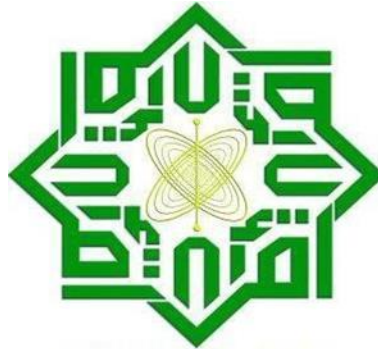


**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP KOMUNIKASI INTERPERSONAL
MAHASISWA TEKNIK INFORMATIKA ANGGKATAN 21
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (SI) S.Sos

Oleh :

WINDA RISTANTI

NIM : 11840223864

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

2022

Hak cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

لِإِذْعَابِ النَّاصِلِ

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION SCIENCE

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan – Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@pekanbaru-Indo.net.id

PENGESAHAN UJIAN MUNAQSAH

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Penguji pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Winda Ristanti
NIM : 11840223864
Judul : Pengaruh Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau.

Telah dimunaqasyahkan pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah Dan Komunikasi

pada :
Hari : Selasa
Tanggal : 23 Agustus 2022

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 September 2022
Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi



Dr. Imrog Rosidi, S.Pd., MA
NIP. 1981118 200901 1 006

Tim Penguji

Ketua/ Penguji I

Drs. H. Suhaimi, M. Ag
NIP. 19620403 199703 1 002

Penguji III

Dra. Silawati, MA
NIP. 19690902 199503 2 001

Sekretaris/Penguji II

Muhammad Soim, MA
NIK.130 417 084

Penguji IV

M. Fahli Zatrachadi, M. Pd
NIP. 198704212019031008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Seluruh karya ini tanggung jawab pencantumkan dan menyebutkan sumber. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

Nama : Winda Ristanti
 NIM : 11840223864
 Judul Skripsi : **Pengaruh Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Suska Riau.**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunafasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos.).

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
 Ketua Program Studi
 Bimbingan Konseling Islam

Zulamri, S.Ag., M.A

NIP.197407022008011009

Pembimbing,

Drs. H. Suhaimi, M. Ag

NIP. 196204031997031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin, memperbanyak atau seluruh karya tulis ini tanpa ijin dari penerbit atau sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Dosen Penguji Pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : **WINDA RISTANTI**
 NIM : 11840223864
 Judul : **Hubungan Self Concept (Konsep Diri) dengan Kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa BKI Angkatan 18 Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau**

Telah Diseminarkan Pada:

Hari : **Senin**
 Tanggal : **14 Februari 2022**

Dapat diterima untuk dilanjutkan Menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Februari 2022

Penguji Seminar Proposal,

Penguji I,

Rahmad, M.Pd
 NIP.19781212 201 101 1 006

Penguji II,

Dr. Miftahuddin, M.Ag
 NIP. 119750511 200312 1 003

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Cipta Dilindungi Undang-Undang



Nomor : Nota Dinas
 Lampiran : 4 (eksemplar)
 Hal : Pengajuan Ujian Skripsi an. **Winda Ristanti**

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
 UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara **Winda Ristanti NIM. 11840223864** dengan judul "**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP KOMUNIKASI INTERPERSONAL MAHASISWA TEKNIK INFORMATIKA ANGKATAN 21 FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUSKA RIAU**" telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian Surat Pengajuan ini kami buat, atas perhatian dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing

Drs. H. Suhaimi, M. Ag

NIP. 196204031997031002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta dan Hak Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Winda Ristanti

NIM : 11840223864

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul: **PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP KOMUNIKASI INTERPERSONAL MAHASISWA TEKNIK INFORMATIKA ANGKATAN 21 FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUSKA RIAU** adalah benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang saya peroleh dari Skripsi tersebut.

Pekanbaru, 07 Oktober 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Winda Ristanti
11840223864

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Winda Ristanti (2022): Pengaruh Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau

Kelancaran komunikasi interpersonal seseorang tergantung pada konsep diri yang dimiliki. Individu yang memiliki konsep diri yang positif maka komunikasi yang terjalin juga akan positif. Sebaliknya, individu yang memiliki konsep diri negatif maka komunikasi interpersonal yang terjalin tentunya menjadi kurang baik sehingga individu cenderung menutup diri ketika berkomunikasi dengan orang lain. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui serta menguji untuk mendapatkan hasil apakah terdapat pengaruh konsep diri terhadap komunikasi interpersonal Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Suska Riau. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 yang berjumlah 130 mahasiswa. Penetapan sampel pada penelitian ini yaitu sebanyak 57 mahasiswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Analisis Regresi Linear Sederhana, dengan menggunakan program SPSS 17.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap komunikasi interpersonal mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi. Dilihat dari hasil uji Regresi Linier Sederhana menunjukkan bahwa nilai t hitung $\geq t$ tabel yaitu $4.601 > 2.004$ yang berarti signifikan. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak.

Kata kunci : Konsep Diri, Komunikasi Interpersonal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Winda Ristanti (2022): The Influence of Self-Concept on Interpersonal Communication of Informatics Engineering Students Batch 21, Faculty of Science and Technology UIN Suska Riau

The smoothness of a person's interpersonal communication depends on the self-concept possessed. Individuals who have a positive self-concept will also be positive. On the contrary, individuals who have a negative self-concept, the interpersonal communication that is established certainly becomes less good so that individuals tend to close themselves when communicating with others. This research is a quantitative research that aims to find out and test to get results whether there is an influence of self-concept on interpersonal communication of Informatics Engineering Students Batch 21, Faculty of Science and Technology UIN Suska Riau. The population in this study was Informatics Engineering students batch 21 which amounted to 130 students. The sample determination in this study was 57 students. The data analysis technique in this study was carried out using Simple Linear Regression Analysis, using the SPSS 17.0 program. The results showed that self-concept had a positive and significant effect on interpersonal communication of Informatics Engineering students batch 21, Faculty of Science and Technology. Judging from the results of the Simple Linear Regression test, it shows that the calculated t value \geq t table is $4,601 > 2,004$ which is significant. Then the conclusion can be drawn that H_a was accepted and H_o was rejected.

Keywords : Self-Concept, Interpersonal Communication

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur selalu tercurahkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Peneliti mengucapkan banyak syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat-nya, berupa sehat fisik, akal pikiran sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1) Sosial (S.Sos) dengan judul **“Pengaruh Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Suska Riau”** yang mana dalam proses penyelesaian skripsi, tentunya peneliti menghadapi kendala-kendala, diantaranya dalam pengolahan data dan mengumpulkan bahan-bahan yang akan dijadikan rujukan. Akan tetapi, berkat bantuan dari banyak pihak, kendala tersebut dapat diatasi.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini peneliti telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak baik itu secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya terutama kepada kedua orang tua **Ayahanda Alm. Sukanto** dan **Ibunda Sringatin** yang selalu mendukung dan mendoakan selama proses kuliah hingga saat penulisan skripsi ini. Terimakasih yang sama juga peneliti ucapkan kepada:

1. **Prof. Dr. H. Hairunnas Rajab, M. Ag** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. **Dr. Imron Rosidi, S.Pd., M.A Ph.D** selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. **Dr. Masduki, M. Ag** selaku Wakil dekan I, **Dr. Toni Hartono, S.Ag, M.Si** selaku Wakil dekan II, dan **Dr.H.Arwan, M.Ag** selaku Wakil dekan III Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. **Zulamri, S. Ag., MA** selaku Kepala Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Dan **Rosmita, M. Ag** selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 6. Seluruh Dosen pada Program Studi Bimbingan Konseling Islam dan karyawan/ti Fakultas Dakwah dan Komunikasi serta karyawan/ti di UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi dan kehidupan penulis.
 7. **Rahmad, M.Pd** selaku penasehat akademik (PA).
 8. **Drs. H. Suhaimi, M. Ag** selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan yang bermanfaat bagi peneliti dari awal penulisan sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
 9. Terima kasih untuk seluruh teman-teman jurusan Bimbingan Konseling Islam, terkhusus kepada **Irda Kumala Sari, Meri Ade Puspita, Ana Nurhasanah dan Syaza Nabilla Tarigan** yang telah membantu jalannya penelitian, memberi arahan bantuan dan dukungan secara langsung maupun tidak langsung, baik dukungan materi maupun non materi sehingga skripsi ini dapat terselaikan.
 10. Terima kasih kepada **Syaifudin (Eep)** yang telah banyak membantu jalannya penelitian ini, yang telah memberikan dukungan dan juga bantuan materi maupun non materi hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
 11. Terimakasih kepada **Dede Fadillah** yang telah memberikan bantuan ketika penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
 12. Terimakasih kepada rekan-rekan mahasiswa jurusan Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau atas bantuan dan kerjasamanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangan, maka dari itu sangat diperlukan kritik dan saran guna membangun untuk penulisan skripsi kedepannya.

Demikian, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan. Terima kasih.

Pekanbaru, Mei 2022

Peneliti

WINDA RISTANTI

11840223864

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

“Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali.”

– HR Tirmidzi

"Ketakutan adalah penjara bernama kegagalan. Taklukan rasa takut karena sukses adalah hak pemberani."

- Jefri Al Buchori



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
MOTTO	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Penegasan Istilah	4
1.2.1 Konsep Diri	4
1.2.2 Komunikasi Interpersonal	4
1.3 Alasan Pemilihan Judul	4
1.4 Permasalahan	4
1.4.1 Identifikasi Masalah	4
1.4.2 Batasan Masalah.....	5
1.4.3 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	5
1.5.1 Tujuan Penelitian	5
1.5.2 Kegunaan Penelitian	6
1.6 Sistematika Penulisan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Terdahulu	8
2.2 Landasan Teori	10
2.2.1 Konsep Diri	10
2.2.2 Komunikasi Interpersonal	19
2.3 Defenisi Konseptional dan Operasional Variabel	26
2.3.1 Defenisi Konseptional	26
2.4 Operasional Variabel	27
2.5 Hipotesis	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

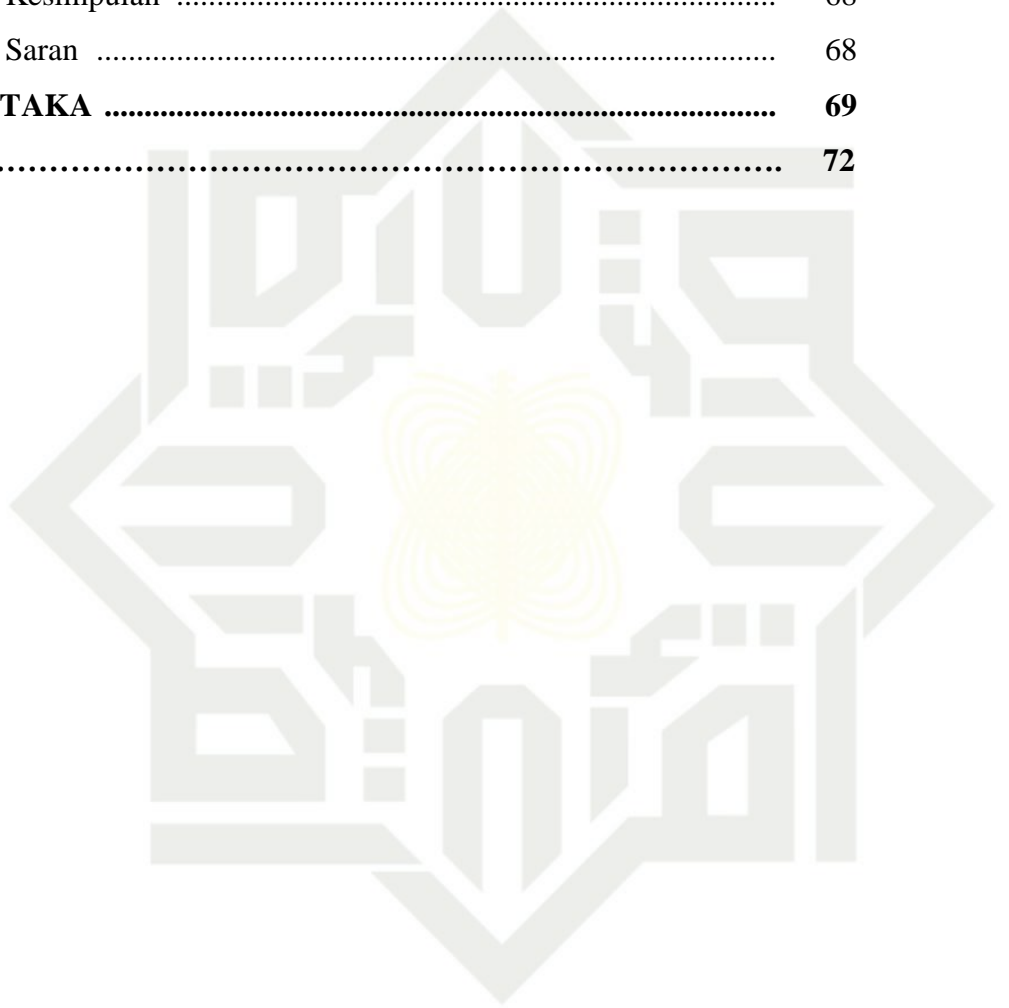
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III	METODE PENELITIAN	30
	3.1 Desain Penelitian	30
	3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian	31
	3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian	31
	3.3.1 Populasi Penelitian	31
	3.3.2 Sampel Penelitian	32
	3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
	3.5 . Teknik Analisis Data	35
	3.5.1 Uji Validitas	35
	3.5.2. Uji Reliabilitas	36
	3.5.3 Uji Normalitas	36
	3.5.4 Uji T	36
	3.5.5 Uji F	36
BAB IV	GAMBARAN UMUM	37
	4.1 Universitas UIN Suska Riau	37
	4.1.1 Sejarah Singkat UIN Suska Riau	37
	4.1.2 Visi, Misi, Karakterisitk, dan Tujuan Uin Suska Riau	40
	4.1.3 Sejarah Berdirinya Fakultas SAINS Dan Teknologi	42
	4.1.4 Sejarah Singkat Jurusan Teknik Informatika UIN SUSKA Riau	42
BAB V	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
	5.1 Hasil Penelitian	45
	5.5.1 Gambaran Umum Responden	45
	5.5.2 Uji Validitas	70
	5.5.3 Uji Reliabilitas	61
	5.5.4 Uji Normalitas	61
	5.5.5 Uji Normalitas.....	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.5.6 Uji T	63
5.5.7 Uji F	64
5.2 Pembahasan	66
BAB VI PENUTUP	68
6.1 Kesimpulan	68
6.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	72



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Konsep Diri dan Komunikasi Interpersonal	27
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	30
Tabel 3.2	Skala Konsep Diri	33
Tabel 3.3	Skala Komunikasi Interpersonal	34
Tabel 3.4	Skor Skala Likert	34
Tabel 5.1	Gambaran Umum Berdasarkan Jenis Kelamin Responden	46
Tabel 5.2	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia	46
Tabel 5.3	Gambaran Responden Berdasarkan Kelas	47
Tabel 5.4	Rekapitulasi Jawaban Variabel X	47
Tabel 5.5	Rekapitulasi Jawaban Y	53
Tabel 5.6	Hasil Uji Validitas Konsep Diri (X)	59
Tabel 5.7	Hasil Uji Validitas Komunikasi Interpersonal	60
Tabel V. 14	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y	61
Tabel V.15	Hasil Uji Normalitas	62
Tabel V.16	Hasil Uji Hipotesis	63
Tabel V.17	Hasil Uji F	64

LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	73
Lampiran 2 Hasil Item Kuisisioner Konsep Diri	76
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	82
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Variabel Y.....	87
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y	109
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas	110
Lampiran 7 Hasil Uji F dan Uji T	110
Lampiran 8 Data Responden	112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif sangat diminati dan dibutuhkan oleh mahasiswa sebagai calon pemimpin masa depan bangsa dan kalangan intelektual muda. Berlawanan dengan waktu mahasiswa, di Perguruan Tinggi mahasiswa itu sendiri menghadapi situasi belajar yang membuat mereka untuk lebih mandiri, dan lebih aktif dan proaktif dalam mencari informasi. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi individu yang mandiri dan kreatif saat memasuki lingkungan kemasyarakatan untuk menyumbangkan ilmunya.

