

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PETA RAWAN BENCANA TERHADAP KECERDASAN SPASIAL SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN



OLEH

SALFIYA JUNITA

NIM. 11811223579

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PETA RAWAN
BENCANA TERHADAP KECERDASAN SPASIAL
SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA
ALAM DI SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH
TANJUNG MELAWAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



OLEH

SALFIYA JUNITA

NIM. 11811223579

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H / 2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Peta Rawan Bencana terhadap Kecerdasan Spasial Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan yang ditulis oleh Salfiya Junita, NIM 11811223579 ,dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Safar 1444 H.
01 September 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 196712232005011002

Pembimbing



Almegi, M.Si.
NIP. 199001142019031016

1. Uraian menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Pengaruh Penggunaan Media Peta Rawan Bencana terhadap Kecerdasan Spasial Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan yang ditulis oleh Salfiya Junita, NIM 11811223579 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Rabiul Awal 1444 H/ 30 September 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 4 Rabiul Awal 1444 H
30 September 2022 M


Mengesahkan
Sidang Munaqasyah


Penguji I

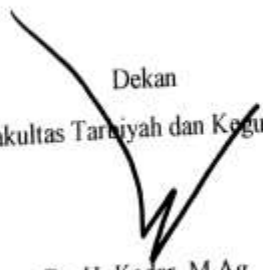
Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II

Fatmawati, M.Pd.

Penguji III

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd.L., M.Par.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Salfiya Junita
NIM : 11811223579
Tempat/Tgl. Lahir : Tanah Putih, 07 September 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi :

Pengaruh Penggunaan Media Peta Rawan Bencana terhadap Kecerdasan Spasial Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA N 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 30 September 2022

Yang membuat pernyataan



Salfiya Junita
NIM. 11811223579

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Peta Rawan Bencana terhadap Kecerdasan Spasial Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA N 1 Tanah Putih Tanjung Melawan ”**. Sholawat serta salam semoga selalu turunkan untuk Nabi Muhammad Saw, *Allahumma sholli a"la sayyidina muhammad wa a"la ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin*. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada Orang Tua tercinta yaitu Ibunda Masni dan abang dan kakak saya Jumrizal, Juni Hartini dan Sulaiman. yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof.Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas slam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Fatmawati, M.Pd., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Almegi, M.Si., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, dan ribuan terimakasih kepada bapak Fazil S.Pd selaku Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
9. Kepada sahabat penulis, winda, Trisna Levia, Dwi Renti Anggraini, Rahmawati Ayuni, Anisa Ikhsanti, Widia Astuti, Aini Rahmi, Reksa Gustica Nurzati.
10. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi 2018
11. Sahabat dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
12. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, Juli 2022
Penulis



Salfiya Junita
NIM. 11811223579

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirobbil' alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalamengkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatikumenjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Bapak Almegi, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak pak...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

***“Barang siapa yang keluar mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga pulang”
(HR. Turmudzi)***

***“Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah guru-gurumu , serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu.”
(HR Tabrani)***

***“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”
(Q.S Al-Mujadalah:11)***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Salfiya Junita,(2022) : Pengaruh Penggunaan Media Peta Rawan Bencana terhadap Peningkatan Kecerdasan Spasial Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam di SMA N 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media peta rawan bencana terhadap kecerdasan spasial siswa pada materi mitigasi bencana alam pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 30 orang untuk kelas kontrol dan kelas XI IPS 2 berjumlah 30 orang untuk kelas eksperimen . Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T*-test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang sangat signifikan dalam meningkatkan kecerdasan spasial siswa pada mata pelajaran geografi materi mitigasi bencana alam. Kecerdasan spasial siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan media peta rawan bencana. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pre test* yaitu sebesar 34,16 menjadi 47,00 pada nilai *post test* dengan persentase kenaikan sebesar 37,58%. Sedangkan pada kelas kontrol skor rata-rata *pre-test* sebesar 33,90 meningkat menjadi 37,10 dengan persentase kenaikan sebesar 9,43%.

Kata Kunci : Peta Rawan Bencana, Kecerdasan Spasial, Mitigasi Bencana Alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Salfiya Junita, (2022): The Effect of Using Disaster Prone Map Media on Student Spatial Intelligence on Natural Disaster Mitigation Lesson at State Senior High School 1 Tanah Putih Tanjung Melawan

This research aimed at analyzing the effect of using disaster hazard map media in increasing student spatial quotient on Natural Disaster Mitigation lesson at the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method. The samples used in this research were 30 of the eleventh-grade students of Social Science 1 for the control group and 30 students of Social Science 2 for the experimental group. Questionnaire, observation, and documentation were used to collect the data. Analyzing data was carried out by using parametric statistics and t-test. The research findings showed that the experimental group showed a very significant effect in increasing student spatial quotient on Natural Disaster Mitigation lesson of Geography subject. Student spatial quotient was increased by using disaster hazard map media. It could be identified from pretest mean score 34.16 increasing to 47.00 in the posttest with the increase percentage 37.58%. In the control group, pretest mean score 33.90 increased to 37.10 with the increase percentage 9.43%.

Keywords: Disaster Hazard Map, Spatial Quotient, Natural Disaster Mitigation

ملخص

سلفية جونيتا، (2022): تأثير استخدام خرائط مخاطر الكوارث لتحسين الذكاء المكاني للتلاميذ في مادة التخفيف من الكوارث الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تاناه بوتيه تانجونج ملاوان

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير استخدام خرائط مخاطر الكوارث لتحسين الذكاء المكاني للتلاميذ في مادة التخفيف من الكوارث الطبيعية لدى تلاميذ الصف 11 لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 تاناه بوتيه تانجونج ملاوان. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي، والطريقة المستخدمة هي شبه التجربة. العينة المستخدمة في هذا البحث من تلاميذ الصف 11 لقسم العلوم الاجتماعية 1، بإجمالي 30 شخصاً للصف الضابط والصف 11 لقسم العلوم الاجتماعية بإجمالي 30 شخصاً للصف التجريبي. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية مع اختبار T. تشير نتائج هذا البحث إلى أن الصف التجريبي له تأثير كبير في زيادة الذكاء المكاني لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا من مادة التخفيف من الكوارث الطبيعية. زاد الذكاء المكاني للتلاميذ باستخدام وسيلة خرائط مخاطر الكوارث. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة الاختبار التمهيدي، والذي تحسن من 34.16 إلى 47.00 في قيمة الاختبار البعدي مع زيادة بنسبة 37.58%. وفي الوقت نفسه، في الصف الضابط، متوسط نتيجة الاختبار القبلي 33.90، وارتفع إلى 37.10 بنسبة زيادة قدرها 9.43%.

الكلمات الأساسية: خرائط مخاطر الكوارث، الذكاء المكاني، التخفيف من الكوارث الطبيعية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
AFTAR GAMBARD.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Defenisi Istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan	27
C. Konsep Operasional	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	38
H. Prosedur Penelitian	39
I. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
B. Deskripsi Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	49
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
D. Pengujian Hipotesis	55
E. Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Desain Penelitian	32
Tabel III. 2 Populasi dan Sampel	34
Tabel III. 3 Kisi-Kisi Penelitian Kemampuan Spasial Geografi.....	37
Tabel IV. 1 Data Gedung dan Fasilitas Sekolah	45
Tabel IV. 2 Data Guru SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan	47
Tabel IV. 3 Data Siswa SMAN 1 Tanah Putig Tanjung Melawan	48
Tabel IV. 4 Validitas Angket	49
Tabel IV. 5 Output Analisis Uji Reliabilitas.....	49
Tabel IV. 6 Analisis Deskriptif Statistik Pre- Test Kelas Eksperimen	50
Tabel IV. 7 Analisis Deskriptif Statistik Post- Test Kelas Eksperimen	51
Tabel IV. 8 Data Skor Pre- Test dan Post- Test Kelas Eksperimen	51
Tabel IV. 9 Analisis Deskriptif Statistik Pre-Test Kelas Kontrol.....	53
Tabel IV. 10 Analisis Deskriptif Statistik Post- Test Kelas Kontrol	53
Tabel IV. 11 Data Skor Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol	54
Tabel IV. 12 Analisis Uji Normalitas	56
Tabel IV. 13 Analisis Uji Homogenitas.....	56
Tabel IV. 14 Uji Independen Pre-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	57
Tabel IV. 15 Uji Independen Pos-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen	59
Tabel IV. 16 Analisis Uji Independen Sampel T-Test Post-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	60
Tabel IV. 17 Lembar Observasi Siswa	62
Tabel IV. 18 Lembar Observasi Guru.....	65

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

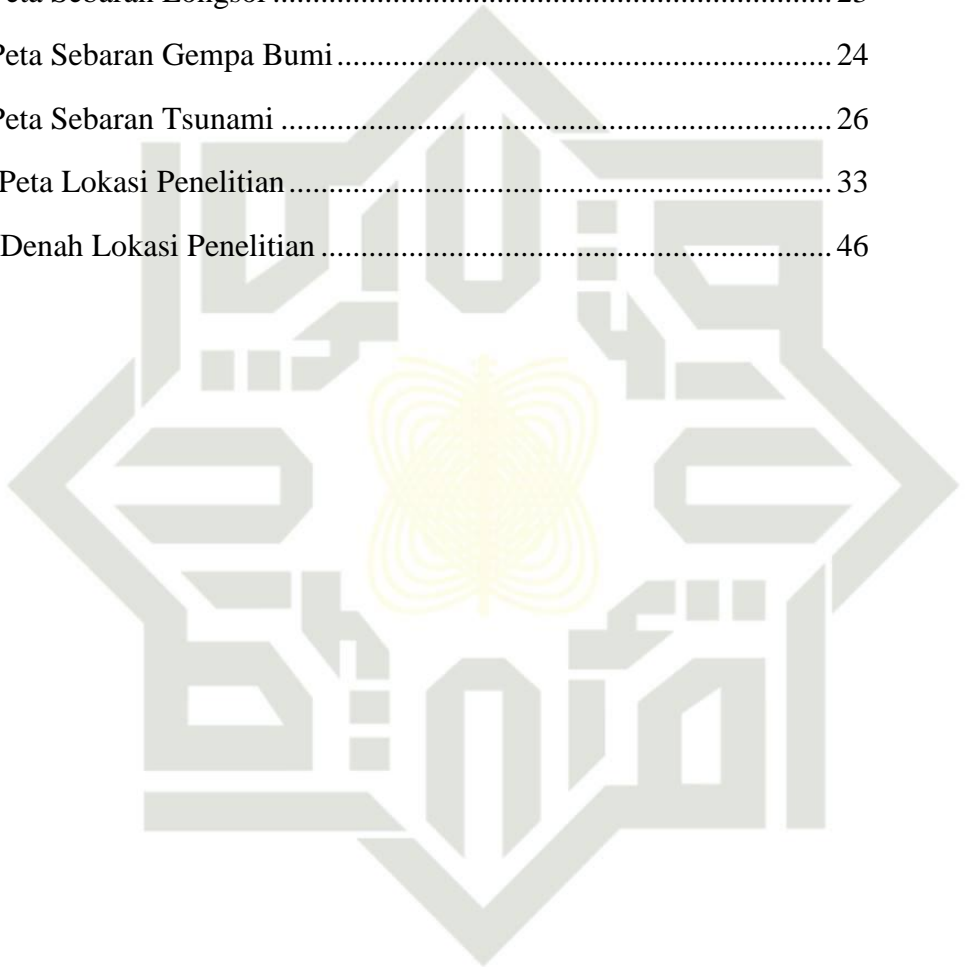
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

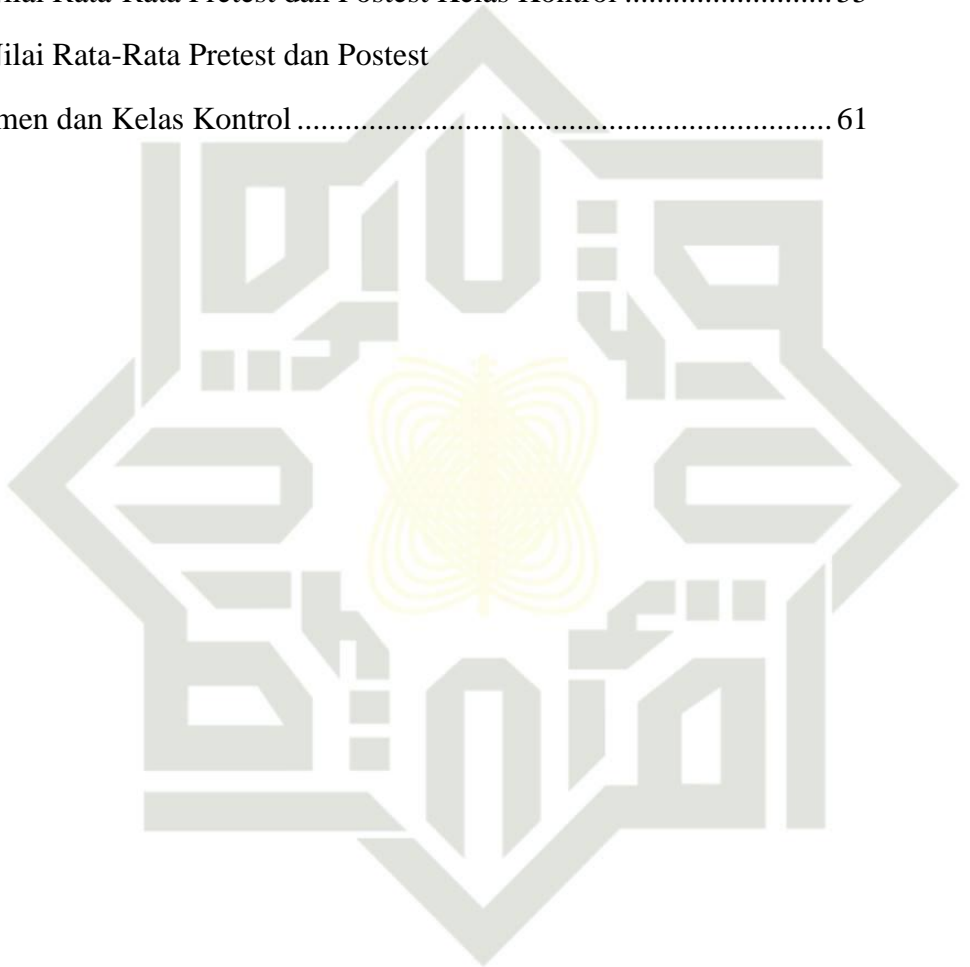
Gambar II.1 Peta Sebaran Gunung Api	23
Gambar II. 2 Peta Sebaran Longsor	23
Gambar II. 3 Peta Sebaran Gempa Bumi	24
Gambar II. 4 Peta Sebaran Tsunami	26
Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian	33
Gambar IV. 1 Denah Lokasi Penelitian	46



