

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MAN 4 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YOGA JUNDIRWAN

NIM. 11810112823

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2022 M.**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MAN 4 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

YOGA JUNDIRWAN

NIM. 11810112823

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2022 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yoga Jundirwan NIM. 11810112823 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Dzulhijjah 1443 H.
05 Juli 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

H. Adam Malik, Lc., M.A.
NIP. 19780092 9 200801 1 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yoga Jundirwan NIM. 11810112823 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Safar 1444 H/20 September 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 10 Rabiul Awal 1444 H.
06 Oktober 2022 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Zuhri, M.Ag.

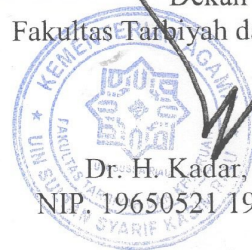
Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yoga Jundirwan
NIM : 11810112823
Tempat / tgl. Lahir : Minas/06 Juni 1998
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 4 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Yoga Jundirwan
NIM.11810112823

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alam, puji syukur saya ucapkan kepada Allah subhanahu wata'ala. atas segala rahmat dan karunia-Nya, tidak lupa pula Sholawat dan salam saya kirimkan ke ruh junjungan alam yakni baginda Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam. yang telah memberikan umat manusia ilmu dunia dan akhirat sehingga saya sebagai peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan pedoman ilmu pengetahuan beliau, dengan judul pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di man 4 pekanbaru.

Dengan kesadaran keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki maka penulis menerima dengan senang hati atas kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dan penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terutama kepada Ayahanda Ramlis dan Ibunda Ratna Witman tercinta yang telah mendidik, mendo'akan dan mendukung serta membantu penulis baik dalam segi moral maupun materi selama ini, sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Selain itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, Ph. D., yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zakarsih, M. Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir M.Z, M. Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., beserta staf dan karyawan yang telah memberi fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr, Nasrul HS., MA., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. H. Adam Malik Indra, Lc,M.A., dosen pembimbing skripsi yang baik hati telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy dosen Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
 6. Seluruh Dosen dilingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah membekali ilmu kepada penulis.
 7. Bapak Agus Salim Tanjung M.A., selaku Kepala Sekolah MAN 4 Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut.
 8. Bapak Ibu guru MAN 4 Pekanbaru dan juga para siswa-siswi kelas X dan XI yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
 9. Terimakasih kepada Etek Ratna Witati dan Pak Etek Efriwadi yang telah mendo'akan dan juga membiayai kuliah penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
 10. Terimakasih kepada Keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk ananda, serta memberikan dukungan baik secara lisan maupun materil Untuk memudahkan semua yang ananda upayakan untuk penyelesaian studi sekaligus skripsi ini dari awal hingga akhir.
 11. Keluarga besar Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah menjadi sumber inspirasi dan semangat kebersamaan selama penyusunan skripsi.

12. Seluruh staf di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan dan seluruh staf perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di UIN Suska Riau.

Penulis berdo'a semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan kebaikan dari Allah Swt., Aamiin. Dan harapan penulis semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

Pekanbaru, 05 Juli 2022

Penulis,

Yoga Jundirwan

NIM. 11810112823

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yoga Jundirwan, (2022) : Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN 4 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MAN 4 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah kelas X di MAN 4 Pekanbaru yang berjumlah 100 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan korelasi product moment. Hasil perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi product moment. diperoleh r_{hitung} sebesar 0,421. Hasil tersebut dibandingkan dengan r_{tabel} sebesar 0,197 dalam taraf signifikan 5%. Berarti r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,421 > 0,197$), maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada mata Pelajaran Fiqih di MAN 4 Pekanbaru.

Kata Kunci : *Pengaruh, Lingkungan Keluarga, Minat Belajar, Prestasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yoga Jundirwan, (2022): The Influence of Family Environment and Learning Interest toward Student Learning Achievement on Fiqih Subject at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru

This research aimed at measuring the influence of family environment and learning interest toward student learning achievement on Fiqih subject at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru. It was a correlational research with quantitative approach. The tenth-grade students at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru were the population of this research, and they were 100 students. Total sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was product moment correlation. The calculation result by using product moment correlation formula showed that r_{observed} was 0.421. This result was compared with r_{table} 0.197 at 5% significant level. It meant that r_{observed} was higher than r_{table} ($0.421 > 0.197$), so H_a was accepted and H_0 was rejected. It showed that there was a significant influence of family environment and learning interest toward student learning achievement on Fiqih subject at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru.

Keywords: *Influence, Family Environment, Learning Interest, Learning Achievement*

ملخص

يوغا جونديراوان، (2022): تأثير البيئة الأسرية والرغبة في التعلم في منجز تعلم التلاميذ بدرس الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تجربة تأثير البيئة الأسرية والرغبة في التعلم في منجز تعلم التلاميذ بدرس الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بكنبارو. نوع البحث بحث ارتباطي بالمدخل الكمي. وأما مجتمع البحث فتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بكنبارو حيث أن عدده مائة التلميذ. وأسلوب تعيين العينة عينة مثلة. ومن أساليب جمع البيانات استبانة ووثيقة. والرمز المستخدم لتحليل البيانات ارتباط لحظة المنتج. ونتيجة البحث التي حصلت عليها الباحثة أن حساب $I^2 = 0.421$ ، ونتيجة جدول $I^2 = 0.197$ في الدرجة الهامة بخمسة في المائة أو برمز حساب $I^2 < 0.197$ = 0.421 فصارت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة فاستخلصت الباحثة بأن وجد التأثير الهام بين البيئة الأسرية والرغبة في التعلم في منجز تعلم التلاميذ بدرس الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: التأثير، البيئة الأسرية والرغبة في التعلم، المنجز في التعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	9
1. Lingkungan Keluarga	9
2. Minat Belajar	20
3. Prestasi Belajar	26
4. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	37
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Konsep Operasional.....	42
D. Asumsi dan Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	48
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	49
G. Teknik Analisis Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	57
B. Penyajian Data.....	61
C. Analisis Data.....	82
D. Pembahasan	88

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	91
B. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Populasi.....	48
Tabel IV.1	Kepemimpinan Kepala MAN 4 Pekanbaru	57
Tabel IV.2	Keadaan Fisik Sekolah	59
Tabel IV.3	Daftar Guru MAN 4 Pekanbaru	60
Tabel IV.4	Data Siswa MAN 4 Pekanbaru	60
Tabel IV.5	Siswa Diberikan Fasilitas Oleh Orang Tua Yang Mendukung Pembelajaran di Rumah	61
Tabel IV.6	Siswa Diberikan Nasehat Oleh Orang Tua Agar Nilai Selalu Mencapai KKM	62
Tabel IV.7	Siswa Selalu Dibimbing Oleh Orang Tua Dalam Belajar ...	62
Tabel IV.8	Siswa Selalu Dihargai Oleh Keluarga Dengan Tidak Mengganggu Dalam Mengulang Pembelajarannya.....	63
Tabel IV.9	Siswa Selalu Konsentrasi Dalam Mengulang Pembelajaran Fiqih.....	64
Tabel IV.10	Siswa Selalu Diberikan Dorongan Oleh Orang Tua Ketika Mengalami Kesulitan Dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru	64
Tabel IV.11	Siswa Selalu Diberikan Ruang Belajar Yang Menarik Oleh Orang Tua Agar Betah Belajar di Dalam Rumah	65
Tabel IV.12	Siswa Selalu Memiliki Suasana Rumah Yang Tenang dan Tenram Agar Tidak Gaduh Pada Saat Belajar	66
Tabel IV.13	Siswa Selalu Diberikan Peralatan Belajar Oleh Orang Tua Agar Termotivasi Dalam Mengerjakan Pembelajaran Fiqih	66
Tabel IV.14	Siswa Selalu Diberikan Oleh Orang Tua Kebutuhan Belajar Fiqih Yang Diperlukan	67
Tabel IV.15	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Lingkungan Keluarga	68
Tabel IV.16	Siswa Selalu Memperhatikan Pelaran Secara Terus Menerus	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.17	Siswa Selalu Senang Pada Mata Pelajaran Yang Diminati .	71
Tabel IV.18	Siswa Selalu Tertarik Pada Suatu Aktivitas-Aktivitas Yang Diminati	72
Tabel IV.19	Siswa Selalu Menyukai Apa Saja Hal Yang Diminati	72
Tabel IV.20	Siswa Selalu Mewujudkan Pemikiran Melalui Partisipasi Pada Aktivitas dan Kegiatan	73
Tabel IV.21	Siswa Memberikan Perhatian yang Lebih Besar terhadap Sesuatu yang Diminati.....	74
Tabel IV.22	Siswa Siap Dalam Menerima Pelajaran	74
Tabel IV.23	Siswa Semangat Dalam Menjawab Pertanyaan.....	75
Tabel IV.24	Siswa Mengikuti Kegiatan Pembelajaran.....	75
Tabel IV.25	Siswa Tekun Dalam Mengejarkan Soal-Soal Latihan.....	76
Tabel IV.26	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Minat Belajar	77
Tabel IV.27	Daftar Nilai Mata Pelajaran Fiqih	79
Tabel IV.28	Validitas Lingkungan Keluarga.....	83
Tabel IV.29	Validitas Minat Belajar.....	84
Tabel IV.30	Uji Reliabilitas Lingkungan Keluarga.....	84
Tabel IV.31	Uji Reliabilitas Minat Belajar.....	84
Tabel IV.32	Uji Normalitas	85
Tabel IV.33	Uji Linearitas X1	86
Tabel IV.34	Uji Linearitas X2	86

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru
Lampiran 2	Tabel Nilai Koefisien “r” Produk Moment Taraf Signifikan 5% Dan 1 %
Lampiran 3	Hasil Jawaban Siswa
Lampiran 4	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 5	Lembar Disposisi
Lampiran 6	Surat Rekomendasi Penelitian Dari Kemenag
Lampiran 7	Rekomendasi Dari Gubri
Lampiran 8	Surat Pra Riset
Lampiran 9	Balasan Surat Pra Riset
Lampiran 10	Blanko Perbaikan Proposal
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 12	Surat Pasca Riset
Lampiran 13	Foto Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara umum belajar dapat diartikan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan. Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Purwanto berpendapat bahwa Prestasi merupakan sesuatu yang digunakan untuk menilai hasil belajar yang diberikan kepada peserta didik-peserta didiknya atau dosen kepada mahasiswa didiknya dalam waktu tertentu.¹ Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie*. Kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi “prestasi” yang berarti “hasil usaha.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran suatu pembelajaran. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal.²

Seseorang yang prestasinya tinggi dapat dikatakan bahwa ia telah berhasil dalam belajar. Peningkatan prestasi belajar siswa akan dipengaruhi oleh kualitas proses belajar mengajar di kelas. Hal ini berarti tercapai tidaknya tujuan pendidikan salah satunya akan tergantung pada proses belajar mengajar

¹ Wawan dan Fitriyani, *Pengaruh Prestasi Belajar Fikih Terhadap Pengamalan Ibadah Mahdhah di MTS Negeri Banjarangsana Ciamis*, Jurnal Pendidikan Islam, h. 4.

² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), h. 87.



yang berlangsung dengan baik. Prestasi belajar yang tinggi dan ketekunan dalam belajar merupakan realisasi dari apresiasi anak untuk memiliki nilai-nilai ilmiah yang diupayakan orang tua. Hal ini, tidak lain karena kesadaran diri untuk senantiasa berprestasi dan menuntut ilmu (belajar) yang merupakan pantulan dari kehausan diri manusia untuk menggapai nilai-nilai kebenaran ilmiah dan logis.

Fikih secara umum merupakan salah satu bidang studi Islam yang membahas tentang hukum perbuatan mukallaf dalam mengatur pola hubungan manusia dengan Tuhannya, antara manusia dengan manusia, dan manusia dengan lingkungannya. Melalui bidang studi Fikih ini diharapkan siswa tidak lepas dari jangkauan norma-norma agama dalam menjalankan aturan syariat Islam.

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama bagi seorang anak sebelum selanjutnya melangkah ke lingkungan sekolah. Lingkungan keluarga hendaknya memberikan bekal pendidikan yang baik, menjaga hubungan antar anggota keluarga, memberikan dukungan, serta memberikan suasana yang nyaman bagi anak/ siswa. Ketika seorang siswa merasa lingkungan keluarganya nyaman dan mendukung, maka akan mendorong siswa untuk belajar dengan giat sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Sebaliknya, jika lingkungan keluarga tidak mendukung siswa untuk belajar, maka siswa akan cenderung menjadi malas belajar, sehingga prestasi yang diperoleh tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maksimal.³ Terdapat pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu orang tua sudah sepatutnya mendorong, memberi semangat, membimbing dan memberi teladan yang baik pada siswa agar siswa semakin terdorong untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

Minat adalah perasaan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan atau dorongan yang melatar belakangi seseorang melakukan sesuatu. Maka minat belajar adalah dorongan yang dimiliki seseorang untuk melakukan kegiatan belajar. Minat dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor yang besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar. Siswa yang minat belajarnya tinggi akan memperoleh prestasi belajar baik.⁴ Minat merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik yaitu dorongan seseorang untuk berbuat.

Slameto mengatakan minat mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis dengan guru bidang studi mata pelajaran fiqih di MAN 4 Pekanbaru, diperoleh beberapa gejala masalah pendidikan di sekolah, sebagai berikut:

³ Dewi Yonitasari dan Rediana Setiyani, Pengaruh Cara Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014, *Jurnal Analisis Pendidikan Ekonomi*, September 2014, h. 246.

⁴ Rusmiati, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, Vol. 1 No.1, Februari 2017, h. 23.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Orang tua siswa berpendidikan sekolah yang memadai. Sebagian berpendidikan SLTA dan sebagian yang lain perguruan tinggi, tetapi prestasi belajarnya masih rendah bahkan ada dibawah KKM.
2. Siswa dalam keluarganya memiliki saudara-saudara yang sedang menjalani pendidikan, tetapi masih didapati prestasi belajar siswa yang belum baik.
3. Didapati siswa yang datang tepat waktu pada pelajaran fikih, tetapi masih rendah kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan guru.
4. Didapati siswa dalam pelajaran fikih memiliki respon yang tinggi dalam menjawab pertanyaan dan bertanya, tetapi hasil evaluasi masih rendah.

Berdasarkan masalah yang terbentuk dari gejala-gejala tersebut maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru”

B. Penegasan Istilah

Untuk tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian, maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu :

1. Lingkungan Keluarga
Lingkungan keluarga merupakan tempat berkumpulnya keluarga dan saling berinteraksi yang dapat membentuk dan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan hati yang mana membuat perasaan seseorang tersebut senang untuk melakukan suatu kegiatan belajar .

3. Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan, keterampilan maupun sikap yang biasanya ditunjukkan dari nilai tes atau angka.

4. Mata Pelajaran Fikih

Mata Pelajaran Fikih adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang membahas tentang ibadah dalam kehidupan sehari-hari.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan di atas, maka dapat di identifikasikan masalah-masalah sebagai berikut :

- a. Lingkungan keluarga siswa di MAN 4 Pekanbaru
- b. Minat belajar pada mata pelajaran fikih di MAN 4 Pekanbaru
- c. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 4 Pekanbaru
- d. Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 4 Pekanbaru
- e. Bagaimana hubungan lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa
- f. Bagaimana meningkatkan prestasi belajar melalui lingkungan keluarga dan minat belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian pada “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu

- a. Apakah Ada Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru ?
- b. Apakah Ada Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin di capai melalui kegiatan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa
- b. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan dan menjadi referensi serta kajian tentang pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih, dan penelitian ini diharapkan juga dapat dimanfaatkan mahasiswa pada penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan siswa dapat meningkatkan minat belajar sehingga prestasi belajar pada mata pelajaran fikih akan semakin meningkat.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru, khususnya guru mata pelajaran fikih dalam meningkatkan minat belajar.

3) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam mengambil langkah untuk meningkatkan prestasi siswa.

4) Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai upaya meningkatkan prestasi siswa, dan sebagai

suatu syarat guna menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pendidikan Agama Islam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Lingkungan Keluarga

a. Pengertian Lingkungan

Lingkungan dapat diartikan sebagai ruang suatu benda, daya, keadaan dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya yang mempengaruhi kelangsungan kehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya.⁵ Sedangkan menurut Syamsu Yusuf definisi lingkungan merupakan keseluruhan fenomena atau peristiwa fisik, alam atau social yang mempengaruhi perkembangan individu⁶.

Lingkungan adalah sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna dan/atau pengaruh tertentu kepada individu.⁷ Lingkungan adalah Keluarga yang mengasuh dan membesarkan anak, sekolah tempat mendidik, masyarakat tempat anak bergaul juga bermain sehari-hari dan keadaan alam sekitar dengan iklimnya, flora dan faunanya.⁸

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan merupakan bagian dari kehidupan siswa, tempat siswa

⁵ N.H.T Siahaan, *Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan*, (Jakarta:Erlangga, 2004), h. 5.

⁶ Syamsu Yusuf dan Nani M.Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 30.

⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 195.

⁸ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), h. 130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidup dan saling berinteraksi dalam mata rantai kehidupan, saling membantu dan membutuhkan yang berkaitan satu sama lainnya.

b. Pengertian Keluarga

Keluarga adalah kelompok sosial kecil yang pada umumnya terdiri dari ayah, ibu, anak yang mempunyai hubungan sosial relatif tetap dan didasarkan atas ikatan darah dan perkawinan. Keluarga merupakan unit terkecil dari masyarakat yang terdiri dari kepala keluarga dan beberapa orang yang tinggal disuatu tempat dibawah satu atap dalam keadaan saling ketergantungan⁹.

Menurut Sutjipto Wirosidjojo dalam jurnal Husnan Jamil dan Fefri Indra Azra mengatakan bahwa Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia¹⁰. Sedangkan menurut Djamarah pendidikan dalam keluarga memiliki nilai strategis dalam membentuk kepribadian anak. Sejak kecil anak sudah mendapat pendidikan dari kedua orang tuanya melalui keteladanan dan kebiasaan hidup sehari-hari dalam keluarga¹¹.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa keluarga adalah sekumpulan orang berhubungan dan disatukan dengan

⁹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriarno, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2004), h. 167.

¹⁰ Husnan Jamil dan Fefri Indra Azra, Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Solok Selatan, *Journal of Economic and Economic Education* Vol.2 No.2, Tahun 2014, h. 88.

¹¹ *Ibid*, h. 89.

ikatan perkawinan darah atau adopsi yang hidup bersama dalam satu atap atau rumah tangga, anggota keluarga berinteraksi dan berkomunikasi satu sama lain dengan peran sosial keluarga.

c. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan Keluarga adalah lingkungan yang pertama kali dikenal oleh anak. Anak mulai menerima nilai-nilai baru dari dalam keluarga dan dari Keluargalah anak mulai mensosialisasikan diri.¹² Lingkungan keluarga merupakan tempat seseorang anak di didik dari awal sejak ia lahir dan perkembangannya akan selalu dipengaruhi oleh bagaimana lingkungan keluarga tersebut mempengaruhi psikologisnya, karena dari lingkungan keluarga pula mereka akan belajar pada lingkungan yang lebih besar yaitu lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah tempat seseorang belajar¹³.

Menurut Hasbullah dalam jurnal Enceng Yana dan Neneng Nurjanah definisi lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena di dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan juga bimbingan. Juga dikatakan lingkungan yang utama, karena sebagian besar kehidupan anak adalah di dalam keluarga sehingga pendidikan yang banyak di terima oleh anak adalah dalam keluarga¹⁴.

¹² Dalyono, *Op.Cit.*, h. 130.

¹³ Husnan Jamil dan Fefri Indra Azra, *Op.Cit.*, h. 87.

¹⁴ Enceng Yana Dan Neneng Nurjanah, Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ekonomi Di Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Ciledug kabupaten Cirebon, *Jurnal Edunomic*, Vol. 2 No. 1 Tahun 2014, h. 3.

Surat Luqman: 12-19:

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ
 وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَا بُنَيَّ
 لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۗ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ
 حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَلَّهُ ۖ فِي عَمِيمٍ ۖ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ ۖ إِلَيَّ
 الْمَصِيرُ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي ۖ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ ۖ عِلْمٌ فَلَا
 تُطِعْهُمَا ۗ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۗ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ ۖ إِلَيَّ ۖ ثُمَّ إِلَيَّ
 مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَأَيْتَ إِنْ تَكَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ
 مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ ۖ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ
 لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ ۗ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ ۖ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۖ وَأَصْبِرْ
 عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزَمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ
 وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ
 فِي مَشْيِكَ ۖ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾

Artinya: 12. dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji". 13. dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". 14. dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada-Kulah kembalimu. 15. dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, Maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah kembalimu, Maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan. 16. (Luqman berkata): "Hai anakku, Sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha mengetahui. 17. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). 18. dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. 19. dan sederhanalah kamu dalam berjalan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai.

Bagi anak, orangtua adalah model pertama yang harus diteladani. Karena sebagai orangtua seharusnya memberikan contoh atau tauladan yang baik kepada anak atau keluarganya. Sikap dan perilaku orangtua harus mencerminkan akhlak yang mulia. Oleh karena itu, Islam mengajarkan kepada orangtua untuk selalu mengajarkan sesuatu yang baik kepada mereka. Salah satu hadist yang diriwayatkan oleh Abdur Razaq Said bin Mansur, Rasulullah SAW bersabda:

(رواهالرزقوسعيدبنمنصور)علموااولادكمالخيروادبوهم

Artinya: “Ajarkan kebaikan kepada anak-anak kamu dan didiklah mereka dengan budi pekerti yang baik”. (HR. Abdur Razaq Said bin Manshur).



Hadist diatas menjelaskan bahwa mendidik anak adalah tugas orangtua, dan orangtua sebagai pendidik pertama yang harus memberi contoh atau teladan yang baik kepada anak-anaknya yang mencerminkan akhlak mulia dan budi pengerti yang luhur.

