



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF PARTISIPATIF
TIPE *TALKING CHIPS* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
ANAK KELOMPOK B DI RUMAH TAHFIDZ CILIK ASYATIBI
KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

VIRA AZ-ZAHRA PUTRI IRAWAN
NIM. 11810923195

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 M/2022 H**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF PARTISIPATIF
TIPE TALKING CHIPS TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
ANAK KELOMPOK B DI RUMAH TAHFIDZ CILIK ASYATIBI
KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



OLEH

VIRA AZ-ZAHRA PUTRI IRAWAN
NIM. 11810923195

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 M/2022 H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar yang disusun oleh Vira Az-Zahra Putri Irawan Nim. 11810923195 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Oktober 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Pembimbing

Heldanita, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Scripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe Talking Chips terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Vira Az-Zahra Putri Irawan, NIM 11810923195 telah diujikan dan disidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Oktober 2022. Scripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 26 Oktober 2022

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag

Penguji II

Nurkameka Muhktar AH, S.Pd, M.Pd

Penguji III

Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag

Penguji IV

Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta dan Nama Baik UIN Suska Riau**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang bertanda tangan dibawah ini :
 : Vira Az Zahra Putri Irawan
 : 11810923195
 Tempat/Tanggal lahir : Pekanbaru, 08 Februari 2000
 : Tarbiyah Dan Keguruan
 : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 : Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Di Rumah Tahfidz Imam Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan Judul Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Di Rumah Tahfidz Imam Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikmudian hari terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 4 Oktober 2022
 Yang membuat pernyataan,



Vira Az Zahra Putri Irawan
 NIM. 11810923195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur senantiasa penulis lantunkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'la. Karena atas kelimpahan Rahmat, karunia dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh penerangan. Atas kenikmatan yang diberikan Allah SWT penulis dapat menyelesaikan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar" Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak. Terutama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah mendidik, memberikan kasih sayang dan semangat kepada penulis. Serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan bantuan moril maupun materil. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr.H. Mas'ud Zein, M.Pd dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D sebagai pimpinan yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I Bidang Akademik dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Pengembangan Lembaga. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. sebagai Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons. selaku Wakil Dekan III Bidang Administrasi dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
 3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staf.
 4. Bapak Drs. H. Arbi sebagai Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama perkuliahan
 5. Ibu Heldanita, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama menjalani masa studi.
 6. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si., Bapak Drs. Zulkifli, M.Es., Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Ibu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I., Ibu Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd, Ibu Heldanita, M.Pd. Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1)
 7. Kedua orang tua yaitu mama dan papa , mba Eby ,Vito adik, Ainsleykeponakanku, mbah Uti, nenek, Nayya sepupuku, Faras sepupuku, Ambu tanteku, Tata tanteku dan seluruh keluarga besar tercinta yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
 8. Pimpinan dan seluruh Guru di Sekolah tahfidz cilik Imam Asy-Syathibi yang telah membantu penyusunan skripsi ini.
 9. Sahabat Tercinta terkasih dan tersayang yaitu , Lisa Arianti , Juli Rahmania , Rani Oktaviani S, Uswatun Khasanah , Santi Fahrима yang telah memberikan semangat dan mendoakan saya.
 10. Keluarga Besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini, khususnya teman-teman angkatan 2018. Terimakasih atas semangat dan doa-doa kalian. Semoga ukhuwah kita tetap terjalin seiring atas izin-Nya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Sahabat di rumah Sri Melani, S.kom hanya kepada Allah Subhanahuwatala. penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah Subhanahuwatala.

1 Kepada diri sendiri yang sudah melimpahkan seluruh tenaga, usaha dan materi, semoga menjadi berkah untuk dunia dan akhirat Aamiin.

Pekanbaru 26 Oktober 2022
Penulis

Vira Az-Zahra Putri Irawan
Nim. 11810923195

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'amin

Sujud syukur penulis kepadamu ya Allah SWT, Dzat yang maha Pengasih lagi maha Penyayang, Tuhan semesta alam.

Bershalawat tiada jenuh terucap dari bibir ini, teruntuk nabi tercinta, ya rasulullah, ya habiballah, ya nabiallah.

Dengan rasa syukur yang teramat dalam dan segenap rasa cinta dan kasih penulis persembahkan sebuah karya sederhana ini untuk orang-orang tercinta.

Papa- Mama tercinta

Kasih dan sayang kalian sepanjang masa

Dalam perjuangan ini begitu besar perjuanganmu,

Dalam setiap langkahku selalu ada do'a tulus darimu

Terimakasih atas segalanya, Semoga Allah membalas segala kebaikanmu

Aamiin ya rabbal 'amin.

Teruntuk papa tercinta terimakasih atas segala perlindungan, dan kerja keras, serta do'a yang tak pernah henti terlantun di setiap sujud mu.

Teruntuk mama tercinta terimakasih atas segala kesabaran, dan kasih yang penuh cinta setulus ini.

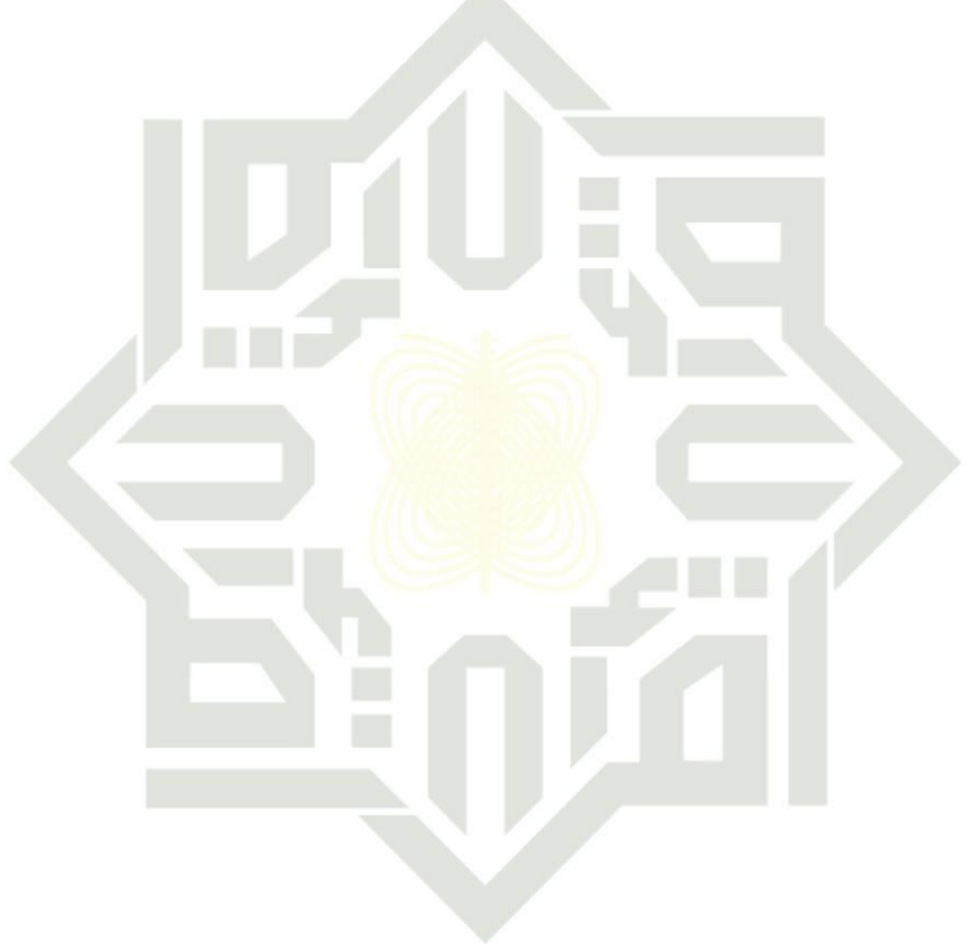
Terimakasih kepada papa tercinta yang selalu suport dalam bentuk materi dan fisik , mama tersayang , mbak Eby , adik Vito ,ainsley ponaanku tersayang, Ambu, Tata, Faras, Nayya Yang telah banyak membantu penulis, memberikan semangat, motivasi serta membuat penulis bahagia.

Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada teman-teman dan orang-orang yang penulis sayangi yang telah membarikan do'a, kasih sayang dan motivasi kepada penulis yaitu sahabat tersayang Rani oktaviani , Sri melani,S.kom, Uswatun khasanah dan Lisa arianiti. Terakhir trimakasih kepada diri yang sudah bertahan sejauh ini, yang sudah sabar akan

pertanyaan orang-orang kapan ujian? Akhirnya terjawab sudah.
Semoga dengan gelar ini menjadi ilmu yang bermanfaat bagi banyak orang
dan semoga penulis bisa membahagiakan kalian hingga ke jannahnya.

Aamiin, Allahumma Aamiin...

Vira Az-Zahra Putri Irawan



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Vira Az-Zahra Putri Irawan (2022): Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

Berdasarkan hasil observasi awal di Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar keterampilan berbicara anak belum berkembang dengan optimal sehingga perlu diberikan perlakuan khusus, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara anak kelompok B di Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B di Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. dengan objeknya Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara anak kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Populasi penelitian ini berjumlah 20 orang anak, sedangkan sampel penelitian ini adalah anak kelompok B1 berjumlah 10 orang anak sebagai kelas eksperimen dan anak kelompok B2 yang berjumlah 10 orang anak sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* yang artinya teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data mengenai Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara anak menggunakan uji *t-test* dengan menggunakan program *microsoft excel* 2010. Hasil hipotesis penelitian ini yaitu terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara anak kelompok B di Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Hal ini dapat diketahui dari hasil analisis data, ada perbedaan yang signifikan pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang diperoleh Berdasarkan hasil perhitungan dengan $t_{hitung} = 1,890$ t_{tabel} pada taraf signifikan $5\% = 1,734$ maka $1,890 > 1,734$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$. maka H_a diterima dan H_o ditolak. Perkembangan bahasa anak dinyatakan berpengaruh setelah pelaksanaan pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* terhadap keterampilan berbicara anak Kelompok B Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chip*, Keterampilan Berbicara Anak.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Virra Az-Zahra Putri Irawan, (2022): The Effect of Participatory Cooperative Learning Strategy of Talking Chips Type toward Group B Children Speaking Skills at Tahfidz Cilik Asyatibi House, Tapung District, Kampar Regency

Based on the first observations results at the Tahfidz Cilik Asyatibi House, Tapung District, Kampar Regency showed that children speaking skills did not develop optimally, so they needed to be given special treatment. This was a Kuantitatif and research aimed at knowing the effect of participatory cooperative learning strategy of talking chips type toward group b children speaking skills at Tahfidz Cilik Asyatibi House, Tapung District, Kampar Regency. The subjects of this research were Group B Children. The object of this research was the effect of participatory cooperative learning strategy of talking chips type toward group b children speaking skills. The population of this research were 20 students. The samples of this research were 10 B1 group students as experimental group and 10 B2 group students as control group. Purposive sampling technique was used in this research. Observation and documentation techniques were used for collecting the data. T-test technique using Microsoft excel 2010 was used for analyzing the data. The results of this research showed that there was a significant effect of participatory cooperative learning strategy of talking chips type toward group b children speaking skills at Tahfidz Cilik Asyatibi House, Tapung District, Kampar Regency. It could be known from the significant difference between pretest and posttest of experimental group obtained that $t_{\text{observed}} = 1.890$ and t_{table} in significant level $5\% = 1.734$ ($1.890 > 1.734$ or $t_{\text{observed}} > t_{\text{table}}$). So that alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_o) was rejected. Therefore, there was a significant effect after the implementation of participatory cooperative learning strategy of talking chips type toward group b children speaking skills at Tahfidz Cilik Asyatibi House, Tapung District, Kampar Regency.

Keywords: Learning Strategy, Participatory Cooperative Learning Strategy of Talking Chips Type, Children Speaking Skills

ملخص

فيرا الزهرة فوتري إراون، (٢٠٢٢): تأثير استراتيجية التعليم التعاوني التشاركي لنوع رقائق الحديث على مهارة الكلام لدى تلاميذ مجموعة "ب" في معهد الشاطبي لتحفيظ القرآن في مديرية تافونج بمنطقة كمبار

بناء على نتيجة الملاحظة التي قام بها الباحثة في معهد الشاطبي لتحفيظ القرآن مديرية تافونج بمنطقة كمبار، عرف بأن مهارة كلام التلاميذ لم تتطور بشكل أمثل. فهذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استراتيجية التعليم التعاوني التشاركي لنوع رقائق الحديث على مهارة الكلام لدى تلاميذ مجموعة "ب" في معهد الشاطبي لتحفيظ القرآن في مديرية تافونج بمنطقة كمبار وأفراده تلاميذ مجموعة "ب" في معهد الشاطبي لتحفيظ القرآن في مديرية تافونج بمنطقة كمبار وموضوعه تأثير استراتيجية التعليم التعاوني التشاركي لنوع رقائق الحديث على مهارة الكلام لدى تلاميذ مجموعة "ب" في معهد الشاطبي لتحفيظ القرآن في مديرية تافونج بمنطقة كمبار. وعدد مجتمعه ٢٠ تلميذا، وعيناته تلاميذ مجموعة ب "١" بعدد ١٠ تلميذا وتلاميذ مجموعة ب "٢" بعدد ١٠ تلميذا، تكون المجموعة الأولى كفصل تجربي والثانية كفصل ضبطي. وتم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات المهادفة أي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق واختبار. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات بمساعدة مايكروسوفت إكسل ٢٠١٠. ونتيجة فروض البحث هي أن هناك تأثير استراتيجية التعليم التعاوني التشاركي لنوع رقائق الحديث على مهارة الكلام لدى تلاميذ مجموعة "ب" في معهد الشاطبي لتحفيظ القرآن في مديرية تافونج بمنطقة كمبار. وعرف ذلك من نتيجة تحليل البيانات حيث أن هناك فرقا هاما بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجربي، والحصول على ذلك من أن قيمة حساب-ت = ١,٨٩٠ وجدول-ت في مستوى دلالة ٥٪. $1,734 < 1,890$ أو حساب-ت < جدول-ت، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وبناء على ذلك عرف بأن هناك تأثير استراتيجية التعليم التعاوني التشاركي لنوع رقائق الحديث على مهارة الكلام لدى تلاميذ مجموعة "ب" في معهد الشاطبي لتحفيظ القرآن في مديرية تافونج بمنطقة كمبار.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعليم، التعاوني التشاركي لنوع رقائق الحديث، مهارة الكلام لدى التلاميذ



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif <i>Tipe Talking Chips</i>	12
B. Keterampilan Berbicara	15
C. Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe Talking Chips Terhadap Keterampilan Berbicara Anak	23
D. Konsep Operasional	23
E. Penelitian Relevan	25
F. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Metode Penelitian	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