Mahasiswa disebut sebagai generasi yang diharapkan dapat mengubah negara menjadi lebih baik. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mahasiswa diartikan sebagai individu-individu yang belajar di perguruan tinggi. Pada tahap ini mahasiswa dapat digolongkan sebagai remaja akhir menuju dewasa awal yang ditinjau dari perkembangannya. Mahasiswa ditempatkan dalam tahap perkembangan antara usia 18-25 tahun. Tugas peran perkembangan pada usia mahasiswa ini ialah untuk membentuk kehidupan dimana mahasiswa bertanggung jawab terhadap kehidupannya sendiri termasuk tanggung jawab terhadap kehidupannya ketika memasuki masa dewasa.

Pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki konsep diri. Konsep diri pada tiap orang tentunya berbeda. Konsep-konsep yang telah melekat pada individu akan mempengaruhi individu dalam berbagai aspek di kehidupannya. Konsep diri meliputi hal-hal yang berkaitan dengan fisik serta psikologis yang dimiliki oleh individu. Konsep diri juga dapat mempengaruhi seseorang dalam menghadapi macam-macam masalah kehidupan. Konsep diri yang telah melekat dalam diri individu nantinya yang akan mempengaruhi diri individu tersebut, dalam mengambil suatu tindakan untuk memecahkan masalah. Konsep diri akan mempengaruhi perilaku individu, apakah tindakan yang dilakukan berdampak positif atau tidak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengertian konsep diri secara umum merupakan pandangan seseorang terhadap dirinya sendiri termasuk hal-hal yang berhubungan dengan keadaan emosinya. William H. Fitts mengungkapkan bahwa konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang. Konsep diri merupakan kerangka acuan seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungan di sekitarnya. Fitts juga mengatakan bahwa konsep diri memiliki pengaruh besar terhadap tingkah laku individu.¹ Konsep diri secara keseluruhan adalah gambaran diri individu, yang meliputi kesadaran diri, perasaan, keyakinan, serta nilai-nilai yang berhubungan dengan diri individu.² Disisi lain Risnawati menyebutkan konsep diri adalah perasaan dan penilaian pandangan seseorang sebagai hasil dari pengamatan dari reaksi diri sendiri dan orang lain, baik secara umum, akademik, maupun sosial.³

Kemampuan berkomunikasi secara efektif serta berinteraksi sosial merupakan hal terpenting bagi setiap individu, terutama bagi mahasiswa. Komunikasi berarti proses ucapan, tanda atau tindakan yang disampaikan seseorang kepada orang lain. Makna terbaik dari komunikasi adalah interaksi dua arah antara pengirim dan penerima.

Menurut Rakhmat, menyatakan bahwa komunikasi interpersonal yang efektif menyebabkan dua individu yang tergabung dalam proses komunikasi merasa senang, sehingga mendorong tumbuhnya sikap saling terbuka, sebaliknya bila komunikasi interpersonal berjalan tidak efektif maka menyebabkan pelaku komunikasi mengembangkan sikap tegang. Adanya keterbukaan dalam komunikasi memudahkan komunikasi memahami maksud dari pesan yang disampaikan oleh komunikator dan dapat mempengaruhi komunikasi untuk bersikap dan bertindak laku sesuai dengan harapan komunikator.⁴ Mahasiswa dengan komunikasi interpersonal yang baik, mampu mengungkap masalah yang dihadapinya serta mampu mengekspresikan emosi dan perasaan terkait dengan masalah yang sedang dihadapi tanpa menimbulkan konflik yang lebih serius.

¹ Agustiani, Hendriati, *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitannya Dengan Konsep Diri Dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*. (Bandung: PT. Refika Aditama, 2006), h.138.

² Desmita, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h.180

³ Risnawati, *Keterampilan Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 36.

⁴ Jalaludin, Rakhmat, (*Psikologi Komunikasi*. Bandung: RosdaKarya, 1998) h. 13-14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan fenomena yang peneliti temukan, pada kenyataannya pada mahasiswa baru Teknik Informatika, terdapat mahasiswa yang canggung berkomunikasi dengan teman baru di kampus, baik dalam proses belajar di kelas maupun dalam suasana informal di luar kelas. Salah satu kemungkinan besar yang menjadi penyebab terjadinya kesulitan dalam berkomunikasi ini diantaranya adalah karena rasa takut menerima tanggapan atau penilaian negatif dari komunikator atau lawan bicara. Hal ini sering dialami mahasiswa pada saat baru pertama kali duduk dibangku perkuliahan, yaitu pada semester awal.

Dari hasil wawancara kepada beberapa mahasiswa baru pada jurusan Teknik Informatika Angkatan 21, mengatakan bahwa ketika baru memasuki dunia perkuliahan, sebagai mahasiswa baru merasa canggung ketika akan berkomunikasi dengan mahasiswa lain yang baru dikenal didalam kelas maupun berkomunikasi dengan dosen. Perasaan canggung yang dialami ialah semata mata karena belum terlalu beradaptasi dengan situasi atau lingkungan baru.

Menurut Jalaluddin Rakhmat, mengatakan bahwa keberlangsungan hubungan komunikasi interpersonal dipengaruhi oleh faktor konsep diri dan tiga factor lain yaitu atraksi interpersonal, persepsi interpersonal, dan hubungan interpersonal.⁵ Konsep diri merupakan faktor yang dapat mempengaruhi dalam proses komunikasi interpersonal, karena setiap individu bertindak sesuai dengan konsep dirinya. Komunikasi interpersonal dapat terhambat jika terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak yang terlibat dalam proses komunikasi interpersonal. Karena pada dasarnya kelancaran komunikasi dipengaruhi oleh konsep diri, yaitu visi misi atau pandangan individu terhadap dirinya sendiri.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Jurusan Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Suska Riau”**.

⁵ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi, Edisi Revisi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), Cet. Ke-15 h.79



1.2 Penegasan Istilah

1.2.1 Konsep Diri

Calhoun & Acocella menjelaskan bahwa konsep diri merupakan gambaran mengenai diri seseorang. Sedangkan Burns mendefinisikan konsep diri sebagai kesan diri seseorang secara keseluruhan termasuk pendapat seseorang tentang diri sendiri, gambaran diri sendiri di mata orang lain dan pendapat seseorang tentang hal-hal yang telah dicapai. Keduanya memaparkan bahwa konsep diri sebagai bentuk gambaran diri yang didalamnya terdapat pengetahuan diri, harapan diri dan serta diri.⁶

1.2.2 Komunikasi Interpersonal

Devito mengemukakan bahwa komunikasi interpersonal sebagai komunikasi yang terjadi ketika individu menjalin interaksi dengan orang lain, dimana didalamnya individu belajar untuk memahami dirinya sendiri dan lawan komunikasinya, serta mengungkapkan dirinya pada orang lain.⁷ Misalnya antara orangtua-anak, antar teman, antar saudara, guru-siswa, atasan-bawahan, dokter-pasien, atau hubungan profesional atau non-profesional lain.

1.3 Alasan Pemilihan Judul

Berdasarkan latar belakang yang peneliti ungkapkan, alasan peneliti mengambil judul ini karena peneliti menemukan adanya permasalahan yang mana permasalahan tersebut cukup familiar dikalangan mahasiswa. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut dan menetapkan judul ini sebagai judul penelitian.

1.4 Permasalahan

1.4.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah penulis paparkan, penulis mengemukakan beberapa masalah, yaitu:

⁶ Calhoun & Acocella. 1990. *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan*.

⁷ DeVito, J. A. (2006). *Human communication: the basic course* (10th ed). New York: Pearson



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau merasa canggung ketika berkomunikasi dengan orang baru di kampus.
- b. Terdapat beberapa mahasiswa yang tidak percaya diri ketika bertemu dengan orang baru.
- c. Terdapat mahasiswa yang mengaku membutuhkan waktu lama ketika beradaptasi dengan orang baru.

1.4.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat Pengaruh Antara Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Suska Riau?”

1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1.5.1 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan permasalahan tersebut, adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh konsep diri terhadap komunikasi interpersonal mahasiswa Teknik Informatika angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau.

1.5.2 Kegunaan Penelitian

1.5.2.1 Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat mengetahui gambaran pengaruh Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Jurusan Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Suska Riau.

1.5.2.1 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang bagaimana konsep diri dapat mempengaruhi komunikasi interpersonal. Serta diharapkan mahasiswa baru dapat mempelajari lebih dalam bagaimana mengembangkan konsep diri positif bagi mereka dan kemampuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komunikasi interpersonal yang baik dalam menjalani kehidupan sebagai mahasiswa.

1.6 Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui secara keseluruhan terhadap penelitian ini, dapat penulis lampirkan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini berisikan tentang latar belakang, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian serta sistematika penulisan.

BAB II : KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

Bab ini berisikan kajian teori, kajian terdahulu, dan kerangka pikir.

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini berisikan tentang jenis dan pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validitas data, dan teknik analisis data.

BAB IV: GAMBARAN UMUM

Bab ini berisikan tentang gambaran umum Teknik Informatika Fakultas Sains dan Teknologi.

BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisikan tentang hasil penelitian dan pembahasan tentang Pengaruh Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Jurusan Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Suska Riau.

BAB VI: PENUTUP

Bab ini berisi kesimpulan yang berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kajian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang berhubungan dengan komunikasi interpersonal sudah pernah dilakukan oleh beberapa peneliti. Penelitian tersebut antara lain:

1. Pada penelitian yang dilakukan Karin Juliana & Rezi Erdiansyah (2020) yang berjudul “*Pengaruh Konsep Diri dan Self Disclosure Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa*”.⁸ Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara konsep diri dan self disclosure terhadap kemampuan komunikasi interpersonal mahasiswa. Dari kedua variabel independen ternyata variabel konsep diri memiliki pengaruh yang lebih dibandingkan *self disclosure* terhadap komunikasi interpersonal mahasiswa.

Adapun persamaan pada penelitian ini terletak pada objek penelitiannya yaitu mahasiswa. Dan juga sama sama mencari ada atau tidak pengaruh konsep diri terhadap komunikasi interpersonal pada mahasiswa. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini yaitu terletak pada variabel dependen yang lebih dari satu serta pada teknik analisis data dimana penelitian yang dilakukan sebelumnya menggunakan *software LISREL 8.70* dari program *structural equation model (SEM)*. Sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan selanjutnya menggunakan program SPSS 17.0.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sasikome, Muhammad Nurul Fikri (2020) yang berjudul “*Hubungan konsep diri dengan komunikasi interpersonal teman sebaya pada mahasiswa baru 2019 Fakultas*

⁸ K. Juliana, *Pengaruh Konsep Diri dan Self Disclosure Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa*, Vol 4, No 1 (2020), h. 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang".⁹ Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif dan korelasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat hubungan positif antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal teman sebaya pada mahasiswa baru fakultas psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Persamaan pada penelitian ini adalah pengambilan data dilakukan dengan menggunakan 2 skala, yaitu konsep diri dan komunikasi interpersonal pada mahasiswa. Adapun perbedaan pada penelitian ini yaitu terletak tujuan penelitian. Dimana peneliti sebelumnya menggunakan mencari apakah terdapat hubungan antar kedua variabel. Sedangkan pada penelitian selanjutnya adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara kedua variabel penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Omega Yohana Widiarti (2021) dengan judul "*Pengaruh Konsep Diri, Percaya Diri, dan Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman*".¹⁰ Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep diri, percaya diri, dan teman sebaya secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan komunikasi interpersonal mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman.

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama mempunyai tujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh konsep diri terhadap komunikasi interpersonal tersebut. Adapun perbedaan pada penelitian ini yaitu terletak pada Teknik pengambilan sampel. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *proportionate stratified random sampling*. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan teknik *insidental sampling*. Selain itu pada penelitian yang dilakukan sebelumnya

⁹ Sasikome, Muhammad Nurul Fikri (2020) *Hubungan konsep diri dengan komunikasi interpersonal teman sebaya pada mahasiswa baru 2019 Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

¹⁰ WIDIARTI, Omega Yohana (2021) *Pengaruh Konsep Diri, Percaya Diri, dan Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman*. Skripsi thesis, Universitas Jenderal Soedirman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objeknya yaitu mahasiswa Pendidikan Ekonomi pada Universitas Jenderal Soedirman. Sedangkan objek yang akan digunakan dalam penelitian selanjutnya adalah mahasiswa Teknik Informatika UIN Suska Riau.

2.2 Landasan Teori

2.2.1 Konsep Diri

a. Pengertian Konsep Diri

Konsep diri didefinisikan sebagai seperangkat persepsi yang terorganisir secara hierarkis yang dipegang oleh seorang individu, yang didasarkan pada pengalaman dan hubungan mereka dengan lingkungan. Konsep diri dipengaruhi oleh dukungan serta penilaian dari individu lainnya melalui perilaku individu itu sendiri.¹¹ Konsep diri memainkan peran utama dalam perkembangan kesehatan remaja dan kesejahteraan emosional.

William H. Fitts mengungkapkan bahwa konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang. Konsep diri merupakan kerangka acuan seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungan di sekitarnya. Fitts juga mengatakan bahwa konsep diri memiliki pengaruh besar terhadap tingkah laku individu.¹² Sedangkan Menurut Beck, William dan Rawlin menyatakan bahwa konsep diri merupakan cara bagaimana individu memandang dirinya sendiri secara utuh, yang meliputi fisikal, emosional intelektual, *social*, dan *spiritual*.¹³

Disisi lain menurut pendapat Burn, konsep diri adalah gambaran yang bercampur dengan apa yang dipikirkan oleh seseorang. Pikiran atau pendapat orang lain tentang diri kita sendiri dan ingin menjadi apa kita. Brooks juga mengatakan bahwa konsep diri adalah persepsi

¹¹ Shavelson, RJ; Hubner, JJ; Stanton, GC *Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. Pdt. Res* V.46, No.10. (1976). h. 410.

¹² Fitts, William H. (1971). *The Self Concept and Self Actualization* (1st ed). Los Angeles: Western Psychological Services.

¹³ Sobur, A, *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), h. 510



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikologis dan sosial individu tentang dirinya sendiri yang merupakan hasil interaksinya dengan orang lain.¹⁴

Sedangkan menurut Atwater yang dikutip oleh Desmita, menjelaskan bahwa konsep diri adalah gambaran diri seseorang secara keseluruhan. Termasuk persepsi seseorang terhadap diri sendiri, berbagai perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang terkait dengan dirinya.¹⁵

Dilihat dari beberapa tanggapan dari para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah persepsi individu terhadap dirinya sendiri dan tanggapan atau penilaian mengenai siapa diri individu, keyakinan tentang gagasan diri sendiri, pandangan dan penilaian mahasiswa terhadap dirinya sendiri. Konsep diri terdiri atas bagai mana cara kita melihat diri sendiri sebagai pribadi, bagaimana kita menilai tentang diri sendiri, dan bagaimana kita menginginkan diri sendiri untuk menjadi individu seperti yang kita harapkan.

Dalam hal ini, Allah SWT berfirman sebagaimana terdapat firman Allah SWT dalam Surah Adz-Dzariyat ayat 20-21 :

﴿٢٠﴾ وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢١﴾

“Dan (juga) pada dirimu sendiri. Maka apakah kamu tidak memperhatikan?” (Q.S Adz-Dzariyat: 21).

Ayat diatas berisi perintah agar manusia memperhatikan dirinya sendiri. Sayyid Qutb mengatakan bahwa kekhawatiran yang dimaksud meliputi berbagai hal, seperti proses pembentukan seseorang, struktur dan fungsi jiwa dan tubuh, serta kesempatan yang diberikan Allah kepada manusia.¹⁶ Buah dari perhatian ini maksudnya adalah pengenalan diri, pengertian, dan penerimaan. Hal ini akan membentuk

¹⁴ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011), h. 98

¹⁵ Desmita, Op.cit, h.180

¹⁶ Sayyid Quthb, *Fi Zhilalil Qur'an*, diterj. oleh As'ad Yasin, dkk., *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an di Bawah Naungan Al-Qur'an Jilid 9*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2004), h. 40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harga diri yang utuh yang berdampak besar pada kelangsungan hidup individu pada hubungannya dengan Allah SWT dan dalam hubungannya dengan sesama.

