

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KESULITAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH
YULIA ARIANITA
NIM 11716201701**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KESULITAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh

YULIA ARIANITA

NIM 11716201701

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

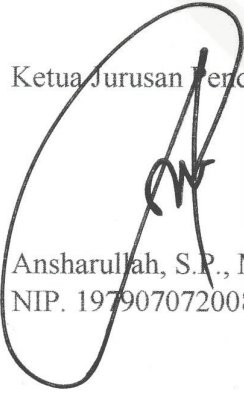
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yulia Arianita NIM. 11716201701 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

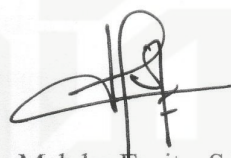
Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1443H
21 Juli 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, S.P., M.Ec
NIP. 197907072008011017

Pembimbing


Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
NIP. 197902272009012008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

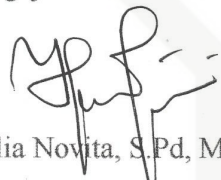
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yulia Arianita NIM. 11716201701 telah diujikan dalam Sidang Munaqashah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1443 H
21 Juli 2022 M

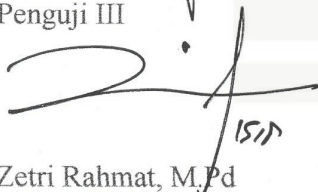
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita, S.Pd, M.Par

Penguji III



Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji II



Wardani Purnama Sari, M.Pd,E

Penguji IV



Salmiah, M.Pd,E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yulia Arianita
 NIM : 11716201701
 Tempat/Tgl. Lahir : Mandiangin, 01 April 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juli 2022
 Yang membuat pernyataan



Yulia Arianita

Yulia Arianita
 NIM. 11716201701

UIN SUSKA RIAU



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘Alamin dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru”. Skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan sebagaimana mestinya tanpa hambatan apapun.

Sholawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat beserta pengikutnya. Semoga kita termasuk golongan orang-orang yang mendapatkan syafa’at beliau di hari akhir kelak,amiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi Bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan bagi pembaca umumnya. Kelebihan yang terdapat dalam skripsi ini maka kebenaran itu berasal dari Allah SWT. Namun jika dalam skripsi ini terdapat kesalahan maka itu datang nya dari diri penulis sendiri. Hal ini tidak lain karena kemampuan, cara berfikir dan pengetahuan yang penulis miliki. Atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini penulis mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sehingga dapat memberikan perkembangan dikemudian hari. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis hingga selesai nya skripsi ini yaitu kepada:

1. Orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan mengharapkan keberhasilan serta kebahagiaan, sekaligus dukungan moril maupun materil serta memberi semangat kepada ananda yakni Ayahanda Jusman dan Ibunda Nila yang selalu hidup di hati ini serta buat adik ku tersayang Hafizah Putri Nabilah dan Fatimah Azzahra.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag Rektor Uin Suska Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor I, bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd, Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D, Wakil Rektor III yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
3. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag Wakil Dekan I, ibu Dr Zubaidah Amir, MZ, M.Pd Wakil Dekan II, ibu Drs. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons, selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Bapak Ansharullah, SP, M.Ec ketua jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terimakasih atas bantuan dan bimbingan akademik yang telah diberikan kepada penulis.
 5. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I selaku sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sekaligus sebagai penguji I Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
 6. Ibu Mahdar Ernita. S.Pd, M.Ed pembimbing skripsi yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
 7. Kepada Penguji II Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd,E, Penguji III Bapak Zetri Rahmat, M.Pd, Penguji IV Ibu Salmiah, M. Pd, E yang telah memberikan masukan dan arahan pada saat sidang Munaqashah
 8. Pembimbing Akademik Bapak M. Iqbal Lubis, SE,M.Si Ak. Yang telah memberikan bantuan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 9. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis dan tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 10. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Kepala Sekolah SMA PGRI Pekanbaru Bapak Elpiso,S.Pd yang telah memberikan izin penelitian
12. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA PGRI Pekanbaru, serta siswa-siswi kelas XI IPS SMA PGRI Pekanbaru atas kerjasama yang baik selama penelitian.
13. Sahabat-sahabat teristimewa seperjuangan serta teman-teman asrama yang banyak membantu penulis dalam penyusunan dan pengumpulan data skripsi serta tidak henti-hentinya memberikan motivasi,baik itu moril maupun materil.
14. Keluarga Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 serta para pemburu toga yang tak gentar berjuang, yang selalu semangat dan selalu kompak tidak dapat di sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan doa nya penulis ucapkan terimakasih.
15. Keluarga PPL SMA PGRI Pekanbaru , terimakasih banyak atas doa dan dukungan selama masa PPL.
16. Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, jazakmullah khairan katsiran atas bantuan yang telah kalian berikan.

Butuh banyak lembar yang lebih luas untuk berjuta nama yang tak tertuliskan, bukanlah bermaksud untuk melupakan jasa kalian semua. Penulis berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan semua pihak yang telah banyak membantu dan mendukung penulis dalam penelitian ini diberikan balasan oleh Allah SAW, Semoga apa yang telah penulis tulis di dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiin ya Robbal ‘Alamin.

Pekanbaru,21 Juli 2022

Penulis

Yulia Arianita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

**Sungguh kesukaran itu pasti ada kemudahan
Oleh karena itu jika kamu telah selesai dari suatu tugas
Kerjakanlah dengan tugas yang sungguh-sungguh
Dan hanya kepada tuhanmulah hendaknya kau memohon dan berharap (Q.S
Al-Insyirah:6-8)**

**Alhamdulillahirobbil'alamin....
Akhirnya telah sampai pada titik ini,
Telah ku selesaikan apa yang kalian impikan wahai ayah dan ibu
Telah ku raih semua ini dengan semangat yang membara
Terlalui sudah rasa sulit ini dengan melihat senyum bahagia ayah dan ibu**

**Kupersembahkan karya kecil ini untuk ayah dan ibu
Yang selalu menerangi hidup ini, senantiasa memberikan semangat
Selalu mendoakan putri tercintanya di setiap sujudnya
tiada henti menyebut nama putrinya di setiap harapannya
selalu yakin bahwa anaknya bisa di saat diriku pun sudah mulai berputus
asa**

**Terimakasih ku ucapkan untuk ayah dan ibu
Yang selalu mendampingi
Selalu ada di saat aku membutuhkan kalian
Selalu memberi kekuatan di setiap langkahku
Sangat bangga memiliki orang tua seperti ayah dan ibu
Kalian adalah pahlawan dalam hidupku...**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yulia Arianita (2022): Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan Antara lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar siswa di SMA PGRI Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu lingkungan sekolah (Variabel bebas/independen atau variabel X) dan kesulitan belajar siswa (variabel dependent/terkait atau variabel Y). Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA PGRI Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah pengaruh lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA PGRI Pekanbaru berjumlah 165 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS dan XI IPA yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis kuantitatif dengan persentase menggunakan regresi linear sederhana. Berdasarkan analisis data bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru yang terbukti dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,783 > 2,024$) dengan nilai signifikansi kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_a diterima, H_0 ditolak. Hal ini dapat dilihat dari persentase sebesar 27,4%. Sedangkan sisanya 72,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Lingkungan Sekolah, Kesulitan Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yulia Arianita (2022): The Influence of School Environment toward Student Learning Difficulty on Economics Subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was or not a significant influence of school environment toward student learning difficulty on Economics subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru. It was a quantitative descriptive research. This research comprised two variables—school environment (independent/X variable) and student learning difficulty (dependent/Y variable). The subjects of this research were all students at Senior High School of PGRI Pekanbaru, and the object was the influence of school environment toward student learning difficulty on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. All students at Senior High School of PGRI Pekanbaru were the population of this research, and they were 165 students. The samples were the eleventh-grade students of Social Science and Natural Science, and they were 40 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative analysis with percentage using simple linear regression. Based on data analysis, there was a significant influence of school environment toward student learning difficulty on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru, and it was proven with the score of t_{observed} that was higher than t_{table} ($3.783 > 2.024$), and the score of significance that was lower than 0.05 ($0.000 < 0.05$). It meant that H_0 was rejected. It could be derived from the percentage 27.4%, and the rest 72.6% was influenced by other factors that were not mentioned in this research.

Keywords: *Influence, School Environment, Learning Difficulty*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يوليا أريانيتا، (٢٠٢٢): تأثير بيئة المدرسة على صعوبات تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة اتحاد المدرسين الإندونيسيين الثانوية الحكومية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثيرا هاما لبيئة المدرسة على صعوبات تعلم التلاميذ بمدرسة اتحاد المدرسين الإندونيسيين الثانوية الحكومية بكنبارو. ونوع هذا البحث هو بحث وصفي كمي. ويتكون هذا البحث من المتغيرين، وهما بيئة المدرسة (المتغير المستقل) وصعوبات التعلم (المتغير غير المستقل). وأفراده جميع تلاميذ مدرسة اتحاد المدرسين الإندونيسيين الثانوية الحكومية بكنبارو، وموضوعه تأثير بيئة المدرسة على صعوبات تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة اتحاد المدرسين الإندونيسيين الثانوية الحكومية بكنبارو. ومجموعه جميع تلاميذ مدرسة اتحاد المدرسين الإندونيسيين الثانوية الحكومية بكنبارو الذين عددهم ١٤٦ تلميذا. وعيناته تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية والفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية، وعددهم ٤٠ تلميذا. وهناك تقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات وهما استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل بياناته تحليل كمي مع النسبة المئوية باستخدام الانحدار الخطي البسيط. وبناء على تحليل البيانات عرف بأن بيئة المدرسة لها تأثير على صعوبات تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة اتحاد المدرسين الإندونيسيين الثانوية الحكومية بكنبارو، وعرف ذلك من أن قيمة حساب $t < 3.783$ ($20.24 < t$) وقيمة الأهمية أصغر من 0.05 ($0.00 > 0.05$)، وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية البديلة مردودة. وتم معرفة ذلك أيضا من أن النسبة المئوية 27.4% . والباقي هو 72.6% وأثر عليه متغيرات أخرى لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تأثير، بيئة المدرسة، صعوبات التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian.....	8
2. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori.....	9
1. Lingkungan Belajar	9
a. Pengertian Lingkungan.....	9
b. Pengertian Belajar	10
c. Suasana Lingkungan Belajar	11
d. Konsep Suasana Lingkungan Belajar Yang Kondusif	12
e. Faktor – Faktor Lingkungan Sekolah yang Berkontribusi Positif Terhadap Perkembangan Siswa	14
f. Indikator Lingkungan Sekolah	15
2. Kesulitan Belajar	16
a. Pengertian Kesulitan Belajar	16
b. Klasifikasi Kesulitan Belajar.....	17
c. Kriteria Gejala Kesulitan Belajar	18
d. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	19
e. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar.....	24
f. Indikator Kesulitan Belajar	26
3. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Kesulitan Belajar	27
B. Penelitian Releven.....	28
C. Konsep Operasional	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesia	32
1. Asumsi Dasar	32
2. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Uji Instrumen Data Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi SMA PGRI Pekanbaru	45
1. Sejarah SMA PGRI Pekanbaru	45
2. Visi, Misi dan Tujuan SMA PGRI Pekanbaru	46
3. Keadaan Guru dan Siswa	48
4. Sarana dan Prasarana.....	49
B. Penyajian Data Penelitian.....	51
1. Penyajian Data Angket Variabel X	51
2. Penyajian Data Variabel Y	65
C. Analisis Data	74
1. Perubahan Data Ordinal ke Interval	74
2. Uji Normalitas	76
3. Uji Linearitas	76
4. Analisis Regresi Linear Sederhana	77
5. Uji Hipotesis.....	78
6. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y	79
D. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91
RIWAYAT PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi	35
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrumen (Angket Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar	38
Tabel III.3	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar	40
Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah.....	46
Tabel IV.2	Keadaan Guru-Guru SMA PGRI Pekanbaru tahun Pelajaran 2021/2022	48
Tabel IV.3	Keadaan Siswa SMA PGRI Pekanbaru Tahun Ajaran 2021/2022	49
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SMA PGRI Pekanbaru Tahun 2021/2022	50
Tabel IV.5	Saya Harus Menyapa Guru Saat Bertemu Dijalan	50
Tabel IV.6	Saya Harus Membantu Guru Ekonomi Ketika Membutuhkan Bantuan	52
Tabel IV.7	Hubungan Saya Dengan Guru Ekonomi Baik.....	53
Tabel IV.8	Ketika Saya Mempunyai Masalah Belajar Guru Ekonomi Akan Membantu Saya	53
Tabel IV.9	Saya Kenal Dan Akrab Dengan Teman Sekelas	54
Tabel IV.10	Saya Tidak Boleh Membedakan Teman.....	55
Tabel IV.11	Saya Dan Teman Akan Saling Membantu Ketika Ada Materi Yang Dipahami	55
Tabel IV.12	Saya Harus Berada Disekolah Sebelum Bel Berbunyi.....	56
Tabel IV.13	Saya Harus Menaati Tata Tertib Yang Ada Di Sekolah.....	57
Tabel IV.14	Saya Harus Berpakaian Rapi Dan Lengkap Dli Sekolah	57
Tabel IV.15	Ruang Kelas Saya Harus Luas dan Bersih	58
Tabel IV.16	Segala Ruangan yang di Butuhkan Untuk Menunjang Proses Belajar Mengajar Harus Tersedia di Gedung Sekolah	59
Tabel IV.17	Ruang Kelas Harus Memiliki Ventilasi Udara Yang Baik..	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Kondisi Gedung Dalam Keadaan Yang Kokoh.....	60
Tabel IV.19	Fasilitas Belajar Ekonomi di Sekolah Seperti Meja dan Kursi Harus Memadai Sehingga Mendukung Kegiatan Belajar.....	61
Tabel IV.20	Alat Penunjang Belajar Seperti Infokus Dalam Kondisi Baik.....	62
Tabel IV.21	Buku Referensi Ekonomi di Perpustakaan Sekolah Saya Tersedia Lengkap	62
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Angket X (Lingkungan Sekolah)	63
Tabel IV. 23	Saya Membutuhkan Waktu yang Lama Dalam Menguasai Materi yang Telah Ditentukan.....	65
Tabel IV.24	Saya Lambat Dalam Memahami Materi yang di Sampaikan Guru dalam Pembelajaran.....	66
Tabel IV.25	Saya Sudah Belajar Dengan Giat Namun Hasil Yang Didapat Masih Rendah	66
Tabel IV.26	Saya Sudah Belajar Tetapi Nilai Saya Tidak Meningkatkan dan Sering Mendapatkan Rangking Bawah	67
Tabel IV.27	Saya Merasa Lemah Dalam Pelajaran Ekonomi	68
Tabel IV.28	Saya Tidak Dapat Meraih Prestasi Belajar Berdasarkan Kemampuan Saya.....	69
Tabel IV.29	Saya Mudah Lupa Dalam Mengingat Materi Sehingga Kesulitan Dalam Mencapai Prestasi Belajar	69
Tabel IV.30	Saya Suka Mengantuk Saat Pelajaran Berlangsung Sehingga Saya Tidak Fokus	70
Tabel IV.31	Saya Tidak Mendengarkan Guru Pada Saat Guru Berbicara di Depan Kelas.....	71
Tabel IV.32	Saya Bermain Pada Saat Jam Pelajaran Berlangsung	71
Tabel IV.33	Saya Suka Keluar Kelas Pada Jam Pelajaran Ekonomi.....	72
Tabel IV.34	Rekapitulasi Hasil Angket Y (Kesulitan Belajar)	73
Tabel IV.35	Uji Normalitas Data.....	76
Tabel IV.36	Uji Linearitas Data	77

