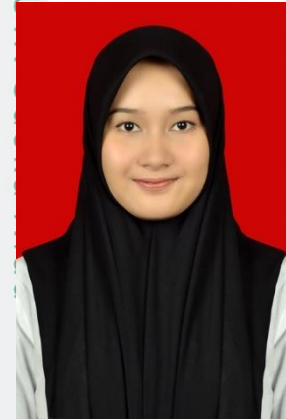




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

BY

ALICE HIJRAH SULHA

SIN. 11810420806

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H / 2022 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

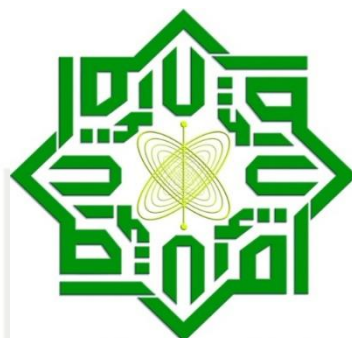


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

THE INFLUENCE OF VOCABULARY LEARNING STRATEGIES TOWARDS STUDENTS' SPEAKING SKILL AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PAYAKUMBUH



UIN SUSKA RIAU

BY

ALICE HIJRAH SULHA

SIN. 11810420806

A Thesis

Submitted as partial fulfilment of the Requirements for Bachelor Degree of English
Education (S. Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2022 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled "*The Influence of Vocabulary Learning Strategies towards Students' Speaking Skill at Senior High School 1 Payakumbuh*" was written by Alice Hijrah Sulha, SIN. 11810420806. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of final examination by the examination committee for the undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of an Undergraduate Degree (S.Pd) in the Department of English Education.

Pekanbaru, 19th Dzulhijjah, 1443 H

18th July 2022 M

Approved by:

The Head of
English Education Department

Dr. Faurina Anastasia, S. S, M. Hum
NIP. 198106112008012017

Supervisor

Muhammad Taufik Ihsan, S. Pd, S. Kom, M. Pd
NIP. 130117010

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled “*The Influence of Vocabulary Learning Strategies towards Students’ Speaking Skill at Senior High School 1 Payakumbuh*”, was written by Alice Hijrah Sulha, SIN. 11810420806. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dhu’l-Hijjah 30th, 1443 H/ July 29th, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Dhu’l-Hijjah 30th 1443 H
July 29th 2022 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. Samsi Hasan, M. H. Sc
NIP.196308031993031003

Examiner II

Riri Fauzana, M. Sc
NIK. 130117075

Examiner III

Nelvia Ibrahim, M. Pd
NIP. 198011012007102004

Examiner IV

Dedy Wahyudi, M. Pd
NIK. 130117117

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Alice Hijrah Sulha
 Student Number : 11810420806
 Phone Number : 082283572163
 e-mail : alicehijrahsulha@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this *skripsi* entitled “**The Influence of Vocabulary Learning Strategies towards Students’ Speaking Skill at Senior High School 1 Payakumbuh**” is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, July 18th, 2022



Alice Hijrah Sulha

11810420806

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



Praise is due to Allah Almighty, the creator of the universe, who is also the most forgiving and generous. With His help and favor, the researcher has finished the last research paper that must be submitted in order to receive a bachelor's degree from the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau's English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training. And last, may shalawat and salam always be offered to Allah's final messenger, Prophet Muhammad SAW, who has motivated and enlightened countless people all over the world.

The researcher owes a huge debt of gratitude to researcher's parents, Alm. Mr. Drs. Darmen and Mrs. Osriati, S. Pd, who provided love, support, funding, and encouragement in order to complete this thesis. They stood by the researcher throughout his and her struggles and provided a solid foundation for his and her understanding of Islamic teachings and the value of education. The researcher wishes to express her appreciation to all kind individuals who have supported, inspired, and even assisted the researcher in completing the study. As follows:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag the Vice-Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, the Vice-Rector II of State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the Vice-Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., as the Vice of Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of the English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.

4. The English Education Department's Secretary, Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S.Pd., M.Pd., provided this thesis with corrections, suggestions, assistance, advice, and direction.

5. Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S.Kom, M.Pd., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher apologizes for her weaknesses because of bothering his time and asking so many questions.

6. Rizky Gushendra, M. Ed, the Academic Supervisor for his guidance to the researcher.

7. Dr. Dodi Settiawan, M. Pd and Muhammad Fajri Hamdy, M. Pd as the researchers' raters who have helped to give the score of the researcher's data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who has given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.

9. Azzukhruf Alpinru, the researcher only younger brother, and all of the researcher's family members for their love and have given a chance to continue studying, have given motivations, supports, affection, and advices to accomplish this thesis.

10. Drs. Erwin Satriadi, M. Pd., the Head of Senior High School 1 Payakumbuh, Edizon, S. Pd. M. Si., The Vice Head of Senior High School 1 Payakumbuh, Harmita Nova Linda, S. Pd., as an English teacher of Senior High School 1 Payakumbuh that gave the researcher suggestions and encouragements to held the research and all of the staffs who have helped in accomplishing this research.

11. Titi Iklina, S. Pd, the researcher's comrade in arms who has continuously provided unending inspiration and assistance to complete this thesis. Thank you very much for all of your compassion, encouragement, and unwavering love. May Allah continue to bless her journey through life.

12. The researcher's long time closest friend from elementary school, Fauziah Annisa Rahma, S. Pd, has assisted with data collection and has consistently provided a wealth of conversation, inspiration, and suggestions. My sincere thanks to Allah for blessing her life and trials, and



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

for keeping researcher entertained while listening to all of researcher's stories.

13. Special thanks go out to the researcher's cherished "GURLS" trio of closest friends, Shofi Azhari, Diah Fadillah, and Dinda Aprilia Alamanda, for all of the encouragement, joy, and unfailing love they have ever given the researcher.

14. A massive thank you for all of the collaboration from the third semester onwards, Yoan Zaindanu and Susmitra Muhammad Efendi of the "ALICE AND TWO KNIGHTS" group, who have accompanied the researcher for over three years. May Allah constantly favor them and their difficulties with His blessings and grace.

15. "SMANSA'S YOUNG TEACHERS", the researcher's partners of teaching practice at Senior High School 1 Payakumbuh; Salsabila Dinda, Yuni Oktavia, Muvidellatul Husni, Nabila Indah Kemara, S. Pd, Aulya Sani, Elsa Suci Ramanda, S. Pd, Hikmil Kumala, S. Pd, Dhini Hariani, S. Pd, Fauziah Annisa Rahma, S. Pd, Aldalia Shafa Maudiani, Noor Hidayah, Farah Azizah, S. Pd, Dara Cyntia Syafitri, Titi Iklina, S. Pd, and Miftaahul Dhiyo Ulhaq. A heartfelt thanks for the wonderful times we shared, the smiles, the priceless moments, the supports, and the never-ending inspiration throughout the teaching practice period. May Allah constantly favor their tribulations.

16. The fabulous class ever, F Class 2018, gratitude for all of memorable experiences for 3 years and a half.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. The students of tenth science 5 of Senior High School 1 Payakumbuh, who have participated in the collecting data process. A massive thank you all the dearest students.

18. Researcher's Team of KKN Jorong Padang Panjang, thanks for the togetherness and friendship.

19. Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.

Finally, the researcher acknowledges how many flaws there are in this thesis. Therefore, helpful criticism and recommendations are required to enhance it. May Allah, the Most High, the Ruler of the Universe, bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, July 18th, 2022

The Researcher,

Alice Hijrah Sulha
SIN. 11810420806

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Alice Hijrah Sulha (2022) : The Influence of Vocabulary Learning Strategies towards Students' Speaking Skill at Senior High School 1 Payakumbuh

Learning vocabulary become one of the important things in learning English especially in speaking skill. In fact, a lot of senior high school students appear to have significant problems in it. Besides, vocabulary learning strategies are the strategies for improving acquisition that has been utilized effectively by many students. The study aimed to determine the influence of vocabulary learning strategies on students' speaking skill at Senior High School 1 Payakumbuh. This research used quantitative research. Correlational research design used in this research. This research was held on May 10th – 21st, 2022 at Senior High School 1 Payakumbuh. The data was collected from 40 samples and were selected randomly using simple random sampling. They were tenth grade students of Senior High School 1 Payakumbuh. In addition, questionnaire and oral test were used to gather the data. Simple linear regression also used to analyze both of the data. The findings showed that the vocabulary learning strategies had 4.5% contribution on students' speaking skill. It means that there is no significant influence of vocabulary learning strategies on students' speaking skill at senior high school 1 Payakumbuh. Furthermore, according to the relevant research, it was found that the factors are blended learning and restriction-in class time since this research was conducted after Covid-19 pandemic.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Alice Hijrah Sulha (2022) : Pengaruh Strategi Pembelajaran Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa di SMAN 1 Payakumbuh

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran kosakata terhadap kemampuan berbicara siswa di SMAN 1 Payakumbuh. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Objek penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran kosakata terhadap kemampuan berbicara siswa dan subjek penelitian ini adalah kelas sepuluh SMAN 1 Payakumbuh. Data dikumpulkan melalui kuisioner dan tes lisan. Ada 40 siswa kelas sepuluh sebagai sampel di SMAN 1 Payakumbuh yang mengikuti penelitian ini dan dipilih secara acak. Berdasarkan analisis data menggunakan rumus regresi linear sederhana, temuan menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kosakata memiliki kontribusi 4.5% pada kemampuan berbicara siswa. Itu berarti tidak ada pengaruh yang signifikan dari strategi pembelajaran kosakata terhadap kemampuan berbicara siswa di SMAN 1 Payakumbuh. Berdasarkan penelitian yang relevan, ditemukan juga bahwa beberapa faktor yang menyebabkan pengaruh yang sangat lemah ini karena adanya *blended learning* dan keterbatasan jam belajar di kelas karena penelitian ini dilakukan setelah pandemi Covid-19.

ملخص

أليس هجرة صلحة، (2022) : تأثير إستراتيجية تعليم المفردات على مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بياكومبوه

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين تأثير إستراتيجية تعليم المفردات على مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بياكومبوه. هذا البحث عبارة عن بحث ارتباطي مع مدخل كمي. موضوع هذا البحث هو معرفة تأثير إستراتيجية تعليم المفردات على مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بياكومبوه. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والاختبارات الشفوية. هناك 40 من تلاميذ الصف العاشر كعينة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بياكومبوه الذين شاركوا في هذا البحث وتم اختيارهم عشوائيًا. استنادًا إلى تحليل البيانات باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيط، تُظهر النتائج أن إستراتيجية تعليم المفردات لها مساهمة بنسبة 4.5% في مهارة الكلام للتلاميذ. هذا يعني أنه لا يوجد تأثير كبير لإستراتيجية تعليم المفردات على مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بياكومبوه. بناءً على الأبحاث ذات الصلة، وجد أيضًا أن العديد من العوامل التي تسبب في هذا التأثير الضعيف للغاية هي التعلم المدمج وساعات التعلم المحدودة في الفصل لأن هذا البحث تم إجراؤه بعد جائحة كوفيد-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
محتوى	x
LIST OF CONTENTS	xi
LIST OF TABLES	xiv
LIST OF CHARTS	xiv
LIST OF APPENDICES	xviii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem.....	1
B. Problem of the Research	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	5
C. Objective and Significance of the Research	6
1. Objective of the Research.....	6
2. Significance of the Research.....	6
D. Definition of Term.....	7
1. Speaking Skill	7
2. Vocabulary Learning Strategies.....	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE

A.Theoretical Framework.....	8
1. Speaking Skill.....	8
a. Nature of Speaking.....	8
b. The Components of Speaking	9
c. Function to Speaking.....	11
d. Basic Types of Speaking.....	12
e. Indicators of Speaking Skills.....	15
f. Teaching Speaking.....	16
2. Vocabulary.....	17
a. Definitions of Vocabulary.....	17
b. The Importance of Vocabulary.....	18
c. Types of Vocabulary	18
d. Teaching Vocabulary.....	21
e. Vocabulary Learning.....	23
f. Vocabulary Learning Strategies	24
g. Techniques in Teaching Vocabulary	29
B. Relevant Research	32
C. Operational Concept.....	35
D. Assumption and Hypothesis.....	36
1. Assumption	36
2. Hypothesis.....	36

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research	37
B. Location and Time of the Research	38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object of the Research	38
D. Population and Sample of the Research.....	38
1. Population	38
2. Sample	39
E. Technique of Collecting the Data	40
1. Oral Test.....	41
2. Questionnaire	41
3. Validity	43
4. Reliability	44
F. Technique of Data Analysis	46
1. Normality of the Test.....	46
2. Data Analysis	47

CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION

A. The Result	50
1. Vocabulary Learning Strategies.....	50
2. Students' Speaking Skill.....	77
3. Students' Vocabulary Learning Strategies and Students' Speaking Skill.	78
B. Discussion	83

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion.....	86
B. Suggestion	86

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLES

Table II. 1	VLS Taxonomy by Schmitt.....	27
Table III. 1	The Total Population of The Research.....	39
Table III. 2	The Sample of the Research	40
Table III. 3	The Distribution of 42 Items of Questionnaire.....	42
Table III. 4	Alternative Score of Questionnaire	43
Table III. 5	Category of Reliability	45
Table III. 6	Reliability Statistics.....	45
Table III. 7	Tests of Normality	46
Table III. 8	Alternative Score of Oral Test.....	47
Table IV. 1	Analyze the type of new words; for example, whether it is a noun, verb, pronoun, or adjective	51
Table IV. 2	Analyze the affixes and roots of new words.....	51
Table IV. 3	Analyze any available picture or gestures accompanying the new word.....	52
Table IV. 4	Guess the meaning of new words from text or context	52
Table IV. 5	Use bilingual dictionary, for example, English-Indonesia dictionary to find the meaning of new words	53
Table IV. 6	Use monolingual dictionary	54
Table IV. 7	Use word lists to find meanings	54
Table IV. 8	Use flash cards to find the meanings.....	55
Table IV. 9	Ask the teacher for Indonesia translation of new words	55
Table IV. 10	Ask the teacher for paraphrase or synonym of new words.....	56
Table IV. 11	Ask the teacher for a sentence including the new word	57
Table IV. 12	Ask classmates for the meaning of new word	57
Table IV. 13	Discover the meaning through group work activity	58
Table IV. 14	Study and practice the meaning of new words in pairs or a group in a class.....	58
Table IV. 15	Teacher checks my word lists for accuracy	59
Table IV. 16	Easy to learn new words when have pictorial representation...	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 17	Image word's meaning.....	60
Table IV. 18	Connect the word to a personal experience.....	61
Table IV. 19	Associate the word with its coordinates	61
Table IV. 20	Connect the word to its synonyms.....	62
Table IV. 21	Use the new word in a sentence	63
Table IV. 22	Study the spelling of a new word	63
Table IV. 23	Study the sound of new word	64
Table IV. 24	Say new words aloud when studying	64
Table IV. 25	Image word's form to remember it	65
Table IV. 26	Remember the affixes and roots of new words	65
Table IV. 27	Remember the part of speech of new words.....	66
Table IV. 28	Try to use own language to explain and remember the meaning of new words.....	67
Table IV. 29	Use physical actions when learning a new word.....	67
Table IV. 30	Verbally repeat new words several times.....	68
Table IV. 31	Write new words several times.....	69
Table IV. 32	Use wordlists and revise them over time.....	69
Table IV. 33	Use flash cards to remember words.....	70
Table IV. 34	Take notes about new words	70
Table IV. 35	Use vocabulary section in textbook.....	71
Table IV. 36	Listen to a CD of word lists.....	72
Table IV. 37	Put English labels on physical objects.....	72
Table IV. 38	Keep a vocabulary notebook	73
Table IV. 39	Use English social media (songs, films).....	73
Table IV. 40	Test themselves with word lists.....	74
Table IV. 41	Skip or pass new words	74
Table IV. 42	Continue to study new words over time	75
Table IV. 43	Result Score of Vocabulary Learning Strategies.....	76
Table IV. 44	Correlations	79
Table IV. 45	Coefficient Correlation.....	80
Table IV. 46	Model Summary ^b	80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 47 Anova ^a	81
Table IV. 48 Contribution Level	81
Table IV. 49 Coefficients ^a	82





