

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMP NEGERI 2 BANGKINANG**



OLEH

LEONIY DEFITRI LUMONGGA DAMANIK

NIM.11810123428

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMP NEGERI 2 BANGKINANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

LEONIY DEFITRI LUMONGGA DAMANIK

NIM.11810123428

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang*, yang ditulis oleh Leoniy Defitri NIM 11810123428 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Muharam 1444 H
01 Agustus 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 2 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Bangkinang* yang ditulis oleh Leoniy Defitri NIM. 11810123428 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rabiul Awal 1444 H/20 Oktober 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 24 Rabiul Awal 1444 H
20 Oktober 2022 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Penguji II

Dr. H. Saifuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji III

Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji IV

Dra. Afrida, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leony Defitri Lumongga Damanik
 NIM : 11810123428
 Tempat/ tgl. Lahir : Bangkinang, 24 Maret 2000
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya iini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari ini terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-perundangan yang berlaku.

Dengan demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 01 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Leony Defitri Lumongga D
 NIM.11810123428



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur saya ucapkan kepada Allah Swt atau segala rahmat dan karunia-Nya, tidak lupa pula Sholawat dan salam saya kirimkan ke ruh junjungannya alam yakni baginda Rasulullah Saw. Yang telah memberikan umat manusia ilmu dunia dan akhirat sehingga saya sebagai peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan pedoman ilmu pengetahuan beliau, dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang.

Dengan kesadaran keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki maka penulis menerima dengan senang hati atas kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dan penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terutama ayahanda Leo Prado Damanik dan ibunda Triyatmi tercinta yang telah mendidik, mendoakan dan mendukung serta membantu penulis baik dalam segi moral maupun materi selama ini, sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Selain itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, Rektor UIN Suska Riau beserta wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, Ph, D, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkualihan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zakarsih, M.Ag, Wakil dekan II Dr. Zubaidah Amir M.Z, M.Pd, Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons, beserta staf dan karyawan yang telah memberi fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Dr. Idris, M. Ed, ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. MA, sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr.Mirawati, M.Ag, dosen pembimbing skripsi yang baik hati telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr.Zaitun, M.Ag, dosen Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Seluruh dosen lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam ayng telah membekali ilmu kepada penulis.
7. Seluruh staf di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan dan seluruh staf perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di UIN Suska Riau.
8. Sahabat dan teman sekamar saya Restia Yulia Sari terimakasih telah menemani selama perjalanan kuliah online sampai perjalanan skripsi yang penuh perjuangan ini.

Pekanbaru 01 Agustus 2022

Penulis

Leoniy Defitri Lumongga D

NIM. 11810123428

PERSEMBAHAN



Ya Rabb, Alhamdulillah terima kasih atas segala nikmat Islam, iman, sehat, permintaan dan doa-doaku yang selalu Engkau kabulkan. Wahai Baginda Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wa Salam, Terima kasih telah memperjuangkan Islam dan menjadi suri teladan bagi kehidupan umat manusia.

Kepada Ayahanda Leo Prado Damanik cinta pertamaku, terima kasih karena tak pernah lelah mencintaiku, memberikan apa yang aku mau, dan tak pernah mengeluh selalu bekerja keras demi aku. Hingga aku menikmati kehidupan yang layak dan bahagia hingga hari ini. Dan Ibunda Triyatmi guru pertamaku dan ibu terhebat dalam hidupku, terima kasih tidak pernah meninggalkan aku dan tidak pernah putus asa mendidikku untuk menjadi perempuan yang baik dan mandiri. Tanpamu aku tidak akan menikmati hidup dengan seberuntung ini. Dengan ini semoga mampu menaikkan derajat keluarga kita. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

Adikku tersayang M.Faza Alfitra Damanik. Terima kasih telah hadir menjadi adikku dan menyayangiku. Kamu tempat bersenda gurau yang seru. Semoga kamu bangga memiliki kakak seperti aku. Teruntuk nenek dan kakekku yang telah tenang di sisi Allah terima kasih atas segala cinta dan kasih sayangnya, aku akan selalu mencintai kalian. Semoga kalian bangga mempunyai cucu seperti aku.

Aku bangga punya kalian, semoga mimpi-mimpi ku tercapai Amin.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Leony Defitri (2022) : Pengaruh Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang. Jenis penelitian ini merupakan *Quasy Eksperimen Design dengan rancangan penelitian Non-equivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 2 Bangkinang sebanyak 13 kelas berjumlah 438 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII sebanyak 61 siswa, terdiri dari 31 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. dengan menggunakan teknik pengambilan *Purposive Sampling* melalui pertimbangan nilai rata-rata hasil pretest kelas mendekati sama. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang. Dipoleh t hitung sebesar 2,359 lebih besar dari t tabel 2,048 ($2,359 > 2,048$) dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima H_0 ditolak.

Kata Kunci: *Strategi Everyone Is A Teacher Here, Hasil Belajar, PAI*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Leoni Defitri (2022): The Effect of Implementing Everyone is a Teacher Here Strategy toward Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Junior High School 2 Bangkinang

This research was instigated by the low of student learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Bangkinang. This research aimed at finding out the effect of implementing Everyone is a Teacher Here strategy toward learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Bangkinang. It was a quasi-experimental research with non-equivalent control group design. 438 students of 13 classes at State Junior High School 2 Bangkinang were the population of this research. The samples were 61 of the eighth-grade students—31 students in experimental group and 30 students in control group. Purposive sampling technique was used in this research with a consideration that the results of pretest mean score were almost the same. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was significant effect of implementing Everyone is a Teacher Here strategy toward learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Bangkinang. It was obtained that $t_{\text{observed}} 2.359$ was higher than $t_{\text{table}} 2.048$ ($2.359 > 2.048$), and the significant score 0.000 was lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: *Everyone is a Teacher Here Strategy, Learning Achievement, Islamic Education*

ملخص

ليوني ديفيتري، (٢٠٢٢): تأثير تطبيق إستراتيجية كل شخص مدرس هنا على نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانجكينانج

هذا البحث خلفيته نتائج التعلم المنخفضة للتلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانجكينانج. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق إستراتيجية كل شخص مدرس هنا على نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانجكينانج. هذا النوع من البحث هو تصميم شبه تجريبي وتصميم البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. السكان في هذا البحث تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانجكينانج بما يصل إلى ١٣ فصلا يبلغ مجموعهم ٤٣٨ تلميذا. عينة هذا البحث ٦١ تلميذا في الصف الثامن، وتتكون من ٣١ تلميذا في الصف التجريبي و ٣٠ تلميذا في الصف الضابط باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة من خلال النظر في متوسط قيمة نتائج الاختبار التمهيدي للصف التي كانت قريبة من نفس النتائج. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار t . بناء على نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا لتطبيق إستراتيجية كل شخص مدرس هنا على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانجكينانج. يتم الحصول على أن حساب t هو ٢,٣٥٩ وهو أكبر من جدول t البالغ ٢٠٤٨ ($٢٠٤٨ < ٢,٣٥٩$) وقيمة الأهمية قدرها ٠,٠٠٥ >، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: كل شخص مدرس هنا، نتائج التعلم، التربية الإسلامية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teoretis	11
1. Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	11
2. Hasil Belajar	16
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Operasional	29
D. Asumsi dan Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi lokasi penelitian	46
1. Sejarah Sekolah	46
2. Visi SMP Negeri 2 Bangkinang.....	47
3. Misi SMP Negeri 2 Bangkinang.....	47
4. Kurikulum	48
5. Data Guru	49
6. Data Siswa.....	50
B. Penyajian Data	50
1. Penerapan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	50
2. Hasil Belajar	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

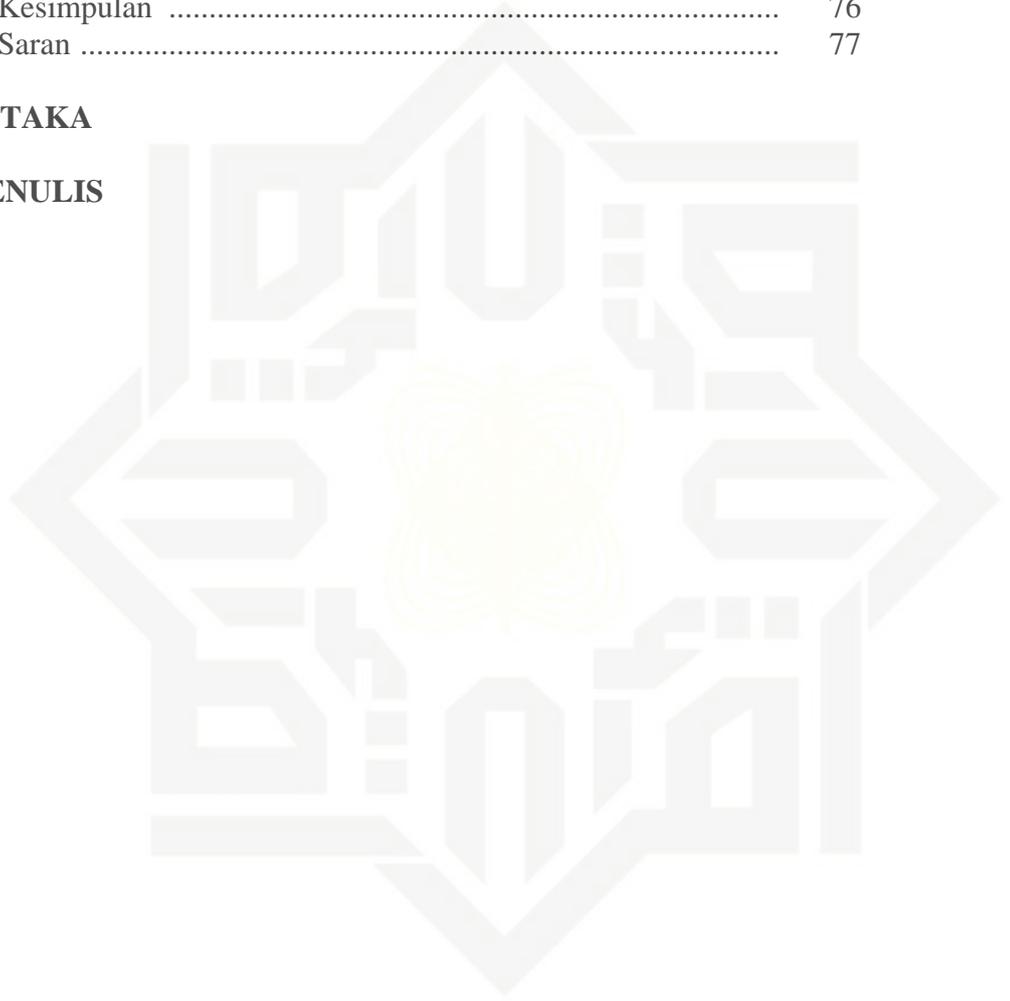
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Hasil Penelitian	66
1. Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	66
2. Hasil Uji Normalitas	70
3. Hasil Uji Homogenitas.....	72
4. Hasil Uji Paired T Test.....	73
5. Hasil Uji Hipotesis	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	77

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS**



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kriteria Hasil Belajar	21
Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	32
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas	37
Tabel III.3	Kriteria Besarya Koefisien Reliabilitas	38
Tabel III.4	Hasil Uj Reliabilitas.....	39
Tabel III.5	Kriteria Indeks Kesukaran Soal	40
Tabel III.6	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	40
Tabel III.7	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	41
Tabel III.8	Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	41
Tabel IV.1	Data Guru/Pegawai TU SMP Negeri 2 Bangkinang	49
Tabel IV.2	Data Siswa SMP Negeri 2 Bangkinang	50
Tabel IV.3	Lembar Obsrvasi Ke-1	54
Tabel IV.4	Lembar Observasi Ke-2	57
Tabel IV.5	Lembar Observasi Ke-3	61
Tabel IV.6	Lembar Observasi K-4.....	64
Tabel IV.7	Perbedaan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	66
Tabel IV.8	Deskriptif Statistik	67
Tabel IV.9	Hasil Uji Normalitas	70
Tabel IV.10	Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel IV.11	Hasil Uji Paired Samples Test	73
Tabel IV.12	Hasil Uji Hipotesis.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 2	Blanko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 3	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 4	Surat Persetujuan Melakukan Riset di SMP Negeri 2 Bangkinang
Lampiran 5	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
Lampiran 6	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 7	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 2 Bangkinang
Lampiran 8	Lembar RPP
Lampiran 9	Lembar Soal Tes
Lampiran 10	Dokumentasi Kegiatan Penelitian
Lampiran 11	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 12	Nota Perbaikan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang berkualitas sangat diperlukan untuk mendukung terciptanya manusia yang cerdas serta mampu bersaing di era globalisasi. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat besar dalam membentuk karakter, perkembangan ilmu dan mental seorang anak, yang nantinya akan tumbuh menjadi seorang manusia dewasa yang akan berinteraksi dan melakukan banyak hal terhadap lingkungannya, baik secara individu maupun sebagai makhluk sosial.

