



تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*reconnecting*) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

نداء الحسنة

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٤٢٦٨

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤م/٢٢٠٢ هـ

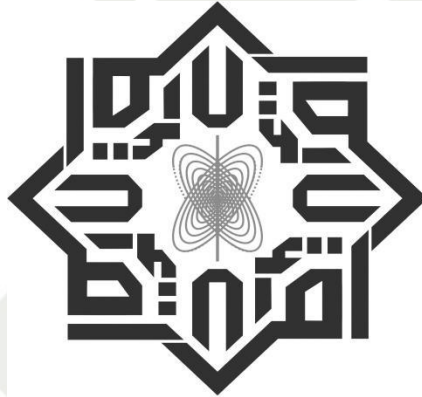


تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*reconnecting*) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

نداء الحسنة

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٤٢٦٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤م/٢٢٠٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناها:

الاسم : نداء الحسنة

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٤٢٦٨

العنوان : باتم

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو، وموضوع:

“تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*reconnecting*) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وبذا ادعى في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى و لا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٦ يونيو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة:



نداء الحسنة

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٤٢٦٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (reconnecting) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٠٢ بكنبارو الذي أعدته الطالبة : نداء الحسنة ، رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٤٢٦٨ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو .

بكنبارو، ٦ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

٦ يونيو ٢٠٢٢ م

المشرف

فعاذيلاان رمي الماجستير

حققه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاهيل

رقم التوظيف : ٧١٠٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan yang sama tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal yang diperlukan untuk kepentingan penelitian, pendidikan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- a. Penyalinan hanya untuk keperluan penelitian, pendidikan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (reconnecting) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٠٢ بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: نداء الحسنة، القيد: ١١٥١٢٢٠٤٢٦٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو، ٤ محرم ١٤٤٤ هـ

٢ أغسطس ٢٠٢٢ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور ذوالكفل

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون باميل

المناقش الثالث

الدكتور الحاج يثمرالدين

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ٠٢١٠٠١٠٢١١٩٩٤٠٥٢١١٩٦٥



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nida Ul Hasanah
 NIM : 11512204268
 Tempat/Tgl. Lahir : Similanggang 10 Januari 1996
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : pendidikan bahasa arab
 Judul Disertasi/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya* :
 pengaruh penetapan strogeri menghubungkan kembali (reconnecting)
 untuk meningkatkan penguasaan mufradat bahasa arab siswa
 MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru .

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis (Skripsi) (Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Agustus 2022.
 Yang membuat pernyataan



Nida ul Hasanah
 NIM : 11512204268

• pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Disertasi Diindurungi UIN Suska Riau
 Nida Ul Hasanah
 NIM : 11512204268
 Tempat/Tgl. Lahir : Similanggang 10 Januari 1996
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : pendidikan bahasa arab
 Judul Disertasi/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya* :
 pengaruh penetapan strogeri menghubungkan kembali (reconnecting)
 untuk meningkatkan penguasaan mufradat bahasa arab siswa
 MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru .

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :
 1. Penulisan Disertai/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
 2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
 3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
 4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis (Skripsi) (Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Agustus 2022.
 Yang membuat pernyataan



Nida ul Hasanah
 NIM : 11512204268

• pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِي ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر، الآية: ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و

من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب"

"ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

قال الله تعالى في القرآن الكريم : اقرأ بسم ربك الذي خلق (اقرأ: ١)

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف: ٣)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

نداء الحسنة، (٢٠٢٢): تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (reconnecting) على

ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب
المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (reconnecting)

على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة
بكنبارو. وسؤال البحث هو: "هل تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (reconnecting) تأثير على

ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة
بكنبارو؟". هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي باستخدام تصميم مجموعة ضابطة غير

متكافئة بمقارنة صفين لم يتم اختيارهما بشكل عشوائي. المجتمع صف ٨ من المدرسة المتوسطة
الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، حيث كان الصف ٨.٢

كصف ضابط، والصف ٨.٣ كصف تجريبي. الأفراد الطلاب ومعلمو اللغة العربية في هذه
المدرسة. والموضوع هو تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال وترقية استيعاب مفردات اللغة

العربية. الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار. ومن تحليل البيانات المحصولة،
يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية بين الطلاب الذين

تم تعليمهم باستخدام استراتيجية إعادة الاتصال والذين تم تعليمهم بلا استخدام استراتيجية
إعادة الاتصال في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو. تظهر

نتائج الحساب أن قيمة $T_o = 4,49$ وهي كبرى من قيمة T_t عند مستوى أهمية $\frac{1}{5} = 0,2$
ومستوى أهمية $1\% = 0,01$. استنتاج هذا البحث هو أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية

مردودة. هذا يعني أن تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (reconnecting) تأثير على ترقية
استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

الكلمات الأساسية: استراتيجية إعادة الاتصال، ترقية المفردات، التطبيق، الترقية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penyaluran ke publik atau media komunikasi lainnya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Nida Ul Hasanah, (2022): The Implementation of Reconnecting Strategy in Increasing Student Arabic Vocabulary at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effectiveness of implementing Reconnecting strategy in increasing student Arabic vocabulary at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was the implementation of Reconnecting strategy effective in increasing student Arabic vocabulary at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru?”. It was a quasi-experimental research with non-equivalent control group design comparing two nonrandomized groups. The eighth-grade students at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru in the Academic Year of 2018-2019 were the population of this research. The eighth-grade students of class 1 were the control group, and the students of class 2 were the experimental group. The subjects of this research were students and Arabic subject teachers at the school. The objects were Reconnecting strategy and Arabic vocabulary. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that there was a significant difference on the increase of Arabic vocabulary between students taught by using Reconnecting strategy and those who were not taught by using Reconnecting strategy on Arabic Language learning at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The calculation result showed that the score of t_o 4.49 was higher than t_t 2.02 at 5% significant level and 2.70 at 1% significant level. The conclusion showed that H_a was accepted and H_o was rejected. It meant that the implementation of Reconnecting strategy was effective in increasing student Arabic vocabulary at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru in the Academic Year of 2018-2019.

Keywords: *Reconnecting Strategy, Increasing Vocabulary, Implementation, Increase*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



ABSTRAK

Nida Ul Hasanah , (2022) : Pengaruh Penerapan Strategi Menghubungkan Kembali (*Reconnecting*) untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan Strategi *Reconnecting* untuk meningkatkan mufradat bahasa arab siswa MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah penerapan Strategi Menghubungkan kembali (*reconnecting*) efektif untuk meningkatkan mufradat bahasa arab siswa MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru?" Penelitian ini adalah penelitian quasi-eksperimen dengan menggunakan *Non-Equivalent Control Group Desain* yang membandingkan dua kelas yang tidak diacak. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru tahun ajaran 2018-2019, dengan siswa di kelas 02 sebagai kelas Kontrol dan kelas 03 MTs sebagai kelas Eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru Bahasa Arab di sekolah tersebut,. Objek penelitian ini adalah penerapan strategi *Reconnecting* dan meningkatkan mufrdat dalam Bahasa Arab. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan mufradat Bahasa Arab antara siswa yang diajar dengan menggunakan strategi menghubungkan kembali (*Reconnecting*) dan yang diajar dengan tidak menggunakan strategi menghubungkan kembali (*Reconnecting*) dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Hasil perhitungan menunjukkan nilai $T_o \leq T_t$ lebih besar dari nilai T_t pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dan taraf signifikansi $\beta = 10\%$. Kesimpulan penelitian ini adalah H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya penerapan Strategi menghubungkan kembali (*Reconnecting*) efektif dalam usaha meningkatkan Mufradat Bahasa Arab siswa MTs kelas VIII di MTs 02 Pekanbaru Tahun Ajaran 2018/2019.

Kata Kunci : Strategi Reconnecting, Meningkatkan Mufradat, Penerapan, Peningkatan.

1. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau memperjualbelikan seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد
صلى الله عليه وسلم على آله وصحبه أجمعين ، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدين المحبوبين
أربي وليديية الذين قاما بتربيتي وتزويدي ودفعايني بكل صبرهما ولطفهما ومودتهما. وإخوانان فوزن وإثناحياتي الذين
يرجون أن أكون ناجحا في التعلم، ولجميع أسرتي لعلي وإياهم في حماية الله.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
ونائبة المديرية الدكتورة الحاجة حلميتي الماجستير ونائب الثاني الدكتور الحاج مسعد زين الماجستير ونائب
الثالث الدكتور إيدي إروان .

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية رياو والدكتور الحاج الزركسيه الماجستير كنائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير
الماجستيرة كبائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير كبائبة العميد الثالثة
بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة كسمياتي الماجستيرة كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. فيغاديلان رمبي الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث.



٥. الدكتور ذولكفل الماجستير المشرف الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكادمكية.

٦. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية.

رياو.

٧. صديقتي المحبوبة: نور حياني وهانا بوتري مهاراني وراضية الفطرية وأسوة نورحسنة وشريفة ارواه الوثوق.

ونورعاديلة ونورول موليدي

٨. وكلهم أصدقاء من فصل ثامن "د" ٢٠١٥ في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء كثيرا واخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث

وجميع معمه الأخرى.

بكنبارو، ٤ محرم ١٤٤٤ هـ

٢ أغسطس ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة

نداء الحسنة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

١	إقرار الباحثة
٢	موافقة المشرف
٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	الاستهلال
٥	الإهداء
٦	ملخص
٧	الشكر والتقدير
٨	محتويات البحث
٩	قائمة الجداول
١٠-١١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. مشكلات البحث
٤	ج. حدود البحث
٤	د. سؤال البحث
٤	هـ. هدف البحث
٤	و. أهمية البحث
٥	ز. مصطلحات البحث
٦	ح. الدراسة السابقة
٢١-٢٢	الفصل الثاني : الإطار النظري
١	أ. المفهوم النظري
٢١	١- التطبيق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢	استراتيجية التعليم.....	-٢
٢	أ. المفهوم استراتيجية التعليم.....	
٤	ب. أنواع استراتيجيات التعليم.....	
٤	إعادة الاتصال.....	-٣
٥	أ. التاريخ الاستراتيجية إعادة الاتصال.....	
٥	ب. الخطوات الاستراتيجية استراتيجية إعادة الاتصال.....	
٦	ت. اختلاف الاستراتيجية استراتيجية إعادة الاتصال.....	
١٧	استيعاب المفردات.....	-٤
١٧	أ. تعريف استيعاب المفردات.....	
١٧	ب. أهداف تعليم المفردات.....	
١٨	ت. الخطوات تعليم المفردات.....	
٢٢	ب. المفهوم الإجرائي.....	
٢٢	ت. الفرضية.....	
٢٤-٢٦	الفصل الثالث: منهجية البحث.....	
٢٤	أ. تصميم البحث.....	
٢٥	ب. زمان البحث ومكانه.....	
٢٥	ج. أفراد البحث وموضوعه.....	
٢٥	د. مجتمع البحث وعينته.....	
٢٥	هـ. أدوات البحث.....	
٢٨	و. جمع البيانات.....	
٢٨	ز. تحليل البيانات.....	
٢٩-٣٠	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. وصف ميدان البحث
- ب. عرض البيانات
- ج. تحليل البيانات
- الفصل الخامس : الإختتام
- أ. نتائج البحث
- ب. توصيات البحث
- المراجع
- الملاحق
- السيرة الذاتية

- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





قائمة الجداول

٤٤	الجدول ٣،١ منهجة البحث
٥٥	الجدول ٣،٢ مجتمع البحث وعينته
٦٥	الجدول ٣،٣ أدوات البحث
٦٧	الجدول ٣،٤ الاختبار
٦١	الجدول ٤،١ قائمة المدرسين و المدرسات
٦١	الجدول ٤،٢ عدد الطالب
٦١	الجدول ٤،٣ التسهيلات في المدرسة
٦٤	الجدول ٤،٤ الملاحظة الأولى
٦٥	الجدول ٤،٥ الملاحظة الثانية
٦٦	الجدول ٤،٦ الملاحظة الثالثة
٦٨	الجدول ٤،٧ الملاحظة الرابعة
٦٩	الجدول ٤،٨ الملاحظة الخامسة
٤٠	الجدول ٤،٩ الملاحظة السادسة
٤٢	الجدول ٤،١٠ قائمة حاصلة ملاحظة
٤٣	الجدول ٤،١١ نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل اضبطي
٤٥	الجدول ٤،١٢ نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل اضبطي
٤٧	الجدول ٤،١٣ الفرق بين اختبار قبلي وبعدي في الفصل التجريبي
٥٠	الجدول ٤،١٤ الفرق بين اختبار قبلي وبعدي في الفصل الضبطي
٥٢	الجدول ٤،١٥ قائمة حاصلة ملاحظة
٥٥	الجدول ٤،١٦ قائمة تحليل بيانات الاختبار القبلي

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول ٤،١٧ قائمة تحليل بيانات الاختبار البعدي ٦٠

الجدول ٤،١٨ قائمة تحليل بيانات فرق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٦٥

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

قدرة استيعاب المفردات هي القدرة على استيعاب وفهم واستخدام المفردات من ناحية اللسان والكتابة. استيعاب المفردات اللغوية لا بد على الطلاب أن يستوعب المفردات ولمعرفة استيعاب إنما الجمل العربية لتسهيلهم فهم مضمون الجمل نفسها ومن ثم لنيل المهارات اللغوية الأربية أن مفهوم و استيعاب الجملة متومل مفروض الطلاب. كما قال أجب حرماون في نظام وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ عن مقاييس القدرة والمحتوى التربية الإسلامية واللغة العربية أن من أهداف تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على الاتصال باللغة العربية من ناحية اللسان والكتابة التي تشمل فيها المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^١. وجميع تلك المهارات لا تتخلع عن استعمال المفردات، ولأجل ذلك ينبغي لكل طلاب أن يستوعب المفردات استيعابا كافيا. واستيعاب المفردات الكافي يعين نوعية المرء في استخدام اللغة شفها أو كتابيا.

كما قال عبد الحميد وأصدقائه إن استيعاب المفردات ضروري لأنه مقتضى وشرط رئيس في تعليم اللغة الأجنبية^٢. يسمى الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إن كانوا قادرين على ترجمة المفردات واستخدامها داخل الجملة الصحيحة. وبعبارة أخرى عن استيعابهم لا يختص في حفظ المفردات دون المعرفة عن كيفية استخدامها في الاتصال شفها أو كتابيا^٣.

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٥٧.

^٢ Abdul Hamid dkk, *Pemberajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨) hlm. ٦٠.

^٣ *Ibid*, hlm. ٦٥



وللوصول إلى تعليم المفردات نحتاج إلى طريقة و استراتيجية تعليمية، لكي في تعليم المفردات يرحوا مؤثر وكفاءة. سهل المدرس صرحا التعليم المفردات، وسهل الطلاب في استيعاب المفردات في التعليم. وإحدى من الاستراتيجية الإعلان ابستخدمة في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب مفردات الطلاب هو الاستراتيجية إعادة الاتصال. الإستراتيجية إعادة الاتصال، باللغة الإندونيسية إعادة الاتصال ، والذي يستخدم لاستعادة انتباه الطلاب لأن بعضهم لم يقوموا بالنشاط يمكن استخدام هذا النموذج الإستراتيجية بواسطة مدرس لغة لتعليم المفردات. باستخدام استراتيجية إعادة الاتصال يصبح الطلاب على استعداد لبدء الدرس لأن الطلاب يتعلمون أولاً حتى يكون لديهم صورة صغيرة ويصبحون أكثر تفهماً بعد الحصول على تفسيرات إضافية من المعلم^٤.

بعد ما لاحظ الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو فوجد الباحث فيها الأمور الآتية :

(١) المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو من إحدى المدارس التي يتعلم فيها الطلاب اللغة العربية،. تخرجت المدرّسة التي تعلم اللغة العربية من قسم تعليم اللغة العربية.

(٢) استخدمت المدرسة طريقة التدريس متنوعةً في استيعاب المفردات منها الطريقة السمعية والشفوية والطريقة السؤال والجواب والمحاضرة .

(٣) استيعاب المفردات من طلاب منخفض

(٤) استخدمت المدرسة وسائل التعليمية متنوعةً في استيعاب المفردات منها كتاب المدرس وسيلة الصورة وبطاقة التعليمية.

فالمرجو من المحاولات التي قامت بها المدرسة في تعليم المفردات أن الطلاب يستوعبون مواد المفردات المتعلمة. ولكن بعد ما قامت الباحثة ملاحظة تمهيدية عن

^٤Umi Machmudah&Abdul wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*(Malang: UIN-Maliki Malang Press, ٢٠١٦)hlm. ١٥٠



استيعاب المفردات لدى الطلاب وقابلت الباحثة مدرسة اللغة العربية وطلاب، فقالت
مدرسة المدرسة بعض الطلاب لم يستطيعوا بالنطق وحفظ المفردات صحيحاً فوجدت
الباحثة أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو لم يستوعبوا
استيعاباً صحيحاً كما دلت عليه الظواهر الآتية:

- ١) بعض الطلاب لم يقدرُوا على نطق المفردات صحيحاً.
- ٢) بعض الطلاب لم يقدرُوا على ذكر معنى المفردات .
- ٣) بعض الطلاب لم يبين المفردات قدم وجديد.
- ٤) بعض الطلاب لا يستطيعوا المفردات في جملة.

بناء على الظواهر السابقة يعرف أن استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة
المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو منخفضة ولم تحصل على أهداف تعليم المفردات
اللغة العربية، بل المدرسة التي تعلم اللغة العربية مدرسة تتخصص في قسمه، وقد حاولت
المدرسة إستعمال طرق و وسائل تعليم اللغة العربية متنوعة مثلاً المدرسة تستخدم طرقهم
المباشرة بوسيلة الصورة لترقية استيعاب المفردات، أن المدرسة تأمر الطلاب بحفظ
المفردات مع معانيها. فلذا نحتاج الإستراتيجية المطابقة في تعليم المفردات. ولذلك
فأرادت الباحثة أن تقوم البحث تحت الموضوع: "تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال
(Reconnecting) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة
المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

- ١) استيعاب المفردات من طلاب منخفض
- ٢) عدم فهم الطلاب لمفردات في الجملة
- ٣) استراتيجية يستخدمها المدرس في تعلم المفردات



٤) تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فأرادت الباحثة أن تحدها في ترقية استيعاب مفردات مع تأثير تطبيق إستراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) في تعليم اللغة العربية.

د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث هو هل تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) في تعليم اللغة العربية مؤثر على ترقية استيعاب مفردات طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ بكنبارو؟

هـ. هدف البحث

هدف هذا البحث هو لمعرفة تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) على ترقية استيعاب مفردات لدى الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٠٢ المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١) الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، يفترض أن تكون نتيجة هذا البحث مفيدة:

أ. تقديم في التفكير بالستراتيجية المتجددة في تعلم اللغة العربية

- Hak cipta Dilindungi Undang-undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. كأساس ومرجع لمزيد من البحث المتعلق بالإضافة إلى مادة لمزيد من الدراسة

٢) الأهمية التطبيقية

أ) الطلاب

ستكون نتائج هذه البحث مفيدة للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية و
على استيعاب المفردات.

ب) المدرس

لمساعدة المدرس في اختبار طريقة التدريس واستراتيجيات التعليمية لترقية
استيعاب المفردات.

ت) المدرسة

المقترح والمداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية

ث) الباحثة

توسيع معرفة عن الطريقة والاستراتيجية التعليمية المناسبة لاستيعاب المفردات.

ز. مصطلحات البحث

لإبعاد الأخطاء عن فهم موضوع هذا البحث فتوضح الباحثة مصطلحات
الموجودة في هذا البحث كما يأتي:

١) الإستراتيجية : الإستراتيجية هي العمل الحقيقي للمدرس أو ممارسة المعلمين
لتطبيق التعليم بطريقة تعتبر أكثر فاعلية وكفاءة.^٥

^٥ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching, Quantum Teaching*, Jakarta ٢٠١٥, hlm. ٠٢.



٢) استيعاب المفردات، المراد به هو هنا فهم واستطاع في جانب معيّن. ^٦ والمفردات جمع من مفردة هي كلمات عربية^٧. فإن استيعاب المفردات قدرة المرء على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة كأداة الاتصال بينهم.

ج. الدراسة السابقة

الدرسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لا بتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قام به الباحثة. وأما الدرسة السابقة فهي البحث قام به:

(١) وحدا فضل فجر عن استراتيجية لعبة" اتصال الكلمة السريع " فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب مدرسة دار العلوم المتوسطة الدينية المتكاملة بدوري بمنطقة بنكاليس. كما دل على أن ١٧,٥ أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥٪ ومن درجة دلالة ١٪، Ho مردودة Ha مقبولة. هذه تدل على أن استراتيجية لعبة " اتصال الكلمة السريع " فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب مدرسة دار العلوم المتوسطة الدينية المتكاملة بدوري بمنطقة بنكاليس. ويشبه بحثي و البحثه سوا في ترقية استيعاب المفردات، وأما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني يركّز الباحث في تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting).

٢) هذا البحث قامت به ميلاني ألبار سنة الفين وأحد عشر وموضوع بحثه استخدام وسيلة البطاقة القصيرة لترقية منجز تعلم الطلاب في الاستيعاب الفردات بمادة اللغة العربية في الصف ا خامس "ب" في المدرسة الابتدائية الإسلامية سكون ملانج. ونتيجة بحثها أن المعدل قبل الإجراء ٣٧٪، وفي الدور الأول مترقي بمدى ٦٥٪ وفي الدور الثاني مترقي بمدى ٧٥٪. ويشبه بحثي والبحثه سواء لترقية استيعاب المفردات،

^٦ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Kemendikbud, ٢٠١١). hlm. ٢٥٠

^٧ A.W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, Surabaya, Pustakan Progresif, ١٩٩٧, hlm. ١٠٤٣



وأما فرق بين الأبحاث الموجودة و هذا البحث يعني يركّز الباحث في تطبيق إستراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting).

