

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
FADHILAH PEKANBARU**



OLEH

NURWASILAH SIREGAR

NIM. 11810120728

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H./2022 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
FADHILAH PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjan Pendidikan (S. Pd.)



Oleh

NURWASILAH SIREGAR
NIM. 11810120728

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H./2022 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurwasilah Siregar NIM. 11810120728 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Rabiul Awal 1444 H
28 September 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Dardiri, M.A.
NIP. 19680622 199303 1 003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurwasilah Siregar NIM. 11810120728 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rabiul Awal 1444 H/25 Oktober 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih

Pekanbaru, 22 Rabiul Akhir 1444 H
17 November 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah,

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

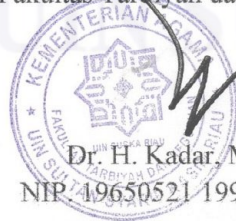
Penguji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : NURWASILAH SIREGAR
 NIM : 11810120728
 Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Morang/08 November 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 September 2022

Yang membuat pernyataan



Nurwasilah Siregar
 NIM. 11810120728



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis doakan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam* yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran, dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Fadilah Pekanbaru” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayah tercinta Alm. Abdollah Siregar dan ibu tercinta Almh. Borliana Harahap, yang sudah berjuang melahirkan dan membesarkan saya sampai akhir hayat ayah dan ibu tercinta, semoga arwah kedua orang tua penulis diterima di sisi-Nya. Tidak lupa pula kepada keluarga besar penulis, yang telah memberikan dukungan dan semangat serta untaian do'a untuk keberhasilan penulis. Semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah dari Allah Subhanahu wa Ta'ala*.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., dan Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Dardiri, M.A., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Ibrahim, M.Ag., dan Dr. Devi Arisanti, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis agar bisa menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu kepada penulis.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literature yang penulis butuhkan.
9. Muhammad Fadhil Fuadi, M.Pd., Kepala MTs Fadhilah Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian, dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
10. Misriah, S.Pd.I, dan Ahmad Mutarom selaku guru yang telah meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.
11. Guru-guru penulis di Sekolah Dasar Negeri 0911 Tanjung Morang, MTs Swasta Darul Ulum Sipaho, Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidempuan, yang telah memberikan jasa berupa ilmu pengetahuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Sahabat, Hilda Matondang, Wina Hasanah Siregar, S.H., Novia Siregar, Syafrida, Sahria Romadona Lubis, Nur Miyana Hsb, Nurkadijah Siregar, S. Pd, Zulita Bakri, Pratiwi Eka Putri, Ainun Badriah, tanpa semangat dukungan dan bantuan dari kalian takkan mungkin aku sampai di titik ini, terima kasih untuk tangis, suka duka dan perjuangan yang telah dilewati sama-sama sehingga sampai dititik ini.

13. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebut nama, gelar, dan jabatan satu persatu baik yang membantu secara materil maupun moril dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah memberikan balasan terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah *Subhanahu wa Ta'ala* dan tercatat sebagai amal jariah di sisi-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin yaa Rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 28 Septemer 2022

Penulis

Nurwasilah Siregar

NIM. 11810120728



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Ya Rabb, Alhamdulillah terima kasih atas segala nikmat Islam, iman, sehat, permintaan dan doa-doaku yang selalu Engkau kabulkan. Wahai Baginda Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wa Salam, Terima kasih telah memperjuangkan Islam dan menjadi suri teladan bagi kehidupan umat manusia.

Kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga aku persembahkan karya kecil ini kepada ayah alm. Abdollah Siregar dan ibu almh. Borliana Harahap yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat saya balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia karena saya sadar, semasa hidup ayah dan ibu, saya belum bisa berbuat lebih, belum sempat membalas semua jasa ayah dan ibu. Kini doa menjadi satu-satunya alat komunikasi dengan ayah dan ibu. Hamba percaya Ya Rabb sesungguhnya Engkau Maha Mendengar doa hamba-Mu ini. Untuk ayah dan ibu semoga kalian bangga mempunyai anak seperti saya.

Kepada keluarga besar yang sangat saya sayangi, saudara laki-laki, Anuar Siregar, Yahya Siregar, Nandar Siregar, S.Pd.I., Ahmad Juanda Siregar, Amd., Zainuddin Siregar, S.P., saudara perempuan, Raminta Siregar, Ambia Siregar, S.Pd.I., ipar perempuan, Hesi Kartika Sari Harahap, S.Pd., Eliana Harahap, Fitriani Harahap, Nina Sakinah Siregar, S.K.M., ipar laki-laki, Hendri Harahap, Jonsen Hasibuan Lc., serta para keponakan ku tersayang. Terima kasih untuk para abang dan para kakak, yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakan, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik, saya bersyukur jadi bagian keluarga ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurwasilah Siregar (2022) : Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran pada mata pelajaran Fikih dengan menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* di Madrasah Fadhilah Pekanbaru, dan pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi belajar siswa. Jenis penelitian ini merupakan *Quasy Eksperimen Design dengan rancangan penelitian Non-equivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang berjumlah 332 orang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII sebanyak 64 orang, terdiri dari 32 siswa kelas eksperimen dan 32 siswa kelas kontrol, dengan menggunakan teknik pengambilan *Cluster Sampling*, melalui pertimbangan nilai rata-rata yang sama atau nilai yang hampir mendekati sama. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik T-test (*Independent Samples Test*). Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran *Flipped Classroom* yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dikategorikan sangat baik, dibuktikan dengan rata-rata persentasi aktivitas guru dan siswa sebesar 91%, artinya pelaksanaan eksperimen dapat terjaga untuk dilakukan sesuai prosedur pembelajaran *Flipped Classroom*. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Fadhilah Pekanbaru, dibuktikan dengan perbedaan mean skor pada kelas eksperimen 71,06 kontrol 67,13, dan perolehan hasil t_{hitung} sebesar 2,207, lebih besar dari t_{tabel} 1,999, ($2,207 > 1,999$) dengan signifikansi $0,03 < 0,05$ maka H_a diterima H_o ditolak.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Flipped Classroom, Motivasi Belajar Siswa.*



ABSTRACT

Nurwasilah Siregar, (2022): The Effect of Flipped Classroom Learning Model toward Student Learning Motivation on Fikih Subject at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru

This research aimed at finding out the learning process of Fikih subject by using Flipped Classroom learning model at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru, and the effect of Flipped Classroom learning model toward student learning motivation. It was a quasi-experiment research with non-equivalent control group design. All students were the population of this research, and they were 332 students. The samples were 64 of the eighth-grade students—32 students were in experimental group and 32 students were in control group. Cluster sampling technique was used in this research with a consideration that the mean scores were almost the same. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The data obtained were analyzed by using t-test (independent sample test). Based on the research findings, it could be concluded that the implementation of Flipped Classroom learning model at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru was on very good category, it was proven with teacher activity percentage mean 91%, and it meant that the experiment implementation could be conducted in accordance with the procedures of Flipped Classroom learning. There was a significant effect of Flipped Classroom learning model toward student learning motivation on Fikih subject at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru, it was proven with the different mean scores between experimental group 71.06 and control group 67.13. It was obtained the result that $t_{\text{observed}} 2.207$ was higher than $t_{\text{table}} 1.999$ ($2.207 > 1.999$), and the significance 0.03 was lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: *Flipped Classroom Learning Model, Student Learning Motivation*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور وسيلة سيرغار، (2022): تأثير نموذج تعليم الصف المقلوب على دافع تعلم التلاميذ في مادة الفقه في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية التعليم في مادة الفقه باستخدام نموذج تعليم الصف المقلوب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وتأثير نموذج الصف المقلوب على دافع تعلم التلاميذ. هذا النوع من البحث هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم بحث لتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. السكان في هذا البحث جميع التلاميذ، وبلغ مجموعهم 332 شخصا. عينة هذا البحث 64 تلميذا من الصف الثامن، تتكون من 32 تلميذا من الصف التجريبي و 32 تلميذا من الصف الضابط، باستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية، مع مراعاة متوسط نفس القيمة أو نفس القيمة تقريباً. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنية اختبار-ت (اختبار العينات المستقلة). بناء على نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج تعليم الصف المقلوب الذي تم تنفيذه في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو مصنف على أنه جيد جداً، كما يتضح من متوسط النسبة المئوية لنشاط المعلم البالغ 91٪، مما يعني أن يمكن الحفاظ على تنفيذ التجربة ليتم تنفيذها وفقاً لإجراء تعليم الصف المقلوب. هناك تأثير معنوي لنموذج تعليم الصف المقلوب على دافع تعلم التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، كما يتضح من اختلاف متوسط الدرجات في الصف التجريبي 71.06 والصف الضابط 67.13، ونتيجة حساب-ت هي 2.207، وهي أكبر من جدول-ت 1.999 ($2.207 < 1.999$) مع أهمية $0.03 > 0.05$ ، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الصف المقلوب، دافع تعلم التلاميذ



DAFTAR ISI

PERSESETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Konsep Operasional.....	35
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data	46
G. Uji Hipotesis.....	50

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	51
B. Penyajian Data	59
C. Analisis Data.....	74
D. Uji Hipotesis	78
E. Pembahasan	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Table II.1	Indikator Variabel X (Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>)	36
Tabel II.2	Indikator Variabel Y (Motivasi Belajar)	37
Tabel III 1	Desain Rancangan Penelitian	41
Tabel III.2	Populasi Penelitian	43
Tabel III.3	Hasil <i>K-Mean Cluster</i>	44
Tabel III.4	Sebaran Sampel Penelitian	44
Tabel III.5	Uji Validitas.....	47
Tabel III.6	Kriteria Besarnya Koefesien Reliabilitas	48
Tabel III.7	Uji Reliabilitas.....	49
Tabel IV.1	Identitas Sekolah	51
Tabel IV.2	Struktur Organisasi MTs Fadhilah Pekanbaru	53
Tabel IV.3	Personil Tenaga Pengajar MTs Fadhilah Pekanbaru.....	56
Tabel IV.4	Personil Tenaga Administrasi MTs Fadhilah Pekanbaru	57
Tabel IV.5	Rekapitulasi Jumlah Siswa Mts Fadhilah Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022/2023	58
Tabel IV. 6	Sarana dan Prasarana MTs Fadhilah Pekanbaru	58
Tabel IV. 7	Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran.....	59
Tabel IV. 8	Kriteria Besarnya Koefesien Reabilitas.....	60
Tabel IV. 9	Observasi Pertama Penerapan Metode <i>Flipped Classroom</i>	60
Tabel IV. 10	Observasi Kedua Penerapan Metode <i>Flipped Classroom</i> ...	61
Tabel IV. 11	Observasi Ketiga Penerapan Metode <i>Flipped Classroom</i> ...	62
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Observasi.....	62
Tabel IV. 13	Hasil <i>Pre-test</i> Angket Kelas Eksperimen	63
Tabel IV. 14	Hasil <i>Pos-test</i> Angket Kelas Eksperimen.....	64
Tabel IV. 15	Hasil <i>Pre-test</i> Angket Kelas Kontrol.....	65
Tabel IV. 16	Hasil <i>pre-test</i> Angket Kelas Kontrol	66
Tabel IV. 17	Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel IV. 18	<i>K-Mean Cluster</i>	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 19	Kelas Eksperimen.....	69
Tabel IV. 20	Kelas Kontrol.....	70
Tabel IV. 21	Hasil Normalitas	71
Tabel IV. 22	Uji Homogenitas.....	72
Tabel IV. 23	<i>Independem Samples Test</i>	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Perbandingan Pre-test dan <i>Pos-test</i> Kelas Eksperimen.....	73
Gambar IV.2	Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i> Kelas Kontrol	73
Gambar IV. 3	Perbandingan <i>Kelas Eksperimen</i> dan <i>Pos-test</i> Kelas Kontrol	73



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
Lampiran 2	Artikel Pembelajaran
Lampiran 3	Soal untuk Menentukan Kelas Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 4	Angket Penelitian
Lampiran 5	Data Mentah Nilai <i>Cluster Sampling</i>
Lampiran 6	Uji Data Statistik
Lampiran 7	Dokumentasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan masyarakat memegang peran penting bagi kemajuan sebuah bangsa. Bangsa yang telah maju selalu disokong oleh dunia pendidikan yang telah maju pula. Dengan demikian, meningkatnya kualitas pendidikan suatu negara, maka meningkat pula kualitas sumber daya manusia yang berpengaruh langsung terhadap kemajuan bangsanya. Muhibbin, mengungkapkan bahwa pendidikan merupakan faktor penting bagi masyarakat, demi maju mundurnya kualitas masyarakat atau bangsa sangat bergantung pada pendidikan yang ada pada rakyat bangsa tersebut.¹

Kemajuan pendidikan seluruh bangsa tidak pernah terlepas dari keberhasilan proses belajar mengajar. Belajar sendiri merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu terhadap interaksi dalam lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.²

Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran adalah motivasi dalam belajar. Dalam kegiatan belajar, motivasi dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar,

¹ Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), h. 11.

² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 2.

sehingga diharapkan tujuannya tercapai.³ Motivasi merupakan aspek dinamis yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Tanpa adanya motivasi, hasil belajar yang dicapai siswa tidak akan optimal.

Sering terjadi siswa kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi tidak adanya motivasi belajar siswa, sehingga siswa tersebut tidak berusaha untuk menggerakkan kemampuannya dalam belajar. Guru sebagai pembelajar berkewajiban untuk memotivasi siswa dalam belajar. Prestasi belajar siswa tersebut dapat dikatakan tergantung pada bagaimana guru sebagai pendidik mampu memotivasi siswanya dalam belajar, sehingga siswa berusaha untuk meningkatkan prestasinya.⁴

Sebelum siswa merasa bahwa belajar adalah suatu kebutuhan maka guru akan susah untuk mendorong atau membangkitkan semangat belajar siswa. Dilihat dari sifatnya, motivasi belajar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu: motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang muncul dari dalam diri individu, misalnya siswa belajar karena didorong oleh keinginannya sendiri menambah pengetahuannya. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datang dari luar diri individu. Misalnya, siswa belajar dengan penuh semangat karena ingin mendapatkan nilai yang bagus.⁵

Bagi seorang guru dalam proses pembelajaran sangat sulit untuk menumbuhkan atau menciptakan motivasi intrinsik, karena motivasi itu datang

³ Rohmalia Wahab, *Psikologi Belajar*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), h. 128.

⁴ Manner Tampubolon, *Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan, Vol. I No. 1 Oktober-Desember 2016, h. 101.

