menggunakan media elektronik.¹³ Disebut pembelajaran online atau e-learning, pembelajaran dilakukan secara online sehingga lebih mudah dan efektif bagi pengguna dari segi waktu, biaya, dan lokasi.

¹¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Pustaka Widayadamedia, 2013), hal. 19

¹² Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 77

¹³ Intan Mutia dan Leonard, *Kajian Penerapan E-Learning Dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, *Journal faktor Exacta*, Vol. 6 No. 4, 2013, hal. 279

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran online yaitu suatu metode pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran dengan menggunakan teknologi komunikasi dan informasi yang terkini di era digital sekarang. Menurut Gilbert & Jones (dalam: given) *Online Learning* merupakan proses pengiriman materi pembelajaran melalui internet, *satellite broadcast (siaran satelit)*, audio visual, CD-ROOM, dan *Computer Based Training / pelatihan berbasis komputer (CBT)* dan media elektronik lainnya.¹⁴ Tidak ada batasan usia untuk belajar, kita bisa belajar dan belajar dari usia dini hingga usia tua. Sebagai aturan umum, pembelajaran berlangsung di gedung atau lokasi yang secara khusus ditetapkan sebagai tempat belajar, seperti lembaga pendidikan, yayasan pendidikan, atau universitas.

2. Ciri-ciri Pembelajaran Online

Ada 4 (empat) ciri-ciri dalam pembelajaran online ini, menurut Flinders University yaitu sebagai berikut:

a. *Personal* (pribadi)

Dalam pembelajaran online, anak menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan melakukannya sesuai dengan keinginan mereka seperti suasana, waktu dan tempat. Dalam pembelajaran online, anak juga mengontrol diri mereka sendiri saat mereka belajar. Melalui cara ini, anak dapat lebih maksimal membuat tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik melalui pembelajaran online.

¹⁴ Gilbert dan Jones, “*E-learning adalah*”, diakses pada 03 Juli 2021, pukul 20.00)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. *Structurd*(tersusun)

Pembelajaran online dilaksanakan secara terstruktur, seperti pada pembelajaran konvensional. Sebelum memulai kegiatan, guru menyiapkan alat pembelajaran, bahan ajar, media pembelajaran dan sumber belajar. Selain mata pelajaran yang khusus, materi pembelajaran juga dirancangsinkron menggunakanStandar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) menjadi acuan bagi pendidik dalam membuat kurikulum.

c. *Active* (aktif)

Pada pembelajaran online, salah satu upaya pendidik dalam menarik minat anak ialah kemajuan teknologi. Teknologi bisa memfasilitasi serta memberikan apa yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Teknologi memungkinkan guru untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan aktif bagi anak selamapembelajaran, baik dalam berpikir, berkerja maupun bersosialisasi.

d. *Connective*(penghubung)

Proses pembelajaran online dapat menciptakan koneksi antara guru dan anak, antara anak, dan antara tim pendidik ataupeserta didik dan staf.¹⁵ Hubungan yang baik perlu dijaga walaupun pembelajaran online tidak dilaksanakan secara tatap muka.

¹⁵ Cepi Riyana, *Konsep Pembelajaran Online*, Modul 1, 1.30



3. Fungsi dan Manfaat Pembelajaran Online

Menurut Deni Darmawan ada tiga fungsi dari pemanfaatan media elektronik untuk pembelajaran online ialah sebagai berikut :

a. Suplemen (Tambahan)

Pembelajaran online sebagai sumber belajar tambahan yang dapat memperluas wawasan anak melalui akses internet.

b. Komplemen (Pelengkap)

Website pembelajaran online membutuhkan platform berbasis kurikulum yang dapat digunakan sebagai sarana untuk menyempurnakan bahan ajar, media pelatihan, atau memberikan tugas online kepada anak untuk kegiatan belajar di sekolah atau di rumah.

c. Substitusi (Pengganti)

Website pembelajaran online harus memuat konten yang berkaitan dengan kurikulum sekolah reguler. Sistem pembelajaran berbasis web dapat digunakan sebagai pengganti pembelajaran konvensional atau tatap muka karena metodologi lengkap dibangun ke dalam materi pembelajaran dan memiliki kemampuan manajemen aktivitas pembelajaran.¹⁶

Manfaat dari pembelajaran online atau E-Learning melalui pemanfaatan teknologi canggih khususnya pembelajaran jarak jauh terutama di masa pandemi ini adalah:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁶ Hamdan Husein Batubara, *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 3



- a. Memungkinkan guru dan anak untuk berkomunikasi dengan cepat kapan saja, di mana saja melalui koneksi internet.
- b. Guru dapat menggunakan bahan ajar yang direncanakan secara sistematis melalui internet.
- c. Semua alat pembelajaran dapat disimpan di komputer agar mudah diperiksa atau dipelajari kapan saja serta di mana saja.
- d. Guru memiliki akses mudah ke referensi baru tentang materi yang dipelajari anak di rumah.
- e. Mengaktifkan anak untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran dan melatih mereka untuk mandiri selama pembelajaran. Menyesuaikan dengan minat mata pelajaran serta materi yang diberikan oleh guru.
- f. Lebih efektif dari segi lokasi, waktu dan biaya.
- g. Mengizinkan anak yang sudah bekerja untuk mengakses internet dari mana saja di waktu senggang sehingga dapat terus mengikuti pelajaran.
- h. Pembelajaran online menggunakan layanan internet jauh lebih murah dari segi ekonomi.
- i. Dapat memberikan peserta didik pengalaman dalam belajar yang menarik serta mendalam menggunakan materi yang mudah dipahami, mudah diingat, serta mudah untuk diungkapkan.
- j. Memberikan kesempatan untuk berkolaborasi dengan komunitas online yang memfasilitasi pertukaran informasi sehingga sumber belajar tidak terbatas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- k. Pengaturan administratif terprogram memfasilitasi akses ke operasi.
 1. Menjadikan pusat perhatian dalam kegiatan belajar mengajar.¹⁷

Manfaat lebih lanjut dari pembelajaran online bagi anak, guru, dan budaya belajar meliputi:

- a. Peserta didik
 - 1) Dapat menyediakan sumber belajar yang terintegrasi untuk dipelajari anak.
 - 2) Meningkatkan kepercayaan diri anak terhadap etika dan interaksi secara sopan dan santun serta berinteraksi tidak langsung dengan orang banyak.
 - 3) Sebagai kesempatan belajar bagi peserta didik yang pernah mengalami stres berat atau trauma selama belajar di sekolah maupun yang sedang menjalani perawatan medis serta telah putus sekolah tetapi masih ingin melanjutkan belajar, dan peserta didik dari berbagai daerah dalam negeri dan di luar negeri.
 - 4) Memberikan kesempatan belajar bagi anak yang tinggal jauh dari lembaga pendidikan, memiliki banyak kegiatan, atau tidak bersekolah di sekolah konvensional.
- b. Pendidik
 - 1) Membantu guru memperbarui perangkat pembelajaran yang merupakan tugasnya.

¹⁷ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 171



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memudahkan pendidik untuk mengawasi peserta didik selama kegiatan pembelajaran.
 - 3) Mudah mengelola kegiatan anak karena pendidik menyelesaikan tugas setelah mempelajari materi pembelajaran.
 - 4) Memudahkan guru untuk melihat hasil tugas dan membagikannya kepada anak.
- c. Budaya Belajar
- 1) Seseorang dapat mempromosikan penggunaan pribadi dengan bertukar informasi dengan berbagai pihak yang menggunakan internet.
 - 2) Pembelajaran online tidak memperhitungkan status sosial seseorang, sehingga mengedepankan cara berpikir yang demokratis dalam belajar.
 - 3) Melatih anak untuk belajar secara mandiri menggunakan platform pembelajaran yang tersedia sepenuhnya.¹⁸

4. Syarat-syarat Pelaksanaan Pembelajaran Online

Ada 6 (enam) hal yang sangat perlu diperhatikan oleh pendidik sebelum melakukan pembelajaran online atau *e-learning* menurut Deni Darmawan. Hal-halnya ialah¹⁹:

¹⁸ Hamdan Husein Batubara, *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 4

¹⁹*Ibid*, hal. 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Analisis kebutuhan

Analisis ini mencakup seluruh kebutuhan lembaga pendidikan untuk menyelenggarakan pembelajaran, dan studi kelayakan meliputi analisis kemampuan lembaga dalam menyediakan infrastruktur dan analisis reaksi masyarakat terhadap model pembelajaran online. Termasuk analisis manfaat yang dicapai lembaga.

b. Rancangan pembelajaran

Sebelum melakukan pembelajaran, guru perlu menyusun rencana pembelajaran. Berikut adalah beberapa aspek yang perlu dipertimbangkan ketika merancang pembelajaran online yaitu sebagai berikut :

- 1) Karakteristik materi pembelajaran, cakupan, topik yang relevan.
- 2) Kondisi peserta didik.
- 3) Kompetensi yang hendak dicapai.
- 4) Sistem penyajian bahan ajar.
- 5) Tujuan pembelajaran.
- 6) Evaluasi pembelajaran.
- 7) Strategi pembelajaran yang ditentukan berdasarkan fasilitas yang tersedia.

c. Desain antarmuka

Ini harus diuji pada platform atau situs web yang dirancang untuk memverifikasi kesesuaian fitur yang digunakan untuk pembelajaran online. Tidak mengganggu kegiatan pembelajaran



sehingga proses pendidikan dan pembelajaran yang dilaksanakan dapat berjalan dengan lancar dan tanpa hambatan.

d. Tahap pengembangan

Pada tahap ini, pihak penyelenggara melakukan berbagai upaya untuk mengembangkan sistem dan perangkat yang mendukung kegiatan pembelajaran online. Pengembangan dapat dilakukan sesuai dengan perkembangan peralatan teknis yang tersedia untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

e. Uji coba program

Versi uji coba program ini dimaksudkan untuk menguji desain program, fungsionalitas, dan konten web *e-learning*. Pada tahap ini guru akan mengalami kesulitan dalam menggunakan peralatan dan tidak akan mampu membuat materi pembelajaran yang memenuhi kriteria materi mandiri. Hal ini memudahkan pendidik untuk mencari solusi dari permasalahan yang muncul.

f. Evaluasi

Evaluasi program pembelajaran sebenarnya harus dilakukan untuk mengevaluasi kelayakan, kekuatan (kelebihan), dan keterbatasan program yang dirancang. Penilaian dilakukan untuk melihat apa yang perlu ditingkatkan.

5. Langkah-langkah Penyusunan Pembelajaran Online

Saat mempersiapkan pembelajaran baik konvensional maupun berbasis online, guru harus terlebih dahulu mengambil langkah untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mempersiapkan pembelajaran. Langkah-langkah ini adalah sebagai berikut:

- a. Perencanaan Awal Pembelajaran
 - 1) Identifikasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - 2) Identifikasi kebutuhan proses pembelajaran.
 - 3) Mengidentifikasi isu-isu yang mengganggu proses pembelajaran.
 - 4) Menganalisis karakteristik anak dan membandingkannya dengan bahan ajar yang akan dipelajari.
 - 5) Gunakan strategi pembelajaran yang tepat.
- b. Menyiapkan Materi Atau Sumber Pembelajaran
 - 1) perolehan materi pembelajaran.
 - 2) Keterampilan untuk menangani media pembelajaran.
 - 3) Memahami teknik pengoperasian komputer.
 - 4) Mengetahui keterbatasan komputer.
- c. Menyusun Program Pembelajaran
 - 1) Materi pembelajaran yang baru di perkenalkan agar lebih mudah dipahami.
 - 2) Perkuat materi baru dengan media lain.
 - 3) Siapkan media pembelajaran yang menarik.
- d. Memvalidasi Paket Program Pembelajaran
 - 1) Memvalidasi paket program pembelajaran melalui uji lapangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Paket program diuji berdasarkan sampel yang representatif.²⁰

Holden mengemukakan, teknologi serta media yang mampu mendukung proses pembelajaran online baik pembelajaran *synchronous* juga *asynchronous* diantaranya :

- 1) *Asynchronous Web-Based Instruction* (instruksi berbasis web asinkron)

Materi pembelajaran dan materi belajar disediakan melalui *website* yang tidak berinteraksi (*synchronous*) dalam waktu yang bersamaan. Ini dapat dilakukan melalui internet, jaringan area lokal, atau jaringan area lokal besar menggunakan saluran *virtual private network (jaringan pribadi virtual)* (VPN).

- 2) *Audio Conference* (konferensi audio)

Komunikasi pembelajaran menggunakan perangkat audio yang memungkinkan anak dan guru berkomunikasi secara sinkron dari dua arah dalam waktu yang bersamaan meskipun ketika jauh, Komunikasi bisa berupa media elektronik (DVD/VCD) seta media cetak (modul, lembar kerja, dll).

- 3) *Audiographics* (audiografik)

Kombinasi audio conferencing dan penggunaan media komputer untuk mengirim teks dan gambar merupakan upaya untuk mengatasi kelemahan audio conferencing, meskipun tidak

²⁰Muhammad Qasim Maskiah, *Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jurnal Diskus Islam, Vol. 04, No. 3 2016, hal. 491

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendukung elemen visual. Tujuannya adalah untuk menyediakan media pembelajaran yang menarik perhatian anak.

4) *Computer-based Instruction*(instruksi berbasis komputer)

Pembelajaran berbasis komputer. Konten pembelajaran disimpan di komputer atau perangkat penyimpanan lainnya, memungkinkan anak untuk berinteraksi langsung dengan media dan mempelajari kembali media tanpa batas waktu.

5) *Print Media* (Correspondence)

Media pembelajaran yang paling klasik adalah media cetak seperti buku, modul, *handout*, LKS. Hal ini memungkinkan seseorang untuk menyimpan media cetaknya dalam format digital yaitu berupa (doc, ppt, pdf, dll).

6) *Instructional Television* (televisi instruksional)

Transmisi pembelajaran satu arah (*one-way*) audiovisual melaluisaluran komunikasi siaran seperti satelit, televisi, kabel, dan CCTV. Di masa pandemi ini, Mendiknas menyiapkan media pembelajaran secara live di televisi di tingkat PAUD, SD, SMP, dan SMA, dan waktu pembelajaran dibagi sesuai jenjang pendidikan masing-masing.