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Nilai Rata-Rata Pretest dan Postest Kelas Eksperimen.....	52
Grafik IV. 2 Nilai Rata-Rata Pretest dan Postest Kelas Kontrol	55
Grafik IV. 3 Nilai Rata-Rata Pretest dan Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 Rpp
- Lampiran 3 Angket Penelitian
- Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Angket
- Lampiran 5 Uji Reabilitas
- Lampiran 6 Data Hasil Angket Pretest Postest Eksperimen
- Lampiran 7 Data Hasil Angket Pretest Postest Kontrol
- Lampiran 8 Data Hasil Statistik Deskriptif
- Lampiran 9 Analisis Data Uji Normalitas
- Lampiran 10 Analisis Data Uji Homogenitas
- Lampiran 11 Analisis Data Uji T
- Lampiran 12 Analisis Data Uji Independent T-Test
- Lampiran 13 Media Peta
- Lampiran 14 Dokumentasi Berkas
- Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
A. Latar belakang

BAB I PENDAHULUAN

Pendidikan adalah upaya untuk membantu jiwa para peserta didik baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju kearah peradaban manusiawi dan lebih baik (Wijaya, 2019). Pendidikan secara formal diperoleh dengan mengikuti program-program yang telah direncanakan, terstruktur oleh suatu institusi, departemen atau kementerian suatu Negara. Sedangkan pendidikan non formal adalah pengetahuan yang diperoleh dari kehidupan sehari-hari dari berbagai pengalaman baik yang dialami atau dipelajari dari orang lain. Pendidikan adalah hal utama yang paling mendasar. Hal tersebut hendaknya didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai agar proses pembelajaran berjalan dengan optimal. Bukan hanya fasilitas yang diperbaharui, melainkan pendidiknyapun juga harus memiliki kecerdasan dalam melatih proses pembelajaran yang dapat memotivasi, kondusif serta membuat anak didik menjadi aktif (DKK, 2020).

Tujuan pembelajaran dalam suatu kegiatan proses belajar hanya dapat dicapai jika ada interaksi belajar mengajar antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran dikelas. Salah satu upaya untuk menghasilkan pembelajaran yang maksimal, guru wajib menguasai teori pendidikan dan model pembelajaran serta mampu dalam menguasai bahan ajar (Raehang, 2014, p. 8). Dalam proses pembelajaran yang dilakukan dalam lingkungan sekolah sering kita jumpai pelajaran geografi, karena pelajaran geografi memegang peranan penting dalam dunia pendidikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Geografi mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang lingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan (Sumaatmadja, 2004). Geografi mempelajari tentang ruang. Kecerdasan dan keterampilan manusia dalam memanfaatkan ruang. Pembelajaran geografi memiliki banyak sekali media yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, contohnya seperti Globe, ATLAS, Peta rupabumi, video pembelajaran, grafik, audio visual, dan lainnya.

Dalam pembelajaran geografi dituntut kecerdasan spasial siswa dalam memahami fenomena-fenomena Geosfer. Kecerdasan merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk melihat suatu masalah, lalu menyelesaikan masalah tersebut atau membuatn sesuatu yang dapat berguna bagi orang lain (Andreas Teguh Raharjo, 2010:313). Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Quran surah Al-Ra'd ayat 3 yang berbunyi :

وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رُجُومًا ثَمِينًا يُعْشَى اللَّيْلَ النَّهَارَ
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

Artinya: *“Dan Dia lah Yang menjadikan bumi terbentang luas, dan menjadikan padanya gunung-ganang (terdiri kukuh) serta sungai-sungai (yang mengalir). dan dari tiap-tiap jenis buah-buahan, ia jadikan padanya pasangan: dua-dua. ia juga melindungi siang Dengan malam silih berganti. Sesungguhnya semuanya itu mengandung tanda-tanda kekuasaan Allah bagi kaum Yang (mahu) berfikir”*.(Q.S.Al-Ra'd : 3)

Dari ayat tersebut dapat kita pahami bahwa Allah SWT memerintahkan kepada manusia agar melihat dan merenungkan keindahan jagad raya ciptaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah. Allah SWT akan meninggikan orang-orang yang memiliki kecerdasan dan ilmu pengetahuan.

Pada umumnya kesulitan siswa dalam memahami konsep spasial adalah kurangnya aktifitas siswa pada saat pembelajaran, kurang dilibatkannya siswa dalam membuat produk-produk pembelajaran, serta kurang memanfaatkan media yang dapat mengembangkan kemampuan kognitif dan keterampilan siswa. Siswa akan lebih tertarik jika dalam pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada mereka untuk menumbuhkan kreativitas.

Implementasi K13 mengacu pada kecerdasan majemuk, yang salah satunya berkait dengan kemampuan spasial (visual-spasial) serta berkembang melalui pembelajaran geografi. Kemampuan spasial geografi pada siswa tingkat SMA terutama pada kelompok peminatan IPS terjadi karena para siswa telah belajar mata pelajaran geografi mulai dari kelas X, XI dan XII. Sesuai dengan KD pengetahuan, KD keterampilan, serta pokok bahasan pelajaran Geografi maka siswa diharapkan telah menguasai kemampuan spasial geografi (Novirman, 2018).

Kecerdasan spasial adalah salah satu dari kecerdasan yang berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam melihat hubungan antar bentuk dan hubungan sesuatu dalam ruang. Beberapa ciri dari orang yang memiliki jenis kecerdasan spasial yang tinggi adalah kemampuan dalam membaca peta, menerjemahkan peta, mampu beradaptasi dengan lingkungan dan dunia sekitar. Jenis kecerdasan ini berkaitan erat dengan jenis kecerdasan lainnya, yaitu kecerdasan jasmaniah (Deasy Harianti, 2008:73). Kecerdasan spasial juga memiliki indikator-indikator lainnya seperti (1) Pengimajinasian, (2)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengkonsepan, (3) Pemecahan Masalah, (4) Pencarian Pola (Elly Anjarsari, 2018).

Guru mata pelajaran geografi menerangkan permasalahan secara umum dalam pembelajaran geografi adalah kurang pahamnya siswa terhadap materi yang disampaikan dalam kurun waktu cukup singkat dengan materi yang banyak media pembelajaran yang monoton, seperti menjelaskan materi hanya dengan media power point ataupun dengan berceramah akan membuat siswa merasa jenuh dan ngantuk saat proses pembelajaran berlangsung. Peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. Wawancara yang peneliti lakukan seputar permasalahan yang dirasakan siswa dalam pembelajaran geografi. Dari hasil wawancara, siswa mengatakan pembelajaran geografi cukup sulit pada materi berkaitan dengan peta. Selain itu, pembelajaran geografi terasa membosankan karena tidak terlibat langsung dalam pembelajaran, dan tidak adanya melakukan orientasi lapangan sehingga siswa kurang mampu dalam memahami dan membaca peta.

Kegiatan pembelajaran yang dibutuhkan adalah yang mampu menghasilkan kemampuan untuk belajar, bukan hanya memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap, tetapi yang lebih penting adalah bagaimana pengetahuan, keterampilan, dan sikap itu diperoleh siswa. Kegiatan membaca peta sebenarnya sudah banyak dilakukan oleh guru, namun guru hanya berikat pada perintah dari buku paket. Siswa belum banyak diberikan kesempatan untuk menggali kemampuannya dalam membaca peta. Kegiatan ini bisa dimulai

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari lingkungan terdekatnya terlebih dahulu, seperti peta ruang kelas ataupun lingkungan sekolah (Winda Maharani & Enok Maryani, 2015:74).

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru dan siswa pada tanggal 26 Oktober 2021, penggunaan media peta rawan bencana perlu diterapkan dalam proses pembelajaran, karena bisa mempermudah memahami materi mitigasi bencana alam. Melalui peta rawan bencana siswa dapat menyimak dan memahami secara langsung serta melihat simbol dan juga petunjuk penggunaan peta rawan bencana sesuai pembelajaran materi mitigasi bencana alam, dengan peragaan atau demonstrasi secara langsung kepada siswa menjadi mudah memahami terkait materi tersebut.

Sejalan dengan paparan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dan mengangkat judul **“Pengaruh Penggunaan Media Peta Rawan Bencana Terhadap Peningkatan Kecerdasan Spasial Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Alam Di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan yang telah di jelaskan dalam latar belakang masalah, maka peneliti mengidentifikasi masalah ini sebagai berikut:

- Pada saat proses pembelajaran masih ada siswa yang kurang aktif
- Masih ada siswa-siswi yang tidak mau bertanya tentang pelajaran
- Media pembelajaran yang digunakan masih kurang.
- Siswa kurang mampu membaca peta dengan baik
- Siswa kurang mampu melakukan orientasi lapangan menggunakan peta

C. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti hanya membatasi pada permasalahan yaitu, "Penggunaan media peta rawan bencana terhadap peningkatan Kecerdasan Spasial Siswa Di Sma Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan." Jenis peta yang digunakan dibatasi pada bencana geologis yaitu peta sebaran Gunung api, peta sebaran longsor, peta gempa bumi, dan peta tsunami.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pengaruh penggunaan media peta rawan bencana terhadap peningkatan kecerdasan spasial siswa pada materi migitasi bencana alam di SMA N 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

F. Tujuan penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan peta rawan bencana terhadap peningkatan kecerdasan spasial siswa pada materi mitigasi bencana alam di SMA N 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, diharapkan siswa dapat lebih tekun dan giat dalam belajar, lebih aktif, lebih memahami pelajaran yang diberikan agar tercapainya proses belajar dan melatih kecerdasan spasial bagi diri siswa tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi Sekolah, mempersiapkan fasilitas belajar bagi siswa guna untuk membuat semangat siswa atas pelajaran tersebut sehingga minat siswa belajar semakin tinggi.

Bagi Peneliti, diharapkan hasil dari penelitian ini menjadi landasan berpijak untuk meneliti lebih lanjut tingkat keberhasilan siswa dengan menggunakan peta rawan bencana dalam mata pelajaran geografi untuk meningkatkan kecerdasan spasial bagi para siswa.

G. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka peneliti sangat perlu untuk menjelaskan terlebih dahulu yang dimaksud dengan judul penelitian “Pengaruh penggunaan media peta rawan bencana terhadap peningkatan Kecerdasan Spasial Siswa Pada Materi mitigasi bencana alam Di Sma Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan”

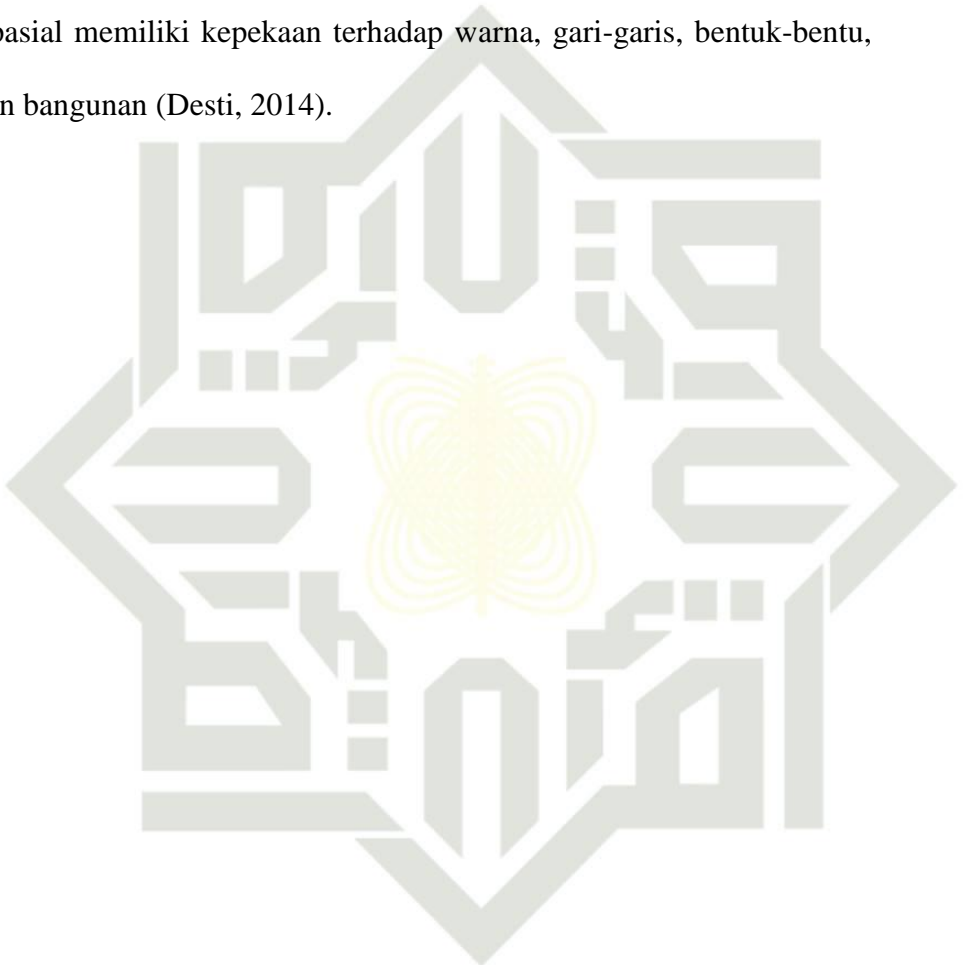
Peta Rawan Bencana

Peta rawan bencana adalah peta untuk menggambarkan lokasi atau tempat yang sering mengalami atau akan diperkirakan akan mengalami bencana seperti banjir, kekeringan, longsor, kebakaran, maupun bencana lainnya (Pujiono, 2021)

Kecerdasan spasial

Kecerdasan spasial merupakan kemampuan memahami, memproses, dan berfikir dalam bentuk visual. Kecerdasan spasial visual yang dimiliki oleh siswa akan menimbulkan hasil belajar yang baik. Demikian juga belajar yang sukses akan membawa hasil belajar yang optimal. Kecerdasan spasial adalah kecerdasan yang mencakup kemampuan berfikir dalam

gambar, serta kemampuan untuk menyerap, mengubah dan menciptakan kembali berbagai macam aspek dunia visual-spasial. Kecerdasan spasial berkaitan dengan kemampuan menangkap warna, arah, ruang secara akurat. Sebagaimana dikemukakan Armstrong bahwa anak yang cerdas dalam visual spasial memiliki kepekaan terhadap warna, gari-garis, bentuk-bentu, ruang dan bangunan (Desti, 2014).



