

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DISMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ULFA MAULIDA

NIM. 11810120574

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DISMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ULFA MAULIDA**

**NIM. 11810120574**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Ulfa Maulida NIM. 11810120574 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Muharram 1444 H  
25 Agustus 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M. Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Dr. Zaitun, M. Ag.  
NIP. 19720510 1899803 2 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Ulfa Maulida NIM. 11810120574 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Rabiul Awal 1444 H/ 11 Oktober 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 30 Rabiul Awal 1444 H  
26 Oktober 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

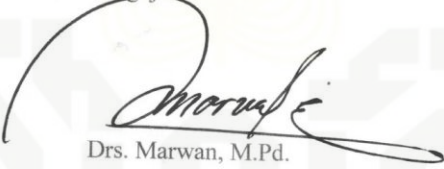
Penguji I

  
Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Penguji III

  
Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

  
Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

  
Adam Malik Indra, Lc., MA

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650321 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : ULFA MAULIDA  
NIM. : 11810120574  
Tempat/Tgl. Lahir : Ujunggading/ 14 Juni 1999  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana telah disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini telah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, Skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



ULFA MAULIDA

NIM. 11810120574



## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada Muhammad Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari kegelapan menuju pelita yang bernama keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak yang telah mencurahkan doa, mengulurkan tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Adnan Batubara dan Almarhumah Ibunda Nikma, terima kasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikan. Kepada Kakanda Awaluddin Batubara, terima kasih atas segala dukungan moril dan materil, serta kepercayaan yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih dengan penuh rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta Staf Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Dr. Zaitun, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat selama perkuliahan dan dalam menyusun skripsi ini.
  5. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengajaran sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata I (S1).
  6. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
  7. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis butuhkan.
  8. Dra. Sudarti, MM, selaku Kepala SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau, Abd. Fata, S.Pd.I, selaku Guru PAI SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau, serta seluruh tenaga pendidik dan jajarannya yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis.
  9. Sahabat terbaik yakni Linda Khoiro, Citra Islamiati, dan Umi Fitri, yang selalu bersedia meluangkan waktu ketika penulis membutuhkan motivasi dan semangat agar skripsi ini dapat diselesaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Rekan-rekan lokal PAI B dan SLTP/SLTA A Pendidikan Agama Islam angkatan 2018, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan doa, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan mendapat pahala yang berlipat ganda, *Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin*. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 25 Agustus 2022

Penulis,

Ulfa Maulida

NIM. 11810120574



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ulfa Maulida, (2022) : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang dilaksanakan di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Subjek penelitian yaitu satu orang guru Pendidikan Agama Islam serta 56 siswa dengan rincian 28 siswa pada kelas eksperimen dan 28 siswa pada kelas kontrol. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan observasi, instrumen angket dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik *t-test (Independent Samples Test)*. Hasil penelitian diperoleh signifikan nilai  $t_{hitung} = 2,264$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% ( $2,04 < 2,264 > 0,68$ ), maka terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Hasil *mean* kelas eksperimen 65,57 lebih tinggi dibandingkan *mean* kelas kontrol 59,92.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Keterampilan Sosial**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ulfa Maulida, (2022): The Effect of Implementing Jigsaw Type of Cooperative Learning Strategy toward Student Social Skills on Islamic Education Subject at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province**

This research aimed at measuring the effect of implementing Jigsaw type of cooperative learning strategy toward student social skills on Islamic Education subject at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province. It was a quasi-experiment research, and it was conducted in State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province. The subjects of this research were an Islamic Education subject teacher and 56 students—28 students in experimental group and 28 students in control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The data collected were analyzed by using t-test technique (Independent Sample Test). The research findings showed the significant score of  $t_{\text{observed}} 2.264$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% and 1% significant level ( $2.04 < 2.264 > 0.68$ ), so there was an effect of implementing Jigsaw type of cooperative learning strategy toward student social skills on Islamic Education subject at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province. The experimental group mean score 65.57 was higher than the control group 59.92.

**Keywords:** *Jigsaw Type of Cooperative Learning Strategy, Social Skills*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ألفة مولده، (٢٠٢٢) : تأثير تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من نوع جيغساو على المهارة الاجتماعية للتلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الزراعية المتكاملة في محافظة رياو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من نوع جيغساو على المهارة الاجتماعية للتلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الزراعية المتكاملة في محافظة رياو. هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الزراعية المتكاملة في محافظة رياو. أفراد البحث مدرس واحد للتربية الإسلامية و ٥٦ تلميذا بتفاصيل ٢٨ تلميذا في الصف التجريبي و ٢٨ تلميذا في الصف الضابط. تقنيات جمع بيانات البحث باستخدام أدوات الملاحظة والاستبانة والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنية اختبار  $t$  (اختبار العينات المستقلة). أظهرت النتائج أن القيمة المعنوية لحساب  $t$  أكبر من جدول  $t$  عند مستوى أهمية ٥٪ ومستوى أهمية ١٪ ( $٢,٠٠٤ < ٢,٢٦٤ < ٠,٦٨$ )، فهناك تأثير لتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من نوع جيغساو على المهارة الاجتماعية للتلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الزراعية المتكاملة في محافظة رياو. متوسط الصف التجريبي ٦٥,٥٧ أعلى من متوسط الصف الضابط ٥٩,٩٢.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية التعلم التعاوني من نوع جيغساو، المهارة الاجتماعية



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Prinsip Dasar Pendidikan Islam.....	8
B. Konsep Teoritis.....	9
C. Penelitian yang Relevan.....	27
D. Konsep Operasional.....	28
E. Asumsi dan Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>38</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B. Penyajian Data.....	44
C. Analisis Data.....	50
D. Pembahasan.....	58

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT PENULIS**





## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Konsep Operasional Variabel X.....	29
Tabel II.2	Konsep Operasional Variabel Y .....	30
Tabel III.1	Desain Rancangan Penelitian.....	32
Tabel III.2	Bobot Nilai Instrumen Angket.....	35
Tabel III.3	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y .....	35
Tabel IV.1	Data Siswa SMKNPTR Berdasarkan Jurusan .....	41
Tabel IV.2	Data Siswa SMKNPTR Berdasarkan Tingkatan Kelas .....	42
Tabel IV.3	Tenaga Pengajar SMKNPTR.....	42
Tabel IV.4	Tenaga Kerja Kependidikan SMKNPTR .....	43
Tabel IV.5	Skor Alternatif Jawaban Instrumen Angket.....	45
Tabel IV.6	Skor Alternatif Jawaban Observasi Guru .....	46
Tabel IV.7	Hasil Observasi Kelas Eksperimen ke-1.....	46
Tabel IV.8	Hasil Observasi Kelas Eksperimen ke-2.....	47
Tabel IV.9	Hasil Observasi Kelas Eksperimen ke-3.....	48
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	49
Tabel IV.11	Kriteria Hasil Observasi Guru .....	50
Tabel IV.12	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket .....	51
Tabel IV.13	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	53
Tabel IV.14	Perhitungan SPSS Uji Normalitas .....	54
Tabel IV.15	Perhitungan <i>Paired Samples Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	55
Tabel IV.16	Hasil Uji Homogenitas Instrumen Angket.....	56
Tabel IV.17	Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> .....	57

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2 Lembar Observasi Guru
- Lampiran 3 Instrumen Penelitian Angket
- Lampiran 4 Rekapitulasi Jawaban Responden Angket
- Lampiran 5 Rekapitulasi Jawaban Kelas Eksperimen *Pre Test*
- Lampiran 6 Rekapitulasi Jawaban Kelas Eksperimen *Post Test*
- Lampiran 7 Rekapitulasi Jawaban Kelas Kontrol *Pre Test*
- Lampiran 8 Rekapitulasi Jawaban Kelas Kontrol *Post Test*
- Lampiran 9 Output SPSS Uji Validitas
- Lampiran 10 Output SPSS Uji Reliabilitas
- Lampiran 11 Output SPSS Uji Normalitas
- Lampiran 12 Output SPSS Uji Homogenitas
- Lampiran 13 Output SPSS Uji *Paired Test*
- Lampiran 14 Output SPSS Uji *Independent t Test*
- Lampiran 15 Lembar Disposisi Judul Penelitian
- Lampiran 16 ACC Sinopsis Penelitian oleh Kajur PAI
- Lampiran 17 Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 18 Surat Pembimbing Skripsi
- Lampiran 19 Blanko Bimbingan Proposal
- Lampiran 20 Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 21 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 22 ACC Perbaikan Proposal
- Lampiran 23 Surat Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 24 Balasan Surat Izin Riset dari SMKNPTR
- Lampiran 25 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Lampiran 26 Surat Rekomendasi Pelaksanaan Riset
- Lampiran 27 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 28 Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 29 Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 31 Nota Perbaikan Skripsi
- Lampiran 32 Dokumentasi Observasi Pembelajaran
- Lampiran 33 Dokumentasi Diskusi dengan Guru PAI SMKNPTR
- Lampiran 34 Dokumentasi Penyebaran Angket kepada Siswa
- Lampiran 35 Dokumentasi Gedung SMKNPTR

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan sosial sangat penting untuk dikuasai oleh peserta didik, dikarenakan dapat menunjang keberhasilan dalam bergaul serta syarat tercapainya penyesuaian sosial yang baik dalam kehidupan. Keterampilan sosial dapat dicapai melalui proses pendidikan dan pengajaran. Dalam mencapai tujuan keterampilan sosial, dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat agar peserta didik lebih mudah memahami tentang materi pelajaran yang diberikan. Menurut Cartledge dan Milburn<sup>1</sup>, keterampilan sosial adalah tingkah laku yang dipelajari dan dapat diterima oleh masyarakat yang memungkinkan individu memperoleh respon positif dalam berinteraksi dengan orang lain dan menghindari terjadinya respon negatif dari lingkungan. Individu yang memiliki keterampilan sosial tinggi cenderung mendapat penerimaan sosial yang baik dan menunjukkan ciri-ciri menyenangkan, bahagia, dan memiliki rasa aman.

Hasil studi Davis dan Forsythe<sup>2</sup> dalam kehidupan remaja terdapat sembilan aspek yang menuntut keterampilan sosial, yaitu keluarga, lingkungan, kepribadian, rekreasi, pergaulan dengan lawan jenis, pendidikan atau sekolah, persahabatan dan solidaritas kelompok, lapangan kerja, serta meningkatkan

<sup>1</sup> Maryam B. Gainau. 2019. *Pengembangan Potensi Diri Anak dan Remaja*. Yogyakarta: PT Kanisius. h.62-63

<sup>2</sup> *Ibid.*, h.68



kemampuan penyesuaian diri. Keterampilan sosial perlu dimiliki, yaitu mencakup (1) *living and working together, taking turns, respecting the rights of others, being socially sensitive*; (2) *learning self control and self direction*; and (3) *sharing ideas and experience with others*.<sup>3</sup>

Belajar menunjukkan aktivitas yang dilakukan oleh seseorang yang disadari atau disengaja.<sup>4</sup> Berkaitan dengan strategi pembelajaran kooperatif, menurut Mulyana<sup>5</sup> tujuan dari strategi pembelajaran tipe jigsaw adalah: (1) hasil belajar akademik; (2) toleransi dan penerimaan terhadap keragaman; (3) pengembangan keterampilan sosial. Jhonson and Jhonson melakukan penelitian tentang pembelajaran kooperatif model jigsaw yang hasilnya menunjukkan bahwa interaksi kooperatif memiliki berbagai pengaruh positif terhadap perkembangan anak, yaitu:

- 1) Meningkatkan hasil belajar;
- 2) Meningkatkan daya ingat;
- 3) Dapat digunakan untuk mencapai taraf penalaran tingkat tinggi;
- 4) Mendorong tumbuhnya motivasi intrinsik (kesadaran individu);
- 5) Meningkatkan hubungan antar manusia yang heterogen;
- 6) Meningkatkan sikap anak yang positif terhadap sekolah;
- 7) Meningkatkan sikap anak yang positif terhadap guru;
- 8) Meningkatkan harga diri anak;
- 9) Meningkatkan perilaku penyesuaian sosial yang positif; dan
- 10) Meningkatkan keterampilan bergotong royong.<sup>6</sup>

<sup>3</sup> Jamaludin Jamaludin, dkk. 2020. *Belajar dari Covid-19: Perspektif Ekonomi dan Kesehatan*. Medan: Yayasan Kita Menulis. h.8

<sup>4</sup> Ainurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. h. 36.

<sup>5</sup> Juri, Suparno. 2020. *Pendidikan dan Politik*. Jawa Timur: Pustaka Abadi. h.105

<sup>6</sup> Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. h.219



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Menengah Kejuruan sebagai sebuah *unity* dalam sistem pendidikan Indonesia, yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan. Amanat UU No.20 Tahun 2003, mengisyaratkan bahwa tujuan dari pendirian SMK adalah agar dapat membekali siswa dengan perkembangan pengetahuan, budi pekerti, kesenian, dan teknologi sehingga siap saat memasuki lapangan kerja sebagai tenaga terlatih.<sup>7</sup>

Berdasarkan tinjauan pendahuluan yang penulis lakukan di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau, penulis menemukan penerapan strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Agama Islam belum dapat menggali potensi peserta didik dalam keterampilan sosial. Berikut gejala-gejala yang dihadapi:

1. Siswa memiliki rasa bosan dalam belajar karena metode pembelajaran dilakukan secara konvensional dan monoton. Hal ini berdampak pada keterampilan sosial dan membuat siswa pasif dalam belajar.
2. Tenaga pendidik khususnya guru Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau masih belum optimal dalam menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.
3. Pelaksanaan pembelajaran materi Pendidikan Agama Islam belum optimal, dikarenakan siswa kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Sebagian siswa tidak bisa menjawab soal-soal Pendidikan Agama Islam yang diberikan guru.
5. Ada sebagian siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.

