

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SAHRIA ROMADONA LUBIS

NIM 11810120638

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERILAKU HUMOR GURU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMKN 4 PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SAHRIA ROMADONA LUBIS

NIM 11810120638

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Perilaku Humor Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sahria Romadona Lubis NIM. 11810120638 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 9 Syafar 1444 H
6 September 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Azwir Salam, M.Ag.
NIP. 19581231 198603 1 052



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Perilaku Humor Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sahria Romadona Lubis NIM. 11810120638 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 15 Rabiul Awal 1444 H/ 11 Oktober 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA .

Pekanbaru, 30 Rabiul Awal 1444 H
26 Oktober 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

Adam Malik Indra, Lc., MA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sahria Romadona Lubis
 NIM : 11810120638
 Tempat/Tgl. Lahir : Hutarimbaru, 18 September 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Perilaku Humor Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebcnar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat,
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tesebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru 6 September 2022

Yang membuat pernyataan



Sahria Romadona Lubis
 NIM. 11810120638



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan segala kerendahan hati, bersyukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kesempatan, kenikmatan serta limpahan kasih dan sayang-Nya, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, sholawat beserta salam kepada suri tauladan umat manusia yakni Nabi Muhammad saw, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia ini sebagai pedoman dan bekal untuk mengarungi kehidupan baik di dunia maupun kehidupan akhirat.

Skripsi dengan Pengaruh Perilaku Humor Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materil, terutama untuk yang paling tersayang kedua orang tua, ayahanda Hasanuddin Lubis dan ibunda Mawarni Hsb, terima kasih atas jasanya telah membesarkan, menjaga, mendidik hingga tiada kenal lelah serta selalu mendo'akan dalam setiap sujudnya.

Selain dari itu, penulis banyak mendapat bantuan baik moril maupun materil. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III. Yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amira Diniaty, M.Pd.Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. S.Pd.I., MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Azwir Salam, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Zaitun, M.Ag., penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Zulfikar, S.Pd., MM., Selaku kepala sekolah SMKN 4 Pekanbaru dan Edi Slamet, S.Pd.i, selaku guru pamong yang senantiasa membantu dalam penelitian di sekolah SMKN 4 Pekanbaru.
7. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
8. Seluruh sahabat-sahabatku yang selalu ada dalam suka maupun duka yang senantiasa mensupport saya dalam membuat skripsi ini terutama untuk Nurwasilah Siregar., Nur Miyana Hasibuan ., Nurkhadijah Siregar S.pd., Hilda Matondang.
9. Rekan-rekan local PAI B dan SLTP/SLTA B Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 yang tidak bias disebutkan satu persatu, terimakasih telah menjadi sumber semangat selamat penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari tanpa ada bantuan, bimbingan, saran, dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Hanya Allah yang dapat membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. akhirnya kepada Allah SWT. jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal a'lam.*

Pekanbaru, 6 September 2022

Penulis

Sahria Romadona Lubis
NIM. 11810120638

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nothing is Impossible When Allah Said “Kun Fayakun”

Yaa Allah, terimakasih atas seluruh do'aku yang Engkau kabulkan...

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga
kuhaturkan kepadaMu ya Allah Tuhan seluruh alam
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayangMu
Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam
Teruntuk insan yang Mulia kekasih Allah
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*

Terkhusus kepada:
Kedua orang tuaku

Ayahanda Hasanuddin Lubis dan ibunda Mawarni Hsb
Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi izinkanlah melalui karya kecil ini, tuk sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum diwajahmu. Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-anganmu

Adik-adikku yang kucintai dan Abang yang kusayangi
Rosadi Zuhri Lubis, Rani Wahyuni Lubis, Annida Sari Lubis, Mhd Al-Sudais
Lubis, Mhd. Husein, Dlt
Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untuk aku menjadikan semangat dalam menjalankan hidup ini.
Kupersembahkan juga karya kecil ini untuk kalian yang selalu menyemangatiku, memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku.

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan
Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku
Aamiin...

“Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mu'min akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Maha Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.” (QS. At-Taubah:105)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sahria Romadona Lubis,(2022): Pengaruh Perilaku Humor Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru. Tujuan penelitian ini untuk menguji Pengaruh Perilaku Humor Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah 240 siswa, sedangkan sampel sebesar 25 % berjumlah 60 siswa. Teknik pengumpulan menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil penelitian analisis data diperoleh r hitung $> r$ tabel dengan taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,254 < 0,951 > 0,330$) yang berarti H_0 ditolak H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pengaruh humor guru terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru. Besar kontribusi sebesar 27,4%, sisanya sebesar 72,6% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain.

Kata kunci : *Perilaku Humor Guru , Motivasi Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sahria Romadona Lubis, (2022): The Influence of Teacher Humorous Attitude toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Vocational High School 4 Pekanbaru

This research was instigated by the low of student learning motivation on Islamic Education subject at State Vocational High School 4 Pekanbaru. This research aimed at measuring the influence of teacher humorous attitude toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Vocational High School 4 Pekanbaru. It was a quantitative research. 240 students were the population of this research, and 25% of them or 60 students were the samples. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was simple linear regression test. Based on the research findings, the data analysis showed that r_{observed} was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.254 < 0.951 > 0.330$), and it meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. It could be concluded that there was a significant influence of teacher humorous attitude toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Vocational High School 4 Pekanbaru. Its contribution was 27.4%, and the rest 72.6% was influenced or explained by other variables.

Keywords: *Teacher Humorous Attitude, Student Learning Motivation*

ملخص

شهرية رمضان لوبيس، (٢٠٢٢) : تأثير سلوك الفكاهاة للمعلمين على دافع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ؛ بكنبارو

خلفية هذا البحث انخفاض دافع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ؛ بكنبارو. وهدفه اختبار تأثير سلوك الفكاهاة للمعلمين على دافع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ؛ بكنبارو. هذا البحث بحث كمي. المجتمع فيه ٢٤٠ تلميذا، وبلغت العينة ٢٥٪ / ٦٠ تلميذا، وتقنية الجمع المستخدمة هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار الانحدار الخطي البسيط. بناء على نتائج بحث تحليل البيانات، تم الحصول على أن جدول $r < 0.224$ مع مستوى أهمية ٢٪ و ١٪ / $(0.921 > 0.003)$ مما يعني أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ويمكن أن يُستنتج أن هناك تأثيرا كبيرا لفكاهاة معلمين على دافع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ؛ بكنبارو. تبلغ المساهمة ٢٧.٤٪، أما النسبة المتبقية ٦٠.٢٢٪ فهي متأثرة أو مفسرة بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: سلوك الفكاهاة للمعلمين، دافع التعلم التلاميذ

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Prinsip Dasar Pendidikan Agama Islam	10
B. Konsep Teoretis	12
1. Perilaku Humor Guru	12
2. Motivasi Belajar	22
C. Hasil Penelitian yang Relevan	29
D. Konsep Operasional	30
E. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel	35
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Uji Instrumen	38
G. Teknik Analisis Data	44
H. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Humor Guru) Terhadap Variabel Y (Motivasi Belajar)	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
1. Sejarah Singkat	48
2. Struktur Organisasi Madrasah	52
B. Hasil Penelitian	62
1. Deskripsi data Humor Guru	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Deskripsi data Motivasi Belajar Siswa	72
C. Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	93

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Dan Sampel	36
Tabel 3.2	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Humor Guru	40
Tabel 3.3	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Motivasi Belajar Siswa.....	41
Tabel 3.4	Pengujian Reliabilitas Instrumen Humor Guru Dan Motivasi Belajar Siswa	43
Tabel 4.1	Data Nama Pustakawan	56
Tabel 4.2	Data Nama Laboran	56
Tabel 4.3	Data Siswa Tahun 2018-2022.....	57
Tabel 4.4	Jumlah Ruang Di Smkn 4 Pekanbaru	58
Tabel 4.5	Guru Menggunakan Suara Binatang Saat Pembelajaran Mulai Terasa Membosankan.....	62
Tabel 4.6	Guru Bersiul Memanggil Siswa.....	63
Tabel 4.7	Guru Menirukan Suara Penyanyi.....	63
Tabel 4.8	Guru Menceritakan Dongeng Yang Menarik Dengan Sedikit Bumbu Humor	64
Tabel 4.9	Memperagakan Anekdote Saat Suasana Kelas Mulai Membosankan.....	64
Tabel 4.10	Membuat Cerita Pendek Yang Lucu Dari Materipelajaran Yang Sedang Dipelajar	65
Tabel 4.11	Guru Menggunakan Pakaian Yang Berwarna Warni	65
Tabel 4.12	Guru Menggunakan Atribut-Atribut Yang Terkesan Lucu ...	66
Tabel 4.13	Guru Menggunakan Kacamata Hitam	66
Tabel 4.14	Guru Tidak Selalu Menganggap Serius Kesalahan Kecil Yang Dibuat Siswa Dan Mampu Merubahnya Menjadi Humor Didalam Kelas	67
Tabel 4.15	Guru Dan Siswa Sesekali Bercanda Untuk Mencairkan Suasana Yang Mulai Terasa Membosankan.....	68

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.16	Guru Menggunakan Papan Tulis Untuk Menjelaskan Pelajaran Dengan Menggunakan Ilustrasi Lucu	68
Tabel 4.17	Guru Menggunakan Beberapa Peralatan Yang Tersedia Didalam Kelas Sebagai Humor	69
Tabel 4.18	Guru Menggunakan Laptop Dan Infocus Untuk Menjelaskan Pelajaran Dengan Menambahkan Gambar-Gambar Dan Animasi Lucu	69
Tabel 4.19	Rekapitulasi Hasil Angket Humor Guru.....	70
Tabel 4.20	Siswa Membaca Buku Dan Memahaminya.....	72
Tabel 4.21	Siswa Menyimpulkan Materi Yang Dibaca.....	73
Tabel 4.22	Siswa Memiliki Buku Panduan Saat Belajar	73
Tabel 4.23	Siswa Membuat Pertanyaan-Pertanyaan Tentang Materi Yang Dibacanya	74
Tabel 4.24	Siswa Mendengarkan Ketika Guru Sedang Menjelaskan Materi Pelajaran.....	74
Tabel 4.25	Siswa Berani Bertanya Kepada Guru Jika Ada Kesulitan Dalam Belajar	75
Tabel 4.26	Siswa Tidak Mudah Putus Asa Dalam Mengerjakan Tugas Dalam Belajar	75
Tabel 4.27	Siswa Melengkapi Buku Serta Alat Tulis Lainnya.....	76
Tabel 4.28	Siswa Berusaha Menjawab Pertanyaan-Pertanyaan Yang Diberikan Oleh Guru	76
Tabel 4.29	Siswa Berusaha Memberikan Ide Atau Pendapatnya	77
Tabel 4.30	Siswa Dapat Menyelesaikan Tugas Dengan Keampuannya Sendiri.....	77
Tabel 4.31	Siswa Tertarik Ketika Sedang Membicarakan Tentang Pelajaran Tertentu	78
Tabel 4.32	Siswa Ingin Hasil Belajar Yang Baik Dan Memuaskan	78
Tabel 4.33	Siswa Ingin Mendapatkan Pekerjaan Yang Layak Setelah Menyelesaikan Sekolahnya.....	79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.34	Siswa Mendapatkan Pujian Dari Guru Atas Hasil Belajarnya	79
Tabel 4.35	Siswa Mendapatkan Tepuk Tangan Dari Guru Serta Teman-Temannya Atas Hasil Belajarnya Yang Baik	80
Tabel 4.36	Siswa Mendapatkan Hadiah dari Guru Atas Hasil Belajarnya Yang Baik	80
Tabel 4.37	Siswa Menempatkan Benda-Benda Dalam Kelas Dengan Rapi	81
Tabel 4.38	Siswa Menghiasi Ruangan Yang Digunakan Dengan Benda Yang Dapat Dijadikan Media Pembelajaran	81
Tabel 4.39	Siswa Tidak Ribut Ataupun Tidak Keluar Masuk Kelas Pada Saat Belajar	82
Tabel 4.40	Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	83
Tabel 4.41	Uji Normalitas	86
Tabel 4.42	Uji Linearitas Data	87
Tabel 4.43	Uji Regresi Linear Sederhana	88
Tabel 4.44	Uji Hipotesis	89
Tabel 4.45	R Dan R Square	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Struktur Organisasi SMK Negeri 4 Pekanbaru Tahun 2022.....	52
------------	--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu kegiatan sadar dan disengaja serta penuh tanggung jawab yang dilakukan orang dewasa kepada anak sehingga menimbulkan interaksi dari keduanya agar anak tersebut mencapai kedewasaan yang dicita-citakannya dan berlangsung terus menerus.