Guru sebagai tenaga profesional di bidang pendidikan, disamping harus memahami hal-hal yang bersifat filosofis dan konseptual, juga harus mengetahui dan melaksanakan hal-hal yang bersifat teknik. Hal-hal yang bersifat teknik ini terutama mengelola dan melaksanakan interaksi belajar mengajar. Dalam mengelola dan melaksanakan interaksi belajar mengajar (pembelajaran), guru paling tidak harus memiliki dua pola dasar yakni kemampuan mendesain program dan keterampilan mengkomunikasikan program itu kepada peserta didik.¹

Kemampuan mendesain program ini sebagai langkah awal dalam memulai pembelajaran. Dengan adanya kemampuan ini guru dapat memberikan pelajaran dengan cara yang menyenangkan dan dapat

¹ Sardiman, (2006), *Interaksi Dan Motivasi belajar*, Jakarta : Raja Grafinda Persada, hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima oleh peserta didik. Keterampilan mengkomunikasikan ini dinilai perlu karena dengan penyampaian yang tepat peserta didik dapat mengerti dan memahami.

Dapat dilihat bahwa kompetensi keguruan ini adalah faktor penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, yang mana kompetensi keguruan ini merupakan penunjang dalam keberhasilan proses pembelajaran. terutama dalam mengarahkan peserta didik dalam kemampuan memahami dan mengamalkan sesuai dengan ajaran islam.

Untuk mencapai tujuan itu, seorang guru terutama guru PAI dapat melaksanakan tujuannya yaitu mengajar, maka ia harus menjalankan kompetensi keguruan ini. Hal yang paling penting dilakukan guru PAI dalam proses pembelajaran selain mampu mengelola kelas juga guru PAI harus mampu melakukan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, dengan kegiatan yang menyenangkan itu peserta didik diharapkan aktif dalam proses pembelajaran. Di sinilah peran penting seorang pendidik dalam pendidikan.

Guru dituntut untuk teliti dalam menerapkan strategi pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai. Oleh karena itu guru harus memiliki pengetahuan yang cukup tentang prinsip-prinsip belajar sebagai dasar dalam merancang kegiatan belajar mengajar.²

² Kiki Aryanigrum, (2015), *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu (Geografi) Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Belitang Iii Oku Timur*, Jurnal Ilmiah Civis, Volume V, No 2, hal.778.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, guru dituntut mampu mengelola proses belajar mengajar, menguasai materi yang akan diajarkan, mampu mengklasifikasikan macam-macam strategi yang dapat memberikan dorongan kepada peserta didik untuk belajar.

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menciptakan sistem belajar yaitu melibatkan peserta didik secara aktif, menarik perhatian dan minat peserta didik serta membangkitkan motivasi peserta didik dan fasilitator harus mampu menghilangkan rasa takut dalam diri peserta didik dengan cara menciptakan suasana belajar yang tidak membosankan dan mudah dimengerti oleh peserta didik. salah satu strategi yang dapat melibatkan peserta didik secara aktif adalah strategi *Everyone Is A Teacher Here*.³

Menurut Melvin L. Silberman, strategi *Everyone Is A Teacher Here* merupakan strategi mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas dan pertanggungjawaban individu. Strategi ini memberi kesempatan bagi setiap peserta didik untuk bertindak sebagai “guru” bagi peserta didik lain.⁴

Kaitan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dengan hasil belajar ini dilihat bahwa pembelajaran ini dirancang untuk mengaktifkan anak, mengembangkan inovasi dan menumbuhkan minat belajar peserta

³ Sunhaji, (2009), *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, hal. 22

⁴ Melvin L. Silberman, (2006), *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, terj. Raisul Muttaqien, Bandung: Penerbit Nusamedia, hal. 183



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik dengan pembelajaran yang menyenangkan.melalui setiap peserta didik bertindak sebagai “guru” bagi peserta didik lain.

Menurut Melvin L. Silberman,,Strategi *Everyone Is A Teacher Here* peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat, akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif sehingga diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik.⁵ adapun kelebihan *Everyone is a Teacher Here* adalah menambahkan minat belajar peserta didik dan merangsang peserta didik untuk belajar lebih aktif.⁶

Berdasarkan pra penelitian yang dilakukan pada SMP Negeri 2 Bangkinang terdapat kesenjangan yaitu proses pembelajaran di kelas berjalan kurang efektif. Setelah diterapkan strategi lain tetapi hasil belajar anak masih rendah dan dalam proses belajar mengajar yang ditunjukkan dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Sebagian peserta didik masih tidak terlibat dalam proses pembelajaran.
2. Peserta didik tidak fokus dalam belajar.
3. Hasil belajar siswa masih rendah.
4. Suasana pembelajaran yang membosankan.

⁵ Eka Andriani Skripsi,(2019) *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mtsn 7 Tulungagung* ,uin tulungagung, hal. 4

⁶ Irfandi Yuliandi,(2017),*Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII Smpn 5 Linggosari Baganti*, Jurnal Riset Fisika Edukasi Dan Sains Vol 4,No 1, hal. 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai alternatif, peneliti mengkombinasikan antara metode ceramah dengan model pembelajaran aktif yang disebut dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Jadi, Strategi *Everyone Is A Teacher Here* adalah model pembelajaran yang membiasakan untuk belajar aktif secara individu dan membudidayakan sifat berani bertanya, tidak minder dan tidak takut salah.

Dengan adanya Strategi *Everyone Is A Teacher Here* ini diharapkan terjadi perubahan dalam hasil peserta didik. peserta didik tidak hanya mendengarkan guru tetapi juga menarik kesimpulan, lebih aktif dalam menyampaikan pendapat, juga aktif selama proses belajar mengajar. pembelajaran menjadi lebih bervariasi dan peserta didik tidak mudah bosan selama proses pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* merupakan pilihan terbaik untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan kemauan yang lebih besar dalam berinteraksi antar guru dan siswa dalam lingkungan belajar. Maka, dengan ini peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Bangkinang.”

B. Penegasan Istilah

Untuk memudahkan proses penelitian tentang Pengaruh Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang, maka penulis perlu menjelaskan penegasan istilah beberapa kata dalam judul tersebut:

1. Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

Strategi *Everyone is a teacher here* ialah strategi pembelajaran aktif dimana setiap peserta didik berperan menjadi guru bagi teman-temannya. Strategi ini sangat tepat untuk mendapatkan perhatian kelas baik secara individu maupun secara keseluruhan. Strategi ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.⁷

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah penguasaan kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar dan dilazimkan berupa angka. Hasil belajar atau prestasi belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.⁸

⁷ Pramesty Anggraini, (2010), *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here Dalam Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Materi Himpunan Matematika*, universitas muhammadiyah Surakarta, hal.5

⁸ Kusnandar, (2013), *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers, hal. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Quran dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.⁹

C. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis memfokuskan penelitian mengenai “Pengaruh penerapan strategi *everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Bangkinang.” berdasarkan pada fokus penelitian tersebut, diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka beberapa masalah yang teridentifikasi dalam penelitian ini adalah :

- a. Pengaruh Strategi Everyone Is A Teacher Here dalam Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Bangkinang.
- b. Hasil belajar siswa dalam Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Bangkinang.

⁹ Prof. Dr. Ramayulis, (2005), *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, hal.21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Perbedaan hasil belajar siswa antara Strategi *Everyone Is A Teacher Here* dengan Konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang.
- d. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Bangkinang.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijabarkan di atas, permasalahan yang timbul masih sangat bervariasi sehingga perlu diadakan pembatasan masalah agar peneliti lebih fokus dalam mengatasi dan menggali permasalahan yang terjadi, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu: “Pengaruh penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini Apakah ada pengaruh signifikan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Bangkinang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Ada tidaknya pengaruh signifikan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Bangkinang.

2. Kegunaan penelitian

- a. Sebagai salah satu syarat yang harus penulis lengkapi dalam rangka menyelesaikan program perkuliahan Sarjana Strata Satu (S1) sekaligus untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi peneliti, agar menambah pengetahuan dan wawasan peneliti serta hasil penelitian ini dijadikan landasan berpijak dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas.
- c. Sebagai bahan masukan bagi peneliti yang lain dalam melakukan penelitian pada bidang yang sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teoretis

1. Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

a. Pengertian Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa dapat tercapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapat tersebut, Sanjaya (mengutip simpulan Dick dan Carey) juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.¹⁰

Metode pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* adalah salah satu metode dalam model pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*). Menurut Sudjana metode pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* adalah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dengan maksud meminta siswa untuk

¹⁰ Sri Endang Utami,(2015),*Strategi Pembelajaran Tematik*,JURNAL PARADIGMA Volume 2, Nomor 1, November,hal.5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semuanya berperan menjadi narasumber terhadap semua temannya di kelas belajar.¹¹

Menurut Djamarah, Strategi *Everyone Is A Teacher Here* merupakan salah satu contoh strategi pembelajaran yang dirancang untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya, dengan strategi ini siswa yang selama ini tidak mau terlibat aktif dalam pembelajaran, akan terlibat di dalam pembelajaran aktif.¹²

b. Tujuan Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

Melalui strategi *Everyone Is A Teacher Here* diharapkan peserta didik akan lebih bersemangat dan senang dalam menerima pelajaran pendidikan agama islam yang pada gilirannya tujuan pembelajaran pendidikan agama islam dapat tercapai. Dengan demikian melalui strategi *Everyone Is A Teacher Here* tersebut, hasil yang diharapkan adalah:

- 1) Setiap diri masing-masing siswa berani mengemukakan pendapat (menyatakan dengan benar) melalui jawaban atas

¹¹ Musnaeni dan Nasarudin, *Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Maret 2016, Vol.4, No.1, hal.17

¹² Djamarah, Syaiful Bahri. (2010), *Guru dan siswa dalam interaksi edukatif*. Banjarmasin: Rineka cipta, hal. 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan yang telah dibuatnya berdasarkan sumber bacaan yang diberikan.

- 2) Mampu mengemukakan pendapat melalui tulisan dan menyatakannya di depan kelas.
- 3) Siswa lain, yang berani mengemukakan pendapat dan menyatakan kesalahan jawaban dari siswa lain yang disanggah.
- 4) Terlatih dalam menyimpulkan masalah dan hasil kajian pada masalah yang dikaji.¹³

c. Manfaat Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

Manfaat penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual.
- 2) Mengaktifkan peserta didik.
- 3) Menggali informasi seluas-luasnya baik administrasi maupun akademis.
- 4) Mengecek atau menganalisis pemahaman peserta didik tentang pokok bahasan tertentu.
- 5) Membangkitkan respon peserta didik.¹⁴

¹³ Musnaeni dan Nasarudin, *Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan ALam Maret 2016, Vol.4, No.1, hal.18

¹⁴ Nur Ariza Dan Muhammad Irawan, *Everyone Is A Teacher Here*, Edisi 1, (Sulawesi: Kaffah Learning Center, 2019) Hal.81-82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Langkah-Langkah Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

Here

Dalam proses pembelajaran terdapat 4 tahapan yaitu tahap mengidentifikasi dan mengklasifikasikan perubahan tingkah laku siswa, perencanaan dan pengembangan, tahap penerapan, tahap evaluasi. menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* tidak hanya sekedar menerapkan akan tetapi ada langkah-langkah yang harus diperhatikan. Adapun langkah-langkahnya adalah:

1. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan. Apakah yang dijadikan sasaran dalam kegiatan belajar mengajar. Sasaran yang dituju harus jelas dan terarah.¹⁵
2. Melakukan Perencanaan dan pengembangan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam proses pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
3. Penerapan dari perencanaan pembelajaran.
 - a. Bagikan searik kertas atau kartu indeks kepada seluruh peserta didik. mintalah mereka untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari

¹⁵ Nur Asiza Dan Muhammad Irawan, "Strategi *Everyone Is A Teacher Here*" Edisi 1 (Sulawesi Selatan:Kaafah Learning Center, 2019) Hal.50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di kelas (misalnya tugas membaca) atau sebuah topik khusus yang akan didiskusikan di dalam kelas.

- b. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada setiap peserta didik. Pastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka untuk membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.
 - c. Minta peserta didik secara sukarela untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.
 - d. Setelah jawaban diberikan, mintalah peserta didik lainnya untuk menambahkan.
 - e. Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.¹⁶
4. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan. Evaluasi pembelajaran.pada tahap ini terdapat 2 evaluasi yaitu evaluasi observasi dan evaluasi tes.¹⁷

e. Kelebihan dan Kekurangan strategi *Everyone is teacher here*

Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan, antara lain:

¹⁶ Hisyam Zaini dkk,(2008), *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, hal. 60.