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		
Tabel IV.37	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	78
Tabel IV.38	Hasil Koefisien Determinasi.....	80



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi Kuesioner	91
Lampiran 2	Angket.....	92
Lampiran 3	Data Mentah Hasil Penelitian Lingkungan Sekolah (X)	95
Lampiran 4	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X (Lingkungan Sekolah)	97
Lampiran 5	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y (Kesulitan Belajar)	104
Lampiran 6	Perubahan Data Ordinal Ke Interval (X)	108
Lampiran 7	Hasil Analisis Data Output Spss 26,0 Normalitas	111
Lampiran 8	Surat Melakukan Riset	114
Lampiran 9	Surat Te;Aj Melakukan Riset	115
Lampiran 10.	Pembimbing Skripsi.....	116
Lampiran 11	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi	117
Lampiran 12	Dokumentasi	118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor memerlukan perhatian tersendiri dalam pembangunan nasional yaitu usaha mencerdaskan kehidupan bangsa, karena dengan pendidikan akan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dijadikan modal utama pelaksanaan pembangunan. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu memiliki dan memecahkan problema pendidikan yang dihadapinya.

Belajar merupakan suatu perubahan dalam kepribadian sebagai suatu pola baru yang berupa kecakapan sikap kebiasaan. Belajar pada hakekatnya merupakan suatu usaha, suatu proses perubahan yang terjadi pada individu sebagai hasil dari pengalaman atau hasil dari pengalaman interaksi dengan lingkungannya.¹ Proses belajar adalah mengubah atau memperbaiki tingkah laku melalui latihan, pengalaman dan kontak dengan lingkunganya. Dalam tahap proses belajar yang diutamakan adalah kematangan tertentu dari anak. Proses belajar dapat berlangsung dengan efektif bila orang tua bersama pendidik (guru) mengetahui tugas apa yang dilakukan mengenai proses belajar.

¹ Fakhurrazi, Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal At-Ta'fikir*. Volume 11 Nomor 1, 2018. hlm. 86

Berdasarkan teori tersebut dapat disimpulkan bahwa proses belajar adalah tahapan memperbaiki atau evaluasi yang dapat dilakukan oleh siswa dengan beberapa cara seperti latihan, pengalaman atau kontak langsung dengan lingkungannya. Untuk mencapai proses belajar yang efektif orang tua dan guru bisa saling berkontribusi dalam menjalankan tugas apa yang dilakukan mengenai proses belajar tersebut.

Proses belajar terjadi berkat siswa memperoleh sesuatu yang ada di lingkungan sekitar. Lingkungan yang dipelajari oleh siswa berupa keadaan alam, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau hal-hal yang dijadikan bahan belajar.² Peserta didik mempunyai kepribadian yang berbeda-beda, sehingga dalam proses pembelajaran di kelas siswa memberi respon yang berbeda-beda. Ada siswa yang mudah dalam menerima pelajaran dan ada juga siswa yang lambat dalam menerima pelajaran. Hal tersebut terjadi pada siswa karena dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor tersebut adalah lingkungan sekolah.

Ahmadi dan Supriyono menjelaskan bahwa salah satu faktor penyebab kesulitan belajar adalah lingkungan sekolah, meliputi guru, sumber belajar, kondisi gedung, kurikulum, waktu sekolah, dan disiplin sekolah. Senada dengan itu, Syah menjelaskan bahwa salah satu faktor ekstern penyebab kesulitan belajar yang meliputi semua kondisi dan situasi lingkungan sekitar yang mendukung aktivitas belajar siswa adalah lingkungan sekolah³

² Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Citra, 2013) hlm.

4

³ Luh Eva Aristha, Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Kesulitan Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*. Volume 10 Nomor 1, 2018 h. 94

Menurut Beni Ahmad Saebani dan Hendra Akhdiyat lingkungan adalah ruang ruang dan waktu yang menjadi tempat eksistensi manusia. Baik buruknya lingkungan disekitar anak merupakan faktor utama yang mempengaruhi perkembangan jiwa dan keberhasilan hasil belajar anak (peserta didik). Lingkungan tersebut adalah lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.⁴

Lingkungan sekolah adalah lembaga pendidikan yang secara resmi menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara sistematis, berencana, sengaja, dan terarah, yang dilakukan oleh pendidik yang profesional, dengan program yang dituangkan kedalam kurikulum tertentu dan diikuti oleh peserta didik pada jenjang tertentu, mulai dari tingkat kanak-kanak (TK) sampai Pendidikan Tinggi (PT).

Menurut Ahmadi “sekolah merupakan salah satu institusi sosial yang mempengaruhi proses sosialisasi dan berfungsi mewariskan kebudayaan masyarakat kepada anak”. Lingkungan sekolah dapat membentuk kepribadian siswa melalui pembelajaran dan peraturan-peraturan yang ada disekolah. Lingkungan sekolah juga memberikan pengajaran yang belum didapatkan dari lingkungan keluarga.⁵

Lingkungan sekolah dapat diartikan segala sesuatu yang terdapat di lingkungan sekolah baik dalam bentuk alam sekitar maupun individu yang terdapat di dalamnya. Dalam sebuah hadits Rasulullah shallallahu alaihi wa

⁴ Abdul Latief, Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar, *Jurnal Papatuzdu*. Volume 7 Nomor 1, 2014. Hlm 14

⁵ Luh Eva Arista *Op.Cit*,h. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sallam menjelaskan tentang peran dan dampak seorang teman dalam sabda beliau:

مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوِّءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَيْبِرِ ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً ، وَنَافِخُ الْكَيْبِرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً

“ Permisalan teman yang baik dan teman yang buruk ibarat seorang penjual minyak wangi dan seorang pandai besi. Penjual minyak wangi mungkin akan memberimu minyak wangi, atau engkau akan membeli minyak wangi darinya, dan walaupun tidak, engkau akan tetap mendapat bau harum darinya. Sedangkan pandai besi, bisa jadi (percikan apinya) mengenai pakaianmu, dan walaupun tidak engkau tetap mendapatkan bau asapnya yang tak sedap.” (HR. Bukhari 5534 dan Muslim 2628)

Hadis ini berisi tentang anjuran kita untuk berteman dengan orang yang sholeh dan orang baik yang memiliki akhlak yang mulia, ilmu dan adab. Hadis ini melarang kita berteman dengan orang yang dapat merusak agama maupun dunia kita. Begitupun di sekolah kita berteman dengan orang yang dapat memberi kita pengaruh yang baik, seperti teman yang rajin kita akan mendapat efek yang rajin juga.

Kesulitan belajar merupakan keadaan dimana anak didik tidak dapat belajar sebagaimana mestinya.⁶ Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan atau gangguan belajar.

Selain faktor internal, faktor eksternal juga sangat berpengaruh terhadap berhasil atau tidaknya siswa di dalam proses kegiatan belajar mengajar, yang salah satunya yaitu lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga

⁶ M Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta 2009) hlm 229

merupakan pengaruh pertama dan utama bagi kehidupan, pertumbuhan dan perkembangan seseorang, banyak waktu dan kesempatan bagi anak untuk berjumpa dan berinteraksi dengan keluarga. Pertemuan dan interaksi tersebut sangat berpengaruh bagi perilaku dan prestasi seseorang.

Selain faktor diatas masih terdapat satu faktor yang diduga berpengaruh terhadap kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi yaitu lingkungan sekolah, Lingkungan sekolah dapat membentuk kepribadian siswa melalui pembelajaran dan peraturan-peraturan yang ada di sekolah. Di sekolah menengah atas PGRI Pekanbaru saat ini sudah memiliki lingkungan sekolah yang nyaman namun ada terdapat lokasi gedung yang berdempetan dan halaman sekolah yang sempit dan tidak memadai sehingga bisa memicu terjadinya kesulitan belajar siswa.

Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di dalam kelompok ilmu sosial, yang berhubungan erat dengan kehidupan manusia yang wajib dipelajari oleh siswa baik kelas X, XI dan XII. Ekonomi bisa difungsikan sebagai wadah untuk menumbuh kembangkan kecerdasan, kemampuan dan keterampilan siswa.

Dari argument diatas bahwa kesulitan belajar mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru penulis menemukan gejala-gejala yang menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam pembelajaran ekonomi dapat dilihat dari:

1. Masih ada siswa yang tidak menguasai materi pelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan.
2. Siswa memperoleh peningkatan hasil belajar yang rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada siswa yang bersikap kurang baik dan tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan nya.

Berdasarkan gejala-gejala yang dipaparkan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian, dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah, Penelitian ini berkenaan dengan istilah

1. Belajar

Menurut Morgan, DKK belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman.

2. Lingkungan Sekolah

Hasbullah mengatakan bahwa lingkungan sekolah merupakan lingkungan pendidikan utama yang kedua. Siswa-siswi, guru, administrator, konselor hidup bersama dan melaksanakan pendidikan secara teratur dan terencana dengan baik.

Penulis menyimpulkan bahwa lingkungan sekolah merupakan pendidikan utama setelah keluarga dan lingkungan sekolah dapat dilaksanakan secara terencana dengan baik.

3. Kesulitan belajar

Dalyono menjelaskan bahwa kesulitan belajar merupakan suatu kondisi siswa tidak dapat berjalan sebagaimana mestinya, kesulitan belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini tidak selalu disebabkan oleh faktor-faktor non intelegensi. Dengan demikian, IQ yang tinggi belum tentu menjamin keberhasilan belajar.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah suatu keadaan dimana siswa tidak dapat belajar dengan semestinya yang disebabkan oleh beberapa faktor non intelegensi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Mengamati latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Siswa masih mengalami kesulitan belajar
- b. Lingkungan sekolah sudah baik tetapi masih ada terdapat kesulitan belajar yang dialami siswa
- c. Pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Permasalahan pada penelitian ini akan dibatasi pada "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru".

