

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN METODE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*  
UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA  
PADA MATA PELAJARAN TEMATIK MUATAN PKN TEMA 8 DAERAH  
TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SDN 031 TARAI BANGUN**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ZULPAN

NIM 11810810804

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*  
UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA  
PADA MATA PELAJARAN TEMATIK MUATAN PKN TEMA 8 DAERAH  
TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SDN 031 TARAI BANGUN**

Skipsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



**OLEH**

**ZULPAN**  
NIM 11810810804

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas IV SDN 031 Tarai Bangun yang ditulis oleh Zulpan pada Pembelajaran Tematik Muatan PPKN Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun. Zulpan Nim 11810810804 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Muharram 1444 H.  
30 Juli 2022 M.

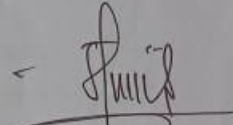
Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dosen Pembimbing



Vera Sardila, M.Pd.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

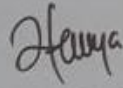
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan PKN Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun* yang ditulis oleh Zulpan NIM 11810810804 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Muharram 1444 H/25 Agustus 2022 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 27 Muharram 1444 H  
25 Agustus 2022 M

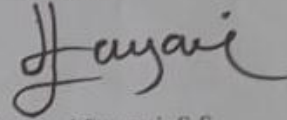
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



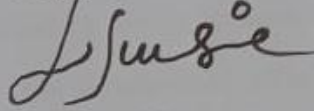
Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II



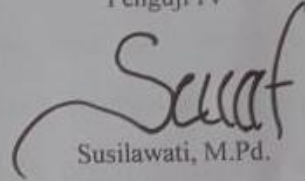
R. Hariyani Susanti, S.S.,  
M.Hum.

Penguji III



Dr. Aramudin SPd.,  
M.Pd.

Penguji IV



Susilawati, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Jk Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zulpan  
 NIM : 11810810804  
 Tempat/ Tgl. Lahir : Parit Baru, 02 September 1998  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Penerapan Metode *Giving Question And Getting Answer*  
 Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Mata  
 Pelajaran Tematik Muatan PKN Tema 8 Daerah Tempat  
 Tinggalku Kelas IV SDN 031 Tarai Bangun

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Desember 2022

Saya membuat pernyataan

Zulpan

NIM : 11810810804

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-nya penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* untuk meningkatkan percaya diri siswa pada mata pelajaran Tematik muatan PKN tema 8 daerah tempat tinggalku kelas IV SDN 031 Tarai Bangun Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar”. yang di susun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, untuk itu ucapan terimakasih terutama kepada ayahnda tercinta Zamzalis (Icam) dan ibunda tersayang Ernis (Bulin). Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Vera Sardila, M. Pd, yang telah meluangkan waktu yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam merampungkan penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis haturkan kepada pimpinan dan segenap civitas akademika UIN Suska Riau, keluarga tercinta, sahabat dan teman-teman seperjuangan:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj Helmiati M.Ag., sebagai Wakil



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Rektor I, Bapak Dr. H, Mas'ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, dan Bapak Edi Erwan, S.PT, M.Sc, Ph.D., sebagai Wakil Rektor III.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. H Zarkasih, M.A., sebagai Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir MZ S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag., dan Ibu Melly Andriani, S. Pd. M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Ibu Sri Murhayati, M.Pd., selaku penasehat akademik yang selalu memberikan nasehat dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
5. Ibu Yulfina, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 31 Tarai Bangun yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
6. Ibu Suriati, S.Pd.SD selaku wali kelas IV SDN 031 Tarai Bangun yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
7. Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
8. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; Bapak Zuhri Azhari, S. Sos. yang telah memberi bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

9. Seluruh angkatan 2018 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, terutama teman-teman di kelas D tempat penulis berbagi baik dalam suka maupun duka, hingga terselesaikan tugas akhir ini.

10. Terimakasih juga terkhusus buat sahabat saya Wawan Supriyono. S.Pd. yang selalu ikhlas membimbing saya didalam segala hal untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan termakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal shaleh yang kelak akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi kita semua.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekanbaru, 30 Juli 2022  
Penulis

Zulpan  
NIM 11810810804

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirobbil'amin*

*Sujud syukurku persembahkan kepadaMu Ya Allah Tuhan Yang Maha Agung, Yang Maha Tinggi, Yang Maha dalam membolak-balikkan hati, dan Yang Maha Kuasa atas Segalanya, Atas Kehadiranmu hamba ucapkan Terimakasih Ya Allah Ya Robbi... atas karunia dan limpahan rahmat bisa menyelesaikan skripsi... tanpa ilmu dan kemudahan yang engkau beri, sesungguhnya tiada hal yang mampu hamba kerjakan dan selesaikan... Alhamdulillah... Alhamdulillah...*

*Alhamdulillah... Alhamdulillahirobbil'amin*

*Shalawat dan salam pada rasul junjungan alam yang telah berjuang membawa dari alam kebodohan kepada alam yang berilmu pengetahuan  
Kutulis karya sederhana ini untuk orang-orang yang sangat kusayangi...*

***Ayahanda dan ibunda tercinta***

*Terimakasih atas segala do'a yang selalu kau lantunkan untuk-ku... Tak banyak kata yang bisa ananda ucapkan selain kata terimakasih atas segala doa dan ridho-mu untukku. Berkat doa dan ridho mu lah Allah meridhoi semua kemudahan di setiap langkahku ananda tahu bawa ucapan terimakasih itu tidak akan pernah cukup atas jasa dan do'a mu untukku... Dan apapun itu tidak akan pernah cukup untuk membayar semua do'a dan ridho-mu...*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-mu ya Allah, kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia Ayahnda (Zamzalis) dan ibunda (Ernis).*

***Dosen pembimbing***

*Ibu Vera Sardila, M.Pd terimakasih telah meluangkan waktu memberi banyak dukungan dan bimbingan serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini  
Terimakasih juga*

*Teruntuk saudara-saudara yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu, serta sahabat dan teman-teman seperjuangan yang kusayangi  
Sungguh karena ribuan bahkan jutaan kata tidak akan pernah cukup untuk menyampaikan segenap rasa.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Zulpan, (2022): Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik muatan Pendidikan Kewarganegaraan melalui metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun. Kepercayaan diri merupakan salah satu indikator Kompetensi Inti aspek sosial (KI-2) yang harus dikembangkan pada Kurikulum 2013. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 20 siswa, dan objeknya adalah metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dan kepercayaan diri. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan dengan menggunakan teknik observasi, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatannya, dimana sebelum dilakukan tindakan perbaikan persentase kepercayaan diri siswa hanya 56,25% atau berada pada kategori kurang. Kemudian setelah metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dilakukan, pada siklus I pertemuan pertama persentasenya naik menjadi 64,68%, dan pada pertemuan kedua naik lagi menjadi 68,75%. Kemudian pada siklus II pertemuan ketiga kepercayaan diri siswa juga meningkat menjadi 76,87% dan pada pertemuan keempat persentasenya mencapai 83,12% atau berada pada kategori (Baik). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik muatan pendidikan kewarganegaraan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun.

**Kata kunci:** *Kepercayaan Diri, Metode Giving Question and Getting Answer*


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Zulpan, (2022): *The Implementation of Giving Question and Getting Answer Method in Increasing Student Self-Confidence at the Fourth Grade of State Elementary School 031 Tarai Bangun***

*This research aimed at finding out the increase of student self-confidence on thematic learning of Civic Education lesson content through Giving Question and Getting Answer learning method at the fourth grade of State Elementary School 031 Tarai Bangun. Self-confidence is one of core competence indicators of social aspect (KI-2) that should be developed in 2013 Curriculum. It was a classroom action research. The subjects were a teacher and 20 of the fourth-grade students at State Elementary School 031 Tarai Bangun. The objects were Giving Question and Getting Answer learning method and self-confidence. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The research findings and data analyses showed that the implementation of Giving Question and Getting Answer learning method could increase student self-confidence. It could be seen from the upgrade graph, the percentage of student self-confidence was 56.25% before the improvement action was conducted, and it was on poor category. After the action of implementing Giving Question and Getting Answer learning method was conducted, the percentage increased to 64.68% in the first meeting of the first cycle, and it increased again to 68.75% in the second meeting. Student self-confidence also increased to 76.87% in the third meeting of the second cycle, the percentage was 83.12% in the fourth meeting, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Giving Question and Getting Answer learning method could increase student self-confidence on thematic learning of Civic Education lesson content at the fourth grade of State Elementary School 031 Tarai Bangun.*

**Keywords:** *Self-Confidence, Giving Question and Getting Answer Learning Method*

## ملخص

زلفان، (٢٠٢٢): تطبيق طريقة السؤال والجواب لترقية الثقة على نفس تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣١ تاراي بانجون

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية الثقة على نفس التلاميذ في التعليم الموضوعي مادة الدراسة الوطنية من خلال طريقة التعليم وهي السؤال والجواب لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣١ تاراي بانجون. ثقة النفس من إحدى مؤشرات الكفاءة الأساسية في المجال الاجتماعي (٢-KI) التي لا بد تطويرها في المنهج الدراسي ٢٠١٣. هذا البحث بحث الفصل الإجرائي وكان أفراد مدرسو و ٢٠ تلميذا للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣١ تاراي بانجون. وموضوعه طريق السؤال والجواب وثقة النفس. إجراء هذا البحث بدورتين ولكل الدورة لقاءان. فأما تقنية جمع البيانات فهي بالمراقبة والتوثيق. وقد دلت نتائج البحث وتحليل البيانات على أن تطبيق طريقة السؤال والجواب مترقية الثقة على نفس التلاميذ. هذه النتائج بالنظر إلى الجدول المترقي حيث كان مؤوية الثقة على نفس التلاميذ ٥٦,٢٥% قبل الإجراء وهي في درجة الناقصة. وبعد تطبيق طريقة السؤال والجواب، في اللقاء الأول للدورة الأولى، كانت المؤوية مترقية إلى ٦٤,٦٨%، وفي اللقاء الثاني مترقية إلى ٦٨,٧٥%. وفي اللقاء الثالث للدورة الثانية، كانت المؤوية مترقية إلى ٧٦,٨٧%، وفي اللقاء الثاني مترقية إلى ٨٣,١٢% في درجة جيد. فاستخلص أن تطبيق طريقة السؤال والجواب مترقية الثقة على نفس تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣١ تاراي بانجون.

الكلمات الأساسية: الثقة على النفس، طريقة السؤال والجواب



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoretis .....	13
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	29
D. Indikator Keberhasilan .....	30
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
C. Rancangan Penelitian .....	34
D. Teknik Pngumpulan Data.....	38
E. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	41
B. Hasil Penelitian .....	47
C. Pembahasan .....	75
D. Temuan dalam Penelitian .....	79
<b>BAB V     PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Kategori Aktivitas Siswa dan Guru.....	40
Tabel III. 2	Interval Kategori Percaya Diri Siswa.....	40
Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun .....	41
Tabel IV.2	Prasarana dan Sarana Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun .....	44
Tabel IV.3	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun.....	45
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SD Negeri 031 Tarai Bangun .....	46
Tabel IV.6	Hasil Obervasi Kepercayaan Diri Sebelum Tindakan .....	48
Tabel IV.7	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Pada Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	52
Tabel IV.8	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Pada Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	53
Tabel.IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus I .....	54
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode <i>Giving Question...</i>	55
Table IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	56
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus .....	58
Tabel IV.13	Hasil Obesrvasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa Pada Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> <i>Siklus</i> I Pertemuan 1 .....	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

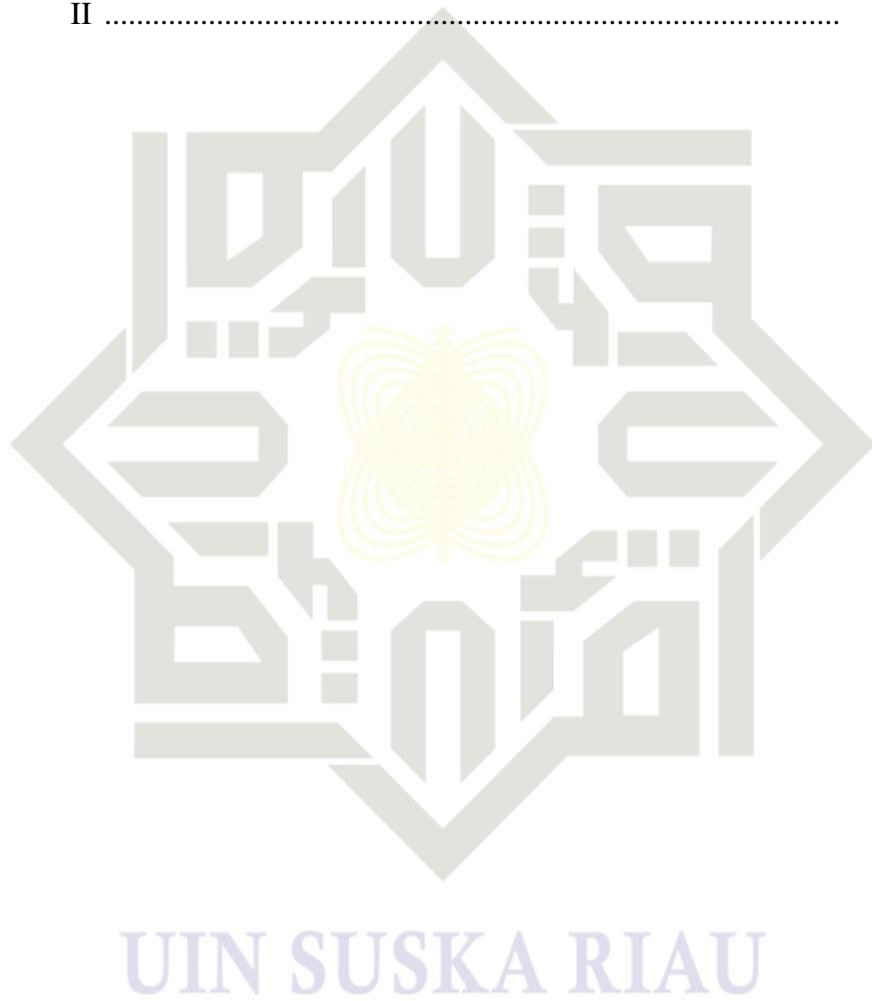
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel.IV.14	Hasil Observasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa Pada Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	60
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	62
Tabel IV.16	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Pada Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Pada Siklus II Pertemuan 3....	65
Tabel IV.17	Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Pada Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Pada Siklus II Pertemuan 4....	66
Tabel.IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus II .....	67
Table IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	68
Table IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	70
Tabel.IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus II .....	71
Tabel IV.22	Hasil Observasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa Pada Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus II Pertemuan 3 .....	72
Tabel.IV.23	Hasil Observasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa Pada Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus II Pertemuan 4 .....	73
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siklus II Pertemuan 3 dan 4 .....	74
Tabel IV.25	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus I dan II .....	75

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus I dan II .....	76
Tabel IV.27	Rekapitulasi Observasi Kepercayaan Diri Siswa Pada Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus I dan II .....	78



