



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY
(TSTS) UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA TEMA
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK
KELAS III SD NEGERI 0704 SUNGAI KORANG
KABUPATEN PADANG LAWAS**

SKIRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

KHOFIPAH HASIBUAN

NIM. 11810820834

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Pada Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III SD Negeri 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas*, yang ditulis oleh Khofipah Hasibuan NIM.11810820834 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 06 September 2022

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan S. Ag. M. Pd

Menyetujui

Pembimbing

Heldanita, M. Pd

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi, Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Tematik pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III SD Negeri 0704 Sungai Korang Kabupaten Padang Lawas*, yang ditulis oleh Khofipah Hasibuan, NIM 11810820834 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada 15 Rabiul Akhir 1444H/ 10 November 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 15 Rabiul Akhir 1444H
10 November 2022

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II

Fatmawati, M.Pd.

Penguji III

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khofipah Hasibuan
Nim : 11810820834
Tempat/ Tgl Lahir : Sungai Korang, 10 Oktober 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :

Penerapan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Tematik pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III SD Negeri 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Khofipah Hasibuan

NIM:11810820834



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan pada junjungan alam Nabi Muhammad SWA yang telah membawa ummat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Tematik pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III SD Negeri 0704 Sungai Korang Kabupaten Padang Lawas”***.

Ucapanan terimakasih dan penghargaan penulis ucapkan kepada Ayahanda **Baisar Hasibuan** dan Ibunda **Patimah** yang telah menjadi orang tua yang luar biasa dan berjasa menghantarkan, mendoakan, dan mendukung penulis hingga mampu menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1) di UIN Suska Riau. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor, Ibunda Dr. Hj. Helmiati M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.PT, M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibunda Heldanita, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah sudi meluangkan tenaga dan pikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampung penyusunan skripsi ini. Terimakasih dan mohon maaf bila ada kesalahan yang penulis telah lakukan.
3. Bapak Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan FTK, Dr. H Zarkasih, M.A., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd, M. Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd., sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan, motivasi, dan ilmu yang tak terhingga kepada penulis.
6. Seluruh Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almameter tercinta UIN SuskaRiau.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
8. Bapak Paino, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SDN 0704 Sungai Korang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini dan Bapak Ali Zuhri. S.Pd.I selaku Wali kelas III di SDN 0704 Sungai Korang yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
9. Terima kasih kepada Kakakku Elida Hafni S.Pd, Abang Ipar Muhammad Arpin, S.Pd. Abangku Iqbal Muhammad, Adikku Aulia Rahmi Hasibuan, Hanif Asy'ari keponakan tersayangku beserta seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi, dan selalu mendoakan saya selalu dan memberi semangat kepada penulis.
10. Terimakasih untuk Muhammad Arsyad Pasaribuyang mana selalu menemani dalam suka maupun duka dan memberikan motivasi, membantu dalam menyelesaikan skripsi ini serta menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Terimakasih untuk teman-teman Nur Hasanah Harahap, Nur Laila Harahap yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Untuk rekan-rekan seperjuanganku PGMI angkatan 2018 yang Terkhusus PGMI 18A yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.

Penulis menyadari tanpa bantuan dan bimbingan serta saran, motivasi dari berbagai pihak. Skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Hanya Allah yang dapat membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Pekanbaru,
Penulis

Khofipah Hasibuan
NIM11810820834



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Alhamdulillah, Alhamdulillahirobbil alamin

Berkisah ketika saya merantau jauh

Mulut tak bisa terucap, senyum tak dapat lagi terpancar

Namun, itulah kisah terindah penyemangat hidup

Dan disitu juga saya menemukan kenangan-kenangan yang

Takkan terlupakan sampai tua pun

Kupersembahkan karya ini untuk orang yang sangat kukasihi dan

Kusayangi

Bapak dan Ibu Tercinta

Terimakasih banyak kepada orang tua saya bapak Baisar Hasibuan

Dan ibu Patimah yang telah memberikan kasih sayang dan semuanya kepada saya

Yang menjadi penyemangat suka maupun duka sehingga tugas akhir ini

Bisa diselesaikan dengan lancar.

Kakak-kakakku tersayang

Terimakasih atas cinta tulus yang engkau berikan kepadaku

Terimakasih telah selalu memberikan semangat dan dukungan

Sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini

Untuk sahabat-sahabatku

Hal terindah ketika cangkrukan bareng dengan canda di malam hari

Dihiasi renungan malam dan motivasi kehidupan sehingga

Menjadi penyemangat bagi saya untuk menyelesaikan

Tugas akhir ini.

ABSTRAK

Khofipah Hasibuan, (2022): Penerapan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Tematik pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III SD Negeri 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan tanggung jawab siswa melalui penerapan metode pembelajaran *two stay two stray* dalam pembelajaran tematik pada tema 3 Kelas III SDN 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 20 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan tanggung jawab dan metode pembelajaran *two stay two stray*. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus dan di setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya peningkatan kemampuan tanggung jawab siswa menggunakan metode pembelajaran *two stay two stray* sebelum tindakan hanya mencapai 54% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I kemampuan tanggung jawab siswa meningkat menjadi 63,1% dengan kategori cukup dan pada siklus II kemampuan tanggung jawab siswa mengalami peningkatan menjadi 72,9% dengan kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan tanggung jawab pada siswa melalui metode *two stay two stray* untuk pembelajaran tematik pada tema 3 Kelas III SDN 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas.

Kata Kunci : Kemampuan Tanggung Jawab, Metode *Two Stay Two Stray*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khofipah Hasibuan, (2022): Managerial Implication of the Two Stay Two Stray (Ts-Ts) Learning Method to Increase Student Responsibility in Thematic Learning on Theme Growth and Development of Living Things Class III SD Negeri 0704 Sungai Korang, Hutaraja Tinggi District, Padang Lawas Area

This study aims to determine the improvement of students' responsibility skills through the application of the Two Stay Two Stray (Ts-Ts) learning method in Thematic learning in Theme 3 Class III SD Negeri 0704 Sungai Korang, Hutaraja Tinggi District, Padang Lawas Regency. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 20 students. The object of this research is the ability to take responsibility and the Two Stay Two Stray learning method. This research was conducted in two cycles and in each cycle consisted of two meetings. The data collection techniques in this study were observation, tests, interviews and documentation. While the data analysis technique used is descriptive qualitative with percentages. Based on the results of the study, it showed that efforts to increase students' responsibility abilities using the Two Stay Two Stray learning method before the action only reached 54% in the less category. After taking action in the first cycle, the students' ability to responsibility increased to 63.1% in the sufficient category and in the second cycle, the students' responsibility ability increased to 72.9% in the good category. It can be concluded that there is an increase in the ability of responsibility in students through the Two Stay Two Stray method for Thematic learning in Theme 3 Class III SD Negeri 0704 Sungai Korang, Hutaraja Tinggi District, Padang Lawas Area.

Keywords: Responsibility Ability, Two Stay Two Stray (Ts-Ts) Method

ملخص

خفيفة هاسيوان، (٢٠٢٢): تطبيق طريقة تعليم *Two Stay Two Stray*

لترقية مسؤولية التلاميذ في التعليم الموضوعي في

موضوع نمو الكائنات الحية وتطورها في الفصل

الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٧٠٤

سونجاي كورانج، مديرية هوتا راجا تينجي، منطقة

بادانج لاواس

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مسؤولية التلاميذ من خلال تطبيق طريقة تعليم *Two Stay Two Stray* في التعليم الموضوعي في الموضوع الثالث في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٧٠٤ سونجاي كورانج، مديرية هوتا راجا تينجي، منطقة بادانج لاواس. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وعدد أفراد ٢٠ تلميذا. وموضوعه المسؤولية وطريقة تعليم *Two Stay Two Stray*. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاء. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار ومقابلة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي كافي بالنسبة المثوية. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن ترقية مسؤولية التلاميذ قبل الإجراء أي تطبيق طريقة تعليم *Two Stay Two Stray* بلغت إلى ٥٤٪ أي تكون في مستوى ضعيف. وبعد الإجراء، ترفت في الدورة الأولى إلى ٦٣.١٪ أي تكون في مستوى مقبول، وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٧٢.٩٪ أي تكون في مستوى جيد. فاستنتج بأن هناك ترقية مسؤولية التلاميذ من خلال تطبيق طريقة تعليم *Two Stay Two Stray* في التعليم الموضوعي في الموضوع الثالث في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٧٠٤ سونجاي كورانج، مديرية هوتا راجا تينجي، منطقة بادانج لاواس.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori.....	9
B. Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	26
D. Indikator Keberhasilan	27
E. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Peneliti.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Rancangan Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian.....	44
C. Pembahasan	99
D. Pengujian Hipotesis	105

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	106
B. Saran	106

DAFTAR PUSTAKA.....	108
----------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru.....	38
Tabel III.2	Kategori Tanggung Jawab Siswa.....	38
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Negeri 0704 Sungai Korang	40
Tabel IV.2	Nama Pemimpin dan Tenaga Pengajar	42
Tabel IV.3	Data Siswa Kelas IIIB SDN 0704 Sungai Korang	43
Tabel IV.4	Besar sarana dan prasarana SDN 0704 Sungai Korang.....	44
Tabel IV.5	Jadwa Pengambilan Data Penelitian	45
Tabel IV.6	Kemampuan Tanggung Jawab Siswa Sebelum Tindakan	46
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> Pertemuan Pertama Siklus I.....	54
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> pada Pertemuan Kedua siklus I	57
Tabel IV.9	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> pada Pertemuan 1&2	60
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> pada Pertemuan I siklus I	62
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> pada Pertemuan II siklus I	65
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode <i>Two Stay Two Strays</i> siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	68
Tabel IV.13	Hasil Tes Kemampuan Tanggung Jawab Siswa dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> pada Pertemuan Pertama Sisklus I.....	70
Tabel IV.14	Hasil tes Kemampuan Tanggung Jawab Siswa dengan Motode <i>Two Stay Two Stray</i> pada Pertemuan Kedua Siklus I	73

Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Tanggung Jawab Siswa dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> pada siklus I Pertemuan 1&2	76
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> Ketiga siklus II.....	82
Tabel IV.17	Hasil Observasi AKtivitas Guru dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> Pertemuan keempat Siklus II.....	85
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pertemuan pertemuan ketiga dan keempat siklus II	87
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> pada Pertemuan Ketiga siklus II.....	88
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> pada Pertemuan Keempat siklus II	90
Tabel IV.21	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> pada Pertemuan 3&4	93
Tabel IV.22	Hasil Tes Kemampuan Tanggung Jawab Siswa dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> Pertemuan Ketiga Siklus II.....	94
Tabel IV.23	Hasil Tes Kemampuan Tanggung Jawab Siswa dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> Pertemuan Keempat Siklus II..	96
Tabel IV.24	Rekapitulasi Tes Kemampuan Tanggung Jawab Siswa dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> pada Pertemuan 3&4...	97
Tabel IV.25	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	100
Tabel IV.26	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	102
Tabel IV.27	Rekapitulasi Tes Kemampuan Tanggung Jawab Siswa pada Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II	103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	32
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Pertemuan 3 dan 4 ...	101
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I pertemuan 1 dan 2 dan Siklus II Pertemuan 3 dan 4	103
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Kemampuan Tanggung Jawab Siklus I dan 2	104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Pra Penelitian (Guru)	110
Lampiran 2	Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian (Guru)	111
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Pra Penelitian (Siswa)	112
Lampiran 4	Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian (Siswa)	113
Lampiran 5	Instrumen Tes Pra Penelitian Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa	114
Lampiran 6	Rekap Hasil Tes Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa	116
Lampiran 7	Silabus Pembelajaran 119	117
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 ...	121
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 ...	127
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 ..	133
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 ..	138
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	144
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	145
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	147
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	148
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 3	150
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 3	151
Lampiran 18	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 4	153
Lampiran 19	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 4	154
Lampiran 20	Dokumentasi	156
Lampiran 20	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	158
Lampiran 21	Surat PraRiset	159
Lampiran 22	Surat Balasan PraRiset	160
Lampiran 23	Surat Riset	161
Lampiran 24	Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau	162
Lampiran 25	Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Padang Lawas	163

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu hal yang mutlak ada dan harus dipenuhi dalam rangka meningkatkan kualitas hidup masyarakat, pendidikan harus bertumpu pada pemberdayaan semua komponen masyarakat melalui peran sertanya dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang dirumuskan secara jelas dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, serta berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pendidikan merupakan kunci utama dalam meningkatkan perkembangan pendidikan pada manusia menuju manusia yang memiliki potensi pengetahuan yang tinggi. Pendidikan adalah kunci semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas sebab dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi dirinya baik sebagai pribadi maupun sebagai warga masyarakat.

