

**PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMA NEGERI 2 TUALANG**



**OLEH**

**RESTIA YULIA SARI**

**NIM. 11810122776**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMA NEGERI 2 TUALANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**RESTIA YULIA SARI**  
**NIM. 11810122776**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Blended Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang*, yang ditulis oleh Restia Yulia Sari NIM.11810122776 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Shafar 1444 H  
06 September 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Blended Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang*, yang ditulis oleh Restia Yulia Sari NIM.11810122776 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rabiul Awal 1444 H/20 Oktober 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 24 Rabiul Awal 1444 H  
20 Oktober 2022 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Penguji II

Dr. H. Saifuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji III

Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji IV

Dra. Afida, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Restia Yulia Sari  
 NIM : 11810122776  
 Tempat/ tgl. Lahir : Perawang, 06 Juni 2000  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Blended Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari ini terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-perundangan yang berlaku.

Dengan demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 6 September 2022

Yang membuat pernyataan



Restia Yulia Sari  
 NIM.11810122776



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan *Blended Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Tualang,”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari bahwa begitu banyak bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa untuk ayahanda Syafrizal, ucapan terimakasih penulis ucapkan atas dukungan, kasih sayang, pendidikan, moril maupun materil. Ibunda Darmi Yunita yang telah ridho dan rela mengandung, melahirkan, membesarkan, menjaga dan mendidik, serta senantiasa mendo'akan dalam setiap pintanya. Abang Randy Joni Syaputra, S.Kom. dan adik Rikenro Aldifo yang juga memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Idris, M.Ed., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Ellya Roza, M.Hum., Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Tasriadi, S.Pd., Kepala SMA Negeri 2 Tualang, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
10. Reta Renielti, S.Pd., Guru Pendidikan Agama Islam yang telah meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.
11. Ali Syafrizal Siregar dan Leoniy Defitri LD, yang telah membantu sampai ditahap ini.
12. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin*

Pekanbaru, 6 September 2022  
Penulis,

Restia Yulia Sari  
NIM. 11810122776

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Ya Rabb*, Alhamdulillah terima kasih atas segala nikmat Islam, iman, sehat, permintaan dan doa-doaku yang selalu Engkau kabulkan. Wahai Baginda Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wa Salam, Terima kasih telah memperjuangkan Islam dan menjadi suri teladan bagi kehidupan umat manusia.

Kepada ayahanda Syafrizal cinta pertamaku, terima kasih karena tak pernah lelah mencintaiku, memberikan apa yang aku mau, dan tak pernah mengeluh selalu bekerja keras demi aku. Hingga aku menikmati kehidupan yang layak dan bahagia hingga hari ini. Dan ibunda Darmi Yunita guru pertamaku dan ibu terhebat dalam hidupku, terima kasih tidak pernah meninggalkan aku dan tidak pernah putus asa mendidiku untuk menjadi perempuan yang baik dan mandiri. Tanpamu aku tidak akan menikmati hidup dengan seberuntung ini. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

Abangku tersayang Randi Joni Syaputra, S.Kom. dan adikku tersayang Rikenro Aldifo. Terima kasih telah hadir menjadi abang dan adikku yang menyayangiku. Kalian tempat bersenda gurau yang seru. Semoga kalian bangga memiliki kakak dan adik seperti aku.

Aku bangga punya kalian, semoga mimpi-mimpi ku tercapai Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Restia Yulia Sari, (2022): Pengaruh Penerapan *Blended Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *blended learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik Negeri 2 Tualang yang berjumlah 1.165 orang dan sampel penelitian ini siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 di SMA Negeri 2 Tualang yang berjumlah 61 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *uji-t* dan *man whitney-u*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara penerapan *Blended Learning* dengan konvensional pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%,  $2,915 > 2,042$ . Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan *Blended Learning* dengan konvensional pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang. Dibuktikan dengan nilai sig. (2 tailed) lebih kecil dari pada taraf signifikansi 5%,  $0,034 < 0,05$ .

**Kata Kunci:** *Blended Learning, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Restia Yulia Sari, (2022): The Effect of Implementing Blended Learning toward Student Learning Motivation and Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 2 Tualang**

This research aimed at measuring the effect of implementing Blended Learning toward student learning motivation and achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Tualang. All students at State Senior High School 2 Tualang were the population of this research, and they were 1165 students. The samples were the eleventh-grade students of Natural Science 1 and 2, and they were 61 students. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, test, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were t-test and Man Whitney-u. Based on the result of data analysis, there was a difference on learning motivation between students taught by using Blended Learning and those who were taught by using conventional learning on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Tualang. It was proven with the score of  $t_{\text{observed}}$  2.915 higher than  $t_{\text{table}}$  2.042 at 5% significant level. There was a difference on learning achievement between students taught by using Blended Learning and those who were taught by using conventional learning on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Tualang. It was proven with the score of sig. (2 tailed) 0.034 lower than 5% significant level 0.05.

**Keywords:** *Blended Learning, Learning Motivation, Learning Achievement*



## ملخص

ريستيا يوليا ساري، (٢٠٢٢) : تأثير تطبيق التعلم المدمج على دوافع التلاميذ ونتائج تعلمهم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ توالانج

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تطبيق التعلم المدمج على دوافع التلاميذ ونتائج تعلمهم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ توالانج. سكان هذا البحث جميع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ توالانج، ويبلغ مجموعهم ١١٦٥ شخصًا وعينة هذا البحث من تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ١ والحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ توالانج، بإجمالي ٦١ شخصًا. تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي استخدام أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والاختبار والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار  $t$  واختبار مان ويتني. بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد أن هناك اختلافات في دوافع تعلم التلاميذ بين تطبيق التعلم التقليدي والمدمج في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ توالانج. تم إثباتها من خلال قيمة حساب  $t$  التي كانت أكبر من جدول  $t$  عند مستوى أهمية ٥٪،  $2,915 < 2,042$ . توجد الاختلافات في نتائج تعلم التلاميذ بين تطبيق التعلم التقليدي والمدمج في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ توالانج. يتضح ذلك من قيمة سيجم. (٢ ذيل) التي كانت أصغر من مستوى أهمية ٥٪،  $0,034 > 0,05$ .

الكلمات الأساسية: التعلم المدمج، دوافع التعلم، نتائج التعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoretis .....	12
1. <i>Blended Learning</i> .....	12
2. Motivasi Belajar .....	17
3. Hasil Belajar .....	22
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Konsep Operasional .....	29
D. Asumsi dan Hipotesis.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	35
D. Populasi dan sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
1. Sejarah SMA Negeri 2 Tualang .....	53
2. Profil SMA Negeri 2 Tualang.....	55
3. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Tualang .....	55
4. Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Tualang.....	56
5. Tenaga Pengajar SMA Negeri 2 Tualang .....	57
6. Keadaan Siswa .....	59
7. Kurikulum .....	61



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data .....	62
1. Penerapan <i>Blended Learning</i> .....	62
2. Motivasi Belajar Siswa .....	71
3. Hasil Belajar Siswa .....	72
C. Pembahasan.....	74
1. Uji Normalitas.....	74
2. Uji Homogenitas .....	75
3. Uji Hipotesis.....	76
a. Uji <i>Independent Sample T Test</i> .....	76
b. Uji <i>Mann Whitney U</i> .....	77
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	79

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN  
RIWAYAT PENULIS**





## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Kriteria Hasil Belajar .....	27
Tabel III.1	Desain Penelitian .....	34
Tabel III.2	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Angket .....	40
Tabel III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes .....	41
Tabel III.4	Kriteria Koefisien Reabilitas .....	42
Tabel III.5	Indeks Kesukaran Soal .....	44
Tabel III.6	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes .....	45
Tabel III.7	Kriteria Daya Pembeda Soal .....	46
Tabel III.8	Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	47
Tabel IV.1	Tenaga Pengajar SMA Negeri 2 Tualang .....	57
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SMA Negeri 2 Tualang .....	60
Tabel IV.3	Hasil Penerapan <i>Blended Learning</i> Pertemuan ke-1.....	63
Tabel IV.4	Hasil Penerapan <i>Blended Learning</i> Pertemuan ke-2 .....	64
Tabel IV.5	Hasil Penerapan <i>Blended Learning</i> Pertemuan ke-3 .....	66
Tabel IV.6	Hasil Penerapan Pembelajaran Konvensional Pertemuan ke-1 ..	67
Tabel IV.7	Hasil Penerapan Pembelajaran Konvensional Pertemuan ke-2 ..	68
Tabel IV.8	Hasil Penerapan Pembelajaran Konvensional Pertemuan ke-3 ..	70
Tabel IV.9	Hasil Data Angket Motivasi Belajar Siswa .....	72
Tabel IV.10	Hasil Data Tes Hasil Belajar Siswa .....	73
Tabel IV.11	Uji Normalitas Angket .....	74
Tabel IV.12	Uji Normalitas Tes .....	75
Tabel IV.13	Uji Homogenitas Angket .....	75
Tabel IV.14	Uji <i>Independent Sample T Test</i> .....	76
Tabel IV.15	Uji <i>Mann Whitney U</i> .....	78

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- |             |  |
|-------------|--|
| Lampiran 1  | Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau |
| Lampiran 2  | Blanko Bimbingan Proposal  |
| Lampiran 3  | Blanko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal   |
| Lampiran 4  | Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau    |
| Lampiran 5  | Surat Persetujuan Melakukan Riset di SMA Negeri 2 Tualang  |
| Lampiran 6  | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP                      |
| Lampiran 7  | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau                                |
| Lampiran 8  | Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 2 Tualang                                |
| Lampiran 9  | Lembar RPP   |
| Lampiran 10 | Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa   |
| Lampiran 11 | Lembar Soal Tes  |
| Lampiran 12 | Dokumentasi Kegiatan Penelitian  |
| Lampiran 13 | Blanko Bimbingan Skripsi   |
| Lampiran 14 | Nota Perbaikan Skripsi   |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi saat ini memiliki pengaruh yang begitu besar bagi kehidupan manusia. Salah satunya di dunia pendidikan, yaitu *e-learning*. *E-learning* adalah sistem yang memanfaatkan media elektronik sebagai alat untuk membantu kegiatan pembelajaran.<sup>1</sup> Sistem ini dapat membuat proses belajar lebih efektif, sebab peluang siswa untuk berinteraksi dengan guru, teman, maupun bahan belajarnya terbuka lebih luas. *E-learning* dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja karena ia bersifat fleksibel karena dapat disesuaikan dengan waktu peserta didik maupun guru.

Menurut Sagala pembelajaran dengan menggunakan variasi media dan materi dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam belajar. Diharapkan pembelajaran dengan media yang menarik akan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.<sup>2</sup> Untuk menumbuhkan motivasi siswa diperlukan suatu pembelajaran yang menarik dengan memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada. Salah satu model pembelajaran yang berbasis teknologi adalah Pembelajaran *Blended Learning*.

