



**PERENCANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V
SD NEGERI 001 TANJUNG**



OLEH:

NUR JANNAH
NIM 11810823241

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

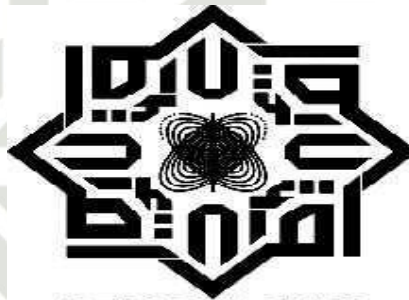
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V
SD NEGERI 001 TANJUNG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

NUR JANNAH
NIM 11810823241

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

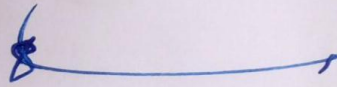
PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Penerapan Strategi *Small Group Discussion* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung yang ditulis oleh Nur Jannah, NIM. 11810823241 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Zulkaidah, 1443H
29 Juni 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag. M. Ag

Pembimbing



Dra. Sukma Erni, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

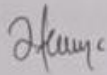
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung” yang ditulis oleh Nur Jannah NIM 11810823241 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Muharram 1444 H/ 04 Agustus 2022M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 06 Muharram 1444 H
04 Agustus 2022 M

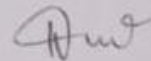
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II



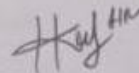
Herlini Puspita Sari, S.S., M.Pd. I

Penguji III



Dr. Sri Murhayati, M. Ag

Penguji IV



Heldanita., M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Jannah
NIM : 11810823241
Tempat/Tgl. Lahir : Kuok, 11 Desember 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 04... Agustus... 2022
Yang membuat pernyataan



Nur Jannah
NIM. 11810823241


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur saya haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “ Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung”.

Ucapan penghargaan dan terimakasih dari lubuk terdalam penulis haturkan kepada kedua orang tua saya yaitu ayahnda Acin dan ibunda Arnis yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta mengantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar Sarjana Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho dan perlindungan* kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus penasehat ibu Dra. Sukma Erni, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulis skripsi ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Begitu pula dengan bapak Pauzi, S.Pd., selaku kepala sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta ibu Eka Yoga Wati, S.Pd., selaku wali kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyahi* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu ialah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN suska Riau H. Subhan S. Ag, M.Ag, dan Melly Adriani, S.Pd, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Khususnya pada Jurusan PGMI, bapak Zuhri Azhari, S.Sos., dan ibu Heldanita, M.Pd., yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

6. Untuk keluarga tersayang, abang/kakak saya firdaus, Rosmaini, Rahma yanti, Kamidarlis, dan tidak lupa pula keluarga besar saya, yang selalu memberikan semangat dan dukungan moril serta materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2018, terutama lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

8. Untuk seperjuanganku, Topan syaputra, Deliza Andriani, Arin Dwiyana Putri, Elvina Rosa, Nurul Aini, Ahmad Alparizi, Nurhafiza Juhasmi, Sri Wahyingsih, Mia Ramadani, Oriza Satifa, Nova Eliza, Meidiana Masri Nour Shafna, Nurul Ilmi dan sahabat saya yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. *Amiin Yaa Rabbbaal Aalamin.*

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 29 Juli 2022
Penulis

Nur Jannah
NIM 11810823241



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku.. hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu syukron kepada yang malaikat tak bersayap Ibunda tercinta Arnis dan Ayahanda tercinta Acin yang selalu mendoakan putrimu dalam sujudnya. Setulus hatimu, sekuat tenaga telah membesarkan serta kasih sayang selama kalian hidup, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan se bait do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Kepada saudara terkasihku

Syukron untuk semuanya yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, wahai saudaraku.....

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik.. Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Jannah, (2022): Penerapan Strategi *Small Group Discussion* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa siswa pada pembelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung melalui penerapan strategi *small group discussion*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan kerjasama siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 25 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung. Sedangkan objek penelitian ini adalah strategi *small group discussion* dan kemampuan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian bahwa kemampuan kerjasama siswa sebelum tindakan hanya mencapai 46,25 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I kemampuan kerjasama siswa meningkat dengan rata-rata 62,25 dengan kategori cukup. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II kemampuan kerjasama siswa meningkat dengan rata-rata 85,26 berada pada kategori baik, artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung.

Kata Kunci : Strategi *Small Group Discussion*, Kemampuan Kerjasama.


21/07/2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Jannah, (2022): The Implementation of Small Group Discussion Strategy in Increasing Student Cooperation Ability on Social Science Learning at the Fifth Grade of State Elementary School 001 Tanjung

This research aimed at increasing student cooperation ability on Social Science learning at the fifth grade of State Elementary School 001 Tanjung through the implementation of Small Group Discussion strategy. This research was instigated by the low of student cooperation ability. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 25 of the fifth-grade students at State Elementary School 001 Tanjung. The objects were Small Group Discussion strategy and student cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, student cooperation ability was 46.25 with poor category before the action. After the action was conducted in the first cycle, the mean of student cooperation ability increased to 62.25 with enough category. After the improvement action was conducted in the second cycle, the mean of student cooperation ability increased to 85.26 with good category. It meant that the successful indicator determined was achieved. Therefore, it could be concluded that the implementation of Small Group Discussion strategy could increase student cooperation ability at the fifth grade of State Elementary School 001 Tanjung.

Keywords: *Small Group Discussion Strategy, Cooperation Ability*

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور جنة، (٢٠٢٢): تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة لترقية قدرات التلاميذ على التعاون في مادة تعليم العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ تانجونج

هذا البحث يهدف إلى ترقية قدرات التلاميذ على التعاون في مادة تعليم العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ تانجونج من خلال تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة. وهذا البحث مدفوع بضعف قدرات التلاميذ على التعاون. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس واحد و ٢٥ تلميذاً للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ تانجونج. وموضوعه استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة وقدرات التلاميذ على التعاون. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاء. وتقنية مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن متوسط نتائج قدرات التلاميذ على التعاون قبل الإجراء فقط وصلت إلى ٤٦,٢٥ أي تكون في مستوى ضعيف. وفي الدورة الأولى من الإجراء، ترقى إلى ٦٢,٢٥ أي تكون في مستوى مقبول. وفي الدورة الثانية ترقى أيضاً إلى ٨٥,٢٦ أي تكون في مستوى جيد، وذلك دال على تمام الحصول على مؤشرات النجاح المعينة. لذلك، استنتج بأن تطبيق استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة يرقى قدرات التلاميذ على التعاون في مادة تعليم العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ تانجونج.

الكلمات الأساسية: استراتيجية مجموعة المناقشة الصغيرة، القدرات على التعاون

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Karangka Teoretis	9
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Karangka Berpikir	24
D. Indikator Keberhasilan	25
E. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Rancangan Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data.....	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

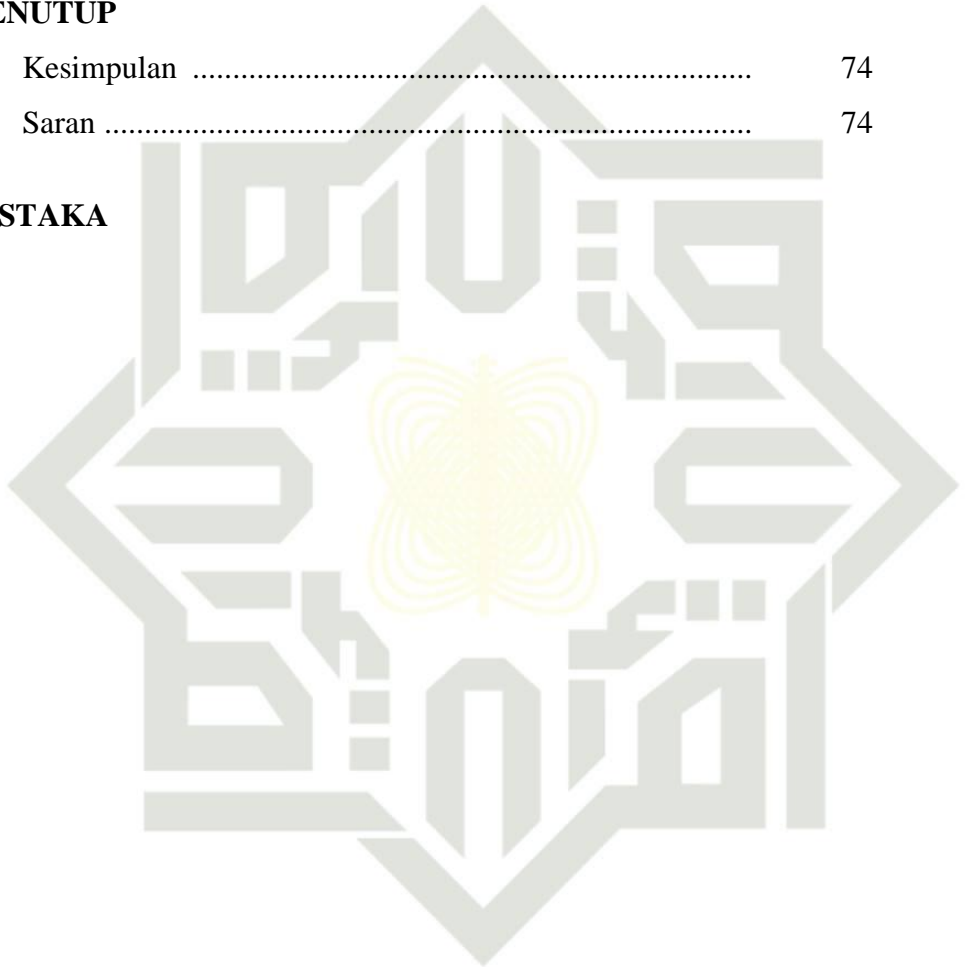
A. Deskripsi Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	68
D. Pengujian Hipotesis	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Hubungan strategi pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> dengan kerjasama	19
Tabel III. 1 Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa	32
Tabel III. 2 Interval Ketegori Kemampuan Kerja sama Siswa	33
Tabel IV.1 Keadaan Guru SDN 001 Tanjung Tahun 2021/2022	36
Tabel IV.2 Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung	36
Tabel IV.3 Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung	37
Tabel IV.4 Sarana Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung	38
Tabel IV.5 Rubrik Penilaian Kemapuan Kerja sama Siswa Sebelum Menggunakan Staregi <i>Small Group Discussion</i>	39
Tabel IV.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Siklus I Pertemuan Pertama	44
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Siklus I Pertemuan Kedua	45
Tabel IV.8 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (Siklus I)	46
Tabel IV.9 Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Siklus I Pertemuan Pertama	47
Tabel IV.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Siklus I Pertemuan Kedua	48
Tabel IV.11 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (Siklus I)	49

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12 Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Strategi Small Group Discussion</i> Siklus I Pertemuan pertama	50
Tabel IV.13 Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Strategi Small Group Discussion</i> Siklus I Pertemuan Kedua	51
Tabel IV.14 Rekapitulasi Indikator Kemampuan Kerjasama Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (Siklus I)	52
Tabel IV.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Siklus II Pertemuan Pertama	58
Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Siklus II Pertemuan Kedua	59
Tabel IV.17 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (Siklus II)	60
Tabel IV.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Siklus II Pertemuan Pertama	61
Tabel IV.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Siklus II Pertemuan Kedua	62
Tabel IV.20 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (Siklus II)	63
Tabel IV.21 Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Strategi Small Group Discussion</i> Siklus II Pertemuan Pertama	64



Tabel IV.22 Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Strategi <i>Small Group Discussion</i> Siklus II Pertemuan Kedua	65
Tabel IV.23 Rekapitulasi Indikator Kemampuan Kerja sama Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (Siklus II)	66
Tabel IV.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Siklus I dan II	68
Tabel IV.25 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> Siklus I dan II	70
Tabel IV.26 Rekapitulasi Kemampuan Kerja sama Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

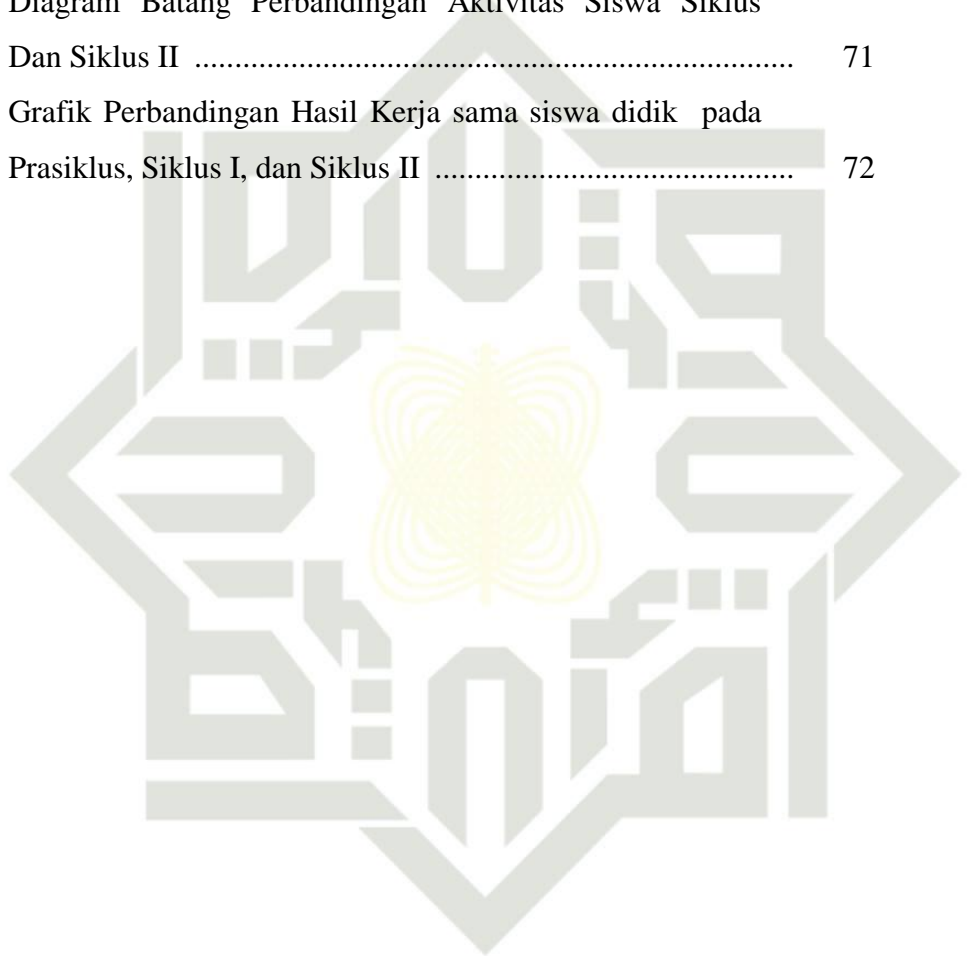


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Karangka berpikir.....	24
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar IV.1	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Guru	69
Gambar IV.2	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus Dan Siklus II	71
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Hasil Kerja sama siswa didik pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	72



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Tematik Kelas V	78
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	83
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru	113
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	120
Lampiran 5	Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Small Group</i> <i>Discussion</i>	131
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Kemampuan Kerjasama Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Small Group</i> <i>Discussion</i>	135
Lampiran 7	surat menyurat	137

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan, kemampuan kerja sama merupakan hal penting yang harus dimiliki siswa, baik dalam proses pembelajaran di sekolah maupun di luar sekolah. Dengan adanya kemampuan kerjasama yang dimiliki siswa akan dapat mempercepat pencapaian tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dalam konteks pendidikan formal di sekolah, bisa jadi salah satu penyebab karena pendidikan Indonesia lebih mengutamakan pada pengembangan intelektual atau kognitif semata sedangkan skill atau non akademik sebagai unsur yang paling penting dalam pendidikan karakter belum diperhatikan secara optimal bahkan cenderung diabaikan.

