

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
*PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI  
KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP/MTs**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SITI MUNAWAROH**

**NIM. 11810520321**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2022 M**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
*PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI  
KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP/MTs**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**SITI MUNAWAROH**

**NIM. 11810520321**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Solving Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs*, yang ditulis oleh Sri Munawaroh NIM. 11801520321 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1443 H

22 Juli 2022 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



Dr. Granita, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19720918 200710 2 001

Pembimbing



Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 19840831 201503 2 002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

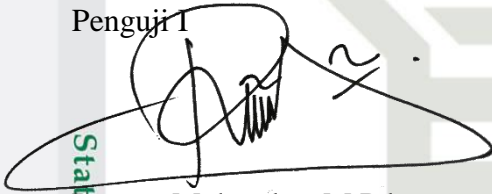
Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Solving Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs*, yang ditulis oleh Sri Munawaroh NIM. 11801520321 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Dzulhijjah 1443 H./29 Juli 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 30 Dzulhijjah 1443 H

29 Juli 2022 M

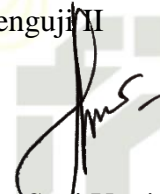
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Ramon Muhandaz, M.Pd.

Penguji II



Dr. Suci Yuniati, M.Pd.

Penguji III



Depriwana Rahmi, M.Sc.

Penguji IV



Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Munawaroh

NIM : 11810520321

Tempat/Tgl. Lahir : Wonosobo, 22 September 1999

Fakultas/Pascasarjana\* : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul ~~Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* :

**“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat di dalam penulisan ~~Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Siti Munawaroh

NIM. 11810520321

\* *pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

*Alhamdulillah* rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs**, merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Saifur Razi Sarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari tidak sedikit rintangan dan kesulitan yang penulis hadapi. Namun berkat dukungan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terutama keluarga tercinta penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada Ayahanda Muhsin dan Ibunda Sulastri, Mas Muchamad Imron Haris dan Bang Rival yang sudah seperti keluarga sendiri serta seluruh keluarga besar penulis yang tiada henti-hentinya senantiasa memunajatkan do'a dan memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pendidikan pada jenjang S1 ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III serta seluruh staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. selaku Wakil Dekan III serta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan tanpa kenal lelah telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta nasehat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd. selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis selama masa studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah sabar dan ikhlas memberikan ilmu pengetahuan yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Mayu Syahwela M.Pd., Bapak Dr. Habibis Saleh, M.Sc., Ibu Erdawati Nurdin, M.Pd., Bapak Darto, M.Pd., dan Ibu Dra. Hj Erdiati selaku validator yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memeriksa, membimbing, serta memberikan saran perbaikan dalam penyempurnaan produk LKS yang dikembangkan.
8. Bapak Zaini, S.Ag., M.Sy. selaku Kepala MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, Ibu Dra. Hj. Erdiati selaku guru mata pelajaran Matematika serta segenap jajaran dewan guru MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Kakak tingkat Siti Nur Halimah, S.Pd. dan teman-teman seperjuangan skripsi Eva Saparida Mulyani, Nurfatma Sari, Miftahul Jannah, Widya Eliza dan Indah Dwi Putri, S.Pd. yang telah memberikan semangat dan banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman PMT Angkatan 2018, teman-teman KKN Desa Empang Pandan, teman-teman PPL MTs Al-Muttaqin Pekanbaru serta teman-teman



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperjuangan lainnya yang namanya tidak dapat penulis tuliskan satu persatu. Terimakasih atas cerita, pengalaman dan kenangan yang telah kita ukir bersama selama menjalani perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ini.

Seluruh pihak yang telah membantu dari awal penyusunan sampai selesainya skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah *Subhanahu wata'ala. Aamiin yaa rabbal'amin.*

Pekanbaru, Juli 2022



Siti Munawaroh  
NIM. 11810520321


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### ~Yang Utama dari Segalanya~

*Alhamdulillah..* Puji syukur kehadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala*. Naungan rahmat dan hidayah-Mu telah meliputi, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wa sallam* sebagai suri tauladan dalam segala aspek kehidupan

### ~Mamak dan Bapak Tercinta~

Mamak, Pak ku persembahkan sebuah karya sederhana ini untuk mamak dan bapak tercinta, yang selama ini tiada henti-hentinya senantiasa memunajatkan do'a, memberikan semangat, nasehat, kasih sayang, pengorbanan yang tak tergantikan hingga ananda selalu tegar menjalani setiap rintangan  
 “Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terima kasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidik, membimbing dengan baik, ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkan mereka dari siksaan-Mu”

Aamiin ya rabbal 'aalamiin

Terima kasih mamak... Terima kasih bapak...

### ~Mas Im Tersayang~

Kepada Abangku, Muchamad Imron Haris, ku persembahkan skripsi ini sebagai wujud terima kasihku kepada Mas Im atas semua kasih sayang, dukungan serta pengorbanan yang telah Mas Im berikan sejak aku masih kecil sampai saat ini. Mas Im adalah sosok terpenting dibalik setiap perjalanan hidupku. Semoga Mas Im selalu dalam keadaan sehat wal 'afiat dan selalu dalam lindungan Allah  
*Subhanahu wa ta'ala, Aamiin...*

### ~Dosen Pembimbing~

Ibu Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd. selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan terima kasih yang mendalam atas kesediaan ibu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam mengerjakan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik. Inilah karya kecil yang dapat ananda persembahkan untuk ibu sebagai wujud terima kasih ananda kepada ibu. Semoga Allah senantiasa melindungi dan melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada ibu. Terima kasih ibu pembimbing terbaikkku...

### ~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau~

Hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat saya persembahkan sebagai wujud terima kasih saya kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah berikan selama saya menimba ilmu di bangku perkuliahan, dan kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan, saya ucapkan terima kasih banyak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~ MOTTO ~

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”*

{QS. Al-Insyirah: 6}

*“Allah tidak akan membani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”*

{QS. Al-Baqarah: 286}

*“Janganlah kamu bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”*

{QS. At-Taubah: 40}

*“...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”*

{QS. Al-Mujadalah: 11}

*“Ridho Allah tergantung pada ridho kedua orang tua dan murka Allah tergantung pada murka kedua orang tua”*

{HR. At-Tirmidzi}

*“Barang siapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir, maka hendaklah ia berkata yang baik atau diam”*

{HR. Bukhari dan Muslim}

UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

**Siti Munawaroh, (2022): Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*) yang bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif serta dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data. Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan tes. Instrumen penelitian berupa instrumen validitas yang terdiri dari lembar validasi instrumen penelitian, lembar validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) oleh ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan, instrumen kepraktisan yaitu angket respon siswa dan instrumen efektivitas yaitu soal *posttest*. Jenis data yang digunakan berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan analisis data, diperoleh hasil sebagai berikut: (1) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman dinyatakan dalam kategori sangat valid dengan rata-rata kevalidan sebesar 85,99%. (2) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman dinyatakan dalam kategori sangat praktis dengan rata-rata kepraktisan sebesar 86,38%. (3) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman dinyatakan efektif berdasarkan hasil uji normalitas, uji homogenitas dan uji-*t* dengan rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu 81,13 lebih tinggi dibandingkan rata-rata *posttest* kelas kontrol yaitu 63,83. Hal ini menunjukkan bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman yang telah dikembangkan ini valid, praktis dan efektif serta dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis.

**Kata Kunci:** *Lembar Kerja Siswa (LKS), Problem Solving, Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Siti Munawaroh, (2022): Developing Islamic Values Integrated Problem Solving Based Student Worksheet in Facilitating Student Mathematical Problem-Solving Ability at Junior High School/Islamic Junior High School**

This research was instigated by the low of student mathematical problem-solving ability at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. It was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model aiming at producing Islamic values integrated problem solving based student worksheet meeting valid, practical, effective, and able criteria in facilitating student mathematical problem-solving ability on Data Display material. This research was administered at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The subjects of this research were the seventh-grade students at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The object was Islamic values integrated problem solving based student worksheet. Questionnaire and test were the techniques of collecting data. The research instruments were in the forms of validity instruments consisting of research instrument validation sheet, student worksheet validation sheet by learning material and educational technology experts, practicality instrument that was student response questionnaire, and effectiveness instrument that was posttest question. The data used were quantitative and qualitative. The data obtained were analyzed by using qualitative and quantitative descriptive analysis techniques. Based on data analysis, the results showed that (1) Islamic values integrated problem solving based student worksheet was stated on very valid category with validity mean 85.99%, (2) Islamic values integrated problem solving based student worksheet was stated on very practical category with practicality mean 86.38%, (3) Islamic values integrated problem solving based student worksheet was stated effective based on the results of normality test, homogeneity test, and t-test with the experimental group posttest mean 81.13 higher than the control group 63.83. These showed that Islamic values integrated problem solving based student worksheet developed was valid, practical, effective, and able to facilitate mathematical problem-solving ability.

**Keywords:** *Student Worksheet, Problem Solving, Islamic Values Integrated, Mathematical Problem-Solving Ability*

## ملخص

سيتي منورة، (٢٠٢٢): تطور ورقة عمل التلميذ على أساس حل المشكلة المتكاملة بالقيم الإسلامية لمساعدة قدرة التلاميذ على حل مشكلة الرياضيات في المدرسة المتوسطة

خلفية هذا البحث لمنخفض قدرة التلاميذ على حل مشكلة الرياضيات في المدرسة المتوسطة المتقين بكنبارو. هذا البحث بحثي تطوري بنموذج تحليلي وتصميمي، وتطور، وتطبيقي وتقويمي يهدف إلى تحليل ورقة عمل التلميذ أساس حل المشكلة المتكاملة بالقيم الإسلامية حيث توفرت معيار صحيحي وتطبيقي وفعال واستطاعت أن تساعد قدرة التلاميذ على حل مشكلة الرياضيات في تقديم البيانات. قامت الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة المتقين بكنبارو. وأفراد البحث التلاميذ الصف السابع. وموضوع البحث ورقة عمل التلميذ على أساس حل المشكلة المتكاملة بالقيم الإسلامية. ومن أساليب جمع البيانات المستخدمة استبانة واختبار. وأداة البحث أداة تصحيحية تتكون من ورقة التصحيحي، والورقة التي صححها المتخصصون في المادة الدراسية والتكنولوجيا التربوي. والأداة التطبيقية الاستبانة عن استجابة التلاميذ، وأداة الفعالية أسئلة الاختبار البعدي. ونوع البيانات كمية ونوعية. ثم تحلل الباحثة البيانات بالتحليل الوصفي النوعي والكمي. ونتائج البحث ما يأتي : (١) إن ورقة عمل التلميذ على أساس حل المشكلة المتكاملة بالقيم الإسلامية أشد تصحيحية، ومعدل التصحيحي خمسة وثمانون بشولة التسعة وتسعين في المائة. (٢) إن ورقة عمل التلميذ على أساس حل المشكلة المتكاملة بالقيم الإسلامية أشد تطبيقية، ومعدل التطبيقية ستة وثمانون بشولة الثمانية وثلاثين في المائة. (٣) إن ورقة عمل التلميذ على أساس حل المشكلة المتكاملة بالقيم الإسلامية فعالة على حسب نتيجة الاختبار الاستوائي، والاختبار المتجانس واختبار t. ومعدل الاختبار البعدي في الصف التجريبي واحد وثمانون بشولة ثلاثة عشر، وهذه أعلى من معدل الاختبار البعدي في الصف الضبطي بمدى ثلاثة وستين بشولة الثلاثة وثمانين. فاستخلصت الباحثة أن تطور ورقة عمل التلميذ على أساس حل المشكلة المتكاملة بالقيم الإسلامية صارت تصحيحية وتطبيقية وفعالة واستطاعت أن تساعد قدرة التلاميذ على حل مشكلة الرياضيات.

الكلمات الأساسية: ورقة عمل التلميذ، حل المشكلة، المتكاملة بالقيم الإسلامية، القدرة على حل مشكلة الرياضيات

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	12
H. Pentingnya Pengembangan .....	13
I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	14
J. Definisi Istilah.....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori .....	17
1. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	17
2. <i>Problem Solving</i> .....	26
3. Integrasi Nilai-nilai Keislaman dengan Matematika .....	35
4. Materi Penyajian Data .....	42
5. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	47

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis <i>Problem Solving</i> Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	52
B. Penelitian yang Relevan.....	55
C. Kerangka Berpikir.....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	60
B. Model Penelitian dan Pengembangan.....	60
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	61
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	62
E. Prosedur Pengembangan.....	62
F. Jenis Data.....	69
G. Teknik Pengumpulan Data.....	69
H. Instrumen Penelitian .....	71
I. Teknik Analisis Data .....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	82
B. Hasil Penelitian .....	90
C. Pembahasan .....	141
D. Keterbatasan Penelitian.....	187
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	189
B. Saran .....	189
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>191</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>194</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

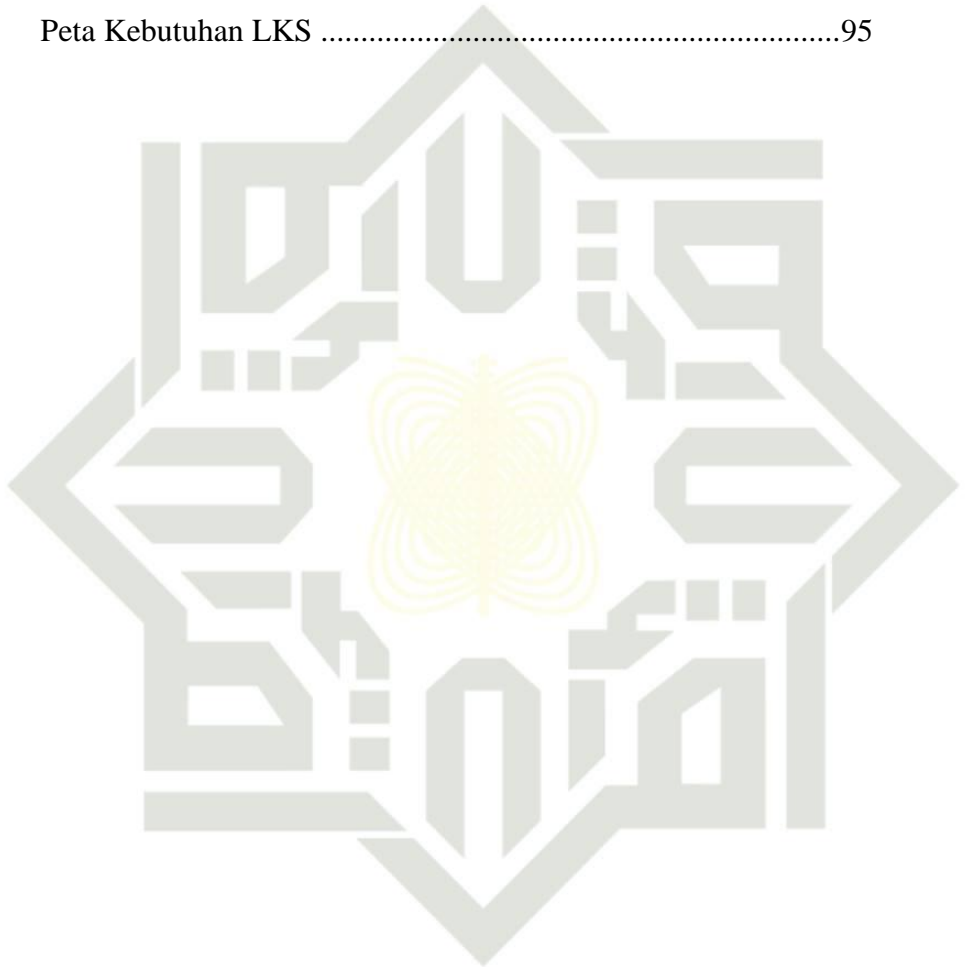
<b>Tabel III. 1</b>	Waktu Penelitian.....	61
<b>Tabel III. 2</b>	Skala <i>Likert</i> .....	70
<b>Tabel III. 3</b>	Skor Jawaban .....	74
<b>Tabel III. 4</b>	Kriteria Hasil Uji Validitas LKS .....	75
<b>Tabel III. 5</b>	Skor Jawaban .....	76
<b>Tabel III. 6</b>	Kriteria Hasil Uji Praktikalitas LKS .....	76
<b>Tabel III. 7</b>	<i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design</i> .....	77
<b>Tabel IV. 1</b>	Daftar Nama Tenaga Pengajar MTs Al-Muttaqin Pekanbaru....	88
<b>Tabel IV. 2</b>	Data Jumlah Siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru .....	89
<b>Tabel IV. 3</b>	Daftar Sarana dan Prasarana .....	90
<b>Tabel IV. 4</b>	Saran Perbaikan Validator Ahli Instrumen .....	116
<b>Tabel IV. 5</b>	Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran.....	118
<b>Tabel IV. 6</b>	Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan.....	121
<b>Tabel IV. 7</b>	Saran Perbaikan Validator Ahli Soal <i>Posttest</i> .....	125
<b>Tabel IV. 8</b>	Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	129
<b>Tabel IV. 9</b>	Hasil Validasi Ahli Instrumen .....	130
<b>Tabel IV. 10</b>	Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran .....	132
<b>Tabel IV. 11</b>	Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan .....	133
<b>Tabel IV. 12</b>	Hasil Validasi Secara Keseluruhan.....	134
<b>Tabel IV. 13</b>	Hasil Validasi Ahli Soal <i>Posttest</i> .....	135
<b>Tabel IV. 14</b>	Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	136
<b>Tabel IV. 15</b>	Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas .....	138
<b>Tabel IV. 16</b>	Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> .....	139
<b>Tabel IV. 17</b>	Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i> .....	140
<b>Tabel IV. 18</b>	Uji- <i>t</i> Hasil <i>Posttest</i> .....	140

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar I.1</b>	Jawaban Siswa .....	3
<b>Gambar II.1</b>	Kerangka Berpikir.....	59
<b>Gambar III.1</b>	Prosedur Pengembangan.....	68
<b>Gambar IV.1</b>	Struktur Organisasi MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.....	86
<b>Gambar IV.2</b>	Peta Kebutuhan LKS .....	95



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A.1</b>	Silabus.....	195
<b>Lampiran A.2</b>	RPP .....	200
<b>Lampiran B.1</b>	Kisi-kisi Angket .....	221
<b>Lampiran B.2</b>	Lembar Validasi Angket .....	225
<b>Lampiran B.3</b>	Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran.....	237
<b>Lampiran B.4</b>	Angket Validasi Ahli Teknologi Pendidikan.....	255
<b>Lampiran B.5</b>	Angket Uji Praktikalitas.....	270
<b>Lampiran B.6</b>	Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	274
<b>Lampiran C.1</b>	Hasil Validasi Instrumen Penelitian .....	310
<b>Lampiran C.2</b>	Distribusi Skor Validasi Instrumen Penelitian.....	312
<b>Lampiran C.3</b>	Perhitungan Data Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	314
<b>Lampiran C.4</b>	Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran .....	318
<b>Lampiran C.5</b>	Distribusi Skor Validasi Ahli Materi Pembelajaran .....	322
<b>Lampiran C.6</b>	Perhitungan Data Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran ...	324
<b>Lampiran C.7</b>	Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan .....	333
<b>Lampiran C.8</b>	Distribusi Skor Validasi Ahli Teknologi Pendidikan .....	335
<b>Lampiran C.9</b>	Perhitungan Data Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan ..	336
<b>Lampiran C.10</b>	Hasil Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	340
<b>Lampiran C.11</b>	Distribusi Skor Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	341
<b>Lampiran C.12</b>	Perhitungan Data Hasil Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	343
<b>Lampiran C.13</b>	Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	347
<b>Lampiran C.14</b>	Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	350
<b>Lampiran C.15</b>	Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	351
<b>Lampiran C.16</b>	Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas .....	359
<b>Lampiran C.17</b>	Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas .....	361
<b>Lampiran C.18</b>	Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas	362
<b>Lampiran C.19</b>	Daftar Nama Validator.....	368



<b>Lampiran C.20</b>	Daftar Nama Responden Kelompok Kecil .....	369
<b>Lampiran C.21</b>	Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Kelas Eksperimen) .....	370
<b>Lampiran C.22</b>	Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Kelas Kontrol).....	371
<b>Lampiran C.23</b>	Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ..	372
<b>Lampiran C.24</b>	Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	374
<b>Lampiran C.25</b>	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	378
<b>Lampiran C.26</b>	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	386
<b>Lampiran C.27</b>	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	388
<b>Lampiran C.28</b>	Perhitungan Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	390
<b>Lampiran D.1</b>	Dokumentasi .....	396
<b>Lampiran E.1</b>	Surat-surat .....	397
<b>Lampiran F.1</b>	Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis <i>Problem Solving</i> Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman.....	406

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Matematika memiliki tujuan yang sangat penting bagi siswa di sekolah. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran matematika di sekolah antara lain menggunakan penalaran pada sifat, melakukan manipulasi matematika baik dalam penyederhanaan, maupun menganalisa komponen yang ada dalam pemecahan masalah dalam konteks matematika maupun di luar matematika (kehidupan nyata, ilmu, dan teknologi) yang meliputi kemampuan memahami masalah, membangun model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh termasuk dalam rangka memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.<sup>1</sup>

Berdasarkan Permendikbud tersebut, salah satu tujuan dari pembelajaran matematika di sekolah yaitu agar siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu kemampuan yang menjadi dasar untuk kemampuan lainnya, seperti kemampuan komunikasi, penalaran, berfikir kritis dan kreatif. Pemecahan masalah merupakan proses menerapkan pengetahuan (*knowledge*) yang telah

---

<sup>1</sup> Kemendikbud, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014), hlm. 326.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh siswa sebelumnya ke dalam situasi yang baru. Pemecahan masalah juga merupakan aktivitas yang sangat penting dalam pembelajaran matematika, karena tujuan belajar yang ingin dicapai dalam pemecahan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Melalui pemecahan masalah konsep yang telah dimiliki siswa dapat diaplikasikan dalam bentuk persoalan maupun dalam kehidupan nyata.<sup>2</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika MTs Al-Muttaqin Pekanbaru pada tanggal 07 Oktober 2021, diperoleh informasi bahwa siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah. Hal ini terlihat ketika siswa diberikan permasalahan dalam bentuk soal cerita. Siswa mengalami kesulitan ketika mengerjakan soal yang berbeda dari contoh soal yang diberikan guru, mereka hanya menggunakan rumus dan cara penyelesaian yang sudah diberikan guru tanpa memahami apakah rumus dan cara penyelesaian tersebut dapat digunakan untuk mengerjakan soal lainnya, siswa cenderung mengalami kesulitan dalam menyusun rencana untuk melengkapi data-data yang dibutuhkan menggunakan informasi yang sudah diketahui karena mereka tidak terbiasa mengerjakan persoalan non-rutin yang menuntut siswa untuk berpikir tingkat tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah.

<sup>2</sup> Hadinurdina dan Annisah Kurniati, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Juring: Journal for Research in Mathematics Learning* 1, no. 3 (2018): 189–198, hlm.

Untuk menggali informasi lebih lanjut peneliti melakukan prariset pada tanggal 08 April 2022 dengan mengujikan sebuah soal kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi penyajian data kepada siswa kelas VII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Dari hasil uji soal tersebut, hanya 1 dari 27 siswa yang mampu menjawab dengan benar dan memenuhi seluruh indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah serta membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan.<sup>3</sup> Sebagian besar siswa belum bisa menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah serta membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan. Hal ini dapat dilihat pada salah satu jawaban siswa berikut.

1. Ketika bulan Ramadhan tiba, banyak pengunjung yang datang ke pasar Cik Puan untuk membeli makanan/minuman takjil untuk berbuka puasa. Dari 100 orang terdapat 18 orang membeli kurma, 26 orang membeli jus buah, 20 orang membeli sate, 22 orang membeli gorengan dan sisanya membeli es tebu. Apabila data tersebut disajikan ke dalam bentuk tabel, maka ada berapa persen orang yang membeli es tebu?

NAME: M. ARIF NOUBADI  
KLS: VII E

1. Dik: 

Bidang dijual	Banyak orang beli
Kurma	18
Jus buah	26
Sate	20
Gorengan	22
Es tebu	X

Dit: Ada berapa persen orang yg beli es tebu?  
Jawab:  $100 - 18 - 26 - 20 - 22 = 86$

**Gambar I.1 Jawaban Siswa**

<sup>3</sup> Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 193.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan **Gambar I.1** terlihat bahwa siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh dimana siswa kurang teliti dalam menghitung hasil pengurangan. Siswa juga tidak bisa menyelesaikan jawaban sampai akhir dan membuat kesimpulan dari apa yang ditanyakan. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah.

Salah satu faktor yang mengakibatkan rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dikarenakan belum tersedianya bahan ajar khusus yang digunakan dalam proses pembelajaran terutama untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis. Bahan ajar yang digunakan berupa modul matematika yang dibeli dari penerbit. Modul tersebut masih berisi rangkuman materi dan soal-soal objektif atau uraian singkat. Materi dan soal-soal yang disajikan belum berawal dari masalah nyata. Soal diberikan langsung dalam bentuk matematika formal, sehingga penggunaan modul belum dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis.

Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, maka guru sebagai salah satu faktor keberhasilan dalam pembelajaran harus mengupayakan peningkatan kualitas pembelajaran. Diantaranya dengan menyediakan bahan ajar yang berkualitas dan bisa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan adalah Lembar Kerja Siswa. Lembar Kerja Siswa biasa juga disebut LKS merupakan bahan ajar yang sudah umum digunakan diberbagai jenjang pendidikan baik SD, SMP maupun SMA. Dalam LKS siswa akan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan materi, ringkasan, dan tugas yang berkaitan dengan materi. Selain itu, siswa juga dapat menemukan arahan yang terstruktur untuk memahami materi yang diberikan. Dan pada saat yang bersamaan, siswa diberi materi serta tugas yang berkaitan dengan materi tersebut. Tugas-tugas tersebut dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan. Melalui LKS, guru dapat memancing siswa untuk secara aktif terlibat dengan materi yang sedang dibahas.<sup>4</sup>

Dalam mengembangkan LKS ini, juga diperlukan suatu model pembelajaran agar penggunaan LKS dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis. Salah satu model pembelajaran yang diduga dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis yaitu model *problem solving*. Model *problem solving* merupakan model pembelajaran yang didalamnya memuat pencarian solusi dari suatu permasalahan dengan menggunakan identifikasi, mengeksplorasi, mencari langkah-langkah pemecahan masalah dan terakhir menemukan solusi tersebut serta mengevaluasi solusi dari permasalahan tersebut.<sup>5</sup>

Menurut Polya solusi pemecahan masalah memuat empat langkah penyelesaian yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah dan melakukan pemeriksaan kembali terhadap semua langkah yang dikerjakan. Keempat langkah tersebut merupakan suatu kesinambungan dan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, untuk

<sup>4</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 204-206.

<sup>5</sup> Hadinurdina dan Kurniati, *Op.Cit.*, hlm. 190.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan suatu permasalahan, siswa harus mampu memahami permasalahan tersebut dengan tepat. Tanpa adanya pemahaman yang benar, mereka tidak mungkin bisa menyusun rencana penyelesaian. Penyusunan rencana penyelesaian juga dipengaruhi oleh pengalaman siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Jika rencana penyelesaian telah disusun, barulah permasalahan tersebut dapat diselesaikan sesuai rencana. Selanjutnya diperlukan peninjauan/pemeriksaan kembali proses penyelesaian yang telah dilakukan untuk memastikan kebenaran dalam penyelesaian. Dengan memberikan LKS berbasis *problem solving* kepada siswa maka siswa akan mendapatkan banyak kesempatan untuk memecahkan masalah. Kemudian dengan terbiasanya siswa memecahkan masalah yang ada pada LKS berbasis *problem solving*, maka siswa dapat memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis yang baik.<sup>6</sup>

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hadinurdina dan Kurniati diperoleh hasil bahwa pengembangan LKS berbasis *problem solving* efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan persentase 80,20% yang termasuk kategori tinggi.<sup>7</sup> Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Hidayat dan Irawan diperoleh hasil bahwa pengembangan LKS berbasis RME dengan pendekatan *problem solving* efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm. 190-191.

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 189.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persentase 79,14% yang termasuk kategori baik.<sup>8</sup> Dengan demikian pengembangan LKS berbasis *problem solving* sudah terbukti dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Selain memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan mengembangkan LKS berbasis *problem solving*, pembelajaran matematika sebaiknya juga diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman. Pembelajaran matematika harus mengalami perubahan dalam konteks perbaikan mutu pendidikan sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran yang optimal. Oleh karena itu, upaya terus dilakukan untuk terwujudnya suatu pembelajaran yang inovatif sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi. Disamping pendidikan diselaraskan dengan kemajuan teknologi, pendidikan juga diharapkan dapat membangun nilai dan watak dari setiap siswa melalui nilai-nilai keislaman,<sup>9</sup> yaitu dengan membiasakan siswa untuk selalu menyebut nama Allah baik sebelum maupun sesudah belajar, penggunaan istilah islami, ilustrasi visual yang bernuansa islami, aplikasi atau contoh-contoh islami, dan mengaitkan materi matematika dengan ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan. Oleh karena itu, perlu kiranya dunia pendidikan tidak terkecuali dalam pembelajaran matematika mengintegrasikan nilai-nilai yang terkandung dalam agama Islam dalam setiap pembelajaran. Sehingga, selain dapat mempelajari

<sup>8</sup> Adityawarman Hidayat dan Indra Irawan, "Pengembangan LKS Berbasis RME dengan Pendekatan *Problem Solving* untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa," *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2017), hlm. 51.

<sup>9</sup> Samsul Maarif, "Integrasi Matematika dan Islam dalam Pembelajaran Matematika," *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung* 4, no. 2 (2015), hlm. 223.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika siswa juga dapat mempelajari keagungan Allah melalui pendekatan materi-materi matematika.<sup>10</sup>

Terkait dengan penelitian terintegrasi keislaman juga telah dilakukan oleh peneliti terdahulu diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Huda dan Mutia diperoleh hasil bahwa matematika itu memiliki hubungan yang sangat erat dengan tradisi spiritual umat Islam. Dalam Al-Qur'an, banyak ditemukan ayat yang menjelaskan konsep matematika diantaranya adalah tentang himpunan, barisan, bilangan cacah, bilangan bulat, bilangan pecahan, dan lingkaran.<sup>11</sup> Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Suhandri dan Sari diperoleh hasil bahwa penelitian yang berkenaan dengan keislaman secara tidak langsung dapat membentuk karakter anak sejak ia belajar di bangku sekolah.<sup>12</sup>

Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs”**.

<sup>10</sup> Maarif, *Loc.Cit.*

<sup>11</sup> Muallimul Huda dan Mutia, “Mengenal Matematika dalam Perspektif Islam,” *FOKUS : Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan* 2, no. 2 (2017): 182–199, hlm. 198.

<sup>12</sup> Suhandri dan Arnida Sari, “Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa,” *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): 131–40, hlm. 131.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah.
2. Bahan ajar yang digunakan belum mampu untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis.
3. Perlunya mengintegrasikan nilai-nilai keislaman ke dalam pembelajaran matematika dalam membangun nilai dan karakter siswa.

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan penulis membatasi masalah yang akan diteliti dengan memfokuskan pada pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi penyajian data untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan matematis siswa kelas VII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP/MTs yang memenuhi kriteria valid?
2. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP/MTs yang memenuhi kriteria praktis?

3. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP/MTs yang memenuhi kriteria efektif?

**Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dikemukakan tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP/MTs yang memenuhi kriteria valid.
2. Mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP/MTs yang memenuhi kriteria praktis.
3. Mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP/MTs yang memenuhi kriteria efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini diharapkan secara teoritis mampu memberikan kontribusi terhadap pembelajaran matematika terutama bahan ajar yang digunakan, yaitu LKS berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu bahan masukan dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran matematika serta menambah bahan ajar yang dapat digunakan untuk pembelajaran matematika.

#### b. Bagi Guru

- 1) Dapat dimanfaatkan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran yang merangsang kemampuan berpikir siswa dan mendorong siswa untuk berusaha mengerahkan segala kemampuan untuk dapat mencari penyelesaian masalah.
- 2) Membantu guru dalam mewujudkan pembelajaran matematika yang berpusat pada siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membantu guru memperoleh bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.
- c. Bagi Siswa
- 1) Menjadikan kegiatan pembelajaran yang menarik dan dapat merangsang rasa ingin tahu siswa.
  - 2) Meningkatkan motivasi dan memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam pembelajaran matematika.
  - 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan pengetahuan, kemandirian serta kesabaran siswa dalam menyelesaikan masalah.
- d. Bagi Peneliti
- 1) Menambah wawasan mengenai pengembangan LKS berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman.
  - 2) Memotivasi untuk penelitian yang lebih mendalam dalam mengembangkan LKS lainnya.

**Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Adapun spesifikasi produk yang diharapkan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. LKS yang dikembangkan ditujukan untuk siswa kelas VII SMP/MTs dengan materi penyajian data.
2. Penampilan fisik pada LKS berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan antara lain:
  - a. Warna pada *cover* LKS didominasi dengan warna hijau.





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Terdapat penjelasan singkat tentang LKS berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman dan didalamnya memuat petunjuk penggunaan LKS.
- c. Terdapat materi pokok, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan Kurikulum 2013 edisi revisi.
- d. Pada setiap langkah-langkah *problem solving* diberi gambar karikatur yang lucu dan islami sehingga membuat siswa lebih tertarik.
- e. LKS memuat kegiatan berdasarkan langkah-langkah *problem solving* yang mengarahkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali kebenaran solusi yang diperoleh.
- f. Materi, contoh, dan soal latihan yang disajikan terintegrasi nilai-nilai keislaman seperti penggunaan istilah yang islami, ilustrasi visual yang islami ataupun nilai-nilai keislaman lainnya.
- g. LKS memuat latihan diakhir aktivitas untuk mengasah kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

#### Pentingnya Pengembangan

Pengembangan ini penting dilakukan dengan harapan diperoleh bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman yang valid, praktis dan efektif untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data. LKS ini dikembangkan dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan

tujuan siswa tidak hanya mengerti dan memahami matematika, namun juga bisa lebih mengenal konsep-konsep Islam yang berhubungan dengan masalah penyajian data dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, diharapkan pengembangan LKS ini dapat membantu untuk menciptakan suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar karena dengan LKS ini siswa dapat belajar dimana saja dan bisa mengekspresikan cara-cara belajar yang sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

### Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

#### 1. Asumsi

- a. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman diharapkan mampu memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa khususnya pada materi penyajian data.
- b. LKS yang dikembangkan diharapkan dapat menjadi sumber belajar bagi siswa kelas VII SMP/MTs semester genap.

#### 2. Keterbatasan

Keterbatasan penelitian pengembangan ini dapat dibatasi pada aspek berikut ini:

- a. Pengembangan yang dilakukan hanya berupa LKS
- b. Pengembangan LKS hanya untuk materi penyajian data kelas VII SMP/MTs

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. LKS yang dikembangkan adalah LKS berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP/MTs.

### Definisi Istilah

#### 1. LKS

LKS merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.<sup>13</sup>

#### 2. *Problem Solving*

*Problem solving* adalah proses ilmiah seseorang melalui sebuah fase dari pemahaman masalah untuk kemudian mencari informasi yang diperlukan untuk diputuskan solusi pemecahannya dan dievaluasi solusinya.<sup>14</sup>

#### 3. Integrasi Nilai-nilai Keislaman dengan Matematika

Integrasi adalah pembauran hingga menjadi kesatuan yang utuh atau bulat.<sup>15</sup> Sedangkan nilai-nilai keislaman adalah bagian dari nilai-nilai material yang terwujud dalam kenyataan pengalaman rohani dan jasmani.<sup>16</sup> Integrasi nilai-nilai keislaman dengan matematika merupakan usaha

<sup>13</sup> Prastowo, *Op.Cit.*, hlm. 204.

<sup>14</sup> Ruslia Isnawati, *Pentingnya Problem Solving bagi Seorang Remaja* (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020), hlm. 12.

<sup>15</sup> Kemendikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2016), hlm. 559.

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm. 565.

memadukan keilmuan matematika dengan Islam tanpa harus menghilangkan keunikan-keunikan antara dua keilmuan tersebut.<sup>17</sup>

#### 4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah suatu kegiatan manusia dalam menyajikan masalah kontekstual sebagai titik awal dan kemudian secara bertahap menemukan kembali (*reinvention*) dan memahami materi/konsep/prinsip matematika.<sup>18</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>17</sup> Huda dan Mutia, *Op.Cit.*, hlm. 190.

<sup>18</sup> Utari Sumarmo, *Kumpulan Makalah Berpikir dan Disposisi Matematika serta Pembelajarannya* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2013), hlm. 197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

###### a. Pengertian LKS

Menurut Prastowo LKS merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.<sup>19</sup> Sedangkan menurut Lestari, LKS adalah materi ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa, sehingga siswa diharapkan dapat mempelajari materi ajar tersebut secara mandiri.<sup>20</sup> LKS adalah salah satu media pembelajaran yang berbentuk kumpulan materi singkat dan tugas atau latihan soal yang lebih terpusat pada satu mata pelajaran.<sup>21</sup>

LKS adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. LKS memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh siswa untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh.<sup>22</sup>

<sup>19</sup> Prastowo, *Loc.Cit.*

<sup>20</sup> Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Padang: Akademia Permata, 2013), hlm. 6.

<sup>21</sup> Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Klaten: Lakeisha, 2019), hlm. 32.

<sup>22</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 223.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS merupakan bahan ajar yang paling sederhana karena komponen-komponen utama di dalamnya bukan uraian materi, melainkan lebih kepada sejumlah kegiatan yang dapat dilakukan siswa, sesuai dengan tuntutan KD dalam kurikulum ataupun indikator-indikator pembelajaran.<sup>23</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, maka LKS yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, tugas atau latihan soal, dan petunjuk tugas pembelajaran yang dikemas sedemikian rupa serta mengacu pada kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang harus dikerjakan oleh siswa dalam kegiatan pemecahan masalah.

**b. Tujuan Penyusunan LKS**

Menurut Prastowo, setidaknya ada empat poin yang menjadi tujuan penyusunan LKS, yaitu:<sup>24</sup>

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
- 2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi.
- 3) Melatih kemandirian siswa.
- 4) Memudahkan guru dalam memberikan tugas kepada siswa.

<sup>23</sup> E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hlm. 33.

<sup>24</sup> Prastowo, *Op.Cit.*, hlm. 206.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Siti Khoiruli Ummah, tujuan penyusunan LKS, yaitu:<sup>25</sup>

- 1) Mengajarkan siswa untuk aktif dalam proses belajar
- 2) Adanya suatu LKS dengan karakteristik berupa tugas dan soal-soal yang tersusun secara urut akan mempermudah siswa untuk memahami konsep yang sedang dipelajari
- 3) Berorientasi pada sebuah proses
- 4) Mengukur kemampuan dasar para siswa

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan dari penyusunan LKS adalah agar mempermudah siswa dalam memahami dan menguasai materi sekaligus mempermudah guru dalam memberikan tugas untuk melatih kemandirian siswa.

