



**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT  
PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV SDN 001 TANJUNG  
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**BAYU MARDYANSAH**

**NIM 11810813170**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**



**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang menungtip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT  
PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV SDN 001 TANJUNG  
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**BAYU MARDYANSAH**

**NIM 11810813170**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2022 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu*, yang ditulis oleh Bayu Mardiansah, NIM. 11810813170 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Dzulhijah 1443 H  
14 Juli 2022 M


Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

  
H. Subhan, S.Ag, M. Ag.  
NIP. 19721017 200501 1007

  
Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.  
NIP. 196603032006042013



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu” yang ditulis oleh Bayu Mardiansah NIM 11810813170 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Muharram 1444 H/ 04 Agustus 2022M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 06 Muharram 1444 H  
04 Agustus 2022 M

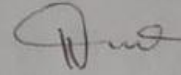
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



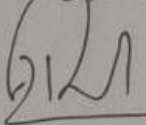
Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II



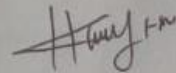
Herlini Puspita Sari, S.S., M.Pd. I

Penguji III



Dr. Sri Murhayati, M. Ag


Penguji IV



Heldaanita., M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Bayu Mardiyansah  
NIM : 11810813170  
Tempat/Tgl. Lahir : Lirik, 05 Maret 2000  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 04 Agustus 2022  
Yang membuat pernyataan



Bayu Mardiyansah  
NIM. 11810813170

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT., atas segala limpahan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat.

Dengan izin Allah subhanahuwata'ala, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul "**Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu**". Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada program studi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Sa'arif Kasim Riau.

Penulis skripsi ini tidak lepas dari jasa kedua orang tua peneliti, oleh karena itu ucapan terima kasih tidak terhingga peneliti sampaikan kepada ayahanda Budi Hidayat dan ibunda Radiyah yang tiada henti tulus ikhlas, memberikan kasih sayang, cinta, doa, dan perhatian. Selanjutnya ucapan terima



kasih kepada pembimbing ibunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd, yang telah meluangkan waktu dan membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini, dan ucapan terima kasih kepada kepala sekolah Bapak Pauzi, S.Pd. SD yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Selanjutnya peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor, Dr. Hj Helmiati M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H, Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.PT, M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. H Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, M.Ag., dan Melly Andriyani, M.Pd., ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak Nursalim, Dr., M.Pd selaku penasehat akademis yang selalu memberikan nasehat dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberi ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
7. Bapak Asliadi S.Pd. Selaku Wali Kelas IV SDN 001 Tanjung dan rekan saya Ahmad Alfarizi yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
8. Untuk keluargaku terkasih terutama buat kedua orang tua, yang telah banyak memberikan dukungan serta memotivasi agar terus tetap semangat dalam menyelesaikan studi ini.
9. Melly Andriani, M.Pd. Penguji I, Herlini Puspita Sari, S.S., M.Pd. I Penguji II, Dr. Sri Murhayati, M. Ag Penguji III, Heldanita, M.Pd. Penguji IV.
10. Untuk teman-teman seperjuanganku, Muhammad Barwijaya Rizky, Muhammad Riski Madani, Ridhony Nofly Lian Pratama, dan adik tercinta Dwiyaniti Hidayat serta PGMI Angkatan 18 yang telah sama-sama berjuang menempuh pendidikan.
11. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi skripsi ini.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal saleh disisi Allah SWT. Aamiin.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pekanbaru, 2022  
Penulis

**Bayu Mardiansah**  
**NIM. 11810813138**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

**Terima kasih Ku...**

*Alhamdulillah rabbil alamin*

*Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..*

*Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.*

*Ibunda tercinta Radiyahanti dan Budi Hidayat tercinta yang selalu mendoakan putramu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ayahandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabit doa telah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.*

*Pak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..*

*Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.*

*Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pasti kalian sangat bermakna bagi penulis.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Bayu Mardiansah, (2022): Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* di kelas IV sekolah dasar negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam mengemukakan ide dan gagasan dan siswa kurang berani dalam mengemukakan pendapat. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dan kemampuan mengemukakan pendapat. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yaitu teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema indahny keragaman di negeriku muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan yaitu persentase yang diperoleh 49% atau tergolong kurang karena berada pada rentang >75%. Setelah di lakukan tindakan perbaikan pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan persentase diperoleh 60% atau tergolong kurang karena berada pada rentang >75%. Pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan persentase yang diperoleh 79% tergolong cukup karena pada rentang 75%-83%.

**Kata Kunci:** *Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here, Kemampuan Mengemukakan Pendapat.*

ACC 18/7/2022

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Bayu Mardyansah, (2022): The Implementation of Everyone is a Teacher Here Strategy in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on Social Science Subject at the Fourth Grade of State Elementary School 001 Tanjung, Koto Kampar Hulu District**

This research aimed at finding out the increase of student ability in expressing opinions on the Beauty of Diversity in My Country theme of Social Science learning content through the implementation of Everyone is a Teacher Here strategy at the fourth grade of State Elementary School 001 Tanjung, Koto Kampar Hulu District. This research was instigated by the low of student ability in expressing ideas and the students who did not dare to express ideas. It was a classroom action research. The subjects of this research were teachers and students. The objects were Everyone is a Teacher Here strategy and ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, Everyone is a Teacher Here strategy could increase student ability in expressing on the Beauty of Diversity in My Country theme of Social Science learning content opinions. It could be known from the percentage obtained 49% before the action, and it was on poor category because it was on the range of >75%. After the improvement action was conducted in the first cycle, the percentage of student ability in expressing opinions increased to 60%, and it was on poor category because it was on the range of >75%. In the second cycle, the percentage of student ability in expressing opinions increased to 79%, and it was on enough category because it was on the range of 75%-83%.

**Keywords:** *Everyone is a Teacher Here Strategy, Ability in Expressing Opinions*

## ملخص

بايو مارديانشاه، (٢٠٢٢): تطبيق استراتيجية تعليم "الجميع مدرس هنا" لترقية قدرات التلاميذ على تقديم الآراء في مادة العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ تانجونج بمديرية كوتو كمبار هولو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية قدرات التلاميذ على تقديم الآراء في موضوع جمال التنوع في بلدي في محتوى تعليم العلوم الاجتماعية من خلال تطبيق استراتيجية تعليم "الجميع مدرس هنا" في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ تانجونج بمديرية كوتو كمبار هولو. وخلفيته هي ضعف قدرات التلاميذ على تقديم الأفكار، ولا يجرؤون على التعبير عن الآراء. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس وتلاميذ. وموضوعه استراتيجية تعليم "الجميع مدرس هنا" وقدرات التلاميذ على تقديم الآراء. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وهناك تقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات وهما ملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل وصفي كمي بالنسبة المنوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، عرف بأن تطبيق استراتيجية تعليم "الجميع مدرس هنا" يرقى قدرات التلاميذ على تقديم الآراء في موضوع جمال التنوع في بلدي في محتوى تعليم العلوم الاجتماعية. وتم معرفة ذلك من أن قدرات التلاميذ على تقديم الآراء قبل الإجراء بنسبة ٤٩٪ أي تكون في مستوى ضعيف لأنها في نطاق  $< 75\%$ . وفي الدورة الأولى ترفت إلى ٦٠٪ أي تكون في مستوى ضعيف لأنها في نطاق  $< 75\%$ . وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٧٩٪ أي تكون في مستوى مقبول لأنها في نطاق  $75\% - 83\%$ .

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم "الجميع مدرس هنا"، قدرات التلاميذ على

تقديم الآراء.



### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Kerangka Teoritis .....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berfikir .....	21
D. Indikator Keberhasilan.....	24
E. Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Rancangan Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>34</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	34
B. Hasil Penelitian .....	39
C. Pembahasan .....	71
D. Pengujian Hipotesis .....	76

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



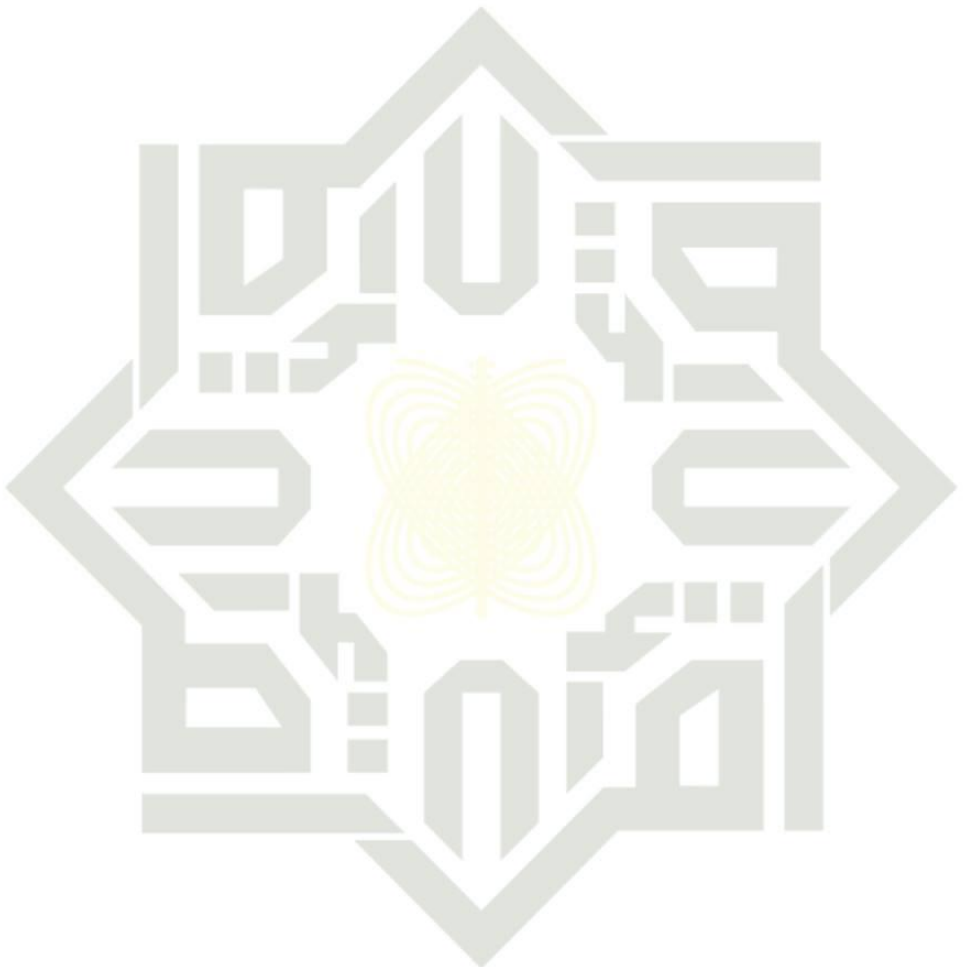
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	77

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktifitas siswa dan guru.....	32
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan mengemukakan Pendapat Siswa .....	32
Tabel IV. 1	Keadaan Guru SDN 001 Tanjung Tahun 2021/2022.....	32
Tabel IV. 2	Mata Pelajaran SDN 001 Tanjung .....	38
Tabel IV. 3	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Tahun Pelajaran 2021/2022.....	38
Tabel IV. 4	Data Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 001 Tanjung Tahun Pelajaran 2021/2022.....	39
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Kemampuan MengemukakanPendapat Siswa Sebelum Tindakan.....	40
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Siklus I) Pertemuan Pertama.....	46
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Siklus I) Pertemuan Kedua .....	47
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	48
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Siklus I) Pertemuan Pertama.....	49
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher here</i> (Siklus I) Pertemuan Kedua .....	50
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Hasil <i>Observasi</i> Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	51

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 12	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Siklus I) Pertemuan Pertama.....	52
Tabel IV. 13	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Siklus I) Pertemuan Kedua .....	54
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	55
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Siklus II) Pertemuan Ketiga .....	61
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Siklus II) Pertemuan Keempat .....	62
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	63
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Siklus II) Pertemuan Ketiga .....	64
Tabel IV. 19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Siklus II) Pertemuan Keempat .....	65
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	66
Tabel IV. 21	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> pada (Siklus II) Pertemuan Ketiga .....	67

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel IV. 22	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Siklus II) Pertemuan Keempat .....	68
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....	70
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	72
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	73
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa .....	75

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1: Kerangka Berfikir Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	23
Gambar III. 1: Daur Penelitian Tindakan <i>Kelas</i> (PTK).....	27
Gambar IV. 1: Grafik rekapitulasi aktivitas guru siklus I dan siklus II.....	72
Gambar IV. 2: Grafik rekapitulasi aktivitas siswa siklus I dan siklus II .....	74
Gambar IV. 3: Grafik perbandingan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa.....	76



