



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KREATIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH
PENGALIHAN KABUPATEN
INDRAGIRI HILIR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NAFIDA NUR SALSABILA

NIM. 11810120717

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KREATIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH
PENGALIHAN KABUPATEN
INDRAGIRI HILIR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NAFIDA NUR SALSABILA

NIM. 11810120717

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Nafida Nur Salsabila NIM. 11810120717 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Rabiul Awal 1444 H
10 Oktober 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M. Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Nafida Nur Salsabila NIM. 11810120717 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 13 Rabiul Akhir 1444 H/08 November 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 13 Rabiul Akir 1444 H
 08 November 2022 M

Mengesahkan
 Sidang Munaqasyah

Penguji I


 Drs. Azwir Salam, M. Ag.

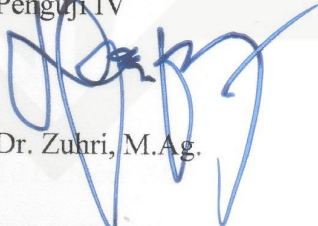
Penguji III


 Dr. M. Priadi, M.A.

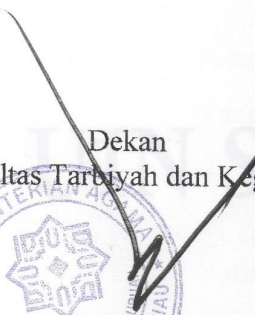
Penguji II

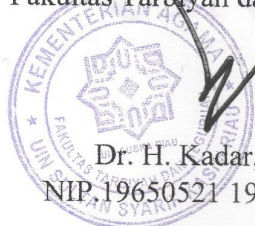

 Moh. Fauzan, M.A.

Penguji IV


 Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001





SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafida Nur Salsabila
 NIM : 11810120717
 Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi, 18 April 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 10 Oktober 2022

Yang Membuat Pernyataan



Nafida Nur Salsabila

NIM. 11810120717

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari kegelapan menuju pelita yang Bernama keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir”**, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Miftahul Huda dan Ibunda Nik Matusa’idah yang selalu mendo’akan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi dan mencurahkan cinta, kasih sayang serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Selain itu pada kesempatan ini, peneliti juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., selaku wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Drs. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Dr. Idris, M. Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M. A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah membrikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Afrida, M. Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra, Lc, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam periode 2018-2021 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Idris, M. Ed., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam menyusun skripsi ini.
6. Drs. Ibrahim, M. Ag, selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
8. Kepala Tata Usaha, Kasubag dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis butuhkan.
10. Hj. Nurlela, S. Pd., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir, H. Haruna, S. Pd., selaku Guru Fikih Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah yang telah mengizinkan dan mempermudah dalam penelitian, serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.
11. Guru-guru penulis di TK Khadijah 60 Banyuwangi, MI Silahul Muslimin, MI Nurul Falah, MTs Nurul Falah, MAN 1 Indargiri Hilir, yang telah memberikan jasa berupa ilmu pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan, serta do'a yang telah diberikan oleh semua pihak penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin*. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak *Aamiin...*

Pekanbaru, 10 Oktober 2022

Penulis

Nafida Nur Salsabila
NIM. 11810120717



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil 'aalamiin

Syukur Alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah. Sebuah perjuangan telah ku selesaikan dengan izinmu ya Allah sehingga karya ini bisa terselesaikan sampai akhir.

Sholawat beserta salam teruntuk insan yang paling mulia dan suri tauladan bagi kehidupan manusia, yakni baginda Rasulullah SAW.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk ayahanda Miftahul Huda dan Ibunda Nik Matusa'idah yang tiada henti memberikan semangat, dorongan, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga tercapainya cita-cita ini.

Terimakasih untuk Muhammad Hafizdhin yang selalu setia menemani, memberikan dukungan, semangat dan motivasi selama proses pembuatan skripsi.

Tak lupa pula untuk teman-teman lokal PAI D, Fikih/A dan teman-teman Pendidikan Agama Islam 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah kebersamai di masa kuliah, terimakasih atas kebersamaan dan dukungan.

Semoga ukhuwah ini tetap terjalin hingga ke Jannah-Nya. *Aamiin...*

Semoga karya ini memberikan manfaat dan menjadi langkah awal untuk kesuksesanku, *Aamiin...*



ABSTRAK

Nafida Nur Salsabila, (2022): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kreativitas dan hasil belajar siswa dan guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah dan tanya jawab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperimental* dan desain penelitian yang digunakan *non-equivalent control group*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII berjumlah 50 siswa dengan rincian 25 siswa VIII 2 sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa VIII 1 kelas kontrol. Data yang diperoleh analisis dengan menggunakan teknik *t-test (Independent Sample t-Test)*. Hasil penelitian diperoleh kreativitas siswa menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,115 > 1,678$). Perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$), maka H_a diterima H_0 ditolak. Oleh karena itu, terdapat perbedaan signifikan kreativitas belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Fikih. Hasil *Mean* skor kelas eksperimen 88,92 lebih tinggi dari kelas kontrol 78,68. Hasil belajar siswa dengan hasil perhitungan uji-t, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,985 > 1,678$). Perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$), maka H_a diterima H_0 ditolak. Oleh karena itu, terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan. Hasil *Mean* skor kelas eksperimen 88,60 lebih tinggi dari kelas kontrol 76,88.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation, Kreativitas, Hasil Belajar.*

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Nafida Nur Salsabila, (2022): The Effect of Implementing Group Investigation Type of Cooperative Learning Model toward Student Creativity and Learning Achievement on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Nurul Falah Pengalihan, Indragiri Hilir Regency

This research was instigated by the low of student creativity and learning achievement, and the teachers using conventional learning model with the methods of lecturing, question and answer. This research aimed at finding out the effect of implementing Group Investigation type of cooperative learning model toward student creativity and learning achievement on Fikih subject at Islamic Junior High School of Nurul Falah Pengalihan, Indragiri Hilir Regency. It was a quantitative research with quasi-experimental method and non-equivalent control group design. The samples were 50 of the eighth-grade students-25 of the eighth-grade students of class 2 as the experimental group and 25 students of class 1 as the control group. The data obtained were analyzed by using t-test (independent Sample t-Test) technique. The research findings of student creativity showed that the score of t_{observed} was higher than t_{table} ($8.115 > 1.678$). The score of sig. (2-tailed) was lower than α ($0.000 < 0.05$), so H_a was accepted and H_0 was rejected. Thus, there was a significant difference on learning achievements between students taught by using Group Investigation type of cooperative learning model and those who were taught by using conventional learning model on Fikih subject at Islamic Junior High School of Nurul Falah Pengalihan. The result of experimental group mean score 88.60 was higher than the control group 76.88.

Keywords: *Group Investigation Type of Cooperative Learning Model, Creativity, Learning Achievement*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نافدا نور سلسبيلا، (٢٠٢٢): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع التحقيق الجماعي على الإبداع ونتيجة تعلم التلاميذ في موضوع الفقه في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية بعاليهان بمنطقة إندراغيري هيلير

هذا البحث مدفوع بالإبداع المنخفض، ونتيجة التعلم المنخفضة للتلاميذ، والمعلمين الذين لا يزالون يستخدمون نماذج التعلم التقليدية مع طريقة المحاضرات وطريقة الأسئلة والأجوبة. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع التحقيق الجماعي على الإبداع ونتيجة تعلم التلاميذ في موضوع الفقه في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية بعاليهان بمنطقة إندراغيري هيلير. هذا البحث عبارة عن دراسة كمية بطريقة شبه تجريبي، وتصميم البحث المستخدم عبارة عن مجموعة ضابطة غير متكافئة. العينة في هذا البحث ٥٠ تلميذا من الصف الثامن بتفاصيل ٢٥ تلميذا من الصف الثامن ٢ كصف تجريبي و ٢٥ تلميذا من الصف الثامن ١ كصف ضابط. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنية اختبار - ت (العينة المستقلة لاختبار - ت). أظهرت النتائج أن إبداع التلاميذ أظهر قيمة حساب - ت < جدول - ت (٨,١١٥ < ١,٦٧٨). حساب قيمة أهمية (ثنائي الذيل) $\alpha > (0.000 > 0.005)$ ، لذا، يتم قبول الفرضية البديلة، ويتم رفض الفرضية المبدئية. لذلك، هناك فرق كبير في إبداع تعلم التلاميذ بين تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع التحقيق الجماعي ونموذج التعلم التقليدي في موضوع الفقه. النتائج: بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٨٨.٩٢، وهو أعلى من الصف الضابط ٧٨.٦٨. نتيجة تعلم التلاميذ مع نتائج حساب اختبار - ت، قيمة حساب - ت < جدول - ت (٣.٩٨٥ < ١.٦٧٨). حساب قيمة أهمية (ثنائي الذيل) $\alpha > (0.000 > 0.005)$ ، فيتم قبول الفرضية البديلة، ويتم رفض الفرضية المبدئية. لذلك، هناك فرق كبير في نتيجة تعلم التلاميذ بين تطبيق نموذج التعلم الجماعي لنوع التحقيق التعاوني ونموذج التعلم التقليدي في موضوع الفقه في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية بعاليهان. النتائج: بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٨٨.٦٠ وهو أعلى من الصف الضابط ٧٦.٨٨.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني لنوع التحقيق الجماعي، الإبداع، ونتيجة التعلم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Konsep Operasional.....	34
D. Asumsi dan Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Uji Instrumen Penelitian.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	56
B. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	60
C. Analisis Data Penelitian.....	68
D. Pembahasan.....	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> |
| Lampiran 2 | Angket Kreativitas Belajar Siswa |
| Lampiran 3 | Soal Tes Kelas VIII |
| Lampiran 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VIII |
| Lampiran 5 | Dokumentasi |
| Lampiran 6 | Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 7 | SK Perpanjangan Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |
| Lampiran 8 | Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |
| Lampiran 9 | Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |
| Lampiran 10 | Surat Balasan Izin Riset dari Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir |
| Lampiran 11 | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau |
| Lampiran 12 | Surat Rekomendasi Kesbangpol Indragiri Hilir |
| Lampiran 13 | Pengesahan Perbaikan Proposal |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kreativitas belajar siswa merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Karena, kreativitas belajar dapat melatih siswa untuk tidak bergantung pada orang lain.¹ Siswa yang memiliki kreativitas yang tinggi akan mempunyai pandangan yang luas dalam belajarnya, sehingga berdampak pada tinggi rendahnya mutu pembelajaran siswa dan kreativitas juga dapat menumbuhkan rasa ingin tahu yang besar. Siswa yang memiliki kreativitas yang rendah akan berdiam diri dan hanya mengandalkan materi dari guru saja. Oleh karena itu dalam melaksanakan proses pembelajaran guru harus bisa membangkitkan suasana belajar yang kreatif dan menyenangkan.

Dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya menerima informasi dari guru saja, tetapi juga harus berusaha mencari informasi terkait materi pembelajaran. Adapun ciri-ciri siswa yang memiliki kreativitas adalah mempunyai daya imajinasi yang tinggi, senang mencari pengalaman yang baru, memiliki inisiatif, mempunyai minat yang luas, selalu ingin tahu, mempunyai kebebasan dalam berpikir, mempunyai kepercayaan diri yang kuat, mempunyai rasa humor, penuh semangat, dan berwawasan masa depan

¹Farhan Saefudin Wahid, dkk, "Analisis Peran Guru dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Terhadap Kreativitas Belajar Siswa", *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, Volume 2, Nomor 01, 2020, hlm 40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan berani mengambil resiko.² Apabila siswa memiliki kreativitas yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran, maka dapat diprediksi bahwa siswa tersebut akan mempunyai rasa ingin tahu yang lebih besar untuk memahami segala permasalahan yang ada dalam pelajaran. Selain itu siswa juga akan dengan mudah menyerap, memahami dan mengolah segala informasi dalam pembelajaran.

Pembelajaran dapat dikatakan berhasil dan berkualitas apabila sebagian peserta didik terlibat secara kreatif dan menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat yang besar, rasa percaya diri yang tinggi serta dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal. Kreativitas siswa yang tinggi dapat mempengaruhi suasana dan hasil belajar siswa. Sehingga kreativitas dipandang sangat perlu ditingkatkan dalam sebuah proses pembelajaran demi tercapainya pembelajaran yang lebih baik.³ Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa kreativitas memiliki keterkaitan dengan hasil belajar.