#### c. Unsur-unsur LKS

Menurut Diknas dalam Prastowo jika dilihat dari strukturnya, LKS terdiri atas enam unsur utama, meliputi judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja dan penilaian. Sedangkan jika dilihat dari formatnya, LKS setidaknya memuat delapan unsur, yaitu judul, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian, peralatan/bahan yang

<sup>25</sup> Siti Khoiruli Ummah, *Media Pembelajaran Matematika* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2021), hlm. 115.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, tugas yang harus dilakukan, dan laporan yang harus dikerjakan.<sup>26</sup>

Menurut Prastowo, ketika menulis LKS, maka paling tidak keenam komponen inti yaitu judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja dan penilaian harus ada. Apabila salah satu komponennya tidak ada, LKS pun tidak akan pernah terwujud dan terbentuk. Kalaupun terwujud, itu hanyalah sebuah kumpulan tulisan dan tidak bisa disebut LKS.<sup>27</sup>

Oleh karena itu, unsur-unsur LKS yang digunakan dalam penelitian ini yaitu judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja dan penilaian.

#### d. Langkah-langkah Penyusunan LKS

Setiap guru atau calon guru harus mampu membuat bahan ajar sendiri yang inovatif. LKS yang inovatif dan kreatif akan menciptakan proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan membuat siswa tertarik untuk mengikuti tahap demi tahap pembelajaran yang tertuang dalam LKS. Adapun langkah-langkah penyusunan LKS menurut Diknas yang dikutip oleh Prastowo adalah sebagai berikut:<sup>28</sup>

<sup>26</sup> Prastowo, *Op.Cit.*, hlm 208.

<sup>27</sup> *Ibid*, hlm. 215.

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm. 212-215.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Melakukan Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum merupakan langkah awal dalam penyusunan LKS untuk menentukan materi apa saja yang memerlukan bahan ajar LKS. Analisis ini dilakukan dengan cara melihat materi pokok, pengalaman belajar, materi yang akan diajarkan, serta kompetensi apa yang harus dimiliki oleh siswa.

## 2) Menyusun Peta Kebutuhan LKS

Peta kebutuhan LKS sangat diperlukan untuk mengetahui total LKS yang harus ditulis dan melihat urutan LKS. Urutan LKS ini sangat dibutuhkan dalam menentukan prioritas penulisan.

## 3) Menentukan Judul-judul LKS

Judul LKS ditentukan berdasarkan kompetensi dasar, materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Satu kompetensi dasar dapat dijadikan sebagai judul LKS jika kompetensi tersebut tidak terlalu besar. Penentuan besarnya kompetensi dapat dilihat dari jumlah MP (materi pokok). Jika kurang dari 4 MP maka kompetensi tersebut dapat dijadikan satu judul, tetapi jika lebih dari 4 MP maka kompetensi tersebut dapat dipecah menjadi dua judul atau lebih.

## 4) Penulisan LKS

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penulisan LKS adalah sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Merumuskan kompetensi dasar

Untuk merumuskan kompetensi dasar, kita dapat menurunkan rumusnya langsung dari kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum 2013.

b) Menentukan alat penilaian

Penilaian dilakukan terhadap proses kerja dan hasil kerja siswa. Oleh karena itu, alat penilaian yang digunakan hendaknya disesuaikan dengan model pembelajaran dan pendekatan Penilaian Acuan Patokan (PAP) atau *Criterion Referenced Assessment*.

c) Menyusun materi

Dalam penyusunan materi LKS, beberapa hal penting yang perlu diperhatikan yaitu kompetensi dasar yang akan dicapai, sumber materi, informasi pendukung, pemilihan kalimat yang jelas dan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

d) Memperhatikan struktur LKS

Struktur LKS terdiri atas enam komponen, yaitu judul, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah kerja serta penilaian.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah penyusunan LKS ini meliputi analisis kurikulum, menyusun peta kebutuhan LKS, menentukan judul-judul LKS, dan terakhir menulis LKS.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Syarat Penilaian LKS**

Menurut Widjajanti dalam Kosasih LKS yang baik harus memenuhi beberapa persyaratan, yaitu syarat didaktik, syarat konstruksi dan syarat teknis sebagai berikut:<sup>29</sup>

## 1) Syarat Didaktik

LKS yang berkualitas harus memenuhi syarat-syarat didaktik sebagai berikut.

- a) Mendorong siswa aktif dalam proses pembelajaran.
- b) Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep.
- c) Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan.
- d) Mengembangkan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral dan estetika diri siswa.
- e) Pengalaman belajar bertujuan untuk mengembangkan pribadi siswa.

## 2) Syarat Konstruksi

Syarat konstruksi adalah syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosakata, tingkat kesukaran dan kejelasan, yang pada hakikatnya harus tepat guna dalam arti dimengerti oleh pihak pengguna, yaitu siswa. Syarat-syarat konstruksi tersebut adalah sebagai berikut.

- a) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kedewasaan siswa.

<sup>29</sup> Kosasih, *Op.Cit.*, hlm. 37-39.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Menggunakan struktur kalimat yang jelas.
- c) Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, dimulai dari yang sederhana kepada yang lebih kompleks.
- d) Menghindarkan pertanyaan yang terlalu terbuka. Pertanyaan dianjurkan merupakan isian atau jawaban yang didapat dari hasil pengolahan informasi, bukan mengambil dari perbendaharaan pengetahuan yang tak terbatas.
- e) Tidak mengacu pada buku sumber yang di luar kemampuan keterbacaan siswa.
- f) Menyediakan ruangan yang cukup untuk memberi keleluasaan pada siswa untuk menulis maupun menggambarkan pada LKS. Memberikan bingkai dimana siswa harus menuliskan jawaban atau menggambar sesuai dengan yang diperintahkan. Hal ini dapat juga memudahkan guru untuk memeriksa hasil kerja siswa.
- g) Menggunakan kalimat yang sederhana dan pendek. Kalimat yang panjang tidak menjamin kejelasan instruksi atau isi. Namun kalimat yang terlalu pendek juga dapat mengundang pertanyaan.
- h) Gunakan lebih banyak ilustrasi yang jelas dan menarik. Gambar lebih dekat pada sifat konkrit sedangkan kata-kata

lebih dekat pada sifat formal atau abstrak sehingga lebih sukar ditangkap oleh siswa.

- i) Memperhatikan kemampuan siswa yang beragam, mulai dari yang cepat sampai pada yang lambat kemampuan belajarnya.
  - j) Memiliki tujuan yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi.
  - k) Mempunyai identitas untuk memudahkan administrasinya. Misalnya, kelas, mata pelajaran, topik, nama atau nama-nama anggota kelompok, tanggal dan sebagainya.
- 3) Syarat Teknis

Syarat teknis berkaitan dengan penyajian LKS, yaitu tulisan, gambar dan penampilan.

- a) Tulisan
  - (1) Menggunakan huruf yang jelas dan menarik.
  - (2) Menggunakan huruf tebal yang agak besar untuk topik, bukan huruf biasa yang diberi garis bawah.
  - (3) Menggunakan kalimat pendek, tidak boleh lebih dari 10 kata dalam satu baris.
  - (4) Menggunakan bingkai untuk membedakan kalimat perintah dengan jawaban siswa.
  - (5) Perbandingan besarnya huruf dengan besarnya gambar serasi.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b) Gambar

Gambar yang baik untuk LKS adalah gambar yang dapat menyampaikan pesan/isi dari gambar tersebut secara efektif kepada pengguna LKS.

#### c) Penampilan

Penampilan sangat penting dalam LKS karena lebih dulu siswa akan tertarik pada penampilan bukan pada isinya.

Dari tiga syarat penilaian LKS yang telah diuraikan sebelumnya, maka syarat penilaian LKS ini dapat dibagi menjadi dua aspek yaitu aspek materi dan aspek teknologi. Oleh karena itu, pada pengembangan LKS ini terdapat dua validator, yaitu ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan. Ahli materi pembelajaran untuk menilai aspek materi berdasarkan syarat didaktik dan syarat konstruksi, sedangkan ahli teknologi pendidikan untuk menilai aspek teknologi berdasarkan syarat teknis.

## 2. *Problem Solving*

### a. *Pengertian Problem Solving*

Menurut Susanto *problem solving* merupakan proses menerapkan pengetahuan (*knowledge*) yang telah diperoleh siswa sebelumnya ke dalam situasi yang baru.<sup>30</sup> *Problem solving* adalah suatu model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran dan

<sup>30</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 195-196.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan. *Problem solving* merupakan suatu keterampilan yang meliputi kemampuan untuk mencari informasi, menganalisis situasi, dan mengidentifikasi masalah dengan tujuan untuk menghasilkan alternatif sehingga dapat mengambil suatu tindakan keputusan untuk mencapai sasaran.<sup>31</sup>

Menurut Oztuk dan Guven dalam Isnawati *problem solving* adalah proses ilmiah seseorang melalui sebuah fase dari pemahaman masalah untuk kemudian mencari informasi yang diperlukan untuk diputuskan solusi pemecahannya dan dievaluasi solusinya. Lebih lanjut Isnawati mendefinisikan *problem solving* sebagai suatu proses pemikiran yang cukup panjang dengan tujuan untuk memecahkan masalah sehingga menemukan jalan keluar dari kondisi yang tidak diinginkan ke arah tujuan yang ingin dicapainya.<sup>32</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa *problem solving* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada keterampilan pemecahan masalah melalui beberapa fase pemecahan masalah mulai dari memahami masalah, mengidentifikasi masalah, mencari informasi yang diperlukan untuk diputuskan solusi pemecahannya dan terakhir mengevaluasi solusi tersebut.

<sup>31</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 135-136.

<sup>32</sup> Ruslia Isnawati, *Loc.Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Problem Solving***

Terdapat 4 faktor yang mempengaruhi proses dalam *problem solving* yaitu:<sup>33</sup>

1) Motivasi

Motivasi yang rendah akan mengalihkan perhatian, sedangkan motivasi yang tinggi akan membatasi fleksibilitas.

2) Kepercayaan dan Sikap yang Salah

Asumsi yang salah dapat menyesatkan kita. Bila kita percaya bahwa kebahagiaan dapat diperoleh dengan kekayaan material, kita akan mengalami kesulitan ketika memecahkan penderitaan batin kita. Kerangka rujukan yang tidak cermat menghambat efektivitas pemecahan masalah.

3) Kebiasaan

Kecenderungan untuk mempertahankan pola pikir tertentu atau melihat masalah hanya dari satu sisi saja, atau kepercayaan yang berlebihan dan tanpa kritis pada pendapat otoritas menghambat pemecahan masalah yang efisien. Ini menimbulkan pemikiran yang kaku (*rigid mental set*), lawan dari pemikiran yang fleksibel (*flexible mental set*).

<sup>33</sup> Anita Maulidya, "Berpikir dan *Problem Solving*," Sekolah Tinggi Agama Islam Roudhatul Akmal (STAI.RA), (2018), hlm. 20.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Emosi

Dalam menghadapi berbagai situasi, kita tanpa sadar terlibat secara emosional. Emosi ini mewarnai cara berpikir kita sebagai manusia yang utuh, kita tidak dapat mengesampingkan emosi. Tetapi bila emosi itu sudah mencapai intensitas yang begitu tinggi sehingga menjadi stress, barulah kita menjadi sulit untuk berpikir efisien.

Takut mungkin lebih-lebihkan kesulitan persoalan dan menimbulkan sikap resah yang melumpuhkan tindakan, marah mendorong tindakan yang kurang dipikirkan, kecemasan sangat membatasi kemampuan kita melihat masalah dengan jelas atau merumuskan kemungkinan pemecahan.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi *problem solving* yaitu motivasi, kepercayaan dan sikap yang salah, kebiasaan dan emosi.

#### c. Langkah-langkah *Problem Solving*

Menurut Sani, langkah-langkah pembelajaran *problem solving* adalah sebagai berikut:<sup>34</sup>

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru memberikan permasalahan yang perlu dicari solusinya.
- 3) Guru menjelaskan prosedur pemecahan masalah yang benar.

<sup>34</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 243.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa mencari literatur yang mendukung untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru.
- 5) Siswa menetapkan beberapa solusi yang dapat diambil untuk menyelesaikan permasalahan.
- 6) Siswa melaporkan tugas yang diberikan guru.

Menurut Chotimah dan Fathurrohman, pembelajaran *problem solving* terdiri dari 6 tahap sebagai berikut:<sup>35</sup>

- 1) Merumuskan masalah

Kemampuan ini diperlukan untuk mengetahui dan merumuskan masalah secara jelas.

- 2) Menelaah masalah

Untuk menggunakan *problem solving*, menelaah masalah diperlukan agar siswa dapat menggunakan pengetahuan untuk memerinci dan menganalisis masalah dari berbagai sudut.

- 3) Merumuskan hipotesis

Kemampuan yang diperlukan lainnya adalah berimajinasi dan menghayati ruang lingkup, sebab-akibat dan alternatif penyelesaian.

<sup>35</sup> Chusnul Chotimah dan Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran dari Teori, Metode, Model, Media, hingga Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), hlm. 287-288.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mengumpulkan dan mengelompokkan data (sebagai bukti bahan pembuktian hipotesis)

Tahap ini berfungsi untuk memancing kecakapan mencari dan menyusun data serta menyajikan data dalam bentuk diagram, gambar atau tabel.

- 5) Pembuktian hipotesis

Kecakapan menelaah dan membahas data, kecakapan menghubungkan-hubungkan dan menghitung, serta keterampilan mengambil keputusan dan kesimpulan.

- 6) Menentukan pilihan penyelesaian

Tahap ini akan membuat siswa mampu untuk membuat alternatif penyelesaian serta kecakapan menilai pilihan dengan memperhitungkan akibat yang akan terjadi pada setiap pilihan.

Sedangkan menurut Polya dalam Yayuk menyatakan bahwa langkah-langkah *problem solving* terdiri dari 4 tahap yaitu sebagai berikut:<sup>36</sup>

- 1) Memahami masalah

Pada tahap ini, kegiatan *problem solving* diarahkan untuk membantu siswa menetapkan apa yang diketahui pada permasalahan dan apa yang ditanyakan. Beberapa pertanyaan perlu dimunculkan kepada siswa untuk membantunya dalam memahami

<sup>36</sup> Erna Yayuk, *Pembelajaran Matematika SD* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2019), hlm. 78-80.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah. Pertanyaan-pertanyaan tersebut antara lain: (a) apakah yang diketahui dari soal?, (b) apakah yang ditanyakan dari soal?, (c) apa saja informasi yang diperlukan?, dan (d) bagaimana akan menyelesaikan soal?.

## 2) Menyusun rencana penyelesaian

Pada tahap menyusun rencana penyelesaian, siswa diarahkan untuk dapat mengidentifikasi strategi-strategi pemecahan masalah. Dalam mengidentifikasi strategi pemecahan masalah, hal yang penting diperhatikan adalah apakah strategi itu berkaitan dengan permasalahan yang akan dipecahkan. Strategi yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah diantaranya adalah : (a) beraksi (*act it out*), (b) membuat gambar atau diagram, (c) mencari pola, (d) membuat tabel, (e) mengidentifikasi alternatif lain, (f) menduga dan memeriksa kembali, (g) bekerja mundur, (h) mengidentifikasi informasi yang tidak diperlukan, (i) menulis kalimat terbuka, (j) mencoba soal yang lebih sederhana, dan (k) mengubah pandangan.

## 3) Melaksanakan rencana penyelesaian masalah

Jika siswa telah memahami permasalahan dengan baik dan sudah menentukan strategi pemecahannya, langkah selanjutnya melaksanakan penyelesaian soal sesuai dengan yang telah direncanakan. Kemampuan siswa memahami substansi materi dan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan siswa melakukan perhitungan-perhitungan matematika akan sangat membantu siswa melaksanakan tahap ini.

#### 4) Memeriksa kembali

Langkah ini dilakukan untuk mengecek kembali apakah hasil yang diperoleh sudah sesuai dengan pertanyaan dan apakah jawaban yang diberikan sudah tepat dan benar. Ada empat langkah yang dapat dijadikan pedoman dalam tahap ini, yaitu: (a) mencocokkan hasil yang diperoleh dengan hal yang ditanyakan, (b) menginterpretasikan jawaban yang diperoleh, (c) mengidentifikasi adakah cara lain untuk mendapatkan penyelesaian masalah, (d) mengidentifikasi adakah jawaban atau hasil lain yang memenuhi.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, peneliti menggunakan langkah-langkah *problem solving* menurut Polya karena langkah-langkah yang dikemukakan lebih sederhana yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian masalah dan memeriksa kembali kebenaran hasil/solusi.

#### d. Kelebihan dan kekurangan Pembelajaran *Problem Solving*

Menurut Shoimin kelebihan dari pembelajaran *problem solving* adalah sebagai berikut:<sup>37</sup>

- 1) Membuat siswa lebih menghayati pembelajaran berdasarkan kehidupan sehari-hari.

<sup>37</sup> Aris Shoimin, *Op.Cit.*, hlm. 137-138.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Melatih dan membiasakan siswa untuk menghadapi dan memecahkan masalah secara terampil.
- 3) Dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa secara kreatif.
- 4) Siswa sudah mulai dilatih untuk memecahkan masalahnya dari semenjak sekolah (sebelum memasuki kehidupan nyata).
- 5) Melatih siswa untuk mendesain suatu penemuan.
- 6) Membuat siswa berpikir dan bertindak kreatif.
- 7) Memecahkan masalah yang dihadapi secara realistis.
- 8) Mengidentifikasi dan melakukan penyelidikan.
- 9) Menafsirkan dan mengevaluasi hasil pengamatan.
- 10) Merangsang perkembangan kemajuan berpikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan cara yang tepat.
- 11) Dapat membuat pendidikan sekolah lebih relevan dengan kehidupan, khususnya dunia kerja.

Sementara menurut Chotimah dan Fathurrohman kelebihan dari pembelajaran *problem solving* adalah sebagai berikut:<sup>38</sup>

- 1) Mendidik siswa untuk berpikir secara sistematis.
- 2) Melatih siswa untuk mendesain suatu penemuan.
- 3) Berpikir dan bertindak kreatif.
- 4) Memecahkan masalah yang dihadapi secara realistis.
- 5) Mengidentifikasi dan melakukan penyelidikan.

<sup>38</sup> Chotimah dan Fathurrohman, *Op.Cit.*, hlm. 283.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menafsirkan dan mengevaluasi hasil pengamatan.
- 7) Merangsang perkembangan kemajuan berpikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat.
- 8) Dapat membuat pendidikan sekolah lebih relevan dengan kehidupan, khususnya dunia kerja.
- 9) Mampu mencari berbagai jalan keluar dari suatu kesulitan yang dihadapi.
- 10) Belajar menganalisis suatu masalah dari berbagai aspek.
- 11) Mendidik siswa percaya diri sendiri.

Selain itu, Chotimah dan Fathurrohman juga menjelaskan kelemahan dari pembelajaran *problem solving* yaitu sebagai berikut:<sup>39</sup>

- 1) Memerlukan cukup banyak waktu.
- 2) Melibatkan lebih banyak orang.
- 3) Tidak semua materi pelajaran mengandung masalah.
- 4) Memerlukan perencanaan yang teratur dan matang.
- 5) Tidak efektif jika terdapat beberapa siswa yang pasif.

### 3. Integrasi Nilai-nilai Keislaman dengan Matematika

#### a. Pengertian Integrasi Nilai-nilai Keislaman dengan Matematika

Integrasi berasal dari bahasa Inggris "*integration*" yang berarti penggabungan. Integrasi adalah pembauran hingga menjadi kesatuan yang utuh atau bulat.<sup>40</sup> Sedangkan nilai-nilai keislaman adalah bagian

<sup>39</sup> Chotimah dan Fathurrohman, *Loc.Cit.*

<sup>40</sup> Kemendikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Op.Cit.*, hlm. 559.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari nilai-nilai material yang terwujud dalam kenyataan pengalaman rohani dan jasmani.<sup>41</sup> Integrasi nilai-nilai keislaman dengan matematika merupakan usaha memadukan keilmuan matematika dengan Islam tanpa harus menghilangkan keunikan-keunikan antara dua keilmuan tersebut.<sup>42</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa integrasi nilai-nilai keislaman dengan matematika merupakan usaha memadukan ilmu matematika dengan ilmu agama Islam dengan tidak menghilangkan keunikan-keunikan antara dua ilmu tersebut.

**b. Indikator Integrasi Nilai-nilai Keislaman dengan Matematika**

Adapun nilai-nilai ajaran Islam yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran matematika yaitu.<sup>43</sup>

**1) Selalu menyebut nama Allah**

Sebelum pembelajaran dimulai, ditradisikan diawali dengan membaca *Basmallah* dan berdo'a bersama-sama. Bahkan terkadang dijumpai di beberapa RPP yang memuat secara tertulis penyebutan/pengucapan *Basmallah* dan membaca do'a belajar. Kemudian pada setiap tahap demi tahap dalam penyelesaian permasalahan matematika serta ketika mengakhiri kegiatan pembelajaran diupayakan ditutup secara bersama-sama dengan mengucap *Alhamdulillah*. Guru sebagai pendidik hendaknya selalu

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm. 565.

<sup>42</sup> Huda dan Mutia, *Loc. Cit.*

<sup>43</sup> Salafudin, "Pembelajaran Matematika yang Bernuansa Nilai Islam," *Jurnal Penelitian* no. 2 (2015), hlm. 234-236.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengingatkan kepada siswa betapa pentingnya kita selalu ingat, mengatas namakan Allah untuk segala aktivitas dan bersyukur kepada Allah, apa lagi ketika sedang menggali ilmu-Nya Allah.

## 2) Penggunaan istilah

Istilah dalam matematika sangat banyak. Diantara istilah tersebut dapat dinuansai dengan peristilahan dalam ajaran Islam, antara lain: penggunaan nama, peristiwa atau benda yang bernuansa Islam. Misalnya: nama (Ahmad, Fatimah, Khodijah), peristiwa (mewakafkan tanah dengan ukuran luas tertentu, kecepatan perjalanan ketika melakukan sa'i dari Saffa ke Marwa waktu ibadah haji), benda-benda (himpunan kitab-kitab suci, himpunan masjid).

## 3) Ilustrasi visual

Alat-alat dan media pembelajaran dalam mata pelajaran matematika dapat divisualisasikan dengan gambar-gambar atau potret yang islami. Misalnya dalam membicarakan simetri dapat dicontohkan ornamen-ornamen masjid atau mushalla, dalam pembahasan bangun ruang dapat menampilkan ka'bah, dalam pembahasan bangun datar dapat menampilkan luas sajadah.

## 4) Aplikasi atau contoh-contoh

Dalam menjelaskan suatu kompetensi dapat menggunakan bahan ajar dengan memberikan contoh-contoh aplikatif. Misalnya dalam pembahasan pecahan dapat dikaitkan dengan pembagian harta warisan yang sesuai dengan pedoman dalam Al-Qur'an (Surat

An-Nisaa' ayat 11 dan 12) dan Hadits. Materi tentang uang dan perdagangan dapat diterangkan dengan bantuan praktek bank syariah dengan sistem bagi hasil.

5) Menyisipkan ayat atau hadits yang relevan

Dalam pembahasan materi tertentu dapat menyisipkan ayat atau hadits yang relevan, misalnya dalam pembahasan aritmatika sosial, disisipkan ayat 9 dan 10 surat Al-Jumu'ah (tentang perniagaan) dan hadits tentang jual beli. Ketika membahas tentang sudut dan peta mata angin disisipkan Al-Qur'an surat Al-An'am ayat 96 tentang peredaran matahari dan bulan. Ketika membahas pecahan disisipkan ayat 11 dan 12 surat An-Nisaa' tentang tata cara pembagian warisan.

6) Penelusuran sejarah

Penjelasan suatu kompetensi dapat dikaitkan dengan sejarah perkembangan ilmu pengetahuan oleh sarjana muslim. Misalnya dalam pembahasan bilangan bulat dapat disampaikan penemu bilangan nol, pada penjelasan materi trigonometri dapat dijelaskan penemuan sinus dan kosinus oleh Ibnu Jabbir Al Battani, penemuan rumus akar persamaan kuadrat (terkenal dengan rumus ABC) dalam aljabar yang ditemukan oleh Al Khawarizmi, penemuan sebuah bilangan yang dapat dibagi oleh semua angka yang ditemukan oleh Ali bin Abu Thalib.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7) Jaringan topik

Mengaitkan matematika dengan topik-topik dalam disiplin ilmu lain. Misalnya dalam menjelaskan bahasan tentang relasi dengan rantai makanan, seperti ayam makan padi, burung makan serangga, atau kerbau makan rumput dikaitkan dengan rizki yang Allah berikan kepada segenap makhluk-Nya di muka bumi ini. Atau menjelaskan tentang terbentuknya bangun ruang yang berasal dari bangun datar, bangun datar berasal dari sebuah garis, sebuah garis berasal dari sebuah titik yang akhirnya titik berasal dari sebuah zat yang diciptakan oleh Yang Serba Maha, yang sampai sekarang belum ada seorangpun yang mampu mendefinisikan sebuah titik, karena sebuah titik adalah rahasia Allah SWT.

## 8) Simbol ayat-ayat kauniah (ayat-ayat alam semesta)

Dalam mengajarkan tentang simetri putar dapat diberikan contoh betapa teraturnya Allah menciptakan gerakan beredarnya bulan mengelilingi bumi dan bumi mengelilingi matahari, atau tentang rotasi bumi pada sumbunya. Ketika mengajarkan tentang bilangan tak hingga dapat dikaitkan dengan banyaknya pasir di pantai atau berapa liter air laut di muka bumi ini atau berapa volume udara yang dihirup oleh makhluk hidup selama masih ada kehidupan di dunia ini.

Berdasarkan uraian tersebut, indikator integrasi nilai-nilai keislaman yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman yaitu selalu menyebut nama Allah, penggunaan istilah, ilustrasi visual, aplikasi atau contoh-contoh, dan menyisipkan ayat atau hadits yang relevan.

#### c. Kelebihan Pembelajaran Matematika Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

Menurut Abdussyakir dalam Fathani yang dikutip oleh Kurniati mengemukakan bahwa dampak positif pembelajaran matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang berkaitan dengan sikap terpuji atau akhlak mahmudah adalah sebagai berikut:<sup>44</sup>

##### a) Sikap Jujur, Cermat dan Sederhana

Dalam matematika juga terdapat prinsip kejujuran. Dimana ketika kita melakukan proses dalam matematika dan tidak sesuai dengan prinsip atau teorema-teorema yang ada tentunya pekerjaan kita akan salah.

##### b) Sikap Konsisten dan Sistematis terhadap Aturan

Matematika adalah ilmu yang didasarkan pada kesepakatan-kesepakatan yang sistematis dan dari kesepakatan itu seseorang yang bekerja dengan matematika harus menaatinya. Tidak hanya itu, pada bagian-bagian matematika juga sudah tersusun rapi secara sistematis seperti contoh pada konsep bilangan: bilangan kompleks di dalamnya terdapat bilangan real dan imajiner. Dalam bilangan

<sup>44</sup> Annisah Kurniati, "Mengenalkan Matematika Terintegrasi Islam kepada Anak sejak Dini," *Suska Journal of Mathematics Education* 1, no. 1 (2015), hlm. 4-5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

real ada bilangan rasional dan irrasional. Di dalam bilangan rasional terdapat bilangan bulat dan pecahan. Dari contoh tersebut matematika sangat sistematis dan konsisten dalam proses pengerjaannya.

#### c) Sikap Adil

Dalam matematika terdapat prinsip keadilan dalam hal menyelesaikan sebuah persamaan. Seperti contoh:  $2x + 5 = 15$ , tentukan nilai  $x$ !. Dalam pengerjaannya terdapat prinsip keadilan. Operasi pada ruas kiri harus sama dengan ruas kanan.

#### d) Sikap Tanggung Jawab

Dalam matematika ada yang dinamakan proses pembuktian baik secara induktif ataupun deduktif. Setiap pembuktian berasal dari sumber yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Misalnya pembuktian teorema yang merujuk pada sebuah definisi yang kebenarannya telah disepakati. Teorema akan menimbulkan sebuah akibat yang disebut *Lemma* ataupun *Corollary*.

Berdasarkan uraian tersebut, beberapa dampak positif pembelajaran matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman yang berkaitan dengan sikap terpuji atau akhlak mahmudah yaitu tumbuhnya sikap jujur, cermat, sederhana, konsisten dan sistematis terhadap aturan, adil serta tanggung jawab.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4. Materi Penyajian Data**

Materi penyajian data dipelajari oleh siswa kelas VII pada semester genap berdasarkan Kurikulum 2013 edisi revisi.

**a. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.<sup>45</sup>

<sup>45</sup> Abdur Rahman As'ari dkk, *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. 472.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Kompetensi Dasar

- 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).
- 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.<sup>46</sup>

### c. Materi

#### 1) Mengenal Data

Data adalah kumpulan dari beberapa datum. Datum adalah keterangan atau informasi yang diperoleh dari suatu objek/kejadian atau narasumber.<sup>47</sup>

Berdasarkan sifatnya, sebuah data dapat dibedakan menjadi dua, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang berupa angka atau bilangan. Data kuantitatif dapat dibedakan menjadi dua sebagai berikut.<sup>48</sup>

1. Data kontinu (data ukuran) adalah data yang diperoleh dengan cara mengukur.
2. Data diskrit (data cacahan) adalah data yang diperoleh dengan cara menghitung.

Adapun data kualitatif adalah data yang tidak berbentuk angka atau bilangan.

<sup>46</sup> As'ari dkk, *Loc. Cit.*

<sup>47</sup> Abdur Rahman As'ari dkk, *Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. 303.

<sup>48</sup> Ponidi dan Masayuki Nugroho, *Modul Pembelajaran SMP Terbuka Matematika Penyajian Data Kelas VII* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hlm. 6.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan cara memperoleh data terbagi menjadi dua, yaitu:<sup>49</sup>

1. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumber utamanya.
2. Data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung (diperoleh dari pihak lain).

Ada tiga cara untuk mengumpulkan data, yaitu:<sup>50</sup>

1. Wawancara (*interview*) adalah cara mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan secara langsung kepada narasumber.
2. Kuesioner (angket) adalah cara mengumpulkan data dengan mengirim daftar pertanyaan kepada narasumber.
3. Observasi (pengamatan) adalah cara mengumpulkan data dengan mengamati obyek atau kejadian.

**2) Menyajikan Data**

Secara umum, ada 2 cara penyajian data yang sering digunakan, yaitu dengan tabel atau daftar dan grafik atau diagram.<sup>51</sup>

1. Tabel
  - a. Tabel baris kolom

Tabel baris kolom digunakan untuk data yang hanya memiliki satu kategori (kelompok) saja.

<sup>49</sup> Ponidi dan Nugroho, *Loc. Cit.*

<sup>50</sup> *Ibid*, hlm. 7.

<sup>51</sup> As'ari dkk, hlm. 306.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tabel kontingensi

Tabel kontingensi digunakan untuk data yang lebih dari satu kategori (kelompok).

c. Tabel distribusi frekuensi

Tabel distribusi frekuensi digunakan untuk data yang dikelompokkan dalam suatu interval (selang) nilai. Setiap interval nilai memiliki frekuensi (banyak data).

2. Diagram

a. Diagram batang

Diagram batang biasanya digunakan untuk menggambarkan perkembangan nilai suatu objek dalam kurun waktu tertentu. Diagram ini sangat tepat digunakan untuk menyajikan data yang variabelnya berbentuk kategori, dapat juga data tahunan. Dalam diagram batang dibutuhkan sumbu datar yang menyatakan kategori atau waktu, dan sumbu tegak untuk menyatakan nilai data. Sumbu tegak maupun sumbu datar dibagi menjadi beberapa skala bagian yang sama.

b. Diagram garis

Diagram garis biasanya digunakan untuk menyajikan data yang berkesinambungan/kontinu. Dalam diagram garis terdapat sumbu datar dan sumbu tegak yang saling berpotongan. Sumbu datar menunjukkan waktu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamatan, sedangkan sumbu tegak menunjukkan nilai data pengamatan untuk suatu waktu tertentu. Sumbu tegak maupun sumbu datar dibagi menjadi beberapa skala bagian yang sama.

## c. Diagram Lingkaran

Diagram lingkaran adalah penyajian data dengan menggunakan gambar yang berbentuk lingkaran. Bagian-bagian dari daerah lingkaran menunjukkan bagian-bagian atau persen dari keseluruhan. Penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran terbagi atas beberapa juring yang dinyatakan dalam bentuk persen (%) atau dapat pula dinyatakan dalam bentuk besar sudut ( $^{\circ}$ ). Jika juring dinyatakan dalam persen maka untuk satu lingkaran penuh adalah 100% dan jika setiap juring dinyatakan dalam derajat maka besarnya sudut dalam satu lingkaran penuh adalah  $360^{\circ}$ .

Rumus diagram lingkaran dalam bentuk persen

$$\text{Besarnya Persentase} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 100\%$$

Rumus diagram lingkaran dalam bentuk derajat

$$\text{Besarnya Sudut} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 360^{\circ}$$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

### a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah suatu kegiatan manusia dalam menyajikan masalah kontekstual sebagai titik awal dan kemudian secara bertahap menemukan kembali (*reinvention*) dan memahami materi/konsep/prinsip matematika.<sup>52</sup> Polya dalam Asfar dan Nur mengartikan kemampuan pemecahan masalah sebagai suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan guna mencapai suatu tujuan yang tidak begitu mudah segera dapat dicapai.<sup>53</sup> Kemampuan pemecahan masalah adalah suatu proses atau upaya individu untuk merespon atau mengatasi halangan atau kendala ketika suatu jawaban atau metode jawaban belum tampak jelas.<sup>54</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu kemampuan untuk mencari solusi dari suatu permasalahan kontekstual yang tidak mudah segera diselesaikan dalam memahami materi matematika.

<sup>52</sup> Sumarmo, *Loc. Cit.*

<sup>53</sup> Asfar dan Nur, *Op. Cit.*, hlm. 26.

<sup>54</sup> Tatag Yuli Eko Siswono, *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 44.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Menurut Siswono terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis, yaitu:<sup>55</sup>

#### 1. Pengalaman awal

Pengalaman terhadap tugas-tugas menyelesaikan soal cerita atau soal aplikasi. Pengalaman awal seperti ketakutan (pobia) terhadap matematika dapat menghambat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

#### 2. Latar belakang matematika

Kemampuan siswa terhadap konsep-konsep matematika yang berbeda-beda tingkatnya dapat memicu perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

#### 3. Keinginan dan motivasi

Dorongan yang kuat dari dalam diri (internal), seperti menumbuhkan keyakinan saya “BISA”, maupun eksternal, seperti diberikan soal-soal yang menarik, menantang, kontekstual, dapat mempengaruhi hasil pemecahan masalah.

#### 4. Struktur Masalah

Struktur masalah yang diberikan kepada siswa (pemecahan masalah), seperti format secara verbal atau gambar, kompleksitas (tingkat kesulitan soal), konteks (latar belakang cerita atau tema),

<sup>55</sup> Siswono, *Loc. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa soal, maupun pola masalah satu dengan masalah yang lain dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis meliputi pengalaman awal, latar belakang matematika, keinginan dan motivasi serta struktur masalah.

### c. **Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**

Menurut Glass & Holyoak dalam Jacob ada empat komponen dasar dalam menyelesaikan suatu masalah, yaitu:<sup>56</sup>

- 1) Tujuan atau deskripsi yang merupakan suatu solusi terhadap masalah.
- 2) Deskripsi objek-objek yang relevan untuk mencapai suatu solusi sebagai sumber yang dapat digunakan, pemecahan masalah dan setiap perpaduan atau pertentangan yang dapat tercakup.
- 3) Himpunan operasi atau tindakan yang diambil untuk membantu mencapai solusi.
- 4) Himpunan pembatas yang tidak harus dilanggar dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa komponen kemampuan pemecahan masalah matematis meliputi tujuan

<sup>56</sup> C. Jacob, "Matematika sebagai Pemecahan Masalah," *Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UPI*, (2010), hlm. 6.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau deskripsi sebagai solusi terhadap masalah, deskripsi objek-objek yang relevan, himpunan operasi atau tindakan yang diambil untuk mencapai solusi serta himpunan pembatas yang tidak harus dilanggar dalam menyelesaikan masalah.

#### d. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Menurut NCTM dalam Mauleto indikator-indikator untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa meliputi:<sup>57</sup>

1. Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan
2. Merumuskan masalah matematik atau menyusun model matematik
3. Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau di luar matematika
4. Menjelaskan hasil sesuai permasalahan asal
5. Menggunakan matematika secara bermakna.

Sedangkan menurut Polya indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yaitu:<sup>58</sup>

- 1) Memahami masalah, yaitu mengidentifikasi kecukupan data untuk menyelesaikan masalah sehingga diperoleh gambaran yang lengkap apa yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah tersebut.

<sup>57</sup> Kamelia Mauleto, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Indikator NCTM dan Aspek Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kelas 7B SMP Kanisius Kalasan," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2019), hlm. 127.

<sup>58</sup> Setiani and Priansa, *Loc. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Merencanakan penyelesaian, yaitu menetapkan langkah-langkah penyelesaian, pemilihan konsep, persamaan dan teori yang sesuai untuk setiap langkah.
- 3) Menyelesaikan masalah, yaitu menjalankan penyelesaian berdasarkan langkah-langkah yang telah dirancang dengan menggunakan konsep, persamaan serta teori yang dipilih.
- 4) Memeriksa kembali apa yang telah dikerjakan, apakah langkah-langkah penyelesaian telah terealisasi sesuai rencana sehingga dapat memeriksa kembali kebenaran jawaban yang pada akhirnya membuat kesimpulan akhir.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti menggunakan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis menurut Polya, karena indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikemukakan oleh Polya sangatlah tepat dan mudah dipahami oleh siswa yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah dan terakhir memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

LKS yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu bahan ajar cetak yang berupa lembaran-lembaran kertas yang memuat unsur-unsur yaitu judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, langkah kerja, tugas yang harus dikerjakan dan penilaian.

*Problem solving* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada keterampilan pemecahan masalah dengan memodifikasi langkah-langkah pembelajaran *problem solving* menurut Polya yaitu sebagai berikut:

### 1) Memahami masalah

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk memahami masalah dengan cara mengidentifikasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada permasalahan/soal.

### 2) Merencanakan penyelesaian

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk menyusun rencana penyelesaian yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan/soal.

### 3) Menyelesaikan masalah

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan/soal sesuai rencana yang telah disusun sebelumnya.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Memeriksa kembali

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk memeriksa kebenaran hasil/solusi yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau menggunakan alur terbalik sehingga diperoleh hasil yang sama kemudian siswa diajak menarik kesimpulan dari permasalahan/soal.