<sup>1</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran : Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Gava Media, 2010), h. 168

<sup>2</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2006), h. 161





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Blended learning* merupakan suatu solusi yang tepat untuk proses pembelajaran yang sesuai, tidak hanya dengan kebutuhan pembelajaran namun juga gaya belajar peserta didik. *Blended* ini merupakan kombinasi dari pembelajaran berbasis web dan pembelajaran langsung. Salah satu dari empat komponen penting dalam membangun budaya belajar dengan penggunaan model pembelajaran web adalah murid dituntut secara mandiri dalam belajar dengan berbagai pendekatan yang sesuai agar murid mampu mengarahkan, memotivasi, mengatur dirinya sendiri dalam pembelajaran.<sup>3</sup>

Cara *blended learning* mengaplikasikan perannya dalam pembelajaran bisa dilakukan dengan pertukaran kelas belajar. Contoh yang bisa dilakukan guru dalam *blended learning* adalah dengan memberikan materi pelajaran di luar kelas pada waktu tertentu dengan menggunakan teknologi media digital bisa berupa video dengan menggunakan zoom, kemudian melaksanakan waktu di kelas untuk melakukan latihan soal atau kuis di bawah pengawasan guru. Sehingga kedua aktivitas pembelajaran tersebut bisa saling menguatkan dan tidak meninggalkan pakem dasar yakni interaksi dan teknologi.<sup>4</sup>

Model *blended learning* menjadi salah satu model yang menarik bagi siswa karena pembelajaran tidak hanya dapat dilakukan dengan tatap muka saja, dengan menggunakan model *blended learning* siswa dapat mencari

<sup>3</sup> A.Fariyah Manggabarani. dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pitumpanua Kab.Wajo, *Jurnal Chemica*, Vol. 17 No. 2, Desember 2016, h. 86

<sup>4</sup> Mindaudah, Endah Sari, Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Blended Learning Untuk Materi Keterampilan Berbicara Siswa MA Miftakul Naja' Mojowarno Jombang, *Jurnal Pedagogi*, Vol. 3 No. 2, Juni 2021, h. 5



informasi sebanyak-banyaknya melalui bantuan internet. Disimpulkan juga bahwa model pembelajaran *blended learning* dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa dan menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa.<sup>5</sup> Pembelajaran *blended learning* memiliki beberapa tujuan sebagai berikut :

1. Membantu peserta didik untuk berkembang lebih baik di dalam proses belajar sesuai dengan gaya belajar dan preferensi dalam belajar.
2. Menyediakan peluang yang praktis-realistic bagi pengajar dan peserta didik untuk pembelajaran secara mandiri, bermanfaat, dan terus berkembang.
3. Peningkatan penjadwalan fleksibilitas bagi peserta didik dengan menggabungkan aspek terbaik dari tatap muka dan pembelajaran *online*.<sup>6</sup>

Dewasa ini motivasi belajar siswa masih tergolong rendah. Padahal motivasi merupakan aspek yang penting, tanpa adanya motivasi tidak mungkin siswa memiliki kemauan untuk belajar.<sup>7</sup> Motivasi juga dapat diartikan sebagai dorongan yang memungkinkan siswa untuk bertindak atau melakukan sesuatu.<sup>8</sup> Menurut peneliti salah satu penyebab rendahnya

<sup>5</sup> Kiki Wihartini, Analisis Manfaat Penggunaan Model Pembelajaran Blended Learning dalam Proses Pembelajaran, *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, Vol. 3, 2019, h. 1002

<sup>6</sup> Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Jaya, 2014), h. 22

<sup>7</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.143

<sup>8</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), h. 135

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar siswa ialah model pembelajaran yang dilaksanakan sangat monoton dan hal itu membuat siswa merasa bosan ketika pembelajaran berlangsung dan dengan kurangnya motivasi siswa akan berpengaruh pada hasil belajar yang didapat.

Menurut Pradnyawati dan Suparta, pembelajaran berbasis *blended learning* merupakan salah satu pilihan yang baik untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi dan daya tarik yang lebih besar dalam berinteraksi antar pendidik dan peserta didik dalam proses belajar yang beragam. Kemudian salah satu keuntungan yang diperoleh dari pembelajaran berbasis *blended learning* adalah meningkatkan daya tarik pembelajaran. Sebab adanya memiliki daya tarik, tentunya siswa akan senang dan merasa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran yang dari awalnya tidak menyukai suatu proses pembelajaran akhirnya menjadi suka seperti seseorang yang senang terhadap sesuatu akan termotivasi untuk melakukan kegiatan tersebut sehingga siswa yang biasanya pasif berubah menjadi lebih aktif.<sup>9</sup> Galvin juga menyebutkan bahwa model pembelajaran *blended learning* mampu meningkatkan kognitif peserta didik serta membuat kondisi pembelajaran menjadi lebih baik dari biasanya.<sup>10</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SMAN 2 Tualang diketahui dari guru mata pelajaran pendidikan agama islam bahwa motivasi

<sup>9</sup> Abroto, Maemonah, Nelsa Putri Ayu, Pengaruh Metode Blended Learning dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3 No. 5, 2021, h. 1995

<sup>10</sup> Galvin, B. A Blended Learning Course Teaching Information Literacy For Substance Use Prevention Work, *Journal of information Literacy*. Vol. 5 No 1, h. 65



dan hasil belajar siswa di SMAN 2 Tualang masih tergolong rendah. Adapun gejala-gejala yang didapati dalam proses pembelajaran yang terjadi di SMAN 2 Tualang adalah:

1. Masih ada siswa yang suka keluar masuk kelas saat proses pembelajaran sedang berlangsung.
2. Siswa kurang fokus dalam proses pembelajaran berlangsung.
3. Dalam pelaksanaan praktek, ada beberapa siswa yang masih bermalas-malasan dalam melaksanakan praktek.
4. Sebagian siswa masih ada yang tidak mengerjakan tugas.
5. Masih ada siswa yang memiliki nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), nilai KKM untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang ialah 78.

Sebagai alternatif pembelajaran, peneliti mengkombinasikan antara model pembelajaran konvensional (tatap muka) dengan model pembelajaran secara *e-learning* dan gabungan dari model pembelajaran tersebut dinamakan *blended learning*. Melalui model ini siswa tidak hanya mendengarkan guru ceramah di depan kelas, melainkan kombinasi dilakukan dengan media *e-learning* sehingga siswa tidak mudah bosan dalam melakukan pembelajaran karena ada variasi dalam kegiatan tersebut. *Blended learning* bukan berarti menggantikan pembelajaran konvensional di kelas melainkan memperkuat model pembelajaran sebelumnya dengan menggunakan teknologi pendidikan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Pembelajaran berbasis *blended learning* merupakan pilihan terbaik untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan kemauan yang lebih besar dalam berinteraksi antar guru dan siswa dalam lingkungan belajar. Maka, dengan ini peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan *Blended Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.”

## B. Penegasan Istilah

Untuk memudahkan proses penelitian tentang Pengaruh Penerapan *Blended Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang, maka perlu dijelaskan beberapa istilah dalam judul sebagai berikut.

### 1. *Blended Learning*

*Blended learning* merupakan pembelajaran yang mengkombinasikan atau mencampurkan pembelajaran tatap muka dan pembelajaran berbasis komputer (*online* dan *offline*).<sup>11</sup> Purnadi menjelaskan bahwa *blended learning* adalah kombinasi berbagai media pembelajaran yang berbeda (teknologi, aktivitas, dan berbagai jenis peristiwa) untuk menciptakan program pembelajaran yang optimum untuk audiens (peserta didik) yang spesifik.<sup>12</sup> Jadi, *blended learning* merupakan pembelajaran yang mengkombinasikan pembelajaran

<sup>11</sup> Wasis D. Dwiyoogo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, (Depok: Rajawali Pres, 2018), h. 60

<sup>12</sup> Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Jaya, 2014), h. 22



konvensional dan pembelajaran berbasis komputer dengan media teknologi (*online*) dan aktivitas (*offline*).

## 2. Motivasi Belajar

Motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada didalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiapsiagaan).<sup>13</sup> Sedangkan belajar merupakan sebuah proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh sebuah perubahan tingkah laku yang menetap, baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati secara langsung, yang terjadi sebagai suatu hasil latihan atau pengalaman dalam interaksinya dalam lingkungan.<sup>14</sup> Jadi, motivasi belajar merupakan daya penggerak/dorongan yang timbul baik dari dalam maupun dari luar diri siswa dan mampu menimbulkan kegairahan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

## 3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada seseorang yang belajar, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti. Tingkah laku memiliki unsur subjektif dan unsur motoris. Unsur subjektif adalah unsur rohaniah,

<sup>13</sup> Pupuh Fathurrohman, M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), h. 19

<sup>14</sup> Muhammad Zainur Roziqin, *Moral Pendidikan di Era Global: Pergeseran Pola Interaksi Guru-Murid di Era Global*, (Malang: Averroes Press, 2007), h. 62

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan unsur motoris adalah unsur jasmaniah. Tingkah laku manusia terdiri dari sejumlah aspek sedangkan hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek tersebut. Adapun aspek-aspek itu adalah: pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etis atau budi pekerti, dan sikap.<sup>15</sup> Jadi, hasil belajar merupakan perubahan pada seseorang yang sedang belajar mencakup pada pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etis atau budi pekerti, dan sikap.

#### 4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Quran dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>16</sup> Ahmad Tafsir berpendapat bahwa pendidikan agama islam merupakan bimbingan terhadap seseorang agar menjadi muslim semaksimal mungkin.<sup>17</sup> Jadi, Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang bersumber pada Al-Qur'an dan Hadist guna membimbing seseorang agar menjadi insan yang bertakwa.

<sup>15</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), h. 30

<sup>16</sup> Prof. Dr. Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 21

<sup>17</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), h. 32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

- a. Pengaruh *blended learning* dalam Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.
- b. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.
- c. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.
- d. Perbedaan motivasi belajar siswa antara *blended learning* dengan konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.
- e. Perbedaan hasil belajar siswa antara *blended learning* dengan konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.
- f. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.
- g. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

### 2. Batasan Masalah

Dari banyaknya permasalahan yang ada, maka penulis membatasi masalah hanya pada:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengaruh penerapan *blended learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.
- b. Pengaruh penerapan *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Apakah ada pengaruh penerapan *blended learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang?
- b. Apakah ada pengaruh penerapan *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang?