Dengan adanya perbedaan dalam diri manusia inilah yang seharusnya membuat setiap manusia harus memperhatikan dirinya sendiri baik itu dari segi fisik maupun psikologis. Karena perbedaan dalam diri manusia tersebut sangat penting bagi manusia untuk memiliki konsep diri yang jelas. Dengan mengetahui konsep diri yang jelas setiap individu akan mengetahui secara fokus apa yang dapat mereka kontribusikan, baik dalam hubungan sesama manusia yang mencakup karakter, maupun hubungan dengan Tuhannya. Karena dalam perspektif keagamaan, mengetahui diri sendiri merupakan jalan menuju ketuhan. Dalam Al-Qur'an dinyatakan dalam surat Ar-Rum ayat 8:

أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا
 إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ
 لَكَافِرُونَ ﴿٨﴾

“Dan mengapa mereka tidak memikirkan tentang (kejadian) diri mereka? Allah tidak menjadikan langit dan bumi dan apa yang ada diantara keduanya melainkan dengan tujuan yang benar dan waktu yang ditentukan dan sesungguhnya kebanyakan di antaranya manusia benar-benar ingkar akan pertemuan dengan Tuhannya”.

Nilai-nilai, cara hidup ataupun kebiasaan-kebiasaan yang ada pada diri manusia banyak ditentukan oleh bagaimana konsep yang dimiliki dalam mengenal diri sendiri. Jika kita diterima orang lain, dihormati, dan disenangi karena keadaan diri kita, kita akan cenderung bersikap menghormati dan menerima diri kita. Sebaliknya, bila orang lain selalu meremehkan, menyalahkan, dan menolak, kita akan cenderung tidak menyenangi diri kita.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap orang cenderung bertingkah laku sesuai dengan konsep diri masing-masing, ini disebut nubuwat yang dipenuhi sendiri (*self-fulfilling prophecy*). Islam mempertegas konsep diri yang positif bagi umat manusia. Manusia adalah makhluk yang termulia dari segala ciptaan Tuhan. Karena itu, manusia diberi amanah untuk memimpin dunia ini. Walaupun demikian, manusia dapat pula jatuh ke derajat yang paling rendah, kecuali orang-orang yang beriman dan beramal sholeh. Keimanan akan membimbing kita untuk membentuk konsep diri yang positif, dan konsep diri yang positif akan melahirkan perilaku yang positif pula.

b. Jenis-jenis Konsep Diri

Setiap orang memiliki konsep diri yang berbeda dan, tentu saja perilaku individu pun berbeda. Secara umum, konsep diri dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif. Ada perbedaan yang jelas antara konsep diri positif dan konsep diri negatif. Berikut adalah beberapa ide yang terkait dengan jenis konsep diri, antara lain:

Menurut Calhoun dan Acocella konsep diri terbagi menjadi dua jenis, yaitu:¹⁷

1. Konsep Diri Positif

Artinya, individu dapat memahami dan menerima berbagai fakta tentang dirinya dari orang lain, mengevaluasi dirinya secara positif, dan mampu menerima keberadaan orang lain. Orang dengan konsep diri positif merancang tujuan yang realistis, tujuan yang sangat mungkin, dapat menghadapi kehidupan yang ada, dan melihat hidup sebagai proses penemuan. Orang yang termasuk dalam kelompok konsep diri tinggi menggambarkan dirinya memiliki konsep diri yang positif atau baik, dimana dapat dilihat ciri-ciri sebagai berikut:

¹⁷ Calhoun and Joan Ross Acocella. (1990). *Psikologi tentang Penyesuaian Diri dan Hubungan Kemanusiaan*, terjemahan RS Satmoko. Semarang: IKIP press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tidak takut dengan situasi baru
- b. Mudah berteman
- c. Mencoba hal hal baru tanpa banyak keraguan
- d. Dapat bekerja sama dengan mudah dan mengikuti aturan
- e. Memiliki tanggung jawab untuk mengendalikan perilaku
- f. Mandiri dan hanya membutuhkan sedikit arahan
- g. Memiliki pemikiran yang kreatif
- h. Memiliki perasaan senang

2. Konsep Diri Negatif

Konsep diri rendah merupakan penjabaran dari konsep diri negatif yang berlebih. Sebagian ciri jika seseorang itu mempunyai konsep diri yang rendah ialah, memiliki perasaan tidak nyaman serta kurang menerima dirinya sendiri. Konsep diri yang negatif dikategorikan dalam wujud pemikiran seorang tentang dirinya sendiri yang kurang baik.

Orang dengan konsep dirinya yang rendah, menggambarkan diri mereka memiliki konsep diri yang negatif atau buruk, yang dapat dilihat antara lain dengan ciri-ciri sebagai yaitu jarang menunjukkan inisiatif, suka mengasingkan diri, sedikit dan ragu-ragu untuk berbicara, cenderung untuk menarik diri. Jalaluddin Rakhmat mengemukakan bahwa konsep diri negatif cenderung sangat tidak tahan kritik yang diterimanya, responsif terhadap pujian dan hiperkritik terhadap orang lain, cenderung merasa tidak disenangi orang lain.¹⁸

Berdasarkan uraian jenis-jenis konsep diri di atas, dapat disimpulkan bahwa konsep diri terbagi menjadi dua. Pertama, konsep diri negatif yang menjadi penghalang utama bagi individu untuk berperilaku dan yang menghalangi individu untuk melihat potensi dirinya secara objektif. Kedua, konsep diri positif dimana

¹⁸ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, Edisi Revisi, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2007), Cet. Ke-15. h. 103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep diri ini berisi pandangan objektif tentang kekuatan dan kelemahan seseorang dan merupakan konsep diri yang sempurna, yaitu konsep diri yang berisi tentang apa yang harus dilakukan, tetapi lebih mengarah pada kesesuaian antara harapan dan penerimaan diri terhadap keadaan saat ini.

d. Dimensi-dimensi Dalam Konsep Diri

Fitts membagi konsep diri dalam dua dimensi pokok, yaitu sebagai berikut :¹⁹

a. Dimensi Internal

Dimensi internal atau yang disebut juga kerangka acuan internal (*internal frame of reference*) adalah penilaian yang dilakukan individu yakni penilaian yang dilakukan individu terhadap dirinya sendiri berdasarkan dunia didalam dirinya. Dimensi ini terdiri dari tiga bentuk:

1. Identitas Diri (*identity self*)

Diri identitas merupakan aspek yang paling mendasar pada konsep diri dan mengacu pada pertanyaan “ siapakah saya?” dalam pertanyaan tersebut tercakup label- label dan simbol- simbol yang diberikan pada diri (*self*) oleh individu- individu yang bersangkutan untuk menggambarkan dirinya dan membangun identitasnya.

2. Diri Pelaku (*behavioral self*)

Diri pelaku merupakan persepsi individu tentang tingkahlakunya, yang berisikan segala kesadaran mengenai “ apa yang dilakukan oleh diri”. Selain itu bagian ini berkaitan erat dengan diri identitas. Diri yang adekuat akan menunjukkan adanya keserasian antara diri identitas dengan diri pelakunya, sehingga ia dapat mengenali dan menerima, baik diri sebagai identitas maupun diri sebagai pelaku. Kaitan dari keduanya dapat dilihat pada diri sebagai penilai

¹⁹ Hendrianti, Agustiani. *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Bandung : PT Refika Aditama 2006. h. 139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Diri Penerimaan/Penilai (*judging self*)

Diri penilai ini berfungsi sebagai pengamat, penentu standar dan evaluator. Kedudukannya adalah sebagai perantara (mediator) antara diri identitas dan diri pelaku. Penilaian ini lebih berperan dalam menentukan tindakan yang akan ditampilkan.

b. Dimensi Eksternal

Pada dimensi eksternal, individu menilai dirinya melalui hubungan dan aktivitas sosialnya, nilai-nilai yang dianutnya, serta hal-hal lain di luar dirinya. Dimensi ini merupakan suatu hal yang luas, misalnya diri yang berkaitan dengan sekolah, organisasi, agama dan sebagainya. Namun, dimensi yang dikemukakan oleh Fitts adalah dimensi eksternal yang bersifat umum bagi semua orang dan dibedakan atas lima bentuk, yaitu:²⁰

1. Diri fisik (*physical self*)

Diri fisik menyangkut persepsi seseorang terhadap keadaan dirinya secara fisik. Dalam hal ini terlihat persepsi seseorang mengenai kesehatan dirinya, penampilan dirinya (cantik, jelek, menarik, tidak menarik) dan keadaan tubuhnya (tinggi, pendek, gemuk, kurus).

2. Diri- etik moral (*moral –ethical self*)

Diri etik-moral merupakan persepsi seseorang terhadap dirinya dilihat dari standar pertimbangan nilai moral dan etika. Hal ini menyangkut persepsi seseorang mengenai hubungan dengan Tuhan, kepuasan seseorang akan kehidupan keagamaannya dan nilai – nilai moral yang dipegangnya, yang meliputi batasan baik dan buruknya.

3. Diri pribadi (*personalself*)

Diri pribadi merupakan perasaan atau persepsi seseorang tentang keadaan pribadinya. Hal ini tidak dipengaruhi oleh kondisi fisik atau hubungan dengan orang lain, tetapi dipengaruhi oleh sejauh mana individu merasa puas terhadap pribadinya atau sejauh mana ia merasa

²⁰Winanti dkk. (2006). Perbedaan Konsep Diri Antara Remaja Akhir Yang Memperspeksi Pola Asuh Orang Tua Authorian, Permissive dan Authoritative. Jurnal Psikologi Vol. 4 No. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirinya sebagai pribadi yang tepat.

4. Diri keluarga (*family self*)

Diri keluarga menunjukkan perasaan dan harga diri seseorang dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga. Bagian ini menunjukkan seberapa jauh seseorang merasa adekuat terhadap dirinya sebagai anggota keluarga, serta terhadap peran maupun fungsi yang dijalankannya sebagai anggota dari suatu keluarga.

5. Diri sosial (*social self*)

Diri sosial ini merupakan penilaian individu terhadap interaksi dirinya dengan orang lain maupun lingkungan disekitarnya.

Menurut Calhoun dan Acocella, konsep diri memiliki tiga aspek utama, diantaranya: pengetahuan, harapan, dan evaluasi. Di sisi lain, Centi menyebutkan tiga dimensi konsep diri: dimensi citra diri (*self-image*), dimensi evaluasi diri (*self-evaluation*), dan dimensi ideal-diri. Beberapa ahli menyebutnya dalam istilah citra diri, harga diri, dan diri ideal.²¹

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri

Menurut Fiits, menjelaskan bahwa konsep diri seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu²²:

- a. Pengalaman, terutama pengalaman interpersonal, yang memunculkan perasaan positif dan perasaan berharga. Pengalaman yang diperoleh dalam kehidupan, karena konsep diri adalah hasil dari sebuah interaksi individu dengan lingkungannya, maka pengalamannya interpersonal merupakan faktor yang paling penting bagi perkembangan konsep diri seseorang.
- b. Kompetensi, dalam area yang dihargai oleh individu dan orang lain. Kompetensi yang dimaksud yaitu dalam bidang tertentu, mengenai

²¹ Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

²² Agustiani, Hendriati. "Psikologi perkembangan: Pendekatan ekologi kaitannya dengan konsep diri dan penyesuaian diri pada remaja." Bandung: Refika Aditama (2006) h. 139.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan individu yang ditampilkan sehingga mendapatkan penghargaan atau pengakuan dari orang lain.

- c. Aktualisasi diri, atau implementasi dan realisasi dari potensi pribadi yang sebenarnya. Dan sebagai potensi potensi fisik maupun psikologis yang ada pada diri individu untuk mencapai tujuannya.

Sedangkan menurut Calhoun dan Accocela terdapat faktor yang dianggap mempengaruhi konsep diri antara lain:²³

1. Orang tua

Orang tua memiliki pengaruh terbesar dalam konsep diri dikarenakan orang tua sebagai kontak sosial paling awal. Orang tua dapat memberikan informasi yang konstan tentang kepribadian dan orang tua sebagai pengajar bagaimana kelak anak dapat menilai dirinya sendiri.

2. Teman sebaya

Kelompok teman sebaya menduduki tempat kedua setelah orang tua terutama dalam mempengaruhi konsep diri anak. Masalah penerimaan atau penolakan dalam kelompok teman sebaya berpengaruh terhadap diri anak.

3. Masyarakat

Masyarakat punya harapan ini masuk ke dalam diri individu, dimana individu akan berusaha melaksanakan harapan tersebut.

4. Hasil dari proses belajar

Belajar adalah merupakan hasil perubahan permanen yang terjadi dalam diri individu akibat dari pengalaman. Pengalaman dengan lingkungan dan orang sekitar akan memberikan masukan mengenai akibat suatu perilaku. Akibat ini bisa menjadi berbentuk sesuatu yang positif maupun negatif.

²³ Calhoun and Joan Ross Acocella. (1990). *Psikologi tentang Penyesuaian Diri dan Hubungan Kemanusiaan*, terjemahan RS Satmoko. Semarang: IKIP press



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Peranan Konsep Diri

Menurut Felke yang dikutip Desmita, konsep diri memiliki tiga peran penting dalam menentukan perilaku seseorang, yaitu.²⁴

1. Konsep diri sebagai pemelihara konsistensi

Konsep diri berperan dalam menjaga keharmonisan batin seseorang. Kondisi psikologis yang tidak menyenangkan terjadi ketika seseorang memiliki pikiran, perasaan, persepsi, atau pemikiran yang tidak seimbang atau bertentangan. Untuk menghilangkan perbedaan ini, individu akan mengubah perilakunya atau memilih sistem untuk menjaga konsistensi antara individu dan lingkungannya.

2. Konsep diri sebagai penentu atas pengalaman

Konsep diri menentukan bagaimana individu menginterpretasikan pengalamannya. Penafsiran seseorang terhadap orang lain akan berbeda karena setiap orang memiliki pandangan yang berbeda terhadap dirinya sendiri. Interpretasi negatif dari pengalaman hidup disebabkan oleh pandangan dan sikap negatif tentang diri sendiri, dan sebaliknya.

3. Konsep diri sebagai rangkaian pengharapan

Konsep diri merupakan penentu penghargaan pribadi. Ini adalah inti dari konsep diri. Misal ketika mahasiswa resah dengan ujian akhir, dan mengatakan bahwa mereka merasa bodoh dan tidak bisa mengikuti ujian, hal itu sebenarnya mencerminkan harapan mereka terhadap hasil ujian.

2.2.2 Komunikasi Interpersonal

a. Pengertian Komunikasi Interpersonal

Menurut Suranto, yang dimaksud komunikasi interpersonal merupakan proses penyampaian dan penerimaan pesan antara pengirim (*sender*) dengan penerima (*receiver*) baik secara langsung maupun tidak langsung. Komunikasi langsung (*primer*), terjadi jika pihak-pihak yang terlibat komunikasi dapat saling berbagi informasi

²⁴ Desmita, *Psikologi Perkembangan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2012). h. 169



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanpa melalui media, sebaliknya komunikasi tidak langsung (*skunder*) terjadi bila dengan penggunaan media tertentu. Dari pendapat tersebut, yang termasuk komunikasi interpersonal dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung (melalui media) antara pengirim dengan penerima pesan.²⁵

Menurut DeVito komunikasi interpersonal sebagai proses pengiriman pesan diantara dua orang yang memiliki hubungan interpersonal, misalnya antara orangtua-anak, antar teman, antar saudara, guru-siswa, atasan- bawahan, dokter-pasien, atau hubungan profesional atau non-profesional lain.²⁶ Lebih lanjut DeVito juga menjelaskan komunikasi interpersonal sebagai komunikasi yang terjadi ketika individu menjalin interaksi dengan orang lain, dimana didalamnya individu belajar untuk memahami dirinya sendiri dan lawan komunikasinya, serta mengungkapkan dirinya pada orang lain.²⁷ Individu dapat memulai, memelihara, atau memperbaiki hubungan interpersonalnya dengan orang lain untuk mencapai komunikasi interpersonal yang efektif.