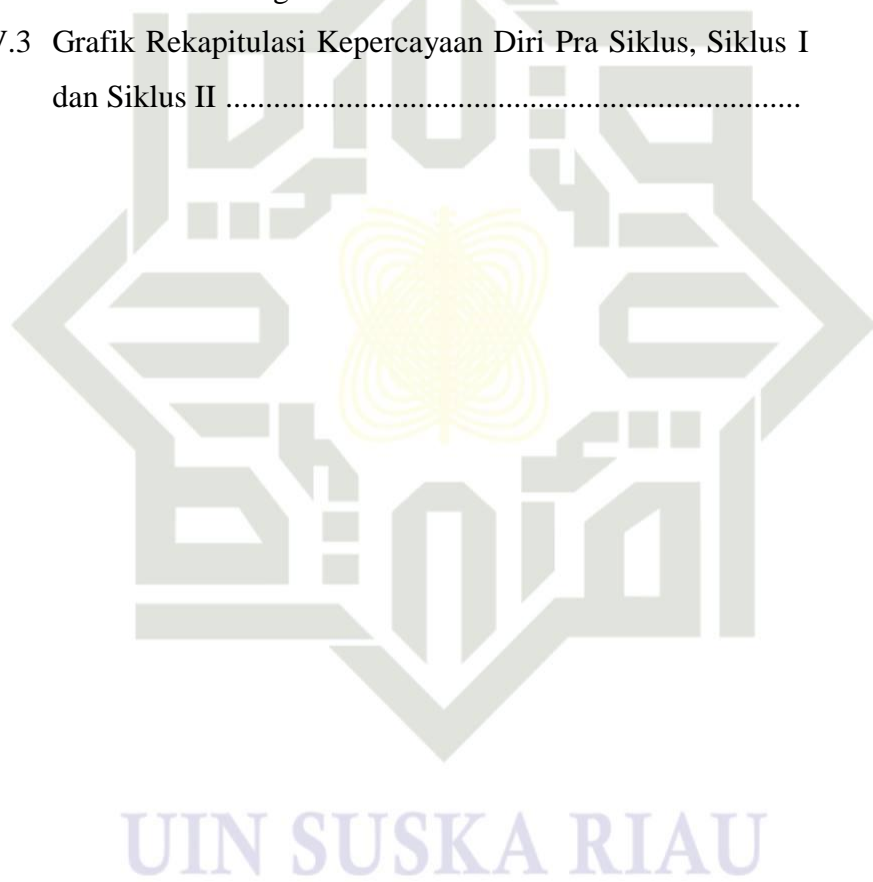


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Fikir Dengan Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	20
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	24
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	66
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	68
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Kepercayaan Diri Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Pra-penelitian (Guru) .....	74
Lampiran 2	Transkrip Hasil Wawancara Pra-penelitian (Guru) .....	75
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Pra-penelitian (Siswa) .....	76
Lampiran 4	Transkrip Hasil Wawancara Pra-penelitian (Siswa) .....	77
Lampiran 5	Soal Tes Kepercayaan Diri Siswa Pra-penelitian (Siswa)...	78
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Tes Kepercayaan Diri Siswa Pra-penelitian Kelas IV SDN 031 Tarai Bangun .....	78
Lampiran 7	Silabus .....	80
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	97
Lampiran 9	Pedoman Observasi Guru Melalui Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	109
Lampiran 10	Pedoman Observasi Siswa Melalui Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	115
Lampiran 11	Pedoman Tes Observasi Kepercayaan Diri Siswa.....	126
Lampiran 12	Surat Prariset .....	135
Lampiran 13	Surat Balasan Sekolah .....	136
Lampiran 14	Surat Riset .....	137
Lampiran 15	Surat Gubernur Riau .....	138
Lampiran 16	Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .....	136
Lampiran 17	Surat Penunjukan Dosen Pembimbing .....	140
Lampiran 18	Foto Penelitian di Sekolah.....	141
Lampiran 19	Surat Blangko Bimbingan .....	143



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kepercayaan diri dalam Islam merupakan indikasi bertaqwa dan beriman bagi seorang muslim. Kepercayaan diri menunjukkan bahwa seseorang mensyukuri nikmat dari Allah SWT, memilih prasangka baik terhadap orang lain dan diri sendiri, percaya dengan semua kekuasaan Allah.

Firman Allah SWT berikut ini mengajurkan muslimin untuk percaya diri. Dalam kisah Nabi Musa AS, diceritakan bahwa Nabi Musa tidak memiliki kepercayaan diri dalam menghadapi Fir'aun dan Allah SWT mengilhamkan sebuah doa untuk diamalkan, yang artinya:

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ٢٥ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ٢٦ وَأَخْلِلْ عَنقَدَةً مِّن لِّسَانِي ٢٧ يَفْقَهُوا قَوْلِي ٢٨

Artinya: *Dia (Musa) berkata “Ya Tuhanku, lapangkanlah dadaku, dan mudahkanlah urusanku, dan lepaskanlah kekakuanku dari lidahku, agar mereka mengerti perkataanku.”*(QS.Taha:25-28).

Percaya diri merupakan salah satu aspek keperibadian yang berfungsi untuk mendorong siswa dalam meraih kesuksesan yang terbentuk melalui proses belajar siswa dalam intraksinya dengan orang lain. Percaya diri adalah modal dasar seseorang dalam membantu berbagai kebutuhan dirinya sendiri, seseorang yang percaya diri akan merasa dirinya berharga dan mempunyai kemampuan menjalani kehidupan mempertimbangkan berbagai pilihan dan

membuat keputusan sendiri. Alfred Adler menyatakan bahwa percaya diri merupakan kebutuhan manusia yang paling penting selain rasa superioritas.<sup>1</sup>

Selanjutnya Patmonodewo menyebutkan percaya diri adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan sesuatu atau menunjukkan penampilan tertentu. Kemudian Pudjiastuti juga mengatakan rasa percaya diri adalah sesuatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai tujuan didalam hidupnya. Selanjutnya menurut Carl Rogers dia mengatakan bahwa sebelum mengetahui arti dari percaya diri, kita mengawali istilah *self* yang di dalam psikologi memiliki dua arti, yaitu sikap dan perasaan seseorang terhadap dirinya sendiri dan suatu keseluruhan psikologis yang menguasai tingkah laku dan penyesuaian diri.<sup>2</sup> Kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan dirinya sendiri sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.<sup>3</sup> Sedangkan menurut pendapat E. Fatimah, dia mengatakan dalam bukunya percaya diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik itu terhadap diri sendiri maupun

Zulfriadi Tanjung, Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa, *Jurnal Rised Tindakan Indonesia*, Vol. 2. No 2, 2017, hlm. 2.

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2008), hlm. 248.

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 2.

lingkungan tempat tinggalnya.<sup>4</sup> Kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup dan berhubungan dengan kemampuan sesuatu dengan baik, dengan kepercayaan diri yang baik seseorang akan dapat mengaktualisasikan potensi-potensi yang ada dalam dirinya. Percaya diri sangat penting dalam menjalani kehidupan maka dari itu seseorang perlu untuk meningkatkan rasa percaya dirinya agar bisa menjalani kehidupan dengan baik.

Kepercayaan diri pada siswa adalah sebagai sumber kekuatan untuk dapat mengkualifikasi kan diri siswa secara utuh, maka siswa membutuhkan bantuan orang tua dan guru. Kepercayaan diri adalah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan masyarakat, tanpa adanya kepercayaan diri akan menimbulkan banyak masalah pada diri seseorang. Hal tersebut dikarnakan dengan percaya diri. Seseorang mampu untuk mengaktualisasikan segala potensinya, kepercayaan diri diperlukan baik oleh seseorang anak maupun orang tua, secara individu atau kelompok.<sup>5</sup> dari penjelasan para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa rasa kepercayaan diri sangat di perlukan di dalam kehidupan kita sehari-hari.

Peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya apabila seseorang tersebut memiliki rasa percaya diri terlebih dahulu, sehingga dapat meningkatkan perkembangannya baik oleh dirinya sendiri maupun lingkungan yang akan membantu pencapaiannya. Rasa percaya diri

Alfitri Asmaul Husen, *Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Diskusi*, (Lampung: 2012), hlm. 5.

M. Nur Ghufro, dan Rini Risnawita S, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2011), hlm. 34.



merupakan suatu keyakinan terhadap segala aspek yang dimiliki dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya. Jadi orang yang percaya diri memiliki rasa optimis dengan kelebihan yang dimiliki dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Rasa percaya diri ini bisa ditanamkan melalui proses belajar dan pembelajaran sehari-hari serta menumbuhkan pembiasaan sikap berani dalam bersosialisasi baik di dalam kelas maupun luar kelas atau di lingkungan sekolah, maka dari itu percaya diri merupakan sifat pribadi yang harus ada pada peserta didik.<sup>6</sup>

Percaya diri tidak hanya harus dimiliki oleh orang dewasa, tetapi anak-anak juga memerlukan dalam memerlukan perkembangannya menjadi dewasa. Kepercayaan diri sulit dikatakan secara nyata. Tetapi kemungkinan besar orang yang percaya akan bisa menerima dirinya sendiri, siap menerima tantangan dalam arti mau mencoba sesuatu yang baru walaupun dia sadar bahwa kemungkinan salah pasti ada. Orang yang memiliki kepercayaan diri dapat tugas atau pekerjaan yang sesuai dengan tahapan perkembangan dengan baik atau setidaknya memiliki kemampuan untuk belajar cara-cara menyelesaikan untuk meningkatkan prestasi dirinya.

Percaya diri merupakan suatu keyakinan dalam jiwa manusia bahwa tantangan hidup apapun harus dihadapi dengan berbuat sesuatu. Percaya diri itu lahir dari kesadaran bahwa jika memutuskan untuk melakukan sesuatu, sesuatu itu pula yang harus dilakukan. Percaya diri itu akan datang dari kesadaran seorang individu bahwa individu tersebut memiliki tekad untuk

<sup>6</sup> Rina Aristiani, Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual, *Jurnal Konseling Gusjigang* Vol. 02 No. 02 (Juli-Desember 2016), hlm. 183.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melakukan apapun, sampai tujuan yang dia inginkan tercapai. Siswa yang mempunyai rasa percaya diri tinggi dapat memahami kelebihan dan kelemahan yang dimiliki. Kelemahan-kelemahan yang ada pada dirinya merupakan hal yang wajar dan sebagai motivasi untuk mengembangkan kelebihan yang dimilikinya bukan dijadikan penghambat atau penghalang dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan<sup>7</sup>

Peran guru dari dulu hingga sekarang sangat diperlukan, guru adalah orang yang sangat bertanggung jawab dalam mencerdaskan kehidupan siswa, untuk itu guru dengan penuh dedikasi dan loyalitas berusaha membimbing dan membina siswa agar dimasa mendatang menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa.<sup>8</sup> Selain itu guru adalah bapak ruhani siswa, yang memberikan santapan jiwa dengan ilmu, pembinaan akhlak mulia, dan meluruskan perilaku yang buruk serta di dalam Islam guru memiliki kedudukan yang amat tinggi.<sup>9</sup>

Oleh karna itu, untuk mewujudkan apa yang menjadi tujuan pendidikan, dibutuhkan bahan-bahan pendukung sehingga siswa dapat lebih mudah dalam menerima pembelajaran yang efektif, misalnya penggunaan dan pemilihan metode yang benar saat berlangsungnya pembelajaran, menggunakan dan mencari media yang dapat membantu dalam proses belajar mengajar dapat berpengaruh untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut. Metode pembelajaran merupakan suatu cara atau teknik pengajar untuk

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 183.

<sup>8</sup> Akhmad Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 12.

<sup>9</sup> Imam Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 86.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyampaikan materi dengan lebih menarik sehingga munculnya minat belajar sehingga dapat meningkatkan pemahaman kepada materi yang sedang diajarkan, dan dapat disebutkan bahwa metode pembelajaran merupakan sebuah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai pedoman saat belajar. Salah satu contoh metode pembelajaran adalah metode *Giving Question and Getting Answer* (memberi pertanyaan dan mendapatkan jawaban), metode yang dikenal dengan *Giving Question and Getting Answer* ini memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan menjawab materi yang sedang di bahas. Menurut Yunus dan Kurniati menyatakan metode *Giving Questions and Getting Answer* memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pokok pikirannya sendiri kepada teman-temannya dan berdiskusi mengenai konsep yang belum dimengerti dalam pelajaran.

Keuntungan dari strategi ini adalah siswa berkesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti baik secara individu maupun kelompok. Guru juga dapat mengetahui sampai dimana tingkat pemahaman tentang materi yang telah disampaikan, mendorong siswa untuk menyampaikan pendapat dan menimbulkan rasa saling menghargai antar siswa. Strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Pada dasarnya metode ini merupakan modifikasi dari metode tanya jawab yang merupakan kolaborasi dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





menggunakan potongan-potongan kartu atau kertas sebagai medianya. Hal ini dilakukan agar pertanyaan siswa lebih terarah pada saat diskusi. Adapun prinsip-prinsip metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* sebagai berikut:<sup>10</sup>

1. Pemberian kartu atau kertas dalam teknik pembelajaran ini, media yang digunakan adalah kartu atau kertas dengan jenis berbeda dan dibagikan kepada seluruh siswa.
2. Diskusi kelompok, diskusi kelompok merupakan suatu kegiatan belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebab adanya diskusi kelompok memungkinkan kerjasama siswa.
3. Presentasi siswa didepan kelas bertujuan untuk menguji kemampuan siswa untuk menyampaikan ide atau pendapat setelah mereka memperoleh pengalaman belajar. Presentasi siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa untuk tampil dan berkomunikasi didepan kelas atau diluar kelas. Siswa diajarkan agar tidak takut salah sebelum mencoba. Siswa harus menerima sanggahan atau pertanyaan dari siswa lain lain karena dalam sesi presentasi akan ada tanya jawab oleh siswa.

Dari prinsip-prinsip metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat disimpulkan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan rasa kepercayaan diri siswa pada saat siswa melaksanakan presentasi untuk menjawab pertanyaan yang ada dikertas.

<sup>10</sup> Sulaiman Effendi, *Penerapan Strategi Giving Question and Getting Answer Sebagai Upaya Peningkatkan Hasil Belajar Akuntansi*, Vol. 01. No 02 Agustus 2018, hlm. 129-130.

dengan demikian metode ini akan menghidupkan kelas dengan suasana belajar yang menyenangkan serta meningkatkan partisipasi belajar siswa, terutama pada saat penggunaan Kurikulum 2013 yang menuntun siswa aktif. Pembelajaran tematik yang ada pada Kurikulum 2013 (K13), merupakan perangkat mata pembelajaran dan program pendidikan berbasis sains yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggaraan pendidikan dengan tujuan untuk mempersiapkan lahirnya generasi emas bangsa Indonesia, dengan sistem dimana siswa lebih efektif dalam kegiatan belajar mengajar. Titik beratnya Kurikulum 2013 ini bertujuan untuk mendorong siswa lebih baik dalam melakukan observasi bertanya, bernalar, dan mempersentasikan apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pembelajaran, adapun objek yang menjadi pembelajaran dalam penataan dan penyempurnaan Kurikulum 2013 menekankan pada fanomena alam, sosial, seni, dan budaya.<sup>11</sup>

Percaya diri tidak harus dimiliki oleh orang dewasa, tetapi anak-anak juga memerlukan dalam perkembangannya menjadi dewasa. Kepercayaan sulit dikatakan secara nyata, tetapi kemungkinan besar orang yang percaya diri akan bisa menerima dirinya sendiri, siap menerima tantangan dalam arti mau mencoba sesuatu yang baru walaupun dia sadar bahwa kemungkinan salah pasti ada. Orang yang memiliki kepercayaan diri dapat menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang sesuai dengan tahapan perkembangan dengan baik atau setidaknya memiliki kemampuan untuk belajar cara-cara menyelesaikan tugas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>11</sup> Wiwin Facharudin Yusuf, *Implementasi Kurikulum 2013 (K13)*, Vol. 02 No 02. Oktober, 2017, hlm. 72.

tersebut, sehingga dapat menumbuhkan keberanian dan kemampuan untuk meningkatkan prestasi dirinya.