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Ada tidaknya pengaruh penerapan *blended learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ada tidaknya pengaruh penerapan *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai:

- a. Syarat untuk menyelesaikan pendidikan sarjana Strata Satu (S1) di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Untuk menambah wawasan dan pemahaman penulis terkait pengaruh penerapan *blended learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Tualang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### I. *Blended Learning*

###### a. Pengertian *Blended Learning*

*Blended Learning* merupakan istilah yang berasal dari bahasa Inggris, yang terdiri dari dua suku kata, *blended* dan *learning*. *Blended* artinya campuran atau kombinasi, sedangkan *Learning* artinya belajar. Makna asli sekaligus yang paling umum mengacu pada belajar yang mengkombinasikan atau mencampur antara pembelajaran tatap muka dan berbasis komputer.<sup>18</sup>

Thorne mengungkapkan bahwa *blended learning* merupakan perpaduan dari teknologi multimedia, CD Room, *video streaming*, kelas virtual, *voice-mail*, *e-mail* dan telekonferens, dan animasi teks *online*. Semua ini dikombinasikan dengan bentuk tradisional pelatihan di kelas dan pelatihan perorangan.<sup>19</sup>

Pembelajaran berbasis *blended learning* merupakan pilihan terbaik untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi dan daya tarik yang lebih besar

<sup>18</sup> Wasis D. Dwiyojo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, (Depok: Rajawali Pers, 2018), h. 59

<sup>19</sup> K Thorne, *Blended learning : How to integrate online and traditional Learning*, (London: Kogan Page Publishers, 2003), h. 16



dalam berinteraksi antar manusia dalam lingkungan belajar yang beragam. Pembelajaran ini menawarkan kesempatan belajar untuk menjadi baik secara bersama-sama dan terpisah, demikian pula pada waktu yang sama maupun berbeda. Sebuah komunitas belajar dapat dilakukan pengajar dan pelajar di mana saja karena memanfaatkan komputer maupun perangkat lain sebagai fasilitas belajar.<sup>20</sup>

Pembelajaran ini dapat menggabungkan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran online. Pembelajaran dengan pendekatan teknologi dapat mengkombinasikan dengan sumber-sumber belajar tatap muka. Pembelajaran ini bisa dilaksanakan dengan pengajar maupun yang dimuat dalam media komputer, telepon seluler, televisi dan media elektronik lainnya. Tujuan utama pembelajaran *blended* adalah memberi kesempatan bagi berbagai karakteristik pembelajar agar dapat belajar dengan mandiri, berkelanjutan, dan berkembang sepanjang hayat.<sup>21</sup>

#### b. Karakteristik *Blended Learning*

Pembelajaran yang menggunakan model *Blended Learning* memiliki beberapa karakteristik, antara lain:

- 1) Pembelajaran yang menggabungkan berbagai cara penyampaian, model pengajaran, gaya pembelajaran, serta berbagai media berbasis teknologi yang beragam.

<sup>20</sup> Wasis D. Dwiyoogo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, (Depok: Rajawali Pers, 2018), h. 63

<sup>21</sup> *Ibid*, h. 60

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagai sebuah kombinasi pengajaran langsung atau bertatap muka (*face-to-face*), belajar mandiri, dan belajar via *online*.
- 3) Pembelajaran yang didukung oleh kombinasi efektif dari cara penyampaian, cara mengajar dan gaya pembelajaran.
- 4) Pengajar dan orang tua peserta didik memiliki peran yang sama penting, Pengajar sebagai fasilitator, dan orang tua sebagai pendukung.<sup>22</sup>

c. Langkah Pelaksanaan *Blended Learning*

Proses kegiatan pembelajaran secara umum meliputi tiga tahap, yaitu tahap pertama; merancang dan mengembangkan sistem pembelajaran, kedua penerapan desain sistem pembelajaran dan ketiga evaluasi pembelajaran.<sup>23</sup> Untuk itu, langkah-langkah pelaksanaan *Blended Learning* terbagi menjadi 3 tahap:

- a. Merancang dan mengembangkan sistem pembelajaran dalam pelaksanaan *blended learning* terdapat beberapa tahapan dalam perencanaan pembelajaran *Blended Learning* yaitu: pembuatan jadwal, penentuan tujuan, pembuatan bahan ajar, dan penyusunan alat evaluasi.<sup>24</sup>

<sup>22</sup> Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning) Terampil memadukan keunggulan pembelajaran Face to face, E-learning Offline-Online dan MobileLearning*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2014), h.16

<sup>23</sup> Atwi Suparman, *Desain Instruksional*, (Jakarta : PAU-PPAI Universitas Terbuka, 1997), h. 33

<sup>24</sup> Tri Mughni Indriani, Toto Fathoni, Cepi Riyana, Implementasi Blended Learning Dalam Program Pendidikan Jarak Jauh Pada Jenjang Pendidikan Menengah Kejuruan, *Jurnal EDUTCEHNOLOGIA*, Vol 2 No. 2, Desember 2018, h. 133



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penerapan desain sistem pembelajaran. Menurut Grant Ramsay dalam Susandi, secara mendasar terdapat tiga tahapan dasar dalam model *blended learning* yang mengacu pembelajaran berbasis ICT, yakni:<sup>25</sup>
  - 1) Tahapan *seeking of information* (Penemuan Informasi), mencakup pencarian informasi dari berbagai sumber informasi yang tersedia dan memilih secara kritis diantara sumber penyedia informasi. Pengajar berperan sebagai pakar yang dapat memberikan masukan dan nasehat guna membatasi pembelajar dari tumpukan informasi.
  - 2) Tahapan *acquisition of information* (Kemampuan dalam Informasi) siswa secara individual maupun dalam kelompok secara kooperatif-kolaboratif berupaya untuk menemukan, memahami, serta, membandingkan ide atau gagasan yang telah didiskusikan dan dipahami baik kelompok maupun individu, kemudian membandingkan informasi/pengetahuan dari berbagai sumber yang tersedia.
  - 3) Tahapan *synthesizing of knowledge* (Membangun Pengetahuan) adalah membangun pengetahuan melalui proses kognitif dimana penyesuaian pemahaman dan akomodasi atau acuan bertolak dari hasil analisis, diskusi, dan perumusan kesimpulan dari informasi yang diperoleh.

<sup>25</sup> Ari Susandi, The Influence Model Blended Learning of Social Sciences Subjects Respecting Indonesian Ethnic and Cultural Diversity to Increasing Activity and Learning Outcomes of Grade V Students In Elementary School 1 Purwoharjo Banyuwangi Distric Lesson Year 2015/2016, *Jurnal Pancaran FKIP Universitas Jember*, Vol. 6 No 3, 2017, h. 45-53

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Evaluasi pembelajaran. Sistem evaluasi dalam pembelajaran *Blended Learning* dilakukan melalui (1) Tes Mandiri, yaitu penilaian pencapaian kompetensi secara mandiri (self-assessment) dengan mengerjakan tes yang disediakan pada tiap akhir uraian materi terintegrasi dalam modul; (2) Tes oleh Guru, yaitu penilaian pencapaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru setelah peserta didik menyelesaikan satu atau beberapa unit modul. Tes ini dapat berbentuk Ujian Tengah Semester atau Ujian Akhir Semester; (3) Evaluasi Akhir Peserta didik yang telah menyelesaikan seluruh modul dalam 6 semester, dapat mengikuti ujian akhir studi.<sup>26</sup>

d. Kelebihan dan kekurangan *Blended Learning*

Seperti halnya dengan model-model pembelajaran yang lain.

*Blended Learning* juga memiliki kelebihan dan kekurangan dalam penerapan pembelajarannya. Adapun yang menjadi kelebihan *blended learning*, ialah:

- 1) Peserta didik leluasa untuk mempelajari materi pelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan materi-materi yang tersedia secara *online*.
- 2) Peserta didik dapat melakukan diskusi dengan pengajar atau peserta didik lain diluar jam tatap muka.

<sup>26</sup> Tri Mughni Indriani, Toto Fathoni, Cipi Riyana, Implementasi Blended Learning Dalam Program Pendidikan Jarak Jauh Pada Jenjang Pendidikan Menengah Kejuruan, *Jurnal EDUTECHNOLOGIA*, Vol 2 No. 2, Desember 2018, h.136



3) Pengajar dapat menambahkan materi pengayaan melalui fasilitas internet.

4) Peserta didik dapat saling berbagi file dengan peserta didik lain.

Adapun yang menjadi kekurangan *blended learning*, ialah:

- 1) Media yang dibutuhkan sangat beragam, sehingga sulit diterapkan apabila sarana dan prasarana tidak mendukung.
- 2) Tidak meratanya fasilitas yang dimiliki peserta didik, seperti komputer dan akses internet.
- 3) Kurangnya pengetahuan sumber daya pembelajaran (pengajar, peserta didik dan orangtua) terhadap penggunaan teknologi.<sup>27</sup>

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu. Dengan demikian, motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas demi tujuan tertentu.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Lukman Hakim Siregar, Penerapan Metode Blended Learning terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan Padang Sidempuan, *Jurnal Education and development*, Vol.7 No.1, Januari 2019, h. 93

<sup>28</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mc.Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Jadi, motivasi adalah suatu perubahan energi yang berupa dorongan dimana menyebabkan seseorang melakukan sesuatu agar tercapainya sebuah tujuan.<sup>29</sup> Belajar merupakan suatu proses dua arah, dimana siswa memerlukan *feedback* dari pengajar dan begitupun sebaliknya, agar diperoleh hasil belajar yang lebih efektif.

Dalam dunia pendidikan, motivasi sangat diperlukan sebagai langkah awal untuk memberikan semangat tentang apa yang akan dipelajari. Salah satu bentuk motivasi yang sering diberikan oleh guru kepada siswanya adalah dengan memberikan penjelasan manfaat dari materi yang akan disampaikan untuk kebutuhan siswanya. Motivasi belajar anak-anak muda tidak akan lenyap tapi ia akan berkembang dalam cara-cara yang bisa membimbing mereka untuk menjadikan mereka lebih baik atau sebaliknya. Hal ini perlu diperhatikan oleh orang tua dan guru.

## b. Jenis Motivasi Belajar

Motivasi terbagi menjadi 2, yaitu:

- 1) Motivasi Intrinsik, ialah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu rangsangan dari luar, karena di dalam diri sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak perlu ada yang menyuruh, ia rajin mencari

<sup>29</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), h. 73

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buku-buku untuk dibacanya. Dorongan yang menggerakkan itu bersumber pada suatu kebutuhan. Jadi motivasi tersebut muncul dari kesadaran diri sendiri dengan tujuan secara esensial bukan sekedar simbol atau seremonial.

- 2) Motivasi Ekstrinsik, ialah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Sebagai contoh seseorang itu belajar karena besok pagi akan ada ujian dengan harapan mendapat nilai baik sehingga dipuji orang terdekat.<sup>30</sup> Jadi motivasi tersebut muncul bertujuan untuk menerima ganjaran ataupun menghindari hukuman.<sup>31</sup>

## c. Fungsi Motivasi

Menurut Sardiman, fungsi motivasi sebagai berikut :

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.<sup>32</sup>

<sup>30</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 89-91

<sup>31</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.

<sup>32</sup> Sardiman A.M, Op. Cit, h. 85

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## d. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno bahwa ciri-ciri orang yang memiliki motivasi adalah sebagai berikut:

- 1) adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajardengan baik.<sup>33</sup>

Menurut Sardiman, ciri-ciri motivasi belajar yaitu:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama).
- 2) Tidak berhenti sebelum selesai.
- 3) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- 4) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- 5) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah (misalnya masalah pembangunan, agama, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral, dsb).
- 6) Lebih senang bekerja mandiri.