¹⁷ Nur Asiza Dan Muhammad Irawan, "Strategi *Everyone Is A Teacher Here*"... hal.50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kelebihan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*:
 - a. Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa sekalipun ketika itu siswa sedang ribut, yang mengantuk kembali segar dan hilang ngantuknya.
 - b. Merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingatan.
 - c. Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.¹⁸
2. Kekurangan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*:
 - a. Memerlukan banyak waktu.
 - b. Siswa merasa takut apabila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang.
 - c. Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa.¹⁹

¹⁸ Eka Andriani Skripsi, (2019), *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mtsn 7 Tulungagung*, uin tulungagung, hal.32

¹⁹ Eka Andriani Skripsi, (2019), *Pengaruh Strategi Pembelajaran...* hal.33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut KBBI hasil adalah sesuatu yang telah dicapai. Hasil belajar adalah penguasaan, pengetahuan atau keterampilan yang di kembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan nilai test yang diberikan guru.²⁰

Pengertian hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.

Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangi tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.²¹

Pendapat berbeda tentang hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian pengertian, sikap-sikap apresiasi dan keterampilan. Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya

²⁰ Zahara, *Pengaruh Pendekatan Paikem...* hal.40

²¹ Dimiyati Dan Mudjiono,(2009)*Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti.²²

Dari berbagai pengertian dari hasil belajar diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah penguasaan dari hal yang telah dipelajari dan telah dipahami dan lazimnya ditunjukkan dengan nilai dan pemahaman.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan kecakapan. Adapun dalam situasi pendidikan untuk mencapai dan meningkatkan hasil belajar tentu dipengaruhi berbagai macam faktor-faktor yang dibedakan menjadi dua golongan yaitu faktor individual dan faktor sosial.²³

1) Faktor individual

Faktor yang berasal dari dalam diri individu atau organisme disebut faktor individual. Faktor individual ini meliputi faktor kematangan atau pertumbuhan, faktor motivasi dan faktor pribadi.

2) Faktor sosial

Faktor yang berasal dari luar individu disebut faktor sosial.

Faktor sosial ini meliputi faktor keluarga atau keadaan rumah

²² Igak Wardhani, dkk. (2009) *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : Universitas Terbuka), hal.50

²³ Muhammad Thobroni dan Arif, *Belajar dan pembelajaran : pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan Nasional*, hal.32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tangga, suasana dan keadaan keluarga, faktor guru dan cara mengajarnya, faktor alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan faktor motivasi sosial.²⁴

c. Ranah Hasil Belajar

Klasifikasi hasil belajar atau taksonomi dari Benyamin Bloom dalam Sudjana yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris yang pada setiap ranahnya memiliki kategori lebih rinci.

1) Ranah Kognitif

Penjelasan mengenai ranah kognitif Bloom dijelaskan oleh Degeng dan Turmuzi dalam Darmawan & Sujoko, bahwa terdapat enam kategori yaitu sebagai berikut:

- a) Pengetahuan yang menekankan pada mengingat.
- b) Pemahaman yang menekankan pada perubahan bentuk informasi ke bentuk yang lebih mudah dipahami;
- c) Aplikasi yang hasil belajarnya menggunakan abstraksi pada situasi tertentu dan konkret.
- d) Analisis yang hasil belajarnya diperoleh dari memilah informasi ke dalam satuan yang lebih rinci

²⁴ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, Edisi Revisi (Jakarta : Rineka Cipta, 2013).hal.54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Sintesis, hasil belajar dari klasifikasi ini yaitu penyatuan bagian-bagian ke dalam bentuk satuan yang baru dan unik.
 - f) Evaluasi, hasil yang diperoleh merupakan pertimbangan-pertimbangan tentang nilai dari suatu tujuan tertentu²⁵
- 2) Ranah Afektif

Menurut Bloom dalam Thobroni, ranah afektif mencakup receiving (sikap menerima), Responding (memberikan respon), valuing (nilai), organization (organisasi), dan Characterization (karakterisasi). Krathwol dalam Ahmad menjelaskan cakupan tersebut dan untuk lebih jelasnya penulis uraikan sebagai berikut:

- a) Receiving atau attending siswa memiliki keinginan memperhatikan suatu fenomena atau stimulus.
- b) Responding merupakan partisipasi aktif yang dilakukan oleh siswa.
- c) Valuing yaitu melibatkan penentuan nilai keyakinan atau sikap yang menunjukkan derajat internalisasi dan komitmen. Hasil belajar pada tingkat ini berhubungan dengan perilaku yang konsisten dan stabil agar nilai dikenal secara jelas.

²⁵ Ina Magdalena, “Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan”....; hal.132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Organization, nilai satu dengan lain dikaitkan, konflik antar nilai diselesaikan. hasil belajar pada tingkat ini berupa konseptualisasi nilai atau organisasi sistem nilai.
- e) Characterization, siswa memiliki sistem nilai yang mengendalikan perilaku sampai pada waktu tertentu hingga terbentuk gaya hidup. hasil belajar ini berkaitan dengan pribadi, emosi dan sosial.²⁶

3) Ranah Psikomotorik

Menurut Bloom dalam Sudjana, bahwa hasil belajar psikomotoris ditunjukkan dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak seseorang. enam keterampilannya yaitu sebagai berikut:

- a) Gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar).
- b) Keterampilan pada gerak-gerakan dasar.
- c) Kemampuan perseptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motoris, dan lain-lain.
- d) Kemampuan di bidang fisik misalnya kekuatan, keharmonisan, dan ketepatan.

²⁶ Ina Magdalena, “Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan” Jurnal Edukasi dan Sains Volume 2, Nomor 1, Juni 2020; hal.132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.
- f) Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-decursive seperti gerakan ekspresid dan interpretatif.²⁷

d. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui evaluasi yaitu penilaian tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.²⁸

Untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar digunakan dua teknik yaitu teknik formatif dan sumatif, hasil penelitian akan terbentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas, berikut ini tabel kriteria nilai hasil belajar berdasarkan perolehan skor.²⁹

TABEL I.1
Kriteria Nilai Hasil Belajar

No	Interval	Kriteria
1	80-100	Sangat Baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	50-59	Kurang
5	0-49	Gagal

²⁷ Ina Magdalena, “ Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan” Jurnal Edukasi dan Sains Volume 2, Nomor 1, Juni 2020; hal.133

²⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), hal.139

²⁹ Muhibbin Syah, *Ibid*, hal.151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan kriteria hasil belajar, maka dapat diketahui bahwa ukuran penguasaan materi yang baik adalah dalam tingkatan 70-79 keatas yang berarti siswa harus dipacu menguasai nilai dengan baik. Salah satu kriteria dalam suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis-garis besar indikator.

3. Pendidikan Agama Islam

Menurut Ahmad D. Marimba pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani, rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. Dengan pengertian yang lain seringkali beliau mengatakan kepribadian utama tersebut dengan istilah “kepribadian muslim” yaitu kepribadian yang memiliki nilai-nilai agama Islam, memilih dan memutuskan serta berbuat berdasarkan nilai-nilai Islam, dan bertanggungjawab sesuai nilai-nilai Islam.

Kurdi merumuskan bahwa tujuan dasar PAI adalah dalam rangka membekali kepribadian peserta didik ke arah yang lebih baik, agar secara spiritual telah bersemayam dalam dirinya dan secara psikologis serta sosial mampu beradaptasi dengan lingkungan.

Tujuan umum PAI lebih bersifat empirik dan realistik. Tujuan umum berfungsi sebagai arah yang taraf pencapaiannya dapat diukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena menyangkut perubahan sikap, perilaku dan kepribadian peserta didik sehingga mampu menghadirkan dirinya sebagai sebuah pribadi yang utuh. tiap tahap yang dilalui juga mempunyai tujuan tertentu yang disebut dengan tujuan khusus.

Adapun tujuan khusus PAI bersifat relatif sehingga memungkinkan untuk diadakannya perubahan dimana sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan. Adapun tujuan PAI tersebut adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik bergairah beribadah.
2. Peserta didik mampu membaca Al-Qur'an.
3. Penanaman rasa agama pada peserta didik.
4. Menanamkan rasa cinta pada Allah dan Rasul-Nya.
5. Memperkenalkan ajaran Islam yang bersifat global seperti rukun Islam, rukun iman dan lain-lain merupakan materi pokok.
6. Membiasakan peserta didik berakhlak mulia, melatih peserta didik untuk mempraktikkan ibadah yang praktis dan membiasakan contoh teladan yang baik.

Jadi tujuan pembelajaran PAI adalah untuk membentuk peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Allah serta memiliki pengetahuan yang luas tentang Islam dan berakhlakul karimah.³⁰

³⁰ Hesti Yulianti, (2018), *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 1, hal. 200-201



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ruang lingkup PAI

1. Pendidik

Pendidik berarti orang dewasa yang bertanggung jawab memberi pertolongan pada anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya, agar mencapai tingkat kedewasaan, mampu berdiri sendiri dan memenuhi tingkat kedewasaannya, mampu berdiri sendiri memenuhi tugasnya sebagai hamba dan khalifah Allah SWT dan mampu sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk individu yang mandiri, pendidik yang pertama dan yang utama adalah orang tua.³¹

Adapun tugas dan fungsi pendidik dalam pendidikan yaitu :

- a. Sebagai pengajar (instruksional) yang bertugas merencanakan program pengajaran dan melaksanakan program yang telah disusun serta mengakhiri dengan pelaksanaan penilaian setelah program dilakukan.
- b. Sebagai pendidik (educator) yang mengarahkan anak didik pada tingkat kedewasaan yang berkepribadian insan kamil seiring dengan tujuan Allah menciptakannya.
- c. Sebagai pemimpin (managerial) yang memimpin, mengendalikan diri sendiri, anak didik dan masyarakat yang

³¹ Fatihtus Sholihah, Skripsi, (2015), *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Ibadah Sholat Siswa Kelas Xi Di Sma Muhammadiyah 3 Surabaya*, (Surabaya: Uin Muhammadiyah), hal.23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkait, yang menyangkut upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan dan partisipasi atas program yang dilakukan.

2. Peserta didik

Anak didik dalam pendidikan Islam adalah anak yang sedang tumbuh dan berkembang, baik secara fisik maupun psikologis untuk mencapai tujuan pendidikannya melalui lembaga pendidikan. Definisi tersebut memberi arti bahwa anak didik merupakan anak yang belum dewasa yang memerlukan orang lain untuk menjadi dewasa.

3. Kurikulum PAI

Kurikulum adalah kegiatan yang mencakup berbagai rencana kegiatan anak didik yang terperinci berupa bentuk-bentuk bahan pendidikan, saran-saran strategi belajar-mengajar, pengaturan-pengaturan program agar dapat diterapkan dalam hal-hal yang mencakup pada kegiatan yang bertujuan mencapai tujuan yang diinginkan.

Dasar kurikulum disebut juga sumber kurikulum atau determinants kurikulum (penentu). Asy-Syaibani menetapkan empat dasar pokok dalam kurikulum pendidikan Islam, yaitu dasar religi, dasar falsafah, dasar psikologis, dasar sosiologis dan dapat pula ditambah dasar organisatoris. Fungsi kurikulum dalam pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Alat untuk mencapai tujuan dan untuk menempuh harapan manusia sesuai dengan tujuan yang dicita-citakan.
- b. Pedoman dan program yang harus dilakukan oleh subjek dan objek pendidikan.
- c. Fungsi kesinambungan untuk persiapan pada jenjang sekolah berikutnya dan penyiapan tenaga kerja bagi yang tidak melanjutkan.
- d. Standar dalam penilaian kriteria keberhasilan suatu proses pendidikan atau sebagai batasan dari program kegiatan yang akan dijalankan pada catur wulan, semester, maupun pada tingkat pendidikan tertentu.³²

B. Penelitian Relevan

Hasil penelitian terdahulu merupakan informasi dasar dan acuan yang penulis gunakan dalam penelitian ini. Adapun hasil penelitian terdahulu yang dapat dijadikan bahan acuan bagi penulis, antara lain:

1. Eka Andriani, 2010, melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mtsn 7 Tulungagung". Dari uji T yang dilakukan hasil output t-test diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,000 \leq 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain itu juga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,044 > 1,993$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh

³² Fatihtus Sholihah, Skripsi, *Pengaruh Pendidikan ...* hal.27-28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang signifikan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 7 Tulungagung. ³³persamaan penelitian yang dilakukan oleh Eka Andriani dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X,yaitu sama-sama menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y,yaitu penelitian yang dilakukan Eka Andriani digunakan terhadap keaktifan dan hasil belajar sedangkan penelitian ini digunakan terhadap hasil belajar siswa.

