



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN PERAN ORANG TUA DENGAN MINAT BELAJAR ANAK  
PADA MASA PANDEMI COVID-19  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUDDIN  
KOTA PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**LEGIS YUHENDRA**

**NIM 11618102712**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN PERAN ORANG TUA DENGAN MINAT BELAJAR ANAK  
PADA MASA PANDEMI COVID-19  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUDDIN  
KOTA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



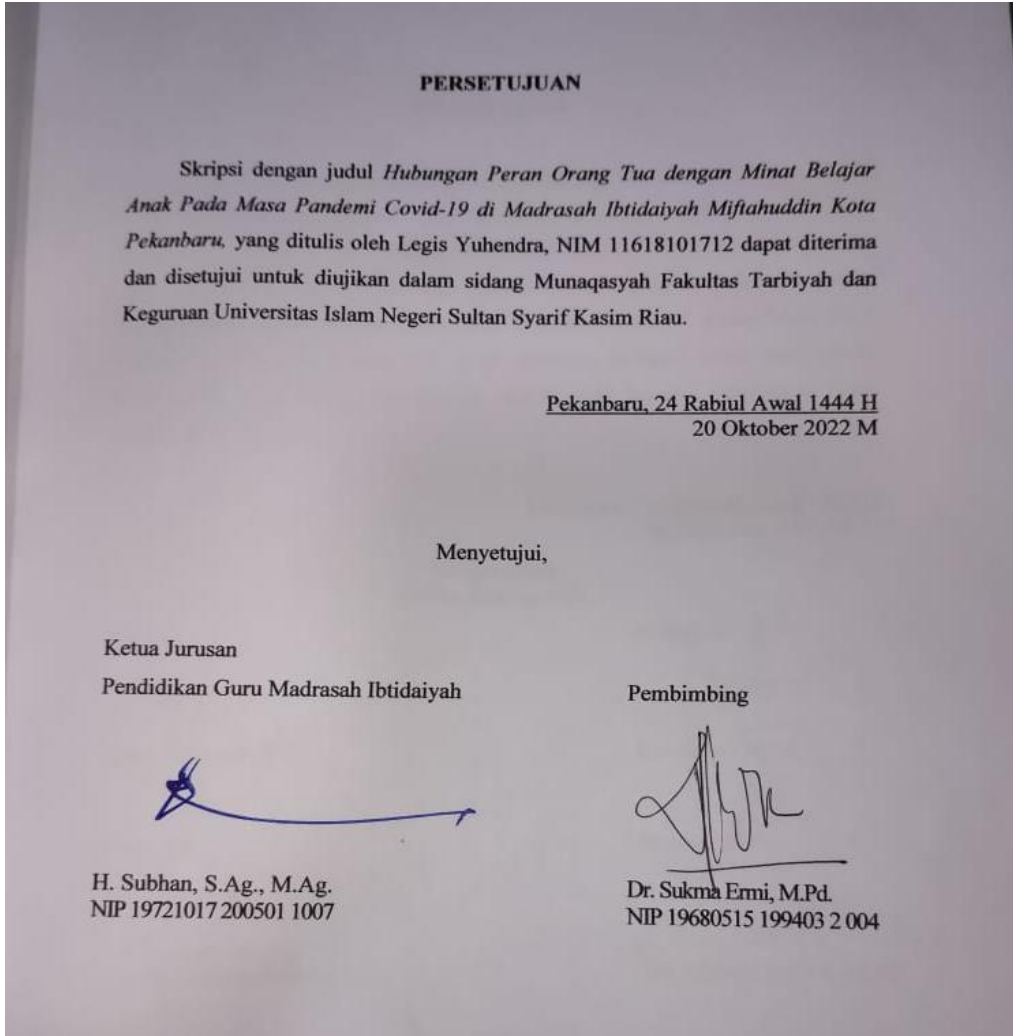
Oleh:

**LEGIS YUHENDRA  
NIM.11618102712**

**PRODI PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Peran Orang Tua dengan Minat Belajar Anak pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Legis Yuhendra NIM. 11618102712 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 16 Rabiul Akhir 1444 H/10 November 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 14 Jumadil Awal 1444 H  
08 Desember 2022 M

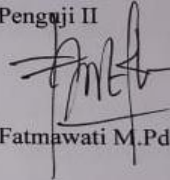
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah,

Penguji I



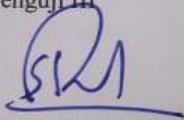
Melly Andriani M.Pd

Penguji II



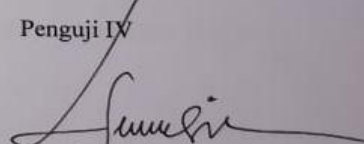
Fatmawati M.Pd

Penguji III



Dr. Sri Murhayati M.Pd

Penguji IV



Dr. Aramudin S.Pd, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP.19650521 199402 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Legis Yuhendra  
 NIM : 11618102712  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 01 Juni 1998  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Hubungan Peran Orang Tua Dengan Minat Belajar Anak pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat,
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Desember 2022  
 Yang membuat pernyataan



Legis Yuhendra  
 NIM. 11618102712



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* segala puji bagi Allah SWT yang Maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya salawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini dengan judul: “Hubungan Peran Orang Tua dengan Minat Belajar Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kota Pekanbaru”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda dan Ibunda yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Andriyani, M.Pd.

4. Dr. Sukma Erni M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.

Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuannya serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.

6. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu dan alhamdulillah UIN Suska Riau Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin yaa rabbal'aalamiin.*

Pekanbaru, 16 November 2022  
Penulis,

Legis Yuhendra,  
NIM 11618102712

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman, yang telah memberiku warna-warni kehidupan.*

*Ku bersyukur dihadapan Mu, engkau memberikan aku kesempatan untuk bisa sampai dipenghujung awal perjuanganku Segala Puji Bagi Mu Ya Allah*

*Terima kasihku...*

*Ku persembahkan karya kecil ini kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan Moril dan Materi, memberikan semangat sepanjang hari serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, Karena tiada kata seindah lantunan do'a. serta kasih sayanng dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani rintangan yang ada di depanku.*

*Trima kasih sudah memberikan aku pendidikan terbaik dengan semua pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai saat ini.*

*Serta kepada saudara-saudaraku Lily Wining Tati Amd. Keb., Nova Hndayani Amd. Kep., Andi Fitriani S. Kom., Rena Purnama Sari S.Pd. yang telah memberikan dukungan dan semangat serta penuh pengorbanan menjelang selesainya skripsi ini.*

*Tanpa mereka aku bukan apa-apa.*

*-Leguis Yuhendra-*





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Legis Yuhendra, (2022) : Hubungan Peran Orang Tua dengan Minat Belajar Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kota Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan peran orang tua dalam mengembangkan minat belajar anak pada masa pandemi Study Kasus MI Miftahuddin Kota Pekanbaru. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah orang tua dan anak kelas II tahun 2020/2021. Sedangkan objeknya adalah peran orang tua terhadap minat belajar anak pada masa pandemi. Populasi dalam penelitian ini adalah orang tua yang berjumlah 32 orang. Pengambilan sampel adalah metode total sampling dengan mengambil secara keseluruhan jumlah populasi yaitu sebanyak 32 orang. Teknik pengumpulan data adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan deskriptif kuantitatif dan uji korelasi product moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua dalam mengembangkan minat belajar anak dimasa pandemi Covid 19 di MI Miftahuddin Kota Pekanbaru yaitu 85,16% berada pada kriteria sangat baik. Peran orang yang dalam mengembangkan minat belajar anak tersebut terbukti dari temuan yang menunjukkan minat belajar anak di masa pandemi COVID 19 yaitu 62,12% berada pada kriteria baik. Terdapat hubungan yang signifikan antara peran orang tua dengan minat belajar anak pada masa pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kota Pekanbaru yang terbukti dari nilai  $r$  hitung  $r$  Tabel baik pada taraf signifikan % maupun 1% ( $0,349 < 0,657 > 0,449$ ) yang berarti bahwa semakin baik peran orang tua maka akan semakin tinggi minat belajar anak di masa pandemi Covid 19.

***Kata Kunci: Peran Orang Tua, Minat Belajar Anak, Pandemi Covid-19.***

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Legis Yuhendra, (2022): The Relationship between the Role of Parents and Children's Interest in Learning During the Covid-19 Pandemic at Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Pekanbaru City**

This study aims to determine the relationship between the role of parents in developing children's interest in learning during the pandemic during the MI Miftahuddin Case Study in Pekanbaru City. The subjects in this study were parents and class II students in 2020/2021. Meanwhile, the object is the role of parents in children's interest in learning during a pandemic. The population in this study were parents, totaling 32 people. Sampling is a total sampling method by taking the total population as many as 32 people. Data collection techniques are questionnaires, interviews, and documentation. Data analysis techniques were carried out using quantitative descriptive and product moment correlation tests. The results showed that the role of parents in developing children's interest in learning during the Covid 19 pandemic at MI Miftahuddin Pekanbaru City, namely 85.16%, was in very good criteria. The role of people in developing children's interest in learning is evident from the findings showing that children's interest in learning during the COVID 19 pandemic, namely 62.12%, was in good criteria. There is a significant relationship between the role of parents and children's learning interest during the Covid-19 pandemic at Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Pekanbaru City which is evident from the value of  $r_{count} > r_{table}$  both at the significant level % and 1% ( $0.349 < 0.657 > 0.449$ ) which means that the better the role of parents, the higher the child's interest in learning during the Covid 19 pandemic.

**Keywords:** *The Role of Parents, Children Learning Interest, Covid-19 Pandemic*

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

ليغيس يوهندرا، (٢٠٢٢): دور الوالدين في تنمية الاهتمام بالتعلم لأولادهم أثناء  
جائحة كوفيد - ١٩ (دراسة حالة في مدرسة مفتاح  
الدين الابتدائية الإسلامية بمدينة بكنبارو)

يهدف هذا البحث إلى وصف دور الوالدين في تنمية الاهتمام بالتعلم لأولادهم  
أثناء جائحة كوفيد - ١٩ (دراسة حالة في مدرسة مفتاح الدين الابتدائية الإسلامية بمدينة  
بكنبارو). أفراد من الوالدين وتلاميذ الصف الثاني في عام ٢٠٢٠/٢٠٢١. وموضوعه  
دور الوالدين والاهتمام بالتعلم لأولادهم أثناء الجائحة. السكان في هذا البحث من  
الوالدين، وبلغ عددهم ٣٢ شخصا. أخذ العينات هو طريقة أخذ العينات الإجمالية عن  
طريق أخذ ما يصل إلى ٣٢ شخصا. وتقنيات جمع البيانات هي الاستبيان والمقابلة  
والتوثيق. تم إجراء تقنية تحليل البيانات بالوصف الكمي. أظهرت النتائج أن دور الوالدين  
في تنمية الاهتمام بالتعلم لأولادهم أثناء جائحة كوفيد - ١٩ (دراسة حالة في مدرسة  
مفتاح الدين الابتدائية الإسلامية بمدينة بكنبارو) هو ٨٥,١٦٪ وكان في معايير جيدة  
للاغاية. يتضح دور الوالدين الذين ينمون اهتمام التلاميذ بالتعلم من النتائج التي تظهر  
اهتمام التلاميذ بالتعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ هو ٦٢,١٢٪ في معايير جيدة. ومع ذلك،  
أظهرت النتائج أن هناك عدم الاهتمام لدى التلاميذ بأنشطة التعليم عبر الإنترنت كما  
يتضح من نسبة شعورهم بالسعادة من النتائج التي بلغت ٤٩,٧٤٪ فقط في الفئة المقبولة.

الكلمات الأساسية: دور ال والدين، اهتمام التلاميذ بالتعلم، جائحة كوفيد - ١٩



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

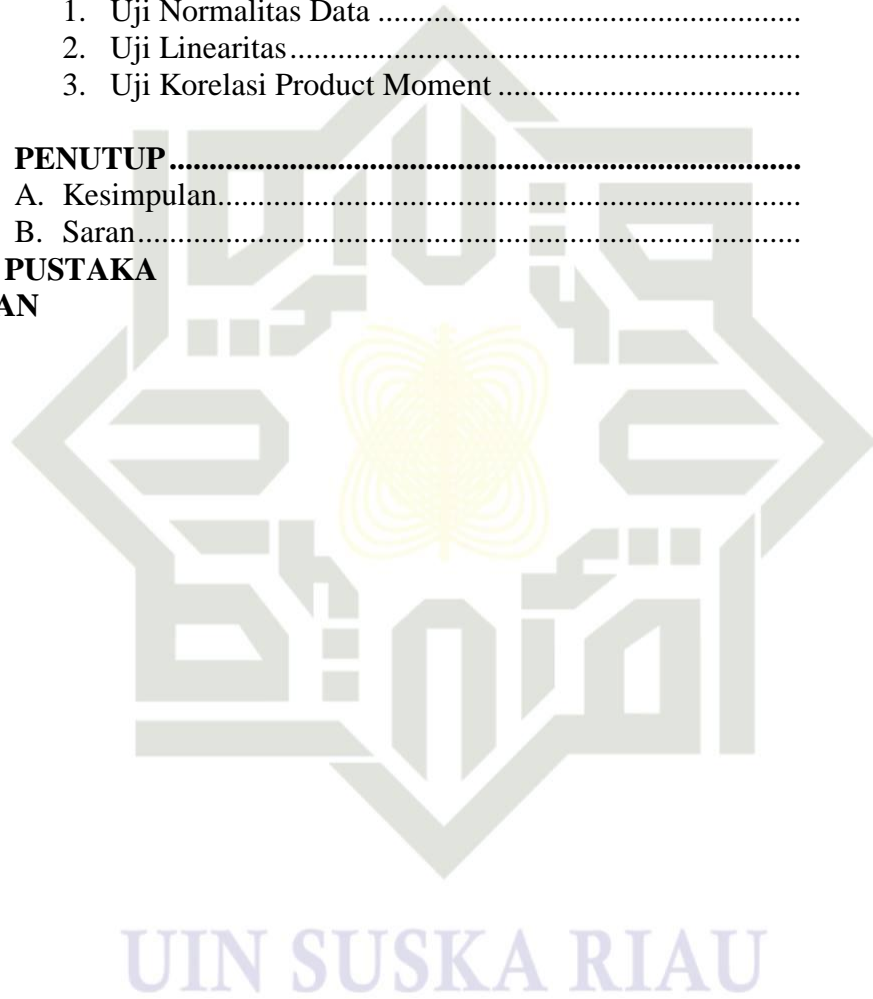
PERSETUJUAN .....	Error! Bookmark not defined
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
PENGHARGAAN .....	ivv
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>11</b>
A. Kerangka Teoritis .....	11
1. Tinjauan tentang Peran Orang Tua.....	11
2. Tinjauan tentang Minat Belajar.....	20
B. Penelitian Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	29
D. Konsep Operasional Variabel.....	30
E. Hipotesis Penelitian.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Populasi dan Sampel .....	33
D. Metode Pengumpulan Data .....	34
E. Teknik Analisis Data .....	34
F. Keabsahan Data.....	36
G. Uji Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
1. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Miftahuddin.....	38
2. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Miftahuddin.....	39
3. Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Miftahuddin .....	40
4. Aliran Sistem Informasi yang Sedang Berjalan .....	44

