

**HUBUNGAN *SELF CONSCIOUSNESS* DENGAN KUALITAS  
HIDUP REMAJA YANG MENGALAMI *ACNE VULGARIS***

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
Pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim  
Riau



**Rarani Azuwardi**  
NIM : 11061200427

**Pembimbing : Anggia Kargenti Evanurul Maarettih**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2014**

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

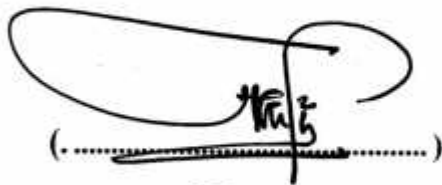
Nama Mahasiswa : Rarani Azuwardi  
NIM : 11061200427  
Judul Skripsi : Hubunga Self Consciousness dengan Kualitas  
Hidup Remaja yang Mengalami Acne Vulgaris

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Di uji pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 29 Oktober 2014

Bertepatan dengan : 5 Muharram 1436 H

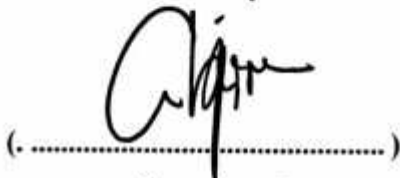
## TIM PENGUJI



(.....)

Ketua,

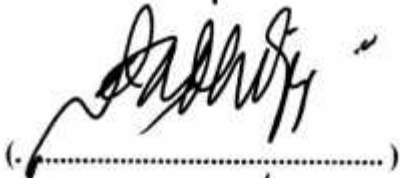
Drs. Mukhlis, M.Si  
NIP.196607171992031004



(.....)

Sekretaris,

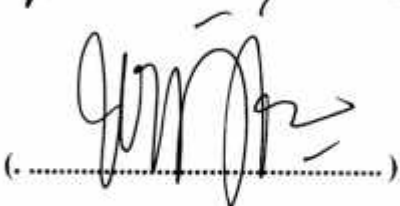
Anggia Kargenti Evanurul M., M.Si  
NIP. 198103122008012013



(.....)

Penguji I,

Ahyani Radhiani Fitri, M.A., psikolog  
NIP. 197910202006042005



(.....)

Penguji II,

Yuli Widiningsih, M.Psi., psikolog  
NIP.197607192007102004

# Hubungan *Self Consciousness* dengan Kualitas Hidup Remaja yang Mengalami *Acne Vulgaris*

Oleh:

Rarani Azuwardi

## ABSTRAK

Remaja menganggap *acne vulgaris* sebagai sesuatu yang mengganggu penampilan dan merasa tidak nyaman dengan adanya *acne vulgaris*, sehingga berdampak pada rendahnya kualitas hidup. Kualitas hidup remaja yang mengalami *acne vulgaris* dilihat dari kesehatan fisik, psikologis, hubungan sosial dan lingkungan. Salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas hidup adalah *self consciousness*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan *self consciousness* dengan kualitas hidup pada remaja yang mengalami *acne vulgaris*. Subjek penelitian berjumlah 285 siswa. Pengukuran dilakukan dengan menggunakan skala *self consciousness* dari Scheier (koefisien reliabilitas 0,776) dan skala kualitas hidup dari WHO QoL Bref (koefisien reliabilitas 0,875). Analisis data dengan menggunakan korelasi spearman ( $r_s$ ). Hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi spearman 0,188 ( $p=0,001$ ) artinya ada hubungan positif antara *self consciousness* dengan kualitas hidup pada remaja yang mengalami *acne vulgaris*, semakin tinggi *self consciousness* semakin tinggi kualitas hidup dan semakin rendah *self consciousness* semakin rendah kualitas hidup.

*Key Word : Self Consciousness, Kualitas Hidup, Acne Vulgaris, Remaja.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Self Consciousness* dengan Kualitas Hidup Remaja yang Mengalami *Acne Vulgaris*”. Shalawat beriring salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan perbaikan dari berbagai pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai dorongan, bimbingan, dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Kedua orangtuaku, Ayah terhebat yang sangat Rara sayangi, Ayah Azuwardi dan Mama tersayang Mama Suriati yang selalu menjadi penguat dan penyemangat Rara untuk selamanya selalu di hati. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga dan penghargaan yang setinggi-tingginya untuk Ayah dan Mama tercinta dan tersayang.
2. Untuk Reza Erlangga Azuwardi, adik laki-laki yang selalu menemani, Amanda Fatimah Azuwardi adik perempuan yang selalu membantu mempersiapkan peralatan skripsi, Bulik Puput, Palik Edo, Palik Sisu, dan

Chairani Mayang Sari. Serta seluruh keluarga yang telah membantu.  
Terimakasih atas semangat dan dukungan yang telah diberikan.

3. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Zuriatul Khairi M.Ag, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Anggia Kargenti E.M., M.Si., selaku dosen pembimbing yang bersedia meluangkan waktu dan dengan penuh kesabaran membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya “Ibuk bundo” tercinta Rara.
6. Ibu Ahyani Radhiani Fitri, MA, Psi., selaku penguji I yang telah membimbing dan memberi masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Ibu Yuli Widiningsih, M.Psi., selaku penguji II yang telah membimbing dan memberi masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
8. Ibu Hijriati Cucuani, M.Psi., selaku Penasehat Akademik yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas waktu yang telah diberikan untuk selalu memberikan semangat bagi penulis.
9. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan dan bagi seluruh pegawai Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah

membantu segala administrasi selama masa perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi.

10. Untuk yang teristimewa sahabat yang senantiasa menemani dan memberi bantuan, Fatimatuzzahrok, Winda Rizky Aprilia, Wira Permata Sari, Daffy Liansyah, Riska Rianti, Rica Rahim, Joko Wahyudi dan semua teman-teman Psikologi lokal D angkatan 2010 lainnya, terimakasih atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan.
11. Untuk semua responden penelitian siswa atau siswi SMPN 4 Pekanbaru, siswa atau siswi SMAN 2 Pekanbaru, dan siswa atau siswi SMAN 9 Pekanbaru, terima kasih atas kesediaan teman-teman dalam meluangkan waktunya untuk mengisi instrumen penelitian.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan dan saran yang konstruktif dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap agar karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan juga di ridhai oleh Allah SWT. Amiin.

*Wassalamualaikumsalam Wr.Wb*

Pekanbaru, 17 November 2014  
Penulis

Rarani Azuwardi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>MOTTO....</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I :PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Keaslian Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II :TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
A. Kualitas Hidup .....	11
1. Pengertian Kualitas Hidup .....	11
2. Dimensi-Dimensi Kualitas Hidup .....	13
3. Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Hidup .....	15
B. <i>Self Consciousness</i> .....	19
1. Pengertian <i>Self Consciousness</i> .....	19
2. Dimensi-Dimensi <i>Self Consciousness</i> .....	20
C. <i>Acne Vulgaris</i> .....	21
1. Pengertian <i>Acne Vulgaris</i> .....	21
2. Dampak Psikologis <i>Acne</i> .....	22
D. Kerangka Pemikiran .....	23
E. Hipotesis .....	26
<b>BAB III:METODE PENELITIAN</b> .....	<b>27</b>
A. Desain Penelitian .....	27
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	27
C. Definisi Operasional .....	27
1. Kualitas Hidup .....	28
2. <i>Self Consciousness</i> .....	28
D. Subjek Penelitian .....	28

E. Metode Pengumpulan Data .....	29
1. Alat Ukur .....	29
a. Skala kualitas hidup .....	30
b. Skala <i>Self Consciousness</i> .....	31
2. Uji Coba Alat Ukur .....	32
a. Uji coba .....	32
b. Uji validitas .....	33
c. Uji reliabilitas .....	36
d. Analisis data .....	37
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	38
B. Hasil Penelitian .....	38
1. Deskripsi Responden Penelitian .....	38
a. Gambaran responden berdasarkan jenis kelamin .....	38
b. Gambaran responden berdasarkan jenis sekolah .....	39
2. Uji Asumsi .....	39
a. Hasil uji normalitas .....	39
b. Uji linearitas .....	40
3. Uji Hipotesis .....	40
4. Deskripsi Data Penelitian .....	41
a. Kategorisasi responden berdasarkan skala <i>self consciousness</i> .....	42
1) Kategorisasi responden berdasarkan dimensi <i>private self consciousness</i> .....	44
2) Kategorisasi responden berdasarkan dimensi <i>public self consciousness</i> .....	46
b. Kategorisasi responden berdasarkan skala kualitas hidup .....	48
1) Kategorisasi responden berdasarkan domain kesehatan fisik .....	49
2) Kategorisasi responden berdasarkan domain psikologis .....	50
3) Kategorisasi responden berdasarkan domain hubungan sosial .....	52
4) Kategorisasi responden berdasarkan domain lingkungan .....	54
5) Kategorisasi responden berdasarkan kesehatan umum .....	56
C. Analisis Tambahan .....	57
1. Analisis Data berdasarkan Data Demografi .....	57



