

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

إسم : لطفية النساء عارفين

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٢٧٣١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٤ \ م ٢٠٢٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق استراتيجية "Everyone is a teacher here" لترقية نشاط التلاميذ
في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

إسم : لطفية النساء عارفين

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٢٧٣١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٢ م \ ١٤٤٤



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : لطفية النساء عارفين

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٢٧٣١

العنوان : إندونيسيا

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنتي شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وموضوعة :

فعالية تطبيق استراتيجية "Everyone is a teacher here" لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو

وهذا البحث أعددت به لتفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الاخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريق قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرنى أحد.

بكنبارو، ٩ ربيع الاخر ١٤٤٤هـ

٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة

لطفية النساء عارفين

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية تطبيق استراتيجية a Everyone is a teacher here لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو" الذي أعدته الطالبة : لطفية النساء عارفين، رقم الترخيد: ١١٨١٠٢٢٢٧٣١، قد تمت له التعديلات وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٩ ربيع الاخر ١٤٤٤ هـ
٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م

المشرف

الدكتور ناندنج شريف هدايات الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠١٣١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج فامل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠١٣١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: **فعالية تطبيق استراتيجية Everyone is a teacher here لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو**. الذي أعدته الطالبة: **لطيفة النساء عارفين**، رقم القيد: **١١٨١٠٢٢٢٧٣١** وقررت اللجنة بجناحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٥ جماد الأول ١٤٤٤ هـ

٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢ م


المناقش الثانية


فيغاديلان رامبي الماجستير

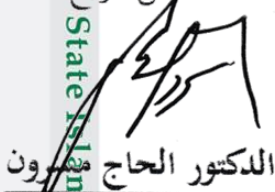
المناقش الأول


الدكتور المونزار

المناقش الثالث


محي الدين شكري الماجستير

المناقش الرابع


الدكتور الحاج فزون

عميد كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤-٢٢٠٠١



Campiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: LUTHFIYATUN NISA ARIFIN

: 11810222731

: PEKANBARU, 07 DESEMBER 1995

: TARBİYAH DAN KEBURUAN

: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Efektivitas Penerapan Strategi Everyone is a teacher here untuk
 Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab
 di SMA Muhammadiyah I Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Luthfiyatun Nisa Arifin

NIM : 11810222731

• Pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الاستهلال

قال الله تعالى

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير

(المجادلة: ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "كُنْ عِلْمًا أَوْ مَتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكُ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

من سلك طريقا يطلب به علما سهل الله له طريقا إلى الجنة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة البحث التكميلي شرط من الشريعة الإسلامية في جامعة السلطنة
المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في جامعة السلطنة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة الفاضلة
- لأخي الصغير و لأختي الصغيرة المحبوبات
- لعائلي الكبيرة التي تدعمني دائماً
- لأساتاذي الكرام و الفضلاء
- مشرف البحث، الدكتور ناندينج شريف هدايات الماجستير
- رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحاج جون فامل الماجستير
- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diinang Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

لطيفة النساء عارفين، (٢٠٢٢): فعالية تطبيق استراتيجية "Everyone is a teacher here" لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو

هذا البحث هو بحث تجريبي يتكون من المتغيرين، وهما استراتيجية "Everyone is a teacher here" ونشاط التلاميذ (X) في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو. وهذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق استراتيجية "Everyone is a teacher here" لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو. وسؤال البحث "هل تطبيق استراتيجية "Everyone is a teacher here" فعالة لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو؟". وأفراد البحث هو جميع تلاميذ في المدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو لعام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وموضوعه نشاط التلاميذ. ومجتمع البحث هو جميع التلاميذ في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو عددهم ٥٥٢ تلميذا، و عينتها هي ٥٢ تلميذا، أي من الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية "٢" ٢٦ تلميذا، من الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية "٣" عددهم ٢٦ تلميذا. وأدوات البحث المستخدمة هي ملاحظة والإستبيان. ونتيجة البحث هي أن قيمة هامة. ٢-ذيل) ٠٠٠٠٠ وهي أصغر من شروط اتخاذ القرار وهي ٠٠٠٥ أي ٠٠٠٠٠ فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وذلك دال على أن تطبيق استراتيجية "Everyone is a teacher here" فعالة لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، استراتيجية "Everyone is a teacher here" نشاط التلاميذ



ABSTRACT

Luthfiyatun Nisa Arifin, (2022): The Effectiveness of Everyone is a Teacher Here Strategy in Increasing Student Activeness on Arabic Language Learning at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This research was an experimental research comprising two variables—Everyone is a Teacher Here strategy (X) and student activeness (Y) on Arabic Language Learning at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. This research aimed at finding out the effectiveness of implementing Everyone is a Teacher Here strategy in increasing student activeness on Arabic language learning at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was the implementation of Teacher Here strategy effective in increasing student activeness on Arabic language learning at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru?”. The object of this research was student activeness, and the subjects were all of students at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru in the Academic Year of 2021/2022. All of students at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru were the population of this research, and they were 552 students. 52 students were the samples—26 of the tenth-grade students of Natural Science 2 and 26 of the tenth-grade students of Natural Science 3. Observation and questionnaire were the research instruments used. The research findings showed that the score of sig.(2-tailed) 0.000 lower than the decision-making condition 0.05, $0.000 < 0.05$, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant increase of student activeness through the implementation of Teacher Here strategy on Arabic language learning at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, Everyone is a Teacher Here Strategy, Student Activeness*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذا اللسان
أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة
والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا
بالقرآن. أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميلي شرط من الشروط المقررة لطلب
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى والدين المحبوبين، أبي زينل
عارفين وأمي ايفداياتي، الذان ربياني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب
الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة هيلمياتي الماجستير كنانة المدير الأولى والدكتور
كوسنيدي الماجستير كنانة المدير الثاني والدكتور فرومادي الماجستير كنانة المدير
الثالث.

٢. الدكتور كدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور زاركسيح الماجستير كنانة الأولى
بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوبيدة امير الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية
التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينيتي الماجستير كنانة العميد الثالثة بكلية التربية
والتعليم.

٣. الدكتور جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكسمياتي الماجستير
ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الدكتور نانديج شريف هدايات الماجستير ، كمشرف في كتابة هذا البحث
٥. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير ، مشرفتي الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى فكنبارو.
٨. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وخصوصاً الى : روضة الجنة و دوي رنجاو أنغرايني و ديوي فيردا أزكا و أنساء وولنداري اللاتي يمنحنني النخوة لكتابة البحث التكميلي.

بارك الله لهم و لعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليهم على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٩ ربيع الآخر ١٤٤٤هـ
٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م

لطيفة النساء عارفين
١١٨١ ٢٢٢٧٣١

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

الفصل الأول أساسية البحث

١	..... ا خلفية البحث
٤	..... ب مشكلات البحث
٤	..... ج. حدود البحث
٤	..... د. أسئلة البحث
٥	..... هـ. هدف البحث
٥	..... و. أهمية البحث
٥	..... ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني الإطار النظري

٦	..... ا المفهوم النظري
١١	..... ب المفهوم الإجرائي
١٢	..... ج. الدراسات السابقة
٦	..... د. فروض البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

١٧	..... ا تصميم البحث
١٧	..... ب زمان البحث ومكانه
١٧	..... ج أفراد البحث وموضوعه
١٨	..... د جتمع البحث وعينته
١٨	..... هـ. طريقة جمع البيانات
٢٢	..... ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع النتائج والمناقشة

٢٤ أ. وصف ميدان المدرسة
----	----------------------------

ب. عرض البيانات من الملاحظة وتحليلها.....

ج. عرض البيانات من الإستبيان وتحليلها.....

