

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI  
1 PENDALIAN IV KOTO KABUPATEN  
ROKAN HULU**



**OLEH**

**IRA SWARNI**

**NIM. 11810623244**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H./2022 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

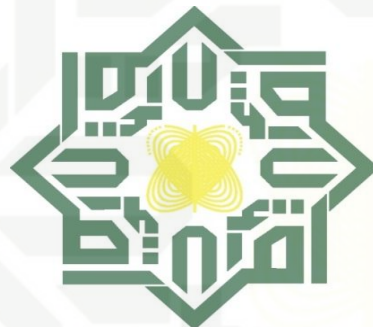
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI  
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI  
1 PENDALIAN IV KOTO KABUPATEN  
ROKAN HULU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**IRA SWARNI**

**NIM. 11810623244**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H./2022 M.**

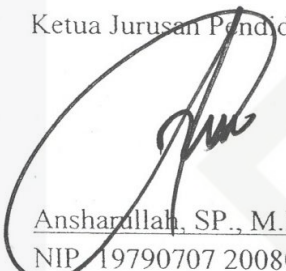
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalian Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Ira Swarni, NIM. 11810623244 dapat di terima dan di setujui untuk di ujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

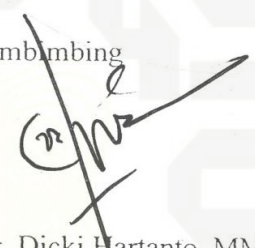
Pekanbaru, 28 Dzulqoidah 1443H  
29 Juni 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

  
Ansharullah, SP., M.Ec.  
NIP.19790707 200801 1 017

Pembimbing

  
Dr. Dicki Hartanto, MM.  
NIP.130211013

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalian Kabupaten Rokan Hulu*. Oleh Ira Swarni Nim 11810623244 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 29 Juli 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 07 Muharam 1444 H  
05 agustus 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



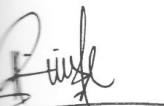
Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par

Penguji II



Wardani Purnama Sari, M.Pd,E

Penguji III



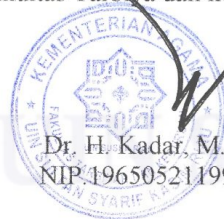
Estiliana, M.Pd,E

Penguji IV



Darni, SP., MBA

Dekan  
Fakultas Tarbiya dan keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 196505211994021 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ira Swarni  
 NIM : 11810623244  
 Tempat/Tgl. Lahir : Bengkolan Salak, 24 November 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 9 - 8 - 2022  
 Yang membuat pernyataan



Ira Swarni  
 NIM. 11810623244

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alab Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PENDALIAN KABUPATEN ROKAN HULU”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do‘a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orangtua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda **Suanan** dan Ibunda **Karsini** yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang mejadi motivasi hidup dan selalu memberikan dukungan moral maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas‘ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II., Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Ansharullah, SP., M.Ec dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I. M.Par selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Penguji I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Penguji I.
4. Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd,E selaku penguji II. Ristiliana, M.Pd,E selaku penguji III, Darni, SP., MBA selaku penguji IV.
5. Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama kuliah.
6. Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM. dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalian IV Koto telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
9. Teristimewa kedua orangtua Ayahanda Suanan dan Ibunda Karsini dan kakak Suprianto, Andri Saputra dan Cica Emelia Putri dan Sukarno, S.IP. dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.
10. Seluruh teman-teman dan sahabat yang penulis cintai serta keluarga di Kost Ramadhani dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik material maupun moril dalam penyusunan skripsi ini.

11. Kepada diri sendiri saya ingin mengucapkan banyak terimakasih karena mau bertahan dalam keadaan apapun, mampu bangkit dari rasa keterpurukan dan yang selalu berhasil memberikan semangat untuk diri sendiri, semoga apapun hasil dari usaha yang sudah saya lakukan semaksimal mungkin mendapatkan hasil yang saya inginkan dan yang terakhir peluk hangat untuk diri saya sendiri semoga selalu menjadi support sistem terbaik untuk diri sendiri

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

*Amin ya Rabbal ,,Alamin..*

Pekanbaru, 29 Juli 2022  
Penulis

**IRA SWARNI**  
**NIM.11810623244**

UIN SUSKA RIAU





## PERSEMBAHAN

### Yang Utama Dari Segalanya

Penuh rasa syukurku ucapkan kepada Allahu Subhanahu Wata'ala Terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang yang melelahkan dan gelap ini telah Engkau gantikan dengan secerah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka teki dan tanda Tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Didalam sujud ku, kupinta kepada-Mu untuk menguatkan aku, disaat aku mulai menyerah dan kehilangan arah, aku berdoa memohon petunjuk-Mu. Aku berusaha dan berdo'a tanpa mengenal putus asa, Terimakasih maha baik atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan. Akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan . sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad Shallallahu'alaihiwasallam.

### Ibunda, Ayahanda dan Keluarga Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada orang yang paling aku cintai Ayahanda Suanan dan Ibunda Karsini Terimakasih keluargaku telah membesarkanku dengan penuh cinta. Aku tahu bagaimana kesusahanmu dan penderitaan mu berjuang untuk anakmu ini. Terimakasih telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin bias kubalas walau dengan emas permata. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, yang selalu mendo'akanku, yang selalu menasehatiku menjadi yang lebih baik lagi. Terimakasih Ibu... Terimakasih Ayah.... Terimakasih keluargaku semuanya... Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah

### **Dosen Pembimbing**

Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak saya ucapkan pak...

**Sesungguhnya Allah itu dekat, apapun keinginanmu, apapun harapanmu, bisikkanlah pada-Nya.**

**Jangan menyerah teruslah maju dan selalu ingat Allah Subbhanahu wata'ala "KUN FAYAKUN"**

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ira Swarni, (2022): Pengaruh Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalihan Kabupaten Rokan Hulu**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalihan Kabupaten Rokan Hulu. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 40 orang. Teknik pengambilan sampel yaitu Total Sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Deskriptif Kuantitatif, perubahan data Ordinal ke data Interval, Uji Linearitas, Uji Normalitas dan Uji Korelasi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalihan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada Lingkungan Teman Sebaya dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi dapat diambil kesimpulan bahwa Pengaruh Teman Sebaya sebesar 76,72% dalam rentang 61%-80% dan termasuk kategori baik. Adapun Nilai R Square = 0,097 = 9,7%. berarti teman sebaya mempengaruhi 9,7% hasil belajar ekonomi siswa sedangkan sisanya sebesar 80,3% dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci : Teman Sebaya, Hasil Belajar**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ira Swarni, (2022): The Influence of Peer toward Student Economics Learning Achievement at State Senior High School 1 Pendalian, Rokan Hulu Regency**

This research aimed at finding out the influence of peer toward student learning achievement on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 1 Pendalian, Rokan Hulu Regency. It was a quantitative research with correlation. 40 students were the population of this research. Total sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were quantitative descriptive analysis, changing ordinal data to interval, linearity test, normality test, and correlational test. Based on the research findings, it could be concluded that there was an influence of peer toward student learning achievement on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 1 Pendalian IV Koto, Rokan Hulu Regency. Based on the results of research and data analysis on the Peer Environment and Student Learning Outcomes in Economics, it can be concluded that the influence of peers is 76.72% in the range of 61% -80% and is included in the good category. The value of  $R^2 = 0.097 = 9.7\%$ . means that peers affect 9.7% of students' economic learning outcomes while the remaining 80.3% are influenced by other variables.