<sup>7</sup> Murniati, dkk. 2021. *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan Kejuruan Pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan Sebagai Sekolah Berbasis Sistem Ganda (Dual-Based-System) dan Kewirausahaan (School-Based Entrepreneurship)*. Yogyakarta: Deepublish. h.15



Berdasarkan gejala-gejala tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian eksperimen untuk mengkaji lebih jauh tentang **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau”**

## B. Penegasan Istilah

### 1. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam penelitian ini maksudnya ialah salah satu strategi pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok. Perbedaan strategi ini dengan strategi *cooperative learning* lainnya adalah pada strategi jigsaw terdapat kelompok asal dan kelompok ahli, sedangkan strategi pembelajaran lain tidak menggunakan kelompok asal dan kelompok ahli. Anggota dalam kelompok dipilih secara heterogen, berjumlah empat sampai enam orang dalam satu kelompok. Guru berperan sebagai motivator dan fasilitator. Strategi ini termasuk *student centered learning*.

### 2. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial dalam penelitian ini maksudnya ialah keterampilan peserta didik yang memiliki pengaruh positif terhadap lingkungan sosialnya, seperti dalam keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan kerja setelah tamat dari SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Aspek keterampilan sosial yang dimaksud adalah rasa empati, kemurahan hati, kerja sama,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

toleransi, memberi bantuan, penyesuaian diri, dan sikap saling menghargai antarsesama.

### 3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini maksudnya adalah salah satu mata pelajaran yang diampu oleh guru, berisi materi pembelajaran terkait agama Islam yang bersumber dari Alquran dan Hadis. Dengan adanya mata pelajaran ini, diharapkan peserta didik menjadi insan yang beriman, bertakwa, dan berilmu pengetahuan, sehingga berguna bagi nusa, bangsa, dan negara dengan menjadikan ajaran Islam sebagai pedoman dalam hidup.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau?
- b. Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau?
- c. Bagaimanakah karakteristik pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Apa saja kelebihan dan kelemahan penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?
- e. Bagaimanakah ciri-ciri keterampilan sosial peserta didik di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau?
- f. Apa saja faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial siswa?
- g. Bagaimanakah pemahaman siswa tentang keterampilan sosial pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- h. Bagaimanakah cara mengembangkan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau?

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat luasnya permasalahan yang perlu dikaji serta keterbatasan penulis, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian pada “Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau?”.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu: “Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial peserta didik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau?”.

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

##### 2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan sarjana Strata Satu (S1) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau;
- b. bagi sekolah, agar dapat meningkatkan kualitasnya dalam menjalankan peran sebagai wadah pendidikan dan tempat berlangsungnya proses belajar mengajar;
- c. bagi guru, strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat diterapkan sebagai salah satu strategi pembelajaran PAI di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau;
- d. bagi siswa, memberikan pengalaman berharga tentang belajar dengan penerapan strategi belajar jigsaw.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Prinsip Dasar Pendidikan Islam

Studi kepustakaan merupakan kegiatan yang diwajibkan dalam penelitian, khususnya penelitian pendidikan Islam yang tujuan utamanya adalah mengembangkan aspek teoritis maupun aspek manfaat praktis yang bersumber dari Al-Qur'an (Tafsir Tarbawi), Sunnah (Hadits Tarbawi), serta konsep-konsep teoretik hasil ijtihad para pendidik Muslim.<sup>8</sup> Hal tersebut juga wajib sifatnya karena didasarkan pada realita bahwa penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan ilmiah yang di dalamnya mengandung unsur kombinasi antara berpikir deduktif dan induktif, serta integrasi antara kebenaran ilmiah dengan kebenaran wahyu.<sup>9</sup>

Keterampilan sosial adalah suatu keterampilan yang mampu mempertahankan hubungan positif dengan orang lain melalui interaksi sosial, serta bermanfaat bagi lingkungan sekitar. Unsur-unsur keterampilan sosial adalah sikap kerja sama, tolong menolong, toleransi, sikap saling menghargai dan menghormati sesama, serta berpartisipasi dalam kelompok masyarakat. Anjuran bersikap toleransi dan menghargai sesama terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadits. Sebagaimana firman Allah SWT dalam QS. Al- Hujurat: 13, sebagai berikut:

<sup>8</sup> Amri Darwis. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press. h.26

<sup>9</sup> *Ibid.*, h.27





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَىٰ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: “Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.”

Dari Abdullah bin Amru ia berkata, Rasulullah shallallahu alaihi wasallam bersabda :

وَالَّذِي نَفْسُ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ إِنَّ مَثَلَ الْمُؤْمِنِ لَكَمَثَلِ النَّحْلَةِ أَكَلَتْ طَيِّبًا وَوَضَعَتْ طَيِّبًا وَوَقَعَتْ فَلَمْ تَكْسِرْ وَلَمْ تُفْسِدْ.

Artinya: "Demi Dzat yang jiwa Muhammad berada di tangan-Nya, sesungguhnya perumpamaan mukmin itu bagaikan lebah yang selalu memakan yang baik dan mengeluarkan yang baik. Ia hinggap (di ranting) namun tidak membuatnya patah dan rusak. " (H.R. Ahmad dan dishahihkan oleh Ahmad Syakir)

Ayat Al-Qur'an dan Hadits di atas menerangkan tentang pentingnya memiliki kepedulian sosial terhadap sesama. Hingga Islam memberi apresiasi terhadap orang yang memiliki rasa empati dan kepedulian sosial. Wujud apresiasi itu adalah ganjaran kebaikan dari Allah SWT baik di dunia maupun di akhirat.

## B. Konsep Teoritis

### 1. Strategi Pembelajaran Kooperatif

Strategi pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan strategi pembelajaran yang menuntut adanya kerja sama antara siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam penyelesaian tugas kelompoknya setiap anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran atau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

saling memberikan pendapat, sehingga setiap murid selain mempunyai tanggung jawab individu juga mempunyai tanggung jawab dalam kelompok.

Pembelajaran kooperatif dapat dikembangkan setidaknya untuk mencapai tiga tujuan pembelajaran penting yang dirangkum sebagai berikut:

- 1) Hasil belajar akademik, dalam belajar kooperatif selain mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademis;
- 2) Penerimaan terhadap perbedaan individu, penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, dan kelas sosial, kemampuan dan ketidakmampuannya;
- 3) Pengembangan keterampilan sosial, mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan kolaborasi.

Sejalan dengan yang dikemukakan oleh Trianto<sup>10</sup>, tujuan pembelajaran kooperatif adalah memaksimalkan belajar siswa untuk meningkatkan prestasi akademik dan pemahaman baik secara individu maupun secara kelompok, karena siswa bekerja dalam suatu tim maka dengan sendirinya dapat memperbaiki hubungan di antara para siswa dari berbagai latar belakang, etnis dan kemampuan, mengembangkan keterampilan-keterampilan kelompok dan pemecahan masalah. Dengan memperhatikan tujuan tersebut, seorang guru

<sup>10</sup> Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana. h.109



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hendaklah dapat membentuk kelompok sesuai dengan ketentuan, sehingga setiap kelompok dapat bekerja sama dengan optimal.<sup>11</sup>

Isjoni<sup>12</sup> menyatakan bahwa, tujuan utama dalam penerapan model pembelajaran kooperatif adalah agar peserta didik dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat. Sehingga siswa terbiasa saling menolong, bekerja sama, dan saling menghargai agar tidak terjadi kesenjangan sosial, serta meningkatkan kemampuan berpikir dan keterampilan sosial siswa.

## 2. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

### a. Pengertian Strategi Jigsaw

Salah satu tipe pembelajaran kooperatif adalah tipe jigsaw. Model pembelajaran jigsaw pertama kali dikembangkan oleh Elliot Aronson pada tahun 1975. Model pembelajaran ini menggabungkan aktivitas membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara.<sup>13</sup> Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah suatu metode pembelajaran yang didasarkan pada bentuk struktur multifungsi kelompok belajar yang dapat digunakan pada semua pokok bahasan dan semua tingkatan untuk mengembangkan keahlian dan keterampilan setiap kelompok. Menurut Isjoni<sup>14</sup>, pembelajaran kooperatif tipe jigsaw salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa

<sup>11</sup> Angga Putra. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: Jakad Media Publishing. h.11

<sup>12</sup> Isjoni. 2014. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta. h.15

<sup>13</sup> Habibati. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Aceh: Syiah Kuala University Pers. h. 104

<sup>14</sup> Yetti Hidayatillah. 2021. *Metode Pembelajaran Guru dan Dosen Kreatif*. Jawa Timur: Global Aksara Pers. h.95

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Pada model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, terdapat kelompok asal dan kelompok ahli.

Slavin mengemukakan bahwa belajar kooperatif adalah suatu model pembelajaran yang di dalamnya siswa belajar dan bekerja melalui kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri atas empat sampai enam orang, dengan struktur kelompok heterogen.<sup>15</sup> Dalam aplikasinya pembelajaran kooperatif tipe jigsaw tidak hanya menginginkan siswa untuk belajar keterampilan dan isi akademik, tetapi juga melatih siswa dalam mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial dan manusia, yang pada akhirnya berpengaruh terhadap prestasi akademik siswa.

#### b. Tujuan Pembelajaran Jigsaw

Berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif, tujuan dari strategi pembelajaran tipe jigsaw adalah meningkatkan hasil belajar akademik, toleransi dan penerimaan terhadap keragaman, saling membantu sesama, bermanfaat bagi orang lain, dan pengembangan keterampilan sosial. Keterampilan sosial (*social skills*) diajarkan kepada siswa agar dapat bekerja dengan cara kerja sama dan kolaboratif ke arah sasaran bersama serta mengkomunikasikan gagasan secara efektif di dalam maupun lintas budayanya. Salah satu keterampilan yang bisa dikembangkan melalui strategi belajar tipe jigsaw ini adalah keterampilan sosial.

<sup>15</sup> Slavin, RE. 2015. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media. h.34





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Karakteristik Pembelajaran Jigsaw

- 1) Adanya tutor sebaya yakni teman sejawat yang lebih berkompeten.
- 2) Adanya kelompok asal dan kelompok ahli.
- 3) Dalam kelompok ahli peserta didik saling bekerja sama untuk memahami topik yang diberikan oleh guru sampai menjadi ahli topik tersebut.
- 4) Dalam kelompok asal peserta didik saling mengajarkan keahliannya masing-masing.<sup>16</sup>

Jadi karakteristik model kooperatif jigsaw adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara heterogen dan homogen untuk saling bekerja sama dalam kelompok asal dan kelompok ahli sesuai dengan topik yang diberikan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Teknik mengajar *cooperative learning* menggabungkan kegiatan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara. Adapun aktivitas-aktivitas jigsaw meliputi hal sebagaimana berikut:

- 1) Membaca, dengan membaca, siswa memperoleh informasi dari topik-topik permasalahan untuk dibaca sehingga mendapatkan informasi dari permasalahan tersebut.
- 2) Diskusi kelompok ahli, siswa yang telah mendapat topik permasalahan yang sama bertemu dalam satu kelompok (kelompok ahli) untuk mendiskusikan topik permasalahan tersebut.
- 3) Laporan kelompok, kelompok ahli kembali ke kelompok asalnya untuk menjelaskan hasil diskusinya kepada anggota kelompoknya masing-masing.
- 4) Kuis, siswa memperoleh kuis individu/perorangan yang mencakup semua topik permasalahan.
- 5) Perhitungan skor, dilakukan perhitungan skor kelompok dan menentukan penghargaan kelompok.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Fendika Prastiyo. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Kooperatif Jigsaw*. Surakarta: CV Kekata Group. h.13

<sup>17</sup> Lilis Sulastri. 2022. *Model Kooperatif Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika*. Semarang: Cahya Ghani Recovery. h. 37



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Unsur-Unsur Pembelajaran Jigsaw

Menurut Anita Lie<sup>18</sup>, metode jigsaw sebagaimana pembelajaran berbasis kelompok lain memiliki unsur- unsur terkait, diantaranya:

##### 1. Saling ketergantungan positif (*positive interdependence*)

Ketergantungan positif ini bukan berarti siswa bergantung secara menyeluruh kepada siswa lain. Guru Johnson di universitas Minnesota, Shlomo Sharan di Universitas Tel Aviv, dan Robert E. Slavin di John Hopkins, telah menjadi peneliti sekaligus praktisi yang mengembangkan *cooperative learning* sebagai salah satu model pembelajaran yang mampu meningkatkan prestasi siswa sekaligus mengasah kecerdasan interpersonal siswa, harus menciptakan suasana yang mendorong siswa untuk merasa saling membutuhkan.

##### 2. Akuntabilitas individual (*individual accountability*)

Model jigsaw menuntut adanya akuntabilitas individual yang mengukur penguasaan bahan belajar tiap anggota kelompok, dan diberi balikan tentang prestasi belajar anggota-anggotanya sehingga mereka saling mengetahui rekan yang memerlukan bantuan. Dalam model jigsaw, peserta didik harus bertanggung jawab terhadap tugas yang diemban masing-masing anggota.