Salah satu indikator keberhasilan siswa dalam belajar adalah memperoleh hasil akademik sesuai dengan target yang ditentukan. Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan

²Diana Vidya Fakhriyani, "Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini," *Wacana Didaktika: Jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan dan Sains*, Volume 4, Nomor 2, 2016, hlm. 196.

³Nur Kholis Novianto, dkk, "Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) pada Materi Fluida Statis untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas X SMA/MA," *Jurnal Inkuiri*, Volume 7, Nomor 1, 2018, hlm. 82.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pengembangan yang lebih baik dibanding dengan sebelumnya.⁴ Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri siswa yang meliputi bakat, minat, motivasi, dan kecerdasan. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa yang meliputi keadaan lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan sekitar.

Adapun cara untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Model pembelajaran ini menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari materi (informasi) pelajaran sendiri melalui bahan-bahan yang ada. Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁵ Model pembelajaran tipe ini juga menuntut siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun keterampilan di dalam kelompok. Model pembelajaran *Group Investigation* dapat dipakai guru untuk mengembangkan kreativitas siswa, baik secara perorangan maupun kelompok.⁶ Selain itu model pembelajaran *Group Investigation* juga dapat melatih siswa untuk menumbuhkan kemampuan berpikir mandiri dan melibatkan siswa secara aktif yang terlihat mulai dari tahap awal sampai kepada tahap akhir

⁴Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 30.

⁵Irma Ayuwati, "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* di SMK Tuma'ninah Yasin Metro," Universitas Nahdatul Ulama Lampung: *Jurnal SAP*, Volume 1, Nomor 2, 2016, hlm.105-114.

⁶Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 222.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran.⁷ Jadi, cara melibatkan siswa secara kreatif dalam proses pembelajaran, sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran yang menarik dan efektif sehingga siswa terpacu untuk memahami setiap materi yang telah diajarkan dan akan mencapai sebuah hasil pembelajaran yang memuaskan.

Model pembelajaran *Group Investigation* sangat cocok untuk bidang kajian yang memerlukan kegiatan studi proyek terintegrasi yang mengarah pada kegiatan perolehan, analisis, dan informasi dalam upaya untuk memecahkan suatu masalah.⁸ Model pembelajaran ini ideal diterapkan pada mata pelajaran Fiqih, seperti materi makanan halal dan haram, jual beli, pinjam meminjam, hutang piutang, gadai, kurban, dan akikah. Selanjutnya dalam tahapan pelaksanaan investigasi peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber, baik di dalam maupun di luar kelas atau sekolah. Kemudian peserta didik melakukan evaluasi dan sintesis terhadap informasi yang telah didapat dalam upaya untuk membuat laporan ilmiah sebagai hasil kelompok.

Model pembelajaran *Group Investigation* memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan model pembelajaran *Group Investigation* yaitu, peserta didik menjadi lebih kreatif dan aktif, dapat meningkatkan kerja keras siswa, lebih giat, dan lebih termotivasi. Sedangkan kekurangan model pembelajaran *Group investigation* adalah peran anggota kelompok yang pandai lebih dominan, membutuhkan waktu yang lebih lama, dan guru membutuhkan

⁷Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 69.

⁸Rusman, *Op. Cit*, hlm. 221.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persiapan yang matang untuk menerapkan model ini.⁹ Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*, diharapkan siswa dapat mengoptimalkan kemampuan berpikirnya secara kritis, sehingga siswa dapat memecahkan permasalahan topik yang dihadapi dan siswa diharapkan dapat memiliki kemampuan berkomunikasi, berinteraksi dengan kelompoknya, dan dapat meningkatkan rasa tanggung jawab terhadap tugas yang telah diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 15 Februari 2022 dengan guru Fikih tentang proses pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir, bahwa kreativitas dan hasil belajar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah dikategorikan masih kurang baik. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya:

1. Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional, yaitu ceramah dan tanya jawab yang mengakibatkan masih ada beberapa siswa yang kurang mampu berimajinasi.
2. Kreativitas siswa masih tergolong rendah.
3. Nilai rata-rata siswa tidak atau kurang mencapai KKM.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir.”**

⁹Fatkhan Amirul Huda, <https://fatkhan.web.id/pengertian-model-pembelajaran-group-investigation-gi/>. Diakses pada 18 Februari 2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penegasan Istilah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran Kooperatif yang dimaksud adalah suatu aktivitas pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-6 orang. Dalam aktivitas ini siswa dituntut untuk saling bekerjasama dalam memecahkan suatu masalah yang ditugaskan oleh guru.

2. *Group Investigation*

Group Investigation yang dimaksud adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswanya untuk melakukan proses mengamati, mengelompokkan, menafsirkan, meneliti dan mengkomunikasikan agar siswa saling bekerja sama dan memiliki keterampilan yang baik selama proses pembelajaran.

3. Kreativitas Belajar

Kreativitas belajar yang dimaksud adalah siswa memiliki kemampuan untuk menghasilkan produk baru atau sesuatu yang baru sehingga akan membentuk suasana belajar menjadi menyenangkan.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar ialah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam atau luar diri siswa. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan belajar peserta didik setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir?
- b. Bagaimana kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir?
- c. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir?
- d. Faktor apa yang mempengaruhi kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir?
- e. Apakah ada perbedaan kreativitas belajar siswa antara penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan model pembelajaran konvensional?
- f. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan pembelajaran kooperatif *Group Investigation* dengan model pembelajaran konvensional?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Melihat luasnya identifikasi permasalahan, maka batasan dalam penelitian ini, yaitu “perbedaan kreativitas dan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

- a. Apakah ada perbedaan kreativitas belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir?
- b. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Untuk menguji perbedaan kreativitas belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir.
- b. Untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat memberikan informasi keilmuan dan menambah bukti-bukti yang ada di lapangan tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi kepala madrasah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan dalam meningkatkan kualitas dan wawasan dalam penggunaan model pembelajaran yang bervariasi.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau bahan pertimbangan bagi guru dalam memberikan

pengajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat agar bisa membuat siswa lebih kreatif dan dapat meningkatkan hasil belajar.

- 3) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan menjadi pertimbangan dalam penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dan penerapan suatu pendekatan, metode, dan Teknik pembelajaran. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.¹⁰ Model pembelajaran adalah petunjuk bagi guru merencanakan pembelajaran di kelas, mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran, memilih media dan alat bantu, sampai alat evaluasi yang mengarah pada usaha mencapai tujuan pembelajaran.¹¹

Kooperatif berasal dari kata *Cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim.¹² Pembelajaran kooperatif merupakan kegiatan belajar siswa yang dilakukan dengan cara berkelompok. Model pembelajaran kelompok adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok

¹⁰Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2015). Hlm. 37.

¹¹Agus Suprijono, *Model-model Pembelajaran*, (Surabaya: Pustaka Belajar 2016), hlm. 55.

¹²Isjoni, *Cooperatif Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Pekanbaru: Alfabeta, 2007), hlm. 15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.¹³ Disamping itu, penggunaan model pembelajaran kooperatif suatu proses yang membutuhkan partisipasi dan Kerjasama dalam kelompok. Pembelajaran ini dapat meningkatkan belajar siswa menuju belajar lebih baik, sikap tolong-menolong dalam beberapa perilaku sosial.¹⁴

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang terfokus pada penggunaan kelompok kecil dengan latar belakang dan tingkat kemampuan yang berbeda untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar. Oleh sebab itu, penanaman keterampilan kooperatif sangat diperlukan untuk menghargai pendapat orang lain. Model pembelajaran kooperatif dianggap sangat sesuai dengan kurikulum pembelajaran saat ini yang lebih memfokuskan kepada siswa, karena dalam model pembelajaran ini guru lebih berperan sebagai fasilitator yang berfungsi sebagai jembatan penghubung siswa untuk bisa mendapatkan pemahaman yang lebih luas lagi.

b. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif

Tujuan utama dalam penerapan model pembelajaran kooperatif adalah agar peserta didik dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan

¹³Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: Rajawali Pres, 2012), hlm. 203.

¹⁴Isjoni, *Op. Cit*, hlm. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka secara berkelompok.¹⁵ Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk bisa mencapai 3 tujuan penting pembelajaran, yaitu:

- 1) Hasil belajar akademik. Dalam pembelajaran kooperatif meskipun mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademis penting lainnya.
- 2) Penerimaan terhadap perbedaan individu. Tujuan lain model pembelajaran kooperatif adalah penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas sosial, kemampuan dan ketidakmampuannya.
- 3) Pengembangan keterampilan sosial. Tujuan ini adalah mengajarkan kepada siswa untuk terampil dalam bekerja sama dan kolaborasi.¹⁶

c. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif

Karakteristik model pembelajaran kooperatif ditandai dengan peserta didik bekerja dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran, kelompok heterogen, dan sistem *reward* berorientasi pada kelompok maupun individu.¹⁷ Karakteristik model pembelajaran kooperatif yaitu:

- 1) Pembelajaran secara tim

¹⁵*Ibid*, hlm. 21.

¹⁶Muhammad Fathurrahman, *Op. Cit.* hlm. 48.

¹⁷Agus Suprijono, *Op. Cit.* hlm. 197.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran kooperatif dilakukan secara tim. Tim merupakan tempat untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, setiap anggota tim harus saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2) Didasarkan pada manajemen kooperatif

Manajemen kooperatif mempunyai tiga fungsi, yaitu: a) fungsi manajemen sebagai perencanaan pelaksanaan, b) fungsi manajemen sebagai organisasi, c) fungsi manajemen sebagai kontrol.

3) Kemauan untuk bekerja sama

Keberhasilan pembelajaran kooperatif ditentukan oleh keberhasilan secara kelompok, oleh karenanya prinsip kebersamaan atau kerja sama perlu ditekankan dalam pembelajaran ini. Tanpa kerja sama yang baik, pembelajaran kooperatif tidak akan mencapai hasil yang optimal.

4) Keterampilan bekerja sama

Kemampuan bekerja sama itu diparkikkan melalui aktivitas dalam kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong untuk mau dan sanggup berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain.¹⁸

¹⁸Rusman, *Op. Cit*, hlm. 207.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Kooperatif

Ada lima unsur dasar dalam model pembelajaran kooperatif, sebagai berikut:

- 1) Prinsip ketergantungan positif, dalam pembelajaran kooperatif keberhasilan dalam penyelesaian tugas tergantung pada usaha yang dilakukan oleh kelompok tersebut.
- 2) Tanggungjawab perseorangan, keberhasilan kelompok sangat tergantung dari masing-masing anggota kelompoknya.
- 3) Interaksi tatap muka, memberikan kesempatan yang luas kepada setiap anggota kelompok untuk bertatap muka melakukan interaksi dan diskusi untuk saling memberi dan menerima informasi dari anggota kelompok lain.
- 4) Partisipasi dan komunikasi, melatih siswa untuk dapat berpartisipasi aktif dan berkomunikasi dalam kegiatan pembelajaran
- 5) Evaluasi proses kelompok, menjadwalkan waktu khusus bagi kelompok untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil Kerjasama mereka.¹⁹

e. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif

Sebelum melakukan model pembelajaran kooperatif guru harus mengetahui langkah-langkahnya, diantara langkah-langkah model pembelajaran kooperatif sebagai berikut:

¹⁹*Ibid*, hlm. 212.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa. Guru mengkomunikasikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa untuk belajar dengan baik.
- 2) Menyajikan informasi. Guru menyampaikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.
- 3) Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan tugas belajar secara efisien.
- 4) Membimbing kelompok bekerja dan belajar. Guru membimbing kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas.
- 5) Evaluasi. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
- 6) Memberikan penghargaan. Guru mencari cara untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok secara proposional.²⁰

Pembelajaran kooperatif memerlukan perencanaan yang matang dalam pembelajaran di kelas, misalnya menentukan pendekatan yang tepat, memilih topik yang sesuai dengan model ini, pembentukan kelompok siswa, menyiapkan LKS atau panduan belajar siswa,