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHARTS

Chart IV. 1 Result Score of Vocabulary Learning Strategies.....	76
Chart IV. 2 Frequency of Students' Speaking Skill Score	77



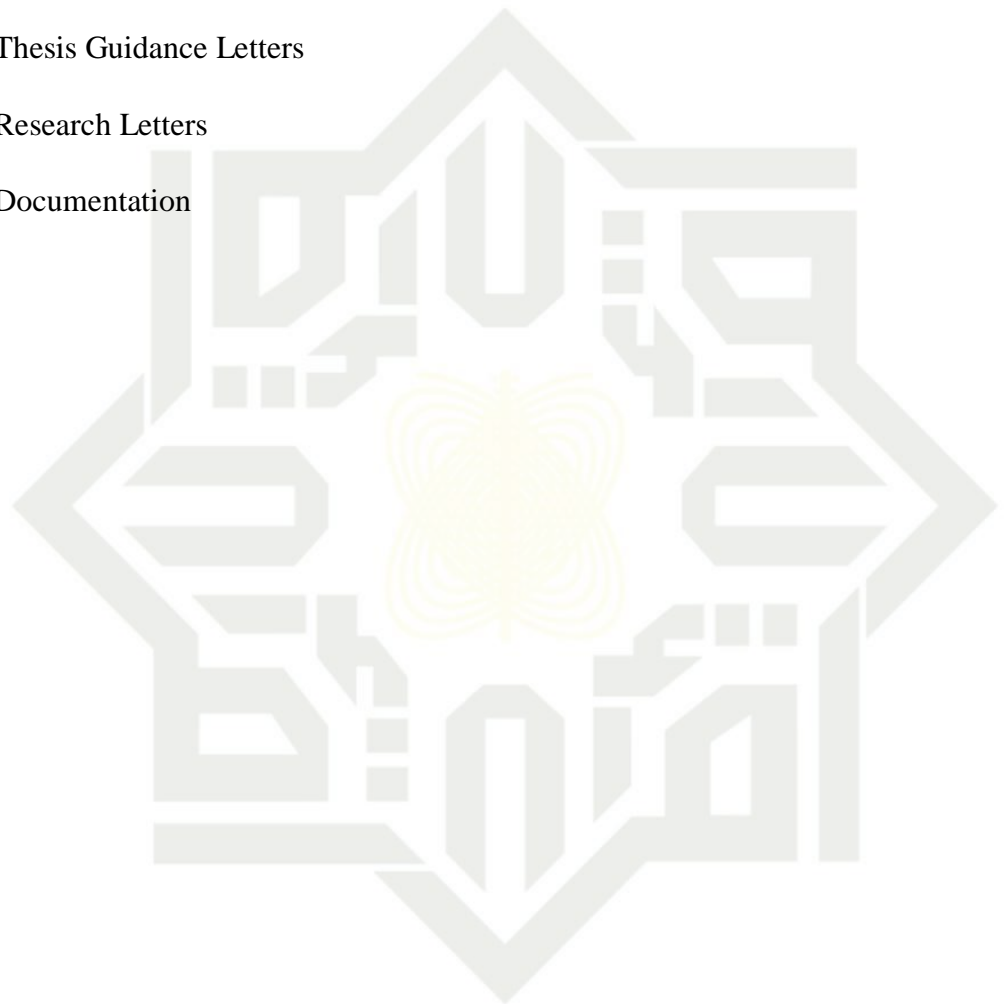


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix I** Research Instrument
- Appendix II** Students' Responses of Questionnaire
- Appendix III** Raters' Score for Speaking Skill
- Appendix IV** Thesis Guidance Letters
- Appendix V** Research Letters
- Appendix VI** Documentation



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

a. Background of the Problem

Patel and Jain (2008) states that one of the primary functions of language is communication. It is closely related to the speaking skill. Speaking skill is one of the prevalent skills in the English Learning context. It is the ability to communicate orally with other people, animals, and even oneself about one's beliefs, thoughts, facts, and feelings. According to Nunan (2003), speaking is a useful oral talent that entails creating a system of vocal utterances to transmit information. In another statement, Brown (2004) states that producing, receiving, and interpreting information are all part of the interactive process of generating meaning that is speaking. Therefore, speaking is one of the language skills that focuses on verbal exchanges, as seen by the sentence above, this can properly and smoothly create, send, and receive data. So that, the speaker must be aware of his or her vocabulary, grammar, and pronunciation.

Based on research guided by English First, an international education institution, Indonesia ranked 74th out of 99 countries in the world with a score of 453 in 2020 according to the English First English Proficiency Index (EF EPI). Meanwhile, in 2021, Indonesia ranked 80th out of 112 countries with a score of 466. Therefore, Indonesia has a low-level English mastery that indicates its ability is still at a low grade and not

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

capable to be negotiated, moderate, or contend with other countries. It also implies that speaking skill in Indonesia is still insufficient. Thus, students ought to encourage and increase their speaking skills.

As it mentioned before, vocabulary became one of the important things in mastering English speaking skill. In fact, a lot of senior high school students appear to have significant problems in speaking skill. According to Khan, *et al* (2018), one of main causes is vocabulary deficiency. In particular circumstances, they frequently found that 29% students can respond the question but they did not know how to express the words. Meanwhile, another 26% also faced the difficulties in finding suitable words in speaking English. Moreover, Slavin (2011) added that this situation reveals that students need additional time to do all of the exercises that permit them to practice their speaking skill.

In line with problems above, the researcher also found the practical problem at Senior High School 1 Payakumbuh that use the 2013 Curriculum as a guideline in teaching and learning process. According to the interview with an English teacher on July 1st 2021, she has provided speaking exercises in teaching and learning process such as retelling monolog, story or practicing dialogue in pairs in front of class. But, the students are still not be able to speak English confidently. Moreover, according to the students' speaking score that conducted by the teacher, 65% students got the scores that lower than the minimum criterion

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

achievement (KKM). Thus, these problems can be seen in the following symptoms;

1. Students are not confident to speak in front of class.
2. Students have lack of vocabulary.
3. Students do not understand how to pronounce the words in front of class.

Learning vocabulary is one of the most essential aspects of learning a foreign language. But, up until the 1960s, scholars still ignored vocabulary study; nevertheless, it has recently attracted the attention of a large number of academics (Muliawati & Ismail 2017). Vocabulary Learning Strategies (VLS) are the strategies that accelerates and promotes vocabulary learning, it has piqued the interest of many academics. Beside these also the strategies for improving vocabulary acquisition that has been utilized effectively by many students to improve their programs (Schmitt, 2000). Also, Schmitt (1997) stated that VLS has 5 strategies; discovery strategy, social strategy, memory strategy, cognitive strategy, and metacognitive strategy. Over the last several years, there has been a boom in interest about these strategies, with many people expressing a strong desire to develop in this aspect (Al-Khresheh, Al-Ruwalli, 2020).

As it mentioned before, vocabulary learning strategies became one of the effective strategies to improve students' speaking skill. However, based on previous studies, the participants are only focused on

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

university students. (e.g, Noorizah & Zaini (2009), Mustapha (2010), Omaar (2016), Adam (2016), Kamariah (2016), Al-Khresheh, *et al* (2020), Murdewi (2021). Speaking skill's improvement also evolves a matter of English teachers at senior high school 1 Payakumbuh.

According to the phenomena illustrated above, the writer is interested the problems above in research entitled; **THE INFLUENCE OF VOCABULARY LEARNING STRATEGIES TOWARDS STUDENTS' SPEAKING SKILL AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PAYAKUMBUH.**

b. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the researcher's primary consultation with one of the English teacher in State Senior high School 1 Payakumbuh, it is found that there are many students who are not able to speak English confidently. Many of them have a lack of vocabulary, therefore, they do not understand how to pronounce the words.

For English students, mastering speaking skill is challenging since it requires immense great effort. Speaking has been included in the instructional program for English teaching in the earlier times, the portion of the term given to exercises in which students can interact with other in English remains small in the entire class. Hence, the obstacles in speaking in class plays important role in learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

It could give a lot of disadvantages to the students., especially lack of vocabulary which is an important element in language learning.

Therefore, vocabulary learning necessitates both theoretical and practical ability on the part of the students. According to Schmitt (2000), studying vocabulary is critical since it is a key indicator of language ability. In the same way that learning any foreign language is intrinsically linked to vocabulary knowledge, a lack of vocabulary items obstructs the process of learning English as foreign language. Learners in EFL may not get the intended objectives in the language learning process and competency if they lack appropriate vocabulary knowledge (Macis & Schmitt, 2017). According to Adam (2016), a lack of vocabulary knowledge significantly impedes EFL learners' ability to communicate effectively.

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above, the researcher needs to limit and focus the problem in the significant. The researcher will limit on how the influence of vocabulary learning strategies towards' students' speaking skill. Besides, the previous research are only focused on college students, therefore the researcher want to reinvestigate this topic but to the senior high students.

3. Formulation of the Problem

The problems of this research can be formulated in this following question;

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Is there any significant influence of vocabulary learning strategies towards students' speaking skill?"

c. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

The objective of the research is to know if there are any significant influence of using vocabulary learning strategies towards students' speaking skill at Senior High School 1 Payakumbuh.

2. Significance of the Research

This study is expected to give both theoretical and practical contribution.

- a. Theoretically, the findings of this study should provide a significant addition to the science of vocabulary teaching and learning, particularly for students in senior high school. because acquiring vocabulary is crucial to mastering English. People who are interested in learning English can better comprehend and be aware of the various learning tactics employed by students who are successful at mastering vocabulary by reading information on vocabulary learning strategies.
- b. Practically, the finding of this study can be useful for students and English teacher.

For students, it can help them construct and put into practice their own building technique, particularly for vocabulary development. As a result, students may be simpler, more motivated to acquire language,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and able to study alone. They might also exhibit improved proficiency in speaking exercises.

This research can also help English teachers create materials and activities that are more suitable for their students in order to enhance their vocabulary development. Thus, it can facilitate the teaching and learning process for English teachers, particularly in the vocabulary area, which can encourage students' interest in learning English.

D. Definition of Term

In order to avoid misunderstanding and misinterpreting in writing this research, it is necessary to the researcher to define the following terms:

1. Speaking Skill

In this study, speaking is defined as the capacity of a person to create sound or voice orally and to share or express ideas and thoughts with others as a way of communication in daily life, whether or not any specific technology is used (Burns & Joyce, 1997).

2. Vocabulary Learning Strategies

In this study, vocabulary learning strategies are the strategies fall under language learning strategies, which are defined to include activities that are deliberately preferred by students where they can exploit for obtaining, storing, retrieving, encoding, rehearsing, and using words. (Schmitt, 2000).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Speaking Skill

a. Nature of Speaking

Speaking is an important ability in every language, whether it is your first, second, or foreign. According to Nunan (1999), learning to speak a second or foreign language is the most crucial component of the process, and success is determined by the ability to carry on a conversation in the language. Researchers in the field of language learning have proposed a variety of meanings for the term “speaking”. This supported by Chaney (1998) that speaking is the process of creating and communicating meaning through the use of both verbal and nonverbal symbols in a variety of situations. In other opinion, Brown (1994) and Burns and Joyce (1997) characterized speaking as a collaborative process of creating, receiving, and digesting information. Eckard and Kearny (1981), and Howarth (2001) that speaking is defined as a two-way process in which actual exchange of ideas, information, or emotions takes place. This top-down perspective sees spoken words as the result of collaboration between two or more people in a shared time and space.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Therefore, based from the explanation above, speaking is defined as the capacity of a person to create sound or voice orally and to share or express ideas and thoughts with others as a way of communication in daily life, whether or not any specific technology is used.

According to Leong and Ahmadi (2017), speaking helps students improve their vocabulary and grammatical abilities where students may communicate their feelings, thoughts, and requests, as well as converse, discuss, and demonstrate the many functions of language. This indicates that speaking is the most crucial function that is required for efficient communication.

b. The Components of Speaking

Components in speaking must be well-understood in order to accurately know students' speaking skill. According to Brown (2004), there are five components of speaking; pronunciation, grammar, fluency, comprehension, and vocabulary.

1) Pronunciation

Gilakjani (2016) described pronunciation as “the act of making English sounds.” Repeating sounds and correcting them when they are made incorrectly is how pronunciation is learned. When students begin learning to pronounce new words correctly, they develop new habits and overcome challenges caused by their original language. In other opinion, according to Yates (2002),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pronunciation is the creation of sounds that are employed to convey meaning.

2) Grammar

For students to generate acceptable sentences on spoken interactions, they must learn grammar. The full meaning of a statement can only be understood if the grammar is correct. According to Harmer (2007), learning grammar entails understanding how distinct grammatical parts may be connected together to form word chain. Grammar is often regarded as one of the most important factors in assisting students in communicating in the language (Emel & Toraman, 2015).

3) Fluency

Harmer (2015, cited by Shahini, Shahamirian, 2017), refers to focusing on the topic of speech in order to communicate as effectively as feasible. Furthermore, Baily (2003 in Shahini, Shahamirian, 2017), fluency is defined as the ability to use language swiftly and confidently, with few hesitations or unnecessary pauses.

4) Comprehension

According Oxford Dictionary, comprehension defined as ability to understand language (written and spoken). It implies that in order to comprehend, both the speaker and the listener must understand the speaker's intended meaning when they say

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anything. As a consequence, it can be deduced that comprehension refers to the speakers' grasp of what they are saying to the listeners in order to avoid miscommunication; it also serves to ensure that the listeners simply catch the speaker's information.

5) Vocabulary

The importance of vocabulary in foreign language learning is unavoidable. Hornby (1995, cited by Asyiah, 2017) defined vocabulary as a) the entire quantity of words in a language; b) all terms known to a person or utilized in a certain book, subject, or other context; and c) a list of words and their definitions.

c. Function to Speaking

Richard (2008), stated that speaking has three purposes or functions: it can be used for interaction, transaction, or performance.

1) Speaking as Interaction

Speaking as interaction refers to what we often refer to as "conversation" and describes social interaction. Rather than the message, the attention is on the speakers and how they wish to present themselves to one another.

2) Speaking as Transaction

A scenario in which the focus is on what is said or done is known as speaking as transaction. Participants and how

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

they socially engage with one another, according to Richard, are less significant than communications and making oneself known clearly and accurately.

3) Speaking as Performance

This relates to public discourse, which includes classroom presentations, public announcements, and speeches performed in front of an audience. Speaking as a performance has a recognized framework (e.g., a welcome speech) and is closer to written language than conversational language.

Discourse as an engagement or transaction, on the other hand, is typically evaluated based on its efficacy or impact on the listener, which is unlikely to occur. Speaking has three tasks, as shown above: interaction to play a primarily social role, transaction to clearly and exactly identify oneself, and performance to communicate knowledge in front of an audience for public speaking.

d. Basic Types of Speaking

Brown (2004) states that there are some basic types of speaking as in the following taxonomy:

1) Imitative

At one end of a continuum of types of speaking performance is the ability to simply parrot back (imitate) a word or phrase or possibly a sentence. While this purely

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

phonetic level of oral production, a number of prosodic, lexical, and grammatical properties of language may be included in the criterion performance

2) Intensive

The production of short stretches of oral language designed to demonstrate competence in a narrow band of grammatical, phrasal, lexical, or phonological relationships.