Berdasarkan definisi dari beberapa ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal adalah proses pertukaran informasi yang dilakukan antar-individu, baik secara verbal maupun non verbal serta dapat belajar untuk memahami diri sendiri, individu lain dan dunia dengan berinteraksi secara efektif.

b. Aspek-aspek Komunikasi Interpersonal

Berdasarkan pendapat DeVito, mengemukakan beberapa aspek aspek dalam komunikasi interpersonal, antara lain:²⁸

1. Keterbukaan (*openness*)

²⁵ Suranto Aw, *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta. Graha Ilmu (2011) h. 3.

²⁶ DeVito, J. A. (1995). *The interpersonal communication* (7th Ed.). New York: Harper Collins College Publisher.

²⁷ DeVito, J. A. (2006). *Human communication: the basic course* (10th ed). New York: Pearson

²⁸ DeVito, Joshep A. 2011. *Komunikasi Antarmanusia*. Edisi Kelima. Jakarta: Karisma Publishing Group

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterbukaan adalah kemauan seseorang menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima dalam menghadapi hubungan interpersonal. Keterbukaan merupakan sikap terbuka seseorang yang sangat berpengaruh dalam menumbuhkan komunikasi interpersonal yang efektif. Keterbukaan dianggap bagian dari pengungkapan reaksi atau tanggapan terhadap situasi yang sedang dihadapi, serta memberikan informasi tentang masa lalu yang relevan untuk memberikan tanggapan.

2. Empati (*empathy*)

Empati adalah sebagai suatu kesediaan untuk memahami orang lain secara paripurna baik yang tampak maupun yang terkandung, khususnya pada aspek perasaan, pikiran, dan keinginan. Komunikasi interpersonal dapat berlangsung kondusif apabila komunikator (pengirim pesan) menunjukkan rasa empati pada komunikan (penerima pesan). Istilah empati menggambarkan sejauh mana sejauh mana seseorang ikut merasakan apa yang dirasakan orang lain.

3. Sikap Mendukung (*supportiveness*)

Komunikasi interpersonal diperlukan sikap memberi dukungan dari pihak komunikator, agar komunikan mau berpartisipasi dalam komunikasi. Dalam komunikasi interpersonal diperlukan suasana yang mendukung atau memotivasi, lebih-lebih dari komunikator. Perilaku yang menimbulkan perilaku suportif, diantaranya; deskripsi, orientasi masalah, spontanitas, profesionalisme.

4. Sikap Positif (*positiveness*)

Rasa positif sebagai kecenderungan bertindak pada diri komunikator untuk memberikan penilaian yang positif pada diri komunikan. Dalam komunikasi interpersonal hendaknya antara komunikator dan komunikan saling menunjukkan sikap positif, karena dalam hubungan komunikasi tersebut akan muncul suasana menyenangkan, sehingga pemutusan hubungan komunikasi tidak dapat terjadi. Suksesnya komunikasi interpersonal sangat tergantung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada kualitas pandangan, perasaan diri positif atau negatif. Pandangan dan perasaan tentang diri yang positif akan melahirkan pola perilaku komunikasi interpersonal yang positif pula.

5. Kesetaraan (*equality*)

Kesetaraan adalah sikap memerlukan orang lain secara horizontal dan demokratis, tidak menunjukkan diri sendiri lebih tinggi atau lebih baik dari orang lain karena status, kekuasaan, kemampuan intelektual kekayaan, atau kecantikan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat mengambil kesimpulan bahwa aspek-aspek komunikasi interpersonal adalah kemampuan untuk mengirim pesan-pesan kepada orang lain secara akrab, dialogis, saling memahami, saling pengertian dengan efek dan umpan balik langsung. Melalui komunikasi ini diharapkan dapat mengubah sikap, pendapat dan perilaku seseorang.

c. Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Interpersonal

Menurut Rakhmat komunikasi interpersonal dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu sebagai berikut²⁹.

a. Persepsi Interpersonal

Persepsi adalah inti komunikasi. Dikatakan demikian, karena jika persepsi tidak akurat, tidak mungkin seseorang berkomunikasi efektif. Persepsi yang menentukan seseorang untuk memilih suatu pesan dan mengabaikan pesan yang lain. Semakin tinggi derajat kesamaan persepsi antar individu, semakin mudah dan semakin sering mereka berkomunikasi, dan sebagai konsekuensinya, semakin cenderung membentuk kelompok budaya atau kelompok identitas.

b. Konsep Diri

Konsep diri adalah keyakinan tentang dirinya yang mempengaruhi proses berpikir, perasaan, keinginan, nilai, maupun tujuan dalam hidup yang terbentuk dari pengalaman-pengalaman

²⁹ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 79-729.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diperoleh dan akan menjadi kerangka acuan dalam berinteraksi dengan lingkungan.

c. Atraksi Interpersonal

Atraksi interpersonal adalah kesukaan pada individu, sikap positif dan daya tarik. Komunikasi antar-pribadi dipengaruhi atraksi interpersonal dalam hal:

1) Penafsiran pesan dan penilaian

Pendapat dan penilaian individu terhadap individu lain tidak semata-mata berdasarkan pertimbangan rasional. Oleh karena itu, ketika menyenangkan individu lain, maka akan cenderung melihat segala hal yang berkaitan dengan individu tersebut secara positif. Sebaliknya, jika membencinya, individu cenderung melihat karakteristiknya secara negatif.

2) Efektivitas komunikasi

Komunikasi antarpribadi dinyatakan efektif bila pertemuan komunikasi merupakan hal yang menyenangkan bagi komunikan. Apabila individu berkumpul dalam satu kelompok yang memiliki kesamaan satu sama lain, maka individu akan merasa gembira dan terbuka. Bila berkumpul dengan kelompok yang dibenci, maka individu akan merasa tegang, resah, dan tidak nyaman. Individu akan menutup diri dan menghindari komunikasi.

d. Hubungan Interpersonal

Hubungan interpersonal dapat diartikan sebagai hubungan antar individu. Hubungan interpersonal yang baik akan menumbuhkan derajat keterbukaan individu untuk mengungkapkan dirinya, makin cermat persepsinya tentang individu lain dan persepsi dirinya, sehingga makin efektif komunikasi yang berlangsung di antara peserta komunikasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Hambatan-Hambatan Dalam Komunikasi Interpersonal

Menurut Cangara, hambatan atau gangguan komunikasi pada dasarnya dapat dibedakan atas tujuh macam, yaitu:³⁰

a. Hambatan Teknis

Hambatan teknis terjadi jika salah satu alat yang digunakan dalam berkomunikasi mengalami gangguan, sehingga informasi yang ditransmisi mengalami kerusakan.

b. Hambatan Sematik

Hambatan sematik ialah hambatan komunikasi yang disebabkan karena kesalahan pada bahasa yang digunakan

c. Hambatan Psikologis

Hambatan psikologis terjadi karena adanya gangguan yang disebabkan oleh adanya persoalan-persoalan yang terjadi dalam diri individu. Misalnya rasa curiga penerima kepada sumber, situasi berduka atau karena kondisi kejiwaan sehingga dalam penerimaan dan pemberian informasi tidak sempurna.

d. Hambatan Fisik

Dalam komunikasi interpersonal, hambatan fisik bisa juga diartikan karena adanya gangguan organik, yakni tidak berfungsinya salah satu panca indera pada penerima.

e. Hambatan Status

Hambatan status ialah hambatan yang disebabkan karena jarak sosial diantara peserta komunikasi, misalnya perbedaan status antara senior dan junior, atau atasan dan bawahan. Perbedaan ini biasanya menuntut perilaku komunikasi yang selalu memperhitungkan kondisi dan etika yang sudah membudaya dalam masyarakat, yakni bawahan cenderung hormat kepada atasan, atau rakyat pada raja yang memimpinya.

f. Hambatan Kerangka Berpikir

³⁰ Cangara, Hafied. *Perencanaan dan Strategi Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo. 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hambatan kerangka berpikir ialah hambatan yang disebabkan adanya perbedaan persepsi antara komunikator dan khalayak terhadap pesan yang digunakan dalam komunikasi, ini disebabkan karena latar belakang pengalaman dan pendidikan yang berbeda.

g. Hambatan Budaya

Hambatan budaya ialah hambatan yang terjadi disebabkan karena adanya perbedaan norma, kebiasaan dan nilai-nilai yang dianut oleh pihak-pihak yang terlibat dalam berkomunikasi.

Dari teori di atas dapat diketahui bahwa ada berbagai macam hambatan dalam komunikasi interpersonal. Hambatan tersebut berpengaruh dalam penerimaan pesan dan dapat mengakibatkan komunikasi interpersonal tidak berjalan dengan lancar semestinya

e. Proses Komunikasi Interpersonal

Suranto menjelaskan bahwa proses komunikasi merupakan tahapan di mana memaknai terjadinya suatu kegiatan komunikasi. Secara sederhana, proses komunikasi digambarkan sebagai proses menghubungkan pengirim dan penerima pesan. Proses ini meliputi enam langkah dalam proses komunikasi interpersonal, antara lain:³¹

1. Mau berkomunikasi. Komunikator sangat ingin berbagi idenya dengan orang lain.
2. Kode komunikator. *Coding* adalah proses pembentukan suatu gagasan atau isi suatu gagasan menjadi lambang, kata-kata, dan lain-lain, sehingga komunikator dapat yakin dalam penempatan dan penyampaian pesan.
3. Pesan. Untuk mengirim pesan ke orang yang diinginkan, koresponden memilih saluran komunikasi, seperti telepon, SMS, email, surat, atau tatap muka.
4. Menerima pesan. Pesan yang dikirim oleh koresponden telah diterima oleh koresponden.

³¹ AW Suranto. *Komunikasi Interpersonal*. (Yogyakarta: Graha Ilmu 2011), h. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. *Decoding* oleh koresponden. *Decoding* adalah aktivitas internal penerima. Melalui panca indera, penerima memperoleh berbagai macam data dalam bentuk mentah, berupa kata-kata dan simbol-simbol yang harus ditransformasikan menjadi pengalaman yang bermakna. Jadi *decoding* adalah proses memahami pesan.
6. Umpan balik. Setelah komunikator menerima informasi dan memahaminya, berikan umpan balik atau *feedback*. Dengan umpan balik ini, komunikator dapat menilai efektivitas komunikasi. Umpan balik ini juga sering menjadi awal terciptanya komunikasi baru, sehingga proses komunikasi berlangsung terus menerus.

Berdasarkan uraian proses komunikasi interpersonal di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas komunikasi interpersonal terdiri dari 6 proses, yaitu keinginan untuk berkomunikasi, yang kemudian dikodekan oleh komunikator, kemudian diteruskan ke pengirim pesan, diikuti oleh fase decoding. Komunikator, proses memahami informasi yang disampaikan oleh komunikator, langkah terakhir adalah umpan balik yang diterima komunikator dari komunikator, umpan balik ini merupakan awal dari siklus komunikasi baru, sehingga proses komunikasi terjadi terus menerus.

2.3 Defenisi Konseptional dan Operasional Variabel

2.3.1 Defenisi Konseptional

Defenisi konseptional merupakan suatu pemikiran umum yang menggambarkan hubungan antara konsep khusus yang akan menentukan variabel yang akan saling berhubungan antara keduanya.³²

a. Konsep Diri

William H. Fitts mengungkapkan bahwa konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang. Konsep diri merupakan kerangka acuan seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungan di sekitarnya. Fitts juga mengatakan bahwa konsep diri memiliki pengaruh besar terhadap

³² Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet-16. (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), h. 109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkah laku individu.³³ Konsep diri diukur dengan mengacu pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh Fitts, yaitu dimensi internal yang terdiri dari identitas diri, diri pelaku, diri penerimaan. Dimensi eksternal terdiri dari diri fisik, diri etik moral, diri pribadi, diri keluarga, dan diri sosial.

b. Komunikasi Interpersonal

Komunikasi interpersonal menurut Devito, dalam Onong U. Effendy, adalah penyampaian pesan oleh satu orang dan penerimaan pesan oleh orang lain atau sekelompok kecil orang, dengan berbagai dampaknya dan dengan peluang untuk memberikan umpan balik segera.³⁴ Komunikasi interpersonal diartikan sebagai proses penyampaian dan penerimaan pesan atau informasi dari seseorang kepada orang lain atau sekelompok orang, serta umpan baik dari proses komunikasi tersebut, baik secara langsung maupun tidak langsung.

2.4 Operasional Variabel

Operasional variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari obyek atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Definisi variabel-variabel penelitian harus dirumuskan untuk menghindari kesesatan dalam mengumpulkan data.³⁵ Untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap komunikasi interpersonal menggunakan indikator-indikator sebagai berikut:

Tabel 2.1

Indikator Konsep Diri dan Komunikasi Interpersonal

Variabel	Indikator	Sub Indikator
	Diri Fisik (<i>Physical Self</i>)	Persepsi seseorang terhadap keadaan dirinya secara fisik

³³ Fitts, William H. (1971). *The Self Concept and Self Actualization* (1st ed). Los Angeles: Western Psychological Services.

³⁴ Onong U. Effendy. 2003. *Ilmu Komunikasi teori dan Praktek*. (Bandung. PT. Remaja Rosdakarya 2003)

³⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA. 2015, h.38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep Diri	Diri Etik-Moral (<i>Moral-Ethical Self</i>)	Persepsi seseorang terhadap dirinya dilihat dari pertimbangan nilai moral dan etika
	Diri Pribadi (<i>Personal Self</i>)	Perasaan seseorang tentang keadaan pribadinya dan sejauhmana individu merasa puas terhadap dirinya
	Diri Keluarga (<i>Family Self</i>)	Perasaan dan harga diri seseorang dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga
	Diri Sosial (<i>Social Self</i>)	Penilaian individu terhadap interaksi dirinya dengan orang lain maupun lingkungan sekitar
Komunikasi Interpersonal	Keterbukaan	Mampu memulai hubungan baru dengan orang lain, menunjukkan kepercayaan kepada orang lain, serta menunjukkan keterbukaan dalam hubungan dengan orang lain.
	Empati	Menunjukan perhatian kepada orang lain, mengertikeinginan orang lain, dan menjaga perasaan orang lain
	Sikap Mendukung	Memberi dukungan kepada teman, memberi penghargaan kepada orang lain, dan bersikap spontanitas
	Sikap Positif	Mampu menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain, berpikir positif terhadap orang lain, dan tidak menaruh curiga secara berlebihan
	Kesetaraan	Menempatkan diri setara dengan orang lain, komunikasi dua arah, komunikasi akrab dan nyaman

2.5 Hipotesis

Hipotesis dalam sebuah penelitian adalah dugaan sementara dari problem yang terjadi, dan harus di buktikan kebenarannya melalui penelitian secara ilmiah.³⁶ Berikut beberapa kemungkinan hipotesis yang terkait dalam penelitian ini:

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³⁷

Penelitian ini merupakan penelitian yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh antara Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa Jurusan Teknik Informatika Angkatan 21 UIN Suska Riau. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Konsep Diri dan skala Komunikasi Interpersonal.

3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi pada penelitian ini terletak di UIN Suska Riau, lebih tepatnya pada mahasiswa Jurusan Teknik Informatika Angkatan 2021 Fakultas Sains dan Teknologi.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu dilakukan penelitian ini adalah sesuai dengan waktu yang telah di tetapkan tidak lebih dari enam bulan terhitung sejak proposal di seminarkan.

Tabel 3.1

Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	April	Mei	Juni	Juli	Agustus
1.	Pembuatan Angket	√				
2.	Penyebaran Angket	√	√			
3.	Pengolahan Data		√	√		
4.	Hasil Penelitian			√	√	

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2004), hal. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian

3.3.1 Populasi Penelitian

Berdasarkan pendapat Sugiyono, menyatakan bahwa populasi sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁸ Populasi yaitu keseluruhan sasaran yang seharusnya diteliti dan pada populasi itu hasil penelitian diberlakukan.³⁹ Berdasarkan penjelasan diatas, yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Teknik Informatika Fakultas Sains & Teknologi UIN Suska Angkatan 21 sebanyak 130 Mahasiswa.