**Keywords: Peer, Learning Achievement**





## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Belajar dan Hasil Belajar.....	8
B. Teman Sebaya.....	13
C. Konsep Oprasional.....	23
D. Penelitian Relevan.....	26
E. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	29
A. Jenis Pendekatan Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel.....	30
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	31
F. Uji Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B. Penyajian Data.....	43
C. Analisis Data.....	58
D. Pembahasan.....	66
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Hasil Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalian Kabupaten Rokan Hulu 2022 .....	26
Tabel. 4.1	Seluruh Siswa Sma Negeri 1 Pendalian Tahun Ajaran 2021-2022 .....	39
Tabel. 4.2	Data Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalian.....	40
Tabel. 4.3	Tabel Sarana & Prasarana SMAN 1 .....	43
Tabel 4.4	Saya Selalu Antusias Ketika Berbagi Pendapat Dan Masalah Baik Masalah Pribadi Maupun Sesama Teman .....	44
Tabel 4.5	Saya Tidak Suka Bertukar Pendapat Dengan Teman-Teman Saya Di Kelas .....	45
Tabel 4.6	Saya Dan Teman-Teman Sering Bertukar Pendapat Dalam Pembelajaran.....	45
Tabel 4.7	Teman-Teman Selalu Mendukung Saya Dalam Melakukan Kegiatan Sekolah .....	46
Tabel 4.7	Saya Tidak Memilih Milih Dalam Berteman .....	46
Tabel 4.9	Saya Selalu Mendukung Memberikan Semangat Ketika Teman Saya Mengalami Kesulitan.....	47
Tabel 4.10	Saya Selalu Mendukung Teman Saya Dalam Kegiatan Yang Dilakukannya .....	47
Tabel 4.11	Saya Selalu Mendukung Memberikan Semangat Ketika Teman Saya Mengalami Kesulitan.....	47
Tabel 4.12	Saya Selalu Mendukung Teman Saya Dalam Kegiatan Yang Dilakukannya .....	47
Tabel 4.13	Teman-Teman Selalu Dapat Mengerti Saya Di Bandingkan Keluarga Saya.....	48
Tabel 4.14	Saya Menemukan Pengalaman Baru Bersama Teman Dan Pengalaman Itu Tidak Saya Temukan Di Keluarga Saya.....	49
Tabel 4.15	Teman Merupakan Hal Penting Dalam Hidup Saya.....	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.16	Intensitas Pertemuan Dengan Teman Teman Lebih Banyak Dibandingkan Dengan Keluarga Saya.....	50
Tabel 4.17	Ketika Saya Mengerjakan Tugas, Saya Dibantu Oleh Teman-Teman Saya .....	50
Tabel 4.18	Teman-Teman Selalu Senang Jika Mengerjakan Tugas Bersama Saya.....	51
Tabel 4.19	Saya Meniru Gaya Belajar Teman Yang Lebih Pintar .....	51
Tabel 4.20	Saya Lebih Suka Mengerjakan Tugas Dengan Teman Akrab Dibandingkan Dengan Teman Lain Yang Tidak Akrab .....	52
Tabel 4.21	Saya Lebih Suka Mengerjakan Tugas Sendiri Daripada Bersama Teman-Teman.....	53
Tabel 4.22	Saya Iri Ketika Teman Saya Mendapatkan Nilai Yang Tinggi.....	53
Tabel 4.23	Saya Tidak Tertarik Mendapatkan Prestasi Yang Lebih Daripada Teman-Teman .....	54
Tabel 4.24	Saya Selalu Membandingkan Nilai Belajar Saya Dengan Teman-Teman.....	54
Tabel 4.25	Saya Ingin Mendapatkan Prestasi Yang Terbaik Dibandingkan Teman-Teman Saya .....	55
Tabel 4.26	Rekapitulasi Hasil Angket Teman Sebaya .....	56
Tabel 4.27	Statistik Sebaran Hasil Belajar .....	58
Tabel 4.28	Tabel Validitas.....	61
Tabel 4.29	Tabel Reliabilitas .....	62
Tabel 4.27	Uji Linearitas .....	63
Tabel 4.28	Hasil Korelasi SPSS .....	64
Tabel 4.29	Koefisien Determinasi .....	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan dapat terjadi di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun di lingkungan masyarakat. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang memiliki fungsi untuk membentuk peserta didik hingga menjadi orang yang bermanfaat di masyarakat. Pendidikan dapat diwujudkan dengan proses belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik yang memuat aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Proses pembelajaran merupakan suatu sistem yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Melalui pendidikan formal yang terjadi di sekolah diharapkan mampu menciptakan manusia yang disiplin, bertanggung jawab, mandiri, dan memiliki keterampilan. Pendidikan dikatakan berhasil apabila tujuan dari pendidikan dapat disampaikan kepada siswa sehingga memberikan perubahan yang lebih baik bagi siswa. Keberhasilan dalam pembelajaran dapat dilihat outputnya yaitu hasil belajar.<sup>1</sup>

Belajar secara aktif berarti keterlibatan siswa dalam aktivitas pembelajaran sangat dominan. Keaktifan siswa selama proses belajar tergantung pada interaksi siswa dengan lingkungannya. Sebagaimana dikemukakan T. Raka Joni dalam Sudjana Peristiwa belajar terjadi apabila

---

<sup>1</sup> Riry Mardiyani, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas Xi Ips 3 Sma Negeri 3 Bukittinggi" *Pakar Pendidikan*. Vol. 10 No. 2 Juli 2012, Hlm 152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subjek didik secara aktif berinteraksi dengan lingkungan belajar yang di atur oleh guru.<sup>2</sup>

Setiap siswa pasti menginginkan hasil belajar maksimal. Namun, untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal memerlukan usaha untuk belajar lebih giat. Menurut Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor intern (dari dalam diri siswa) dan faktor ekstern (dari luar siswa). Faktor intern terdiri dari faktor jasmaniah, misalnya kesehatan, cacat tubuh, dan faktor psikologis diantaranya tingkat kecerdasan, sikap, bakat, minat, kedisiplinan, kemandirian belajar, dan motivasi. Sedangkan faktor ekstern terdiri dari faktor sosial dan nonsosial. Faktor sosial yang terdiri dari guru, teman sekelas, orang tua, dan masyarakat serta teman sebaya. Faktor nonsosial meliputi gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga dan letaknya, metode mengajar, kurikulum, alat pelajaran.<sup>3</sup>

Dimiyati dan Mudjiyono menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar<sup>4</sup>. Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang didapatkan oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan angka melalui pengujian atau tes dan ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol. Hasil belajar dapat dilihat dari nilai ulangan, nilai ujian akhir semester, dan nilai akhir semester, hasil akhir dari setiap siswa tentu berbeda-

<sup>2</sup> Ibid, Hlm 152

<sup>3</sup> Leni Marlina, Sholehun, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong", Hlm 67

<sup>4</sup> Nurula, Bonifasius Saneba, Hasdin, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Inpres Ii Tangkiang Pada Pembelajaran Pkn Melalui Metode Kooperatif" *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 5 No. 1, Hlm 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beda. Ada yang mendapatkan nilai tinggi tetapi ada juga yang mendapatkan nilai yang rendah atau dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Adapun nilai hasil belajar ekonomi siswa di SMAN 1 pendalian yang belum memenuhi KKM:

**TABEL 1.I**  
**HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SEKOLAH MENENGAH**  
**ATAS NEGERI 1 PENDALIAN KABUPATEN ROKAN HULU 2022**

No	Nilai Siswa	Jumlah Siswa
1.	60 -75	37,5 %
2.	76 - 85	60 %
3.	86 - 100	2,5 %
Jumlah		100 %

Sumber : Data hasil belajar siswa kelas x

Dari data di atas dapat kita lihat hasil belajar siswa masih ada 37,5% siswa yg belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). salah satu faktor penyebab rendahnya nilai anak di pengaruhi oleh lingkungan teman sebaya.

Dengan adanya teman sebaya dapat memberikan dorongan yang positif terhadap prestasi belajar siswa seperti membentuk kelompok belajar siswa atau menjadikan teman sebaya untuk bertanya tentang materi pelajaran yang tidak dipahami oleh siswa sehingga prestasi belajar siswa meningkat Adapun ayat yang menjelaskan berinteraksi dengan teman sebaya.

يَتَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya: *Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang lakilaki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah*

*ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal” . (Q.S Al Hujurat ayat 13)*

Ayat di atas telah menjelaskan bahwa manusia diciptakan laki-laki dan perempuan, berbangsa-bangsa, bersuku-suku, untuk saling mengenal, bersosialisasi, berinteraksi satu sama lain, untuk saling mengajak pada kebaikan, manusia sebagai makhluk sosial, bermula dari kemampuan yang terbatas timbulah sifat membutuhkan bantuan orang lain. Itulah mengapa manusia diciptakan untuk saling mengenal dan berinteraksi yaitu agar dinamika didalam kehidupan tidak terlalu berat untuk dijalani. Berinteraksi adalah suatu hal yang penting dan sangat diperlukan. Berinteraksi dapat dilakukan dengan siapa saja baik kepada orangtua, keluarga, teman sebaya, tetangga, dan lain-lain.<sup>5</sup>

Lingkungan teman sebaya menjadi salah satu faktor eksternal sosial yang mempengaruhi hasil belajar, Fungsi utama dari teman sebaya memberikan sumber informasi dan perbandingan tentang dunia di luar keluarga, sehingga hubungan dengan teman sebaya yang buruk dapat membawa anak ke perilaku yang buruk dan begitu sebaliknya. Dalam lingkungan teman sebaya sangat berpengaruh bagi perkembangan hasil belajar hal ini di perkuat dan didukung oleh penelitian Bagas Abima Adi, dkk. Bahwa terdapat pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar.<sup>6</sup>

Seperti halnya yang terjadi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalian terlihat bahwa hubungan dengan teman sebaya yang positif maka

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: CV. Toha Putra Semarang, 2008), hlm 837

<sup>6</sup> Bagas Abima Adi, Sandy Arief, “Pengaruh Media Pembelajaran Prezi, Teman Sebaya, dan kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa” *Economic Education Analysis Journal*, Hlm 669

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

akan berdampak positif dan jika hubungannya negatif maka akan berdampak negatif bagi siswa. Terkadang siswa lebih suka mengikuti gaya dan tingkah laku dari teman-temannya. Misalnya saja, siswa yang berteman dengan siswa yang rajin maka siswa tersebut juga akan memiliki sikap rajin, dan sebaliknya.