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمةالمراجع



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول

الجدول ٢.١	التشابهات والإختلافات بالدراسة السابقة
الجدول ٣.١	فصل التجري وفصل الضبطي
الجدول ٣.٢	عدد عيانات
الجدول ٣.٣	الملاحظة
الجدول ٣.٤	إستبيان البحث
الجدول ٣.٥	المعيار من نشاط التلاميذ
الجدول ٤.١	عدد التلاميذ
الجدول ٤.٢	الملاحظة الأولى
الجدول ٤.٣	الملاحظة الثانية
الجدول ٤.٤	الملاحظة الثالثة
الجدول ٤.٥	الملاحظة الرابعة
الجدول ٤.٦	الملاحظة الخامسة
الجدول ٤.٧	الملاحظة السادسة
الجدول ٤.٨	قائمة حاصلة في هذه الملاحظة
الجدول ٤.٩	إختبار الصلاحية
الجدول ٤.١٠	إختبار الموثوقية
الجدول ٤.١١	نشاط التلاميذ في الفصل التجري في تعلم اللغة العربية قبل استخدام إستراتيجية (pre-test)
الجدول ٤.١٢	نشاط التلاميذ في فصل الضبطي في تعلم اللغة العربية قبل استخدام إستراتيجية (pre-test)
الجدول ٤.١٣	نشاط التلاميذ في الفصل التجري

١. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- في تعلم اللغة العربية قبل استخدام إستراتيجية (post-test) الجدول ٤.١٤ نشاط التلاميذ في الفصل الضبطي
- في تعلم اللغة العربية قبل استخدام إستراتيجية (post-test) الجدول ٤.١٥ الفرق بين إختبار القبلي وبعدي في فصل التجريبي...
- الجدول ٤.١٦ الفرق بين إختبار القبلي وبعدي في فصل الضبطي ...
- الجدول ٤.١٧ إختبار الطبيعية.....
- الجدول ٤.١٨ إختبار التجانس.....
- الجدول ٤.١٩ إختبار T.....
- الجدول ٤.٢٠ إختبار T.....
- الجدول ٤.٢١ إختبار T.....
- الجدول ٤.٢٢ إختبار T.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأولي أساسية البحث

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي العروة الوثقى التي تجمع بين الشعوب العربية والشعوب الإسلامية، التي شاركت في ازدهار الثقافة العربية الإسلامية^١. وفي اللغة العربية ليست مادة فقط، بل وسيلة وأداة لدراسة المواد الأخرى، وهي مادة يتعامل معها الطفل في حياته ويكتب من خلالها أفكاره التي تبين شخصيته^٢.

تعلم اللغة العربية هو يركز التعلم على المهارات اللغوية، وهي مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والتعلم هو مرحلة تغيير جميع السلوكيات الفردية التي هي استقرت نسبيا نتيجة للخبرة والتفاعل مع البيئة ينطوي على العمليات المعرفية، العاطفية، والنفسية^٣. تسمى القدرة على فهم كلام الآخرين بالقدرة على الإستيعاب، إلى جانب هذه القدرة يمكن أيضا إستخدامها لفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية مساعدة التلاميذ على فهم مصادر التعليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام التلاميذ.

أهمية تعلم اللغة العربية لمساعدة التلاميذ على فهم المصدرين الرئيسيين للإسلام في اللغة العربية، وهما القرآن والحديث. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعليم

^١ تيسير عبد الجبار الألويسي و ميساء أحمد أبو شنب، تكنولوجيا تعلم اللغة العربية، مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٥

^٢ ربي محمود الديسي، مدخل إلى صعوبات القراءة، دار يافا العلمية لنشر والتوزيع، ص ١٧

^٣ أحمد نور خالص ومحمد أسعد وشيخ أحسان، استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية "دار الفلاح" بنديل حاتي تولونج أجونج)، التدريس،

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإسلامية، وتحديدًا القرآن والحديث، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بدين الإسلام. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية⁴

يقال أن التعليم يكون ناجحًا وجيدًا إذا شارك جميع التلاميذ أو أقل التلاميذ بنشاط بجسديًا وعقليًا وإجتماعيًا في عملية التعليم، بالإضافة إلى إظهار الحماس العالي للتعلم والحماس الكبير والثقة بالنفس. بناء على ما سبق، فإن جهود المعلم في تطوير أنشطة تعليم التلاميذ مهمة جدًا لأن أنشطة تعلم التلاميذ تعتبر عاملاً محددًا لنجاح التعلم المنفذ⁵

بالإضافة إلى استراتيجية التعلم، يعتبر نشاط تعلم التلاميذ أيضًا عاملاً مهمًا في نجاح عملية التدريس والتعلم. يتم تحقيق الموقف النشط من خلال وضع الطلاب كمواد التعليم. دور المعلم هو الميسر وليس المصدر الرئيسي للتعلم. يجب أن يكون كل تلميذ قادرًا على الاستفادة من المعرفة التي اكتسبها في الحياة اليومية، لأن كل درس يرتبط دائمًا بفوائده في البيئة الإجتماعية للمجتمع

يعتبر النشاط بالأساس مفهومًا في تطوير فعالية عملية التعليم والتعلم، سواء من المعلمين أو التلاميذ. لذلك فإن الفعالية في عملية التدريس والتعليم في الفصل تطلب التفاعل بين التلاميذ والتلاميذ وبين التلاميذ والمعلمين. يشار إلى النشاط في هذا البحث من خلال أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعلم. يوضح عمر همالك أن الأنشطة التعليمية التي تظهر التلاميذ النشطين يمكن تحقيقها في أشكال مختلفة من الأنشطة، مثل الإستماع

⁴ShandyJuniantoro, *Pembuatan Aplikasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Indonesia*, Prosiding Seminar Nasional PGMI, hlm 114

⁵AgilIdrayanto, 2013, *Upaya meningkatkan keaktifan belajar bahasa arab siswa MTs di MTs Al-Wathoniyyah*, Semarang, hlm 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمناقشة وصنع الأشياء وكتابة التقارير وحل المشكلات وتقديم المبادرات أو الأفكار ووضع الخطط وغير ذلك^٦

فيما يتعلق بعملية التعلم التي يتم في مدرسة الثانوية المحمدية الأولى بكنبارو باستخدام طريقة التعلم المحاضرة والسؤال والجواب الذي يجب أن يكون من عدة طرق والاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ ان يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، ولكن في الواقع لا يزال هنالك من التلاميذ الأقل نشاطاً في التعلم. كما وجدت الباحثة في الأعراس الآتية :

- معظم التلاميذ لا يستلون عن المواد التي لا يفهمون
- لم تشجع التلاميذ لنشاط على كتابة الإجابة على السبورة
- عدم الثقة النفسية لدى التلاميذ في تقديم المواد التعليمية.

