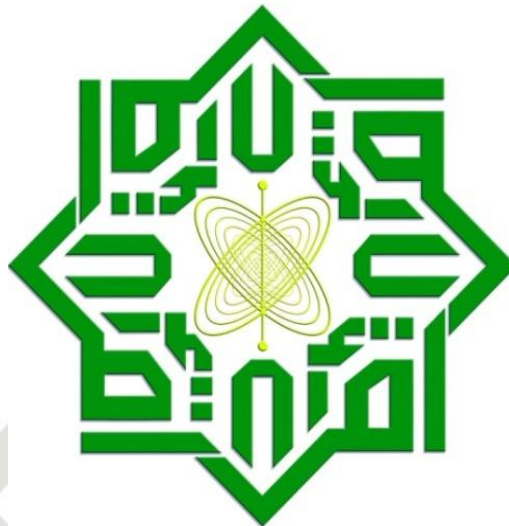


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**AN ANALYSIS OF EFL STUDENTS' READING MOTIVATION IN  
SEMESTER 5 AT A PUBLIC UNIVERSITY  
IN RIAU**



UIN SUSKA RIAU

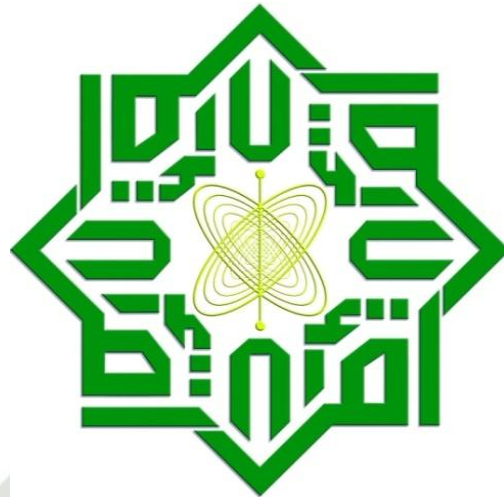
BY

**SITI AISYAH**  
**SIN. 11714202439**

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

**AN ANALYSIS OF EFL STUDENTS' READING MOTIVATION IN  
SEMESTER 5 AT A PUBLIC UNIVERSITY  
IN RIAU**



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**SITI AISYAH**  
**SIN. 11714202439**

**A Thesis**

Submitted as partial fulfillment of the Requirements  
for Bachelor Degree of English Education  
(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

: Siti Aisyah  
 : 11714202439  
 : 082283365195  
 : [asiti6712@gmail.com](mailto:asiti6712@gmail.com)  
 : English Education  
 : Education and Teacher Training  
 : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

I certify that this skripsi entitled “AN ANALYSIS OF STUDENTS READING MOTIVATION SEMESTER 5 AT A PUBLIC UNIVERSITY IN RIAU” is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, August 26<sup>th</sup>, 2022



Siti Aisyah  
 11714202439

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *Analysis of EFL Students' Reading Motivation In Semester 5 At A Public University In Riau* that is written by Siti Aisyah, SIN. 1114202439. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd.) in Department of English Education.

**Pekanbaru, Muharram 4, 1444 H**  
**August 2th, 2022 M**

Approved by :

**The Head of English  
Education Department**

**Dr. Faurina Anastasia, SS. M.Hum**  
**NIP. 198106112008012017**

**Supervisor**

**Dr. Riza Amelia, SS., M. Pd**  
**NIP. 198204152008012017**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *An Analysis of EFL Students' Reading Motivation In Semester 5 at a Public University in Riau* was written by Siti Aisyah, SIN. 11714202439. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Muharram 10<sup>th</sup>, 1444 H/ August 8, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Muharram 28<sup>th</sup>, 1444 H  
 August 25<sup>h</sup>, 2022 M

Examination Committee

Examiner I

Abdul Hadi, MA., Ph.D.  
 NIP. 197301182000031001

Examiner II

Nurdiana M.Pd  
 NIP. 198108222014112003

Examiner III

Dr. Bukhori, M. Pd  
 NIP.197905122007101001

Examiner IV

Mainar Fitri, M. Pd  
 NIP.198105192014112001

Dean  
 Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP. 19650521 1994021001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 11714202439  
 Tempat/ Tgl. Lahir : Bantar/ 31 Desember 1999  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

**AN ANALYSIS OF EFL STUDENTS' READING MOTIVATION IN SEMESTER 5  
 AT A PUBLIC UNIVERSITY IN RIAU**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, August 26<sup>th</sup>, 2022



Siti Aisyah  
 11714202439

*\* pilih salah salah satu sesuai jenis karya tulis*

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belong to Allah Almighty, the lord of Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed academic requirement. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. The deepest gratitude goes to the researcher's parents, Mr. Haris and Mrs. Khose'ah, who has given the love and affection, fund and supports in accomplishing this thesis.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, the vice-rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., the vice-rector II, Prof. Edi Erwin, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the vice-rector III of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the Vice Dean I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., the Vice Dean II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., the Vice Dean III and all staffs. Thanks for kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum., the Head of English Education Department, who has given me correction, suggestion, advice and guidance to completing this thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of English Education Department. Thanks a lot for the guidance help given to researcher to complete this thesis.
5. Samisi Hasan, Drs., M.H.Sc., as becoming the researcher's academic advisor who has given guidance, motivation and suggestion.
6. Dr. Riza Amelia, SS., M.Pd., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, motivation, support and advice to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher apologizes for her weakness because of bothering her time and asking many questions.



7. All lecturers Department of English Education of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau, who have given their knowledge and information through the meeting in the class or personally.

8. Her beloved family, especially her father who always supported to finish this thesis, maybe it's too late but this thesis is always presented for him. Thank you very much for their praying, love, support, motivation, and also materials to complete this thesis.

9. Her beloved brother Amir Rahman who always being mood boster and motivation for being succes, and become his backup and frontline.

10. Her best friends who always remind, motivate, and force her to finish this thesis project: Aymul Prayuda, S.Pd., Putriana Dewi S.Pd., M. Ridho Al Hafiz, S.Pd., M. Afdhal Zikri, S.Pd., Rahmi Yunia Firdaus, S.Pd. Afifah Syapriah, S.Pd., Annisa urrosyidah, S.Pd., bRivan Septian, S.Pd., Santry Maulia Ferdana, S.Pd., Nurul Fatahha, S.Pd., Putri Aulia, S.Pd., Raditya Surya Pratama, S.Pd., T.M Arkan Faisal, S.Pd.

11. Her best friend overseas, they are Caii, Peti, Suraya, Olin, Epi, for who always being moodboster, giving support and more power to finish this thesis.

12. All the friend of PBI '17, especially her classmates C class and ex-classmates D class (1st class). May Allah Almighty give us a chance to be successful until paradise.

13. Her beloved boy kendri who always support and give more power to finish this thesis. Thankyou for being patient, and always be there.

14. Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.

Finally, the researcher realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestion are needed in order to improve this thesis.

May Allah Almighty, the lord of universe blesses you all. Aamiin...

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, August 26<sup>th</sup> 2022

The Researcher

**SITI AISYAH**

**SIN. 11714202439**

Hak Cipta: Diindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## ABSTRACT

### **Siti Aisyah (2022): An Analysis of EFL Students' Reading Motivation In Semester 5 at A Public University In Riau**

The main focus of this research is to find out the level of EFL students' reading motivation at the public University in Riau especially in 5<sup>th</sup> semester. The design of this research is descriptive quantitative. The population of this research was the fifth semester students at a public university in Riau and then the researcher used cluster random sampling, the sample was 25% of them. To take the 25% of sample, the researcher used lottery technique. This research was held from April until May 2022. The instrument of the research was questionnaire consist 44 questions. In collecting the data of the research, the researcher used questionnaire by using google form. After analyzing the data, the researcher found that, the mean score of students' reading motivation is 83. Based on the result of the research, the researcher concluded that the students' reading motivation in semester 5 at a public University in Riau is included in the High level.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### Siti Aisyah (2022): Analisis Motivasi Membaca Siswa Semester 5 di Salah Satu Universitas di Riau

Fokus utama penelitian ini adalah untuk mengetahui level motivasi membaca di salah satu universitas di Riau. Desain penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah semester 5 dan peneliti menggunakan teknik simple random sampling, sampelnya adalah 25% dari masing-masing kelas di salah satu Universitas riau.. Untuk mengambil 25% sampel dari masing-masing kelas peneliti menggunakan teknik lotre. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai dengan bulan Mei 2022. Instrumen penelitian adalah kuisisioner yang terdiri dari 44 soal. Dalam mengumpulkan data, peneliti membagikan kuisisioner dalam bentuk google form. Setelah dilakukan analisis data, peneliti menemukan bahwa, nilai rata-rata dari reading motivasi siswa adalah 83. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa level motivasi membaca siswa semester 5 di salah satu universitas di Riau berada didalam level tinggi.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ستي عائشة، (٢٠٢٢): تحليل دافع القراءة لدى التلاميذ في الفصل الخامس  
إحدى جامعات برياو

التركيز الرئيسي لهذا البحث هو معرفة مستوى دافع القراءة لدى التلاميذ  
إحدى جامعات برياو. تصميم هذا البحث وصفي كمي. ومجمعه فصل خامس،  
وتستخدم الباحثة تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة، وتكون العينة ٢٥٪ من كل  
فصل في إحدى جامعات برياو، لأخذ ٢٥٪ من العينة من كل فصل، تستخدم الباحثة  
تقنية اليانصيب. تم إجراء هذا البحث في الفترة من أبريل إلى مايو ٢٠٢٢. وكانت أداة  
البحث عبارة عن استبيان يتكون من ٤٤ سؤالاً. في جمع البيانات، وزعت الباحثة  
استبيانات على شكل جوجل فورم. وبعد تحليل البيانات، تجد الباحثة أن متوسط القيمة  
من دافع القراءة لدى التلاميذ هو ٨٣. وبناء على نتائج البحث، خلصت الباحثة إلى  
أن مستوى دافع القراءة لدى التلاميذ في الفصل الخامس في إحدى جامعات برياو كان  
على مستوى عالٍ.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF CONTENTS**

**SUPERVISOR APPROVAL ..... i**

**EXAMINER APPROVAL ..... ii**

**ACKNOWLEDGEMENT ..... iii**

**ABSTRACT ..... v**

**ABSTRAK ..... vi**

**ملخص ..... vii**

**LIST OF CONTENTS ..... viii**

**LIST OF TABLES ..... x**

**LIST OF APPENDICES ..... xii**

**CHAPTER I INTRODUCTION**

    A. Background of the Problem ..... 1

    B. The Problem ..... 3

        1. Identification of the Problem ..... 3

        2. The Limitation of the Problem ..... 4

        3. The Formulation of the Problem ..... 4

    C. The Objective Significance of the Research ..... 4

        1. The Objective of the Research ..... 4

        2. The Significance of the Research ..... 5

    D. The Definition of Terms ..... 5

**CHAPTER II REVIEW OF LITERATURE**

    A. Theoretical Concept ..... 6

        1. The Nature of Reading ..... 6

        2. The Nature of Motivation ..... 9

        3. The Nature of Reading Motivation ..... 11

    B. Relevant of the research ..... 17

    C. Operational Concept ..... 19

**CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH**

    A. Research Design ..... 21



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Location and Time of the Research .....	21
C. Subject and Object of the Research .....	22
D. Population and the Sample of the Research .....	22
E. Technique of Collecting Data .....	23
F. Technique of Analyzing The Data .....	27

**CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND ANALYSIS**

A. Data Presentation of Students' Reading Motivation .....	29
B. Data Analysis .....	59

**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion.....	66
B. Suggestion.....	66

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURICULUM VITAE**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF TABLES**

Table III. 1	The Total Population of the Fifth Semester Students in 2021..
Table III. 2	The Total Sample of the Research.....
Table III. 3	Score Range of Questionnaire .....
Table III. 4	The validity of EFL students’ reading motivation .....
Table III. 5	The level of Acceptable Reliability .....
Table III. 6	The realibility of students EFL reading motivation.....
Table III. 7	Students’ reading motivation level .....
Table IV.1	I like reading in English to learn something new about people and things that interest me .....
Table IV.2	I like reading a lot of interesting things in English.....
Table IV.3	I feel happy when I read about something interesting in English.....
Table IV.4	When the topic is interesting, I am willing to read difficult English materials .....
Table IV.5	It’s fun for me to read about something I like in English.....
Table IV. 6	It is hard for me to stop reading in English when the topic is interesting .....
Table IV. 7	I like reading about new things in English .....
Table IV.8	I enjoy reading when I learn complex ideas from English materials .....
Table IV. 9	I like it when the topic of an English reading makes me think a little more.....
Table IV.10	I like challenging myself while reading in English .....
Table IV.11	I enjoy reading good, long stories in English .....
Table IV.12	I like hard, challenging English readings .....
Table IV.13	When an assignment is interesting, I can read difficult English materials more easily.....
Table IV.14	When I am reading about an interesting topic in English, I sometimes lose track of time .....



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.15	When my teacher or friends tell me something interesting, I might read more about it in English .....
Table IV.16	I enjoy reading in English to learn what is going on in the U.S. and in the world.....
Table IV.17	I am willing to work hard to read better than my friends in English.....
Table IV.18	I like being the only student who knows an answer about something we read in English.....
Table IV.19	I like my teacher to say that I read well in English .....
Table IV.20	When I complete English reading assignments for class, I try to get more answers correct than my classmates.....
Table IV.21	When I read in English, I like to finish my reading assignments before other students .....
Table IV.22	I like my friends to tell me that I am a good English reader
Table IV.23	I want to be the best at reading in English.....
Table IV.24	When some classmates read English better than me, I want to read more English materials .....
Table IV.25	I like it when my teacher asks me to read English aloud in class .....
Table IV.26	I like to get positive comments about my English reading .....
Table IV.27	When I read in English, I often think about how well I read compared to others .....
Table IV.28	I practice reading in English because I feel good when I answer teachers' questions correctly in class .....
Table IV.29	I feel happy when my friends ask me for help with their English reading assignments .....
Table IV.30	Finishing English reading assignments on time is very important for me .....
Table IV.31	I usually try to finish my English reading assignments on time .....



