

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دراسة وصفية عن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

موناليسا

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٢٣٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دراسة وصفية عن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

موناليسا

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٢٣٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

انا الموافقة أدناه :

الاسم : مونا ليسا

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٣٢٣٥ :

العنوان : إندونيسيا

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو, وموضوعه:

دراسة وصفية عن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تألفه ويتبين صحة إبداعه فيني أتحمّل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
حرر هذ البحث الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبر أحد.

بكنبارو ١٠ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

١٠ يونيو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة



مونا ليسا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " دراسة وصفية عن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو".
 الذي أعدته الطالبة: مونا ليسا، رقم القيد ١١٨١٠٢٢٣٢٣٥ قد تم له التعديلات و موافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو, ٩ ذوالحجة ١٤٤٤هـ

٨ يونيو ٢٠٢٢ م

المشرف


 الدكتور رشدي

١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٢٠٤١٠٠٣

حققه

رئيس قسم تعلم اللغة العربية


 الدكتور الحاج جون باميل

١٩٧٠٠٩٣٠١٩٩٧٠٣١٠٠٢



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث تحت الموضوع " دراسة وصفية عن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو الذي أعدته الطالبة: مونا ليسا، رقم القيد ١١٨١٠٢٢٣٢٣٥ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٠٤ محرم ١٤٤٤هـ

٠٢ اغسطس ٢٠٢٢ م


المناقش الثاني


دادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع


الدكتور ذوالكفل

المناقش الأول


الدكتور الحاج حون فامل

المناقش الثالث


الدكتور الحاج يثمرالدين



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إنا أنزلنه قرآن عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف, الآية : ٢)

عن أبي درداء رضيالله عنه, أن رسول الله ص.م قال

"كن عالما, أو متعلما, أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا, ومن أحب الرسول العربي أحب العرب, ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل رحمه الله
 - ❖ لوالدي المحبوبة المحترمة حفظها الله
 - ❖ الأسرتي المحبوبة
 - ❖ مشرف البحث, الدكتور سدي
 - ❖ رئيس قسم تعليم اللغة العربية, الدكتور الحاج جون فامل
 - ❖ الأساتذ الكرام والفضلاء
 - ❖ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
 - ❖ جميع الأصحاب في كلية التربية والتعليم
 - ❖ جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
- رياو



ABSTRACT

Monalisa, (2022) : A Descriptive Study of Student Arabic Learning Motivation at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru

This was a descriptive qualitative research. This reserch aimed at knowing the student Arabic learning motivation at Islamic junior high school of Al-Muttaqin Pekanbaru. The problems of this research were all student Arabic learning motivation was, and the factor influencing them at Islamic Junior High school of Al-Muttaqin Pekanbaru. The population of this research were all students of VIII grade 2021/2022 academic year. The samples of this research 54 student. Questionnaire and documentation techniques were used for collecting the data. Descriptive qualitative technique was used for analyzing the data. The findings of this reseach showed that the student's awarenedd of learning motivation were 77,72%. The factors : influencing the student Arabic learning motivation were that. (1).supporting factors : teaching motivated srudents, they had deep knowledge about learning motivation, they understood the material to be taught and helped students to increase knowledge. The teacher taught happily, and student brought Arabic books and parents should give a lot of attention to their children. (2). The obstructing factors : the teacher only gave a little attention and motivation to students in learning, and the parents only gave a little attention making students learning without enthusiasm.

Keywords : Descriptive Study, Motivation, Arabic Learning

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mensertakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Monalisa (2022): Studi Deskriptif Tentang Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa Di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian studi deskriptif kualitatif. Yang bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar bahasa arab siswa di sekolah Mts Al-Muttaqin Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “bagaimana motivasi belajar bahasa arab siswa di sekolah MTs. al muttaqin pekanbaru dan apa saja faktor yg mempengaruhi pembelajaran bahasa arab siswa di sekolah MTs. al muttaqin pekanbaru .Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs. al muttaqin pekanbaru th. 2021/2022, dengan sampel yg yg berjumlah 45 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari angket dan dokumentasi . Sedangkan teknik analisis data yg digunakan adalah teknik kualitatif deskriptif Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa kesadaran siswa terhadap motivasi belajar menghasilkan 77,72 persen. Dan ada 2 . adapun Faktor-faktor yang mempengaruhi pengajaran bahasa Arab siswa di MTs Al-Muttaqin pekan baru yaitu :1) faktor pendukung , diantaranya Guru memotivasi siswa MTs. almuttaqin Pekanbaru dan Guru memiliki pengetahuan yang mendalam tentang motivasi belajar dan Guru memahami materi yang akan diajarkan, dapat dan guru memahami materi yang akan diajarkan akan membantu menambah pengetahuan siswanya dan guru mengajar dengan senang hati dan siswa membawa buku bahasa arab dan banyak perhatian dari orang tua siswa.2) faktor penghambat diantaranya sedikit perhatian dari guru dan sedikit motivasi siswa dalam belajar dan sedikit perhatian orang tua siswa dan belajar tanpa semangat.

Kata Kunci : Studi Deskriptif, Motivasi, Pembelajaran Bahasa Arab

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruhnya atau diperjual belikan tanpa izin dari penerbit.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بحد اللسان
أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة
والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن
أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة نقدم الباحثة جزيل الشكر إلى والدين المحبوبين، أبي رحمة وأمي
المية، اللذان ربياني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، والأصحاب الفضلاء :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة الحاجة هيلمياتي الماجستير كنانة المدير الأولى
والدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني وادي اروان كنانة المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور زاركسيح الماجستير كنانة
الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير الماجستير كنانة العميد الثانية
بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير كنانة العميد الثالثة بكلية
التربية والتعليم.

٣. الدكتور جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكسمياتي الماجستير
ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.

٤. الدكتور رشدي الماجستير، كمشرفي في كتابة هذا البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الدكتور ذوالكفل، المشرف الأكادمكي التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكادمكية.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. رئيس المدرسة و جمع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.
٨. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون : سري رحمداني، ميمنة العليا، افر نندس، فاني فتريام، ومحمد ريفقي أنندا، ليلة نائمة،. اللاتي يمنحنني النخوة لكتابة البحث التكميلي.
٩. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 باراك الله لهم ولعل الله ان يجزهم جزاء وافرا واخيرا الى الله اتوكل واشكر اليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٩ ذوالحجة ١٤٤٤هـ

٠٢ أغسطس ٢٠٢٢م

مونا ليسا

١٨١٠٢٢٣٢٣٥

محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	إقرار الباحث	1
	موافقة المشرف	1
	تقرير لجنة المناقشة	1
	الاستهلال	1
	الإهداء	1
	ملخص البحث	1
	الشكر والتقدير	1
	محتويات البحث	1
	قائمة الجداول	1

الفصل الأول: أساسيات البحث

	أ. خلفية البحث	1
	ب. مشكلات البحث	1
	ج. حدود البحث	1
	د. أسئلة البحث	1
	هـ. أهداف البحث	1
	و. أهمية البحث	1
	ز. مصطلحات البحث	1

الفصل الثاني : الإطار النظري

	أ. المفهوم النظري	1
	١. تعريف دراسة وصفية	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تعريف الدوافع.....

٣. الكلمة السريعة.....

ب. تعريف الدافع تعلم اللغة العربية.....

ج. العوامل الداخلية.....

د. عوامل خارجية.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث ومكانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. الطريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف عام المدرسة المتوسطة حياة الإسلامية بانجيان.....

ب. عرض البيانات من الإستبيان.....

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. الإقتراح.....

المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

١	الجدول ١
٢	الجدول ٢
٣	الجدول ٣
٤	الجدول ٤
١	الجدول ١
٢	الجدول ٢
٣	الجدول ٣
٤	الجدول ٤
٥	الجدول ٥
٦	الجدول ٦
٧	الجدول ٧
٨	الجدول ٨
٩	الجدول ٩
١٠	الجدول ١٠
١١	الجدول ١١
١٢	الجدول ١٢
١٣	الجدول ١٣
١٤	الجدول ١٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ١٥
الجدول ١٦
الجدول ١٧
الجدول ١٨
الجدول ١٩
الجدول ٢٠
الجدول ٢١
الجدول ٢٢
الجدول ٢٣
الجدول ٢٤
الجدول ٢٥

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية مختلفة تماماً عن اللغات الأخرى. اللغة العربية هي أداة اتصال بين البشر. تفوق اللغة العربية كثيراً. من المفترض أن المسلمين يجب أن يتبهنوا هذه اللغة العربية. سواء من خلال تعلمها لأنفسهم وتوفير التسهيلات وإعطاء الأطفال التوجيه لهذا الغرض. في الماضي، كان المسلمون ينظرون إلى اللغة العربية بشكل كبير. لم يرها العلماء والخلفاء بعين واحدة. الفصحاح (الحقيقة في اللغة وحدة اللسان في اللغة هي مؤشر واحد على نجاح الوالدين في تعليم أطفالهم أثناء الطفولة. يمكن تفسير اللغة على أنها نظام من الرموز للتواصل مع الناس الآخرين، بما في ذلك الإبداع ونظام القواعد. مع هذا الإبداع، أيها البشر يمكن أن تخلق أنواعاً مختلفة من الجمل ذات المعنى باستخدام مجموعة محدودة من الكلمات والقواعد. وهكذا، لغة البشري جهد إبداعي لا يتوقف أبداً. ٤ اللغة أداة أهم اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، تم إنشاء الكثير من اللغات، كل ذلك لتسهيل الأمر تواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضاً وسيلة تواصل أساسي وإبداعي وسريع للبشر لنقل الأفكار والأفكار ومشاعرها. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان، لأن دافع الطالب لتعلم اللغة العربية هو الذي يستخدم اللغة نفسها للتفاعل. لغات أيضاً هي خاصية مهمة تميز الإنسان والحيوان في هذا الصدد، لا يحفز الطلاب على تعلم اللغات بغض النظر عن أهمية إتقان اللغة.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن التعلم هو جهد متعمد من الكبار له تأثير على زيادة نضج الطفل والذي يتم تفسيره دائماً على أنه قادر على التسبب في المسؤولية الأخلاقية وجميع أفعاله. التعليم له أنواع مختلفة من التعلم، أحدها هو تعليم اللغة العربية، وتعليم اللغة العربية صعب للغاية، كما هو الحال في الفصل السمنة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو ، لا تزال قيمة تعليم اللغة العربية منخفضة. لهذا السبب، يحتاج المدرس اللغة العربية إلى تحفيز الطلاب حتى لا تكون درجات الطلاب في اللغة العربية منخفضة. اللغة .

حد تحديات تطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسياهم قلة الاهتمام والحافز لتعلم اللغة العربية ، وكذلك الميل إليها طلاب أو طلاب اللغة العربية "أأخذون الطريق الفوري" دون المرور بعملية المثابرة والصدق. يمكن رؤية هذا من الأعمال على شكل أوراق وأطروحات تميل إلى التراجع أو نقص الوزن الجيدة. يبدو أن الطلاب الموجودين بالفعل في قسم اللغة العربية ليسوا كذلك تشعر وكأنك في المنزل وتريد أن تجد "عالم آخر". المؤشر ، وليس قلة من الطلايشكون من أن قسم اللغة العربية ليس في الواقع "موطن" أولئك الذين حقيقيمشكلة ضعف الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب الاندونيسيينبدعوى عدم اهتمام مدرسي اللغة العربية بالتحسينتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية إلا لوجود وصمة عار سلبية عن اللغة العربية التي يصعب تعلمها (قال) وعقبات أخرى.

لذلك ، من الضروري إجراء دراسة متعمقة لما هو بالضبط الدافع لتعلم اللغة العربية وكيف تعمل استراتيجية المعلم في التحفيز الطلاب نحو دروس اللغة العربية وفقاً لما ينيزار ، ضعف قدرة الطلاب المتخصصين في اللغة العربية لأن معظم دوافع التعلم لديهم ليست كذلكتهدف إلى إتقان اللغة التي يتعلمونها ، أي القدرة على ذلكالاندماج مع مستخدمي اللغة التي يتعلمونها (الدافع التكاملية)



لكن دافع التعلم لديهم يهدف فقط إلى أسباب المنفعة والمنفعة مثل الحصول على وظيفة أو جائزة اجتماعية (دافع فعال). الشخص الذي يتعلم بدافع تكاملي سيكون لديها اهتمام مخلص وأعلى بإتقان اللغة التي يتعلمها مقارنة بشخص يتعلم بدافع آلي يجد تعلم اللغة عبثًا. لذلك ، دافع التعلم شخص حاسم للغاية وله تأثير كبير على القدرة هم في اللغة

لدافع حسب عثمان نجاتي ، الدافع هو القوة الدافعة يثير النشاط في شخص ما ويسبب السلوك ويؤدي إلى أهداف معينة ، وهناك ثلاثة مكونات رئيسية في الدافع هو التحرك ، حيث يؤدي الدافع إلى القوة شخص ما للعمل على شيء ما ، والثاني هو التوجيه والتحفيز توجيه سلوك الشخص نحو الهدف والدافع يدعم أيضًا ، مما يعني أن الدافع يحافظ على السلوك ويحافظ عليه ، حيث يجب أن تعزز الظروف البيئية حول الفرد الدافع والقوة في الفرد. (شيلة و وهاب ، ٢٠٠٥)

وفقا لماكدونالد في هماليك ، تحديد الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص (شخصي) يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف. الدافع للنمو مدفوعا حسب احتياجات المرء ، مثل الحاجة إلى أن يكون ثريا ، إذن شخص يحاول كسب أكبر قدر ممكن. يتم تعريف كلمة الدافع على أنها جهد يشجع شخصا ما على فعل شيء ما بمقام بعمل ما. يمكن القول أن الدوافع هي القوة الدافعة من الداخل وضمن الموضوع لأداء أنشطة معينة من أجل تحقيق أهداف (سارديمان ، ٢٠١١) لدافع له عدة مستويات. هناك مستويات أساسية ومتوسطة وعالية من التحفيز. كلما ارتفع مستوى الدافع لدى الشخص كان ذلك أفضل لأنه سيبدأ من جهوده لتحقيق ما يريد.

ومستوى الدافع التعلم يتأثر عدة أشياء ، وبالتحديد في شكل التدريس والمناهج الدراسية ، تأثير الأقران والظروف الداخلية للطلاب. تم تقديم علاجات مختلفة



للطلابالذين لديهم مشاكل. ومع ذلك ، فإن التعاملما لم يصل بعد إلى جذوره ، أي تحفيز الطالب ليتعلم. الدافع مهم لكونك واحدًاالعوامل المهمة التي تسبب التعلم بناءً على الملاحظات التي رأيتها أن هناك العديد من المخالفات في تعليم

اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو. وجد المؤلف العديد من المخالفات في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامنة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو مما يشير إلى نقص دافع الطالب للتعليم مثل يتضح من:

١. قلة نشاط الطالب في المشاركة في التعليم ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الكثير من الطلاب في اليقظة وإزعاج الأصدقاء والأشياء التي لا ينبغي أن تكون في التعليم .

٢. عدم استجابة الطالب للحافز الذي قدمه المعلم .

٣. تئاب العديد من الطلاب أثناء الدرس .

٤. عدد الطلاب الذين يدخلون ويخرجون عند بدء التعليم.

٥. عدم الاهتمام بالتعليم من المعلم المعني.

ومع هذا الشرط بالطبع، يواجه الطلاب مشاكل في التعليم، أي أن الطلاب لا يفهمون أو يفهمون المواد التي يقدمها المعلم، على الأقل المفردات معروفة للطلاب ويمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب.