Menurut Sumatmadja IPS tidak lain adalah mata pelajaran atau mata kuliah yang mempelajari kehidupan sosial yang kajiannya mengintegrasikan bidang-bidang ilmu sosial. Ilmu pengetahuan sosial (IPS) adalah program pendidikan yang memilih bahan pendidikan dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humanity (ilmu pendidikan dan sejarah) yang diorganisir dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan kebudayaan Indonesia. Ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial dan humaniora seperti : sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa IPS adalah pendidikan mengenai hubungan social antara sesama manusia, yang didalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu pendidikan diintegrasikan menjadi mata pelajaran sosiologi, sejarah, geografi, dan ekonomi yang sudah diajarkan di sekolah dasar sampai jenjang sekolah menengah atas.¹

Menurut Bambang dalam Erida Riningsih kerja sama adalah salah satu bentuk interaksi sosial, sesuatu yang lazim yang dilakukan dalam masyarakat kita. Kerja sama terjadi ketika siswa dihadapkan pada persoalan-persoalan yang menjadi kepentingan bersama.² Berkaitan kerja sama tersebut dibutuhkan interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari, dengan berinteraksi siswa mampu berkomunikasi dan melakukan kerja sama dengan siswa lain. Sehingga pada saat proses belajar mengajar berlangsung, kerja sama sangat dibutuhkan.

Menurut Eddy Poernomo kerja sama adalah: (1) memberikan informasi sesama anggota kelompok, (2) dapat menyelesaikan perselisihan yang terjadi, (3) menciptakan suasana kerja sama yang akrab, (4) bertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok, (5) mendukung keputusan kelompok, (6) menghargai dan masukkan dan keahlian anggota lain, (7) berpartisipasi melaksanakan tugas, (8) menghargai hasil kerja kelompok.³

Dengan demikian kerja sama merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi kelangsungan hidup bagi setiap orang termasuk bagi siswa,

¹Yulia Siska, *Konsep Dasar IPS*, (Yogyakarta : Garudhawaca, 2016), hlm. 3-7

²Erida Reningsih, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Inesrigation Pada Mata Pembelajaran Pengelolaan Makanan Kontinental*, (Yogyakarta: Universitas Yogyakarta, 2011), hlm.42.

³Eddy Poernomo, *Pengaruh Kreativitas dan Kerjasama Tim Terhadap Kinerja Menejer Pada PT. Jesslynk Ckes Indonesia Cabang Surabaya*, *Jurnal Ilmu-ilmu Ekonomi*. Vol.6.

karena tanpa kerja sama tidak akan adanya individu, keluarga, organisasi atau sekolah. Seperti pada ayat Al-Qura'an Surah Al Maidah (5): (2)

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ

Artinya: "Saling bertolong-tolonglah kamu dalam berbuat baik dan taqwa."⁴

Potongan dari ayat tersebut surat Al Maidah ayat 2 menunjukkan bahwa dalam kehidupan kita sehari-hari memerlukan sikap tolong menolong ataupun kerja sama terhadap sesama. Kerja sama pada intinya menunjukkan adanya kesepakatan antara dua orang atau lebih yang saling menguntungkan. Kerja sama merupakan aktivitas bersama dua orang atau lebih yang dilakukan kepada suatu target atau tujuan tertentu. Kerja sama tersebut memiliki beberapa aspek yang terkandung dalam kerja sama yaitu :

1. Dua orang/lembaga/desa atau lebih, artinya kerja sama akan ada.
2. minimal dua pihak yang melakukan kesepakatan. Oleh karena itu, sukses tidaknya kerja sama tersebut ditentukan oleh peran dari kedua pihak atau lebih yang bekerja sama tersebut.
3. Aktivitas, menunjukkan kerja sama tersebut terjadi karena adanya aktivitas yang dikehendaki bersama, sebagai alat untuk mencapai tujuan dan ini membutuhkan strategi.
4. Tujuan/target, merupakan aspek dan menjadi sasaran kerja sama usaha tersebut, biasanya adalah keuntungan baik secara finansial maupu non finansial yang dirasakan ataupun yang diterima oleh kedua pihak.
5. Jangka waktu tertentu, menunjukan bahwa kerja sama tersebut dibatasi oleh waktu, kesepakatan kedua pihak kapan kerja sama itu berakhir.

⁴Al-Quran Ash-Shidiq, *Surah Al Maidah Ayat 2* (Bandung: Diponegoro), hlm. 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis dalam hal ini memfokuskan pada karakter kerja sama, karena kerja sama merupakan salah satu karakter utama yang perlu ditanamkan kepada siswa guna untuk meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berinteraksi, serta melatih siswa beradaptasi dengan lingkungan baru.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti dapatkan dari salah seorang guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung, disaat guru memberikan tugas untuk dikerjakan dengan teman sebangku, tidak sedikit siswa yang mengerjakan secara individu, tidak saling menghargai pendapat dan tidak membantu, teman ada siswa yang malah bertanya yang bukan teman sebangkunya, disaat siswa presentase siswa lainnya tidak mendengarkan dengan baik, pembagian tugas tidak merata, kendala yang dihadapi siswa pada umumnya adalah kurangnya kecocokan didalam tim, akibatnya kerja sama siswa masih tergolong kurang. Hal ini dapat dilihat dari gejala berikut:

1. Dari 25 siswa hanya 6 (24%) siswa atau yang dapat saling mengerti dan percaya satu sama lain.
2. Dari 25 siswa hanya 7 (28%) siswa atau yang dapat berkomunikasi dengan jelas.
3. Dari 25 siswa hanya 5 (20%) mendamaikan perdebatan sekiranya terjadinya konflik.
4. Dari 25 siswa hanya 7 (28%) siswa atau yang saling menerima dan mendukung satu sama lain.

Berdasarkan gejala tersebut dapat dikatakan bahwa startegi yang guru gunakan dalam proses pembelajaran masih belum efektif karena menggunakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi yang hanya berpusat hanya pada guru, yang mana siswa lebih monoton dalam proses pembelajaran siswa menjadi kurang aktif. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan tindakan perbaikan untuk meningkatkan lagi kemampuan bekerja sama siswa dengan menerapkan startegi *Small Group Discussion*.

Startegi pembelajaran *Small Group Discussion* bertujuan untuk membantu siswa dalam menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Strategi ini menuntut keaktifan siswa yang memiliki kemampuan berbebeda-beda dan saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi dalam kelompoknya.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan kerja sama siswa dengan judul: “***Peneratan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung***”.

B Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. Strategi yang dimaksudkan agar agar siswa dapat memahami materi bersama temannya dalam suatu kelompok kecil. Dengan strategi ini diharapkan siswa membangun kerja sama siswa individu dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok, kemampuan analitis dan kepekaan sosial serta tanggung jawab individu dalam kelompok.⁵

2. Kerjasama adalah suatu bentuk proses sosial, dimana di dalamnya terdapat aktivitas tertentu yang di tunjukan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu memahami terhadap aktivitas masing-masing. Menurut Raucek dan Waren mengatakan bahwa kerjasama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Menurut Charles Horton Cooley, kerjasama timbul apabila orang menyadari bahwa mereka mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama pada saat bersamaan yang mempunyai cukup pengetahuan dan pengendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepeningan-kepentingan tersebut melalui kerja sama, kesadaran akan adanya kepentingan yang sama dan adanya organisasi merupakan fakta-fakta penting dalam kerja sama yang berguna.⁶

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah di jabarkan diatas penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: “Apakah Penerapan Startegi Pembelajaran *Small Group Discussion* Dapat Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung”?

⁵Helmiati, *Model Pelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2012), hlm.86.

⁶Abdulsyani, *Sosiologi Skematika, Toeri, dan Tarapan*, (Jakarta: Bumi Aksara , 2007), hlm. 156

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Tujuan dan Mamfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk Mengetahui Bagaimanakah Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung”.

2. Mamfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap agar siswa dapat meningkatkan kemampuan kerja sama dalam pembelajaran IPS.
- b. Bagi guru, dengan dilaksanakan penelitian ini, penulis berharap menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- c. Bagi sekolah, dengan diadakanya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi PGMI, dan dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas yang lebih berkualitas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Karangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran

Secara umum strategi merupakan suatu acuan yang harus diperhatikan untuk bertindak dalam usaha mencapai tujuan yang telah dirumuskan hubungan dengan pembelajaran, strategi ini bisa diartikan sebagai acuan atau pedoman guru terhadap siswa dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah dicapai.

Ada empat strategi dasar dalam belajar mengajar yang meliputi hal-hal berikut:

- a. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifik dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian siswa sebagaimana yang diharapkan.
- b. Memilih sistem penekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- c. Memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijamin penganan oleh guru dalam menunaikan kegiatan belajarnya.
- d. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik buat penyempurnaan sistem intruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.⁷

2. Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

a. Pengertian Strategi *Small Group Discussion*

Secara sederhana *Small* artinya kecil, dan *Group* artinya kelompok, serta *Discussion* artinya tukar pendapat untuk memecahkan masalah atau mencari kebenaran. *Small Group Discussion* adalah proses pembelajaran dengan melakukan diskusi kelompok kecil yang bertujuan agar siswa memiliki kemampuan memecahkan masalah terkait materi pokok dan persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.⁸

Menurut Hasibuan dan Moedjiono, *Small Group Discussion* adalah proses penglihatan lebih dari satu orang yang berinteraksi secara global dan saling berhadapan muka mengenai tujuan tertentu melalui tukar menukar informasi, dan mempertahankan pendapat atau pemecahan masalah.⁹

Menurut Suryosubroto, diskusi adalah percakapan ilmiah oleh beberapa orang yang tergabung dalam satu kelompok, untuk saling bertukar pendapat tentang suatu masalah atau bersama-sama mencari kebenaran mencari dalam suatu masalah. *Small Group Discussion* dilakukan dalam kelompok-kelompok yang jumlah anggotanya empat sampai enam siswa. Pelaksanaannya dimulai dengan guru menyajikan permasalahan secara umum, kemudian masalah tersebut dibagi kedalam

⁷Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.5.

⁸Ismail, S.M, *Ayo praktek PTK*, (Semarang: Rasail Media Group, 2010), hlm. 87-89.

⁹Moedjiono dan Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.), hlm.20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

submasalah yang harus dipecahkan oleh setiap kelompok kecil. Selesai diskusi, perwakilan dari masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi.¹⁰

Menurut Mulyasa, strategi *Small Group Discussion* (diskusi kelompok kecil) ini merupakan cabang dari metode diskusi. Strategi ini lebih efektif diterapkan karena siswa dapat langsung berkomunikasi dengan anggota lain yang tidak terlalu banyak.¹¹

Jadi, strategi *Small Group Discussion* adalah suatu strategi pembelajaran yang di bentuk dengan cara berdiskusi secara kelompok kecil dapat membuat siswa lebih aktif dengan adanya kerjasama antar individu dengan kelompok untuk memecahkan suatu masalah dalam proses pembelajaran.

b. Langkah-langkah Strategi *Small Group Discussion*

Tahapan- tahapan Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* menurut Helmiati adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2) Bagilah siswa menjadi kelompok-kelompok kecil.
- 3) Berilah bacaan untuk masing-masing kelompok.
- 4) Minta siswa untuk mendiskusikan bacaannya.
- 5) Dari tiap kelompok, mintalah siswa untuk menunjuk juru bicara.

¹⁰Trianto, *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2016), hlm. 122.

¹¹Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 90.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Meminta pada juru bicara kelompok untuk mempresentasikan diskusi kelompoknya.
- 7) Meminta kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi.
- 8) Buatlah rangkuman bersama-sama siswa dan berikan penguatan.¹²

c. Kelebihan Strategi *Small Group Discussion*

- 1) Kelebihan strategi pembelajaran *Small Group Discussion*, adalah sebagai berikut:
 - a) Melibatkan semua siswa secara langsung dalam KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).
 - b) Setiap siswa dapat menguji tingkat pengetahuan dan penguasaan bahan pembelajaran masing-masing.
 - c) Diskusi dapat menumbuhkan dan mengembangkan cara berpikir dan bersikap ilmiah.
 - d) Dengan mengajukan dan mempertahankan pendapatnya dalam diskusi diharapkan para siswa dapat memperoleh kepercayaan akan (kemampuan) diri sendiri.

d. Kekurangan Strategi *Small Group Discussion*

- 1) Kelemahan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* adalah sebagai berikut:
 - a) Suatu diskusi dapat diperkirakan sebelum mengenai bagaimana hasilnya sebab tergantung kepada kepemimpinan dan partisipasi anggota-anggotanya.

¹²Helmiati, *Loc. Cit.* 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Tidak semua topik dapat dijadikan pokok diskusi, tetapi hanya hal-hal yang bersifat problematis saja yang dapat diskusikan.
- c) Apabila suasana diskusi hangat dan siswa dapat berani mengemukakan pendapat buah pikiran mereka, maka biasanya sulit untuk membatasi pokok masalah.
- d) Jumlah siswa terlalu besar di dalam kelas akan mempengaruhi kesempatan setiap siswa untuk mengemukakan pendapat.
- e) Jalannya diskusi dapat dikuasai (didominasi) oleh beberapa siswa yang menonjol.
- f) Diskusi yang mendalam memerlukan waktu yang banyak.¹³

3. Kemampuan Kerja sama**a. Pengertian Kerja sama**

Kerja sama merupakan menjalankan kerja sama ini dapat dilatihkan kepada siswa dengan sering membuat kerja kelompok pada saat proses belajar mengajar. Di dalam kerja kelompok seorang guru mesti berupa agar masing-masing siswa dapat secara aktif terlibat dalam kegiatan yang dilakukan.¹⁴

Menurut Johnson F. Johnson, karakteristik suatu kerjasama terlihat dari adanya lima komponen yang melekat pada program kerjasama tersebut, yakni:

- 1) Adanya saling ketergantungan yang positif diantara individu-individu dalam kelompok tersebut untuk mencapai tujuan.

¹³Trianto, *Op.Cit.*, hlm. 134.

¹⁴Ahmad Muhammimim Azzel, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*, (Jakarta Ar-Ruzz Media, 2016), hlm.43.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Adanya interaksi tatap muka yang dapat meningkatkan sukses satu sama lain di antara anggota kelompok.
- 3) Adanya efektifitas dan tanggung jawab personal individu.
- 4) Adanya keterampilan komunikasi interpersonal atau kelompok kecil.
- 5) Adanya keterampilan bekerja dalam kelompok.¹⁵

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kerja sama Siswa

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto menerangkan bahwa pencapaian kerja sama menurut persyaratan tertentu yang dipenuhi oleh anggota yang terlihat, syarat-syarat tertentu adalah:

- 1) Kepentingan yang sama. Kerja sama akan terbentuk apabila kepentingan yang sama ingin dicapai oleh semua anggota. Kepentingan yang sama tidak hanya menyangkut aspek materi mungkin juga aspek non materi seperti aspek moral, rohani, dan batiniah.
- 2) Tujuan yang sama. Menetapkan memiliki tujuan yang sama untuk semua orang yang tidak selalu mudah, karena hampir setiap orang yang terkait dalam suatu kelompok didasari oleh kepentingan sendiri yang ingin dicapai oleh keberhasilan kelompok. Kerja sama akan terbentuk apabila semua orang memiliki tujuan yang serupa tentang hal yang ingin dicapai.
- 3) Saling membantu. Kerja sama merupakan dasar akan keberhasilan dan pencapaian tujuan. Hal ini akan lebih mudah terjadi, jika setiap

¹⁵Bekti Wulandari, Fatchul Arifin, dan Dessy Irmawanti, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Melalui Lesson Study*, Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO), Volime 2, Nomor 1, November 2015, hlm.12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang dalam kelompok bersedia untuk saling membantu teman sesama kelompok jika diperlukan.