<sup>33</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2012), h.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
  - 8) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
  - 9) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
  - 10) Rajin belajar, Senang mencari dan memecahkan soal-soal.<sup>34</sup>
- e. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

1) Cita-cita atau Aspirasi Siswa

Motivasi belajar tampak pada keinginan anak sejak kecil. Keberhasilan mencapai keinginan dapat menumbuhkan kemauan belajar yang akan menimbulkan cita-cita dalam kehidupan. Cita cita dapat memperkuat motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

2) Kemauan Siswa

Tanggung jawab seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan untuk mencapainya, karena kemauan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

3) Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani yang mempengaruhi motivasi belajar.

<sup>34</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 83



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Kondisi Lingkungan Siswa

Siswa dapat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, oleh karena itu kondisi lingkungan sekolah yang sehat, lingkungan sekolah yang sehat, dan pergaulan perlu di pertinggi agar semangat dan motivasi belajar siswa mudah.

#### 5) Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran

Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup.<sup>35</sup>

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Hilgard, hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Menurut Hilgard, belajar itu adalah proses perubahan melalui kegiatan atau prosedur latihan baik latihan di dalam laboratorium maupun dalam lingkungan alamiah. Pendapat tersebut didukung oleh Sanjaya, bahwasanya hasil belajar merupakan suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif dalam aspek pengetahuan, sikap maupun psikomotor.<sup>36</sup> Jadi, hasil belajar merupakan

<sup>35</sup> Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 56

<sup>36</sup> Sulihin B. Sjukur, Pengaruh Blended Learning terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 2 No. 3, November 2012, h. 372

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik itu dalam pemahaman, sikap dan keterampilan yang di peroleh dari proses belajar mengajar.

## b. Macam-macam Hasil Belajar

Bloom mengungkapkan tiga tujuan pengajaran yang merupakan kemampuan seseorang yang harus dicapai dan merupakan hasil belajar yaitu : *kognitif*, *afektif* dan *psikomotorik*.

- 1) Ranah *Kognitif*, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah, dan keempat aspek berikutnya disebut kognitif tingkat tinggi.
- 2) Ranah *Afektif*, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) Ranah *Psikomotoris*, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.<sup>37</sup>

Aspek kognitif terdiri dari enam jenjang atau tingkat, yaitu:

- 1) Pengetahuan (mengetahui tentang hal-hal khusus, peristilahan, fakta-fakta khusus, prinsip prinsip, kaidah-kaidah).
- 2) Pemahaman (mampu menerjemahkan, menafsirkan, menentukan, memperkirakan, mengartikan).

<sup>37</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2006), h. 22-23

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penerapan (mampu memecahkan masalah, membuat bagan/grafik, menggunakan istilah konsep-konsep).
- 4) Analisis (mampu mengenali kesalahan, membedakan, menganalisis, unsur-unsur, hubungan-hubungan, dan prinsip-prinsip organisasi).
- 5) Sintesis (mampu menghasilkan, menyusun kembali, merumuskan).
- 6) Evaluasi (mampu menilai berdasarkan norma tertentu mempertimbangkan, memilih alternatif).<sup>38</sup>

Selanjutnya hasil belajar afektif, terdiri dari beberapa jenjang yaitu:

- 1) Receiving atau Attending (menerima atau menghadiri).
- 2) Responding (menanggapi).
- 3) Valuing (menilai).
- 4) Organizing (pengorganisasian).
- 5) Characterizing (karakteristik).

Hasil belajar psikomotorik memiliki enam tingkat keterampilan:

- 1) Gerak refleks (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar).
- 2) Keterampilan pada gerakan dasar (basic fundamental movements).
- 3) Kemampuan perseptual (perceptual abilities).
- 4) Gerakan kemampuan fisik (psycal abilities).
- 5) Gerakan terampil (skilled movements).
- 6) Gerakan indah dan kreatif (Non-discursive communication).<sup>39</sup>

<sup>38</sup> Nindia Yuliwunlandanan, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kaukaba, 2015), h.23

<sup>39</sup> *Ibid*, h. 25

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Noehi Nasution, faktor yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar secara garis besar diklasifikasikan menjadi dua, yaitu: faktor dari luar dan faktor dari dalam.

- 1) Faktor yang berasal dari unsur luar, meliputi: lingkungan (lingkungan alami dan sosial budaya), dan instrumental (kurikulum, program, sarana dan fasilitas, guru).
- 2) Faktor yang berasal dari unsur dalam, meliputi: fisiologi (kondisi fisiologi dan kondisi panca indera) dan psikologi (minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif).<sup>40</sup>

## d. Instrumen Pengukuran Hasil belajar

Hasil belajar diukur untuk mengungkapkan keberhasilan seseorang untuk belajar. Kegiatan mengukur hasil belajar memerlukan alat ukur, baik berupa tes maupun non tes. Menurut Muhibbin Syah, “tes hasil belajar (TPB) adalah alat ukur yang banyak digunakan untuk menentukan taraf keberhasilan sebuah proses belajar mengajar atau untuk menentukan taraf keberhasilan sebuah program pengajaran.”<sup>41</sup>

Hasil belajar untuk ranah kognitif menggunakan instrumen tes, sedangkan untuk mengukur hasil belajar ranah afektif dan psikomotor dapat digunakan instrument nontes berupa lembar observasi. Berikut ini adalah jenis alat pengukur hasil belajar.

<sup>40</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 142

<sup>41</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 140



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Instrumen tes

Pada instrumen tes ini terdapat dua tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, yaitu:

## a) Pre-test

Kegiatan ini dilakukan guru pada saat akan memulai penyajian materi baru. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi taraf pengetahuan siswa mengenai bahan yang akan disajikan.

## b) Post-test

Post-test adalah kebalikan dari Pre-test, yaitu kegiatan evaluasi yang dilakukan guru pada setiap akhir penyajian materi. Tujuannya adalah untuk mengetahui taraf penguasaan siswa atas materi yang telah diajarkan.<sup>42</sup>

## 2) Instrumen non-tes

Penilaian atau evaluasi hasil belajar peserta didik dapat dilakukan dengan pengamatan secara sistematis (observasi), melakukan wawancara dan menyebar angket.<sup>43</sup>

## e. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui

<sup>42</sup> *Ibid*, h. 142

<sup>43</sup> Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan : Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan di Sekolah*, (Malang:UIN-Maliki Press, 2010), h. 61

evaluasi yaitu penilaian tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.<sup>44</sup>

Berikut ini tabel kriteria nilai hasil belajar berdasarkan perolehan skor.<sup>45</sup>

**Tabel II.1**  
**Kriteria Hasil Belajar**

No.	Interval	Kriteria
1.	80-100	Sangat Baik
2.	70-79	Baik
3.	60-69	Cukup
4.	50-59	Kurang
5.	0-49	Gagal

## B. Penelitian Relevan

1. Siti Alfi Syahrin (2015), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas 8 di SMPN 37 Jakarta.” Hasil penelitian yang didapat ialah  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2.171 > 2.036$ ,  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, maka terdapat pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar siswa.<sup>46</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Siti Alfi Syahrin dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-

<sup>44</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h. 139

<sup>45</sup> *Ibid*, h. 151

<sup>46</sup> Siti Alfi Syahrin, Skripsi, *Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas 8 di SMPN 37 Jakarta*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015)

sama menggunakan metode pembelajaran *Blended Learning* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan Siti Alfi Syahrin digunakan terhadap hasil belajar siswa sedangkan penelitian ini digunakan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

2. Dinda Wening Nastati (2016), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Bauran (*Blended Learning*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Relasi dan Fungsi.” Hasil penelitian yang didapat berdasarkan tabel mengenai hasil uji hipotesis motivasi belajar, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi adalah 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$ , hipotesis nihil atau  $H_0$  ditolak, maka terdapat pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran bauran (*Blended Learning*) terhadap motivasi belajar siswa. Dan untuk hasil belajar berdasarkan tabel mengenai hasil uji hipotesis hasil belajar, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi adalah 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$ , hipotesis nihil atau  $H_0$  ditolak, maka terdapat pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran bauran (*Blended Learning*) terhadap hasil belajar siswa.<sup>47</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dinda Wening Nastati dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X dan Y, yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Blended Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar siswa.

Weni Indah Cahyati (2018), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Motivasi Belajar

<sup>47</sup> Dinda Wening Nastati, Skripsi, *Pengaruh Pembelajaran Bauran (Blended Learning) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Relasi dan Fungsi*, (Kediri: Universitas Nusanantara PGRI Kediri, 2016)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Matematika Pada MAN 1 Medan.” Hasil penelitian yang didapat ialah  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,8095 > 1,99085$ ,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka terdapat pengaruh perbedaan motivasi belajar matematika siswa dengan menggunakan model *Blended Learning* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan model konvensional.<sup>48</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Weni Indah Cahyati dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Blended Learning* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan Weni Indah Cahyati digunakan terhadap motivasi belajar siswa sedangkan penelitian ini digunakan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu model pembelajaran *Blended Learning* (variabel X) atau variabel bebas dan Motivasi dan Hasil belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

#### 1. Indikator Penerapan *Blended Learning*

Adapun indikator penerapan *Blended Learning* sebagai berikut:

- Merancang dan mengembangkan sistem pembelajaran dalam pelaksanaan *blended learning* terdapat beberapa tahapan dalam

<sup>48</sup> Weni Indah Cahyati, Skripsi, *Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Matematika Pada MAN 1 Medan*, (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2018)





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perencanaan pembelajaran *Blended Learning* yaitu: pembuatan jadwal, penentuan tujuan, pembuatan bahan ajar, dan penyusunan alat evaluasi.<sup>49</sup>

- b. Penerapan desain sistem pembelajaran. Menurut Grant Ramsay dalam Susandi, secara mendasar terdapat tiga tahapan dasar dalam model *blended learning* yang mengacu pembelajaran berbasis ICT, yakni:<sup>50</sup>
  - 1) Tahapan *seeking of information* (Penemuan Informasi), mencakup pencarian informasi dari berbagai sumber informasi yang tersedia dan memilih secara kritis diantara sumber penyedia informasi Pengajar berperan sebagai pakar yang dapat memberikan masukan dan nasehat guna membatasi pembelajar dari tumpukan informasi.
  - 2) Tahapan *acquisition of information* (Kemampuan dalam Informasi) siswa secara individual maupun dalam kelompok secara kooperatif-kolaboratif berupaya untuk menemukan, memahami, serta, membandingkan ide atau gagasan yang telah didiskusikan dan dipahami baik kelompok maupun individu, kemudian membandingkan informasi/pengetahuan dari berbagai sumber yang tersedia.
  - 3) Tahapan *synthesizing of knowledge* (Membangun Pengetahuan) adalah membangun pengetahuan melalui proses kognitif dimana

<sup>49</sup> Tri Mughni Indriani, Toto Fathoni, Cipi Riyana, Implementasi Blended Learning Dalam Program Pendidikan Jarak Jauh Pada Jenjang Pendidikan Menengah Kejuruan, *Jurnal EDUTEHNOLOGIA*, Vol 2 No. 2, Desember 2018, h. 133

<sup>50</sup> Ari Susandi, The Influence Model Blended Learning of Social Sciences Subjects Respecting Indonesian Ethnic and Cultural Diversity to Increasing Activity and Learning Outcomes of Grade V Students In Elementary School 1 Purwoharjo Banyuwangi Distric Lesson Year 2015/2016, *Jurnal Pancaran FKIP Universitas Jember*, Vol. 6 No 3, 2017, h. 45-53

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyesuaian pemahaman dan akomodasi atau acuan bertolak dari hasil analisis, diskusi, dan perumusan kesimpulan dari informasi yang diperoleh.