مؤشر تحفيز التعلم من بعض المعلومات الواردة أعلاه ، يحاول المؤلف أن يصفعدة وفقًا لنتائج دراسة أعدتها الأخت أومي بارورو، طالبة جامعة السونن كالجافا

يوكياكرتا سنة ٢٠١٢ ، بعنوان " الدافع التعليمي في مجال دراسة اللغة العربية دراسة حالة لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثناوية الحكومية الثانية يوكياكرتا. " النتائج أظهر أن تعلم اللغة العربية يعلم خمس مهارات وهي : القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة والقواعد، كما أن دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية لا يزال منخفضًا بسبب الخلفيات المتنوعة للطلاب، والاهتمام الكبير للطلاب دون أن يتوازنوا مع موقف



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

داعم .والجهد، ومرافق التدريس التي لا تزال بسيطة ، وتقنيات المعلم في العروض التقديمية المختلفة ، والمواد أقل جاذبية للطلاب .الجهود التي يبذلها المعلم لتعزيز تحفيز الطلاب هي :

١ . إعطاء الواجبات أو الواجبات المنزلية كشكل من أشكال الاختلاف في طريقة عرض المادة

٢ . استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط الموجودة مثل :السبورات والطباشير والكتب المدرسية والقواميس

يهتم الباحثون بإجراء دراسة وصفية .دراسة وصفية عن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو رياو .

ب . مشكلات البحث

أما المشكلات الموجودة في النصوص السابقة فهي :

- ١ . دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو
- ٢ . طريقة تعليم اللغة العربية غير متنوعة
- ٣ . تطبيق طريقة التعليم أقل من الأقصى
- ٤ . تأثير من عناصر دافع التعلم
- ٥ . تأثير من عناصر طريقة التعليم

ج . حدود البحث

ولكنثير المشكلات الموجودة في هذا البحث، أرادات الباحثة أن تحدد في

دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو



Hak Cipta Lindungi Urang-Udang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أسئلة البحث

- كيف دافع في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكينبارو؟
- ما هي عوامل التي تؤثر في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكينبارو؟

ه. أهداف البحث

يهدف هذا البحث:

- لمعرفة الدافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكينبارو
- لمعرفة العوامل التي تؤثر في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكينبارو

و. أهمية وفوائد البحث

هذا البحث مفيداً لما يلي:

- للمعلم:
 - كمنشئة علم لترقية دوافع في تعليم اللغة العربية
 - يمكن استخدام معلم تطبيق طريقة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.
- للمدرسة:
 - يمكن استخدام طريقة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.
 - وتقدر المعلمة على تنمية الموارد البشرية عالية الجودة وإنتاج جودة التلاميذ بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل



٣. للباحثة:

- أ) توسيع معرفة الباحثة في طريقة التعليم المناسبة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.
- ب) يمكن أن يكون ما دة لتطوير مهنة المعلم خاصة و لترقية جودة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل
٤. للتلاميذ: أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للتلاميذ حتى يسهل عليهم تلقي المواد التعليمية ، لا سيما لرقيه مهارات التحدث ويشعرون بالاهتمام والفرص المتاحة لإيصال الأفكار وفقاً لقدراتهم.

ز. مصطلحات البحث

(١) دراسة وصفية هي دراسة تهدف فقط إلى وصف متغير متعلق بالمشكلة قيد الدراسة دون التشكيك في العلاقة بين المتغيرات تستخدم هذه الدراسة بحثاً نوعياً.

(٢) الدافع هو الدافع الذي يجعل الناس يتصرفون أو يتصرفون بطريقة تحفيزية تشير إلى سبب ظهور السلوك ، مثل العوامل التي تشجع شخصاً ما على القيام بشيء ما أو عدم القيام به .يمكن تفسير الدافع على أنه الإرادة لتحقيق مكانة أعلى وقوة وتقدير لكل فرد .يمكن اعتبار الدافع في الواقع أساساً لتحقيق النجاح في مختلف جوانب الحياة من خلال زيادة القدرة والدافع.

(٣) اللغة العربية واحدة من اللغة السامية المعروفة منذ القدم ، وقد كانت لغة عاد، وثمود، وجديس وجرهم، وكانت منتشرة في اليمن و العراق، ووصلت إلى ذروت النضج عندما استقرت فيالحجاز

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف دراسة وصفية

البحث الوصفي هو شكل البحث يشير لوصف الظواهر، إما الظاهرة الطبيعية والصناعية. الظواهر هي كالشكل والعملية، والصفة، والتغيير، والارتباط، والمساواة، واختلافا بين الظاهرة الأولى وبين الظواهر الأخرى. دراسة وصفية هي دراسة تهدف فقط إلى وصف متغير متعلق بالمشكلة قيد الدراسة دون التشكيك في العلاقة بين المتغيرات تستخدم هذه الدراسة بحثاً نوعياً.

٢. تعريف الدوافع

كلمة "دافع" في قاموس العلمي هي تشجيع أو غرض التحرك. دافع هو كل ما يدفع الشخص لتحرك علي شيء. مثل في التعلم و مهمة دافع في التعليم. في المدرسة كثير التلاميذ الكسول ولايلائم و غائب و في ذلك فكان المعلم لم ينجح في دفع دافع. ٣ رغبة هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك على قوة دافع. دافع هي قوة التي تحرك وتوجه نشاطات الإنسان. معناه اصطلاحاً هو السعي يرغب الإنسان لأن يتحرك ويفعل فعلاً لنيل غايته. ٤ وأن طبيعة الإنسان يستطيع أن يفعل أكثر مما يقوم به فعلاً لأنه يميل مما يتوفر لديه وأصبح دائماً إلى أن يبذل مجهوداً أقل دافع كوسائل فعالة في هذا السبيل.

¹ Dalam Merekrut et al., *Journal of Management Vol.2 No.2* , Maret 2016, vol. 2, no. 2 (2016).

² Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* , PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 60-61

³ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2012, hlm. 121

⁴ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* .2011, Jakarta: CV Rajawali Press, h. 73



اللغة العربية واحدة من اللغات السامية المعروفة منذ القدم ، وقد كانت لغة عماد، وثمود، وجديس وجرهم، وكانت منتشرة في اليمن و العراق، ووصلت إلى ذروت النضج عندما استقرت فيالحجاز، وإلى ذروة عزها عندما أصبحت لغة الدين الإسلامي : فيها نزل القرآن الكريم لتصبح ضرورة لكل مسلم ليتمكن من تأدية شعائره الدينية وتلاوة القرآن الكريم . تجدر الإشارة إلى أن هناك حوالي سبعمائة مليون مسلم يتكلمون اللغة العربية في العالم. ٨.

ب. تعريف الدافع تعلم اللغة العربية

دافع هو أحد العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التعليم من الناحية اللغوية، يأتي الدافع من كلمة move to والتي يعني "التحرك" للتحرك. لذلك يمكن أن نستنتج أن الدافع هو ما يدفع الشخص للقيام بشيء ما أسلوب والمشاركة في نشاط ما ٩. يشير الدافع إلى "سبب حدوث شيء ما ١٠." يوصف الدافع أيضًا بأنه القوة الدافعة التي توفر الطاقة في تحقيق شيء مرغوب فيه ١١.

الدافع شيء مهم جدًا للطلاب في تعليم اللغة العربية ، وفقًا للخبراء ، فإن الدافع في التعليم مهم جدًا ، لأن الدافع سيؤثر بشكل كبير على نتائج التعليم يستند هذا إلى عدة دراسات تربط بين الدافع ومخرجات تعليم اللغة العربية .لأن الدافع المنخفض هو أحد التحديات في تعليم اللغة العربية.