3.3.2 Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian yang diambil dari seluruh objek yang diteliti atau wakil populasi yang diteliti.⁴⁰ Untuk mengukur besaran sampel yang akan diteliti peneliti menggunakan rumus Slovin, dimana rumus ini mampu mengukur besaran sampel yang akan diteliti. Besaran sampel yang akan diteliti sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$$n = \frac{130}{1+130(0.01)^2}$$

$$n = \frac{130}{2.3}$$

$$n = 56,52 \text{ (disesuaikan sebanyak 57 sampel)}$$

Keterangan :

n = Besarnya ukuran sampel

N = Besarnya populasi

e = Tingkat kesalahan yang ingin diambil sebesar 10%

³⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: PT Alfabet, 2016)

³⁹ Moh. Kasiran, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal.257.

⁴⁰ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Peneliian*, (Bandung: Alfabeta, 2013).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan teknik *sampling insidental / Accidental* dimana pada teknik ini penentuan sampelnya berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila dilihat orang yang kebetulan ditemui itu cocok sebagai sumber data.⁴¹

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Azwar menyebutkan bahwa data penelitian dikumpulkan baik lewat instrumen pengumpulan data, observasi, maupun lewat data dokumentasi. Ketepatan dan kecermatan informasi mengenai subjek dan variabel penelitian tergantung pada strategi dan alat pengambilan data yang dipergunakan. Hal ini, pada gilirannya, akan ikut menentukan ketepatan hasil penelitian.⁴²

1. Angket / Kuisioner

Mendapatkan data dalam proses penelitian adalah tujuan utama yang harus dicapai dan merupakan langkah strategis dalam penelitian.⁴³ Dalam penelitian ini penulis menggunakan satu teknik pengambilan data yaitu angket yang di sebarakan melalui google formulir secara online.

Angket (kuisioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁴ Penggunaan angket dalam penelitian ini menggunakan skala Model Likert penelitian sebagai alat ukuran variabel penelitian. Skala likert didalamnya terdapat dua bentuk pernyataan, yaitu pernyataan bentuk positif (*favorable*) yang berfungsi untuk mengukur sikap positif, dan bentuk pernyataan negatif (*unfavourable*) yang berfungsi untuk mengukur sikap negatif objek sikap.

Skala Likert untuk pemberian skor Konsep Diri dan Komunikasi Interpersonal ini memiliki pernyataan *favorable* (positif) yang penilaiannya

⁴¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: PT Alfabeta 2016).

⁴² Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian Edisi 1 Cetakan VII*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007).

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: alfabeta, 2017).

⁴⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, h.142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bergerak dari angka 4 sampai 1, dan pernyataan *unfavorable* yang penilaiannya bergerak dari angka 1 sampai 4. Tiap variabel akan terdiri dari 4 kategori kesesuaian, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Berikut skala masing masing variabel penelitian:

a. Konsep Diri

Skala konsep diri dalam penelitian ini adalah skala yang disusun berdasarkan dimensi dari konsep diri menurut Fitts, dimana skala yang digunakan terdiri dari 10 aitem pernyataan *favourable* dan 10 aitem *unfavourable*. Keseluruhan aitem ini berfungsi untuk mengukur tingkat konsep diri mahasiswa.

Tabel 3.2
Skala Konsep Diri

Dimensi	Indikator	Item		Jumlah
		F	UF	
Diri Fisik	Persepsi seseorang terhadap keadaan dirinya secara fisik	1	2	4
		4	3	
Diri Etik-Moral	Persepsi seseorang terhadap dirinya dilihat dari pertimbangan nilai moral dan etika	5	6	4
		7	8	
Diri Keluarga	Perasaan dan harga diri seseorang dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga	9	10	4
		11	12	
Diri Pribadi	Perasaan seseorang tentang kedaan pribadinya dan sejauh mana individu merasa puas terhadap dirinya	13	14	4
		15	16	
Diri Sosial	Penilaian individu terhadap interaksi dirinya dengan orang lain maupun lingkungan sekitar	17	18	4
		19	20	
Jumlah				20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Komunikasi Interpersonal

Skala komunikasi interpersonal yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala komunikasi interpersonal yang disusun berdasarkan aspek aspek komunikasi interpersonal menurut Devito. Skala yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 14 aitem pernyataan *favourable* dan 11 aitem pernyataan *unfavourable*. Semua aitem digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan komunikasi interpersonal mahasiswa.

Tabel 3.3

Skala Komunikasi Interpersonal

Indikator	Item		Jumlah
	F	UF	
Keterbukaan	1, 3	2, 4	4
Empati	5, 7, 8	6, 9	5
Dukungan	10, 11, 12, 15	13, 14, 16	7
Sikap Positif	17, 18, 20	19, 21	5
Kesetaraan	22, 23	24, 25	4
Jumlah			25

Tabel 3.4

Skor Skala Likert

Skor Favourable	Respon Jawaban	Skor Unfavourable
4	Sangat Sesuai (SS)	1
3	Sesuai (S)	2
2	Tidak Sesuai (TS)	3
1	Sangat Tidak Sesuai (STS)	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.5 Teknik Analisis Data

3.5.1 Uji Validitas

Menurut Sugiono instrument yang valid adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁵ Jika data yang didapat valid maka item nya instrument tersebut dapat digunakan, sebaliknya jika instrument data tersebut tidak valid maka diganti atau dibuang. Ghozali mengatakan bahwa apabila $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ maka item lembar observasi dapat dikatakan valid, begitu juga kebalikannya apabila $r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$ maka item lembar observasi dikatakan tidak valid atau tidak dapat digunakan. Kriteria yang ditetapkan untuk mengukur valid atau tidaknya suatu instrument adalah $r\text{-hitung}$ lebih besar dari $r\text{-tabel}$ pada taraf signifikan 5% atau 0,05

3.5.2. Uji Reliabilitas

Reabilitas merujuk pada sesuatu yang menjelaskan bahwa suatu instrument dipercaya untuk digunakan dalam penelitian sebagai alat pengumpulan data jika instrument tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak bersifat tendensius yang mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawabannya. Instrumen yang sudah reliabel atau sudah dipercaya akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga dan data yang sesuai dengan kenyataan, beberapa kali pun diambil hasilnya akan tetap sama.

Ghozali menyatakan bahwa suatu variabel dinyatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0.60.⁴⁶ Jika data yang didapat reliabel maka item nya instrument tersebut dapat digunakan, namun jika instrument data tersebut tidak reliabel maka diganti atau dibuang.

⁴⁵ Sugiyono, Ibid. h. 121

⁴⁶ Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS. Cetakan Keempat. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.ozali. 2006.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.5.3 Uji Normalitas

Uji Asumsi Klasik merupakan syarat statistic yang harus terpenuhi sebelum melakukan analisis regresi. Uji normalitas yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov yaitu membandingkan koefisien Asymp. Sig atau P-value dengan taraf signifikansi 0.05. Jika Asymp. Sig atau P-value > 0.05, maka data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Data dianalisis dengan program SPSS 17.0.

3.5.4 Uji T

Uji T dilakukan untuk memperoleh ukuran signifikansi pengaruh masing masing variabel. Pengambilan keputusan pada uji t yaitu dengan cara membandingkan t hitung dan t tabel. Dengan ketentuan apabila nilai t hitung > t tabel dengan taraf signifikansi 5% maka dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.⁴⁷

3.5.5 Uji Regresi Linear Sederhana / Uji F

Regresi Linear Sederhana merupakan suatu alat statistik yang digunakan untuk mencari adanya pengaruh antara satu variabel terhadap variabel lainnya.⁴⁸ Adapun rumus regresi linier yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Y' = a + \beta X$$

Keterangan:

A : Konstanta

Y : Komunikasi Interpersonal

X : Konsep Diri

β : Koefisien Regresi variabel X

⁴⁷ Dwi Priyatno, Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariat dengan SPSS (Yogyakarta: Gava Media, 2013) hlm.98

⁴⁸ Rohmad dan Supriyanto, Pengantar Statistika : Panduan Praktik bagi Pengajar dan Mahasiswa (Yogyakarta: Kalimedia, 2016), hlm.183

BAB IV GAMBARAN UMUM

4.1 Universitas UIN Suska Riau

4.1.1 Sejarah Singkat UIN Suska Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN Suska) Riau dalam bahasa Inggris adalah State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau merupakan hasil pengembangan peningkatan status pendidikan dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru yang secara resmi dikukuhkan berdasarkan Peraturan RI Nomor 2 Tahun 2005 tanggal 4 Januari 2005 tentang Perubahan IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru menjadi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan diresmikan pada 9 Februari 2005 oleh Presiden RI, Bapak Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono sebagai tindak lanjut perubahan status ini, Menteri Agama RI menetapkan Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau berdasarkan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tanggal 4 April 2005.

Institut Agama Islam Negeri Sulthan Syarif Qasim (IAIN Susqa) Pekanbaru sebagai cikal bakal UIN Suska Riau, didirikan pada tanggal 19 September 1970 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 194 Tahun 1970. Institut ini diresmikan berdirinya oleh Menteri Agama Republik Indonesia K.H. Ahmad Dahlan pada tanggal 19 September 1970 berupa penandatanganan piagam dan pelantikan Rektor yang pertama, Prof. H. Ilyas Muhammad Ali.

IAIN Susqa ini pada mulanya berasal dari beberapa Fakultas dari Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta yang kemudian dinegerikan, yaitu Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Riau di Pekanbaru, Fakultas Syariah Universitas Islam Riau di Tembilahan, dan Fakultas Ushuluddin Mesjid Agung An-Nur Pekanbaru.

Dengan persetujuan Pemerintah Daerah, maka Institut Agama Islam Pekanbaru ini diberi nama dengan Sulthan Syarif Qasim, yaitu nama Sulthan Kerajaan Siak Sri Indrapura ke-12 atau terakhir, yang juga nama pejuang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

nasional asal Riau. Pengambilan nama ini mengingat jasa-jasa dan pengabdian beliau terhadap negeri, termasuk di bidang pendidikan.

IAIN Susqa Pekanbaru ini mengambil tempat kuliah pada mulanya di bekas sekolah Cina di Jl. Cempaka, sekarang bernama Jl. Teratai, kemudian di pindahkan ke masjid Agung An-Nur. Lalu pada tahun 1973, barulah IAIN Susqa menempati kampus Jl. Pelajar (Jl. K.H. Ahmad Dahlan sekarang). Bangunan pertama seluas 840 m² yang terletak di atas tanah berukuran 3,65 Ha dibiayai sepenuhnya oleh Pemerintah Daerah dan diresmikan penggunaannya oleh Gubernur Kepala Daerah Tingkat I Riau, Arifin Achmad, pada tanggal 19 Juni 1973.

Ketika didirikan, IAIN Susqa hanya terdiri atas tiga Fakultas, yaitu Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syari'ah dan Fakultas Ushuluddin. Namun sejak tahun 1998, IAIN Susqa mengembangkan diri dengan membuka Fakultas Dakwah. Fakultas ini didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 104 Tahun 1998 tanggal 24 Pebruari 1998. Fakultas ini pada mulanya berasal dari Jurusan Dakwah yang ada pada Fakultas Ushuluddin. Pada tahun 1997 telah berdiri pula Program Pasca Sarjana/PPs IAIN SUSQA Pekanbaru.

Keinginan untuk memperluas bidang kajian di IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru muncul melalui Seminar Cendekiawan Muslim (1985), Seminar Budaya Kerja dalam Perspektif Islam (1987), dan dialog ulama serta cendekiawan se-Propinsi Riau. Tiga tahun berturut-turut (1996, 1997, 1998) melahirkan rekomendasi: Agar IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru membuka program studi baru (umum). Melalui keputusan rapat senat IAIN Susqa tanggal 9 September 1998 yang menetapkan perubahan status IAIN Susqa menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, maka dilakukan persiapan secara bertahap. Mulai pada tahun akademik 1998/1999 telah dibuka beberapa program studi umum pada beberapa fakultas, seperti program studi Psikologi pada Fakultas Tarbiyah, program studi Manajemen dan Manajemen Perusahaan pada Fakultas Syari'ah, dan Program studi Ilmu Komunikasi pada Fakultas Dakwah. Pada tahun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik 1999/2000 IAIN Suska telah pula membuka Program Studi Teknik Informatika.

Satu tahun kemudian, tepatnya tahun akademik 2000/2001, dibuka pula Program Studi Teknik Industri. Kedua program studi terakhir ini untuk sementara ditempatkan dibawah administrasi Fakultas Dakwah.

Pada tahun akademik 2002/2003 program studi umum yang ada pada fakultas diatas dan ditambah beberapa program studi baru, ditingkatkan menjadi fakultas yang berdiri sendiri, fakultas-fakultas tersebut adalah Fakultas Sains dan Teknologi dengan Jurusan/Program Studi Teknik Informatika, Teknik Industri, Sistem Informasi, dan Matematika; Fakultas Psikologi dengan Jurusan/Program Studi Psikologi; Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial dengan Jurusan/Program Studi Manajemen, Akuntansi, dan Manajemen Perusahaan Diploma III; dan Fakultas Peternakan dengan Program Studi Ilmu Ternak dengan Konsentrasi Teknologi Produksi Ternak, Teknologi Hasil Ternak, dan Teknologi Pakan dan Nutrisi.

Dengan demikian, pada tahun akademik 2002/2003, IAIN Susqa sebagai persiapan UIN Suska Riau telah mempunyai 8 Fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syari'ah, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi, dan Fakultas Peternakan.

Peningkatan status IAIN menjadi UIN dimaksudkan untuk menghasilkan sarjana muslim yang mampu menguasai, mengembangkan, dan menerapkan ilmu ke-Islaman, ilmu pengetahuan dan teknologi secara integral, sekaligus menghilangkan pandangan dikhotomi antara ilmu keislaman dan ilmu umum.

Pengembangan UIN Suska tidak hanya dilakukan pada bidang akademik semata, seperti melalui pembukaan fakultas-fakultas dan programprogram studi baru, tapi juga diarahkan pada pengembangan di bidang fisik, sarana, dan prasarana. Dewasa ini UIN Suska telah mempunyai lahan kampus seluas 84,15 Ha yang terdiri atas 3,65 Ha di Jl. K.H. Ahmad Dahlan dan 80,50 Ha di Km. 15 Jl. Soebrantas Simpangbaru Panam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru. Lahan kampus di Km. 15 Jl. H.R. Soebrantas tersebut dibebaskan pada tahun 1981/1982 mulanya seluas 60 Ha dan diperluas pada tahun 2003-2006 menjadi 80,50 Ha. Pada tahun 1995/1996 pembangunan fisik di lahan ini telah dimulai dan telah berhasil membangun gedung seluas 5.760 m² untuk 70 lokal ruang kuliah.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau dan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 56 Tahun 2006 tentang Perubahan atas PMA RI No. 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau, maka UIN Suska Riau memiliki 8 fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Fakultas Syari'ah dan Ilmu Hukum, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial, dan Fakultas Pertanian dan Peternakan.

4.1.2 Visi, Misi, Karakteristik, dan Tujuan UIN Suska Riau

A. Visi

Visi UIN Suska Riau adalah terwujudnya Universitas Islam Negeri sebagai 45 Buku Panduan Akademik UIN Suska Riau Tahun 2015 47 lembaga pendidikan tinggi pilihan utama pada tingkat dunia yang mengembangkan ajaran Islam, ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni secara integral pada tahun 2023.

B. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas secara akademik dan professional serta memiliki integritas pribadi sebagai sarjana muslim.
- b. Menyelenggarakan penelitian dan pengkajian untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dengan menggunakan paradigma Islami.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan teknologi dan/atau seni dengan menggunakan paradigma Islami.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menyelenggarakan tatapamong perguruan tinggi yang otonom, akuntabel, dan transparan yang menjamin peningkatan kualitas berkelanjutan.