⁵ *Ibid*, h. 102.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dari dalam diri individu, yang mungkin dapat dilakukan oleh guru adalah dengan mengembangkan motivasi ekstrinsik untuk menambah dorongan kepada siswa agar lebih giat untuk belajar. Dengan harapan motivasi ekstrinsik yang dilakukan dan dikembangkan oleh guru dapat memancing motivasi intrinsik dari dalam diri siswa. Untuk itu perlu pengamatan guru dengan seksama tentang kegiatan yang dilakukan oleh siswa secara mendasar, dengan kegiatan tersebut guru dapat merangsang dari luar dalam bentuk motivasi ekstrinsik.⁶

Maka untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, perlu dilakukan perubahan dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang lebih kontekstual dan efektif serta memberikan tanggung jawab kepada siswa untuk belajar aktif, mandiri dan menjadikan guru sebagai pemandu bukan pemimpin dalam belajar. Kegiatan pembelajaran yang terfokus pada guru akan menghambat siswa untuk aktif dan merasa bosan dalam belajar, sehingga siswa kurang mempunyai motivasi yang tinggi dan berdampak kepada hasil belajar siswa.⁷

Enfield menyatakan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran di kelas, berinteraksi secara intensif sehingga terbentuk kemandirian belajar. Model ini efektif membantu siswa mempelajari materi dan meningkatkan kemampuan memecahkan masalah secara mandiri. Interaksi di kelas dapat terjadi secara intensif, setiap kesulitan belajar dapat segera teratasi, sehingga terbentuk

⁶ *Ibid*, h. 104

⁷ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, 2009), h.77

kemandirian dan motivasi belajar yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa.⁸

Flipped classroom adalah model pembelajaran yang merupakan kebalikan dari pembelajaran konvensional, dimana jika pembelajaran konvensional itu pembelajaran materinya dilakukan di kelas, dan pemberian tugas dari materi tersebut dikerjakan oleh siswanya di rumah, sedangkan pada pembelajaran *flipped classroom* ini siswa dapat mempelajari materi pembelajaran di rumah baik berupa teks ataupun video.⁹

Kemudian saat di kelas siswa dan guru dapat mendiskusikan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa dari hasil pembelajarannya di rumah atau mengerjakan soal latihan dikelas dengan tingkat soal yang lebih tinggi dibandingkan saat mengerjakan soal mandiri di rumah. Dengan model pembelajaran *flipped classroom* ini, waktu pembelajaran yang kurang dapat tersiasati di kelas bisa diganti dengan baik melalui tambahan online yang dilakukan siswa di rumah.¹⁰

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru diketahui dari guru mata pelajaran Fikih bahwa motivasi belajar siswa masih tergolong rendah. Adapun gejala-gejala yang didapati dalam proses pembelajaran yang terjadi di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru adalah:

⁸ Enfield, Jacob, *Looking at the Impact of the Flipped Classroom Model of Instruction on Undergraduate Multimedia Students at CSUN*. November 2013, Volume 57, Issue 6, pp 14– 27. *Teech Trends*, h. 6

⁹ Muhammad Abidin, *Model Pembelajaran Flipped Classroom Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Penguasaan Rumus Transformasi Geometri*, *Journal on Pedagogical Mathematics*. Volume. 1, No. 2, 2019, h. 59.

¹⁰ *Ibid*, h. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Pada saat pembelajaran berlangsung sebagian besar dari siswa cenderung pasif mereka malas untuk bertanya.
2. Masih ada siswa yang keluar masuk kelas saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Sebagian siswa masih ada yang tidak mengerjakan tugas.
4. Siswa kurang fokus saat proses pembelajaran berlangsung.
5. Kurangnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

Berdasarkan pengamatan dan beberapa fenomena-fenomena yang dijelaskan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami judul pada penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan penegasan sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah pedoman guru berupa program atau petunjuk strategi mengajar yang dirancang untuk mencapai suatu pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman.

2. *Flipped Classroom*

Dalam penelitian ini *flipped classroom* (kelas terbalik) didefinisikan sebagai suatu model pembelajaran yang berbeda tidak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti pada umumnya, dimana dari sisi aktivitas belajarnya merupakan pembalikan dari pembelajaran konvensional. Jika pembelajaran konvensional pemberian materinya dilakukan di kelas dan pemberian tugas dari materi tersebut dikerjakan siswa di rumah. Sedangkan *flipped classroom* ini dalam prosesnya, siswa mempelajari materi pelajaran terlebih dahulu di rumah, kemudian kegiatan pembelajaran di kelas hanya berupa pengerjaan tugas, berdiskusi tentang materi pelajaran, atau pemecahan masalah yang belum dipahami saat belajar di rumah.

3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan yang muncul atau timbul pada diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar dalam bentuk yang dapat diamati dari proses perilaku yang relevan, yang mendukung dalam rangka mencapai tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar.

4. Mata Pelajaran Fikih

Mata Pelajaran Fikih adalah salah satu dari muatan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang di atas, maka persoalan-persoalan yang mengingkari kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru?
- b. Adakah pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru?
- c. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru?
- d. Adakah perbedaan motivasi belajar siswa antara model pembelajaran *flipped classroom* dengan model pembelajaran konvensional?
- e. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Fadhilah Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang muncul, maka penulis membatasi masalah dan menfokuskan pada: “Pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Fadhilah Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan masalah di atas, maka dapat disusun rumusan masalah yaitu:

- a. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru?
- b. Adakah pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.
- b. Untuk menguji pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan informasi dan ilmu pengetahuan terkait dengan model pembelajaran *flipped classroom*.
- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat menciptakan suasana yang baru dalam pembelajaran Fikih sehingga kelas lebih aktif, tidak membosankan dan tentunya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- c. Bagi guru, *flipped classroom* ini dapat diterapkan sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah pedoman berupa program atau petunjuk strategi mengajar, yang dirancang untuk mencapai suatu pembelajaran.¹¹ Menurut Dahlan model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu rencana atau pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, mengatur materi pelajaran, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelas. Sedangkan pembelajaran menurut Muhammad Surya merupakan suatu proses perubahan yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dan pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹²

Model pembelajaran merupakan suatu rencana mengajar yang memperhatikan pola pembelajaran tertentu. Model-model pembelajaran berkembang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan peserta didik.¹³ Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi atau metode tertentu yaitu rasionalitas teoritik yang logis yang disusun oleh penciptanya, tujuan pembelajaran yang akan

¹¹ Daryanto, dan Mulyo Raharjo, *Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Gava Media, 2012), h. 24

¹² Gava Media. Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 49

¹³ *Ibid*, h. 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dicapai, tingkah laku pengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat terlaksana dengan maksimal, dan lingkungan belajar yang mendukung agar tujuan pembelajaran dapat dicapai.¹⁴

Berdasarkan pengertian yang dikemukakan tersebut, model pembelajaran adalah pedoman guru berupa program atau petunjuk strategi mengajar yang dirancang untuk mencapai suatu pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman. Pemilihan model pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas, mempertimbangkan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.
- b. Sifat dari materi pelajaran yang akan disampaikan guru
- c. Ketersediaan fasilitas dalam mendukung model pembelajaran yang akan diterapkan.
- d. Kondisi siswa.
- e. Alokasi waktu yang tersedia.¹⁵

Pada penelitian ini ada dua jenis model pembelajaran yang digunakan yaitu, pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional, sedangkan pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*.

¹⁴ Zunidar, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2020), h. 79

¹⁵ Wahab Jufri, *Belajar Pembelajaran Sains* (Bandung: Pustaka Reka Cipta, 2013), h. 133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Model Pembelajaran Konvensional

1) Pengertian Model Pembelajaran Konvensional

Model pembelajaran konvensional merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru (*teacher centered approach*). Karena dalam pembelajaran bahwa guru memegang peran yang sangat dominan. Melalui model ini guru menyampaikan materi pembelajaran secara terstruktur dengan harapan pelajaran yang disampaikan guru itu dapat dikuasai siswa dengan baik. Fokus utama model pembelajaran konvensional adalah kemampuan akademik siswa (*academic achievement*).¹⁶

Adapun dalam penelitian ini model konvensional yang dimaksud adalah metode ceramah. Cara penyajian pembelajaran ceramah yaitu terbilang sederhana dan materi yang dapat dikuasai siswa sebagai hasil dari ceramah akan terbatas pada apa yang dikuasai guru, sebab apa yang diberikan guru adalah apa yang dikuasainya sehingga apa yang dikuasai siswa pun akan bergantung pada apa yang dikuasai guru.¹⁷ Pembelajaran ceramah yaitu cara mengajar yang menuntut keaktifan guru untuk menyajikan pengalaman-pengalaman yang berkaitan dengan konsep yang akan dipelajari.

¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012)

¹⁷ *Ibid*, h.149



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Ciri-ciri Model Pembelajaran Konvensional

Secara umum pembelajaran konvensional memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Siswa adalah penerima informasi secara pasif, dalam hal ini siswa menerima pengetahuan dari guru.
- b) Belajar secara individual.
- c) Pembelajaran sangat abstrak dan teoritis.
- d) Perilaku dibangun atas kebiasaan.
- e) Kebenaran bersifat ablosot dan pengetahuan bersifat final.
- f) Guru adalah penentu jalannya proses pembelajaran.
- g) Perilaku baik berdasarkan motivasi ekstrinsik.
- h) Interaksi di antara siswa kurang.¹⁸

3) Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional

Menurut Nani. Dkk, (2018:51), langkah-langkah model pembelajaran konvensional (ceramah) sebagai berikut:

- a) Persiapan, yaitu menjelaskan kepada siswa tentang tujuan pelajaran dan pokok-pokok masalah yang akan dibahas dalam pelajaran tersebut.
- b) Penyajian, guru menyajikan bahan yang berkenaan dengan pokok-pokok masalah.

¹⁸ Ita Susansi, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 2 Palembang*, (Palembang: UIN Raden Fatah Palembang, 2015), h. 120



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Generalisasi, menghimpun unsur yang sama dan berlainan untuk mendapatkan kesimpulan-kesimpulan mengenai pokok-pokok masalah.
- d) Aplikasi Penggunaan, kesimpulan yang diperoleh digunakan dalam berbagai situasi sehingga nyata makna kesimpulan itu.¹⁹

4) Kelebihan dan Kelemahan

Menurut Djamarah dan Zain, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran ceramah yaitu:

- a) Kelebihan metode ceramah sebagai berikut:
 - (1) Guru mudah menguasai kelas.
 - (2) Mudah mengorganisasi tempat duduk/kelas.
 - (3) Dapat diikuti oleh jumlah siswa yang besar.
 - (4) Mudah mempersiapkan dan melaksanakannya.
 - (5) Guru mudah menerangkan pelajaran dengan baik.
- b) Kekurangan metode ceramah sebagai berikut:
 - (1) Mudah menjadi verbalisme (pengertian kata-kata).
 - (2) Bila selalu digunakan dan terlalu lama, membosankan.
 - (3) Guru menyimpulkan bahwa siswa mengerti dan tertarik pada ceramahnya, ini sukar sekali.
 - (4) Menyebabkan siswa menjadi pasif.
 - (5) Tidak memunculkan minat belajar siswa.
 - (6) Daya ingat siswa terbatas.²⁰

¹⁹ Nani, Karman La, Ikram Hamid, dan Susana R Bahara, *Pengembangan Model Cettar Membahana Dalam Pembelajaran Matematika. Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol.7, No.1. 2018, E-ISSN: 2541-2906, h. 47-64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

1) Pengertian Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Flipped classroom merupakan model pembelajaran yang dikembangkan oleh Jonathan Bregman dan Aaron Sams pada tahun 2008, yang didasarkan pada teori Mastery Learning oleh Bloom dan Carrol. Kemudian dipadukan dengan pemanfaatan teknologi yang ada dalam pendidikan untuk meningkatkan efektifitas perolehan hasil belajar siswa.²¹

Menurut Bergmann dan Sams dikutip oleh Yuliatno, *flipped classroom* adalah model pembelajaran yang biasa dilakukan di kelas dilakukan oleh siswa di rumah (*blended learning*), dan soal-soal yang biasa dijadikan pekerjaan rumah didiskusikan dan dikerjakan di kelas. Sedangkan Johnson menyatakan *flipped classroom* adalah suatu cara yang dapat diberikan oleh pendidik, dengan meminimalkan jumlah intruksi langsung dalam praktek mengajar dengan cara memaksimalkan interaksi siswa satu dengan lainnya.²² Berbeda dengan Ahmad Basal, yang menyatakan bahwa , *flipped classroom* merupakan suatu model pembelajaran dengan menerapkan teori yang dipelajari sebelumnya melalui media pembelajaran.²³

²⁰ Djamarah, Syaiful Bahar, dan Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 97

²¹ Sayidan Amrizal Fikri, *Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*, Jurnal Prosiding Sendika: Vol. 5, No. 1, 2019, h. 326

²² Yuliatno, *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Schoologi Platform Untuk Meningkatkan Minat Belajar*, Jurnal Humaniora, Vol. 07, No. 03, 2020, h. 1222.

²³ Made Delina Rusnawati, *Implementasi Flipeed Classrom Terhadap Hasl dan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 4, No.1, 2020, h. 141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keunikan dari *flipped classroom* yaitu salah satunya dapat menggunakan alat teknologi online. Dalam menerapkan pendekatan *flipped classroom*, ada berbagai alat teknologi seperti Wiki dan Blog dapat digunakan untuk berinteraksi secara virtual di luar kelas dan digunakan untuk bekerja secara kolaboratif untuk memecahkan masalah atau bertukar ide. Alat-alat ini memungkinkan pengguna untuk berbagi teks artikel, gambar, dan video dengan pengguna lain selama pembelajaran di rumah. Studi ini menunjukkan bahwa berbagai alat teknologi atau platform online telah digunakan oleh peserta didik untuk mengakses konten online sebelum melakukan proses pembelajaran di kelas.²⁴

Dalam penelitian ini penulis menggunakan media online berupa artikel. Artikel merupakan karya tulis seseorang atau beberapa orang yang dirancang berdasarkan fakta atau opini yang dipublikasikan di media, baik itu cetak, media online, ataupun sosial media, yang bertujuan untuk menyampaikan suatu gagasan yang memuat data dan fakta sehingga dapat meyakinkan, mendidik, dan menghibur bagi pembaca.²⁵

Jadi dapat disimpulkan, *flipped classroom* merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada belajarnya peserta didik dimana aktivitas dan capaian belajar peserta didik menjadi

²⁴ *Ibid*, Made Delina Rusnawati, h. 142

²⁵ Paryati Sudarman, *Menulis di Media Massa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), h. 2-3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pusat perhatian dalam pembelajaran, dengan membalikkan sistem pembelajaran model tradisional menjadi sistem pembelajaran modern yang mana dalam proses belajar mengajar tidak seperti biasanya yang dilakukan di dalam kelas yang lebih berfokus kepada gurunya.