Muatan kewarganegaraan merupakan pembelajaran yang membahas tentang kewarganegaraan Indonesia, mulai dari keberagaman budaya, bahasa, adat istiadat bahkan agama. Muatan kewarganegaraan menuntut siswa untuk lebih aktif dalam mencari informasi yang berkaitan dengan kewarganegaraan serta memiliki kepercayaan diri untuk mengemukakan pendapat atau pengetahuan tentang Indonesia untuk itu siswa dituntut untuk percaya diri dalam mengemukakan pendapat tentang kewarganegaraan Indonesia. Oleh karena itu, percaya diri sangat diperlukan pada pembelajaran muatan kewarganegaraan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun pada mata pelajaran muatan kewarganegaraan Kurikulum 2013 menunjukkan bahwa kepercayaan diri pada siswa masih tergolong sangat rendah, karna tidak mencapai 50% atau sedikit siswa di kelas yang memiliki kepercayaan diri yang diharapkan, hal tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

1. Dari 20 siswa, terdapat 13 siswa atau 65% yang tidak berani tampil di depan kelas dan hanya 35% atau 7 (tujuh) siswa yang berani tampil di depan kelas;
2. Dari 20 siswa, terdapat 14 siswa atau 60% yang tidak mampu menyampaikan materi dengan baik dan hanya 40% atau 6 (enam) siswa yang mampu menyampaikan materi dengan baik;.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Dari 20 siswa, terdapat 13 siswa atau 65% yang tidak berani mengemukakan atau mempertahankan pendapatnya dan hanya 35% atau 7 (tujuh) siswa yang berani mengemukakan atau mempertahankan pendapatnya;
4. Dari 20 siswa, terdapat 14 siswa atau 60% yang tidak mampu berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok dan hanya 40% atau 6 (enam) siswa yang mampu berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok;

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala, maka peneliti tertarik untuk meninjau lebih jauh dan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan kepercayaan diri siswa dengan judul: “**Penerapan Metode *Giving Questions and Getting Answer* untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Kewarganegaraan Tema 8 (delapan) Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 031 Tarai Bangun.**”

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: bagaimana “penerapan metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan percaya diri siswa kelas IV pada mata pelajaran muatan kewarganegaraan tema 8 daerah tempat tinggalku kelas kelas IV Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun kecamatan Tambang”.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Tujuan Penelitian dan Manfaat

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah: “Untuk mengetahui bagaimanakah proses penerapan metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* meningkatkan percaya diri siswa kelas IV pada mata pelajaran muatan kewarganegaraan Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun Kec. Tambang”.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Sekolah
  - 1) Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran.
  - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- b. Bagi Siswa
  - 1) dengan metode *Giving Question And Getting Answer*, siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran kewarganegaraan.
  - 2) Pelajaran lebih menarik siswa sehingga menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran.
  - 3) Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
- c. Bagi Guru
  - 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengembalian tindakan perbaikan selanjutnya.

- 2) Mempermudah dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam proses belajar yang merupakan permasalahan ini.
  - 3) Sebagai bahan pertimbangan dan sumber data bagi guru untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa belajar siswa dalam proses belajar mengajar disekolah.
- d. Bagi peneliti
- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyyah Dan Keguruan UIN Suska Riau.
  - 2) Menambah wawasan penelitian tentang penerapan dan keunggulan metode *Giving Question and Getting Answer* terhadap kepercayaan diri siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoristik

##### 1. Metode *Giving Question and Getting Answer*

###### a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode menurut Djamaluddin dan Abdullah Ali berasal dari kata *meta* berarti melalui, dan *hados* berarti jalan, jadi adalah jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan. Selanjutnya menurut Departemen Agama RI dalam buku metodologi pendidikan Islam metode berarti cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna untuk menentukan tujuan yang ditentukan. dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) metode adalah cara yang telah teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu tujuan.<sup>12</sup> Kemudian menurut Istarani mengatakan metode pembelajaran adalah cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pelajaran, baik secara individu maupun secara kelompok. Agar tercapainya tujuan pembelajaran yang telah di rumuskan oleh seorang guru harus mengetahui berbagai metode pembelajaran. dengan begitu seorang guru akan lebih mudah menetapkan metode yang paling sesuai digunakan didalam proses pembelajaran. Penggunaan metode

<sup>12</sup> H.Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 175.

pembelajaran sangat bergantung pada tujuan pembelajaran.<sup>13</sup> Selanjutnya metode pembelajaran menurut Dimiyati dan Mudjiono Syaiful menyebutkan dalam segala sesuatu mengandung arti bahwa kegiatan guru itu terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.<sup>14</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah suatu cara atau teknik penyajian materi ajar kepada siswa yang dilakukan oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar agar tercapainya tujuan yang diinginkan.

## b. Metode *Giving Question and Getting Answer*

### 1) Pengertian *Giving Question and Getting Answer*

Metode *Giving Question and Getting Answer* merupakan salah satu metode meninjau ulang (*review*), yang secara bahasa memberikan pertanyaan dan memberi jawaban metode ini secara tidak langsung menantang siswa untuk mengingat kembali apa yang dipelajari di setiap topik atau unit pelajaran.<sup>15</sup> Sementara itu Zaini Hisyam mengatakan bahwa: Metode *Giving Question and Getting Answer* ini sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mengulang materi pembelajaran yang telah disampaikan.<sup>16</sup>

Kemudian Siberman juga menjelaskan bahwa metode *Giving*

<sup>13</sup> Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), hlm. 1.

<sup>14</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.62.

<sup>15</sup> Siberman, Mel, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustakan Ikhsan Mandiri (Ahli Bahasa: Sarjuli ddk), 2009), hlm. 244.

<sup>16</sup> Zaini Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Ihsan Mandiri, 2008), hlm. 71.



*Question and Getting Answer* ini secara tidak langsung menantang siswa untuk mengingatkan kembali apa yang dipelajari setiap topik atau unit pelajaran.<sup>17</sup> Selanjutnya menurut Nunuk Suryani dan Leo Agung mengatakan Metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. yang bermakna strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran.<sup>18</sup> Sedangkan menurut Suyono dan Hariyanto menyebutkan metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* pada hakikatnya terkait dengan perencanaan atau kebijakan yang dirancang di dalam mengelola pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>19</sup>

Dari penjelasan para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa: Metode *Giving Question and Getting Answer* pada pelaksanaannya semua siswa diharuskan berperan aktif didalam proses pembelajaran. Sehingga akan lebih memudahkan seorang guru untuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan, pada penerapan metode ini siswa bertindak sebagai

<sup>17</sup> Mayawi Muchtar dkk. Keefektifan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Memahami Bahasa Jerman Kelas IX Ipa SMA Negeri 11 Makasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, Vol. 01 No 01, Meret 2017, hlm. 45.

<sup>18</sup> Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: 2012), hlm. 5.

<sup>19</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja, 2012), hlm. 20.

subjek bukan sebagai objek, sedangkan guru hanya fasilitator. oleh karena itu, metode *Giving Question and Getting Answer* sangat baik diterapkan pada kegiatan pembelajaran.

## 2) Langkah-langkah Metode *Giving Question and Getting Answer*

Langkah-langkah menurut Zaini Hisyam untuk pelaksanaan metode *Giving Questions and Getting Answer* sebagai berikut:<sup>20</sup>

- a) Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan indikator pokok bahasan.
- b) Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2 dan menjawab pertanyaan pada kertas.  
Kertas 1: saya tidak paham tentang .....  
Kertas 2: saya paham tentang .....
- c) Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan yang ada di kertas 1, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.
- d) Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya.
- e) Guru membimbing siswa untuk merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah dan menutup pelajaran.

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm 45.



Kemudian menurut Melvin L. Silberman menyampaikan adapun langkah-langkah metode *Giving Question and Getting Answer* adalah sebagai berikut:

- a) Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.
- b) Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut ini:  
Kertas 1 : saya masih belum paham tentang.....  
Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang.....
- c) Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4 atau 5 orang
- d) Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan yang ada di kertas 1, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.
- e) Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya.
- f) Guru membimbing siswa untuk merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah dan menutup pelajaran.

Selanjutnya menurut Munthe, B. juga mengemukakan tentang langkah-langkah metode *Giving Question and Getting Answer* adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan indikator pokok bahasan.

- b. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2 dan menjawab pertanyaan pada kertas.

Kertas 1: saya tidak paham tentang .....

Kertas 2: saya paham tentang .....

- c. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan yang ada di kertas 1, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.
- d. Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya.
- e. Guru membimbing siswa untuk merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah dan menutup pelajaran.

Sedangkan menurut Suprijono menyampaikan dalam bukunya, adapun langkah-langkah metode *Giving Question and Getting Answer* adalah:

- a. Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan indikator pokok bahasan.
- b. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2 dan menjawab pertanyaan pada kertas.

Kertas 1: saya tidak paham tentang .....

Kertas 2: saya paham tentang .....

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan yang ada di kertas 1, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.
- d. Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya.
- e. Guru membimbing siswa untuk merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah dan menutup pelajaran.

### 3) Kelemahan dan kelebihan metode *Giving Questions and Getting Answer*.

#### a) Kelebihan metode *Giving Questions and Getting Answer*.

Beberapa kelebihan dari metode *Giving Question and Getting Answer* menurut Setiaji dan Joko:<sup>21</sup>

- 1) Suasana pembelajaran menjadi lebih aktif, siswa mendapatkan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dimengertinya.
- 2) Mendorong siswa untuk mengajukan pendapatnya.
- 3) Guru dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi yang telah disampaikan.

Sejalan dengan itu, Agus Suprijono juga merumuskan kelebihan *Giving Question and Getting Answer*:<sup>22</sup>

- 1) Suasana lebih menjadi aktif

<sup>21</sup> Setyawati, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aktif Strategi *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Standar Kompetensi Membuat Rekaman Audio di Studio di SMK Negeri 3 Surabaya, *Jurnal Penelitian Pendidikan Elektro*, Vol. 02 No 01, 2013, hlm. 185-193.

<sup>22</sup> Rina, *Pengaruh Model Giving Questions and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Terpadu Siswa Kelas IVV SMP Negeri Sumberharta*, hlm. 11.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Anak mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum mengerti
- 3) Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan
- 4) Mendorong anak berani mengajukan pendapat.

Selanjutnya Sufinati Asida merumuskan beberapa kelebihan *Giving Question and Getting Answer* adalah:<sup>23</sup>

- 1) Mendorong anak berani mengajukan pendapat
- 2) Suasana lebih menjadi aktif
- 3) Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan
- 4) Anak mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum mengerti.

Kemudian Ashari dan Wilinda menjelaskan tentang kelebihan metode *Giving Question and Getting Answer* diantaranya:

- 1) Suasana pembelajaran lebih aktif
- 2) Anak mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum mengerti
- 3) Mendorong anak berani mengajukan pendapat
- 4) Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan.

<sup>23</sup> Sufinatin Aisida, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Learning Model Giving Questions And Getting Answer Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mi Miftahul Jinan Wongayu* Vol. 03 No.02, Juli-Desember 2019, hlm. 106.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b) Kekurangan metode *Giving Question and Getting Answer*

Adapun kelemahan metode *Giving Question and Getting Answer* menurut Agus Suprijono adalah:<sup>24</sup>

- 1) Pertanyaan pada hakekatnya sifatnya hanya hafalan.
- 2) Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus-menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari.
- 3) Guru tidak mengetahui secara pasti apakah anak yang tidak mengajukan pertanyaan ataupun menjawab telah memahami dan menguasai materi yang telah diberikan.

Selanjutnya Sufinatin Aisida juga merumuskan kelemahan metode *Giving Question and Getting Answer* sebagai berikut:<sup>25</sup>

- 1) Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus-menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari.
- 2) Pertanyaan pada hakekatnya sifatnya hanya hafalan
- 3) Guru tidak mengetahui secara pasti apakah anak yang tidak mengajukan pertanyaan ataupun menjawab telah memahami dan menguasai materi yang telah diberikan.

Sejalan dengan itu, Mayawi Muctar juga merumuskan kelemahan metode *Giving Question and Getting Answer* sebagai berikut:<sup>26</sup>

- 1) Pertanyaan pada hakekatnya sifatnya hanya hafalan

<sup>24</sup> *Op.cit.* Rina, hlm. 11.

<sup>25</sup> *Ibid*, hlm. 106.

<sup>26</sup> Musyawi Muchtar, *Keefektifan Strategi Pembelajaran Aktif Tive Giving Questions And Getting Answer dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Memahami Bahasa Jerman Kelas Xi IPA SMA Negeri 11 Makasar*, hlm. 47.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus-menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari akan tetapi, sebenarnya kelemahan pada saat menerapkan strategi ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor misalnya kondisi siswa.

Kemudian Ashari dan Wilida menyampaikan kelemahan metode *Giving Question and Getting Answer* sebagai berikut:

- 1) Pertanyaan pada hakekatnya sifatnya hanya hafalan
- 2) Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus-menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari akan tetapi, sebenarnya kelemahan pada saat menerapkan strategi ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor misalnya kondisi siswa.

Berdasarkan dari penjelasan pakar-pakar di atas maka dapat disimpulkan bahwa, metode *Giving Question and Getting Answer* ini memiliki kelebihan-kelebihan dan juga kekurangan-kekurangannya tersendiri, akan tetapi secara garis besarnya metode *Giving Question and Getting Answer* ini sangat cocok digunakan untuk meningkatkan rasa kepercayaan diri siswa.