Hal tersebut memberikan gambaran bahwa lingkungan teman sebaya merupakan pengaruh besar dari tingkah laku remaja. Tetapi hal ini tidak sesuai dengan hasil yang ada di lapangan. Pengamatan awal di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalian IV Koto terlihat bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih ada yang belum memenuhi KKM, hal ini diketahui dari adanya gejala-gejala atau fenomena-fenomena berkaitan dengan hasil belajar siswa di sekolah adalah sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang hasil belajarnya masih rendah, walaupun memiliki teman dekat yang rajin belajar.
2. Sebagian siswa tidak mengerjakan tugas tepat pada waktunya, hal ini dikarenakan siswa menunggu jawaban dari temannya.
3. Masih ada sebagian siswa yang kurang rajin belajar, meski memiliki teman dekat yang mengingatkan untuk rajin belajar.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, ada kesenjangan antara teman sebaya dengan hasil belajar siswa. Oleh karena itu untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, ***“Pengaruh Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu”***

## B. Penegasan Istilah

Penulis dalam penelitian ini agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan pada judul penelitian, maka perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu:

1. Menurut Santrock teman sebaya merupakan anak atau remaja yang mempunyai tingkat umur dan tingkat kedewasaan yang sama.<sup>7</sup> Yang dimaksud dengan teman sebaya dalam penelitian ini adalah seseorang atau sekelompok orang yang selalu bersama-sama dalam melakukan hal sehari-hari baik di sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal.
2. Dimiyati dan Mudjiyono menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.<sup>8</sup> Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang didapatkan oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

- a. Hasil belajarnya siswa masih rendah
- b. Kedisiplinan belajar siswa masih rendah.
- c. Aktivitas belajar siswa masih rendah.

<sup>7</sup> Mamat Heriyadi Dkk, "Korelasi Pergaulan Teman Sebaya Dengan Aktivitas Belajar Kelas Viismp Negeri 2 Sungai Raya", Hlm 8

<sup>8</sup> Nurula Djafar Dkk, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Inpres II Tangkiang Pada Pembelajaran Pkn Melalui Metode Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)". *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 1*, Hlm 2



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti, agar lebih fokus dan mendalam. Penelitian ini meneliti seberapa berpengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA 1 Pendalian.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat di rumuskan masalah yang akan di teliti adalah sebagai berikut: Seberapa berpengaruh *teman sebaya* (Variabel X) terhadap hasil belajar siswa (Variabel Y) pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Pendalian ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Belajar dan Hasil Belajar

##### 1. Pengertian Belajar

Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Menurut Sudjana belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar.

Menurut Slameto belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>9</sup> Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya, belajar adalah proses mental yang terjadi di dalam diri seseorang, sehingga menyebabkan munculnya perubahan perilaku. Prof. Dr. H. Engkoswara menjelaskan belajar adalah proses perubahan perilaku yang dinyatakan dalam bentuk penugasan,

<sup>9</sup> Jusmawati, Satriawati, Irman, *Strategi Belajarmengajar*, Rizky Artha Mulia 2018, Hlm 2



penggunaan, dan penilaian tentang pengetahuan, sikap, nilai dan keterampilan.<sup>10</sup>

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang dilakukan seseorang dengan munculnya perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dengan belajar manusia akan memperoleh hal-hal yang baru yang belum pernah diketahuinya. Belajar dapat terjadi di mana saja dan kapan saja.

## 2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti belajar mengajar.<sup>11</sup> Hasil belajar yang tinggi tidak mungkin dicapai jika seseorang tidak berusaha dengan sungguh-sungguh. Menurut Sudjana mendefinisikan “hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar”. Disisi lain pengertian hasil belajar menurut Suprijono hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Wahyu Bagja, Dede, “Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Ips”, *Jurnal Ilmiah Edutecno* . Volume 18. No. 2. Tahun 2018, Hlm 4

<sup>11</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2009), Hlm 46

<sup>12</sup> Rais Hidayat, Ristinofa S, “Perbedaan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Dan Student Team Achievement Divisions Pada Pelajaranilmu Pengetahuan Alam”. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, Volume 6, No. 1, April 2017, Hlm 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimiyati dan Mudjiyono menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.<sup>13</sup>

Dimiyati dan Mudjiyono juga menjelaskan bahwa belajar terdiri dari rangkaian aktivitas yang saling berkaitan. Hasil belajar dapat dikatakan sebagai kapasitas. Sesudah belajar siswa akan mendapatkan pengetahuan, pandangan, keterampilan, dan nilai.<sup>14</sup>. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai siswa setelah mengikuti pembelajaran untuk mencapai tujuan dengan kriteria tertentu, di mana keberhasilan tersebut diukur dengan nilai.

Hasil belajar berkaitan dengan nilai yang diberikan guru setelah siswa mengikuti serangkaian proses pembelajaran. Melalui penilaian hasil belajar, guru dapat mengetahui sejauh mana penguasaan siswa setelah mengikuti pembelajaran ekonomi. Adanya tolak ukur dengan nilai hasil belajar tersebut, dapat diketahui kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran ekonomi sehingga dapat memperbaiki kesalahan dan sebagai acuan untuk membuat perencanaan selanjutnya.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil dari belajar siswa bersifat heterogen yaitu hasil prestasi belajar yang berbeda-beda antara siswa satu dengan siswa lainnya. Hal tersebut terjadi tentu adanya banyak sebab yang timbul. Hasil belajar ekonomi yang dicapai oleh siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor dari dalam maupun dari luar diri siswa. Menurut Slameto, faktor-

<sup>13</sup> Nurula Djafar dkk, *Op Cit*, Hlm 2

<sup>14</sup> Cahyani Amildah Citra, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X Smk Ketintang Surabaya", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)* Volume 8, Nomor 2, 2020, Hlm 262

faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan, yaitu:

- a. Faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, antara lain:
  - 1) Faktor jasmaniah (keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa),
  - 2) Faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, motivasi, bakat, motif, kematangan, kesiapan),
  - 3) Faktor kelelahan.
- b. Faktor eksternal yaitu faktor yang ada di luar individu, antara lain:
  - 1) Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan),
  - 2) Faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, tugas rumah),
  - 3) Faktor masyarakat (kegiatan siswa di lingkungan masyarakat, cara bergaul dengan teman sebaya).<sup>15</sup>

Faktor-faktor yang telah dikemukakan tersebut akan mempengaruhi proses belajar yang dilakukan siswa yang akan berpengaruh pada hasil belajar yang diperoleh siswa. Tinggi dan rendah

<sup>15</sup> Ni Luh Putu Indrawathi, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 5 Kuta Selatan", *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* Vol. 7, No. 1, Januari 2021, Hlm 240

nya hasil belajar yang diperoleh siswa berkaitan dengan faktor yang mempengaruhinya.

#### 4. Pengukuran Hasil Belajar

Menilai dan mengukur hasil belajar adalah salah satu dari komponen pembelajaran itu sendiri dan tidak dapat ditinggalkan. Penilaian yaitu mengambil kesimpulan terhadap sesuatu dengan ukuran baik atau buruk. Menurut Sugihartono hasil pengukuran dapat berupa nilai atau angka yang menggambarkan kondisi atau kenyataan sesuai dengan kualitas dan kuantitas keadaan yang diukur. Menurut Nana Sudjana cara mengukur hasil belajar dapat dibagi menjadi tiga ranah yaitu:<sup>16</sup>

##### a. Ranah Kognitif

Meliputi hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Aspek pengetahuan atau ingatan dan pemahaman termasuk dalam kognitif tingkat rendah. Sedangkan aspek aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi termasuk dalam kognitif tingkat tinggi.