2) Tipe-tipe *Flipped Classroom*

Ada beberapa jenis *flipped classroom*. Menurut Kuntum An Nisa Imania, dkk, dapat pula diklasifikasikan menjadi empat sebagai berikut:

a) *Traditional Flipped*

Tipe pembelajaran ini adalah model *flipped classroom* yang paling sederhana. Biasanya digunakan oleh guru pemula yang baru menerapkan model *flipped classroom*. Langkah pembelajarannya adalah siswa belajar di rumah dengan membaca dan memahami materi pada artikel yang diberikan guru sebelumnya di sekolah. Selanjutnya ketika di kelas melakukan kegiatan dan mengerjakan tugas yang diberikan secara kelompok. Kemudian diakhir pembelajaran dilakukan kuis secara individu atau berpasangan.

b) *Mastery Flipped*

Mastery flipped merupakan perkembangan dari *traditional flipped*. Tahapan pembelajarannya hampir serupa dengan pembelajaran *traditional flipped*, hanya saja pada awal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran model ini diberikan pengulangan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.

c) *Peer Instruction Flipped*

Peer instruction flipped adalah model pembelajaran dimana siswa mempelajari materi dasar sebelum memulai kelas melalui artikel. Ketika di kelas siswa menjawab pertanyaan konseptual secara individu, siswa diberikan kesempatan untuk saling beradu pendapat terhadap soal yang diberikan untuk meyakinkan jawabannya kepada temannya dan diakhir diberikan tes pemahaman.

d) *Problem Based Learning Flipped*

Problem based learning flipped adalah suatu model pendekatan pembelajaran dimana siswa secara berkelompok melakukan diskusi di luar kelas untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata. Langkah pada model ini yaitu di sekolah guru memberikan artikel kepada peserta didik yang berisikan soal berbasis masalah untuk dikerjakan secara berkelompok, ketika di kelas peserta didik melakukan diskusi dengan bantuan guru. Pada penelitian ini penulis menggunakan tipe *problem based learning flipped*.²⁶ Pada penelitian ini penulis menggunakan karakteristik yang ke empat yaitu *problem based learning flipped*.

²⁶ Kuntum An Nisa Imania, Siti Husnul Bariah, *Pengembangan Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran*, Jurnal PETIK Volume 6, No. 2, September 2020, h. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Manfaat *Flipped Classroom*

Model pembelajaran *flipped classroom* ini memiliki manfaat bagi penggunanya baik itu siswa maupaun. Adapun manfaat dari model pembelajaran *flipped classroom* ini yaitu:

a) Bagi Peserta Didik

Avgerinou mengungkapkan bahwa *flipped classroom* memiliki manfaat bagi penggunanya, yaitu sebagai berikut:

- (1) Siswa dapat mengerjakan tugas mereka dengan didampingi oleh gurunya.
- (2) Motivasi belajar siswa meningkat dalam berkolaborasi, mengemukakan pendapat dan mengerjakan tugas bersama temannya.
- (3) Siswa dapat mempelajari kembali atau belajar secara mandiri apabila tidak dapat hadir di kelas.²⁷

b) Bagi Pendidik

Model *flipped classroom* ini juga berguna bagi para pengajar, yaitu sebagai berikut:

- (1) Guru dapat lebih leluasa meninjau dan meng-*update* rencana pembelajaran yang telah dilakukan.
- (2) *Flipped Classroom* dapat membantu masalah guru dalam hal waktu yang kurang dalam menyampaikan materi.

²⁷ Avgerinou, M.D, (*Blended Collaborative Learning for Action Research Training. Open Education*, 2008, h. 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(3) Komunikasi antara guru dan siswa dapat terjalin dengan baik.²⁸

Menggunakan *flipped classroom*, pendidik lebih hemat waktu dalam penyampaian materi. Mereka hanya mendesain konsep serta menghasilkan materi online, memberikan keywords dan menginstruksikannya pada siswa dan lalu menunggu hasil belajar siswa selama di luar kelas ataupun rumah. Tugas yg diberikan akan diselesaikan secara berdikari oleh peserta didiknya. Selanjutnya di kelas, mereka hanya memakai waktu dengan diskusi bersama, memandu aktivitas siswa tanpa banyak mengurus tenaga.²⁹

4) Kelebihan *Flipped Classroom*

Arfiyanti Agustiningrum dan Agung Haryono menyebutkan pada pembelajaran *flipped Classroom* memiliki beberapa kelebihan antara lain:

- a) Peserta didik memiliki waktu untuk mempelajari materi pelajaran di rumah sebelum guru menyampaikannya di dalam kelas sehingga peserta didik lebih mandiri.
- b) Peserta didik dapat mempelajari materi pelajaran dalam kondisi dan suasana yang nyaman dengan kemampuannya menerima materi.

²⁸ *Ibid*, h. 20

²⁹ *Ibid*, h. 106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Peserta didik mendapatkan perhatian penuh dari guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami tugas atau latihan.
- d) Peserta didik dapat belajar dari berbagai jenis konten pembelajaran baik melalui video, buku, website.³⁰

Sedangkan menurut I Made Subagia dalam jurnalnya menyebutkan bahwa ada beberapa kelebihan model pembelajaran *flipped classroom* yaitu:

- a) Hemat waktu, karena guru tidak harus menjelaskan semua materi pelajaran, akan tetapi hanya bagian-bagian tertentu yang dianggap sulit oleh peserta didik.
- b) Peserta didik dapat mempelajari materi pembelajaran dengan nyaman.
- c) Setiap peserta didik bisa mendapatkan perhatian penuh dari guru saat mengalami kesulitan dalam memahami kemampuan representasi maupun tugas, latihan, ataupun kuis.
- d) Guru termotivasi untuk mempersiapkan materi pelajaran dalam berbagai jenis konten, baik berupa video, website, aplikasi mobile atau jenis konten yang lain. Sehingga pelaksanaan pembelajaran lebih terencana dan tertata dengan baik.
- e) *Flipped classroom* merupakan metode yang baik digunakan saat pendidik tidak hadir dikelas.³¹

³⁰ Arfiyanti Agustiningrum, Agung Haryono, *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Course Review Horay Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS 2 MAN Kota Ba* Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol. 10, No. 2, 2017, h. 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Kekurangan *Flipped Classroom*

Meski banyak keuntungan yang didapat dari pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom*, namun tetap saja ada kekurangannya, diantaranya adalah:

- a) Tidak semua pendidik atau peserta didik mempunyai alat teknologi untuk mengakses konten secara *online*. Oleh karena itu guru dapat menyiasati dengan mengunduh materi terlebih dahulu kemudian dibagikan kepada siswa secara *offline*.
- b) Tidak semua guru mempunyai kompetensi dalam TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi). Oleh karena itu guru dituntut untuk melek teknologi untuk mengaksesnya.
- c) Siswa tidak bisa menanyakan langsung kepada guru mengenai materi yang tidak dimengerti, karena siswa hanya bisa Membaca artikel saja. Maka hendaknya siswa mencatat pertanyaan yang belum dimengerti, dan menanyakannya pada guru saat proses pembelajaran di kelas.
- d) Satu hal yang menjadi kunci utama keberhasilan model *flipped classroom* adalah stabilitas jaringan internet. Tidak semua negara memiliki kekuatan jaringan yang kuat, termasuk negara Indonesia. Maka proses pembelajaran akan terkendala dengan lemahnya koneksi jaringan internet, terutama dalam hal mengunduh suatu file konten yang cukup besar.³²

³¹ I Made Subagia, *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk meningkatkan Prestasi belajar IPA siswa kelas X AP 5 SMK Negeri 1 Amalapura Tahun Ajaran 2016/2017*, Vol.8, No. 2, 2017, h. 18

³² Abdullah Hamid, *Op. Cit*, h. 160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menerapkan model pembelajaran ini memang tidak mudah, khususnya pada mata pelajaran Fikih. Para pendidik atau guru harus mengetahui situasi dan kondisi yang akan dihadapinya. Apakah peserta didik sudah siap menerima konten materi berupa teks (artikel), video, rekaman dan sebagainya untuk dipelajari di luar kelas? Apakah di rumah mereka sudah tersedia alat teknologi berikut jaringan yang memadai? Apakah orang tua atau orang terdekat siap mengawasi selama mereka mengakses konten secara intensif?³³

Jika sudah demikian, maka pendidik dapat memulai pembelajaran terbalik dengan benar. Oleh karena itu selain memperhatikan langkah-langkah di atas, baiknya juga diadakan konsultasi antara pendidik, peserta didik dan orang tua. Karena semua elemen yang terlibat sangat mendukung pembelajaran *flipped classroom* tersebut.

6) Langkah-langkah *Flipped Classroom*

Proses pembelajaran *flipped classroom* pada penelitian ini dilaksanakan melalui dua kegiatan utama, yaitu kegiatan pra pembelajaran di kelas dan kegiatan di dalam kelas. Kegiatan pra pembelajaran di kelas dimaksudkan untuk memahami materi pelajaran.

³³ *Ibid*, h. 161



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Kegiatan pra pembelajaran di kelas

Ada beberapa langka-langkah yang harus dilakukan pada saat kegiatan pra pembelajaran di kelas.

- (1) Guru menyiapkan artikel pembelajaran atau media lain terkait pembelajaran yang diakses melalui link, dan akan digunakan siswa untuk memahami materi.³⁴
- (2) Mengarahkan siswa untuk mempelajari mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- (3) Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan Pemberian tugas kelompok.
- (4) Siswa membahas materi dan soal melalui artikel atau media lain terkait materi yang dipelajari.
- (5) Siswa diharapkan telah memahami materi dan diminta untuk mencatat hal-hal yang tidak dipahami pada materi yang dijelaskan dalam artikel.

b) Kegiatan pembelajaran di kelas

- (1) Guru dan siswa membahas materi pembelajaran melalui diskusi kelompok.
- (2) Setelah diskusi kelompok guru meminta siswa untuk mendemonstrasikan tugas kelompok yang telah diberikan oleh guru.

³⁴ Marfio Ario, Azmi Asra, *Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Kalkulus Integral Mahasiswa Pendidikan Matematika*, Jurnal ilmiah pendidikan matematika, Vol. 1, No.2, 2018). h. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Guru memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.
- (4) Penarikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh guru dan siswa setelah semua tugas dapat dikerjakan. Guru dapat mengarahkan siswa untuk membuat catatan tentang hal penting dari pembelajaran tersebut.³⁵

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Seseorang akan berhasil dalam belajar, jika pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar. Inilah prinsip dan hukum pertama dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran. Keinginan atau dorongan untuk belajar inilah yang disebut dengan motivasi.³⁶ Jadi pendidikan dan pengajaran akan sangat kesulitan untuk mencapai tujuannya dengan maksimal tanpa adanya motivasi atau dorongan pada masing-masing individu yang memiliki hubungan dengan kegiatan pendidikan.

Menurut Atkinson, motivasi dijelaskan sebagai suatu tendensi seseorang untuk berbuat yang meningkat guna menghasilkan satu hasil atau lebih pengaruh. AW. Bernard memberikan pengertian, motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan ke arah tujuan-tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau tidak ada gerakan sama sekali ke arah tujuan-tujuan tertentu. Motivasi

³⁵ Yulius Roma Patandean dan Richardus Eko Indrajit, *Flipped Classroom Membuat Peserta Didik Berpikir Kritis, Kreatif, Mampu Berkolaborasi dalam Pembelajaran yang Responsif* (Yogyakarta : Penerbit Andi, 2020), hlm.27-28

³⁶ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2007), h. 40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan usaha memperbesar atau mengadakan gerakan untuk mencapai tujuan tertentu.³⁷

Semakin besar motivasi seseorang untuk mencapai tujuan, maka semakin besar pula peluang untuk keberhasilan tujuan tersebut. Sebagai contoh, Rahmat adalah seorang siswa kelas VIII MTs, dia sangat membenci pelajaran Fikih, nilai Fikih rahmat tidak pernah lebih dari 7. Suatu hari ibunya mengatakan padanya jika nilai Fikih mendapatkan 9, maka ibunya menjanjikan akan membelikannya sesuatu yang paling ia harapkan. Usaha yang Doni lakukan tentu sangat berbeda jika ia hanya mendapatkan motivasi dari dirinya sendiri, atau jika ibunya hanya berkata akan membelikannya mainan baru misalnya.

Motivasi dapat juga dikatakan sebagai serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka ia akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh rangsangan dari luar, tetapi motivasi itu tumbuh dari dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan pada arah

³⁷ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 319.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.³⁸

Secara lebih khusus jika orang menyebutkan motivasi belajar yang dimaksudkan tentu segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada orang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajarnya untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi. Motivasi dapat timbul dari luar maupun dari dalam individu itu sendiri. Motivasi yang berasal dari luar individu diberikan oleh motivator seperti orangtuanya, guru, konselor, ustadz/ustadzah, orang dekat, dan lain-lain. Sedangkan motivasi yang berasal atau timbul dalam diri seseorang, dapat disebabkan seseorang mempunyai keinginan untuk dapat menggapai sesuatu (cita-cita) dan lain sebagainya.³⁹

b. Teori Motivasi Belajar

Teori merupakan suatu pendapat yang didasarkan pada penelitian dan penemuan, didukung oleh data dan argumentasi yang mampu menghasilkan fakta berdasarkan ilmu pasti, logika, metodologi, argumentasi asas dan hukum umum, yang menjadi dasar ilmu pengetahuan. Dalam psikologi dikenal ada beberapa teori motivasi, mulai dari teori motivasi fisiologis, teori aktualisasi diri dari Maslow, teori motivasi dari Murray, teori motivasi hasil, teori motivasi dari psikoanalisis dan teori motivasi intrinsik dan teori motivasi

³⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar* h. 75

³⁹ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan*, h. 320



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Berikut akan dijelaskan sebagian dari sekian teori motivasi tersebut:

1) Teori Motivasi Fisiologis

Teori ini dikembangkan oleh Morgan dengan sebutan Central Motive State (CMS) atau keadaan motif sentral. Teori ini bertumpu pada proses fisiologis yang dipandang sebagai dasar dari perilaku manusia atau pusat dari semua kegiatan manusia. Ciri-ciri CMS adalah bersifat tetap, tahan lama bahwa motif sentral itu ada secara terus menerus tanpa bisa dipengaruhi oleh faktor luar maupun dalam diri individu yang bersangkutan.⁴⁰

2) Teori Motivasi Aktualisasi Diri dari Maslow

Abraham Maslow (1908-1970) adalah psikolog humanis yang berpendapat bahwa manusia dapat bekerja ke arah kehidupan yang lebih baik. Maslow mengemukakan adanya lima tingkatan kebutuhan pokok manusia. Kelima tingkatan kebutuhan pokok inilah yang kemudian dijadikan pengertian kunci dalam mempelajari motivasi manusia. Adapun kelima tingkatan kebutuhan pokok yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- a) Kebutuhan fisiologis: kebutuhan ini merupakan kebutuhan dasar yang bersifat primer dan vital, yang menyangkut fungsi-fungsi biologis dasar dari organisme manusia seperti kebutuhan

⁴⁰ *Ibid.*, h. 331.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan pangan, sandang dan papan, kesehatan fisik, kebutuhan seks.

