

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP DISIPLIN  
BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
TARUNA MASMUR PEKANBARU**



**OLEH**

**RIA VINOLA IFANI SARI**

**NIM. 11810122697**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP DISIPLIN  
BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
TARUNA MASMUR PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**RIA VINOLA IFANI SARI**

**NIM. 11810122697**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Disiplin Belajar Siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ria Vinola Ifani Sari NIM.11810122697 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Dzulqa'dah 1443 H  
22 Juni 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zuhri, M.Ag.  
NIP. 19721610 199903 1 003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Disiplin Belajar Siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ria Vinola Ifani Sari NIM. 11810122697 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rabiul Awal 1444 H/20 Oktober 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 24 Rabiul Awal 1444 H  
20 Oktober 2022

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



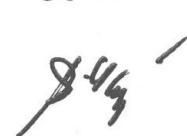
Dr. Yuliharti, M.Ag.

Penguji II



Dr. H. Saifuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji III



Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji IV



Dra. Affida, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ria Vinola Ifani Sari  
 NIM : 11810122697  
 Tempat/Tgl. Lahir : Genduang, 06 Juni 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Disiplin Belajar Siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 07 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Ria Vinola Ifani Sari  
 NIM.11810122697



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin*, segala puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Disiplin Belajar Siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru*” dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad saw. yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, namun akhirnya penulis dapat melaluinya hal ini karena banyak pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dorongan serta motivasi. Terutama Kedua orang tua tercinta, ayahanda Sumadi dan ibunda Siti Aminah terima kasih atas segala doa yang dipanjatkan kepada Allah Swt. cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta dukungan sepenuh hati kepada penulis. Untuk adik-adik ku tercinta, adinda Puja Listia Wiratna Anjlyra dan adinda Muhammad Khabib Al-Fariq beserta seluruh keluarga besar ku yang lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas semangat, dukungan moral dan material serta doa yang selalu diberikan. Selain itu pada kesempatan ini dengan kerendahan hati, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Zuhri, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Zaitun, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Dr. H. M. Husni Thamrin. MA. MSi Kepala SMK Taruna Masmur Pekanbaru, Rina Mahya M.Pd., guru PAI SMK Taruna Masmur Pekanbaru, Shinta Riza, S.Pd., Waka Kesiswaan yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah Swt. membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 25 Juni 2022

Penulis

**Ria Vinola Ifani Sari**  
**NIM. 11810122697**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahillobbil`aalamiin..*

Segala rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah  
Atas ni`mat dan karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung

Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas  
Tak henti rasa syukur ku pada-Mu ya Allah  
Hingga aku dapat sampai pada titik ini di hidup ku

Teruntuk kedua orang tua ku tercinta  
Ayahanda Sumadi dan ibundaku Siti Aminah  
Terimakasih atas segala doa, didikan, cinta serta kasih yang diberikan  
Sehingga aku dapat mencapai cita-cita yang ku impikan  
Segala perjuangan ku hingga sampai di titik ini  
Ku persembahkan pada dua orang yang sangat berharga di hidup ku  
Yakni ayahanda dan ibunda ku terkasih

Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna untukku  
Perjuangan ayahanda dan ibunda untuk ku tak bisa ku balas  
Hanya skripsi ini sebagai persembahan kecil dari ku  
Meski aku tahu ini tak sebanding  
Dengan semua keringat dan letihmu selama ini

Wahai ayahanda dan ibunda ku  
Aku sangat mencintai kalian

Semoga karya ini sebagai penghantar diriku meraih masa depan yang cerah

*aamiin*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Ria Vinola Ifani Sari (2022): Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Disiplin Belajar Siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dengan gejala-gejala masih adanya siswa yang terlambat dalam mengumpulkan tugas, terlambat saat pelajaran akan dimulai, melanggar aturan sekolah, terlambat datang ke sekolah dan masih adanya siswa yang lalai terhadap tugas yang diberikan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru yang berjumlah 60 orang. Sampel yang diambil hanya siswa kelas X dan XI dengan jumlah siswa sebanyak 35 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil analisis terbukti bahwa ada pengaruh yang signifikan kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru. Hal ini dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,472 > 0,333$ ). Besar pengaruh kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa adalah 22,3% .

**Kata kunci :** *Pengaruh, Kecerdasan Spiritual, Disiplin Belajar*

## ABSTRACT

### **Ria Vinola Ifani Sari, (2022): The Influence of Spiritual Quotient toward Student Learning Discipline Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru**

This research was instigated by problems with the symptoms showing that students were late to collect the assignment, who were late when class was about to start, who violated school rules, who came late to school, and who were negligent in the assignments given by the teacher. This research aimed at examining the influence of spiritual quotient toward student learning discipline. Quantitative approach was used in this research. All students at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru were the population of this research, and they were 60 students. The samples were only the tenth and eleventh grade students, and they were 35 students. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data uses the product moment correlational test. Based on the analysis results, it was proven that there was a significant influence of spiritual quotient toward student learning discipline at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru. it could be viewed from  $r_{\text{observed}}$  higher than  $r_{\text{table}}$  ( $0.472 > 0.333$ ). The influence of spiritual quotient toward student learning discipline was 22.3%.

**Keywords:** *Influence, Spiritual Quotient, Learning Discipline*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### ريا فينولا إفاني ساري، (٢٠٢٢): تأثير الذكاء الروحي على انضباط تعلم التلاميذ مدرسة تارونا مسمور الثانوية المهنية بكنبارو

هذا البحث خلفيته عدة مشكلات، وظواهرها هي أن هناك تلاميذ تأخروا في جمع المهام، وتأخروا عند بدء الدرس، وجاوزوا نظام المدرسة، وتأخروا في الوصول إلى المدرسة، وهناك تلاميذ أهملوا المهام التي كلف بها المدرس. وهذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير الذكاء الروحي على انضباط تعلم التلاميذ في مدرسة تارونا مسمور الثانوية المهنية بكنبارو. ومدخل مستخدم فيه مدخل كمي. ومجمعه جميع تلاميذ مدرسة تارونا مسمور الثانوية المهنية بكنبارو الذين عددهم ٦٠ تلميذاً. وعيناته تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر وعددهم ٣٥ تلميذاً. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات استبيان وملاحظة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، عرف بأن هناك تأثير الذكاء الروحي على انضباط تعلم التلاميذ في مدرسة تارونا مسمور الثانوية المهنية بكنبارو. وتم ملاحظته من أن قيمة حساب  $r < 0.472$  ( $0.333 < r$ ). ومدى تأثير الذكاء الروحي على انضباط تعلم التلاميذ ٢٢.٣٪.

الكلمات الأساسية: تأثير، ذكاء روحي، انضباط التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah .....	10
C. Permasalahan.....	11
1. Identifikasi Masalah .....	11
2. Batasan Masalah.....	12
3. Rumusan Masalah .....	12
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	13
1. Tujuan penelitian .....	13
2. Kegunaan penelitian.....	13
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoretis .....	14
1. Kecerdasan Spiritual .....	14
a. Pengertian Kecerdasan Spiritual.....	14
b. Ciri-ciri Kecerdasan Spiritual .....	16
c. Manfaat Kecerdasan Spiritual.....	17
d. Fungsi Kecerdasan Spiritual .....	18
e. Aspek-aspek Kecerdasan Spiritual .....	20
2. Disiplin Belajar .....	21
a. Pengertian Disiplin Belajar.....	21
b. Bentuk-bentuk Disiplin Belajar .....	24
c. Tujuan dan Komponen Disiplin Belajar .....	24
d. Unsur-unsur Disiplin Belajar .....	25
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap Disiplin .....	26
B. Penelitian yang Relevan .....	29



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional .....	32
D. Asumsi dan Hipotesis.....	34

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	35
D. Populasi dan Sampel .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Analisis Data.....	39

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
1. Sejarah SMK Taruna Masmur.....	41
2. Keadaan Lingkungan Sekolah.....	43
3. Visi dan Misi Sekolah .....	43
4. Struktur Organisasi.....	45
5. Keadaan Siswa .....	46
6. Sarana dan Prasarana.....	46
B. Penyajian Data Penelitian.....	47
1. Penyajian Data Hasil Uji Validitas dan Reliabelitas Angket .....	47
2. Penyajian Data Hasil Angket tentang Kecerdasan Spiritual .....	50
3. Penyajian Data Hasil Angket tentang Disiplin Belajar Siswa .....	53
C. Analisis Data .....	56
1. Pengujian Hipotesis.....	56
2. Uji Korelasi .....	57
3. Kontribusi Kecerdasan Spiritual terhadap Disiplin Belajar .....	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	59

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN  
RIWAYAT PENULIS**



**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Skor Butir Soal Angket.....	37
Tabel IV.1	Keadaan Ruang SMK Taruna Mamur Pekanbaru.....	42
Tabel IV.2	Struktur Organisasi .....	45
Tabel IV.3	Keadaan Siswa.....	46
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana .....	46
Tabel IV.5	Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Spiritual .....	47
Tabel IV.6	Uji Validitas Instrumen Disiplin Belajar .....	48
Tabel IV.7	Data Jawaban Responden tentang Kecerdasan Spiritual .....	49
Tabel IV.8	Pengujian Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Spiritual.....	49
Tabel IV.9	Data Jawaban Responden tentang Disiplin belajar.....	50
Tabel IV.10	Pengujian Reliabilitas Instrumen Disiplin Belajar.....	51
Tabel IV.11	Rekapitulasi Jawaban Responden (Kecerdasan Spiritual) ....	53
Tabel IV.12	Rekapitulasi Jawaban Responden (Disiplin Belajar).....	54
Tabel IV.13	Hasil Uji Hipotesis.....	56
Tabel IV.14	Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....	57
Tabel IV.15	Hasil Koefisien Determinasi.....	58

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Angket Penelitian
- Lampiran 2** Lembar Observasi
- Lampiran 3** Kisi-Kisi Angket Penelitian
- Lampiran 4** Data Responden
- Lampiran 5** R Tabel
- Lampiran 6** Absensi Siswa
- Lampiran 7** *Output* SPSS Uji Validitas Kecerdasan Spiritual
- Lampiran 8** *Output* SPSS Uji Validitas Disiplin Belajar
- Lampiran 9** SK Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 10** Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 11** Surat Izin Melakukan Pra Riset di SMK Taruna Masmur Pekanbaru
- Lampiran 12** Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 13** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
- Lampiran 14** Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMK Taruna Masmur Pekanbaru
- Lampiran 15** Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 16** Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17** Dokumentasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Ditempat inilah ilmu pengetahuan diajarkan kepada peserta didik. Guru dan peserta didik terlibat secara interaktif dalam proses pendidikan di sekolah. Pendidikan merupakan sektor strategis dalam pembangunan suatu bangsa. Semakin baik pendidikan suatu bangsa, maka semakin baik pula kualitas bangsa itu. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam proses belajar peserta didik dalam rangka meningkatkan kecerdasan dan keterampilan, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian dan mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air.<sup>1</sup>

Menurut Edward Humrey, pendidikan adalah sebuah penambahan keterampilan atau pengembangan ilmu pengetahuan dan pemahaman sebagai hasil latihan, studi atau pengalaman.<sup>2</sup> Berdasarkan pengertian dari Edward Humrey pendidikan dimaknai sebagai proses untuk mengembangkan keterampilan dan ilmu pengetahuan.