Dengan demikian agar terciptanya interaksi oleh orang dewasa terhadap anak maka diperlukan dorongan berupa motivasi yang akan mempermudah tercapainya kedewasaan yang dicita-citakan oleh anak.

Motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberikan gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar, sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang lebih banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar, yang pada akhirnya akan mampu memperoleh prestasi yang lebih baik.¹

Untuk Menumbuhkan motivasi belajar siswa merupakan salah satu tehnik dalam mengembangkan kemampuan dan kemauan belajar. Salah satunya cara yang logis untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran adalah mengaitkan pengalaman belajar dengan motivasi siswa. Dengan demikian, motivasi yang dimiliki oleh siswa sangat menentukan tingkat keberhasilan atau gagalnya perbuatan belajar siswa tersebut. Seorang siswa yang memiliki

¹ Donni Juni Priansa, 2015 *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, h. 132



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi yang tinggi akan mampu meraih keberhasilan baik dalam proses maupun *output* atau hasil belajarnya. Begitupula sebaliknya, seorang siswa yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar, sehingga akan sangat sulit untuk berhasil baik dalam proses maupun *output* atau hasil belajarnya.

Motivasi belajar yang kurang akan menyebabkan siswa tidak memiliki semangat belajar, sehingga apa yang diajarkan oleh guru kepada siswa menjadi sia-sia, oleh karna itu guru memegang peranan penting terhadap motivasi siswa sehingga guru dapat diharapkan berkreasi dengan menggunakan pendekatan humor terhadap pengaruh motivasi belajar siswa. Guru sebagai perantara untuk memperoleh perubahan perilaku siswa, guru sebagai perantara dalam usaha untuk memperoleh perubahan tingkah laku siswa. Berhasil tidaknya proses belajar di sekolah akan banyak bergantung pada guru yang mampu memainkan peran tersebut.²

Humor merupakan bentuk komunikasi yang bisa menyampaikan banyak hal. Dalam proses komunikasi, humor membawa kita pada situasi pembicaraan yang nyaman, menarik, serta penyampaian yang efektif dan dapat berpengaruh yang baik, humor mampu membangun relationship, mengurangi ketegangan sosial, serta menyuguhkan sisi lain dari pemaknaan pesan.³

²Desi Asriani, dkk, 2020, Hubungan Sense Of Humor Guru dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Watopute , *Jurnal Sumlimapasi* ,Vol.1 No.2 . h. 131

³Hendri Prasetya, 2007, *Komunikasi Humor Mengekspresikan Frustrasi tanpa Konfrostasi*,Wacana tahun V No. 21 h. 29-39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kedadaan yang tidak menyenangkan, kegelisahaan dan membosankan yang membuat siswa justru akan menimbulkan berbagai tindakan dan kelakuan yang bukan saja tidak mendukung terbentuknya proses pembelajaran yang baik, melainkan merusak pembelajaran. Reaksi yang ikut dari setiap individu bisanya muncul rasa bosan, *stress*, mengantuk, hilangnya motivasi, serta sering keluar kelas dan bicara sesama teman dan lain lain. Bahkan yang paling berbahaya adalah kegiatan yang membosankan itu dilampiskan dengan mengganggu teman sekelasnya dan sering terjadi perlawanan guru yang mengajar. Artinya yang membosankan itu akan berakibat tidak baik terhadap pencapaian kualitas proses maupun motivasi belajar siswa⁴

Kebosanan dan Kondisi jenuh yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran karenanya, diperlukan suatu tindakan nyata oleh seorang guru untuk mencapai pembelajaran yang diinginkan. Salah satunya adalah dengan pembelajaran yang menyenangkan atau yang dikenal pembelajaran dengan sisipan humor didalamnya. Sesuatu yang bersifat baik dapat menimbulkan atau menyebabkan pendengarannya baik, merasa tergelitik perasaan lucu, sehingga terdorong untuk tertawa. Terjadinya hal ini menurut Dananjaya, karena sesuatu yang bersifat menggelitik perasaan disebabkan kejutannya, keanehannya, ketidakmasukakalannya, kebodohnya, sifat pengecohannya, kejanggalannya,, kekontrakdisiannya, kenakalannya, dan lain-lain. Teknik menggunakan humor dalam memeriahkan pembelajaran.

⁴ Sri Milfayeti, et al. 2018, *Psikologi Pendidikan*, Medan: PPS Unimed h.121



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Upaya dengan menyisipkan humor dapat menghindarkan seseorang dari rasa bosan, gelisah dan rasa yang tidak menyenangkan yang berlebihan. Berk mengatakan bahwa humor juga bisa mengurangi kegelisahan siswa, Cooper dan Sawaf juga mengatakan bahwa humor seorang guru mendorong anak-anak untuk selalu ceria dan gembira serta tidak akan pernah merasa bosan ataupun lelah. Sisipan humor dalam pembelajaran dapat menghilangkan rasa jenuh, kebosanan, dan mengantuk dalam proses pembelajaran. Dari sisipan humor ini juga dapat mengubah pembelajaran yang membosankan menjadi lebih menarik dan gembira. Kegembiraan dalam belajar terbukti memberikan efek yang luar biasa terhadap pencapaian hasil belajar. Bahkan potensi kecerdasan selama ini menjadi keunggulan sebagai penentu keberhasilan belajar, ternyata tidak sepenuhnya besar kecerdasan emosional telah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap efektifitas pembelajaran disamping kecerdasan intelektual.

Humor Juga dianggap penting karena mendorong siswa untuk tidak bosan-bosannya mengikuti pembelajaran. humor dapat mengkomunikasikan rasa suka atau tidak suka dan dapat menggunakan humor untuk mengekspresikan perasaan positif atau negatif tentang orang lain. Komunikasi antara guru dan siswa akan terbuka dan memungkinkan siswa dapat menanyakan suatu persoalan yang sulit dipecahkan dan guru dengan cepat dapat mengetahuinya sekaligus membantu pemecahannya. Dengan humor kita dapat menikmati proses kerja yang memerlukan pemikiran serius seperti menilai, memecahkan masalah dan mengambil keputusan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Humor dalam pembelajaran Agama sebagai bentuk pengembangan terhadap potensi agama anak dapat dilakukan dengan mengajak anak-anak bernyanyi, menceritakan kisah-kisah tauladan yang dibalut kelucuan seperti kisah Abu Nawas bersama keledainya, memperlihatkan ekspresi melalui mimik muka sesuai dengan tuntutan cerita yang disampaikan atau lebih jelasnya dengan memperhatikan dan mempertimbangkan usia perkembangan moral dan agama dan perkembangan humornya.⁵

Freidman menyiratkan pertanyaan tentang kapan dan bagaimana penggunaan humor yang tepat, agar sesuai dengan proporsinya dalam pembelajaran karena jika terlalu banyak humor, maka dampaknya mampu menghilangkan esensi pembelajaran. Secara garis besar, penggunaan humor tentunya dapat diterapkan pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal bisa dilakukan pada saat apersepsi dengan cara mengajak anak-anak bernyanyi, berdiri, menggerakkan tangan dan badan dan mengulas materi atau kisah yang terdapat di dalamnya dengan dibumbui wajah yang maksimal. Begitu pula pada kegiatan inti, dimana siswa rentan dengan rasa bosan maka luangkan waktu sejenak untuk meregangkan otot-otot sambil bernyanyi.⁶ Berk mengatakan bahwa humor bias mengurangi kegelisahan siswa, meningkatkan kemampuan belajar dan meningkatkan motivasi belajar siswa.⁷

⁵ *Ibid*, h. 20

⁶ Muhammad Anwar Sani.2020, Humor dalam Pembelajaran, *Journal Aura*, Vol 12 No 1. h. 12

⁷ Darmansyah,, Universitas Padang (Pembelajaran Menggunakan Sisipan Humor dalam Mata Pelajaran Matematika), Vol. 10, No. 1 2009. h. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil observasi penulis mendapatkan bahwa guru telah melakukan humor dalam proses pembelajaran, akan tetapi motivasi siswa masih rendah. Hal tersebut terlihat dalam gejala gejala sebagai berikut diantaranya:

1. Guru memasukkan kata kata humor saat menerangkan pembelajaran
2. Guru menggunakan variasi metode penyajian yang menarik
3. Guru memberikan kisah kisah humor yang menarik dan membangkitkan semangat belajar
4. Guru memberikan contoh contoh yang materi ajar yang berbentuk humor
5. Siswa bermain hanpone saat pembelajaran berlangsung
6. Siswa mengantuk selama proses belajar berlangsung
7. Siswa banyak yang keluar masuk dari ruangan belajar saat belajar mengajar berlangsung
8. Siswa masih banyak bicara sesama teman saat belajar sedang berlangsung

Berdasarkan latarbelakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh tentang sikap humor guru dan pengaruhnya terhadap motivasi siswa belajar siswa.

Dengan demikian penulis mengambil judul **“Pengaruh Perilaku Humor Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 4 Pekanbaru.”**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

1. Perilaku Humor

Humor adalah suatu perbuatan dalam perkataan, gambar, tingkah laku seseorang yang dapat menciptakan tawa bagi orang lain yang melihatnya. Humor merupakan metode komunikasi yang baik untuk menciptakan kenyamanan dan menarik lawan bicara dalam proses komunikasi maupun dalam proses pembelajaran. Humor juga mampu membangun *relationship* dan mengurangi ketegangan di dalam kelas.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh seseorang belajar itu dapat tercapai.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, dapat diidentifikasi masalah yang muncul antara lain:

- Perilaku Humor guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru
- Motivasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru
- Pengaruh Perilaku Humor guru terhadap motivasi siswa Pendidikan Agama Islam siswa di SMK Negeri 4 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang harus diteliti ,sementara kemampuan penulis terbatas untuk meneliti seluruhnya,dan berdasarkan identifikasi masalah diatas,maka penulis membatasi pada masalah “Pengaruh Perilaku Humor Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajara Pendidikan Agama Islam Persepsi Siswa di SMK Negeri 4 Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh dalam perilaku humor guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh perilaku humor guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara keilmuan diharapkan dapat menambah bukti bahwa penggunaan kegiatan perilaku humor

merupakan salah satu cara meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

b. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi beberapa elemen di antaranya:

1) Bagi Kepala Sekolah

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat digunakan bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan dalam meningkatkan mutu pendidikan SMKN pada proses pembelajaran PAI

2) Bagi siswa

Diharapkan dengan adanya penelitian ini penggunaan perilaku humor guru mampu meningkatkan motivasi belajar siswa menjadi lebih besar sehingga proses pembelajaran lebih bersemangat terutama pada mata pelajaran PAI di SMKN.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Prinsip Dasar Pendidikan Agama Islam

Dalam pendidikan Islam terdapat beberapa prinsip dasar pendidikan Agama Islam, prinsip-prinsip tersebut adalah

1. Pendidikan Islam itu adalah implikasi dari karakteristik (ciri-ciri) manusia menurut Islam:
 - a. fitrah, b. kesatuan roh dan jasad, c. kebebasan berkehendak.
2. Pendidikan Islam adalah pendidikan integral dan terpadu.

Pendidikan Islam tidak mengenal adanya pemisahan antara sains dan agama. Penyatuan antara kedua sistem pendidikan ini adalah tuntutan akidah Islam.

3. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang seimbang.
 - a. keseimbangan antara kehidupan duniawi dan ukhrawi, b. keseimbangan antara jasmani dan rohani, c. keseimbangan antara individu dan masyarakat.
4. Pendidikan Islam adalah pendidikan universal

Prinsip ini maksudnya adalah pandangan yang menyeluruh pada seluruh aspek kehidupan manusia. Agama Islam yang menjadi dasar pendidikan Islam itu bersifat menyeluruh terhadap wujud, alam jagat dan hidup.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang dinamis

Pendidikan Islam dalam prinsip ini tidak statis dalam tujuan materi, kurikulum, media, dan metodenya, tetapi ia selalu membaharuinya diri dan berkembang.⁸

Menurut M. Athiyah Al Abrasyi, menyebutkan bahwa prinsip-prinsip yang mendasari pendidikan Islam itu diantaranya adalah:

1. Prinsip kebebasan, demokrasi, dan persamaan hak dalam pendidikan
2. Prinsip pembentukan akhlak yang mulia yang ditekankan
3. Prinsip menyampaikan materi (berbicara) sesuai dengan akal dan kemampuannya
4. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang bebas dan terbuka
5. Pendidikan Islam memperhatikan aspek individu dalam kesanggupan dan kemampuannya
6. Pendidikan juga memperhatikan pembawaan, insting dan bakat seseorang
7. Mencintai ilmu dan mempersiapkan diri untuk mempelajarinya
8. Prinsip pengembangan kemampuan berpikir dan berbicara
9. Mengembangkan pendidikan manusiawi, persuasif dan halus
10. Mengembangkan pendidikan menyeluruh (universal) bagi rakyat⁹

Berbicara mengenai motivasi belajar, di dalam al Qur'an terdapat banyak ayat yang menyeru agar manusia memiliki motivasi dalam belajar.

Salah satu ayat yang menjelaskan hal tersebut terdapat dalam Surat Ar- Ra'd

Ayat 11, Allah menjelaskan sebagai berikut:

لَهُر مَعْقَبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُر مِّنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُر وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِّنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya: *Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas*

⁸ Ramayulis, 2008, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kencana, cet. 7, hal. 28-36.

⁹ Omar Muhammad Al-Toumy Al-Syaibany, 1979, *Filsafat Pendidikan Islam*, alih bahasa, Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang, hal.437.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia

Islam membawa konsep terbaik bagaimana suatu masyarakat seharusnya dikelola agar mencapai puncak kejayaan. Salah satunya adalah membentuk masyarakat dengan tradisi intelektualitas yang kreatif sehingga melahirkan inovasi-inovasi yang baik. Dalam perspektif Islam kreatif diartikan sebagai kesadaran keimanan seseorang untuk menggunakan daya dan kemampuan yang dimiliki sebagai wujud syukur atas nikmat Allah guna menghasilkan sesuatu yang terbaik dan bermanfaat bagi kehidupan sebagai wujud pengabdian yang tulus kepada Allah.

B. Kerangka Teoretis

1. Perilaku Humor Guru

a. Pengertian Perilaku Humor Guru

Menurut Hartanti “humor” berasal dari kata humor yaitu *Youmoors*” cairan mengalir. Apabila seseorang bisa membuat orang lain ketawa maka dapat dikatakan bahwa orang lain tersebut memiliki humor.¹⁰

Menurut Didiek Rahmandji “Humor adalah sesuatu yang lucu yang dapat menimbulkan kegelian atau tawa.”¹¹ Dalam membuat orang

¹⁰ Hartanti, 2008, Apakah Selera Humor Menurunkan Stres ? Sebuah Meta-analisis-Anima, Indonesia *Psicology Jurnal*. Vol.24, No. 1, h. 38-35.

¹¹ Didiek Ramanadji, 2007, Sejarah, Teori, Jenis, dan Fungsi Humor. *Jurnal Bahasa dan Seni*, No.2, h. 213-221



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertawa tidak hanya dapat dilakukan dengan kata kata tetapi juga dapat dilakukan dengan perbuatan atau melalui sebuah gambar. Penyajian humor dapat dilakukan dalam bentuk gambar misalnya karikatur, film kartun atau komik, dalam bentuk drama atau lawak, dalam bentuk teks serta bentuk percakapan. Berdasarkan pemahaman terhadap uraian diatas dapat disimpulkan humor adalah komunikasi yang dilakukan melalui gambar, kartun, karikatur cerita singkat/ anekdot yang mempunyai unsur kelucuan yang bisa menggelitik rasa tertawa seseorang.

Humor merupakan bentuk komunikasi yang bisa menyampaikan banyak hal. Dalam proses komunikasi, humor membawa kita pada situasi pembicaraan yang nyaman, menarik, serta penyampaian yang efektif dan dapat berpengaruh baik, humor mampu membangun relationship, mengurangi ketegangan sosial, serta menyuguhkan sisi lain dari pemaknaan pesan.¹²

Sedangkan pengertian humor secara umum yang berkembang di masyarakat kita tentunya banyak ragamnya. Sulit membedakan humor humor dan lelucon, lawak dan sebagainya. Sisipan humor dapat berbentuk anekdot, cerita singkat, kartun, karikatur, peristiwa sosial, pengalaman hidup, lelucon atau pelesetan yang dapat merangsang terbentuknya suasana riang, rileks, dan menyenangkan. Bukan berbentuk lawakan yang terkadang menjurus pada lelucon- lelucon yang

¹²Hendri Prasetya, *op.cit.*,h. 29-39

menyangkut pribadi seseorang, politik, sara, seks dan pornografi yang kurang bermanfaat.

Cooper dan Sawaf dalam buku Darmansyah mengatakan bahwa humor merupakan sumber mata air yang universal untuk memperbesar energy dan mengusir ketegangan dalam berinteraksi dengan orang lain. Dengan humor kita bisa berkomunikasi dengan santai, rileks, dan tidak tegang. Humor sangat penting dalam hubungan termasuk didalam pembelajaran. Humor dapat menghindarkan seseorang dari rasa bosan yang berlebihan.¹³

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa humor adalah suatu perbuatan dalam perkataan, gambar, tungkah laku seseorang yang dapat mencoptakan tawa bagi orang lain yang melihatnya. Humor merupakan metode komunikasi yang baik untuk menciptakan kenyamanan dan menarik lawan bicara dalam proses komunikasi maupun dalam proses pembelajaran. Humor juga mampu membangun *relationship* dan mengurangi ketegangan di dalam kelas.

Dalam kaitannya dengan kegiatan belajar mengajar, humor adalah komunikasi yang dilakukan guru dengan menggunakan sisipan kata, bahasa dan gambar yang mampu menggelitik siswa untuk tertawa, sisipan humor yang diberikan dapat berbentuk anekdot, cerita singkat, kartun, karikatur, peristiwa sosial, pengalaman hidup, lelucon, atau plasetan yang yang dapat merangsang terciptanya suasana riang, rileks, dan menyenangkan dalam pembelajaran. Bulan bentuk lawakan

¹³*Ibid*, h. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menjurus pada pribadi seseorang, politik seks dan pornografi yang kurang bermanfaat.

Dalam Tafsir Al-Maraghi dijelaskan bahwa sesungguhnya yang lebih patut, bagi mereka., sesuai dengan tuntutan keadaan dan dosa mereka adalah hendaknya mereka tertawa sedikit dan menangis banyak, jika mereka memikirkan pahala yang tertinggal karena tidak turut berperang, dosa yang akan mereka bawa ke akhirat, dan kenistaan serta bahaya yang akan mereka jumpai di dunia, sebagai balasan atas kedurhakaan, dosa, dan dusta yang mereka lakukan. Setiap perbuatan akan ada balasannya.¹⁴

Data yang diperoleh dari sejarah maupun hadis menyatakan bahwa ternyata Rasulullah suka tersenyum dan bercanda kepada keluarganya dan juga bersenda gurau kepada para sahabatnya, beliau jarang tertawa, tak pernah terbahak, hanya tersenyum hingga giginya yang putih dan bersih seperti butiran es terlihat barisan putih gigi beliau yang rapi. Jika tak tahan dan harus tertawa, beliau menutup mulut dengan tangannya. Setiap kali bicara, selalu disertai senyuman. Bicara pelan dan tidak tergesa-gesa. Jika diminta mengulangi ucapannya, beliau mengulangi. Jika menghadapi urusan yang meminta perhatian lebih, memegang jenggotnya. Jarang berkelakar, tetapi juga bergurau. Tidak berbicara kecuali yang benar.¹⁵

¹⁴ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, 1987, *Tafsir Al-Maraghi*, Terj: Kansori Umar Sitanggal, Semarang : Tohaputra, h. 294

¹⁵ Junaidi Arsyad, 2017, *Metode Pendidikan Rasulullah Inspirasi Bagi Seorang Guru*, Medan: Perdana Publishing, h. 83-84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hadis yang menyebutkan Rasulullah memiliki sikap humor dan suka bercanda yaitu:

عَنِ الْحَسَنِ قَالَ : أَتَتْ عَجُوزٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَتْ : يَا رَسُولَ اللَّهِ ! أَدْعُ اللَّهَ أَنْ يُدْخِلَنِي الْجَنَّةَ . فَقَالَ : " يَا أُمَّ فُلَان ! إِنَّ الْجَنَّةَ لَا تَدْخُلُهَا عَجُوزٌ " . قَالَ : فَوَلَّتْ تَبْكِي . فَقَالَ : " أَخْبِرُوهَا أَنَّهَا لَا تَدْخُلُهَا وَهِيَ عَجُوزٌ , إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَقُولُ : إِنَّا أَنْشَأْنَا هُنَّ إِنْسَاءً فَجَعَلْنَا هُنَّ أَنْكَارًا عُرْبًا أْتَرَابًا .

Artinya: “Seseorang wanita tua datang menghadap Rasulullah saw, ia berkata, “Wahai Rasulullah, doakan saya kepada Allah mudah-mudahan masuk surga”. Nabi bersabda, “Wahai ibu Fulan, sesungguhnya surga itu tidak bakal dimasuki wanita tua (tidak ada wanita tua di surga)”. Selanjutnya al-Hasan berkata, “Wanita tua itu berpaling sambil menangis”. Maka Rasulullah bersabda, “Beritahukan kepada wanita itu, bahwa ia tidak akan masuk surga dalam keadaan tua (di surga akan menjadi muda kembali). Sesungguhnya Allah berfirman, “Maka kamu jadikan mereka gadis-gadis perawan, penuh cinta lagi sebaya umurnya”. (QS Al-Waqi’ah/56:36-37). (HR. Tirmidzi dalam Asy Syamail Muhammadiyah no. 205).¹⁶

Jadi humor ataupun candaan beliau disini sangat jelas. Terkandung akhlak yang sempurna. Ketika bercanda beliau menyampaikan kebaikan kepada para sahabatnya begitu juga dengan anak-anaknya dan selalu membuat mereka senang dan bahagia. Dalam kehidupan sehari-hari terlebih dalam proses belajar mengajar, humor atau candaan itu adalah sesuatu yang sangat dianjurkan agar beban belajar terasa lebih ringan karena diselingi dengan humor sehingga siswa tidak merasa jenuh. Dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa humor adalah kemampuan seseorang dalam

¹⁶Syeikh Al Farra’ Al Baghawi, 1994, *Piala Lampu-Lampu Penerang*, Semarang: CV Asy Syifa, Hr. Tarmizi 205 h. 129



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi dengan menggunakan sisipan kata, bahasa dan gambar yang bersifat menghibur yang mampu menggelitik seseorang untuk tertawa.

b. Penggunaan Perilaku Humor Guru di dalam Kelas

Sukadi menjelaskan bahwa pembelajaran tanpa humor akan terasa menegangkan. Pembelajaran tanpa sesekali diselingi humor akan membuat siswa terasa cepat jenuh. Para siswa tidak menyukai guru yang pembelajarannya terlalu monoton.¹⁷

Guru yang tidak dapat mengembangkan humor pada umumnya akan dianggap menjenuhkan oleh para siswa. Humor dalam konteks pembelajaran ini tentu saja adalah humor yang mendidik (edukatif), dan terkendali, karena humor tidak boleh berlebihan apalagi sampai mengganggu konsentrasi lingkungan belajar. Humor ini bukan tujuan tapi sekedar alat untuk pikiran dan menghilangkan kepenatan berpikir. Seorang guru bisa memberikan humor- humor yang mendidik yang bisa menggugah semangat belajar, memberikan motivasi dan inspirasi para siswa agar memiliki cita cita yang tinggi.