Pembelajaran sebagai suatu proses yang kompleks merupakan kegiatan peningkatan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa agar menjadi lebih baik. Kemampuan kognitif dapat berupa penguasaan siswa terhadap

¹ Mardiah Hayati, dkk. *Desain Pembelajaran* (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sejumlah pengetahuan atau informasi yang diperoleh melalui proses belajar, komponen mencerminkan nilai-nilai yang menjadi acuan bagi siswa dalam bersikap, sementara kemampuan psikomotor dapat berupa keterampilan atau perilaku yang dimiliki siswa. Selama ini banyak siswa di SDN 0704 Sungai Korang yang masih kurang tanggung jawab dalam hal pembelajaran Tematik. Hal ini disebabkan di sekolah tersebut belum diterapkan model pembelajaran yang bervariasi sehingga hasil belajar siswa cenderung menurun, pendidikan harus benar-benar mampu untuk membentuk manusia Indonesia yang mempunyai kecerdasan mental spiritual sehingga terbangun karakter yang terampil dalam kehidupan bermasyarakat.

Di antara sekian banyak model pembelajaran yang dapat menarik minat dan membangkitkan semangat di kalangan siswa ialah model *Two Stay Two Stray (TSTS)*. Dalam kaitan ini, peneliti akan menerapkan model pembelajaran *two stay two stray* melalui penelitian tindakan kelas (PTK)

Salah satu nilai dalam pembentukan karakter adalah tanggung jawab. Karakter tanggung jawab sangat penting dibentuk sejak dini, sebab karakter tanggung jawab ini sangat bermanfaat pada kehidupan masa depan anak. Manfaat dari sikap tanggung jawab yakni dengan sikap yang bertanggung jawab, seseorang akan dipercaya, dihormati, dan disenangi oleh orang lain. Sikap berani mengakui kesalahan yang dilakukan dan mengubah dengan tindakan sehingga dapat menghadapi masalah dengan lebih kuat dan tegar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan. Tanggung jawab adalah suatu tugas atau kewajiban untuk melakukan atau menyelesaikan tugas dengan penuh kepuasan (yang diberikan kepada seseorang, atau atas janji atau komitmen sendiri) yang harus dipenuhi seseorang dan memiliki konsekuensi hukuman terhadap kegagalan.

Rachman menulis beberapa pemahaman umum tentang tanggung jawab:

1. Tanggung jawab adalah pengerjaan tugas yang diberikan.
2. Tanggung jawab adalah menjaga sesuatu.
3. Tanggung jawab adalah menolong orang lain ketika mereka membutuhkan pertolongan.
4. Tanggung jawab adalah keadilan.
5. Tanggung jawab adalah membantu membuat dunia menjadi lebih baik.

Perilaku tanggung jawab antara siswa dengan siswa lain di zaman modern ini tidak lagi terlihat. Interaksi antara siswa dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran KBM setiap hari sangat kurang. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi di kelas III Sekolah Dasar (SD) Negeri 0704 Sungai Korang bahwa sebahagian besar siswa masih membuka catatan dan menyalin pada saat ujian tengah berlangsung, saat diberikan tugas dan evaluasi yang harus dikerjakan secara individu masih melakukan bertanya kepada teman sebangkunya. Hal ini menyebabkan siswa yang pasif akan menjadi aktif.

Hal ini dapat di lihat dari gejala-gejala berikut:

1. Dari 20 siswa, sekitar 3 atau 15% yang bertanggung jawab secara individu menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
2. Dari 20 siswa, sekitar 5 atau 25% yang bertanggung jawab menerima akibat dari perbuatannya
3. Dari 20 siswa, sekitar 4 atau 20% yang bertanggung jawab melakukan tugas dengan senang hati
4. Dari 20 siswa, sekitar 3 atau 15% yang bertanggung jawab menyerahkan tugas dengan tepat waktu
5. Dari 20 siswa, sekitar 5 atau 25% yang dapat berkonsentrasi pada pembelajaran yang rumit.²

Berdasarkan gejala tersebut dapat dikatakan bahwa minimnya kemampuan tanggung jawab pada mata pelajaran tematik tema III sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik, padahal guru telah melakukan beberapa cara untuk meningkatkan tanggung jawab. Namun usaha yang dilakukan guru tersebut masih belum dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab pada pembelajaran tematik di karenakan kemampuan tanggung jawab siswa masih kurang. Oleh karena itu meningkatkan kembali tanggung jawab siswa dalam pembelajaran tematik sangatlah penting. Salah satu metode yang digunakan ialah menggunakan metode pembelajaran *Two Stay Two Stray (TS-TS)*.

² Observasi November 2021 dengan guru kelas III Ali Zuhri, S.Pd., SD Sekolah Dasar 0704 Sungai Korang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TS-TS)* dikembangkan oleh Spencer Kagan (1990). Metode ini biasa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkat usia peserta didik. Metode *TS-TS* merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Metode ini juga melatih siswa untuk bersosialisasi dengan baik.³

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Penerapan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray (TS-TS)* Terhadap Peningkatan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Tematik pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Sekolah Dasar (SD) Negeri 0704 Sungai Korang”**

B. Defenisi Istilah

1. Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray (TS-TS)* menurut Suyatno merupakan dengan cara siswa berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan kelompok lain. sintaknya adalah kerja kelompok, dua siswa bertemu ke kelompok lain dan dua siswa lainnya tetap di kelompoknya untuk menerima dua orang dari kelompok lain, kerja kelompok, kembali kekelompok asal, kerja kelompok, dan laporan kelompok⁴

³ Miftahul Huda, (2017), *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal.207.

⁴ Muhammad Fathurrohman, (2015), *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hlm. 90.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Metode *Two Stay Two Stray* dikembangkan oleh Spencer Kagan pada tahun 1990. Pelaksanaan metode ini dapat diterapkan untuk semua mata pelajaran. Metode *Two Stay Two Stray* memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain.⁵
3. Tanggung Jawab merupakan rasa saling peduli terhadap tugas dan kewajibannya yang saling menguntungkan antara satu pihak dengan pihak lainnya yang tercermin dalam satu kegiatan yang dapat menguntungkan semua pihak dengan prinsip saling percaya, menghargai dan adanya norma yang mengatur⁶
4. Pembelajaran tematik yaitu pembelajaran yang menggabungkan suatu konsep dalam beberapa bidang studi yang berbeda dengan harapan siswa akan belajar lebih baik dan bermakna⁷

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari pembahasan yang melebar, maka Penelitian ini hanya membahas masalah pada pembelajaran Tematik kelas III Sekolah Dasar (SD) 0704 Sungai korang pada tema Pertumbuhan dan Perkembangan Mahluk Hidup.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah di jabarkan, maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana

⁵ Nunung Sri Rochaniningsih,(2020), *Metode Two Stay Two Stray Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran IPS SMP*: Jawa Barat, hlm. 17.

⁶ Thomas Lickona,(2012), *Mendidik untuk Membentuk Karakter*.Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 88.

⁷ Abdul Majid (2014), *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : Rosda, hlm.87

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan penerapan metode pembelajaran *Two Stay Two Stray (TS-TS)* terhadap peningkatan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Tematik Pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup Kelas III Sekolah Dasar (SD) Negeri 0704 Sungai Korang”?

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Peneliti

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan peneliti tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan penerapan metode pembelajaran *Two Stay Two Stray (TS-TS)* terhadap peningkatan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran tematik pada tema Pertumbuhan dan perkembangan Mahluk Hidup kelas III Sekolah Dasar (SD) Negeri 0704 Sungai Korang.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian tersebut, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, yaitu diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan tanggung jawab siswa pada pembelajaran Tematik Kelas III Sekolah Dasar (SD) Negeri 0704 Sungai Korang.
- b. Bagi Guru
 - 1) Menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efisien.
 - 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Dapat meningkatkan pengetahuan proses belajar mengajar yang menyenangkan.
- 3) Dapat meningkatkan pengetahuan mengenai penelitian dalam bidang pendidikan terutama penelitian dalam proses belajar mengajar.
- 4) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan tanggung jawab siswa melalui penelitian tindakan kelas.

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray (TS-TS)*

Model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman yang bergantung pada karakteristik pendekatan atau strategi yang dipilih, misalnya metode Tanya jawab, diskusi, eksperimen, dan pendekatan beberapa model pembelajaran. Maksud istilah pendekatan dalam kajian ini ialah pendekatan terhadap seluruh unsur yang terkait dalam pembelajaran. Metode pembelajaran merujuk kepada apa yang terjadi di sekolah sehubungan dengan proses pembelajaran, baik di dalam kelas maupun diluar kelas. Proses pembelajaran menuntut guru untuk mengembangkan atau merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi. Guru profesional selalu melandaskan pekerjaannya pada landasan konsep dan teori yang jelas.⁸

Menurut Mulyono, model belajar merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam pengorganisasian pengalaman belajar guna mencapai kompetensi belajar⁹

Sedangkan Gunarto, mengartikan model belajar sebagai pola yang digunakan sebagai pedoman guna merancang pembelajaran di kelas atau tutorial¹⁰ Menurut Dadang Supardan Model pembelajaran adalah suatu

⁸ Sumiati, ddk, *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, hlm. 2.

⁹ Mulyono (2012). *Strategi Pembelajaran*, Malang: UIN Malang, hlm.58

¹⁰ Gunarto (2013) *Model & Metode Pembelajaran*. Jakarta-Unissula Press. hlm:15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

acuan kepada suatu pendekatan pembelajaran termasuk tujuannya, sintaksnya, lingkungannya, dan sistem pengelolaannya¹¹

Menurut Trianto, Model pembelajaran merupakan pendekatan yang luas dan menyeluruh serta dapat diklasifikasikan berdasarkan tujuan pembelajarannya, sintaks (pola urutannya), dan sifat lingkungan belajarnya¹²

Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau prosedur. Model pengajaran mempunyai empat dari khusus yang tidak memiliki strategi, metode ataupun prosedur. Ciri tersebut adalah: a. rasional teoritik logis yang disusun oleh para pecinta atau pengembangannya; b. landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang dicapai); c. tingkah laku mengajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran ini dapat dicapai.

Dari uraian yang telah di paparkan, penulis menyimpulkan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dan mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan fungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan aktivitas mengajar.