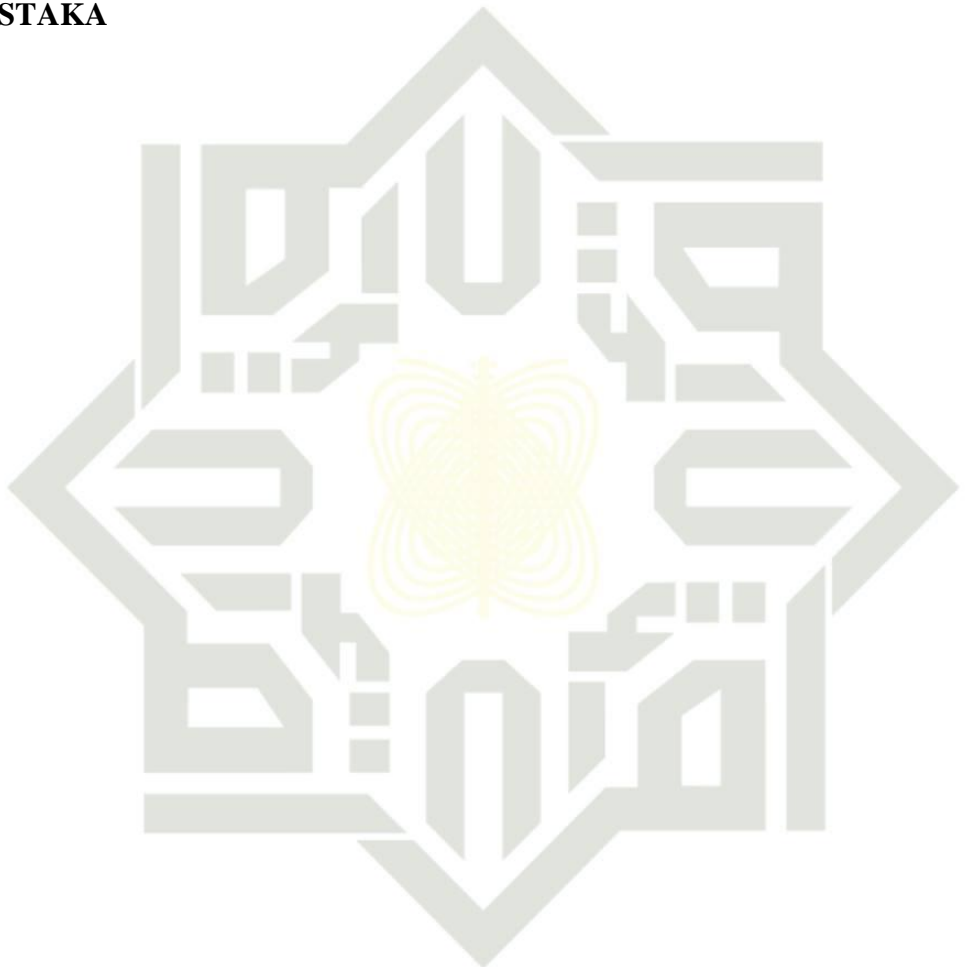
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Deskripsi Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70

BAB V

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Pretest-Posttest Control Design	29
Tabel III.2	Data Anak Kelompok B Di Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar	31
Tabel IV.1	Sarana Rumah Tahfizh Imam Asy-Syhatibi	37
Tabel IV.2	Prasarana Rumah Tahfizh Imam Asy-Syhatibi	37
Tabel IV.3	Gambaran Umum Keterampilan Berbicara Anak Kelompok BRumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung KabupatenKampar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	40
Tabel IV.4	Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar SebelumPerlakuan (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen	40
Tabel IV.5	Gambaran Umum Keterampilan Berbicara Anak Kelompok BRumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung KabupatenKampar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	43
Tabel IV.6	Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar SebelumPerlakuan (<i>Pretest</i>) Kelas Kontrol	44
Tabel IV.7	Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di RumahTahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel IV.8	Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif <i>Tipe</i> <i>Talking ChipsTreatment</i> Pertama	48
Tabel IV.9	Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif <i>Tipe</i> <i>Talking ChipsTreatment</i> Kedua	50
Tabel IV.10	Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif <i>Tipe</i> <i>Talking ChipsTreatment</i> Ketiga	52
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil <i>Treatment</i> Pembelajaran Kooperatif Partisipatif <i>Tipe Talking Chips</i> Kelompok B Rumah	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar	53
Tabel IV.12	Gambaran Umum Keterampilan Berbicara Anak Kelompok BRumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung KabupatenKampar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	54
Tabel IV.13	Keterampilan berbicara Anak Kelompok B Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel IV.14	Gambaran Umum Keterampilan Berbicara Anak Kelompok BRumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung KabupatenKampar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	58
Tabel IV.15	Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar <i>Posstest</i> Kelas Kontrol	59
Tabel IV.16	Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B RumahTahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar Sesudah perlakuan (<i>Posttest</i>) di Kelas Eksperimen dan KelasKontrol	61
Tabel IV.17	Uji Normalitas Data Skor <i>Pretest</i>	63
Tabel IV.18	Uji Homogenitas Data Skor <i>Pretest</i>	63
Tabel IV.19	Tes “t” <i>Pretest</i>	64
Tabel IV.20	Data Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	65
Tabel IV.21	Uji Normalitas Data Skor <i>Posttest</i>	66
Tabel IV.22	Uji Homogenitas Data Skor <i>Posttest</i>	66
Tabel IV.23	Tes “t” <i>Posttest</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Diagram Keterampilan Berbicara Anak Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) di Kelas Eksperimen	42
Gambar IV.2	Diagram Keterampilan Berbicara Anak Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) di Kelas Kontrol	45
Gambar IV.3	Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di RumahTahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar Sebelum Perlakuan (<i>Preetest</i>) di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
Gambar IV.4	Diagram Keterampilan Berbicara Anak Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>) di Kelas Eksperimen	57
Gambar IV.5	Diagram Keterampilan Berbicara Anak Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>) di Kelas Kontrol	60
Gambar IV.6	Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B RumahTahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar Sesudah Perlakuan (<i>Posttets</i>) Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A Latar Belakang

Masa usia dini merupakan masa peletakan dasar atau pondasi awal bagi pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya, sabagian besar para ahli percaya bahwa masa kanak-kanak yang bahagia merupakan dasar bagi kesuksesan di masa yang akan datang dan juga sebaliknya. Untuk itu, agar pertumbuhan dan perkembangan tercapai secara optimal, maka dibutuhkan situasi yang kondusif pada saat memberikan stimulasi dan upaya pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan dan minat anak.¹

Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Anak usia dini memiliki rentang usia yang sangat berharga dibanding usia-usia selanjutnya karena perkembangan kecerdasannya sangat luar biasa. Usia tersebut merupakan fase kehidupan yang unik, dan berada pada masa proses perubahan berupa pertumbuhan, perkembangan, pematangan, dan penyempurnaan, baik pada aspek jasmani maupun rohaninya yang berlangsung seumur hidup, bertahap, dan berkesinambungan.²

Salah satu kemampuan anak yang sedang berkembang saat usia taman kanak-kanak adalah kemampuan berbahasa. Perkembangan bahasa anak usia

¹ Winda Sutiana, Dkk., *Penerapan Metode Bercakap-Cakap Berbantuan Media Kotak Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Paud Nurul Jihad*, Jurnal PAUD, Universitas Pendidikan Ganesha, Vol.4. No.2-Tahun 2016, hal. 2

² Widya Anggraini Selian, dkk, *Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Dalam Perkembangan Bahasa Anak*, Jurnal Of Kindergarten, Vol. 2, No. 2, November 2019, hal.150

© Hak Cipta SMIK UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tanaman kanak-kanak memang masih jauh dari sempurna. Namun demikian potensinya dapat dirangsang lewat komunikasi yang aktif kualitas bahasa yang digunakan orang-orang yang dekat dengan anak akan mempengaruhi keterampilan anak dalam berbicara.³ Guru merupakan salah seorang yang dapat mempengaruhi perkembangan bahasa anak, menurut Bromley (1992) mencakup empat aspek pengembangan keterampilan berbahasa anak usia dini yaitu berbicara, menyimak, membaca dan menulis.⁴

Dalam jurnal Fitri Hartanto dkk, Gangguan perkembangan berbahasa adalah ketidak mampuan atau keterbatasan dalam menggunakan simbol linguistik untuk berkomunikasi secara verbal atau keterlambatan kemampuan perkembangan bicara dan bahasa anak sesuai kelompok umur, jenis kelamin, adat istiadat, dan kecerdasannya.⁵ Beberapa data menunjukkan angka kejadian anak dengan keterlambatan bicara (*speech delay*) cukup tinggi. Gangguan komunikasi dan gangguan kognitif merupakan bagian dari gangguan perkembangan anak, terjadi pada sekitar 8%. Menurut data dari klinik tumbuh kembang anak RS. Dr. Kariadi selama di Poliklinik Tumbuh Kembang Anak didapatkan 22,9% dari 436 kunjungan baru datang dengan keluhan terlambat bicara, 13 (2,98%) di antaranya didapatkan gangguan perkembangan bahasa.⁶

³ Zulkifli, Dkk., *Pembelajaran Terpadu Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2018), hal. 88.

⁴ Nurbiana Dhieni, Dkk., *Metode Pengembangan Bahasa*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2012), hal. I.14.

⁵ Fitri Hartanto, dkk. *Pengaruh Perkembangan Bahasa Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 1-3 Tahun*, Vol 12, No 6 (2011)

⁶ Klinik Tumbuh Kembang Anak RS. Dr. Kariadi. 2007. *Studi pendahuluan dan asiasiperkembangan*. Semarang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh sebab itu bila gangguan bicara dan bahasa tidak diterapi dengan tepat akan terjadi gangguan kemampuan membaca, kemampuan verbal, perilaku, penyesuaian psikososial dan kemampuan akademis yang buruk. Menurut Kustiowati anak yang mengalami kelainan bahasa pada pra sekolah 40% hingga 60 % akan mengalami kesulitan belajar dalam bahasa tulisan dan mata pelajaran akademik. Sidiarto menyebutkan bahwa anak yang dirujuk dengan kesulitan belajar spesifik, lebih dari 60% mempunyai keterlambatan bicara. Sedang Rice menyebutkan, apabila disfasia perkembangan tidak diatasi secara dini, 40%-75% anak akan mengalami kesulitan untuk membaca. Oleh sebab itu deteksi dini masalah perkembangan pada anak sangat menentukan keberhasilan kita yang membuat plastisitas otak maksimal di dalam melakukan kompensasi penyimpangan perkembangan.⁷

Perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan dalam Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, aspek berbicara: (1) menjawab pertanyaan yang lebih kompleks; (2) menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama; (3) berkomunikasi lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal untuk persiapan membaca, menulis, berhitung; (4) menyusun kalimat sederhana; (5) memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain; (6) melanjutkan sebagian cerita yang telah didengarkan; dan (7) menunjukkan pemahaman konsep-konsep dalam buku cerita.⁸

⁷ Sidiarto L. 1990. *Berbagai gejala disfungsi minimal otak (DMO) yang berwujud kesulitan belajar spesifik dan permasalahannya*. Dalam: Mudjiman H, Yusup M, penyunting. DMO dan kesulitan belajar anak. Pusat Penelitian Universitas Sebelas Maret Surakarta. hal.1

⁸ Nurul Fadlilah, Dkk., *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercakap-Cakap Pada Anak Kelompok B (Bustanul Athfal Aisyayah Purbayan Baki Sukoharjo, Tahun Ajaran 2016/2017*, hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan berbicara merupakan suatu proses yang menggunakan bahasa *expresif* dalam membentuk arti. Berbicara bukanlah sekedar pengucapan kata atau bunyi tetapi merupakan suatu alat untuk mengekspresikan, menyatakan dan menyampaikan atau mengkomunikasikan pikiran, ide, maupun perasaan. Browler and Croke memberikan gambaran tentang kemampuan bahasa anak usia 4 tahun anak mulai bercakap-cakap, memberi nama, alamat, usia, dan pada usia 5 tahun dimana anak sudah dapat berbicara lancar dengan menggunakan berbagai kosa kata baru. Dalam Rita kurnia perkembangan berbicara anak 4-6 tahun menghasilkan gabungan 4-5 perkataan, menggunakan kata sambung, kalimat ganda, soalan bertanya dan menghasilkan kalimat pendek, menurut Harris dan Sipay menjelang usia 5-6 tahun anak dapat memahami sekitar 8000 kata, dapat mengambil bagian dalam dialog, mulai memberikan komen dan merespon suatu pertanyaan, mampu bertanya balik apa yang ditanya.⁹ Anak-anak terkadang memiliki gagasan yang sangat banyak, tetapi anak belum mampu mengungkapkannya. Hal ini terjadi karena kemampuan bicaranya sangat terbatas dan jumlah kosa kata anak masih terbatas, Anak usia dini harus dilatih untuk berani mengungkapkan apa yang dirasakan dan dipikirkan, sehingga pada nantinya anak tidak akan pemalu, mudah mengungkapkan pendapat di depan banyak orang dan mudah berinteraksi. Selain itu pentingnya keterampilan berbicara yang baik, akan memperoleh keuntungan sosial pada usia berikutnya. Oleh karena itu pengembangan berbahasa, yaitu berbicara harus dipotimalkan dan dikembangkan sejak usia

Sebagaimana Allah SWT telah berfirman di dalam Al-qur'an surat At-tubah ayat 122 Allah memerintahkan kepada manusia untuk senantiasa mencari

⁹ Rita Kurnia, *Metodelogi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*, (Pekanbaru: CendikiaInsani, 2009), hal. 42-43.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu.

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya. (Q.S At-taubah ayat 122).

Berdasarkan ayat tersebut dapat diambil kesimpulan, bahwa Selain ilmu agama, ilmu yang juga wajib dipelajari oleh umat muslim ini adalah semua ilmu pengetahuan yang berguna dan dapat mencerdaskan kehidupan, selama tidak bertentangan dengan norma-norma agama.¹⁰

Dan Rasulullah SAW:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

“Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim.”

Imam al-Qurthubi rahimahullaah menjelaskan bahwa hukum menuntut ilmu terbagi dua:

Pertama, hukumnya wajib seperti menuntut ilmu tentang shalat, zakat, dan puasa. Inilah yang dimaksudkan dalam riwayat yang menyatakan bahwa menuntut ilmu itu (hukumnya) wajib.

Kedua, hukumnya fardhu kifayah seperti menuntut ilmu tentang pembagian berbagai hak, tentang pelak-sanaan hukum hadd (qishas, cambuk, potong tangan dan lainnya), cara mendamaikan orang yang bersengketa, dan

¹⁰ Al Qur'an dan Terjemahan Q.S At-taubah ayat 122.

semisalnya. Sebab, tidak mungkin semua orang dapat mempelajarinya dan apabila diwajibkan bagi setiap orang tidak akan mungkin semua orang bisa melakukannya, atau bahkan mungkin dapat meng-hambat jalan hidup mereka. Karenanya, hanya beberapa orang tertentu sajalah yang diberikan kemudahan oleh Allah dengan rahmat dan hikmah-Nya. Ketahuilah, menuntut ilmu adalah suatu kemuliaan yang sangat besar dan menempati kedudukan tinggi yang tidak sebanding dengan amal apa pun.

Strategi pembelajaran kooperatif partisipatif tipe *talking chips* dikembangkan oleh Spencer Kagan pada tahun 1992. Teknik *talking chips* mempunyai pengaruh besar dalam proses pembelajaran. *talking chips* merupakan teknik yang dapat digunakan untuk mendorong partisipasi penuh masing-masing anggotanya untuk menyampaikan informasi dan berkontribusi pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Dan menjelaskan bahwa *talking chips* tidak hanya melatih siswa untuk berbicara tetapi juga menciptakan kondisi aktif dan kreatif di dalam kelas.¹¹

Karyana mengungkapkan *talking chips* atau yang lebih dikenal dengan istilah kancing gemrincing merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif. *Talking chips* merupakan pembelajaran dengan sistem berkelompok, satu kelompok beranggotakan 4-5 orang dengan kedudukan yang sama. *Talking chips* merupakan model pembelajaran dengan sistem yang mempunyai kartu berhak berbicara.¹²

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan di Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Penulis melakukan beberapa wawancara kepada guru kelas B di Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung

¹¹ E. Mulyasa, *Strategi Pembelajaran PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hal 145-146

¹² Berty Prasetyowati, *dkk, pengaruh metode talking chip terhadap kemampuan bercerita anak*, jurnal anak Usia dini universitas sebelas maret.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kabupaten Kampar, guru telah melakukan beberapa metode untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak, diantaranya adalah metode ceramah, dan bercerita menggunakan buku Namun perkembangan keterampilan berbicara anak belum berkembang dengan baik¹³. Hasil pengamatan yang peneliti ambil di Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar ditemukan adanya permasalahan yaitu kurangnya keberanian anak dalam mengungkapkan pendapat ataupun hal yang dia inginkan, dan anak terlihat cenderung mudah bosan, hal tersebut dapat dilihat dari beberapa gejala sebagai berikut:

1. Sebagian besar anak belum mampu menjawab pertanyaan sederhana yang diberikan guru.
2. Sebagian besar anak belum mampu mengulang kalimat sederhana.
3. Sebagian besar anak masih malu untuk mengungkapkan pendapatnya.
4. Sebagian besar anak juga belum berani maju di depan kelas untuk menceritakan kembali dongeng atau cerita yang dibacakan oleh guru.
5. Sebagian besar anak belum mampu menjawab pertanyaan sederhana

Berdasarkan Gejala-gejala di atas, karena sepengetahuan penulis masalah ini belum pernah diteliti. Penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe Talking Chips Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.**

B. Penegasan Istilah

1. Kooperatif partisipatif *tipe talking chips*

Talking adalah sebuah kata yang diambil dari bahasa Inggris yang berarti

¹³ Observasi, Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar, tanggal 12 Desember 2021

berbicara, sedangkan *chips* yang berarti kartu, jadi arti *talking Chips* adalah pembelajaran yang dilakukan dalam kelompok kecil yang terdiri atau 4-5 orang dan masing-anggotanya membawa sejumlah kartu yang berfungsi untuk menandai apabila mereka telah berpendapat dengan memasukan kartu tersebut keatas meja¹⁴, pembelajaran kooperatif partisipatif merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan sistem pengelompokkan peserta didik¹⁵.