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	81
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	84
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	88
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3 .....	92
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4 .....	96
Lampiran 6	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	100
Lampiran 7	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	105
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	109
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	111
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus II Pertemuan 3 ....	113
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus II Pertemuan 4 ....	115
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	117
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	119
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus II Pertemuan 3 .....	121
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus II Pertemuan 4 .....	123

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16	Pedoman Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	125
Lampiran 17	Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	127
Lampiran 18	Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus I Pertemuan 2.....	129
Lampiran 19	Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus II Pertemuan 3 .....	131
Lampiran 20	Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> Siklus II Pertemuan 4 .....	133
Lampiran 21	Lembar Kerja Anak dengan Menggunakan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	135
Lampiran 22	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas.....	137
Lampiran 23	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas.....	138
Lampiran 24	Surat Kesbangpol.....	139
Lampiran 25	Surat Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.....	140
Lampiran 26	SK Pembimbing .....	141
Lampiran 27	Blangko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	142
Lampiran 28	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa Skripsi .....	143
Lampiran 29	Surat Keterangan Sekolah .....	144
Lampiran 30	Dokumentasi.....	145

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu mata pelajaran disekolah dasar yang membutuhkan kemampuan siswa untuk mampu melakukan komunikasi melalui interaksi dengan orang lain. Siswa hendaknya mampu mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada orang lain dengan baik. Hal ini diperlakukan untuk memenuhi salah satu tujuan pembelajaran IPS yaitu membekali siswa dengan kemampuan komunikasi dengan sesama warga masyarakat dan berbagi bidang keilmuan serta bidang keahlian.<sup>1</sup> Kemampuan mengemukakan pendapat adalah salah satu usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengekspresikan pikiran, perasaan, dan keyakinan secara langsung, jujur, dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan cara tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain.<sup>2</sup> Mengemukakan pendapat berarti mengemukakan gagasan atau menyampaikan pemikiran secara verbal. Selain itu kemampuan berpendapat adalah keinginan seseorang untuk mengungkapkan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya. Kemampuan berpendapat juga dapat melatih siswa untuk dapat berpikir kritis dan terampil dalam berbicara. Bahasa seseorang mencerminkan

<sup>1</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013, hlm 151.

<sup>2</sup> Sukisno, dkk. *Kemampuan Dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018, hlm 60.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemikirannya, semangkin terampil seseorang berbahasa semangkin jelas dan cerah pula jalan pikirannya, keterampilan dapat dikuasai dengan jalan praktek dan banyak latihan. Maka dengan demikian berpendapat dapat melatih siswa menjadi seorang yang berani untuk berbicara dan berpendapat di depan umum khususnya di depan teman-temannya, dengan demikian kemampuan berpendapat selain dapat mengembangkan cara berpikir siswa juga dapat mengembangkan kemampuan berbicaranya.<sup>3</sup> Mengemukakan pendapat baik dalam bentuk pertanyaan maupun pernyataan adalah salah satu kompetensi dalam berbicara. Dalam proses pembelajaran, kegiatan mengemukakan pendapat menjadi sangat penting dan mempunyai pengaruh yang cukup besar. Kemampuan mengemukakan pendapat akan membantu siswa memperoleh hasil belajar yang optimal salah satunya pembelajaran IPS.

Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* ialah strategi yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Strategi ini juga membuat siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.<sup>4</sup> Dalam strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*, siswa juga dilatih mengutarakan pendapat atau pemikirannya dan bagaimana mempertahankan pendapatnya dengan alasan-alasan yang logis dan dapat dipertanggungjawabkan, bukan berarti siswa diajak saling bermusuhan,

<sup>3</sup>Elis Kemaladewi. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpendapat Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teknik Time Token*. Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 2018, hlm 10.

<sup>4</sup>Nur Asiza, Muhammad Irwan, *Everyone is A Teacher Here*, (Sulawesi Selatan: CV. Kaffah Learning Center, 2019), hal. 79.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memacu siswa aktif dalam pembelajaran, meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi secara baik, melatih siswa untuk mengungkapkan pendapat disertai alasannya, dan lain-lain. Ketika siswa terbiasa mampu mengemukakan pendapat dalam belajar, tentunya juga akan berdampak pada mampunya siswa mengemukakan pendapatnya ketika berada di lingkungan masyarakat.

Rumusan tentang pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial telah banyak dikemukakan oleh para ahli Ilmu Pengetahuan Sosial atau *social studies*. Jadi istilah Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan terjemahan *social studies*. Dengan demikian Ilmu Pengetahuan Sosial dapat diartikan dengan “penelaahan atau kajian tentang masyarakat”. Dalam mengkaji masyarakat, guru dapat melakukan kajian dari berbagai perspektif social, seperti kajian melalui pengajaran sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik pemerintahan, dan aspek psikologi sosial yang disederhanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>5</sup>

Dalam mengembangkan berbagai tujuan tersebut, seorang siswa harus mengikuti pembelajaran IPS di sekolah dasar. Pembelajaran IPS membutuhkan suatu keterampilan memecahkan masalah, menganalisis, mengemukakan pendapat, dan membuat keputusan yang membantu menyelesaikan permasalahannya. Oleh karena itu, dalam pembelajaran IPS harus menetapkan metode-metode pembelajaran yang hendaknya

<sup>5</sup>Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company, 2017), hlm 1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan faktor-faktor yang dapat mengembangkan keterampilan seorang siswa.

Adapun tujuan IPS yang harus dicapai sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut:<sup>6</sup>

1. Membekali peserta didik dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Membekali peserta didik dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, dan menyusun alternatif pemecahan masalah sosial yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat.
3. Membekali peserta didik dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat dan dengan berbagai bidang keilmuan serta berbagai keahlian.
4. Membekali peserta didik dengan kesadaran, sikap mental yang positif, dan keterampilan terhadap lingkungan hidup yang menjadi bagian kehidupannya yang tidak terpisahkan, dan
5. Membekali peserta didik dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan kehidupan, perkembangan masyarakat, dan perkembangan ilmu dan teknologi.

Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa yang cenderung pasif untuk berbicara dalam proses pembelajaran di kelas. Motifnya beragam, ada yang merasa takut, grogi, bingung, dan bahkan ada yang tidak mengerti bagaimana cara mengemukakan pendapatnya.

Sebagaimana yang peneliti temukan ketika melakukan observasi awal terhadap siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung. Guru kelas mengakui bahwa siswa yang diasuhnya sering mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat, terutama pada muatan pelajaran IPS.

Adapun usaha yang dilakukan guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa yaitu dengan cara melakukan quiz diakhir pembelajaran, memberikan

---

<sup>6</sup>*Ibid*, hlm 4.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah-masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari mengenai materi dalam pembelajaran, dan memberikan pujian atau apresiasi kepada siswa yang beranibertanya atau menjawab pertanyaan guru. Namun usaha yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, ternyata masih kurang optimal dan masih ada siswa yang kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:<sup>7</sup>

1. Dari 17 siswa, hanya 8 siswa atau 47% siswa yang lancar dalam mengemukakan pendapatnya.
2. Dari 17 siswa, hanya 6 siswa atau 35% siswa yang berani mengemukakan pendapatnya.
3. Dari 17 siswa, hanya 4 siswa atau 23% siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya sesuai dengan tema atau tidak melenceng dari topik pembahasan.
4. Dari 17 siswa, hanya 5 siswa atau 29% siswa yang bertutur kata dengan jelas dalam mengemukakan pendapat.

Berdasarkan wawancara yang telah penulis lakukan dengan guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung dapat dilihat dari gejala-gejala di atas, menurut peneliti perlu kiranya melakukan perubahan pada proses pembelajaran IPS, agar proses pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru. Dimana dalam kurikulum 2013, siswa dituntut untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, solusi yang tepat dalam

<sup>7</sup> Wawancara ini peneliti lakukan dengan guru kelas IV SDN 001 Tanjung yang bernama Bapak Asliadi S.Pd, pada hari Senin, 28 Februari 2022, pukul 08:20



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Dengan tujuan pengajarannya adalah agar siswa dapat berperan aktif dan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu strategi yang mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa menurut peneliti adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

Demikian guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mengarahkan siswa dalam memahami materi, dengan cara belajar yang lebih baik. Dalam masalah-masalah yang ditemukan, guru mempunyai upaya untuk melakukan strategi pembelajaran yang cocok dalam pembelajaran IPS, Pembelajaran yang akan dilakukan bertujuan untuk mengembangkan pembelajaran yang berpusat pada siswa, bukan berpusat pada guru atau sepenuhnya dengan buku, upaya tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dimana strategi tersebut dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah strategi *Everyone is a Teacher Here*.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, penulis tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan judul : **Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu.**

**B Definisi Istilah**

**1. Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here***

Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* merupakan salah satu contoh strategi pembelajaran yang dirancang untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Pada strategi ini, siswa akan terlibat dalam pembelajaran secara aktif. Penerapan strategi ini dapat membuat siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan juga dapat mengembangkan kemampuan berfikir secara kreatif.<sup>8</sup>

**2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat**

Kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan dan logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.<sup>9</sup>

**C Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan sebelumnya, maka penulis dapat merumuskan masalah penelitian ini yaitu:

<sup>8</sup>Kiki Aryaningrum, Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) di Kelas VIII SMP Negeri 1 Belitang III Oku Timur, Jurnal Ilmiah Civis, Vol. V, No. 2, 2015, hlm. 799.

<sup>9</sup>Tia Fatimah, “*peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat melalui teknik debat aktif pada siswa kelas viii smp negeri 2 jatitujuh kabupaten majalengka jawa barat*”, E-Journal bimbingan dan konseling edisi 4 tahun ke-5 2016, hal. 34.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Apakah strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN 001 Tanjung, Kecamatan Koto Kampar Hulu?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung, Kecamatan Koto Kampar Hulu.

**2. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat dari berbagai pihak, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti ialah:

- a. Bagi Sekolah
  - 1) Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu belajar.
  - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pelajar khususnya guru IPS, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- b. Bagi Guru
  - 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan pembelajaran yang efisien dan menjadikan alternative bagi guru dalam



pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

2) Sebagai bekal guru dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Siswa

1) Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung khususnya pembelajaran IPS.

2) Dapat meningkatkan wawasan belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung.

3) Memberikan pengalaman baru siswa berkaitan dengan proses belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

d. Bagi peneliti

1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

2) Menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

###### a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi berasal dari bahasa Yunani, yaitu “*strategos*” yang artinya suatu usaha agar mencapai kemenangan pada suatu pertempuran. Strategi mulanya digunakan pada lingkungan militer, namun istilah strategi digunakan dalam berbagai bidang yang memiliki esensi yang relative sama termasuk diadopsi dalam konteks pembelajaran yang dikenal dalam istilah strategi pembelajaran.<sup>10</sup>

Menurut pendapat Kemp mendefinisikan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.<sup>11</sup>

Sedangkan menurut pendapat Dick dan Carrey menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Sumatera Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021),

<sup>11</sup> Ngalimun, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017), hlm. 6.

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm. 7.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah perpaduan urutan kegiatan pembelajaran (tahap-tahap yang perlu dilalui/diikuti dalam penyajian materi pembelajaran) metode atau teknik pembelajaran (prosedur teknis pengorganisasian bahan dan pengelolaan siswa dalam proses pembelajaran), media pembelajaran (peralatan dan bahan pembelajaran), dan waktu pembelajaran (waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran).

#### b. Pengertian Strategi *Everyone is a Teacher Here*

Strategi *Everyone is a Teacher Here* ialah strategi yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah salah satu strategi dalam model pembelajaran aktif (*Active Learning*). Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dengan maksud meminta siswa untuk semuanya berperan menjadi narasumber terhadap semua temannya di kelas belajar.<sup>13</sup>

Strategi *Everyone is a Teacher Here* merupakan suatu kolaboratif yang bisa mengajak siswa untuk terlibat dalam materi

<sup>13</sup>*Loc.cit*, hal. 79.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Dengan strategi ini, siswa yang tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.<sup>14</sup>

Selanjutnya, Rahman menjelaskan bahwa strategi *Everyone is a Teacher Here* merupakan strategi yang memberikan kesempatan pada setiap siswa untuk bertindak sebagai seorang guru terhadap siswa lain.<sup>15</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disimpulkan strategi *Everyone is a Teacher Here* adalah salah satu strategi pembelajaran yang berupaya untuk menstimulasi siswa agar dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Artinya dengan menerapkan strategi *Everyone is a Teacher Here* ini kegiatan pembelajaran tidak hanya terfokus pada guru, tetapi justru melibatkan semua siswa.