Pembelajaran kooperatif adalah melatih siswa agar dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajara secara merata sehingga mampu mengolah informasi yang sudah di peroleh dan berani mengemukakannya

¹¹ Dadang Supardan (2022) *Perspektif Filosofi & Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara. hlm:76

¹² Trianto (2013) *Model & Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Rajawali Pers. hlm:28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedepan kelas. Jadi model pembelajaran dapat melibatkan siswa secara utuh, sehingga siswa dapat berekspresi, dan berinovasi, atau yang sering disebut *student centered*¹³.

Menurut Effandi Zakaria, pembelajaran kooperatif dirancang bagi melibatkan pelajar secara aktif dalam proses pembelajaran menerusi perbincangan dengan rekan-rekan dalam kelompok kecil. Ia memerlukan siswa bertukar pendapat, memberi tanya jawab serta mewujudkan dan membina proses penyelesaian kepada suatu masalah. Kajian eksperimental dan diskriptif yang dijalankan mendukung pendapat yang mengatakan pembelajaran kooperatif dapat memberikan hasil positif kepada siswa.¹⁴

Model kooperatif merupakan kerangka rangkaian proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok-kelompok tertentu dengan maksud untuk mencapai tujuan belajar mengajar yang telah ditentukan. Belajar kelompok merupakan kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok siswa yang telah direncanakan untuk mengurangi beban individu dalam memahami pelajaran.

Pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja kelompok-kelompok kecil berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang peserta didik lebih bergairah dalam belajar. Dari beberapa pengertian menurut para ahli dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif adalah cara belajar dalam

¹³ Depi Dumaini, dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Masalah Belajar IPA*, *Jurnal of Education*. Vol. 3 (2), 2019, hlm. 105.

¹⁴ H. Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019, hlm. 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk kelompok-kelompok kecil yang saling bekerjasama dan diarahkan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan¹⁵

Pembelajaran kooperatif atau *cooperative learning* merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen. Artinya, kelompok belajar yang disusun haruslah beragam dan tidak pandang bulu¹⁶

Adapun karakteristik ataupun ciri-ciri pembelajaran kooperatif dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menuntaskan materi belajar
- b. Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki keterampilan tinggi, sedang dan rendah (heterogen),
- c. Bila mana mungkin, anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku, dan jenis kelamin yang berbeda,
- d. Penghargaan lebih berorientasi kelompok ketimbang individu.

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya-tidaknya tiga tujuan pembelajaran penting, tujuan pertama pembelajaran kooperatif yaitu, meningkatkan hasil akademik, tujuan yang kedua, pembelajaran kooperatif memberi peluang siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai perdebatan latar belajar, tujuan penting ketiga adalah untuk perkembangan keterampilan social siswa.

¹⁵ Komalasari, Kokom. (2012). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama. hlm:33

¹⁶ Rusman (2018). *Model-model pembelajaran*. Jakarta:Raja Grafindo. hlm:202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seperti yang dikemukakan Huda, pembelajaran kooperatif mengacu pada metode pembelajaran di mana siswa bekerja sama dalam kelompok kecil dan saling membantu dalam belajar¹⁷

Jadi peneliti dapat menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan bekerjasama (kelompok) yang diarahkan oleh guru, dimana guru yang menetapkan tugas dan pertanyaan serta menyediakan bahan dan informasi untuk menyelesaikan suatu tujuan. Ada banyak strategi pembelajaran kooperatif diantaranya ada *Two Stay Two Stray (TSTS)*, *Student Team Achivenent Division (STAD)*, *Jigsaw*, *Card Shot* dan sebagainya. Peneliti akan mengambil salah satu dari strategi pembelajaran kooperatif adalah *Tipe Two Stay Two Stray (TSTS)*.

Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini dapat diartikan dua tinggal dua pergi. Model pembelajaran ini siswa membentuk kelompok, masing-masing kelompok anggotanya empat orang. Siswa bekerja sama dalam kelompok dan setelah selesai dua orang masing-masing kelompok menjadi tamu kelompok lainnya.

TSTS yaitu salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada kelompok membagikan hasil dan informasi kepada kelompok lain. hal ini dilakukan dengan cara saling mengunjungi atau bertemu antar kelompok untuk membagi informasi, dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *TSTS*, secara

¹⁷ Huda, Miftahul (2017). *Model-model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hlm:32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sadar ataupun tidak siswa akan melakukan melakukan kegiatan bertanggung jawab dalam artian tidak selalu dengan cara bertanggung jawab apa yang pendidik utarakan yang akan membuat siswa merasa jenuh, dengan penerapan model pembelajaran *TSTS* siswa juga akan terlibat secara aktif, sehingga akan memunculkan semangat siswa dalam belajar.¹⁸

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* adalah sebagai berikut:

- a. Guru memberikan penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari, tujuannya adalah untuk memberikan gambaran kepada siswa terkait dengan materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut.
- b. Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk didiskusikan yang harus dibahas secara berkelompok.
- c. Pembagian kelompok secara heterogen oleh guru, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.
- d. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk membahas solusi dari permasalahan yang diberikan oleh guru.
- e. Setelah selesai, dua siswa bertamu ke kelompok lain dan dua siswa lainnya tetap di kelompoknya untuk menerimatamu (dua orang dari kelompok lain).

¹⁸ Riestiani Kadiriandi, dkk. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Sosiologi Di SMA 3 Bandung, Sosietas*. Vol. 7 (2), 2017, hlm. 430.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Siswa yang berkunjung ke kelompok lain bertugas untuk mencari informasi dan siswa yang bertugas untuk memberikan informasi kepada teman yang berkunjung ke kelompoknya.
- g. Siswa kembali ke kelompok asal untuk melaporkan hasil dari bertamu ke kelompok lai, siswa melakukan diskusi ulang bersama kelompoknya setelah mendapatkan informasi dari berbagai macam kelompok.
- h. Setelah selesai melakukan diskusi ulang, setiap kelompoknya melaporkan hasil diskusinya di depan kelas.¹⁹

Menurut Suprijono model *Two Stay Two Stray* atau dua tinggal dua tamu. Pembelajaran dengan model ini diawali dengan pembagian kelompok. Setelah kelompok terbentuk guru memberikan tugas berupa permasalahan-permasalahan yang harus mereka diskusikan jawabannya. Setelah diskusi antar kelompok usai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu kepada kelompok yang lain. Anggota kelompok yang tidak mendapat tugas sebagai duta (tamu) mempunyai kewajiban menerima tamu dari suatu kelompok. Tugas mereka adalah menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada tamu tersebut. Dua orang bertugas sebagai tamu diwajibkan bertamu kepada semua kelompok. Jika mereka telah usai menunaikan tugasnya, mereka kembali ke kelompok asal, baik peserta didik yang bertugas bertamu maupun

¹⁹ Aris Shoimin. *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2019, hlm. 222.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka yang bertugas menerima tamu mencocokkan dan membahas hasil kerja yang telah mereka tunaikan²⁰

Berdasarkan langkah-langkah pembelajaran *Two Stay Two Stray* tersebut maka peneliti menyimpulkan bahwa *Two Stay Two Stray* memberi kesempatan kepada kelompok untuk membagi hasil dan informasi dengan kelompok lain. Hal ini menunjukkan proses pembelajaran *Two Stay Two Stray* lebih menekankan keaktifan siswa dalam belajar. Pada saat anggota kelompok bertemu ke kelompok lain maka akan terjadi proses pertukaran informasi yang bersifat saling melengkapi melalui diskusi yang dilakukan, dan pada saat kegiatan diskusi di laksanakan maka akan terjadi proses tatap muka antara siswa dimana akan terjadi komunikasi baik dalam kelompok maupun antar kelompok sehingga siswa tetap mempunyai tanggung jawab sebagai anggota kelompok.

Menurut Ika Berdiati adalah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* atau dua tinggal dua bertemu merupakan bagian dari pembelajaran koopertif yang memberi pengalaman kepada siswa untuk berbagi pengetahuan baik di dalam kelompok maupun dalam kelompok lainnya. Dalam diskusi berkelompok siswa dituntut berperan secara aktif untuk memecahkan suatu masalah secara bersama-sama dengan teman sekelompoknya. Setelah itu hasil dari diskusi kelompok akan dicocokkan dengan jawaban dengan kelompok lain yang diperoleh dari dua teman mereka yang bertemu ke kelompok lain²¹

²⁰ Suprijono, Agus (2013) *Cooperative Learning*. Yogyakarta. Pustaka Media. hml:93

²¹ Berdiati, Ika.2014. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis PAKEM (pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan)*. Bandung: Segi Asry.hlm:92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga dari beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah metode yang mengarahkan siswa untuk aktif, baik dalam berdiskusi, Tanya jawab, mencari jawaban, menjelaskan dan juga menyimak materi yang dijelaskan oleh teman

Strategi pembelajaran *Two Stay Two Stray* terdiri dari dari beberapa tahapan yaitu:

a. Persiapan

Pada tahap persiapan ini, hal yang dilakuka guru adalah membuat silabus dan sistem penilaian, desain pembelajaran, menyiapkan tugas siswa da membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing anggota 4 siswa.Setiap anggota kelompok harus heterogen berdasarkan prestasi akademik siswa.

b. Presentasi guru

Pada tahapan ini guru menyampaikan indikator pembelajaran, mengenal dan menjelaskan materi sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.

c. Kegiatan kelompok

Pada kegiatan ini pembelajaran menggunakan lembar kegiatan yang berisi tugas-tugas yang harus dipelajari oleh tiap-tiap siswa dalam satu kelompok.

d. Formalitas

Setelah belajar dalam kelompok dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan, salah satu kelompok mempersentasikan hasil diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompoknya untuk dikomunikasikan atau di diskusikan dengan kelompok lainnya. Kemudian guru membahas dan mengarahkan siswa ke bentuk formal

e. Evaluasi kelompok dan penghargaan

Tahapan evaluasi ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa memahami materi yang telah diperoleh dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif model *TSTS*.²²

Jadi dari tahapan pembelajaran dengan model *Two Stay Two Stray* ini peneliti dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran dimulai dengan pembagian kelompok. Setelah kelompok terbentuk guru memberikan tugas berupa permasalahan-permasalahan yang harus mereka diskusikan jawabannya. Setelah di diskusikan sesama kelompok usai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya yang lain. Anggota kelompok yang tidak mendapat tugas sebagai duta (tamu) mempunyai kewajiban menerima tamu dari satu kelompok. Tugas mereka adalah menyajikan hasil kerja kelompok kepada tamu tersebut. Dua orang yang bertugas sebagai tamu diwajibkan bertamu kepada tiap-tiap kelompok. Jika mereka telah selesai maka mereka dapat kembali ke kelompok masing-masing dan membahas hasil kerja yang telah mereka tunaikan.

Kelebihan model *Two Stay Two Stray* (*TSTS*)

- a. Siswa akan bekerja secara berkelompok.
- b. Dapat menambah kekompakan dan rasa percaya diri siswa.

²² Aris Shoimin, *Op. Cit.*, hlm. 224.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa di kondisikan aktif mempelajari bahan diskusi atau hal yang akan dilaporkan karena setiap siswa memiliki peran dan tanggung jawab untuk mempelajari bahan tersebut bersama kelompok ketika menjadi tamu maupun tuan rumah, dengan demikian, pengetahuan dan wawasan siswa berkembang.
- d. Siswa lebih menguasai topic diskusi sehingga kemampuan berbicara siswa dapat ditingkatkan.²³

Kekurangan pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)*

- a. Membutuhkan waktu yang lama.
- b. Siswa cenderung tidak mau belajar dalam kelompok.
- c. Bagi guru, membutuhkan banyak persiapan (materi, dana, dan tenaga).
- d. Guru cenderung kesulitan dalam pengelolaan kelas dan untuk mengatasi kekurangan pembelajaran kooperatif model *Two Stay Two Stray* sebelum pembelajaran guru lebih terdahulu mempersiapkan dan membentuk kelompok-kelompok belajar yang heterogen ditinjau dari segi jenis kelamin ataupun kemampuan akademis.