2. Kemampuan berbicara anak usia dini

Keterampilan berbicara merupakan suatu proses yang menggunakan bahasa *expresif* dalam membentuk arti. Berbicara bukanlah sekedar pengucapan kata atau bunyi tetapi merupakan suatu alat untuk mengekspresikan, menyatakan dan menyampaikan atau mengkomunikasikan pikiran, ide, maupun perasaan, Menurut Bromley perkembangan berbicara anak 4-6 tahun menghasilkan gabungan 4-5 perkataan, menggunakan kata sambung, kalimat ganda, soalan bertanya dan menghasilkan kalimat pendek.¹⁶

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif *Tipe Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah

¹⁴ E. Mulyasa, *Strategi Pembelajaran PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 145

¹⁵ *Ibid*, hlm. 129.

¹⁶ Rita Kurnia, *Metodologi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*, (Pekanbaru: Cendikia Insani, 2009), hal. 42

Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

- b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar
- c. Metode Pelaksanaan Pengembangan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

2. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, untuk memudahkan penelitian, maka peneliti membatasi masalah pada “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif *Tipe Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, Apakah Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif *Tipe Talking Chips* berpengaruh terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diketahui tujuan dari penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif *Tipe Talking Chips* terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

a. Manfaat Teoritis

Dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan untuk penelitian selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan tentang Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif *Tipe Talking Chips* terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

b. Manfaat Praktis

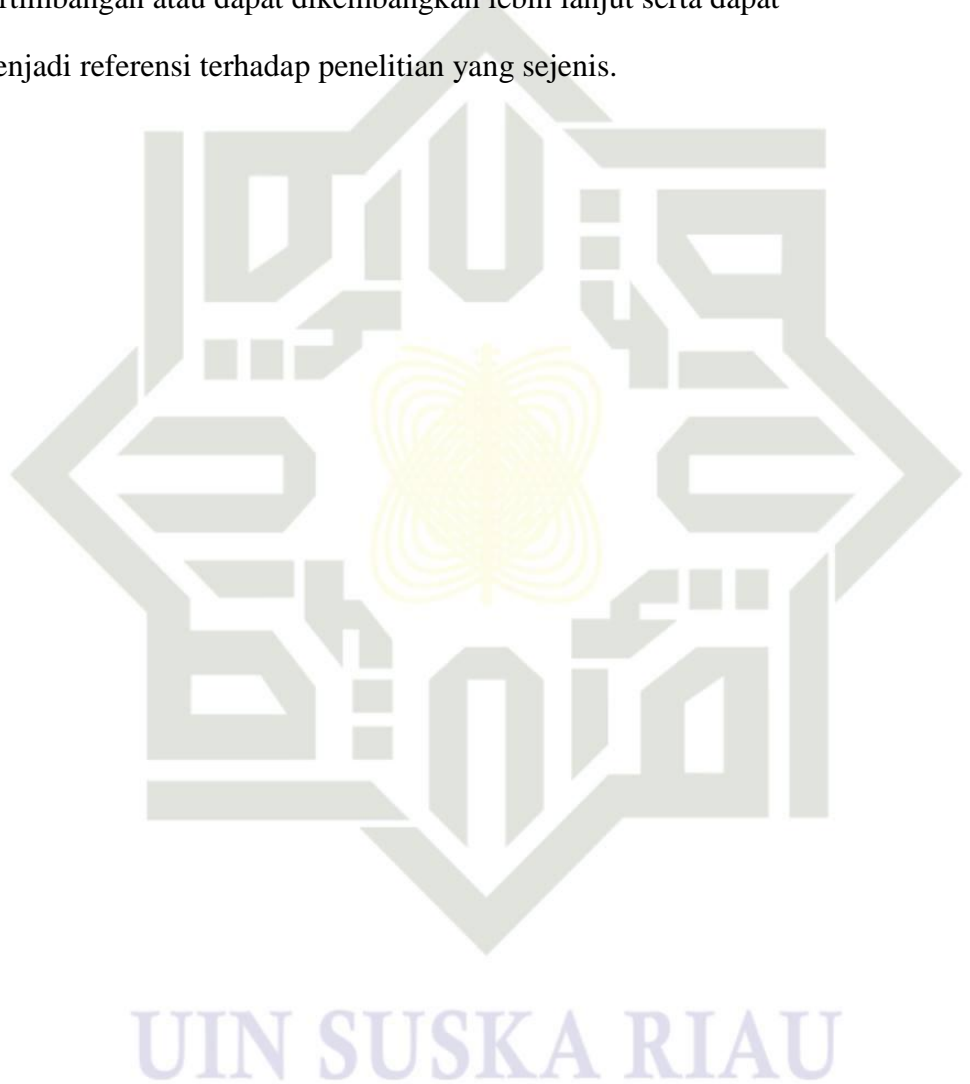
1. Bagi Sekolah, dengan mengetahui pengaruh metode bercakap-cakap dengan media gambar seri terhadap keterampilan berbicara anak, diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan sekolah.
2. Bagi Guru, memberikan masukan bagi guru tentang metode- metode yang dapat menunjang keberhasilan peningkatan kemampuan berbicara melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif *Tipe Talking Chips*.
3. Bagi Anak, Mengembangkan keterampilan berbicara dan mengembangkan potensi anak dalam mengungkapkan pendapat atau pemikiran, berinteraksi dan berkomunikasi kepada orang lain.
4. Bagi Penulis, sebagai syarat penyelesaian studi S1 (Sastra Satu) pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

5. Bagi Peneliti Selanjutnya, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau dapat dikembangkan lebih lanjut serta dapat menjadi referensi terhadap penelitian yang sejenis.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips*

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips*

Pengertian strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif tipe *Talking Chips* adalah teknik pembelajaran yang menggunakan bendabenda kecil sebagai syarat sebelum memulai pembicaraan atau aktivitas dalam belajar.¹⁷ Model pembelajaran *talking chips* merupakan salah satu model pembelajaran yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif. Teknik belajar mengajar *talking chips* dikembangkan oleh Spencer Kagan pada tahun 1992.¹⁸ Kegiatan *talking chips* membutuhkan pengelompokan siswa menjadi beberapa kelompok. Model ini dapat memberikan kontribusi siswa secara merata. Teknik ini dapat digunakan untuk berdiskusi, mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota yang lain ataupun untuk saling mengevaluasi. Model Nagel mengemukakan bahwa *talking chips* memiliki dampak positif dalam tanggung jawab masing-masing individu dan kelompok serta kemampuan berhubungan dengan orang lain. Lebih lanjut dijelaskan bahwa *talking chips* merupakan salah satu teknik yang dapat dipergunakan untuk belajar bersosialisasi.¹⁹

¹⁷ Arif Budi Yanda, dkk, “Pengaruh Penggunaan Teknik Talking Chip Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Kelas VII SMPN 1 IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan”, Jurnal Pillar of Physics Education, Vol. 1, (2013), hal. 98

¹⁸ E. Mulyasa, *Strategi Pembelajaran PAUD* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hal. 145

¹⁹ Berty Prasetyowati, dkk, *pengaruh metode talking chip terhadap kemampuan bercerita anak*, universitas sebelas maret, hal. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tujuan strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif tipe *Talking Chips*

Talking chips mempunyai tujuan yang tidak hanya sekedar penguasaan bahan pembelajaran, tetapi adanya unsur kerjasama untuk penguasaan materi. Hal ini menjadi ciri khas dalam pembelajaran kooperatif. *Talking chips* merupakan strategi pembelajaran secara berkelompok, maka kelompok menjadi tempat untuk mencapai tujuan.

3. Kelebihan dan Kekurang Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips*

Dalam pembelajaran kooperatif *talking chips* masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan yang sama untuk berkontribusi, mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota yang lain dalam kelompoknya. Keunggulan dari model ini adalah untuk mengatasi hambatan pemerataan kesempatan yang sering mewarnai kerja kelompok. Banyak kelompok kooperatif yang lain sering ada anggota yang selalu dominan dan banyak bicara. Sebaliknya, ada juga anggota yang pasif dan pasrah saja pada rekannya yang lebih dominan.

Situasi yang seperti ini, kebanyakan pemerataan tanggung jawab dalam kelompok sering pasif karena banyak siswa yang bergantung pada siswa yang lebih aktif. Model pembelajaran kooperatif *talking chips* dipastikan semua siswa dapat berperan secara aktif.

Kelemahan dalam model pembelajaran *talking chips*, yaitu tidak semua konsep dapat mengungkapkan pembelajaran kooperatif *talking chips*, di sinilah tingkat profesional guru dinilai. Seorang guru yang profesional dapat memilih metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses pembelajaran. Pengelolaan waktu saat persiapan dan pelaksanaan perlu diperhatikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama dalam proses pembentukan pengetahuan siswa. Model pembelajaran kooperatif *talking chips* adalah model pembelajaran yang menarik namun cukup sulit dalam pelaksanaannya, karena memerlukan persiapan yang cukup sulit. Selain itu, dalam pelaksanaannya guru dituntut untuk dapat mengawasi setiap siswa yang ada di kelas. Hal ini cukup sulit dilakukan terutama jika jumlah siswa dalam kelas terlalu banyak.²⁰

4. Langkah-langkah strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif tipe *Talking Chips*

Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif tipe *Talking Chips* memiliki beberapa langkah sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan kotak kecil yang berisikan kancing-kancing.
- b. Setiap anak dalam masing-masing kelompok mendapatkan dua atau tiga buah kancing.
- c. Setiap kali seorang anak berbicara atau mengeluarkan pendapat ide harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkan ditengah-tengah.
- d. Jika kancing yang dimiliki seorang anak habis, dia tidak boleh berbicara lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan kancing mereka.
- e. Jika semua kancing sudah habis, sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesepakatan untuk membagi bagi kancing

²⁰ E. Mulyasa, *Strategi Pembelajaran PAUD* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lagi dan mengulangi prosedurnya kembali.²¹

Di samping itu penerapan strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif tipe *Talking Chips* merupakan suatu model pembelajaran yang berpusat pada anak.

B. Keterampilan Berbicara

1. Pengertian Keterampilan Berbicara

Hurlock mengemukakan Bicara adalah bentuk bahasa yang menggunakan artikulasi atau kata-kata yang digunakan untuk menyampaikan maksud.²² Melalui berbicara maka akan terjadi komunikasi antara anak yang satu dengan anak lainnya. Berbicara pada anak perlu dikembangkan dan dilatih secara terus menerus agar perkembangan anak terutama dalam hal berbicara untuk komunikasi dapat berkembang dengan optimal. Dari segi komunikasi, menyimak dan berbicara disekolah sering kurang dianggap perlu dan kurang ditangani serius, sebab siswa dianggap sudah bisa berbicara dan dapat dipelajari secara informal di luar sekolah karena sudah dapat berbicara itulah guru menganggap tidak perlu memberikan penekanan kegiatan berbicara pada anak karena biasanya guru lebih menekankan kepada membaca dan menulis.

Kemampuan berbicara merupakan kemampuan awal yang harus dimiliki anak untuk dapat berkomunikasi dengan baik. Untuk itu, kemampuan berbicara merupakan kemampuan pada tahap awal untuk bisa berkomunikasi dengan baik

²¹ E. Mulyasa, *Strategi Pembelajaran PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hal. 148

²² Iis Aprinawati, *Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini*, Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2017, Vol. 1. No.1.hal. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan benar.²³

Definisi berbicara juga dikemukakan oleh Brown dan Yule dalam Puji Santosa, dkk. Berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi- bunyi bahasa untuk mengekspresikan atau menyampaikan pikiran, gagasan atau perasaan secara lisan. Pengertian ini pada intinya mempunyai makna yang sama dengan pengertian yang disampaikan oleh Tarigan yaitu berbicara berkaitan dengan pengucapan kata-kata.²⁴

Selanjutnya, St. Y. Slamet dan Amir mengemukakan pengertian berbicara sebagai keterampilan menyampaikan pesan melalui bahasa lisan sebagai aktivitas untuk menyampaikan gagasan yang disusun serta dikembangkan sesuai dengan kebutuhan penyimak. Pengertian ini menjelaskan bahwa berbicara tidak hanya sekedar mengucapkan kata-kata, tetapi menekankan pada penyampaian gagasan yang disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan penyimak atau penerima informasi atau gagasan.²⁵

Menurut Saleh Abbas, berbicara dapat diartikan sebagai suatu penyampaian maksud (ide, pikiran, isi hati) seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan dengan tujuan agar maksud yang ingin disampaikan oleh anak mudah dipahami oleh orang lain. Proses berkomunikasi menggunakan suara yang dihasilkan oleh alat ucap manusia yang di dalamnya terjadi pemindahan pesan dari suatu sumber/orang yang Sedang berbicara atau menyampaikan maksud ke

²³ Azlin Atika Putri, *Studi Tentang Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Pertiwi Dwp Setda Provinsi Riau*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 1, No 2, April, Universitas Lancang Kuning.hal.116

²⁴ *Ibid.*, hal.76.

²⁵ Iis Aprinawati, *Op.Cit.*, hal.77.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tempat yang lain yaitu orang yang sedang mendengarkan atau yang sedang diajak berbicara.²⁶

Senada dengan pendapat Saleh Abbas, Nurbiana Dhieni berpendapat bahwa berbicara merupakan alat untuk berkomunikasi antara dua individu atau lebih untuk mengungkapkan sesuatu atau mentransfer berbagai ide maupun informasi yang terdiri dari simbol-simbol visual maupun verbal yang sudah dimiliki oleh anak. Maksud dari simbol visual yaitu dapat dilihat misalnya gambar, sedangkan simbol-simbol verbal yaitu dapat diucapkan dan didengar.²⁷

Berdasarkan beberapa pendapat ahli yang telah diuraikan di atas dapat disimpulkan bahwa berbicara ialah kemampuan mengucapkan kata-kata dalam rangka menyampaikan atau menyatakan maksud, ide, gagasan, pikiran, serta perasaan yang disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan penyimak agar apa yang disampaikan dapat dipahami oleh penyimak.