#### c. Langkah-langkah Penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here*

Adapun langkah-langkah dalam menerapkan strategi *Everyone is a Teacher Here* (semua bisa jadi guru) yaitu:<sup>16</sup>

- 1) Bagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada seluruh siswa.
- 2) Setiap siswa diminta untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari di kelas.
- 3) Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada setiap siswa. Pastikan tidak ada siswa yang menerima pertanyaannya sendiri.
- 4) Minta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
- 5) Setelah jawaban diberikan minta siswa lainnya untuk menambahkan.

<sup>14</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2019), hlm. 60.

<sup>15</sup> *Ibid*, hlm. 79.

<sup>16</sup> *Loc, cit*, hlm.60.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.

#### d. Kelebihan dan Kelemahan Strategi *Everyone is a Teacher Here*

##### 1) Kelebihan Strategi *Everyone is a Teacher Here*

Strategi *Everyone is a Teacher Here* ini memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut:<sup>17</sup>

- a) Pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan dapat menarik dan memusatkan perhatian.
- b) Melatih daya piker dan daya ingat.
- c) Mengembangkan keberanian dan keterampilan menyampaikan pendapat.

##### 2) Kelemahan *Everyone is a Teacher Here*

Widiyanti (2011) menjelaskan bahwa kelemahan-kelemahan strategi *Everyone is a Teacher Here*, yaitu:<sup>18</sup>

- a) Memerlukan penjelasan materi diawal oleh pendidik agar soal yang dibuat peserta didik menyimpang dari tujuan pembelajaran, dan
- b) Membutuhkan waktu yang lama untuk menghabiskan semua pertanyaan untuk kelas besar.

## 2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

### a. Pengertian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Menurut Poerwadarmirta (Nining), mengemukakan pendapat adalah mengutarakan, mengetengahkan, menyatakan untuk di pertimbangkan.<sup>19</sup> Dan pendapat adalah apa yang disangka (dikira, dipikir) tentang suatu hal (orang, peristiwa, dan sebagainya) yang

<sup>17</sup>Isnu Hidayat, S.Pd.,50 *Strategi Pembelajaran Populer*, (Banguntapan Yogyakarta: DEVA Press, 2019), hal. 76.

<sup>18</sup>*Op.cit*, hlm. 82.

<sup>19</sup>Regita, dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi, Vol. 5 No. 2, Des. 2019, hlm. 96.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelihatanya seperti benar atau mungkin. Kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengekspresikan pikiran, perasaan dan keyakinan secara langsung, jujur dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain.<sup>20</sup> Selanjutnya Herinka Dewi Anindawati menyatakan kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan dan logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.<sup>21</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah keinginan seseorang untuk mengungkapkan sesuatu berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya tanpa ada usaha untuk menyakiti atau merendahkan orang lain.

#### b. Manfaat Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan individu anak antara lain:<sup>22</sup>

- 1) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kemampuan kehidupan.
- 2) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.
- 3) Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain.
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri.

<sup>20</sup>Suskino, dkk. *Op. Cit.* hlm. 60.

<sup>21</sup>Tia Fatimah, "peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat melalui teknik debat aktif pada siswa kelas viii smp negeri 2 jatitujuh kabupaten majalengka jawa barat", E-Journal bimbingan dan konseling edisi 4 tahun ke-5 2016, hal. 34.

<sup>22</sup>Tsalis, dkk, *Op.cit.* hlm. 42.



- 5) Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusiannya maupun diluar lingkungannya secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan kognitif, memperluas wawasan tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahuinya (memiliki rasa keinginan yang tinggi).

### c. Ciri – Ciri Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat:

- 1) Bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan.
- 2) Dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka.
- 3) Mampu memulai, melanjutkan, dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik.
- 4) Mampu menolak dan menyatakan ketidak setujuan terhadap pendapat orang lain, atau segala sesuatu yang tidak beralasan dan cenderung bersifat negatif.
- 5) Mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan.
- 6) Mampu menyatakan perasaan baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat.
- 7) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan. Menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkan sebaik mungkin

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri dan kepercayaan diri.<sup>23</sup>

**d. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat**

Adapun Indikator yang digunakan untuk mengukur kemampuan mengemukakan pendapat siswa ialah:<sup>24</sup>

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat.
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat.
- 3) Isi gagasan yang disampaikan.
- 4) Keruntutan ide atau gagasan.

Selain itu, menurut Utami indikator mengemukakan pendapat antara lain:<sup>25</sup>

- 1) Pemilihan respon.
- 2) Logat bicara.
- 3) Kosakata.
- 4) Kelancaran.
- 5) Keberanian etika dalam menyampaikan pendapat, dan
- 6) Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi.

Indikator yang nampak dalam kemampuan berpendapat adalah:<sup>26</sup>

- 1) Inisiatif atau keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- 2) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.

<sup>23</sup> *Loc.cit.* hlm. 61.

<sup>24</sup> Rafika Siregar, *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, 2018, hlm. 3.

<sup>25</sup> *Ibid*

<sup>26</sup> *Ibid*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Rasionalitas pendapat yang dibahas.

Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan diatas, penelitian ini menggunakan indikator dalam menentukan kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut:

- 1) Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- 2) Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- 3) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
- 4) Kejelasan pengungkapan pendapat.
- 5) Keruntutan ide atau gagasan.

### 3. Hubungan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* merupakan salah satu strategi yang membuat semua siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Menurut Ismail, tujuan dan penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* ini adalah membiasakan siswa untuk belajar aktif secara individu dan membudayakan sifat berani bertanya, percaya diri dan tidak takut salah,<sup>27</sup> strategi ini menuntut siswa aktif dalam membuat pertanyaan dan jawaban.

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak, antara lain: 1) perkembangannya terhadap kehidupan, 2) meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri, 3) membantu untuk mendapatkan perhatian dari

<sup>27</sup>Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hlm.74.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain, 4) meningkatkan rasa percaya diri, 5) memudahkan anak dalam bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan, 6) memperluas wawasannya tentang lingkungan dan tidak mudah berhenti dengan rasa keingintahuannya yang tinggi.<sup>28</sup>

Dalam strategi *Everyone is a Teacher Here* inilah dapat mendorong siswa berani mengemukakan pendapat (menyatakan dengan benar) melalui jawaban atas pertanyaan yang telah dibuatnya berdasarkan sumber bacaan yang diberikan dan mampu mengemukakan pendapat melalui tulisan dan menyatakannya di depan kelas serta berani mengemukakan pendapat dan menyatakan kesalahan jawaban dari kelompok lain yang disanggah.<sup>29</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dengan demikian strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam proses belajar mengajar pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.

**B. Penelitian yang Relevan**

Untuk menguatkan penelitian yang akan dilaksanakan dengan penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* peneliti mengkaji penelitian sebelumnya yang menggunakan strategi yang sama, antara lain sebagai berikut:

1. Marshinta Dwijayanti pada tahun dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan Keaktifan

<sup>28</sup>Tsalis, Syaodih & Silitonga. *Efektifitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi. Vol.2, No. 1, Juni 2016, hlm 42.

<sup>29</sup>*Op.cit*, hlm 89.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Hasil Belajar IPS pada Peserta didik Kelas V SDN 1 Pelem Boyolali pada Tahun 2012/2013”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa keaktifan dan hasil belajar IPS peserta didik mengalami peningkatan yaitu: (1) Peningkatan Keaktifan Peserta Didik yang meliputi: a) Keaktifan mendengarkan penjelasan dan intruksi dari pendidik meningkat dari siklus I 50% menjadi 87,5% pada siklus II. b) Keaktifan mengajukan pertanyaan meningkat dari siklus I 50% menjadi 87,5%. c) Keaktifan menjawab pertanyaan/soal siklus I 62,5% menjadi 87,5% pada siklus II. d) Keaktifan peserta didik merespon jawaban teman siklus I 37,5% menjadi 87,5% pada siklus II. 2) Peningkatan hasil belajar yaitu sebelum adanya tindakan kelas hasil belajar peserta didik yang diatas KKM sebelum tindakan sebanyak 2 peserta didik (25%), 5 peserta didik (62,5%) pada siklus I, dan peserta didik (87,5%) pada siklus II. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pelajaran IPS melalui strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.<sup>30</sup> Adapun persamaan dari penelitian tersebut, sama-sama menggunakan *strategi Everyone is a Teacher Here*, sedangkan perbedaanya adalah Marshinta Dwijayanti meneliti tentang keaktifan dan hasil belajar peserta didik sedangkan penulis meneliti tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

2. Pipit Eka Febrianti dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* untuk Meningkatkan keterampilan Pemecahan masalah Sosial Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN

<sup>30</sup>Mashinta Dwijayanti, Penerapan Strategi *Everyone is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ips pada Peserta didik Kelas V SDN 1 Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jatilangkung”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan pemecahan masalah social peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas bersifat kolaboratif yaitu berlangsung tiga siklus, setiap siklusnya melalui tiga tahap yaitu perencanaan, perlakuan, dan pengamatan, dan refleksi. Hasil dari penelitian ini pada aktivitas pendidik siklus I 74%, siklus II 82%, siklus III 92%. Sedangkan untuk aktivitas peserta didik pada siklus I 72%, siklus II 79,5%, dan siklus III 91%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah social peserta didik pada mata pelajaran IPS.<sup>31</sup>

Adapun persamaan dari penelitian tersebut, sama-sama menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here*, sedangkan perbedaannya adalah Pipit Eka Febrianti meneliti tentang mendeskripsikan peningkatan keterampilan pemecahan masalah sosial peserta didik sedangkan penulis meneliti tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

3. Rafika Siregar dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model *Time Token* Pembelajaran IPS Kelas V SDN 14/1 Sungai Baung”. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *time token* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat sebesar 57,1% (siklus I), dan 81,5% (siklus II).<sup>32</sup>

<sup>31</sup>Pipit Eka Febrianti, Penerapan strategi *everyone is a teacher here* untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah social peserta didik pada mata pelajaran Ips kelas IV SDN Jatilangkung, Jurnal Penelitian Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar, Vol. 6, no. 1, 2018.

<sup>32</sup>Rafika Siregar, Mahasiswi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model *Time Token* Pembelajaran IPS Kelas V SDN 14/1 Sungai Baung, Jambi, Skripsi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang penulis lakukan relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rafika Siregar yakni sama-sama bersifat penelitian tindakan kelas dan sama-sama meneliti meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat sedangkan perbedaannya adalah Rafika Siregar meneliti dengan menggunakan model *Time Token* sedangkan peneliti menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here*. Berdasarkan data penelitian relevan yang telah penulis kemukakan diatas dapat dikatakan secara tegas bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan tidak sama dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Karenanya penelitian ini penulis katakan dengan tegas layak untuk dilakukan.

### C. Kerangka Berfikir

Pembelajaran IPS perlu dirancang dengan sedemikian rupa, sehingga merangsang siswa untuk mengembangkan kemampuan mengemukakan pendapat untuk belajar IPS dengan baik. Proses kemampuan mengemukakan pendapat dalam pembelajaran IPS dengan baik diharapkan dapat merangsang siswa untuk mengemukakan ide-ide, gagasan atau berani mengemukakan pendapatnya. Sehingga dapat dipahami bahwa guru harus memiliki metode dalam proses pembelajaran dikelas agar siswa dapat belajar secara aktif dan efisien sesuai dengan tujuan diharapkan.

Strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat salah satunya adalah *Everyone is a Teacher Here*. Strategi pembelajaran ini, secara langsung melibatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Strategi pembelajaran ini, menuntut siswa

untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, masing-masing siswa membuat pertanyaan sesuai materi pembelajaran di kartu indeks yang diberikan guru, setelah siswa membuat pertanyaan lalu kartu indeks di acak, dan masing-masing siswa menjawab pertanyaan yang ada di kartu indeks kemudian siswa lain di minta untuk menambahkan jawaban temannya. Dengan adanya strategi *Everyone is a Teacher Here* ini diharapkan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran di kelas. Maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

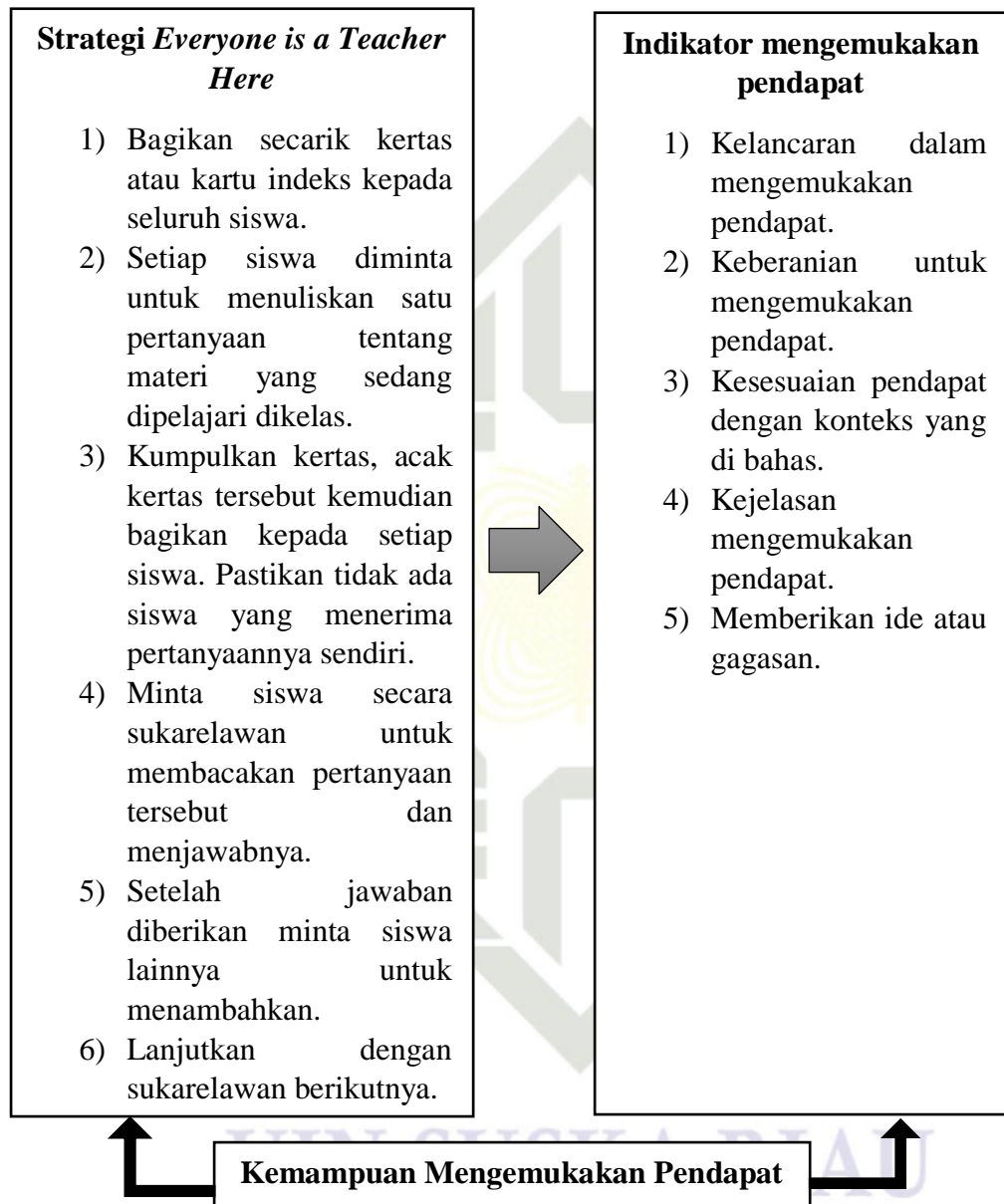
#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

***Pembelajaran dengan Strategi Everyone is a Teacher Here***



Gambar II. 1: Kerangka Berfikir Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja guru dengan penerapan strategi pembelajaran

*Everyone is a Teacher Here* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada seluruh siswa.
- 2) Guru meminta setiap siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari di kelas.
- 3) Guru meminta siswa mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa. Pastikan tidak ada siswa yang menerima pertanyaan sendiri.
- 4) Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
- 5) Guru meminta siswa lainnya untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
- 6) Guru meminta siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.

#### b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menerima secarik kertas atau kartu indeks yang diberikan oleh guru.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari pada saat pembelajaran di kelas.
- 3) Siswa mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan.
- 4) Siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya.
- 5) Siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
- 6) Siswa dengan suka relawan menambahkan jawaban berikutnya.

**2. Indikator Mengemukakan Pendapat**

Indikator kemampuan mengemukakan pendapat dalam penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* sebagai berikut:

- a. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- b. Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- c. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
- d. Kejelasan pengungkapan pendapat.
- e. Memberikan ide atau gagasan.

**Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini jika strategi *Everyone is a Teacher Here* diterapkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung menjadi lebih meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 17 orang siswa. Sedangkan objek penelitiannya adalah penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

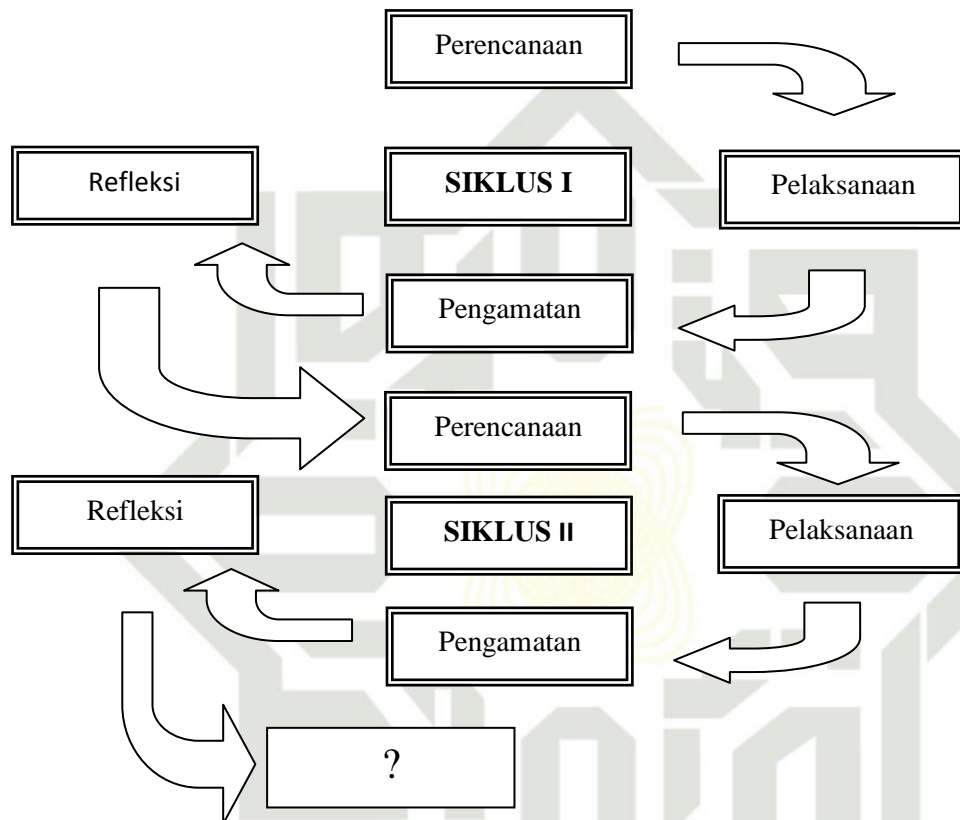
Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran tematik muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret di semester genap tahun ajaran 2021/2022.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dilakukan agar terjadi perubahan pada proses pembelajaran dikelas agar lebih baik dan dapat meningkatkan kerjasama siswa. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: perencanaan/persiapan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian tindakan kelas ini



dilaksanakan dalam 2 siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Tahap-tahap yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas data dilihat pada bagan berikut.<sup>33</sup>



Gambar III. 1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas

### 1. Perencanaan Tindakan

Tahap perencanaan merupakan tahap persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.

<sup>33</sup> Suharsimi, Arikunto, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 42.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

- a. Pendahuluan
  - 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
  - 2) Guru mengabsen kehadiran siswa.
  - 3) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
  - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - 5) Guru mempersiapkan media/alat pembelajaran.
- b. Kegiatan inti
  - 1) Guru membagikan kertas kepada siswa.
  - 2) Guru meminta siswa untuk menuliskan satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi pelajaran yang telah dipelajari.
  - 3) Guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas yang telah ditulis siswa satu soal atau pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tatap muka tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru membagikan kembali kertas yang telah ditulis soal atau pertanyaan kepada para siswa dengan ketentuan bahwa siswa tidak boleh mendapatkan kertas yang ditulisnya sendiri.
  - 5) Siswa melakukan kegiatan passing bawah sesuai yang dicontohkan oleh guru.
  - 6) Secara bergiliran guru menugaskan siswa untuk membacakan soal atau pertanyaan yang dipegangnya dan memintanya menjawab pertanyaan tersebut tanpa melihat buku.
  - 7) Guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang telah dikemukakan.
  - 8) Demikian seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran menjawab pertanyaan yang telah ada pada kartu.
- c. Kegiatan Penutup
- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.
  - 2) Guru melaksanakan evaluasi.
  - 3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi pelajaran selanjutnya.
  - 4) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

**3. Observasi**

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti dan siswa dengan menerapkan strategi *Everyone is a Teacher Here*. Observasi dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat yang bertugas sebagai observer. Jumlah observer dalam



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru dan mengamati aktivitas siswa, dan 1 lagi untuk mengawasi peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Hal ini dilakukan untuk memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari observer/pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

**4. Refleksi**

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

**Teknik Pengumpulan Data**

Ada beberapa teknik pengumpulan data dalam penilaian yaitu :

**1. Pengamatan (Observasi)**

Teknik pengamatan ini digunakan dengan cara menggunakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dan untuk memperoleh data tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan, angka dan gambar yang berupa laporan dan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus persentase, yaitu :<sup>34</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian pada interval dalam tabel yaitu sebagai berikut:<sup>35</sup>

<sup>34</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

<sup>35</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2015). hlm.15.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Interval	Kategori
1	81%-100 %	Sangat Baik
2	61%-80 %	Baik
3	41%-60%	Cukup Baik
4	21%-40%	Kurang Baik
5	0-20%	Tidak Baik

## 2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Sementara data tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa juga diolah dengan menggunakan rumus persentase. Diklasifikasikan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mengukur ketuntasan kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas IV SDN 001 Tanjung , sebagaimana tergambar pada tabel berikut:<sup>36</sup>

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 93%-100%
- b. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 84%-92%
- c. Dikatakan “cukup baik” apabila persentasenya 75%-83%
- d. Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara <75%

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan mengemukakan pendapat siswa, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

<sup>36</sup>Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu.



Tabel III.2

## Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

No	Kriteria Penilaian	Rentang Nilai
1	Sangat Baik	93% - 100%
2	Baik	84% - 92%
3	Cukup	75% - 83%
4	Kurang	<75%

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu. Hal ini dapat diketahui bahwa sebelum tindakan yaitu persentase yang diperoleh 48,82% atau tergolong “Kurang” karena berada pada rentang <75%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan persentase diperoleh 59,85% atau tergolong “Kurang Baik” karena berada pada rentang <75%. Karena nilai KKM yang ditentukan sekolah belum tercapai yaitu 75 maka dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan persentase diperoleh 79,11% atau tergolong “Cukup Baik” karena berada pada rentang 75%-83%.

### B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian di atas yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, khususnya pada mata pelajaran IPS, guru dapat menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dalam proses pembelajaran.
2. Untuk kepala sekolah, disarankan mengadakan pelatihan untuk guru terkait strategi-strategi pembelajaran yang menarik dan interaktif.
3. Untuk penelitian selanjutnya, dapat menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* ditambahkan dengan media pembelajaran yang mendukung.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aryaningrum Kiki. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) di kelas VIII SMP Negeri 1 Belitang III Oku Timur*, Jurnal Ilmiah Civis, Vol. V, No. 2.
- Asiza Nur, at al. 2019. *Everyone is a Teacher Here*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu.
- Dwijayanti Mashinta. 2013. Penerapan Strategi *Everyone is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ips pada Peserta didik Kelas V SDN 1 Boyolali Tahun Ajaran.
- Fatimah, Tia. 2016. *Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Barat Dalam Jurnal Pendidikan Online*. Yogyakarta: BK FKIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Haudi, 2021. *Strategi Pembelajaran*. Sumatera Barat: CV Insan Cendekia Mandiri.
- Hidayat Isnu. 2019. *Strategi Pembelajaran Populer*. Banguntapan Yogyakarta: DIVA Press.
- Kemaladewi Elis, 2018. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpendapat Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teknik Time Token*. Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Pipit Eka Febrianti, 2018. *Penerapan strategi everyone is a teacher here untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah social peserta didik pada mata pelajaran Ips kelas IV SDN Jatilangkung*, Jurnal Penelitian Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar, Vol. 6, no. 1.
- Regita, at al. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi, Vol. 5 No. 2.
- Riduwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian*. Bandung: ALFABETA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Skilah. 2017. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company.
- Stegar Rafika. 2018. Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar.
- SM Ismail. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Berbasis Paikem*. Semarang: Rasail Media Group.
- Sudjono Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers.
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Suskino, at al. 2018. *Kemampuan dan Suka Berpendapat dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3.
- Tsalis, at al. 2016. *Efektivitas Model Pembelajaran Debat untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi. Vol. 2, No. 1.
- Wawancara ini peneliti lakukan dengan guru kelas IV SDN 001 Tanjung yang bernama bapak Asliadi S.Pd, pada hari Senin, 28 Februari 2022, pukul 08:20.
- Zaini Hisyam. 2019. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Pustaka Insan Mandiri. Yogyakarta.