<sup>18</sup> Yetti Hidayatillah, dkk, *Op. Cit.*, h.100



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Tatap muka (*face to face interaction*)

Interaksi kooperatif menuntut semua anggota dalam kelompok belajar dapat saling tatap muka sehingga mereka dapat berdialog tidak hanya dengan guru, tapi juga bersama dengan teman. Interaksi semacam itu memungkinkan anak-anak menjadi sumber belajar bagi sesamanya.

### 4. Keterampilan sosial (*social skills*)

Unsur ini menghendaki siswa untuk dibekali berbagai keterampilan sosial, yakni kepemimpinan (*leadership*), membuat keputusan (*decision making*), membangun kepercayaan (*trust building*), kemampuan berkomunikasi dan keterampilan manajemen konflik (*management conflict skills*). Keterampilan sosial lain seperti tenggang rasa, sikap sopan kepada teman, mengkritik ide, berani mempertahankan pikiran logis, tidak mendominasi yang lain, mandiri, dan berbagai sifat lain yang bermanfaat dalam menjalin hubungan antarpribadi.

### 5. Proses kelompok (*group processing*)

Proses ini terjadi ketika tiap anggota kelompok mengevaluasi sejauh mana mereka berinteraksi secara efektif untuk mencapai tujuan bersama.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### e. Tahapan Pelaksanaan Jigsaw

Tahapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah sebagai berikut.

- 1) Kelas dibagi dalam beberapa kelompok.
- 2) Tiap kelompok siswa terdiri atas lima sampai enam orang yang bersifat heterogen, baik dari segi kemampuan, jenis kelamin, budaya, dan sebagainya.
- 3) Tiap kelompok diberi bahan ajar dan tugas-tugas pembelajaran yang harus dikerjakan.
- 4) Dari masing-masing kelompok diambil seorang anggota untuk membentuk kelompok baru (kelompok pakar) dengan membahas tugas yang sama. Dalam kelompok ini diadakan diskusi antara kelompok pakar.
- 5) Anggota kelompok pakar kemudian kembali lagi ke kelompok semula, untuk mengajari anggota kelompoknya. Dalam kelompok ini diadakan diskusi antarkelompok.
- 6) Selama proses pembelajaran secara kelompok guru berperan sebagai fasilitator dan motivator.
- 7) Pemberian kuis.
- 8) Tiap minggu atau dua minggu, guru melaksanakan evaluasi, baik secara individu maupun kelompok untuk mengetahui kemampuan belajar siswa.
- 9) Bagi siswa dan kelompok siswa memperoleh nilai hasil belajar yang sempurna diberi penghargaan. Demikian pula jika semua kelompok memperoleh nilai hasil belajar yang sempurna maka wajib diberi penghargaan.<sup>19</sup>

### f. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jigsaw

Kelebihan model pembelajaran jigsaw adalah sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw mengajarkan siswa untuk percaya pada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berpikir, mencari informasi sumber lain.
- 2) Mendorong siswa untuk mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan ide dengan temannya.
- 3) Membantu siswa belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa yang lemah dalam menerima perbedaan ini.
- 4) Merupakan strategi efektif bagi siswa untuk mencapai hasil akademik dan sosial termasuk meningkatkan prestasi, percaya diri, serta

<sup>19</sup> Made Wena. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara. h.193-194





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan interpersonal positif antara satu siswa dengan lainnya, meningkatkan keterampilan manajemen waktu dan sikap positif terhadap sekolah.

- 5) Banyak menyediakan kesempatan pada siswa untuk membandingkan jawabannya dan ketepatan dari jawaban tersebut.
- 6) Mendorong siswa pintar untuk membantu siswa lemah dalam mencapai hasil belajarnya.
- 7) Interaksi yang terjadi pada pembelajaran kooperatif yaitu membantu memotivasi siswa dan pemikirannya.<sup>20</sup>

Kekurangan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, antara lain:

- 1) Memerlukan periode waktu yang lama untuk menghasilkan kemandirian dan keterampilan peserta didik dalam melakukan kerja berbasis *team work*.
- 2) Peserta didik yang kurang mampu dalam belajar akan menjadi penghambat dalam teamwork, karena mereka kurang mampu beradaptasi dengan teman yang lain.
- 3) Apabila guru tidak dapat membagi kelompok kooperatif secara heterogen, maka hasil pembelajaran tidak akan berimbang antara kelompok satu dengan yang lain.<sup>21</sup>

### 3. Keterampilan Sosial

#### a. Pengertian Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial adalah kemampuan berkomunikasi, bekerja sama, berbagi, berpartisipasi, dan beradaptasi (bentuk simpati, empati, mampu memecahkan problematika serta disiplin sesuai dengan tatanan nilai dan etika yang berlaku).<sup>22</sup> Seefeldt dan Barbour<sup>23</sup> mengatakan bahwa keterampilan sosial meliputi: kecakapan dalam berkomunikasi, saling

<sup>20</sup> Shilphy A. Octavia. 2020. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. h.81

<sup>21</sup> Ali Mudlofir. 2021. *Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik*. Depok: PT Raja Grafindo Persada. h.90

<sup>22</sup> Muhammad Mushfi El Iq Bali. 2017. "Model Interaksi Sosial dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial". *Jurnal Pedagogik*, Vol. 04 No. 02., h.224

<sup>23</sup> *Ibid*, h.225



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagi (*sharing*), bekerja sama dengan baik, dan berpartisipasi dalam kelompok masyarakat. Keterampilan sosial diperoleh melalui proses kegiatan belajar, baik belajar dari orang tua sebagai figur yang paling dekat dengan anak maupun belajar dari teman sebaya dan lingkungan masyarakat. Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan sosial adalah suatu kemampuan hidup manusia dalam dan segala aktivitas yang dilakukan dapat diterima secara baik di lingkungan sosial mereka serta keterampilan atau strategi yang digunakan untuk memulai ataupun mempertahankan suatu hubungan yang positif dalam interaksi sosial, yang diperoleh melalui proses belajar.

#### b. Ciri-ciri Keterampilan Sosial

Gresham dan Reschly<sup>24</sup> mengidentifikasi keterampilan sosial dalam perkembangan anak ada beberapa ciri sebagai berikut:

##### 1) Perilaku interpersonal

Merupakan perilaku yang menyangkut keterampilan yang digunakan selama melakukan interaksi sosial, perilaku sosial yang berlangsung antara dua orang atau lebih yang mencirikan proses-proses yang timbul sebagai satu hasil dari interaksi secara positif. Bentuk perilaku interpersonal antara lain: a) menerima kepemimpinan; b) mengatasi konflik; c) memberi perhatian; d) membantu orang lain; e) memulai percakapan; f) bergaul

<sup>24</sup> Gresham, F. M. & Reschly, D. J. *Dimensions of social competence: Method Factors in the assessment of adaptive behavior, social skill, and peer acceptance Journal Of School Psychology*, h.367-381



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan teman; g) sikap positif kepada orang lain; h) mampu mengorganisasikan kelompok; dan i) menghormati privasi pribadi dan orang lain.

#### 2) Perilaku berhubungan dengan diri sendiri (*self management*)

Merupakan perilaku seseorang yang dapat mengatur dirinya sendiri dalam situasi sosial, perilaku sosial yang dimunculkan karena adanya pertimbangan dan penghayatan dalam diri. Beberapa bentuk perilaku ini antara lain: a) perilaku etis, yaitu perbuatan atau aktivitas yang didasarkan pada hal baik atau buruk sesuai dengan penerimaan sosial; b) ekspresi perasaan, yaitu ungkapan atau pernyataan perasaan yang dapat terlihat melalui ucapan dan reaksi gerak isyarat yang menjadi ciri khas emosi-emosi; c) sikap positif terhadap diri, yaitu tingkah laku untuk mereaksi keadaan diri dengan menerima kelebihan dan kekurangan yang ada; d) perilaku bertanggung jawab; e) menerima konsekuensi terhadap hal-hal yang telah dilakukan; dan f) merawat diri.

#### 3) Perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademik.

Merupakan hal-hal yang berhubungan dengan mendukung prestasi belajar disekolah, seperti: mendengarkan guru, mengerjakan pekerjaan sekolah dengan baik, dan mengikuti aturan-aturan yang berlaku di sekolah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Penerimaan teman sebaya (*peer relation*)

Merupakan perilaku yang berhubungan dengan penerimaan sebaya misalnya memberi salam, memberi dan meminta informasi, mengajak teman terlibat dalam suatu aktifitas dan dapat menangkap dengan tepat emosi orang lain.

#### 5) Keterampilan berkomunikasi

Merupakan keterampilan yang diperlukan untuk menjalin hubungan sosial yang baik. Kemampuan anak dapat dilihat dari beberapa bentuk antara lain, menjadi pendengar *responsive*, mempertahankan perhatian dalam pembicaraan, memberikan umpan balik terhadap teman bicara, dan menjadi pendengar yang baik.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial

Perkembangan keterampilan sosial anak tergantung pada berbagai faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial diantaranya sebagai berikut:<sup>25</sup>

#### 1) Keluarga

Keluarga merupakan tempat pertama dan utama bagi anak dalam mendapatkan pendidikan. Sejak lahir pertama yang dikenal oleh anak adalah ibu dan keluarga dekatnya. Kepuasan psikis yang diperoleh anak

<sup>25</sup> Fitriah M. Suud. 2017. *Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Analisis Psikologi Pendidikan Islam)*, Mahasiswa S3 Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Vol. 6 No. 2, . h. 241-243





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam keluarga akan sangat menentukan bagaimana ia akan bereaksi terhadap lingkungan.

#### 2) Interaksi siswa dengan lingkungan

Keterampilan sosial anak juga sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, seperti lingkungan dalam masyarakat, sekolah, dan teman sebaya.

#### d. Cara Mengembangkan Keterampilan Sosial

Metode yang digunakan oleh pendidik bisa mengembangkan keterampilan sosial anak, menurut Prayitno meliputi diskusi kelompok (diskusi kelompok besar/kecil), diskusi panel, simposium, ceramah, seminar, *role playing* (permainan peran) atau sosiodrama, *brainstorming*, pemecahan masalah, *inquiry*, dan tutorial. Keterampilan sosial siswa di lingkungan Sekolah Menengah sangat diperlukan dan harus dikembangkan, karena siswa berada pada usia mencari jati diri dan pada saat itu remaja membutuhkan teman atau lingkungan yang mendukung berkembangnya keterampilan sosial.

#### e. Manfaat Keterampilan Sosial

Johnson dan Johnson<sup>26</sup>, mengemukakan enam hasil penting dari memiliki keterampilan sosial, yaitu:

<sup>26</sup> Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id> . diakses tanggal 14 Agustus 2022



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Perkembangan kepribadian dan identitas

Hasil pertama adalah perkembangan kepribadian dan identitas karena kebanyakan dari identitas masyarakat dibentuk dari hubungannya dengan orang lain. Sebagai hasil dari berinteraksi dengan orang lain, individu mempunyai pemahaman yang lebih baik tentang diri sendiri.

### 2) Mengembangkan kesuksesan karir

Keterampilan sosial juga cenderung mengembangkan kemampuan kerja, produktivitas, dan kesuksesan karir, yang merupakan keterampilan umum yang dibutuhkan dalam dunia kerja nyata.

### 3) Meningkatkan kualitas hidup

Meningkatkan kualitas hidup adalah hasil positif lainnya dari keterampilan sosial karena setiap individu membutuhkan hubungan yang baik, dekat, dan intim dengan individu lainnya.

### 4) Meningkatkan kesehatan fisik

Hubungan yang baik dan saling mendukung akan mempengaruhi kesehatan fisik. Penelitian menunjukkan hubungan yang berkualitas tinggi, berhubungan dengan hidup yang panjang dan dapat pulih dengan cepat dari sakit.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 5) Meningkatkan kesehatan psikologis

Penelitian menunjukkan bahwa kesehatan psikologis yang kuat dipengaruhi oleh hubungan positif dan dukungan dari orang lain. Ketidakmampuan mengembangkan dan mempertahankan hubungan yang positif dengan orang lain dapat mengarah pada kecemasan, depresi, frustrasi, dan kesepian. Telah dibuktikan bahwa kemampuan membangun hubungan yang positif dengan orang lain dapat mengurangi distress psikologis, yang menciptakan kebebasan, identitas diri, dan harga diri.

#### 6) Kemampuan mengatasi stres

Hasil lain yang tidak kalah pentingnya dari memiliki keterampilan sosial adalah kemampuan mengatasi stres. Hubungan yang saling mendukung telah menunjukkan berkurangnya jumlah penderita stres dan mengurangi kecemasan. Hubungan yang baik dapat membantu individu dalam mengatasi stres dengan memberikan perhatian, informasi, dan *feedback*.