(٣) والثالث هو البحث من أنوم إسنادي تحت الموضوع الطريقة التغنية لترقية القدرة على تعليم مفردات اللغة العربية (دراسة تجريبية للطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية ياقى فاكيم سليمان يوكياكرتا). وجنس هذا البحث فهو بحث ميداني (field research). واما طريقة البحث بإستخدام الطريقة التجريبية . ومدخل هذا البحث مدخل اسطلاعى . وطريقة جمع البيانات التي تجرى عليها الباحث طريقة الاختبار والملاحظة والمقابلة والوثائق. وغرض هذا البحث لمعرفة عملية تعليم مفردة اللغة العربية بإستخدام الطريقة التعلية و في ترقية رغبة في تحصيل تعليم مفردة اللغة العربية باستخدام الطريقة التغنية في الصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية ياقى فاكيم سليمان يوكياكرتا - ونتائج هذا البحث تدل على أن : الأول تطبيق عملية تعليم مفردة اللغة العربية بإستخدام الطريقة التغنية يجري عليه جاريا جيدا . عمالية التعليم فريجة وممتعة ومنتعث فيه أنشطة الطلاب . والثاني، يوجد فيه الاختلاف المعنوي بين فصل التجريبية وفصل المراقبة وهذا الفرق يؤخذ من تحاول معدل نتيجة الإختبار قبل التجرب الى الإختبار بعده في كل فصل من الفصول (التجربي والمراقبي) . ولهذا استنبط الباحث بأن تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الطريقة التغنية كان مؤثرا لتنمية نتيجة التعليم في مفردات اللغة العربية لطلاب. ويشبهه بحثي والبعثه سواء لترقية استيعاب المفردات، وأما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني يركّز الباحث في تطبيق إستراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting).

(٤) البحث من فطريا رحمة تحت الموضوع تأثير استخدام الاستراتيجية إعادة الاتصال على نتيجة تعلم الفقه في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمقر الفقه . تقنية جمع البيانات هي باستخدام الاستبيان والاختبار والتوثيق، و بناء على نتائج تحليل البيانات وجد أن هناك تأثيرا كبيرا بين استخدام إستراتيجية إعادة الاتصال ونتائج تعلم

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



الفقه في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمفر . قيمة معامل التأثير هي ٤٩٠،٤٠، أكبر من مستوى أهمية ١٥ (٢٨٨،٤٠) و ١٪ (٣٧٢،٤٠) . وقيمة أهمية ٠،١ .
 > البديلة مقبولة على نتائج والفرضية الميدلية مردودة. بلغت إسهام استخدام الاستراتيجيات في مادة الفقه بنسبة ٢٤٪. ويشبهه بحثي و البحث سواء تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting)، وأما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني يركز الباحث على نتيجة تعلم الفقه عن استيعاب المفردات .

(٥) بحث سري مارياتي بعنوان "الجهود المبذولة لزيادة الدافع لتعلم الرياضيات من خلال التعلم النشط مع استراتيجيات إعادة الاتصال للصف الثامن مدرسة تساناوية نيجري بادانج موتونج" هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي . بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن ملاحظة في الحلقة الأولى أن نسبة تحفيز الطلاب هي ٦٣٪، بينما في الحلقة الثانية هناك زيادة إلى ٨٢.٢٪ مصنفة على أنها دافع تعليمي مرتفع للطلاب. يوضح هذا الموقف أن دافع تعلم الطلاب في دروس الرياضيات من خلال التعلم النشط مع استراتيجيات إعادة الاتصال يمكن القول إنه ناجح. ويشبهه بحثي والبحثه سواء تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting)، وأما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني الجهود المبذولة لزيادة الدافع لتعلم الرياضيات من خلال التعلم النشط.

(٦) البحث من محمد رزقي ابداء (٢٠٢٠) تحت الموضوع فعالية تطبيق وسيلة ميكروسوف بوروين استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دوماي . هذا البحث هو البحث في الفصل الدراسي . الموضوعات في هذه الدراسة هم معلمو وطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دوماي. وجمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والاختبارات والتوثيق استنادات إلى نتائج البحث، من المعروف أن هناك زيادة في مفردات الطلاب قبل الإجراء، والدورة الأولى، والدورة الثانية، قبل إكمال الإجراء ، وصل الطلاب فقط إلى ٥٠٪ أو هـ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



طلاب انتهوا، و ٨ طلاب أو ٥٠ % لم يكملوا بعد، في الدورة الأولى، ارتفع عدد الطلاب الذين أكملوا إلى ١٠ أشخاص أو اكتمل ٦٢.٥ %. فقط. اتضح في الدورة الثانية أن اكتمال الطالب وصل إلى ١٣ طالبا أو بنسبة ٨١.٢٥ %. وبالتالي، فإن استخدام وسائط مايكروسوفت باور بوينت يمكن أن يحسن مفردات الطلاب في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دوماي. ويشبهه بحثي والبحثه سواء لترقية استيعاب المفردات، وأما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني يركّز الباحث في تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting).

(٧) سيتي رويد نور محمودة (٢٠٢٠) تحت الموضوع فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة متقاطعة لترقية استيعاب المفردات لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بأكتبارون. هذا البحث بحث تجريبي و يهدف إلى معرفة فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة كلمة متقاطعة لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري با كنبارو. ومن أدوات لجمع البيانات : الملاحظة، والاختبار . أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحثة أن طريقة المراقبة اللغوية با لعبة كلمات متقاطعة فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري با كنبارو . كما دل عليه أن ٣٥,٤ = ٧٠ أكبر من الجدول It في درجة دلالة ٥ % = ٢٠٠١ ، و من درجة دلالة ١ % = ٢٠٦٨ ، لذلك طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعبة كلمات متقاطعة فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري با كنبارو. ويشبهه بحثي والبحثه سواء لترقية استيعاب المفردات، وأما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني يركّز الباحث في تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting).

(٨) البحث من الهام مولانا بالموضوع فعالية تطبيق طريقة التقليد باستخدام إستراتيجية بطاقة الفهرس لترقية استيعاب المفردات العربية الطلاب في مدرسة إنسان



جينديكا الثانوية الاسلامية الأهلية بمنطقة كبتار. وأدوات لجمع البيانات الملاحظة، والاختبار، أما نتائج هذا البحث تتلخص الباحث أن تطبيق طريقة التقليد والحفظ باستعمال إستراتيجية بطاقة الفهرس يكون فعالا لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة إنسان جينديكا الثانوية الاسلامية الأهلية بمنطقة إنساي. ويشبه بحثي والبعثه سواء لترقية استيعاب المفردات، وأما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني يركّز الباحث في تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*).

(٩) رجب : فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ باستعمال لعبة صعود السلم لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الدينية حسنة بكنبارو). هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ باستعمال لعبة صعود السلم لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الدينية حسنة بكنبارو). ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي ، الذي يتركب من تصميم خطة التعليم، والتطبيق، والملاحظة، والاختبار ومن أدوات لجمع البيانات : الملاحظة، والاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن يتلخص الباحث أن طريقة التقليد والحفظ باستعمال لعبة صعود السلم تكون فعالا لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب. ويشبه بحثي و البعثه سواء لترقية استيعاب المفردات، وأما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني يركّز الباحث في تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*).

(١٠) نور حيانى :فعالية الطريقة المناقشة باستخدام استراتيجية الدراسة التنبئية (*Prediction Guide*) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية بجورات جاديج تافونج بمنطقة كبتار هذا البحث بحث تجريبي، وهذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية الطريقة المناقشة باستخدام استراتيجية الدراسة التنبئية (*Prediction Guide*) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة المهاجرين المتوسطة الاسلامية بنحوران جادينج تافونج بمنطقة كبتار ومن أدوات لجمع البيانات : الملاحظة

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dinding UIN Suska Riau

Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



والاختبار ، وبعد أن حللت الباحثة البيانات فأخذت الباحثة الخلاصة أن الطريقة المناقشة باستخدام استراتيجية الدراسة التنبئية فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة المهاجرين المتوسطة الاسلامية بنجوران جادينج نافونج بمنطقة كمبار . كما عليه أن $To = 4,21$ أكبر من جدول Tt " في درجة دلالة ١% ومن درجة دلالة ٥% . ويشبه بحثي والبحثه سواء لترقية استيعاب المفردات، وأما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني يركّز الباحث في تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال *(Reconnecting)*.

hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

من هذا مشاكل التي اتخذت كما هو موضح في الفصل الأول، سيستخدم الباحثون الأساس المنطقي المتعلق بالنظريات حول استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) والقدرة على المفردات باللغة العربية. ويهدف هذا إلى الحصول على قاعدة أساسية لإجراء عملية البحث لتناسب مجال الدراسة قيد الدراسة. سيتم تحديد النظريات المستخدمة بوضوح، ومن المتوقع أن تسهل عملية التنفيذ أثناء عملية البحث. أي أن المفاهيم أو الفهم للمخططات الذهنية والمهارات الناطقة باللغة العربية الموجودة في مفهوم النظرية، سيتم تحويلها إلى شيء عملي لتسهيل جمع البيانات والتحليل. وتشمل هذه النظريات أداء المتغيرات الفردية والخصائص والتطبيقات والإجراءات وكذلك الفضائل والعيوب بما في ذلك العلاقة المتبادلة بين رسم الخرائط الذهنية ومهارات التحدث باللغة العربية. ستكون هذه النظريات باحثين يقتبسون من كتب مختلفة ومراجع أخرى تناقش حول خصوصيات وعموم استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) والكتب التي تناقش المفردات باللغة العربية.

(١) تعريف التطبيق

التطبيق هو عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات أو الابتكار في الإجراءات العملية حتى يحمل إلى أثر جيد في تغيير المعريفات والمهارات والقيم والمواقف. والتطبيق يهدف إلى النشاط والعمل أو آلية في النظام. التطبيق ليس مجرد نشاط، ولكنه النشاط المخطط ولتحقيق الأهداف المنشودة.^٩

^٨ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemahiran guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm. ١٧٨

^٩ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٠, hlm. ٧٠



التطبيق مأخوذ من كلمة طبق تضعيف عين الفعل معناه عند المحدثين في المنجد:
السعي إلى استمالة الشخصا الذين يرغب في استمالهم.^{١٠}

٢) استراتيجية التعليم

أ. المفهوم

الاستراتيجية مكونة من الخطوة الإجرائية المزورة لحل المشكلة أو حصول على هدف التعليم.^{١١} والاستراتيجية نموذج مخطط ومقرر لأداء العمل بالوعي. والاستراتيجية تحتوي على الهدف، العامل، المضمون، العملية والتسهيلات المؤيدة.^{١٢}

ومصطلح "الاستراتيجية" أصلها من اللغة اليونانية يعني علم المقاتلة أو قائد المقاتلة. وظيفة المدرس الرئيسية في تنفيذ عملية التعليم. ينبغي للمدرس أن يعرف حقيقة عملية التعليم، التعليم واستراتيجيته يهدف إلى الحصول على عملية التعليم الفعالة. وينبغي للمدرس أن يعرف استراتيجية التعليم معرفة تامة قبل أن يقوم بعملية التعليم داخل الفصل، ويستخدم الاستراتيجية الفعال عند التعليم ليحصل التلاميذ على الإنجاز واستخدام استراتيجية التعليم الفعال يسهل عند أداء التعليم ويسهل التلاميذ في قبول الدرس.^{١٣} استراتيجية تعليم اللغة العربية هي سعي المدرس الذي يعمل هس في عملية التعليم الممتع والفعال والكفي، حتى لا يشعر تلاميذ اللغة العربية بصعب ممل.^{١٤}

الاستراتيجية هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلي لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين.^{١٥}

^{١٠} المعجم العربي ، الطبعة الحادية والأربعون لبنان : المكتبة الشرقية ٢٠٠٥، ص ٤٦٠.