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoristis

Peta

a. Pengertian Peta

Peta berasal dari terjemahan bahasa Inggris map yang artinya peta. Map itu sendiri berasal dari kata mappa yang dalam bahasa Yunani diartikan sebagai kain penutup atau taplak. Ilmu yang mempelajari peta dinamakan kartografi, sedangkan orang yang ahli dalam bidang perpetaan dinamakan kartograf (Waluya Bagja,3).

Pada umumnya, peta digambarkan pada suatu bidang datar dan diperkecil atau diskalakan. Peta adalah gambar, akan tetapi tidak semua gambar adalah peta. Tentunya Anda dapat mengetahui apa yang membedakannya. Penggunaan skala pada peta merupakan perbandingan antara bidang gambar dengan permukaan bumi sebenarnya. Permukaan bumi tidak mungkin digambar sesuai aslinya, sehingga harus diperkecil dengan perbandingan tertentu. Karena peta sebagai gambaran permukaan bumi pada sebuah bidang datar, sedangkan bumi merupakan benda berbentuk bola, maka untuk membuat peta baik sebagian maupun seluruh permukaan bumi harus menggunakan teknik proyeksi tertentu. Ilmu yang mempelajari tentang pengetahuan dan teknik pembuatan peta disebut Kartografi. Peta yang dapat anda temukan sangat banyak jenisnya, tergantung pada tujuan pembuatan peta, jenis simbol dan skala yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan, atau kecenderungan penonjolan bentuk fenomena yang akan digambarkan.

Peta merupakan gambaran dari unsur-unsur alam (*natural landscape*) dan unsur-unsur manusia (*cultural landscape*) yang berada diatas maupun dibawah permukaan bumi yang digambarkan pada suatu bidang datar dengan skala tertentu (Almegi, 2021:1)

Berikut ini definisi-definisi peta menurut beberapa ahli :

- 1) Suatu gambaran yang biasanya berskala dan biasanya pada suatu medium yang datar dari kenampakan yang nyata maupun abstrak yang telah dipilih sebelum dan berada atau dalam hubungannya dengan permukaan bumi atau benda-benda langit yang lain. (*menurut ICA/International Cartography Assosiation*).
- 2) Gambaran konvensional dari permukaan bumi yang diperkecil sebagai kenampakan jika dilihat dari atas dengan ditambah tulisan-tulisan sebagai tanda pengenal.
- 3) Lukisan dengan tinta dari seluruh atau sebagai permukaan bumi yang diperkecil dengan perbandingan ukuran yang disebut skala atau keder.
- 4) Gambaran sebagian atau seluruh wilayah permukaan bumi dengan berbagai kenampakan pada suatu bidang datar dengan menggunakan skala tertentu..
- 5) Gambaran apa adanya dari permukaan bumi, baik sebagian ataupun seluruhnya, seperti tampak dari atas pada bidang datar ataupun bidang yang bisa didatarkan, dengan dibubuhi skala dan simbol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungsi Peta

Fungsi sebuah peta adalah :

- 1) Memberi informasi kepada pembaca mengenai letak relatif maupun absolut suatu daerah terhadap daerah lainnya di permukaan bumi.
- 2) Kondisi fisik non fisik suatu daerah misalnya kepadatan, jumlah penduduk, persebaran, dll.
- 3) Memperhatikan ukuran dengan peta sehingga dapat diukur luas wilayah dan jarak di permukaan bumi.
- 4) Menyajikan data tentang potensi suatu daerah.
- 5) Sebagai alat bantu dalam hal penelitian lapangan, operasi militer, perencanaan suatu wilayah, jelajah alam dll.

c. Jenis-Jenis Peta

1. Peta umum

Peta umum adalah peta yang menggambarkan seluruh penampakan yang ada di permukaan bumi. Penampakan tersebut dapat bersifat alamiah maupun yang bersifat budaya atau buatan manusia. Peta umum atau peta rupa bumi adalah peta yang menampilkan unsur-unsur alam seperti sungai, danau/waduk, gunung, tutupan lahan dan sebagainya. Peta umum juga sebagai unsur-unsur buatan manusia seperti kota, jalan, pelabuhan, struktur, bangunan, bandara, dan lain sebagainya.

2. Peta khusus

Peta khusus atau peta tematik yaitu peta yang menggambarkan atau menyajikan informasi penampakan tertentu (spesifik) di permukaan bumi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada peta ini, penggunaan simbol merupakan ciri yang ditonjolkan sesuai tema yang dinyatakan pada judul peta.

Peta khusus ini merupakan peta yang menyajikan tema-tema tertentu dan untuk keperluan tertentu seperti peta status tanah, peta tata guna lahan, peta rawan bencana, peta administrasi, peta RTRW dan sebagainya, dengan menggunakan peta rupa bumi yang telah disederhanakan sebagai dasar untuk meletakkan informasi tematik.

d. Komponen Peta

Komponen- komponen yang harus dipenuhi dalam suatu peta adalah:

1) Judul Peta

Judul peta memuat isi peta. Dari judul peta Anda dapat segera mengetahui daerah mana yang tergambar dalam peta.

2) Skala Peta

Skala adalah perbandingan jarak antara dua titik sembarang di peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi, dengan satuan ukuran yang sama. Skala ini sangat erat kaitannya dengan data yang disajikan.

3) Legenda dan keterangan

Legenda pada peta menerangkan arti dari simbol-simbol yang terdapat pada peta.

4) Tanda arah atau tanda orientasi

Tanda arah atau tanda orientasi pada peta untuk menunjukkan arah mata angin sehingga menghindari kekeliruan pada penggunaannya..

5) Symbol dan warna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar peta dapat lebih informatif maka perlu diperhatikan penggunaan simbol dan warna dalam pembuatannya agar informasi yang disampaikan tidak membingungkan

6) Sumber dan Tahun Pembuatan Peta

Bila Anda membaca peta, perhatikan sumbernya. Sumber memberi kepastian kepada pembaca peta, bahwa data dan informasi yang disajikan dalam peta tersebut benar-benar (Waluya Bagja, 3-11)

2. Peta Rawan Bencana

a. Rawan Bencana

Bencana adalah hasil yang tidak sinergi antara ancaman (*threatness*), baik dari dalam maupun dari luar dengan kemampuan dan kewaspadaan yang dimiliki individu maupun masyarakat. Dengan demikian, bencana (*disaster*) baru lahir apabila bahaya (*hazard*) kawin dengan kerentanan (*vulnerability*).

Bencana terdiri dari berbagai bentuk. Dalam UU No. 24 Tahun 2007 bencana dikelompokkan dalam 3 bentuk sebagai berikut:

1. Bencana alam yaitu bencana yang diakibatkan oleh peristiwa atau serangkaian peristiwa yang disebabkan oleh alam antara lain berupa gempa bumi, tsunami, erupsi gunungapi, banjir, kekeringan, angin topan dan tanah longsor.
2. Bencana non-alam yaitu bencana yang diakibatkan oleh peristiwa atau rangkaian peristiwa non-alam yang antara lain berupa gagal teknologi, gagal modernisasi, epidemi, wabah penyakit.
3. Bencana sosial yaitu bencana yang diakibatkan oleh peristiwa atau

serangkaian peristiwa yang diakibatkan oleh manusia yang meliputi konflik sosial antar kelompok atau antar komunitas masyarakat dan teror.

Bencana adalah rangkaian peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan masyarakat baik yang disebabkan oleh faktor alam/non alam maupun faktor manusia sehingga mengakibatkan timbulnya korban jiwa, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda dan dampak psikologi (Alif Purwok DKK, 2015)

Daerah rawan bencana adalah kawasan yang sering atau mungkin berpotensi mengalami bencana alam. Suatu kawasan disebut sebagai rawan bencana jika dalam jangka waktu tertentu memiliki kondisi dan karakter geologis, geigrafis, sosial, budaya, ekonomi, politik, dan teknologi yang kurang memiliki kemampuan untuk mencegah, menganggap, dan mencapai kesiapan dalam menanggapi dampak buruk dari bahaya bencana.

Kawasan rawan bencana adalah kawasan lindung, yakni kawasan yang ditetapkan dengan fungsi utama melindungi kelestarian lingkungan hidup mencakup sumber daya alam dan sumberdaya buatan. Kawasan rawan bencana adalah kawasan rawan ledakan gunung berapi, kawasan rawan gempa bumi, kawasan rawan longsor, kawasan rawan gelombang, dan kawasan rawan banjir (Pujiono,2021)

Peta Rawan Bencana

Menurut pemerintahan kehutanan peta rawan bencana adalah peta ancaman bahaya yang menggambarkan tingkat bahaya pada suatu daerah pada waktu tertentu (Bambang Yunarto,2019:228). Peta rawan bencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat berguna bagi pengambil keputusan terutama dalam antisipasi kejadian bencana alam (Ismail suardi wekke, 2021:69).

Peta rawan bencana merupakan peta yang termasuk kedalam jenis peta khusus. Adapun cara penggunaannya adalah dengan memahami komponen-komponen peta, mempelajari perbedaan mendasar di antara jenis-jenis peta, gunakan legenda untuk mengarahkan peta, mempelajari skala peta dan menggunakan tanda kursor untuk mengidentifikasi informasi penting lainnya (Vevi Sunasrti, 2014:37).

Salah satu kesiapsiagaan yang perlu dilakukan adalah menyiapkan peta rawan bencana, Peta rawan bencana didasarkan pada berbagai penyebab dan risiko bencana. Di dalam peta perlu dilampirkan penanggulangan untuk pencegahan bencana. Salah satu upaya untuk meningkatkan pengetahuan mengenai kebencanaan pada siswa yaitu dengan menggunakan media peta. Dengan adanya peta rawan bencana diharapkan siswa dapat memahami apa yang harus dilakukan saat bencana terjadi.

Penerapan peta rawan bencana dilakukan dalam beberapa pertemuan. Dalam pertemuan pertama proses pembelajaran siswa diberi stimulus, yaitu mengenai jenis-jenis bencana alam di Indonesia dan siklus penanggulangan bencana, siswa dapat memahami materi dengan baik. Pada pertemuan kedua, siswa melaksanakan proses pembelajaran materi persebaran daerah rawan bencana di Indonesia, dengan menerapkan media pembelajaran yaitu peta berbasis bencana. Siswa juga dapat melihat faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi persebaran terjadinya bencana. Hal ini sejalan dengan manfaat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

media peta yang dapat memberikan informasi secara keruangan dengan komponen-komponen yang ada di peta (Pracikal Rheswagiri, 2019:7).

Fungsi peta rawan bencana diantaranya adalah untuk menentukan perencanaan terhadap suatu wilayah yang terkena dampak bencana. Selain itu peta rawan bencana akan menyediakan berbagai informasi tentang masalah kebencanaan pada suatu wilayah sebagai dasar bagi pemerintah dan masyarakat dalam kegiatan mengurangi bencana.

Peta rawan bencana dibuat dengan mempertimbangkan sejumlah variabel seperti jumlah penduduk, tingkat kepadatan, dan jumlah frekuensi kejadian bencana (Pujiono, 2021)

Tujuan dalam pembuatan peta rawan bencana ini antara lain:

- 1) Mengidentifikasi wilayah yang dianggap memiliki resiko tinggi terjadinya bencana alam.
- 2) Mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi oleh wilayah untuk melakukan persiapan rencana pengelolaan bencana wilayah.

3. Kecerdasan Spasial

a. Kecerdasan

Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), Kecerdasan diartikan sebagai intelegensi atau perihal cerdas, dengan makna lain diartikan perkembangan akal budi yang menuju kearah sempurna. Kecerdasan atau yang biasa disebut dengan inteligensi berasal dari bahasa latin “intelligence” yang bearti menghubungkan atau menyatukan satu sama lain (*to organize, to relate, to bind together*) (Uswah Wardiana, 2004:159).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecerdasan berasal dari kata cerdas yang berarti pintar dan cerdik, cepat tanggap dalam menghadapi masalah dan cepat mengerti jika mendengar keterangan. Kecerdasan adalah kesempurnaan perkembangan akal budi. Kecerdasan adalah kemampuan seseorang untuk memecahkan masalah yang dihadapi, dalam hal ini adalah masalah kemampuan yang menuntuk pikiran (Daryanto, 2006:141).