Hadits tentang pendidikan terhadap anak

حَدَّثَنَا مُؤَمَّلُ بْنُ هِشَامٍ يَعْنِي الْيَشْكُرِيَّ حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ عَنْ سَوَّارِ أَبِي حَمْزَةَ قَالَ أَبُو دَاوُدَ وَهُوَ سَوَّارُ بْنُ دَاوُدَ أَبُو حَمْزَةَ الْمُزْنِيُّ الصَّيْرَفِيُّ عَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ وَفَرَّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

Artinya: “Berkata Mu’ammal ibn Hisyam Ya’ni al Asykuri, berkata Ismail dari Abi Hamzah, berkata Abu Dawud dan dia adalah sawwaru ibn Dawud Abu Hamzah Al Muzanni Al Shoirofi dari Amru ibn Syu’aib dari ayahnya dari kakeknya berkata, berkata Rasulullah SAW: Suruhlah anakmu melakukan sholat ketika berumur tujuh tahun. Dan pukullah mereka karena mereka meninggalkan sholat ketika berumur sepuluh tahun. Dan pisahlah mereka (anak laki-laki dan perempuan) dari tempat tidur.” (H.R. Abu Dawud)

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah faktor yang paling utama menentukan siswa dapat berhasil atau tidak dalam pembelajaran. Lingkungan keluarga adalah kondisi dalam keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, anak dan keluarga lainnya yang berkaitan dengan cara orang tua mendidik relasi antar anggota keluarga, suasana rumah rumah, dan pentingnya membimbing anaknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Lingkungan Keluarga

Indikator adalah sebuah konsep yang dijadikan sebagai pedoman untuk menghindari kesalahpahaman. Pada indikator ini maka diberikan batasan terhadap konsep teoritis yang digunakan, agar tidak terjadi kerancuan dalam penelitian. Indikator lingkungan keluarga sebagai variable x.

Menurut Slameto, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari lingkungan keluarga, hal ini dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:

1) Cara Orang Tua Mendidik

Mendidik anak dengan cara memanjakannya adalah cara mendidik yang tidak baik. Orang tua yang terlalu kasihan terhadap anaknya tak sampai hati untuk memaksa anaknya untuk belajar. Mendidik anak dengan cara memperlakukannya terlalu keras, memaksa dan mengejar-ngejar anaknya untuk belajar, adalah cara mendidik yang juga salah. Anak yang memiliki kesukaran-kesukaran dalam belajar dapat ditolong dengan memberikan bimbingan belajar yang sebaik-baiknya. Tentu saja keterlibatan orang tua akan sangat mempengaruhi keberhasilan bimbingan tersebut.

2) Relasi Antar Anggota Keluarga

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi antar orang tua dengan anaknya. Selain itu relasi anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lainpun turut mempengaruhi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar anak. Wujud relasi itu misalnya apakah hubungan itu penuh dengan kasih sayang dan pengertian, atautkah diliputi oleh kebencian, sikap terlalu keras, atautkah sikap acuh tak acuh dan sebagainya.

3) Suasana Rumah

Suasana rumah yang gaduh tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang belajar. Suasana tersebut dapat terjadi pada keluarga yang besar yang terlalu banyak penghuninya. Suasana rumah yang tegang, ribut, dan sering terjadi pertengkaran antaranggota keluarga menyebabkan anak menjadi bosan di rumah, suka keluar rumah, akibatnya belajar menjadi kacau. Agar hasil belajar anak baik perlu suasana rumah yang tenang dan tentram. Didalam rumah yang tenang dan tentram selain anak betah di rumah, anak juga dapat belajar dengan baik.

4) Keadaan Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar harus terpenuhi kebutuhan pokoknya. Jika anak hidup dalam keluarga yang miskin, kebutuhan pokok anak kurang terpenuhi, maka hal tersebut dapat mengganggu belajar anak. Sebaliknya keluarga yang kaya raya, orang tua sering cenderung memanjakan anak. Anak hanya bersenang-senang dan berfoya-foya, akibatnya anak kurang dapat memusatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatiannya pada belajar. Hal tersebut juga dapat mengganggu belajar anak.

5) Pengertian Orang Tua

Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua. Orang tua harus mengerti apabila anak mempunyai tugas sekolah maka jangan diganggu dengan memberikan tugas rumah. Jika anak mulai lemah semangat, orangtua harus memberikan dorongan yang positif untuk mengembalikan semangat anak.

6) Latar Belakang Kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan didalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu kepada anak ditanamkan kebiasaankebiasaan yang baik, agar mendorong semangat anak untuk belajar. Ketika orang tua kurang peduli dengan pendidikan anaknya maka yang terjadi anak akan malas belajar sehingga anak kurang/tidak berhasil dalam belajarnya. Jika orang tua memperhatikan pendidikan anaknya tentunya timbul rasa semangat dan minat yang tinggi untuk belajar. Apabila lingkungan keluarga harmonis, maka siswa akan cenderung memiliki minat yang tinggi dalam mengikuti proses belajar mengajar.¹⁵

Menurut Wasty Soemanto dalam Yanti untuk lingkungan keluarga, indikator yang digunakan adalah sebagai berikut:

¹⁵ Slameto, *Op.Cit.*, h. 60.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Ciptakan hubungan yang erat dan serasi antar anggota keluarga
- 2) Adanya kesibukan dalam keluarga yang bermanfaat
- 3) Adanya persiapan mental belajar
- 4) Membangun keluarga menjadi perusahaan mini, dan
- 5) Perlakuan serta pelayanan orang tua.¹⁶

Menurut Hasbullah bahwa lingkungan keluarga yang memberikan dorongan anak untuk belajar dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:

- 1) Pengalaman pertama pada masa kanak-kanak. Lembaga pendidikan keluarga memberikan pengalaman pertama yang merupakan faktor paling penting dalam perkembangan pribadi anak. Suasana pendidikan keluarga ini sangat penting diperhatikan, sebab dari sinilah keseimbangan jiwa di dalam perkembangan individu selanjutnya ditentukan. Usia masa kanak-kanak terbagi menjadi dua priode yaitu masa kanak-kanak awal (2-6 tahun) dan masa kanak-kanak akhir (6-12 tahun). Indikatornya dapat meliputi memberikan pendidikan kepada anak untuk menjadi individu yang tumbuh dan berkembang serta bertanggung jawab terhadap pendidikan anak didalam keluarga.
- 2) Menjamin kehidupan emosional anak. Kehidupan emosional ini merupakan salah satu faktor yang terpenting di dalam membentuk pribadi seseorang. Melalui pendidikan keluarga ini, kehidupan

¹⁶ Putu Eka Desy Yanti, Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Berwirausaha Siswa Kelas Xi SMK Negeri 1 Singaraja, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 4 No. 1 Tahun 2014, h. 7.

emosional atau kebutuhan akan rasa kasih sayang dapat dipenuhi atau dapat berkembang dengan baik, hal ini dikarenakan adanya hubungan darah antara pendidik dengan anak didik, sebab orang tua hanya menghadapi sedikit anak didik dan karena hubungan tadi didasarkan atas rasa cinta kasih sayang murni. Indikatornya dapat meliputi rasa cinta keluarga dan simpati yang sewajarnya, memberikan suasana yang aman dan tenteram, suasana percaya dan mempercayai

- 3) Menanamkan dasar pendidikan moral. Di dalam keluarga juga merupakan penanaman utama dasar-dasar moral bagi anak, yang biasanya tercermin dalam sikap dan perilaku orang tua sebagai teladan yang dapat dicontoh anak. Indikatornya dapat meliputi penanaman dasar-dasar moral bagi anak, yang biasanya tercermin dalam sikap dan perilaku orang tua sebagai teladan yang dapat dicontoh anak.
- 4) Memberikan dasar pendidikan sosial di dalam kehidupan keluarga, merupakan basis yang sangat penting dalam peletakan dasar-dasar pendidikan sosial anak. Sebab pada dasarnya keluarga merupakan lembaga sosial resmi yang minimal terdiri dari ayah, ibu dan anak. Indikator dapat meliputi berupa memberikan kesadaran-kesadaran sosial yang penuh rasa gotong royong secara kekeluargaan, menolong saudara atau tetangga yang sakit, bersama-sama menjaga ketertiban, kedamaian, kebersihan dan keserasian dalam segala hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Peletakan dasar-dasar keagamaan. Keluarga sebagai lembaga pendidikan pertama dan utama, disamping sangat menentukan dalam menanamkan dasar-dasar moral, yang tak kalah pentingnya adalah berperan besar dalam proses internalisasi dan transpormasi nilai-nilai keagamaan ke dalam pribadi anak. Indikatornya dapat meliputi memberikan pengetahuan tentang hal-hal yang berhubungan dengan keagamaan, orang tua terbiasa ke mesjid untuk melaksanakan ibadah, mendengarkan ceramah-ceramah keagamaan.¹⁷

Berdasarkan beberapa teori di atas maka dapat disimpulkan bahwa untuk mengukur lingkungan keluarga dapat dilihat dari indikator: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga fasilitas yang menunjang pendidikan dan karir.

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah kesadaran yang timbul bahwa objek tertentu sangat disenangi dan melahirkan perhatian yang tinggi bagi individu terhadap objek tersebut. Di samping itu, minat juga merupakan kemampuan untuk memberikan stimulus yang mendorong seseorang untuk memerhatikan aktivitas yang dilakukan berdasarkan pengalaman

¹⁷ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), h. 39-43.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sebenarnya.¹⁸ Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹⁹

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.²⁰ Sementara itu menurut Zakiah Darajat minat belajar adalah suatu keadaan di mana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut.²¹ Sedangkan menurut Abdul hadits dan Nurhayati, minat belajar diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.²²

Berdasarkan pengertian di atas maka dipahami bahwa minat perlu ditumbuhkan pada siswa dalam belajar, karena dengan adanya minat siswa akan aktif untuk menerima pelajaran yang disampaikan guru. Minat juga merupakan suatu unsur penting dalam proses belajar mengajar, tanpa adanya minat maka proses belajar mengajar tidak akan berlangsung secara efektif dan efisien.

¹⁸ Sudaryono, *metodologi penelitian*, (Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2017), h. 286.

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2010), h.

133.

²⁰ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2007), h. 121.

²¹ Zakiyah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2014), h. 305.

²² Abdul Hadis dan Nurhayati, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2014), h. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Minat Belajar

Menurut Abdul Hadis dan Nurhayati, siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Siswa menunjukkan gairah yang tinggi dalam melakukan aktivitas belajar.
- 2) Tekun dalam melakukan aktivitas belajar sekalipun dalam waktu yang lama.
- 3) Senang dan asyik dalam belajar.
- 4) Tidak mengenal bosan dalam belajar.
- 5) Aktif dalam mengerjakan tugas-tugas belajar.²³

Selanjutnya menurut Slameto, siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada suatu pelajaran yang diminati.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati dan ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.²⁴

²³ *Ibid*, h. 45.

²⁴ Slameto, *Op. Cit.*, h. 180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Bahri Djamarah menyebutkan siswa yang memiliki minat tidak hanya dikespresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya, tetapi dapat juga diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan.²⁵

Berdasarkan beberapa indikator di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa dapat dilihat dari beberapa ciri-ciri yaitu siswa yang memperhatikan dan mengenang kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari secara terus menerus, adanya rasa suka dan senang pada suatu pelajaran yang diminati, termasuk adanya keinginan lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya yang dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar pada diri siswa itu tidak datang dengan sendirinya, tetapi dipengaruhi oleh beberapa faktor:

1) Faktor Intern, yang meliputi:

a) Faktor biologis, yang terdiri dari:

(1) Faktor kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar, bila seseorang kesehatannya terganggu misalnya sakit pilek, demam,

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), h. 166.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pusing, batuk dan sebagainya dapat mengakibatkan cepat lelah, tidak bergairah dan tidak semangat untuk belajar. Dan hal ini sangat berpengaruh minat belajar siswa.