##### b. Ranah Afektif

Meliputi sikap dan nilai, terdapat lima kategori ranah afektif sebagai hasil belajar yaitu receiving/attending, responding atau jawaban, valuing/penilaian, organisasi dan karakteristik nilai atau internalisasi nilai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>16</sup> Mufadhal, Riska, Ifdil, "Hubungan Stres Akademik Siswa Dengan Hasil Belajar", *Jurnal Educatio*, 41 Volume 4 Nomor 1, April 2018, Hlm 41

### c. Ranah Psikomotorik

Dalam ranah ini, hasil belajar berbentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan yaitu gerakan refleks (keterampilan gerakan yang tidak disadari, keterampilan pada gerakan dasar, kemampuan perseptual, kemampuan dibidang fisik, gerakan-gerakan skill, kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-decursive seperti gerakan ekspresif dan interpretative. Tipe hasil belajar ranah psikomotoris berkenaan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah ia menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ini sebenarnya tahap lanjutan dari hasil belajar afektif yang baru tampak dalam kecenderungankecenderungan untuk berperilaku.

## B. Teman Sebaya

### 1. Pengertian Teman Sebaya

Sebaya adalah orang dengan tingkat umur dan kedewasaan yang kira-kira sama. Sebaya memegang peran yang unik dalam perkembangan anak. Salah satu fungsi terpenting sebaya adalah memberikan sumber informasi dan perbandingan tentang dunia di luar keluarga. Kawan-kawan sebaya adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama. Interaksi diantara kawan-kawan sebaya yang berusia sama memiliki peran yang unik. Pertemanan berdasarkan tingkat usia dengan sendirinya akan terjadi meskipun sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak menerapkan sistem usia. Remaja dibiarkan menentukan sendiri komposisi masyarakat mereka<sup>17</sup>.

Menurut Slavin Lingkungan Teman Sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status.<sup>18</sup> Santrock juga mengatakan bahwa teman sebaya merupakan anak atau remaja yang mempunyai tingkat umur dan tingkat kedewasaan yang sama.<sup>19</sup> Salah satu fungsi terpenting dari kelompok kawan sebaya adalah sebagai sumber informasi mengenai dunia di luar keluarga. Remaja memperoleh umpan-balik mengenai kemampuannya dari kelompok kawan sebaya. Remaja mempelajari bahwa apa yang mereka lakukan itu lebih baik, atau kurang baik, dibandingkan remaja-remaja lainnya.

Pada masa anak-anak, teman sebaya terbentuk dengan sendirinya dan biasanya hanya terdiri dari anak-anak yang sama ras, asal etnis, dan status sosial ekonominya. Anak-anak tersebut biasanya berusia dan jenis kelamin yang sama. Selanjutnya, Umar Tirtarahardja dan La Sulo menyatakan bahwa kelompok sebaya terdiri dari sejumlah individu yang rata-rata usianya hampir sama yang memiliki kepentingan tertentu yang bersifat sangat sementara. Selain itu Havighust Hurlock juga mendefinisikan bahwa kelompok teman sebaya sebagai suatu kumpulan orang yang kurang lebih berusia sama yang berpikir dan bertindak

<sup>17</sup> Putri, Afri, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas Viii Di Mtsn Lembah Gumanti Kabupaten Solok" *Uin Imam Bonjol Padang* , Hlm 26

<sup>18</sup> Singgih Tego Saputro, "Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta" *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No. 1, Tahun 2012, Hlm 81

<sup>19</sup> Mamat Heriyadi Dkk, *Op. Cit*, Hlm 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultanarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersama sama. Kelompok sebaya merupakan agen sosialisasi yang mempunyai pengaruh yang kuat searah dengan bertambahnya usia anak. Bagi remaja, hubungan teman sebaya merupakan bagian yang paling besar dalam kehidupannya<sup>20</sup>.

Selama satu minggu remaja muda laki-laki dan perempuan menghabiskan waktu dua kali lebih banyak dengan teman sebaya dari pada waktu dengan orangtuanya. Literatur mengenai perkembangan manusia banyak memberikan contoh klasik mengenai pentingnya teman sebaya pada perkembangan sosial. Hubungan teman sebaya yang baik mungkin perlu bagi perkembangan sosial yang normal pada masa remaja. Isolasi sosial atau ketidakmampuan untuk masuk ke dalam suatu jaringan sosial, berkaitan dengan berbagai bentuk masalah dan gangguan, dimulai dari kenakalan dan masalah minum alkohol hingga depresi.<sup>21</sup> Memberikan penjelasan tentang peran sebaya dalam perkembangan sosio-emosional. Mereka menekankan bahwa melalui interaksi sebayalah anak-anak dan remaja belajar bagaimana berinteraksi dalam hubungan yang simetris dan timbal-balik. Karena orang tua lebih memiliki pengetahuan dan otoritas yang lebih besar dari pada anak, interaksi orang tua-anak sering kali mengajar anak bagaimana menyesuaikan diri dengan pengaturan dan regulasi

<sup>20</sup> Ria Fitriani, “Pengaruh Konsep Diri Terhadap Pergaulan Teman Sebaya Siswa Kelas Xi Tei (Teknik Elektronika Industri) Di Smk Negeri 2 Salatiga”, *Genta Mulia* Volume X No. 1, Januari 2019, Hlm 130

<sup>21</sup> Yusuf Kurniawan, “Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Tsanawiyah”, *Jurnal Ilmu Sosial*, Vol. 15 No. 2 Tahun 2020, Hlm 152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan teman sebaya, anak-anak belajar memformulasikan dan menyatakan pendapat mereka, menghargai sudut pandang sebaya, menegosiasikan solusi atas perselisihan secara kooperatif, dan mengubah standar perilaku yang diterima oleh semua. Mereka juga belajar menjadi pengamat yang tajam terhadap minat dan perspektif sebaya dalam rangka mengintegrasikan diri secara mulus dalam aktivitas sebaya. Hubungan sebaya bisa negatif maupun positif. Ditolak atau diabaikan oleh sebaya membuat beberapa anak merasa kesepian dan dimusuhi. Beberapa teoretisi juga telah menjelaskan budaya sebaya anak sebagai pengaruh buruk yang melemahkan nilai dan kontrol orang tua<sup>22</sup>.

Berdasarkan definisi-definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa pergaulan teman sebaya adalah kontak langsung yang terjadi antar individu maupun individu dengan kelompok. Kontak tersebut melibatkan anak-anak yang memiliki kesamaan ciri dan berada pada tingkat usia yang sama dan biasanya berasal dari ras, asal, etnis dan status ekonomi yang sama pula.

## 2. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya

Seorang anak dalam lingkungan masyarakat saling berinteraksi dengan lingkungan sosialnya. Salah satu lingkungan sosial anak adalah teman sebaya. Lingkungan teman sebaya berpengaruh terhadap aktivitas seseorang. Menurut Umar Tirtarahardja dan La Sulo terdapat beberapa fungsi teman sebaya antara lain<sup>23</sup>:

<sup>22</sup> Dian Tri Utami, "Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun", *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Volume 1 No. 1, 2018, Hlm 42

<sup>23</sup> Lina Amalia, Siti Pitrian, "Kebijakan Pendidikan Mi Perspektif Pendidikan Teman Sebaya", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 No. 2 Tahun 2020, Hlm 139



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengajar berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain.
- b. Memperkenalkan kehidupan masyarakat yang lebih luas.
- c. Memperkuat sebagian dari nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat orang dewasa.
- d. Memberikan kepada anggotanya cara-cara untuk membebaskan diri dari pengaruh kekuasaan otoritas.
- e. Memberikan pengalaman untuk mengadakan hubungan yang didasarkan pada prinsip persamaan hak.
- f. Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga secara memuaskan (pengetahuan mengenai cita rasa berpakaian, musik, jenis tingkah laku tertentu, dan lain-lain).
- g. Memperluas cakrawala pengalaman anak, sehingga ia menjadi orang yang lebih kompleks.

Menurut John W. Santrock salah satu fungsi yang paling penting dari kelompok teman sebaya adalah untuk memberi sumber informasi dan perbandingan tentang dunia luar keluarga. Anak-anak menerima umpan balik tentang kemampuan mereka dari kelompok teman sebaya. Mereka menggunakan orang lain sebagai tolak ukur untuk membandingkan dirinya.