- b) Kebutuhan rasa aman dan perlindungan (*safety and security*): seperti terjamin keamanannya, terlindung dari bahaya dan ancaman penyakit, perang, kemiskinan, kelaparan, perlakuan tidak adil, dsb.
- c) Kebutuhan sosial (*social needs*) yang meliputi antara lain kebutuhan akan dicintai, diperhitungkan sebagai pribadi, diakui sebagai anggota kelompok, rasa setia kawan, kerjasama.
- d) Kebutuhan akan penghargaan (*esteem needs*), termasuk kebutuhan dihargai karena prestasi, kemampuan, kedudukan atau status, pangkat, dsb.
- e) Kebutuhan akan aktualisasi diri (*self actualization*) seperti antara lain kebutuhan mempertinggi potensi-potensi yang dimiliki, pengembangan diri secara maksimum, kreatifitas dan ekspresi diri.⁴¹

Adapun teori belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori belajar yang dikemukakan oleh Hamzah B. Uno. Beliau mengatakan bahwa motivasi belajar dibedakan atas dua kelompok, yakni motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik. Adapun ciri-ciri (yang selanjutnya dalam skripsi ini disebut sebagai indikator) dari masing-masing kelompok motivasi ini adalah: (a) Adanya

⁴¹ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasrat dan keinginan untuk berhasil, (b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.⁴²

c. Peranan Motivasi Belajar

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, antara lain sebagai berikut:

- 1) Sebagai penguat, motivasi dapat berperan apabila seorang anak yang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan, dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilaluinya.
- 2) Memperjelas tujuan, peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu setidaknya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya bagi anak.
- 3) Menentukan ketekunan belajar, seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu, akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun, dengan harapan memperoleh hasil yang baik, dalam hal itu tampak bahwa motivasi untuk belajar menyebabkan seseorang tekun belajar. Sebaliknya, apabila seseorang kurang atau tidak memiliki motivasi untuk belajar, maka

⁴² Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dia tidak tahan lama belajar. Dia mudah tergoda untuk mengerjakan hal yang lain dan bukan belajar.⁴³

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

1) Cita-cita atau Aspirasi Siswa

Motivasi belajar tampak pada keinginan anak sejak kecil. Keberhasilan mencapai keinginan dapat menumbuhkan kemauan belajar yang akan menimbulkan cita-cita dalam kehidupan. Cita-cita dapat memperkuat motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

2) Kemauan Siswa

Tanggung jawab seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan untuk mencapainya, karena kemauan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

3) Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani yang mempengaruhi motivasi belajar.

4) Kondisi Lingkungan Siswa

Siswa dapat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, oleh karena itu kondisi lingkungan sekolah yang sehat, lingkungan

⁴³ Hamzah B. Uno, *op.cit.*, h. 27-29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah yang sehat, dan pergaulan perlu di pertinggi agar semangat dan motivasi belajar siswa mudah.

5) Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran

Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup.⁴⁴

3. Mata Pelajaran Fikih

a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih

Mata Pelajaran Fikih adalah salah satu dari muatan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya. Pendidikan yang dilakukan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.⁴⁵ Mata pelajaran Fikih memberikan bimbingan kepada siswa agar dapat memahami dan mengamalkan hukum-hukum syariat Islam serta menjadi pedoman hidup.

Mata pelajaran Fikih memberikan dorongan dan motivasi untuk mengaplikasikan nilai-nilai keyakinan keagamaan dan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa mampu melaksanakan dengan benar.

⁴⁴ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 56

⁴⁵ M. Rahmatullah dkk, *Pembelajaran Fikih...* h. 14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ruang Lingkup

- 1) Hukum-hukum yang mengatur hubungan manusia dengan sang pencipta, seperti shalat, puasa, haji, zakat, dan lainnya yang disebut dengan ibadah mahdlah.
- 2) Hukum-hukum yang mengatur pembentukan dan pembinaan rumah tangga, seperti masalah perkawinan, talak, rujuk, nafkah, nasab, dan waris yang disebut al-ahwal asy-syahsiyah.
- 3) Hukum-hukum yang mengatur hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang disebut dengan al-muamalah.
- 4) Hukum-hukum yang mengatur hubungan hakim (penguasa) dan warganya secara timbal-balik yang disebut dengan al-ahkam ashshulthaniyah atau as-siyasah asy-syar'iyah.
- 5) Hukum-hukum yang mengatur sanksi hukum bagi penjahat yang mengatur ketertiban dan ketentraman manusia yang disebut dengan al-jinayah.
- 6) Hukum-hukum yang mengatur hubungan negara dengan negara, seperti perjanjian, perdamaian, dan peperangan atau disebut dengan as-siyasah ad-dauliyah.
- 7) Hukum-hukum yang mengatur norma-norma, masalah baik-buruk dan sebagainya yang disebut dengan al-adab.

Dapat disimpulkan ruang lingkup mata pelajaran Fikih adalah segala hal yang menyangkut keserasian, keselarasan, keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah swt, manusia dengan manusia, dan manusia dengan alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengaruh *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Model pembelajaran dianggap berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Model *flipped classroom* dianggap sebagai salah satu model pembelajaran yang bisa meningkatkan motivasi belajar siswa. Meyla Kurniawati, Harja Santanapurba, Elli Kusumawati menjelaskan bahwa Konsep dari *flipped classroom* ini sendiri adalah apa yang umumnya dilakukan di kelas kini dilakukan di rumah dan apa yang dilakukan di rumah kini dilakukan di kelas. Berpeluang melatih siswa agar aktif dan mandiri dalam proses belajar menjadi kelebihan *flipped classroom*. Dalam penerapannya, model *flipped classroom* dapat diintegrasikan dengan teknologi untuk melaksanakan pembelajaran online di rumah.⁴⁶

Enfield menyatakan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran di kelas, berinteraksi secara intensif sehingga terbentuk kemandirian belajar. Model ini efektif membantu siswa mempelajari materi dan meningkatkan kemampuan memecahkan masalah secara mandiri. Interaksi di kelas dapat terjadi secara intensif, setiap kesulitan belajar dapat segera teratasi, sehingga terbentuk kemandirian dan motivasi belajar yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa.⁴⁷

⁴⁶ Meyla Kurniawati, Harja Santanapurba, Elli Kusumawati. "Penerapan *Blended Learning* menggunakan model *flipped classroom* berbantuan *google classroom* Dalam pembelajaran matematika SMP". (Jurnal : Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 7, Nomor 1, April 2019), h. 8 – 19

⁴⁷ Enfield, Jacob, *Looking at the Impact of the Flipped Classroom Model of Instruction on Undergraduate Multimedia Students at CSUN*. November 2013, Volume 57, Issue 6, pp 14-27. *Tech Trends*, h. 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penelitian yang Relevan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Esa Gumelar (2019), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi *Flipped Classroom* terhadap Peningkatan Kemandrian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Mathla’ul Anwar Panjang”. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat pengaruh antara strategi *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar peserta didik sebesar 12,1% (0,121) pada mata pelajaran Akidah Akhlaq. Strategi *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar peserta didik sebanyak 12,1% namun, bukan merupakan faktor mutlak untuk mempengaruhi kemandirian belajar peserta didik, masih terdapat 88% atau 0,88 ditentukan oleh faktor lain. Adapun Persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada model pembelajarannya yang menggunakan model *Flipped Classroom*, Sedangkan Perbedaannya terletak pada variabel terikat, penelitian tersebut mengukur Peningkatan Kemandrian Belajar Peserta Didik, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu mengukur motivasi belajar siswa.
2. Dina Andriani (2019), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Kemampuan Representasi Matematika Ditinjau dari Curiosity Belajar Matematika di SMAN 7 Bandar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen sebesar 0.809, sedangkan rata-rata peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas kontrol sebesar 0.433. Adapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada model pembelajarannya yang menggunakan model *Flipped Classroom*, Sedangkan Perbedaannya terletak pada variabel terikat, penelitian tersebut mengukur Kemampuan Representasi, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu mengukur motivasi belajar siswa

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Di sini variabel yang akan diteliti di definisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah di definisikan dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat di ukur atau di observasi. Dari konsep operasional dirumuskan indikator-indikator untuk selanjutnya dirinci lagi pada instrumen penelitian.⁴⁸

Dalam judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Model Pembelajaran *Flipped Classroom*) dan variabel Y (Motivasi Belajar Siswa). Dengan indikator keberhasilan sebagai berikut.

⁴⁸ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator Variabel X (Model Pembelajaran *Flipped Classroom*)

Pada penelitian ini, penulis menjelaskan rumusan indikator variabel X (Model Pembelajaran *Flipped Classroom*) dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Table II.1

Indikator Variabel X (Model Pembelajaran *Flipped Classroom*)

No	Sub Variabel	Indikator	Deskriptor
1.	Pra kegiatan Pembelajaran	Pemberian artikel.	a) Siswa diberikan artikel pembelajara terkait materi fikih dalam bentuk hard copy dan link. Kemudian setiap artikel diberikan soal yang ditulis di papan tulis oleh guru. b) Siswa mendapatkan artikel tersebut seminggu sebelum pembelajaran fikih berlangsung.
		Pembagian kelompok	a) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. b) Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. c) Siswa diberi arahan oleh guru tentang garis besar materi yang akan dicapai.
2.	Kegiatan Pembelajaran	Pembahasan artikel pembelajaran melalui diskusi kelompok.	a) Guru membahas artikel yang telah dibaca di rumah dengan diskusi dan Tanya jawab. b) Melalui tanya jawab dengan siswa, guru menguatkan konsep.
		Pemberian tes berbasis masalah	a) Guru memberikan latihan pemecahan masalah melalui LKS. b) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			c) Guru berperan untuk memfasilitasi siswa agar mampu menuliskan ide atau gagasannya terkait masalah yang diberikan.
		Pembahasan soal	a) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan yang lain menanggapi, kemudian guru menandai siswa yang ikut berpartisipasi dalam berdiskusi. b) Guru memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.
3.	Kegiatan Penutup	Penarikan kesimpulan	a) Bersama guru, siswa menarik kesimpulan. b) Siswa diberikan rangkuman dari guru terkait materi tersebut. c) Siswa membuat catatan materi dari hasil diskusi dan penjelasan yang diberikan guru.

2. Indikator Variabel Y Motivasi Belajar Siswa

Pada penelitian ini, penulis menjelaskan rumusan indikator variabel Y (Motivasi Belajar) dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel II.2
Indikator Variabel Y (Motivasi Belajar)

No.	Indikator	Deskriptor
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	a. Kemampuan untuk bertanya. b. Memperhatikan penjelasan guru. c. Rajin belajar secara mandiri. d. Teliti
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	a. Kemauan untuk belajar. b. Disiplin. c. Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	a. Keinginan untuk berprestasi. b. Kemauan melaporkan hasil belajar kepada orang tua.



D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Berdasarkan dari paparam teori dapat dilihat bahwa penerapan *flipped classroom* diduga memberikan pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

2. Hipotesis

Adapun hipotesis yang dapat diajukan dalam penelitian ini, sebagai berikut :

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi belajar siswa ke pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, selain itu penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, maka semua gejala yang diamati dan diubah dalam bentuk angka, sehingga digunakannya teknik analisis statistik.

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang kemudian dianalisis. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis yang umumnya menggunakan statistik. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang kemudian dianalisis. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis yang umumnya menggunakan statistik.⁴⁹

Penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini. Bentuk desain penelitian ini adalah Quasi

⁴⁹ Uhar Suharsaptura, *Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan Tindakan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), h. 49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

eksperimen tipe *Nonequivalent Control Group Design* tidak dilakukan pemilihan sampel secara random melainkan dipilih dengan sengaja oleh peneliti, kelompok mana yang akan dijadikan kelompok eksperimen dan mana yang akan dijadikan kelompok kontrol.⁵⁰

Pada penelitian ini, kelompok eksperimen diberikan perlakuan khusus yaitu proses pembelajaran mata pelajaran Fikih dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *flipped classroom*. Pembelajaran Fikih yang diperlakukan kepada siswa dengan pendekatan konvensional disebut kelas kontrol. Dalam desain ini baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol sama-sama diberi *pre-test* (angket) kemudian dicari hasilnya. Kemudian keduanya mendapatkan *post-test* (angket) untuk mengetahui hasil perlakuan yang telah dilakukan.

Untuk menentukan kelompok penelitian ini, penulis menggunakan menggunakan analisis kluster (*cluster*). Analisis kluster merupakan suatu kelas teknik, dipergunakan untuk mengklasifikasi objek atau kasus (responden) ke dalam kelompok yang relatif homogen, yang disebut kluster (*cluster*). Objek/kasus dalam setiap kelompok cenderung mirip satu sama lain dan berbeda jauh (tidak sama) dengan objek dari kluster lainnya. Analisis kluster juga disebut analisis klasifikasi.⁵¹

Adapun mekanisme penelitian dari kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol tersebut digambarkan dalam tabel berikut :

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), h. 118-120

⁵¹ Supranto, J, *Analisis Multivariat Arti Dan Interpretasi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h. 142-143

Tabel III.1
Desain Rancangan Penelitian

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Ekperimen		X	
Kontrol		-	

Keterangan

E = Kelas eksperimen

K = Kelas kontrol

O₁ = Kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan *pre-test* (angket)

O₂ = Kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan *post-test* (angket)

O₃ = Kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan *pre-test* (angket)

X = Pemberian Perlakuan (*flipped clasroom*)

Langkah-langkah yang ditempuh dalam menggunakan desain ini adalah:

1. Tahap Pra Eksperimen

- a. Melakukan uji coba terhadap validitas angket sebelum menyebarkannya pada kelas kontrol dan eksperimen. Dalam penelitian ini penulis menggunakan uji coba pada peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru yang berjumlah 20 siswa.
- b. Memilih subjek untuk dijadikan sebagai kelas kontrol dan eksperimen menggunakan analisis *cluster* dengan uji statistik (*one way anova*).
- c. Menyebarkan *pre-test* (angket) kepada kelas kontrol dan eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui keadaan kedua kelas tersebut sebelum diberikan perlakuan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tahap Perlakuan (eksperimen)

Pada tahap ini, pemberian perlakuan pada kelas eksperimen sesuai dengan perlakuan yang telah direncanakan sebelumnya, sedangkan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan.