²⁰Suyanto, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2013), hlm. 144.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenalkan siswa kepada tugas dan perannya dalam kelompok, serta merencanakan waktu dan tempat untuk peserta didik.

f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif

Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif adalah:

1) Kelebihan

- a) Melalui pembelajaran kooperatif menimbulkan suasana yang baru dalam pembelajaran.
- b) Membantu guru dalam mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan mencari alternatif pemecahannya. Model pembelajaran kooperatif mampu membuat peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan belajar
- c) Penggunaan pembelajaran kooperatif merupakan suatu model yang efektif untuk mengembangkan program pembelajaran terpadu. Peserta didik mampu mengembangkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor
- d) Dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan reflektif
- e) Mampu mengembangkan kesadaran pada diri peserta didik terhadap permasalahan-permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan sekitarnya.
- f) Mampu melatih peserta didik dalam berkomunikasi seperti berani mengemukakan pendapat, berani dikritik, dan mampu menghargai pendapat orang lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kekurangan

- a) Kemungkinan akan terjadi ketidakstabilan peserta didik di kelas.
- b) Banyak peserta didik tidak senang apabila di suruh bekerja sama dengan yang lain.
- c) Perasaan was-was pada anggota kelompok akan hilangnya karakteristik atau keunikan pribadi.
- d) Banyak peserta didik takut bahwa pekerjaan tidak akan terbagi rata.²¹

2. Group Investigation

a. Pengertian *Group Investigation*

Group Investigation merupakan pembelajaran yang membimbing siswa untuk memecahkan masalah secara kritis dan ilmiah. Selain itu, *Group Investigation* yang memfasilitasi siswa untuk belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen, untuk mendiskusikan dan menyelesaikan suatu masalah yang ditugaskan guru kepada mereka.²² Di dalam *Group Investigation* setiap kelompok akan bekerja melakukan investigasi sesuai dengan masalah yang mereka pilih.²³ *Group Investigation* merupakan model pembelajaran yang melibatkan kelompok kecil, siswa menggunakan inkuiri kooperatif

²¹Syahraini Tambak, *6 Metode Komunikatif Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 258-260.

²²Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2015), hlm. 167.

²³Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2014), hlm. 80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(perencanaan dan diskusi kelompok) kemudian mempresentasikan penemuan mereka di kelas.²⁴

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa *Group Investigation* merupakan model pembelajaran yang terdiri dari beberapa kelompok kecil heterogen, siswa ditugaskan oleh guru untuk mendiskusikan dan menyelesaikan masalah berdasarkan topik yang akan dibahas kemudian membuat atau menghasilkan laporan kelompok dan setiap kelompok mempresentasikan hasil dari penelitiannya di depan kelas.

b. Tujuan *Group Investigation*

Group Investigation memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) *Group Investigation* membantu siswa untuk melakukan investigasi terhadap suatu topik secara sistematis dan analitik. Hal ini mempunyai implikasi yang positif terhadap pengembangan keterampilan penemuan dan membantu mencapai tujuan.
- 2) Pemahaman secara mendalam terhadap suatu topik yang dilakukan melalui investigasi.
- 3) *Group Investigation* melatih siswa untuk bekerja secara kooperatif dalam memecahkan suatu masalah.²⁵

Tujuan dari model pembelajaran *Group Investigation* adalah mengembangkan keterampilan berpartisipasi dalam proses demokratis. Pembelajaran juga fokus pada perkembangan sosial, keterampilan

²⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 43.

²⁵Muchlisin Riadi, <https://www.kajianpustaka.com/2012/10/model-pembelajaran-group-investigation.html>. Diakses pada tanggal 31 Mei 2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik, pemahaman dan kemampuan inkuiri.²⁶ Model pembelajaran *Group Investigation* bertujuan untuk mengarahkan aktivitas kelas yang berpusat pada siswa dan menyediakan peluang kepada guru untuk lebih banyak melakukan diagnose dan koreksi terhadap masalah-masalah yang dihadapi siswa.²⁷ Dari penjelasan tersebut bahwa tujuan model pembelajaran *Group Investigation* membantu siswa untuk melakukan investigasi terhadap suatu topik dengan belajar penemuan, belajar isi dan belajar untuk bekerja secara kooperatif sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.

c. Karakteristik *Group Investigation*

Karakteristik *Group Investigation* sebagai berikut:

- 1) Model pembelajaran *Group Investigation* merupakan salah model kooperatif
- 2) Para peserta didik bekerja dalam kelompok-kelompok kecil dan memiliki independensi terhadap guru.
- 3) Kegiatan-kegiatan peserta didik terfokus pada upaya menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 4) Kegiatan belajar peserta didik akan selalu mempersyaratkan mereka untuk mengumpulkan sejumlah data, menganalisisnya dan mencapai beberapa kesimpulan.

²⁶Ridwan Abdul Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 103.

²⁷Ella Pranata, Implementasi Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika, STKIP Singkawang Kalbar: *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Volume 1, Nomor 1, hlm. 35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Peserta didik akan menggunakan pendekatan yang beragam di dalam belajar.
- 6) Hasil-hasil dari penelitian peserta didik dipertukarkan diantar seluruh peserta didik.²⁸

d. Langkah-langkah *Group Investigation*

Adapun langkah-langkah *Group Investigation* sebagai berikut:

- 1) Identifikasi topik dan mengatur siswa dalam kelompok. Proses identifikasi topik dilakukan oleh guru dengan memilih topik-topik yang bisa didiskusikan siswa tapi membutuhkan pemikiran dan mengandung unsur penemuan. Pengaturan kelompok juga dilakukan oleh guru dengan mempertimbangkan kemampuan akademik masing-masing siswa.
- 2) Merencanakan tugas belajar. Tugas yang diberikan dirancang dengan sedemikian rupa sehingga dapat mendorong siswa untuk menemukan sesuatu.
- 3) Melaksanakan tugas investigasi, investigasi dilakukan dengan mendiskusikan dalam kelompok, mengumpulkan informasi yang didapat untuk menyelesaikan topik yang dipilih.
- 4) Mempersiapkan laporan akhir, setelah menemukan hal yang harus dipecahkan siswa harus membuat laporan akhir secara tertulis dan dipaparkan di depan kelas.

²⁸Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: CV Alfabeta, 2009), hlm. 152-153.



- 5) Menyajikan laporan akhir, peserta didik bertugas mewakili kelompok untuk menyajikan hasil atau simpulan dari investigasi yang telah dilaksanakan, peserta didik yang lain diminta untuk mengajukan pertanyaan, saran tentang topik yang disajikan dan mencatat topik yang disajikan oleh penyaji.
- 6) Evaluasi, guru mengajak semua peserta didik untuk bersama-sama mengevaluasi pembelajaran, menyimpulkan, menggabungkan, merangkum dan mencatat semua topik yang disajikan.²⁹

e. Kelebihan dan Kekurangan *Group Investigation*

Setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Diantara kelebihan dan kelemahan model *Group Investigation* adalah:

1. Kelebihan

Ada beberapa kelebihan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* yaitu:

- a) Peserta didik diberi kesempatan untuk lebih mandiri.
- b) Peserta didik diberi kesempatan untuk lebih tampil
- c) Peserta didik lebih dapat berkomunikasi dalam menyampaikan kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran materi.³⁰

²⁹Muhammad Anwar, *Op. Cit*, hlm. 168.

³⁰Indri Aprilia, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi pada Materi Ekosistem di Kelas VII Semester II MTsN 1 Palang Raya Tahun Pelajaran 2014/2015," *Media Neliti: Jurnal EduSains*, Volume 3, Nomor, 2, 2015, hlm. 143.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Daulika Fajarwati Nuraida bahwa kelebihan *Group Investigation* adalah 1) meningkatkan belajar bekerjasama, 2) dapat belajar memecahkan dan menangani suatu masalah, 3) belajar berkomunikasi baik dengan teman sendiri maupun guru, 4) belajar menghargai pendapat orang lain, 5) peserta didik terlatih untuk bertanggungjawabkan jawaban yang diberikan, dan 6) mengecek kebenaran jawaban yang mereka buat.³¹

2. Kekurangan

Kekurangan *Group Investigation* diantaranya yaitu:

- a) Banyak memakan waktu dalam proses pembelajaran.
- b) Mahalnya sarana yang diperlukan.
- c) Saat berdiskusi, cenderung didominasi oleh seseorang, sehingga mengakibatkan peserta didik yang lain menjadi pasif.³²
- d) Diskusi kelompok kurang efektif.
- e) Sedikit materi yang disampaikan pada satu kali pertemuan.
- f) Tidak semua materi dapat diterapkan dengan model pembelajaran *Group Investigation*.³³

³¹Daulika Fajarwati Nuraida, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDI Al-Munawwar Tulungagung," (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung, 2016), hlm. 25

³²Irma Ayuwati, *Op. Cit*, hlm. 108.

³³Aris Shoimin, *Op. Cit*, hlm. 81.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

3. Kreativitas Belajar

a. Pengertian Kreativitas Belajar

Kreativitas adalah suatu proses yang menuntut keseimbangan dan aplikasi dari ketiga aspek esensial kecerdasan analitis, kreatif, dan praktis, beberapa aspek yang ketika digunakan secara kombinatif dan seimbang akan melahirkan kecerdasan.³⁴ Kreativitas adalah hasil belajar dalam kecakapan kognitif, sehingga untuk menjadi kreatif dapat dipelajari melalui proses belajar mengajar.³⁵ Kreativitas merupakan suatu ungkapan bagi peserta didik yang selalu berusaha menciptakan sesuatu sesuai dengan fantasinya.³⁶

Belajar adalah proses perubahan dalam diri seseorang pada tingkah laku sebagai akibat atau hasil interaksi dengan lingkungannya.³⁷ Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, baik pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, keterampilan, kecakapan dan kemampuannya, daya reaksinya serta daya penerimanya.³⁸ Dari pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa kreativitas belajar merupakan kemampuan untuk menemukan cara-cara baru dengan mengeluarkan ide baru yang belum diketahui sebelumnya.

³⁴Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 225.

³⁵Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), hlm. 108.

³⁶Martini Jamaris, *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: Grasindo, 2006), hlm. 57.

³⁷Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 141.

³⁸Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesido Offset, 2009), hlm. 28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Belajar

Secara umum faktor yang mempengaruhi kreativitas belajar terbagi menjadi dua, yaitu faktor dapat meningkatkan dan dapat menghambat kreativitas belajar. Diantara faktor yang dapat meningkatkan kreativitas belajar adalah:

- 1) Faktor intelegensi (kecerdasan), berkaitan dengan tingkat kecerdasan seseorang yang dapat mempengaruhinya untuk berpikir, bertindak, dan berbuat sesuatu yang kreatif, serta mampu berpikir berbagai alternatif untuk memecahkan suatu permasalahan atau kesulitan yang dihadapi.
- 2) Faktor kepribadian, berkaitan dengan dorongan dalam diri seseorang yang dapat meningkatkan atau mempengaruhi kreativitas seperti rasa ingin tahu yang tinggi, daya imajinasi, adanya keyakinan dalam diri, kemandirian, disiplin, dan berani mengambil resiko.
- 3) Faktor lingkungan, berkaitan dengan stimulus dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Lingkungan keluarga seperti pola asuh orang tua, sosial ekonomi, bimbingan, dukungan atau doorngan, tingkat Pendidikan orang tua, dan kebebasan. Sedangkan lingkungan sekolah dan masyarakat diantaranya bimbingan, fasilitas atau sarana, kesempatan untuk memperoleh pengetahuan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru atau pembelajaran yang kreatif, penghargaan dan pengakuan.³⁹

Selain faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kreativitas belajar, terdapat pula faktor yang dapat menghambat kreativitas belajar, diantaranya adalah:

- 1) Adanya kebutuhan akan keberhasilan, ketidakberanian dalam menanggung resiko atau upaya mengejar sesuatu yang belum diketahui.
- 2) Konformitas terhadap teman-teman kelompoknya dan tekanan sosial.
- 3) Kurang berani dalam melakukan eksplorasi menggunakan imajinasi dan penyelidikan.
- 4) Stereotip peran seks atau jenis kelamin.
- 5) Diferensiasi antara bekerja dan bermain.
- 6) Otoritarianisme.
- 7) Tidak menghargai terhadap fantasi dan khayalan.⁴⁰

c. Ciri-ciri Kreativitas Belajar

Individu yang memiliki potensi kreatif dapat dikenal melalui pengamatan ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Hasrat keingintahuan yang cukup besar
- 2) Bersikap terbuka terhadap pengalaman baru

³⁹M. Nur Ghufon dan Rini Risnawita S, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2010), hlm. 126-127.