## 2. Kepercayaan Diri Siswa

### a. Pengertian Percaya Diri

Kepercayaan diri dalam bahasa Inggris disebut juga *self confidence*. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kepercayaan diri merupakan percaya pada kemampuan, kekuatan, dan penilaian diri sendiri. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek



kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab. Kepercayaan diri merupakan salah syarat yang esensial bagi individu untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi. Namun demikian, kepercayaan diri tidak tumbuh dengan sendirinya. Kepercayaan diri tumbuh dari proses interaksi yang sehat di lingkungan sosial individu dan berlangsung secara kontinu dan berkesenambungan. Rasa percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang, ada proses tertentu di dalam pribadinya. Menurut Lauster mengatakan kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain. Memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.<sup>27</sup>

Kepercayaan salah satu aspek penting dari nilai kemanusiaan untuk mencapai tujuan hidup serta menjadi modal untuk mencapai tujuan pribadi yang kompeten dan profesional. Kemudian Composit al, mengungkapkan bahwa kepercayaan diri memiliki relevansi pada psikologis dan tingkat kecemasan setiap individu. Selanjutnya menurut

<sup>27</sup> Syaipul Ambri, Pengaruh kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Reflesi*, Vol. 03 No. 02 Desember 2018, hlm. 189.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ghufron & Rini berpendapat bahwa kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang, tanpa adanya kepercayaan diri akan banyak menimbulkan masalah pada diri seseorang. Kemudian Hakim yang menyatakan bahwa percaya diri adalah suatu keyakinan seseorang terhadap aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya mampu mencapai tujuan didalam hidupnya. Lalu menurut Dariyo pengertian percaya diri adalah kemampuan individu untuk memahami dan meyakini seluruh potensinya agar dapat dipergunakan dalam menghadapi penyesuaian diri dengan lingkungan hidupnya.<sup>28</sup>

Selanjutnya menurut Wilis percaya diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu mengulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan pendapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain.<sup>29</sup> Kepercayaan pada diri sendiri yang sangat berlebihan tidak selalu berarti positif. Ini umumnya menjerumuskan pada usaha takkenal lelah.<sup>30</sup>

Berdasarkan penjelasan dari para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa, percaya diri sangat diperlukan didalam diri seseorang. Sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya.

<sup>28</sup> Rohana dkk, *Profil Kepercayaan Diri Peserta Didik SMP* Vol. 03, No. 06, November 2020, hlm 208.

<sup>29</sup> Istarni, *Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada, 2011), hlm. 27.

<sup>30</sup> Lauster, Peter. *Tes Kepribadian*. ( Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 14.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk meningkatkan kepercayaan diri ada beberapa ciri-ciri dan karakteristik individu antara lain:

- 1) Percaya akan kompetensi/kemampuan.
- 2) Memiliki percaya diri berbeda dengan orang lain.
- 3) Memiliki pengendalian diri yang baik.
- 4) Memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, serta tidak mudah putus asa.
- 5) Memiliki cara pandang yang positif terhadap diri sendiri.
- 6) Memiliki harapan yang realistic terhadap diri sendiri.<sup>31</sup>

**b. Indikator Percaya Diri.**

Adapun indikator percaya diri menurut Yan Vita adalah:<sup>32</sup>

1. Berani tampil di depan kelompok.
2. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
3. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
4. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

Selanjutnya Mutia Oktrisni mengemukakan tentang indikator kepercayaan diri adalah sebagai berikut:

1. Percaya dengan kemampuan.
2. Berani menyampaikan pendapat.
3. Bertanggung jawab.

<sup>31</sup> Wenny Hulukati. *Pengembangan Diri Siswa SMA* (Gorontalo: Ides Publishing, januari 2016), hlm. 2.

<sup>32</sup> Yan Vita, 2016, "Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegalombo I Kalijambe Sragen", *Jurnal Politik dan Edukasi*, Vol. 01, No 02, Juli-Desember 2016, hlm. 126.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Rohana menyebutkan tentang indikator kepercayaan diri adalah:

1. Keyakinan akan kemampuan diri sendiri.
2. Optimis.
3. Objektif .
4. Bertanggung jawab.

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan maka peneliti dapat menyimpulkan indikator kepercayaan diri yang tepat digunakan untuk Sekolah Dasar (SD) yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Berani tampil di depan kelompok.
2. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
3. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
4. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

### 3. Hubungan antara *Giving Questions and Getting Answer* dengan meningkatkan kepercayaan diri siswa

Salah satu tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, oleh sebab itu proses pembelajaran harus menggunakan metode yang menuntut anak untuk berani menjawab pertanyaan dari siswa maupun guru, dimana ini memerlukan kepercayaan diri yang kuat untuk berani menjawab pertanyaan yang diberikan, salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran. *Giving Questions and Getting Answer*.

Lauster mendefinisikan kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup, yang memiliki aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan dari seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab.<sup>33</sup>

Metode *Giving Question and Getting Answer* pada pelaksanaannya semua siswa diharuskan untuk aktif dalam proses pembelajaran. Siswa diharuskan melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan, sehingga pada penerapan metode ini siswa bertindak sebagai subjek bukan sebagai objek sedangkan guru sebagai fasilitator. Metode *Giving Question and Getting Answer* ini merupakan metode yang menuntut siswa untuk menjawab dan bertanya, yang dimana dalam menjawab dan bertanya diperlukan kepercayaan diri.

## B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh saudara Suhadi dengan judul “penerapan strategi *Giving Question and Getting Answer* untuk meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam semesta pada siswa kelas III SDN 011 Pancuran Gading Kecamatan Tapung” Berdasarkan hasil analisis disimpulkan bahwa penerapan strategi *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan hasil belajar Sains Siswa Kelas III SDN 011 Pancuran Gading Kecamatan Tapung. Peningkatan hasil belajar Sains siswa terbukti dari persentasi keberhasilan sebelum penerapan strategi

<sup>33</sup> *Ibid*, hlm. 34.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai rata-rata 54% kategori rendah, Siklus I nilai rata-rata 67% kategori sedang, dan pada siklus II nilai rata-rata kelas menjadi 75% kategori sedang. Dari segi ketuntasan belajar sebelum tindakan 54% kategori tidak tuntas, siklus I setelah penerapan strategi naik menjadi 67% kategori tuntas, dan pada siklus II naik lagi menjadi 75% kategori tuntas. Keberhasilan peningkatkan hasil belajar Sains siswa kelas III SDN 011 Pancuran Gading Kecamatan Tapung disebabkan dengan menggunakan strategi *Giving Question and Getting Answer*.<sup>34</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Suhadi adalah sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Sedangkan perbedaannya terletak pada tujuan yaitu hasil belajar oleh Suhadi sedangkan penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

2. Ditya Apriliarni tahun 2015 yang berjudul: "Peningkatan Percaya Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Serang Kulon Progo". Hasil penelitian ini menunjukkan kepercayaan diri dari prasiklus, siklus I, sampai siklus II. Dimana peningkatan terlihat dalam proses pembelajaran pada siklus I 71,43%, pada siklus II 85,71%. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan dengan Ditya Apriliarini sama-sama meningkatkan percaya diri kelas V, Sedangkan perbedaanya Ditya Apriliarini melakukan penelitian dengan *Model Kooperatif Tipe Think Pair Share* pada

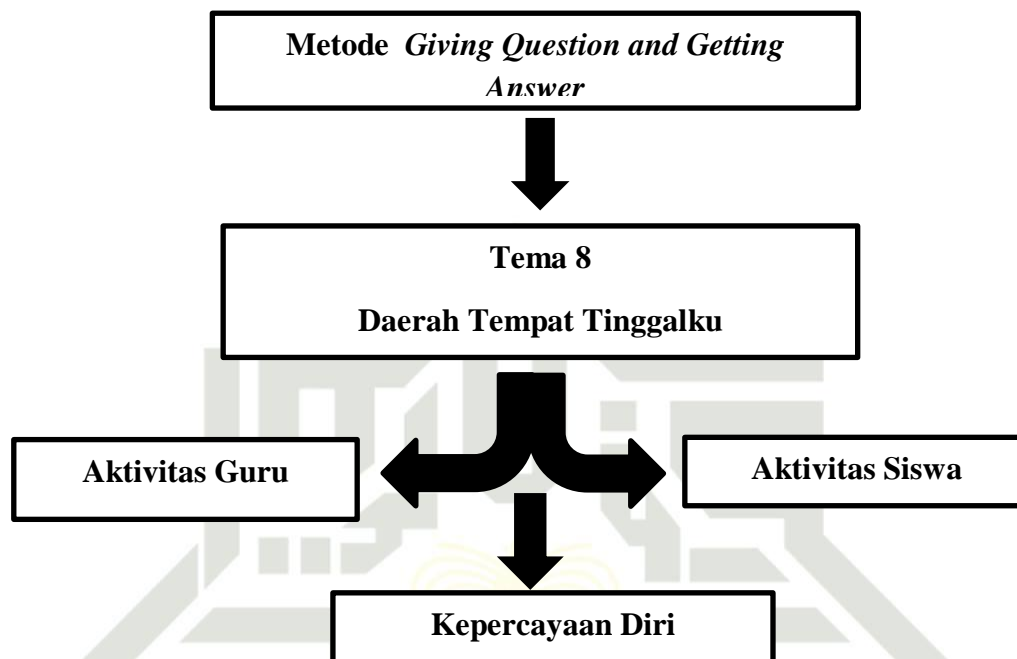
<sup>34</sup> Suhadi, *Penerapan Strategi Giving Question and Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Semesta Pada Siswa Kelas III SDN 011 Pancuran Gading Kecamatan Tapung*. (UIN Suska Riau, 2010).

pembelajaran IPA, Sedangkan penulis melakukan penelitian dengan Metode *Giving Question and Getting Answer*.

## C. Kerangka Berfikir

### 1. Kerangka berfikir

Selama ini Kurikulum 2013 sudah lama dilaksanakan namun sebagian guru dan siswa masih kurang dalam pelaksanaan pembelajaran, dimana pembelajaran kewarganegaraan lebih berpusat kepada siswa, dan guru hanya menjadi fasilitator dalam pembelajaran. Sehingga siswa lebih mudah mengingat jika siswa itu dilibatkan langsung dalam proses pembelajaran, namun pada saat ini masih banyak guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, yang cenderung hanya kepada aspek kognitif, sehingga siswa kurang dilibatkan pada proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan kepercayaan diri siswa berkurang dan menyebabkan tidak tercapainya kompetensi inti lulusan sekolah. Untuk itu guru, perlu mengubah strategi atau metode pembelajaran yang mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa. Salah satu metode pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa adalah metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Salah satu kelebihan metode pembelajaran ini diantaranya meningkatkan kepercayaan diri siswa dan meningkatkan penerimaan mereka terhadap perbedaan individual. Oleh sebab itu, penerapan metode pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa, yang alurnya dapat dilihat pada tabel berikut:



**Bagan II.1 Kerangka Berfikir**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Indikator Keberhasilan**

**1. Indikator Kinerja**

a. Indikator aktivitas guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam metode *Giving Question and Getting Answer* adalah:

- 1) Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan indikator pokok bahasan.
- 2) Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2 dan menjawab pertanyaan pada kertas.

Kertas 1: saya tidak paham tentang .....

Kertas 2: saya paham tentang .....



- 3) Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan yang ada di kertas 1, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.
- 4) Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya.
- 5) Guru membimbing siswa untuk merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah dan menutup pelajaran.

b. Indikator aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam metode *Giving Question and Getting Answer* adalah:

- 1) Siswa menyimak materi sesuai dengan KD dan indikator pokok bahasan.
- 2) Siswa dibagi dalam 4 kelompok, siswa mengambil kertas yang disiapkan guru sebanyak dua kali jumlah siswa, dan menjawab pertanyaan yang ada di kertas 1 dan kertas 2.
- 3) Setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan yang ada di kertas 1, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberi kesempatan untuk menjawab.
- 4) Setiap kelompok untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Siswa merangkum pelajaran dan mengejar tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

## c. Indikator kepercayaan diri siswa

Data tentang indikator kepercayaan diri siswa diperoleh melalui lembar observasi pada proses pembelajaran yang menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer* melalui, Indikatornya antara lain adalah:

1. Berani tampil didepan kelompok/kelas.
2. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
3. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
4. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

Selanjutnya indikator kepercayaan diri siswa menurut Mutia Oktrisni adalah:<sup>35</sup>

1. Percaya dengan kemampuan
2. Berani menyampaikan pendapat
3. Bertanggung jawab

Kemudian indikator kepercayaan diri siswa menurut Rohana adalah:<sup>36</sup>

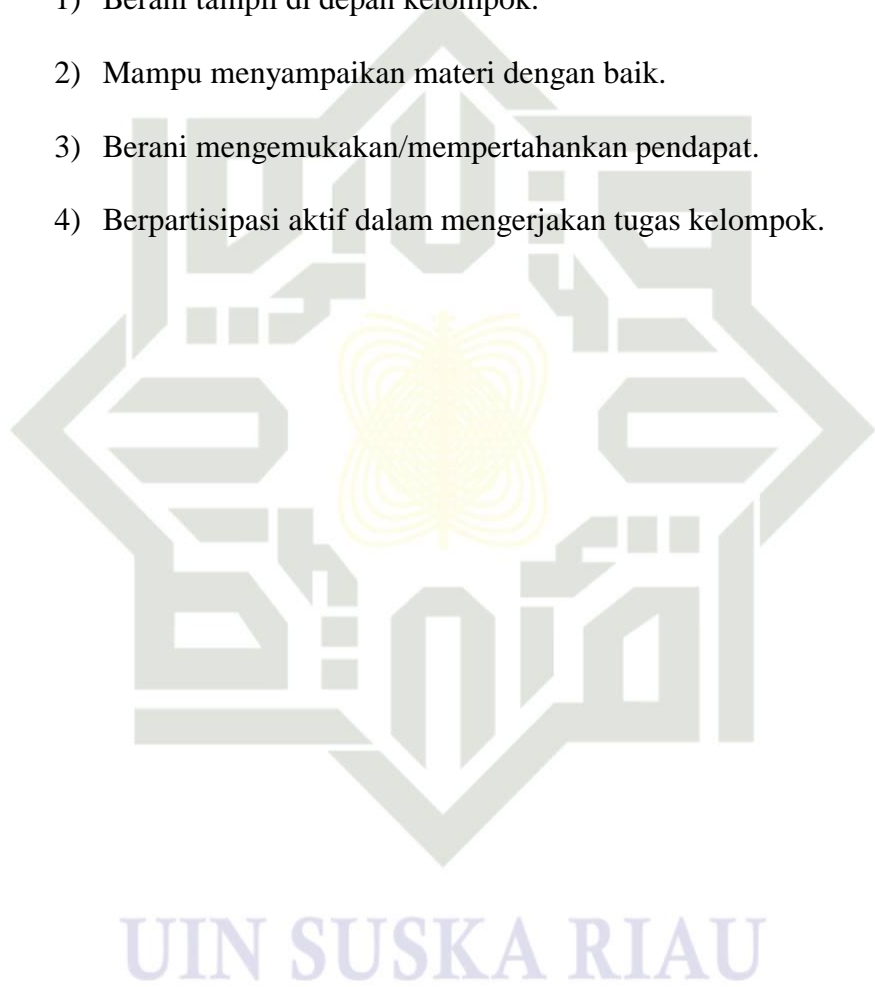
1. Keyakinan akan kemampuan diri sendiri
2. Optimis
3. Objektif
4. Bertanggung jawab

<sup>35</sup> Mutia Oktrisni, *Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Peserta Didik Program Lintas Minat pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang*, hlm. 45.

<sup>36</sup> Yan Vita, Penguatan Percaya Diri Melalui Dreams Boks Bagi Siswa Kelas 1 SDN Tagolombo I Kalijambe Sragen. *Jurnal Politik dan Edukasi*. Vol. 01, No 02. Juli-Desember 2016, hlm. 126.