Hak Cipta Diinang Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Lampiran 1**

**Tema 7**

**: Indah nya Keragaman di Negeriku**

**Subtema 1**

**: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku**

**SILABUS**

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan	3.2.1 Memahami dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat. 3.2.2 Menjelaskan dan	• Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	• Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. • Dengan berdiskusi, siswa				



<p>karakteristik ruang.</p> <p>4.2Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p>mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>4.2.1Mengidentifikasi dan menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.</p> <p>4.2.2Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat</p>		<p>mampu menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia.</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.						
--	---	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penciptanya
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar di Indonesia
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak di media cetak, elektronik, dan media lainnya



Tanjung, Maret 2022

Guru Kelas 4

**Asliadi S.Pd**

**NIP. 19790922 200605 1 002**

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 001 Tanjung



Peneliti

**Bayu Mardiyansah**

**NIM. 11810813170**

State Islamic Univ

mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 , penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 uska Riau.  
 aluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDN 001 Tanjung  
**Kelas / Semester** : IV / 2  
**Tema** : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)  
**Subtema** : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : IPS  
**Alokasi Waktu** : 1 Kali Pertemuan (2 x 35 Menit)  
**Pertemuan/Siklus** : 1/1

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami Pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan Pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
2. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di	3.2.1 Mengidentifikasi pengertian keragaman. 3.2.2 Menjelaskan hubungan keragaman sosial dan budaya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.3 Mengidentifikasi faktor penyebab keragaman
--	--

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* siswa mampu menjelaskan hubungan keragaman sosial dan budaya dengan benar.
2. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang faktor-faktor penyebab keragaman dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

**D. Karakter yang di harapkan (PPK)**

- ✓ Siswa terampil dengan percaya diri melakukan pengamatan, identifikasi, dan analisis berkaitan dengan keberagaman sosial masyarakat yang ada di daerah tempat tinggalnya.
- ✓ Siswa terampil berpendapat dan bertanya.

**E. Strategi Pembelajaran**

- Strategi *Everyone is a Teacher Here*

**F Sumber Pembelajaran**

- *Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**G Proses Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>b. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>c. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>d. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Everyone is a Teacher Here</i> akan dilakukan.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan inti	<b>Sintaks Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i></b>	50 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan materi pembelajaran.</li> <li>b. Lalu siswa membaca materi pembelajaran, setelah itu guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada seluruh siswa.</li> <li>c. Setelah guru membagikan secarik kertas, guru meminta setiap siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari di kelas.</li> <li>d. Setelah selesai, guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas yang telah ditulis siswa satu pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tatap muka tersebut.</li> <li>e. Kemudian guru membagikan kembali kertas yang telah ditulis pertanyaan kepada siswa dengan ketentuan bahwa siswa tidak boleh mendapatkan kertas yang ditulisnya sendiri.</li> <li>f. Setelah itu siswa melakukan kegiatan passing bawah sesuai yang dicontohkan oleh guru.</li> <li>g. Secara bergiliran guru menugaskan siswa untuk membacakan soal atau pertanyaan yang dipegangnya dan memintanya menjawab pertanyaan tersebut tanpa melihat buku.</li> <li>h. Kemudian guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang telah dikemukakan.</li> <li>i. Demikian seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran menjawab pertanyaan yang telah ada pada kartu dan sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> <li>b. Guru mengajak siswa menyimpulkan bersama materi pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan memberi salam.</li> </ol>	10 Menit

**Penilaian****1. Penilaian Sikap (Afektif)**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai !

No	Tanggal	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
			Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
			B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

**2. Penilaian Pengetahuan**

Hasil observasi mengemukakan pendapat (Terlampir).

Instrument Penilaian Pengetahuan: Pedoman Penskoran (Terlampir).

**3. Penilaian Keterampilan**

Hasil observasi

Instrument Penilaian Keterampilan: Pedoman Penskoran (Terlampir)

Tanjung, 8 Maret 2022

Wali Kelas IV

Peneliti




**Asliadi, S.Pd.**


**Bayu Mardiyansah**

**NIP:19790922 200605 1 002**

**NIM: 11810813170**

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 001 Tanjung



**Pauzi, S.Pd. SD**  
**NIP. 19670821 1993041 001**

RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN 001 Tanjung  
**Kelas / Semester** : IV/2  
**Tema** : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)  
**Subtema** : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : IPS  
**Alokasi Waktu** : 1 Kali Pertemuan (2 x 35 Menit)  
**Pertemuan/Siklus** : 2/1

### A Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.  
 KI-3 : Memahami Pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya rumah dan di sekolah.  
 KI-4 : Menyajikan Pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya	4.2.1 Mengidentifikasi pengertian keragaman 4.2.2 Menjelaskan hubungan keragaman sosial dan budaya 4.2.3 Mengidentifikasi faktor penyebab keragaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alam.

**Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* siswa mampu Menjelaskan hubungan keragaman sosial dan budaya dengan benar.
2. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang faktor-faktor penyebab keragaman dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

**D. Karakter Yang Di Harapkan (PKK)**

- ✓ Siswa terampil dengan percaya diri melakukan pengamatan, identifikasi, dan analisis berkaitan dengan keberagaman sosial masyarakat yang ada di daerah tempat tinggalnya.
- ✓ Siswa terampil berpendapat dan bertanya.

**E. Strategi Pembelajaran**

- Strategi *Everyone is a Teacher Here*

**F. Sumber Pembelajaran**

- Sumber Pembelajaran: *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**G. Proses Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>b. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>c. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>d. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Everyone is a Teacher Here</i> akan dilakukan.</li> </ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Sintaks Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan materi pembelajaran.</li> <li>b. Lalu siswa membaca materi pembelajaran, setelah itu guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada seluruh siswa.</li> </ol>	50 Menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>c. Setelah guru membagikan searik kertas, guru meminta setiap siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari di kelas.</p> <p>d. Setelah selesai, guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas yang telah ditulis siswa satu pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tatap muka tersebut.</p> <p>e. Kemudian guru membagikan kembali kertas yang telah ditulis pertanyaan kepada siswa dengan ketentuan bahwa siswa tidak boleh mendapatkan kertas yang ditulisnya sendiri.</p> <p>f. Setelah itu siswa melakukan kegiatan passing bawah sesuai yang dicontohkan oleh guru.</p> <p>g. Secara bergiliran guru menugaskan siswa untuk membacakan soal atau pertanyaan yang dipegangnya dan memintanya menjawab pertanyaan tersebut tanpa melihat buku.</p> <p>h. Kemudian guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang telah dikemukakan.</p> <p>i. Demikian seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran menjawab pertanyaan yang telah ada pada kartu dan sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p> <p>b. Guru mengajak siswa menyimpulkan bersama materi pembelajaran</p> <p>c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan memberi salam.</p>	10 Menit

**Penilaian****1. Penilaian Sikap (Afektif)**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai !

NO	Tanggal	Nama Siswa	Aspek yang diamati											
			Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
			B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
			M	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN 001 Tanjung  
**Kelas / Semester** : V/2  
**Tema** : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)  
**Subtema** : 2 (Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku)  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : IPS  
**Alokasi Waktu** : 1 Kali Pertemuan (2 x 35 Menit)  
**Pertemuan/Siklus** : 3/2

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.  
 KI-3 : Memahami Pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya rumah dan di sekolah.  
 KI-4 : Menyajikan Pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas	3.2.1 Mengidentifikasi pengertian keragaman. 4.2.1 Menjelaskan hubungan keragaman sosial dan budaya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.2 Mengidentifikasi faktor penyebab keragaman.
--	---

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* siswa mampu Menjelaskan hubungan keragaman sosial dan budaya dengan benar.
2. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang faktor-faktor penyebab keragaman dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

**D Karakter yang di harapkan (PPK)**

- ✓ Siswa terampil dengan percaya diri melakukan pengamatan, identifikasi, dan analisis berkaitan dengan keberagaman sosial masyarakat yang ada di daerah tempat tinggalnya.
- ✓ Siswa terampil berpendapat dan bertanya.

**E. Strategi Pembelajaran**

- Strategi *Everyone is a Teacher Here*

**F. Sumber Pembelajaran**

- Sumber Pembelajaran: *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**G Proses Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>b. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>c. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>d. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Everyone is a Teacher Here</i> akan dilakukan.</li> </ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Sintaks Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan materi pembelajaran</li> <li>b. Lalu siswa membaca materi pembelajaran, setelah itu guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada seluruh siswa.</li> </ol>	50 Menit



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>c. Setelah guru membagikan secarik kertas, guru meminta setiap siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari di kelas.</li> <li>d. Setelah selesai, guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas yang telah ditulis siswa satu pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tatap muka tersebut.</li> <li>e. Kemudian guru membagikan kembali kertas yang telah ditulis pertanyaan kepada siswa dengan ketentuan bahwa siswa tidak boleh mendapatkan kertas yang ditulisnya sendiri.</li> <li>f. Setelah itu siswa melakukan kegiatan passing bawah sesuai yang dicontohkan oleh guru.</li> <li>g. Secara bergiliran guru menugaskan siswa untuk membacakan soal atau pertanyaan yang dipegangnya dan memintanya menjawab pertanyaan tersebut tanpa melihat buku.</li> <li>h. Kemudian guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang telah dikemukakan.</li> <li>i. Demikian seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran menjawab pertanyaan yang telah ada pada kartu dan sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> <li>b. Guru mengajak siswa menyimpulkan bersama materi pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan memberi salam.</li> </ol>	10 Menit

**Penilaian****1. Penilaian Sikap (Afektif)**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai !

NO	Tanggal	Nama Siswa	Aspek yang diamati		
			Disiplin	Percaya Diri	Toleransi

			B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1.														
2.														
3.														
4.														

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

- BT :Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

**2. Penilaian Pengetahuan**

Hasil observasi mengemukakan pendapat (Terlampir)  
 Instrument Penilaian Pengetahuan: Pedoman Penskoran (Terlampir)

**3. Penilaian Keterampilan**

Hasil observasi  
 Instrument Penilaian Keterampilan: Pedoman Penskoran (Terlampir)

Disetujui,

Wali Kelas IV

Tanjung, 16 Maret 2022  
 Peneliti



**Asliadi, S.Pd.**  
 NIP:19790922 200605 1 002



**Bayu Mardiansah**  
 NIM: 11810813170

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 001 Tanjung



**Fauzi, S.Pd. SD**  
 NIP. 19670821 1993041 001

**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDN 001 Tanjung  
**Kelas / Semester** : IV/2  
**Tema** : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)  
**Subtema** : 2 (Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku)  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Fokus Pembelajaran** : IPS  
**Alokasi Waktu** : 1 Kali Pertemuan (2 x 35 Menit)  
**Pertemuan/Siklus** : 4/2

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami Pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan Pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran**

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik	4.2.1 Mengidentifikasi pengertian keragaman. 4.2.1 Menjelaskan hubungan keragaman sosial dan budaya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ruang.	4.2.4 Mengidentifikasi faktor penyebab keragaman.
--------	---

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* siswa mampu Menjelaskan hubungan keragaman sosial dan budaya dengan benar.
2. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang faktor-faktor penyebab keragaman dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

**D Karakter yang di harapkan (PPK)**

- ✓ Siswa terampil dengan percaya diri melakukan pengamatan, identifikasi, dan analisis berkaitan dengan keberagaman sosial masyarakat yang ada di daerah tempat tinggalnya.
- ✓ Siswa terampil berpendapat dan bertanya.