Integrasi nilai-nilai keislaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memadukan nilai-nilai keislaman ke dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan menggunakan indikator integrasi nilai-nilai keislaman sebagai berikut:

##### 1) Selalu menyebut nama Allah

Pada halaman pertama setiap LKS terdapat do'a sebelum belajar beserta artinya yang diawali dengan *Basmalah* dan pada halaman akhir setiap LKS terdapat do'a sesudah belajar/penutup majelis beserta artinya yang diawali dengan *Hamdalah*.

##### 2) Penggunaan istilah

Pada permasalahan/soal di LKS terdapat beberapa istilah islami yang digunakan seperti nama (Arif, Annisa, Ali, Hamdan), nama masjid (Al-Muttaqin), bulan hijriyah (Muharram, Shafar, Rabi'ul Awal, Rabi'ul Akhir, Jumadil Awal, Jumadil Akhir, Rajab, Sya'ban, Ramadhan, Syawal, Dzulqa'idah, Dzulhijjah), dan sebagian rukun Islam (shalat dan zakat).

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3) Ilustrasi visual

Pada langkah-langkah *problem solving* terdapat ilustrasi islami yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan. Dan pada beberapa masalah yang disajikan dalam LKS dilengkapi dengan gambar yang berkaitan dengan keislaman seperti gambar orang sedang membaca Al-Qur'an, gambar orang sedang shalat, gambar kotak infak, gambar orang sedang membayar zakat dan sebagainya.

## 4) Aplikasi atau contoh-contoh

Masalah yang disajikan dalam LKS berisi tentang penerapan kegiatan keislaman seperti membaca Al-Qur'an, shalat Dhuha, pengelolaan dana infak, pembayaran zakat fitrah dan sebagainya.

## 5) Menyisipkan ayat atau hadits yang relevan

Pada halaman terakhir setiap LKS disisipkan dalil berupa ayat Al-Qur'an atau hadits tentang akhlak mahmudah yang relevan dengan masalah penyajian data yang disajikan pada setiap LKS.

Kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu kemampuan untuk mencari solusi dari suatu permasalahan kontekstual yang tidak mudah segera diselesaikan dalam memahami materi matematika dan memuat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis menurut Polya yaitu sebagai berikut:

- 1) Memahami masalah, yaitu mengidentifikasi kecukupan data untuk menyelesaikan masalah sehingga diperoleh gambaran yang lengkap apa yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Merencanakan penyelesaian, yaitu menetapkan langkah-langkah penyelesaian, pemilihan konsep, persamaan dan teori yang sesuai untuk setiap langkah.
- 3) Menyelesaikan masalah, yaitu menjalankan penyelesaian berdasarkan langkah-langkah yang telah dirancang dengan menggunakan konsep, persamaan serta teori yang dipilih.
- 4) Memeriksa kembali apa yang telah dikerjakan, apakah langkah-langkah penyelesaian telah terealisasi sesuai rencana sehingga dapat memeriksa kembali kebenaran jawaban yang pada akhirnya membuat kesimpulan akhir.

**B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hadinurdina dan Annisah Kurniati dengan judul penelitian “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah”. Relevansinya dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah terletak pada bahan ajar yang dikembangkan, model, kemampuan yang difasilitasi dan jenjang pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa yang valid dan praktis, serta dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lembar Kerja Siswa yang dihasilkan telah teruji dengan tingkat kevalidan 83,82% (sangat valid), tingkat kepraktisan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

85,22% (sangat praktis) dan tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (80,20%).<sup>59</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Adityawarman Hidayat dan Indra Irawan dengan judul penelitian “Pengembangan LKS Berbasis RME dengan Pendekatan *Problem Solving* untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”. Relevansinya dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah terletak pada bahan ajar yang dikembangkan, pendekatan/model dan kemampuan yang difasilitasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis *Realistics Mathematics Education* (RME) dengan pendekatan *problem solving* yang valid dan praktis serta dapat memfasilitasi dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa Sekolah Dasar (SD). Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji validitas, LKS berbasis RME dengan pendekatan pemecahan masalah termasuk dalam kategori sangat valid dengan persentase 81%. Sedangkan hasil uji praktikalitas saat uji coba kelompok besar, LKS berbasis RME dengan pendekatan pemecahan masalah termasuk kategori sangat praktis dengan persentase 94,07%. Berdasarkan hasil *posttest*, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sudah tergolong baik dengan persentase 79,14%.<sup>60</sup>

<sup>59</sup> Hadinurdina dan Kurniati, *Loc.Cit.*

<sup>60</sup> Hidayat dan Irawan, *Loc.Cit.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Arnida Sari dkk dengan judul penelitian “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai Keislaman untuk SMP/MTs di Provinsi Riau”. Relevansinya dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah terletak pada bahan ajar yang dikembangkan, integrasi nilai keislaman dan jenjang pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa berbasis saintifik terintegrasi nilai keislaman untuk SMP/MTs di Provinsi Riau yang valid dan praktis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lembar Kerja Siswa berbasis saintifik terintegrasi nilai keislaman termasuk kategori sangat valid dengan persentase 93,89% dan Lembar Kerja Siswa berbasis saintifik terintegrasi nilai keislaman termasuk kategori praktis pada uji coba kelompok terbatas dengan persentase 82,61%.<sup>61</sup>
4. Penelitian yang dilakukan oleh Suhandri dan Arnida Sari dengan judul penelitian “Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”. Relevansinya dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah terletak pada integrasi nilai keislaman dan kemampuan yang difasilitasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan modul berbasis kontekstual terintegrasi nilai keislaman untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa

<sup>61</sup> Arnida Sari, Rena Revita, dan Suhandri, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai Keislaman untuk SMP/MTs di Provinsi Riau,” *Suska Journal of Mathematics Education* 6, no. 2 (2020), hlm. 142-143.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kategori minimal valid dan praktis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul berbasis kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi relasi dan fungsi termasuk kategori sangat valid dengan persentase 94,20% dan modul berbasis kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi relasi dan fungsi termasuk kategori praktis pada uji coba kelompok terbatas dengan persentase 82,61%.<sup>62</sup>

**Kerangka Berpikir**

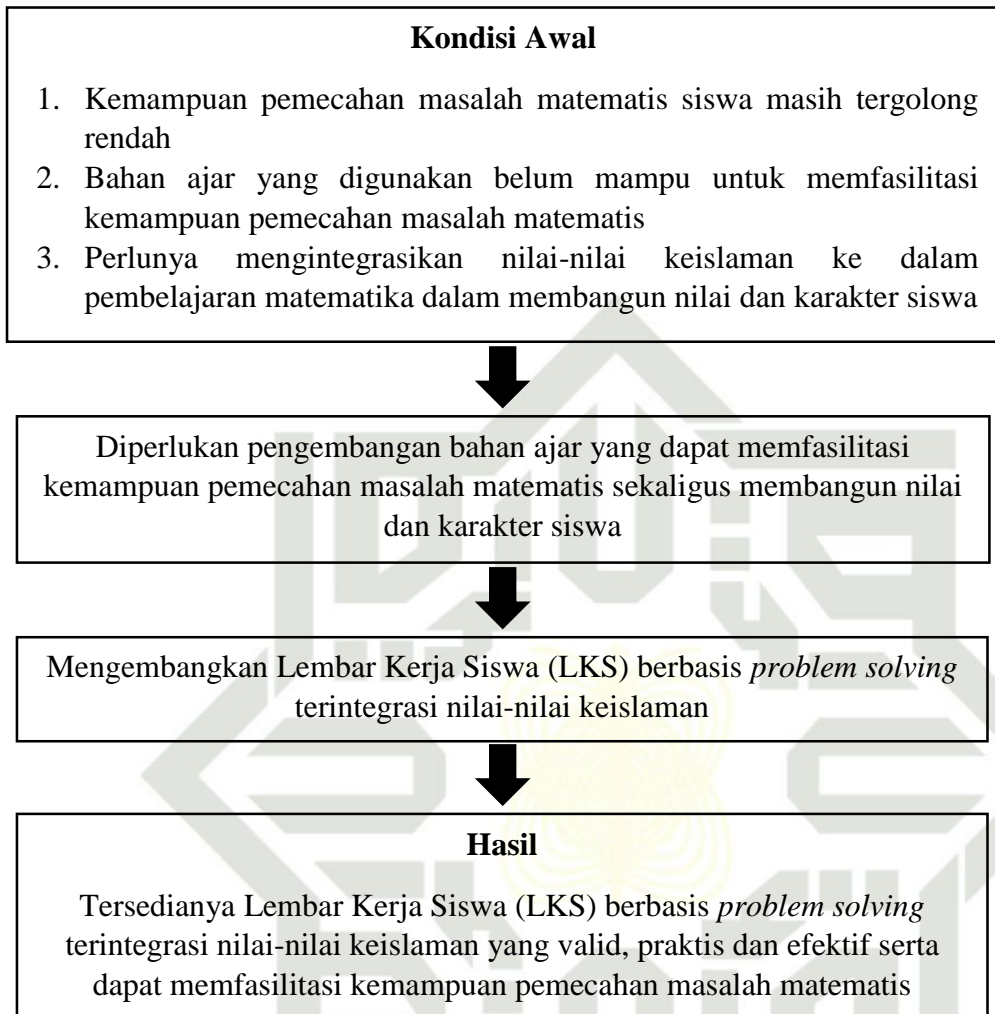
Berdasarkan latar belakang dan landasan teori yang telah dikemukakan tersebut, maka dapat dibuat kerangka berpikir sebagai berikut:



<sup>62</sup> Suhandri dan Sari, *Op.Cit.*, hlm. 137-138.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar II.1 Kerangka Berpikir**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development* atau R&D). Penelitian dan pengembangan (*Research and Development* atau R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>63</sup> Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan dan mengembangkan suatu produk dengan prosedur tertentu sebagai upaya untuk mengatasi persoalan atau mengembangkan produk yang sudah ada agar menjadi lebih baik, lebih efektif dan lebih efisien digunakan.<sup>64</sup> Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi penyajian data untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP/MTs.

### B. Model Penelitian dan Pengembangan

Model penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam merancang produk berupa LKS pada penelitian ini adalah model ADDIE. Model ini sesuai dengan namanya terdiri dari lima fase atau tahap utama, yaitu (*A*)*nalisis*, (*D*)*esign*, (*D*)*evelopment*, (*I*)*mplementation*, dan (*E*)*valuation*.<sup>65</sup> Alasan

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 407.

<sup>64</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 140-141.

<sup>65</sup> Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2011), hlm.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti memilih model ADDIE karena model ADDIE merupakan salah satu model desain sistem pembelajaran yang terdapat tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan mudah dipelajari. Model ini dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti metode pembelajaran, strategi pembelajaran, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, media dan bahan ajar dalam pembelajaran. Lebih lanjut Mulyatiningsih mengatakan bawa model ADDIE merupakan model yang sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar seperti LKS, modul, dan buku ajar.<sup>66</sup>

### C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, yang beralamat di Jl. HR. Soebrantas Km. 13,5 Desa Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Provinsi Riau. Waktu penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.

**TABEL III. 1**  
**WAKTU PENELITIAN**

Waktu	Keterangan
Maret – Mei 2022	Desain LKS dan Instrumen
20 Mei 2022	Validasi Instrumen
2 Juni – 7 Juni 2022	Validasi LKS dan Soal <i>Posttest</i>
8 Juni – 17 Juni 2022	Uji Coba Kelompok Kecil dan Terbatas
18 Juni – 25 Juni 2022	Pengolahan Data
26 Juni – 21 Juli 2022	Penyusunan Skripsi

<sup>66</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 195.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>67</sup> Penentuan sampel dalam penelitian ini dipilih berdasarkan hasil diskusi dengan guru matematika dilihat dari kemampuan siswa dengan kategori rendah, sedang dan tinggi. Sedangkan objek penelitian ini adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman.

**E. Prosedur Pengembangan**

Dalam pengembangan LKS ini, sesuai dengan model ADDIE prosedur pengembangan yang dilakukan terdiri atas lima tahap, yaitu:<sup>68</sup>

**1. Analisis (*Analysis*)**

Langkah analisis terdiri atas dua tahap, yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*). Tahapan ini dijelaskan secara rinci sebagai berikut:

**a. Analisis Kinerja**

Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program pembelajaran atau perbaikan manajemen. Analisis kinerja dalam penelitian ini bertujuan untuk

<sup>67</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 110.

<sup>68</sup> Benny A. Pribadi, *Op.Cit.*, hlm. 128-137.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui dan mengklarifikasi masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran matematika khususnya materi penyajian data.

#### b. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar. Hal ini dapat dilakukan apabila program pembelajaran dianggap sebagai solusi dari masalah pembelajaran yang dihadapi.

### 2. Perancangan (*Design*)

Pada tahap perancangan (*design*) disusun Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman. Penyusunan LKS dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>69</sup>

#### a) Melakukan Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum merupakan langkah awal dalam penyusunan LKS untuk menentukan materi apa saja yang memerlukan bahan ajar LKS. Analisis ini dilakukan dengan cara melihat materi pokok, pengalaman belajar, materi yang akan diajarkan, serta kompetensi apa yang harus dimiliki oleh siswa.

#### b) Menyusun Peta Kebutuhan LKS

Peta kebutuhan LKS sangat diperlukan untuk mengetahui total LKS yang harus ditulis dan melihat urutan LKS. Urutan LKS ini sangat dibutuhkan dalam menentukan prioritas penulisan.

<sup>69</sup> Prastowo, *Loc.Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c) Menentukan Judul-judul LKS

Judul LKS ditentukan berdasarkan kompetensi dasar, materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Satu kompetensi dasar dapat dijadikan sebagai judul LKS jika kompetensi tersebut tidak terlalu besar. Penentuan besarnya kompetensi dapat dilihat dari jumlah MP (materi pokok). Jika kurang dari 4 MP maka kompetensi tersebut dapat dijadikan satu judul, tetapi jika lebih dari 4 MP maka kompetensi tersebut dapat dipecah menjadi dua judul atau lebih.

## d) Penulisan LKS

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penulisan LKS adalah sebagai berikut.

## 1) Merumuskan kompetensi dasar

Untuk merumuskan kompetensi dasar, kita dapat menurunkan rumusnya langsung dari kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum 2013.

## 2) Menentukan alat penilaian

Penilaian dilakukan terhadap proses kerja dan hasil kerja siswa. Oleh karena itu, alat penilaian yang digunakan hendaknya disesuaikan dengan model pembelajaran dan pendekatan Penilaian Acuan Patokan (PAP) atau *Criterion Referenced Assessment*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Menyusun materi

Dalam penyusunan materi LKS, beberapa hal penting yang perlu diperhatikan yaitu kompetensi dasar yang akan dicapai, sumber materi, informasi pendukung, pemilihan kalimat yang jelas dan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

### 4) Memperhatikan struktur LKS

Struktur LKS terdiri atas enam komponen, yaitu judul, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah kerja serta penilaian.

Langkah selanjutnya yaitu menyusun instrumen yang digunakan untuk menilai LKS yang dikembangkan. Instrumen yang disusun berupa instrumen validitas yang terdiri dari lembar validasi instrumen penelitian, lembar validasi LKS oleh ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan, instrumen kepraktisan yaitu angket respon siswa dan instrumen efektivitas yaitu soal *posttest*. Kemudian instrumen yang telah disusun divalidasi untuk mendapatkan instrumen penilaian yang valid.

## 3. Pengembangan (*Development*)

Pada tahap ini dikembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi penyajian data. LKS dikembangkan berdasarkan hal-hal berikut:

- a) Berbentuk media cetak, untuk mempermudah bagi pemakainya.
- b) Dirancang secara menarik, bervariasi dan komunikatif.
- c) Dilengkapi dengan informasi berupa teks dan gambar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Disusun berdasarkan format penulisan LKS.

LKS yang dikembangkan divalidasi oleh validator yakni ahli materi pembelajaran dan dan ahli teknologi pendidikan (yang terdiri dari dosen dan guru matematika) supaya mendapat masukan untuk pengembangan dan perbaikan sebelum diujicobakan.

#### 4. Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap implementasi, LKS yang sudah dinyatakan valid dan layak digunakan oleh validator diujicobakan ke siswa. Sebelum diujicobakan ke siswa satu kelas, LKS terlebih dahulu diujicobakan ke kelompok kecil. Uji coba kelompok kecil melibatkan sekitar 6-12 responden. Hal ini penting dilakukan untuk mengantisipasi kesalahan yang terdapat dalam LKS. Pengumpulan data pada kelompok kecil dengan menggunakan angket praktikalitas yang telah divalidasi.

Setelah uji coba kelompok kecil, selanjutnya dilakukan revisi berdasarkan saran siswa dari kelompok kecil tersebut. Langkah selanjutnya yakni uji coba kelompok terbatas, yaitu sekitar 30-100 responden (satu kelas). Adapun desain yang digunakan pada penelitian ini yaitu *the nonequivalent posttest-only control group design* dimana pada desain ini peneliti menggunakan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelas yang diberikan pembelajaran menggunakan LKS berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang diberikan pembelajaran menggunakan pembelajaran konvensional.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

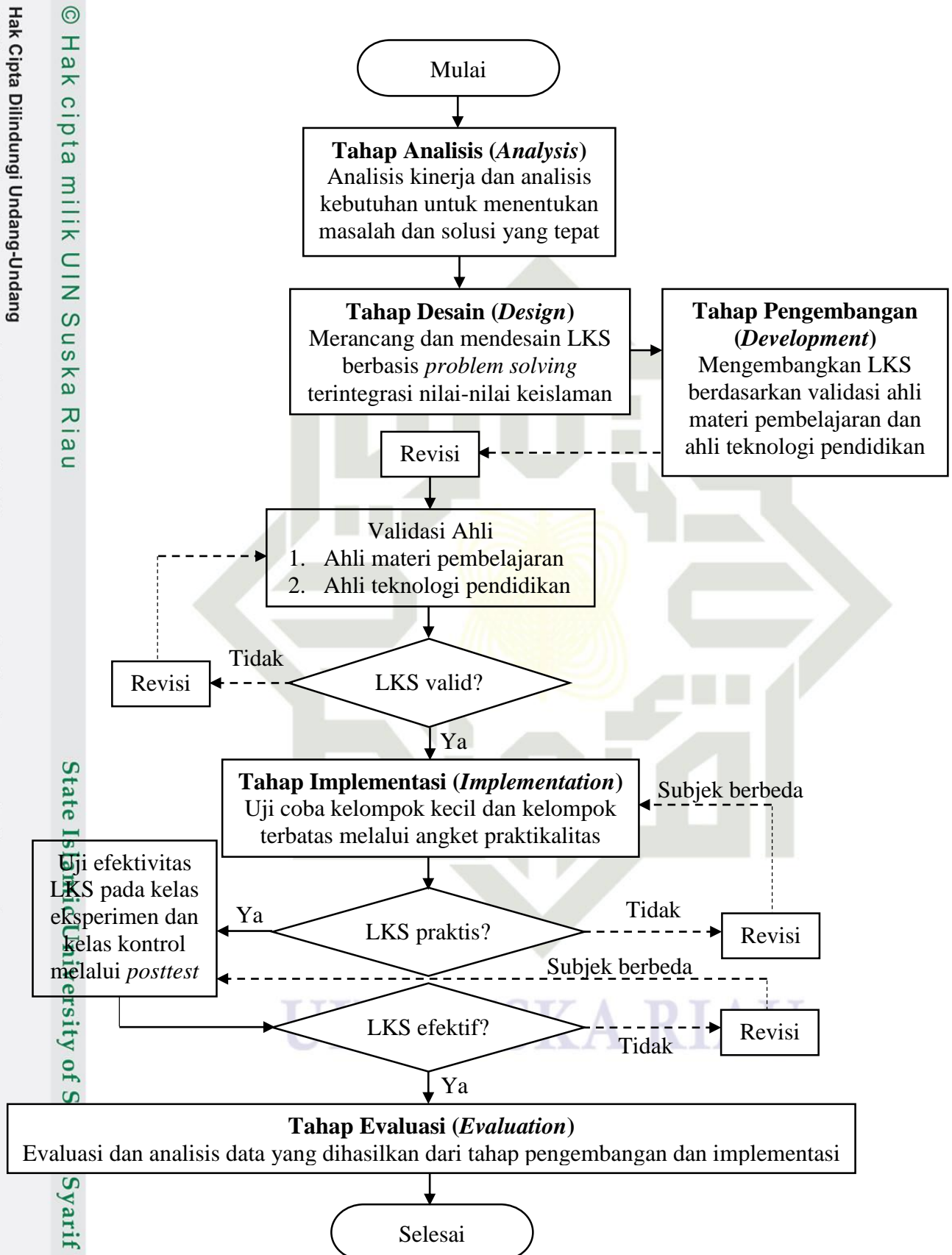
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah selesai melakukan pembelajaran, maka kelas eksperimen diberikan instrumen penilaian berupa *posttest* dan angket kepraktisan, sedangkan kelas kontrol hanya diberikan *posttest* saja. Hasil dari angket kepraktisan akan digunakan untuk menentukan hasil praktikalitas LKS yang dikembangkan, sedangkan hasil dari *posttest* akan digunakan untuk membandingkan perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol guna menentukan efektivitas LKS yang dikembangkan.

**5. Evaluation (Evaluasi)**

Evaluasi dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran.<sup>70</sup> Pada langkah evaluasi ini bertujuan untuk menganalisis kevalidan, kepraktisan dan keefektifan LKS yang dikembangkan serta melakukan revisi produk berdasarkan evaluasi pada saat uji coba lapangan.

<sup>70</sup> Lestari dan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 136.



Gambar III.1 Prosedur Pengembangan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Jenis Data

Jenis data dalam penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat, kata, atau gambar. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka.<sup>71</sup> Data kualitatif diperoleh dari saran perbaikan terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil angket dan tes.

## Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian.<sup>72</sup> Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Angket (Kuesioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>73</sup> Angket ini digunakan untuk mengevaluasi LKS yang telah dikembangkan, baik sebelum maupun sesudah dilakukan uji coba. Angket tersebut diberikan kepada ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan untuk menguji tingkat validitas LKS yang dikembangkan dan evaluasi LKS sebagai acuan revisi sebelum dilakukan uji coba. Sedangkan angket yang diberikan kepada siswa untuk menguji tingkat kepraktisan LKS yang dikembangkan.

<sup>71</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 23.

<sup>72</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka, 2010), hlm. 256.

<sup>73</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Op.Cit.*, hlm. 199.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan pengukuran skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *Likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.<sup>74</sup> Jawaban tersebut dapat diberi skor sebagai berikut:

**TABEL III. 2**  
**SKALA LIKERT**

Jawaban Butir Instrumen	Skor Penilaian
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

## 2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, kemampuan atau bakat, intelegensia, keterampilan yang dimiliki individu atau kelompok.<sup>75</sup> Teknik tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman berupa *posttest* untuk menguji tingkat efektivitas LKS.

<sup>74</sup> *Ibid*, hlm. 134-135.

<sup>75</sup> Hartono, *Op.Cit.*, hlm. 185.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian.<sup>76</sup> Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### 1. Instrumen Penelitian Terkait Validitas Produk yang Dikembangkan

Instrumen terkait validitas ini digunakan untuk memperoleh data yang menyatakan kevalidan instrumen penelitian, LKS dan soal *posttest* yang dikembangkan. Adapun instrumen terkait validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Lembar validasi instrumen penelitian digunakan untuk menilai kevalidan instrumen yang akan digunakan untuk menilai kevalidan, kepraktisan dan keefektifan LKS yang dikembangkan. Lembar validasi instrumen penelitian ini divalidasi oleh validator ahli instrumen.

#### b. Lembar Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran

Lembar angket validasi ahli materi pembelajaran berisi aspek-aspek penilaian yaitu syarat didaktik dan syarat konstruksi. Lembar angket validasi ahli materi pembelajaran ini digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan telah sesuai dengan materi pembelajaran atau tidak.

<sup>76</sup> Lestari dan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 163.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Lembar Angket Validasi Ahli Teknologi Pendidikan**

Lembar angket validasi ahli teknologi pendidikan berisi aspek penilaian yaitu syarat teknis. Lembar angket validasi ahli teknologi pendidikan ini digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan memiliki kualitas teknis yang baik atau tidak.

**d. Lembar Validasi Soal *Posttest***

Lembar validasi soal *posttest* ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan soal *posttest* yang telah dirancang. Soal-soal yang telah divalidasi akan digunakan dalam tes untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis dan untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKS yang dikembangkan.

**2. Instrumen Penelitian Terkait Praktikalitas Produk yang Dikembangkan**

Instrumen yang digunakan untuk menguji praktikalitas LKS yang dikembangkan adalah dengan menggunakan lembar angket praktikalitas. Lembar angket praktikalitas berisi aspek-aspek penilaian yang terdiri dari minat dan tampilan LKS, penggunaan bahasa dan kemampuan pemecahan masalah matematis. Lembar angket praktikalitas diberikan kepada siswa untuk memberikan data kepraktisan produk setelah siswa selesai melakukan pembelajaran menggunakan LKS yang dikembangkan.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Instrumen Penelitian Terkait Efektivitas Produk yang Dikembangkan

Efektivitas LKS diperoleh dengan pengujian menggunakan soal *posttest* yang berbentuk uraian. Soal *posttest* tersebut diberikan kepada siswa setelah selesai melakukan pembelajaran menggunakan LKS yang dikembangkan. Berdasarkan hasil *posttest* tersebut, guru dapat mengetahui sejauh mana materi pembelajaran dikuasai oleh siswa dan bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

#### I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

##### 1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif dilakukan dengan cara mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Teknik analisis deskriptif kualitatif ini digunakan untuk mengolah data hasil *review* ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan serta siswa berupa saran dan komentar mengenai perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman.

##### 2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif dilakukan dengan cara menganalisis data kuantitatif berupa angka. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menganalisis data hasil uji validitas LKS, hasil uji praktikalitas LKS dan hasil uji efektifitas LKS.

#### a. Analisis Hasil Uji Validitas LKS

Analisis hasil uji validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Memberikan skor jawaban untuk setiap butir pernyataan dalam angket dengan kriteria sebagai berikut:<sup>77</sup>

**TABEL III. 3**  
**SKOR JAWABAN**

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

- 2) Menentukan jumlah skor yang diperoleh dari masing-masing validator
- 3) Pemberian nilai persentase dengan cara:<sup>78</sup>

$$\text{Tingkat Kevalidan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

- 4) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:<sup>79</sup>

<sup>77</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 87.

<sup>78</sup> *Ibid*, hlm. 89.

<sup>79</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 15.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III. 4**  
**KRITERIA HASIL UJI VALIDITAS LKS**

Persentase Keidealan (%)	Kriteria
$80 < V \leq 100$	Sangat Valid
$60 < V \leq 80$	Valid
$40 < V \leq 60$	Cukup Valid
$20 < V \leq 40$	Kurang Valid
$0 \leq V \leq 20$	Tidak Valid

Sumber: Dimodifikasi dari Riduwan

Kemudian data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman. LKS yang dikembangkan dikatakan layak berdasarkan aspek validitas jika kriteria yang dicapai minimal berada pada tingkat valid.

#### b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKS

Analisis hasil uji praktikalitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Memberikan skor jawaban untuk setiap butir pernyataan dalam angket dengan kriteria sebagai berikut:<sup>80</sup>

<sup>80</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Op.Cit., hlm. 87.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III. 5**  
**SKOR JAWABAN**

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Cukup Setuju (CS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

- 2) Menentukan jumlah skor yang diperoleh dari masing-masing siswa
- 3) Pemberian nilai persentase dengan cara:<sup>81</sup>

$$\text{Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

- 4) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:<sup>82</sup>

**TABEL III. 6**  
**KRITERIA HASIL UJI PRAKTIKALITAS LKS**

Persentase Keidealn (%)	Kriteria
$80 < P \leq 100$	Sangat Praktis
$60 < P \leq 80$	Praktis
$40 < P \leq 60$	Cukup Praktis
$20 < P \leq 40$	Kurang Praktis
$0 \leq P \leq 20$	Tidak Praktis

Sumber: Dimodifikasi dari Riduwan

Kemudian data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat kepraktisan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman. LKS yang dikembangkan dikatakan layak berdasarkan aspek kepraktisan jika kriteria yang dicapai minimal berada pada tingkat praktis.

<sup>81</sup> *Ibid*, hlm. 89.

<sup>82</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, Loc.Cit.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Analisis Hasil Uji Efektivitas LKS

Efektivitas LKS yang dikembangkan ditentukan dari perbedaan rata-rata *posttest* di kelas eksperimen dan rata-rata *posttest* di kelas kontrol. Hasil dari *posttest* akan ditentukan normalitas, homogenitas, serta uji-*t* untuk mengetahui keefektifannya.

Jenis penelitian yang digunakan untuk menentukan efektivitas LKS adalah menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalent posttest-Only Group Design*. Desain ini membandingkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Gambaran desain ini dapat dilihat pada tabel berikut.<sup>83</sup>

**TABEL III. 7**  
**THE NONEQUIVALENT POSTTEST-ONLY CONTROL GROUP DESIGN**

<b>X</b> Pemberian LKS berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman	<b>O</b> <i>Posttest</i> untuk mengukur kemampuan akhir siswa
Bahan ajar lainnya	<i>Posttest</i> untuk mengukur kemampuan akhir siswa

Keterangan:

X : Perlakuan/*treatment* yang diberikan (variabel independen)

O : *posttest* (variabel dependen yang diobservasi)

Untuk mencari uji efektivitas LKS dengan mudah dapat diperoleh dari hasil *posttest* dari kedua kelompok, dan hasil *posttest* tersebut dilakukan uji beda kedua kelompok dengan menggunakan uji-*t* serta dilihat dari berapa persentase hasil ketuntasan dari kedua

<sup>83</sup> Lestari dan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 137.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok tersebut. Selain itu, uji efektivitas LKS dapat juga dilakukan dengan melihat perbedaan aktifitas dari kedua kelompok tersebut. Perbedaan aktifitas ini diperoleh dari pengamatan secara langsung selama proses pembelajaran yang akan dicatat pada catatan lapangan penelitian. Uji efektivitas dilakukan untuk melihat hasil perbedaan dari penggunaan produk yang berupa LKS berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman.

Sebelum melakukan analisis data dengan uji-*t* terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

#### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji *Chi-Kuadrat*. Rumus untuk mencari *Chi-Kuadrat* adalah sebagai berikut:<sup>84</sup>

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

- $\chi^2$  = Harga *Chi-Kuadrat*  
 $f_0$  = Frekuensi observasi  
 $f_h$  = Frekuensi harapan

<sup>84</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian, Op.Cit.*, hlm. 107.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan membandingkan  $\chi_{hitung}^2$  dengan nilai  $\chi_{tabel}^2$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1$ , dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- Jika  $\chi_{hitung}^2 > \chi_{tabel}^2$  artinya data berdistribusi tidak normal
- Jika  $\chi_{hitung}^2 \leq \chi_{tabel}^2$  artinya data berdistribusi normal.

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok yaitu kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan LKS berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman dan kelas kontrol dengan pembelajaran matematika secara konvensional memiliki varians yang sama atau homogen. Pengujian homogenitas menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>85</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Jika perhitungan data menghasilkan  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Sedangkan  $F_{tabel}$  dapat dilihat dari tabel  $F$  atau diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu  $db_{pembilang}$  dan  $db_{penyebut}$ . Adapun nilai dari  $db_{pembilang} = n - 1$  dan  $db_{penyebut} = n - 1$  dengan taraf signifikan 5%.

<sup>85</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Op.Cit., hlm. 120.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3) Uji Hipotesis

- a) Jika data yang dianalisis adalah data yang berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dilanjutkan dengan menggunakan uji- $t$ , yaitu:<sup>86</sup>

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_x$	=	Mean variabel X
$M_y$	=	Mean variabel Y
$SD_x$	=	Standar deviasi X
$SD_y$	=	Standar deviasi Y
$N$	=	Jumlah sampel

Adapun keputusan didasarkan pada kaidah berikut:

- Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  artinya  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

Dengan  $H_a$  terdapat perbedaan dan  $H_0$  tidak terdapat perbedaan.

- b) Jika data yang dianalisis merupakan data berdistribusi normal tetapi tidak homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan statistik uji- $t'$ , yaitu:<sup>87</sup>

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

<sup>86</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian, Op.Cit.*, hlm. 197.

<sup>87</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian, Loc.Cit.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = Rata-rata kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = Rata-rata kelas kontrol

$s_1^2$  = Varians kelas eksperimen

$s_2^2$  = Varians kelas kontrol

$n_1$  = Jumlah sampel pada kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah sampel pada kelas kontrol

- c) Jika kedua data yang dianalisis salah satu atau keduanya tidak berdistribusi normal, maka dilanjutkan dengan uji non parametrik yaitu uji *Mann Whitney U*. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:<sup>88</sup>

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

$U_1$  = Jumlah peringkat 1

$U_2$  = Jumlah peringkat 2

$n_1$  = Jumlah sampel 1

$n_2$  = Jumlah sampel 2

$R_1$  = Jumlah rangking pada  $R_1$

$R_2$  = Jumlah rangking pada  $R_2$

<sup>88</sup> *Ibid*, hlm. 198.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis data penelitian yang dilaksanakan di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru mengenai pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman dinyatakan sangat valid dengan persentase 85,99%.
2. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman termasuk kategori sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase 82,00% dan kategori sangat praktis pada uji coba kelompok terbatas dengan persentase 86,38%.
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan termasuk kategori efektif berdasarkan hasil uji normalitas, uji homogenitas dan uji-*t* dengan rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu 81,13 lebih tinggi dibandingkan rata-rata *posttest* kelas kontrol yaitu 63,83.

#### B Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Peneliti menyarankan agar Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman dikembangkan pada materi yang berbeda dan materi yang lebih luas lagi.
2. Peneliti menyarankan kepada peneliti lain apabila melakukan pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman agar menggunakan kelas pembanding dan melakukan uji coba produk pada kelas maupun sekolah yang lain, agar kualitas LKS benar-benar teruji dalam hal efektivitasnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka, 2010.
- As'ari, Abdur Rahman dkk. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2017.
- . *Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2017.
- Asfar, A. M. Irfan Taufan dan Syarif Nur. *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Chotimah, Chusnul dan Muhammad Fathurrohman. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran dari Teori, Metode, Model, Media, hingga Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018.
- Fitriana, Nurul, Ramon Muhandaz dan Risnawati. "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Learning Cycle 5E untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)." *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 2, no. 1 (2019): 021–031.
- Hadinurdina dan Annisah Kurniati. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Solving untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Juring: Journal for Research in Mathematics Learning* 1, no. 3 (2018): 189–98.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- Hidayat, Adityawarman dan Indra Irawan. "Pengembangan LKS Berbasis RME dengan Pendekatan Problem Solving untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa." *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2017): 51–63.
- Hida, Muallimul dan Mutia. "Mengetahui Matematika dalam Perspektif Islam." *FOKUS: Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan* 2, no. 2 (2017): 182–99.
- Isnawati, Ruslia. *Pentingnya Problem Solving bagi Seorang Remaja*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020.
- Jacob, C. "Matematika sebagai Pemecahan Masalah." *Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UPI*, 2010.
- Kemendikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2016.
- . *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

Ksasasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.

Kurniati, Annisah. "Mengenalkan Matematika Terintegrasi Islam kepada Anak sejak Dini." *Suska Journal of Mathematics Education* 1, no. 1 (2015).

Lestari, Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata, 2013.

Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2017.

Maarif, Samsul. "Integrasi Matematika dan Islam dalam Pembelajaran Matematika." *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung* 4, no. 2 (2015).

Mauleto, Kamelia. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Indikator NCTM dan Aspek Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kelas 7B SMP Kanisius Kalasan." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2019): 125–34.

Maulidya, Anita. "Berpikir dan Problem Solving." *Sekolah Tinggi Agama Islam Raudhatul Akmal (STAI.RA)*, 2018.

Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Nana. *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten: Lakeisha, 2019.

Ponidi, and Masayuki Nugroho. *Modul Pembelajaran SMP Terbuka Matematika Penyajian Data Kelas VII*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kemendikbud, 2020.

Pastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.

Purbadi, Benny A. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2011.

Reny, Reski, Nahor Hutapea dan Sehatta Saragih. "Peranan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa." *Juring: Journal for Research in Mathematics Learning* 2, no. 1 (2019): 049–057.

Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.

———. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slafudin. "Pembelajaran Matematika yang Bernuansa Nilai Islam." *Jurnal Penelitian* 12, no. 2 (2015).
- Seni, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Sari, Arnida, Rena Revita dan Suhandri. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Sainifik Terintegrasi Nilai Keislaman untuk SMP/MTs di Provinsi Riau." *Suska Journal of Mathematics Education* 6, no. 2 (2020): 135–44. <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v6i2.11309>.
- Setiani, Ani dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Swono, Tatag Yuli Eko. *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suhandri dan Arnida Sari. "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa." *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): 131–40.
- Sumarmo, Utari. *Kumpulan Makalah Berpikir dan Disposisi Matematika serta Pembelajarannya*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.
- Ssanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Tianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Ummah, Siti Khoiruli. *Media Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2021.
- Yayuk, Erna. *Pembelajaran Matematika SD*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2019.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN A.1

### SILABUS

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/2 (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Pokok Bahasan	: Penyajian Data

#### Kompetensi Inti (KI)

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	3.12.1 Mengenal data dalam kehidupan sehari-hari 3.12.2 Memahami cara mengumpulkan data 3.12.3 Mengolah data	Penyajian Data <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal data</li> <li>Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati penyajian data tentang informasi di sekitar yang disajikan dengan tabel, ataupun diagram dari berbagai sumber media</li> <li>Mencermati cara penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang,</li> </ul>	<b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan latihan di LKS</li> </ul>	10 JP	Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis <i>Problem Solving</i> Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman
4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel,	4.12.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang					

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.</p>	<p>4.12.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram garis</p> <p>4.12.3 Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran</p> <p>4.12.4 Membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> <p>4.12.5 Menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p>		<p>dan diagram lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang cara menafsirkan data yang disajikan dalam</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



			<p>bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran			
--	--	--	--	--	--	--

Pekanbaru, Juni 2022

Peneliti



**SITI MUNAWAROH**

NIM. 11810520321

Mengetahui,

Kepala MTs Al-Muttaqin Pekanbaru



**ZAINI, S.Ag., M.Sy.**

NIP. 19740729 200701 1 020

Direktur Mata Pelajaran



**Dra. Hj. ERDIATI**

NIP. 196707211997032002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN A.2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PERTEMUAN PERTAMA**

Satuan Pendidikan : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Peyajian Data

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 JP)

**A. Kompetensi Inti**

**KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI-4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	3.12.1 Mengenal data dalam kehidupan sehari-hari 3.12.2 Memahami cara mengumpulkan data

**Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa mampu memahami cara mengumpulkan data

**D. Materi Pembelajaran**
**Mengenal Data**

Data adalah kumpulan dari beberapa datum. Datum adalah keterangan atau informasi yang diperoleh dari suatu objek/kejadian atau narasumber.