3. Tahap Pasca Eksperimen

Pada tahap ini, peneliti mengadakan angket kembali, yaitu angket akhir (*post-test*). Angket akhir ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi belajar siswa. Angket akhir ini diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil angket akhir dibandingkan dengan hasil yang didapat pada waktu awal *pre-test* (angket).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian yang penulis lakukan dalam upaya menyusun karangan ilmiah ini berlangsung pada semester ganjil tahun ajaran 2022-2023 yang dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus - 5 September 2022 di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII MTs Fadhilah Pekanbaru tahun ajaran 2022-2023. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru yang berjumlah 332 peserta didik yang terdiri dari 11 kelas, di bawah ini merupakan tabel populasi penelitian di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru:

Tabel III.2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	VII A	27
2	VII B	29
3	VII C	30
4	VII D	28
5	VIII A	32
6	VIII B	32
7	VIII C	31
8	VIII D	31
9	IX A	32
10	IX B	29
11	IX C	31
Total		332

Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik *cluster sampling* atau pengelompokan. Alasan peneliti menggunakan teknik *cluster sampling*, karena populasi yang sangat besar. Sehingga populasi yang dipilih berdasarkan pengelompokan, yaitu kelas VIII. Kemudian langkah yang digunakan pada cluster sampling, menggunakan metode *k-means cluster* atau disebut analisis klasifikasi, yang mengambil sampel yang mempunyai nilai yang sama (homogen) atau nilai yang hampir mendekati dari kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru. Dari pengujian yang dilakukan memperoleh hasil sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Hasil K-Mean Cluster

Kelas		Mean	Sig.	Keputusan	Keterangan
VIII A (76,25)	VIII B	76,56	0,926	Sig. > 0,05	Tidak Berbeda
	VIII C	86,45	0,003	Sig. < 0,05	Berbeda
	VIII D	68,71	0,028	Sig. < 0,05	Berbeda
VIII B (76,56)	VIII A	76,25	0,926	Sig. > 0,05	Tidak Berbeda
	VIII C	86,45	0,004	Sig. < 0,05	Berbeda
	VIII D	68,71	0,022	Sig. < 0,05	Berbeda
VIII C (86,45)	VIII A	76,25	0,003	Sig. < 0,05	Berbeda
	VIII B	76,56	0,004	Sig. < 0,05	Berbeda
	VIII D	68,71	0,000	Sig. < 0,05	Berbeda
VIII D (68,71)	VIII A	76,25	0,028	Sig. < 0,05	Berbeda
	VIII B	76,56	0,022	Sig. < 0,05	Berbeda
	VIII C	86,45	0,000	Sig. < 0,05	Berbeda

Dari penjelasan diatas maka dapat diketahui bahwa kelas yang menjadi objek penelitian adalah VIII A dan VIII B karena sebelum perlakuan memiliki motivasi belajar yang tidak berbeda atau sama. Di bawah ini

Tabel III.4
Sebaran Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah
Eksperimen	32
Kontrol	32
Jumlah	64

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dipergunakan baik untuk menggali data-data pokok dan data penunjang, maka penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data seperti yang tersebut di bawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi merupakan cara mengumpulkan data dengan mengamati perilaku, peristiwa, atau mencatat karakteristik fisik dalam pengaturan yang alamiah. Observasi bisa terbuka (semua orang tahu bahwa mereka sedang di amati) atau terselubung (tidak ada yang tahu mereka sedang di amati dan pengamatan yang tersembunyi).⁵²

Observasi ini digunakan untuk memperoleh informasi data awal sebelum melakukan penelitian. Observasi juga digunakan:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*.
- b. Untuk mengamati motivasi siswa pada mata pelajaran fikih dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*.

2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pernyataan dan pertanyaan dalam angket harus merujuk pada masalah penelitian dan indikator pada konsep operasional. Metode angket ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa pada mata Fikih. Pada penelitian ini *pre-test* dan *post-test* yang dibuat oleh penulis sama-sama menggunakan angket.

⁵²Yaumi Muhammad Dan Muljnpn Damopoli, *Action Research (Teori Model Dan Aplikasi)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2014), h. 112-113



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dokumen yang dikumpulkan yaitu data-data siswa yang didapat dari guru mata pelajaran maupun dari pihak sekolah.

F. Teknik Analisis Data

Setelah data diperoleh, maka selanjutnya data diolah dan dianalisis. Adapun penyajian datanya dalam bentuk statistik digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya akan digeneralisasikan untuk populasi dimana sampel diambil.⁵³

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kebenaran suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas yang tinggi dan sebaliknya bila tingkat validitasnya rendah maka instrumen tersebut dinyatakan kurang valid, sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti. Kriteria pengujian validitas meliputi:

- a. Jika $>$ maka item angket dinyatakan valid.
- b. Jika $<$ maka item angket dinyatakan tidak valid.

Dengan demikian dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Rumus Produk Momen atau Person untuk koefisien validitasnya, sebagai berikut:.

⁵³ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi

N = Jumlah Sampel

$\sum x$ = Jumlah Variabel X

$\sum y$ = Jumlah Variabel Y

$\sum xy$ = Jumlah Perkalian antara perkalian variabel X dan Y

Penulis melakukan uji coba validasi instrument angket penelitian kepada 20 siswa, hasil uji dapat direkapitulasi dalam tabel sebagai berikut :

Tabel III.5
Uji Validitas

Pernyataan	r hitung	r tabel	Keputusan
P1	0,563	0,444	Valid
P2	0,631	0,444	Valid
P3	0,537	0,444	Valid
P4	0,527	0,444	Valid
P5	0,570	0,444	Valid
P6	0,619	0,444	Valid
P7	0,765	0,444	Valid
P8	0,573	0,444	Valid
P9	0,747	0,444	Valid
P10	0,678	0,444	Valid
P11	0,577	0,444	Valid
P12	0,552	0,444	Valid
P13	0,521	0,444	Valid
P14	0,560	0,444	Valid
P15	0,731	0,444	Valid
P16	0,699	0,444	Valid
P17	0,814	0,444	Valid

Jika r hitung \geq r tabel, maka item-item pernyataan dinyatakan valid. Nilai r tabel untuk 20 sampel adalah sebesar 0,444, dari hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diatas diketahui bahwa terdapat 17 item angket yang valid untuk dijadikan sebagai *pre-test* dan *pos-test* untuk diberikan pada kelas eksperimen dan kontrol.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengukur data karena instrument tersebut sudah dianggap baik. Reliabel artinya dapat dipercaya juga dapat diandalkan, sehingga beberapa kali diulangpun hasilnya akan tetap sama (konsisten). Adapun rumus reabilitas sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrument

N = banyak butir pernyataan

$\sum S_i^2$ = jumlah varians item

S^2 = varians total

Tabel III.6
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Kriteria	Koefisien Reliabilita
Sangat Tinggi	0,80 - 1,00
Tinggi	0,60 – 0,80
Sedang	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,20

Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS 26, diperoleh hasil pada tabel di bawah ini:

Tabel III.7
Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.886	20

Suatu alat ukur dikatakan reliabel jika mendapatkan nilai *cronbach's alpha* diatas 0,6. Dari tabel di atas diketahui nilai reliabilitas sebesar $0,886 > 0,6$. Artinya adalah bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini reliabel atau dapat dipercaya.

3. Statistik Deskriptif

Analisis atau uji deskriptif ini biasanya berhubungan dengan pengumpulan dan peringkasan data untuk ditampilkan secara teroganisir dalam bentuk tabel maupun grafik.

4. Uji Prasyaratan

a. Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan adalah jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka H_0 ditolak, dan jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima.⁵⁴

b. Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada

⁵⁴ Nuryadi dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (yogyakarta: Gramasurya 2017) h.80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini kelas yang akan di uji sudah di teliti homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.⁵⁵

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F_{tabel} . Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

G. Uji Hipotesis

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan rumus independent t test atau disebut juga dengan uji test⁵⁶. Uji t digunakan untuk mengetahui perbedaan variabel dependen motivasi belajar siswa. Pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* sebagai variabel X dalam penelitian ini merupakan variabel independen, sedangkan motivasi belajar siswa sebagai variabel Y dalam penelitian merupakan variabel dependen. Adapun rumus *independem sampel test* yang dimaksud sebagai berikut:

$$t = \frac{m_x - m_y}{\sqrt{\frac{\sum m_{x2} - \sum m_{y2}}{N_x + N_y - 2}}} \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)$$

Keterangan :

M = Nilai rata-rata perkelompok

X = Deviasi nilai X_1 dan X_2

Y = Deviasi nilai Y_1 dan Y_2

N = Jumlah sampel

⁵⁵ Sugiyono, *Op.Cit.* h. 199

⁵⁶ *Ibid*, h. 263



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan lembar observasi tentang prosedur model pembelajaran *flipped classroom*, dan t-test melalui instrumen angket tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, maka disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru dikategorikan sangat baik, dibuktikan dengan rata-rata persentasi aktivitas guru sebesar 90,6%. Dengan demikian, pelaksanaan eksperimen dapat terjaga untuk dilakukan sesuai prosedur pembelajaran *flipped classroom*, yang diawali dengan pemberian artikel untuk dipelajari di rumah, dan diberikan pada waktu selang hari sebelum melakukan pembelajaran. Kemudian untuk pertemuan berikutnya dilanjutkan dengan diskusi kelompok untuk membahas artikel terkait mata pelajaran Fikih (Sujud Sahwi, Sujud Syukur, dan Sujud Tilawah), dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan yang dilakukan oleh guru dan para siswa.
2. Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dan yang diajarkan dengan model pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Pembelajaran dengan menggunakan model *flipped classroom* lebih baik untuk meningkatkan



motivasi belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran Konvensional. Dibuktikan dengan perbedaan mean skor pada kelas eksperimen (71,06) dan kontrol (67,13), dan perolehan hasil t_{hitung} 2,207, lebih besar dari t_{tabel} 1,999 ($2,207 > 1,999$) dengan signifikansi $0.031 < 0.05$. Hasil ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki oleh tenaga pendidik untuk dapat mengembangkan pembelajaran dengan model pembelajaran yang dapat memunculkan motivasi belajar siswa seperti pengembangan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*, serta memberikan bimbingan kepada guru melalui seminar atau rapat agar guru mampu bersikap kreatif dan memiliki ide baru untuk mengembangkan model pembelajaran.

2. Bagi Pendidik

Hendaknya guru Fiqih dapat menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran. Agar materi pembelajaran tersampaikan secara maksimal dan membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Siswa

Kepada para siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan mendengarkan arahan serta bimbingan guru dalam menyelesaikan pemecahan masalah dalam materi pembelajaran. Disamping itu hendaknya siswa lebih meningkatkan motivasi belajar sehingga dapat mengembangkan prestasi belajar untuk keberhasilan dalam kehidupan di sekolah maupun di lingkungan sekitar.

4. Bagi Peneliti Lainnya

Diharapkan pada penelitian lainnya dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai macam variabel model pembelajaran lainnya yang mendukung sehingga perolehan hasil penelitian yang kompleks, serta penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan atau titik tolak penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustiningrum, Arfiyanti. dkk, 2017, *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Course Review Horay Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS 2 MAN Kota Ba* *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 10, No. 2.
- An Nisa Imania, Kuntum. 2010, *Pengembangan Flipped Classroom dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran*, *Jurnal PETIK* Volume 6, Nomor 2.
- Atmaja Prawira, Purwa. 2012. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ario, Marfio, dkk. 2018. *Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Kalkulus Integral Mahasiswa Pendidikan Matematika*, *Jurnal ilmiah pendidikan maematika*, Vol. 1, No.2.
- Daryanto. dkk, 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Dimiyati, dkk, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamid, Abdullah, dkk. 2020. *Desain Pembelajaran Flipped Learning Sebagai Solusi Model Pembelajaran Pai Abad 21*. Volume. 8, Nomor. 1
- Suharsaptura, Uhar. 2014. *Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refrika Aditama.
- J, Supranto. 2004. *Analisis Multivariat Arti dan Interpretasi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kurniawati, Meyla. dkk. 2019. "Penerapan Blended Learning Menggunakan Model Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom dalam Pembelajaran Matematika SMP". *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 7, Nomor 1.
- Kurniasih, Dedeh. 2017. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom pada Materi Sifat-sifat Sistem Periodik di Kelas X MIA 1 MAN 2 Sumedang*. Vol. 1, No. 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maolidah. 2017. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Pendidika. Volume. 3, No. 2.
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Pt Remaja Rosda Karya.
- Muhammad, Yaumi. dkk., 2014. *Action Research. (Teori Model dan Aplikasi)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim, Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Pohan, Rusdin. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Lanarka.
- Rahmatullah, M. dkk, 2014. *Pembelajaran Fikih Pontianak: IAIN Pontianak Press*.
- Roma Patandean, Yulius, dkk. 2020. *Flipped Classroom Membuat Peserta Didik Berpikir Kritis, Kreatif, Mampu Berkolaborasi dalam Pembelajaran yang Responsif*. Yogyakarta : Penerbit Andi.
- Sardiman, A.M, 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- S Eko, Arif, 2018. *Effektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep*. Jurnal matematika. Vol. 1, No. 2.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Subagia, I Made. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas X AP 5 SMK Negeri Amalapura Tahun Ajaran 2016/2017*. Vol.8, No. 2.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sukmadinata, Nana Syodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Manner Tampubolon, Manner. 2016, *Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan*, Vol. I No. 1 Oktober-Desember.

Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahab, Rohmalia. 2018. *Psikologi Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Yaumi, dkk. 2014. *Action Research (Teori Model Dan Aplikasi)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Yuliatno. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Schoologi Platform untuk Meningkatkan Minat Belajar*. Jurnal Humaniora, Vol. 07, No. 03.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : MTs Fadhillah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil) Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Mata Pelajaran : Fikih	
Materi Pokok : Sujud Syukur	Kompetensi Dasar : 3.7 dan 4.7

✓ **KOMPETENSI INTI**

- K1 menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- K3 memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurangi, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

✓ **KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 menghayati hikmah dari sujud syukur.
- 2.1 Menjalankan sikap santun, jujur, dan tawadlu' dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 menerapkan tata cara sujud syukur.
- 4.1 mempraktikkan tata cara sujud syukur.

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan sikap tunduk, patuh, syukur, jujur, santun dan tawadhu' menjelaskan ketentuan sujud sayukur dan sebab-sebabnya serta dapat mempraktikan dengan benar.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop
	❖ Internet
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VIII, Kemenag, Tahun 2020	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa (**PPK**)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Guru membahas artikel pembelajaran terkait materi *Sujud Syukur*, yang telah dibaca di rumah dengan diskusi dan tanya jawab.
- Melalui tanya jawab dengan siswa, guru menguatkan konsep

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan latihan pemecahan masalah melalui LKS.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah.

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru, terkait dengan *Sujud Syukur*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI),

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi *Sujud Syukur*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.
- Guru dan siswa membuat rangkuman kesimpulan pelajaran sebelum menutup diskusi.

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran dan memberikan artikel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran (<https://www.merdeka.com/jabar/tata-cara-sujud-sahwidan-penyebab-diamalkannya-kln.html>) terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, dan menutup pembelajaran dengan membaca doa.

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Guru Fikih

Peneliti

Misriah, S.Pd. I

Nurwasilah Siregar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : MTs Fadhillah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil) Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Mata Pelajaran : Fikih	
Materi Pokok : Sujud Sahwi	Kompetensi Dasar : 3.7 dan 4.7

✓ KOMPETENSI INTI

- K1 menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K2 menunjukkan perilaku juju, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- K3 memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurangi, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

✓ KOMPETENSI DASAR

- 1.2 menghayati hikmah dari sujud sahwi.
- 2.2 Menjalankan sikap santun, jujur, dan tawadlu' dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 menerapkan tata cara sujud sahwi.
- 4.1 mempraktikkan tata cara sujud sahwi.