3) Responsive

Responsive include interaction and test comprehension but at the somewhat limited level of very shorts conversations, standard greetings and small talk, simple requests and comments. This is a kind of short replies to teacher or student-initiated questions or comments, giving instructions and directions. Those replies are usually sufficient and meaningful.

4) Interactive

The difference between responsive and interactive speaking is in the length and complexity of the interaction, which sometimes includes multiple exchanges and/or multiple participants. Interaction can take two forms of transactional language, which has the purpose of exchanging specific information or interpersonal exchanges which have the purpose of maintaining social relationship.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Extensive (monologue)

Extensive oral production tasks include speeches, oral representations, and storytelling, during which the opportunity for oral interaction from listeners is either highly limited (perhaps to nonverbal responses) or ruled out together.

In this research, the speaking type is extensive (monologue). According to Brown (2001), monologue are divided into two categories: planned and unplanned (impromptu). When a single speaker uses spoken language, such as in speeches, lectures, readings, news, and broadcasts, the listener must comprehend long stretches of speech without disturbing the flow of information, which will continue whether or not the listener understands it.

Planned monologues are notoriously difficult to comprehend due to their lack of redundancy. Unplanned monologues contain greater redundancy, which aids comprehension, but they also include more performance variables and other hesitations, which can aid or impede comprehension. The example of monologue:

“It was the first day off in a long time, and all of us were trying to get a little rest and relaxation out by the pool at this big, modern hotel that looked something like a prison. If I had to call it anything I would call it a ‘pleasure prison’. It was the kind of place you might come to on a package tour out of Bangkok. You would

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

come down on a chartered bus-and you would probably not wander off the grounds because of the high barbed-wire fence they have to keep you in and the bandits out.”

e. Indicators of Speaking Skills

Pan (2016) indicates that some dimensions for the assessment of speaking skill may, for instance, include fluency, vocabulary, and accuracy.

1) Fluency

According by Richards (2006, quoted by Shahini, Shahamirian, 2017) states that fluency is the use of spontaneously occurring language by a speaker who engages and maintains meaningful dialogue.

2) Vocabulary

According to Horonby (2003) vocabulary is one of remarkable component in part of speech which consist of all of the words that a person knows or uses, all of the words in a certain language, or all of the words that individuals use while discussing a specific subject.

3) Accuracy

Skehan (1996, cited by Namaziandost, Abedi, & Nasri 2019) defines accuracy as referring “to how well the target language is produced in relation to the rule system of the target language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Teaching Speaking

Learning, according to McKay and Brown (1980), is a typically permanent change in a behavioral inclination that occurs as a result of repeated practice. Teaching, which is suggested in the first definitions of learning, may be described as “showing or assisting someone in learning how to do something, offering instruction, directing in the study of anything, supplying information, or causing to know or comprehend.”

Students will learn how to perform something, solve an issue, process information or work, and much more as part of the educational process. Students will build human relationships through communication or involvement in speaking classes, in addition to gaining extra information from a conversation.

Because of the transactional aspect of speaking, the efficacy of the students' performance should be measured by their ability to communicate information effectively (Nation & Newton, 2009). Therefore, one of the purposes of teaching speaking is to help students improve their capacity to communicate and engage in both spoken and written formats. Another goal of teaching speaking, according to Abadi (2015), is to examine students' ability to utilize language in various communication contexts.

Besides, teachers also must know how to make effective teaching speaking in the classroom while teaching speaking. There

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

are seven standards for creating speaking method, according to Brown (2000), and the following are the guiding principles: (a) use tactics to meet a wide range of student needs, from grammatical accuracy to message-based engagement, meaning, and fluency, (b) use approaches that aren't intrinsically compelling, (c) encourage the use of genuine language in appropriate situations, (d) give appropriate correction and feedback, (e) make use of the inherent connection that exists between speaking and listening, (f) enables students to communicate orally and (g) encourage the development of speaking strategies.

2. Vocabulary

a. Definitions of Vocabulary

Every language has a noteworthy component called vocabulary, which plays a crucial role in language acquisition. This is not a bad thing because you can't communicate or comprehend people if you don't have a vocabulary (Muliawati, Ismail, 2017). According to Ur (1996), We can define vocabulary as the words we teach in a foreign language. New vocabulary items, on the other hand, may consist of more than one word, such as post office mother in-law, which is made up of two or three words but expresses a single idea. There are additional idioms with many phrases, such as call it a day. Besides, Hornby (2003) also states that all of the words that a person knows or

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

uses, all of the words in a certain language, or all of the words that individuals use while discussing a specific subject are referred to as vocabulary. Therefore, vocabulary is one of remarkable component which consist of words that a person knows and uses when talking on a certain topic.

b. The Importance of Vocabulary

It is important to understand that a students' ability to read, write, listen especially to speak is influenced by their vocabulary. In speaking ability, vocabulary helps and facilitates the students to explain their ideas orally. In addition, Coady and Huckin (1997) argue that vocabulary is important and critical to the normal language learner. It transforms vocabulary into a fundamental component of mastering the four language abilities of listening, reading, writing, and speaking. A language student will not be able to grasp language abilities unless they have a sufficient vocabulary. The meaning demonstrates the importance of language competence in communicating.

c. Types of Vocabulary

According to Hatch & Brown (1995) divides two kinds of vocabulary, namely receptive and productive vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Receptive Vocabulary

Receptive vocabulary are words that the students recognize and understand when they occur in context, but which cannot produce correctly. It is vocabulary that the students identify when they see it in reading context but do not use it in speaking and writing. Because the student simply learns thoughts from others, the receptive vocabulary is also known as a passive process. The receptive vocabulary is the basic vocabulary in language application. It is substantially broader than productive vocabulary because the student recognizes numerous words when he hears or reads them but does not utilize them while speaking or writing.

2) Productive Vocabulary

The words that students comprehend, can pronounce correctly, and use productively in speaking and writing are referred to as productive vocabulary. It includes receptive vocabulary as well as the capacity to talk or write at the proper moment. As a result, because students can develop the words to convey their thoughts to others, productive vocabulary may be handled as an active activity. Judy (2007) also mentioned four different sorts of vocabulary:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Listening Vocabulary

The words we hear and understand begin in the womb; fetuses can detect sound as early as 16 weeks; additionally, babies listen during all of their waking hours and continue to learn new words in this manner throughout their lives; by the time they reach adulthood, the majority will recognize and understand approximately 50.000 words; children who are completely deaf are not exposed to listen vocabulary. Instead, kids will be exposed to “visual listening vocabulary” if they have singing models at home or at school. The number of words imitated is substantially lower than a hearing child’s accidental vocabulary listing (Judy, 2007).

b) Speaking Vocabulary

The word that is utilized when speaking. Speaking vocabulary is quite restricted; most adults use about 5000 to 10.000 words for all of their conversations and instructions, a figure that is far lower than listening vocabulary, owing to its ease to use (Judy, 2007).

c) Reading Vocabulary

When reading a book, many words may be read and comprehend; but, they cannot be used in spoken language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reading is the second most common way to expand one's vocabulary (Judy, 2007).

d) Writing Vocabulary

When writing to communicate a concept, the words can be retrieved. It's usually simpler to describe anything verbally, using facial expression and tone to aid convey concepts, than it is to find the perfect words to represent the same thoughts in writing. The words that can be spelled have a big impact on writing vocabulary. When reading, a youngster who is deaf will speak all of the phonemes associated with a word to sound it out, then guess a word they are familiar with. Children would not guess a term they did not know based on their lexicon (mental dictionary). Auditory memory is not used by deaf kids to sound out words. The majority of what they learn are spelling patterns. As a result, deaf students often utilize a smaller number of words in their writing when studying (Judy, 2007).

d. Teaching Vocabulary

There is no "correct" or "optimal" technique to teach vocabulary (Schmitt, 2008). In every circumstance, the optimum technique will be determined by the type of student being taught, the words being targeted, the school system and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

curriculum, and a variety of other considerations. When creating a vocabulary component for a language course, however, a few rules should be kept in mind.

Also, Schmitt (2000) states that, any well structured of vocabulary program should have a good balance of explicit teaching and activities that allow for accidental acquisition. With rank beginners, it is likely that all terms must be explicitly taught until students have a sufficient vocabulary to begin using the unknown words they encounter in context.

According to Nation and Newton (2009), there are some techniques for teaching vocabulary, the following description of techniques and procedures has been arranged according to proficiency level-beginner, intermediate, and advanced.

1) Beginners

For adult beginners, a quick development of vocabulary through direct vocabulary learning is beneficial. Vocabulary cards, keyword technique, and word part analysis are all good ways to achieve this.

2) Intermediate

At the intermediate level, one of the most essential goals is to extend the number of ways that recognized words may be used. This entails bringing attention to a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

word's underlying meaning by seeing it used in a variety of situations. Therefore, some techniques that can be used in this level are 'It's my word!' or word detective.

3) Advanced

At this level, all students must develop their techniques for dealing with the high quantity of low frequency words they will encounter. In order of significance, these tactics include guessing new words from context, utilizing word components to retain word meanings, and applying mnemonic techniques.

e. Vocabulary Learning

In a person's language acquisition process, vocabulary learning plays a significant role. According to Hinkel (2015), teaching is crucial in many aspects of life, including writing, reading, listening, and speaking. The success or failure of a person acquiring a language is determined by their vocabulary. A wider vocabulary allows a person to comprehend more of what they read or hear, which in turn allows them to employ vocabulary learning in written and spoken interactions.

In other opinion, Nation and Newton (2009) state that the most effective language-focused vocabulary learning considers a word as part of a system rather than a message. This entails paying attention to frequent spelling and sound patterns in words,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the underlying idea of word senses (head of the school, head of a bead...), word construction devices, the range and types of collocations in a word, and the range of context-based cues to a word's meaning.

Therefore, Ramos (2015) states that a firm foundation for language learning was laid via a proper vocabulary study program. Many material creators, teachers, and researchers have performed considerable research on the function of vocabulary in predicting language competency. Vocabulary recovered its relevance after being disregarded in early language learning methods, and it is now considered as an essential component of successful language acquisition. As they transitioned from the "grammar translation technique" to a "communicative teaching strategy," educators began to prioritize fluency above correctness. Being a result, subsidiary vocabulary acquisition and teaching has become one of the two most essential teaching programs, with the deliberate teaching technique as the other (Xu & Hsu, 2017).

f. Vocabulary Learning Strategies

Nation (2001) states that vocabulary learning strategies are one part of language learning strategies which in turn are part of general learning strategies. Also, McCharty (1990) states students' total self-direction is encouraged by language learning methodologies. Self-directed learners are self-motivated students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

who are capable of taking charge of their own education while progressively acquiring confidence, involvement, and competency. The same is true with vocabulary learning strategies. As a result, children require instruction in vocabulary learning methods. Research has shown that many learners utilize more strategies to acquire vocabulary than they do for other integrated activities like hearing and speaking.

Learning vocabulary is an essential and unavoidable part of language acquisition. As a result, research focusing on vocabulary development have been on the rise over the past 20 years. A vocabulary strategy is a method for improving vocabulary acquisition that has been utilized effectively by many students to improve their program (Schmitt, 2000). These strategies are classified as language learning strategies, which are described as actions that learners choose to improve their language learning processes. They also comprise direct and indirect learning mechanisms that students might use to acquire, store, retrieve, encode, rehearse, and use words.

It is important to know about students' strategies, therefore, Hatch & Brown (1995) identify five key processes in vocabulary learning students must follow. The five keys are: 1) Having a variety of resources for learning new words, 2) obtaining a distinct image of the new words' forms, whether

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

visual, auditory, or both, 3) learning the definitions of words, 4) creating a strong memory link between the words' shapes and meanings, 5) and using the words.

The entire catalog of vocabulary learning strategies is Schmitt's taxonomy (1997). Schmitt first separated VLS into two groups, and then into some techniques for each category. The two categories are methods for finding new words and methods for making existing words stronger. Since social techniques may be used to both groups, he includes them in both,

1. Strategies for the discovery a new word

It comprises determination and social strategy. Students won't require assistance from others to decide on the methods they will employ to discern the meaning of words. Students instead utilize dictionaries. While in social strategy, students require the assistance of others to clarify word meanings.

2. Strategies for consolidating of a word

Social strategy, memory strategy, cognitive strategy, and metacognitive strategy all fall under this category. Students will interact with others as part of social strategy to understand what words imply. For students to understand the meaning of words, memory techniques are related to their knowledge backgrounds. It may be done in a variety of methods, including by memorizing words physically,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

studying words in groups, linking them to prior knowledge, learning how to spell words, and more. Memory strategy and cognitive strategy are extremely similar, although cognitive strategy is unrelated to mental processes. To acquire vocabulary, you can employ mechanical methods like word lists, flash cards, etc. The last strategy is a metacognitive one that governs and assesses the learning process.

The detailed Schmitt's taxonomy of Vocabulary Learning Strategies (VLS) can be shown as the table show:

Table II. 1
VLS Taxonomy by Schmitt

Strategies for the discovery of new word's meaning	
DET	Analyze part of speech
DET	Analyze affixes and roots
DET	Check for L1 cognate
DET	Analyze any available pictures or gestures
DET	Guess from textual context
DET	Bilingual dictionary (e.g. English-Bahasa Indonesia dictionary) Monolingual dictionary (e.g. English-English dictionary)
DET	Flash cards
DET	Ask teacher for an L1 translation
SOC (discovery)	Ask teacher for paraphrase or synonym of new word
SOC (discovery)	Ask teacher for a sentence including the new word
SOC (discovery)	Ask teacher for meaning
SOC (discovery)	Discover new meaning through group work activity
Strategies for consolidating a word once it has been encountered	
SOC (consolidation)	Study and practice meaning in a group
SOC (consolidation)	Teacher checks students' word lists for accuracy
SOC (consolidation)	Interact with native speakers
MEM	Study word with a pictorial representation of its meaning
MEM	Image word's meaning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MEM	Connect word to a personal experience
MEM	Associate the word with its coordinates
MEM	Connect the word to its synonyms and antonyms
MEM	Use semantic maps
MEM	Use “scales” for gradable adjectives
MEM	Peg Method1
MEM	Logic Method2
MEM	Group words together to study them
MEM	Group words together spatially on a page
MEM	Study the spelling of a word
MEM	Study the sound of a word
MEM	Imagine word form
MEM	Underline initial letter of the word
MEM	Configuration
MEM	Use keyword Method
MEM	Affixes and roots (remembering)
MEM	Part of speech (remembering)
MEM	Paraphrase the word’s meaning
MEM	Use cognates in study
MEM	Learn the words of an idiom together
MEM	Use physical action when learning a word
MEM	Use semantic feature grids
MEM	Verbal repetition
MEM	Written repetition
MEM	Word lists
MEM	Flash cards
COG	Take notes in class
COG	Use the vocabulary section in your textbook
COG	Listen to tape of word lists
COG	Put English labels on physical objects
COG	Keep a vocabulary notebook
COG	Use English-language media (songs, movies, newspaper, etc)
COG	Testing oneself with word tests
COG	Use spaced word practice
MET	Skip or pass new word
MET	Continue to study word over time

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Techniques in Teaching Vocabulary

When it comes to teaching vocabulary, there are a variety of strategies that may be used. Allen (1983) lists the following vocabulary teaching techniques that might be planned and chosen:

1) Demonstration

The technique of executing gestures and actions falls under the category of demonstration. Real objects and commands are available to the teacher. The teacher can show the topic by utilizing real-world things in the classroom, such as doors, windows, clocks, and desks. When using a command technique, the teacher may ask students to do something such as touching the pen, pointing the picture and so on.

2) Visual Aids

Visual means something visible. When teaching vocabulary, teachers might utilize visual aids to help students see and recognize items more clearly. Besides that, visualization may interest the students in their learning vocabulary.