(2) Cacat tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh. Cacat tubuh seperti buta, tuli, patah kaki, lumpuh dan sebagainya bisa mempengaruhi minat belajar.

b) Faktor Psikologis

(1) Perhatian

Perhatian sangat berpengaruh bagi siswa untuk menciptakan minat belajar yang baik, oleh karena itu siswa harus mempunyai perhatian yang serius terhadap bahan atau materi yang dipelajarinya, jika bahan atau materi pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka siswa tidak dapat menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan pembelajarannya. Jika begitu akan timbul kebosanan, siswa tidak bergairah belajar dan bisa jadi siswa tidak suka lagi belajar.

(2) Kesiediaan

Kesiediaan adalah untuk memberikan respon atau beraksi yang timbul dalam diri seseorang dan juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Dan dengan kecakapan tersebut siswa mempunyai kemampuan untuk menciptakan minat dalam belajar.

c) Bakat atau Intelegensi

Bakat bisa mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakat, maka siswa akan berminat terhadap pelajaran tersebut. Begitu juga intelegensi, orang yang memiliki intelegensi tinggi umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Sebaliknya jika seseorang yang IQ nya rendah akan mengalami kesukaran dalam belajar.

2) Faktor Ekstern

a) Faktor lingkungan keluarga

Minat belajar siswa bisa dipengaruhi oleh keluarga seperti cara orang tua membimbing, mengarahkan, dan mendidik, serta suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga.

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi sangat mendukung terciptanya minat belajar siswa, mencakup metode mengajar, kurikulum, dan pekerjaan rumah, dan fasilitas.

c) Faktor Manusia

(1) Kegiatan dalam masyarakat

Siswa di samping belajar, juga mempunyai kegiatankegiatan lain di luar sekolah, misalnya karang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

taruna, menari, olahraga, dan lain-lain. Bila kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan dengan berlebih-lebihan bisa menurunkan semangat belajar siswa, karena anak sudah terlanjur senang dalam organisasi atau kegiatan di masyarakat, dan perlu diingatkan tidak semua kegiatan di masyarakat berdampak baik bagi anak.

(2) Teman bergaul

Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwa anak. Jika teman bergaulnya baik akan berpengaruh baik pula terhadap diri siswa, begitu juga sebaliknya jika teman bergaulnya jelek pasti mempengaruhi sifat yang jelek pasti mempengaruhi sifat yang jelek pada diri siswa.²⁶

3. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Prestasi akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau diperguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sementara prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh matapelajaran, Lazimnya ditunjukkan dengan nilai Tes atau angka nilai

²⁶ Abu Ahmadi dan Widodo Supriarno, *Op. Cit*, h. 30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diberikan oleh guru.²⁷ Prestasi belajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diperoleh selama proses pembelajaran melalui nilai akhir ujian semester siswa.

Prestasi belajar merupakan hasil belajar siswa secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan, kompetensi yang harus dikuasai siswa perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat nilai sebagai wujud hasil belajar siswa.²⁸

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar karena prestasi belajar merupakan output dari proses belajar. Menurut Muhibbin Syah, “Prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”.²⁹

Prestasi itu tidak mungkin dicapai oleh seseorang selama ia tidak melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh. Menurut Slameto, belajar merupakan suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³⁰ belajar merupakan suatu proses dalam kehidupan manusia yang berlangsung sepanjang hayat. Belajar dimulai dari bayi sampai sepanjang usia mereka

²⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 13.

²⁸ Tu’u Tulus, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Garsindo, 2008), h. 76.

²⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011), h. 141.

³⁰ Slameto *OP.Cit*, h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Tulus Tu'u merumuskan prestasi belajar sebagai berikut:

- 1) Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah.
- 2) Prestasi belajar siswa tersebut terutama dinilai aspek kognitifnya karena yang bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sistesa dan evaluasi.
- 3) Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.³¹

Tulus Tu'u mengemukakan bahwa prestasi belajar siswa terfokus nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari sisi kognitif, karena aspek ini yang sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuranpencapaian hasil belajar siswa. Nana Sudjana dalam Tulus

Tu'u mengatakan bahwa di antrara ketiga ranah ini, yakni kognitif, afektif dan psikomotorik, Maka ranah kognitiflah yang paling sering dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran. Karena

³¹ *Ibid*, h. 76.

itu unsur yang ada dalam prestasi siswa terdiri dari hasil belajar dan nilai siswa. Bila kita cermati pendapat mengenai prestasi belajar tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil belajar seseorang yang diperoleh dari suatu proses pembelajaran dan hasil belajar yang diperolehnya merupakan hasil dari evaluasi/penilaian yang dilakukan oleh guru/instruktur kepada siswanya. Penilaian tersebut diinterpretasikan dalam bentuk nilai. Sehubungan dengan penelitian ini yang dimaksud prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau hasil belajar yang bersifat kognitif yang ditunjukkan dalam bentuk nilai yang diperoleh siswa setelah mengikuti pelajaran di sekolah. Berprestasi menunjukkan kepemilikan prestasi atau mempunyai prestasi yang baik. Secara lebih operasional siswa yang berprestasi adalah siswa yang mempunyai peringkat sepuluh besar di kelasnya.

Sebagaimana dikemukakan oleh Tardif dalam Muhibbin Syah bahwa keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program dilakukan dengan cara evaluasi atau penilaian. Padanan kata evaluasi adalah *assessment* yang berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Selain kata evaluasi dan *assessment* adapula kata lain yang searti dan relatif lebih masyhur dalam dunia pendidikan kita yakni tes, ujian, dan ulangan³²

³² Muhibbin Syah, *Op. Cit*, h. 141.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prestasi belajar siswa dapat dilihat dari keberhasilan siswa dalam berevaluasi. Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan bentuk dari hasil yang diperoleh siswa selama mengikuti pembelajaran, adapun hasil tersebut bias diperoleh dari hasil tes soal yang diberikan oleh guru maupun dari bentuk nilai raport siswa selama mengikuti pembelajaran dalam satu semester.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Nursari, “Faktor belajar dapat berhasil dengan baik atau tidak baik tergantung kepada bermacam-macam faktor. Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan atas dua jenis, yaitu:

1) Faktor Internal

Faktor internal atau yang bersumber dari dalam diri individu, dapat diklasifikasikan menjadi dua, yakni: Keadaan Fisiologis dan Psikologis (Nursari, 2013:106). Untuk lebih jelasnya, dibawah ini akan dijelaskan masing-masing faktor, sebagai berikut:

a) Aspek Fisiologis

Aspek Fisiologis meliputi Kondisi fisik dan kondisi panca indera. Kondisi fisik diantaranya organ tubuh yang dapat mempengaruhi terhadap kualitas rana cipta (kognitif) sehingga materi yang dipelajarinya tidak akan terbatas. Sedangkan kondisi panca indera seperti indera penglihatan dan pendengaran yang juga sangat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan khususnya yang disajikan di kelas.

b) Aspek Psikologis

Aspek Psikologis meliputi: Intelegensia, sikap, bakat, minat serta motivasi siswa. Motivasi siswa adalah keadaan internal organisme, yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal atau yang bersumber dari luar individu, dapat diklasifikasikan menjadi dua, yakni : keadaan lingkungan social dan lingkungan non social, berikut penjelasannya:

- 1) Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, staf, teman sekelas, yang dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Sedangkan lingkungan sosial siswa adalah masyarakat dan tetangga disekitar tempat tinggal siswa tersebut. Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar siswa adalah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri.
- 2) Lingkungan non sosial, meliputi : gedung sekolah, ukuran sekolah, letak sekolah, lingkungan sekolah, keadaan rumah siswa, alat-alatbelajar siswa, bahasa pengantar, materi yang disampaikan dan disiplin sekolah³³

³³ Sri Rahayu, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Akutansi, *Jurnal akutansi dan Keuangan*, vol.3, No.2, 2014, h. 137-138.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor penghambat pencapaian prestasi belajar

Sifat-sifat buruk yang melekat pada diri seorang individu yang dapat menghambat pencapaian prestasi belajar disekolah, antara lain: Malas, sifat keterpaksaan, persepsi diri yang buruk.

- 1) Malas ialah sifat keengganan yang menyebabkan seseorang tidak mau untuk melakukan sesuatu. Malas belajar ialah sifat keengganan atau ketidak mauan yang menyebabkan seseorang tidak mau untuk belajar dalam upaya mencapai prestasi demi masa depan hidupnya.
- 2) Sifat keterpaksaan ialah suatu sifat yang mudah mengeluh, mengomel dan tak mau melakukan suatu tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Sifat keterpaksaan juga dianggap sebagai penghambat dalam pencapaian prestasi belajar, karena seorang pelajar tak memiliki kesadaran untuk belajar.
- 3) Persepsi diri yang buruk siswa pada umumnya berasal dari lingkungan keluarga yang tak mendukung keberhasilan dalam suatu pelajaran, dan senantiasa memperlakukan secara buruk terhadap seorang anak.

d. Pengukuran Prestasi Belajar

Menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, diantaranya:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Norma skala angka dari 0 samapai 10
- 2) Norma skala angka dari 0-100

Angka terendah yang menyatakan kelulusan/keberhasilan belajar (passing grade) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55 atau 60. Pada prinsipnya apabila seorang siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah instrumen evaluasi dengan benar, ia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan.³⁴

Dalam dunia pendidikan, menilai merupakan salah satu kegiatan yang tidak dapat ditinggalkan. Menilai atau mengukur prestasi belajar merupakan salah satu dari komponen pembelajaran itu sendiri. Untuk menilai prestasi perlu dilakukan pengukuran yaitu membandingkan sesuatu dengan ukuran. Pengukuran bersifat kuantitatif.

Menurut Sugihartono, dkk hasil pengukuran dapat berupa nilai atau angka yang menggambarkan kondisi atau kenyataan sesuai dengan kualitas dan kuantitas keadaan yang diukur. Sugihartono, dkk menyatakan: Dalam kegiatan belajar mengajar, pengukuran hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tingkah laku siswa setelah menghayati proses belajar. Maka pengukuran yang dilakukan guru lazimnya menggunakan tes sebagai alat ukur. Hasil pengukuran tersebut berwujud angka ataupun pernyataan yang

³⁴ Muhibbin Syah, *Op. Cit*, h. 222.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa, yang lebih dikenal dengan prestasi belajar³⁵

Sumadi Suryabrata menyatakan bahwa hasil belajar siswa dapat diukur dengan jalan:

- 1) Memberikan tugas-tugas tertentu.
- 2) Menanyakan beberapa hal yang terkait dengan pelajaran tertentu.
- 3) Memberikan tes pada siswa sesudah mengikuti pelajaran tertentu.
- 4) Memberikan ulangan.³⁶

Menurut Syaiful dan Aswan, “Untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar”. Tes prestasi belajar dapat digolongkan ke dalam jenis penilaian berikut ini:

- 1) Tes formatif

Penilaian ini digunakan untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu dan bertujuan memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tersebut. Hasil tes ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar bahan tertentu dalam waktu tertentu.