Partin mengemukakan beberapa saran dan menggunakan humor dalam kelas:

- 1) Gunakan alat peraga , misalnya menggunakan topi, atau subyek-subyek yang tidak biasa. Hal ini dapat memberikan sentuhan humor terhadap subyek atau pelajaran yang serius.

¹⁷ Rudiana, 2012 *Genius Teaching 9 Karakter Guru Menyenangkan Berbasis Rumah Otak*. Bandung : CV. Smile's Indonesia institute. h. 126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jangan memberikan lelucon jika merasa belum ahli dalam hal ini, latihlah bagaimana cara menceritakan lelucon. Jika menggunakan lelucon, pastikan subjek lelucon tersebut berkaitan dengan materi yang sedang diajarkan.
- 3) Gunakan suara suara yang unik untuk memberitahu siswa agar tenang dan memperhatikan guru.
- 4) Beberapa guru menunjukkan rasa humornya lewat pakaian dan aksesoris yang mereka gunakan. Warna- warni, dasi yang lucu, selendang yang unik, kaus kaki, dan memperlihatkan dengan jelas kepada siswa.¹⁸

c. Jenis- Jenis Humor dalam Pembelajaran

Sheinowits membagi rancangan humor untuk pembelajaran dalam dua jenis yaitu *Planned humor* dan *unplanned humor* yaitu:

1) *Planned Humor*

Planned Humor adalah humor yang dirancang untuk pembelajaran dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang memungkinkan terpicunya keinginan tertawa pada peserta didik.

Friedman menyatakan bahwa apabila guru ingin merancang humor untuk pembelajaran dapat menggunakan : (1) gambar kartun, (2) cerita singkat yang lucu, (3) karikatur, (4) film kartun, (5) pernyataan lucu, dan lain-lain. Menurut Berk memperkaya lagi dengan menggunakan : (1) materi yang bersifat humor dalam

¹⁸Ronal I. Partin. 2012. *Kiat Nyaman Mengajar di dalam kelas Edisi 3*. (Jakarta: Indeks) , h. 210



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

silabus, (2) contoh-contoh yang lucu dalam kelas, (3) beberapa soal; yang lucu (4) menyelipkan hal yang lucu dalam materi pelajaran.

Berdasarkan pengalaman, ternyata tidak semua jenis humor dapat digunakan di dalam kelas, karena banyaknya keterbatasan termasuk sumber daya yang ada. Misalnya film kartun, memerlukan peralatan dan perlengkapan tambahan untuk bisa memutarinya. Guru akan mengalami kesulitan jika memilih humor jika memilih humor ini di tempat yang tidak menyediakan fasilitas pendukung. Ada beberapa bentuk humor yang mungkin dapat digunakan dalam pembelajaran.¹⁹

2) *Unplanned Humor*

Unplanned Humor menurut Sheinowitz adalah humor yang tidak direncanakan. Humor ini muncul secara spontan, baik yang bersumber dari guru maupun murid. Humor ini bersifat spontanitas dan dipicu oleh berbagai aktifitas dalam pembelajaran.²⁰

d. Manfaat Humor dalam Pembelajaran

Beberapa manfaat humor proses pembelajaran, antara lain sebagai berikut:

1) Menciptakan suasana belajar lebih asyik

Suasana belajar merupakan penentu seseorang dapat belajar aktif, kreatif dan maju. Di lingkungan sekolah, suasana pembelajaran harus diciptakan sedemikian rupa, baik oleh guru,

¹⁹ Darmansyah, 2012, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, Jakarta: Bumi Aksara, h.139.

²⁰ *Ibid.*, h.140-166.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik, atau pihak sekolah agar peserta didik belajar lebih giat. Guru yang mengajar dengan gairah dan canda dapat menciptakan suasana belajar menyenangkan dan tidak kaku. Peserta didik tidak merasa tertekan tatkala belajar.

- 2) Terbangunnya komunikasi sinergis antara guru dan peserta didik,

Adanya humor dan pemilihan materi humor pada proses belajar mengajar dapat membangun komunikasi sinergis antara guru dan peserta didik. Bahkan, guru akan lebih dihormati dan dihargai, bukan sebaliknya dijauhi dan ditakuti.

- 3) Menjadikan otak *Fresh* dan sehat

Humor dapat dimanfaatkan sebagai sarana mengendurkan ketegangan urat saraf. Dengan humor, pikiran akan menjadi segar dan normal seperti sediakala. Jika anak didik berpikir tenang, fokus, dan *fresh*, maka akan tercipta semangat untuk menyerap pelajaran dengan baik

- 4) Meningkatkan prestasi peserta didik

Dengan menghadirkan keterbukaan, keakraban dengan peserta didik dan pemilihan humor, peserta didik pun akan menjadi bergairah belajar. Dengan gairah belajar yang optimal, niscaya akan diikuti prestasi peserta didik yang baik. Dengan kondisi belajar yang menyenangkan, prestasi peserta didik akan meningkat.²¹

²¹Kang Mastur, 2017, *Humor Guru Sufi*, Yogyakarta: Diva Press, h. 61.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Konsep Edukatif Humor dalam Pembelajaran

Humor dalam pembelajaran sebagaimana dijelaskan Darmansyah adalah komunikasi yang dilakukan guru dengan menggunakan sisipan kata-kata, bahasa dan gambar yang mampu menggelitik siswa tertawa.²² Sisipan humor yang diberikan dapat berbentuk anekdot, cerita singkat, kartun, karikatur, peristiwa sosial, lelucon, pengalaman hidup, yang dapat merangsang terciptanya suasana riang, rileks, dan menyenangkan dalam pembelajaran.

Humor dalam pembelajaran Agama sebagai bentuk pengembangan terhadap potensi agama anak dapat dilakukan dengan mengajak anak-anak bernyanyi, menceritakan kisah-kisah tauladan yang dibalut kelucuan seperti kisah Abu Nawas bersama keledainya, memperlihatkan ekspresi melalui mimik muka sesuai dengan tuntutan cerita yang disampaikan atau lebih jelasnya dengan memperhatikan dan mempertimbangkan usia perkembangan moral dan agama dan perkembangan humornya.²³

Freidman menyiratkan pertanyaan tentang kapan dan bagaimana penggunaan humor yang tepat, agar sesuai dengan proporsinya dalam pembelajaran karena jika terlalu banyak humor maka dampaknya mampu menghilangkan esensi pembelajaran. Secara garis besar, penggunaan humor tentunya dapat diterapkan pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal

²² Darmansyah, *op.cit* h. 15

²³ *Ibid*, h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa dilakukan pada saat apersepsi dengan cara mengajak anak-anak bernyanyi, berdiri, menggerakkan tangan dan badan dan mengulas materi atau kisah yang terdapat di dalamnya dengan dibumbui wajah yang maksimal. Begitu pula pada kegiatan inti, dimana siswa rentan dengan rasa bosan maka luangkan waktu sejenak untuk meregangkan otot-otot sambil bernyanyi.²⁴

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi belajar berasal dari dua kata, yaitu motivasi dan belajar. Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Dalam dunia pendidikan kedua kata tersebut sangat berpengaruh dan memiliki hubungan yang sangat berkesinambungan. Berikut pengertian motivasi belajar menurut para ahli yaitu :

Hamzah B. Uno menjelaskan istilah motivasi berasal dari dua kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak dan berbuat. Sedangkan menurut Martinis Yamin merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan dan juga pengalaman.²⁵

Jadi motivasi ini suatu komponen dalam yang mengawali belajar yang membuat siswa terdorong melakukan aktivitas belajar, semakin tinggi keinginan yang dimiliki siswa maka semakin tinggi motivasinya. Berikut disajikan tentang teori-teori kontemporer tentang

²⁴ Muhammad Anwar Sani, 2020, Humor dalam Pembelajaran, *Jurnal Aura*, Vol 12 No 1. h. 12

²⁵ Hamzah. B Uno, 2011, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* Jakarta : Bumi Aksara, h. 3



motivasi yang menjelaskan alasan –alasan tentang mengapa siswa melakukan sesuatu.

Motivasi dapat diklasifikasikan menjadi empat variabel, yaitu:

- 1) Perhatian (*attention*), membangkitkan dan mempertahankan perhatian peserta didik selama proses pembelajaran dapat dilakukan dengan cara menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi
- 2) Relevansi (*relevance*), mengaitkan pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik, misalnya saat menjelaskan materi belajar dihubungkan dengan pengalamn pribadi peserta didik.
- 3) Keyakinan(*confidence*), menumbuhkan rasa yakin pada diri peserta didik dengan memberikan kesempatan untuk berhasil.
- 4) Kepuasan (*satisfaction*), kepuasan saat pembelajaran dapat dibangkitkan dengan cara memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang baru dikuasainya dalam keadaan nyata.

Ciri- ciri peserta didik yang memiliki motivasi belajar yaitu ada tiga, diantaranya:

- 1) Adanya perubahan energi dalam diri.
- 2) Timbulnya perasaan.
- 3) Adanya reaksi untuk mencapai tujuan.

Motivasi belajar bukan hanya berperan penting dalam mengupayakan peserta didik terlihat kedalam kegiatan akademis, namun motivasi belajar juga berperan penting dalam menentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seberapa banyak yang akan dipelajari peserta didik dari kegiatan belajar yang mereka lakukan atau informasi yang dihadapkan pada mereka.

Agar peranan motivasi belajar lebih optimal, maka prinsip prinsip motivasi dalam belajar tidak hanya sekedar diketahui, namun juga harus diterangkan dalam aktifitas belajar mengajar. Beberapa prinsip motivasi dalam belajar yaitu sebagai berikut :

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktifitas belajar.
- 2) Motivasi instrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar.
- 3) Motivasi berupa pujian lebih daripada hukuman.
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar.
- 5) Motivasi dapat memupuk optimism dalam belajar.
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar²⁶

Sebagai seorang pendidik guru dituntut kreatif dan jeli dalam menumbuhkan motivasi peserta didik. Cara cara yang dapat dilakukan seorang pendidik dalam upaya menumbuhkan motivasi belajar peserta didik saat proses pembelajaran diataranya yaitu:²⁷

- 1) Bersemangat dan antusias.
- 2) Menimbulkan rasa ingin tahu.
- 3) Mengemukakan ide yang bertentangan.

²⁶Syiful Bahri Djamaah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h.157

²⁷M. Ngalim Purwanto, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013 h.77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memperhatikan dan memanfaatkan hal hal yang menjadi perhatian peserta didik.

b. Macam-macam Motivasi Belajar

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi siswa adalah motivasi. Dengan adanya motivasi, siswa akan belajar lebih keras, ulet, tekun dan memiliki konsentrasi penuh dalam belajar pembelajaran. Dengan demikian, motivasi dapat dibedakan menjadi beberapa macam, di antaranya:

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup dalam situasi belajar yang bersumber dari kebutuhan dan tujuan-tujuan siswa sendiri. Motivasi ini sering disebut” motivasi murni” atau motivasi yang sebenarnya, yang timbul dalam diri siswa. Motivasi ini timbul tanpa pengaruh dari luar, motivasi ini merupakan yang dalam diri siswa dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional.

Hal hal yang dapat mempengaruhi motivasi instrinsik adalah sebagai berikut :

- a) Adanya kebutuhan
- b) Adanya pengetahuan tentang kemajuannya sendiri
- c) Adanya aspirasi atau cita-cita²⁸

Contoh motivasi instrinsik sebagai berikut:

- (1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar
- (2) Adanya keinginan, semangat, dan kebutuhan dalam belajar

²⁸ Sardiman A. M, 2012, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta : Rajawali Pers, h. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(3) Memiliki harapan dan cita cita masa depan

d) Adanya lingkungan belajar kondusif, sehingga memungkinkan seseorang belajar dengan baik ²⁹

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang tumbuh karena adanya dorongan dari luar individu. Motivasi ekstrinsik ini dapat diberikan oleh orang tua, guru dan juga masyarakat. Motivasi ini cenderung dialami oleh anak-anak karena mereka masih sangat penting untuk kemajuan anak-anak.

c. Fungsi Motivasi Belajar

Dalam suatu proses belajar mengajar pasti akan dijumpai siswa yang malas untuk berpartisipasi dalam belajar. Peristiwa ini sering dialami oleh siswa, misalnya ada siswa yang aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan belajar, dan ada juga siswa yang malas dan enggan untuk mengikuti pelajaran dan tidak berminat terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru.