Berdasarkan sifatnya, sebuah data dapat dibedakan menjadi dua, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang berupa angka atau bilangan. Data kuantitatif dapat dibedakan menjadi dua yaitu sebagai berikut:

1. Data kontinu (data ukuran) adalah data yang diperoleh dengan cara mengukur.
2. Data diskrit (data cacahan) adalah data yang diperoleh dengan cara menghitung.

Adapun data kualitatif adalah data yang tidak berbentuk angka atau bilangan.

Berdasarkan cara memperoleh data terbagi menjadi dua, yaitu:

1. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumbernya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung (diperoleh dari pihak lain).

**Cara Mengumpulkan Data**

Ada tiga cara untuk mengumpulkan data, yaitu:

1. Wawancara (*interview*) adalah cara mengumpulkan data dengan mengajukan sejumlah pertanyaan secara langsung kepada narasumber.
2. Kuesioner (angket) adalah cara mengumpulkan data dengan mengirim daftar pertanyaan kepada narasumber.
3. Observasi (pengamatan) adalah cara mengumpulkan data dengan mengamati obyek atau kejadian.

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Problem Solving*

Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan

**F. Sarana dan Sumber Belajar**

Sarana : Spidol dan papan tulis

Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving*  
Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengabsen kehadiran siswa</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengingat kembali</li> </ol>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>materi kelas VI SD tentang Statistika dan meminta siswa untuk mengemukakan pengalaman yang berkaitan dengan penyajian data</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi penyajian data</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Memahami Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKS dan meminta siswa untuk mencermati materi tentang mengenal data dan cara mengumpulkan data</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengamati masalah yang disajikan pada LKS 1 secara berkelompok</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang masalah yang diberikan</li> <li>4. Guru membimbing siswa untuk menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada masalah yang diberikan</li> </ol> <p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyusun rencana penyelesaian dari masalah yang diberikan</p> <p><b>Menyelesaikan Masalah</b></p> <p>Guru membimbing dan meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang diberikan sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya</p>	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><b>Memeriksa Kembali</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk memeriksa kembali kebenaran hasil/solusi yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau menggunakan alur terbalik sehingga diperoleh hasil yang sama dan membuat kesimpulan dari masalah yang diberikan</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan meminta siswa untuk mempelajarinya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk membaca do'a sesudah belajar dan memberi salam</li> </ol>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian Hasil Belajar**

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Masalah di LKS	Ditengah pembelajaran

Pekanbaru, Juni 2022

Peneliti

Guru Mata Pelajaran


**Dra. Hj. ERDIATI**

NIP. 196707211997032002


**SITI MUNAWAROH**

NIM. 11810520321

Mengetahui,

Kepala MTs Al-Muttaqin Pekanbaru


**ZAINI, S.Ag., M.Sy.**

NIP. 19740729 200701 1 020

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KEDUA

Satuan Pendidikan : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Peyajian Data

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (3 JP)

### **Kompetensi Inti**

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	3.12.3 Mengolah Data
4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	4.12.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang 4.12.4 Membaca diagram batang 4.12.5 Menafsirkan diagram batang

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengolah data
2. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang
3. Siswa mampu membaca diagram batang
4. Siswa mampu menafsirkan diagram batang

**D. Materi Pembelajaran**
**Diagram Batang**

Diagram batang biasanya digunakan untuk menggambarkan perkembangan nilai suatu objek dalam kurun waktu tertentu. Diagram ini sangat tepat digunakan untuk menyajikan data yang variabelnya berbentuk kategori, dapat juga data tahunan. Dalam diagram batang dibutuhkan sumbu datar yang menyatakan kategori atau waktu, dan sumbu tegak untuk menyatakan nilai data. Sumbu tegak maupun sumbu datar dibagi menjadi beberapa skala bagian yang sama.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Problem Solving*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

**F Sarana dan Sumber Belajar**

Sarana : Spidol dan papan tulis

Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving*  
Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

**G Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengabsen kehadiran siswa</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi penyajian data</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Memahami Masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKS dan meminta siswa untuk mengamati masalah yang disajikan pada LKS 2</li> </ol>	100 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang masalah yang diberikan</p> <p>3. Guru membimbing siswa untuk menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada masalah yang diberikan.</p> <p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyusun rencana penyelesaian dari masalah yang diberikan</p> <p><b>Menyelesaikan Masalah</b></p> <p>Guru membimbing dan meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang diberikan sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya</p> <p><b>Memeriksa Kembali</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk memeriksa kembali kebenaran hasil/solusi yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau menggunakan alur terbalik sehingga diperoleh hasil yang sama dan membuat kesimpulan dari masalah yang diberikan</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>2. Guru memberikan soal latihan untuk mengetahui pemahaman siswa</p>	10 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan meminta siswa untuk mempelajarinya  4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk membaca do'a sesudah belajar dan memberi salam	
--	---	--

## Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Latihan di LKS	Diakhir pembelajaran

Pekanbaru, Juni 2022

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



**Dra. Hj. ERDIATI****SITI MUNAWAROH**

NIP. 196707211997032002

NIM. 11810520321

Mengetahui,

Kepala MTs Al-Muttaqin Pekanbaru


**ZAINI, S.Ag., M.Sy.**

NIP. 19740729 200701 1 020

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KETIGA

Satuan Pendidikan : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Peyajian Data

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 JP)

### **Kompetensi Inti**

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	3.12.3 Mengolah Data
4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	4.12.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram garis 4.12.4 Membaca diagram garis 4.12.5 Menafsirkan diagram garis

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengolah data
2. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram garis
3. Siswa mampu membaca diagram garis
4. Siswa mampu menafsirkan diagram garis

**D. Materi Pembelajaran**
**Diagram Garis**

Diagram garis biasanya digunakan untuk menyajikan data yang berkesinambungan/kontinu, seperti jumlah penduduk tiap tahun, hasil pertanian tiap tahun, jumlah siswa tiap tahun, jumlah produksi barang setiap tahun, perubahan iklim dan cuaca pada rentang waktu tertentu, dan lain sebagainya. Dalam diagram garis terdapat sumbu datar dan sumbu tegak yang saling berpotongan. Sumbu datar menunjukkan waktu pengamatan, sedangkan sumbu tegak menunjukkan nilai data pengamatan untuk suatu waktu tertentu.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumbu tegak maupun sumbu datar dibagi menjadi beberapa skala bagian yang sama.

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Problem Solving*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

**F. Sarana dan Sumber Belajar**

Sarana : Spidol dan papan tulis

Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving*  
Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengabsen kehadiran siswa</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi penyajian data</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Memahami Masalah</b>	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKS dan meminta siswa untuk mengamati masalah yang disajikan pada LKS 3</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang masalah yang diberikan</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada masalah yang diberikan</li> </ol> <p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyusun rencana penyelesaian dari masalah yang diberikan</p> <p><b>Menyelesaikan Masalah</b></p> <p>Guru membimbing dan meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang diberikan sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya</p> <p><b>Memeriksa Kembali</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk memeriksa kembali kebenaran hasil/solusi yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau menggunakan alur terbalik sehingga diperoleh hasil yang sama dan membuat kesimpulan dari masalah yang diberikan</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> </ol>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan soal latihan untuk mengetahui pemahaman siswa</li> <li>3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan meminta siswa untuk mempelajarinya</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk membaca do'a sesudah belajar dan memberi salam</li> </ol>	
--	---	--

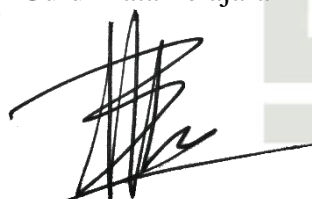
**Penilaian Hasil Belajar**

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Latihan di LKS	Diakhir pembelajaran

Pekanbaru, Juni 2022

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



**Dra. Hj. ERDIATI****SITI MUNAWAROH**

NIP. 196707211997032002

NIM. 11810520321

Mengetahui,  
Kepala MTs Al-Muttaqin Pekanbaru


**ZAINI, S.Ag., M.Sy.**

NIP. 19740729 200701 1 020



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KEEMPAT

Satuan Pendidikan : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Peyajian Data

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (3 JP)

### A Kompetensi Inti

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	3.12.3 Mengolah Data
4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	4.12.3 Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran 4.12.4 Membaca diagram lingkaran 4.12.5 Menafsirkan diagram lingkaran

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengolah data
2. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
3. Siswa mampu membaca diagram lingkaran
4. Siswa mampu menafsirkan diagram lingkaran

**D. Materi Pembelajaran**
**Diagram Lingkaran**

Diagram lingkaran adalah penyajian data dengan menggunakan gambar yang berbentuk lingkaran. Bagian-bagian dari daerah lingkaran menunjukkan bagian-bagian atau persen dari keseluruhan. Penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran terbagi atas beberapa juring yang dinyatakan dalam bentuk persen (%) atau dapat pula dinyatakan dalam bentuk besar sudut ( $^{\circ}$ ). Jika juring dinyatakan dalam persen maka untuk satu lingkaran penuh adalah 100% dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jika setiap juring dinyatakan dalam derajat maka besarnya sudut dalam satu lingkaran penuh adalah  $360^\circ$ .

Rumus diagram lingkaran dalam bentuk persen

$$\text{Besarnya Persentase} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 100\%$$

Rumus diagram lingkaran dalam bentuk derajat

$$\text{Besarnya Sudut} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 360^\circ$$

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Problem Solving*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

**F. Sarana dan Sumber Belajar**

Sarana : Spidol dan papan tulis

Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving*  
Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengabsen kehadiran siswa</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya</li> </ol>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi penyajian data</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Memahami Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKS dan meminta siswa untuk mengamati masalah yang disajikan pada LKS 4</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang masalah yang diberikan</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada masalah yang diberikan</li> </ol> <p><b>Merencanakan Penyelesaian</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyusun rencana penyelesaian dari masalah yang diberikan</p> <p><b>Menyelesaikan Masalah</b></p> <p>Guru membimbing dan meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang diberikan sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya</p> <p><b>Memeriksa Kembali</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk memeriksa kembali kebenaran hasil/solusi yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau</p>	100 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menggunakan alur terbalik sehingga diperoleh hasil yang sama dan membuat kesimpulan dari masalah yang diberikan	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Guru memberikan soal latihan untuk mengetahui pemahaman siswa</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk membaca do'a sesudah belajar dan memberi salam</li> </ol>	10 menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Latihan di LKS	Diakhir pembelajaran

Pekanbaru, Juni 2022

Peneliti

Guru Mata Pelajaran


**Dra. Hj. ERDIATI**

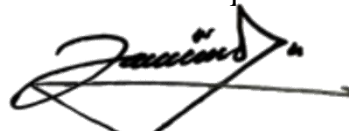
NIP. 196707211997032002


**SITI MUNAWAROH**

NIM. 11810520321

Mengetahui,

Kepala MTs Al-Muttaqin Pekanbaru


**ZAINI, S.Ag., M.Sy.**

NIP. 19740729 200701 1 020

## LAMPIRAN B.1

**KISI-KISI ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Syarat Didaktik	a. Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	1,2,3	3
		b. Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan.	4,5	2
		c. Soal latihan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	6,7	2
2	Syarat Konstruksi	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	8,9,10,11,12	5
		b. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	13,14,15	3
		c. Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	16	1
		d. Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	17,18	2
		e. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	19,20,21	3
3	Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis <i>Problem Solving</i> Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman	a. Kesesuaian model dengan tujuan pembelajaran.	22,23,24,25	4
		b. Integrasi nilai-nilai keislaman.	26,27,28,29,30	5
<b>Jumlah</b>				<b>30</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**KISI-KISI ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Syarat Teknis	a. Penggunaan huruf dan tulisan	1,2,3,4,5,6,7	7
		b. Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	8,9,10,11	4
		c. Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	12,13,14	3
		d. Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	15,16,17	3
<b>Jumlah</b>				<b>17</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

No.	Kriteria	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	1,2,3,4	4
		b. Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	5,6,7,8	4
		c. Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	9,10,11	3
2	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Penampilan teks, gambar dan warna	12,13	2
		b. Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	14	1
		c. Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	15	1
3	Penggunaan Bahasa	a. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	16	1
4	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	a. Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	17	1
<b>Jumlah</b>				<b>17</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**KISI-KISI LEMBAR VALIDASI  
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

No.	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	a. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	1	1
	b. Kesesuaian soal dengan indikator soal	2	1
	c. Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	3	1
	d. Kejelasan maksud soal	4	1
	e. Kemungkinan soal bisa terjawab	5	1
<b>Jumlah Soal</b>			<b>5</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**LAMPIRAN B.2**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama : Mayu Syahwela, M.Pd.  
 Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ahli materi pembelajaran, saya mohon Bapak/Ibu cukup memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - 1 = Tidak valid
  - 2 = Kurang valid
  - 3 = Cukup valid
  - 4 = Valid
  - 5 = Sangat valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom dimaksud berarti:

- A = dapat digunakan tanpa revisi  
 B = dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 C = dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = tidak dapat digunakan

**Aspek Penilaian**

No.	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket.
			1	2	3	4	5	
1	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	1,2,3					✓	
2	Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan.	4,5					✓	
3	Soal latihan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	6,7					✓	
4	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	8,9,10,11,12					✓	
5	Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	13,14,15				✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

6	Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	16					✓	
7	Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	17,18				✓		
8	Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	19,20,21					✓	
9	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran.	22,23,24,25				✓		
10	Integrasi nilai-nilai keislaman.	26,27,28,29,30					✓	

**Penilaian Secara Umum**

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	✓				

**Komentar/Saran**

.....

.....

.....

Pekanbaru, 20 Mei 2022

**Validator**


(Mayu Syahwela, M.Pd.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama	: Mayu Syahwela, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

**Petunjuk Pengisian**

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ahli teknologi pendidikan, saya mohon Bapak/Ibu cukup memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - 1 = Tidak valid
  - 2 = Kurang valid
  - 3 = Cukup valid
  - 4 = Valid
  - 5 = Sangat valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom dimaksud berarti:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = tidak dapat digunakan

**B. Aspek Penilaian**

No.	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket.
			1	2	3	4	5	
1	Penggunaan huruf dan tulisan	1,2,3,4,5,6,7					✓	
2	Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	8,9,10,11					✓	
3	Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	12,13,14					✓	
4	Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	15,16,17					✓	

**Penilaian Secara Umum**

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pendidikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	✓				

**Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 20 Mei 2022

**Validator**



(Mayu Syahwela, M.Pd.)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET UJI PRAKTICALITAS**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama : Mayu Syahwela, M.Pd.  
Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

**A Petunjuk Pengisian**

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji praktikalitas, saya mohon Bapak/Ibu cukup memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - 1 = Tidak valid
  - 2 = Kurang valid
  - 3 = Cukup valid
  - 4 = Valid
  - 5 = Sangat valid
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom dimaksud berarti:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = tidak dapat digunakan

**Aspek Penilaian**

No.	Kriteria	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket.
				1	2	3	4	5	
1	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	1,2,3,4					✓	
		b. Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	5,6,7,8					✓	
		c. Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	9,10,11					✓	
2	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Penampilan teks, gambar dan warna	12,13				✓		
		b. Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	14				✓		
		c. Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	15				✓		
3	Penggunaan Bahasa	a. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	16					✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa p...

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

4	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	a. Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	17						✓
---	---------------------------------------	--	----	--	--	--	--	--	---

**Penilaian Secara Umum**

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji praktikalitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	✓				

**Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 20 Mei 2022

**Validator**

(Mayu Syahwela, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
PADA MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama : Mayu Syahwela, M.Pd.

Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket soal uji coba kemampuan pemecahan masalah matematis, saya mohon Bapak/Ibu cukup membari tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - 1 = Tidak valid
  - 2 = Kurang valid
  - 3 = Cukup valid
  - 4 = Valid
  - 5 = Sangat valid

3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom dimaksud berarti:

- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = tidak dapat digunakan

#### B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	Penilaian					Ket.
			1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	1				✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	2				✓		
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	3				✓		
4	Kejelasan maksud soal	4				✓		
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	5				✓		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa p...

**C Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Penilaian Secara Umum**

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas soal uji coba kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi penyajian data.	✓				

**D Hak cipta milik UIN Suska Riau**

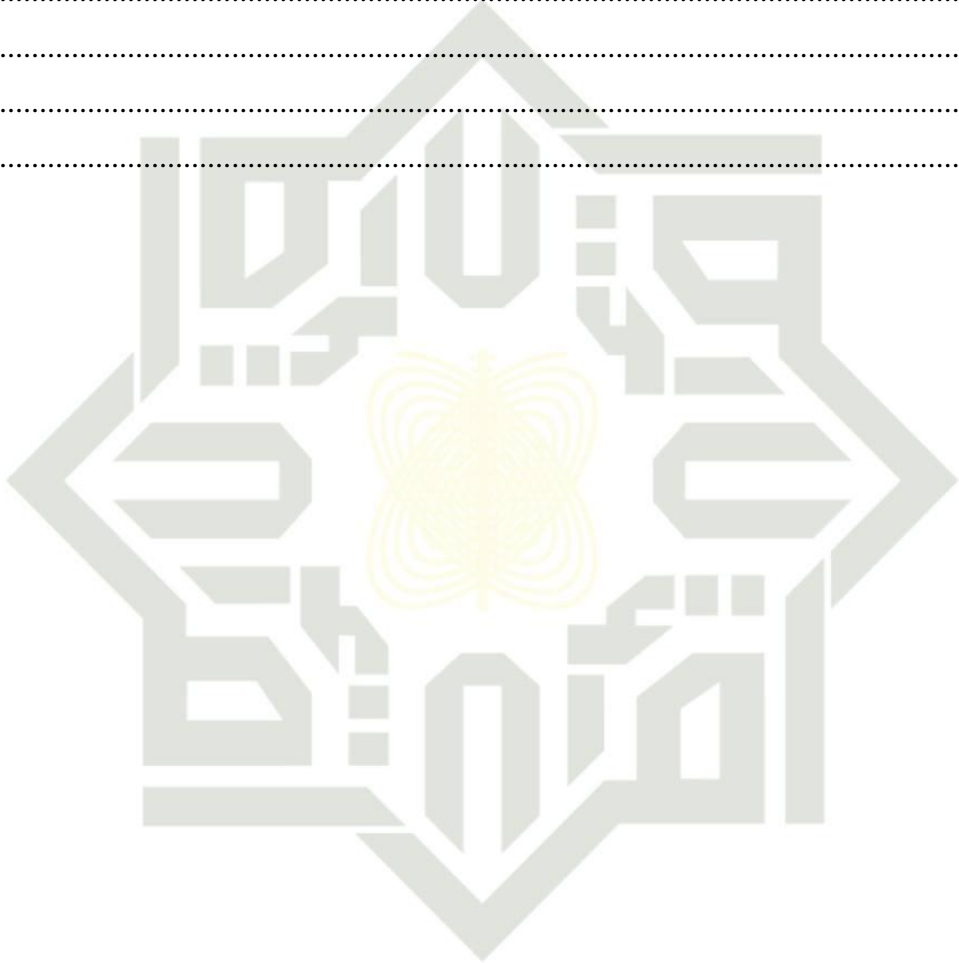
**Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....



Pekanbaru, 20 Mei 2022

**Validator**

(Mayu Syahwela, M.Pd.)

**State Islamic Univ**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B.3**
**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
 LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*  
 TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama : Dr. HABIBIS SALEH, M.Sc  
 Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

**Penyusun** : Siti Munawaroh

**Pembimbing** : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator

kalitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

#### A Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna dan kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

#### B Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mengacu pada K13 edisi revisi.				✓	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menunjang pencapaian kompetensi yang hendak dicapai pada materi penyajian data.				✓	
3	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi penyajian data.				✓	
4	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.					✓
5	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat siswa dapat memahami materi penyajian data.					✓
6	Soal-soal yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi penyajian data.					✓
7	Soal-soal materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah.					✓
8	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
9	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan EYD.				✓	
10	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman komunikatif.				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sederhana sehingga mudah dipahami.				✓	



12	Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
13	Materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan dengan sederhana dan jelas.					✓
14	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas.				✓	
15	Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersusun secara sistematis.				✓	
16	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersedia kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.				✓	
17	Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan referensi.				✓	
18	Terdapat tugas-tugas dan langkah-langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
19	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah relevan dengan tujuan pembelajaran materi penyajian data.				✓	
20	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah memiliki tujuan yang jelas.				✓	
21	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mempunyai manfaat bagi siswa.				✓	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran.				✓	
23	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				✓	
24	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi penyajian data.				✓	
25	Pada langkah-langkah model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.				✓	
26	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat tulisan basmalah dan hamdalah disetiap awal dan akhir pembelajaran.				✓	
27	Istilah yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.					✓
28	Gambar/ilustrasi yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.				✓	
29	Masalah, contoh soal dan latihan yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.					✓
30	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disisipkan ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan dengan masalah penyajian data.				✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Komentar/Saran**

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari Bapak/Ibu untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman ini.

*ikuti saran seperti yang ditulis pada LKS*

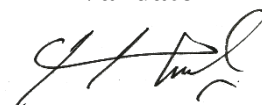
**Kesimpulan**

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 6 Juni 2022

**Validator**



(Dr. HABIBIS SALEH, M.Sc)



**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama	: Dra. Hj. ERDIATI
Instansi/Lembaga	: MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

**Penyusun** : Siti Munawaroh

**Pembimbing** : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Site Ilamc University of Sultare Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna dan kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Aspek Penilaian**

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mengacu pada K13 edisi revisi.					✓
2	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menunjang pencapaian					✓

	kompetensi yang hendak dicapai pada materi penyajian data.					
3	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi penyajian data.					✓
4	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.					✓
5	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat siswa dapat memahami materi penyajian data.				✓	
6	Soal-soal yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi penyajian data.					✓
7	Soal-soal materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah.					✓
8	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓
9	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan EYD.				✓	
10	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman komunikatif.					✓
11	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sederhana sehingga mudah dipahami.					✓
12	Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan dengan sederhana dan jelas.					✓
14	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas.					✓
15	Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersusun secara sistematis.					✓
16	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersedia kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.					✓
17	Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan referensi.					✓
18	Terdapat tugas-tugas dan langkah-langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
19	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah relevan dengan tujuan pembelajaran materi penyajian data.					✓
20	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah memiliki tujuan yang jelas.					✓
21	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mempunyai manfaat bagi siswa.					✓
22	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran.					✓

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					✓
24	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi penyajian data.					✓
25	Pada langkah-langkah model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.					✓
26	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat tulisan basmalah dan hamdalah disetiap awal dan akhir pembelajaran.					✓
27	Istilah yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.					✓
28	Gambar/ilustrasi yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.					✓
29	Masalah, contoh soal dan latihan yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.					✓
30	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disisipkan ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan dengan masalah penyajian data.					✓

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Komentar/Saran**

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari Bapak/Ibu untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman ini.

Pelamat diuji coba kan mudah-mudahan  
ke depan juga bisa bermanfaat

**D. Kesimpulan**

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 7 Juni 2022

**Validator**

  
( Dra. Hj. ERDIATI )



**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama	: Darto, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

**Penyusun** : Siti Munawaroh

**Pembimbing** : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna dan kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Aspek Penilaian**

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mengacu pada K13 edisi revisi.				✓	
2	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menunjang pencapaian				✓	

	kompetensi yang hendak dicapai pada materi penyajian data.				
3	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi penyajian data.			✓	
4	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.			✓	
5	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat siswa dapat memahami materi penyajian data.			✓	
6	Soal-soal yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi penyajian data.				✓
7	Soal-soal materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah.				✓
8	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
9	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan EYD.			✓	
10	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman komunikatif.			✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sederhana sehingga mudah dipahami.			✓	
12	Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan dengan sederhana dan jelas.				✓	
14	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas.				✓	
15	Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersusun secara sistematis.				✓	
16	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersedia kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.				✓	
17	Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan referensi.					✓
18	Terdapat tugas-tugas dan langkah-langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
19	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah relevan dengan tujuan pembelajaran materi penyajian data.				✓	
20	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah memiliki tujuan yang jelas.				✓	
21	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mempunyai manfaat bagi siswa.				✓	
22	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran.				✓	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				✓	
24	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi penyajian data.				✓	
25	Pada langkah-langkah model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.				✓	
26	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat tulisan basmalah dan hamdalah disetiap awal dan akhir pembelajaran.				✓	
27	Istilah yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.				✓	
28	Gambar/ilustrasi yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.				✓	
29	Masalah, contoh soal dan latihan yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.				✓	
30	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disisipkan ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan dengan masalah penyajian data.				✓	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Komentar/Saran**

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari Bapak/Ibu untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 3 Juni 2022

**Validator**

UIN SUSKA RIAU



( Darto, M.Pd. )

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B.4**
**ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama : Mayu Syahwela, M.Pd.  
Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

**Penyusun** : Siti Munawaroh

**Pembimbing** : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul ( <i>cover</i> ) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
2	Konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi penyajian data berbasis					✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					
3	Kejelasan tulisan atau pengetikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
4	Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
5	Konsistensi penggunaan jenis dan ukuran huruf pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
6	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan tepat.					✓
7	Konsistensi penggunaan sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
8	Kemenarikan pengemasan desain sampul ( <i>cover</i> ) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓		
9	Ketepatan penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
10	Ketepatan tata letak ( <i>layout</i> ) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
11	Ketepatan penataan kalimat dalam kolom ( <i>Text Box</i> ) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
12	Ketepatan penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
13	Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dilengkapi dengan gambar					✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan ilustrasi yang berkaitan dengan materi penyajian data.					
14	Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu materi penyajian data.					✓
15	Ketepatan pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
16	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.					✓
17	Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki tampilan yang menarik.				✓	

## C. Komentar/Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari Bapak/Ibu untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman ini.

Tambahkan unsur<sup>2</sup> keislaman pd bagian cover nya agar terlihat LKS yg dikembangkan terintegrasi nilai<sup>2</sup> keislaman

UIN SUSKA RIAU

## D Kesimpulan

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 2 Juni 2022

**Validator**



(Mayu Syahwela, M.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama : Erdawati Nurdin, M.Pd.  
Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

**Penyusun** : Siti Munawaroh

**Pembimbing** : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul ( <i>cover</i> ) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
2	Konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi penyajian data berbasis				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				
3	Kejelasan tulisan atau pengetikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓	
4	Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓	
5	Konsistensi penggunaan jenis dan ukuran huruf pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓
6	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan tepat.				✓
7	Konsistensi penggunaan sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓
8	Kemenarikan pengemasan desain sampul ( <i>cover</i> ) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓	
9	Ketepatan penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓	
10	Ketepatan tata letak ( <i>layout</i> ) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			✓	
11	Ketepatan penataan kalimat dalam kolom ( <i>Text Box</i> ) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓
12	Ketepatan penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓
13	Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dilengkapi dengan gambar				✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan ilustrasi yang berkaitan dengan materi penyajian data.					
14	Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu materi penyajian data.				✓	
15	Ketepatan pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
16	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.				✓	
17	Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki tampilan yang menarik.				✓	

## C. Komentar/Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari Bapak/Ibu untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman ini.

1. Background & tulisan kurang kontras, sbg tulisan yang jelas
2. Tahapan (1) terlalu mengiring siswa
3. Tahapan (4) harusnya siswa di "paksa" untuk memerti kembali jawaban yg telah di perolehnya.
4. Apas pd LKS mda uraian materi?
5. Beberapa tulisan terlalu kecil



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D Kesimpulan**

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 7 Juni 2022

**Validator**

(Erdawati Nurdin, M.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

**ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nama	: Darto, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

**Penyusun** : Siti Munawaroh

**Pembimbing** : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut. Angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Atas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Baik**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Aspek Penilaian**

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul ( <i>cover</i> ) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
2	Konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi penyajian data berbasis				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					
3	Kejelasan tulisan atau pengetikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
4	Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
5	Konsistensi penggunaan jenis dan ukuran huruf pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
6	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan tepat.				✓	
7	Konsistensi penggunaan sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
8	Kemenarikan pengemasan desain sampul ( <i>cover</i> ) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
9	Ketepatan penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
10	Ketepatan tata letak ( <i>layout</i> ) dalam pengetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
11	Ketepatan penataan kalimat dalam kolom ( <i>Text Box</i> ) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					✓
12	Ketepatan penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓	
13	Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dilengkapi dengan gambar					✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan ilustrasi yang berkaitan dengan materi penyajian data.				
14	Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu materi penyajian data.			✓	
15	Ketepatan pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.				✓
16	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.			✓	
17	Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki tampilan yang menarik.			✓	

## C. Komentar/Saran

Peneliti mengharapkan komentar dan saran dari Bapak/Ibu untuk perbaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman ini.

LKS sebaiknya Rukhman Mlai  $\approx$  Islam  
bisa melalui Al-Qur'an dan Hadits

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D Kesimpulan**

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 3 Juni 2022

**Validator**



( Darto, M.Pd. )

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN B.5

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING***  
**TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN**

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

**Penyusun** : Siti Munawaroh

**Pembimbing** : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami ucapkan terima kasih.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian adik-adik.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor 1 : Berarti “**Sangat Tidak Setuju**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 : Berarti “**Tidak Setuju**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 : Berarti “**Cukup Setuju**” jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 : Berarti “**Setuju**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 5 : Berarti “**Sangat Setuju**” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional dan mendukung ketercapaian tujuan.

**B Aspek Penilaian**

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki penampilan yang menarik.					
2	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini.					
3	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i>					



	terintegrasi nilai-nilai keislaman ini menarik minat saya untuk belajar.					
4	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					
5	Pengaplikasian pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terlihat lebih nyata dalam kehidupan sehari-hari.					
6	LKS berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya menjadi benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.					
7	Latihan soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini mempermudah saya dalam memahami materi penyajian data.					
8	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.					
9	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat saya gunakan secara mandiri.					
10	Belajar dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat saya lebih aktif dan semangat.					
11	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini.					
12	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki pemilihan warna yang menarik.					
13	Gambar-gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i>					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terintegrasi nilai-nilai keislaman jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya.					
14	Gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).					
15	Tulisan dan simbol dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mudah saya baca dan pahami.					
16	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan mudah dimengerti.					
17	Saya dapat menerapkan konsep penyajian data dalam memecahkan masalah setelah menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.					

**C. Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, ..... 2022

Siswa



.....

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B.6**

**LEMBAR VALIDASI  
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
PADA MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama	: Mayu Syahwela, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

**Penyusun** : Siti Munawaroh

**Pembimbing** : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket

penilaian soal kemampuan pemecahan masalah matematis ini, kami ucapkan terima kasih.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 1																																																								
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		<b>Indikator Soal:</b> Mengolah data, menyajikan data dalam bentuk diagram batang, membaca dan menafsirkan diagram batang			<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali																																																			
<b>Soal:</b> Menjelang Hari Raya Idul Fitri, umat muslim berbondong-bondong membayar zakat fitrah ke panitia zakat. Pembayaran zakat fitrah dapat berupa beras maupun uang. Untuk beras, zakat fitrah yang harus dikeluarkan adalah sebesar 2,5 kg per jiwa. Diketahui data jumlah beras (dalam kg) zakat fitrah yang dibayarkan oleh tiap KK RT. 001 desa Suka Hijrah adalah sebagai berikut.																																																								
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>10</td><td>5</td><td>5</td><td>15</td><td>7,5</td><td>12,5</td><td>12,5</td><td>10</td><td>7,5</td><td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>12,5</td><td>2,5</td><td>7,5</td><td>5</td><td>5</td><td>25</td><td>10</td><td>17,5</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>12,5</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>7,5</td><td>5</td><td>10</td><td>5</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>10</td><td>7,5</td><td>5</td><td>5</td><td>15</td><td>10</td><td>7,5</td><td>7,5</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td><td>20</td><td>10</td><td>2,5</td><td>12,5</td><td>5</td><td>5</td> </tr> </tbody> </table>							10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15	5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10	10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10	5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10	10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5
10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15																																															
5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10																																															
10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10																																															
5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10																																															
10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5																																															
Sajikan data di atas ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih!																																																								
Keterangan Soal																																																								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**																																																
		A	B	C	D	E																																																		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					
	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓					
	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓					
	Kejelasan maksud soal	✓					
	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik ✓ B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik				**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan			
Saran Perbaikan: ..... ..... ..... ..... .....							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

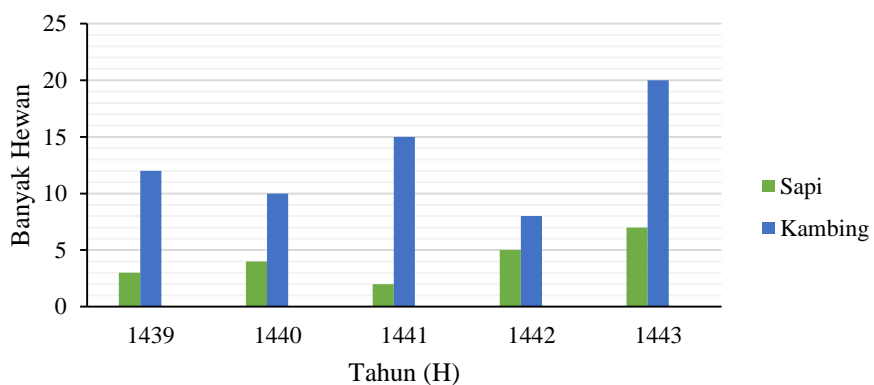
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Nomor 2**

<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	<b>Indikator Soal:</b> Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram batang	<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali
--	---	--

**Soal:**

Setiap Hari Raya Idul Adha umat muslim akan menyembelih hewan Qurban. Hewan Qurban yang disembelih dapat berupa sapi, kambing atau unta. Pak Adil merupakan seorang peternak sapi dan kambing di desa Tuah Madani. Setiap tahun ia selalu menjual hewan ternaknya untuk dijadikan hewan Qurban. Di bawah ini data jumlah penjualan hewan Qurban Pak Adil selama 5 tahun terakhir yang disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.

**Jumlah Penjualan Hewan Qurban Pak Adil**


Jika diketahui harga seekor sapi adalah Rp. 12.000.000,00 dan harga seekor kambing adalah Rp. 4.000.000,00, maka pada tahun berapa Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Soal							Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*						
		A	B	C	D	E		
0	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
1	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
2	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓						
3	Kejelasan maksud soal	✓						
4	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)							**Saran Kesimpulan	
: Sangat Baik ✓							1. Digunakan tanpa revisi	
: Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
: Cukup							3. Digunakan dengan banyak revisi	
: Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
: Tidak Baik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Nomor 3**

<b>Kompetensi Dasar:</b>	<b>Indikator Soal:</b>	<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b>																
Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	Mengolah data dan menyajikan data dalam bentuk diagram garis	Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali																
<p><b>Soal:</b></p> <p>Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Setelah 6 bulan ia membuat pembukuan dana infak seperti yang tertera pada tabel berikut.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Banyak Dana (dalam Ribuan)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rajab</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>Sya'ban</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Ramadhan</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>Syawal</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Dzulqa'idah</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Dzulhijjah</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dana infak yang terkumpul selama 6 bulan adalah Rp. 5.000.000,00, tentukan jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!</p>					Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)	Rajab	800	Sya'ban	500	Ramadhan	900	Syawal	700	Dzulqa'idah	500	Dzulhijjah	...
Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)																	
Rajab	800																	
Sya'ban	500																	
Ramadhan	900																	
Syawal	700																	
Dzulqa'idah	500																	
Dzulhijjah	...																	
<b>Keterangan Soal</b>																		
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**										
		A	B	C	D	E												





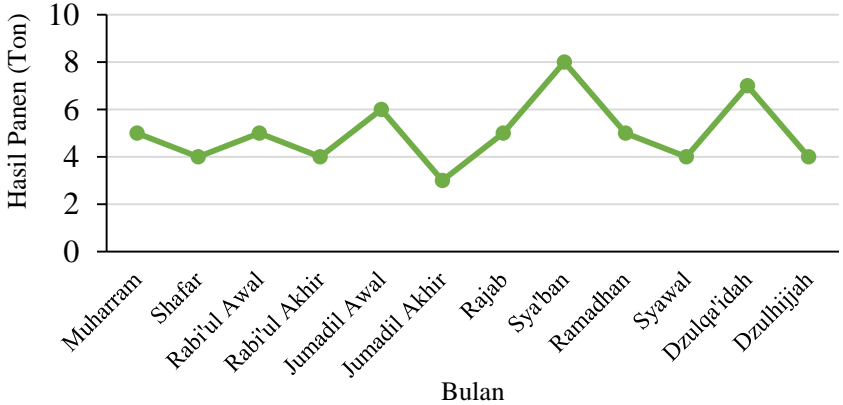
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					
	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓					
	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓					
	Kejelasan maksud soal		✓				
	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓				
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik ✓ B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik						**Saran Kesimpulan ①. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan: ..... ..... ..... ..... .....							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Nomor 4**

Soal Nomor 4							
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		<b>Indikator Soal:</b> Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram garis		<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali			
<b>Soal:</b> Pak Ali mempunyai kebun sawit seluas 5 hektar. Setiap bulan ia selalu mengeluarkan zakat mal dari hasil panennya. Di bawah ini data hasil panen sawit Pak Ali dalam kurun waktu setahun yang disajikan dalam bentuk diagram garis.							
<b>Hasil Panen Sawit Pak Ali</b>							
							
Jika jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan pak Ali setiap bulan adalah 5% dari hasil panen, tentukan jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun!							
Keterangan Soal							
No	Aspek yang Diamati					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**



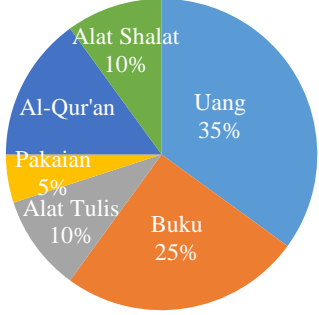
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					
	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓				
	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓					
	Kejelasan maksud soal		✓				
	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓				
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik ✓ B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik						**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan: ..... ..... ..... ..... .....							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Nomor 5**

Soal Nomor 5																			
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		<b>Indikator Soal:</b> Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram lingkaran		<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali															
<b>Soal:</b> OSIS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru hendak mengadakan bakti sosial kunjungan ke Panti Asuhan Al-Azhar. Sebelum melakukan kunjungan, mereka mengumpulkan donasi dari siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang berupa uang, buku, alat tulis, pakaian, Al-Qur'an dan alat shalat. Di bawah ini diagram lingkaran dari 700 siswa MTs Al-Muttaqin yang memberikan donasi. <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uang</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Buku</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Alat Shalat</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Alat Tulis</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Al-Qur'an</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Pakaian</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> </div> Dari diagram lingkaran tersebut, tentukan jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an!						Kategori	Persentase	Uang	35%	Buku	25%	Alat Shalat	10%	Alat Tulis	10%	Al-Qur'an	5%	Pakaian	5%
Kategori	Persentase																		
Uang	35%																		
Buku	25%																		
Alat Shalat	10%																		
Alat Tulis	10%																		
Al-Qur'an	5%																		
Pakaian	5%																		
<b>Keterangan Soal</b>																			
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**											
		A	B	C	D	E													



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					
	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓					
	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai		✓				
	Kejelasan maksud soal	✓					
	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik ✓ B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik						**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan: ..... ..... ..... ..... .....							