⁴⁰Mohammada Ali & Mohammad Ansori, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Panjang/banyak akal
- 4) Keingintahuan untuk menemukan dan meneliti
- 5) Cenderung mencari jawaban yang luas dan memuaskan
- 6) Memiliki dedikasi bergairah serta aktif dalam melaksanakan tugas
- 7) Berpikir fleksibel
- 8) Menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung memberi jawaban lebih banyak
- 9) Kemampuan membuat analisis dan sintesis
- 10) Memiliki semangat bertanya serta meneliti
- 11) Memiliki daya abstraksi yang cukup baik
- 12) Memiliki latar belakang membaca yang cukup luas⁴¹

d. Indikator Kreativitas Belajar

Menurut Yuliani Nurani Sujiono, indikator kreativitas belajar sebagai berikut:

- 1) Kelancaran, yaitu kemampuan untuk menghasilkan banyak gagasan, pendapat atau ide.
- 2) Kelenturan, kemampuan untuk mengemukakan berbagai alternatif dalam memecahkan masalah.
- 3) Keaslian, kemampuan untuk mencetuskan gagasan-gagasan asli sebagai hasil pemikiran sendiri dan tidak klise.
- 4) Elaborasi, yaitu kemampuan untuk memperluas ide atau aspek yang mungkin tidak terpikirkan oleh orang lain.

⁴¹Yatim Riyanto, *Op. Cit*, hlm. 226.



- 5) Keuletan dan kesabaran dalam menghadapi suatu situasi yang tidak menentu.⁴²

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Istilah hasil belajar berasal dari dua kata yaitu “hasil” dan “belajar”. Hasil merupakan 1) sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) pendapatan, perolehan, buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.⁴³ Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.⁴⁴ Hasil belajar adalah hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik dari dalam maupun dari luar diri individu.⁴⁵ Hasil belajar merupakan kemampuan aktual yang diukur secara langsung. Hasil pengukuran belajar inilah akhirnya akan mengetahui seberapa jauh tujuan Pendidikan dan pembelajaran yang telah tercapai.⁴⁶ Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana

⁴²Yuliani Nurani Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, (Jakarta: Indeks, 2010), hlm. 38

⁴³Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007), hlm. 408.

⁴⁴Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 5.

⁴⁵Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 138.

⁴⁶Dirman dan Cicih Juarsih, *Penilaian Evaluasi dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dapat menguasai pelajaran setelah menerima pengalaman belajarnya.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi banyak faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa dan dapat mendukung terselenggaranya kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran, diantara faktor tersebut antara lain:

- 1) Faktor internal, merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik. Faktor internal ini meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan Kesehatan.
- 2) Faktor eksternal, faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat.⁴⁷
- 3) Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi belajar.⁴⁸

c. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk: a) menambah pengetahuan, b)

⁴⁷*ibid*, hlm. 12.

⁴⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2002,) hlm.144.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya, c) lebih mengembangkan keterampilannya, d) memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal, e) lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya.⁴⁹

d. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar dapat dikategorikan menjadi tiga ranah, yaitu:

- 1) Ranah kognitif merupakan ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Ranah kognitif meliputi ingatan, pengetahuan (*knowledge*), pemahaman, (*comprehension*), penerapan (*application*), analisis (*analysis*), menciptakan, membangun (*synthesis*), evaluasi (*evaluation*).
- 2) Ranah afektif merupakan ranah yang berkaitan dengan sikap dan perilaku. Ranah afektif meliputi penerimaan (*receiving*), menanggapi (*responding*), penilaian (*valuing*), mengatur (*organisasi*), penghayatan (*karakterisasi*).
- 3) Ranah psikomotor merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.⁵⁰

⁴⁹Ipan, "Penerapan Strategi Pembelajaran Information Search dan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 2 Model Medan", (Tesis Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam UIN Sumatra Utara, Medan, 2015), hlm. 17.

⁵⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 39-40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pengajaran yang mengatur siswanya untuk belajar dalam kelompok kecil dengan tingkat kemampuan yang berbeda untuk saling bekerja sama dalam memahami materi pelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus kreatif sehingga dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang mampu menumbuhkan kreativitas dan hasil belajar yang baik adalah model *Group Investigation*. Rusman mengatakan bahwa model *Group Investigation* merupakan model yang bisa digunakan oleh guru dalam menumbuhkan kreativitas siswa baik sebagai individu ataupun berkelompok.⁵¹ Selain itu, model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan cara berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁵²

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* menuntut siswa untuk belajar secara kelompok untuk memecahkan suatu masalah. Dengan menerapkan model pembelajaran ini siswa harus bisa membagi tugas dengan jelas, menyampaikan dan memahami informasi yang didapat, sehingga dengan kondisi pembelajaran yang demikian mampu

⁵¹Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 222.

⁵²Prasetyo Widyanto, "Penerapan Metode Pembelajaran *Group Investigation* Berbantuan Media *Flanel Graf* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA (Studi Kelas IV SDN Jetak 01, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang)," *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, Volume 3, Nomor 1, Juli 2017, hlm. 120.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa siswa memiliki semangat yang tinggi dalam proses pembelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini berkaitan dengan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh beberapa orang sebelumnya, antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dhany Kusumawati (2013) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 1 SMK Muhammadiyah Wonosari Tahun Ajaran 2012/2013”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar akuntansi meningkat setelah diberi tindakan.⁵³ Persamaan penelitian Dhany Kusumawati dengan penelitian ini adalah membahas mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu pada penelitian Dhany digunakan terhadap keaktifan belajar siswa sedangkan penelitian ini digunakan terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Aulia Ul Azmi (2021), dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Mandau Kabupaten Bengkalis”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh

⁵³Dhany Kusumawati, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 1 SMK Muhammadiyah Wonosari Tahun Ajaran 2012/2013*, (Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), hlm. 88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Mandau Kabupaten Bengkalis.⁵⁴ Persamaan penelitian Aulia Ul Azmi dengan penelitian ini adalah membahas mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian Aulia digunakan terhadap berpikir kritis siswa sedangkan dalam penelitian ini digunakan terhadap kreativitas dan hasil belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Sapta Ria Dewi (2019) dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Setting Model Treffinger Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh yang kurang dari pembelajaran kooperatif *Setting* model treffinger terhadap kreativitas siswa, 2) terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif *Setting* model treffinger terhadap hasil belajar siswa.⁵⁵ Persamaan penelitian Sapta Ria Dewi dengan penelitian ini adalah kreativitas dan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, yaitu pada penelitian Sapta Ria Dewi menggunakan pembelajaran kooperatif *Setting Model Treffing* sedangkan dalam penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*.

⁵⁴Aulia Ul Azmi, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Mandau Kabupaten Bengkalis*, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2021), hlm. 80.

⁵⁵Sapta Ria Dewi, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Setting Model Treffinger Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa*, (Tesis Jurusan Pendidikan Matematika Unmuh Jember, 2019), hlm. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Adapun variabel yang dioperasionalkan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* (Variabel X), kreativitas belajar (Variabel Y_1) dan hasil belajar siswa (Variabel Y_2).

1. Variabel X penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*

Untuk mengukur pelaksanaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* sebagai berikut:

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b) Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang berdasarkan minat secara heterogen.
- c) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memilih subtopik dari masalah umum yang telah ditetapkan bersama.
- d) Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam investigasi guna mencapai tujuan pembelajaran.
- e) Guru meminta peserta didik untuk merencanakan tugas yang diberikan, membagi tugas, menggali informasi, bekerja sama, dan diskusi.
- f) Guru meminta peserta didik melakukan investigasi secara berkelompok, mengumpulkan informasi yang di dapat.
- g) Guru mengamati setiap proses kerja siswa dan memberikan bantuan ketika dibutuhkan.
- h) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis data dan membuat simpulan terkait permasalahan yang diselidiki.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i) Guru meminta anggota kelompok menentukan pesan-pesan penting dari topik, format pelaporan, dan bagaimana peserta didik akan mempresentasikannya.
- j) Guru meminta peserta didik yang bertugas mewakili kelompok menyajikan hasil atau simpulan dari investigasi yang telah dilakukan.
- k) Guru meminta peserta didik yang lainnya untuk mengajukan pertanyaan, saran, dan mencatat topik penting yang disajikan oleh penyaji.
- l) Guru melakukan evaluasi terhadap penyajian setiap kelompok.
- m) Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan hasil analisis jawaban pemecahan masalah setiap kelompok.

2. Variabel Y_1 Kreativitas Belajar

Adapun indikator kreativitas belajar yang akan diukur adalah:

- a. Kelancaran siswa, yaitu kemampuan untuk menghasilkan banyak gagasan, pendapat atau ide.
 - 1) Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi yang akan dibahas.
 - 2) Siswa menyampaikan pendapat dan keyakinannya tentang materi yang dijelaskan oleh guru.
 - 3) Siswa mengajukan ide dari pemikirannya pada proses pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kelenturan siswa, kemampuan untuk mengemukakan berbagai alternatif dalam memecahkan masalah.
 - 1) Siswa memberikan saran dan mengemukakan pemecahan masalah berdasarkan topik yang akan dibahas.
 - 2) Siswa melakukan penemuan yang baru dengan teman sekelompok.
 - 3) Siswa kritis terhadap pendapat orang lain.
 - 4) Siswa mampu menghargai perbedaan pendapat orang lain.
- c. Keaslian, yaitu kemampuan untuk mencetuskan gagasan asli sebagai hasil pemikiran sendiri.
 - 1) Siswa mampu mengembangkan kemampuan belajarnya.
 - 2) Siswa melakukan tugas investigasi berdasarkan topik yang telah diberikan oleh guru.
 - 3) Siswa menyukai tugas-tugas yang majemuk dan persoalan-persoalan yang kompleks dalam pembelajaran.
 - 4) Siswa memiliki inisiatif dalam mengembangkan ide.
 - 5) Siswa memiliki kemandirian yang tinggi dalam menyelesaikan tugas.
- d. Elaborasi siswa, yaitu kemampuan untuk memperluas ide atau aspek yang mungkin tidak terpikirkan oleh orang lain.
 - 1) Siswa mencoba hal yang baru dalam memperpresentasikan hasil penemuannya.
 - 2) Siswa menggali informasi berdasarkan topik dari berbagai sumber.
 - 3) Siswa memperluas pengetahuan tentang materi fikih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Keuletan dan kesabaran siswa dalam menghadapi suatu situasi yang tidak menentu.
 - 1) Siswa tidak putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
 - 2) Siswa memiliki daya imajinasi yang tinggi dalam menyelesaikan tugas.
 - 3) Siswa memiliki kemandirian yang tinggi dalam menyelesaikan tugas.
 - 4) Siswa senang mencari pengalaman yang baru.
 - 5) Siswa memiliki keuletan dan ketekunan yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran.