الدافع له مساهمة كبيرة في تعزيز اهتمام الطلاب . كما هو الحال في تعليم اللغة ، فإن الدافع له دور مهم .تركز الأبحاث حول دافع تعليم اللغة الأجنبية على ما يجعل الشخص يرغب في تعليم لغة أجنبية وما الذي يحفز على تعليم تلك اللغة

٨ أحمد الباتلي (١٤١٢هـ) ، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة المحو (الطبعة الأولى) ، الرياض : دار الوطن للنشر، صفحة ١٠-٩

9 Zoltan Dornyei dan Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation* (Harlow: Pearson Education Limited, 2011) hlm.3

10 Frederick Guay, Chanal, j., Catherine F.Ratelle, C. f., Marsh, H. W., Larose, S., & Boivin, M. (2010). "Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subject in young elementary school children" *British Journal of Educational Psychology*, 80 (4)h.711-735

١١ علي أحمد مذكور مع أصحابه، ٢٠١٠. المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القا دار رة: الفكر العربي، ص:



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأجنبية .يعد دور التحفيز في تعليم لغة أجنبية مشكلة معقدة للغاية ، لأن اللغة ترتبط دائماً بالسياقات الاجتماعية والثقافية.

يعرّف Otto و Dornyei الدافع بأنه عدد من عوامل القيادة الديناميكية داخل الشخص التي تبدأ وتوجه وتنسق وتعزز وتؤكد وتقيم العمليات المعرفية والحركية عندما يتم اختيار الرغبات والتوقعات وتحديد أولوياتها وتشغيلها وتحقيقها ، سواء كانت ناجحة أم لا .١٢. ينقسم الدافع في سياق اكتساب اللغة الأجنبية ثانياً إلى فئتين ، وهما الدافع التكاملي والدافع الفعال .يتطلب الدافع التكاملي موقفاً إيجابياً من الطلاب تجاه المتحدثين باللغة المستهدفة وثقافتهم .أما بالنسبة للدافع الآلية ، أي شعور متعلمي اللغة ، فهم بحاجة إلى تعليم اللغة الهدف للحصول على شيء مهم لحياتهم ، مثل التعليم الجيد ، أو الوظيفة التي يمكن أن تضمن مستقبلهم ١٣ من منظور نظري ، أوضح فخروزي أن هناك مشكلتين على الأقل موجودة وستظل تواجهان في تعليم اللغة العربية ، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية .علاوة على ذلك ، أوضح فخروزي أن المقصود بالمشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي لا تتعلق مباشرة باللغة التي يدرسها الطلاب ، ولكنها تلعب دوراً في التأثير على مستوى نجاح وفشل تعليم اللغة ١٤ من بين المشاكل غير اللغوية في تعليم اللغة المشكلات المتعلقة بالعوامل النفسية مثل الدافع الدوافع (والاهتمام) ويول بالتعلم ١٥.

¹²Zoltan Dornyei dan Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation* (Harlow: Pearson Education Limited, 2011), hlm. 6

¹³Nasser Oroujlou dan Majid Vahedi, *Motivation, attitude, and language learning*, *Procedia Social and Behavioral Sciences* 29 (2011) International Conference on Education and Educational Psychology, hlm.4

¹⁴Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya, Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Kebahasaaraban*, Vol. I, No. 2, Desember 2014 , hlm. 162

¹⁵Asep Muhammad Saeful Islam, *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah*, *Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2, (1), 2015. Hlm. 2



الدافع هو إحدى الدراسات النفسية في تعليم اللغة الأجنبية. يوضح Gardner أن الدافع يلعب دورًا مهمًا في عملية تعلم لغة ثانية Dornyei كما نقل عن Khodady Khajav ، يذكر أن الدافع هو القوة الرئيسية لبدء متعلمي اللغة الأجنبية ومن ثم يصبح قوة دافعة للبقاء عندما تجعل عملية تعليم اللغة الطلاب يشعرون بالملل في كثير من الأحيان ١٧.

من منظور علم النفس الاجتماعي ، يعد الدافع أحد العوامل الرئيسية في تعليم اللغة وهو مفتاح النجاح في زيادة كثافة التعليم واختيار جهود التعليم. تركز الأبحاث حول دوافع تعليم اللغة الأجنبية على ما يجعل الشخص يرغب في تعليم لغة أجنبية وما الذي يحفز على تعليم تلك اللغة الأجنبية. ومع ذلك ، فإن الدافع في تعليم لغة أجنبية هو مشكلة معقدة للغاية ، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة مرتبطة دائمًا بالسياقات الاجتماعية والثقافية. وبشكل أكثر تحديداً ، فإن إتقان لغة أجنبية هو أيضاً حدث اجتماعي يصاحبه دائماً عناصر ثقافية للغة الأجنبية نفسها ١٨.

فيما يتعلق بتعليم اللغة الأجنبية ، فإن الدافع له وظيفتان ، وهما وظيفة تكاملية ووظيفة مفيدة. يتم تفسير الوظيفة التكاملية على أنها دافع يشجع شخصاً ما على تعليم لغة بسبب الدافع في التواصل مع المجتمع الناطق بتلك اللغة أو أن يصبح عضواً في مجتمع اللغة. وفي الوقت نفسه ، يصبح الدافع مفيداً عندما يكون لدى الشخص الإرادة لتعليم لغة ثانية بسبب غرض مفيد أو لأنه يريد الحصول على وظيفة أو وضع اجتماعي في الطبقات العليا من المجتمع ١٩.

لطالما هيمنت نظرية غاردنر على دراسة التحفيز في سياق التعليم واكتساب لغة ثانية أو أجنبية والتي ترى الدافع من فئتين ، وهما الدافع التكاملي والدافع الفعال.

¹⁶ Robert C. Gardner, *Motivation and Second Language Acquisition*, Porta Linguarum 8 (2007), hlm. 20

¹⁷ Ebrahim Khodady dan Gholam Hassan Khajavy, *Exploring the Role of Anxiety and Motivation in Foreign Language Achievement: A Structural Equation Modeling Approach*, PortaLinguarum20 (2013), hlm. 269-286

¹⁸ Jenni Muhonen, *Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language* (Tesis di University Of Jyväskylä, 2004), hlm. 5.

¹⁹ Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoretik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hlm., 251.



يتطلب الدافع التكاملي موقفًا إيجابيًا من الطلاب تجاه المتحدثين باللغة المستهدفة وثقافتهم. أما بالنسبة للدافع الآلية، أي شعور متعلمي اللغة بأنهم بحاجة إلى تعلم اللغة الهدف للحصول على شيء مهم لحياتهم مثل التعليم الجيد أو الوظيفة التي يمكن أن تضمن مستقبلهم. إحدى النتائج المهمة من بحث جاردنر هي أن الدافع التكاملي له تأثير كبير على اكتساب اللغة. كلما ارتفع مستوى الدافع لدى الشخص، كان إتقان لغة أجنبية أفضل.

بالإضافة إلى ذلك، أظهر الطلاب ذوو الدافع التكاملي إتقانًا أفضل للغة من أولئك الذين لديهم دافع فعال. يميل الطلاب الذين لديهم دوافع تكاملية إلى إظهار مواقف وسلوكيات إيجابية ومواتية، وعادة ما يكونون أكثر نشاطًا في الفصل، وأكثر حماسًا، ويحبون العمل الجاد، ولا يستسلموا بسهولة، ولن يتوقفوا عن محاولة إتقان اللغة الأجنبية. من ناحية أخرى، يظهر الطلاب الذين لديهم دوافع آلية خصائص لا تدعم عملية تعلم اللغة. إنهم ينظرون إلى اللغات الأجنبية فقط على أنها أداة لتلبية الاحتياجات العملية، على سبيل المثال للحصول على وظيفة جيدة، وليس كوسيلة للاقتراب من ثقافة الدول الأخرى. لذلك، فإنهم يميلون إلى الدراسة بشكل كافٍ بعد تلبية احتياجاتهم، ويتلاشى اهتمامهم أو حماسهم للتعليم لأنهم لا يشجعون على تحسين الذات، فإن إتقانهم للغة محدود للغاية ٢٠.