2. Windra eka lestari,2019, melakukan penelitian dengan judul”Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri”, dari Hasil perhitungan uji-t menunjukkan bahwa nilai thitung pada keaktifan siswa sebesar 6,641 dan ttabel pada df 62 sebesar 2,00 (thitung > ttabel) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri. ³⁴persamaan penelitian yang dilakukan oleh windra eka lestari dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel x,yaitu sama-sama menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y,yaitu penelitian yang

³³ Eka Andriani Skripsi,(2019),*Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mtsn 7 Tulungagung* ,uin tulungagung , hal.130

³⁴ Windra Eka Lestari,(2019), *Pengaruh Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri*,uin tuungagung,hal 85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan Windra Eka Lestari digunakan terhadap minat dan hasil belajar sedangkan penelitian ini digunakan terhadap hasil belajar siswa.

3. Nurhadi,2010,melakukan penelitian dengan judul” Pengaruh Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Xi Di Ma. Al-Falah Baosan Lor Ngrayun Ponorogo” karena nilai rxy sebesar 0,6990 berada antara 0,40 – 0,70.Adanya pengaruh penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI di MA Al – Falah Baosan Lor, Ngrayun, Ponorogo.³⁵persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurhadi dengan penelitian ini terletak pada variabel X,yaitu sama-sama menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y,yaitu penelitian yang dilakukan Nurhadi terhadap prestasi belajar sedangkan penelitian ini digunakan terhadap hasil belajar siswa.

C. Konsep operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu strategi

³⁵ Nurhadi,(2010), *Pengaruh Strategi Everyone Is A Teacher Here Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Xi Di Ma. Al-Falah Baosan Lor Ngrayun Ponorogo*,IAIN Sunan Ampel Surabaya,hal 122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (variabel X) atau variabel bebas dan hasil belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat:

1. Indikator Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

- a. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan. Apakah yang dijadikan sasaan dalam kegiatan belajar mengajar. Sasaran yang dituju harus jelas dan terarah.
- b. Melakukan perencanaan dan pengembangan dalam pelaksanaan strategi *Everyone Is A Teacher Here* berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).³⁶
- c. Penerapan dari perencanaan pembelajaran yaitu RPP.³⁷
 - 1) Bagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada seluruh peserta didik. mintalah mereka untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas (misalnya tugas membaca) atau sebuah topik khusus yang akan didiskusikan di dalam kelas.
 - 2) Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada setiap peserta didik. Pastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima soal yang ditulis sendiri.
 - 3) Minta mereka untuk membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.

³⁶ Nur Asiza dan Muhammad Irawan, "Strategi *Everyone Is A Teacher Here*" Edisi 1 (Sulawesi Selatan: Kaffah learning center, 2019) hal.50.

³⁷ Nur Asiza dan Muhammad Irawan, "Strategi *Everyone Is A Teacher Here*" ... hal.50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Minta peserta didik secara sukarela untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.
 - 5) Setelah jawaban diberikan, mintalah peserta didik lainnya untuk menambahkan.
- d. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan. Evaluasi pembelajaran dalam tahap ini yaitu evaluasi observasi dan evaluasi tes.³⁸

2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa diperoleh dari tes yang diberikan pada akhir pertemuan, secara individual siswa yang dikatakan tuntas adalah siswa yang memperoleh nilai KKM.

D. Asumsi

Berdasarkan kajian teori dan Konsep operasional diatas, maka asumsi dalam penelitian ini adalah jika strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* diterapkan, maka hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bangkinang dapat meningkat.

E. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. H_a terdapat pengaruh signifikan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Bangkinang.

³⁸ Nur Asiza dan Muhammad Irawan, "Strategi *Everyone Is A Teacher Here*" Edisi 1 (Sulawesi Selatan: Kaffah learning center, 2019) hal.50.

2. H_0 tidak terdapat pengaruh signifikan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Bangkinang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan desain penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen*. Penelitian *quasi eksperimen* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis. Penelitian *quasi eksperimen* dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa.

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K_E	0_1	X	0_2
K_K	0_2	-	0_4

KET:

K_E : Kelas Eksperimen

K_k : Kelas Kontrol

X : Perlakuan pembelajaran fiqih menggunakan Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

$0_{1,2}$: Pretest (test awal)

$0_{3,4}$: posttest (tes akhir)

B. Waktu dan tempat penelitian

Waktu Penelitian dilaksanakan pada Maret 2022 sampai Agustus 2022. Tempat penelitian dilakukan di kelas VII SMP Negeri 02 Bangkinang pada muatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan objek penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik dikelas VII SMP Negeri 02 Bangkinang tahun ajaran 2021/2022. sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMP Negeri 02 Bangkinang yang berjumlah 438 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampel. Sampel purposive adalah pemilihan sampel yang berdasarkan pada suatu karakteristik tertentu dalam suatu populasi yang memiliki hubungan dominan sehingga dapat digunakan untuk mencapai tujuan penelitian.³⁹

Pengambilan sampel menggunakan pertimbangan tertentu. adapun pertimbangannya adalah Kedua kelas yang dipilih sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen merupakan rekomendasi dari guru wakil kurikulum dan mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah tersebut tetapi kedua kelas tetap di uji normalitas dan homogenitas serta uji kesamaan rata-rata dengan Uji-t menggunakan soal tes awal. Menentukan jumlah sampel apabila subjek kurang dari 100 lebih baik diambil semua, tetapi

³⁹ Fakhri Rizki, (2020), *Pengaruh Keadilan Organisasi, Pengembangan Karir, Dan Budaya Organisasi Terhadap Kepuasan Kerja (Studi Kasus Pada Pt. Pertamina Training And Consulting)*, STIEI:Jakarta, hal.33.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih. Karena jumlah sampel kurang dari 100 maka sampel diambil semua. sedangkan sampel penelitian adalah peserta didik kelas VII yang berjumlah 61 orang dengan rincian sebagai berikut:

1. Kelas VII E sebanyak 31 orang sebagai kelas eksperimen.
2. Kelas VII D sebanyak 30 orang sebagai kelas kontrol.

E. Teknik pengumpulan data

1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Dalam pengamatan terlibat, penelitian ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam pengamatan yang tidak terlibat, peneliti tidak ikut terlihat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian.⁴⁰ Observasi digunakan untuk pengambilan data tentang pembelajaran melalui *Everyone Is A Teacher Here*.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran,⁴¹ artinya kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran

⁴⁰ Amri Darwis dkk, *Op.Cit*, hal. 14.

⁴¹Wina Sanjaya,(2013), *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana hal.251.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diajarkan. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui Hasil belajar siswa melalui Strategi *Everyone Is Teacher Here*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna.⁴² Teknik analisis data untuk menguji hasil belajar siswa dalam penelitian ini menggunakan Uji T. Uji ini dilakukan apabila data berdistribusi normal dan homogen.

Sebelum dilakukan uji t, maka data data harus uji prasyarat dahulu dengan uji homogen untuk uji pembeda (*komparatif*) dan uji normalitas. Dan untuk pengujian instrumen menggunakan uji validitas, reliabelitas, indeks kesukaran dan daya pembeda

⁴² Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2020), hal. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Validitas

Uji Validitas bertujuan untuk mengetahui kelayakan soal-soal dalam suatu daftar pertanyaan atau pernyataan. Dengan kata lain validitas bertujuan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Uji validitas ini digunakan untuk uji prasyarat instrumen soal tes yang menguji hasil belajar siswa. Kriteria pengujian validitas meliputi:

- a) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item dinyatakan valid.
- b) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item dinyatakan tidak valid.⁴³

Uji validitas digunakan untuk mengetahui kevalidan dalam mengumpulkan data. Uji validitas dilakukan dengan rumus korelasi *bivariate person* dengan menggunakan program SPSS versi 24. Item Instrumen Tes dalam uji validitas dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Sebaliknya, item Instrumen Tes dikatakan tidak valid jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Berikut ini merupakan hasil uji validitas instrumen tes pada kelas eksperimen.

⁴³ Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Hasil Uji Validitas

NO	r_{xy}	$R_{\text{tabel } 5\% (31)}$	KETERANGAN
1	0,525	0,355	Valid
2	0,485	0,355	Valid
3	0,554	0,355	Valid
4	0,578	0,355	Valid
5	0,512	0,355	Valid
6	0,472	0,355	Valid
7	0,376	0,355	Valid
8	0,594	0,355	Valid
9	0,381	0,355	Valid
10	0,704	0,355	Valid
11	0,604	0,355	Valid
12	0,462	0,355	Valid
13	0,513	0,355	Valid
14	0,547	0,355	Valid
15	0,744	0,355	Valid
16	0,668	0,355	Valid
17	0,427	0,355	Valid
18	0,587	0,355	Valid
19	0,445	0,355	Valid
20	0,445	0,355	Valid
21	0,481	0,355	Valid
22	0,696	0,355	Valid
23	0,486	0,355	Valid
24	0,477	0,355	Valid
25	0,510	0,355	Valid

Hasil perhitungan uji validitas kelas eksperimen sebagaimana tabel di atas menunjukkan bahwa harga $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah sampel sebanyak 31 siswa kelas VIII E. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semua item soal pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen test variabel Y (Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI) pada penelitian ini dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Reliabilitas Tes

Reabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Tes dikatakan reliabel apabila menunjukkan hasil yang sama walaupun dilakukan tes berulang ulang. Reliabilitas dinyatakan dengan angka dan dikenal sebagai koefisiensi reliabilitas. Makin tinggi koefisien reliabilitas sebuah tes makin tinggi pula reliabilitas tes tersebut.⁴⁴ Uji reliabilitas ini digunakan untuk uji prasyarat instrumen soal tes yang menguji hasil belajar siswa.

Tabel III.3
Kriteria Besarnya Koefisien Reabilitas

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 - 1,00
Cukup	0,60 - 0,80
Agak rendah	0,40 - 0,60
Rendah	0,20 - 0,40
Sangat rendah	0,00 - 0,2

Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *alpha*. Instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai $\alpha > r_{\text{tabel}}$ (0,456) pada taraf signifikansi 5%. Sebaliknya, instrumen dikatakan tidak reliabel jika $\alpha < r_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 5%. Berikut ini peneliti

⁴⁴ Nani Hanifah, *Perbandingan tingkat kesukaran, daya pembeda butir soal dan reliabilitas tes bentuk pilihan ganda biasa dan pilihan ganda asosiasi mata pelajaran ekonomi*, *Jurnal SOSIO e-KONS*, Vol.6 No.1, 2014, hal. 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan menjabarkan hasil uji reliabilitas instrumen test dalam penelitian ini:

Tabel III.4
Hasil Uji Reliabelitas

Hasil QSH	r_{xy}	$r_{\text{tabel } 5\% (31)}$	Keterangan
Pre-Test	0,740	0,355	Reliabel
Post-Test	0,734	0,355	Reliabel

Hasil perhitungan uji reliabelitas sebagaimana tabel di atas menunjukkan bahwa semua harga $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah sampel sebanyak 31 siswa kelas eksperimen. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semua item instrumen test pada penelitian ini dinyatakan reliabel, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Data yang diperoleh dari penyebaran instrumen tes kepada 31 siswa kelas VIII E sebagai kelas eksperimen kemudian diolah secara statistik dengan menggunakan teknik analisis data komparasi *paired samples test* yang dibantu dengan program spss versi 24.

3. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Indeks kesukaran menunjukkan taraf kesukaran soal. Artinya Semakin besar indeks tingkat kesukaran soal yang diperoleh maka soal semakin mudah. Sebaliknya, semakin kecil indeks kesukaran soal yang diperoleh maka soal semakin sukar.⁴⁵ Uji tingkat kesukaran soal ini

⁴⁵ Maulida, Muhibbudin, Yusrizal, *Analisis Indeks Kesukaran dalam Pengembangan Item Tes pada Konsep Sel Tingkat Sekolah Menengah Atas*, Jurnal EduBio Tropika, Vol. 3 No. 1, April 2015, hal. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk uji prasyarat instrumen soal tes yang menguji hasil belajar siswa.