3. Variabel Y₂ Hasil Belajar

- a. Ranah kognitif.
 - 1) Pengetahuan (*knowledge*).
 - a) Siswa mampu menyebutkan materi pelajaran.
 - b) Siswa mampu menunjukkan kembali materi pelajaran.
 - 2) Pemahaman (*comprehension*)
 - a) Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang telah lalu.
 - b) Siswa mampu mengidentifikasi dengan bahasa sendiri.
 - 3) Penerapan (*application*)
 - a) Siswa mampu memberikan contoh.
 - b) Siswa mampu menggunakan alat peraga atau media pelajaran secara tepat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menciptakan dan membangun (*synthesis*)
 - a) Siswa mampu menguraikan pelajaran.
 - b) Siswa mampu mengklarifikasikan atau memilah.
 - 5) Evaluasi (*evaluation*)
 - a) Siswa mampu menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru.
 - b) Siswa mampu menilai.
 - c) Siswa mampu menjelaskan dan menafsirkan materi pelajaran.
 - d) Siswa dapat menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Ranah afektif
- 1) Penerimaan (*receiving*).
 - a) Siswa mampu menunjukkan sikap menerima.
 - b) Siswa mampu menunjukkan sikap menolak.
 - 2) Menanggapi (*responding*).
 - a) Siswa senang membaca buku.
 - b) Siswa senang bertanya.
 - 3) Penilaian (*valuing*).
 - a) Siswa bersikap jujur dalam belajar.
 - b) Siswa bertanggung jawab dalam belajar.
 - c) Siswa meyakini ilmu yang disampaikan oleh guru.
 - 4) Mengatur (*organisasi*).
 - a) Siswa mematuhi segala peraturan yang ada.
 - b) Siswa mempertahankan sikap jujur dan bertanggung jawab.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Penghayatan (*karakterisasi*)
 - a) Siswa mampu mempraktikkan hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.
 - b) Siswa mampu mengubah perilakunya ke arah yang lebih baik.
- c. Ranah psikomotorik
 - 1) Siswa mampu memperagakan kembali apa yang telah diperagakan oleh guru.
 - 2) Siswa mampu mengkreasikan setiap tugas yang diberikan oleh guru.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dapat mempengaruhi kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan oleh peneliti. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif (H_a) dan hipotesa nol (H_0).

a. Hipotesis Kreativitas Belajar

H_a : Terdapat perbedaan signifikan kreativitas belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan model konvensional pada mata pelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan signifikan kreativitas belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan model konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir.

b. Hipotesis Hasil Belajar

H_a : Terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan model konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan model konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁵⁶

Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design*. Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. *Quasi Experimental Design* digunakan karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian.⁵⁷

Penelitian ini digunakan untuk menyelidiki kemungkinan saling hubungan sebab akibat dengan cara mengadakan intervensi atau mengenakan perlakuan kepada satu atau lebih kelompok eksperimen, kemudian hasil (akibat) dari intervensi tersebut dibandingkan dengan kelompok yang tidak dikenakan perlakuan (kelompok kontrol).

Salah satu desain yang tergolong *Quasi Experimental Design* adalah *Nonequivalent Control Group Desain*, desain ini hampir mirip dengan *Pretest-*

⁵⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 15.

⁵⁷*Ibid*, hlm. 120.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

posttest control group design hanya saja pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.⁵⁸

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini bertempat di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir, Riau. Waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fikih dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁹ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah yang berjumlah 50 siswa.

⁵⁸ *Ibid*, hlm. 121.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁶⁰ Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah Teknik *Sampling Total*. *Sampling Total* adalah teknik pengembalian sampel dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel semua. Penelitian yang dilakukan pada populasi di bawah 100 sebaiknya dilakukan dengan sensus, sehingga seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sampel semua sebagai subjek yang dipelajari atau sebagai responden pemberi informasi.⁶¹ Adapun sampel dalam penelitian dapat digambarkan dalam tabel berikut:

TABEL III.1

Kelompok	Kelas	Jumlah
Eksperimen	VIII 2	25
Kontrol	VIII 1	25

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan dari penelitian adalah mendapatkan data. Untuk memperoleh data-data yang sesuai dengan penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode antara lain:

⁶⁰Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 131.

⁶¹Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 140.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.⁶² Observasi adalah suatu cara pengambilan data melalui pengamatan langsung terhadap situasi atau peristiwa yang ada di lapangan. Teknik observasi dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas pada mata pelajaran fikih untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran, serta perilaku siswa selama pembelajaran.

2. Tes

Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan serentetan soal atau tugas serta alat lainnya kepada subjek yang diperlukan datanya.⁶³ Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation*. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan yang berpedoman pada tujuan pembelajaran.

3. Angket

Angket merupakan Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis

⁶²Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta,2011), hlm. 104.

⁶³Anwar Hidayat, <https://www.statistikian.com/2012/10/instrumen-penelitian.html>, diakses pada 22 Maret 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada responden untuk dijawabnya.⁶⁴ Angket digunakan untuk memperoleh data kreativitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*.

Angket penelitian ini menggunakan skala likert dengan ketentuan sebagai berikut:

TABEL III.2
Skala Likert

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Selalu	5
2	Sering	4
3	Kadang-kadang	3
4	Jarang	2
5	Tidak Pernah	1

4. Dokumentasi

Metode ini dapat diartikan sebagai cara pengumpulan data dengan cara memanfaatkan data-data berupa buku, catatan (dokumen) seperti metode dokumenter, sumber informasinya berupa bahan-bahan tertulis atau tercatat. Pada metode ini petugas pengumpulan data tinggal mentransfer bahan-bahan tertulis yang relevan pada lembaran-lembaran yang telah disiapkan untuk mereka sebagaimana mestinya.⁶⁵ Data yang dikumpulkan berupa profil sekolah, data sekolah, serta kegiatan proses belajar mengajar.

⁶⁴Sugiyono, *Op. Cit.* hlm. 219.

⁶⁵Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm.42-43.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.⁶⁶

Dalam melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi *product moment*

N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor butir dan skor total

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor butir

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor soal

$\sum x^2$ = Jumlah skor butir setelah masing-masing dikuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah skor soal setelah masing-masing dikuadratkan.

⁶⁶ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 59.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} yang menggunakan bantuan SPSS 25 dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan valid.
2. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

TABEL III.3
Hasil Uji Validitas Instrumen Kreativitas Belajar

No	Korelasi	r_{tabel}	Keterangan
1	0,511	0,396	Valid
2	0,510	0,396	Valid
3	0,474	0,396	Valid
4	0,788	0,396	Valid
5	0,471	0,396	Valid
6	0,664	0,396	Valid
7	0,488	0,396	Valid
8	0,481	0,396	Valid
9	0,579	0,396	Valid
10	0,585	0,396	Valid
11	0,573	0,396	Valid
12	0,711	0,396	Valid
13	0,494	0,396	Valid
14	0,747	0,396	Valid
15	0,664	0,396	Valid
16	0,624	0,396	Valid
17	0,556	0,396	Valid
18	0,540	0,396	Valid
19	0,545	0,396	Valid
20	0,512	0,396	Valid

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu jumlah responden 25 siswa dengan taraf signifikan 0,396, maka angket kreativitas dinyatakan valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.4
Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar

No	Korelasi	r_{tabel}	Keterangan
1	0,715	0,396	Valid
2	0,797	0,396	Valid
3	0,732	0,396	Valid
4	0,471	0,396	Valid
5	0,727	0,396	Valid
6	0,600	0,396	Valid
7	0,610	0,396	Valid
8	0,727	0,396	Valid
9	0,715	0,396	Valid
10	0,610	0,396	Valid
11	0,625	0,396	Valid
12	0,659	0,396	Valid
13	0,659	0,396	Valid
14	0,797	0,396	Valid
15	0,528	0,396	Valid

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, yaitu jumlah responden 25 siswa dengan taraf signifikan 0,396, maka pertanyaan dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrument penelitian adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Hasil pengukuran itu harus tetap sama (relativ sama) jika pengukurannya diberikan pada subjek yang sama meskipun dilakukan oleh orang yang berbeda, waktu yang berlainan, dan tempat yang berbeda.⁶⁷ Pada penelitian ini peneliti menggunakan *cronbach's allfha* (α), adapun rumus untuk mencari *cronbach's allfha* yaitu:

⁶⁷ *Ibid*, hlm. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrument

n = banyaknya butir pertanyaan

$\sum s^2 i$ = jumlah varians item

$s^2 t$ = varians total

TABEL III.5
Kriteria Reliabilitas

Kriteria	Interval
Sangat tinggi	0,80-1,00
Tinggi	0,60-0,80
Sedang	0,40-0,60
Rendah	0,20-0,40
Sangat rendah	0,00-0,2

Uji reliabilitas dalam penelitian ini adalah:

TABEL III.6

**Hasil Uji
Kreativitas**

**Reliabilitas
Belajar**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil sebesar 0,892, yang artinya bahwa alat ukur yang digunakan dapat dipercaya.

TABEL III.7
Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.910	15

Dari pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil sebesar 0,910, yang artinya bahwa alat ukur yang digunakan dapat dipercaya.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.⁶⁸

Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$P \frac{B}{J}$$

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyak siswa yang menjawab soal benar

J : Jumlah seluruh siswa peserta tes

TABEL III.8
Klasifikasi Tingkat Kesukaran

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	0,00-0,29	Soal sukar
2	0,30-0,69	Soal sedang
3	0,70-1,00	Soal mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan adalah:

TABEL III.9
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

No	Tingkat Kesukaran	klasifikasi
1	0,64	Sedang
2	0,68	Sedang
3	0,64	Sedang
4	0,64	Sedang
5	0,60	Sedang
6	0,68	Sedang
7	0,64	Sedang
8	0,60	Sedang
9	0,64	Sedang
10	0,64	Sedang
11	0,60	Sedang
12	0,60	Sedang
13	0,60	Sedang
14	0,68	Sedang
15	0,68	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

D : Indeks daya pembeda.

J_A : Banyak peserta kelompok atas.

J_B : Banyak peserta kelompok bawah.

B_A : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.

B_B : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.⁶⁹

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hlm. 228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.10
Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal

No	Rentang	Keterangan
1	0,00 - 0,20	Jelek
2	0,21 - 0,40	Cukup
3	0,41 - 0,70	Baik
4	0,71 - 1,00	Baik sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrument penelitian. Adapun hasil dari uji tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

TABEL III.11
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No	Indeks	Keterangan
1	0,660	Baik
2	0,757	Baik sekali
3	0,680	Baik
4	0,387	Cukup
5	0,673	Baik
6	0,532	Baik
7	0,541	Baik
8	0,673	Baik
9	0,660	Baik
10	0,541	Baik
11	0,556	Baik
12	0,595	Baik
13	0,595	Baik
14	0,757	Baik sekali
15	0,453	Baik



G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah cara untuk mengetahui nilai yang akan diperoleh dari peserta didik di kelas eksperimen dan kontrol. Uji normalitas yang digunakan yaitu *Shapiro-Wilk*. Adapun kriteria pengambilan jika hasil nilai signifikan yaitu diperoleh $> 0,05$ maka H_0 diterima dan jika nilai signifikan $< 0,05$ maka nilai H_0 ditolak.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki homogenitas yang sama. Menguji homogenitas varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan pada SPSS 25 *for windows* dengan kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen)
- b. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).⁷⁰

⁷⁰ Singgih Susanto, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012), hlm. 169.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Hipotesis adalah kemungkinan jawaban sementara dari persoalan yang dihadapi dalam penelitian ini, yang kebenarannya masih lemah sehingga diuji secara empiris.⁷¹

4. Uji Sample t-Test

Uji t merupakan metode uji statistik yang membandingkan rata-rata dua sampel untuk menguji kebenaran atau tidaknya sebuah hipotesis pada suatu populasi, uji ini digunakan untuk mengetahui apakah perbedaan nilai rata-rata dari dua kelompok sampel independen memiliki perbedaan secara signifikan,⁷² dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 : rata-rata nilai kelas eksperimen

\bar{x}_2 : rata-rata nilai kelas kontrol

s_1^2 : standar deviasi nilai siswa kelas eksperimen

s_2^2 : standar deviasi nilai siswa kelas kontrol

n_1 : jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 : jumlah siswa kelas kontrol.

⁷¹ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 31.