أما بالنسبة للعوامل التي تؤثر على دافع التعليم، فإن توفير حافز التعليم لا يؤدي دائمًا إلى نتائج مرضية، لأن دافع التعليم يتأثر أيضًا بعوامل مختلفة. تنقسم هذه العوامل إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والخارجية ٢١.

²⁰ Gardner R.C., W Lambert. 1972. *Attitude and Motivation on Second Language Learning*. MA : Newbury House, h. 132

²¹ Slameto. *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hal.171

ج. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم ، جسدياً وعقلياً .ووفقاً لما ذكره سلاميتو ، فقد أوضح أن العوامل الداخلية يمكن تصنيفها إلى قسمين ، وهما العوامل الفسيولوجية والعوامل النفسية.

أ. العوامل الفسيولوجية

يتعلق هذا العامل الفسيولوجي بالحالة الجسدية لشخص لديه وظائف فسيولوجية معينة .على سبيل المثال :ستشجع حالة الجسم الصحية الطلاب على التعليم أكثر من الطلاب المرضى .يمكن للأمراض التي غالباً ما يعاني منها الطلاب ، مثل الأنفلونزا والسعال وآلام الأسنان والدوار وما إلى ذلك ، أن تتداخل مع تعليم الطلاب .ستشجع اللياقة البدنية الطلاب أيضاً على الدراسة بجدية أكبر من الطلاب المتعبين أو النعاس .يمكن أن تؤثر وظيفة الحواس الخمس أيضاً على أنشطة الطلاب ، لا سيما في نظام التعليم الرسمي ، حيث تؤثر وظيفة حاسة البصر وحاسة السمع بشكل كبير على أنشطة تعليم الطلاب.

ب. العوامل النفسية

العوامل النفسية هي عوامل نفسية يمكن أن تؤثر على تعليم الطلاب، وتشمل:

١. الفضول الذي يمكن أن يشجع الطلاب على التعليم ، بحيث يكون لدى الطلاب معرفة واسعة.

٢. هناك دافع في الحصول على التعاطف من الآخرين ، على سبيل المثال التعاطف من المعلمين أو الآباء أو الأشقاء أو الأصدقاء .يمكن أن يكون هذا التعاطف في شكل المديح أو الاهتمام أو الاحترام أو التقدير.

٣. هناك دافع في الحصول على جائزة أو قيمة عديدة من مخرجات التعليم.



٤. وجود دافع في تحقيق أهدافه .هذا موضح في كتاب علم نفس التعليم أن
"المثُل هي مركز الاحتياجات المختلفة ، بمعنى أن جميع الاحتياجات تتمحور
حول مثلها العليا .أحلام أيضا.قادرة على تحريك الطاقة النفسية للطلاب
للتعليم بنشاط ٢٢

د. عوامل خارجية

العوامل التي تأتي من الخارج بالإضافة إلى العوامل الداخلية كما هو مذكور
أعلاه ، فإن الدافع للتعليم يتأثر أيضًا بالعوامل الخارجية ، وهي العوامل التي تؤثر
على أنشطة التعليم التي تأتي من خارج أنفسهم. وحده. حتى هذه العوامل الخارجية
يمكن تقسيمها إلى إثنان وهما العوامل الاجتماعية والعوامل غير الاجتماعية.
أ. العوامل الاجتماعية.

هذه العوامل الاجتماعية هي العوامل التي تأتي من رفقاء البشر ، مثل
المعلمين أو أولياء الأمور أو الأسرة أو المجتمع المحيط ، كل هذه العوامل قد
تشجع أو تعيق الطلاب على التعليم.

ب. العوامل غير الاجتماعية

لعوامل غير الاجتماعية هي العوامل التي تأتي من الأشياء الموجودة حول
الطلاب ، مثل معدات التعليم والوسائل التعليمية وغرف الدراسة والظروف
المناخية ودرجة حرارة الهواء والمناطق المحيطة ٢٣.

١. المفهوم الاجرائي

• مؤشرات الدافع

١. يحضر التلاميذ في الوقت المطبوع

٢. يقوم التلاميذ بالواجبات

²² Ibid., 89

²³ Ibid., 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. يجيب التلاميذ السؤال الذي سأله المدرس
٤. يسأل التلاميذ المدرس الدروس التي لا يفهموها
٥. يهتم التلاميذ بالدروس حين يشرحها المعلم
٦. حضور التلاميذ في الوقت المحدد
٧. حمل التلاميذ كتب اللغة العربية عند التعلم
٨. فرّح المدرّسُ التلاميذَ عند التعلّم
٩. إقامة التلاميذ الواجبات بجديّة
١٠. رغيد التلاميذ في الفصل عند التعلّم اللغة العربيّة
١١. شعر التلاميذ بشائك في المادّة اللغة العربيّة
١٢. حاول برّد على مصاعب في سؤال عن اللغة العربيّة
١٣. إكتراث التلاميذ ببيان المدرّس عند التعلّم
١٤. نشيطة التلاميذ حين التعلّم
١٥. كتب التلاميذ ملخص المفردات باللغة العربية ليسهّل في التعلّم
١٦. شعر التلاميذ بتعبان وكثيب عند التعلم اللغة العربيّة
١٧. مهتم با للغة العربية لأنها مفيدة في المستقبل
١٨. بحث معلومات عن عمل البيت اللغة العربيّة خارج الفصل
١٩. تركيز فكر في بيان الاستاذ
٢٠. تعلّم التلاميذ اللغة العربية لأنهم عرفوا استخداتها في الحياة
٢١. حصل التلاميذ بدرجات مرتفعة اذا كانوا يحبّون اللغة العربيّة
٢٢. يهتم التلاميذ بالدروس حين يشرحها المعلم
٢٣. في وقت فراغ أقوم بالعملية الواجبات
٢٤. بيئة الفصل ممتعة
٢٥. مباحثة بين التلاميذ عن شيءٍ مُبهمٍ في درس اللغة العربيّة



الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر.

الدراسات السابقة، كما التالي :

١. محمد رفقي أناندا، ٢٠٢٢ "تأثير نموذج تعليم *Scramble* على دوافع تعلم

اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بكنبارو" نتائج البحث أن تطبيق نموذج تعليم

scramble يؤثر بشكل هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. هذه

بظهور To أكبر من Tt . وكذلك أن قيمة To $3,4$ أكبر من Tt 5% .

$2,02$ و $1\% = 2,72$. فلذلك Ha مقبولة و Ho مردودة. وبعبارة أخرى

نموذج تعليم *scramble* يؤثر بشكل هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى

تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة. المساواة

بهذا البحث في الدافع تعلم اللغة العربية. و الفرق بين هذا البحث بالبحث

السابق هو هذا البحث بحث نوعي بالمدخل الوصفي حيث أن في البحث

السابق بالبحث التجريبي.