Peneliti dapat menyimpulkan bahwa untuk mengatasi kekurangan pembelajaran *Two Stay Two Stray*, maka sebelum memulai pembelajaran guru terlebih dahulu mempersiapkan dan membentuk kelompok belajar yang heterogen ditinjau dari segi jenis kelamin dan kemampuan akademis.

Berdasarkan jenis kelamin satu kelompok harus ada laki-laki dan perempuannya, dan berdasarkan kemampuan akademis terdiri dari satu

²³ Gede Denly Anayuda Giantika, dkk. *Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keterampilan Berdiskusi Siswa Kelas IX Smp Negeri 2 Kubu*. Vol 3 (1), 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Tanggung Jawab

Tanggung jawab merupakan salah satu dari nilai-nilai karakter yang sangat lekat dalam diri manusia. Apriani Wangid mendefinisikan tanggung jawab sebagai “berani, siap dan teguh hatinya dalam menerima putusan dan tindakan yang dilakukan secara sengaja atau tidak sengaja, maksudnya siswa dikatakan bertanggung jawab yaitu “sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibanya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, dan lingkungan”²⁴

Sedangkan Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Tanggung jawab adalah keadaan untuk wajib menanggung segala sesuatunya. Burhanuddin mengatakan tanggung jawab adalah kesanggupan untuk menetapkan sikap terhadap suatu perbuatan atau tugas yang diemban dan kesanggupan untuk memikul resiko dari suatu perbuatan tersebut.²⁵ Adapun tanggung jawab secara definisi merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja²⁶

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab adalah suatu watak seseorang yang mengerjakan tugas yang telah

²⁴ Apriani, Wangid (2015) *Pengaruh SSP Tematik-Integratif Terhadap Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab*. Jurnal Prima Edukasia Vol.3 No.1

²⁵ Burhanuddin (2013) *Etika Sosial*. Jakarta:Rineka Cipta. hlm:70

²⁶ Rochma, Elfi (2016) *Psikologi Perkembangan*. Ponorogo:STAIN Ponorogo. hlm:36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan dan tidak menghindarinya kecuali memiliki alasan yang jelas dan siap untuk menerima segala resiko yang mungkin terjadi.

Menurut Astuti, indikator dari tanggung jawab adalah:

- a. Melaksanakan dan melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- b. Mau menerima akibat dari perbuatannya.
- c. Mengerjakan tugas dengan senang hati.
- d. Menyerahkan tugas dengan tepat waktu.
- e. Dapat berkonsentrasi pada pelajaran yang rumit.²⁷

Berdasarkan pernyataan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator dari tanggung jawab akan senantiasa mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya sampai tuntas baik itu tugas yang diberikan di sekolah maupun PR yang harus mereka kerjakan di rumah, selalu menunjukkan ketekukan, kerajinan dan berusaha dalam belajar, menyerahkan tugas tepat waktu, melakukan tugas rutin tanpa harus diberi tahu.

Tanggung jawab memberikan hubungan tertentu antara pemberi wewenang dan penerima wewenang. Ada beberapa hal yang dapat dilakukan guru dalam menanamkan rasa tanggung jawab yang tinggi pada diri setiap peserta didik, di antaranya adalah sebagai berikut.

- a. Memulai dari tugas sederhana.
- b. Menebus kesalahan saat berbuat salah.
- c. Segala sesuatu mempunyai konsekuensi.

²⁷ Aan Yuliyanto, dkk. *Pendekatan Saintifik Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Sd*. Vol. 13 (2), hlm. 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Strategi diskusi tentang pentingnya tanggung jawab.

Tanggung jawab merupakan kata kunci dalam meraih ke suksesan. Dimana seorang yang mempunyai tanggung jawab akan mengeluarkan segala kemampuan terbaiknya untuk memenuhi tanggung jawab. Tanggung jawab merupakan bagian dari pendidikan dan kerakter yang harus dikembangkan dalam proses pembelajaran. Setiap orang mempunyai kebebasan untuk mengambil keputusan serta bertanggung jawab terhadap segala keputusan yang diambilnya. Sikap ini juga berlaku baik pada diri sendiri, orang lain.

Rasa tanggung jawa bukan merupakan sikap bawaan dari lahir yang sudah ada pada setiap individu, tetapi merupan sikap yang butuh pembiasaan dan pengajaran, agar seseorang dapat memiliki sikap bertanggung jawab, maka di perlukan peran orang lain untuk membiasakannya bertanggung jawab sejak dini mungkin dimulai dari hal-hal yang paling kecil.²⁸

Isjoni berpendapat bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip tanggung jawab siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperatif, keterampilan kooperatif tersebut sebagai berikut:²⁹

- a. Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.
- b. Mengambil giliran dan berbagi tugas.

²⁸ Asmani. *Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 91.

²⁹ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), hlm. 56-55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung.
- d. Menghargai tugas yang menjadi tanggung jawab agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.
- e. Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas.
- f. Menghormati perbedaan individu.

3. Hubungan Antara Metode *Two Stay Two Stray* dengan Kemampuan Tanggung Jawab siswa

Tipe Two Stay Two Stray merupakan struktur dua tinggal dua tamu memberikan kesempatan kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain. model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah dua orang siswa tinggal dikelompok dan dua orang siswa bertamu ke kelompok lain. dua orang yang tinggal bertugas memberikan informasi kepada tau tentang hasil kelompoknya.

Tanggung jawab merupakan bentuk kelompok yang terdiri dari lebih dari seseorang yang melakukan tugas dengan sejumlah peraturan dan prosedur, karena kemampuan tanggung jawab siswa dapat diukur pada saat memulai proses belajar mengajar.

Menurtu Huda, model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat membuat siswa saling bekerja sama, bertanggung jawab, membantu memecahkan masalah dan mendorong satu sama lain untuk berpartisipasi serta melatih siswa untuk bersosialisasi.³⁰

³⁰ Huda, *Op.Cit*, hlm. 62.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan Mega Seftyana (2018) dengan judul Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B Marfu'ah Palembang “Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan Metode Proyek dapat meningkatkan penanaman karakter tanggung jawab siswa. Persamaan pada penelitian terdapat pada variable Y yaitu sama-sama meningkatkan penanaman karakter tanggung jawab, perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah variable X peneliti ini menggunakan Metode Proyek sedangkan penulis menggunakan Model Pembelajaran tipe *Two Stay Two Stray*.³¹
2. Penelitian yang dilakukan Sari Rhiantini (2017) dengan judul Penerapan Model *Two Stay Two Stray* dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis pada materi laporan pengamatan. “ hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan Model *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan menulis. Persamaan pada penelitian terdapat pada variable X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y penelitian ini meneliti keterampilan menulis sedangkan penulis meneliti tentang meningkatkan tanggung jawab siswa.³²

³¹ Mega Seftyana, dkk. *Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B Tk Marfu'ah Palembang*, Vol. 9 (2), 2018

³² Sari Rhiantini, dkk. *Penerapan Metode Two Stay Two Stray Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Materi Laporan Pengamatan*. Jurnal Pena Ilmiah. Vol. 2 (1), 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Penelitian yang dilakukan Arnida Sari (2018) dengan judul Penerapan Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis “hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan Model *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi. Persamaan pada penelitian terdapat pada variable X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y penelitian ini meneliti kemampuan komunikasi sedangkan penulis meneliti meningkatkan tanggung jawab siswa.³³
4. Penelitian yang dilakukan Ayu Kartika (2019) dengan judul Penanaman Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui pembelajaran pendidikan agama islam dapat meningkatkan penanaman karakter tanggung jawab siswa. Persamaan pada penelitian terdapat pada variable Y yaitu sama-sama menggunakan penanaman karakter tanggung jawab. Perbedaannya terletak pada variable X penelitian ini menggunakan pembelajaran pendidikan agama islam sedangkan penulis menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*.³⁴
5. Penelitian yang dilakukan Sitilin Kumape dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tentang IPA di Kleas VI SD

³³ Arnida Sari, dkk. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis*. Jurnal Cendikia. Vol. 2. (1), 2018

³⁴ Ayu Kartika, “*Penanaman Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 75 Kota Bengkulu*”, Bengkulu. 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Kerangka Berpikir

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat terlihat dari pencapaian hasil belajar siswa. Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas jika seluruhnya atau sebagian besar (75%) siswa mampu menguasai suatu mata pelajaran. Keberhasilan pembelajaran di sekolah dasar (SD) Negeri 0704 Sungai Korang belum maksimal, hal ini dapat digambarkan dengan adanya kurang dari 75% siswa yang dapat mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu kurang dari 76. Penggunaan metode yang kurang bervariasi pada akhirnya mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar siswa.

Maka dari itu dibutuhkan sebuah pendekatan pembelajaran yang baru dengan menjadikan siswa sebagai pusat pembelajaran dan menerapkan model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana menyenangkan serta mampu meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.

³⁵ Sitilin Kumape, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tentang IPA di Kelas VI SD Inpres Palupi*. Vol. 4. (4)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* di Sekolah Dasar 0704 Sungai Korang menjadi salah satu solusi dan permasalahan tersebut. Model pembelajaran dengan tipe menawarkan suasana menyenangkan dimana siswa dibagi dalam satu kelompok dan diberikan materi yang dirancang sebelumnya oleh guru kemudian dilanjutkan dengan kegiatan bertamu ke kelompok lain untuk mendapatkan informasi materi.

Adanya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* ini diharapkan mampu meningkatkan tanggung jawab siswa kelas III Sekolah Dasar 0704 Negeri Sungai Korang.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Untuk menentukan keberhasilan suatu penelitian dibutuhkan Indikator Kinerja Penelitian. Indikator ini berguna untuk mengukur tingkat keberhasilan suatu penelitian, oleh karena itu, indikator harus memuat angka nyata sebagai ukuran atau pedoman keberhasilan penelitian.

Peningkatan keaktifan siswa diamati saat pembelajaran berlangsung, siswa menjawab maupun mengajukan pertanyaan, interaksi antar siswa ketika siswa melakukan kerja kelompok, dalam kegiatan kerja kelompok dicatat keterlibatan masing-masing siswa dalam. Data peningkatan keaktifan siswa diperoleh dari lembar pengamatan.

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru memberi penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- 2) Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk didiskusikan, yang harus dibahas secara berkelompok.
- 3) Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen.
- 4) Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok untuk membahas solusi dan permasalahan yang diberikan.
- 5) Guru memberikan instruksi kepada dua orang siswa setiap kelompok untuk bertamu kekelompok lain, dan dua siswa lainnya tetap dikelompoknya untuk menerima tamu.
- 6) Guru mengarahkan siswa yang berkunjung kekelompok lain untuk mencari informasi dan siswa yang sebagai tuan rumah bertugas untuk memberikan informasi.
- 7) Guru mengarkan siswa untuk kembali kekelompok asal untuk melaporkan hasil informasi dari dari bertamu kekelompok lain.
- 8) Guru mengintruksikan setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas.

b. Aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari
- 2) Siswa menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru untuk di diskusikan secara kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa duduk secara heterogen sesuai dengan kelompok yang sudah dibagikan oleh guru
- 4) Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menambah solusi dari permasalahan yang diberikan.
- 5) Siswa menerima instruksi yang diberikan oleh guru untuk bertemu ke kelompok lain dan menerima tamu dari kelompok lain, dan menerima tamu dari kelompok lain.
- 6) Siswa yang melakukan kunjungan mencari informasi dan siswa yang menerima tamu memberikan informasi.
- 7) Siswa kembali ke kelompok asal dan melaporkan hasil informasi yang diperoleh.
- 8) Siswa melaporkan hasil diskusinya di depan kelas.