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Hasil Penelitian.....	45
1. Deskripsi Data Peran Orang Tua Anak dalam Masa Pandemi Covid 19 .....	46
2. Deskripsi Data Minat Belajar Anak dalam Masa Pandemi Covid 19 .....	56
C. Analisis Data .....	67
1. Uji Normalitas Data .....	67
2. Uji Linearitas .....	68
3. Uji Korelasi Product Moment .....	69
<b>BAB V      PENUTUP .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

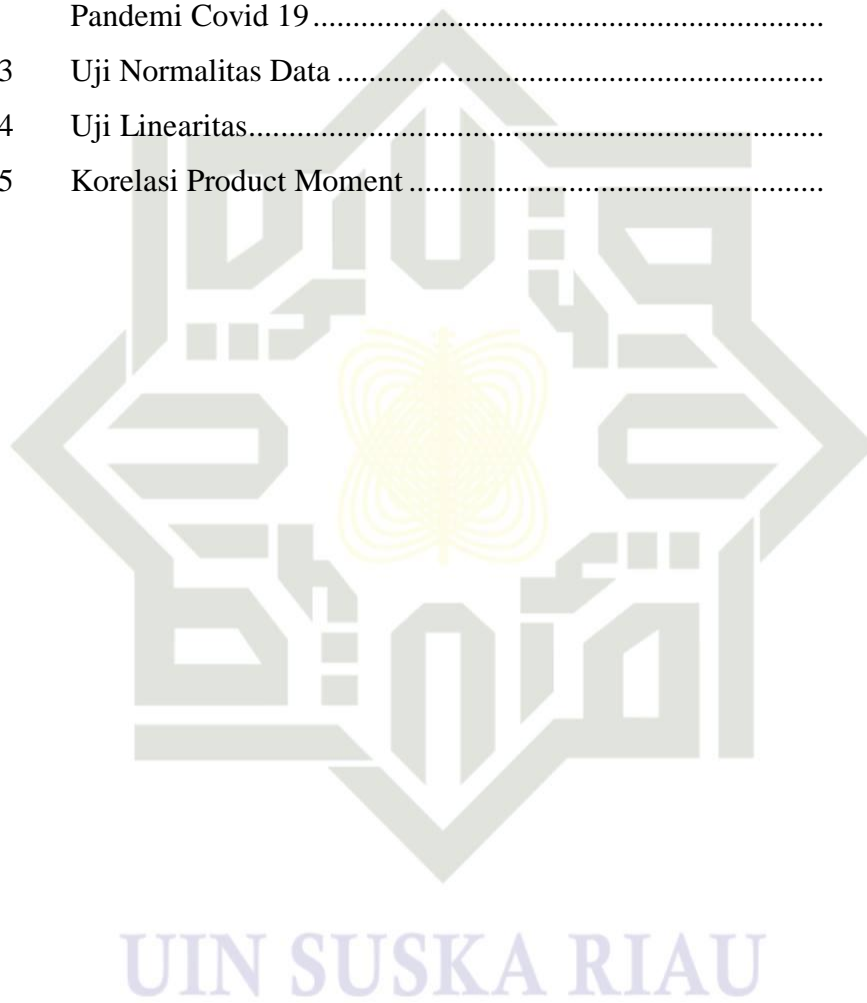
## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Peran Orang Tua .....	17
Tabel II.2	Indikator Minat Belajar .....	23
Tabel IV.1	Identitas Responden .....	45
Tabel IV.2	Mendampingi Mengerjakan Tugas Anak.....	46
Tabel IV.3	Mengawasi Anak Belajar <i>Online</i> .....	47
Tabel IV.4	Orang Tua Membantu Anak Dalam Menyusun Jadwal Dan Mengingatnkan Untuk Belajar .....	47
Tabel IV.5	Mengingatnkan Anak Untuk Belajar .....	48
Tabel IV.6	Memberikan Motivasi Belajar Kepada Anak.....	48
Tabel IV.7	Mengingatnkan Anak Untuk Belajar .....	49
Tabel IV.8	Memberikan Pengetahuan Kepada Anak .....	49
Tabel IV.9	Menanyakan Kepada Anak Kesulitan Saat Belajar <i>Online</i> ..	50
Tabel IV.10	Membantu Anak Mengatasi Kesulitan Saat Belajar <i>Online</i>	50
Tabel IV.11	Membelikan Keperluan Anak Untuk Belajar <i>Online</i> .....	51
Tabel IV.12	Menyiapkan Kebutuhan Anak Sebelum Belajar <i>Online</i> .....	51
Tabel IV.13	Gambaran Umum Peran Orang Tua Anak Dalam Masa Pandemi Covid 19 .....	52
Tabel IV.14	Anak Suka Dengan Sistem Pembelajaran <i>Online</i> .....	57
Tabel IV.15	Anak Konsentrasi Selama Pembelajaran <i>Online</i> Berlangsung.....	58
Tabel IV.16	Adanya Rasa Keinginan Anak Selama Pembelajaran <i>Online</i> Dengan Memberikan Pertanyaan Kepada Guru.....	58
Tabel IV.17	Adanya Rasa Keingintahuan Anak Selama Pembelajaran <i>Online</i> Dengan Memberikan Pertanyaan <i>Online</i> Dengan Memberikan Pertanyaan Kepada Guru .....	59
Tabel IV.18	Adanya Rasa Ketertarikan Anak Terhadap Materi Yang Disampaikan Oleh Guru Selma Pembelajaran <i>Online</i> .....	60
Tabel IV.19	Anak Menunggu Di Depan Leptop Sebelum Pembelajaran <i>Online</i> Dimulai.....	60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.20	Anak Sangat Setuju Aktif Selama Guru Menjelaskan .....	61
Tabel IV.21	Adanya Keikutsertaan Anak Dalam Memberikan Contoh Ketika Pembelajaran <i>Online</i> Berlangsung .....	61
Tabel IV.22	Gambaran Umum Minat Belajar Anak Dalam Masa Pandemi Covid 19 .....	62
Tabel IV.23	Uji Normalitas Data .....	68
Tabel IV.24	Uji Linearitas.....	69
Tabel IV.25	Korelasi Product Moment .....	70



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Di dunia saat ini sedang marak-maraknya wabah *Coronavirus* itu sendiri adalah keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit mulai dari gejala ringan sampai berat. *Coronavirus Disease* (Covid-19) adalah penyakit jenis baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia. *Novel Coronavirus Disease 2019* (Covid-19) yang berasal dari Wuhan, provinsi Hubei, China telah menyebarkan dengan cepat virus ini ke seluruh dunia.

Dampak pandemi penyakit virus corona 2019 (Covid-19) kini mulai terasa menyebar ke dunia pendidikan. Hal tersebut dilakukan sebagai upaya mencegah penyebaran penularan Covid-19. Diharapkan semua institusi pendidikan tidak melakukan kegiatan sebagaimana biasa hal ini dapat mengurangi penyebaran Covid-19. Hal yang sama telah dilakukan oleh berbagai pihak Negara yang terpapar penyakit ini, kebijakan *lockdown* atau karantina dilakukan sebagai upaya untuk mengurangi interaksi banyak orang yang dapat memberikan akses penyebaran Covid-19.

Terkait dampak penyebaran virus Covid-19 pada dunia pendidikan menuntut para pendidik dan peserta didik untuk mampu dengan cepat beradaptasi dengan perubahan yang ada. Sistem pembelajaran yang semula berbasis pada tatap muka secara langsung di kelas, harus digantikan dengan sistem pembelajaran yang terintegrasi melalui jaringan internet secara *virtual* (*online learning*). Pembelajaran *online* merupakan bentuk pembelajaran/



pelatihan jarak jauh yang memanfaatkan teknologi telekomunikasi dan informasi, misalnya internet, CD-ROM (secara langsung dan tidak langsung).<sup>1</sup>

*Corona virus disease* (Covid-19) yang telah melanda 215 negara di dunia, memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan. Untuk melawan covid-19 pemerintah telah melarang untuk berkerumun, pembatasan social (*social distancing*) dan menjaga jarak fisik (*physical distancing*), memakai masker dan selalu mencuci tangan. Melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan Pemerintah telah melarang untuk melaksanakan tatap muka (Konvensional) dan memerintahkan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara daring (Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020).<sup>2</sup> Sistem pembelajaran jarak jauh dilakukan dirumah masing-masing, karena kondisi yang tidak memungkinkan untuk belajar tatap muka.

Kondisi pandemi Covid-19 telah mempengaruhi hampir seluruh aspek kehidupan manusia. Untuk memutus mata rantai penularan virus tersebut, banyak pembatasan yang dilakukan oleh pemerintah, termasuk pemerintah Indonesia. Pendidikan anak sekolah dasar adalah salah satu sektor yang sangat terdampak kondisi pandemi ini. Sampai saat ini, kemendikbud masih belum mengizinkan pemerintah daerah di selain zona kuning dan hijau untuk membuka sekolah.

Dalam rangka pemenuhan hak peserta didik untuk mendapatkan layanan pendidikan selama darurat penyebaran *Corona Virus Disease* Covid-

Sulia Ningsih, *Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19*, Vol. 7, P-ISSN: 2406-8780, E-ISSN 2654-7953, 2020, hlm.126

Ali Sadikin, Afreni Hamidah, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Vol.6, P-ISSN: 2580-0922, E-ISSN: 2460-2612, hlm.215

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19), proses pembelajaran dilaksanakan melalui penyelenggaraan Belajar dari Rumah (BDR) sebagaimana tercantum dalam Surat Edaran Kemendikbud Nomor 4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19) yang diperkuat dengan SE sekjen Nomor 15 tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan BDR selama darurat Covid-19.

Prinsip dari kegiatan Belajar dari Rumah (BDR) ini adalah anak dapat mengakses materi dan sumber pembelajaran tanpa batasan waktu dan tempat. Kegiatan Belajar dari Rumah (BDR) ini diharapkan dapat akan mendukung proses pembelajaran jarak jauh dan mempermudah dalam penyebaran materi kepada anak. Oleh karena itu, proses pembelajaran yang biasanya dilaksanakan di sekolah dengan tatap muka langsung dengan bapak/ibu guru dan teman-teman tidak dapat dilakukan pada masa pandemi ini.<sup>3</sup> Karena adanya kegiatan belajar dari rumah (BDR) atau ditiadakannya belajar tatap muka anak mengalami kesulitan atau keterbatasan belajar.

Kesulitan atau keterbatasan belajar adalah kemampuan anak untuk menguasai suatu materi pelajaran tetapi dalam kenyataannya anak belum mampu menguasainya dalam waktu yang telah ditentukan, karena beberapa faktor yang mempengaruhi. Kesulitan belajar anak disekolah berbagai macam seperti dalam hal menerima pelajaran, menyerap pelajaran, atau keduanya. Setiap anak pada dasarnya mempunyai hak untuk mencapai prestasi belajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang memuaskan. Akan tetapi pada kenyataannya, anak tersebut memiliki perbedaan, baik dalam hal kemampuan intelektual, maupun fisik, latar belakang keluarganya, kebiasaan maupun pendekatan belajar yang digunakan.

Perbedaan individual itulah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar setiap anak. Dengan demikian, kondisi dimana anak tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, baik dalam menerima maupun menyerap pelajaran inilah yang disebut dengan kesulitan belajar. Kesulitan belajar ditandai dengan menurunnya kinerja anak secara akademik atau prestasi belajar anak.<sup>4</sup>

Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar Menurut M. Dalyono digolongkan kedalam dua golongan, yaitu: faktor internal (faktor yang berasal dari dirinya sendiri yang meliputi: faktor yang bersifat fisik, karena sakit, cacat dan faktor psikologis, intelegensi, bakat, minat, motivasi, kesehatan mental). Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar seperti: faktor keluarga, sekolah dan lingkungan). Dapat disimpulkan bahwa faktor yang menyebabkan kesulitan belajar anak adalah faktor internal yang berasal dari diri anak sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar yang mempengaruhi kesulitan belajar anak. Selain menjadi kesulitan belajar anak keluarga juga merupakan faktor yang dapat mempengaruhi semangat belajar anak.

Keluarga merupakan pondasi pendidikan yang pertama bagi anaknya, menurut Hayati bahwa sikap orang tua sangat membantu dalam mengembangkan potensi anaknya, diantaranya yakni menghargai opini anak serta mendorong anak untuk mengutarakannya, menyediakan kesempatan bagi

Bella Maulida Habibah, Sri Mulyani, dkk, *Konsep Layanan Responsif bagi Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar Secara Daring Dimasa Pandemi Covid-19*, Vol. 4, No. 2, Jul-Des 2020, hlm. 311

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



anak-anak dalam pengambilan keputusan secara individu dan memberi stimulus padanya agar senantiasa banyak bertanya serta memberi penguatan pada anak bahwasanya sikap orang tua menghargai rasa ingin mencoba hal baru, dilaksanakan dan menghasilkan, menunjang dan mendorong kegiatan anak, menikmati keberadaannya bersama anak, memberi sanjungan yang sungguh-sungguh kepada anak, mendorong kemandirian anak dalam bekerja dan menjalin hubungan kerja sama antara orang tua dan anak dengan baik.