3) Verbal Explanation

Definition and translation can be used to provide verbal explanation. According to Allen (1983), teachers can

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demonstrate meaning by employing explanations in the students' own language, definitions in simple English, and using vocabulary, and using vocabulary that students have already known to show the meaning. For instance, the word "umbrella" can be introduced by explaining what it looks like and when the people usually use it.

4) Word List

When using the word list technique, teacher should be careful to use appropriate vocabulary. The words taught should be relevant to the students' needs and appropriate for their level.

5) Dictionary Use

Dictionaries can be monolingual (all in a foreign language); bilingual (foreign language words have first language meanings and vice versa); or bilingualized (foreign language terms have first language definitions and vice versa) (monolingual with the first language definition also provided). Students have a strong preference for bilingual dictionaries, and studies demonstrate that bilingualized dictionaries can accommodate a wide range of preferences and styles. The dictionary may be utilized in two ways: receptively to aid reading and listing, and productively to aid writing and speaking. Many students do not utilize

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dictionaries as well as they could, according to studies on dictionary usage, therefore training in dictionary use practices could be beneficial (Nation, 2001).

6) Teaching Group of Words Together and Cross-Association

Organized knowledge is simpler to learn than unstructured information, according to a well-known psychological concept. This conclusion suggests that when learning, it's a good idea to arrange related words together. This is only true if the words are only partially understood. When comparable terms are taught together for the first time, students may become confused because they learn the word forms and meanings but are unsure which belongs with which (cross-association)

7) Translation

Translation, or translating a term into a student's native language, is one of the most popular strategies. However, some specialists advise against using this method. "If we merely supply a literal translation, the pupils will not see how the term is utilized in an English phrase," writes Doff (1988). When professors present examples and students supply the word translation, translation is straightforward, clear, and rapid for accomplishing the goal. Students may be unfamiliar with the word itself because it has been translated into other variations.



B. Relevant Research

To observe some prior investigations conducted by other researchers that are relevant to our research, relevant research is required. It is critical to conduct relevant research in order to avoid plagiarizing previous study strategies and conclusions. There are only a few studies relevant to this investigation.

The research was conducted by Murdewi (2021) entitled A Survey on Vocabulary Learning Strategies used by the students at SMP Muhammadiyah Palangka Raya. The purpose of this research is to identify students' vocabulary learning strategies to learn English in SMP Muhammadiyah Palangka Raya. For this research, survey research design is applied and it included quantitative approach. The findings of this research showed that students gave positive responses with High category of the students' vocabulary learning strategies to learn English. Most of the students in the vocabulary class, have their own strategies. This showed that every learning strategy affect students' progress in English vocabulary class. So, learning strategies given effect of students' progress in obtaining learning outcomes in their progress in learning to write and speak in English.

Another research was conducted by Ahmed Omar Aghalli Omaar (2016) entitled EFL Vocabulary Learning Strategies among Tuareg People. This study examined the overall use of Vocabulary Learning Strategies (VLS) among EFL Tuareg learners in the Libyan classroom and

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

explore how the use of vocabulary learning strategies varies among Tuareg EFL learners with a focus on the differences in strategy use between Tuareg men and women. This research was mixed methods study. The results of the explanatory sequential mixed methods design provided rich, meaningful information which quantitative research alone could not have provided. It highlighted how vocabulary strategies vary when learners are bilingual and/or from different learning contexts and cultural backgrounds. Tuareg EFL learners have a strong affinity for using social strategies and relying on cooperative learning inside and outside the class to learn and study the meanings of English words in comparison with EFL learners from other cultural backgrounds.

Another was conducted by Mohammad Hamad Al-Khresheh and Shatha F. Al-Ruwaili (2020) entitled An Explatory Study on Vocabulary Learning Strategies used by Saudi EFL Learners. This research was quantitative. The aims of this research were; to determine what students' uttermost preferable vocabulary learning strategies are, and to determine whether there are any notable statistical disparities in the deployment of such vocabulary that can be traced to the participant's gender. The findings pointed out that memory strategies were reported as most preferable by the subjects of the study, subsequently determination, social, and metacognitive strategies. Cognitive strategies were reported to be the least preferable. The only statistically significant disparity due to gender was in the use of memory strategies.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Another was conducted by Ghazali Bin Mustapha (2010) entitled *The Type of Vocabulary Learning Strategies Used by ESL Students in University Putra Malaysia*. This research was qualitative. The aim of this research was to examine the type of vocabulary learning strategies used by Malaysian ESL Students majoring at Teaching English as a Second Language (TESL). The finding of this research showed that the concluded strategies such as the learning a word through reading, the use of monolingual dictionary, the use of various English language media, and applying new English word in their daily conversation where are related to memory, determination, metacognitive strategies respectively are popular strategies and the students are keen in using them.

Another was conducted by Noorizah & Zaini (2009) entitled *Exploring the Vocabulary Learning Strategies of EFL learners*. This research was descriptive. The aim of this research to explore the strategy use of vocabulary learning among the learners. The results revealed that there were distinctive strategy uses to vocabulary learning among the learners. Also, this research discussed about the implications of the findings and some pedagogical considerations for the teaching and learning of vocabulary within an EFL context.

Another was conducted by Kamariah (2016) entitled *The Correlation of Vocabulary Building Strategy and Speaking Skill by English Students of The State Islamic Institute of Palangka Raya*. This research was quantitative. The aim of this research was to find out the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

correlation between the two variables; vocabulary building strategy and speaking skill. The finding pointed out the negative result, that there is no correlation between two variables, vocabulary building strategy and speaking skill of 6th and 8th semester of English students at IAIN Palangka Raya.

Therefore, the similarities of these research with my research differences are the strategies that used; vocabulary learning strategies. In the other hand, the differences between these research with my research are on the sample, and the focus of this research. However, previous research did not explain in more detail the effect of Vocabulary Learning Strategies on students' speaking skills.

C. Operational Concept

To avoid misunderstandings, the term "operational concept" was used to clarify the theories in this study. The researcher would like to briefly explain the variables in this study. It is an important element in analyzing the influence of Vocabulary Learning Strategies towards students' speaking skill. The researcher uses several indicators as guidance to conduct this research. Therefore, there are two variables in this research, to answer the research question:

1. The indicators of variables X (Vocabulary Learning Strategies)

Schmitt (1997) states as follows:

- a. Determination Strategy
- b. Social Strategy

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Memory Strategy
- d. Cognitive Strategy
- e. Metacognitive Strategy

2. The indicators of variables Y (student's speaking skill) Pan (2016) states as follows:
 - a. Students are able to use good vocabulary in retelling monolog
 - b. Students are able to use good fluency in retelling monolog
 - c. Students are able to use good accuracy in retelling monolog

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the researcher assumes that vocabulary learning strategy has influence towards students' speaking skill. The most suitable strategy that students use will enhance their speaking skill.

2. Hypothesis

- a. Ho (null hypothesis): There is no significant influence of vocabulary learning strategies towards students' speaking skill.
- b. Ha (alternative hypothesis): There is a significant influence of vocabulary learning strategies towards students' speaking skill.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research

This study was correlational research (*Causal Research*) because the purpose of this study is to examine the influence of vocabulary learning strategies towards students' speaking skill at Senior High School 1 Payakumbuh. According to Creswell (2012) correlation is the method to determine the dependence of two or more variables. According to Donald Ary, *et al* (2010), the designation *ex post facto*, from Latin for "after the fact", indicates that *ex post facto* research is conducted after variation in the variable of interest has already been established in the natural course of events.

This method is sometimes called causal comparative because its purpose is to find out cause-and-effect relationships between independent and dependent variables. There are two types of *ex post facto* design – Proactive and Retroactive. In this Case, the researcher used retroactive *ex post facto* research. Donald Ary, *et all* (2010) argues that retroactive *ex post facto* research seeks possible antecedent causes (independent variables) for a preexisting dependent variable.

This researcher involved two variables, the first was vocabulary learning strategies symbolized by "X" in which it is the independent variable and the second was students' speaking skill symbolized by "Y" in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

which it is the dependent variable. In short, this design is appropriate for finding the research question. Then, by using this design, the researcher knows how much variable X influences the variable Y. Both of variables can be seen as follows:

$$x \rightarrow y$$

B. Location and Time of the Research

This research was conducted in Senior High School 1 Payakumbuh at Jl. Merapi no. 4 Tiakar, Payakumbuh Timur on 10th-21st May 2022 in the academic year 2021/2022.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was the influence of vocabulary learning strategies towards students' speaking skill and the object of this research was the tenth-grade students of Senior High School 1 Payakumbuh.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

Population of this research was the 8 class of science students at the First-year of Senior High School 1 Payakumbuh. According to Creswell (2012), the population is a group of individuals who have the same characteristics. The number of the five class of science students at the first year of Senior High School 1 Payakumbuh are 287 students. The specification of the population can be seen as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 1
The Total Population of The Research

No	Classes	Number of Students
1	X IPA 1	36
2	X IPA 2	36
3	X IPA 3	36
4	X IPA 4	36
5	X IPA 5	36
6	X IPA 6	36
7	X IPA 7	35
8	X IPA 8	36
Total		287

(SMAN 1 Payakumbuh, 2021/2022)

2. Sample

According to Creswell (2012) sample is a sub-group of target population that the researcher plans to study for generalizing about the target population. In an ideal situation, we can select a sample of individuals who are representative of the entire population.

In this study, there were 287 students as a population. Considering the number of population was relatively large, Arikunto (2009) suggested that if the population are more than 100, the sample is taken between 10-15% up to 20-25% as the sample. So, the researcher took 40 students or 14% of total population.

In this research, the researcher used simple random sampling. In choosing the sample of population from each class randomly, the researcher used a simple lottery technique by using pieces of paper (Usman and Purnomo, 2015). The researcher distributed 36 pieces of

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paper in each class and there were only 5 pieces of written numbers (1-5). As the result, there were 5 students selected as the sample in each class, the specification of the sample can be seen as follows:

Table III. 2
The Sample of the Research

No	Classes	Sample
1	X IPA 1	5
2	X IPA 2	5
3	X IPA 3	5
4	X IPA 4	5
5	X IPA 5	5
6	X IPA 6	5
7	X IPA 7	5
8	X IPA 8	5
Total		40

E. Technique of Collecting the Data

Identifying and choosing persons for a research, receiving their consent to study them, and acquiring information through asking people questions or monitoring their activities are all examples of data collection (Creswell, 2012). To get the data, the researcher used the instrumentation as follows: (1) *an oral test*, used to evaluate the students' speaking skill; (2) *questionnaire*, used to know an accurate description of students' personal preferences, weaknesses, and strengths in their learning styles, especially vocabulary learning. Also, to know how the students' use vocabulary learning strategies.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Oral Test

According to Hughes (1989) oral test is an appropriate test when the teacher wants to see the students' speaking skill. The student was asked to interpret some topics that was given, then they were described about the topic they choose, while the researcher record their explanation.

In this research, the researcher was conducted an oral test to evaluate the students' speaking skill. The researcher was conducted the oral test to the students by using the rubric score adopted from Pan (2016). After that, the result of the record was given to the raters to give scores.

2. Questionnaire

In this research, the questionnaire was used as an instrument to find out an accurate description of students' personal preferences, weaknesses, and strengths in their learning styles, especially vocabulary learning. Also, to know how the students' use vocabulary learning strategies at Senior High School 1 Payakumbuh. A questionnaire was a form that was given and must be answered by the respondent and returned to the researcher. The participant chose answers to question and supplies basic personal or demographic information (Creswell, 2012). Therefore, the researcher was used a vocabulary learning strategies questionnaire from Al-Khresheh (2020), devised by Schmitt (1997) and revised by Omaar (2016) that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

consisted 42 items. In addition, the questionnaire items were written in Indonesian to help respondents comprehend and answer to the questions. The part of the questionnaire contained statements on various uses of vocabulary learning strategies, which are divide into five categories (i.e., determination strategies, social strategies, memory strategies, cognitive strategies, and metacognitive strategies). The specification of the questionnaire distribution can be seen as follows;

Table III. 3
The Distribution of 42 Items of Questionnaire

No	Categories	Items	Total
1	Determination Strategies (DET)	1-8	8
2	Social Strategies (SOC)	9-15	7
3	Memory Strategies (MEM)	16-29	14
4	Cognitive Strategies (COG)	30-38	9
5	Metacognitive Strategies (META)	39-42	4
Total			42

(Omaar, 2016)

The participants were asked to rate their response on a 4-point Likert scale (1 = never, 2 = sometimes, 3 = often, 4 = always). Also, the researcher was analyzed the score by using the summed score in which the researcher sums scores for each individual to provide a single score for a variable representing all of the questions (Creswell, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

For the questionnaire, the respondents were used the interval score 4 likert-Scale. The specification can be seen as follows:

Table III. 4
Alternative Score of Questionnaire

No	Option	Score
1	Always	4
2	Often	3
3	Sometimes	2
4	Never	1

3. Validity

a. Oral Test

According to Cohen, Manion, & Morrison (2007) test validity is a measurement that shows the precision of a test or instrument of the data. A test is valid when it measures what should be measured.

Brown (2004) mention that one of criteria for testing a test is validity. A valid test should be appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment. According to (Cohen, Manion, & Morrison, 2007) there are several kinds of validity are content validity, criterion validity, construct validity, internal validity, face validity, etc.

In this research, the researcher was used content validity to measure the test. The researcher was used SPSS 25.0 to analyze the data. The test was administrated based on the material that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the students learned. The material of the test based on students' textbook entitled "*Belajar Praktis: Bahasa dan Sastra Inggris*".

b. Questionnaire

The validity of an individual's scores is that they create an instrument that makes sense and is meaningful, allowing you, as the researcher, to draw solid conclusions from the sample to the population (Creswell, 2012). According Fraenkel, Wallen, & Hyun (2012), validity has been defined as referring to the appropriateness, correctness, meaningfulness, and usefulness of the specific references researchers make based on the data they collect. This questionnaire was adopted by Schmitt (1997), revised by Omaar (2016), and revised by Al-Khresheh (2020). Therefore, the researcher used content validity.

4. Reliability

a. Oral Test

The validity and reliability is related. It is possible for a test to be reliable without being valid for a specific purpose, but it was impossible a test to be valid without first being reliable. Hughes (1989) states that reliable test is consistent and dependable.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Questionnaire

Reliability has to do with accuracy of measurement. This kind of accuracy was reflected in obtaining the similar results when measurement was repeated on different or by different person. The characteristic of reliability is sometimes termed consistency (Brown, 2003) and this research is internal consistency reliability. According to Creswell (2012) internal consistency reliability is the instrument administered once; using one version of the instrument. As Cohen et.al (2007) the guidelines for reliability is on below:

Table III. 5
Category of Reliability

No	Reliability	Category
1	>0.90	Very highly reliable
2	0.80-0.90	Highly reliable
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Minimally Reliable
5	>0.60	Unacceptably low reliability

(Cohen et.al, 2007, p.506)

Table III. 6
Reliability Statistics

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	No. of Items
.919	.913	42

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's alpha is 0.913. Therefore, it can be concluded that the questionnaire is reliable, and the level of reliability is very high.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Technique of Data Analysis

1. Normality of the Test

The aim of normality test is to know if the data are normally distributed or not. Normality test of the data was analyzed by using Kolmogorov-Smirnov technique with SPSS 25.0 version. The table of normality test can be seen on the next page:

Table III. 7
Tests of Normality

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.37588668
Most Extreme Differences	Absolute	.148
	Positive	.105
	Negative	-.148
Test Statistic		.148
Asymp. Sig. (2-tailed)		.028 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

According to the table III. 8 above, the test result showed that significance value was 0.28 which was higher than 0.05. It can be concluded that the data distribution is normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Data Analysis

1) Oral Test

For the oral test, the researcher was analyzed the data by using the interval score adopted from Pan (2016):

Table III. 8
Alternative Score of Oral Test

Aspects	Score	Requirement
Vocabulary	4	Using the exact words without hesitation
	3	The choice of the words that could almost be understand.
	2	Has a limited vocabulary to speak.
	1	Using incorrect vocabulary that is difficult to understand.
Fluency	4	Speaking fluently
	3	Speaking generally at normal speed
	2	Speaking too slowly
	1	Speaking with many pauses
Accuracy	4	The errors present in speech are so minor so that the message would be easily comprehended.
	3	The speech is still understood although it consists of many errors.
	2	The errors present in speech would frequently create confusion.
	1	The serious errors present in speech makes the message difficult to understand.