Tabel III.5
Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal

NO	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

Tabel III.6
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes

No.Butir	Jumlah Benar	Tingkat Kesukaran(%)	Keterangan
1	26	0,84	Mudah
2	22	0,71	Mudah
3	23	0,74	Mudah
4	26	0,84	Mudah
5	22	0,71	Mudah
6	23	0,74	Mudah
7	23	0,74	Mudah
8	25	0,81	Mudah
9	20	0,65	Sedang
10	18	0,58	Sedang
11	22	0,71	Mudah
12	17	0,55	Sedang
13	19	0,61	Sedang
14	18	0,58	Sedang
15	21	0,68	Sedang
16	24	0,77	Mudah
17	19	0,61	Sedang
18	19	0,61	Sedang
19	23	0,74	Mudah
20	23	0,74	Mudah
21	20	0,65	Sedang
22	22	0,71	Mudah
23	26	0,84	Mudah
24	19	0,61	Sedang
25	17	0,55	Sedang

Sumber: data olahan excel.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda butir soal adalah kemampuan suatu butir soal untuk membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok itu. Salah satu tujuan analisis daya pembeda butir soal adalah untuk menentukan mampu tidaknya suatu butir soal membedakan antara peserta pelatihan yang berkemampuan tinggi dengan peserta pelatihan yang berkemampuan rendah.⁴⁶ Daya pembeda soal ini digunakan untuk uji prasyarat instrumen soal tes yang menguji hasil belajar siswa.

Rumusnya:

$$D = (BA/JA)-(BB-JB)$$

Ket:

- D : Indeks daya pembeda
 BA : Jumlah benar kelas atas
 JA : Jumlah anggota kelas atas
 BB : Jumlah benar kelas bawah
 JB : Jumlah anggota kelas bawah

Sebagai pedoman, kriteria indeks daya pembeda soal seperti pada tabel berikut.

⁴⁶ Bagiyono, *Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1*, *Jurnal Widyanuklida*, Vol. 16 No. 1, November 2017, hal. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.7
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,20 – 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,40 – 0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,70 – 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut.

Tabel III.8
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No.Butir	Kel. Atas	Kel. Bawah	Daya Pembeda	Keterangan
1	11	5	0,4	Jelek
2	15	10	0,33	Cukup
3	9	9	0	Jelek
4	14	9	0,33	Baik
5	11	7	0,26	Cukup
6	11	10	0,1	Jelek
7	11	10	0,7	Baik
8	11	12	0,7	Baik
9	9	5	0,27	Cukup
10	13	10	0,2	Jelek
11	9	7	0,1	Jelek
12	9	7	0,13	Jelek
13	12	9	0,20	Cukup
14	14	8	0,40	Baik
15	12	7	0,33	Cukup
16	9	8	0,1	Jelek
17	10	8	0,13	Jelek
18	11	7	0,27	Cukup
19	8	8	0	Jelek
20	11	10	0,1	Jelek
21	9	6	0,2	Jelek
22	10	6	0,27	Cukup
23	9	9	0	Jelek
24	9	8	0,10	Jelek
25	10	7	0,20	Jelek

Sumber: data olahan excel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Analisis Data Penelitian

pengujian persyaratan analisis dilakukan dengan uji homogen untuk uji pembeda (*komparatif*) dan uji normalitas:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan adalah jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka H_0 ditolak, dan jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima.⁴⁷

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan di uji sudah diteliti homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.⁴⁸

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

3. Uji Paired T test

Uji-t berpasangan (*paired t-test*) adalah salah satu metode pengujian hipotesis dimana data yang digunakan tidak bebas

⁴⁷ Nuryadi dkk, *dasar-dasar statistik penelitian*, (yogyakarta: Gramasurya 2017) hlm.80

⁴⁸ Sugiyono, *Op.Cit.* Hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(berpasangan). Ciri-ciri yang paling sering ditemui pada kasus yang berpasangan adalah satu individu (objek penelitian) mendapat 2 buah perlakuan yang berbeda. Walaupun menggunakan individu yang sama, peneliti tetap memperoleh 2 macam data sampel, yaitu data dari perlakuan pertama dan data dari perlakuan kedua.

Hipotesis dari kasus ini dapat ditulis:

$$H_0 = \mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$H_1 = \mu_1 - \mu_2 \neq 0 \text{ Ha}$$

berarti bahwa selisih sebenarnya dari kedua rata-rata tidak sama dengan nol.

$$\text{Rumus uji-t berpasangan } t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{N}}}$$

$$\text{dimana: } SD = \sqrt{Var}$$

$$var(s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=0}^n (x_1 - x)^2$$

t = nilai t hitung

\bar{D} = rata-rata selisih pengukuran 1 dan 2

SD = standar deviasi selisih pengukuran 1 dan 2

n = jumlah sampel.⁴⁹

4. Uji hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas *eksperimen* secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Untuk menguji hipotesis penelitian yaitu dengan

⁴⁹ Christie E.J Montolalu, *Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test)*, jurnal maematika dan aplikasi, deCartesiaN, Vol.7, No.1 Maret 2018, hal 45

menggunakan perbandingan satu variabel bebas (Uji t) dan program SPSS (*Statistical Product and Service*). Teknik t-test adalah teknik statistik yang dipergunakan untuk menguji signifikan perbedaan 2 buah mean yang berasal dari dua buah distribusi.⁵⁰



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁵⁰ Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian psikologi dan pendidikan*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang)hal. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dengan siswa yang diajarkan dengan strategi konvensional pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang. diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, dimana $2,359 > 2,048$.

Dengan nilai sig (2 tailed) lebih kecil dari taraf signifikan 5% yaitu $0,000 < 0,05$. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. kesimpulannya strategi *Everyone Is A Teacher Here* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran PAI.

B. Saran

Dalam hal ini peneliti juga ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sekolah

Sebagai tempat bagi siswa dan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan dapat lebih memfasilitasi kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan untuk menunjang kelancaran proses pembelajaran.

2. Guru

Guru sebagai tenaga pendidik dalam proses pembelajaran diharapkan dapat memilih strategi yang lebih bervariasi serta sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

3. Siswa

Siswa hendaknya mengikuti proses pembelajaran dengan lebih baik lagi, sehingga hasil belajar dapat lebih ditingkatkan. serta hormat terhadap guru, sopan santun kepada sesama, dan selalu berbuat kebaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Aryanigrum Kiki.2015.*Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu (Geografi) Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Belitang Iii Oku Timur*, Jurnal Ilmiah Civis, Volume V, No 2.
- Asiza Nur.2019.”*Stratei Everyone Is A Teacher Here*.Sulawesi Selatan:Kaafah Learning Center.
- Andriani Eka,2019. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mtsn 7 Tulungagung* , Skripsi uin tulungagung.
- Anggraini Pramesty.2010.*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here Dalam Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Materi Himpunan Matematika*, universitas muhammadiyah Surakarta.
- Darwis Amri.2020.*Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*.Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan siswadalam interaksi edukatif*. Banjarmasin:Rineka cipta
- Endang Utami Sri.2015.*Strategi Pembelajaran Tematik*,JURNAL PARADIGMA Volume 2, Nomor 1, November
- E.J Montolalu Chriestie.2018 *Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test)*,jurnal maematika dan aplikasi, deCartesiaN.Vol.7.No.1 Maret.
- Eka Lestari Windra.2019. *pengaruh model pembelajaran Everyone Is A Teacer Here terhadap minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri*.skripsi uin tuungagun,
- Fatimatus Nurvita Zahro.2015.”*Pengaruh Penerapan Pendekatan PAIKEM Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKN Pokok*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bahasan Keputusan Bersama Di SDN Yosoarti 02 Jember Tahun Ajaran 2014/2015”. UNEJ jurnal pendidikan. VOL 1.1,

Fajar Eka Supramita. 2019. *Pengaruh Model Paikem (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan) Terhadap Minat Belajar Siswa Padamata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sdn 163 Seluma*, Skripsi. Bengkulu: UIN Bengkulu,

Hanifah Nani, 2014, *Perbandingan tingkat kesukaran, daya pembeda butir soal dan reliabilitas tes bentuk pilihan ganda biasa dan pilihan ganda asosiasi mata pelajaran ekonomi*, Jurnal SOSIO e-KONS, Vol.6 No.1.

Igak Wardhani, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Kusnandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers.

L. Silberman Melvin. 2006. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, terj. Raisul Muttaqien, (Bandung: Penerbit Nusamedia Mekar.

Magdalena Ina. 2020. *Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan*” Jurnal Edukasi Dan Sains Volume 2, Nomor 1, Juni.

Mudjiono Dimiyati. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Muhammad Irawan Nur Ariza. 2019. *Everyone Is A Teacher Here*, Edisi 1. Jakarta: Kaffah Learning Center.

Muhibbudin, Yusrizal Maulida, 2015, *Analisis Indeks Kesukaran dalam Pengembangan Item Tes pada Konsep Sel Tingkat Sekolah Menengah Atas*, Jurnal EduBio Tropika, Vol. 3 No. 1, April.

Nurhadi. 2010. *Pengaruh Strategi Everyone Is A Teacher Here Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Xi Di Ma. Al-Falah Baosan Lor Ngrayun Ponorogo*. Skripsi IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Nasarudin. Musnaeni. 2016. *Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Al-Khwarizmi:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan ALam Vol.4, No.1.maret.

Prof. Dr. Ramayulis.2005.*Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.

Rizki Fakhri. 2020. *Pengaruh Keadilan Organisasi, Pengembangan Karir, Dan Budaya Organisasi Terhadap Kepuasan Kerja (Studi Kasus Pada Pt. Pertamina Training And Consulting)*, STIEI:Jakarta.

Sanjaya Wina.,2013.*Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana

Sardiman.2006. *Interaksi Dan Motifasi belajar*,Jakarta : Raja Grafinda Persada

Sholihah Fatihatus.2015.*Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Ibadah Sholat Siswa Kelas Xi Di Sma Muhammadiyah 3 Surabaya*,Skripsi.Surabaya:Uin Muhammadiyah

Slameto.2003.*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta

Sunhaji.2009.*Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

Syahrudin.2018. *Pengaruh Strategi Everyone Is A Teacher Here (ETH), Contextual Teaching and Learning (CTL), dan Crossword Puzzle (CWP) serta Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Falah Aek Songsongan*.Jurnal Analytica Islamica: Vol. 7 No. 1 Januari-Juni

Syardiansah.2016."Hubungan Motivasi Belajar dan Minat belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Managemen",Jurnal Manajemen dan Keuangan, vol 5 no.1,1 Mei

Thobroni Muhammad dan Arif, *Belajar dan pembelajaran : pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembengunan Nasional*,

Ulfa Syariah2016.*Pengaruh Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif ,Inovatif ,Kreatif, Efektif, Menyenangkan) Terhadap Minat Belajar Siswa*, Skripsi.Bandung;UIN Pasundan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yulianti Irfandi.2017.*Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII Smpn 5 Linggosari Baganti*, Jurnal Riset Fisika Edukasi Dan Sains Vol 4,No 1.

Yulianti Hesti.2018.*Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*,Jurnal Penelitian Pendidikan Islam ,Vol. 6, No. 1

Zaini Hisyam dkk.2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*.Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.





LAMPIRAN 1

LEMBAR DISPOSISI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>12 Januari 2022</u>	
ASAL : <u>Leony Defitri</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. MIRAWATI, M. Ag	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>18-1-2022</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "insruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Dipindai dengan CamScanner



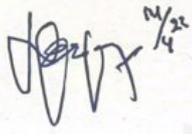
LAMPIRAN 2



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrentas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Leoniy Defitri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810123428
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 23 Maret 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Strategi *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 2 Bangkinang
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Adam Malik Indra, LC, L.LM	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 14 April 2022
 Peserta Ujian Proposal



Leoniy Defitri
 NIM. 11810123428

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5716/2022 Pekanbaru, 19 April 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LEONIY DEFITRI LD
 NIM : 11810123428
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2022
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Everyone is A Teacher Here terhadap Hasil
 Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bangkinang
 Lokasi Penelitian : SMPN 2 Bangkinang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 April 2022 s.d 19 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402/1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SMP NEGERI 2 BANGKINANG

Alamat : KH Hasyim AS Ari Labol Jaya Kecamatan Bangkinang kabupaten Kampar 28463

<https://www.youtube.com/watch?v=MnUM0tPgZD8>

email : [splabojaya@yahoo.com](mailto:smplabojaya@yahoo.com)



SURAT IZIN PENELITIAN / RISET
Nomor : 420/SMPN2BKN/IV/2022/ 427

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Permohonan Izin Pra Riset NO: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5189/2022 dengan ini memberikan Izin Pra Riset kepada :

Nama	: LEONIY DEFITRI LD
NIM	: 11810123428
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Pra Riset di SMP Negeri 2 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian dan pengumpulan data yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Pra Riset / pengumpulan data.
2. Pelaksanaan kegiatan Pra Riset /pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (Tiga) bulan dihitung mulai tanggal Surat ini dikeluarkan.