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.32	It is important for me to receive a good grade in my English reading course.....
Table IV.33	I do my English reading assignments exactly as the teacher tells me to do them .....
Table IV.34	I look forward to finding out my grades in English reading ....
Table IV.35	I want to read in English to improve my grades.....
Table IV.36	I work harder on English reading assignments when they are graded .....
Table IV.37	I try to read in English because I need a good score on tests like TOEFL, Michigan, IELTS, etc.....
Table IV.38	I try to read in English because I like seeing my reading score improve on tests like TOEFL, Michigan, IELTS, etc. ....
Table IV.39	I practice reading in English because I want a higher reading score than my friends and classmates on tests like TOEFL, Michigan, IELTS, etc. ....
Table IV.40	I practice reading in English because I need to do well in my future classes .....
Table IV.41	I enjoy telling my friends about the things I read in English materials .....
Table IV.42	My friends and I like to share what we read in English .....
Table IV.43	I like talking with my friends about what I read in English .....
Table IV.44	I like joining class discussions about what I read in English ...
Table IV.45	The Frequency of Students' EFL Reading Motivation .....
Table IV.46	The Recapitulation of the Students' Reading Motivation Score .....
Table IV.47	Recapitulation of Indicators Classification Score .....
Table IV.48	The Distribution Component of Students Motivation .....



## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

The role of motivation in language learning has been studied since 1960s, such as a research by Aprilia (2019) entitled students' motivation in learning English. Another research about motivation also has done by Indrayadi (2021) entitled "Indonesian EFL learners' reading motivation". Motivation of the students is one of the most important factors influencing their success or failure in language learning. This statement in line with Brown (2000) who said that if one has the proper motivation in second language learning, he could certainly be successful, which brought out the importance of motivation and the way it can overcome unfavorable circumstances in other aspects of language learning.

Motivation is a very important aspect in English Learning. Motivation will increase the students English skills includes the reading skills. Motivation takes a big role in reading activity. The success of learning process will be influenced by the motivation. There are certain definitions of motivation from some experts. Motivation can be defined as one's direction to behavior or what causes a person to want to repeat a behavior and vice versa (Alizadeh, 2016). Besides, Tambunan & Siregar (2016) also states that motivation and educational achievements as reflected in grade point average are positively correlated at all levels of schooling, elementary through college. It can be concluded that motivation is the desire that gives the



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

reasons for people to do actions obtain the objective of learning.

According to Cramer and Castle (1994) suggested that attention to the affective aspects of reading, such as motivation, may help combat the increasing disaffection from reading. In addition Baumann and Duffy (1997), “motivation to read and reading ability are synergistic, mutually reinforcing phenomena”. It means that, the students’ reading motivation will help them to improve their reading ability. Reading motivation is a vital component in enhancing learners’ reading comprehension and skill of communication between the reader and the writer to get knowledge and information.

Based on the writer’s interview with the students on April 1, 2021, at an English Education Department building by interviewing students of the English education department the researcher found some problem related to reading motivation. The researchers got that many of students still do not active in the reading classroom. They often cheat in reading test. In the other hand, there are also so many students that very interest to do the reading activity. Some students actively read the text that their teacher asks them to read.

The explanation above indicates that there are variations in students’ reading motivation. There are some studies that had been done the other researcher before such as the study from Atikah and Narius (2016) entitled “An analysis of student’s reading motivation in reading subject at English department of Universitas Negeri Padang”. The result of this research shows that the extrinsic motivation is the most triggered factor of the students’ motivation. The other similar research is a research entitled “An Analysis of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Students' Reading Motivation in English Subject at Junior High School” by Maya and Zainil (2020) they also found that extrinsic motivation is the main factor on the students' reading motivation To understand the students' reading motivation will be very helpful for the improvement of the students' skill in English especially in Reading. As it is said by Brown (2001) who said that reading motivation will be develop best in association with writing, listening and speaking actives. It means that to analyze the students' motivation and the main factor of it is very important but there are only a few studies that focus on the students' reading motivation such as, The effectiveness of using mobile on efl learners' reading motivation this researched has done by Abduljalil and Ali Abbas (2016), The relationship between students' reading motivation and reading comprehension by Reza (2013), and then The correlation between students' motivation and students' comprehension achievement by Pili Parliyah and Tanti Khotimah (2012)

Based on the explanation above, the writer interested to conduct a research entitled: “An Analysis of EFL Students' Reading Motivation in semester 5 at a Public University in Riau.”

## **B. The Problem**

### **1. Identification of the Problem**

Based on the background above, the researcher identified some problems of this research as follows:

- a. Many of students still do not active in the reading classroom.
- b. Some of students often cheat in reading test.
- c. There are also so many students that very interest to do the reading activity.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Some students actively read the text that their teacher asks them to read.
- e. There are variations on students' reading motivation.
- f. There are only a few studies that focus on the students' reading motivation.

### The Limitation of the Problem

There were some problems that are identified in the preliminary research. In this research, the writer needs to limit the problems. The writer focused the problem on the students' Reading Motivation at a Public University in Riau.

### 3. The Formulation of the Problem

The researcher formulates the problem of this research as follows:

- a. What is the level of EFL students' reading motivation in semester 5 at a state public university in Riau?
- b. What is the dominant component of EFL students' reading motivation in semester 5 at a state public university in Riau?

### C. The Objective Significance of the Research

#### The Objective of the Research

- a. The objective of this research to know the level of EFL students' reading motivation in semester 5 at a public university in Riau.
- b. The objective of this research to know the dominant component of EFL students' reading motivation in semester 5 at a public university in Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## The Significance of the Research

Theoretically, this research may serve as one of the references for future researchers on area of student's reading motivation studies. Practically, this research can give information to EFL teachers and students about the students motivation in reading so the teachers and students can choose appropriate way in reading learning.

## D. The Definition of Terms

In order to explain and avoid misunderstanding and misinterpretation about the title and the content of the research, the writer defines the terms that are used in this research as follows:

### 1. Reading motivation

According to Stone (2009), reading is a complex process that must be modeled, taught, practiced, and evaluated on a daily basis. While for motivation, Grendel (2001) points that motivation is the attribute that "moves" us to do or not do something. Based on theories above, it can be concluded that reading motivation is the desire that drive someone to get information and knowledge from a written form.

### 2. EFL (English as a Foreign Language)

In Oxford Learner's Pocket Dictionary English as a Foreign Language (EFL) is the term used to describe the study of English by non-native speakers in countries where English is not the dominant language. This is not to be confused with English as a Second Language. For example, students in Indonesia who are learning English are considered EFL students because English is not the official language of the country.

## CHAPTER II

### REVIEW OF LITERATURE

#### Theoretical Concept

##### 1. The Nature of Reading

Reading is an activity with a purpose. A person may read in order to gain information or verify existing knowledge, or in order to critique a writer's ideas or writing style. A person may also read for enjoyment, or to enhance knowledge of the language being read. So, a person reads the reading materials depend on her or his goal.

Reading is one of the language skill that should be mastered by the students when studying English. Reading is needed to get information in written language. Moreover, reading is very important to students because it has some influence on the other skills. Reading gives positive impact on vocabulary, spelling, and writing (Harmer, 2007). It is because when people read they get more vocabulary, if students read new text it means that they also add new vocabulary.

Reading a lot also train students to pronounce word correctly. Moreover, by reading a text people get information or idea to write. According to Fiprinita (2013), reading is one of the subjects to get information and knowledge about everything readers need from written form. It is very important and it is one of four language skills that should be mastered by the students for all level. By reading, the students are enable to acquire knowledge and obtain information from the text. In addition, Klingner (2007)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



says reading is an activity that has a purpose. People may read in order to get information or increase their knowledge and sometimes to critique a writer's idea or writing style. Reading is a receptive skill.

Even though, it does not mean that reading is a passive skill. Reading involves a complex process. According to Spratt (2005) when people read, there are some activities involved in the brain such as understanding, cohesion, and coherence. Understanding various kinds of text, relating the text to the knowledge of the world, making sense of the text and using appropriate sub skill. From this explanation, it is clear that reading is an active activity rather than a passive activity. Moreover, reading is not simple.

Reading is an active process that requires a great deal of practice and skill. It is supported by Stone (2009), reading is a complex process that must be modeled, taught, practiced, and evaluated on a daily basis. According to Nunan (2003), reading is a fluent process of readers combining information from a text and their own background knowledge to build meaning. Then, Harrison and Salinger (1998) says, reading is a complex activity and accomplished readers to operate a number of levels simultaneously. They are decoding and establishing meaning at the same time as they are responding to what they read, selecting particular aspects for considering and evaluating effects.

Based on the definition above, the researcher can conclude that reading is the active process of grasp meaning from the content of the writer's idea about the topic in a text. It is an easy activity to do but has many benefits for

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



us and provides knowledge. By reading it can be a key to achieve the goal of teaching learning especially in English language learning.

The general purpose of reading is to get information. Furthermore, when people read, they have different purposes; there are some purposes of reading.

Grabe and Stoler (2002) divided the purpose of reading as: a. Reading to search for simple information.

- a. Reading to skim quickly.
- b. Reading to learn from text.
- c. Reading to integrate information.
- d. Reading to write.
- f. Reading to criticize text.
- e. Reading for general comprehension.

Based on the purposes above, we can see that many people have different purposes when they are reading. There are students that read book in order to learn from their exam beside that there are writers that read a book in order to get idea for his/her book and many others. According to Harmer (1991) the purposes of reading are:

- a. Reading to confirm expectation.
- b. Reading to extract specific information
- c. Reading for communicative task.
- d. Reading for general understanding.
- e. Reading for detailed comprehension, and information.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- f. Reading for detail comprehension, function, and discourse.

## 2. The Nature of Motivation

Motivation refers to “the reasons underlying behavior” (Gay et al., 2010). Paraphrasing Gredler et al. (2004) broadly define motivation as “the attribute that moves us to do or not to do something”. Intrinsic motivation is motivation that is animated by personal enjoyment, interest, or pleasure. As Deci et al. (1999) observe, “intrinsic motivation energizes and sustains activities through the spontaneous satisfactions inherent in effective volitional action. It is manifest in behaviors such as play, exploration, and challenge seeking that people often do for external rewards”. Researchers often contrast intrinsic motivation with extrinsic motivation, which is motivation governed by reinforcement contingencies. Traditionally, educators consider intrinsic motivation to be more desirable and to result in better learning outcomes than extrinsic motivation (Deci et al., 1999).

Motivation involves a constellation of beliefs, perceptions, values, interests, and actions that are all closely related. As a result, various approaches to motivation can focus on cognitive behaviors (such as monitoring and strategy use), non-cognitive aspects (such as perceptions, beliefs, and attitudes), or both. For example, Gottfried (1990) defines academic motivation as “enjoyment of school learning characterized by a mastery orientation; curiosity; persistence; task-endogeny; and the learning of challenging, difficult, and novel tasks”. On the other hand, Turner (1995) considers motivation to be synonymous with cognitive engagement, which he

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

defines as “voluntary uses of high-level self-regulated learning strategies, such as paying attention, connection, planning, and monitoring”.

According to Stipek (1996), early approaches to the study of motivation were rooted in the literature on extrinsic reinforcement. Within this literature, all behavior, including achievement, was believed to be governed by reinforcement contingencies. Proponents of this approach included B.F. Skinner, who identified different types of reinforcers. Positive reinforcers, or rewards, are consequences that increase the probability of a given behavior they were made contingent on, whereas negative reinforcers are consequences that increase the probability of a given behavior by removing or reducing some negative external stimulus. Punishment, on the other hand, refers to unpleasant consequences that decrease the probability of a given behavior. Under this framework, the teacher’s job is clear: to use good grades and praise to reward desired behavior and bad grades or loss of privileges as punishment. As Stipek notes, this approach is limited to the extent that rewards and punishments are not equally effective for all students, and desired behaviors (such as paying attention) are difficult to reinforce. Moreover, the benefits of extrinsic rewards tend to decay over time (Stipek, 1996).

According to Gambrell & Marinak (2008) and Guthrie, Wigfield, & VonStecker (2000), the important role was play in reading is motivation. Motivation is strongly drive that influence individual to engage in specific activity. Therefore, students who have strong motivation to do reading can spend their time so much in reading activity. Meanwhile, students who lack

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

motivation to do reading will try to avoid reading activity (Guthrie, et al., 2000; Marinak & Gambrell, 2008). Further, Guthrie et al (2006) and Watkins & Coffey (2004) mentioned that the concept of reading motivation try to understand why individual choice to do reading activity or not to do. It means, the concept of reading motivation emphasized to mental readiness, willingness and also refers to beliefs and perception of individual to engage in reading activity. Therefore, reading motivation assumed as a complex and multidimensional construct that can be influenced by internal and external factors (Guthrie, Wigfield, et al., 2006; Watkins & Coffey, 2004). Moreover Wang & Guthrie (2004) stated that curiosity, preference for challenge, and involvement are internal factors that influence reading motivation. Meanwhile, recognition, competition, and grades considered as external factors (Wang & Guthrie, 2004).

### 3. The Nature of Reading Motivation

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Reading motivation is a vital component in enhancing learners' reading comprehension and skill of communication between the reader and the writer to get knowledge and information. According to Brown (2001) reading motivation will be develop best in association with writing, listening and speaking actives. Even in those courses that may be labeled reading your goals will be best achieved by capitalizing on the interrelationship of skills, especially in reading-writing connection.

Reading motivation is the speed of reading and understanding the contents, when in the measure reading ability the matter that must be watched are these two aspects. (Dalman 2009) Reading can't be separated from comprehension

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



because the purpose or the result of reading activity is to comprehend what has been read. Reading without understanding what has been read is useless. According to Bloomfield taxonomy, there is a level of cognitive domain namely comprehension that is a type of understanding such that the individual knows what is being communicated. Comprehension takes place while the person is reading and it needs a set of skills that let him find information and understand it in terms of what is already know.