### 4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan adalah pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, maupun informal di sekolah dan di luar sekolah. Hal ini dilakukan untuk mengoptimalkan kemampuan kemampuan individu, agar di kemudian hari dapat memainkan peranan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidup secara tepat.<sup>27</sup> Pendidikan Agama Islam merupakan bagian yang tak terpisahkan dari sistem pendidikan Nasional. Eksistensinya sangat urgen dalam rangka mewujudkan pendidikan Nasional khususnya membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri dan menjadi warga negara yang serta bertanggung jawab.<sup>28</sup>

#### b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Secara umum Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman penghayatan dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.<sup>29</sup> Pendidikan Islam bimbingan jasmani, rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. Dengan pengertian yang lain seringkali dikatakan kepribadian utama tersebut dengan istilah kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang

<sup>27</sup> Redja Mudiharjo.2002. *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. h.11

<sup>28</sup> Undang–Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. 2008. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Nuansa Aulia. h.12

<sup>29</sup> Muhaimin, et. Al. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. h.78





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki nilai-nilai agama Islam, memilih dan memutuskan serta berbuat berdasarkan nilai-nilai Islam, dan bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Islam.<sup>30</sup>

### c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Materi pada Pendidikan Agama Islam pada SMA/SMK meliputi :

- 1) Al-Qur'an/Hadis; menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan menerjemahkan dengan baik dan benar.
- 2) Keimanan; menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan, serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai asmaul husna sesuai dengan kemampuan peserta didik.
- 3) Akhlak; menekankan pada pengamalan sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela.
- 4) Fiqih/ibadah; menekankan pada cara melakukan ibadah dan muamalah yang baik dan benar.
- 5) Tarikh atau kebudayaan Islam; menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran (*ibrah*) dari peristiwa-peristiwa bersejarah Islam, meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena-fenomena sosial, untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.<sup>31</sup>

Menurut Zuhairini, yang dinamakan dengan materi Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah keseluruhan materi pelajaran yang umumnya diajarkan di sekolah yang mencakup tujuh unsur pokok: Al Qur'an-Hadis, keimanan, *syari'ah*, ibadah, muamalah, akhlak dan *tarikh* (sejarah Islam) dimana ketujuh unsur ini sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam (PAI) mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri

<sup>30</sup> Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI), Untuk IAIN, STAIN, PTAIS*, (Bandung; CV. Pustaka Setia, 2005), h.9

<sup>31</sup> Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia No. 211 Tahun 2011, h. 40.



sendiri, sesama manusia, makhluk hidup lainnya maupun lingkungannya  
 (*Hablum Minallah wa Hablum Minannas*).<sup>32</sup>

#### d. Fungsi Pembelajaran PAI di Sekolah Menengah

Sebagai suatu mata pelajaran. Pendidikan Agama Islam mempunyai fungsi yang berbeda dari mata pelajaran yang lain. Adapun Fungsi Pendidikan Agama Islam di sekolah mencakup:

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT. yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Sekolah hanya berfungsi untuk menumbuhkembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan agar keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
- 2) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan peserta didik yang memiliki bakat khusus dibidang Agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.
- 3) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan, kekurangan, dan kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman, dan pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Penanaman nilai, yaitu sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
- 5) Pencegahan, yaitu menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- 6) Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran Islam.
- 7) Pengajaran, yaitu tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan tidak nyata), sistem, dan fungsionalnya.<sup>33</sup>

<sup>32</sup> Zuhairini, dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Malang: IAIN Sunan Ampel. h. 21.

<sup>33</sup> Abdul Majid. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. h. 15-16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

### Penelitian yang Relevan

1. Nurmawilis (2014), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Jigsaw terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Asy-Syafi’iyah Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Hasil penelitian pada kelas eksperimen diperoleh mean 63,47, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh mean 50,21. Kesimpulan yang diperoleh saudara Nurmawilis yaitu penerapan strategi pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan prestasi belajar lebih baik pada pokok bahasan jual beli, *khiyar*, *musaqah*, *muzara’ah*, dan *mukhabarah* jika dibandingkan dengan pembelajaran tanpa strategi jigsaw. Persamaan dengan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, adapun perbedaannya terletak pada objek yang diteliti. Penulis meneliti tentang aspek keterampilan sosial peserta didik pada mata pelajaran PAI, sedangkan saudara Nurmawilis meneliti peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran Fiqih.<sup>34</sup>
2. Yudi Anhari (2017), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Pekanbaru”. Hasil penelitian dengan menggunakan SPSS 16, nilai tes t 5,174 dengan df 70=2,00 (5%) dan 2,65 (1%). Maka  $2,00 < 5,174 > 2,65$ . Kesimpulan yang diperoleh saudara Yudi adalah adanya peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Persamaan

<sup>34</sup> Nurmawilis. 2014. Skripsi: “Pengaruh Penerapan Strategi Jigsaw terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Asy-Syafi’iyah Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Pekanbaru: UIN SUSKA Riau. h. 91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dengan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, adapun perbedaannya terletak pada objek yang diteliti. Penulis meneliti tentang aspek keterampilan sosial peserta didik pada mata pelajaran PAI, sedangkan saudara Yudi Anhari meneliti peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran PAI.<sup>35</sup>

Dari penelitian relevan di atas, tentunya mempunyai perbedaan dengan skripsi ini, dimana kedua peneliti tersebut menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk menguji pengaruh terhadap prestasi belajar dan motivasi belajar. Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk menguji pengaruhnya terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan dalam memberi batasan terhadap konsep teoretis. Konsep operasional sangat dibutuhkan, agar tidak terjadi kesalahan dalam bentuk konkrit supaya lebih mudah diukur di lapangan dan mudah dipahami. Dari konsep operasional dirumuskan indikator-indikator untuk selanjutnya dirinci lagi pada instrumen penelitian.<sup>36</sup> Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan variabel Y tentang keterampilan sosial siswa.

<sup>35</sup> Yudi Anhari. 2017. Skripsi: "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Pekanbaru". Pekanbaru: UIN SUSKAA Riau. h. 88

<sup>36</sup> Amri Darwis. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press. h.35

Ste Ieam: U verity f Sltan: Kasim Riau





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II.1**  
**Konsep Operasional Variabel X**

**Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw**

Dimensi	Indikator
Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok.</li> <li>b. Tiap kelompok siswa terdiri atas lima sampai enam orang yang bersifat heterogen, baik dari segi kemampuan, jenis kelamin, budaya, dan sebagainya.</li> <li>c. Tiap kelompok diberi bahan ajar dan tugas-tugas pembelajaran yang harus dikerjakan.</li> <li>d. Dari masing-masing kelompok diambil seorang anggota untuk membentuk kelompok baru (kelompok pakar) dengan membahas tugas yang sama. Dalam kelompok ini diadakan diskusi antara kelompok pakar.</li> <li>e. Anggota kelompok pakar kemudian kembali lagi ke kelompok semula, untuk mengajari anggota kelompoknya. Dalam kelompok ini diadakan diskusi antar kelompok.</li> <li>f. Selama proses pembelajaran secara kelompok guru berperan sebagai fasilitator dan motivator.</li> <li>g. Guru memberikan kuis.</li> <li>h. Guru melaksanakan evaluasi, baik secara individu maupun kelompok untuk mengetahui kemampuan belajar siswa.</li> <li>i. Bagi siswa dan kelompok yang memperoleh nilai hasil belajar sempurna diberi penghargaan.</li> </ol>

Tabel II.2

**Konsep Operasional Variabel Y**  
**Keterampilan Sosial Peserta Didik**

Indikator	Sub Indikator
1. Perilaku Interpersonal	a) Siswa dapat membantu orang lain b) Siswa mampu mengorganisasikan kelompok c) Siswa mampu mengatasi konflik d) Siswa memiliki sikap positif terhadap orang lain
2. Perilaku Berhubungan dengan Diri Sendiri ( <i>Self-Management</i> )	a) Siswa dapat menerima konsekuensi atas hal yang telah dilakukan b) Siswa memiliki rasa percaya diri c) Siswa mampu berperilaku etis d) Siswa memiliki sikap positif terhadap diri sendiri
3. Perilaku yang Berhubungan dengan Kesuksesan Akademik	a) Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan b) Siswa bersedia mengikuti aturan-aturan yang berlaku di sekolah c) Siswa bersedia mendengarkan guru d) Siswa turut andil dalam organisasi sekolah
4. Penerimaan Teman Sebaya ( <i>Peer Relation</i> )	a) Siswa mampu mengajak teman terlibat dalam kegiatan positif b) Siswa memiliki sikap peduli
5. Keterampilan Berkomunikasi	a) Siswa dapat menjadi pendengar <i>responsive</i> b) Siswa mampu memberikan umpan balik dalam pembicaraan

**E. Asumsi dan Hipotesis****1. Asumsi**

Dari uraian-uraian di atas, sebagaimana landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa : “penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw diduga kuat memiliki pengaruh yang signifikan dengan keterampilan sosial



peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau”.

## 2. Hipotesis

Adapun hipotesis yang dapat diajukan adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau.  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau, ditandai dengan rumus hipotesis statistik  $X > Y$ .

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau, ditandai dengan rumus hipotesis statistik  $X < Y$ .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan quasi eksperimen. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode mengajar konvensional dengan ceramah. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif karena data-data diambil dan diolah dari lapangan (*field research*). Gambaran penelitian *Quasi Eksperimen* adalah sebagai berikut:<sup>37</sup>

**Tabel III.1**  
**Rancangan Penelitian**

Kelas	Pre-Test	Perlakuan	Post-Test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan :

O<sub>1,3</sub> : Pretest (tes awal)

O<sub>2,4</sub> : Posttest (tes akhir)

X :Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw

<sup>37</sup> Endang Mulyatiningsih. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. h.96





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2021-2022 yaitu pada bulan April 2022 sampai Juni 2022. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau yang beralamat di Jalan Kaharuddin Nasution KM 10 Marpoyan Damai, Pekanbaru, Riau.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa/i di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau Tahun Ajaran 2021-2022. Objek penelitian adalah pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

## D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan gejala atau satuan yang ingin diteliti. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah empat orang, serta seluruh siswa/i kelas X (sepuluh) yang berjumlah 398 siswa.

Sampel dari penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Abd. Fata, S.Pd.I serta siswa/i kelas X Agritan 1 (kelas eksperimen) dan X Agritan 3 (kelas kontrol) yang masing-masing berjumlah 28 siswa pada kelas eksperimen dan 28 siswa pada kelas kontrol di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *non probability sampling* metode *purposive sampling*, yaitu penarikan sampel



berdasarkan pada penilaian terhadap karakteristik anggota sampel sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>38</sup>

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Dalam teknik pengumpulan data ini, yang diobservasi adalah keterampilan mengajar guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

### 2. Angket

Angket adalah suatu teknik pengumpulan informasi yang memungkinkan analisis mempelajari sikap, keyakinan, perilaku dan karakteristik beberapa orang.<sup>39</sup> Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden,<sup>40</sup> yaitu siswa/i SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Kuesioner yang digunakan adalah kuesioner tertutup, artinya pernyataan yang diberikan kepada responden sudah dalam pilihan ganda. Pertanyaan dan pernyataan dalam angket harus merujuk kepada rumusan masalah penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional.<sup>41</sup>

Skala yang digunakan adalah modifikasi skala Likert yang memuat 4 pilihan jawaban, yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP),

<sup>38</sup> Oryz Agnu Dian Wulandari. 2022. *Statistika untuk Ilmu Sosial*. Banyumas: Zahira Media Publisher. h.90

<sup>39</sup> Syofian Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana. h.21

<sup>40</sup> Amri Darwis, dkk. 2020. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus. h.15

<sup>41</sup> Amri Darwis, *Op.Cit.*, h.53

memiliki dua bentuk pernyataan, yaitu pernyataan positif (*Favorable*) dan pernyataan negatif (*Unfavorable*).<sup>42</sup>

Untuk lebih jelas berikut tabel bobot nilai berdasarkan pernyataan yang tertera dalam angket:

**Tabel III.2**  
**Bobot Nilai Instrumen Angket**

No	Pernyataan Angket	Bobot Nilai			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Positif	4	3	2	1
2	Negatif	1	2	3	4

Angket yang disebarkan memiliki tujuan untuk mengumpulkan data mengenai pengaruh penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial siswa. Secara lebih rinci disajikan kisi-kisi instrumen dalam bentuk tabel di bawah ini:

**Tabel III.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Variabel Y**

No	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal
1	Perilaku Interpersonal	a) Siswa dapat membantu orang lain	1
		b) Siswa mampu mengorganisasikan kelompok	5
		c) Siswa mampu mengatasi konflik	2
		d) Siswa memiliki sikap positif terhadap orang lain	13
2	Perilaku Berhubungan dengan Diri Sendiri ( <i>Self-Management</i> )	a) Siswa dapat menerima konsekuensi atas hal yang telah dilakukan	4
		b) Siswa memiliki rasa percaya diri	9
		c) Siswa mampu berperilaku etis	3
		d) Siswa memiliki sikap positif terhadap diri sendiri	11

<sup>42</sup> Syofian Siregar, *Op.Cit.*, h.26



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3	Perilaku yang Berhubungan dengan Kesuksesan Akademik	a) Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan	6
		b) Siswa bersedia mengikuti aturan-aturan yang berlaku di sekolah	7
		c) Siswa bersedia mendengarkan guru	19
		d) Siswa turut andil dalam organisasi sekolah	14
4	Penerimaan Teman Sebaya ( <i>Peer Relation</i> )	a) Siswa mampu mengajak teman terlibat dalam kegiatan positif	8
		b) Siswa memiliki sikap peduli	12, 15, 16
5	Keterampilan Berkomunikasi	a) Siswa dapat menjadi pendengar <i>responsive</i>	10, 17
		b) Siswa mampu memberikan umpan balik dalam pembicaraan	18, 20

### 3. Dokumentasi

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera (*video shooting*), atau dengan cara fotokopi.<sup>43</sup> Dokumen yang diperlukan untuk mendukung analisis dan interpretasi data dalam penelitian ini adalah:

- a) Identitas sekolah
- b) Profil SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau
- c) Data siswa/i dan data tenaga pendidik SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

<sup>43</sup> Amri Darwis. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press. h. 62-64.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan rumus *independent samples test* atau disebut juga dengan uji test t. Uji t digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan.<sup>44</sup> Penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sebagai variabel X dalam penelitian ini merupakan variabel independen, sedangkan keterampilan sosial siswa sebagai variabel Y dalam penelitian merupakan variabel dependen. Adapun rumus uji t yang dimaksud adalah :

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan :

Mx = Nilai Mean x

My = Nilai Mean y

SDx = Standar Deviasi x

Sdy = Standar Deviasi y

N-1 = Jumlah Sampel dikurang 1

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h.91

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan menggunakan *t-test* melalui instrumen angket tentang keterampilan sosial siswa maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dibandingkan dengan metode ceramah. Hal ini terbukti dengan nilai  $t_{hitung} = 2,264$  lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% ( $2,04 < 2,264 > 0,68$ ) dengan nilai *mean* 65,57 pada kelas eksperimen dan 59,92 pada kelas kontrol. Dengan demikian  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan sosial peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

#### B. Saran

Dalam hal ini penulis juga ingin memberikan saran yaitu untuk :

##### a. Sekolah

Sekolah sebagai tempat melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sebagai salah satu alternatif untuk menjadikan siswa lebih aktif ketika proses pembelajaran berlangsung khususnya pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Guru**

Guru sebagai pendidik dalam proses pembelajaran hendaknya dapat menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa.