a. Uji perbedaan kualitas hidup berdasarkan jenis kelamin .....	57
b. Uji perbedaan kualitas hidup berdasarkan jenis sekolah .....	58
D. Pembahasan .....	59
<b>BAB V: PENUTUP</b> .....	<b>63</b>
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blueprint</i> Skala Variabel Kualitas Hidup WHOQoL-bref untuk <i>Try Out</i>	30
Tabel 3.2 Respon Jawaban Skala Variabel Kualitas Hidup WHOQOL-BREF	31
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Variabel <i>Self Consciousness</i> untuk <i>Try Out</i>	32
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Skala Kualitas Hidup Sahih dan Tidak Sahih	35
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Skala Kualitas Hidup (Untuk Riset)	35
Tabel 3.6 <i>Blueprint</i> Skala <i>Self Consciousness</i> Sahih dan Tidak Sahih	36
Tabel 3.7 <i>Blueprint</i> Skala <i>Self Consciousness</i> (Untuk Riset)	36
Tabel 4.1 Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	38
Tabel 4.2 Subyek Berdasarkan Jenis Sekolah	39
Tabel 4.3 Norma Kategorisasi	42
Tabel 4.4 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Self Consciousness</i>	43
Tabel 4.5 Kategorisasi Skala <i>Self Consciousness</i>	43
Tabel 4.6 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Dimensi <i>Private Self Consciousness</i>	45
Tabel 4.7 Kategorisasi Dimensi <i>Private Self Consciousness</i>	45
Tabel 4.8 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Dimensi <i>Public Self Consciousness</i>	47
Tabel 4.9 Kategorisasi Dimensi <i>Public Self Consciousness</i>	47
Tabel 4.10 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Domain Kesehatan Fisik ...	49
Tabel 4.11 Kategorisasi Domain Kesehatan Fisik	50
Tabel 4.12 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Domain Psikologis	51
Tabel 4.13 Kategorisasi Domain Psikologis	51
Tabel 4.14 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Domain Hubungan Sosial .	53
Tabel 4.15 Kategorisasi Domain Hubungan Sosial	53
Tabel 4.16 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Domain Lingkungan	54
Tabel 4.17 Kategorisasi Domain Lingkungan	55
Tabel 4.18 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Kesehatan Umum	56
Tabel 4.19 Kategorisasi Kesehatan Umum	57
Tabel 4.20 Hasil ANOVA dari Jenis Kelamin	58
Tabel 4.21 Hasil ANOVA dari Jenis Sekolah	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Glosarium .....	69
Lampiran B. Koding Verbatim .....	70
Lampiran C. Kesimpulan Verbatim .....	75
Lampiran D. Lembar Validasi.....	76
Lampiran E. Skala <i>Try Out</i> .....	83
Lampiran F. Tabulasi Data Mentah <i>Try Out</i> .....	90
Lampiran G. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	97
Lampiran H. Skala Penelitian .....	106
Lampiran I. Tabulasi Data Mentah Penelitian .....	111
Lampiran J. Data Transformasi .....	128
Lampiran K. Hasil Uji Frekuensi/Kategori .....	135
Lampiran L. Hasil Uji Asumsi (Uji Normalitas Dan Uji Linieritas) .....	146
Lampiran M. Analisis Korelasi .....	151
Lampiran N. Uji Anova .....	152
Lampiran O. Data Matriks .....	154
Lampiran P. Diagram Batang .....	157
Lampiran Q. Transformasi WHOQoL Bref	
Lampiran R. Surat- Surat Penelitian	
1. Surat Pra Riset	
2. Surat <i>Try Out</i>	
3. Surat Keterangan Setelah <i>Tryout</i>	
4. Surat Riset dari Fakultas Surat Riset dari BP2T	
5. Surat Riset dari Dinas Pendidikan	
6. Surat Keterangan Setelah Riset	
Lampiran S. Riwayat Hidup Peneliti	