- c. Evaluasi pembelajaran. Sistem evaluasi dalam pembelajaran *Blended Learning* dilakukan melalui (1) Tes Mandiri, yaitu penilaian pencapaian kompetensi secara mandiri (self-asessment) dengan mengerjakan tes yang disediakan pada tiap akhir uraian materi terintegrasi dalam modul; (2) Tes oleh Guru, yaitu penilaian pencapaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru setelah peserta didik menyelesaikan satu atau beberapa unit modul. Tes ini dapat berbentuk Ujian Tengah Semester atau Ujian Akhir Semester; (3) Evaluasi Akhir Peserta didik yang telah menyelesaikan seluruh modul dalam 6 semester, dapat mengikuti ujian akhir studi.<sup>51</sup>

## 2. Indikator Motivasi Belajar Siswa

Adapun indikator motivasi belajar siswa sebagai berikut:

- a. Siswa hadir tepat waktu di kelas ketika pembelajaran pendidikan Agama Islam dilaksanakan.
- b. Siswa memperhatikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Siswa mengajukan pertanyaan, pendapat, usulan atau ide-ide lainnya terkait materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

<sup>51</sup> Tri Mughni Indriani, Toto Fathoni, Cipi Riyana, Implementasi Blended Learning Dalam Program Pendidikan Jarak Jauh Pada Jenjang Pendidikan Menengah Kejuruan, *Jurnal EDUTECHNOLOGIA*, Vol 2 No. 2, Desember 2018, h.136

- d. Siswa melaksanakan seluruh tugas yang di berikan tepat waktu, jujur dan sesuai arahan.

### 3. Indikator Hasil Belajar Siswa

Adapun indikator hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a. Nilai-nilai tugas memenuhi standar KKM, yaitu 78.
- b. Nilai-nilai ulangan dan ujian memenuhi standar KKM, yaitu 78.

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Berdasarkan dari paparan teori variabel X dan Y diatas, dapat dilihat bahwa penerapan *Blended Learning* diduga memberikan pengaruh yang positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Tualang.

### 2. Hipotesis

- a. Hipotesis Pertama

$H_a$ : Terdapat pengaruh signifikan *blended learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh signifikan *blended learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

- b. Hipotesis Kedua

$H_a$ : Terdapat pengaruh signifikan *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh signifikan *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Penelitian quasi eksperimen berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis. Penelitian quasi eksperimen dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah model pembelajaran *Blended Learning*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan model pembelajaran *Blended Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

**Tabel III. 1**

**Desain Penelitian**

Kelas	Pre test	Perlakuan	Post test
Eksperimen	✓	✓	✓
Kontrol	✓	-	✓

##### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli sampai Agustus 2022. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Tualang, Kabupaten Siak, Provinsi Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik SMA Negeri 2 Tualang tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan *Blended Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### D. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik Negeri 2 Tualang yang berjumlah 1.165 orang. Dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu.

Adapun pertimbangan dalam menggunakan teknik *purposive sampling* adalah :

1. Kelas XI di SMA Negeri 2 Tualang ada sebelas kelas.
2. Kedua kelas yang dipilih sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu XI MIPA 1 dan XI MIPA 2, pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata hasil pretest kedua kelas ini hampir sama, yaitu 55.16 dan 53.06.
  1. Kelas MIPA 1, sebanyak 30 orang sebagai kelas eksperimen.
  2. Kelas MIPA 2, sebanyak 31 orang sebagai kelas kontrol.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.<sup>52</sup>

Beberapa cara yang bisa digunakan dalam mengumpulkan data sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Dalam pengamatan terlibat, penelitian ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam pengamatan yang tidak terlibat, peneliti tidak ikut terlihat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian.<sup>53</sup> Observasi digunakan untuk pengambilan data tentang pembelajaran melalui *Blended Learning*.

### 2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan kepada responden atau informen. Pertanyaan atau pernyataan tersebut harus merujuk pada rumusan masalah penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional.<sup>54</sup> Angket digunakan

<sup>52</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 62

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 112

<sup>54</sup> Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2020), h. 15

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk pengambilan data tentang motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan *Blended Learning*.

### 3. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran,<sup>55</sup> artinya kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan. Tes digunakan untuk pengambilan data tentang hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan *Blended Learning*.

### 4. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera, atau dengan cara photocopy.<sup>56</sup>

### F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna.<sup>57</sup> Teknik analisis data

<sup>55</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana 2013), h. 251.

<sup>56</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 64

<sup>57</sup> Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2020), h. 16





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menguji motivasi dan hasil belajar siswa dalam penelitian ini menggunakan Uji T. Uji ini dilakukan apabila data berdistribusi normal dan homogen. Namun, jika data yang didapat tidak berdistribusi normal, maka uji yang digunakan adalah uji non parametrik yaitu uji *mann-whitney u*.

Sebelum dilakukan uji t dan *mann-whitney u*, maka data data harus uji prasyarat dahulu dengan uji homogen untuk uji pembeda (*komparatif*) dan uji normalitas. Dan untuk pengujian instrumen menggunakan uji validitas, reabilitas, indeks kesukaran dan daya pembeda.

### 1. Uji Validitas

Menurut Sugiyono, uji validitas menunjukkan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti. Uji validitas ini dilakukan untuk mengukur apakah data yang telah didapat setelah penelitian merupakan data yang valid atau tidak.<sup>58</sup> Uji Validitas bertujuan untuk mengetahui kelayakan soal-soal dalam suatu daftar pertanyaan atau pernyataan. Dengan kata lain validitas bertujuan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Uji validitas ini digunakan untuk instrumen angket yang menguji motivasi belajar siswa dan soal tes yang menguji hasil belajar siswa.

Rumusnya:

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabet, 2017), h. 125

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Ket:

$r_{xy}$ : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

X : Nilai data variabel X

Y : Nilai data variabel Y

N : Banyak data

Kriteria pengujian validitas meliputi:

- a. Jika  $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$  maka item dinyatakan valid.
- b. Jika  $r_{xy} < r_{\text{tabel}}$  maka item dinyatakan tidak valid.<sup>59</sup>

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian berupa angket dan lembar soal kepada 30 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

<sup>59</sup> Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 164

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.2**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Angket**

No.Butir	R <sub>xy</sub>	R <sub>tabel 5% (30)</sub>	Validitas
1	0,768	0,361	Valid
2	0,604	0,361	Valid
3	0,810	0,361	Valid
4	0,810	0,361	Valid
5	0,707	0,361	Valid
6	0,407	0,361	Valid
7	0,567	0,361	Valid
8	0,768	0,361	Valid
9	0,698	0,361	Valid
10	0,695	0,361	Valid
11	0,433	0,361	Valid
12	0,667	0,361	Valid
13	0,763	0,361	Valid
14	0,825	0,361	Valid
15	0,552	0,361	Valid
16	0,638	0,361	Valid
17	0,736	0,361	Valid
18	0,606	0,361	Valid
19	0,721	0,361	Valid
20	0,447	0,361	Valid

Sumber: olahan data SPSS

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semua item soal pada instrumen angket variabel Y (Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam) pada penelitian ini dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.3**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes**

No.Butir	$R_{xy}$	$R_{\text{tabel 5\% (30)}}$	Validitas
1	0,715	0,361	Valid
2	0,566	0,361	Valid
3	0,522	0,361	Valid
4	0,484	0,361	Valid
5	0,490	0,361	Valid
6	0,465	0,361	Valid
7	0,455	0,361	Valid
8	0,472	0,361	Valid
9	0,554	0,361	Valid
10	0,605	0,361	Valid
11	0,715	0,361	Valid
12	0,509	0,361	Valid
13	0,522	0,361	Valid
14	0,484	0,361	Valid
15	0,556	0,361	Valid
16	0,436	0,361	Valid
17	0,436	0,361	Valid
18	0,472	0,361	Valid
19	0,383	0,361	Valid
20	0,509	0,361	Valid

Sumber: olahan data SPSS

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semua item soal pada instrumen test variabel Y (Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam) pada penelitian ini dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Reabilitas Tes

Reabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Tes dikatakan reliabel apabila menunjukkan hasil yang sama walaupun dilakukan tes berulang ulang. Reliabilitas dinyatakan dengan angka dan dikenal sebagai koefisiensi reliabilitas. Makin tinggi koefisien reliabilitas sebuah tes makin tinggi pula reliabilitas tes tersebut.<sup>60</sup> Uji reliabilitas ini digunakan untuk instrumen angket yang menguji motivasi belajar siswa dan soal tes yang menguji hasil belajar siswa.

Rumusnya:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Ket.

- r : Koefisien reliabilitas  
K : Banyak soal

dengan:

- $r_{11}$  adalah koefisien reliabilitas  
n adalah banyaknya butir soal.  
 $s_i^2$  adalah varians skor soal ke-i.  
 $s_t^2$  adalah varians skor total.

**Tabel III.4**  
**Kriteria Koefisien Reabilitas**

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 - 1,00
Cukup	0,60 - 0,80
Agak rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat rendah	0,00 – 0,2

<sup>60</sup> Nani Hanifah, Perbandingan tingkat kesukaran, daya pembeda butir soal dan reliabilitas tes bentuk pilihan ganda biasa dan pilihan ganda asosiasi mata pelajaran ekonomi, *Jurnal SOSIO e-KONS*, Vol.6 No.1, 2014, h. 48

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji reabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

#### Hasil Uji Reabilitas Angket

$$\text{Reliabilitas Angket} = 0,927$$

*Sumber: olahan data SPSS*

Suatu alat ukur dikatakan reliabel jika mendapatkan nilai reliabilitas diatas 0,6. Dari pengujian yang dilakukan diperoleh sebesar  $0,927 > 0,6$ . Artinya adalah bahwa alat ukur yang digunakan reliable atau dapat dipercaya.

#### Hasil Uji Reabilitas Tes

$$\text{Reliabilitas Tes} = 0,858$$

*Sumber: olahan data SPSS*

Suatu alat ukur dikatakan reliabel jika mendapatkan nilai reliabilitas diatas 0,6. Dari pengujian yang dilakukan diperoleh sebesar  $0,858 > 0,6$ . Artinya adalah bahwa alat ukur yang digunakan reliable atau dapat dipercaya.

### 3. Indeks Kesukaran Soal

Indeks kesukaran menunjukkan taraf kesukaran soal. Artinya Semakin besar indeks tingkat kesukaran soal yang diperoleh maka soal semakin mudah. Sebaliknya, semakin kecil indeks kesukaran soal yang diperoleh maka soal semakin sukar.<sup>61</sup> Indeks kesukaran soal ini digunakan untuk instrumen soal tes yang menguji hasil belajar siswa.