Pendidikan adalah sebuah tanggung jawab bersama bukan hanya pemerintah, tetapi juga sekolah (guru), dan keluarga (orang tua). Sekolah dan keluarga masuk kedalam kelompok primer. Dalam kelompok ini terdapat interaksi sosial yang lebih intensif dan lebih erat yaitu, *face-face group*, dimana setiap anggota dari sebuah kelompok sering menghadapi atau bertatap muka yang satu dengan yang lain, saling memahami dari dekat dan memiliki hubungan yang sangat erat.

Bentuk peran orang tua sebenarnya adalah bentuk peran guru disekolah. Peran orang tua adalah menjadi orang tua yang memotivasi dalam segala hal. Seperti mendampingi anak ketika pembelajaran *online*.<sup>5</sup> Singkatnya, peran orang tua sebagai saluran disiplin adalah untuk menyelamatkan dan menegakkan disiplin, Disiplin anak sangat penting, tetapi itu tidak berarti disiplin yang ketat. Anak-anak perlu terbiasa dengan kehidupan yang teratur.

<sup>5</sup> Agustin Lilawati, *Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi*, Vol. 5, P-ISSN: 549-558, E-ISSN: 2356-1327, 2020, hlm. 551

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berkenaan dengan upaya peningkatan nilai, orang tua dapat membuat jadwal tugas belajar di rumah dan jadwal mereka. Anak merasa disiplin jika diterapkan secara teratur dari waktu ke waktu, jadi dia merasa tidak terikat dengan aturan, tetapi dia melakukannya dengan kesadaran sehari-hari.

Kartini Kartono menjelaskan mengenai macam-macam kegiatan orang tua dalam memberikan bimbingan belajar kepada anaknya, yaitu:

1. Menyediakan fasilitas belajar
2. Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah
3. Mengawasi kegiatan belajar anak di rumah
4. Mengenal kesulitan-kesulitan anak dalam belajar
5. Menolong anak mengatasi kesulitannya dalam belajar.<sup>6</sup>

Berdasarkan fenomena bahwa pada masa pandemi saat ini masih banyak kendala yang dihadapi terutama pada kelas rendah.<sup>7</sup> Bahwasanya didalam teori orang tua memiliki perandalam mendampingi minat belajar anak. Pada masa pandemi Covid-19 pekerjaan orang tua semakin banyak selama mengurus rumah tangga. Orang tua juga dituntut untuk mendampingi anak selama pembelajaran *online*. Sehingga banyak fenomena yang timbul seperti orang tua yang bekerja dikantor sulit untuk mendampingi anaknya belajar *online* yang menyebabkan timbulnya permasalahan tentang minat belajar anak dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Terganggunya konsentrasi anak ketika guru memberikan pembelajaran secara online

Qomaruddin, Pendampingan Orangtua Terhadap Pendidikan Anak, CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman Volume 3, Nomor 1, Juni 2017, hlm. 118

Wawancara dengan Guru-guru MI Miftahuddin, 2 Januari 2021.

2. Kurangnya keterlibatan anak dalam mengikuti pembelajaran secara online
3. Rasa ingin tahu anak terganggu selama proses pembelajaran online
4. Anak hanya sekedar absen dalam kegiatan pembelajaran online tanpa mengikutinya secara aktif

Peranan orang tua menjadi sangat penting selama pembelajaran online yang mana pada di masa pandemi sekolah-sekolah diliburkan meskipun yang berperan besar untuk pendidikan adalah guru walaupun tidak secara langsung. Berdasarkan latar belakang, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Peran Orang Tua dengan Minat Belajar Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kota Pekanbaru”**.

## B. Defenisi Istilah

Sebuah penelitian yang sifatnya istilah, maka perlu adanya sebuah pembatasan dan gagasan yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan tentang pengertian dalam judul penelitian ini, maka penulis tegaskan beberapa istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, yakni sebagai berikut:

### 1. Peran Orang Tua

Peran orang tua adalah sebuah teori yang menjelaskan tentang perilaku seorang orang tua dalam memberikan pengaruh mereka terhadap perkembangan kepribadian anaknya.<sup>8</sup>

<sup>8</sup> Samsudin, *Pentingnya Peran Orangtua Dalam Membentuk Kepribadian Anak*, Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme Vol. 1, No. 2, Desember 2019, hlm. 51.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Minat Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus, minat ini erat kaitannya dengan perasaan senang, karena itu dapat dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang kepada sesuatu, orang yang berminat kepada sesuatu berarti ia sikapnya senang kepada sesuatu.<sup>9</sup>

Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa minat akan timbul apabila mendapat rangsangan dari luar. Dari penjelasan ini, apabila seorang guru ingin berhasil dalam melakukan kegiatan belajar mengajar harus dapat memberikan raangsangan kepada murid agar ia berminat dalam mengikuti pelajaran, maka ia akan dapat mengerti dengan mudah dan sebaliknya apabila murid merasakan tidak berminat dalam melakukan proses pembelajaran ia akan merasa tersiksa mengikuti pelajaran tersebut.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu “Bagaimana hubungan peran orang tua terhadap minat belajar anak pada masa pandemi Covid-19 di MI Miftahuddin Kota Pekanbaru?”

<sup>9</sup> M. Sabri, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Cet Ke-11*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan peran orang tua dengan minat belajar anak pada masa pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kota Pekanbaru.

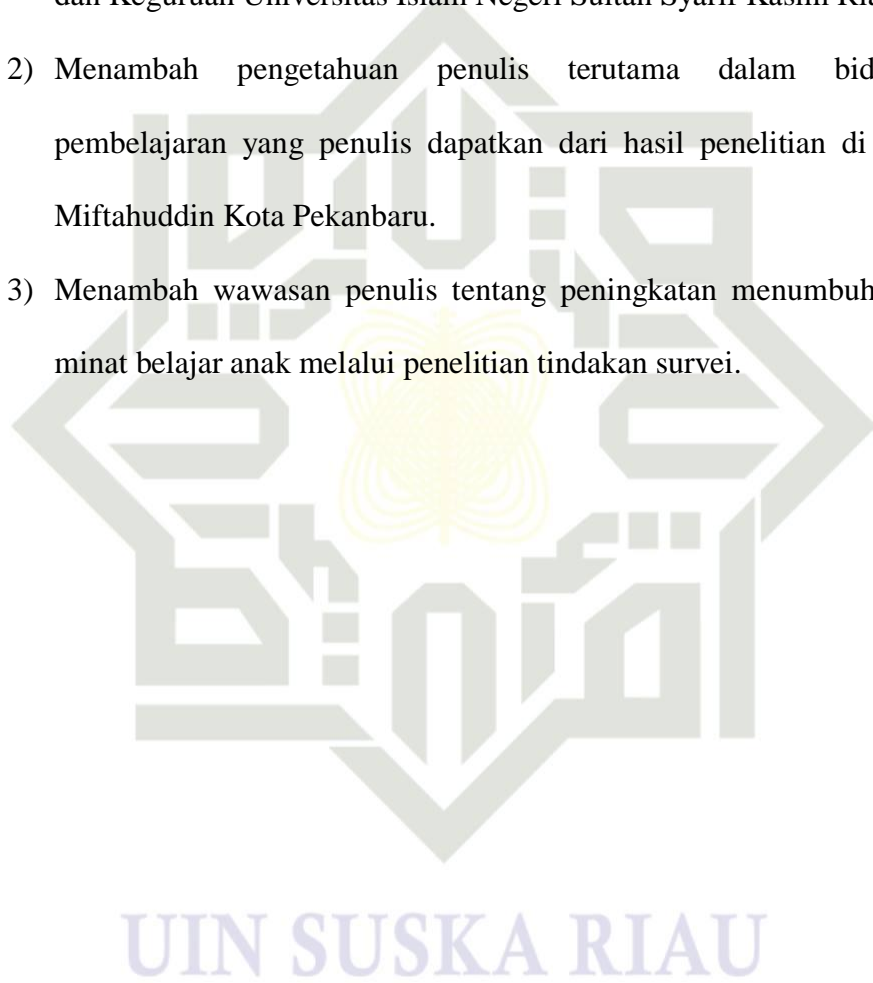
#### 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Bagi Anak
  - 1) Untuk meningkatkan minat belajar anak pada masa pandemi di MI Miftahuddin Kota Pekanbaru.
- b. Bagi Guru
  - 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.
- c. Bagi Orang Tua
  - 1) Penelitian ini diharapkan dapat mempermudah dan memperluas ilmu pengetahuan orang tua dalam meningkatkan minat belajar anaknya yang merupakan permasalahan selama pandemi ini.
- d. Bagi Sekolah
  - 1) Membantu tenaga pengajar khususnya para guru di MI Miftahuddin Kota Pekanbaru.



- e. Bagi Peneliti
- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  - 2) Menambah pengetahuan penulis terutama dalam bidang pembelajaran yang penulis dapatkan dari hasil penelitian di MI Miftahuddin Kota Pekanbaru.
  - 3) Menambah wawasan penulis tentang peningkatan menumbuhkan minat belajar anak melalui penelitian tindakan survei.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

## KAJIAN TEORI

## A. Kerangka Teoritis

## 1. Tinjauan tentang Peran Orang Tua

## a. Pengertian Peran Orang Tua

Peranan, menurut kamus besar bahasa Indonesia peranan diartikan sebagai ikut serta, ambil bagian atau ikut serta dalam suatu hal.<sup>10</sup> Menurut Oemar Hamalik peran (*role*) artinya keseluruhan tingkah laku yang harus dilakukan dalam melaksanakan tugas.<sup>11</sup> Orang tua berperan sebagai pendidik adalah dengan mengasuh, membimbing, memberi teladan, dan membelajarkan anak.<sup>12</sup> Menurut peranan orang tua sebagai pendidik dalam keluarga akan bisa optimal dalam penumbuhkembangan karakter anak manakala di dukung oleh kemampuan mereka menggunakan pola asuh yang tepat.<sup>13</sup>

Peran orang tua ialah memenuhi kebutuhan-kebutuhan si anak, baik dari sudut organis-psikologi, anatara lain makanan; maupun kebutuhan-kebutuhan psikis, seperti kebutuhan akan perkembangan intelektual melalui pendidikan, kebutuhan akan rasa dikasihi,

<sup>10</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2016), hlm. 144

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2012), hlm. 133.

<sup>12</sup> Idi Warsah, *Pendidikan Islam dalam Keluarga*, (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2020), hlm. 11.

<sup>13</sup> Nyoman Subagia, *Pola Asuh Orang Tua, Faktor, Implikasi terhadap Perkembangan Karakter Anak*, (Bali: Nilacakra, 2021), hlm. 3.

dimengerti dan rasa aman melalui perawatan, asuhan, ucapanucapan dan perlakuan-perlakuan.<sup>14</sup>

Dari berbagai pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa peran adalah tindakan atau aktivitas atau serangkaian tingkah laku yang berhubungan dengan norma-norma, peraturan-peraturan dalam melaksanakan kewajiban sesuai dengan situasi dan kondisi serta posisi seseorang dalam suatu tatanan kehidupan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Disisi lain peranan ini juga menuntut kesadaran seseorang agar aktif dalam mengemban tugas dan tanggung jawabnya. Dengan demikian peranan adalah partisipasi aktif orang tua untuk membimbing anak dalam meningkatkan pemahaman anak dalam belajar.

#### **b. Indikator Peran Orang Tua**

Orang tua merupakan pendidik yang pertama dan utama bagi anak-anaknya, karena orang tua lah yang paling yang paling banyak waktunya untuk berkumpul bersama anaknya. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam lingkungan keluarga. Orang tua memegang peranan penting dan amat berpengaruh pada keberhasilan pendidikan anak. Dengan demikian tanggung jawab pendidik itu pada dasarnya tidak bisa dibebankan kepada orang lain, sebab guru atau pendidik lainnya dalam mempunyai tanggung jawab pendidikan hanyalah merupakan keikutsertaan saja.

<sup>14</sup> Siti Maimunawati, dan Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metoe dan Media Pembelajaran Strategi KBM di Masa Pandemi Covid 19*, (Banten: 3M Media Karya Serang, 2020), hlm. 28

Menurut Siti Maimunawati, dan Muhammad Alif Ada beberapa peranan yang dapat dilakukan oleh orang tua selama dirumah bersama dengan anak mereka, yaitu sebagai berikut:<sup>15</sup>

- 1) Memberikan suasana yang nyaman untuk anak belajar. Keadaan lingkungan tempat anak akan memulai untuk belajar sangat berpengaruh terhadap psikis dan kemauan anak untuk belajar. Suatu lingkungan yang tidak nyaman untuk belajar akan membuat anak menjadi malas dan membuat rasa produktifnya tidak dapat berkembang. Anak akan mudah kehilangan gairah untuk terus belajar. Anak merasa tertekan, sehingga anak sulit untuk konsentrasi belajar. Pada akhirnya muncullah keengganan anak untuk belajar. Oleh karena itu, kita tidak boleh mengabaikan kondisi lingkungan dimana anak belajar. Kita harus membantu anak untuk mendapatkan suasana lingkungan yang kondusif untuk belajar.
- 2) Memberikan suasana yang nyaman untuk anak belajar. Sebagai orang tua, sudah sewajarnya untuk menyediakan dan mendampingi ketika anak belajar. Anak akan merasa senang ketika mereka ditemani oleh orang tuanya. Orang tua bisa ada disamping anak mereka ketika anak sedang belajar dirumah. Peran orang tua dalam mendampingi anak ini sangat penting agar anak bisa saling berkomunikasi dengan orang tua. Selama proses pembelajaran dari

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm. 30-36

rumah, orang tua senantiasa menemani anak terutama untuk anak SD kelas rendah karena mereka perlu didampingi, diberikan arahan serta dimotivasi untuk mau belajar secara serius sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru disekolah. Peran orang tua disini sangat signifikan untuk memfasilitasi anak dalam belajar

3) Menjadi contoh yang baik untuk anak

Sebagai orang tua sudah menjadi kewajiban mereka untuk menjadi contoh yang baik untuk anaknya. Anak akan bersikap sebagaimana yang dia lihat, terutama yang dia lihat dari kedua orang tuanya. Dengan menjadi tauladan yang baik, orang tua sudah mengajarkan anak untuk bersikap baik dan meumbuhkan sikap dewasa siswa dalam berperilaku. Anak tidak akan ragu dalam mengambil keputusan karena dia sudah belajar dari sikap kedua orang tuanya

4) Membimbing dan menasehati anak. Peran orang tua dalam membimbing adalah sebagai pendidik utama, termasuk membimbing anak menghadapi dunia persekolahan. Tujuan pendidikan (bimbingan) dan pengajaran ialah membantu anak menjadi orang dewasa mandiri dalam kehidupan bermasyarakat. Jadi, anak harus mencapai kematangan baik intelektual maupun emosional untuk dapat menempuh studi tersier (akademins atau professional).