Menurut Ki Hajar Dewantara seperti dikutip Alisuf Sabri, pendidikan adalah menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat mencapai keselamatan dan

<sup>1</sup>Abdul Rahmat, *Pengantar Pendidikan: teori, Konsep dan Aplikasi*, (Gorontalo, Ideas Publishing, 2014), h. 12

<sup>2</sup>Edward Humrey, 1975. *Encyclopedia Internasional*, (New York: Grolier), h. 247



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kebahagiaan yang setinggi-tingginya.<sup>3</sup> Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi yang ada pada anak sehingga menjadi makhluk Allah yang memiliki derajat tinggi. Di dalam al-qur'an semangat pendidikan juga tertuang jelas di ayat yang pertama turun kepada Rasulullah saw, yaitu perintah *iqra'*. Suatu perintah yang menegaskan arti penting membaca.

Sedangkan di dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara.<sup>4</sup> Dengan demikian pendidikan berarti, segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan peserta didik untuk memimpin perkembangan potensi jasmani dan rohaninya kearah kesempurnaan.<sup>5</sup>

Sedangkan menurut Harahap dan Poerkatja seperti yang dikutip oleh Muhibbin Syah bahwa pendidikan adalah usaha yang secara sengaja dari orang tua yang selalu diartikan mampu menimbulkan tanggung jawab moral dari segala perbuatannya.<sup>6</sup> Dengan kata lain, pendidikan seorang anak merupakan usaha dari orang tua untuk memberikan rasa tanggung jawab pada anak atas segala perbuatannya.

<sup>3</sup> Alisuf Sabri, 1999. *Ilmu Pendidikan*. (Cet. 1, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya), h. 5

<sup>4</sup> Depdiknas. 2003. Undang-undang RI No. 20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>5</sup> Rama Yulis, 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia), h. 13

<sup>6</sup> Muhibbin Syah. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya, h. 11

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam dunia pendidikan diperlukan penanaman nilai-nilai karakter dalam diri siswa, Indonesia *Heritage Foundation* merumuskan sembilan karakter dasar yaitu cinta kepada Allah dan semesta beserta isinya, tanggung jawab, disiplin dan mandiri, jujur, hormat dan santun, kasih sayang, peduli dan kerjasama, percaya diri, kreatif, kerja keras dan pantang menyerah, keadilan dan kepemimpinan, baik dan rendah hati serta toleransi, cinta damai dan persatuan.

Sedangkan Ari Ginanjar mengidentifikasi ada tujuh karakter dasar yaitu jujur, tanggung jawab, disiplin, visioner, adil, peduli dan kerjasama.<sup>7</sup>

Dimana karakter-karakter ini harus ditanamkan pada diri siswa, untuk menjadikan siswa menjadi individu yang memiliki pikiran, hati dan perilaku yang baik.

Dalam proses pendidikan guru tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan tetapi juga mendidik peserta didik agar menjadi manusia yang terdidik. Kegiatan mendidik ini mengarah pada meningkatkan ranah afektif (sikap) yang terdiri dari moral, etik, spiritual dan perilaku positif. Salah satu sikap peserta didik yang perlu ditingkatkan ialah sikap disiplin belajar.

Dimiyati dan Mudjion mengartikan disiplin belajar adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan, dan norma-norma yang telah ditetapkan, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara peserta didik dengan tenaga pengajar ataupun peraturan yang dibuat

<sup>7</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), h. 42



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sendiri. Setiap perbuatan, sikap dan tingkah laku siswa dalam kegiatan belajar haruslah sesuai dengan peraturan yang telah disepakati bersama baik peraturan yang tertulis ataupun tidak tertulis.

Disiplin belajar menurut Sumantri adalah kepatuhan dari siswa untuk melaksanakan kewajiban belajar sehingga diperoleh perubahan pada dirinya, baik itu berupa pengetahuan, perbuatan maupun sikap baik itu belajar di rumah maupun belajar di sekolah. Kedisiplinan siswa dalam belajar akan menciptakan perubahan dalam diri siswa tidak hanya pengetahuan tetapi juga sikap dan perbuatannya.

Sedangkan menurut Sulihat disiplin belajar diartikan lebih khusus sebagai bentuk kesadaran tindakan untuk belajar seperti disiplin mengikuti pelajaran, ketepatan dalam menyelesaikan tugas, kedisiplinan dalam mengikuti ujian, kedisiplinan dalam menepati jadwal belajar, kedisiplinan dalam mentaati tata tertib yang berpengaruh langsung terhadap cara dan teknik peserta didik dalam belajar yang hasilnya dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai. Disiplin belajar itu membutuhkan kesadaran dari dalam diri siswa untuk senantiasa patuh dan taat terhadap peraturan di sekolah termasuk peraturan dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Ardi, disiplin belajar adalah hal yang berpengaruh terhadap keberhasilan siswa, dengan demikian dapat dipahami bahwa disiplin belajar adalah mentaati tata tertib, atau kepatuhan dalam pemanfaatan waktu untuk belajar secara efektif dan efisien. Kedisiplinan siswa dalam belajar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mempengaruhi keberhasilan siswa, karena dengan mematuhi peraturan yang dibuat maka siswa akan mendapat hasil yang memuaskan.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa sikap disiplin belajar adalah kepatuhan siswa untuk melaksanakan kewajiban belajar secara sadar sehingga diperoleh perubahan pada dirinya, baik itu berupa pengetahuan, perbuatan maupun sikap baik itu belajar di rumah maupun belajar di sekolah.

Berdasarkan pendapat tersebut, sikap disiplin dapat terjadi karena dorongan kesadaran diri. Untuk menumbuhkan kesadaran diri juga dibutuhkan adanya kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient*). Tanpa di sadari disiplin dapat mendorong siswa untuk mempunyai konsep hidup tertib berlandaskan nilai agama, budaya, dan paradigma hidup yang bermakna terhadap dirinya.<sup>8</sup> Begitu juga sebaliknya disiplin yang tidak didasari dengan nilai keyakinan dan spiritual maka dapat berdampak negatif terhadap pendidikan.<sup>9</sup>

Disiplin seseorang juga dapat menciptakan keuntungan bagi diri sendiri untuk mencapai puncak kehidupan. seseorang yang taat dalam kedisiplinan mempunyai langkah yang mampu mengendalikan diri dalam segala hal, baik perkataan maupun perbuatan. Hal ini sejalan dengan karakteristik orang yang memiliki kebijaksanaan spiritual. Oleh karena itu, sangat penting kearifan spiritual atau pemahaman lain tentang nilai spiritual diterapkan pada siswa melalui pembiasaan adat yang baik, sehingga nilai yang terdapat dalam spiritualitas bisa tercermin melalui diri siswa.

<sup>8</sup> Nikmah Sofia Afiati, 2018. "Asrama Pondok Pesantren Quality of School Life and Discipline on Islamic Boarding School Students," *Jurnal Ilmiah Psikologi* 20, No. 1 : 15–28.

<sup>9</sup> Agus Santri and Abdillah, 2020 . "Pengaruh Minat Baca dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 105304 Sarilaba Jahe Sibiru-Biru Kabupaten Deli Serdang," *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora* 01, No. 06 : 1–9.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Penanaman disiplin sejak dini dilandasi oleh kenyataan bahwa disiplin mempunyai peranan yang sangat penting dalam mengarahkan kehidupan manusia untuk mencapai cita-cita.<sup>10</sup> Disiplin juga mempunyai arti proses melatih pikiran dan karakter anak secara bertahap sehingga menjadi seseorang yang memiliki kontrol diri dan berguna bagi masyarakat.<sup>11</sup> Tentunya orang yang disiplin, memiliki sikap kesadaran atau kontrol diri yang tinggi dalam bertingkah laku. Hal ini sesuai dengan ciri orang yang memiliki kecerdasan spiritual.

Dengan nilai-nilai spiritual, diharapkan dapat membentuk mereka menjadi individu yang cerdas, ikhlas, berprinsip dengan baik, mampu mengontrol diri dengan baik dan memiliki kepedulian sosial yang tinggi terhadap sesama.

Zohar dan Marshall menjelaskan bahwa kecerdasan spiritual adalah landasan yang diperlukan untuk memfungsikan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional secara efektif. Kecerdasan spiritual yang baik akan membawa siswa untuk memahami mengapa sebuah peraturan itu dibuat, apakah peraturan dapat dirubah atau diperbaiki.

Sedangkan Yuwono mendefinisikan kecerdasan spiritual adalah tingkat pemahaman kehendak Tuhan dalam kehidupan setiap pribadi. Semakin tinggi tingkat kecerdasan spiritual seseorang maka semakin dapat memahami kehendak Tuhan dalam setiap langkah kehidupannya.

<sup>10</sup> Ngainun Naim, 2012. *Character Building, Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan karakter Bangsa*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media), h. 145

<sup>11</sup> Ariesandi S, *Rahasia Mendidik Anak Agar Sukses dan Bahagia: Tips Praktis dan Teruji Melejitkan Potensi Optimal Anak...*, h. 231



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Individu yang memiliki kecerdasan otak, memiliki gelar tinggi, belum tentu sukses dalam dunia pekerjaan. Kecerdasan Intelektual (IQ) bukan merupakan satu-satunya faktor yang dapat menentukan keberhasilan seseorang, akan tetapi juga harus ditunjang dengan adanya kecerdasan emosional (EQ). Tidak hanya dibutuhkan IQ dan EQ saja untuk menjadi seseorang yang sukses, namun dalam hal ini, kecerdasan spiritual (SQ) sangat dibutuhkan. Kecerdasan spiritual memberikan dampak yang positif tidak hanya dalam dunia pendidikan, tetapi dalam dunia pekerjaan.

Kecerdasan spiritual dijelaskan oleh Zohar dan Marshall adalah landasan yang diperlukan untuk memfungsikan IQ dan EQ secara efektif. Bahkan kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan tertinggi manusia. Kecerdasan spiritual memberikan manusia moral, kemampuan menyesuaikan diri berdasarkan pengalaman dan cinta.

Hal yang sama juga dikemukakan oleh Tasmara dalam Wahab dan Umiarso bahwa kecerdasan spiritual adalah kemampuan seseorang untuk mendengarkan hati nuraninya, baik buruk, dan rasa moral dalam caranya menempatkan diri dalam pergaulan. Kecerdasan spiritual dapat membantu seseorang dalam mengontrol dirinya untuk lebih berbuat baik dan menjauhi perbuatan yang tidak baik.