- 2) Tes submatif

Tes submatif ini meliputi sejumlah bahan pembelajaran tertentu yang telah diajarkan, untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan diperhitungkan dalam menentukan nilai rapor

³⁵ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : UNY Press, 2007), h. 130.

³⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tes sumatif

Tes ini diadakan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi-materi yang telah diajarkan dalam waktu satu semester dan untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan belajar siswa dalam suatu periode belajar tertentu. Hasil dari tes ini dimanfaatkan untuk kenaikan kelas, menyusun peringkat (ranking) atau sebagai ukuran mutu sekolah.³⁷

Berdasarkan penjabaran di atas, dapat disimpulkan bahwa pengukuran Prestasi Belajar fiqih adalah suatu proses mengukur tingkat penguasaan mata pelajaran yang dimiliki oleh siswa dengan menggunakan alat ukur tes yang hasilnya berupa angka atau huruf yang mencakup semua materi yang diajarkan dalam jangka waktu tertentu. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dokumentasi berupa nilai rata-rata UAS pada mata pelajaran fiqih.

e. Indikator Prestasi Belajar

Setiap orangtua biasanya memiliki standar sendiri terhadap anak yang dikatakan berprestasi atau tidak. Namun dalam dunia akademis, prestasi belajar anak dapat dilihat dari tiga indikator, yakni dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

1) Kognitif

Dari aspek kognitif, hal yang diperhatikan dari anak adalah pengetahuan, pemahaman, penerapan, maupun analisisnya. Seorang

³⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2013), h. 106.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak dikatakan mencapai prestasi belajar yang baik bila memenuhi indikator, seperti:

- a) Dapat menjelaskan dan mendefinisikan secara lisan materi yang disampaikan kepadanya
 - b) Bisa memberi contoh konkret dan menggunakannya secara tepat
 - c) Mampu mengelompokkan
 - d) Dapat menyimpulkan materi yang disampaikan
 - e) Dapat menggeneralisasi dan mengkritisi.
- 2) Afektif

Ranah afektif dalam indikator prestasi belajar mencakup sikap yang ditunjukkan oleh anak selama masa pembelajaran. Dalam prakteknya, anak-anak yang berprestasi akan menunjukkan sikap menerima materi yang disampaikan dengan baik, memberi respons, menghargai orang lain, mampu bekerja secara kelompok, dan menunjukkan karakter yang kuat dalam kehidupan sehari-hari.

3) Psikomotor

Aspek ini mencakup keterampilan fisik yang ditunjukkan oleh anak-anak selama masa pembelajaran. Anak yang dikatakan berhasil mencapai prestasi belajar yang baik mampu akan mampu mengoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya, serta mengucapkan, membuat mimik, dan gerakan jasmani lainnya. Adapun indikator-indikator prestasi belajar adalah :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Kategori sangat tinggi, apabila nilai rata-rata yang di capai siswa 80-100
- b) Kategori tinggi, apabila nilai rata-rata yang ingin di capai 70-79
- c) Kategori sedang, apabila nilai-nilai yang di capai kurang dari 60-69
- d) Kategori rendah, apabila nilai-nilai yang di capai kurang dari 50-59
- e) Kategori sangat rendah, apabila nilai-nilai yang di capai kurang dari 0-49.³⁸

4. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian dari jurnal Dewi Yonitasari dan Rediyana Setiyani yang berjudul pengaruh cara belajar, lingkungan keluarga, dan Fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi Akuntansi siswa kelas xi ips sma negeri 4 magelang tahun Ajaran 2013/2014 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar siswa.

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama bagi seorang anak sebelum selanjutnya melangkah ke lingkungan sekolah. Hal ini sejalan dengan pendapat Tu'u (2004:80) yang menyatakan bahwa sebagian waktu seorang siswa berada

³⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), h. 153.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di rumah. Orang tua dan adik-kakak siswa adalah orang yang paling dekat dengan siswa. Oleh karena itu, keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi pengaruh pada prestasi siswa.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ridho (2012) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu orang tua sudah sepatutnya mendorong, memberi semangat, membimbing dan memberi teladan yang baik pada siswa agar siswa semakin terdorong untuk meningkatkan prestasi belajarnya.³⁹

Hasil penelitian dari jurnal Rusmiati yang berjudul pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar bidang studi ekonomi siswa ma al fattah sumbermulyo menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa.

Minat dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor yang besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar. Siswa yang minat belajarnya tinggi akan memperoleh prestasi belajar baik. Pandangan ini sesuai dengan pendapat Hawley yang dikemukakan Wardiana (2004: 149) bahwa siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat, dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi dalam belajar. Prestasi yang diraih akan lebih baik apabila mempunyai minat belajar tinggi. Purwanto (2010: 66) mengatakan secara

³⁹ Dewi Yonitasari dan Rediana Setiyani, Pengaruh Cara Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014, *Jurnal Analisis Pendidikan Ekonomi*, September 2014, h. 6.



bahasa minat berarti kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan seseorang sebab dengan minat ia akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu.⁴⁰

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga dan minat belajar sangat besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan Muhammad Akbar Ridho (2012) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Audio-Video SMK Muhammadiyah Kutowinangun Kebumen”.⁴¹ Berdasarkan hasil penelitiannya diperoleh kesimpulan bahwa:
 - a. Terdapat pengaruh positif antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar siswa, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi r sebesar 0,335; koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,112.
 - b. Terdapat pengaruh positif antara lingkungan sekolah dengan prestasi belajar siswa, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi r sebesar

⁴⁰ Rusmiati, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, Vol. 1 No.1, Februari 2017, h. 10.

⁴¹ Muhammad Akbar Ridho, Pengaruh Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Audio-Video SMK Muhammadiyah Kutowinangun Kebumen, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, vol. 1 No.2, Desember 2012, h. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,578; koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,334. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah keduanya mengkaji adanya pengaruh antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar siswa. Perbedaannya adalah adanya pengaruh lingkungan sekolah dengan prestasi belajar sedangkan penulis tidak mengkaji tentang lingkungan sekolah.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mizan Ibnu Khajar (2012) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Elektronika SMKN 1 Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012”. Dari penelitian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar siswa, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi r sebesar 0,369; koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,136.⁴² Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah adanya pengaruh lingkungan keluarga dengan prestasi belajar. Perbedaannya tidak adanya pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Adi Kristianto (2012) dengan judul “Hubungan Lingkungan Pendidikan Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II Jurusan Teknik Mekanik Otomotif SMK Se-Kabupaten Sleman”. Dari penelitian tersebut diperoleh kesimpulan sebagai berikut:⁴³

⁴² Mizan Ibnu Khajar, *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Elektronika SMKN 1 Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol 1 No. 3, Desember 2012, h. 5

⁴³ Adi Kristianto, *Hubungan Lingkungan Pendidikan Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II Jurusan Teknik Mekanik Otomotif SMK Se-Kabupaten Sleman*, Jurnal Analisis Pendidikan, Vol 5 No.1, Februari 2012, h.10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Terdapat pengaruh positif antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar siswa, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi r sebesar 0,391.
 - b. Terdapat pengaruh positif antara lingkungan sekolah dengan prestasi belajar siswa, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi r sebesar 0,556. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah adanya pengaruh lingkungan keluarga dengan prestasi belajar. Perbedaannya adalah adanya pengaruh lingkungan sekolah dengan prestasi belajar sedangkan penulis tidak mengkaji tentang lingkungan sekolah.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Rohim dengan judul “Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Pai”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMP Dwi Purwa Ciputat. Hal ini dibuktikan dengan r hitung lebih besar dari pada r tabel. Pada taraf signifikan 5% r hitung sebesar 0,523, sedangkan r tabel sebesar 0,404.⁴⁴ Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah adanya pengaruh minat belajar dengan prestasi belajar. Perbedaannya adalah tidak adanya pengaruh lingkungan keluarga yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

⁴⁴ Abdul Rohim, *Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Pai*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 3 No. 2, April 2012. h. 9



C. Konsep Operasional

Konsep Operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan-batasan terhadap kerangka toeretis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami tulisan ini dan yang menjadi fokus penelitian ini adalah pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar (variabel x) dan prestasi belajar siswa (variabel y).

1. Lingkungan keluarga, hal ini dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:

a. Cara orang tua mendidik

- 1) Orang tua memberikan fasilitas yang mendukung anak agar anak merasa senang dalam mengulang pembelajaran fiqih
- 2) Orang tua memberikan nasehat agar nilai anak selalu mencapai KKM
- 3) Orang tua ikut terlibat dalam membimbing anaknya

b. Relasi antar anggota keluarga

- 1) Anggota keluarga saling menghargai dengan tidak mengganggu anak dalam mengulangi pembelajaran fiqih di rumah
- 2) Anggota keluarga tidak melakukan keributan agar konsentrasi anak dalam mengulang pembelajaran fiqih dirumah tidak terganggu
- 3) Anggota keluarga turut membantu dalam memberikan dorongan kepada anak ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas fiqih yang diberikan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Suasana rumah
 - 1) Orang tua mendesain ruang belajar agar menarik anak betah belajar di dalam rumah
 - 2) Siswa memiliki suasana rumah yang tenang dan tentram agar tidak gaduh pada saat belajar fiqih
- d. Keadaan ekonomi keluarga
 - 1) Orang tua siswa memberikan kebutuhan belajar fiqih yang diperlukan, seperti sajadah, mukenah, dan lain-lain
 - 2) Orang tua siswa tidak merasa kesulitan memberikan peralatan belajar agar siswa termotivasi mengerjakan tugas pelajaran fiqih di rumah
- e. Pengertian orang tua
 - 1) Orang tua selalu mengingatkan anak dalam mengerjakan tugas fiqih yang diberikan guru
 - 2) Orang tua memberikan anaknya hadiah atau hiburan pada saat anaknya mendapat nilai yang bagus
- f. Latar belakang kebudayaan
 - 1) Orang tua selalu membiasakan anak dalam hal belajar pada saat di rumah
 - 2) Orang tua peduli terhadap pendidikan anaknya dengan selalu menanyakan terhadap hasil yang telah dicapainya
 - 3) Orang tua membiasakan anaknya untuk mengikuti kegiatan di masjid/mushalla atau bimbel tentang mata pelajaran fiqih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat belajar, hal ini dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:
 - a. Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
 - b. Ada rasa suka dan senang pada suatu pelajaran yang diminati.
 - c. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati dan ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
 - d. Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
 - e. Siswa berpartisipasi pada aktivitas dan kegiatan.
3. Indikator dari variabel Y (prestasi belajar siswa) merujuk pada buku Muhibbin Syah, dapat dilihat dari indikator prestasi belajar sebagai berikut:
 - a. Kognitif
 - 1) Siswa dapat menjelaskan dan mendefinisikan secara lisan materi yang disampaikan kepadanya
 - 2) Siswa bisa memberi contoh konkret dan menggunakannya secara tepat
 - 3) Siswa mampu mengelompokkan
 - 4) Siswa dapat menyimpulkan materi yang disampaikan
 - 5) Siswa dapat menggeneralisasi dan mengkritisi.
 - b. Afektif

Siswa selalu bisa menunjukkan sikap yang baik selama pembelajaran

c. Psikomotor

Adapun indikator-indikator prestasi belajar adalah :

- a. Kategori sangat tinggi, apabila nilai rata-rata yang di capai siswa 80-100
- b. Kategori tinggi, apabila nilai rata-rata yang ingin di capai 70-79
- c. Kategori sedang, apabila nilai-nilai yang di capai kurang dari 60-69
- d. Kategori rendah, apabila nilai-nilai yang di capai kurang dari 50-59

D. Asumsi Dasar

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan hasil pengamatan penulis maka penulis berasumsi lingkungan keluarga dan minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi yang dikemukakan maka penulis berhipotesis antara lain sebagai berikut:

a. Hipotesis Pertama

Ha : Terdapat pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di

Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru.

b. Hipotesis Kedua

Ha : Terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan bentuk penelitian survey. Metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah, tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam mengumpulkan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan lain sebagainya⁴⁵. Karakteristik khusus penelitian survey adalah kesimpulan hasil penelitian digeneralisasikan atau berlaku untuk seluruh populasi sasaran meski data penelitian hanya diperoleh dari sampel (sebagian populasi)⁴⁶.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang analisisnya fokus pada data-data numerik yang diolah dengan menggunakan metode statistika⁴⁷.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2021-Februari 2022.