Grendel (2001) points that motivation is the attribute that “moves” us to do or not do something. Albert Bandura suggests that motivation (or a lack thereof) is the result of an individual's self-efficacy related to a task. Bandura (1986) defines self-efficacy as the beliefs we have about ourselves that cause us to make choices, put forth effort, and persist in the face of difficulty.

Motivation is a complex construct since there are two aspects of reading motivation that are based on different reasons or goals that give rise to an action – namely intrinsic and extrinsic motivation. According to Ryan and Deci (2000), intrinsic motivation refers to engagement in an activity that is based on personal interest in the activity itself. Readers who are intrinsically motivated are more likely to find a variety of topics that interest them and to benefit from an accompanying sense of pleasure. Studies have linked intrinsic reading motivation to:

- a. Greater reading frequency and greater breadth of reading (Hidi, 2000: 27).
- b. Greater reading (Cox and Guthrie, 2001: 131).
- c. Greater retention of key information (Guthrie, van Meter, Hancock, Alao, Anderson, McCann, 1998: 275).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Greater persistence in coping with difficulties, mastering the required skills and becoming self-determined in reading tasks.

Wigfield and Guthrie (2000: 188) reported that several aspects of intrinsic motivation predict breadth of reading and reading comprehension: importance, curiosity, involvement and challenge. These can be described in more detail as follows:

- a. Importance of reading refers to the belief that reading is valuable.
- b. Curiosity is the desire to learn about a particular topic of personal interest.
- c. Involvement refers to the enjoyment of reading certain kinds of literary or information texts.
- d. Preference for challenging reading is the satisfaction of mastering or assimilating complex ideas in text.

By contrast, extrinsic motivation involves engagement in an activity in response to external values and demands. For example, when children read to avoid punishment or to meet teachers' or parents' expectations, they are extrinsically motivated because their desire to read is controlled externally. Extrinsically motivated pupils may therefore not read because they are interested but because they want to attain certain outcomes (e.g. recognition from others or good grades). Wigfield and Guthrie (1997) reported that extrinsic motivation was made up of three aspects: recognition, grades and competition.

According to Wigfield (1997), these aspects can be defined as follows:

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Reading for recognition is the pleasure in receiving a tangible form of recognition for success
- b. Reading for grades refers to the desire to be favorably evaluated by the teacher.
- c. Competition in reading is the desire to outperform others in reading.

Several studies have shown that both forms of motivation predict amount and breadth of reading, but that the relationship is stronger for intrinsic motivation. Research has also shown that intrinsic but not extrinsic motivation predicts reading for pleasure. For example, children who were intrinsically motivated read fiction at least once a week, and in some case almost daily as reported by Wang and Guthrie (2004). By contrast, extrinsic motivation was negatively associated with reading for pleasure, suggesting that children who read for the outcomes of reading are less likely to get enjoyment from books. The literature also indicates that the two forms of motivation have different relationships with text comprehension. Intrinsic motivation was positively related to text comprehension after other variables, such as extrinsic motivation and reading amount, were controlled for.

Extrinsic motivation, on the other hand, was negatively associated with text comprehension in this study. Indeed, there is some indication in the literature that pupils who are extrinsically motivated readers are more likely to use strategies at surface level, such as guessing and memorization as pointed by Pintrich and Schrauben (1992).

In general, the different forms of motivation have also been associated with different learning strategies and different qualities of learning. Clark and

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumbold (2006) suggested that intrinsic motivation has typically been related to learning that leads to conceptual understanding and higher level thinking skills, while extrinsic motivation tends to lead to “surface” rather than “deep” learning.

In this research, instrument that used by the researcher are questionnaire.

The questionnaire are used is MREQ (The Motivation for Reading in English Questionnaire) by Komiyama (2013). This MREQ consist of 47 statements and constructed by one intrinsically oriented and four extrinsically oriented factors.

- a. The first factor is intrinsic motivation; this factor consists of 16 items including curiosity, involvement and preference for challenge items.
  - 1) Based on Komiyama (2013) **Curiosity** is such as students **desire** to read an interesting topic. Curiosity is represented by five items and every item includes a statement about the explanation of the reason in students reading.
  - 2) The second factor of intrinsically is **involvement**. According to Komiyama (2013) Involvement is about pleasant feeling by the students while reading a good book, article or web site on an interesting topic. Involvement is represented by five items.
  - 3) The last factor of intrinsically is **preference for challenge**. It relates to the students pleasure when they mastering complex ideas in text (Komiyama, 2013). This preference for challenge depicted into six items.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. The second factor is extrinsic drive to excel. This factor can show the desire of students in improving their second language reading ability. This factor has 15 items which is divided into eight competition's items and seven recognition's items.
- 1) Competition is students' desire to be better than others in reading (Komiya, 2013) it means the students who have high motivation in reading because of the competition factor usually tend to work harder to get better results in second language reading than others.
  - 2) Recognition is such as students' who want to make the other people realize their capabilities in second language reading and usually they like to get positive comment about their ability in reading. Based on Komiya (2013) said that recognition factor is student who uses reading for making other people such as families, teacher or friends know about their abilities in reading.
  - 3) The third is extrinsic academic compliance. It consist of eight items, includes four items for compliance and four items for grade. In compliance, include the reason of students to read in foreign language just as the form of their responsibilities in reading classes. Then grade refers to a desire of students in reaching good grades in reading, the students usually are motivated in reading for one purpose that is improving their grades in English reading.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) The fourth is labeled as extrinsic test compliance. This consist of three items, the two items are related to students' desire in gain scores on English standardized test such as TOEFL, IELTS, etc. and the last one item is about the students read English just for passing the English course.
- 5) The last factor is named as extrinsic social sharing. This factor consists of five items and focused on students' sharing of their experiences with friends, teacher or other adults (Komiya, 2013).

## B. Relevant of the research

The first relevant research is a research entitled "an analysis on students' motivation in english reading" by Sulaiman. This research conducted on 2019 with 136 participants. The objective of this research was to know the students' motivation in English reading. Simple random sampling was the method of sampling that was employed by the researcher. The researcher then conducted four purposeful interviews with the students. The results of the questionnaire revealed that the reading curiosity (RC) score was 3.30 due to the high means. The average reading engagement (RI) score was 3.30 at that point. Additionally, the pupils were intrinsically driven, according to the researcher, who noted that the mean score for the importance of reading (IRE) was 3.60. The results of the interviews revealed that, in addition to expanding their knowledge or learning about culture, most of them stated that their goal was to increase their vocabulary. They believed that reading English was helpful for them since it allowed them to

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



learn about other cultures, despite the fact that there was still a negative attitude present such as shyness or fear of making mistakes.

The second relevant research is a research from Toni Indrayadi (2021) entitled “Indonesian EFL learners’ reading motivation”. This study looked at the differences between students' intrinsic and extrinsic reading motivation as well as reading motivation in general. This study employed a survey design and a descriptive quantitative methodology. Eighty-five third-year students freely provided their answers to the questionnaire about reading motivation. Using descriptive statistics, criteria-referenced and norm-referenced interpretations, and SPSS 23 were used to evaluate the data. According to the data, the majority of extrinsic reading motivation dimension percentages were in the high category percentage range and slightly higher than intrinsic motivation. This study comes to the conclusion that students' desire for reading was probably influenced by the outside factor.

Next relevant research is a research entitled “students’ motivation in learning English” by Aprilia et al. (2019). The purpose of this study is to determine how eighth-grade students at MTs Mathla'ul Anwar Sukaguna are motivated to learn English. The descriptive qualitative method was employed in this investigation. Ten items from Clement, Dornyei, and Noels (1994) were altered for a questionnaire about students' motivation, and five questions from an interview were utilized to collect the data. Data processing included percentage calculations and detailed explanations. The major conclusions were that all of the students are really motivated. According to the results of the questionnaire and interview, eighth graders at MTs Mathla'ul Anwar have that motivation, according to the

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



study's conclusions. The majority of students select the agree statements. It indicates that students enjoy learning English. Additionally, the results of the interviews showed that students are really interested in studying English. However, in order to increase students' motivation in this situation, the instructor must be more inventive in how they use the media, approach, or provided materials in their teaching.

Last, a research about students' reading motivation also had done by Reza (2013) entitled "The relationship between students' reading motivation and reading comprehension". This paper investigated the relationship between reading motivation and reading comprehension. Because reading motivation is so important to academic performance in higher education and because students typically struggle with reading comprehension in this trend because of their drive, the lack of effective reading motivation skills is made worse. Reading activities require motivation, and the results showed that reading motivation considerably improved English reading comprehension.

The relevant studies above had studied about reading motivation. It is similar with the researcher's research that also study on reading motivation, but the relevant researches and the researcher's research difference on the research focus, participant, time, and location.

### C. Operational Concept

This research is a descriptive analysis quantitative research. There is just one variable on this research named the students' reading motivation. To measure the

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

variable, the researcher the theory of reading motivation factor from Komiyama (2013), they are:

1. Intrinsic motivation
  - a. The students are interested to read an interesting topic.
  - b. Students enjoy reads any kinds of text.
  - c. The students feel satisfied when mastering or assimilating complex ideas in text.
2. Extrinsic motivation.
  - a. The students have a desire to be better than others in reading.
  - b. The students want to make the other people realize their capabilities in reading.
  - c. The students want to get a good grade in reading.
  - d. The students want to pass the reading examination.
  - e. The students want to share their reading experience with their friends, teacher, or adult.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. Research Design

This research is a quantitative research. This research is a descriptive research design. Based on Creswell (2014) Quantitative research is a means for testing objective theories by examining the relationship among variables. These variables can be measured, typically on instruments, so that numbered data can be analyzed using statistical procedures. The final written report has a set structure consisting of introduction, literature and theory, methods, results, and discussion.

For the research method, the researcher used descriptive research method. Tavakoli (2012) said that descriptive research is an investigation that provides a picture of a phenomenon as it naturally occurs, as opposed to studying the impacts of the phenomenon or intervention. In addition Singh (2006) descriptive is concerned with the present and attempts to determine the status of the phenomenon under investigation.

In conclusion, descriptive research attempts to looks at individuals, groups, institutions, methods and materials in order to describe, compare, contrast, classify, analyze, and interpret the entities and the events that constitute their various fields of inquiry. In this research, the researcher investigated a phenomenon named students' reading motivation.

#### B. Location and Time of the Research

This research was conducted at the English Education Department at a public university in Riau. The time of this research was from April until May,

2021 in academic year 2020/2021. The researchers selected the place because the location of this research facilitates the researcher to conduct the research.

### C. Subject and Object of the Research

The subject of this research were the students of fifth semester batch 2021 English Education Department at public university Riau in academic year 2021/2022.

The Object of the research was the students' EFL reading motivation.

### D. Population and the Sample of the Research

#### 1. Population

Creswell (2012) said that a population is a group of individuals who have the same characteristic. The population in this research were all of the students of the fifth semester students batch 2021 of English Education Department that consisted of 4 classes. Each class contained of 25-26 students. So the total population of this research were 102 students from the fifth semester's student batch 2021 of English Education Department.

**Table III. 1**  
**The Total Population of the Fifth Semester Students in 2021**

No	Class	Number of students
1	V – A	25
2	V – B	26
3	V – C	26
4	V – D	25
	<b>TOTAL</b>	<b>102</b>

#### Sample

To choose the sample, the researcher used the simple random sampling. According to Ary et al. (2006) simple random sampling is all members of the population have an equal and independent chance of being

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

included. Furthermore, the intent of simple random sampling is to choose individuals to be sampled who will be representative of the population. However, according to Arikunto (2006) if the population are more than 100, the researcher should take the sample in the range of 10-15% or 20-25% from the population of the sample. So in this research, the researcher used a simple random sampling technique.

The step taken in simple random sampling to determine the sample was by selecting 23% from each class of the fifth semester English education department at university on Riau. To choose the sample of each class, the researcher used lotteries. The researcher spread the lotteries to each class of the population. There were 6 star lotteries for each class. Then, the students who got the star lottery became the sample. So, the total sample of this research was 24 students as described in the following table.

**Table III.2**  
**The Total Sample of the Research**

No	Class	Population	Sample
1	V – A	25 x 23%	6
2	V – B	26 x 23%	6
3	V – C	26 x 23%	6
4	V – D	25 x 23%	6
		<b>TOTAL</b>	<b>24</b>

**E. Technique of Collecting Data**

To collect the data in this research, the researcher used the Questionnaire. The questionnaire adapted from Komiyama (2013) which consisted of 44 questions. The questionnaire distributed to know the students reading motivation. According to Cohen (2007) questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting survey information, providing structured,

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

often numerical data, being able to be administered without the presence of the writer, and often being comparatively straightforward to analyses.. The questionnaire is close ended questionnaire of Likert design. Likert scale is a psychometric scale commonly involved in research that employs questionnaires to measure social attitudes.

**Table III.3**  
Score Range of Questionnaire

Scale	Value
Very different from me	1
Little different from me	2
A little like me	3
A lot like me	4

## 1. Validity and Reliability

### a. Validity

According to Ary et al. (2010) validity is a process of gathering evidence to support a particular of test. It means that validity makes score of the test appropriately. An instrument is valid if it is able to measure what to be measured. The questionnaire of this research is adopted from komiyama (2013). The questionnaire consisted of 44 items that should be answered by respondent.