Kecerdasan dapat dilihat dari berbagai pendekatan, yakni pendekatan teori belahar, pendekatan teori neurobiologis, pendekatan teori psikometri, dan pendekatan teori perkembangan. Menurut pendekatan psikometris, kecerdasan dipandang sebagai sifat psikologi yang berbeda pada sikap individu. Kecerdasan dapat diperkirakan dan diklasifikasikan berdasarkan tes inteligensi (Salindri, 2020:20).

b. Kecerdasan spasial

Kemampuan spasial berawal dari kecerdasan seseorang memandang dan menanggapi berbagai hal. Kecerdasan seseorang tidak hanya dapat diketahui melalui hasil tes psikologi standar, akan tetapi dapat diketahui melalui kebiasaan seseorang dari; (i) kemampuan seseorang menyelesaikan masalah sendiri (*problem solving*); (ii) kebiasaan seseorang membuat barang baru yang mempunyai nilai budaya (*creativity*).

Kecerdasan spasial/visual-spasial sebagai bagian dari kecerdasan majemuk disebut juga *picture smart*. Orang yang memiliki *picture smart* berawal dari kemampuan matanya memberikan imajinasi sehingga menjadi jeli dan peka terhadap hal-hal yang tidak dilihat orang lain. Imajinasi orang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

picture smart terjadi melalui bayangan jelas dalam pikirannya melalui kemampuan mengingat gambar.

Pengembangan kemampuan spasial yang baik memerlukan dukungan kecerdasan alam/lingkungan (*nature smart*) sehingga dapat dianalisis dengan kemampuan berfikir (*logic smart*), dan disampaikan dengan kemampuan berbahasa/linguistik (*word smart*) yang baik. Potensi orang berkemampuan spasial yang baik sangat diperlukan dalam mengelola wilayah atau teritorial baik darat maupun maritim. Kemampuan ini sangat dibutuhkan dalam hidup berbangsa dan bernegara Republik Indonesia sekarang dan yang akan datang dimana tantangan dan peluang akan silih berganti munculnya (Novirman, 2018)

Kecerdasan ini ditandai dengan kepekaan mempersepsi dunia visual spasial secara akurat dan mentransformasikan persepsi awal. Seseorang yang memiliki kecerdasan ini cenderung menyukai arsitektur, bangunan dekorasi, apresiasi seni, desain atau denah, mereka juga menyukai dan afektif dalam membuat dan membaca chart , peta, koordinasi warna membuat bentuk, patung dan desain tiga dimensi lainnya, menciptakan dan menginterpretasi grafik desain interior, serta dapat membayangkan secara detail benda-benda, pandai dalam navigasi, dan menentukan arah. Mereka suka melukis membuat sketsa,, bermain game ruang, berpikir dalam image atau bentuk serta memindahkan bentuk dalam angan-angan.

Kecerdasan visual spasial berkaitan dengan kemampuan menangkap warna, arah, dan ruang secara akurat. Anak yang cerdas dalam visual spasial memiliki kepekaan terhadap warna, garis-garis, bentuk bentuk, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bangunan-bangunan. Visual spasial adalah kemampuan untuk memvisualisasikan gambaran di dalam pikiran seseorang. Kecerdasan ini digunakan oleh anak untuk berpikir dalam bentuk visualisasi dan gambar untuk memecahkan suatu masalah atau menentukan jawaban. Sedangkan menurut samsudin visual spasial merupakan kemampuan seseorang untuk melihat secara visual/ruang. Seseorang memiliki kecerdasan ini cenderung berpikir dalam pola-pola yang berbentuk gambar. Anak usia dini sangat menyukai melihat peta, bagan, gambar, video film sebagai media untuk belajar.

Berpikir spasial (*spatial thinking*) adalah sebuah cara berpikir yang terus mendapatkan perhatian dari para pendidik dalam proses pembelajaran. menggunakan konsep dan perangkat keruangan digunakan memecahkan masalah sehari-hari merupakan cakupan dari berpikir spasial.

Konsep kemampuan spasial digunakan untuk kemampuan yang berkaitan dengan penggunaan ruang. Ruang terdiri dari lingkungan tempat aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya untuk bertahan hidup yang menjadi unit dalam suatu wilayah. Pemahaman akan arti dari ruang dengan mengekspresikan hubungan dalam struktur keruangan, misalnya menggunakan peta, maka kita dapat mempersepsi, mengingat, serta menganalisis sifat-sifat statis maupun dinamis antar objek tersebut (Rudy Saputro, 2020).

Kemampuan spasial merupakan kemampuan mental dalam membentuk dan memanipulasi objek yang divisualisasikan yang berasal dari diri peserta didik dengan kemampuan untuk menganalisa benda – benda

atau objek yang berkaitan dengan perpektif tiga dimensi. Kemampuan spasial juga didefinisikan sebagai kemampuan untuk mengambil, menyimpan, menghasilkan, dan mengubah gambar visual yang terstruktur. Berdasarkan tingkat kesulitan ada tiga komponen kemampuan spasial yaitu.

- a. *Spasial visualication* yaitu kemampuan memahami objek tiga dimensi menggunakan representasi gambar dua dimensi yang akurat.
- b. *Spasial orientation* yaitu kemampuan membayangkan hal dari perspektif yang berbeda.
- c. *Spasial relation* yaitu kemampuan memvisualisasi dan manipulasi objek

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan visual spasial adalah kemampuan seseorang yang lebih peka terhadap ruang dan gambar. Anak yang memiliki kecerdasan visual spasial dapat dapat mengenali identitas objek ketika objek tersebut ada dari sudut pandang yang berbeda, dan mampu memperkirakan jarak dan kecerdasan darinya dengan sebuah objek.

Kecerdasan visual spasial adalah kemampuan memahami, memproses, dan berpikir dalam bentuk visual. Seseorang dengan kecakapan ini mampu menerjemahkan bentuk gambaran dalam pikirannya kedalam bentuk dua atau tiga dimensi. Seorang anak dengan kemampuan ini juga mampu dengan mudah dan cepat memahami konsep spasial serta terlihat antusias ketika melakukan aktivitas yang berkaitan dengan kemampuan ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Karakteristik Kecerdasan Spasial

Menurut Hendrik Bobi Hartanto (2013) Ciri-ciri orang dengan kecerdasan spasial gambar diantaranya:

- a. Suka memperhatikan peta, chart gambar, video dan film
- b. Mempunyai kelebihan dalam hal baca tulis
- c. Mempunyai kemampuan yang baik dalam bidang menggambar
- d. Menggunakan penalaran dan logika berdasarkan lambang atau gambar dengan baik
- e. Mereka berpikir secara konseptual dalam kerangka, pola-pola gambar atau simbol dan mampu membuat hubungan antara berbagai ragam informasi yang didapat.

Adapun kemampuan orang dengan kecerdasan spasial diantaranya:

- 1) Kemampuan menyangkut kemampuan berfikir dalam koridor gambar
- 2) Menerangkan dunia gambar dengan tepat
- 3) Menggambarkannya kembali atau mengubahnya dalam pikiran atau tulisan
- 4) Membuat atau mengerjakan TTS
- 5) Memahami peta dan chart
- 6) Membuat sketsa dan melukis
- 7) Membuat metafora berbentuk gambar dan analogi
- 8) Membuat dan merekayasa gambar
- 9) Membuat dan memperbaiki barang-barang serta memberikan interpretasi pada gambar-gambar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mitigasi Bencana

a. Pengertian Bencana

Bencana (disaster) merupakan fenomena yang terjadi karena adanya pemicu, ancaman, dan kerentanan, sehingga menimbulkan terjadinya resiko. Menurut undang-undang No. 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana, bencana adalah peristiwa atau rangkaian peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan dan penghidupan masyarakat yang disebabkan, baik oleh faktor alam dan/atau nonalam maupun faktor manusia sehingga mengakibatkan timbulnya korban jiwa manusia, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda, dan dampak psikologis. Dari definisi tersebut, menyebutkan bahwa bencana dapat disebabkan oleh faktor alam, nonalam, dan manusia.

b. Jenis dan karakteristik bencana geologis

1) Letusan Gunung Api

Letusan gunung api merupakan bagian dari aktivitas vulkanik yang dikenal dengan istilah erupsi. Bahaya letusan gunung api dapat berupa awan panas, lontaran material (pijar), hujan abu lebat, lava, gas racun, tsunami dan banjir lahar. Karakteristik letusan gunung api:

- Biasanya ada tanda peringatan dan dapat diprediksi
- Dapat merusak struktur bangunan
- Aliran lava dapat mengakibatkan kebakaran
- Sebaran debu vulkanik dapat menjangkau areal yang luas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Banjir lava dapat terjadi jika disertai hujan



Gambar II.1 Peta Sebaran Gunung Api

2) Longsor

Tanah longsor merupakan merupakan salah satu jenis gerakan massa tanah atau batuan, ataupun percampuran keduanya yang bergerak menuruni atau keluar lereng akibat tergantungnya kestabilan tanah ataupun batuan penyusun lereng. Faktor penyebab terjadinya gerakan pada lereng juga tergantung pada kondisi batuan dan tanah penyusun lereng, struktur geologi, curah hujan, vegetasi penutup dan penggunaan lahan pada lereng tersebut, namun secara garis besar dapat dibedakan sebagai faktor alam dan faktor manusia.



Gambar II.2 Peta Sebaran Longsor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Gempa Bumi

Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi yang disebabkan oleh tumbukan antar lempeng bumi, patahan aktif, aktivitas gunung api atau runtuh batuan. Karakteristik gempa bumi adalah sebagai berikut:

- Berlangsung dalam waktu yang sangat singkat
- Lokasi kejadian tertentu
- Akibatnya dapat menimbulkan bencana
- Berpotensi terulang kembali
- Belum dapat di prediksi
- Tidak dapat dicegah tetapi akibat yang ditimbulkan dapat dikurangi



Gambar II.3 Peta Sebaran Gempa Bumi

4) Tsunami

Tsunami berasal dari bahasa jepang yaitu tsu = pelabuhan, nami = gelombang, secara harafiah berarti "ombak besar di pelabuhan". Tsunami dapat di artikan sebagai gelombang ombak lautan. Jadi, tsunami adalah serangkaian gelombang ombak laut raksasa yang

timbul karena adanya pergeseran di dasar laut akibat gempa bumi. Gelombang tsunami bermula dari gerakan hebat lempeng bumi yang berpusat dangkal di dasar samudera. Pergerakan lempeng tersebut kemudian menunjam masuk ke dalam perut bumi, dan menyebabkan air laut surut dari bibir pantai, kemudian air laut yang terhempas masuk ke dalam patahan samudera tersebut akan menyeruak dan menggulung hebat menjadi gelombang raksasa setinggi belasan meter. Gelombang inilah yang ketika mencapai daratan dan menghempas apapun yang dilaluinya disebut sebagai gelombang tsunami. Tsunami memiliki karakteristik sebagai berikut:

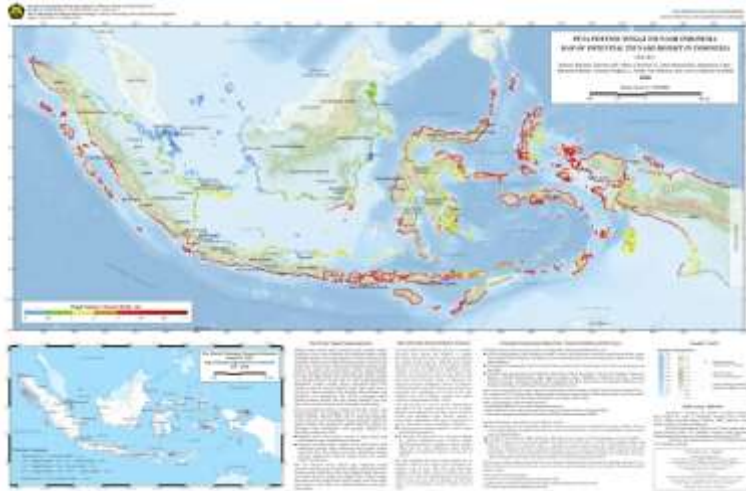
- Kecepatan tsunami tergantung pada kedalaman laut dan percepatan gravitasi di tempat tersebut.
- Ketinggian gelombang tsunami berbanding terbalik dengan kecepatan artinya jika kecepatan tsunami besar, maka ketinggian gelombang tsunami hanya beberapa puluh centimeter saja, sebaliknya untuk di daerah pantai, kecepatan tsunaminya kecil sedangkan ketinggian gelombangnya cukup tinggi bisa mencapai puluhan meter.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.4 Peta Sebaran Tsunami

5. Pengaruh Penggunaan media peta rawan bencana terhadap kecerdasan spasial.

Menurut Hendrik Bobi Hartanto (2013) penggunaan media peta rawan bencana merupakan media yang sangat tepat digunakan dalam pembelajaran. Media peta rawan bencana digunakan untuk melatih kecerdasan spasial siswa. Kecerdasan spasial ditumbuh kembangkan secara kognitif misalnya pengenalan material spasial kepada siswa yaitu dengan menggunakan peta. Untuk mengetahui hubungan antara peta rawan bencana dengan tingkat kecerdasan spasial siswa dalam penelitian tersebut juga telah memberikan perlakuan kepada siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan menyangkut indikator kecerdasan spasial.

Dari data tersebut dapat di simpulkan bahwa peta rawan bencana berpengaruh terhadap kecerdasan spasial siswa karena sebelum diberi peta rawan bencana ada beberapa siswa yang tidak mengetahui daerahnya rawan akan bencana, namun setelah diberikan peta rawan bencana seluruh siswa telah mengetahui bahwa daerahnya rawan akan bencana.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana disebutkan indikator kecerdasan spasial seseorang meningkat adalah sebagai berikut:

- a. senang menggambar
- b. senang mencoret-coret di atas kertas
- c. senang berkhayal
- d. lebih mudah membaca peta, gambar dan diagram dibandingkan tulisan
- e. dapat menemukan jalan di tempat baru tanpa harus di tunjukkan
- f. senang membongkar sesuatu dan menggabungkannya kembali
- g. senang bermain balok 3 dimensi seperti LEGO.