7) *Recorded Audio/Radio*(rekaman audio/radio)

Hanya materi pembelajaran audio yang akan disampaikan sebagai rekaman atau siaran melalui di radio. Media untuk pembelajaran online ini juga dapat menghemat penggunaan kouta internet.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) *Recorded Video*(rekaman video)

Media rekaman seperti *video tape*, *video compact-disk* (VCD), *digital video disk* (DVD) disimpan di materi pembelajaran audiovisual. Rekaman video ini akan disampaikan melalui internet, tetapi harus dikonversi ke format yang akan memudahkan pengunduhan (*upload*) dan pengunduhan (*download*) materi pembelajaran oleh anak.

9) *Satelit E-learning*

Materi pembelajaran, materi, dan sumber belajar disediakan sebagai jaringan distribusi melalui jaringan *Internet Protocol* (IP).

10) *Synchronous Web Based Instruction*(instruksi berbasis web sinkron)

Ini adalah sistem komunikasi dua arah, baik video dari lokasi yang berbeda. Panggilan konferensi video dapat dilakukan melalui terestrial, satelit, microwave, atau internet. Panggilan konferensi video juga menggunakan alamat IP, yang membutuhkan setidaknya 384 Kbps *bandwitch*.²¹ Seperti *Google Meet*, *Google Classroom*, *Zoom*, *WhatsApp video call* Aktivitas Pendidikan dan Pembelajaran.

²¹ Dewi Salma Prawiradilaga dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, (Jakarta: Pre-adamedia Group, 2016), hal. 44



6. Evaluasi Pembelajaran Online

Setelah merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, guru mengevaluasi pembelajaran untuk melihat bagaimana anak memahami apa yang telah dipelajarinya. Evaluasi itu berasal dari kata “*evaluation*”, yang bermakna nilai dari kata dasar *value* yang mempunyai arti nilai. Stufflebeam menjelaskan bahwa evaluasi ialah proses menemukan, menguraikan, dan memberikan informasi yang sangat berguna untuk pengambilan keputusan dan alternatif pengambilan keputusan.²²

Penilaian meliputi aspek-aspek pengukuran dalam penelitian. Evaluasi dapat dilakukan tidak hanya pada sisi pembelajaran, tetapi juga pada aspek lain yang memerlukan evaluasi. Arikunto mengemukakan, pengukuran yaitu proses membandingkan sesuatu dalam suatu besaran, dan hasil pengukuran itu dalam bentuk kuantitatif atau dalam bentuk numerik.²³

Evaluasi (*Assesment*) adalah proses menentukan kualitas suatu objek dan membandingkan hasil pengukuran dengan pencapaian suatu kriteria evaluasi tertentu. Penilaian pembelajaran juga bertujuan untuk mengidentifikasi hambatan atau kesulitan yang dihadapi anak dan guru dalam kegiatan belajar mengajarnya.

Di sisi lain, menurut Gronlund evaluasi ialah “*evaluation is the systematic process of collecting, analyzing and interpreting information to determine the extent to which pupils are achieving instructional*

²² Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), hal. 2

²³ Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2017), hal. 2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objectives” (evaluasi ialah proses sistematis mengumpulkan, menganalisis, dan menafsirkan informasi untuk menentukan seberapa baik seorang anak telah mencapai tujuan pendidikannya).²⁴ Evaluasi dilakukan selama proses pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai. Hasil evaluasi akhir merupakan gabungan dari kedua evaluasi tersebut.

Penilaian pembelajaran online memungkinkan guru melihat nilai anak dengan cepat dan mudah di luar jam pelajaran. Muksin berpendapat bahwa perkembangan teknologi informasi dalam dunia pendidikan dapat membuka peluang atau kesempatan pembelajaran jarak jauh yang menghubungkan anak dan guru melalui internet. Dalam pembelajaran online, proses teknis umum pembelajaran dilakukan secara online, proses teknis umum pembelajaran dilakukan secara online sebagai berikut: hasil belajar anak disajikan dalam bentuk transkrip online, tampilan jadwal pelajaran, kegiatan pembelajaran secara online, pengiriman file, pengumpulan tugas dari guru, dan lainnya.²⁵

7. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Online

Kelebihan-kelebihan pembelajaran online sebagai berikut :

- a. Media komunikasi yang efektif serta efisien pada penyediaan bahan ajar serta pembuatan bahan ajar.
- b. Mencakup berbagai macam. Peserta memiliki akses gratis ke halaman pendidikan di mana mereka dapat memperluas pengetahuan mereka.

²⁴ *Ibid*, hal. 3

²⁵ Nurlia Zahara, *Evaluasi Pembelajaran Online Berbasis WEB Sebagai Alat Ukur Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dunia Tumbuhan Kelas X MAN Model Banda Aceh*, Prosiding Seminar Nasional Biotik 2015, hal. 483



- c. Peserta akan mendapatkan visualisasi lengkap dari pembicara dalam format audio atau video.
- d. Ukuran kelas besar atau kecil tidak terbatas. Seperti masa pandemi saat ini memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.
- e. Tidak ada batasan waktu atau tempat, dapat diakses kapan saja, di mana saja serta bersifat global.
- f. Membangun komunitas yang memfasilitasi pertukaran informasi bersama. Bisa memilih hubungan antara dunia nyata dan dunia maya.
- g. Teknologi internet akan lebih ditekankan di laksanakan pada program pendidikan atau pembinaan berbasis online untuk menaikkan kualitas pembelajaran. Administrasi dan pengolahan proses pembelajaran terprogram dengan baik. Perangkat pembelajaran dapat dibuat dengan menggunakan tampilan multimedia yang menarik dan gampang untuk dipahami. Pelajar dapat dengan mudah terhubung ke perpustakaan online di seluruh dunia dan menggunakannya sebagai media penelitian untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang sumber belajarnya.

Selain kelebihan dari pembelajaran online, terdapat juga kekurangan seperti:

- a. Aspek akademik dan aspek sosial cenderung berkurang perkembangannya. Karena pembelajaran dilakukan secara tatap muka.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pembelajaran mendominasi pelatihan dari pada pendidikan. Pembelajaran online belum optimal dibandingkan pembelajaran konvensional.
- c. Berbeda dengan pendidikan tatap muka, gurujuga perlu menggunakan teknik pembelajaran jarak jauh online untuk meningkatkan keterampilan mengejar mereka. Kesulitan belajar online dapat mempengaruhi semangat dan minat belajar seseorang anak, yang dapat menimbulkan keputusasaan dan kecenderungan siswa untuk gagal.
- d. Belum lengkapnya ketersediaan internet, peralatan listrik dan elektronik menghambat pelaksanaan E-Learning. Terutama di daerah terpencil yang di mana akses ke internet sulit.
- e. Keterampilan komputer yang buruk dapat mengganggu proses pembelajaran baik guru maupun anak.
- f. kurangnya hubungan sosial antara pendidik serta peserta didik, atau peserta didik serta peserta didik, mengganggu pelaksanaan evaluasi pada proses pembelajaran.²⁶

8. Kurikulum Pembelajaran Darurat Masa Pandemi Dengan online

Dalam menghadapi masa pandemi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) membuat Surat Edaran pada Tahun 2020 Nomor 4 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19). Dalam surat itu proses pembelajaran dilakukan dari rumah dengan aturan sebagai berikut:

²⁶ Sugiarto Hartono, "Apa Saja Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan E-Learning", diakses pada 03 juli 2021, pukul 20.00)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Belajar dari rumah lewat pembelajaran daring atau jarak jauh, dilakukan untuk memberikan anak pengalaman belajar yang bermakna, tanpa merasa terbebani akan tuntutan menyelesaikan semua capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusannya.
- b. Belajar yang dilakukan dari rumah bisa difokus pada pendidikan kecakapan hidup, termasuk mengenai pandemi Covid-19.
- c. Kegiatan dan tugas homeschooling dapat bervariasi dari anak ke anak, berdasarkan minat dan kondisi individu. Termasuk pertimbangan kesenjangan akses dan fasilitas belajar di rumah.
- d. Aktivitas belajar atau hasil kegiatan yang dilaksanakan dari rumah diberi umpan balik yang sifatnya kualitatif serta bermanfaat untuk pendidik tanpa diharuskan memberi skor atau nilai kuantitatif.²⁷

9. Kurikulum Pembelajaran Darurat Yang dikeluarkan KEMENAG

Panduan Kurikulum Darurat Pada Madrasah yang dikeluarkan oleh Kementerian Agama (KEMENAG) tahun 2020 pada nomor 2791. Dalam surat yang menyatakan:

- a. Pembelajaran dapat dilaksanakan dengan tatap muka, tatap muka terbatas, dan atau pembelajaran jarak jauh, baik secara Daring (dalam jaringan) maupun Luring (luar jaringan).
- b. Pembelajaran bisa dilakukan di madrasah, di rumah serta di lingkungan sekitar, tergantung kondisi masing-masing madrasah.
- c. Proses pembelajaran memakai pendekatan ilmiah, yang berlandaskan kompetensi, keterampilan aplikatif dan terpadu.
- d. Pembelajaran perlu dikembangkan secara kreatif serta inovatif untuk mengoptimalkan tumbuhnya kemampuan kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif anak.

²⁷ Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Pembelajaran mengutamakan nilai guna kegiatan belajarnya untuk kehidupan nyata anak, orang lain maupun masyarakat sekitar, dandalam lingkungan alam tempat anak tinggal.
- f. Pembelajaran yang berproses atau berlangsung bisa mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan anak sebagai pembelajar sepanjang hayat.
- g. Pembelajaran yang berlangsung atau berproses bisa menerapkan nilai-nilai, adalah dengan cara memberi keteladanan yang perilaku belajar positif, beretika dan berakhlakul karima (*ing ngarso sung tulodo*), membangun kemauan dan motivasi dalam belajar dan bekerja (*ing madyo mangun karso*), serta mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (*tutwuri handayani*)
- h. Pembelajaran menggunakan prinsip bahwa siapa saja ialah guru, siapa saja ialah anak didik dan di mana saja ialah kelas.
- i. Pemanfaatan teknologi informasi serta komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.
- j. Pengakuan terhadap perbedaan individual maupun latar belakang budaya anak merupakan acuan penting dalam pelaksanaan pembelajaran.²⁸

10. Indikator Pembelajaran Online

Menurut Kumar, ada beberapa indikator dalam sistem *e-learning*, yaitu sebagai berikut:

- a. Materi Belajar dan Soal Evaluasi

Materi dapat disediakan dalam bentuk modul dan disertai dengan soal-soal evaluasi, serta hasil evaluasi dapat ditampilkan.
- b. Komunitas

Pelajar atau siswa dapat membentuk komunitas online untuk memperoleh dukungan dari berbagai informasi yang saling menguntungkan.
- c. Guru Online

Guru harus selalu online untuk memberikan arahan kepada siswanya, menjawab pertanyaan dan membantu dalam diskusi.
- d. Kesempatan Bekerja Sama

Dengan adanya perangkat lunak yang dapat mengatur pertemuan online sehingga belajar dapat dilakukan secara bersamaan.

²⁸ Surat Edaran Nomor 2791 Tahun 2020 tentang Panduan Kurikulum Darurat Pada Masa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

e. Multimedia

Penggunaan teknologi audio dan video dalam penyampaian materi pembelajaran dapat menarik perhatian dan minat belajar siswa sehingga membuat siswa jadi lebih aktif.²⁹

B. Media Whatsapp

1. Pengertian Media

Briggs dikutip dalam Hamzah & Nina mengemukakan bahwa “media adalah segala bentuk fisik yang dapat menyampaikan pesan dan mendorong anak untuk belajar”.³⁰ Menurut tafonao, media pembelajaran yaitu keseluruhan proses pembelajaran, baik secara fisik maupun teknis, membantu guru memfasilitasi anak untuk mengkomunikasikan materi dan membantu mereka mencapai tujuan pembelajaran yang telah diformalkan.³¹ Dari keterbatasan yang diberikan oleh para ahli media, kita dapat menyimpulkan bahwa istilah media dalam pembelajaran mencakup segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber kepada anak. Tujuannya adalah untuk menyampaikan, meningkatkan, dan memotivasi bagian-bagian tertentu dari kegiatan pembelajaran.

2. Peran Media Sebagai Alat Komukasi

Dalam proses pembelajaran, media membantu meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran. Media tidak hanya membantu menyampaikan

²⁹ Anita Anggraini, “Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-Learning) sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa”, *Jurnal Sosial Humaniora*, Vol. 09, No. 02, hal. 98

³⁰ Hamzah & Nina Lamatenggo, *Teknologi Komuniksai Dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2014), hal. 121

³¹ Talizo Tafonao, “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Komuniiasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2018, hal. 105.



materi, tetapi juga menambah nilai kegiatan pembelajaran. Hal ini tidak hanya berlaku untuk jenis media yang canggih dan mahal, tetapi juga untuk jenis media yang sederhana dan murah. Media dalam kegiatan pembelajaran seperti: a). Penyajian bahan ajar lebih baku, b). Kegiatan belajar menjadi lebih menarik, c). Kegiatan belajar menjadi lebih interaktif, d). Waktu belajar dipersingkat, e). Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, f). Pembelajaran dapat disajikan secara bebas kapan saja, di mana saja, g). Meningkatkan sifat positif anak dan membuat proses belajar lebih kuat atau lebih baik, h). Memberikan nilai positif kepada guru.