^{١١} Muhibbin Syah, *psikologi pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2010), hlm.136

^{١٢} Abdul Mujid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.3

^{١٣} Nur Hamiyah, *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*,(Jakarta: Prestasi Pustaka, 2014),

hlm..44

^{١٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI

Press, ٢٠١١, hlm.13

^{١٥} عبد الحميد حسن شاهين ، استراتيجية التدريس المتقدمة (٢٠١٠)ص. ٢٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. أنواع استراتيجيات التعليم.^{١٦}

١ - خبرة مثيرة

٢ - تعبير الآراء الرئيسية

٣ - تمثلية

٤ - تعبير مصور

٥ - يلعب المدرس

٦ - جدل فعال

٧ - قل و انظر

٨ - تعبير شفوي

٣) استراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting)

في قاموس اللغة الإنجليزية من قبل جون إم Echols وحسن شاديلي Reconnecting هي إعادة الاتصال.^{١٧} في حين أن استراتيجية إعادة الاتصال التفكير في عالم التعليم تعني أن استراتيجية التعلم من خلال إعادة الاتصال تعني إعادة انتباه الطلاب إلى التعلم بعد فترة من عدم القيام بأي نشاط. استراتيجية إعادة الاتصال هي استراتيجية تعلم تستخدم في عملية التعلم تكاد تكون كاملة، حيث يحاول المعلم،

UIN SUSKA RIAU

¹⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ١٠٦-١٠٦.

¹⁷ John M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Lengkap Inggris Indonesia*, Pustaka Mandiri, Surakarta, 2005, hlm. 124



استدعاء التعلم. في المواد المستدام ، من الأفضل أن تأخذ الوقت لتذكير أو ربط الطلاب بعد قضاء بعض الوقت من الدروس التي تم تدريسها.¹⁸

أ. التاريخ الاستراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*)

يمكن أن نخلص إلى أن استراتيجية إعادة الاتصال قد قدمتها ميل سيلبرمان لأول مرة في عام ٢٠٠١ من خلال فكرته عن التعلم النشط ، والتي حصل عليها من نتائج تعديل وتوسيع بيان كونفوشيوس حول أهمية التعلم النشط. في تطورها ، شهدت إستراتيجية إعادة الاتصال مصطلحات مختلفة ، أي في إندونيسيا ، استخدم حمروني في كتابه "استراتيجية التعلم" في عام ٢٠٠٢ مصطلح "ربط العودة" بينما استخدم ميل سيلبرمان نفسه مصطلح "التعرف مجددًا" ، على الرغم من أن المصطلح كان مختلفًا عن نفس النقطة. من المتوقع أن يكون الطلاب في إستراتيجية إعادة الاتصال أسهل في التعلم بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل.

الإستراتيجية إعادة الاتصال، باللغة الإندونيسية إعادة الاتصال ، والذي يستخدم لاستعادة انتباه الطلاب لأن بعضهم لم يقوموا بالنشاط يمكن استخدام هذا النموذج الإستراتيجية بواسطة مدرس لغة لتعليم المفردات. باستخدام إستراتيجية إعادة الاتصال ، يصبح الطلاب على استعداد لبدء الدرس لأن الطلاب يتعلمون أولاً حتى يكون لديهم صورة صغيرة ويصبحون أكثر تفهمًا بعد الحصول على تفسيرات إضافية من المعلم.¹⁹

ب. الخطوات الاستراتيجية استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*)

(١) إعادة الطلاب إلى التعلم. اشرح أنك تشك في أنه قد يكون له معنى قضاء بضع دقائق في إعادة الاتصال بالتعلم قبل مواصلة التعلم اليوم.

¹⁸ Melvin L. Siberman, *Active Learning : 101 Strategies to Teach Any Subject*, Allyn and Bacon, Boston, 1996, hlm. 83-84

¹⁹ Umi Machmudah & Abdul wahab Rosyidi, *Loc. cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) حدد واحدًا أو أكثر من الأسئلة المتعلقة بمواد التعلم السابقة.

٣) ما الذي لا تزال تتذكره عن آخر عملية تعلم لدينا؟ ما الذي لا يزال قائمًا فيك؟

٤) هل قرأت / فكرت / فعلت شيئًا حفزته تعلمنا؟

٥) كيف تشعر اليوم؟

٦) احصل على ردود باستخدام أحد التنسيقات المتعددة ، مثل المجموعات الفرعية أو القراءة بالتسلسل التالي للمكالمات.

٧) الاتصال بموضوع التعلم الآن.^{٢٠}

ت. اختلاف الاستراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting)

أما بالنسبة للاختلافات التي يمكن أن يقوم بها المعلم في استراتيجية إعادة الاتصال فيملي بينها:

١) قم بمراجعة الدروس السابقة.

٢) نقل سؤالين ، مفهوم أو مقدار المعلومات الواردة في التعلم يمر. اطلب من الطلاب التصويت على شيء يعجبهم أكثر ، بحيث تتم مراجعة الدرس أو مراجعة الأسئلة أو المفاهيم أو المعلومات التي فاز بها.

هناك العديد من المزايا لاستراتيجية إعادة الاتصال، وهي:

أ. يصبح الطلاب مستعدين لبدء الدرس لأن الطلاب يتعلمون أولاً حتى يكون لديهم صورة صغيرة ويصبحون أكثر تفهمًا بعد الحصول على تفسيرات إضافية من المعلم.

ب. يتذكر الطلاب ويعيدون فهم المواد المقدمة مسبقًا.

ت. يتم شحذ ذكاء الطالب عندما يتذكر الطلاب المواد بتوجيه من المعلم.

²⁰ Mel Silberman, *Active Learning: 101 Strategi pembelajaran aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani), 2009, hlm. 63-64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ث. أنشطة تعلم الطلاب أكثر نشاطاً ورفاهية مع توجيه المعلم

هناك بعض العيوب في استراتيجية إعادة الاتصال، وهي:

أ. تنفيذ هذه الاستراتيجية يتطلب وقتاً طويلاً

ب. هناك بعض الطلاب الذين لا يجروون على تقديم آرائهم بشأن المواد التي طلبها المعلم.^{٢١}

٤) استيعاب المفردات

أ. تعريف استيعاب المفردات

المفردات هي مصطلح يساوي vocabulary بالنسبة اللغة الإنجليزية قال Kridalaksana (١٩٨٢) أن المفردات لديها عدة معان، وهي: (١) المكون اللغوي وفقاً لجميع المعلومات حول معنى واستخدام الكلمات، (٢) ثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو مؤلف لغة، (٣) وقائمة من الكلمات مرتبة مثل القاموس ولكن مع شرح موجد وعملي.^{٢٢}

استيعاب المفردات هو عملية إجراء الإنسان. والمعنى المتعلق باللغة العربية أن المرء يستطيع أن يستخدم اللغة. إن استيعاب المفردات قدرة المرء على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة للاتصال.

ب. أهداف تعليم المفردات

ومن الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية فهي فيما تلى:

^{٢١} [Http://skripsi-27-september-2014.blogspot.Com/2015/04/proposal-skripsi.html?m=1](http://skripsi-27-september-2014.blogspot.Com/2015/04/proposal-skripsi.html?m=1)
 diunduh hari Selasa, 22 februari 2021, pkl. 13.00 WIB.
^{٢٢} Aziz Fakhrurozi dan ErtaMahyudin, *Modul pembelajaran bahasa arab*, (Jakarta: Direktorat jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012) hlm. 221-222
^{٢٣} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS 2009). hlm. 33.



١) لتعريف المفردات الجديدة لدى الطلاب سواء كانت من القراءة أم من الفهم المسموع.

٢) لتمرين الطلاب في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا ماهرين في التكلم والقراءة.

٣) لتمرين الطلاب في فهم معاني المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في الجملة المعينة (معنى المفهومية والقواعد).

٤) ليستطيع الطلاب أن يذكرو المفردات في التكلم والكتابة جيدا

ج. الخطوات تعليم المفردات

الخطوات المهمة بها في تعليم المفردات فهي فيما يلي^{٢٤} :

١- سماع المفردات

اعطاء الفرصة للطلاب ليستمعوا المفردات التي قالها المدرس لفظة واحدة أو جملة. وإذا استوعب الطلاب عناصر أصوات المفردات فيستطيع الطلاب أن يستوعبونها جيدا بالتكرار ثلاث مرات. هذا الاستماع مهم جدا لأنه يجنب الأخطاء في النطق والكتابة.

٢- نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد الطلاب ليدكروها في وقت طويل. لابلع للمدرس أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى الطلاب لأن أخطاء النطق يسبب الأخطاء في الكتابة.

٣- إيجاد معنى المفردات

و أما الخطوات في إيجاد معنى المفردات، فيما يلي^{٢٥} :

^{٢٤} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠٠٩, hlm. ١٢٢-١٢٦.

^{٢٥} Abdul Hamid, *Op, Cit*, hlm. ٣٤-٣٥



أ. تقديم المفردات المعلمة مباشرة. المثل : تقدم المدرسة المكتب فيقول " مَكْتَبٌ "

ب. تقديم المصغر من المفردات المعلمة

ت. إعطاء الصورة عن المفردات المعلمة

ث. تمثيل المفردات المعلمة

ج. تقديم ترادف الكلمة

ح. تقديم مقابلة الكلمة

خ. تقديم التعريف لكل المفردات المعلمة

د. تكرير المفردات

ذ. إن كان الطلاب لم يفهموا المفردات المعلمة باستخدام الخطوات السابقة، فتلجأ

المفردات يترجمها المدرسة إلى اللغة الأم.

٤- قراءة المفردات

وبعدما استمع الطلاب المفردات الجديدة وينطقونها ويفهمون معانيها فيكتبها

المدرس على السبورة. وبعد ذلك، أعطى المدرس فرصة إلى الطلاب ليقرأوها جهرية. ثم

يصحح المدرس قراءة الطلاب لإجتناأ أخطاء النطق. لأن إذا لا يصححها المدرس

فسيقروها قراءة خطيئة في وقت طويل.

٥- كتابة المفردات

إذا أمر المدرس الطلاب بكتابة مفردات يتعلمها الطلاب فتساعدهم في

استيعابها. يكتب الطلاب على كراساتهم عما كتبها المدرس على السبورة.

٦- تركيب الجملة

القسم الأخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة في الجملة سواء

كانت لسانية أو كتابية. المدرس يعطى الأمثلة إلى الطلاب ثم يكتبون مثل ما كتبها

المدرس. هذا التدريب يساعد الطلاب في فهم معاني المفردات.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



والخطوة التي يستخدمها الباحث خطوة خامسة يعني من كتابة المفردات. وينبغي للمدرس أن يعد المفردات المطابقة للطلاب، فلأجل ذلك ينبغي للمدرس أن يعتمد على المبادئ والمعيار الواضح.^{٢٦} وأما المبادئ المستخدمة في تعليم المفردات إلى المعلمين العرب فهي فيما يلي:^{٢٧}

٧- التواتر: اختيار المفردات التي كثر استخدامها. تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. تستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصر للكلمات المستعملة و بينت معدل تكرار كل منها.