To analyze the validity of the test, the researcher used SPSS program for window analyze the data. The researcher compared  $r$  value to  $r_t$ . The  $r_t$  at the significant level of 5% is 0.367 ( $d = N-2 = 27$ ). The  $r$ -value of each item should be higher than the  $r_t$  to be considered as a valid question. If the value of  $r$  on the analysis of less than the  $r$  table, it can be concluded that the items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected. In



the following table is the result of the instrument validity:

**Table III. 4**  
**The validity of EFL students' reading motivation**

Items	rTabel	rValue	Result
Item 1	.367	.663	Valid
Item 2	.367	.750	Valid
Item 3	.367	.796	Valid
Item 4	.367	.673	Valid
Item 5	.367	.828	Valid
Item 6	.367	.554	Valid
Item 7	.367	.772	Valid
Item 8	.367	.666	Valid
Item 9	.367	.636	Valid
Item 10	.367	.671	Valid
Item 11	.367	.492	Valid
Item 12	.367	.737	Valid
Item 13	.367	.738	Valid
Item 14	.367	.542	Valid
Item 15	.367	.671	Valid
Item 16	.367	.480	Valid
Item 17	.367	.729	Valid
Item 18	.367	.668	Valid
Item 19	.367	.805	Valid
Item 20	.367	.897	Valid
Item 21	.367	.642	Valid
Item 22	.367	.481	Valid
Item 23	.367	.612	Valid
Item 24	.367	.754	Valid
Item 25	.367	.732	Valid
Item 26	.367	.842	Valid
Item 27	.367	.790	Valid
Item 28	.367	.847	Valid
Item 29	.367	.817	Valid
Item 30	.367	.791	Valid
Item 31	.367	.878	Valid
Item 32	.367	.801	Valid
Item 33	.367	.731	Valid
Item 34	.367	.690	Valid
Item 35	.367	.754	Valid
Item 36	.367	.614	Valid
Item 37	.367	.711	Valid
Item 38	.367	.658	Valid
Item 39	.367	.624	Valid
Item 40	.367	.915	Valid
Item 41	.367	.811	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item 42	.367	.754	Valid
Item 43	.367	.674	Valid
Item 44	.367	.664	Valid

**b. Reliability**

Reliability shows that the instrument is consistent over time. Cohen, et.al (2007) said that reliability in quantitative research is essentially a synonym for dependability, constituency and replicability over time, over instrument and over group respondent. Regarding this, Gay and Airasian (2000) states that reliability is the degree to which test consistently measures what it is measuring.

There are three principal types reliability: stability, equivalence, and internal constituency. There are also 4 main types of reliability named test-retest, parallel forms, internal consistency, and inter rater. The researcher used the internal consistency types of reliability in this research. Internal consistency reliability assesses the correlation between multiple items in a test that are intended to measure the same construct. The researcher adopted the instrument of this research from an expert called komiyama. It measure whether several items that propose to measure the same general construct produce similar scores. Therefore, the researcher used the internal consistency reliability. The table below was the categories of reliability tests used in determining the level of reliability of the test.

**Table III. 5**  
**The level of Acceptable Reliability**

Reliability	Validity
>0.90	Very highly reliable
0.80-0.90	Highly reliable
0.70-0.79	Reliable
0.60-0.69	Marginally/Minimally
<0.60	Unacceptably reliability

**Table III. 6**  
**The realibility of students EFL reading motivation**

Cronbach's Alpha	N of Items
,977	44

Based on the analysis, the value or reliability of the try-out test was 0,977. It could be said that the test was very highly reliable.

## F. The Technique of Analyzing The Data

There were some steps in the data analysis. First, to know the level of the students' reading motivation through questionnaire, the research **calculated the mean score of the sample** by employing Evroro and Sylvanus (2015, p.21) as

follows:

$$P = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Where:

P = the percentage of examinees who answered items.

R = the number of examinees who answered items.

N = total number of examinees who tried the items.

After getting the students score, the researcher set the score category based on the table below:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

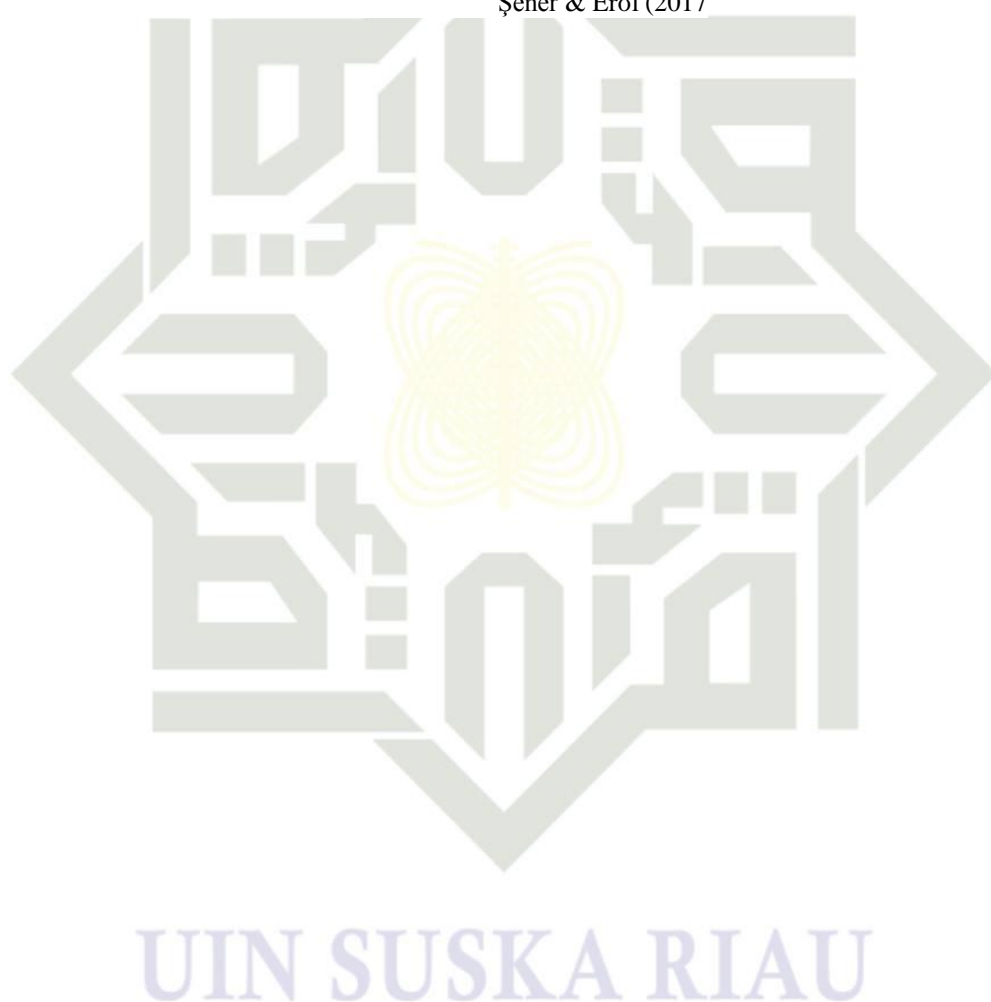
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 7

## Students' reading motivation level

Interval	Students' reading motivation level
100 – 125	High
75 – 99	Moderate
50 – 74	Low
25 – 49	Very Low

Şener &amp; Erol (2017)



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

This research purpose was to analyze the students' reading motivation at State Public University in Riau. The research was conducted by using questionnaires. The results of data analysis shows that EFL students' reading motivation is high and the biggest trigger of the students' reading motivation at State Public University in Riau is "Grade". The students reading motivation are unstable. It is influenced by so many factors. The teachers have to be creative to find a way to increase the students' reading motivation. Based on the result of this study, the "Grade" factor is very important for students'.

#### B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows.

The future researcher suggested to studies more on extrinsic motivation in students' reading motivation.

The future researcher suggested to use bigger sample to make the findings more valid

This research just use questionnaire to get the data, it is suggested for the future researcher to use more variation instruments to get the deeper finding.



## REFERENCES

- Oxford Learner Dictionary. (2008). *Oxford Learners's Pocket Dictionary*. New York: University Press.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and applications*. USA: Pearson
- Azubi, b. N. (2016). *The Effectiveness of Using Mobile on EFL Learners' Reading* . Saudi Arabia: Najran University,.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary. (2018). *Introduction to Research Education*. Australia: Wadsworth.
- Ary, D. (1985). *introduction to research Education* . Australia: Wardsworth.
- Asur, s. &. (2010). Precditing the future with social media. *International Conference on Web and Intelegant agent Technology*.  
<http://www.researchgate.net/publication/439086>.
- Beal, V. (2007). *Google Classroom*. Retrieved from TERM/G/Google.:  
<html://www.webopedia.com>
- Birch, D. &. (2009). Bringing academics on board : Encouraging Institution-wide diffusion of of e-learning environments institution context for the reseacrh. *Australian Jurnal of Education Technology*, 117-134.
- Brady, K. H. (2010). The use of alternative Social Networking sites in Higher Educational settings: A case study of the e -learning benefits of Ning in education. *Journal of Interactive online learning*.
- Brown. (2001). *Using Mobile Learning to Teach Reading to Ninth-grade Students*. Capella University: ProQuest.
- Brown, d. (2001). *teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. USA: Longman.
- Bukowitz, W. &. (1999). *The knowledge management field book*. upper saddle River, NJ : financial time.
- Chen. (2008). Personalized Intelligent Mobile Learning System for Supporting Effective English Learning. *Educational Technology & Society*. Taiwan: National Chengchi University,
- Duke, C. R. (2002). Learning outcomes: Comparing student perceptions of skill level and importance. *Journal of Marketing Education*, 24(3), 203-217.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Cresswell, Jhon W. (2012). *Educational Research: planning, conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. USA: Pearson Education.
- Dalman (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Donaldary, L. (2010). *Introduction to Research in Education*. Canada: Nelson Education.
- Shaharane, I. N. M., Jamil, J. M., & Rodzi, S. S. M. (2016, August). Google classroom as a tool for active learning. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 1761, No. 1, p. 020069). AIP Publishing LLC.
- Prinita, R. (2013). *Reading 1*. Pekanbaru: Cadas press.
- Fraenkel, R., & Wallen, E. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. San Francisco: McGraw-Hill.
- Google (2018). *How do i sign in to Classroom?* Retrieved from <https://Suport.google.com/edu/classroom/answer/6012460?:GENIE.Platform%3DDesktop&hl=en>.
- Grabe, W. &. (2012). *Teaching and Researching Reading*. USA : Second Edition.
- Harmer. (2001). *An Introduction to The Practice English Language Teaching. How to teach English*. England: Pearson longman
- Goodman, J. F., & Lesnick, H. (2001). *The Moral Stake in Education: Contested Premises and Practices*. USA: Longman
- Janzen, M. (2014). *Hot team : Google Classroom*. Retrieved from <http://hlt.psu.edu/2014/12/04/hot-team-team-google-classroom>
- Kadir. (2016). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kaplan, A. &. (2010). The challenges and oppurtunities of social media. *Busines Horizons*,
- Klingner, K. J. (2007). *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*. USA: Guilford Publications.
- Komiyama, R. (2013). Factors underlying second language reading motivation of adultEAP students. *Reading in a foreign language*. Vol 25 No. 2, pp. 149-169
- Kothari, C. (2004). *Research Methodology Methods & Techniques*. New Delhi: New Age International Publisher.
- Levy, M. (2009). Implications on knowledge management. *Knowledge Management*, 20-134.
- Mc William, E. &. (2007). *A survey of 'Creative' academic teachers*. Australia: Canberra.