2. Indikator Tanggung Jawab

Dalam tanggung jawab terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa indikator tanggung jawab yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan dan menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh.
- b. Mau menerima akibat dari perbuatannya.
- c. Mengerjakan tugas dengan senang hati.
- d. Menyerahkan tugas dengan tepat waktu.
- e. Dapat berkonsentrasi pada pembelajaran yang rumit

E. Hipotesis Tindakan

Istilah hipotesis berasal dari bahasa Yunani, yaitu hupo dan thesis. Hupo berarti lemah, kurang atau di bawah. Sedangkan thesis berarti teori, proporsi atau pernyataan sementara yang disajikan sebagai bukti. Hipotesis adalah dugaan sementara atas penelitian yang masih memerlukan pembuktian.

Dari uraian tersebut, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan dalam penerapan metode *Two Stay Two Stray* terhadap meningkatnya kemampuan tanggung jawab siswa pada pembelajaran tematik kelas III Sekolah Dasar (SD) Negeri 0704 Sungai Korang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas III Sekolah Dasar (SD) 0704 Sungai Korang, dengan jumlah siswa 20 orang yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan kemampuan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik di kelas III Sekolah Dasar Negeri 0704 Sungai Korang.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

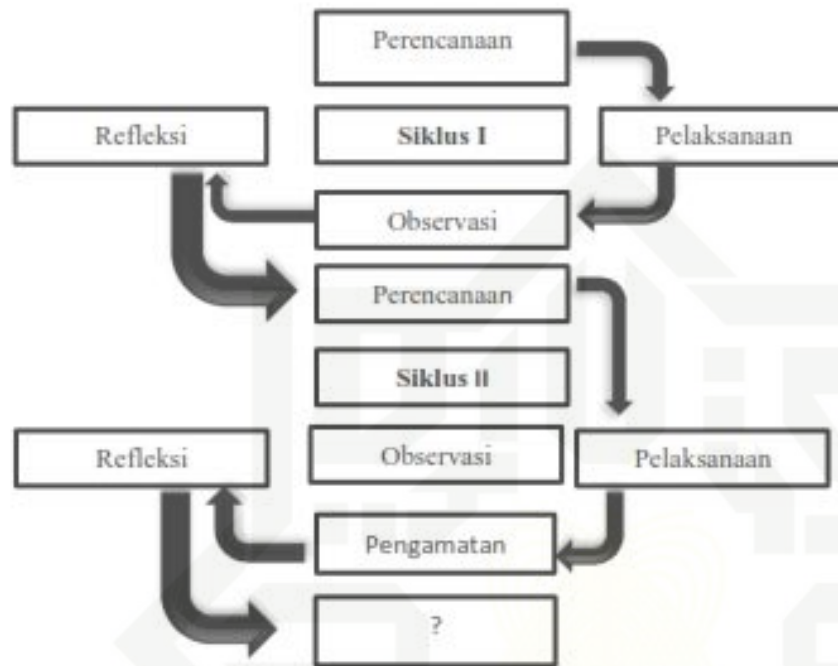
Penelitian ini dilakukan di kelas III Sekolah Dasar 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas muatan pelajaran Tematik. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan November-Maret tahun 2021/2022.

C. Rencana Penelitian

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab siswa. Secara garis besar prosedur PTK dapat dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Rangkaian empat langkah utama

yang saling berkaitan itu dalam pembelajaran PTK disebut sebagai satu siklus.

Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:



Gambar Alur Penelitian Tindakan Kelas yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart³⁶

1. Perencanaan/ Persiapan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut:

- Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- Mempersiapkan lembar observasi untuk mengganti aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*.
- Menentukan kolaborator sebagai observer.

³⁶ Prof.Dr.Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta,2019), hal.137.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* ialah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagikan kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4 sampai 5 siswa.
- 2) Guru memberikan tugas atau sub pokok bahasan tertentu kepada setiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing.
- 3) Siswa siswi di dalam kelompok bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- 4) Setelah selesai mengerjakan tugas maka setiap kelompok menentukan dua anggota yang akan *stay* dan dua anggota yang *stray* ke kelompok lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Pada tahapan ini siswa saling berbagi apa yang telah mereka kerjakan untuk menyelesaikan tugas dari guru. Dua anggota kelompok yang tinggal didalam kelompok bertugas memberi informasi dan hasil kerja mereka kepada 2 orang tamu dari kelompoklain yang akan berkunjung ke kelompok mereka.
- 6) Semua anggota kelompok kembali ke kelompok yang akan berkunjung kekelompok mereka.
- 7) Setiap kelompok kemudian membandingkan dan membahas hasil pekerjaan mereka semua dalam sebuah diskusi kelas dengan semua fasilitasi oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan refleksi bersama siswa.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

2. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas dikelas IV SDN 0704 Sungai Korang.

Fokus observsi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan untuk melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran dan di amati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan pendapat. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

3. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisis kembali pelaksanaan rencana tindakan yang dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisis ini, guru dapat merefleksikan apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah penggunaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab siswa. Hal ini yang akan menjadi acuan untuk melangkah ke tahap selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik melihat dan mengamati perubahan dari fenomena sosial yang tengah berkembang dan tumbuh. Selanjutnya perubahan bisa dilakukan berdasarkan penilaian tersebut.

Adapun tahap proses observasi yang dilakukan penulis, yaitu

a. Observasi Guru

Untuk mengamati aktivitas guru dalam penerapan metode *Two Stay Two Stray*.

b. Observasi Siswa

Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran melalui penggunaan metode *Two Stay Two Stray*.

c. Obsevasi Kreativitas Siswa

Untuk mengamati kreativitas siswa dalam penerapan metode *Two Stay Two Stray*.

2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan meningkatkan tanggung jawab melalui penerapan metode *Two Stay Two Stray*, setelah tindakan siklus I dan II. Tes yang digunakan dalam penelitian berbentuk soal essay yang berjumlah 10 soal yang berpedoman pada tujuan pembelajaran dan indikator dari pemahaman konsep.

3. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud-maksud tertentu. Pada metode ini peneliti dan responden berhadapan langsung (*face to face*) untuk mendapatkan informasi secara lisan dengan tujuan mendapatkan data yang dapat menjelaskan permasalahan penelitian. Wawancara digunakan untuk mengetahui informasi meningkatkan tanggung jawab siswa. Wawancara dilakukan terhadap guru kelas III sebelum dan sesudah pembelajaran Tematik dengan fokus meningkatkan tanggung jawab menggunakan metode *Two Stay Two Stray*. Wawancara dilakukan sebelum pembelajaran dilakukan untuk memperoleh data tentang metode mengajar yang selama ini digunakan guru dalam pembelajaran Tematik, mengetahui kendala yang sering

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihadapi guru maupun siswa pada proses pembelajaran terutama meningkatkan tanggung jawab siswa, hasil belajar siswa sebelum diadakan penelitian, dan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran. Wawancara terhadap guru dilakukan sesudah pembelajaran bertujuan untuk mengetahui tanggapan serta observasi guru kelas mengenai pembelajaran Tematik dengan metode *Two Stay Two Stray*.

4. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentasi yaitu sebagai berikut:³⁷

$$P = F/N \times 100\%$$

³⁷ Sugiyono (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta. Hal.55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

F= Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

N = Jumlah frekuensi (banyak individu).

P = Angka persentase.

100% = Bilangan tetap

Menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa maka dilakukan atas 5 kriteria penilaian yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang dan gagal.

Table III.1³⁸
Kategori Aktivitas Guru

No	Interval	Kategori
1	80 – 100	Sangat Baik
2	70 – 79	Baik
3	60 – 69	Cukup
4	50 – 59	Kurang
5	0 – 49	Gagal

2. Kemampuan Tanggung Jawab

Semua data skor yang diperoleh dari lembar observasi kegiatan siswa dalam diskusi dengan mengevaluasi melalui model pembelajaran *Two Stay Two Stray* di jumlahkan sehingga diperoleh skor mentah (R) kemudian di analisis menggunakan persentase dengan rumus dan kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel III.2
Kategori Tanggung Jawab Siswa

No	Interval	Kategori
1	80 – 100	Sangat Baik
2	70 – 79	Baik
3	60 – 69	Cukup
4	50 – 59	Kurang
5	0 – 49	Gagal

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Raja Rineka Cipta, 20017, hal.246.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan tanggung jawab siswa tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di kelas III SDN 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas Provinsi Sumatra Utara. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata kemampuan tanggung jawab siswa sebelum tindakan hanya mencapai 54,00% dengan kategori “Kurang” karena berada pada rentang 50-59%. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, rata-rata kemampuan tanggung jawab siswa meningkat menjadi 63,10% atau tergolong “Cukup” karena berada pada rentang 60-69%. Kemudian pada siklus II rata-rata kemampuan tanggung jawab siswa terjadi peningkatan menjadi 72,90% atau tergolong “Baik” karena berada pada rentang 70-79%. Artinya hasil penelitian kemampuan tanggung jawab siswa mengalami peningkatan dari pra-siklus, siklus I, dan siklus II.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi sekolah, dalam meningkatkan prestasi sekolah dapat menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk meningkatkan tanggung siswa.
2. Bagi guru, hendaknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi seperti *Two Stay Two Stray* ini, karena dapat menarik perhatian siswa lebih aktif atau lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.
3. Bagi peneliti, selanjutnya dapat memakai model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam mata pelajaran lainnya untuk meningkatkan kemampuan tanggung jawab siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Zuhri S.Pd. (2021). *Observasi November 2021 dengan guru kelas III SD Sekolah Dasar 0704 Sungai Korang*. Sungai Korang.
- Apriani, Wangid (2015) *Pengaruh SSP Tematik-Integratif Terhadap Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab*. Jurnal Prima Edukasia Vol.3
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmani. (2015). *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Berdiati, Ika.2014. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis PAKEM (pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan)*. Bandung: Sega Asry
- Burhanuddin (2013) *Etika Sosial*. Jakarta:Rineka Cipta
- Dumaini, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Masalah Belajar IPA. *Jurnal Of Education*. Vol. 3 (2). Pp. 103-110, 105.
- Fathurrahman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Giantika, G. D. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keterampilan Berdiskusi Siswa Kelas IX D SMP Negeri 2 Kubu . *e-Journal*, Vol. 3 (1) .
- Gunarto (2013) *Model & Metode Pembelajaran*. Jakarta-Unissula Press
- Haryani, R. I. (2019). Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang. *Jurnal Ilmiah Potensial*, 2019, Vol. 4 (2), 105-114, 106.
- Hayati, M. (2014). *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: Cv Mutiara Pesisir Sumatra.
- Huda, M. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar,.
- Isjoni, H. (2019). Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. In P. Pelajar. Yogyakarta.
- Isjoni. (2018). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kadiriandi, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Sosiologi Di SMA 3 Bandung. *Sosietas*. Vol. 7 (2), 430.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Site Islamik, Universitas Islam Sumatera Utara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kartika, A. (2019). Penanaman Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar.
- Komalasari, Kokom. (2012). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kumape, S. (n.d.). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tentang IPA di Kelas IV SD Inpres Palupi. Vol. 4. (4).
- Kunandar. (2019). *Langkah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Propesi Guru*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Lickona, thomas (2014), *Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Majid, abdul (2014), *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : Rosda
- Mulyono (2012). *Strategi Pembelajaran*, Malang: UIN Malang
- Patoni, A., & ramayulis. (2016). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rhiantini, S. (2017). Penerapan Metode Two Stay Two Stray Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Materi Laporan Pengamatan. *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol. 2 (1) .
- Rochma, Elfi (2016) Psikologi Perkembangan. Ponorogo; STAIN Ponorogo
- Rusman (2018). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo
- Sari, A. (2018). Penerapan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis . *Jurnal Cendikia*, Vol. 2. (1)
- Seftiyana, M. (2018). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 9 (2). 89.
- Shoimin, A. (2019). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sri Rochaniningsih, N. (2020). *Metode Two Stay Two Stray dan Penerapan dalam Pembelajaran Ips*. Jawa Barat: Adanu Abimata.
- Sugiyono (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta
- Sumiati. (n.d.). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Supardan, dadan (2022) *Perspektif Filosofi & Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara
- Suprijono, Agus (2013) *Cooperative Learning*. Yogyakarta. Pustaka Media
- Triyanto (2013) *Model & Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Rajawali Pers
- Yuliyanto, A. (n.d.). Pendekatan Saintifik Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Sd. Vol. 13 (2), 91.