SQ adalah kecerdasan yang dengannya manusia bisa mengarahkan dan memecahkan persoalan-persoalan makna dan nilai, yaitu kecerdasan yang dengannya manusia menempatkan perilaku dan hidup manusia dalam konteks makna yang lebih luas dan lebih kaya, kecerdasan untuk menilai bahwa



tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan yang lain.<sup>12</sup>

Adapun menurut Ary Ginanjar Agustian dalam buku *Emotional Spiritual Quotient* menyebutkan bahwa kecerdasan spiritual adalah kemampuan untuk memberi makna spiritual terhadap pemikiran, setiap perilaku dan kegiatan, melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah, menuju manusia yang seutuhnya (*hanif*) dan memiliki pola pemikiran tauhid (*integralistik*), serta berprinsip “hanya karena Allah”. Selanjutnya Gynanjar menegaskan dengan mengutip pernyataan Danar Zohar dan Ian Marshall bahwa kecerdasan spiritual (*SQ*) adalah kecerdasan tertinggi.<sup>13</sup>

Kecerdasan spiritual akan melengkapi siswa dalam memecahkan masalah, mengarahkan pikiran dan tindakan dalam hidup menuju cakrawala yang lebih luas dan bermakna, serta mengarahkan untuk dapat membedakan lebih jelas mengenai yang benar dan yang salah. Kecerdasan spiritual yang baik akan berpengaruh kepada kualitas kehidupan siswa, dengan adanya kecerdasan spiritual yang baik maka siswa akan mampu untuk memaknai hidup dengan lebih luas dan kaya, mampu menyesuaikan diri dengan peraturan-peraturan yang ada, menghasilkan kinerja yang baik pada setiap pekerjaan yang dikerjakan.

<sup>12</sup>Danar Zohar dan Ian Marshall, 2002. *SQ;Spiritual Intelligence-The Ultimate i - telligence* terj. Rahmani astuti, dkk, *SQ :Kecerdasan spiritual* (Bandung:Mizan,cet IX,2007), h.3-4. Sebagaimana dikutip Oleh Sukidi, *Rahasia Sukses Hidup Bahagia Kecerdasan Spiritual Mengapa SQ Lebih Penting daripada IQ dan EQ*, (Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama), h. 69.

<sup>13</sup>Ary Ginanjar Agustian, 2005. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual:EQ (Emotional, Spiritual dan Quotient)*, Jakarta:Penerbit Agra. h.47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan saat melaksanakan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMK Taruna Masmur Pekanbaru pada bulan Oktober-Desember 2021, siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru memiliki kecerdasan spiritual yang cukup baik, hal ini dapat dilihat dari sikap siswa terhadap guru dan sikap siswa terhadap teman sebayanya serta sikap siswa terhadap orang lain yang membutuhkan bantuan. Mayoritas siswa SMK Taruna Masmur memiliki sikap yang ramah kepada guru tidak terkecuali dengan guru PPL, siswa juga menghormati guru, bertutur kata baik dan dengan senang hati membantu guru ataupun temannya yang kesusahan.

Pada saat sekolah melaksanakan kegiatan spiritual keagamaan seperti kegiatan Rohis setiap hari Jum'at, siswa terlihat antusias untuk mengikutinya begitu juga jika sekolah melakukan kegiatan sedekah serta kegiatan untuk memberikan bantuan kepada anak-anak yang kurang beruntung di panti asuhan, siswa sangat berempati terhadap anak-anak dari panti asuhan dan memberikan sumbangan terbaik mereka untuk diberikan ke panti asuhan. Disamping itu, pada saat jam pelajaran dimulai siswa juga berdo'a terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan mengikuti kegiatan hari besar keagamaan dengan antusias seperti kegiatan Maulid Nabi Muhammad Saw.

Beberapa hal di atas bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa. Karena seseorang dengan kecerdasan spiritual yang baik memiliki ciri yaitu cenderung kepada kebaikan, yang mana hal itu berarti bahwa seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual yang baik merupakan seseorang yang memiliki akhlak atau perilaku baik pula.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu perilaku yang baik tersebut ialah sikap disiplin siswa dalam belajar. Namun pada kenyataannya, sikap disiplin siswa dalam belajar di SMK Taruna Masmur Pekanbaru belum sepenuhnya baik hal ini dapat peneliti simpulkan dari kegiatan observasi yang peneliti lakukan pada saat kegiatan PPL.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, penulis menemukan bahwa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru terdapat beberapa permasalahan mengenai disiplin belajar siswa yang ditandai dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Adanya siswa yang terlambat dalam mengumpulkan tugas
2. Adanya siswa yang terlambat saat jam pelajaran akan dimulai
3. Adanya siswa yang melanggar aturan sekolah
4. Adanya siswa yang terlambat datang ke sekolah
5. Adanya siswa yang lalai terhadap tugas yang diberikan oleh guru

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka peneliti termotivasi dan tertarik untuk melakukan tindakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Sikap Disiplin Belajar Siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru.”**

#### B. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan terhadap beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Kecerdasan Spritual

Kecerdasan spritual (*SQ*) dalam penelitian ini maksudnya ialah adalah kemampuan seseorang dalam memberikan makna atau nilai ibadah dalam setiap perilaku atau kegiatan serta mampu menghadapi dan memecahkan masalah dalam hidupnya.

### 2. Disiplin Belajar

Disiplin belajar dalam penelitian ini maksudnya ialah kepatuhan siswa untuk melaksanakan kewajiban belajar sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah ditetapkan baik itu peraturan secara tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan tenaga pengajar.

Jadi pengaruh kecerdasan spritual terhadap disiplin belajar siswa maksudnya ialah kemampuan seorang siswa dalam memberikan nilai ibadah pada setiap perilaku atau kegiatannya serta menghadapi dan memecahkan masalah mempengaruhi kedisiplinan atau kepatuhan siswa tersebut dalam belajar.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Tingkat kecerdasan spritual yang dimiliki siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru tergolong baik



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pentingnya meningkatkan disiplin belajar siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya disiplin belajar siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru
- d. Peran sekolah dalam meningkatkan disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru
- e. Pengaruh tingkat kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat luasnya permasalahan yang perlu dikaji serta keterbatasan penulis, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini, yaitu tingkat kecerdasan spiritual dan pengaruhnya terhadap disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru. Dengan adanya pembatasan masalah tersebut, diharapkan penyusunan penelitian ini lebih fokus pada satu permasalahan dan dapat sesuai dengan tujuan yang peneliti harapkan.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh yang signifikan kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru?



## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

### 2. Kegunaan penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Untuk menambah wawasan dan pemahaman penulis terkait pengaruh kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Kecerdasan Spiritual

###### a. Pengertian Kecerdasan Spiritual

Secara bahasa kecerdasan adalah kesempurnaan perkembangan akal budi (kepandaian, ketajaman pikiran). Sedangkan spiritual adalah sesuatu yang berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan. Sehingga secara bahasa kecerdasan spiritual dapat diartikan sebagai kecerdasan yang berkenaan dengan rohani dan batin dalam hal ini tercakup di dalamnya kepedulian antar sesama manusia, makhluk lain, dan alam sekitar berdasarkan keyakinan akan adanya Tuhan Yang Maha Esa.<sup>14</sup>

Sedangkan untuk secara istilah akan dipaparkan melalui pendapat beberapa tokoh, di antaranya Ary Ginanjar, Pasek, Danah Zohar dan Marshall, Toto Tasmara, dan Kalil Khawari.

Menurut Ary Ginanjar kecerdasan spiritual adalah kemampuan untuk memberi makna spiritual terhadap pemikiran, perilaku dan kegiatan. Adapun Pasek mengatakan kecerdasan spiritual adalah landasan yang diperlukan untuk memfungsikan kecerdasan intelektual

<sup>14</sup> Dendy Sugono, 2008, “*Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*”, Jakarta: Pusat Bahasa, h. 279 dan 1503



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara efektif.<sup>15</sup> Sehingga siswa yang memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi akan memiliki motivasi yang tinggi untuk giat belajar, dan sebaliknya, siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah akan kurang termotivasi dalam belajar dan kurang disiplin dalam kegiatan belajar.

Zohar dan Marshall menyatakan bahwa kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi persoalan makna atau *value*, yaitu kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan hidup manusia dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya serta kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan orang lain.<sup>16</sup>

Toto tasmara juga menjelaskan bahwa kecerdasan spiritual adalah kemampuan seseorang untuk mendengarkan hati nuraninya baik buruk dan rasa moral dalam caranya menempatkan diri dalam pergaulan.<sup>17</sup>

Sementara menurut Kalil Khawari, kecerdasan spiritual merupakan fakultas dari dimensi nonmaterial kita-ruh manusia. Inilah intan yang belum terasah yang kita semua memilikinya. Kita semua harus mengenalinya seperti apa adanya, menggosoknya sehingga

<sup>15</sup>Agus, dkk, Maret 2017. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual terhadap Pemahaman Akuntansi: Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Emosional sebagai Variabel Moderatin*. Jurnal Ekonomi. Vol 25, No 1, h. 107-108

<sup>16</sup>A A Gede Agung Wisnu Wardana dan Ni Putu Sri Harta Mimba. 2016. "Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Gender pada Sikap Etis Mahasiswa Magister Akuntansi Universitas Udayana". *E-Jurnal Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana*. Vol 5 No 10. h. 3512

<sup>17</sup>Toto Tasmara, 2001. *Kecerdasan Ruhiah (Transdental Intelegrasi: Membentuk Kepribadian Yang Bertanggung Jawab, Professional dan Berakhlak)*, ( Jakarta: Gema Insani Press), h. 49.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkilap dengan tekad yang besar dan menggunakannya untuk memperoleh kebahagiaan abadi. Seperti dua bentuk kecerdasan lainnya (intelektual dan emosi), kecerdasan spiritual dapat ditingkatkan dan diturunkan. Akan tetapi, kemampuannya untuk ditingkatkan tampaknya tidak terbatas.<sup>18</sup>

Berdasarkan pendapat beberapa tokoh di atas, kecerdasan spiritual adalah kemampuan seseorang dalam memberikan makna atau nilai ibadah dalam setiap perilaku atau kegiatan serta mampu menghadapi dan memecahkan masalah dalam hidupnya.