Menurut John W. Santrock fungsi lingkungan teman sebaya adalah sebagai berikut<sup>24</sup>:

<sup>24</sup> Ai Sukmaningsih, "Eksistensi Penerimaan Teman Sebaya Bagi Penguatan Teman Sebaya Bagi Penguatan Keterampilan Penguatan Siswa", *Jurnal Pendidikan Indonesia Garut*, Hlm 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pertemanan dimana seorang anak dapat menghabiskan waktu bersama dan bergabung dalam aktivitas kolaborasi.
- b. Dukungan fisik yang selalu memberikan bantuan kapanpun dibutuhkan.
- c. Dukungan ego, membantu anak merasa bahwa mereka adalah individu yang berkompeten dan berharga.
- d. Keintiman atau kasih sayang, memberikan suatu hubungan yang hangat, penuh kepercayaan dan dekat dengan orang lain. Sehingga anak merasa nyaman dan terbuka berbagi informasi pribadi.

Menurut Abu Ahmadi fungsi kelompok teman sebaya adalah sebagai berikut<sup>25</sup>.

- a. Anak bergaul dengan sesamanya dalam kelompok sebayanya anak belajar memberi dan menerima dalam pergaulannya dengan sesama temannya. Partisipasi dalam kelompok sebaya memberikan kesempatan yang besar bagi anak mengalami proses belajar sosial.
- b. Anak mempelajari kebudayaan masyarakat melalui kelompok teman sebaya anak belajar bagaimana menjadi manusia yang baik sesuai dengan gambaran dan cita-cita masyarakat tentang kejujuran, keadilan, kerja sama, dan tanggung jawab.
- c. Mengajarkan mobilitas sosial melalui pergaulan dalam lingkungan teman sebaya anak-anak dari kelas sosial bawah menangkap nilai-nilai, cita-cita dan pola tingkah laku dari kelas sosial menengah dan kelas

<sup>25</sup> Kadeni, Ninik Sriyani, "Pengaruh Media Sosial Dan Teman Sebaya Terhadap Prilaku Konsumtif Mahasiswa", *Equalibrium*, Volume 6, Nomor 1, Januari 2018, Hlm 16

atas. Anakanak dari kelas sosial bawah mempunyai motivasi untuk mobilitas sosial.

- d. Anak mempelajari peran sosial dalam kelompok teman sebaya mungkin anak berperan sebagai sahabat, musuh, pemimpin, pencetus ide, kambing hitam dan lainlain.
- e. Dalam kelompok sebaya anak mempunyai kesempatan melakukan eksperimentasi sosial.
- f. Anak belajar patuh kepada aturan sosial yang impersonal dan kewibawaan impersonal. Dalam kelompok sebaya anak bersikap patuh terhadap aturan dan kewajiban tanpa memandang dari siapa aturan itu dan siapa yang memberikan perintah dan larangan.

Berdasarkan uraian di atas, fungsi lingkungan teman sebaya akan digunakan sebagai indikator lingkungan teman sebaya meliputi interaksi dengan teman sebaya, memberikan dukungan, teman dalam belajar, berbagi dan bertukar pikiran, penyesuaian, serta meningkatkan harga diri.

### 3. Manfaat Hubungan Teman Sebaya

Menurut Diane dalam berhubungan dengan teman sebaya, anak dapat mengembangkan keterampilan bersosialisasi dan menjalin keakraban, anak mampu meningkatkan hubungan dengan teman, dan anak mendapatkan rasa kebersamaan. Selain itu, anak termotivasi untuk mencapai prestasi dan mendapatkan rasa identitas. Anak juga mempelajari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan kepemimpinan dan berkomunikasi, berkerja sama, bermain peran, dan membuat atau menaati peraturan<sup>26</sup>.

Havighurst menyatakan bahwa teman sebaya adalah suatu wadah untuk bersosialisasi yang berfungsi untuk mengajarkan kebudayaan pada teman yang lain<sup>27</sup>. Apabila mereka memiliki kebudayaan yang berbeda mengajarkan mobilitas sosial dengan adanya perubahan status sosial dari anak kelas bawah menjadi anak kelas menengah dan sebaliknya, dan membantu peranan sosial yang baru dengan memberi kesempatan pada teman sebaya untuk mengisi peran sosial yang baru. Misalnya bagaimana menjadi pemimpin yang baik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa manfaat hubungan teman sebaya adalah mengembangkan keterampilan bersosialisasi dan menjalin keakraban, meningkatkan hubungan dengan teman, dan termotivasi untuk berprestasi. Selain itu, hubungan teman sebaya juga dapat memberikan rasa identitas pada anak serta mempelajari kebudayaan yang berbeda dari teman sebaya yang berasal dari daerah yang berbeda.

<sup>26</sup> Ita, Arista, Richma, "Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya", *Jurnal Prakarsa Paedagogia* Vol. 3 No. 1, Juni 2020 Hal 32

<sup>27</sup> Rehasti, Winati, "Pengaruh Lingkungan Keluarga Sekolah Dan Masyarakat Terhadap Persepsi Gender Mahasiswa Laki Laki Dan Perempuan" *Jurnal Transdisiplin Sosiologi, Komunikasi, Dan Ekologi Manusia* Vol. 5, No. 3 201, Hlm 249

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Indikator Pergaulan Teman Sebaya

Indikator pergaulan teman sebaya diturunkan dari faktor-faktor yang mempengaruhi pergaulan teman sebaya yang dikemukakan oleh Conny R. Samiawan, yaitu<sup>28</sup>:

a. Kesamaan usia

Kesamaan usia lebih memungkinkan anak untuk memiliki minat-minat dan tema-tema pembicaraan atau kegiatan yang sama sehingga mendorong terjadinya hubungan pertemanan dengan teman sebaya ini.

b. Situasi

Faktor situasi berpengaruh disaat anak-anak berjumlah banyak akan cenderung memilih permainan yang kompetitif dari pada permainan yang kooperatif.

c. Keakraban

Kolaborasi ketika pemecahan masalah lebih baik dan efisien bila dilakukan oleh anak di antara teman sebaya yang akrab. Keakraban ini juga mendorong munculnya perilaku yang kondusif bagi terbentuknya persahabatan.

d. Ukuran kelompok

Apabila jumlah anak dalam kelompok hanya sedikit, maka interaksi yang terjadi cenderung lebih baik, lebih kohesif, lebih berfokus, dan lebih berpengaruh.

<sup>28</sup> Ria Fitriani, Tritjahjo, Setyorini, "Pengaruh Konsep Diri Terhadap Pergaulan Teman Sebaya Siswa Kelas Xi Tei (Teknik Elektronika Industri) Di Smk Negri 2 Salatiga", *Genta Mulia*, Volume X No. 1, Januari 2019, Hlm 126

e. Perkembangan kognisi

Anak yang kemampuan kognisinya meningkat, pergaulan dengan teman sebayanya juga meningkat. Anak-anak yang keterampilan kognisinya lebih unggul cenderung tampil sebagai pemimpin dan anggota kelompok yang memiliki pengaruh dalam kelompoknya. Khususnya ketika kelompok menghadapi persoalan yang perlu dipecahkan.

Desmita menyebutkan fungsi dari teman sebaya, yaitu:<sup>29</sup>

- 1) Belajar memecahkan masalah bersama teman.
- 2) Memperoleh dorongan emosional.
- 3) Teman sebagai pengganti keluarga
- 4) Menjadi teman belajar siswa
- 5) Menemukan harga diri siswa

Berdasarkan penjelasan tersebut indikator Lingkungan Teman Sebaya yang digunakan dalam penelitian di SMA Negeri 1 Pandalian yaitu: Belajar memecahkan masalah bersama teman, memperoleh dorongan emosional, teman sebagai pengganti keluarga, menjadi teman belajar siswa, dan menemukan harga diri siswa.