Sementara itu, Kemp mengatakan peran media dalam pembelajaran ialah memberikan wawasan yang luas tentang penggunaan media dalam pembelajaran. Heinich, dkk juga melihat konstribusi media terhadap proses pembelajaran secara *global*, antara lain mengenai kondisi di mana proses pembelajaran berlangsung:

a. Proses pembelajaran yang bergantung pada kehadiran pengajar

Dalam keadaan ini, penggunaan media dalam proses pembelajaran biasanya berfungsi sebagai pendukung guru. Perencanaan media dengan pengajaran langsung.

b. Proses pembelajaran tanpa kehadiran pengajar

Kurangnya guru dalam proses pembelajaran dapat disebabkan karena kurangnya akses guru atau guru bekerja sama dengan anak lain. Media efektif digunakan dalam pendidikan formal ketika guru tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menghadiri kelas atau berkolaborasi dengan anak lain karena alasan tertentu.

c. Pendidikan jarak jauh

Pendidikan jarak jauh telah berkembang pesat diseluruh dunia. Perbedaan utama pendidikan jarak jauh dan pendidikan tatap muka yaitu pemisahan guru dan anak dalam proses pembelajaran. Adanya pemisahan ini membutuhkan suatu media yang berperan sebagai jembatan antara guru dan anak. Peran media dalam pendidikan jarak jauh dapat mengatasi permasalahan jarak, ruang dan waktu. Media yang paling penting untuk pendidikan jarak jauh ini ialah media cetak dengan sistem komunikasi.

d. Pendidikan khusus

Media memainkan peran penting dalam pendidikan anak dengan gangguan kemampuan, seperti mereka yang memiliki cacat intelektual, mereka yang memiliki gangguan penglihatan (tuna netra), dan mereka yang memiliki gangguan pendengaran (tuna rungu). Penggunaan media tertentu sangat membantu proses belajar bagi mereka. Media yang digunakan ialah jenis media yang sesuai dan sesuai untuk setiap batasan.³²

3. Pengertian Whatsapp

Whatsapp merupakan aplikasi *messaging* (pesan), berbasis pesan untuk smartpone yang memiliki dasar mirip dengan blackberry messenger. *Whatsapp* messenger adalah aplikasi perpesanan lintas

³²*Ibid*, hal. 122-124



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

platform, dan *Whatsapp Messenger* menggunakan paket data internet yang sama untuk email, *browsing web*, dan lain-lain. Sehingga dapat bertukar pesan tanpa biaya SMS. Dan dibandingkan dengan aplikasi chat online lainnya, *Whatsapp* masih menjadi aplikasi chat yang paling banyak digunakan.³³ Media sosial *WhatsApp* atau sering disingkat WA yaitu salah satu media komunikasi yang bisa di pasang di Smartphone. Media sosial ini digunakan sebagai salah satu media komunikasi chatting dengan mengirimkan pesan teks, foto, video bahkan panggilan telepon.³⁴

Kehadiran media sosial *WhatsApp* merupakan bukti evolusi teknologi dan komunikasi yang perlu disikapi secara aktif. Beberapa manfaat menggunakan media sosial *WhatsApp*:

- a. *WhatsApp* memiliki kemampuan untuk mengirim foto, video, audio, dan posisi Gps melalui perangkat keras GPS atau Gmaps. Media ini dilihat secara langsung, bukan sebagai tautan.
- b. Terintegrasi menggunakan sistem *WhatsApp*, mirip sms, sehingga tidak perlu membuka aplikasi untuk menerima pesan. Notifikasi pesan masuk saat ponsel dimatikan juga disampaikan saat ponsel dihidupkan.
- c. Status pesan, selama jam merah pengisian daya telepon, tanda centang (√) ditampilkan saat pesan dikirim ke jaringan, dan tanda centang ganda (√√) ditampilkan saat pesan dikirim ke teman obrolan. Tanda palang merah ketika pesan yang dikirim gagal.

³³ Rani Suryani, *Fungsi WhatsApp Grup Shalehah Cabang Bandar Lampung Sebagai Pengembangan Media Dakwah Dalam Membentuk Akhlakul Kharimah* (Lampung: Repository uin ril, 2017), hal. 18

³⁴ Meda Yuliani, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan : Teori Dan Penerapan*, (Buku Elektronik: 2020), hal. 70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. *Group chat Broadcasts* dan *Broadcasts* untuk mengirim pesan ke banyak pengguna. *Group chat* untuk mengirim pesan ke anggota komunitas lainnya.
- e. Menghemat *Bandwidth*, karena dibangun ke dalam sistem. Transaksi data lebih hemat karena tidak perlu login dan loading *contact/avatar*. Aplikasi dapat dimatikan dan diaktifkan hanya ketika ada pesan masuk untuk menghemat baterai.³⁵

Berdasarkan informasi di atas, kita dapat menyimpulkan bahwa *WhatsApp* ialah aplikasi perpesanan untuk smartphone dengan fondasi yang mirip dengan *BlackBerry Messenger*. *WhatsApp Messenger* sendiri adalah aplikasi perpesanan lintas platform, dan *WhatsApp Messenger* menggunakan paket data internet yang sama untuk email, penelusuran web, dan lain-lain. Sehingga dapat bertukar informasi tanpa biaya SMS. Aplikasi *WhatsApp Messenger* biasanya menggunakan koneksi internet 3G/4G atau *WiFi* yang berguna sebagai komunikasi data. Seseorang dapat menggunakan *WhatsApp* untuk mengobrol online, berbagi file, dan bertukar informasi.³⁶

4. Kelebihan-kelebihan pada *WhatsApp*

kelebihan-kelebihan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran sebagai berikut:

³⁵ *Ibid*, hal. 71

³⁶ Edi Suryadi, M. Hidayat Ginanjar, M. Priyatna, "Penggunaan Sosial Media *WhatsApp* dan Pengaruhnya terhadap disiplin belajar peserta didik. *Edukasi Islam*." *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7 No. 1 (2017): hal. 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika nomor ponsel sudah terdaftar, seseorang tidak perlu login untuk mengakses *WhatsApp*
- b. Terhubung langsung dengan kontak penggunaan *WhatsApp* lainnya
- c. Pengguna dapat bertukar kontak dengan pengguna lain
- d. Dapat membagikan lokasi saat ini
- e. Dapat mengirim pesan ke banyak orang (*broadcast*)
- f. Aplikasi ini tidak menyedot kuota
- g. Guru dan anak dapat berdiskusi dan bertanya dengan lebih santai
- h. Melihat siapa yang membaca dan siapa yang tidak aktif
- i. Guru dapat mengirimkan dokumen, foto, audio, atau video kepada anak sebagai bahan pembelajaran melalui grup *WhatsApp*. Guru dan anak dapat dengan mudah melihat dan mengulang materi pembelajaran melalui ponsel, dan guru dan anak dapat berkomunikasi kapan saja, di mana saja.

5. Kelemahan-kelemahan pada *WhatsApp*

WhatsApp sebagai media pembelajaran mempunyai kelemahan-kelemahan sebagai berikut:

- a. Pengguna harus terhubung ke layanan internet untuk menggunakan aplikasi ini. Tidak terkoneksi akan mengganggu proses pembelajaran secara online.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Komunikasi dilakukan hanya dengan chatting, dan jika ingin bertatap muka, jumlah orang dibatasi (*video call*).³⁷

6. Peran media Whatsapp dalam Pembelajaran

Media *Whatsapp* dalam pembelajaran mempunyai peran sebagai berikut:

- 1) Media sosial *Whatsapp* menjadi media belajar yang cukup membantu mempermudah pekerjaan menjadi lebih cepat dan gampang, penggunaannya menjadi sangat penting karena menghemat waktu.
- 2) Media sosial *Whatsapp* bisa dibidang kurang efektif karena materi yang disampaikan sulit diserap oleh anak karena tidak dijelaskan secara langsung tergantung cara guru menyampaikan dan anak menerima. Ada beberapa anak yang mudah mengerti dan ada juga yang tidak, secara teori materi bisa tersampaikan dengan baik lewat *Whatsapp*, namun untuk praktik, pertemuan tatap muka tetap harus dilakukan.³⁸

C. Tinjauan Tentang Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata minat berarti kecintaan yang tinggi dari hati ke hati terhadap nafsu dan keinginan.³⁹ Dari perspektif bahasa (terminologi), minat ialah kecenderungan untuk

³⁷ Baiq Ismiati, *Adaptasi Dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemic Covid-19*, (Edu Publisher: 2021), hal. 67

³⁸ K Khasanah, "Efektifitas Media Whatsapp Group dalam Pembelajaran Daring", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10, No. 1, 2021, hal. 63

³⁹ Anton M. Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hal. 225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan dan mengingat kegiatan yang diminati seseorang, kegiatan ini selalu disimak dengan penuh suka cita.

Menurut Bernard, menyebutkan bahwa minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja.⁴⁰

Pendapat lain menurut Hilgard, minat belajar yaitu “*Interest is persisting tendency to pay attention to and some activity or content*” artinya ialah minat adalah kecenderungan yang terus menerus untuk memperhatikan aktivitas dan isi.⁴¹ Hilgard berpendapat bahwa minat adalah rasa ingin tahu seseorang dan menarik perhatian terhadap kegiatan tersebut. Menurut Djaali, minat adalah tingkat kecintaan dan keterikatan yang tinggi terhadap sebab dan aktivitas tanpa dorongan orang lain.⁴² Dalam diri seseorang memiliki rasa suka untuk mencoba hal-hal yang mampu menimbulkan perasaan.

Adapun menurut Muhibbin Syah yang dikutip dalam Zainuddin, pengertian minat secara sederhana ialah kecenderungan dan hasrat terhadap sesuatu.⁴³ Crow dan Crow juga menunjukkan minat sebagai kekuatan yang menarik perhatian individu lain, sesuatu, atau aktivitas lain.⁴⁴ Dengan kata lain, minat adalah rasa keterkaitan

⁴⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada media, 2013), hal. 57

⁴¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hal. 57

⁴² Aji Darusman, *Pengaruh Media Online Terhadap Minat Belajar Siswa* (Studi Kasus: SMK Islam Wijaya Kusuma), *Jurnal Literatus* Vol 1 No. 1 2019, hal. 2

⁴³ Zainuddin, “*Kematangan Psikologis dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa*”, *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, Vol. 9 No. 2, 2011, hal. 21

⁴⁴ Rama Yudis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulik, 1998), hal. 175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dihasilkan dari suatu kegiatan yang benar-benar menarik perhatian orang yang melihatnya.

Sederhananya, minat ialah kecenderungan atau keinginan yang tinggi terhadap sesuatu. Efek minat terhadap belajar ialah besar, sebab adanya minat seseorang dapat melakukan sesuatu yang menarik perhatiannya serta kebalikannya bila seseorang tidak memiliki minat maka dia tidak akan melakukan sesuatu.⁴⁵ Berbagai pendapat ahli minat mengungkapkan bahwa minat adalah keterikatan tinggi seseorang terhadap apa yang disukainya.

Dalam sebuah riwayat mengatakan :

أَمْرَنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ (الدَّيْلَمِيُّ عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ)⁴⁶

Kami diperintah untuk berbicara kepada manusia menurut ukuran kemampuan akalnya(Ad-Daylami dari Ibnu ‘Abbas)

Sedangkan kata belajar ialah proses mengubah kegiatan, mengubah perilaku, dan mengubah reaksi terhadap lingkungan. Ketika perubahan ini disebabkan oleh kondisi yang tidak stabil seperti faktor pertumbuhan dan kelelahan, itu tidak disebut belajar. Di sisi lain, ketika seseorang yang telah melakukan sesuatu memperoleh wawasan pengetahuan baru yang telah melakukan sesuatu memperoleh wawasan pengetahuan baru yang belum pernah mereka ketahui sebelumnya dan mengubah hidup mereka, itu disebut belajar.

⁴⁵ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosda Karya, 1998), hal. 27

⁴⁶ Jalaluddin As-Suyuthi, *Jami'ul Ahadiits*, Bab al-Hamzah maal Mim, HAdis ke 401, Juz 10, hal. 242



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Winarno Surahmad berpendapat bahwa belajar yaitu proses modifikasi perilaku, yang berlangsung dalam keadaan bukan ruang kosong.⁴⁷ Moh. Uzer Usman menjelaskan bahwa arti dari kata belajar adalah proses perubahan perilaku pada diri individu atau sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya.⁴⁸

Pengertian belajar adalah perubahan positif dalam sikap, perilaku, interaksi antara orang lain, cara berfikir, dan reaksi terhadap lingkungan. Ahmad Mudzakir dari Joko Sustrisno mengemukakan bahwa belajar ialah suatu usaha atau kegiatan yang ditujukan untuk mengubah manusia, dan perubahan tersebut meliputi perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, intelektual, keterampilan, dan sebagainya.⁴⁹

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa dari sudut pandang seorang ahli minat dan belajar, konsep minat belajar adalah minat seseorang untuk terlibat dalam kegiatan untuk perubahan dalam berbagai bidang kehidupan yang dapat dilakukan. Saat belajar, seseorang perlu tertarik pada pemahaman yang baik tentang proses pembelajaran.

2. Indikator-indikator Minat Belajar

Minat belajar pada anak usia dini menunjukkan bahwa ketika anak belajar lebih giat, yaitu berulang-ulang dalam kegiatan yang berulang-ulang baik di rumah maupun di sekolah. Anak yang antusias dalam

⁴⁷ Winarno Surahmad, *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar*, (Bandung: Jemmars, 1980), hal. 60

⁴⁸ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 5

⁴⁹ Drs. Kholil Uman, *Ikhtisar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Duta Aksara, 1998), hal. 15



disiplin dan belajar dapat mengikuti aturan yang berlaku selama proses pembelajaran dan belajar dengan sungguh-sungguh tanpa bosan belajar atau melakukan hal yang benar.

Dalam minat belajar ada beberapa indikator-indikator yaitu :

a. Perasaan Senang

Orang yang terus melakukan hal yang sama dengan antusias tanpa merasa obsesif adalah orang yang bahagia. Seperti halnya proses pembelajaran, siswa yang menyukai materi senang untuk terus mempelajari segala sesuatu yang berhubungan dengan materi dan mengikuti proses pembelajaran.

b. Ketertarikan

Respon atau reaksi peserta didik terhadap apa yang dikatakan pendidik selama proses pembelajaran dapat memberikan sesuatu yang menarik perhatian serta rasa ingin tahunya yang besar. Sehingga dapat menentukan apakah dia tertarik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran maka dapat melihat apakah dia menunda pekerjaannya selama mengerjakan tugas.

c. Perhatian

Anak yang merasa puas dan tertarik pada pelajaran tertentu cenderung lebih memberikan selama proses pembelajaran. Perhatian ini ditunjukkan oleh anak berupa perhatian sungguh-sungguh kepada guru yang menjelaskan materi dan dalam melaksanakan tugas-tugas yang diberikan kepadanya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

d. Keterlibatan

anak yang memiliki perasaan menyenangkan, memperhatikan, dan berminat terhadap pelajaran, maka secara fisik dan psikis ia akan terlibat dalam pelaksanaan atau pengolahan kegiatan yang berlangsung selama proses pembelajaran. Keterlibatan secara otomatis diperlihatkansaatseseorang mengalami 3 (tiga) indikator diatas.⁵⁰

3. Ciri-ciri Minat Belajar

Ada minat di ciri-ciri yang timbul dari berbagai aspek seperti perkembangan insting (naluri), kecerdasan emosional, intelektual, pengaruh lingkungan, pengalaman, kebiasaan (norma), pendidikan.