#### b. Ciri-ciri Kecerdasan Spiritual/ *Spiritual Quotient* (SQ)

Adapun tanda-tanda atau ciri dari kecerdasan spiritual yang berkembang dengan baik mencakup hal-hal berikut:

- 1) Kemampuan bersikap fleksibel (adaptif secara spontan dan aktif)
- 2) Tingkat kesadaran diri yang tinggi
- 3) Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan
- 4) Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit
- 5) Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai
- 6) Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu
- 7) Kecenderungan untuk melihat keterkaitan antara berbagai hal (berpandangan “holistik”)

<sup>18</sup>Elihami Syaparuddin. 2019 . “Peningkatan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) siswa Sekolah Dasar SD Negeri 4 Bilokka Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Diri dalam Proses Pembelajaran PKN”. Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. h. 5

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Kecenderungan nyata untuk bertanya “Mengapa?” atau “Bagaimana jika?” untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar
- 9) Mandiri<sup>19</sup>

Sesuai dengan ciri seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi salah satunya adalah memiliki tingkat kesadaran diri yang tinggi, hal ini sejalan dengan kedisiplinan seseorang yang akan melahirkan keunggulan dari orang guna meraih tujuan hidup serta seseorang yang disiplin tentunya memiliki sikap kesadaran/kontrol diri yang tinggi dalam bertingkah lalu.<sup>20</sup>

### c. Manfaat Kecerdasan Spiritual/ *Spiritual Quotient* (SQ)

Menurut Sukidi manfaat kecerdasan spiritual ditinjau dari dua sisi:

- 1) Kecerdasan spiritual mengambil metode vertikal, bagaimana kecerdasan spiritual bias mendidik hati kita untuk menjalin hubungan atas kehadiran Tuhan. Dengan berzikir atau berdoa menjadikan diri lebih tenang
- 2) Kecerdasan spiritual mengambil metode horizontal, dimana kecerdasan spiritual mendidik hati kita di dalam budi pekerti yang baik. Di tengah arus demoralisasi perilaku manusia akhir-akhir ini, seperti sikap destruktif dan masifikasi kekerasan secara kolektif, kecerdasan spiritual tidak saja efektif untuk mengobati perilaku

<sup>19</sup>Zohar dan Marshall, 2007. *SQ-Kecerdasan Spiritual*, Terj. Rahmani Astuti, dkk (Bandung: Mizan Pustaka), h. 14

<sup>20</sup>Nadhifah Mizana Al-Azwi', Siti Rohmah. 2019 . “Pengaruh Kompetensi Spiritual dengan Disiplin Siswa di Lingkungan Sekolah” IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam. h. 192





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia yang destruktif seperti itu, tetapi juga menjadi petunjuk (*guidance*) manusia untuk menapaki hidup secara baik dan sopan.

Dari manfaat kecerdasan spiritual tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

- a) Menjadi lebih bijaksana
- b) Memiliki motivasi kerja yang tinggi
- c) Memiliki tanggung jawab yang baik
- d) Memiliki rasa keadilan dan tidak egois
- e) Memiliki kedisiplinan yang baik
- f) Bersifat integritas.<sup>21</sup>

Zohar dan Marshall juga mengungkapkan bahwasanya kecerdasan spiritual dapat membangun sebuah etika baru salah satunya adalah sikap disiplin dan kasih sayang.

“saya belajar mengendalikan tingkah laku dan keinginan kecil saya melalui sikap disiplin, seperti berdoa melalui upaya terus menerus menampilkan keterampilan atau kesenian melalui perenungan yang mendalam dan kesadaran secara terus menerus”<sup>22</sup>

#### d. Fungsi Kecerdasan Spiritual

Fungsi kecerdasan spiritual menurut Danah Zohar dan Ian Marshall antara lain yaitu:

<sup>21</sup> Muhammad Khoirul Umam dan Eko Andy saputro. “Kecerdasan Spiritual Ditinjau dari Nilai Nilai Profetik”. Kediri. h. 4

<sup>22</sup> Zohar dan Marshall, 2007. *SQ-Kecerdasan Spiritual*, Terj. Rahmani Astuti, dkk (Bandung: Mizan Pustaka), h. 186



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan hidup manusia dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya sehingga manusia menjadi kreatif, luwes, berwawasan luas, berani, optimis, dan fleksibel. Karena ia terkait langsung dengan problem-problem eksistensi yang selalu ada dalam kehidupan
- 2) Kecerdasan yang digunakan dalam masalah eksistensial yaitu ketika ketika secara pribadi kita merasa terpuruk terjebak oleh kebiasaan, kekhawatiran dan masalah masa lalu akibat penyakit dan kesedihan
- 3) Kecerdasan menjadikan kita sadar bahwa kita memiliki masalah eksistensial dan membuat kita mampu mengatasinya karena kecerdasan spiritual memberikan kita semua rasa yang menyangkut perjuangan hidup
- 4) Kecerdasan spiritual memungkinkan kita untuk menyatukan hal-hal yang bersifat intrapersonal serta menjembatani kesenjangan antara diri dan orang lain
- 5) Kecerdasan yang dapat menjadikan lebih cerdas secara spiritual dalam beragama sehingga seseorang memiliki kecenderungan spiritual tinggi tidak berpikiran eksklusif fanatik, dan berprasangka.<sup>23</sup>

Sesuai dengan salah satu fungsi kecerdasan spiritual yaitu menempatkan perilaku dan hidup manusia dalam konteks makna yang

<sup>23</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, 2007. *Kecerdasan Spiritual*, (Bandung:Mizan), h.12

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih luas dan kaya, maka Toto Tasmara menjelaskan bahwa sangatlah jelas makna hidup disini ialah sesuatu yang dinamis maka secara konsisten perlu ditingkatkan kualitasnya dari waktu ke waktu. Sehingga menjadi usaha memperkaya diri melalui perbuatan-perbuatan terpuji serta sikap dan perilaku bersikap disiplin akan membutuhkan tanggung jawab moral yang tinggi.<sup>24</sup>

#### e. Aspek-Aspek Kecerdasan Spiritual

Agus Nggermanto, mengungkapkan aspek dari kecerdasan spiritual sebagai berikut:<sup>25</sup>

- 1) Kesadaran diri
- 2) Kemampuan untuk melakukan perubahan yang lebih baik
- 3) Perenungan akan setiap perbuatan
- 4) Kemampuan untuk menghancurkan rintangan
- 5) Kemampuan untuk menentukan langkah dan pemberian keputusan dengan bijak
- 6) Kualitas dalam hidup dan makna hidup
- 7) Menghormati pendapat atau pilihan orang lain

Berdasarkan penjelasan di atas, faktor kesadaran dalam diri siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kedisiplinan. Oleh karena itu untuk menumbuhkan kesadaran diri juga dibutuhkan adanya kecerdasan spiritual. Sebagaimana dijelaskan oleh Zohar dan Marshall bahwa kecerdasan spiritual adalah landasan yang diperlukan

<sup>24</sup> Toto Tasmara, *Kecerdasan Spiritual*, h. 143

<sup>25</sup> Agus Nggermanto, *SQ: Quantum Quoyient...*, h. 144-146



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk memfungsikan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional secara efektif. Kecerdasan spiritual yang baik akan membawa siswa untuk memahami alasan sebuah peraturan itu dibuat, apakah peraturan dapat dirubah atau diperbaiki.<sup>26</sup>

## 2. Disiplin Belajar

### a. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan (tata tertib). Sedangkan belajar secara bahasa berarti berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman atau disebut juga usaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Jadi secara istilah disiplin belajar adalah *Predisposisi* (kecenderungan) suatu sikap mental untuk mematuhi aturan, tata tertib dan sekaligus mengendalikan diri, menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari luar sekalipun yang mengekang dan menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban.<sup>27</sup> Disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor yang menunjang hasil belajar yaitu:<sup>28</sup>

#### 1) Kesiapan untuk belajar

<sup>26</sup> Man Yany, Skripsi: “Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Kedisiplinan Beribadah pada Santri di Pondok Pesantren Darul Ilmi Wassuluk Gresik”, (Gresik: Universitas Muhammadiyah Gresik, 2019), h.8

<sup>27</sup> Agus Wibowo, 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktik Implementasi)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), h. 87.

<sup>28</sup> Dwi Astuti Noviyanti, 2009. *Peningkatan Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Matematika dengan Pendekatan Kreatif Problem Solving Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta* (Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta), h. 24



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Minat dan konsentrasi belajar
- 3) Keteraturan waktu dan disiplin belajar

Disiplin berasal dari bahasa latin “*diciplina*” yang menunjuk kepada belajar dan mengajar. Disiplin merujuk pada instruksi sistematis yang diberikan kepada murid (*disciple*). Disiplin ialah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Di dunia pendidikan, pelajar yang berdisiplin akan menganggap cita-citanya sebagai alat ukur untuk berhati-hati atas perilakunya.<sup>29</sup>

Disiplin merupakan mekanisme “kontrol” yang teliti atas tubuh. Melalui disiplin, tubuh dilatih hingga menjadi tubuh yang terampil. Disiplin sekaligus meningkatkan keterampilan, kekuatan dan daya guna tubuh tetapi juga menguasai dan menempatkan tubuh ke dalam relasi tunduk, patuh dan berguna. Disiplin bukan merupakan pelaksanaan kehendak yang dipaksakan oleh orang lain, tetapi pelaksanaan kehendak diri sendiri.<sup>30</sup>

Dalam Al-Qur’an terdapat ayat yang memerintahkan seseorang untuk disiplin dalam arti ketaatan pada peraturan yang telah ditetapkan, antara lain Surat An-Nisa ayat 59:

<sup>29</sup> Mohammad Mustari, 2014. “*Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan*” (Jakarta: Rajaawali Pers), h. 35-36

<sup>30</sup> Mukhammad Ilyasin, 2019. *Penerapan Disiplin Belajar Era Modern*(Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), h. 5



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : *“Hai orang-orang yang beriman, taatlah kamu kepada Allah dan taatlah kepada rasul-Nya dan kepada ulil Amri dari (kalangan) kamu...”*<sup>31</sup>

Secara istilah disiplin belajar menurut Imron adalah kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah dan guru dalam proses pembelajaran karena didorong oleh kesadaran yang ada pada kata hatinya, kesadaran ini diperoleh karena melalui latihan-latihan.

Sedangkan Dimiyanti dan Mudjiono disiplin belajar adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah ditetapkan baik persetujuan secara tertulis maupun tidak tertulis antara peserta didik dengan tenaga pengajar ataupun peraturan yang dibuat sendiri.

Sumantri juga berpendapat bahwa disiplin belajar adalah kepatuhan dari siswa untuk melaksanakan kewajiban belajar sehingga diperoleh perubahan pada dirinya, baik itu berupa pengetahuan, perbuatan maupun sikap baik itu belajar di rumah maupun belajar di sekolah.

Berdasarkan pendapat di atas disiplin belajar merupakan kepatuhan siswa untuk melaksanakan kewajiban belajar sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang

<sup>31</sup>Depag RI. 2003. *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya* (Surabaya: Surya Cipta Aksara). h.782

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah ditetapkan baik itu peraturan secara tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan tenaga pengajar.

### b. Bentuk-Bentuk Disiplin Belajar

Bentuk-bentuk disiplin menurut Sutirna yaitu disiplin karena paksaan dan disiplin tanpa paksaan. Disiplin dengan paksaan (*otoriter*) merupakan cara pendisiplinan secara paksa. Dimana anak dituntut dan diharuskan untuk mengikuti aturan yang telah ditentukan. Jika anak tidak melakukannya maka anak akan mendapat hukuman.<sup>32</sup> Sedangkan disiplin tanpa paksaan (*permisif*) adalah disiplin yang membiarkan anak untuk mencari batasan sendiri.