**c. Siswa**

Siswa diharapkan mampu mengikuti semua kegiatan pembelajaran di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau, termasuk kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah, sehingga visi dan misi serta tujuan sekolah dapat tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Anhari, Yudi. 2017. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Pekanbaru*. Skripsi. Pekanbaru: UIN SUSKA Riau.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Darwis, Amri, dkk. 2020. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press
- El Iq Bali, Muhammad Mushfi. 2017. "Model Interaksi Sosial dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial". *Jurnal Pedagogik*, Vol. 04 No. 02.
- Gainau, Maryam B. 2019. *Pengembangan Potensi Diri Anak dan Remaja*. Yogyakarta : PT Kanisius.
- Gresham, F.M. dan Reschly, D. J. *Dimensions of social competence: Method Factors in the assessment of adaptive behavior, social skill, and peer acceptance Journal Of School Psychology*, h.367-381
- Habibati. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Aceh : Syiah Kuala University Press
- Hidayatillah, Yetti, dkk. 2021. *Metode Pembelajaran Guru dan Dosen Kreatif*. Jawa Timur : Global Aksara Pers
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jamaludin, Jamaludin, dkk. 2020. *Belajar dari Covid-19: Perspektif Ekonomi dan Kesehatan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Juri, Suparno. 2020. *Pendidikan dan Politik*. Jawa Timur : Pustaka Abadi.
- Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia No. 211 Tahun 2011
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mudiharjo, Redja. 2002. *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal tentang Dasar-Dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Mudlofir, Ali. 2021. *Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Muhaimin, et. al. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Murniati, dkk. 2021. *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan Kejuruan Pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan Sebagai Sekolah Berbasis Sistem Ganda (Dual-Based-System) dan Kewirausahaan (School-Based Entrepreneurship)*. Yogyakarta: Deepublish.

Nurmawilis. 2014. *Pengaruh Penerapan Strategi Jigsaw terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Asy-Syafi'iyah Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*. Skripsi. Pekanbaru: UIN SUSKA Riau.

Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.

Prastiyo, Fendika. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Kooperatif Jigsaw*. Surakarta: CV Kekata Grup.

Putra, Angga. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: Jakad Media Publishing.

Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.

Slavin, RE. 2015. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Sulastri, Lilis 2022. *Model Kooperatif Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika*. Semarang: Cahya Ghani Recovery

Suud, Fitriah M. 2017. "Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Analisis Psikologi Pendidikan Islam)". *Mahasiswa S3 Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Vol. 6 No. 2*. (Desember 2017).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.

Uhibiyati, Nur. 2005. *Ilmu Pendidikan Islam (IPI), Untuk IAIN, STAIN, PTAIS*. Bandung, CV. Pustaka Setia.

Undang–Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Nuansa Aulia

Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wulandari, Oryz Agnu Dian. 2022. *Statistika untuk Ilmu Sosial*. Banyumas: Zahira Media Publisher

Zuhairini, dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Malang: IAIN Sunan Ampel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: XI/1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Melaksanakan Pengurusan Jenazah
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam	1.7.1 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat	2.7.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat 2.7.2 Memiliki kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari.
3.7 Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	3.7.1 Menjelaskan Dalil tentang penyelenggaraan jenazah berdasarkan Alquran dan Hadist terkait 3.7.2 Menyebutkan pengertian penyelenggaraan jenazah 3.7.3 Menyebutkan Kewajiban umat islam terhadap jenazah 3.7.4 Menjelaskan tahapan pelaksanaan pengurusan jenazah 3.7.5 Menjelaskan hikmah dan adab ketika <i>berta'ziah</i> 3.7.6 Menyebutkan hikmah dan adab ziarah kubur
4.7 Menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah	4.7.1 mempraktikkan penyelenggaraan shalat jenazah sesuai dengan ketentuan syariat islam

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
1. Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
  2. Menjelaskan kandungan dalil *naqli* tentang pengurusan jenazah.
  3. Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam.
  4. Menjelaskan tata cara *bertakziah* sesuai ajaran Islam.
  5. Mempraktikkan penyelenggaraan jenazah, *takziah* dan ziarah sesuai dengan ajaran Islam.
  6. Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Dalil tentang penyelenggaraan jenazah
2. Pengertian tata cara pengurusan jenazah
3. Kewajiban terhadap saudara yang meninggal
4. Adab ketika *berta'ziah*
5. Hikmah melakukan ziarah kubur
6. Manfaat mengerjakan prosesi pengurusan jenazah

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*  
 Model Pembelajaran : *Active learning*  
 Metode Pembelajaran : *Cooperative Learning*  
 Strategi Pembelajaran : Jigsaw

#### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Slide *Powerpoint*, Laptop, *Infocus*, LKPD, dan Lembar Penilaian  
 Alat : Spidol, papan tulis, penghapus  
 Sumber Belajar :  
 a. Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI SMK  
 b. Buku penunjang yang relevan  
 c. Internet, berupa jurnal, artikel, *ebook* dan lainnya

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
a. Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan menginstruksikan ketua kelas untuk memimpin doa b. Guru Memastikan Kebersihan kelas dengan menginstruksikan kepada siswa untuk memastikan sampah di sekitar c. Membaca Surah Pendek selama 2 menit d. Menanyakan kehadiran siswa e. Guru bertanya kepada siswa tentang kesiapan dan kenyamanan untuk belajar, sambil menyiapkan media dan alat pembelajaran. f. Tanya jawab materi sebelumnya. g. Menyampaikan materi yang akan dibahas, bersamaan dengan indikator dan tujuan pembelajaran melalui.	10 menit
Kegiatan Inti	
a. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. b. Tiap kelompok siswa terdiri atas lima sampai enam orang yang bersifat heterogen, baik dari segi kemampuan, jenis	70 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kelamin, budaya, dan sebagainya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Tiap kelompok diberi bahan ajar dan tugas-tugas pembelajaran yang harus dikerjakan.</li> <li>d. Dari masing-masing kelompok diambil seorang anggota untuk membentuk kelompok baru (kelompok pakar) dengan membahas tugas yang sama. Dalam kelompok ini diadakan diskusi antara kelompok pakar.</li> <li>e. Anggota kelompok pakar kemudian kembali lagi ke kelompok semula, untuk mengajari anggota kelompoknya. Dalam kelompok ini diadakan diskusi antar kelompok.</li> <li>f. Selama proses pembelajaran secara kelompok guru berperan sebagai fasilitator dan motivator.</li> <li>g. Guru memberikan kuis.</li> <li>h. Guru melaksanakan evaluasi, baik secara individu maupun kelompok untuk mengetahui kemampuan belajar siswa.</li> <li>i. Bagi siswa dan kelompok yang memperoleh nilai hasil belajar sempurna diberi penghargaan.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi</li> <li>b. Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>c. Guru memberikan tugas Evaluasi poin A (Objektif) dan poin B (Essay) pada halaman 46-48, dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> <li>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang materi menguburkan jenazah, serta melakukan <i>ta'ziah</i> dan ziarah sesuai ketentuan dalam syariat islam.</li> <li>e. Mengucapkan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pertemuan Kedua**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<b>Waktu</b>
a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran b. Membaca surah pendek dalam Al-Qur'an selama 3 menit c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. d. Guru meminta penyerahan tugas yang telah diberikan sebelumnya e. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. f. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. g. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. h. Guru memberitahukan tentang indikator yang ingin dicapai	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	
a. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. b. Tiap kelompok siswa terdiri atas lima sampai enam orang yang bersifat heterogen, baik dari segi kemampuan, jenis kelamin, budaya, dan sebagainya. c. Tiap kelompok diberi bahan ajar dan tugas-tugas pembelajaran yang harus dikerjakan. d. Dari masing-masing kelompok diambil seorang anggota untuk membentuk kelompok baru (kelompok pakar) dengan membahas tugas yang sama. Dalam kelompok ini diadakan diskusi antara kelompok pakar. e. Anggota kelompok pakar kemudian kembali lagi ke kelompok semula, untuk mengajari anggota kelompoknya. Dalam kelompok ini diadakan diskusi antar kelompok. f. Selama proses pembelajaran secara kelompok guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. g. Guru memberikan kuis. h. Guru melaksanakan evaluasi, baik secara individu maupun kelompok untuk mengetahui kemampuan belajar siswa. i. Bagi siswa dan kelompok yang memperoleh nilai hasil belajar sempurna diberi penghargaan.	70 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	
a. Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi b. Guru dan siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya, dilaksanakan praktik Shalat Jenazah d. Berdoa dan mengucapkan salam	
--	--

**H. Penilaian**

1. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi guru

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda centang (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik!

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum PBM berlangsung				
2.	Mengucapkan Alhamdulillah setelah menyelesaikan suatu pekerjaan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4.	Mengungkapkan kekaguman terhadap Keagungan Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan Tuhan dalam setiap kegiatan				
Jumlah Skor					

Kriteria Penilaian:

- 1 = Tidak pernah
- 2 = Kadang-kadang
- 3 = Sering
- 4 = Selalu

$$Nilai = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi guru

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah tanda centang (v) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengatakan Maaf bila melakukan kesalahan				
2	Jujur dalam setiap perbuatan seperti dalam pengerjaan tugas				
3.	Mengerjakan soal ujian dengan baik				
4.	Mengungkapkan rasa terima kasih setelah mendapat bantuan				
5.	Bersedia mematuhi segala peraturan sekolah				
Jumlah Skor					

Kriteria Penilaian:

- 1 = Tidak pernah
- 2 = Kadang-kadang
- 3 = Sering
- 4 = Selalu

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian pengetahuan

a. Pilihan ganda

1. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e yang dianggap sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

- 1) Jenazah laki-laki sebaiknya dibungkus dengan tiga helai kain kafan dan wanita dengan lima helai.
- 2) Jika jenazahnya laki-laki, hendaknya orang yang mengafaninya juga laki-laki
- 3) Tiap helai kain kafan dihamparkan di atas tikar dan diberi harum-haruman
- 4) Jenazah diletakkan di atas kain kafan dengan posisi tangan diangkat seperti sedang *takbiratul ihram*
- 5) Seluruh tubuh jenazah dibalut dengan kain kafan kecuali muka dibiarkan terbuka

Dari pernyataan tersebut, pernyataan yang termasuk ketentuan syariat islam dalam mengafani jenazah ialah ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 1, 2, dan 4
- b. 2, 3, dan 5
- c. 1, 2, 4, dan 5
- d. 1, 2, dan 3
- e. 3, 4, dan 5

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Yang shalat jenazah harus orang islam
- 2) Merendahkan suara bacaan ketika salat
- 3) Salat jenazah dilakukan setelah jenazah dimandikan
- 4) Membaca surah pendek setelah al- Fatihah
- 5) Letak jenazah di sebelah kiblat dari yang menyalatkan

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, pernyataan yang termasuk syarat-syarat sah shalat jenazah adalah ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 3, 4, dan 5
- d. 1, 2, dan 4
- e. 2, 3, dan 4

3. Salah satu doa dalam shalat jenazah berbunyi :

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ، وَارْحَمَهُ، وَعَافِهِ، وَاعْفُ عَنْهُ

Artinya ...

- a. Gantikanlah rumahnya, dengan yang lebih baik dari rumahnya ketika di dunia
- b. Gantikanlah kaum keluarganya, dari kaum keluarganya terdahulu
- c. Ampunilah segala dosanya yang telah lalu
- d. Ya Allah, ampunilah ia, kasihanilah ia, sejahterakanlah ia, maafkanlah kesalahannya.
- e. Peliharalah dia dari siksa kubur dan azab neraka.