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan sikap tunduk, patuh, syukur, jujur, santun dan tawadhu' menjelaskan ketentuan sujud sahwi, dan sebab-sebabnya serta dapat mempraktikkan dengan benar.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop
	❖ Internet
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VIII, Kemenag, Tahun 2020	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa (**PPK**)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Guru membahas artikel pembelajaran terkait materi *Sujud Sahwi*, yang telah dibaca di rumah dengan diskusi dan tanya jawab.
- Melalui tanya jawab dengan siswa, guru menguatkan konsep

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan latihan pemecahan masalah melalui LKS.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah.

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru, terkait dengan *Sujud Sahwi*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI),

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi *Sujud Sahwi*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.
- Guru dan siswa membuat rangkuman kesimpulan pelajaran sebelum menutup diskusi.

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran dan memberikan artikel pembelajaran (<https://www.inews.id/lifestyle/muslim/tata-cara-melaksanakan-sujud-tilawah/3>) terkait materi yang akan dibahas pada

pertemuan berikutnya, dan menutup pembelajaran dengan membaca doa.

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,
Guru Fikih

Peneliti

Misriah, S.Pd. I

Nurwasilah Siregar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : MTs Fadhillah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Sujud Tilawah	Kompetensi Dasar : 3.7 dan 4.7

✓ KOMPETENSI INTI

- K1 menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K2 menunjukkan perilaku juju, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- K3 memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

✓ KOMPETENSI DASAR

- 1.3 menghayati hikmah dari sujud tilawah.
- 2.3 Menjalankan sikap santun, jujur, dan tawadlu' dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 menerapkan tata cara sujud tilawah.
- 4.1 mempraktikkan tata cara sujud sahwī.

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan sikap tunduk, patuh, syukur, jujur, santun dan tawadhu' menjelaskan ketentuan sujud tilawah, dan sebab-sebabnya serta dapat mempraktikkan dengan benar.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop
	❖ Internet
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VIII, Kemenag, Tahun 2020	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa (**PPK**)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Guru membahas artikel pembelajaran terkait materi *Sujud Tilawah*, yang telah dibaca di rumah dengan diskusi dan tanya jawab.
- Melalui tanya jawab dengan siswa, guru menguatkan konsep

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan latihan pemecahan masalah melalui LKS.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah.

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru, terkait dengan *Sujud Tilawah*.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI),

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi *Sujud Tilawah*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.
- Guru dan siswa membuat rangkuman kesimpulan pelajaran sebelum menutup diskusi.

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran dan memberikan artikel pembelajaran terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya,

dan menutup pembelajaran dengan membaca doa.

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Guru Fikih

Misriah, S.Pd. I

Peneliti

Nurwasilah Siregar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : MTs Fadhillah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII / 1(Ganjil)
Mata Pelajaran : Fikih	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : Sujud Sahwi, Syukur, dan Tilawah	Kompetensi Dasar : 3.7 dan 4.7

✓ **KOMPETENSI INTI**

- K1 menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K2 menunjukkan perilaku juju, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- K3 memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurangi, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

✓ **KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 menghayati hikmah dari sujud sahwi, sujud syukur, dan sujud tilawah.
- 2.1 Menjalankan sikap santun, jujur, dan tawadlu' dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 menerapkan tata cara sujud sahwi, tilawah dan syukur.
- 4.1 mempraktikkan tata cara sujud sahwi, tilawah dan syukur.

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan sikap tunduk, patuh, syukur, jujur, santun dan tawadhu' menjelaskan ketentuan sujud sahwi, syukur, tilawah dan sebab-sebabnya serta dapat mempraktikkan dengan benar.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet
Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VIII, Kemenag, Tahun 2020	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Ilmiah UIN

Suska Riau

State Islamic University of

Harif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	
1.	Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	
KEGIATAN LITERASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian, Sujud Sahwi, Syukur Dan Tilawah</i> 	
CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, Sujud Sahwi, Syukur Dan Tilawah</i> 	
COLLABORATION (KERJASAMA)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, pengumpulan informasi hasil kerja, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian, Sujud Sahwi, Syukur Dan Tilawah</i> 	
COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan 	
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Pengertian, Sujud Sahwi, Syukur Dan Tilawah</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Guru Fikih

Misriah, S.Pd. I

Peneliti

Nurwasilah Siregar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

ARTIKEL PEMBELAJARAN

SUJUD SYUKUR

➤ SYUKUR DALAM ISLAM

Sujud merupakan salah satu gerakan dalam ibadah orang muslim. Sujud merupakan suatu gerakan ibadah yang melambangkan kerendahan manusia dihadapan Allah SWT. Rasulullah pernah bersabda bahwa sujud menjadi waktu dimana manusia paling dekat dengan Allah SWT.

“jika jarak dekat antara seorang hamba dengan Allah SWT. adalah ketika hamba tersebut sedang sujud. Maka perbanyaklah berdoa ketika sujud”.

Sujud syukur adalah sujud yang dilakukan sebagai ungkapan rasa terima kasih atas rezeki tidak terduga yang diberikan oleh Allah SWT. Islam menekankan kepada umat Muslim agar senantiasa bersyukur. Perintah untuk bersyukur pun kerap disebutkan Allah SWT dalam Al-Quran surah Ibrahim ayat 7, Allah berfirman:

وَإِذْ تَأَذَّرَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

Artinya: dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), Maka Sesungguhnya azab-Ku sangat pedih".

Selain mengucapkan 'Alhamdulillah' saat mendapatkan rezeki melimpah dan nikmat dari Allah SWT, terkadang ada orang yang melakukan sujud syukur. Saat melakukan sujud syukur, hendaknya kita



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

jangkan asal-asalan. Sebab, ada beberapa tata cara sujud syukur yang dianjurkan oleh Rasulullah.

Hukum bersyukur kepada Allah adalah wajib. Dalam kondisi apa pun, kapan pun, dan di mana pun, umat muslim diwajibkan untuk terus mensyukuri nikmat yang diberikan Allah. Namun, hukum bersyukur dengan cara melakukan sujud syukur adalah sunnah. Posisi bersujud juga memiliki arti dan nilai tersendiri karena menunjukkan bukti kerendahan kita sebagai hamba di hadapan Allah SWT.

Tata Cara Sujud Syukur

1. Niat

Sebelum melaksanakan sujud syukur, ada niat yang harus dibaca dalam hati dengan posisi berdiri sempurna menghadap kiblat. Bacaan niat sujud syukur adalah sebagai berikut.

“Nawaitu sujudas syukri sunnatan lillahi ta’ala.”

Artinya: “Saya niat melakukan sujud syukur sunnah karena Allah Ta’ala.”

2. Melakukan Takbiratul Ihram

Takbiratul ihram merupakan rukun qauli (rukun yang berupa ucapan) yang dengannya seseorang telah masuk dalam rangkaian ibadah shalat

“Allahu akbar:”

Artinya: “Allah Maha Besar”

3. Melakukan Sujud Syukur Satu Kali

4. Membaca Doa Sujud Syukur Saat Posisi Sujud

Bacaan doa sujud syukur adalah sebagai berikut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Subhaanallohi walhamdulillaahi walaah ilaaha illalloohu walloohuakbar, walaah haula walaah quwwata illaa billaahil ‘aliyyil ‘azhiim.”

Artinya: “Maha Suci Allah, segala puji bagi Allah, tiada Tuhan selain Allah, Allah Maha Besar, tiada daya dan kekuatan kecuali atas pertolongan Allah Yang Maha Tinggi, Maha Agung.”

5. Duduk di Antara Dua Sujud

Cara duduk di antara dua sujud adalah dengan duduk iftirasy, yakni membentangkan punggung kaki kiri di lantai dan mendudukinya, lalu kaki kanan ditegakkan dan jari-jarinya menghadap kiblat.

6. Mengucapkan Salam

Ucapkan salam seperti diakhir salat. Salam dilakukan dengan menoleh ke kanan hingga pipi terlihat dari belakang. Kemudian, menoleh ke kiri hingga pipi terlihat dari belakang, sambil mengucapkan *"Assalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh"*.

Doa Sujud Syukur

1. Membaca tasbih, tahmid, dan tahlil

“Subhaanallaahi wal hamdu lillaahi, wa laah ilaaha illallaah, wallahu akbar.”

Artinya: “Maha Suci Allah. Segala puji kepunyaan Allah, tiada Tuhan selain Allah, Allah Maha Besar.”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Membaca doa sujud syukur

“Sajada wajhiya lilladzii kholaqohu washowwarohu wasyaqo sam’ahu wa bashorohu bihaulili wa quwwatihi fatabaa ro kallaahu ahsanul khooliqin.”

Artinya: “Aku sujudkan wajahku kepada yang menciptakannya, membentuk rupanya, dan membuka pendengaran serta penglihatan. Maha Suci Allah sebaik-baik Pencipta.”

3. Membaca surah an-Naml ayat 19

فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾

Artinya: Maka Dia tersenyum dengan tertawa karena (mendengar) Perkataan semut itu. dan Dia berdoa: "Ya Tuhanku berilah aku ilham untuk tetap mensyukuri nikmat mu yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakku dan untuk mengerjakan amal saleh yang Engkau ridhai; dan masukkanlah aku dengan rahmat-Mu ke dalam golongan hamba-hamba-Mu yang saleh".

Ada beberapa hal yang biasanya membuat seseorang melakukan sujud syukur.

- Mendapat nikmat dan karunia dari Allah SWT tanpa disangka-sangka sebelumnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mendapat rezeki materi, ilmu, kesehatan, dan sebagainya.
- Mendapat berita yang menyenangkan.
- Terhindar dari bahaya musibah yang akan menimpa atau diberikan keselamatan.
- Meraih keberhasilan.
- Mampu menghindarkan diri dari perbuatan dosa dan maksiat, sedangkan banyak orang yang melakukan perbuatan tersebut.

Manfaat Bersyukur

Selain menunjukkan rasa terima kasih kepada Allah SWT, bersyukur juga memiliki beberapa manfaat bagi kesehatan.

1. Menjadi Lebih Bahagia

Bersyukur berdampak positif pada *mood* sehingga akan merasakan lebih banyak kebahagiaan.

2. Dihilangkan dari Rasa Iri

Melansir *Current Psychology*, penelitian telah menunjukkan bahwa rasa syukur mengurangi rasa iri, memberikan emosi positif, dan membuat seseorang lebih tangguh.

3. Meningkatkan Harga Diri

Sebuah penelitian melaporkan kepuasan hidup dan harga diri yang lebih besar setelah bersyukur setiap harinya.

4. Mencegah stress

Rasa syukur merupakan faktor yang bisa bantu mencegah stres dan depresi yang berujung pada keinginan bunuh diri. Meningkatkan praktik

syukur kita sendiri dapat membantu melindungi kita saat berada di titik paling lemah.

5. Melatih Kesabaran

Sebuah penelitian, melaporkan mereka yang lebih banyak bersyukur cenderung lebih sabar dan membuat keputusan yang lebih baik.

Tugas Latihan

1. Apa yang kamu ketahui mengenai sujud syukur!
2. Apa yang menyebabkan seseorang melakukan sujud syukur?
3. Tuliskan salah satu doa sujud syukur yang kamu ketahui!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 3

**SOAL UNTUK MENETUKAN KELAS
EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Pilihlah jawaban yang menurut anda benar dengan memberikan tanda silang (X), pada salah satu jawaban yang telah disediakan!

1. Secara bahasa Thaharah, yaitu ...
 - a. Bersuci
 - b. Mandi
 - c. Mencuci
 - d. Menyiram
2. Suatu keadaan tidak suci pada diri seseorang disebut ...
 - a. Haram
 - b. HadasC
 - c. Makruh
 - d. Najis
3. Najis ringan disebut ...
 - a. Najis muhaffafah
 - b. Najis mughallazah
 - c. Najis mutassitah
 - d. Najis 'ainiyah
4. Secara bahasa Shalat yaitu
 - a. Gerakan
 - b. Duduk
 - c. Doa
 - d. Salam
5. Shalat yang dilakukan oleh dua orang atau lebih disebut
 - a. Shalat berjamaah
 - b. Shalat tarawih
 - c. Shalat dhuha
 - d. Shalat idul fitri
6. Qhasar secara bahasa berarti ...
 - a. Meringkas
 - b. Mengurangi
 - c. Menambah
 - d. Menggabungkan
7. Shalat yang dapat diqhasar adalah shalat ...
 - a. Dzuhur dan Maghrib
 - b. Isya dan Subuh
 - c. Yang jumlah rakaatnya lebih dari dua
 - d. Yang jumlah rakaatnya empat
8. Keringanan yang diberikan Allah dinamakan ...
 - a. Sunnah
 - b. Qhasar
 - c. Rukhsah
 - d. Khusus

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Hukum shalat Jum'at bagi laki-laki yang sudah baligh ialah...
 - a. Fardu Kifayah
 - b. Fardu A'in
 - c. Haram
 - d. Makruh
10. Dibawah ini merupakan syarat wajib shalat Jum'at, kecuali ...
 - a. Islam
 - b. Baligh Laiki-laki
 - c. Mumayyiz

KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. A
4. C
5. A
6. A
7. D
8. C
9. B
10. D



LAMPIRAN 4

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek () pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak pernah).
5. Selamat ,mengerjakan dan terimakasih

Nama : _____
 No. Absen : _____
 Kelas : _____
 Waktu : 15 Menit

No	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1.	Saya memiliki pertanyaan kepada guru terkait materi fikih yang tidak saya pahami dalam artikel.					
2.	Saya menyimak dengan baik ketika guru menjelaskan materi fikih.					
3.	Saya membaca materi tambahan pada buku ataupun mencari artikel lain terkait materi fikih yang akan dipelajari di sekolah.					
4.	Saya memiliki kemauan untuk mencoba berlatih soal-soal yang sulit.					
5.	Saya membuat ringkasan terkait materi fikih agar lebih mudah dipahami.					
6.	Saya belajar dan mengulang kembali mata pelajaran fikih saat berada di rumah.					
7.	Saya akan mengerjakan dengan teliti, ketika guru memberikan pekerjaan rumah.					
8.	Ketika saya di rumah saya mempelajari artikel terkait materi fikih yang diberikan guru di kelas.					
10.	Saya meminta izin terlebih dahulu kepada guru fikih yang sedang mengajar, jika ada					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	keperluan di luar kelas.					
10.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu.					
11.	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok.					
12.	Saya mencatat poin-poin penting terkait materi fikih yang dijelaskan guru.					
13.	Saya mengikuti pelajaran fikih di kelas dengan tertib tanpa mengganggu teman di samping saya.					
14.	Saya melakukan tugas dengan baik yang sudah dibagi dalam kelompok.					
15.	Saya ingin mendapatkan nilai yang bagus pada mata pelajaran fikih.					
16.	Saya mengerti dengan pelajaran fikih yang disampaikan guru.					
17.	Jika saya mendapatkan nilai ulangan yang jelek pada pelajaran fikih, saya akan berusaha memperbaikinya pada ulangan berikutnya.					