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: seberapa besar pengaruh lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan dan Manfaat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi siswa

Penelitian ini dapat dijadikan motivasi dengan mengetahui kesulitan belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar setelah mengetahui kesulitan belajar.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu cara untuk menyelesaikan

S1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Lingkungan Belajar

a. Pengertian Lingkungan

Menurut Rita Mariana dkk menyatakan bahwa, lingkungan atau environment meliputi semua kondisi dalam dunia ini dengan cara-cara tertentu yang mempengaruhi tingkah laku, pertumbuhan, dan perkembangan. Lingkungan terdekat yang ada di sekitar individu adalah yang paling berpengaruh secara langsung terhadap pertumbuhan tingkah laku. Lingkungan dapat diartikan sebagai suatu tempat atau suasana (keadaan) yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang.⁷

Suleman dalam Hamzah B. Uno menyatakan bahwa, “lingkungan merupakan suatu keadaan di sekitar kita baik buruknya lingkungan di sekitar kita mempengaruhi faktor-faktor kualitas tingkah laku siswa”. Dengan demikian, lingkungan merupakan salah satu potensi yang diciptakan Allah SWT untuk digunakan sebaik-baiknya, dimanfaatkan sebaik-baiknya serta dijaga kelestariannya.⁸

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa lingkungan adalah Suatu keadaan yang terjadi di sekitar kita yang

⁷ Rita Maryana dkk, *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, (Jakarta: Kencana,2010),h.16

⁸ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara,2012),h. 137

dapat mempengaruhi tingkah laku dan secara tidak sadar telah langsung mempengaruhi perkembangan pada diri seseorang.

b. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu upaya pembelajaran untuk mengembangkan seluruh kepribadiannya, baik fisik maupun psikis. Belajar dimaksudkan juga untuk mengembangkan seluruh aspek intelegensi sehingga anak didik akan menjadi manusia yang utuh, cerdas secara intelegensi, cerdas secara emosi, cerdas psikomotornya, dan memiliki keterampilan hidup yang bermakna bagi dirinya.⁹

Menurut James O,Whittaker dalam Aunurahman menyatakan bahwa, belajar adalah proses yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya. Berupaya mengubah kebiasaan tingkah laku siswa yang belum mencerminkan eksistensi dirinya sebagai pribadi yang baik, menjadi siswa yang memiliki sikap dan kebiasaan yang baik.¹⁰

Menurut Winkel dalam Ahmadi dan Supriyono berpendapat bahwa, belajar adalah satu aktifitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi dengan lingkungan, menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan

⁹ Suyono,Haryanto, *Belajar dan Pembelajaran “Teori dan Konsep Dasar”* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya Offset, 2011) hlm.165

¹⁰ Annurahman, *Belajar dan Pembelajaran*,(Bandung: Alfabeta, 2014),h.35

dan nilai sikap, dimana perubahan itu bersifat relative konstan dan membekas. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan paling pokok. Ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh murid sebagai anak didik.¹¹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar pada dasarnya yaitu perubahan-perubahan dari tingkah laku pribadi yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap, yang diperoleh dari hasil pengalaman individu dalam berinteraksi dengan lingkungan.

c. Suasana Lingkungan Belajar

Menurut Supardi menyatakan bahwa, suasana lingkungan sekolah/ belajar dinyatakan kondusif apabila warga sekolah merasakan adanya kenyamanan, ketentraman, kemesraan, kegembiraan dan antusias dalam pelaksanaan pembelajaran. Sekolah memastikan sarana dan prasarana seperti kursi, meja, lemari yang terdapat di sekolah adalah sesuai dengan kebutuhan. Bangunan sekolah dan ruangan kelas yang dilengkapi ventilasi udara yang baik dan dilengkapi penerangan yang mencukupi dan suasana yang sunyi sehingga peserta didik merasa nyaman ketika pembelajaran berlangsung di kelas”.¹²

¹¹ Ahmadi, Supriyono Widodo, *Psikologi Belajar*, (Jakarta Rineka Cipta.2013),h. 125

¹² Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktek*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013),h

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dimiyati menyatakan bahwa, suasana lingkungan belajar meliputi kondisi gedung sekolah, ruang kelas, yang mempunyai pengaruh pada kegiatan belajar. Disamping kondisi fisik tersebut, suasana pergaulan disekolah juga berpengaruh pada kegiatan belajar. Guru memiliki peranan penting dalam menciptakan suasana belajar yang menarik bagi siswa.¹³

Menurut Syaifurahman menyatakan bahwa, suasana lingkungan belajar yang mempengaruhi dalam proses pembelajaran misalnya kegaduhan kelas, gaya penataan tempat duduk, lingkungan visual kelas, warna dalam lingkungan kelas, gambar-gambar hidup yang konkret, pajangan karya siswa, pencahayaan lingkungan kelas, pengaruh musim terhadap pembelajaran, suhu optimal dalam lingkungan belajar, dan fasilitas dalam lingkungan belajar.¹⁴

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa suasana lingkungan belajar akan terasa kondusif apabila warga sekolah merasa nyaman dan tenang sehingga akan mempengaruhi proses pembelajaran yang baik.

d. Konsep Suasana Lingkungan Belajar yang Kondusif

Menurut Abdul Majid dalam bukunya menyatakan bahwa, pengaturan kondisi lingkungan belajar mencakup:

¹³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.35

¹⁴ Syaifurahman dan Tri Ujiati, *Manajemen Dalam Pembelajaran*. (Jakarta: Indeks 2013), h.107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Ruang tempat berlangsungnya proses belajar mengajar . Ruang tempat belajar harus memungkinkan siswa bergerak leluasa tidak berdesak desakan dan saling mengganggu antara siswa yang satu dengan yang lain pada saat melakukan aktivitas belajar.

2) Pengaturan tempat duduk

Dalam mengatur tempat duduk yang penting adalah memungkinkan terjadinya tatap muka, dengan demikian guru dapat mengontrol tingkah laku siswa.

3) Ventilasi dan pengaturan cahaya

Suhu, ventilasi dan penerangan adalah asset penting untuk terciptanya suasana belajar yang nyaman.

4) Pengaturan penyimpanan barang-barang

Barang-barang hendaknya disimpan pada tempat khusus yang mudah di capai bila diperlukan dan akan dipergunakan bagi kepentingan belajar.¹⁵

Menurut Mulyasa menyatakan bahwa, lingkungan yang kondusif antara lain dapat di kembangkan melalui berbagai layanan dan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Memberikan pilihan bagi siswa yang lambat maupun yang cepat dalam melaksanakan tugas pembelajaran.
- 2) Memberikan pembelajaran remedial bagi siswa yang kurang berprestasi atau berprestasi rendah.

¹⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009),h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengembangkan organisasi kelas yang efektif, menarik,nyaman, dan aman bagi perkembangan potensi seluruh siswa secara optimal.
- 4) Menciptakan kerjasama saling menghargai.
- 5) Melibatkan siswa dalam proses perencanaan belajar dan pembelajaran
- 6) Mengembangkan proses pembelajaran sebagai tanggung jawab bersama antara siswa dan guru.
- 7) Membangkitkan system evaluasi belajar dan pembelajaran yang menekankan pada evaluasi diri¹⁶

e. Faktor-faktor Lingkungan Sekolah Sekolah yang Berkontribusi Positif terhadap Perkembangan Siswa

Menurut Syamsu Yusuf dan Nani M. Sughandi dalam bukunya yang berjudul *Perkembangan Peserta Didik*, lingkungan sekolah yang berkontribusi positif terhadap perkembangan siswa memiliki beberapa faktor, antara lain:¹⁷

- 1) Kejelasan visi, misi, dan tujuan yang akan dicapai.
- 2) Pengelolaan atau material yang profesional.
- 3) Para personel sekolah memiliki komitmen yang tinggi terhadap visi,misi, dan tujuan sekolah.
- 4) Para guru memiliki kemampuan akademik dan profesional yang memadai.

¹⁶ Mulysa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*,(Jakarta: Bumi Aksara,2009),h.76

¹⁷ Syamsu Yusuf & Nani M. Sughandi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2011) h. 30-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Sikap dan perlakuan guru terhadap siswa bersifat positif: bersikap ramah dan respek terhadap siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat atau bertanya.
- 6) Para guru menampilkan peranannya sebagai guru dalam cara-cara yang selaras dengan harapan siswa, begitupun siswa menampilkan peranannya sebagai siswa dalam cara-cara yang selaras dengan harapan guru.
- 7) Suasana hubungan sosio-emosional antar pimpinan sekolah, guru-guru, siswa, petugas administrasi, dan orang tua siswa berlangsung harmonis.
- 8) Para personil sekolah merasa nyaman dalam bekerja karena terpenuhi kesejahteraan hidupnya.

Slameto mengemukakan faktor-faktor yang ada dalam lingkungan sekolah yang mempengaruhi belajar siswa antara lain metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, dan standart pelajaran diatas ukuran.¹⁸

f. Indikator Lingkungan Sekolah

Indikator Lingkungan sekolah dalam penelitian ini adalah menurut Slameto meliputi:¹⁹

- 1) Relasi guru dengan siswa
- 2) Relasi siswa dengan siswa

¹⁸ Anita Sumelvia Dewi, Pengaruh Kurikulum, Lingkungan Pendidikan, dan Sarana Prasarana belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri, Jurnal Aplikasi Administrasi, Vol. 20, No. 2, 2017, h.85-86

¹⁹ Zaenol Fajri, Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa SD/MI, Jurnal Ika, Vol 7, No 2 , 2019, h.113

- 3) Disiplin sekolah
- 4) Keadaan Gedung
- 5) Alat Pelajaran

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa setiap sekolah harus memiliki indikator tersebut,apabila sekolah sudah memenuhi itu semua maka sekolah tersebut memiliki lingkungan yang baik dan dapat memberikan rasa nyaman terhadap warga yang berada disekolah.

2. Kesulitan Belajar

a. Pengertian Kesulitan Belajar

Pada umumnya kesulitan belajar merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam kegiatan mencapai tujuan dan dibutuhkan usaha yang lebih giat untuk mengatasinya.²⁰ Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai suatu keadaan tertentu yang terlihat dengan terjadinya hambatan-hambatan dalam mencapai tujuan dengan usaha yang intensif dalam mengatasinya.

Dalyono menjelaskan bahwa kesulitan belajar merupakan suatu kondisi siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya. Kesulitan belajar ini tidak selalu disebabkan oleh faktor-faktor non intelegensi. Dengan demikian, IQ yang tinggi belum tentu menjamin keberhasilan belajar²¹.

²⁰ Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*(Yogyakarta:Nuha Litera,2010), h. 6

²¹ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009) h. 229

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesulitan belajar adalah suatu kondisi yang mana anak didik tidak belajar sebagaimana mestinya karena ada gangguan tertentu. Istilah kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara maksimal disebabkan adanya hambatan, kendala atau gangguan dalam belajarnya. Ketika kesulitan belajar terjadi tentu hambatan hadir dalam kegiatan belajar mata pelajaran sehingga berakibat hasil belajar rendah.²²

Jadi berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana siswa tidak dapat belajar dengan semestinya yang disebabkan oleh beberapa gangguan. Sehingga gangguan tersebut dapat berakibat dengan tidak kenyamanan siswa dalam belajar dan membuat siswa terhambat dalam kegiatan belajar sehingga hasil belajar pun tidak dapat tercapai dengan baik.

b. Klasifikasi Kesulitan Belajar

Fenomena kesulitan belajar seorang siswa biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau prestasi belajar. Namun, kesulitan belajar juga dapat dibuktikan dengan munculnya kelainan perilaku (misbehavior). Karena itu menurut Muhibbin Syah, kesulitan belajar dapat dikategorikan kepada.²³

1) Kesulitan belajar yang berhubungan dengan akademik

Kesulitan belajar akademik ditandai dengan adanya kegagalan pencapaian prestasi akademik, kegagalan tersebut

²² Ismail, *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah*, Jurnal Edukasi. Volume 2 Nomor 1, 2016, h. 36-37

²³ Bahri Syaiful, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) h. 169-170

mencakup penguasaan keterampilan membaca, menulis dan matematika. Kesulitan belajar akademik diketahui oleh guru atau orang tua ketika anak gagal menampilkan salah satu beberapa kemampuan akademik.

2) Kesulitan yang berhubungan dengan perilaku

Kesulitan yang berhubungan dengan dengan perilaku dapat diketahui apabila siswa menunjukkan perilaku seperti kebiasaan berteriak dikelas, mengganggu teman, sering tidak masuk sekolah, sering keluar kelas tanpa alasan dan sebagainya.

Kesulitan belajar dapat dirasakan oleh siswa bermacam-macam, kesulitan ini dapat dikelompokkan kedalam empat kategori yaitu pertama, dilihat dari jenis kesulitan belajar: ada yang berat, ada yang sedang. Kedua, dilihat dari mata pelajaran: ada yang sebagian mata pelajaran, ada yang semua mata pelajaran. Ketiga, dilihat dari sifatnya: ada yang menetap, ada yang sementara.

c. Kriteria Gejala Kesulitan Belajar

Siswa yang mengalami kesulitan belajar baik akademik maupun non akademik akan terlihat dari indikasi berikut:²⁴

- 1) Menunjukkan adanya hasil belajar yang rendah
- 2) Hasil yang dicapai tidak sesuai dengan usaha yang dilakukan
- 3) Lambat dalam melakukan tugas-tugas kegiatan belajar
- 4) Menunjukkan sikap-sikap yang kurang wajar

²⁴ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran* (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014) h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Menunjukkan perilaku yang berkelainan
- 6) Menunjukkan gejala emosi yang kurang wajar

d. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar

Fenomena kesulitan belajar seorang anak biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau belajarnya. Menurut Abdurrahman penyebab kesulitan belajar (*Learning disabilities*) adalah faktor internal, yaitu kemungkinan adanya disfungsi neurologis, sedangkan penyebab utama problema belajar (*Learning problems*) adalah faktor eksternal, yaitu antara lain berupa strategi pembelajaran yang keliru, pengelolaan kegiatan belajar yang tidak membangkitkan motivasi belajar anak dan pemberian ulangan penguatan (*Reinforcement*) yang tidak tepat.²⁵

Menurut Muhibbin Syah faktor-faktor penyebab kesulitan belajar antara lain:²⁶

- 1) Faktor intern anak didik
 - a) Ranah cipta (Kognitif), antara lain seperti rendahnya kapasitas intelektual/inteligensi anak didik.
 - b) Ranah rasa (Afektif), antara lain seperti labil nya emosi dan sikap.
 - c) Ranah Karsa (Psikomotor), antara lain seperti terganggunya alat-alat indera penglihatan dan pendengaran (mata dan telinga)

²⁵ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak berkesulitan Belajar*(Jakarta: Rineka Cipta 2003) h. 224

²⁶ Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*(Bandung: Rosda, 2010) h. 170-171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor ekstern anak didik

- a) Lingkungan keluarga, contohnya: ketidak harmonisan hubungan ayah dan ibu, rendahnya kehidupan ekonomi keluarga.
- b) Lingkungan masyarakat, contohnya: Wilayah perkampungan kumuh dan teman sepermainan yang nakal.
- c) Lingkungan sekolah, contohnya: Kondisi dan letak gedung sekolah yang buruk.