4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Seorang muslimah tidak boleh menyalatkan laki-laki muslim
- 2) Bila jenazahnya laki-laki, letak imam shalat jenazah sejajar dengan kepala jenazah
- 3) Laki-laki muslim tidak boleh menyalatkan jenazah wanita muslimah
- 4) Bila jenazahnya wanita, letak imam shalat jenazah sejajar dengan bagian tengah badan jenazah
- 5) Shalat jenazah gaib harus menghadap di mana jenazah dimakamkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pernyataan-pernyataan tersebut, pernyataan yang termasuk ke dalam ketentuan syariat tentang shalat jenazah adalah ...

- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 2 dan 4
  - e. 1, 3, dan 5
5. Berikut yang merupakan pernyataan yang benar adalah
- a. Apabila mayatnya perempuan, imam berdiri dekat kepala
  - b. Apabila mayatnya laki-laki maka imam berdiri dekat perut
  - c. Apabila mayatnya bayi laki-laki maka imam berdiri dekat kepala
  - d. Apabila mayatnya perempuan tua maka imam berdiri dekat kaki
  - e. Apabila mayatnya bayi perempuan maka imam berdiri dekat kepala

II. Isilah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan benar !

1. Mengapa Rasulullah saw. menyebutkan bahwa, “mukmin yang paling banyak mengingat mati dan yang paling baik persediaannya untuk hidup setelah mati adalah mukmin yang paling cerdik.” Jelaskan!
2. Sebutkan hal-hal yang sebaiknya segera dilakukan terhadap jenazah yang baru saja meninggal dunia sebelum jenazahnya dimandikan!
3. Apa yang dimaksud dengan *ta'ziyah*? Kemukakan pula hukumnya, alasan hukumnya, dan adab-adabnya!
4. Jika orang yang meninggal dunia meninggalkan utang, bagaimana hukum melunasinya dan harta siapa yang digunakan untuk melunasi utangnya?
5. Memandikan, mengafani, menyalatkan, dan menguburkan jenazah seorang muslim hukumnya *fardhu kifayah*. Jelaskan maksudnya!

**4. Penilaian Keterampilan**

Indikator: 4.9.1 Menunjukkan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia

Teknik penilaian : Observasi guru

Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara runtut	2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tetapi tidak sistematis	
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2.	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak mudah dipahami	2
		Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami	1
3.	Kejelasan artikulasi	Materi disampaikan dengan artikulasi yang jelas	4
		Materi disampaikan dengan artikulasi agak jelas	3
		Materi disampaikan dengan artikulasi kurang jelas	2
		Materi disampaikan dengan artikulasi tidak jelas	1
4.	Kemampuan menanggapi	Mampu menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	3
		Mampu menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	2
		Kurang mampu menanggapi pertanyaan/sanggahan	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kunci Jawaban**

**A. Pilihan Ganda**

No.	Kunci Jawaban
1.	d
2.	b
3.	d
4.	d
5.	c



## B. Essay

1. Karena kehidupan di dunia hanya sementara, akhirat selamanya. Jika seorang mukmin banyak mengingat kematian, maka dia akan mempersiapkan bekal untuk akhirat, dengan cara melakukan amal shalih dan menghindari diri dari apa saja yang dilarang oleh Allah SWT. Mukmin paling cerdas adalah mukmin yang menyiapkan bekal untuk akhirat dengan sebaik-baiknya.
2. Hal yang harus dilakukan pada mayat sebelum dimandikan,
  - a. Pejamkanlah matanya dan memohon ampun atas segala dosa yang ia perbuat
  - b. Tutuplah seluruh badannya dengan kain sebagai penghormatan dan agar tidak terlihat auratnya
  - c. Ditempatkan di tempat yang aman dari jangkauan binatang
  - d. Bagi keluarga dan sahabat tidak dilarang mencium mayat.
3. Ta'ziah adalah kegiatan melayat ke rumah duka dengan tujuan memberikan kekuatan dan sebagai bentuk duka cita atas apa yang menimpa keluarga yang ditinggalkan, memberikan nasihat untuk selalu sabar dan tabah dalam menghadapi ujian. Hukum melakukan ta'ziah adalah sunnah dengan pahala sebesar dua *qirath* (gunung). Adab ketika berta'ziah
  - a. Menyampaikan doa untuk kebaikan dan ampunan terhadap orang yang meninggal dan kesabaran pada orang yang ditinggal
  - b. Hindari pembicaraan yang menambah duka bagi keluarga yang ditinggalkan
  - c. Hindarilah canda tawa sampai terbahak-bahak
  - d. Usahakan turut menyalati mayat dan turun ke pemakaman sampai selesai dikuburkan
  - e. Membuatkan makanan bagi keluarga yang ditimpa musibah
4. Jika orang yang berhutang meninggal dunia dan memiliki harta waris, maka pembayaran hutang diambil dari harta warisan sebelum dibagi kepada ahli waris. Jika tidak ada harta yang tertinggal, maka yang menjadi wali jenazah (keluarga) yang melunasi hutang, jika tidak ada, diambil dari uang iuran dari warga. Orang lain boleh membayar hutang mayat yang tidak sanggup melunasi hutangnya.
5. Fardhu kifayah adalah status hukum dari sebuah aktivitas dalam islam yang wajib dilakukan, tetapi bila sudah dilakukan oleh muslim yang lain, maka kewajiban ini gugur.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2 Lembar Observasi Guru

Nama Guru :  
Mata Pelajaran :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :  
Waktu :  
Observasi ke- :

### Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda centang (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada pelaksanaan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut!

SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
K : Kurang  
SK : Sangat Kurang

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria				
		SB	B	C	K	SK
1	Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok.					
2	Guru membagi kelompok siswa terdiri atas 5-6 orang yang bersifat heterogen					
3	Guru memberi bahan ajar untuk didiskusikan					
4	Guru membagi tugas-tugas pembelajaran yang harus dikerjakan.					
5	Guru menunjuk seorang anggota untuk membentuk kelompok baru (kelompok pakar) dari masing-masing kelompok					
6	Guru menentukan materi untuk didiskusikan anggota kelompok pakar					
7	Siswa yang telah ditunjuk, mengadakan diskusi antara kelompok pakar					
8	Anggota kelompok pakar kembali lagi ke kelompok semula, untuk mengadakan diskusi					
9	Guru berperan sebagai fasilitator dan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	motivator					
10	Guru membimbing kelompok agar selalu bekerja sama					
11	Siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung					
12	Siswa saling membantu teman apabila ada yang belum memahami materi pelajaran					
13	Guru memberikan kuis					
14	Guru melaksanakan evaluasi, baik secara individu maupun kelompok untuk mengetahui kemampuan belajar siswa.					
15	Bagi siswa dan kelompok yang memperoleh nilai hasil belajar sempurna diberi penghargaan.					
Jumlah Skor Total:						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3 Instrumen Penelitian Angket

**PETUNJUK PENGISIAN!**

1. Isilah identitas dengan menggunakan huruf kapital!
2. Angket ini hanya bertujuan untuk penelitian ilmiah dan tidak ada pengaruhnya terhadap status anda sebagai siswa.
3. Pilihlah jawaban pada setiap butir soal sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya terjadi pada anda!
4. Beri tanda (√) pada alternatif jawaban yang anda pilih dengan ketentuan sebagai berikut:

- SL : Selalu  
 SR : Sering  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah

**Contoh:**

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya mampu berperilaku tanggung jawab	√			

5. Periksa kembali jawaban anda!
6. Atas partisipasi anda, peneliti ucapkan terima kasih.

**A. IDENTITAS**

- Nama :  
 Kelas :  
 No.Absen :  
 Jenis Kelamin :

**B. DAFTAR PERTANYAAN**

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya bersedia membantu orang lain yang kesusahan dalam lingkup yang positif				
2	Saya kesulitan mengatasi konflik yang terjadi dalam				





Hal-Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta RILIK UIN Suska Riau

Kate: Ielanie Divercity of Suran Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	lingkup pertemanan				
3	Saya berani meminta jawaban pada teman ketika ujian berlangsung				
4	Saya siap menerima konsekuensi atas hal-hal yang telah saya lakukan				
5	Saya bersedia menjalankan tugas jika ditunjuk menjadi perangkat kelas				
6	Saya mampu mengerjakan semua tugas sekolah dengan baik tanpa bertanya pada teman				
7	Saya bersedia mengikuti aturan-aturan yang berlaku di sekolah				
8	Saya mengajak teman dalam kegiatan positif, seperti mengikuti seminar untuk menambah pengetahuan				
9	Saya merasa percaya diri ketika menyampaikan gagasan di depan kelas				
10	Saya mengabaikan pendapat teman yang tidak saya sukai				
11	Saya kesulitan memperbaiki kekurangan yang ada dalam diri, seperti masih gugup ketika bertanya materi yang tidak saya pahami pada guru				
12	Saya meminta izin terlebih dahulu sebelum menggunakan barang milik orang lain				
13	Saya lebih suka bermain <i>smartphone</i> dibandingkan melakukan aksi penggalangan dana di jalan raya				
14	Saya tidak ikut dalam organisasi sekolah seperti OSIS, Rohis, Pramuka, dan lain-lain				
15	Saya tidak suka berteman dengan orang yang tidak berprestasi				
16	Saya tidak peduli ketika teman saya diperlakukan tidak adil (dipermalukan)				
17	Saya mendengarkan teman yang menceritakan masalah yang dihadapinya kepada saya				
18	Saya memberikan solusi (nasihat) pada teman yang sedang menghadapi suatu masalah				
19	Saya mengabaikan guru ketika menjelaskan materi dengan metode yang membosankan				
20	Saya enggan menyapa (memberi salam, tersenyum, melambaikan tangan) pada orang lain				

## Lampiran 4

### Rekapitulasi Jawaban Responden Angket

No.	Responden	Nomor Butir Pertanyaan																		Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ali	2	4	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	55
2	Alisya	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	2	4	57
3	Andra	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	64
4	Anggi	4	2	3	4	2	4	2	1	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	63
5	Anthien	3	2	1	4	3	4	2	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	61
6	Arif	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	4	3	1	2	3	2	4	51
7	Dekmiel	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	68
8	Dinda	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
9	Faiz	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	1	4	3	2	3	3	3	4	62
10	Fauzan	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	71
11	Hanifan	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	63
12	Ilham	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
13	Joki	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
14	Juan	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	67
15	Khairil	4	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	53
16	M. Johan	4	3	2	3	2	4	1	1	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	61
17	M.Zakky	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	64
18	Marhan	3	3	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	56
19	M.Divky	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

20	M.Haikal	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	71
21	M.Syahfiq	4	2	4	4	2	4	2	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	67
22	Nabila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	77
23	Natanael	2	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
24	Nayla	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	67
25	Noviana	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	64
26	Nur	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	58
27	Nurtoyba	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	56
28	Putri	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	69
29	Rahmi	3	2	1	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	60
30	Renal	3	1	3	4	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	1	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 5

### Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Kelas Eksperimen Pre Test

No.	Responden	Nomor Butir Pernyataan																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Adi	4	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	4	60
2	Ahmad	3	1	4	4	3	4	4	1	4	2	3	4	4	1	4	2	2	2	3	2	57
3	Aidil	2	4	3	1	3	2	3	4	3	1	3	2	4	4	2	3	4	4	1	3	56
4	Alda	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	74
5	Alief	3	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	58
6	Andre	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	57
7	Aradif	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	63
8	Handerson	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	68
9	Indah	4	4	4	3	3	2	1	4	3	2	4	4	3	1	4	2	2	4	2	3	59
10	Asyraf	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	63
11	Ayu	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	64
12	Deby	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	53
13	Denisa	2	4	3	2	4	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	64
14	Diah Dewi	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	72
15	M. Zaki	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	67
16	Fahroni	2	4	3	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	1	3	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



17	Fikri	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	62
18	Niaman	2	1	3	3	3	1	1	3	4	1	4	1	1	1	3	1	2	2	1	1	39
19	M. Fauzan	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	65
20	Nabila	3	3	4	2	4	2	1	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	63
21	Rhavifa	2	3	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	2	3	4	4	1	4	46
22	Rian	4	2	1	4	3	1	1	2	3	4	4	3	4	3	1	4	1	2	4	1	52
23	Sabila	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	69
24	Tashabul	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	48
25	Tasya	3	4	1	3	1	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	62
26	Triani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	67
27	Yudi	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
28	Zulfahri	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 6

### Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Kelas Eksperimen Post Test

No.	Responden	Nomor Butir Pernyataan																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adi	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	66
2	Ahmad	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	2	2	2	3	4	2	64
3	Aidil	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	63
4	Alda	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
5	Alief	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	63
6	Andre	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	64
7	Aradif	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	61
8	Handerson	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	72
9	Indah	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	71
10	Asyraf	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	70
11	Ayu	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	75
12	Deby	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	56
13	Denisa	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	72
14	Diah Dewi	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	73
15	M. Zaki	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	71
16	Fahroni	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

17	Fikri	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	1	64
18	Niaman	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	1	4	1	56
19	M. Fauzan	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	72
20	Nabila	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	1	66
21	Rhavifa	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	1	4	1	52
22	Rian	2	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	59
23	Sabila	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	61
24	Tashabul	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	37
25	Tasya	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	4	1	4	1	3	4	4	59
26	Triani	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	66
27	Yudi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
28	Zulfahri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 7

### Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Kelas Kontrol Pre Test

No.	Responden	Nomor Butir Pernyataan																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Andi	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	45
2	Andreas	4	1	2	2	2	1	1	2	4	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	44
3	Dwi	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	61
4	Fahrur	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	61
5	Faiza	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	58
6	Ferry	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	2	2	4	2	1	4	2	3	2	58
7	Indah	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	66
8	Leo	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
9	M. Andika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2	2	1	47
10	M. Budi	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	63
11	M. Rafif	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	67
12	M. Saamii	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



13	M. Zaki	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	63
14	Mulkan	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	65
15	M. Rama	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	60
16	Nazwa	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	70
17	Nia	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	68
18	Nuriana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79
19	Radit	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	1	1	2	2	3	2	2	2	2	47
20	Raihan	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	67
21	Reza	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	68
22	Rizki	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	1	4	67
23	Silvia	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	63
24	Subrantas	1	3	3	4	4	4	4	4	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	53
25	Tengku	4	3	3	3	1	3	3	4	4	3	1	2	3	2	4	3	2	3	4	2	57
26	Vinda	4	4	3	4	4	1	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
27	Welsa	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	71
28	Winda	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 8

### Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Kelas Kontrol Post Test

No.	Responden	Nomor Butir Pernyataan																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Andi	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	4	2	1	3	1	4	2	2	2	1	44
2	Andreas	4	1	2	2	2	1	1	2	4	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	37
3	Dwi	4	3	1	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	59
4	Fahrur	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	4	59
5	Faiza	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	56
6	Ferry	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	3	3	67
7	Indah	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	63
8	Leo	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	71
9	M. Andika	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	4	4	4	1	1	3	2	2	1	43
10	M. Budi	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	3	2	2	3	2	1	4	2	2	4	59
11	M. Rafif	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	63
12	M. Saamii	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	1	4	3	3	2	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

13	M. Zaki	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	64
14	Mulkan	3	3	3	2	4	2	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	62
15	M. Rama	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	59
16	Nazwa	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	67
17	Nia	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	70
18	Nuriana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
19	Radit	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	47
20	Raihan	4	4	2	1	2	4	2	4	2	1	2	2	4	4	3	2	2	4	1	2	2	52
21	Reza	1	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	55
22	Rizki	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	53
23	Silvia	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	62
24	Subrantas	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	69
25	Tengku	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	1	3	1	3	2	3	58
26	Vinda	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	70
27	Welsa	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	67
28	Winda	4	4	4	2	2	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## Lampiran 9

### Ouput SPSS Uji Validitas Instrumen

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
P1	Pearson Correlation	1	-.065	.443 <sup>*</sup>	.443 <sup>*</sup>	.339	.436 <sup>*</sup>	.467 <sup>**</sup>	.000	.215	.378 <sup>*</sup>	.288	.251	-.169	.136	.084	.061	.034	.079	.242	.132	.448 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		.735	.014	.014	.067	.016	.009	1.000	.254	.040	.123	.181	.373	.475	.658	.748	.858	.677	.197	.488	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	-.065	1	.204	-.093	.204	.155	.292	.169	.368 <sup>*</sup>	.141	-.013	.108	.383 <sup>*</sup>	.374 <sup>*</sup>	.529 <sup>**</sup>	.253	.065	.000	.323	.252	.466 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.735		.281	.627	.281	.414	.117	.371	.045	.459	.947	.568	.037	.042	.003	.178	.735	1.000	.082	.178	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.443 <sup>*</sup>	.204	1	.086	.306	.328	.455 <sup>*</sup>	.244	.322	.010	.242	.269	.000	-.030	.008	.018	-.111	.060	.052	.170	.408 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.014	.281		.652	.100	.077	.011	.194	.082	.957	.197	.151	1.000	.874	.966	.927	.560	.754	.785	.370	.025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.443 <sup>*</sup>	-.093	.086	1	.455 <sup>*</sup>	.406 <sup>*</sup>	.549 <sup>**</sup>	.293	.014	.577 <sup>**</sup>	.345	.097	.290	-.073	-.093	.299	.296	-.068	.443 <sup>*</sup>	-.170	.493 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.014	.627	.652		.011	.026	.002	.116	.939	.001	.062	.611	.120	.700	.627	.109	.112	.720	.014	.370	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.339	.204	.306	.455 <sup>*</sup>	1	.296	.616 <sup>**</sup>	.586 <sup>**</sup>	-.123	.428 <sup>*</sup>	.273	.050	.338	.203	-.028	.018	.241	-.060	.208	.057	.526 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.067	.281	.100	.011		.112	.000	.001	.517	.018	.144	.793	.068	.283	.883	.927	.200	.754	.269	.767	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.436 <sup>*</sup>	.155	.328	.406 <sup>*</sup>	.296	1	.392 <sup>*</sup>	.136	.273	.517 <sup>**</sup>	.302	.287	.135	.289	.404 <sup>*</sup>	.294	.095	.321	.526 <sup>**</sup>	.236	.644 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

2. Diarahkan mengemukakan dan memparbahayak sabagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarahkan mengemukakan dan memparbahayak sabagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

a. Pengujian tidak mengikan kepntingan yan wajar UIN Suska Riau.

b. Pengujian tidak mengikan kepntingan yan wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang No. 17 Tahun 2001 tentang Penghapusan Hak Cipta

State Islamic U





P7	Sig. (2-tailed)	.016	.414	.077	.026	.112		.032	.474	.145	.003	.105	.123	.478	.122	.027	.115	.616	.084	.003	.208	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.467**	.292	.455*	.549**	.616**	.392*	1	.526**	-.052	.481**	.536**	.224	.312	.031	-.014	.214	.269	.061	.327	.041	.679*
	Sig. (2-tailed)	.009	.117	.011	.002	.000	.032		.003	.785	.007	.002	.233	.093	.871	.940	.255	.151	.748	.078	.831	.000
P9	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.000	.169	.244	.293	.586**	.136	.526**	1	-.166	.438*	.303	.082	.421*	-.141	-.184	.161	.596**	-.037	0.000	.025	.471*
P10	Sig. (2-tailed)	1.000	.371	.194	.116	.001	.474	.003		.381	.015	.103	.668	.020	.457	.330	.396	.001	.845	1.000	.897	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.215	.368*	.322	.014	-.123	.273	-.052	-.166	1	.118	-.108	.449*	.094	.488**	.502**	.469**	-.196	.298	.468**	.467**	.475*
	Sig. (2-tailed)	.254	.045	.082	.939	.517	.145	.785	.381		.536	.572	.013	.622	.006	.005	.009	.299	.110	.009	.009	.008
P12	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.378*	.141	.010	.577**	.428*	.517**	.481**	.438*	.118	1	.359	.212	.067	.265	.114	.521**	.423*	.271	.558**	.117	.671*
P11	Sig. (2-tailed)	.040	.459	.957	.001	.018	.003	.007	.015	.536		.051	.262	.726	.157	.549	.003	.020	.148	.001	.538	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.288	-.013	.242	.345	.273	.302	.536**	.303	-.108	.359	1	.047	.200	.176	.281	.230	.288	.094	.108	.117	.472*
	Sig. (2-tailed)	.123	.947	.197	.062	.144	.105	.002	.103	.572	.051		.803	.289	.353	.133	.221	.123	.621	.570	.538	.008
P12	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.251	.108	.269	.097	-.050	.287	.224	.082	.449*	.212	-.047	1	-.081	.220	.165	.074	.101	.350	.251	.332	.443*
P12	Sig. (2-tailed)	.181	.568	.151	.611	.793	.123	.233	.668	.013	.262	.803		.671	.242	.383	.699	.596	.058	.181	.073	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dan menyebutkan sumber: ilmiah, penyusunan laporan



P13	Pearson Correlation	-.169	.383 <sup>*</sup>	.000	.290	.338	.135	.312	.421 <sup>*</sup>	.094	.067	.200	.081	1	.223	.260	.273	.379 <sup>*</sup>	-.037	.112	.146	.454 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.373	.037	1.000	.120	.068	.478	.093	.020	.622	.726	.289	.671		.236	.165	.145	.039	.847	.554	.440	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.136	.374 <sup>*</sup>	-.030	-.073	.203	.289	.031	-.141	.488 <sup>**</sup>	.265	.176	.220	.223	1	.626 <sup>**</sup>	.315	-.053	.315	.361 <sup>*</sup>	.621 <sup>**</sup>	.503 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.475	.042	.874	.700	.283	.122	.871	.457	.006	.157	.353	.242	.236		.000	.090	.782	.090	.050	.000	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.084	.529 <sup>**</sup>	.008	-.093	-.028	.404 <sup>*</sup>	-.014	-.184	.502 <sup>**</sup>	.114	.281	.165	.260	.626 <sup>**</sup>	1	.350	.014	.349	.365 <sup>*</sup>	.518 <sup>**</sup>	.494 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.658	.003	.966	.627	.883	.027	.940	.330	.005	.549	.133	.383	.165	.000		.058	.941	.058	.047	.003	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.061	.253	.018	.299	.018	.294	.214	.161	.469 <sup>**</sup>	.521 <sup>**</sup>	.230	.074	.273	.315	.350	1	.306	.321	.490 <sup>**</sup>	.186	.574 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.748	.178	.927	.109	.927	.115	.255	.396	.009	.003	.221	.699	.145	.090	.058		.100	.084	.006	.324	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.034	.065	-.111	.296	.241	.095	.269	.596 <sup>**</sup>	-.196	.423 <sup>*</sup>	.288	.101	.379 <sup>*</sup>	-.053	.014	.306	1	.104	.091	0.000	.413 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.858	.735	.560	.112	.200	.616	.151	.001	.299	.020	.123	.596	.039	.782	.941	.100		.584	.633	1.000	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.079	.000	.060	-.068	-.060	.321	.061	-.037	.298	.271	.094	.350	-.037	.315	.349	.321	.104	1	.278	.431 <sup>*</sup>	.421 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.677	1.000	.754	.720	.754	.084	.748	.845	.110	.148	.621	.058	.847	.090	.058	.084	.584		.137	.017	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.242	.323	.052	.443 <sup>*</sup>	.208	.526 <sup>**</sup>	.327	0.000	.468 <sup>**</sup>	.558 <sup>**</sup>	.108	.251	.112	.361 <sup>*</sup>	.365 <sup>*</sup>	.490 <sup>**</sup>	.091	.278	1	.066	.597 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					

2. Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengipian tidak prugikan ke penting yang wajar UIN uska Riau.

UIN SUSKA RIAU dan menyebutkan sumber: ilmiah, penyusunan laporan



P20	Sig. (2-tailed)	.197	.082	.785	.014	.269	.003	.078	1.000	.009	.001	.570	.181	.554	.050	.047	.006	.633	.137		.730	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TO TAL	Pearson Correlation	.132	.252	.170	-.170	.057	.236	.041	.025	.467**	.117	.117	.332	.146	.621**	.518**	.186	0.000	.431*	.066	1	.467*	
	Sig. (2-tailed)	.488	.178	.370	.370	.767	.208	.831	.897	.009	.538	.538	.073	.440	.000	.003	.324	1.000	.017	.730		.009	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.448*	.466**	.408*	.493**	.526**	.644**	.679**	.471**	.475**	.671**	.472**	.443*	.454*	.503**	.494**	.574**	.413*	.421*	.597**	.467**	1	
	Sig. (2-tailed)	.013	.009	.025	.006	.003	.000	.000	.009	.008	.000	.008	.014	.012	.005	.006	.001	.023	.021	.001	.009		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Diarag mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 b. mengutip  
 c. mengutip hanya untuk  
 d. mengutip untuk tujuan lain  
 e. mengutip untuk tujuan lain yang penting  
 f. mengutip untuk tujuan lain yang penting dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## Lampiran 10

### Output SPSS Uji Reliabilitas Instrumen Tes

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	26.8
	Excluded <sup>a</sup>	82	73.2
	Total	112	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	20

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	59.9667	58.585	.377	.832
P2	60.5333	57.706	.382	.832
P3	60.4333	58.461	.321	.834
P4	60.1000	57.403	.413	.830
P5	60.6333	56.999	.448	.829
P6	59.7667	57.495	.599	.825
P7	60.7000	52.355	.593	.820
P8	60.8667	57.016	.375	.832
P9	60.4000	57.490	.390	.831
P10	59.8000	57.200	.629	.824
P11	59.8000	58.993	.414	.831
P12	60.5000	57.224	.341	.834
P13	60.3667	57.206	.356	.833
P14	59.6000	57.972	.435	.830
P15	59.8000	57.752	.420	.830
P16	60.2000	56.028	.497	.826
P17	60.5000	57.845	.312	.835
P18	60.1667	57.109	.306	.837
P19	59.9667	56.999	.538	.826
P20	59.8667	57.775	.385	.831

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 11

### Output SPSS Uji Normalitas

**Tests of Normality**

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan Sosial Siswa	Pre Test Eksperimen	.143	28	.151	.965	28	.462
	Post Test Eksperimen	.103	28	.200*	.937	28	.091
	Pre Test Kontrol	.102	28	.200*	.955	28	.257
	Post Test Kontrol	.104	28	.200*	.969	28	.557

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

### Output SPSS Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan Sosial Siswa	Based on Mean	.170	3	108	.916
	Based on Median	.225	3	108	.879
	Based on Median and with adjusted df	.225	3	107.629	.879
	Based on trimmed mean	.185	3	108	.906

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 13

#### Output SPSS Uji Paired Test

##### Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PreTes Eksperimen - PostTes Eksperimen	4.32143	5.88818	1.11276	-6.60463	-2.03823	-3.884	27	.001
Pair 2	PreTest Kontrol - PostTest Kontrol	2.39286	6.04513	1.14242	.04880	4.73692	2.095	27	.046