B. Penelitian Yang Relevan

Sebagai bahan acuan penelitian ini, berikut hasil penelitian yang relevan dilakukan oleh:

Penelitian yang dilakukan oleh Rudy Saputro (2019) dengan Judul penelitian, “Kemampuan Berpikir Spasial Peserta Didik Menggunakan Peta Dan Citra Inderaja Pada Pembelajaran Geografi Di SMA N 1 Bae Kudus” Dari hasil penelitiannya membuktikan peningkatan kecerdasan spasial setelah menggunakan peta dan citra indraja pada pembelajaran geografi. Adapun persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama ingin melihat atau meningkatkan kecerdasan spasial pada peserta didi. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini terdapat pada tempat, dan variabelnya. Persamaan: Penelitian yang dilakukan oleh Rudi Saputro memiliki persamaan dimana dalam menggunakan media peta berpengaruh terhadap peningkkatan kecerdasan spasial siswa .Perbedaan: Penelitian yang akan diteliti berbeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena penelitian yang dilakukan Rudi Saputrotidak hanya menggunakan media peta saja melainkan juga menggunakan citra indraja , sedangkan peneliti menggunakan peta rawan bencana saja pada mata pelajaran Geograf dengan materi mitigasi bencana alam.

Penelitian yang dilakukan oleh Dyah Rahma Pertiwi (2015) dengan Judul penelitian “Pengukuran Kecerdasan Visual Spasial Masyarakat Sekitar Kawah Dieng Melalui Peta Rbi Dan Citra Satelit” Dari hasil penelitiannya Terdapat peningkatan kecerdasan spasial pada masyarakat sekitar. Tingkat kecerdasan visual-spasial masyarakat sekitar kawah Dieng yang diukur dengan kuesioner peta RBI menunjukkan peningkatan. Dari penelitian ini terdapat persamaan seperti sama-sama ingin mengukur kecerdasan spasial. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini terdapat pada subjek penelitiannya.

Persamaan: Penelitian yang dilakukan oleh Dyah Rahma Pertiwi memiliki persamaan dimana dalam menggunakan media peta berpengaruh terhadap kecerdasan spasial .Perbedaan: Penelitian yang akan diteliti berbeda karena penelitian yang dilakukan oleh Dyah Rahma Pertiwi tertuju kepada masyarakat sekitar dan juga menggunakan Peta RBI dan citra Satelit , sedangkan peneliti menggunakan peta rawan bencana pada mata pelajaran Geograf dengan materi mitigasi bencana alam dan terkhusus kepada siswa saja.

Penelitian ini dilakuakn oleh Hendrik Bobi Hartanto (2013) dengan Judul penelitian “peran peta rawan banjir dalam meningkatkan kecerdasan spasial siswa” dari hasil penelitiannya dapat di simpulkan bahwa terdapat peningkatan kecerdasan spasial siswa karena membaca peta merupakan salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu hal yang dapat membantu meningkatkan kecerdasan spasial pada siswa, dan membaca peta rawan banjir bisa meningkatkan kecerdasan spasial siswa. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama ingin meningkatkan kecerdasan spasial pada siswa menggunakan peta. Sedangkan perbedaannya terletak pada tempat. Persamaan: Penelitian yang dilakukan oleh Hendrik Bobi Hartanto memiliki persamaan dimana dalam menggunakan media peta berpengaruh terhadap kecerdasan spasial siswa . Perbedaan: Penelitian yang akan diteliti berbeda karena penelitian yang dilakukan oleh Hendrik Bobi Hartanto hanya menggunakan satu peta bencana yaitu peta rawan banjir saja, sedangkan peneliti menjelaskan berbagai bencana geologis dengan menggunakan 4 peta rawan bencana pada mata pelajaran Geograf dengan materi mitigasi bencana alam kepada siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional dapat dikatakan upaya menerjemahkan konsep atau sesuatu yang abstrak kedalam bentuk yang konkrit. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu:

Media peta rawan bencana sebagai variabel bebas. Penerapan peta rawan bencana dalam pembelajaran dilakukan dengan menjelaskan materi dengan menggunakan peta rawan bencana dan memberikan pertanyaan kepada siswa seputar peta rawan bencana (Hendrik Bobi Hartanto, 2013). Langkah-langkah pembelajaran menggunakan peta rawan bencana dilakukan dengan dua pertemuan, pertemuan pertama memberikan pemahaman kepada siswa materi tentang bencana dan pertemuan kedua dilakukan dengan menerapkan peta berbasis bencana. Menurut Pracikal Rheswagiri (2019) adapun

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah dari penerapan metode media peta rawan bencana dalam pembelajaran ini adalah:

- a. Guru menyiapkan media peta rawan bencana yang akan diajarkan
- b. Guru memperlihatkan peta rawan bencana didepan kelas
- c. Guru menjelaskan pelajaran dengan menggunakan peta rawan bencana
- d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan kepada guru sesuai dengan pelajaran yang disampaikan
- e. Guru akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kembali mengenai peta yang telah di ajarkan
- f. Guru memberikan tugas kepada siswa setelah menjelaskan pelajaran
- g. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran

2. Kecerdasan spasial sebagai variabel terikat

Hendrik Bobi Hartanto (2013) Kecerdasan spasial siswa dipengaruhi oleh penggunaan media peta rawan bencana .Ciri-ciri orang dengan kecerdasan spasial gambar diantaranya:

- a. Siswa Suka memperhatikan peta, chart gambar, video dan film
- b. Siswa Mempunyai kelebihan dalam hal baca tulis
- c. Siswa Mempunyai kemampuan yang baik dalam bidang menggambar
- d. Siswa Menggunakan penalaran dan logika berdasarkan lambang atau gambar dengan baik
- e. siswa berpikir secara konseptual dalam kerangka, pola-pola gambar atau simbol dan mampu membuat hubungan antara berbagai ragam informasi yang didapat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Hipotesis

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekan. Bentuk-bentuk hipotesis penelitian sangat terkait dengan rumusan masalah penelitian. Bentuk hipotesis penelitian ada tiga yaitu: hipotesis Deskriptif, komparatif, dan asosiatif/hubungan.

Hipotesis dalam Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kecerdasan spasial pada siswa kelas XI di SMA NEGERI 1 Tanah Putih Tanjung Melawan setelah menggunakan peta rawan bencana sebagai metode pembelajaran. Jika ada perbedaan setelah diterapkan media maka dapat dikatakan bahwa terdapat ada peningkatan yang disebabkan oleh pemberian perlakuan dalam penelitian ini yang berupa penggunaan peta rawan bencana .

Ha: Terdapat pengaruh pada penggunaan media peta rawan bencana terhadap peningkatan kecerdasan spasial siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

Ho: Tidak Terdapat pengaruh pada penggunaan media peta rawan bencana terhadap peningkatan kecerdasan spasial siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen jenis Quasi experimental. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan temuan-temuan baru yang dapat di capai dengan menggunakan prosedur-prosedur secara statistik atau cara lainnya dari suatu kuantifikasi (pengukuran) (Fira Husaini Dkk,2020:12). Penelitian ini menggunakan Quasi experimental design, karena design ini melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dalam penelitian eksperimen, kelompok eksperimen diberikan treatment atau perlakuan tertentu dengan menggunakan peta rawan bencana , Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel III.1
Desain Penelitian**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_1	Z	O_2

Keterangan :

O_1 = Tes awal

O_2 = Tes akhir

X = Perlakuan pembelajaran Geografi pada materi mitigasi bencana alam menggunakan peta rawan bencana

Z = Konvensional

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

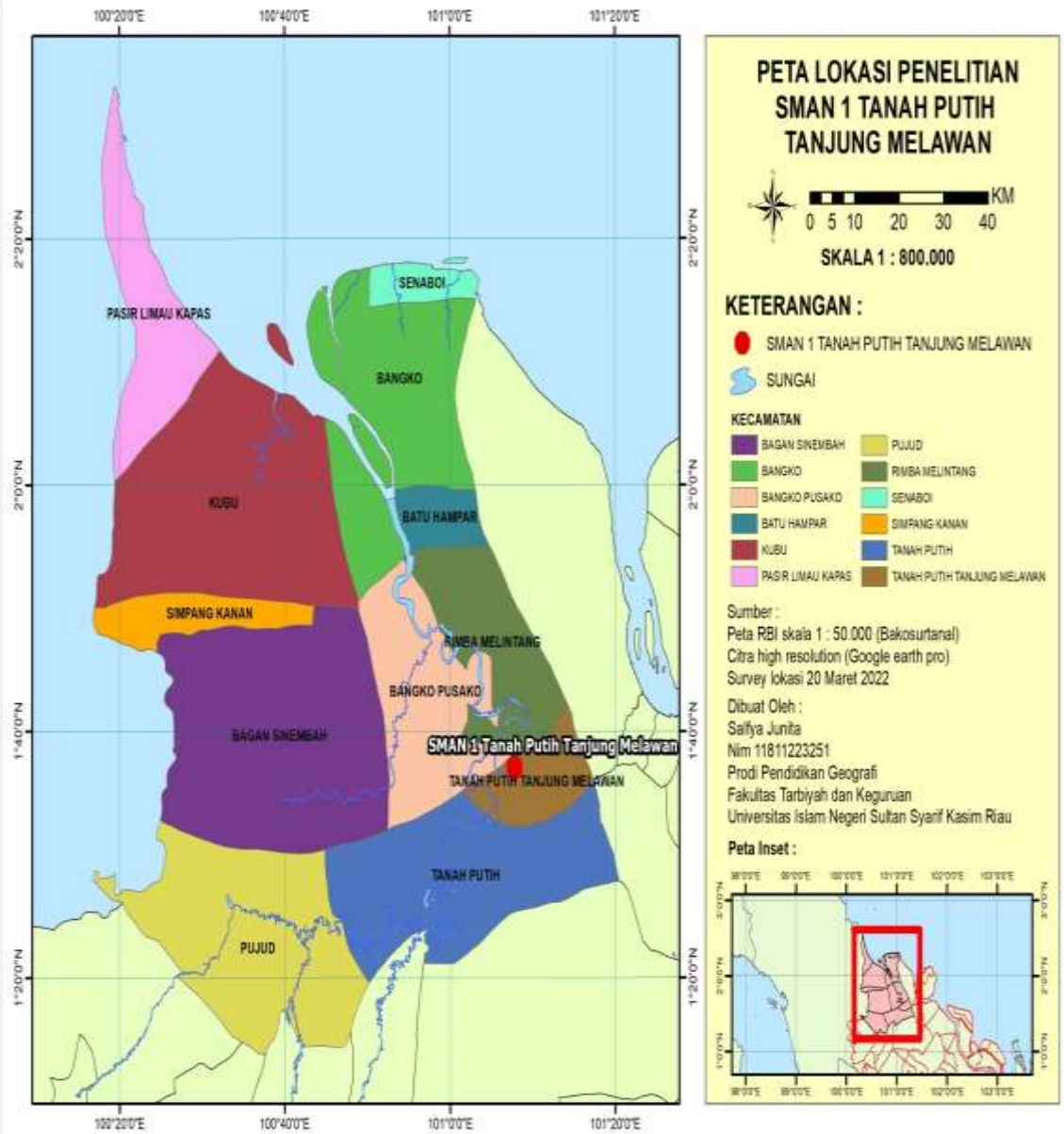
B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan April-Juni 2022 dan tempat penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, tepatnya berada di Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Tanah Putih, Provinsi Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III.1 Peta lokasi Penelitian

C.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Penelitian

Adapun variabel-variabel dalam penelitian ini adalah:

Variabel bebas = peta rawan bencana di lambangkan X dalam penelitian ini berkedudukan sebagai variabel bebas

Variabel Terikat = Kecerdasan spasial dilambangkan Y dalam penelitian ini berkedudukan sebagai variabel terikat.

D. Populasi dan Sampel

Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulan (Komala Risma Dwi, 2017). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan yang berjumlah 60 Orang yang terbagi dalam 2 kelas.

Tabel III.2
Populasi Penelitian

NO	KELAS	JUMLAH
1	XI IPS 1	30
2	XI IPS 2	30
JUMLAH		60

Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiono, 2016:81). Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik total sampling. Total sampling adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiono,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2017:142). Hal ini dilakukan bila jumlah populasi relative kecil . maka peneliti bermaksud menjadikan seluruh populasi sebagai objek penelitian karna jumlah populasi yang akan diteliti kurang dari 100. Penentuan kelas eksperimen dan kontrol di dasarkan pada pertimbangan antara peneliti dengan guru bidang studi dan terpilihlah kelas XI IPS 2 Sebagai kelas Eksperimen dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan untuk mempermudah mengumpulkan data. Hasil penelitian sangat dipengaruhi oleh metode yang digunakan, sedangkan metode yang digunakan dipilih berdasarkan jenis data yang dicari. Ada beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu:

1. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi (1986), Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai psikologis, dua diantara yang terpenting adalah proses pengamatan dan ingatan (Sugiono, 2019:224). Penulis menggunakan teknik Observasi Berperanserta (*Partoicipant Observation*), teknik ini digunakan penulis untuk melakukan pengamatan pada objek penelitian sebagai sumber data pada studi pendahuluan

Angket

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi. Angket ini digunakan untuk mengetahui peningkatan kecerdasan visual-spasial siswa SMA N 1 tanah putih tanjung melawan menggunakan peta rawan bencana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket ini digunakan untuk mengetahui tanggapan responden terhadap pertanyaan yang diajukan. Bentuk angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah *check list* dengan skala nominal, dimana responden tinggal membubuhkan tanda *check* (√) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi yang dihadapi atau dialami oleh responden. Penggunaan *check list* ini diharapkan dapat memudahkan responden dalam memberikan jawaban pada setiap item pernyataan dengan pilihan (*option*) jawaban ya, ragu-ragu atau tidak tahu. Jawaban dari setiap item pertanyaan kuesioner dibuat dalam bentuk skala *Likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif dibuat bentuk ceklis (√) (Sugiono, 2019:153). Berikut peskoran atau pembobotan pada angket tersebut :

- | | |
|---------------|-----|
| a. Ya | : 3 |
| b. Ragu-ragu | : 2 |
| c. Tidak Tahu | : 1 |

Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data yang didapatkan dilapangan. Dengan melihat catatan kehadiran siswa di kelas dan catatan guru di kelas pada saat proses pembelajaran.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data. Kualitas instrumen akan menentukan kualitas data yang terkumpul. Pada umumnya penelitian akan berhasil dengan baik apabila banyak menggunakan instrumen. Jadi, Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial diamati secara spesifik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Pengembangan instrumen ditempuh melalui beberapa cara, yaitu a) menyusun indikator variabel penelitian, b) menyusun kisi-kisi instrument, c) melakukan uji coba instrumen, d) melakukan pengujian validitas dan reabilitas instrumen

Tabel III.2 Kisi-kisi penelitian kemampuan spasial geografi

No.	Variabel Penelitian	Indikator-item
1	Kemampuan spasial (visual spasial)	1. Tidak kesulitan membaca peta
		2. tertarik pada gambar dibanding tulisan
		3. jeli terhadap tampilan warna
		4. menyenangi fotografi atau videografi
		5. dapat membayangkan suatu benda dari berbagai sudut
		6. senang mencoret-coret saat menelpon
		7. senang bermain <i>puzzle</i>
		8. senang menyederhanakan sesuatu menjadi gambar
		9. gemar membaca komik
		10. imajinatif (mudah membayangkan)
		11. senang mengamati tata letak (interior rumah, tampilan majalah, buku dan lain-lain)
		12. senang menggambar
2.	Kemampuan spasial Geografi	1. pengamatan suatu kota/wiyah
		2. dinamika litosfer (geologi dan morfologi) bumi
		3. dinamika atmosfer bumi
		4. dinamika hidrosfer bumi
		5. sebaran flora dan fauna di Indonesia
		6. dinamika kependudukan di Indonesia
		7. keragaman budaya bangsa
		8. sumber daya alam
		9. lingkungan hidup

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah variabel instrumen terkait dengan motivasi belajar disusun maka instrumen tersebut terlebih dahulu diuji cobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya.

