



**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT,
RECITE, REVIEW* (PQ4R) PADA MATERI EKONOMI
UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA
MANDIRI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FADELIA RAHMA

NIM. 11810622240

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT,
RECITE, REVIEW* (PQ4R) PADA MATERI EKONOMI
UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA
MANDIRI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

FADELIA RAHMA
NIM. 11810622240

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

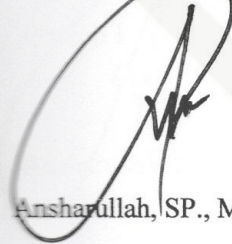
Skripsi ini dengan judul *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) Pada Materi Ekonomi Untuk Kelas XI di SMAN Taruna Mandiri Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fadelia Rahma, NIM 11810622240 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 September 2022

Menyetujui,

Ketua jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing



Ansharullah, SP., M.Ec.

Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Materi Ekonomi Untuk Kelas XI Di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru* yang ditulis oleh Fadelia Rahma, Nim. 11810622240 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 November 2022, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 01 Jumadil Awal 1444 H
25 November 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Ansharullah, S.P., M.Ec.

Penguji II

Indah Wati, M.Pd. E.

Penguji III

Ristiliana, M.Pd.E.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadelia Rahma
NIM : 11810622240
Tempat/ tgl. Lahir : Pekanbaru, 15 November 2000
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) Pada Materi Ekonomi untuk Kelas XI di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari ini terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-perundangan yang berlaku.

Dengan demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Fadelia Rahma
NIM. 11810622240



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul ***“Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) Pada Materi Ekonomi untuk Kelas XI di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru”***, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda Fakhrol Nail dan Ibunda Defna Hasmita, terima kasih telah memberikan dukungan moril maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Marwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, selaku Wakil Dekan I. bapak Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., selaku Wakil Dekan II. Ibu Dr. Amira Diniaty, M.Pd., selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak Hj. Meimunah, Dr., Dra., M.Ag., selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Huzeir Zein, S.E., selaku Kepala Sekolah SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, Rohana, M. Pd. Selaku Waka Kurikulum, Yul Eka Fitri S.E. selaku guru Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru yang telah mempermudah dalam penelitian penulis dan jajaran staf lainnya.
9. Teristimewa kepada harta yang paling berharga kedua orangtua yang sangat penulis cinta dan sayangi yaitu Fakhrul Nail dan Ibunda Defna Hasmita. Terima kasih selalu sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih buat diri sendiri yang telah berjuang dalam menyelesaikan skripsi mulai dari awal sampai akhir skripsi.
11. Kakak dan adik tercinta, Siti Rohimah S.Pd, Siti Nurazizah, dan Yeni enelda, yang menjadi support sistem penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik penulis dalam kondisi seperti apapun, terima kasih yang telah memberikan semangat dan doa hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

12. Partner kerja, Hilka dan Wardah, yang sudah memotivasi dan memberikan semangat untuk penulis.
13. Kakanda Vaiga Putri, terimakasih sudah membantu dalam penyelesaian skripsi penulis dan sudah mendengarkan keluh kesah penulis dalam penyelesaian skripsi penulis.
14. Melan Julita, selaku teman perjuangan skripsi penulis, terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan semangat kebersamaan selama penyusunan skripsi.
15. Sahabat tercinta Dewi Firda Azka yang selalu menemani penulis dalam penyelesaian skripsi.
16. Teman-teman KKN, terutama teman yang jurusan ilmu komunikasi terimakasih telah memberikan masukan dan saran dalam pengembangan produk pada skripsi ini
17. Teman-teman PPL, terimakasih atas motivasi, canda tawa yang membahagiakan dan menjadi keluarga baru bagi penulis sehingga penulis semangat dalam penyelesaian skripsi.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin*

Pekanbaru, Juli 2022

Penulis

Fadelia Rahma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahahirabbil ‘aalamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba
Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup

Hamba dan keluarga yang hamba cintai

Ya Allah...

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,

Hari ini begitu bahagia sudah berada dipenghujung awal perjuangan
Ku jalani dengan jalan hidup yang penuh suka dan cita, sedih, marah, bahagia dan
bertemu dengan orang-orang yang datang dan pergi. bertemu dengan orang-orang
yang begitu menyayangi ku, terima kasih ya Allah, ku bersujud dihadapan mu ya

Rabb,

Syukur Alhamdulillah, kini aku tersenyum dalam iradat-Mu

Kini aku baru mengerti arti sebuah kesabaran dalam penantian

Sungguh tak ku sangka ya Allah, kau menyimpan sejuta makna dan rahasia,
sungguh berarti hikmah yang kau beri.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada insan-insan yang sangat
Ku cintai dan ku sayangi yang telah memberikan warna dalam kehidupan ini.

Semoga insan-insan ini selalu berada dalam lindungan Allah ta’ala.

Ibunda dan Ayahanda tersayang...

Ayahanda Fakhru Nail dan Ibunda DefnaHasmita

Saya tahu keluarga kita sehangat keluarga orang-orang lainnya, tidak seharmonis
keluarga kebanyakan.

Tapi terima kasih telah melahirkan ku, terima kasih telah membuat aku ada
didunia ini.

Terima kasih telah membesarkan dan mendidik ku, tiada satu apapun yang dapat
menggantikan kasih sayang dan pengorbanan yang kalian berikan kepada ku.

Pengorbanan ayahanda yang bekerja dari pagi hingga lelah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengorbanan ibunda dari pagi hingga lelah tanpa istirahat, berbagai masalah yang telah kalian lewati demi anak kalian yang masih menjadi beban ini. Semoga kelak aku bisa membahagiakan kalian berdua.

Ayahanda dan Ibunda...

Ayahanda Fakhru Nail terimalah karya kecil yang ini sebagai kado keseriusanku untuk bisa mengukir senyuman diwajahmu. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan hingga aku dapat terus membahagiakanmu. Untuk Ibunda Defna Hasmita, maafkan aku jika aku masih terus menyusahkanmu. Jujur aku pun tak ingin begini, tetapi aku sedang mengusahakan agar Ibunda tak lagi merasa kesusahan dan maafkan aku jika masih belum bisa membahagiakanmu. Terimakasih untuk semua pengorbanan Ayahanda dan Ibunda. Semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan untukmu disisi-Nya.

ABSTRAK

Fadelia Rahma, (2022): Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Preview, Question, Read, Reflecty, Recite, Review* (PQ4R) pada Materi Ekonomi Untuk Kelas XI di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis PQ4R pada materi perdagangan internasional untuk kelas XI di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru yang valid berdasarkan aspek kelayakan isi, karakteristik PQ4R, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan. Penelitian ini menggunakan jenis pengembangan (*Research & Development*) dengan model 4-D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) yang dimodifikasi menjadi 3-D (*Define, Design, Develop*). Penelitian ini dilaksanakan hanya sampai tahap *develop* dan di ikuti uji respon pengguna. Objek penelitian berupa Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis PQ4R. Instrumen pengumpulan data berupa lembaran validasi yang di isi oleh 2 orang validator, hasil analisis data didapatkan skor validitas dari aspek kelayakan isi, karakteristik PQ4R, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan berturut-turut yaitu 82,14%, 89,28%, 93,75%, 96,87%, dan 91,67% dengan kategori valid. LKPD yang sudah valid bagi validator diuji cobakan terhadap 20 orang peserta didik dan diperoleh hasil respon sebesar 87,1% dengan kriteria sangat baik, serta 1 orang guru dan diperoleh skor yaitu 3,56 dengan kriteria sangat baik. Berlandaskan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis PQ4R yang dikembangkan valid dan bisa diterapkan dalam proses pembelajaran pada materi perdagangan internasional

Kata Kunci: Perdagangan Internasional, Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), PQ4R

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fadelia Rahma, (2022) : Developing Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Based Student Activitysheet on Economics Subject at the Eleventh Grade of Senior High School of Taruna Mandiri Pekanbaru

This research aimed at developing Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) based student worksheet on International Trade material at the eleventh grade of Senior High School of Taruna Mandiri Pekanbaru that was valid based on the aspects of content feasibility, PQ4R characteristic, language, display, and graph. Research and Development was used in this research with 4-D (Define, Design, Develop, Disseminate) model. This research was conducted only until Develop stage, then it was continued with user response test. The object was PQ4R based student worksheet. The instrument of collecting data was in the form of validation sheet filled by 2 validators, and the data analysis result showed that validity scores based on the aspects of content feasibility, PQ4R characteristic, language, display, and graph continuously were 82.14%, 89.28%, 93.75%, 96.87%, and 91.67% with valid category. The workbook that was valid according to validators was tested to 20 students, and the response result was 87.1% with very good criterion; and it was also tested to a teacher, and its score was 3.56 with very good criterion. Based on the analysis results, it could be concluded that PQ4R based student worksheet developed was valid and it could be used in the learning process on International Trade material.

Keywords: International Trade, Student Worksheet, PQ4R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فاضلية رحمة، (٢٠٢٢) : تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس معاينة، وسؤال، وقراءة، وانعكاس، وقراءة، ومراجعة (PQ4R) في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر في مدرسة تارونا مانديري الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى أوراق عمل التلاميذ على أساس معاينة، وسؤال، وقراءة، وانعكاس، وقراءة، ومراجعة في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر في مدرسة تارونا مانديري الثانوية بكنبارو والتي تكون صالحة استنادا إلى جوانب جدوى المحتوى، وخصائص PQ4R، واللغة، والعرض التقديمي، والرسومات. يستخدم هذا البحث نوعا من التطوير (البحث والتطوير) مع نموذج 4-D (تعريف، وتصميم، وتطوير، ونشر) ويتم تعديله إلى 3-D (تعريف، وتصميم، وتطوير). تم إجراء هذا البحث فقط حتى مرحلة التطوير وتبعه اختبار استجابة المستخدم. موضوع البحث هو أوراق عمل التلاميذ على أساس PQ4R. أداة جمع البيانات في شكل ورقة تحقق تم ملؤها بواسطة ٢ مدققين، وحصلت نتائج تحليل البيانات على درجة صلاحية من جانب جدوى المحتوى، وخصائص PQ4R، واللغة، والعرض التقديمي، والرسومات، على التوالي، أي ٨٢,١٤٪، ٨٩,٢٨٪، ٩٣,٧٥٪، ٩٦,٨٧٪، ٩١,٦٧٪ مع الفئات الصالحة. تم اختبار أوراق عمل التلاميذ الصالحة للمدققين على ٢٠ تلميذا وتم الحصول على استجابة بنسبة ٨٧,١٪ بمعايير جيدة جدا، وعلى معلم واحد وتم الحصول على درجة ٣,٥٦ بمعايير جيدة جدا. بناء على نتائج تحليل البيانات، استنتج أن أوراق عمل التلاميذ على أساس PQ4R التي تم تطويرها كانت صالحة ويمكن تطبيقها في عملية التعليم على مادة التجارة الدولية.

الكلمات الأساسية: التجارة الدولية، أوراق عمل التلاميذ، PQ4R





DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	9
A. Belajar dan Pembelajaran	9
B. Bahan Ajar.....	10
C. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).....	12
D. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis PQ4R	16
E. Model Pengembangan 4-D	19
F. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis PQ4R pada Materi Ekonomi.....	24
G. Penelitian Yang Relevan	25
H. Kerangka Berfikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	38
D. Instrumen Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Profil Sekolah	46
B. Hasil Penelitian.....	53
C. Pembahasan	76

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUP	92
	A. Simpulan.....	92
	B. Saran	92
	DAFTAR PUSTAKA	94
	LAMPIRAN	98





DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Capaian Materi Perdagangan Internasional	25
Tabel II.2	Indikator Pengembangan LKPD	29
Tabel II.3.	Penilaian Kelayakan LKPD	30
Tabel III.1	Kategori Penilaian oleh Validator.....	41
Tabel III.2	Kriteria Validitas.....	41
Tabel III.3	Skor Alternatif Pernyataan Positif	42
Tabel III.4	Kriteria Respon Guru	43
Tabel III.5	Kriteria Respon Peserta Didik	45
Tabel IV.1	Daftar Nama Tenaga Pengajar di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru	51
Tabel IV.2	Daftar Jumlah Siswa dalam Angkatan dan Jurusan di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru	52
Tabel IV.3	Judul Kegiatan LKPD	56
Tabel IV.4	Penilaian Aspek Kelayakan Isi Validator Ahli Materi	61
Tabel IV.5	Penilaian Aspek Kelayakan Karakteristik PQ4R Validator I dan II	62
Tabel IV.6.	Penilaian Aspek Kelayakan Kebahasaan Validator Ahli Materi.....	64
Tabel IV.7	Penilaian Aspek Kelayakan Penyajian Validator Ahli Materi dan Ahli Media	65
Tabel IV.8.	Penilaian Aspek Kelayakan Kegrafisan Validator Ahli Media	66
Tabel IV.9	Rekap Skor Rata-rata Penilaian Kelima Aspek Kelayakan LKPD Validasi.....	67
Tabel IV.10	Komponen Revisi dari Tim Validator Ahli Materi.....	69
Tabel IV.11	Komponen Revisi dari Tim Validator Ahli Media	72
Tabel IV.12	Waktu Pengerjaan LKPD.....	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Alur Pengembangan LKPD Berbasis PQ4R pada materi Ekonomi di Kelas XI SMA Taruna Pekanbaru dengan Model 4-D (<i>Modifikasi</i>).....	32
--	----





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	RPP Perdagangan Internasional.....	98
Lampiran 2.	Silabus Perdagangan Internasional	100
Lampiran 3.	Analisis Tugas.....	102
Lampiran 4.	Analisis Struktur Isi	103
Lampiran 5.	Peta Konsep	106
Lampiran 6.	Analisis Prosedural	107
Lampiran 7.	Perumusan Tujuan	108
Lampiran 8.	Validasi Ahli Materi	109
Lampiran 9.	Validasi Ahli Media.....	115
Lampiran 10.	Rubrik Validasi LKPD.....	121
Lampiran 11.	Angket Respon Guru	130
Lampiran 12.	Angket Respon Peserta Didik	134
Lampiran 13.	Daftar Identitas Validator Penelitian	136
Lampiran 14.	Daftar Identitas Guru Responden	137
Lampiran 15.	Daftar Identitas Peserta Didik Responden.....	138
Lampiran 16.	Daftar Identitas Peserta Didik Evaluasi Satu-Satu	139
Lampiran 17.	Perbandingan Tampilan LKPD.....	140
Lampiran 18.	Perbandingan Tampilan LKPD.....	143
Lampiran 19.	Hasil Pengerjaan LKPD Evaluasi Satu-Satu	147
Lampiran 20.	Tabulasi Data Respon Guru	156
Lampiran 21.	Tabulasi Respon Peserta Didik	157
Lampiran 22.	Penilaian dan Saran Validator.....	159
Lampiran 23.	Penilaian dan Saran Guru Responden.....	171
Lampiran 24.	Penilaian dan Saran Guru Responden.....	175
Lampiran 25.	Dokumentasi Penelitian	183
Lampiran 26.	Surat Pembimbing Skripsi	190
Lampiran 27.	Surat Pembimbing Skripsi Perpanjangan	191
Lampiran 28.	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi	192
Lampiran 29.	Surat Izin Melakukan Pra Riset Fakultas.....	193

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Lampiran 30.	Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset Fakultas	194
Lampiran 31.	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal	195
Lampiran 32.	Surat Izin Melakukan Riset.....	196
Lampiran 33.	Surat Dinas Penanaman Modal.....	197
Lampiran 34.	Surat Dinas Pendidikan.....	198
Lampiran 35.	Surat Selesai Riset	199

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Apa yang kita sebut "pendidikan" bisa berupa apa saja yang membuat seseorang lebih mungkin mempelajari sesuatu (*knowledge acquisition*).

Pengembangan sumber daya manusia mengacu pada upaya yang dilakukan di semua tingkat pendidikan baik untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan tenaga kerja (*skills developments*) atau untuk mengubah pola pikir (*attitude change*). Tujuan akhir pendidikan adalah membentuk peserta didik menjadi anggota masyarakat yang produktif yang memiliki pengabdian yang tulus kepada Tuhan Yang Maha Esa, bermoral lurus, sehat jasmani, ingin tahu secara intelektual, stabil secara emosional, aman secara finansial, dan aktif secara politik sebagai anggota masyarakat demokratis.¹

Tanpa guru atau intervensi instruksional formal lainnya, pembelajaran tetap dapat berlangsung. Sedangkan mengajar meliputi semua kegiatan guru di dalam kelas. Selain itu, belajar adalah proses multifaset yang terjadi pada setiap orang dan berlanjut sepanjang hidup mereka, dari bayi hingga usia tua. Pengetahuan dapat diperoleh kapan saja, di mana saja, dari sumber apa saja, dan dengan siapa saja. Ini mencakup ruang privat dan publik, seperti rumah, ruang kelas, kantor, tempat ibadah, dan lingkungan. Tidak ada cara untuk memisahkan pendidikan dan studi dari kehidupan sehari-hari manusia.

¹Drs. Yaya Suryana, M. Ag., *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2015, Hlm. 71-72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kebutuhan belajar dan Pendidikan dapat berlangsung dalam berbagai pengaturan, termasuk rumah, lingkungan, dan lembaga formal.²

Kebijakan pemerintah untuk membuat kurikulum baru pada tahun 2013 adalah salah satu contohnya. Kurikulum KTSP direvisi dari tahun 2006 menjadi 2013 sebagai upaya untuk memutakhirkan setelah dinilai terhadap kebutuhan generasi muda bangsa. Kurikulum 2013 dibangun dengan penekanan pada penyederhanaan dan integrasi tematik. Generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan itulah yang ingin dihasilkan oleh kurikulum 2013 ini. Sederhananya, program diatur untuk mengakomodasi perubahan apa pun yang mungkin terjadi dalam waktu dekat. Fokus Kurikulum 2013 adalah mengembangkan kapasitas siswa untuk memperoleh pengetahuan melalui observasi dan penyelidikan (interviewing), pengolahan (reasoning), dan penyebaran (presenting) pengetahuan tersebut. Alat pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan lingkungan belajar yang baik sangat penting untuk tujuan pendidikan yang efektif. Materi mengikuti pedoman yang ditetapkan oleh kurikulum 2013.

Keadaan ini menuntut orisinalitas dari pihak pendidik dalam merancang model, strategi, dan media pembelajaran. Lembar Kegiatan Mahasiswa, juga dikenal sebagai LKPD, adalah bentuk aplikasi media yang umum. Nama lembar kegiatan peserta didik yang disebut juga LKPD ini menggantikan LKPD dalam kurikulum 2013. Media merupakan wahana penyebaran pesan-pesan pendidikan. Dengan demikian, media adalah sumber

²Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT Raja Grafindo Persada. 2019, Hlm. 107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

daya, media, pendekatan, atau teknik yang digunakan untuk memfasilitasi interaksi yang lebih kuat dan bermanfaat antara guru dan siswa dalam mengejar komunikasi dan pendidikan yang efisien dan efektif.³

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) adalah bentuk lembar kerja yang digunakan untuk membantu siswa menyimpan informasi. Pada hakikatnya LKPD merupakan metode pengajaran pelengkap yang membantu pelaksanaan Rencana Pembelajaran (RP). Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dengan teks dan pertanyaan pada lembar kertas terpisah (pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa). Sedangkan LKPD adalah lembaran-lembaran dengan tugas di atasnya, menurut Kementerian Pendidikan Nasional. Lembar aktivitas khas menguraikan prosedur khusus yang harus diikuti untuk mencapai suatu tujuan. Keterampilan penting yang harus dipelajari untuk menyelesaikan tugas harus ditentukan.⁴

LKPD bekerja sangat baik dalam strategi heuristik dan ekspositori untuk membuat siswa lebih terlibat dalam pendidikan mereka sendiri. LKPD digunakan untuk menerapkan metode terbimbing dalam strategi heuristik, dan digunakan untuk memberikan pelatihan pengembangan dalam strategi ekspositori.⁵

Berdasarkan hasil pra survey peneliti lakukan dengan guru Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru mulai dari Oktober 2021, bahwa pendidik telah menerapkan LKPD dalam proses pembelajaran. Akan tetapi, LKPD yang

³Prof. Dr. H. Abdullah idi, M. Ed., *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016, Hlm. 25

⁴Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

⁵Dr. Hamdani, M.A., *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, Hlm. 74



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah ada masih bersifat standar oleh karena itu penulis tertarik mengembangkan LKPD yang berbeda yaitu LKPD berbasis PQ4R. Dimana Metode PQ4R adalah Metode yang digunakan untuk membantu retensi bahan yang dibaca; berguna untuk ruang kelas di mana instruksi disampaikan melalui buku. PQ4R adalah singkatan dari preview (membaca dengan cepat), Q adalah singkatan dari question (bertanya), dan 4R adalah singkatan dari read (membaca), reflektif (refleksi), melafalkan (self-questioning), dan review (mengulangi secara menyeluruh). Siswa diharapkan lebih berperan aktif dalam pendidikannya karena fase-fase PQ4R diterapkan dalam proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran PQ4R pada hakekatnya adalah tanya jawab yang dapat membantu siswa fokus pada pengorganisasian informasi yang telah mereka kumpulkan untuk memahami materi dan mendorong mereka untuk berpikir lebih dalam dan luas.⁶ Metode PQ4R meningkatkan ingatan siswa tentang apa yang mereka baca, yang dapat membantu pendidikan mereka melalui penggunaan buku. Dengan adanya LKPD berbasis *PQ4R* diharapkan peserta didik dapat mengkonstruksi pemahaman konsep sesuai dengan kurikulum 2013.