C. Karakteristik

- a. Pengembangan paradigm ilmu yang memberi penekanan pada rasa iman dan tauhid (belief affection).
- b. Pengembangan berbagai cabang ilmu pengetahuan dengan pendekatan religius sehingga nilai-nilai Islam menjadi roh bagi setiap cabang ilmu pengetahuan dengan penerapan prinsip Islam dalam Disiplin Ilmu (IDI) sebagai upaya riil mewujudkan integrasi ilmu dengan Islam.
- c. Penyelenggaraan beberapa disiplin ilmu untuk mencapai standar kompetensi ilmu-ilmu keislaman yang memperkuat domain akidah, ibadah, muamalah dan akhlak.
- d. Pembinaan dan pengembangan lingkungan yang madani sesuai dengan nilai-nilai Islam melalui program Ma'had Al-Jami'ah.
- e. Perwujudan keunggulan akademik dan profesionalisme yang didasarkan pada moral keagamaan dalam kehidupan kampus.
- f. Pengembangan studi Regional Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu sebagai pusat keunggulan (center of excellence).

D. Tujuan

- a. Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia dan menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan serta keunggulan akademik atau professional yang dapat menerapkan, mengembangkan, menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni yang bernafaskan Islam.
- b. Mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu agama Islam, ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan martabat dan taraf kehidupan masyarakat serta memperkaya kebudayaan nasional.
- c. Menghasilkan karya ilmiah dan karya kreatif yang unggul berkelas dunia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Menghasilkan kinerja institusi yang efektif untuk menjamin pertumbuhan kualitas pelaksanaan tridharma perguruan tinggi yang berkelanjutan.

4.1.3 Sejarah Berdirinya Fakultas SAINS Dan Teknologi

Fakultas Sains dan Teknologi didirikan pada akhir tahun 2001 sebagai persiapan perubahan status dari Institut Agama Islam Negeri Sultan Syarif Qasim (IAIN SUSQA) Pekanbaru menjadi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska) Riau. Cikal bakal berdirinya Fakultas Sains dan Teknologi bermula dibukanya Jurusan Teknik Informatika pada tahun 1999 dan jurusan Teknik Industri pada tahun 2001. Kedua jurusan tersebut berada di bawah naungan Fakultas Dakwah. Dengan adanya kedua jurusan tersebut, maka dibentuklah Fakultas Sains dan Teknologi dengan:

1. SK Rektor nomor: 163/R/2001 tertanggal Desember 2001
2. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaga Negara Tahun 2003 Nomor 78)
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Sultan Syarif Qasim Riau.
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2005 tentang susunan organisasi dan tata kerja UIN Suska Riau.
5. SK Dirjen BAG AIS nomor: DJ.II/26/2006 tertanggal 20 Februari 2006 tentang izin penyelenggaraan Program Studi jenjang S1.

Pada tahun 2002, dibentuk Jurusan Sistem Informasi dan Matematika Terapan, kemudian pada tahun 2003 dibentuk Jurusan Teknik Elektro dengan program studi Teknik Elektronika dan Telekomunikasi. Latar belakang pendirian Fakultas Sains dan Teknologi beserta jurusan-jurusannya adalah untuk merespon kebutuhan dunia usaha dan industri yang ada di Provinsi Riau, serta dalam rangka mengantisipasi pengaruh globalisasi dunia.

4.1.4 Sejarah Singkat Jurusan Teknik Informatika UIN SUSKA Riau

Fakultas Sains dan Teknologi didirikan pada akhir tahun 2001 sebagai persiapan perubahan status dari Institut Agama Islam Negeri Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qasim (IAIN SUSQA) Pekanbaru menjadi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska) Riau. Cikal bakal berdirinya Fakultas Sains dan Teknologi bermula dibukanya Jurusan Teknik Informatika pada tahun 1999 dan jurusan Teknik Industri pada tahun 2001. Kedua jurusan tersebut berada di bawah naungan Fakultas Dakwah. Dengan adanya kedua jurusan tersebut, maka dibentuklah Fakultas Sains dan Teknologi dengan:

1. SK Rektor nomor: 163/R/2001 tertanggal Desember 2001
2. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaga Negara Tahun 2003 Nomor 78)
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Sultan Syarif Qasim Riau.
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2005 tentang susunan organisasi dan tata kerja UIN Suska Riau.
5. SK Dirjen BAG AIS nomor: DJ.II/26/2006 tertanggal 20 Februari 2006 tentang izin penyelenggaraan Program Studi jenjang S1.⁴⁹

Program Studi	Teknik Informatika
Fakultas	Sains dan Teknologi
Perguruan Tinggi	UIN SUSKA Riau
Bulan dan Tahun Penyelenggaraan	September 1999
PS Pertama Kali Nomor SK Pendirian PS	4469/D/T/2004
Tanggal SK	14 Mei 1999
Pejabat Penandatanganan SK Kelembagaan Agama Islam	Direktur Jenderal Pembinaan Departemen Agama
Nomor SK	4469/D/T/2004
Tanggal SK	12 November 2004
Pejabat Penandatanganan SK Tinggi Departemen Pendidikan Nasional	Direktur Jenderal Pendidikan
Nomor SK	DJ.II/26/2006 4469/D/T/2004.

⁴⁹ Panduan dan Informasi Akademik UIN SUSKA Riau 2017/2018, h.174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggal SK	12 November 2004
Pejabat Penandatanganan SK Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama	Direktur Jenderal Pembinaan
Ketua Jurusan	M. Irsyad, S.T., M.T.
Sekretaris Jurusan	Febi Yanto, S. Kom., M.Kom
Kepala Lab	Iwan Iskandar, S.T., M.T.
Koordinator Tugas Akhir	Fadhilah Syafria, S.T., M.Kom
Koordinator Kerja Praktek	Lola Oktavia, S.S.T., M.T.I

A. Visi

“Terwujudnya Prodi Studi Teknik Informatika sebagai program studi yang unggul dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang mengintegrasikan informatika dan islam pada tingkat dunia pada 2023”⁵⁰

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berkualitas yang mengintegrasikan antara Informatika dan nilai-nilai keislaman.
2. Menyelenggarakan penelitian yang berkualitas di bidang Informatika, yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman.
3. Memanfaatkan kajian informatika yang terintegrasi keislaman untuk melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai kontribusi terhadap pembangunan bangsa.⁵¹

C. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang unggul di bidang Informatika dan memiliki akhlak yang Islami pada tahun 2033.
2. Menghasilkan silabus dan kurikulum Informatika yang mengintegrasikan keislaman pada tahun 2033.
3. Menghasilkan karya-karya ilmiah di bidang Informatika yang mengintegrasikan nilai keislaman pada tahun 2033.

⁵⁰ Panduan dan Informasi Akademik UIN SUSKA Riau 2017/2018, h.60

⁵¹ Panduan dan Informasi Akademik 2017/2018, h.60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB VI PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 57 sampel dengan kriteria sampel yaitu mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh konsep diri terhadap komunikasi interpersonal pada mahasiswa jurusan Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau, dari hasil pengujian uji F, diperoleh nilai F sebesar 26.515 dan nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai variabel Konsep Diri (X) berpengaruh terhadap variabel Komunikasi Interpersonal (Y).

Kemudian didapat nilai t hitung sebesar 5.149 dan nilai pada t tabel dengan df 55 taraf 5% yaitu sebesar 1.673 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Yang berarti bahwa Terdapat Pengaruh antara Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau.

6.2 Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan, maka adapun saran yang dapat diberikan yaitu bagi mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau untuk lebih meningkatkan kemampuannya dalam mengenali dan memahami diri yang dapat diperoleh dari interaksi dengan diri sendiri maupun dengan orang lain. Disarankan beberapa mahasiswa tersebut untuk mengembangkan kemampuannya dengan menambah kepercayaan diri dalam mengakui dirinya diantara orang lain dan rasa kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan sekitar agar dapat menghadapi persoalan sehari-harinya dengan mudah dan bersikap terbuka terhadap orang lain serta bersedia mengubah kepercayaannya untuk menjadi yang lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, Hendriati. (2006). *"Psikologi perkembangan: Pendekatan ekologi kaitannya dengan konsep diri dan penyesuaian diri pada remaja."* Bandung: Refika Aditama
- Acocella, J. R. ,& Calhoun, J. F. (1990). *Psikologi tentang penyesuaian dan hubungan kemanusiaan* (Alih bahasa: Satmoko, R.S). Semarang: IKIP PressCangara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2007). *Metode Penelitian Edisi 1 Cetakan VII*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bambang, Lina. (2010). *Metode penelitan Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Burhan Bungin. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Burns. (1993). *Konsep Diri*. Terjemahan Eddy. Jakarta: Arian.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- DeVito, J. A. (1995). *The Interpersonal Communication 7th Ed*. New York: Harper Collins College Publisher.
- Djaali. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Feist, J Gregory, dan Jess Feist. 2008. *Theories Of Personality*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fitts, William H. (1971). *The Self Concept and Self Actualization* (1st ed). Los Angeles: Western Psychological Services.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ghozali, Imam. (2006). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Cetakan Keempat. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.ozali (2006).
- Gunawan. (2005). *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS* Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005
- Hafied. (2013). *Perencanaan dan Strategi Komunikasi*. Jakarta : Raja Grafindo
- Hartono. (2011). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Gaung persada Press.
- Juliana. (2020). Pengaruh Konsep Diri dan Self Disclosure Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa. Vol 4, No 1
- Kasiran, Moh. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press
- Murtiadi, DKK. (2015). *Psikologi Komunikasi*. Yogyakarta: Psikosain.
- Rakhmat. (1998). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: RosdaKarya,
- Onong U. Effendy. (2003). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Rakhmat, J., (1986). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Karya
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Risnawati. (2013). *Keterampilan Belajar Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo Rosdakarya.
- Sasikome, Muhammad Nurul Fikri (2020). *Hubungan konsep diri dengan komunikasi interpersonal teman sebaya pada mahasiswa baru 2019 Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Sayyid Quthb. (2004). *Fi Zhilalil Qur'an, diterj. oleh As'ad Yasin, dkk., Tafsir Fi Zhilalil Qur'an di Bawah Naungan Al-Qur'an Jilid 9*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Shavelson, RJ; Hubner, JJ; Stanton. (1976). *GC Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. Pdt. Res., 46*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siti, Nurbaiti. Pengaruh Konsep Diri Dan Atraksi Interpersonal Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpesonal Siswa SMK Bekasi. Fakultas Psikologi. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: alfabeta.

Suranto Aw. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Widiarti, Omega Yohana (2021) Pengaruh Konsep Diri, Percaya Diri, dan Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman. Skripsi thesis, Universitas Jenderal Soedirman.

Winanti dkk. (2006). Perbedaan Konsep Diri Antara Remaja Akhir Yang Mempersepsi Pola Asuh Orang Tua Authorian, Permissive dan Authoritative. *Jurnal Psikologi* Vol. 4 No. 2

LAMPIRAN – LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

ANGKET PENELITIAN

Lembar Identitas :

- 1. Nama :
- 2. NIM :
- 3. Kelas :
- 4. Usia :

Petunjuk pengisian jawaban :

Berikut ini adalah sejumlah pernyataan-pernyataan dan pada setiap pernyataan terdapat lima pilihan jawaban. Berikut tanya (√) pada kotak pilihan yang anda anggap paling sesuai menggambarkan diri anda.

• **Keterangan Jawaban**

- SS** : Jika pernyataan **Sangat Sesuai** dengan keadaan diri anda
- S** : Jika pernyataan **Sesuai** dengan keadaan diri anda
- TS** : Jika pernyataan **Tidak Sesuai** dengan diri anda
- STS** : Jika pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri anda

Skala : Konsep Diri

NO	PERYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa nyaman dengan diri saya apa adanya (F)				
2	Saya minder dengan ukuran tubuh saya yang kurus/gemuk (UF)				
3	Saya merasa tidak nyaman dengan penampilan saya (UF)				
4	Saya memiliki tubuh yang sehat (F)				
5	Kepuasan tersendiri bagi saya apabila saya telah menolong teman saya (F)				
6	Saya tidak suka orang lain ikut campur dalam masalah saya (UF)				
7	Saya berusaha bersikap jujur kepada orang lain (F)				
8	Terkadang saya mengeluarkan candaan yang tidak baik (UF)				
9	Ketika ingin pergi saya selalu berpamitan (F)				
10	Keluarga membuat saya tertekan (UF)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Orang tua membantu saya dalam menyelesaikan masalah (F)				
12	Orang tua jarang melibatkan saya dalam mengambil keputusan (UF)				
13	Saya termasuk orang yang baik dan dapat dipercaya (F)				
14	Saya sulit bergaul dengan orang lain (UF)				
15	Saya akan bertanggungjawab jika saya melakukan kesalahan (F)				
16	Saya merasa orang lain tidak memerlukan saya (UF)				
17	Saya mudah berteman dengan siapapun selama di kampus (F)				
18	Saya merasa canggung berbicara dengan teman baru di kampus (UF)				
19	Saya mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan baru (F)				
20	Saya butuh waktu yang lama untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru (UF)				

Skala : Komunikasi Interpersonal

NO	PERYATAAN	SS	S	TS	STS
Y.1	Curahan permasalahan saya selalu saya ceritakan kepada teman saya (F)				
Y.2	Ketika sedang ada masalah, saya memilih untuk diam dan tidak mau menceritakan permasalahan saya (UF)				
Y.3	Berkomunikasi dengan orang lain membuat saya tahu bagaimana sifatnya (F)				
Y.4	Saya tidak ingin orang lain tahu latar belakang kehidupan saya (UF)				
Y.5	Saya menjadi pendengar yang baik ketika teman cemas dan bingung menghadapi masalah (F)				
Y.6	Saya merasa tidak perlu untuk memberikan bantuan dengan orang yang baru saya kenal (UF)				
Y.7	Saya meminta masukan teman apabila perbuatan saya dianggap salah (F)				
Y.8	Saya memberikan kado kepada teman akrab ketika ulang tahun. (F)				
Y.9	Saya jarang memulai pembicaraan dengan orang yang baru saya kenal (UF)				
Y.10	Saya senang apabila orang lain mengkritik saya. (F)				
Y.11	Saya memuji teman yang mendapat kesuksesan. (F)				
Y.12	Saya menyemangati teman yang mendapat nilai				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	rendah dalam ujian (F)				
Y.13	Saya tidak berani menyampaikan gagasan karna takut tidak dihargai teman-teman (UF)				
Y.14	Saya tidak suka dikritik ketika saya sedang menyampaikan pendapat saya (UF)				
Y.15	Saya berprasangka baik kepada teman yang tiba tiba baik kepada saya. (F)				
Y.16	Saya merasa diri saya bukanlah lawan bicara yang menyenangkan (UF)				
Y.17	Saya berpikir teman saya pada dasarnya baik terhadap saya (F)				
Y.18	Saya memberikan semangat kepada teman pada saat ujian (F)				
Y.19	Saya pura pura tidak mendengar ketika teman sedang mengungkapkan kekesalannya (UF)				
Y.20	Saya akan menegur duluan orang yang saya jumpai (F)				
Y.21	Jika saya menjadi ketua kegiatan maka saya akan menyuruh teman-teman untuk bekerja keras, sebab mereka bawahan saya. (UF)				
Y.22	Saya dan teman saya terbiasa berdiskusi masalah sepele (F)				
Y.23	Saya senang belajar bersama walaupun memiliki kemampuan akademik yang berbeda. (F)				
Y.24	Saya bergaul dengan teman-teman yang seumuran saja saja (UF)				
Y.25	Saya enggan menanggapi pendapat teman di kelas (UF)				



LAMPIRAN 2

**Hasil Item Kuisiner
Konsep Diri**

NAMA RESPONDEN	KONSEP DIRI																				TOTAL
	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	
Raviko Muhammad Raihan Yusi	3	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	2	1	2	4	1	3	3	2	2	48
Muhammad Dzaky Aprima	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	52
Muhammad Ramadhanu Yusril	2	2	2	4	3	2	4	3	4	1	2	2	3	1	4	2	2	1	1	1	46
FERDI HASAN	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	70
Fayat Zabihullah	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54
Mahendra Faddlin Putra Nelza	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	58
MOHD. OSAMA PUTRA	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	69
FARHAN ABDILLAH SYAHER	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	51
Rizmah Zakiah Nur Ahmad	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	60
Ridho Ahadi	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	51
Laila Nurul Fauziyyah	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	63
Hanifa Putri Husellvi	4	2	2	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	1	2	1	53
Juliandi Kurniansyah	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	61
Aulia Ramadhani	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	1	46
CITRA WULANDARI	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	67
Muhammad Arif Aditya	1	2	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	4	1	4	2	2	3	2	3	46