Uji Validitas

Lembar atau instrumen yang akan digunakan dalam penelitian hendaknya sudah divalidasi. Validasi ini berupa validitas yang dilakukan oleh validator. Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.

Uji validitas adalah syarat untuk menguji kesahihan alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Hasil penelitian dikatakan valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti (Sugiono, 2003:15). Suatu instrumen pengumpulan data dikatakan valid apabila mampu mengungkap data atau informasi dari suatu variabel yang diteliti secara tepat dan mampu memberikan pengukuran yang tepat seperti yang diharapkan dalam penelitian. Tujuan dari validitas ini adalah untuk mengetahui apakah instrumen dapat mengukur variabel yang diteliti secara tepat.

Instrumen yang telah disusun dalam penelitian ini disusun berdasarkan teori tentang variabel yang diteliti dalam penelitian ini. Oleh karenanya, sebuah instrumen harus memenuhi syarat validitas. Maka, sebelum digunakan untuk mengambil data penelitian maka instrumen tersebut harus diuji coba terlebih dahulu. Suatu instrumen dapat dikatakan valid apabila mampu mengungkap secara tepat data atau informasi dari suatu variabel yang akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diteliti dan mampu mengukur sebagaimana yang diinginkan (Suharsimi Arikunto, 2002:145).

Teknik yang digunakan untuk mengetahui tingkat ke-valid-an instrument adalah product moment yang dikemukakan oleh Pearson. Adapun pengujian dilakukan pada item-item instrumen. Adapun kriteria pengambilan keputusan yang digunakan pada Uji validitas dengan bantuan SPSS for windows adalah sebagai berikut:

- a. Jika sig. ≤ 0.05 , maka dinyatakan **valid**.
- b. Jika sig. > 0.05 , maka dinyatakan **tidak valid**.

2. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas dilakukan, digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila mampu digunakan untuk mengukur suatu variabel secara berulang kali serta dapat menghasilkan informasi atau data yang sama atau sedikit bervariasi.

Pengujian reabilitas instrument angket pembelajaran Peta Rawan Bencana dan Kecerdasan spasial yang akan menggunakan alat bantu komputer melalui program SPSS Versi 25.

H. Prosedur Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan dalam 4 tahapan yakni:

Persiapan

- a. Mengidentifikasi masalah dengan melakukan *survei* awal di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, Kabupaten Rokan Hilir, Riau
- b. Merumuskan masalah penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menyusun Rencana perangkat pembelajaran kelas kontrol dan kelas eksperimen
- d. Membuat kisi-kisi instrumen penelitian dan pedoman instrumen penelitian
- e. Menetapkan waktu pelaksanaan eksperimen.

Pelaksanaan

Pada tahap ini akan dilakukan pembelajaran menggunakan peta rawan bencana untuk mendapatkan data

Pasca pelaksanaan

Pada tahap ini setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan peta rawan bencana selesai, maka data hasil dari angket akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik parametrik dengan menggunakan uji T-Test dengan bantuan program SPSS versi 25. Setelah itu baru dilakukan penyusunan laporan hasil penelitian.

I. Teknik Analisis Data

Data penilaian kecerdasan siswa diperoleh melalui soal yang dikerjakan secara individu oleh siswa dari peneliti. Dalam penelitian ini, analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif. Analisis akan dilakukan pada setiap siklus. Hasil tes awal setiap selalu dibandingkan dengan hasil tes akhir. Jika terdapat kenaikan pada data diasumsikan penggunaan peta rawan bencana dapat meningkatkan Kecerdasan Spasial pada siswa.

Uji Normalitas Data

Dalam pengujian statistik parametrik sebelum melakukan uji analisis data terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas data. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

normal atau tidak. Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur data berskala ordinal, interval, ataupun rasio. Jika analisis menggunakan metode parametrik, maka persyaratan normalitas harus terpenuhi yaitu data berasal dari distribusi yang normal. Jika data tidak berdistribusi normal, atau jumlah sampel sedikit dan jenis data adalah nominal atau ordinal maka metode yang digunakan adalah statistik non parametrik .Dalam pembahasan ini akan digunakan up One Sample Kolmogorov-Smirnov dengan menggunakan taraf signifikanst 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0.05.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas diperlukan sebelum membandingkan dua kelompok atau lebih, agar perbedaan yang ada bukan disebabkan oleh adanya perbedaan data dasar (ketidak homogenan kelas yang dibandingkan). Adapun kriteria pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah jika nilai sig >0,05, maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan f_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan : Jika $F_{hitung} > F_{tabel}^2$ berarti tidak homogen. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}^2$ berarti homogen.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji “t”

Analisis data yang digunakan adalah Independen T-Test. Analisis data dilakukan dengan bantuan program komputer SPSS. Sehingga dengan menggunakan pengujian ini diharapkan dapat diketahui apakah penggunaan peta rawan bencana dapat meningkatkan kecerdasan spasial siswa pada materi mitigasi bencana. Uji ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan rerata atau mean yang bermakna antara dua kelompok yang bebas yang berskala data interval. Untuk mengetahui perbedaan hasilnya diambil dari Output dari hasil uji T-Test yang berbentuk kolom Model Summary, dari aplikasi SPSS versi 25. Adapun uji yang digunakan dalam penelitian ini yaitu independent T-Test.

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan tes ”t”. Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila (H_a) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila media peta rawan bencana diimplementasi.. (H_0) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila media peta buta diimplementasikan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan dengan menggunakan media peta rawan bencana dalam meningkatkan kecerdasan spasial siswa pada materi mitigasi bencana alam di SMA N 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. Hal ini di lihat dari hasil rata-rata nilai *pre test* kelas eksperimen sebesar 34,16, meningkat menjadi 47,00 pada nilai *pos test* setelah digunakan media peta rawan bencana, dengan persentase kenaikan sebesar 37,58%. Sedangkan rata-rata nilai *pre test* kelas kontrol sebesar 33,90 meningkat menjadi 37,10 pada nilai *post test* setelah di terapkan pembelajaran tanpa menggunakan media peta, dengan persentase kenaikan 9,43%.

Hasil uji hipotesis dengan *t-test*, diperoleh nilai signifikan (*2-tailed*) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai *alpha* yaitu 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat perbedaan penambahan nilai rata-rata . dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat peningkatan kecerdasan spasial siswa dengan menggunakan media peta rawan bencana pada materi mitigasi bencana alam di SMA N 1 Tanah Putih Tanjung Melawan.

A. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Pihak guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih memperhatikan media pembelajaran yang diberikan yang sesuai dengan materi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, sehingga siswa dalam pembelajaran akan semakin mudah untuk memahami teori dan materi yang diberikan oleh guru.

Bagi Siswa

Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa sebaiknya dapat lebih berpartisipasi aktif, menyimak, dan antusias dalam memahami apapun materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru, sehingga proses pembelajaran antara siswa dan guru dapat berjalan dengan efektif dan pemikiran kita lebih terbuka dan menguasai materi yang digunakan

3. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan media Peta yang dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan . agar penelitian yang dilakukan selanjutnya lebih baik dibandingkan penelitian sebelumnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Wijaya, *Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.4 No 1, Juni 2019.
- Advernesia, *Cara Uji T Test Independent dengan SPSS dan Contohnya*, 2021. <https://www.advernesia.com/blog/spss/cara-uji-t-test-independent-dengan-spss-dan-contohnya/>
- Alif Purwoko, Sunarko, Saptono Putro, *Pengaruh Pengetahuan Dan Sikap Tentang Resiko Bencana Banjir Terhadap Kesiapsiagaan Remaja Usia 15 – 18 Tahun Dalam Menghadapi Bencana Banjir Di Kelurahan Pedurungan Kidul Kota Semarang*, Jurnal Geografi, Volume 12 No 2, Juli 2015.
- Almegi, 2019. *Pemetaan Dua Dimensi Menggunakan Alat Ukur Sederhana*, Panduan Praktikum Handasah, Pekanbaru.
- Daryanto, 2006. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Surabaya: Apollo
- Deasy Harianti. 2006. *Metode jitu meningkatkan daya ingat (memori power)*, Jakarta Selatan: PT. Tangga Pustaka
- Destia Rila. 2021. *Interview Tentang Pemasalahan Umum Dalam Pembelajaran Geografi*. SMA Negeri 1 TPTM, Jl. Pendidikan, Melayu Besar, Kabupaten Rokan Hilir, Riau
- Dyan Rahma Pertiwi, 2015. *Pengukuran Kecerdasan Visual Spasial Masyarakat Sekitar Kawah Dieng Melalui Peta Rbi Dan Citra Satelit*, Semarang,
- Elly Anjarsari, *Mengembangkan Kemampuan Spasial Siswa Melalui Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran Matematika*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Vol.7 No.2, 2018
- Emiiza Desti, *kontribusi kecerdasan spasial visual dan kompetensi professional guru terhadap hasil belajar mata pelajaran desugn grafis jurusan multimedia SMK 1 Kec.luak Kab.lima puluh kota*, jurnal pendiidkan teknik informatika, 2014
- Fira Husaini Dkk, 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, Anak Hebat Indonesia, Yogyakarta,
- Henrik Bobi Hartanto, *Peran Peta Rawan Banjir Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa*, Seminar Nasional Pendayagunaan Informasi Geospatial, 2013.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Heru Kurniawan. 2016. *Kreatif mendongeng untuk kecerdasan jamak anak* Jakarta:Kencana Kajian Tentang Penanggulangan Bencana Alam Di Indonesia, Laporan Akhir, Hlm 33

Komala Risma Dwi,Dkk,*Tinjaun Implementasi Persosal Selling*,Jurnal Fakultas Ilmu Terapan,(Bandung: Universitas Telkom, 2017) Vol.3,No.2.Hlm.333

Novirman, *Studi Kemampuan Spasial Geografi Siswa Kelas XII SMA Negeri 6 Kota Bengkulu*,Jurnal Georaflesia,2018

Pia Permata Putri.Sumardi&Sima Mulyadi,*Pengaruh Permainan Treasure Hunt Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak*, Jurnal Agapedia, Vol.4 No.1 Juni 2020

Practical Rheswagiri, 2019. *pengaruh pemanfaatan peta berbasis bencana terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI SMAN 3 Pontianak*,Artikel Penelitian, Hlm 3

Pujiono Center Dkk, 2021.*Penanggulangan Bencana Indonesia*, Ensiklopedia. <http://bencanapedia.id/Daerah Rawan Bencana> (Diakses pada 10 Desember 2021 Pukul 00.20 WIB)

Rudy Saputro. *Kemampuan Berpikir Spasial Peserta Didik Menggunakan Peta Dan Citra Inderaja Pada Pembelajaran Geografi Di Sma N 1 Bae Kudus*,2020

S. Margono,1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rhineka Cipta.

Salindri,"*Meningkatkan kecerdasan visual-spasial melalui kegiatan finger painting di raudhatul athfal olak kemang kecamatan maro sebo ulu kabupaten Batanghari*"(jambi,uin sts:2020) hlm.20

Sugiono, 2003, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: CV Alfabeta.

Sugiono. 2016.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & R&D*. Bandung: Alfabeta.