(Pan, 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Questionnaire

To know each students score individually, the data was calculated by using the following formula Wayan and Sumartana (1986) as follows:

$$M = \frac{x}{n} \times 100$$

Where:

M : Individual score

x : Correct answer

n : Number of item test/questionnaire

3) Simple Linear Regression

Regression is a measuring tool that is also used to measure the presence or absence of correlation between variables. Simple linear regression based on functional or causal one independent variable with one dependent variable or in other words, this simple linear regression measured the presence or absence the correlation between variable X (vocabulary learning strategies) and variable Y (students' speaking skill) (Pallant, 2010). The simple linear regression equation, as follows:

$$\hat{Y} = a + bX$$

\hat{Y} : Dependent Variable
a : Constanta
b : Regression Coefficient
X : Value of the independent variable

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Learning vocabulary become one of the important things in language learning, especially in English. The purpose of this research is to find out the influence between vocabulary learning strategies and students' speaking skill at Senior High School 1 Payakumbuh. Based on the research finding through questionnaire and oral test to determine vocabulary learning strategies and students' speaking skill showed that there is a very low influence of vocabulary learning strategies towards students' speaking skill with the contribution level of variable X to Y is 0.045. It means that 4.5% of vocabulary learning strategies gave influence for students' speaking skill at Senior High School 1 Payakumbuh. Besides, the result also showed that vocabulary learning strategies are sometimes used by students at Senior High School 1 Payakumbuh, but the most dominant strategy that they are often used is memory strategy with the score 33.2%.

B. Suggestion

As the researcher has previously stated, the outcome of this study was determined by analyzing the influence of two variables on one another. The researcher wishes to provide some advice to readers, particularly for future research, after studying the findings:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. For Students

All students were told to constantly work on their English vocabulary by employing strategies when studying or communicating with instructors or other peers outside of class in order to support one another in learning English vocabulary, particularly when speaking.

2. For English Teacher

English teachers were advised to emphasize vocabulary development while interspersing activities to increase student interest in the subject.

3. Future Researchers

This thesis' design was relatively straightforward. It was not as flawless as the experts said. There were several flaws with it. As a consequence, the findings of the study may be utilized as an extra reference for future researchers who want to conduct a research regarding correlation studies and want to see influence between the same or another skill. Also, the for future researchers can conduct the research using the most dominant strategies; metacognitive strategy to see the influence with another skills.



REFERENCES

- Abadi. C. P. (2015). *Developing Speaking Skill in EFL English Course*. Journal on English as a Foreign Language, 5(2), 133.
- Adam, M. A. A. (2016). *Role of Vocabulary Learning Strategies in Promoting EFL Learners Performance*. Sudan: Sudan University of Science and Technology.
- Allen, V. F. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- Al-Khresheh, M. H., & Al-Ruwaili, S. F. (2020). An Exploratory Study into Vocabulary Learning Strategies Used by Saudi EFL learners. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(2), 288-302.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ary, Donald., Lucy Cheser Jacobs, Asghar Razavieh, Christine K. Sorensen. 2010. *Introduction to Research in Education, 8th Edition*. Belmont: Wadsworth Publishing.
- Asyiah, N, D. (2017). The Vocabulary Teaching and Vocabulary Learning: Perception Strategies, and Influences on Students' Vocabulary Mastery. *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*.
- August, D., Carlo, M., Dressler, C., & Snow, C. (2005). The critical role of vocabulary development for English language learners. *Learning Disabilities Research & Practice*, 20(1), 50-57.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York. Pearson Education
- _____ (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practice*, 314.
- _____ (2001). *Teaching by Principles-An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Australia: Prentice Hall Regents.
- Burns, A., & Joyce, H. (1997). *Focus on Speaking*. Australia: National Centre for English Language Teaching and Research.
- Chaney, A. (1998). *Teaching Oral Communication in Grades K-8*. Des Moines: A Viacom Company.
- Coady, J., & Huckin, T. (1997). *Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Cohen, Louise, et al. (2007). *Research Method in Education*. New York: Routledge.
- Cresswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research: Fourth Edition*. New Jersey: Pearson Educational International.
- Eckard, R., & Kearny, M. (1981). *Teaching Conversational Skills in ESL*. Washington: Center of Applied Linguistic
- Emel, A. K. A. Y., & Toraman, Ç. (2015). Students' attitudes towards learning English grammar: A study of scale development. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 11(2), 67-82.
- Endah, Jiati. (2013). *The Correlation between Students' Ability in Listening to the English Songs and Their Vocabulary Mastery*. Palu: ELTS Journal.
- Fauzan, U. (2016). *Enhancing Speaking Ability of EFL Students through Debate and Peer Assessment*. Samarinda: EFL Journal
- _____. (2014). *The Use of Improvisation Technique to Improve the Speaking Ability of EFL Students*. Samarinda: Dinamika Ilmu.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Gilakjani, A. P. (2016). What factors influence the English pronunciation of EFL learners?. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 6(2), 315.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching. Fourth Edition*. Cambridge: Pearson Longman
- Hatch, E., & Brown, C. (1995). *Vocabulary, semantics, and language education*. Cambridge University Press, 40 West 20th Street, New York, NY 10011-4211 (hardback: ISBN-0-521-47409-4; paperback: ISBN-0-521-47942-8).
- Hinkel, E. (2015). *Effective curriculum for teaching L2 writing: Principles and techniques*.
- Hornby, A. S. (2003). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. London: Oxford University Press
- Howarth, P. (2001). *Process Speaking. Preparing to Repeat Yourself*. MET, 10(1), 39-44.
- Hughes, A. (1989). *Testing for language teachers*. New York: Cambridge University Press.
- <https://www.ef.com/wwen/epi/regions/asia/indonesia/> . Retrieved on: 09 January 2022

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Judy K. (2007). *The Bridge of Vocabulary: Evidence Based Activities for Academic Success*. USA: NCS Pearson Inc.
- Kamariah. (2016). *The Correlation of English Vocabulary Building Strategy and Speaking Skill by English Students of the State Islamic Institute of Palangka Raya*. Palangka Raya: The State Islamic Institute of Palangka Raya.
- Khan, R. M. I., Radzuan, N. R. M., Shahbaz, M., Ibrahim, A. H., & Mustafa, G. (2018). The role of vocabulary knowledge in speaking development of Saudi EFL learners. *Arab World English Journal (AWEJ) Volume, 9*.
- Leong, Lai-Mei., Ahmadi, Seyede Masoumeh. (2017). An Analysis of Factors Influencing Learner's English Speaking Skill. *International Journal of Research in English Education*.
- Macis, M., & Schmitt, N. (2017). Not just 'small potatoes': Knowledge of the idiomatic meanings of collocations. *Language teaching research, 21*(3), 321-340.
- McCarthy, M. (1990). *Vocabulary*. Oxford University Press.
- McKay, S. L., Hu, G., & Renandya, W. A. (2012). *Principles and practices for teaching English as an international language* (Vol. 711). L. Alsagoff (Ed.). New York: Routledge.
- Merriam-Webster's collegiate dictionary (11th ed.). (2003). <https://www.merriam-webster.com/>
- Mu'ayyadah, K., & Sahrudin, S. (2020). Blended Online Learning Culture in an Indonesian Tertiary Education During Covid-19 Pandemic. *Jurnal Studi Budaya Nusantara, 4*(2), 133-143. <https://jsbn.ub.ac.id/index.php/sbn/article/view/101>
- Muliawati, I., Ismail, N. M. (2017). *Intricacies in Vocabulary Intake for EFL Adult Learners*. Conference Proceeding.
- Namaziandost, E., Abedi, P., & Nasri, M. (2019). The Role of Gender in the Accuracy and intermediate EFL Learners-Fluency of Iranian Upper ' L2 Oral Productions. *Journal of Applied Linguistics and Language Research, 6*(3), 110-123.
- Nation. I. S. P., Newton. J. (2009). *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. ESL & Applied Linguistic Professional Series. New York: Routledge.
- _____. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Nurkencana, W., Sumartana, P. P.N. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: Mc Graw Hill.
- _____. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Omaar, A. (2016). *EFL Vocabulary learning strategies among Tuareg people*. Washington: Washington State University.
- Pallant, J. (2010). *SPSS Survival Manual A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS* (4th ed.). New York: Allen & Unwin Book Publishers.
- Pan, M. (2016). *Nonverbal Delivery in Speaking Assessment. From an Argument to a Rating Scale Formulation and Validation*. Singapore: Springer.
- Parish, L., & Guilford, J. P. (1957). Fundamental Statistics in Psychology and Education. *British Journal of Educational Studies*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.2307/3118885>
- Patel, M. F., Jain, P. M. (2008). *English Language Teaching (methods, tools, & techniques)*. Jaipur: Sunrise Publishers & Distributors.
- Pinker, S. (1994). *The Language Instinct: How the mind creates language*. New York: William Morrow.
- Rahmawati, Sihombing, C., Ginting, E. K. B., & Arimonnnaria, E. (2021). the Effect of E-Learning on Students Speaking Skill Progress: a Case of the Seventh Grade At Smp Pencawan Medan. *Indonesian EFL Journal*, 7(1), 69. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/IEFLJ/index78>.<https://doi.org/10.25134/ieflj.v7i1.3995>
- Ramos, R., & Dario, F. (2015). Incidental vocabulary learning in second language acquisition: A literature review. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 17(1), 157-166.
- Richards, J. C. (2008). *Teaching Listening and Speaking* (Vol. 35, No. 4). Cambridge: Cambridge university press.
- Riduwan. (2010). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Schmitt, N. (2008). Instructed second language vocabulary learning. *Language teaching research*, 12(3), 329-363.
- _____. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- _____, Norbert & McCharty, Michael. (1997). *Vocabulary: Description Acquisition and Pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- _____ (1997). *Vocabulary Learning Strategies*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Shahini, G., Shahamirian, F. (2017). *Improving English Speaking Fluency: The Role of Six Factors*. Advances in Language and Literary Studies.
- Slavin, R. E. (2011). *Educational Psychology: Theory and Practice (10th Edition)*. New York: Nelson Education.
- Tim Penyusun. (2013). *Belajar Praktis Bahasa dan Sastra Inggris SMA/MA Kelas X Semester 2*. Klaten: Viva Pakarindo.
- Ur Penny. (1996). *A Course in Language Teaching, Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Usman, Hasan., Purnomo Setiadi Akbar. (2015). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yates, L. (2002). Fact sheet-What is pronunciation. Sydne: Amep Research Centre.



APPENDIX 1

Research Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



QUESTIONNAIRE

INSTRUCTIONS

1. **This questionnaires for research only and does not affect your grade.**

(Ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai Anda.)

2. **Please write your name and class.**

(Tulis nama dan kelas Anda.)

3. **Please read and understand each item of the following questionnaires before giving answer.**

(Baca dan pahami setiap pernyataan/pertanyaan sebelum memberikan jawaban)

4. **There are four answers in this questionnaires:**

a. **Always** : **Selalu**

b. **Often** : **Sering**

c. **Sometimes** : **Kadang-Kadang**

d. **Never** : **Tidak Pernah**

5. **Put a checklist (✓) mark for answer that you choose.**

(Silahkan berikan tanda ceklis (✓) untuk jawaban yang anda pilih)

No	STATEMENT (Pernyataan)	Always (Selalu)	Often (Sering)	Sometimes (Kadang-Kadang)	Never (Tidak Pernah)
DETERMINATION STRATEGY					
1.	I analyze the type of new words; for example, whether it is a noun, verb, pronoun, or adjective. (Saya menganalisis jenis kata-kata baru; misalnya kata benda, kata kerja, kata ganti, atau kata sifat)				
2	I analyze the affixes and roots of new words. (Saya menganalisis imbuhan dan akar kata-kata baru)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Himpunan Ilmiah Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	I analyze any available pictures or gestures accompanying the new word. (Saya menganalisis gambar atau gerakan yang tersedia yang menyertai kata-kata baru)				
4	I guess the meaning of new words from text or context. (Saya menebak/menerka arti kata-kata baru dari teks atau konteks.)				
5	I use bilingual dictionary, for example, English-Indonesia dictionary to find the meaning of new words. (Saya menggunakan kamus 2 bahasa, misalnya, kamus Inggris-Indonesia untuk menemukan arti kata-kata baru.)				
6	I use monolingual dictionary, for example, English-English dictionary to find the meaning of new words. (Saya menggunakan kamus satu bahasa, misalnya, kamus Inggris-Inggris untuk menemukan arti kata-kata baru.)				
7	I use word lists to find meanings. (Saya menggunakan daftar kata untuk menemukan makna kata)				
8	I use flash cards to find the messages. (Saya menggunakan kartu flash				



untuk menemukan makna kata.)

SOCIAL STRATEGY

9	I ask the teacher for Indonesia translation of new words. (Saya meminta guru terkait terjemahan Indonesia dari kata-kata baru)				
10	I ask the teacher for paraphrase or synonym of new words. (Saya meminta guru terkait paraphrase atau sinonim dari kata-kata baru)				
11	I ask the teacher for a sentence including the new word. (Saya meminta guru terkait sebuah kalimat yang menyertai kata baru)				
12	I ask my classmates for the meaning of new word. (Saya bertanya kepada teman sekelas tentang arti kata-kata baru)				
13	I discover the meaning through group work activity. (Saya menemukan arti kata melalui kerja kelompok secara aktif.)				
14	I study and practice the meaning of new words in pairs or a group in a class. (Saya mempelajari dan mempraktikkan arti kata-kata baru secara berpasangan atau				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok dikelas.)				
15	My teacher checks my word lists for accuracy. (Guru memeriksa daftar kata untuk akurasi)				
MEMORY STRATEGY					
16	It is easy for me to learn new words when they have pictorial representation of their meaning (e.g., images, and drawings with words) (Sangat mudah bagi saya mempelajari kata-kata baru ketika ada representasi bergambar dari maknanya (misalnya, gambar, dan menggambar kata-kata).)				
17	I image word's meaning. (Saya membayangkan arti kata)				
18	I connect the word to a personal experience. (Saya menghubungkan kata itu dengan pengalaman pribadi.)				
19	I associate the word with its coordinates, for example, fruits (apple, orange, peach) (Saya mengaitkan kata dengan koordinatnya; misalnya, buah-buahan (apel, jeruk, persik))				
20	I connect the word to its synoyms. (Saya menghubungkan kata tersebut dengan sinonimnya.)				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



21	I use the new word in a sentence. (Saya menggunakan kata baru dalam kalimat.)				
22	I study the spelling of a new word. (Saya mempelajari bunyi kata baru.)				
23	I study the sound of a new word. (Saya mempelajari bunyi kata baru.)				
24	I say new words aloud when studying. (Saya mengucapkan kata-kata baru dengan keras saat belajar.)				
25	I image word's form to remember it. (Saya membayangkan bentuk kata untuk mengingatnya.)				
26	I remember the affixes and roots of new words. (Saya mengingat imbuhan dan akar kata-kata baru.)				
27	I remember the part of speech of new words. (Saya mengingat klasifikasi kata dari kata-kata baru.)				
28	I try to use my own language to explain and remember the meaning of new words. (Saya mencoba menggunakan bahasa saya sendiri untuk menjelaskan dan mengingat arti kata-kata baru.)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



29	I use physical actions when learning a new word. (Saya menggunakan tindakan fisik saat mempelajari kata-kata baru.)				
----	--	--	--	--	--

COGNITIVE STRATEGIES

30	I verbally repeat new words several times. (Saya secara verbal mengulangi kata-kata baru beberapa kali.)				
31	I write new words several times. (Saya menulis kata-kata baru beberapa kali.)				
32	I use wordlists, and revise them over time. (Saya menggunakan daftar kata, dan merevisinya dari waktu ke waktu.)				
33	I use flash cards to remember words. (Saya menggunakan kartu flash untuk mengingat kata-kata.)				
34	I take notes about new words. (Saya membuat catatan tentang kata-kata baru.)				
35	I use the vocabulary section in my textbook. (Saya menggunakan bagian kosa kata dalam buku teks saya.)				
36	I listen to a CD of word lists. (Saya mendengarkan CD daftar kata.)				
37	I put English labels on physical				

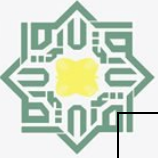
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	objects. (Saya menempatkan label Bahasa Inggris pada objek fisik.)				
38	I keep a vocabulary notebook. (Saya menyimpan buku catatan kosa kata.)				
METACOGNITIVE STRATEGY					
39	I use English social media (songs, films.) (Saya menggunakan sosial media berbahasa Inggris (lagu, film).)				
40	I test myself with word lists. (Saya menguji diri saya dengan daftar kata)				
41	I skip or pass new words. (Saya melewati kata-kata baru.)				
42	I continue to study new words over time. (Saya terus mempelajari kata-kata baru dari waktu ke waktu.)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ORAL TEST

The topics that will give to the students are adopted from students' book;

CAMCORDER

The word "camcorder" is a combination of "camera" and "recorder". In the early days of portable television production, the video camera and the VCR (Video Cassette Recorder) really two pieces of equipment. The videographer or a person who operates a video camera or camcorder would carry the video camera on his or her shoulder.