٢. ريرين أنجرايني " تأثير طريقة المنافسة على دافع تعلم اللغة العربية لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاوي

كارمون" نتائج البحث هذا البحث فيمكن أن يلخص الباحث أن طريقة

المنافسة مؤثرة على دافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. المساواة بهذا

البحث في الدافع تعلم اللغة العربية. و الفرق بينهما هذا البحث بالبحث

السابق هو هذا البحث بحث نوعي بالمدخل الوصفي حيث أن في البحث

السابق بالبحث التجريبي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

الجدوال الأول

التشابهات و الاختلاف من الدراسة السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	محمد رفقي أناندا	تأثير نموذج تعليم <i>Scramble</i> على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو	نتائج البحث أن تطبيق نموذج تعليم <i>scramble</i> يؤثر بشكل هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. هذه بظهور To أكبر من Tt . وكذلك أن قيمة To ٣,٤ أكبر من Tt = ٥% = ٢,٠٢ و ١% = ٢,٧٢. فلذلك	متشابه أن البحث يبحث عن دافع التعلم اللغة العربية	و الاختلاف بين هذا البحث السابق هو هذا البحث بحث نوعي بالمدخل الوصفي حيث أن في البحث السابق بالبحث التحريبي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		Ha مقبولة و Ho مردودة. وبعبارة أخرى نموذج تعليم <i>scramble</i> يؤثر بشكل هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة.				
	و الفرق بينهما هذا البحث بالبحث السابق هو هذا البحث بحث نوعي بالمدخل الوصفي حيث أن في البحث السابق بالبحث التجريبي	المساواة بهذا البحث في الدافع تعلم اللغة العربية.	نتائج البحث هذا البحث فيمكن أن يلخص الباحث أن طريقة المنافسة ماثورة على دافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.	تأثير طريقة المنافسة على دافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجو نج بالاي كارمون.	٢	ريرين أنجراني



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث نوعي. البحث النوعي هو دراسة يتم التعبير عن بياناتها بشكل لفظي وتحليلها دون استخدام الأساليب الإحصائية. إذا كان هذا البحث النوعي ينتج أرقامًا ، فلن يتم استخدام هذه الأرقام كبيانات رئيسية ، ولكن كبيانات داعمة. ٢٤ ونوع منهج البحث هذا هو البحث الوصفي ، والبحث الوصفي هو البحث الذي يستخدم لوصف قيم المتغير ٢٥. ووفقًا لنذير في موه عينين ، فإن التصميم الوصفي هو طريقة لفحص حالة الجماعات البشرية ، أو مجموعة من الشروط ، أو نظامًا فكريًا ، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر ٢٦ الغرض من هذه الدراسة هو الوصف المنهجي والواقعي والدقيق للجهود التي يبذلها المعلمون في التحفيز للغة العربية. ٢٧

ب. زمان البحث ومكانه

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو بينما تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، في أكتوبر - ديسمبر ٢٠٢١

12. ²⁴ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, 2016, Malang: Bintang sejahtera. hal. 25
²⁵ Firdaus, Fakhri Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, 2018, Yogyakarta: Deepublish, hal. 96
²⁶ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. hlm. 71.
²⁷ Hidayat Syah, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Indra Sakti Riau, 2016), hlm. 51



Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث و موضوعه

الأفراد هذا البحث كانت الطلاب الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو ، و موضوعه البحث هو دافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.

د. مجتمع البحث و عينته

كان المجتمع في هذا البحث مدرسًا في مجال دراسة اللغة العربية ، و جميع الطلاب في الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ و عينته عددهم ٥٤ شخصا.

هـ. أدوات البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث عدة تقنيات لجمع البيانات وهي:

١. الاستبيان. الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. ٢٨ يتم استخدام هذا الاستبيان من خلال توزيع قائمة من العبارات على الطلاب لجمع البيانات حول جهود معلمي اللغة العربية في زيادة تحفيز تعلم اللغة العربية للطلاب في في المدرسة الثانوية الحكومية.

٢. التوثيق

التوثيق هو وسيلة للحصول على المعلومات والمصادر أو الوثائق المكتوبة المختلفة الموجودة في المستفتى أو المكان الذي يعيش فيه المستفتى أو يقوم بأنشطة يومية. ٢٩ يستخدم المؤلف تقنيات التوثيق للحصول على البيانات في شكل وثائق موجودة بالفعل في شكل مستندات. تتعلق البيانات المعنية بالوصف العام

²⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 199

²⁹ *Ibid*, h. 59.



Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ل في المدرسة الثانوية الحكومية ، وكذلك الأمور المتعلقة بتوثيق الأنشطة في المجال المتعلق بتركيز المشكلة ، وتسجيل نتائج المقابلات مع المخبرين وما إلى ذلك.

و. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية تصنيف وإعطاء رموز معينة ومعالجة وتفسير بيانات البحث ، بحيث تصبح بيانات البحث ذات مغزى .٣٠ في تحليل بيانات البحث التي سدرسها الباحثة ، تستخدم الباحثة تقنية كمية وصفية ، وبذلك يتم عرض النسبة المئوية من خلال جدول تكراري يهدف إلى وصف الأحداث المراد دراستها بدقة وفقاً للبيانات التي حصل عليها المؤلف ثم تحليلها.

³⁰ Amri Darwis, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Paradigma Ilmu Berparadigma Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo,2014),h,38

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبعد إنتهاء إجراء البحث العلمي دراسة وصفية عن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وصلت الباحثة إلى الإستنتاج الآخر.

و هذه النتيجة :

١. دافع في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو

وبالتالي سيتم الحصول على وزن F لكل خيار، أي:

يتم إعطاء خيار دائماً (SS) بوزن ٥٠٨

يتم إعطاء خيار طالما (S) بوزن ٥٥٩

يتم إعطاء خيار أحياناً (TS) بوزن ٢٠٥

يتم إعطاء خيار نادراً (STS) بوزن ٧٨

وكذلك جميع الأعداد من الأجوبة (N) هي $(N = 4 \times 25 \times 54 = 5400)$

ثم عدد الخيارات لكل خياره إجابة مضروبة بأوزانها، لمعرفة عناصر F و N:

ثم تكون النتائج كما يلي:

يتم إعطاء خيار دائماً (SS) بوزن $2032 = 4 \times 508$

يتم إعطاء خيار طالما (S) بوزن $1677 = 3 \times 559$

يتم إعطاء خيار أحياناً (ts) بوزن $410 = 2 \times 205$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم إعطاء خيار نادراً (STS) بوزن $٧٨ = ١ \times ٧٨$

$$F = ٤.١٩٧$$

بعد معرفة قيم F و N ، تكون الخطوة التالية هي إدخال المعادلة

التالية

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{٤.١٩٧}{٥.٤٠٠} \times 100\%$$

$$P = ٠,٧٧٧٢ \times 100\%$$

$$P = ٧٧,٧٢\%$$

فبناء على تحليل البيانات السابقة لخصت الباحثة أن إدراك عن دافع التعليم لدى طلاب بالنتيجة $٧٧,٧٢\%$.

٢. العوامل التي تؤثر في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المتقين بكبارو

أ. العوامل الداعمة

(١) يعطي المدرسون الدافع للتلاميذ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المتقين بكبارو

المدرس لديه المعرفة عميقة عن دافع التعلّم.

(٢) فهم المدرس المادة التي سيتم تعليمها، يمكن أن يساعد فاهم

المواد التي سيتم تدريسها في زيادة معرفة التلاميذ

(٣) تعليم المدرس بالسرور

(٤) يحمل التلاميذ الكتاب اللغة العربية

(٥) أكثر إهتمام والدي تلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. العوامل المانعة

- (١) قلة إهتمام مدرس للتلاميذ
- (٢) ينتها التعليم بفهم بعض التلاميذ ولو لم يفهم الآخرون
- (٣) قلة دافع تلاميذ في التعلّم
- (٤) قلة إهتمام والدي تلاميذ
- (٥) . قد يتعلّم التلاميذ بدون الحماسة

ب. الإقتراح

انطلاق من نتائج البحث البحث عن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو تقدم الباحثة بعض الإقتراحات :

- (١) يجب أن يكون الدافع الذاتي أفضل لأن الطلاب سيكونون بطبيعة الحال متحمسين لتحقيق نتائج جيدة في المدرسة
- (٢) . يجب أن يأتي الدافع أيضاً من الآباء ، على سبيل المثال ، لدى الآباء خطط مستقبلية لأطفالهم .
- (٣) ينبغي التلاميذ ان ينموا حماسهم في تعلم اللغة العربية

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد الباتلي (١٤١٢ هـ) أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة المحو
(الطبعة الأولى) ، الرياض : دار الوطن للنشر

علي بن محمد السيد الشريف الجر جاني ، معجم التعريفات، القاهرة. دار الفضيلة،

الشيخ مصطفى الغلين، جامع الدروس اللغة العربية، (المكتبة العصرية، صيدا-

بيروت، ٢٠٠٥١٤٢م

أحمد الباتلي (١٤١٢ هـ) ، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة المحو

(الطبعة الأولى) ، الرياض : دار الوطن للنشر، صفحة ٩-١٠

علي أحمد مذكور مع أصحابه، ٢٠١٠. المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، القاه دار رة: الفكر العربي، ص : ١١٨

ب. المراجع الأجنبية

Chaer Abdul, 2009. *Psikolinguistik: Kajian Teoretik* (Jakarta: Rineka Cipta,

Dalam Merekrut et al., *Journal of Management Vol.2 No.2* , Maret 2016, vol. 2,
no. 2 (2016).