Bedanya LKPD yang dipakai guru ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dengan ringkasan materi dan langsung masuk soal pilihan berganda sehingga peserta didik tidak dilatih untuk berfikir kritis dan kurangnya pemahaman konsep pada materi Perdagangan Internasional dalam Ekonomi. Dalam hal ini penulis akan mengembangkan LKPD yang tersedia dengan

⁶Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Edisi Revisi. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2002, Hlm. 142



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan model PQ4R yaitu *Preview* (wacana) atau memasukkan kasus ekonomi berkenaan materi Perdagangan Internasional, *Question* (Pertanyaan yang dibuat peserta didik dari wacana yang telah dibaca), *Read* (membaca, peserta didik diharuskan membaca sekilas materi Perdagangan Internasional), *Reflect* (peserta didik menghubungkan wacana dengan materi yang dibaca), *Recite* (peserta didik menjawab pertanyaan yang dibuat sendiri dari tahap question), *Review* (menyimpulkan materi). Dengan adanya LKPD berbasis PQ4R ini diharapkan peserta didik dapat berfikir kritis dalam mengerjakan LKPD pada materi Perdagangan Internasional.

Penulis tertarik untuk melakukan penelitian berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan tentang **“Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) Pada Materi Ekonomi Untuk Kelas XI SMA Taruna Mandiri Pekanbaru”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang terjadi, beberapa permasalahan yang ada, antara lain :

1. LKPD di SMA ada kecenderungan masih menggunakan model biasa yang hanya materi singkat dan soal pilihan ganda biasa sehingga peserta didik tidak dilatih berfikir kritis dalam pembelajaran Ekonomi.
2. Persediaan buku pelajaran ekonomi sekolah sangat terbatas, dan siswa tidak diperbolehkan untuk membawanya pulang, sehingga mereka tidak dapat belajar untuk kelas secara mandiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. LKPD yang dibuat masih kurang menarik bagi peserta didik yang mengisi sehingga peserta didik cenderung tidak mengerjakan.

C. Batasan Masalah

Keterbatasan penelitian dapat diturunkan dari deskripsi identifikasi masalah adalah sebagai berikut: Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) di khususkan pada mata pelajaran Ekonomi materi Perdagangan Internasional kelas XI semester dua.

D. Rumusan Masalah

Peneliti dalam penelitian ini merumuskan masalah sebagai berikut, mengingat batasan-batasan yang telah disebutkan di atas pada pendekatan-pendekatan sebelumnya:

1. Bagaimana uji validitas LKPD berbasis PQ4R pada materi perdagangan internasional untuk kelas XI SMA Taruna Mandiri Pekanbaru?
2. Bagaimana uji praktikalitas LKPD Berbasis PQ4R pada materi perdagangan internasional untuk kelas XI SMA Taruna Mandiri Pekanbaru?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk mengetahui uji validitas LKPD berbasis PQ4R pada materi perdagangan internasional untuk kelas XI SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.
2. Untuk mengetahui uji praktikalitas LKPD Berbasis PQ4R pada materi perdagangan internasional untuk kelas XI SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi guna mengetahui prosedur pengembangan LKPD berbasis *PQ4R* untuk pembelajaran Ekonomi SMA Taruna Mandiri Pekanbaru kelas XI pada materi perdagangan internasional yang valid berdasarkan aspek kelayakan isi, karakteristik *PQ4R*, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan.

2. Manfaat praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

- a. Peneliti, sebagai modal dalam mengembangkan diri di bidang penelitian dan menambah wawasan serta pengalaman peneliti sebagai calon pendidik.
- b. Pendidik, LKPD berbasis *PQ4R* pada materi perdagangan internasional untuk kelas XI di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru diharapkan dapat menjadi alternatif bahan ajar yang inovatif.

- c. Peserta didik, sebagai sumber daya pedagogis yang berdiri sendiri yang meningkatkan pembelajaran siswa, keterlibatan, dan keberhasilan dalam kelas pelajaran ekonomi materi perdagangan internasional.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Belajar dan Pembelajaran

Konsep yang paling krusial adalah pendidikan. Tanpa pendidikan, pembelajaran tidak mungkin terjadi, dan pembelajaran yang terjadi dalam proses pendidikan itulah yang membentuk seseorang menjadi seseorang yang berkualitas. Belajar adalah perubahan perilaku yang disebabkan oleh keterlibatan dengan dunia luar dalam mengejar kemampuan yang lebih baik untuk memenuhi kebutuhan dasar kelangsungan hidup seseorang. Semua aspek perilaku akan menunjukkan tanda-tanda perubahan.⁷

Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk mempelajari sesuatu yang baru, mengasah kemampuan yang ada, mengubah pola pikir, dan membentengi karakter.⁸ Syaiful Sagala menyatakan bahwa belajar adalah tindakan dan perilaku peserta didik yang kompleks, sebagai tindakan belajar hanya dialami oleh peserta didik sendiri. Sederhananya, belajar adalah proses dimana seseorang memperoleh pengetahuan dan keterampilan melalui usaha yang disengaja dan sebagai hasil interaksinya dengan lingkungannya.⁹

Belajar adalah suatu proses yang berkesinambungan yang terjadi kapan saja dan di mana saja sepanjang hidup seseorang. Seseorang dapat mempelajari sesuatu dengan cara yang sama seperti mereka dapat

⁷Dr. Nurdyansyah, S.Pd., M.Pd, *Media Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: UMSIDA Press, 2019, Hlm. 2

⁸Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014, Hlm. 9

⁹Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012, Hlm. 13.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengajarkan sesuatu, tetapi kedua istilah tersebut tidak dapat dipertukarkan. Pendidik memberikan pengetahuan kepada siswa untuk tujuan pemerolehan siswa dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat memengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seseorang peserta didik. Pengajaran memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan guru saja. Sedangkan pembelajaran juga menyiratkan adanya interaksi antara guru dengan peserta didik. Pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal.¹⁰

B. Bahan Ajar

Segala sesuatu yang dapat dijadikan sebagai tempat tersedianya bahan ajar atau sumber belajar seseorang dianggap sebagai sumber bahan ajar. Dengan demikian, sumber belajar itu merupakan sebagai bahan/ alat yang digunakan sekolah untuk menambah wawasan yang berisi hal-hal pelajaran yang baru. Karena sederhananya, belajar adalah memperoleh informasi baru (perubahan).¹¹

Bahan ajar merupakan salah satu perangkat yang penting untuk menunjang pencapaian kompetensi peserta didik dalam proses pembelajaran.

¹⁰Dr. Ahdar Djamaluddin S.Ag., S.Sos., M.Pd.i, *Belajar Dan Pembelajaran*, Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019, Hlm. 14

¹¹Miterianifa, "*Strategi Pembelajaran Kimia*. (Pekanbau: Pustaka Mulya, 2013), Hlm. 8

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahan ajar merupakan salah satu perangkat yang penting untuk menunjang pencapaian kompetensi peserta didik dalam proses pembelajaran. Bahan ajar adalah kumpulan sumber daya baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah disusun dengan cermat untuk menumbuhkan suasana yang kondusif bagi pembelajaran. Bahan ajar dapat mempermudah pendidik dalam menyampaikan pelajaran dan peserta didik dalam menerima pembelajaran.

Dari segi bentuknya, bahan ajar dapat dibedakan menjadi 4 macam, yaitu:

1. Ada banyak jenis bahan ajar cetak (*printed*) yang dapat digunakan untuk pengajaran atau penyebaran informasi. Barang-barang seperti brosur, lembar kegiatan peserta didik, leaflet, wallchart, foto, model, dan maket adalah contoh dari bahan tersebut.
2. Bahan ajar dengar (*audio*) atau program audio adalah semua sistem yang menggunakan sinyal radio secara langsung yang dapat dimainkan atau didengar oleh seseorang atau sekelompok orang. Contohnya kaset, radio, piringan hitam, dan compact disk audio.
3. Bahan audio visual (Bahan ajar pandang dengar) adalah sumber daya instruksional yang menggunakan isyarat visual dan pendengaran simultan untuk menyampaikan konsep dengan lebih baik kepada siswa. Film dan DVD adalah dua contoh media yang dapat digunakan untuk memutar ulang gambar bergerak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sar Kasim Riau

4. Bahan yang menggabungkan dua atau lebih media (seperti audio, teks, grafik, gambar, animasi, dan video) dan memungkinkan pengguna untuk mengubah urutan atau perilaku presentasi disebut "bahan ajar interaktif (interactive teaching materials)". Seperti CD-ROM dengan interaktivitas built-in.¹²

C. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

1. Pengertian LKPD

LKPD adalah singkatan dari Lembar Kegiatan Peserta Didik (*student worksheet*), sesuai dengan Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2008. Lembar aktivitas khas menguraikan prosedur khusus yang harus diikuti untuk mencapai suatu tujuan. Keterampilan penting yang harus dipelajari untuk menyelesaikan tugas harus ditentukan. Kegiatan investigasi atau pemecahan masalah yang dipandu oleh LKPD adalah alat lain untuk digunakan siswa.¹³

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) merupakan istilah lain dari Lembar kerja Siswa. Perbedaannya yaitu Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) istilah pada kurikulum 2013 sedangkan LKS pada kurikulum KTSP. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dapat disesuaikan dengan keadaan khusus dari kegiatan pembelajaran yang akan

¹² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, DIVA Press. Yogyakarta, 2012.

¹³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, Hlm. 222.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di pelajari. Media cetak, seperti buku, merupakan produk dari evolusi teknologi percetakan, mereka adalah contoh LKPD yang menampilkan konten visual.

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu bentuk muatan pedagogik yang dikemas sedemikian rupa sehingga mendorong kemandirian belajar siswa. Sejak LKPD dibuat, LKPD memberikan dampak yang besar terhadap dinamika kelas, sehingga penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) harus memenuhi berbagai persyaratan diantaranya: syarat teknik, syarat konstruksi dan syarat didaktik.

Lembar kegiatan peserta didik (LKPD) merupakan salah satu jenis sumber belajar atau bahan ajar atau disebut juga alat pembelajaran. Menurut Hamdani, LKPD adalah alat bantu mengajar yang digunakan untuk melengkapi atau memperlancar penyampaian kurikulum yang dimaksud. LKPD di atas kertas, berupa pertanyaan dan rincian lainnya (pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa).

2. Fungsi LKPD

Adapun fungsi LKPD sebagai berikut:

- a. Sebagai sumber daya instruksional tambahan yang dapat digunakan guru untuk menghabiskan lebih sedikit waktu mengajar dan lebih banyak waktu melibatkan siswa;
- b. Untuk membantu peserta didik dikelas agar lebih memahami konsep yang dibahas;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Sebagai materi pendidikan yang kental yang syarat dengan berbagai latihan untuk dilaksanakan;
- d. Membantu guru menerapkan pelajaran dengan lebih mudah bagi siswanya.

Mengingat hal di atas, dapat disimpulkan bahwa peran utama LKPD adalah sebagai alat pengajaran yang digunakan untuk memberikan efek yang sebesar-besarnya di dalam kelas. Dengan bantuan lembar tugas bawaan LKPD, siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disajikan dan berperan aktif dalam proses pembelajaran.

3. Manfaat dan Tujuan Penggunaan LKPD

Manfaat dan Tujuan Penggunaan hasil yang diperoleh dengan memanfaatkan LKPD selama belajar sebagai berikut:

- a. Melibatkan peserta didik dalam apa yang mereka pelajari.
- b. Membantu peserta didik dalam pembentukan ide.
- c. Melatih peserta didik tentang bagaimana mengidentifikasi dan mengembangkan keterampilan proses.
- d. Untuk membantu guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- e. Memfasilitasi perolehan catatan belajar untuk bahan pelajaran melalui berbagai metode pembelajaran.¹⁴

¹⁴Elok Pawestri dan Heri Maria Zulfiati, *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 6, Nomor 3, Mei 2020, Hlm. 904-905.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat hal tersebut di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa LKPD adalah alat yang berharga dan bermanfaat untuk mengembangkan konsep dan keterampilan peserta didik dalam proses pembelajaran agar lebih aktif. Sehingga manfaat dan LKPD sangat berpengaruh dalam keaktifan berpikir peserta didik.

4. Langkah-langkah Penyusunan LKPD

Penyusunan LKPD terdapat beberapa prosedur yang harus dilakukan pendidik yaitu:

a. Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum dimaksudkan untuk menentukan materi mana yang membutuhkan LKPD. Materi yang membutuhkan LKPD dapat dianalisis dengan cara melihat materi pokok dan pengalaman belajar dari materi yang akan diajarkan, kemudian melihat kompetensi apa yang harus dicapai oleh peserta didik.

b. Menyusun Peta Kebutuhan LKPD

Peta kebutuhan LKPD sangat diperlukan guna mengetahui jumlah LKPD yang harus ditulis dan sekuensi LKPD. Sekuensi LKPD sangat diperlukan dalam menentukan prioritas penulisan.

c. Menentukan judul LKPD

Judul LKPD ditentukan atas dasar Kompetensi Dasar dan materi pokok yang terdapat dalam kurikulum.¹⁵

¹⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2012, Hlm. 114

D. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis PQ4R

Sebagai strategi pembelajaran, PQ4R dapat membantu siswa menempatkan perhatian mereka di tempat yang diperlukan: pada pengorganisasian informasi, mengajukan pertanyaan, dan mendorong kegiatan tanya jawab yang akan membantu mereka memproses materi lebih dalam, luas dan memperoleh pengetahuan yang bermakna. Pengetahuan yang diperoleh melalui LKPD berbasis strategi PQ4R dapat lebih bermakna jika siswa terlibat aktif dalam menemukan konsep.¹⁶

Pembelajaran dipecah menjadi tahapan PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite* dan *review*). Pada tingkat *preview*, siswa bertanggung jawab untuk memindai teks dengan cepat untuk poin-poin terpenting. Pada titik *question* inilah siswa mulai mengajukan pertanyaan kepada diri mereka sendiri tentang konsep-konsep yang mereka temukan sebagai yang paling sentral. Siswa didorong untuk aktif membaca selama tahap *read* dengan mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang diajukan pada tahap sebelumnya. Pada tingkat *reflect*, peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajarannya dengan membuat rangkuman dan menjawab pertanyaan berdasarkan materi yang telah mereka pelajari. Kegiatan yang dilakukan peserta didik pada tingkat *recite* adalah merenungkan (mengingat) kembali informasi yang telah dipelajari dengan membuat rangkuman dan menjawab pertanyaan. Kegiatan pada melakukan refleksi terhadap pembelajarannya dengan membuat rangkuman dan menjawab pertanyaan berdasarkan materi

¹⁶Darise, I.W., Idris, H. dan Mutmainah, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MTs Negeri Unggulan Manado. Jurnal Pendidikan Islam Iqra' 9 (1): 35-61. Manado: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado, 2015.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah mereka pelajari. Pada tingkat terakhir yaitu *review*, pada tahap ini peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusinya.¹⁷

LKPD berbasis PQ4R mencakup enam tahap: *preview* (pemindaian cepat teks untuk mengidentifikasi poin utamanya), *Question* (Peserta didik mengajukan pertanyaan pada diri sendiri dari wacana ditahap *preview*), *Read* (peserta didik membaca materi dengan seksama dan diminta mencari jawaban pada pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sebelumnya), *Reflect* (refleksi, peserta didik menghubungkan materi yang telah dibacanya pada tahap *read* dengan wacana pada tahap *preview*), *Recite* (tanya jawab, peserta didik mengingat) kembali informasi yang telah dipelajari dengan membuat rangkuman dan menjawab pertanyaan), *Review* (mengulas secara menyeluruh). Peserta didik didorong untuk melakukan penelitian mendalam dan mengembangkan ide-ide mereka sendiri dengan menggunakan Strategi pembelajaran ini. Untuk meningkatkan pemahaman dan daya ingat siswa terhadap materi pembelajaran, dapat dilaksanakan LKPD berbasis PQ4R.¹⁸

LKPD berbasis PQ4R merupakan salah satu strategi yang digunakan dalam pendidikan demi pemahaman yang lebih baik dan mempertahankan apa yang telah dibaca.¹⁹ Hal ini disebabkan karena strategi pembelajaran PQ4R

¹⁷Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, Hlm. 149-153.

¹⁸Try Susanti, Rizki Khairati, dan Badariah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Siswa Madrasah Tsanawiyah, Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 5(2): 139-149, 2019.

¹⁹Agus Dhita Pratiwi, Yusrizal, dan Elisa, *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disusun dengan tahapan pembelajaran yang secara sadar dapat meningkatkan kemampuan metakognitif siswa. Perhatian siswa diarahkan pada tugas mengorganisasikan informasi secara bermakna, dan mereka terlibat aktif dalam proses pembelajaran sebagai hasil dari prosedur yang menyusun strategi ini.²⁰

LKPD berbasis PQ4R mengharapkan peserta didik aktif didalam kegiatan pembelajaran di kelas dan membantu peserta didik yang memiliki keterampilan menghafal yang buruk serta menumbuhkan pikiran yang lebih ingin tahu, sehingga membuat peserta didik lebih berkontribusi dalam kegiatan pembelajaran di kelas.²¹ Dengan LKPD berbasis PQ4R ini dapat membantu merangsang kapasitas peserta didik untuk pemahaman subjek dengan mendorong mereka untuk membuat hubungan antara informasi baru dan apa yang sudah mereka ketahui, diharapkan dapat dikembangkan metode pendidikan yang mengandalkan hafalan bahan bacaan untuk memberikan pengetahuan kepada peserta didik.²²

Adapun kelebihan strategi pembelajaran PQ4R, diantaranya:

1. Baik untuk kelas kelompok besar dan kecil siswa;
2. Sesuai untuk materi-materi dasar seperti fakta, prinsip, dan definisi;

Materi Gerak Kelas VII SMP Negeri 1 Baitussalam. Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika. 1(4): 131-141. Pendidikan Fisika FKIP Unsyiah. Aceh, 2016

²⁰Siti Ramdiah, Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R terhadap Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Biologi Siswa Putra dan Putri Kelas XI SMA di Kota Banjarmasin. *Seminar Nasional X. Pendidikan Biologi FKIP UNS.* Semarang, 2012, Hlm. 2.

²¹Gede Sidi Mandi Artana, Ketut Gading, dan Ketut Dibia. 2017. Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa SD. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.* 5(2): 1-10. Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja. Hlm. 6.

²²Eka Romiati dan Roseli Theis. 2017. Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Saintifik dan Strategi Pembelajaran PQ4R pada Materi Himpunan Kelas VII SMPN 11 Kota Jambi. *Edumatica.* 7(1): 37-43. Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jambi. Jambi. Hlm. 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Mempelajari materi yang menilai pengetahuan kognitif siswa dapat disederhanakan dengan menggunakan metode ini;
4. Strategi ini cocok untuk materi baru, karena mengarahkan perhatian siswa dalam kaitannya dengan topik dan istilah serta konsep yang akan dikembangkan untuk itu, yang kemudian dapat disempurnakan menjadi konsep atau bagan pemikiran yang lebih ringkas
5. Siswa mampu berperan aktif dalam pendidikannya dengan menemukan dan memecahkan masalah sendiri dengan bantuan strategi ini .

Sementara kelemahan dari strategi PQ4R, diantaranya:

1. Jika PQ4R digunakan sebagai strategi pembelajaran pada setiap materi pelajaran, maka guru akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan peserta didik.
2. Ini memakan waktu untuk diterapkan, sehingga menantang bagi guru untuk menyesuaikan dengan waktu kelas.
3. Mengharapkan pendidik untuk memiliki pemahaman yang lebih dalam tentang subjek dari pada yang dibutuhkan oleh tolak ukur saat ini..²³

E. Model Pengembangan 4-D

Menurut KBBI pengembangan adalah perbuatan mengembangkan, proses, dan cara.²⁴ Dalam kamus bahasa Indonesia lengkap karya WIS

²³Edi Saffan dan Febrianda, *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)*. FITRA, Jurnal Pendidikan Islam. 3(1): 104-115, Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Tapaktuan, Aceh Selatan, 2017.

²⁴Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta ; Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional Indonesia, 2014, Hlm. 201.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sar Kasim Riau

Poerwadarminta, menjelaskan bahwa pengembangan adalah perbuatan menjadikan bertambah, berubah sempurna (pikiran, pengetahuan, dan sebagainya) berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa pengembangan adalah suatu proses untuk mengembangkan dan memvalidasi suatu produk.²⁵

Proses produk dan desain adalah contoh pengembangan. LKPD ini dibuat dengan menggunakan model penelitian dan pengembangan Thiagarajian, yang dikenal dengan 4D. Secara khusus, empat fase utama model penelitian dan pengembangan 4D ini adalah sebagai berikut:

1. *Define*
2. *Design*
3. *Develop*
4. *Disseminate*.²⁶

Rancangan penelitian menggunakan desain R&D (Research & Development) adalah metode untuk membuat dan menguji produk dengan model prosedural. Sebagai model untuk menciptakan teknologi pendidikan, model 4-D menggabungkan empat fase yang berbeda, yaitu *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*.

1. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Tujuan dari tahap ini adalah untuk menentukan persyaratan pembelajaran dan untuk menentukan bagaimana mereka akan dipenuhi.

²⁵Sukiman, ‘‘Pengembangan Media Pembelajaran’’, Yogyakarta ; PT. Pustaka Intan Madani, 2012., Hlm. 53.

²⁶Thiagarajan, S.Et.Al, ‘ *Instructional Development For Training Teacher Of Exceptional Children* ’,[Bloomington Indiana ; Indiana University. 1974]. Hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap ini merupakan tahap yang dilakukan dengan cara analisis untuk menetapkan tujuan dan membatasi bahan pembelajaran. Ada 3 langkah pokok pada tahap ini, yaitu:

a. Analisis Ujung Depan

Tujuan dari analisis ujung Depan adalah untuk mengidentifikasi masalah mendasar pembelajaran yang harus diselesaikan selama perancangan LKPD. Menganalisis situasi adalah langkah pertama dalam mencari tahu apa yang akan dipelajari siswa dan apa yang diperlukan oleh guru dalam pembuatan bahan ajar berupa LKPD.

b. Analisis Peserta Didik

Analisis peserta didik dilakukan untuk mengetahui pada kelas berapa penelitian ini ditujukan.

c. Analisis Tugas

Dalam LKPD, tujuan analisis tugas adalah untuk lebih tepat menggambarkan sifat rencana pelajaran dan latihan. Analisis tugas terdiri dari:

1) Analisis Struktur Isi

Analisis struktur isi adalah serangkaian langkah untuk memutuskan informasi apa yang akan dimasukkan dalam pelajaran.

2) Analisis Konsep

Analisis konsep dilakukan untuk mengidentifikasi konsep-konsep utama yang akan diajarkan. Analisis konsep ini dibuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menganalisis konsep apa saja yang perlu diajarkan kepada peserta didik melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dipaparkan dalam LKPD.

3) Analisis Prosedural

Analisis prosedural berguna untuk mengidentifikasi tahap-tahap penyelesaian tugas.

4) Perumusan Tujuan

Analisis tujuan pembelajaran dilakukan untuk merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. Peneliti dapat mengetahui kajian apa saja yang akan dipaparkan dalam LKPD yang akan dikembangkan dan akhirnya menentukan seberapa besar tujuan pembelajaran yang tercapai.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Tujuan Pada langkah ini, menyiapkan kondisi untuk pembelajaran yang sukses. Setelah tujuan dan materi kursus telah ditetapkan, tahap desain dapat dimulai. Dalam fase ini, ada tiga tindakan yang harus dilakukan:

- a. Menyiapkan instrumen sesuai dengan hasil rumusan tujuan pembelajaran terfokus khusus.
- b. Untuk menyampaikan materi pelajaran, pilihlah tujuan media yang sesuai.
- c. Pemilihan format.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tahap Pengembangan (*Develop*)

Tujuan tahap ini adalah untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang dirancang pada tahap *design*. Ada dua langkah pengembangan pada tahap ini yaitu:

a. Validasi Ahli (*Expert Appraisal*)

Validasi ahli merupakan teknik untuk memperoleh saran untuk pengembangan bahan ajar. Beberapa ahli dapat diminta untuk mengevaluasi bahan ajar dari sudut pandang teknis. Berdasarkan hasil validasi dan saran dari ahli, bahan ajar dibuat kembali (revisi) agar bahan ajar lebih layak, efektif, dapat digunakan, dan berkualitas tinggi.²⁷

b. Uji Coba (*Development Testing*)

Uji coba pengembangan melibatkan uji coba bahan ajar dengan pengguna yang sesungguhnya (peserta didik) untuk selanjutnya kembali dilakukan revisi. Berdasarkan respon, reaksi, dan komentar dari pengguna (peserta didik), bahan ajar kembali direvisi.

4. Tahap Penyebaran (*Disseminate*)

Tahap ini bertujuan untuk menyampaikan hasil produk yang telah diverifikasi oleh sumber terpercaya dan diberikan umpan balik positif. Pada titik ini, alat yang dikembangkan digunakan secara luas dan dimasukkan ke dalam kegiatan pembelajaran.²⁸

²⁷ Dr. Muhammad Yaumi, M.Hm., M.A, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan dengan Kurikulum 2013 Edisi Kedua, Jakarta: Kencana, 2013, Hlm. 275.*

²⁸ Khoirunisa, Ashry, Dkk, *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Pokok Bahasan Kesetimbangan Ion Dan Ph Larutan Garam*, Jurnal Pembelajaran Kimia, OJS, Vol. 4, No. 2, Desember 2019, ha l. 72-80 Universitas Negeri Malang.



F. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis PQ4R pada Materi Ekonomi

Keterlibatan atau aktifitas peserta didik dalam proses pembelajaran adalah salah satu faktor yang terbukti secara signifikan meningkatkan kemampuan siswa untuk mencapai hasil belajar. Lembar Kegiatan Siswa adalah salah satu alat yang tersedia bagi pendidik untuk melibatkan lebih banyak siswa di kelas (LKPD).

Salah satu pokok bahasan dalam pembelajaran Ekonomi adalah Perdagangan Internasional yang diajarkan di kelas XI SMA Taruna Mandiri Pekanbaru. Ilmu Ekonomi adalah studi tentang alokasi masyarakat atas sumber daya yang langka untuk tujuan memproduksi dan mendistribusikan barang dan jasa yang berharga.²⁹

Jumlah pertemuan untuk materi ini adalah sebanyak 4 jam pelajaran/minggu. Dengan menggunakan LKPD berbasis PQ4R yang menarik, siswa dapat mengasah keterampilannya dalam menemukan konsep sendiri melalui pembacaan berulang-ulang berdasarkan materi yang disajikan dalam LKS, sehingga memudahkan mereka dalam memahami materi perdagangan internasional.

Capaian kompetensi dasar untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang diharapkan dalam materi perdagangan internasional disediakan dalam

Tabel II.1.

²⁹Nunuk Dwi Retnandari, *Pengantar Ilmu Ekonomi dalam kebijakan publik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015, Hlm. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
Capaian Materi Perdagangan Internasional

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.8 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional	Perdagangan Internasional 1. Pengertian Perdagangan Internasional 2. Manfaat Perdagangan Internasional	1. Peserta didik membaca berbagai sumber belajar yang relevant tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional
4.8 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional	3. Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional 4. Teori perdagangan internasional 5. Kebijakan perdagangan internasional 6. Tujuan kebijakan perdagangan internasional 7. Alat pembayaran internasional 8. Neraca pembayaran internasional 9. Devisa	2. Peserta didik mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 3. Peserta didik Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang dampak kebijakan perdagangan internasional 4. Peserta didik menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional secara lisan dan tulisan.

G. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan terkait dengan pengembangan LKPD berbasis *PQ4R* telah dilakukan oleh Ashry Khoirunisa, Dkk (2019) di FMIPA Universitas Negeri Malang pada pokok bahasan kesetimbangan ION dan PH larutan garam. Berdasarkan Hasil penelitian oleh 3 orang dosen sebagai tim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 validator ahli materi adalah 94,27% dengan kategori layak dan telah memenuhi aspek kelayakan isi, karakteristik PQ4R, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan. 2 orang guru dan 20 orang peserta didik memberikan respon yang positif terhadap LKPD hasil pengembangan dengan persentase penilaian berturut-turut sebesar 95,45% dan 93,89%. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD yang telah dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.³⁰

Penelitian lainnya yang terkait dengan PQ4R dilakukan oleh Triani Ratnawuri, Dkk di Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro dengan judul Penerapan metode pembelajaran PQ4R untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Metro. Berdasarkan Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan metode PQ4R pada pembelajaran ekonomi di kelas mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Metro. Dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor aktivitas guru siklus I , yaitu 41,16 dengan kategori “cukup”, pada siklus II meningkat menjadi 45,83 dengan kategori “baik” dengan selisih skor 4,67. Begitu pula dengan rata-rata skor aktivitas siswa siklus I yaitu, 41,16 dengan kategori “cukup”, pada siklus II meningkat menjadi 46 ,99 dengan kategori “baik” dengan selisih skor 5,83. 2) Keaktifan dapat meningkat dengan penerapan strategi PQ4R pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Metro. Hal ini dapat lihat pada nilai rata-rata siswa pada siklus I dengan perolehan skor 67 dan ketuntasan belajar ekonomi pada pokok

³⁰Khoirunisa, Ashry Dkk. *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Pokok Bahasan Kesetimbangan ION Dan Larutan Garam*. Jurnal Pembelajaran Kimia. Vol. 4, No. 2, 2019.

bahasan ketenagakerjaan 67,7% meningkat pada siklus II menjadi 75 dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 90,3%.³¹

Berdasarkan dua penelitian relavan diatas dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis PQ4R layak digunakan dan hasilnya kategori sangat baik dan angket respon pesrta didik baik, sehingga penulis akan mengembangkan LKPD berbasis PQ4R pada materi Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

H. Kerangka Berfikir

Kerangka Berfikir adalah upaya untuk mencegah potensi ketidaksepakatan atas variabel judul penelitian dengan memberikan definisi yang lebih jelas dari istilah-istilah tersebut. Faktor-faktor berikut memerlukan klarifikasi yaitu:

LKPD berbasis *PQ4R* adalah LKPD yang dirancang sesuai dengan komponen-komponen strategi pembelajaran *PQ4R* dimana peserta didik akan dibimbing untuk bertanya dan mencari jawabannya sendiri yang mengacu pada enam tahap yaitu *preview, question, read, reflect, recite, review*. Peserta didik dapat mengikuti langkah-langkah LKPD yang berbasis PQ4R yaitu pertama *Preview*, membaca selintas dengan cepat sebelum mulai membaca bahan bacaan materi Perdagangan Internasional. Langkah kedua *Question*, mengajukan pertanyaan-pertanyaan pada diri sendiri untuk wacana yang telah dibaca. Langkah ketiga *Read*, baca maeri secara aktif yakni dengan cara pikiran peserta didik harus memberikan reaksi terhadap materi Perdagangan

³¹Triani Ratnawuri, Dkk. Penerapan metode pembelajaran PQ4R untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Metro. e- ISSN 2442-9449 Vol.6. No.2. (2018) 117-128.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Internasional dan coba menjawab dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sebelumnya. Langkah ke empat *Reflect*, menghubungkan wacana dan materi yang dibaca sebelumnya. Langkah ke lima *Recite*, Peserta didik diminta untuk mengingat kembali informasi yang telah di pelajari dan mencatat ide-ide yang di dapat dari materi perdagangan internasional yang di pelajari di langkah sebelumnya. Langkah ke enam *Review*, Peserta didik di minta untuk membaca catatan singkat yang telah dibuat dan menglang kembali seluruh isi bacaan.³²

Komponen penilaian pada LKPD atau Lembar kegiatan peserta didik ini, dibagi keatas 2 komponen instrumen yaitu instrument validasi dan praktikalitas.

Yang dihasilkan dari pengembangan LKPD ini pada materi Perdagangan Internasional dalam pembangunan Ekonomi, adapun spesifikasi yang diharapkan pada penelitian ini adalah sebagai berikut ;

1. Berisi materi, konsep dan pembelajaran tentang Perdagangan Internasional dalam pembangunan Ekonomi
2. Mempunyai penampilan, kombinasi, warna, gambar yang terkait dengan materi tersebut
3. Bahan ajar berbentuk LKPD pada mata pelajaran Ekonomi, pada materi Perdagangan Internasional, sehingga menghasilkan Lembar kegiatan peserta didik yang telah memenuhi uji valid dan kepraktisannya berbasis PQ4R.

Menurut Badan Standar Nasional (BSNP) Pembuatan LKPD memerlukan adanya beberapa aspek, antara lain: aspek kelayakan isi, aspek

³²Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, Hlm. 151-153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebahasaan, aspek penyajian, dan aspek kegrafisan. Indikator kelayakan pengembangan LKPD disajikan dalam Tabel 2.2

Tabel II.2
Indikator Pengembangan LKPD³³

NO.	ASPEK	INDICATOR
1.	Kelayakan Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan RPP dan Silabus 2. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3. Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi 4. Kesesuaian dengan substansi materi. 5. Mengukur kemampuan peserta didik. 6. Ketepatan konsep materi LKPD yang dirancang 7. Menambah wawasan
2.	Karakteristik PQ4R	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian lembar kegiatan peserta didik pada 6 tahapan PQ4R
3.	Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 2. Penggunaan tanda baca yang baik 3. Ketepatan bahasa 4. Keinteraktifan komunikasi
4.	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembar kegiatan peserta didik yang dikembangkan. 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format 4. Menyediakan ruang yang cukup
5.	Kegrafisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain cover menarik 2. Desain tampilan isi menarik 3. Bentuk dan tata halaman lembar kegiatan peserta didik 4. Ilstrasi/ gambar lembar kegiatan peserta didik 5. Kombinasi warna 6. Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yang digunakan

Sumber: (BSNP, 2012)

Berdasarkan syarat kelayakan LKPD di atas, pada penelitian ini syarat kelayakan LKPD meliputi aspek didaktik atau kelayakan isi/materi, aspek konstruksi, dan aspek teknis sesuai Tabel 2.3.

³³BSNP, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, Depdiknas: Jakarta, 2012, Hlm. 38-39.

Tabel II.3
Penilaian Kelayakan LKPD³⁴

NO.	ASPEK	INDICATOR
1.	Aspek Didaktik atau Isi/Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang dicapai 2. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3. Kebenaran konsep 4. Penyajian Menuntut peserta didik memahami konsep 5. Penekanan pada metode PQ4R
2.	Aspek Konstruksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan bahasa yang tepat 2. Penggunaan kalimat yang tepat 3. Pertanyaandalam LKPD 4. Kegiatan/ percobaan dalam LKPD 5. LKPD menyediakan ruang untuk peserta didik menuliskan hasil kegiatan/ percobaan 6. Memiliki tujuan belajar yang jelas 7. Mempunyai identitas peserta didik dalam LKPD untuk memudahkan administrasinya
3.	Aspek Teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penampilan LKPD 2. Konsistensi tulisan yang digunakan 3. Penggunaan gambar yang tepat

Sumber: Diadaptasi dan dimodifikasi dari sumber BSNP (2012) dan Hendro Darmodjo dan Jenny R.E.Kaligis (dalam Endang Widjajanti, 2008: 4-6)

³⁴Hendro Darmojo dan Jenny R.E Kaligis (dalam Endang Widjajanti, 2008), Hlm. 4-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

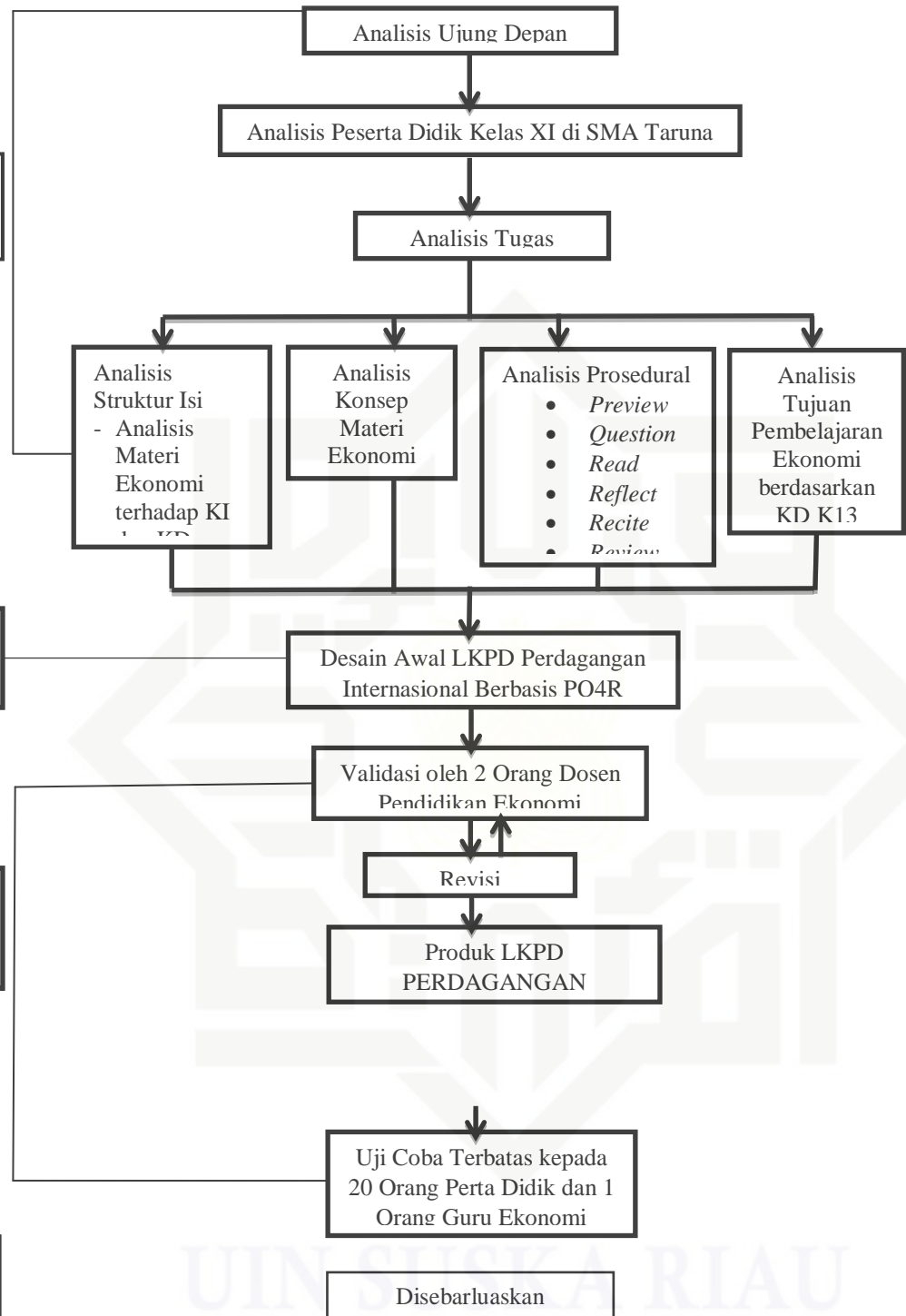
A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau dikenal dengan istilah R&D (Research and Development). Penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) adalah proses menciptakan dan memvalidasi suatu produk sebelum dirilis ke masyarakat umum, seperti yang dijelaskan oleh Sugiyono, Inilah sebabnya mengapa menguji kemandirian suatu produk sangat penting sebelum dapat digunakan oleh masyarakat umum.³⁵

Proses pengembangan dilakukan dengan menggunakan model 4-D (Four D). Langkah-langkah pengembangan tidak semua dilaksanakan pada penelitian ini, batas pelaksanaan hanya sampai pada langkah uji coba produk (uji coba terbatas) pada skala kecil. Hal ini dikarenakan keterbatasan dari peneliti. Tahapan penelitian pada model 4-D yang dilakukan untuk menghasilkan LKPD berbasis PQ4R pada materi perdagangan internasional di kelas XI SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dapat dilihat pada Gambar 3.1.³⁶

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R And D*, (Bandung ; Alfabeta), 2016., Hlm. 297

³⁶Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011, Hlm. 93-96



Gambar III.1
Alur Pengembangan LKPD Berbasis PQ4R pada materi Ekonomi di Kelas XI SMA Taruna Pekanbaru dengan Model 4-D (Modifikasi)³⁷

³⁷Thiagarajan, S.Et.Al, ‘*Instructional Development For Training Teacher Of Exceptional Children*’, [Bloomington Indiana ; Indiana University. 1974]. Hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dilaksanakan hanya sampai tahap 3 yaitu tahap *develop* (pengembangan) saja karena mengingat tujuan penelitian hanya pengembangan LKPD yang valid dan mengetahui respon pengguna.

1. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Pada tahap pendefinisian, kebutuhan penyusunan LKPD berbasis PQ4R ditetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat penyusunannya. Ada 3 langkah pokok tahap ini, yaitu:

a. Analisis Ujung Depan

Tujuan dari analisis Ujung Depan adalah untuk mengidentifikasi masalah mendasar pembelajaran yang harus diselesaikan selama pengembangan LKPD. Dalam tahap ini, kami menganalisis data untuk menentukan hasil pembelajaran dan persyaratan pengembangan profesional staf pengajar dalam pembuatan bahan ajar berupa LKPD.

b. Analisis Peserta Didik

Siswa kelas XI di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dianalisis untuk menentukan bahwa mereka adalah audiens yang dituju untuk penelitian ini.

c. Analisis Tugas

Dalam LKPD, analisis tugas dimaksudkan untuk merinci isi materi pelajaran melalui garis besar dan masalah, meliputi:

1) Analisis Struktur Isi

Tahap analisis struktur isi yang dilakukan adalah menganalisis isi materi pembelajaran Ekonomi khususnya pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas XI SMA pada materi Ekonomi pokok bahasan Perdagangan Internasional terhadap Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) terkait materi yang akan dikembangkan. LKPD yang akan dikembangkan akan dirancang berdasarkan urutan materi yang cocok pada materi Ekonomi.