- 4) Tanggung jawab. Kerja sama adalah merupakan perwujudan tanggung jawab dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok. Jika ada suatu anggota yang tidak bertanggung jawab, biasanya akan mempengaruhi pencapaian tujuan untuk kegiatan kelompok.
- 5) Toleransi. Kerja sama kelompok adalah gabungan kerja dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok sosial. Cara kerja setiap orang berbeda-beda, ada yang cepat ada yang lambat. Ada yang serius dan ada yang kurang serius. Unsur toleransi penting untuk melandasi kapan suatu kegiatan akan diselaikan.¹⁶

c. Indikator Kerjasama

Menurut Miftahul Huda indikator kerjasama sebagai berikut:

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain, yaitu hal yang perlu dibangun dalam suatu kelompok, supaya terhindar dari kepentingan pribadi atau individual yang dapat menimbulkan konflik. Dengan ada saling percaya antar setiap anggota dan menyadari bahwa mereka semua sebagai satu kesatuan, maka kerjasama kelompok akan menjadi baik dan berkembang.¹⁷
- 2) Berkomunikasi dengan jelas, yaitu bahwa komunikasi adalah Penyampaian pengertian antar individu. Komunikasi dilakukan

¹⁶Yudha M. Saputra Rudianto dan Rudiyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*, (Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan

¹⁷ Sri Wiranti Setiyanti. Membangun Kerja Sama Tim (Kelompok). *Jurnal STIE Semarang*. Vol. 4, No. 3. 2012, hlm. 59-65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan sengaja oleh seseorang untuk menyampaikan pesan kepada orang lain demi memenuhi kebutuhannya, seperti membujuk atau menjelaskan sesuatu.¹⁸ Dengan demikian, maksud dari berkomunikasi dengan jelas adalah seseorang menyampaikan suatu pesan kepada orang lain dengan jelas, baik dari suara dan kata-kata yang digunakan.

- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain, yaitu sesama anggota kelompok atau anggota antar kelompok menampung apresiasi dari setiap argumen yang disampaikan dan memberikan masukan terhadap argumen tersebut.
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadinya konflik.¹⁹ Debat adalah saling adu argumentasi antar pribadi atau antar kelompok manusia dengan tujuan mencapai kemenangan untuk satu pihak.²⁰ Dengan demikian, maksud dari mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadinya konflik adalah memberikan suasana yang tenang ketika perdebatan (adu argumentasi) sedang berlangsung apabila ada terjadi permasalahan antar kelompok.

¹⁸ Maria Victoria Awi, dkk. Peranan Komunikasi Antar Pribadi dalam Menciptakan Harmonisasi Keluarga di Desa Kimaam Kabupaten Merauke. *Jurnal Acta Diurna*. Vol. V, No.2. 2016

¹⁹ Miftahul Huda, *Kooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan* (Jogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), hlm.55

²⁰ Sofiana dan Hermaliza. Pelanggaran Prinsip Kerja Sama dalam Debat Pemilihan Umum Calon Presiden 2019. *Journal of Language Education, Linguistics and Culture*. Vol. 1, No. 1, 2021, hlm. 95-104

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Lundgren (Fadhilah dkk) menerapkan indikator kerja sama diantaranya:

- 1) Komunikasi.
- 2) Kontribusi dalam kelompok.
- 3) Menghormati pendapat individu.
- 4) Mendorong partisipasi dengan berbagai tugas.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.²¹

Menurut Davis dalam Siti Gadih menetapkan indikator kerja sama sebagai berikut:

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama meyelesaikan pekerjaan.
- 2) Saling kontribusi baik tenaga maupun pikiran akan terciptanya kerja sama.
- 3) Pengarahan kemampuan secara maksimal.²²

Berdasarkan beberapa pendapat ahli, maka indikator kerja sama pada penelitian antara lain:

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
- 2) Berkomunikasi dengan jelas.
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadinya konflik.

²¹Pupu Fadilah, Sandi Budi Irawan, Arie Rakhmat riyadi, *Penerapan Model Treasure Hunt untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V SD*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, JPGSD, Volume.4 No. II, Agustus 2019, hlm.124.

²²Siti Gadih, *Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kerja Sama Dan Pesta Siswa*, DIADA : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 11 (2) 2021. hllm. 74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Hubungan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Dengan Kerjasama

Strategi pembelajaran *Small Group Discussion* adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar lebih aktif dengan bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai sebuah tujuan yang ditetapkan.

Dalam *Small Group Discussion* siswa dirangsang untuk mengeksplorasi gagasan, meningkat pemahaman yang baru, teknik untuk memecahkan masalah, mendorong pengembangan berpikir dan meningkatkan ketertiban siswa dalam mengambil keputusan. Strategi tersebut berpijak dari beberapa teori pembelajaran yang menekankan agar siswa dapat mandiri dan aktif dalam pembelajarannya.²³

Tabel II. 1
Hubungan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Dengan Kerjasama

Sintaks	Indikator Kemampuan Kerjasama			
	Saling mengerti dan percaya satu sama lain	Berkomunikasi dengan jelas	Saling menerima dan mendukung satu sama lain	Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadinya konflik
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	√	-	-
Bagilah siswa menjadi kelompok-kelompok kecil	√	√	-	√
Berilah bacaan untuk masing-masing kelompok	√	√	-	-
Minta siswa untuk mendiskusikan bacaannya	√	√	-	√

²³Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hlm.89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sintaks	Indikator Kemampuan Kerjasama			
	Saling mengerti dan percaya satu sama lain	Berkomunikasi dengan jelas	Saling menerima dan mendukung satu sama lain	Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadinya konflik
Dari tiap kelompok, mintalah siswa untuk menunjuk juru bicara	√	√	√	-
Meminta pada juru bicara kelompok untuk mempresentasikan diskusi kelompoknya	√	√	√	-
Meminta kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi	√	√	√	√
Buatlah rangkuman bersama-sama siswa dan berikan penguatan	√	√	√	-

Berikut ini penjelasan antara hubungan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dengan kerja sama. Hubungan sintaks pertama, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan indikator saling mengerti dan percaya satu sama lain yaitu guru percaya bahwa siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan. Hubungan dengan indikator berkomunikasi dengan jelas yaitu guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan suara yang jelas. Hubungan sintaks kedua, bagilah siswa menjadi kelompok-kelompok kecil dengan indikator saling mengerti dan percaya satu sama lain yaitu guru mengerti dalam mengelompokkan siswa dengan tujuan agar siswa saling mengerti dan percaya satu sama lain. Hubungan dengan indikator berkomunikasi dengan jelas yaitu guru menyampaikan pembagian kelompok dengan suara yang jelas. Hubungan dengan indikator mendamaikan setiap

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perdebatan yang sekiranya terjadi konflik yaitu guru memberikan penjelasan alasan dalam pembagian anggota kelompok.

Hubungan sintaks ketiga dengan indikator saling mengerti dan percaya satu sama lain yaitu berilah bacaan untuk masing-masing kelompok yaitu guru percaya bahwa siswa dapat menerima bacaan yang diberikan oleh guru. Hubungan dengan indikator berkomunikasi dengan jelas yaitu guru memberikan instruksi kepada siswa dengan jelas.

Hubungan sintaks keempat meminta siswa untuk mendiskusikan bacaanya yaitu guru percaya bahwa siswa dapat berdiskusi mengenai bacaan yang diberikan oleh guru. Hubungan dengan indikator berkomunikasi dengan jelas yaitu guru memberikan arahan kepada siswa dengan jelas. Hubungan dengan indikator mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadi konflik yaitu guru memberikan arahan kepada siswa yang terjadi perdebatan pada kelompoknya dalam mendiskusikan bacaan tersebut.

Hubungan sintaks kelima dengan indikator saling mengerti dan percaya satu sama lain yaitu guru percaya bahwa setiap kelompok dapat menentukan juru bicanya masing-masing dengan tepat. Hubungan dengan indikator berkomunikasi dengan jelas yaitu guru memberikan arahan kepada siswa dengan jelas. Hubungan dengan indikator saling menerima dan mendukung satu sama lain yaitu guru menerima siswa yang dipilih teman sekelompoknya untuk menjadi juru bicara. Hubungan dengan indikator mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadi konflik yaitu guru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendamaikan siswa yang tidak setuju dengan keputusan pemilihan juru bicara pada kelompoknya.

Hubungan sintaks keenam dengan indikator saling mengerti dan percaya satu sama lain yaitu guru percaya bahwa siswa yang ditunjuk menjadi juru bicara dapat menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Hubungan dengan indikator berkomunikasi dengan jelas yaitu guru memberikan arahan kepada siswa dengan jelas. Hubungan dengan indikator saling menerima dan mendukung satu sama lain yaitu guru memberikan dukungan kepada juru bicara agar menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dengan percaya diri.

Hubungan sintaks ketujuh dengan indikator saling mengerti dan percaya satu sama lain yaitu guru percaya bahwa siswa dari kelompok lain mengerti apa yang disampaikan juru bicara kelompok lain dan mampu untuk menanggapi. Hubungan dengan indikator berkomunikasi dengan jelas yaitu guru memberikan arahan kepada siswa dengan jelas. Hubungan dengan indikator saling menerima dan mendukung satu sama lain yaitu guru menerima tanggapan siswa dari kelompok lain mengenai hasil diskusi yang disampaikan juru bicara di depan kelas. Hubungan dengan indikator mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadi konflik yaitu guru mendamaikan perdebatan yang terjadi ketika diskusi sedang berlangsung dengan cara menerima tanggapan dari setiap siswa kemudian memberikan penjelasan yang lebih kuat lagi.

Hubungan sintaks kedelapan indikator saling mengerti dan percaya satu sama lain yaitu guru percaya bahwa siswa paham dengan yang telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajari dengan cara membuat rangkuman secara bersama-sama. Hubungan dengan indikator berkomunikasi dengan jelas yaitu guru menyampaikan rangkuman secara rinci dan jelas. Hubungan dengan indikator saling menerima dan mendukung satu sama lain yaitu guru menerima rangkuman yang dibuat oleh siswa dan memberikan penguatan kembali kepada siswa.

Dari penjelasan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa strartegi pembelajaran *Small Group Discussion* ini memiliki hubungan dalam meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

B. Penilitia yang Relevan

Adapun penelitan-penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu, dengan judul “*Penerapan Stategi Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 03 Malanggaten kebakkramat Karang Anyar Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu dengan yang peneliti lakukan terketak pada vareabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi *Small Group Discussion*. Sedangkan perbedaan terketak pada variable Y, penelitian yang dilakukan oleh Sri Rahayu untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.²⁴

²⁴Sri Rahayu, *Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 03 Malenggaten Kebakkramat Karang Anyar*. Skripsi Karang Anyar: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012/2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayah pada tahun 2021 dengan judul “Penerapan *Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada tema Cita-citaku di kelas IV A SD Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*”. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayah dengan yang peneliti lakukan terdapat pada variable Y yaitu sama-sama melakukan penelitian untuk meningkatkan kerjasama siswa. Sedangkan perbedaan penelitian terdapat pada variable X, Nurul Hidayah pada penelitiannya menggunakan model *kooperatif tipe jigsaw* sedangkan peneliti menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Discussion*.²⁵

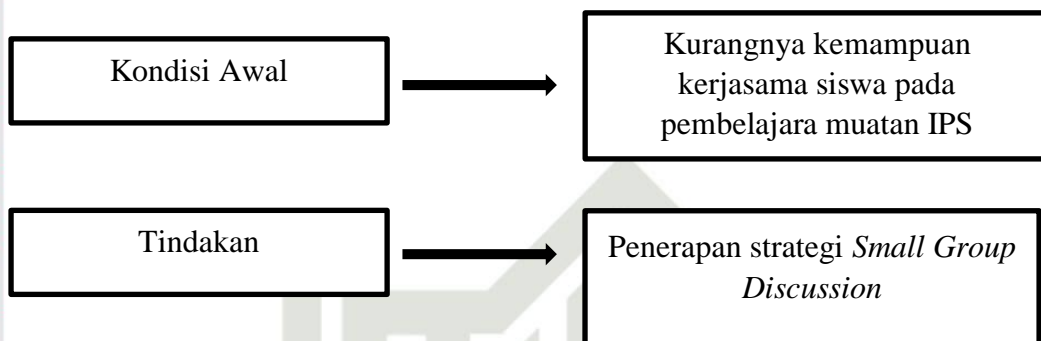
C. Karangka Berpikir

Dalam setiap sintaks pembelajaran dengan *Small Group Discussion* terdapat kegiatan yang membutuhkan kerjasama dapat saling memahami antar siswa, berkomunikasi dengan jelas, mendukung satu sama lain dan membangun proses belajar yang nyaman yang memperkecil perdebatan.

Small Group Discussion adalah strategi pembelajaran yang banyak melibatkan interaksi antar siswa sehingga melibatkan untuk memperbaiki kerjasama antar siswa di dalam kelas. Tujuan untuk diterapkan dalam mengajar ketika menyajikan pembelajaran interaksi siswa tersebut dalam bentuk mendengar atau bertanya tentang tujuan pembelajaran yang sesuai materi.

²⁵Nurul Hidayah, *Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Cita-citaku Dikelas IV A Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Skripsi, Pekanbaru: Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, 2021.

Adapun gambaran umum tentang tahapan yang akan dilalui dalam strategi pembelajaran *Small Group Discussion* sebagai berikut:



Gambar II.1 Karangka Berfikir Indikator Keberhasilan

D. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil antara 4-5 siswa.
- 3) Guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok.
- 4) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.
- 5) Dari setiap kelompok, siswa diminta untuk menunjuk juru bicara.
- 6) Minta juru bicara kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya kelompoknya.
- 7) Mintalah kepada kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi.
- 8) Guru bersama siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* sebagai berikut:

- 1) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru.
- 2) Siswa dibentuk beberapa kelompok 4-5 orang siswa seperti yang telah di tentukan oleh guru.
- 3) Siswa menerima bahan bacaan dari guru untuk setiap siswa dalam kelompok.
- 4) Siswa berdiskusi bahan bacaan sesuai arahan guru.
- 5) Siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara.
- 6) Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok.
- 7) Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang persentase.
- 8) Siswa bersama guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c. Indikator Kemampuan Kerja sama

Adapun indikator kemampuan kerja sama siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* sebagai berikut:

- 1) Saling percaya dan bertanggung jawab satu sama lain.
- 2) Berkomunikasi dengan jelas.
- 3) Saling menerima dan ikut serta mendukung satu sama lain.

- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadinya konflik.

E Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka tersebut, peneliti merumuskan hipotesis tindakan dalam peneliti ini adalah jika strategi pembelajaran *Small Group Discussion* diterapkan dalam muatan pembelajaran IPS, maka dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seseorang guru kelas V dan siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung pada Kelas V pada muatan pelajaran IPS. Penelitian ini juga direncanakan yaitu mulai dari bulan Maret 2022.

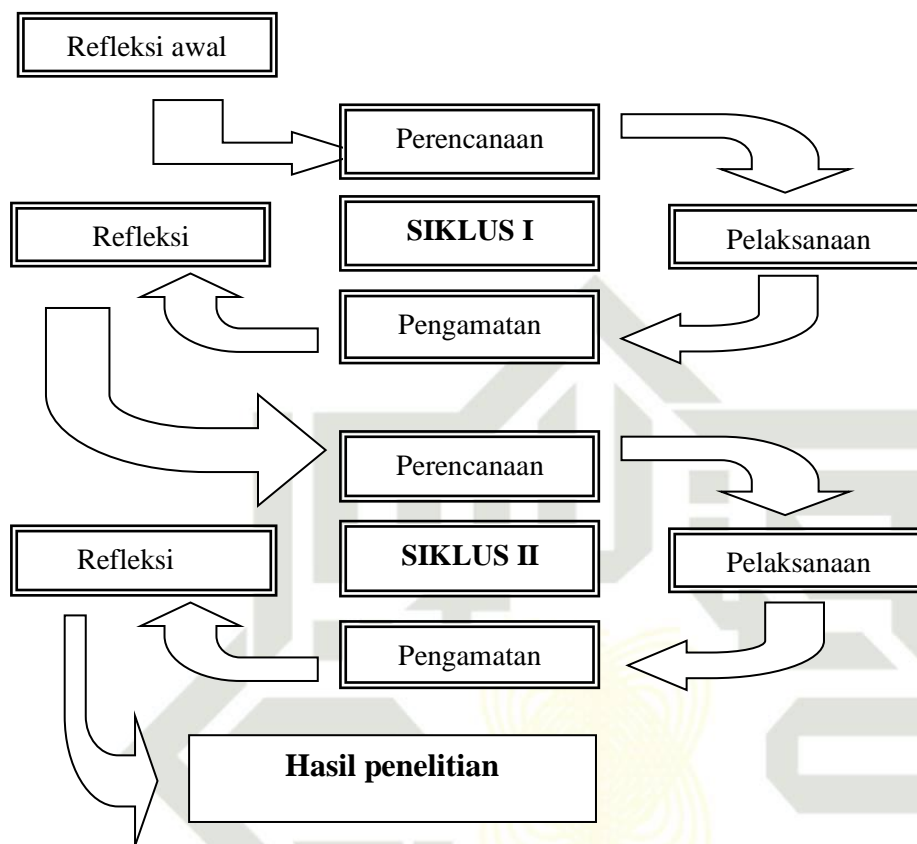
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian ini terdiri dari beberapa siklus. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, maka penulis menyusun tahapan-tahapan yang harus dilalui. Hal ini senada dengan pendapat Suharmi Arinkunto, bahwa tahapan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas terdiri dari 4 rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang.²⁶ Tahapan-tahapan yang dilalui dalam PTK dapat pada bagan berikut:

²⁶Suharmi Arinkunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion*.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan Tindakan

Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP yang telah disusun sebelumnya pada tahap perencanaan penelitian.

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi *Small Group Discussion* yaitu:

a. Kegiatan Inti

- 1) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru
- 2) Siswa dibentuk beberapa kelompok 4-5 orang siswa seperti yang telah di tentukan oleh guru.
- 3) Siswa menerima bahan bacaan dari guru untuk setiap siswa dalam kelompok.
- 4) Siswa berdiskusi bahan bacaan sesuai arahan guru.
- 5) Siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara.
- 6) Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok.
- 7) Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang persentase.
- 8) Siswa bersama guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu terman sejawat sebagai pengamat aktivitas guru dan wali kelas V sebagai pengamat siswa. Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan oleh guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan untuk melihat perkembangan yang dialami oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhirnya dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus I, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus selanjutnya atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.²⁷ Observasi menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer, adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan strategi *Small Group Discussion*, serta kemampuan kerja sama siswa.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah melakukan pengumpulan data objektif sekolah pra penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta kurikulum apa yang ada digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu analisis yang dimulai pengumpulan data, menyusun data, menganalisis data angka guna memberi gambaran tentang suatu keadaan.

²⁷Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus presentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase Aktivitas Guru

F = Frekuensi Aktivitas Guru

N = Angka Presentase

100% = Bilangan Tetap²⁸

Keberhasilan guru dan siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dikatakan berhasil apabila mencapai angka 71% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut.

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa

No.	Interval (%)	Kategori
1.	86%-100%	Sangat baik
2.	71%-85%	Baik
3.	50%-70%	Cukup
4.	41%-55%	Kurang
5.	0%-40%	Sangat Kurang

²⁸Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Kerja sama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Persentase rata-rata kerja sama siswa rumus yang digunakan sebagai berikut.²⁹

$$\frac{\sum \text{ skor keseluruhan siswa}}{\sum \text{ skor maksimum}}$$

Tabel III. 2
Interval Kategori Kemampuan Kerja sama Siswa

No.	Interval (%)	Kategori
1.	86%-100%	Sangat baik
2.	71%-85%	Baik
3.	50%-70%	Cukup
4.	41%-55%	Kurang
5.	0%-40%	Samgat Kurang

²⁹ Padhilah, Sandi Budi Irawan, Arie Rakhmat Riyadi, *Penerapan Model Treasure Hunt Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas V Sd Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jpgsd*, Volume.4 No. II, Agustus 2019,Hlm.124.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Small Group Discusssion* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pembelajaran IPS kelas V SDN 001 Tanjung. Hal ini dapat dilihat bahwa kemampuan kerja sama siswa sebelum tindakan perbaikan pembelajaran hingga tindakan perbaikan pada siklus II. Nilai rata-rata kemampuan kerja sama siswa sebelum tindakan perbaikan pembelajaran adalah 46,25% atau berada pada kategori “Kurang”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 65,88% dan berada pada kategori “Cukup”. Kemudian setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus II, nilai rata-rata siswa kembali meningkat menjadi 84,26% dan pada kategori “Baik”. Dengan demikian, proses tindakan perbaikan pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Small Group Discusson* dinyatakan berhasil meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas V SDN 001 Tanjung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pembahasan hasil penelitian diatas yang berakaitan dengan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru disarankan agar menguasai materi pembelajaran yang akan di ajarkan.
2. Guru disarankan agar teliti dan adil dalam membagi kelompok secara hiterogen.
3. Guru disarankan membingan dan mengawasi keberhasilan siswa dalam kelompok agar kerja sama siswa dalam kelompok bias terlaksana dengan baik.
4. Meningkatkan kemampuan kerja sama siswa guru disarankan untuk menerapkan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* dalam proses pembelajaran.
5. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar dapat menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Discussion* ini untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amad Muhammimim Hazir, 2016. *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*, Yogyakarta Ar-Ruzz Media.
- Ahya Soraya Isnani. 2017. *Penerapan Strategi Counterpoint Pada Pembelajaran PKn Kelas V di MIN 13 Banjar Mesin Kabupaten Banjar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 7 No. 2
- Alquran Ash-Shidiq. *surah Al Maidah ayat 2* Bandung: Diponegoro.
- Asas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. 2014. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ainidditya Sri Nugreheni. 2012. *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: PT Pustakan Insan Madani.
- Bekti Wulandari. dkk. 2015. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Melalui Lesson Study*. Jurnal Electronics, Informatics, and Vacitional Education (ELINVO). Volume 2 Nomor 1.
- Djamarah. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Renika Cipta.
- Eddy Poernomo, *Pengaruh Kreativitas dan Kerjasama Tim Terhadap Kinerja Menejer Pada PT. Jesslynk Ckes Indonesia Cabang Surabaya*, Jurnal Ilmu-ilmu Ekonomi. Vol.6.
- Eda Reningsih. 2011. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Inversigation Pada Mata Pembelajaran Pengelolaan Makanan Kontinental*. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hermanto A. 2015. *Peningkatan Kerjasama Dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas IIIA SD Negeri Dengung Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dhama.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, Semarang: Rasail Media Group.
- Melakukan Observasi Di Kelas V SDN 001 Tanjung, Hari Senin 7 Maret 2022.Pukul 08.00 WIB.
- Moedjiono Hasibuan. 2000. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurul Hidayah. 2021. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Cita-citaku Dikelas IV A Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*. Pekanbaru: Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
- Padhilah, dkk. 2019 *Penerapan Model Treasure Hunt Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas V Sd Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Jpgsd, Volume.4 No. II.
- Paizaluddin dan Ermilinda. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Alfabeta.
- Priant Nugroho dan Firre An Suprpto. 2011. *Kerja Sama Pemerintahan Antaradesa Bagian 1*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sri Rahayu, 2013. *Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 03 Malenggaten Kebakkramat Karang Anyar*. Skripsi Karang Anyar: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamah dan Azwan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. 2016. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prertasi Pustaka.
- Yulia Siska. 2016. *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta : Garudhawaca.
- Pepu Fadilah, dkk. 2019. *Penerapan Model Treasure Hunt untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V SD*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jpgsd, Volume.4 No. II.
- Wawancara di SDN 001 Tanjung, dengan salah seorang guru Bu Eka Yogawati S.Pd.
- Siti Gadih. 2021 *Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kerja Sama Dan Prestasi Siswa*, DIADA : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 11 (2).
- Yudha M. Saputra Rudianto dan Rudyanto. 2005. *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*. Jakarta: Depertemen Pendidkan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kepedulian dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Zubaida.



LAMPIRAN 1

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang	3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia 4.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/foto/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi yang ada di dalam buku. • Mengidentifikasi jenis-jenis 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa terhadap bacaan. • Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja 	24jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

		Sama	<p>asi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. 	<p>kegiatan ekonomi yang ada di dalam buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya. • Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, gambar) 	kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	<p>sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menjahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat</p>
--	--	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

t kesatuan dan persatuan bangsa.							
-------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Kepala Sekolah SDN 001 Tanjung



Pauzi, S.Pd. SD

NIP. 196708211993041001

Tanjung, 08 Maret 2022
Guru Kelas V



Eka Yogawati, S.Pd

NIP. 19700821 1993 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik	3.3.1 Mengamati teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat. 4.3.2 Mengamati teks bacaan tentang interaksi	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang. • Pertanian • Peternakan • Perkebunan dan kehutanan • Perikanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dari bahan bacaan. • Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya. • Melakukan kegiatan membaca, berdiskusi untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<p>ruang.</p> <p>3.4 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.</p>	<p>sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan • Perindustrian 	<p>mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman social budaya masyarakat Indonesia.</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan pribadi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Tanjung, 06 April 2022

Guru Kelas V

Kepala Sekolah SDN 001 Tanjung

Pauzi, S.Pd. SD
NIP. 19670821 199304 1 001

Eka Yogawati, S.Pd
NIP. 19070821 199304 1 001

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 001 Tanjung
Kelas/Semester	: V (Lima)/ 2
Tema 8	: Lingkungan Sahabatku
Sub Tema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Muatan Terpadu	: IPS

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B Kompetensi Dasar (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
4	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

C Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
2. Dengan strategi *Small Group Discussion*, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

D Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucap salam dan berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap bacaan "Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam". 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa. 5. Siswa diminta untuk mengamati jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar (daerah tempat tinggal) yang mengolah sumber daya alam. 6. Setiap kelompok menuliskan jenis-jenis usaha yang terdapat di daerah tempat tinggalnya secara berkolaborasi. 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya kedepan kelas, 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri untuk memberi penjelasan terkait materi yang dibahas

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

Rentang nilai 56-70 atau <56

b) Disiplin

3 = Jika datang tepat waktu, mematuhi tata tertib dan mematuhi perintah guru

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada disiplin 3

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada disiplin 3

Rentang nilai 56-70 atau <56

c) Bekerjasama

3 = Jika memberikan pendapat, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bekerjasama 3

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bekerjasama 3

Rentang nilai 56-70 atau <56

2. Membuat laporan hasil diskusi

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil diskusi atas jenis-jenis usaha keluarga siswa di kelas.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tanjung, 08 Maret 2022

Guru Kelas V

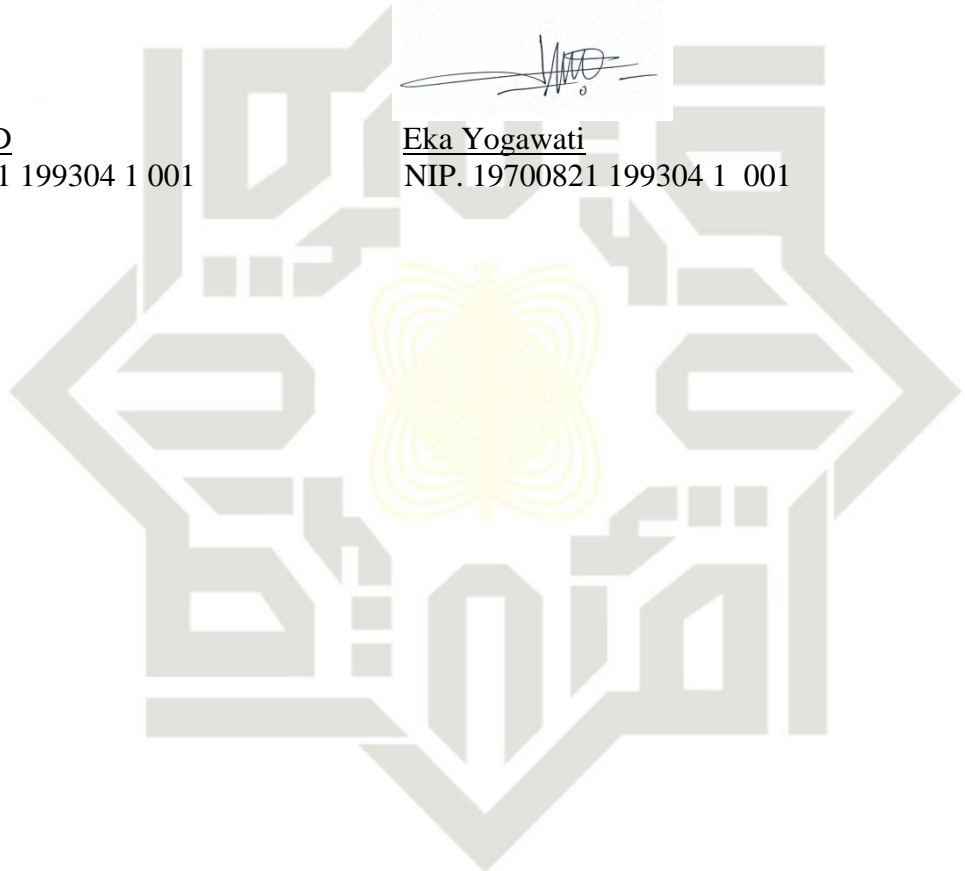


Pauzi, S.Pd.SD
NIP. 19670821 199304 1 001



Eka Yogawati
NIP. 19700821 199304 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam

Untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat melakukan berbagai usaha. Berbagai kegiatan dan jenis usaha yang dilakukan menghasilkan barang dan jasa. Salah satu jenis usaha di masyarakat yaitu mengolah sumber daya alam dari lingkungan.