<sup>61</sup> Maulida, Muhibbudin, Yusrizal, Analisis Indeks Kesukaran dalam Pengembangan Item Tes pada Konsep Sel Tingkat Sekolah Menengah Atas, *Jurnal EduBio Tropika*, Vol. 3 No. 1, April 2015, h. 43

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusnya:

$$P = B/JS$$

Ket:

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan betul

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

**Tabel III.5**  
**Indeks Kesukaran Soal**

No.	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.6**  
**Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes**

No. Butir	Jumlah Betul	Tingkat Kesukaran (%)	Tafsiran
1	21	0,7	Sedang
2	23	0,76667	Mudah
3	21	0,7	Sedang
4	16	0,53333	Sedang
5	21	0,7	Sedang
6	20	0,66667	Sedang
7	16	0,53333	Sedang
8	24	0,8	Mudah
9	21	0,7	Sedang
10	20	0,66667	Sedang
11	21	0,7	Sedang
12	24	0,8	Mudah
13	21	0,7	Sedang
14	16	0,53333	Sedang
15	23	0,76667	Sedang
16	22	0,73333	Mudah
17	22	0,73333	Mudah
18	24	0,8	Mudah
19	25	0,83333	Mudah
20	24	0,8	Mudah

Sumber: olahan data Excel

#### 4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda butir soal adalah kemampuan suatu butir soal untuk membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok itu. Salah satu tujuan analisis daya pembeda butir soal adalah untuk menentukan mampu tidaknya suatu butir soal membedakan antara peserta pelatihan yang berkemampuan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi dengan peserta pelatihan yang berkemampuan rendah.<sup>62</sup> Daya pembeda soal ini digunakan untuk instrumen soal tes yang menguji hasil belajar siswa.

Rumusnya:

$$D = (BA/JA)-(BB-JB)$$

Ket:

D : Indeks daya pembeda

BA : Jumlah benar kelas atas

JA : Jumlah anggota kelas atas

BB : Jumlah benar kelas bawah

JB : Jumlah anggota kelas bawah

Sebagai pedoman, kriteria indeks daya pembeda soal seperti pada tabel berikut.

**Tabel III.7**  
**Kriteria Daya Pembeda Soal**

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek ( <i>poor</i> )
0,20 – 0,40	Cukup ( <i>satisfactory</i> )
0,40 – 0,70	Baik ( <i>Good</i> )
0,70 – 1,00	Baik sekali ( <i>Excellent</i> )
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

<sup>62</sup> Bagiyono, Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1, *Jurnal Widyanuklida*, Vol. 16 No. 1, November 2017, h. 4

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut

**Tabel III.8**  
**Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes**

No.Butir	Kel. Atas	Kel. Bawah	Daya Pembeda	Keterangan
1	13	8	0,33	Cukup
2	13	10	0,2	Cukup
3	15	6	0,6	Baik
4	11	5	0,4	Baik
5	12	9	0,2	Cukup
6	11	9	0,13	Jelek
7	8	8	0	Jelek
8	13	11	0,13	Jelek
9	15	6	0,6	Baik
10	15	5	0,66	Baik
11	13	8	0,34	Cukup
12	13	11	0,13	Jelek
13	15	6	0,6	Baik
14	11	5	0,4	Baik
15	13	10	0,2	Cukup
16	15	7	0,53	Baik
17	15	7	0,53	Baik
18	13	11	0,13	Jelek
19	13	12	0,66	Baik
20	13	11	0,13	Jelek

Sumber : olahan data Excel

## 5. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel dependen, independen, atau keduanya berdistribusi secara normal, mendekati normal.<sup>63</sup> Menurut Sugiyono dan Susanto, pelaksanaan uji normalitas dapat menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov, dengan

<sup>63</sup> Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 181

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kriteria yang berlaku yaitu apabila hasil signifikansi  $> 0,05$  yang berarti residual berdistribusi normal.<sup>64</sup> Uji normalitas ini digunakan untuk instrumen angket yang menguji motivasi belajar siswa dan soal tes yang menguji hasil belajar siswa.

Rumusny:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Ket:

X<sup>2</sup> = Nilai X<sup>2</sup>

O<sub>i</sub> = Nilai observasi

E<sub>i</sub> = Nilai expected / harapan, luasan interval kelas berdasarkan tabel normal dikalikan N (total frekuensi) (pi x N)

N = Banyaknya angka pada data (total frekuensi)

## 6. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis independent sample t test dan Anova. Uji homogenitas dapat dilakukan apabila kelompok data tersebut dalam distribusi normal. Uji homogenitas dilakukan untuk menunjukkan bahwa perbedaan yang terjadi pada uji statistik parametrik (misalnya uji t, Anava, Anacova ) benar-benar terjadi akibat adanya perbedaan antar kelompok, bukan sebagai akibat perbedaan dalam kelompok.<sup>65</sup>

<sup>64</sup>Sugiyono, & Susanto, *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel (Teori dan. Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian)*, (Bandung : CV Alfabeta, 2015), h. 323

<sup>65</sup> Usmadi, Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas), *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7. No 1, Maret 2020, h. 51

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusnya:

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad S_y^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

Dengan

$$F = \frac{\text{Variansi Besar (Vb)}}{\text{Variansi Kecil (Vk)}}$$

Pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,01$  atau  $0,05$ .

Kriteria pengujian :

- a. Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka tidak homogen.
- b. Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka homogen.<sup>66</sup>

## 7. Uji Independent Sample T-test

Menurut Ghozali, Uji t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen. Pengujian dilakukan dengan menggunakan signifikansi  $0,05$  ( $\alpha=5\%$ ).<sup>67</sup> Uji Independent Sample T-test digunakan untuk menguji motivasi belajar Siswa.

Adapun kriteria pengujian yang dipakai sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

<sup>66</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 120

<sup>67</sup> Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program. IBM SPSS 23 (Edisi 8). Cetakan ke VIII*, (Semarang : Badan Penerbit, 2016), h. 97



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusnya:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan:

$$S^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ket.

S = Simpangan Baku Gabungan

$S_1^2$  = Varians hasil belajar kelompok eksperimen

$S_2^2$  = Varians hasil belajar kelompok kontrol

$n_1$  = Sampel kelompok eksperimen

$n_2$  = Sampel kelompok kontrol

$X_1$  = Nilai rata-rata kelompok eksperimen

$X_2$  = Nilai rata-rata kelompok kontrol

Dengan demikian, kriteria pengujian diterima apabila

- a.  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, maka terdapat pengaruh *blended learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b.  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, maka tidak terdapat pengaruh *blended learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

### 8. Uji Mann-Whitney

Uji Mann-Whitney (U-test) digunakan untuk menguji beda dua kelompok atau menguji data ordinal dari dua sampel independen (two independent sample test). Uji ini sama dengan uji Independent Sample T Test hanya saja Uji MannWhitney digunakan ketika data yang akan diuji merupakan data non parametris atau data yang tidak berdistribusi normal. Uji Mann-Whitney (U-test) digunakan untuk menguji hasil belajar siswa.

Adapun kriteria pengujian yang dipakai sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikasi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- b. Jika nilai signifikasi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.<sup>68</sup>

Rumusnya:

- a. Untuk Sampel Kecil

$$U_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - \sum R_1$$

<sup>68</sup> Teguh Sriwidadi, Penggunaan Uji Mann-Whitney pada analisis pengaruh pelatihan Wiraniaga dalam penjualan produk baru, *Jurnal Binus Business Review*, Vol. 2 No. 2, November 2011, h. 762

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ket.

U1: Statistik uji 1

U2: Statistik uji 2

R1: Jumlah rank sampel 1

R2: Jumlah rank sampel 2

n1: Banyaknya anggota sampel 1

n2: Banyaknya anggota sampel 2

- b. Uji Z untuk nilai sampel yang besar.

$$Z = \frac{U - \frac{n_1 \cdot n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 \cdot (n_1 + n_2 + 1)}{12}}}$$

Dengan demikian kriteria pengujian diterima apabila

- 1)  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, maka terdapat pengaruh *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.
- 2)  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, maka tidak terdapat pengaruh *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan t-test melalui instrumen angket tentang motivasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *blended learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%,  $2,915 > 2,042$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Lalu, berdasarkan hasil penelitian menggunakan *uji mann whitney u* melalui instrumen tes tentang hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dibuktikan dengan dengan nilai sig. (2 tailed) lebih kecil dari taraf signifikansi 5%,  $0,034 < 0,05$ . Dengan demikian  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka disimpulkan bahwa terdapat terdapat pengaruh *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.

#### B. Saran

Pada kesempatan ini, penulis ingin memberikan saran yaitu untuk:

1. Sekolah

Sekolah sebagai tempat bagi siswa untuk melakukan pembelajaran, diharapkan memberikan fasilitas dan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan siswa demi kelancaran proses pembelajaran *Blended Learning*.



## 2. Guru

Guru sebagai tenaga pendidik yang profesional, selaku pelaksana pembelajaran harus mampu menunjukkan kreatifitas dalam membimbing dan mengarahkan siswa agar termotivasi sehingga hasil belajar yang didapatkan baik.

## 3. Siswa

Dalam proses pembelajaran sekarang ini, siswa merupakan unsur utama dan sangat penting dalam pendidikan. Oleh karena itu, siswa harus mampu menjalankan *Blended Learning* dengan baik agar menjadi pribadi yang literat dan berwawasan luas, hormat terhadap guru, sopan santun kepada sesama, dan senantiasa selalu berbuat kebajikan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata. 2011. *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Ahmad Munjin nasih, Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Refika Aditama
- Ahmad Tafsir. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakraya
- Amri Darwis. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press
- Amri Darwis. 2020. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran : Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media
- Dimiyati, Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamzah B. Uno. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Husamah. 2014. *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Jaya
- H . TB. Aat Syafaat, et. Al. 2008. *Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: Rajawali Pres
- Imam Ghozali. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program. IBM SPSS 23 (Edisi 8). Cetakan ke VIII*. Semarang : Badan Penerbit
- K Thorne. 2003. *Blended learning : How to integrate online and traditional Learning*. London: Kogan Page Publishers
- Muhammmad Zainur Roziqin. 2007. *Moral Pendidikan di Era Global: Pergeseran Pola Intertaksi Guru-Murid di Era Global*. Malang: Averroes Press
- Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Reamaja Rosdakarya
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Press
- Nana Sudjana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Nindia Yuliwunlandanan. 2015. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Kaubaka
- Oemar Hamalik. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Pupuh Fathurrohman, M. Sobry Sutikno. 2017. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomer 22 Tahun 2006
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Roestiyah, NK. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sardiman A.M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sholeh Hamid. 2011. *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press
- Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono dan Susanto. 2015. *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel (Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian)*. Bandung : CV Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Sagala. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Umar. 2011. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Wasis D. Dwiyo. 2018. *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: Rajawali Pers
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1