Demikian Surat izin Pra Riset ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 11 APRIL 2022
KEPALA SEKOLAH



H. MUSLIM, S. Pd
NIP : 196411131987031005



LAMPIRAN 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/47354
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/5716/2022** Tanggal 19 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

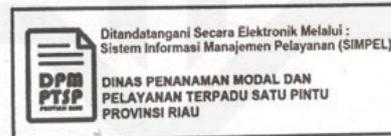
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : LEONIY DEFITRI LD |
| 2. NIM / KTP | : 118101234280 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAAM DI SMPN 2 BANGKINANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 2 BANGKINANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 April 2022



Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2022/245

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/47354 tanggal 25 April 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | LEONIY DEFITRI LD |
| 2. NIM | : | 118101234280 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER
HERE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 2 BANGKINANG |
| 8. Lokasi | : | SMPN 2 BANGKINANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 10 Mei 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang Teknologi, wawasan kebangsaan
dan Karakter Bangsa



ONNITA, SE
Pembina (IV/a)

NIP. 19681009 198803 2 003

- Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
1. Kepala SMPN 2 Bangkinang di Bangkinang
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SMP NEGERI 2 BANGKINANG

Alamat : KH Hasyim AS Ari Labol Jaya Kecamatan Bangkinang kabupaten Kampar 28463

<https://www.youtube.com/watch?v=MnUM0tPgZD8>

email : [splabojaya@yahoo.com](mailto:smplabojaya@yahoo.com)



SURAT IZIN PENELITIAN / RISET
Nomor : 420/SMPN2BKN/IV/2022/ 427

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Permohonan Izin Pra Riset NO: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5189/2022 dengan ini memberikan Izin Pra Riset kepada :

Nama	: LEONIY DEFITRI LD
NIM	: 11810123428
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Pra Riset di SMP Negeri 2 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian dan pengumpulan data yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Pra Riset / pengumpulan data.
2. Pelaksanaan kegiatan Pra Riset /pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (Tiga) bulan dihitung mulai tanggal Surat ini dikeluarkan.

Demikian Surat izin Pra Riset ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 11 APRIL 2022
KEPALA SEKOLAH



H. MUSLIM, S. Pd
NIP : 196411131987031005

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Bangkinang
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VIII / 1 (Satu)
 Materi Pokok : Iman Kepada Kitab-kitab Allah
 Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (8 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR KOMPETENSI

Kompetensi dasar	Indikator
1.3 Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt.	1.3.1 Meyakini bahwa Allah telah menurunkan kitab-kitabNya kepada para rasul untuk disampaikan kepada umat manusia. 1.3.2 Percaya bahwa Al-Qur'ān adalah kitab yang diturunkan kepada Nabi dan Rasul yang terakhir. 1.3.3 Meyakini bahwa Al-Qur'ān adalah mukjizat yang Agung. 1.3.4 Mempelomani Al-Qur'ān dalam perilaku sehari-hari.
2.3 Menghayati perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	2.3.1 Menghargai pemeluk agama lain merupakan salah satu wujud menjalankan perintah yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terdapat dalam kitab suci al-Qur'an.</p> <p>2.3.2 Berbuat baik kepada orang lain tanpa melihat agama yang dianut.</p> <p>2.3.3. Menghindari perilaku tercela terhadap penganut agama lain berkaitan dengan keyakinan yang dianutnya.</p> <p>2.3.4 Mengamalkan perintah-perintah yang terdapat dalam kitab suci al-Qur'an</p>
<p>3.3 Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt. ciptaan-Nya.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>3.3.2 Menganalisis dalil iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>3.3.3 Menyebutkan kitab-kitab dan Rasul penerimanya.</p> <p>3.3.4 Menjelaskan perbedaan kitab dan suhuf.</p> <p>3.3.5 Menganalisis rasul yang menerima suhuf</p> <p>3.3.6 Mengidentifikasi nilai-nilai yang diambil dari beriman kepada Kitab Allah SWT.</p> <p>3.3.7 Menganalisis dampak tidak beriman kepada kitab Allah SWT.</p> <p>3.3.8 Menjabarkan contoh-contoh perilaku beriman kepada kitab Allah SWT.</p>
<p>4.3 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</p>	<p>4.3.1 Mencari dalil naqli tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an.</p> <p>4.3.2 Menyajikan paparan makna dalil naqli tentang kitab-kitab Allah disertai bukti-bukti lain yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah mulai Taurat, Zabur, Injil, dan al-Qur'an.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian beriman kepada kitab Allah SWT.
2. Peserta didik dapat menganalisis dalil iman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Pertemuan kedua:

1. Peserta didik dapat menyebutkan kitab-kitab dan rasul yang menerimanya.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Perbedaan kitab dan suhuf.

Pertemuan ketiga:

1. Peserta didik dapat menganalisis rasul yang menerima suhuf.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai yang diambil dari beriman kepada kitab Allah SWT.

Pertemuan keempat:

1. Peserta didik mampu menjelaskan dampak tidak beriman kepada kitab.
2. Peserta didik dapat mencontohkan beriman kepada kitab Allah SWT.

D. Materi Pelajaran

1. Pengetian beriman kepada kitab Allah SWT

Kitabullah adalah kumpulan wahyu-wahyu Allah Swt. yang mengandung petunjuk dan kebenaran, sementara pengertian kitab adalah wahyu Allah Swt. yang dibukukan.

Pengertian iman kepada Kitab-kitab Allah (*Kitabullah*) adalah meyakini sepenuh hati, bahwa Allah Swt. telah menurunkan Kitab-kitab-Nya kepada para Nabi dan Rasul agar disampaikan kepada umatnya sebagai pedoman hidup untuk kebahagiaan dunia dan akhirat.

2. Dalil naqli mengenai beriman kepada Allah SWT

Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt. merupakan rukun Iman yang ketiga. Yang dimaksud dengan Kitab-kitab Allah adalah Kitab-kitab yang diturunkan oleh Allah Swt kepada para nabi atau rasul pilihan sebagai rahmat dan hidayah bagi seluruh umat manusia agar mencapai kebahagiaan di dunia maupun di akhirat. Allah Swt menjelaskan pada surah al-baqarah ayat 285:

آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ ۗ
 آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ وَكُتُبِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ ۗ
 وَقَالُوا سَمِعْنَا كُلُّوْا طَعَمْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: Rasul telah beriman kepada Al Quran yang diturunkan kepadanya dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. Semuanya beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul-Nya. (Mereka mengatakan): "Kami tidak membeda-bedakan antara seseorangpun (dengan yang lain) dari rasul-rasul-Nya", dan mereka mengatakan: "Kami dengar dan kami taat". (Mereka berdoa): "Ampunilah kami ya Tuhan kami dan kepada Engkaulah tempat kembali".(al-baqarah-285)

3. Kitab-kitab yang diturunkan dan rasul penerimanya

a. Kitab Taurat

Taurat berbahasa Ibrani yang artinya syariah atau perintah.diturunkan dibukit sinai pada abad ke12 M menggunakan bahasa ibrani,diturunkan untuk menjadi petunjuk bagi kaum bani israil Kitab Taurat diturunkan kepada Nabi Musa AS. Kitab Taurat berisi tentang keyakinan untuk menyembah Allah Swt, dan larangan menyembah berhala. Kitab Taurat didalamnya juga menjelaskan tentang kedatangan Nabi Muhammad Saw sebagai rasul terakhir.dijelaskan pada surat al-mu'minin ayat 49:

وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ لَعَلَّهُمْ وَنِيَّهِتَدُ

Artinya : Dan sesungguhnya telah Kami berikan Al Kitab (Taurat) kepada Musa, agar mereka (Bani Israil) mendapat petunjuk.(al-mu'minin-49)

10 perintah allah kpada manusia dalam taurat:

- 1) Jangan ada padamu ilah lain selain dihadpanku.
- 2) Jangan kamu menyembah patung atau berhala yang menyerupai apapun juga
- 3) Janganlaah menyebut nama tuhan,allah mu dengan si-sia
- 4) Ingatlah dan kuduskanlah hari sabat
- 5) Hormatilah ayah dan ibumu
- 6) Janganlah kmu membunuh sesamamu
- 7) Janganlah kamu berzina
- 8) Jananlah kamu mencuri
- 9) Janganlah kamu bersaksi dusta tentang sesamamu
- 10) Janganlah kamu mengingini apapun yang dimilikii sesama

b. Kitab zabur

Zabur artinya tulisan. Kitab Zabur diturunkan kepada Nabi Daud AS. Kitab Zabur menggunakan Bahasa Qibti pada abad ke10 M di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yerusalem, diturunkan bagi bangsa Yahudi atau Israel, isi kitab Zabur adalah tentang beberapa zikir, pengajaran, dan hikmah. Kitab Zabur sebagai wahyu atau petunjuk dari Allah dan berlaku pada umat Bani Israel. Allah SWT menjelaskan pada Al-Isra' ayat 55:

وَرَبُّكَ أَعْلَمُ بِمَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَقَدْ فَضَّلْنَا بَعْضَ النَّبِيِّينَ عَلَىٰ بَعْضٍ ۗ
وَأَتَيْنَا دَاوُدَ زَبُورًا

Artinya: Dan Tuhan-mu lebih mengetahui siapa yang (ada) di langit dan di bumi. Dan sesungguhnya telah Kami lebihkan sebagian nabi-nabi itu atas sebagian (yang lain), dan Kami berikan Zabur kepada Daud. (Al-Isra' - 55)

c. Kitab Injil

Kitab Injil diberikan kepada Nabi Isa AS. Diturunkan pada permulaan abad 1 M di kota Yerusalem. Kitab Injil menggunakan bahasa Yunani, Suryani dan dalam bahasa Arab kitab Injil berarti Albisarah atau kabar gembira. Kitab Injil diturunkan untuk dijadikan pedoman hidup kaum Nasrani yang berisi tentang keterangan dan ajaran-ajaran yang membenarkan atau memperkuat ajaran yang terdapat dalam kitab-kitab sebelumnya, yaitu Taurat dan Zabur. Allah menjelaskan pada Surah Maryam ayat 30:

قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ نَبِيًّا وَجَعَلَنِي

Artinya: Berkata Isa: "Sesungguhnya aku ini hamba Allah, Dia memberiku Al-Kitab (Injil) dan Dia menjadikan aku seorang nabi, (Maryam ayat-30)

Isi ajaran injil

- 1) Perintah untuk kembali mengesakan Allah SWT
- 2) Membenarkan keberadaan kitab Taurat
- 3) Menghapus beberapa hukum dalam kitab Taurat yang tidak sesuai lagi dengan perkembangan zaman.
- 4) Menjelaskan bahwa akan datang rasul setelah Nabi Isa AS yaitu Muhammad SAW.

d. Kitab al-Quran

Al-Qur'an artinya bacaan atau yang dibaca. Al-Qur'an adalah wahyu Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang berbahasa Arab. Diturunkan pada abad ke 7 M. Kitab Al-Qur'an diturunkan secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berangsur-angsur selama 22 tahun, 2 bulan dan 22 hari. Allah Swt. berfirman dalam AlQur'an surah ali imran ayat 3:

نَزَّلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنْزَلَ التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ

Artinya: Dia menurunkan Al Kitab (Al Quran) kepadamu dengan sebenarnya; membenarkan kitab yang telah diturunkan sebelumnya dan menurunkan Taurat dan Injil. (Al-imran-3)

Isi Kitab Al-Qur'an yaitu berisi tentang aqidah dan keimanan, penciptaan Allah yaitu alam dan manusia, kisah-kisah, hubungan antara manusia dengan Allah Swt, dan petunjuk untuk berkeluarga, bermasyarakat dan bernegara. Al-Qur'an juga mempunyai nama-nama lain diantaranya:

1. Al-Fur'qan.
2. At-Tanzil.
3. Adz-Dzikru.
4. Al-Kitab.

Ajaran pokok yang terdapat di al-quran adalah

- a) Akidah atau keyakinan, yang berkaitan dengan keyakinan
- b) Akhlak atau budi pekerti berkaitan dengan pembinaan akhlak mulia dan menghindari akhlak tercela
- c) Ibadah yakni yang berkaitan dengan tata cara salat, zakat, dan ibadah yang lain
- d) Muamalah, mengenai tata cara berhubungan dengan sesama manusia
- e) Tarikh, kisah-kisah orang atau umat terdahulu.

4. Perbedaan kitab dan suhuf

Pengertian suhuf secara singkat adalah sebuah lembaran. Kata suhuf adalah bentuk jamak' dari kata shahifah. Sedangkan kata shahifah sendiri memiliki makna lembaran yang dapat dijadikan sebagai media dalam hal tulis menulis. Jadi suhuf adalah lembaran firman Allah yang tidak dibukukan.