Maka perlu untuk ditindak lanjuti mengenai sebab mengapa siswa tersebut tidak berminat dan kurang adanya semangat dalam dirinya. Keadaan seperti ini, perlu adanya upaya yang dapat mendorong agar siswa tersebut mau berpartisipasi dan mengikuti pelajaran. Dengan kata lain, siswa perlu diberikan rangsangan agar tumbuh motivasi dalam dirinya, dan siswa tersebut menjadi semangat untuk

²⁹ Hamzah B uno, *op.cit* h. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Beberapa fungsi motivasi terhadap diri seseorang (siswa), sebagai berikut.³⁰

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi motivasi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energinya.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyelesaikan perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa fungsi motivasi memiliki posisi yang penting dalam pembelajaran. Karena motivasi dapat mendorong dan mengarahkan bagaimana perbuatan seseorang (siswa), supaya dapat terarah dalam kegiatan yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

d. Teknik-teknik Motivasi Belajar

Dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru diperlukan teknik untuk memotivasi supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif. Teknik-teknik motivasi dalam pembelajaran sebagai berikut:

³⁰*Ibid*, h. 85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pernyataan penghargaan secara verbal.
- 2) Menggunakan nilai ulangan semester sebagai pemacu keberhasilan.
- 3) Menimbulkan rasa ingin tahu.
- 4) Memunculkan sesuatu yang tidak di duga oleh siswa.
- 5) Menjadi tahap dini dalam belajar mudah bagi siswa.
- 6) Menuntut siswa menggunakan hal hal yang telah dipelajari sebelumnya.
- 7) Merumuskan tujuan sementara
- 8) Memberitahukan hasil kerja yang telah dicapai
- 9) Memberikan contoh yang positif
- 10) Memahami iklim sosial dalam sekolah .

e. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

- 1) Faktor angka atau nilai

Angka merupakan simbol atau nilai sebagai hasil belajar siswa. Angka atau nilai yang baik dapat member motivasi pada siswa agar lebih giat dalam belajar.

- 2) Faktor hadiah

Hadiah dapat dijadikan motivasi bagi siswa. Hadiah dapat diberikan kepada siswa dengan prestasi tinggi sehingga siswa termotivasi untuk mendapat prestasi.

- 3) Kompetisi atau persaingan dapat digunakan untuk memotivasi para siswa agar bersemangat belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Faktor *ego-involvement*

Menumbuhkan kesadaran pada siswa agar memahami arti pentingnya tugas dan menjadikannya sebuah tantangan, sehingga menjadi motivasi bagi siswa.

5) Faktor pujian

Pujian merupakan bentuk *reinforcement* positif dan bila diucapkan pada waktu yang tepat dapat menjadi motivasi bagi siswa.

6) Hukuman

Hukuman merupakan *reinforcement* negatif, namun apabila dilakukan dengan tepat dan bijak dapat menjadi alat motivasi yang baik dan efektif.³¹

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa antara lain faktor angka atau nilai, faktor hadiah, faktor kompetisi, faktor *ego-involvement*, faktor pujian, hukuman.

C. Hasil Penelitian yang Relevan

1. Diana Sari (2021) , melakukan penelitian dengan judul “pengaruh strategi sense of humor terhadap hasil belajar pendidikan Agama Islam pada kelas VII di SMPN 6 Bengkulu tengah“, persamaan dengan penelitian yang penulis teliti terletak pada pembahasan yaitu mengebah pengaruh perilaku humor terhadap motivasi belajar siswa . sementara perbedaan penelitian

³¹Masganti, 2008, *Psikologi Agama*, Jakarta: Perdana Publishing, h. 35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada lokasi penelitian yakni penelitian dilaksanakan oleh saudara Diana Sari bertempat di sekolah SMPN 6 Bengkulu , sementara penulis bertempat di SMKN 4 Pekanbaru , dan tentunya pengaruh perilaku humor guru terhadap motivasi belajar siswa terdapat perbedaan dalam pelaksanaannya.

2. Rasyidin Wamin (2020), melakukan penelitian dengan judul “ pengaruh sense of humor guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dasar di sekolah menengah atas negeri 2 kecamatan tambang kabupaten Kampar“, persamaan penelitian saudara rasyidin Wamin dengan penelitian yang penulis teliti terletak pada fokus mengenai pengaruh perilaku humor terhadap motivasi belajar siswa. Sementara itu perbedaan penelitian terletak pada lokasi penelitian yakni penelitian yang dilaksanakan oleh saudara rasyidin Wamin bertempat di sekolah menengah atas negeri 2 kecamatan tambang kabupaten Kampar, sementara penulis bertempat di SMKN 4 Pekanbaru , dan tentunya pengaruh perilaku humor guru terhadap motivasi belajar terdapat perbedaan dalam pelaksanaannya.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konsep teoritis dalam bentuk yang konkrit sehingga mudah dipahami. Konsep ini digunakan untuk memperjelas konsep teoritis agar tidak menyimpang dari konsep teoritis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Sebagaimana dikemukakan sebelumnya bahwa penelitian ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyangkut pada pengaruh perilaku humor guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama islam di SMKN 4 Pekanbaru .

adapun yang menjadi konsep operasionalnya adalah:

1. Perilaku humor guru (variabel X)
 - a. Menggunakan suara –suara unik dan lucu
 - 1) Guru menggunakan suara lucu saat pelajaran mulai terasa membosankan
 - 2) Guru memanggil siswa dengan panggilan lucu
 - 3) Guru menirukan suara artis
 - b. Membuat cerita lucu dan anekdot
 - 1) Guru menceritakan kisah jenaka yang menarik dengan sedikit bumbu humor
 - 2) Memperagakan anekdot saat suasana kelas mulai terasa membosankan
 - 3) Membuat cerita pendek yang lucu dari materi pelajaran yang sedang dipelajari
 - c. Menggunakan pakaian dan aksesoris
 - 1) Guru menggunakan pakaian yang menarik perhatian siswa
 - 2) Guru menggunakan atribut – atribut yang terkesan lucu, seperti bros yang besar, atau peci yang longgar
 - 3) Guru menggunakan kacamata hitam
 - d. Guru melibatkan siswa yang mempunyai jiwa humor untuk membantu guru mencairkan suasana kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru tidak terlalu menganggap serius kesalahan kecil yang dibuat siswa dan mampu merubahnya menjadi humor di dalam kelas
- 2) Guru dan siswa sesekali bercanda untuk mencairkan suasana yang mulai terasa membosankan
- e. Menggunakan alat peraga
 - 1) Guru menggunakan papan tulis untuk menjelaskan pelajaran dengan menggunakan ilustrasi licu
 - 2) Guru menggunakan beberapa peralatan yang tersedia di dalam kelas sebagai bahan humor
 - 3) Guru menggunakan laptop dan infocus untuk menjelaskan pelajaran dengan menambahkan gambar gambar dan animasi lucu
2. Motivasi Belajar (Variabel Y)
 - a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar
 - 1) Siswa membaca buku dan memahaminya
 - 2) Siswa menyimpulkan materi yang dibacanya
 - 3) Siswa memiliki buku panduan dalam belajar
 - 4) Siswa membuat pertanyaan pertanyaan tentang materi yang dibacanya
 - b. Adanya keinginan, semangat, dan kebutuhan dalam belajar
 - 1) Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran
 - 2) Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar
 - 3) Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas dalam belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa melengkapi buku serta alat tulis lainnya
- 5) Siswa berusaha menjawab pertanyaan pertanyaan yang diberikan oleh guru
- 6) Siswa berusaha memberikan idea tau pendapatnya
- 7) Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri
- 8) Siswa tertarik ketika sedang membicarakan tentang pelajaran tertentu
- c. Memiliki harapan dan cita cita masa depan
 - 1) Siswa ingin hasil belajar yang baik dan memuaskan
 - 2) Siswa mendapatkan pekerjaan yang layak setelah menyelesaikan sekolahnya
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
 - 1) Siswa mendapatkan pujian dari guru atas hasil belajarnya
 - 2) Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman –temannya atas hasil belajarnya dengan baik
 - 3) Siswa mendapatkan hadiah dari guru atas hasil belajarnya yang baik
- e. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang belajar dengan baik.
 - 1) Siswa menempatkan benda benda dalam kelas dengan rapi
 - 2) Siswa menghiasi ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar
 - 3) Siswa tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar



E. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Penulis berasumsi berdasarkan masalah yang akan diteliti, bahwa terdapat pengaruh perilaku humor guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMKN 4 Pekanbaru .

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan menjadi H_a dan H_o , yaitu sebagai berikut :

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan perilaku humor guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru .

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan perilaku humor guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian akan dilaksanakan pada 27 Juli sampai 27 Agustus 2022. Penelitian ini dilakukan di SMKN 4 Pekanbaru pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan peserta didik di SMKN 4 Pekanbaru tahun ajar 2021/2022 sedangkan objek dalam penelitian ini adalah perilaku humor guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang menjadi kuantitas dan kualitas tertentu yang ditetapkan oleh

peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMKN 4 Pekanbaru.

Tabel 3.1
POPULASI DAN SAMPEL

NO	Kelas	Populasi
1	XI AKL 1	26
2	XI AKL 2	23
3	XI BKP	27
4	XI TB 1	25
5	XI TB 2	25
6	XI DKP 2	22
7	XI KKBT 1	27
8	XI KKBT 2	25
9	XI K3R 1	20
10	XI K3R 2	20
11	TOTAL	240

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri ciri atau keadaan tertentu . karena tidak semua data dan informasi akan diproses dan tidak semua orang atau benda akan diteliti melainkan cukup dengan menggunakan sampel yang mewakilinya.³³

Menurut Suharismi Arikunto bahwa apabila subjek yang digunakan kurang dari 100 maka diambil semuanya, namun sunjeknya lebih dari 100 maka dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% bahkan bisa lebih.³⁴ Sampel penelitian ini sebesar 25% dengan jumlah 60 siswa.

Penelitian ini semua populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik ini disebut Profotional Random Sampling

³² Ridwan dan Akdon, 2013, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, Bandung: Alfabeta, h. 237

³³ *Ibid*, h. 240

³⁴ *Ibid*, h. 70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data.³⁵ observasi digunakan untuk memperoleh informasi data awal sebelum melakukan penelitian. Observasi juga digunakan untuk pengambilan data studi pendahuluan.

2. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan baik kesesuaian maupun ketidaksesuaian dari sikap tersebut. Pertanyaan dan pertanyaan yang tertulis pada angket berdasarkan indikator yang diturunkan pada setiap variabel tertentu.³⁶ peneliti menggunakan angket untuk mengukur perilaku humor guru dan motivasi belajar siswa di SMKN 4 Pekanbaru .

Dan disini variabel X menggunakan angket tertutup dimana angket yang didalamnya mengandung pernyataan dan opsi pilihannya masing-masing.

Dan variabel Y juga menggunakan angket tertutup dimana angket yang didalamnya mengandung pernyataan dan opsi pilihannya masing-masing.

³⁵ Amri Darwis dkk, 2019, *Teknik penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus, h. 10.

³⁶ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2016. *Panduan Modren Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta. h. 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.³⁷ Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data kegiatan pelaksanaan Program SMKN 4 Pekanbaru .

F. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan dan ketepatan suatu alat ukur. Dalam penelitian ini pengujian validitas dilakukan dengan analisis factor, yaitu dengan cara mengkorelasi jumlah skor factor dengan skor total.³⁸ Rumus yang digunakan adalah rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- R_{xy} : angka indeks korelasi “r” Product Moment
- N : Number of cases (banyaknya subyek seluruhnya)
- $\sum xy$: jumlah hasil perkalian antara skor x dan y
- $\sum x$: jumlah seluruh skor x
- $\sum y$: Jumlah seluruh skor y
- $\sum x^2$: jumlah skor x setelah masing-masing di kuadratkan
- $\sum y^2$: jumlah skor y setelah masing-masing dikuadratkan³⁹.

³⁷ Sugiono, 2015, *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, h. 329

³⁸ Ibid., h 126

³⁹ Ibid. h 206



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:⁴⁰

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t = nilai t hitung
 r = Koefisien korelasi r hitung
 n = jumlah responden

Selanjutnya membandingkan nilai thitung dan ttabel guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:⁴¹

- a. Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka butir soal tersebut valid
- b. Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka butir soal tersebut tidak valid

Instrumen yang valid apabila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

⁴⁰ Hartono. 2011 *Analisis Ite Instrumen*. Pekanbaru: Zanafia Pubishing.h. 85

⁴¹ Ibid. h. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN HUMOR GURU

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,393	0,316	VALID	Digunakan
2	0,518	0,316	VALID	Digunakan
3	0,560	0,316	VALID	Digunakan
4	0,544	0,316	VALID	Digunakan
5	0,693	0,316	VALID	Digunakan
6	0,663	0,316	VALID	Digunakan
7	0,526	0,316	VALID	Digunakan
8	0,741	0,316	VALID	Digunakan
9	0,449	0,316	VALID	Digunakan
10	0,597	0,316	VALID	Digunakan
11	0,605	0,316	VALID	Digunakan
12	0,578	0,316	VALID	Digunakan
13	0,669	0,316	VALID	Digunakan
14	0,611	0,316	VALID	Digunakan

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 14 item pernyataan tentang humor guru seluruh item memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$. Jadi seluruh item pernyataan dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang humor guru.

Hasil pengujian validitas angket motivasi belajar siswa terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,634	0,316	VALID	Digunakan
2	0,618	0,316	VALID	Digunakan
3	0,616	0,316	VALID	Digunakan
4	0,584	0,316	VALID	Digunakan
5	0,449	0,316	VALID	Digunakan
6	0,449	0,316	VALID	Digunakan
7	0,504	0,316	VALID	Digunakan
8	0,565	0,316	VALID	Digunakan
9	0,645	0,316	VALID	Digunakan
10	0,641	0,316	VALID	Digunakan
11	0,678	0,316	VALID	Digunakan
12	0,502	0,316	VALID	Digunakan
13	0,392	0,316	VALID	Digunakan
14	0,393	0,316	VALID	Digunakan
15	0,667	0,316	VALID	Digunakan
16	0,564	0,316	VALID	Digunakan
17	0,425	0,316	VALID	Digunakan
18	0,610	0,316	VALID	Digunakan
19	0,534	0,316	VALID	Digunakan
20	0,378	0,316	VALID	Digunakan

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang motivasi belajar siswa seluruh item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga semua item tersebut dinyatakan valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data motivasi belajar siswa adalah sebanyak 20 item pernyataan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Instrumen yang reliabilitas adalah instrument

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁴² Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrument atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] - \left[\frac{1-\sum s^2}{s^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrumen
 k = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum S^2$ = Jumlah Varians item
 s^2 = varians total

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui keajegan atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuisioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah cronbach alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6 dapat ditentukan apakah instrument reliable atau tidak. Menurut sekaran (Duwi Prayitno), reliabilitas kurang baik, sedangkan diatas 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 adalah baik.⁴³

⁴² Sugiyono, *op.cit* h.320

⁴³ Duwi Priyatno, 2012, *Belajar Cepat oleh Data Statistik SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi offset.h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala liker 1-5) adalah cronbach alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6 dapat ditentukan apakah instrument reliable atau tidak. Menurut sekarang (Duwi Prayitno), reliabilitas kurang baik, sedangkan diatas 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 adalah baik. Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut :

Tabel 3.4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN HUMOR GURU DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA

NO	Angket	Jumlah Item	Cronbarch's Alpha	Keterangan
1	Humor Guru	14	0.848	Reliable
2	Motivasi Belajar Siswa	20	0,869	Reliable

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket humor guru adalah sebesar $0,848 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket motivasi belajar siswa dengan nilai koefisien alpha sebesar $0,869 > 0,60$. Jadi, instrumen (angket humor guru dan motivasi belajar siswa) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁴⁴ Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:⁴⁵

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = Number Of Case (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (Pengaruh Perilaku Humor Guru) dengan variabel Y (Motivasi belajar siswa) diukur dengan skala nilai yaitu:⁴⁶

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Jarang akan diberi skor 2
- e. Tidak pernah akan diberi skor 1

⁴⁴ Hartono, 2011, *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar, h. 2.

⁴⁵ Anas Sudijono, 2014, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss, h. 43.

⁴⁶ Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. h. 149.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Perilaku Humor yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81%-100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%-80% dikategorikan baik
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% dikategorikan tidak baik
- e. 0%-20% dikategorikan sangat tidak baik

Data Motivasi Belajar siswa yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81-100 % dikategorikan sangat tinggi
- b. 61-80 % dikategorikan tinggi
- c. 41-40 % dikategorikan sedang
- d. 21-40 % dikategorikan rendah
- e. 0-20 % dikategorikan sangat rendah

2. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan uji Linieritas, hipotesis yang dapat diuji adalah :

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linier

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probabilitas $> 0,05$ H_a ditolak dan H_o diterima

Jika probabilitas $< 0,05$ H_a diterima H_o ditolak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Normalitas

Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standard deviasi yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi Kuadrat (X^2).

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

Keterangan :

- X^2 = Chi kuadrat hitung
 f_n = Frekuensi yang diharapkan
 f_i = Frekuensi/ jumlah data hasil observasi

Kriteria:

- a. Chi kuadrat hitung > chi kuadrat tabel maka data tidak berdistribusi normal
- b. Chi kuadrat hitung < chi kuadrat tabel maka data berdistribusi normal

4. Regresi Linier Sederhana

Untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Perilaku Humor Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 4 Pekanbaru. Maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil. Harga a dan b dicari dengan rumus:⁴⁷

$$\hat{Y} = a + bX$$

⁴⁷ Sugiyono.. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2015. Hlm. 262

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- Y = variabel dependent (variabel terikat/dipengaruhi)
- X = variabel independent (variabel bebas/mempengaruhi)
- a = konstanta
- b = Koefisien Regresi

5. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” product moment, dengan mencari df sebagai berikut :

$$Df = N - nr$$

Df = *degrees of freedom*

N = *number of cases*

Nr = banyaknya variabel yang dikorelasikan

H. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Humor Guru) Terhadap Variabel Y (Motivasi Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:⁴⁸

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

- KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu
- R² = R Square

Pengolahan dalam penelitian menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 24.0 for windows.

⁴⁸ Riduwan, *op.cit.* h. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan. Terdapat pengaruh humor guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru. Hal ini dilihat dari hitung $t > r$ tabel ($0,254 < 0,951 > 0,330$), sehingga H_0 ditolak H_a diterima. Besarnya pengaruh *Perilaku Humor* guru terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 27,4%, sisanya sebesar 72,6% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan serta kesimpulan yang diperoleh maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat mengenali diri dengan pola dan gaya mengajar yang membuat anak didik tertarik dan termotivasi dalam belajar guna untuk mendukung proses belajar mengajar di kelas. Perlu adanya sentuhan humor yang tidak berlebihan untuk dapat menciptakan suasana mengajar yang nyaman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat mengadakan suatu bentuk program pelatihan untuk tenaga pendidiknya yang berkaitan dengan pengembangan interaksi antara guru dengan siswa, salah satunya yaitu bentuk pembelajaran yang mengandung unsur humor serta cara penerapannya dalam proses belajar guna meningkatkan kemampuan mengajar guru serta mampu mengoptimalkan proses pembelajaran seperti motivasi belajar siswa.

3. Bagi Calon Peneliti

Pada penelitian ini, peneliti hanya fokus kepada humor guru sebagai variabel yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu untuk calon peneliti diharapkan mengkaji atau meneliti variabel bebas diluar variabel yang dikaji oleh penulis, agar motivasi belajar siswa lebih baik.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Al Farra' Al Baghawi Syeikh. 1994, *Piala Lampu-Lampu Penerang*, Semarang: CV Asy Syifa
- AM.Sardiman 2016.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rajawali Press
- Anas Sudijono.. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss. 2014.
- Arsyad Junaidi. 2017, *Metode Pendidikan Rasulullah Inspirasi Bagi Seorang Guru*, Medan : Perdana Publishing
- Aziz Abd. 2010 *Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah*, Yogyakarta: Teras
- Darmansyah,2012,,*Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, Jakarta: Bumi Aksara
- Darmansyah. 2010, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Darwis Amri dkk. 2019, *Teknik penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus
- Djamaah Bahri Syiful,2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Duwi Priyatno. *Belajar Cepat oleh Data Statistik SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi offset. 2012
- Hartanti. 2008, Apakah Selera Humor Menurunkan Stres ?Sebuah Meta-analisis- Anima," *Indonesia Psychology*,"Vol.24,No. 1
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar. . 2011.
- Juni Priansa, Donni, 2015, *Manajemen Peserta Didik dan Model pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2016. *Panduan Modren Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta
- Masganti. 2008,*Psikologi Agama* Jakarta: Perdana Publishing
- Mastur Kang. 201, *Humor Guru Sufi*,Yogyakarta: Diva Press
- Milfayetti , Sri,Dkk,2018,*Psikologi pendidikan*,Medan: PPS Unimed

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Isamic ni srsitygaf Suska Riau Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Muhammad Anwar Sani.2020, Humor dalam Pembelajaran, *Journal Aura*, (Vol 12 No 1).
- Musthafa Al- Maraghi Ahmad Musthafa.1987, Tafsir Al- Maraghi, Terj: Kansori Umar Sitanggal, Semarang : Tohputra
- Nazaruddin Mgs. 2007,*Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta : Teras, 2007
- Omar Muhammad Al-Toumy Al-Syaibany, 1979, *Filsafat Pendidikan Islam*, alih bahasa, Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang.
- Partin I Ronal Partin.2012, *Kiat Nyaman Mengajar di dalam kelas* Edisi 3. Jakarta: Indeks
- Prasetya Hendri. 2007, *Komunikasi Humor Mengekspresikan Frustrasi tanpa Konfrotasi*. No. 21
- Purwanto Ngalim M,2013, *Psikologi Pendidikan*,Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ramanadji Didiek. 2007, *Sejarah, Teori,,Jenis, dan Fungsi Humor*,Bahasa dan Seni,No.2
- Ramayulis, 2005,*Metodologi Pendidikan Agama Islam*,Jakarta: Kalam Mulia
- Ramayulis, 2008, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kencana.
- Riduwan, 2013, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Riduwan.. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Ridwan dan Akdon,2013,*Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*, Bandung: Alfabeta.
- Rudiana. 2012,*Genius Teaching 9 Karakter Guru Menyenangkan Berbasis Rumah Otak*, Bandung : CV. Smile's Indonesia institute
- Sudijono Anas. 2014,*Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press
- Sugiono,2015, *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015),

Sugiyono.. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2015.