Kita mengenal berbagai bentuk kegiatan manusia dalam mengolah sumber daya alam untuk mencukupi kebutuhan hidup. Jenis usaha bidang produksi yang bergerak dalam pengolahan sumber daya alam (hewan dan tumbuhan) disebut usaha agraris. Jenis usaha yang termasuk bidang agraris (pertanian dalam arti luas) antara lain persawahan, perkebunan, perhutanan, peternakan, dan perikanan.



Perkebunan teh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umumnya, usaha persawahan dan perkebunan dilakukan di daerah pedesaan karena tanahnya masih luas. Namun, sekarang kita dapat melakukan usaha penanaman pada lahan sempit, misalnya dengan cara *hidroponik* (penanaman dengan media air) atau *vertikultur* (cara bercocok tanam dengan menempatkan media tanam dalam wadah yang disusun secara vertikal). Tanah pertanian ditanami sayur-mayur, buah-buahan, dan palawija. Lahan pertanian juga dimanfaatkan untuk perkebunan. Tanaman perkebunan di antaranya cengkih, teh, karet, cokelat, tembakau, kopi, dan kelapa sawit.

Usaha di bidang peternakan membutuhkan lahan yang luas. Hewan-hewan yang ditanam antara lain sapi, kambing, domba, itik, dan ayam. Selain itu, ada juga peternakan ulat sutra. Kepompong ulat sutra dapat menghasilkan serat bahan baku kain sutra.



Peternakan ulat sutra

Kegiatan pertanian lainnya adalah perikanan. Usaha di bidang perikanan dapat dilakukan di daerah pantai atau bendungan/waduk. Akan tetapi, ada juga usaha perikanan yang memanfaatkan kolam-kolam di lahan persawahan.



Perikanan

Ada pula jenis usaha lain yang memanfaatkan secara langsung sumber daya alam. Jenis usaha ini disebut bidang usaha ekstraktif. Dalam bidang usaha ekstraktif, kita hanya mengambil sumber daya alam tanpa harus mengolahnya terlebih dahulu. Bidang usaha ekstraktif yaitu berburu, pertambangan, dan penebangan hutan.



Pertambangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 001 Tanjung
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabatku
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : IPS

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan	3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.		
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1	Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
2. Dengan strategi *Small Group Discussion*, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap bacaan “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia”. 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. 5. Siswa diminta untuk mengamati jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar (daerah tempat tinggal) yang mengolah sumber daya alam. 6. Setiap kelompok menuliskan jenis-jenis usaha yang mungkin dilakukan keluarganya dalam bentuk tabel pada buku teks secara berkolaborasi. 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya kedepan kelas, sedangkan kelompok lain diminta untuk bertanya atau menanggapi.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi. 3. Guru melakukan tindak lanjut. 4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membacakan hamdallah dan mengucapkan salam.

F Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Small Group Discussion*
3. Metode : Diskusi, Tanya jawab, dan ceramah.

G Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema: *Lingkungan Sahabatku* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).

2. Buku Siswa Tema: *Lingkungan Sahabatku* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati								
		Keaktifan			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
Dst.										

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri untuk memberi penjelasan terkait materi yang dibahas

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

Rentang nilai 56-70 atau <56

b) Disiplin

3 = Jika datang tepat waktu, mematuhi tata tertib dan mematuhi perintah guru

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada disiplin 3

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada disiplin 3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rentang nilai 56-70 atau <56

c) Bekerjasama

3 = Jika memberikan pendapat, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bekerjasama 3

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bekerjasama 3

Rentang nilai 56-70 atau <56

2. Membuat laporan hasil diskusi

Bentuk Penilaian: Penugasan


Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3


Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil diskusi atas jenis-jenis usaha keluarga siswa di kelas.

Mengetahui
Kepala Sekolah,


Pauzi, S.Pd.SD
NIP. 19670821 199304 1 001

Tanjung, 11 Maret 2022
Guru Kelas V


Eka Yogawati
NIP. 19700821 199304 1 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis Usaha Masyarakat Indonesia

Sebagian besar masyarakat Indonesia memiliki usaha yang bergerak di bidang pertanian. Selain pertanian, ada bermacam-macam jenis usaha masyarakat Indonesia. Jenis usaha itu ada yang menghasilkan barang dan ada jenis usaha menghasilkan jasa. Berikut beberapa jenis usaha selain pertanian.

1. Perindustrian

Industri adalah kegiatan memproses atau mengolah barang dengan menggunakan sarana dan peralatan, misalnya mesin. Ada industri yang mengolah bahan baku atau mentah menjadi produk olahan. Ada industri yang hanya mengolah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi. Ada pula industri yang mengolah bahan setengah jadi menjadi bahan jadi.

Ada industri besar dan industri kecil. Industri besar menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah besar. Industri kecil menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah lebih kecil. Contoh industri kecil, antara lain perajin mebel, pembuatan tahu atau tempe, dan perajin keramik. Contoh industri besar antara lain industri baja, industri mobil, dan industri tekstil.



Perajin mebel

Industri mobil

2. Perdagangan

Perdagangan adalah semua hal yang berhubungan dengan kegiatan jual beli. Dalam perdagangan ada perpindahan hak milik. Pedagang membeli barang atau jasa dari suatu tempat pada waktu tertentu, kemudian menjualnya ke tempat lain dengan tujuan memperoleh keuntungan.

Tanpa adanya perdagangan, setiap orang harus memproduksi sendiri segala kebutuhan hidupnya. Dengan adanya perdagangan, produsen menjual hasil produksinya pada konsumen. Barang-barang yang diperdagangkan antara lain bahan makanan, pakaian, hewan, barang elektronika, kendaraan bermotor, dan sebagainya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan jual beli di pasar



Orang belanja di toko swalayan

3. Jasa

Jasa adalah segala aktivitas atau manfaat yang ditawarkan kepada orang lain (konsumen). Meskipun tidak menghasilkan barang seperti misalnya industri konfeksi menghasilkan pakaian. Usaha jasa memberikan pelayanan kepada konsumen. Contoh pekerjaan yang menjual jasa adalah guru, pengacara, dokter, montir mobil, jasa keuangan, pemandu wisata, dan sebagainya.



Dokter memeriksa pasien



Guru mengajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 001 Tanjung
Kelas/Semester	: V (Lima)/ 2
Tema 8	: Lingkungan Sahabatku
Sub Tema 2	: Perubahan Lingkungan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Muatan Terpadu	: IPS

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Kompetensi Dasar (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1	Mengamati teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1	Mengamati teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
2. Dengan strategi *Small Group Discussion*, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak
E Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap bacaan "Jenis Usaha Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri". 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 3. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. 4. Siswa diminta untuk mengidentifikasi jenis usaha yang dikelola secara perorangan dilingkungan tempat tinggalnya. 5. Setiap kelompok menuliskan jenis usaha yang dikelklah secara perorangan dilingkungan tempat tinggalnya pada buku teks secara berkolaborasi. 6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya kedepan kelas, sedangkan kelompok lain diminta untuk bertanya atau menanggapi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan tindak lanjut. 4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membacakan hamdallah dan mengucapkan salam. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Small Group Discussion*
3. Metode : Diskusi, Tanya jawab, dan ceramah.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema: *Lingkungan Sahabatku* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).
2. Buku Siswa Tema: *Lingkungan Sahabatku* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati								
		Keaktifan			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										

Keterangan Kriteria Penilaian

d) Keaktifan

- 3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri untuk memberi penjelasan terkait materi yang dibahas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

Rentang nilai 56-70 atau <56

e) Disiplin

3 = Jika datang tepat waktu, mematuhi tata tertib dan mematuhi perintah guru

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada disiplin 3

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada disiplin 3

Rentang nilai 56-70 atau <56

f) Bekerjasama

3 = Jika memberikan pendapat, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bekerjasama 3

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bekerjasama 3

Rentang nilai 56-70 atau <56

2. Membuat laporan hasil diskusi

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil diskusi atas jenis-jenis usaha keluarga siswa di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Unda

9

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Pauzi, S.Pd.SD

NIP. 19670821 199304 1 001

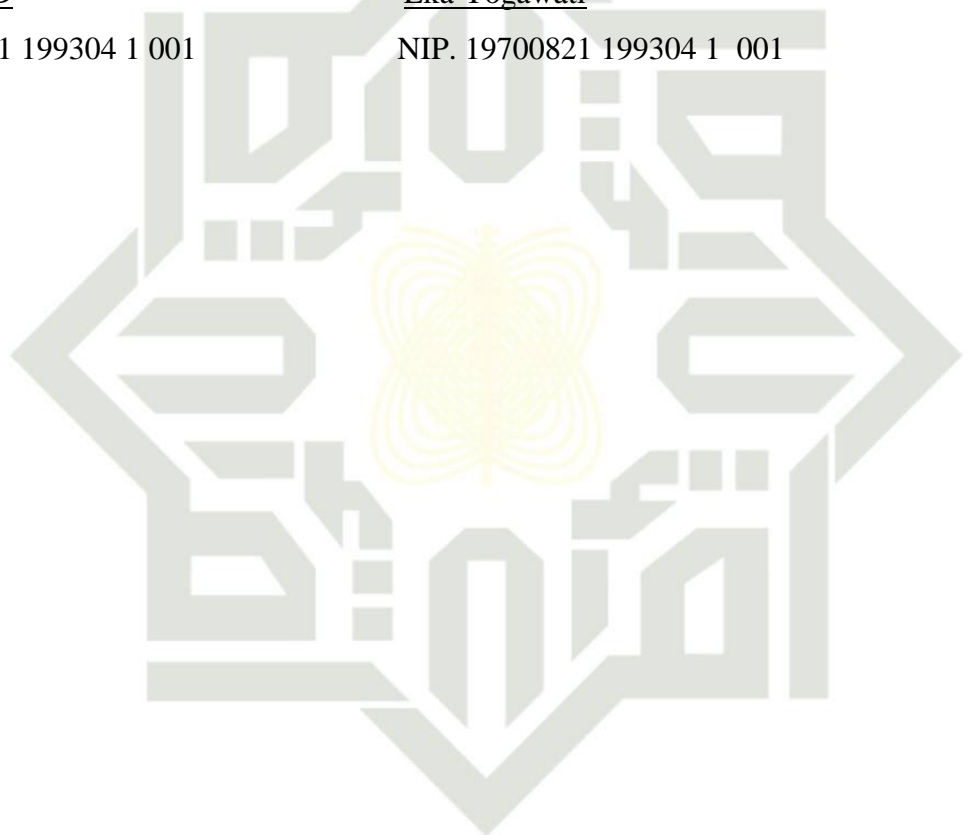
Tanjung, 06 April 2022

Guru Kelas V



Eka Yogawati

NIP. 19700821 199304 1 001



UIN SUSKA RIAU

Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri

Amatilah kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarmu! Bagaimana pengelolaan kegiatan ekonomi tersebut? Jika dicermati, kegiatan ekonomi tersebut ada yang dikelola sendiri. Ada pula kegiatan ekonomi yang dikelola secara berkelompok.

Usaha yang dikelola sendiri disebut usaha perorangan. Usaha ekonomi ini memiliki modal terbatas dan biasanya dikelola secara sederhana. Contoh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Usaha Perdagangan

Usaha perdagangan secara perorangan biasanya berskala kecil dan sedang. Contoh usaha perdagangan antara lain, pedagang asongan, pedagang keliling, pedagang kaki lima, pedagang di pasar, warung, dan toko kelontong.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : SDN 001 Tanjung
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabatku
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : IPS

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 Mengamati teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1	Mengamati teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
2. Dengan strategi *Small Group Discusssion*, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

- a. Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucap salam dan berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> dan aturannya dalam 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelaksanaan proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap bacaan “Jenis Usaha Usaha Ekonomi yang Dikelola Kelompok”. 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 3. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. 4. Siswa diminta untuk mengidentifikasi jenis usaha yang dikelola secara kelompok dilingkungan tempat tinggalnya. 5. Setiap kelompok menuliskan jenis usaha yang dikelola secara kelompok dilingkungan tempat tinggalnya pada buku teks secara berkolaborasi. 6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya kedepan kelas, sedangkan kelompok lain diminta untuk bertanya atau menanggapi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi. 3. Guru melakukan tindak lanjut. 4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membacakan hamdallah dan mengucapkan salam. 	

F Model/Metode Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Strategi : *Small Group Discussion*
- c. Metode : Diskusi, Tanya jawab, dan ceramah.

G Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Buku Pedoman Guru Tema: *Lingkungan Sahabatku* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).
- b. Buku Siswa Tema: *Lingkungan Sahabatku* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).

H. Penilaian

- a. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati								
		Keaktifan			Disiplin			Bekerjasama		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
Dst										

Keterangan Kriteria Penilaian

- b) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri untuk memberi penjelasan terkait materi yang dibahas

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

Rentang nilai 56-70 atau <56

- c) Disiplin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 = Jika datang tepat waktu, mematuhi tata tertib dan mematuhi perintah guru

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada disiplin 3

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada disiplin 3

Rentang nilai 56-70 atau <56

d) Bekerjasama

3 = Jika memberikan pendapat, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

Rentang nilai 86-100

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bekerjasama 3

Rentang nilai 71-85

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bekerjasama 3

Rentang nilai 56-70 atau <56

b. Membuat laporan hasil diskusi

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil diskusi atas jenis-jenis usaha keluarga siswa di kelas.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Pauzi, S.Pd.SD
NIP. 19670821 199304 1 001

Tanjung, 08 April 2022
Guru Kelas V



Eka Yogawati
NIP. 19700821 199304 1 001

Usaha Ekonomi yang Dikelola Kelompok

Pada Pembelajaran 3 telah dibahas usaha ekonomi perorangan. Ada pula usaha ekonomi yang dikelola secara berkelompok. Usaha ekonomi kelompok ini dikelola secara bersama, baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan. Bentuk usaha ekonomi bersama sebagai berikut.

1. Badan Usaha Milik Negara (BUMN)

Badan Usaha Milik Negara (BUMN) atau perusahaan negara yaitu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tujuan pendirian BUMD sebagai berikut.

- a. Ikut melaksanakan pembangunan ekonomi daerah dan pembangunan ekonomi nasional.
- b. Memenuhi kebutuhan rakyat dan menyediakan lapangan kerja untuk mewujudkan masyarakat adil dan makmur.

2. Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

Badan Usaha Milik Swasta merupakan perusahaan yang seluruh sahamnya dimiliki oleh swasta. Ada beberapa macam BUMS sebagai berikut.

a. Firma

Firma adalah usaha ekonomi bersama yang didirikan oleh sekurangnya dua sekutu. Pendiri firma biasanya orang-orang yang saling kenal satu dengan yang lain. Setiap anggota firma memiliki hak untuk bertindak atas nama firma. Anggota firma juga bertanggung jawab secara penuh atas risiko kerugian firma. Usaha berbentuk firma biasa bergerak di bidang layanan konsultasi hukum dan keuangan.

b. Persekutuan Komanditer

Persekutuan komanditer (CV) didirikan oleh sekurangnya dua orang yang menyetorkan modal. Pada CV terdapat dua jenis sekutu, yaitu sekutu aktif dan sekutu pasif. Sekutu aktif berperan sebagai investor dan pengelola CV. Sekutu pasif berperan sebagai investor tanpa terlibat dalam pengelolaan CV. Usaha berbentuk CV dapat dikembangkan dari firma. Ini dimungkinkan jika firma ingin memperluas usahanya dan membutuhkan banyak modal.

c. Perseroan Terbatas

Perseroan terbatas (PT) adalah usaha bersama yang modalnya berupa kumpulan saham. Saham diartikan sebagai bukti kepemilikan suatu perusahaan atas penyeteroran modal. Setiap saham memiliki nilai nominal tertentu. Pemilik saham akan memperoleh keuntungan berupa dividen. Bagi perseroan yang ingin mengembangkan dan memperluas usaha, sahamnya dapat diperdagangkan di pasar modal.