### c. Tujuan dan Komponen Disiplin Belajar

Emile Durkheim menyebutkan bahwa sikap disiplin mempunyai tujuan ganda yakni mengembangkan suatu keteraturan dalam tindak-tanduk manusia dan memberinya suatu sasaran tertentu yang sekaligus membatasi cakrawala.<sup>33</sup> Sutirna membagi tujuan disiplin terbagi atas tujuan jangka panjang dan jangka pendek. Tujuan jangka panjang adalah untuk membentuk perkembangan pengendalian diri sendiri (*self control* dan *self direction*), sehingga anak dapat mengarahkan diri sendiri tanpa pengaruh dan pengendalian dari luar. Sedangkan untuk tujuan jangka pendek merupakan upaya

<sup>32</sup>Sutirna, 2013. *Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik* (Yogyakarta: Penerbit Andi), h. 116

<sup>33</sup>Emile Durkheim, 1990. *Pendidikan Moral: Suatu studi Teori dan Aplikasi Pendidikan* (Jakarta:Erlangga). h.35



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendisiplinkan anak untuk terlatih dan terkontrol dengan mengupayakan ajaran bentuk perilaku yang pantas dan tidak pantas.

Disiplin berguna bukan hanya demi kepentingan masyarakat melainkan juga demi kesejahteraan individu itu sendiri.<sup>34</sup> Jadi, kedisiplinan amat sangat berguna bagi kehidupan bersosial seseorang, tidak hanya untuk kehidupan bersosial seseorang tetapi juga merupakan kunci kesuksesan seseorang.

Komponen dalam disiplin menurut Sutirna adalah peraturan (petunjuk bertingkah laku), konsisten (memotivasi tingkah laku yang baik), penghargaan (membuat anak mengerti apakah perilaku atau perbuatannya diterima atau tidak dan baik atau tidak) serta hukuman sebagai akibat melanggar peraturan. Oleh karena itu, untuk membentuk kedisiplinan perlu dibuat sebuah peraturan dan mensosialisasikan peraturan yang berlaku serta harus konsisten terhadap ketentuan atau perjanjian atas suatu peraturan. Berikan penghargaan bagi anak jika mematuhi aturan yang sudah dibuat dan beri hukuman jika anak melanggar peraturan tersebut.<sup>35</sup>

#### d. Unsur-unsur Disiplin Belajar

Adapun unsur-unsur disiplin belajar memiliki beberapa komponen yang penting dalam mewujudkan kedisiplinan seorang siswa. Hurlock mengemukakan ada empat unsur penting dalam disiplin yakni sebagai berikut:

<sup>34</sup> *Ibid.*, h. 36

<sup>35</sup> Sutirna *Op. Cit* h. 116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Peraturan sebagai pedoman perilaku
- 2) Konsistensi dalam menerapkan peraturan dengan cara yang digunakan
- 3) Hukuman bagi pelanggaran peraturan
- 4) Hadiah atau penghargaan untuk perilaku yang sesuai dengan peraturan

Pendapat dari Hurlock diperkuat oleh Maria J. Wantah yang mengemukakan bahwa unsur-unsur disiplin ialah:

- 1) Peraturan
- 2) Kebiasaan-kebiasaan
- 3) Hukuman
- 4) Penghargaan
- 5) Konsistensi<sup>36</sup>

**e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap Disiplin**

Disiplin merupakan sikap yang terjadi oleh beberapa faktor yang mempengaruhi siswa bersikap disiplin dalam belajar, yakni meliputi:<sup>37</sup>

- 1) Faktor internal

Yaitu faktor yang terdapat dalam diri orang yang bersangkutan faktor-faktor tersebut meliputi:

- a) Faktor kesadaran

<sup>36</sup> Maria J Wantah, *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral pada Usia Dini*.....h. 150

<sup>37</sup> Mahmud Qazzan Zaki Sinaga, Skripsi: *Hubungan Kecerdasan Spiritual (SQ) dengan Disiplin Belajar Siswa SMP Negeri 1 Tanjung Morawa*, (Medan: UIN Sumatera Utara, 2019), h.41

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap disiplin akan dimudahkan ditegakan bila mana timbul kesadaran pada setiap insan untuk selalu mau bertindak taat, patuh, tertib, teratur, bukan karena tekanan batin atau paksaan dari luar.

#### b) Faktor minat

Dalam sikap disiplin faktor minat sangat berpengaruh untuk meningkatkan keinginan yang ada dalam diri. Seseorang jika minat seseorang dalam bersiplin sangat kuat maka akan sendirinya ia akan berperilaku sikap disiplin tanpa menunggu dorongan dari luar.

#### c) Faktor pengaruh pola pikir

Yang telah ada terlebih dahulu sebelum tertuang dalam perbuatan sangat berpengaruh dalam melakukan suatu kehendak atau keinginan jika orang mulai berpikir akan pentingnya sikap disiplin maka iya akan melakukannya.

#### 2) Faktor Eksternal

Yaitu faktor yang berada diluar diri orang yang bersangkutan faktor-faktor tersebut meliputi:

#### a) Teladan atau contoh

Keteladanan adalah merupakan suatu pendidikan dan pembelajaran yang efektif dan sukses karena keteladanan memberikan isyarat- isyarat nonverbal sebagai jelas untuk di

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiru secara tidak sadar anak-anak itu lebih banyak belajar dari apa yang mereka lihat.

b) Nasihat

Menasehati berarti memberikan saran-saran pendapat dan memecahkan masalah sesuai dengan keahlian maupun kemampuan seseorang dalam memandang setiap masalah hidup.

c) Faktor latihan

Belajar dan membiasakan diri agar mampu melakukan sikap disiplin dalam setiap tindakan

d) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan sangat berpengaruh dalam perkembangan setiap individu. Umumnya lingkungan tersebut terbagi menjadi tiga yaitu keluarga, insitusi dan masyarakat.

Di antara faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam bersikap disiplin, meliputi faktor internal dan eksternal. Sebagaimana faktor yang mempengaruhi disiplin siswa secara internal maka kesadaran siswa untuk memiliki dorongan atau motivasi belajar, melaksanakan ketertiban di sekolah diharapkan tumbuh sebagai bentuk kebutuhan siswa, untuk menunjukkan eksistensinya sebagai pelajar, bukan karena keterpaksaan.

Penegakan sikap disiplin disekolah tidak hanya berkaitan dengan masalah seputar kehadiran atau tidak. Melainkan lebih mengacu pada pembentukan sebuah lingkungan yang didalamnya terdapat aturan bersama



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dihormati dan siapapun yang melanggar akan mempertanggungjawabkan perbuatannya. Setiap pelanggaran atas kepentingan umum di dalam sekolah mesti diberi hukuman yang mendidik sehingga siswa mampu memahami nilai sikap disiplin itu sendiri.

## B. Penelitian yang Relevan

Pada setiap upaya penelitian dan penulisan karya ilmiah, tentunya tidak terlepas dari adanya kajian dari suatu penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, sebagai suatu refrensi dari sebuah penulisan karya ilmiah yang menjadi rujukan, penelaahan dan sumber informasi berupa teori-teori yang berkenaan dengan masalah serta materi yang sedang dibahas. Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul peneliti ini. Diantara penelitian tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Kepribadian Siswa di SMA Nurul Iman Palembang” yang disusun oleh Fitra Hamdika jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang pada tahun 2018. Dimana hasil penelitian yang dilakukan oleh Fitra Hamdika diperoleh hasil bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  baik taraf signifikansi 5% yaitu 0,235 maupun 1% yaitu 0,306 dan hubungan antara variabel x dan variabel y yang besarnya yaitu 0,78 merupakan hubungan yang sedang atau cukup, sehingga dapat ditarik



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulan bahwa kecerdasan spiritual siswa mempunyai hubungan dengan kepribadian siswa di SMA Nurul Iman Palembang.<sup>38</sup>

Antara penelitian penulis dan penelitian saudara Fitra Hamdika memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti masalah kecerdasan spiritual, perbedaannya adalah saudara Fitra Hamdika meneliti mengenai bagaimana hubungan kecerdasan spiritual dengan kepribadian siswa, sedangkan penelitian penulis mengenai pengaruh kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa.

2. Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Kontrol Diri Siswa di SMAN 1 Badegan Ponorogo” yang disusun oleh Afan Aqil Nafi’ jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo tahun 2021. Dimana hasil penelitian yang dilakukan oleh Afan Aqil Nafi’ diperoleh hasil nilai uji hipotesis dengan nilai *signifikan* sebesar  $0,000 \leq 0,05$ . Sedangkan diketahui  $t_{hitung}$  sebesar  $8,446 \geq 2,004$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima.<sup>39</sup>

Antara penelitian penulis dan penelitian saudara Afan Aqil Nafi’ memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti masalah kecerdasan spiritual, perbedaannya adalah saudara Afan Aqil Nafi’ meneliti mengenai bagaimana pengaruh kecerdasan spiritual terhadap kontrol diri siswa, sedangkan penelitian penulis mengenai pengaruh kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa.

<sup>38</sup> Fitri Hamdika, Skripsi: “Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dengan Kepribadian Siswa di SMA Nurul Imam Palembang”, (Palembang: UIN Raden Fatah, 2018), h.82

<sup>39</sup> Afan Aqil Nafi’, Skripsi: “Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Kontrol Diri Siswa di SMAN 1 Badegan Ponorogo”, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021), h.92



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen” yang disusun oleh Siti Ma’sumah jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang tahun 2015. Dimana hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Ma’sumah diperoleh hasil terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas SD Negeri se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.<sup>40</sup>

Antara penelitian penulis dan penelitian saudara Siti Ma’sumah memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti masalah disiplin belajar, perbedaannya adalah saudara Siti Ma’sumah meneliti mengenai bagaimana pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian penulis mengenai pengaruh kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa.

4. Skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Siswa terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru” yang disusun oleh Tiya Wulandari jurusan Pendidikan Ekonomi tahun 2021. Dimana hasil penelitiannya terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, yang ditunjukkan dari uji hipotesis  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $51,688 > 3,04$ ). Sedangkan besar kontribusi disiplin siswa terhadap motivasi belajar

<sup>40</sup> Siti Ma’sumah, Skripsi: “Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen”, (Kebumen: Universitas Negeri Semarang, 2015), h.96



mencapai 20,7% dan selebihnya 79,3% dipengaruhi variable lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Antara penelitian penulis dan penelitian saudara Tiya Wulandari memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti masalah kedisiplinan, perbedaannya adalah saudara Tiya Wulandari meneliti mengenai bagaimana pengaruh disiplin siswa terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian penulis mengenai pengaruh kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoritis. Konsep operasional diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian. Untuk kerangka teoritis yang perlu dioperasionalkan adalah kecerdasan spiritual dan disiplin belajar siswa.