Uno B Hamza. 2009, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara

Uno B Hamzah. 2011, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* Jakarta : Bumi Aksara



LAMPIRAN 1. ANGKET PENELITIAN

KISI- KISI PERNYATAAN ANGKET BERDASARKAN INDIKATOR PERILAKU HUMOR GURU

Kisi-Kisi Angket		
NO	Indikator Perilaku Humor	Nomor Pernyataan Angket
1	menggunakan suara-suara unik dan lucu	1, 2, 3
2	Membuat cerita lucu dan anekdot	4, 5, 6
3	Menggunakan pakaian dan aksesoris	7, 8, 9
4	Guru melibatkan siswa yang mempunyai jiwa humor untuk membantu guru mencairkan suasana	10, 11
5	Menggunakan alat peraga	12, 13, 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR ANGKET HUMOR GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk pengisian angket

1. Bacalah dengan teliti dan seksama
2. Tulis nama lengkap, kelas dan nomor absen pada lembar jawab!
3. Pilihlah jawab yang paling sesuai dengan kesadatan anda
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan tersebut pilihlah lima alternative dengan menggunakan tanda centang (√)

PILIHANNYA

BOBOTNYA

- | | | | | |
|----|----|---|---------------|-----|
| a. | SL | : | selalu | (4) |
| b. | S | : | sering | (3) |
| c. | KD | : | kadang-kadang | (2) |
| d. | JR | : | Jarang | (1) |
| e. | TP | : | Tidak pernah | (0) |

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SL(4)	S(3)	KD(2)	JR(1)	TP(0)
1	guru menggunakan suara lucu saat pelajaran mulai terasa membosankan					
2	Guru memanggil siswa dengan panggilan lucu					
3	Guru menirukan suara artis					
4	Guru menceritakan kisah jenaka yang menarik dengan sedikit bumbu humor					
5	Memperagakan anekdot saat suasana kelas mulai membosankan					
6	Membuat cerita pendek yang lucu dari materi pelajaran yang sedang dipelajari					
7	Guru menggunakan pakaian yang berwarna warni					
8	Guru menggunakan atribu-atribut yang terkesan lucu					
9	Guru menggunakan kaca mata hitam					
10	Guru tidak selalu menganggap					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

	serius kesalahan kecil yang dibuat siswa dan mampu merubahnya menjadi humor didalam kelas					
11	Guru dan siswa sesekali bercanda untuk mencairkan suasana yang mulai terasa membosankan					
12	Guru menggunakan papan tulis untuk menjelaskan pelajaran dengan menggunakan ilustrasi lucu					
13	Guru menggunakan beberapa peralatan yang tersedia didalam kelas sebagai humor					
14	Guru menggunakan laptop dan infocus untuk menjelaskan pelajaran dengan menambahkan gambar-gambar dan ani,asi lucu					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI ANGKET BERDASARKAN INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR

NO	Kisi-Kisi Angkat	
	Indikator Motivasi Belajar	Nomor Pernyataan Angket
1	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar	1, 2, 3, 4
2	Adanya keinginan, semangat, dan kebutuhan dalam belajar	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
3	Memiliki harapan dan cita-cita masa depan	13, 14
4	Adanya penghargaan dalam belajar	15, 16, 17
5	Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang belajar dengan baik	18, 19, 20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELARAN PAI DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk pengisian angket

1. Bacalah dengan teliti dan seksama
2. Tulis nama lengkap, kelas dan nomor absen pada lembar jawab!
3. Pilihlah jawab yang paling sesuai dengan kesadatan anda
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan tersebut pilihlah lima alternative dengan menggunakan tanda centang (√)

PILIHANNYA BOBOTNYA

- | | | |
|----|--------------------|-----|
| a. | ST : Sangat Tinggi | (4) |
| b. | T : Tinggi | (3) |
| c. | S : Sedang | (2) |
| d. | R : Rendah | (1) |
| e. | SD : Sangat Rendah | (0) |

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		ST(4)	T(3)	S(2)	R(1)	SD(0)
1	Siswa membaca buku dan memahaminya					
2	Siswa menyimpulkan materi yang dibacanya					
3	Siswa memiliki buku panduan saat belajar					
4	Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang dibacanya					
5	Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
6	Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar					
7	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas dalam belajar					
8	Siswa melengkapi buku serta alat tulis lainnya					
9	Siswa berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru					
10	Siswa berusaha memberikan idea atau pendapatnya					
11	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Siswa tertarik ketika sedang membicarakan tentang pelajaran tertentu					
13	Siswa ingin hasil belajar yang baik dan memuaskan					
14	Siswa ingin mendapatkan pekerjaan yang layak setelah menyelesaikan sekolahnya					
15	Siswa mendapatkan pujian dari guru atas hasil belajarnya					
16	Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temannya atas hasil belajarnya dengan baik					
17	Siswa mendapatkan hadiah dari guru atas hasil belajarnya yang baik					
18	Siswa menempatkan benda benda dalam kelas dengan rapi					
19	Siswa menghiasi ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media pembelajaran					
20	Siswa tidak rebut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar					

LAMPIRAN 2. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS DATA

1. ANGKET HUMOR GURU

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	JUMLAH
X1	Pearson Correlation	1	,642**	,308	,196	,255	-,009	-,066	,293	,277	,307	,144	,005	,169	,160	,393
	Sig. (2-tailed)		,000	,017	,133	,049	,944	,614	,023	,032	,017	,271	,972	,198	,222	,002
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X2	Pearson Correlation	,642**	1	,668**	,426**	,193	,153	,092	,332**	,216	,395**	,147	,217	,217	,088	,518
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,001	,139	,244	,484	,009	,098	,002	,261	,096	,095	,503	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X3	Pearson Correlation	,308	,668**	1	,569**	,192	,297	,120	,537**	,055	,237	,166	,317	,239	,132	,560
	Sig. (2-tailed)	,017	,000		,000	,141	,021	,361	,000	,675	,068	,205	,013	,066	,316	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X4	Pearson Correlation	,196	,426**	,569**	1	,199	,293	,135	,487**	,251	,338**	,361**	,213	,280	-,078	,544
	Sig. (2-tailed)	,133	,001	,000		,127	,023	,303	,000	,054	,008	,005	,103	,030	,553	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X5	Pearson Correlation	,255	,193	,192	,199	1	,377**	,382**	,436**	,404	,353**	,323	,383**	,423**	,555**	,693
	Sig. (2-tailed)	,049	,139	,141	,127		,003	,003	,000	,001	,006	,012	,003	,001	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X6	Pearson Correlation	-,009	,153	,297	,293	,377**	1	,375**	,460**	,200	,371**	,547**	,229	,459**	,479**	,663
	Sig. (2-tailed)	,944	,244	,021	,023	,003		,003	,000	,125	,004	,000	,078	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X7	Pearson Correlation	-,066	,092	,120	,135	,382**	,375**	1	,298	,267	,202	,318	,385**	,198	,322	,526
	Sig. (2-tailed)	,614	,484	,361	,303	,003	,003		,021	,039	,121	,013	,002	,129	,012	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X8	Pearson	,293*	,332**	,537**	,487**	,436**	,460**	,298*	1	,279*	,287*	,431**	,355**	,353**	,430**	,741**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,023	,009	,000	,000	,000	,000	,021		,031	,026	,001	,005	,006	,001	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X9	Pearson	,277*	,216	,055	,251	,404**	,200	,267*	,279*	1	,330*	,058	,152	,211	,067	,449**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,032	,098	,675	,054	,001	,125	,039	,031		,010	,658	,245	,105	,611	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X10	Pearson	,307*	,395**	,237	,338**	,353**	,371**	,202	,287*	,330*	1	,402**	,195	,539**	,180	,597**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,017	,002	,068	,008	,006	,004	,121	,026	,010		,001	,135	,000	,170	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X11	Pearson	,144	,147	,166	,361**	,323	,547**	,318*	,431**	,058	,402**	1	,177	,363**	,476**	,605**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,271	,261	,205	,005	,012	,000	,013	,001	,658	,001		,175	,004	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X12	Pearson	,005	,217	,317*	,213	,383**	,229	,385**	,355**	,152	,195	,177	1	,510**	,377**	,578**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,972	,096	,013	,103	,003	,078	,002	,005	,245	,135	,175		,000	,003	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X13	Pearson	,169	,217	,239	,280*	,423**	,459**	,198	,353**	,211	,539**	,363**	,510**	1	,426**	,669**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,198	,095	,066	,030	,001	,000	,129	,006	,105	,000	,004	,000		,001	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X14	Pearson	,160	,088	,132	-,078	,555**	,479**	,322*	,430**	,067	,180	,476**	,377**	,426**	1	,611**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,222	,503	,316	,553	,000	,000	,012	,001	,611	,170	,000	,003	,001		,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
TOTALX	Pearson	,393**	,518**	,560**	,544**	,693**	,663**	,526**	,741**	,449**	,597**	,605**	,578**	,669**	,611**	1
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,848	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	19,60	60,312	,304	,847
X2	19,77	60,487	,466	,842
X3	19,43	57,368	,475	,839
X4	18,50	56,661	,442	,841
X5	18,18	54,051	,615	,829
X6	17,90	54,600	,579	,832
X7	18,17	56,345	,411	,844
X8	19,12	52,817	,669	,825
X9	19,33	58,938	,351	,845
X10	18,02	57,440	,524	,836
X11	17,03	57,592	,537	,836
X12	18,25	56,021	,479	,838
X13	18,57	54,724	,589	,831
X14	17,70	53,366	,490	,840

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. ANGGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	JUMLAH	
Y1	Pearson Correlation	1	,589*	,531*	,423*	,149	,274	,434*	,297	,373*	,372*	,362*	,398*	,135	,091	,268*	,190	,220	,271*	,340*	,150	,634	
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,001	,254	,034	,001	,021	,003	,003	,005	,002	,304	,490	,039	,146	,091	,036	,008	,253	,000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2	Pearson Correlation	,589*	1	,487*	,377*	,440*	,360*	,175	,119	,369*	,540*	,232	,288*	,022	,193	,258*	,201	,260*	,295*	,340*	,022	,618*	
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,003	,000	,005	,180	,364	,004	,000	,075	,026	,867	,139	,046	,124	,045	,022	,008	,865	,000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y3	Pearson Correlation	,531*	,487*	1	,475*	,528*	,113	,210	,457*	,471*	,319*	,430*	- ,036	,160	,245	,318*	,306*	,118	,276*	,186	,078	,616*	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,391	,107	,000	,000	,013	,001	,784	,222	,060	,013	,017	,370	,033	,154	,555	,000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y4	Pearson Correlation	,423*	,377*	,475*	1	,405*	,314	,188	,297	,310*	,229	,466*	,164	,368*	,433*	,249	,282*	,108	,202	,135	,061	,584*	
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,000		,001	,014	,150	,021	,016	,078	,000	,211	,004	,001	,055	,029	,410	,121	,304	,642	,000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y5	Pearson Correlation	,149	,440*	,528*	,405*	1	,187	,014	,286*	,274*	,161	,338*	- ,010	,236	,424*	,216	,255*	- ,049	,127	- ,024	,059	,449**	
	Sig. (2-tailed)	,254	,000	,000	,001		,153	,915	,027	,034	,219	,008	,942	,069	,001	,097	,049	,708	,334	,854	,653	,000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Y6	Pearson Correlation	,274*	,360*	,113	,314*	,187	1	,140	,024	,277*	,474*	,271*	,397*	-	,006	,226	,131	-	,304*	,182	,025	,449**
	Sig. (2-tailed)	,034	,005	,391	,014	,153		,285	,857	,032	,000	,036	,002	,847	,964	,083	,320	,581	,018	,165	,851	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y7	Pearson Correlation	,434*	,175	,210	,188	,014	,140	1	,366*	,341*	,233	,359*	,232	,152	,055	,373*	,106	,240	,240	,391*	,171	,504**
	Sig. (2-tailed)	,001	,180	,107	,150	,915	,285		,004	,008	,073	,005	,074	,247	,677	,003	,420	,065	,064	,002	,191	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y8	Pearson Correlation	,297*	,119	,457*	,297*	,286	,024	,366*	1	,403*	,248	,425*	,019	,314	,244	,340*	,332*	,228	,279*	,324*	,245	,565**
	Sig. (2-tailed)	,021	,364	,000	,021	,027	,857	,004		,001	,056	,001	,884	,014	,060	,008	,010	,080	,031	,011	,059	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y9	Pearson Correlation	,373*	,369*	,471*	,310*	,274*	,277*	,341*	,403*	1	,590*	,394*	,213	,131	,210	,364*	,294*	,103	,375*	,226	,236	,645**
	Sig. (2-tailed)	,003	,004	,000	,016	,034	,032	,008	,001		,000	,002	,102	,319	,107	,004	,023	,434	,003	,082	,070	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y10	Pearson Correlation	,372*	,540*	,319	,229	,161	,474*	,233	,248	,590*	1	,327*	,401*	,071	,006	,429*	,311	,339*	,327*	,261	,038	,641**
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,013	,078	,219	,000	,073	,056	,000		,011	,002	,589	,961	,001	,016	,008	,011	,044	,774	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y11	Pearson Correlation	,362*	,232	,430*	,466*	,338*	,271*	,359*	,425*	,394*	,327*	1	,355*	,340*	,364*	,384*	,310	,168	,371*	,340*	,272	,678**
	Sig. (2-tailed)	,005	,075	,001	,000	,008	,036	,005	,001	,002	,011		,005	,008	,004	,002	,016	,200	,004	,008	,036	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y12	Pearson Correlation	,398*	,288*	-	,164	-	,397*	,232	,019	,213	,401*	,355*	1	,120	,052	,362*	,272*	,215	,341*	,203	,383*	,502**
	Sig. (2-tailed)			,036	,010																	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Y19	Pearson	,340*	,340*	,186	,135	-	,182	,391*	,324*	,226	,261*	,340*	,203	,252	,210	,263*	,225	,316*	,505*	1	,164	,534**
	Correlatio					,024																
	Sig. (2-	,008	,008	,154	,304	,854	,165	,002	,011	,082	,044	,008	,120	,052	,107	,042	,083	,014	,000		,210	,000
	tailed)																					
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y20	Pearson	,150	,022	,078	,061	,059	,025	,171	,245	,236	,038	,272*	,383*	,296*	,191	,157	,118	,093	,438*	,164	1	,378**
	Correlatio																					
	Sig. (2-	,253	,865	,555	,642	,653	,851	,191	,059	,070	,774	,036	,003	,022	,145	,231	,370	,481	,000	,210		,003
	tailed)																					
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
TOTAL	Pearson	,634*	,618*	,616*	,584*	,449*	,449*	,504*	,565*	,645*	,641*	,678*	,502*	,392*	,393*	,667*	,564*	,425*	,610*	,534*	,378*	1
Y	Correlatio																					
	Sig. (2-	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,002	,000	,000	,001	,000	,000	,003	
	tailed)																					
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Alpha	N of Items
,869	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	56,35	76,503	,586	,860
Y2	56,58	75,230	,557	,860
Y3	56,27	73,792	,543	,860
Y4	56,42	74,756	,510	,862
Y5	55,60	77,431	,366	,867
Y6	56,10	76,532	,353	,869
Y7	56,08	76,451	,425	,865
Y8	55,58	76,213	,500	,862
Y9	56,05	74,896	,588	,859
Y10	56,30	73,603	,573	,859
Y11	56,05	74,862	,628	,858
Y12	56,20	76,976	,429	,865
Y13	55,15	81,045	,351	,868
Y14	55,18	80,864	,350	,868
Y15	56,12	74,410	,612	,858
Y16	56,10	76,058	,498	,862
Y17	56,78	76,613	,320	,871
Y18	55,93	74,809	,543	,861
Y19	56,33	76,328	,462	,864
Y20	56,13	78,321	,285	,871