Sedangkan tempat pelaksanaan ini dilakukan di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru yang berlokasi di Jalan Yos Sudarso KM 15, Kelurahan Muara Fajar, Kecamatan Rumbai, Kota Pekanbaru.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 6.

⁴⁶ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 209.

⁴⁷ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 8.



C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Siswa kelas XI dan XII di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Man 4 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan “Keseluruhan subjek penelitian”. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di Man 4 Pekanbaru tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 100 siswa yang terdiri dari 3 kelas yaitu X IPS , X IPA, dan X AGAMA. seperti tabel berikut:

TABEL III.1
Jumlah Populasi

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X IPS	27
2	X IPA	39
3	X AGAMA	34
4	JUMLAH	100

(Sumber : Data Olahan)

2. Sampel

Sampel adalah populasi yang akan diteliti. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Istilah lain sampel jenuh ini disebut juga sensus yang dimana

semua anggota populasi dijadikan sampel.⁴⁸ Berdasarkan pernyataan di atas sampel yang di ambil berjumlah 100 orang, maka penarikan sampel pada penelitian ini menggunakan sampel jenuh (sampling jenuh).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan oleh penelitian adalah sebagai berikut:

1. Angket (Kuisisioner)

Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data tentang pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MAN 4 Pekanbaru.

2. Wawancara

Teknik ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MAN 4 Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan untuk mengambil data-data yang berkaitan dengan penelitian. Yang mana datanya bisa diambil dari tempat penelitian, meliputi buku-buku, foto, dan laporan kegiatan.

F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. Uji Validitas

Menurut Sudaryono validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan

⁴⁸ Sugiyono, *Op.Cit*, h. 124-125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fungsi ukuranya. Dengan kata lain, validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur⁴⁹. Instrument yang valid berarti berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid.

Dalam melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan rumus *product moment*, sebagai berikut⁵⁰:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r = Angka indeks korelasi “t” *product moment*
- N = Sampel
- \sum_{xy} = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- \sum_x = Jumlah seluruh skor X
- \sum_y = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid⁵¹.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Riduwan instrument reliabilitas merupakan suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur objek yang sama, sehingga

⁴⁹ *Ibid*, h. 303.

⁵⁰ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 98.

⁵¹ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), h. 90.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan data yang konsisten. Untuk menguji instrument reliabilitas maka menggunakan rumus⁵²:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = Reabilitas instrumen
 k = Banyaknya butir pertanyaan
 Si = Varians skor tiap item pertanyaan
 St = Varians total

Agar mengetahui data reabil atau tidak maka dapat menggunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran (Duwi Prayitno) reabilitas data kurang dari 0,5 adalah kurang baik. sedangkan data yang dikatakan reabil adalah data di atas 0,6 dan 0,7 yaitu baik⁵³.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif. Analisis yang digunakan guna untuk mengetahui pengaruh variabel X (pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar) terhadap variabel Y (Prestasi Belajar). Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase

⁵² Riduwan, *Op.Cit*, h. 115.

⁵³ Duwi Prayitno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: Media Kom, 2016), h. 60.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawabannya pada item pertanyaan dengan masing-masing variabel dengan rumus⁵⁴:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

- P = Angka presentase
 F = Frekuensi yang akan dicari persentasenya
 N = Jumlah frekuensi/ banyak individu

Analisis yang digunakan guna mengetahui pengaruh variabel X dan variabel Y di ukur dengan skala nilai likert yaitu:

- a. Sangat setuju diberi skor 5
- b. Setuju diberi skor 4
- c. Kurang setuju diberi skor 3
- d. Tidak setuju diberi skor 2
- e. Sangat tidak setuju diberi skor 1

Data yang sudah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 80%-100% dikategorikan baik sekali
- b. 66%-79% dikategorikan baik
- c. 56%-65% dikategorikan cukup
- d. 40%-55% dikategorikan kurang
- e. 30%-39% dikategorikan gagal.⁵⁵

⁵⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 43.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 245.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis Regresi Linear Sederhana

Data yang telah diberi kategori selanjutnya dimasukkan kedalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kaudrat terkecil untuk mengetahui adakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Keluarga dan Minat belajar terhadap Prestasi Belajar. Regresi linear sederhana menggunakan rumus⁵⁶:

$$Y = a + bx$$

Dimana :

\hat{Y} = Variabel dependen

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel independen

Koefisien-koefisien regresi a dan b untuk regresi linear dapat dihitung dengan rumus-rumus⁵⁷:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Sebelum melakukan uji regresi linear sederhana perlu beberapa syarat pengujian yang dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

a. Perubahan Data Ordinal ke Data Interval

Data yang diperoleh berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi data interval, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

⁵⁶ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 160.

⁵⁷ *Ibid*, h. 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_i = 50 + 10\left(\frac{Y_i - Y}{SD}\right)$$

Keterangan :

Y_i = Variabel data Ordinal

Y = Mean (Rata-Rata)

SD = Standar Deviasi⁵⁸

b. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu variabel X Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar dan variabel Y Prestasi Belajar. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka normal dan jika $p < 0,05$ maka tidak normal.

Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat (X^2)⁵⁹:

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

Keterangan:

X^2 = Chi kuadrat hitung

f_n = Frekuensi yang diharapkan

f_i = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria:

⁵⁸ Hartono, Op. Cit, h. 126.

⁵⁹ Duwi Prayitno, *Op.Cit*, h. 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Chi kuadrat hitung > chi kuadrat table maka data tidak berdistribusi normal.
- Chi kuadrat hitung < chi kuadrat table maka data berdistribusi normal.

c. Uji Lineritas

Uji linearitas bertujuan untuk menentukan apakah data bersifat linear atau tidak linear sebagai syarat untuk dapat melakukan analisis data dalam pengujian statistik lebih lanjut. Hipotesis yang diuji adalah:

Ha : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Ho : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Menurut Duwi Priyatno jika nilai signifikansi pada *F Linearity* (probabilitas) kurang dari 0,05 maka hubungan kedua variabel adalah linear⁶⁰:

- 1) Jika probabilitas > 0.05 Ha ditolak Ho diterima.
- 2) Jika probabilitas < 0.05 Ha diterima Ho ditolak.

d. Uji Hipotesis

Tujuannya untuk, mengetahui kebenaran Ha atau Ho dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (ro) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product Moment (rt)

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

⁶⁰ *Ibid*, h. 94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau degrees of freedom (df) yang rumusnya adalah⁶¹:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

N : Number Of case

Nr : Banyaknya tabel yang dikorelasikan

3. Kontribusi Variabel X (Lingkungan Keluarga) dan (Minat Belajar) terhadap Variabel Y (Prestasi Belajar)

Menghitung besarnya variabel X terhadap variabel Y dengan rumus⁶²:

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Koefisien Penentu / Koefisien Determinasi

R^2 = R Square

Data yang penulis peroleh nantinya akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*).

⁶¹ *Ibid*, h. 95.

⁶² Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 81.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dicapai disimpulkan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan lingkungan keluarga dan minat belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran fikih. Lingkungan keluarga siswa di MAN 4 Pekanbaru dalam kategori baik sekali sebesar 83% dalam rentang 80%-100%. Minat belajar juga dalam kategori baik sekali sebesar 80% dalam rentang 80%-100%. Hal ini dapat dilihat dari hasil r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dalam taraf signifikan 5% (0,290 dan 0,470 > 0,197), dengan demikian H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis memberikan saran-saran agar bisa kiranya menjadi bahan untuk dipertimbangkan kembali. Berikut saran-saran yang penulis sampaikan :

1. Berdasarkan hasil rekapitulasi angket yang telah peneliti olah datanya maka dapat dilihat bahwa tingkat lingkungan keluarga berada pada kategori baik sekali pada rentang 80% - 100%, sehingga hal ini bisa dipertahankan, tingkat minat belajar siswa berada pada rentang 80% - 100% yakni berkategori baik sekali. Hal ini juga diharapkan mampu untuk dipertahankan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Orang tua hendaknya lebih memperhatikan aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan anak di sekolah. Orang tua dapat memantau perkembangan anak terkait pembelajaran anaknya.
3. Siswa sebaiknya memiliki semangat belajar dengan cara mengerjakan tugas tepat waktu, tidak menyontek, dan belajar dirumah setiap hari. Apabila mengalami kesulitan belajar pada materi fikih hendaknya mintalah bantuan kepada orang tua, teman ataupun guru mata pelajaran.
4. Diperlukan kerjasama yang lebih baik antara sekolah dan orang tua, dalam hal minat belajar agar bisa meningkatkan prestasi belajar siswa kedepannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriarno, 2004. *Psikologi Belajar*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Anas Sudijono, 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Atikah, Rizka. 2018. *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sman Kecamatan Koto Tangah Kota Padang*, Jurnal EcoGen Vol. 1 No. 1.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Azwan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2012. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiyah. 2014. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Djaali, 2007. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Duwi Prayitno, 2016. *SPSS Handbook*, Yogyakarta: Media Kom.
- Eka Desy Yanti, Putu. 2014. *Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Berwirausaha Siswa Kelas Xi SMK Negeri 1 Singaraja*, Vol: 4 NO: 1.
- Eva Aristha, Luh. 2018. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, Volume 10, Nomor 1.
- Hadis, Abdul dan Nurhayati. 2014. *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasbullah, 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Jamil, Husnan dan Fefri Indra Azra. 2014. *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Solok Selatan*, Journal of Economic and Economic Education Vol.2 No.2.
- Marzuki, Muhammad. 2018. *Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Pada Pokok Bahasan Shalat Lima Waktu Melalui Metode Demonstrasi Siswa Kelas III Mi Hamzanwadi No.1 Pancor*, Jurnal Ta'dib Vol. 16 No. 2.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- N.H.T Siahaan, 2004. *Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan*, Jakarta:Erlangga.
- Rahayu, Sri. 2014. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Akutansi*, Jurnal akutansi dan Keuangan, vol.3, No.2.
- Riduwan dan Sunarto, 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Rusmiati, 2017. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, Vol. 1 No.1.
- Slameto. 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2013, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono, 2017. *Metodologi penelitian*, Jakarta, PT RajaGrafindo Persada.
- Sugihartono, 2007. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : UNY Press.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suhartono, 2018. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Materi Pembelajaran Haji Dan Umrah Melalui Penerapan Metode Advokasi*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 5. No. 1.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syah, Muhibbin. 2010, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Tu'u Tulus, 2008. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Garsindo.
- Wawan dan Fitriyani, *Pengaruh Prestasi Belajar Fikih Terhadap Pengamalan Ibadah Mahdhah di MTS Negeri Banjarangsana Ciamis*, Jurnal Pendidikan Islam.
- Yana, Enceng dan Neneng Nurjanah. 2014. *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ekonomi Di Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Ciledugkabupaten Cirebon*, Jurnal Edunomic, Volume 2 No. 1.
- Yonitasari, Dewi dan Rediana Setiyani. 2014. *Pengaruh Cara Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014*, Jurnal Analisis Pendidikan Ekonomi.
- Yusuf, Syamsu dan Nani M.Sugandhi, 2011. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Zaenudin, 2015. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Strategi Bingo*, Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Islam Vol. 10 No. 2.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Harta milik UIN Suska Riau

Shite Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MINAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIIQH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 PEKANBARU

I. Tujuan Instrumen

Untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang Pengaruh lingkungan keluarga dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di madrasah aliyah negeri 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Dalam pengisian angket ini saya mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini. Angket ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada madrasah aliyah negeri 4 Pekanbaru.

II. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Waktu :
4. Kelas :

III. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU

A. Instrumen Lingkungan Keluarga

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya diberikan fasilitas oleh orang tua yang mendukung pembelajaran dirumah.					
2	Saya diberikan nasehat oleh orang tua agar nilai saya selalu mencapai KKM.					
3	Saya selalu di bimbing oleh orang tua dalam belajar.					
4	Saya selalu di hargai oleh keluarga dengan tidak mengganggu saya dalam mengulang pembelajaran					
5	Saya selalu konsentrasi dalam mengulang pembelajaran fiqih dirumah.					
6	Saya selalu diberikan dorongan oleh orang tua ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
7	Saya diberikan ruang belajar yang menarik oleh orang tua agar saya betah belajar di dalam rumah.					
8	Saya memiliki suasana rumah yang tenang dan tentram agar tidak gaduh pada saat saya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belajar.					
9	Saya selalu diberikan peralatan belajar oleh orang tua agar termotivasi dalam mengerjakan pembelajaran fiqih					
10	Saya selalu diberikan oleh orang tua kebutuhan belajar fiqih yang saya perlukan.					
11	Saya selalu diingatkan oleh orang tua dalam mengerjakan tugas fiqih yang diberikan guru					
12	Saya selalu diberikan hadiah atau hiburan oleh orang tua saat mendapatkan nilai yang bagus					
13	Saya selalu dibiasakan oleh orang tua dalam hal belajar di rumah					
14	Saya selalu ditanya oleh orang tua terhadap hasil yang telah dicapai					
15	Saya selalu dibiasakan oleh orang tua untuk mengikuti kegiatan di masjid/mushalla tentang mata pelajaran fiqih					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Instrumen Minat Belajar

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya selalu memperhatikan pelajaran secara terus menerus					
2	Saya selalu senang pada pelajaran yang diminati					
3	Saya selalu tertarik pada suatu aktivitas-aktivitas yang diminati					
4	Saya selalu menyukai apa saja hal yang saya minati					
5	Saya selalu mewujudkan pemikiran melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan					

C. Instrumen Prestasi Belajar

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya selalu bisa menjelaskan materi yang telah di pelajari					
2	Saya selalu bisa memberikan contoh dari apa yang saya pelajari					
3	Saya selalu bisa menyimpulkan materi yang telah di sampaikan					
4	Saya selalu bisa mengkritisi materi yang telah saya pelajari					
5	Saya selalu bisa menunjukkan sikap yang baik selama masa pembelajaran					
6	Saya selalu aktif dalam menerima suatu pembelajaran					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 2

**TABEL NILAI KOEFISIEN “R” PRODUK MOMENT TARAF
SIGNIFIKAN 5% DAN 1 %**

Pada Sig 0,05 (Two Tail)

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

LAMPIRAN 3

HASIL JAWABAN SISWA

7	Saya diberikan ruang belajar yang menarik oleh orang tua agar saya betah belajar di dalam rumah.	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	Saya memiliki suasana rumah yang tenang dan tentram agar tidak gaduh pada saat saya belajar.		<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Saya selalu diberikan peralatan belajar oleh orang tua agar termotivasi dalam mengerjakan pembelajaran fiqih				<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Saya selalu diberikan oleh orang tua kebutuhan belajar fiqih yang saya perlukan.			<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Saya selalu diingatkan oleh orang tua dalam mengerjakan tugas fiqih yang diberikan guru	<input checked="" type="checkbox"/>				
12	Saya selalu diberikan hadiah atau hiburan oleh orang tua saat mendapatkan nilai yang bagus					<input checked="" type="checkbox"/>
13	Saya selalu dibiasakan oleh orang tua dalam hal belajar di rumah		<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Saya selalu ditanya oleh orang tua terhadap hasil yang telah dicapai					<input checked="" type="checkbox"/>
15	Saya selalu dibiasakan oleh orang tua untuk mengikuti kegiatan di masjid/mushalla tentang mata pelajaran fiqih		<input checked="" type="checkbox"/>			

III. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

A. Instrumen Lingkungan Keluarga

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Saya diberikan fasilitas oleh orang tua yang mendukung pembelajaran dirumah.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Saya diberikan nasihat oleh orang tua agar nilai saya selalu mencapai KKM.		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Saya selalu di bimbing oleh orang tua dalam belajar.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Saya selalu di hargai oleh keluarga dengan tidak mengganggu saya dalam mengulang pembelajaran		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Saya selalu konsentrasi dalam mengulang pembelajaran fiqih dirumah.		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Saya selalu diberikan dorongan oleh orang tua ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					<input checked="" type="checkbox"/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Instrumen Prestasi Belajar

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Saya selalu bisa menjelaskan materi yang telah di pelajari	✓				
2	Saya selalu bisa memberikan contoh dari apa yang saya pelajari	✓				
3	Saya selalu bisa menyimpulkan materi yang telah di sampaikan	✓				
4	Saya selalu bisa mengkritisi materi yang telah saya pelajari	✓				
5	Saya selalu bisa menunjukkan sikap yang baik selama masa pembelajaran	✓				
6	Saya selalu aktif dalam menerima suatu pembelajaran	✓				

B. Instrumen Minat Belajar

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Saya selalu memperhatikan pelajaran secara terus menerus			✓		
2	Saya selalu senang pada pelajaran yang diminati					
3	Saya selalu tertarik pada suatu aktivitas-aktivitas yang diminati				✓	
4	Saya selalu menyukai apa saja hal yang saya minati	✓				
5	Saya selalu mewujudkan pemikiran melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan			✓		



LAMPIRAN 4.


KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

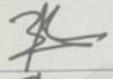
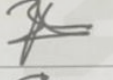
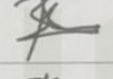
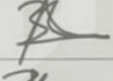
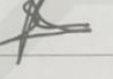


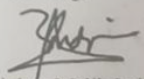
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Goebrentas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

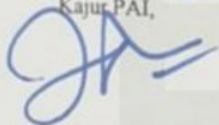
1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : H. Adam Malik Indra, Lc., MA
3. Nama Mahasiswa : Yoga Jundirwan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810112823
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15-02-2022	Memperbaiki penulisan BAB		
				
				
				
				

Pekanbaru, 15-02-2022
Pembimbing,

H. Adam Malik Indra, Lc., MA

LAMPIRAN 5

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 1 November 2021	
ASAL : Yoga Jundirwan	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d.
ADAM WALIK INDRILE, MA Pekanbaru, 12-11-21 Kajur PAI,	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
 Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

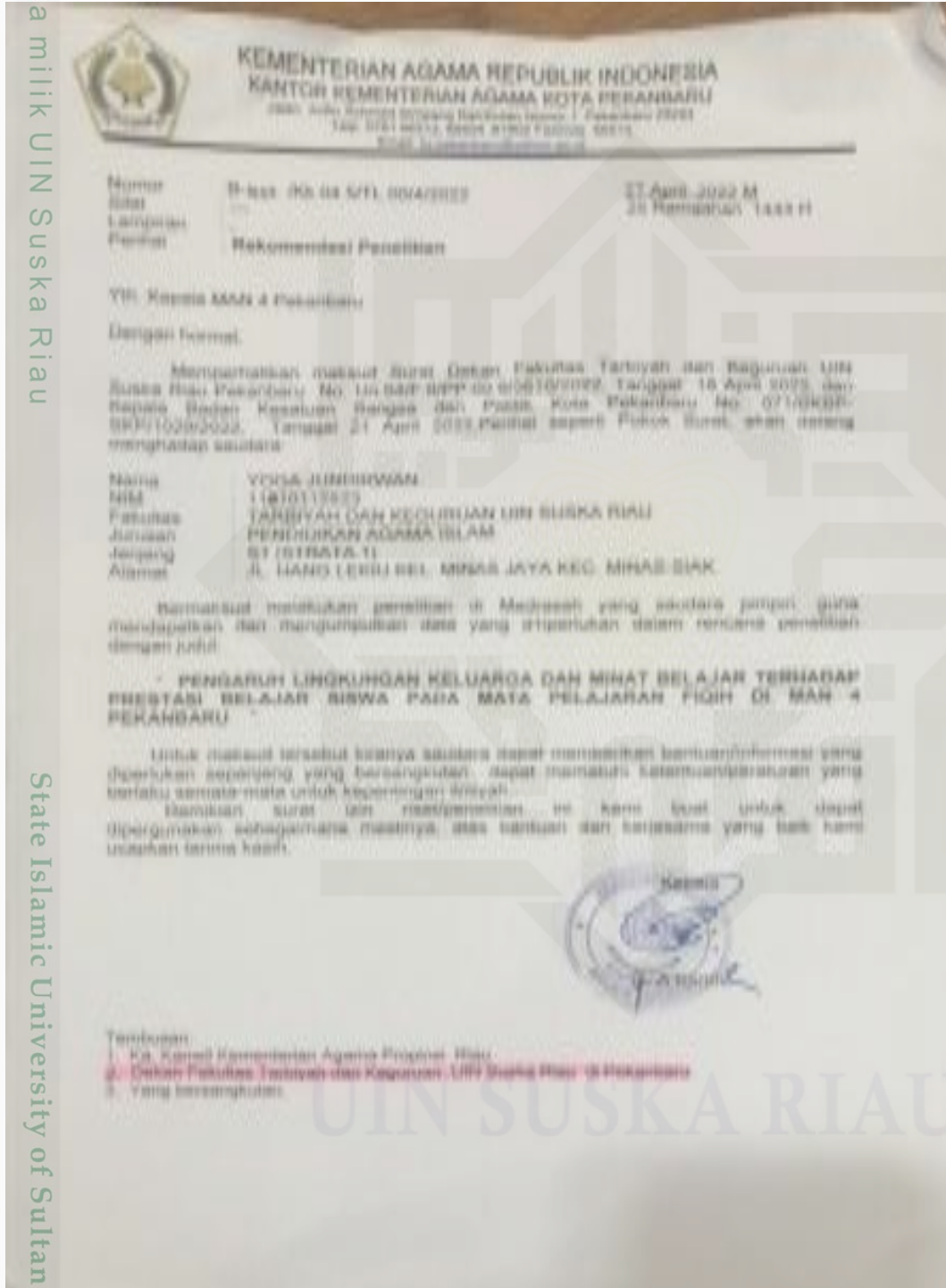
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 6

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN DARI KEMENAG

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7.