⁷² Hendri dan Roy Setiawan, "Pengaruh Motivasi Kerja dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan di PT. Samudra Bahari Utama, Universitas Kristen Petra," *Jurnal Agora*, Volume 5, Nomor. 1, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan signifikan kreativitas belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan. Hasil perhitungan uji-t, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,115 > 1,678$. Perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$), maka H_a diterima H_0 di tolak. Hasil *Mean* skor kelas eksperimen 88,92 lebih tinggi dibandingkan *Mean* skor kelas kontrol 78,68.
2. Terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan. Hasil perhitungan uji-t, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,985 > 1,678$. Perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$), maka H_a diterima H_0 di tolak. Hasil *Mean* skor kelas eksperimen 88,60 lebih tinggi dibandingkan *Mean* skor kelas kontrol 76,88.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan:

1. Kepada pihak sekolah disarankan untuk berusaha lebih baik dalam memberikan pelayanan kepada siswanya. Pihak sekolah harus memperhatikan kebersihan dan memperbaiki sarana dan prasarana yang sudah ada. Selain itu juga pihak sekolah juga harus bisa membuka diri untuk menerima model pembelajaran yang terbaru sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru saja.
2. Kepada guru diharapkan dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *group investigation* dikarenakan dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas VIII.
3. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain kreativitas dan hasil belajar siswa yang belum dibahas dalam penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, Mohammad & Mohammad Ansori. 2009. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Anwar, Muhammad. 2015. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Aprilia, Indri. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi pada Materi Ekosistem di Kelas VII Semester II MTsN 1 Palang Raya Tahun Pelajaran 2014/2015. *Media Neliti: Jurnal EduSains*. Volume 3. Nomor. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Ed. Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Ayuwati, Irma. 2016. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. Universitas Nahdatul Ulama Lampung: *Jurnal SAP*. Volume 1. Nomor 2.
- Azizah, Masfufati. Dkk. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Pelajaran Produktif, Universitas Negeri Semarang: *Economic Education Analysis Journal*. Volume 1. Nomor 1.
- Azmi, Aulia Ul. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Mandau Kabupaten Bengkalis*. (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau).
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dewi, Sapta Ria. 2019. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Setting Model Treffinger Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa*. (Tesis Jurusan Pendidikan Matematika Unmuh Jember).
- Dirman dan Cicih Juarsih. 2014. *Penilaian Evaluasi dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faesal, Sanafiah. 2002. *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fakhriyani, Diana Vidya. 2016. Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini. Wacana Didaktika: *Jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan dan Sains*. Volume 4. Nomor 2.
- Fathurrohman, Muhammad. 2016. *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita S. 2010. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdayana, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendri dan Roy Setiawan, 2017. Pengaruh Motivasi Kerja dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan di PT. Samudra Bahari Utama, Universitas Kristen Petra. *Jurnal Agora*. Volume 5. Nomor. 1.
- Hidayat, Anwar. <https://www.statistikian.com/2012/10/instrumen-penelitian.html>, diakses pada 22 Maret 2022.
- Huda, Fatkhan Amirul. <https://fatkhan.web.id/pengertian-model-pembelajaran-group-investigation-gi/>. Diakses pada 18 Februari 2022.
- Ipan. 2015. "Penerapan Strategi Pembelajaran Information Search dan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis untuk Meningkatkan Hasil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar Siswa Kelas X di MAN 2 Model Medan.” (Tesis Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam UIN Sumatra Utara, Medan).

Isjoni. 2007. *Cooperatif Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Pekanbaru: Alfabeta.

Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Grasindo.

Kusumawati, Dhany. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 1 SMK Muhammadiyah Wonosari Tahun Ajaran 2012/2013* (Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta).

Mirawati, Lilik Binti. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Kreativitas Mahasiswa Semester 1 PGSD UM Surabaya Pada Mata Kuliah Pengantar Manajemen Pendidikan. Pedagogiga: *Jurnal Pendidikan*, Volume 6. Nomor 1.

Novianto, Nur Kholis, dkk. 2018. Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) pada Materi Fluida Statis untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas X SMA/MA. Universitas Sebelas Maret: *Jurnal Inkuiri*. Volume 7. Nomor 1.

Nuraida, Daulika Fajarwati. 2016. “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDI Al-Munawwar Tulungagung.*” (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung).

Pranata, Ella. 2016. Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. STKIP Singkawang Kalbar: *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. Volume 1. Nomor 1.

Riadi, Muchlisin. <https://www.kajianpustaka.com/2012/10/model-pembelajaran-group-investigation.html>. Diakses pada tanggal 31 Mei 2022.

Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

_____. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sani, Ridwan Abdul. 2019. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesido Offset.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks.
- Sumantri, Mohamad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sundayana, Rostina. 2020. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2016. *Model-model Pembelajaran*. Surabaya: Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, Singgih. 2012. *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sutikno, Sobry. 2014. *Metode dan Model-model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Lombok: Holistica.
- Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tambak, Syahraini. 2014. *6 Metode Komunikatif Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud). 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Ed. 3. cet. 4.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Muhammad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahid, Farhan Saefudin, dkk. 2020. Analisis Peran Guru dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Terhadap Kreativitas Belajar Siswa. Universitas MMuhadi Setiabudi Brebes: *Jurnal Ilmiah Kontekstual*. Volume 2. Nomor 01.

Widyanto, Prasetyo. Juli 2017. “Penerapan Metode Pembelajaran *Group Investigation* Berbantuan Media *Flanel Graf* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA (Studi Kelas IV SDN Jetak 01, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang).” *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. Volume 3. Nomor 1.

Yusuf, Wiwin Fachrudin. Juni 2018. “Implementasi Kurikulum 2013 (K-13) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD).” *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 3. Nomor 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DENGAN MODEL KOOPERATIF *GROUP INVESTIGATION*

Nama sekolah :
 Tahun pelajaran :
 Kelas/semester :
 Pertemuan ke :
 Pokok bahasan :
 Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Kriteria penelitian			
		4	3	2	1
1	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdo'a dan mengabsen siswa)				
2	Guru menyampaikan tujuan pokok bahasan yang hendak dicapai				
3	Guru memotivasi siswa sehingga siswa merasa senang dan lebih giat dalam mengikuti pembelajaran				
4	Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>				
5	Guru mengidentifikasi topik yang akan didiskusikan				
6	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang heterogen sesuai dengan jumlah anggota kelas				
7	Guru merencanakan tugas belajar yang diberikan direncanakan sedemikian rupa sehingga mendorong siswa untuk menemukan sesuatu				
8	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan investigasi dan membuat laporan berdasarkan topik yang sudah dipilih				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk melakukan presentasi dari hasil investigasi				
10	Guru memberikan kesempatan kepada anggota kelompok lain untuk bertanya				
11	Guru memberi kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk menjawab dari soal yang diberikan				
12	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa				
13	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti dan memberikan apresiasi terhadap siswa				
14	Guru memberi latihan kepada siswa untuk dikerjakan secara individu				
15	Guru mengajak siswa untuk mengevaluasi dan menyimpulkan topik yang telah disajikan				
16	Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya				
17	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam				

Keterangan:

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

ANGKET KREATIVITAS BELAJAR SISWA

A. Identitas Data Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuisisioner

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti karena semua jawaban tidak ada yang salah dan benar.
3. Kuisisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai anda melainkan untuk kepentingan penelitian.
4. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan kreativitas belajar anda.
5. Pilih jawaban yang telah disediakan di samping pernyataan dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Selalu : 5
 Sering : 4
 Kadang-kadang : 3
 Jarang : 2
 Tidak pernah : 1

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		5	4	3	2	1
1.	Saya mudah terpengaruh oleh teman		✓			

PERNYATAAN KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		5	4	3	2	1
A. Kelancaran Siswa						
1.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi yang akan dibahas					
2.	Siswa menyampaikan pendapat dan keyakinannya tentang materi yang dijelaskan oleh guru					
3.	Siswa mengajukan ide dari pemikirannya pada proses pembelajaran					
B. Kelenturan Siswa						
1.	Siswa memberikan saran dan mengemukakan pemecahan masalah berdasarkan topik yang akan dibahas					
2.	Siswa melakukan penemuan yang baru dengan teman sekelompok					
3.	Siswa kritis terhadap pendapat orang lain					
4.	Siswa mampu menghargai perbedaan pendapat orang lain					
C. Keaslian						
1.	Siswa mampu mengembangkan kemampuan belajarnya					
2.	Siswa melakukan tugas investigasi berdasarkan topik yang telah diberikan oleh guru					
3.	Siswa menyukai tugas-tugas yang majemuk dan persoalan yang kompleks dalam pembelajaran					
4.	Siswa memiliki inisiatif dalam					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengembangkan ide					
5.	Siswa memiliki kemandirian yang tinggi dalam menyelesaikan tugas					
D. Elaborasi Siswa						
1.	Siswa mencoba hal yang baru dalam mempresentasikan hasil penemuannya					
2.	Siswa menggali informasi berdasarkan topik dari berbagai sumber					
3.	Siswa memperluas pengetahuan tentang materi fikih					
E. Keuletan dan Kesabaran Siswa						
1.	Siswa tidak putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
2.	Siswa memiliki daya imajinasi yang tinggi dalam menyelesaikan tugas					
3.	Siswa memiliki kemandirian yang tinggi dalam menyelesaikan tugas					
4.	Siswa senang mencari pengalaman yang baru					
5.	Siswa memiliki keuletan dan ketekunan yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran					

SOAL TES KELAS VIII

Nama :
Materi : Zakat Fitrah

Pilihlah satu jawaban yang benar dan tepat !

- Hukum membayar zakat adalah...
 - Wajib
 - Sunnah
 - makruh
 - mubah
- Zakat fitrah wajib dikeluarkan oleh kepada keluarga untuk setiap kepala. Waktu yang utama mengeluarkan zakat fitrah adalah...
 - Masih diawal Ramadhan
 - Diakhir bulan Ramadhan
 - malam hari raya idul fitri
 - setelah sholat idul fitri
- Syarat utama orang yang akan membayar zakat ialah...
 - Berakal sehat
 - Beragama islam
 - tidak sedang sakit
 - sudah baligh
- Yang termasuk rukun zakat adalah...
 - Niat, islam, dan mempunyai kemampuan
 - Niat, muzaki dan mustahik zakat, ada makanan pokok
 - Niat, mustahik zakat, mempunyai kelebihan makanan pokok
 - Islam, rahmat (muzakki), fakir miskin (mustahik zakat), mampu
- Besaran zakat fitrah yang harus dikeluarkan oleh setiap muslim yaitu...
 - 2 kg
 - 2,5 kg
 - 3 kg
 - 3,5 kg
- Waktu yang tidak diperbolehkan membayar zakat fitrah yaitu...
 - Awal bulan Ramadhan
 - Akhir bulan Ramadhan
 - malam hari raya idul fitri
 - setelah sholat idul fitri
- Berdasarkan surah At-Taubah:60 bahwa orang yang berhak menerima zakat terbagi menjadi berapa golongan ... orang
 - 6
 - 7
 - 8
 - 9
- Orang yang wajib mengeluarkan hartanya untuk berzakat setiap bulan Ramadhan disebut sebagai...
 - Muzaki
 - Mustahiq
 - muallaf
 - mukallaf
- Orang yang memiliki banyak hutang dan kesulitan untuk membayarnya, disebut...
 - Amil
 - Riqab
 - sabilillah
 - gharim
- Jika satu keluarga terdiri dari 1 ayah, 1 ibu, 2 orangtua, dan 2 anak, maka zakat yang harus dikeluarkan sebanyak...
 - 7,5 kg
 - 10 kg
 - 12,5 kg
 - 15 kg

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. D |
| 2. A | 7. C |
| 3. B | 8. A |
| 4. B | 9. D |
| 5. B | 10. D |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL TES KELAS VIII

Nama :
Materi : Puasa

Pilihlah satu jawaban yang benar dan tepat !