2. Karakteristik Berbicara Anak usia dini

Bromley menyatakan sekalipun terdapat perbedaan kecepatan dalam berbahasa pada anak, namun komponen dalam bahasa tidak berubah.²⁸ Komponen tersebut terdiri dari *fonologi* (penguasaan sistem suara atau bunyi), perkembangan *morfologi* (penguasaan pembentukan kata), perkembangan *sintaksis* (penguasaan tata bahasa), perkembangan *semantik* (penguasaan dan peluasan kosakata, serta pengetahuan tentang arti kata), *pragmatik* (penggunaan bahasa dan budaya

²⁶ Ririn Anggraini, Skripsi: *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Menggunakan Media Gambar Pada Kelompok B Tk Abrosot Ii Galur Kulon Progo*, (Yogyakarta: UNY, 2013), hal. 8

²⁷ *Ibid.*, hal.9

²⁸ Rita Kurnia, *Op.Cit.*, hal. 40

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi), dan perkembangan *semantik* (penguasaan arti bahasa).

a. Perkembangan fonologi anak 4-6 tahun

1. Menghasilkan gabungan 4-5 perkataan, sebutan bertambah baik.
2. Mengulang dan dapat merubah seni kata lagu atau pantun yang mudah.

b. Perkembangan sintaksis 4-6 tahun

1. Menghasilkan kalimat gabungan 3-6 perkataan
2. Menggunakan kata sambung, kalimat ganda, soalan bertanya, menghasilkan kalimat pendek.

c. Perkembangan semantik 4-6 tahun

1. Peningkatan pembendaharaan bahasa (10.000 kata pada ujung peringkat prasekolah)
2. Memahami cerita lisan ataupun yang dibaca dalam buku
3. Memahami dan hafal seni lagu atau puisi

d. Perkembangan pragmatik 4-6 tahun

1. Dapat mengambil bagian dalam dialog pada kumpulan besar, dan mampu menggunakan daftar bahasa, seperti “apa kabar” atau “tolong” secara berkesan mengikuti budaya.
2. Mulai memberi komen dan merespon suatu pertanyaan.
3. Mampu menanya balik apa yang ditanya.

Blower dan Croke memberikan gambaran tentang kemampuan bahasa anak usia 3-5 tahun. Menurut mereka pada usia 3 tahun anak menggunakan banyak kosakata dan kata tanya seperti apa siapa. Pada usia 4 tahun anak mulai bercakap-cakap, memberi nama, alamat, usia, dan mulai memahami waktu. Perkembangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa anak semakin meningkat pada usia 5 tahun dimana anak sudah dapat berbicara lancar dengan menggunakan berbagai kosa kata baru.²⁹

Semantik berkaitan dengan kemampuan anak membedakan berbagai arti kata. Menurut Harris dan Sipay menjelang usia 5-6 tahun, anak dapat memahami sekitar 8000 kata dan dalam satu tahun berikutnya kemampuan anak dapat mencapai 9000 kata.³⁰

Pragmatik berkaitan dengan penggunaan bahasa dalam mengekspresikan minat dan maksud seseorang untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Berbicara bukanlah sekedar pengucapan kata dan bunyi, tetapi merupakan suatu alat untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan, atau mengkomunikasikan pikiran, ide, maupun perasaan.

Tujuan berbicara adalah untuk memberitahukan, melaporkan, menghibur, membujuk dan meyakinkan seseorang. Ada beberapa faktor yang dapat dijadikan ukuran kemampuan berbicara yang terdiri dari aspek kebahasaan dan non kebahasaan.

Aspek kebahasaan sebagai berikut:

1. Ketepatan ucapan
2. Penempatan tekanan, nada, sandi dan durasi yang sesuai pilihan kata
3. ketepatan sasaran pembicaraan.

Aspek non kebahasaan meliputi:

1. Sikap tubuh, pandangan, bahasa tubuh
2. Mimik yang tepat kesiapan menghargai pembicaraan maupun gagasan

²⁹ *Ibid.*,hal.41.

³⁰ *Ibid.*,hal. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain

3. Kenyaringan suara dan kelancaran dalam berbicara
4. Relevansi, penalaran dan penguasaan terhadap topik tertentu.³¹

Hurlock mengemukakan dua kriteria untuk mengukur tingkat kemampuan berbicara anak, apakah anak berbicara secara benar atau hanya 'membeo' sebagai berikut:

- a. Anak mengetahui arti kata yang digunakan dan mampu menghubungkannya dengan objek yang diwakilinya.
- b. Anak mampu melafalkan kata-kata yang dapat dipahami orang lain dengan mudah.
- c. Anak memahami kata-kata tersebut bukan karena telah sering mendengar atau menduga-duga.³²

Vygotsky menjelaskan tiga tahap, perkembangan bicara anak yang berhubungan, erat dengan perkembangan berfikir anak yaitu tahap eksternal, egoisentris, dan internal.³³ Tahap eksternal terjadi ketika anak berbicara secara eksternal dimana sumber berfikir berasal dari luar diri anak. Sumber berfikir ini sebagian besar berasal dari orang dewasa yang memberikan pengarahan informasi, dan melakukan tanya jawab dengan anak. Sebagai contoh "kamu sedang apa"? Anak menjawab: "sedang makan". Orang dewasa tersebut lalu meneruskan pertanyaannya: "mana sendoknya", dan seterusnya. Tahap kedua adalah tahap egoisentris dimana anak berbicara sesuai dengan jalan pikirannya dan pembicaraan orang dewasa bukan lagi persyaratan. Sebagai contoh: "ini nasi, ini

³¹ *Ibid.*, hal.44.

³² *Ibid.*, hal.45.

³³ *Ibid.*,hal. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ping, ini sendok.” Tahan ketiga adalah tahap berbicara internal dimana dalam proses berfikir, anak telah memiliki penghayatan sepenuhnya. Sebagai contoh ketika anak menggambar sebuah biskuit anak menggunakan pemikirannya sendiri.

“Apa yang akan saya gambar? Saya ingin menggambar biskuit coklat.

Pada anak usia 4-6 tahun, kemampuan bahasa yang paling umum dan efektif dilakukan adalah berbicara. Hal ini selaras dengan karakteristik umum kemampuan bahasa pada anak usia tersebut. Karakteristik ini meliputi kemampuan anak untuk dapat berbicara dengan baik, melaksanakan tiga perintah lisan secara berurutan dengan benar; mendengarkan dan menceritakan kembali cerita sederhana dengan urutan yang mudah dipahami; menggunakan kata sambung seperti, dan, karena, tetapi. Dan kata tanya seperti, apa mengapa kapan.

Elizabeth B. Hurlock juga menyampaikan kondisi yang menimbulkan perbedaan dalam berbicara adalah sebagai berikut:

1. Kesehatan
2. Kecerdasan
3. Keadaan sosial ekonomi
4. Keinginan berkomunikasi
5. Dorongan
6. Ukuran keluarga
7. Urutan kelahiran
8. Metode pelatihan anak
9. Kelahiran kembar
10. Hubungan dengan teman sebaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Kepribadian.³⁴

Belajar berbicara dapat dilakukan anak dengan bantuan orang dewasa melalui berdialog. Dengan bercakap-cakap, anak akan menemukan pengalaman dan mengingat pengetahuannya dan mengembangkan bahasanya.

3. Fungsi Berbicara Bagi Anak Usia Dini

- a. Berbicara merupakan alat untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan anak.
- b. Berbicara merupakan alat untuk menjalin komunikasi dengan orang lain
- c. Berbicara merupakan alat yang digunakan oleh anak untuk hidup bersama orang disekitarnya.

Perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan dalam Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, aspek berbicara yaitu:

1. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks
2. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama berkomunikasi lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal untuk persiapan membaca, menulis, berhitung
3. Menyusun kalimat sederhana
4. Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain
5. Melanjutkan sebagian cerita yang telah didengarkan dan

³⁴ Ririn Anggraini, *Op.Cit.*, hal. 19.

menunjukkan pemahaman konsep-konsep dalam buku cerita.³⁵

Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe Talking Chips Terhadap Keterampilan Berbicara Anak

Millis mengemukakan *talking chips* merupakan teknik yang dapat digunakan untuk mendorong partisipasi penuh masing-masing anggotanya untuk menyampaikan informasi dan berkontribusi pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Putra menjelaskan bahwa *talking chips* tidak hanya melatih siswa untuk berbicara tetapi juga menciptakan kondisi aktif dan kreatif di dalam kelas.³⁶

Dalam implementasi strategi pembelajaran kooperatif partisipatif tipe *talking chips* fungsi dari setiap kartu/kancing yaitu agar anak mengemukakan pendapat, serta pandangan dan fikiran anak dengan berbicara, serta strategi pembelajaran ini juga dirancang untuk mengatasi hambatan pemerataan kesempatan anggota yang selalu dominan dan banyak bicara, tetapi juga anggota yang pasif dan pasrah saja.³⁷

D Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap teritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalah pahaman, agar lebih mudah dipahami diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan. Dalam penelitian pengaruh strategi

³⁵ Nurul Fadlilah, Dkk., *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercakap-Cakap Pada Anak Kelompok B (Bustanul Athfal Aisyayah Purbayan Baki Sukoharjo, Tahun Ajaran 2016/2017, hal. 2.*

³⁶ Berty Prasetyowati, dkk, *pengaruh metode talking chip terhadap kemampuan bercerita anak*, jurnal anak Usia dini universitas sebelas maret.

³⁷ E. Mulyasa, *Strategi Pembelajaran PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hal.147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran kooperatif partisipatif tipe *talking chips* disebut variabel x atau variabel yang mempengaruhi (independent variabel), sedangkan keterampilan berbicara anak kelompok B disebut variabel Y atau variabel yang dipengaruhi (dependent variabel). Untuk pengaruh strategi pembelajaran kooperatif partisipatif tipe *talking chips* (variabel X) digunakan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Guru menyiapkan alat yang akan digunakan.
2. Guru mengatur dan mengkondisikan tempat duduk anak yang nyaman.
3. Guru membagi anak dalam kelompok
4. guru menyiapkan kotak kecil yang berisikan kancing-kancing dan membagikan 2-3 kancing kesetiap anggota kelompok
5. Guru menjelaskan tentang kegiatan.
6. Guru mengajak anak berdiskusi berbicara tentang kegiatan
7. Guru memotivasi siswa
8. Memberikan intruksi pada anak menggunakan kancing dan mengungkapkan pendapat dan pemahan serta pertanyaan secara lisan
9. Memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.³⁸

Sedangkan keterampilan berbicara (variabel Y) indikatornya adalah:

1. Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.
2. Menggunakan dan dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa, dan bagaimana secara sederhana.
3. Anak mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan, sehingga mudah

³⁸ Rita Kurnia, *Op. Cit*, hal. 173.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dipahami orang lain.

4. Menyebutkan sebanyak-banyaknya kegunaan dari suatu benda.³⁹

Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Tsalaatsa Qomariyah Ningsih dan Rachma Hasibuan dengan judul “Pengaruh Metode Bercerita dengan Menggunakan Boneka Tangan Terhadap Pengembangan Bicara Anak Kelompok B”. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dan uji perbedaan dengan uji beda *t paired test*, maka disimpulkan bahwa ada pengaruh metode bercerita dengan menggunakan boneka tangan terhadap pengembangan bicara anak kelompok B di TK Tunas Islam Sidoarjo, yang dilihat dari nilai rata-rata pengembangan bicara pada *pretest* sebesar 3,1720 dan nilai rata-rata perkembangan bicara pada kelompok *posttest* sebesar 3,6000.⁴⁰

Adapun persamaan penelitian Tsalaatsa Qomariyah Ningsih dan Rachma Hasibuan dengan penulisan terletak pada subjek penelitiannya saja Perbedaannya terletak pada strategi dan media, namun memiliki objek yang sama yaitu perkembangan berbicara.⁴⁰

Ni. Komang Tendriana Merdeka Wati dkk. Penerapan Metode Bercerita dengan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Pada Kelompok B2 di TK Widya Kumara Sari. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan bahasa anak TK kelompok B di TK Widya Kumara Sari

³⁹ Ibid, hal. 173.

⁴⁰ Tsalaatsa Qomariyah Ningsih dan Rachma Hasibuan, *Pengaruh Metode Bercerita dengan Menggunakan Boneka Tangan Terhadap Pengembangan Bicara Anak Kelompok B*, Jurnal: Pengaruh Metode Bercerita dengan Menggunakan Boneka Tangan Terhadap Pengembangan Bicara Anak, Volume 01 Nomor 1, 0-5, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam bercerita dengan menggunakan media gambar seri. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan rerata pada siklus I sebesar 58, 75% yang berada pada kategori rendah, dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 82, 50% tergolong pada kategori tinggi.⁴¹ Namun jurnal penelitian Ni Komang Tendriana Merdeka Wati dkk, fokus terhadap penerapan metode bercerita dengan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak pada kelompok B2. Sedangkan untuk penelitian kali ini fokus terhadap pengaruh metode Bercakap-cakap dengan media gambar seri terhadap keterampilan berbicara anak usia dini. Sehingga penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya sehingga layak untuk dikaji dandilanjutkan.

Berty Prasetyowati¹, Yudianto Sujana¹, Adriani Rahma Pudyaningtyas¹
 Pengaruh *Talking Chips* terhadap Kemampuan Bercerita pada Anak Usia 5-6 Tahun Penelitian ini berhasil membuktikan bahwa *talking chips* dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan bercerita anak. Setelah dilakukan *talking chips* pada saat kegiatan bercerita, kemampuan bercerita anak mengalami perubahan. Rata-rata pre-test 11,75 meningkat menjadi 14,25 pada saat post-test dengan nilai signifikansi 0,000 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan. *Talking chips* mampu menciptakan suasana kegiatan bercerita menjadi lebih aktif dan menyenangkan.⁴²

⁴¹ I Komang Sudarma Ni Komang Tendriana Merdeka Wati, A.A. Gede Agung, *Penerapan Metode Bercerita Dengan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Pada Kelompok B2 Di Tk Widya Kumara Sari*, *Jurnal PG-PAUD Pendidikan Ganeshha Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini*, 2.1. (2013), Hal. 1–10.

⁴² Berty Prasetyowati¹, dkk, *pengaruh metode talking chip terhadap kemampuan bercerita anak*, jurnal anak Usia dini universitas sebelas maret.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan dengan penulisan terletak pada subjek penelitiannya saja namun memiliki objek yang berbeda yaitu perkembangan bercerita.

F Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah “jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.”⁴³ Berdasarkan pengertian tersebut hipotesis adalah jawaban sementara yang kebenarannya harus dibuktikan atau di uji. Hipotesis yang akan diuji dinamakan hipotesis nol (Ho) dan Hipotesis alternatif (Ha).

Dalam pengujian hipotesis ini, jika tidak ada pengaruh antara metode bercakap-cakap dengan media gambar seri terhadap keterampilan berbicara anak, maka Ho ditolak atau Ha diterima. dan sebaliknya jika metode bercakap-cakap dengan media gambar seri berpengaruh terhadap keterampilan berbicara Ho ditolak dan Ha diterima.

Perumusan Hipotesis adalah sebagai berikut:

- Ha: Terdapat pengaruh pengaruh strategi kooperatif partisipatif tipe *Talking Chips* terhadap keterampilan berbicara anak-anak kelompok B di Rumah Tahfidzh Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar
- Ho: Tidak terdapat pengaruh strategi kooperatif partisipatif tipe *Talking Chips* terhadap keterampilan berbicara anak-anak kelompok B di Rumah Tahfidzh Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

⁴³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2015), hal. 64

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Metode Penelitian

1. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan teknik eksperimen. Menurut Emmory, penelitian eksperimen merupakan bentuk khusus investigasi yang digunakan untuk menentukan variabel- variabel apa saja dan bagaimana bentuk hubungan antara satu dengan yang lainnya. Menurut konsep klasik, eksperimen merupakan penelitian untuk menentukan pengaruh variabel perlakuan (*Independent Variabel*) terhadap variabel dampak (*Dependent Variabel*).⁴⁴ Pada objek penelitian tentang pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* terhadap keterampilan berbicara anak kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu pengaruh strategi pembelajaran kooperatif partisipatif tipe *Talking Chips* (X), dan variabel terikat yaitu keterampilan berbicara (Y).