5) Berkomunikasi dengan guru. Guru adalah orang tua kedua setelah orang tua yang ada dirumah. Guru mengajarkan materimateri yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di ampuhnya kepada siswa. Dirumah, siswa jarang sekali diajarkan materi yang berkaitan dengan pelajaran disekolah oleh orang tua mereka. Terkadang pula ada orang tua yang kurang respon terhadap perkembangan anak dan menyerahkan semuanya kepada guru. Mereka mengaggap guru adalah orang yang berperan penting dalam perkembangan si anak. Komunikasi akan sangat berguna untuk pertumbuhan si anak. Komunikasi antara guru dan orang tua sangat dibutuhkan dalam mendidik anak. Dengan komunikasi yang baik, guru dan orang tua akan terhindar dari kesalahpahaman yang disebabkan karena ketidaktahuan mereka masing-masing.

Sementara menurut BKKBN, terdapat beberapa indikator perna yang dapat dilakukan oleh orang tua selama dirumah bersama dengan anaknya, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menumbuh kembangkan harapan pada diri sendiri dan keluarga akan kehidupan yang lebih baik.
- 2) Memberikan teladan yang baik kepada anak-anak mengingat perkembangan teknologi dan globalisasi yang juga memiliki dampak negatif dari sisi moral.
- 3) Senantiasa memberikan nasihat kebaikan dan teguran atas perilaku dan tindakan yang menyimpang.
- 4) Mencari & membentuk lingkungan kondusif untuk perkembangan keluarga yaitu lingkungan yang jauh dari obat-obatan terlarang, kekerasan dan tindak asusila.
- 5) Melakukan pembiasaan dan pengulangan terhadap hal-hal yang baik dan bermanfaat.
- 6) Memberikan hadiah berupa pujian Bila anak berhasil melakukan hal-hal baik serta memberikan hukuman bila anak melanggar aturan yang telah disepakati.<sup>16</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>16</sup> BKKBN, *Menjadi Orang Tua Hebat dalam Mengasuh Anak*, (Jakarta: Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional, 2015), hlm. 9.

Orang tua memiliki peran paling besar untuk mempengaruhi anak pada saat anak peka terhadap pengaruh luar, serta mengajarnya selaras dengan temponya sendiri dengan indikator peran sebagai berikut:

- 1) Mendampingi  
Setiap anak memerlukan perhatian dari orang tuanya. Sebagian orang tua bekerja dan pulang ke rumah dalam keadaan lelah. Bahkan ada juga orang tua yang menghabiskan sebagian besar waktunya untuk bekerja, sehingga hanya memiliki sedikit waktu bertemu dan berkumpul dengan keluarga. Bagi para orang tua yang menghabiskan sebagian waktunya untuk bekerja di luar rumah, bukan berarti mereka gugur kewajiban untuk mendampingi dan menemani anak-anak ketika di rumah.
- 2) Menjalin komunikasi  
Komunikasi menjadi hal penting dalam hubungan orang tua dan anak karena komunikasi merupakan jembatan yang menghubungkan keinginan, harapan dan respon masing-masing pihak. Melalui komunikasi, orang tua dapat menyampaikan harapan, masukan dan dukungan pada anak. Begitu pula sebaliknya, anak dapat bercerita dan menyampaikan pendapatnya. Komunikasi yang diwarnai dengan keterbukaan dan tujuan yang baik dapat membuat suasana yang hangat dan nyaman dalam kehidupan keluarga.
- 3) Memberikan kesempatan  
Orang tua perlu memberikan kesempatan pada anak. Kesempatan pada anak dapat dimaknai sebagai suatu kepercayaan. Tentunya kesempatan ini tidak hanya sekedar diberikan tanpa adanya pengarahan dan pengawasan. Anak akan tumbuh menjadi sosok yang percaya diri apabila diberikan kesempatan untuk mencoba, mengekspresikan, mengeksplorasi dan mengambil keputusan.
- 4) Mengawasi  
Pengawasan mutlak diberikan pada anak agar anak tetap dapat dikontrol dan diarahkan. Tentunya pengawasan yang dimaksud bukan berarti dengan memata-matai dan main curiga. Tetapi pengawasan yang dibangun dengan dasar komunikasi dan keterbukaan. Orang tua perlu secara langsung dan tidak langsung untuk mengamati dengan siapa dan apa yang dilakukan oleh anak, sehingga dapat meminimalisir dampak pengaruh negatif pada anak.
- 5) Mendorong atau memberikan motivasi  
Motivasi merupakan keadaan dalam diri individu atau organisme yang mendorong perilaku ke arah tujuan. Motivasi bisa muncul dari diri individu (internal) maupun dari luar individu (eksternal).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apabila anak belum berhasil, maka motivasi dapat membuat anak pantang menyerah dan mau mencoba lagi
- 6) Mengarahkan  
Orang tua memiliki posisi strategis dalam membantu agar anak memiliki dan mengembangkan dasar-dasar disiplin diri.<sup>17</sup>

Beberapa indikator peran orang tua yaitu: pembimbing, motivator, fasilitator. Dari beberapa definisi yang dikemukakan mengenai indikator diatas, maka dalam penelitian ini menggunakan indikator peran orang yaitu:<sup>18</sup>

**Tabel II.1**  
**Indikator Peran Orang Tua**

No	Aspek	Indikator
1.	Pembimbing	Membimbing untuk mengatasi masalah belajar Meningatkan untuk belajar Meningatkan untuk berdoa
2.	Motivator	Memberikan rasa aman Menjadi contoh/ tauladan yang baik Menasehati
3.	Fasilitator	Tempat belajar Kelengkapan alat tulis dan buku pelajaran Bimbingan belajar

Dalam peranannya sebagai pendidik yang pertama dan utama, orang tua berkewajiban menempatkan dasar-dasar pengetahuan, menyikapi dan berperilaku sesuai dengan norma yang dianutnya.

### c. Pendampingan Orang Tua dalam Belajar Dari Rumah

Pendampingan pembelajaran anak usia SD hakikatnya tidak jauh berbeda dengan mengajar anak kendati tempatnya di rumah. Pola belajar anak yang menggunakan pendekatan perorangan di sekolah

<sup>17</sup> Muthmainnah, *Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Pribadi Anak yang Androgynius Melalui Kegiatan Bermain*, (Jurnal Pendidikan Anak, Volume 1, Edisi 1, Juni 2012), hlm. 109.

<sup>18</sup> Irani Lailatul Badria, Dyah Ayu Fajariningtyas, dkk, Pengaruh Peran Orang Tua dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA, (*Jurnal Pendidikan IPA*, Vol.8, P-ISSN: 2301-5071, E-ISSN: 2460-7393, 2020), hlm. 21.



yang diperankan oleh guru berubah diperankan oleh ibu. Kedekatan ibu dan anak dalam hal ini menjadi peluang utama dalam mengoptimalkan proses pembelajaran anak di rumah.

Ibu sebagai pengasuh utama anak senantiasa berada dekat dan memberikan perhatian penuh pada kegiatan anak. Kurangnya perhatian orang tua justru akan berdampak tidak hanya pada perilaku belajar anak tetapi juga kenakalan yang akan berdampak buruk pada anak.

Secara sosial, peran ibu lebih banyak pada area domestik. Mengurus segala sesuatu berkaitan dengan rumah, penyediaan makanan anggota keluarga, pembersihan, penataan termasuk pantauan interaksi sosial anggota keluarga terutama antara anak; kakak, adik dan abang Peran yang diturunkan dari generasi ke generasi menjadi status social ibu rumah tangga, ataupun sebutan “orang rumah” melekat pada perempuan kendati sebagian perempuan memilih untuk bekerja juga di luar rumah.

Dalam keadaan ini, ketika pandemi terjadi dan semua atau sebagian besar kegiatan dilaksanakan dari rumah, demikian juga dengan kegiatan belajar (sekolah) anak maka situasi dan beban sosial ibu semakin menumpuk. Penelitian ini hakikatnya mendeskripsikan fenomena situasi yang dihadapi ibu ketika harus mendampingi anak usia sekolah dasar dalam proses belajar dari rumah.

Kegiatan belajar dari rumah adalah kegiatan alternatif pemenuhan hak pendidikan anak ketika terjadi pandemi covid 19.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam sejarah pendidikan Indonesia, kegiatan belajar dari rumah sebagai pengganti sekolah ini belum pernah terjadi. Menghadapi situasi darurat ini.

Pemerintah akhirnya mengeluarkan Surat edaran No. 15 tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah. Pada prinsipnya surat edaran ini mengharuskan penyelenggaraan Pendidikan di sekolah ke rumah. Dengan adanya edaran terkait maka proses pembelajaran tetap akan berjalan. Terdapat beberapa point yang menjadi tugas orang tua dalam kegiatan belajar dari rumah yakni :

- 1) Menyepakati cara untuk berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- 2) mendiskusikan rencana pembelajaran yang inklusif Bersama guru sesuai kondisi anak didik.
- 3) Menyiapkan perangkat pembelajaran.
- 4) Memastikan peserta didik siap untuk mengikuti pembelajaran.
- 5) Menyiapkan waktu untuk mendukung proses pembelajaran daring.
- 6) Mendorong anak agar aktif selama proses pembelajaran.
- 7) Orang tua/wali memastikan anak mengisi lembar aktifitas sesuai dengan bahan pemantauan belajar harian.
- 8) Mengumpulkan foto lembar aktifitas dan penugasan setiap hari.
- 9) Secara aktif berdiskusi dengan guru terkait tantangan dan kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran daring, 10) Memastikan tempat dan fasilitas belajar nyaman (Pedoman Pelaksanaan BDR selama darurat bencana Covid 19 di Indonesia : SE No 15 tahun 2020)<sup>19</sup>

Dalam pelaksanaan Pendidikan dengan pola belajar dari rumah (BDR) tidaklah sederhana dan mudah dilaksanakan. Banyak aspek yang terkait dengan proses tersebut, selain sarana pra sarana, sumberdaya anggota rumah dalam kait ini ibu akan menjadi sumberdaya yang paling dekat dengan proses pendampingan belajar

<sup>19</sup> Sukma Erni, Yasnel, dkk, Pendampingan Belajar atau Guru Baru? Fenomena Aktifitas Ibu dalam Proses Bdr Siswa Sd Masa PAndemi Covid-19, *Jurnal Perempuan Agama dan Jender*. Vol.19, No. 2, P-ISSN: 1412-6095, E-ISSN: 2407-1587, 2020), hlm. 110.

dari rumah yang harus berjalan. Peran pendamping akan berjalan seiring dengan peran guru dalam proses pembelajaran agar capaian pembelajaran yang diinginkan dapat diperoleh dengan baik.

## 2. Tinjauan tentang Minat Belajar

### a. Pengertian Minat Belajar

Slameto mengatakan bahwa minat belajar adalah siswa yang memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus, memiliki rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya, memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati, lebih menyukai hal yang menjadi minatnya daripada hal yang lain, dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.<sup>20</sup>

Menurut Andi Achru P. Minat belajar adalah suatu pemusatan perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan, kesenangan, kecenderungan hati, keinginan yang tidak disengaja yang sifatnya aktif untuk menerima sesuatu dari luar (lingkungan).<sup>21</sup> Sedangkan menurut Abdul Hadis Minat Belajar adalah rasa tertarik yang ditunjukkan siswa dalam melakukan aktivitas baik dirumah, sekolah maupun di masyarakat.<sup>22</sup>

Syaiful Djamarah juga mengemukakan bahwa minat belajar adalah kecenderungan yang menetap untuk mempertahankan dan

<sup>20</sup> Salmeto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hlm. 2.

Andi Achru P, Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran, *Jurnal Idaarah*, Vol. III, No. 2, Desember 2019), hlm. 17.

<sup>22</sup> Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung, Alfabetha, 2016), hlm. 44.

mengenang beberapa aktifitas dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>23</sup> Selain itu Muhibbin Syah mendefinisikan bahwa minat belajar berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap kegiatan pembelajaran.<sup>24</sup>

Berdasarkan pengertian minat belajar seperti yang telah diuraikan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah sesuatu keinginan atau kemauan yang disertai perhatian dan keaktifan yang di sengaja pada suatu mata pelajaran. Pada akhirnya akan melahirkan rasa senang, timbul rasa kepuasan dan terjadi perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan sejalan dengan tujuan pembelajaran suatu mata pelajaran.

#### **b. Indikator Minat Belajar**

Winkel mengemukakan bahwa indikator minat belajar diindikasikan dengan adanya perhatian (memperhatikan dengan serius, berpendapat sesuai dengan materi), rasa ingin tahu (tekun dalam belajar dan menanyakan kesulitan) dan merasa senang (belajar dengan gembira dan tidak takut dengan guru).<sup>25</sup> Sedangkan Syaiful Bahri Djamarah menyebutkan siswa yang memiliki minat tidak hanya dikespresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik

<sup>23</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 132.

<sup>24</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 136.

<sup>25</sup> W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, 2019), hlm. 5.

lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya, tetapi dapat juga diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan.<sup>26</sup>

Lebih lanjut Abdul Hadits menetapkan indikator-indikator minat belajar sebagai berikut: 1) Siswa menunjukkan kesiapan dalam menerima pelajaran; 2) Siswa membuat catatan atau rangkuman terhadap pelajaran yang diberikan; 3) Siswa menunjukkan kesungguhan dalam menerima pelajaran; 4) Siswa menunjukkan gairah yang tinggi dalam melakukan aktifitas belajar; 5) Siswa tekun dan ulet dalam melakukan aktifitas belajar; 6) Siswa aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran; 7) Siswa mengerjakan tugas-tugas belajar yang diberikan guru; 8) Siswa menunjukkan perasaan senang dalam mengikuti pelajaran; 9) Siswa tidak mengenal lelah dan bosan dalam belajar; dan 3) Aktivitas belajar dianggap sebagai hobi.<sup>27</sup>

Sedangkan menurut Safari, minat belajar terdiri dari indikator sebagai berikut:

- 1) Perasaan senang. Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.
- 2) Ketertarikan siswa, berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.
- 3) Perhatian siswa, perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu.