Koestoer dan Mulyadi mengidentifikasi kemungkinan sebab kesulitan belajar menjadi empat kategori:²⁷

1) Kondisi-kondisi fisiologis yang permanen, meliputi:

a) Inteligensi yang terbatas

Setiap golongan anak mempunyai kemampuan inteligensi yang berbeda-beda, padahal kemampuan inteligensi tersebut sangat berpengaruh terhadap belajar anak. Anak mempunyai kemampuan inteligensi terbatas, kurang mampu menguasai konsep-konsep yang abstrak dengan kecepatan sama seperti teman-temannya yang mempunyai kemampuan inteligensi yang lebih tinggi.

b) Hambatan Persepsi

Barangkali seseorang dapat melihat dan mendengar secara lebih jelas, tetapi ketika perangsang penglihatan dan pendengaran sampai pada otaknya mengalami gangguan oleh mekanisme

²⁷ Mulyadi, *Op. Cit.*, h. 30-40

penafsiran/persepsi images, sehingga salah penafsiran informasi yang diperoleh.

c) Hambatan penglihatan dan pendengaran

Indera yang terpenting dalam untuk belajar di sekolah adalah penglihatan dan pendengaran. Berdasarkan hasil penelitian ternyata kegiatan komunikasi penggunaan panca indera oleh individu menunjukkan presentase sebagai berikut:

- (1) Indera rasa 1%
- (2) Indera peraba 1%
- (3) Indera pencium 3,5%
- (4) Indera runggu 11%
- (5) Indera penglihatan 83%

2) Kondisi-kondisi fisiologis yang temporer, meliputi

a) Masalah makanan

Pada waktu tubuh seseorang bekerja secara efisien maka diperlukan struktur yang baik seperti mata yang baik, otak yang sehat dan pengisian bahan bakar atau makanan yang cukup dan bergizi untuk membentuk tubuh. Anak yang kekurangan vitamin, protein atau kekurangan substansi lain diperlukan, maka dampak negatifnya akan merasa cepat capek, tidak dapat memusatkan perhatian kegiatan belajar.

b) Kecanduan

Kecanduan alkohol, ganja dan sejenisnya dapat menimbulkan ketagihan. Pada mulanya kebiasaan itu kelihatan

tidak berbahaya dan gampang ditinggalkan, tetapi sebelum bahaya itu disadari, kuasa kemauan sudah hilang sehingga kebiasaan itu sudah tidak dapat ditinggalkan lagi. Pada saat kecanduan tidak dapat memuaskan perhatian dan sulit memahami konsep-konsep lain.

c) Kelelahan

Kondisi fisiologis pada umumnya sangat mempengaruhi prestasi belajar seseorang. Dalam kondisi kelelahan seseorang tidak dapat menerima pelajaran, bahkan mudah mengantuk, sehingga prestasi belajar rendah.

3) Pengaruh-pengaruh lingkungan sosial temporer

a) Ada bagian-bagian dalam urutan belajar yang belum di pahami

Murid akan terdorong mempelajari hal baru, jika telah memiliki bekal yang merupakan persyarat bagi pelajaran itu. Jika guru mengabaikan hal ini, bisa menimbulkan kesulitan belajar murid dan murid akan frustrasi terutama mereka yang mengalami kesulitan dalam menguasai materi pelajaran.

b) Kurang adanya motivasi

Motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar. Adanya motivasi dapat mendorong belajar sebaliknya kurang adanya motivasi akan memperlemah semangat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sementara itu menurut Surahman (dalam jurnal online, 2020:141) Faktor penyebab kesulitan belajar dapat di golongan menjadi empat macam, yaitu:

- 1) Faktor-faktor yang bersumber dari diri anak adalah sebagai berikut:
 - a) Kesehatan yang terganggu
 - b) Kecakapan mengikuti pelajaran
 - c) Kebiasaan belajar
 - d) Kurangnya penguasaan bahasa
- 2) Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan sekolah:
 - a) Cara memberikan pelajaran
 - b) Kurangnya bahan bacaan
 - c) Bahan pelajaran tidak sesuai dengan kemampuan
 - d) Penyelenggaraan pelajaran terlalu padat
- 3) Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga:
 - a) Masalah broken home
 - b) Rendahnya kehidupan ekonomi keluarga
 - c) Bertamu dan menerima tamu
 - d) Kurangnya kontrol orang tua
- 4) Faktor-faktor yang bersumber dari masyarakat:
 - a) Gangguan dari jenis kelamin lain
 - b) Bekerja disamping belajar di sekolah
 - c) Aktif berorganisasi
 - d) Tidak dapat membagi waktu, rekreasi, dan waktu senggang
 - e) Tidak mempunyai teman belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan kesulitan belajar disebabkan dari dua faktor yaitu faktor internal seperti disfungsi neurologis yang berasal dari dalam diri anak dan faktor eksternal yang berasal dari luar seperti: faktor lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah dan masyarakat.

e. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar

Dengan demikian kompleksnya kesulitan belajar yang dihadapi seorang tenaga pengajar, maka seorang tenaga mutlak memperkaya kompetensinya dengan pengetahuan dan pemahaman yang komprehensif terhadap berbagai jenis kesulitan belajar yang mungkin ada di lapangan. Usaha guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa antara lain:²⁸

1) Identifikasi

Identifikasi adalah suatu kegiatan yang diarahkan untuk menemukan siswa yang mengalami kesulitan belajar, yaitu mencari informasi tentang siswa dengan melakukan kegiatan berikut:

- a) Data dokumen hasil belajar
- b) Menganalisis absensi siswa di dalam kelas
- c) Mengadakan wawancara dengan siswa
- d) Menyebar angket untuk memperoleh data tentang permasalahan belajar

²⁸ Fadila Nawang Utama, Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa, *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 2 Nomor 1, 2020, h. 99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Tes untuk mengetahui data tentang kesulitan belajar atau masalah yang dihadapi

2) Diagnosis

Diagnosis adalah penentuan mengenai hasil dari pengolahan data tentang siswa yang mengalami kesulitan belajar dan jenis kesulitan belajar yang dialami siswa. Kegiatan diagnosis dapat dilakukan dengan cara:

- a) Membandingkan nilai prestasi individu untuk setiap mata pelajaran dengan rata-rata nilai seluruh individu.
- b) Membandingkan prestasi dengan potensi yang dimiliki oleh siswa tersebut.
- c) Membandingkan nilai yang diperoleh dengan batas minimal yang di peroleh.

3) Prognosis

Prognosis adalah merujuk pada aktivitas menyusun rencana atau program yang diharapkan dapat membantu mengatasi masalah kesulitan belajar siswa. Prognosis dapat berupa:²⁹

- a) Bentuk treatment yang akan dilakukan Bahan atau materi yang diperlukan
- b) Metode yang akan digunakan
- c) Alat bantu belajar mengajar yang diperlukan
- d) Waktu kegiatan pelaksanaan

²⁹ *Ibid*,h. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Memberikan bantuan atau terapi

Terapi yang dimaksud disini adalah memberikan bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan belajar sesuai dengan program yang di susun pada tahap prognosis. Bentuk terapi yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

- a) Bimbingan belajar kelompok
- b) Bimbingan belajar individual
- c) Pengajaran remedial
- d) Pemberian bimbingan pribadi
- e) Alih tangan kasus

f. Indikator Kesulitan Belajar

Berdasarkan ciri-ciri kesulitan belajar yang dijelaskan, kesulitan belajar dapat diukur dengan menggunakan indikator yang dirumuskan oleh Zainal Arifin. Indikator tersebut adalah:³⁰

- 1) Peserta didik tidak dapat menguasai materi pelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditemukan
- 2) Peserta didik memperoleh peningkatan hasil belajar yang rendah dibandingkan dengan peserta didik lainya dalam satu kelompok
- 3) Peserta didik tidak dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya
- 4) Peserta didik tidak dapat menunjukkan kepribadian yang baik, seperti kurang sopan, membandel, dan tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan

³⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 2012 h.306

Berdasarkan teori diatas dapat di simpulkan bahwa apabila siswa mengalami kesulitan belajar yang terjadi seperti gangguan atau hambatan dalam pembelajaran maka akan berakibat pada hasil belajar yang di capai tidak optimal. Dan apabila siswa bisa mengatasi kesulitan belajar tersebut maka akan terlihat pada peningkatan hasil belajar siswa.

3. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar

Lingkungan sekolah dapat membentuk kepribadian siswa melalui pembelajaran dari peraturan-peraturan yang ada disekolah. Lingkungan sekolah juga memberikan pengajaran yang belum didapat dari lingkungan keluarga. Kondusif tidaknya lingkungan sekolah dapat mempengaruhi semangat belajar seorang yang akan berdampak pada hasil belajar.

Dalyono mengatakan bahwa faktor-faktor sekolah yang mempengaruhi kesulitan belajar adalah guru yang kurang berkualitas, maksudnya guru yang kurang menguasai materi dan kurang persiapan sebelum mengajar dapat berpengaruh pada cara menerangkan yang kurang jelas. Ada juga, hubungan guru dengan siswa maksudnya hubungan ini bermula dari sikap guru yang tidak disenangi siswa, misalnya sikap guru yang kasar, mudah marah, dan suka mencela, yang terakhir yaitu waktu sekolah dan disiplin. Apabila seorang siswa masuk sore atau malam maka kondisi anak tidak lagi dalam kondisi optimal untuk menerima pelajaran.³¹

³¹ M.Dalyono, *Op.Cit*, h .242

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan yang didalamnya ditanami dengan tanaman/pepohonan yang dipelihara dengan baik. Telah banyak pengalaman yang membuktikan bagaimana panasnya sekolah yang miskin akan tanaman dan pepohonan. Anak didik merasa gelisah, lebih besar ingin rasa keluar kelas dari pada mengikuti kegiatan pembelajaran. Daya konsentrasi menurun akibat suhu udara yang panas.³²

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah sangat berpengaruh pada kesulitan belajar siswa. Guru yang tidak menguasai materi dan kurang dalam persiapan sebelum belajar akan berdampak pada kesulitan belajar siswa. Lingkungan sekolah yang nyaman dan rindang akan memberikan kesan yang sejuk dan dapat menambah semangat belajar siswa sehingga siswa tidak merasa bosan di sekolah.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini membahas tentang Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Penelitian yang dianggap relevan yang dilakukan oleh:

1. **Penelitian yang dilakukan oleh Luh Eva Arista (2018)** yang berjudul Pengaruh Lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar siswa SMA Negeri 2 singaraja tahun 2016/2017. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan analisis

³² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015) h. 178

bahwa t hitung $3,951 > t$ table $2,024$ yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak.³³ Adapun persamaanya yaitu sama-sama membahas tentang lingkungan sekolah pada variabel X dan kesulitan belajar untuk variabel Y . Sedangkan untuk perbedaannya terletak pada tempat penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Khafid (2007) yang berjudul Faktor-Faktor Yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi.. Secara simultan hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh eksternal dari kesulitan belajar meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan Lingkungan masarakat terhadap kesulitan belajar siswa tetapi hasil ini masih rendah atau tidak terlalu signifikan .³⁴ Adapun persamaanya yaitu sama-sama membahas tentang kesulitan belajar, sedangkan perbedaanya terletak pada lokasi penelitian

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Karunia Wati dan Muhsin (2019) yang berjudul Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah terhadap Kesulitan Belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini membuktikan bahwa variabel lingkungan sekolah memiliki pengaruh terhadap kesulitan belajar siswa diperoleh nilai t sebesar $-2,072$ dengan nilai signifikansi $0,040 < 0,05$ maka H_5 menyatakan ada pengaruh dan signifikan lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar peserta didik program keahlian Administrasi Perkantoran

³³ Luh Eva Arista , *Op. Cit*, Hlm.86

³⁴ Muhammad Khafid, 2007, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi, Jurnal Pendidikan Ekonomi , Vol 2 No.1

di SMK Negeri 2 Magelang di terima.³⁵ Adapun persamaanya adalah sama-sama membahas lingkungan sekolah pada variable X dan kesulitan belajar pada variabel Y. Sedangkan perbedaannya terlihat pada lokasi penelitian.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah di pahami dan dapat diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis.