**E. Strategi Pembelajaran**

- Strategi *Everyone is a Teacher Here*

**F. Sumber Pembelajaran**

- Sumber Pembelajaran: *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**G Proses Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>b. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>c. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>d. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Everyone is a Teacher Here</i> akan dilakukan.</li> </ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Sintaks Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi pembelajaran (<i>communication</i>).</li> <li>b. Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada seluruh siswa.</li> </ol>	50 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>c. Setelah guru membagikan searik kertas, guru meminta setiap siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari di kelas.</li> <li>d. Setelah selesai, guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas yang telah ditulis siswa satu pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada tatap muka tersebut.</li> <li>e. Kemudian guru membagikan kembali kertas yang telah ditulis pertanyaan kepada siswa dengan ketentuan bahwa siswa tidak boleh mendapatkan kertas yang ditulisnya sendiri.</li> <li>f. Setelah itu siswa melakukan kegiatan passing bawah sesuai yang dicontohkan oleh guru.</li> <li>g. Secara bergiliran guru menugaskan siswa untuk membacakan soal atau pertanyaan yang dipegangnya dan memintanya menjawab pertanyaan tersebut tanpa melihat buku.</li> <li>h. Kemudian guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang telah dikemukakan.</li> <li>i. Demikian seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran menjawab pertanyaan yang telah ada pada kartu dan sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> <li>b. Guru mengajak siswa menyimpulkan bersama materi pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan memberi salam.</li> </ol>	10 Menit

**Penilaian****1. Penilaian Sikap (Afektif)**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai !

NO	Tanggal	Nama	Aspek yang diamati		
			Disiplin	Percaya Diri	Toleransi





## Lampiran 6

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM  
 PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa	5	Apabila guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa dengan sangat baik dan benar.
		4	Apabila guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa dengan baik dan benar.
		3	Apabila guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa dengan cukup baik dan benar.
		2	Apabila guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa dengan kurang baik dan benar.
		1	Apabila guru tidak membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa.
2	Guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.	5	Apabila guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas dengan sangat baik.
			Apabila guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

		4	materi yang sedang dipelajari dikelas dengan baik.
		3	Apabila guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas dengan cukup baik.
		2	Apabila guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas dengan kurang baik.
		1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
3	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa.	5	Apabila guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa dengan sangat baik.
		4	Apabila guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa dengan baik.
		3	Apabila guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa dengan cukup

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			baik.
		2	Apabila guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa dengan kurang baik.
		1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa.
4	Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.	5	Apabila guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya dengan sangat baik.
		4	Apabila guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya dengan baik.
		3	Apabila guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya dengan cukup baik.
		2	Apabila guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya dengan kurang baik.
			Apabila guru tidak meminta siswa secara sukarelawan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		1	untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
5	Guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.	5	Apabila guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya dengan sangat baik.
		4	Apabila guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya dengan baik.
		3	Apabila guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya dengan cukup baik.
		2	Apabila guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya dengan kurang baik.
		1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
6	Guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.	5	Apabila guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya dengan sangat baik.
		4	Apabila guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya dengan baik.
		3	Apabila guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya dengan cukup baik.

	2	Apabila guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya dengan kurang baik.
	1	Apabila guru tidak meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM  
 PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa menerima secarik kertas atau kartu indeks yang diberikan oleh guru.	5	Apabila siswa menerima secarik kertas atau kartu indeks yang diberikan oleh guru dengan sangat baik.
		4	Apabila siswa menerima secarik kertas atau kartu indeks yang diberikan oleh guru dengan baik.
		3	Apabila siswa menerima secarik kertas atau kartu indeks yang diberikan oleh guru dengan cukup baik.
		2	Apabila siswa menerima secarik kertas atau kartu indeks yang diberikan oleh guru dengan kurang baik.
		1	Apabila siswa tidak menerima secarik kertas atau kartu indeks yang diberikan oleh guru.
2	Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.	5	Apabila siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas dengan sangat baik.
		4	Apabila siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas dengan baik.
			Apabila siswa menuliskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas dengan cukup baik.
		2	Apabila siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas dengan kurang baik.
3	Siswa mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan.	1	Apabila siswa tidak menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
		5	Apabila siswa mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan dengan sangat baik.
		4	Apabila siswa mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan dengan baik.
		3	Apabila siswa mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan dengan cukup baik.
		2	Apabila siswa mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan dengan kurang baik.
		1	Apabila siswa tidak mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan.
		5	Apabila siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya dengan sangat baik.
4	Siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya.		Apabila siswa membacakan pertanyaan dan

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		4	menjawabnya dengan baik.
		3	Apabila siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya dengan cukup baik.
		2	Apabila siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya dengan kurang baik.
		1	Apabila siswa tidak membacakan pertanyaan dan menjawabnya.
5	Siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.	5	Apabila siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya dengan sangat baik.
		4	Apabila siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya dengan baik.
		3	Apabila siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya dengan cukup baik.
		2	Apabila siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya dengan kurang baik.
		1	Apabila siswa tidak menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
6	Siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.	5	Apabila siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya dengan sangat baik.
		4	Apabila siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya dengan

		baik.
	3	Apabila siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya dengan cukup baik.
	2	Apabila siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya dengan kurang baik.
	1	Apabila siswa tidak dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak
   
 Lampiran 8

 Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
 Nama Fraktik : Bayu Mardyanisah  
 Nim : 11810813170  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/ Tanggal :

## Petunjuk :

- A. Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom Kriteria sesuai dengan pedoman observasi.  
 B. Kriteria aktivitas guru :  
 5 = jika aktivitasnya sangat baik  
 4 = jika aktivitasnya baik  
 3 = jika aktivitasnya cukup baik  
 2 = jika aktivitasnya kurang baik  
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa.		✓				4
2	Guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.			✓			3
3	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa.			✓			3

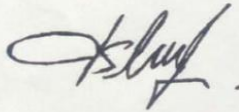


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

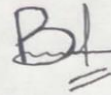
4	Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.			✓			3
5	Guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.				✓		2
6	Guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.				✓		2
<b>Jumlah</b>							17
<b>Persentase (%)</b>							56,66%
<b>Kategori</b>							Cukup Baik

Mengetahui,  
Observer



Asliadi S.Pd

Peneliti



Bayu Mardiansah

#### Keterangan Indikator Aktivitas Guru :

- A. Guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa.
- B. Guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
- C. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa.
- D. Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
- E. Guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
- F. Guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.



## Lampiran 9

### Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Siklus 1 Pertemuan 2

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
 Nama Praktik : Bayu Mardyanrah.  
 Nim : 11010813170  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/ Tanggal :

#### Petunjuk :

- A. Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom Kriteria sesuai dengan pedoman observasi.
- B. Kriteria aktivitas guru :
  - 5 = jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa.		✓				4
2	Guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.			✓			3
3	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa.			✓			3



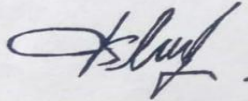


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

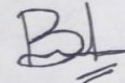
4	Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.		✓			4
5	Guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.			✓		3
6	Guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.			✓		3
<b>Jumlah</b>						20
<b>Persentase (%)</b>						66,66%
<b>Kategori</b>						Baik -

Mengetahui,  
Observer



Asliadi S.Pd

Peneliti



Bayu Mardiansah

#### Keterangan Indikator Aktivitas Guru :

- A. Guru membagikan searik kertas atau kartu indeks kepada siswa.
- B. Guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
- C. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa.
- D. Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
- E. Guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
- F. Guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.

## Lampiran 10

 Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Siklus II Pertemuan 3

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
 Nama Praktik : Bayu Mardyanrah  
 Nim : 11810813170  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/ Tanggal :

## Petunjuk :

- A. Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom Kriteria sesuai dengan pedoman observasi.
- B. Kriteria aktivitas guru :
- 5 = jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa.		✓				4
2	Guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.			✓			3
3	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa.		✓				4

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



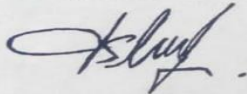


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.			✓			3
5	Guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.	✓					5
6	Guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.		✓				4
<b>Jumlah</b>							23
<b>Persentase (%)</b>							76,66%
<b>Kategori</b>							Baik.

Mengetahui,  
Observer



Asliadi S.Pd

Peneliti



Bayu Mardiansah

#### Keterangan Indikator Aktivitas Guru :

- A. Guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa.
- B. Guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
- C. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa.
- D. Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
- E. Guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
- F. Guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.



## Lampiran 11

### Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Siklus II Pertemuan 1

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
 Nama Praktik : Dayu Mardiyatrah.  
 Nim : 11810813170  
 Kelas/Semester : IV/ II  
 Hari/ Tanggal :

#### Petunjuk :

- A. Isilah dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom Kriteria sesuai dengan pedoman observasi.
- B. Kriteria aktivitas guru :
  - 5 = jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa.	✓					5
2	Guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.		✓				4
3	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa.	✓					5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

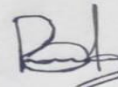
4	Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.	✓					5
5	Guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.	✓					5
6	Guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.		✓				4
<b>Jumlah</b>							28
<b>Persentase (%)</b>							93,33%
<b>Kategori</b>							Sangat Baik

Mengetahui,  
Observer



Asliadi S.Pd

Peneliti



Bayu Mardiansah

#### Keterangan Indikator Aktivitas Guru :

- A. Guru membagikan secarik kertas atau kartu indeks kepada siswa.
- B. Guru meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
- C. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas, kemudian mengacak kertas tersebut dan membagikannya kepada setiap siswa.
- D. Guru meminta siswa secara sukarelawan untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
- E. Guru meminta siswa untuk menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
- F. Guru meminta siswa melanjutkan sukarelawan berikutnya.



## Lampiran 12

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
 Nama Praktik : Bayu Mardyanah  
 Nim : 11810013170  
 Tema : Indahya Keragaman di Negeriku  
 Subtema : Keragaman Suku dan Bangsa  
 Kelas/Semester : IV/II (Pembelajaran IPS)  
 Hari/ Tanggal :

#### Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*.
- B. Skor penilaian aktivitas belajar siswa :
  - 5 = jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	4	4	3	2	1	18
2	Siswa 002	4	4	4	3	2	1	18
3	Siswa 003	4	4	4	3	1	1	17
4	Siswa 004	4	4	4	3	1	2	18
5	Siswa 005	4	4	4	3	2	1	18
6	Siswa 006	4	4	4	3	1	2	18
7	Siswa 007	4	4	4	3	1	1	17
8	Siswa 008	4	4	4	3	2	1	18
9	Siswa 009	4	4	4	2	1	2	17



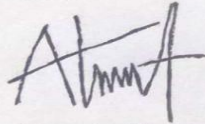


### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


10	Siswa 010	4	4	4	3	1	2	18
11	Siswa 011	4	4	4	3	2	1	18
12	Siswa 012	4	4	4	3	1	2	18
13	Siswa 013	4	4	4	3	2	1	18
14	Siswa 014	4	4	4	2	2	1	17
15	Siswa 015	4	3	3	3	1	3	17
16	Siswa 016	4	3	4	3	2	1	17
17	Siswa 017	4	4	4	3	2	1	18
<b>Jumlah</b>		68	66	67	49	26	29	300
<b>Presentase</b>		80%	77,69%	78,82%	57,69%	30,58%	28,23%	58,82%

Mengetahui,  
Observer



Ahmad Alfarizi

Peneliti



Bayu Mardiansah

#### Keterangan Indikator Aktivitas Siswa :

1. Siswa menerima secarik kertas atau kartu indeks yang diberikan oleh guru.
2. Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
3. Siswa mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan.
4. Siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya.
5. Siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
6. Siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.