2) Analisis Konsep

Analisis konsep ini dibuat dengan menganalisis konsep apa saja yang perlu diajarkan kepada peserta didik melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dipaparkan dalam LKPD yaitu analisis konsep materi Ekonomi pokok bahasan Perdagangan Internasional.

3) Analisis Prosedural

Langkah-langkah yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas dapat dengan mudah dipetakan dengan bantuan analisis prosedur. Langkah penyelesaian tugas dalam LKPD adalah dengan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*).

4) Perumusan Tujuan

Analisis tujuan pembelajaran dilakukan untuk merumuskan tujuan pembelajaran Ekonomi berdasarkan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Sebuah rancangan dapat dibuat pada tahap desain. Tahap *design*, peneliti akan membuat rancangan LKPD yang memenuhi syarat kelayakan



LKPD. Format LKPD yang dikembangkan adalah LKPD berbasis *PQ4R* pada materi Ekonomi Perdagangan Internasional terdiri dari enam tahap yang meliputi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*.

Rancangan pertama LKPD paling sedikit memuat bagian-bagian sebagai berikut:

- a. Judul dokumen LKPD yang menjelaskan isinya.
- b. Tujuan yang akan dicapai peserta didik setelah mempelajari suatu materi dengan menggunakan LKPD
- c. Kajian materi mengenai Perdagangan Internasional
- d. Langkah-langkah atau tugas yang harus diselesaikan siswa untuk menguasai materi dengan menggunakan LKPD diselaraskan dengan tahapan PQ4R.
- e. Soal latihan
- f. Daftar pustaka

3. Tahap Pengembangan (*Develop*)

LKPD yang telah dikembangkan akan dilakukan validasi. Validasi bertujuan untuk mengetahui salah satu aspek kualitas produk pengembangan yaitu aspek kevalidan. Pada titik ini, diputuskan apakah LKPD memenuhi standar validitas yang diperlukan atau tidak sehingga akan dihasilkan suatu LKPD yang valid setelah direvisi berdasarkan masukan para ahli dan respon peserta didik. Hal ini dicapai dengan meminta validator ahli menilai keandalan dan kegunaan produk, dan dengan meminta masukan dan kritik validator saat produk disempurnakan. Pada fase ini, ada dua tindakan yang harus dilakukan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi berfungsi untuk memvalidasi konten materi ekonomi yang akan ditampilkan dalam LKPD. Validasi ahli materi dilakukan oleh 2 validator yaitu 2 orang dosen pendidikan Ekonomi. Setiap validator diminta untuk menilai dan memberikan masukan terhadap LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui tingkat validitasnya. Validasi dilakukan dengan beberapa kali revisi dan validator memberikan nilai validasi pada tahap akhir validasi.

Setelah mengumpulkan data validasi, kemudian dianalisis dan disesuaikan berdasarkan komentar validator. Hasil revisi merupakan LKPD yang disempurnakan oleh validator, sehingga menghasilkan LKPD yang telah valid/layak.

a. Evaluasi Satu-satu (*One to One Evaluation*)

Evaluasi satu-satu merupakan bagian dari evaluasi formatif yang dilakukan pada pengembangan produk. Adapun tujuan evaluasi satu-satu adalah:³⁸

- 1) Memperbaiki prosedur penggunaan produk
- 2) Mengidentifikasi dan menghilangkan kesalahan penggunaan produk
- 3) Memperoleh informasi tentang reaksi pengguna terhadap materi dan pesan yang ingin disampaikan oleh produk tersebut.

³⁸Rusdi, *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan*. Depok: Rajawali Pers, 2019, Hlm 195.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan, peneliti dapat berinteraksi langsung dengan pengguna melalui evaluasi ini, baik dengan mengamati mereka dalam tindakan atau dengan melakukan wawancara mendalam dengan mereka. Pengguna yang dilibatkan dalam evaluasi ini berjumlah 3 orang dengan perbedaan karakter dan kompetensi. Terdapat 3 kriteria utama dalam mengambil keputusan tindakan perbaikan produk pada evaluasi ini, yaitu:

- 1) Kejelasan, apakah materi atau pesan yang disampaikan sudah jelas bagi pengguna
- 2) Dampak, apakah pengguna memperlihatkan dampak penggunaan dalam bentuk sikap belajar, kesan mereka terhadap produk dan pembelajaran, pencapaian hasil sesuai dengan pengembangan produk
- 3) Kelayakan, bagaimanakah kelayakan penggunaan produk tersebut berdasarkan ketersediaan waktu yang ada dan konteks pembelajarannya.

Hasil validasi ahli materi dilakukan evaluasi satu-satu terhadap 3 orang peserta didik untuk mencoba mengerjakan LKPD yang telah dinyatakan valid oleh ahli. Masing-masing peserta didik diminta untuk memperhatikan penyajian LKPD, mencoba mengerjakan LKPD sesuai pemahaman mereka terhadap permasalahan, gambar, perintah dan pertanyaan yang ada pada LKPD serta diminta untuk memberi komentar pada LKPD.³⁹

³⁹Eka Jihadah, Hendra Syarifuddin, dan Jasrial, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Concept Attainment Model (CAM) untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP. Journal of Medives*. 2(1): 87-98. Universitas Negeri Padang. Padang, 2018. Hlm. 94.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Angket Respon Pengguna

Setelah dilakukan validasi oleh ahli materi dan evaluasi satu-satu maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji coba terbatas kepada peserta didik kelas XI. Uji coba ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan melalui angket respon pengguna. Uji coba terbatas dilakukan kepada peserta didik kelas XI sebanyak 20 orang dan guru Ekonomi sebanyak 1 orang.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat Penelitian ini dilakukan di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru. Alasan dilaksanakan di sekolah ini karena belum terdapat bahan ajar dalam bentuk Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) atau dapat dikatakan bahwa belum ada bentuk bahan ajar yang dikembangkan ataupun diadakan. Waktu Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Waktu pengambilan data penelitian dimulai pada Mei-Juni 2022.

C. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek Penelitian

Lembar kegiatan peserta didik (LKPD) berbasis PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) inilah yang menjadi objek pada penelitian ini untuk peserta didik kelas XI IPS dan MIPA di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pihak-pihak yang melakukan validasi terhadap produk lembar kegiatan peserta didik (LKPD) yang dihasilkan yaitu ahli media pembelajaran, ahli materi pembelajaran, ahli uji praktikalitas dalam hal ini adalah guru Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, dan peserta didik kelas XI IPS dan MIPA di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan sebagai perangkat pengumpul data dalam penelitian ini, yaitu:

1. Lembar Validasi

Lembar validasi digunakan untuk menetapkan kriteria validitas LKPD berbasis PQ4R sebagai perangkat pengajaran dalam pembelajaran Ekonomi SMA kelas XI pada pokok bahasan Perdagangan Internasional. Lembar validasi ini berisi penilaian LKPD secara umum yang menjadi acuan penilaian LKPD pada pembelajaran Ekonomi yang terdiri dari 5 aspek yaitu kelayakan isi, karakteristik PQ4R, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan.

2. Angket Respon Pengguna

Angket respon pengguna digunakan untuk mengetahui kriteria respon peserta didik dan guru terhadap LKPD berbasis PQ4R sebagai bahan ajar pembelajaran Ekonomi SMA kelas XI pada pokok bahasan Perdagangan Internasional.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan studi pustaka dan studi lapangan untuk mengumpulkan informasi. Studi pustaka dilakukan guna memperoleh informasi yang bersifat teoritis dari berbagai literatur yang relevan, sedangkan studi lapangan dilakukan guna memperoleh data terkait validitas dan respon pengguna terhadap LKPD berbasis PQ4R sebagai bahan ajar pada pembelajaran Ekonomi SMA kelas XI pada pokok bahasan Perdagangan Internasional.

Validasi oleh validator yang terdiri dari validator materi dan media, menghasilkan data penilaian dan saran yang berkaitan dengan validitas, sedangkan data penilaian dan saran terkait respon pengguna diperoleh melalui uji coba terbatas kepada 20 orang peserta didik SMA yang sebelumnya telah mempelajari materi perdagangan internasional dan 1 orang guru ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Analisis Validitas

Analisis validitas LKPD berbasis PQ4R untuk digunakan dalam pembelajaran Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru kelas XI pada pokok bahasan Perdagangan Internasional terhadap aspek kelayakan isi, karakteristik PQ4R, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan. Tabel 3.1 menampilkan berbagai klasifikasi yang digunakan dalam proses evaluasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Kategori Penilaian oleh Validator

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

Hasil validasi dihitung dengan rumus skor rata-rata yaitu dengan persamaan:⁴⁰

$$\text{Persentase nilai validasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 merinci kriteria keputusan yang digunakan untuk memvalidasi LKPD. Jika rata-rata evaluasi validator di nilai valid, maka LKPD dilaksanakan.⁴¹

Tabel III.2
Kriteria Validitas

Persentase	Keterangan
80,00 – 100	Baik/Valid/Layak
60,00 – 79,99	Cukup Baik/Cukup Valid/Cukup Layak
50,00 – 59,99	Kurang Baik/Kurang Valid/Kurang Layak
0 – 49,99	Tidak Baik (diganti)

2. Analisis Respon Pengguna

a. Analisis Respon Guru

Analisis respon guru terhadap LKPD berbasis PQ4R pada pokok bahasan Perdagangan Internasional untuk kelas XI di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung, 2019, Hlm 152-153.

⁴¹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Alfabeta. Bandung, 2012, Hlm 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Angket respon guru menggunakan skala *Likert* dalam bentuk *checklist* (√). Jawaban setiap item instrumen berupa alternatif pernyataan positif sikap yang telah ditentukan mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.⁴² Alternatif pernyataan positif sikap tersebut dikonversi dalam bentuk skor menggunakan skala empat pilihan *Likert* agar diperoleh data kuantitatif, seperti pada Tabel 3.3. Pemilihan skala empat pilihan *Likert* dilakukan karena tidak memberikan peluang bagi guru untuk bersikap netral.

Tabel III.3
Skor Alternatif Pernyataan Positif⁴³

Pernyataan Sikap	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Kurang Setuju (KS)	2
Tidak Setuju (TS)	1

- 2) Tanggapan guru harus ditabulasi dengan menggunakan skor alternatif dari pernyataan positif sikap guru tersebut.
- 3) Dengan menggunakan persamaan rata-rata aritmatika untuk data yang belum terkelompok, kita dapat menentukan nilai rata-rata dari alternatif pernyataan positif sikap guru:⁴⁴

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan:

- \bar{x} = Rata-rata skor
 $\sum x_i$ = Jumlah skor yang diperoleh
 N = Jumlah pernyataan

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung, 2019, Hlm. 93.

⁴³Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Alfabeta. Bandung, 2012, Hlm 13.

⁴⁴Andi Supangat, *Statistika: Dalam Kajian Deskriptif, Inferensi dan Nonparametrik*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014, Hlm. 47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mengkonversikan Rata-rata tertimbang tanggapan guru terhadap empat pernyataan positif tentang sikap mereka diubah menjadi nilai kualitatif dengan menggunakan skala Likert. Standar ini dicapai melalui:
 - a) Menentukan skor ideal (skor maksimum) = 4
 - b) Menentukan skor terendah (skor minimum) = 1
 - c) Menentukan $range = 4 - 1 = 3$
 - d) Menentukan interval yang dikehendaki yaitu sangat baik, baik, tidak baik, dan sangat tidak baik.
 - e) Menentukan jarak interval $= \frac{4-1}{4} = 0,75$
 - f) Diperoleh kriteria seperti pada Tabel 3.4.

Tabel III.4
Kriteria Respon Guru

Rata-Rata Skor	Kriteria Respon Guru
3,2500-4,0000	Sangat Baik
2,5000-3,2499	Baik
1,7500-2,4999	Tidak Baik
1,0000-1,7499	Sangat Tidak Baik

b. Analisis Respon Peserta didik

Analisis respon peserta didik terhadap LKPD berbasis PQ4R pada pokok bahasan Perdagangan Internasional untuk kelas XI di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Angket respon peserta didik menggunakan skala *Likert* dalam bentuk *checklist* (√). Jawaban setiap item instrumen berupa alternatif pernyataan positif sikap yang telah ditentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Alternatif pernyataan positif sikap tersebut dikonversi dalam bentuk skor menggunakan skala empat pilihan *Likert* agar diperoleh data kuantitatif, seperti pada Tabel 4. Pemilihan skala empat pilihan *Likert* dilakukan karena tidak memberikan peluang bagi peserta didik untuk bersikap netral.

- 2) Mentabulasikan data respon peserta didik sesuai skor alternatif pernyataan positif sikap peserta didik tersebut.
- 3) Menghitung persentase skor dengan persamaan:

$$R = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

R = Persentase skor alternatif pernyataan sikap peserta didik (%)

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

- 4) Mengkonversikan rata-rata skor alternatif pernyataan positif sikap peserta didik menjadi nilai kualitatif sesuai kriteria penilaian skala empat pilihan *Likert*. Kriteria tersebut diperoleh dengan cara:
 - a) Menentukan skor ideal (skor maksimum) = 4
 - b) Menentukan skor terendah (skor minimum) = 1
 - c) Menentukan $range = 4 - 1 = 3$
 - d) Menentukan interval yang dikehendaki yaitu sangat baik, baik, tidak baik, dan sangat tidak baik.
 - e) Menentukan jarak interval = $\frac{4-1}{4} = 0,75$
 - f) Diperoleh kriteria seperti pada Tabel 3.5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5
Kriteria Respon Peserta Didik⁴⁵

Rata-Rata Skor	Kriteria Respon Peserta Didik
75,00-100	Sangat Baik
50,00-74,99	Baik
25,00-49,99	Kurang Baik
0,00-24,99	Tidak Baik

⁴⁵Yuni Yamasari, *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis ICT yang Berkualitas.Seminar Nasional Pascasarjana X-ITS ISBN No. 979-545-0270-1. 04 Agustus 2010.* FMIPA UNESA. Surabaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diperoleh simpulan bahwa:

1. Rencana penelitian dan pengembangan dengan model 4-D yang dimodifikasi menjadi 3-D digunakan dalam pembuatan lembar kerja berbasis PQ4R tentang perdagangan internasional. Hasil pengembangan divalidasi dan dinyatakan telah memenuhi aspek kelayakan isi, karakteristik PQ4R, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan dengan persentase kelayakan berturut-turut sebesar 82,14; 89,28%; 93,75%, 96,87%, dan 91,67% dan diperoleh rata-rata sebesar 90,74% dengan kategori kelayakan valid.
2. Lembar kerja peserta didik layak digunakan dalam proses pembelajaran karena pengguna telah memberi skor total sebesar 3,56 oleh guru dan persentase rata-rata sebesar 87,1% oleh peserta didik, sehingga LKPD yang telah dikembangkan layak digunakan dan kriteria sangat baik dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Mengingat temuan penelitian, peneliti memberikan saran hal berikut:

1. Penulis merekomendasikan bahwa peneliti lain dengan minat yang sama dalam R&D menggunakan kerangka kerja 4-D.

2. Peneliti merekomendasikan penelitian lebih lanjut tentang pengembangan bahan ajar LKPD berbasis PQ4R pada materi lain kepada peneliti lain.
3. Peneliti menyarankan bahwa guru menggunakan lembar kerja berbasis PQ4R yang dibuat dengan topik yang berkaitan dengan perdagangan internasional di kelas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Dhita Pratiwi, Yusrizal, dan Elisa. 2016. *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Kelas VII SMP Negeri 1 Baitussalam. Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*. 1(4): 131-141. Pendidikan Fisika FKIP Unsyiah. Aceh.
- Andi Prastowo. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press.
- Andi Prastowo. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Andi Supangat. 2014. *Statistika: Dalam Kajian Deskriptif, Inferensi dan Nonparametrik*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arini Dwi Larasatining Retnowati, Dkk. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Biologi Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) dalam Meningkatkan Metakognisi dan Hasil Belajar Sub Pokok Bahasan Sistem Saraf Manusia di MAN 2 Jember Tahun ajaran 2014/2015*.
- BSNP. 2012. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, Depdiknas: Jakarta.
- Darise, I.W., Idris, H. dan Mutmainah. 2015. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) di MTs Negeri Unggulan Manado. Jurnal Pendidikan Islam Iqra' 9 (1): 35-61*. Manado: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: RinekaCipta.
- Dr. Ahdar Djamaluddin S.Ag., S.Sos., M.Pd.i. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Dr. Hamdani, M.A.. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

- Dr. Nurdyansyah, S.Pd., M.Pd. 2019. *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Drs. Yaya Suryana, M. Ag.. 2015. *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Edi Saffan dan Febrianda. 2017. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)*. FITRA, *Jurnal Pendidikan Islam*. 3(1): 104-115, Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Tapaktuan, Aceh Selatan.
- Eka Jihadah, Hendra Syarifuddin, dan Jasrial. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Concept Attainment Model (CAM) untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP*. *Journal of Medives*. 2(1): 87-98. Universitas Negeri Padang. Padang.
- Eka Romiati dan Roseli Theis. 2017. *Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Saintifik dan Strategi Pembelajaran PQ4R pada Materi Himpunan Kelas VII SMPN 11 Kota Jambi*. *Edumatica*. 7(1): 37-43. Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jambi.
- Elok Pawestri dan Heri Maria Zulfiati. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, Vol. 6, Nomor 3, Mei 2020*
- Endang Widajanti. 2008. *Kualitas Lembar Kerja Siswa (Online)*
- Gede Sidi Mandi Artana, Ketut Gading, dan Ketut Dibia. 2017. *Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa SD*. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 5(2): 1-10. Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja.
- Hendro Darmojo dan Jenny R.E Kaligis (dalam Endang Widjajanti, 2008)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2014. Jakarta: Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional Indonesia.
- Ashry Khoirunisa, Dkk, *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Pokok Bahasan Keseimbangan Ion Dan Ph Larutan Garam*, *Jurnal Pembelajaran Kimia*, OJS, Vol. 4, No. 2, Desember 2019, Universitas Negeri Malang.
- Miterianifa. 2013. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Pekanbaru: Pustaka Mulya.
- Muhibbin Syah. 2002. *Psikologi Belajar*. Edisi Revisi. Raja Grafindo Persada: Jakarta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Nunuk Dwi Retnandari.2015. *Pengantar Ilmu Ekonomi dalam kebijakan publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prof. Dr. H. Abdullah idi, M. Ed.. 2016. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Alfabeta. Bandung.
- Rusdi. 2018. *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan*. Rajawali Pers. Jakarta.
- Siti Ramdiah. 2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R terhadap Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Biologi Siswa Putra dan Putri Kelas XI SMA di Kota Banjarmasin*. Seminar Nasional X. Pendidikan Biologi FKIP UNS. Semarang.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R And D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Sukiman. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT. Pustaka Intan Madani.
- Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2014.
- Syaiful Sagala. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Thiagarajan, S.Et.Al, ‘*Instructional Development For Training Teacher Of Exceptional Children*’,[Bloomington Indiana ; Indiana University. 1974]
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Try Susanti, Rizki Khairati, dan Badariah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Siswa Madrasah Tsanawiyah, Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 5(2):
- Yuni Yamasari, *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis ICT yang Berkualitas*.Seminar Nasional Pascasarjana X-ITS ISBN No. 979-545-0270-1. 04 Agustus 2010. FMIPA UNESA. Surabaya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1. RPP Perdagangan Internasional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Taruna Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI /Genap
Materi Pokok : Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional
Alokasi Waktu : 4 JP x 45 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar 3.1	Kompetensi Dasar 4.1
Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional	Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menjelaskan Pengertian perdagangan internasional, Menjelaskan Manfaat perdagangan internasional, Memahami Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, Menjelaskan Teori perdagangan internasional, Menjelaskan tujuan dan kebijakan perdagangan internasional, Menganalisis Alat pembayaran internasional Memahami Neraca pembayaran internasional, menjelaskan devisa	Melakukan analisa terkait dampak kebijakan perdagangan internasional Mempresentasikan dampak kebijakan perdagangan internasional

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami: Perdagangan Internasional, Pengertian perdagangan internasional, Manfaat perdagangan internasional, Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, Teori perdagangan internasional, Kebijakan perdagangan internasional, Tujuan kebijakan perdagangan internasional, Alat pembayaran internasional, Neraca pembayaran internasional, Devisa