أ) التوزع: اختيار المفردات التي كثر استخدامها في بلاد العرب أي ليس في بعض بلاد العرب فقط.

ب) المتاحية : اختيار الكلمة الخاصة المفيدة أي الكلمات المستخدمة في الناحيات الخاصة. تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد مجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددًا. و يقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

ج) الألفة: اختيار الكلمة الأليفة والمشهورة، وترك الكلمة النادرة. تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. كاستخدام مفردة "الشمس والذكاء" ولهما نفس المعنى.

د) الشمول: تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. المثال : البيت والمنزل، كلمة "البيت" أعم من كلمة "المنزل". و كانت بينهما فروق دقيقة إلا أنها فروق لا تهم الدراسي في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة ((بيت)) تغطي عددا أكبر من المجالات.

^{٢٦} Abdul hamid dkk, *Op.cit*, hlm ٦١

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٠ م) ص ١٩٥-١٩٦



و لننظر في هذه الاستخدامات: بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد... الخ.

هـ) الأهمية : اختيار الكلمة التي يحتاج إليها الطلاب. تفضل الكلمة التي تيسر حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

و) العروبة : اختيار الكلمات العربية ولو كانت فيه المقارنة بلغة أخرى. تفضل الكلمة العربية على غيرها. مثلا، الهاتف و التلفون أو المذياع و راديو.^{٢٨}

وأما مؤشرات استيعاب المفردات فهي فيما يلي:

أ. يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدة

ب. يقدر الطلاب على النطق وكتابة المفردات

ج. يقدر الطلاب على استخدام المفردات داخل الجملة.^{٢٩}

وأما مؤشرات تعليم استيعاب المفردات :

• يفهم من معنى جملة مناسب لعناصر القواعد المستفادة من نطق الكلمات المتعلقة بالموضوع

• تحديد جملة مناسب لعناصر القواعد التي يتم دراستها من كلمات بسيطة تتعلق بالموضوع

• يحفظ معنى جملة مناسب بعناصر القواعد التي يتم دراستها والمتعلقة بالموضوع.^{٣٠}

الغرض العام في تعليم المفردات العربية الرئيسية فيما يلي :

١- لتعارف المفردات الجديدة الى الطلاب من خلال المادة المقررة أو الفهم المسموع

^{٢٨} Ibid, hlm 199-198

^{٢٩} SyaifulMustofa, Op.cit , hlm. ٦٠

^{٣٠} Kamaruddin Amin, Buku cetak guru Mts kelas VIII : (Jakarta, Kementrian Agama ٢٠١٥), hlm ٤٥



- ٢- لتمرين الطلاب ليقدروا على نطق المفردات جيدا وصحيحا لأن النطق الصحيح يساعد ماهرين في التكلم والقراءة.
- ٣- لفهم معنى المفردات إما المفردات نفسها أو داخل الجملة.
- ٤- يقدر الطلاب على استخدام المفردات عند التكلم، الإنشاء مطابقا بالنص الصحيح.^{٣١}

المفهوم الإجرائي

و أما الخطوات التي تستخدمها الباحثة في هذه الاستراتيجية هي :

- (١) تقدم المدرسة المشكلات سيناقش
- (٢) تشرح المدرسة معاني المفردات
- (٣) تعطي المدرسة التوجيه الى الطلاب هدف التعليم
- (٤) تطلب المدرسة أسئلة وفقاً لإجراءات الإستراتيجية الخاصة بإعادة الاتصال بالطلاب حول المواد التي تمت دراستها من قبل
- (٥) تعطي المدرسة حدد واحداً أو أكثر من الأسئلة المتعلقة بمواد التعلم السابقة بالمفردات
- (٦) تأمر المدرسة الطلاب أن يكرروا المفردات خمس الى عشرة يجدونها هذا التعليم
- (٧) تأمر المدرسة الطلاب أن يناقشوا المادة المفردات مع مجموعاتهم
- (٨) تشرح المدرسة المواد التعليمية بعد انتهاء الطلاب من المناقشة

^{٣١}Abdul Hamid,.loc.cit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩) تعطي المدرسة خلاصة التعليم

١٠) تلحظ المدرسة الطلاب شفويا و كتابيا

عدد المفردات التي يجب تدريسها وإتقانها من الطلاب وهي:

- ١- للمستوى المبتدئ ٧٥٠ إلى ١٠٠٠ مفردات.
- ٢- للمستوى المتوسطة ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ مفردات.
- ٣- للمستوى المتقدم ١٥٠٠ إلى ٢٥٠٠ مفردات. ٣٢

د. فرضية البحث

الفرضية هي الظن تكوين المشكلة الذي سيقام بدليلة. وإذا وجد اختلاف بين الصف التحريبي والصف الضبطي فتكون فرضية هذا البحث فيما يلي :

$H_a =$ يوجد ترقية استيعاب مفردات لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة

٠٢ بكنبار من تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting) في تعليم اللغة العربية

$H_o =$ لا يوجد ترقية استيعاب مفردات لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة

٠٢ بكنبار من تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting) في تعليم اللغة العربية

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث شبه التجريبي من مدخل الكمي عن تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٠٢ بكنبر. والعينة في هذا البحث الصف الثاني "٣" كصف تجريبي وتستخدم الباحثة فيه استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) والصف الثاني "٢" كصف ضبطي ولا تستخدم الباحثة فيه استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*).

وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه: Control Group Pre test-Post test

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثاني ٣	T ¹	X	T ²
الثاني ٢	T ¹	-	T ²

الثاني ٣ : الصف التجريبي

الثاني ٢ : الصف الضبطي

T¹ : الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

T² : الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضبطي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢- زمان البحث ومكانه

زمان البحث من شهر سبتمبر الى شهر ديسمبر ٢٠١٨م شهرين تقريبا. مكانه فهو في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبر.

٣- أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو المدرسة والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة بكنبر. وموضوع البحث تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting) لتقييم استيعاب المفردات لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبر.

٤- مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبر. وعينته الصف الثاني ٣ والصف الثاني ٢.

الجدول

مجموعة الطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبر

الرقم	الفصل	العدد
١	الثاني ٣	٣٥
٢	الثاني ٢	٣٥
	المجموعة	٧٠

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من سبعون طالبا. يعني الصف الثاني "٣" (٣٥ طلاب) و الصف الثاني "٢" (٣٥ طلاب).

٥- أدوات البحث

أ) الملاحظة

الرقم	الملاحظ	نعم	لا

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		١	تقدم المدرسة المشكلات سيناقش
		٢	تشرح المدرسة معاني المفردات
		٣	تعطي المدرسة التوجيه الى الطلاب أهداف التعليم
		٤	تطلب المدرسة أسئلة وفقاً لإجراءات الإستراتيجية الخاصة بإعادة الاتصال بالطلاب حول المواد التي تمت دراستها من قبل
		٥	تعطي المدرسة حدد واحداً أو أكثر من الأسئلة المتعلقة بمواد التعلم السابقة بالمفردات
		٦	تأمر المدرسة الطلاب أن يكرروا المفردات خمس الى عشرة يحدونها هذا التعليم
		٧	تأمر المدرسة الطلاب أن يناقشوا المادة المفردات مع مجموعاتهم
		٨	تشرح المدرسة المواد التعليمية بعد انتهاء الطلاب من المناقشة
		٩	تعطي المدرسة خلاصة التعليم
		١٠	تلحظ المدرسة الطلاب شفويا و كتابيا
			المجموعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. الاختبار

المؤشرات التقويم	المؤشرات التقويم	
	رقم	اسم
يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدة	١	الطلاب ١
يقدر الطلاب على كتابة المفردات	٢	الطلاب ٢
	٣	الخ

خمسة معيار لمعرفة تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال لترقية (reconnecting) استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب.

الرقم	بالمئة	تقرير
١	٪٨١ - ٪١٠٠	جيد جدا
٢	٪٦٠ - ٪٨٠	جيد
٣	٪٤١ - ٪٦٠	مقبولة
٤	٪٢١ - ٪٤٠	ناقص
٥	٪٠ - ٪٢٠	ناقص جدا

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
يقدر الطلاب على النطق المفردات

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Strata Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





٦- جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

أ. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (Reconnecting)

ب. الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار

القبلي يهدف إلى مقياس استيعاب المفردات عند الطلاب للفصل التحريبي والضبطي

قبل التعليم. وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة ترقية استيعاب المفردات عند

الطلاب بعد التعليم.

٧- تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

٨١٪-١٠٠٪ (جيد جد)

٦١٪-٨٠٪ (جيد)

٤١٪-٦٠٪ (مقبول)

٢١٪-٤٠٪ (ناقص)

٠٪-٢٠٪ (ناقص جدا^{٣٣})

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١),

hlm. ١٥.

٢) وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي :

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \quad ٣٤$$

الإيضاح :

T : اختبار

Mx : المعدّل من المتغير x

My : المعدّل من المتغير y

SDx : الانحراف المعياري من المتغير x

SDy : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

إن كانت T_0 أكثر من table في الدرجة الهامة ٥% أو ١% فكانت H_0 مقبولة و H_a مردودة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٣٤}Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦.



الفصل الخامس

الإختتام

أ. نتيجة البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية يكون مآثر لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٠٢ بكنبارو. كما دل عليه أن $T_0 = 4,49$ أكبر من جدول "Tt" في درجة دلالة ٥٪ ومن درجة دلالة ١٪، يعنى Ha مقبولة و Ho مردودة. وهذه تدل على أن تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) يكون مآثر لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٠٢ بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيا البحث كما يلي :

١) للمدرس

من هذا البحث نعرف أن تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*Reconnecting*) يكون فعال لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٠٢ بكنبارو.

٢) للطلاب

أ. أرجو من الطلاب أن يرفعوا ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. أرجو من الطلاب أن يمارسوا استيعاب المفردات اللغة العربية يوميا داخل المدرسة وخارجها.