Lampiran 1

Pedoman Wawancara Pra Penelitian (Guru)

Nama :
 Sekolah :
 Tanggal :
 Waktu wawancara :

1. Pendekatan dan metode apakah yang sering Bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas?
2. Apakah Bapak sering menggunakan variasi strategi pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari siswa?
3. Menurut Bapak pentingkah guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman nyata?
4. Apakah Bapak memiliki perangkat pembelajaran?
5. Apakah siswa aktif dalam hal berkaitan dengan mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan mencari informasi dari berbagai sumber?
6. Apakah sarana dan prasarana sekolah yang teresdia cukup mendukung?
7. Ketika pembelajaran tematik tema perkembangan dan pertumbuhan mahluk hidup, apakah siswa cukup antusias mengikuti pembelajarannya?
8. Apakah siswa mampu menyimpulkan kembali materi yang telah di ajarkan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian (Guru)

Nama : Ali Zuhri, S.Pd
 Sekolah : SD Negeri 0704 Sungai Korang
 Tanggal : 12 November 2021
 Waktu wawancara : 08.00 WIB – 09.00 WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pendekatan dan metode apakah yang sering Bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas?	Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
2.	Apakah Bapak sering menggunakan variasi strategi pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari siswa?	Iya, tapi lebih sering menggunakan metode ceramah
3.	Menurut Bapak pentingkah guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman nyata?	Sangat Penting
4.	Apakah Bapak memiliki perangkat pembelajaran?	Iya
5.	Apakah siswa aktif dalam hal berkaitan dengan mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan mencari informasi dari berbagai sumber?	Cukup Aktif
6.	Apakah sarana dan prasarana sekolah yang tersedia cukup mendukung?	Cukup Mendukung
7.	Ketika pembelajaran tematik tema perkembangan dan pertumbuhan makhluk hidup, apakah siswa cukup antusias mengikuti pembelajarannya?	Sebagian cukup antusias
8.	Apakah siswa mampu menyimpulkan kembali materi yang telah di ajarkan?	Sebagian saja yang mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Pedoman Wawancara Pra Penelitian (Siswa)

Kelas :
 Sekolah :
 Tanggal :
 Waktu Wawancara :

1. Apakah ini kelas III?
2. Berapakah jumlah siswa di kelas ini?
3. Siapakah nama wali kelas III ini?
4. Pernahkah belajar tematik tema Pertumbuhan dan Perkembangan makhluk hidup?
5. Pernahkah kalian belajar kelompok dan berdiskusi?
6. Apakah kalian pernah mendengar metode two stay two stray?
7. Apakah kalian suka dengan belajar sambil berdiskusi bersama?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian (siswa)

Kelas : III
 Sekolah : SD Negeri 0704 Sungai Korang
 Tanggal : 12 November 2021
 Waktu Wawancara : 09.00 WIB – 10.00 WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ini kelas III?	Iya
2.	Berapakah jumlah siswa di kelas ini?	20 Orang
3.	Siapakah nama wali kelas III ini?	Bapak Ali Zuhri, S.Pd
4.	Pernahkah belajar tematik tema Pertumbuhan dan Perkembangan makhluk hidup?	Pernah
5.	Pernahkah kalian belajar kelompok dan berdiskusi?	Sering
6.	Apakah kalian pernah mendengar metode two stay two stray?	Belum Pernah
7.	Apakah kalian suka dengan belajar sambil berdiskusi bersama?	Suka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

Instrumen Pra Penelitian Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa

Nama Siswa :
Kelas :
Sekolah :
Waktu :
Tanggal :

1. Contoh makhluk hidup adalah...
 - A. Semut
 - B. Batu
 - C. Tanah
 - D. Kertas
2. Kupu-kupu merupakan makhluk hidup yang bergerak dengan cara...
 - A. Berjalan
 - B. Berenang
 - C. Terbang
 - D. Melompat
3. Kalimat yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup tumbuh adalah...
 - A. Heri makan nasi setiap hari.
 - B. Heri berjalan kaki dari rumah ke sekolah.
 - C. Heri bernapas dengan menghirup dan menghembuskan udara.
 - D. Berat badan dan tinggi badan Heri bertambah setiap tahun.
4. Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah...
 - A. Kambing
 - B. Nyamuk
 - C. Tikus
 - D. Kelinci
5. Makhluk hidup dapat bernapas, alat pernapasan makhluk hidup berbeda-beda. Manusia bernapas dengan ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- A. Insang
 - B. Spora
 - C. Paru paru
 - D. Trakea
6. Sebutkan lambang sila pertama...
 - A. Pohon beringin
 - B. Banteng
 - C. Rantai
 - D. Bintang
 7. Untuk bisa dihargai orang lain maka sebelumnya kita harus ...
 - A. Meminta dihargai orang lain
 - B. Memaksa dihargai oleh orang lain
 - C. Menghargai orang lain lebih dahulu
 - D. Mengejek teman yang tidak mau menghargai
 8. Sikap kita terhadap teman yang menyampaikan pendapat musyawarah adalah
 - A. Mengejek
 - B. Menghina
 - C. Menghargai
 - D. Mentertawai
 9. Sikap menghargai perbedaan dalam musyawarah disebut ...
 - A. Toleransi
 - B. Tenggang rasa
 - C. Tanggung jawab
 - D. Tercela
 10. Dengan kerja sama, maka pekerjaan berat akan terasa
 - A. Membosankan
 - B. Berat
 - C. Ringan
 - D. Jenuh

Lampiran 6

Rekap Hasil Tes Pra Penelitian Kemampuan Tanggung Jawab Pelajaran Tematik

No.	Kode Siswa	Indikator				
		A	B	C	D	E
1	Siswa 001	1	0	0	0	0
2	Siswa 002	0	1	0	0	0
3	Siswa 003	0	0	1	0	0
4	Siswa 004	0	1	0	0	0
5	Siswa 005	0	0	1	0	0
6	Siswa 006	1	0	0	0	0
7	Siswa 007	0	0	1	0	0
8	Siswa 008	0	1	0	0	0
9	Siswa 009	0	0	1	0	0
10	Siswa 010	0	0	0	1	0
11	Siswa 011	0	1	0	0	0
12	Siswa 012	0	0	0	1	0
13	Siswa 013	1	0	0	0	0
14	Siswa 014	0	0	0	1	0
15	Siswa 015	0	0	0	0	1
16	Siswa 016	0	0	0	0	1
17	Siswa 017	0	0	0	0	1
18	Siswa 018	0	0	0	0	1
19	Siswa 019	0	1	0	0	0
20	Siswa 020	0	0	0	0	1
Jumlah		3	5	4	3	5

Dari tabel di atas dapat dilihat :

1. Dari 20 siswa, terdapat 3 orang atau sebesar 15% yang bertanggung jawab secara individu menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh
2. Dari 20 siswa, terdapat 5 orang atau 25% yang bertanggung jawab menerima akibat dari perbuatannya
3. Dari 20 siswa, terdapat 4 orang atau 20% yang bertanggung jawab melakukan tugas dengan senang hati
4. Dari 20 siswa, terdapat 3 orang atau 15% yang bertanggung jawab menyerahkan tugas dengan tepat waktu
5. Dari 20 siswa, terdapat 5 atau 25% yang dapat berkonsentrasi pada pelajaran yang rumit



Lampiran 7

SILABUS TEMATIK KELAS III Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Nama Satuan Pendidikan : SDN 0704 SUNGAI KORANG

Kelas : III (Tiga)

Kompetensi Inti :

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia						
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada dilingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk	3.4.1 Mengidentifikasi kosakata tentang ciri-ciri makhluk hidup.	- Kosakata dan gambar tentang ciri makhluk hidup. - Teks tentang ciri makhluk hidup.	- Mengamati dan mengelompokkan tentang ciri-ciri makhluk hidup. - Menuliskan dan mencari tau ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosakata. - Berdiskusi mencari arti kosakata yang belum diketahui. - Membuat kalimat menggunakan kosakata tentang ciri makhluk hidup beserta gambar.	- Menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu menjelaskan tentang kosakata tentang ciri-ciri makhluk hidup. - Mendiskusikan dan menjawab pertanyaan tentang ciri-ciri makhluk hidup. - Mengamati gambar tentang ciri-ciri makhluk hidup.	1 JP	- Buku guru - Buku siswa - Lingkungan

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

lisan, tulisan atau eksplorasi lingkungan. 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri- ciri kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.						
---	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



KEPALA SEKOLAH
Mengetahui,

PAINO, S.Pd.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Status Pendidikan : SDN 0704 Sungai Korang
Kelas/Semester : III (Tiga)/1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran ke : 1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan
A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada ilingkungan setempat yang disajikan dalam bentuklisan, tulisan visual, dan eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menuliskan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-cirii, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi guru dan dan peserta didik, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat menggunakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menentukan konsep ciri-ciri makhluk hidup mengguakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif.
3. Setelah siswa berdiskusi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif di depan kelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengamati dan mengelompokkan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Strategi : Two Stay Two Stray

F. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan ceramah

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa 2. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis peserta didik 4. Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang	
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk didiskusikan 3. Pembagian kelompok secara heterogen oleh guru 4. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk membahas solusi dari permasalahan yang akan diberikan oleh guru 5. Dua siswa bertamu ke kelompok lain dan dua siswa lainnya tetap di kelompoknya untuk menerima tamu 6. Siswa kembali ke kelompok asal untuk	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	melaporka hasil dari bertamu ke kelompok lain 7. Setelah selesai melakukan diskusi ulang, setelah kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas	
Kegiatan Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru melakukan penilaian sikap dan penilaian pengetahuan 3. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa	6 Menit

H. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

1. Sumbe Belajar
 - a. Buku siswa kelas III tema 1
 - b. Buku guru kelas III tema 1

I. PENILAIN

1. Lingkup Penilaian: Sikap dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Observasi
 - b. Test Tertulis

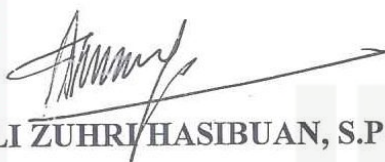
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bentuk Penilaian Instrumen

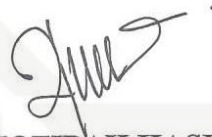
- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Keterampilan