C. Media / Alat , Bahan dan Sumber belajar :

- **Media /Alat** : Infokus, Laptop, Bahan tayang (PPT / Video)
- **Sumber Belajar** : Modul, Internet, Buku Teks.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Peserta didik (Danton/Wadanton) melakukan Laporan kehadiran secara disiplin (Karakter) , memimpin doa (Literasi) dan salam untuk memulai pembelajaran dengan rasa Kepemimpinan, Percaya diri, Tanggung jawab, Religius, Hormat dan Santun (Karakter)(4C)
Menyanyikan Lagu wajib Nasional untuk menumbuh kembangkan rasa cinta tanah air dan semangat kebangsaan yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Karakter)
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin(Karakter)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 Universitas Islam Negeri Suska Riau
 Prof. Dr. H. Yusuf Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dan menghubungkan dengan materi selanjutnya secara tanggung jawab (Karakter) dan Literasi.
Menyampaikan motivasi tentang manfaat mempelajari materi pokok yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dengan mengaitkan nilai-nilai dasar Ketarunaan yaitu Disiplin, Bertanggung jawab, dan Jujur. (Karakter)
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, metode belajar yang akan ditempuh, langkah pembelajaran dan teknik penilaian secara tanggung jawab (Karakter) dan Literasi.
Kegiatan Inti (160 Menit)
Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional dengan mengamati video dan power point (TIK) secara berpikir kreatif dan inovasi (Karakter)
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi tersebut dan LKPD yang disajikan dalam kelompok belajar. Untuk menanamkan rasa percaya diri, Tanggung jawab, kreatif, aktif dan inovatif secara Literasi (Karakter) (4 C)
Peserta didik mengumpulkan informasi relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui mengamat, membaca dan diskusi. Untuk menanamkan rasa percaya diri, tanggung jawab dan komunikatif secara Literasi (Karakter) (4 C)
Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku Ekonomi. Dengan rasa Tanggung jawab, menghargai sesama, disiplin, hormat (Karakter) dan santun secara Literasi
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik secara aktif, kreatif dan inovatif secara Literasi (Karakter) (4 C)
Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan secara Literasi (Karakter) (4 C)
Kegiatan Penutup (10 Menit)
Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa secara Literasi (Karakter) (4 C)

E. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap berupa observasi

Penilaian pengetahuan berupa penilaian tertulis

Penilaian keterampilan berupa penilaian portofolio

Pekanbaru, 15 Juli 2021

**Mengetahui,
Kepala SMA Taruna Pekanbaru**

Guru Mata Pelajaran

Huzeir Zul, S.E

Yul Eka Fitri, S.E

Lampiran 2. Silabus Perdagangan Internasional

**SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI
MATERI PERDAGANGAN INTERNASIONAL**

Satuan Pendidikan : SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU
Kelas/Semester : XI (SEBELAS) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar, Materi Pembelajaran, dan Kegiatan Pembelajaran

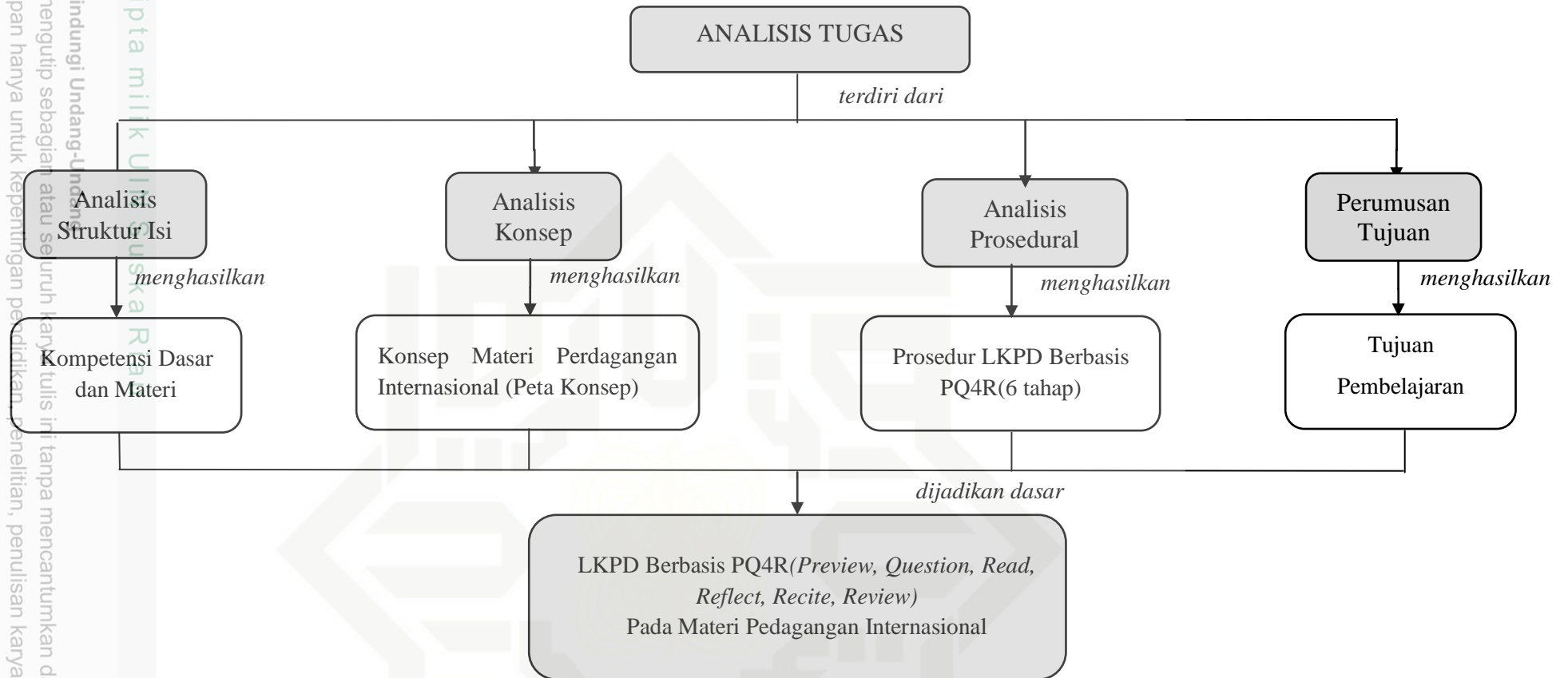
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.8 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional	Perdagangan Internasional 1. Pengertian Perdagangan Internasional 2. Manfaat Perdagangan Internasional 3. Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional 4. Teori perdagangan internasional 5. Kebijakan perdagangan internasional 6. Tujuan kebijakan perdagangan internasional 7. Alat pembayaran internasional 8. Neraca pembayaran internasional 9. Devisa	5. Peserta didik membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 6. Peserta didik mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 7. Peserta didik Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang dampak kebijakan perdagangan internasional 8. Peserta didik menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional secara lisan dan tulisan.
4.8 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Analisis Tugas

**ANALISIS TUGAS
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PQ4R PADA MATERI PERDAGANGAN INTERNASIONAL**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Lampiran 4. Analisis Struktur Isi

ANALISIS STRUKTUR ISI

Materi Pembelajaran : Perdagangan internasional

Kompetensi Dasar : 3.8. Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional

4.8 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional

Pertemuan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Sub Materi Pembelajaran	Konsep	Alokasi Waktu
1	2.8. Menjelaskan Pengertian, perdagangan internasional, Menjelaskan Manfaat perdagangan internasional, Memahami Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, Menjelaskan Teori perdagangan internasional, Menjelaskan tujuan dan kebijakan perdagangan internasional, Menganalisis Alat pembayaran internasional Memahami Neraca pembayaran internasional, dan menjelaskan	Konsep Dan Kebijakan Perdagangan Internatsional 1. Pengertian 2. Manfaat perdagangan internasional 3. Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional 4. Teori perdagangan internasional 5. Tujuan dan kebijakan perdagangan internasional 6. Alat pembayaran	Konsep Dan Kebijakan Perdagangan Internatsional 1. Pengertian perdagangan internasional Perdagangan internasional ialah kegiatan transaksi dagang antara satu negara dengan negara lain, baik mengenai barang ataupun jasa, dan dilakukan melewati batas daerah suatu negara. 2. Manfaat Perdagangan Internasional a. Meningkatkan cadangan valuta asing (devisa negara) b. Realokasi sumber daya produksi, diversifikasi produk (output), dan <i>internal return to scale</i> c. Dapat mencukupi kebutuhan akan barang-barang dan jasa yang tidak diproduksi di dalam negeri d. Menciptakan efisiensi dan spesialisasi e. Mendorong inovasi f. Menjalin kerjasama dan persahabatan antar negara g. Memperluas lapangan kerja h. Mendorong alih teknologi. 3. Faktor Pendorong Terjadinya Perdagangan Internasional a. Perbedaan sumber daya alam b. Adanya spesialisasi c. Adanya perbedaan selera	4 JP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

kan devisa

4.8 Melakukan analisa terkait dampak kebijakan perdagangan internasional Mempresen tasikan dampak kebijakan perdagangan internasional

internasional
7. Neraca pembayaran internasional
8. menjelaskan devisa

Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

- d. Perbedaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi(IPTEK)
- e. Tidak semua negara dapat memproduksi sendiri suatu barang.

Faktor Penghambat Tejadinya Perdagangan Internasional

- a. Tidak amannya suatu negara
- b. Kebijakan ekonomi internasional yang dilakukan oleh pemerintah
- c. Tidak stabilnya kurs mata uang asing
- d. Pembayaran antar negara sulit dan risikonya besar
- e. Kualitas sumber daya manusia yang rendah
- f. Perbedaan nilai mata uang antar negara

4. Teori Perdagangan Internasional

Teori perdagangan internasional mencoba memahami alasan setiap negara melakukan perdagangan (pertukaran) dengan negara-negara lain. Pada dasarnya ada 3 teori yang menerangkan tentang timbulnya perdagangan internasional.

5. Tujuan dan kebijakan perdagangan

Kebijakan perdagangan internasional yang dianut tiap negara berbeda-beda. Ada negara yang menganut kebijakan perdagangan bebas (*freetrade*), adapula yang menganut kebijakan perdagangan proteksionis (perlindungan).

6. Alat Pembayaran Internasional

Alat/sistem pembayaran yang sering kali digunakan dalam perdagangan internasional adalah sebagai berikut. Pembayaran secara tunai (*cash*) yang dapat menggunakan mata uang eksportir atau importer, Pembayaran dengan emas (*full bodied money*), Pembayaran menggunakan cek (*cheque*) dengan bantuan pihak bank, Pembayaran menggunakan cek (*cheque*) dengan bantuan pihak bank.

7. Neraca pembayaran internasional

Neraca pembayaran merupakan pencatatan atas transaksi-transaksi yang terjadi antara penduduk sebuah Negara dengan penduduk Negara lain pada suatu periode.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>8. Devisa</p> <p>Apabila ada orang Indonesia membeli barang dari luar negeri, maka ia tidak akan dapat melakukan pembayaran dengan menggunakan uang rupiah seperti yang biasa ia pakai saat melakukan transaksi perdagangan didalam negeri. Ia harus membayar dengan mata uang yang diakui negara asal barang yang ia beli atau alat pembayaran lain yang dapat diterima secara internasional. Alat pembayaran internasional inilah yang dimaksud dengan devisa.</p> <p>Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional</p> <p>Kebijakan Perdagangan Internasional adalah kebijakan yang dilakukan suatu negara yang berupa tindakan ataupun peraturan yang mempengaruhi baik langsung ataupun tidak langsung terhadap struktur, komposisi dan arah perdagangan internasional dari ke negara tersebut serta rangkaian tindakan yang akan diambil untuk mengatasi kesulitan atau masalah hubungan perdagangan internasional guna melindungi kepentingan nasional.</p>	
--	--	--	--

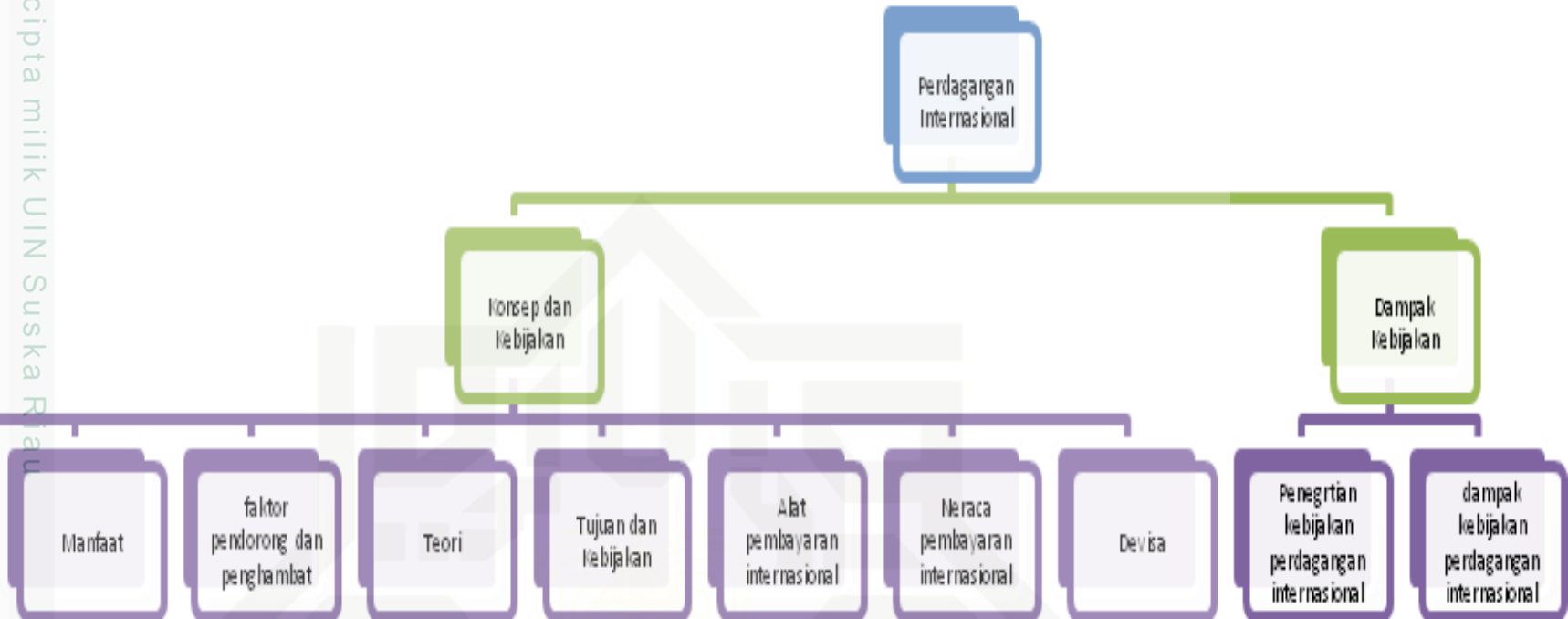
Lampiran 5. Peta Konsep

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran 6. Analisis Prosedural

ANALISIS PROSEDURAL

No	Tahapan Kegiatan LKPD	Keterangan
1	<i>Preview</i>	Peserta didik akan diberikan wacana, kemudian diminta untuk membaca selintas dan menuliskan ide pokok yang terkandung didalamnya.
2	<i>Question</i>	Peserta didikakan diberi tugas membuat pertanyaan berdasarkan ide pokok yang ditemukannya pada tahap <i>Preview</i> .
3	<i>Read</i>	Peserta didik akan diberikan materi, kemudian diminta untuk membaca dan memahami materi bacaan serta mencari dan menuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah diajukan pada tahap <i>Question</i> .
4	<i>Reflect</i>	Peserta didikakan diminta untuk menghubungkan materi yang telah dibaca pada tahap <i>Read</i> dengan wacana pada tahap <i>Preview</i> .
5	<i>Recite</i>	Peserta didik akan diminta untuk membuat rangkuman dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD.
6	<i>Review</i>	Peserta didik akan dibimbing untuk mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Perumusan Tujuan

PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Materi Pembelajaran : Perdagangan Internasional
 Kompetensi Dasar : 3.8. Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional
 4.8 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional

Pertemuan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
1	1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional 2. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional 3. Factor pendorong dan penghambat perdagangan internasional	Melalui pembelajaran berbasis PQ4R (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>) peserta didik dapat menjelaskan dan memahami pengertian perdagangan internasional, manfaat, factor pendorong dan penghambat, teori perdagangan internasional, tujuan dan kebijakan, neraca pembayaran dan devisa, serta menganalisis alat pembayaran internasional, dan dampak kebijakan perdagangan internasional dengan memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, jujur, percaya diri dan responsif.
2	1. Menjelaskan teori perdagangan internasional 2. Menjelaskan tujuan dan kebijakan perdagangan internasional	
3	1. Menganalisis alat pembayaran internasional 2. Memahami neraca pembayaran internasional 3. Menjelaskan devisa	
4	1. Melakukan analisis terkait dampak kebijakan perdagangan internasional 2. Mempresentasikan dampak kebijakan perdagangan internasional	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Validasi Ahli Materi

Kisi-Kisi Indikator Ahli Materi Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

NO.	ASPEK	INDIKATOR
1.	Kelayakan Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan RPP dan Silabus 2. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3. Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi 4. Kesesuaian dengan substansi materi. 5. Mengukur kemampuan peserta didik. 6. Ketepatan konsep materi LKPD yang dirancang 7. Menambah wawasan
2.	Karakteristik PQ4R	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian lembar kegiatan peserta didik pada 6 tahapan PQ4R
3.	Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 2. Penggunaan tanda baca yang baik 3. Ketepatan bahasa 4. Keinteraktifan komunikasi
4.	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembar kegiatan peserta didik yang dikembangkan. 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format 4. Ketersediaan ruang yang cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *PREVIEW, QUESTION, READ,
REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)* PADA MATERI EKONOMI
UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU**

[AHLI MATERI]

Sekolah : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Perdagangan Internasional
Kelas/Semester : XI/Genap
Validator :
Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu ‘‘Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis PQ4R pada Materi Ekonomi Di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap LKPD :

1. Berilah tanda ceklis
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan peserta didik ini, tempat dan waktu disilahkan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Materi pada LKPD sesuai dengan RPP dan Silabus					
2.	Materi pada LKPD sesuai dengan KD materi Perdagangan Internasional					
3.	LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi Perdagangan Internasional					
4.	LKPD sesuai dengan substansi materi Perdagangan Internasional					
5.	LKPD terdapat latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik pada materi Perdagangan Internasional.					
6.	LKPD dapat mengarahkan					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic

University of Sultan

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	peserta didik untuk membangun konsep Perdagangan Internasional.				
7.	LKPD mampu menambah wawasan pengetahuan mengenai materi Perdagangan Internasional.				
8.	LKPD dapat membuat peserta didik termotivasi untuk membaca dan menemukan ide pokok bacaan <i>(Tahap 1 Preview)</i>				
9.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya <i>(Tahap 2 Question)</i>				
10.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mencari sendiri jawaban dari pertanyaan yang telah diajukannya <i>(Tahap 3 Read)</i>				
11.	LKPD dapat menuntun peserta didik untuk lebih memahami materi dengan menghubungkan wacana dengan materi yang dibacanya <i>(Tahap 4 Reflect)</i>				
12.	LKPD dapat menuntun peserta didik merangkum materi yang telah dibacanya dan mengaplikasikannya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan <i>(Tahap 5 Recite)</i>				
13.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	hasil diskusi kelompoknya di depan kelas (<i>Tahap 6 Review</i>)				
14.	LKPD yang dikembangkan sesuai dengan tahapan <i>PQ4R</i> yang terdiri dari 6 tahapan (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>)				
15.	Informasi yang disajikan mudah dipahami				
16.	LKPD menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik				
17.	Bahasa LKPD sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				
18.	LKPD dapat dibaca dengan baik				
19.	Penggunaan tanda baca sudah sesuai				
20.	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas				
21.	Kelengkapan format LKPD (Judul, petunjuk LKPD (petunjuk belajar), tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan dan penilaian)				
22.	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik				

Saran-saran

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis PQ4R pada Materi Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru:

Layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, April 2022

Validator
(Ahli Materi)

(.....)



Lampiran 9. Validasi Ahli Media

Kisi-Kisi Indikator Ahli Media Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

NO.	ASPEK	INDIKATOR
1.	Kegrafisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain cover menarik 2. Desain tampilan isi menarik 3. Bentuk dan tata halaman lembar kegiatan peserta didik 4. Ilustrasi/ gambar lembar kegiatan peserta didik 5. Kombinasi warna 6. Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yang digunakan
2.	Karakteristik PQ4R	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian lembar kegiatan peserta didik berbasis PQ4R
3.	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembar kegiatan peserta didik yang dikembangkan. 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format 4. Menyediakan ruang yang cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Kategori Ilmiah Penelitian Sosial, Prof. Dr. H. Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)* PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

[AHLI MEDIA]

Sekolah : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Perdagangan Internasional
Kelas/Semester : XI/Genap
Validator :
Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu ‘‘Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis PQ4R pada Materi Ekonomi Di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap LKPD :

4. Berilah tanda ceklis
5. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

6. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan peserta didik ini, tempat dan waktu disilahkan.