Desain penelitian yang digunakan adalah Desain Eksperimen Semu (*Quasi-ED*), yaitu dengan kriteria, desain pretest-posttest tak ekuivalen, desain perbandingan kelompok statis, dan desain berimbang.⁴⁵ *Pretest Posttest Control Group Design*, yaitu jenis-jenis eksperimen yang dianggap baik karena sudah memenuhi persyaratan yaitu kelompok lain yang tidak dikenai eksperimen dan

⁴⁴ Amat Jaedun, *Metodelogi Penelitian Eksperimen*, (Yogyakarta: fakultas teknik UNY, 2011), hal. 6.

⁴⁵ *Ibid.*, hal.10

tidak mendapatkan pengamatan. Eksperimen pada penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat dari suatu perlakuan. Desain penelitian yang digunakan dalam bentuk *Pretest Posttest Control Group Design dengan satu macam perlakuan*.

Dalam *Pretest Posttest Control Group Design* terdapat dua kelas yang dipilih secara langsung, kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal, adakah perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan metode bercakap-cakap dengan media gambar seri dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak, sedangkan kelas kontrol tetap menggunakan strategi biasa. Setelah selesai perlakuan kedua kelas diberi posttest. Dan akan diteliti adalah apakah ada perubahan pada keterampilan berbicara anak sebelum dan sesudah diberi perlakuan.

Tabel III.1
Desain Pretest-Posttest Control Design

Pretest	Treatment	Posttest
A ₁	X	A ₂
A ₃	-	A ₄

Keterangan:

- A₁ : *Pre-Test* (Untuk Kelompok Eksperimen) X : Perlakuan
 A₂ : *Post-Test* (Untuk Kelompok Kontrol)
 A₃ : *Pre-Test* (Untuk Kelompok Eksperimen) A₄ : *Post Test* (Untuk Kelompok Kontrol)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lokasi dan Waktu Penelitian**a. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

b. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dimulai dari peneliti menemukan masalah di lokasi penelitian pada bulan Desember 2021, sedangkan pengumpulan data akan di lakukan pada waktu yang telah di tentukan bersama pihak sekolah setelah peneliti melaksanakan seminar proposal, yaitu pada 10 Maret 2022.

c. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Sementara Objek dari penelitian ini adalah Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

d. Populasi Dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini adalah anak kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar, terdiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari 2 kelas yaitu B1 sebagai kelas eksperimen, B2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 10 orang. Masing-masing kelas terdapat jumlah anak sebagai berikut:

Tabel III.2
Data Anak Kelompok B Di Rumah Tahfidz Cilik AsyatibiKecamatan Tapung Kabupaten Kampar

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
B1	10	0	10
B2	0	10	10
Jumlah			20

Sampel adalah sebgaaian atau wakil-wakil populasi yang diteliti. Sampel penelitian ini menggunakan teknik sampling purposive. Teknik sampel purposive adalah teknik pengambilan sampel secara sengaja atau teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pada penelitian ini sampel yang digunakan adalah Keseluruhan dari populasiyaitu siswa kelas B1 dan B2.

3. Variabel Penelitian

Variabel adalah suatu ciri atau karakteristik yang ada pada objek, baik itu yang terdapat pada makhluk hidup atau benda mati yang dapat menunjukkan adanya variasi yang dimiliki.⁴⁶ Variabel dalam penelitian initerdiri dari:

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas adalah variabel yang menjadi objek utama dalam suatu penelitian atau variabel yang memberikan pengaruh.⁴⁷

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips*.

⁴⁶ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 2.

⁴⁷ *Ibid*, hal. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel lain (variabel bebas).⁴⁸ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan berbicara kelompok B siswa di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data yang berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan responden yang diamati tidak teralubesar.⁴⁹

Observasi ini dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan anak selama proses pembelajaran dengan mengisi lembar pengamatan yang telah disediakan pada setiap kali pertemuan.

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita				
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar				
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".				
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".				

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2015), hal. 48

⁴⁹ Ibid., hal. 238

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".				
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".				
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".				

NO	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		1	2	3	4
1	Guru menyiapkan alat yang akan digunakan.				
2	Guru mengatur dan mengkondisikan tempat duduk anak yang nyaman.				
3	Guru membagi anak dalam kelompok				
4	guru menyiapkan kotak kecil yang berisikan kancing-kancing dan membagikan 2-3 kancing kesetiap anggota kelompok				
5	Guru menjelaskan tentang Kegiatan				
6	Guru mengajak anak berdiskusi dan berbicara tentang kegiatan				
7	Guru mampu memotivasi anak untuk mengikuti cerita				
8.	Guru meninjau kembali inti materi/menyimpulkan.				
9	Memberi reinforcment dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.				

b. Dokumentasi

Dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui data tentang gambaran profil sekolah, Selain itu, peneliti juga mengumpulkan foto dalam setiap kegiatan pembelajaran sebagai bukti dokumentasi dalam penelitian.

5. Uji Hipotesis (Uji-t)

Berdasarkan hipotesis teknik uji yang dilakukan yaitu uji t karena datanya berdistribusi normal dan homogen.

M_x : Mean Variabel X

M_y : Mean Variabel Y

SD_x : Standar deviasi X

SD_y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel masing-masing variabel

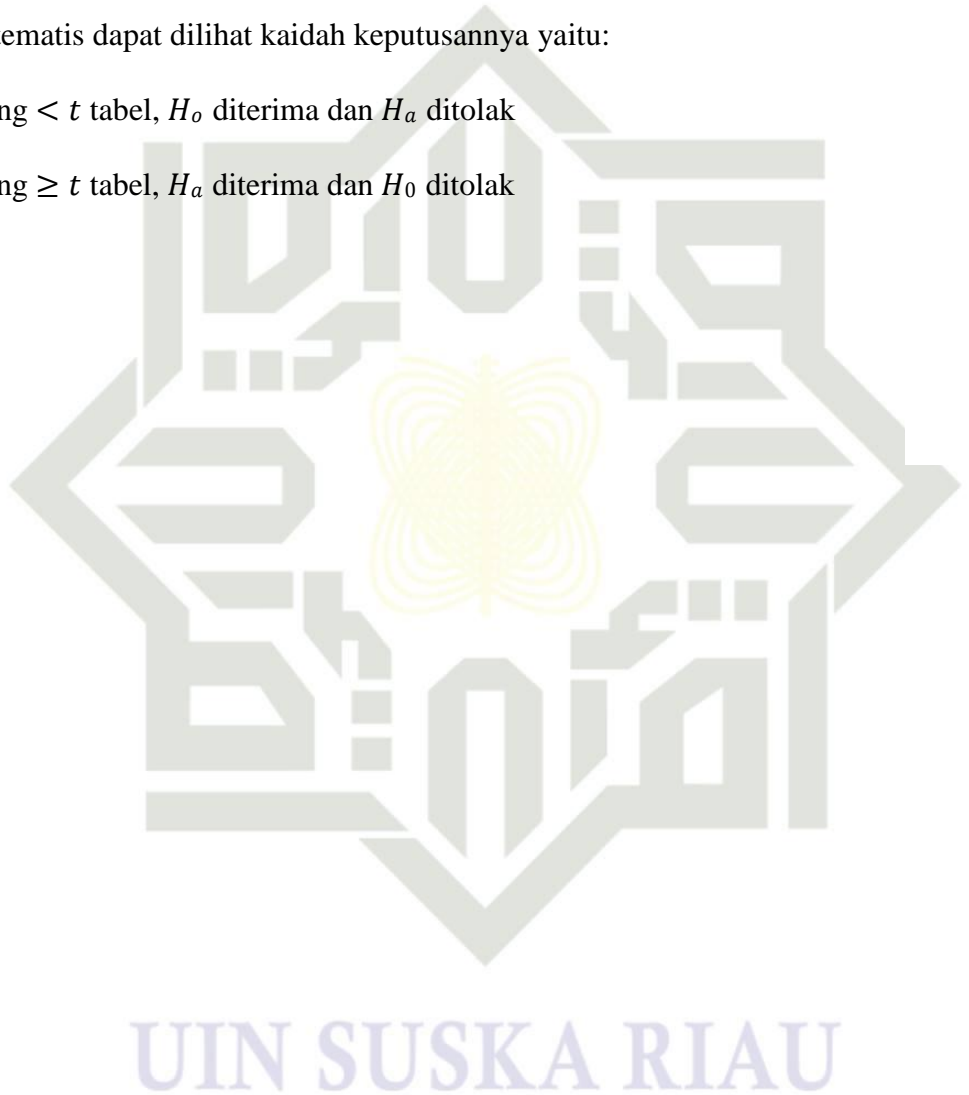
Secara sistematis dapat dilihat kaidah keputusannya yaitu:

Jika t hitung $< t$ tabel, H_o diterima dan H_a ditolak

Jika t hitung $\geq t$ tabel, H_a diterima dan H_o ditolak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar, Berdasarkan pengujian *posttest* diperoleh rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol secara numerik menunjukkan perbedaan kelas eksperimen memiliki rata-rata 73,75 dan kelas kontrol 58,12. Hal ini menunjukkan bahwa anak yang belajar dengan menggunakan Strategi pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips*, memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dalam mengembangkan keterampilan berbicara dibandingkan dengan kelas yang tidak mendapatkan perlakuan dan data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan *uji-t* maka diperoleh $t_{hitung} = 1,890$ t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 1,734 maka $1,890 > 1,734$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka H_a diterima dan H_o ditolak. Perkembangan bahasa anak dinyatakan berpengaruh setelah pelaksanaan pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* terhadap keterampilan berbicara anak Kelompok B Rumah Tahfidz Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

B Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan Strategi pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk mengembangkan

- keterampilan berbicara anak usia dini,
2. Penelitian ini hanya pada perkembangan keterampilan berbicara anak, peneliti menyarankan untuk peneliti lain agar dapat melakukan penelitian terhadap perkembangan lainnya.
 3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan mampu menciptakan suasana senyaman mungkin agar siswa yang belum aktif dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan tidak takut untuk mengeluarkan ide-idenya sendiri.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Amat Jaedun. 2011. *Metodelogi Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: fakultas teknik UNY.
- Azlin Atika Putri, *Studi Tentang Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Pertiwi Dwp Setda Provinsi Riau*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 1, No 2, April, Universitas Lancang Kuning.
- Berty Prasetyowati, *dkk, pengaruh metode talking chip terhadap kemampuan bercerita anak*, universitas sebelas maret
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013*.
- E.Mulyasa. 2017. *Strategi Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Endang Mulyatiningsih. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- I Komang Sudarma Ni Komang Tendriana Merdeka Wati, A.A. Gede Agung, *Penerapan Metode Bercerita Dengan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Pada Kelompok B2 Di Tk Widya Kumara Sari*, *Jurnal PG-PAUD Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini*, 2.1.
- Iris Aprinawati, *Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini*, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2017, Vol. 1. No. 1
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No.3489 Tahun 2016. *Tentang Kurikulum Raudhatul Athfal*.
- Klinik Tumbuh Kembang Anak RS. Dr. Kariadi. 2007. *Studi pendahuluan disfasia perkembangan*. Semarang.
- R. Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak, Cet 2*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Nurul Fadlilah, Dkk., *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercakap-Cakap Pada Anak Kelompok B (Bustanul Athfal Aisyayah Purbayan Baki Sukoharjo, Tahun Ajaran 2016/2017*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurbiana Dhieni, Dkk. 2012. *Metode Pengembangan Bahasa*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Peraturan Pemerintah No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan*
- Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Rita Kurnia. 2009. *Metodelogi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Pekanbaru: Cendikia Insani.
- Sidiarto L. 1990. Berbagai gejala disfungsi minimal otak (DMO) yang berwujud kesulitan belajar spesifik dan permasalahannya. Dalam: Mudjiman H, Yusup M, penyunting. DMO dan kesulitan belajar anak. Pusat Penelitian Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Safiyani Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Tsalaatsa Qomariyah Ningsih dan Rachma Hasibuan, *Pengaruh Metode Bercerita dengan Menggunakan Boneka Tangan Terhadap Pengembangan Bicara Anak Kelompok B*, Jurnal: Pengaruh Metode Bercerita dengan Menggunakan Boneka Tangan Terhadap Pengembangan Bicara Anak, Volume 01 Nomor 1, 0-5, 2016
- Widya Anggraini Selian, dkk, Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Dalam Perkembangan Bahasa Anak, Jurnal Of Kindergarten, Vol. 2, No. 2, November 2019,
- Zein, Mas'ud dan Darto. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Pusaka Riau.
- Sgiono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA PRETEST KELAS EKPERIMEN												
NAMA	INDIKATOR								X	XMAX	%	KET
	1	2	3	4	5	6	7	8				
S1	2	2	2	3	2	3	3	2	19	32	59,375	BSH
S2	2	1	1	2	2	2	2	2	14	32	43,75	MB
S3	2	1	2	3	3	3	2	3	19	32	59,375	BSH
S4	2	2	1	2	1	2	2	2	14	32	43,75	MB
S5	3	1	2	1	1	2	1	1	12	32	37,5	BB
S6	3	3	2	2	3	2	2	3	20	32	62,5	BSH
S7	1	1	1	2	1	1	1	2	10	32	31,25	BB
S8	2	2	3	3	2	2	3	3	20	32	62,5	BSH
S9	2	3	2	3	3	2	3	2	20	32	62,5	BSH
S10	2	1	1	1	2	1	1	1	10	32	31,25	BB
JUMLAH	21	17	17	22	20	20	20	21	158	320	493,75	
SKOR IDEAL	40	40	40	40	40	40	40	40				
%	52,5	42,5	42,5	55	5	5	5	52,5				
KRITERIA												
RATA-RATA											49,375	



1. Uraian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Anak : *Azyan Ph*

Kelas : *B*

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test / Post-test*)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.		✓		
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".			✓	
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,

Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Shakeil alfarazel

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.		✓		
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita	✓			
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar	✓			
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Labibah dolbi

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (~~Pre-test~~ / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.		✓		
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita	✓			
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".			✓	
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Aisha Unayya

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test/Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.		✓		
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar	✓			
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".	✓			
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

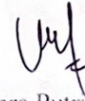
BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru,

2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Aalia Kaikyah
 Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test / Post-test*)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita	✓			
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".	✓			
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".	✓			
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".	✓			
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".	✓			

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Zahra

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test / Post-test*)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita			✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Gibran

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (~~Pre-test~~ / ~~Post-test~~)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.	✓			
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita	✓			
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar	✓			
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".	✓			
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".	✓			
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".	✓			
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

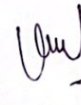
BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru,

2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : *Aulian*

Kelas : *B*

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.		✓		
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar			✓	
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

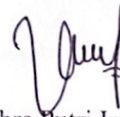
MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Muhammad Hamzah

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.		✓		
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita			✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru,

2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Sofiyah

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menentukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.		✓		
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita	✓			
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar	✓			
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".	✓			
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".	✓			
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".	✓			
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".	✓			

Keterangan:

BB: Belum Berkembang


MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

INDIKATOR

NAMA	INDIKATOR								X	XMAX	%	KET
	1	2	3	4	5	6	7	8				
S1	2	1	1	1	2	1	3	2	13	32	40,625	MB
S2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	50	MB
S3	2	1	2	1	1	1	2	3	13	32	40,625	MB
S4	1	2	1	1	1	2	2	2	12	32	37,5	BB
S5	3	1	2	1	1	2	1	1	12	32	37,5	BB
S6	3	3	2	2	3	2	2	3	20	32	62,5	BSH
S7	3	2	2	2	1	1	1	2	14	32	43,75	MB
S8	3	2	3	3	2	2	3	3	21	32	65,625	BSH
S9	3	3	3	3	3	2	3	2	22	32	68,75	BSH
S10	3	2	2	2	2	1	1	1	14	32	43,75	MB
JUMLAH	25	19	20	18	18	16	20	21	157	320	490,625	
SKOR IDEAL	40	40	40	40	40	40	40	40				
%	62,5	47,5	5	45	45	4	5	52,5				
KRITERIA												
RATA-RATA											49,0625	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Rectorate PRETEST KELAS STATE Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Anak : Ayyah