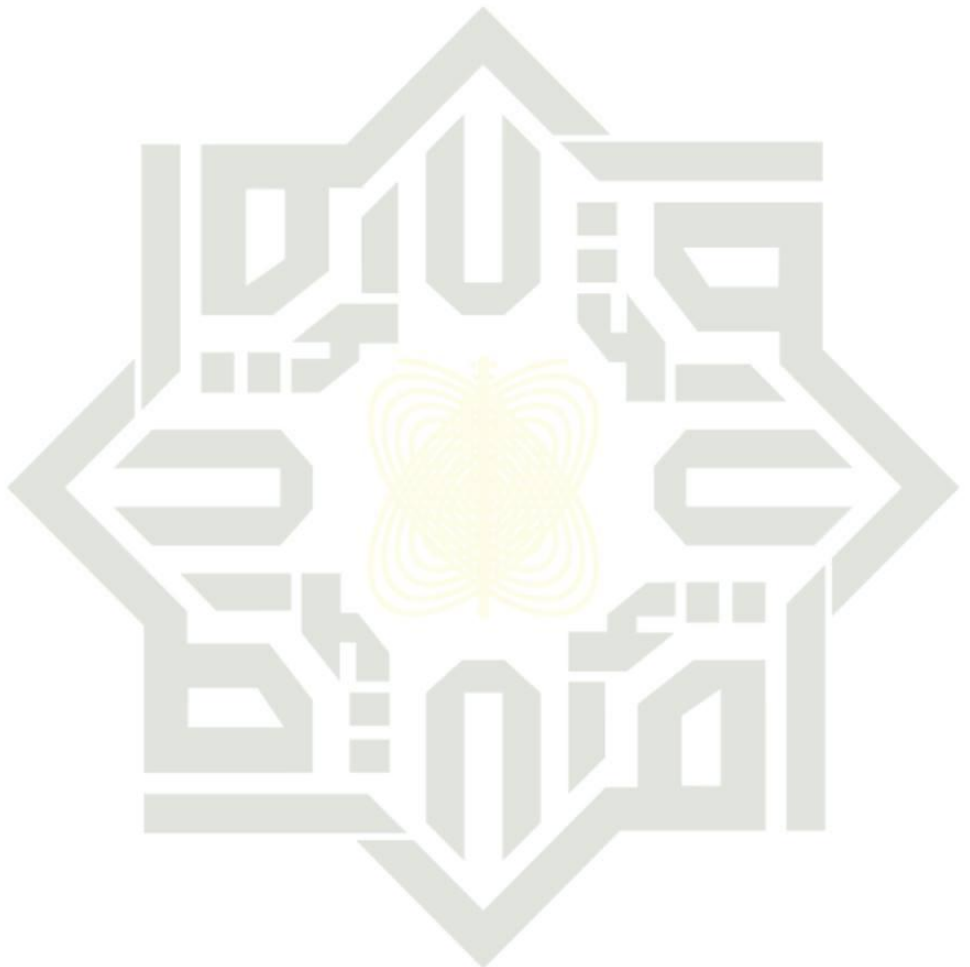
Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rhineka Cipta.

Uswah Wardiana,2004. *Psikologi Umum*,Jakarta: Pt. Bina Ilmu.

Vira. 2021. *Interview Tentang Pemasalahan Umum Dalam Pembelajaran Geografi*. SMA Negeri 1 TPTM, Jl. Pendidikan, Melayu Besar, Kabupaten Rokan Hilir, Riau

Walya Bagja, *Peta Globe Dan Atlas*,(BBM 2).

Winda Maharani & Enok Maryani, *Peningkatan Spatial Literacy Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Media Peta*, Jurnal Pendidikan Geografi, Volume 15, Nomor 1, April 2015.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2. _ RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
 Mata Pelajaran : Geografi
 Topik/Pokok Bahasan : Mitigasi Bencana Alam
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Alokasi Waktu : 3x45 Menit JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.
- Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan pengertian mitigasi bencana alam
- Menjelaskan dan menyebutkan jenis-jenis dan karakteristik bencana alam

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian mitigasi bencana
- Menjelaskan dan menyebutkan jenis dan karakteristik bencana alam



Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
<p>1.</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan Peserta didik disiapkan fisik dan psikisnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran: • ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran. • peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran dan kesiapan mengikuti pembelajaran. Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait Teori Mitigasi bencana Peserta didik menyimak penjelasan dari guru yang mencakup tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan.</p>	<p>5`</p>
<p>2.</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Kegiatan Inti Stimulus Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi jenis dan karakteristik bencana alam dalam mitigasi bencana . ▲ Identifikasi Masalah Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi jenis dan karakteristik bencana alam dalam mitigasi bencana ▲ Pengumpulan Data • Peserta didik diberi kesempatan untuk berdiskusi, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang. Dan saling bertukar informasi mengenai jenis dan karakteristik bencana alam Pembuktian • Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian dianggapi oleh peserta didik lainnya Menarik Kesimpulan • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : jenis dan karakteristik bencana alam dalam mitigasi bencana • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait jenis dan karakteristik bencana alam • Bertanya atas presentasi tentang materi : Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG) dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>	<p>35`</p>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Penutup</p> <p>▲ Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru mengenai poin-poin penting terkait Teori jenis dan karakteristik bencana alam</p> <p>● Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>▲ Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya</p> <p>▲ Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepada guru.</p>	<p>5`</p>
---	-----------

F. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Inquiry Learning*
2. Metode Pembelajaran: observasi,diskusi-presentasi

G. Media Pembelajaran

1. Laptop dan LCD projector
2. Power point materi mitigasi bencana
3. Video pembelajaran jenis-jenis dan karakteristik bencana alam

H. Sumber Pembelajaran

1. Fitri sekar lestari, *mitigasi bencana alam*,2020,Geografi kelas XI
2. Modul
3. Internet
4. Bahan ajar

Rokan Hilir, Mei 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Fazil Akbar, S.Pd
NIP. 19941118 201903 1 001

Salfiva Junita
NIM. 11811223579

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
2. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
 Mata Pelajaran : Geografi
 Tema/Pokok Bahasan : Mitigasi Bencana Alam
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Alokasi Waktu : 3X45 Menit JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.
- Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan pengertian mitigasi bencana alam
- Menjelaskan dan menyebutkan jenis-jenis dan karakteristik bencana alam

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian mitigasi bencana alam
- Menjelaskan dan menyebutkan jenis-jenis dan karakteristik bencana alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik disiapkan fisik dan psikisnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran. • peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran dan kesiapan mengikuti pembelajaran. ➤ Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi jenis dan karakteristik bencana alam ➤ Peserta didik menyimak penjelasan dari guru yang mencakup tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan. 	5`
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimulus <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi jenis dan karakteristik bencana alam dalam mitigasi bencana .</p> ➤ Identifikasi Masalah <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi jenis dan karakteristik bencana alam dalam mitigasi bencana</p> ➤ Pengumpulan Data <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk berdiskusi, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang. Dan saling bertukar informasi mengenai jenis dan karakteristik bencana alam dengan menggunakan peta ➤ Pembuktian <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian dianggapi oleh peserta didik lainnya ➤ Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : jenis dan karakteristik bencana alam dalam mitigasi bencana menggunakan peta • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait jenis dan karakteristik bencana alam 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Penutup <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru mengenai poin-poin penting terkait Teori jenis dan karakteristik bencana alam dengan menggunakan peta ➤ Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepada guru. 	5`
--	--	----

Pertemuan 2

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik disiapkan fisik dan psikisnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran. • peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran dan kesiapan mengikuti pembelajaran. 	10`
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penentuan pernyataan mendasar <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik; Apakah Anda mengetahui apa itu peta rawan bencana • Guru menentukan tema proyek yang akan dikerjakan oleh peserta didik. ➤ Identifikasi Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi kepada peserta didik untuk memahami peta rawan bencana. ➤ Pengumpulan Data <ul style="list-style-type: none"> • Guru memonitoring aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek dengan mengarahkan dan memberi penjelasan terkait media pembelajaran yang digunakan. ➤ Pembuktian <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa seputar materi yang telah di sampaikan • Melakukan tanya jawab antar siswa dan guru dalam materi mitigasi bencana dalam penggunaan peta • Guru mengevaluasi kemajuan masing- masing peserta didik • Guru memberikan umpan balik terhadap pemahaman siswa menggunakan peta rawan bencana 	70`

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>➤ Menarik Kesimpulan Guru menyuruh perwakilan peserta didik melakukan refleksi terhadap kesulitan yang dialami dan cara mengatasinya dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi</p>	
<p>3</p>	<p>Penutup ➤ Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru mengenai poin-poin penting terkait jenis dan karakteristik bencana alam dalam mitigas bencana menggunakan peta rawan bencana ➤ Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya ➤ Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepada guru.</p>	<p>10`</p>

G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : project based learning
2. Metode Pembelajaran : ceramah , tanya jawab, praktik

H. Media Pembelajaran

1. Laptop, komputer dan LCD projector
2. Peta rawan bencana

I. Sumber Pembelajaran

1. Fitri sekar lestari, *mitigasi bencana alam*,2020,Geografi kelas XI
2. Modul
3. Internet
 Bahan ajar

Rokan Hilir, Mei 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Fazil Akbar, S.Pd

NIP. 19941118 201903 1 001

Salfiva Junita

NIM.11811223579

LAMPIRAN 3. _ ANGKET PENELITIAN

ANGKET PENELITIAN

Pengukuran Kecerdasan Visual-Spasial Siswa Kelas XI IPS

Di SMA N 1 Tanah Putih Tanjung Melawan Melalui Peta Rawan Bencana

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Petunjuk

1. Tulislah nama dan kelas
2. Isi tabel di bawah ini dengan jujur dan sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki
3. Berilah tanda (✓) pada pilihan jawaban kamu

No	Pertanyaan	Ya	Ragu-Ragu	Tidak Tahu
1.	Apakah anda mengetahui apa itu peta rawan bencana			
	Apakah anda mengetahui manfaat peta rawan bencana			
	Apakah anda mengetahui informasi-informasi yang ada dalam peta rawan bencana			
	Apakah anda mengetahui objek yang ditunjukkan dengan warna yang tampak di dalam peta rawan bencana			
	Apakah anda mengetahui arti warna yang ada di dalam peta rawan bencana			
	Apakah anda mengetahui daerah yang anda huni ini merupakan kawasan rawan bencana			
	Apakah anda bisa menunjukkan dipeta lokasi pertemuan 3 lempeng tektonik besar			
	Apakah anda tahu jenis bencana apa saja yang			



		dirimbulkan akibat pertemuan 3 lempeng besar			
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>©Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>		Apakah anda mampu menunjukkan dipeta bencana di wilayah pesisir			
		Apakah anda bisa menunjukkan lokasi daerah rawan gempa bumi dipeta			
		Apakah anda bisa menunjukkan lokasi daerah rawan longsor di peta			
		Apakah anda bisa menunjukkan lokasi daerah rawan gunung api dipeta			
		Apakah anda bisa menunjukkan lokasi daerah rawan tsunami dipeta			
		Apakah anda tahu apakah wilayah yang anda huni aman dari bencana geologis			
		Apakah anda mengetahui arti simbol warna yang berbeda pada peta tingkat kerawanan tsunami			
	16	Apakah anda tahu daerah dataran yang anda huni aman dari bencana gunung api, longsor, tsunami dan gempa bumi			
	17	Apakah anda bisa menunjukkan dipeta lokasi kejadian gempa dipulau sumatra			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI INSTRUMENT PENELITIAN KECERDASAN SPASIAL

No	Aspek	Indikator	Butir soal
1	Kepekaan terhadap ukuran. Kepekaan terhadap bagian-bagian berdasarkan pengertian	Kemampuan menunjukkan persepsi tentang posisi berbagai objek dalam ruangan	1,2,3,17
2	Kepekaan terhadap warna	Memiliki kepekaan terhadap warna	4,5,15
3	Memadukan warna dengan bentuk	Kemampuan melihat unsur warna pada gambar dan objek	10,11,12,13
4	Menunjukkan bagian-bagian berdasarkan fungsi	Menunjukkan detail berbagai unsur warna bentuk, dan ukuran dengan akurat apa yang dilihat dan dibayangkan	7,8,9
5	Menuangkan ide, Menunjukkan berbagai bentuk berdasarkan gambar	Kemampuan dalam menciptakan sesuatu benda baru. Kemampuan menunjukkan objek yang ada dalam gambar	6,14,16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4. HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET

Correlation

		Total
item1	Pearson Correlatio	.478 **
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	30
item2	Pearson Correlation	.478 **
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	30
item3	Pearson Correlation	.716 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item4	Pearson Correlation	.195
	Sig. (2-tailed)	.302
	N	30
item5	Pearson Correlation	.631 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item6	Pearson Correlation	-.587 **
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
item7	Pearson Correlation	-.130
	Sig. (2-tailed)	.494
	N	30
item8	Pearson Correlation	-.737 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item9	Pearson Correlation	.225
	Sig. (2-tailed)	.232
	N	30
item10	Pearson Correlation	-.923 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item11	Pearson Correlation	.442 *
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	30
item12	Pearson Correlation	.947 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item13	Pearson Correlation	.301

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.106
	N	30
item14	Pearson Correlation	.355
	Sig. (2-tailed)	.054
	N	30
item15	Pearson Correlation	.886 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item16	Pearson Correlation	.886 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item17	Pearson Correlation	.886 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item18	Pearson Correlation	.719 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item19	Pearson Correlation	.478 **
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	30
item20	Pearson Correlation	.478 **
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	30
item21	Pearson Correlation	.716 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item22	Pearson Correlation	.195
	Sig. (2-tailed)	.302
	N	30
item23	Pearson Correlation	.631 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Butir Angket	Hasil Uji (Sig.)	Kriteria	Keputusan
Pernyataan 1	0,007	$\leq 0,05$	Valid
Pernyataan 2	0,007		Valid
Pernyataan 3	0,000		Valid
Pernyataan 4	0,302		Tidak Valid
Pernyataan 5	0,000		Valid
Pernyataan 6	0,001		Valid
Pernyataan 7	0,494		Tidak Valid
Pernyataan 8	0,000		Valid
Pernyataan 9	0,232		Tidak Valid
Pernyataan 10	0,000		Valid
Pernyataan 11	0,014		Valid
Pernyataan 12	0,000		Valid
Pernyataan 13	0,106		Tidak Valid
Pernyataan 14	0,054		Valid
Pernyataan 15	0,000		Valid
Pernyataan 16	0,000		Valid
Pernyataan 17	0,000		Valid
Pernyataan 18	0,000		Valid
Pernyataan 19	0,007		Valid
Pernyataan 20	0,007		Valid
Pernyataan 21	0,000		Valid
Pernyataan 22	0,302		Tidak Valid
Pernyataan 23	0,000		Valid

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 5. _UJI REABILITAS

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.724	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 6. _DATA HASIL ANGGKET EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
KELAS EKSPERIMEN**