© Hak  
 Lampiran 13

## Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi

*Everyone is a Teacher Here* Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
 Nama Praktik : Bayu Mardyanah.  
 Nim : 11810813170  
 Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Subtema : Indahnya Keragaman Budaya  
 Kelas/Semester : IV/II (Pembelajaran 12)  
 Hari/ Tanggal :

## Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*.
- B. Skor penilaian aktivitas belajar siswa :
- 5 = jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	4	4	4	2	2	20
2	Siswa 002	4	4	4	4	3	1	20
3	Siswa 003	4	4	4	4	2	2	20
4	Siswa 004	4	4	4	4	3	1	20
5	Siswa 005	4	4	4	4	2	1	19
6	Siswa 006	4	4	4	4	2	2	20
7	Siswa 007	4	4	4	4	1	3	20
8	Siswa 008	4	4	4	4	1	2	19
9	Siswa 009	4	4	4	4	1	3	20

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



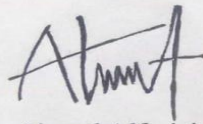


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

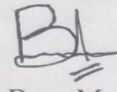
10	Siswa 010	4	4	4	4	3	1	20
11	Siswa 011	4	4	4	4	2	1	19
12	Siswa 012	4	4	4	4	2	2	20
13	Siswa 013	4	4	4	3	3	2	20
14	Siswa 014	4	4	4	3	2	2	19
15	Siswa 015	4	4	4	4	1	2	19
16	Siswa 016	4	4	4	3	2	2	19
17	Siswa 017	4	4	4	3	2	2	19
<b>Jumlah</b>		68	68	68	69	39	31	333
<b>Presentase</b>		80%	80%	80%	75,29%	40%	36,47%	65,29%

Mengetahui,  
Observer



Ahmad Alfarizi

Peneliti



Bayu Mardiansah

#### Keterangan Indikator Aktivitas Siswa :

1. Siswa menerima secarik kertas atau kartu indeks yang diberikan oleh guru.
2. Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
3. Siswa mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan.
4. Siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya.
5. Siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
6. Siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.



## Lampiran 14

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Siklus II Pertemuan 3

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
 Nama Praktik : Bayu Mardyanah  
 Nim : 11010013170  
 Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Subtema : Keragaman Suku dan Bangsa.  
 Kelas/Semester : V/ II (Pembelajaran IPS)  
 Hari/ Tanggal :

#### Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*.
- B. Skor penilaian aktivitas belajar siswa :
  - 5 = jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	4	4	3	4	3	22
2	Siswa 002	4	4	4	3	3	3	21
3	Siswa 003	4	4	4	3	4	2	21
4	Siswa 004	4	4	4	3	3	4	22
5	Siswa 005	4	4	4	3	3	2	20
6	Siswa 006	4	4	4	3	3	3	21
7	Siswa 007	4	4	4	4	3	3	22
8	Siswa 008	4	4	4	3	2	3	20
9	Siswa 009	4	4	4	3	3	3	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

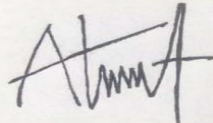


### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

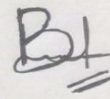
10	Siswa 010	4	4	4	3	3	4	22
11	Siswa 011	4	4	4	3	3	2	20
12	Siswa 012	4	4	4	3	4	3	22
13	Siswa 013	4	4	4	3	4	4	23
14	Siswa 014	4	4	4	3	4	2	21
15	Siswa 015	4	4	4	3	3	3	21
16	Siswa 016	4	4	4	3	4	4	23
17	Siswa 017	4	4	4	3	4	2	21
<b>Jumlah</b>		68	68	68	52	57	50	363
<b>Presentase</b>		80%	80%	80%	61,17%	67,05%	58,82%	71,17%

Mengetahui,  
Observer



Ahmad Alfarizi

Peneliti



Bayu Mardiansah

#### Keterangan Indikator Aktivitas Siswa :

1. Siswa menerima secarik kertas atau kartu indeks yang diberikan oleh guru.
2. Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
3. Siswa mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan.
4. Siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya.
5. Siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
6. Siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.



© Hak  
 Lampiran 15

 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi  
*Everyone is a Teacher Here* Siklus II Pertemuan 9

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
 Nama Praktik : Bayu Mardyanrah  
 Nim : 11010013170  
 Tema : Indahya Keragaman di Negeriku  
 Subtema : Indahya Keragaman Budaya  
 Kelas/Semester : IV/II (pembelajaran IPS)  
 Hari/ Tanggal :

## Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*.
- B. Skor penilaian aktivitas belajar siswa :
- 5 = jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	5	5	5	4	4	4	27
2	Siswa 002	5	4	5	5	4	4	27
3	Siswa 003	5	5	4	4	5	4	27
4	Siswa 004	4	5	5	5	4	5	28
5	Siswa 005	5	5	5	4	3	3	25
6	Siswa 006	5	4	5	5	4	4	27
7	Siswa 007	4	5	5	4	5	3	26
8	Siswa 008	5	5	4	5	3	3	25
9	Siswa 009	5	5	4	5	3	4	26

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



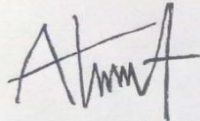


### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

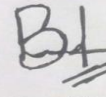
10	Siswa 010	5	5	5	4	5	4	28
11	Siswa 011	5	5	5	4	3	4	26
12	Siswa 012	5	5	4	5	4	3	26
13	Siswa 013	4	5	5	5	5	5	29
14	Siswa 014	5	5	4	5	3	3	25
15	Siswa 015	5	5	5	4	3	4	26
16	Siswa 016	4	5	4	5	4	5	27
17	Siswa 017	5	4	5	5	4	3	26
<b>Jumlah</b>		81	82	79	78	66	65	451
<b>Presentase</b>		95,29%	96,47%	92,99%	91,76%	77,61%	76,97%	88,43%

Mengetahui,  
Observer



Ahmad Alfarizi

Peneliti



Bayu Mardiansah

#### Keterangan Indikator Aktivitas Siswa :

1. Siswa menerima secarik kertas atau kartu indeks yang diberikan oleh guru.
2. Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari dikelas.
3. Siswa mengumpulkan kertas yang telah berisi pertanyaan.
4. Siswa membacakan pertanyaan dan menjawabnya.
5. Siswa menambahkan jawaban yang diberikan oleh temannya.
6. Siswa dengan sukarelawan menambahkan jawaban berikutnya.

## Lampiran 16

**PEDOMAN HASIL OBSERVASI MENGEMUKAKAN PENDAPAT  
SISWA MELALUI STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

Aktifitas yang diamati	Skor	Kriteria
<b>1. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.</b>	4	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tanpa terbata-bata.
	3	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tetapi masih terbata-bata.
	2	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara tidak lantang dan masih terbata-bata.
	1	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapatnya.
<b>2. Keberanian dalam mengemukakan pendapat.</b>	4	Siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.
	3	Siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan tetapi tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.
	2	Siswa tidak berani tampil ke depan tetapi dapat mengemukakan ide atau pendapat.
	1	Siswa tidak berani tampil ke depan, tidak menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat.
<b>Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.</b>	4	Siswa mampu mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya, sesuai dengan isi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3	Siswa hanya sedikit mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dan cukup sesuai dengan isi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.
	2	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun tidak sesuai dengan isi dan melenceng dari topik pembahasan.
<b>Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.</b>	1	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun masih berani untuk maju ke depan.
	4	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang benar dan intonasi yang jelas.
	3	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang jelas.
	2	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun tidak menggunakan intonasi yang jelas.
	1	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dengan jelas.
	<b>Keruntutan ide atau gagasan.</b>	4
3		Siswa mengemukakan ide atau pendapat kurang runtut dan sistematis.
2		Siswa mengemukakan ide atau pendapat tidak runtut dan sistematis.
1		Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis.



## Lampiran 17

Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa  
 Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*  
 Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
 Tema :  
 Subtema :  
 Kelas/ Semester : IV/II  
 Hari/Tanggal :

## Petunjuk :

- Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator mengemukakan pendapat siswa dalam penerapan strategi *Everyone Is a Teacher Here*.
- Skor penilaian mengemukakan pendapat siswa.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	2	2	2	2	3	11
2	Siswa 002	2	2	2	2	2	10
3	Siswa 003	3	2	2	2	2	11
4	Siswa 004	3	2	2	2	2	11
5	Siswa 005	2	2	2	2	2	10
6	Siswa 006	3	3	2	2	2	12
7	Siswa 007	2	2	2	3	2	11
8	Siswa 008	1	2	2	3	2	10
9	Siswa 009	2	3	2	2	2	11
10	Siswa 010	2	2	3	2	2	11
11	Siswa 011	3	2	2	2	3	12
12	Siswa 012	2	2	2	2	2	10
13	Siswa 013	2	2	2	3	2	11
14	Siswa 014	2	2	2	2	3	11
15	Siswa 015	2	2	3	2	2	11
16	Siswa 016	2	2	3	3	3	13
17	Siswa 017	2	2	2	3	2	11

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jumlah	37	36	37	39	38	187
Presentase	59,41%	52,94%	59,41%	57,35%	55,88%	55,00%

Mengetahui,  
Observer



Asliadi S.Pd

Peneliti



Bayu Mardyansah

**Keterangan Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat:**

- A. Kelancaran untuk mengemukakan pendapat.
- B. Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- C. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
- D. Kejelasan pengungkapan pendapat.
- E. Keruntutan ide atau gagasan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 18

Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa  
 Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*  
 Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
 Tema :  
 Subtema :  
 Kelas/ Semester : IV/II  
 Hari/Tanggal :

## Petunjuk :

- Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator mengemukakan pendapat siswa dalam penerapan strategi *Everyone Is a Teacher Here*.
- Skor penilaian mengemukakan pendapat siswa.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	2	3	3	2	3	13
2	Siswa 002	2	3	3	2	3	13
3	Siswa 003	3	3	3	3	2	14
4	Siswa 004	3	2	3	2	3	13
5	Siswa 005	2	2	2	3	3	12
6	Siswa 006	3	3	2	3	2	13
7	Siswa 007	2	3	2	2	3	12
8	Siswa 008	3	2	2	3	3	13
9	Siswa 009	2	3	2	2	3	12
10	Siswa 010	3	3	2	2	3	13
11	Siswa 011	2	2	3	3	3	13
12	Siswa 012	3	3	3	3	2	14
13	Siswa 013	2	3	2	3	3	13
14	Siswa 014	2	3	2	2	3	12
15	Siswa 015	3	2	3	3	2	13
16	Siswa 016	3	2	3	3	2	13
17	Siswa 017	3	3	3	3	2	14

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah	93	95	93	99	95	220
Presentase	63,23%	66,17%	63,23%	69,70%	66,17%	69,70%

Mengetahui,  
Observer



Asliadi S.Pd

Peneliti



Bayu Mardiansah

#### Keterangan Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat:

- A. Kelancaran untuk mengemukakan pendapat.
- B. Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- C. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
- D. Kejelasan pengungkapan pendapat.
- E. Keruntutan ide atau gagasan.

## Lampiran 19

Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa  
Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*  
Siklus II Pertemuan 3

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
Tema :  
Subtema :  
Kelas/ Semester : IV/II  
Hari/Tanggal :

## Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator mengemukakan pendapat siswa dalam penerapan strategi *Everyone Is a Teacher Here*.
- B. Skor penilaian mengemukakan pendapat siswa.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	2	4	4	17
2	Siswa 002	2	3	4	4	3	16
3	Siswa 003	4	4	3	3	2	16
4	Siswa 004	3	2	3	3	3	14
5	Siswa 005	4	4	2	3	3	16
6	Siswa 006	3	3	2	3	3	14
7	Siswa 007	3	4	2	3	3	15
8	Siswa 008	3	2	3	3	3	14
9	Siswa 009	3	4	3	2	3	15
10	Siswa 010	2	3	3	2	4	14
11	Siswa 011	2	4	3	3	2	14
12	Siswa 012	3	3	4	3	2	15
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 014	4	2	3	2	3	14
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 016	3	2	3	3	3	14
17	Siswa 017	3	4	3	3	3	16

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah	52	53	49	50	50	259
Presentase	76%	77,99%	72,05%	73,52%	79%	79,70%

Mengetahui,  
Observer



Asliadi S.Pd

Peneliti



Bayu Mardiansah

#### Keterangan Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat:

- A. Kelancaran untuk mengemukakan pendapat.
- B. Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- C. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
- D. Kejelasan pengungkapan pendapat.
- E. Keruntutan ide atau gagasan.