Kelas : A (1)

LEMBAR OBSERVASI ANAK (~~Pre-test~~ Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.		✓		
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita	✓			
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar	✓			
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".	✓			
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".	✓			
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

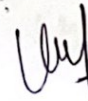
MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Hafidah Anxani
Kelas : A (2)

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test/ Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.		✓		
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,

Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Airin

Kelas : A (3)

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test/Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.		✓		
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita	✓			
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".	✓			
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan " Siapa".	✓			
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan " Dimana".	✓			
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan " Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Muhammad Ismail

Kelas : A (4)

LEMBAR OBSERVASI ANAK (~~Pre-test~~ Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan
Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.	✓			
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar	✓			
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".	✓			
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".	✓			
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru,

2022

Observer,

Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Radinka

Kelas : A (5)

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test* ~~Post-test~~)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita	✓			
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".	✓			
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".	✓			
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".	✓			
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".	✓			

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

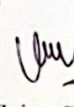
BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru,

2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Arsila
 Kelas : A (6)

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / ~~Last-test~~)

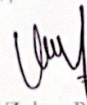
Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita			✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Arafal
 Kelas : A (7)

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".	✓			
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".	✓			
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".	✓			
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : *Shafa*
 Kelas : *A (0)*

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test / Post-test*)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar			✓	
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Jihan adina

Kelas : A (9)

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test* / *Post-test*)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita			✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar			✓	
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru,

2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Hanna Kayya
 Kelas : A (10)

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".	✓			
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".	✓			
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".	✓			

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

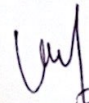
BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru,

2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA	INDIKATOR								X	XMAX	%	KET
	1	2	3	4	5	6	7	8				
S1	4	4	4	3	4	4	4	3	30	32	93,75	BSB
S2	4	2	4	2	3	2	2	2	21	32	65,625	BSH
S3	4	4	3	3	3	4	4	4	29	32	90,625	BSB
S4	4	4	3	3	2	2	2	2	21	32	65,625	BSH
S5	4	4	2	2	2	2	2	2	20	32	62,5	BSH
S6	4	4	4	4	3	4	2	3	28	32	87,5	BSB
S7	4	3	2	2	3	2	2	2	20	32	62,5	BSH
S8	4	4	3	3	2	4	3	3	26	32	81,25	BSB
S9	4	3	3	3	3	2	3	2	23	32	71,875	BSH
S10	3	3	2	2	2	2	2	2	18	32	56,25	BSH
JUMLAH	39	35	30	27	26	28	26	25	236	320	737,5	
SKOR IDEAL	40	40	40	40	40	40	40	40				
%	97,5	87,5	75	67,5	65	7	65	62,5				
KRITERIA												
RATA-RATA											73,75	

Nama Anak : Azyan Fh

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita				✓
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar				✓
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".				✓
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".				✓
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".				✓
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

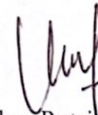
BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru,

2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Shakeil Alfarazi

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar				✓
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

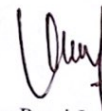
MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Labibah qoibi

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita				✓
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar			✓	
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".				✓
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".				✓
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".				✓

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Aisha UNAYYA

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita				✓
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar			✓	
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

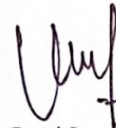
BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru,

2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : *Aalia taqiyah*

Kelas : *B*

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita				✓
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

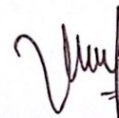
MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Zahra

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyati Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita				✓
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar				✓
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".				✓
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".				✓
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

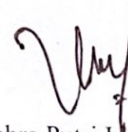
MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Gibran

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita			✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

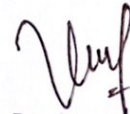
MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan



Nama Anak : *Aulian*

Kelas : *B*

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan
 Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita				✓
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar			✓	
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".				✓
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,

Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Muhammad hamzah
 Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

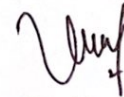
Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita			✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar			✓	
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan " Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan " Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan " Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Sofiyah

Kelas : B

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita			✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

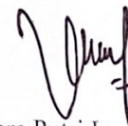
MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

PTORINON SWAS KONTROL DATA POSTTEST KELAS Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NAMA	INDIKATOR										X	XMAX	%	KET			
	1	2	3	4	5	6	7	8									
S1	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	22	32	68,75	BSH
S2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	25	32	78,125	BBS
S3	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	15	32	46,875	MB
S4	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	14	32	43,75	MB
S5	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13	32	40,625	MB
S6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	25	32	78,125	BBS
S7	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	13	32	40,625	MB
S8	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	25	32	78,125	BSH
S9	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	23	32	71,875	BBS
S10	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	32	34,375	BB
JUMLAH	34	26	24	20	20	21	20	20	20	21	20	21	21	186	320	581,25	
SKOR IDEAL	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40				
%	85	65	6	5	5	52	5	5	5	52	5	52	52				
KRITERIA																	
RATA-RATA																58,125	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama Anak : *Ayuh*
 Kelas : *A*

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test / Post-test*)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita			✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar			✓	
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,

 Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Hafiza Anzani
 Kelas : A

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test* / *Post-test*)

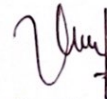
Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita			✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar				✓
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".			✓	
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

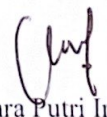
Nama Anak : Airin
 Kelas : A

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test* Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita			✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".	✓			
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".	✓			
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".	✓			

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022
 Observer,

 Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : *Muhammad Izzati*
 Kelas : *A*

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test* / *Post-test*)

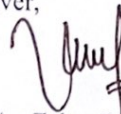
Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".	✓			
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".	✓			
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".	✓			
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Radika
 Kelas : A

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test Post-test)

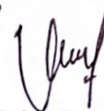
Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar	✓			
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".		✓		
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".	✓			
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".	✓			
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".	✓			

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : *Arsila*
 Kelas : *A*

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita			✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar			✓	
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".				✓
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".		✓		
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,

Vira Az-Zahra Putri Irawan
 Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Ara fal
 Kelas : A


LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.			✓	
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita	✓			
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar		✓		
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".	✓			
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".	✓			
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".	✓			
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,

 Vira Az-Zanra Putri Irawan


Nama Anak : *Shafa*
 Kelas : *A*

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test / Post test*)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirikan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita				✓
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar			✓	
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".			✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan " Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan " Dimana".			✓	
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan " Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".			✓	

Keterangan:
 BB: Belum Berkembang
 MB: Mulai Berkembang
 BSH: Berkembang Sesuai Harapan
 BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022
 Observer,

 Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Jihan Aqlia

Kelas : A

LEMBAR OBSERVASI ANAK (Pre-test / Post-test)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.				✓
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita	✓	✓	✓	
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar	✓		✓	
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".	✓		✓	
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".			✓	
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".		✓		
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".			✓	
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".		✓		

Keterangan:

BB: Belum Berkembang


MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

Nama Anak : Hanna rasya
Kelas : A

LEMBAR OBSERVASI ANAK (*Pre-test / Post-test*)

Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Menirukan kembali 2 s/d 4 urutan kata.		✓		
2	Anak Mampu menyebutkan Nama Tokoh Dalam cerita		✓		
3	Mampu menceritakan kembali cerita dengan lancar	✓			
4	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Apa".	✓			
5	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Siapa".		✓		
6	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Dimana".	✓			
7	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Berapa".	✓			
8	Anak dapat menjawab dan memberikan pertanyaan "Bagaimana".	✓			

Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

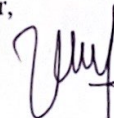
BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Pekanbaru,

2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri Irawan

LEMBAR OBSERVASI GURU

Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips*

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal : Treatmen 1

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		1	2	3	4
1	Guru menyiapkan alat yang akan digunakan.			✓	
2	Guru mengatur dan mengkondisikan tempat duduk anak yang nyaman.			✓	
3	Guru membagi anak dalam kelompok			✓	
4	Guru menyiapkan kotak kecil yang berisikan kancing-kancing dan membagikan 2-3 kancing kesetiap anggota kelompok			✓	
5	Guru menjelaskan tentang Kegiatan			✓	
6	Guru mengajak anak berdiskusi dan berbicara tentang kegiatan			✓	
7	Guru mampu memotivasi anak untuk mengikuti cerita			✓	
8	Guru meninjau kembali inti materi/menyimpulkan.			✓	
9	Memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.		✓		

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri

Guru/ Wali Kelas



Veby Aisha

LEMBAR OBSERVASI GURU

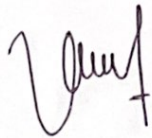
Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips*

Nama :
 Kelas :
 Hari/ Tanggal : *Treatmen 2*

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		1	2	3	4
1	Guru menyiapkan alat yang akan digunakan.				✓
2	Guru mengatur dan mengkondisikan tempat duduk anak yang nyaman.			✓	
3	Guru membagi anak dalam kelompok				✓
4	Guru menyiapkan kotak kecil yang berisikan kancing-kancing dan membagikan 2-3 kancing kesetiap anggota kelompok				✓
5	Guru menjelaskan tentang Kegiatan				✓
6	Guru mengajak anak berdiskusi dan berbicara tentang kegiatan			✓	
7	Guru mampu memotivasi anak untuk mengikuti cerita				✓
8	Guru meninjau kembali inti materi/menyimpulkan.			✓	
9	Memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.			✓	

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri

Guru/ Wali Kelas



Veby Aisha

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips*

Nama :
 Kelas :
 Hari/ Tanggal : Treatment 3

No.	Indikator Yang Diamati	Alternatif penilaian			
		1	2	3	4
1	Guru menyiapkan alat yang akan digunakan.				✓
2	Guru mengatur dan mengkondisikan tempat duduk anak yang nyaman.				✓
3	Guru membagi anak dalam kelompok				✓
4	Guru menyiapkan kotak kecil yang berisikan kancing-kancing dan membagikan 2-3 kancing kesetiap anggota kelompok				✓
5	Guru menjelaskan tentang Kegiatan				✓
6	Guru mengajak anak berdiskusi dan berbicara tentang kegiatan				✓
7	Guru mampu memotivasi anak untuk mengikuti cerita				✓
8	Guru meninjau kembali inti materi/simpulkan.			✓	
9	Memberi reinforcement dari urgensi pembelajaran yang dilakukan.			✓	

Pekanbaru, 2022

Observer,



Vira Az-Zahra Putri

Guru/ Wali Kelas



Veby Aisha

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Lampiran 4

UJI NORMALITAS DATA KELAS EKPERIMEN

1. Hipotesis

H_o = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

2. Signifikansi

- ✓ Signifikansi Uji, nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar (L_{hitung}) dibandingkan dengan L_{tabel}
- ✓ Jika nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar $\geq L_{tabel}$, maka H_a diterima atau H_o ditolak
- ✓ Jika nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar $< L_{tabel}$, maka diterima H_o atau H_a ditolak

DISTRIBUSI FREKUENSI

No	x	f	fx	x ²	fx ²
1	10	2	20	100	400
2	12	1	12	144	144
3	14	2	28	196	784
4	19	2	38	361	1444
5	20	3	60	400	3600

3. Perhitungan Normalitas Data dengan Metode Lilifors

- a. Menghitung rata-rata (*Mean*)

$$M_x = \frac{\sum f x}{N} = \frac{158}{10} = 15,8$$

- b. Menentukan standar deviasi (SD_y)

$$SD_x = \sqrt{\frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)}}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{10(6372) - (158)^2}{10(10 - 1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{63720 - 24964}{10(9)}} \\
 &= 20,75
 \end{aligned}$$

- c. Mencari nilai *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z_i = \frac{x - M_x}{SD_x}$$

$$Z_1 = \frac{10 - 15,8}{20,75} = -0,27$$

$$Z_2 = \frac{12 - 15,8}{20,75} = -0,18$$

$$Z_5 = \frac{20 - 15,8}{20,75} = 0,20$$

- d. Mencari luas $0 - Z$ dari tabel kurva normal dari $0 - Z$ dengan

menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh.

zi	f(zi)
-0,2795	0,389931
-0,18312	0,427352
-0,08674	0,465439
0,154206	0,561276
0,202396	0,580196

- a. Menghitung nilai $S(Z_i)$ dengan rumus

$$S(Z_i) = \frac{F_i}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{2}{10} = 0,2$$

$$S(Z_2) = \frac{3}{10} = 0,3$$

$$S(Z_5) = \frac{10}{10} = 1$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Menghitung nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

$$|F(Z_1) - S(Z_1)| = |0,38 - 0,2| = 0,18$$

$$|F(Z_2) - S(Z_2)| = |0,42 - 0,3| = 0,12$$

$$|F(Z_5) - S(Z_5)| = |0,58 - 1| = -0,13$$

**PERHITUNGAN NORMALITAS DATA SKOR PRETEST
SISWA KELAS EKSPERIMEN**

No	X	f	Fkom	fx	x ²	fx ²	zi	f(zi)	s(zi)	f(zi)-s(zi)	f(zi)-s(zi)
1	10	2	2	20	100	400	-0,2795	0,389931	0,2	0,189931	0,189931
2	12	1	3	12	144	144	-0,18312	0,427352	0,3	0,127352	0,127352
3	14	2	5	28	196	784	-0,08674	0,465439	0,5	-0,03456	0,034561
4	19	2	7	38	361	1444	0,154206	0,561276	0,7	-0,13872	0,138724
5	20	3	10	60	400	3600	0,202396	0,580196	1		

4. Membandingkan L_{hitung} dengan L_{tabel}

Dengan membandingkan $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar atau L_{hitung} dengan nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan $n = 10$, maka diperoleh dengan nilai

$L_{tabel} = 0,294$ dengan kriteria sebagai berikut:

Jika nilai $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Jika nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,189 < 0,294$ sehingga dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi normal.**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS DATA KELAS KONTROL

Hipotesis

H_o = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

Signifikansi

- ✓ Signifikansi Uji, nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar (L_{hitung}) dibandingkan dengan L_{tabel}
- ✓ Jika nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar $\geq L_{tabel}$, maka H_a diterima atau H_o ditolak
- ✓ Jika nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar $< L_{tabel}$, maka diterima H_o atau H_a ditolak

DISTRIBUSI FREKUENSI

No	x	f	fx	x ²	fx ²
1	12	2	24	144	576
2	13	2	26	169	676
3	14	2	28	196	784
4	16	1	16	256	256
5	20	1	20	400	400
6	21	1	21	441	441
7	22	1	22	484	484

Perhitungan Normalitas Data dengan Metode Lilifors

f. Menghitung rata-rata (*Mean*)

$$M_y = \frac{\sum f y}{N} = \frac{157}{10} = 15,7$$

g. Menentukan standar deviasi (SD_y)

$$SD_y = \sqrt{\frac{n(\sum f y^2) - (\sum f y)^2}{n(n-1)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{10(3617) - (157)^2}{10(10 - 1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{36170 - 24649}{10(9)}} \\
 &= 11,31
 \end{aligned}$$

- h. Mencari nilai *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z_i = \frac{y - M_y}{SD_y}$$

$$Z_1 = \frac{12 - 15,7}{11,31} = -0,32$$

$$Z_2 = \frac{13 - 15,7}{11,31} = -0,23$$

$$Z_7 = \frac{22 - 15,7}{11,31} = 0,55$$

- i. Mencari luas $0 - Z$ dari tabel kurva normal dari $0 - Z$ dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh.

zi	f(zi)
-0.32702	0.371825
-0.23864	0.405693
-0.15025	0.440282
0.026515	0.510577
0.380053	0.648047
0.468438	0.680264
0.556822	0.711176