- Keutamaan yang akan didapat oleh orang yang menjalankan puasa Asy-Syura adalah...
 - Dihapus dosa-dosa kecil di tahun sebelumnya
 - Dihapus dosa-dosa besar di tahun sebelumnya
 - Dimasukkan ke surga
 - Diselamatkan di dunia
- Hukum melaksanakan puasa nazar adalah...
 - Wajib
 - Sunnah
 - makruh
 - haram
- Puasa yang dilakukan secara berseling yaitu sehari puasa dan sehari tidak berpuasa disebut puasa...
 - As-Syura
 - Muharam
 - daud
 - sya'ban
- Ramadhan merupakan bulan yang penuh berkah, salah satunya disebabkan karena ayat Al-Qur'an pertama kali diturunkan di bulan tersebut, yakni pada tanggal...
 - 14 Ramadhan
 - 15 Ramadhan
 - 16 Ramadhan
 - 17 Ramadhan
- Pada tanggal 11, 12, dan 13 Dzulhijjah umat islam dilarang melakukan puasa, karena hari tersebut merupakan ...
 - Hari raya idul fitri
 - Hari *tasyrik*
 - hari as-syura
 - hari muharam
- Alif berjanji jika mendapat juara 1 ia akan berpuasa tiga hari berturut-turut. Maka puasa yang dilakukan oleh Alif disebut dengan...
 - Kafarat
 - Nazar
 - Tasyrik
 - Ramadhan
- Puasa *Ayamul Bidh* ialah puasa yang dilakukan selama 3 hari pada tanggal ... bulan hijriah
 - 1, 2, dan 3
 - 11, 12, dan 13
 - 13, 14, dan 15
 - 21, 22, dan 23
- Puasa yang dikerjakan pada tanggal 9 Dzulhijjah adalah puasa...
 - Arafah
 - As-Syura
 - nazar
 - sya'ban
- Diantara manfaat puasa dalam segi Kesehatan adalah memberi kesempatan pada alat pencernaan yang kita miliki untuk...
 - Semakin bekerja
 - Beristirahat
 - berhenti
 - tidak berfungsi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Perintah untuk melaksanakan puasa wajib bagi umat islam di bulan Ramadhan terdapat pada surah ...
- a. Al-Baqarah: 183
 - b. Al-Maidah: 5
 - c. Al-Baqarah: 152
 - d. At-Taubah: 60

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. A | 7. C |
| 3. C | 8. A |
| 4. D | 9. B |
| 5. B | 10. A |

SOAL TES KELAS VIII

Nama :
Materi : Sedekah, Hibah, dan Hadiah

Pilihlah satu jawaban yang benar dan tepat !

- Salah satu tujuan pemberian hadiah adalah...
 - Supaya mendapat pujian
 - Supaya mendapat balasan hadiah
 - Untuk mengharapkan kebajikannya
 - Sebagai penghargaan dan motivasi
- Berikut ini yang termasuk contoh praktik memberikan hadiah adalah...
 - Bu husna memberikan sejumlah uang kepada anak yatim
 - Pak suhairi memberikan sebidang tanah untuk perluasan madrasah
 - Paman memberikan Al-Qur'an kepada anaknya setelah menjuarai MTQ
 - Ayah memberikan oleh-oleh dari kampung kepada tetangganya
- Sedekah yang pahalnya terus mengalir meskipun orang tersebut telah meninggal dunia disebut...
 - Jariyah
 - Hadiah
 - hibah
 - sedekah
- Hukum asal sedekah ialah...
 - Wajib
 - Sunnah
 - makruh
 - mubah
- Salah seorang wali murid bermaksud memberikan 10 unit computer. Dia berharap computer-komputer tersebut dapat digunakan sebagai penunjang kegiatan pembelajaran. Perbuatan mulia yang dilakukan oleh wali murid tersebut termasuk...
 - Zakat
 - Sedekah
 - hadiah
 - hibah
- Orang yang telah meninggal dunia terputus amalnya kecuali tiga macam, yaitu...
 - Anak shalih, amal jariyah, dan I'tikaf
 - Ilmu bermanfaat, amal jariyah, dan haji
 - Tawakal, ilmu bermanfaat, dan anak shalih
 - Amal jariyah, ilmu bermanfaat, dan anak shalih
- Setiap kali mendapatkan keuntungan yang banyak, pak Hidar yang berprofesi sebagai pedagang sayuran selalu menyisihkan sejumlah uang untuk diberikan kepada orang yang kurang mampu. Beliau melakukannya dengan mengharap ridha Allah semata. Perbuatan pak Hidar tersebut termasuk...
 - Sedekah
 - Hadiah
 - zakat
 - hibah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Orang yang menarik kembali hibahnya diibaratkan...
 - a. Orang yang menjilat air ludahnya sendiri
 - b. Orang yang menjilat ludah orang lain
 - c. Orang yang muntah lalu memakan kembali muntahnya
 - d. Orang yang menjilat api yang menyala-nyala
9. Sedekah yang paling mudah berupa...
 - a. Senyum dengan maksud menghormati seseorang
 - b. Memberikan makanan sesuai dengan kemampuannya
 - c. Nasehat dalam memecahkan suatu masalah
 - d. Tenaga atau pikiran
10. Memberikan Sebagian harta yang kita miliki kepada orang lain semata-mata hanya mengharapkan pahala dari Allah SWT disebut...

a. Wakaf	c. hadiah
b. Sedekah	d. hibah

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. C | 7. A |
| 3. A | 8. C |
| 4. B | 9. A |
| 5. D | 10. B |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: MTs Nurul Falah
Kelas/Semester	: VIII/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Fikih
Materi Pokok	: Dengan Zakat Jiwa dan Harta Menjadi Bersih
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 :Memahami dan menerapkan pergaulan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI. 4 :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 : Menghayati zakat sebagai bukti ketaatan pada ajaran Islam
- 2.2 : Menjalankan sikap peduli dan kasih sayang kepada sesama
- 3.2 : Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4.2 : Menyajikan ketentuan pelaksanaan zakat

C. Indikator Pencapaian

- 3.2.1 Memahami ketentuan zakat fitrah dan zakat mal
- 3.2.2 Menjelaskan mustahiq zakat
- 3.2.3 Menentukan hikmah zakat
- 3.2.4 Memperbandingkan ketentuan zakat fitrah dan zakat mal
- 3.2.5 Menganalisis pelaksanaan zakat

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan belajar mengajar dengan pendekatan saintifik diharapkan siswa mampu:

1. Memahami ketentuan zakat fitrah dan zakat mal
2. Menjelaskan mustahiq zakat
3. Menentukan hikmah zakat
4. Memperbandingkan ketentuan zakat fitrah dan zakat mal
5. Menganalisis pelaksanaan zakat

E. Model Pembelajaran

Model yang digunakan dalam materi ini adalah *Group Investigation*

F. Media/alat, dan sumber belajar

Media/alat : Gambar, spidol, papan tulis, laptop
 Sumber belajar : Buku Fikih kelas VIII

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator** : 3.2.1 Memahami ketentuan zakat fitrah dan zakat mal
 3.2.2 Menjelaskan mustahiq zakat
 3.2.3 Menentukan himah zakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran. • Guru menjelaskan Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>. 	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pelaksanaan zakat fitrah dan zakat mal. • Peserta didik memahami dan menganalisis gambar zakat fitrah dan zakat mal yang disajikan oleh guru. • Guru/peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati • Peserta didik memberikan umpan balik tentang zakat fitrah dan zakat mal • Guru membentuk kelompok diskusi yang masing-masing terdiri dari 5 siswa. • Guru memberikan pengarahan untuk jalannya diskusi. 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan yang berisi permasalahan seputar materi belajar. • Peserta didik mencari/menemukan informasi dari permasalahan/pertanyaan yang telah diberikan oleh guru • Guru memerintahkan agar setiap kelompok membagi tugas secara menyeluruh • Peserta didik menghubungkan informasi yang didapat secara berkelompok dan membuat laporan. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian. • Kelompok lain dipersilahkan memberikan tanggapan • Guru sebagai fasilitator, mengatur jalannya diskusi dan presentasi, membantu siswa ketika menghadapi kesulitan. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi dan saling memberikan umpan balik tentang pembelajaran yang terlaksana. • Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya seputar materi yang dipahami 	
<p>3. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru membagikan soal <i>Posttest</i> • Peserta didik mengisi soal <i>Posttest</i> • Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya 	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	
--	--	--

Pertemuan II

Indikator : 3.2.4 Memperbandingkan ketentuan zakat fitrah dan zakat mal

3.2.5 Menganalisis pelaksanaan zakat

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran. • Guru menjelaskan Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>. 	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pelaksanaan zakat fitrah dan zakat mal disajikan oleh guru • Peserta didik memahami dan menganalisis gambar pelaksanaan zakat fitrah dan zakat 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mal yang disajikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru/peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati• Peserta didik memberikan umpan balik tentang zakat fitrah dan zakat mal.• Guru membentuk kelompok diskusi yang masing-masing terdiri dari 5 siswa.• Guru memberikan pengarahan untuk jalannya diskusi.• Guru memberikan pertanyaan yang berisi permasalahan seputar materi belajar.• Peserta didik mencari/menemukan informasi dari permasalahan/pertanyaan yang telah diberikan oleh guru• Guru memerintahkan agar setiap kelompok membagi tugas secara menyeluruh• Peserta didik menghubungkan informasi yang didapat secara berkelompok dan membuat laporan.• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian.• Kelompok lain dipersilahkan memberikan tanggapan• Guru sebagai fasilitator, mengatur jalannya diskusi dan presentasi, membantu siswa ketika menghadapi kesulitan.• Guru dan peserta didik melakukan evaluasi dan saling memberikan umpan balik tentang pembelajaran yang terlaksana.• Guru memberikan kesempatan bagi peserta	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	didik untuk bertanya seputar materi yang dipahami	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru membagikan soal <i>Posttest</i> • Peserta didik mengisi soal <i>Posttest</i> • Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	15 Menit

Mengetahui
Guru Fikih

H. Haruna, S. Ag

Peneliti

Nafida Nur Salsabila

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Nurul Falah
Kelas/Semester	: VIII/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Fikih
Materi Pokok	: Puasa Wajib dan Puasa Sunnah
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 :Memahami dan menerapkan pergaulan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI. 4 :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 : Menghayati hikmah dan manfaat ibadah puasa
- 2.3 : Menjalankan sikap sabar, disiplin dan empati kepada sesama
- 3.3 : Menganalisis ketentuan ibadah puasa wajib dan sunnah
- 4.3 : Menyajikan hasil analisis puasa wajib dan sunnah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Pencapaian

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian dan dalil puasa
- 3.3.2 Menjelaskan syarat dan rukun puasa
- 3.3.3 Membedakan tata cara puasa wajib dan puasa sunnah
- 3.3.4 Menemukan hikmah puasa

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan belajar mengajar dengan pendekatan saintifik diharapkan siswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian dan dalil puasa
2. Menjelaskan syarat dan rukun puasa
3. Membedakan tata cara puasa wajib dan puasa sunnah
4. Menentukan hikmah puasa

E. Model Pembelajaran

Model yang digunakan dalam materi ini adalah *Group Investigation*

F. Media/alat, dan sumber belajar

Media/alat : Gambar, spidol, papan tulis, laptop
Sumber belajar : Buku Fikih kelas VIII

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Indikator : 3.3.1 Menjelaskan pengertian dan dalil puasa
3.3.2 Menjelaskan syarat dan rukun puasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran. • Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>. 	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pelaksanaan puasa yang disajikan oleh guru • Peserta didik memahami dan menganalisis gambar pelaksanaan puasa yang disajikan oleh guru. • Guru/peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati • Peserta didik memberikan umpan balik tentang puasa • Guru membentuk kelompok diskusi yang masing-masing terdiri dari 5 siswa. • Guru memberikan pengarahan untuk jalannya diskusi. • Guru memberikan pertanyaan yang berisi 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>permasalahan seputar materi belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari/menemukan informasi dari permasalahan/pertanyaan yang telah diberikan oleh guru • Guru memerintahkan agar setiap kelompok membagi tugas secara menyeluruh • Peserta didik menghubungkan informasi yang didapat secara berkelompok dan membuat laporan. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian. • Kelompok lain dipersilahkan memberikan tanggapan • Guru sebagai fasilitator, mengatur jalannya diskusi dan presentasi, membantu siswa ketika menghadapi kesulitan. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi dan saling memberikan umpan balik tentang pembelajaran yang terlaksana. • Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya seputar materi yang belum dipahami 	
<p>3. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru membagikan soal <i>Posttest</i> • Peserta didik mengisi soal <i>Posttest</i> • Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan 	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.	
--	--	--

Pertemuan II

Indikator : 3.3.3 Membedakan tata cara puasa wajib dan puasa sunnah
3.3.4 Menemukan hikmah puasa