A. KEGRAFISAN

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	LKPD Desain cover menarik					
2.	Desain isi LKPD menarik					
3.	LKPD memiliki bentuk dan tata letak (<i>layout</i>) yang menarik					
4.	Ilustrasi/gambar/foto LKPD yang baik dan berhubungan dengan konsep					
5.	Kombinasi warna yang digunakan LKPD menarik					
6.	LKPD menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik dan menarik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KARAKTERISTIK PQ4R

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	LKPD dapat membuat peserta didik termotivasi untuk membaca dan menemukan ide pokok bacaan <i>(Tahap 1 Preview)</i>					
2.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya <i>(Tahap 2 Question)</i>					
3.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mencari sendiri jawaban dari pertanyaan yang telah diajukannya <i>(Tahap 3 Read)</i>					
4.	LKPD dapat menuntun peserta didik untuk lebih memahami materi dengan menghubungkan wacana dengan materi yang dibacanya <i>(Tahap 4 Reflect)</i>					
5.	LKPD dapat menuntun peserta didik merangkum materi yang telah dibacanya dan mengaplikasikannya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan <i>(Tahap 5 Recite)</i>					
6.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas <i>(Tahap 6 Review)</i>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	LKPD yang dikembangkan sesuai dengan tahapan PQ4R yang terdiri dari 6 tahapan (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>)					
----	---	--	--	--	--	--

C. PENYAJIAN

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Informasi yang disajikan mudah dipahami					
2.	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas					
3.	Kelengkapan format LKPD (Judul, petunjuk LKPD (petunjuk dicapai, latihan dan penilaian)					
4.	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk member keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan peserta didik					

Saran-saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan :

Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis PQ4R pada Materi Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru:

Layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, April 2022

Validator

(Ahli Media)

(.....)

Lampiran 10. Rubrik Validasi LKPD

RUBRIK VALIDASI LKPD BERBASIS PQ4R
(Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
Kelayakan Isi			
1	LKPD sesuai dengan RPP dan silabus	4	LKPD sesuai dengan RPP dan silabus dan dapat digunakan untuk memenuhi silabus
		3	LKPD sesuai dengan RPP dan silabus akan tetapi kurang dapat digunakan untuk memenuhi silabus
		2	LKPD sesuai dengan RPP dan silabus akan tetapi tidak dapat digunakan untuk memenuhi silabus
		1	LKPD tidak sesuai dengan RPP dan silabus
2	LKPD sesuai dengan KD materi perdagangan internasional	4	LKPD sesuai dengan KD dan dapat digunakan untuk memenuhi KD dan IPK materi perdagangan internasional
		3	LKPD sesuai dengan KD akan tetapi kurang dapat digunakan untuk memenuhi KD dan IPK materi perdagangan internasional
		2	LKPD sesuai dengan KD akan tetapi tidak dapat digunakan untuk memenuhi KD materi perdagangan internasional
		1	LKPD tidak sesuai dengan KD materi perdagangan internasional
3	LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi perdagangan internasional	4	LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik dan dapat memenuhi kebutuhan belajar perdagangan internasional
		3	LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik namun kurang dapat memenuhi kebutuhan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
3			belajar perdagangan internasional
		2	LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik dan sulit untuk memenuhi kebutuhan belajar perdagangan internasional
		1	LKPD tidak sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik
4	LKPD sesuai dengan substansi materi perdagangan internasional	4	LKPD sesuai dengan substansi materi perdagangan internasional
		3	LKPD cukup sesuai dengan substansi materi perdagangan internasional
		2	LKPD kurang sesuai dengan substansi materi perdagangan internasional
		1	LKPD tidak sesuai dengan substansi materi perdagangan internasional
5	LKPD terdapat latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik pada materi perdagangan internasional	4	LKPD memiliki latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik dengan sangat baik
		3	LKPD memiliki latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik dengan baik
		2	LKPD memiliki latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik dengan cukup baik
		1	LKPD kurang memiliki latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik dengan sangat baik
6	LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep perdagangan internasional	4	LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep dengan baik
		3	LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
6	nal		dengan cukup baik
		2	LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep dengan kurang baik
		1	LKPD tidak dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep
7	LKPD mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi perdagangan internasional	4	LKPD mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi perdagangan internasional
		3	LKPD cukup mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi perdagangan internasional
		2	LKPD kurang mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi perdagangan internasional
		1	LKPD tidak mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi perdagangan internasional
Kelayakan Karakteristik PQ4R			
8	LKPD dapat membuat peserta didik termotivasi untuk membaca dan menemukan ide pokok bacaan <i>(Tahap 1 Preview)</i>	4	LKPD memiliki bahan bacaan yang menarik untuk dibaca
		3	LKPD memiliki bahan bacaan yang cukup menarik untuk dibaca
		2	LKPD memiliki bahan bacaan yang kurang menarik untuk dibaca
		1	LKPD memiliki bahan bacaan yang tidak menarik untuk dibaca
9	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya <i>(Tahap 2 Question)</i>	4	LKPD memiliki kalimat perintah untuk membuat pertanyaan dan menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan pertanyaan
		3	LKPD memiliki kalimat perintah untuk membuat pertanyaan dan tidak menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan pertanyaan
		2	LKPD tidak memiliki kalimat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
			perintah untuk membuat pertanyaan dan menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan pertanyaan
		1	LKPD tidak memiliki kalimat perintah dan tidak menyediakan kolom yang cukup untuk membuat pertanyaan
10	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mencari sendiri jawaban dari pertanyaan yang telah diajukannya <i>(Tahap 3 Read)</i>	4	LKPD menyediakan bahan bacaan yang dapat membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukannya
		3	LKPD menyediakan bahan bacaan yang cukup untuk membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukannya
		2	LKPD menyediakan bahan bacaan yang kurang membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukannya
		1	LKPD menyediakan bahan bacaan yang tidak dapat membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukannya
11	LKPD dapat menuntun peserta didik untuk lebih memahami materi dengan menghubungkan wacana dengan materi yang dibacanya <i>(Tahap 4 Reflect)</i>	4	LKPD memiliki kalimat perintah untuk menghubungkan wacana dengan materi dan menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan hasil diskusinya
		3	LKPD memiliki kalimat perintah untuk menghubungkan wacana dengan materi tetapi tidak menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan hasil diskusinya
		2	LKPD tidak memiliki kalimat perintah untuk menghubungkan wacana dengan materi dan menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan hasil diskusinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
12	LKPD dapat menuntun peserta didik merangkum materi yang telah dibacanya dan mengaplikasikannya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan (<i>Tahap 5 Recite</i>)	1	LKPD tidak memiliki kalimat perintah untuk menghubungkan wacana dengan materi dan tidak menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan hasil diskusinya
		4	LKPD menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan rangkuman materi dan pertanyaan yang diberikan sangat sesuai dengan materi yang diberikan
		3	LKPD menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan rangkuman materi dan pertanyaan yang diberikan cukup sesuai dengan materi yang diberikan
		2	LKPD menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan rangkuman materi dan pertanyaan yang diberikan kurang sesuai dengan materi yang diberikan
		1	LKPD menyediakan kolom untuk peserta didik menuliskan rangkuman materi dan pertanyaan yang diberikan tidaksesuai dengan materi yang diberikan
13	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas (<i>Tahap 6 Review</i>)	4	LKPD memberikan kalimat perintah yang sangat jelas kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas
		3	LKPD memberikan kalimat perintah yang cukup jelas kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas
		2	LKPD memberikan kalimat perintah yang kurang jelas kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas
		1	LKPD memberikan kalimat perintah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
			yang tidak jelas kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas
14	LKPD yang dikembangkan sesuai dengan tahapan PQ4R yang terdiri dari 6 tahapan (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>)	4	LKPD memenuhi dan sesuai dengan 6 tahapan PQ4R
		3	LKPD memenuhi akan tetapi kurang sesuai dengan 6 tahapan PQ4R
		2	LKPD kurang memenuhi dan kurang sesuai dengan 6 tahapan PQ4R
		1	LKPD tidak memenuhi dan tidak sesuai dengan 6 tahapan PQ4R
Kelayakan Bahasa			
15	LKPD menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	4	LKPD dapat dipahami dengan sangat baik
		3	LKPD dapat dipahami dengan cukup baik
		2	LKPD dapat dipahami dengan kurang baik
		1	LKPD tidak dapat dipahami dengan baik
16	Bahasa LKPD sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan tidak menimbulkan penafsiran ganda
		3	Bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan EYD dan tidak menimbulkan penafsiran ganda
		2	Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan EYD dan tidak menimbulkan penafsiran ganda
		1	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD dan menimbulkan penafsiran ganda
17	LKPD dapat dibaca dengan baik	4	LKPD dapat dibaca dengan sangat baik
		3	LKPD dapat dibaca dengan cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
17			baik
		2	LKPD dapat dibaca dengan kurang baik
		1	LKPD tidak dapat dibaca dengan baik
18	Penggunaan tanda baca sudah sesuai	4	LKPD menggunakan tanda baca yang jelas
		3	LKPD menggunakan tanda baca yang cukup jelas
		2	LKPD menggunakan tanda baca yang kurang jelas
		1	LKPD menggunakan tanda baca yang tidak jelas
Kelayakan Penyajian		1	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang tidak jelas
19	Informasi yang disajikan mudah dipahami	4	Informasi yang disajikan sangat mudah dipahami
		3	Informasi yang disajikan mudah dipahami
		2	Informasi yang disajikan kurang dipahami
		1	Informasi yang disajikan tidak dipahami
20	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas	4	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas
		3	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang cukup jelas
		2	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang kurang jelas
		1	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang tidak jelas
21	Kelengkapan format LKPD (judul, petunjuk LKPD (petunjuk belajar), tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan	4	Format LKPD lengkap
		3	Format LKPD cukup lengkap
		2	Format LKPD kurang lengkap
		1	Format LKPD tidak lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
22	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keluasaan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik	4	LKPD menyediakan ruang dan cukup untuk memberi keluasaan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik
		3	LKPD menyediakan ruang tetapi kurang cukup untuk memberi keluasaan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik
		2	LKPD menyediakan ruang tetapi tidak cukup untuk memberi keluasaan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik
		1	LKPD tidak menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keluasaan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik
Kelayakan Kegrafisan			
23	LKPD desain cover menarik	4	LKPD memiliki desain tampilan yang menarik
		3	LKPD memiliki desain tampilan yang cukup menarik
		2	LKPD memiliki desain tampilan yang kurang menarik
		1	LKPD memiliki desain tampilan yang tidak menarik
24	Desain isi LKPD menarik	4	Desain isi LKPD yang menarik
		3	Desain isi LKPD yang cukup menarik
		2	Desain isi LKPD yang kurang menarik
		1	Desain isi LKPD yang tidak menarik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Nak. pta milik UIN

uska Riau

State Isl

nic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
25	LKPD memiliki bentukdan tata letak (<i>layout</i>) yang menarik	4	LKPD memiliki bentukdan tata letak (<i>layout</i>) yang menarik
		3	LKPD memiliki bentukdan tata letak (<i>layout</i>) yang cukup menarik
		2	LKPD memiliki bentukdan tata letak (<i>layout</i>) yang kurang menarik
		1	LKPD memiliki bentukdan tata letak (<i>layout</i>) yang tidak menarik
26	LKPD memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik dan berhubungan dengan konsep	4	LKPD memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik dan berhubungan dengan konsep
		3	LKPD memiliki ilustrasi/gambar/foto yang kurang baik dan berhubungan dengan konsep
		2	LKPD memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik tetapi kurang berhubungan dengan konsep
		1	LKPD tidak memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik
27	Kombinasi warna yang digunakan LKPD menarik	4	Kombinasi warna yang digunakan LKPD menarik
		3	Kombinasi warna yang digunakan LKPD cukup menarik
		2	Kombinasi warna yang digunakan LKPD kurang menarik
		1	Kombinasi warna yang digunakan LKPD tidak menarik
28	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang baik dan menarik	4	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang baik dan menarik
		3	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang cukupbaik dan cukup menarik
		2	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang kurangbaik dan kurangmenarik
		1	LKPD menggunakan jenis dan ukuran huruf yang tidakbaik dan tidakmenarik

Sumber:BNSP, 2006(modifikasi)

Lampiran 11. Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PQ4R(PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Pada Materi Ekonomi Untuk Kelas XI Di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

Materi Pokok : Perdagangan Internasional

Sasaran Program : Peserta didik kelas XI MIPA dan IPS Semester 2 Tahun Ajaran 2021/2022 di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

Peneliti : Fadelia Rahma

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd. E

Yang terhormat,

Nama :

Asal Instansi :

Hari/Tanggal :

Sehubungan dengan dikembangkannya sumber belajar berupa LKPD ekonomi berbasis PQ4R, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian LKPD ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah LKPD tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru kimia untuk mengisi angket penilaian LKPD berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk perbaikan LKPD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda *checklist*(√) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket respon guru.
Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju
2. Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan.
4. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap LKPD Kimia yang selama ini digunakan dalam pembelajaran.

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis PQ4R materi Perdagangan Internasional sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
2	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam silabus mata pelajaran Ekonomi				
3	Fakta/prinsip/hukum/teori Perdagangan Internasional dalam LKPD berbasis PQ4R sudah tepat				
4	Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep Perdagangan Internasional				
5	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik				
6	Desain, penulisan dan gambar dalam LKPD terlihat menarik dan proporsional				
7	Penggunaan simbol/lambang ekonomidalam materi Perdagangan Internasional sudah tepat dan konsisten				
8	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti				
9	LKPD membimbing peserta didik untuk berkeaktifitas dalam mengerjakan latihan yang ada didalam LKPD				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

10	LKPD mendorong peserta didik untuk mengutarakan ide-idenya pada saat berdiskusi			
11	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> menuntut peserta didik untuk selalu aktif sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru			
12	Kalimat yang digunakan dalam LKPD dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda			
13	Penyajian LKPD sangat menarik dan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar Ekonomi			
14	LKPD membangun pengetahuan peserta didik sedikit demi sedikit sehingga peserta didik menjadi paham terhadap materi yang disampaikan			
15	Penyampaian materi dalam LKPD disesuaikan dengan kemampuan peserta didik sebelumnya sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan			
16	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk menulis maupun menggambarkan sesuatu pada kolom jawaban LKPD			
17	Tampilan halaman cover LKPD berbasis <i>PQ4R</i> menarik			
18	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya			
19	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD <i>PQ4R</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu			
20	Petunjuk kegiatan-kegiatan dalam LKPD berbasis <i>PQ4R</i> jelas sehingga mempermudah peserta didik melakukan semua kegiatan yang ada dalam LKPD <i>PQ4R</i>			
21	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> memfasilitasi peserta didik untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah			
22	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> materi stoikiometri dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovatif dalam pembelajaran ekonomi pada materi perdagangan internasional			
23	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> mudah diimplementasikan pada pembelajaran			
24	Memudahkan guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari			
25	Secara keseluruhan, LKPD berbasis <i>PQ4R</i> materi perdagangan internasional sudah baik			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Komentor dan Saran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,2020

Guru Ekonomi

NIP.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12. Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Peneliti : Fadelia Rahma

NIM : 11810622240

Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Perdagangan Internasional
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *PQ4R* pada materi Perdagangan Internasional. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> pada materi Perdagangan Internasional membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham				
2	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan				
3	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru				
4	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ini jelas dan mudah dimengerti				
5	Saya mendapat informasi yang jelas dari LKPD berbasis <i>PQ4R</i> ini				
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>PQ4R</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Perdagangan Internasional				
7	Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik				
8	LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal				
9	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan LKPD berbasis <i>PQ4R</i>				
10	Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis <i>PQ4R</i> materi ekonomi ini sudah baik dan menarik				
C. Komentar dan Saran :					

Pekanbaru,..... 2022

Responden

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13. Daftar Identitas Validator

DAFTAR IDENTITAS VALIDATOR

No	Kode	Nama	NIP	Jabatan	Instansi
1	V-1	Salmiah, M.Pd.E	130117008	Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi	Universitas Islam Negeri Sultan Sayarif Kasim Riau
2	V-2	ZetriRahmat, M.Pd.E	19910712020190411017		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan harus menunjukkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Pelajar UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14. Daftar Identitas Guru Responden

DAFTAR IDENTITAS GURURESPONDEN

No	Kode	Nama	NIP	Sekolah
1	GR-01	Yul Eka FitriS.E	-	SMAN TarunaMandiriPekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Himpunan Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15. Daftar Identitas Peserta Didik Responden

**DAFTAR IDENTITAS PESERTA DIDIK RESPONDEN DI SMA
TARUNA MANDIRI PEKANBARU**

No	Kode	Nama	Kelas
1	PD-01	Agnes Paulina Br. Butar-Butar	XIIPS
2	PD-02	Alfandy Maulana	
3	PD-03	Grace	
4	PD-04	RenggaArdiansyah	
5	PD-05	Wafidatun Nur Siregar	
6	PD-06	Billy Pratama	XI MIPA 1
7	PD-07	FirmanHasibuan	
8	PD-08	Nova Rida Ramadani	
9	PD-09	Novrizal Van Bastian Hutabarat	
10	PD-10	Makmur Mulia	
11	PD-11	AfifahYalfarizi	XI MIPA 2
12	PD-12	Luist Ernest LambokSinaga	
13	PD-13	Riri Anjeli Putri	
14	PD-14	Sheila Florentina P.	
15	PD-15	Siti Aisah	
16	PD-16	Muhammad RizkyFadilah	XI MIPA 3
17	PD-17	Muhammad Zakki Nur	
18	PD-18	Prana CahyoTama	
19	PD-19	Sardika Wahyu Wardana	
20	PD-20	VirdanaNingsih	

1. Hak cipta Diindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16. Daftar Identitas Peserta Didik Evaluasi Satu-Satu

DAFTAR IDENTITAS PESERTA DIDIK EVALUASI SATU-SATU

No	Kode	Nama	Kelas
1	PD-01	Juan Karlos	XI MIPA 1
2	PD-02	Shelza Putri Danty	XI MIPA 1
3	PD-03	Tri Wijaya WijarMoko	XI MIPA 1

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

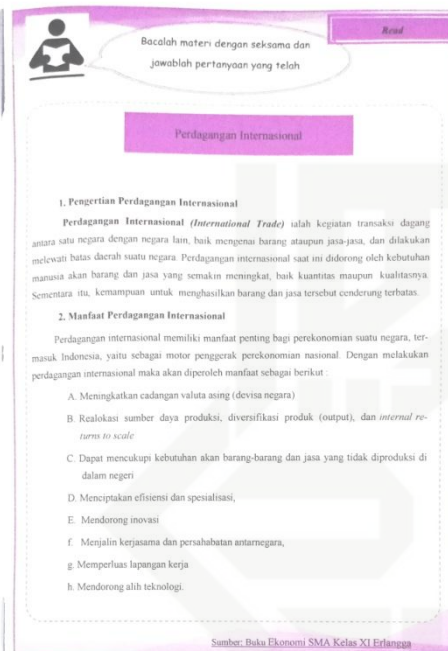
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17. Perbandingan Tampilan LKPD

PERBANDINGAN TAMPILAN LKPD REVISI OLEH VALIDATOR AHLI MATERI

A. Sebelum Revisi Penyajian



Bacalah materi dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang telah

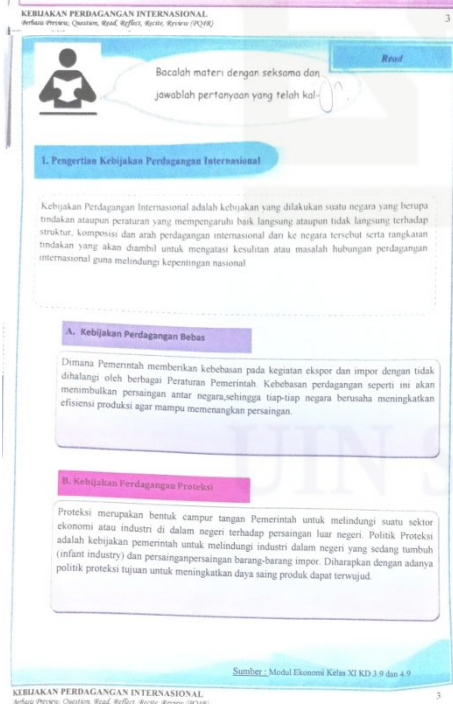
Perdagangan Internasional

1. Pengertian Perdagangan Internasional
Perdagangan Internasional (*International Trade*) ialah kegiatan transaksi dagang antara satu negara dengan negara lain, baik mengenai barang ataupun jasa-jasa, dan dilakukan melampaui batas daerah suatu negara. Perdagangan internasional saat ini didorong oleh kebutuhan manusia akan barang dan jasa yang semakin meningkat, baik kuantitas maupun kualitasnya. Sementara itu, kemampuan untuk menghasilkan barang dan jasa tersebut cenderung terbatas.

2. Manfaat Perdagangan Internasional
Perdagangan internasional memiliki manfaat penting bagi perekonomian suatu negara, termasuk Indonesia, yaitu sebagai motor penggerak perekonomian nasional. Dengan melakukan perdagangan internasional maka akan diperoleh manfaat sebagai berikut:

- A. Meningkatkan cadangan valuta asing (devisa negara)
- B. Realokasi sumber daya produksi, diversifikasi produk (output), dan *internal returns to scale*
- C. Dapat mencukupi kebutuhan akan barang-barang dan jasa yang tidak diproduksi di dalam negeri
- D. Menciptakan efisiensi dan spesialisasi,
- E. Mendorong inovasi
- F. Menjalin kerjasama dan persahabatan antarnegara,
- G. Memperluas lapangan kerja
- H. Mendorong alih teknologi.