- b. Menghitung nilai $S(Z_i)$ dengan rumus

$$S(Z_i) = \frac{F_i}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{2}{10} = 0,2$$

$$S(Z_2) = \frac{4}{10} = 0,4$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S(Z_7) = \frac{10}{10} = 1$$

j. Menghitung nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

$$|F(Z_1) - S(Z_1)| = |0,37 - 0,2| = 0,17$$

$$|F(Z_2) - S(Z_2)| = |0,40 - 0,4| = 0,005$$

$$|F(Z_5) - S(Z_5)| = |0,71 - 1| = -0,28$$

**PERHITUNGAN NORMALITAS DATA SKOR PRETEST
SISWA KELAS KONTROL**

No	x	f	Fkom	fx	x ²	fx ²	zi	f(zi)	s(zi)	f(zi)- s(zi)	f(zi)- s(zi)
1	12	2	2	24	144	576	-0.32702	0.371825	0.2	0.171825	0.171825
2	13	2	4	26	169	676	-0.23864	0.405693	0.4	0.005693	0.005693
3	14	2	6	28	196	784	-0.15025	0.440282	0.6	-0.15972	0.159718
4	16	1	7	16	256	256	0.026515	0.510577	0.7	-0.18942	0.189423
5	20	1	8	20	400	400	0.380053	0.648047	0.8	-0.15195	0.151953
	21	1	9	21	441	441	0.468438	0.680264	0.9	-0.21974	0.219736
	22	1	10	22	484	484	0.556822	0.711176	1	-0.28882	0.288824

8. Membandingkan L_{hitung} dengan L_{tabel}

Dengan membandingkan $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar atau L_{hitung} dengan nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan $n = 10$, maka diperoleh dengan nilai

$L_{tabel} = 0,294$ dengan kriteria sebagai berikut:

Jika nilai $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Jika nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$

atau $0,293 < 0,294$ sehingga dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi normal.**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

UJI NORMALITAS DATA KELAS EKPERIMEN

1. Hipotesis

H_o = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

2. Signifikansi

- ✓ Signifikansi Uji, nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar (L_{hitung}) dibandingkan dengan L_{tabel}
- ✓ Jika nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar $\geq L_{tabel}$, maka H_a diterima atau H_o ditolak
- ✓ Jika nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar $< L_{tabel}$, maka diterima H_o atau H_a ditolak

DISTRIBUSI FREKUENSI

No	x	F	fx	x ²	fx ²
1	18	1	18	324	324
2	20	2	40	400	1600
3	21	2	42	441	1764
4	23	1	23	529	529
5	26	1	26	676	676
6	28	1	28	784	784
7	29	1	29	841	841
8	30	1	30	900	900

Perhitungan Normalitas Data dengan Metode Lilifors

- a. Menghitung rata-rata (*Mean*)

$$M_x = \frac{\sum f x}{N} = \frac{236}{10} = 23,6$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menentukan standar deviasi (SD_x)

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \sqrt{\frac{n(\sum fx^2) - (\sum fx)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{10(7418) - (236)^2}{10(10-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{74180 - 55696}{10(9)}} \\
 &= 11,83
 \end{aligned}$$

- c. Mencari nilai Z -score untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z_i = \frac{x - M_x}{SD_x}$$

$$Z_1 = \frac{41 - 23,6}{11,83} = -0,47$$

$$Z_2 = \frac{37 - 23,6}{11,83} = -0,30$$

$$Z_8 = \frac{40 - 23,6}{11,83} = 0,54$$

- d. Mencari luas $0 - Z$ dari tabel kurva normal dari $0 - Z$ dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh.

zi	f(zi)
-0.47324	0.318023
-0.30422	0.380479
-0.21972	0.413046
-0.0507	0.479781
0.202815	0.58036
0.371828	0.644989
0.456334	0.675925
0.54084	0.705691

- a. Menghitung nilai $S(Z_i)$ dengan rumus

$$S(Z_i) = \frac{F_i}{n}$$

4. Membandingkan L_{hitung} dengan L_{tabel}

Dengan membandingkan $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar atau L_{hitung} dengan nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan $n = 10$, maka diperoleh dengan nilai

$L_{tabel} = 0,294$ dengan kriteria sebagai berikut:

Jika nilai $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Jika nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

$$S(Z_1) = \frac{1}{10} = 0,1$$

$$S(Z_2) = \frac{3}{10} = 0,3$$

$$S(Z_5) = \frac{10}{10} = 1$$

e. Menghitung nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

$$|F(Z_1) - S(Z_1)| = |0,31 - 0,1| = 0,21$$

$$|F(Z_2) - S(Z_2)| = |0,38 - 0,3| = 0,08$$

$$|F(Z_5) - S(Z_5)| = |0,70 - 1| = -0,29$$

PERHITUNGAN NORMALITAS DATA SKOR *POSTTEST* ANAK KELAS EKSPERIMEN

No	x	f	Fkom	fx	x ²	fx ²	zi	f(zi)	s(zi)	f(zi)-s(zi)	f(zi)-s(zi)
1	18	1	1	18	324	324	-0.47324	0.318023	0.1	0.218023	0.218023
2	20	2	3	40	400	1600	-0.30422	0.380479	0.3	0.080479	0.080479
3	21	2	5	42	441	1764	-0.21972	0.413046	0.5	-0.08695	0.086954
4	23	1	6	23	529	529	-0.0507	0.479781	0.6	-0.12022	0.120219
5	26	1	7	26	676	676	0.202815	0.58036	0.7	-0.11964	0.11964
6	28	1	8	28	784	784	0.371828	0.644989	0.8	-0.15501	0.155011
	29	1	9	29	841	841	0.456334	0.675925	0.9	-0.22407	0.224075
	30	1	10	30	900	900	0.54084	0.705691	1	-0.29431	0.294309

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,293 < 0,294$ sehingga dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi normal**.

UJI NORMALITAS DATA KELAS KONTROL

Hipotesis

H_o = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

Signifikansi

- ✓ Signifikansi Uji, nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar (L_{hitung}) dibandingkan dengan L_{tabel}
- ✓ Jika nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar $\geq L_{tabel}$, maka H_a diterima atau H_o ditolak
- ✓ Jika nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar $< L_{tabel}$, maka diterima H_o atau H_a ditolak

DISTRIBUSI FREKUENSI

No	x	f	Fkom	fx	x ²	fx ²
1	11	1	1	11	121	121
2	13	2	3	26	169	676
3	14	1	4	14	196	196
4	15	1	5	15	225	225
5	22	1	6	22	484	484
6	23	1	7	23	529	529
7	25	3	10	25	625	625

Perhitungan Normalitas Data dengan Metode Lilifors

f. Menghitung rata-rata (*Mean*)

$$M_y = \frac{\sum f y}{N} = \frac{136}{10} = 13,6$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Menentukan standar deviasi (SD_y)

$$\begin{aligned}
 SD_y &= \sqrt{\frac{n(\sum fy^2) - (\sum fy)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{10(2856) - (136)^2}{10(10-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{28560 - 18496}{10(9)}} \\
 &= 10,57
 \end{aligned}$$

- h. Mencari nilai *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z_i = \frac{x - M_x}{SD_x}$$

$$Z_1 = \frac{11 - 13,6}{10,57} = -1,06$$

$$Z_2 = \frac{13 - 13,6}{10,57} = -0,89$$

$$Z_7 = \frac{25 - 13,6}{10,57} = 0,11$$

- i. Mencari luas $0 - Z$ dari tabel kurva normal dari $0 - Z$ dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh.

Zi	f(zi)
-1.06478	0.143488
-0.89577	0.185189
-0.81126	0.208608
-0.72675	0.233688
-0.13521	0.446223
-0.0507	0.479781
0.118309	0.547089

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menghitung nilai $S(Z_i)$ dengan rumus

$$S(Z_i) = \frac{F_i}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{1}{10} = 0,1$$

$$S(Z_2) = \frac{3}{10} = 0,3$$

$$S(Z_7) = \frac{10}{10} = 1$$

- j. Menghitung nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

$$|F(Z_1) - S(Z_1)| = |0,14 - 0,1| = 0,17$$

$$|F(Z_2) - S(Z_2)| = |0,18 - 0,3| = 0,005$$

$$|F(Z_5) - S(Z_5)| = |0,58 - 1| = -0,28$$

PERHITUNGAN NORMALITAS DATA SKOR *POSTTEST*

SISWA KELAS KONTROL

No	x	F	Fkom	fx	x ²	fx ²	zi	f(zi)	s(zi)	f(zi)-s(zi)	f(zi)-s(zi)
1	11	1	1	11	121	121	-1.06478	0.143488	0.1	0.043488	0.043488
2	13	2	3	26	169	676	-0.89577	0.185189	0.3	-0.11481	0.114811
3	14	1	4	14	196	196	-0.81126	0.208608	0.4	-0.19139	0.191392
4	15	1	5	15	225	225	-0.72675	0.233688	0.5	-0.26631	0.266312
5	16	1	6	22	484	484	-0.13521	0.446223	0.6	-0.15378	0.153777
6	18	1	7	23	529	529	-0.0507	0.479781	0.7	-0.22022	0.220219
7	25	3	10	25	625	625	0.118309	0.547089	0.8	-0.25291	0.252911

Membandingkan L_{hitung} dengan L_{tabel}

Dengan membandingkan $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ terbesar atau L_{hitung} dengan nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan $n = 10$, maka diperoleh dengan nilai $L_{tabel} = 0,294$ dengan kriteria sebagai berikut:

Jika nilai $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Jika nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,266 < 0,294$ sehingga dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi normal**.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

UJI HOMOGENITAS *PRETEST*

KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Hipotesis:

H_0 = Data homogen

H_a = Data tidak homogen

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$$

dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $F_{hitung} \leq F_{tabel}$.

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN

No	x	f	Fx	x ²	fx ²
1	10	2	20	100	400
2	12	1	12	144	144
3	14	2	28	196	784
4	19	2	38	361	1444
5	20	3	60	400	3600

Adapun *mean* dari variabel X adalah:

$$M_x = \frac{\sum f x}{N} = \frac{158}{10} = 15,8$$

dan standar deviasi (*SD*) dari variabel X adalah:

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{10(6372) - (158)^2}{10(10-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{63720 - 24964}{10(9)}} \\ &= 20,75 \end{aligned}$$

Sedangkan varians dari variabel X adalah $s^2 = (20,75)^2 = 430,622$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS KONTROL

No	X	f	Fx	x ²	fx ²
1	12	2	24	144	576
2	13	2	26	169	676
3	14	2	28	196	784
4	16	1	16	256	256
5	20	1	20	400	400
6	21	1	21	441	441
7	22	1	22	484	484

Adapun *mean* dari variabel Y adalah:

$$M_y = \frac{\sum f y}{N} = \frac{157}{10} = 15,7$$

dan standar deviasi (*SD*) dari variabel Y adalah:

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \sqrt{\frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{10(3617) - (157)^2}{10(10-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{36170 - 24649}{10(9)}} \\
 &= 11,31
 \end{aligned}$$

Sedangkan varians dari variabel Y adalah $s^2 = (11,31)^2 = 128,011$

Substitusikan nilai varians ke tabel.

Nilai Varians Sampel	Perbedaan Nilai Pretest	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S^2	430,622	128,011
n	10	10

Menghitung nilai dari F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}} = \frac{430,622}{128,011} = 3,363$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

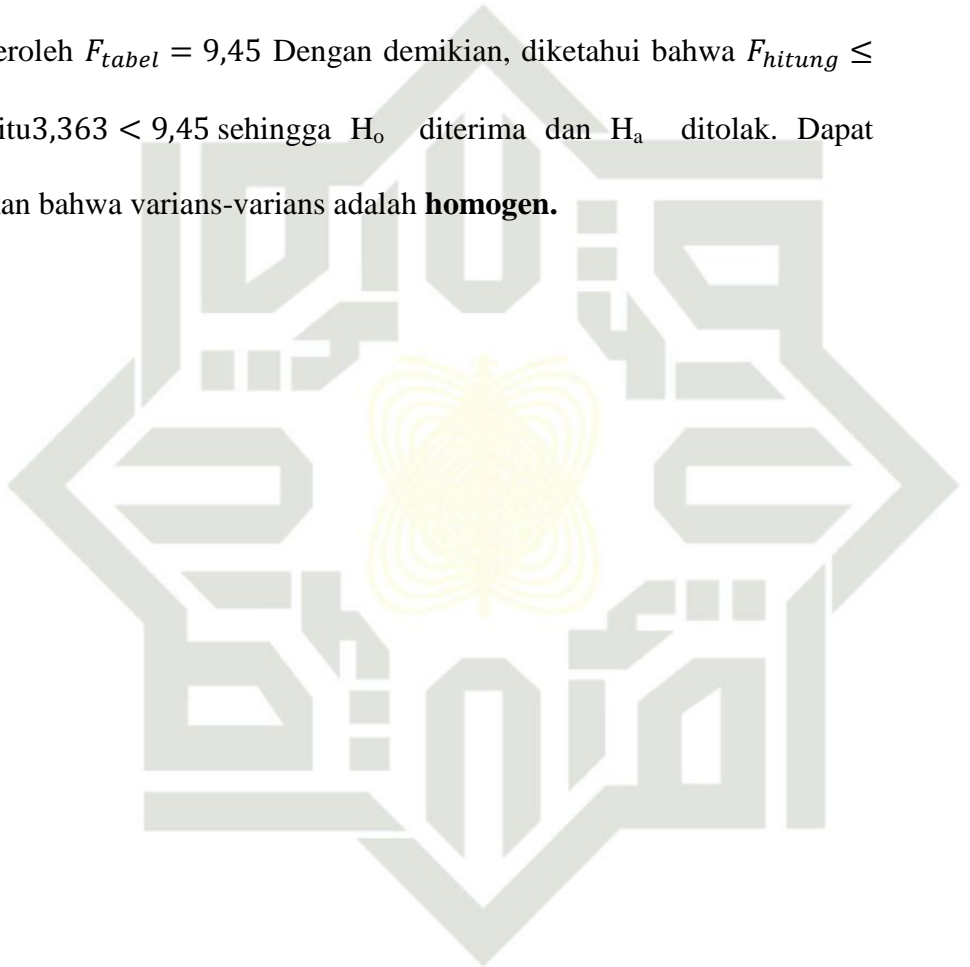
Membandingkan nilai F_{hitung} yang diperoleh dengan nilai F_{tabel} , yaitu:

$$db_{pembilang} = n - 1 = 10 - 1 = 9,$$

$$db_{penyebut} = n - 1 = 10 - 1 = 9, \text{ dan}$$

$$\text{taraf signifikan } (\alpha) = 0,05$$

maka diperoleh $F_{tabel} = 9,45$ Dengan demikian, diketahui bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ yaitu $3,363 < 9,45$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Dapat disimpulkan bahwa varians-varians adalah **homogen**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

UJI HOMOGENITAS *POSTTEST*
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Hipotesis:

H_0 = Data homogen

H_a = Data tidak homogen

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$$

dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $F_{hitung} \leq F_{tabel}$.

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN

No	X	f	fx	x ²	fx ²
1	18	1	18	324	324
2	20	2	40	400	1600
3	21	2	42	441	1764
4	23	1	23	529	529
5	26	1	26	676	676
6	28	1	28	784	784
7	29	1	29	841	841
8	30	1	30	900	900

Adapun *mean* dari variabel X adalah:

$$M_x = \frac{\sum f x}{N} = \frac{236}{10} = 23,6$$

dan standar deviasi (*SD*) dari variabel X adalah:

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \sqrt{\frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{10(7418) - (236)^2}{10(10-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{74180 - 55696}{10(9)}} \\
 &= 11,83
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan varians dari variabel X adalah $s^2 = (11,83)^2 = 140,030$

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS KONTROL

No	X	f	Fkom	fx	x ²	fx ²
1	11	1	1	11	121	121
2	13	2	3	26	169	676
3	14	1	4	14	196	196
4	15	1	5	15	225	225
5	22	1	6	22	484	484
6	23	1	7	23	529	529
7	25	3	10	25	625	625

Adapun *mean* dari variabel Y adalah:

$$M_y = \frac{\sum f y}{N} = \frac{136}{10} = 13,6$$

dan standar deviasi (SD) dari variabel Y adalah:

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \sqrt{\frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{10(2856) - (136)^2}{10(10-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{28560 - 18496}{10(9)}} \\
 &= 10,57
 \end{aligned}$$

Sedangkan varians dari variabel Y adalah $s^2 = (10,57)^2 = 111,822$

Substitusikan nilai varians ke tabel.