LAMPIRAN 3. TABULASI DATA ANGKET

TABULASI DATA ANGKET HUMOR GURU

NO RESPONDEN	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X TOTAL
1	0	0	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	24
2	0	1	2	1	3	2	1	2	0	2	3	2	1	3	23
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	38
4	0	0	2	2	3	3	2	2	0	2	4	3	2	4	29
5	0	0	2	2	3	3	2	2	0	2	4	3	2	4	29
6	0	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	34
7	0	0	0	2	3	4	4	1	2	2	4	1	2	4	29
8	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	34
9	0	0	0	1	3	2	2	0	1	1	2	1	0	1	14
10	0	0	0	2	3	2	0	0	0	1	4	1	2	3	18
11	0	0	0	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	3	28
12	0	0	0	2	3	3	3	1	2	4	4	2	2	3	29
13	0	0	0	1	3	3	3	0	0	3	4	4	4	4	29
14	0	0	0	1	3	4	4	1	2	2	4	1	2	4	28
15	4	2	2	2	3	3	2	3	1	3	4	1	1	4	35
16	0	0	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	25
17	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	4	1	1	0	13
18	0	0	0	1	1	2	2	0	0	3	3	1	2	1	16
19	1	0	0	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	23
20	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	1	0	9
21	0	0	0	0	1	4	1	0	0	2	3	1	2	3	17
22	0	0	0	0	1	4	1	0	0	2	3	1	2	4	18

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

23	1	0	0	2	3	1	1	2	0	2	3	3	2	2	22
24	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	1	2	10
25	0	0	0	0	1	1	3	1	0	1	3	4	3	3	20
26	0	0	0	0	1	1	3	0	0	2	3	1	0	4	15
27	0	0	1	2	1	3	3	0	0	2	2	1	1	0	16
28	0	2	4	3	0	1	2	0	0	2	2	3	1	1	21
29	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	2	1	9
30	0	0	1	3	0	3	1	0	0	1	4	2	1	0	16
31	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	3	0	0	0	8
32	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	3	0	0	0	7
33	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	3	3	1	4	15
34	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	3	0	0	0	8
35	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	6
36	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	2	0	0	0	7
37	0	0	0	1	0	2	3	2	1	2	3	2	1	1	18
38	0	0	2	4	2	4	2	3	0	3	4	2	3	3	32
39	2	1	3	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	3	38
40	0	0	0	2	2	1	2	0	0	2	3	2	0	3	17
41	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	16
42	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	1	2	15
43	0	0	1	2	2	4	4	4	0	2	4	2	0	4	29
44	0	0	0	2	2	2	1	0	0	2	2	2	2	2	17
45	0	0	0	3	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	22
46	0	0	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	22
47	1	0	1	0	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	19
48	0	0	0	0	2	3	1	1	2	2	2	4	2	3	22
49	1	0	0	0	2	2	1	0	2	1	3	1	1	3	17

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

50	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	12
51	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	2	13
52	0	0	0	1	2	2	1	2	0	1	3	2	1	3	18
53	0	0	0	0	1	2	0	0	1	3	2	0	1	2	12
54	0	0	0	0	2	1	3	0	0	1	3	2	0	3	15
55	1	0	0	1	2	1	3	0	0	2	3	2	3	4	22
56	0	0	0	0	2	1	3	0	0	1	2	2	0	3	14
57	0	0	0	2	2	1	3	0	4	2	2	2	0	0	18
58	1	1	1	2	2	3	3	0	0	2	3	3	1	1	23
59	0	0	0	2	2	3	3	1	0	3	4	2	2	3	25
60	1	0	0	2	3	1	1	0	2	3	2	2	2	1	20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap melanggar sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

TABULASI DATA ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

NO RESPONDEN	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	JUMLAH
1	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	67
2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	58
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	64
4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	63
5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	74
6	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	52
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
8	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	45
9	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	2	0	53
10	2	1	3	2	4	2	3	4	2	1	3	2	4	4	1	2	0	1	2	3	46
11	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	63
12	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	1	3	2	2	55
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
14	2	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	1	4	4	3	4	3	2	2	3	54
15	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	4	3	1	1	2	3	2	3	47
16	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	66
17	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	2	3	1	4	2	4	54
18	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	63
19	3	2	3	2	3	1	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	58
20	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	54
21	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	65
22	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	66
23	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	53
24	3	2	3	2	3	1	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	58
25	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	3	4	4	2	2	0	3	3	3	48

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

26	3	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	65
27	2	1	2	3	1	2	3	3	2	1	3	1	4	4	2	3	3	1	3	1	45
28	2	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	2	60
29	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	66
30	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	67
31	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	64
32	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	61
33	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	63
34	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	2	3	58
35	2	2	0	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	1	2	0	3	2	2	43
36	2	2	3	2	3	1	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	1	4	55
37	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	65
38	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	1	2	2	47
39	2	3	1	2	4	1	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	52
40	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	1	3	65
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	76
42	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	75
43	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	61
44	2	0	0	0	0	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	56
45	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	63
46	2	2	2	2	3	2	4	4	4	1	2	2	4	4	3	3	0	4	4	4	56
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	76
48	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	4	4	1	2	0	2	3	2	44
49	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	1	3	2	2	52
50	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	66
51	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	64
52	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	66

1. Dianggap manguitp sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

53	3	2	3	2	3	1	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	58
54	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4	50
55	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	2	1	4	3	2	56
56	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	0	2	2	3	54
57	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
58	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	65
59	3	2	1	2	2	4	3	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	53
60	3	3	2	1	1	4	4	1	2	3	1	4	3	3	3	2	3	2	2	2	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 4

DOKUMENTASI PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Kegiatan penyebaran angket

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Proses Belajar Mengajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses Belajar Mengajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5 SURAT-SURAT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail:ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 April 2022

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5656/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sahria Romadona Lubis
 NIM : 11810120638
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Korp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 33064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/48118
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/2022 Tanggal 6 Juni 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

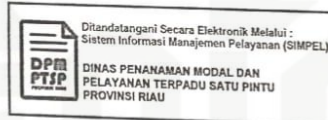
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SAHRIA ROMADONA LUBIS |
| 2. NIM / KTP | : 118101206380 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PERILAKU HUMOR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 4 PEKANBARU. |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMKN 4 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Juni 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
NEGERI 4 PEKANBARU**

Jl. Purwodadi – Panam Kee – Tampan Pekanbaru Telp. (0761) 64562, 7046715 Kode Pos 28294
NSS 71.1.09.60.08.001 NPSN 10401918
e-mail: smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id web: www.smkn4pekanbaru.sch.id
AKREDITASI "A"

Nomor : 421.5/TU.1/SMKN4/2022/126

Lampiran : -

Hal : Balasan Surat Izin Pelaksanaan PLP

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor Un.04/F.II/PP.00.9/5656/2022 tanggal 18 April 2022 perihal permohonan izin melakukan PraRiset Mahasiswa, maka kami menyatakan **bersedia** untuk memberikan izin pelaksanaan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1).

Adapun nama mahasiswa yang kami izinkan adalah :

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi
1.	Sahria Romadona Lubis	11810120638	Pendidikan Agama Islam

Demikian surat disampaikan, terima kasih

Pekanbaru, 20 April 2022
Kepala Sekolah

ZULFIKAR, S.Pd, M.M
NIP. 19661127 198803 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6843/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Juni 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SAHRIA ROMADONA LUBIS
NIM : 11810120638
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Perilaku Humor Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 4 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Juni 2022 s.d 06 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. M
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 8346
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 13 JUNI 2022
Kepada
Yth. Kepala SMK Negeri 4 Pekanbaru
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/48118 Tanggal 7 Juni 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SAHRIA ROMADONA LUBIS
NIM/KTP : 118101206380
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PERILAKU HUMOR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK N 4 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK N 4 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tambahan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/150/2022
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Januari 2022

Kepada
Yth. Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Sahria Romadona Lubis
NIM : 11810120638
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Perilaku Humor Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sahria Romadona Lubis
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810120638
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 13 April 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Perilaku Humor Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Drs. Ibrahim, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zakarsih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, Mei 2022
 Peserta Ujian Proposal

Sahria Romadona Lubis
 NIM. 11810120638

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Sahria Romadona Lubis, lahir di Hutarimbaru, pada tanggal 18 September 2000. Penulis merupakan anak pertama dari lima bersaudara dari pasangan Ayahanda Hasanuddin Lubis dan Ibunda Mawarni Hsb. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 1010 Hutarimbaru pada tahun 2006 dan tamat pada tahun 2012.

Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Mts Almukhlishin Sibuhuan Kepenuhan dan tamat pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MAN Sibuhuan dan lulus pada tahun 2018.

Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2021 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) di desa Handis, Kecamatan Barumon, Provinsi Sumatera Utara. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN 4 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penulis melakukan penelitian Lapangan dengan judul “Pengaruh Perilaku Humor Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Pekanbaru” di bawah bimbingan Bapak Drs. Azwir Salam, M.Ag. dan pada tanggal 11 Oktober 2022 berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan "LULUS" dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).