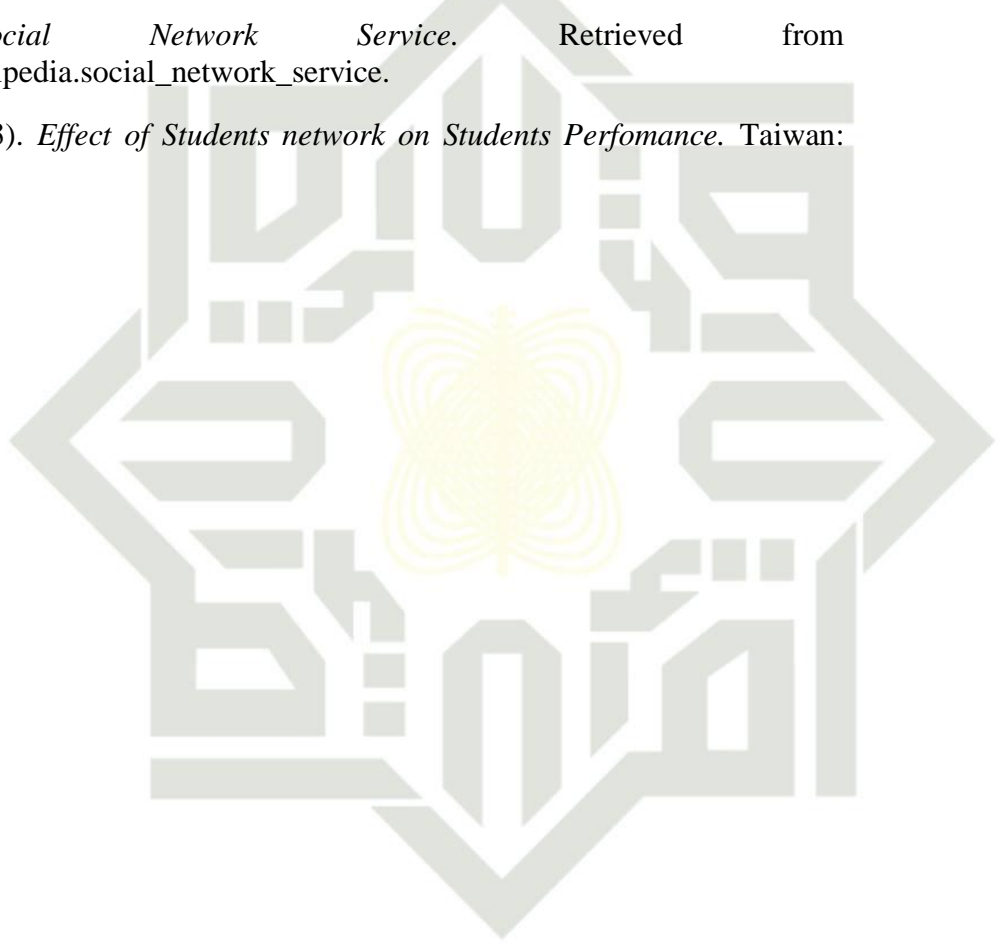


2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. McMillan, J. (2001). *Research in Education : A conceptual introduction*. USA: Longman.
2. Hangan, N. a. (2012). Mobile-assisted Language learning. *International Journal of Distributed and Parallel Systems*.
3. Mouakket. (2015). Investigating the factors influencing usage intention of Learning management system by university instructors. *International Journal of Web Information System*.
4. Nagele, N. (2017). *udemy*. Retrieved from <https://www.udemy.com/googleclassroom>
5. Nunan, D. (1992). *Research Method in Language Learning*. USA: Cambridge University Press.
6. Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. USA: McGraw Hill Companies.
7. Oreilly (2017). Design patterns and business for the next generation of software. *Communication & Strategies*, 17-37.
8. Pappas. (2015). *Google Classroom Review*. Retrieved from <https://elearningindustry.com/google-classroom-review-pros-and-cons-of-using-google-classroom-in-elearning>
9. Paswan, A. K., & Young, J. A. (2002). Student evaluation of instructor: A nomological investigation using structural equation modeling. *Journal of Marketing Education*, 24(3), 193-202.
10. Perkins, D. (1999). The many faces of constructivism. *Education Leadership*, 57.
11. Perumal., P. (2014). *Research Methodology*. Malaysia: Open University Malaysia.
12. Rabbi, M. M. F., Zakaria, A. K. M., & Tonmoy, M. M. (2018). Teaching listening skill through Google classroom: A study at tertiary level in Bangladesh. *DUET Journal*, 3(1), 2-7.
13. Roschelle, & P. (2002). Supported Collaborative Learning. *Cognitive and Technology*, 145-168.
14. Rovai. (2001). Building classroom community at a distance : a case study . *Educational Technology research and development journal*, 35-50.
15. Rymanova, I., Baryshnikov, N., & Grishaeva, A. (2015). E-course based on the LMS Moodle for English language teaching: Development and implementation of results. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 206, 236-240.
16. Sener, S., & Erol, İ. K. (2017). Motivational orientations and self-efficacy beliefs of Turkish students towards EFL learning. *Eurasian Journal of Educational Research*, 16(67).
17. Shaharonee, I. N. M., Jamil, J. M., & Rodzi, S. S. M. (2016, August). Google classroom as a tool for active learning. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 1761, No. 1, p. 020069). AIP Publishing LLC.



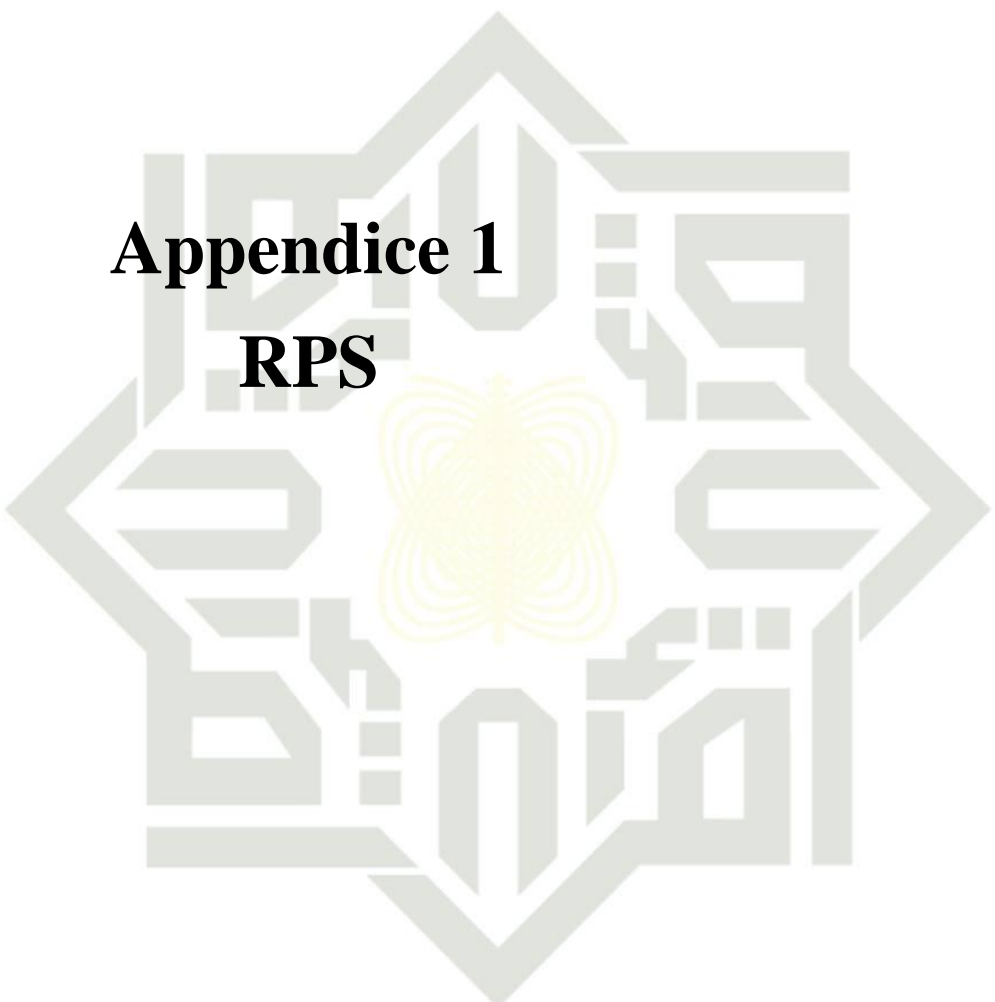


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Singh, Y. K. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New Delhi: New Age International Publishers.
- Stratt, M. D. (2005). *The Teaching Knowledge Test*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sone. (2009). Best Practices for Teaching Reading. In *What Award-Winning classroom*. California: Corwin Express.
- Wang, W. &. (2003). Using a Facebook group as a learning management system. *an exploratory study*. *British Journal of Education Technology*, 93-107.
- Wikipedia.(2019).*Social Network Service*. Retrieved from [http://en.wikipedia.social\\_network\\_service](http://en.wikipedia.social_network_service).
- Yang, H. &. (2003). *Effect of Students network on Students Perfomance*. Taiwan: 2003.



# Appendice 1

## RPS



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dept./Major (Program Studi) : English Language Education/Pendidikan Bahasa Inggris  
 Course (Mata Kuliah) : Critical Reading  
 Code (Kode Mata Kuliah) :  
 Pre-requisite (Prasyarat) :

Semester : Two (2)  
 Credit (sks) : Two (2)  
 Lecturer (Dosen) : Dr. Fauzina Anastasia, M. Hum  
 Bundejahean.anastasia@gmail.com

**Learning Outcome (Capaian Pembelajaran)**

The course aims to develop students' understanding, awareness, and skills required to be able to read the English article critically and current issues (i.e. analyzing, synthesizing, and evaluating)

**Course Description (Deskripsi Mata Kuliah)**

**Critical Reading** is a course designed to develop students' competence in critical reading (i.e. analyzing, synthesizing, and evaluating) of english article/ english journal article and current issues (education, politics, and social) ; find the underlying theme/concept/assumption; formulate hypotheses from underlying theme, concept, evidence; identify inductive and deductive reasoning; recognize the writer's motive, tone, and style of writing; evaluate facts, opinions, bias, evidence, implications, definitions, hypotheses, generalization; and review articles/books.

**References**

English International Journal Articles: online  
 Compilations of Journal articles online

Meeting (Pertemuan n)	Learning Objective (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Topic (Bahan Kajian)	Instructional Method (Metode Pembelajaran)	Time Allocation (Waktu yang disediakan)	Indicator (Indikator Keberhasilan)	Reference (Referensi)	Task (Tugas)	Weight (Bobot)
Meeting 1	Students are expected to be able to understand Critical Reading and its competences	Introduction of the course	Lectures	100 min	Students are able to explain the critical reading and its competences	<a href="https://www.csuohio.edu/writing-center/critical-reading-what-critical-reading-and-why-do-i-need-to-it">https://www.csuohio.edu/writing-center/critical-reading-what-critical-reading-and-why-do-i-need-to-it</a>	Oral explanation	
Meeting 2	Students are expected to be able to read the current issues critically	Current issues (Education)	Lectures Contextual learning Discussion: Question & Answer	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.		Oral explanation	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Meeting 3	Students are expected to be able to read the current issues critically	Current issues (politics)	Lectures Contextual learning Discussion: Question & Answer	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Oral explanation
Meeting 4	Students are expected to be able to read the current issues critically	Current issues (social)	Lectures Contextual learning Discussion: Question & Answer	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Oral explanation
Meeting 5	Students are expected to be able to read the current issues critically	Current issues (Education)	Presentations Questions and answer + discussion	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Oral explanation
Meeting 6	Students are expected to be able to read the current issues critically	Current issues (Politics)	Short Lecture Group work	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Oral explanation
Meeting 7	Students are expected to be able to read the current issues critically	Current issues (social)	Presentations Questions and answer + discussion	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Oral explanation
Meeting 8		Mild Terms		100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Written test
Meeting 9	Students are expected to be able to read the current issues critically	Students are expected to be able to read the current issues critically	Students are expected to be able to read the current issues critically	100 min	Students are expected to be able to read the current issues critically	Oral explanation
Meeting 10	Students are expected to be able to read the current issues critically	Students are expected to be able to read the current issues critically	Students are expected to be able to read the current issues critically	100 min	Students are expected to be able to read the current issues critically	Oral explanation
Meeting 11	Students are expected to	Students are expected to	Students are	100 min	Students are	Oral explanation

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Meeting 3	Students are expected to be able to read the current issues critically	Current issues (political)	Lectures Contextual learning Discussion: Question & Answer	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Oral explanation	
Meeting 4	Students are expected to be able to read the current issues critically	Current issues (social)	Lectures Contextual learning Discussion: Question & Answer	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Oral explanation	
Meeting 5	Students are expected to be able to read the current issues critically	Current issues (Education)	Presentations Questions and answer + discussion	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Oral explanation	
Meeting 6	Students are expected to be able to read the current issues critically	Current issues (Politics)	Short Lecture Group work	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Oral explanation	
Meeting 7	Students are expected to be able to read the current issues critically	Current issues (social)	Presentations Questions and answer + discussion	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Oral explanation	
Meeting 8		Mild Terms		100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.	Written test	
Meeting 9	Students are expected to be able to read the current issues critically	Students are expected to be able to read the current issues critically	Students are expected to be able to read the current issues critically	100 min	Students are expected to be able to read the current issues critically	Oral explanation	
Meeting 10	Students are expected to be able to read the current issues critically	Students are expected to be able to read the current issues critically	Students are expected to be able to read the current issues critically	100 min	Students are expected to be able to read the current issues critically	Oral explanation	
Meeting 11	Students are expected to	Students are expected to	Students are	100 min	Students are	Oral explanation	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meeting 12	Students are expected to be able to read the current issues critically	English Journal Articles (Reading Comprehension)	Presentations Questions and answer + discussion	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics	International Journal	Oral explanation
Meeting 13	Students are expected to be able to read the current issues critically	English Journal Articles (Reading Comprehension)	Presentations Questions and answer + discussion	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics	International Journal	Oral explanation
Meeting 14	Students are expected to be able to read the current issues critically	English Journal Articles (Reading Comprehension)	Presentations Questions and answer + discussion	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics	International Journal	Oral explanation
Meeting 15	Students are expected to be able to read the current issues critically	English Journal Articles (Reading Comprehension)	Presentations Questions and answer + discussion	100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics	International Journal	Oral explanation
Meeting 16		Final Exam		100 min	Students are able to understand, analyze, synthesize, and evaluate the topics.		Written test

Approved by, \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Head of English Education Dept. \_\_\_\_\_

Checked by, \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Coordinator of course specialization \_\_\_\_\_

Designed by, \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Instructor \_\_\_\_\_

Drs. Samri, M.H., Sc. \_\_\_\_\_

Cut Raudhotulmiski, M.Pd. \_\_\_\_\_

Dr. Fauzina Anastasia, M. Hum \_\_\_\_\_

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



# Appendice 2 Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE QUESTIONARE OF STUDENTS' MOTIVATION

Name: Siti Aisyah

Date: 15 Januari 2021

Class: Semester 5 of EED

No.	Statement	Scale			
		Always	Often	Seldom	Never
1	I like reading in English to learn something new about people and things that interest me				
2	I like reading a lot of interesting things in English.				
3	I feel happy when I read about something interesting in English.				
4	When the topic is interesting, I am willing to read difficult English materials.				
5	It's fun for me to read about something I like in English.				
6	It is hard for me to stop reading in English when the topic is interesting.				
7	I like reading about new things in English.				
8	I enjoy reading when I learn complex ideas from English materials.				
9	I like it when the topic of an English reading makes me think a little more..				

10	I like challenging myself while reading in English.				
11	I enjoy reading good, long stories in English.				
12	I like hard, challenging English readings.				
13	When an assignment is interesting, I can read difficult English materials more easily.				
14	When I am reading about an interesting topic in English, I sometimes lose track of time.				
15	When my teacher or friends tell me something interesting, I might read more about it in English.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AU





IAU

16	I enjoy reading in English to learn what is going on in the U.S. and in the world				
17	I am willing to work hard to read better than my friends in English				
18	I like being the only student who knows an answer about something we read in English				
19	I like my teacher to say that I read well in English				
20	When I complete English reading				

	assignments for class, I try to get more answers correct than my classmates				
21	When I read in English, I like to finish my reading assignments before other students.				
22	I like my friends to tell me that I am a good English reader.				
23	I want to be the best at reading in English				
24	When some classmates read English better than me, I want to read more English materials.				
25	I like it when my teacher asks me to read English aloud in class				
26	I like to get positive comments about my English reading.				
27	When I read in English, I often think about how well I read compared to others				
28	I practice reading in English because I feel good when I answer teachers' questions correctly in class				
29	I feel happy when my friends ask me for help with their English reading assignments				
30	Finishing English reading assignments on time is very important for me				

31	I usually try to finish my English reading assignments on time				
32	It is important for me to receive a good grade in my English reading course				
33	I do my English reading assignments exactly as the teacher tells me to do them				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	I look forward to finding out my grades in English reading				
35	I want to read in English to improve my grades.				
36	I work harder on English reading assignments when they are graded.				
37	I try to read in English because I need a good score on tests like TOEFL, Michigan, IELTS, etc				
38	I try to read in English because I like seeing my reading score improve on tests like TOEFL, Michigan, IELTS, etc				
39	I practice reading in English because I want a higher reading score than my friends and classmates on tests like TOEFL, Michigan, IELTS, etc.				
40	I practice reading in English because I need to do well in my future classes.				
41	I enjoy telling my friends about the things I read in English materials.				