لذلك، لتسهيل فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ان يطلب نشاط التلاميذ كي يتم التعلم بسلاسة وفعالية وفقاً للاستراتيجيات وطرق التعلم التي تقوم بها المدرسة

إن إستراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم.^٧ الإستراتيجية Everyone is a teacher here هو إحدى استراتيجيات التعليم المصممة للحصول على مشاركة الصف بشكل كلي وفردية ونشاط التلاميذ في التعلم بمعنى من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجية أن يجعل التلاميذ نشاطاً في عملية التعلم لتطوير مهارات تفكيرهم بشكل إبداعي^٨

⁶Sabilarrasyad, *Penggunaan metode everyone is a teacher dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas v sd negeri 137, kota tanjung balai, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, hlm 131

^٧سعيدة العبيدة, *استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج*, ص ١٧

⁸Kiki Aryaningrum, 2015, *Pengaruh strategi pembelajaran everyone is a teacher here terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips terpadu (geografi) di kelas viii smp negeri 1 belintang iii oku timur*, *Jurna Ilmiah CIVIS*, Volume V, No 2, hlm 799

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالنظر إلى البيانات السابقة يجد الباحثة ان تطبيق استراتيجيتها Everyone is a teacher هل تكون فعالة او لا لزيادة النشاط في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى بكنبارو. لذلك تريد الباحثة على إقامة البحث تحت العنوان : "فعالية تطبيق إستراتيجية Everyone is a teacher here لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو"

ب. مشكلات البحث

- ١- الإستراتيجيات المتنوعة التي تستخدمها المدرسة في التعليم اللغة العربية
- ٢- الوسائل التعليمية التي تستخدم المدرسة في تعليم اللغة العربية
- ٣- نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية
- ٤- استراتيجية Everyone is a teacher here لترقية نشاط تعلم اللغة العربية

ج. حدود البحث

وحددت الباحثة هذا البحث إلى "فعالية تطبيق إستراتيجية Everyone is a teacher here لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو"

د. أسئلة البحث

هل تطبيق إستراتيجية Everyone is a teacher here لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو؟

هـ. هدف البحث

أما هدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية إستراتيجية Everyone is a teacher here لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية الأولى بكنبارو

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي :

- ١- للتلاميذ : يساعد التلاميذ على زيادة نشاطهم في تعلم اللغة العربية
- ٢- للمدرسة : يساعد المدرسة على تقديم الحلول لترقية نشاط التلاميذ في الفصل

٣- للمدرسة : لتقديم مضافة إيجابية للمدرسة

ز. مصطلحات البحث

١- إستراتيجية Everyone is a teacher here هي إستراتيجية سهلة للحصول على مشاركة الفصل بأكمله والمسئلة الفردية. توفر هذه إستراتيجية فرصة لكل التلميذ للعمل كمدرس لتلاميذ الآخرين.^٩

٢- نشاط التلاميذ : هو جميع الأنشطة البدنية وغير البدنية لتلاميذ في عملية التدريس أنشطة التعليم لخلق جوّ الفصل الدراسي الملائم

⁹Syahrudin, Fachruddin Azmi, Mardianto, *Pengaruh strategi everyone is a teacher here (eth) , contextual teaching and learning (ctl) , dan crossword puzzle (cwp) serta motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di madrasah aliyah aek song songan*, Analytica islamica : Vol 7 No 1, hlm 67

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. فعالية

فعالية التعلم هو مقياسًا لنجاح المدرسة في توفير التعليم، لذلك من الضروري أن يكون لديك جهد تعليم قادر على إثارة اهتمام الأطفال واستعدادهم في أنشطة التعلم لتطوير كل الإمكانيات لدى التلاميذ.^{١٠} وتعرف الفعالية بأنها قدرة الشيء على بلوغ الأهداف المقصودة والوصول إلى النتيجة المرجوة.^{١١}

جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج. في قاموس كبير اللغة الإندونيسية، فعالية هي ماله أثر أو عاقبة مطلوعة، اكتساب النتيجة وهي النجاح من الأعمال. فعالية هي الدولة التي تظهر مدى المخطط لها أو يمكن أن يتحقق^{١٢}

٢. استراتيجية Everyone is a teacher here

الإستراتيجية أنها أسلوب وطريقة لتعليم المدرسين في عملية التعليم حتى يتمكن تلاميذه من تطبيق، وممارسة المعارف والمواد الخاصة بالتعليم الديني الإسلامي من المدرسين من أجل تحقيق أهداف المدرسين. والإستراتيجية هي مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول ميدانا من ميادين النشاط الإنساني بصور

¹⁰ Afifatu Rohmawati, Jakarta Timur, *Efektivitas pembelajaran, jurnal pendidikan usia dini*, hlm 21

¹¹ إيمان بدران محمد أحمد, ٢٠١٨, فعالية إستراتيجية POEE "تبدأ-لاحظ-اشرح-اشتكشف" في تنمية الفهم

العميق في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية, مجلة البحث العلمي في التربية, ص ٢١٨

¹² مهيني سكمي, فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة السمية

لدى التلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبر

شاملة متكاملة وتكون ذات دلالة على وسائل العمل.^{١٣} وتعرف الإستراتيجية بأنها هي نمط لأهم الأهداف والغايات والسياسات والخطوط الحيوية.^{١٤} والاستراتيجية أيضا هي خطط تستخدم للتكيف اثناء التعلم حيث يمكن للمتعلمين انتقاء استراتيجيات مختلفة للتعلم مع المهام والمواقف المختلفة.^{١٥}

قلة نشاط التلاميذ، وخاصة النشاط في طرح الأسئلة، إلى أسلوب التدريس للمعلمين واستخدام استراتيجية التعلم غير المناسبة أو غير المناسبة بحيث لا يتمكن التلاميذ من فهم المواد المقدمة وإتقانها بسهولة.

خطوات تطبيق استراتيجية "Everyone is a teacher here" هي :

١- يوزع المدرس ورقة على كل التلاميذ وتكتبها السؤال حول المادة الرئيسية التي درسها أو يدرسونها حالياً.

٢- يدع المدرس متطوعين لمساعدة المدرس في تنفيذ استراتيجية التعلم

٣- يجمع المدرس الأوراق واخلطها ووزعها بشكل عشوائي على كل التلاميذ وحاول عدم إعادة السؤال إلى شخص المعني.

٤- يطلب المدرس على التلاميذ ليفهم الأسئلة في ورقتهم والتفكير الإجابات

٥- لتلاميذ التي يريدون يجيبون على الأسئلة مدعون ليرفعوا أيديهم

٦- يقرأ المتطوعين الأسئلة لتلاميذ التي رفع أيديهم

^{١٣} يوسف لازم كماش, ٢٠١٨, استراتيجيات التعلم والتعليم, دار دجلة, ص ٢٩

^{١٤} عبد القادر محمد الأسطة, اساسيات الإدارة الإستراتيجية الحديثة, الأكاد يميون للنشر والتوزيع, ص ٩

^{١٥} نفس المرجع, ص ٣٥

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧- يطلب المدرس على التلاميذ لإعطاء إجابات (إجابات / شروحات) على الأسئلة والمشكلات، ثم يطلب من زملائه في الفصل لإبداء آرائهم أو إكمال الإجابات.

٨- يقدم المدرس تقديرًا لإجابة / استجابة كل التلاميذ

٩- يستمر المدرس لتلاميذ الآخرين بدور

١٠- يقدم المدرس الاستنتاجات والتوضيحات^{١٦}

٣. نشاط التلاميذ

نشاط تعلم التلاميذ هو عملية أنشطة التدريس والتعلم التي تتطلب من التلاميذ المشاركة بنشاط في عملية التعلم وتحسين سلوك التلاميذ^{١٧}

أنواع من أنشطة التلاميذ في التعلم هي كما يلي (سارديمان، ١٩٨٨ : ٩٩):

١- الأنشطة المرئية، والتي تشمل، على سبيل المثال، القراءة، والاهتمام بالصور التوضيحية، والتجارب، وعمل الآخرين.

٢- الأنشطة الشفوية، مثل: الإفادة، والصياغة، والسؤال، وإعطاء الاقتراحات وإبداء الرأي، وإجراء المقابلات، والمناقشات.