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran. • Guru menjelaskan Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>. 	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pelaksanaan puasa yang disajikan oleh guru • Peserta didik memahami dan menganalisis gambar pelaksanaan puasa yang disajikan oleh guru. • Guru/peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati • Peserta didik memberikan umpan balik 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tentang puasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok diskusi yang masing-masing terdiri dari 5 siswa. • Guru memberikan pengarahannya untuk jalannya diskusi. • Guru memberikan pertanyaan yang berisi permasalahan seputar materi belajar. • Peserta didik mencari/menemukan informasi dari permasalahan/pertanyaan yang telah diberikan oleh guru • Guru memerintahkan agar setiap kelompok membagi tugas secara menyeluruh • Peserta didik menghubungkan informasi yang didapat secara berkelompok dan membuat laporan. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian. • Kelompok lain dipersilahkan memberikan tanggapan • Guru sebagai fasilitator, mengatur jalannya diskusi dan presentasi, membantu siswa ketika menghadapi kesulitan. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi dan saling memberikan umpan balik tentang pembelajaran yang terlaksana. • Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya seputar materi yang dipahami 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p>	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru membagikan soal <i>Posttest</i> • Peserta didik mengisi soal <i>Posttest</i> • Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	
--	--	--

Mengetahui
Guru Fikih

H. Haruna, S. Ag

Peneliti

Nafida Nur Salsabila

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Nurul Falah
Kelas/Semester	: VIII/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Fikih
Materi Pokok	: Indahnya Berbagi dengan Sedekah, Hibah, dan Hadiah
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 :Memahami dan menerapkan pergaulan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI. 4 :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 : Menghayati hikmah bersedekah, hibah dan hadiah
- 2.4 : Menjalankan sikap peduli dan menghargai orang lain
- 3.4 : Menerapkan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4 : Mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah

C. Indikator Pencapaian

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian dan dalil tentang sedekah, hibah dan hadiah
- 3.4.2 Menjelaskan perbedaan antara sedekah, hibah dan hadiah
- 3.4.3 Menjelaskan hikmah sedekah, hibah dan hadiah
- 3.4.4 Mengimplementasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan belajar mengajar dengan pendekatan saintifik diharapkan siswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian dan dalil tentang sedekah, hibah dan hadiah
2. Menjelaskan perbedaan antara sedekah, hibah dan hadiah
3. Menjelaskan hikmah sedekah, hibah dan hadiah
4. Mengimplementasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

E. Model Pembelajaran

Model yang digunakan dalam materi ini adalah *Group Investigation*

F. Media/alat, dan sumber belajar

Media/alat : Gambar, spidol, papan tulis, laptop

Sumber belajar : Buku Fikih kelas VIII

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Indikator : 3.4.1 Menjelaskan pengertian dan dalil tentang sedekah, hadiah dan hibah
 3.4.2 Menjelaskan perbedaan antara sedekah, hibah dan hadiah

No	Kegiatan	Alokasi
----	----------	---------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran. • Guru menjelaskan Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>. 	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pelaksanaan sedekah, hibah dan hadiah yang disajikan oleh guru • Peserta didik memahami dan menganalisis gambar pelaksanaan sedekah, hibah dan hadiah yang disajikan oleh guru. • Guru/peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati • Peserta didik memberikan umpan balik tentang sedekah, hibah dan hadiah • Guru membentuk kelompok diskusi yang masing-masing terdiri dari 5 siswa. • Guru memberikan pengarahan untuk jalannya diskusi. 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan yang berisi permasalahan seputar materi belajar. • Peserta didik mencari/menemukan informasi dari permasalahan/pertanyaan yang telah diberikan oleh guru • Guru memerintahkan agar setiap kelompok membagi tugas secara menyeluruh • Peserta didik menghubungkan informasi yang didapat secara berkelompok dan membuat laporan. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian. • Kelompok lain dipersilahkan memberikan tanggapan • Guru sebagai fasilitator, mengatur jalannya diskusi dan presentasi, membantu siswa ketika menghadapi kesulitan. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi dan saling memberikan umpan balik tentang pembelajaran yang terlaksana. • Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya seputar materi yang dipahami 	
<p>3. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru membagikan soal <i>Posttest</i> • Peserta didik mengisi soal <i>Posttest</i> • Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya 	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	
--	--	--

Pertemuan II

Indikator : 3.4.3 Menjelaskan hikmah sedekah, hibah dan hadiah
 3.4.4 Mengimplementasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
4.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi pelajaran. • Guru menjelaskan Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>. 	15 Menit
5.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pelaksanaan sedekah, hibah dan hadiah yang disajikan oleh guru • Peserta didik memahami dan menganalisis gambar pelaksanaan sedekah, hibah dan 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>hadiah yang disajikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru/peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati • Peserta didik memberikan umpan balik tentang sedekah, hibah dan hadiah • Guru membentuk kelompok diskusi yang masing-masing terdiri dari 5 siswa. • Guru memberikan pengarahan untuk jalannya diskusi. • Guru memberikan pertanyaan yang berisi permasalahan seputar materi belajar. • Peserta didik mencari/menemukan informasi dari permasalahan/pertanyaan yang telah diberikan oleh guru • Guru memerintahkan agar setiap kelompok membagi tugas secara menyeluruh • Peserta didik menghubungkan informasi yang didapat secara berkelompok dan membuat laporan. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergantian. • Kelompok lain dipersilahkan memberikan tanggapan • Guru sebagai fasilitator, mengatur jalannya diskusi dan presentasi, membantu siswa ketika menghadapi kesulitan. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi dan saling memberikan umpan balik tentang pembelajaran yang terlaksana. • Guru memberikan kesempatan bagi peserta 	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	didik untuk bertanya seputar materi yang dipahami	
6.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari • Guru membagikan soal <i>Posttest</i> • Peserta didik mengisi soal <i>Posttest</i> • Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	15 Menit

Mengetahui
Guru Fikih

H. Haruna, S. Ag

Peneliti

Nafida Nur Salsabila

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 8 Maret 2022

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-

tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafida Nur Salsabila
 NIM/ : 11810120717
 Hp : 082385859648
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/8
 Alamat : Perum Nugraha Perdana Lestari, Blok A23, Tampan, Pekanbaru

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQHI DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH PENGALIHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Idris, M.Ed.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Nafida Nur Salsabila
 11810120717



LAMPIRAN 7



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No.165 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
 Fax. (0761) 581647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efsk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16374/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 16 September 2022

Kepada
 Yth. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NAFIDA NUR SALSABILA

NIM : 11810120717

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasik, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

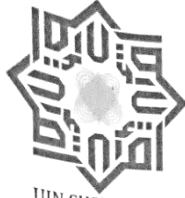
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5566/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 14 April 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan
 Kabupaten Indragiri Hilir
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

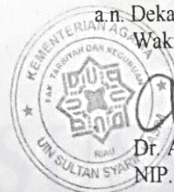
Nama : NAFIDA NUR SALSABILA
 NIM : 11810120717
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كليه التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7441/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Juni 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

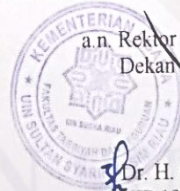
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NAFIDA NUR SALSABILA
NIM : 11810120717
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Juni 2022 s.d 17 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH
DESA PENGALIHAN KEC. KERITANG KAB. INDRAGIRI HILIR
NPSN. 10499002 AKREDITASI C NSM. 121.2.14.04.0039



Jln. Sultan Hasanuddin No. 24. Prt. 2 Cahaya Pengalihan kec. Keritang kab. Indragiri hilir Kode Pos. 29174

Pengalihan, 30 Mei 2022

Nomor : 237/MTs-NF/V/2022

Lamp :-

Hal : Balasan Surat Izin Pra Riset

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Suska Riau

Di

Pekanbaru

Asslamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat saudara kirim dengan nomor : Un./F.II.4/PP.00.9/5566/2022 Tertanggal 14 April 2022, perihal izin pelaksanaan PraRiset mahasiswa PAI FTK UIN Suska Riau tahun 2022, maka dengan surat ini kami nyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di Madrasah Tsanawiah Nurul Falah Pengalihan Keritang Ada pun nama sebagai berikut:

Nama	: NAFIDA NUR SALSABILA
NIM	: 11810120717
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini dibuat dan disampaikan, atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah

MTs NURUL FALAH



Hj Nurlela, S.Pd



LAMPIRAN 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Tejp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/48585
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/7441/2022 Tanggal 17 Juni 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

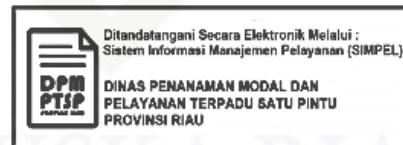
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NAFIDA NUR SALSABILA |
| 2. NIM / KTP | : 118101207170 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH PENGALIHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH PENGALIHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Juni 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2022/161

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/48585 Tanggal 21 Juni 2022, Tentang Pelaksanaan kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **NAFIDA NUR SALSABILA**
 NIM : 118101207170
 Program studi/Jenjang : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / S1
 Alamat : Jl. R.A Kartini, RT.002/RW.002, Kel. Pengalihan, Kec. Keritang,
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH PENGALIHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**
 Lokasi Penelitian : **MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH PENGALIHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 1 Juli 2022 s/d 1 Oktober 2022.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 1 Juli 2022

a.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**
 Kabid Ketahanan Ekososbud, Agama dan Ormas,

H. NAZARUDIN, SE
 Pembina
 NIP. 19671231 199503 1 010

Tembusan : Disampaikan kepada Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru.

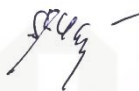

LAMPIRAN 13

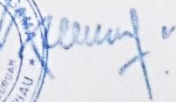


KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

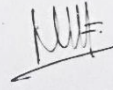
**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nafida Nur Salsabila
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810120717
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/28 April 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupattem Imdragiri Hilir
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Dr. Devi Arisanti, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zakarsih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 03 Juni 2022
 Peserta Ujian Proposal


 Nafida Nur Salsabila
 NIM. 11810120717

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



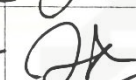
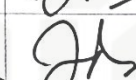
LAMPIRAN 14



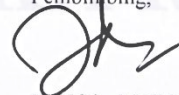
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M. Ed
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760504 200501 1 005
- a. Nama Mahasiswa : Nafida Nur Salsabila
 b. Nomor Induk Mahasiswa : 11810120717
 c. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17/3/2022	Latar belakang masalah		
2	28/3/2022	Teori Group Investigation dan Kreativitas Sekolah Dasar		
3	11/4/2022	belajar metode penelti Elspen then		
4	13/4/2022	Acc of the Descriptive		
5				
6				
7				

Pekanbaru, 13-4-2022
 Pembimbing,



Dr. Idris, M. Ed

NIP. 19760504200501 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

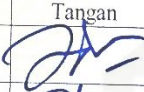
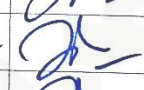
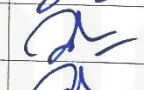


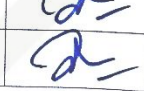
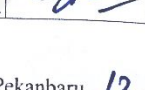
LAMPIRAN 15



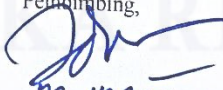
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M. Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Nafida Nur Salsabila
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810120717
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27-5-2022	Instrumen penelitian		
2	14-6-2022	Dec Instrumen peneliti		
3	4-9-2022	Penyajian Data Primer		
4	3-10-2022	Analisis Data		
5	6-10-2022	Pengujian Hipotesis		
6	10-10-2022	Kesimpulan dan Teknik Penulisan		
7	12-10-2022	Acc oleh Dinunawati		

Pekanbaru, 12-10-2022
 Pembimbing,


 DR. IDRIS, M. Ed
 NIP. 197605042005011005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nafida Nur Salsabila, lahir di Banyuwangi, pada tanggal 18 April 2001. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Miftahul Huda dan Ibu Nik Matusa'idah yang merupakan. Pada tahun 2005 penulis memulai Pendidikan di TK Khadijah 60 Banyuwangi. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Silahul Muslimin, tahun 2009 penulis pindah sekolah dan melanjutkan di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah Pengalihan. Tahun 2012 penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hilir dan lulus pada tahun 2018.

Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bulan Juli-Agustus 2021 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata Mandiri DR di Desa Usul Kabupaten Indragiri Hulu. Selanjutnya bulan September-Desember 2021 penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Mengajar DR di Madrasah Tsanawiyah Silahul Muslimin Banyuwangi.

Penulis melaksanakan penelitian pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 bulan Juli-Agustus 2022 dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Pengalihan Kabupaten Indragiri Hilir”** di bawah bimbingan Bapak Dr. Idris, M. Ed.