ت. أرجو من الطلاب أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد ونشاط

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



المراجع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

المعجم العربي ، الطبعة الحادية والأربعون لبنان : المكتبة الشرقية ٢٠٠٥

عبد الحميد حسن شاهين ، استراتيجية التدريس المتقدمة (٢٠١٠)

رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

(مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م)

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١)

Abdul Hamid dkk, *Pemberajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨)

Umi Machmudah&Abdul wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*(Malang: UIN-Maliki Malang Press, ٢٠١٦)

Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Quantum Teaching, Jakarta ٢٠١٥

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Kemendikbud, ٢٠١١)

A.W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, Surabaya, Pustakan Progresif, ١٩٩٧

Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemahiran guru dan Kepala Sekolah*,(Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠)

Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

Muhibbin Syah, *psikologi pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠)

Abdul Mujid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣)

Nur Hamiyah, *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*,(Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٤)



Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012)

John M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Lengkap Inggris Indonesia*, Pustaka Mandiri, Surakarta, 2000

Melvin L. Siberman, *Active Learning : 101 Strategies to Teach Any Subject*, Allyn and Bocon, Boston, 1996,

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009,

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS 2010)

SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011)

Aziz Fakhrurozi dan ErtaMahyudin, *Modul pembelajaran bahasa arab*, (Jakarta: Direktorat jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012)

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011)

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2012),

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

MENGAJAR DI LOKAL 8.3

- a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MURID LAGI MENGULANGI MUFRADAT YANG DI UCAPAKAN GURU



FOTO BERSAMA GURU-GURU MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : 2 (Dua)/Genap

- Kompetensi Inti :**
- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 - KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 - KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 - KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	Hak cipta milik UIN Suska Riau	Afektif: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan (observasi) • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema
2.1 Menunjukkan Cipta Dilindungi Undang-Undang	pertaku jujurlarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan dan percayaa.	Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,	• Pengamatan • Penilaian diri	penulisan	kritik atau tinjauan suatu masalah. Internet / VCD

- b. Penguatian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman • Jurnal 	
<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة والمهنيون والرياضيون - Pengenalan <i>larkib</i> sebagai berikut: الان-ال- (ل) + فعل مضارع؛</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik "profesi dan olahragawan" • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik "profesi dan olahragawan". • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik "profesi dan olahragawan". • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik "profesi dan olahragawan" secara lisan. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	
<p>4.1 Mendemonstrasi kan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون</p>	<p>Hak cipta milik UIN</p>	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik "profesi dan olahragawan". • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik "profesi dan olahragawan" secara lisan. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	

Diindungi Undang-Undang Hak cipta milik UIN

Suspa Ray Mengembangkan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Olatragawan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- kaidah "huruf yang menashab fiil mudlari".
- Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah "huruf yang menashab fiil mudlari".
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah "huruf yang menashab fiil mudlari".

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat "huruf yang menashab fi'il mudlari" terkait topik "profesi dan olahragawan".
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik "profesi dan olahragawan".
- Membedakan penggunaan kata "huruf yang menashab fi'il mudlari".
- Mencari informasi umum terkait topik "profesi dan olahragawan" dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik "profesi dan olahragawan".
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik "profesi dan olahragawan".

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik "profesi dan olahragawan".
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik "profesi dan olahragawan" secara lisan atau tulisan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau sebagian dari suatu karya tulis atau sebagian dari suatu karya tulis yang diterbitkan tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum dan tidak merugikan hak cipta atau hak moral pengarang.


b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum dan tidak merugikan hak cipta atau hak moral pengarang.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan” <p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang <i>المهنة الطبية</i></p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: <i>الفعل الماضي والجملة العلية</i></p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan Penugasan 		
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <i>الحب لله</i></p>	<p>Diindungi Undang-Undang</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan Penugasan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD



<p>maupun tertulis</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <i>المهنة الطبية</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>“profesi kedokteran” yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran” • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kasef/film. • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>fiil madii dan jumlah fi'iyah</i>. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fiil madii dan jumlah fi'iyah</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>fiil madii dan jumlah fi'iyah</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara <i>fiil madii dan jumlah fi'iyah</i> terkait topik “profesi kedokteran” • Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madii dan jumlah fi'iyah</i> 		
	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari sabda/wacana/issat/karya ilmiah, penyiusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	

<p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>		<p>kedokteran”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran” <p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan sikap amanah • Guru memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema /
<p>2.3 Menujukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan</p>	<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>State Islamic University of Sultan Kasim Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman 		<ul style="list-style-type: none"> - Internet / VCD

<p>bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal 	
<p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيدة المرضي</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, gira'ah dan kitabah</i> tentang عيدة المرضي</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: المصدر الصريح</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah isimiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Pengasaan 	
<p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيدة المرضي</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks</p>	<p>Hak cipta milik UIN</p>	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>

dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah *mashdar sharih*.
- Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah *mashdar sharih*
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Mencoba mengungkapkapan dan memahami kata yang menggunakan kaidah *mashdar sharih*.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *mashdar sharih* terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Membedakan penggunaan kata *mashdar sharih*
- Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkapan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit”

© Hak cipta milik UIN

Sulawesi Selatan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

“menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan tidak diperbolehkan untuk mendistribusikan kembali dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, pendidikan, penerbitan, dan penyediaan informasi, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



		<p><i>sharih.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit” 		
--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Kelas/Semester : VIII/II (Kelas Eksperimen)
 Pertemuan Ke : 1(Pertama)
 Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit (1 X Tatap Muka)

Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1. Memahami pengucapan dan penulisan kata (Mufradat) dalam kalimat Bahasa Arab tentang المهنة والحياة

Indikator :

- Siswa mampu mengucapkan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang المهنة والحياة
- Siswa mampu menuliskan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang المهنة والحياة

1.2. Memahami ungkapan dalam percakapan tentang المهنة والحياة

Indikator :

- Menerapkan percakapan terkait topik : المهنة والحياة
- Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : المهنة والحياة

B. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi siswa diharapkan mampu:

1. Mengucapkan Mufradat yang diajarkan dengan baik dan benar
2. Menuliskan kalimat yang terdapat pada wacana dengan baik dan benar
3. Membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
4. Menyampaikan informasi dalam bentuk kalimat sederhana
5. Mengartikan kalimat bahasa arab dengan baik dan benar

C. Materi Pembelajaran

المفردات

Pedagang	:	تَاجِرٌ	Pekerjaan	:	مِهْنَةٌ
Ibu Guru	:	مُدْرِسَةٌ	Ayah	:	أَبٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Menjual	: بَيْعٌ	Ibu	: أُمٌّ
Barang dagangan	: بَضَائِعٌ	Petani	: فَلَّاحٌ
Pasar	: سُوقٌ	Menanam	: يَزْرَعُ
Mengajar	: يُعَلِّمُ	Padi	: أُرْزٌ
Perguruan tinggi	: جَامِعَةٌ	Jagung	: دُرَّةٌ
Dokter (pr)	: طَبِيبَةٌ	Ladang (jamak)	: مَزْرَعَةٌ
Rumah sakit	: مُسْتَشْفَى	Saudara (lk)	: أَخٌ
Perawat	: مُرْمِضَةٌ	Saudara (pr)	: أُخْتٌ
Doketr (Lk)	: طَبِيبٌ	Membantu	: يُسَاعِدُ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Strategi Pembelajaran

- Menghubungkan kembali (reconeccting): ceramah, diskusi, kerja kelompok

E Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab MTs/SMP Kelas VIII , Pengarang DR. D. Hidayat Penerbit Karya

Toha Putra, Th. 2008, hal. 13

F Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p>	5 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.

Kegiatan Inti

Eksplorasi :

1. Guru bersama siswa mentelaah teks.
2. Guru meminta siswa menuliskan dan melafalkan mufrodad baru yang terdapat dalam teks dengan benar dan fashih.

Elaborasi :

3. Guru membentuk kelompok siswa
4. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa menghabiskan beberapa menit untuk mengaitkan kembali pembelajaran akan sangat memberi makna yang berarti
5. Guru memulai dengan satu pertanyaan apa yang masih diingat tentang satu kosakata yang terakhir dipelajari?
6. Guru meminta siswa secara bergiliran mengucapkan kosakata yang masih di ingat masing-masing, dimulai dari kosakata umum seperti : مدرس
7. Guru menyebutkan satu kosakata , dan membuat pertanyaan untuk mengingatkan siswa pada mufrodad berikutnya seperti: apa pekerjaannya ? maka akan menimbulkan kosakata baru
8. Guru meminta siswa secara bergiliran menyebutkan kosakata yang sudah di dapat selama pelajaran berlangsung

Konfirmasi :

9. Guru mengidentifikasi mufrodad bahasa arab yang di tulis dan yang di ucapkan siswa.

3. Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan materi pelajaran
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa.

30 menit

5 menit

G. Penilaian

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tertulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم				رقم
ترجمة المفردات	نطق المفردات	كتابة المفردات	استخدام المفردات داخل الجملة	
				١
				الطالب ١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

HADIASMAN, S.Ag

Pekanbaru, 3 Oktober 2018

Mahasiswa Peneliti

NIDA UL HASANAH

NIM. 11512204268

Mengetahui,
Kepala Madrasah

SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 196601282003121001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Kelas/Semester	: VIII/II (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: 2(Kedua)
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit (1 X Tatap Muka)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3. Memahami pengucapan dan penulisan kata (Mufradat) dalam kalimat Bahasa Arab tentang المهنة والحياة

Indikator :

- Siswa mampu mengucapkan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang المهنة والحياة
- Siswa mampu menuliskan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang المهنة والحياة

1.4. Memahami ungkapan dalam percakapan tentang المهنة والحياة

Indikator :

- Menerapkan percakapan terkait topik : المهنة والحياة
- Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : المهنة والحياة

B. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi siswa diharapkan mampu:

1. Mengucapkan Mufrodad yang diajarkan dengan baik dan benar
2. Menuliskan kalimat yang terdapat pada wacana dengan baik dan benar
3. Membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
4. Menyampaikan informasi dalam bentuk kalimat sederhana
5. Mengartikan kalimat bahasa arab dengan baik dan benar

C. Materi Pembelajaran

المهنة والحياة

إِسْمِي عُثْمَانُ، أَنَا طَيِّبٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتٌ وَعَمٌّ.

أَبِي فَلَاخٌ ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ وَيَزْرَعُ الْأُرْزَّ وَالذَّرَّةَ فِيهَا.

وَأُمِّي مُدْرَسَةٌ، هِيَ تَعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

لِي أَخٌ إِسْمُهُ إِسْمَاعِيلُ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَيَجْلِسُ فِي السَّنَةِ الثَّلَاثَةِ

وَعِنْدِي أُخْتٌ إِسْمُهَا عَائِشَةُ. هِيَ مُمْرَضَةٌ وَتَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى.

أَنَا أَذْهَبُ مَعَ أَحِي وَأُخْتِي إِلَى الْمَزْرَعَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ لِتُسَاعِدَ أَبِي فِيهَا.

وَعَمِّي إِسْمُهُ عُمَرُ، هُوَ تَاجِرٌ، عَمِّي يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

D Strategi Pembelajaran

- Menghubungkan kembali (reconeccting): ceramah, diskusi, kerja kelompok

E Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab MTs/SMP Kelas VIII , Pengarang DR. D. Hidayat Penerbit Karya

Toha Putra, Th. 2008, hal. 13

F Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p>	5 menit

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم				رقم	الطالب
ترجمة المفردات	نطق المفردات	كتابة المفردات	استخدام المفردات داخل الجملة		
				١	الطالب ١

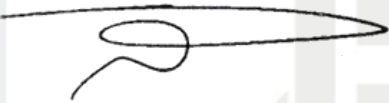
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



HADIASMAN, S.Ag

Pekanbaru, 17 Oktober 2018

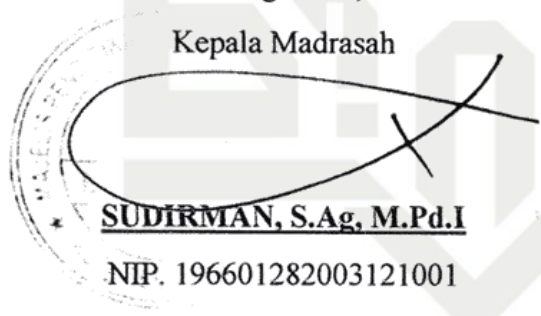
Mahasiswa Peneliti



NIDA UL HASANAH

NIM. 11512204268

Mengetahui,
Kepala Madrasah



SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 196601282003121001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Kelas/Semester	: VIII/II (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: 3(Ketiga)
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit (1 X Tatap Muka)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

5. Memahami pengucapan dan penulisan kata (Mufradat) dalam kalimat Bahasa Arab

tentang المهنة والحياة

Indikator :

- Siswa mampu mengucapkan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang المهنة والحياة
- Siswa mampu menuliskan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang المهنة والحياة

1.6. Memahami ungkapan dalam percakapan tentang المهنة والحياة

Indikator :

- Menerapkan percakapan terkait topik : المهنة والحياة
- Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : المهنة والحياة

B. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi siswa diharapkan mampu:

1. Mengucapkan Mufradat yang diajarkan dengan baik dan benar
2. Menuliskan kalimat yang terdapat pada wacana dengan baik dan benar
3. Membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
4. Menyampaikan informasi dalam bentuk kalimat sederhana
5. Mengartikan kalimat bahasa arab dengan baik dan benar

C. Materi Pembelajaran

المهنة والحياة

إِسْمِي عَثْمَانُ، أَنَا طَيِّبٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتٌ وَعَمٌّ.