The VCR-about the same size as the VCR you may have at home-was attached to a strap and carried on the shoulder, too. The two items were connected by a video cable, and often an audio (sound) cable, too. Early versions of this setup (camera and VCR) weighed 25 pounds or more and even the later versions (around 1992) were still very heavy. Often videographers would carry a tripod and put the VCR on a media center cart.

Now, of course, a high quality camcorder fits in the palm of the hand. Even a kid can hold the combined video camera and CVR with no problem.

Even though the size of the equipment has changed over the years, the basic functions are still the same. Light and sound enter the camcorder are converted into electrical signals and recorded onto a magnetic videotape. The signal is also sent to a tiny TV and speaker, so that videographers can see and hear what they are videotaping.

- 1) Read this technological reports above! Then retell it by using your own words! Pay attention to the structure!



Students' Vocabulary Learning Strategies Score

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Students No	Score	No	Students No	Score
1	Student 1	44	21	Student 21	58
2	Student 2	82	22	Student 22	52
3	Student 3	51	23	Student 23	51
4	Student 4	74	24	Student 24	52
5	Student 5	60	25	Student 25	51
6	Student 6	70	26	Student 26	55
7	Student 7	52	27	Student 27	50
8	Student 8	46	28	Student 28	60
9	Student 9	57	29	Student 29	54
10	Student 10	61	30	Student 30	61
11	Student 11	53	31	Student 31	68
12	Student 12	73	32	Student 32	60
13	Student 13	36	33	Student 33	51
14	Student 14	56	34	Student 34	52
15	Student 15	72	35	Student 35	46
16	Student 16	63	36	Student 36	60
17	Student 17	48	37	Student 37	48
18	Student 18	61	38	Student 38	69
19	Student 19	60	39	Student 39	52
20	Student 20	50	40	Student 40	52
Total			2271		
Mean			57		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Students' Speaking Skill Score

No	Students No	Score	No	Students No	Score
1	Student 1	84	21	Student 21	92
2	Student 2	83	22	Student 22	79
3	Student 3	92	23	Student 23	83
4	Student 4	79	24	Student 24	88
5	Student 5	67	25	Student 25	75
6	Student 6	84	26	Student 26	88
7	Student 7	88	27	Student 27	92
8	Student 8	79	28	Student 28	92
9	Student 9	71	29	Student 29	88
10	Student 10	75	30	Student 30	67
11	Student 11	92	31	Student 31	75
12	Student 12	71	32	Student 32	63
13	Student 13	75	33	Student 33	75
14	Student 14	75	34	Student 34	92
15	Student 15	67	35	Student 35	88
16	Student 16	79	36	Student 36	92
17	Student 17	92	37	Student 37	88
18	Student 18	54	38	Student 38	88
19	Student 19	83	39	Student 39	88
20	Student 20	71	40	Student 40	92
TOTAL			3246		
MEAN			81		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

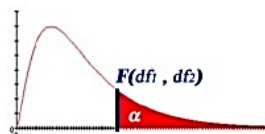
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Distribution of r Table

df \ α	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.951057	0.987688	0.996917	0.999507	0.999877	0.999999
2	0.800000	0.900000	0.950000	0.980000	0.990000	0.999000
3	0.687049	0.805384	0.878339	0.934333	0.958735	0.991139
4	0.608400	0.729299	0.811401	0.882194	0.917200	0.974068
5	0.550863	0.669439	0.754492	0.832874	0.874526	0.950883
6	0.506727	0.621489	0.706734	0.788720	0.834342	0.924904
7	0.471589	0.582206	0.666384	0.749776	0.797681	0.898260
8	0.442796	0.549357	0.631897	0.715459	0.764592	0.872115
9	0.418662	0.521404	0.602069	0.685095	0.734786	0.847047
10	0.398062	0.497265	0.575983	0.658070	0.707888	0.823305
11	0.380216	0.476156	0.552943	0.633863	0.683528	0.800962
12	0.364562	0.457500	0.532413	0.612047	0.661376	0.779998
13	0.350688	0.440861	0.513977	0.592270	0.641145	0.760351
14	0.338282	0.425902	0.497309	0.574245	0.622591	0.741934
15	0.327101	0.412360	0.482146	0.557737	0.605506	0.724657
16	0.316958	0.400027	0.468277	0.542548	0.589714	0.708429
17	0.307702	0.388733	0.455531	0.528517	0.575067	0.693163
18	0.299210	0.378341	0.443763	0.515505	0.561435	0.678781
19	0.291384	0.368737	0.432858	0.503397	0.548711	0.665208
20	0.284140	0.359827	0.422714	0.492094	0.536800	0.652378
21	0.277411	0.351531	0.413247	0.481512	0.525620	0.640230
22	0.271137	0.343783	0.404386	0.471579	0.515101	0.628710
23	0.265270	0.336524	0.396070	0.462231	0.505182	0.617768
24	0.259768	0.329705	0.388244	0.453413	0.495808	0.607360
25	0.254594	0.323283	0.380863	0.445078	0.486932	0.597446
26	0.249717	0.317223	0.373886	0.437184	0.478511	0.587988
27	0.245110	0.311490	0.367278	0.429693	0.470509	0.578956
28	0.240749	0.306057	0.361007	0.422572	0.462892	0.570317
29	0.236612	0.300898	0.355046	0.415792	0.455631	0.562047
30	0.232681	0.295991	0.349370	0.409327	0.448699	0.554119

df \ α	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
35	0.215598	0.274611	0.324573	0.380976	0.418211	0.518898
40	0.201796	0.257278	0.304396	0.357787	0.393174	0.489570
45	0.190345	0.242859	0.287563	0.338367	0.372142	0.464673
50	0.180644	0.230620	0.273243	0.321796	0.354153	0.443201
60	0.164997	0.210832	0.250035	0.294846	0.324818	0.407865
70	0.152818	0.195394	0.231883	0.273695	0.301734	0.379799
80	0.142990	0.182916	0.217185	0.256525	0.282958	0.356816
90	0.134844	0.172558	0.204968	0.242227	0.267298	0.337549
100	0.127947	0.163782	0.194604	0.230079	0.253979	0.321095
125	0.114477	0.146617	0.174308	0.206245	0.227807	0.288602
150	0.104525	0.133919	0.159273	0.188552	0.208349	0.264316
175	0.096787	0.124036	0.147558	0.174749	0.193153	0.245280
200	0.090546	0.116060	0.138098	0.163592	0.180860	0.229840
250	0.081000	0.103852	0.123607	0.146483	0.161994	0.206079
300	0.073951	0.094831	0.112891	0.133819	0.148019	0.188431
350	0.068470	0.087814	0.104552	0.123957	0.137131	0.174657
400	0.064052	0.082155	0.097824	0.115997	0.128339	0.163520
450	0.060391	0.077466	0.092248	0.109397	0.121046	0.154273
500	0.057294	0.073497	0.087528	0.103808	0.114870	0.146436
600	0.052305	0.067103	0.079920	0.094798	0.104911	0.133787
700	0.048427	0.062132	0.074004	0.087789	0.097161	0.123935
800	0.045301	0.058123	0.069234	0.082135	0.090909	0.115981
900	0.042711	0.054802	0.065281	0.077450	0.085727	0.109385
1000	0.040520	0.051993	0.061935	0.073484	0.081340	0.103800
1500	0.033086	0.042458	0.050582	0.060022	0.066445	0.084822
2000	0.028654	0.036772	0.043811	0.051990	0.057557	0.073488
3000	0.023397	0.030027	0.035775	0.042457	0.047006	0.060027
4000	0.020262	0.026005	0.030984	0.036773	0.040713	0.051996
5000	0.018123	0.023260	0.027714	0.032892	0.036417	0.046512

Distribution of F table



F Table for $\alpha = 0.05$

/	df ₁ =1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
df ₂ =2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.41	19.43	19.45	19.45	19.46	19.47	19.48	19.49	19.50
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.74	8.70	8.66	8.64	8.62	8.59	8.57	8.55	8.53
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.91	5.86	5.80	5.77	5.75	5.72	5.69	5.66	5.63
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.68	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43	4.40	4.37
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.00	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74	3.70	3.67
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.57	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30	3.27	3.23
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.28	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01	2.97	2.93
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.07	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79	2.75	2.71
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.91	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62	2.58	2.54
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.79	2.72	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49	2.45	2.40
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.69	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38	2.34	2.30
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.60	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30	2.25	2.21
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.46	2.39	2.35	2.31	2.27	2.22	2.18	2.13
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.48	2.40	2.33	2.29	2.25	2.20	2.16	2.11	2.07
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.42	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.11	2.06	2.01
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.38	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01	1.96
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.34	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02	1.97	1.92
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.31	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98	1.93	1.88
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.28	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95	1.90	1.84
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.25	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92	1.87	1.81
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.23	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.78
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.20	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.18	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.79	1.73
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.16	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82	1.77	1.71
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.15	2.07	1.99	1.95	1.90	1.85	1.80	1.75	1.69
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.13	2.06	1.97	1.93	1.88	1.84	1.79	1.73	1.67
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.12	2.04	1.96	1.91	1.87	1.82	1.77	1.71	1.65
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.10	2.03	1.94	1.90	1.85	1.81	1.75	1.70	1.64
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.09	2.01	1.93	1.89	1.84	1.79	1.74	1.68	1.62
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.00	1.92	1.84	1.79	1.74	1.69	1.64	1.58	1.51
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.92	1.84	1.75	1.70	1.65	1.59	1.53	1.47	1.39
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.83	1.75	1.66	1.61	1.55	1.50	1.43	1.35	1.25
∞	3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.75	1.67	1.57	1.52	1.46	1.39	1.32	1.22	1.00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Distribution of t table

t Table

cum. prob one-tail two-tails	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
df	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
df	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
Confidence Level											

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

Students' Responses of Questionnaire

UIN SUSKA RIAU



2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Nama	Determination Strategies							TOTAL	Social Strategies							TOTAL	Memory Strategies														TOTAL	Cognitive Strategies										TOTAL	Metacognitive Strategies				TOTAL								
		1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	41	42		43	44	45	46	47	48	49	50
1	Pengutipar	1	2	3	4	5	6	7	8	12	1	1	1	2	1	1	2	9	3	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	26	3	2	2	1	1	1	1	1	13	4	4	4	2	14									
2	Dilarang	2	1	2	2	1	1	2	1	12	1	1	1	2	1	1	2	9	3	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	26	3	2	2	1	1	1	1	1	13	4	4	4	2	14									
3	Meneng	3	2	2	3	4	1	4	2	21	2	3	4	2	3	2	4	20	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	50	4	4	3	2	4	4	4	3	32	4	4	2	4	14									
4	Sebagian	4	2	3	3	3	1	2	1	18	2	2	2	2	1	1	1	11	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	33	3	1	1	1	1	1	2	1	1	12	4	2	2	3	11								
5	atau selu	5	4	4	4	4	1	4	4	28	3	3	3	2	2	3	2	18	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	4	4	43	4	2	3	2	3	3	3	2	4	26	3	2	2	3	10								
6	nya tims	6	3	2	3	3	2	2	3	21	2	2	2	3	3	2	1	15	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	33	2	2	2	3	3	2	2	2	4	22	4	1	1	3	9								
7	in tanpa	7	4	2	4	3	4	1	4	24	4	4	2	4	1	2	4	21	2	2	4	1	2	3	1	3	2	3	4	4	2	2	35	3	3	2	3	3	2	2	3	4	25	2	4	4	2	12								
8	mencahu	8	2	2	3	2	1	2	2	16	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	30	2	3	3	1	1	1	1	1	1	14	4	2	2	4	12								
9	kan dan	9	2	2	2	2	3	1	2	15	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	28	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	2	2	2	3	9								
10	mei	10	2	2	2	3	3	1	2	17	3	3	3	3	2	2	2	18	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	2	2	3	31	3	3	2	2	2	2	1	2	2	19	2	3	3	2	10								



8	5	1	8	2	3	3	4	3	2	2	2	9	1	2	1	3	2	3	1	0	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	1	2	1	2	1	0	4	3	3	4	1	4					
7	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	5	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	5	3	3	3	2	1	1					
6	3	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	1	1	1	1	5	3	3	3	3	1	2					
5	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	9	3	2	2	4	2	2	2	1	7	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	4	3	2	1	2	8					
4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	9	1	1	1	2	3	2	1	1	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	8	3	2	1	1	2	3	1	8	3	2	2	2	9			
3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	6	3	2	2	3	2	1	1	1	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	8	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	6	3	3	3	4	1	3
2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	5	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	0	3	2	2	1	2	2	1	1	3	1	7	3	3	3	2	1	1
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	1	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	7	3	1	2	2	8		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2	6	2	2	2	3	3	3	2	1	1	8	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	2	3	1	2	8	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	5	3	2	2	3	1	0
2	6	2	2	2	3	3	2	2	2	2	8	2	2	2	3	3	2	1	1	5	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	0		
2	6	2	2	2	3	2	1	2	2	2	6	3	2	2	3	2	3	1	6	2	4	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	6	4	2	2	2	1	0				
2	6	2	2	3	4	2	2	3	2	2	0	2	2	2	3	2	2	1	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	9	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	8	4	2	2	4	1	2	
2	6	3	2	3	4	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	6	3	4	2	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	2	3	9	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	1	3			
2	6	4	3	4	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	6	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	2	2	3	1	0
2	6	2	2	3	3	2	1	2	1	2	6	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	9	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	7	3	3	3	1	1	0	
2	6	2	2	3	2	1	2	2	2	2	6	3	2	2	3	2	3	1	6	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	6	3	2	2	2	9		

State Islamic U



3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485	1486	1487	1488	1489	1490	1491	1492	1493	1494	1495	1496	1497	1498	1499	1500
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