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan maka peneliti dapat menyimpulkan indikator kepercayaan diri yang tepat digunakan untuk Sekolah Dasar (SD) yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Berani tampil di depan kelompok.
- 2) Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- 3) Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
- 4) Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun kabupaten Kampar, yang berjumlah 20 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran muatan kewarganegaraan tema 8 daerah tempat tinggalku

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

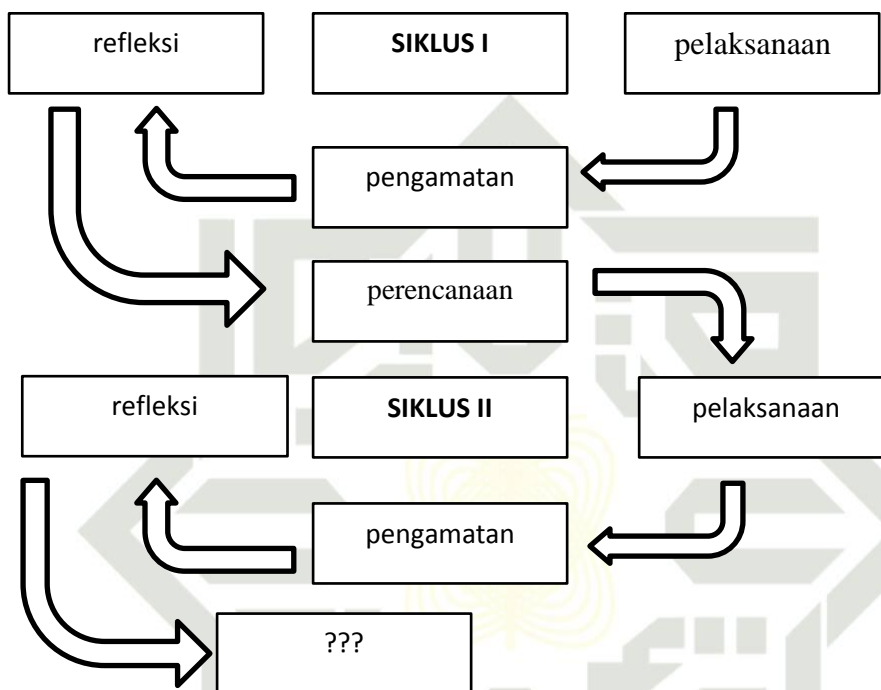
Penelitian tindakan ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun khususnya kelas IV pada mata pelajaran muatan kewarganegaraan daerah tempat tinggalku. Waktu penelitian ini dilaksanakan dari bulan Februari sampai Juni 2022.

**C. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Bertujuan memperbaiki mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelas. Menurut Suharsimis Arikunto, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas.

Penelitian yang dilaksanakan terdiri dari 2 siklus dan tiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan, sehingga dua siklus yaitu empat kali

pertemuan. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut:<sup>37</sup>



**Bagan III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas**

### 1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Menyusun silabus siklus I dan siklus II.
- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan kompetensi.
- Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru melalui strategi meninjau kesulitan pada materi pembelajaran dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran.
- Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

<sup>37</sup> Suharsimis Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* sebagai berikut:

- a. Kegiatan awal
  1. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
  2. Guru memberikan motivasi, menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi duduk siswa.
  3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pembelajaran yang telah lalu.
  4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.
- b. Kegiatan inti
  1. Guru mempersiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.
  2. Guru meminta siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut: kertas 1: saya masih belum paham tentang .....  
Kertas 2: saya dapat menjelaskan tentang .....
  3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil sekitar empat atau lima siswa.
  4. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan yang ada di kertas 1 dan kertas 2.
  5. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan yang ada di kertas 1, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab,

maka di berikan kesempatan untuk menjawab, jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru harus menjawab.

c. Kegiatan Akhir

1. Guru melakukan refleksi
2. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya.
3. Guru dan siswa bersama menyimpulkan materi.
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan hamdalah dan mengucapkan salam.

**3. Observasi**

Observasi adalah kegiatan pengamatan (Pengambilan Data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Efek dari suatu intervensi (*action*) terus dimonitoring secara refleksi. Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersama dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamatan yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas IV sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan selanjutnya.

#### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data yang diobservasi dalam penelitian ini yaitu:

##### 1. Observasi (Pengamatan)

- a. Untuk Mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan metode *Giving Question and Getting Answer*
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode *Giving Question and Getting Answer*
- c. Untuk mengamati kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik pada muatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu data menggunakan dokumentasi dengan mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan sekolah, sarana dan prasarana, kurikulum yang digunakan dalam proses belajar yang berlangsung. Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting, dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini menunjukkan objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada guru sebagai tim peneliti.<sup>38</sup>

### E. Teknik Analisa Data

#### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi di olah dengan rumus persentasi, yaitu:<sup>39</sup>

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

keterangan

P : angka persentasi aktivitas guru

F : frekuensi aktivitas guru

N : jumlah indikator

100% : bilangan tetap

Keberhasilan guru dan siswa dengan penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* dikatakan berhasil apabila mencapai interval 76-85% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

<sup>38</sup> *Ibid*, hlm. 47.

<sup>39</sup> Sukma Erni. *Op.cit*, hlm. 95.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1  
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.<sup>40</sup>

No	Interval	Kriteria
1	86-100%	Sangat tinggi
2	76-85%	Tinggi
3	60-75%	Cukup tinggi
4	50- 59%	Kurang
5	<49%	Sangat Kurang

## 2. Percaya diri

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data percaya diri siswa, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\frac{\sum \text{sekor setiap siswa}}{\sum \text{sekor maksimum}} \times 100\%$$

Adapun kriteria nilai kepercayaan diri siswa adalah:

Tabel III. 2  
Interval Kategori Kepercayaan Diri Siswa<sup>41</sup>

No	Interval	Kategori
1	93-100	Sangat baik
2	84-92	Baik
3	75-83	Cukup
4	<75	Kurang

<sup>40</sup> Rahma Tisa Nurpratiwi, dkk. Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Geodukasi*, Vol. IV No. 2 Oktober 2015, hlm. 4.

<sup>41</sup> Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 031 Tarai Bangun

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di kelas IV Sekolah Dasar 031 Tarai Bangun. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan kepercayaan diri siswa pada sebelum tindakan perbaikan yang hanya mencapai 47,50% lalu setelah dilakukan perbaikan pada siklus I persentasenya meningkat menjadi 66,71%, dan pada siklus II persentasenya juga meningkat menjadi 79,99%.

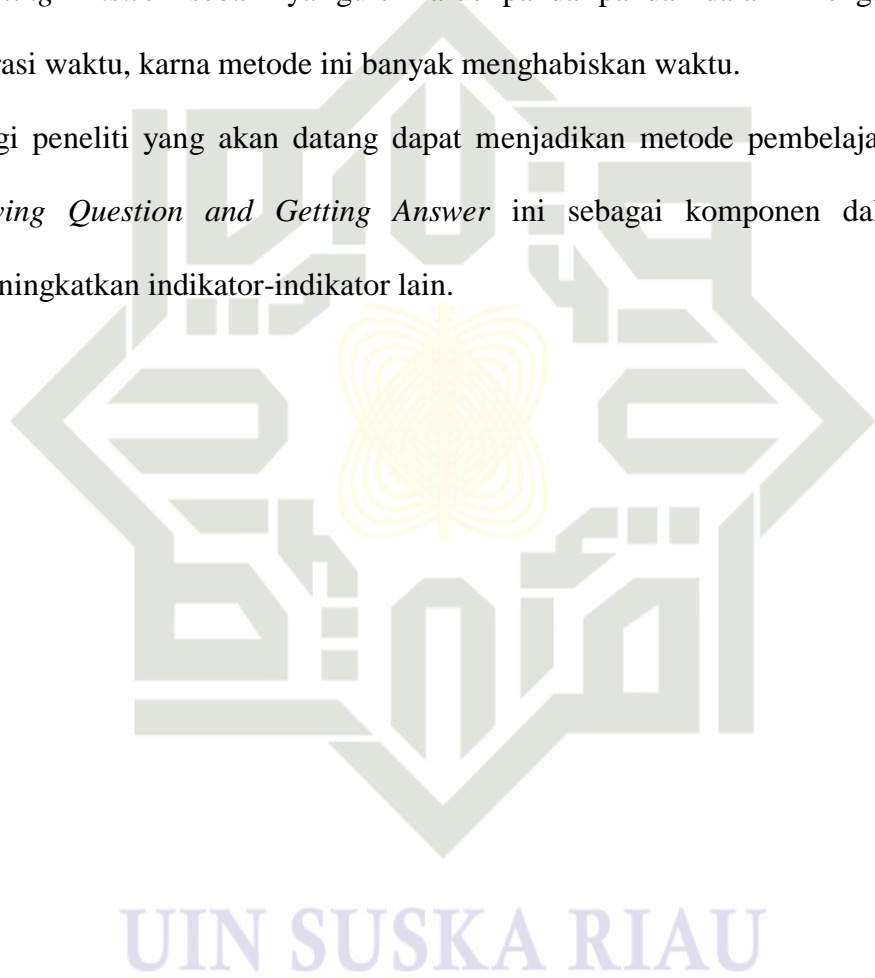
#### B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian diatas, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran yang mungkin dapat dijadikan rujukan atau bahan pertimbangan bagi peneliti berikutnya, antara lain:

1. Metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* selain cocok digunakan untuk mata pelajaran muatan kewarganegaraan (PKN), juga cocok diterapkan pada muatan Pembelajaran yang memiliki materi yang cukup seperti: IPA dan IPS.
2. Didalam pelaksanaan penelitian ini sebaiknya guru berkeliling didalam kelas untuk melihat apakah siswa mencatat atau menulis intruksi yang

diberikan oleh guru atau tidak sama sekali, agar siswa paham terhadap materi yang dipelajari.

3. Untuk guru sebelum memilih metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* sebaiknya guru harus pandai-pandai dalam mengatur durasi waktu, karna metode ini banyak menghabiskan waktu.
4. Bagi peneliti yang akan datang dapat menjadikan metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* ini sebagai komponen dalam meningkatkan indikator-indikator lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hawi, Akhmad. (2013). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Pane, Aprida. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 02.
- H.Darmadi, (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Bukhari, Imam. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Istarani, (2012). *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Istarni, (2011). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Peter, Lauster. (2006). *Tes Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghufron, M. Nur, dan Rini Risnawita. (2011). *S. Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hayati, Mardiyah dan Nurhasanawati. (2014). *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: Cv. Mutira Pesisir Sumatra.
- Al-Murabbi. (2018). Pendidikan Agama Islam (Sd). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 03. No 02.
- Aristiani, Rina. (2016). Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual, *Jurnal konseling Gusjigang*, Vol. 02. No 02.
- Setyawati, (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Akhtif Strategi Giving Questions and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Tav Pada Standar Kompetensi Membuat Rekaman Audio di Studio di SMK Negri 3 Surabaya, *Jurnal Penelitian Pendidikan Elektro*, Vol. 02. No 01.
- Siberman. (2009). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Akhtif*, Yogyakarta: Pustakan Ikhsan Mandiri (Ahli Bahasa: Sarjuli ddk).
- Suhadi. (2010). *Penerapan Strategi Giving Question and Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Semesta Pada Siswa Kelas III SDN 011 Pancuran Gading Kecamatan Tapung*. (UIN Suska Riau).
- Arikuanto, Suharsimis. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hulukati, Wenny. (2016). *Pengembangan Diri Siswa SMA*. Gorontalo: Ides Publishing.

Yusuf, Wiwin Facharudin. (2013). *Implementasi Kurikulum 2013*.

Vita, Yan. (2016). Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegalombo I Kalijambe Sragen. *Jurnal Politik dan Edukasi*, Vol. 01, No 2.

Hisyam, Zaini. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Ihsan Mandiri.

Effendi, Sulaiman. (2018). Penerapan Strategi Giving Question and Getting Answer Sebagai Upaya Peningkatkan Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Strategi Pembelajaran GQGA*. Vol. 01. No 2.

Ambri, Syaipul. (2018). Pengaruh kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Reflesi*, Vol. 03 No 02.

Rohana, dkk. (2020). Profil Kepercayaan Diri Peserta Didik SMP. *Jurnal Kepercayaan Diri*. Vol. 03. No 06.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 1**

**Pedoman Wawancara Pra Penelitian  
(Guru)**

Hari/Tanggal :  
 Sekolah :  
 Kelas Observasi :  
 Narasumber :  
 Waktu :

**Daftar Pertanyaan:**

1. Berapa lama ibu mengajar di kelas IV?
2. Berapa jumlah keseluruhan siswa kelas ibu?
3. Menurut ibu, apakah pelajaran tematik merupakan pelajaran yang sulit?
4. Apa hambatan dan kendala yang ibu alami pada saat proses pelaksanaan pembelajaran di kelas?
5. Bagaimana rasa percaya diri siswa, saat proses pembelajaran mata pelajaran muatan kewarganegaraan?
6. Apakah ibu banyak mengetahui tentang macam-macam dan jenis metode atau strategi pembelajaran?
7. Pada proses pembelajaran, apakah ibu sering menerapkan metode atau strategi pembelajaran yang bervariasi?
8. Metode atau strategi pembelajaran apa saja yang sering ibu terapkan, pada proses pelaksanaan pembelajaran di kelas?
9. Apakah ibu mengenal metode *Giving Question and Getting Answer*?
10. Apakah ibu pernah menerapkan metode *Giving Question and Getting Answer*? Pada saat proses pelaksanaan pembelajaran?

## Lampiran 2

### Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian (Guru)

Hari /Tanggal : Jum'at , 02 Maret 2022  
 Sekolah : SDN 031 Tarai Bangun  
 Kelas Observasi : IV (Empat)  
 Narasumber : Surati, S.Pd  
 Waktu : 08: 00 Wib-Selesai

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
1.	Berapa lama ibu mengajar di kelas IV?	Ibu mengajar di kelas IV sudah 5 tahun.
2.	Berapa jumlah keseluruhan siswa kelas ibu?	Siswa di kelas IV SDN 031 Tarai Bangun ini berjumlah 20 orang.
3.	Menurut ibu, apakah pelajaran tematik merupakan pelajaran yang sulit?	Tidak, karna pembelajaran tematik merupakan gabungan dari beberapa muatan pembelajaran, pelajaran tematik juga berhubungan erat dengan kehidupan sehari-hari siswa.
4.	Apa hambatan dan kendala yang ibu alami pada saat proses pelaksanaan pembelajaran di kelas?	Banyak siswa yang kurang fokus pada saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu fasilitas sekolah juga belum cukup memadai, kurangnya rasa percaya diri siswa saat belajar.
5.	Bagaimana rasa percaya diri siswa, saat proses pembelajaran mata pelajaran muatan kewarganegaraan?	Untuk rasa percaya diri siswa masih tergolong saat rendah atau kurang.
6.	Apakah ibu banyak mengetahui tentang macam-macam dan jenis metode atau strategi pembelajaran?	Ibu tidak terlalu banyak mengetahui macam-macam dan metode pembelajaran.
7.	Apa hambatan dan kendala yang ibu alami pada saat proses pelaksanaan pembelajaran di kelas?	Sering sekali.
8.	Metode atau strategi pembelajaran apa saja yang sering ibu terapkan, pada proses pelaksanaan pembelajaran di kelas?	Metode ceramah, tanya jawab, menyalin, dan juga diskusi.
9.	Apakah ibu mengenal metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	Tidak tahu.
10.	Apakah ibu pernah menerapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ? pada saat proses pelaksanaan pembelajaran?	Belum pernah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 3

### Pedoman Wawancara Pra-Penelitian Instrumen Wawancara Siswa

Narasumber : Adelia Saputri  
Waktu : Jum'at 02 Maret 2022  
Sekolah : SDN 031 Tarai Bangun

1. Berapa jumlah siswa di kelas 5 ini ?
2. Siapa wali kelas?
3. Apakah anda tahu mata pelajaran PKN?
4. Apakah anda tahu tentang kepercayaan diri?
5. Apakah anda tahu tentang *Giving Question And Getting Answer*?
6. Apakah guru pernah menerapkan metode *Giving Question And Getting Answer*?
7. Apakah bisa kita dalam belajar nanti memakai metode pembelajaran *Giving Question And Getting Answer*?