Definisi operasional kecerdasan spiritual adalah kemampuan seseorang dalam memberikan makna atau nilai ibadah dalam setiap perilaku atau kegiatan serta mampu menghadapi dan memecahkan masalah dalam hidupnya.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (variabel X) adalah kecerdasan spiritual. Adapun Indikatornya ialah sebagai berikut:

1. Siswa mampu merasakan kehadiran Tuhan
  - a. Meyakini kehendak Tuhan
  - b. Meyakini setiap perbuatan diawasi Tuhan
2. Siswa memiliki kesadaran diri yang tinggi
  - a. Melaksanakan sholat lima waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Berdoa sebelum memulai kegiatan
- c. Memanfaatkan waktu luang
3. Siswa mampu bersikap fleksibel
  - a. Bergaul dengan teman sebaya
  - b. Beradaptasi di lingkungan baru
4. Siswa mampu mengendalikan diri dari perbuatan yang merugikan
  - a. Tidak bergunjing tentang teman
  - b. Tidak meninggalkan ibadah karena hal apapun
5. Siswa memiliki sikap sabar dan berjiwa besar
  - a. Mengendalikan emosi dengan baik
  - b. Berlapang dada jika pendapat tidak didengar

Sedangkan yang menjadi definisi operasional disiplin belajar siswa adalah suatu sikap atau perilaku siswa dalam melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah ditetapkan, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan tenaga pengajar. Untuk indikator variabel terikat (variabel Y) atau disiplin belajar adalah sebagai berikut:

1. Mengikuti peraturan yang telah ditentukan
  - a. Tepat waktu pergi ke sekolah
  - b. Mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah
2. Siswa memiliki kesiapan untuk belajar
  - a. Membawa perlengkapan untuk belajar
  - b. Siap untuk mengikuti kegiatan belajar





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa memiliki keteraturan waktu dalam belajar
  - a. Masuk kelas tepat waktu
4. Siswa memiliki kesadaran diri dalam belajar
  - a. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
  - b. Memanfaatkan jam kosong saat tidak ada guru dengan baik
5. Siswa memiliki semangat belajar yang baik
  - a. Termotivasi untuk belajar
  - b. Bersemangat saat kegiatan pembelajaran

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Berkenaan dengan permasalahan yang telah dikemukakan dalam latar belakang, maka dapat dipaparkan asumsi yang menjadi dasar dalam pengujian hipotesis yakni sebagai berikut: kecerdasan spiritual siswa berperan terhadap sikap disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

##### 2. Hipotesis

- a.  $H_a$  = Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.
- b.  $H_0$  = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Adapun jenis dari penelitian yang penulis gunakan ialah jenis penelitian korelasional serta menggunakan pendekatan kuantitatif yang mana penelitian ini menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang kemudian dianalisis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April-Juni tahun 2022. Sedangkan untuk tempat penelitian dilaksanakan di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru. Adapun untuk objek penelitiannya adalah pada “Kecerdasan Spiritual dan Disiplin Belajar Siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru”

#### D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.<sup>41</sup> Dalam penelitian ini peneliti akan mengambil populasi pada siswa kelas X, dan XI yang terdiri dari 3 lokal yang berjumlah 35 siswa.

Sampel ialah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Kemudian dalam menentukan sampel dari populasi yang akan diteliti, peneliti berpijak pada standar Arikunto yaitu apabila subyek atau populasi kurang dari seratus lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi dan jika subyeknya lebih dari itu maka dapat diambil sampel antara 10 – 15% atau 20 – 25% atau lebih.<sup>42</sup> Dari teori tersebut, maka peneliti menggunakan teknik *sampling jenuh*. *sampling jenuh* adalah teknik pengambilan sampel dengan mengambil semua populasi menjadi sampel.<sup>43</sup> Maka dari itu, peneliti mengambil populasi yang berjumlah 35 siswa sebagai sampel.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus sebagai pengumpul data. Prosedur yang di pakai oleh peneliti dalam pengumpulan data yaitu : (1) Angket, (2) Observasi, dan (3) Dokumentasi, yaitu sebagai berikut:

<sup>41</sup>Amri Darwis, dkk., 2020. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus), h. 10.

<sup>42</sup>Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: PT. Rineka Cipta) h. 155

<sup>43</sup>*Ibid.*, h.104

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Angket

Untuk mengumpulkan data mengenai pengaruh kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa, akan digunakan lembar angket mengenai kecerdasan spiritual dan disiplin belajar. Angket adalah instrumen penelitian yang berisi serangkaian pertanyaan atau pernyataan untuk menjangkau data atau informasi yang harus dijawab responden secara bebas sesuai dengan pendapatnya. Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan atau pernyataan dalam angket harus merujuk kepada masalah (rumusan masalah) penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional.<sup>44</sup> Angket penelitian digunakan untuk mengetahui data kecerdasan spiritual dan disiplin belajar siswa. Adapun skor butir soal dalam angket penelitian ini adalah sebagai berikut.

**TABEL III.1**  
**SKOR BUTIR SOAL ANGKET**

NO	Pertanyaan	Bobot Nilai				
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Pernah	Tidak Pernah
1.	Positif	5	4	3	2	1
2	Negatif	1	2	3	4	5

## 2. Observasi

Observasi adalah kegiatan mengamati, yang diikuti dengan pencatatan yang berurutan, terdiri dari beberapa unsur yang muncul dalam beberapa fenomena yang terjadi di dalam objek yang sedang diteliti. Hasil

<sup>44</sup>Amri Darwis, dkk., *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam...* h. 15.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari proses tersebut kemudian dilaporkan di dalam laporan yang sistematis sesuai dengan kaidah yang berlaku. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode observasi yang berarti penulis ikut terlibat secara langsung dalam kegiatan penelitian dan kegiatan yang diamati.<sup>45</sup>

Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan langsung berkaitan dengan pengaruh kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dipergunakan untuk melengkapi sekaligus menambah keakuratan, kebenaran data atau informasi yang dikumpulkan dari bahan-bahan dokumentasi yang ada di lapangan serta dapat dijadikan bahan dalam pengecekan keabsahan data. Analisis dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data yang bersumber dari arsip dan dokumen yang berada ditempat penelitian atau yang berada di luar tempat penelitian yang ada hubungannya dengan penelitian tersebut. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam catatan dokumen. Fungsinya sebagai pendukung dan pelengkap bagi data-data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara. Adapun jenis dokumentasi pada penelitian ini yaitu menggunakan dokumentasi data sekolah.

<sup>45</sup>Mareta Puri Rahastine, dkk. 2019 . “Strategi Public Relation PT Indotama Karya Gemilang dalam Meningkatkan Pemahaman Proses Prosedural Tenaga Kerja Indonesia”. Jurnal Bina Sarana Informatika

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis korelasional *product moment*. Korelasi *product moment* digunakan untuk melihat apakah ada korelasi atau hubungan antara kecerdasan spiritual siswa terhadap disiplin belajar siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru. Analisis korelasional *product moment* digunakan karena pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu dalam bentuk angket untuk mengukur kedua variabel, maka variabel X dan Y datanya berbentuk interval, sehingga penulis menggunakan rumus sebagai berikut :<sup>46</sup>

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Angka Indeks “Y” *ProductMoment* antara variabel X dan Y

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian skor x dan y

N : Banyaknya jumlah sampel yang diteliti

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

Kemudian hasil  $r_{xy}$  yang didapat dari perhitungan dibandingkan dengan harga tabel r *product moment*. Harga  $r_{tabel}$  dihitung dengan taraf signifikansi 5% dan n sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  berarti

<sup>46</sup>Anas Sudijono, 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada), h. 206.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat hubungan atau korelasi antara variabel X dan variabel Y. Jika  $r_{hitung}$   $r_{tabel}$  berarti tidak terdapat hubungan atau korelasi antara variabel X dan variabel Y.

Adapun tujuan dari rumusan *product moment* tersebut yaitu untuk mencari bukti (berdasarkan data yang ada) apakah memang benar variabel X dan Y mempunyai pengaruh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta analisis data pada kedua variabel yakni pada kecerdasan spiritual dan disiplin belajar, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kecerdasan spiritual siswa memiliki presentase hasil instrument angket sebesar 80,60% dan termasuk ke dalam kategori baik. Adapun untuk disiplin belajar siswa memiliki presentase hasil instrument angket sebesar 79,00% yang juga dikategorikan baik. Selanjutnya untuk hasil uji korelasi diperoleh hasil bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,472 > 0,333$ ) dengan besar pengaruh 22,3% yang peneliti peroleh dari hasil uji determinasi. Adapun besar pengaruh tersebut tergolong dalam kategori rendah.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dipaparkan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat meningkatkan disiplin belajar siswa:

##### 1. Bagi Guru

Bagi guru, diharapkan agar meningkatkan kedisiplinan siswa dalam belajar dengan terus mengontrol apa yang siswa lakukan saat jam pelajaran. Guru juga diharapkan dapat memberikan contoh agar siswa





termotivasi untuk bersikap disiplin, karena keteladanan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi disiplin siswa dalam belajar.

## 2. Bagi Siswa

Bagi siswa, tetapkanlah semangat untuk menuntut ilmu dan belajarlilah untuk lebih disiplin ketika belajar. Biasakan untuk menghargai waktu, gunakan waktu luang untuk hal-hal baik dan bermanfaat serta tanamkan sikap disiplin dalam diri.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggali faktor-faktor apa saja yang menghambat siswa untuk disiplin pada kegiatan pembelajaran serta diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat lebih baik dan menemukan hasil yang berbeda dengan penulis.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, dkk, *Pengaruh Kecerdasan Intelektual terhadap Pemahaman Akuntansi: Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Emosional sebagai Variabel Moderatin*. Jurnal Ekonomi. Vol 25, No 1 Maret 2017
- Al Haddar Gamar, 2016. “Upaya Pengembangan Kecerdasan Spiritual Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam di SMP Yapan Indonesia, Depok” dalam *Jurnal Pendidikan Dasar* Volume 1. Mahakam: Pendas Mahakam
- Al Azwi Nadhifah Mizana dan Rohmah Siti, (2019). Pengaruh Kompetensi Spiritual dengan Disiplin Siswa di Lingkungan Sekolah. *IQ (Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*. Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta, Indonesia. ISSN. Vol.2 No.02
- Darwis, Amri dkk. 2020. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Darmadi, 2018. *Kecerdasan Spiritual : Anak Usia Dini Dalam Cakrawala Pendidikan Islam*. Bogor :Guepedia
- Depdiknas. 2003. Undang-undang RI No. 20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Depag RI. *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya* (Surabaya: Surya Cipta Aksara, 2003)
- Depdiknas. 2003. Undang-undang RI No. 20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Durkheim, Emile. 1990. *Pendidikan Moral: Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga
- Elihami Syaparuddin. “Peningkatan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) siswa Sekolah Dasar SD Negeri 4 Bilokka Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Diri dalam Proses Pembelajaran PKN”. Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 2019
- Fathurrohman Rizal dan Ibrahim. (2021). Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Disiplin Belajar Santri di Madrasah Diniyyah. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*. Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum (Unipdu) Jombang Indonesia. ISSN. Vol.7 No.2
- Khairani H. Alfian. “Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam”. Jurnal UIN Antsari. 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, *KBBI Daring*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016
- Mohammad Mustari. 2014. *Nilai Karakter: Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Nata Abuddin. 2016. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Ilyasin Mukhammad. 2019. *Penerapan Disiplin Belajar Era Modern*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Rahmawati, Ulfah. 2016. “Pengembangan Kecerdasan Spiritual Santri: Studi terhadap Kegiatan Keagamaan di Rumah Tahfiz Qu Deresan Putri Yogyakarta” dalam *Jurnal Penelitian* Volume 10. Jawa Tengah
- Ramayulis, H. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Setyawan Iman, dkk. “*Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual dengan Disiplin Sekolah Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam*”. Diponegoro: Media Neliti
- Umam Muhammad Khoirul dan Eko Andy saputro. “*Kecerdasan Spiritual Ditinjau dari Nilai Nilai Profetik*”. Kediri
- Wardana A A Gede Agung Wisnu dan Ni Putu Sri Harta Mimba. “Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Gender pada Sikap Etis Mahasiswa Magister Akuntansi Universitas Udayana”. *E-Jurnal Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana*. Vol 5 No 10. 2016.
- Yusuf, Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Bara Kota Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Zohar dan Marshall, 2007. *SQ-Kecerdasan Spiritual, Terj. Rahmani Astuti, dkk* (Bandung: Mizan Pustaka)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1