Lingkungan sekolah merupakan variabel X, variabel ini dapat dikatakan baik apabila memenuhi indikator-indikator menurut Slameto antara lain:

1. Relasi guru dengan siswa
 - a. Menyapa guru saat bertemu
 - b. Membantu guru ketika membutuhkan bantuan
 - c. Hubungan yang baik kepada guru
 - d. Guru membantu siswa yang kesulitan belajar
2. Relasi siswa dengan siswa
 - a. Tidak membeda-bedakan teman
 - b. Bermain bersama dengan teman sebaya pada jam istirahat
 - c. Sesama teman harus saling membantu
3. Disiplin sekolah
 - a. Tertib terhadap peraturan sekolah

³⁵ Ayu Karuniawati & Muhsin. (2019). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar. *Economic Education Analisis Journal* Vol 8 ,No 2 h.811

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Berada di sekolah tepat waktu
- c. Berpakaian lengkap
4. Keadaan Gedung
 - a. Ruang kelas yang luas dan tertata rapi
 - b. Ruangan penunjang proses mengajar harus tersedia
 - c. Memiliki ventilasi udara
 - d. Kondisi gedung kokoh
5. Alat Pelajaran
 - a. Fasilitas belajar ekonomi seperti meja dan kursi harus memadai
 - b. Alat penunjang belajar seperti infokus harus memadai
 - c. Alat penunjang belajar seperti komputer harus memadai
 - d. Buku-buku di perpustakaan lengkap

Kesulitan belajar siswa merupakan variabel Y, variabel ini dapat dikatakan baik apabila memenuhi indikator-indikator menurut Zainal Arifin sebagai berikut:

1. Peserta didik tidak dapat menguasai materi pelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
 - a. Siswa membutuhkan waktu yang lama dalam menguasai materi yang di sampaikan.
 - b. Siswa merasa kurang puas dengan waktu yang singkat dalam penyampaian materi.
 - c. Siswa lambat dalam memahami materi yang disampaikan guru dalam waktu yang ditentukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peserta didik memperoleh peningkatan hasil belajar yang rendah dibandingkan dengan peserta didik lainya dalam satu kelompok
 - a. Siswa sudah belajar dengan giat namun hasil nya masih rendah di bandingkan dengan teman-teman
 - b. Siswa mendapatkan nilai dan rangking bawah
 - c. Siswa merasa lemah dalam belajar ekonomi
3. Peserta didik tidak dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya
 - a. Siswa tidak dapat meraih prestasi belajar berdasarkan kemampuannya.
 - b. Siswa mudah lupa dalam mengingat materi belajar
 - c. Siswa merasa materi ekonomi sulit
4. Peserta didik tidak dapat menunjukkan kepribadian yang baik, seperti kurang sopan,memandel dan tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan
 - a. Siswa tidak menghargai guru.
 - b. Siswa main-main pada saat jam pelajaran berlangsung.
 - c. Siswa keluar kelas pada jam pelajaran berlangsung

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan uraian-uraian diatas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa: “lingkungan sekolah dapat mempengaruhi kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru”.

2. Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Yaitu pendekatan yang mementingkan adanya variabel-variabel sebagai objek penelitian, dan variabel-variabel tersebut harus didefinisikan dalam bentuk operasionalisasi dari masing-masing variabel. Penelitian ini mendeskripsikan tentang pengaruh lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar siswa.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September sampai dengan bulan November. Lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Peneliti memilih lokasi ini guna memahami pengaruh lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMA PGRI Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³⁶ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa yang belajar ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru yang berjumlah 165 siswa.

**TABEL III.I
POPULASI**

NO	KELAS	JUMLAH
1	X IPS	39
2	X IPA 1	26
3	X IPA 2	19
3	XI IPS	22
4	XI IPA	18
5	XII IPS	21
6	XII IPA	20
JUMLAH		165

Sumber : Dokumentasi SMA PGRI Pekanbaru

2. Sampel

Perhitungan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah perhitungan menurut Arikunto Indra Jaya yang mengatakan bahwa apabila subjeknya kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya lebih besar, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%³⁷.

³⁶ Sugiono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 117

³⁷ Rahmi Fentina Sari, Hubungan Pengetahuan Guru tentang Manajemen Pembelajaran dengan Kinerja Guru di MTS Negeri 2 Medan, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol, 1, No. 1, 2017, h.6

Berdasarkan ketentuan diatas penelitian ini merupakan penelitian populasi. Dengan demikian sampelnya adalah seluruh siswa kelas XI ipa dan XI ips yang belajar ekonomi berjumlah 40 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirim kepada responden baik secara langsung maupun tidak langsung. Angket ini berisi pertanyaan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan lingkungan sekolah, angket ini nantinya akan di susun dan disebarakan kepada responden sehingga memperoleh informasi dilapangan adapun dalam menggunakan angket penulis memakai teori likert yaitu:

- | | |
|--|----------|
| a. Sangat Setuju (SS) | Skor : 5 |
| b. Setuju (S) | Skor : 4 |
| c. Ragu-ragu(RR) | Skor : 3 |
| d. Tidak Setuju (TS) | Skor : 2 |
| e. Sangat Tidak Setuju (STS) ³⁸ | Skor : 1 |

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memeriksa dokumen-dokumen yang ada yang mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian³⁹. Dokumentasi pada penelitian ini berupa arsip-arsip dari sekolah, seperti sejarah sekolah, keadaan sekolah, keadaan guru dan murid sebagai pelengkap penelitian.

³⁸ Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : Alfabeta, h. 135

³⁹ H.Sajidan, S.Pd, M. Pd, Dwija Utama, *Jurnal Pendidikan*, Vol.9, No.36, 2017, h. 35

F. Uji Instrumen Data Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut Hartono, Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument.⁴⁰ Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (menukur) itu valid. Adapun rumus yang digunakan adalah product moment dari person.

$$R_{xy} = \frac{n \sum xlyl(\sum xl)(\sum yl)}{\sqrt{\{n \sum xl^2 - (\sum xl)^2\}\{n \sum y_1^2 - (\sum y^1)^2\}}}$$

Keterangan:

- R_{xy} = koefesien korelasi product moment
 N = jumlah subjek penelitian
 = jumlah skor X/skor tiap item
 = jumlah kuadrat sko Y/skor total
 XY = jumlah hasil perkalian skor tiap item dan skor total item

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni membandingkan nilai hitung lebih besar dari nilai table maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan. Menurut Haris nilai validitas diatas 0,30 adalah nilai yang dapat diterima analisis faktor⁴¹. Item pertanyaan yang memiliki r hitung > r tabel dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sedangkan, item pertanyaan yang memiliki r hitung < r tabel dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang). Dalam hal ini peneliti melakukan uji validitas menggunakan program SPSS versi 26,0 dengan hasil sebagai berikut:

⁴⁰ Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen, Pekanbaru* : Zanafa Publishing, h. 81

⁴¹ Iskandar, 2010, *Metode Penelitian dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta :

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
(ANGKET LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KESULITAN
BELAJAR)

Variabel	Pernyataan	r hitng	r table	Kesimpulan	Keputusan
Lingkungan Sekolah	LS1	0,750	0,312	Valid	Digunakan
	LS2	0,625	0,312	Valid	Digunakan
	LS3	0,582	0,312	Valid	Digunakan
	LS4	0,587	0,312	Valid	Digunakan
	LS5	0,571	0,312	Valid	Digunakan
	LS6	0,720	0,312	Valid	Digunakan
	LS7	0,607	0,312	Valid	Digunakan
	LS8	0,655	0,312	Valid	Digunakan
	LS9	0,617	0,312	Valid	Digunakan
	LS10	0,572	0,312	Valid	Digunakan
	LS11	0,517	0,312	Valid	Digunakan
	LS12	0,529	0,312	Valid	Digunakan
	LS13	0,526	0,312	Valid	Digunakan
	LS14	0,600	0,312	Valid	Digunakan
	LS15	0,586	0,312	Valid	Digunakan
	LS16	0,547	0,312	Valid	Digunakan
	LS17	0,117	0,312	Tidak valid	Dibuang
	LS18	0,617	0,312	Valid	Digunakan
Kesulitan Belajar	KB1	0,644	0,312	Valid	Digunakan
	KB2	0,056	0,312	Tidak valid	Dibuang
	KB3	0,788	0,312	Valid	Digunakan
	KB4	0,760	0,312	Valid	Digunakan
	KB5	0,798	0,312	Valid	Digunakan
	KB6	0,799	0,312	Valid	Digunakan
	KB7	0,516	0,312	Valid	Digunakan
	KB8	0,708	0,312	Valid	Digunakan
	KB9	0,749	0,312	Valid	Digunakan
	KB10	0,629	0,312	Valid	Digunakan
	KB11	0,569	0,312	Valid	Digunakan
	KB12	0,612	0,312	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan, 2021

Jika $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$, maka item-item pernyataan dinyatakan valid.

Nilai $r \text{ tabel}$ pada α 5% (2-tailed) dapat dilihat pada tabel r dengan df $N - 2 = 40 - 2 = 38 = 0,312$ (lihat tabel r). Dan dari pengujian yang dilakukan diketahui terdapat 2 item pernyataan yang tidak valid yaitu Pernyataan no 17 dan 2 sehingga dikeluarkan dari penelitian. Setelah dilakukan pengujian

ulang, diperoleh nilai r hitung seluruh pernyataan lebih besar dari r tabel (0,312) yang artinya adalah bahwa seluruh alat ukur yang digunakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabelitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik⁴². Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[\frac{1 - \sum sl}{st} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = nilai reliabilitas

$\sum sl$ = jumlah varian skor tiap-tiap item

st = varian total

K = jumlah item

Instrumen yang memiliki cronbach alpha > Nilai α dinyatakan reliabel dan digunakan. Sedangkan, instrument yang dimiliki cronbach alpha < Nilai α dinyatakan tidak reliabel maka tidak dapat digunakan (diganti atau dibuang). Uji reliabilitas nantinya peneliti menggunakan uji SPSS versi 26,0. Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dan tabel berikut ini:

⁴² Hartono, *Op.Cit*, h. 101

TABEL III.3
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN
ANGKET LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KESULITAN
BELAJAR

Variabel	Cronbach's Alpha	Nilai Kritis	Kesimpulan
Lingkungan Sekolah	0,887	0,6	Reliabel
Kesulitan Belajar	0,891	0,6	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2021

Jika nilai reliabilitas kurang dari 0,6 maka alat ukur yang digunakan tidak reliable. Dari tabel diatas diperoleh nilai Cronbach's Alpha seluruh variabel lebih besar 0,6. Artinya alat ukur yang digunakan reliabel/ dapat dipercaya.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (lingkungan sekolah) dengan variabel Y (kesulitan belajar siswa). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari presentase jawabanya pada item pertanyaan masing - masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

F : Frekuensi jawaban responden

N : Number of cases (jumlah responden)⁴³

⁴³ Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik

2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistic, data yang diperoleh berupa data ordinal dan angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{X} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi⁴⁴

3. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian uji normalitas data menggunakan teknik uji Kolmogorov-Smirnov. Kolmogorof-Smirnov digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi secara teoritis (normal, poisson, uniform atau exponential), tes ini digunakan untuk menguji data berskala interval dan rasio. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut diatas taraf signifikan $\alpha = 0,05$.⁴⁵

⁴⁴Hartono, 2011, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, h. 126

⁴⁵Duwi Prayetno, 2010, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*, Yogyakarta : Andi, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas (x) terhadap variabel (y). Berdasarkan garis regresi yang telah dibuat, selanjutnya diuji keterkaitanya koefisien garis regresi serta linearitas garis regresi⁴⁶.

Hipotesis yang di uji adalah:

Ha : distribusi yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear

Ho : distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

Jika probabilitas >0,05 Ha diterima dan Ho ditolak

Jika probabilitas <0,05 Ha ditolak dan Ho diterima

5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah di kategorikan kemudian dimasukan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi liner sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kreteriumnya. Regresi liner sederhana membandingkan f hitung dan f tabel. Dalam perhitungan nantinya peneliti juga menggunakan SPSS 16. Persamaan umum regresi liner sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a+bX$$

Keterangan:

Y : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksi

a : harga konstran (ketika harga X=0)

b : koefisien regresi

X : nilai variabel independen.⁴⁷

⁴⁶ Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta: Parana Publishing, h. 87

⁴⁷ Sugiyono, *Op.Cit*, h. 135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terkait. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t (*Coefficients*) digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiono yaitu:

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t_{hitung} = nilai t
 R = nilai koefisien
 N = jumlah sampel

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terkait.

- a. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang berarti antara lingkungan sekolah dengan kesulitan belajar
- b. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah dengan kesulitan belajar siswa.