©

State Islamic U

State Islamic U

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Sherly Ananda	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66
Arfan Muhtada	3	2	2	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	48
Anisa Fitri	4	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	3	1	2	2	58
Maulana Ichsan Nopri	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57
Widya Guswanti	3	1	3	3	4	1	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	51
M Fadhillah Fitorahman	4	3	4	3	3	1	1	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
Hendrawansyah Nasution	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	56
Raihan Zia Al-faiza	4	2	3	3	4	2	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	60
ALDO GUNAWAN	4	3	3	2	4	2	4	1	4	3	3	1	3	1	3	2	2	1	2	2	50
Widya Maulida Putri	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	63
Jhony Kurniawan	3	3	2	2	4	2	3	2	4	4	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	53
Robby Azhar	4	3	2	4	4	1	4	1	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	1	60
M RAYHAN FIRMANSYAH	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	4	4	57
Aldra Fikri Ramadhan	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
Iskan Royhan Hasibuan	4	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	49
Wan Sofiyah	3	4	4	4	4	1	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	63
Sarifah Muliani	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	55
WAN M RIZKI ALFIS	4	2	2	3	3	1	3	1	2	4	3	2	4	1	4	2	2	1	1	2	47
M TAUFIK APRINALDO	4	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	64
UMMY AGUSTINA PUTRI	4	2	2	2	3	1	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	1	2	1	1	45
Wahyu Reinaldy	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	49
Mirsatun Muawanah	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	59
M. AUFAA RAHMAN	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	56
Silvia Mawaddah Lubis	3	2	2	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	54



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

IRFAN DWI PRAWIRA	3	3	4	3	4	1	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	61
Andre Johann Jonnius	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	2	2	57
FIKRI KURNIA	4	2	2	3	4	2	3	1	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	57
Lusi Diah Wiranti	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59
Nabila Al Rasyid	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	57
FITRI AMALIA	4	3	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	1	1	2	1	54
Ria Anjeli	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	56
Nova Siska Nurfadilah	3	1	2	2	4	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	53
Fayza Shahira	2	1	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	49
Putri Juniarti	4	1	3	4	4	1	4	1	4	2	1	1	4	1	2	3	1	1	2	3	47
Wan Azandita Zaky	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	44
Salsabilah Diva Jabaspal	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	51
Dimas Agung Ikhlasul Amal	4	2	3	2	3	1	4	1	4	3	4	1	3	1	4	2	1	3	3	3	52
Muhammad Refaldi Ardana	3	2	3	3	4	1	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	57
Try Helviansyah	3	2	2	3	3	2	4	1	4	4	4	1	4	3	4	1	3	2	3	2	55
Abdullah Mustaan	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	54
Fari Alfarisi	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	58

Hasil Item Kuisisioner Komunikasi Interpersonal

NAMA RESPONDEN	KOMUNIKASI INTERPERSONAL																									TOTAL
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	
Raviko Muhammad Raihan Yusi	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	4	3	3	71
Muhammad Dzaky Aprima	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
Muhammad Ramadhanu Yusril	3	2	3	3	4	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	78
FERDI HASAN	2	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	85
Fayat Zabihullah	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	74
Mahendra Faddlin Putra Nelza	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	68
MOHD. OSAMA PUTRA	1	4	3	2	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	80
FARHAN ABDILLAH SYAHER	1	1	4	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	63
Rizmah Zakiah Nur Ahmad	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	86
Ridho Ahadi	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
Laila Nurul Fauziyyah	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	1	3	3	3	4	75
Hanifa Putri Husellvi	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	55
Juliandi Kurniansyah	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	78
Aulia Ramadhani	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
CITRA WULANDARI	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79
Muhammad Arif Aditya	1	1	1	2	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	1	4	3	3	4	3	1	4	4	4	68
Sherly Ananda	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
Arfan Muhtada	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	62
Anisa Fitri	2	1	4	2	4	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	77



©

State Islamic U

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperjualbelikan, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Maulana Ichsan Nopri	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	69
Widya Guswanti	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	64
M Fadhillah Fitorahman	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	81
Hendrawansyah Nasution	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	75
Raihan Zia Al-faiza	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	67
ALDO GUNAWAN	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	1	4	3	2	3	1	3	3	4	4	74
Widya Maulida Putri	3	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	80
Jhony Kurniawan	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	68
Robby Azhar	2	2	3	2	4	1	4	2	1	4	4	4	1	1	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	69
M RAYHAN FIRMANSYAH	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	79
Aldra Fikri Ramadhan	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	75
Iskan Royhan Hasibuan	2	1	4	2	4	3	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	56
Wan Sofiyah	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	81
Sarifah Muliani	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	77
WAN M RIZKI ALFIS	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	4	2	3	2	3	4	4	3	3	71
M TAUFIK APRINALDO	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	74
UMMY AGUSTINA PUTRI	2	4	3	1	3	4	4	3	1	3	3	3	1	1	4	2	4	4	2	2	3	3	4	3	2	69
Wahyu Reinaldy	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	67
Mirsatun Muawanah	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73
M. AUFAA RAHMAN	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	4	3	3	70
Silvia Mawaddah Lubis	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
IRFAN DWI PRAWIRA	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	78
Andre Johann Jonnius	2	1	3	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	72
FIKRI KURNIA	2	1	3	2	4	3	4	2	1	3	4	4	1	1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	73

Hak milik yang dimiliki oleh penulis. Seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diizinkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lusi Dian Wiranti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
Nabila Al Rasyid	3	2	4	2	4	3	4	3	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	74
FITRI AMALIA	2	1	4	1	4	3	3	4	1	1	4	3	1	1	4	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	4	4	66
Ria Anjeli	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
Nova Siska Nurfadilah	2	1	4	1	3	4	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	70
Fayza Shahira	2	2	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	71	
Putri Juniarti	1	1	4	1	4	3	2	2	1	3	4	3	1	2	2	4	2	1	3	1	4	2	1	1	3	3	56	
Wan Azandita Zaky	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	60	
Salsabilah Diva Jabaspal	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	60	
Dimas Agung Ikhlasul Amal	1	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	81	
Muhammad Refaldi Ardana	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	67	
Try Helviansyah	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	63	
Abdullah Mustaan	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	62	
Fari Alfarisi	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	70	

LAMPIRAN 3

1. Hasil Uji Validitas Variabel X (Konsep Diri)

Correlations

		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	TOTAL_X1
X.1	Pearson Correlation	1	.235	.238	.051	.110	-.179	.130	-.145	.071	.376	.145	-.037	.076	.067	.018	.138	.188	.057	.209	.085	.342
	Sig. (2-tailed)		.078	.075	.708	.413	.183	.333	.283	.600	.004	.281	.786	.576	.620	.896	.305	.162	.675	.119	.530	.009
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.2	Pearson Correlation	.235	1	.420	.136	.119	.023	-.154	.033	.043	.166	.085	.143	-.069	.254	.125	.130	.351	.402	.328	.278	.514
	Sig. (2-tailed)	.078		.001	.312	.379	.867	.253	.805	.748	.217	.531	.288	.612	.056	.353	.333	.007	.002	.013	.037	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.3	Pearson Correlation	.238	.420	1	.148	.304	-.218	.139	.086	.211	.150	.070	.049	.138	.320	.185	.261	.232	.290	.395	.429	.593
	Sig. (2-tailed)	.075	.001		.273	.021	.104	.301	.524	.116	.264	.603	.719	.306	.015	.169	.049	.082	.029	.002	.001	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.4	Pearson Correlation	.051	.136	.148	1	.048	-.141	.120	.145	.316	-.223	.140	.043	.244	-.002	.204	.292	.198	.033	.047	-.029	.304
	Sig. (2-tailed)	.708	.312	.273		.724	.294	.373	.280	.017	.096	.300	.751	.067	.990	.128	.028	.140	.805	.731	.830	.021
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.5	Pearson Correlation	.110	.119	.304	.048	1	-.008	.410	.004	.295	.266	.181	.037	.037	.194	.244	.130	.222	.177	.260	.123	.457
	Sig. (2-tailed)	.413	.379	.021	.724		.950	.002	.974	.026	.046	.177	.785	.782	.148	.068	.334	.098	.187	.051	.361	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.6	Pearson Correlation	-.179	.023	-.218	-.141	-.008	1	-.020	.006	-.013	.086	.056	.382	.005	.169	-.108	.206	.056	-.056	.043	.047	.144
	Sig. (2-tailed)	.183	.867	.104	.294	.950		.883	.962	.921	.524	.679	.003	.969	.210	.424	.124	.682	.681	.753	.729	.287
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.7	Pearson Correlation	.130	-.154	.139	.120	.410	-.020	1	-.184	.241	.231	.296	-.325	.088	.034	.355	.058	.052	.060	.110	.050	.264
	Sig. (2-tailed)	.333	.253	.301	.373	.002	.883		.171	.070	.083	.025	.014	.513	.801	.007	.667	.702	.658	.417	.712	.047
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.8	Pearson Correlation	-.145	.033	.086	.145	.004	.006	-.184	1	.103	-.106	-.045	.383	-.090	.075	-.013	.088	.066	-.038	-.067	-.131	.164
	Sig. (2-tailed)	.283	.805	.524	.280	.974	.962	.171		.445	.433	.741	.003	.508	.578	.924	.513	.626	.781	.621	.330	.224
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.9	Pearson Correlation	.071	.043	.211	.316	.295	-.013	.241	.103	1	.092	.362	.267	.341	-.061	.184	.335	-.139	-.091	-.037	-.150	.371
	Sig. (2-tailed)	.600	.748	.116	.017	.026	.921	.070	.445		.496	.006	.044	.009	.650	.172	.011	.301	.502	.786	.265	.005
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

X.10	Pearson Correlation	.376**	.166	.150	-.223	.266	.086	.231	-.106	.092	1	.361**	.135	.223	.074	.043	.094	-.028	-.078	.000	-.054	.333
	Sig. (2-tailed)	.004	.217	.264	.096	.046	.524	.083	.433	.496		.006	.317	.095	.585	.753	.485	.836	.566	1.000	.690	.011
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.11	Pearson Correlation	.145	.085	.070	.140	.181	.056	.296	-.045	.362**	.361**	1	.133	.294	.070	.373**	.098	.118	.040	.095	-.002	.447**
	Sig. (2-tailed)	.281	.531	.603	.300	.177	.679	.025	.741	.006	.006		.325	.027	.605	.004	.467	.381	.765	.484	.986	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.12	Pearson Correlation	-.037	.143	.049	.043	.037	.382**	-.325**	.383**	.267	.135	.133	1	.194	.121	-.065	.379**	-.026	-.108	-.043	-.075	.326**
	Sig. (2-tailed)	.786	.288	.719	.751	.785	.003	.014	.003	.044	.317	.325		.148	.371	.629	.004	.846	.424	.749	.579	.013
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.13	Pearson Correlation	.076	-.069	.138	.244	.037	.005	.088	-.090	.341**	.223	.294	.194	1	-.212	.039	.167	-.182	-.258	-.189	.070	.204
	Sig. (2-tailed)	.576	.612	.306	.067	.782	.969	.513	.508	.009	.095	.027	.148		.113	.775	.214	.175	.053	.158	.605	.127
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.14	Pearson Correlation	.067	.254	.320	-.002	.194	.169	.034	.075	-.061	.074	.070	.121	-.212	1	.195	.210	.700**	.487**	.647**	.360**	.600**
	Sig. (2-tailed)	.620	.056	.015	.990	.148	.210	.801	.578	.650	.585	.605	.371	.113		.146	.117	.000	.000	.000	.006	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.15	Pearson Correlation	.018	.125	.185	.204	.244	-.108	.355**	-.013	.184	.043	.373**	-.065	.039	.195	1	-.183	.391**	.441**	.203	.059	.411**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Sig. (2-tailed)	.896	.353	.169	.128	.068	.424	.007	.924	.172	.753	.004	.629	.775	.146		.173	.003	.001	.129	.663	.001
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.16	Pearson Correlation	.138	.130	.261	.292	.130	.206	.058	.088	.335	.094	.098	.379	.167	.210	-.183	1	.106	.088	.232	.226	.488
	Sig. (2-tailed)	.305	.333	.049	.028	.334	.124	.667	.513	.011	.485	.467	.004	.214	.117	.173		.432	.513	.083	.090	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.17	Pearson Correlation	.188	.351	.232	.198	.222	.056	.052	.066	-.139	-.028	.118	-.026	-.182	.700	.391	.106	1	.630	.749	.436	.638
	Sig. (2-tailed)	.162	.007	.082	.140	.098	.682	.702	.626	.301	.836	.381	.846	.175	.000	.003	.432		.000	.000	.001	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.18	Pearson Correlation	.057	.402	.290	.033	.177	-.056	.060	-.038	-.091	-.078	.040	-.108	-.258	.487	.441	.088	.630	1	.702	.520	.544
	Sig. (2-tailed)	.675	.002	.029	.805	.187	.681	.658	.781	.502	.566	.765	.424	.053	.000	.001	.513	.000		.000	.000	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.19	Pearson Correlation	.209	.328	.395	.047	.260	.043	.110	-.067	-.037	.000	.095	-.043	-.189	.647	.203	.232	.749	.702	1	.618	.664
	Sig. (2-tailed)	.119	.013	.002	.731	.051	.753	.417	.621	.786	1.000	.484	.749	.158	.000	.129	.083	.000	.000		.000	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X.20	Pearson Correlation	.085	.278	.429	-.029	.123	.047	.050	-.131	-.150	-.054	-.002	-.075	.070	.360	.059	.226	.436	.520	.618	1	.491
	Sig. (2-tailed)	.530	.037	.001	.830	.361	.729	.712	.330	.265	.690	.986	.579	.605	.006	.663	.090	.001	.000	.000		.000

©

N		57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
TOTAL_X1	Pearson Correlation	.342	.514	.593	.304	.457	.144	.264	.164	.371	.333	.447	.326	.204	.600	.411	.488	.638	.544	.664	.491		1
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.000	.021	.000	.287	.047	.224	.005	.011	.000	.013	.127	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 4

2. Hasil Uji Validitas Variabel Y (Komunikasi Interpersonal)

Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	TOTAL_Y 1	
Y.1	Pearson Correlation	1	.471*	.246	.324*	.219	.118	.077	.237	.149	.038	.092	-.034	.167	.001	.113	-.022	.155	.189	.305*	.057	.069	.084		.369**
	Sig. (2-tailed)		.000	.066	.014	.101	.381	.572	.076	.268	.781	.497	.800	.216	.991	.403	.873	.251	.159	.021	.672	.611	.536		.005
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.2	Pearson Correlation	.471*	1	.010	.164	.030	.016	.047	.077	.401*	.150	-.003	.030	.167	.126	.082	.248	-.129	.143	.183	.199	.197	-.013		.380**
	Sig. (2-tailed)	.000		.938	.223	.825	.906	.728	.570	.002	.265	.980	.825	.214	.352	.542	.063	.340	.288	.173	.137	.142	.923		.004
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.3	Pearson Correlation	.246	.010	1	-.146	.552*	.212	.091	.212	-.016	.078	.166	.079	.121	.160	.030	.112	.333	-.082	.353*	.024	.057	.457*		.376**
	Sig. (2-tailed)	.066	.938		.279	.000	.114	.502	.113	.904	.564	.217	.558	.371	.235	.827	.407	.011	.543	.007	.859	.675	.000		.004
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Y.4	Pearson Correlation	.324	.164	-.146	1	.007	-.016	.164	.117	.242	.146	.015	.091	.319	.005	.070	-.133	.069	.039	.125	.189	.128	-.009	.301
	Sig. (2-tailed)	.014	.223	.279		.961	.908	.222	.386	.070	.279	.915	.499	.015	.970	.604	.322	.609	.771	.354	.160	.341	.945	.023
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.5	Pearson Correlation	.219	.030	.552*	.007	1	.096	.092	.026	-.133	-.216	.160	.046	.043	.102	.048	.150	.232	.099	.117	.069	.083	.100	.311
	Sig. (2-tailed)	.101	.825	.000	.961		.478	.498	.851	.324	.106	.235	.736	.752	.451	.722	.265	.082	.465	.384	.612	.542	.458	.019
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.6	Pearson Correlation	.118	.016	.212	-.016	.096	1	.112	.144	.242	.170	.092	.233	.309	.004	.360*	.044	.061	.342*	.185	.117	.341*	.314	.447*
	Sig. (2-tailed)	.381	.906	.114	.908	.478		.405	.284	.070	.207	.497	.082	.019	.978	.006	.744	.655	.009	.169	.385	.009	.017	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.7	Pearson Correlation	.077	.047	.091	.164	.092	.112	1	.216	-.012	-.196	.403*	.504*	.110	.000	.337*	.496*	.182	.360*	.175	.472*	.429*	.387*	.520**
	Sig. (2-tailed)	.572	.728	.502	.222	.498	.405		.106	.928	.145	.002	.000	.414	1.000	.010	.000	.176	.006	.194	.000	.001	.003	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.8	Pearson Correlation	.237	.077	.212	.117	.026	.144	.216	1	-.008	.015	.204	.123	.005	-.005	-.187	.200	.089	.087	.134	.176	.133	.311	.313