REKOMENDASI DARI GUBRI



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENAHANAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai 1 dan 8 Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON/DSN-RISSET/4721a
 TENTANG
 PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.BPP.00.9/5610/2022 Tanggal 18 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: YOGA JUNDIRWAN
2. NIM / KTP	: 118101128230
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MAN 4 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MAN 4 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demiikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 April 2022



Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPTSP)
 DINAS PENAHANAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
 Diampalkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Uj. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berkepentingan



LAMPIRAN 8


SURAT PRA RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
 Fax. (0761) 561847 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5044/2022
 Sifat : Biasa
 Tanggal :
 Hal :
 : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 01 April 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MA Negeri 4 Pekanbaru
 di
 Tempat

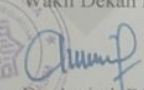
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YOGA JUNDIRWAN
 NIM : 11810112823
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



LAMPIRAN 9

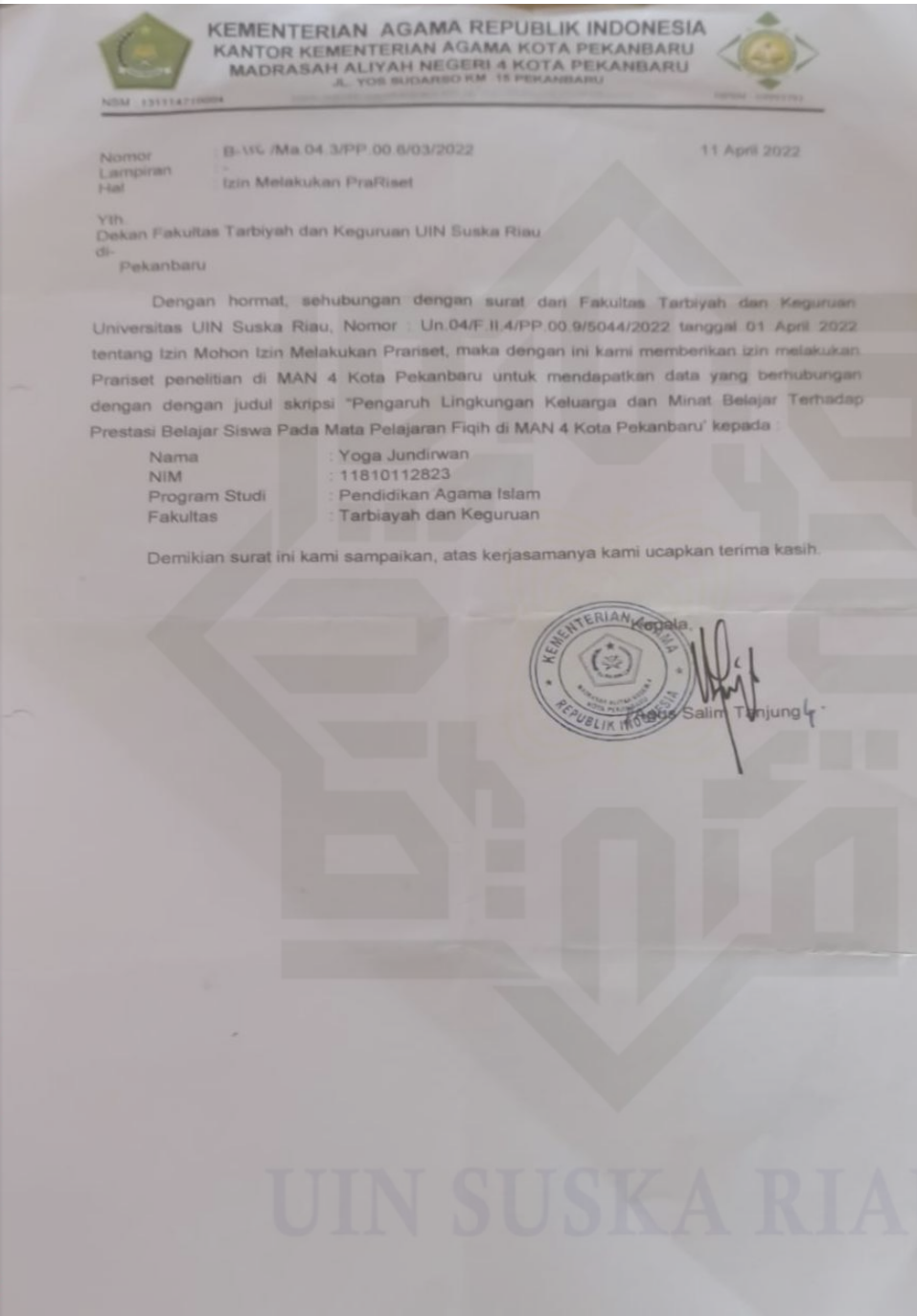
BALASAN SURAT PRARISSET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yoga Jundirwan
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810112823
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 31 Maret 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN 4 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebarkan atau seluruh karyanya, tulis in tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Dr. H. Amri Darwis, M.Ag	PENGUJI I		
2	H. Saipuddin Yuliar, Lc, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zakarsih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 8 April 2022
 Peserta Ujian Proposal

Yoga Jundirwan
 NIM. 11810112823

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 11

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. Dr. H. Subhanudin No. 100 FKM Rd Pekanbaru Pekanbaru Riau 28133 PG. BUK. 1004 Telp. (0771) 501047
Fax. (0771) 501047 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor: Un.04/F.II/PP.001-9-5610/2022
Sifat: Biasa
Lamp: 1 (Satu) Proposal
Hal: Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 18 April 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama	YOGA JUNDIRWAN
NIM	11810112823
Semester/Tahun	VIII (Delapan) 2022
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya: Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN 4 Pekanbaru
Lokasi Penelitian: MAN 4 Pekanbaru
Waktu Penelitian: 3 Bulan (18 April 2022 s.d 18 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan:
Rektor UIN Suska Riau

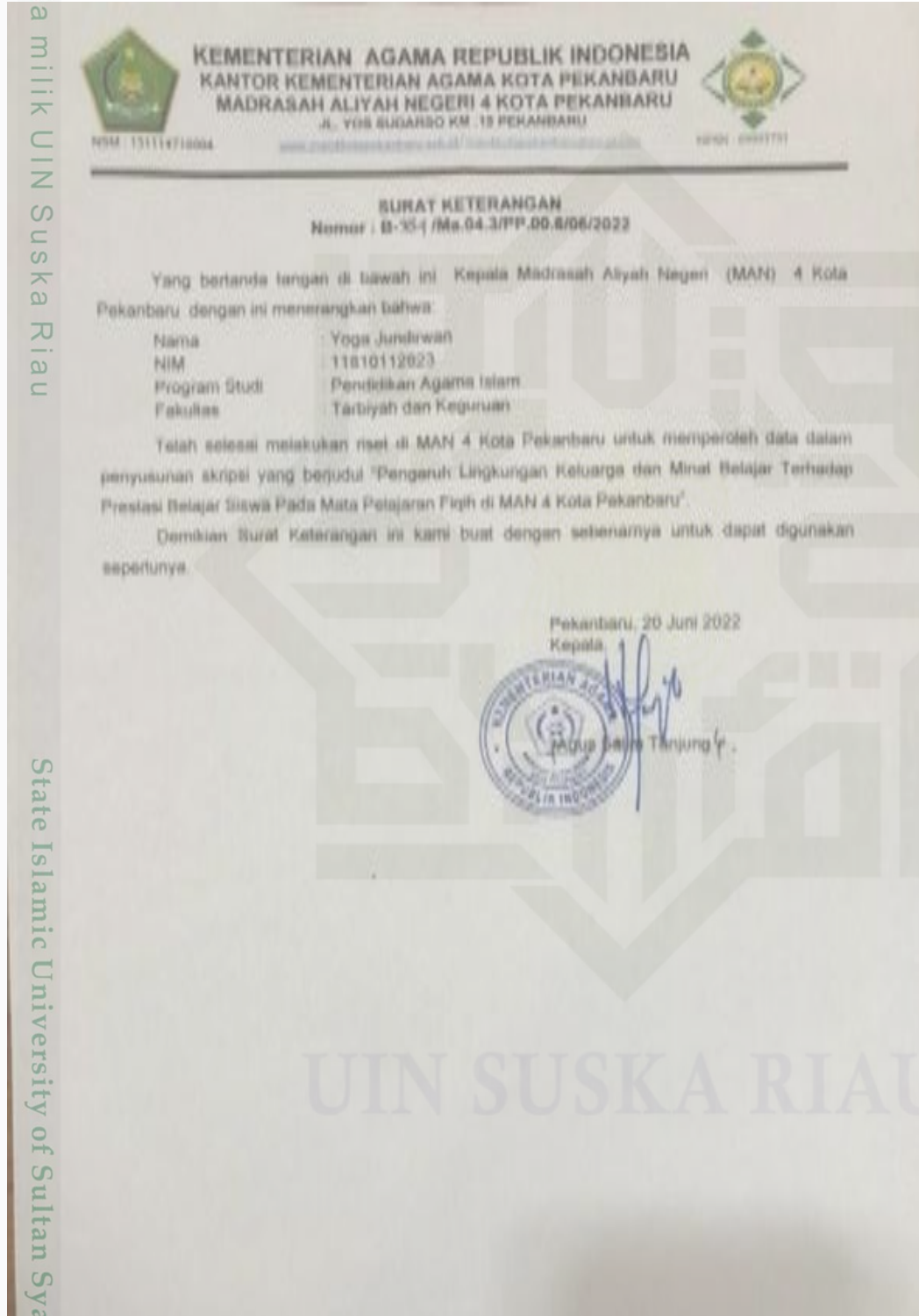
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 12

SURAT PASCA RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Yoga Jundirwan, kelahiran Minas, 06 Juni 1998 anak kedua dari 7 bersaudara dari pasangan ayahanda Ramlis dan ibunda Ratna Witman. Pada tahun 2005 penulis memulai Pendidikan Dasar di SDN 01 Minas Barat dan tamat pada tahun 2011, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Minas Barat pada tahun 2011 dan tamat pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMKN 5 Pekanbaru pada tahun 2014 dan tamat pada tahun 2017.

Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Setelah menjalankan proses perkuliahan maka pada tanggal 1 Juli sampai 23 Agustus 2021 melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN-DR Plus) di Minas Jaya, Kecamatan Minas Kabupaten Siak. Kemudian pada tanggal 5 Oktober sampai 15 Desember 2021 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP IT Al-Fath Minas.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melakukan penelitian pada bulan April hingga Juni 2022 di MAN 4 Pekanbaru dengan judul : Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Mianat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 4 Pekanbaru. Pada tanggal 20 September 2022, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan nilai IPK 3,55. Penulis dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah tanggal 20 September 2022 dengan IPK terakhir 3,55 dengan predikat Sangat Memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.