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus koefisien determinasi.⁴⁸

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

- KD = koefisien determinasi/ koefisien penentu
 R^2 = R Square

⁴⁸ Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk Pemula*, Bandung : Alfabeta, h. 224

Data yang penulis peroleh akan diperoleh dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (Statistical package for social science). SPSS versi 26,0 merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengelola data statistik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dipaparkan pada BAB IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Dari hasil analisis yang penulis lakukan ada pengaruh yang signifikan Antara lingkungan sekolah dan kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru terbukti dari hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,783 > 2,024$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_a diterima, H_o ditolak, berarti lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.
2. Terdapat dari hasil analisis persamaan linear konstanta (a) sebesar 23,842, artinya adalah apabila persepsi terhadap lingkungan sekolah diasumsikan nol (0) maka persepsi terhadap kesulitan belajar sebesar 23,842. Nilai koefisien regresi variabel lingkungan sekolah sebesar 0,523, artinya adalah bahwa setiap peningkatan persepsi terhadap lingkungan sekolah sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan persepsi terhadap kesulitan belajar sebesar 0,523 dan sebaliknya.
3. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 0,274 artinya bahwa persentase pengaruh variabel lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar sebesar 27,4% sedangkan

sisanya 72,6% (100% - 27,4%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi guru diharapkan agar lebih mampu melakukan pendekatan-pendekatan dan mampu mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa
2. Di sarankan kepada siswa agar dapat bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam belajar, disamping itu siswa juga dapat membentuk kelompok belajar bersama sesuai dengan karakter siswa agar dapat memecahkan masalah yang ada pada materi ekonomi tersebut.
3. Disarankan kepada siswa agar selalu bersemangat dalam belajar dan berusaha dalam meningkatkan hasil belajar yang baik
4. Di sarankan kepada orang tua agar selalu memperhatikan atau membimbing pendidikan anak karena perhatian dari orang tua bisa menjadi point utama dalam keberhasilan belajar.
5. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang berkaitan dengan kesulitan belajar dan lingkungan sekolah.
6. Penelitian ini hanya sebagian kecil dari faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa dan masih banyak terdapat kekurangan dalam penelitian ini, Kepada peneliti berikutnya agar dapat menambahkan variabel terkait lainnya yang belum dimasukkan dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari penelitian ini masih terdapat kelemahan, maka dari itu demi kesempurnaan skripsi ini di harapkan kritik beserta saran yang membangun. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Latief. (2014) Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar, *Jurnal Papatuzdu*. Volume 7 (1), 14
- Abdul Majid. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ahmadi, Supriyono Widodo.2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta Rineka Cipta.
- Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Anita Sumelvia Dewi, (2017). Pengaruh Kurikulum, Lingkungan Pendidikan, dan Sarana Prasarana belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri, *Jurnal Aplikasi Administrasi*, Vol. 20, No. 2.
- Annurahman. 2014 *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin Zainal, 2012 *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Rosdakarya
- Bahri Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi Rezki H, dkk,(2016). Pengaruh Kedisiplinan, Kepemimpinan Kepala Sekolah, Lingkungan,, dan Metode Pembelajaran terhadap Prestasi Siswa, *Jurnal Mirai Management*, Vo. 1, No 1.
- Dimyanti dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Citra
- Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Duwi Prayetno, 2010, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*, Yogyakarta : Andi.
- Fadila Nawang Utama. (2020). Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa, *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 2 Nomor 1.
- Fakhrurazi. (2018) Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal At-Tafkir*. Volume 11, (1),86
- H.Sajidan, S.Pd, M. Pd. (2017) Dwija Utama, *Jurnal Pendidikan*, Vol.9, No.36.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. 2012 *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara,2012.
- Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru : Zanafa Publishing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hartono, 2011, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Iskandar, 2010, *Metode Penelitian dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta : Gaung Persada Press.
- Ismail. (2016). Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah, *Jurnal Edukasi*. Volume 2 Nomor 1.
- Khafid Muhammad (2007).Faktor Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Akntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Volume 2 Nomor 1
- Luh Eva Aristha. (2018) Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*. Volume 10(1)
- M Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan* Jakarta: PT Rineka Cipta
- Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta: Parama Publishing.
- Muhsin,Ayu Karuniawati, 2019, Pengaruh Minat Belajar,Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar. *Economic Education Analisis Journal Vol 8 ,No 2*
- Mulyadi. 2010 *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta:Nuha Litera.
- Mulyono Abdurrahman. 2003 *Pendidikan Bagi Anak berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulya. 2009 *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmi Fentina Sari. (2017). Hubungan Pengetahuan Guru tentang Manajemen Pembelajaran dengan Kinerja Guru di MTS Negeri 2 Medan, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol, 1, No. 1.
- Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk Pemula*, Bandung : Alfabeta.
- Rita Maryana dkk. 2010 *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, Jakarta: Kencana.
- Sugiono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : Alfabeta
- Supardi. 2013 *Sekolah Ejektif Konsep Dasar dan Praktek*. Jakarta: Rajawali Pers.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suyono, Haryanto. 2011 *Belajar dan Pembelajaran "Teori dan Konsep Dasar"* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda.

Syaiful Bahri Djamarah. 2015 *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Syaifulrahman dan Tri Ujiati. 2013 *Manajemen Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.

Syamsu Yusuf & Nani M. Sughandi. 2011 *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rajagrafindo.

Zalyana. 2014. *Psikologi Pembelajaran* Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra.

Zaenol Fajri, (2019) Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa SD/MI, *Jurnal Ika*, Vol 7, No 2, 113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

NO	INDIKATOR (X)	SOAL KUESIONER
1	Relasi guru dengan siswa	1,2,3,4
2	Relasi siswa dengan siswa	5,6,7
3	Disiplin Sekolah	8,9,10
4	Keadaan Gedung	11,12,13,14
5	Alat Pelajaran	15,16,17

NO	INDIKATOR (Y)	SOAL KUESIONER
1	Peserta didik tidak dapat menguasai materi pelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	1,2
2	Peserta didik memperoleh peningkatan hasil belajar yang rendah dibandingkan dengan peserta didik lainnya dalam satu kelompok	3,4
3	Peserta didik tidak dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya	5,6,7
4	Peserta didik tidak dapat menunjukkan kepribadian yang baik, seperti kurang sopan, membandel, dan tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan	8,9,10,11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

ANGKET Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar

Nama Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas anda dengan benar
2. Isilah semua pertanyaan dengan lengkap dan jujur
3. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan anda, dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan
4. Sebelum anda menyerahkan lembaran ini, periksa kembali agar tidak ada pertanyaan yang terlewatkan

Keterangan:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
R	Ragu-ragu
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

SL	Selalu
SR	Sering
KD	Kadang-kadang
JR	Jarang
TP	Tidak Pernah

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya harus menyapa guru saat bertemu di jalan					
2.	Saya harus membantu guru ekonomi ketika membutuhkan bantuan					
3.	Hubungan saya dengan guru ekonomi baik					
4.	Ketika saya mempunyai masalah belajar guru ekonomi akan membantu saya					
5.	Saya kenal dan akrab dengan teman sekelas					
6.	Saya tidak boleh membeda-bedakan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7.	teman					
7.	Saya dan teman-teman akan saling membantu ketika ada materi yang kurang di pahami					
8.	Saya harus berada di sekolah sebelum bel berbunyi					
9.	Saya harus menaati tata tertib yang ada di sekolah					
10	Saya harus berpakaian rapi dan lengkap di sekolah					
11	Ruang kelas saya harus luas dan bersih					
12	Segala ruangan yang di butuhkan untuk menunjang proses belajar mengajar harus tersedia di gedung sekolah					
13	Ruang kelas harus memiliki ventilasi udara yang baik					
14	Kondisi gedung dalam keadaan yang kokoh					
15	Fasilitas belajar ekonomi di sekolah seperti meja dan kursi harus memadai sehingga mendukung kegiatan belajar					
16	Alat penunjang belajar seperti infokus dalam kondisi baik					
17	Buku-buku referensi ekonomi diperpustakaan sekolah saya tersedia lengkap					

Kesulitan Belajar (Y)

No	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya membutuhkan waktu yang lama dalam menguasai materi yang telah ditentukan					
2	Saya lambat dalam memahami materi yang di sampaikan guru dalam pembelajaran					
3	Saya sudah belajar dengan giat namun hasil yang di dapat masih rendah					
4	Saya sudah belajar dengan rajin tetapi nilai saya tidak meningkat dan selalu mendapatkan rangking bawah					
5	Saya merasa lemah dalam pelajaran ekonomi					
6	saya tidak dapat meraih prestasi belajar berdasarkan kemampuan saya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya mudah lupa dalam mengingat materi sehingga kesulitan dalam mencapai prestasi belajar					
8	Saya suka mengantuk saat pelajaran berlangsung sehingga saya tidak fokus					
9	Saya tidak mendengarkan guru pada saat guru berbicara di depan kelas					
10	Saya bermain pada saat jam pelajaran berlangsung					
11	Saya suka keluar kelas pada jam pelajaran ekonomi					

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3
DATA MENTAH HASIL PENELITIAN LINGKUNGAN SEKOLAH (X)

No Resp	Jawaban Responden																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	4	4	4	5	65
2	4	3	5	5	5	1	2	5	5	1	5	4	5	4	4	4	5	67
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	82
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	83
5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	75
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	82
7	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	73
8	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	77
9	4	4	3	2	4	3	2	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	66
10	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	76
11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4	64
12	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	70
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	65
14	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	72
15	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	60
16	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	70
17	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	2	58
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	79
19	4	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	3	4	67
20	5	4	5	4	5	2	4	3	1	2	4	3	5	4	4	4	4	59
21	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	77
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
23	3	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	59
24	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	3	63
25	5	5	3	2	1	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	78
26	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	72
27	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	71
28	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	69
39	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	70
30	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	67
31	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	71
32	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	76
33	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	65
34	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	76
35	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	78
36	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	62
37	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	72
38	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	73
39	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	74
40	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KESULITAN BELAJAR (Y)

No Resp	Jawaban Responden											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	5	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	40
2	1	1	5	5	4	4	5	5	5	4	3	42
3	3	5	5	5	5	4	3	3	1	4	5	43
4	3	5	5	5	5	4	3	3	1	5	5	44
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	51
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	51
7	4	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3	26
8	4	4	5	4	1	4	3	5	1	4	3	38
9	1	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	21
10	3	4	4	3	2	3	2	2	1	3	5	30
11	3	3	3	4	1	4	1	2	1	3	3	29
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34
13	3	3	2	3	3	3	3	1	1	4	3	30
14	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	30
15	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	30
16	4	3	4	3	3	5	3	2	3	3	2	36
17	4	3	5	4	4	4	4	3	2	4	5	41
18	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	52
19	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	33
20	3	1	4	1	1	3	2	1	1	3	2	20
21	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	48
22	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	46
23	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	30
24	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	40
25	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	50
26	2	3	2	3	3	3	5	5	3	3	4	36
27	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	5	45
28	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	45
29	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	48
30	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	46
31	5	4	4	3	4	4	5	4	2	4	3	40
32	5	4	3	4	4	4	3	4	2	5	5	44
33	3	4	2	4	3	3	4	5	1	4	4	36
34	4	4	3	5	3	4	2	4	3	3	5	40
35	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	5	31
36	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	26
37	4	3	3	3	4	4	3	2	3	5	3	39
38	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	5	36
39	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	32
40	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4 UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (LINGKUNGAN SEKOLAH)

Correlations

		LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	LS14	LS15	LS16	LS17	LS18	Skor Awal
LS1	Pearson Correlation	1	.595**	.393	.513**	.479**	.541**	.415**	.435**	.405**	.421**	.233	.431**	.396	.346	.486**	.405**	.070	.297	.750**
	Sig. (2-tailed)		.000	.012	.001	.002	.000	.008	.005	.010	.007	.147	.005	.011	.029	.001	.010	.670	.063	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS2	Pearson Correlation	.595**	1	.415**	.356**	.218	.569**	.436**	.290	.231	.354**	.181	.412**	.180	.353**	.329	.423**	-.026	.196	.625**
	Sig. (2-tailed)	.000		.008	.024	.176	.000	.005	.069	.151	.025	.265	.008	.266	.025	.038	.006	.874	.226	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS3	Pearson Correlation	.393	.415**	1	.485**	.596**	.348	.450**	.318	.184	.161	.311	.281	.225	.350**	.350	.087	-.104	.353	.582**
	Sig. (2-tailed)	.012	.008		.002	.000	.028	.004	.046	.256	.321	.051	.079	.162	.027	.027	.592	.522	.026	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS4	Pearson Correlation	.513**	.356**	.485**	1	.500**	.313	.309	.218	.173	.151	.236	.309	.461**	.362**	.331	.171	.036	.334	.587**
	Sig. (2-tailed)	.001	.024	.002		.001	.049	.052	.177	.285	.352	.142	.053	.003	.022	.037	.291	.825	.035	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS5	Pearson Correlation	.479**	.218	.596**	.500**	1	.288	.213	.318	.332	.200	.330	.243	.214	.378**	.293	.191	-.037	.324	.571**
	Sig. (2-tailed)	.002	.176	.000	.001		.072	.188	.046	.036	.216	.037	.130	.184	.016	.067	.237	.820	.041	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS6	Pearson Correlation	.541**	.569**	.348	.313	.288	1	.649**	.386	.485**	.683**	.183	.434**	.117	.494**	.384	.288	-.180	.197	.720**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.028	.049	.072		.000	.014	.002	.000	.258	.005	.471	.001	.014	.072	.267	.224	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Correlations

	LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	LS14	LS15	LS16	LS17	LS18	Skor Awal	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS7 Pearson Correlation	.415**	.436**	.450**	.309	.213	.649**	1	.215	.165	.572**	.115	.033	.387*	.262	.235	.213	.194	.286	.607**	
Sig. (2-tailed)	.008	.005	.004	.052	.188	.000		.182	.308	.000	.478	.842	.014	.103	.145	.188	.230	.073	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS8 Pearson Correlation	.435**	.290	.318*	.218	.318*	.386*	.215	1	.772**	.265	.497**	.436**	.247	.383*	.305	.384*	-.142	.336	.655**	
Sig. (2-tailed)	.005	.069	.046	.177	.046	.014	.182		.000	.099	.001	.005	.124	.015	.056	.014	.381	.034	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS9 Pearson Correlation	.405**	.231	.184	.173	.332*	.485**	.165	.772**	1	.453**	.317*	.305	.146	.271	.253	.382*	-.047	.288	.617**	
Sig. (2-tailed)	.010	.151	.256	.285	.036	.002	.308	.000		.003	.046	.056	.367	.091	.116	.015	.775	.071	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS10 Pearson Correlation	.421**	.354*	.161	.151	.200	.683**	.572**	.265	.453**	1	-.009	.187	.068	.256	.210	.450**	.011	.165	.572**	
Sig. (2-tailed)	.007	.025	.321	.352	.216	.000	.000	.099	.003		.956	.247	.675	.110	.194	.004	.948	.308	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS11 Pearson Correlation	.233	.181	.311	.236	.330*	.183	.115	.497**	.317*	-.009	1	.332*	.456**	.282	.201	.171	.013	.446**	.517**	
Sig. (2-tailed)	.147	.265	.051	.142	.037	.258	.478	.001	.046	.956		.037	.003	.078	.214	.293	.934	.004	.001	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS12 Pearson Correlation	.431**	.412**	.281	.309	.243	.434**	.033	.436**	.305	.187	.332*	1	.074	.417**	.218	.243	-.132	.179	.529**	
Sig. (2-tailed)	.005	.008	.079	.053	.130	.005	.842	.005	.056	.247	.037		.651	.007	.176	.130	.417	.270	.000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Correlations

		LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	LS14	LS15	LS16	LS17	LS18	Skor Awal	
LS13	Pearson Correlation	.396*	.180	.225	.461**	.214	.117	.387*	.247	.146	.068	.456**	.074	1	.274	.393*	.147	.328*	.472**	.526**	
	Sig. (2-tailed)	.011	.266	.162	.003	.184	.471	.014	.124	.367	.675	.003	.651		.087	.012	.364	.039	.002	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS14	Pearson Correlation	.346*	.353*	.350*	.362*	.378*	.494**	.262	.383*	.271	.256	.282	.417**	.274	1	.528**	.168	-.245	.417**	.600**	
	Sig. (2-tailed)	.029	.025	.027	.022	.016	.001	.103	.015	.091	.110	.078	.007	.087		.000	.300	.127	.007	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS15	Pearson Correlation	.486**	.329*	.350*	.331*	.293	.384*	.235	.305	.253	.210	.201	.218	.393*	.528**	1	.447**	-.117	.475**	.586**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.038	.027	.037	.067	.014	.145	.056	.116	.194	.214	.176	.012	.000		.004	.472	.002	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS16	Pearson Correlation	.405**	.423**	.087	.171	.191	.288	.213	.384*	.382*	.450**	.171	.243	.147	.168	.447**	1	.211	.324*	.547**	
	Sig. (2-tailed)	.010	.006	.592	.291	.237	.072	.188	.014	.015	.004	.293	.130	.364	.300	.004		.191	.041	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS17	Pearson Correlation	.070	-.026	-.104	.036	-.037	-.180	.194	-.142	-.047	.011	.013	-.132	.328*	-.245	-.117	.211	1	.410**	.117	
	Sig. (2-tailed)	.670	.874	.522	.825	.820	.267	.230	.381	.775	.948	.934	.417	.039	.127	.472	.191		.009	.474	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS18	Pearson Correlation	.297	.196	.353*	.334*	.324*	.197	.286	.336*	.288	.165	.446**	.179	.472**	.417**	.475**	.324*	.410**	1	.617**	
	Sig. (2-tailed)	.063	.226	.026	.035	.041	.224	.073	.034	.071	.308	.004	.270	.002	.007	.002	.041	.009		.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skor Awal	Pearson Correlation	.750**	.625**	.582**	.587**	.571**	.720**	.607**	.655**	.617**	.572**	.517**	.529**	.526**	.600**	.586**	.547**	.117	.617**	1	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Correlations

	LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	LS14	LS15	LS16	LS17	LS18	Skor Awal	
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.474	.000		
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	LS14	LS15	LS16	LS18	Skor Akhir
LS1 Pearson Correlation	1	.595**	.393*	.513**	.479**	.541**	.415**	.435**	.405**	.421**	.233	.431**	.396*	.346*	.486**	.405**	.297	.748**
Sig. (2-tailed)		.000	.012	.001	.002	.000	.008	.005	.010	.007	.147	.005	.011	.029	.001	.010	.063	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS2 Pearson Correlation	.595**	1	.415**	.356*	.218	.569**	.436**	.290	.231	.354*	.181	.412**	.180	.353*	.329*	.423**	.196	.632**
Sig. (2-tailed)	.000		.008	.024	.176	.000	.005	.069	.151	.025	.265	.008	.266	.025	.038	.006	.226	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS3 Pearson Correlation	.393*	.415**	1	.485**	.596**	.348*	.450**	.318*	.184	.161	.311	.281	.225	.350*	.350*	.087	.353*	.596**
Sig. (2-tailed)	.012	.008		.002	.000	.028	.004	.046	.256	.321	.051	.079	.162	.027	.027	.592	.026	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS4 Pearson Correlation	.513**	.356*	.485**	1	.500**	.313*	.309	.218	.173	.151	.236	.309	.461**	.362*	.331*	.171	.334*	.587**
Sig. (2-tailed)	.001	.024	.002		.001	.049	.052	.177	.285	.352	.142	.053	.003	.022	.037	.291	.035	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS5 Pearson Correlation	.479**	.218	.596**	.500**	1	.288	.213	.318*	.332*	.200	.330*	.243	.214	.378*	.293	.191	.324*	.578**
Sig. (2-tailed)	.002	.176	.000	.001		.072	.188	.046	.036	.216	.037	.130	.184	.016	.067	.237	.041	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic U

Correlations

	LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	LS14	LS15	LS16	LS17	LS18	Skor Awal	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS6 Pearson Correlation	.541**	.569**	.348*	.313*	.288	1	.649**	.386*	.485**	.683**	.183	.434**	.117	.494**	.384*	.288	.197	.743**		
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.028	.049	.072		.000	.014	.002	.000	.258	.005	.471	.001	.014	.072	.224	.000		
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS7 Pearson Correlation	.415**	.436**	.450**	.309	.213	.649**	1	.215	.165	.572**	.115	.033	.387*	.262	.235	.213	.286	.591**		
Sig. (2-tailed)	.008	.005	.004	.052	.188	.000		.182	.308	.000	.478	.842	.014	.103	.145	.188	.073	.000		
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS8 Pearson Correlation	.435**	.290	.318*	.218	.318*	.386*	.215	1	.772**	.265	.497**	.436**	.247	.383*	.305	.384*	.336*	.673**		
Sig. (2-tailed)	.005	.069	.046	.177	.046	.014	.182		.000	.099	.001	.005	.124	.015	.056	.014	.034	.000		
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS9 Pearson Correlation	.405**	.231	.184	.173	.332*	.485**	.165	.772**	1	.453**	.317*	.305	.146	.271	.253	.382*	.288	.625**		
Sig. (2-tailed)	.010	.151	.256	.285	.036	.002	.308	.000		.003	.046	.056	.367	.091	.116	.015	.071	.000		
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS10 Pearson Correlation	.421**	.354*	.161	.151	.200	.683**	.572**	.265	.453**	1	-.009	.187	.068	.256	.210	.450**	.165	.575**		
Sig. (2-tailed)	.007	.025	.321	.352	.216	.000	.000	.099	.003		.956	.247	.675	.110	.194	.004	.308	.000		
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
LS11 Pearson Correlation	.233	.181	.311	.236	.330*	.183	.115	.497**	.317*	-.009	1	.332*	.456**	.282	.201	.171	.446**	.519**		
Sig. (2-tailed)	.147	.265	.051	.142	.037	.258	.478	.001	.046	.956		.037	.003	.078	.214	.293	.004	.001		
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Correlations

		LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	LS14	LS15	LS16	LS17	LS18	Skor Awal	
LS12	Pearson Correlation	.431**	.412**	.281	.309	.243	.434**	.033	.436**	.305	.187	.332*	1	.074	.417**	.218	.243	.179	.545**		
	Sig. (2-tailed)	.005	.008	.079	.053	.130	.005	.842	.005	.056	.247	.037		.651	.007	.176	.130	.270	.000		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
LS13	Pearson Correlation	.396*	.180	.225	.461**	.214	.117	.387*	.247	.146	.068	.456**	.074	1	.274	.393*	.147	.472**	.497**		
	Sig. (2-tailed)	.011	.266	.162	.003	.184	.471	.014	.124	.367	.675	.003	.651		.087	.012	.364	.002	.001		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
LS14	Pearson Correlation	.346*	.353*	.350*	.362*	.378*	.494**	.262	.383*	.271	.256	.282	.417**	.274	1	.528**	.168	.417**	.629**		
	Sig. (2-tailed)	.029	.025	.027	.022	.016	.001	.103	.015	.091	.110	.078	.007	.087		.000	.300	.007	.000		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
LS15	Pearson Correlation	.486**	.329*	.350*	.331*	.293	.384*	.235	.305	.253	.210	.201	.218	.393*	.528**	1	.447**	.475**	.602**		
	Sig. (2-tailed)	.001	.038	.027	.037	.067	.014	.145	.056	.116	.194	.214	.176	.012	.000		.004	.002	.000		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
LS16	Pearson Correlation	.405**	.423**	.087	.171	.191	.288	.213	.384*	.382*	.450**	.171	.243	.147	.168	.447**	1	.324*	.529**		
	Sig. (2-tailed)	.010	.006	.592	.291	.237	.072	.188	.014	.015	.004	.293	.130	.364	.300	.004		.041	.000		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
LS17	Pearson Correlation	.297	.196	.353*	.334*	.324*	.197	.286	.336*	.288	.165	.446**	.179	.472**	.417**	.475**	.324*	1	.581**		
	Sig. (2-tailed)	.063	.226	.026	.035	.041	.224	.073	.034	.071	.308	.004	.270	.002	.007	.002	.041		.000		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Skor Akhir	Pearson Correlation	.748**	.632**	.596**	.587**	.578**	.743**	.591**	.673**	.625**	.575**	.519**	.545**	.497**	.629**	.602**	.529**	.581**		1	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Correlations

	LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	LS14	LS15	LS16	LS17	LS18	Skor Awal
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000		
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

***. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 5

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y (KESULITAN BELAJAR) Correlations

		KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	KB10	KB11	KB12	Skor Awal
KB1	Pearson Correlation	1	.205	.642**	.347*	.381*	.395*	.345	.278	.362	.306	.359	.451**	.644**
	Sig. (2-tailed)		.204	.000	.028	.015	.012	.029	.083	.022	.055	.023	.004	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB2	Pearson Correlation	.205	1	.149	.011	-.090	-.178	-.177	-.159	.021	.017	-.017	-.004	.056
	Sig. (2-tailed)	.204		.358	.944	.582	.271	.274	.326	.899	.916	.917	.981	.733
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB3	Pearson Correlation	.642**	.149	1	.570**	.624**	.556**	.351*	.419**	.426**	.261	.442**	.673**	.788**
	Sig. (2-tailed)	.000	.358		.000	.000	.000	.026	.007	.006	.104	.004	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB4	Pearson Correlation	.347*	.011	.570**	1	.716**	.604**	.493**	.513**	.423**	.347*	.332*	.399*	.760**
	Sig. (2-tailed)	.028	.944	.000		.000	.000	.001	.001	.006	.028	.036	.011	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB5	Pearson Correlation	.381*	-.090	.624**	.716**	1	.620**	.442**	.469**	.619**	.407**	.361*	.500**	.798**
	Sig. (2-tailed)	.015	.582	.000	.000		.000	.004	.002	.000	.009	.022	.001	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB6	Pearson Correlation	.395*	-.178	.556**	.604**	.620**	1	.350	.682**	.520**	.443**	.500**	.450**	.799**
	Sig. (2-tailed)	.012	.271	.000	.000	.000		.027	.000	.001	.004	.001	.004	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB7	Pearson Correlation	.345	-.177	.351*	.493**	.442**	.350	1	.161	.334	.202	.370	.276	.516**
	Sig. (2-tailed)	.029	.274	.026	.001	.004	.027		.321	.035	.211	.019	.085	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB8	Pearson Correlation	.278	-.159	.419**	.513**	.469**	.682**	.161	1	.670**	.580**	.296	.213	.708**

Correlations

		KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	KB10	KB11	KB12	Skor Awal
KB9	Sig. (2-tailed)	.083	.326	.007	.001	.002	.000	.321		.000	.000	.064	.187	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson Correlation	.362*	.021	.426**	.423**	.619**	.520**	.334*	.670**	1	.618**	.403**	.234	.749**
KB10	Sig. (2-tailed)	.022	.899	.006	.006	.000	.001	.035	.000		.000	.010	.145	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson Correlation	.306	.017	.261	.347*	.407**	.443**	.202	.580**	.618**	1	.174	.227	.629**
KB11	Sig. (2-tailed)	.055	.916	.104	.028	.009	.004	.211	.000	.000		.284	.159	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson Correlation	.359*	-.017	.442**	.332*	.361*	.500**	.370*	.296	.403**	.174	1	.345*	.569**
KB12	Sig. (2-tailed)	.023	.917	.004	.036	.022	.001	.019	.064	.010	.284		.029	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson Correlation	.451**	-.004	.673**	.399*	.500**	.450**	.276	.213	.234	.227	.345*	1	.612**
Skor Awal	Sig. (2-tailed)	.004	.981	.000	.011	.001	.004	.085	.187	.145	.159	.029		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson Correlation	.644**	.056	.788**	.760**	.798**	.799**	.516**	.708**	.749**	.629**	.569**	.612**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.733	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		KB1	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	KB10	KB11	KB12	Skor Akhir
KB1	Pearson Correlation	1	.642**	.347*	.381*	.395*	.345*	.278	.362*	.306	.359*	.451**	.628**
	Sig. (2-tailed)		.000	.028	.015	.012	.029	.083	.022	.055	.023	.004	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB3	Pearson Correlation	.642**	1	.570**	.624**	.556**	.351*	.419**	.426**	.261	.442**	.673**	.777**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Correlations

	KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	KB10	KB11	KB12	Skor Awal
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.026	.007	.006	.104	.004	.000		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB4	Pearson Correlation	.347*	.570**	1	.716**	.604**	.493**	.513**	.423**	.347*	.332*	.399*	.760**
	Sig. (2-tailed)	.028	.000		.000	.001	.001	.006	.028	.036	.011		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB5	Pearson Correlation	.381*	.624**	.716**	1	.620**	.442**	.469**	.619**	.407**	.361*	.500**	.806**
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.000		.000	.004	.002	.000	.009	.022	.001	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB6	Pearson Correlation	.395*	.556**	.604**	.620**	1	.350*	.682**	.520**	.443**	.500**	.450**	.814**
	Sig. (2-tailed)	.012	.000	.000	.000		.027	.000	.001	.004	.001	.004	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB7	Pearson Correlation	.345*	.351*	.493**	.442**	.350*	1	.161	.334*	.202	.370*	.276	.530**
	Sig. (2-tailed)	.029	.026	.001	.004	.027		.321	.035	.211	.019	.085	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB8	Pearson Correlation	.278	.419**	.513**	.469**	.682**	.161	1	.670**	.580**	.296	.213	.722**
	Sig. (2-tailed)	.083	.007	.001	.002	.000	.321		.000	.000	.064	.187	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB9	Pearson Correlation	.362*	.426**	.423**	.619**	.520**	.334*	.670**	1	.618**	.403**	.234	.748**
	Sig. (2-tailed)	.022	.006	.006	.000	.001	.035	.000		.000	.010	.145	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB10	Pearson Correlation	.306	.261	.347*	.407**	.443**	.202	.580**	.618**	1	.174	.227	.628**
	Sig. (2-tailed)	.055	.104	.028	.009	.004	.211	.000	.000		.284	.159	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
KB11	Pearson Correlation	.359*	.442**	.332*	.361*	.500**	.370*	.296	.403**	.174	1	.345*	.571**
	Sig. (2-tailed)	.023	.004	.036	.022	.001	.019	.064	.010	.284		.029	.000

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Correlations

		KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	KB10	KB11	KB12	Skor Awal
KB12	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson Correlation	.451**	.673**	.399*	.500**	.450**	.276	.213	.234	.227	.345*	1		.613**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.011	.001	.004	.085	.187	.145	.159	.029			.000
Skor Akhir	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Pearson Correlation	.628**	.777**	.760**	.806**	.814**	.530**	.722**	.748**	.628**	.571**	.613**		1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 6

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL (X)

Rumus : $T_i = 50 + 10 \left(\frac{x_i - \bar{x}}{SD} \right)$

Keterangan :

X_i = Variabel Data Ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Lingkungan Sekolah	40	58.00	85.00	71.1750	7.07066
Kesulitan Belajar	40	20.00	52.00	37.9500	8.30184
Valid N (listwise)	40				

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL X

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left(\frac{x_i - \bar{x}}{SD} \right)$
1	R01	65	71,175	7,07066	41,27
2	R02	67	71,175	7,07066	44,10
3	R03	82	71,175	7,07066	65,31
4	R04	83	71,175	7,07066	66,72
5	R05	75	71,175	7,07066	55,41
6	R06	82	71,175	7,07066	65,31
7	R07	73	71,175	7,07066	52,58
8	R08	77	71,175	7,07066	58,24
9	R09	66	71,175	7,07066	42,68
10	R10	76	71,175	7,07066	56,82
11	R11	64	71,175	7,07066	39,85
12	R12	70	71,175	7,07066	48,34
13	R13	65	71,175	7,07066	41,27
14	R14	72	71,175	7,07066	51,17
15	R15	60	71,175	7,07066	34,20
16	R16	70	71,175	7,07066	48,34
17	R17	58	71,175	7,07066	31,37
18	R18	79	71,175	7,07066	61,07
19	R19	67	71,175	7,07066	44,10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	R20	59	71,175	7,07066	32,78
21	R21	77	71,175	7,07066	58,24
22	R22	85	71,175	7,07066	69,55
23	R23	59	71,175	7,07066	32,78
24	R24	63	71,175	7,07066	38,44
25	R25	78	71,175	7,07066	59,65
26	R26	72	71,175	7,07066	51,17
27	R27	71	71,175	7,07066	49,75
28	R28	69	71,175	7,07066	46,92
29	R29	70	71,175	7,07066	48,34
30	R30	67	71,175	7,07066	44,10
31	R31	71	71,175	7,07066	49,75
32	R32	76	71,175	7,07066	56,82
33	R33	65	71,175	7,07066	41,27
34	R34	76	71,175	7,07066	56,82
35	R35	78	71,175	7,07066	59,65
36	R36	62	71,175	7,07066	37,02
37	R37	72	71,175	7,07066	51,17
38	R38	73	71,175	7,07066	52,58
39	R39	74	71,175	7,07066	54,00
40	R40	79	71,175	7,07066	61,07

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL Y

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left(\frac{x_i - \bar{x}}{SD} \right)$
1	R01	40	37,95	8,30184	52,47
2	R02	42	37,95	8,30184	54,88
3	R03	43	37,95	8,30184	56,08
4	R04	44	37,95	8,30184	57,29
5	R05	51	37,95	8,30184	65,72
6	R06	51	37,95	8,30184	65,72
7	R07	26	37,95	8,30184	35,61
8	R08	38	37,95	8,30184	50,06
9	R09	21	37,95	8,30184	29,58
10	R10	30	37,95	8,30184	40,42
11	R11	29	37,95	8,30184	39,22
12	R12	34	37,95	8,30184	45,24
13	R13	30	37,95	8,30184	40,42
14	R14	30	37,95	8,30184	40,42
15	R15	30	37,95	8,30184	40,42
16	R16	36	37,95	8,30184	47,65
17	R17	41	37,95	8,30184	53,67
18	R18	52	37,95	8,30184	66,92

19	R19	33	37,95	8,30184	44,04
20	R20	20	37,95	8,30184	28,38
21	R21	48	37,95	8,30184	62,11
22	R22	46	37,95	8,30184	59,70
23	R23	30	37,95	8,30184	40,42
24	R24	40	37,95	8,30184	52,47
25	R25	50	37,95	8,30184	64,51
26	R26	36	37,95	8,30184	47,65
27	R27	45	37,95	8,30184	58,49
28	R28	45	37,95	8,30184	58,49
29	R29	48	37,95	8,30184	62,11
30	R30	46	37,95	8,30184	59,70
31	R31	40	37,95	8,30184	52,47
32	R32	44	37,95	8,30184	57,29
33	R33	36	37,95	8,30184	47,65
34	R34	40	37,95	8,30184	52,47
35	R35	31	37,95	8,30184	41,63
36	R36	26	37,95	8,30184	35,61
37	R37	39	37,95	8,30184	51,26
38	R38	36	37,95	8,30184	47,65
39	R39	32	37,95	8,30184	42,83
40	R40	39	37,95	8,30184	51,26

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 7 HASIL ANALISIS DATA OUTPUT SPSS 26,0

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Lingkungan Sekolah	Kesulitan Belajar
N		40	40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.0005	49.9995
	Std. Deviation	9.99916	10.00025
Most Extreme Differences	Absolute	.077	.081
	Positive	.072	.081
	Negative	-.077	-.075
Test Statistic		.077	.081
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Sekolah ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kesulitan Belajar

b. All requested variables entered.

Correlations

		Lingkungan Sekolah	Kesulitan Belajar
Lingkungan Sekolah	Pearson Correlation	1	.523**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	40	40
Kesulitan Belajar	Pearson Correlation	.523**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.523 ^a	.274	.254	8.63446

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

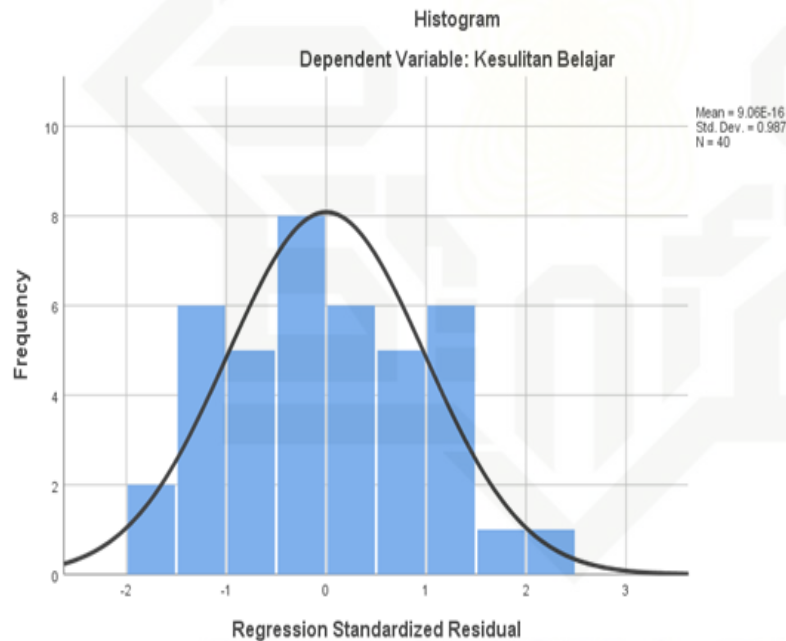
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesulitan Belajar * Lingkungan Sekolah	Between Groups	(Combined)	2653.012	22	120.591	1.644	.000
		Linearity	1067.152	1	1067.152	14.546	.000
		Deviation from Linearity	1585.860	21	75.517	1.029	.482
	Within Groups		1247.186	17	73.364		
Total			3900.198	39			

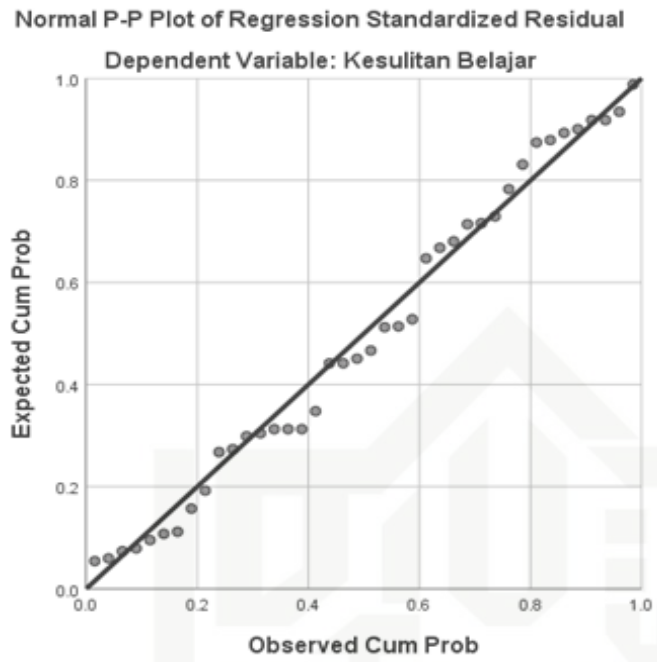
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.842	7.047		3.383	.000
	Lingkungan Sekolah	.523	.138	.523	3.783	.000

a. Dependent Variable: Kesulitan Belajar

Charts





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) PGRI PEKANBARU**
Alamat : Jl.Brig.Jend. Katunso No.44 Tungkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465
NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : smppgri82@gmail.com

No : 152/SMA-PGRI/E.13/VIII/2021
Lamp :-
Hal : **Izin Melaksanakan Riset**

Kepada : Yth ;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru

Dengan Hormat,
Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6703/2021 Tanggal 06 Agustus 2021 Tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset a/n :

Nama : YULIA ARIANITA
NIM : 11716201701
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Riset/penelitian di SMA PGRI Pekanbaru dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Melaksanakan riset di kelas XI (sebelas).
Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA PGRI Pekanbaru.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 06 Agustus 2021
Kepala SMA-PGRI,

ELPISNO, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) PGRI PEKANBARU**

Alamat : Jl. Brig. Jend. Katamsno No. 44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465
NDS. 1.06054002 Akreditasi : A E-mail : smappgri82@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET
Nomor : 277/SMA-PGRI/E.24/XI/2021

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA-PGRI) Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: YULIA ARIANITA
N I M	: 117162017010
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset / Pengumpulan Data dengan Guru Bidang Studi Ekonomi di SMA-PGRI Pekanbaru mulai dari tanggal 1 September s/d 29 November 2021, sehubungan dengan judul Penelitian “ PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA PGRI PEKANBARU”.

Demikian surat keterangan telah melaksanakan riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 29 November 2021
Kepala SMA PGRI,



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16867/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 31 Desember 2021

Kepada
 Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YULIA ARIANITA
 NIM : 11716201701
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh lingkungan sekolah terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang






1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2 008
3. Nama Mahasiswa : Yulia Arianita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201701
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10-01-2022	Bimbingan instrument penelitian dan teori beserta indikator di perbaiki		
2	19-01-2022	Perbaikan data angket dan semua indikator sesuai dengan teori, semua data harus di buat sumber datanya		
3	23-01-2022	Perbaikan indikator dan tambah lagi indikator nya		
4	02-03-2022	Perbaiki penulisan dan tabel di rapi kan lagi		
	31/3/2022	Ace		

Pekanbaru,20
 Pembimbing,



Mahdar Ernita, S Pd., M.Ed
 NIP. NIP.19790227 200901 2 008

LAMPIRAN 12 DOKUMENTASI

© cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Yulia Arianita, lahir di desa Mandiangin pada tanggal 01 April 1999, anak pertama dari tiga bersaudara, buah kasih dari pasangan Ayahanda “Jusman dan Ibunda “Nila”. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) SDN 007 Mandiangin 2005 dan selesai pada tahun 2011, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada SMPN 2 Minas dan selesai pada tahun 2014, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) pada SMAN 1 Minas dan selesai pada tahun 2017. Tahun 2017 penulis terdaftar pada salah satu Perguruan Tinggi Negeri Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Alhamdulillah penulis selesai pada

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan ikhtiar serta doa dari kedua orang tua dalam menjalani aktifitas akademik diperguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Alhamdulillah penulis bisa menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.