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

Valid untuk diujicobakan

Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran

Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 2 Juni 2022

**Validator**



(Mayu Syahwela, M.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**  
**PADA MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama	: Dra. Hj. Erdiati
Instansi/Lembaga	: MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

**Penyusun** : Siti Munawaroh

**Pembimbing** : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian soal kemampuan pemecahan masalah matematis ini, kami ucapkan terima kasih.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sateh Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Soal Nomor 1

Kompetensi Dasar:	Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:																																																			
Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	Mengolah data, menyajikan data dalam bentuk diagram batang, membaca dan menafsirkan diagram batang	Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali																																																			
<p><b>Soal:</b></p> <p>Menjelang Hari Raya Idul Fitri, umat muslim berbondong-bondong membayar zakat fitrah ke panitia zakat. Pembayaran zakat fitrah dapat berupa beras maupun uang. Untuk beras, zakat fitrah yang harus dikeluarkan adalah sebesar 2,5 kg per jiwa. Diketahui data jumlah beras (dalam kg) zakat fitrah yang dibayarkan oleh tiap KK RT. 001 desa Suka Hijrah adalah sebagai berikut.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>10</td><td>5</td><td>5</td><td>15</td><td>7,5</td><td>12,5</td><td>12,5</td><td>10</td><td>7,5</td><td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>12,5</td><td>2,5</td><td>7,5</td><td>5</td><td>5</td><td>25</td><td>10</td><td>17,5</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>12,5</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>7,5</td><td>5</td><td>10</td><td>5</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>10</td><td>7,5</td><td>5</td><td>5</td><td>15</td><td>10</td><td>7,5</td><td>7,5</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td><td>20</td><td>10</td><td>2,5</td><td>12,5</td><td>5</td><td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Sajikan data di atas ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih!</p>				10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15	5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10	10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10	5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10	10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5
10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15																																												
5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10																																												
10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10																																												
5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10																																												
10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5																																												
<b>Keterangan Soal</b>																																																					
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**																																													
		A	B	C	D	E																																															



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						Layak		
Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓								
Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓								
Kejelasan maksud soal	✓								
Kemungkinan soal bisa terjawab		✓							
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik							**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		
Saran Perbaikan: ..... ..... ..... .....									

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

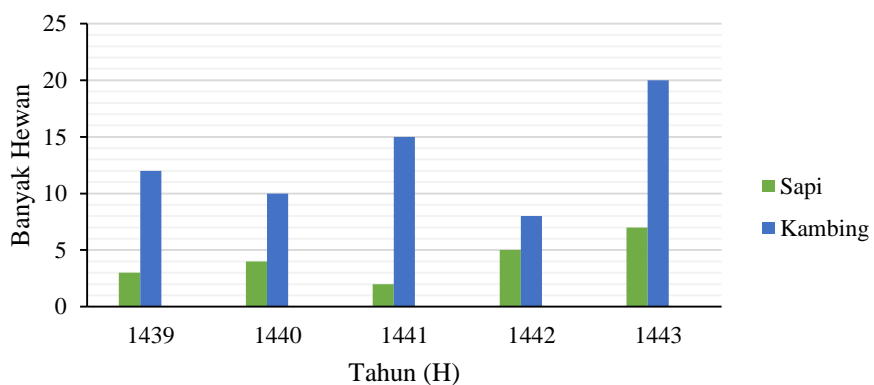
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Nomor 2**

<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	<b>Indikator Soal:</b> Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram batang	<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali
--	---	--

**Soal:**

Setiap Hari Raya Idul Adha umat muslim akan menyembelih hewan Qurban. Hewan Qurban yang disembelih dapat berupa sapi, kambing atau unta. Pak Adil merupakan seorang peternak sapi dan kambing di desa Tuah Madani. Setiap tahun ia selalu menjual hewan ternaknya untuk dijadikan hewan Qurban. Di bawah ini data jumlah penjualan hewan Qurban Pak Adil selama 5 tahun terakhir yang disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.

**Jumlah Penjualan Hewan Qurban Pak Adil**


Jika diketahui harga seekor sapi adalah Rp. 12.000.000,00 dan harga seekor kambing adalah Rp. 4.000.000,00, maka pada tahun berapa Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Soal							Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*						
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)							**Saran Kesimpulan	
Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
Cukup							3. Digunakan dengan banyak revisi	
Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
Tidak Baik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Nomor 3**

Soal Nomor 3																			
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		<b>Indikator Soal:</b> Mengolah data dan menyajikan data dalam bentuk diagram garis		<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali															
<b>Soal:</b> Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Setelah 6 bulan ia membuat pembukuan dana infak seperti yang tertera pada tabel berikut. <table border="1" data-bbox="539 1131 1241 1435" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Banyak Dana (dalam Ribuan)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rajab</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>Sya'ban</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Ramadhan</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>Syawal</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Dzulqa'idah</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Dzulhijjah</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>						Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)	Rajab	800	Sya'ban	500	Ramadhan	900	Syawal	700	Dzulqa'idah	500	Dzulhijjah	...
Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)																		
Rajab	800																		
Sya'ban	500																		
Ramadhan	900																		
Syawal	700																		
Dzulqa'idah	500																		
Dzulhijjah	...																		
Jika infak yang terkumpul selama 6 bulan adalah Rp. 5.000.000,00, tentukan jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!																			
Keterangan Soal																			
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**											
		A	B	C	D	E													



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak		
	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓							
	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓							
	Kejelasan maksud soal	✓							
	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)							**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup							3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik									
Saran Perbaikan:									
.....									
.....									
.....									
.....									



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

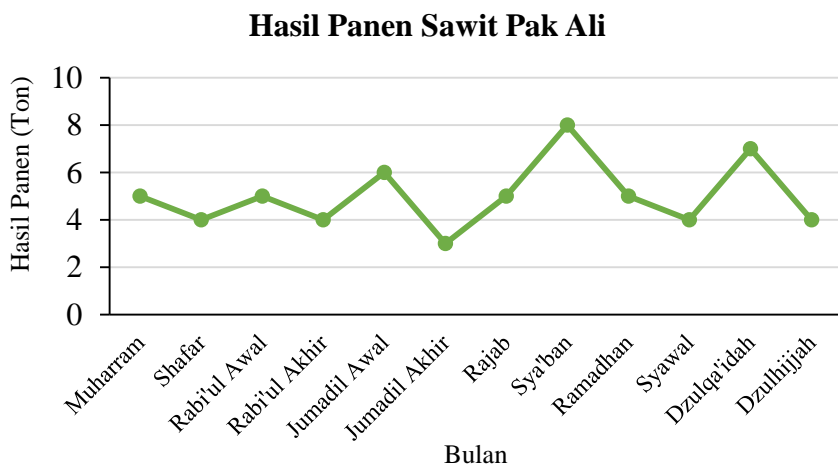
© Hak Cipta Panitia UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Soal Nomor 4**

<p><b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram garis</p>	<p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali</p>
--	--	--

**Soal:**  
Pak Ali mempunyai kebun sawit seluas 5 hektar. Setiap bulan ia selalu mengeluarkan zakat mal dari hasil panennya. Di bawah ini data hasil panen sawit Pak Ali dalam kurun waktu setahun yang disajikan dalam bentuk diagram garis.



Jika jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan pak Ali setiap bulan adalah 5% dari hasil panen, tentukan jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun!

**Keterangan Soal**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		



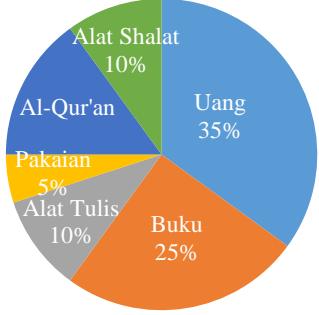
- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak		
	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓							
	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓							
	Kejelasan maksud soal		✓						
	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)							**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup							3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik									
Saran Perbaikan:									
.....									
.....									
.....									
.....									

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Nomor 5**

Soal Nomor 5																			
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		<b>Indikator Soal:</b> Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram lingkaran		<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali															
<b>Soal:</b> OSIS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru hendak mengadakan bakti sosial kunjungan ke Panti Asuhan Al-Azhar. Sebelum melakukan kunjungan, mereka mengumpulkan donasi dari siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang berupa uang, buku, alat tulis, pakaian, Al-Qur'an dan alat shalat. Di bawah ini diagram lingkaran dari 700 siswa MTs Al-Muttaqin yang memberikan donasi. <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uang</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Buku</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Alat Shalat</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Alat Tulis</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Al-Qur'an</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Pakaian</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> </div> Dari diagram lingkaran tersebut, tentukan jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an!						Kategori	Persentase	Uang	35%	Buku	25%	Alat Shalat	10%	Alat Tulis	10%	Al-Qur'an	5%	Pakaian	5%
Kategori	Persentase																		
Uang	35%																		
Buku	25%																		
Alat Shalat	10%																		
Alat Tulis	10%																		
Al-Qur'an	5%																		
Pakaian	5%																		
<b>Keterangan Soal</b>																			
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**											
		A	B	C	D	E													





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	
	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓						
	Kejelasan maksud soal	✓						
	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						**Saran Kesimpulan		
A : Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B : Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C : Cukup						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D : Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E : Tidak Baik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

Valid untuk diujicobakan

Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran

Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 7 Juni 2022

**Validator**



( Dra. Hj. ERDIATI )

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI  
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
PADA MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama	: Darto, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: UIN Suska Riau

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

**Penyusun** : Siti Munawaroh

**Pembimbing** : Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal kemampuan pemecahan masalah matematis yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket

penilaian soal kemampuan pemecahan masalah matematis ini, kami ucapkan terima kasih.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 1																																																							
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		<b>Indikator Soal:</b> Mengolah data, menyajikan data dalam bentuk diagram batang, membaca dan menafsirkan diagram batang		<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali																																																			
<b>Soal:</b> Menjelang Hari Raya Idul Fitri, umat muslim berbondong-bondong membayar zakat fitrah ke panitia zakat. Pembayaran zakat fitrah dapat berupa beras maupun uang. Untuk beras, zakat fitrah yang harus dikeluarkan adalah sebesar 2,5 kg per jiwa. Diketahui data jumlah beras (dalam kg) zakat fitrah yang dibayarkan oleh tiap KK RT. 001 desa Suka Hijrah adalah sebagai berikut.																																																							
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>10</td><td>5</td><td>5</td><td>15</td><td>7,5</td><td>12,5</td><td>12,5</td><td>10</td><td>7,5</td><td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>12,5</td><td>2,5</td><td>7,5</td><td>5</td><td>5</td><td>25</td><td>10</td><td>17,5</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>12,5</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>7,5</td><td>5</td><td>10</td><td>5</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>10</td><td>7,5</td><td>5</td><td>5</td><td>15</td><td>10</td><td>7,5</td><td>7,5</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td><td>20</td><td>10</td><td>2,5</td><td>12,5</td><td>5</td><td>5</td> </tr> </tbody> </table>						10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15	5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10	10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10	5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10	10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5
10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15																																														
5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10																																														
10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10																																														
5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10																																														
10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5																																														
Sajikan data di atas ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih!																																																							
Keterangan Soal																																																							
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**																																															
		A	B	C	D	E																																																	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					
	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓				
	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai		✓				
	Kejelasan maksud soal		✓				
	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik ✓ B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik						**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan: ..... ..... ..... ..... .....							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

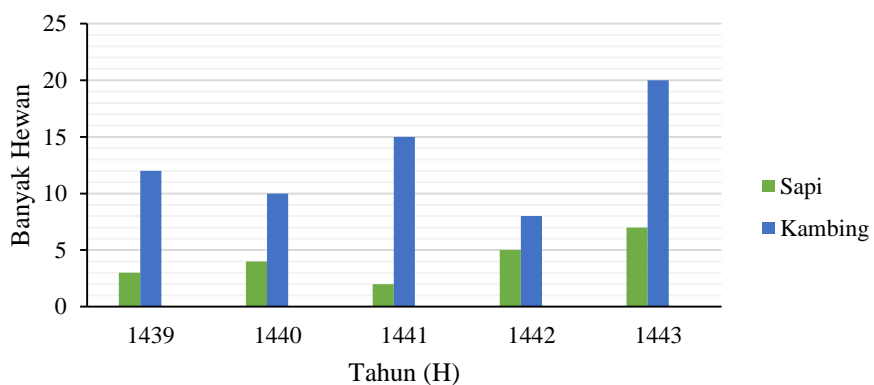
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Nomor 2**

<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	<b>Indikator Soal:</b> Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram batang	<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali
--	---	--

**Soal:**

Setiap Hari Raya Idul Adha umat muslim akan menyembelih hewan Qurban. Hewan Qurban yang disembelih dapat berupa sapi, kambing atau unta. Pak Adil merupakan seorang peternak sapi dan kambing di desa Tuah Madani. Setiap tahun ia selalu menjual hewan ternaknya untuk dijadikan hewan Qurban. Di bawah ini data jumlah penjualan hewan Qurban Pak Adil selama 5 tahun terakhir yang disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.

**Jumlah Penjualan Hewan Qurban Pak Adil**


Jika diketahui harga seekor sapi adalah Rp. 12.000.000,00 dan harga seekor kambing adalah Rp. 4.000.000,00, maka pada tahun berapa Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
0	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
1	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai		✓					
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						**Saran Kesimpulan		
: Sangat Baik ✓						1. Digunakan tanpa revisi		
: Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
: Cukup						3. Digunakan dengan banyak revisi		
: Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
: Tidak Baik								
Saran Perbaikan:								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Nomor 3**

Kompetensi Dasar:		Indikator Soal:	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah yang Dinilai:															
Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		Mengolah data dan menyajikan data dalam bentuk diagram garis	Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali															
<p><b>Soal:</b></p> <p>Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Setelah 6 bulan ia membuat pembukuan dana infak seperti yang tertera pada tabel berikut.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Banyak Dana (dalam Ribuan)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rajab</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>Sya'ban</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Ramadhan</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>Syawal</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Dzulqa'idah</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Dzulhijjah</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dana infak yang terkumpul selama 6 bulan adalah Rp. 5.000.000,00, tentukan jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!</p>					Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)	Rajab	800	Sya'ban	500	Ramadhan	900	Syawal	700	Dzulqa'idah	500	Dzulhijjah	...
Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)																	
Rajab	800																	
Sya'ban	500																	
Ramadhan	900																	
Syawal	700																	
Dzulqa'idah	500																	
Dzulhijjah	...																	
Keterangan Soal																		
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**										
		A	B	C	D	E												





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					
	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓				
	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai			✓			
	Kejelasan maksud soal		✓				
	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓				
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik ✓ B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik						**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan: ..... ..... ..... ..... .....							



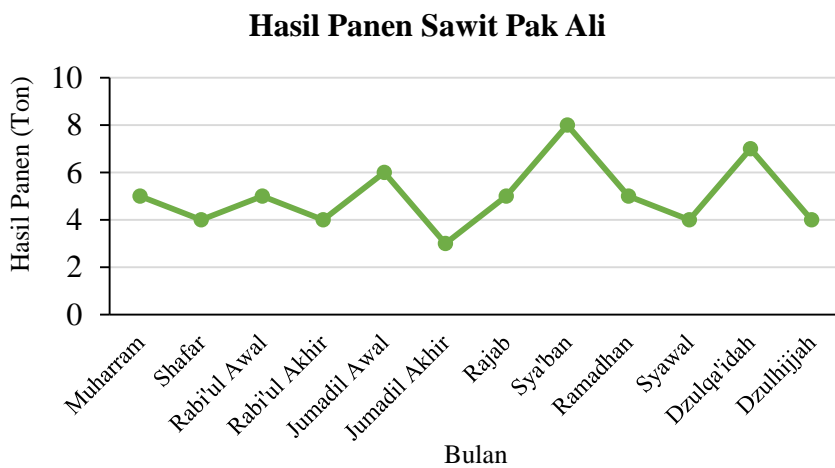
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Soal Nomor 4**

<p><b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p>	<p><b>Indikator Soal:</b> Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram garis</p>	<p><b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali</p>
--	--	--

**Soal:**  
Pak Ali mempunyai kebun sawit seluas 5 hektar. Setiap bulan ia selalu mengeluarkan zakat mal dari hasil panennya. Di bawah ini data hasil panen sawit Pak Ali dalam kurun waktu setahun yang disajikan dalam bentuk diagram garis.



Jika jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan pak Ali setiap bulan adalah 5% dari hasil panen, tentukan jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun!

**Keterangan Soal**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

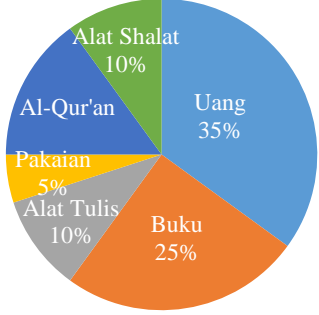
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓					
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓					
4	Kejelasan maksud soal		✓				
5	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓				
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik ✓ B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik						**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan: ..... ..... ..... ..... .....							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Nomor 5**

Soal Nomor 5																			
<b>Kompetensi Dasar:</b> Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran		<b>Indikator Soal:</b> Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram lingkaran		<b>Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai:</b> Memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, memeriksa kembali															
<b>Soal:</b> OSIS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru hendak mengadakan bakti sosial kunjungan ke Panti Asuhan Al-Azhar. Sebelum melakukan kunjungan, mereka mengumpulkan donasi dari siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang berupa uang, buku, alat tulis, pakaian, Al-Qur'an dan alat shalat. Di bawah ini diagram lingkaran dari 700 siswa MTs Al-Muttaqin yang memberikan donasi. <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uang</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Buku</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Alat Shalat</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Alat Tulis</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Al-Qur'an</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Pakaian</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> </div> Dari diagram lingkaran tersebut, tentukan jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an!						Kategori	Persentase	Uang	35%	Buku	25%	Alat Shalat	10%	Alat Tulis	10%	Al-Qur'an	5%	Pakaian	5%
Kategori	Persentase																		
Uang	35%																		
Buku	25%																		
Alat Shalat	10%																		
Alat Tulis	10%																		
Al-Qur'an	5%																		
Pakaian	5%																		
Keterangan Soal																			
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**											
		A	B	C	D	E													



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					
	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓				
	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	✓					
	Kejelasan maksud soal	✓					
	Kemungkinan soal bisa terjawab	✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (✓) A : Sangat Baik ✓ B : Baik C : Cukup D : Kurang Baik E : Tidak Baik						**Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan: ..... ..... ..... ..... .....							

Mohon lingkari salah satu nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

Valid untuk diujicobakan

Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran

Tidak valid untuk diujicobakan

Pekanbaru, 3 Juni 2022

**Validator**



( Darto, M.Pd. )

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN C.1

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**  
**OLEH AHLI INSTRUMEN**

No.	Komponen	Responden
		Ahli Instrumen I
<b>Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran</b>		
1	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	5
2	Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan.	5
3	Soal latihan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	5
4	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	5
5	Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	4
6	Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	5
7	Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	4
8	Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	5
9	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran.	4
10	Integrasi nilai-nilai keislaman.	5
<b>Angket Validasi Ahli Teknologi Pendidikan</b>		
11	Penggunaan huruf dan tulisan	5
12	Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
13	Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
14	Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	5

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<b>Angket Uji Praktikalitas</b>		
15	Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
16	Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
17	Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	5
18	Penampilan teks, gambar dan warna	4
19	Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	4
20	Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	4
21	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	5
22	Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	5
<b>Angket Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis</b>		
23	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	4
24	Kesesuaian soal dengan indikator soal	4
25	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	4
26	Kejelasan maksud soal	4
27	Kemungkinan soal bisa terjawab	4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## LAMPIRAN C.2

**DISTRIBUSI SKOR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**  
**OLEH AHLI INSTRUMEN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealannya (%)
	Ahli Instrumen I				
1	5	5	5	5,00	100,00
2	5	5	5	5,00	100,00
3	5	5	5	5,00	100,00
4	5	5	5	5,00	100,00
5	4	4	5	4,00	80,00
6	5	5	5	5,00	100,00
7	4	4	5	4,00	80,00
8	5	5	5	5,00	100,00
9	4	4	5	4,00	80,00
10	5	5	5	5,00	100,00
11	5	5	5	5,00	100,00
12	5	5	5	5,00	100,00
13	5	5	5	5,00	100,00
14	5	5	5	5,00	100,00
15	5	5	5	5,00	100,00
16	5	5	5	5,00	100,00
17	5	5	5	5,00	100,00
18	4	4	5	4,00	80,00

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

19	4	4	5	4,00	80,00
20	4	4	5	4,00	80,00
21	5	5	5	5,00	100,00
22	5	5	5	5,00	100,00
23	4	4	5	4,00	80,00
24	4	4	5	4,00	80,00
25	4	4	5	4,00	80,00
26	4	4	5	4,00	80,00
27	4	4	5	4,00	80,00
<b>Jumlah</b>	124	124	135	124,00	2480,00
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>					91,85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN C.3

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN  
OLEH AHLI INSTRUMEN**

**1. Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Instrumen I				
1	5	5	5	100,00	Sangat Valid
2	5	5	5	100,00	Sangat Valid
3	5	5	5	100,00	Sangat Valid
4	5	5	5	100,00	Sangat Valid
5	4	4	5	80,00	Valid
6	5	5	5	100,00	Sangat Valid
7	4	4	5	80,00	Valid
8	5	5	5	100,00	Sangat Valid
9	4	4	5	80,00	Valid
10	5	5	5	100,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>940,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>94,00%</b>				<b>Sangat Valid</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang wajar.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**2. Angket Validasi Ahli Teknologi Pendidikan**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Instrumen I				
11	5	5	5	100,00	Sangat Valid
12	5	5	5	100,00	Sangat Valid
13	5	5	5	100,00	Sangat Valid
14	5	5	5	100,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>400,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>100,00%</b>				<b>Sangat Valid</b>

**3. Angket Uji Praktikalitas**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Instrumen I				
15	5	5	5	100,00	Sangat Valid
16	5	5	5	100,00	Sangat Valid
17	5	5	5	100,00	Sangat Valid
18	4	4	5	80,00	Valid
19	4	4	5	80,00	Valid
20	4	4	5	80,00	Valid
21	5	5	5	100,00	Sangat Valid
22	5	5	5	100,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>740,00</b>	-

<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>92,50%</b>	<b>Sangat Valid</b>
---------------------------------------	---------------	---------------------

#### 4. Angket Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Instrumen I				
23	4	4	5	80,00	Valid
24	4	4	5	80,00	Valid
25	4	4	5	80,00	Valid
26	4	4	5	80,00	Valid
27	4	4	5	80,00	
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>400,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>80,00%</b>				<b>Valid</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN  
OLEH AHLI INSTRUMEN (SECARA KESELURUHAN)**

No.	Komponen	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran	47	50	94,00	Sangat Valid
2	Angket Validasi Ahli Teknologi Pendidikan	20	20	100,00	Sangat Valid
4	Angket Uji Praktikalitas	37	40	92,50	Sangat Valid
3	Angket Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	20	25	80,00	Valid
<b>Jumlah</b>		124	135		
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>				<b>91,85%</b>	<b>Sangat Valid</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{124}{135} \times 100\% = \mathbf{91,85\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN C.4

**HASIL VALIDASI**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING***  
**TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN**  
**OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No	Komponen	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mengacu pada K13 edisi revisi.	4	5	4
2	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menunjang pencapaian kompetensi yang hendak dicapai pada materi penyajian data.	4	5	4
3	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan indikator pembelajaran pada materi penyajian data.	4	5	4
4	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.	5	5	4
	Materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat siswa dapat memahami materi penyajian data.	5	4	4
	Soal-soal yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi penyajian data.	5	5	5
	Soal-soal materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah.	5	5	5
	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem</i>	4	5	4

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak menimbulkan penafsiran ganda.			
	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan EYD.	4	4	4
	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman komunikatif.	4	5	4
	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sederhana sehingga mudah dipahami.	4	5	4
	Kejelasan petunjuk kegiatan pembelajaran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	5	4
13	Materi penyajian data pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan dengan sederhana dan jelas.	5	5	4
14	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat identitas materi (judul materi) yang jelas.	4	5	4
	Urutan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersusun secara sistematis.	4	5	4
	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tersedia kolom kosong yang cukup untuk siswa menulis atau menggambarkan jawaban soal.	4	5	4
	Tersedia pendukung penyajian Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman berupa kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan, KI, KD, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan referensi.	4	5	5
	Terdapat tugas-tugas dan langkah-langkah kegiatan pada Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	5	4



21	Hakcipta milik UIN Suska Riau	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah relevan dengan tujuan pembelajaran materi penyajian data.	4	5	4
22	Hakcipta milik UIN Suska Riau	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah memiliki tujuan yang jelas.	4	5	4
23	Hakcipta milik UIN Suska Riau	Setiap kegiatan yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mempunyai manfaat bagi siswa.	4	5	4
24	Hakcipta milik UIN Suska Riau	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi pembelajaran.	4	5	4
25	Hakcipta milik UIN Suska Riau	Model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman pada Lembar Kerja Siswa (LKS) disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4	5	4
26	Hakcipta milik UIN Suska Riau	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menyajikan masalah sehari-hari yang sesuai dengan materi penyajian data.	4	5	4
27	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Pada langkah-langkah model berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disajikan soal-soal untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi penyajian data.	4	5	4
28	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terdapat tulisan basmalah dan hamdalah disetiap awal dan akhir pembelajaran.	4	5	4
29	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Istilah yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.	5	5	4
30	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Gambar/ilustrasi yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.	4	5	4

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Masalah, contoh soal dan latihan yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman bernuansa islami.	5	5	4
33	Pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman disisipkan ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan dengan masalah penyajian data.	4	5	4

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN C.5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**DISTRIBUSI SKOR VALIDASI  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	4	5	4	13	15	4,33	86,67
2	4	5	4	13	15	4,33	86,67
3	4	5	4	13	15	4,33	86,67
4	5	5	4	14	15	4,67	93,33
5	5	4	4	13	15	4,33	86,67
6	5	5	5	15	15	5,00	100,00
7	5	5	5	15	15	5,00	100,00
8	4	5	4	13	15	4,33	86,67
9	4	4	4	12	15	4,00	80,00
10	4	5	4	13	15	4,33	86,67
11	4	5	4	13	15	4,33	86,67
12	4	5	4	13	15	4,33	86,67
13	5	5	4	14	15	4,67	93,33
14	4	5	4	13	15	4,33	86,67
15	4	5	4	13	15	4,33	86,67
16	4	5	4	13	15	4,33	86,67
17	4	5	5	14	15	4,67	93,33

18	4	5	4	13	15	4,33	86,67
19	4	5	4	13	15	4,33	86,67
20	4	5	4	13	15	4,33	86,67
21	4	5	4	13	15	4,33	86,67
22	4	5	4	13	15	4,33	86,67
23	4	5	4	13	15	4,33	86,67
24	4	5	4	13	15	4,33	86,67
25	4	5	4	13	15	4,33	86,67
26	4	5	4	13	15	4,33	86,67
27	5	5	4	14	15	4,67	93,33
28	4	5	4	13	15	4,33	86,67
29	5	5	4	14	15	4,67	93,33
30	4	5	4	13	15	4,33	86,67
<b>Jumlah</b>	127	148	123	398	450	132,67	2653,33
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>							88,44

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**LAMPIRAN C.6**

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**1. Perhitungan Data Syarat Didaktik  
Indikator A**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
2	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
3	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	<b>260,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Indikator B**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
4	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
5	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>180,00</b>	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>90,00%</b>	<b>Sangat Valid</b>
---------------------------------------	---------------	---------------------

**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
6	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
7	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>200,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>100,00%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Keseluruhan Indikator Syarat Didaktik**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Syarat Didaktik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	39	45
		Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan.	27	30
		Soal latihan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	30	30
<b>Jumlah</b>			<b>96</b>	<b>105</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{96}{105} \times 100\% = 91,43\% \text{ (Sangat Valid)}$$

## 2. Perhitungan Data Syarat Konstruksi Indikator A

_Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
8	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
9	4	4	4	12	15	80,00	Valid
10	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
11	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
12	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>426,67</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>85,33%</b>						<b>Sangat Valid</b>

## Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
13	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
14	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid

15	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>266,67</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>88,89%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
16	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>86,67</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Indikator D**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
17	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
18	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>180,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>90,00%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang berkaitan dengan bidang akademik.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Indikator E**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
19	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
20	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
21	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	<b>260,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Keseluruhan Indikator Syarat Konstruksi**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	64	75
		Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	40	45
		Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	13	15
		Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	27	30
		Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	39	45
<b>Jumlah</b>			<b>183</b>	<b>210</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{183}{210} \times 100\% = 87,14\% \text{ (Sangat Valid)}$$

### 3. Perhitungan Data Model *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
22	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
23	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
24	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
25	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>346,67</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

### Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
26	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
27	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
28	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid

29	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
30	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>446,67</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>89,33%</b>						<b>Sangat Valid</b>

### Keseluruhan Indikator *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis <i>Problem Solving</i> Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman	Kesesuaian model dengan tujuan pembelajaran.	52	60
		Integrasi nilai-nilai keislaman.	67	75
<b>Jumlah</b>			<b>119</b>	<b>135</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{119}{135} \times 100\% = \mathbf{88,15\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Syarat Didaktik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran.	39	45	<b>86,67</b>	<b>Sangat Valid</b>
		Memberikan penekanan pada proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan serta alasan.	27	30	<b>90,00</b>	<b>Sangat Valid</b>
		Soal latihan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) mengukur ketercapaian kompetensi.	30	30	<b>100,00</b>	<b>Sangat Valid</b>
2	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	64	75	<b>85,33</b>	<b>Sangat Valid</b>
		Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	40	45	<b>88,89</b>	<b>Sangat Valid</b>
		Menyediakan ruang yang cukup pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	13	15	<b>86,67</b>	<b>Sangat Valid</b>
		Kelengkapan kandungan Lembar Kerja Siswa (LKS).	27	30	<b>90,00</b>	<b>Sangat Valid</b>
		Memiliki tujuan belajar yang jelas dan bermanfaat.	39	45	<b>86,67</b>	<b>Sangat Valid</b>
3	Lembar Kerja Siswa (LKS)	Kesesuaian model dengan tujuan pembelajaran.	52	60	<b>86,67</b>	<b>Sangat Valid</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Berbasis <i>Problem Solving</i> Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman	Integrasi nilai-nilai keislaman.	67	75	<b>89,33</b>	<b>Sangat Valid</b>
	<b>Jumlah</b>		<b>398</b>	<b>450</b>		
	<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>				<b>88,44%</b>	<b>Sangat Valid</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{398}{450} \times 100\% = \mathbf{88,44\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**LAMPIRAN C.7**

**HASIL VALIDASI**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING***  
**TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN**  
**OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No	Komponen	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1	Ketepatan pemakaian jenis dan ukuran huruf pada sampul ( <i>cover</i> ) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	4	5
2	Konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi penyajian data berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	4	4
3	Kejelasan tulisan atau pengetikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	3	4
4	Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf untuk judul bab dan sub bab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	3	4
5	Konsistensi penggunaan jenis dan ukuran huruf pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	4	4
6	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan tepat.	5	4	4
7	Konsistensi penggunaan sistem penomoran pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	4	4
8	Kemenerikan pengemasan desain sampul ( <i>cover</i> ) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	3	3	4
9	Ketepatan penggunaan kolom jawaban pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis	4	3	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.			
	Ketepatan tata letak ( <i>layout</i> ) dalam penyetikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	3	4
	Ketepatan penataan kalimat dalam kolom ( <i>Text Box</i> ) pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	4	5
	Ketepatan penempatan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	4	4
13	Penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan materi penyajian data.	5	4	5
14	Penempatan gambar dan keterangan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu materi penyajian data.	5	4	4
15	Ketepatan pemilihan warna pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	4	5
16	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.	5	4	4
	Lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki tampilan yang menarik.	4	4	4

## LAMPIRAN C.8

**DISTRIBUSI SKOR VALIDASI**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**  
**OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	4	4	5	13	15	4,33	86,67
2	5	4	4	13	15	4,33	86,67
3	5	3	4	12	15	4,00	80,00
4	4	3	4	11	15	3,67	73,33
5	5	4	4	13	15	4,33	86,67
6	5	4	4	13	15	4,33	86,67
7	5	4	4	13	15	4,33	86,67
8	3	3	4	10	15	3,33	66,67
9	4	3	5	12	15	4,00	80,00
10	4	3	4	11	15	3,67	73,33
11	4	4	5	13	15	4,33	86,67
12	5	4	4	13	15	4,33	86,67
13	5	4	5	14	15	4,67	93,33
14	5	4	4	13	15	4,33	86,67
15	5	4	5	14	15	4,67	93,33
16	5	4	4	13	15	4,33	86,67
17	4	4	4	12	15	4,00	80,00
<b>Jumlah</b>	77	63	73	213	255	71	1420
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>							83,53

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta milk UIN Suska Riau  
**LAMPIRAN C.9**

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**Perhitungan Data Syarat Teknis**
**Indikator A**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
2	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
3	5	3	4	12	15	80,00	Valid
4	4	3	4	11	15	73,33	Valid
5	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
6	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
7	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>88</b>	<b>105</b>	<b>586,67</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>83,81%</b>						<b>Sangat Valid</b>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
8	3	3	4	10	15	66,67	Valid
9	4	3	5	12	15	80,00	Valid
10	4	3	4	11	15	73,33	Valid
11	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>306,67</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>76,67%</b>						<b>Valid</b>

### Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
12	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
13	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
14	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>266,67</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>88,89%</b>						<b>Sangat Valid</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Indikator D**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
15	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
16	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
17	4	4	4	12	15	80,00	Valid
<b>Jumlah</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	<b>260</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI

#### LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)

No.	Variabel Validitas	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	88	105	83,81	<b>Sangat Valid</b>
		Desain Lembar Kerja Siswa (LKS)	46	60	76,67	<b>Valid</b>
		Penggunaan gambar dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	40	45	88,89	<b>Sangat Valid</b>
		Penampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	39	45	86,67	<b>Sangat Valid</b>
<b>Jumlah</b>			<b>213</b>	<b>255</b>		
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>					<b>83,53%</b>	<b>Sangat Valid</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{213}{255} \times 100\% = 83,53\% \text{ (Sangat Valid)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**LAMPIRAN C.10**
**HASIL VALIDASI  
 SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

No.	Indikator	No. Soal	Responden		
			Ahli Soal <i>Posttest I</i>	Ahli Soal <i>Posttest II</i>	Ahli Soal <i>Posttest III</i>
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	1	5	5	5
		2	5	5	5
		3	5	5	5
		4	5	5	5
		5	5	5	5
2	Kesesuaian soal dengan indikator soal	1	5	5	4
		2	5	5	4
		3	5	5	4
		4	4	5	5
		5	5	5	4
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dinilai	1	5	5	4
		2	5	5	4
		3	5	5	3
		4	5	5	5
		5	4	5	5
4	Kejelasan maksud soal	1	5	5	4
		2	5	5	4
		3	4	5	4
		4	4	4	4
		5	5	5	5
5	Kemungkinan soal bisa terjawab	1	5	4	5
		2	4	5	5
		3	4	4	4
		4	4	4	4
		5	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN C.11

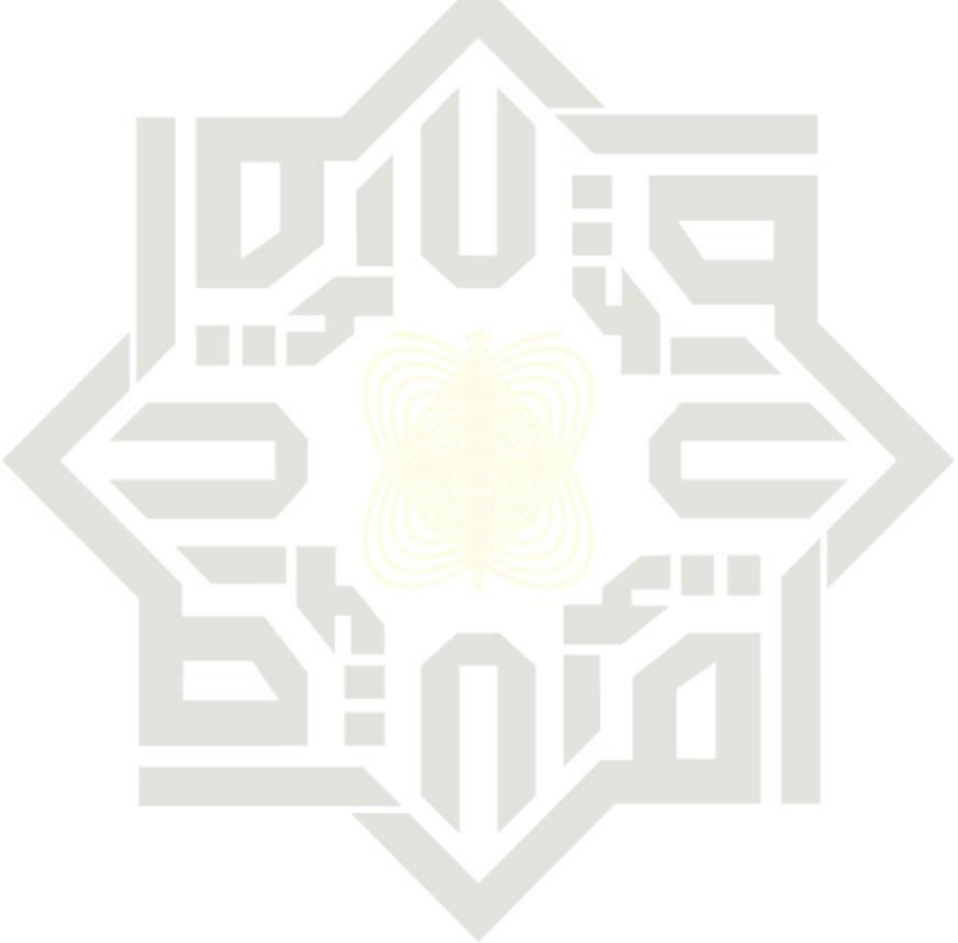
**DISTRIBUSI SKOR HASIL VALIDASI  
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Nomor Pernyataan	No. Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
		Ahli Soal Posttest I	Ahli Soal Posttest II	Ahli Soal Posttest III				
1	1	5	5	5	15	15	5,00	100,00
	2	5	5	5	15	15	5,00	100,00
	3	5	5	5	15	15	5,00	100,00
	4	5	5	5	15	15	5,00	100,00
	5	5	5	5	15	15	5,00	100,00
2	1	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	2	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	3	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	4	4	5	5	14	15	4,67	93,33
	5	5	5	4	14	15	4,67	93,33
3	1	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	2	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	3	5	5	3	13	15	4,33	86,67
	4	5	5	5	15	15	5,00	100,00
	5	4	5	5	14	15	4,67	93,33
4	1	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	2	5	5	4	14	15	4,67	93,33
	3	4	5	4	13	15	4,33	86,67
	4	4	4	4	12	15	4,00	80,00