APPENDIX 3

Rater's Score for Speaking Skill

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Rater I's Score

No	Name	Vocabulary	Fluency	Accuracy
1	ADAM NOVED AL SALIM	3	2	3
2	AN NISAA RAHMA	3	4	3
3	AULIA SYARANI	3	3	4
4	AYOMI HAIWA AZZAHRA	3	3	4
5	AZ ZAHRA OKTAVIA R	3	2	3
6	BIMA SYAHBANDELA	3	2	3
7	CLAUDIO WIBOWO	3	3	4
8	DAVINIA AREZKIA SAHITA	2	3	4
9	DEKTA TIARA SALSABILA	3	2	4
10	DIFA NIRMALA	3	3	3
11	DINDA NATHASYA PUTRI	3	3	4
12	DWIGO FAJAR BRILIANO	3	2	3
13	DZILALUR RAHMAN	3	2	4
14	FAIZ ARKHA ADENI	3	2	4
15	GUSDA MELFITA	3	1	4
16	HAFIZ GHORGA RAMBE	3	2	4
17	IMAM AHMAD SULTHONI	3	3	4
18	JOYO SAPUTRO	3	1	3
19	KEYSHA ANNABEL SHAFIRA	3	3	4
20	LAILA NUR SALAM	3	2	3
21	LAISA AYUKO NAKAMI	3	3	4
22	M RHADIT PRATAMA NAZUARI	4	3	3
23	MISSEL HAYA ILL JENNETINI	3	3	4
24	NABILA PUTRI SABRINA	3	3	4
25	NADIA ILZANI	3	3	3
26	NAILATHUL FADHILAH	3	3	3
27	NAJLA PUTRI ERIZA	3	3	4
28	NAYA LUTHFIA RAYSAN	3	3	4
29	PRAVDA ARIMBI	3	3	4
30	RAFID ALFI ZIKRI	3	1	3
31	RAHILLA QADAMNE	3	3	3
32	REVO DESWARA	3	2	3
33	SASKIA RAHMA PUTRI	3	2	3
34	SHABIHISMA ADINDA ALYA	3	3	4
35	SHAFIRA ZILKA ASSYIFA	3	3	4
36	SUCI HIDAYANTI	3	3	4
37	TAQIAH MARFAZA	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



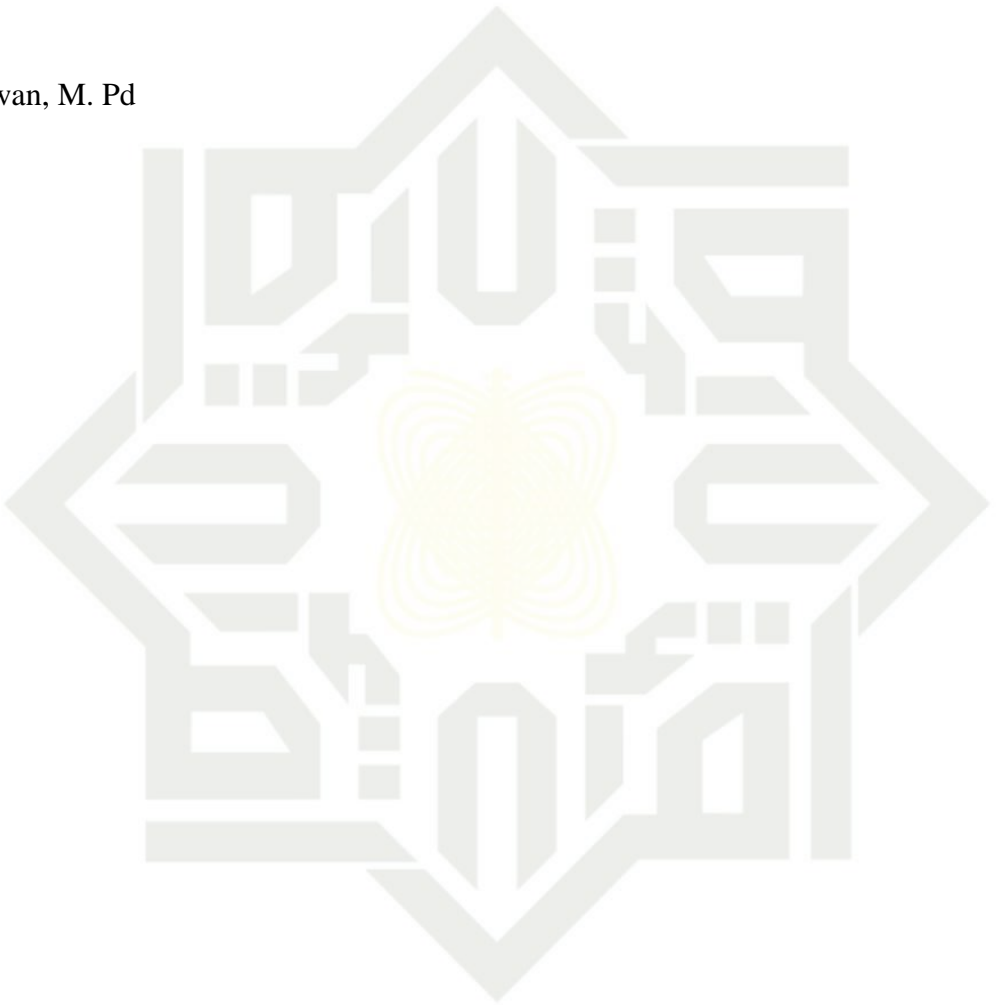
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	VANESA AINI PRATIWI	3	3	3
39	ZAHWA ARINDI PUTRI	3	3	3
40	ZASKIA DWI SEPTRINA	3	3	4

Rater I

Dr. Dodi Settiawan, M. Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rater II's Score

No	Name	Vocabulary	Fluency	Accuracy
1	ADAM NOVED AL SALIM	4	4	4
2	AN NISAA RAHMA	3	4	3
3	AULIA SYARANI	4	4	4
4	AYOMI HAIWA AZZAHRA	3	3	3
5	AZ ZAHRA OKTAVIA R	3	2	3
6	BIMA SYAHBANDELA	4	4	4
7	CLAUDIO WIBOWO	3	4	4
8	DAVINIA AREZKIA SAHITA	4	3	3
9	DEKTA TIARA SALSABILA	3	2	3
10	DIFA NIRMALA	3	3	3
11	DINDA NATHASYA PUTRI	4	4	4
12	DWIGO FAJAR BRILIANO	3	3	3
13	DZILALUR RAHMAN	3	3	3
14	FAIZ ARKHA ADENI	3	3	3
15	GUSDA MELFITA	3	2	3
16	HAFIZ GHORGA RAMBE	3	3	4
17	IMAM AHMAD SULTHONI	4	4	4
18	JOYO SAPUTRO	2	2	2
19	KEYSHA ANNABEL SHAFIRA	3	4	3
20	LAILA NUR SALAM	3	2	4
21	LAISA AYUKO NAKAMI	4	4	4
22	M RHADIT PRATAMA N	3	3	3
23	MISSEL HAYA ILL JENNETINI	3	3	4
24	NABILA PUTRI SABRINA	3	4	4
25	NADIA ILZANI	3	3	3
26	NAILATHUL FADHILAH	4	3	2
27	NAJLA PUTRI ERIZA	4	4	4
28	NAYA LUTHFIA RAYSAN	4	4	4
29	PRAVDA ARIMBI	4	4	4
30	RAFID ALFI ZIKRI	4	3	4
31	RAHILLA QADAMNE	3	3	3
32	REVO DESWARA	2	3	2
33	SASKIA RAHMA PUTRI	4	2	4
34	SHABIHISMA ADINDA	4	4	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ALYA			
35	SHAFIRA ZILKA ASSYIFA	4	3	4
36	SUCI HIDAYANTI	4	4	4
37	TAQIAH MARFAZA	4	4	4
38	VANESA AINI PRATIWI	4	4	4
39	ZAHWA ARINDI PUTRI	4	4	4
40	ZASKIA DWI SEPTRINA	4	4	4

Rater II

Muhammad Fajri Hamdy, M. Pd

APPENDIX 4

Thesis Guidance Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fbk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13387/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 04 Oktober 2021

Kepada
Yth. M. Taufik Ikhsan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALICE HIJRAH SULHA
NIM : 11810420806
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Influence of Vocabulary Learning Strategy towards Students' Speaking Skill at Senior High School 1 Payakumbuh
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10957/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 04 Agustus 2022

Kepada
Yth. M. Taufik Ikhsan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALICE HIJRAH SULHA
NIM : 11810420806
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Influence of Vocabulary Learning Strategies towards Students' Speaking Skill at Senior High School 1 Payakumbuh
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Arkasih, M.Ag.

NP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S. Kom, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117010
3. Nama Mahasiswa : Alice Hijrah Sulha
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810420806
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 Januari 2022	Consulting research topic Revising Chapter I		
2	11 Februari 2022	Revising Chapter II Consulting Chapter III		
3	21 Februari 2022	Revising Chapter III		
4	24 Februari 2022	Revising Proposal Approved to Proposal Seminar		

Pekanbaru, 24 Februari 2022
Pembimbing,

Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S. Kom, M.Pd
NIP. 130117010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Muhammad Taufik Ihsan, S. Pd, S. Kom, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117010
3. Nama Mahasiswa : Alice Hijrah Sulha
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810420806
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 Mei 2022	Bimbingan Instrument		
2	18 Juni 2022	Consulting The Data		
3	20 Juni 2022	Consulting Data Analysis		
4	24 Juni 2022	Consulting Chapter IV		
5	5 Juli 2022	Revising Chapter IV Consulting Chapter IV and V		
6	16 Juli 2022	Revising Thesis		
7	18 Juli 2022	Approved to Thesis Examination		

Pekanbaru, 18 Juli 2022
Pembimbing,

Muhammad Taufik Ihsan, S. Pd, S. Kom, M. Pd
NIP. 130117010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama: Alice Hidayat Salsha
Nomor Induk Mahasiswa: 11810420806
Hari/ Tanggal: Selasa / 13 Maret 2022
Judul Proposal Penelitian: The Influence of Vocabulary Learning Strategies towards Students' Speaking Skill at MAN 1 Payakumbuh.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise Background
2.	Revise limitation
3.	Revise Relevant Research
4.	See Examiner's notes.

Penguji I

Pekanbaru, 8 Maret 2022
Penguji II

Dr. Fauzina Anastasia M.Pd

Rizki Amelia, M.Pd

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : ALICE HJRAH SULHA
Nomor Induk Mahasiswa : 11810420806
Hari/Tanggal Ujian : SELASA, 8 MARET 2022
Judul Proposal Ujian : THE INFLUENCE OF VOCABULARY LEARNING STRATEGIES
TOWARDS' STUDENTS' SPEAKING SKILL AT SMAN 1 PATAKUMBUN

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. FAURINA ANASTASIA, S.S., M.HUM	PENGUJI I		
2.	RIZKI AMELIA, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 MARET 2022
Peserta Ujian Proposal

ALICE HJRAH SULHA
NIM. 11810420806



APPENDIX 5

Research Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12863/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 21 September 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 Payakumbuh
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ALICE HIJRAH SULHA
NIM	: 11810420806
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4939/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Maret 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALICE HIJRAH SULHA
NIM : 11810420806
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Influence of Vocabulary Learning Strategies Towards Students' Speaking Skill at Senior High School 1 Payakumbuh
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Payakumbuh, Jln. Merapi no. 4 Tiakar, Kota Payakumbuh.
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2022 s.d 29 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. H
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46615
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/4939/2022** Tanggal **29 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

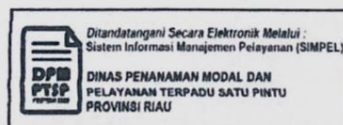
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ALICE HIJRAH SULHA |
| 2. NIM / KTP | : 118104208060 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE INFLUENCE OF VOCABULARY LEARNING STRATEGIES TOWARDS STUDENTS' SPEAKING SKILL AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PAYAKUMBUH |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 PAYAKUMBUH |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperutnya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Maret 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jln. Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342
<http://dpmptsp.sumbarprov.go.id>

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 570/533-Periz/DPM&PTSP/IV/2022

Rekomendasi Penelitian

- Menimbang :**
- a. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian;
 - b. Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berkas Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Memperhatikan :** Sesuai Surat Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4939/2022 tanggal 2022 Maret 29 tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan ini menerangkan bahwa kami memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama : Alice Hijrah Sulha
 Tempat/Tanggal lahir : Payakumbuh/08 September 2000
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat : Tanjung Pati Desa Koto Tuo Kecamatan Harau
 Nomor Kartu Identitas : 1307054809000001
 Judul Penelitian : The Influence Of Vocabulary Learning Strategies Towards Students' Speaking Skill At Senior High School 1 Payakumbuh
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Payakumbuh
 Jadwal penelitian : 31 Maret s.d 31 Agustus 2022

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnyanya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 04 April 2022

A.n. GUBERNUR SUMATERA BARAT
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU



Kepala Dinas Penanaman Modal dan
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Atiq Atiq S.L.H.S.
 Pembina (Karya Mula, WJ)
 NIP. 19730423 199703 1 001
 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR.

- Tembusan:**
1. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)
 2. Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Sumatera Barat





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PAYAKUMBUH DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Jambu Telp. (0752) 94474 - Payakumbuh 26213

IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 570/ 87 /DPMPTSP-MPP/PYK/IV-2022

Kami Pemerintah Kota Payakumbuh melalui Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu berdasarkan :

Surat Pengantar : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4939/2022

Tanggal : 29 Maret 2022

Dengan ini menyatakan tidak keberatan atas maksud melaksanakan Izin Penelitian di Kota Payakumbuh yang dilakukan oleh :

Nama : Alice Hijrah Sulha
Tempat/Tgl.Lahir : Payakumbuh,08-09-2000
NIM : 11810420806
Alamat : Ken. Koto Tuo Kec. Harau
No KTP : 1307054809000001
Maksud/Tujuan : Melaksanakan Kegiatan Penelitian dan pengambilan data yang berhubungan dengan
"THE INFLUENCE OF VOCABULARY LEARNING STRATEGIES TOWARDS STUDENT'S SKILL AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PAYAKUMBUH"

Lokasi : SMAN 1 Payakumbuh

Waktu : April-Juni

Anggota :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan Penelitian akan dilakukan setelah memperoleh persetujuan dari Dinas/ Kantor/Instansi/otoritas lokasi tempat dilaksanakannya penelitian.
2. Tidak boleh menyimpang dari tujuan melaksanakan Penelitian.
3. Memberitahukan/melaporkan diri pada Pemerintah, Dinas/Kantor setempat dan menjelaskan atas kedatangannya serta menunjukkan surat - surat keterangan yang berhubungan dengan itu serta melaporkan diri sebelum meninggalkan daerah / lokasi penelitian.
4. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat Istiadat serta kebijaksanaan masyarakat setempat.
5. Mengirimkan laporan hasil Penelitian sebanyak 1 (satu) exemplar pada Walikota Payakumbuh cq Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Payakumbuh.
6. Apabila terjadi suatu penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan - ketentuan yang tersebut di atas maka izin penelitian ini akan dicabut kembali.

Demikianlah izin kegiatan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan oleh yang berkepentingan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 08 April 2022
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA PAYAKUMBUH



Digitally signed by Drs. Harmayunis
DN: cn=Drs. Harmayunis, o=Kepala Dinas,
ou=Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu, ou=Perwakilan Kota
Payakumbuh, st=Payakumbuh Utara, st=Sumatra
Barat, cn=D

Drs. HARMAYUNIS

NIP.19620620 1982 1 002

Terbaca disampaikan kepada Yth :

1. Bp Walikota Payakumbuh di Payakumbuh (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Kota Payakumbuh
3. Kepala SMAN 1 Payakumbuh
4. Arsip
5. Arsip



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PAYAKUMBUH**

AKREDITASI "A" NSS : 301086503001
Alamat: Jl. Merapi No. 4 Tiakar – Kota Payakumbuh Telp. (0752) 92058 Kode Pos. 26231
Email : smansapyk@yahoo.co.id Website: www.sman1payakumbuh.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/471/SMAN.01-PYK/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Payakumbuh Kota Payakumbuh Provinsi Sumatera Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALICE HIJRAH SULHA

NPM : 11810420806

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 10 Mei s.d 21 Mei 2022 dengan judul penelitian" *THE INFLUENCE OF VOCABULARY LEARNING STRATEGIES TOWARDS STUDENTS' SPEAKING SKILL AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PAYAKUMBUH*".