<sup>26</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, hlm. 166.

<sup>27</sup> Abdul Hadis, *Op. Cit.*, hlm. 28.

- 4) Keterlibatan siswa, ketertarikan siswa akan suatu objek akan mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut<sup>28</sup>

Pendapat mengenai indikator minat belajar juga diungkapkan oleh Slameto yaitu:<sup>29</sup>

**Tabel II.2**  
**Indikator Minat Belajar**

No	Aspek	Indikator
1.	Perasaan Senang	a. Anak suka dengan sistem pembelajaran <i>online</i> b. Anak senang dengan materi yang dibuat guru karena menarik
2.	Perhatian	a. Anak konsentrasi ketika guru menjelaskan selama pembelajaran <i>online</i> berlangsung b. Adanya rasa ingin tahu anak selama pembelajaran <i>online</i> dengan memberikan pertanyaan kepada guru
3.	Ketertarikan	a. Anak tertarik dengan objek materi yang dijelaskan oleh guru b. Anak menunggu didepan laptop sebelum pembelajaran <i>online</i> dimulai
4.	Keterlibatan Anak	a. Anak selalu aktif selama guru menjelaskan b. Adanya keikutsertaan anak dalam memberikan contoh ketika pembelajaran berlangsung

Berdasarkan pendapat para ahli di muka, dapat disimpulkan tentang indikator minat belajar yakni: 1) Beberapa indikator minat belajar yaitu: 1) perasaan senang; 2) ketertarikan; 3) penerimaan; dan 4) keterlibatan anak.

<sup>28</sup> Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa*, (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), hlm. 19.

<sup>29</sup> Slameto, *Op.Cit.*, hlm.180.

### c. Faktor-faktor Menumbuhkan Minat Belajar

Menurut Slameto, adapun minat belajar juga dipenuhi oleh faktor-faktor yaitu: 1) Faktor Internal yaitu: a) Faktor jasmaniah, salah satu faktor penting dalam mempengaruhi seseorang dalam belajar seperti kesehatan anak dan cacat tubuh; b) Faktor psikologi, faktor ini juga menentukan seseorang dalam melakukan sesuatu seperti intelegensi, perhatian, minat dan bakat, motif, kematangan atau kesiapan belajar; 2) Faktor eksternal: a) Faktor dari lingkungan keluarga, seperti pola asuh orang tuadalam mendidik, hubungan antar anggota keluarga, kondisisituasi di rumah, kondisi perekonomian, pemahaman orang tua dan latar belakang kebudayaan. Karena keluarga merupakan madrasah pertama bagi anak dalam belajar. Sebagian besar waktu yang dihabiskan anak ialah bersama dengan keluarga terutama dengan kedua orang tuanya; b) Faktor dari lingkungan sekolah, seperti dalam pemilihan metode pembelajaran, pedoman kurikulum, relasi antara guru dengan anak, hubungan antar anak, kedisiplinan, media pembelajaran, alokasi waktu pembelajaran, standar penilaian, kondisi fasilitas sarana prasarana sekolah, dan pemberian tugas di rumah; c) Faktor dari masyarakat, seperti dengan siapa saja siswa bergaul, apa saja kegiatannya dalam lingkup masyarakat dan bagaimana kondisi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tempat tinggal anak yang juga berpengaruh terhadap sikap belajarnya.<sup>30</sup>

Sedangkan menurut Naeklan Simbolon, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar anak adalah:<sup>31</sup>

- 1) Faktor Motivasi.  
Motivasi merupakan pendorong suatu usahayang dilakukan dalam keadaan sadar untuk mempengaruhi perilaku seseorang agar tergerak hatinya untuk melakukan suatu kegiatan hingga mencapai hasil dalam tujuan tertentu. Dengan kata lain, motivasi merupakan pendorong dalam diri seseorang untuk melakukan suatu kegiatan agar menghasilkan tujuan yang diinginkan.
- 2) Faktor Keluarga  
Keluarga merupakan madrasah pertama serta paling utama dalam kehidupan semua orang. Karena sebagian besarkehidupan seseorang dilakukan dalam lingkungan keluarga.Terutama sebagai orang tua yang mendidik anak dengan penuhperhatian dan kasih sayang maka minat belajar anak akanmeningkat ketika belajar di rumah. Dengan demikian, faktor keluarga juga memiliki peranan penting dalam pendidikan siswa.
- 3) Peranan Guru  
Peran guru sebagai fasilitator pembelajaran yang menciptakan suasana belajar anti monoton yakni yang menyenangkan, aman dan nyaman bagi siswa selama belajar. Guru juga harus memahami karakteristik siswa serta memahami kebutuhan pendidikan dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat dan potensi yang dimiliki siswa.
- 4) Sarana dan Prasarana  
Fasilitas lengkap yang tersedia di sekolah juga mempengaruhi tingginya minat belajar anak dan sebaliknya jika fasilitas yang dibutuhkan dalam belajar kurang lengkap maka minat belajar siswa juga demikian. Oleh karena itu sarana dan prasaran juga mempengaruhi tingkat minat belajar anak.
- 5) Teman Pergaulan  
Teman pergaulan di sekolah juga sangat berpengaruh pada minat belajar. Apabila seorang anak berteman dengan anak yang memiliki minat belajar tinggi maka seiring berjalannya waktu minat belajar anak tersebut juga meningkatdan demikian pula sebaliknya.

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm. 24

<sup>31</sup> Naeklan Simbolon, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*, (Journal PGSD FIP Unimed, Vol. 1, No. 2, 2013), hlm. 16.



#### 6) Media Masa

Media masa juga dapat mempengaruhi minat belajar anak yaitu berupa elektronik seperti handphone, televisi, radio, sertamedia cetak berupa majalah, koran dan surat kabar.

Sumadi Suryabrata juga memaparkan hal yang hampir sama mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, yaitu:

1) Faktor internal. Faktor yang membuat siswa berminat, yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri yang terdiri dari: a) Perhatian dalam belajar yaitu pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas seseorang yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek belajar. b) Keingintahuan adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu, dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu. c) Kebutuhan (motif), yaitu keadaan dalam diri pribadi seorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. d) Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan; 2) Faktor eksternal. Faktor eksternal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat yang datangnya dari luar diri seperti dorongan dari orangtua, dorongan dari guru, tersedianya prasarana dan sarana atau fasilitas, dan keadaan lingkungan.<sup>32</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar. Faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua faktor yaitu faktor

<sup>32</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Grafindo Perkasa Rajawali, 2016), hlm, 21-22.



dari dalam dan faktor dari luar. Salah satu faktor luar yang dapat mempengaruhi minat belajar tersebut adalah peranan orang tua. Orang tua dapat berperan sebagai fasilitator pembelajaran yang menciptakan suasana belajar anti monoton yakni yang menyenangkan, aman dan nyaman bagi siswa selama belajar.

## B. Penelitian Relevan

Dalam penulisan skripsi ini peneliti terlebih dahulu melakukan penelaahan terhadap beberapa karya penelitian yang berhubungan dengan judul yang peneliti angkat antara lain:

1. Nurma Atika dalam penelitiannya yang berjudul “Peran orang tua dalam kegiatan belajar anak di SDN 050663 Lubuk Dalam Kecamatan Stabat”. Berdasarkan analisis yang telah dikemukakan pada bab IV, siswa yang orang tuanya memiliki pengetahuan/basic agama dan orang tuanya ada di rumah memiliki peran yang utuh terhadap kegiatan belajar agama anaknya karena sering berinteraksi dengan anaknya. Siswa yang orang tuanya kurang memiliki pengetahuan/basic agama dan orang tuanya sibuk bekerja kurang memiliki peran terhadap kegiatan belajar agama anaknya karena kesibukan orang tuanya. Dalam menumbuhkan minat belajar agama anak para orang tua melakukan hal yang berbeda-beda ada yang memberikan motivasi, nasehat, serta memberikan hadiah (*reward*) kepada anaknya itu semua dilakukan orang tua untuk menumbuhkan minat belajar agama anaknya baik disekolah maupun dirumah.

Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang peneliti susun yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian penelitian kualitatif. Yang membedakan penelitian relevan diatas adalah objek penelitian yang berbeda yaitu penelitian relevan diatas di SDN 050663 Lubuk Dalam kecamatan Stabat sedangkan penelitian ini dilakukan di SD Negeri 5 Metro Pusat.

2. Elisa Lestari dalam penelitiannya yang berjudul “Peran orang tua dalam kegiatan belajar anak di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung”. Berdasarkan analisis yang telah dikemukakan pada bab IV, siswa yang rumahnya dekat dari sekolah dan orang tuanya ada di rumah memiliki peran yang utuh terhadap kegiatan belajar anaknya karena sering berinteraksi dengan anaknya. Siswa yang rumahnya dekat dari sekolah tetapi orang tuanya sibuk bekerja kurang memiliki peran terhadap kegiatan belajar anaknya karena kesibukkan orang tuanya. Siswa yang rumahnya jauh dari sekolah tetapi orang tua mengantar/menjemput anaknya memiliki peran yang baik terhadap kegiatan belajar anaknya dengan mengantar serta memfasilitasi anaknya dengan memberikan motivasi, nasehat, serta memberikan hadiah kepada anaknya itu semua dilakukan orang tua untuk menumbuhkan minat belajar anaknya di sekolah.

Persamaan penelitian relevan diatas dengan penelitian yang peneliti susun yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif. Yang membedakan penelitian relevan dengan diatas adalah objek penelitian yang berbeda yaitu penelitian relevan diatas di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung sedangkan penelitian ini dilakukan di SD Negeri Metro Pusat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari penelitian yang telah dipaparkan di atas, peneliti mencoba membuat penelitian yang sedikit berbeda dengan penelitian di atas yakni dengan judul “Hubungan Peran Orang Tua dengan Minat Belajar Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kota Pekanbaru”

### C. Kerangka Berpikir

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat, anak tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Karena tidak ada daya tarik baginya, ia segan-segan atau bermalasan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat anak, lebih mudah dihafalkan dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar.

Proses belajar mengajar dan hasilnya banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dalam diri anak maupun dari luar anak. Salah satu faktor yang penting peranannya dalam belajar adalah minat, karena suatu kegiatan akan lancar apabila ada minat yang besar. Yang mana alurnya dapat dilihat di table berikut:

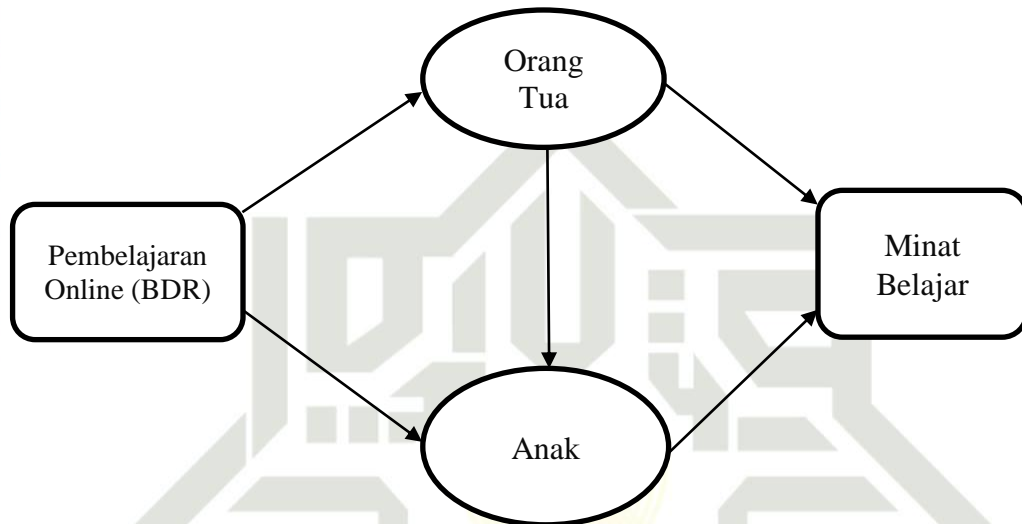
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Bagan II.1 Kerangka Pemikiran Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Minat Belajar



#### D. Konsep Operasional Variabel

##### 1. Variabel Peran Orang tua

Peranan orang tua terhadap minat belajar anak adalah suatu pola tingkah laku atau tindakan yang harus dilakukan oleh orang tua untuk memantapkan kedudukannya dalam meningkatkan minat belajar anak yang dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:

- a. Pembimbing.
  - 1) Membimbing untuk mengatasi masalah belajar
  - 2) Mengingatnkan untuk belajar
  - 3) Mengingatnkan untuk berdoa
- b. Motivator.
  - 1) Memberikan rasa aman
  - 2) Menjadi contoh/ tauladan yang baik

- 3) Menasehati
- c. Fasilitator.
  - 1) Tempat belajar
  - 2) Kelengkapan alat tulis dan buku pelajaran
  - 3) Bimbingan belajar

## 2. Variabel Minat Belajar

Beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan dan keterlibatan anak. Dari beberapa definisi yang dikemukakan mengenai indikator minat belajar tersebut diatas, dalam penelitian ini menggunakan indikator minat belajar yaitu:

- a. Seorang anak yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka anak tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada anak untuk mempelajari bidang tersebut.
- b. Ketertarikan seorang anak suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.
- c. Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bias berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.
- d. Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Anak yang memiliki objek minat pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka pemikiran tersebut, maka dapat disusun hipotesis dalam penelitian ini yaitu ada hubungan yang signifikan antara peran orang tua dengan minat belajar anak pada masa pandemi Covid-19. Artinya ada kecenderungan semakin tinggi peran orang tua, maka semakin tinggi pula minat belajar anak pada masa pandemi Covid-19, sebaliknya semakin rendah peran orang tua pada masa pandemi Covid-19, maka semakin rendah pula minat belajar anak.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah orang tua dan siswa kelas II tahun 2020/2021. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah peran orang tua terhadap minat belajar anak pada masa pandemi.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IIMI Miftahuddin Kota Pekanbaru. Pada muatan pelajaran *onlinetahun* ajaran 2020/2021. Tepatnya pada bulan Januari-Februari 2022.

#### C. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah sekelompok orang, kejadian, atau benda, yang memiliki karakteristik tertentu dan dijadikan objek penelitian.<sup>33</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah orang tua yang berjumlah 32 orang.

##### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Atau sampel, dapat didefinisikan sebagai anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasi.<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Suryani, Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 190.

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 75.



Teknik yang digunakan dalam sampel penelitian ini adalah sampel populasi sebanyak 32 orang tua kelas II (Kelas rendah) pemilihan kelas II (kelas rendah) di sebabkan oleh fenomena yang paling banyak kesulitan dalam pembelajaran *online* adalah pada kelas II (kelas rendah). pengambilan sampel adalah metode total sampling dengan mengambil secara keseluruhan jumlah populasi yaitu sebanyak 32 orang.

#### **D. Metode Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, metode yang peneliti gunakan adalah:

1. Angket, merupakan teknik pengambilan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.
2. Wawancara, yaitu: melakukan wawancara langsung dengan narasumber atau responden yaitu guru dan orang tua.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan cara proses persentase sehingga menggambarkan bagaimana peran orang tua dalam mendampingi anak belajar. Analisis deskriptif yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, angket, dan bahan lainnya, sehingga dapat dengan mudah dipahami baik itu dinyatakan responden secara tertulis atau lisan.<sup>35</sup> Setelah data terkumpul

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 212

kemudian dilakukan penganalisaan secara kuantitatif dan kualitatif yang kemudian dilakukan penganalisaan secara deskriptif. Data kualitatif yaitu menggunakan kata-kata atau kalimat, dimana data yang dianalisa sesuai dengan kenyataan yang kemudian dihubungkan dengan berbagai teori-teori untuk mendukung pembahasannya sehingga dapat tergambar secara utuh dan dapat dipahami secara jelas kesimpulan akhirnya. Sedangkan data kuantitatif yaitu menggunakan angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran dapat diproses dengan cara penjumlahan dan penafsiran. Kesimpulan analisis data atau hasil penelitian dalam bentuk kalimat dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi Jawaban Responden  
 P = Persentase Jawaban  
 N = Total Jumlah<sup>36</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:<sup>37</sup>

No.	Interval (%)	Kategori
1	81-100	Sangat Baik/ Sangat Tinggi
2	61-80	Baik/ Tinggi
3	41-60	Cukup Baik/Sedang
4	21-40	Kurang Baik/ Rendah
5	0-20	Tidak Baik/ Sangat Rendah

<sup>36</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2019), hlm. 43

<sup>37</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm.15

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk mengecek data melalui dua keabsahan data yaitu:

### 1. Uji Kredibilitas Data Dengan Bahan Referensi

Yang dimaksud dengan bahan referensi di sini adalah adanya pendukung yang membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Sebagai contoh, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. Data interaksi manusia, tau gambaran suatu keadaan perlu didukung oleh foto-foto.<sup>38</sup>

### 2. Uji Kredibilitas Data Dengan Bahan *Membercheck*

*Membercheck* adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *membercheck* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data, lebih jelasnya agar informasi yang diperoleh dan akan digunakan dalam penulisan laporan penelitian sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.<sup>39</sup>

## G. Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus *correllation product moment pearson* yaitu untuk melihat apakah hubungan yang signifikan antara peran orang tua dengan minat belajar anak pada masa pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kota Pekanbaru

<sup>38</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 275

<sup>39</sup> *Ibid.*, hlm. 276

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan bantuan SPSS *ver.25 for windows*. Adapun rumus korelasi product moment tersebut sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

- $R_{xy}$  : Angka indeks korelasi “r” product moment  
 n : Sampel  
 $\sum xy$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y  
 $\sum x$  : Jumlah seluruh skor X  
 $\sum y$  : Jumlah seluruh skor Y.<sup>40</sup>

Pengujian kebenaran  $H_a$  atau  $H_o$  dilakukan dengan membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” hitung dengan besarnya “r” yang tercantum dalam Tabel nilai “r”. Mencari df sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

- Df : *Degres of freedom*  
 N : *Number of cases* (Jumlah Sampel)  
 Nr : Banyaknya variabel yang dikorelasikan<sup>41</sup>

Langkah selanjutnya bandingkan dengan ketentuan berikut:

- 1) Jika  $r_0 \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak
- 2) Jika  $r_0 \leq r_t$  maka  $H_a$  ditolak,  $H_o$  diterima

<sup>40</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm. 206

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm. 207

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdarkan hasil penyajian data dan hasil analisis yang telah diuraikan pada bab IV sebelumnya diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Presentase secara keseluruhan peran orang tua dalam mengembangkan minat belajar anak dimasa pandemi Covid 19 di MI Miftahuddin Kota Pekanbaru yaitu 87,07% berada pada kriteria sangat baik. Peran orang yang paling dominan dalam mengembangkan minat belajar anak dimasa pandemi Covid 19 di MI Miftahuddin Kota Pekanbaru yaitu berupa peran sebagai pembimbing dengan persentase tertinggi yang dilakukan orang tua yaitu mendampingi anak dalam mengerjakan tugas.
2. Peran orang yang dalam mengembangkan minat belajar anak tersebut terbukti dari temuan yang menunjukkan minat belajar anak di masa pandemi COVID 19 yang dilakukan secara daring di Mi Miftahuddin Kota Pekanbaru yaitu 73,24% berada pada kriteria baik. Namun hasil temuan menunjukkan bahwa adanya ketidaksukaan anak-anak terhadap kegiatan pembelajaran daring yang terbukti dari persentase perasaan senang anak dari hasil temuan yang hanya mencapai 57,03% degan kategori cukup.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara peran orang tua dengan minat belajar anak pada masa pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kota Pekanbaru yang terbukti dari nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  Tabel baik pada taraf signifikan % maupun 1% ( $0,349 < 0,657 > 0,449$ ) yang

berarti bahwa semakin baik peran orang tua maka akan semakin tinggi minat belajar anak di masa pandemi Covid 19.

## B. Saran

Berdasarkan hasil temuan di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran terkait dengan hasil temuan penelitian sebagai berikut:

### 1. Bagi anak

Diharapkan bagi anak untuk tetap fokus mengikuti kegiatan pembelajaran *online* dimasa pandemi Covid 19, dengan cara tetap fokus mendengarkan arahan guru yang disampaikan secara daring dan berusaha untuk secara mandiri untuk mengulang-ulang materi pelajaran di rumah.

### 2. Bagi guru

Diharapkan guru untuk mampu berinovasi dengan situasi pembelajaran daring agar anak tetap fokus dengan materi yang diberikan dengan cara memanfaatkan media teknologi informasi dengan maksimal sebagai media pembelajaran selama pandemi covid-19.

### 3. Bagi orang tua

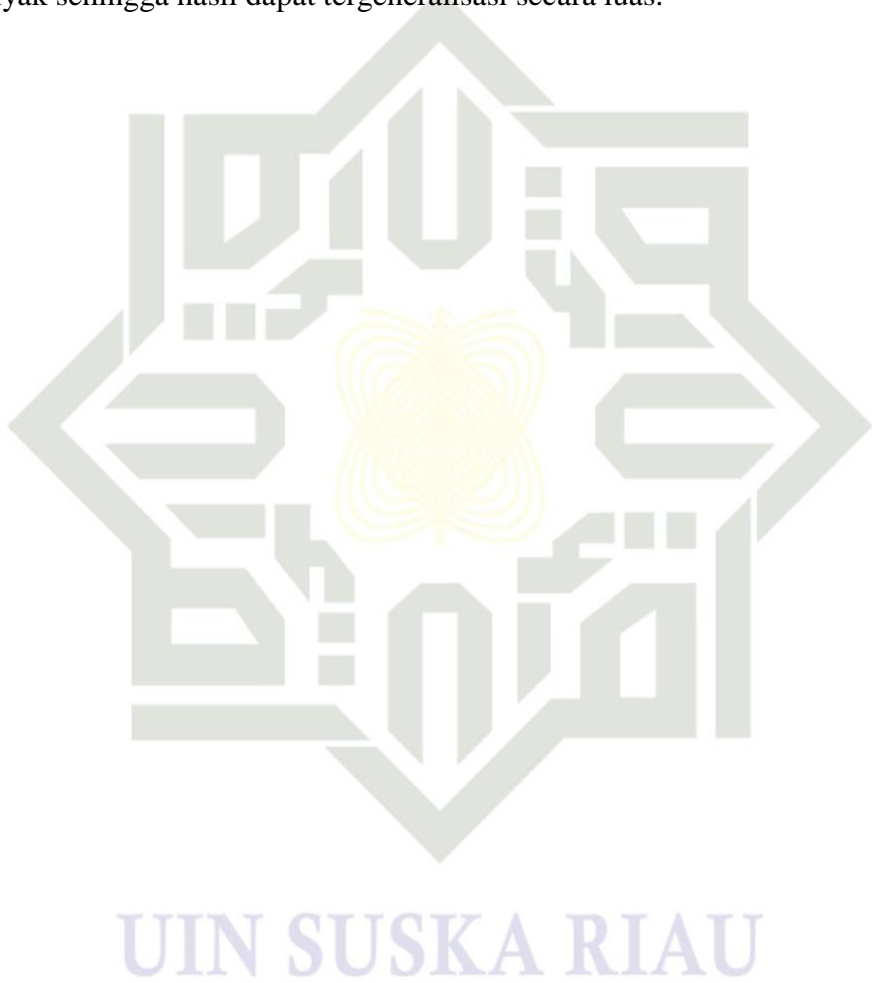
Diharapkan orang tua tetap berupaya untuk tetap memberikan pedampingan selama kegiatan pembelajaran secara daring agar anak tetap terfokus dengan materi pelajaran yang diberikan guru.

### 4. Bagi sekolah

Diharapkan pihak sekolah berupaya memberikan program bagi para guru-guru tentang pemanfaatan media pembelajaran yang bisa dimanfaatkan selama pembelajaran daring.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi penelitian selanjutnya yang tertarik dengan penelitian ini, menindaklanjutinya dengan mengambil ruang lingkup subjek yang lebih banyak sehingga hasil dapat tergeneralisasi secara luas.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Sadikin, Ali dan Hamidah, Afreni. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Vol.6, P-ISSN: 2580-0922, E-ISSN: 2460-2612
- Achru, Andi P. 2019. *Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran*, Jurnal Idaarah, Vol. III, No. 2, Desember 2019.
- Kurniasari, Asrilia dan Pribowo, Fitroh Setyo Putro, 2020. *Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19*, Vol. 6, E-ISSN 2460-8475.
- Habibah, Bella Maulida dan Mulyani, Sri, 2020. *Konsep Layanan Responsif bagi Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19*, Vol. 4, No. 2
- BKKBN, 2015. *Menjadi Orang Tua Hebat dalam Mengasuh Anak*. Jakarta: Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional, 2015.
- Depdiknas. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Hadis, Abdul. 2016. *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabetha.
- Subagia, I Nyoman. 2021. *Pola Asuh Orang Tua, Faktor, Implikasi terhadap Perkembangan Karakter Anak*, Bali: Nilacakra.
- Warsah, Idi. 2020. *Pendidikan Islam dalam Keluarga*, Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Badria, Irani Lailatul dan Fajariningtyas, Dyah Ayu. 2020. *Pengaruh Peran Orang Tua dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA*, Jurnal Pendidikan IPA, Vol.8, P-ISSN: 2301-5071, E-ISSN: 2460-7393.
- Lilawati, Agustin. 2020. *Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi*, Vol. 5, P-ISSN: 549-558, E-ISSN:2356-1327.
- Sabri, M. 2012. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Cet Ke-11*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muthmainnah. 2012. *Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Pribadi Anak yang Androgynius Melalui Kegiatan Bermain*, (Jurnal Pendidikan Anak, Volume 1, Edisi 1.
- Simbolon, Naeklan. 2016. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*, Journal PGSD FIP Unimed, Vol. 1, No. 2.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Qomaruddin. 2017. *Pendampingan Orangtua Terhadap Pendidikan Anak*, Cendekia: Jurnal Studi Keislaman Volume 3, Nomor 1
- Riduwan. 2019. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Salmeto. 2016. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Samsudin. 2019. *Pentingnya Peran Orangtua Dalam Membentuk Kepribadian Anak*, Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme Vol. 1, No. 2.
- Maimunawati, Siti dan Alif, Muhammad. 2020. *Peran Guru, Orang Tua, Metoe dan Media Pembelajaran Strategi KBM di Masa Pandemi Covid 19*. Banten: 3M Media Karya Serang.
- Sudjiono, Anas. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Erni, Sukma, dan Yasnel, dkk. 2020. *Pendampingan Belajar atau Guru Baru? Fenomena Aktifitas Ibu dalam Proses Bdr Siswa Sd Masa PAndemi Covid-19*, Jurnal Perempuan Agama dan Jender Vol.19, No. 2, P-ISSN: 1412-6095, E-ISSN: 2407-1587.
- Ningsih, Sulia. 2020. *Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19*, Vol. 7, P-ISSN: 2406-8780, E-ISSN 2654-7953.
- Suryabrata, Sumadi. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa Rajawali
- Suryani dan Hendryadi. 2015. *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*, Jakarta: Kencana.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winkel, W.S. 2019. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska



UIN  
SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1. Angket Penelitian

### ANGKET PERAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR ANAK PADA MASA PANDEMI COVID-19 (STUDY KASUS MI MIFTAHUDDIN KOTA PEKANBARU)

Nama orang tua :  
 Nama Anak :  
 Jenis kelamin :  
 Alamat :

#### PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklist pada kolom dibawah dengan keterangan:

SL = Selalu  
 SR = Sering  
 JR = Jarang  
 TP = Tidak Pernah

#### A. Peran Orang Tua

No	Pertanyaan	SL	SR	JR	TP
1	Mendampingi mengerjakan tugas anak				
2	Mengawasi anak belajar <i>online</i>				
3	Orang tua membantu anak dalam menyusun jadwal dan mengingatkan untuk belajar				
4	Mengingatkan anak untuk berdoa sebelum pembelajaran <i>online</i> dimulai				
5	Memberikan motivasi belajar kepada anak				
6	Mengingatkan anak untuk belajar				
7	Memberikan pengetahuan kepada anak				
8	Menanyakan kepada anak kesulitan saat belajar <i>online</i>				
9	Membantu anak mengatasi kesulitan saat belajar <i>online</i>				
10	Membelikan keperluan anak untuk belajar <i>online</i>				
11	Menyiapkan kebutuhan anak sebelum belajar <i>online</i>				