## Lampiran 4

### Hasil Transkrip Wawancara Siswa

Nara Sumber : Adelia Sapuitri  
 Waktu : Jum'at 02 Maret 2022  
 Sekolah : SDN 031 Tarai Bangun

No	Petanyaan	Jawaban Siswa
1.	Berapa jumlah siswa di kelas 5 ini ?	20 orang
2.	Siapa wali kelas?	Surarti, S.Pd.
3.	Apakah anda tahu mata pelajaran PKN?	Iya
4.	Apakah anda tahu tentang kepercayaan diri?	Tidak
5.	Apakah anda tahu tetang <i>Giving Question And Getting Answer</i> ?	Tidak
6.	Apakah guru pernah menerapkan metode <i>Giving Question And Getting Answer</i> ?	Tidak
7.	Apakah bisa kita dalam belajar nanti memakai metode pembelajaran <i>Giving Question And Getting Answer</i> ?	Bisa

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 5****SOAL TES KEPERCAYAAN DIRI SISWA PRA-PENELITIAN**

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Waktu : .....

1. Berikut ini manfaat kerakteristik disekolah adalah . . . .
2. Berikut ini yang termasuk keragaman fisik adalah . . . .
3. Gusti gemar berlari dan Dayu gemar bersepeda, berarti Gusti dan Dayu termasuk keragaman kerakteristik berupa keragaman . . . .
4. Berikut yang bukan merupakan contoh menghargai keragaman di lingkungan keluarga yaitu . . . .
5. Keragaman kerakteristik masyarakat di Indonesia pada hakikatnya bisa untuk dijadikan sebagai . . . .

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6

### Hasil Tes Kepercayaan Diri Siswa Pra-Penelitian Kelas IV SDN 031 Tarai Bangun

No	Kode Siswa	Skor Indikator Percaya Diri				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	1	0	0	1	2
2	Siswa 002	0	0	1	0	1
3	Siswa 003	1	1	0	0	2
4	Siswa 004	0	0	0	0	0
5	Siswa 005	1	0	1	0	2
6	Siswa 006	0	0	0	0	0
7	Siswa 007	1	1	0	1	3
8	Siswa 008	0	0	0	0	0
9	Siswa 009	0	0	1	0	1
10	Siswa 010	0	0	0	0	0
11	Siswa 011	0	1	1	0	2
12	Siswa 012	1	0	0	1	2
13	Siswa 013	0	0	0	0	0
14	Siswa 014	0	0	0	1	1
15	Siswa 015	0	0	0	0	0
16	Siswa 016	0	1	1	0	2
17	Siswa 017	0	0	0	1	1
18	Siswa 018	1	0	1	0	2
19	Siswa 019	0	1	1	0	2
20	Siswa 020	1	1	0	1	3
<b>Jumlah</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
<b>Persentase</b>		<b>35%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>	<b>30%</b>	<b>32,5%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Rendah</b>				

## Lampiran 7

Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Semester : II (Dua)

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai	1.3.1 bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman umat beragama di masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga.</li> <li>• Mencari tahu kegemaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet (Gurumaju.com)</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberaga</p>	<p>anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p>		<p>anggota keluarga dengan mewawancarai anggota keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati lingkungan tempat tinggal</li> </ul>	as	<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami gaya dan gerak</li> <li>• Mengetahui tempo pada</li> </ul>		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>man karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat</p>				<p>lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui jenis teks fiksi</li> <li>• Mengetahui gaya dan kecepatan gerak</li> <li>• Mengetahui jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggal</li> <li>• Memahami keragaman karakteristik individu di lingkungan keluarga</li> <li>• Mengetahui kegiatan ekonomi</li> <li>• Memahami tokoh utama dan tokoh tambahan</li> <li>• Memahami</li> </ul>		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		at dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3.1 Menunjukkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu				keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik • Mengetahui tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi  Keterampilan Praktik/Kinerja • Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda. • Menyanyikan lagu dengan tempo. • Menuliskan hasil percobaan untuk		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sulth		dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.1 menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.1 Mencontohkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam				mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda. • Membacakan tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah. • Menuliskan keragaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarga. • Mendiskusikan perbedaan mata pencaharian penduduk		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.9 Men cermati tokoh- tokoh yang terdapat pada teks fiksi.  4.9 Menyamp aikan hasil identifikasi tokoh- tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulisan, dan visual	3.9.1 Mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.  3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.  4.9.1 Mengidentifikasi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks cerita fiksi</li> <li>• Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi</li> <li>• Mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan</li> <li>• Membaca tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah.</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai jenis cerita fiksi</li> </ul>		sesuai lingkungan tempat tinggal  • Mengomunikasikan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi. • Membacakan tentang lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi • Mengomunikasikan kegemaran anggota keluarga • Mengidentifikasi tempo pada lagu • Mengomunikasikan tokoh utama dan		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyajikan dan menunjukkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.</p> <p>4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan</p>				<p>tokoh tambahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi</li> </ul>		

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.  4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.  3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.  4.4.1 Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaya dengan gerak pada peristiwa .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda.</li> <li>Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda</li> </ul>				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p> <p>4.4.2Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p>						
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan	3.2.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal</li> <li>Membaca tentang</li> </ul>				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar provinsi.	pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar provinsi sampai dengan benar.	kehidupan sosial dan budaya	lingkungan tempat tinggal untuk mengetahui kegiatan ekonomi				
	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial	3.2.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.2 dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar	3.3.1 Memahami kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 3.3.2						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sulth

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.3 sampai provinsi. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.2.1 Mengumpulkan contoh kegiatan ekonomi						



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.2.2Mempresentasikan hasil identifikasi contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya</p>						

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.3.1 Mengumpulkan contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan,</p>						

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar. 4.3.2Mempresentasikan hasil identifikasi contoh kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan						

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengidentifikasi dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada suatu lagu dengan benar. 4.2.1 Mengidentifikasi dan menyesuaikan tinggi rendah nada	• Tanda tempo dan tinggi rendah nada.	• Menyanyikan lagu dengan tempo • Mengidentifikasi tempo pada lagu				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau selu

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pada teks lagu daerah dengan tepat. 4.2.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.						

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ..  
Guru Kelas 4

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



Islamic University of Sulth  
 kan sumber:  
 rsunan laporan, penulisan kritik ataa  
 ituk apapun tanpa izin UIN Suska F

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 031 Tarai Bangun  
 Fokus Pelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV/ 2  
 Alokasi Waktu : 1 X 35 Menit / 1 Pertemuan  
 Tema : 8 (daerah tempat tinggalku)  
 Subtema : 1 (lingkungan tempat tinggalku)  
 Pelajaran Ke : Pembelajaran 1

## A. Kompetensi Inti / KI

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya
KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3: Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan sekolah.
KI-4: Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat, sebagai anugrah Tuhan yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	3.3.1 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer* siswa dapat memahami materi pelajaran tentang karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari pada peristiwa dilingkungan sekitar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dengan cepat.

**D. Model/Metode Pembelajaran**

1. *Giving Question and Getting Answer*

**E. Media, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Kertas
2. Sumber Belajar : Buku guru dan siswa tema 8 daerah tempat tinggalku

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. Sebelum berdo'a guru memberikan contoh gerakan berdo'a.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi terhadap pelajaran sebelumnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan</li> <li>2. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2 siswa melengkapi pertanyaan yang ada di kertas.</li> <li>3. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya</li> </ol>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Guru melaksanakan refleksi lalu mengerjakan soal yang sudah diberikan.</li> <li>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</li> </ol>	5 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Penilaian****1. Bentuk Instrumen penelitian****a. Penilaian Afektif**

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang diamati											
		Keaktifan				Kerjasama				Tanggung Jawab			
1.													
2.													
3.													
4.													

Mengetahui  
Kepala sekolah

(.....)

Kampar , ..... 2022  
guru mata pelajaran

(.....)



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 031 Tarai Bangun  
 Fokus Pelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV/ 2  
 Alokasi Waktu : 1 X 35 Menit / 2 Pertemuan  
 Tema : 8 (daerah tempat tinggalku)  
 Subtema : 1 (lingkungan tempat tinggalku)  
 Pelajaran Ke : Pembelajaran 2

### A. Kompetensi Inti / KI

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya
KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3: Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan sekolah.
KI-4: Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Behineka Tunggal Ika	3.3.1 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer* siswa dapat memahami materi pelajaran tentang toleransi pada peristiwa dilingkungan sekitar.
2. Dengan kegiatan menyajikan lagu daerah, siswa dapat menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi tinggi rendah nada pada teks lagu daerah, siswa dapat mengetahui tinggi rendah nada pada lagu.

**D. Model/Metode Pembelajaran**

1. *Giving Question and Getting Answer*

**E. Media, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Kertas, buku cerita rakyat dari berbagai daerah, meja.
2. Sumber Belajar : Buku guru dan siswa tema 8 daerah tempat tinggalku

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. Sebelum berdo'a guru memberikan contoh gerakan berdo'a.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi terhadap pelajaran sebelumnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan</li> <li>2. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2 siswa melengkapi pertanyaan yang ada di kertas.</li> <li>3. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab</li> </ol> <p>Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya</p>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan</li> </ol>	5 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	materi yang sudah dipelajari. 2. Guru melaksanakan refleksi lalu mengerjakan soal yang sudah diberikan. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.	
--	---	--

**G. Penilaian**
**1. Bentuk Instrumen penelitian**
**b. Penilaian Afektif**

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang diamati											
		Keaktifan				Kerjasama				Tanggung Jawab			
1.													
2.													
3.													
4.													

 Mengetahui  
 Kepala sekolah

(.....)

 Kampar, ..... 2022  
 guru mata pelajaran

(.....)

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 031 Tarai Bangun  
 Fokus Pelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV/ 2  
 Alokasi Waktu : 1 X 35 Menit / 3 Pertemuan  
 Tema : 8 (daerah tempat tinggalku)  
 Subtema : 1 (lingkungan tempat tinggalku)  
 Pelajaran Ke : Pembelajaran 3

### A. Kompetensi Inti / KI

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya
KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3: Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan sekolah.
KI-4: Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mensyukuri keragaman umat agama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	3.3.1 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer* siswa dapat memahami materi pelajaran tentang toleransi pada peristiwa dilingkungan sekitar.
2. Dengan kegiatan membaca teks tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk, siswa dapat mengetahui jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dengan kegiatan mengamati keadaan alam dilingkungan tempat tinggalnya siswa dapat menjelaskan pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar anggota keluarga, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu didalam keluarganya.

**D. Model/Metode Pembelajaran**

1. *Giving Question and Getting Answer*

**E. Media, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Kertas, buku cerita rakyat dari berbagai daerah, meja.
2. Sumber Belajar : Buku guru dan siswa tema 8 daerah tempat tinggalku

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. Sebelum berdo'a guru memberikan contoh gerakan berdo'a.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi terhadap pelajaran sebelumnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan</li> <li>2. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2 siswa melengkapi pertanyaan yang ada di kertas.</li> <li>3. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian</li> </ol>	25 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	pada kelompoknya	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Guru melaksanakan refleksi lalu mengerjakan soal yang sudah diberikan.</li> <li>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</li> </ol>	5 menit

**G. Penilaian**
**1. Bentuk Instrumen penelitian**
**c. Penilaian Afektif**

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang diamati														
		Keaktifan			Kerjasama			Tanggung Jawab								
1.																
2.																
3.																
4.																

 Mengetahui  
 Kepala sekolah

(.....)

 Kampar , ..... 2022  
 guru mata pelajaran

(.....)

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 031 Tarai Bangun  
 Fokus Pelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV/ 2  
 Alokasi Waktu : 1 X 35 Menit / 4 Pertemuan  
 Tema : 8 (daerah tempat tinggalku)  
 Subtema : 1 (lingkungan tempat tinggalku)  
 Pelajaran Ke : Pembelajaran 4

### A. Kompetensi Inti / KI

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya
KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3: Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan sekolah.
KI-4: Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mensyukuri keragaman umat agama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	3.3.1 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer* siswa dapat memahami materi pelajaran tentang toleransi pada peristiwa dilingkungan sekitar.
2. Dengan kegiatan mencari tahu kegemaran anggota keluarga, siswa dapat menjelaskan karakteristik individu anggota keluarganya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan jenis pekerjaan dan kegiatan masyarakat terkait dengan kegiatan ekonomi.
4. Dengan kegiatan mengamati kegiatan penduduk di lingkungan tempat tinggal, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait dengan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggalnya.

**D. Model/Metode Pembelajaran**

1. *Giving Question and Getting Answer*

**E. Media, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Kertas, buku cerita rakyat dari berbagai daerah, meja.
2. Sumber Belajar : Buku guru dan siswa tema 8 daerah tempat tinggalku

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. Sebelum berdo'a guru memberikan contoh gerakan berdo'a.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi terhadap pelajaran sebelumnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan</li> <li>2. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2 siswa melengkapi pertanyaan yang ada di kertas.</li> <li>3. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya</li> </ol>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Guru melaksanakan refleksi lalu mengerjakan soal yang sudah diberikan.</li> <li>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan</li> </ol>	5 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dengan ucapan salam.	
--	----------------------	--

**G. Penilaian**
**1. Bentuk Instrumen penelitian**
**d. Penilaian Afektif**

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang diamati											
		Keaktifan				Kerjasama				Tanggung Jawab			
1.													
2.													
3.													
4.													

 Mengetahui  
 Kepala sekolah

(.....)

 Kampar, ..... 2022  
 guru mata pelajaran

(.....)