أَبِي فَلَاخٌ ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ وَيَزْرَعُ الْأَرْزَّ وَالذَّرَّةَ فِيهَا.

وَأُمِّي مُدْرَسَةٌ، هِيَ تَعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

لِي أَخٌ إِسْمُهُ إِسْمَاعِيلُ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَيَجْلِسُ فِي السَّنَةِ الثَّلَاثَةِ

وَعِنْدِي أُخْتٌ إِسْمُهَا عَائِشَةُ. هِيَ مُمْرَضَةٌ وَتَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى.

أَنَا أَذْهَبُ مَعَ أَحِي وَأُخْتِي إِلَى الْمَرْعَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ لِتُسَاعِدَ أَبِي فِيهَا.

وَعَمِّي إِسْمُهُ عُمَرُ، هُوَ تَاجِرٌ، عَمِّي يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

D Strategi Pembelajaran

- Menghubungkan kembali (reconeccting): ceramah, diskusi, kerja kelompok

E Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab MTs/SMP Kelas VIII , Pengarang DR. D. Hidayat Penerbit Karya

Toha Putra, Th. 2008, hal. 13

F Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p>	5 menit



Eksplorasi :

30 menit

1. Guru bersama siswa mentelaah teks.
2. Guru meminta siswa menuliskan dan melafalkan mufrodad baru yang terdapat dalam teks dengan benar dan fashih.

Elaborasi :

3. Guru membentuk kelompok siswa
4. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mengahabiskan beberapa menit untuk mengaitkan kembali pembelajaran akan sangat memberi makna yang berati
5. Guru memulai dengan satu pertanyaan apa yang masih diingat tentang satu kosakata yang terakhir dipelajari?
6. Guru meminta siswa secara bergiliran mengucapkan kosakata yang masih di ingat masing-masing, dimulai dari kosakata umum seperti : مدرس
7. Guru menyebutkan satu kosakata , dan membuat pertanyaan untuk mengingatkan siswa pada mufradat berikutnya seperti: apa pekerjaannya ? maka akan menimbulkan kosakata baru
8. Guru meminta siswa secara bergiliran menyebutkan kosakata yang sudah di dapat selama pelajaran berlangsung

Konfirmasi :

9. Guru mengidentifikasi mufrodad bahasa arab yang di tulis dan yang di ucapkan siswa.

Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan materi pelajaran
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa.

5 menit

G. Penilaian

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tertulis

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم				رقم
ترجمة المفردات	نطق المفردات	كتابة المفردات	استخدام المفردات داخل الجملة	
				الطالب ١

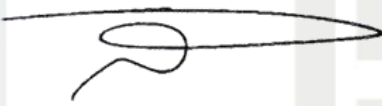
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



HADIASMAN, S.Ag

Pekanbaru, 24 Oktober 2018

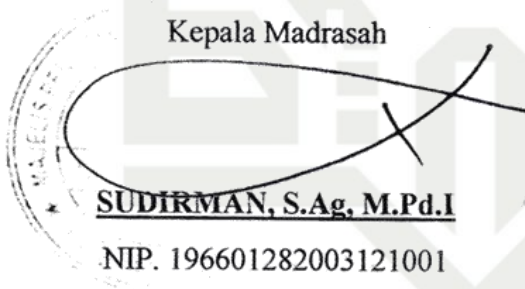
Mahasiswa Peneliti



NIDA UL HASANAH

NIM. 11512204268

Mengetahui,
Kepala Madrasah



SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 196601282003121001



الاختبار القبلي

Terjemahkan kosakata dibawah ini kedalam bahasa indonesia

ا. الطيب

ب. مدرس

Terjemahkan kata-kata dibawah ini kedalam bahasa arab

ا. Mengajar

ب. Menyapu

3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

ا. ماذا يعمل المهندس؟

ب. من يتعلم في المدرسة؟

4. Buatlah kalimat ini ke dalam bahasa arab

a. Guru mengajar di kelas

b. Dokter bekerja di rumah sakit



الاختبار البعدي

1. Terjemahkan kosakata dibawah ini kedalam bahasa indonesia

ا. الطيب

ب. مدرس

ج. مهندس

د. شرطي

2. Terjemahkan kata-kata dibawah ini kedalam bahasa arab

- a. Mengajar
- b. Menyapu
- c. Memasak
- d. Menanam

3. Jawabah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

ا. ماذا يعمل المهندس؟

ب. من يتعلم في المدرسة؟

ج. ماذا يعمل الشرطي؟

د. من يفحص المريض؟

4. Buatlah kalimat ini ke dalam bahasa arab

- a. Guru mengajar di kelas
- b. Dokter bekerja di rumah sakit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Kelas/Semester : VIII/II (Kelas Eksperimen)
 Pertemuan Ke : IV(Empat)
 Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit (1 X Tatap Muka)

Kompetensi Dasar dan Indikator

1.7. Memahami pengucapan dan penulisan kata (Mufradat) dalam kalimat Bahasa Arab

tentang المهنة والحياة

Indikator :

- Siswa mampu mengucapkan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang المهنة والحياة
- Siswa mampu menuliskan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang المهنة والحياة

1.8. Memahami ungkapan dalam percakapan tentang المهنة والحياة

Indikator :

- Menerapkan percakapan terkait topik : المهنة والحياة
- Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : المهنة والحياة

Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi siswa diharapkan mampu:

1. Mengucapkan Mufrodad yang diajarkan dengan baik dan benar
2. Menuliskan kalimat yang terdapat pada wacana dengan baik dan benar
3. Membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
4. Menyampaikan informasi dalam bentuk kalimat sederhana
5. Mengartikan kalimat bahasa arab dengan baik dan benar

C. Materi Pembelajaran

	المصدر	المضارع	الماضي	=	المصدر	المضارع	الماضي
Menanam	زِرَاعَةٌ	يَزْرَعُ	زَرَعَ	Memperoleh	حُصُولًا	يَحْتَصِلُ	حَصَلَ



Membuat	صِنَاعَةٌ	يَصْنَعُ	صَنَّ	Mengangkut	نَقَلَ	يَنْقُلُ	نَقْلًا
Lupa	نَسِيَانَا	يُنْسِي	نَسِيَ	Melakukan	فَعَلَا	يَفْعُلُومُ بـ	فَعَامَ
Menyediakan	تَوْفِيرًا	يُوفِّرُ	وَفَّرَ	Membangun	بَنَاءً	يَبْنِي	بَنَى
Membutuhkan	إِحْتِيَاجًا	يَحْتَاجُ	اِحْتَجَّ	Berjalan	سَمِيرًا	يَسِيرُ	سَارَ

Strategi Pembelajaran

- Menghubungkan kembali (reconeccting): ceramah, diskusi, kerja kelompok

Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab MTs/SMP Kelas VIII , Pengarang DR. D. Hidayat Penerbit Karya Toha Putra, Th. 2008, hal. 13

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Guru bersama siswa mentelaah teks. 2.Guru meminta siswa menuliskan dan melafalkan mufrodad baru yang terdapat dalam teks dengan benar dan fashih. <p>Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membentuk kelompok siswa 	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasikan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa menghabiskan beberapa menit untuk mengaitkan kembali pembelajaran akan sangat memberi makna yang berarti

5. Guru memulai dengan satu pertanyaan apa yang masih diingat tentang satu kosakata yang terakhir dipelajari?

6. Guru meminta siswa secara bergiliran mengucapkan kosakata yang masih di ingat masing-masing, dimulai dari kosakata umum seperti : مدرس

7. Guru menyebutkan satu kosakata , dan membuat pertanyaan untuk mengingatkan siswa pada mufradat berikutnya seperti: apa pekerjaannya ? maka akan menimbulkan kosakata baru

8. Guru meminta siswa secara bergiliran menyebutkan kosakata yang sudah di dapat selama pelajaran berlangsung

Konfirmasi :

9. Guru mengidentifikasi mufradat bahasa arab yang di tulis dan yang di ucapkan siswa.

Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan materi pelajaran

2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa.

5 menit

Penilaian

a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

b. Alat penilaian : test lisan dan tertulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم				رقم	الطالب ١
ترجمة المفردات	نطق المفردات	كتابة المفردات	استخدام المفردات داخل الجملة		

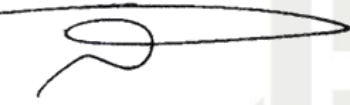
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



HADIASMAN, S.Ag

Pekanbaru, 31 Oktober 2018

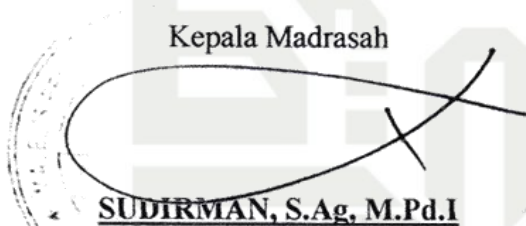
Mahasiswa Peneliti



NIDA UL HASANAH

NIM. 11512204268

Mengetahui,
Kepala Madrasah



SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 196601282003121001

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Kelas/Semester	: VIII/II (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: V(Lima)
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit (1 X Tatap Muka)

Kompetensi Dasar dan Indikator

1.9. Memahami pengucapan dan penulisan kata (Mufradat) dalam kalimat Bahasa Arab

tentang المهنة والنظام

Indikator :

- Siswa mampu mengucapkan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang المهنة والنظام
- Siswa mampu menuliskan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang المهنة والنظام

1.10. Memahami ungkapan dalam percakapan tentang المهنة والنظام

Indikator :

- Menerapkan percakapan terkait topik : المهنة والنظام
- Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : المهنة والنظام

B. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi siswa diharapkan mampu:

1. Mengucapkan Mufrodad yang diajarkan dengan baik dan benar
2. Menuliskan kalimat yang terdapat pada wacana dengan baik dan benar
3. Membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
4. Menyampaikan informasi dalam bentuk kalimat sederhana
5. Mengartikan kalimat bahasa arab dengan baik dan benar

C. Materi Pembelajaran

D. Strategi Pembelajaran

- Menghubungkan kembali (reconeccting): ceramah, diskusi, kerja kelompok

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hascotia Miliia UIN Suska Riau
 Stage Isamir Uinversiti of Sultansyarif Kasim Riau



Buku Bahasa Arab MTs/SMP Kelas VIII , Pengarang DR. D. Hidayat Penerbit Karya Toha Putra, Th. 2008, hal. 13

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi : Guru bersama siswa mentelaah teks. Guru meminta siswa menuliskan dan melafalkan mufrodad baru yang terdapat dalam teks dengan benar dan fashih.</p> <p>Elaborasi : Guru membentuk kelompok siswa Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mengahabiskan beberapa menit untuk mengaitkan kembali pembelajaran akan sangat memberi makna yang berarti 5. Guru memulai dengan satu pertanyaan apa yang masih diingat tentang satu kosakata yang terakhir dipelajari? 6. Guru meminta siswa secara bergiliran mengucapkan kosakata yang masih di ingat masing-masing, dimulai dari kosakata umum seperti : مدرس 7. Guru menyebutkan satu kosakata , dan membuat pertanyaan untuk mengingatkan siswa pada mufrodad berikutnya seperti: apa</p>	30 menit

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pekerjaannya ? maka akan menimbulkan kosakata baru

8. Guru meminta siswa secara bergiliran menyebutkan kosakata yang sudah di dapat selama pelajaran berlangsung

Konfirmasi :

Guru mengidentifikasi mufrodat bahasa arab yang di tulis dan yang di ucapkan siswa.