Pembelajaran jarak jauh berbasis internet di masa pandemi yang dilakukan anak selama belajar di rumah, atau biasa disebut dengan pembelajaran online. Orang tua, ataupun guru perlu mengetahui apa saja ciri-ciri minat anak. Ciri-cirinya yaitu sebagai berikut : a). Keputusan yang diambil dengan mempertahankan seluruh aspek kepribadian, b). Bersifat irasional, c). Terjadi secara individu saat keadaan tertentu, d). Mengerjakan sesuatu dengan keinginan sendiri, e). Mengerjakan sesuatu tanpa adanya tekanan, f). Mengerjakan sesuatu dengan perasaan senang.⁵¹

Di sisi lain, menurut Elizabeth Hurlock, minat memiliki tujuh ciri-ciri yang mudah diidentifikasi yaitu :

- a. Minat secara bersamaan tumbuh dengan pertumbuhan dan perkembangan fisik serta psikis

⁵⁰Rizki Nurhana Friantini, "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika", *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol. 4, No.1, 2019, hal. 7

⁵¹ Agus Sudjanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 88



- b. Tergantung pada aktivitas belajar tertentu
- c. Tergantung pada kesempatan belajar
- d. Terdapat kemungkinan perkembangan minat yang terbatas
- e. Budaya dapat mempengaruhi perkembangan minat
- f. Bersifat emosional
- g. Bersifat egosentris

4. Faktor-faktor Dalam Minat Belajar

Faktor-faktor minat belajar menurut Slameto, juga dipengaruhi seperti berikut:

- a. Faktor Internal
 - 1) Faktor jasmaniah, salah satu faktor penting yang mempengaruhi seseorang dalam belajar seperti kesehatan anak dan cacat tubuh.
 - 2) Faktor psikologi, faktor ini juga menentukan apakah seseorang melakukan sesuatu seperti intelegensi, perhatian, minat dan bakat, motivasi dan kedewasaan, atau kemauan untuk belajar.
- b. Faktor Eksternal
 - 1) Faktor dari lingkungan keluarga, seperti pendidikan orang tua, hubungan antar anggota keluarga, situasi di rumah, situasi ekonomi, pemahaman orang tua dan latar belakang kebudayaan. Keluarga yaitu madrasah pertama yang dipelajari anak. Sebagian besar waktu, anak-anak menghabiskan waktu dengan keluarga mereka, terutama dengan orang tuanya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor dari lingkungan sekolah, seperti pilihan metode pembelajaran, pedoman kurikulum, hubungan guru dengan anak, hubungan antar anak, kedisiplinan, media pembelajaran, alokasi waktu pembelajaran, standar penilaian, kondisi fasilitas sarana prasarana sekolah dan pemberian tugas di rumah.
- 3) Faktor masyarakat, contohnya bersama siapa saja anak bergaul, kegiatan apa yang mereka lakukan di masyarakat, serta bagaimana kondisi tempat tinggal anak, yang berpengaruh juga terhadap sikap belajarnya.⁵²

Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar anak menurut Totok Susanto, adalah:

1) Faktor Motivasi

Menurut Purwono, motivasi adalah daya penggerak dari usaha-usaha sadar yang mempengaruhi tingkah laku seseorang sehingga terbimbing untuk melakukan kegiatan-kegiatan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Dengan kata lain, motivasi adalah kekuatan pendorong di antara orang-orang untuk melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

2) Faktor Keluarga

Keluarga adalah madrasah pertama dan terpenting dalam kehidupan setiap orang. Sebagian besar kehidupan seseorang berlangsung dalam lingkungan keluarga. Apalagi saat belajar di

⁵² Eliza Herijulianti, dkk, *Pendidikan Kesehatan Gizi*, (Jakarta: EGC, 2001), hal. 24



rumah, minat anak untuk belajar di rumah tumbuh karena orang tua yang merawatnya dengan penuh perhatian dan kasih sayang, maka minat belajar anak bisatinggi ketika belajar di rumah. Oleh demikian, faktor keluarga berperan penting pada pendidikan murid.

3) Peranan Guru

Peran guru sebagai pendamping belajar adalah untuk menciptakan lingkungan belajar yang anti monotondimana anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan, aman dan nyaman. Guru juga perlu memahami karakteristik anak dan kebutuhan pendidikannya dalam pembelajaran guna meningkatkan minat dan potensinya.

4) Sarana dan Prasarana

Adanya fasilitas yang di sediakan oleh sekolah juga mempengaruhi minat belajar anak. Di sisi lain, anak memiliki minat yang sama dalam belajar jika mereka tidak memiliki peralatan yang diperlukan untuk belajar. Oleh sebab itu, sarana dan prasarana juga dapat mempengaruhi tingkat dari minat belajar anak.

5) Teman Pergaulan

Teman disekolah juga berpengaruh besar terhadap minat belajarnya. Ketika seorang anakberteman dengan anak yang memiliki minat belajar yang tinggi, maka minat belajar anak tersebut terkadang meningkat dari waktu ke waktu dan sebaliknya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Media Masa

Media masa mempengaruhi minat belajar anak berupa perangkat elektronik seperti handphone, televisi dan radio, serta media cetak seperti koran, surat kabar dan majalah.⁵³

5. Cara Membangkitkan Minat Belajar

Menurut Zakiah Daradjat dkk, ada beberapa cara secara umum yang dapat membangkitkan minat sebagai berikut:

- a. Sadar akan kebutuhan pada diri sendiri misalnya kebutuhan jasmani, rohani, sosial dan kebutuhan lainnya.
- b. Memberikan seseorang pengalaman baru yang dapat mengarahkan mereka untuk melakukan sesuatu berdasarkan pengalamannya.
- c. Memberikan kesempatan untuk berpartisipasi mencapai hasil yang diinginkan. Orang yang tidak pernah mencapai hasil yang baik atau yang tidak menjalankan tugasnya secara optimal dapat dengan mudah menyerah.
- d. Pilihan metode penggunaan, media dan penggunaan bahan ajar.⁵⁴

Pendapat diatas, bisa diambil kesimpulan perihal cara membangkitkan minat di diri seseorang ialah bagaimana cara memenuhi kebutuhan-kebutuhannya, memberikan pengalaman-pengalaman yang mengenai tentang materi yang akan disampaikan, memberikan tugas-tugas

⁵³ Naeklan Simbolon, Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik, hal. 16

⁵⁴ Zakiah Daradjat dkk, *Metodik Khusus Pengajar Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hal. 144



yang sesuai dengan kesanggupan serta memakai sarana dan prasarana dan metode pembelajaran yang baik.

M Basyiruddin Usman berpendapat bahwa minat setiap anak berbeda-beda dalam setiap pembelajaran guru. Untuk itu diperlukan peran seorang guru untuk merangsang minat belajar anak, sebagai berikut:

- a. Dapat menunjukkan pentingnya materi pembelajaran yang disiapkan untuk anak.
- b. Menyesuaikan kemampuan anak sebelum memberikan materi pembelajaran.
- c. Menginspirasi anak dengan konteks belajar yang sehat.
- d. Hindari hukuman memberikan hadiah secara bijak.
- e. Mengembangkan rencana pelajaran yang tepat sebelum guru terlibat dalam kegiatan belajar mengajar.
- f. Penggunaan media pembelajaran berupa alat peraga.
- g. Jangan melakukan hal-hal yang dianggap tidak perlu.
- h. Berikan ice breaking yang sehat.⁵⁵

Penjelasan di atas menjelaskan bahwa kemampuan guru dalam menguasai metode pembelajaran yang digunakan merupakan tolak ukur keberhasilan belajar seorang anak. Upaya guru untuk merangsang minat belajar anak menentukan bahwa anak tersebut mencapai hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu, guru perlu memahami metode pembelajaran digunakan tergantung pada situasi anak.

⁵⁵ M Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hal. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tinjauan Tentang Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar

Pembelajaran online, berbeda dengan pembelajaran di kelas, memiliki fleksibilitas untuk diterapkan kepada anak di masa pandemi saat ini. Secara fisik, anak tidak harus menghadiri kelas seperti yang mereka lakukan di sekolah biasanya, tetapi anak dapat belajar kapan saja, di mana saja. Pembelajaran online menuntut pendidik, peserta didik, serta orang tua untuk bisa mengimplementasikan program-program yang telah disediakan untuk pembelajaran online.

Beberapa institusi mungkin sudah terbiasa dengan pembelajaran online, namun ada hambatan dalam penerapannya di sekolah di daerah dengan akses internet yang minim. Guru bukan satu-satunya yang memegang peranan penting dalam keberhasilan pembelajaran dalam proses pembelajaran. Namun, anak dan orang tua juga memainkan peran penting dalam hal ini.

Dalam belajar, anak perlu tertarik untuk belajar guna mencapai tujuan pembelajarannya. Jika anak memiliki minat belajar yang kuat, mereka akan selalu berusaha untuk mengikuti aktivitas belajarnya sedekat mungkin agar dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan. Dapat memilih model pembelajaran yang tepat dan meningkatkan minat serta kualitas pembelajaran, tergantung pada kemampuan anaknya.

E. Penelitian Relevan

Dibawah ini adalah beberapa penelitian sebelumnya yang terkait dengan penelitian ini di antara lain yaitu :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dianggap relevan adalah *Pengaruh Media Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19*, Oleh Ayu Setyoningrum Tahun (2021) yang berkesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran online terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemi covid-19. Hal ini dibuktikan melalui pengujian 3 asumsi, yaitu uji homogenitas, uji normalitas dan uji t. Berdasarkan perbandingan rata-rata menunjukkan bahwa kelas yang melakukan pembelajaran tatap muka memiliki nilai rata-rata sebesar 80,8 dengan standar deviasi 6,61854. Sedangkan kelas yang melakukan pembelajaran dengan media online atau daring memiliki rata-rata 78 dan standar deviasi 7,52775. Ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata dengan pembelajaran tatap muka memiliki rata-rata lebih tinggi dari pada ketika menggunakan pembelajaran dengan media online menggunakan aplikasi *google zoom*.⁵⁶ Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan variabel X yaitu pembelajaran online. Sedangkan pembedanya dari peneliti Ayu Setyoningrum dengan peneliti lakuan ialah dari segi variabel Y peneliti menggunakan minat belajar sedangkan penelitian Ayu Setyoningrum menggunakan hasil belajar.
2. Penelitian yang dianggap relevan selanjutnya adalah *Pengaruh Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa*. Yang diteliti oleh Aden Fani Rahmasari pada tahun 2020. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh

⁵⁶Ayu Setyoningrum, "Pengaruh Media Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Gammath*, Vol.6, No.1, 2021, hal. 45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran online pada masa pandemi covid-19 terhadap kemandirian belajar mahasiswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai konstanta sebesar 31.291 dan nilai koefisien regresi predictor sebesar 0.892 dengan persamaan regresi linearnya yaitu $Y = 31.291 + 0.892$. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.374 diketahui bahwa pembelajaran online mempengaruhi belajar mandiri sebesar 37,4%, sedangkan sebesar 62.6% variabel belajar mandiri dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti.⁵⁷ Yang menjadi pembeda yaitu penelitian Yansen Alberth Reba menggunakan variabel Y kemandirian belajar mahasiswa. Sedangkan persamaan dari penelitian Yansen Alberth Reba dengan peneliti lakukan yakni dari segi variabel X yaitu pembelajaran online.

3. Penelitian yang dianggap relevan selanjutnya adalah *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa/Mahasiswi Feb Akuntansi UKSW Di Masa Pandemi Covid-19* yang diteliti oleh Kathar Ina Ardian Wolo pada tahun 2021. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Kathar Ina Ardian Wolo memberikan kesimpulan akhir bahwa terdapat pengaruh pembelajaran online terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa/mahasiswi FEB akuntansi UKSW di masa pandemi covid-19. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi dari uji hipotesis sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,005. Hal ini berarti pembelajaran online berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa/mahasiswi Feb akuntansi UKSW. Selain itu, nilai koefisien

⁵⁷Yansen Alberth Reba, "Pengaruh Pembelajaran Online Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa", *Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Continuation Journal*, Vol. 2, No. 02, 2021, hal. 45



determinan atau r square 0,248 yang berarti pembelajaran online berkontribusi terhadap motivasi belajar sebesar 0,248 atau 24,8% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.⁵⁸ Yang jadi pembeda yaitu penelitian Kathar Ina Ardian Wolo menggunakan variabel Y yaitu mengenai tingkat motivasi belajar. Sedangkan persamaan dari penelitian Kathar Ina Ardian Wolo dengan peneliti lakukan yakni dari segi variabel X yaitu pembelajaran online.

F. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan alat yang digunakan dalam memberikan batasan terhadap konsep teoritis, selain itu juga untuk menentukan ukuran-ukuran secara spesifik dan teratur. Agar mudah dipahami dan mudah menghindari kesalahpahaman terhadap penulisan ini, maka perlu dioperasionalkan konsep-konsepnya agar lebih terarah.

Pembelajaran online (variabel X) adalah suatu metode pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran dengan menggunakan teknologi komunikasi dan informasi yang terkini di era digital sekarang. Indikator-indikator yang dioperasionalkan sebagai berikut:

- a. Materi belajar dan soal evaluasi
 1. Guru selalu menyampaikan materi berdasarkan modul yang ada di buku *e-learning* dengan sangat menarik.

⁵⁸Katharina Ardian Wolo, "Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa/Mahasiswa Feb Akuntansi UKSW di Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Akuntansi Profesi*, Vol. 12, No. 1, 2021, hal. 211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Guru selalu melakukan penilaian dengan memberikan soal yang mudah dipahami secara daring.
 3. Guru tidak lupa menampilkan hasil penilaian terhadap anak mengenai setiap materi yang telah dipelajari secara daring.
- b. Komunitas
1. Guru selalu memantau siswa dalam pembelajaran meskipun secara daring.
 2. Guru selalu memberi kesempatan kepada anak dalam menyampaikan pendapatnya di dalam kelas online.
- c. Guru online
1. Guru terlebih dahulu memberikan arahan kepada anak sebelum pemberian tugas secara daring.
 2. Guru selalu bersedia menjawab pertanyaan dari anak yang kurang dimengerti
- d. Kesempatan bekerja sama
1. Guru selalu mempersiapkan beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran daring dimulai.
- e. Multimedia
1. Guru selalu menggunakan media pembelajaran daring yang menarik ketika pembelajaran berlangsung.
 2. Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang monoton tiap kali pertemuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memiliki cara menarik tersendiri dalam menyampaikan materi secara daring.