3. Koperasi

Di Indonesia berkembang usaha bersama yang bertujuan menyejahterakan anggotanya. Usaha yang dimaksud adalah koperasi. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian, koperasi adalah badan usaha yang beranggotakan orang-orang atau badan hukum koperasi dengan melandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip koperasi sekaligus gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan asas kekeluargaan. Koperasi sesuai dengan UUD 1945 pasal 33 ayat (1), yaitu bentuk perekonomian disusun atas usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan. Koperasi pertama kali dikembangkan oleh Drs. Mohammad Hatta. Atas perannya tersebut beliau dijuluki Bapak Koperasi Indonesia.



Ada berapa bentuk koperasi yang berkembang di Indonesia? Bentuk-bentuk koperasi di Indonesia sebagai berikut.

- a. Koperasi konsumsi, yaitu koperasi yang menyediakan berbagai barang konsumsi untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Contohnya beras, gula, minyak, sabun, peralatan rumah tangga, dan barang elektronik. Tujuan koperasi ini adalah memenuhi kebutuhan konsumsi sehari-hari bagi anggota dengan harga dan mutu layak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Koperasi simpan pinjam, yaitu koperasi yang menyediakan layanan simpan dan pinjam. Koperasi jenis ini menerima simpanan dari anggota. Selanjutnya, uang yang telah terkumpul dipinjamkan kepada anggota.
- c. Koperasi produksi, yaitu koperasi yang menyediakan bahan baku produksi dan menyalurkan hasil produksi anggotanya. Koperasi ini beranggotakan para produsen atau pengusaha, misalnya pengusaha batik, tahu dan tempe, dan sapi perah.
- d. Koperasi jasa, yaitu koperasi yang menyediakan layanan atau jasa tertentu bagi anggotanya. Contohnya, koperasi angkutan.
- e. Koperasi serbausaha, yaitu koperasi mengelola berbagai jenis usaha, misalnya penyediaan barang konsumsi, simpan pinjam, penyediaan bahan baku, dan penyaluran hasil produksi. Contohnya, koperasi unit desa (KUD).



LAMPIRAN 7

Lampiran 3

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Senin/08 Maret 2022
 Pertemuan/siklus : 1/1
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		√			3
2.	Guru membagi siswa menjadi kelompok – kelompok kecil antara 4-6 siswa.		√			3
3.	Guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok,		√			3
4.	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.			√		2
5.	Guru meminta siswa untuk menjadi juru bicara.			√		2
6.	Guru meminta juru kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.			√		2
7.	Guru meminta kepada kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi.			√		2
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√		2
Jumlah		19				
Persentase		59,38%				
Kategori		Cukup.				

Keterangan: 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Tidak Baik

Tanjung, 08 Maret 2022

Observer



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eka Yogawati, S.Pd
NIP. 19700821 199304 1 001

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung

Kelas/Semester : V/2

Hari/Tanggal : Jum'at/11 Maret 2022

Pertemuan/siklus : 2/1

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		√			3
2.	Guru membagi siswa menjadi kelompok – kelompok kecil antara 4-6 siswa.		√			3
3.	Guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok.		√			3
4.	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.		√			3
5.	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.		√			3
6.	Guru meminta juru kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.			√		2
7.	Guru meminta kepada kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi.			√		2
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√			3
Jumlah		22				
Persentase		68,75%				
Kategori		Cukup				

Keterangan: 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Tidak Baik

Tanjung, 11 Maret 2022
Observer



Eka Yogawati, S.Pd
NIP. 19700821 199304 1 001

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Senin/06 April 2022
 Pertemuan/siklus : 1/2
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		√			3
2.	Guru membagi siswa menjadi kelompok – kelompok kecil antara 4-6 siswa.		√			3
3.	Guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok,		√			3
4.	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.		√			3
5.	Guru meminta siswa untuk menjadi juru bicara.	√				4
6.	Guru meminta juru kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.		√			4
7.	Guru meminta kepada kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi.		√			3
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√			3
Jumlah		26				
Persentase		75%				
Kategori		Baik				

Keterangan: 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Tidak Baik

Tanjung, 06 April 2022
 Observer



Eka Yogawati, S.Pd
 NIP. 19700821 199304 1 001

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Selasa/08 April 2022
 Pertemuan/siklus : 2/2
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√				4
2.	Guru membagi siswa menjadi kelompok –kelompok kecil antara 4-6 siswa.	√				4
3.	Guru memberikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok,		√			3
4.	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.		√			3
5.	Guru meminta siswa untuk menjadi juru bicara.		√			3
6.	Guru meminta juru kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.		√			3
7.	Guru meminta kepada kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi.		√			3
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√			3
Jumlah		27				
Persentase		84,37				
Kategori		Baik				

Keterangan:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Tidak Baik

Tanjung, 05 Maret 2022
 Observer

Eka Yogawati, S.Pd

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NIP. 19700821 199304 1 001

Pedoman Penilaian Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara runtut, jelas, mudah dipahami dan tidak bertele-tele.
3 Baik	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara runtut, jelas dan mudah dipahami.
2 Cukup baik	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara runtut dan jelas.
1 Tidak baik	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara runtut.

2. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil secara jelas, adil, tertib dan sabar.
3 Baik	Apabila guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil secara jelas, adil dan tertib.
2 Cukup baik	Apabila guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil secara jelas dan adil.
1 Tidak baik	Apabila guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil secara jelas.

3. Guru memberikan bacaan untuk masing-masing kelompok.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila guru membagikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok sesuai materi, menarik, mudah dipahami oleh anak dan tertib.
3 Baik	Apabila guru membagikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok sesuai materi, menarik dan mudah dipahami oleh anak.
2 Cukup baik	Apabila guru membagikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok sesuai materi dan menarik.
1 Tidak baik	Apabila guru membagikan bahan bacaan untuk masing-masing kelompok sesuai materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan tersebut.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan dengan adil, tertib, serta menyampaikan peraturan yang ada, memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya dengan baik.
3 Baik	Apabila guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan dengan adil, tertib dan menyampaikan peraturan yang ada.
2 Cukup baik	Apabila guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan dengan adil dan tertib.
1 Tidak baik	Apabila guru meminta siswa untuk mendiskusikan bahan bacaan dengan adil.

5. Dari tiap kelompok, mintalah siswa untuk menunjuk juru bicara.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila guru meminta kelompok untuk menunjuk juru bicara dengan baik, permainan, tegas dan percaya diri.
3 Baik	Apabila guru meminta kelompok untuk menunjuk juru bicara dengan baik, permainan dan tegas.
2 Cukup baik	Apabila guru meminta kelompok untuk menunjuk juru bicara dengan baik dan permainan.
1 Tidak baik	Apabila guru meminta kelompok untuk menunjuk juru bicara dengan baik.

6. Minta para juru bicara kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila guru meminta para juru bicara tiap anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan suara yang jelas, sopan, baik dan tegas.
3 Baik	Apabila guru meminta para juru bicara tiap anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan suara yang jelas, sopan dan baik.
2 Cukup baik	Apabila guru meminta para juru bicara tiap anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan suara yang jelas dan sopan.
1	Apabila guru meminta para juru bicara tiap anggota kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak baik	untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan suara yang jelas.
------------	---------------------------------------------------------------------------

7. Mintalah kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila guru meminta siswa untuk bertanya atau menanggapi dari seluruh kelompok dengan tertib, lembut, sopan dan tegas.
3 Baik	Apabila guru meminta siswa untuk bertanya atau menanggapi dari seluruh kelompok dengan tertib, lembut dan sopan.
2 Cukup baik	Apabila guru meminta siswa untuk bertanya atau menanggapi dari seluruh kelompok dengan tertib dan lembut
1 Tidak baik	Apabila guru meminta siswa untuk bertanya atau menanggapi dari seluruh kelompok dengan tertib

8. Guru memberikan rangkuman bersama siswa dan berikan penguat.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila guru bersama siswa tegas, mudah dipahami, jelas dan runtut.
3 Baik	Apabila guru bersama siswa tegas, mudah dipahami dan jelas.
2 Cukup baik	Apabila guru bersama siswa tegas dan mudah dipahami.
1 Tidak baik	Apabila guru bersama siswa tegas.

© | LAMPIRAN 4

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung

Kelas/Semester : V/2

Hari/Tanggal : Selasa/ 08 Maret 2022

Pertemuan/siklus : 1/1

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk nilai baik), 2 (untuk nilai cukup baik), 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom 1 s.d 8.

No	Kode Sampel	Aktivitas yang diamati								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 1	2	3	2	2	2	1	2	2	16
2	Siswa 2	3	2	2	1	2	2	2	2	16
3	Siswa 3	2	2	2	2	3	2	2	3	18
4	Siswa 4	2	3	3	2	2	2	3	2	19
5	Siswa 5	3	3	2	2	2	2	2	2	18
6	Siswa 6	2	2	3	2	2	2	3	2	18
7	Siswa 7	3	2	2	3	2	2	2	3	19
8	Siswa 8	2	1	2	2	2	2	3	2	16
9	Siswa 9	3	2	3	2	2	3	2	2	19
10	Siswa 10	3	2	2	3	2	2	3	3	20
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	3	2	2	21
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	3	2	17
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	2	2	3	23
14	Siswa 14	2	2	2	3	2	3	2	2	18
15	Siswa 15	2	3	3	2	3	2	2	2	19
16	Siswa 16	3	3	2	3	2	3	3	2	21
17	Siswa 17	2	2	3	2	2	2	2	2	17
18	Siswa 18	3	2	2	2	2	2	1	2	16
19	Siswa 19	2	2	3	2	2	3	2	2	18
20	Siswa 20	2	3	2	3	2	2	2	2	18
21	Siswa 21	3	2	3	4	3	2	2	2	21
22	Siswa 22	2	3	2	2	2	2	3	2	18
23	Siswa 23	3	3	2	2	3	2	2	2	19
24	Siswa 24	2	2	3	2	2	2	2	2	17
25	Siswa 25	2	2	2	2	2	2	1	2	15
Jumlah		62	61	63	62	61	60	62	62	457
Persentase		62%	61%	63%	62%	61%	60%	62%	62%	57,12%
Kategori		Cukup								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 1) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru
- 2) Siswa dibentuk beberapa kelompok 4-5 orang siswa seperti yang telah di tentukan oleh guru.
- 3) Siswa menerima bahan bacaan dari guru untuk setiap siswa dalam kelompok.
- 4) Siswa berdiskusi bahan bacaan sesuai arahan guru.
- 5) Siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara.
- 6) Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok.
- 7) Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang persentase.
- 8) Siswa bersama guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Tanjung, 08 Maret 2022
Observer



Ahmad Alparizi Lubis

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : jum'at/11 Maret 2022
 Pertemuan/siklus : 2/1
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk nilai baik), 2 (untuk nilai cukup baik), 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom 1 s.d 8.

No	Kode Sampel	Aktivitas yang diamati								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 1	2	2	3	2	2	2	3	3	19
2	Siswa 2	2	3	3	2	2	2	3	2	19
3	Siswa 3	3	2	3	2	3	2	2	2	19
4	Siswa 4	2	3	2	3	2	2	3	2	19
5	Siswa 5	3	3	2	2	3	3	3	2	21
6	Siswa 6	2	2	3	2	3	3	2	3	20
7	Siswa 7	2	3	2	2	3	3	2	2	19
8	Siswa 8	2	2	3	3	2	2	2	2	18
9	Siswa 9	2	2	2	3	2	2	2	3	18
10	Siswa 10	3	3	3	3	2	2	3	3	22
11	Siswa 11	3	3	3	2	2	3	3	2	21
12	Siswa 12	2	2	3	2	3	3	2	2	19
13	Siswa 13	3	2	3	4	3	2	2	3	22
14	Siswa 14	2	3	2	2	2	3	2	3	19
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	2	3	3	21
16	Siswa 16	3	2	3	3	3	2	3	3	22
17	Siswa 17	2	3	2	2	3	3	3	2	20
18	Siswa 18	3	2	2	3	2	2	3	2	19
19	Siswa 19	2	3	3	2	2	2	3	2	19
20	Siswa 20	3	2	2	3	3	2	2	3	20
21	Siswa 21	3	3	2	4	3	3	2	2	22
22	Siswa 22	3	2	3	2	2	2	2	3	19
23	Siswa 23	3	2	2	2	3	3	2	3	20
24	Siswa 24	3	3	2	3	2	3	2	2	20
25	Siswa 25	2	3	3	2	2	2	3	3	20
Jumlah		63	62	64	62	62	60	62	62	497
Persentase		63%	62%	64%	62%	62%	60%	62%	62%	62,12%
Kategori		Cukup								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 1) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru.
- 2) Siswa dibentuk beberapa kelompok 4-5 orang siswa seperti yang telah di tentukan oleh guru.
- 3) Siswa menerima bahan bacaan dari guru untuk setiap siswa dalam kelompok.
- 4) Siswa berdiskusi bahan bacaan sesuai arahan guru.
- 5) Siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara.
- 6) Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok.
- 7) Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang persentase.
- 8) Siswa bersama guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Tanjung, 11 Maret 2022

Observer

UIN SUSK U



Ahmad Alparizi Lubis

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Selasa/08 Maret 2022
 Pertemuan/siklus : 1/2
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk nilai baik), 2 (untuk nilai cukup baik), 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom 1 s.d 8.

No	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 1	3	3	3	3	4	3	4	3	26
2	Siswa 2	4	3	3	3	3	3	3	3	22
3	Siswa 3	4	3	3	3	4	4	3	3	27
4	Siswa 4	3	3	3	4	3	3	4	4	27
5	Siswa 5	3	3	3	3	3	3	4	3	25
6	Siswa 6	3	3	4	3	3	3	3	3	25
7	Siswa 7	3	3	4	3	3	3	4	3	26
8	Siswa 8	3	3	3	3	4	4	3	3	26
9	Siswa 9	4	3	3	3	3	3	3	4	26
10	Siswa 10	3	3	3	4	4	3	3	3	26
11	Siswa 11	3	3	4	4	3	3	3	3	26
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	3	4	3	26
13	Siswa 13	3	3	3	3	4	4	3	4	27
14	Siswa 14	3	4	4	3	3	3	3	3	26
15	Siswa 15	4	3	3	4	3	3	3	3	26
16	Siswa 16	3	4	3	3	3	4	3	4	27
17	Siswa 17	4	3	3	4	3	3	3	3	26
18	Siswa 18	3	3	3	4	4	3	3	3	26
19	Siswa 19	3	4	3	3	4	4	3	3	27
20	Siswa 20	3	3	4	4	3	3	3	3	26
21	Siswa 21	4	4	3	3	3	3	4	3	27
22	Siswa 22	3	4	4	3	4	4	3	3	28
23	Siswa 23	4	3	3	4	3	3	3	4	27
24	Siswa 24	4	3	4	3	3	3	3	3	26
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	3	3	3	25
Jumlah		84	78	82	83	83	81	81	80	652
Persentase		84%	78%	82%	83%	83%	81%	81%	80%	81,5%
Kategori		Baik								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 1) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru.
- 2) Siswa dibentuk beberapa kelompok 4-5 orang siswa seperti yang telah di tentukan oleh guru.
- 3) Siswa menerima bahan bacaan dari guru untuk setiap siswa dalam kelompok.
- 4) Siswa berdiskusi bahan bacaan sesuai arahan guru.
- 5) Siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara.
- 6) Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok.
- 7) Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang persentase.
- 8) Siswa bersama guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Tanjung, 08 Maret 2022

Observer



Ahmad Alparizi Lubis

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Jum'at/ 08 April 2022
 Pertemuan/siklus : 2/2
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk nilai baik), 2 (untuk nilai cukup baik), 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom 1 s.d 8.