42	My friends and I like to share what we read in English				
43	I like talking with my friends about what I read in English.				
44	I like joining class discussions about what I read in English.				

*Adopted from Komiyama (2013)*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Appendice 3

# Students' Answers to Questionnaire (TO)

## The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TO )

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Perkenalkan nama saya Siti Aisyah Mahasiswi Fakultas tarbiyah dan keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UIN SUSKA RIAU, semester akhir. Tujuan dari penyebaran angket ini merupakan kegiatan dalam rangka menceritakan bagaimana perasaan beberapa siswa tentang membaca. Dengarkan setiap kalimat dan putuskan apakah itu berbicara tentang seseorang yang seperti Anda atau berbeda dari Anda. Tidak ada jawaban benar atau salah. Kami hanya ingin tahu bagaimana perasaan Anda tentang membaca. Dengan tujuan untuk bahan penyusunan skripsi. Untuk itu dimohon bantuan dan kontribusi teman-teman untuk membantu mengisi angket dengan sebenar-benarnya dan sesuai dengan keadaan.

Nama \*

Radinda Nasyfa Yolanda

Kelas \*

PBI 5 A

Jenis Kelamin \*

Perempuan

EMAIL \*

radindanasyfayolanda@gmail.com

Tempat Tanggal Lahir \*

HH BB TTTT

20 / 06 / 2001

Tanggal Pengisian \*

HH BB TTTT

01 / 12 / 2021

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian Tanpa Judul

Saya suka membaca dalam bahasa inggris untuk mempelajari sesuatu yang baru tentang orang-orang dan hal-hal yang menarik minat saya \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

2 of 18

The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TD )

7/27/2022, 9:36 PM

<https://docs.google.com/forms/d/1z8HhsG9W6cb6k2q2pwsJ4ksf...>

Saya suka membaca banyak hal menarik dalam bahasa inggris \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya merasa senang ketika saya membaca tentang sesuatu yang menarik \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Ketika topiknya menarik, Saya akan berusaha membaca meskipun materinya sulit \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

3 of 18

The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TD )

7/27/2022, 9:36 PM

<https://docs.google.com/forms/d/1z8HhsG9W6cb6k2q2pwsJ4ksf...>



IAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 of 18 7/27/2022, 9:36 PM  
The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TO ) <https://docs.google.com/forms/u/0q/1z81fbsG9W6cb6k2q2pwsJ4ksf...>

Sangat menyenangkan bagi saya untuk membaca tentang sesuatu yang saya sukai dalam \*  
bacaan

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Sangat susah untuk saya berhenti membaca ketika topiknya sangat menarik \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya suka membaca sesuatu yang baru tentang bahasa inggris \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

4 of 18 7/27/2022, 9:36 PM  
The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TO ) <https://docs.google.com/forms/u/0q/1z81fbsG9W6cb6k2q2pwsJ4ksf...>

Saya senang membaca ketika saya mempelajari ide-ide kompleks dari sebuah materi \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya menyukai ketika topic membacanya membuat saya sedikit berfikir keras \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya suka menantang diri saya ketika membaca \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

5 of 18

The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TO )

7/27/2022, 9:36 PM

<https://docs.google.com/forms/u/0q/1z81fbsG9W6cb6k2q2pwsJ4k...>

Saya senang membaca cerita yang panjang dan bagus \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya suka membaca bahasa inggris yang menantang \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Ketika tugas itu menarik, Saya bisa membaca materi yang sulit lebih mudah \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

6 of 18

The Questionnaire of Shadents Reading Motivation ( TO )

7/27/2022, 9:36 PM

<https://docs.google.com/forms/u/0q/1z81fbsG9W6cb6k2q2pwsJ4k...>

Ketika saya membaca tentang suatu topic yang menarik, terkadang saya lupa waktu \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7 of 18 7/27/2022, 9:36 M

The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TO ) <https://docs.google.com/forms/d/1z8HfsG9W6cbk2q2pwsJ4k...>

Ketika guru dan sahabat saya memberi tahu sesuatu yang menarik, saya akan membaca lebih banyak tentang itu \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya menikmati membaca tentang apa yang sedang terjadi di US dan seluruh dunia \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya bersedia untuk bekerja keras untuk dapat membaca lebih baik daripada teman-teman saya \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya suka menjadi satu-satunya siswa yang dapat menjawab pertanyaan tentang sesuatu yang kami baca \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya suka ketika guru saya mengatakan bahwa saya membaca dengan sangat baik \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8 of 18

The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TO )

7/27/2022, 9:36 PM

<https://docs.google.com/forms/u/0/d/1z8HbsG9W6cb6k2q2pwsJ4ksf...>

Ketika saya menyelesaikan tugas membaca dikelas, saya mencoba untuk mendapatkan lebih banyak jawaban benar daripada teman sekelas lainnya \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Ketika saya membaca, saya suka untuk menyelesaikan bacaan saya sebelum siswa lainnya \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Saya suka teman-teman saya memberi tahu bahwa saya adalah pembaca bahasa Inggris yang baik \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

9 of 18

The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TO )

7/27/2022, 9:36 PM

<https://docs.google.com/forms/u/0/d/1z8HbsG9W6cb6k2q2pwsJ4ksf...>

Ketika saya menyelesaikan tugas membaca bahasa Inggris untuk kelas, saya mencoba untuk mendapatkan lebih banyak jawaban yang benar daripada teman sekelas saya \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Ketika saya membaca dalam bahasa Inggris, saya suka menyelesaikan tugas membaca saya sebelum siswa lain \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya suka teman-teman saya memberi tahu saya bahwa saya adalah pembaca bahasa Inggris yang baik \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

10 of 18

The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TO )

7/27/2022, 9:36 PM

<https://docs.google.com/forms/u/0AJ1z8HbsG9W6cb6k2q2pwsJ4ksf...>

Saya suka teman-teman saya memberi tahu saya bahwa saya adalah pembaca bahasa Inggris yang baik \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Ketika beberapa teman sekelas membaca bahasa Inggris lebih baik daripada saya, saya ingin membaca lebih banyak materi bahasa Inggris \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya suka ketika guru saya meminta saya untuk membaca bahasa Inggris dengan keras di kelas \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

11 of 18

The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TO )

7/27/2022, 9:36 PM

<https://docs.google.com/forms/u/0AJ1z8HbsG9W6cb6k2q2pwsJ4ksf...>

Saya suka mendapatkan komentar positif tentang bacaan bahasa Inggris saya \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketika saya membaca dalam bahasa Inggris, saya sering berpikir tentang seberapa baik saya membaca dibandingkan dengan orang lain \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya berlatih membaca dalam bahasa Inggris karena saya merasa senang ketika saya menjawab pertanyaan guru dengan benar di kelas \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya merasa senang ketika teman saya meminta bantuan saya untuk tugas membaca bahasa Inggris mereka \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Menyelesaikan tugas membaca bahasa Inggris tepat waktu sangat penting bagi saya \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya biasanya mencoba menyelesaikan tugas membaca bahasa Inggris saya tepat waktu \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13 of 18

The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TO )

7/27/2022, 9:36 PM

<https://docs.google.com/forms/u/0/d/1z8HbsG9W6cb6k2q2pwsJ4ksf...>

Penting bagi saya untuk menerima nilai bagus dalam kursus membaca bahasa Inggris saya \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Saya mengerjakan tugas membaca bahasa Inggris persis seperti yang diperintahkan guru kepada saya \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Saya berharap untuk mengetahui nilai saya dalam membaca bahasa Inggris \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

14 of 18

The Questionnaire of Students Reading Motivation ( TO )

7/27/2022, 9:36 PM

<https://docs.google.com/forms/u/0/d/1z8HbsG9W6cb6k2q2pwsJ4ksf...>

Saya ingin membaca dalam bahasa Inggris untuk meningkatkan nilai saya \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Saya bekerja lebih keras pada tugas membaca bahasa Inggris ketika mereka dinilai \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya



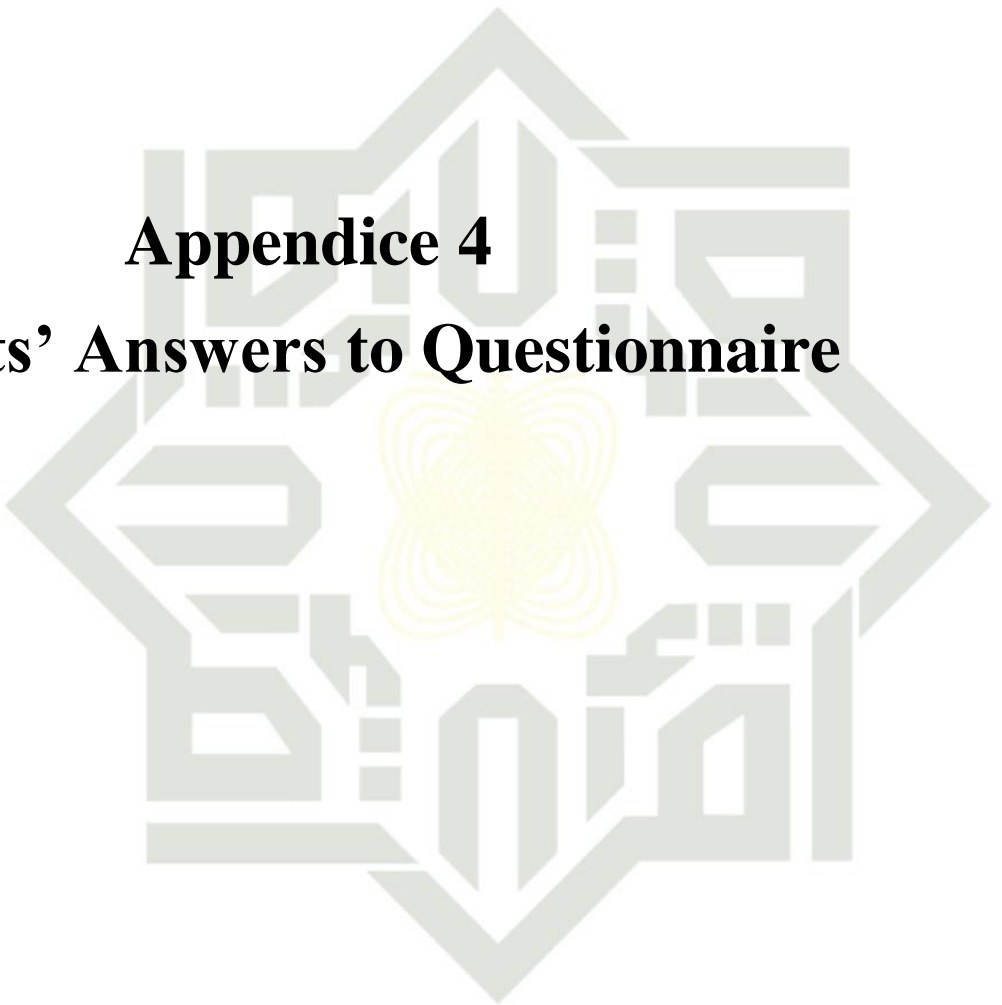
IAU

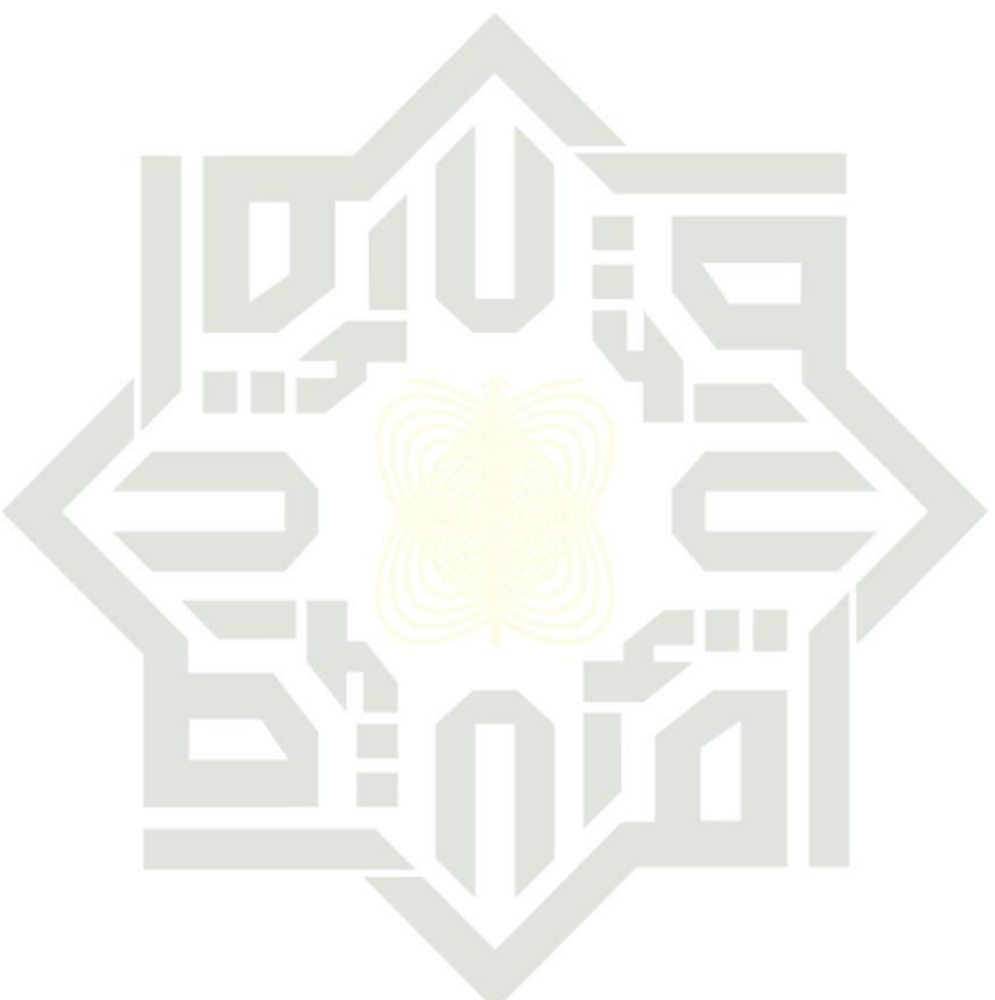
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendice 4

## Students' Answers to Questionnaire





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Questionnaire of Students Reading Motivation

Assalamualaikum Wr. Wb  
Dengan Hormat,

Perkenalkan nama saya Siti Aisyah Mahasiswi Fakultas tarbiyah dan keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UIN SUSKA RIAU, semester akhir. Tujuan dari penyebaran angket ini merupakan kegiatan dalam rangka menceritakan bagaimana perasaan beberapa siswa tentang membaca. Dengarkan setiap kalimat dan putuskan apakah itu berbicara tentang seseorang yang seperti Anda atau berbeda dari Anda. Tidak ada jawaban benar atau salah. Kami hanya ingin tahu bagaimana perasaan Anda tentang membaca. Dengan tujuan untuk bahan penyusunan skripsi. Untuk itu dimohon bantuan dan kontribusi teman-teman untuk membantu mengisi angket dengan sebenar-benarnya dan sesuai dengan keadaan.