٣- أنشطة الاستماع، مثل الاستماع: محادثة، مناقشة، موسيقى، حديث

٤- أنشطة الكتابة مثل كتابة القصص والمقالات والتقارير والإستبيان والنسخ

¹⁶ Asfiati, 2020, *Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri*, 4.0, Jakarta: Kencana, hlm 52

¹⁷ Nanda Rizky Fitria Kanza , Albertus Djoko Lesmono1 , Heny Mulyo Widodo, 2020, *Analisis keaktifan belajar siswa menggunakan model project based learning dengan pendekatan stem pada pembelajaran fisika materi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5- أنشطة الرسم مثل الرسم وعمل الرسوم البيانية والخرائط والرسوم البيانية
 - 6- الأنشطة الحركية والتي تشمل من بين أمور أخرى: إجراء التجارب وإنشاء الإنشاءات، واللعب
 - 7- الأنشطة العقلية ، على سبيل المثال: الاستجابة والتذكر وحل المشكلات والتحليل واتخاذ القرارات
 - 8- الأنشطة العاطفية ، مثل: أن تكون مهتمًا ، والشعور بالملل ، والسعادة والحماس ، والعاطفة ، والهدوء.
- يشمل النشاط في عملية التعلم الانتباه إلى تدريس المعلم ، والاستجابة بشكل إيجابي لتشجيع المعلم ، والإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم ، وطرح الأفكار وإصدارها ، والحماس دائمًا في التعلم والاستقلالية.
- إن نشاط التلاميذ في أنشطة التعلم ليس سوى بناء معرفتهم الخاصة. إنهم يبنون بنشاط فهم المشكلات أو كل شيء يواجهونه في أنشطة التدريس والتعلم. لذلك، يمكن القول أن التلاميذ لا يقتصرون على متلقي الفهم السلبي من معلمهم ولكن كأفراد يعالجون بنشاط جميع المعلومات التي يجدونها من بيئتهم لاكتساب فهمهم الخاص.¹⁸

النظريات عن هذا البحث :

بمؤشرات النشاط المذكورة تقصد الباحثة فهي ما يتعلق بنشاط تعلم اللغة العربية فهي :

¹⁸ Mohammad Ali, 2007, *Ilmudan Aplikasi Pendidikan*, Bandung : PT.Imtima,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- إحدى الإستراتيجية التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشكلة هي إستراتيجية Everyone is a teacher here. إستراتيجية Everyone is a teacher here هي إستراتيجية مناسبة للغاية للحصول على مشاركة في الفصل ككل وبشكل فردي. وتوفر هذه الإستراتيجية فرصة لكل التلاميذ للعمل كمدرسة لأصدقائهم. هذه الإستراتيجية تجعل التلاميذ الذين لم يشاركوا في التعلم النشط حتى الآن¹⁹
- إن إستراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم.²⁰ الإستراتيجية Everyone is a teacher here هو إحدى إستراتيجية التعليم المصممة للحصول على مشاركة الصف بشكل كلي وفردي ونشاط التلاميذ في التعلم بمعنى من خلال تنفيذ هذه الإستراتيجية أن يجعل التلاميذ نشاطا في عملية التعلم لتطوير مهارات تفكيرهم بشكل إبداعي²¹
- إستراتيجية التعلم Everyone is a teacher here إحدى الإستراتيجيات في نموذج التعلم النشط. إستراتيجية Everyone is a teacher here هي إستراتيجية تعلم يستخدمها المدرسون بهدف مطالبة التلاميذ جميعاً بلعب دور كأشخاص مرجع جميع أصدقائهم في الفصل²²

¹⁹ Ibid, Hlm 48

²⁰ سعيدة العبيدة, إستراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج, ص ١٧

²¹ Kiki Aryaningrum, 2015, *Pengaruh strategi pembelajaran everyone is a teacher here terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips terpadu (geografi) di kelas viii smp negeri 1 belintang iii oku timur*, Jurna Ilmiah CIVIS, Volume V, No 2, hlm 79

²² Sujana dalam Asizanur Muhammad Irwan, 2019, *Everyone is a Teacher Here*, Sulawesi Selatan : CV Kaaffah Learning Center, hlm 79

ب. المفهوم الإجرائي

- ١- تبدأ المدرسة الدرس بالسلام والدعاء
- ٢- تسأل المدرسة عن مواد اللغة العربية السابقة التي درسه
- ٣- تقوم المدرسة على كشف الحضور
- ٤- تقدم المدرسة المواد التعليمية اللغة العربية
- ٥- تبدأ المدرسة بإستراتيجية التعليم اللغة العربية
- ٦- تدع المدرسة متطوعين لمساعدة المدرسة في تنفيذ إستراتيجية التعليم اللغة العربية
- ٧- توزع المدرسة الورقة الفارغة على كل التلاميذ
- ٨- تطلب المدرسة التلاميذ على كتابة الأسئلة حول المادة التعليمية
- ٩- تجمع المدرسة الأوراق الأسئلة وتوزعها على التلاميذ
- ١٠- يفهم التلاميذ عن إجابات الأسئلة التي يحصلون عليها وتفكرها
- ١١- يرفع التلاميذ يديهم حينما يجيبون الأسئلة
- ١٢- يقرأ المتطوعين سؤالاً ويجيب التلاميذ من الأسئلة
- ١٣- تطلب المدرسة على التلاميذ لإعطاء الإجابات والإقتراحات عن الأسئلة ومشكلاتها، ثم تطلبون على زملائه في الفصل لتقدم آرائهم أو إكمال إجاباتهم
- ١٤- تستمر المدرسة على التلاميذ الآخرين بدور
- ١٥- تقدم المدرسة الاستنتاجات والتوضيحات

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشر من نشاط التلاميذ :

أما مؤشرات نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية عندي سوجانا فهي
فيما يلي :

(١) يشارك الطلاب في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم

الغرض من هذا المؤشر هو أنه في أنشطة التعلم يلعب الطلاب دوراً
نشطاً في الفصل مثل الاستماع وإبداء الآراء والإجابة على الأسئلة
وطرح الأسئلة وما إلى ذلك.

(٢) يشارك الطلاب في حل المشكلات

يقوم الطلاب بحل المشكلات المتعلقة بالأسئلة التي طرحها المعلم،
والمشاركة في المناقشة معاً وتسجيل نتائج حل المشكلات، وحل
المشكلات هنا في شكل أفراد ومجموعات

(٣) يسأل الطلاب الطلاب أو المعلمين الآخرين عن مادة غير مفهومة

في هذا المؤشر، يجزو الطلاب على سؤال المعلم أو الأصدقاء الآخرين
عن المواد التي يشعرون أنهم لا يفهمونها

(٤) يبحث الطلاب بنشاط عن المعلومات المتعلقة بحل المشكلات

الغرض من هذا المؤشر هو أن الطلاب يبحثون بنشاط عن المعلومات
لإكمالها ، مثل الذهاب إلى المكتبة أو البحث عن مصادر تعليمية
أخرى مثل الإنترنت وغيرها.

(٥) يقوم الطلاب بإجراء مناقشات جماعية مع تعليمات المعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أي أن الطلاب ينشطون في العمل معًا واتباع القواعد التي وضعها المعلم عند تنفيذ أنشطة المناقشة الجماعية

(٦) يمكن للطلاب تقييم قدراتهم والنتائج التي تم الحصول عليها

هذا يعني أن الطلاب يدرّبون قدراتهم من خلال تدريب أنفسهم من خلال العمل على الأسئلة بعد أن يشرحها المعلم

(٧) يقوم الطلاب بتدريب أنفسهم على طرح الأسئلة

الطلاب قادرون على العمل على الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل جيد ومتناسك

(٨) يعمل الطلاب على ما يحصلون عليه ويكملون المهمة أو المشكلة التي يواجهونها^{٢٣}

ج. الدراسات السابقة

الجدول ٢.١

التشابهات والاختلافات بالدراسة السابقة

النمرة	الباحث	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	إيسالها و نور عاسية و أصحابه	فعالية تطبيق استراتيجية "tipe peer lesson" حول نشاط التعلم	النتيجة في هذا البحث فهي أما تطبيق	التشابه في متغير y فهو في النشاط التلاميذ	اختلافه في X متغير فهي لترقية نشاط التلاميذ في

²³ Winarti, 2013, *Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pokok bahasan penyusutan aktiva tetap dengan Metode menjodohkan kotak*, Jurnal pendidikan ekonomi dinamika pendidikan vol.VIII No.2, Hal 126



©

Hal

Jungi Undang-Undang

تعلم اللغة العربية

ta milik UIN Suska Riau

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>تعلم اللغة العربية</p>	<p>استراتيجية "tipe peer lesson" فعالة حول نشاط التعلم التاريخ لطلاب صف الحادي عشر من مدرسة الثنوية الحكومية العاشر اجيه جنوب غرب</p>	<p>التاريخ لطلاب صف الحادي عشر من مدرسة الثنوية الحكومية العاشر اجيه جنوب غرب^{٢٤}</p>	<p>التاريخ لطلاب صف الحادي عشر من مدرسة الثنوية الحكومية العاشر اجيه جنوب غرب^{٢٤}</p>	<p>ادي إيرما سورياني و سري ننواني</p>	<p>٢</p>
<p>مختلفة في متغير y فهي لترقية النشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية</p>	<p>متشابه في متغير X فهو تطبيق استراتيجية Everyone is a teacher here</p>	<p>النتيجة في هذا البحث فهي أن هناك فرقاً كبيراً قبل وبعد تنفيذ الاستراتيجية على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لدى طلاب</p>	<p>تطبيق استراتيجية everyone is a teacher here وأثرها على نواتج تعلم العلوم الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس</p>	<p>ادي إيرما سورياني و سري ننواني</p>	<p>٢</p>

²⁴ Isaleha dkk, 2021, Efektivitas penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe peer lesson terhadap efektifitas belajar sejarah siswa kelas XI SMA negri 10 Aceh barat daya, Vol. 4 No.2, Education Journal of History and Humanities : Aceh Barat daya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		الصف الخامس في مدرسة الابتدائية سونغومناسا الثالث منطقة غاوا	في مدرسة الابتدائية سونغومناسا الثالث منطقة غاوا ^{٢٥}		
مختلفة في متغير Y فهي لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية	متشابهة في متغير X فهي لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية	النتيجة في هذا البحث اما تطبيق استراتيجية Everyone is a teacher here فعالة لترقية على تحقيق الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة غونونغ ساري	فعالية تطبيق استراتيجية Everyone is a teacher here لترقية على تحقيق الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة غونونغ ساري	٣	لالو أوكير

²⁵ Ade Irma Suryani dan Sri Nenowati, 2020, *Penerapan strategi pembelajaran everyone is a teacher here dampaknya terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan social pada murid kelas 5 SD Negeri Sungguminasa 3 kabupaten gowa*, Vol.5 No.1, Jurnal kajian pendidikan dasar : Gowa

		المتوسطة غونونغ ساري في درس العلوم	في درس العلوم ^{٢٦}		
--	--	---	--------------------------------	--	--

د. فروض البحث

: Ha

استراتيجية "Everyone is a teacher here" فعالة لترقية نشاط التلاميذ في مدرسة محمدية
الثانوية الأولى بكنبارو

:Ho

استراتيجية "Everyone is a teacher here" غير فعالة لترقية نشاط التلاميذ في مدرسة
محمدية الثانوية الأولى بكنبارو

UIN SUSKA RIAU

²⁶ Lalu Ukir, 2018, *Efektivitas penerapan strategi everyone is a teacher here untuk meningkatkan prestasi siswa kelas 8 SMPN 1 gunungsari pada mata pelajaran IPA*, Vol.6 No.1, Jurnal Kependidikan Kimia : Gunungsari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث هو بحث تجريبي وبحث كمي. تحتوي هذه الدراسة على متغيرين، وهما فعالية تطبيق استراتيجية *Everyone is a teacher here* كمتغير x ونشاط التلاميذ كمتغير Y . وقد تم إجراء هذا البحث في الصف العاشر IPA 3 كصف تجريبي والصف العاشر IPA 2 كصف الضبطي

الجدول ٣٠١

فصل التجريبي و فصل الضبطي

الفصل	الإختبار القبلي	معاملة	الإختبار البعدي
التجربة	T ₁	XIPA 3	T ₂
الضبطي	T ₁	XIPA 2	T ₂

ب. زمان البحث ومكانه

الزمان في هذا البحث من شهر نوفمبر سنة ٢٠٢١ إلى نوفمبر سنة ٢٠٢٢. وأمكانه في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى بكنبارو، في الشارع ك. أحمد دحلان، بكنبارو

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد البحث فهي جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى بكنبارو. وموضوع البحث هو فعالية تطبيق إستراتيجية *Everyone is a teacher here* لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع البحث فهي جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى بكنبارو وعددهم خمسة مائة إثنان و خمسون. أما العينة هي الجزء الذي يوفر وصفًا عامًا لمجتمع.²⁷ تقنية أخذ العينة المستخدمة هي أخذ العينة هادفة (*Purposive sampling*). وأما العينة في هذا البحث هي الصف العاشر IPA2 عددهم يعني ستة وعشرون والصف العاشر IPA3 عددهم يعني ستة وعشرون.

الجدول ٣.٢
عدد عيانات

التمرّة	الفصل	عدد الطلاب
١	X Ipa ٢	٢٦
٢	X Ipa ٣	٢٦

هـ. طريقة جمع البيانات
١- ورقة الملاحظات

يقصد بالملاحظة إن الباحثة كالمدرسة لتطبيق إستراتيجية Everyone is a teacher here والملاحظة أيضا هي طريقة يستخدمها الباحثة للحصول على معلومات تتعلق بما سيتم دراسته.²⁸ الملاحظة بأنها الحصول على معلومات من

²⁷Slamet riyanto dan Agli sandhita Hatmawan, 2020, *Metode riset penelitian kuantitatif dibidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen*, Yogyakarta : Deepublish, hlm 12

²⁸Husnul Khaatimah dan Restu Wibawa, 2017, *Efektivitas model pembelajaran cooperative integrated reading and composition terhadap hasil belajar*, Jurnal Teknologi Pendidikan Volume 2 Nomor 2, hlm 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خلال الحواس، ليس فقط بالنظر ولكن أيضا عن طريق حاسة السمع او الشم او التذوق.^{٢٩} بينما ورقة الملاحظة عبارة عن ورقة تستخدم كدليل لملاحظات البحث التي يقوم بها الباحثون.

الجدول ٣.٣ الملاحظة

رقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تشارك التلاميذ في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم					
٢	تشارك التلاميذ في حل المشكلات					
٣	تسأل التلاميذ عن الدرس للطلاب الآخرين					
٤	تبحث التلاميذ بنشاط عن المعلومات المتعلقة بالمشكلة					
٥	تقوم التلاميذ بإجراء مناقشات مع تعليمات المعلم					
٦	تمارس التلاميذ العمل على الأسئلة بعد التعلم					
٧	تنشط التلاميذ في العمل على الأسئلة أثناء التعلم					

^{٢٩} رعد مهدي رزوقي و جميلة عبدًا سهيل, التفكير و انماطه, لبنان: دار الكتب العلمية , ص ٢٤

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢ - الإستبيان

الإستبيان هو في الأساس قائمة بالأسئلة التي يجب أن يملأها الشخص المراد قياسه (المستجيب)^{٣٠}. الإستبيان هو أداة لجميع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد وعادة ماتكون عبارة عن نموذج يحتوى عددا من الأسئلة يطلب من عينه الدراسة الإجابة عنها.^{٣١} الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث تعرف المتغيرات التي سيتم استخدامها كمستجيبين.^{٣٢} بلغ عدد عناصر الاستبيان للطلبة ٣٠ فقرة والاستبيان في هذه الدراسة من إعداد الباحثة.

الجدول ٣.٤

إستبيان البحث

(S) ضع علامة () في عمود الإجابة المقدم حسب رأيك. اختر إجابة تتكون من دائماً ، واملأ جميع العبارات بأمانة. (TP) و لم يكن (K) وأحياناً (Sr) وغالباً)

رقم	بيان	S	Sr	K	TP
١	أنتبه لشرح المدرس				
٢	أعطي رأيي حول الدرس				
٣	يمكنني الإجابة على أسئلة المدرس				
٤	أنا أقدر على حل المشاكل				
٥	أساعد أصدقاء ليحسب سئالا صعوبة في التعلم				
٦	أرفع يدي قبل الإجابة على السؤال واختتام الدرس				
٧	أسأل عن الأشياء التي لا يفهم إلى المدرس				

³⁰ Ajat Rukajat, 2018, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Deepublish, hlm 55

³¹ محمد حسين الوادي و علي فلاح مفلح الزعي, أساليب البحث الغلامي, المنهل, ص ٢٠٥

³² Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian*, Bandung : Alfabeta, Hlm 142

٨	أسأل عن الأشياء التي لا يفهم إلى الأصدقاء				
٩	ذهبت إلى المكتبة لأبحث عن مصادر التعلم				
١٠	أبحث عن مصادر التعلم من خلال الإنترنت				
١١	أشارك بنشاط في المجموعات أثناء التعلم الجماعي				
١٢	أنا أشارك أن أبحث المواد بنشاط مع المجموعة				
١٣	أسجل نتائج حل المشكلات في مجموعات				
١٤	يمكنني أن أفعل الأسئلة التي طرحها المدرس				
١٥	يمكنني أداء واجبي المنزلي في الوقت المحدد				
١٦	أمارس الأسئلة الفردية بعد دراسة المادة				
١٧	يمكنني أشرح نتائج إجابتي للآخرين				
١٨	أنا أرد على الاستنتاجات التي توصل إليها الأصدقاء				
١٩	قرأت الكتب المتعلقة بالدروس قبل بدء الفصل				
٢٠	لا يؤثر الوضع خارج المدرسة على التعلم في الفصل الدراسي				
٢١	أنا دائما أحترم آراء الأصدقاء الآخرين				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. طريقة تحليل البيانات

الجدول ٣.٥

المعيار من نشاط التلاميذ

نمرة	نتيجة	الفئة
١	٧٥% - ١٠٠%	جيد جدا
٢	٥١% - ٧٤%	جيد
٣	٢٥% - ٥٠%	ضعيف
٤	٠% - ٢٤%	ضعيف جدا

طريقة لتحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الإيضاح :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

٦١% - ٧٠% (جيد)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ضعيف)

٠% - ٢٠% (ضعيف جدا)^{٣٣}

³³Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung:

Afabeta, hal.15

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و أما تحليل البيانات لإختبار الصلاحية بالرموز الاتي:

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

إن كانت نتيجة $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فتكون أداة صالحة.

و أما تحليل البيانات لإختبار الموثوقية بالرموز الاتي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

إن كانت نتيجة $Cr < Alpha$ ، فتكون أداة موثوقة.

everyone is a teacher here معرفة الفرق نشاط التلاميذ في تطبيق استراتيجية

مدرسة الثانوية الأولى فكبنارو تم إجراء تحليل البيانات، أي تحليل البيانات لإستبيان

تستخدم الباحثة SPSS IBM Statistics

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

إستنادًا على نتائج البيانات من الملاحظة وتحليلها، فوجدت الباحثة أن تطبيق Everyone Is a teacher here إستراتيجية فعالة لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية بكنبارو. نظر من الإستبiana Ho مردودة و Ha مقبولة كما في فروض البحث ومنها: إستراتيجية Everyone is a teacher here فعالة لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو بناءً على ناتج اختبار T الإحصائي لمجموعة T-Test لتلاميذ الفصل التجريبي ، كان هناك فرق في متوسط القيمة في فصل الضبطي، هناك الزيادة ٥١.٥٧ ، وفصل التجريبي ٦٠.٧٦. إذا تم حساب النسبة المئوية، تكون الزيادة ١٧.٨٪.

بنظر إلى تحليل البيانات الملاحظة والإستبiana تحليل البيانات الملاحظات كان فعالاً، لذلك أن تطبيق إستراتيجية Everyone is a teacher here فعالة لترقية نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توصيات البحث

١. للمدرس اللغة العربية

أرجو من المدرسة أن تستعمل إستراتيجية Everyone is a teacher here لنشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية. لأن هذه إستراتيجية يمكن أن تشجع التلاميذ على النشاط في التعلم.

٢. للتلاميذ

أرجو أن يشارك التلاميذ بنشاط و أن يركزوا أثناء التعلم في الفصل.

٣. للباحث القادم

وينبغي للباحث القادم تجربة إستراتيجية Everyone is a teacher here على متغيرات أخرى. وتقدم هذه الدراسة أيضا توصيات لفحص الطرق الأخرى التي يمكن لترقية إستيعاب المفردات أو لترقية إستيعاب المواد في تعلم اللغة العربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد نور ومحمد أسعد وشيخ أحسان, استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية لغة الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدنسة الثانوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج), التدريس
- إيمان بدران محمد أحمد, ٢٠١٨, فاعلية إستراتيجية "تنبأ-لاحظ-اشرح-اشتكشف" في تنمية الفهم العميق في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية, مجلة البحث العلمي في التربية
- تيسير عبد الجبار الألويسي و ميساء أحمد أبو شنب, تكنولوجيا تعلم اللغة العربية, مركز الكتاب الأكاديمي
- ربي محمود الديسي, مدخل إلى صعوبات القراءة, دار يافا العلمية لنشر والتوزيع
- رعد مهدي رزوقي و جميلة عبدًا سهيل, التفكير و انماطه, لبنانون : دار الكتب العلمية
- سعيدة العبيدة, استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج
- عبد القادر محمد الأسطة, اساسيات الإدارة الإستراتيجية الحديثة, الأكاد يميون للنشر والتوزيع
- محمد حسين الوادي و علي فلاح مفلح الزعبي, أساليب البحث الغلامي, المنهل
- مهيني سكمي, فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة السمية لدى التلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبر
- يوسف لازم كماش, ٢٠١٨, استراتيجيات التعلم والتعليم, دار دجلة

ب. المراجع الأجنبية

- Ali Mohammad, 2007, *Ilmudan Aplikasi Pendidikan*, Bandung :PT.Imtima
- Aryaningrum Kiki, 2015, *Pengaruh strategi pembelajaran everyoneis a teacher here terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips terpadu (geografi) di kelas viii smp negeri 1 belintang iii oku timur*, Jurnal Ilmiah @VIS, Volume V, No 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Statistik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
- Asiati, 2020, *Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0*, Jakarta : Kencana
- Adnyanto Agil, 2013, *Upaya meningkatkan keaktifan belajar bahasa arab siswa VIII B di MTs Al-Wathoniyyah*, Semarang
- Arwan Asizhanur Muhammad, 2019, *Everyone is a Teacher Here*, Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center
- Asyaha Dkk, 2021, *Efektivitas penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe peer lesson terhadap keaktifan belajar sejarah siswa kelas XI SMA negeri 10 Aceh barat daya*, Vol. 4 No.2, Education Journal of History and Humanities : Aceh Barat daya
- Guniantoro Shandy, *Pembuatan Aplikasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Indonesia*, Prosiding Seminar Nasional PGMI
- Kanza Nanda Rizky Fitria, Albertus Djoko Lesmono, Heny Mulyo Widodo, 2020, *Analisis keaktifan belajar siswa menggunakan model project based learning dengan pendekatan stem pada pembelajaran fisika materi*
- Khaatimah Husnul dan Restu Wibawa, 2017, *Efektivitas model pembelajaran Cooperative integrated reading and composition terhadap hasil belajar*, Jurnal Teknologi Pendidikan Volume 2 Nomor 2
- Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Riyanto Slamet dan Aglisandhita Hatmawan, 2020, *Metode riset penelitian Kuantitatif dibidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen*, Yogyakarta : Deepublish
- Rohmawati afifatu, *Efektivitas pembelajaran*, Jakarta Timur, Jurnal pendidikan usia dini
- Rukajat Ajat, 2018, *Teknik Evaluasi Pembelajaran* : Deepublish
- Sabilarrasyad, *Penggunaan metode everyone is a teacher dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas v sd negeri 137*, Kota Tanjung Balai, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian*, Bandung : Alfabeta
- Suryani Ade Irma dan Sri Nenowati, 2020, *Penerapan strategi pembelajaran everyone is a teacher here dampaknya terhadap hasil belajar ilmu*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan social pada murid kelas 5 SD Negeri Sungguminasa 3 kabupaten gowa, Vol.5 No.1, Jurnal kajian pendidikan dasar : Gowa

Fachruddin, Fachruddin Azmi, Mardianto, *Pengaruh strategi everyone is a teacher here (eth) , contextual teaching and learning (ctl) , dan crossword puzzle (cwp) serta motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di mts darul falah aek songsongan*, Analytica islamica : Vol 7 No 1

Umar Laha, 2018, *Efektivitas penerapan strategi everyone is a teacher here untuk meningkatkan prestasi siswa kelas 8 SMPN 1 gunungsari pada mata pelajaran IPA*, Vol.6 No.1, Jurnal Kependidikan Kimia : Gunungsari

Winarti, 2013, *Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pokok bahasan penyusutan aktiva tetap dengan Metode menjodohkan kotak*, Jurnal pendidikan ekonomi dan dinamika pendidikan, vol.VIII No.2



ANGKET PENELITIAN

Letakkan tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapatmu. Pilihlah jawaban sendiri **Selalu (S), Sering (Sr), Kadang-Kadang (K), dan Tidak Pernah (TP)**, isilah seluruh pernyataan tersebut dengan sejujur-jujurnya.

	Pernyataan	Sl	Sr	Kd	TP
1.	Saya memperhatikan penjelasan guru				
2.	Saya memberikan pendapat mengenai pelajaran				
3.	Saya bisa menjawab pertanyaan dari guru				
4.	Saya mampu memecahkan permasalahan				
5.	Saya membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas				
6.	Saya mengacungkan tangan sebelum menjawab pertanyaan dan menyimpulkan pelajaran				
7.	Saya bertanya mengenai hal yang kurang difahami kepada guru				
8.	Saya pergi ke perpustakaan untuk mencari sumber belajar				
9.	Saya mencari sumber belajar melalui internet				
10.	Saya aktif berpartisipasi dalam kelompok saat pembelajaran kelompok berlangsung				
11.	Saya aktif membahas materi bersama kelompok				
12.	Saya mencatat hasil pemecahan masalah dikelompok				
13.	Saya dapat mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				
14.	Saya dapat mengerjakan tugas tepat waktu				
15.	Saya berlatih soal individu setelah materi dipelajari				
16.	Saya bisa menjelaskan hasil jawaban saya ke orang lain				
17.	Saya ikut menanggapi kesimpulan yang dibuat oleh teman				
18.	Saya membaca buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran sebelum pelajaran dimulai				

Siswa yang bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

()

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI

الملاحظة

.....

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظات	النتيجة		
		١	٢	٣
١	Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya تشارك التلاميذ في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم			
٢	Siswa terlibat dalam pemecahan masalah تشارك التلاميذ في حل المشكلات			
٣	Siswa bertanya mengenai pelajaran kepada siswa lain تسأل التلاميذ عن الدرس للطلاب الآخرين			
٤	Siswa aktif mencari informasi yang berhubungan dengan masalah تبحث التلاميذ بنشاط عن المعلومات المتعلقة بالمشكلة			
٥	Siswa melaksanakan diskusi dengan petunjuk guru تقوم التلاميذ بإجراء مناقشات مع تعليمات المعلم			
٦	Siswa berlatih dalam pengerjaan soal setelah pembelajaran تمارس التلاميذ العمل على الأسئلة بعد التعلم			
٧	Siswa aktif dalam pengerjaan soal saat pembelajaran تنشط التلاميذ في العمل على الأسئلة أثناء التعلم			



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran Kelas/ Semester : Bahasa Arab/ X / Genap
Materi Pokok : الهواية (Hobi)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (40 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
KD 5.1 Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab tentang Hobi	Melalui model pembelajaran berbasis teks peserta didik dapat menjelaskan kata kata mufrodat dan teks sederhana tentang الهواية (Hobi) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks dan juga siswa dapat memahami mengenai unsur idhafah yang terdapat didalam teks
KD 5.2 Memahami bacaan yang berunsur idhafah dalam bacaan tentang Hobi	
KD 5.3 Memahami ungkapan dalam percakapan tentang Hobi	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Salam, absensi, apersepsi dll
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa arab mengenai الهواية (Hobi) Guru memulai pembelajaran dengan strategi pembelajaran Guru memanggil salah satu dari murid (relawan) untuk membantu guru dalam penerapan strategi pembelajaran bahasa arab. Guru membagikan kertas kosong kepada setiap murid dan meminta murid untuk menulis pertanyaan berdasarkan materi yang dipelajari kemudian kertas itu dikumpulkan kembali kepada guru, kemudian diacak dan dibagikan kembali kepada murid secara acak Murid memahami pertanyaan yang mereka dapat dan memikirkan jawabannya, setelah itu murid mengangkat tangan mereka jika ingin menjawab pertanyaan yang sudah mereka dapat Relawan membacakan soal dari murid yang mengangkat tangan mereka dan murid tersebut dipersilahkan menjawab pertanyaan tersebut Guru meminta kepada siswa yang lain untuk memberikan pendapat mereka mengenai jawaban murid tersebut. Guru melanjutkan strategi secara bergiliran kepada murid yang lain
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesimpulan dan masukan diakhir Berdoa dan menutup pembelajaran

C. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan berupa test tulis dan lisan, penilaian kinerja dan penilaian portopolio.

Disiapkan oleh
 Mahasiswa UIN SUSKA RIAU

(Luthfiyatu Nisa Arifin)
 Nim : 11810222731

Pekanbaru, September 2022
 Disetujui oleh
 Guru Mata Pelajaran

(Damhuri, M.Pd)
 NKTAM.680744

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran Kelas/ Semester : Bahasa Arab/ X / Genap
Materi Pokok : المهنة (Profesi)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (40 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
KD 6.1 Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab tentang Profesi	Melalui model pembelajaran berbasis teks peserta didik dapat menjelaskan kata kata mufrodat dan teks sederhana tentang المهنة (Profesi) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks dan juga siswa dapat memahami mengenai jumlah ismiyyah yang terdapat didalam teks
KD 6.2 Memahami bacaan yang berstruktur jumlah ismiyyah dalam bacaan tentang profesi	
KD 6.3 Memahami ungkapan dalam percakapan tentang Profesi	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Salam, absensi, apersepsi dll
Inti	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa arab mengenai المهنة (Profesi) 2. Guru memulai pembelajaran dengan strategi pembelajaran 3. Guru memanggil salah satu dari murid (relawan) untuk membantu guru dalam penerapan strategi pembelajaran bahasa arab. 4. Guru membagikan kertas kosong kepada setiap murid dan meminta murid untuk menulis pertanyaan berdasarkan materi yang dipelajari kemudian kertas itu dikumpulkan kembali kepada guru, kemudian diacak dan dibagikan kembali kepada murid secara acak 5. Murid memahami pertanyaan yang mereka dapat dan memikirkan jawabannya, setelah itu murid mengangkat tangan mereka jika ingin menjawab pertanyaan yang sudah mereka dapat 6. Relawan membacakan soal dari murid yang mengangkat tangan mereka dan murid tersebut dipersilahkan menjawab pertanyaan tersebut 7. Guru meminta kepada siswa yang lain untuk memberikan pendapat mereka mengenai jawaban murid tersebut. 8. Guru melanjutkan strategi secara bergiliran kepada murid yang lain
Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan dan masukan diakhir 2. Berdoa dan menutup pembelajaran

C. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan berupa test tulis dan lisan, penilaian kinerja dan penilaian portopolio.

Disiapkan oleh
 Mahasiswa UIN SUSKA RIAU

(Luthfiyatun Nisa Arifin)
 Nim : 11810222731

Pekanbaru, September 2022

Disetujui oleh
 Guru Mata Pelajaran

(Damhuri, M.Pd)
 NKTAM.680744

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran Kelas/ Semester : Bahasa Arab / X / Genap
Materi Pokok : القرآن (Al-Qur'an)
Fokus Waktu : 1 Pertemuan (40 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
KD 7.1 Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab tentang Al-Qur'an	Melalui model pembelajaran berbasis teks peserta didik dapat menjelaskan kata kata mufrodat dan teks sederhana tentang القرآن (Al-Qur'an) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks dan juga siswa dapat memahami mengenai Khabar muqaddam yang terdapat didalam teks
KD 7.2 Memahami bacaan yang berunsur khabar muqaddam dalam bacaan tentang Al-qur'an	
KD 7.3 Memahami ungkapan dalam percakapan tentang Al-qur'an	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Salam, absensi, apersepsi dll
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa arab mengenai Al-qur'an (القرآن) 2. Guru memulai pembelajaran dengan strategi pembelajaran 3. Guru memanggil salah satu dari murid (relawan) untuk membantu guru dalam penerapan strategi pembelajaran bahasa arab. 4. Guru membagikan kertas kosong kepada setiap murid dan meminta murid untuk menulis pertanyaan berdasarkan materi yang dipelajari kemudian kertas itu dikumpulkan kembali kepada guru, kemudian diacak dan dibagikan kembali kepada murid secara acak 5. Murid memahami pertanyaan yang mereka dapat dan memikirkan jawabannya, setelah itu murid mengangkat tangan mereka jika ingin menjawab pertanyaan yang sudah mereka dapat 6. Relawan membacakan soal dari murid yang mengangkat tangan mereka dan murid tersebut dipersilahkan menjawab pertanyaan tersebut 7. Guru meminta kepada siswa yang lain untuk memberikan pendapat mereka mengenai jawaban murid tersebut. 8. Guru melanjutkan strategi secara bergiliran kepada murid yang lain
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan dan masukan diakhir 2. Berdoa dan menutup pembelajaran

C. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan berupa test tulis dan lisan, penilaian kinerja dan penilaian portopolio.

Disiapkan oleh
 Mahasiswa UIN SUSKA RIAU

(Luthfiyatun Nisa Arifin)
 Nim : 11810222731

Pekanbaru, September 2022
 Disetujui oleh
 Guru Mata Pelajaran

(Damhuri, M.Pd)
 NKTAM.680744

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SMA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

AKREDITASI "A" (AMAT BAIK)
(SK. BAS PROVINSI RIAU TGL. 2 NOPEMBER 2009)
NSS : 304096004011 - NPSN : 10403993 - NIS : 300100

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 90 Telp/ Fax. (0761) 861825/ 20361 Sukajadi PEKANBARU 28124

KETERANGAN RISET

Nomor : 12.28./KET/III.4.AU/A/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : LUTHFIYATUN NISA ARIFIN
NIM : 11810222731
Mahasiswa : SI
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU.

Berdasarkan surat dari Pemerintah Provinsi Riau Dinas Pendidikan Nomor : 000/Disdik/1.3/2022/9917 tanggal 22 Juli 2022 Perihal : Izin Riset/Penelitian, maka yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Muharram 1444 H
11 Agustus 2022 M

Kepala Sekolah,

Muhammad Nasir, M.Pd
NBM : 1021 784



Tembusan Yth.

- Sdr. Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Riau;
- Sdr. Tim Manajemen PP Muhammadiyah.

UIN SUSKA RIAU

7. Dili rang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dili rang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memperantumkan dan menyebutkan sumber:

5. Dili rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

4. Dili rang mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dili rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dili rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memperantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dili rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

0. Dili rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561547
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/9213/2022

Pekanbaru, 20 Juli 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hai : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LUTHFIYATUN NISA ARIFIN

NIM : 11810222731

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas penggunaan metode everyone is teacher here menggunakan media animasi untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas 8 MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 22 JUL 2022

Kepada
 Yth. Kepala SMA Muhammadiyah 1
 Pekanbaru
 di-

Tempat

800/Disdik/1.3/2022/ 9917
 Biasa
 Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/49308 Tanggal 20 Juli 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : LUTHFIYATUN NISA ARIFIN
 NIM/KTP : 118102227310
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHAS ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Hak Cipta Diilangungi Undang-Undang

© HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sunan Syaif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/49308
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.02/F.II/PP.00.9/130/2022 Tanggal 19 Juli 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

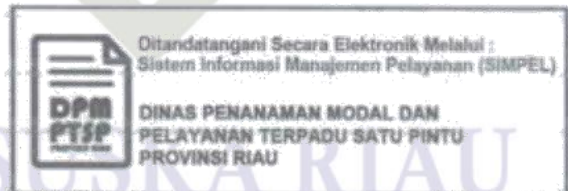
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : LUTHFIYATUN NISA ARIFIN |
| 2. NIM / KTP | : 118102227310 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHAS ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 Juli 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 105 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0756) 561847
Fax (0756) 561847 Web: www.fku.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 Juli 2022 M

Nomor Un 04/F II/PP.00.9/9130/2022
Sifat Biasa
Lamp. 1 (Satu) Proposal
Hal Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu alaikum warahmatullahi waburakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: LUTHFIYATUN NISA ARIFIN
NIM	: 11810222731
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Efektivitas Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here untuk
Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah
1 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Juli 2022 s.d 19 Oktober 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

LUTHFIYATUN NISA ARIFIN, dengan nama panggilan Nisa atau icha lahir di Pekanbaru, 07 Desember 1999. Merupakan anak ke-1 dari 3 bersaudara dari pasangan Drs. Zainal Arifin dan Efdayati, S.Pd.I. Pada tahun 2005 penulis memulai pendidikan di Taman Kanak-Kanak (TK) Raudhatur rahmah. Setelah itu, penulis melanjutkan Pendidikan pada tahun 2006 di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 138 Pekanbaru dan selesai pada tahun 2012. Selah itu penulis melanjutkan Pendidikan Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah sekaligus di Pondok Pesantren DarEl Hikmah Pekanbaru dan selesai pada tahun 2018. Setelah itu berkat dukungan keluarga dan kerabat penulis akhirnya melanjutkan studi strata-1 (S1) di UIN Suska Riau pada fakultas tarbiyah dan keguruan di jurusan Pendidikan Bahasa arab pada tahun 2018.



Dalam masa perkuliahan penulis telah melaksanakan perkuliahan secara baik dan juga penulis juga telah melaksanakan kegiatan magang/PPL di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan penulis juga telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN). Ini merupakan bentuk pengabdian penulis dimasa perkuliahan. Setelah melalui beberapa tahapan akhirnya pada bulan Mei 2022 penulis melakukan penelitian skripsi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan judul “Efektivitas Penerapan Strategi Everyone is a Teacher here Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru” dibawah bimbingan Dr. Nandang Syarif Hidayat, MA.

- Hak Cipta
1. Dilarang mengumpir sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.