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	5	5	5	5	15	15	5,00	100,00
5	1	5	4	5	14	15	4,67	93,33
	2	4	5	5	14	15	4,67	93,33
	3	4	4	4	12	15	4,00	80,00
	4	4	4	4	12	15	4,00	80,00
	5	5	5	5	15	15	5,00	100,00
<b>Jumlah</b>		118	121	111	350	375	116,67	2333,33
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>								93,33

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN C.12

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI  
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

## 1. Kesesuaian Soal dengan Kompetensi Dasar

Nomor Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Soal <i>Posttest I</i>	Ahli Soal <i>Posttest II</i>	Ahli Soal <i>Posttest III</i>				
1	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
2	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
3	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
4	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
5	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>500,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>100,00%</b>						<b>Sangat Valid</b>

## 2. Kesesuaian Soal dengan Indikator Soal

Nomor Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Soal <i>Posttest I</i>	Ahli Soal <i>Posttest II</i>	Ahli Soal <i>Posttest III</i>				
1	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
3	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



4	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
5	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>466,67</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>93,33%</b>						<b>Sangat Valid</b>

### 3. Kesesuaian Soal dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai

Nomor Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Soal Posttest I	Ahli Soal Posttest II	Ahli Soal Posttest III				
1	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
3	5	5	3	13	15	86,67	Sangat Valid
4	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
5	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>466,67</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>93,33%</b>						<b>Sangat Valid</b>

### 4. Kejelasan Maksud Soal

Nomor Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
1	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
4	4	4	4	12	15	80,00	Valid
5	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>453,33</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>90,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

### 5. Kemungkinan Soal Bisa Terjawab

Nomor Soal	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
1	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
2	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
3	4	4	4	12	15	80,00	Valid
4	4	4	4	12	15	80,00	Valid
5	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>446,67</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>89,33%</b>						<b>Sangat Valid</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDASI  
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS (SECARA KESELURUHAN)**

No.	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Kesesuaian Soal dengan Kompetensi Dasar	75	75	100,00	Sangat Valid
2	Kesesuaian Soal dengan Indikator Soal	70	75	93,33	Sangat Valid
3	Kesesuaian Soal dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Dinilai	70	75	93,33	Sangat Valid
4	Kejelasan Maksud Soal	68	75	90,67	Sangat Valid
5	Kemungkinan Soal Bisa Terjawab	67	75	89,33	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		350	375		
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>				<b>93,33%</b>	<b>Sangat Valid</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{350}{375} \times 100\% = \mathbf{93,33\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN C.13

**HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

No.	Pernyataan	Responden									
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10
1	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki penampilan yang menarik.	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5
2	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini.	4	2	5	2	4	4	4	3	3	4
3	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini menarik minat saya untuk belajar.	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4
4	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5
5	Pengaplikasian pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman terlihat lebih nyata dalam kehidupan sehari-hari.	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

6	LKS berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya menjadi benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4
7	Latihan soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini mempermudah saya dalam memahami materi penyajian data.	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5
8	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5
9	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat saya gunakan secara mandiri.	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4
10	Belajar dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman membuat saya lebih aktif dan semangat.	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5
11	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini.	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

12	Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman memiliki pemilihan warna yang menarik.	5	3	4	3	3	3	5	4	4	3
13	Gambar-gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya.	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
14	Gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4
15	Tulisan dan simbol dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mudah saya baca dan pahami.	3	4	5	4	4	4	2	5	5	4
16	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas dan mudah dimengerti.	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
17	Saya dapat menerapkan konsep penyajian data dalam memecahkan masalah setelah menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>problem solving</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman.	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN C.14

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
1	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	43	50	4,30	86,00
2	4	2	5	2	4	4	4	3	3	4	35	50	3,50	70,00
3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	42	50	4,20	84,00
4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	44	50	4,40	88,00
5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	40	50	4,00	80,00
6	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	44	50	4,40	88,00
7	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5	40	50	4,00	80,00
8	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	42	50	4,20	84,00
9	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	37	50	3,70	74,00
10	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5	41	50	4,10	82,00
11	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	41	50	4,10	82,00
12	5	3	4	3	3	3	5	4	4	3	37	50	3,70	74,00
13	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	41	50	4,10	82,00
14	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	44	50	4,40	88,00
15	3	4	5	4	4	4	2	5	5	4	40	50	4,00	80,00
16	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	46	50	4,60	92,00
17	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4	40	50	4,00	80,00
<b>Jumlah</b>	72	62	83	62	70	72	67	69	67	73	697	850	69,70	1394,00
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>													82,00	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN C.15

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

## 1. Perhitungan Data Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
1	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	43	50	86,00	Sangat Praktis
2	4	2	5	2	4	4	4	3	3	4	35	50	70,00	Sangat Praktis
3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	42	50	84,00	Sangat Praktis
4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	44	50	88,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>164</b>	<b>200</b>	<b>328,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>82,00%</b>												<b>Sangat Praktis</b>	

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	40	50	80,00	Praktis
6	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	44	50	88,00	Sangat Praktis
7	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5	40	50	80,00	Praktis
8	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	42	50	84,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>166</b>	<b>200</b>	<b>332,00</b>	-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>83,00%</b>	<b>Sangat Praktis</b>
---------------------------------------	---------------	-----------------------

**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
9	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	37	50	74,00	Praktis
10	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5	41	50	82,00	Sangat Praktis
11	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	41	50	82,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>119</b>	<b>150</b>	<b>238,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>79,33%</b>													<b>Praktis</b>

**Keseluruhan Indikator Data Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)**

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	164	200
		Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	166	200
		Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	119	150
<b>Jumlah</b>			<b>449</b>	<b>550</b>

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{449}{550} \times 100\% = \mathbf{81,64\% \text{ (Sangat Praktis)}}$$

## Perhitungan Data Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)

### Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
12	5	3	4	3	3	3	5	4	4	3	37	50	74,00	Praktis
13	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	41	50	82,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>156,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>78,00%</b>												<b>Praktis</b>	

### Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
14	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	44	50	88,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>88,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>88,00%</b>												<b>Sangat Praktis</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
15	3	4	5	4	4	4	2	5	5	4	40	50	80,00	Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>80,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>80,00%</b>												<b>Praktis</b>	

**Keseluruhan Indikator Data Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)**

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Penampilan teks, gambar dan warna	78	100
		Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	44	50
		Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	40	50
<b>Jumlah</b>			<b>162</b>	<b>200</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{162}{200} \times 100\% = \mathbf{81,00\% \text{ (Sangat Valid)}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Perhitungan Data Penggunaan Bahasa Indikator A**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
16	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	46	50	92,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>92,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>92,00%</b>												<b>Sangat Praktis</b>	

**Keseluruhan Indikator Data Penggunaan Bahasa**

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	46	50
<b>Jumlah</b>			<b>46</b>	<b>50</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{46}{50} \times 100\% = \mathbf{92,00\% \text{ (Sangat Valid)}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**4 Perhitungan Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator A**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan										Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
17	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4	40	50	80,00	Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>80,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>80,00%</b>												<b>Praktis</b>	

**Keseluruhan Indikator Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	40	50
<b>Jumlah</b>			<b>40</b>	<b>50</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{40}{50} \times 100\% = \mathbf{80,00\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN  
(SECARA KESELURUHAN)**

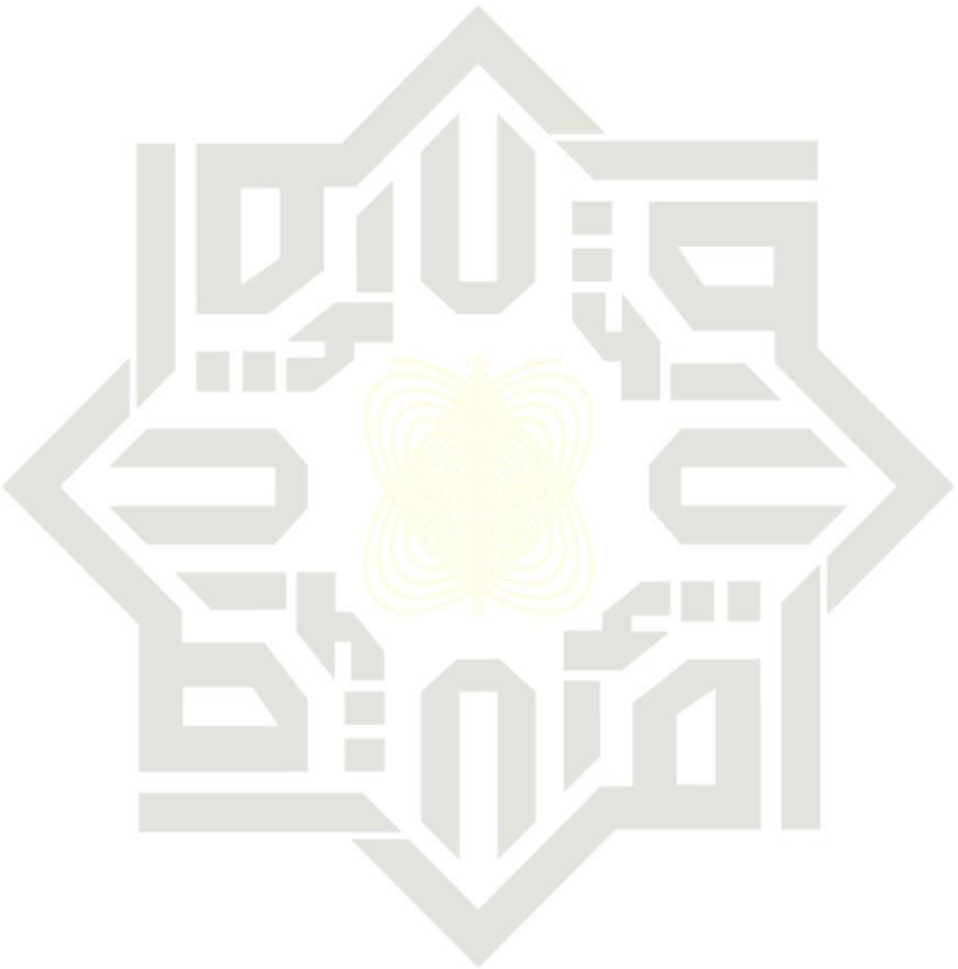
No.	Kriteria Kepraktisan	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	164	200	<b>82,00</b>	<b>Sangat Praktis</b>
		Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	166	200	<b>83,00</b>	<b>Sangat Praktis</b>
		Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	119	150	<b>79,33</b>	<b>Praktis</b>
	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Penampilan teks, gambar dan warna	78	100	<b>78,00</b>	<b>Praktis</b>
		Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	44	50	<b>88,00</b>	<b>Sangat Praktis</b>
		Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	40	50	<b>80,00</b>	<b>Praktis</b>
3	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	46	50	<b>92,00</b>	<b>Sangat Praktis</b>
4	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	40	50	<b>80,00</b>	<b>Praktis</b>
<b>Jumlah</b>			<b>697</b>	<b>850</b>		
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>					<b>82,00%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{697}{850} \times 100\% = \mathbf{82,00\% \text{ (Sangat Praktis)}}$$



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN C.16

**HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

No.	Responden	Skor Tiap Pernyataan																	Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	E.1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	76
2	E.2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	72
3	E.3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	71
4	E.4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	4	69
5	E.5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	74
6	E.6	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	77
7	E.7	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	78
8	E.8	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	72
9	E.9	5	4	3	3	4	5	3	5	5	3	5	3	3	4	5	4	3	67
10	E.10	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	76
11	E.11	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	74
12	E.12	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	76
13	E.13	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	74
14	E.14	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	74
15	E.15	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	74
16	E.16	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	76
17	E.17	5	5	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	70
18	E.18	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	73
19	E.19	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	75
20	E.20	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



©

21	E.21	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	75
22	E.22	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	71
23	E.23	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	72
24	E.24	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	75
25	E.25	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	72
26	E.26	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	72
27	E.27	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	71
28	E.28	4	5	5	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	71
29	E.29	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	77
30	E.30	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	76
31	E.31	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	72
32	E.32	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	71
33	E.33	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	72
34	E.34	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	73
35	E.35	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	74
36	E.36	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	76
37	E.37	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	68
38	E.38	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	74
39	E.39	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	74
40	E.40	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	76

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**LAMPIRAN C.17**
**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING*  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
1	177	200	4,43	88,50
2	179	200	4,48	89,50
3	178	200	4,45	89,00
4	170	200	4,25	85,00
5	180	200	4,50	90,00
6	171	200	4,28	85,50
7	169	200	4,23	84,50
8	170	200	4,25	85,00
9	172	200	4,30	86,00
10	173	200	4,33	86,50
11	173	200	4,33	86,50
12	165	200	4,13	82,50
13	168	200	4,20	84,00
14	178	200	4,45	89,00
15	174	200	4,35	87,00
16	175	200	4,38	87,50
17	165	200	4,13	82,50
<b>Jumlah</b>	<b>2937</b>	<b>3400</b>	<b>73,43</b>	<b>1468,50</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>				<b>86,38%</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN C.18**
**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN**
**1. Perhitungan Data Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) Indikator A**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	177	200	88,50	Sangat Praktis
2	179	200	89,50	Sangat Praktis
3	178	200	89,00	Sangat Praktis
4	170	200	85,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>704</b>	<b>800</b>	<b>352,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>88,00%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**Indikator B**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
5	180	200	90,00	Sangat Praktis
6	171	200	85,50	Sangat Praktis
7	169	200	84,50	Sangat Praktis
8	170	200	85,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>690</b>	<b>800</b>	<b>345,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>86,25%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
9	172	200	86,00	Sangat Praktis
10	173	200	86,50	Sangat Praktis
11	173	200	86,50	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>518</b>	<b>600</b>	<b>259,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>86,33%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keseluruhan Indikator Data Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	704	800
		Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	690	800
		Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	518	600
<b>Jumlah</b>			<b>1912</b>	<b>2200</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1912}{2200} \times 100\% = \mathbf{86,91\% \text{ (Sangat Praktis)}}$$

### 2. Perhitungan Data Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
12	165	200	82,50	Sangat Praktis
13	168	200	84,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>333</b>	<b>400</b>	<b>166,50</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>83,25%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

#### Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
14	178	200	89,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>178</b>	<b>200</b>	<b>89,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>89,00%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

#### Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
15	174	200	87,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>174</b>	<b>200</b>	<b>87,00</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>87,00%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keseluruhan Indikator Data Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)**

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Penampilan teks, gambar dan warna	333	400
		Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	178	200
		Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	174	200
<b>Jumlah</b>			<b>685</b>	<b>800</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{685}{800} \times 100\% = \mathbf{85,63\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

**3. Perhitungan Data Penggunaan Bahasa Indikator A**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
16	175	200	87,50	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>175</b>	<b>200</b>	<b>87,50</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>87,50%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

**Keseluruhan Indikator Data Penggunaan Bahasa**

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	175	200
<b>Jumlah</b>			<b>175</b>	<b>200</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{175}{200} \times 100\% = \mathbf{87,50\% \text{ (Sangat Valid)}}$$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Perhitungan Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
17	165	200	82,50	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>165</b>	<b>200</b>	<b>82,50</b>	-
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>82,50%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

#### Keseluruhan Indikator Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	165	200
<b>Jumlah</b>			<b>165</b>	<b>200</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{165}{200} \times 100\% = \mathbf{82,50\% \text{ (Sangat Valid)}}$$



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta UIN Suska Riau

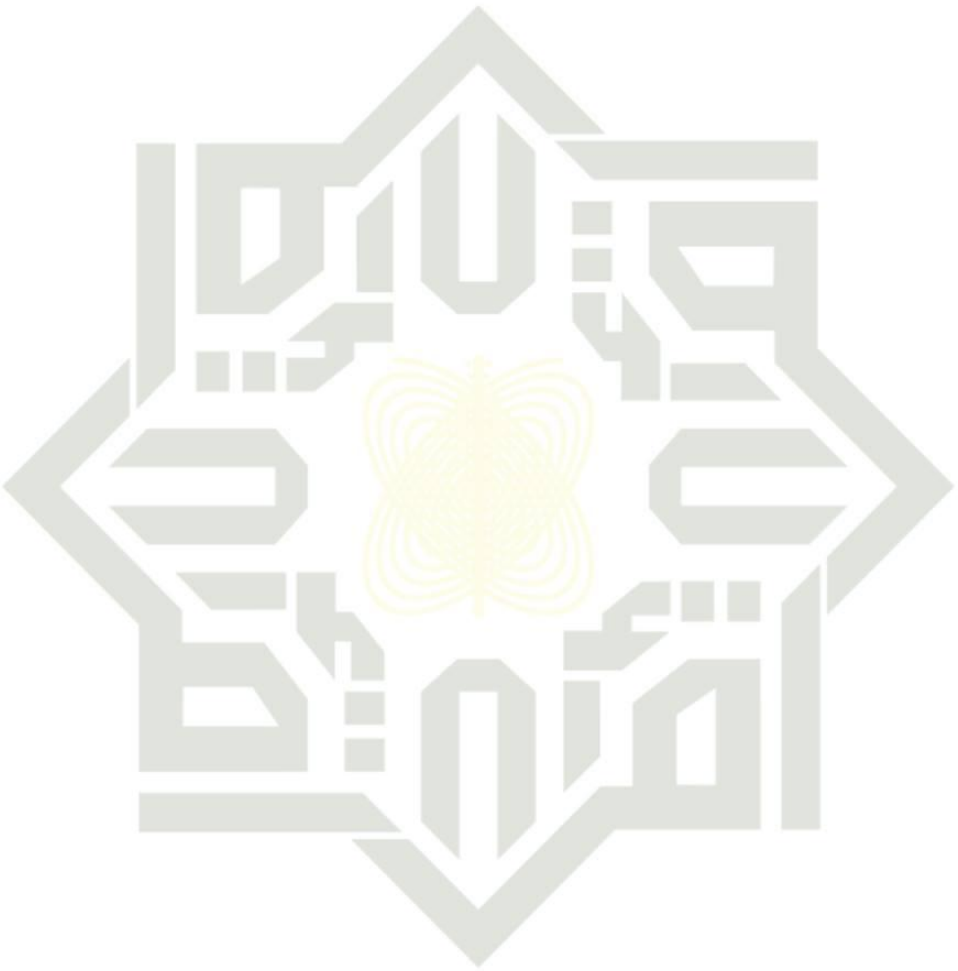
State Islamic Univ

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS  
 LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN  
 (SECARA KESELURUHAN)**

No.	Kriteria	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Minat Siswa Terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS)	Ketertarikan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	704	800	<b>88,00</b>	<b>Sangat Praktis</b>
		Kemudahan dalam memahami Lembar Kerja Siswa (LKS)	690	800	<b>86,25</b>	<b>Sangat Praktis</b>
		Kemudahan dalam menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	518	600	<b>86,33</b>	<b>Sangat Praktis</b>
2	Tampilan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Penampilan teks, gambar dan warna	333	400	<b>83,25</b>	<b>Sangat Praktis</b>
		Kesesuaian gambar dengan materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	178	200	<b>89,00</b>	<b>Sangat Praktis</b>
		Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS)	174	200	<b>87,00</b>	<b>Sangat Praktis</b>
3	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	175	200	<b>87,50</b>	<b>Sangat Praktis</b>
4	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis	165	200	<b>82,50</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Jumlah</b>			<b>2937</b>	<b>3400</b>		
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>					<b>86,38%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{2937}{3400} \times 100\% = \mathbf{86,38\% \text{ (Sangat Praktis)}}$$



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**LAMPIRAN C.19**
**DAFTAR NAMA VALIDATOR**

No.	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Mayu Syahwela, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen, Validator Ahli Teknologi I dan Validator Soal <i>Posttest I</i>
2	Erdawati Nurdin, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi II
3	Dr. Habibis Saleh, M.Sc.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Materi I
4	Dra. Hj. Erdiati	Guru Matematika MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	Validator Ahli Materi II dan Validator Soal <i>Posttest II</i>
5	Darto, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi III, Validator Ahli Materi III dan Validator Soal <i>Posttest III</i>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN C.20**
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL**

No.	Kode	Nama Siswa
1	S.1	ALEXSA GITA MAHARANI
2	S.2	HANUM ZULAIKHA
3	S.3	JIHAN NADHIRAH
4	S.4	KHAIRUNNISA
5	S.5	NADIRA ZAKIAN
6	S.6	NAURAH RAHMAH ROSADI
7	S.7	NUR AZIZAH
8	S.8	SHABNA AULYA
9	S.9	SYIFA NAYLENDRA
10	S.10	SYIFA RAMADHANI

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN C.21

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS  
(KELAS EKSPERIMEN)**

No.	Kode	Nama Siswa
1	E.1	AISHE NOVIZA
2	E.2	ALEXSA GITA MAHARANI
3	E.3	AYSAH ALDA
4	E.4	BUNGA PRADILA ASRIL
5	E.5	CINTYA AYU CANTIKA
6	E.6	DEA HUMAIRAH
7	E.7	ELSA
8	E.8	ERNI SYAHFITRI
9	E.9	HANUM ZULAIKHA
10	E.10	ICA LUTFIANA
11	E.11	JIHAN NADHIRAH
12	E.12	KANAYA TABITA
13	E.13	KHAIRUNNISA
14	E.14	KEYSA AGUSTINA
15	E.15	KIKI KURNIATI
16	E.16	KURNIA RAMADHANI
17	E.17	LATIFA SOFIA
18	E.18	LAURA ARDILA
19	E.19	NABILA MARHAYATUL
20	E.20	NADINDA SARI HARAHAP
21	E.21	NADIRA ZAKIAN
22	E.22	NAIMA HANIFAH
23	E.23	NAURAH RAHMAH ROSADI
24	E.24	NASYA INAYAH
25	E.25	NAYLA RAFIFAH
26	E.26	NAZWA AMELIA
27	E.27	NERISA BALKIS
28	E.28	NESA FADILLA ANNUR
29	E.29	NUR AZIZAH
30	E.30	NURHIDAYATUL JANNAH
31	E.31	SALSA JUWITA SARI
32	E.32	SHABNA AULYA
33	E.33	SANDRA MAHENDRA
34	E.34	SHIFA NAJLA AZAHRA
35	E.35	SHIFA ZANA ALANDARI
36	E.36	SYIFA NAYLENDRA
37	E.37	SYIFA RAMADHANI
38	E.38	VIA SHAKILA
39	E.39	YULIAN
40	E.40	ZASKYA AZAHRAH

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN C.22

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS  
(KELAS KONTROL)**

No.	Kode	Nama Siswa
1	K.1	AFIFATUL AINI
2	K.2	AMELIA
3	K.3	BUNGA ZAH RATUL AINI
4	K.4	CIKA RAMADHANI
5	K.5	CINDY AMELIYA
6	K.6	DEZA FANZANI PUTRI
7	K.7	DIVA ALFILIA
8	K.8	FANNY JULIANA
9	K.9	HABIBAH HUWAIDAH
10	K.10	INDRI YANI
11	K.11	KAYLA ALMIRA ELMAS
12	K.12	KENZA OLIVIA
13	K.13	KESYHA LATIFA ZAHRA
14	K.14	KEYLA SHAFIRA
15	K.15	KEYSA RUDIA AFRILIA
16	K.16	KHALISA FADILAH
17	K.17	MELATI JUNITA LESTARI
18	K.18	NABILA ZAHIRA
19	K.19	NADIVAH MUTIARA F.
20	K.20	NAILA FEBRIYANTI
21	K.21	NAIYA ALTA FUNNISA
22	K.22	NAURA MUAZZAH
23	K.23	NAYLA NURUL NABILA
24	K.24	NAYLA PUTRI
25	K.25	NEVA TASYA
26	K.26	NHADIVA FRISYA
27	K.27	NUR AZIZAH
28	K.28	RAHMA APRILIA
29	K.29	SALWA DWI ADHA
30	K.30	SHEYLINA
31	K.31	SHIFA NAIRANI
32	K.32	SITI ANGELINA
33	K.33	SOVIA RATU ANANDA
34	K.34	SYASKIA KURNIA ILAHI
35	K.35	SYATLIN CINTYA S.
36	K.36	SYAWAL LUTIFAH QOIS
37	K.37	TASYA BILLAH ISLAMI
38	K.38	VIRGI FADILAH
39	K.39	ZAKIATUL AINI
40	K.40	ZASKIA MEYSHA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

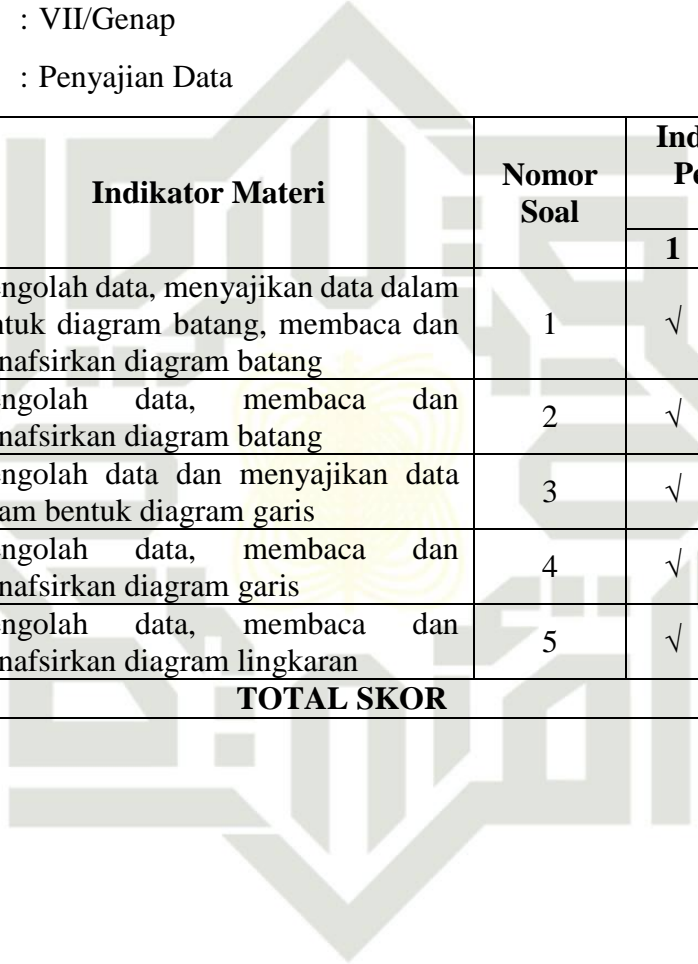
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**LAMPIRAN C.23**

**KISI-KISI  
 SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
 MATERI PENYAJIAN DATA**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/Genap  
 Materi : Penyajian Data

No.	Materi	Indikator Materi	Nomor Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis				Skor Maksimal
				1	2	3	4	
1	Penyajian Data	Mengolah data, menyajikan data dalam bentuk diagram batang, membaca dan menafsirkan diagram batang	1	√	√	√	√	20
2		Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram batang	2	√	√	√	√	20
3		Mengolah data dan menyajikan data dalam bentuk diagram garis	3	√	√	√	√	20
4		Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram garis	4	√	√	√	√	20
5		Mengolah data, membaca dan menafsirkan diagram lingkaran	5	√	√	√	√	20
<b>TOTAL SKOR</b>								100



Keterangan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis:

Memahami masalah

Merencanakan penyelesaian

Menyelesaikan masalah

4. Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN C.24

SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
MATERI PENYAJIAN DATA

Nama : Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : Hari/Tanggal :  
Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
3. Tulislah jawabanmu pada kertas yang disediakan!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
5. Jika ada soal yang tidak jelas, silahkan tanya pada guru/pengawas.
6. Dilarang berdiskusi, bekerja sama atau meminta dan memberi jawaban kepada teman.
7. Periksa kembali hasil pekerjaan sebelum kamu serahkan kepada guru/pengawas.

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik dan benar, disesuaikan dengan 4  
langkah pemecahan masalah matematis sebagai berikut:

1. Memahami masalah
2. Merencanakan penyelesaian
3. Menyelesaikan masalah
4. Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan

SOAL

Menjelang Hari Raya Idul Fitri, umat muslim berbondong-bondong membayar zakat fitrah ke panitia zakat. Pembayaran zakat fitrah dapat berupa beras maupun uang. Untuk beras, zakat fitrah yang harus dikeluarkan adalah sebesar 2,5 kg per jiwa. Diketahui data jumlah beras (dalam kg) zakat fitrah yang dibayarkan oleh tiap KK RT. 001 desa Suka Hijrah adalah sebagai berikut.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

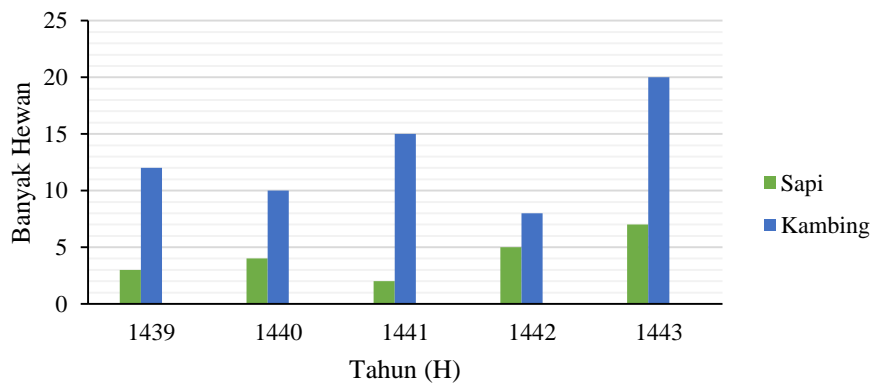
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	5	5	15	7,5	12,5	12,5	10	7,5	15
5	12,5	2,5	7,5	5	5	25	10	17,5	10
10	12,5	10	10	10	7,5	5	10	5	10
5	10	7,5	5	5	15	10	7,5	7,5	10
10	15	10	5	20	10	2,5	12,5	5	5

Sajikan data di atas ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih!

Setiap Hari Raya Idul Adha umat muslim melakukan penyembelihan hewan Qurban. Hewan Qurban yang disembelih dapat berupa sapi, kambing atau unta. Pak Adil merupakan seorang peternak sapi dan kambing di desa Tuah Madani. Setiap tahun ia selalu menjual hewan ternaknya untuk dijadikan hewan Qurban. Di bawah ini data jumlah penjualan hewan Qurban Pak Adil selama 5 tahun terakhir yang disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.

**Jumlah Penjualan Hewan Qurban Pak Adil**



Jika diketahui harga seekor sapi adalah Rp. 12.000.000,00 dan harga seekor kambing adalah Rp. 4.000.000,00, maka pada tahun berapa Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

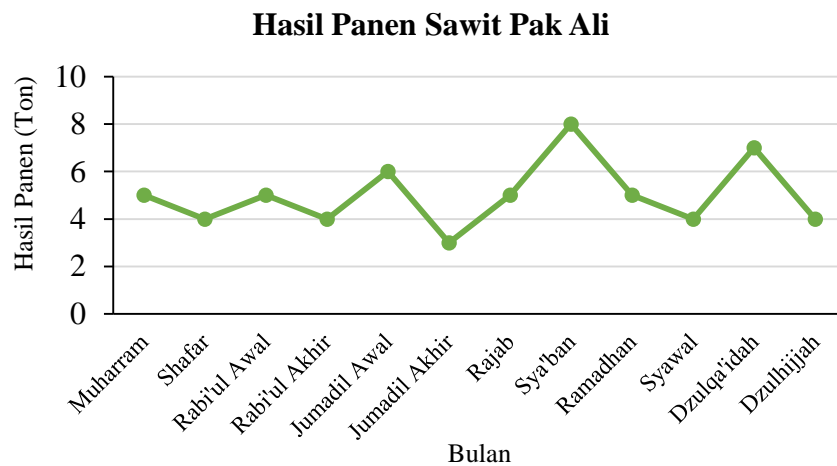
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Setelah 6 bulan ia membuat pembukuan dana infak seperti yang tertera pada tabel berikut.

Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)
Rajab	800
Sya'ban	500
Ramadhan	900
Syawal	700
Dzulqa'idah	500
Dzulhijjah	...

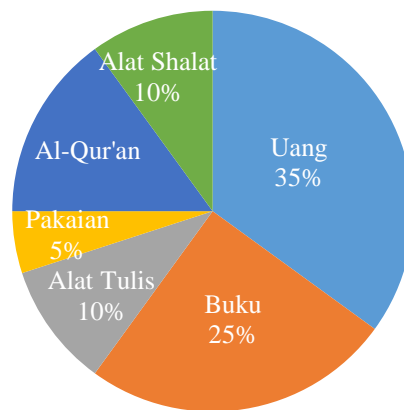
Jika infak yang terkumpul selama 6 bulan adalah Rp. 5.000.000,00, tentukan jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!

4. Pak Ali mempunyai kebun sawit seluas 5 hektar. Setiap bulan ia selalu mengeluarkan zakat mal dari hasil panennya. Di bawah ini data hasil panen sawit Pak Ali dalam kurun waktu setahun yang disajikan dalam bentuk diagram garis.



Jika jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan pak Ali setiap bulan adalah 5% dari hasil panen, tentukan jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun!

OSIS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru hendak mengadakan bakti sosial kunjungan ke Panti Asuhan Al-Azhar. Sebelum melakukan kunjungan, mereka mengumpulkan donasi dari siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang berupa uang, buku, alat tulis, pakaian, Al-Qur'an dan alat shalat. Di bawah ini diagram lingkaran dari 700 siswa MTs Al-Muttaqin yang memberikan donasi.



Dari diagram lingkaran tersebut, tentukan jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an!