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 9

**RUBRIK OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELELUI METODE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER***

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1. Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan.	4	Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan indikator pokok pembahasan dengan jelas, semangat, ramah dan tegas.
	3	Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan indikator pokok pembahasan dengan jelas, semangat, dan ramah.
	2	Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan indikator pokok pembahasan dengan jelas dan semangat.
	1	Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan indikator pokok pembahasan dengan jelas saja.
2. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2. Dan meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di kertas	4	Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2. Dan meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di kertas dengan teratur, rapi, adil, dan semangat.
	3	Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2. Dan meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di kertas dengan teratur, rapi, dan adil.
	2	Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2. Dan meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di kertas dengan teratur, dan rapi.
	1	Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2. Dan meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di kertas dengan teratur saja.
3. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk	4	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab dengan adil, jelas, teratur, dan semangat.
	3	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
menjawab.		untuk menjawab dengan adil, jelas, dan teratur.
	2	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab dengan adil, dan jelas.
	1	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab dengan adil saja.
4. Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya	4	Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya dengan adil, jelas, teratur, dan semangat..
	3	Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya dengan adil, jelas, dan teratur.
	2	Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya dengan adil, dan jelas.
	1	Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya dengan adil saja.
5. Guru membimbing siswa merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah dan menutup pembelajaran.	4	Guru membimbing siswa merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah dan menutup pembelajaran dengan semangat, tegas, jelas, dan ramah.
	3	Guru membimbing siswa merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah dan menutup pembelajaran dengan semangat, tegas, dan jelas.
	2	Guru membimbing siswa merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah dan menutup pembelajaran dengan semangat, dan tegas.
	1	Guru membimbing siswa merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah dan menutup pembelajaran dengan semangat saja.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### REKAP HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA SIKLUS I PERTEMUAN 1

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

**Petunjuk:**

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan			2		2
2	Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2. Dan meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di kertas		3			3
3	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.			2		2
4	Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya		3			3
5	Guru membimbing siswa merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah dan menutup pembelajaran.			2		2
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>				
<b>Persentase</b>		<b>60%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Tinggi</b>				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### REKAP HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA SIKLUS I PERTEMUAN 2

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

Petunjuk:

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 4				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan		3			3
2	Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2. Dan meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di kertas		3			3
3	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.			2		2
4	Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya		3			3
5	Guru membimbing siswa merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah dan menutup pembelajaran.		3			3
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>				
<b>Persentase</b>		<b>70%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Tinggi</b>				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### REKAP HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA SIKLUS II PERTEMUAN 3

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

**Petunjuk:**

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 3				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan		3			3
2	Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2. Dan meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di kertas		3			3
3	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.		3			3
4	Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya		3			3
5	Guru membimbing siswa merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah dan menutup pembelajaran.	4				4
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>				
<b>Persentase</b>		<b>80%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>				

## REKAP HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA SIKLUS II PERTEMUAN 4

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

Petunjuk:

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 4				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan	4				4
2	Guru membagi siswa dalam 4 kelompok, Guru menyiapkan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa, kertas 1 dan kertas 2. Dan meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di kertas		3			3
3	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.		3			3
4	Guru meminta siswa untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya	4				4
5	Guru membimbing siswa merangkum pelajaran dan memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah dan menutup pembelajaran.	4				4
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>				
<b>Persentase</b>		<b>90%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Tinggi</b>				

## Lampiran 10

### RUBRIK OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MELELUI METODE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1. Siswa menyimak materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan.	4	Siswa menyimak materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan dengan semangat, tenang, rapi, dan fokus.
	3	Siswa menyimak materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan dengan semangat, tenang, dan rapi.
	2	Siswa menyimak materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan dengan semangat, dan tenang.
	1	Siswa menyimak materi sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan dengan semangat.
2. Siswa dibagi dalam 4 kelompok, siswa mengambil kertas yang disiapkan guru sebanyak dua kali jumlah siswa, dan menjawab pertanyaan yang ada di kertas 1 dan kertas 2.	4	Siswa menyusun kelompok sesuai yang dibagikan oleh guru, siswa mengambil kertas yang disiapkan guru sebanyak dua kali jumlah siswa, dan menjawab pertanyaan yang ada di kertas 1 dan kertas 2 dengan disiplin, tenang, ikhlas dengan pembagian kelompok, dan tidak memilih teman.
	3	siswa mengambil kertas yang disiapkan guru sebanyak dua kali jumlah siswa, dan menjawab pertanyaan yang ada di kertas 1 dan kertas 2 dengan disiplin, tenang, dan ikhlas dengan pembagian kelompok.
	2	siswa mengambil kertas yang disiapkan guru sebanyak dua kali jumlah siswa, dan menjawab pertanyaan yang ada di kertas 1 dan kertas 2 dengan disiplin, dan tenang.
	1	siswa mengambil kertas yang disiapkan guru sebanyak dua kali jumlah siswa, dan menjawab pertanyaan yang ada di kertas 1 dan kertas 2 dengan disiplin.
3. Setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.	4	Setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab dengan tertip, semangat, jelas, dan tenang.
	3	Setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
		menjawab dengan tertip, semangat, dan jelas.
	2	Setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab dengan tertip, dan semangat.
	1	Setiap kelompok untuk membacakan pernyataan yang ada di kertas 1, jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab dengan tertip saja.
4. Siswa menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya.	4	Siswa menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya dengan tertip, semangat, jelas, dan tenang.
	3	Siswa menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya dengan tertip, semangat, dan jelas.
	2	Siswa menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya dengan tertip, dan semangat.
	1	Siswa menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2 secara bergantian pada kelompoknya dengan tertip saja.
5. Siswa merangkum pelajaran dan Mengerjakan tugas individu untuk dikerjakan di rumah.	4	Siswa merangkum pelajaran dan Mengerjakan tugas individu untuk dikerjakan di rumah dengan disiplin, mengerjakan PR, semangat, dan jelas.
	3	Siswa merangkum pelajaran dan Mengerjakan tugas individu untuk dikerjakan di rumah dengan disiplin, mengerjakan PR, dan semangat.
	2	Siswa merangkum pelajaran dan Mengerjakan tugas individu untuk dikerjakan di rumah dengan disiplin, dan mengerjakan PR.
	1	Siswa merangkum pelajaran dan Mengerjakan tugas individu untuk dikerjakan di rumah dengan disiplin saja.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REKAP HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA TINDAKAN PERBAIKAN DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER PADA SIKLUS I PERTEMUAN 1

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

## Petunjuk:

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	3	3	2	2	3	13
2	Siswa 002	3	2	3	2	2	12
3	Siswa 003	2	3	3	2	2	12
4	Siswa 004	3	3	2	3	3	14
5	Siswa 005	3	3	2	3	2	13
6	Siswa 006	2	2	3	2	3	12
7	Siswa 007	2	2	3	2	3	12
8	Siswa 008	3	3	2	3	2	13
9	Siswa 009	2	2	3	3	2	12
10	Siswa 010	3	3	2	2	3	13
11	Siswa 011	3	2	2	3	3	13
12	Siswa 012	2	3	3	2	2	12
13	Siswa 013	3	2	2	3	3	13
14	Siswa 014	2	3	3	2	3	13
15	Siswa 015	2	3	2	3	2	12
16	Siswa 016	3	2	2	2	3	12
17	Siswa 017	2	2	3	2	2	11
18	Siswa 018	3	3	2	2	3	13
19	Siswa 019	2	3	3	3	2	13
20	Siswa 020	3	2	2	3	2	12
<b>Jumlah</b>		<b>51</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>250</b>
<b>Presentasi</b>		<b>63,75%</b>	<b>63,75%</b>	<b>61,25%</b>	<b>61,25%</b>	<b>62,5%</b>	<b>62,5%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Tinggi</b>					

**Keterangan:**

- A. Siswa menyimak materi sesuai dengan KD dan indikator pokok bahasan.
- B. Siswa dibagi dalam 4 kelompok, siswa mengambil kartas yang disiapkan guru sebanyak dua kali jumlah siswa, dan menjawab pertanyaan yang ada di kertas 1 dan kertas 2.
- C. Setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan yang ada di kertas 1, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberi kesempatan untuk menjawab.
- D. Setiap kelompok untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.
- E. Siswa merangkum pelajaran dan mengejarkan tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

Observer

Khairul Shaleh

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REKAP HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA TINDAKAN PERBAIKAN DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER PADA SIKLUS I PERTEMUAN 2

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

Petunjuk:

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	3	2	2	14
2	Siswa 002	3	4	3	2	2	14
3	Siswa 003	3	2	2	3	3	13
4	Siswa 004	2	3	3	2	3	13
5	Siswa 005	2	3	2	3	2	12
6	Siswa 006	3	2	3	2	3	13
7	Siswa 007	3	3	3	2	2	13
8	Siswa 008	3	4	2	3	2	14
9	Siswa 009	4	4	3	2	3	16
10	Siswa 010	2	3	2	3	3	13
11	Siswa 011	3	3	2	3	2	13
12	Siswa 012	3	2	3	2	3	13
13	Siswa 013	2	3	3	3	2	13
14	Siswa 014	3	3	2	3	3	14
15	Siswa 015	4	2	3	2	3	14
16	Siswa 016	2	3	2	3	2	12
17	Siswa 017	2	3	3	2	3	13
18	Siswa 018	3	2	3	3	2	13
19	Siswa 019	3	3	2	3	3	14
20	Siswa 020	3	3	2	2	3	13
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>267</b>
<b>Presentasi</b>		<b>71,25%</b>	<b>72,5%</b>	<b>63,75%</b>	<b>62,5%</b>	<b>63,75%</b>	<b>66,75%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Tinggi</b>					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- A. Siswa menyimak materi sesuai dengan KD dan indikator pokok bahasan.
- B. Siswa dibagi dalam 4 kelompok, siswa mengambil kartas yang disiapkan guru sebanyak dua kali jumlah siswa, dan menjawab pertanyaan yang ada di kertas 1 dan kertas 2.
- C. Setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan yang ada di kertas 1, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberi kesempatan untuk menjawab.
- D. Setiap kelompok untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.
- E. Siswa merangkum pelajaran dan mengejarkan tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

Observer

Khairul Shaleh

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REKAP HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA TINDAKAN PERBAIKAN DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER PADA SIKLUS II PERTEMUAN 3

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

## Petunjuk:

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	4	3	3	17
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 003	3	2	3	3	3	14
4	Siswa 004	4	3	2	4	2	15
5	Siswa 005	3	4	3	3	2	15
6	Siswa 006	3	3	4	3	3	16
7	Siswa 007	4	4	4	3	3	18
8	Siswa 008	3	3	3	2	4	15
9	Siswa 009	3	4	3	3	3	16
10	Siswa 010	3	4	2	3	3	15
11	Siswa 011	4	3	3	3	3	16
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 013	4	3	4	3	3	17
14	Siswa 014	2	4	3	3	3	15
15	Siswa 015	3	3	4	3	3	16
16	Siswa 016	3	2	3	4	2	14
17	Siswa 017	4	3	3	3	3	16
18	Siswa 018	4	2	3	3	3	15
19	Siswa 019	3	2	3	3	3	14
20	Siswa 020	3	4	3	2	2	14
<b>Jumlah</b>		<b>66</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>308</b>
<b>Presentasi</b>		<b>82,5%</b>	<b>72,5%</b>	<b>73,75%</b>	<b>75%</b>	<b>71,25%</b>	<b>77%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- A. Siswa menyimak materi sesuai dengan KD dan indikator pokok bahasan.
- B. Siswa dibagi dalam 4 kelompok, siswa mengambil kartas yang disiapkan guru sebanyak dua kali jumlah siswa, dan menjawab pertanyaan yang ada di kertas 1 dan kertas 2.
- C. Setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan yang ada di kertas 1, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberi kesempatan untuk menjawab.
- D. Setiap kelompok untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.
- E. Siswa merangkum pelajaran dan mengejarkan tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

Observer

Khairul Shaleh

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REKAP HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA TINDAKAN PERBAIKAN DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER PADA SIKLUS II PERTEMUAN 4

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

Petunjuk:

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.
- B. Kriteria aktivitas guru:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	3	3	4	4	3	17
2	Siswa 002	4	4	3	3	4	18
3	Siswa 003	3	3	3	3	4	16
4	Siswa 004	4	3	4	3	3	17
5	Siswa 005	3	4	3	3	3	16
6	Siswa 006	3	3	4	4	3	17
7	Siswa 007	4	4	4	4	4	20
8	Siswa 008	4	4	3	4	4	19
9	Siswa 009	3	3	3	4	3	16
10	Siswa 010	4	4	3	3	4	18
11	Siswa 011	3	4	3	3	4	17
12	Siswa 012	4	4	4	4	3	18
13	Siswa 013	4	3	3	3	3	17
14	Siswa 014	4	3	3	3	4	17
15	Siswa 015	3	3	3	3	4	16
16	Siswa 016	4	4	4	3	3	18
17	Siswa 017	4	4	3	4	4	19
18	Siswa 018	4	4	3	4	3	18
19	Siswa 019	3	3	4	3	4	18
20	Siswa 020	3	3	3	4	3	16
<b>Jumlah</b>		<b>71</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>348</b>
<b>Presentasi</b>		<b>88,75%</b>	<b>87,5%</b>	<b>83,75%</b>	<b>86,25%</b>	<b>82,5%</b>	<b>87%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Tinggi</b>					



Keterangan:

- A. Siswa menyimak materi sesuai dengan KD dan indikator pokok bahasan.
- B. Siswa dibagi dalam 4 kelompok, siswa mengambil kartas yang disiapkan guru sebanyak dua kali jumlah siswa, dan menjawab pertanyaan yang ada di kertas 1 dan kertas 2.
- C. Setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan yang ada di kertas 1, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberi kesempatan untuk menjawab.
- D. Setiap kelompok untuk menjelaskan pertanyaan yang ada di kertas 2, jika ada diantara siswa yang bisa menjawab, maka diberikan kesempatan untuk menjawab.
- E. Siswa merangkum pelajaran dan mengejarkan tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

Observer

Khairul Shaleh

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INSTRUMEN OBSERVASI KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Nama siswa :  
 Kelas/Semester :  
 Hari/Tanggal :

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skor untuk menilai kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer*

No	Aktivitas yang diamati	SKOR				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Berani tampil didepan kelompok/kelas					
2.	Mampu menyampaikan materi dengan baik					
3.	Berani mengemukakan dan mempertahankan pendapat					
4.	Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok					
<b>Jumlah</b>						
<b>Presentase</b>						
<b>Kategori</b>						

Skor Penilaian Percaya Diri Siswa:

4 = Jika aktivitasnya (SB) = Sangat Baik

3 = Jika aktivitasnya (B) = Baik

2 = Jika aktivitasnya (CK) = Cukup Baik

1 = Jika aktivitasnya (KB) = Kurang Baik

Observer, \_\_\_ Maret 2022

UIN SUSKA RIAU

**Lampiran 11**
**RUBRIK INSTRUMEN OBSERVASI KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Berani tampil didepan kelompok/kelas	4	Siswa berani tampil didepan kelompok/kelas
		3	Siswa tidak berani tampil didepan kelompok/kelas dan menunjuk teman lain
		2	Siswa berani tampil didepan kelompok tapi suaranya kurang lantang
		1	Siswa tidak berani tampil didepan kelompok/kelas
2	Mampu menyampaikan materi dengan baik	4	Siswa mampu menyampaikan materi dengan baik kepada lain
		3	Siswa mampu menyampaikan materi namun cara menyampaikannya kepada orang lain masih terbata-bata
		2	Siswa mampu menyampaikan materi dengan baik kepada orang lain tetapi siswa yang lain rebut jadi siswa yang mendengarkannya kurang focus
		1	Siswa tidak mampu menyampaikan materi dengan baik kepada kelompok lain
3	Berani mengemukakan dan mempertahankan pendapat	4	Siswa berani mengemukakan dan mempertahankan pendapat
		3	Siswa berani mengemukakan dan mempertahankan pendapat tapi suaranya kurang lantang dan terlihat malu-malu
		2	Siswa kurang berani mengemukakan dan mempertahankan pendapat karna ditunjuk baru menyampaikan pendapat
		1	Siswa tidak berani mengemukakan dan mempertahankan pendapat
4	Berpatisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	4	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
		3	Siswa kurang berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
		2	Siswa masih banyak yang tidak berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
		1	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REKAP HASIL OBSERVASI INDIKATOR PERCAYA DIRI SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* SIKLUS I PERTEMUAN 1