Dornyei Zoltan dan Ushioda Ema, 2011. *Teaching and Researching Motivation*
(Harlow:Pearson Education Limited.

Darwis, Amri 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Paradigma Ilmu*
Berparadigma Islam, (Jakarta: Raja Grafindo,

Fakhri Zamzam Firdaus, 2018. *Aplikasi Metodologi Penelitian*, Yogyakarta:
Deepublish. hal. 96.



Fahrurrozi Aziz, 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya, Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Kebahasaaraban*, Vol. I, No. 2, Desember

Guay Frederick, Chanal, Catherine F.Ratelle, C. f., Marsh,H. W.,Larose, S.,& Boivin, M,(2010). “Intrinsic,identified,and control-led types of motivation for school subject in young elementary school children “Syah Hidayat, 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Indra Sakti Riau,

Sugiono,2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta 80 (4).

Gardner Robert C., 2007. *Motivation and Second Language Acquisition*, Porta Linguarum 8 .

Hermawan, Acep. 2014 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hamdayana Jumanta, 2016,*Metodologi Pengajaran* Jakarta: Bumi Aksara,

Kosasih , E, 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Yrama Widya.

Khodady Ebrahim dan Khajavy, Gholam, 2013. *Exploring the Role of Anxiety and Motivation in Foreign Language Achievement: A Structural Equation Modeling Approach*, PortaLinguarum.

Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*.

Muhonen Jenni, 2004. *Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language* (Tesis di University Of Jyväskylä,).

Muhammad Saeful Islam Asep, 2015. *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah*, Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.

Moh,Ainin 2016. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, , Malang: Bintang sejahtera.

Oroujlou Nasser dan Vahedi Majid,2011. *Motivation, attitude, and language learning*, Procedia Social and Behavioral Sciences 29 International Conference on Education and Educational Psychology,

Purwanto Ngalim, 2011. *Psikologi Pendidikan* , PT Remaja Rosdakarya,



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R.C., W Lambert Gardner, 1972 *Attitude and Motivation on Second Language Learning*. MA : Newbury House,

Soemanto Wasty, 2012. *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta, PT Rineka Cipta,

Sardiman A.M, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta: CV Rajawali Press.

Slameto. *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta.

Syah Hidayat, 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Indra Sakti Riau,

Sugiono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta

Uno, 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, , Jakarta: PT Bumi Askara Bandung PT Remaja Rosdakarya,

Zaylana, 2010. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* Pekanbaru: Al-Mujtahadah,

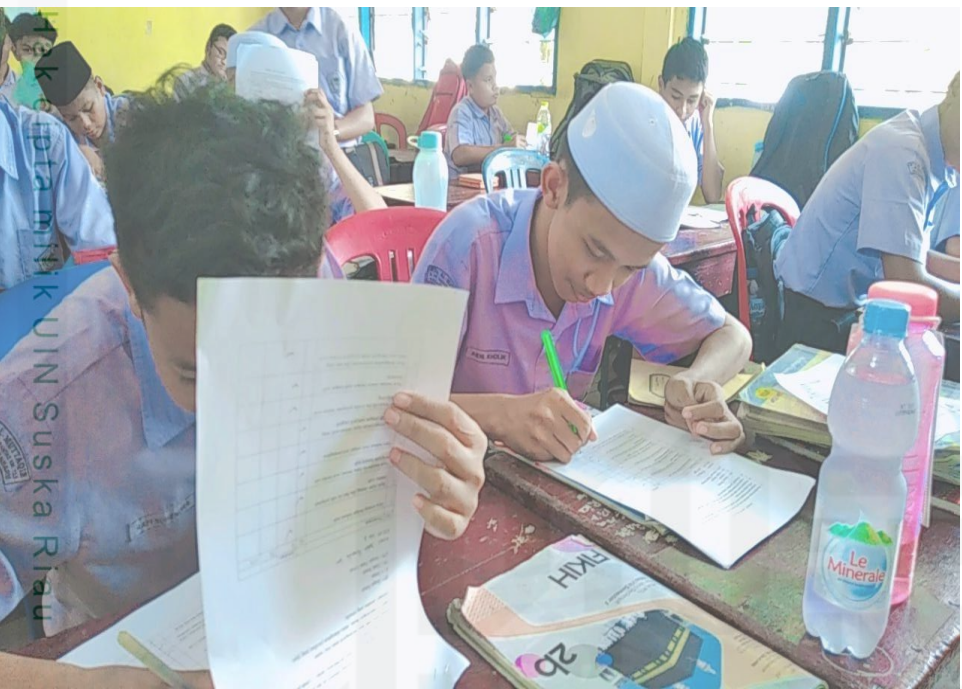


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 1 B Tampuan Pekanbaru, Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.its.uinsuska.ac.id. E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5842/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 12 Juni 2021

Kepada
 Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MONALISA
 NIM : 11810223235
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : UPAYA GURU BAHASa ARAB DALAM MENINGKATKAN
 MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI SMA N 3
 BANGKO, Rokan hilir
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau, 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.unsuska.ac.id, E-mail: ahtak_unsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14751/2022
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : **Pembimbing Skripsi(Perpanjangan)**
Pekanbaru, 10 Mei 2022

Kepada
Yth. Dr. Rusdi, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Monalisa
NIM : 11810223235
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Studi Deskriptif tentang Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa
di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



IP. 19721017 199703 1004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr, Rusdi M.A
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196606061992041003
3. Nama Mahasiswa : Monalisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810223235
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	2 Maret 2021	Perbaikan Proposal	<i>[Signature]</i>	
	30 Maret 2021	Ace untuk Seminar	<i>[Signature]</i>	
	03 November 2021	Perbaikan Bab I	<i>[Signature]</i>	
	08 November 2021	Perbaikan Bab II	<i>[Signature]</i>	
	21 November 2021	Perbaikan Bab III	<i>[Signature]</i>	
	04 Juni 2022	Perbaikan Bab IV	<i>[Signature]</i>	
	08 Juni 2022	Ace untuk ujian	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 12/6 2022
 Pembimbing,

[Signature]
 Rusdi
 NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr, Rusdi M.A
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196606061992041003
3. Nama Mahasiswa : Monalisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810223235
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	2 Maret 2021	Revisi Proposal	<i>[Signature]</i>	
	30 Maret 2021	Acc untuk Seminar	<i>[Signature]</i>	
	03 November 2021	Revisi Bab I	<i>[Signature]</i>	
	08 November 2021	Revisi Bab II	<i>[Signature]</i>	
	21 November 2021	Revisi Bab III	<i>[Signature]</i>	
	04 Juni 2022	Revisi Bab IV	<i>[Signature]</i>	
	08 Juni 2022	Acc untuk ujian	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 12/6 2022
 Pembimbing,

[Signature]
 Rusdi
 NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Nomor
Sifat
Temp.
Hal

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 April 2022 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5243/2022
Sifat : Biasa
Temp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MONALISA
NIM : 11810223235
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Studi Deskriptif tentang Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 April 2022 s.d 07 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. H
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftt.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 April 2022 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5243/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. **Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru**
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MONALISA
NIM : 11810223235
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Studi Deskriptif tentang Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 April 2022 s.d 07 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soetranta Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 707767 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MONALISA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810223235
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/27 Januari 2022
 Judul Proposal Ujian :