Nilai Varians Sampel	Perbedaan Nilai <i>Pretest</i>	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
s^2	140,030	111,822
n	10	10

Menghitung nilai dari F_{hitung} dengan rumus:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}} = \frac{140,030}{111,822} = \mathbf{0,798}$$

Membandingkan nilai F_{hitung} yang diperoleh dengan nilai F_{tabel} , yaitu:

$$db_{pembilang} = n - 1 = 10 - 1 = 9,$$

$$db_{penyebut} = n - 1 = 10 - 1 = 9, \text{ dan}$$

$$\text{taraf signifikan } (\alpha) = 0,05$$

maka diperoleh $F_{tabel} = 9,45$ Dengan demikian, diketahui bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ yaitu $\mathbf{0,798} < 9,45$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Dapat disimpulkan bahwa varians-variens adalah **homogen**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

UJI-T PRETEST

Uji-t dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan siswa sebelum diberi perlakuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hipotesis:

H_a : Terdapat pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe Talking Chips terhadap keterampilan berbicara anak-anak kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

H_o : Tidak terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe Talking Chips terhadap keterampilan berbicara anak-anak kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_o diterima dan H_a ditolak

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak

Buat tabel distribusi frekuensi nilai uts

DISTRIBUSI FREKUENSI SISWA KELAS EKSPERIMEN

No	x	f	fx	x ²	fx ²
1	10	2	20	100	400
2	12	1	12	144	144
3	14	2	28	196	784
4	19	2	38	361	1444
5	20	3	60	400	3600

Adapun *mean* dari variabel X adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$M_x = \frac{\sum f x}{N} = \frac{158}{10} = 15,8$$

dan standar deviasi (*SD*) dari variabel *X* adalah:

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{10(6372) - (158)^2}{10(10-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{63720 - 24964}{10(9)}} \\ &= 20,75 \end{aligned}$$

**DISTRIBUSI FREKUENSI
SISWA KELAS KONTROL**

No	x	F	fx	x ²	fx ²
1	12	2	24	144	576
2	13	2	26	169	676
3	14	2	28	196	784
4	16	1	16	256	256
5	20	1	20	400	400
6	21	1	21	441	441
7	22	1	22	484	484

Adapun *mean* dari variabel *Y* adalah:

$$M_y = \frac{\sum f y}{N} = \frac{157}{10} = 15,7$$

dan standar deviasi (*SD*) dari variabel *Y* adalah:

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{10(3617) - (157)^2}{10(10-1)}} \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \sqrt{\frac{36170 - 24649}{10(9)}} \\ = 11,31$$

Menentukan nilai perbedaan skor utpada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan test t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{n-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{n-1}}\right)^2}} \\ = \frac{15,8 - 15,7}{\sqrt{\left(\frac{20,75}{\sqrt{10-1}}\right)^2 + \left(\frac{11,31}{\sqrt{10-1}}\right)^2}} \\ = \mathbf{0,127}$$

4. Interpretasi terhadap t_{hitung}

- a. Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 10 + 10 - 2 = 18$$

Konsultasi pada tabel untuk nilai "t"

Dengan $dk = 18$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05 , maka diperoleh $t_{tabel} = 1,734$. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,127 < 1,734$, sehingga H_o diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan mengenai kemampuan sebelum diberi perlakuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol atau kedua kelas memiliki kemampuan yang sama dan dapat dilanjutkan dengan memberikan perlakuan.

LAMPIRAN 9. DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Kegiatan Berbaris



2. Salam pembuka dan berdoa



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Intruksi kegiatan *Talking chips*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kegiatan *Talking Chips*

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



5. Kancing Talking Chips



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Kegiatan membuat mobil dari plastisin / tanah liat



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Kegiatan membuat mobil dari plastisin / tanah liat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



8. hasil mobil

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kegiatan membuat Kapal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



10. Kegiatan membuat pesawat

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
 BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2022/168

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : UN.04/F.II/PP.00.9/3224/2022 tanggal 10 Maret 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- 1. Nama : **VIRA AZ-ZAHRA PUTRI IRAWAN**
- 2. NIM / KTP : 118109231950
- 3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
- 4. Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : PEKANBARU
- 7. Judul Penelitian : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF PARTISIPATIF TIPE TALKING CHIPS TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA ANAK KELOMPOK B DI RUMAH TAHFIDZ CILIK ASYATIBI KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**
- 9. Lokasi : RUMAH TAHFIDZ CILIK ASYATIBI KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di BANGKINANG
 pada tanggal 22 Maret 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa

ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- 1. Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kab Kampar.
- 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
- 3. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RUMAH TAHFIDZ BALITA
IMAM ASY-SYATHIBY**

Alamat : Jl. Garuda Sakti KM. 5, Perumahan Garuda 45 Blok No. 4 (Masuk Perumahan Griya Setia Bangsa)
Jl. Srihandi Gg. Arjuna Samping Kita Mart
E-mail : r_tahfizhimamasyathiby@gmail.com

Nomor : -
Sifat : Biasa
Lampiran : (Satu) Berkas
Hal : Balasan Surat PraRiset

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulta Syarif Kasim Riau Pekanbaru

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yayuk Indrawati,S.Pd.I,M.Pd.I,MM
NIP : -
Jabatan : Pimpinan Rumah Tahfidz Imam asy-syathibi

Menerangkan Bahwa:

Nama : Vira Az-Zahra Putri Irwan
NIM : 11810923195
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sehubungan dengan surat bapak perihal Prariset, setelah kami setuju melaksanakan penelitian pada sekolah Rumah Tahfidz Imam asy-syathibi sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul:

**“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOPERATIF PARTISIPASIF TIPE
TALKING CHIPS DI RUMAH TAHFIDZ IMAM ASY-SYATHIBI KABUPATEN
KAMPAR”**

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerja samanya kami mengucapkan terima kasih

Tapung, 7 Maret 2002

Hormat Kami,

Pimpinan Rumah Tahfidz Imam asy-syathibi



d. Penugupan naraya untuk keperguruan perunukan, perenuan, perunsan karya ilmiah, penyusunan laporan, perunsan kritik atau unjukan suatu masalah.
b. Penguipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2917/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 04 Maret 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : VIRA AZ-ZAHRA PUTRI IRAWAN
 NIM : 11810923195
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 603/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46125
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/3224/2022** Tanggal 10 Maret 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

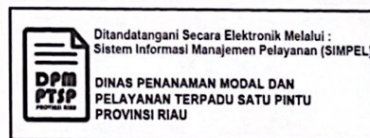
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | VIRA AZ-ZAHRA PUTRI IRAWAN |
| 2. NIM / KTP | : | 118109231950 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF PARTISIPATIF TIPE TALKING CHIPS TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA ANAK KELOMPOK B DI RUMAH TAHFIDZ CILIK ASYATIBI KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | RUMAH TAHFIDZ CILIK ASYATIBI KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Maret 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RUMAH TAHFIDZ CILIK ASYATIBI KECAMATAN TAPUNG
KABUPATEN KAMPAR
PERTEMUAN 1**

Semester / Bulan / : II / April
Hari / Tanggal : Senin , 11 April 2022
Kelompok / Usia : B1 / 5-6 Tahun
Tema / Sub Tema : Alat Transportasi / Kendaraan Darat
Topik : Mobil

❖ **Materi dalam kegiatan :**

- Menggunakan do'a sehari-hari
- Mentaati aturan
- Menghafal juz 30
- Mengulang kalimat yang lebih kompleks
- Menampilkan hasil karya mobil dari tanah liat
- Bercerita tentang mobil

❖ **Materi yang masuk dalam pembiasaan :**

- Bersyukur sebagai makhluk ciptaan tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Karakter " Baik Hati"

❖ **Alat dan Bahan :**

- Gambar berbagai jenis mobil
- Kancing

❖ **Pembukaan :**

- Salam, doa masuk rumah, membaca zikir pagi
- Tepuk hari ini
- Murojaah hafalan surah An-naba ayat 1-5
- Menghafal hafalan baru surah An-naba ayat 6-10
- Mengenalkan aturan bermain
- Diskusi tentang macam-macam mobil

❖ Inti :

- Mendengarkan murotal surah An-naba menggunakan media audio visual (mengamati)
- Guru memperlihatkan media untuk bermain hari ini (mengasosiasi)
- Guru menanyakan dimana anak menemukan alat tersebut (menanyakan)
- Guru mengajak anak membentuk bagian-bagian mobil dari tanah liat yang dibentuk seperti bagian dari bentuk geometri seperti: roda/lingkaran, kaca mobil/persegi, badan mobil/ persegi panjang (menalar)
- Guru mengajak anak membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 anak (*kegiatan Talking Chips*)
- Guru memberi kesempatan kepada anak untuk menceritakan hasil karyanya di depan kelas (mengkomunikasikan)

❖ Penutup :

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Murojaah hafalan surah An-naba ayat 1-10
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai anak
- Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah yakni selalu murojaah hafalan dirumah
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdoa setelah belajar

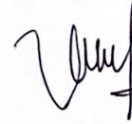
Kepala sekolah



Yayuk Indrawati, M.Pd, MM
PEKANBARU

Mengetahui

Peneliti



Vira Az-Zahra Putri I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RUMAH TAHFIDZ CILIK ASYATIBI KECAMATAN TAPUNG
KABUPATEN KAMPAR
PERTEMUAN II**

Semester / Bulan /	: II / April
Hari / Tanggal	: Senin , 18 April 2022
Kelompok / Usia	: B1 / 5-6 Tahun
Tema / Sub Tema	: Alat Transportasi / Kendaraan Laut
Topik	: Kapal

❖ **Materi dalam kegiatan :**

- Menggunakan do'a sehari-hari
- Mentaati aturan
- Menghafal juz 30
- Mengulang kalimat yang lebih kompleks
- Menampilkan hasil karya kapal dari kertas
- Bercerita tentang kapal

❖ **Materi yang masuk dalam pembiasaan :**

- Bersyukur sebagai makhluk ciptaan tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Karakter " Baik Hati"

❖ **Alat dan Bahan :**

- Gambar berbagai jenis Kapal
- Kancing

❖ **Pembukaan :**

- Salam, doa masuk rumah, membaca zikir pagi
- Tepuk hari ini
- Murojaah hafalan surah An-annaba ayat 1-30
- Menghafal hafalan baru surah An-naba ayat 31 – selesai
- Mengenalkan aturan bermain

- Diskusi tentang macam-macam kapal

❖ **Inti :**

- Mendengarkan murotal surah An-naba menggunakan media audio visual (mengamati)
- Guru memperlihatkan media untuk bermain hari ini (mengasosiasi)
- Guru menanyakan dimana anak menemukan alat tersebut (menanyakan)
- Guru mengajak anak membentuk bagian-bagian kapal dari kertas (menalar)
- Guru mengajak anak membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 anak (kegiatan *Talking Chips*)
- Guru memberi kesempatan kepada anak untuk menceritakan hasil karyanya di depan kelas (mengkomunikasikan)

❖ **Penutup :**

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Murojaah hafalan surah An-naba ayat 1-10
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai anak
- Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah yakni selalu murojaah hafalan dirumah
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdoa setelah belajar

Kepala Sekolah

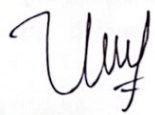


Yayuk Indrawati, M.Pd, NIM

PEKANSARI

Mengetahui

Peneliti



Vira Az-Zahra Putri I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RUMAH TAHFIDZ CILIK ASYATIBI KECAMATAN TAPUNG
KABUPATEN KAMPAR
PERTEMUAN III**

Semester / Bulan / : II / April
Hari / Tanggal : Senin , 25 April 2022
Kelompok / Usia : B1 / 5-6 Tahun
Tema / Sub Tema : Alat Transportasi /Kendaraan Udara
Topik : Pesawat

❖ **Materi dalam kegiatan :**

- Menggunakan do'a sehari-hari
- Mentaati aturan
- Menghafal juz 30
- Mengulang kalimat yang lebih kompleks
- Menampilkan hasil karya Pesawat dari kertas
- Bercerita tentang Pesawat

❖ **Materi yang masuk dalam pembiasaan :**

- Bersyukur sebagai makhluk ciptaan tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Karakter " Baik Hati"

❖ **Alat dan Bahan :**

- Gambar berbagai jenis Pesawat
- Kancing

❖ **Pembukaan :**

- Salam, doa masuk rumah, membaca zikir pagi
- Tepuk hari ini
- Murojaah hafalan surah An-annaba ayat 1- selesai
- Menghafal hafalan baru surah An-naziat 1-5
- Mengenalkan aturan bermain
- Diskusi tentang

macam-macam

Pesawat

❖ **Inti :**

- Mendengarkan murotal surah An-naba menggunakan media audio visual (mengamati)
- Guru memperlihatkan media untuk bermain hari ini (mengasosiasi)
- Guru menanyakan dimana anak menemukan alat tersebut (menanyakan)
- Guru mengajak anak membentuk bagian-bagian pesawat dari kertas (menalar)
- Guru mengajak anak membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 anak (kegiatan *Talking Chips*)
- Guru memberi kesempatan kepada anak untuk menceritakan hasil karyanya di depan kelas (mengkomunikasikan)

❖ **Penutup :**

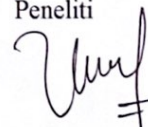
- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Murojaah hafalan surah An-naba ayat 1- selesai dan surah An-naziat ayat 1-5
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai anak
- Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan dirumah yakni selalu murojaah hafalan dirumah
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdoa setelah belajar

Kepala Sekolah


Yayuk Indrawati, M.Pd, MM
الإمام الشاطبي
PEKANBARU

Mengetahui

Peneliti


Vira Az-Zahra Putri I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat : UIN/04/F.II.4/PP.00.9/13706/2022

Pekanbaru, 05 September 2022

Bahasa :

:-

Isi : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Heldaanita, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VIRA AZ-ZAHRA PUTRI IRAWAN

NIM : 11810923195

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF PARTISIPATIF TIPE TALKING CHIPS TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA ANAK KELOMPOK B DI RUMAH TAHFIDZ CILIK ASYATIBI KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Harap dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Vira Az-Zahra Putri Irawan, anak kedua dari pasangan Ayahanda Veri Irawan dan Ibunda Yayuk Indrawati yang bertempat tinggal di Kelurahan Delima, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Penulis dilahirkan di Kota Pekanbaru, tanggal 08 Februari 2000. Penulis menyelesaikan pendidikan di Tk Aisyah 08 Kota Pekanbaru (2004-2005), melanjutkan sekolah di SDIT Imam Asy-Syafii Kota Pekanbaru (2006- 2012), melanjutkan sekolah di Ponpes Putri Ummu Sulaim Kota Pekanbaru (2012-2015), melanjutkan sekolah di SMAIT Imam Asy-Syafii 2 Kota Pekanbaru (2015-2018), setelah itu melanjutkan perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur ujian tertulis mandiri pada tahun 2018. Penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Penulis melakukan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Delima, Kecamatan Tobek Godang tahun 2021 pada bulan Juli-Agustus. Kemudian penulis menyelesaikan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di TK Negeri 06 Kota Pekanbaru pada Bulan September-Desember tahun 2021.

Pada tanggal 26 Oktober 2022 setelah mempertahankan skripsi didepan dewan penguji, penulis dinyatakan “LULUS” dengan prediket “SANGAT MEMUASKAN” serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan judul skripsi **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Partisipatif Tipe *Talking Chips* Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B di Rumah Tahfidz Cilik Asyatibi Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”**.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.