WALI KELAS


ALI ZUHRI HASIBUAN, S.Pd.I

Mengetahui

PENELITI


KHOFIPAH HASIBUAN

KEPALA SEKOLAH



PAIMO, S.Pd.I



Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 0704 Sungai Korang
Kelas/Semester : III (Tiga)/1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran ke : 2
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan
A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada dilingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, atau eksplorasi.	3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2.	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan yang ada dilingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyusun informasi lisan atau tulisan atau visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi guru dan dan peserta didik, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat menggunakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menentukan konsep ciri-ciri makhluk hidup mengguakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif.
3. Setelah siswa berdiskusi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif di depan kelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan dan mencari tau ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosa kata.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Strategi : Two Stay Two Stray

F. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan ceramah

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa 2. Guru meminta salah seorang siswa	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memimpin doa 3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis peserta didik 4. Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang	
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk didiskusikan 3. Pembagian kelompok secara heterogen oleh guru 4. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk membahas solusi dari permasalahan yang akan diberikan oleh guru 5. Dua siswa bertamu ke kelompok lain dan dua siswa lainnya tetap di kelompoknya untuk menerima tamu	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6. Siswa kembali ke kelompok asal untuk melaporkan hasil dari bertamu ke kelompok lain 7. Setelah selesai melakukan diskusi ulang, setelah kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas	
Kegiatan Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru melakukan penilaian sikap dan penilaian pengetahuan 3. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa	5 Menit

H. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

1. Sumbe Belajar

- a. Buku siswa kelas III tema 1
- b. Buku guru kelas III tema 1

I. PENILAIN

1. Lingkup Penilaian: Sikap dan Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Observasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

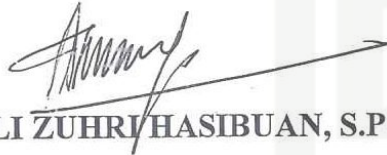
b. Test Tertulis

Bentuk Penilaian Instrumen

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Keterampilan

WALI KELAS


ALI ZUHRI HASIBUAN, S.Pd.I

PENELITI


KHOFIPAH HASIBUAN

Mengetahui

KEPALA SEKOLAH




PAJNO, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 0704 Sungai Korang
Kelas/Semester : III (Tiga)/1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran ke : 3
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan
A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang di dengar atau disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi guru dan dan peserta didik, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat menggunakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan berdiskusi siswa dapat menentukan konsep ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif.
3. Setelah siswa berdiskusi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif di depan kelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan dan mencari tau ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Strategi : Two Stay Two Stray

F. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan ceramah

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa 2. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa 3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis peserta didik 4. Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	1. Guru memberikan penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk didiskusikan 3. Pembagian kelompok secara heterogen oleh guru 4. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk membahas solusi dari permasalahan yang akan diberikan oleh guru 5. Dua siswa bertamu ke kelompok lain dan dua siswa lainnya tetap di kelompoknya untuk menerima tamu 6. Siswa kembali ke kelompok asal untuk melaporkan hasil dari bertamu ke kelompok lain 7. Setelah selesai melakukan diskusi ulang, setelah kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas	50 Menit
Kegiatan Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru melakukan penilaian sikap dan penilaian pengetahuan 3. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa	5 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

H. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

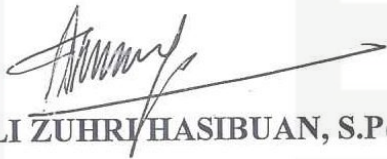
1. Sumbe Belajar

- a. Buku siswa kelas III tema 1
- b. Buku guru kelas III tema 1

I. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian: Sikap dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Observasi
 - b. Test Tertulis
3. Bentuk Penilaian Instrumen
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Keterampilan

WALI KELAS


ALI ZUHRI HASIBUAN, S.Pd.I

PENELITI


KHOFIPAH HASIBUAN

Mengetahui

KEPALA SEKOLAH



RAINO, S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 0704 Sungai Korang
Kelas/Semester : III (Tiga)/1
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran ke : 4
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar\disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Melalui diskusi guru dan dan peserta didik, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat menggunakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menentukan konsep ciri-ciri makhluk hidup mengguakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif.
3. Setelah siswa berdiskusi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif di depan kelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan dan mencari tau ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosa kata baku secara tertulis dalam kalimat efektif.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Strategi : Two Stay Two Stray

- F. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan ceramah

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa 2. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis peserta didik 4. Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang	
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk didiskusikan 3. Pembagian kelompok secara heterogen oleh guru 4. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk membahas solusi dari permasalahan yang akan diberikan oleh guru 5. Dua siswa bertamu ke kelompok lain dan dua siswa lainnya tetap di kelompoknya untuk menerima tamu	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6. Siswa kembali ke kelompok asal untuk melaporkan hasil dari bertamu ke kelompok lain 7. Setelah selesai melakukan diskusi ulang, setelah kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas	
Kegiatan Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru melakukan penilaian sikap dan penilaian pengetahuan 3. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa	5 Menit

H. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

1. Sumbe Belajar
 - a. Buku siswa kelas III tema 1
 - b. Buku guru kelas III tema 1

I. PENILAIN

1. Lingkup Penilaian: Sikap dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Observasi
 - b. Test Tertulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bentuk Penilaian Instrumen

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Keterampilan

WALI KELAS

ALI ZUHRI HASIBUAN, S.Pd.I

PENELITI

KHOFIPAH HASIBUAN

KEPALA SEKOLAH

Mengerahui

RAINO, S.Pd.I





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY

Hari/Tanggal : Kamis, 14 Juli 2022

Pertemuan : 1

Siklus : 1

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah

No	Aktivitas Guru	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Siklus Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru memberi penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari		✓			3
2	Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk di diskusikan, yang harus dibahas secara berkelompok			✓		2
3	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen.			✓		2
4	Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok untuk menambah solusi dari permasalahan yang diberikan			✓		2
5	Guru memberi instruksi kepada dua orang siswa setiap kelompok untuk bertamu kekelompok lain, dan dua siswa lainnya tetap dikelompoknya untuk menerima tamu			✓		2
6	Guru mengarahkan siswa yang berkunjung ke kelompok lain untuk mencari informasi dan siswa yang sebagai tuan rumah bertugas untuk memberikan informasi		✓	✓		2
7	Guru mengarahkan siswa untuk kembali kekelompok asal untuk melaporkan hasil informasi dari bertamu ke kelompok lain		✓			3
8	Guru menginstruksi setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas			✓		2
Jumlah		10				
Persentase		56,25%				
Kategori		Kurang				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY

Hari/Tanggal : Kamis, 14 Juli 2022

Pertemuan : 1

Siklus : 1

Petunjuk : Berilah penilaian aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3 atau 4

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	3	2	2	2	3	2	3	20
2	Siswa 02	3	2	3	2	3	3	3	2	21
3	Siswa 03	2	2	3	3	2	2	3	3	20
4	Siswa 04	3	3	2	3	3	2	3	3	22
5	Siswa 05	3	2	2	2	3	3	2	2	19
6	Siswa 06	2	3	2	1	2	2	3	3	18
7	Siswa 07	3	2	2	3	3	3	3	2	21
8	Siswa 08	2	3	3	2	2	3	3	4	22
9	Siswa 09	3	2	3	2	3	2	2	3	20
10	Siswa 10	2	3	2	2	3	2	2	1	17
11	Siswa 11	1	2	2	3	2	3	3	4	20
12	Siswa 12	3	3	4	3	3	3	2	3	24
13	Siswa 13	3	2	4	4	2	4	3	3	25
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	4	25
15	Siswa 15	3	3	2	4	3	2	3	4	24
16	Siswa 16	2	3	3	2	2	3	2	2	19
17	Siswa 17	4	3	2	4	3	3	3	3	25
18	Siswa 18	4	3	4	3	4	3	3	3	25
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	2	3	28
20	Siswa 20	4	2	3	3	2	2	3	4	29
Jumlah		56	52	54	53	53	54	53	59	434
Persentase		70%	65%	67,5%	66,25	66,5%	67,5%	66,25	73,75%	54,25
Kategori		KURANG								

Keterangan:

- (a) Siswa mampu mendengarkan penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (b) Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru untuk di diskusikan secara kelompok
- (c) Siswa mampu duduk secara heterogen sesuai dengan kelompok yang sudah dibagikan oleh guru
- (d) Siswa mampu melakukan diskusi kelompok untuk menambah solusi dari permasalahan yang diberikan
- (e) Siswa mampu menerima instruksi yang diberikan oleh guru untuk bertemu ke kelompok lain dan menerima tamu dari kelompok lain
- (f) Siswa mampu melakukan kunjungan mencari informasi dan siswa yang menerima tamu memberikan informasi
- (g) Siswa mampu kembali ke kelompok asal dan melaporkan hasil informasi yang diperoleh
- (h) Siswa mampu melaporkan hasil diskusinya di depan kelas

Sungai Korang , 14 Juli 2022

Observer

AULIA RAHMI HASIBUAN

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY

Hari/Tanggal : Senin, 10 Juli 2022
 Pertemuan : II
 Siklus : I
 Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah

NO	Aktivitas Guru	Pertemuan I Siklus Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberi penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari		✓			3
2	Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk di diskusikan, yang harus dibahas secara berkelompok			✓		2
3	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen.		✓			3
4	Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok untuk menambah solusi dari permasalahan yang diberikan			✓		2
5	Guru memberi instruksi kepada dua orang siswa setiap kelompok untuk bertemu kekelompok lain, dan dua siswa lainnya tetap dikelompoknya untuk menerima tamu			✓		2
6	Guru mengarahkan siswa yang berkunjung ke kelompok lain untuk mencari informasi dan siswa yang sebagai tuan rumah bertugas untuk memberikan informasi			✓		2
7	Guru mengarahkan siswa untuk kembali kekelompok asal untuk melaporkan hasil informasi dari bertemu ke kelompok lain		✓			2
8	Guru menginstruksi setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas		✓			3
Jumlah		20				
Persentase		62.5%				
Kategori		Cukup				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY

Hari/Tanggal : Senin, 10 Juli 2022

Pertemuan : II

Siklus : I

Petunjuk : Berilah penilaian aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3 atau 4

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	2	3	4	3	3	3	4	3	25
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	2	3	23
3	Siswa 03	4	3	3	4	4	2	2	4	26
4	Siswa 04	2	3	3	3	2	4	3	3	23
5	Siswa 05	3	2	3	3	3	3	2	2	21
6	Siswa 06	4	4	3	2	4	3	3	4	27
7	Siswa 07	2	4	2	3	2	3	3	3	22
8	Siswa 08	3	3	3	4	3	4	3	4	27
9	Siswa 09	3	2	3	3	1	3	3	2	26
10	Siswa 10	4	3	4	2	4	2	3	3	25
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	3	3	3	25
12	Siswa 12	3	4	2	1	4	3	2	2	21
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	4	3	25
14	Siswa 14	2	3	3	3	4	4	3	3	25
15	Siswa 15	4	3	2	3	3	3	4	1	23
16	Siswa 16	3	2	4	2	2	3	3	4	23
17	Siswa 17	3	3	3	4	3	3	4	3	26
18	Siswa 18	3	2	2	3	4	4	3	4	27
19	Siswa 19	3	3	3	4	4	3	4	3	25
20	Siswa 20	3	4	2	3	4	3	3	4	26
Jumlah		60	61	50	59	63	69	62	60	487
Persentase		75%	76.25%	72.5%	73.75%	78.75%	86.25%	77.5%	75%	60.87%
Kategori		Cukup								

Keterangan:

- (a) Siswa mampu mendengarkan penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (b) Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru untuk di diskusikan secara kelompok
- (c) Siswa mampu duduk secara heterogen sesuai dengan kelompok yang sudah dibagikan oleh guru
- (d) Siswa mampu melakukan diskusi kelompok untuk menambah solusi dari permasalahan yang diberikan
- (e) Siswa mampu menerima instruksi yang diberikan oleh guru untuk bertemu ke kelompok lain dan menerima tamu dari kelompok lain
- (f) Siswa mampu melakukan kunjungan mencari informasi dan siswa yang menerima tamu memberikan informasi
- (g) Siswa mampu kembali ke kelompok asal dan melaporkan hasil informasi yang diperoleh
- (h) Siswa mampu melaporkan hasil diskusinya di depan kelas

Sungai Korang , 10 Juli 2022

Observer

AULIA RAHMI HASIBUAN

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Juli 2022
 Pertemuan : 3
 Siklus : II
 Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah

NO	Aktivitas Guru	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Siklus Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru memberi penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari		✓			3
2	Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk di diskusikan, yang harus dibahas secara berkelompok			✓		2
3	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen.		✓			3
4	Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok untuk menambah solusi dari permasalahan yang diberikan	✓				4
5	Guru memberi instruksi kepada dua orang siswa setiap kelompok untuk bertamu kekelompok lain, dan dua siswa lainnya tetap dikelompoknya untuk menerima tamu		✓			3
6	Guru mengarahkan siswa yang berkunjung ke kelompok lain untuk mencari informasi dan siswa yang sebagai tuan rumah bertugas untuk memberikan informasi		✓			3
7	Guru mengarahkan siswa untuk kembali kekelompok asal untuk melaporkan hasil informasi dari bertamu ke kelompok lain		✓			3
8	Guru menginstruksi setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas		✓			3
	Jumlah				24	
	Persentase				75 %	
	Kategori				Baik	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Juli 2022

Pertemuan : 3

Siklus : II

Petunjuk : Berilah penilaian aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3 atau 4

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	4	4	3	31
2	Siswa 02	4	3	3	4	4	3	3	4	28
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	Siswa 04	4	4	4	3	4	4	4	3	36
5	Siswa 05	4	4	3	4	3	3	4	4	29
6	Siswa 06	3	4	4	4	4	4	3	4	36
7	Siswa 07	4	4	4	3	4	3	4	3	29
8	Siswa 08	4	3	4	4	4	4	3	4	30
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	4	4	4	29
10	Siswa 10	3	3	4	4	4	3	3	3	27
11	Siswa 11	4	4	4	4	3	4	4	4	31
12	Siswa 12	4	4	3	3	4	4	4	3	29
13	Siswa 13	4	3	4	4	3	3	4	4	29
14	Siswa 14	3	4	4	3	4	4	3	4	29
15	Siswa 15	4	4	3	4	3	4	4	3	29
16	Siswa 16	4	4	4	3	4	3	3	4	29
17	Siswa 17	4	4	3	4	4	4	4	3	36
18	Siswa 18	4	3	4	4	4	4	4	4	31
19	Siswa 19	4	4	4	3	3	4	4	4	30
20	Siswa 20	4	4	3	4	4	4	3	3	39
Jumlah		77	75	73	73	74	74	73	72	591
Persentase		96,25	93,75	91,25	91,25	92,25	92,25	91,25	90%	73,87%
Kategori		Baik								

Keterangan:

- Siswa mampu mendengarkan penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (b) Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru untuk di diskusikan secara kelompok
- (c) Siswa mampu duduk secara heterogen sesuai dengan kelompok yang sudah dibagikan oleh guru
- (d) Siswa mampu melakukan diskusi kelompok untuk menambah solusi dari permasalahan yang diberikan
- (e) Siswa mampu menerima instruksi yang diberikan oleh guru untuk bertamu ke kelompok lain dan menerima tamu dari kelompok lain
- (f) Siswa mampu melakukan kunjungan mencari informasi dan siswa yang menerima tamu memberikan informasi
- (g) Siswa mampu kembali ke kelompok asal dan melaporkan hasil informasi yang diperoleh
- (h) Siswa mampu melaporkan hasil diskusinya di depan kelas

Sungai Korang, 20 Juli 2022

Observer

AULIA RAHMI HASIBUAN

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY

Hari/Tanggal : Jumat, 22 Juli 2022

Pertemuan : 4

Siklus : II

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah

NO	Aktivitas Guru	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Siklus Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru memberi penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari		✓			3
2	Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk di diskusikan, yang harus dibahas secara berkelompok		✓			3
3	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen.		✓			3
4	Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok untuk menambah solusi dari permasalahan yang diberikan	✓				4
5	Guru memberi instruksi kepada dua orang siswa setiap kelompok untuk bertamu kekelompok lain, dan dua siswa lainnya tetap dikelompoknya untuk menerima tamu	✓				4
6	Guru mengarahkan siswa yang berkunjung ke kelompok lain untuk mencari informasi dan siswa yang sebagai tuan rumah bertugas untuk memberikan informasi		✓			3
7	Guru mengarahkan siswa untuk kembali kekelompok asal untuk melaporkan hasil informasi dari bertamu ke kelompok lain		✓			3
8	Guru menginstruksi setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas		✓			3
Jumlah		26				
Persentase		81,25%				
Kategori		Sangat Baik				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY**

Hari/Tanggal : Jumat, 22 Juli 2022

Pertemuan : 4

Siklus : II

Petunjuk : Berilah penilaian aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3 atau 4

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	4	4	4	32
2	Siswa 02	4	4	3	4	4	4	4	4	31
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	Siswa 04	4	4	4	3	4	4	3	4	30
5	Siswa 05	4	4	4	4	4	4	4	4	32
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	4	4	4	30
7	Siswa 07	4	4	4	4	2	4	4	3	31
8	Siswa 08	4	4	4	4	4	4	4	4	32
9	Siswa 09	4	3	4	4	3	3	4	4	29
10	Siswa 10	3	4	3	4	4	4	4	4	30
11	Siswa 11	4	4	4	3	4	4	4	4	31
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	4	4	4	32
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	4	4	32
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	4	4	4	32
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	3	4	4	31
16	Siswa 16	4	4	3	4	4	4	4	4	31
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	4	4	4	32
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	4	4	4	31
19	Siswa 19	4	4	4	4	4	4	4	4	32
20	Siswa 20	4	3	3	4	4	4	4	4	31
Jumlah		79	78	76	78	77	78	79	79	624
Persentase		98,75	97,5	95%	97,5	96,2	97,5	98,75	98,75	78%
Kategori		Baik								

Keterangan:

- (a) Siswa mampu mendengarkan penjelasan awal terkait dengan materi yang akan dipelajari

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (b) Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru untuk di diskusikan secara kelompok
- (c) Siswa mampu duduk secara heterogen sesuai dengan kelompok yang sudah dibagikan oleh guru
- (d) Siswa mampu melakukan diskusi kelompok untuk menambah solusi dari permasalahan yang diberikan
- (e) Siswa mampu menerima instruksi yang diberikan oleh guru untuk bertemu ke kelompok lain dan menerima tamu dari kelompok lain
- (f) Siswa mampu melakukan kunjungan mencari informasi dan siswa yang menerima tamu memberikan informasi
- (g) Siswa mampu kembali ke kelompok asal dan melaporkan hasil informasi yang diperoleh
- (h) Siswa mampu melaporkan hasil diskusinya di depan kelas

Sungai Korang , 20 Juli 2022

Observer

AULIA RAHMI HASIBUAN

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7577307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : KHOFIPAH HASIBUAN
Nomor Induk Mahasiswa : 11810820834
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 29 Maret 2022
Judul Proposal Ujian : Penerapan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray (ts-ts)* untuk meningkatkan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Tematik pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III SD Negeri 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Welli Marlisa, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 12 April 2022
Peserta Ujian Proposal

KHOFIPAH HASIBUAN
NIM. 11810820834

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5436/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 12 April 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 0704 Sungai Korang
Kec. Hutaraja Tinggi, Kab. Padang Lawas
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHOFIPAH HASIBUAN
NIM : 11810820834
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 0704 SUNGAI KORANG**

Jl. Lintas Riau Sumut No.

Kecamatan Hutaraja Tinggi

Kode Pos : 22765

Email : sdn.sungai.korang@gmail.com

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5436/2022 Sungai Korang, 16 april 2022
Sifat : Penting
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset di SDN 0704 Sungai Korang*

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan UINSUSKA Riau
Di
Tempat

Assalamu'alaikum warohmatullohi wabarokatuh

Menanggapi surat dari Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/5436/2022 Tanggal 16 April 2022 tentang permohonan izin melakukan Riset maka dengan ini saya Kepala Sekolah Dasar Negeri 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas memberikan izin kepada :

Nama : KHOFIPAH HASIBUAN
NIM : 11810820834
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Demikianlah Surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan semestinya.

Dikeluarkan di : Sungai Korang
Tanggal : 16 April 2022
KEPALA SEKOLAH



PAIP S. Pd I

19691218 199302 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561047
Fax. (0751) 561047 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5622/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 April 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHOFIPAH HASIBUAN
NIM : 11810820834
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Tematik Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluq Hidup Kelas III SD Negeri 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas
Lokasi Penelitian : SDN 0407 Sungai Korang Kec. Hutaraja Tinggi, Kab. Padang Lawas
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 April 2022 s.d 18 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/44824
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5622/2022 Tanggal 18 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

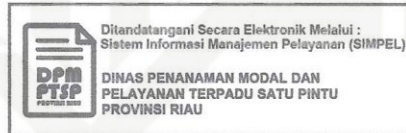
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : KHOFIPAH HASIBUAN |
| 2. NIM/ KTP | : 11810820834 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : Jl. Lintas Riau Desa Sungai Korang, Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TWO STAY STRAY (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAHLUK HIDUP KELAS III SD NEGERI 0704 SUNGAI KORANG KECAMATAN HUTARAJA TINGGI KABUPATEN PADANG LAWAS |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDN 0704 N SUNGAI KORANG KECAMATAN HUTARAJA TINGGI KABUPATEN PADANG LAWAS |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Mei 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Utara di Medan
2. Bupati Padang Lawas
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Sibuhuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Komplek Perkantoran SKPD Terpadu Sigala-gala
Jalan Lintas Sibuhuan – Riau Km. 4,7 Sibuhuan Kode Pos: 22763
Website: <http://dpmptsp.padanglawaskab.go.id> e-mail: bp2ukabpalas@yahoo.co.id

KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN PADANG LAWAS

NOMOR : 503/0455/DPMTSP/2022

TENTANG

PEMBERIAN SURAT IZIN KETERANGAN PENELITIAN (SKP)

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Padang Lawas, setelah membaca Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/5622/2022 tanggal 24 Juni 2022, dengan ini diberikan Surat Keterangan Penelitian (SKP) kepada:

Nama Pemohon	: Khofipah Hasibuan
Tempat/Tanggal Lahir	: Sungai Korang, 10 Oktober 2000
Alamat Pemohon	: Kp. Tangun Kecamatan Bangun Purba
NIK / NIM	: 11810820834
Judul Penelitian	: Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Tematik Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III SD Negeri 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas
Lokasi Penelitian	: SD Negeri 0704 Sungai Korang Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan data ini;
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 18 April 2022 s/d 18 Juli 2022 terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset ini.

Tembusan Yth:

1. Bupati Padang Lawas (sebagai laporan);
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Padang Lawas;
3. Pertinggal.

Ditetapkan di : Sibuhuan
pada tanggal : 6 Juli 2022

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN PADANG LAWAS**



NURUDIN KESUMAJAYA SAMOSIR, SE, M.Si
PEMBINA TK. I / IV b
NIP. 197905172002121001



* Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Pengkajian dan Penerapan Teknologi (BPPT).