### ANGKET PENELITIAN

#### PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA DI SMK TARUNA MASUMUR PEKANBARU

##### 1. Identitas Siswa

Nama :  
 Kelas/Semester :  
 Jenis Kelamin :

##### 2. Petunjuk Pengisian

Untuk setiap pernyataan-pernyataan di bawah ini terdapat beberapa pilihan jawaban. Untuk setiap jawaban berikan tanda  $\surd$  (*checklist*) pada salah satu dari lima alternatif pilihan jawaban yang tersedia serta isilah sesuai dengan kenyataan yang ada. Alternatif pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut:

SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KD : Kadang-kadang  
 PR : Pernah  
 TP : Tidak Pernah

##### 3. Instrumen Angket

###### a. Kecerdasan Spiritual

No	Pernyataan	SL	SR	KD	PR	TP
1.	Saya mendalami ajaran islam seperti sholat, zakat, puasa, dan lainnya					
2.	Setiap hari saya membaca Al-Qur`an					
3.	Saya berbusana rapi, sopan, serta menutup aurat ketika di sekolah, di rumah atau saat bepergian					
4.	Saya menjaga ucapan dari perkataan yang tidak baik					
5.	Saya berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran					
6.	Saya meyakini, jika Tuhan menghendaki maka apapun dapat terjadi.					
7.	Saya menjadi penengah ketika teman-teman saya					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berkelahi					
8.	Saya meninggalkan sholat karena asik bermain game					
9.	Saya menggunakan waktu luang untuk hal yang baik					
10.	Saya mampu beradaptasi di setiap lingkungan yang baru					
11.	Saya bersikeras jika pendapat saya tidak didengar					
12.	Saya merasa Tuhan mengawasi apa yang saya lakukan					
13.	Saya merasa kesal ketika pendapat saya tidak dihargai					
14.	Saya merasa bebas melakukan apapun yang saya mau					
15.	Saya tidak mudah marah jika sedang ada masalah					

b. Disiplin Belajar

No	Pernyataan	SL	SR	KD	PR	TP
1.	Saya datang ke sekolah tepat waktu (tak pernah terlambat) dan mengikuti apel pagi					
2.	Saya mengikuti kegiatan apel sebelum pulang sekolah					
3.	Saya mengikuti peraturan sekolah seperti tidak memakai riasan bagi siswa perempuan dan berambut pendek bagi siswa laki-laki					
4.	Saya masuk kelas tepat saat bel masuk berbunyi					
5.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu					
6.	Saya bertanya mengenai pelajaran kepada teman saat saya tidak hadir ke sekolah					
7.	Saya tidak hadir dalam kegiatan ekstrakurikuler					
8.	Saya tidak bersemangat dalam kegiatan pembelajaran					
9.	Saya membaca buku pelajaran saat tidak ada guru di kelas					
10.	Saya tidak membawa buku pelajaran					
11.	Saya tidak memakai seragam sekolah					
12.	Saya tidak masuk kelas karena asik di kantin					
13.	Saya tidak mengerjakan tugas karena tidak paham					
14.	Saya tidak mengikuti kegiatan rohis pada hari jum'at					
15.	Saya makan di kelas saat jam pelajaran berlangsung					

## Lampiran 2

### LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA DI SMK TARUNA MASUMUR PEKANBARU

#### 1. Identitas Siswa

Nama :  
Kelas/Semester :  
Jenis Kelamin :

#### 2. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda  $\surd$  (*checklist*) pada kolom nilai sesuai dengan pedoman penilaian berikut:

5 : Selalu  
4 : Sering  
3 : Kadang-kadang  
2 : Pernah  
1 : Tidak Pernah

#### Kecerdasan Spiritual

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan sholat tepat waktu					
2.	Lancar saat membaca al-Qur'an					
3.	Memakai pakaian yang rapi, sopan serta menutup aurat					
4.	Bertutur kata baik serta sopan baik kepada teman maupun kepada guru					
5.	Berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai					
6.	Berlapang dada jika pendapatnya tidak di dengar					
7.	Mudah bergaul dengan teman					
8.	Menggunakan waktu luang untuk hal yang baik					
9.	Tidak mudah marah jika ada masalah					
10.	Membicarakan keburukan teman					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Disiplin Belajar

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Datang ke sekolah tepat waktu					
2.	Tidak mengikuti kegiatan apel pagi					
3.	Membawa perlengkapan belajar					
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
5.	Terlambat masuk kelas saat jam pelajaran akan dimulai					
6.	Mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu					
7.	Bersemangat saat jam pelajaran dimulai					
8.	Membaca buku pelajaran saat tidak ada guru di kelas					
9.	Makan di kelas saat jam pelajaran berlangsung					
10.	Tidak mengerjakan tugas dari guru					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3

#### KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

#### Angket Kecerdasan Spiritual

Variabel	Aspek	No	Pernyataan	SL	SR	KD	PR	TP	Positif/Negatif
Kecerdasan Spiritual	Siswa merasakan kehadiran Tuhan	6	Saya meyakini, jika Tuhan menghendaki maka apapun dapat terjadi.						POSITIF
		14	Saya merasa bebas melakukan apapun yang saya mau						POSITIF
		12	Saya merasa Tuhan mengawasi apa yang saya lakukan						POSITIF
Siswa memiliki kesadaran diri yang tinggi		5	Saya berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran						POSITIF
		1	Saya mendalami ajaran islam seperti sholat, zakat, puasa, dan lainnya						POSITIF
		9	Saya menggunakan waktu luang untuk hal yang baik						POSITIF
		3	Saya berbusana rapi, sopan, serta menutup aurat ketika di sekolah, di rumah atau saat						POSITIF

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2	bepergian Setiap hari saya membaca Al- Qur`an					POSITIF
	7	Saya menjadi penengah ketika teman- teman saya berkelahi					POSITIF
Siswa bersikap fleksibel	10	Saya mampu beradaptasi di setiap lingkungan yang baru					POSITIF
	4	Saya menjaga ucapan dari perkataan yang tidak baik					POSITIF
Siswa mengendali kan diri dari perbuatan yang merugikan	8	Saya meninggalkan sholat karena asik bermain game					NEGATIF
	15	Saya tidak mudah marah jika sedang ada masalah					POSITIF
Sabar dan berjiwa besar	13	Saya merasa kesal ketika pendapat saya tidak dihargai					NEGATIF
	11	Saya bersikeras jika pendapat saya tidak didengar					NEGATIF

### Angket Kecerdasan Spiritual

Variabel	Aspek	No	Pernyataan	SL	SR	KD	PR	TP	Positif/ Negatif
<b>Disiplin Belajar</b>	<b>Mengikuti peraturan yang ditentukan</b>	1	Saya datang ke sekolah tepat waktu (tak pernah terlambat) dan mengikuti apel pagi						POSITIF
		2	Saya mengikuti kegiatan apel sebelum pulang sekolah						POSITIF
		3	Saya mengikuti peraturan sekolah seperti tidak memakai riasan bagi siswa perempuan dan berambut pendek bagi siswa laki-laki						POSITIF
		11	Saya tidak memakai seragam sekolah						NEGATIF
	<b>Kesiapan belajar</b>	10	Saya tidak membawa buku pelajaran						NEGATIF
		15	Saya makan di kelas saat jam pelajaran berlangsung						NEGATIF
	<b>Keteraturan waktu</b>	4	Saya masuk kelas tepat						POSITIF

- Hak Cipta: Jilid ini adalah milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>dalam belajar</b>	<b>12</b>	saat bel masuk berbunyi Saya tidak masuk kelas karena asik di kantin						NEGATIF
<b>Kesadaran diri dalam belajar</b>	<b>5</b>	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu						POSITIF
	<b>9</b>	Saya membaca buku						POSITIF
	<b>13</b>	pelajaran saat tidak ada guru di kelas Saya tidak mengerjakan tugas karena tidak paham						NEGATIF
<b>Semangat belajar yang baik</b>	<b>6</b>	Saya bertanya mengenai pelajaran kepada teman saat saya tidak hadir ke sekolah						POSITIF
	<b>7</b>	Saya tidak hadir dalam kegiatan ekstrakurikuler						NEGATIF
	<b>8</b>	Saya tidak bersemangat dalam kegiatan pembelajaran						NEGATIF
	<b>14</b>	Saya tidak mengikuti kegiatan rohis pada hari jum'at						NEGATIF

## Lampiran 4

### Data Responden

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS
1	Fajri Febriansyah	X-AK
2	Nita Wulan Sari	X-AK
3	Olivia Risandi	X-AK
4	Vadillah Putri	X-AK
5	Deni Alpandi	X-TKJ
6	Gufranaka Putra	X-TKJ
7	Ja'anwar Lorenteus	X-TKJ
8	M. Randi Ersya Pratama	X-TKJ
9	M. Restu Fauzi	X-TKJ
10	Muhammad Raffy	X-TKJ
11	Rahma Nofita Nafis	X-TKJ
12	Reahan Muhammad Reegan	X-TKJ
13	Ridho Fadillah	X-TKJ
14	Riska Sabella	X-TKJ
15	Ulfa Deviantika Suhindri	X-TKJ
16	Yoga Putra Asary	X-TKJ
17	Syahviera Noer Alya Putri Weri	X-TKJ
18	Alviendri	XI-TKJ
19	Calista Keysha Anugrah	XI-TKJ
20	Chelsy Intami	XI-TKJ
21	Dimas Pratama	XI-TKJ
22	Egi Fernanda	XI-TKJ
23	Fitrah Gifajar	XI-TKJ
24	Fernan Adi Putra	XI-TKJ
25	Irma Destiana	XI-TKJ
26	Indra Gustami	XI-TKJ
27	Kevin Muhammad	XI-TKJ
28	Riski Pratama	XI-TKJ
29	Rani Ilahi Aswar	XI-TKJ
30	Syahril Brutu	XI-TKJ
31	Zidan Ramdhan	XI-TKJ
32	Via Lestari	XI-TKJ
33	Agus Putra Siregar	XI-TKJ
34	Mia Audina	XI-TKJ
35	Prayogo	X-TKJ

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

R tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Diproduksi oleh: Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 7