Pada hakikatnya, suhuf dan kita sebenarnya memiliki sebuah persamaan. Persamaan tersebut di antaranya adalah langsung diturunkan oleh Allah SWT kepada para Rasul Nya. Hanya saja, perbedaannya ada pada cara penyampaiannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kitab adalah sesuatu yang diturunkan oleh Allah SWT kepada para Rasul Nya. Tujuannya juga untuk diajarkan kepada umat manusia, sebagai sebuah pedoman hidup.

Suhuf adalah hal-hal yang diturunkan oleh Allah SWT kepada para Rasul atau Nabi Nya. Akan tetapi, hal-hal yang ada di dalamnya tidak wajib untuk diajarkan kepada umat manusia. Kemudian, isi dari kitab juga terbilang lebih lengkap. Tidak hanya itu, penjelasannya juga lebih rinci dalam bentuk sebuah buku. Isi dari suhuf umumnya adalah sebuah pujian yang ditujukan kepada Allah SWT. Seperti dzikir dan nasihat.

Nabi-nabi yang menerima suhuf ini adalah:

a. Nabi Adam AS

Seperti yang sudah diketahui, Nabi Adam AS adalah manusia yang pertama kali menjadi seorang pemimpin di bumi ini. Allah SWT kemudian memberikannya sebuah pemahaman mengenai alam semesta. Pemahaman tersebut tidak diberikan kepada makhluk-makhluk lainnya. Nabi Adam AS menerima sebanyak 10 suhuf.

b. Nabi Musa AS

Nabi Musa AS adalah seorang putra dari Nabi Yakub bin Ishak. Nabi Musa AS juga merupakan Nabi yang menerima Kitab Taurat. Nabi Musa AS juga menerima sebanyak 10 suhuf. Nabi Musa AS juga termasuk ke dalam salah satu Nabi yang mendapatkan gelar Ulul Azmi.

c. Nabi Ibrahim AS

juga termasuk nabi yang mendapatkan gelar Ulul Azmi, sama seperti Nabi Musa AS. Nabi Ibrahim menerima sebanyak 30 suhuf. Akan tetapi, beberapa sumber menjelaskan bahwa Nabi Ibrahim hanya menerima 10 suhuf.

Nabi Ibrahim lahir di negeri Mausul, di tengah-tengah masyarakat yang musyrik dan kafir. Bahkan, ayah dari Nabi Ibrahim juga seseorang yang membuat patung berhala yang terkemuka. Ayah dari Nabi Ibrahim menyebutkan bahwa patung yang dibuatnya tersebut adalah Tuhannya.

d. Nabi Idris AS

Nabi Idris adalah keturunan pertama yang kemudian diutus menjadi seorang Nabi, setelah Nabi Adam AS dan Nabi Syits AS. Ia menerima sekitar 30 suhuf. Konon, Nabi Idris adalah Akhnukh atau Ukhunukh. Beliau dipanggil Idris karena rajin belajar mengenai agama. Beliau adalah orang yang sangat pintar dan terkenal karena kesholehannya.

e. Nabi Syits AS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disebutkan bahwa Nabi Syits AS adalah Nabi yang menerima sekitar 50 suhuf. Akan tetapi, sumber lain juga mengatakan bahwa ia menerima sebanyak 60 suhuf. Nabi Syits adalah anak dari Nabi Adam yang sholeh. Ia diberi nama syits yang bermakna hadiah. Selain sholeh, beliau juga dengan dengan Nabi Adam, atau ayahnya.

5. Dampak beriman kepada kitab Allah SWT

- a) Mendidik umat islam untuk bersikap toleran terhadap pemeluk agama lain untuk menciptakan kerukunan hidup antar umat beragama, sebab dalam beragama tidak ada unsur paksaan.
- b) Memberi keyakinan kepada umat islam bahwa Al-Qur'an adalah merupakan kitab penerus dan pelengkap terhadap semua kitab sebelumnya, dan juga merupakan kitab Allah terakhir dan paling lengkap untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia maupun di akhirat
- c) Menyadari bahwa Allah sangat sayang kepada kita sehingga harus banyak bersyukur.
- d) Selalu melaksanakan perintah Allah. Dan menjauhi segala larangan-larangan-Nya, karena kita tahu hukum-hukum yang ditetapkan Allah.
- e) Menyakinkan kita bahwa islam adalah agama untuk seluruh umat manusia.
- f) Mengetahui kebesaran dan keagungan Allah, melalui kitab-kitab yang diturunkan-Nya.
- g) Mengetahui bahwa Allah memperhatikan kepentingan hamba-Nya, dengan menurunkan kitab kepada setiap umat sebagai petunjuk bagi mereka.

Sedangkan dampak buruk dari sikap tidak beriman kepada kitab-kitab Allah SWT:

- a. Keimanannya kepada Allah SWT sebagai Tuhan Yang Maha Esa tidak sempurna
sebab keimanan pada Allah SWT harus diikuti dengan keimanan pada kitab-kitab Allah SWT. Oleh sebab itu mereka yang tidak beriman pada kitab Allah SWT bisa dikatakan orang-orang yang ingkar
- b. Kehidupan yang terasa sempit
sesuai dengan yang disebutkan di dalam Surah Thaha ayat 124. Selain itu, kelal di hari kiamat akan dikumpulkan dalam kondisi yang buta.
- c. Tidak beriman kepada kitab Allah SWT menjadikan seseorang gampang tersesat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada jalan yang tidak diridhahi Allah SWT sehingga sulit baginya mencapai kebahagiaan dunia apalagi kebahagiaan akhirat.

Mendapat balasan pedih di dunia atau di akhirat

6. Contoh-contoh nyata yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT

Berikut adalah 5 contoh perilaku yang mencerminkan keimanan kepada kitab - kitab Allah, yaitu :

- a. Selalu berusaha, tak kenal lelah dan putus asa untuk memperbaiki bacaannya (Al -Quran) dengan mempelajari ilmu tajwid hingga benar dan fasih.
- b. Selalu membaca atau melafalkan ayat yang ada di kitab – kitabNya.
- c. Selalu menjadikan kitab - kitabNya sebagai pedoman atau dasar dalam menjalani hidup didunia ini.
- d. Selalu mengamalkan perilaku yang baik ke keseharian sesuai yang di cantumkan pada kitab-kitabNya, dan selalu menghindari perilaku yang tidak dibenarkan dalam kitab.
- e. Selalu menjaga kesucian kitab dan selalu membela kitab tersebut jika ada yang menistakannya

E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Scientific
2. Model pembelajaran : Everyone is Teacher Here
3. Metode pembelajaran : diskusi,tanya jawab dan penugasan

F. Media dan Bahan

1. Media

- a. Gambar tentang kitab allah SWT
- b. *Whiteboard/Blackboard*
- c. Worksheet atau lembar kerja
- d. Lembar penilaian

2. Bahan

- a. Pensil/Spidol
- b. Kertas

G.Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 1 - 21).

Al-quran

Internet

Buku referensi yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Indikator:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian beriman kepada kitab Allah SWT.
2. Peserta didik dapat menganalisis dalil iman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam, mengucapkan syukur kepada Allah swt dan berdo'a bersama di pimpin oleh ketua kelas dengan khusuk.
- b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban.
- d. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya.
- e. Guru mempersiapkan media atau alat pembelajaran
- f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilalui peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (65 Menit)

Mengamati

- a. Peserta didik membaca materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dan menganalisis dalil mengenai kitab Allah SWT.
- b. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat dari guru

Experimen/Eksplorasi

- a. Guru membagikan potongan kartu kosong kepada setiap peserta didik. kemudian meminta peserta didik untuk menulis satu pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dan menganalisis dalil mengenai kitab Allah SWT.
- b. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan ke guru lalu meminta setiap peserta didik mengambil pertanyaan yang sudah dikumpulkan secara acak setiap masing-masing siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru meminta peserta didik yang menjawab pertanyaan yang telah diberikan pada kertas.kemudian meminta peserta didik untuk maju satu persatu membacakan pertanyaan dan jawaban
- d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk merespon pertanyaan tersebut
- e. Guru memberikan jawaban secara singkat

Asosiasi

- a. Peserta didik membuat kesimpulan materi pelajaran

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas pertanyaan
- b. Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- d. Guru bersama-sama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdo'a lalu mengucapkan salam penutup

Pertemuan 2

Indikator:

1. Peserta didik dapat menyebutkan kitab-kitab dan rasul yang menerimanya.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Perbedaan kitab dan suhuf.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam, mengucapkan syukur kepada Allah swt dan berdo'a bersama di pimpin oleh ketua kelas dengan khusuk.
- b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban.
- d. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya.
- e. Guru mempersiapkan media atau alat pembelajaran
- f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilalui peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (65 Menit)

Mengamati

- a. Peserta didik membaca materi tentang macam-macam kitab dan rasul yang menerimanya dan perbedaan kitab dan suhuf.
- b. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat dari guru

Experimen/Eksplorasi

- a. Guru membagikan potongan kartu kosong kepada setiap peserta didik lalu meminta peserta didik untuk menulis satu pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari tentang macam-macam kitab dan rasul yang menerimanya dan perbedaan kitab dan suhuf.
- b. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan ke guru. setiap peserta didik mengambil pertanyaan yang sudah dikumpulkan secara acak setiap masing-masing siswa
- c. Guru meminta peserta didik yang menjawab pertanyaan yang telah diberikan pada kertas. peserta didik untuk maju satu persatu membacakan pertanyaan dan jawaban
- d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk merespon pertanyaan tersebut
- e. Guru memberikan jawaban secara singkat

Asosiasi

- a. Peserta didik membuat kesimpulan materi pelajaran

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas pertanyaan
- b. Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berikutnya

- d. Guru bersama-sama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdo'a lalu mengucapkan salam penutup

Pertemuan 3

Indikator:

1. Peserta didik dapat menganalisis rasul yang menerima suhuf.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai yang diambil dari beriman kepada kitab Allah SWT.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan salam, mengucapkan syukur kepada Allah swt dan berdo'a bersama di pimpin oleh ketua kelas dengan khusuk. b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban. d. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya. e. Guru mempersiapkan media atau alat pembelajaran f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilalui peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (65 Menit)
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membaca materi tentang rasul yang menerima suhuf dan nilai-nilai yang diambil dari beriman kepada kitab Allah SWT. b. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat dari guru. <p>Experimen/Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan potongan kartu kosong kepada setiap peserta didik lalu meminta peserta didik untuk menulis satu pertanyaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>terkait materi yang sedang dipelajari tentang rasul yang menerima suhuf dan nilai-nilai yang diambil dari beriman kepada kitab Allah SWT</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan ke guru. setiap peserta didik mengambil pertanyaan yang sudah dikumpulkan secara acak setiap masing-masing siswa. c. Guru meminta peserta didik yang menjawab pertanyaan yang telah diberikan pada kertas. peserta didik untuk maju satu persatu membacakan pertanyaan dan jawaban. d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk merespon pertanyaan tersebut. e. Guru memberikan jawaban secara singkat. <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat kesimpulan materi pelajaran.
--

<p>Kegiatan Penutup (5 Menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas pertanyaan b. Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya d. Guru bersama-sama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdo'a lalu mengucapkan salam penutup

Pertemuan 4

Indikator:

1. Peserta didik mampu menjelaskan dampak tidak beriman kepada kitab.
2. Peserta didik dapat mencontohkan beriman kepada kitab Allah SWT.

<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan salam, mengucapkan syukur kepada Allah swt dan berdo'a bersama di pimpin oleh ketua kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dengan khusuk.</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban. d. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya. e. Guru mempersiapkan media atau alat pembelajaran f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilalui peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (65 Menit)
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membaca materi tentang dampak tidak beriman kepada kitab dan contoh dari beriman kepada kitab. b. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. <p>Experimen/Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan potongan kartu kosong kepada setiap peserta didik lalu meminta peserta didik untuk menulis satu pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari tentang dampak tidak beriman kepada kitab dan contoh dari beriman kepada kitab. b. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan ke guru. setiap peserta didik mengambil pertanyaan yang sudah dikumpulkan secara acak setiap masing-masing siswa. c. Guru meminta peserta didik yang menjawab pertanyaan yang telah diberikan pada kertas. peserta didik untuk maju satu persatu membacakan pertanyaan dan jawaban. d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk merespon pertanyaan tersebut. e. Guru memberikan jawaban secara singkat. <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat kesimpulan materi pelajaran.