**PETUNJUK PENGISIAN**

Berilah tanda ceklist pada kolom dibawah dengan keterangan:

- SL = Selalu
- SR = Sering
- JR = Jarang
- TP = Tidak Pernah

**B. Minat Belajar**

No	Pertanyaan	SL	SR	JR	TP
1	Anak suka dengan sistem pembelajaran <i>online</i>				
2	Anak konsentrasi selama pembelajaran <i>online</i> berlangsung				
3	Adanya rasa keinginan anak selama pembelajaran <i>online</i> dengan memberikan pertanyaan kepada guru				
4	Adanya rasa keingintahuan anak selama pembelajaran <i>online</i> dengan memberikan pertanyaan <i>online</i> dengan memberikan pertanyaan kepada guru				
5	Adanya rasa ketertarikan anak terhadap materi yang disampaikan oleh guru selma pembelajaran <i>online</i>				
6	Anak menunggu di depan leptop sebelum pembelajaran <i>online</i> dimulai				
7	Anak selalu aktif selama guru menjelaskan				
8	Adanya keikutsertaan anak dalam memberikan contoh ketika pembelajaran <i>online</i> berlangsung				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2. Pedoman Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA PRA SURVEY

1. Bagaimana antusias siswa selama kegiatan pembelajaran daring
2. Apakah siswa memiliki ketertarikan untuk belajar selama kegiatan pembelajaran daring?
3. Sejauh mana peran bapak/ibu dalam mendorong anak agar tetap berminat saat belajar daring?
4. Apa saja keluhan anak selama kegiatan pembelajaran daring

Jawaban

## PEDOMAN WAWANCARA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

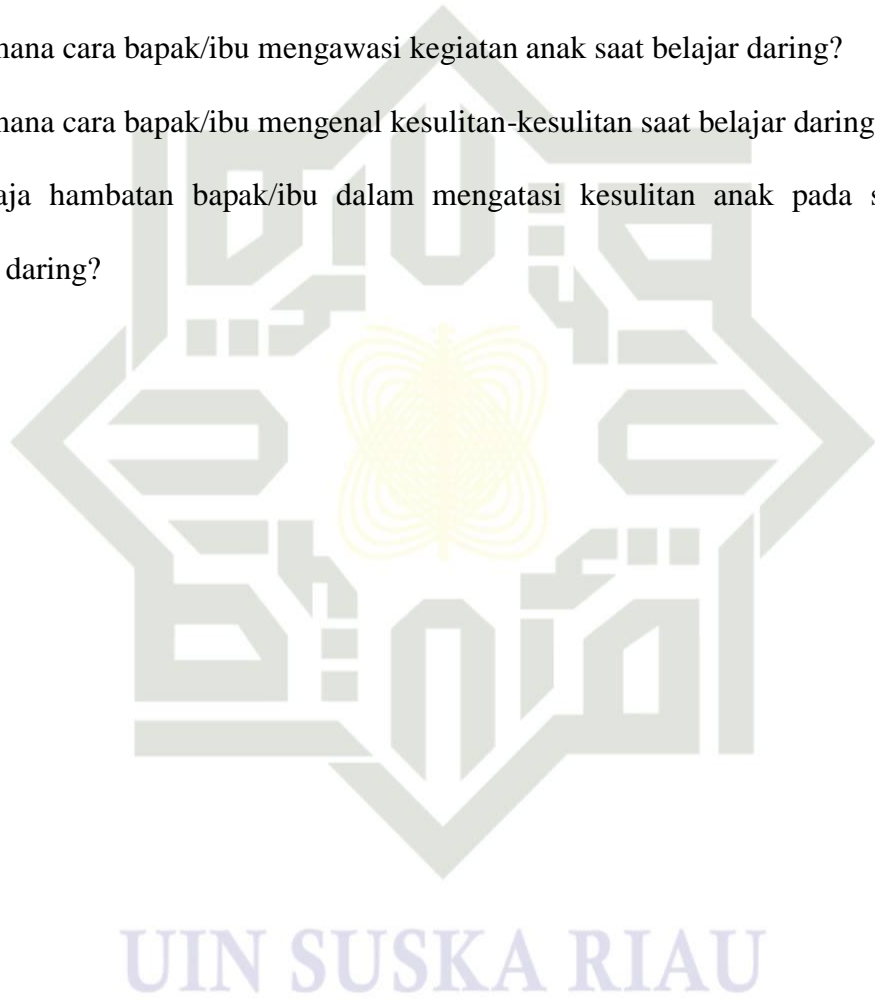
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Apakah bapak/ibu menyediakan keperluan belajar anak saat daring?
2. Bagaimana cara bapak/ibu membagi waktu belajar anak?
3. Bagaimana cara bapak/ibu mengawasi kegiatan anak saat belajar daring?
4. Bagaimana cara bapak/ibu mengenal kesulitan-kesulitan saat belajar daring?
5. Apa saja hambatan bapak/ibu dalam mengatasi kesulitan anak pada saat belajar daring?

Jawaban





## Lampiran 3. Data Hasil Angket

No	Nama	JK	Item Angket Peran orang Tua											
			Indikator A				Indikator B				Indikator C			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Raka Pratama	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Syahwal Aidil S	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Elang Omar A	LK	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	Divana K.S	PR	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
5	M. Azka Chandra	LK	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
6	Renaidi	LK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	M. Sangun sapu bung do	LK	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
8	Mike Adinda Dwi p	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Alvin Giansyah Rizky	LK	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
10	Rava Aditiya	LK	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
11	Arka Kurniawan	LK	4	1	3	1	3	4	4	1	1	1	1	1
12	M. Lutfian Arien	LK	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
13	M. Muda Zachyra	LK	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
14	M. Alzikri Novdianto	LK	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
15	Aina Amelia	PR	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3
16	Rusli Zainal	LK	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
17	Zul Fauzan	LK	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4
18	kayla azara	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Azka Nuary Satrya Akbar	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
20	Pindo Mayona	LK	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
21	M. Rezky Saputra	LK	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	JK	Item Angket Peran orang Tua										
			Indikator A				Indikator B				Indikator C		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22	Rafka Alzifni	LK	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2
23	Fiki Syabandi	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	M. Deo Pratama	LK	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	M. Faathir Dzaka	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	Syifa Shakila Putri	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	Raditya Maulana	LK	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4
28	Kirana Direy	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	Wulan indah Nur Ainy	PR	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3
30	Rangga Revaldo	PR	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
31	M. Fahri Akmal Pane	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	Riska Ardiansyah	LK	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
	<b>Skor Faktual Per Bagian Indikator</b>		118	112	115	105	113	116	111	107	109	111	109
	<b>Skor Ideal Per Bagian Indikator</b>		128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
	<b>Persentase (%) Per Bagian Indikator</b>		92,19	87,50	89,84	82,03	88,28	90,63	86,72	83,59	85,16	86,72	85,16
	<b>Skor Faktual Per Indikator</b>		450				447				329		
	<b>Skor Ideal Per Indikator</b>		512				512				384		
	<b>Persentase (%) Per Indikator</b>		87,89				87,30				85,68		





- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	JK	Item Angket Minat Belajar							
			Indikator A		Indikator B		Indikator C		Indikator D	
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	Raka Pratama	LK	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Syahwal Aidil S	LK	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Elang Omar A	LK	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Divana K.S	PR	2	4	4	3	3	4	4	3
5	M. Azka Chandra	LK	4	4	3	3	3	3	3	3
6	Renaidi	LK	3	2	2	4	2	4	4	4
7	M. Sangun sapu bung do	LK	3	3	2	3	3	4	4	4
8	Mike Adinda Dwi p	PR	2	4	1	1	1	1	1	1
9	Alvin Giansyah Rizky	LK	3	4	4	3	3	4	3	3
10	Rava Aditiya	LK	1	2	1	4	2	4	4	3
11	Arka Kurniawan	LK	1	3	2	2	4	1	4	2
12	M. Lutfian Arien	LK	3	3	4	3	4	2	3	4
13	M. Muda Zachyra	LK	3	3	2	3	2	1	2	3
14	M. Alzikri Novdianto	LK	3	4	4	4	4	4	4	4
15	Aina Amelia	PR	2	3	2	2	3	2	2	2
16	Rusli Zainal	LK	2	3	3	2	3	3	3	2
17	Zul Fauzan	LK	2	2	2	3	2	1	4	2
18	kayla azara	PR	1	4	3	4	4	4	4	4
19	Azka Nuary Satria Akbar	LK	2	3	2	3	3	2	3	3
20	Pindo Mayona	LK	2	3	4	4	3	4	3	3
21	M. Rezky Saputra	LK	2	4	4	3	4	4	3	2
22	Rafka Alzifni	LK	1	2	1	2	3	2	3	2



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	JK	Item Angket Minat Belajar							
			Indikator A		Indikator B		Indikator C		Indikator D	
			1	2	3	4	5	6	7	8
23	Fiki Syabandi	LK	2	3	3	4	3	3	2	4
24	M. Deo Pratama	LK	3	3	3	3	3	3	3	3
25	M. Faathir Dzaka	LK	4	4	4	4	4	4	1	4
26	Syifa Shakila Putri	PR	3	3	3	3	3	3	3	3
27	Radittyta Maulana	LK	1	3	3	3	3	3	3	3
28	Kirana Direy	PR	1	3	2	4	2	1	2	2
29	Wulan indah Nur Ainy	PR	1	4	2	3	3	3	4	4
30	Rangga Revaldo	PR	2	3	3	3	3	4	4	3
31	M. Fahri Akmal Pane	LK	2	3	3	3	3	3	3	3
32	Riska Ardiansyah	LK	1	2	2	2	3	2	2	3
<b>Skor Faktual Per Bagian Indikator</b>			<b>73</b>	<b>102</b>	<b>89</b>	<b>99</b>	<b>97</b>	<b>94</b>	<b>99</b>	<b>97</b>
<b>Skor Ideal Per Bagian Indikator</b>			<b>128</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
<b>Persentase (%) Per Bagian Indikator</b>			<b>57,03</b>	<b>79,69</b>	<b>69,53</b>	<b>77,34</b>	<b>75,78</b>	<b>73,44</b>	<b>77,34</b>	<b>75,78</b>
<b>Skor Faktual Per Indikator</b>			<b>175</b>		<b>188</b>		<b>191</b>		<b>196</b>	
<b>Skor Ideal Per Indikator</b>			<b>256</b>		<b>256</b>		<b>256</b>		<b>256</b>	
<b>Persentase (%) Per Indikator</b>			<b>68,36</b>		<b>73,44</b>		<b>74,61</b>		<b>76,56</b>	



**lampiran 4. Transkrip Hasil Wawancara**

No	Nama	JK	Apakah bapak/ibu menyediakan keperluan belajar anak saat daring	Bagaimana cara bapak/ibu membagi waktu belajar anak	Bagaimana cara bapak/ibu mengawasi kegiatan anak saat belajar daring	Bagaimana cara bapak/ibu mengenal kesulitan-kesulitan saat belajar daring	Apa saja hambatan bapak/ibu dalam mengatasi kesulitan anak pada saat belajar daring
1	Azka Pratama	LK	ya	Pelajaran apa yang ada dijadwal	Duduk disebelahnya	Melihat yang blm paham sma anak	Anak tidak mau, jringan, paket tidak ada
2	Nahwal Aidil S	LK	ya	Milhat pelajaran apa yang jadwal anak	Duduk di sebelahnya dan mlhatnya	Sprti mlht mtri yang blm fhm sma ank	Anak tidak mau, paket, jringan
3	Lang Omar A	LK	ya	Mnyelesaikan tugas sekolah lebih awal, membuat jadwal harian, kapan saatnya bljar dan bermain dan istirahat	Menjauhkan nya dri segala hal yang membuat dia tidak fokus slama pmbelajaran daring. Ikut memantau selama roses embelajaran daring berlangsung	Caranya yaitu: ikut terlibat dgn anak saat proses pembelajaran tersebut berlangsung sehingga bisa tau kesulitan apa saja yang dihdainya. Misalnya terkendala masalah jringan yang lelet sehingga membuat proses bljar daring tidak berjln baik.	Terkadang materi yang disampaikan guru belum dipljari oleh anak dan dlm pnympaian mtri dirasa krang memadai sehingga anak bingung utk mnyelesaikan tgsnya.
4	Divana K.S	PR	ya	Dngan mnyelesaikan kerjaan utama terlebih dahulu	Dengan cara didampingi	Bertanya kepada guru	Pelajaran yang tidak mengerti
5	M. Azka Chandra	LK	Ia, menyediakan keperluan anak saat daring seperti hp, buku, dan keperluan belajar lainnya	Setelah pulang bekerja karna saya orng tua yang bekerja diluar	Didampingi saat belajar daring	Waktu pkt kuota habis dan tidak bisa anak mengikuti belajar daring	Pembelian kuota atau paket internet utk belajar daring
6	Benaidi	LK	iya	-	-	-	-
7	M. Sangun sapu	LK	tentu saja iya	Pagi sampai siang	Mendampingi anak	Bertanya kepada anak apa	Paket atau jaringan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