Nama \*

Annisa riafani sahida

Kelas \*

Pbi 5c

Jenis Kelamin \*

Perempuan

EMAIL \*

11910423273@students.uin-suska.ac.id

1 of 16

7/27/2022, 9:41 PM

The Questionnaire of Students Reading Motivation

<https://docs.google.com/forms/u/0/d/1OmhKJ6EIPoq63zPCBmiYmE...>

Tempat Tanggal Lahir \*

Tembilahan, 02 maret 2001

Tanggal Pengisian \*

HH BB TTTT

12 / 01 / 2022

Bagian Tanpa Judul

Saya suka membaca dalam bahasa inggris untuk mempelajari sesuatu yang baru tentang orang-orang dan hal -hal yang menarik minat saya \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Saya suka membaca banyak hal menarik dalam bahasa Inggris \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

2 of 16

7/27/2022, 9:41 PM

The Questionnaire of Students Reading Motivation

<https://docs.google.com/forms/u/0/d/1OmhKJ6EiPog63zPCBmiYmE...>

Saya merasa senang ketika saya membaca tentang sesuatu yang menarik \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Ketika topiknya menarik, saya akan berusaha membaca meskipun materinya sulit \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Sangat menyenangkan bagi saya untuk membaca tentang sesuatu yang saya sukai dalam bacaan \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

3 of 16

7/27/2022, 9:41 PM

The Questionnaire of Students Reading Motivation

<https://docs.google.com/forms/u/0/d/1OmhKJ6EiPog63zPCBmiYmE...>

Sangat susah untuk saya berhenti membaca ketika topiknya sangat menarik \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya



UIN  
SUSKA  
RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 of 16 7/27/2022, 9:41 PM

The Questionnaire of Students Reading Motivation <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1OrnKJ6EPoq63zPCBmYmE...>

Saya suka membaca sesuatu yang baru tentang bahasa inggris \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya senang membaca ketika saya mempelajari ide-ide kompleks dari sebuah materi \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

5 of 16 7/27/2022, 9:41 PM

Saya menyukai ketika topic membacanya membuat saya sedikit berfikir keras \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya suka menantang diri saya ketika membaca \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya senang membaca cerita yang panjang dan bagus \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya suka membaca bahasa inggris yang menantang \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Ketika tugas itu menarik, Saya bisa membaca materi yang sulit lebih mudah \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Ketika saya membaca tentang suatu topic yang menarik, terkadang saya lupa waktu \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

6 of 16 7/27/2022, 9:41 PM

The Questionnaire of Students Reading Motivation <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1OmhKJ6EIPaq63rPCBnuYmE...>

Ketika guru dan sahabat saya memberi tahu sesuatu yang menarik, saya akan membaca lebih banyak tentang itu \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya menikmati membaca tentang apa yang sedang terjadi di US dan seluruh dunia \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya bersedia untuk bekerja keras untuk dapat membaca lebih baik daripada teman-teman saya \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8 of 16 7/27/2022, 9:41 PM

The Questionnaire of Students Reading Motivation <https://docs.google.com/forms/u/0/d/10mhKJ6EPoq63zPCBmYmE...>

Saya suka menjadi satu-satunya siswa yang dapat menjawab pertanyaan tentang sesuatu yang kami baca \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya suka ketika guru saya mengatakan bahwa saya membaca dengan sangat baik \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Ketika saya menyelesaikan tugas membaca dikelas, saya mencoba untuk mendapatkan lebih banyak jawaban benar daripada teman sekelas lainnya \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Ketika saya membaca, saya suka untuk menyelesaikan bacaan saya sebelum siswa lainnya \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya suka teman-teman saya memberi tahu bahwa saya adalah pembaca bahasa inggris yang baik \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya suka teman-teman saya memberi tahu saya bahwa saya adalah pembaca bahasa Inggris yang baik \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9 of 16 7/27/2022, 9:41 PM

The Questionnaire of Students Reading Motivation <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1OmhKJ6EiPog63zPCBmiYmE...>

Ketika beberapa teman sekelas membaca bahasa Inggris lebih baik daripada saya, saya ingin membaca lebih banyak materi bahasa Inggris \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya suka ketika guru saya meminta saya untuk membaca bahasa Inggris dengan keras di kelas \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya suka mendapatkan komentar positif tentang bacaan bahasa Inggris saya \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

10 of 16 7/27/2022, 9:41 PM

The Questionnaire of Students Reading Motivation <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1OmhKJ6EiPog63zPCBmiYmE...>

Ketika saya membaca dalam bahasa Inggris, saya sering berpikir tentang seberapa baik saya membaca dibandingkan dengan orang lain \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya

Saya berlatih membaca dalam bahasa Inggris karena saya merasa senang ketika saya menjawab pertanyaan guru dengan benar di kelas \*

Sangat berbeda dengan saya

Sedikit berbeda dari saya

Sedikit seperti saya

Banyak seperti saya



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya berlatih membaca dalam bahasa Inggris karena saya ingin nilai membaca yang lebih tinggi daripada teman dan teman sekelas saya pada tes seperti TOEFL, Michigan, IELTS, dll \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Saya berlatih membaca dalam bahasa Inggris karena saya perlu melakukannya dengan baik \* di kelas masa depan saya

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Saya senang memberi tahu teman-teman saya tentang hal-hal yang saya baca dalam materi \* bahasa Inggris :

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

15 of 16

7/27/2022, 9:41 PM

The Questionnaire of Students Reading Motivation

<https://docs.google.com/forms/u/0/d/1OmhKJ6E/Poqf3zPCBmiYmE...>

Teman-teman saya dan saya suka berbagi apa yang kami baca dalam bahasa Inggris \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Saya suka berbicara dengan teman-teman saya tentang apa yang saya baca dalam bahasa \* Inggris

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya

Saya suka mengikuti diskusi kelas tentang apa yang saya baca dalam bahasa Inggris \*

- Sangat berbeda dengan saya
- Sedikit berbeda dari saya
- Sedikit seperti saya
- Banyak seperti saya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Appendice 5



## Thesis Supervision Activity Report

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR DISPOSISI  
INDEKS BERKAS  
KODE : 004**

<b>INDEKS BERKAS KODE : 004</b>	
<b>HAL</b> : Pengajuan Sinopsis	
<b>TANGGAL</b> : 23 Januari 2021	
<b>ASAL</b> : SITI AISYAH/11714202439	
<b>TANGGAL PENYELESAIAN:</b> <b>SIFAT:</b> Biasa	
<p><b>-INFORMASI</b></p> <p><b>Judul:</b></p> <p>The Effectiveness Of Using Mobile On EFL Learner's Reading Practices in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.</p> <p><b>Pembimbing:</b></p> <p>Riza Amelia, M.Pd</p> <p>2 Februari 2021</p> 	<p><b>DITERUSKAN KEPADA:</b></p> <p>1. KAJUR PBI </p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>
<p>*) 1. Kepadaabawahan "Instruksi" atau "Informasi"</p> <p>2. Kepadaatasan "Informasi" coret "Instruksi"</p>	





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3982/2021

Pekanbaru, 23 Maret 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Riza Amelia, SS, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI AISYAH  
NIM : 11714202439  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : The Effectiveness Of Using Mobile On EFL Learner's Reading Practices in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9460/2022 Pekanbaru, 22 Juli 2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Dr. Riza Amelia, SS., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI AISYAH  
NIM : 11714202439  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : AN ANALYSIS OF EFL STUDENTS' READING MOTIVATION IN SEMESTER 5 AT A PUBLIC UNIVERSITY IN RIAU  
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Siti Arsyah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714202939  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 21 Sept 2021  
 Judul Proposal Penelitian :  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise the title
2.	In background, still there is no explanation of relationship of using mobile (MALL) to reading motivation
3.	Revise the formulation of problem
4.	Revise the research design into descriptive.

Penguji I

Dr. Bukhori, M.Pd.

Pekanbaru, 21 Sept 2021

Penguji II

Mardiana, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



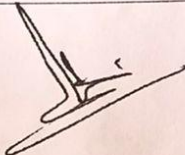
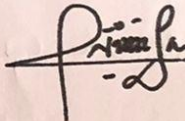
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

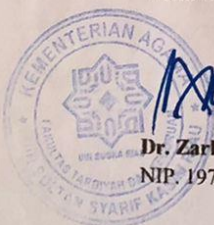
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

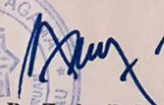
**PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siti Aisyah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714202439  
 Hari/Tanggal Ujian : 21 September 2021  
 Judul Proposal Ujian : An Analysis of the student's EFL Reading Motivation at State Public University  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

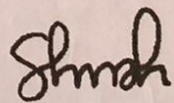
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Bukhori, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Nurdiana, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



  
**Dr. Zarkasih, M.Ag.**  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 21 September 2021  
 Peserta Ujian Proposal

  
 Siti Aisyah  
 NIM. 11714202439

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

- 6. Jenis yang dibimbing : Bimbingan Proposal
- c. Seminar usul Penelitian :
- d. Penulisan Laporan Penelitian :
- 7. Nama Pembimbing : Riza Amelia, M. Pd
- b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117073
- 8. Nama Mahasiswa : Siti Aisyah
- 9. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202439
- 10. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.		Consulting about the title/research topic	<i>R Amelia</i>	
2.		Consulting about problem of the research	<i>R Amelia</i>	
3.		Review background and Revision	<i>R Amelia</i>	
4.		Review and revision Chapter II and Chapter III	<i>R Amelia</i>	
5.		Accepted to join proposal seminar	<i>R Amelia</i>	

Pekanbaru, 27 Juli 2022  
 Pembimbing

**Riza Amelia, M. Pd**  
**NIP. 198204152008012017**

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kurikulum atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Bimbingan Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Riza Amelia, M. Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117073
- 3. Nama Mahasiswa : Siti Aisyah
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202439
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.		Consulting research instrument	<i>R. Amelia</i>	
2.		Revision on the instrument	<i>R. Amelia</i>	
3.		Instrument approval	<i>R. Amelia</i>	
4.		Review on Chapter I	<i>R. Amelia</i>	
5.		Review on Chapter II & III	<i>R. Amelia</i>	
6.		Review on chapter IV & V	<i>R. Amelia</i>	
7.		Revision on Abstract	<i>R. Amelia</i>	
8.		Thesis is approved to be examined	<i>R. Amelia</i>	

Pekanbaru, 27 Juli 2022  
 Pembimbing,

*R. Amelia*

**Riza Amelia, M. Pd**  
**NIP. 198204152008012017**

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendice 6

## Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 10 November 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15355/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Ketua Prodi  
 Pendidikan Bahasa Inggris  
 UIN Suska Riau  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI AISYAH  
 NIM : 11714202439  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

*Amirah*  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

a. Penguji/penyaji hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kurikulum atau kajian suatu masalah.  
 b. Penguji/penyaji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Penguasaan nalar untuk keberuntungan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 15 Oktober 2021

*Assalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

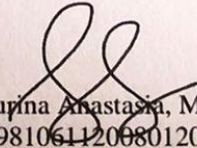
Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI AISYAH  
NIM : 11714202439  
Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Penelitian : An Analysis of the Students' EFL Reading Motivation at State Public University in Riau

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Pendidikan Bahasa Inggris sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Inggris

  
Dr. Fauzina Anastasia, M.Hum  
NIP. 198106112008012017





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/45388  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15479/2021 Tanggal 17 November 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

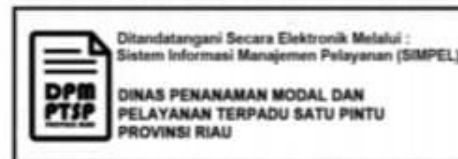
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>SITI AISYAH</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 117142024390  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>AN ANALYSIS OF THE STUDENTS' EFL READING MOTIVATION AT STATE PUBLIC UNIVERSITY IN RIAU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UIN SUSKA RIAU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 23 November 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052 ;  
Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

14 Maret 2022

Nomor : B-80/Un.04/WR.I/TL.00/03/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : Izin Riset

Yth. 1. Dekan Fakultas \_\_\_\_\_  
2. Kepala Bagian \_\_\_\_\_  
UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.  
Dengan hormat, menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbyah dan Keguruan Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/15479/2021 tanggal 17 November 2021 hal Mohon izin Riset dan Pengambilan Data Tugas Akhir/Skripsi, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

Nama : Siti Aisyah  
NIM : 11714202439  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk dapat melaksanakan Penelitian dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian: "An Analysis of The Students' Eff Reading Motivation at State Public University in Riau" pada unit kerja saudara.