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN C.25**

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN  
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/Genap  
 Materi : Penyajian Data  
 Jumlah Soal/Alokasi Waktu : 5 Soal/80 menit

No.	Indikator	Jawaban	Skor Maksimal
1	Memahami masalah	Diketahui: banyak KK = 50 beras tersedikit = 2,5 beras terbanyak = 25 Ditanya: jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih?	5
	Merencanakan penyelesaian	<b>Menyajikan data ke dalam bentuk tabel baris kolom</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Beras (Kg)</th> <th>Turus</th> <th>Banyak KK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,5</td> <td>  </td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>###</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>7,5</td> <td>## </td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>### </td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>12,5</td> <td>##</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>   </td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>17,5</td> <td> </td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td> </td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td> </td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Jumlah</b></td> <td><b>50</b></td> </tr> </tbody> </table>	Beras (Kg)	Turus	Banyak KK	2,5		2	5	###	13	7,5	##	7	10	###	16	12,5	##	5	15		4	17,5		1	20		1	25		1	<b>Jumlah</b>		<b>50</b>
Beras (Kg)	Turus	Banyak KK																																
2,5		2																																
5	###	13																																
7,5	##	7																																
10	###	16																																
12,5	##	5																																
15		4																																
17,5		1																																
20		1																																
25		1																																
<b>Jumlah</b>		<b>50</b>																																

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

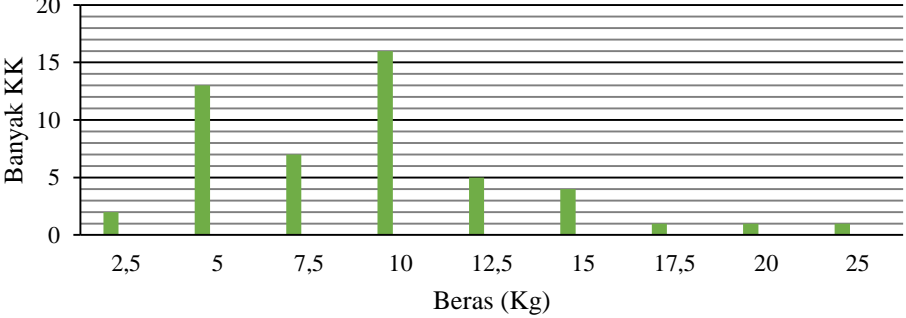
State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan khusus lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Menyelesaikan masalah	<p style="text-align: center;"><b>Jumlah Beras Zakat Fitrah RT. 001 Desa Suka Hijrah</b></p>  <p>Karena jumlah pembayaran beras zakat fitrah adalah 2,5kg/jiwa, maka:  <math>2,5 \text{ kg} \times 4 = 10 \text{ kg}</math>        Jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih = <math>16 + 5 + 4 + 1 + 1 + 1 = 28</math></p>	5
Memeriksa kembali	<p><b>Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan</b></p> <p>Jadi, Jumlah KK yang memiliki 4 anggota keluarga atau lebih adalah 28 KK.</p>	5
2 Memahami masalah	<p>Diketahui: 1439 H: Sapi = 3                          Kambing = 12                          1440 H: Sapi = 4                          Kambing = 10</p>	5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>1441 H: Sapi = 2 Kambing = 15</p> <p>1442 H: Sapi = 5 Kambing = 8</p> <p>1443 H: Sapi = 7 Kambing = 20</p> <p>Harga 1 sapi = Rp. 12.000.000,00</p> <p>Harga 1 kambing = Rp.4.000.000,00</p> <p>Ditanya: Pada tahun berapa Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?</p>	
Merencanakan penyelesaian	<p><b>Menentukan penjualan sapi dan kambing terbanyak</b></p> <p>Penjualan terbanyak = 7 ekor sapi dan 20 ekor kambing</p>	5
Menyelesaikan masalah	<p><b>a. Menentukan tahun dengan penjualan tertinggi</b></p> <p>Tahun 1443 H dengan penjualan 7 ekor sapi dan 20 ekor kambing</p> <p><b>b. Menghitung hasil penjualan sapi dan kambing pada tahun 1443 H</b></p> <p>Sapi = <math>7 \times 12.000.000 = 84.000.000</math></p> <p>Kambing = <math>20 \times 4.000.000 = 80.000.000</math></p> <p>Total = <math>84.000.000 + 80.000.000 = 164.000.000</math></p>	5



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Memeriksa kembali	<b>Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan</b> Jadi, Pak Adil mencapai penjualan tertinggi pada tahun 1443 H dengan hasil penjualan sebesar Rp. 164.000.000,00	5
Memahami masalah	Diketahui: Rajab = Rp. 800.000,00 Sya'ban = Rp. 500.000,00 Ramadhan = Rp. 900.000,00 Syawal = Rp. 700.000,00 Dzulqa'idah = Rp. 500.000,00 Jumlah infak 6 bulan = Rp. 5.000.000,00 Ditanya: jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah?	5
Merencanakan penyelesaian	<b>Menghitung jumlah infak yang sudah diketahui</b> Jumlah infak dari bulan Rajab sampai Dzulqa'idah = $800.000 + 500.000 + 900.000 + 700.000 + 500.000 = 3.400.000$	5
Menyelesaikan masalah	Jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah = $5.000.000 - 3.400.000 = 1.600.000$	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p style="text-align: center;"><b>Dana Infak Masjid Al-Muttaqin</b></p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Dana Infak Masjid Al-Muttaqin</caption> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Banyak Dana (dalam Ribuan)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rajab</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>Sya'ban</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Ramadhan</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>Syawal</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Dzulqa'idah</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Dzulhijjah</td> <td>1600</td> </tr> </tbody> </table>	Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)	Rajab	800	Sya'ban	500	Ramadhan	900	Syawal	700	Dzulqa'idah	500	Dzulhijjah	1600	
Bulan	Banyak Dana (dalam Ribuan)															
Rajab	800															
Sya'ban	500															
Ramadhan	900															
Syawal	700															
Dzulqa'idah	500															
Dzulhijjah	1600															
<p>Memeriksa kembali</p>	<p><b>Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan</b></p> <p>Jadi, jumlah infak yang terkumpul pada bulan Dzulhijjah adalah Rp. 1.600.000,00</p>	<p>5</p>														
<p>4 Memahami masalah</p>	<p>Diketahui: Muharram = 5                  Rajab = 5                  Shafar = 4                  Sya'ban = 8                  Rabi'ul Awal = 5                  Ramadhan = 5                  Rabi'ul Akhir = 4                  Syawal = 4                  Jumadil Awal = 6                  Dzulqa'idah = 7                  Jumadil Akhir = 3                  Dzulhijjah = 4</p>	<p>5</p>														





	Zakat mal sebulan = 5% Ditanya: jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun?	
Merencanakan penyelesaian	<p><b>Menghitung jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali setiap bulan</b></p> $\text{Muharram} = \frac{5}{100} \times 5 = 0,25$ $\text{Rajab} = \frac{5}{100} \times 5 = 0,25$ $\text{Shafar} = \frac{5}{100} \times 4 = 0,20$ $\text{Sya'ban} = \frac{5}{100} \times 8 = 0,40$ $\text{Rabi'ul Awal} = \frac{5}{100} \times 5 = 0,25$ $\text{Ramadhan} = \frac{5}{100} \times 5 = 0,25$ $\text{Rabi'ul Akhir} = \frac{5}{100} \times 4 = 0,20$ $\text{Syawal} = \frac{5}{100} \times 4 = 0,20$ $\text{Jumadil Awal} = \frac{5}{100} \times 6 = 0,30$ $\text{Dzulqa'idah} = \frac{5}{100} \times 7 = 0,35$ $\text{Jumadil Akhir} = \frac{5}{100} \times 3 = 0,15$ $\text{Dzulhijjah} = \frac{5}{100} \times 4 = 0,20$	5
Menyelesaikan masalah	Jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun = $0,25 + 0,20 + 0,25 + 0,20 + 0,30 + 0,15 + 0,25 + 0,40 + 0,25 + 0,20 + 0,35 + 0,20 = 3$	5
Memeriksa kembali	<p><b>Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan</b></p> <p>Jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali selama setahun adalah 3 Ton</p>	5
5 Memahami masalah	<p>Diketahui: Uang = 35%      Pakaian = 5%</p> <p>Buku = 25%                      Alat Shalat = 10%</p> <p>Alat tulis = 10%</p>	5

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan yang serupa.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Jumlah siswa = 700 Ditanya: jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an?	
Merencanakan penyelesaian	<b>Menghitung besar persentase juring Al-Qur'an</b> Al-Qur'an = $100\% - (35\% + 25\% + 10\% + 5\% + 10\%) = 100\% - 85\% = 15\%$	5
Menyelesaikan masalah	Jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an = $\frac{15}{100} \times 700 = 15 \times 7 = 105$	5
Memeriksa kembali	<b>Memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat kesimpulan dari masalah yang sudah diselesaikan</b> Jadi, jumlah siswa yang memberikan donasi Al-Qur'an adalah 105 orang	5
<b>Jumlah</b>		100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## LAMPIRAN C.26

HASIL *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No.	Kode	Soal No. 1				Soal No. 2				Soal No. 3				Soal No. 4				Soal No. 5				Nilai
		Indikator				Indikator				Indikator				Indikator				Indikator				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	E.1	5	5	4	2	5	0	3	3	5	5	3	1	5	4	2	3	5	5	5	5	75
2	E.2	5	5	5	5	5	0	5	4	5	5	4	3	5	5	2	3	4	5	5	4	84
3	E.3	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	2	4	4	5	2	3	3	5	5	3	80
4	E.4	5	5	3	0	4	0	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	5	5	5	5	70
5	E.5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	88
6	E.6	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	90
7	E.7	5	5	3	1	5	0	5	3	4	5	5	3	4	4	4	2	3	4	4	1	70
8	E.8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	2	3	4	5	4	4	84
9	E.9	5	4	3	0	3	0	4	3	4	5	3	1	5	4	3	3	4	5	5	4	68
10	E.10	4	5	4	2	4	0	4	2	5	5	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	76
11	E.11	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
12	E.12	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	4	2	4	4	1	1	5	5	5	5	78
13	E.13	5	5	5	3	5	5	4	2	5	5	3	2	5	5	2	1	5	5	5	5	82
14	E.14	4	5	4	2	4	5	4	1	4	5	4	2	4	4	2	2	5	5	5	5	76
15	E.15	3	5	5	1	4	5	5	1	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	83
16	E.16	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	4	2	4	5	3	2	5	5	5	5	82
17	E.17	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	92
18	E.18	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	2	4	5	5	5	5	85
19	E.19	5	5	4	2	4	5	4	1	5	4	3	0	4	5	5	4	4	5	5	4	78
20	E.20	5	4	3	1	3	5	2	5	5	4	3	2	3	3	4	2	5	4	2	0	65
21	E.21	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	91

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

22	E.22	5	5	5	5	5	0	5	2	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	86
23	E.23	5	5	5	5	5	0	5	2	5	5	4	2	5	5	3	2	5	5	5	5	83
24	E.24	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
25	E.25	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	3	2	5	5	5	5	87
26	E.26	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	3	2	5	5	5	5	87
27	E.27	5	4	4	2	5	0	3	0	5	3	4	2	5	5	4	3	5	4	4	2	69
28	E.28	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	1	5	5	5	5	90
29	E.29	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	2	2	5	5	5	5	84
30	E.30	5	5	4	2	5	0	3	1	5	4	3	0	4	4	4	3	5	5	5	5	72
31	E.31	4	5	5	5	5	0	5	3	5	5	4	2	5	5	2	4	5	5	5	1	80
32	E.32	4	5	4	2	5	5	5	1	5	5	4	2	4	3	2	1	5	5	5	5	77
33	E.33	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	5	5	5	91
34	E.34	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	89
35	E.35	3	5	4	2	3	4	4	3	4	5	4	2	4	4	1	3	5	5	5	5	75
36	E.36	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	2	5	5	2	3	5	5	5	5	85
37	E.37	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	2	5	3	2	2	5	5	5	5	81
38	E.38	5	5	5	4	5	0	5	4	5	0	4	2	5	5	1	4	5	5	5	5	79
39	E.39	5	4	2	2	4	0	2	3	5	3	1	1	4	4	3	4	5	4	4	1	61
40	E.40	5	5	5	5	5	5	0	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	92

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN C.27

HASIL *POSTTEST* KELAS KONTROL

No.	Kode	Soal No. 1				Soal No. 2				Soal No. 3				Soal No. 4				Soal No. 5				Nilai
		Indikator				Indikator				Indikator				Indikator				Indikator				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	K.1	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	2	1	5	4	2	1	5	4	3	2	70
2	K.2	2	5	2	0	5	0	3	0	5	5	3	2	5	5	2	1	5	4	3	0	57
3	K.3	2	0	1	0	5	0	5	4	5	5	2	0	4	5	2	1	3	1	0	0	45
4	K.4	2	5	3	0	4	0	2	0	5	3	4	1	3	4	4	3	5	4	3	0	55
5	K.5	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	5	1	80
6	K.6	2	0	1	0	5	0	4	0	2	1	2	0	5	5	5	5	3	2	0	0	42
7	K.7	3	5	3	0	5	0	5	2	5	2	2	1	4	4	4	2	5	4	4	1	61
8	K.8	5	5	5	1	5	0	4	2	5	5	4	0	5	4	2	1	5	5	5	5	73
9	K.9	5	4	3	0	3	0	4	0	4	2	1	0	5	4	3	1	3	3	2	0	47
10	K.10	5	5	4	2	5	0	4	2	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	5	5	78
11	K.11	3	0	0	0	4	0	2	0	4	3	2	0	5	5	5	5	5	4	1	0	48
12	K.12	4	0	1	0	2	0	1	0	5	5	4	2	5	4	1	0	3	3	5	0	45
13	K.13	3	5	1	0	2	0	4	2	5	5	3	2	5	5	5	1	0	0	0	0	48
14	K.14	0	0	1	0	4	0	4	0	5	5	4	2	4	4	1	0	5	5	5	1	50
15	K.15	4	5	1	0	5	0	5	1	5	5	4	2	2	2	3	1	5	5	5	5	65
16	K.16	2	2	5	0	5	0	5	1	3	2	2	0	5	5	5	1	5	5	5	5	63
17	K.17	2	5	4	0	5	0	3	0	5	5	5	1	5	5	5	1	4	3	2	0	60
18	K.18	2	0	1	0	5	0	5	1	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	5	5	65
19	K.19	0	0	0	0	4	0	2	0	5	4	3	0	4	5	5	2	2	1	3	0	40
20	K.20	5	4	3	1	5	5	2	1	5	4	3	2	3	3	4	2	5	5	4	2	68
21	K.21	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	3	1	83

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

22	K.22	5	5	5	1	5	0	5	0	4	3	4	2	5	5	5	2	5	5	5	1	72
23	K.23	3	3	5	0	5	0	5	0	5	5	4	2	5	5	3	2	3	3	4	0	62
24	K.24	5	5	5	1	5	0	3	1	5	3	3	0	5	5	5	1	5	5	5	1	68
25	K.25	5	5	1	0	4	0	4	0	5	5	4	2	4	4	1	0	2	3	3	1	53
26	K.26	0	5	1	0	2	0	4	0	5	5	4	2	4	4	1	0	4	5	5	1	52
27	K.27	0	0	1	0	4	0	4	0	5	5	4	2	4	4	1	0	5	5	5	1	50
28	K.28	3	0	2	0	5	0	5	0	5	5	4	2	5	5	4	1	5	5	5	5	66
29	K.29	5	5	3	0	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	2	0	5	5	2	0	69
30	K.30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	4	4	4	3	5	5	5	5	88
31	K.31	3	0	2	0	5	0	3	1	5	5	4	2	5	5	2	0	5	5	5	1	58
32	K.32	5	5	4	2	5	0	4	0	5	5	4	2	4	3	2	0	5	5	5	5	70
33	K.33	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	4	2	5	5	3	2	5	5	5	5	85
34	K.34	5	5	5	5	5	0	4	1	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	2	82
35	K.35	5	5	4	2	5	4	4	1	5	5	4	2	4	4	1	0	5	5	5	5	75
36	K.36	5	4	2	1	5	5	2	0	5	5	4	2	5	5	3	1	5	5	5	5	74
37	K.37	5	5	2	1	5	5	4	1	5	5	4	2	5	5	2	0	5	5	5	1	72
38	K.38	5	5	4	2	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	4	1	5	5	5	5	85
39	K.39	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	4	4	3	4	5	4	2	1	80
40	K.40	3	2	2	0	3	0	2	0	2	2	5	0	5	5	2	0	3	4	3	0	43

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**PERHITUNGAN DATA HASIL *POSTTEST*  
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

**LAMPIRAN C.28**

**1. Uji Normalitas**

**a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen**

Interval	$f_i$	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$	$SD$
61 – 65	2	63	126	81,13	328,52	657,03	8,525
66 – 70	4	68	272		172,27	689,06	
71 – 75	3	73	219		66,02	198,05	
76 – 80	8	78	624		9,77	78,13	
81 – 85	10	83	830		3,52	35,16	
86 – 90	7	88	616		47,27	330,86	
91 – 95	6	93	558		141,02	846,09	
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>		<b>3245</b>			<b>2834,38</b>	

$f_0$	Tepi Kelas ( $X_i$ )	$Z_i$	$f(Z_i)$	$L_i$	$f_h$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
2	60,5	-2,4193	0,0078	0,0256	1,0256	0,9258
4	65,5	-1,8328	0,0334	0,0729	2,9163	0,4027
3	70,5	-1,2463	0,1063	0,1484	5,9345	1,4511
8	75,5	-0,6598	0,2547	0,2161	8,6438	0,0479
10	80,5	-0,0733	0,4708	0,2253	9,0126	0,1082
7	85,5	0,5132	0,6961	0,1682	6,7271	0,0111
6	90,5	1,0997	0,8643	0,0899	3,5941	1,6105
40	95,5	1,6862	0,9541			
					$X^2_{hitung}$	4,5572
					$X^2_{tabel}$	12,5916

$Dk$	6
$\alpha$	0,05

Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  yaitu  $4,5572 \leq 12,5916$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal.



## b. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Interval	$f_i$	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$	SD
40 – 46	5	43	215	63,83	433,68	2168,40	13,589
47 – 53	7	50	350		191,13	1337,91	
54 – 60	4	57	228		46,58	186,32	
61 – 67	6	64	384		0,03	0,18	
68 – 74	9	71	639		51,48	463,33	
75 – 80	4	78	312		200,93	803,72	
82 – 88	5	85	425		448,38	2241,90	
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>		<b>2553</b>			<b>7201,78</b>	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

$f_0$	Tepi Kelas ( $X_i$ )	$Z_i$	$f(Z_i)$	$L_i$	$f_h$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
5	39,5	-1,7901	0,0367	0,0644	2,5778	2,2761
7	46,5	-1,2749	0,1012	0,1225	4,9007	0,8992
4	53,5	-0,7598	0,2237	0,1797	7,1866	1,4130
6	60,5	-0,2447	0,4034	0,2032	8,1295	0,5578
9	67,5	0,2704	0,6066	0,1773	7,0940	0,5121
4	74,5	0,7856	0,7839	0,1194	4,7752	0,1258
5	81,5	1,3007	0,9033	0,0620	2,4793	2,5627
40	88,5	1,8158	0,9653			
					$X^2_{hitung}$	8,3468
					$X^2_{tabel}$	12,5916

$Dk$	6
$\alpha$	0,05

Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$  yaitu  $8,3468 \leq 12,5916$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal.

## Uji Homogenitas

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Mean	81,13	63,83
Variance	68,53	186,89
Observations	40,00	40,00
df	39,00	39,00
$F_{hitung}$	0,37	
P(F<=f) one-tail	0,00	
$F_{tabel}$	0,59	

Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  yaitu  $0,37 \leq 0,59$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil *posttest* kedua kelas (eksperimen dan kontrol) memiliki varians yang sama atau homogen.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### Uji-t

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Mean	81,13	63,83
Variance	68,53	186,89
Observations	40,00	40,00
Pearson Correlation	0,98	
Hypothesized Mean Difference	0,00	
df	39,00	
$t_{hitung}$	19,31	
P(T<=t) one-tail	0,00	
$t_{tabel}$	1,68	
P(T<=t) two-tail	0,00	
t Critical two-tail	2,02	

Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $19,31 > 1,68$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN D.1

### DOKUMENTASI



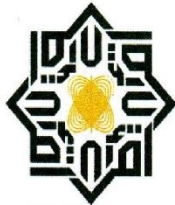
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN E.1

## Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
 Fax. (0761) 581647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/288/2022

Pekanbaru, 12 Januari 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*
 Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MTs Al-Muttaqin Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SITI MUNAWAROH
NIM	: 11810520321
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU  
AKREDITASI A**

**NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294  
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

Nomor : 376/MTs/YPMP/IV/2022  
Lampiran : 1 (satu) Berkas  
Hal : **Izin Prariset**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Di  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04./F.II.4/PP.00.9/288/2022 Prihal Izin Pelaksanaan Prariset Mahasiswa Program Strata satu (S1) Tahun 2022, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Prariset kepada:

Nama : SITI MUNAWAROH  
NIM : 11810520321  
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau/Pendidikan Matematika

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 06 April 2022  
Kepala Madrasah  
  
ZAINI, S.A.E. M.Sy  
NIP.19740729200701 1 020

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/158/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Januari 2022

Kepada  
Yth. Annisa Kurniati, S.Pd.I, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI MUNAWAROH  
NIM : 11810520321  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
PROBLEM SOLVING TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN  
UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA SMP/MTs  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8713/2022 Pekanbaru, 14 Juli 2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
Yth. Annisa Kurniati, S.Pd.I, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI MUNAWAROH  
NIM : 11810520321  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Solving  
Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
an Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7249/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Juni 2022 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI MUNAWAROH  
 NIM : 11810520321  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Solving Terintegrasi Nilai- Nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs

Lokasi Penelitian : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Juni 2022 s.d 14 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/48402  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/7249/2022 Tanggal 14 Juni 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

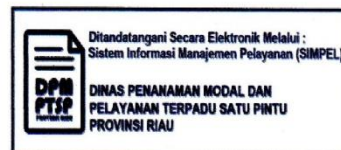
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>SITI MUNAWAROH</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>118105203210</b>  |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN MATEMATIKA</b>   |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>  |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PROBLEM SOLVING TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP/MTS</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU</b>   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 15 Juni 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1385/2022



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/48402 tanggal 15 Juni 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

#### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SITI MUNAWAROH
2. NIM : 118105203210
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. YOS SUDARSO KEL. SIALANG SAKTI KEC. DAYUN-SIAK
7. Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PROBLEM SOLVING TERINTEGRASI NILA-NILAI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP/MTS**
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMAKOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Juni 2022

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Sekretaris

  
**Drs. H. ZAMZAMI, M.Si**  
 Pembina Tingkat I  
 NIP. 19660621 199401 1 001

**Tembusan**

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294  
 Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513  
 Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.

Nomor : B-2081 /Kk.04.5/TL.00/06/2022  
 Sifat : ---  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

20 Juni 2022 M  
 20 Zulkaedah 1443 H

Yth. Kepala MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/7249/2022 Tanggal 12 Juni 2022 ,dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/1385/2022, tanggal 14 Juni 2022, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : SITI MUNAWAROH  
 NIM : 11810520321  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 Jenjang : S1(STRATA 1)  
 Alamat : JL. YOS SUDARSO KEL. SIALANG SAKTI KEC. DAYUN-SIAK

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**" PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MEMFASILITASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP/MTS "**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU  
AKREDITASI A  
NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294  
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

Nomor : 382/MTs/YPMP/VI/2022  
Lampiran : 1 (satu) Berkas  
Hal : **Izin Riset**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : SITI MUNAWAROH

NIM : 11810520321

Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau/Pendidikan Matematika

Benar telah melakukan riset/penelitian di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru sejak tanggal 7 s/d 17 Juni 2022 guna mendapatkan data yang berhubungan dengan skripsinya yang berjudul: **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs**

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Juni 2022  
Kepala Madrasah  
  
LAILI S.A.R. M.Sy  
NPE 19740729200701 1 020

# Lembar Kerja Siswa (LKS)

Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

LAMPIRAN F.1



## PENYAJIAN DATA

Nama :  
Kelas :  
Sekolah :



Semester Genap



## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

### BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN

#### MATERI PENYAJIAN DATA

#### UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTS SEMESTER GENAP

Penulis

: Siti Munawaroh

Pembimbing

: Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd.

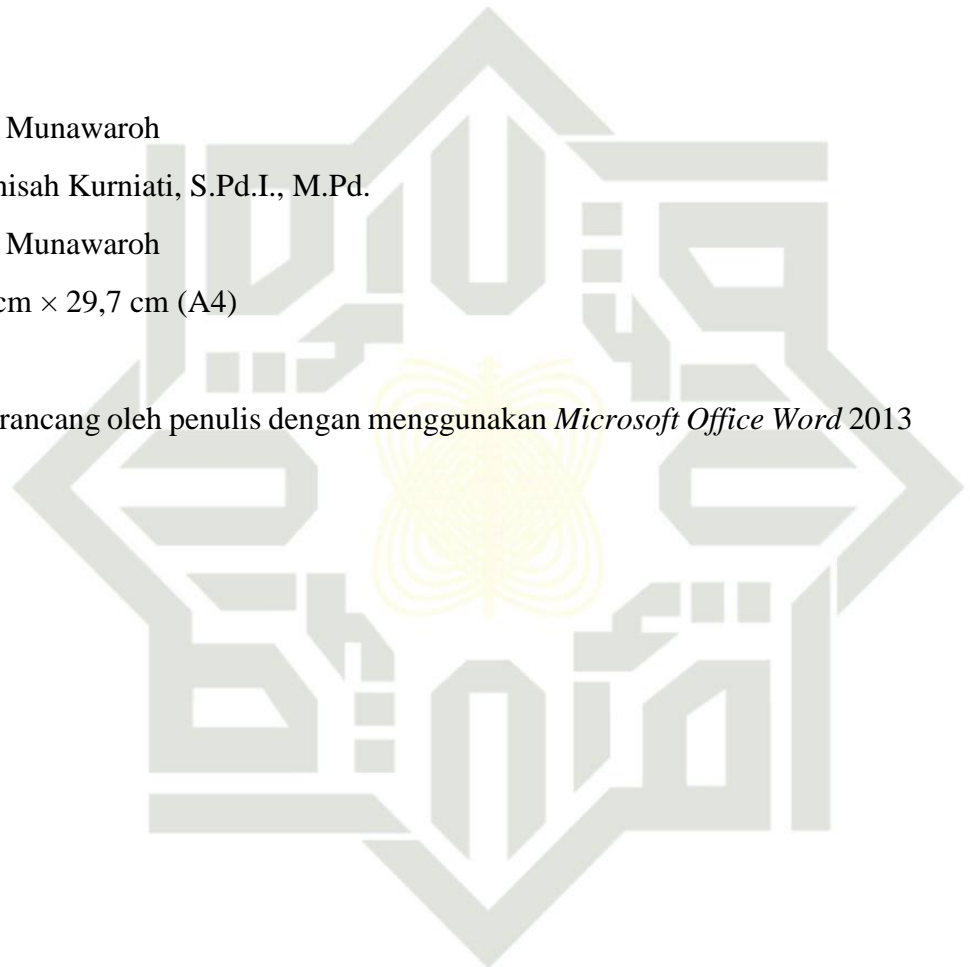
Desain Cover

: Siti Munawaroh

Ukuran LKS

: 21 cm × 29,7 cm (A4)

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan *Microsoft Office Word 2013*



UIN SUSKA RIAU

1. Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah dan mengutipkan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad sebagai suri tauladan dalam berbagai aspek kehidupan.

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini disusun berdasarkan langkah-langkah *problem solving* dengan harapan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP/MTs kelas VII dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data. Selain itu, masalah yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) ini diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman sehingga siswa bisa lebih mengenal konsep-konsep Islam yang berhubungan dengan masalah penyajian data seperti zakat, infak, Qurban dan sebagainya.

Selesainya Lembar Kerja Siswa (LKS) ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) ini. Penulis menyadari dalam penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca untuk perbaikannya.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Pekanbaru, Mei 2022

Penulis

Siti Munawaroh

# DAFTAR ISI

<b>HAKIMAN SAMPEL</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PEMBAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
Deskripsi LKS .....	1
Kompetensi Inti .....	1
Kompetensi Dasar .....	2
Indikator Pencapaian Kompetensi .....	2
Tujuan Pembelajaran .....	2
Langkah-langkah <i>Problem Solving</i> .....	3
Petunjuk Penggunaan LKS .....	4
Peta Konsep .....	4
<b>LEMBAR KERJA SISWA 1</b> .....	<b>5</b>
Menenal Data .....	6
<b>LEMBAR KERJA SISWA 2</b> .....	<b>15</b>
Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang.....	16
<b>LEMBAR KERJA SISWA 3</b> .....	<b>27</b>
Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis .....	28
<b>LEMBAR KERJA SISWA 4</b> .....	<b>39</b>
Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran.....	40
<b>LATIHAN</b> .....	<b>51</b>
<b>DAFTAR REFERENSI</b> .....	<b>56</b>

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENDAHULUAN

### Deskripsi LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman ini disusun dengan harapan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi penyajian data. Selain itu, masalah yang disajikan juga diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

### Kompetensi Inti

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## Kompetensi Dasar

- 3.12.1 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).
- 3.12.2 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.

## Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12.1 Mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
- 3.12.2 Memahami cara mengumpulkan data
- 3.12.3 Mengolah data
- 4.12.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang
- 4.12.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram garis
- 4.12.3 Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
- 4.12.4 Membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran
- 4.12.5 Menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran

## Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa mampu memahami cara mengumpulkan data
3. Siswa mampu mengolah data
4. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang
5. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram garis
6. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
7. Siswa mampu membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran
8. Siswa mampu menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran

## Langkah-langkah *Problem Solving*

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *problem solving* terintegrasi nilai-nilai keislaman ini disusun berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut:

### Memahami Masalah

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk memahami masalah dengan cara mengidentifikasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada permasalahan/soal.

### Merencanakan Penyelesaian

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk menyusun rencana penyelesaian yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan/soal.

### Menyelesaikan Masalah

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan/soal sesuai rencana yang telah disusun sebelumnya.

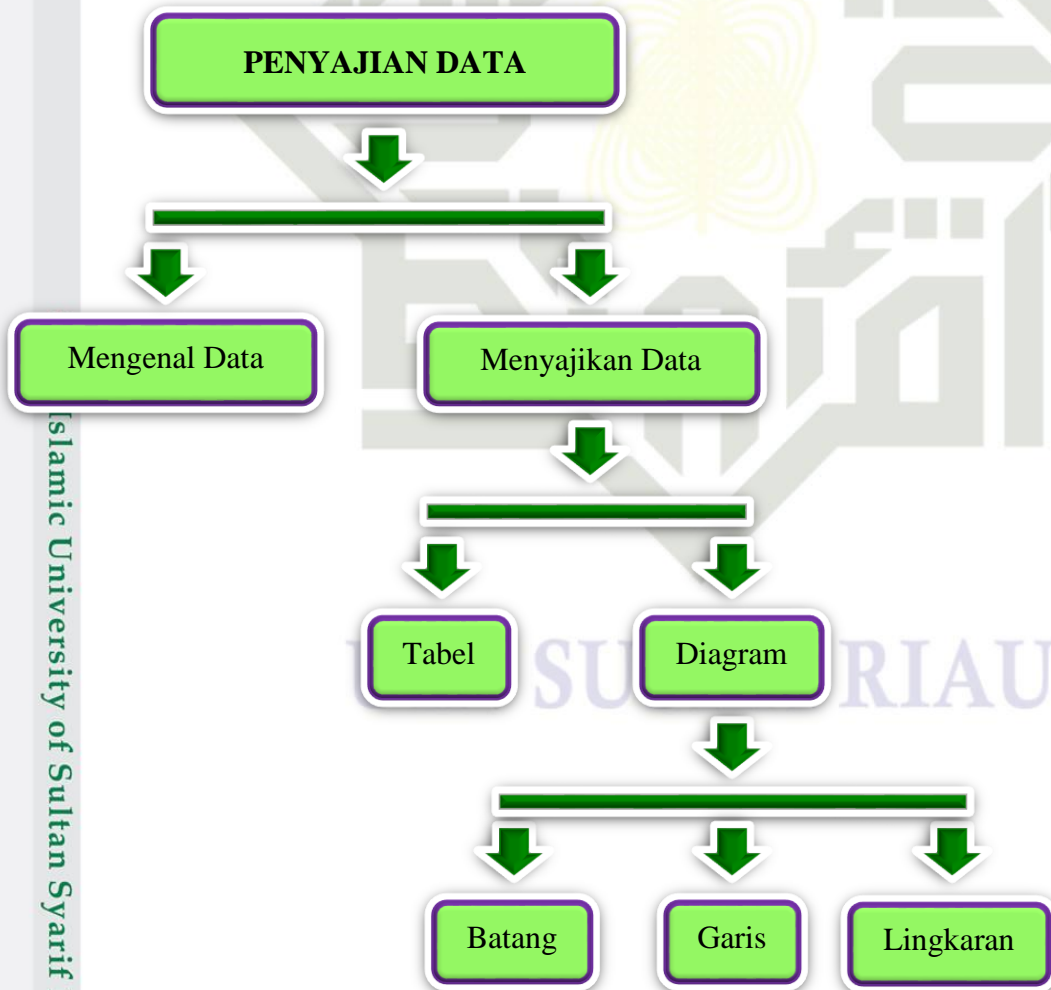
### Memeriksa Kembali

Pada tahap ini, siswa diarahkan untuk memeriksa kebenaran hasil/solusi yang diperoleh dengan menggunakan cara lain atau menggunakan alur terbalik sehingga diperoleh hasil yang sama kemudian siswa diajak menarik kesimpulan dari permasalahan/soal.

## Petunjuk Penggunaan LKS

1. Bacalah do'a sebelum belajar
2. Baca dan pahami setiap materi dan masalah yang disajikan dengan seksama
3. Selesaikanlah masalah yang disajikan dalam LKS sesuai langkah-langkah atau petunjuk yang terdapat pada LKS
4. Jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan, kamu dapat menanyakan pada guru atau temanmu yang lebih mengerti atau dengan mencari sumber lain
5. Bacalah do'a sesudah belajar/penutup majelis

## Peta Konsep



# LEMBAR KERJA SISWA 1

## Mengenal Data



### Do'a Sebelum Belajar



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
رَضِيْتُ بِاِللّٰهِ رَبًّا وَبِاِلسَّلَامِ دِيْنًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا  
رَبِّيْ زِدْنِيْ عِلْمًا وَرَزُقْنِيْ فَهْمًا

*"Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik."*

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12. Mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
- 3.12. Memahami cara mengumpulkan data

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa mampu memahami cara mengumpulkan data

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Mengenal Data



### Mengenal Data



Tahukah kamu, apa yang di maksud dengan data? Pada saat hendak melakukan segala sesuatu kita dianjurkan untuk membaca *bismillah*. Karena pekerjaan yang tidak dimulai dengan *bismillah* maka akan berkurang keberkahannya. Rasulullah SAW. bersabda:

كُلُّ أَمْرٍ ذِي بَالٍ لَأَيُّبَدَأُ فِيهِ بِبِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ فَهُوَ أَبْتَرُ

“Setiap perkara penting yang tidak dimulai dengan ‘*bismillaahirrahmaanir rahiim*’, maka amalan tersebut terputus berkahnya.” (HR. Al-Khatib)

Pada lafal بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ terdapat beberapa huruf hijaiyyah. Dapatkah kamu menentukan huruf hijaiyyah apa saja yang terdapat pada lafal tersebut? Dan berapa jumlah masing-masing hurufnya? Tuliskan jawabanmu pada kolom di bawah ini!

Secara tidak langsung kamu telah melakukan pengamatan tentang berapa banyak huruf hijaiyyah yang terdapat pada lafal بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Jumlah dan macam-macam huruf hijaiyyah yang kamu catat di atas, merupakan informasi dari hasil pengamatan. Informasi ini dapat kamu sebut sebagai data.

Jadi, data adalah kumpulan dari beberapa datum. Datum adalah keterangan atau informasi yang diperoleh dari suatu objek/kejadian atau narasumber. Misalkan, diketahui kumpulan nilai tes membaca Al-Qur’an calon siswa baru MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, maka kumpulan nilai tersebut dinamakan data. Adapun salah satu nilai calon siswa baru tersebut dinamakan datum.

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan sifatnya, sebuah data dapat dibedakan menjadi dua, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang berupa angka atau bilangan. Data kuantitatif dapat dibedakan menjadi dua sebagai berikut:

1. Data kontinu (data ukuran) adalah data yang diperoleh dengan cara mengukur. Contoh data kontinu adalah berat sapi untuk Qurban, nilai siswa, dan sebagainya.
2. Data diskrit (data cacahan) adalah data yang diperoleh dengan cara menghitung. Contoh data diskrit adalah jumlah raka'at shalat lima waktu dalam sehari semalam, jumlah surat dalam Al-Qur'an, jumlah jama'ah shalat tarawih, dan sebagainya.

Adapun data kualitatif adalah data yang tidak berbentuk angka atau bilangan. Contoh data kualitatif adalah kualitas hadits, hukum Islam, warna, mutu barang, rasa makanan, dan sebagainya.

Berdasarkan cara memperoleh, data terbagi menjadi dua, yaitu:

1. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumber utamanya.  
Contoh: Data mengenai alasan siswa masuk ke sekolah berbasis agama Islam (MTs) dengan melakukan wawancara dari sumber data, data takjil buka puasa yang banyak disukai masyarakat dengan menyebarkan angket, data tinggi badan dengan melakukan pengamatan pengukuran tinggi badan.
2. Data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung (diperoleh dari pihak lain).  
Contoh: Data banyaknya penduduk yang beragama Islam pada suatu desa yang diperoleh dari informasi di kelurahan setempat, data banyaknya sekolah MTs dalam satu kabupaten diperoleh dari Kementerian Agama dan data tentang nilai kurs rupiah yang diperoleh dari BPS (Badan Pusat Statistik).

Hak Cipta Didukung Undang-Undang  
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Cara Mengumpulkan Data

Ada tiga cara untuk mengumpulkan data, yaitu:

1. Wawancara (*interview*) adalah cara mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan secara langsung kepada narasumber.

Contoh: Data tentang alasan siswa kelas 7 masuk ke sekolah MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, maka kita dapat melakukan wawancara langsung kepada siswa kelas 7 di MTs tersebut.

2. Kuesioner (angket) adalah cara mengumpulkan data dengan mengirim daftar pertanyaan kepada narasumber.

Contoh: Untuk mengumpulkan data tentang jenis mata pelajaran Agama Islam yang disukai dan yang tidak disukai oleh siswa kelas 7 MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, kita dapat membuat angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan mata pelajaran Agama Islam di kelas 7.

3. Observasi (pengamatan) adalah cara mengumpulkan data dengan mengamati obyek atau kejadian.

Contoh: Data tentang jumlah jama'ah shalat tarawih di Masjid Al-Muttaqin, kita dapat melakukan pengamatan dengan cara ikut shalat tarawih berjama'ah di Masjid Al-Muttaqin tersebut.

Perhatikan masalah berikut!

### Masalah 1.1



**Gambar 1.1** Buku Mata Pelajaran Agama Islam MTs

Jika kita sekolah di MTs mata pelajaran yang kita pelajari bukan hanya mata pelajaran umum saja, tetapi ada juga mata pelajaran agama Islam yang biasanya dibagi menjadi lima mata pelajaran yaitu Aqidah Akhlak, Fiqih, Bahasa Arab, Al-Qur'an Hadits dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Diantara kelima mata pelajaran tersebut biasanya ada salah satu mata pelajaran favorit (yang paling disukai) oleh siswa, mungkin karena materinya yang mudah atau cara mengajar gurunya yang menarik.

Bagaimana cara untuk mengumpulkan data mata pelajaran agama Islam favorit teman sekelasmu?

Kumpulkanlah data mata pelajaran agama Islam favorit 10 orang teman di kelasmu, kemudian tentukan mata pelajaran agama Islam terfavorit (yang paling banyak disukai) 10 orang temanmu dan berapa jumlah orang yang menyukainya!

### Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

**Jawab:**

Diketahui: Mata pelajaran Agama Islam di MTs ada ....., yaitu:

1. .... (lanjutkan)

Ditanya: ...

### Merencanakan Penyelesaian

Cara apa yang kamu gunakan untuk mengumpulkan data mata pelajaran agama Islam favorit teman sekelasmu? Berikan alasanmu mengapa memilih cara tersebut!

**Jawab:**

### Menyelesaikan Masalah

Kumpulkanlah data mata pelajaran agama Islam favorit 10 orang teman di kelasmu!  
(Agar lebih mudah, gunakan tabel di bawah ini)

**Jawab:**

**Petunjuk:**

1. Setiap orang hanya boleh memilih satu mata pelajaran
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada mata pelajaran yang disukai

**Tabel 1.1**  
**Mata Pelajaran Agama Islam Favorit**

No.	Nama	Mata Pelajaran Agama Islam				
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
<b>Jumlah</b>						

- b. Berdasarkan **Tabel 1.1**, tentukan mata pelajaran agama Islam terfavorit 10 orang temanmu dan berapa jumlah orang yang menyukainya!

**Jawab:**

Cipta Diilindungi Undang-Undang  
 Himpunan Ilmiah UIN Su  
 arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Memeriksa Kembali

- a. Berdasarkan **Tabel 1.1**, hitunglah jumlah orang yang tidak menyukai mata pelajaran agama Islam terfavorit!

**Jawab:**

- b. Kurangkan jumlah temanmu yang tertera di **Tabel 1.1** dengan jumlah orang yang tidak menyukai mata pelajaran agama Islam terfavorit pada poin **a**, kemudian bandingkan dengan jumlah orang yang menyukai mata pelajaran agama Islam terfavorit pada langkah **menyelesaikan masalah** poin **b**! Apakah hasilnya sama?

**Jawab:**

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

**Jawab:**

Jadi, ...

Nilai



### Pengumpulan Mushaf Al-Qur'an

Al-Qur'an merupakan wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam* melalui perantara malaikat Jibril secara berangsur-angsur selama 22 tahun 2 bulan 22 hari. Pada waktu itu, Al-Qur'an belum berbentuk mushaf seperti sekarang ini. Setiap sahabat yang mendengar satu ayat Al-Qur'an dari Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wa sallam* mereka akan langsung menghafalnya atau menuliskannya pada pelepah kurma, potongan kulit, permukaan batu atau tulang belikat unta. Jumlah penghafal Al-Qur'an pada saat itu sangat banyak yang dikenal dengan sebutan *Al-Qurra'*.

Pada masa khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq terjadi perang Yamamah, banyak sahabat dari kalangan *Al-Qurra'* yang terbunuh. Oleh karena itu atas usulan Umar bin Khattab, Abu Bakar memerintahkan Zaid bin Tsabit untuk mengumpulkan Al-Qur'an dari pelepah kurma, potongan kulit, permukaan batu, tulang belikat unta dan dari hafalan sahabat *Al-Qurra'* yang masih hidup. Al-Qur'an tersebut kemudian disimpan di rumah Hafsah binti Umar.

Pada masa khalifah Utsman bin Affan, terjadi perbedaan bacaan dialek Al-Qur'an diantara kaum muslimin. Oleh karena itu, Utsman membentuk tim penulis Al-Qur'an yang diketuai oleh Zaid bin Tsabit untuk mengumpulkan Al-Qur'an yang tersebar dikalangan kaum muslimin. Al-Qur'an tersebut ditulis kembali dalam satu mushaf yaitu mushaf Utsmani dan diperbanyak kemudian disebar ke seluruh penjuru negeri. Utsman juga memerintahkan untuk membakar mushaf Al-Qur'an selain mushaf Utsmani tersebut. Mushaf Al-Qur'an yang kita baca sekarang ini adalah mushaf Utsmani yang akan tetap terjaga kemurniannya dalam pemeliharaan Allah *Subhanahu wa ta'ala* sampai hari akhir sebagaimana firman Allah dalam QS. Al-Hijr: 9

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“*Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.*” (QS. Al-Hijr: 9)

Cerita tersebut berkaitan dengan materi penyajian data, dimana cara yang dipakai para sahabat untuk mengumpulkan Al-Qur'an yaitu dengan wawancara dan observasi. Wawancara dilakukan dengan menanyakan ayat Al-Qur'an yang dihafal oleh para sahabat penghafal Al-Qur'an sedangkan observasi dilakukan dengan cara mencari ayat-ayat Al-Qur'an yang tersebar pada pelepah kurma, potongan kulit, permukaan batu atau tulang belikat unta.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Do'a Sesudah Belajar /Penutup Majelis

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

“Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Illah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu.”