Minat belajar (variabel Y) adalah minat seseorang untuk terlibat dalam kegiatan untuk perubahan dalam berbagai bidang kehidupan yang dapat dilakukan. Indikator-indikator yang dioperasionalkan sebagai berikut:

A. Perasaan senang

1. Disiplin

- a. Anak mengikuti pembelajaran menggunakan *whatsapp* dengan disiplin.

2. Memperhatikan pembelajaran

- a. Anak memperhatikan pembelajaran ketika menggunakan *whatsapp*.

3. Senang terhadap pembelajaran

- a. Anak senang terhadap pembelajaran menggunakan *whatsapp*.

B. Ketertarikan

1. Senang mengajukan pertanyaan

- a. Anak senang mengajukan pertanyaan saat belajar.

2. Keinginan untuk belajar

- a. Anak kurang berkeinginan untuk belajar dengan menggunakan *whatsapp*.

3. Dorong dalam kegiatan belajar

- a. Guru mendorong anak dalam kegiatan belajar dengan menggunakan *whatsapp*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Perhatian

1. Mengerjakan tugas yang diberikan
 - a. Anak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang dikirim melalui *whatsapp*.
2. Bersemangat dalam proses pembelajaran
 - a. Anak bersemangat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *whatsapp*.
3. Konsentrasi dalam belajar
 - a. Anak dapat berkonsentrasi dalam belajar dengan menggunakan media *whatsapp*.

D. Keterlibatan

1. Penyelesaian tugas
 - a. Anak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru yang telah dikirim melalui *whatsapp*.
2. Keaktifan dalam kegiatan belajar
 - a. Anak aktif dalam kegiatan belajar saat menggunakan *whatsapp*.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis ini merupakan jawaban sementara atau dugaan sementara dari penelitian yang kita amati. Disebut sementara karena jawaban yang diberikan hanya berdasarkan teori yang relevan dan belum berdasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui teknik pengumpulan data. Jadi, hipotesis



Juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah dan belum jawaban yang empirik.⁵⁹

Penelitian yang dilakukan kepada objek penelitian secara keseluruhan atau populasi kemungkinan terdapat hipotesis penelitian tetapi tidak akan ada hipotesis statistik. Pada penelitian ini menggunakan dua jenis hipotesis penelitian yaitu: hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a). Hipotesis nol (H_0) ialah hipotesis yang menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan antara variabel X dan variabel Y. Hipotesis alternatif (H_a) ialah hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat hubungan antara variabel X dan variabel Y.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah: “Ada pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran Online Menggunakan Media *WhatsApp* Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini DiTK Raudhatul Athal, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 63



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini merupakan metode kuantitatif. Subagio Budi Prajitno, mengemukakan bahwa penelitian kuantitatif adalah pendekatan-pendekatan terhadap kajian empiris untuk mengumpulkan, menganalisa, dan menampilkan data dalam bentuk angka-angka dari pada bentuk narasi.⁶⁰ Penelitian ini ialah penelitian non eksperimen yaitu penelitian yang sudah ada datanya oleh karena itu peneliti tidak melakukan eksperimen atau pengujian.

Metode ini juga diartikan sebagai metode penelitian dengan landasan filsafat positivisme yang memandang realitas, gejala ataupun fenomena. Penelitian ini juga bertujuan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, dan dalam teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, dan teknik yang digunakan untuk analisis data yaitu bersifat kuantitatif statistik untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Desain penelitian yang digunakan yaitu penelitian korelasi (hubungan) ialah penelitian yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih yang bersifat sebab akibat atau disebut dengan hubungan kausal. Pemilihan metode penelitian korelasi ini untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran online menggunakan media *whatsapp* terhadap minat

⁶⁰Subagio Budi Prajitno, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Bandung: UIN SGD), hal. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

belajar anak usia dini di TK Raudhatul Athfal, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan April – Juni 2022. Penelitian ini dilakukan di TK Raudhatul Athfal, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh anak di TK Raudhatul Athfal, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar yang berjumlah 30 anak yang terdiri dari kelompok A berjumlah 15 anak dan B berjumlah 15 anak. Karena jumlah populasi kurang dari 100 maka keseluruhan sampel penelitian ini dinamakan penelitian populasi.⁶¹

D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dalam penelitian ini merupakan langkah-langkah dalam melakukan penelitian, yaitu sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti diharapkan menentukan rumusan masalah yang akan diteliti, menentukan lokasi penelitian, merumuskan masalah, mengumpulkan teori-teori terkait rumusan masalah, mengajukan hipotesis penelitian, menentukan metode dan rencana penelitian,

⁶¹ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengumpulkan teori-teori dan sumber data yang relevan dan menyusun instrumen penelitian yang berisi indikator-indikator penelitian yang sesuai.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, peneliti menggunakan alat untuk pengumpulan data yang diperlukan untuk memecahkan rumusan masalah penelitian.

Teknik pengumpulan data dapat diperoleh melalui 3 (tiga) metode yaitu:

a. Metode kuesioner atau angket

Menurut Sugiyono, kusioner yaitu salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan secara tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁶² Sedangkan menurut Arikunto, angket atau kuesioner ialah instrumen penelitian yang berisikan atau pernyataan-pernyataan tertulis yang digunakan untuk mendapatkan data atau informasi dari hasil jawaban responden dalam arti informasi yang bersifat pribadi atau informasi yang ia ketahui.⁶³

Angket dibedakan menjadi 2 (dua) macam yaitu:

- 1) Angket langsung, ialah angket yang berisi pernyataan atau pertanyaan tentang keadaan dirinya sendiri.

⁶²Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 142.

⁶³Fahmi Gunawan dkk, *Senarai Penelitian Pendidikan, Hukum, dan Ekonomi Di Sulawesi Tenggara*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Angket tak langsung, ialah angket yang berisi pernyataan atau pertanyaan tentang keadaan orang lain.

Angket pada penelitian ini berupa pernyataan tertulis yang dipertanyakan kepada orang tua kelompok A dan B sebagai responden tentang pengaruh pembelajaran online menggunakan media whatsapp terhadap minat belajar anak usia dini di TK Raudhatul Athfal, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar dengan menggunakan skala *Likert* dengan kategori seperti: sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Skala *Likert* biasa digunakan untuk mengukur sikap, pendapat serta persepsi individu maupun kelompok mengenai fenomena sosial.

- b. Wawancara

Wawancara adalah suatu proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan yang diwawancarai.⁶⁴ Wawancara pada penelitian ini ditujukan kepada guru, orang tua dan kepala sekolah TK Raudhatul Athfal, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar.

⁶⁴Lijian P. Sinambela dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif :Teoretik dan Praktik*, (Depok: Rajawali Pers, 2021), hal. 192.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Metode dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data secara langsung dengan mengabadikan atau merekam berbagai kegiatan yang peneliti lakukan dilapangan.⁶⁵

3. Tahap Pengolahan Data

Pengolahan data dengan memakai rumus atau aturan yang ada, menyesuaikan dengan jenis penelitian yang sudah diambil.⁶⁶ Data yang telah diperoleh melalui metode pengumpulan data dengan teknik kuesioner atau angket selanjutnya diolah dengan teknik analisis regresi linear sederhana dengan alat bantu SPSS versi 16. Untuk pengujian hipotesis menggunakan rumus korelasi product moment.

E. Variabel dan Indikator Penelitian**1. Variabel**

a. Variabel Independen / Variabel Bebas (X)

Ialah variabel yang menjadi sebab perubahan atau variabel yang mempengaruhi timbulnya variabel dependen (terikat). Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu pembelajaran online menggunakan media whatsapp.

⁶⁵Maleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 217

⁶⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 203.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Variabel Dependen / Variabel Terikat (Y)

Ialah variabel yang menjadi akibat atau variabel yang dipengaruhi, karena adanya variabel bebas. Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat (Y) yaitu minat belajar.

2. Indikator Penelitian

Indikator penelitian yaitu suatu pedoman untuk mengukur dari variabel yang akan diukur kemudian digunakan sebagai alat ukur dalam pembuatan angket. Selanjutnya indikator-indikator tersebut dijadikan sebagai pedoman dalam menyusun item-item dalam bentuk pernyataan atau pertanyaan dalam instrumen penelitian.⁶⁷

Tabel 3.1
Indikator Penelitian

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Pembelajaran Online Menggunakan Media WhatsApp	Materi Belajar dan Soal Evaluasi	a. Guru selalu menyampaikan materi berdasarkan modul yang ada di buku e-learning dengan sangat menarik b. Guru selalu melakukan penilaian dengan memberikan soal yang mudah

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 93.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dipahami secara daring c. Guru tidak lupa menampilkan hasil penilaian terhadap anak mengenai setiap materi yang telah dipelajari secara daring
	Komunitas	a. Guru selalu memantau anak dalam pembelajaran meskipun secara daring b. Guru selalu memberi kesempatan kepada anak dalam menyampaikan pendapatnya di dalam kelas online
	Guru Online	a. Guru terlebih dahulu memberikan arahan kepada anak sebelum pemberian tugas secara daring b. Guru selalu bersedia menjawab pertanyaan dari anak yang kurang dimengerti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kesempatan Bekerja Sama	a. Guru selalu mempersiapkan beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran daring dimulai
	Multimedia	a. Guru selalu menggunakan media pembelajaran daring yang menarik ketika pembelajaran berlangsung b. Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang monoton tiap kali pertemuan
Minat Belajar	Perasaan senang	a. Kedisiplinan b. Memperhatikan pembelajaran c. Senang terhadap pembelajaran
	Ketertarikan	a. Senang mengajukan pertanyaan b. Keinginan untuk belajar c. Dorongan dalam kegiatan belajar
	Perhatian	a. Mengerjakan tugas yang diberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> b. Bersemangat dalam proses pembelajaran c. Konsentrasi dalam belajar
Keterlibatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Penyelesaian tugas dan PR b. Keaktifan dalam kegiatan belajar

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan pada waktu penelitian dengan menggunakan suatu metode pengumpulan data.⁶⁸ Instrumen pada jenis penelitian kuantitatif, kualitas pada instrumen berkaitan dengan hasil uji validitas dan uji reliabilitas instrumen sedangkan kualitas pada teknik pengumpulan data berkaitan dengan ketetapan pemilihan metode yang digunakan.

Oleh karena itu instrumen penelitian yang dinilai valid dan reliabel dalam pengumpulan data diharapkan hasil dari penelitian akan menjadi valid dan reliabel. Jadi, instrumen yang dinyatakan valid dan reliabel merupakan syarat mutlak untuk menghasilkan penelitian yang valid dan reliabel.⁶⁹ Jumlah instrumen penelitian menyesuaikan dengan jumlah variabel dalam penelitian yang telah ditetapkan untuk diteliti.

Instrumen angket dalam penelitian ini dibuat dengan menggunakan 4 (empat) kategori alternatif jawaban, yaitu:

⁶⁸Turmudzi dan Sri Harini, *Metode Statistika*, (Malang: UIN Malang, 2008), hal 18.

⁶⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2
Skot Angket Pembelajaran Online Menggunakan
Media WhatsApp Terhadap Minat Belajar

Item Pernyataan	
Pilihan	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sebelum pembuatan angket, peneliti menyusun kisi-kisi instrumen terlebih dahulu sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel (X)
Pembelajaran Online Menggunakan Media WhatsApp

No.	Sub Variabel	Indikator	No Item	Jumlah
1.	Materi belajar dan soal evaluasi	Guru selalu menyampaikan materi berdasarkan modul yang ada di buku e-learning dengan sangat menarik	1	1
		Guru selalu melakukan penilaian dengan memberikan soal yang mudah dipahami secara daring	2	1
		Guru tidak lupa menampilkan hasil penilaian terhadap anak mengenai setiap materi yang telah dipelajari secara daring	3	1
2.	Komunitas	Guru selalu	4	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		memantau anak dalam pembelajaran meskipun secara daring		
		Guru selalu memberi kesempatan kepada anak dalam menyampaikan pendapatnya di dalam kelas online	5	1
3.	Guru online	Guru terlebih dahulu memberikan arahan kepada anak sebelum pemberian tugas secara daring	6	1
		Guru selalu bersedia menjawab pertanyaan dari anak yang kurang dimengerti	7	1

4.	Kesempatan bekerja sama	Guru selalu mempersiapkan beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran daring dimulai	8	1
5.	Multimedia	Guru selalu menggunakan media pembelajaran daring yang menarik ketika pembelajaran berlangsung	9	1
		Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang monoton tiap kali pertemuan	10	1
Total				10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrumen Angket variabel (Y)
Minat Belajar

No	Sub Variabel	Indikator	No Item	Jumlah
1.	Perasaan senang	Disiplin	1	1
		Memperhatikan pembelajaran	2	1
		Senang terhadap pembelajaran	3	1
2.	Ketertarikan	Senang mengajukan pertanyaan	4	1
		Keinginan untuk belajar	5	1
		Dorong dalam kegiatan belajar	6	1
3.	Perhatian	Mengerjakan tugas yang diberikan	7	1
		Bersehat dalam proses pembelajaran	8	1
		Konsentrasi dalam belajar	9	1
4.	Keterlibatan	Penyelesaian tugas	10	1
		Keaktifan dalam kegiatan belajar	11	1
Total				11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Validitas

Validitas yaitu derajat ketetapan antara data yang ada pada obyek penelitian dengan data yang dilaporkan oleh peneliti.⁷⁰ Uji validitas dilakukan untuk mengukur derajat ketetapan instrumen angket yang akan disebarkan dengan rumus kolerasi bivariate person menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.

Perumusan uji validitas item angket ialah apabila nilai Rhitung > nilai Rtabel dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$, maka item tersebut dinyatakan valid. Sebaliknya apabila nilai Rhitung < nilai Rtabel pada taraf signifikansi yang sama yaitu 5% maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Yaitu konsistensi atau kestabilan skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama meskipun diberikan pada waktu yang berbeda.⁷¹ Untuk mengetahui reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach's* dengan alat bantu SPSS versi 16.

Uji reliabilitas juga dilakukan secara bersamaan terhadap seluruh item pernyataan atau pertanyaan dalam angket atau kuesioner penelitian. Dan berdasarkan pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas yaitu:⁷²

- a. Jika nilai Cronbach's Alpha > 0,60 maka angket atau kuesioner dinyatakan konsisten atau reliabel.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 363.

⁷¹ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21*, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2013), hal. 242.