Kegiatan Penutup (5 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas pertanyaan b. Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- d. Guru bersama-sama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdo'a lalu mengucapkan salam penutup

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Bangkinang

Bangkinang, 18 juli 2022
Peneliti

AGUSTINA,S.Ag
NIP. 197608162021212005

LEONIY DEFITRI
NIM. 11810123428

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>2.3.2 Berbuat baik kepada orang lain tanpa melihat agama yang dianut.</p> <p>2.3.3. Menghindari perilaku tercela terhadap penganut agama lain berkaitan dengan keyakinan yang dianutnya.</p> <p>2.3.4 Mengamalkan perintah-perintah yang terdapat dalam kitab suci al-Qur'an</p>
<p>3.3 Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt. ciptaan-Nya.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>3.3.2 Menganalisis dalil iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>3.3.3 Menyebutkan kitab-kitab dan Rasul penerimanya.</p> <p>3.3.4 Menjelaskan perbedaan kitab dan suhuf.</p> <p>3.3.5 Mengidentifikasi nilai-nilai yang diambil dari beriman kepada Kitab Allah</p> <p>3.3.6 menjabarkan contoh-contoh perilaku beriman kepada kitab Allah SWT.</p>
<p>4.3 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</p>	<p>4.3.1 Mencari dalil naqli tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an.</p> <p>4.3.2 Menyajikan paparan makna dalil naqli tentang kitab-kitab Allah disertai bukti-bukti lain yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah mulai Taurat, Zabur, Injil, dan al-Qur'an.</p>

K. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian beriman kepada kitab Allah SWT.

L. Metode pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Scientific
2. Model pembelajaran : Ceramah
3. Metode pembelajaran : diskusi,tanya jawab dan penugasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan salam, mengucapkan syukur kepada Allah swt dan berdo'a bersama di pimpin oleh ketua kelas dengan khusuk. b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban. d. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya. e. Guru mempersiapkan media atau alat pembelajaran f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilalui peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (65 Menit)
<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membaca materi tentang beriman kepada kitab-kitab allah SWT. b. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat dari guru. <p>Experimen/Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan potongan kartu kosong kepada setiap peserta didik. b. Guru meminta peserta didik untuk menulis satu pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. c. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan ke guru. d. Guru meminta setiap peserta didik mengambil pertanyaan yang sudah dikumpulkan secara acak setiap masing-masing siswa. e. Guru meminta peserta didik yang menjawab pertanyaan yang telah diberikan pada kertas. f. Guru meminta peserta didik untuk maju satu persatu membacakan pertanyaan dan jawaban. g. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk merespon pertanyaan tersebut. h. Guru memberikan jawaban secara singkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asosiasi

- a. Peserta didik membuat kesimpulan materi pelajaran

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kertas pertanyaan.
- b. Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru bersama-sama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdo'a lalu mengucapkan salam penutup.

LAMPIRAN 9

SOAL PRETEST DAN POST TEST

Petunjuk pengisian!

- a. Bacalah soal pilihan ganda di bawah ini dengan teliti.
 - b. Berilah tanda (X) pada alternatif jawaban a, b, c, atau d yang kamu anggap paling benar.
1. Meyakini keberadaan kitab-kitab Allah merupakan perkara yang sangat penting bagi umat Islam. Sebagai orang yang beriman kepada kitab Allah berarti kita harus....
 - a. mempercayai dan mengamalkan semua isi kitab Allah Swt
 - b. percaya bahwa kitab-kitab itu betul-betul dari Allah Swt.
 - c. percaya dan mengamalkan semua kitab-kitab yang ada
 - d. menganggap bahwa al-Qur'ān saja yang perlu dipercayai
 2. Dalam al-Qur'ān disebutkan ada 4 kitab yang diturunkan kepada 4 Rasul. Keempat Rasul tersebut adalah...
 - a. Nuh, Ibrahim, Musa, Muhammad
 - b. Musa, Ibrahim, Isa, Muhammad
 - c. Nuh, Dawud, Isa, Muhammad
 - d. Musa, Dawud, Isa, Muhammad
 3. Perhatikan surah an-nisa 136 berikut ini

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ ,
وَ الْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْ قَبْلُ...

Ayat diatas menjelaskan tentang apa...

 - a. Bertakwa kepada allah
 - b. Beriman kepada kitab allah
 - c. Menjaga kebersihan lingkungan
 - d. Beribadah kepada allah
 4. Di antara 4 kitab Allah yang paling awal/terdahulu adalah kitab....
 - a. Taurat
 - b. Al-Qur'ān
 - c. Zabur
 - d. Injil

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. وَأَتَيْنَا دَاوُودَ زَبُورًا
pada surah al-isra' ayat 55 ditas menjelaskan tentang apa
 - a. Allah Swt. menurunkan kitab Taurat kepada Nabi Musa a.s.
 - b. Allah Swt. menurunkan kitab Zabur kepada Nabi Daud a.s.
 - c. Allah Swt. menurunkan kitab Zabur kepada Nabi Isa a.s.
 - d. Allah Swt. menurunkan kitab al-Qur'ān kepada Nabi Muhammad saw.
6. Di antara 4 kitab Allah yang paling terakhir diturunkan adalah kitab....
 - a. Taurat
 - b. Al-Qur'ān
 - c. Zabur
 - d. Injil
7. Kitab zabur diturunkan pada abad ke...
 - a. 10 M
 - b. 12 M
 - c. 7 M
 - d. 1 M
8. Kitab injil diturunkan pada abad ke..
 - a. 16 M
 - b. 10 M
 - c. 5 M
 - d. 1 M
9. Kitab taurat diturunkan dimana
 - a. Bukit sinai
 - b. Gua hira
 - c. Mesir
 - d. Yerusalem
10. Kitab taurat menggunakan bahasa
 - a. Ibrani
 - b. Arab
 - c. Suryani
 - d. Qibti
11. Isi ajarannya berupa do'a-do'a, zikir, dan lantunan nyanyian untuk Allah adalah salah satu kandungan dari kitab.
 - a. Taurat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Injil
 - c. Zabur
 - d. Al-quran
12. Kitab Allah yang paling lengkap sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya yaitu.....
- a. Zabur
 - b. Taurat
 - c. Al-quran
 - d. Injil
13. Semua kitab Allah berisi ajaran yang benar dan baik sesuai dengan masanya. Ajaran yang sama dan tertuang dalam semua kitab Allah adalah tentang...
- a. Mengesakan Allah SWT
 - b. Tata cara beribadah
 - c. Tata cara bersatu padu
 - d. Larangan membunuh binatang
14. Kitab injil berisi ajaran tentang....
- a. Berisi tentang zikir dan nasihat-nasihat
 - b. Berisi tentang sejarah
 - c. Membenarkan kitab taurat
 - d. Larangan menyembah patung
15. Pengertian suhuf adalah...
- a. wahyu yang diterima para nabi dan dibukukan
 - b. ucapan para nabi yang sudah tertulis dan dibukukan
 - c. ketetapan para sahabat Nabi yang telah dibukukan
 - d. Lembaran wahyu Allah Swt. yang tidak dibukukan
16. Di antara Nabi berikut ini yang menerima suhuf adalah Nabi....
- a. Ibrahim As
 - b. Sulaiman As
 - c. Ismail As
 - d. Harun As
17. Nabi yang menerima kitab dan juga menerima suhuf...
- a. Musa As
 - b. Ismail As
 - c. Sulaiman As
 - d. Muhammad SAW
18. Perbedaan suhuf dan kitab adalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Berisi tentang keesaan Allah
 - b. Sama-sama dibukukan
 - c. Isi kitab lebih lengkap daripada suhuf
 - d. Berisi firman Allah SWT
19. Wahyu Nabi Muhammad Saw yang pertama turun dalam Al-Qur'an adalah....
 - a. Al-isra' ayat 1-5
 - b. Al-maidah ayat 3
 - c. Al-'alaq ayat 1-5
 - d. Al-falah ayat 1-5
 20. Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur selama...
 - a. 25 tahun 5 bulan 15 hari
 - b. 24 tahun 4 bulan 14 hari
 - c. 23 tahun 3 bulan 13 hari
 - d. 22 tahun 2 bulan 22 hari
 21. Wahyu yang pertama tersebut diturunkan ketika Nabi Muhammad
 - a. Tidur malam
 - b. Berkhalwat di Gua Hira
 - c. Haji Wada'
 - d. Berada di sekitar Ka'bah
 22. Al-Quran diturunkan di dua tempat yaitu...
 - a. Mekah dan Mesir
 - b. Madinah dan Mekah
 - c. Mesir dan Madinah
 - d. Irak dan Suriah
 23. Malam diturunkannya Al-Quran disebut dengan
 - a. Malam Nuzulul Quran
 - b. Isra' mi'raj
 - c. Lailatul Qadr
 - d. Tilawatil Quran
 24. Berikut ini yang bukan keutamaan kitab suci Al-Qur'an adalah ...
 - a. Menjadi petunjuk sepanjang masa
 - b. Berisikan banyak cerita orang baik dan orang durhaka
 - c. Terpelihara kemurniannya
 - d. Yang membacanya mendapat pahala
 25. Salah satu dampak positif dari beriman kepada kitab Allah adalah
 - a. Menjadi tidak taat kepada Allah
 - b. Mendidik umat Islam untuk bersikap toleran terhadap pemeluk agama lain untuk menciptakan kerukunan hidup antar umat beragama, sebab dalam beragama tidak ada unsur paksaan.

- c. Membenci pemeluk agama lain
- d. Sikap rasis terhadap keberagaman beragama

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. C | 21. A |
| 2. D | 12. C | 22. B |
| 3. B | 13. A | 23. A |
| 4. C | 14. C | 24. B |
| 5. B | 15. D | 25. B |
| 6. B | 16. A | |
| 7. A | 17. A | |
| 8. D | 18. C | |
| 9. A | 19. C | |
| 10. A | 20. D | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 11



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- a. Nama Pembimbing : Dr.Mirawati ,M.Ag.
- b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197404042005012004
- 2. Nama Mahasiswa : Leoniy Defitri
- 3. Nomor Induk Mahasiswa : 11810123428
- 4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	9- Agustus 2022	bimbingan Lembar observasi.		
2	15- Agustus 2022	Teori tentang strategi ditambah.		
3	19- Agustus 2022	Menambah hipotesis.		
4	23- Agustus	Cover.		
5	26- Agustus 2022	ACC.		

Pekanbaru, 26 Agustus.....2022
 Pembimbing,

Dr. Mirawati, M.Ag.....
 NIP.197404042005012004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Selasa, 8 November 2022
Pukul : 13.00-17.00 WIB
Dewan Penguji :
Penguji I : Dr. Yuliharti, M.Ag.
Penguji II : Dr. Saipudin Yuliar, Lc., M.Ag.
Penguji III : Sopyan, M.Ag.
Penguji IV : Drs. Afrida, M.Ag.
Nama Kandidat : Leoniy Defitri
NIM : 11810123428
Perbaikan :

- 1) Perbaikan pada Daftar Isi, gejala gejala pada BAB I latar belakang masalah.
- 2) Perbaikan konsep operasional.
- 3) Perbaikan tanda baca, spasi tanda petik, nomor halaman.
- 4) Perbaikan pada rumusan masalah dan tujuan penelitian.
- 5) Penambahan ranah dalam hasil belajar.
- 6) Perbaikan pada penegasan Istilah dan identifikasi masalah
- 7) Perbaikan pada manfaat penelitian.
- 8) Perbaikan pada lembar observasi sesuai dengan konsep operasional.
- 9) Penambahan penjelasan pada bagian uji coba instrumen tes.
- 10) Perbaikan subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel pada BAB III Metode Penelitian

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian
Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 8 November 2022
Penguji II/ Panitia

Dr. Saipudin Yuliar, Lc., M.Ag.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS

Leoniy Defitri Lumongga Damanik, Lahir pada tanggal 24 Maret 2000 di Bangkinang, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar, Prov, Riau. Anak pertama dari pasangan Ayahanda Leo Prado Damanik dan Ibunda Triyatmi. Penulis memiliki saudara kandung lakilaki bernama Muhammad Faza Alfitra Damanik. Penulis memulai pendidikan di SDN 013 Laboi Jaya dan lulus pada tahun 2012, Kemudian melanjutkan pendidikan MTS di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Tawalib Bangkinang Kabupaten Kampar dan lulus pada tahun 2015, Kemudian melanjutkan pendidikan MA di SMA Muhammadiyah Bangkinang dan lulus pada tahun 2018. Setelah itu, penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, konsentrasi Fiqih melalui jalur Mandiri pada tahun 2018.

Penulis melaksanakan KKN di Kecamatan Kuok , Kabupaten Kampar. Setelah melaksanakan KKN, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2021 di MTsN Tanjung Berulak. Pada bulan Mei 2022 penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan *Strategi Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bangkinang” di bawah bimbingan Ayahanda Dr. Mirawati , M.Ag. Pada tanggal 20 Oktober 2022 penulis sidang munaqasyah berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan “LULUS” dengan predikat sangat memuaskan dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).