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	.076	.570	.113	.386	.851	.284	.106		.955	.915	.129	.364	.973	.969	.164	.136	.511	.520	.321	.189	.325	.019	.018
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.9	Pearson Correlation	.149	.401	-.016	.242	-.133	-.242	-.012	-.008	1	.324	.091	.283	.436	.164	.231	.116	.019	.373	.131	.154	.244	.161	.491
	Sig. (2-tailed)	.268	.002	.904	.070	.324	.070	.928	.955		.014	.499	.033	.001	.223	.084	.390	.888	.004	.333	.252	.067	.231	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.10	Pearson Correlation	.038	.150	.078	.146	.216	.170	.196	.015	.324	1	.125	.430	.495	.100	.033	.102	.105	.223	.197	.345	.282	.071	.492
	Sig. (2-tailed)	.781	.265	.564	.279	.106	.207	.145	.915	.014		.355	.001	.000	.458	.807	.452	.435	.095	.141	.009	.034	.600	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.11	Pearson Correlation	.092	-.003	.166	.015	.160	.092	.403	.204	.091	.125	1	.558	.209	.429	.238	.460	.186	.355	.038	-.008	.195	.298	.487
	Sig. (2-tailed)	.497	.980	.217	.915	.235	.497	.002	.129	.499	.355		.000	.119	.001	.075	.000	.166	.007	.780	.955	.145	.024	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.12	Pearson Correlation	-.034	.030	.079	.091	.046	.233	.504	.123	.283	.430	.558	1	.293	.135	.396	.432	.279	.397	-.060	.375	.344	.354	.610
	Sig. (2-tailed)	.800	.825	.558	.499	.736	.082	.000	.364	.033	.001	.000		.027	.316	.002	.001	.036	.002	.659	.004	.009	.007	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Y.13	Pearson Correlation	.167	.167	.121	.319	.043	.309	.110	.005	.436	.495	.209	.293	1	.153	.076	.191	.100	.314	.193	.162	.249	.211	.572
	Sig. (2-tailed)	.216	.214	.371	.015	.752	.019	.414	.973	.001	.000	.119	.027		.255	.576	.155	.458	.017	.151	.228	.062	.115	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.16	Pearson Correlation	.001	.126	.160	.005	.102	.004	.000	-.005	.164	.100	.429	.135	.153	1	-.063	.115	.070	.174	.145	-.065	.130	.207	.302
	Sig. (2-tailed)	.991	.352	.235	.970	.451	.978	1.000	.969	.223	.458	.001	.316	.255		.639	.393	.604	.195	.283	.630	.334	.122	.022
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.17	Pearson Correlation	.113	.082	.030	.070	.048	.360	.337	-.187	.231	.033	.238	.396	.076	-.063	1	.396	.105	.497	.177	.266	.457	.173	.427
	Sig. (2-tailed)	.403	.542	.827	.604	.722	.006	.010	.164	.084	.807	.075	.002	.576	.639		.002	.437	.000	.189	.045	.000	.199	.001
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.18	Pearson Correlation	-.022	.248	.112	-.133	.150	.044	.496	.200	.116	.102	.460	.432	.191	.115	.396	1	.231	.366	.113	.413	.429	.315	.572
	Sig. (2-tailed)	.873	.063	.407	.322	.265	.744	.000	.136	.390	.452	.000	.001	.155	.393	.002		.084	.005	.405	.001	.001	.017	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.19	Pearson Correlation	.155	-.129	.333	.069	.232	.061	.182	.089	.019	.105	.186	.279	.100	.070	.105	.231	1	.170	.128	.161	.256	.380	.374

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	Sig. (2-tailed)	.251	.340	.011	.609	.082	.655	.176	.511	.888	.435	.166	.036	.458	.604	.437	.084		.207	.341	.232	.055	.004	.004
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.20	Pearson Correlation	.189	.143	-.082	-.039	.099	.342	.360	.087	.373	.223	.355	.397	.314	.174	.497	.366	.170	1	.205	.254	.615	.216	.603
	Sig. (2-tailed)	.159	.288	.543	.771	.465	.009	.006	.520	.004	.095	.007	.002	.017	.195	.000	.005	.207		.126	.057	.000	.106	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.22	Pearson Correlation	.305	.183	.353	.125	.117	.185	.175	.134	.131	.197	.038	-.060	.193	.145	.177	.113	.128	.205	1	.357	.203	.134	.436
	Sig. (2-tailed)	.021	.173	.007	.354	.384	.169	.194	.321	.333	.141	.780	.659	.151	.283	.189	.405	.341	.126		.006	.130	.321	.001
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.23	Pearson Correlation	.057	.199	.024	.189	.069	.117	.472	.176	.154	.345	-.008	.375	.162	-.065	.266	.413	.161	.254	.357	1	.452	.306	.538
	Sig. (2-tailed)	.672	.137	.859	.160	.612	.385	.000	.189	.252	.009	.955	.004	.228	.630	.045	.001	.232	.057	.006		.000	.020	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Y.24	Pearson Correlation	.069	.197	.057	.128	.083	.341	.429	.133	.244	.282	.195	.344	.249	.130	.457	.429	.256	.615	.203	.452	1	.407	.623
	Sig. (2-tailed)	.611	.142	.675	.341	.542	.009	.001	.325	.067	.034	.145	.009	.062	.334	.000	.001	.055	.000	.130	.000		.002	.000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Y.25	Pearson Correlation	.084	-.013	-.457*	-.009	.100	.314	.387*	.311*	.161	.071	.298	.354*	.211	.207	.173	.315	.380*	.216	.134	.306	.407*	1	.529	
	Sig. (2-tailed)	.536	.923	.000	.945	.458	.017	.003	.019	.231	.600	.024	.007	.115	.122	.199	.017	.004	.106	.321	.020	.002		.000	
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	
TOTAL_Y 1	Pearson Correlation	.369*	.380*	.376*	.301*	.311*	.447*	.520*	.313*	.491*	.492*	.487*	.610*	.572*	.302*	.427*	.572*	.374*	.603*	.436*	.538*	.623*	.529*		1
	Sig. (2-tailed)	.005	.004	.004	.023	.019	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.000	.000	.022	.001	.000	.004	.000	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Y.25	Pearson Correlation	.084	-.013	.457	-.009	.100	.314	.387	.311	.161	.071	.298	.354	.211	.207	.173	.315	.380	.216	.134	.306	.407	1	.529**	
	Sig. (2-tailed)	.536	.923	.000	.945	.458	.017	.003	.019	.231	.600	.024	.007	.115	.122	.199	.017	.004	.106	.321	.020	.002		.000	
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	
TOTAL_Y	Pearson Correlation	.369	.380	.376	.301	.311	.447	.520	.313	.491	.492	.487	.610	.572	.302	.427	.572	.374	.603	.436	.538	.623	.529	1	
	Sig. (2-tailed)	.005	.004	.004	.023	.019	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.000	.000	.022	.001	.000	.004	.000	.001	.000	.000	.000		
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

1. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Konsep Diri)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	57	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	57	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.778	17

2. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Komunikasi Interpersonal (Y)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	57	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	57	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.819	23

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		57
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.06057324
Most Extreme Differences	Absolute	.066
	Positive	.054
	Negative	-.066
Kolmogorov-Smirnov Z		.500
Asymp. Sig. (2-tailed)		.964

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.570 ^a	.325	.313	5.106

a. Predictors: (Constant), Komunikasi Interpersonal

b. Dependent Variable: Konsep Diri

Hasil Uji F

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	691.382	1	691.382	26.515	.000 ^a
	Residual	1434.126	55	26.075		
	Total	2125.509	56			

a. Predictors: (Constant), Komunikasi Interpersonal

b. Dependent Variable: Konsep Diri

Hasil Uji T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.587	6.578		3.282	.002
	Komunikasi Interpersonal	.472	.092	.570	5.149	.000

a. Dependent Variable: Konsep Diri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA RESPONDEN

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS	USIA
1	Raviko Muhammad Raihan Yusi	TIF E	18 TAHUN
2	Muhammad Dzaky Aprima	TIF E	19 TAHUN
3	Muhammad Ramadhanu Yusril	TIF E	18 TAHUN
4	FERDI HASAN	TIF E	19 TAHUN
5	Fayat Zabihullah	TIF E	20 TAHUN
6	Mahendra Faddlin Putra Nelza	TIF A	19 TAHUN
7	MOHD. OSAMA PUTRA	TIF E	20 TAHUN
8	FARHAN ABDILLAH SYAHER	TIF E	19 TAHUN
9	Rizmah Zakiah Nur Ahmad	TIF A	19 TAHUN
10	Ridho Ahadi	TIF A	18 TAHUN
11	Laila Nurul Fauziyyah	TIF A	19 TAHUN
12	Hanifa Putri Husellvi	TIF A	18 TAHUN
13	Juliandi Kurniansyah	TIF A	18 TAHUN
14	Aulia Ramadhani	TIF A	18 TAHUN
15	CITRA WULANDARI	TIF A	20 TAHUN
16	Muhammad Arif Aditya	TIF D	18 TAHUN
17	Sherly Ananda	TIF A	19 TAHUN
18	Arfan Muhtada	TIF C	19 TAHUN
19	Anisa Fitri	TIF C	19 TAHUN
20	Maulana Ichsan Nopri	TIF A	19 TAHUN
21	Widya Guswanti	TIF C	19 TAHUN
22	M Fadhillah Fitorahman	TIF C	19 TAHUN
23	Hendrawansyah Nasution	TIF C	20 TAHUN
24	Raihan Zia Al-faiza	TIF C	19 TAHUN
25	ALDO GUNAWAN	TIF E	20 TAHUN
26	Widya Maulida Putri	TIF C	19 TAHUN
27	Jhony Kurniawan	TIF C	19 TAHUN
28	Robby Azhar	TIF A	18 TAHUN
29	M RAYHAN FIRMANSYAH	TIF E	18 TAHUN
30	Aldra Fikri Ramadhan	TIF B	19 TAHUN
31	Iskan Royhan Hasibuan	TIF A	18 TAHUN
32	Wan Sofiyah	TIF A	19 TAHUN
33	Sarifah Muliani	TIF A	19 TAHUN
34	WAN M RIZKI ALFIS	TIF E	20 TAHUN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	M TAUFIK APRINALDO	TIF E	20 TAHUN
36	UMMY AGUSTINA PUTRI	TIF E	18 TAHUN
37	Wahyu Reinaldy	TIF E	17 TAHUN
38	Mirsatun Muawanah	TIF A	19 TAHUN
39	M. AUFAA RAHMAN	TIF E	18 TAHUN
40	Silvia Mawaddah Lubis	TIF A	18 TAHUN
41	IRFAN DWI PRAWIRA	TIF E	18 TAHUN
42	Andre Johann Jonnius	TIF B	19 TAHUN
43	FIKRI KURNIA	TIF B	19 TAHUN
44	Lusi Diah Wiranti	TIF B	18 TAHUN
45	Nabila Al Rasyid	TIF B	19 TAHUN
46	FITRI AMALIA	TIF B	19 TAHUN
47	Ria Anjeli	TIF B	19 TAHUN
48	Nova Siska Nurfadilah	TIF B	19 TAHUN
49	Fayza Shahira	TIF B	19 TAHUN
50	Putri Juniarti	TIF B	18 TAHUN
51	Wan Azandita Zaky	TIF D	19 TAHUN
52	Salsabillah Diva Jabaspal	TIF A	19 TAHUN
53	Dimas Agung Ikhlasul Amal	TIF D	19 TAHUN
54	Muhammad Refaldi Ardana	TIF D	19 TAHUN
55	Try Helviansyah	TIF D	18 TAHUN
56	Abdullah Mustaan	TIF D	18 TAHUN
57	Fari Alfarisi	TIF D	18 TAHUN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052
Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: fdk@uin-suska.ac.id

Nomor B-2023/Un.04/F.IV/PP.00.9/07/2022

Pekanbaru, 06 Juli 2022

Sifat Biasa
Lampiran 1 (satu) Exp
Hal Mengadakan Penelitian.

Kepada Yth,
**Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Provinsi Riau**
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa datang menghadap bapak, mahasiswa kami:

N a m a	: WINDA RISTANTI
N I M	: 11840223864
Semester	: VIII (DELAPAN)
Jurusan	: Bimbingan Konseling Islam
Pekerjaan	: Mahasiswa Fak. Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi tingkat Sarjana (S1) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul:

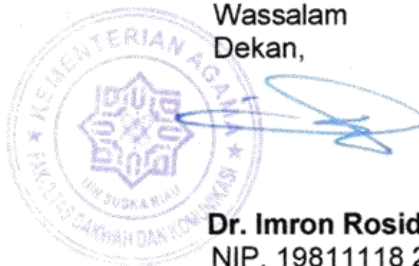
"Pengaruh Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau"

Adapun sumber data penelitian adalah :
Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau.

Untuk maksud tersebut kami mohon Bapak berkenan memberikan petunjuk-petunjuk dan rekomendasi terhadap pelaksanaan penelitian tersebut.

Demikianlah kami sampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalam
Dekan,



Dr. Imron Rosidi, S.Pd., M.A
NIP. 19811118 200901 1 006

Embusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan

Hak cipta: milik UIN Suska Riau
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/49059
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau, Nomor : UN.04.F.VII/PP.00.9//2022 Tanggal 6 Juli 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

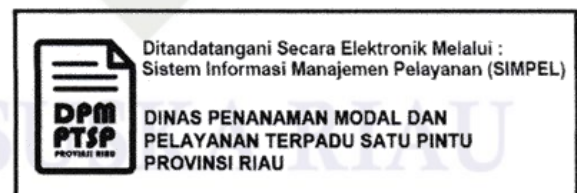
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | WINDA RISTANTI |
| 2. NIM / KTP | : | 11840223864 |
| 3. Program Studi | : | BIMBINGAN KONSELING ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP KOMUNIKASI INTERPERSONAL MAHASISWA TEKNIK INFORMATIKA ANGKATAN 21 FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUSKA RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUSKA RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Juli 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



BIOGRAFI PENULIS

Winda Ristanti Lahir di kota Duri, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau pada tanggal 20 Juni 2000. Anak pertama dari pasangan bapak Alm. Sukanto dan Ibu Sringatin. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 045 Mandau pada tahun 2006-2012. Kemudian melanjutkan pendidikan tingkat menengah pertama di SMP Negeri 08 Mandau dan tamat pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan SMK di SMKS Korpri Duri hingga tahun 2018. Selanjutnya di tahun 2018 penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Dakwah dan Komunikasi jurusan Bimbingan Konseling Islam dan mengambil konsentrasi Keluarga dan Masyarakat untuk meraih gelar sarjana dalam jenjang Strata Satu (S1). Selanjutnya pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN-DR) di Kelurahan Babussalam, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis. Kemudian di tahun yang sama penulis melanjutkan Praktek Kerja Lapangan di BRSAMPK Rumbai Pekanbaru .

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar besarnya karena telah menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) dan lulus serta dapat menyangand gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada tanggal 23 Agustus 2022 dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Konsep Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 21 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau”**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.