No	Kode Sampel	Aktivitas yang diamati								Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 1	3	4	3	3	4	3	4	3	27
2	Siswa 2	4	4	3	3	3	3	3	3	26
3	Siswa 3	4	3	4	3	4	4	3	3	28
4	Siswa 4	3	3	3	4	3	3	4	4	27
5	Siswa 5	3	3	3	3	3	3	4	3	25
6	Siswa 6	3	4	4	4	3	3	3	3	27
7	Siswa 7	3	3	4	3	4	4	4	3	28
8	Siswa 8	4	4	3	3	4	4	3	3	28
9	Siswa 9	4	4	3	3	3	3	3	4	27
10	Siswa 10	3	3	4	4	4	3	3	3	27
11	Siswa 11	3	3	4	4	3	3	3	3	26
12	Siswa 12	4	4	3	3	3	3	4	3	27
13	Siswa 13	3	3	3	3	4	4	3	4	27
14	Siswa 14	3	4	4	3	3	3	3	3	26
15	Siswa 15	4	3	3	4	3	3	3	3	26
16	Siswa 16	3	4	3	3	4	4	3	4	28
17	Siswa 17	4	3	4	4	3	3	3	3	27
18	Siswa 18	3	4	3	4	4	3	3	3	27
19	Siswa 19	4	4	3	3	4	4	3	3	28
20	Siswa 20	3	3	4	4	3	3	3	3	26
21	Siswa 21	4	4	3	3	3	3	4	3	27
22	Siswa 22	3	4	4	3	4	4	3	3	28
23	Siswa 23	4	3	3	4	3	3	3	4	27
24	Siswa 24	4	3	4	3	3	3	3	3	26
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	4	4	3	27
Jumlah		86	88	85	84	85	83	82	80	673
Persentase		86%	88%	85%	84%	85%	83%	82%	80%	84,12%
Kategori		Baik								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 1) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru.
- 2) Siswa dibentuk beberapa kelompok 4-5 orang siswa seperti yang telah di tentukan oleh guru.
- 3) Siswa menerima bahan bacaan dari guru untuk setiap siswa dalam kelompok.
- 4) Siswa berdiskusi bahan bacaan sesuai arahan guru.
- 5) Siswa berdiskusi untuk menunjuk salah satu dari anggota kelompok untuk menjadi juru bicara.
- 6) Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari bahan bacaan yang diberikan oleh guru melalui juru bicara tiap kelompok.
- 7) Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang persentase.
- 8) Siswa bersama guru menyimpulkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Tanjung, 08 April 2022

Observer



Ahmad Alparizi Lubis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila siswa duduk dengan tenang, tertib, rapi, dan menyimak saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
3 Baik	Apabila siswa duduk dengan tenang, tertib, dan rapi.
2 Cukup baik	Apabila siswa duduk dengan tenang dan tertib.
1 Tidak baik	Apabila siswa duduk dengan tenang.

2. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila siswa mengikuti arahan dari guru untuk membentuk kelompok kecil secara tertib, tenang, disiplin dan mengikuti arahan dari guru.
3 Baik	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria penilaian dari 3 kriteria penilaian yang ada.
2 Cukup baik	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria penilaian dari kriteria 3 penilaian yang ada.
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak memenuhi ke 3 kriteria penilaian yang ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa membaca bacaan dari guru untuk masing-masing kelompok.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila siswa membaca bacaan yang telah diberikan oleh guru secara tertib, tenang, rapi dan saat menjalankan aktivitas berlangsung.
3 Baik	Apabila siswa membaca bacaan yang telah diberikan oleh guru secara tertib, tenang dan rapi.
2 Cukup baik	Apabila siswa membaca bacaan yang telah diberikan oleh guru secara tertib dan tenang.
1 Tidak baik	Apabila siswa membaca bacaan yang telah diberikan oleh guru secara dan tertib.

4. Siswa mendiskusikan bahan bacaan tersebut.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila siswa diminta untuk mendiskusikan bacaan secara tertib, mendengarkan pendapat temannya, tepat waktu dan jelas.
3 Baik	Apabila siswa diminta untuk mendiskusikan bacaan secara tertib, mendengarkan pendapat temannya dan tepat waktu.
2 Cukup baik	Apabila siswa diminta untuk mendiskusikan bacaan secara tertib dan mendengarkan pendapat temannya.
1 Tidak baik	Apabila siswa diminta untuk mendiskusikan bacaan secara tertib.

5. Siswa diminta untuk menjadi juru bicara.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila siswa mampu menjalankan arahan guru untuk menjadi juru bicara dengan percaya diri, tegas, disiplin dan baik.
3 Baik	Apabila siswa mampu menjalankan arahan guru untuk menjadi juru bicara dengan percaya diri, tegas dan disiplin.
2 Cukup baik	Apabila siswa mampu menjalankan arahan guru untuk menjadi juru bicara dengan percaya diri dan tegas.
1 Tidak baik	Apabila siswa mampu menjalankan arahan guru untuk menjadi juru bicara dengan percaya diri.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa yang ditunjuk sebagai juru bicara untuk mempresentasikan diskusi kelompoknya.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila siswa yang ditunjuk sebagai juru bicara mampu presentasi dengan baik, percaya diri, jelas dan disiplin.
3 Baik	Apabila siswa yang ditunjuk sebagai juru bicara mampu presentasi dengan baik, percaya diri dan jelas
2 Cukup baik	Apabila siswa yang ditunjuk sebagai juru bicara mampu presentasi dengan baik, dan percaya diri.
1 Tidak baik	Apabila siswa yang ditunjuk sebagai juru bicara mampu presentasi dengan baik.

7. Siswa diminta untuk bertanya dan menanggapi.

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila siswa mampu untuk bertanya menanggapi saat presentasi secara tertib, sopan, suara yang jelas dan mampu memberikan saran yang baik.
3 Baik	Apabila siswa mampu untuk bertanya menanggapi saat presentasi secara tertib, sopan dan suara yang jelas.
2 Cukup baik	Apabila siswa mampu untuk bertanya menanggapi saat presentasi secara tertib dan sopan.
1 Tidak baik	Apabila siswa mampu untuk bertanya menanggapi saat presentasi secara tertib.

8. Siswa membuat rangkuman dan diberikakan pengutan bersama guru

Skor	Indikator Penilaian
4 Sangat baik	Apabila siswa mampu membuat rangkuman bersama guru sesuai dengan materi, secara runtut, memotivasi dan jelas.
3 Baik	Apabila siswa mampu membuat rangkuman bersama guru sesuai dengan materi, secara runtut dan memotivasi.
2 Cukup baik	Apabila siswa mampu membuat rangkuman bersama guru sesuai dengan materi dan secara runtut.
1 Tidak baik	Apabila siswa mampu membuat rangkuman bersama guru sesuai dengan materi.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discusssion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Selasa/ 08 Maret 2022
 Pertemuan/siklus : 1/1
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk nilai baik), 2 (untuk nilai cukup baik), 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom 1 s.d 4.

No	Kode Sampel	Indikator Kemampuan Kerja sama				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Siswa 1	2	3	2	2	9
2.	Siswa 2	3	2	3	3	11
3.	Siswa 3	2	3	3	2	10
4.	Siswa 4	2	3	3	2	10
5.	Siswa 5	3	2	3	2	10
6.	Siswa 6	2	2	3	2	9
7.	Siswa 7	2	3	2	3	10
8.	Siswa 8	2	2	2	3	9
9.	Siswa 9	2	3	2	2	9
10.	Siswa 10	3	4	2	3	12
11.	Siswa 11	3	2	3	3	11
12.	Siswa 12	2	2	3	2	9
13.	Siswa 13	4	2	2	3	11
14.	Siswa 14	3	2	2	3	10
15.	Siswa 15	2	3	3	2	10
16.	Siswa 16	3	4	3	2	12
17.	Siswa 17	2	2	3	2	9
18.	Siswa 18	3	3	2	2	10
19.	Siswa 19	2	3	2	3	10
20.	Siswa 20	2	2	3	2	9
21.	Siswa 21	3	2	2	4	11
22.	Siswa 22	2	2	3	2	9
23.	Siswa 23	2	3	2	3	10
24.	Siwa 24	3	2	2	3	10
25.	Siswa 25	2	2	3	2	9
Jumlah		61	63	63	62	249
Persentase		61%	63%	63%	62%	62,25%
Kategori		Cukup				

Tanjung, 08 Maret 2022
 Observer

Ahmad Alparizi Lubis



Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discusssion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Jum'at/11 Maret 2022
 Pertemuan/siklus : 2/1
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk nilai baik), 2 (untuk nilai cukup baik), 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom 1 s.d 4.

No	Kode Sampel	Indikator Kemampuan Kerja sama				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Siswa 1	2	3	2	2	9
2.	Siswa 2	3	2	3	3	11
3.	Siswa 3	2	3	3	2	10
4.	Siswa 4	2	3	3	2	10
5.	Siswa 5	3	2	3	2	10
6.	Siswa 6	2	2	3	2	9
7.	Siswa 7	2	3	2	3	10
8.	Siswa 8	2	2	2	3	9
9.	Siswa 9	2	3	2	2	9
10.	Siswa 10	3	4	2	3	12
11.	Siswa 11	3	2	3	3	11
12.	Siswa 12	2	2	3	2	9
13.	Siswa 13	4	2	2	3	11
14.	Siswa 14	3	2	2	3	10
15.	Siswa 15	2	3	3	2	10
16.	Siswa 16	3	4	3	2	12
17.	Siswa 17	2	2	3	2	9
18.	Siswa 18	3	3	2	2	10
19.	Siswa 19	2	3	2	3	10
20.	Siswa 20	2	2	3	2	9
21.	Siswa 21	3	2	2	4	11
22.	Siswa 22	2	2	3	2	9
23.	Siswa 23	2	3	2	3	10
24.	Siswa 24	3	2	2	3	10
25.	Siswa 25	2	2	3	2	9
Jumlah		61	63	63	62	249
Persentase		61%	63%	63%	62%	62,25%
Kategori		Cukup				

Tanjung, 11 Maret 2022

Observer

Ahmad Alparizi Lubis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discusssion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : jum'at/ 11 Maret 2022
 Pertemuan/siklus : 1/2
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk nilai baik), 2 (untuk nilai cukup baik), 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom 1 s.d 4.

No	Kode Sampel	4				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Siswa 1	3	4	3	3	13
2.	Siswa 2	3	3	3	3	12
3.	Siswa 3	4	4	3	3	14
4.	Siswa 4	4	3	3	3	13
5.	Siswa 5	3	3	4	3	13
6.	Siswa 6	3	3	3	4	13
7.	Siswa 7	4	3	4	3	14
8.	Siswa 8	3	4	3	4	14
9.	Siswa 9	3	3	3	3	12
10.	Siswa 10	4	3	4	4	15
11.	Siswa 11	3	3	4	3	13
12.	Siswa 12	3	4	3	4	14
13.	Siswa 13	3	3	4	3	13
14.	Siswa 14	3	4	3	3	13
15.	Siswa 15	3	3	3	3	12
16.	Siswa 16	4	4	3	4	15
17.	Siswa 17	3	3	3	4	13
18.	Siswa 18	4	3	3	3	13
19.	Siswa 19	3	4	3	4	14
20.	Siswa 20	4	3	3	3	13
21.	Siswa 21	3	4	4	3	14
22.	Siswa 22	3	3	3	3	12
23.	Siswa 23	4	3	4	3	14
24.	Siswa 24	3	3	4	4	14
25.	Siswa 25	3	4	3	3	13
Jumlah		83	84	86	83	336
Persentase		83	84	86	83	83,25
Kategori		Baik				

Tanjung, 11 Maret 2022
 Observer



Ahmad Alparizi Lubis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discusssion*

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Jum'at/ 08 April 2022
 Pertemuan/siklus : 2/2
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk nilai baik), 2 (untuk nilai cukup baik), 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom 1 s.d 4.

	Kode Sampel	4				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Siswa 1	3	4	4	3	14
2.	Siswa 2	3	4	3	4	14
3.	Siswa 3	4	3	3	3	13
4.	Siswa 4	4	3	4	3	14
5.	Siswa 5	3	3	4	4	14
6.	Siswa 6	3	4	3	4	14
7.	Siswa 7	4	3	4	3	14
8.	Siswa 8	3	4	3	4	14
9.	Siswa 9	4	4	3	3	14
10.	Siswa 10	4	3	4	4	15
11.	Siswa 11	4	4	3	3	14
12.	Siswa 12	3	4	3	4	14
13.	Siswa 13	4	3	4	4	15
14.	Siswa 14	3	4	4	3	14
15.	Siswa 15	3	3	3	4	13
16.	Siswa 16	4	4	3	4	15
17.	Siswa 17	3	3	4	4	14
18.	Siswa 18	4	3	3	3	13
19.	Siswa 19	3	4	3	4	14
20.	Siswa 20	4	3	4	3	14
21.	Siswa 21	3	3	4	3	13
22.	Siswa 22	4	3	3	3	13
23.	Siswa 23	4	3	3	4	14
24.	Siswa 24	3	3	4	3	13
25.	Siswa 25	3	4	3	3	13
Jumlah		87	86	86	87	346
Persentase		87%	86%	86%	87%	86,5%
Kategori		Baik Sekali				

Tanjung, 08 April 2022

Observer



Ahmad Alparizi Lubis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6
Pedoman Penilaian Kemampuan Kerjasama Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

No	Indikator kemampuan kerjasama siswa	Kriteria	Skor
1	Saling mengerti dan percaya satu sama lain.	Apabila siswa mampu untuk saling mengerti dan percaya satu sama lain dengan baik, tidak egois, santun dan tidak ada keraguan satu sama lain dalam kelompok.	4
		Apabila siswa mampu untuk saling mengerti dan percaya satu sama lain dengan baik, tidak egois, santun.	3
		Apabila siswa mampu untuk saling mengerti dan percaya satu sama lain dengan baik, tidak egois,	2
		Apabila siswa mampu untuk saling mengerti dan percaya satu sama lain dengan baik.	1
2	Berkomunikasi dengan jelas.	Apabila siswa mampu berkomunikasi dengan bahasa mudah dipahami, suara yang jelas, dengan kata-kata yang menarik dan aktif.	4
		Apabila siswa mampu berkomunikasi dengan bahasa mudah dipahami, suara yang jelas, dengan kata-kata yang menarik.	3
		Apabila siswa mampu berkomunikasi dengan bahasa mudah dipahami, suara yang jelas.	2
		Apabila siswa mampu berkomunikasi dengan bahasa mudah dipahami.	1
3	Saling menerima dan mendukung satu sama lain.	Apabila siswa saling menerima dan mendukung satu sama lain dengan menghargai, menguatkan, menyetujui dan memahami.	4
		Apabila siswa saling menerima dan mendukung satu sama lain dengan menghargai, menguatkan dan menyetujui.	3
		Apabila siswa saling menerima dan mendukung satu sama lain dengan menghargai dan menguatkan.	2
		Apabila siswa saling menerima dan	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		mendukung satu sama lain dengan menghargai.	
4	Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya terjadinya konflik.	Apabila terjadi keributan dalam kelompok setiap siswa mampu mendamaikan suasana dengan baik, tertib, tegas dan jelas.	4
		Apabila terjadi keributan dalam kelompok setiap siswa mampu mendamaikan suasana dengan baik, tertib dan tegas	3
		Apabila terjadi keributan dalam kelompok setiap siswa mampu mendamaikan suasana dengan baik dan tertib.	2
		Apabila terjadi keributan dalam kelompok setiap siswa mampu mendamaikan suasana dengan baik.	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H 9
 LAMPIRAN 7


KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BDX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2547/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 24 Februari 2022

Kepada
 Yth. Dra. Sukma Erni, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR JANNAH
 NIM : 11810823241
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan Startegi Pembelajaran Small Group Discussion Untuk
 Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas
 V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


© Hak Cipta
 LAMPIRAN 23

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU



Tanjung, 1 Maret 2022

Nomor : 422/SDN-001/TJG-KTKH/2022/0	Kepada
Sifat : Penting	Yth. Universitas Islam Negeri
Lampiran : -	Sultan Syarif Kasim Riau
Hal : Izin PraRiset Di SDN 001 Tanjung	Di
	Pekanbaru


Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan riset yang akan di adakan oleh mahasiswa yaitu :

Nama	: NUR JANNAH
NIM	: 11810823241
Semester	: VII (Tujuh) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Saya selaku Kepala Sekolah SD Negeri 001 Tanjung memberikan izin sepenuhnya kepada mahasiswa yang Namanya tersebut diatas untuk melaksanakan riset di SD Negeri 001 Tanjung.