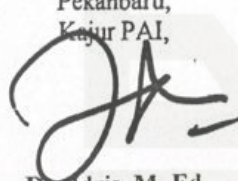
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>8 Desember 2021</u>	
ASAL : <u>Restia Yulia sari</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DR. IDRIS, M. Ed</b>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, Kajur PAI,   Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU





LAMPIRAN 2



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- I. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : DR. IDRIS, M. Ed
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
- 3. Nama Mahasiswa : RESTIA YULIA SARI
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810122976
- 5. Kegiatan : BIMBINGAN PROPOSAL

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7/2	Latar belakang masalah	<i>[Signature]</i>	
2	10/2	Kajian Teori dan konsep operasional	<i>[Signature]</i>	
3	17/2	Metode penelitian	<i>[Signature]</i>	
4	1/3	Ace utu diseminarkan	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, MARET 2022  
 Pembimbing  
*[Signature]*  
 DR. IDRIS, M. Ed

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang

1. Bilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Stie Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantae Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Restia Yulia Sari  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810122776  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 23 Maret 2022  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan *Blended Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 2 Tualang  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		
	Adam Malik Indra, LC, L.LM	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Restia, M.Ag.  
 210171327031004

Pekanbaru, 14 April 2022  
 Peserta Ujian Proposal



Restia Yulia Sari  
 NIM. 11810122776

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 4



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5717/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 April 2022 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RESTIA YULIA SARI  
 NIM : 11810122776  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Blended Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Tualang.  
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 Tualang  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 April 2022 s.d 19 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402/1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



Scanned with CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 6



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/0  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5717/2022 Tanggal 19 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

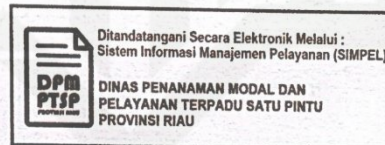
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : RESTIA YULIA SARI  |
| 2. NIM / KTP         | : 118101227760   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN BLENDED LEARNING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 TUALANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 2 TUALANG   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 25 April 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Scanned with CamScanner





LAMPIRAN 5

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 TUALANG**

Alamat Jl. Waja Wangsa No. ....Desa Tualang Kec. Tualang Kab. Siak Prov. Riau (28772)  
 Telp. .... Fax .....website :<http://sman2tualang.wordpress.com> email: [sman2tualang@yahoo.com](mailto:sman2tualang@yahoo.com)  
 NSS : 301091104007 NPSN: 10404970

Nomor : 422/SMAN 2/2022/177 Tualang, 11 April 2022  
 Lamp :  
 Peihal : **Surat Persetujuan Melakukan Pra Riset**

Kepada Yth.  
**Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**  
 di  
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor:Un.04/F.II.4/PP.00.9/5033/2022 tertanggal 31 Maret 2022 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa, berkenaan hal tersebut di atas dengan ini kami sampaikan bahwa pihak sekolah tidak keberatan memberikan izin kepada mahasiswa bapak sebagaimana tersebut di bawah ini:

Nama : **RESTIA YULIA SARI**  
 NIM : 11810122776  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Semester/Tahun : VII (Delapan)/2022

untuk melakukan Pra Riset di SMA Negeri 2 Tualang Kabupaten Siak Provinsi Riau dengan ketentuan mengikuti segala peraturan yang ditetapkan oleh pihak sekolah.

Demikian surat ini kami sampaikan kepada bapak atas perhatian diucapkan terima kasih.



**TASRIADI, S.Pd**  
 NIP. 19711220 200501 1 005

- Tembusan disampaikan kepada Yth:
1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
  2. Mahasiswa yang bersangkutan
  3. Arsip .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© HAK CIPTA Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 TUALANG**

Alamat Jl. Waja Wangsa No. ....Desa Tualang Kec. Tualang Kab. Siak Prov. Riau (28772)  
Telp. .... Fax .....website :<http://sman2tualang.wordpress.com> email: [sman2tualang@yahoo.com](mailto:sman2tualang@yahoo.com)  
NSS : 301091104007 NPSN: 10404970

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/SMAN 2/2022/506

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMA Negeri 2 Tualang Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa saudara:

Nama : **RESTIA YULIA SARI**  
NIM : 11810122776  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Semester/Tahun : VII (Delapan)/2022

Berdasarkan surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor: 800/Disdik/1.3/2022/7750 tanggal 31 Mei 2022 tentang Izin Riset/Penelitian Pelaksanaan Kegiatan Pengumpulan Data bahan Tesis bahwa benar nama tersebut di atas telah melakukan Riset di SMA Negeri 2 Tualang Kabupaten Siak Provinsi Riau terhitung dari tanggal **18 Juli s.d 15 Agustus 2022** dengan tujuan untuk mengumpulkan informasi dan data guna penulisan Skripsi.

Judul:

**"Pengaruh Penerapan Blended Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang."**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tualang, 3 Oktober 2022  
Plt. Kepala SMA Negeri 2 Tualang,  
  
**TASRIADI, S.Pd, M.Si**  
NIP. 19711220 200501 1 005



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 9

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMA Negeri 2 Tualang
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Kelas/Semester</b>	: XI / Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 45 menit
<b>Pertemuan</b>	: 1, 2 dan 3

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama.
2. Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105* serta Hadis yang terkait
3. Membaca *Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Mā'idah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9: 105* sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.
4. Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Mā'idah/5: 48, Q.S. at-Taubah /9: 105* sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.

#### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an, <i>Whatsapp</i>
Alat/Bahan	: Spidol, papan tulis, gadget
Sumber Belajar	: Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016

#### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama			
Model Pembelajaran	Aktivitas	Media/Alat/Sumber	Alokasi Waktu
Pembelajaran Mandiri ( <i>online</i> )	<b>Pra Pembelajaran:</b> <i>Seeking of Information</i> 1. Guru menjelaskan sekilas materi yang akan dipelajari dan meng-upload materi pembelajaran, agar siswa dapat	<i>Whatsapp</i>	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait mengenai tajwid, asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung <i>Q.S. an-Nisā’/4: 59</i> dan <i>Q.S. al-Māidah/5: 48..</i></li> </ol> <p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru menyimpulkan pelajaran yang baru saja dilakukan.</li> </ol>		<p><b>15 Menit</b></p>
<b>Pertemuan Ketiga</b>			
Model Pembelajaran	Aktivitas	Media/Alat/Sumber	Alokasi Waktu
<p><b>Pembelajaran Mandiri (online)</b></p>	<p><b>Pra Pembelajaran: Seeking of Information</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan sekilas materi yang akan dipelajari dan meng-upload materi pembelajaran, agar siswa dapat mempelajari materi yang telah di-upload.</li> <li>2. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari dan mencari referensi dari berbagai sumber.</li> </ol>	<p><i>Whatsapp</i></p>	<p>-</p>





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>3. Peserta didik dengan kelompok yang sama dengan pertemuan sebelumnya lanjut mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai tajwid, asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung <i>Q.S. at-Taubah/9: 105</i>.</p> <p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru menyimpulkan pelajaran yang baru saja dilakukan.</li> <li>3. Guru memberikan tugas berupa latihan yang sudah tertera dibuku panduan.</li> </ol>	<p><b>15 Menit</b></p>
--	---	----------------------------

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Skala Sikap
2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”
3. Penilaian Diskusi





## LAMPIRAN 12

### DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan tugas, atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperdagangkannya sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau ninaujan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





LAMPIRAN 10

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama :

Kelas/Semester :

1. Angket ini terdiri dari 20 pertanyaan, bertujuan untuk mengukur motivasi belajar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa, isilah seluruh pertanyaan ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
2. Apa yang anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai anda, karena itu isilah setiap item pertanyaan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan.
3. Pastikan anda telah mengisi seluruh pertanyaan dalam angket ini.

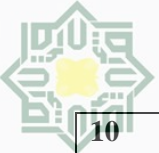
**Petunjuk Pengisian:**

Isilah dengan tanda *check list* (✓) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai apa yang anda alami.

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- CS : Cukup Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya masuk kelas sebelum guru memulai pelajaran					
2	Saat pembelajaran sedang berlangsung saya tidak keluar masuk kelas					
3	Saya mempersiapkan bekal pengetahuan mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari					
4	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran					
5	Saya membawa buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam					
6	Saya mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan antusias					
7	Saya ikut berperan aktif pada waktu kegiatan belajar					
8	Saya antusias dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok yang diberikan oleh Guru					
9	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru					

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, peridisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



10	Saya menanggapi ketika guru meminta pendapat tentang materi yang dipelajari					
11	Saya menyampaikan pendapat dengan tegas dan percaya diri di kelas					
12	Saya tetap mempertahankan pendapat yang menurut saya benar meskipun teman-teman saya kurang menyukainya					
13	Saya bertanya kepada guru ketika saya tidak mengerti materi pelajaran Pendidikan Agama Islam					
14	Saya mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru					
15	Saya tidak pernah menyerah untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menurutmu sulit					
16	Saya mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu					
17	Saya antusias dalam melaksanakan ujian praktek					
18	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita					
19	Saya selalu jujur dalam mengerjakan soal ujian					
20	Saya akan berusaha dan belajar agar mencapai nilai KKM					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 11

Nama :  
Semester/kelas :  
Mata Pelajaran :

## SOAL PILIHAN GANDA

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e yang dianggap sebagai jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan potongan QS . Al-Maidah ayat 48 berikut ini!

فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ

Maksud dari potongan ayat tersebut adalah ...

- Maka Berlomba-lombalah kamu dalam beramal sholeh
- Maka berlomba-lombalah kamu untuk mendapatkan rizki di bumi
- Maka berlomba lombalah kalian dalam segala ibadah
- Maka berlomba-lombalah kamu dalam berbuat Kebaikan
- Maka berlombalah kamu untuk mencapai prestasi yang baik

2. Pada QS. Al-Maidah ayat 48 Allah SWT menjelaskan bahwa setiap kaum diberikan aturan syari'at yang berbeda-beda sesuai waktu dan keadaan hidupnya. Meskipun mereka berbeda-beda, yang penting adalah ...

- Mereka beribadah dalam rangka mencari ridha Allah SWT dan berlomba-lomba dalam kebaikan
- Mereka berkelompok dan bekerja sama untuk mendapatkan harta di dunia walaupun beda agama
- Mereka berkelompok dan bekerja sama untuk mendapatkan harta di dunia walaupun beda agama
- Mereka bekerja mencari nafkah untuk menghidupi keluarganya dengan cara yang halal
- Mereka saling menghargai dan menghormati agama yang lain

3. Perhatikan potongan QS. Al-Maidah 48 berikut ini!

...إِنَّمَا جَعَلْنَا مِنْكُمْ شُرَعَةً وَمِنْهَا جَاءَ ...



Pada ayat tersebut terdapat tiga kalimat yang di garis bawah, kata tersebut masing masing mengandung hukum tajwid sebagai berikut ...

- a. Ikhfa, idghom bighunah, dan Mad Iwad
- b. Ikhfa, Mad thobi'i dan mad Iwad
- c. Ikhfa, Mad Wajib Mutamasilain dan Idghom
- d. Ikhfa, Izhar mutamasilain dan mad thobi'i
- e. Ikhfa, Izhar Syafawi dan mad Iwad

4. Perhatikan potongan QS. An-Nisa ayat 59 dibawah ini!

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ

Dalam ayat tersebut orang yang beriman diperintahkan untuk ...