No	Nama	JK	Apakah bapak/ibu menyediakan keperluan belajar anak saat daring	Bagaimana cara bapak/ibu membagi waktu belajar anak	Bagaimana cara bapak/ibu mengawasi kegiatan anak saat belajar daring	Bagaimana cara bapak/ibu mengenal kesulitan-kesulitan saat belajar daring	Apa saja hambatan bapak/ibu dalam mengatasi kesulitan anak pada saat belajar daring <sup>5</sup>
7	Bung do			waktu belajar siang sore bermain	saat daring	yang menurut mereka juit	
8	Mike Adinda Dwi p	PR	ya	Saat mlm hari	Menunggunya saat belajar		Banyak kesulitannya anak yang gak mau mendengarkan pembelajaran saat daring
9	Alvin Giansyah Rizky	LK	iya, menyediakan	Membagi waktu seimbang antara belajar dan bermain	Memberi petunjuk dan masukan dalam pembelajaran di rumah	Kurang fokus dan harus diberi pngertian juga penjelasan yang lebih ditel	Kurang mengerti dlm memahami materi pelajaran beda dengan tatap muka
10	Rava Aditiya	LK	iya	Sebelum anak bermain disuruh bekerja dan menyelesaikan tugas sekolah dahulu	Siapkan dana khusus utk kuota intrrnet dan slalu beri dia bimbingan saat belajar	Kesulitannya disaat daring kadang-kadang jaringan tidk ada	Kesulitannya disaat <i>online</i> kadang -kadang jaringan tidak bagus dan kadang-kadang saat pelajaran berlangsung kuota abis
11	Arka Kurniawan	LK	ada tapi tidak memadai utk belajar daring	Waktu siang dan mlm hari	Tidak pernah belajar daring	Org tua tidak terlalu mahir menggunakan hp jadi sulit utk belajar daring	Hambatan karna org tua murid tidak bisa menggunakan daring
12	M. Lutfian Arien	LK	Selalu	Belajar ketika sudah pulang mengaji	Memperhatikannya	Membuka lunk daring, masih kupang	Layanan internet
13	M. Muda Zachyra	LK		-	-	-	-
14	M. Alzikri Alvianto	LK	iya, di sediakan	Seperti jam sekolah biasa tiap hari kita terapkan di rumah hanya caranya yang berbeda	Didampingi saat belajar	Kepada anak saat belajar belangsung	Kadang kami org tua tidak memahami materi pelajarannya
15	ina Amelia	PR		-	-	-	-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	JK	Apakah bapak/ibu menyediakan keperluan belajar anak saat daring	Bagaimana cara bapak/ibu membagi waktu belajar anak	Bagaimana cara bapak/ibu mengawasi kegiatan anak saat belajar daring	Bagaimana cara bapak/ibu mengenal kesulitan-kesulitan saat belajar daring	Apa saja hambatan bapak/ibu dalam mengatasi kesulitan anak pada saat belajar daring <sup>5</sup>
6	Musli Zainal	LK	Iya	Mlm utk belajar ank, soalnya saya siang kerja	Menanyakan kesulitan anak saat belajar	Membantu anak dan memberikan pencerahan	Kurang mengertinya anak
7	Zul Fauzan	LK	menyediakan tapi sering ketinggalan info karena kesulitan beli paket	Diwaktu senggang	Caranya agak sedikit sulit dikarenakan waktu yang sempit, tapi harus semangat	Sering bertanya pada guru	Susah menyediakan, anak terkadang tidak paham atau susah mengerti berbeda saat anak diajarkan oleh guru anak lebih cepat paham, anak-anak cepat jenuh membuat orang tua stres atau pusing
18	Kayla azara	PR	Iya, karena buku dan pensil sangat dibutuhkan saat pelajaran daring	Disiang hari	Memperhatikan dan mengoreksi	Mencari jawaban dikelas ataupun bertanya ke bapak atau ibu guru	Kerja dan disaat kuota habis
19	Azka Nuary Satrya Akbar	LK	-	-	-	-	-
20	Pindo Mayona	LK	Benar	Menentukan jadwal belajar anak pada malam hari	Duduk disamping anak	Tidak ada	Tidak ada
21	M. Rezky Saputra	LK	Ya	Setelah diberi tugas oleh guru dan malam hari waktu belajarnya	Selalu mendampingi dan mengajari kalau anak tidak tau	Sejauh ini tidak ada kesulitan	Hambatannya cuma paket aja
22	Rafka Alzifni	LK	Iya	Ketika siang bermain ketika malam belajar	Mendampingi anak saat belajar	Menjelaskan jika ada yang tidak dimengerti ank	Ketika anak malas utk belajar
23	Iki Syabandi	LK	Iya	Mengawasinya saat ia belajar	Ikut memberi arahan saat anak lagi belajar daring	Anak kurang fokus	Kadang hp tidak ada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	JK	Apakah bapak/ibu menyediakan keperluan belajar anak saat daring	Bagaimana cara bapak/ibu membagi waktu belajar anak	Bagaimana cara bapak/ibu mengawasi kegiatan anak saat belajar daring	Bagaimana cara bapak/ibu mengenal kesulitan-kesulitan saat belajar daring	Apa saja hambatan bapak/ibu dalam mengatasi kesulitan anak pada saat belajar daring <sup>5</sup>
24	Deo Pratama	LK	iya	Saat waktu luang	Dengan cara disampingnya saat belajar	Terkadang anak-anak belajarnya kurang menangkap saat daring	Tetap fokus belajar dan belajar dari vidio
25	Faathir Dzaka	LK	Iya	Diluangkan waktunya	Selalu bersama dia	Melihat dia akan diam saat belajar daring	Lebih bagus belajar tatap muka karna kalau belajar daring kalau tidak diawasi akan sibuk main hp dan org tua tidak akan mungkin memukul anaknya jika mereka tidak mau mengerjanya
26	Syifa Shakila Putri	PR	Ya	Saat istirahat	Dengan menemaninya, duduk didekatnya dan mengawasinya	Dengan ikut serta belajar dengan anak jadi kita tau materinya	Sampai hari ini tidak ada, karna kakaknya juga ikut membantu
27	Radittyta Maulana	LK	Iya	Satu hari menyuruh anak belajar selama 2 jam	Melihat dan memperhatikannya	Dia selalu bertanya kepada guru	Anak belajar tidak dalam konsentrasi
28	Kirana Direy	PR	Iya	Pagi belajar daring atau tatap muka, malam belajar materi utk pelajaran besoknya	Org tua selalu mendampingi anak belajar daring sampai selesai	Mereka bnyk bertanya	Anak bosan belajar daring, terkadang anak menunda utk menyelesaikan tugas daringnya, anak-anak tidak mengerti dengan materi yang disampaikan karena guru hanya memerintahkan pada ank-anak utk menyelesaikan tugas tanpa adanya penjelasan baik berupa audio ataupun voice note
29	Mulan indah Nur Ainy	PR	Iya	Pada malam hari setelah shalat magrib		Ketika anak masih bertanya tentang materi yang dipelajari	Terkadang anak tidak paham dengan materi yang disampaikan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nama	JK	Apakah bapak/ibu menyediakan keperluan belajar anak saat daring	Bagaimana cara bapak/ibu membagi waktu belajar anak	Bagaimana cara bapak/ibu mengawasi kegiatan anak saat belajar daring	Bagaimana cara bapak/ibu mengenal kesulitan-kesulitan saat belajar daring	Apa saja hambatan bapak/ibu dalam mengatasi kesulitan anak pada saat belajar daring
30	Rangga Revaldo	PR	Ya	Siap membereskan pekerjaan rumah	Duduk disampingnya	Tidak ada	Tidak ada
31	M. Fahri Akmal Pane	LK	Ya	Belajar 1 jam siang (selama belajar jarak jauh) dan belajar 1 jam malam	Mendampingiya ketika belajar daring	Memperhatikan tingkah laku anak ketika belajar daring dan memperhatikan materi yang dibahas selama belajar daring	Selama belajar daring terkadang koneksi internet daring kurang bagus
32	Riska Ardiansyah	LK	Iya	Sesuai dengan jam belajar daring maka fokus utk menyelesaikan tugas daring anak baru mengerjakan yang lain	Mendampingi saat belajar	Menanyakan kepada anak	Kurang memahami materi pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran 5**  
**Tabulasi Pasangan Data X dan Y**

No	Nama	JK	X	Y
1	Raka Pratama	LK	44	32
2	Syahwal Aidil S	LK	44	32
3	Elang Omar A	LK	39	24
4	Divana K.S	PR	37	27
5	M. Azka Chandra	LK	40	26
6	Renaidi	LK	34	25
7	M. Sangun sapu bung do	LK	35	26
8	Mike Adinda Dwi p	PR	44	24
9	Alvin Giansyah Rizky	LK	43	27
10	Rava Aditiya	LK	42	21
11	Arka Kurniawan	LK	24	19
12	M. Lutfian Arien	LK	41	26
13	M. Muda Zachyra	LK	33	19
14	M. Alzikri Novdianto	LK	35	17
15	Aina Amelia	PR	34	18
16	Rusli Zainal	LK	34	21
17	Zul Fauzan	LK	36	16
18	kayla azara	PR	44	28
19	Azka Nuary Satrya Akbar	LK	41	21
20	Pindo Mayona	LK	42	26
21	M. Rezky Saputra	LK	42	26
22	Rafka Alzifni	LK	27	14
23	Fiki Syabandi	LK	33	24
24	M. Deo Pratama	LK	35	24
25	M. Faathir Dzaka	LK	44	29
26	Syifa Shakila Putri	PR	44	24
27	Raditty Maulana	LK	40	22
28	Kirana Direy	PR	44	31
29	Wulan indah Nur Ainy	PR	35	12
30	Rangga Revaldo	PR	37	25
31	M. Fahri Akmal Pane	LK	33	23
32	Riska Ardiansyah	LK	36	17

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 6**  
Hasil Olahan SPSS  
Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Peran	Minat
N		32	32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	38,0000	23,3125
	Std. Deviation	5,19926	4,97372
Most Extreme Differences	Absolute	,124	,149
	Positive	,124	,076
	Negative	-,124	-,149
Test Statistic		,124	,149
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,070 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Linearitas

**Means**

**Case Processing Summary**

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat * Peran	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

**Report**

Minat	Mean	N	Std. Deviation
Peran			
24,00	19,0000	1	.
27,00	14,0000	1	.
33,00	22,0000	3	2,64575
34,00	21,3333	3	3,51188
35,00	19,7500	4	6,44851
36,00	16,5000	2	,70711
37,00	26,0000	2	1,41421
39,00	24,0000	1	.
40,00	24,0000	2	2,82843
41,00	23,5000	2	3,53553
42,00	24,3333	3	2,88675
43,00	27,0000	1	.
44,00	28,5714	7	3,45722
Total	23,3125	32	4,97372



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat * Peran	Between Groups	(Combined)	492,077	12	41,006	2,835	,021
		Linearity	331,419	1	331,419	22,915	,000
		Deviation from Linearity	160,659	11	14,605	1,010	,474
	Within Groups		274,798	19	14,463		
	Total		766,875	31			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minat * Peran	,657	,432	,801	,642

Uji Korelasi Product Moment

**Correlations**

**Correlations**

		Peran	Minat
Peran	Pearson Correlation	1	,657**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
Minat	Pearson Correlation	,657**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 7

### DOKUMENTASI PENELITIAN



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 8 surat pra riset**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13938/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Oktober 2021 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LEGIS YUHENDRA  
 NIM : 11618102712  
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Minat Belajar Anak pada Masa Pandemi Covid-19 (Study Kasus MI Miftahuddin Kota Pekanbaru)  
 Lokasi Penelitian : MI Miftahuddin Kota Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Oktober 2021 s.d 07 Januari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor

H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Surat Izin Melaksanakan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrandes No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etkak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13938/2021 Pekanbaru,07 Oktober 2021 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LEGIS YUHENDRA  
 NIM : 11618102712  
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Minat Belajar Anak pada Masa Pandemi Covid-19 (Study Kasus MI Miftahuddin Kota Pekanbaru)  
 Lokasi Penelitian : MI Miftahuddin Kota Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Oktober 2021 s.d 07 Januari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
  
 H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 10 Surat Rekomendasi**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 2494 /Kk.04.5/TL.00/10/2021  
 Sifat : --  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

**14 Oktober 2021 M**  
**07 Rabiul Awal 1442 H**

Yth. *Sdr/i*. **LEGIS YUHENDRA**

Di  
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Catatan:  
**Pas Photo 4x6 warna 1 lembar**

Kepala  
  
**Abdul Wahid**





## Lampiran 11 Sura Kesbanpol



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-SKP/2227/2021



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/44256 tanggal 11 Oktober 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : LEGIS YUHENDRA
2. NIM : 116181027120
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. HANGTUAH GG. KUANTAN KEL. REJOSARI KEC. TENAYAN RAYA-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PERAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR ANAK PADA MASA PANDEMI COVID-19 (STUDY KASUS MI MIFTAHUDDIN KOTA PEKANBARU)
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Oktober 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru



**Tembusan**

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12 Surat Telah Melaksanakan Penelitian



## MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA MIFTAHUDDIN (MIS) AKREDITASI - A

JL. YOS SUDARSO NO. 80 PEKANBARU ☎ (0761)

Pekanbaru, 28 September 2021

Nomor : 079/MI/MIF/VI/2021

Lampiran : -

Perihal : *Izin Riset*

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Di

Tempat

Menanggapi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/12991/2021 tanggal 23 September 2021 tentang mohon izin melakukan riset. Maka dengan ini saya Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Miftahuddin memberikan izin kepada:

Nama : Legis Yuhendra

Nim : 11618102712

Semester : XI/2021

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan surat ini dibuat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 September 2021

Mengetahui,

Kepala Madrasah



**DASMAWATI, S.Pd.I**  
NIP. 196209011983032002



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 13 Surat Rekomendasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294  
Telp. 0781 66513, 66504, 61802 Faksimile 66513  
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 267A /Kk.04.5/TL.00//10/2021  
Sifat : ---  
Lampiran : -  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

14 Oktober 2021 M  
07 Rabiul Awal 1442 H

Yth. Kepala MI Miftahuddin Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.VII/PP.00.9/149382/2021, Tanggal 07 Oktober 2021, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2227/2021, Tanggal 12 Oktober 2021, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : LEGIS YUHENDRA  
NIM : 11618102712  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jenjang : S1  
Alamat : JL.HANGTUAH GG. KUANTAN KEL. REJOSARI KEC. TENAYAN RAYA PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ PERAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR ANAK PADA MASA PANDEMI COVID-19 (STUDI KASUS MI MIFTAHUDDIN KOTA PEKANBARU) ”.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pih. Kepala



Akhdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Legis Yuhendra, lahir di Pekanbaru 01 Juni 1998. Putra dari pasangan Legiman dan Yuliar YS., merupakan anak ke lima dari lima bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 008 RINTIS Kota Pekanbaru pada tahun 2010, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah Kota Pekanbaru dan lulus pada tahun 2013.

Penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Munawwarah Kota Pekanbaru dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Strata (S1) pada perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Muaro Tombang pada bulan Juli-Agustus 2019. Dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kota Pekanbaru Pada bulan Oktober-Desember 2019.

Selanjutnya sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Kota Pekanbaru dengan judul “Hubungan Peran Orang Tua dengan Minat Belajar Anak pada Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Ibtidaiyah Kota Pekanbaru. *Alhamdulillah* penulis dinyatakan lulus ujian sarjana dengan IPK terakhir 3.23 dengan prediket sangat memuaskan pada tanggal 15 Rabi’ul Akhir 1444 H/ 10 November 2022, dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).