### Output SPSS Uji Validitas Kecerdasan Spiritual

		Correlations															
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	VAR00001
Soal1	Pearson Correlation	1	.165	.555**	.152	.585**	.349*	-.071	.228	.307	.067	.349*	.177	.061	.278	.198	.450**
	Sig. (2-tailed)		.344	.001	.385	.000	.040	.684	.187	.073	.702	.040	.310	.726	.105	.255	.007
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal2	Pearson Correlation	.165	1	.264	.252	.101	.191	.120	.200	.458**	.345*	.222	.097	.191	.421*	.290	.483**
	Sig. (2-tailed)	.344		.125	.144	.562	.272	.493	.248	.006	.043	.201	.577	.273	.012	.091	.003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal3	Pearson Correlation	.555**	.264	1	.341*	.528**	.862**	.269	.748**	.432**	.225	.668**	.578**	.159	.456**	.299	.806**
	Sig. (2-tailed)	.001	.125		.045	.001	.000	.117	.000	.010	.194	.000	.000	.361	.006	.081	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal4	Pearson Correlation	.152	.252	.341*	1	.390*	.133	.371*	.504**	.544**	.304	.560**	.250	.058	.467**	.423*	.657**
	Sig. (2-tailed)	.385	.144	.045		.021	.446	.028	.002	.001	.076	.000	.148	.740	.005	.011	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal5	Pearson Correlation	.585**	.101	.528**	.390*	1	.197	.253	.301	.401*	.234	.284	.051	.004	.304	.207	.517**
	Sig. (2-tailed)	.000	.562	.001	.021		.257	.142	.078	.017	.177	.099	.772	.983	.075	.233	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

1. Diarng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarng mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Soal12	Pearson Correlation	.177	.097	.578**	.250	.051	.683**	.071	.614**	.101	.026	.458**	1	.056	.228	.141	.504**
	Sig. (2-tailed)	.310	.577	.000	.148	.772	.000	.687	.000	.566	.884	.006		.749	.188	.418	.002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal13	Pearson Correlation	.061	.191	.159	.058	.004	.110	.167	.051	.322	.283	.026	.056	1	.426*	.269	.403*
	Sig. (2-tailed)	.726	.273	.361	.740	.983	.530	.337	.773	.059	.099	.884	.749		.011	.118	.016
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal14	Pearson Correlation	.278	.421*	.456**	.467**	.304	.325	.312	.351*	.909**	.573**	.253	.228	.426*	1	.550**	.770**
	Sig. (2-tailed)	.105	.012	.006	.005	.075	.056	.068	.038	.000	.000	.143	.188	.011		.001	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal15	Pearson Correlation	.198	.290	.299	.423*	.207	.242	.257	.246	.557**	.403*	.286	.141	.269	.550**	1	.620**
	Sig. (2-tailed)	.255	.091	.081	.011	.233	.162	.136	.155	.001	.016	.095	.418	.118	.001		.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
VAR00001	Pearson Correlation	.450**	.483**	.806**	.657**	.517**	.635**	.399*	.707**	.763**	.516**	.654**	.504**	.403*	.770**	.620**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.003	.000	.000	.001	.000	.017	.000	.000	.001	.000	.002	.016	.000	.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Diarng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukn dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarng mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 8

### Output SPSS Uji Validitas Disiplin Belajar

		Correlations															
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	VAR00001
Soal1	Pearson Correlation	1	.169	.120	-.052	.144	.475**	.452**	.031	.410*	.104	.417*	.138	.238	.073	.040	.484**
	Sig. (2-tailed)		.332	.493	.767	.409	.004	.006	.858	.015	.553	.013	.429	.169	.676	.819	.003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal2	Pearson Correlation	.169	1	.322	.266	.162	.133	.218	.208	.042	.809**	.003	.790**	.423*	.073	.134	.630**
	Sig. (2-tailed)	.332		.059	.123	.354	.447	.209	.232	.811	.000	.985	.000	.011	.679	.443	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal3	Pearson Correlation	.120	.322	1	-.051	.610**	.127	.536**	.381*	-.176	.286	.143	.434**	.371*	.526**	.227	.609**
	Sig. (2-tailed)	.493	.059		.771	.000	.468	.001	.024	.312	.095	.414	.009	.028	.001	.190	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal4	Pearson Correlation	-.052	.266	-.051	1	-.139	.215	.021	.100	.138	.243	.111	.276	-.043	.014	.240	.348*
	Sig. (2-tailed)	.767	.123	.771		.425	.216	.903	.568	.430	.160	.524	.109	.807	.938	.165	.041
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal5	Pearson Correlation	.144	.162	.610**	-.139	1	-.049	.533**	.478**	-.017	.182	.017	.383*	.306	.356*	.264	.516**
	Sig. (2-tailed)	.409	.354	.000	.425		.778	.001	.004	.921	.295	.922	.023	.074	.036	.126	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

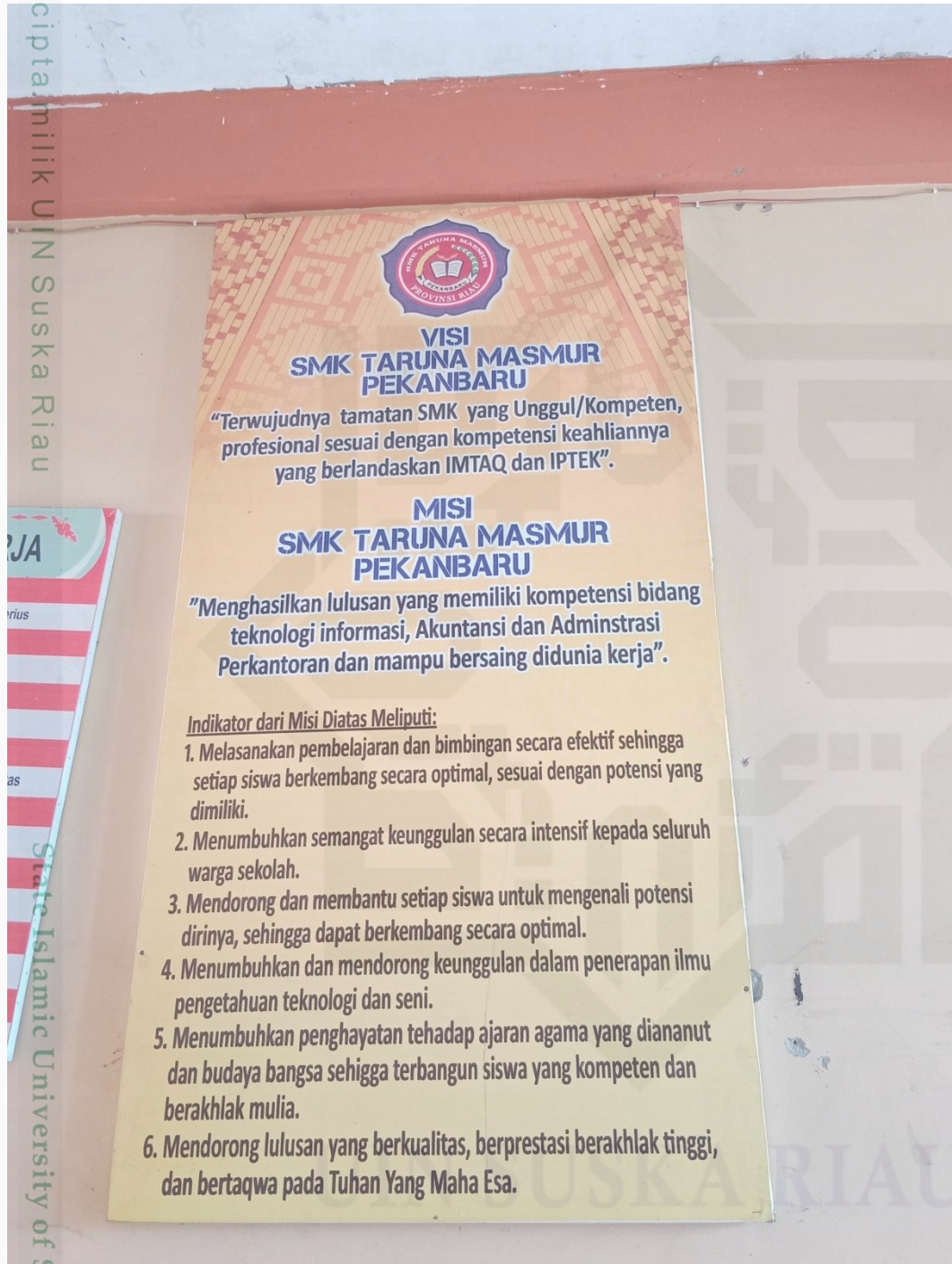
Soal12	Pearson Correlation	.138	.790**	.434**	.276	.383*	-.061	.199	.212	.026	.835**	-.115	1	.536**	.141	.233	.651**
	Sig. (2-tailed)	.429	.000	.009	.109	.023	.727	.253	.220	.880	.000	.510		.001	.418	.179	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal13	Pearson Correlation	.238	.423*	.371*	-.043	.306	-.023	.098	.255	.122	.505**	.080	.536**	1	.273	.173	.540**
	Sig. (2-tailed)	.169	.011	.028	.807	.074	.895	.577	.139	.485	.002	.647	.001		.112	.320	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal14	Pearson Correlation	.073	.073	.526**	.014	.356*	.076	.511**	.203	.001	.041	.196	.141	.273	1	.036	.436**
	Sig. (2-tailed)	.676	.679	.001	.938	.036	.664	.002	.242	.996	.813	.259	.418	.112		.836	.009
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Soal15	Pearson Correlation	.040	.134	.227	.240	.264	.374*	-.125	-.070	.045	.145	.363*	.233	.173	.036	1	.396*
	Sig. (2-tailed)	.819	.443	.190	.165	.126	.027	.473	.691	.799	.405	.032	.179	.320	.836		.019
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
VAR00001	Pearson Correlation	.484**	.630**	.609**	.348*	.516**	.531**	.571**	.445**	.371*	.620**	.503**	.651**	.540**	.436**	.396*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.041	.001	.001	.000	.007	.028	.000	.002	.000	.001	.009	.019	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 17 . Dokumentasi

### Visi dan Misi SMK Taruna Masmur Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta,milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Keadaan Sekolah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Keadaan Ruang Belajar



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kegiatan Apel Pagi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Siswa yang Terlambat Masuk Kelas



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Siswa Mengisi Angket



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kegiatan Observasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIAWAYAT HIDUP PENULIS



**Ria Vinola Ifani Sari**, kelahiran Genduang, 06 Juni 2000, merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Sumadi dan Siti Aminah. Pada tahun 2006 penulis menempuh pendidikan formal di SDN 004 Genduang dan tamat pada tahun 2012. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 01 Pangkalan Lesung dan tamat pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan sekolah di SMAN 1 Pangkalan Lesung dan tamat pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi PAI SLTP/SLTA. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli hingga Agustus di Desa Rawang Empat, Bandar Petalangan Riau. Selanjutnya penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan Oktober hingga Desember 2021 di SMK Taruna Masmur Pekanbaru di Jalan Soekarno-Hatta, Sidomulyo Tim., Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru. Peneliti juga telah melaksanakan penelitian pada bulan April-Juni 2022 di SMK Taruna Masmur Pekanbaru dengan judul penelitian ***“Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Disiplin Belajar Siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru”*** di bawah bimbingan bapak Dr. Zuhri, M.Ag., dan pada tanggal 20 Oktober 2022, berdasarkan hasil ujian sarjana fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan “LULUS” dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)