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Output SPSS Uji Independent t Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keterampilan Sosial Siswa	Post Test Eksperimen	28	65.5714	9.08164	1.71627
	Post Test Kontrol	28	59.9286	9.56432	1.80749

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keterampilan Sosial Siswa	Equal variances assumed	.183	.671	2.264	54	.028	5.64286	2.49251	.64568	10.64003
	Equal variances not assumed			2.264	53.856	.028	5.64286	2.49251	.64538	10.64034


- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan harus mencantumkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 15

### Lembar Disposisi Judul Penelitian

#### LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>10 November 2021</u>	
ASAL : <u>Ulfa Maulida</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DR ZAITUN, M. Ag</b> Pekanbaru, <u>10-11-21</u> Kajur-PAI,   Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16

### ACC Sinopsis Penelitian oleh Kajar PAI

#### SINOPSIS

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP  
KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**



*Fade Surat Dikensk  
JA  
Kajar PAI 4/21  
11*

OLEH :

ULFA MAULIDA

NIM. 11810120574

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 17

### Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 15 November 2021

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di-  
 tempat  
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendoakan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfa Maulida  
 NIM/Hp : 11810120574/ 082249339403  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/ 7  
 Alamat : Perumahan Trifana, Jl. HR. Soebrantas Panam, Tuah Karya, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28293

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Zaitun, M.Ag.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**  
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

**Ulfa Maulida**  
 11810120574

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 18

Surat Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Soebrandas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id, E-mail: ebaik\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15490/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 17 November 2021

Kepada  
 Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Ulfa Maulida  
 NIM : 11810120574  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
 JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK  
 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN  
 PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU  
 Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 19




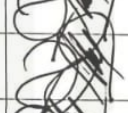

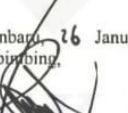

### Blanko Bimbingan Proposal




KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
**SKRIPSI MAHASISWA**  
 Proposal

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720510 1899803 2 006
3. Nama Mahasiswa : Ulfa Maulida
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810120574
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24/12-2021	Judul Penelitian yang diteliti		
2.	31/12-2021	Strukturisasi penulisan		
3.	7/1-2022	Pemusatan masalah, Tujuan Penli		
4.	14/1-2022	Subjek dan Objek penelitian		
5.	21/1-2022	Teknik Pengumpulan Data		
6.	24/1-2022	Metode Penelitian		
7.	26/01 2022	ke e Skripsi' Proposal		

Pekanbaru, 26 Januari 2022  
 Pembimbing,

  
 Dr. Zaitun, M.Ag  
 NIP. 19720510 1899803 2 006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 20

### Berita Acara Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

#### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : LILFA MAULIDA  
 Nomor Induk Mahasiswa : 118.1012.0574  
 Hari/ Tanggal : Babu / 9 Maret 2022  
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Penetapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Pertanian Terpadu Provinsi Riau

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Latar Belakang jangan langsung pakai footnote (rujukan)
2	Untuk proposal, tidak pakai BAB, langsung A, B, C, D, E, ...
3	Untuk penelitian relevan, tambah 2 lagi
4	Poin 4, 5, 6 pada gejala merupakan informasi, bukan gejala, jadi harus saja.
5	Pada pengasan istilah, tambah lagi pengertian keterampilan sosial untuk siswa.
6	Tambah identifikasi masalah, lalu batasi masalahnya.
7	Pernyataan masalah dan tujuan penelitian, cukup 1.
8	Perhatikan lagi langkah-langkah jigsaw
9	Pada konsep Teoretis, penulisan a, b, c jangan terlalu mirip ke dalam
10	"Ciri-ciri keterampilan sosial" kembangkan jadi variabel X & Y
11	Konsep Operasional, jelaskan variabel x (langkah & guru melakukan strategi) dan variabel Y (indikator keterampilan sosial siswa).
12	Waktu, tempat, subjek, objek penelitian langsung sebut saja.
13	Untuk sampel, karena penelitian eksperimen, gunakan 2 kelas (kontrol dan eksperimen)
14	Teknik pengumpulan data, tambahkan 1 eksperimen tes.

Penguji I

Pekanbaru, .....  
 Penguji II

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

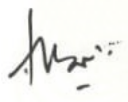



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tamiang Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21120


---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : ULFA MAULIDA  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810120574  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 09 Maret 2022  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mirawati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI II		


Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004



Pekanbaru, 15 Maret 2022  
Peserta Ujian Proposal



ULFA MAULIDA  
NIM. 11810120574





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 22**  
**ACC Perbaikan Proposal**



UIN SUSKA RIAU





Lampiran 23

Surat Izin Melakukan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2310/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Februari 2022

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ulfa Maulida  
 NIM : 11810120574  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 24

## Balasan Surat Izin Riset dari SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau



**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

Jl. Kaharuddin Nasution KM 10 Marpoyan Damai Pekanbaru 28284, Telp 0761-674172, Fax 0761-72947  
 E-mail : [TU\\_SMKNPT@yahoo.com](mailto:TU_SMKNPT@yahoo.com) Website : <http://www.smk pertanianterpaduriau.sch.id>



Nomor : 420.TU.12.03/2022/467  
 Perihal : Balasan Izin Riset/ Penelitian

Pekanbaru, 24 Maret 2022

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif  
 Kasim Riau  
 di-  
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubungan surat dengan nomor Un.04./F.II.4/PP.00.9/2310/2022 perihal Permohonan PraRiset/ Penelitian maka melalui surat ini disampaikan bahwa :

Nama : **ULFA MAULIDA**  
 NIM : 11810120574  
 Semester/Tahun : VII (delapan)/ 2022  
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Telah kami setuju untuk melakukan Riset/ Penelitian di SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,  
  
 Dra. SUDARTI, MM  
 NIP. 19641216 199003 2 004

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 25

## Surat Permohonan Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX.1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail efiak\_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4911/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 29 Maret 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

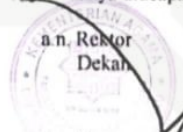
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ULFA MAULIDA  
NIM : 11810120574  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2022  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau  
Lokasi Penelitian : SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2022 s.d 29 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadir, M.Ag. F  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 26

## Surat Rekomendasi Pelaksanaan Riset dan Pengumpulan Data Skripsi



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46609  
 TENTANG  
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4911/2022 Tanggal 29 Maret 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: ULFA MAULIDA
2. NIM / KTP	: 118101205740
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU
7. Lokasi Penelitian	: SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Maret 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27

Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru,

14 APR 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 5296  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMKN Pertanian Terpadu  
Provinsi Riau  
di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46609 Tanggal 31 Maret 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ULFA MAULIDA  
NIM/KTP : 118101205740  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU  
Lokasi Penelitian : SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28

Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7531/2022 Pekanbaru, 20 Juni 2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
 Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Ulfa Maulida  
 NIM : 11810120574  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau  
 Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan



Wakil Dekan I  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 29

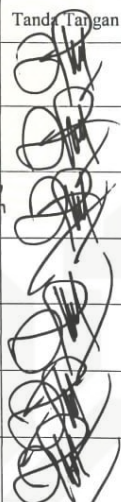

### Blanko Bimbingan Skripsi Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

#### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720510 1899803 2 006
3. Nama Mahasiswa : Ulfa Maulida
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810120574
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 Agustus 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rumusan Masalah dikembangkan menjadi 3, sehingga tujuan Penelitian juga terbagi atas 3 tujuan.</li> <li>2) Perubahan kata "belajar" menjadi Pembelajaran pada gejala Penelitian.</li> <li>3) Pada Latar Belakang masalah, kemukakan riset/jurnal terkait strategi jigsaw dan pengaruhnya pada keterampilan sosial.</li> <li>4) Pada identifikasi masalah, gunakan Pernyataan, bukan pertanyaan.</li> <li>5) kemukakan indikator pada konsep operasional Variabel X dan Variabel Y</li> </ol>		
	29/8/2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 29 Agustus 2022  
Pembimbing,

  
Dr. Zaitun, M.Ag  
NIP. 19720510 1899803 2 006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 30

### Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

Jl. Kaharuddin Nasution KM 10 Marpoyan Damai Pekanbaru 28284, Telp.0761-674172, Fax 0761-72947  
E-mail : [TU\\_SMKNPT@yahoo.com](mailto:TU_SMKNPT@yahoo.com) Website : <http://www.smknpertanianterpaduriau.sch.id>



Nomor : 420.TU.12.05/2022/840  
Perihal : Telah Riset/ Penelitian

Pekanbaru, 31 Mei 2022

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif  
Kasim Riau  
di-  
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan nomor 800/Disdik/1/3/2002/5296 perihal Izin Riset/ Penelitian dengan ini disampaikan bahwa :

Nama : **ULFA MAULIDA**  
NIM/ KTP : 118101205740  
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Jenjang : **S1**  
Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN  
SOSIAL PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI PERTANIAN  
TERPADU PROVINSI RIAU**

Disetujui dan telah melakukan Riset/ Penelitian di SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,



**Dra. SUDARTI, MM**

NIP. 19641216 199003 2 004





## Lampiran 31 Nota Perbaikan Skripsi

### NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Oktober 2022  
 Pukul : 13.00-17.00 WIB  
 Dewan Penguji :  
 Penguji I : Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.  
 Penguji II : Drs. Marwan, M.Pd.  
 Penguji III : Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.  
 Penguji IV : Adam Malik Indra, Lc., MA

Nama Kandidat : Ulfa Maulida  
 NIM : 11810120574  
 Perbaikan :

- 1) Perbaikan spasi pada Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran, dan pada beberapa pendapat ahli.
- 2) Perbaikan *footnote*, tahun ditulis sebelum judul buku, serta penulisan *footnote* disejajarkan.
- 3) Perbaikan format penulisan dan jarak antar paragraf.
- 4) Perbaikan pada rumusan masalah dan tujuan penelitian.
- 5) Penambahan Prinsip-prinsip PAI tentang Keterampilan Sosial pada BAB II Kajian Teori
- 6) Perbaikan pada penegasan Istilah dan identifikasi masalah
- 7) Penghapusan tujuan penelitian pada bagian penyajian data.
- 8) Penambahan format tabel pada skor alternatif jawaban instrumen angket dan lembar observasi.
- 9) Penambahan RPP pada lampiran

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian  
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (Drs. Marwan, M.Pd.)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (Adam Malik Indra, Lc., MA)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 25 Oktober 2022  
 Penguji II/ Panitia

Drs. Marwan, M.Pd.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 32

### Dokumentasi Observasi Pembelajaran



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 33

#### Dokumentasi Diskusi dengan Guru PAI SMKNPTR



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 34

### Dokumentasi Penyebaran Angket kepada Siswa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



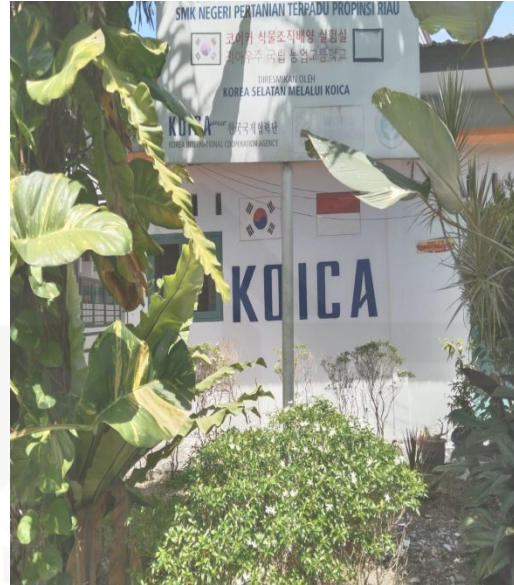
## Lampiran 35

### Dokumentasi Gedung SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Ulfa Maulida**, dilahirkan di Ujunggading, Kecamatan Lembah Melintang, Kabupaten Pasaman Barat, Provinsi Sumatera Barat pada tanggal 14 Juni 1999. Anak dari pasangan Ayahanda Adnan Batubara dan Ibunda Nikma Batubara, merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan SD Negeri 12 Lembah Melintang, Kabupaten Pasaman Barat, Provinsi Sumatera Barat.
2. Lulusan SMP Negeri 1 Lembah Melintang, Kabupaten Pasaman Barat, Provinsi Sumatera Barat.
3. Lulusan SMA Negeri 1 Lembah Melintang, Kabupaten Pasaman Barat, Provinsi Sumatera Barat.
4. Kemudian penulis melanjutkan studi pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) konsentrasi SLTP/SLTA, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis lulus jalur SPAN-PTKIN pada tahun 2018.

Alhamdulillah, penulis lulus ujian munaqasyah pada tanggal 15 Rabiul Awal 1444 H/ 11 Oktober 2022 M sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul karya ilmiah: **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selama kuliah di UIN SUSKA, penulis mengikuti organisasi internal dan organisasi eksternal. Penulis bergabung dalam organisasi Rumah Seni Tarbiyah (RST) pada tahun 2018, anggota Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (DEMA FTK) pada tahun 2019, dan Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI) pada tahun 2020. Penulis menjabat sebagai sekretaris umum dalam organisasi eksternal Ikatan Mahasiswa Pasaman Barat (IMAPASBAR) Pekanbaru periode 2020-2021.

Pada tahun 2021, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) di Desa Tarai Bangun, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau di Jalan Kaharuddin NST, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.