## Taat

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ۝

“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya”

{QS. An-Nisa’: 59}

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Gate Learning Center

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.





# LEMBAR KERJA SISWA 2

## Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 c. Mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang

JIN Suska Riau

### Do'a Sebelum Belajar



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
 رَضِیْتُ بِاِ اللّٰهِ رَبًّا وَبِاِ لِسْلَامًا دِیْنًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِیًّا وَرَسُولًا  
 رَبِّیْ زِدْنِیْ عِلْمًا وَرْزُقْنِیْ فَهْمًا

“Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik.”

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12. Mengolah data
- 4.12. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang
- 4.12.4 Membaca diagram batang
- 4.12. Menafsirkan diagram batang

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengolah data
2. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang
3. Siswa mampu membaca diagram batang
4. Siswa mampu menafsirkan diagram batang

UIN SUSKA RIAU

## Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang



### Diagram Batang

Diagram batang biasanya digunakan untuk menggambarkan perkembangan nilai suatu objek dalam kurun waktu tertentu. Diagram ini sangat tepat digunakan untuk menyajikan data yang variabelnya berbentuk kategori, dapat juga data tahunan. Dalam diagram batang dibutuhkan sumbu datar yang menyatakan kategori atau waktu, dan sumbu tegak untuk menyatakan nilai data. Sumbu tegak maupun sumbu datar dibagi menjadi beberapa skala bagian yang sama. Perhatikan masalah berikut!

### Masalah 2.1



Gambar 2.1 Tes Membaca Al-Qur'an

Menjelang tahun pelajaran baru 2022/2023, MTs Al-Muttaqin Pekanbaru sudah mulai membuka pendaftaran PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru). Salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh calon siswa baru adalah mereka harus mengikuti tes membaca Al-Qur'an.

Berikut data nilai tes membaca Al-Qur'an calon siswa baru MTs Al-Muttaqin Pekanbaru PPBD Tahun Pelajaran 2022/2023 gelombang I.

80	70	80	80	80	90	70	60	80	80
90	80	80	90	70	80	90	80	80	70
80	80	90	80	100	80	90	80	90	80
80	90	50	80	80	90	80	80	60	80
80	80	70	80	70	90	80	80	90	60

Dari data tersebut, seseorang dinyatakan lulus tes apabila memperoleh nilai  $\geq 80$ . Sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah calon siswa baru yang lulus tes membaca Al-Qur'an!

## Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

**Jawab:**

Diketahui: Jumlah siswa = ...  
Nilai tertinggi = ....  
Nilai terendah = ...  
Nilai minimal lulus tes = ...

Ditanya: ...

## Merencanakan Penyelesaian

Hitunglah banyak data pada **masalah 2.1** dengan cara *men-tally*!  
(Untuk menghindari pengulangan hitungan, coretlah data yang sudah kamu hitung pada **masalah 2.1**)

**Jawab:**

50 = |  
60 = ...  
70 = ...  
80 = ...  
90 = ...  
100 = ...

b. Sajikanlah data tersebut ke dalam bentuk tabel baris kolom\*!

(Isilah titik-titik yang terdapat pada **tabel 2.1** di bawah ini sesuai banyak data yang sudah kamu hitung sebelumnya)

**Jawab:**

**Tabel 2.1 Baris Kolom**

**Nilai Tes Membaca Al-Qur'an PPDB MTs Al-Muttaqin Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022/2023 Gelombang I**

Nilai	Turus	Banyak Calon Siswa Baru
50	...	...
60	...	...
70	...	...
80	...	...
90	...	...
100	...	...
<b>Jumlah</b>		...

Tahukah Kamu?

\*Tabel baris kolom digunakan untuk data yang hanya memiliki satu kategori (kelompok) saja.

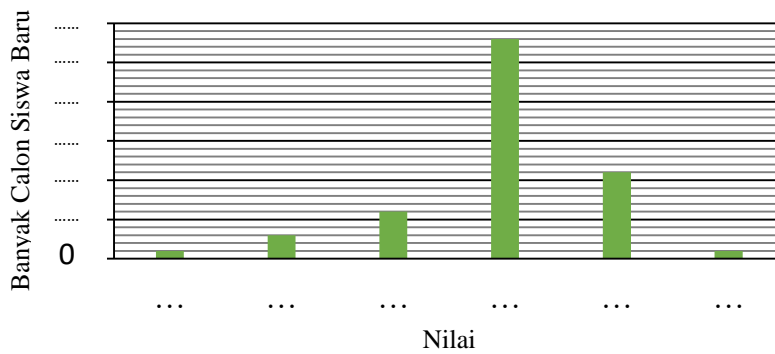


## Menyelesaikan Masalah

Berdasarkan **Tabel 2.1**, sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram batang di bawah ini!

**Jawab:**

**Nilai Tes Membaca Al-Qur'an PPDB MTs Al-Muttaqin Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022/2023 Gelombang I**



b. Berdasarkan diagram batang tersebut, hitunglah jumlah calon siswa baru yang lulus tes membaca Al-Qur'an!

**Jawab:**

## Memeriksa Kembali

Hitunglah jumlah calon siswa baru yang tidak lulus tes membaca Al-Qur'an!

**Jawab:**

- b. Kerangkan jumlah seluruh calon siswa baru dengan jumlah calon siswa baru yang tidak lulus tes membaca Al-Qur'an pada poin **a**, kemudian bandingkan dengan jawabanmu sebelumnya (langkah **menyelesaikan masalah** poin **b**). Apakah hasilnya sama?

**Jawab:**

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

**Jawab:**

Jadi, ...

## Masalah 2.2



**Gambar 2.2 Shalat Dhuha Berjama'ah**

Setiap hari Kamis siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru melaksanakan shalat Dhuha berjama'ah. Arif dan Annisa adalah anggota OSIS bidang Keagamaan, mereka bertugas untuk mendata siswa yang mengikuti shalat Dhuha berjama'ah. Dari 776 siswa, banyak siswa yang mengikuti shalat Dhuha berjama'ah dari kelas VII dengan jenis kelamin laki-laki berjumlah 140 siswa dan jenis kelamin perempuan berjumlah 130 siswa, kelas VIII dengan jenis kelamin laki-laki berjumlah 112 siswa dan jenis kelamin perempuan berjumlah 115 siswa, dan kelas IX dengan jenis kelamin laki-laki berjumlah 102 siswa dan jenis kelamin perempuan berjumlah 100 siswa.

Sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah siswa yang tidak mengikuti shalat Dhuha berjama'ah!

## Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

**Jawab:**

Diketahui: Jumlah siswa = ...

Kelas VII: Laki-laki = ...

Perempuan = ...

Kelas VIII: Laki-laki = ...

Perempuan = ...

Kelas IX: Laki-laki = ...

Perempuan = ...

Ditanya: ...



## Merencanakan Penyelesaian



Salinlah data pada **masalah 2.2** ke dalam bentuk tabel kontingensi\*!

Salinlah titik-titik yang terdapat pada **Tabel 2.2** di bawah ini berdasarkan data pada **masalah 2.2**)

Dibawah:

**Tabel 2.2 Kontingensi**  
**Jumlah Siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang Mengikuti Shalat Dhuha Berjama'ah**

Jenis Kelamin Kelas	Laki-laki	Perempuan
VII	...	...
VIII	...	...
IX	...	...
<b>Jumlah</b>	...	...

Tahukah  
Kamu?

\*Tabel kontingensi digunakan untuk data yang memiliki lebih dari satu kategori (kelompok).



### Menyelesaikan Masalah

Berdasarkan **Tabel 2.2**, sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram batang!

**Jawab:**

- b. Berdasarkan diagram batang tersebut, hitunglah jumlah siswa yang tidak mengikuti shalat Dhuha berjama'ah!

**Jawab:**

H

Berilindungi Undang-Undang



yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- c. Pengutipan untuk mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Memeriksa Kembali

Hitunglah jumlah siswa yang mengikuti shalat Dhuha berjama'ah!

**Jawab:**

Karangkan jumlah seluruh siswa dengan jumlah siswa yang mengikuti shalat Dhuha berjama'ah pada poin **a**, kemudian bandingkan dengan jawabanmu sebelumnya (langkah **menyelesaikan masalah** poin **b**). Apakah hasilnya sama?

**Jawab:**

c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

**Jawab:**

Jadi, ...

Nilai





## Do'a Sesudah Belajar/Penutup Majelis

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

“Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Illah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu.”

## Tanggung Jawab

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ۝ ٣٨

“Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya”

{QS. Al-Muddatsir: 38}

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LEMBAR KERJA SISWA 3

## Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis

JIN Suska Riau  
Islamic University  
Indragiri Sasirang Riau

### Do'a Sebelum Belajar



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
رَضِيْتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِآيَاتِهِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا  
رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا وَرَزُقْنِي فَهْمًا

“Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik.”

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12. Mengolah data
- 4.12. Menyajikan data dalam bentuk diagram garis
- 4.12.4 Membaca diagram garis
- 4.12.5 Menafsirkan diagram garis

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengolah data
2. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram garis
3. Siswa mampu membaca diagram garis
4. Siswa mampu menafsirkan diagram garis

## Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis



### Diagram Garis

Diagram garis biasanya digunakan untuk menyajikan data yang berbentuk sambungan/kontinu, seperti jumlah penduduk tiap tahun, hasil pertanian tiap tahun, jumlah siswa tiap tahun, jumlah produksi barang setiap tahun, perubahan iklim dan cuaca pada rentang waktu tertentu, dan lain sebagainya. Dalam diagram garis terdapat sumbu datar dan sumbu tegak yang saling berpotongan. Sumbu datar menunjukkan waktu pengamatan, sedangkan sumbu tegak menunjukkan nilai data pengamatan untuk suatu waktu tertentu. Sumbu tegak maupun sumbu datar dibagi menjadi beberapa skala bagian yang sama. Perhatikan masalah berikut!

### Masalah 3.1



Gambar 3.1 Siswa Ujian

Setiap ujian yang diberikan Allah SWT. kepada manusia tidak pernah melebihi batas kemampuannya. Begitu pula dengan ujian di sekolah. Jika kita belajar dengan rajin tentu kita bisa memperoleh nilai yang tinggi, tapi jika kita malas-malasan dalam belajar tentu kita akan memperoleh nilai yang rendah.

Diketahui data nilai ujian Matematika siswa kelas VII sebagai berikut.

75	77	90	78	85	78	65	80	83	70
87	75	72	78	81	70	75	63	70	76
82	81	70	75	65	92	80	75	71	82
76	67	77	69	76	80	75	68	90	80

Dari data tersebut, siswa yang memperoleh nilai  $< 75$  harus mengikuti remedial. Sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis dan tentukan jumlah siswa yang remedial!



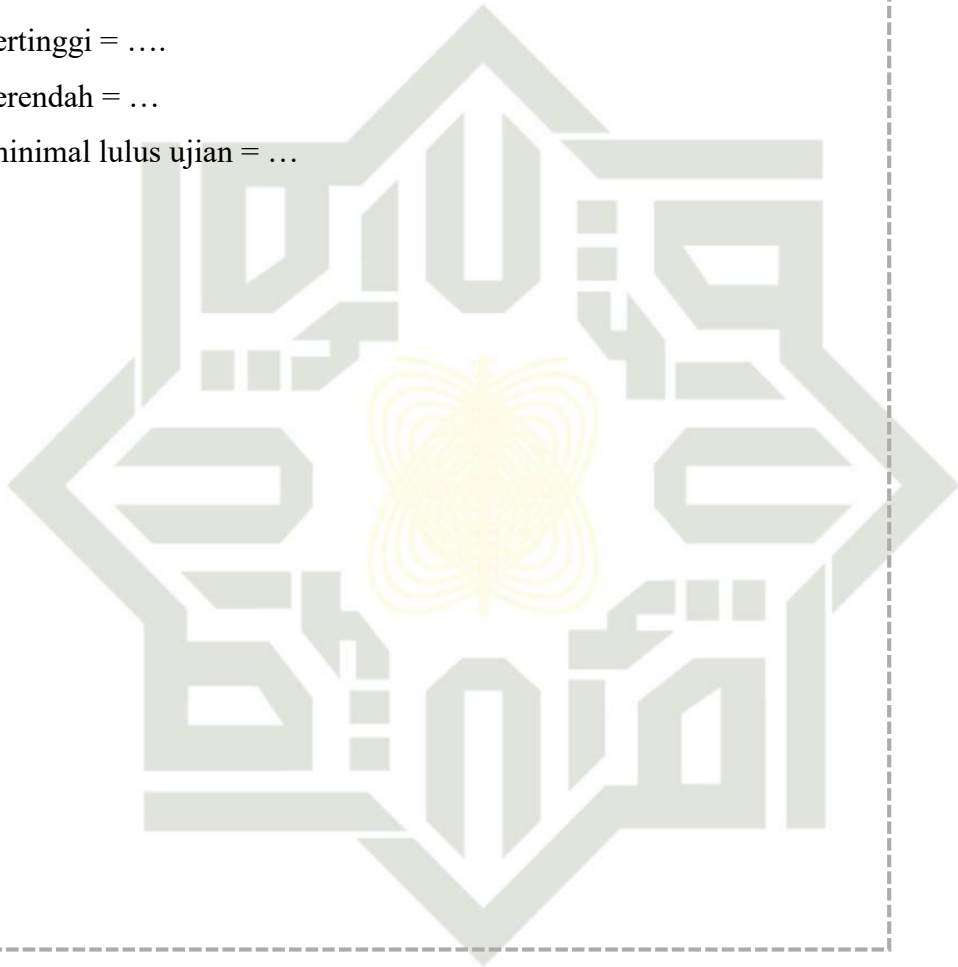
## Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

**Jawab:**

- Diketahui: Jumlah siswa = ...  
Nilai tertinggi = ....  
Nilai terendah = ...  
Nilai minimal lulus ujian = ...

Ditanya: ...



UIN SUSKA RIAU

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ditandatangani dan dimuat di halaman ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Ditandatangani dan dimuat di halaman ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

## Merencanakan Penyelesaian



ipita Dilindungi Undang-Undang

atayang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Hitunglah banyak data pada **masalah 3.1** dengan cara men-*tally*!  
(Untuk menghindari pengulangan hitungan, coretlah data yang sudah kamu hitung pada **masalah 3.1**)

**Jawab:**

b. Sajikanlah data tersebut ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi\*!  
(Isilah titik-titik yang terdapat pada **Tabel 3.1** di bawah ini sesuai banyak data yang sudah kamu hitung sebelumnya)

**Jawab:**

**Tabel 3.1 Distribusi Frekuensi  
Nilai Ujian Matematika Siswa Kelas VII**

Nilai	Turus	Frekuensi
63 – 68	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
87 – 92	...	...
<b>Jumlah</b>		...

State Islamic Universit

an Syarif Kasim Riau

Tahukah  
Kamu?



\*Tabel distribusi frekuensi digunakan untuk data yang dikelompokkan dalam suatu interval (selang) nilai. Setiap interval nilai memiliki frekuensi (banyak data).



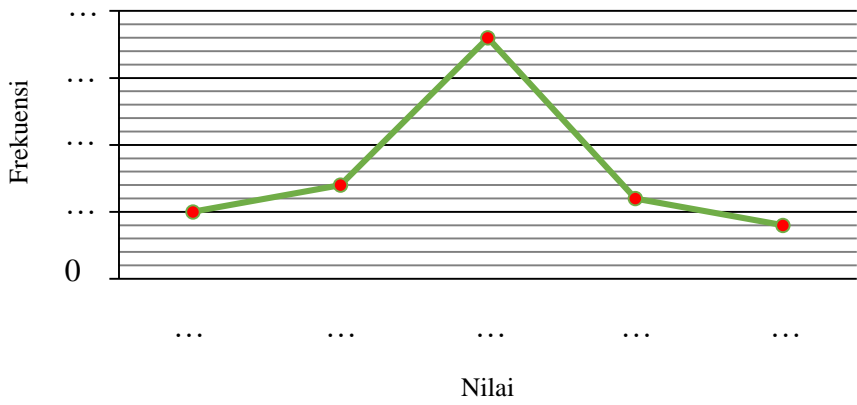


**Menyelesaikan Masalah**

Berdasarkan **Tabel 3.1**, sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis di bawah ini!

**Jawab:**

**Nilai Ujian Matematika Siswa Kelas VII**



b. Berdasarkan diagram garis tersebut, hitunglah jumlah siswa yang remedial!

**Jawab:**

## Memeriksa Kembali

Hitunglah jumlah siswa yang lulus ujian Matematika!

**Jawab:**

- b. Kurangkan jumlah seluruh siswa dengan jumlah siswa yang lulus ujian Matematika pada poin **a**, kemudian bandingkan dengan jawabanmu sebelumnya (langkah **menyelesaikan masalah** poin **b**). Apakah hasilnya sama?

**Jawab:**

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

**Jawab:**

Jadi, ...

### Masalah 3.2



Gambar 3.2 Kotak Infak

Infak merupakan salah satu bentuk amalan yang selain mendatangkan pahala juga sangat membantu bagi sesama manusia. Infak bisa dilakukan dimana saja, salah satunya bisa melalui kotak infak. Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Berikut data jumlah infak yang terkumpul dalam kurun waktu 6 bulan.

Bulan	Banyak Infak (dalam Ribuan)
Rajab	700
Sya'ban	500
Ramadhan	800
Syawal	900
Dzulqa'idah	400
Dzulhijjah	700

Jika 25% dari jumlah infak yang terkumpul selama 6 bulan tersebut digunakan untuk biaya tambahan renovasi masjid, tentukan jumlah infak yang tersisa kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!

UIN SUSKA RIAU



## Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

**Jawab:**

Diketahui: Infak bulan Rajab = ...

Sya'ban = ...

Ramadhan = ...

Syawal = ...

Dzulqa'idah = ...

Dzulhijjah = ...

Persentase biaya tambahan renovasi masjid = ...

Ditanya: ...

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Merencanakan Penyelesaian



### Uji Kompetensi

- a. Hitunglah jumlah infak yang terkumpul selama 6 bulan (Rajab-Dzulhijjah)!

**Jawab:**

- b. Hitunglah jumlah infak yang digunakan untuk biaya tambahan renovasi masjid!

**Jawab:**

Al-Fatah milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



### Menyelesaikan Masalah

Hitunglah jumlah infak yang tersisa!

**Jawab:**

b. Sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!

**Jawab:**

### Memeriksa Kembali

Tambahkan jumlah infak yang digunakan untuk biaya tambahan renovasi masjid (langkah **merencanakan penyelesaian** poin **b**) dengan jumlah infak yang tersisa (langkah **menyelesaikan masalah** poin **a**)!

**Jawab:**

- b. Bandingkan dengan jumlah infak yang terkumpul selama 6 bulan (Rajab–Dzulhijjah) pada langkah **merencanakan penyelesaian** poin **a**. Apakah hasilnya sama?

**Jawab:**

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

**Jawab:**

Jadi, ...

Nilai





## Do'a Sesudah Belajar/Penutup Majelis

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

“Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Illah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu.”

## Dermawan

أَلْيَدُ الْعُيَا حَيْرٌ مِّنَ أَلْيَدِ السُّفْلَى

“Tangan di atas lebih baik dari tangan di bawah”

{HR. Muslim}

UIN SUSKA RIAU



# LEMBAR KERJA SISWA 4

## Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran



### Do'a Sebelum Belajar



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
رَضِيْتُ بِاِللّٰهِ رَبًّا وَبِاِلسَّلَامِ دِيْنًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا  
رَبِّيْ زِدْنِيْ عِلْمًا وَرْزُقْنِيْ فَهْمًا

“Kami ridho Allah SWT. sebagai Rabbku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik.”

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12. Mengolah data
- 4.12. Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
- 4.12.4 Membaca diagram lingkaran
- 4.12. Menafsirkan diagram lingkaran

### Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengolah data
- 2. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
- 3. Siswa mampu membaca diagram lingkaran
- 4. Siswa mampu menafsirkan diagram lingkaran

## Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran



### Diagram Lingkaran



Diagram lingkaran adalah penyajian data dengan menggunakan gambar yang berbentuk lingkaran. Bagian-bagian dari daerah lingkaran menunjukkan bagian-bagian atau persen dari keseluruhan. Penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran terbagi atas beberapa juring yang dinyatakan dalam bentuk persen (%) atau dapat pula dinyatakan dalam bentuk besar sudut ( $^{\circ}$ ). Jika juring dinyatakan dalam persen maka untuk satu lingkaran penuh adalah 100% dan jika setiap juring dinyatakan dalam derajat maka besarnya sudut dalam satu lingkaran penuh adalah  $360^{\circ}$ .

#### Rumus diagram lingkaran dalam bentuk persen

$$\text{Besarnya Persentase} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 100\%$$

#### Rumus diagram lingkaran dalam bentuk derajat

$$\text{Besarnya Sudut} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 360^{\circ}$$

Tahukah Kamu?





Perhatikan masalah berikut!

#### Masalah 4.1



**Gambar 4.1 Toko Sembako**

Pada hari Ahad Ali membantu ibunya berjualan di toko sembako. Toko tersebut menyediakan barang kebutuhan pokok seperti beras, minyak goreng, gula dan tepung terigu.

Menjelang toko ditutup Ali menghitung jumlah barang kebutuhan pokok yang terjual pada hari itu. Setelah dihitung, total barang kebutuhan pokok yang terjual adalah 50 kg yang terdiri dari 20 kg beras, 12 kg minyak goreng, 8 kg gula dan sisanya tepung terigu.

Tentukanlah besar persentase masing-masing barang kebutuhan pokok yang terjual kemudian sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram lingkaran?

### Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

**Jawab:**

Diketahui: Total barang kebutuhan pokok yang terjual = ...

Beras = ...

Minyak goreng = ...

Gula = ...

Ditanya: ...

### Merencanakan Penyelesaian

Hitunglah jumlah tepung terigu yang terjual!

**Jawab:**



sebutkan sumber:

### Menyelesaikan Masalah

Hitunglah besar persentase masing-masing barang kebutuhan pokok yang terjual!

Ingat! Rumus diagram lingkaran dalam bentuk persen adalah

$$\text{Besar persentase} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 100\%$$

Jawab:

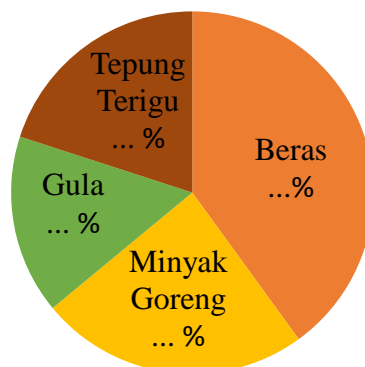
**Tabel 4.1**  
**Pengolahan Data Jumlah Barang Kebutuhan Pokok yang Terjual**

No.	Barang Kebutuhan Pokok	Frekuensi (kg)	Persentase
1	Beras	20	$\frac{20}{50} \times 100\% = 40\%$
2	Minyak goreng	...	$\frac{\dots}{\dots} \times 100\% = \dots\%$
3	Gula	...	$\frac{\dots}{\dots} \times 100\% = \dots\%$
4	Tepung Terigu	...	$\frac{\dots}{\dots} \times 100\% = \dots\%$
<b>Jumlah</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

Sajikan hasil perhitungannya ke dalam bentuk diagram lingkaran di bawah ini!

Jawab:

**Barang Kebutuhan Pokok yang Terjual**



## Memeriksa Kembali

Berdasarkan besar persentase masing-masing barang kebutuhan pokok yang sudah kamu peroleh, hitunglah jumlah/frekuensi masing-masing barang kebutuhan pokok menggunakan rumus berikut!

$$\text{frekuensi} = \frac{\text{Besar persentase}}{100\%} \times \text{jumlah data}$$

Jawab:

Tabel 4.2  
Pengolahan Data Jumlah Barang Kebutuhan Pokok yang Terjual

No.	Barang Kebutuhan Pokok	Persentase	Frekuensi (kg)
1	Beras	40%	$\frac{40\%}{100\%} \times 50 = 20$
2	Minyak goreng	...	$\frac{\dots}{100\%} \times 50 = \dots$
3	Gula	...	$\frac{\dots}{100\%} \times 50 = \dots$
4	Tepung Terigu	...	$\frac{\dots}{100\%} \times 50 = \dots$
Jumlah		100%	50

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Pengutipan tidak mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bandingkan frekuensi dan persentase masing-masing barang kebutuhan pokok pada **Tabel 4.2** dengan **Tabel 4.1**. Apakah hasilnya sama?

**Jawab:**

c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

**Jawab:**

Jadi, ...

UIN SUSKA RIAU

## Masalah 4.2

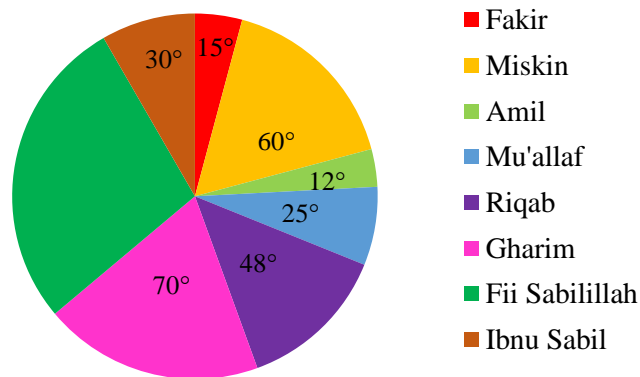


Gambar 4.2 Penyaluran Zakat Fitrah

Dalam rangka program bakti sosial di bulan Ramadhan, OSIS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru ikut membantu panitia zakat desa Tuah Madani menyalurkan zakat fitrah kepada warga setempat. Zakat fitrah diberikan kepada 8 golongan yang disebut mustahiq.

Adapun 8 golongan mustahiq zakat fitrah desa Tuah Madani 1443 H ditunjukkan pada diagram lingkaran berikut. Angka-angka yang terdapat pada gambar menunjukkan besar sudut dalam derajat.

### Mustahiq Zakat Fitrah Desa Tuah Madani 1443 H



Jika jumlah seluruh mustahiq adalah 360 orang, tentukan jumlah mustahiq dari golongan Fii Sabilillah!



## Memahami Masalah

Setelah kamu membaca cerita tersebut, apa permasalahan yang terdapat pada cerita tersebut?

**Jawab:**

Diketahui: Fakir = ...  
Miskin = ...  
'Amil = ...  
Mu'allaf = ...  
Riqab = ...  
Gharim = ...  
Fii Sabilillah = ...  
Ibnu Sabil = ...  
Jumlah mustahiq = ...

Ditanya: ...

### Merencanakan Penyelesaian

Hitunglah besar sudut juring golongan Fii Sabilillah!

**Jawab:**

Hitunglah besar sudut juring golongan Fii Sabilillah!

Hitunglah besar sudut juring golongan Fii Sabilillah!

Hitunglah besar sudut juring golongan Fii Sabilillah!

Hitunglah besar sudut juring golongan Fii Sabilillah!

### Menyelesaikan Masalah

Hitunglah jumlah mustahiq dari golongan Fii Sabilillah!

**Jawab:**

$$\text{Fii Sabilillah} = \frac{\text{besar sudut}}{360^\circ} \times \text{jumlah mustahiq}$$

$$\text{Fii Sabilillah} = \frac{\dots}{360^\circ} \times \dots$$

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Memeriksa Kembali

Berdasarkan jumlah mustahiq dari golongan fii sabilillah yang sudah kamu hitung sebelumnya, hitunglah besar sudut juring golongan fii sabilillah!

**Jawab:**

$$f_{\text{ii sabilillah}} = \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah mustahiq}} \times 360^\circ$$

$$f_{\text{ii sabilillah}} = \dots \times 360^\circ$$

- b. Bandingkan dengan jawabanmu pada langkah **merencanakan penyelesaian**. Apakah hasilnya sama?

**Jawab:**

- c. Tulislah kesimpulan dari masalah tersebut!

**Jawab:**

Jawab: ...

Nilai





## Do'a Sesudah Belajar/Penutup Majelis

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

“Maha Suci Engkau, ya Allah, aku memuji-Mu. Aku bersaksi bahwa tiada Illah yang selain Engkau. Ampunilah dosa-dosaku dan aku bertaubat kepada-Mu.”

## Tolong-menolong

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran”

{QS. Al-Maidah: 2}

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



Semangat

## LATIHAN

Diketahui data nilai tes membaca Al-Qur'an calon siswa baru MTs Al-Muttaqin Pekanbaru sebagai berikut.

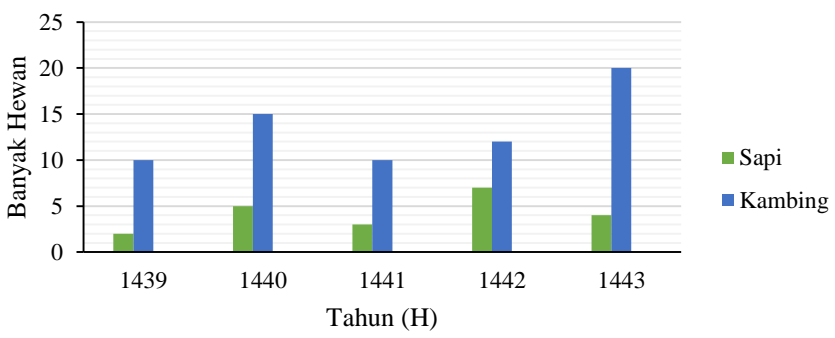
60	90	75	75	80	70	65	50	90	70
75	80	60	80	75	85	75	60	55	60
85	60	75	80	55	60	60	70	85	85
70	80	50	60	50	90	75	65	80	65

Sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram batang dan tentukan jumlah calon siswa baru yang memperoleh nilai  $> 75$ !

**Jawab:**

Setiap Hari Raya Idul Adha umat muslim melakukan penyembelihan hewan Qurban. Hewan Qurban yang disembelih dapat berupa sapi, kambing atau unta. Pak Adil merupakan seorang peternak sapi dan kambing di desa Tuah Madani. Setiap tahun ia selalu menjual hewan ternaknya untuk dijadikan hewan Qurban. Diketahui data jumlah penjualan hewan Qurban Pak Adil selama 5 tahun terakhir yang disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.

**Jumlah Penjualan Hewan Qurban Pak Adil**



Jika diketahui harga seekor sapi adalah Rp. 12.000.000,00 dan harga seekor kambing adalah Rp. 4.000.000,00, maka pada tahun berapakah Pak Adil mencapai penjualan tertinggi? Berapakah hasil penjualannya?

**Jawab:**



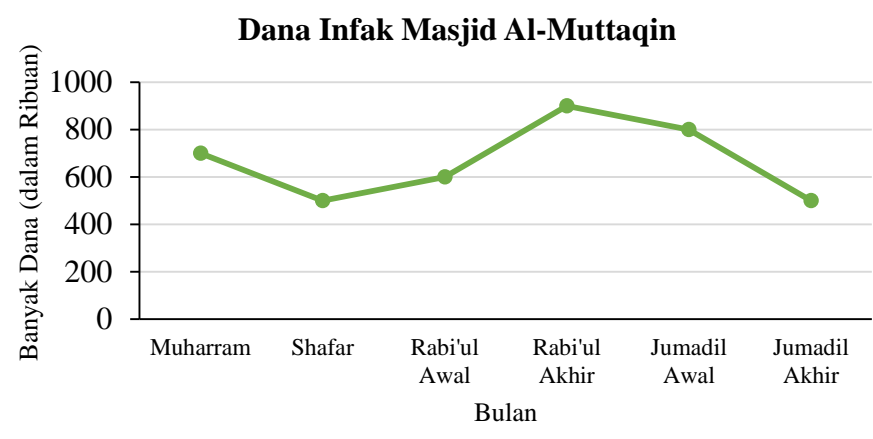
Pak Ali mempunyai kebun sawit seluas 5 hektar. Setiap bulan ia selalu mengeluarkan zakat mal dari hasil panennya. Di bawah ini data hasil panen sawit Pak Ali dalam kurun waktu setahun.

Bulan	Hasil Panen (Ton)
Muharram	5
Shafar	4
Rabi'ul Awal	4,5
Rabi'ul Akhir	4
Jumadil Awal	6
Jumadil Akhir	3,5
Rajab	5,5
Sya'ban	8
Ramadhan	5
Syawal	4,5
Dzulqa'idah	7
Dzulhijjah	4

Jika jumlah zakat mal yang harus dikeluarkan pak Ali setiap bulan adalah 5% dari hasil panen, tentukan besar zakat mal yang harus dikeluarkan Pak Ali pada bulan Ramadhan dan sajikan data tersebut ke dalam bentuk diagram garis!

**Jawab:**

1. Pak Hamdan adalah seorang bendahara Masjid Al-Muttaqin. Ia bertugas untuk mengelola dana yang terkumpul dari kotak infak. Setelah 6 bulan ia membuat pembukuan dana infak seperti yang tertera pada diagram garis berikut.



Jika  $\frac{1}{4}$  dari dana infak yang terkumpul selama 6 bulan tersebut digunakan untuk biaya tambahan renovasi Masjid, berapakah jumlah dana infak yang tersisa?

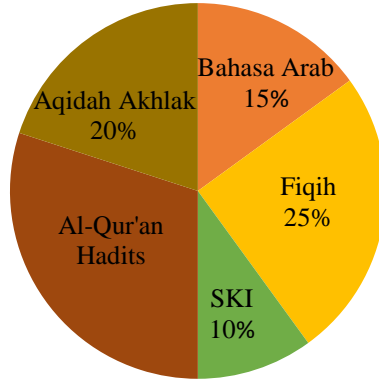
**Jawab:**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perhatikan diagram lingkaran mata pelajaran Agama Islam favorit 40 siswa kelas VII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru di bawah ini!



Berdasarkan diagram lingkaran tersebut, berapakah jumlah siswa yang menyukai mata pelajaran Al-Qur'an Hadits?

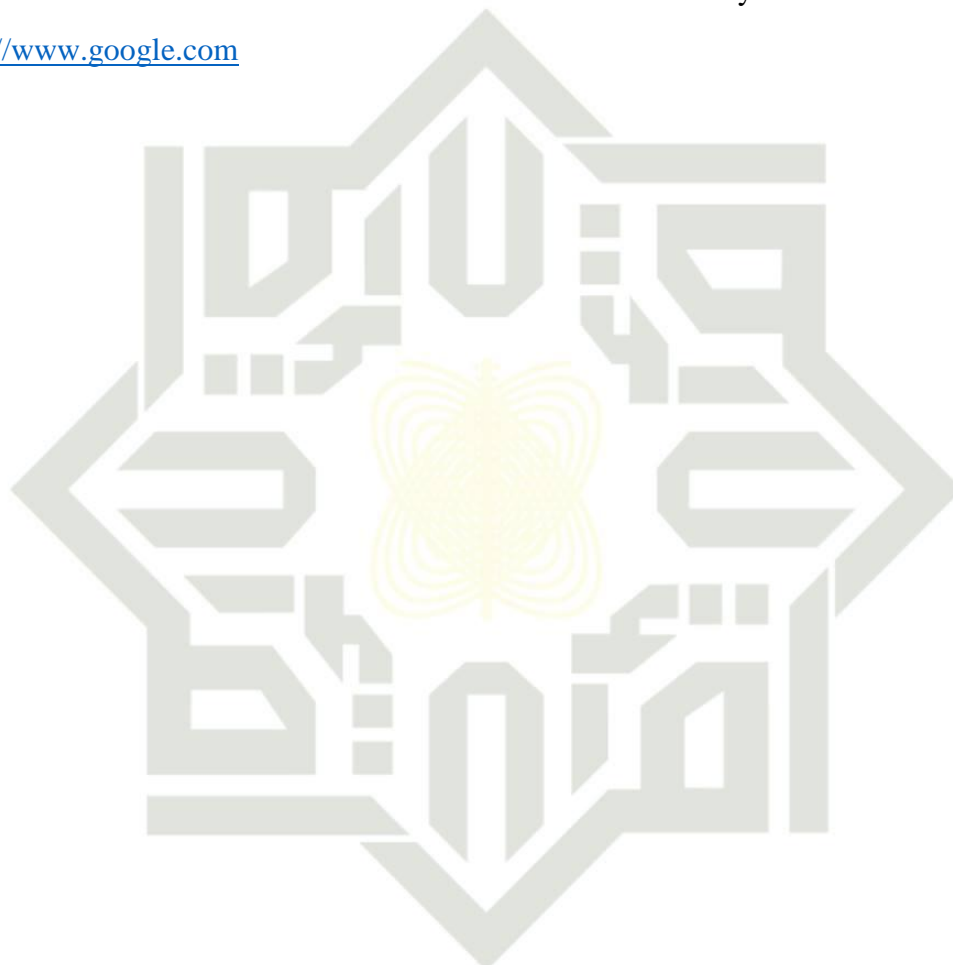
**Jawab:**



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR REFERENSI

1. Abdur Rahman dkk. 2017. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  2. Abdur Rahman dkk. 2017. *Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  3. Masayuki Nugroho. 2020. *Modul Pembelajaran SMP Terbuka Matematika Penyajian Data Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sumber Gambar: <http://www.google.com>



UIN SUSKA RIAU

### TENTANG PENULIS



Siti Munawaroh lahir di Wonosobo, 22 September 1999 merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Agahanda Muhsin dan Ibunda Sulastri. Penulis memulai pendidikan formal di TK Palma Siwi dan lulus pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan pendidikan di SDN 017 Sialang Sakti dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya, melanjutkan pendidikan di MTs Bustanul Ulum Sialang Sakti dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di MA Bustanul Ulum Sialang Sakti dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perkuliahan pada program studi Pendidikan Matematika Strata-1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus pada tahun 2022.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT PENULIS



**Siti Munawaroh** lahir di Wonosobo, 22 September 1999 merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Muhsin dan Ibunda Sulastri. Penulis memulai pendidikan formal di TK Palma Siwi dan lulus pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan pendidikan di SDN 017 Sialang Sakti dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya, melanjutkan pendidikan di MTs Bustanul Ulum Sialang Sakti dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di MA Bustanul Ulum Sialang Sakti dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perkuliahan pada program studi Pendidikan Matematika Strata-1 (S-1), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SNMPTN.

Berkat rahmat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Problem Solving* Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP/MTs” dan dinyatakan lulus dalam sidang munaqasyah pada tanggal 30 Dzulhijjah 1443 H/29 Juli 2022 M dengan IPK terakhir 3,79 predikat *cumlaude* dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).