NO	RESPONDEN	KELAS EKPERIMEN	
		PRETEST	POSTEST
1	R.1	33	48
2	R.2	38	47
3	R.3	33	46
4	R.4	39	46
5	R.5	33	47
6	R.6	31	46
7	R.7	33	47
8	R.8	33	47
9	R.9	33	45
10	R.10	33	46
11	R.11	37	46
12	R.12	34	46
13	R.13	39	47
14	R.14	40	47
15	R.15	35	46
16	R.16	39	48
17	R.17	31	48
18	R.18	36	48
19	R.19	31	46
20	R.20	32	46
21	R.21	31	49
22	R.22	37	46
23	R.23	34	45
24	R.24	33	48
25	R.25	33	47
26	R.26	29	49
27	R.27	34	47
28	R.28	35	48
29	R.29	32	48
30	R.30	34	50
TOTAL		1025	1410
RATA-RATA		34,17	47,00

LAMPIRAN 7. _DATA ANGKET HASIL EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KELAS KONTROL

NO	RESPONDEN	KELAS KONROL	
		PRETEST	POSTEST
1	R.1	31	35
2	R.2	29	39
3	R.3	38	36
4	R.4	35	35
5	R.5	33	36
6	R.6	34	38
7	R.7	44	37
8	R.8	34	33
9	R.9	44	39
10	R.10	44	40
11	R.11	31	38
12	R.12	31	37
13	R.13	33	45
14	R.14	32	34
15	R.15	31	33
16	R.16	33	34
17	R.17	30	42
18	R.18	28	35
19	R.19	34	34
20	R.20	32	35
21	R.21	29	38
22	R.22	33	35
23	R.23	33	38
24	R.24	33	33
25	R.25	37	39
26	R.26	34	39
27	R.27	30	40
28	R.28	32	39
29	R.29	38	38
30	R.30	37	39
TOTAL		1017	1113
RATA-RATA		33,90	37,10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8._ DATA HASIL STATISTIK DESKRIPTIF

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL ANALISIS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	30	29	40	34.17	2.805
Valid N (listwise)	30				

HASIL ANALISIS *POSTEST* KELAS EKSPERIMEN

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	30	45	50	47.00	1.174
Valid N (listwise)	30				

HASIL ANALISIS *PRETEST* KELAS KONTROL

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	30	28	44	33.90	4.245
Valid N (listwise)	30				

HASIL ANALISIS *POSTTEST* KELAS KONTROL

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-test Kontrol	30	33	45	37.10	2.833
Valid N (listwise)	30				

LAMPIRAN 9._ PRASYARAT ANALISIS DATA UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		60	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	3.56291433	
Most Extreme Differences	Absolute	.162	
	Positive	.162	
	Negative	-.076	
Test Statistic		.162	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.075 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.068
		Upper Bound	.081

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 743671174.

LAMPIRAN 10._ PRASYARAT ANALISIS DATA UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil angket	Based on Mean	2.012	1	58	.161
	Based on Median	1.291	1	58	.261
	Based on Median and with adjusted df	1.291	1	51.140	.261
	Based on trimmed mean	1.789	1	58	.186

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil angket	Based on Mean	.034	1	58	.854
	Based on Median	.161	1	58	.689
	Based on Median and with adjusted df	.161	1	54.095	.689
	Based on trimmed mean	.060	1	58	.808

HASIL ANALISIS UJI NORMALITAS DATA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN Oneway

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Kelas eksperimen	2.012	1	58	.161
	Kelas kontrol	.034	1	58	.854

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11. _ANALISIS DATA_UJI T

HASIL UJI T *PRE-TEST* KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

T-Test

Group Statistics				
kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil pretest_eksperimen	30	34.1667	2.80496	.51211
pretest_kontrol	30	33.9000	4.24548	.77512

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	2.012	.161	.287	58	.775	.26667	.92901	-1.59295	2.12629
	Equal variances not assumed			.287	50.266	.775	.26667	.92901	-1.59907	2.13240

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh kar...
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

dan menyebutkan sumber:



HASIL Uji T *POST-TEST* KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

T-Test

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil post_Ekspirimen	30	47.0000	1.17444	.21442
post_Kontrol	30	37.1000	2.83269	.51718

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
hasil		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	18.494	.000	17.683	58	.000	9.90000	.55986	8.77931	11.02069
	Equal variances not assumed			17.683	38.684	.000	9.90000	.55986	8.76727	11.03273

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau sel
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

mencantumkan dan menyebutkan sumber:



1. Diarang mengutip sebagi
 - a. Pengutipan hanya untu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN 12. _ANALISIS DATA_UJI INDEPENDENT T-TEST

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
KecerdasanSpasialSiswa	Pretes	30	34.1667	2.80496	.51211
	post-test	30	47.0000	1.17444	.21442

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
KecerdasanSpasialSiswa	Equal variances assumed	15.394	.000	-23.115	58	.000	-12.83333	.55519	-13.94467	-11.72200
	Equal variances not assumed			-23.115	38.865	.000	-12.83333	.55519		-11.71023

**HASIL UJI T-TEST INDEPENDEN TEST
PRETEST – POSTTEST KELAS EKSPERIMEN**

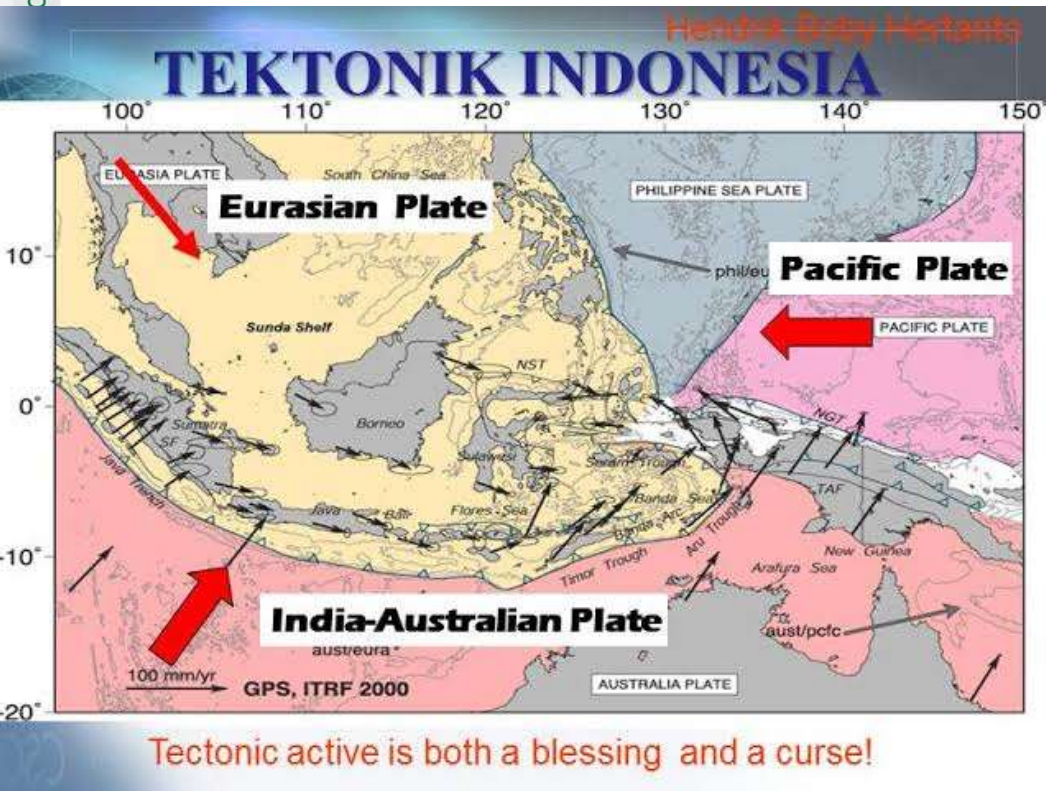
Independent Samples Test

		Sig. (2-tailed)
KecerdasanSpasialSiswa	Equal variances assumed	.000
	Equal variances not assumed	.000

s ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

h, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

LAMPIRAN 13. MEDIA PETA YANG DIGUNAKAN DALAM PEMBELJARAN



Peta Peta Tektonik Indonesia



Peta Sebaran Gunung Api

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peta Zona Gerakan Tanah



Peta Sebaran Gempa Bumi



Peta Sebaran Tsunami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14._DOKUMENTASI BERKAS

**PENGARUH PENGGUNAAN PETA RAWAN BENCANA UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN SPASIAL SISWA PADA MATERI
MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH
TANJUNG MELAWAN**

PROPOSAL

Diajukan untuk memperoleh gelar

sarjana pendidikan

(S.Pd)

Acc Proposal

Pembimbing

*10/01
2022*

[Signature]
Almegi, M.Si



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SALFIYA JUNITA
NIM. 11811223579

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN PETA RAWAN BENCANA UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN SPASIAL SISWA PADA MATERI
MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH
TANJUNG MELAWAN**

PROPOSAL

Diajukan untuk memperoleh gelar

sarjana pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SALFIYA JUNITA
NIM. 11811223579

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H / 2022 M**

lanjut ke pabk abiy
4/11/2022
ace
Ag U dilanjutkan
4-2022

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrentas Km. 15 Tampan - Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Salfiya Junita
 Nomor Induk Mahasiswa : 11811223579
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 27 Januari 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Peta Rawan Bencana Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa Pada Materi Mitigasi Bencana Di SMA N 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Emilia Susanti, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 Maret 2022
Peserta Ujian Proposal



salfiya junita
NIM. 11811223579

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN PETA RAWAN BENCANA UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN SPASIAL SISWA PADA MATERI
MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH
TANJUNG MELAWAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar

sarjana pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SALFIYA JUNITA

NIM. 11811223579

Ace Nurhasanah
Pembimbing
Almagi, M.Si 11/08 22

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H / 2022 M**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebardjo No. 155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28233 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
 Fax. (0761) 581647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: uin_suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/362/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 14 Januari 2022

Kepada
 Yth. Almegi, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SALFIYA JUNITA
 NIM : 11811223579
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN PETA RAWAN BENCANA UNTUK
 MENINGKATKAN KECERDASAN SPASIAL SISWA PADA MATERI
 MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH
 TANJUNG MELAWAN
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 961647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftr.uinsuska.ac.id, E-mail: wfak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1155/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 02 Februari 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SALFIYA JUNITA
 NIM : 11811223579
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN

Alamat : Jl. Pendidikan Desa Melayu Besar Kec. Tanah Putih Tjg. Melawan Kab. Rokan Hilir Provinsi Riau Kode Pos 28983 E-mail : tptmelawan.sman1@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET

Nomor : 423.1/SMAN1.08/2022/1131

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H. HARITUSTANTO, S.Pd.I**
 NIP : 196203151984121001
 Pangkat/ Gol : Pembina Tk.I / IV.B
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan

Dengan Ini Memberi Izin Kepada :

Nama : **SALFIYA JUNITA**
 NIM : 11811223579
 Semester / Tahun : VII (Tujuh)/2022
 Program Study : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan prariset Di SMA Negeri Tanah Putih Tanjung Melawan guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian Surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Tanah Putih, Melawan, 09 Februari 2022
Kepala Sekolah



H. HARITUSTANTO, S.Pd.I
NIP. 196203151984121001



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fti.uinsuska.ac.id E-mail: aftat_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5445/2022
Sifat : Biasa
Lamp: : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 April 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SALFIYA JUNITA
NIM : 11811223579
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Peta Rawan Bencana untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa pada Materi Mitigasi Bencana di SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 April 2022 s.d 12 Juli 2022)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199403 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/47137
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/5445/2022 Tanggal 12 April 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

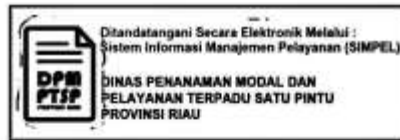
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SALFIYA JUNITA |
| 2. NIM / KTP | : 11811223579 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN PETA RAWAN BENCANA UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPASIAL SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM DI SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 April 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN

Alamat : Jl. Pendidikan Desa Helayu Besar Kec. Tanah Putih Tjg. Melawan Kab. Rokan Hilir Provinsi Riau Kode Pos 28983 E-mail : tptmelawan.sman1@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 422/SMAN01.08/2022/1181

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RAHMAT, S.Pd
NIP : 19791202 201001 1 007
Pangkat / Gol : Tk. 1 / III.d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Tanah Putih Tanjung Melawan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SALFIYA JUNITA
NIM : 11811223579
Semester / Tahun : 8 (delapan)/2022
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian atau riset di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, Sejak tanggal 19 Mei s/d 30 Mei 2022 dengan judul "**PENGARUH PENGGUNAAN PETA RAWAN BENCANA UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SPASIAL SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA DI SMA NEGERI 1 TANAH PUTIH TANJUNG MELAWAN**".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya, terima kasih.

Tanah Putih Tj. Melawan, 3 Juni 2022
Kepala Sekolah

RAHMAT, S.Pd
NIP.19791202 201001 1 007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15._DOKUMANTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Suran Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi Proses Kegiatan Pembelajaran Dikelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto Bersama Denga Para Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi Penyerahan Surat Keterangan Penelitian Oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Tanah Putih Tanjung Melawan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP


SALFIYA JUNITA, lahir di Tanah Putih Tanjung Melawan tanggal 07 September 2000. Anak Terakhir dari empat bersaudara pasangan Ayahanda tercinta Azuar(Alm) dan Ibunda terkasih Masni. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 007 Melayu Tengah, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan, Kabupaten Karimun, lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Geografi lulus dijalur mandiri dan menjadi angkatan pertama di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Mesah Kecamatan Tanah Putih Tanjung Melawan. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan. Selanjutnya Penulis melaksanakan penelitian di SMAN 1 Tanah Putih Tanjung Melawan dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Peta Rawan Bencana terhadap Kecerdasan Spasial Siswa pada Materi Mitigasi Bencana Alam Di Sma N 1 Tanah Putih Tanjung Melawan”**