Sumber: Buku Ekonomi SMA Kelas XI Erlangga



Bacalah materi dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang telah kol

1. Pengertian Kebijakan Perdagangan Internasional
Kebijakan Perdagangan Internasional adalah kebijakan yang dilakukan suatu negara yang berupa tindakan ataupun peraturan yang mempengaruhi baik langsung ataupun tidak langsung terhadap struktur, komposisi dan arah perdagangan internasional dari ke negara tersebut serta rangkaian tindakan yang akan diambil untuk mengatasi kesulitan atau masalah hubungan perdagangan internasional guna melindungi kepentingan nasional

A. Kebijakan Perdagangan Bebas
Dimana Pemerintah memberikan kebebasan pada kegiatan ekspor dan impor dengan tidak dihalangi oleh berbagai Peraturan Pemerintah. Kebebasan perdagangan seperti ini akan menimbulkan persaingan antar negara, sehingga tiap-tiap negara berusaha meningkatkan efisiensi produksi agar mampu memenangkan persaingan.

B. Kebijakan Perdagangan Proteksi
Proteksi merupakan bentuk campur tangan Pemerintah untuk melindungi suatu sektor ekonomi atau industri di dalam negeri terhadap persaingan luar negeri. Politik Proteksi adalah kebijakan pemerintah untuk melindungi industri dalam negeri yang sedang tumbuh (*infant industry*) dan persaingan-persaingan barang-barang impor. Diharapkan dengan adanya politik proteksi tujuan untuk meningkatkan daya saing produk dapat terwujud.

Sumber: Modul Ekonomi Kelas XI KD 3.9 dan 4.9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Sesudah Revisi penyajian

Bacalah materi dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang telah kalian ajukan pada tahap **Question!**

Perdagangan Internasional

1. Pengertian Perdagangan Internasional

Perdagangan Internasional (*International Trade*) ialah kegiatan transaksi dagang antara satu negara dengan negara lain, baik mengenai barang ataupun jasa-jasa, dan dilakukan melewati batas daerah suatu negara. Perdagangan internasional saat ini didorong oleh kebutuhan manusia akan barang dan jasa yang semakin meningkat, baik kuantitas maupun kualitasnya. Sementara itu, kemampuan untuk menghasilkan barang dan jasa tersebut cenderung terbatas.

2. Manfaat Perdagangan Internasional

Perdagangan internasional memiliki manfaat penting bagi perekonomian suatu negara, termasuk Indonesia, yaitu sebagai motor penggerak perekonomian nasional. Dengan melakukan perdagangan internasional maka akan diperoleh manfaat sebagai berikut:

- A. Meningkatkan cadangan valuta asing (devisa negara)
- B. Realisasi sumber daya produksi, diversifikasi produk (*output*), dan *internal returns to scale*
- C. Dapat mencukupi kebutuhan akan barang-barang dan jasa yang tidak diproduksi di dalam negeri
- D. Menciptakan efisiensi dan spesialisasi
- E. Mendorong inovasi
- F. Menjalinkan kerjasama dan persahabatan antarnegara
- G. Memperluas lapangan kerja
- H. Mendorong alih teknologi

Sumber: Buku Ekonomi SMA Kelas XI Erlangga

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL
Darius Pratiwi, Question, Read, Reflect, Write, Review (CPQR)

Bacalah materi dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang telah kalian ajukan pada tahap **Question!**

1. Pengertian Perdagangan Internasional

Perdagangan Internasional (*International Trade*) ialah kegiatan transaksi dagang antara satu negara dengan negara lain, baik mengenai barang ataupun jasa-jasa, dan dilakukan melewati batas daerah suatu negara. Perdagangan internasional saat ini didorong oleh kebutuhan manusia akan barang dan jasa yang semakin meningkat, baik kuantitas maupun kualitasnya. Sementara itu, kemampuan untuk menghasilkan barang dan jasa tersebut cenderung terbatas.

2. Manfaat Perdagangan Internasional

Perdagangan internasional memiliki manfaat penting bagi perekonomian suatu negara, termasuk Indonesia, yaitu sebagai motor penggerak perekonomian nasional. Dengan melakukan perdagangan internasional maka akan diperoleh manfaat sebagai berikut:

- A. Meningkatkan cadangan valuta asing (devisa negara)
- B. Realisasi sumber daya produksi, diversifikasi produk (*output*), dan *internal returns to scale*
- C. Dapat mencukupi kebutuhan akan barang-barang dan jasa yang tidak diproduksi di dalam negeri
- D. Menciptakan efisiensi dan spesialisasi
- E. Mendorong inovasi

3. Faktor Pendorong Terjadinya Perdagangan Internasional

- A. Perbedaan sumber daya alam
- B. Adanya spesialisasi
- C. Adanya perbedaan selera
- D. Perbedaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK)
- E. Tidak semua negara dapat memproduksi sendiri suatu barang

Sumber: Buku Ekonomi SMA Kelas XI Erlangga

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL
Darius Pratiwi, Question, Read, Reflect, Write, Review (CPQR)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

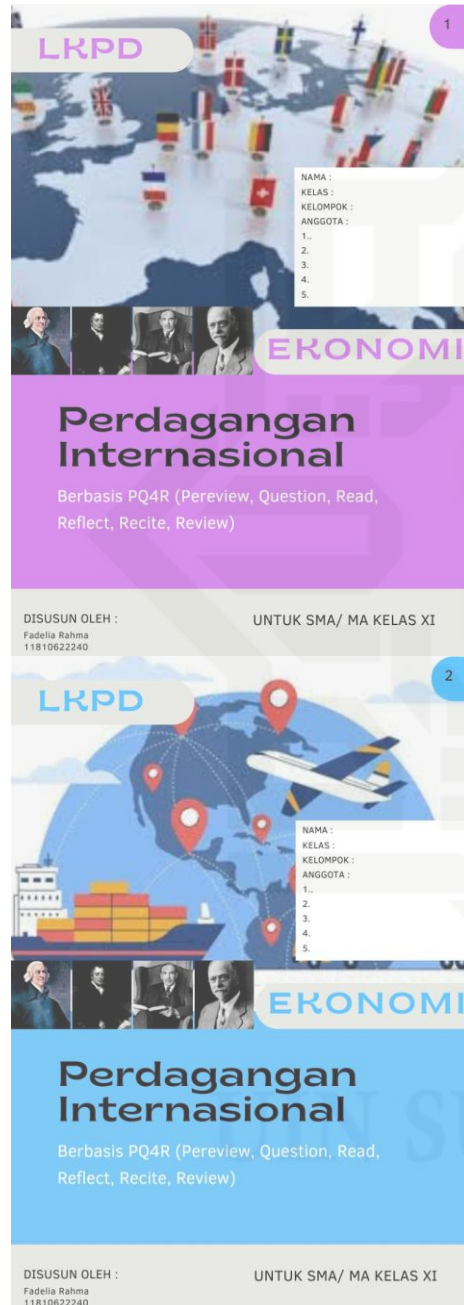
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18. Perbandingan Tampilan LKPD

PERBANDINGAN TAMPILAN LKPD REVISI OLEH VALIDATOR AHLI MEDIA

A. Sebelum Revisi

Desain Cover



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis Font

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Daftar Isi	ii
Penunjuk Penggunaan LKPD	iii
KD, Tujuan Pembelajaran, dan Indikator Pencapaian Kompetensi	iiii
LKPD: Perdagangan Internasional	
1. Preview	1
2. Question	3
3. Read	4
4. Reflect	7
5. Create	7
6. Review	11
Daftar Pustaka	12

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL
Arifin, Permana, Question, Read, Reflect, Create, Review (P2QRC)

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Daftar Isi	ii
Penunjuk Penggunaan LKPD	iii
KD, Tujuan Pembelajaran, dan Indikator Pencapaian Kompetensi	iiii
LKPD 2: Kebijakan Perdagangan Internasional	
1. Preview	1
2. Question	2
3. Read	3
4. Reflect	6
5. Create	6
6. Review	9
Daftar Pustaka	10

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL
Arifin, Permana, Question, Read, Reflect, Create, Review (P2QRC)

DAFTAR PUSTAKA

Atam Rudisman: 2016. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Erlangga*. Jakarta

Siobhan - <http://www.finance.dailymotion.com> diakses pada 12/10/2019

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL
Arifin, Permana, Question, Read, Reflect, Create, Review (P2QRC)

DAFTAR PUSTAKA

Atam Rudisman: 2016. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Erlangga*. Jakarta

<http://finance.dailymotion.com> diakses pada 12/10/2019

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL
Arifin, Permana, Question, Read, Reflect, Create, Review (P2QRC)

B. Sesudah Revisi

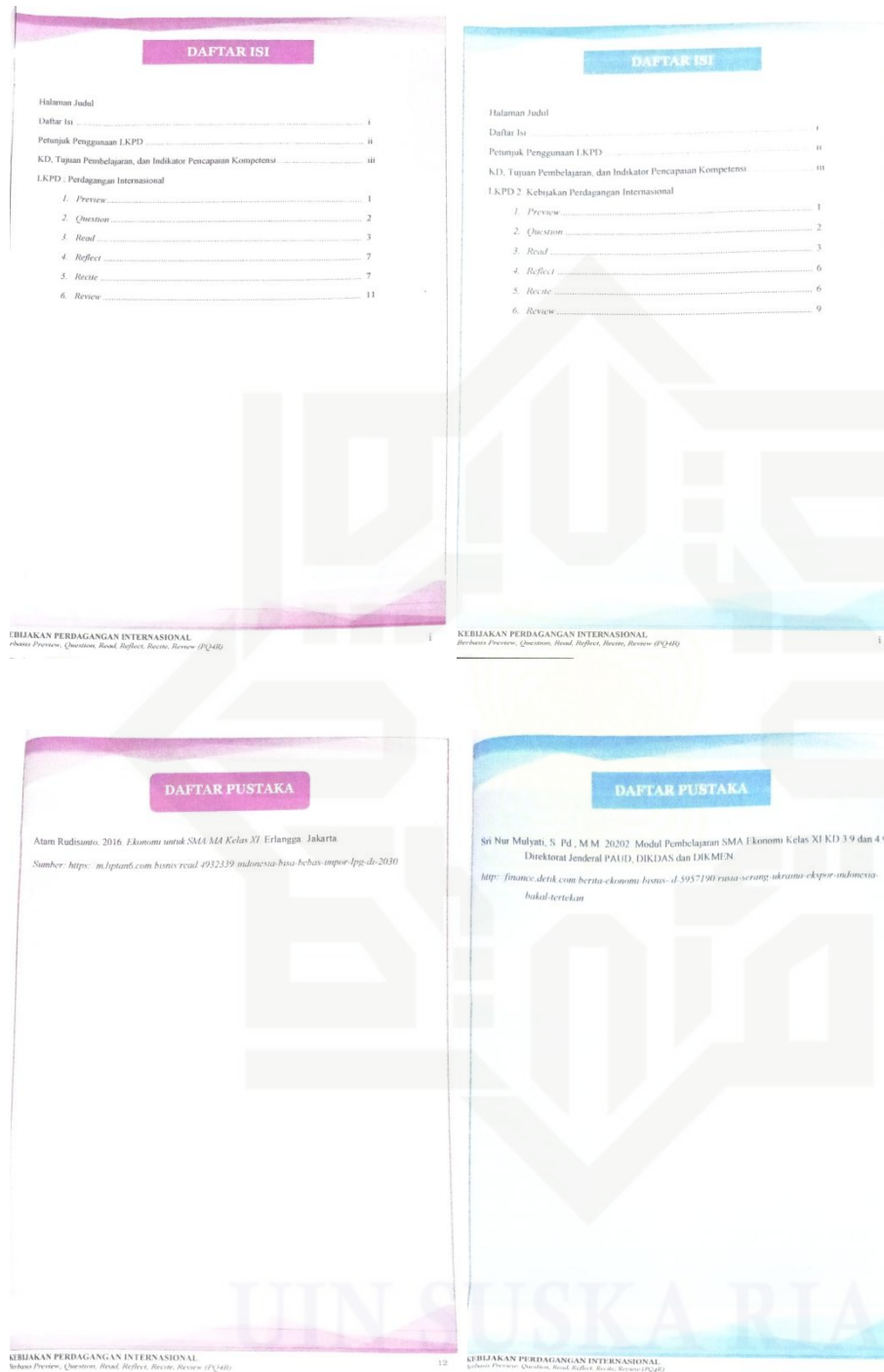
Desain Cover Lebih Jelas dan Menarik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis Font lebih menarik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19. Hasil Pengerjaan LKPD Evaluasi Satu-Satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tuliskan ide pokok yang kamu temukan pada wacana 1!



Indonesia saat ini masih bergantung pada impor LPG dalam memenuhi kebutuhan dalam negeri. Ada beberapa cara untuk terbebas dari impor LPG contohnya:

- 1. Menambahkan jaringan gas 10 juta rumah tangga.
- 2. Mendorong pemanfaatan kompor listrik.

Question



Buatlah pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah kamu peroleh pada kolom ini!

Nah km pas di bicarakan cara untuk terbebas dari impor LPG ada menambahkan jaringan gas 10 juta ke rumah tangga

Pertanyaannya:

Apakah 10 juta itu tidak kebanyakan?
atau justru kekurangan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah kalian ajukan di tahap *Question* pada kolom ini!

Maklumatnya harus minabekta gas 10 juta samak tangga. Jadi mangkia itu sudah di terapkan dan tidak boleh di permasalahan.

Hubungkanlah informasi yang kalian dapat dari materi pada tahap *Read* dengan wacana pada tahap *Preview*, dan tuliskan pada kolom ini!



Reflect

Perdagangan Internasional.
Perdagangan saat ini didorong oleh kebutuhan manusia akan barang dan jasa yang semakin meningkat, baik kuantitas maupun kualitasnya.



Buatlah rangkuman berdasarkan wacana dan materi yang telah kalian baca!

Recite

Indonesia saat ini masih bergantung pada impor LPG dalam memenuhi kebutuhan dalam negeri. Karena Indonesia ini masih membutuhkan yang dinamakan perdagangan. perdagangan ini baik ~~itu~~ mengenai barang ataupun jasa-jasa.

LATIHAN 1. Kebijakan Perdagangan Internasional



Jawablah pertanyaan pada Latihan 1 bersama teman satu kelompok!

Berikut ini adalah produk Indonesia dan Singapura dengan pengorbanan sumber daya ekonomi tertentu

Negara	Jenis Produk	
	Kain Batik	Komputer
Indonesia	50 meter	5 meter
Singapura	100 meter	18 meter

Apakah mungkin terjadi perdagangan internasional antara Indonesia dan Singapura sebab singapura unggul untuk produk kain batik dan computer?

Jawab:

Bisa saja. karna setiap negara pasti membutuhkan kebutuhan dari Negara lain begitupun negara lainnya. ✓

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jelaskan bagaimana upaya yang harus dilakukan negara untuk meningkatkan ekspor di Indonesia ?

Jawab:

Mempicbanyak produk yang tidak ada di Negara lain. ✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tuan Hartawan akan berangkat ke Singapura untuk tujuan pertemuan bisnis. Hari ini dia datang ke BRI untuk menukarkan uang rupiahnya sebesar Rp60.000.000,00 dengan Dolar Singapura. Pada saat ini nilai kurs yang berlaku adalah

Kurs jual : S\$ 1 = Rp10.000,00

Kurs beli : S\$ 1 = Rp10.010,00

Berapa dolar Singapura yang diterima Tuan Hartawan dari BRI?

Jawab:


$$\begin{aligned} \text{Kurs jual : S\$} &= \text{Rp. } 10.000,00 \\ &= 60.000.000,00 : 10.000,00 \\ &= 6000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kurs beli : S\$} &= \text{Rp. } 10.010,00 \\ &= 60.000.000,00 \\ &= 10.010,00 \\ &= 5.992 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Tuliskan ide pokok yang kamu temukan pada wacana 1!

Ketegangan antara usen dan prkuana yg furut mengeret
Amerika (USA) dan negara ato bisa menyebabkan
masalah ekspor Indonesia

Question




Buatlah pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah kamu peroleh pada kolom ini!

Apa yg membentkan
Apa yg menyebabkan AS dan ato masalah ekspor?


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

 Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah kalian ajukan di tahap *Question* pada kolom ini!


Kelompok antara Rusia dan Arkureva

Hubungkanlah informasi yang kalian dapat dari materi pada tahap *Read* dengan wacana pada tahap *Preview*, dan tuliskan pada kolom ini!

 **Reflect**

Kebijakan perdangan internasional ada 2 yaitu:

- Kebijakan perdagangan bebas
- Kebijakan perdagangan proteksi.

 Buatlah rangkuman berdasarkan wacana dan materi yang telah kalian baca!

Recite

Kebijakan perdagangan internasional adalah tindakan / peraturan yang mengarah ke baik langsung ataupun tidak langsung terhadap struktur.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LATIHAN 2. Kebijakan Perdagangan Internasional



Jawablah pertanyaan pada Latihan 2 bersama teman satu kelompok!

1. Perhatikan tabel berikut

Produk dua Negara yaitu Indonesia dan Jepang dalam memproduksi kursi rotan dan komputer dengan pengorbanan daya ekonomi tertentu

Negara	Jenis Produk	
	Kursi Rotan	Komputer
Indonesia	20 meter	5 meter
Jepang	10 meter	10 meter

Hitunglah keuntungan orang Jepang menjual 5 computer untuk dapat kursi rotan!

Jawab:

Jumlahnya 15 buah kursi rotan
 Dasar taken di Indonesia
 - 1 buah kursi rotan = 0,25 unit komputer
 - 1 unit komputer = 4 buah kursi rotan
 Jepang
 - 10 buah kursi rotan = 1 unit komputer
 - 1 unit komputer = 1 buah kursi rotan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Menurut pendapat anda adakah kebijakan yang dapat merugikan produk dalam negeri? Berikan alasan!

Jawab:

Tidak ada, karena sudah ditetapkan kebijakan maka tidak ada dinamika Kirugian. makanya kebijakan itu sudah menguntungkan bagi suatu negara.

3. Jelaskan menurut pendapat anda, Mengapa kebijakan impor yang dilakukan oleh suatu negara dapat menghambat perdagangan internasional?

Jawab:

Kebijakan perdagangan seperti ini akan menimbulkan persaingan antar negara.