- a. Taat kepada Allah dan taat kepada RosulNya
- b. Taat kepada Pemerintah dan juga Aturan yang berlaku
- c. Taat kepada semua aturan yang berlaku di dunia
- d. Taat kepada guru disekolah dan orang tua dirumah
- e. Taat kepada Aturan lalu lintas dan semua aturan di jalan

5. Jika ada pemimpin yang mengajak kepada kemaksiatan, sikap kita sebagaimana dijelaskan pada QS. An-Nisa ayat 59 adalah ...

- a. Mengikuti meskipun salah
- b. Biarkan dan masa bodoh saja
- c. Menolaknya dengan cara yang bijak
- d. Melakukan demo untuk dan melakukannya
- e. memeranginya dengan cara yang keras

6. Perhatikan QS. An-Nisa ayat 59 dibawah ini!

أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ

Kalimat yang digaris bawah pada ayat tersebut memiliki hukum tajwid ...

- a. Mad thobi'i, Mad iwad dan ikhfa
- b. Mad Badal, Mad jaiz muttasil dan iqlab
- c. Mad Thobi'i, Ikhfa dan iqlab
- d. Mad Jaiz Munfasil, Mad Badal dan Ikhfa
- e. Mad jaiz munfasil, Ikhfa dan mad thobi'i



7. Asbabun Nuzul QS. An-Nisa ayat 59 adalah ...

- a. Berkenaan dengan Abdullah bin Huzaifah bin Qays as-Samhi ketika Rasul mengangkatnya menjadi pemimpin dalam sariyyah( perang yang tidak diikuti oleh rasullullah
- b. Berkenaan dengan Zaid bin Stabit bin Qays as-Samhi ketika Rasul mengangkatnya menjadi pemimpin dalam sariyyah( perang yang tidak diikuti oleh rasullullah
- c. Berkenaan dengan Abu Bakar bin Huzaifah bin Qays as-Samhi ketika Rasul mengangkatnya menjadi pemimpin dalam sariyyah( perang yang tidak diikuti oleh rasullullah
- d. Berkenaan dengan Zaid bin Qays as-Samhi ketika Rasul mengangkatnya menjadi pemimpin dalam sariyyah( perang yang tidak diikuti oleh rasullullah
- e. Berkenaan dengan Ali bin bin Abuthalib bin Qays as-Samhi ketika Rasul mengangkatnya menjadi pemimpin dalam sariyyah( perang yang tidak diikuti oleh rasullullah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. QS. At-Taubah ayat 105 tentang ...

- a. Ketaatan
- b. Musyawarah
- c. Kompetisi dalam kebaikan
- d. Taat pada aturan
- e. Etos kerja

9. Perhatikan potongan QS. At-Taubah ayat 105 di bawah ini!

... فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

Kalimat yang digaris bawah pada ayat tersebut memiliki hukum tajwid ...

- a. Ikhfa syafawi
- b. Iqlab
- c. Izhar syafawi
- d. Idghom bighunah
- e. Idghom bilaghunah

10.

...إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ

Banyak sekali manfaat yang didapat jika kita memahami maksud dari ayat Al Quran. Maksud potongan ayat tersebut adalah ...

- a. Semua amal akan diperlihatkan
- b. Allah Maha mengetahui yang gaib dan yang nyata
- c. Setiap perbuatan akan di balas setimpal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. Semua amal akan dihitung dengan teliti
- e. Semua manusia akan kembali kepada Allah Swt

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

11. Akhir-akhir ini semangat berkompetisi sangat menurun di kalangan pelajar. Ini dibuktikan ketika diumumkan tentang peringkat kelas, justru sang juara menjadi cemoohan teman-temannya yang lain. Mereka menanggapinya dengan sinis bahwa si juara ini pelit orangnya, tidak mau bagi-bagi pada saat ujian. Yang harus dilakukan oleh orang yang memahami isi QS. Al-Maidah ayat 48 adalah ...
- a. Belajar dengan sungguh-sungguh agar ia menjadi juara kelas
  - b. Bekerja keras agar apa yang diinginkan dapat tercapai
  - c. Berkompetisi secara sehat, tidak curang dan tidak menyontek
  - d. Berkolaborasi agar sama-sama mendapatkan nilai memuaskan
  - e. Menaati semua aturan yang ada di sekolah dan kelas

12.

أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ

Kalimat tersebut merupakan potongan ayat ...

- a. QS. Al-Maidah ayat 48
- b. QS. At-Taubah ayat 105
- c. QS. An-Nisa ayat 59
- d. QS. An-Naba ayat 2
- e. Hadis Nabi

13. Apa manfaat dari bekerja keras sebagaimana tercantum dalam QS. At-Taubah ayat 105 ...

- a. Mendapat tambahan materi
- b. Memperoleh kebahagiaan di dunia
- c. Memperoleh balasan di akhirat
- d. Memperoleh kebaikan (balasan) di dunia dan akhirat
- e. Mendapat kedudukan di dunia

14. Apa sebab Allah memecah umat menjadi banyak sebagaimana dimaksud dalam QS. Al-Maidah ayat 48 ...

- a. Untuk saling bermusuhan
- b. Untuk saling mementingkan suku/golongan sendiri

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- c. Sebagai ujian diantara hamba atas apa yang diberikan Allah
- d. Untuk membentuk Negara
- e. Untuk menjadi bagian dunia

15. Berikut ini contoh sikap taat kepada pemimpin yang tepat adalah ...

- a. Menuruti semua permintaannya
- b. Memujinya dihadapan semua orang
- c. Mendukungnya untuk berbuat melanggar aturan
- d. Melaksanakan perintahnya yang sesuai syariat islam
- e. Selalu membantunya untuk menutupi kesalahannya

16. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- 1. Setiap warga Negara diwajibkan memiliki KTP
- 2. Suka mengikuti perlombaan yang diadakan oleh sekolah
- 3. Rajin mengerjakan tugas-tugas sekolah
- 4. Disiplin masuk sekolah
- 5. Berlomba-lomba untuk mewujudkan cita-cita

Dari pernyataan diatas yang termasuk contoh taat pada aturan adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 5
- e. 2 dan 3

17. Apabila ada pemimpin yang mengajak kepada kemaksiatan, sikap kita sebagaimana dijelaskan pada QS. An-Nisa ayat 59 adalah ...

- a. Mengikuti meskipun salah
- b. Melakukan demo untuk menentangnya
- c. Membiarkan dan masa bodoh saja
- d. Memerangnya dengan cara yang keras
- e. Menolaknya dengan cara yang bijak

18. Di dalam QS. An-Nisa ayat 59, yang dimaksud "Ulil Amri" adalah...

- a. Orangtua
- b. Saudara



- c. Masyarakat
- d. Pemerintah
- e. Rasul

#### Hak Cipta Ditudungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Berikut ini yang merupakan contoh perilaku yang mencerminkan pengamalan dari QS. At-Taubah ayat 105 ialah ...

- a. Menjaga kerukunan antar sesama manusia
- b. Bersungguh-sungguh dalam belajar dan bekerja
- c. Mentaati peraturan dengan penuh tanggung jawab
- d. Memutuskan sesuatu perkara harus berdasarkan Al Qur'an dan Hadist
- e. Mengedepankan perilaku kompetitif dalam kebaikan

20. Perhatikan ayat berikut.

أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ ...

Apa lanjutan dari ayat diatas ...

- a. الْأَمْرِ مِنْكُمْ
- b. وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى
- c. وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ
- d. ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا
- e. وَالشَّهَادَةَ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ



LAMPIRAN 7

© HAK Cipta Militeri N Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 31 MAY 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/7750  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 2 Tualang

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/0 Tanggal 25 April 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RESTIA YULIA SARI  
NIM/KTP : 118101227760  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN BLENDED LEARNING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 TUALANG  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 TUALANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dipindai dengan CamScanner

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 14

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Selasa, 8 November 2022  
 Pukul : 13.00-17.00 WIB  
 Dewan Penguji :  
 Penguji I : Dr. Yuliharti, M.Ag.  
 Penguji II : Dr. Saipudin Yuliar, Lc., M.Ag.  
 Penguji III : Sopyan, M.Ag.  
 Penguji IV : Drs. Afrida, M.Ag.  
 Nama Kandidat : Restia Yulia Sari  
 NIM : 11810122776  
 Perbaikan :

- 1) Perbaikan tanda baca dan penulisan gelar.
- 2) Perbaikan daftar isi.
- 3) Penambahan penegasan istilah.
- 4) Perbaikan batasan masalah dan rumusan masalah.
- 5) Perbaikan tujuan dan manfaat penelitian.
- 6) Perbaikan langkah-langkah pelaksanaan *blended learning*.
- 7) Perbaikan konsep operasional.
- 8) Perbaikan asumsi dan hipotesis.
- 9) Perbaikan waktu dan subjek penelitian.
- 10) Penambahan penjelasan pada bagian teknik analisis data.
- 11) Penambahan observasi pada kelas kontrol.
- 12) Perbaikan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian  
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 8 November 2022  
 Penguji II/ Panitia

Dr. Saipudin Yuliar, Lc., M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Dipindai dengan CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 13



© Hak Cipta UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
- 3. Nama Mahasiswa : Restia Yulia Sari
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810122776
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1/7 22	Instrumen penelitian	<i>Jh</i>	
2	7/7 22	Ace Instrumen penelitian	<i>Jh</i>	
3	15/8 22	Penyajian data penelitian	<i>Jh</i>	
4	22/8 22	Analisis data penelitian	<i>Jh</i>	
5	1/9 22	Kejelasan dan teknik penulisan	<i>Jh</i>	
6	8/9 22	Ace atau Diurusannya	<i>Jh</i>	

Pekanbaru, 8-9-2022  
 Pembimbing,

Dr. Idris, M. Ed  
 NIP. 197605042005011005

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT PENULIS



**Restia Yulia Sari**, dilahirkan di Perawang, Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak, Provinsi Riau, pada tanggal 06 Juni 2000. Anak dari pasangan Ayahanda Syafrizal dan Ibunda Darmi Yunita. Merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis mempunyai abang laki-laki yang bernama Randy Joni Syaputra, S.Kom. dan adik laki-laki yang bernama Rikenro Aldifo.

Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan TK Nurul Haq, Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak, Provinsi Riau.
2. Lulusan SD Negeri 05 Perawang, Kabupaten Siak, Provinsi Riau.
3. Lulusan SMPS YPPI Perawang, Kabupaten Siak, Provinsi Riau.
4. Lulusan SMA Negeri 2 Tualang, Kabupaten Siak Provinsi Riau.
5. Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi Fiqih di UIN SUSKA RIAU melalui jalur UM-PTKIN pada tahun 2018. Alhamdulillah penulis lulus ujian munaqasyah pada tanggal 20 Oktober 2022 sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul karya ilmiah: **Pengaruh Penerapan *Blended Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tualang.**

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU