



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**DONA HERLINA, S.**

**NIM. 11710124230**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**DONA HERLINA, S.**

**NIM. 11710124230**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu*, yang ditulis oleh Dona Herlina S. NIM. 11710124230 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Safar 1444 H  
07 September 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M. Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu*, yang ditulis oleh Dona Herlina. S NIM. 11710124230 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Robi'ul Akhir 1444 H. / 24 November 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA

Pekanbaru, 14 Jumadil Awwal 1444 H  
08 Desember 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Kadar, M.Ag.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dona Herlina. S  
 NIM : 11710124230  
 Tempat/Tgl. Lahir : Bandur Picak, 17 April 1998  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 07 September 2022

Yang membuat pernyataan

Materai



NIM. 11710124230

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin*, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu”*** dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar, khususnya yang paling dicintai, sayangi, dan hormati, yaitu ayahanda Suhaimi.S dan ibunda Yasni. R dengan tulus dan tiada henti memberikan do’a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, kritikan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu memberikan bantuan arahan kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
4. Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal kuliah hingga sekarang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Pujiati, MSi selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu, Muhammad Aris, S.Pd.I, Abdullah, S. Hum, LISNAWATI, S. Pd, selaku Guru Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustaha SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu. Yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.
8. Adek Layla Sari.S yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis.
9. Suami tercinta Aris Munandar yang telah memberikan semangat, dorongan dan selalu siap siaga menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman seperjuangan angkatan 2017, Cindy Khairani, Nurhaliza, Fitriyani, Nur Riska Dewi Astuti yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang diberikan.
11. Sahabat dan teman, Mira Hartati, Sri Hartati, Fitri Liana, Hamila, Santri Fitriana, yang telah memberi dorongan dan semangat kepada penulis.
12. Rekan-rekan lokal PAI A dan SLTP/SLTA B Pendidikan Agama Islam angkatan 2017 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 7 September 2022  
Penulis

**DONA HERLINA.S**  
**NIM. 11710124230**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahillobbil`aalamiin..*

*Segala rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah  
Atas ni`mat dan karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung*

*Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas*

*Tak henti rasa syukur ku pada-Mu ya Allah*

*Hingga aku dapat sampai pada titik ini di hidup ku*

*Teruntuk kedua orang tua ku tercinta*

*Ayahanda SUHAIMI.S dan ibundaku YASNI.R*

*Terimakasih atas segala do`a, didikan, cinta serta kasih yang diberikan*

*Sehingga aku dapat mencapai cita-cita yang ku impikan*

*Segala perjuangan ku hingga sampai di titik ini*

*Ku persembahkan pada dua orang yang sangat berharga di hidup ku*

*Yakni ayahanda dan ibunda ku terkasih*

*Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna untukku*

*Perjuangan ayahanda dan ibunda untuk ku tak bisa ku balas*

*Hanya skripsi ini sebagai persembahan kecil dari ku*

*Meski aku tahu ini tak sebanding*

*Dengan semua keringat dan letihmu selama ini*

*Wahai ayahanda dan ibunda ku*

*Aku sangat mencintai kalian*

*Semoga karya ini sebagai penghantar diriku meraih masa depan yang cerah  
aamiin*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Dona Herlina S. (2022): Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu yang berjumlah 89 orang dan pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh yaitu semua populasi dijadikan sampel penelitian. Pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data menggunakan teknik *Korelasi Product Moment*. Hasil analisis statistik dengan menggunakan uji *Korelasi Product Moment* diperoleh  $r_{hitung}$  0,781 lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% (0,208) maupun pada taraf signifikansi 1% (0,721), maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh positif kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

**Kata kunci :** *Kesiapan Belajar, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Dona Herlina S. (2022): The Influence of Students Learning Readiness toward Their Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Junior High School 2 Koto Kampar Hulu**

This research aimed at measuring the influence of students learning readiness toward their learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Koto Kampar Hulu. It was a quantitative research. All students at State Junior High School 2 Koto Kampar Hulu were the population of this research, and they were 89 students. Total sampling technique was used in this research, and all of the population was the research sample. Questionnaire, documentation, and observation were used to collect the data. The technique of analyzing data was product moment correlation. The statistical analysis result with product moment correlation test showed that  $r_{\text{observed}}$  0.781 was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% (0.208) and 1% (0.721) significant levels, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a positive influence of students learning readiness toward their learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Koto Kampar Hulu.

**Keywords:** *Learning Readiness, Learning Achievement, Islamic Education*



## ملخص

دونا هيرلينا س. (٢٠٢٢): تأثير الاستعداد للتعلم على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كوتو كمفر هولو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير الاستعداد للتعلم على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كوتو كمفر هولو. هذا البحث هو نوع من البحث الكمي. السكان في هذا البحث جميع تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كوتو كمفر هولو، بإجمالي ٨٩ شخصا وأخذ العينات باستخدام العينات الكلية، أي تم استخدام جميع السكان كعينة البحث جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق والملاحظة. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنية ارتباط ضرب العزوم. حصلت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم على نسبة ٠,٧٨١ وهي من جدول-ر عند مستوى أهمية ٥% (٠,٢٠٨) وعند مستوى أهمية ١ (٠,٧٢١)، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. هذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا من استعداد التعلم على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة أكبر الحكومية ٢ كوتو كمفر هولو.

الكلمات الأساسية: الاستعداد للتعلم، نتائج التعلم، التربية الإسلامية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	9
A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam .....	9
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
C. Kesiapan Belajar .....	17
D. Penelitian yang Relevan.....	23
E. Konsep Operasional .....	24
F. Asumsi dan Hipotesis.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	27
C. Subjek dan Objek penelitian .....	27
D. Populasi dan Sampel .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b> .....	32
A. Deskripsi lokasi Penelitian.....	32
B. Hasil Penelitian .....	36
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	63
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT PENULIS</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi Penelitian .....	28
Tabel IV.1	Data Siswa SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu .....	35
Tabel IV.2	Data Guru SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.....	35
Tabel IV.3	Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu .....	36
Tabel IV.4	Hasil Uji Validitas Kesiapan Belajar.....	37
Tabel IV.5	Hasil Uji Realibilitas Kesiapan Belajar .....	38
Tabel IV.6	Tidur Tepat Waktu Agar Dapat Bangun Lebih Awal Untuk Datang Kesekolah.....	39
Tabel IV.7	Mandi Pagi Sebelum Berangkat Kesekolah .....	40
Tabel IV.8	Sarapan Pagi Sebelum Berangkat Kesekolah.....	40
Tabel IV.9	Masuk Lebih Awal Dari Waktu Yang Telah Ditentukan ....	41
Tabel IV.10	Membersihkan Lingkungan Dalam Kelas Sebelum Proses Pembelajaran Dimulai .....	42
Tabel IV.11	Merapikan Meja Dan Kursi Sebelum Proses Pembelajaran Dimulai .....	42
Tabel IV.12	Menyediakan Alat Tulis Dan Buku Sumber Untuk Proses Pembelajaran .....	43
Tabel IV.13	Membaca Buku Sumber Sebelum Sebelum Mengikuti Proses Pembelajaran Dikelas.....	44
Tabel IV.14	Membuat Rangkuman Tentang Materi Yang Akan Dipelajari Dari Buku Sumber Yang Saya Baca .....	44
Tabel IV.15	Mengulang Materi Yang Telah Dipelajari Untuk Persiapan Belajar Berikutnya .....	45
Tabel IV.16	Mengerjakan LKS Tentang Materi Yang Akan Dipelajari Disekolah.....	46
Tabel IV.17	Mengerjakan Tugas Yang Telah Diberikan Guru Untuk Pembelajaran Berikutnya.....	46



Tabel IV.18	Bertanya Kepada Teman Jika Belum Memahami Materi Yang Akan Dipelajari.....	47
Tabel IV.19	Mengumpulkan Tugas Sesuai Dengan Batas Waktu Yang Telah Ditentukan .....	48
Tabel IV.20	Melakukan Diskusi Dengan Teman Dikelas Tentang Materi Yang Akan Dipelajari Berikutnya .....	48
Tabel IV.21	Rekapitulasi Angket Tentang Kesiapan Belajar.....	49
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	52
Tabel IV.23	Hasil Uji Normalitas Data .....	55
Tabel IV.24	Hasil Uji Linearitas Data .....	57
Tabel IV.25	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Data.....	58
Tabel IV.26	Hasil Uji Hipotesis Data .....	59
Tabel IV.27	Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment.....	61
Tabel IV.28	Hasil Uji Koefisien Determinan .....	62

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Output Spss Uji Validitas Angket
Lampiran 2	Output Spss Uji Reliabilitas Angket
Lampiran 3	Output Spss Uji Normalitas Data
Lampiran 4	Output Spss Uji Linearitas Data
Lampiran 5	Output Spss Pearson Correlation
Lampiran 6	Output Spss Koefisien Determinan
Lampiran 7	Dokumentasi Penyebaran Angket
Lampiran 8	Instrumen Angket
Lampiran 9	Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran 10	Surat Perpanjang Penunjukkan Pembimbing
Lampiran 11	Pengesahan Perbaikan Poposal
Lampiran 12	Surat Keterangan Bimbingan Mahasiswa
Lampiran 13	Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 14	Surat Balasan Melakukan Pra Riset
Lampiran 15	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Lampiran 16	Surat Rekomendasi Dpmtsp Provinsi Riau
Lampiran 17	Surat Rekomendasi KESBANGPOL Kampar
Lampiran 18	Surat Keterangan telah melakukan Riset



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar memiliki kedudukan yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran. Melalui hasil belajar, guru dapat mengetahui apakah siswa sudah mencapai kompetensi yang sudah diterapkan. Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai seseorang setelah melalui proses pembelajaran dengan terlebih dahulu di berikan evaluasi setelah proses pembelajaran berlangsung. Hasil belajar dapat berupa tingkah laku yang meliputi ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Biasanya hasil belajar ditungkan dalam bentuk angka. Hasil belajar yang tinggi atau rendah menunjukkan keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Hasil belajar idealnya tidak hanya dalam bentuk pemahaman semata. Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil jika kompetensi yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh semua siswa yang mengikuti proses pembelajaran. Artinya ada perubahan perilaku pada diri siswa baik dalam bentuk kognitif, afektif maupun psikomotorik kearah yang lebih baik dari pada sebelum siswa memperoleh pembelajaran. Belajar adalah dari tidak tahu menjadi tahu, dari buruk menjadi baik, dan dari tidak bisa menjadi bisa. Tipe

<sup>1</sup>Intan Safitri dkk, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Keberagaman Masyarakat Indonesia Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika Melalui Metode Inkuiri*, Jurnal PPKN, ISSN 2716-0157, 2020, h 170



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hasil belajar itu mencakup tiga bidang, yaitu tipe hasil kognitif, tipe hasil belajar afektif, dan tipe hasil belajar psikomotor.<sup>2</sup>

Kesiapan merupakan suatu bentuk siap (kesediaan) siswa untuk melakukan sesuatu. Sedangkan kesiapan belajar merupakan kesediaan siswa untuk melakukan kegiatan belajar terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar di sekolah dilaksanakan. Kesiapan itu mencakup kemampuan penempatan diri dalam keadaan dimana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan mencakup jasmani dan rohani

Kesiapan merupakan salah satu hukum belajar menurut teori belajar *koneksionisme*. Inti dari hukum belajar ini adalah bahwa setiap individu akan merespon (menanggapi) dengan cepat dari setiap stimulus jika dalam dirinya sudah memiliki kesiapan, sebaliknya jika dalam diri seseorang belum memiliki kesiapan, tidak mungkin seseorang dapat merespon setiap stimulus yang diberikan.<sup>3</sup> Dengan adanya kesiapan dalam belajar diharapkan siswa akan menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Kesiapan belajar menjadi salah satu faktor yang cukup berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Seorang peserta didik yang telah memiliki kesiapan belajar yang baik sangat besar kemungkinannya untuk mendapatkan hasil yang baik pula. Untuk itulah kesiapan menjadi faktor yang sangat perlu diperhatikan oleh seorang pengajar dalam proses pembelajaran.

Kesiapan belajar dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Jika proses pembelajaran terganggu, maka akan berpengaruh pula pada hasil belajar. Hasil

<sup>2</sup> AF.Tangyong, *Pendekatan Keterampilan Proses*, (Jakarta: Rajawali, 2004), h. 34-37

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 238.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

belajar yaitu “perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.”<sup>4</sup>

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu dijumpai bahwa kesiapan siswa dalam belajar belum menunjukkan tingkat yang maksimal. Hal ini dapat dilihat pada beberapa kondisi ketika pembelajaran akan berlangsung. Ketika proses pembelajaran akan dilakukan sampai proses pembelajaran terdapat beberapa masalah yang muncul dan menyebabkan tingkat kesiapan siswa belum dikategorikan maksimal diantaranya fasilitas belajar seperti buku yang sering tidak dibawa oleh siswa, siswa sering datang terlambat pada jadwal jam pelajaran yang ditentukan, siswa terlihat kurang bersemangat (lesu) ketika akan memulai pelajaran, dan kondisi kelas yang masih ramai ketika pelajaran akan dimulai. terdapat beberapa siswa yang memiliki kesiapan belajar yang baik dan akhirnya memiliki hasil belajar yang baik, akan tetapi terdapat pula peserta didik yang memiliki kesiapan belajar yang baik namun hasil belajarnya tidak sesuai dengan apa yang diharapkan, hal ini belum sesuai dengan pendapat Slameto bahwa kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respons/jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi. Penyesuaian kondisi pada suatu saat akan berpengaruh pada kecenderungan untuk memberi respon.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), h. 5

<sup>5</sup> Slameto, *belajar dan factor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), Cet. 6, h. 113

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan studi pendahuluan diperoleh tentang kesiapan belaja siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu sebagai berikut:

1. Siswa sudah membuat pekerjaan rumah (PR) .
2. Siswa membuat rangkuman pembelajaran.
3. Siswa aktif memberi respon ketika proses pembelajaran.

Gejala hasil belajar siswa pada pembelajaran PAI

1. Hasil nilai ulangan pada mata pelajaran PAI siswa masih rendah
2. Hasil pekerjaan rumah (PR) siswa masih kurang baik
3. Siswa belum bisa menjawab pertanyaan tentang materi minggu lalu yang diberikan guru.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Kesiapan Belajar

Menurut James Drever kesiapan adalah “*preparedness to respond or react*” bermaksud bahwa kesiapan merupakan kesediaan untuk memberikan respon atau bereaksi.<sup>6</sup> Artinya kesiapan perlu diperhatikan dalam proses belajarkarena saat peserta didik sudah memiliki kesiapan belajar, maka hasil belajarnya akan lebih baik. Kesiapan diperlukan dalam

---

<sup>6</sup> Slameto *Op. Cit*, h. 59



proses belajar mengajar karena dalam posisi siap peserta didik akan cenderung lebih mudah untuk mengikuti pembelajaran.<sup>7</sup>

Jadi yang dimaksud kesiapan belajar pada penelitian ini adalah suatu keadaan dimana peserta didik merasa dirinya siap mengikuti pembelajaran. Yang digunakan sebagai dasar indicator kesiapan belajar adalah kondisi fisik peserta didik, mental, emosional, kebutuhan dan pengetahuan.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia mengalami proses belajarnya<sup>8</sup>. Hasil belajar akan mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran. Penilaian atau evaluasi pada dasarnya adalah memberikan pertimbangan atau harga atau nilai berdasarkan penilaian tertentu. Hasil yang diperoleh dari penilaian dinyatakan dalam bentuk hasil belajar.

Jadi yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil yang telah dicapai oleh peserta didik dalam menguasai materi Pendidikan Agama Islam yang tercermin dalam nilai latihan, nilai tugas, nilai praktek, nilai ulangan harian, dan nilai ujian semester.

## 3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu usaha yang berupa pengajaran, bimbingan dan asuhan terhadap anak agar kelak selesai

<sup>7</sup> Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016) h. 14

<sup>8</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikannya dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam, serta menjadikannya sebagai jalan kehidupan, baik pribadi maupun kehidupan masyarakat<sup>9</sup>

Jadi yang dimaksud Pendidikan Islam dalam penelitian ini adalah mata pelajaran wajib yang diterima oleh peserta didik di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

- a. Kesiapan belajar siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu di pandang belum maksimal.
- b. Hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu belum mencapai KKM..
- c. Pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.
- d. Problematika siswa dalam melakukan kegiatan kesiapan belajar
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

#### 2. Batasan Masalah

Banyaknya permasalahan yang di identifikasikan dalam penelitian ini maka perlu membatasi masalah penelitian pada “Pengaruh signifikan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran

---

<sup>9</sup> Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2008), h. 16

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu”. Dengan adanya pembatasan masalah tersebut, diharapkan penyusunan penelitian ini lebih fokus pada suatu permasalahan dan dapat sesuai dengan tujuan yang peneliti harapkan.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh yang signifikan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Untuk menguji pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai syarat untuk penyelesaian pendidikan sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Untuk menambah wawasan dan pemahaman penulis terkait pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

- c. Untuk sekolah sebagai informasi tentang pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar siswa pada hakekatnya adalah perubahan yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotor yang berorientasi pada proses belajar mengajar yang dialami siswa.<sup>10</sup>

Menurut Sudjana, hasil belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses pembelajaran ditunjukkan dengan berbagai bentuk seperti perubahan sikap, tingkah laku serta perubahan aspek lain yang ada pada individu yang belajar.<sup>11</sup>

Hasil belajar merupakan hal yang penting yang akan dijadikan tolak ukur keberhasilan sistem pembelajaran yang diberikan guru, berhasil atau tidak. Suatu proses belajar mengajar dikatakan berhasil apabila kompetensi dasar yang diinginkan tercapai. Untuk mengetahui tercapai atau tidaknya kompetensi tersebut, guru mengadakan tes setelah menyajikan materi pembelajaran kepada siswa. Dari hasil tes ini diketahui sejauh mana keberhasilan siswa dalam belajar.

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 22

<sup>11</sup> Rohmawati M, Penggunaan Education Game untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Biologi Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup, (*jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 1.1.2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sebagaimana dikemukakan oleh UNESCO ada empat pilar hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh pendidikan yaitu: *learning to know, learning to be, learning to live together, and learning to do*. Bloom menyebutnya dengan tiga ranah hasil belajar, yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotor.

Sistem pendidikan nasional dan rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional pada umumnya menggunakan klasifikasi hasil belajar Bloom, yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni: pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni: penerimaan, jawaban/reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak yang terdiri atas enam aspek yakni: gerakan reflex, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketetapan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretatif.<sup>12</sup>

Berdasarkan uraian para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi dalam diri siswa, setelah mengikuti

<sup>12</sup> Toto Ruhimat, dkk *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Rajawali Pers, 2011), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

materi pembelajaran. Perubahan itu mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotoris siswa.

Oemar Muhammad al-Toumy al-Syaebani dalam Arifin menyatakan bahwa pendidikan Islam adalah usaha mengubah tingkah laku individu, dilandasi oleh nilai-nilai Islami dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan kemasyarakatannya dan kehidupan dalam alam sekitar melalui proses kependidikan.

Mohammad Fadil al-Djamaly dalam Arifin juga menyatakan bahwa pendidikan Islam adalah proses yang mengarahkan manusia kepada kehidupan yang baik dan mengangkat derajat kemanusiaannya, sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah) dan kemampuan ajarnya (pengaruh dari luar). menurut Muhaimin pendidikan Agama Islam adalah nama sistem, yaitu sistem pendidikan yang Islami, yang memiliki komponen-komponen yang secara keseluruhan mendukung terwujudnya sosok muslim yang di idealkan.

Pendidikan Islam ialah pendidikan yang teori-teorinya disusun berdasarkan al-Qur'an dan hadis.<sup>13</sup>

Berdasarkan pengertian Pendidikan Islam menurut para ahli di atas, maka peneliti simpulkan Pendidikan Islam adalah suatu usaha membentuk perilaku individu menjadi yang insan kamil berdasarkan al-Qur'an dan hadits sebagai sumber Pendidikan Islam.

Jadi hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar Pendidikan Agama Islam,

<sup>13</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), h. 10-11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik segi kognitif, afektif, dan psikomotorik sehingga individu tersebut dalam menjalani kehidupannya berlandaskan kepada al-Qur'an dan hadits sebagai sumber Pendidikan Islam.

## B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu.

### 1. Faktor-Faktor Intern

Didalam membicarakan faktor intern ini, akan dibahas menjadi tiga faktor yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

#### a. Faktor Jasmaniah

##### 1) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah, kurang darah ataupun ada gangguan-gangguan/kelainan-kelainan fungsi alat indranya serta tubuhnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin dengan cara selalu mengindahkan ketentuan-ketentuan tentang bekerja, belajar, istirahat, tidur, makan, olahraga, rekreasi dan ibadah.

2) Cacat Tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh/badan. Cacat itu dapat berupa buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki, dan patah tangan, lumpuh dan lain-lain.

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi hasil belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu.

b. Faktor Psikologis

Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong kedalam faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar faktor-faktor itu adalah:

1) Inteligensi

Inteligensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan hasil belajar. Dalam situasi yang sama siswa yang mempunyai tingkat inteligensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang mempunyai tingkat inteligensi yang rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Perhatian

Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik, usahakan bahan pelajaran selalu menarik perhatian dengan cara mengusahakan pelajaran itu sesuai dengan hobi atau bakatnya.

3) Minat

Minat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Ia segan-segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu, bahan pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar.

4) Bakat

Bakat itu mempengaruhi hasil belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya itu. Penting untuk mengetahui bakat siswa dan menempatkan siswa belajar disekolah yang sesuai dengan bakatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Motif

Motif yang kuat sangat perlu dalam belajar, didalam membentuk motif yang kuat itu dapat dilaksanakan dengan adanya latihan-latihan/kebiasaan-kebiasaan dan pengaruh lingkungan yang memperkuat. Jadi latihan/kebiasaan itu sangat perlu dalam belajar

6) Kematangan

Kematangan belum berarti anak dapat melaksanakan kegiatan secara terus menerus, untuk itu diperlukan latihan-latihan dan pelajaran. Dengan kata lain anak yang sudah siap (matang) belum dapat melaksanakan kecakapannya sebelum belajar. Belajarnya akan lebih berhasil jika anak sudah siap (matang). Jadi kemajuan baru untuk memiliki kecakapan itu tergantung dari kematangan dan belajar.

7) Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar dan padanya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. **Faktor Kelelahan**

Kelelahan mempengaruhi hasil belajar, agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindari jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya. Sehingga perlu diusahakan kondisi yang bebas dari kelelahan.

**2. Faktor Ekstern**

Faktor eksteren meliputi keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.

a. **Keluarga**

Situasi keluarga (ayah, ibu, saudara, adik,kakak,family) sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam keluarga. Pendidikan, status ekonomi, rumah kediaman, persentase hubungan dengan orang tua, perkataan, dan bimbingan orang tua, mempengaruhi hasil pencapaian anak.

b. **Sekolah**

Tempat, gedung sekolah, kualitas guru perangkat instrument pendidikan, lingkungan sekolah, rasio guru dan murid perkelas, memengaruhi kegiatan belajar siswa.

c. **Masyarakat**

Apabila disekitar tempat tinggal keadaan masyarakat terdiri atas orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak lebih giat belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Lingkungan sekitar

Lingkungan sekitar, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas, dan iklim dapat memengaruhi pencapaian tujuan belajar, sebaliknya tempat-tempat dengan iklim yang sejuk dapat menunjang proses belajar.<sup>14</sup>

### C. Kesiapan Belajar

#### 1. Pengertian Kesiapan Belajar

Kesiapan dalam belajar merupakan suatu kondisi yang harus dimiliki siswa. Kesiapan belajar tersebut dapat dilihat selama proses belajar, karena siswa dapat dengan mudah menerima dan memahami suatu materi yang disampaikan oleh guru serta dapat mendorong dan memotivasi siswa untuk memberi respon yang positif dimana keadaan tersebut akan memberikan pengaruh kepada hasil belajar siswa jika dalam proses belajar tersebut disertai dengan adanya kesiapan. Thorndike menegaskan pendapat bahwa persyaratan untuk belajar selanjutnya adalah kesiapan belajar.<sup>15</sup>

Sebelum melakukan sesuatu pastilah individu mempersiapkan segala hal yang diperlukan yang membantu dalam melakukan kegiatan tersebut. Thorndike mengemukakan ketika kita melakukan sesuatu pastilah akan terasa mudah dan puas apabila kita telah mempersiapkan segala sesuatu dengan baik. Namun sebaliknya apabila dalam melakukan sesuatu

<sup>14</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 8

<sup>15</sup> Slameto, *belajar dan factor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), Cet. 6, h. 114

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang tidak mempersiapkan diri dengan baik, pastilah gelisah dan bingung dalam melakukan kegiatan tersebut.<sup>16</sup>

Kondisi fisik, mental, emosional, kebutuhan dan pengetahuan siswa digunakan sebagai dasar indikator kesiapan belajar pada penelitian ini. Pendengaran, penglihatan, kesehatan tergolong pada kondisi fisik. Kepercayaan pada diri sendiri dan penyesuaian diri termasuk kondisi mental. Konflik dan tegang misalnya termasuk pada kondisi emosional. Ketersediaan buku pelajaran, catatan pelajaran, membaca berita di media cetak termasuk pada pengetahuan.

Berdasarkan keterangan tersebut dapat disimpulkan bahwa kesiapan dalam belajar adalah suatu keadaan siswa yang sudah siap atau sedia untuk melakukan aktivitas dengan penuh kesadaran untuk memperoleh atau mendapatkan hasil berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan, kebiasaan, nilai dan sikap dengan cara mengamati, meniru, latihan, menyelidiki, serta memperoleh pengetahuan baru.

## 2. Prinsip-prinsip Kesiapan Belajar

Kesiapan peserta didik dapat mempengaruhi proses belajar, yang dimaksud dengan kesiapan atau *readiness* adalah kondisi seseorang atau individu yang memungkinkan mereka dapat belajar. Untuk melaksanakan suatu tugas dalam belajar seseorang akan mengalami kesulitan atau malah putus asa jika seseorang tersebut belum memiliki kesiapan. Prinsip kesiapan ini meliputi:

<sup>16</sup> Dina Amsari dan Mudjiran, Implementasi Teori Belajar E. Thorndike (Behavioristik) dalam Pembelajaran Matematika, *Jurnal Basicedu Research & Learning in Elementary Education*, Vol. 2, No 2, 2018, h. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pertumbuhan fisik dan kematangan
- b. Intelegensi
- c. Latar belakang pengalaman
- d. Hasil belajar yang baku
- e. Motivasi
- f. Persepsi dan fakto-faktor lain yang memungkinkan seseorang dapat belajar.

Berdasarkan prinsip kesiapan ini dapat dikemukakan hal-hal sebagai berikut:<sup>17</sup>

- a. Bila tugas-tugas yang diberikan kepada seseorang erat hubungannya dengan kemampuan, minat dan latar belakangnya maka seseorang tersebut dapat belajar dengan sebaik-baiknya.
- b. Kesiapan untuk belajar harus dilakukan pengkajian kemampuan awal peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan (analisis kebutuhan belajar). Hal ini memiliki arti bahwa seorang guru harus melakukan pengetesan kesiapan peserta didiknya untuk mempelajari sesuatu.
- c. Guru harus menata tugas sesuai dengan kesiapan peserta didiknya, jika seorang peserta didik kurang memiliki kesiapan untuk suatu tugas sebaiknya tugas itu ditunda sampai peserta didik itu siap mengerjakan tugas tersebut.

---

<sup>17</sup> Karnowo dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: PT.Raja Grafindo Persada, 2018), h. 34-35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Jenis dan taraf kesiapan adalah cerminan dari kesiapan untuk belajar, misalnya dua orang peserta didik yang amat erbeda dalam pola kesiapan mentalnya namun memiliki kecerdasan yang sama.
- e. Bahan-bahan pelajaran, kegiatan yang dilakukan dan tugas yang diberikan sebaiknya divariasikan agar sesuai dengan faktor kesiapan kognitif, afektif, dan psikomotorik dari berbagai individu.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Belajar

Darsono mengemukakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi kesiapan belajar yaitu:<sup>18</sup>

- a. Kondisi fisik yang tidak kondusif, misalnya sakit, pasti akan mempengaruhi faktor-faktor lain untuk belajar.
- b. Kondisi psikologis yang kurang baik, misalnya gelisah, tertekan, dan lain sebagainya merupakan kondisi awal yang tidak menguntungkan bagi kelancaran belajar.

Selain itu Djamarah juga mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi kesiapan meliputi:<sup>19</sup>

- a. Kesiapan fisik (kesiapan tubuh), misalnya memiliki tubuh yang sehat (jauh dari gangguan lesu, mengantuk, dan sebagainya).
- b. Kesiapan psikis (kesiapan mental), misalnya adanya hasrat dan keinginan untuk belajar dan konsentrasi.

<sup>18</sup> Effendi, Hubungan Readiness (kesiapan) Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 03 Sukaraja, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol V. No. 1. Maret 2017, h. 17

<sup>19</sup> S. Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kesiapan materi (kesiapan bahan), misalnya bahan yang dipelajari atau dikerjakan berupa buku, Lks, dan catatan.

Saat menerima pelajaran dari guru akan membawa dampak yang positif bagi siswa jika kondisi siswa memiliki kesiapan. Melalui kesiapan belajar ini dapat mendorong siswa untuk belajar memahami apa yang telah diajarkan oleh guru agar dapat merespon pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru serta memberikan gambaran tentang keterkaitan antara materi yang telah dan akan diajarkan.

#### 4. Aspek-aspek Kesiapan Belajar

Kondisi kesiapan belajar siswa mencakup 3 aspek, yaitu<sup>20</sup>:

- a. Kondisi fisik, mental dan emosional.

Kondisi fisik yang dimaksud adalah kesiapan kondisi jasmani tubuh seseorang untuk mengikuti kegiatan belajar. Kondisi mental adalah keadaan siswa yang berhubungan dengan kecerdasan siswa. Seseorang yang berbakat memungkinkan melaksanakan tugas-tugas yang lebih tinggi. Sedangkan kondisi emosional kemampuan siswa mengatur emosinya dalam menghadapi masalah.. kondisi emosional juga mempengaruhi kesiapan untuk berbuat sesuatu, karena adanya hubungan dengan motif (insentif positif, insentif negative, hadiah, dan hukuman), dan itu akan berpengaruh terhadap kesiapan belajar

---

<sup>20</sup> Effendi, Hubungan Readiness (kesiapan) Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 03 Sukaraja, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol V. No. 1. Maret 2017 h. 17

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kebutuhan, motif dan tujuan.

Kebutuhan adalah rasa membutuhkan terhadap materi yang diajarkan, kebutuhan mendorong usaha, dengan kata lain menimbulkan motif. Motif tersebut diarahkan untuk mencapai tujuan.

- c. Keterampilan pengetahuan.

Keterampilan dan pengetahuan adalah kemahiran, kemampuan dan pemahaman yang dimiliki siswa terhadap materi yang hendak diajarkan, termasuk materi-materi lain yang berhubungan dengan materi yang hendak diajarkan.

## **5. Indikator Kesiapan Belajar**

Dalam penelitian ini yang akan digunakan sebagai indikator dalam kesiapan belajar yaitu kondisi fisik peserta didik (sakit, sehat, penglihatan, pendengaran, kecapean, mengantuk), mental (kepercayaan diri: berani bertanya, berani berpendapat), emosi (tertekan, tegang), kebutuhan (motivasi untuk belajar: datang tepat waktu, mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir, selalu belajar diluar kelas, berusaha mendapat hasil belajar yang maksimal) dan pengetahuan (cara mempelajari suatu materi: kemampuan menyimpulkan materi, kemampuan mengingat kembali materi yang telah dipelajari, membaca buku referensi yang relevan).

#### D. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Akhmad Wakhid Abdilah, tahun 2015 dengan judul “Pengaruh Keiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kajian Kitab *Ibnu Aqil* Kelas *Alfiyah II* Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yokyakarta Tahun Akademi 2014/2015. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa besarnya nilai rata-rata pada variable kesiapan belajar santri adalah 49,29 sedangkan besarnya nilai rata-rata pada variable hasil belajar bahasa Arab santri yang berupa ujian tertulis adalah 74,52 dan yang berupa ujian lisan adalah 1791,45.<sup>21</sup>

Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Akhmad Wakhid Abdilah adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh kesiapan belajar dengan hasil belajar, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian Akhmad Wakhid Abdilah yaitu, penelitian yang dilakukan Akhmad Wakhid Abdilah tentang Pengaruh Keiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kajian Kitab *Ibnu Aqil* Kelas *Alfiyah II* Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yokyakarta Tahun Akademi 2014/2015 sedangkan penelitian ini Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

<sup>21</sup> Akhmad Wakhid Abdillah, *Pengaruh Keiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil Kelas Alfiyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yokyakarta Tahun Akademi 2014/2015*. skripsi tidak diterbitkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Penelitian oleh Aulia Sahara, pada tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik di kelas 1 SDN 01 Penggarit Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kesiapan belajar dengan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik di kelas 1 SDN 01 Penggarit Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang dengan nilai korelasi sebesar 0,847, yang berarti tingkat pengaruh antara kesiapan belajar dengan keaktifan belajar siswa tergolong sangat kuat.<sup>22</sup>

Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Aulia Sahara adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh kesiapan belajar, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian Aulia Sahara yaitu, penelitian yang dilakukan Aulia Sahara meneliti tentang Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik di kelas 1 SDN 01 Penggarit Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang, sedangkan penelitian ini Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

## E. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkrit dari konsep teoritis agar mudah di pahami dan sebagai acuan di lapangan penelitian.

<sup>22</sup> Aulia Sahara, *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik di kelas 1 SDN 01 Penggarit Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang*. Skripsi tidak diterbitkan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Variabel Kesiapan Belajar (X)

Untuk kesiapan belajar yang baik digunakan indikator sebagai berikut:

## a. Kesehatan

- 1) Siswa tidur tepat waktu
- 2) Siswa mandi pagi
- 3) Siswa sarapan pagi sebelum berangkat kesekolah

## b. Lingkungan

- 1) Siswa masuk kelas lebih awal dari waktu yang ditentukan.
- 2) Siswa membersihkan lingkungan dalam kelas
- 3) Siswa merapikan meja dan kursi

## c. Alat/ sarana

- 1) Siswa menyediakan alat tulis dan buku

## d. Kegiatan belajar

- 1) Siswa membaca buku sumber
- 2) Siswa membuat rangkuman
- 3) Siswa mengulang materi
- 4) Siswa mengerjakan LKS
- 5) Siswa mengerjakan tugas
- 6) Siswa bertanya kepada teman
- 7) Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu
- 8) Siswa melakukan diskusi dengan teman

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Variabel Hasil Belajar (Y)

Untuk hasil belajar yang digunakan adalah nilai hasil ulangan harian, praktek, tugas, dan nilai ujian semester siswa.

## F. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Berdasarkan pendapat para ahli dalam konsep teori, maka penulis berasumsi bahwa terdapat pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan yang sifatnya sementara dan ditarik berdasarkan fakta yang ada serta akan dibuktikan kebenarannya. Maka dugaan sementara penelitian ini berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan diatas, mengenai pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu adalah:

Ha : Ada pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

Ho : Tidak ada pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Yaitu penelitian yang sumber data dan proses penelitiannya menggunakan kancah atau lokasi tertentu.<sup>23</sup> Penelitian ini termasuk penelitian korelasional yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada.<sup>24</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember-April semester genap tahun ajaran 2021-2022. Adapun lokasi penelitiannya dilaksanakan di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu. Sedangkan objeknya adalah kesiapan belajar dan hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

<sup>23</sup> Lexi J Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 6

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h.4

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi ialah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>25</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu. Yang berjumlah 89 siswa.

**Tabel III.1**  
**Populasi Penelitian Peserta Didik SMPN 2 Koto Kampar Hulu**

No	Kelas	Populasi
1	VII	31
2	VIIIA	16
3	VIIIB	18
4	IX	24
5	Total	89

Sumber: TU SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu. Karena tidak semua data dan informasi akan diproses dan tidak semua orang atau benda akan diteliti melainkan cukup dengan menggunakan sampel yang mewakilinya.<sup>26</sup>

Apabila subjek yang digunakan kurang dari 100 maka di ambil semuanya, namun jika subjeknya lebih dari 100 maka dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% bahkan bisa lebih. Sampel penelitian ini sebesar 100%

<sup>25</sup> Ridwan dan Akdon, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 237

<sup>26</sup> *ibid*, h. 240



dengan jumlah 89 siswa. Penelitian ini semua populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik ini disebut sampel jenuh.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik diantaranya:

### 1. Angket

Metode angket yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dan responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>27</sup> Metode angket ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan kesiapan belajar siswa. Angket ini diberikan kepada seluruh siswa SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu yang di ambil sebagai sampel, berjumlah 89 orang siswa/i. semua pernyataan dalam angket disajikan dalam bentuk skala Likert yang disesuaikan dengan pernyataan, artinya diberikan kepada responden untuk menjawabnya seperti berikut:

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| a. Selalu        | (SL) diberikan skor 5 |
| b. Sering        | (SR) diberikan skor 4 |
| c. Kadang-kadang | (KD) diberikan skor 3 |
| d. Jarang        | (JR) diberikan skor 2 |
| e. Tidak pernah  | (TP) diberikan skor 1 |

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka cipta, 2002), h. 128

## 2. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>28</sup> Teknik dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan hasil belajar siswa.

## 3. Observasi

Observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk memperoleh data yang harus di kumpulkan dalam penelitian.<sup>29</sup> Observasi dilakukan untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian.

## F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel (kesiapan belajar dengan hasil belajar siswa), data dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasi. Data yang telah terkumpul akan dianalisis dengan teknik analisis korelasional *Product Moment*. Dalam memproses data penulismenggunakan bantuan perangkat komputer *Microsoft excel* dan melalui program SPSS(*Statistic Program Society Science*) versi 23 *For Windows*. Karena data penelitian untuk variabel X berskala interval dan variabel Y juga berskala interval, maka menggunakan rumus :

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

<sup>28</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 329

<sup>29</sup> Djam'an Syaitory & Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 105

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Keterangan:

- $R_{xy}$  : angka indeks korelasi “r” Product Moment  
 $N$  : Number of cases ( banyaknya subyekseluruhnya)  
 $\sum xy$  : jumlah hasil perkalian antara skor x dan y  
 $\sum x$  : jumlah seluruh skor x  
 $\sum y$  : Jumlah seluruh skor y  
 $\sum x^2$  : jumlah skor x setelah masing-masing di kuadratkan  
 $\sum y^2$  : jumlah skor y setelah masing-masing dikuadratkan<sup>30</sup>.

---

<sup>30</sup>*Ibid.*,h 206

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Kesiapan belajar merupakan kesediaan siswa untuk melakukan kegiatan belajar terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar disekolah dilaksanakan. Jadi yang dimaksud kesiapan belajar pada penelitian ini adalah suatu keadaan dimana peserta didik merasa dirinya siap mengikuti pembelajaran. Yang digunakan sebagai dasar indicator kesiapan belajar adalah kondisi fisik peserta didik, mental, emosional, kebutuhan dan pengetahuan.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik yang didapat melalui pembelajaran. Jadi yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil yang telah dicapai oleh peserta didik dalam menguasai materi Pendidikan Agama Islam yang tercermin dalam nilai latihan, nilai tugas, nilai praktek, nilai ulangan harian, dan nilai ujian semester.

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Koto Kampar Hulu. berdasarkan perhitungan diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,781 lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5 % (0,208) maupun pada taraf signifikan 1 % (0,271) dengan cara lain dapat ditulis dengan  $0,208 < 0,781 > 0,271$ .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun besar pengaruh kesiapan belajar sebesar 60,9%. Ini berarti bahwa semakin bagus kesiapan belajar maka semakin bagus pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Koto Kampar Hulu. Sebaliknya, semakin tidak bagus kesiapan belajar maka semakin tidak bagus pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Koto Kampar Hulu.

## B. Saran

Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan bahwa ada pengaruh antara kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Koto Kampar Hulu, maka penulis menyarankan

1. Diharapkan kepada seluruh siswa SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu untuk selalu meningkatkan kesiapan belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan atau yang di inginkan. Karena semakin besar kesiapan belajar yang dilakukan maka akan semakin besar pula hasil belajar yang dapat di raih. Begitu juga sebaliknya, semakin kecil kesiapan belajar yang di lakukan maka akan semakin kecil pula harapan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.
2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam yang mengajar diharapkan agar selalu meningkatkan kesiapan belajar siswa dengan cara selalu membiasakan diri siswa agar memiliki kesiapan belajar yang baik setiap akan melakukan proses pembelajaran baik di kelas maupun di rumah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Untuk penulis, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang berkaitan dengan penelitian penulis.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Akhmad Wakhid. 2015. *Pengaruh Keiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil Kelas Alfiyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yokyakarta Tahun Akademi 2014/2015*.
- Ahmadi, Abu dkk. 2003. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Amsari, Dina dan Mudjiran. 2018. *Implementasi Teori Belajar E. Thorndike (Behavioristik) dalam Pembelajaran Matematik*. Jurnal Basicedu Researcht & Learning in Elementary Education.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, Cet ke-7
- Djaali. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, S. 2002. *Psikologi Belaja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi. 2017. *Hubungan Readiness (kesiapan) Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 03 Sukaraja*. Jurnal Pendidikan Fisika, Vol V. No. 1.
- Karnowo dan Heni Mularsih. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT.Raja Grafindo Persada.
- M. Rohmawati. 2012. *Penggunaan Education Game untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Biologi Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup*. jurnal Pendidkan IPA Indonesia 1.1.
- Majid, Abduk dan Dian Andayani. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakary.
- Moelong, Lexi J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara. Cet. 1
- Nata, Abudin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahman, Abdul. "Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam – Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi" *Jurnal Eksis Riset, Politeknik Negeri Samarinda* vol.8 No.1
- Ramayulis. 2008. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ridwan dan Akdon. 2013. *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ruhimat, Toto. 2011. dkk (Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran), *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.
- Safitri, Intan dkk. 2020. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Keberagaman Masyarakat Indonesia Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika Melalui Metode Inkuiri*, Jurnal PPKN, ISSN 2716-0157.
- Sahara, Aulia. *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik di kelas 1 SDN 01 Penggarit Kecamatan Taman Kabupaten Pematang*.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2018. *belajar dan factor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sutiah. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Syafaat, Aat. 2008. *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Syaitory, Djam'an & Aan Komariyah. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tangyong, AF. 2004. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: Rajawali.
- Tohirin. 2014. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.



## LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1 OUTPUT SPSS Uji Validitas Angket

		Correlations															
		s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	total
s1	Pearson Correlation	1	.283**	.223*	.302**	.163	.236*	.489**	.233*	.263*	.230*	.396**	.310**	.225*	.250*	.276**	.592**
	Sig. (2-tailed)		.007	.036	.004	.128	.026	.000	.028	.013	.030	.000	.003	.034	.018	.009	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
s2	Pearson Correlation	.283**	1	.163	.353**	.393**	.425**	.529**	.428**	.173	.126	.227*	.496**	.192	.489**	.141	.636**
	Sig. (2-tailed)	.007		.128	.001	.000	.000	.000	.000	.105	.240	.032	.000	.072	.000	.186	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
s3	Pearson Correlation	.223*	.163	1	.058	.091	.186	.091	.208	.369**	.235*	.120	.182	-.052	.167	.280**	.406**
	Sig. (2-tailed)	.036	.128		.588	.395	.081	.396	.050	.000	.027	.262	.088	.629	.117	.008	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
s4	Pearson Correlation	.302**	.353**	.058	1	.278**	.286**	.216*	.274**	.240*	.210*	.349**	.227*	.161	.385**	.188	.542**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.588		.008	.007	.042	.009	.024	.048	.001	.032	.131	.000	.078	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
s5	Pearson Correlation	.163	.393**	.091	.278**	1	.431**	.221*	.303**	.254*	.407**	.222*	.353**	.032	.332**	.009	.545**
	Sig. (2-tailed)	.128	.000	.395	.008		.000	.037	.004	.016	.000	.036	.001	.768	.001	.930	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
s6	Pearson Correlation	.236*	.425**	.186	.286**	.431**	1	.324**	.351**	.303**	.367**	.347**	.484**	.113	.230*	.187	.646**
	Sig. (2-tailed)																
	N																

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed) N	.026 89	.000 89	.081 89	.007 89	.000 89		.002 89	.001 89	.004 89	.000 89	.001 89	.000 89	.293 89	.030 89	.080 89	.000 89
s7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.489** .000 89	.529** .000 89	.091 .396 89	.216* .042 89	.221* .037 89	.324** .002 89	1 .072 89	.191 .072 89	-.013 .900 89	.265* .012 89	.327** .002 89	.481** .000 89	.068 .524 89	.227* .032 89	.261* .014 89	.563** .000 89
s8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.233* .028 89	.428** .000 89	.208 .050 89	.274** .009 89	.303** .004 89	.351** .001 89	.191 .072 89	1 .000 89	.480** .000 89	.360** .001 89	.103 .339 89	.435** .000 89	.085 .430 89	.304** .004 89	.208 .051 89	.587** .000 89
s9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.263* .013 89	.173 .105 89	.369** .000 89	.240* .024 89	.254* .016 89	.303** .004 89	-.013 .900 89	.480** .000 89	1 .000 89	.496** .000 89	.337** .001 89	.188 .078 89	.176 .099 89	.184 .084 89	.349** .001 89	.586** .000 89
s10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.230* .030 89	.126 .240 89	.235* .027 89	.210* .048 89	.407** .000 89	.367** .000 89	.265* .012 89	.360** .001 89	.496** .000 89	1 .000 89	.453** .000 89	.203 .057 89	-.035 .742 89	.101 .347 89	.182 .088 89	.570** .000 89
s11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.396** .000 89	.227* .032 89	.120 .262 89	.349** .001 89	.222* .036 89	.347** .001 89	.327** .002 89	.103 .339 89	.337** .001 89	.453** .000 89	1 .004 89	.306** .000 89	.200 .060 89	.218* .040 89	.271* .010 89	.606** .000 89
s12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.310** .003 89	.496** .000 89	.182 .088 89	.227* .032 89	.353** .001 89	.484** .000 89	.481** .000 89	.435** .000 89	.188 .078 89	.203 .057 89	.306** .004 89	1 .120 89	.166 .120 89	.286** .007 89	.248* .019 89	.643** .000 89
s13	Pearson Correlation	.225*	.192	-.052	.161	.032	.113	.068	.085	.176	-.035	.200	.166	1	.173	.286**	.328**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Sig. (2-tailed)	.034	.072	.629	.131	.768	.293	.524	.430	.099	.742	.060	.120		.105	.007	.002
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
s14	Pearson Correlation	.250*	.489**	.167	.385**	.332**	.230*	.227*	.304**	.184	.101	.218*	.286**	.173	1	.159	.526**
	Sig. (2-tailed)	.018	.000	.117	.000	.001	.030	.032	.004	.084	.347	.040	.007	.105		.137	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
s15	Pearson Correlation	.276**	.141	.280**	.188	.009	.187	.261*	.208	.349**	.182	.271*	.248*	.286**	.159	1	.496**
	Sig. (2-tailed)	.009	.186	.008	.078	.930	.080	.014	.051	.001	.088	.010	.019	.007	.137		.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
total	Pearson Correlation	.592**	.636**	.406**	.542**	.545**	.646**	.563**	.587**	.586**	.570**	.606**	.643**	.328**	.526**	.496**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## LAMPIRAN 2 OUTPUT SPSS Uji RELIABILITAS ANGKET

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	15

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
s1	51.82	78.104	.503	.823
s2	51.13	79.163	.568	.821
s3	52.21	82.215	.295	.836
s4	51.76	79.705	.451	.826
s5	51.88	78.723	.444	.827
s6	52.03	75.874	.556	.819
s7	51.19	78.997	.472	.825
s8	52.29	79.436	.508	.823
s9	52.45	78.364	.496	.824
s10	52.37	78.645	.477	.825
s11	51.94	76.531	.507	.823
s12	51.35	77.639	.566	.820
s13	51.52	84.434	.223	.839
s14	51.29	80.891	.443	.827
s15	51.83	79.914	.389	.830

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN 3 OUTPUT SPSS Uji NORMALITAS DATA

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		89
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.92578150
Most Extreme Differences	Absolute	.063
	Positive	.046
	Negative	-.063
Test Statistic		.063
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 4 OUTPUT UJI LINEARITAS DATA

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * kesiapan belajar	Between Groups	(Combined)	2490.278	33	75.463	4.223	.000
		Linearity	2116.776	1	2116.776	118.468	.000
		Deviation from Linearity	373.502	32	11.672	.653	.901
	Within Groups		982.733	55	17.868		
Total			3473.011	88			

## LAMPIRAN 5 OUTPUT PEARSON CORRELATION

Correlations

		variabelX	variabelY
variabelX	Pearson Correlation	1	.781**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	89	89
variabelY	Pearson Correlation	.781**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	89	89

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## LAMPIRAN 6 OUTPUT SPSS KOEFISIEN DETERMINAN

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.781 <sup>a</sup>	.609	.605	3.948

a. Predictors: (Constant), variabelX

b. Dependent Variable: variabelY

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 7 DOKUMENTASI PENYEBARAN ANGKET

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 8 INSTRUMEN ANGKET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Angket Kesiapan Belajar PAI

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Mohon anda memberi jawaban sejujurnya dan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Angket ini tidak mempengaruhi penilaian prestasi belajar dikelas
4. Berilah tanda *check list* (✓) pada pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda.

SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KD : Kadang-kadang  
 JR : jarang  
 TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya tidur tepat waktu agar dapat bangun lebih awal untuk datang kesekolah					
2	Saya mandi pagi sebelum berangkat kesekolah					
3	Saya sarapan pagi sebelum berangkat kesekolah					
4	Saya masuk kelas lebih awal dari waktu yang telah ditetapkan					
5	Saya membersihkan lingkungan dalam kelas sebelum proses pembelajaran dimulai					
6	Saya merapikan meja dan kursi sebelum proses pembelajaran dimulai					

Acc  
 Datar Dikprahude  
 5/22  
 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya menyediakan alat tulis dan buku sumber untuk proses pembelajaran								
8	Saya membaca buku sumber sebelum mengikuti proses pembelajaran di kelas								
9	Saya membuat rangkuman tentang materi yang akan dipelajari dari buku sumber yang saya baca								
10	Saya mengulang materi yang telah dipelajari untuk persiapan belajar berikutnya								
11	saya mengerjakan LKS tentang materi yang akan dipelajari di sekolah								
12	Saya mengerjakan tugas yang telah diberikan guru untuk pembelajaran berikutnya								
13	Saya bertanya kepada teman jika belum memahami materi yang akan dipelajari								
14	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan								
15	Saya melakukan diskusi dengan teman dikelas tentang materi yang akan dipelajari berikutnya								

Penulis

Dona Herlina, S  
11710124230



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 9 SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581547  
Fax. (0781) 521547 Web: www.rii.uinsuska.ac.id E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13562/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 05 Oktober 2021

Kepada  
Yth. Idris, M.Ed  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DONA HERLINA.S  
NIM : 11710124230  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama negeri 2 Koto Kampar Hulu  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau






### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 10 SURAT PERPANJANG PENUNJUKKAN PEMBIMBING



UIN-SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soedibiotaw No. 155 Km. 16 Tampari Pekanbaru Riau 28183 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fakultas@uinsuska.ac.id

---

Nomor	Un 04/F II.4/PP 00 9/13003/2022	Pekanbaru, 19 Agustus 2022
Sifat	Biasa	
Lamp.	-	
Hal	Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	

Kepada  
Yth. Idris, M.Ed

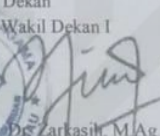
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DONA HERLINA S  
NIM : 11710124230  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama negeri 2 koto kampar hulu  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an, Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Drs. Zarkasih, M. Ag  
IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## LAMPIRAN 11 PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dona Herlina. S  
Nomor Induk Mahasiswa : 11710124230  
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 12 November 2021  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang terlampir pada Berita Acara Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Amri Darwis, M. Ag.	PENGUJI I		
	H. Saifuddin Yuliar, Lc. M. Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. H. Zarkasih, M. Ag  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,  
Peserta Ujian Proposal  
  
Dona Herlina. S  
NIM. 11710124230

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 13 SURAT IZIN MELAKUKAN PRA RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. Soesranantas No. 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor: Un.04.F.II.4/PP.00.9/16165/2021  
Sifat: Biasa  
Lamp: -  
Hal: 1

Pekanbaru, 06 Desember 2021

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada:  
Kepala Sekolah  
SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : DONA HERLINA.S  
NIM : 11710124230  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 14 SURAT BALASAN MELAKUKAN PRA RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 PEMERINTAHAN KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
 SMPN 2 KOTO KAMPAR HULU  
 JL. AMAL BAKTI NO.4 DESA BANDUR PICAK  
 Kode Pos : 28453

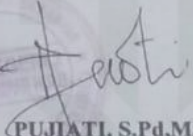
**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 421/SMPN2 KTKH/2021/10

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DONA HERLINA. S  
 NIM : 11710124230  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diberikan izin riset/penelitian untuk menyelesaikan tugas /akhir semester di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu dengan "Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Koto Kampar Hulu.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : BANDUR PICAK  
 PADA TANGGAL : 09 Desember 2021  
 KEPALA SEKOLAH  
  
**PUJIATI, S.Pd,M.Si**  
 NIP. 197910312009022001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 15 SURAT IZIN MELAKUKAN RISET DARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IUN SUSKA

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 15 Tempan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.iun.suska.ac.id, E-mail: efaak\_unsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16517/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Desember 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DONA HERLINA. S  
NIM : 11710124230  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
Judul skripsinya : Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata  
Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.  
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Desember 2021 s.d 16 Maret 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.  
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. *M*  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 16 SURAT REKOMENDASI DPMPSTSP PROVINSI RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstsp@riau.go.id](mailto:dpmpstsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/46082  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16516/2021 Tanggal 16 Desember 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

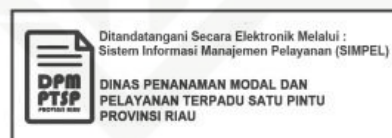
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : DONA HERLINA.S  |
| 2. NIM / KTP         | : 117101242300  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 2 KOTO KAMPAR HULU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 20 Desember 2021



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## LAMPIRAN 17 SURAT REKOMENDASI KESBANGPOL KAMPAR

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 070/KKBP/2021/816

Tentang  
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46082 tanggal 20 Desember 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: DONA HERLINA. S
2. NIM	: 11710124230
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU
8. Lokasi	: SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 28 Desember 2021

a.n. KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR  
 Kasi. Kesatuan Bangsa

*[Signature]*  
**ONNITA, SE**  
 Penata Tk. 1  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMPN 2 Koto Kampar Hulu Kab. Kampar di Tanjung
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 18 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAHAN KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
UPT SMPN 2 KOTO KAMPAR HULU  
Jl. Amal Bakti No.4 Desa Bandur Picak,Kec. Koto Kampar Hulu, Kab. Kampar,Prov. Riau  
NSS : 201140621002 Kode Pos : 28453

**SURAT KETERANGAN RISET**  
Nomor : 421/UPT SMPN2 KTKH/2022/063

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: PUJIATI, M.Si
NIP	: 197901312009022001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: UPT SMPN 2 Koto Kampar Hulu
Alamat Sekolah	: Jl. Amal Bakti No. 4 Bandur Picak, Kec. Koto Kampar Hulu,Kab. Kampar, Prov. Riau

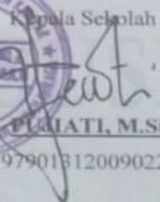
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: DONA HERLINA. S
NIM	: 11710124230
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru

Benar – benar telah melakukan penelitian pada UPT SMPN 2 Koto Kampar Hulu pada Tanggal 1 Februari sampai 1 April 2022 dengan judul Penelitian :

**“ PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU “**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah  
**PUJIATI, M.Si**  
NIP. 197901312009022001

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Dona Herlina. S**, kelahiran Bandur Picak, 17 April 1998, merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Suhaimi. S dan Yasni. R. Pada tahun 2005 penulis menepuh pendidikan formal di SDN 009 Bandur Picak dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu dan tamat pada

tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan sekolah di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu .Dan tamat pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi PAI SLTP/SLTA. Pada tahun 2020 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli sampai Agustus di desa Bandur Picak. Selanjutnya penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan Oktober hingga Desember 2020 di SMKN 6 Pekanbaru. Penulis juga telah melaksanakan penelitian pada bulan Februari-April 2022 di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu dengan judul penelitian **“Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu”** dibawah bimbingan bapak DR. Idris, M.Ed.