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH

No.	Indikator	Deskriptor	No Item	Jumlah
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	a. Kemampuan untuk bertanya.	1	6
		b. Memperhatikan penjelasan guru.	2, 13	
		c. Rajin belajar secara mandiri.	4, 20	
		d. Teliti	7	
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	a. Kemauan untuk belajar.	3, 5, 6,	9
		b. Disiplin.	10, 11, 15	
		c. Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.	9, 12, 16	
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	a. Keinginan untuk berprestasi.	17, 18	2
		b. Kemauan melaporkan hasil belajar kepada orang tua.		

Rubrik Penilaian Angket Motivasi Belajar Siswa

No.	Pilihan Jawaban	Skor
1.	Selalu (SL)	5
2.	Sering (S)	4
3.	Kadang-kadang (KK)	3
4.	Jarang (J)	2
5.	Tidak Pernah (TP)	1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

DATA MENTAH NILAI *CLUSTER SAMPLING*

Daftar Nama-nama Siswa Kelas VIII A

No.	Nama	Nilai
1	Ade Kurniawan	60
2	Adelia Carissa Putri	70
3	Afifah Zahiran	50
4	Ahmad Fadhil Soffik	80
5	Alfarezi Aditia Pratama	70
6	Andriyo Alyibrahim	80
7	Arif Rafi Fadhlurahman	60
8	Assyfa Nur Rahma Sari	80
9	Aulia Novita Sary	80
10	Bunga Rasya Midi	90
11	Cahaya Asih Ditami	80
12	Egi Kurniawan	80
13	Fayi Rofiah	80
14	Fitri Aulia	70
15	Junita Sari	70
16	Mufly Afif Muamar	90
17	Muhammad Akrata Tambak	100
18	Muhammad Dzakwan Firdaus	90
19	Muhammad Fajar Saputra	80
20	Muhammad Naufal Latief	100
21	Nabila Putri	60
22	Naufal Rizki Ghani	70
23	Nazwa Rukoyah	70
24	Nurhaliza Safitri	70
25	Nurul Hakimah Hasibuan	100
26	Putri Stefani	80
27	Rafid Amalki	100
28	Ricky Syaputra Lubis	90
29	Rizky Hadi Pratama	60
30	Syafitri Afrylia Ardes	70
31	Wulan Suci Rahmadhani	60
32	Zakia Bunga Yasmin	50
Jumlah		2440
Rata-rata		76.25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Nama-nama Siswa Kelas VIII B

No.	Nama	Nilai
1	Afgan Bima Ramadhan	80
2	Ahmad Dzulfikri	60
3	Alfitra Ramadhan	60
4	Aurelia Putri	80
5	Azzahra Erza Ramadhani	70
6	Dwi Aryani Sababila	70
7	Dzul Fajri Lubis	60
8	Fakhri Ariksha Siddiq	80
9	Hafiz Jordian Saputra	80
10	Haikal	90
11	Herman Saputra	80
12	Keisha Kirana Nirzaman	80
13	Khay Nisa Ananda	70
14	Khesya Dwi Nova	80
15	Liza Agustina	70
16	M. Fahmi Al Latif	90
17	Muhammad Ilham Saputra	100
18	Nazua Yoana	90
19	Nurchahyo	90
20	Rafhiq Dwipa Fikri Permana	100
21	Rafli Dzul Muchlis	60
22	Rahma Nur Khadijah Harahap	70
23	Rania Putri Salsabila	70
24	Reza Raditya	70
25	Rezky Pratama	90
26	Rhajes Jasdiarta	80
27	Siti Muthiah	100
28	Surya Fahri Audah	90
29	Syariffa Azzahra	60
30	Syfa Nafiisah	50
31	Tamam Andre Saseno	60
32	Zaskia Anjelita	70
Jumlah		2450
Rata-rata		76.563

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Nama-nama Siswa Kelas VIII C

No.	Nama	Nilai
1	Adillah Salsabila	90
2	Alif Prasetiawan	80
3	Alvin	80
4	Aryah Nirwana Putra	60
5	Aydil Awangga Saputra	100
6	Bintang Rizky Pradiptayuza	100
7	Bunga Wan Aidil fitri	100
8	Candra Pratama Setiono	80
9	Dika Apriansah	80
10	Dinda Nuriski Khairani	70
11	Fitriyani	90
12	Gebri Syafran	100
13	Ghani Novri Yusuf	80
14	Habib Ahmad Gabriel	90
15	Hibrizy QurratuL 'Ain	100
16	Intan Nuraisy Zahra	100
17	Jalila Syahira	90
18	Keysha Rahmadiny	100
19	Khairun Nisa Dzakira Lubis	70
20	Maikel Enggar Ramadan	100
21	Malika Rafa Zulian	90
22	Nabila Fattu Zahra	90
23	Navarel Putra Firma	70
24	Nur Ayu Kusuma	90
25	Oktavia Syafitri	100
26	Rakha Faizsyah	90
27	Restu Alam Perdana	50
28	Rizki Fernando Siregar	80
29	Shafa Qanita Zulianti	90
30	Syafira Widya Yoestika	80
31	Zaqi Tri Amggara	90
Jumlah		2680
Rata-rata		86.452

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Nama-nama Siswa Kelas VIII D

No.	Nama	Nilai
1	Abel Naufal Febian	70
2	Aditya Raja Al- Fatir	60
3	Alif Alfathan Habibi	50
4	Azhar Nopiandy Alrafi	70
5	Cessya Anggun Kinanti	80
6	Chusnul Chotimah	50
7	Dhafa Mahendra	60
8	Danu Rayhan May Nadra	70
9	Dara Vanessa Lovez	50
10	Dzakwan Aqli Nazif	70
11	Farell Zecco Fderal	80
12	Ibrahim Rizqy Zhahiran	80
13	Jasmine Aisyah Hendri Putri	70
14	Junadi Wibowo	80
15	Khansa Rahma Putri	90
16	Lidia Safitri	70
17	Lilla Safrina	90
18	Lovelly Diajeng Qeerani	50
19	M. Iqbal Febrian	60
20	Nazhira Azzahra	80
21	Nur Aisyiah	50
22	Raisya Putri Sholehah	90
23	Rehan	50
24	Rianti Zalfa Qurratuin	100
25	Ridho Ramadhan	60
26	Rifky Dwi Ramadhan	70
27	Salma Murdhiya	70
28	Shaffa Salsabila	70
29	Syahrina	60
30	Yuliana	70
31	Nasywa Arifah	60
Jumlah		2130
Rata-rata		68.71

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DATA UJI COBA
INSTRUMEN ANGKET**

No. Res	No. Item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah
S1	3	4	2	2	5	3	4	4	2	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	75	
S2	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	93
S3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	89
S4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	72
S5	2	3	3	2	3	5	4	4	2	4	5	5	3	2	3	4	4	5	4	5	4	72
S6	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	88
S7	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	59
S8	1	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	83
S9	2	4	4	2	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	68
S10	2	5	3	3	5	2	4	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	1	4	77
S11	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	74
S12	4	5	4	3	5	3	3	3	5	3	5	4	3	4	4	5	2	4	3	1	5	75
S13	3	3	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	76
S14	2	2	1	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	5	3	59
S15	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	60
S16	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	90
S17	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	80
S18	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	90
S19	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	1	1	59
S20	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	74

1. Diarangi mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya ke dalam bentuk apapun tanpa izin dari penerbit. 2. Diarangi mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya ke dalam bentuk apapun tanpa izin dari penerbit.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

DATA MENTAH INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL Y (KELAS VIII A) EKSPERIMEN

No. Res	Pretest																	Jumlah	Posttest																	Jumlah	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		
S1	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	70	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	75		
S2	3	5	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	3	4	5	5	70	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	77		
S3	4	5	3	3	3	2	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	67	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	73		
S4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	64	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67		
S5	2	3	4	4	2	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	62	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	65	
S6	3	4	2	3	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	68	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	72	
S7	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	2	4	5	4	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	78	
S8	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	71	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	75	
S9	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	3	70	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	73	
S10	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	73	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	
S11	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	66	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	68	
S12	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	61	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	63	
S13	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	76	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81
S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	72	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	
S15	3	5	5	2	5	2	4	3	2	4	3	3	4	4	5	4	3	61	3	5	5	2	5	2	4	3	2	4	3	3	5	5	5	4	4	64	
S16	2	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	1	66	2	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	1	68	
S17	1	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	74	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	
S18	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	65	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	73	
S19	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	53	5	3	2	3	2	5	4	2	1	2	3	4	4	3	2	2	3	50	
S20	4	4	1	2	3	2	4	3	5	5	4	5	5	2	5	5	5	64	4	4	2	2	3	2	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	67	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan harus menunjukkan bagian mana yang dikutip, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau.



DATA MENTAH INSTRUMEN PENELITIAN
VARIABEL Y (KELAS VIII B) KONTROL

No. Res	Pretest																	Jumlah	Posttest																	Jumlah
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	64
S2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	78	
S3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
S4	5	3	2	2	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	68	1	5	3	2	2	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	68	
S5	5	5	4	2	5	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	68	3	5	5	2	5	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	69
S6	4	3	2	3	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	66	3	5	3	2	3	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	67	
S7	2	4	2	2	4	3	3	5	4	5	4	3	2	3	5	2	3	56	3	4	2	2	4	3	3	5	4	5	4	3	2	3	5	2	3	57
S8	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	5	4	3	4	4	4	60	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	5	4	3	4	4	4	62
S9	4	5	4	3	2	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	69	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	71
S10	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	65	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	66
S11	3	4	4	3	5	2	5	3	1	5	5	5	4	3	5	4	4	65	4	5	4	3	5	2	5	3	1	5	5	5	4	3	5	4	5	68
S12	3	4	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	65	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	68
S13	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	65
S14	5	5	2	3	3	3	4	3	2	5	5	3	5	4	5	5	5	67	5	5	3	3	4	3	5	3	2	5	5	3	5	4	5	5	5	70
S15	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	5	61	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	5	3	5	58	
S16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	66	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66
S17	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3	68	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	70
S18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	73	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	75
S19	5	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	70	5	4	3	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	70	
S20	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	76	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	79
S21	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
S22	3	5	4	1	5	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	70	3	5	4	1	5	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	70

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel ilmiah untuk media massa, atau pengumpulan bahan pustaka.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditanggungjawabkan oleh UIN Suska Riau. © Hak Cipta Ditanggungjawabkan oleh UIN Suska Riau. State Islamic U



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

S23	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	5	3	4	5	5	2	5	66	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	5	3	4	5	5	2	5	66	
S24	2	4	3	1	3	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	2	58	2	4	3	1	3	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	2	58	
S25	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	70	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	70	
S26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	
S27	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	82	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82	
S28	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	74	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	73
S29	3	5	3	4	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	73	3	5	3	4	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73
S30	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	69	2	5	3	3	5	2	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	66	
S31	4	4	4	3	3	4	3	2	5	5	5	5	5	3	3	3	4	65	4	5	3	3	3	3	3	1	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	61
S32	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	65	3	3	5	2	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	63		
Mean																	66.78																		67.13		

5. Pengumpulan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan akademik atau bentuk lain yang merugikan pihak lain.



LAMPIRAN 6

UJI DATA STATISTIK

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total Skor
P1	Pearson Correlation	1	.472*	.416	.329	.273	.081	.282	.316	.232	.329	.228	.191	.193	-.107	.682**	.284	.310	.500*	.131	.404	.563**
	Sig. (2-tailed)		.036	.068	.157	.244	.735	.228	.174	.324	.156	.333	.420	.414	.652	.001	.225	.184	.025	.583	.077	.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	.472*	1	.497*	.318	.596**	.141	.624**	.574**	.212	.461*	.624**	.309	.321	.083	.668**	.345	.244	.102	-.347	.449*	.631**
	Sig. (2-tailed)	.036		.026	.171	.006	.553	.003	.008	.370	.041	.003	.185	.167	.728	.001	.136	.299	.668	.134	.047	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	.416	.497*	1	.193	.261	.435	.602**	.338	.589**	.248	.318	.166	-.030	-.061	.695**	.360	.098	.206	-.122	.345	.537*
	Sig. (2-tailed)	.068	.026		.414	.266	.056	.005	.144	.006	.291	.172	.483	.900	.800	.001	.119	.680	.384	.607	.136	.015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	.329	.318	.193	1	-.144	.193	.161	.055	.108	.112	-.019	.367	.623**	.450*	.293	.426	.433	.547*	.325	.515*	.527*
	Sig. (2-tailed)	.157	.171	.414		.545	.415	.497	.817	.650	.639	.937	.112	.003	.046	.210	.061	.057	.012	.162	.020	.017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlation	.273	.596**	.261	-.144	1	.312	.568**	.569**	.454*	.797**	.785**	.248	.255	.057	.266	-.011	.124	.130	-.221	.323	.570**
	Sig. (2-tailed)	.244	.006	.266	.545		.181	.009	.009	.044	.000	.000	.292	.279	.811	.256	.963	.603	.586	.350	.165	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P6	Pearson Correlation	.081	.141	.435	.193	.312	1	.589**	-.078	.717**	.535*	.540*	.088	.217	.020	.368	.274	.483*	.429	.350	.462*	.619**
	Sig. (2-tailed)																					
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	Sig. (2-tailed)	.735	.553	.056	.415	.181		.006	.743	.000	.015	.014	.713	.358	.932	.110	.242	.031	.059	.130	.040		.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	.282	.624**	.602**	.161	.568**	.589**	1	.317	.592**	.626**	.773**	.510*	.163	-.036	.501*	.578**	.473*	.434	.035	.443		.765**
	Sig. (2-tailed)	.228	.003	.005	.497	.009	.006		.173	.006	.003	.000	.021	.493	.879	.025	.008	.035	.056	.885	.051		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	.316	.574**	.338	.055	.569**	-.078	.317	1	.243	.325	.358	.042	-.084	.112	.291	-.049	-.091	-.064	-.240	.083		.335
	Sig. (2-tailed)	.174	.008	.144	.817	.009	.743	.173		.302	.162	.121	.860	.726	.637	.214	.836	.702	.790	.308	.729		.149
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	.232	.212	.589**	.108	.454*	.717**	.592**	.243	1	.602**	.647**	-.037	-.109	-.183	.446*	.129	.143	.332	.192	.297		.573**
	Sig. (2-tailed)	.324	.370	.006	.650	.044	.000	.006	.302		.005	.002	.878	.647	.439	.049	.587	.548	.152	.418	.204		.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	.329	.461*	.248	.112	.797**	.535*	.626**	.325	.602**	1	.845**	.228	.343	.101	.262	.067	.493*	.372	.234	.540*		.747**
	Sig. (2-tailed)	.156	.041	.291	.639	.000	.015	.003	.162	.005		.000	.334	.139	.671	.265	.779	.027	.106	.320	.014		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P11	Pearson Correlation	.228	.624**	.318	-.019	.785**	.540*	.773**	.358	.647**	.845**	1	.184	.107	-.070	.410	.213	.372	.202	.021	.370		.678**
	Sig. (2-tailed)	.333	.003	.172	.937	.000	.014	.000	.121	.002	.000		.436	.652	.769	.073	.367	.107	.394	.929	.109		.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P12	Pearson Correlation	.191	.309	.166	.367	.248	.088	.510*	.042	-.037	.228	.184	1	.622**	.492*	-.053	.717**	.550*	.633**	.218	.549*		.577**
	Sig. (2-tailed)	.420	.185	.483	.112	.292	.713	.021	.860	.878	.334	.436		.003	.028	.823	.000	.012	.003	.357	.012		.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P13	Pearson Correlation	.193	.321	-.030	.623**	.255	.217	.163	-.084	-.109	.343	.107	.622**	1	.566**	-.033	.356	.546*	.584**	.195	.664**		.552*
	Sig. (2-tailed)	.414	.167	.900	.003	.279	.358	.493	.726	.647	.139	.652	.003		.009	.891	.124	.013	.007	.411	.001		.012