⁷² Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal. 193.

- b. Jika nilai Cronbach's Alpha $< 0,60$ maka angket atau kuesioner dinyatakan tidak konsisten atau tidak reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Penelitian kuantitatif pada analisis data dilaksanakan setelah seluruh data terkumpul. Setelah terkumpul, tahapan selanjutnya yaitu analisis data untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media WhatsApp Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini Di TK Raudhatul Athfal, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dan teknik analisis regresi linear sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini ialah salah satu dari bagian uji prasyarat sebelum dilakukan uji data yang sebenarnya. Uji ini dilakukan untuk mengetahui data yang telah dikumpulkan apakah berdistribusi normal atau tidak. Uji ini memakai rumus *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan SPSS versi 16 dengan kriteria pengujian:

- a. Jika nilai *Asymp. Sig* $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- b. Jika nilai *Asymp. Sig* $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.⁷³

2. Uji Linearitas

Uji ini bertujuan untuk memenuhi syarat uji regresi linear sederhana yang bertujuan untuk mengetahui bentuk hubungan antara

⁷³ Singgih Santoso, *Statistik Multivariat*, (Jakarta: PT Flex Media Komputindo, 2010), hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Dengan dasar pengambilan keputusan dibawah ini:

- a. Jika nilai *Sig. Deviation from Linearity* $> 0,05$, artinya terdapat hubungan yang linier antara variabel X dan variabel Y.
- b. Jika nilai *Sig. Deviation from Linearity* $< 0,05$, artinya tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel X dan variabel Y.

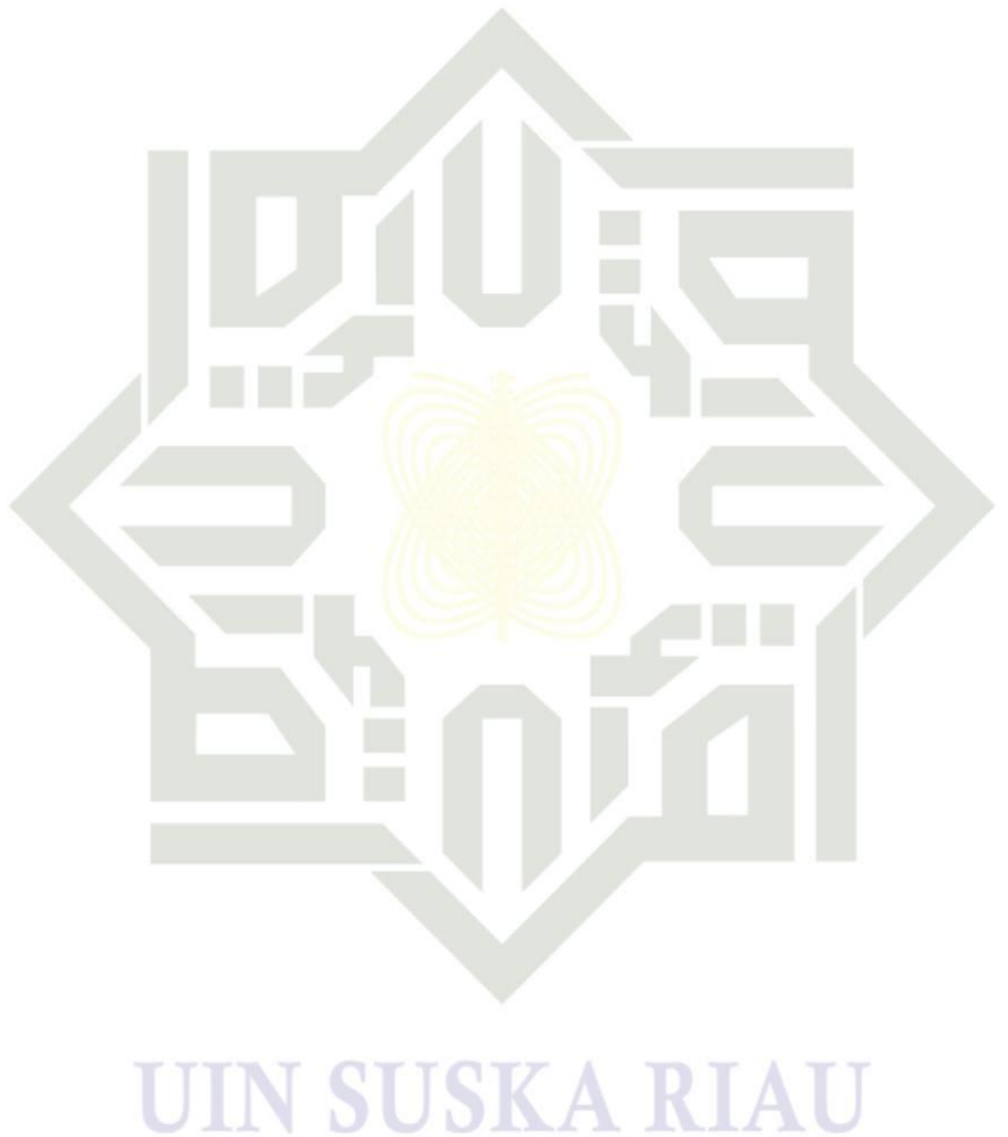
3. Uji Hipotesis

Uji ini bertujuan untuk membuktikan hipotesis penelitian yang telah diajukan diterima atau ditolak. Pengujian hipotesis menggunakan rumus product moment menggunakan alat bantu SPSS 16 for Windows.

- a. Mencari koefisien korelasi antar variabel menggunakan rumus korelasi product moment pada SPSS 16.0 dengan kriteria pengujian hipotesis jika nilai $R_{hitung} > R_{tabel}$, maka H_0 ditolak.⁷⁴
- b. Mencari persamaan garis regresi antara variabel (X) dan variabel (Y) dengan hasil uji signifikansi korelasi uji T menggunakan rumus analisis regresi linier sederhana dengan alat bantu SPSS 16.0 for Windows. Jika pada hasil uji signifikansi menunjukkan hasil positif artinya tidak ada tanda negatif di depan angka, maka terdapat hubungan yang positif antar variabel dan begitupun sebaliknya.
- c. Mencari nilai koefisien determinasi (KD) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel Pembelajaran Online Menggunakan Media WhatsApp (X) terdapat variabel Minat Belajar (Y) yang dinyatakan

⁷⁴ Zainatul Mufarrikoh, *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*, (Sabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020), hal. 81.

dalam bentuk persentase dengan menggunakan rumus yang sama ialah rumus analisis regresi linear sederhana dengan alat bantu SPSS versi 16.0.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil wawancara tentang “Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media *Whatsapp* Terhadap Minat belajar Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar” menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran online menggunakan media *whatsapp* terhadap minat belajar menunjukkan dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada guru dan orang tua, menurut guru dan orang tua ada pengaruh karena minat anak cenderung menurun akibat pembelajaran yang dilakukan dirumah, anak merasa bosan dan lebih memilih untuk menonton tv dan bermain hp dari pada belajar dan mengerjakan tugasnya.Selanjutnya berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media *Whatsapp* Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar” menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran online menggunakan mediawhatsapp terhadap minat belajar dengan menunjukkan hasil yang signifikan sebesar 46%.

Hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis data dengan memakai rumus korelasi product moment dan regresi linear sederhana yang menyatakan bahwa sebesar 0,678 yang menunjukkan nilai Rhitung lebih besar dari Rtabel ($0,678 > 0,361$) dengan taraf kepercayaan 5%, maka terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pembelajaran online terhadap minat belajar. Hal



ini dapat dikatakan tingkat hubungan tersebut ialah kuat. Yang berarti bahwa pembelajaran online sangat berpengaruh pada menurunnya minat belajar anak usia dini.

B. Saran

Berdasarkan uraian simpulan penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yaitu:

1. Mengingat aktivitas pembelajaran jarak jauh yang dilakukan di rumah, maka perencanaan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum masa pandemi merupakan acuan yang tepat untuk digunakan agar proses pembelajaran tetap terlaksana dengan baik sebagaimana tujuan yang ingin dicapai dari pembelajaran tersebut.
2. Untuk meningkatkan minat belajar anak usia dini masa pandemi, hendaknya kegiatan anak selama proses pembelajaran online diperlukan adanya perhatian dan pendampingan penuh serta memberikan motivasi dan dorongan semangat agar minat belajar tetap terjaga dengan baik. Serta membatasi dalam penggunaan gadget karena hal tersebut dapat mempengaruhi perkembangan dan aktivitas belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Asstianih, Andi dan Jane M Monepa. 2019. *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini*. (Tasikmalaya: Edu Publisher)
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Ahusadar Ode La. 2020. *Persepsi Mahasiswa PIAUD terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid 19*. (KINDERGARTEN : Journal of Islamic Early Childhood Education). Vol. 3, No. 1.
- Anggraini, Anita. 2018. *Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-Learning) sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa*. (Jurnal Sosial Humaniora), Vol. 09, No. 02.
- Arnesi, Novita dan Abdul Hamid K. 2015. *Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris* (Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan). Vol. 2, No. 1.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Astiti, Kadek Ayu. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Penerbit ANDI)
- Baubara, Hamdan Husein. 2018. *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4* (Yogyakarta: Deepublish)
- Dadajat, Zakiah dkk. 2001. *Metodik Khusus Pengajar Agama Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Dusman, Aji. 2019. *Pengaruh Media Online Terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Kasus: SMK Islam Wijaya Kusuma)*. *Jurnal Lineratus* 1.1
- Edy Suryadi & M. Hidayat Ginanjar & M. Priyatna. 2017. "Penggunaan Sosial Media Whatsapp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Edukasi Islam". *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 7 No. 1, <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/211>
- Frantini, Nurhana, Rizki. 2019. "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika" *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* Vol. 4, No.1
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21*. (Semarang: Universitas Diponegoro)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Stage Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Gunawan, Fahmi dkk. 2018. *Senarai Penelitian Pendidikan, Hukum, dan Ekonomi Di Sulawesi Tenggara*. (Yogyakarta: Deepublish)
- H Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. (yogyakarta: Deepublish)
- Hanzah & Nina Lamatenggo. 2014. *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran*. (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Herjulianti, Eliza dkk. 2001. *Pendidikan Kesehatan Gizi*. (Jakarta: EGC)
- Ishak Abdullah dan Deni Darmawan. 2015. *Teknologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Ismiati, Baiq. 2021. *Adaptasi Dan Transformasi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19*. (Tasikmalaya: Edu Publisher)
- Jones & Gilbert. *E-learning adalah*. (<https://www.dosenpendidikan.co.id/e-learning-adalah/#ftoc-heading-2>, diakses pada 03 Juli 2021, pukul 20.00)
- Jalaluddin As-Suyuthi, *Jami'ul Ahadiits*, Bab al-Hamzah maal Mim, HAdis ke 401, Juz 10
- K Khasanah. 2021. "Efektifitas Media Whatsapp Group dalam Pembelajaran Daring". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10 No. 1, <https://uia.e-journal.id/akademika/article/1344>
- Moeliono, Anton M. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka)
- Moeliong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Wildan Sahidillah & Prarasto Miftahurrisqi. 2019. "Whatsapp Sebagai Media Literasi Digital Siswa". *Jurnal Varidika Pendidikan*, No. <http://journals.ums.ac.id/index.php/varidika/article/download/8904/4800>
- Muhammad Qasim Maskiah. 2016. Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran, *Jurnal Diskus Islam*, Vol. 04, No. 3
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*.
- Mufarrikoh, Zainatul. 2020. *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*. (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing)
- Nurdin, "Efektivitas Pembelajaran Online Pendidikan PAUD di Tengah Pandemi Covid 19". *Jurnal obsesi: jurnal pendidikan Aud*. Institut Agama Islam Negeri Kendari. Vol. 5. Nol. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Okharika, Dini. 2015. Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah E-Learning Di Program Studi P.TIK *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains* 4.1
- Pitriana, Desi dan Desy Iba Ricoida. 2017. Analisis Pengaruh Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus: Perguruan Tinggi di Kota Palembang. *Jurnal Jastisi* 3.2
- Prawiradilaga. Dewi Salma dkk. 2016. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*. (Jakarta: Prenadamedia Group)
- Prafitno, Subagio Budi. Metodologi Penelitian Kuantitatif. (Bandung: UIN SGD)
- Purwanto, Agus dkk. 2020. Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education Phychology and Counseling* 2.1
- Riyana, Cipi. *Konsep Pembelajaran Online*. Modul 1. 1.30
- Rukajat, Ajat. 2012. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish)
- Rusman. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi standar proses pendidikan*. (Jakarta: Kencana)
- Reba, Alberth, Yansen. 2021. “Pengaruh Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa”. *Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Countion Journal* Vol. 2, No. 02
- Simbolon, Naeklan. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*.
- Sinambela Lijian P. dkk. 2021. *Metode Penelitian Kuantitaif :Teoretik dan Praktik*, (Depok: Rajawali Pers)
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Suajiarto, Agus. 1995. *Psikologi Umum*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Sujiarto Hartono. “Apa Saja Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan E-Learning” <https://sis.binus.ac.id/2017/01/18/apa-saja-kelebihan-dan-kelemahan-penggunaan-e-learning/>, diakses pada 03 juli 2021, pukul 20.00)
- Suhyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau
- Suhyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- Surahmad, Winarno. 1980. *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar*. (Bandung: Jemmars)
- Suryani, Rani. 2017. *Fungsi WhatsApp Grup Shalehah Cabang Bandar Lampung Sebagai Pengembangan Media Dakwah Dalam Membentuk Akhlakul Kharimah*. (Lampung: Repository uin ril)
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan pembelajaran Di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Prenadamedia)
- Suarweni, Wiratna. 2014. *SPSS Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press)
- Syaiful Bahri dan Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Santoso, Singgih. 2010. *Statistik Multivariat*. (Jakarta: PT Flex Media Komputindo)
- Setyoningrum, Ayu. 2021. "Pengaruh Media Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Gammath* Vol.6, No.1
- Tafonao, Talizaro. 2018. "Peranan Media Pembelajaran Dalam meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa". *Jurnal Komunikasi Pendidikan* Vol. 2 No. 2, <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/download/113/101>
- Tumudzi dan Sri Harini. 2018. *Metode Statistika*. (Malang: UIN Malang)
- Uman, Kholil. 1998. *Ikhtisar Psikologi Pendidikan*. (Surabaya: Duta Aksara)
- Usman, M Basyiruddin. 2005. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. (Jakarta: Ciputat Press)
- Usman, Moh. Uzer. 1998. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Rosda Karya)
- Usman, Moh. Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Walo, Ardian, Katharina. 2021. "Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa/Mahasiswi Feb Akuntansi UKSW di Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Akuntansi Profesi* Vol. 12, No. 1
- Yadis, Rama. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Kalam Mulik)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Yuhani Meda. 2020. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan : Teori Dan Penerapan*, Buku Elektronik