Kegiatan Penutup

Menyimpulkan materi pelajaran

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa.

5 menit

Penilaian

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test lisan dan tertulis

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rubrik Penilaian

مؤشرات التقييم	ترجمة المفردات	١	الطالب ١
	نطق المفردات		
	كتابة المفردات		
	استخدام المفردات داخل الجملة		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


HADIASMAN, S.Ag

Pekanbaru, 7 November 2018

Mahasiswa Peneliti


NIDA UL HASANAH

NIM. 11512204268

Mengetahui,
Kepala Madrasah


SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 196601282003121001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Kelas/Semester : VIII/II (Kelas Eksperimen)
 Pertemuan Ke : VI (Enam)
 Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit (1 X Tatap Muka)

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.11. Memahami pengucapan dan penulisan kata (Mufradat) dalam kalimat Bahasa Arab tentang : عيادة المرضى
Indikator :
- Siswa mampu mengucapkan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang عيادة المرضى
 - Siswa mampu menuliskan kata (mufradat) Bahasa Arab tentang عيادة المرضى
- 1.12. Memahami ungkapan dalam percakapan tentang عيادة المرضى
Indikator :
- Menerapkan percakapan terkait topik : عيادة المرضى
 - Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : عيادة المرضى

Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi siswa diharapkan mampu:

6. Mengucapkan Mufrodat yang diajarkan dengan baik dan benar.
7. Menuliskan kalimat yang terdapat pada wacana dengan baik dan benar
8. Membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
9. Menyampaikan informasi dalam bentuk kalimat sederhana
10. Mengartikan kalimat bahasa arab dengan baik dan benar

Materi Pembelajaran

المفردات

Kunjungan	:	العيادة	Obat	:	الدواء
Penumpang	:	راكب	Rasa sakit	:	الم
Orang yang sakit	:	المرضى	Dokter (pr)	:	طبيبة

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rumah sakit	:	المستشفى	flu	:	الزكام
Memeriksa	:	يعالج	Tergelincir	:	زلق - يزلق
Demam	:	الحمى	Menimpa	:	أصاب - يصيب
Apoteker	:	الصيدلي	segera	:	حالا
Sakit kepala	:	صداع	Kapsul	:	أقراص
Kesembuhan	:	شفاء	Dokter (lk)	:	طبيب ج اطباء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi Pembelajaran

- Menghubungkan kembali (reoneccting): ceramah, diskusi, kerja kelompok

Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab MTs/SMP Kelas VIII , Pengarang DR. D. Hidayat Penerbit Karya Toha Putra, Th. 2008, hal. 13

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>7. Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>8. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> <p>10. Guru bersama siswa mentelaah teks.</p>	30 menit

Satelaham University of Sultan Saarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Guru meminta siswa menuliskan dan melafalkan mufrodad baru yang terdapat dalam teks dengan benar dan fashih.

Elaborasi :

- 12. Guru membentuk kelompok siswa
- 13. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mengahabiskan beberapa menit untuk mengaitkan kembali pembelajaran akan sangat memberi makna yang berarti
- 14. Guru memulai dengan satu pertanyaan apa yang masih diingat tentang satu kosakata yang terakhir dipelajari?
- 15. Guru meminta siswa secara bergiliran mengucapkan kosakata yang masih di ingat masing-masing, dimulai dari kosakata umum seperti : مدرس
- 16. Guru menyebutkan satu kosakata , dan membuat pertanyaan untuk mengingatkan siswa pada mufradat berikutnya seperti: apa pekerjaannya ? maka akan menimbulkan kosakata baru
- 17. Guru meminta siswa secara bergiliran menyebutkan kosakata yang sudah di dapat selama pelajaran berlangsung

Konfirmasi :

18. Guru mengidentifikasi mufrodad bahasa arab yang di tulis dan yang di ucapkan siswa.

Kegiatan Penutup

- 3. Menyimpulkan materi pelajaran
- 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa.

5 menit

Penilaian

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
- b. Alat penilaian : test lisan dan tertulis



Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم				١	الطالب ١
ترجمة المفردات	تطبيق المفردات	كتابة المفردات	استخدام المفردات داخل الجملة		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


HADIASMAN, S.Ag

Pekanbaru, 14 November 2018

Mahasiswa Peneliti


NIDA UL HASANAH

NIM. 11512204268

Mengetahui,
Kepala Madrasah


SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 196601282003121001

UIN SUSKA RIAU



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Pangadilan Rambe, S.P.d.I.M.A
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197810072007101004
 Nama Mahasiswa : Nida Ul Hasanah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11512204268
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16-06-2019	Bimbingan BAB I		
2	18-08-2019	Bimbingan BAB I - III		
3	16-09-2019	Acc proposal		
4	28-01-2020	Bimbingan skripsi		
5	11-02-2022	Analisis Data		
6	20-03-2022	Bimbingan Bab I - V		
7	6-06-2022	Acc skripsi		

Pekanbaru, 6/ Juni 2022
 Pembimbing,

Pangadilan Rambe, S.P.d.I.M.A
 NIP. 197810072007101004

2. Dilang mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Ziarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

2. D

arap

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Shahmic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Un 04/F.II.4/PP.00.9/4608/2019

Pekanbaru, 18 Maret 2019

Pembimbing Skripsi

Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : NIDA UL HASANAH
- NIM : 11512204268
- Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul : PENERAPAN STRATEGI RECONNECTING UNTUK MENINGKATKAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA DI MTS KEC.HARAU KAB.LIMA PULUH KOTA
- Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP: 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 Desember 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16707/2021
Sifat : Biasa
Temp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NIDA UL HASANAH
NIM : 11512204268
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENERAPAN STRATEGI MENGHUBUNGKAN KEMBALI
(RECONNECTING) UNTUK MENINGKATKAN MUFRADAT SISWA
MTs MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/44224
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13401/2021 Tanggal 4 Oktober 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

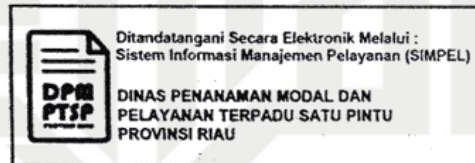
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NIDA UL HASANAH |
| 2. NIM / KTP | : 115122042680 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI MENGHUBUNGKAN KEMBALI (RECONNECTING) UNTUK MENINGKATKAN MUFRADAT SISWA MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Oktober 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2245/2021



Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Menimbang

- : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/44224 tanggal 8 Oktober 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NIDA UL HASANAH |
| 2. NIM | : 11512204680 |
| 3. Fakultas | : TARBIYAH DAN KEGURUA UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : DESA LUBUAK BATINGKOK KEL. HARAU KAB. LIMA PULUH KOTA-SUMATERA BARAT |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI MENGHUBUNGKAN KEMBALI (RECONNECTING) UNTUK MENINGKATKAN MUFRADAT SISWA MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Oktober 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 2988 /Kk.04.5/TL.00/10/2021

28 Oktober 2021 M

19 Rabiul Awal 1442 H

Sifat : -
Campiran : -
Perihal : Rekomendasi Penefitian

Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/14717/2021, Tanggal 22 Oktober 2021, dan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2245/2021, Tanggal 14 Oktober 2021, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : NIDA UL HASANAH
NIM : 11512204680
Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : STRATA 1 (S1)
Alamat : DESA LUBUK BATINGKOK KEL. HARAU KAB. LIMA PULUH KOTA SUMATERA BARAT

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penefitian dengan judul:

PENERAPAN STRATEGI MENGHUBUNGAN KEMBALI (RECCONECTION) UNTUK MENINGKATKAN MUFRADAT SISWA MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

AKREDITASI : A

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02
Muhammadiyah Islamic Junior High School 02

Address: Jl. Srikandi No. 207
Kel. Delima - Tampan, Pekanbaru 2829
Telp. (0761) 64278, 08127623560
e-mail: mtsm02_pku@yahoo.co.id
http://studentclubmtsm2.blogspot.com

NSM : 121.324.319.0018
NPSN : 10404156

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 320/MTs.M/IV.4/F/2022

Kepala MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NIDA UL HASANAH
NIM : 11512204268
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S.I

Adalah benar telah melakukan Riset/Penelitian di MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru tanggal 19 September s.d 14 Desember 2018.

Dengan judul **“PENERAPAN STRATEGI MENGHUBUNGKAN KEMBALI (RECONNECTING) UNTUK MENINGKATKAN MUFRODAT SISWA MTs. MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU”**.

Demikianlah surat keterangan Riset ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Dzulkaidah 1443 H
06 Juni 2022 M



SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19660128 200312 1 001

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

: Un 04/F.II/PP.00.9/13401/2021
 : Biasa
 : 1 (Satu) Proposal
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 Oktober 2021 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NIDA UL HASANAH
 NIM : 11512204268
 Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Menghubungkan Kembali (Reconnecting) untuk Meningkatkan Mufradat Siswa MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Oktober 2021 s.d 04 Januari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Pekanbaru

Dr. H. Kadar, M.Ag. R
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 01 April 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/5609/2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: NIDA UL HASANAH
NIM	: 11512204268
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP

Nida Ul Hasanah adalah anak ketiga, dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Arbi dan Lisbendiyah. Lahir pada tanggal 05 Januari 1996 di Simalanggang Provinsi Sumatera Barat. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan sekolah dasar SDN 03 Lubuak Batingkok. Kemudian melanjutkan ke Menengah Pertama di MTSS Pondok Pesantren kewirasuastaan Al-Hidayah Lubuak Bonta dan Pendidikan Menengah Atas di MAN/MAKN Koto Baru Padang Panjang dan selesai pada tahun 2014. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2015.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, teman-teman PBA lokal D angkatan 2015, teman teman di jurusan PBA serta bimbingan dari Ustadz Pengadilan Rambe, S.P.i, M.A, Drs. H. Ahmad Syah MA, Ustadz Drs. Zulkifli M.Ed dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال (*reconnecting*) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٠٢ بكنبارو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, pada tanggal Alhamdulillah penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.