دراسة وصفية عن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المتفوقين المتوسطة الإسلامية باكتابرو

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nelly Yusra, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. H. Zulfahri, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 3 Februari 2022
 Peserta Ujian Proposal

 Monalisa
 NIM. 11810223235



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 April 2022 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5243/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : I (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MONALISA
 NIM : 11810223235
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Studi Deskriptif tentang Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 April 2022 s.d 07 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



ANGKET MOTIVASI SISWA

- A. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dibawah ini dan jawablah dengan sebenarnya dengan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (..) pada jawaban (SS, S, TS, STS) yang telah tersedia.
- B. Pendapat kamu tidak akan berpengaruh pada nilai raport
- C. Angket ini kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang jujur.
- D. Alternatif jawaban yang tersedia

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

NAMA :

KELAS :

NO	Pertanyaan	jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa arab				
2.	Saya cepat datang jika hari itu ada pelajaran bahasa arab				
3.	Saya membawa buku bahasa arab ketika ada pelajaran bahasa arab				
4.	Guru bahasa arab sangat menyenangkan				
5.	Saya mengerjakan tugas bahasa arab yang diberikan dengan sungguh sungguh				
6.	Saya betah dikelas ketika pelajaran bahasa arab berlangsung				
7.	Saya merasa materi bahasa arab sangat sulit dipahami				
8.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak saya mengerti pada pelajaran bahasa arab				
9.	Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru bahasa arab				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau seluruh atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.

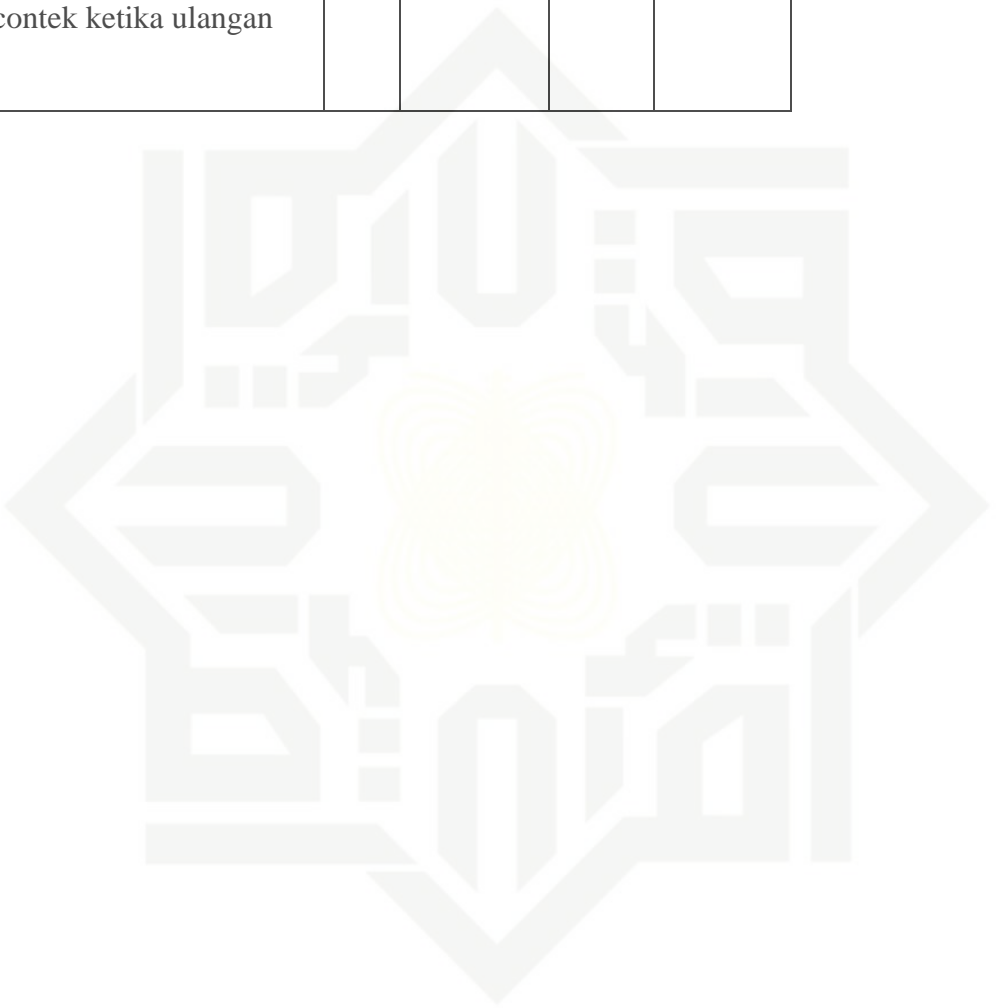
0.	Saya berperan aktif dalam pelajaran bahasa arab				
1.	Saya berusaha mencari jawaban dengan membaca buku dan menanyakan kepada teman apabila menemukan kesulitan				
2.	Saya termotivasi dalam mengajar bahasa asing adalah masalah yang sangat komplit				
3.	Saya sudah menguasai bahasa arab dengan baik.				
4.	Saya merasa terlalu lelah, mengantuk dan kurang bersemangat untuk belajar dengan baik				
5.	Saya selalu belajar bahasa arab karena saya ingin menjadi guru bahasa arab				
6.	Saya lebih mementingkan pelajaran bahasa arab karena berguna bagi masa depan saya				
7.	Saya sering mencari informasi di internet tentang sejarah bahasa arab				
8.	Saya merasa bahwa pembelajaran bahasa arab ini memberikan banyak kepuasan kepada saya				
19.	Saya belajar bahasa arab karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari				
20.	Saya mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran bahasa arab jika saya menyukai materinya				
21.	Saya mengerjakan sendiri tugas bahasa Arab yang diberikan guru				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menjiplak, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya				
23	Saya memanfaatkan waktu kosong untuk mengerjakan tugas				
24	Saya memanfaatkan waktu yang ada untuk bermain				
25	Saya suka mencontek ketika ulangan bahasa Arab				





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIODATA PENULIS

Monalisa adalah putri dari pasangan suami istri Rahmat dan almiah, juga sebagai anak kedua dari enam bersaudara (kasmirasari, S.pd. khodijah,sukri, mazlan, maysaroh) yang lahir di sei sialang pada 03 april 1999. Saat ini beralamat di sei sialang bagan siapi api rokan hilir provinsi riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh

penulis adalah pendidikan sekolah dasar di SDN 012 labuhan tangga kecil, kemudian penulis melanjutkan studinya ke sekolah menengah pertama di SMP N3 Bangko. Kemudian melanjutkan study sekolah menengah atas di pondok pesantren roudhotul jannah bagan siapi api dan selesai pada tahun 2018, setelah itu penulis melanjutkan study Ke universitas islam sulthan syarif kasim riau fakultas tarbiyah dan keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab

”Teruslah berusaha sedemikian rupa hingga orang yang menganggapmu tak bisa diam tanpa kata saat melihatmu melempar toga ke angkasa”. Berbekal motto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa akademik. Penulis juga aktif di organisasi internal dan eksternal pendidikan bahasa arab (Hmj Pba) Kabinet Al-Duali, dan organisasi dewan eksekutif mahasiswa (Dema) pada semester VI (enam). Kemudian penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (Kkn) di kota pekanbaru riau, dan praktek pengalaman lapangan (Ppl) di Mts Al-Muttaqin pekanbaru. Anugrah allah yang kuat dan untaian doa ayahanda ibunda tercinta juga saudara saudariku seiman, serta bimbingan ustadz Dr. Rusdi M.A, serta para dosen Pba hingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul

دراسة وصفية عن دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بالكنبارو

Dan Alhamdulillah atas anugrah hidayah dan rahmat allah, akhirnya penulis dapat meraih gelar sarjana pendidikan (S.Pd)