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Payakumbuh, 30 Mei 2022

Kepala,

Drs. ERWIN SATRIADI, M. Pd
NIP. 19691003 199412 1 001



APPENDIX 6

Documentation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

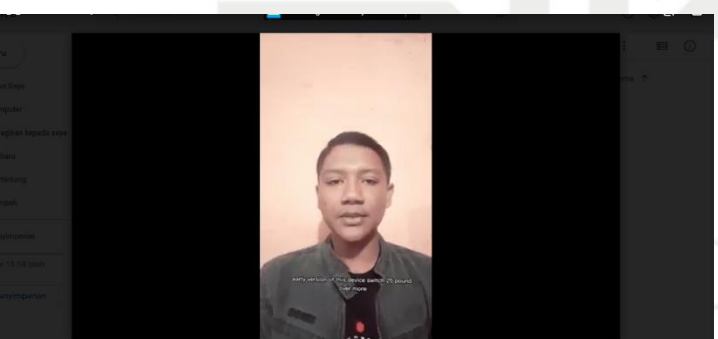
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





iaiu

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUISSIONER PENELITIAN

Pertanyaan

Jawaban 67

Setelan

NAMA *

dwigo fajar brilliano

No. Telp *

081378890669

KELAS *

X mipa 5

KUISSIONER PENELITIAN

Pertanyaan

Jawaban 67

Setelan

Saya menganalisis jenis kata-kata baru; misalnya kata benda, kata kerja, kata ganti, atau kata sifat. *

☐ Selalu
 ☒ Sering
 ☐ Kadang-kadang
 ☐ Tidak Pernah

Saya menganalisis imbuhan dan akar kata-kata baru. *

☐ Selalu
 ☒ Sering
 ☐ Kadang-kadang
 ☐ Tidak pernah

KUISSIONER PENELITIAN

Pertanyaan

Jawaban 67

Setelan

Saya menganalisis gambar atau gerakan yang tersedia yang menyertai kata-kata baru. *

☐ Selalu
 ☐ Sering
 ☐ Kadang-kadang
 ☒ Tidak pernah

Saya menebak/menerka arti kata-kata baru dari teks atau konteks. *

☒ Selalu
 ☐ Sering
 ☐ Kadang-kadang
 ☐ Tidak pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUISIONER PENELITIAN

Pertanyaan

Jawaban 67

Setelan

Saya menggunakan kamus 2 bahasa, misalnya, kamus Inggris-Indonesia untuk menemukan arti kata-kata baru.

Selalu

☒ Sering

Kadang-kadang

Tidak pernah

KUISIONER PENELITIAN

Pertanyaan

Jawaban 67

Setelan

Saya menggunakan daftar kata untuk menemukan makna kata.

Selalu

Sering

☒ Kadang-kadang

Tidak pernah

Saya menggunakan kartu flash untuk menemukan makna kata.

Selalu

Sering

Kadang-kadang

☒ Tidak pernah

KUISIONER PENELITIAN

Pertanyaan

Jawaban 67

Setelan

Saya meminta guru terkait terjemahan Indonesia dari kata-kata baru.

Selalu

Sering

☒ Kadang-kadang

Tidak pernah

Saya meminta guru terkait parafrase atau sinonim dari kata-kata baru.

Selalu

☒ Sering

Kadang-kadang

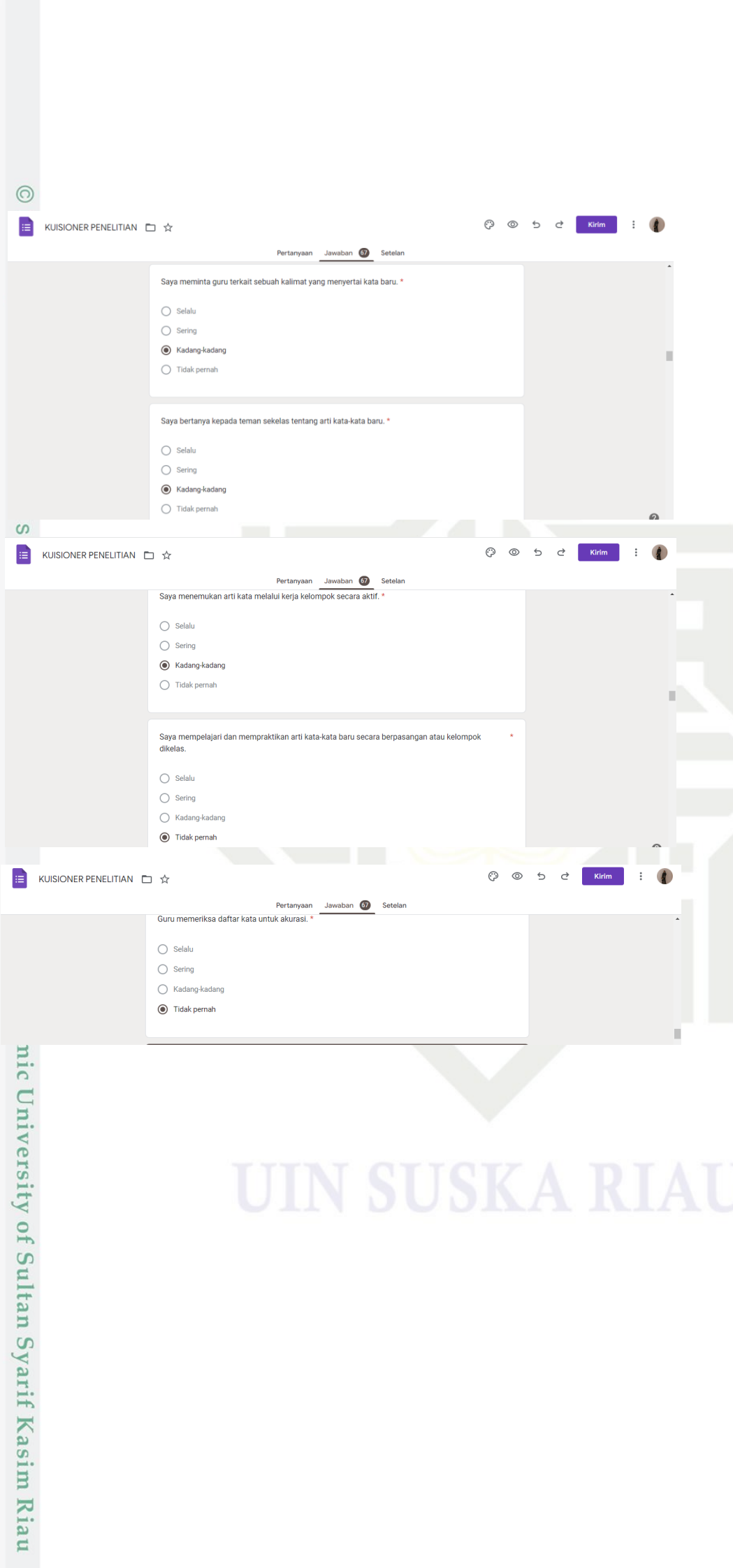
Tidak pernah

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

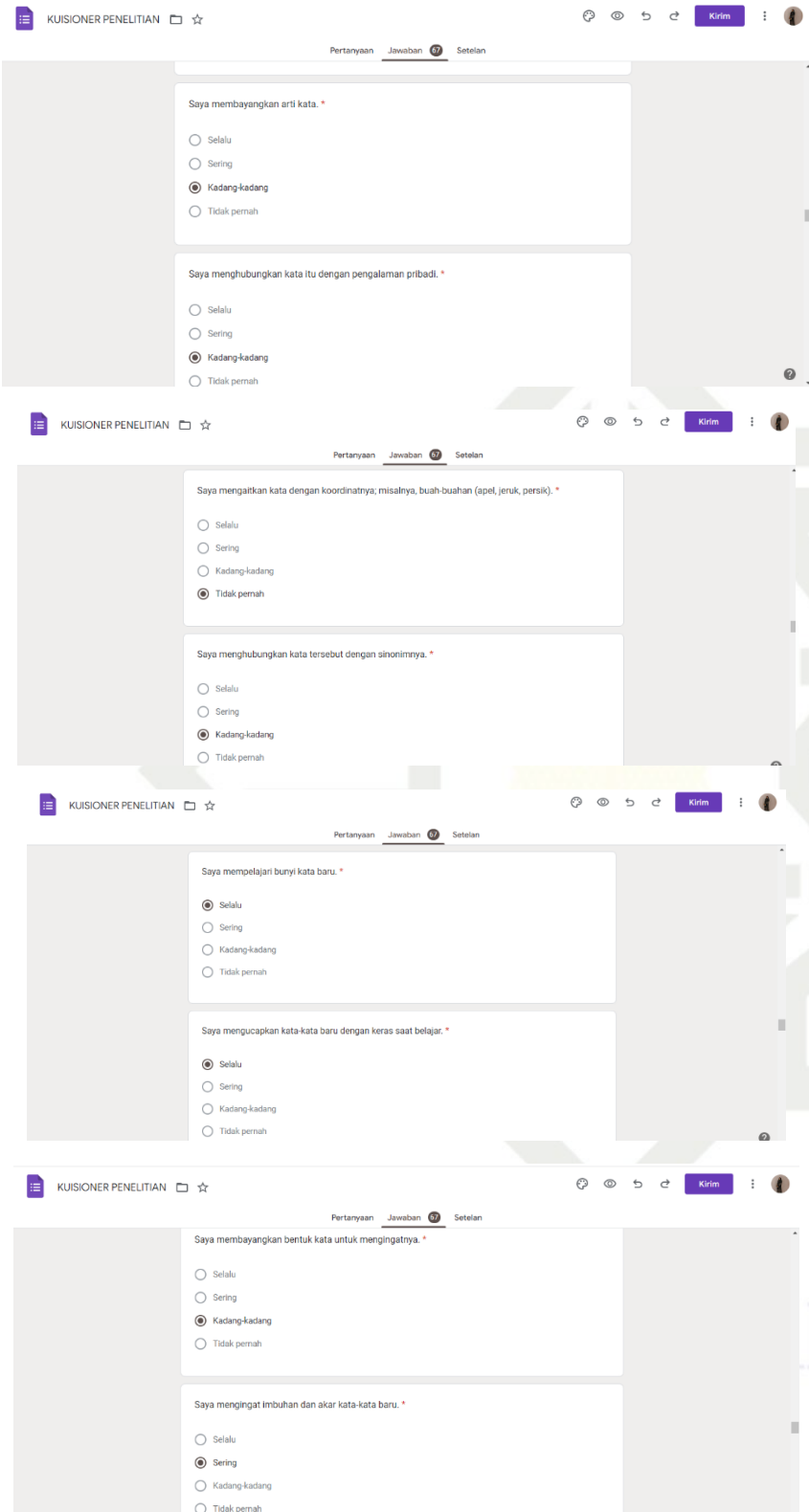
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The image displays four sequential screenshots of a research questionnaire titled "KUISIONER PENELITIAN". Each screenshot shows a question with multiple-choice options. The questions are as follows:

- Question 1:** "Saya membayangkan arti kata. *"
Options: ☐ Selalu, ☐ Sering, ☒ Kadang-kadang, ☐ Tidak pernah
- Question 2:** "Saya menghubungkan kata itu dengan pengalaman pribadi. *"
Options: ☐ Selalu, ☐ Sering, ☒ Kadang-kadang, ☐ Tidak pernah
- Question 3:** "Saya mengaitkan kata dengan koordinatnya; misalnya, buah buahan (apel, jeruk, persik). *"
Options: ☐ Selalu, ☐ Sering, ☐ Kadang-kadang, ☒ Tidak pernah
- Question 4:** "Saya menghubungkan kata tersebut dengan sinonimnya. *"
Options: ☐ Selalu, ☐ Sering, ☒ Kadang-kadang, ☐ Tidak pernah
- Question 5:** "Saya mempelajari bunyi kata baru. *"
Options: ☒ Selalu, ☐ Sering, ☐ Kadang-kadang, ☐ Tidak pernah
- Question 6:** "Saya mengucapkan kata-kata baru dengan keras saat belajar. *"
Options: ☒ Selalu, ☐ Sering, ☐ Kadang-kadang, ☐ Tidak pernah
- Question 7:** "Saya membayangkan bentuk kata untuk mengingatnya. *"
Options: ☐ Selalu, ☐ Sering, ☒ Kadang-kadang, ☐ Tidak pernah
- Question 8:** "Saya mengingat imbuhan dan akar kata-kata baru. *"
Options: ☐ Selalu, ☒ Sering, ☐ Kadang-kadang, ☐ Tidak pernah

Each screenshot includes a navigation bar at the top with "Pertanyaan", "Jawaban", and "Setelan" tabs, and a "Kirim" button at the bottom right.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KUISIONER PENELITIAN ☆

Pertanyaan Jawaban **17** Setelan

Saya mengingat klasifikasi kata dari kata-kata baru. *

☐ Selalu

☐ Sering

☒ Kadang-kadang

☐ Tidak pernah

Saya mencoba menggunakan bahasa saya sendiri untuk menjelaskan dan mengingat arti kata-kata baru. *

☐ Selalu

☒ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak pernah

KUISIONER PENELITIAN ☆

Pertanyaan Jawaban **18** Setelan

Saya menggunakan kartu flash untuk mengingat kata-kata. *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-Kadang

☒ Tidak Pernah

Saya membuat catatan tentang kata-kata baru. *

☐ Selalu

☐ Sering

☒ Kadang-Kadang

☐ Tidak Pernah

KUISIONER PENELITIAN ☆

Pertanyaan Jawaban **19** Setelan

Saya menggunakan bagian kosa kata dalam buku teks saya. *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-Kadang

☒ Tidak Pernah

Saya mendengarkan CD daftar kata. *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-Kadang

☒ Tidak Pernah

KUISIONER PENELITIAN ☆

Pertanyaan Jawaban **20** Setelan

Saya menempatkan label Bahasa Inggris pada objek fisik. *

☐ Selalu

☒ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya menyimpan buku catatan kosa kata. *

☐ Selalu

☐ Sering

☒ Kadang-Kadang

☐ Tidak Pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUISSIONER PENELITIAN

Pertanyaan

Jawaban67

Setelan

Strategi metakognitif

Saya menggunakan sosial media berbahasa Inggris (lagu, film). *

☒ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-Kadang

☐ Tidak Pernah

KUISSIONER PENELITIAN

Pertanyaan

Jawaban67

Setelan

Saya melewati kata-kata baru. *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-Kadang

☒ Tidak Pernah

Saya terus mempelajari kata-kata baru dari waktu ke waktu. *

☐ Selalu

☒ Sering

☐ Kadang-Kadang

☐ Tidak Pernah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Alice Hijrah Sulha is the first daughter of Mr. (alm) Drs. Darmen and Mrs. Osriati, S. Pd. She was born on Payakumbuh, September 8th, 2000. In 2012, she graduated from SDN 02 Koto Tuo. She also finished her study at MTsN Payakumbuh in 2015 and SMAN 1 Payakumbuh in 2018.

In 2018, she was accepted to be a student at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2021, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Payakumbuh. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMAN 1 Payakumbuh on October until December 2021. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on May 2022 by the thesis entitled "The Influence of Vocabulary Learning Strategies towards Students' Speaking Skill at Senior High School 1 Payakumbuh".