Lampiran 20. Tabulasi Data Respon Guru

TABULASI DATA RESPON GURU

1. Tabulasi Data Respon Guru

No	Pernyataan	Skor Guru	Jumlah	Rata-Rata
1	1	3	89	3,56
2	2	4		
3	3	3		
4	4	4		
5	5	3		
6	6	3		
7	7	3		
8	8	4		
9	9	3		
10	10	3		
11	11	4		
12	12	4		
13	13	3		
14	14	4		
15	15	4		
16	16	3		
17	17	4		
18	18	3		
19	19	4		
20	20	4		
21	21	4		
22	22	4		
23	23	4		
24	24	3		
25	25	4		

2. Konversi Kriteria Respon Guru

Rata-Rata Total	Range Rata-Rata Skor	Kriteria Respon Guru
3,56	3,25 - 4,00	Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau. University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21. Tabulasi Respon Peserta Didik

TABULASI DATA RESPON PESERTA DIDIK

1. Tabulasi Data Respon Peserta Didik

Kelas	No	Kode	Skor Pernyataan										Jumlah	Persentase (%)	Persentase Rata-Rata (%)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
XI IPS	1	PD-01	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	36	90	83
	2	PD-02	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28	70	
	3	PD-03	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28	70	
	4	PD-04	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	34	85	
	5	PD-05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	
XI MIPA 1	6	PD-06	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	35	87,5	88,5
	7	PD-07	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	34	85	
	8	PD-08	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	97,5	
	9	PD-09	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	97,5	
	10	PD-10	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	30	75	
XI MIPA 2	11	PD-11	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37	92,5	87,5
	12	PD-12	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	35	87,5	
	13	PD-13	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	35	87,5	
	14	PD-14	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	33	82,5	
	15	PD-15	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	35	87,5	
XI MIPA 3	16	PD-16	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37	92,5	89,5
	17	PD-17	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	95	
	18	PD-18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	97,5	
	19	PD-19	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	34	85	
	20	PD-20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	77,5	
Jumlah			71	68	69	72	69	72	71	72	64	69			
Persentase (%)			88,7	85	86,2	90	86,2	90	88,7	90	80	86,2			
Persentase Rata-Rata (%)			87,1												

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Konversi Kriteria Respon Peserta Didik

Persentase Rata-Rata (%)	Range Persentase (%)	Kriteria Respon Peserta Didik
84,63	75,00 – 100	Sangat Baik

Lampiran 22. Penilaian dan Saran Validator

Kisi-Kisi Indikator Ahli Materi Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

NO.	ASPEK	INDIKATOR
1.	Kelayakan Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan RPP dan Silabus 2. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3. Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi 4. Kesesuaian dengan substansi materi. 5. Mengukur kemampuan peserta didik. 6. Ketepatan konsep materi LKPD yang dirancang 7. Menambah wawasan
2.	Karakteristik PQ4R	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian lembar kegiatan peserta didik pada 6 tahapan PQ4R
3.	Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 2. Penggunaan tanda baca yang baik 3. Ketepatan bahasa 4. Keinteraktifan komunikasi
4.	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembar kegiatan peserta didik yang dikembangkan. 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format 4. Ketersediaan ruang yang cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* (PQ4R) PADA
MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU**

[AHLI MATERI]

Sekolah : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Perdagangan Internasional
Kelas/Semester : XI/Genap
Validator : Salmiah, M. Pd E
Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis PQ4R pada Materi Ekonomi Di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap LKPD :

1. Berilah tanda ceklis
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan peserta didik ini, tempat dan waktu disilahkan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Materi pada LKPD sesuai dengan RPP dan Silabus				✓	
2.	Materi pada LKPD sesuai dengan KD materi Perdagangan Internasional			✓		
3.	LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi Perdagangan Internasional			✓		
4.	LKPD sesuai dengan substansi materi Perdagangan Internasional			✓		
5.	LKPD terdapat latihan, atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik pada materi Perdagangan Internasional.				✓	
6.	LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep Perdagangan Internasional.			✓		
7.	LKPD mampu menambah wawasan pengetahuan mengenai materi Perdagangan Internasional.			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	LKPD dapat membuat peserta didik termotivasi untuk membaca dan menemukan ide pokok bacaan <i>(Tahap 1 Preview)</i>				✓
9.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya <i>(Tahap 2 Question)</i>			✓	
10.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mencari sendiri jawaban dari pertanyaan yang telah diajukannya <i>(Tahap 3 Read)</i>				✓
11.	LKPD dapat menuntun peserta didik untuk lebih memahami materi dengan menghubungkan wacana dengan materi yang dibacanya <i>(Tahap 4 Reflect)</i>			✓	
12.	LKPD dapat menuntun peserta didik merangkum materi yang telah dibacanya dan mengaplikasikannya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan <i>(Tahap 5 Recite)</i>			✓	
13.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas <i>(Tahap 6 Review)</i>			✓	
14.	LKPD yang dikembangkan sesuai dengan tahapan <i>PQ4R</i> yang terdiri dari 6 tahapan (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>)			✓	
15.	Informasi yang disajikan mudah dipahami			✓	
16.	LKPD menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kemampuan			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	peserta didik					
17.	Bahasa LKPD sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
18.	LKPD dapat dibaca dengan baik			✓		
19.	Penggunaan tanda baca sudah sesuai				✓	
20.	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓	
21.	Kelengkapan format LKPD (Judul, petunjuk LKPD (petunjuk belajar), tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan dan penilaian)				✓	
22.	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik			✓		

Saran-saran

Sebaliknya sumber ditulis dg lengkap dan jelas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kesimpulan

Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis PQ4R pada Materi Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru:

Layak digunakan	<input type="checkbox"/>
Layak digunakan dengan revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Tidak layak digunakan	<input type="checkbox"/>

Pekanbaru, April 2022

Validator
(Ahli Materi)



 (...SALMAH, M. Pd.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-Kisi Indikator Ahli Media Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

NO.	ASPEK	INDIKATOR
1.	Kegrafisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain cover menarik 2. Desain tampilan isi menarik 3. Bentuk dan tata halaman lembar kegiatan peserta didik 4. Ilstrasi/ gambar lembar kegiatan peserta didik 5. Kombinasi warna 6. Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yang digunakan
2.	Karakteristik PQ4R	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian lembar kegiatan peserta didik berbasis PQ4R
3.	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembar kegiatan peserta didik yang dikembangkan. 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format 4. Menyediakan ruang yang cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)* PADA
MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU**
[AHLI MEDIA]

Sekolah : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi : Perdagangan Internasional
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Validator : Zetri Rahmat
 Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis PQ4R pada Materi Ekonomi Di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap LKPD :

1. Berilah tanda ceklis
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan peserta didik ini, tempat dan waktu disilahkan.

A. KEGRAFISAN

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	LKPD Desain cover menarik			✓		
2.	Desain isi LKPD menarik				✓	
3.	LKPD memiliki bentuk dan tata letak (<i>layout</i>) yang menarik				✓	
4.	Ilustrasi/gambar/foto LKPD yang baik dan berhubungan dengan konsep				✓	
5.	Kombinasi warna yang digunakan LKPD menarik			✓		
6.	LKPD menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik dan menarik				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARAKTERISTIK PQ4R

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	LKPD dapat membuat peserta didik termotivasi untuk membaca dan menemukan ide pokok bacaan <i>(Tahap 1 Preview)</i>				✓	
2.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya <i>(Tahap 2 Question)</i>				✓	
3.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mencari sendiri jawaban dari pertanyaan yang telah diajukannya <i>(Tahap 3 Read)</i>			✓		
4.	LKPD dapat menuntun peserta didik untuk lebih memahami materi dengan menghubungkan wacana dengan materi yang dibacanya <i>(Tahap 4 Reflect)</i>				✓	
5.	LKPD dapat menuntun peserta didik merangkum materi yang telah dibacanya dan mengaplikasikannya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan <i>(Tahap 5 Recite)</i>				✓	
6.	LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas <i>(Tahap 6 Review)</i>				✓	
7.	LKPD yang dikembangkan sesuai dengan tahapan PQ4R yang terdiri dari 6 tahapan (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>)				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. PENYAJIAN

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Informasi yang disajikan mudah dipahami				✓	
2.	LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓	
3.	Kelengkapan format LKPD (Judul, petunjuk LKPD (petunjuk dicapai, latihan dan penilaian)				✓	
4.	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk member keluasaan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan peserta didik				✓	

Saran-saran

LKPD yang dibuat sangat menarik hanya perlu sedikit perbaikan / saran pada tata letak atau jenis tulisan agar terkesan menarik & menyenangkan bagi Peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

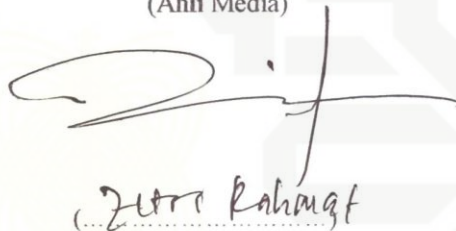
Kesimpulan :

Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis PQ4R pada Materi Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru:

Layak digunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, April 2022

Validator
(Ahli Media)



(Zuri Rahmat)



Lampiran 23. Penilaian dan Saran Guru Responden

ANGKET RESPON GURU TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Pada Materi Ekonomi Untuk Kelas XI Di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

Materi Pokok : Perdagangan Internasional

Sasaran Program : Peserta didik kelas XI MIPA dan IPS Semester 2 Tahun Ajaran 2021/2022 di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru

Peneliti : Fadela Rahma

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S Pd, M Pd. E

Yang terhormat,
Nama : Yul Eka Fitri, S.E
Asal Instansi : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
Hari/Tanggal :

Sehubungan dengan dikembangkannya sumber belajar berupa LKPD ekonomi berbasis PQ4R, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian LKPD ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah LKPD tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk mengisi angket penilaian LKPD berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

A. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket respon guru

Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan.

4. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap LKPD ekonomi yang selama ini digunakan dalam pembelajaran

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis PQ4R materi Perdagangan Internasional sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓		
2	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam silabus mata pelajaran Ekonomi	✓			
3	Fakta/prinsip/hukum/teori Perdagangan Internasional dalam LKPD berbasis PQ4R sudah tepat		✓		
4	Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep Perdagangan Internasional	✓			
5	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik		✓		
6	Desain, penulisan dan gambar dalam LKPD terlihat menarik dan proporsional		✓		
7	Penggunaan simbol/lambang ekonomi dalam materi Perdagangan Internasional sudah tepat dan konsisten		✓		
8	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti	✓			
9	LKPD membimbing peserta didik untuk berkeaktifan dalam mengerjakan latihan yang ada di dalam LKPD		✓		
10	LKPD mendorong peserta didik untuk mengutarakan ide-idenya pada saat berdiskusi		✓		
11	LKPD berbasis PQ4R menuntut peserta didik untuk selalu aktif sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Status Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

12	Kalimat yang digunakan dalam LKPD dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda	✓			
13	Penyajian LKPD sangat menarik dan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar ekonomi		✓		
14	LKPD membangun pengetahuan peserta didik sedikit demi sedikit sehingga peserta didik menjadi paham terhadap materi yang disampaikan	✓			
15	Materi dalam LKPD disesuaikan dengan kemampuan peserta didik sebelumnya sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan	✓			
16	LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk menulis maupun menggambarkan sesuatu pada kolom jawaban LKPD		✓		
17	Tampilan halaman cover LKPD berbasis PQ4R menarik	✓			
18	LKPD berbasis PQ4R memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya		✓		
19	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD PQ4R konsisten sesuai dengan pola tertentu	✓			
20	Petunjuk kegiatan-kegiatan dalam LKPD berbasis PQ4R jelas sehingga mempermudah peserta didik melakukan semua kegiatan yang ada dalam LKPD	✓			
21	LKPD berbasis PQ4R memfasilitasi peserta didik untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah	✓			
22	LKPD berbasis PQ4R materi perdagangan internasional dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovatif dalam pembelajaran ekonomi	✓			
23	LKPD berbasis PQ4R mudah di implementasikan pada pembelajaran	✓			
24	Memudahkan guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari		✓		
25	Secara keseluruhan, LKPD berbasis PQ4R materi perdagangan internasional sudah baik	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


B. Komentor dan Saran

Angket yang dibent sudah sangat bagus, dan LKPD yang sudah sesuai dengan materi, LKPD yang berbasis PQR. Secara garis besar LKPD tersebut sudah banyak membantu siswa dalam segala aspek karena basis PQR yg terdiri dari Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review.

Saran:

Karena keterbatasan waktu, jadi siswa tidak fokus dalam pengerjaan LKPD, dan diharapkan lebih efektif dan efisien lagi untuk segala hal.

Pekanbaru, Mei - 2022
Guru Ekonomi di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru


Tut Ika Fitri, S.E.

NIP.



Lampiran 24. Penilaian dan Saran Guru Responden

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, REVIEW) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Peneliti : Fadela Rahma
 NIM : 11810622240

Responden
 Nama : **Rangga Ardiasyah**
 Kelas : **XI IPS**
 Sekolah : **SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU**

Petunjuk Pengisian

Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Perdagangan Internasional. Berilah tanda *checklist* (x) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis PQ4R pada materi Perdagangan Internasional. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis PQ4R pada materi Perdagangan Internasional membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham	✓			
2	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan	✓			
3	LKPD berbasis PQ4R menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru	✓			
4	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ini jelas dan mudah dimengerti		✓		

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya mendapat informasi yang jelas dari LKPD berbasis PQ4R ini		✓		
Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis PQ4R mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Perdagangan Internasional	✓			
Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik		✓		
LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal	✓			
Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan LKPD berbasis PQ4R		✓		
Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis PQ4R materi ekonomi ini sudah baik dan menarik	✓			
C. Komentar dan Saran :				

Pekanbaru, 29 Mei 2022
Responden



ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Peneliti : Fadelha Rahma
NIM : 11810622240

Responden
 Nama : FIRMAN HASIBUHAN
 Kelas : XI IPA 1
 Sekolah : SMA Taruna Pekanbaru

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Perdagangan Internasional
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *PQ4R* pada materi Perdagangan Internasional
 Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> pada materi Perdagangan Internasional membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham	✓			
2	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan	✓			
3	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru	✓			
4	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ini jelas dan mudah dimengerti	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya mendapat informasi yang jelas dari LKPD berbasis PQ4R ini	✓			
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis PQ4R mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Perdagangan Internasional	✓			
8	Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik	✓			
8	LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal	✓			
8	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan LKPD berbasis PQ4R	✓			
10	Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis PQ4R materi ekonomi ini sudah baik dan menarik		✓		
C. Komentar dan Saran : Tampilan dari LKPD Sudah Menarik, dan Materinya Mudah Untuk di Fahami, Saran Saya Materinya Lebih di Perbanyak Lagi, karena dengan LKPD berbasis PQ4R lebih mudah di Fahami					

Pekanbaru, 23 Mei 2022

Responden



FIRMAN Hasibuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Peneliti : Fadela Rahma
NIM : 11810622240

Responden
Nama : Afifah Yafarizal
Kelas : XI IPA 2
Sekolah : SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Perdagangan Internasional
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *PQ4R* pada materi Perdagangan Internasional
Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> pada materi Perdagangan Internasional membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham	✓			
2	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan	✓			
3	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru		✓		
4	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ini jelas dan mudah dimengerti	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

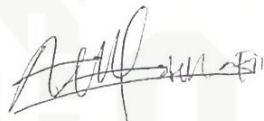
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5	Saya mendapat informasi yang jelas dari LKPD berbasis <i>PQAR</i> ini	✓			
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>PQAR</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Perdagangan Internasional	✓			
7	Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik	✓			
8	LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal		✓		
9	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan LKPD berbasis <i>PQAR</i>		✓		
10	Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis <i>PQAR</i> materi ekonomi ini sudah baik dan menarik	✓			

C. Komentar dan Saran :

 Pekanbaru, ~~23 Maret~~ Mei 2022

Responden



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Peneliti : Fadela Rahma
NIM : 11810622240

Responden
Nama : M Rizky Fadiah
Kelas : XI IPA 3
Sekolah : SMA TARUNA PEKANBARU

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Perdagangan Internasional
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *PQ4R* pada materi Perdagangan Internasional
3. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
- 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> pada materi Perdagangan Internasional membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham	✓			
2	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan	✓			
3	LKPD berbasis <i>PQ4R</i> menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru	✓			
4	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ini jelas dan mudah dimengerti	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5	Saya mendapat informasi yang jelas dari LKPD berbasis PQ4R ini		✓		
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis PQ4R mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Perdagangan Internasional		✓		
7	Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik	✓			
8	LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal	✓			
9	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan LKPD berbasis PQ4R		✓		
10	Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis PQ4R materi ekonomi ini sudah baik dan menarik	✓			
C. Komentor dan Saran :					

 Pekanbaru, 23 - 05 - 2022
 Responden



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian

1. Proses Validasi LKPD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ahli Media



Ahli Media



Ahli Materi



Ahli Materi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Respon Guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Respon Guru



Respon Guru

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Respon Peserta Didik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan mengisi Angket Respon Peserta Didik

© Hak Cipta/milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Evaluasi Satu-satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Evaluasi yang dilakukan oleh 3 Peserta Didik

Lampiran 26. Surat Pembimbing Skripsi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14218/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 Desember 2020

Kepada
Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

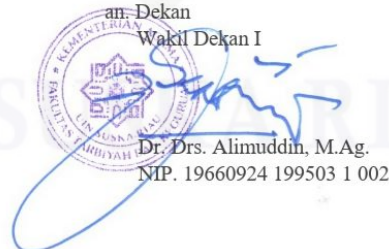
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FADELIA RAHMA
NIM : 11810622240
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Efektivitas pembelajaran daring terhadap pemahaman peserta didik dalam pelajaran ekonomi pada era pandemi covid 19 di SMAN 14 pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
MP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 27. Surat Pembimbing Skripsi Perpanjangan



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12356/2022 Pekanbaru, 12 Agustus 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FADELIA RAHMA
 NIM : 11810622240
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) pada Materi Ekonomi Untuk Kelas XI di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 28. Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117010
 Nama Mahasiswa : Fadelia Rahma
 Nomor Induk Mahasiswa (NIM) : 11810622240
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25 - 01 - 2022	Bab I	(Haut)	
2.	03 - 02 - 2022	Bab II dan Bab III	(Haut)	
3.	11 - 02 - 2022	Acc Proposal	(Haut)	
4.	16 - 07 - 2022	Bab IV dan Bab V	(Haut)	
5.	25 - 07 - 2022	Bab IV , Lampiran	(Haut)	
6.	19 - 09 - 2022	Acc Skripsi	(Haut)	

20 September
 Pekanbaru, 12 Agustus 2022
 Pembimbing,

(Haut)

Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E
 NIK. 130117010

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 29. Surat Izin Melakukan PraRiset Fakultas



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 961647
F. ex. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5160/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 05 April 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FADELIA RAHMA
NIM : 11810622240
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Pranset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30. Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset



YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU SMA TARUNA

Jl. Melur Gg. Lili II No. 40 Telp. (0761) 20154 Pekanbaru

No : 0934/I09.17/SMA-T/KM/2022
Lamp : -
Hal : Izin Pra Riset

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat Bapak dengan No : Un 04/F.II.4/PP.00.9/5160/2022 perihal izin pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tahun 2022 sbb :

Nama	: FADELIA RAHMA
NIM	: 11810622240
Semester/Tahun	: VIII/2022
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tersebut diatas.

Demikian Surat ini disampaikan, terimakasih.

Pekanbaru, 06 APRIL 2022
Kepala sekolah,





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 31. Surat Pengesahan Perbaikan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
**FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN**

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fadelia Rahma
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810622240
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat/11 Maret 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Materi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Ansharullah, SP.M.Ec	PENGUJI I		
2.	Naskah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag
NIP.19721017199703 1004

Pekanbaru, 7 Maret 2022
Peserta Ujian Proposal

Fadelia Rahma
NIM. 11810622240



Lampiran 32. Surat Izin Melakukan Riset

HaCipta Diindungi Undang-Undang

HaCipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soelbani No.135 km 18 Tanjung Pekanbaru Riau, 28223 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F II/PP 00 9.5843/2022 Pekanbaru, 25 April 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth Gubernur Riau
 Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

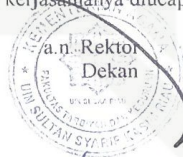
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FADELIA RAHMA
 NIM : 11810622240
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengembangan Lembar kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Preview,
 Question, Read, Reflect, Recite, Review pada Materi Ekonomi Kelas XI di SMA Taruna
 Mandiri Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 April 2022 s.d 25 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 33. Surat Dinas Penanaman Modal



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/47420
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5843/2022 Tanggal 25 April 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : FADELIA RAHMA |
| 2. NIM / KTP | : 118106222400 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 9 Mei 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Harapnya Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 34. Surat Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1 3/2022/ 6992
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 13 Mei 2022
Kepada
Yth. Kepala SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/47420 Tanggal 9 Mei 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

Nama : FADELIA RAHMA
NIM/KTP : 11810622240
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R) PADA MATERI EKONOMI UNTUK KELAS XI DI SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal Cipta Diindungi Undang-Undang

Lampiran 35. Surat Selesai Riset



**YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU
SMA TARUNA**

Jl. Melur Gg. Lili II No. 40 Telp. (0761) 20154 Pekanbaru

No : 049/109.17/SMA-T/KM/2022
Lamp : -
Hal : Telah Selesai Melakukan Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat Bapak dengan No : Un. 04/F.II/PP.00.9/5483/2022 perihal izin pelaksanaan Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tahun 2022 sbb :

Nama : FADELIA RAHMA
NIM : 11810622240
Semester/Tahun : VIII/2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

maka melalui surat ini kami menyatakan bahwa yang tersebut Namanya diatas telah selesai melakukan riset di SMA Taruna Pekanbaru.

Demikian Surat ini disampaikan, terimakasih.

Pekanbaru, 25 Juli 2022

Kepala sekolah,



HUZEIR ZUL, S. E., M. Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HAK CIPTA MILIK UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP PENULIS

FADELIA RAHMA Lahir di Pekanbaru, 15 November 2022. Karya terbaik dari pasangan Ayahanda **Fakhrul Nail dan** Ibunda **Defna Hasmita** yang merupakan Anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis menempuh pendidikan mulai dari TK Al Husna pada tahun 2005, pada tahun 2012 Lulus SDN 016 Tanah Merah, kecamatan Siak Hulu. Tahun 2015

Lulus SMPN 04 Siak Hulu dan pada tahun 2018 Lulus SMK Keuangan Pekanbaru. Setelah menjalani proses perkuliahan yang panjang sehingga pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) DR-PLUS di Kelurahan Sidomulyo Timur, Pekanbaru. Pada bulan Oktober s/d Desember penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru. Atas izin Allah dan usaha yang tiada hentinya serta doa orang tua dan keluarga pada Tanggal 11 Maret 2022 di semester 8. Penulis menyelesaikan Seminar Proposal. Di bawah bimbingan dosen yang luar biasa yang telah memberikan arahan, motivasi kepada penulis sehingga penulis menyelesaikan Program Studi-nya. Terimakasih kepada Dosen Pembimbing, Ibu Wardani Purnama Sari M.Pd.E

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melakukan penelitian untuk kelas XI IPS dan IPA di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru, yakni dengan Judul Skripsi *“Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) pada Materi Ekonomi Untuk Kelas XI di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru”* di bawah bimbingan Ibu Wardani Purnama Sari M.Pd. E. Alhamdulillah pada hari Jum’at, 25 November 2022, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan “LULUS” dengan prediket memuaskan serta berhak memakai gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.