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Ditarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	tailed)																					
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P14	Pearson Correlation	-.107	.083	-.061	.450*	.057	.020	-.036	.112	-.183	.101	-.070	.492*	.566**	1	-.206	.269	.440	.250	.419	.486*	.351
	Sig. (2-tailed)	.652	.728	.800	.046	.811	.932	.879	.637	.439	.671	.769	.028	.009		.383	.252	.052	.289	.066	.030	.129
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P15	Pearson Correlation	.682**	.668**	.695**	.293	.266	.368	.501*	.291	.446*	.262	.410	-.053	-.033	-.206	1	.242	.149	.138	-.149	.298	.521*
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.001	.210	.256	.110	.025	.214	.049	.265	.073	.823	.891	.383		.304	.532	.561	.531	.203	.019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P16	Pearson Correlation	.284	.345	.360	.426	-.011	.274	.578**	-.049	.129	.067	.213	.717**	.356	.269	.242	1	.485*	.693**	.206	.363	.560*
	Sig. (2-tailed)	.225	.136	.119	.061	.963	.242	.008	.836	.587	.779	.367	.000	.124	.252	.304		.030	.001	.384	.116	.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P17	Pearson Correlation	.310	.244	.098	.433	.124	.483*	.473*	-.091	.143	.493*	.372	.550*	.546*	.440	.149	.485*	1	.623**	.732**	.810**	.731**
	Sig. (2-tailed)	.184	.299	.680	.057	.603	.031	.035	.702	.548	.027	.107	.012	.013	.052	.532	.030		.003	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P18	Pearson Correlation	.500*	.102	.206	.547*	.130	.429	.434	-.064	.332	.372	.202	.633**	.584**	.250	.138	.693**	.623**	1	.538*	.537*	.699**
	Sig. (2-tailed)	.025	.668	.384	.012	.586	.059	.056	.790	.152	.106	.394	.003	.007	.289	.561	.001	.003		.014	.015	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P19	Pearson Correlation	.131	-.347	-.122	.325	-.221	.350	.035	-.240	.192	.234	.021	.218	.195	.419	-.149	.206	.732**	.538*	1	.486*	.377
	Sig. (2-tailed)	.583	.134	.607	.162	.350	.130	.885	.308	.418	.320	.929	.357	.411	.066	.531	.384	.000	.014		.030	.102
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P20	Pearson Correlation	.404	.449*	.345	.515*	.323	.462*	.443	.083	.297	.540*	.370	.549*	.664**	.486*	.298	.363	.810**	.537*	.486*	1	.814**
	Sig. (2-tailed)	.077	.047	.136	.020	.165	.040	.051	.729	.204	.014	.109	.012	.001	.030	.203	.116	.000	.015	.030		.000

1. Diarag Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Total Skor																								1
Pearson Correlation	.563**	.631**	.537*	.527*	.570**	.619**	.765**	.335	.573**	.747**	.678**	.577**	.552*	.351	.521*	.560*	.731**	.699**	.377	.814**				
Sig. (2-tailed)	.010	.003	.015	.017	.009	.004	.000	.149	.008	.000	.001	.008	.012	.129	.019	.010	.000	.001	.102	.000				
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Pengantar Cipta milik UIN Suska Riau

2. Diarant mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Oneway

Descriptives

Nilai Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
VIII A	32	76.2500	14.08500	2.48990	71.1718	81.3282	50.00	100.00
VIII B	32	76.5625	13.34635	2.35932	71.7506	81.3744	50.00	100.00
VIII C	31	86.4516	12.79281	2.29766	81.7592	91.1441	50.00	100.00
VIII D	31	68.7097	13.59949	2.44254	63.7213	73.6980	50.00	100.00
Total	126	76.9841	14.71162	1.31062	74.3903	79.5780	50.00	100.00

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Belajar	Based on Mean	.182	3	122	.908
	Based on Median	.281	3	122	.839
	Based on Median and with adjusted df	.281	3	120.935	.839
	Based on trimmed mean	.238	3	122	.870

ANOVA

Nilai Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4924.029	3	1641.343	9.049	.000
Within Groups	22129.940	122	181.393		
Total	27053.968	125			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Nilai K-Mean Cluster

LSD

(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
VIII A	VIII B	-.31250	3.36705	.926	-6.9779	6.3529
	VIII C	-10.20161*	3.39410	.003	-16.9206	-3.4827
	VIII D	7.54032*	3.39410	.028	.8214	14.2593
VIII B	VIII A	.31250	3.36705	.926	-6.3529	6.9779
	VIII C	-9.88911*	3.39410	.004	-16.6081	-3.1702
	VIII D	7.85282*	3.39410	.022	1.1339	14.5718
VIII C	VIII A	10.20161*	3.39410	.003	3.4827	16.9206
	VIII B	9.88911*	3.39410	.004	3.1702	16.6081
	VIII D	17.74194*	3.42093	.000	10.9699	24.5140
VIII D	VIII A	-7.54032*	3.39410	.028	-14.2593	-.8214
	VIII B	-7.85282*	3.39410	.022	-14.5718	-1.1339
	VIII C	-17.74194*	3.42093	.000	-24.5140	-10.9699

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INLEKS BERKAS KOLE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: <u>30 Desember 2021</u>
ASAL	: <u>NurWasilah Siregar</u>
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DRS. DARPIRI, MA	1. Kajur PAI Catatan Kajur PAI <i>'Luhur niyir' propand 6/1/22</i> c. d.
Pekanbaru, <u>6-1-2022</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18153/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 28 Oktober 2022

Kepada
Yth. Drs. Dardiri, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

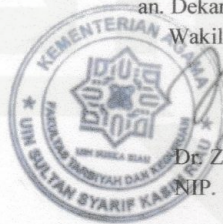
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nurwasilah Siregar
NIM : 11810120728
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

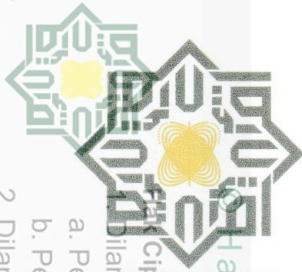
Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurwasilah Siregar
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810120728
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 14 April 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Idris, M.Ed	PENGUJI I		
Saifuddin Yuliar, Lc, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

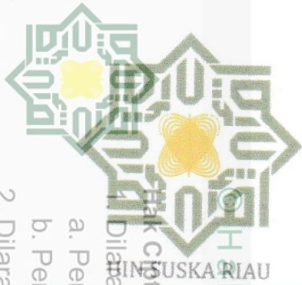
Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal

Nurwasilah Siregar
 NIM. 11810120728

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Tidak diperjualbelikan
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Dilarang diperjualbelikan



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/5657/2022

Pekanbaru, 18 April 2022

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
 Tempat

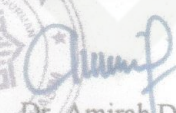
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURWASILAH SIREGAR
 NIM : 11810120728
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilindungi Undang-Undang
 Di lingkungan kampus sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAREL FADHILAH MADRASAH TSNAWIYAH (MTS) FADHILAH دار الفضيلة رياء



Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26

NPSN : 69.72.71.94

Akreditasi : B

Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru – Riau 28294 email : mtssfadhilah@gmail.com

Nomor : 209/III/MTs.FadhilahV/2022
Lamp : -
Hal : **Balasan Rekomendasi PraRiset**

Kepada
Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **NURWASILAH SIREGAR**
NIM : 11810120728
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah diberikan izin untuk melaksanakan *PraRiset* di MTsS Fadhilah Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

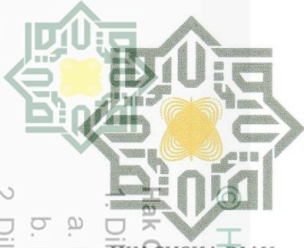
Pekanbaru, 23 Mei 2022

Kepala Madrasah,

MUHAMMAD FADHIL, M.Pd

NIY : 2020 08 01 0060

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Juni 2022 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6844/2022
Bisa :
Jumlah : (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURWASILAH SIREGAR
NIM : 11810120728
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Juni 2022 s.d 06 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Diinstitusikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/48116
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/6844/2022 Tanggal 7 Juni 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

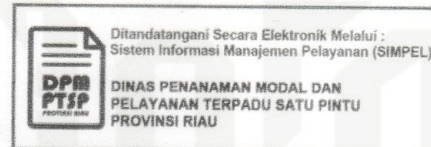
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NURWASILAH SIREGAR |
| 2. NIM / KTP | : | 118101207280 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Juni 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1323/2022



a. Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/48116 tanggal 7 Juni 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **NURWASILAH SIREGAR**
2. NIM : 118101207280
3. Fakultas : **TARBIAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **TANJUNG MORANG DESA TANJUNG MORANG KEC. HURISTAK KABUPATEN PADANG LAWAS PROVINSI SUMATERA UTARA**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Juni 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si

Pembina Utama Muda

NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kota Diindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

University of Sultan

Arif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 1446 /Kk.04.5/TL.00/06/2022
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

14 Juni 2022 M
14 Zulkaedah 1443 H

Yth. Kepala MTs Fadhillah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No:Un.04/F.II/PP.00.9/5229/2022, Tanggal 06 Juni 2022, dan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/1323/2022, Tanggal 10 Juni 2022 , Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

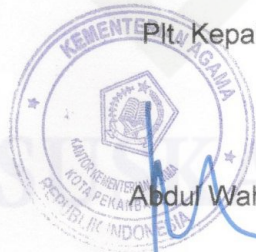
Nama : **NURWASILAH SIREGAR**
NIM : 11810120728
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1 (STRATA 1)
Alamat : TANJUNG MORANG DESA TANJUNG MORANG KEC. HURISTAK
KABUPATEN PADANG LAWAS PROVINSI-SUMATERA UTARA

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH SANAWIYAH FADHILLAH PEKANBARU ”.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Pit. Kepala

Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebarkan atau reproduksi dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Saif Kasim Riau



**YAYASAN DAREL FADHILAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) FADHILAH**

دار الفضيلة رياء

Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26

NPSN : 69.72.71.94

Akreditasi : B



Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com

Nomor : 085/III/MTs.Fadhilah/IX/2022
Lamp : -
Hal : Selesai Melaksanakan Penelitian

Kepada
Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

di
tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

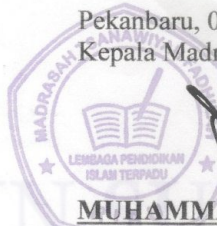
Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **NURWASILAH SIREGAR**
NIM : 1181012078
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Telah selesai melaksanakan Riset / Penelitian di MTsS Fadhilah Pekanbaru dengan Judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru**". Terhitung dari tanggal 04 Agustus 2022 sampai 05 September 2022.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 05 September 2022
Kepala Madrasah,



MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
NIY : 2020 08 01 0060

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak ciptaan milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-146 /Kk.04.5/TL.00/06/2022
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

14 Juni 2022 M
14 Zulkaedah 1443 H

Yth. Sdr/ **NURWASILAH SIREGAR**

Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

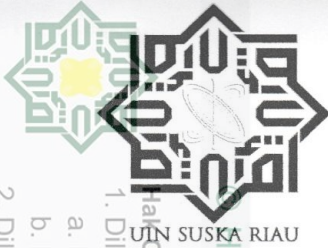
Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Plt. Kepala

Abdul Wahid

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

1. Dilengkapi dengan stempel atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Dardiri, M.A.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196806221993031003
3. Nama Mahasiswa : Nurwasilah Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810120728
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
6- Juli -2022	Insrtumen penelitian (angket, prosedur pembelajaran)		
25- Juli- 2022	Revisi Insrtumen penelitian (angket, prosedur pembelajaran)		
02- Agustus - 2022	Acc Insrtumen penelitian (angket, prosedur pembelajaran)		
20 - September - 2022	Pengolahan Data		
27- September - 2022	Kesimpulan		
28- September 2022	Acc		

Pekanbaru, 28 - September -2022
Pembimbing,

Drs. Dardiri, M.A.
NIP. 19680622 199303 1 003

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT PENULIS

Nurwasilah Siregar, Lahir pada tanggal 08 November 1999 di Tanjung Morang, Kecamatan Huristak, Kabupaten Padang Lawas, Provinsi Sumatera Utara. Anak terakhir dari pasangan Ayahanda Alm. H. Abdollah Siregar dan Ibunda Almh. Hj. Borliana Harahap. Penulis memiliki lima saudara kandung laki-laki bernama Anuar Siregar, Yahya Siregar, Nandar Siregar S.Pd. I., Ahmad Juanda Siregar, Amd., Zainuddin Siregar, S.P dan dua saudara perempuan bernama Raminta Siregar, dan Ambia Siregar, S.Pd. I.. Penulis memulai pendidikan di SDN 0911 Tanjung Morang dan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Darul Ulum Sipaho dan lulus pada tahun 2015, kemudian dilanjutkan di MAN 2 Padangsidempuan dan lulus pada tahun 2018. Setelah itu, penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, konsentrasi Fiqih melalui jalur SPAN PTKIN pada tahun 2018.

Penulis melaksanakan KKN di Desa Handis, Kabupaten Padang Lawas. Setelah melaksanakan KKN, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2021 di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Kota Pekanbaru. Pada bulan Agustus 2022 penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru**, di bawah bimbingan Ayahanda Drs. Dardiri, M.A. Pada tanggal 25 Oktober 2022 penulis melaksanakan sidang munaqasyah. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan **“LULUS”** dengan predikat sangat memuaskan dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.