Zahara, Nurlia. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Online Berbasis WEB Sebagai Alat Ukur Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dunia Tumbuhan Kelas X MAN Model Banda Aceh*. (Prosiding Seminar Nasional Biotik)

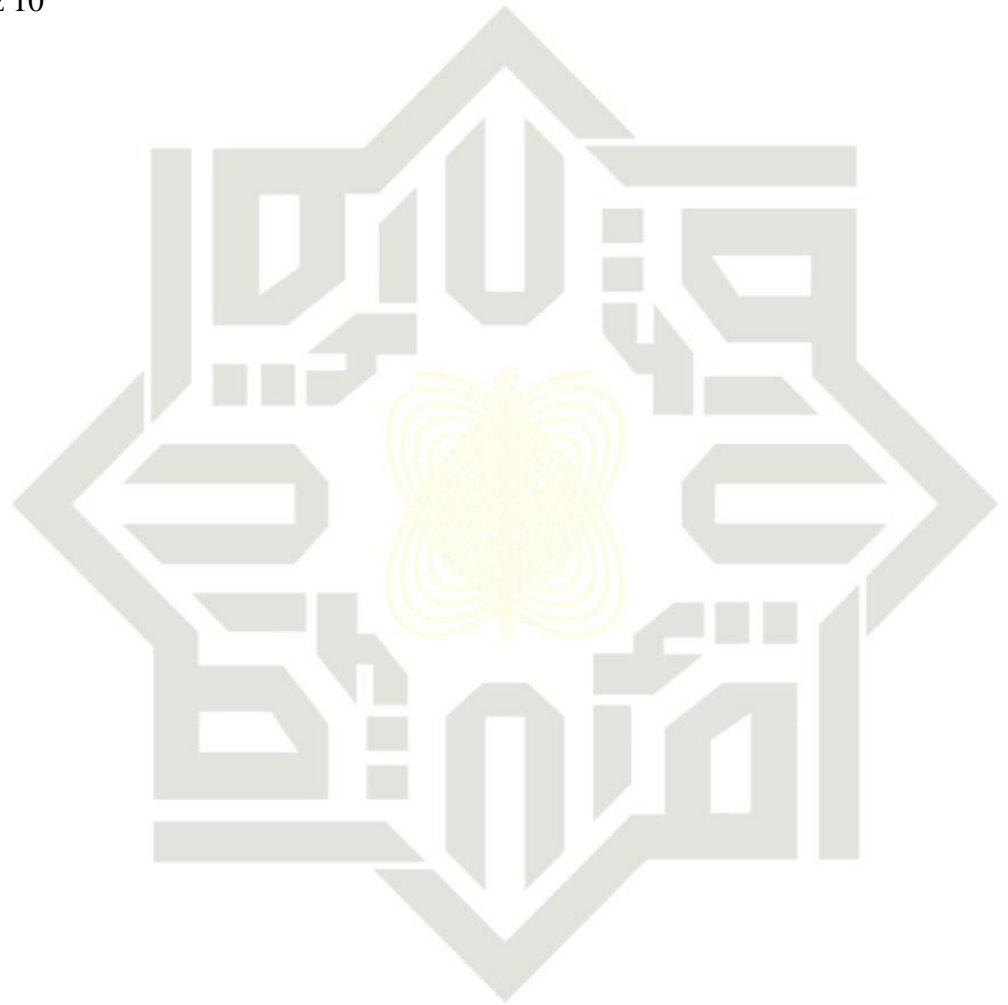
Jalaluddin As-Suyuthi, *Jami'ul Ahadiits*, Bab al-Hamzah maal Mim, HAdis ke 401, Juz 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

ANGKET

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini adalah untuk penelitian ilmiah guna untuk menyelesaikan Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syultan Syarif Kasim Riau dimohon orang tua mengisi dengan sejujurnya.
2. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Nama Siswa :

Jenis Kelamin :

B. Angket Tentang Pembelajaran Online Menggunakan Media WhastsApp

No	Pertanyaan	Skala Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Anak paham tentang pembelajaran online menggunakan media whatsapp				
2	Anak memiliki saranaprasarana pembelajaran online menggunakan media whatsapp				
3	Anak dapat mengakses materi yang telah dikirim ke whatsapp dengan bantuan orang tua				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4	Guru memberi tugas untuk anak dengan cara mengirimkan tugas di group whatsapp				
5	Anak mandiri dalam kegiatan belajar, seperti membuat tugas				
6	Dengan menggunakan whatsapp dapat memudahkan proses pembelajaran				
7	Anak dapat berinteraksi langsung dengan teman dan guru dengan menggunakan whatsapp				

C. Angket Tentang Minat Belajar

No	Pertanyaan	Skala Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Anak mengikuti pembelajaran menggunakan whatsapp dengan disiplin				
2	Anak memperhatikan pembelajaran ketika menggunakan whatsapp				
3	Anak senang terhadap pembelajaran menggunakan whatsapp				
4	Anak senang mengajukan pertanyaan saat belajar				
5	Anak kurang berkeinginan untuk belajar dengan menggunakan whatsapp				
6	Guru mendorong anak dalam kegiatan belajar dengan menggunakan whatsapp				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Anak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang dikirim melalui whatsapp				
8	Anak bersemangat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan whatsapp				
9	Anak dapat berkonsentrasi dalam belajar dengan menggunakan media whatsapp				
10	Anak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru yang telah dikirim melalui whatsapp				
11	Anak aktif dalam kegiatan belajar saat menggunakan whatsapp				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara tentang Pengaruh Pembelajaran Online menggunakan Media Whatsapp terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar

A. Panduan wawancara (pembelajaran online) kepada guru

1. Menurut ibu pembelajaran online itu apa?
2. Apakah pembelajaran online dilakukan di TK ini?
3. Sejak tanggal berapa pembelajaran Online dimulai?
4. Perangkat pembelajaran online apa saja yang tersedia di TK ini?
5. Perangkat pembelajaran online apa yang ibu gunakan?
6. Apakah ibu membuat RPPH?
7. Apakah ibu membuat LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik) ?
8. Apakah di TK ini menetapkan jam pembelajaran online dimulai dari pukul berapa sampai dengan pukul berapa?
9. Apa hambatan/ kendala yang dialami murid dalam pembelajaran online?
10. Apa hambatan/ kendala guru dalam memberikan materi pembelajaran kepada murid?

B. Panduan wawancara (minat) kepada guru

1. Berapa jumlah siswa yang berpartisipasi dalam setiap melakukan pembelajaran online?
2. Bagaimanakah situasi dalam kegiatan ketika ibu ingin memulai pembelajaran online?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Apakah siswa yang ibu ampu cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran online? Contohnya seperti apa ?
4. Apakah siswa selalu siap ketika ibu melakukan pembelajaran ?
5. Ketika ada tugas dari ibu apakah siswa selalu mengerjakannya?
6. Adakah siswa yang sering membolos ketika mengikuti pembelajaran online yang ibu lakukan?

C. Panduan wawancara kepada wali murid/orang tua

1. Apakah bapak/ibu setuju dengan adanya program pembelajaran online yang digunakan media whatsapp ini?
2. Menurut bapak/ibu, bagaimana cara kerja belajar dirumah secara online saat ini yang tentunya berbeda dengan belajar di sekolah?
3. Apa kesulitan yang dialami bapak/ibu saat mendampingi anak belajar dirumah?
4. Bagaimana tanggapan bapak/ibu mengenai penyampaian materi yang diberikan guru saat proses belajar online menggunakan whatsapp ini?
5. Bagaimana terkait waktu orang tua mendampingi anak belajar?
6. Menurut bapak/ibu apakah ada perubahan sikap anak setelah pembelajaran online menggunakan whatsapp ini?
7. Apa kelebihan dari program online menurut bapak/ibu?
8. Bagaimana dengan harapan orang tua selama mendampingi anak belajar dari rumah?

D. Panduan wawancara kepda guru & orang tua tentang minat

1. Adakah pengaruh pembelajaran online ini terhadap minat belajar anak?
2. Perilaku apa yang muncul dari dampak belajar online?

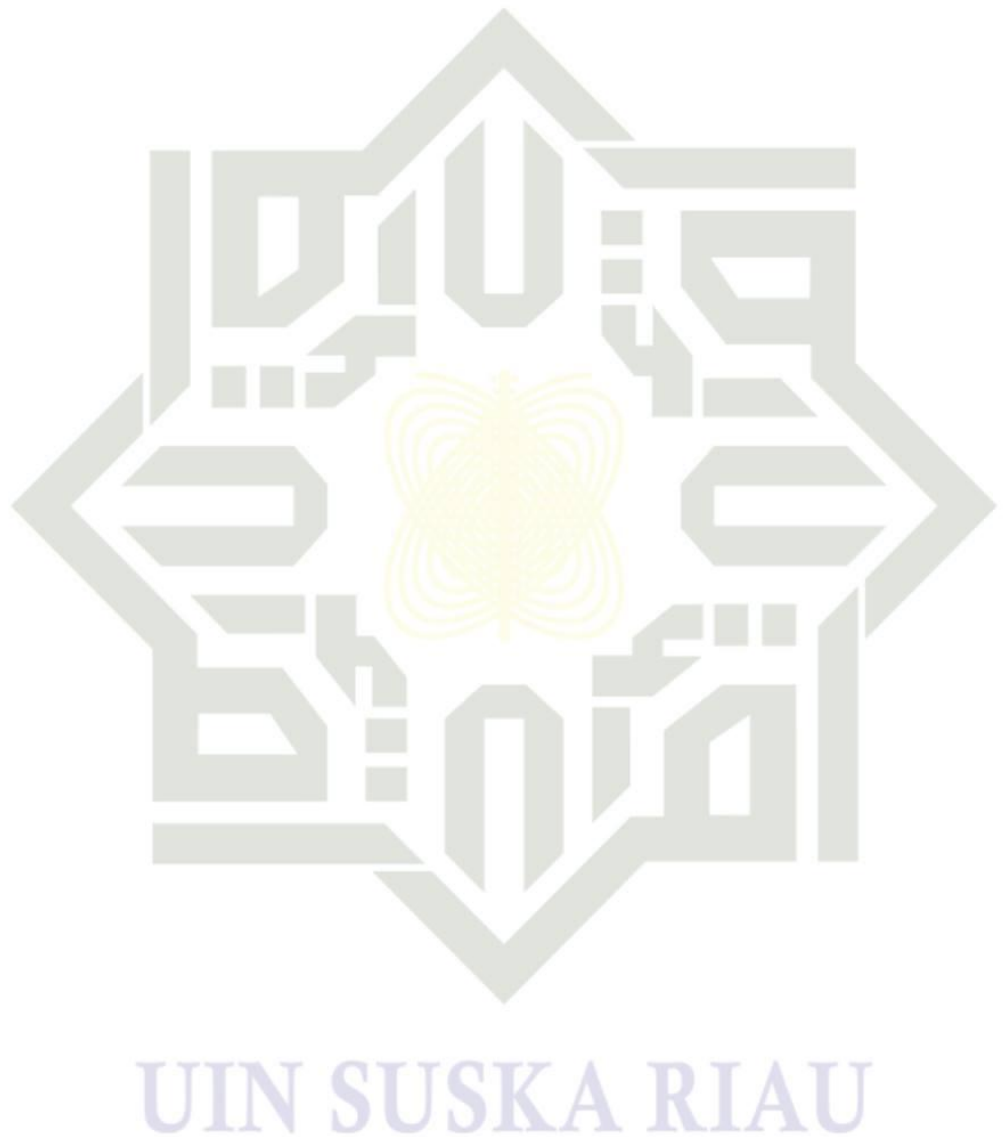
3. Bagaimana cara ibu untuk meningkatkan minat belajar pada anak dimasa pandemi?
4. Apakah anak bersemangat mengikuti pembelajaran online?
5. Apa yang ibu lakukan untuk menumbuhkan minat belajar pada siswa ketika pembelajaran daring berlangsung?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA

Wawancara kepada guru (1)

Pewawancara : “assalamualaikum ummi, mohon maaf mengganggu waktunya, sebelumnya perkenalkan nama saya Werdatul Jannah dari mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini, UIN SUSKA Riau yang sedang melakukan penelitian untuk skripsi, saya akan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai tentang minat belajar anak saat pembelajaran daring mi.”

Narasumber : “ waalaikumsalam, iya silahkan.”

Pewawancara : “baik terimakasih ummi, pertanyaan pertama menurut ummi pembelajaran online itu apa mi?”

Narasumber : “menurut saya pembelajaran online itu merupakan pembelajaran yang dilakukan bukan melalui tatap muka tetapi secara langsung dengan menggunakan media, bisa terkoneksi dengan jaringan internet, tinggal memakai platform apa, bisa zoom, WA, google classroom, dan sebagainya.”

Pewawancara : “apakah pembelajaran online dilakukan di TK ini mi?”

Narasumber : “iyaa, pembelajaran online juga dilakukan di TK ini”

Pewawancara : “sejak tanggal berapa pembelajaran online dimulai di TK ini mi?”

Narasumber : “bulan maret tahun 2020 tapi tanggalnya ummi udah lupa.”

Pewawancara : “perangkat pembelajaran online apa saja yang tersedia di TK ini mi?”

Narasumber : “perangkat onlinenya seperti disediakan laptop, hp dan jaringan internet”

Pewawancara : “perangkat pembelajaran online apa yang ummi gunakan?”

Narasumber : “yang paling sering saya menggunakan WA Group”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pewawancara : “apakah ummi membuat RPPH?”

Narasumber : “iya, saya setiap melaksanakn pembelajaran saya selalu membuat RPPH terlebih dahulu dalam satu semester.”

Pewawancara : “apakah ummi membuat LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik)?”

Narasumber : “iyaa saya juga membuat LKPD lalu menginformasikan untuk menjemput LKPD di sekolah melalui group wa yang berisi wali murid.”

Pewawancara : “di TK ini jam berapa pembelajaran online dimulai dari pukul berapa sampai dengan pukul berapa mi?”