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

Petunjuk:

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai indikator percaya diri siswa dalam pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*
- B. Skor penilaian percaya diri siswa:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Indikator Percaya Diri				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	3	2	3	3	11	68,75
2	Siswa 002	3	3	2	2	10	62,5
3	Siswa 003	3	2	3	3	11	68,75
4	Siswa 004	3	3	2	2	10	62,5
5	Siswa 005	2	2	3	3	10	62,5
6	Siswa 006	2	3	2	2	9	56,25
7	Siswa 007	3	2	2	3	10	62,5
8	Siswa 008	2	3	3	3	11	68,75
9	Siswa 009	2	3	2	2	9	56,25
10	Siswa 010	3	3	3	2	11	68,75
11	Siswa 011	3	2	3	3	11	68,75
12	Siswa 012	3	3	3	3	12	75
13	Siswa 013	3	3	2	2	10	62,5
14	Siswa 014	2	3	3	3	11	68,75
15	Siswa 015	2	2	3	2	9	56,25
16	Siswa 016	3	3	3	2	11	68,75
17	Siswa 017	3	3	2	3	11	68,75
18	Siswa 018	3	2	3	3	11	68,75
19	Siswa 019	2	3	2	2	9	56,25
20	Siswa 020	2	3	2	3	10	62,5
<b>Jumlah</b>		<b>52</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>207</b>	<b>1293,8</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>65</b>	<b>66,25</b>	<b>63,75</b>	<b>63,75</b>	<b>64,688</b>	<b>64,688</b>
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

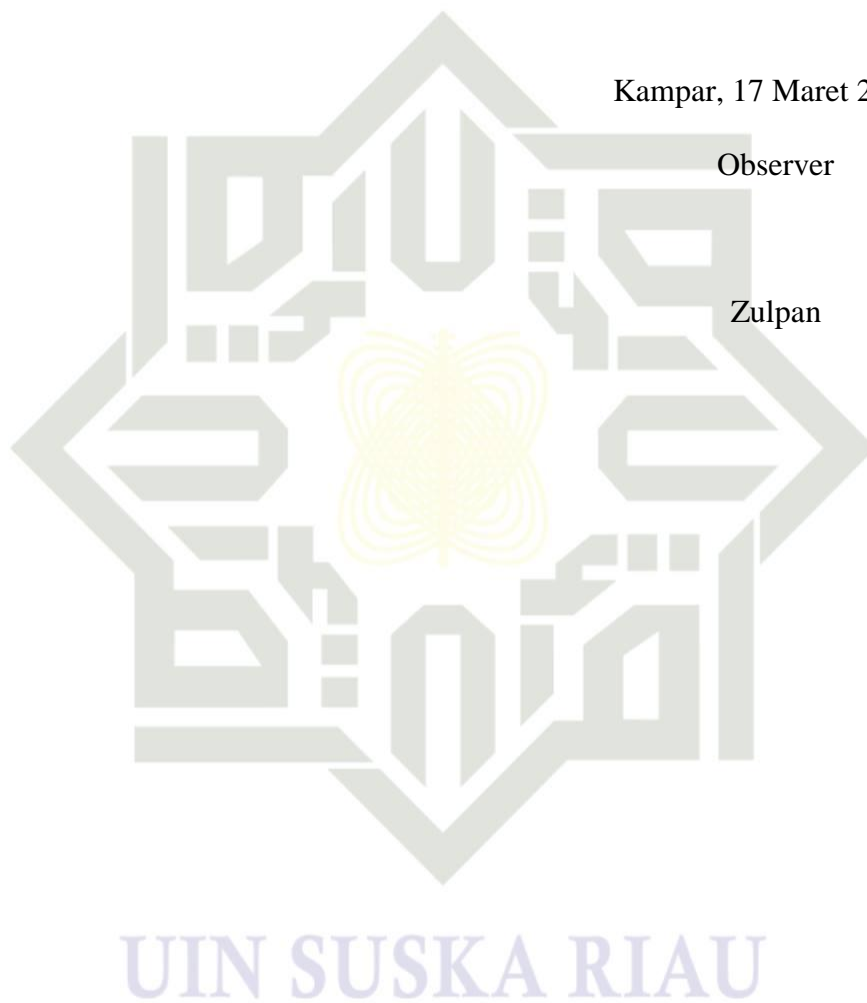
Keterangan:

- A. Berani tampil di depan kelompok.
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- C. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

Kampar, 17 Maret 2022

Observer

Zulpan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REKAP HASIL OBSERVASI INDIKATOR PERCAYA DIRI SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* SIKLUS I PERTEMUAN 2

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

Petunjuk:

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai indikator percaya diri siswa dalam pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*
- B. Skor penilaian percaya diri siswa:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Indikator Percaya Diri				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	3	3	3	3	12	75
2	Siswa 002	3	3	3	2	11	68,75
3	Siswa 003	3	2	3	3	11	68,75
4	Siswa 004	3	3	3	3	12	75
5	Siswa 005	3	2	3	3	11	68,75
6	Siswa 006	3	3	2	3	11	68,75
7	Siswa 007	3	2	3	3	11	68,75
8	Siswa 008	2	3	3	3	11	68,75
9	Siswa 009	3	3	2	2	10	62,5
10	Siswa 010	3	3	3	2	11	68,75
11	Siswa 011	3	3	3	3	12	75
12	Siswa 012	3	3	3	3	12	75
13	Siswa 013	3	3	2	3	11	68,75
14	Siswa 014	2	3	3	3	11	68,75
15	Siswa 015	3	3	3	2	11	68,75
16	Siswa 016	3	3	3	2	11	68,75
17	Siswa 017	3	3	2	3	11	68,75
18	Siswa 018	3	2	3	3	11	68,75
19	Siswa 019	2	3	2	2	9	56,25
20	Siswa 020	2	3	2	3	10	62,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Jumlah</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>220</b>	<b>1375</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>67,5</b>	<b>67,5</b>	<b>68,75</b>	<b>68,75</b>
<b>Kategori</b>	<b>Kurang</b>					

Keterangan:

- A. Berani tampil di depan kelompok.
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- C. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

Kampar, 18 Maret 2022

Observer

Zulpan

UIN SUSKA RIAU

## REKAP HASIL OBSERVASI INDIKATOR PERCAYA DIRI SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* SIKLUS II PERTEMUAN 3

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

Petunjuk:

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai indikator percaya diri siswa dalam pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*
- B. Skor penilaian percaya diri siswa:
  - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 3 = Jika aktivitasnya baik
  - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Indikator Percaya Diri				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	3	3	3	3	12	75
2	Siswa 002	3	4	4	3	14	87,5
3	Siswa 003	3	3	3	3	12	75
4	Siswa 004	3	3	3	3	12	75
5	Siswa 005	3	3	3	3	12	75
6	Siswa 006	3	3	3	3	12	75
7	Siswa 007	4	3	3	4	14	87,5
8	Siswa 008	3	3	3	3	12	75
9	Siswa 009	3	3	3	3	12	75
10	Siswa 010	2	3	3	3	11	68,75
11	Siswa 011	3	3	3	3	12	75
12	Siswa 012	3	3	3	3	12	75
13	Siswa 013	3	3	3	3	12	75
14	Siswa 014	3	3	3	3	12	75
15	Siswa 015	4	4	3	4	15	93,75
16	Siswa 016	3	3	3	3	12	75
17	Siswa 017	3	3	3	3	12	75
18	Siswa 018	3	3	3	3	12	75
19	Siswa 019	3	3	3	3	12	75
20	Siswa 020	3	3	3	3	12	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Jumlah</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>246</b>	<b>1537,5</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>	<b>76,25</b>	<b>77,5</b>	<b>76,25</b>	<b>77,5</b>	<b>76,875</b>	<b>76,875</b>
<b>Kategori</b>	<b>Cukup</b>					

Keterangan:

- A. Berani tampil di depan kelompok.
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- C. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

Kampar, 24 Maret 2022

Observer

Zulpan

UIN SUSKA RIAU

## REKAP HASIL OBSERVASI INDIKATOR PERCAYA DIRI SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* SIKLUS II PERTEMUAN 4

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : IV II (Dua)

Petunjuk:

- A. Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3, dan 4 pada kolom skor untuk menilai indikator percaya diri siswa dalam pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*
- B. Skor penilaian percaya diri siswa:  
 4 = Jika aktivitasnya sangat baik  
 3 = Jika aktivitasnya baik  
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik  
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Skor Indikator Percaya Diri				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	4	3	4	4	15	93,75
2	Siswa 002	3	4	4	3	14	87,5
3	Siswa 003	3	3	3	3	12	75
4	Siswa 004	3	3	3	3	12	75
5	Siswa 005	4	4	3	3	14	87,5
6	Siswa 006	3	3	3	3	12	75
7	Siswa 007	4	3	4	4	15	93,75
8	Siswa 008	3	3	4	3	13	81,25
9	Siswa 009	3	3	4	3	13	81,25
10	Siswa 010	4	3	4	4	15	93,75
11	Siswa 011	4	4	3	4	15	93,75
12	Siswa 012	3	3	3	4	13	81,25
13	Siswa 013	3	3	3	3	12	75
14	Siswa 014	3	3	3	3	12	75
15	Siswa 015	4	4	3	4	15	93,75
16	Siswa 016	3	3	3	3	12	75
17	Siswa 017	3	3	3	3	12	75
18	Siswa 018	3	3	3	3	12	75
19	Siswa 019	3	4	4	3	14	87,5
20	Siswa 020	4	3	3	4	14	87,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Jumlah</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>266</b>	<b>1662,5</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>	<b>83,75</b>	<b>81,25</b>	<b>83,75</b>	<b>83,75</b>	<b>83,125</b>	<b>83,125</b>
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>					

Keterangan:

- A. Berani tampil di depan kelompok.
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- C. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

Kampar, 25 Maret 2022

Observer

Zulpan

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Lampiran 12**


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PG. 8222 1124 Telp. (0751) 561647  
 Fax. (0751) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2731/2022

Pekanbaru, 01 Maret 2022

Status : Biasa

Samp. : -

 Tujuan : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SDN 031 Tarai Bangun  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ZULPAN
NIM	: 11810810804
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 13



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 031 TARAIBANGUN**  
**KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl.Kubang Raya KM. 2,8 Email: sdn031taraibangun1@gmail.com Kode Pos: 28462

Nomor : 424/SDN-031/049/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Melakukan Pra Riset

Taraibangun, 14 Maret 2022

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif  
 Kasim Riau  
 di \_\_\_\_\_  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Menindaklanjuti Surat dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2731/2022 tentang Permohonan Izin Melakukan Pra Riset atas nama di bawah ini :

Nama : ZULPAN  
 NIM : 11810810804  
 Semester/ Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami atas nama SD Negeri 031 Taraibangun pada dasarnya menyetujui dan memberikan izin melakukan Pra Riset di Sekolah ini.

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamua 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



## Lampiran 14



## FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

## FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

 Jl. H. R. Soelbrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3934/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 17 Maret 2022 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ZULPAN  
 NIM : 11810810804  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Giving Question and Gitting Answer untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Muatan PPKN Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 031 Tarai Bangun  
 Lokasi Penelitian : SDN 031 tarai bangun  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Maret 2022 s.d 17 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 15**
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46201  
 TENTANG


**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3934/2022 Tanggal 17 Maret 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

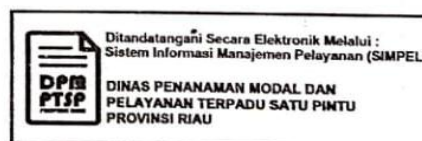
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | ZULPAN   |
| 2. NIM / KTP         | : | 118108108040   |
| 3. Program Studi     | : | PGMI   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENERAPAN METODE GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK MUATAN PPKN TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SDN 031 TARAI BANGUN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDN 031 TARAI BANGUN   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 18 Maret 2022


**Tembusan :**
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2022/159

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/46201 tanggal 18 Maret 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama             | : | <b>ZULPAN</b>   |
| 2. NIM / KTP        | : | 11810810804   |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : | PGMI  |
| 5. Jenjang          | : | S1  |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENERAPAN METODE GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK MUATAN PPKN TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SDN 031 TARAI BANGUN</b> |
| 9. Lokasi           | : | SDN 031 TARAI BANGUN  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di BANGKINANG  
pada tanggal 21 Maret 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kepala Bidang Jdiologi, wawasan kebangsaan  
dan karakter Bangsa

  
**ONNITA, SE**  
 Pembina ( IV/a)  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SDN 031 Tarai Bangun Kab. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



## Lampiran 17



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web:www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5050/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 April 2022

Kepada  
 Yth. Vera Sardila, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Zulpan  
 NIM : 11810810804  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan metode giving question and Gitting answer untuk meningkatkan percaya diri siswa muatan PPKN tema 8 kelas IV SDN 031 Tarai Bangun  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Lampiran 19



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Vera Sardina M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Zulpan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810810804
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi / Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	17/Januari 2022	Bimbingan bab 1, 2 dan 3.		
	18/Januari 2022	Bimbingan bab 1, 2, dan 3.		
	21/Januari 2022	Bimbingan bab 2		
	27/Januari 2022	Instrumen dan bab 3		
	07/Juni 2022	Bimbingan / Skripsi.		
	05/Agustus 2022	ACC dimungkas		

Pekanbaru, 05 Agustus 2022  
Pembimbing,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWYAT HIDUP



Zulpan lahir pada tanggal 02 September 1998 di desa Parit Baru, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis adalah anak ke dua dari 3 bersaudara, pasangan dari Bapak Zamzalis dan Ibu Ernis. Penulis mulai menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2005 dan menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2011. Kemudian ditahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN 04 KAMPAR TERPADU) di desa Limau Manis (AIR TIRIS) selama 3 tahun , dan menyelesaikannya pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren PPMTI TG. BERULAK selama 3 tahun dan menyelesaikannya pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir dari perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian pada bulan Maret hingga Juni 2022 dengan judul “ **Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan PKN Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 031 Tarai Bangun** ” penulis dinyatakan lulus sidang munaqasyah pada tanggal 25 Agustus 2022 dengan prediket sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Ucapan syukur tidak henti-hentinya penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Kasih Sayangnya, keluarga besar penulis dan saudara-saudara di kampung yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan penuh kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan ini. Terima Kasaih ...

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.