Demikian surat izin ini kami buat untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.




Kepala Sekolah
Pauzi, S.Pd.SD
 NIP. 19670821 199304 1 001

LAMPIRAN 24

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46553
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4908/2022 Tanggal 29 Maret 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: NUR JANNAH
2. NIM / KTP	: 118108232410
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN STATEGI PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Maret 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**


Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Kepulauan Riau
 Up. Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Kepulauan Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

LAMPIRAN 25

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 070/BKBP/2022/198
 Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : Un.04F.II/PP.00.9/4908/2022 tanggal 29 Maret 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: NUR JANNAH
2. NIM / KTP	: 11810823241
3. Universitas	: UNIVERSITAS UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PGMI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG
9. Lokasi	: SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG

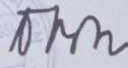
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr a riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 30 Maret 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi in I disampaikan Kepada Yth;


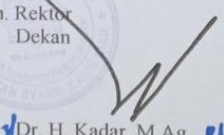
1. Kepala Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

LAMPIRAN 26

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
	Pekanbaru, 29 Maret 2022 M										
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4908/2022 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru											
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: NUR JANNAH</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11810823241</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2022</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: NUR JANNAH	NIM	: 11810823241	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: NUR JANNAH										
NIM	: 11810823241										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022										
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Lokasi Penelitian : SDN 001 Tanjung, Kec. Koto Kampar Hulu, Kab. Kampar Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2022 s.d 29 Juni 2022)											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											

n Syarif Kasim Riau


LAMPIRAN 27

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU



SURAT KETERANGAN
 Nomor 080/SDN-001/KM/I/2022

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Pauzi, S.Pd. SD
 NIP : 19670821 199304 1 001
 Jabatan : Kepala Sekolah

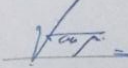
Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Nur Jannah
 NIM : 11810823241
 Semester : VIII (Delapan)

Yang bersangkutan telah melakukan kegiatan penelitian DI SD NEGERI 001 TANJUNG, dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skirpsi) mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Demikian yang saya sampaikan, semoga surat keterangan ini dapat digunakan dengan baik dan sesuai dengan ketentuan berlaku.


Tanjung, 13 April 2022
 Kelapa Sekolah


Pauzi, S.Pd.SD
 NIP. 19670821 199304 1 001

LAMPIRAN 28

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang








1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

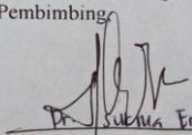


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Sukma Erm, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805151994032004
3. Nama Mahasiswa : Nur Jannah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810023241
5. Kegiatan : Bimbingan Penulisan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Januari - 2022	ACC Proposal		
2	Januari - 2022	Bab 1 - III		
3	Februari - 2022	Sitabus dan Rpp		
4	Juli - 2022	Bahan penelitian / instrumen Penelitian		
5	Juli - 2022	Hubungan variabel x dengan y		
6	Juli - 2022	Bab IV - X dan daftar pustaka		
7	28/07/22	Acc & diujka		

Pekanbaru, 26 Juli 2022
 Pembimbing

 Dr. Sukma Erm, M. Pd
 NIP. 196805151994032004

© Hak
LAMPIRAN 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nur Jannah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810823241
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 31 Januari 2022
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nurhayati, M. Hum	PENGUJI I		
2.	Dr. Herlina, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I




 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 09 Februari 2022
 Peserta Ujian Proposal

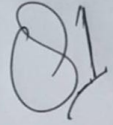

 Nur Jannah
 NIM. : 11810823241

© H 9
LAMPIRAN 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa : 1. Rifian
2. Zidih
3. Bafi
4. Nabila
5. Tasya ✓
Kelas : 5.
Kelompok : 3.



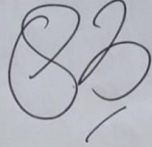
No.	nama siswa	usaha keluarga	manfaat
1.	Edo	acara (bohter) Perdagangan	pekerjaan kesehatan
2.	Rifian		pelajaran dalam perjalanan
3.	Zidih	Pilot	membawa pesawat
4.	Bafi	tenara	Bertepuk
5.	Nabila	guru	mengajar murid-murid
6.	Tasya	penjualan	jual beli



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa : 1. Rifian
 2. Zidin
 3. Dafi ✓
 4. Nabila
 5. Basa
 Kelas : 5.
 Kelompok : 3.



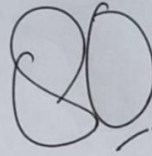
No.	Nama Siswa	Usaha keluarga	Manfaat
1.	EDO	Jasa (dokter)	perayanan kesehatan
2.	Rifian	perdagangan	perayanan dalam perdagangan.
3.	Zidin	pilot	membawa pesawat
4.	Dafi	Tentara	Bertempur
5.	nabila	guru	mengajar murid murid.
6.	Tasan	pedagang	Jual beli



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Jasa Keluarga	Mamfaat
1	edo	(DOKTER)	Pelayan kesehatan
2	RIFIAN	(PRAMUGARA)	Pelayanan dalam perjalanan Mem Bawa PESAWAT
3	Zidin	(PILOT)	BERTEMPER
4	Davi	(TENTARA)	mengajar
5	NABILA	(guru)	Jual Beli
6	TASA	(pedagang)	

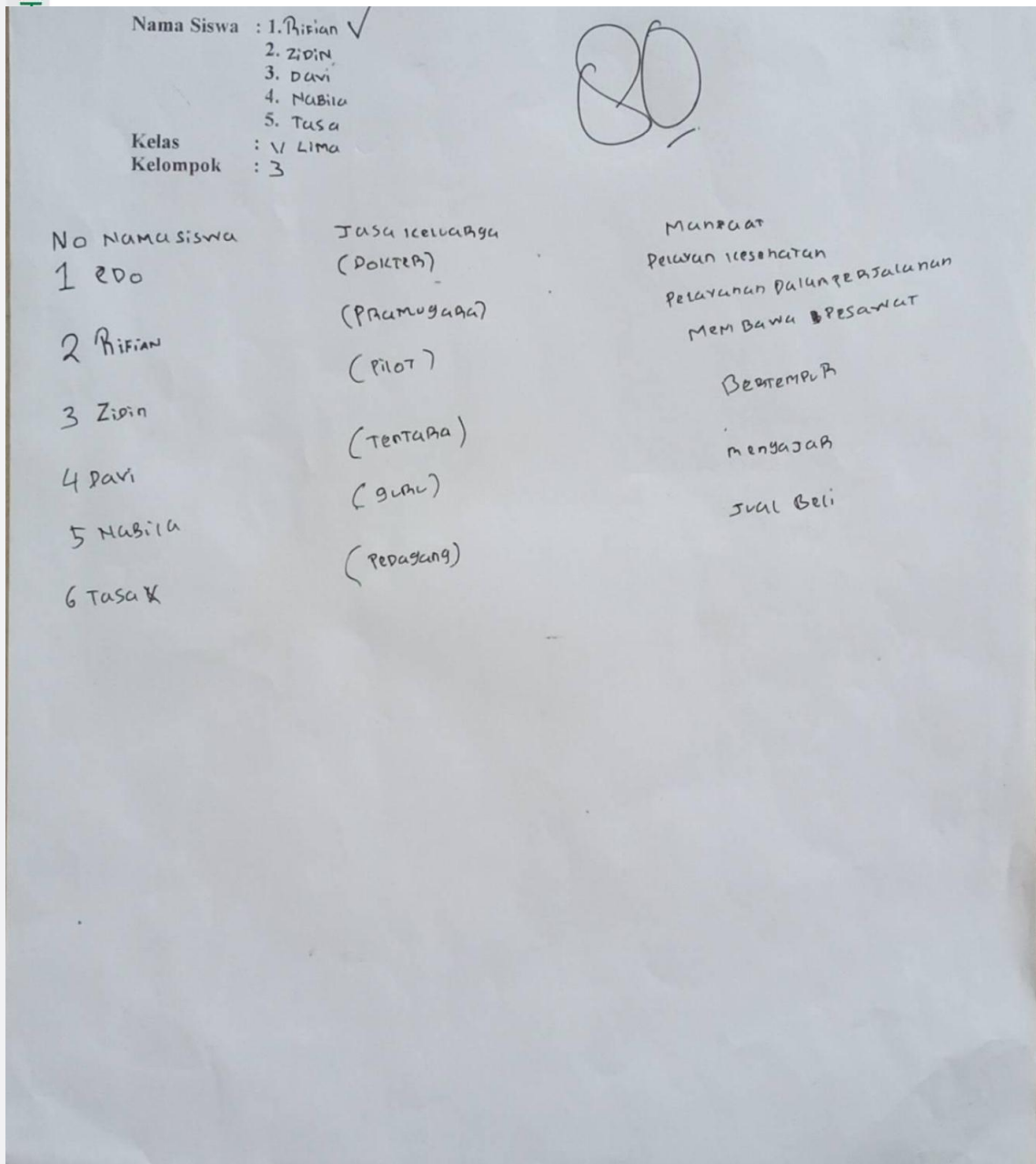


Nama Siswa : 1. Rifian ✓
 2. Zidin
 3. Davi
 4. Nabila
 5. Tasa
 Kelas : V Lima
 Kelompok : 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 31

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha



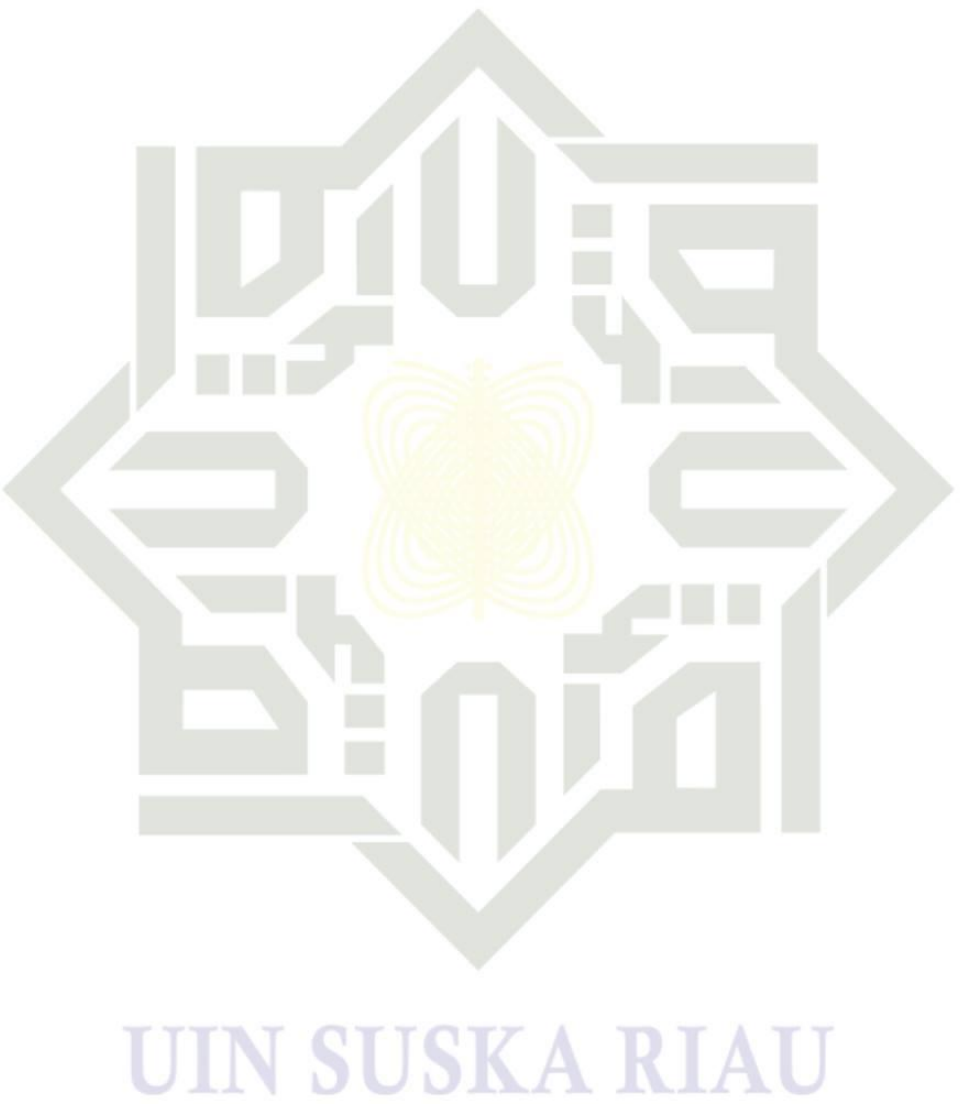
iltan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Nur Jannah, Lahir di Kuok pada tanggal 11 Desember 1998. Anak terakhir dari pasangan Ayahanda Acin dan Ibunda Arnis. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah pendidikan di SD Negeri 016 Tanjung, pada tahun 2005 dan lulus pada tahun 2011, setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tanjung, pada tahun 2011 lulus pada tahun 2014, setelah menyelesaikan pendidikan SMP Negeri 1 Tanjung penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tanjung masuk tahun 2014 dan lulus pada tahun 2017. selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri pada tahun 2018 dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian dengan judul "***Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu***". Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 04 Agustus 2022 Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan dengan IPK Terakhir 3,55 dan berhak menyandang gelar sebagai Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.