Narasumber : “dari jam 08.00-10.30”

Pewawancara : “apa ada hambatan/kendala yang dialami murid dalam pembelajaran online mi?”

Narasumber : “Hambatan/ Kesulitan yang dialami, faktor ekonomi keluarga yang berbeda-beda, hanya mempunyai satu ponsel dibuat untuk bergantian dengan saudaranya ataupun dengan orang tua, hal ini menghambat proses pembelajaran daring.”

Pewawancara : “apa ada hambatan/kendala guru dalam memberikan materi pembelajaran kepada murid mi?”

Narasumber : “ada, kurangnya semangat dalam diri murid saat mengikuti pembelajaran daring secara online, yang merupakan faktor penting pesan dapat mudah tersampaikan atau tidak. Dan karna jaringan internet yang tidak bagus juga.”

Pewawancara : “berapa jumlah siswa yang berpartisipasi dalam setiap melakukan pembelajaran online?”

Narasumber : “dikelas ummi ada 8 orang.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pewawancara : “bagaimanakah situasi dalam kegiatan ketika ummi ingin memulai pembelajaran online?”

Narasumber : “situasinya anak-anak yang ummi liat ada yang bersemangat dan tentu saja ada yang tidak karna merasa bosan belajar dirumah.”

Pewawancara : “apakah siswa yang ummi ampu cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran online? Contohnya seperti apa mi?”

Narasumber : “alhamdulillah cukup aktif ya, contohnya seperti ketika guru mengajukan pertanyaan siswa bisa menjawabnya.”

Pewawancara : “apakah siswa selalu siap ketika ummi melakukan pembelajaran?”

Narasumber : “iyaa selalu siap”

Pewawancara : “ketika ada tugas dari ummi apakah siswa selalu mengerjakannya?”

Narasumber : “iyaa siswa selalu mengerjakan dengan pantauan orang tuanya dirumah.”

Pewawancara : “adakah siswa yang sering membolos ketika mengikuti pembelajaran online yang ummi lakukan?”

Narasumber : “tidak ada”

Pewawancara : “adakah pengaruh pembelajaran online ini terhadap minat belajar anak mi?”

Narasumber : “ada, minat anak cenderung menurun akibat pembelajaran yang dilakukan dirumah ini karena anak merasa bosan dan lebih memilih untuk menonton tv dan bermain hp dari pada belajar dan mengerjakan tugasnya.”

Pewawancara : “perilaku apa yang muncul dari dampak belajar online ini mi?”

Narasumber : “perilaku yang muncul yaitu anak tidak mau belajar dan mengerjakan tugas anak lebih memilih untuk main hp dan nonton tv saja, dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



anak merasa bosan juga karena tidak bertemu dengan guru dan teman-temannya di sekolah.”

Pewawancara : “bagaimana cara ummi untuk meningkatkan minat belajar pada anak dimasa pandemi?”

Narasumber : “cara saya memberikan semangat kepada anak dan membuat pembelajaran jadi menyenangkan dengan cara bermain sambil belajar.”

Pewawancara : “apakah anak bersemangat mengikuti pembelajaran online?”

Narasumber : “ada yang bersemangat dan tentu saja ada yang tidak bersemangat.”

Pewawancara : “apa yang ummi lakukan untuk menumbuhkan minat belajar pada siswa ketika pembelajaran daring berlangsung?”

Narasumber : “dengan cara belajar sambil mengajak anak bermain dapat menumbuhkan minat anak supaya anak tidak bosan.”

Pewawancara : “terimakasih ummi”

Narasumber : “sama-sama nak”

Wawancara kepada guru (2)

Pewawancara : “assalamualaikum ummi, mohon maaf mengganggu waktunya, sebelumnya perkenalkan nama saya Werdatul Jannah dari mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini, UIN SUSKA Riau yang sedang melakukan penelitian untuk skripsi, saya akan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai tentang minat belajar anak saat pembelajaran daring mi.”

Narasumber : “ waalaikumsalam, iya silahkan.”

Pewawancara : “baik terimakasih ummi, pertanyaan pertama menurut ibu pembelajaran online itu apa mi?”

Narasumber : “pembelajaran online itu adalah proses belajar mengajar yang memanfaatkan internet dan media digital dalam penyampaian materi.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pewawancara : “apakah pembelajaran online dilakukan di TK ini mi?”

Narasumber : “iyaa”

Pewawancara : “sejak tanggal berapa pembelajaran online dimulai di TK ini mi?”

Narasumber : “tanggalnya ummi lupa ya, tapi semenjak pemerintah memerintahkan kami untuk memberentikan belajar disekolah kami laksanakan.”

Pewawancara : “perangkat pembelajaran online apa saja yang tersedia di TK ini mi?”

Narasumber : “perangkat yang digunakan adalah laptop dan hp”

Pewawancara : “perangkat pembelajaran online apa yang ummi gunakan?”

Narasumber : “perangkat yang digunakan adalah whatsapp dan google meet”

Pewawancara : “apakah ummi membuat RPPH?”

Narasumber : “iya, seorang guru harus membuat rpph kalau tidak buat pembelajaran tidak bakal bisa dilakukan.”

Pewawancara : “apakah ummi membuat LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik)?”

Narasumber : “iyaa.”

Pewawancara : “di TK ini jam berapa pembelajaran online dimulai dari pukul berapa sampai dengan pukul berapa mi?”

Narasumber : “ya pembelajaran dimulai pukul 08.00-10.30”

Pewawancara : “apa ada hambatan/kendala yang dialami murid dalam pembelajaran online mi?”

Narasumber : “Hambatannya adalah tidak semua orang tua mampu menggunakan perangkat pembelajaran online.”

Pewawancara : “apa ada hambatan/kendala guru dalam memberikan materi pembelajaran kepada murid bu?”



Narasumber : “hambatannya adalah anak tidak semuanya fokus dan koneksi jaringan internet yang tidak baik.”

Pewawancara : “berapa jumlah siswa yang berpartisipasi dalam setiap melakukan pembelajaran online?”

Narasumber : “ada 7 orang.”

Pewawancara : “bagaimanakah situasi dalam kegiatan ketika ummi ingin memulai pembelajaran online?”

Narasumber : “anak-anak tidak begitu tenang dan fokus beda dengan tatap muka disekolah.”

Pewawancara : “apakah siswa yang ummi ampu cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran online? Contohnya seperti apa mi?”

Narasumber : “ya cukup aktif, seperti guru bertanya kepada anak, anak dapat menjawab.”

Pewawancara : “apakah siswa selalu siap ketika ummi melakukan pembelajaran?”

Narasumber : “iyaa”

Pewawancara : “ketika ada tugas dari ummi apakah siswa selalu mengerjakannya?”

Narasumber : “iyaa.”

Pewawancara : “adakah siswa yang sering membolos ketika mengikuti pembelajaran online yang ummi lakukan?”

Narasumber : “tidak ada”

Pewawancara : “adakah pengaruh pembelajaran online ini terhadap minat belajar anak mi?”

Narasumber : “ya, ada.”

Pewawancara : “perilaku apa yang muncul dari dampak belajar online ini mi?”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Pewawancara : “Adakah pengaruh pembelajaran online ini terhadap minat belajar anak bu?”

Narasumber : “Tentu saja ada, minat anak untuk belajar cenderung berkurang seperti anak tidak ingin mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya dan anak juga lebih sering malas-malasan dan hanya memilih untuk main hp saja”

Pewawancara : “Perilaku apa yang muncul dari dampak belajar online bu?”

Narasumber : “Perilaku yang muncul yaitu anak merasa bosan dan enggan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru”

Pewawancara : “Bagaimana cara ibu untuk meningkatkan minat belajar pada anak di masa pandemi?”

Narasumber : “Dengan cara mengajak anak bermain sambil belajar dan sesekali diapresiasi dengan memberikan hadiah agar anak lebih semangat lagi untuk belajar”

Pewawancara : “Apakah anak bersemangat mengikuti pembelajaran online bu?”

Narasumber : “Iyaa bersemangat”

Pewawancara : “Apa yang ibu lakukan untuk menumbuhkan minat belajar pada anak ketika pembelajaran daring berlangsung?”

Narasumber : “Dengan cara mengajak anak belajar bersama”

Pewawancara : “Baik terimakasih atas partisipasi dan waktunya ibu”.

Narasumber : “Sama-sama nak”

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak
 - a. Pengutipan harus mencantumkan sumber
 - b. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang memperjualbelikan

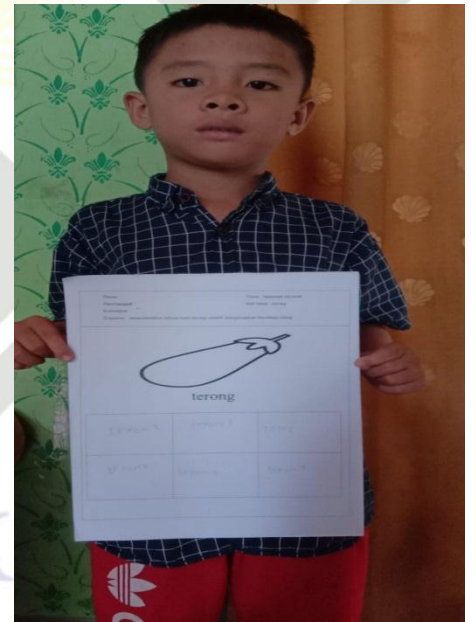
Lampiran 3

© Hak cipta dilindungi

DOKUMENTASI



Kegiatan anak mencocokkan jumlah kura-kura dengan jumlah bilangannya



Kegiatan anak mencontohkan tulisan kata terong sambil mengucapkan berulang-ulang



Link video wawancara : <https://youtu.be/EJkYMw-KkZY>



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Lampiran 4

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: eftak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3631/2021 Pekanbaru, 12 Maret 2021

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

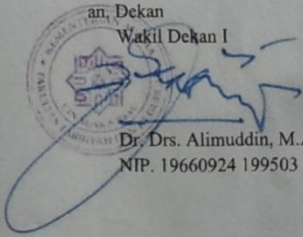
Kepada
 Yth. Nurhayati, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarokatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WERDATUL JANNAH
 NIM : 11810923509
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : Pengaruh pembelajaran online masa pandemi terhadap minat belajar siswa di tk raudhatul athfal kecamatan bangkinang kabupaten kampar
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002


Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3295/2022 Pekanbaru, 11 Maret 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal
 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
 di
 Tempat

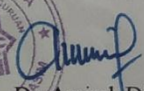
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : WERDATUL JANNAH
 NIM : 11810923509
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2022
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





Lampiran 6

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 21 Maret 2022 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4484/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WERDATUL JANNAH
NIM : 11810923509
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media Whatsapp terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2022 s.d 21 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau





Lampiran 7

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 TAMAN KANAK-KANAK RAUDHATUL ATHFAL MUARA UWAI
 Alamat : Jl. KH.Nurmahyuddin. Kecamatan Bangkinang


 Bangkinang, 17 Maret 2022

Nomor : ~~40~~TK-RA/BKN/2022/ 71
 Lampiran : -
 Perihal : Melakukan Pra riset

Kepada Yth
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Pertama-tama puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang tidak henti-hentinya melimpahkan nikmatnya kepada kita. Shalawat dan Salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, dan kami mendo'akan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal alfiat dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amiin.


Selanjutnya menanggapi Surat Saudara Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/3295/2022 tanggal 11 Maret 2022 perihal Izin melakukan pra riset kepada mahasiswa/i:

Nama : WERDATUL JANNAH
 NIM : 11810923509
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa/i tersebut diatas dapat kami terima untuk melakukan Pra Riset di TK Raudhatul Athfal Muara Uwai.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan terimakasih.

Kepala TK Raudhatul Athfal
 Kecamatan Bangkinang

NELNIMALA, S.Pd.AUD
 NIP. 19651030200701 2 003




n Syarif Kasim Riau



Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISSET/46328
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4484/2022 Tanggal 21 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: WERDATUL JANNAH
2. NIM / KTP	: 118109235090
3. Program Studi	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE MENGGUNAKAN MEDIA WHATSAPP TERHADAP MINAT BELAJAR ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK RAUDHATUL ATHFAL KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: TK RAUDHATUL ATHFAL KECAMATAN BANGKINANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Maret 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 9

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 070/BKBP/2022/177

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46328 tanggal 23 Maret 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	:	WERDATUL JANNAH
2. NIM / KTP	:	118109235090
3. Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	:	PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE MENGGUNAKAN MEDIA WHATSAPP TERHADAP MINAT BELAJAR ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK RAUDHATUL ATHFAL KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR
9. Lokasi	:	TK RAUDHATUL ATHFAL KECAMATAN BANGKINANG

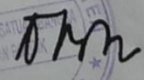
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di BANGKINANG
pada tanggal 24 Maret 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;


1. Kepala Tk Raudhatul Athfal Kec. Bangkinang
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

Lampiran 10

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

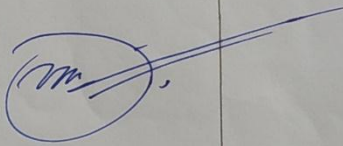
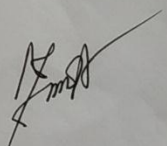


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Werdatul Jannah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810923509
 Hari/Tanggal Ujian : 10 Februari 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media
 Whatsapp Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini di
 Raudathul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

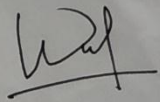
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhairansyah, S.Ag.M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Nurkamelia Mukhtar, A.H.M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M. Ag.
NIP.197210171997031004

Pekanbaru, 16 Februari 2022
Peserta Ujian Proposal



Werdatul Jannah
NIM. 11810923509



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Werdatul Jannah, lahir dari pasangan Bapak Tarmizi dan Ibu Asmaida yang bertempat tinggal di Bangkinang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

Penulis dilahirkan pada tanggal 09 Juli 2000 di Bangkinang, penulis merupakan anak ketiga dari empat

bersaudara. Penulis menyelesaikan TK di Taman Kanak-Kanak Raudhatul Athfal pada tahun 2006 dan melanjutkan sekolah dasar di SDN 019 Muara Uwai pada tahun 2012. Kemudian penulis menyelesaikan pendidikan SMP di Ponpes Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan studi SMA di Ponpes Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2018. Pada tahun 2018 melalui jalur UMJM Penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang mendalam-dalamnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Online Menggunakan Media Whatsapp Terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini di TK Raudhatul Athfal Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”**