© Hak  
 Lampiran 20

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa**  
**Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here***  
**Siklus II Pertemuan 1**

Nama Sekolah : SDN 001 Tanjung  
 Tema :  
 Subtema :  
 Kelas/ Semester : IV/ II  
 Hari/Tanggal :

## Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator mengemukakan pendapat siswa dalam penerapan strategi *Everyone Is a Teacher Here*.
- B. Skor penilaian mengemukakan pendapat siswa.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	4	3	3	4	18
2	Siswa 002	3	3	4	4	3	17
3	Siswa 003	4	3	4	3	2	16
4	Siswa 004	3	3	4	3	3	16
5	Siswa 005	4	4	3	3	3	17
6	Siswa 006	3	3	3	3	4	16
7	Siswa 007	2	3	3	4	3	15
8	Siswa 008	3	3	3	4	3	16
9	Siswa 009	3	3	3	4	3	16
10	Siswa 010	3	3	4	3	4	17
11	Siswa 011	3	3	4	3	3	16
12	Siswa 012	3	3	3	4	3	16
13	Siswa 013	4	3	4	3	4	18
14	Siswa 014	4	3	3	4	3	17
15	Siswa 015	4	4	3	3	4	18
16	Siswa 016	4	4	3	4	3	18
17	Siswa 017	3	4	3	3	4	17

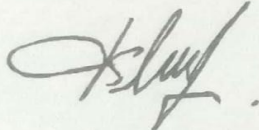


#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

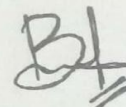
Jumlah	57	56	57	58	56	289
Presentase	83,82%	82,35%	83,82%	85,29%	82,35%	83,52%

Mengetahui,  
Observer



Asliadi S.Pd

Peneliti



Bayu Mardiyansah

#### Keterangan Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat:

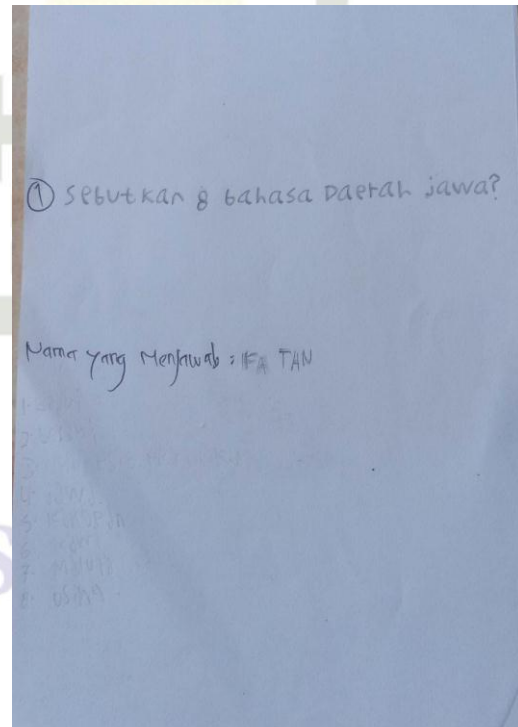
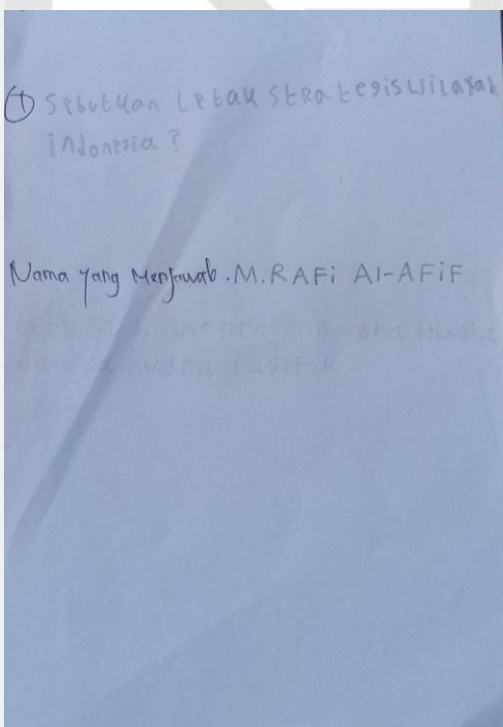
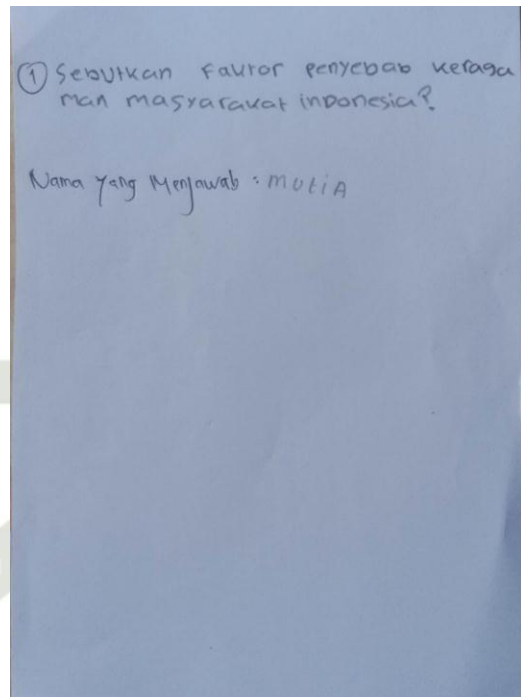
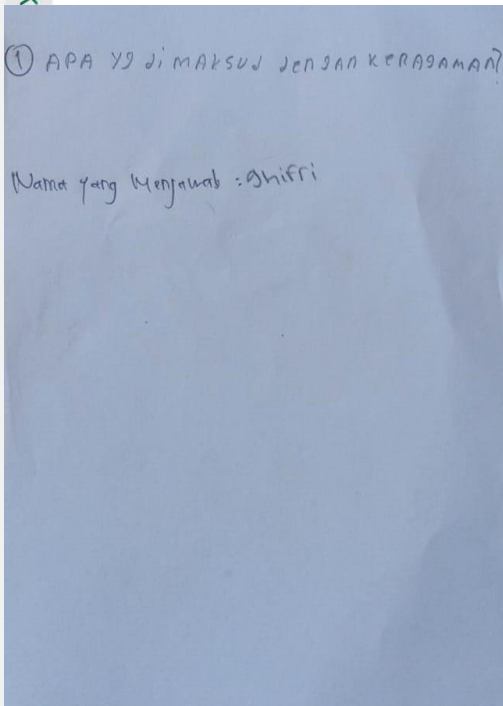
- A. Kelancaran untuk mengemukakan pendapat.
- B. Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- C. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
- D. Kejelasan pengungkapan pendapat.
- E. Keruntutan ide atau gagasan.

## Lampiran 21

© Hak

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



n Syarif Kasim Riau



© Hak

1. Apa berapa jumlah penduduk di pulau Jawa dan sebutkan jumlah bahasa di Jawa?

Nama Yang Menjawab: Fa'eed demast  
123 JKT, Penduduk, 20624252

1. bahasa terbanyak di dunia?

Nama yang Menjawab: m zhr

1. SEBERAPA BAHASA DAERAH DARI SUMBAWA?

Nama yang Menjawab: ARIFAH

1. Kita setiap mengetahui keragaman budaya berupa rumah adat, agama, keragaman budaya lain di Indonesia?

Nama Yang Menjawab: M. RAFI AL-AFIF

1. Apa keunikannya pakaian adat Niasa Dano?

Nama yang Menjawab: ANIA

1. Pakaian adat wanita Niasa Dano disebut Pakaian adat?

Nama yang Menjawab: RIZIA AKBAR HALI

asim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak  
 Lampiran 22

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG**  
**KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU**


Tanjung, 1 Maret 2022

Nomor	: 422/SDN-001/TJG-KTKH/2022/0	Kepada
Sifat	: Penting	Yth. Universitas Islam Negeri
Lampiran	: -	Sultan Syarif Kasim Riau
Hal	: <b>Izin PraRiset Di SDN 001 Tanjung</b>	Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan riset yang akan di adakan oleh mahasiswa yaitu :

Nama	: BAYU MARDYANSAH
NIM	: 11810813170
Semester	: VIII ( Delapan ) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Saya selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung memberikan izin sepenuhnya kepada mahasiswa yang Namanya tersebut diatas untuk melaksanakan riset di Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung.

Demikian surat izin ini kami buat untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.


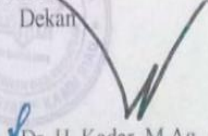
  
**Pauzi, S.Pd.SD**  
 NIP. 19670821 199304 1 001



© Hak  
 Lampiran 23

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعاليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un.04/F.11/PP.00.9/4938/2022	Pekanbaru, 29 Maret 2022 M										
Sifat : Biasa											
Lamp. : 1 (Satu) Proposal											
Hal : <b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru											
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: BAYU MARDYANSAH</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11810813170</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2022</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: BAYU MARDYANSAH	NIM	: 11810813170	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: BAYU MARDYANSAH										
NIM	: 11810813170										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022										
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone is Teacher Here untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kec Koto Kampar Hulu Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kec Koto Kampar Hulu Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2022 s.d 29 Juni 2022)											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											




## Lampiran 24

© Hak

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 070/BKBP/2022/204

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46613 tanggal 31 Maret 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: BAYU MARDYANSAH
2. NIM / KTP	: 118108131700
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: <b>PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU</b>
9. Lokasi	: SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU

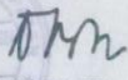
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 06 April 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan dan karakter Bangsa

  
**ONNITA, SE**  
 Pembina ( IV/a)  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth:


1. Kepala Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kec. Koto Kampar Hulu
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

## Lampiran 25

© Hak cipta

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46613  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4938/2022 Tanggal 29 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: BAYU MARDYANSAH
2. NIM / KTP	: 118108131700
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Maret 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Uj. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


sim Riau



## Lampiran 26

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soedarso No. 155 Km. 16, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 681647  
Fax (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5965/2022 Pekanbaru, 12 Mei 2022

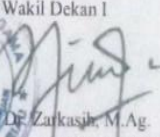
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada  
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BAYU MARDYANSAH  
NIM : 11810813170  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A  
TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG  
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zulkasbi, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004




Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak  
Lampiran 27

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tangan, Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

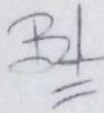
Nama Mahasiswa : Bayu Mardiyansah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810813170  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/10 Februari 2022  
 Judul Proposal Ujian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE  
 IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN  
 KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA  
 PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SDN 001  
 TANJUNG  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran  
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dr. Herlina, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, Februari 2022  
Peserta Ujian Proposal

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
NIP. 196712121995031001

  
Bayu Mardiyansah  
NIM. 11810813170

Lampiran 28

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

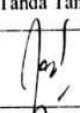
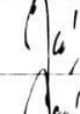


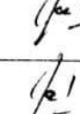
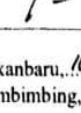
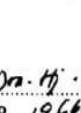
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

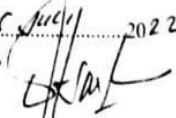


KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakirah, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603032006092013
3. Nama Mahasiswa : Bayu Mardyanisah.
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11010813170
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	29/01 - 2022	Cover, BAB I		
	31/01 - 2022	BAB II		
	4/02 - 2022	BAB III		
	9/02 - 2022	Instrumen Penelitian.		
	11/07 - 2022	BAB IV Penyajian Tabel		
	13 Juli 2022	Abstrak		
	15 Juli 2022	Acc skripsi		

Pekanbaru, 15 Juli 2022  
 Pembimbing,  
  
 Dra. Hj. Sakirah, M.Pd.  
 NIP. 196603032006092013

## Lampiran 29

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG**  
**KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU**



SURAT KETERANGAN

Nomor : 080/SDN-001/KM/I/2022

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pauzi, S.Pd. SD  
 NIP : 19670821 199304 1 001  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Bayu Mardiyansah  
 NIM : 11810813170  
 Semester : VIII ( Delapan ) / 2022

Yang bersangkutan telah melakukan kegiatan penelitian DI SD NEGERI 001 TANJUNG, dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Demikian yang saya sampaikan, semoga surat keterangan ini dapat digunakan dengan baik dan sesuai dengan ketentuan berlaku.

Tanjung, 13 April 2022



**Pauzi, S.Pd.SD**  
**NIP. 19670821 199304 1 001**



### Lampiran 30



#### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak



U

State

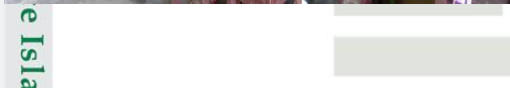


Byarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Bayu Mardyansah, Lahir di Lirik pada tanggal 05 Maret 2000. Anak pertama dari pasangan Ayahanda Budi Hidayat dan Ibunda Radiyah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Tunas Bangsa Pangkalan Kerinci, pada tahun 2005 dan lulus pada tahun 2006, setelah itu melanjutkan pendidikan di SD Negeri 007 Pangkalan Kerinci, pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2012, setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP Taruna Andalan Pangkalan Kerinci, pada tahun 2012 lulus pada tahun 2015, setelah menyelesaikan pendidikan SMP Taruna Andalan

Pangkalan Kerinci penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci masuk tahun 2015 dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri pada tahun 2018 dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian dengan judul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu”***. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 04 Agustus 2022 Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan dengan IPK Terakhir 3,59 dan berhak menyandang gelar sebagai Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.