Demikian kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam

a.n. Rektor  
Wakil Rektor Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.  
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan  
Rektor UIN Suska Riau (sebagai laporan)

Bag-Akd:117/eh/su/03/2022

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15479/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 November 2021 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI AISYAH  
 NIM : 11714202439  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : An Analysis of Students' EFL Reading Motivation at State Public University in Riau

Lokasi Penelitian : Prodi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Suska Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 November 2021 s.d 17 Februari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



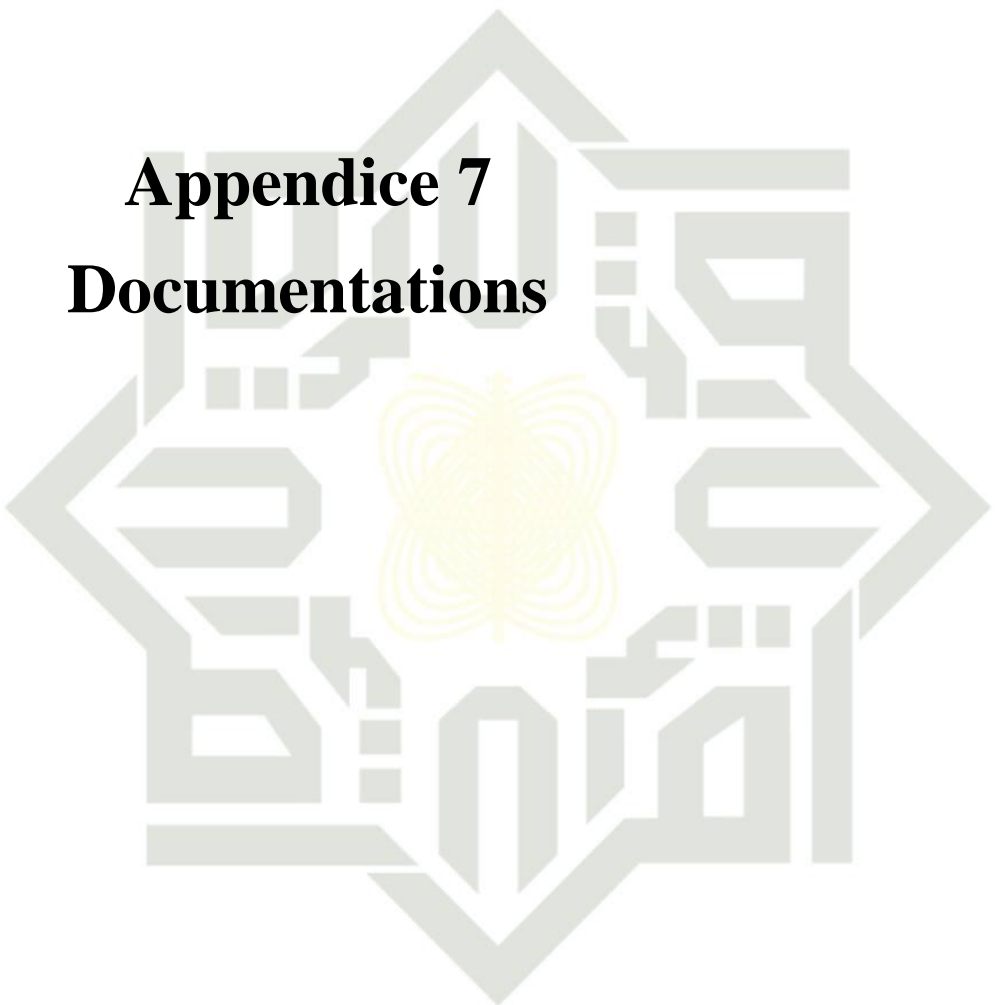
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

1. Uraian ringkas mengenai segi-segi atau seluruh karya tulis ini tanpa meniadakan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendice 7

## Documentations



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

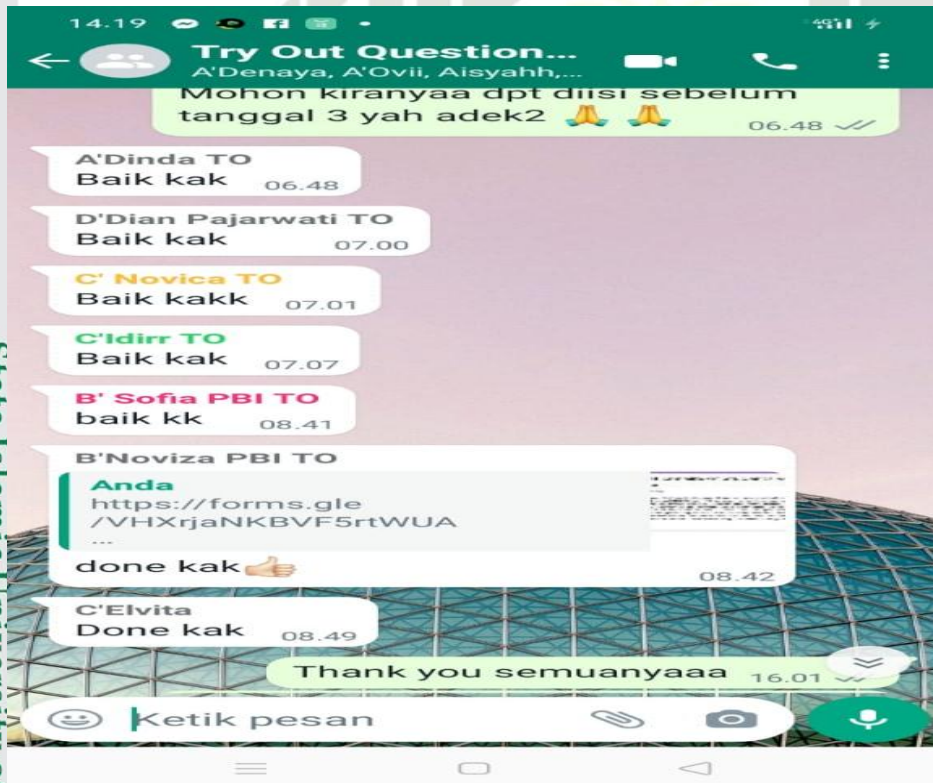
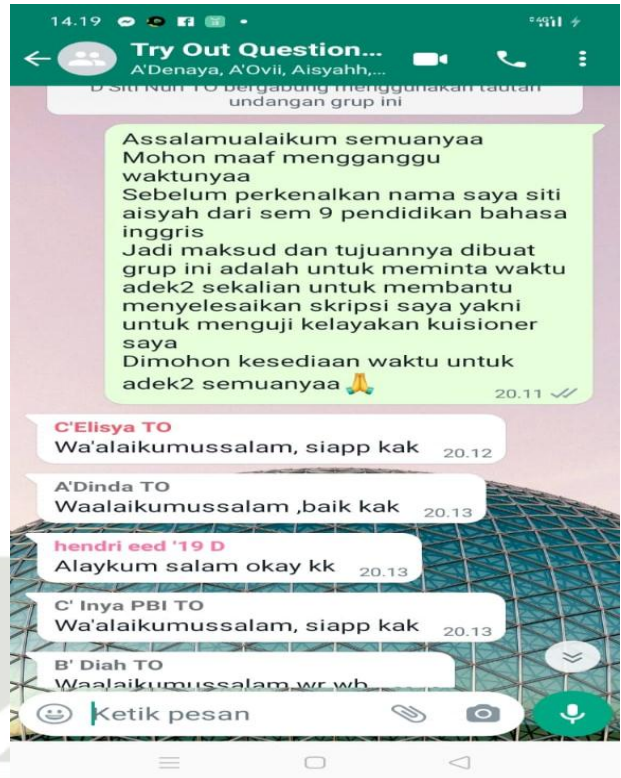
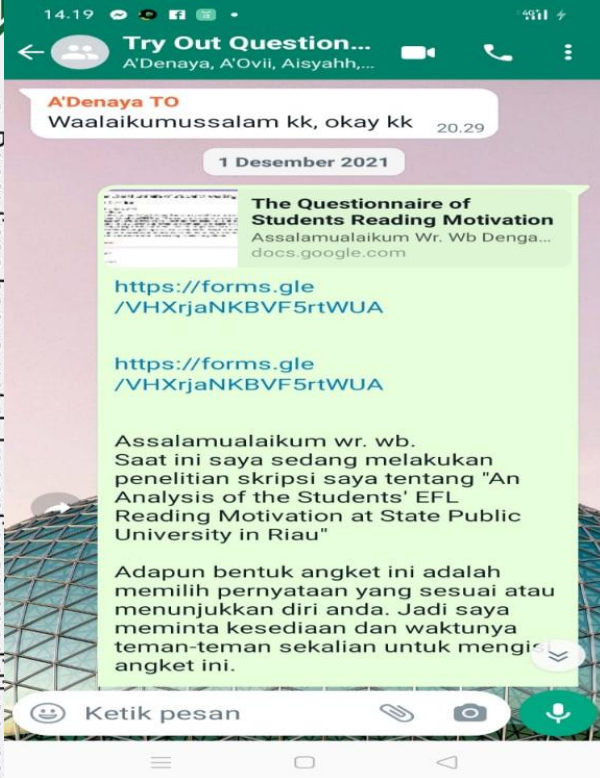
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

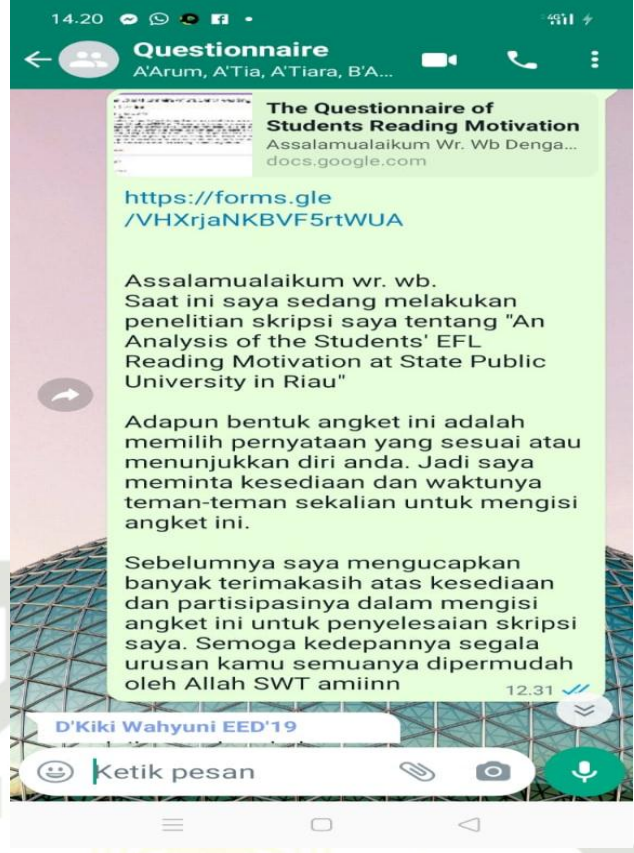
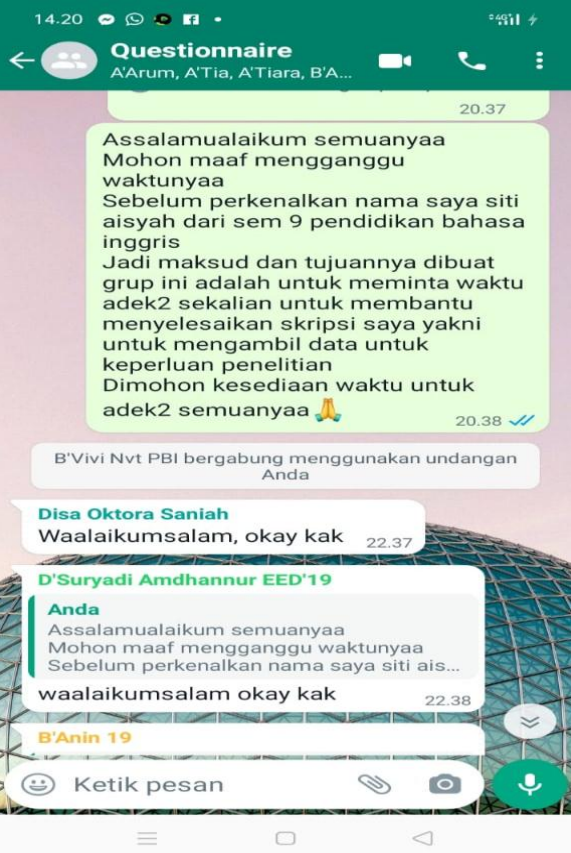


UIN SUSKA RIAU



tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CURRICULUM VITAE

Siti Aisyah is the oldest daughter of Mr. Haris and Mrs. Khose'ah. She was born on Desember 31<sup>th</sup>, 1999 in Bantar. She lives at Jl. Utama, Bantar. In 2011, She graduated from SDN 11 Bantar and continued her study at SMPN 2 Rangsang Barat. In 2014, she entered SMAN 11 Rangsang Barat for continuing her study and she finished in 2017. In 2017, she was accepted as one of the students in Department of English Education,

Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2020, she did KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Segomeng, Rangsang Barat. Then, she did Pre-Service Teacher Practice (PPL) at SMA Nurul Falah, Pekanbaru. Finally, she passed thesis examination for his Undergraduate Degree in English Education by the thesis entitled “An analysis of EFL Students’ reading Motivation in semester 5 at a Public University in Riau”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.