## 5. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi

Lingkungan teman sebaya akan membentuk kepribadian siswa karena hubungan yang terjalin antar sesama terjadi secara terusmenerus. Misalnya cara berperilaku dan cara pandang atau berfikir siswa yang

<sup>29</sup> Desmita, "Psikologi Perkembangan", (Bandung: Remaja Rosdakarya), Hlm 220



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti teman sebayanya. Pergaulan teman sebaya yang positif adalah ketika bersama dengan teman teman sebayanya, siswa dapat melakukan aktivitas yang bermanfaat. Hal ini dapat terlihat ketika siswa dengan kelompok teman sebaya mematuhi norma-norma yang ada. Pengaruh ini akan mempengaruhi perilaku dan sikap siswa untuk berlomba-lomba melakukan hal yang dapat dipandang baik. Seperti berlomba-lomba dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah. Teman sebaya yang positif tentu akan memberikan dampak yang baik.<sup>30</sup>

Namun sebaliknya, ketika siswa bergaul dengan kelompok teman sebaya yang kurang baik tentu akan berdampak pada perilaku siswa yang kurang baik juga seperti lebih memilih untuk nongkrong atau bermain daripada belajar bersama. Hal tersebut akan mempengaruhi perilaku serta hasil belajar siswa. Oleh karena itu, pergaulan dengan kelompok teman sebaya diduga mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hal ini di perkuat dan didukung oleh penelitian Bagas Abima Adi, dkk. Bahwa terdapat pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar.<sup>31</sup>

## C. Konsep Oprasional

### 1. Lingkungan Teman Sebaya (variable X)

Berdasarkan penjelasan Desmita di atas, untuk memudahkan penyusunan instrument penelitian maka disusunlah konsep operasional berdasarkan indikator Teman Sebaya (variabel X) sebagai berikut:

<sup>30</sup> Bagas Abima Adi, dkk. *Op.Cit*

<sup>31</sup> *Ibid*, Hlm 669

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Belajar memecahkan masalah bersama teman.
  - 1) Teman-teman saya selalu antusias ketika berbagi pendapat dan masalah baik masalah pribadi maupun sesama teman
  - 2) Saya tidak suka bertukar pendapat dengan teman-teman saya di kelas
  - 3) Saya dan teman-teman sering bertukar pendapat dalam pembelajaran
- b. Memperoleh dorongan emosional.
  - 1) Teman-teman selalu mendukung saya dalam melakukan kegiatan sekolah
  - 2) Saya tidak memilih milih dalam berteman
  - 3) Saya selalu mendukung memberikan semangat ketika teman saya mengalami kesulitan
  - 4) Saya selalu mendukung teman saya dalam kegiatan yang dilakukannya
- c. Teman sebagai pengganti keluarga
  - 1) Teman-teman selalu dapat mengerti saya di bandingkan keluarga saya
  - 2) Saya menemukan pengalaman baru bersama teman dan pengalaman itu tidak saya temukan di keluarga saya
  - 3) Teman merupakan hal penting dalam hidup saya
  - 4) Intensitas pertemuan dengan temanteman lebih banyak dibandingkan dengan keluarga saya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Menjadi teman belajar siswa
  - 1) Ketika saya mengerjakan tugas, saya dibantu oleh teman-teman saya
  - 2) Teman-teman selalu senang jika mengerjakan tugas bersama saya
  - 3) Saya meniru gaya belajar teman yang lebih pintar
  - 4) Saya lebih suka mengerjakan tugas dengan teman akrab dibandingkan dengan teman lain yang tidak akrab
  - 5) Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri daripada bersama teman-teman
- e. Menemukan harga diri siswa
  - 1) Saya iri ketika teman saya mendapatkan nilai yang tinggi
  - 2) Saya tidak tertarik mendapatkan prestasi yang lebih daripada teman-teman
  - 3) Saya selalu membandingkan nilai belajar saya dengan teman-teman
  - 4) Saya ingin mendapatkan prestasi yang terbaik dibandingkan teman-teman saya

**2. Hasil Belajar (variabel Y)**

Untuk memudahkan penyusunan instrumen penelitian, maka disusunlah konsep operasional berdasarkan nilai siswa yang di dapat dari hasil bel ajar Ekonomi siswa (variabel Y) sebagai berikut:

**TABEL 2.1**  
**HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SEKOLAH MENENGAH**  
**ATAS NEGERI 1 PENDALIAN KABUPATEN ROKAN HULU 2022**

No	Nilai Siswa	Jumlah Siswa
4.	70-79	15 Siswa
5.	80-89	24 Siswa
6.	90-100	1 Siswa
Jumlah		40 siswa

Sumber : Data hasil belajar siswa kelas x

#### D. Penelitian Relevan

1. Berdasarkan studi pustaka yang telah dilakukan, peneliti menemukan penelitian yang sejenis yang kemudian dijadikan acuan penelitian. Penelitian relevan oleh Evi Anggraini dengan judul “Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sukodono Tahun Ajaran 2013/2014.” Menyimpulkan bahwa hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi:  $Y = 41,252 + 0,593X_1 + 0,317X_2$  yang artinya hasil belajar ekonomi siswa dipengaruhi oleh pergaulan teman sebaya dan motivasi belajar. Persamaan penelitian ini sama-sama membahas pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar. Subjek penelitian yang diteliti oleh evi anggraini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sukodono sedangkan subjek penelitian yang diteliti oleh peneliti ini adalah siswa kelas X SMA 1 Pendalian, Waktu penelitian Evi dilakukan pada tahun 2014 sedangkan penelitian ini pada tahun 2022.<sup>32</sup>

<sup>32</sup> Evi Anggraini, “Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sukodono Tahun Ajaran 2013/2014”



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian relevan oleh Redi Indra Yudha dengan judul “Pengaruh lingkungan sekolah, teman sebaya dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada SMK bidang manajemen bisnis jurusan pemasaran dikecamatan jambi selatan kota jambi” dapat diambil kesimpulan bahwa, dengan adanya motivasi dalam belajar, siswa akan mencoba hal-hal baru dalam memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru yang bersangkutan. Terlebih pada materi pelajaran yang baru mereka pelajari. Seperti dengan adanya dorongan dan penghargaan yang diberikan oleh orang tua, guru, maupun teman sebayanya akan mampu mendorong siswa untuk memiliki kepercayaan diri yang lebih baik. Persamaan dan perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian Redi sebagai berikut: Persamaan penelitian ini dengan penelitian Redi yaitu sama-sama membahas pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar siswa, Subjek penelitian yang diteliti oleh Redi adalah siswa SMK bidang manajemen bisnis jurusan pemasaran di kecamatan jambi selatan sedangkan yang diteliti oleh peneliti ini adalah siswa kelas X SMA 1 Pendalian.<sup>33</sup>
3. Penelitian yang dilakukan oleh Riko Septiantoro yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP N 2 Srandakan”. Jenis penelitian adalah penelitian Expost facto dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa SMP N 2 Srandakan 2012/2013 sejumlah 452 dengan sampel 199 dengan teknik pengambilan propotional random sampling. Alat analisis yang

<sup>33</sup> Redi Indra Yudha, “Pengaruh lingkungan sekolah, teman sebaya dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada SMK bidang manajemen bisnis jurusan pemasaran dikecamatan jambi selatan kota jambi”.

digunakan adalah regresi sederhana dan ganda. Hasil terdapat pengaruh positif lingkungan keluarga tahun ajaran 2012/2013 terhadap hasil belajar IPS siswa SMP N 2 Srandakan, hal ini ditunjukkan dari nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,440 > 0,138$ ). Dan besarnya kontribusi adalah (19,3%). Terdapat pengaruh Positif dan signifikan motivasi belajar ke hasil belajar ditunjukkan dengan  $r$  hitung  $>$   $r$  table ( $0,440 > 0,138$ ) dan besarnya kontribusi adalah 19,4 %.<sup>34</sup>

## E. Asumsi Dasar dan Hipotesis

### 1. Asumsi Dasar

Asumsi pada penelitian ini adalah pengaruh teman sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

### 2. Hipotesis

$H_a$  : Terdapat Pengaruh yang Signifikan antara Pergaulan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pendalian IV Koto.

$H_o$  : Tidak Terdapat Pengaruh yang Signifikan antara Pergaulan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pendalian IV Koto.

<sup>34</sup> Riko Septiantoro, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP N 2 Srandakan".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu.<sup>35</sup> Pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan instrument penelitian berupa angket. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Metode ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana variabel pada suatu faktor berkaitan dengan faktor lainnya. Jadi metode korelasional mencari hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti.<sup>36</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

##### 1. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan akan dilakukan pada awal semester genap direntang tahun 2021/2022.

##### 2. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini akan dilakukan di SMAN 1 Pendalian Kabupaten Rokan Hulu.

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 14

<sup>36</sup> Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 53

### C. Subjek dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Pendalian Kabupaten Rokan Hulu.

#### 2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah Pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Pendalian Kabupaten Rokan Hulu.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>37</sup> Jadi dapat diambil batasan pengertian bahwa populasi adalah keseluruhan unsur objek sebagai sumber data dengan karakteristik tertentu dalam sebuah penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Pendalian Kabupaten Rokan Hulu yang berjumlah 40 siswa.

#### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik yang digunakan peneliti dalam pengambilan sampel adalah Total Sampling, merupakan salah satu teknik

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80

pengambilan sampel yang menjadikan seluruh anggota populasi sebagai sampel atau dapat disebut penelitian populasi.<sup>38</sup> Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Pendalihan berjumlah 40 siswa.

## E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Angket (Kusioner)

Angket atau kusioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>39</sup>

Data yang diperoleh dari hasil pengamatan lembaran angket akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistic kuantitatif.

#### b. Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang diproses melalui dokumen-dokumen. Metode dokumentasi dipakai untuk mengumpulkan data dari sumber-sumber dokumen. Dokumentasi dapat berupa foto, audio, buku-buku pedoman dan menumpulkan dokumen yang berhubungan dengan penelitian.<sup>40</sup>

Untuk mendapatkan data berupa dokumentasi, seperti informasi

<sup>38</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 81

<sup>39</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 142

<sup>40</sup> Sandi Hesti Sondak Dkk, *Jurnal EMBA, Faktor-faktor Loyalitas Pegawai di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sumatera Utara Vol.7 No. 1 Januari 2019*, ISSN 2303-1174, Fakultas Ekobis Jurusan Manajemen, Hlm 675

mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Uji Validitas adalah tingkat keandalan dan kesahihan alat ukur yang digunakan. Instrumen dikatakan valid jika menunjukkan alat ukur yang valid atau dapat digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur.<sup>41</sup>

Rumus yang digunakan untuk mengukur validitas adalah :

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  = koefisien antara variable x dan y
- n = jumlah responden
- $\sum x$  = jumlah skor butir
- $\sum y$  = jumlah skor total
- $\sum xy$  = jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total
- $\sum x^2$  = jumlah kuadrat skor butir
- $\sum y^2$  = jumlah kuadrat skor total

Jika r hitung > r table maka butir pernyataan dianggap valid.

Sebaliknya jika r hitung < r tabel maka butir pernyataan dianggap tidak valid.

Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid

<sup>41</sup> Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2014 Hlm 234-235



maka instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sebaliknya apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Dari tabel 4.23 tabel validitas dapat disimpulkan bahwa indikator variabel dapat dikatakan valid karena Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel maka item-item pernyataan dinyatakan valid. Dan jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka item-item pernyataan dinyatakan tidak valid.

Diketahui nilai  $r$  tabel sebesar 0,263 (lihat tabel  $r$ ) dan nilai ini dibandingkan dengan nilai  $r$  hitung. Nilai  $r$  hitung dalam uji ini adalah pada kolom *Item-Total Statistics (Corrected Item-Total Correlation)*. Dan dari tabel diatas menunjukkan bahwa butir pernyataan mempunyai nilai korelasi yang lebih besar dari  $r$  tabel. Sehingga seluruh item-item variabel dinyatakan valid dan layak untuk dianalisis.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan reliabilitas yang dibatasi untuk melihat seberapa kekonsistenan hasil pengukuran dari suatu variabel.<sup>42</sup> Dengan rumus :

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- $r_{11}$  : Koefisien reliabilitas
- $Si$  : Standar deviasi bukit ke-i
- $St$  : Standar deviasi skot total
- $n$  : Jumlah soal tes yang diberikan

<sup>42</sup> *Ibid* , Hlm 235

Perhitungan reliabilitas dalam penelitian ini dihitung menggunakan program SPSS dengan uji statistic *Cronbach's Alpha (a)*.

Berdasarkan uji validitas dengan menggunakan korelasi *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *cronbach's alpha* diatas dapat disimpulkan bahwa 20 bukti pernyataan tentang Pengaruh Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA 1 Pendalian dinyatakan valid dan reliabel dikarenakan nilai *Cronbach's alpha* diatas batas reliabilitas sehingga dapat digunakan untuk mengukur variable Pengaruh Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA 1 Pendalian

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

#### 1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Statistik dekskriptif yaitu kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.<sup>43</sup> Sebelum dianalisis, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentasi jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

<sup>43</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- P : Angka presentase  
 F : Frekuensi yang dicari  
 N : *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).<sup>44</sup>

Data yang telah dipresentasikan kemudian di rekapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 80% - 100% dikategorikan baik sekali
- b. 66% - 79% dikategorikan baik
- c. 56% - 65% dikategorikan cukup
- d. 40% - 55% dikategorikan kurang
- e. 30% - 39% dikategorikan gagal.<sup>45</sup>

## 2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus :

$$T = 50 + 10 \frac{(Xi - X)}{SD}$$

Keterangan :

- xi = Variabel data ordinal  
 x = *Mean* (rata-rata)  
 SD = Standar Deviasi.<sup>46</sup>

## 3. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu teknik yang digunakan untuk menguji antara dua variabel X dan Y ada hubungan linier dan tidak linier.<sup>47</sup> Uji

<sup>44</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm.

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 245

<sup>46</sup> Hartono, *Op.Cit*, hlm.160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel tersebut mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Kemudian dilakukan uji linieritas, hipotesis yang dilakukan adalah :

$H_a$ : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear.

$H_o$ : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probabilitas  $> 0.05$   $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

Jika probabilitas  $< 0.05$   $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

#### 4. Uji Hipotesis/ Uji Korelasi

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut :

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df : *degress of freedom*

N : *number of case*

Nr : banyaknya variabel yang di korelasikan.<sup>48</sup>

#### 5. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Teman Sebaya) Terhadap Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:<sup>49</sup>

<sup>47</sup> Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 63 *E-book*

<sup>48</sup> Anas sudijono, *Op.Cit*, hlm. 194

<sup>49</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 76

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu  
R<sup>2</sup> = R *Square*

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 1 Pendalian. Untuk menunjukkan pengaruh secara individu variabel bebas terhadap variabel terikat juga dapat dilihat pada nilai signifikansinya. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada Lingkungan Teman Sebaya dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi dapat diambil kesimpulan bahwa Pengaruh Teman Sebaya sebesar 76,72% dalam rentang 61%-80% dan termasuk kategori baik. Sedangkan hasil uji korelasi product moment menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa. Hal ini di lihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,263 < 0,398 > 0,366$ ) artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Adapun persentase pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 19,7% sedangkan sisanya sebesar 80,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar selain dari yang peneliti teliti. Pengembangan dalam penelitian dapat lebih diperdalam melalui metode studi kasus yang terjadi dilingkungan sekolah.
2. Bagi sekolah agar dapat membimbing dan memperkaya ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga membuat anak lebih berfikir maju dan berpengetahuan yang luas dan , serta selalu berfikir kreatif dalam melaksanakan proses kegiatan belajar di sekolah.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini diharapkan kritik dan sarannya yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al Sukmaningsih, “Eksistensi Penerimaan Teman Sebaya Bagi Penguatan Teman Sebaya Bagi Penguatan Keterampilan Penguatan Siswa”, *Jurnal Pendidikan Indonesia Garut*,
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014),
- Bagas Abima Adi, Sandy Arief, “Pengaruh Media Pembelajaran Prezi, Teman Sebaya, Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa” *Economic Education Analysis Journal*,
- Cahyani Amildah Citra, “Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X Smk Ketintang Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* (Jpap) Volume 8, Nomor 2, 2020,
- Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahannya*, (Semarang: CV. Toha Putra Semarang, 2008)
- Desmita, “*Psikologi Perkembangan*”, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Dian Tri Utami, “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun”, *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Volume 1 No. 1, 2018.
- Evi Anggraini, “Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sukodono Tahun Ajaran 2013/2014”
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2011)
- Ita, Arista, Richma, “Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya”, *Jurnal Prakarsa Paedagogia* Vol. 3 No. 1, Juni 2020
- Jusmawati, Satriawati, Irman, *Strategi Belajarmengajar*, Rizky Artha Mulia 2018, Ebook
- Kadeni, Ninik Srijani, “Pengaruh Media Sosial Dan Teman Sebaya Terhadap Prilaku Konsumtif Mahasiswa”, *Equalibrium*, Volume 6, Nomor 1, Januari 2018.
- Leni Marlina, Sholehun, “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lina Amalia, Siti Pitrian, “Kebijakan Pendidikan Mi Perspektif Pendidikan Teman Sebaya”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 No. 2 Tahun 2020.
- Mamat Heriyadi, dkk, “Korelasi Pergaulan Teman Sebaya Dengan Aktivitas Belajar Kelas Viismp Negeri 2 Sungai Raya”.
- Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi&Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).
- Mufadhal, Riska, Ifdil, “Hubungan Stres Akademik Siswa Dengan Hasil Belajar”, *Jurnal Educatio*, 41 Volume 4 Nomor 1, April 2018.
- Ni Luh Putu Indrawathi, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 5 Kuta Selatan”, *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* Vol. 7, No. 1, Januari 2021.
- Nurula Djafar, dkk, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Inpres II Tangkiang Pada Pembelajaran Pkn Melalui Metode Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 5 No. 1.
- Nurula, Bonifasius Saneba, Hasdin, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Inpres Ii Tangkiang Pada Pembelajaran Pkn Melalui Metode Kooperatif” *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 5 No. 1.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2009).
- Putri, Afri, “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas Viii Di Mtsn Lembah Gumanti Kabupaten Solok” *Uin Imam Bonjol Padang*.
- Rais Hidayat, Ristinofa S, “Perbedaan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Dan Student Team Achievement Divisions Pada Pelajaranilmu Pengetahuan Alam”. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, Volume 6, No. 1, April 2017.
- Redi Indra Yudha, “Pengaruh lingkungan sekolah, teman sebaya dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada SMK bidang manajemen bisnis jurusan pemasaran dikecamatan jambi selatan kota jambi”.
- Rehasti, Winati, ”Pengaruh Lingkungan Keluarga Sekolah Dan Masyarakat Terhadap Persepsi Gender Mahasiswa Laki Laki Dan Perempuan” *Jurnal Transdisiplin Sosiologi, Komunikasi, Dan Ekologi Manusia* Vol. 5, No. 3 201.
- Ria Fitriani, Tritjahjo, Setyorini, “Pengaruh Konsep Diri Terhadap Pergaulan Teman Sebaya Siswa Kelas Xi Tei (Teknik Elektronika Industri) Di Smk Negeri 2 Salatiga”, *Genta Mulia*, Volume X No. 1, Januari 2019



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Riko Septiantoro, “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP N 2 Srandakan”.
- Riry Mardiyani, “Peningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas Xi Ips 3 Sma Negeri 3 Bukittinggi” *Pakar Pendidikan*. Vol. 10 No. 2 Juli 2012
- Sandi Hesti Sondak Dkk, *Jurnal EMBA, Faktor-faktor Loyalitas Pegawai di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sumatera Utara Vol.7 No. 1 Januari 2019*, ISSN 2303-1174, *Fakultas Ekobis Jurusan Manajemen*
- Singgih Tego Saputro, “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No. 1, Tahun 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Wahyu Bagja, Dede, “Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Ips”, *Jurnal Ilmiah Edutecno* . Volume 18. No. 2. Tahun 2018
- Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia 2014)
- Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017)E-book
- Yusuf Kurniawan, “Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Tsanawiyah”, *Jurnal Ilmu Sosial*, Vol. 15 No. 2 Tahun 2020

## LAMPIRAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 4.1**  
**SAYA SELALU ANTUSIAS KETIKA BERBAGI PENDAPAT**  
**DAN MASALAH BAIK MASALAH PRIBADI MAUPUN**  
**SESAMA TEMAN**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
	Selalu	5	12.5
	Sering	18	45
	Kadang-Kadang	13	32.5
	Jarang	3	7.5
	Tidak Pernah	1	2.5
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.2**  
**SAYA TIDAK SUKA BERTUKAR PENDAPAT DENGAN TEMAN-**  
**TEMAN SAYA DI KELAS**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
2	Selalu	2	5
	Sering	19	47.5
	Kadang-Kadang	17	42.5
	Jarang	1	2.5
	Tidak Pernah	1	2.5
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.3**  
**SAYA DAN TEMAN-TEMAN SERING BERTUKAR**  
**PENDAPAT DALAM PEMBELAJARAN**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
	Selalu	9	22.5
	Sering	21	52.5
	Kadang-Kadang	9	22.5
	Jarang	1	2.5
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 4.4**  
**TEMAN-TEMAN SELALU MENDUKUNG SAYA DALAM MELAKUKAN KEGIATAN SEKOLAH**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
4	Selalu	11	27.5
	Sering	25	62.5
	Kadang-Kadang	4	10
	Jarang	0	0
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.5**  
**SAYA TIDAK MEMILIH MILIH DALAM BERTEMAN**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
5	Selalu	18	45
	Sering	17	42.5
	Kadang-Kadang	5	12.5
	Jarang	0	0
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.6**  
**SAYA SELALU MENDUKUNG MEMBERIKAN SEMANGAT KETIKA TEMAN SAYA MENGALAMI KESULITAN**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
6	Selalu	6	15
	Sering	17	42.5
	Kadang-Kadang	12	30
	Jarang	4	10
	Tidak Pernah	1	2.5
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 4.7**  
**SAYA SELALU MENDUKUNG TEMAN SAYA**  
**DALAM KEGIATAN YANG DILAKUKANNYA**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
7	Selalu	12	30
	Sering	21	52.5
	Kadang-Kadang	5	12.5
	Jarang	2	5
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	0	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.8**  
**TEMAN-TEMAN SELALU DAPAT MENGETRI SAYA**  
**DI BANDINGKAN KELUARGA SAYA**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
8	Selalu	6	15
	Sering	19	47.5
	Kadang-Kadang	15	37.5
	Jarang	0	0
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.9**  
**SAYA MENEMUKAN PENGALAMAN BARU BERSAMA**  
**TEMAN DAN PENGALAMAN ITU TIDAK SAYA**  
**TEMUKAN DI KELUARGA SAYA**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
9	Selalu	8	20
	Sering	21	52.5
	Kadang-Kadang	10	25
	Jarang	1	2.5
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	40	40

Sumber: Data Olahan, 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 4.10**  
**TEMAN MERUPAKAN HAL PENTING**  
**DALAM HIDUP SAYA**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
10	Selalu	7	17.5
	Sering	19	47.5
	Kadang-Kadang	10	25
	Jarang	3	7.5
	Tidak Pernah	1	2.5
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.11**  
**INTENSITAS PERTEMUAN DENGAN TEMAN TEMAN**  
**LEBIH BANYAK DIBANDINGKAN DENGAN**  
**KELUARGA SAYA**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
11	Selalu	6	15
	Sering	20	50
	Kadang-Kadang	11	27.5
	Jarang	2	5
	Tidak Pernah	1	2.5
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.12**  
**KETIKA SAYA MENERJAKAN TUGAS, SAYA**  
**DIBANTU OLEH TEMAN-TEMAN SAYA**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
12	Selalu	6	15
	Sering	17	42.5
	Kadang-Kadang	15	37.5
	Jarang	1	2.5
	Tidak Pernah	1	2.5
	Jumlah		

Sumber: Data Olahan, 2022

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 4.13**  
**TEMAN-TEMAN SELALU SENANG JIKA**  
**MENGERJAKAN TUGAS BERSAMA SAYA**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
13	Selalu	7	17.5
	Sering	17	42.5
	Kadang-Kadang	12	30
	Jarang	3	7.5
	Tidak Pernah	1	2.5
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.14**  
**SAYA MENIRU GAYA BELAJAR TEMAN**  
**YANG LEBIH PINTAR**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
14	Selalu	9	22.5
	Sering	26	65
	Kadang-Kadang	4	10
	Jarang	1	2.5
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.15**  
**SAYA LEBIH SUKA MENGERJAKAN TUGAS DENGAN**  
**TEMAN AKRAB DIBANDINGKAN DENGAN TEMAN**  
**LAIN YANG TIDAK AKRAB**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
15	Selalu	10	25
	Sering	20	50
	Kadang-Kadang	8	20
	Jarang	2	5
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 4.16**  
**SAYA LEBIH SUKA MENERJAKAN TUGAS SENDIRI**  
**DARIPADA BERSAMA TEMAN-TEMAN**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
16	Selalu	5	12.5
	Sering	27	67.5
	Kadang-Kadang	7	17.5
	Jarang	1	12.5
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.17**  
**SAYA IRI KETIKA TEMAN SAYA MENDAPATKAN**  
**NILAI YANG TINGGI**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
17	Selalu	5	12.5
	Sering	17	42.5
	Kadang-Kadang	10	25
	Jarang	7	17.5
	Tidak Pernah	1	2.5
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.18**  
**SAYA TIDAK TERTARIK MENDAPATKAN PRESTASI**  
**YANG LEBIH DARIPADA TEMAN-TEMAN**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
18	Selalu	7	17.5
	Sering	15	37.5
	Kadang-Kadang	15	37.5
	Jarang	3	7.5
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 4.19**  
**SAYA SELALU MEMBANDINGKAN NILAI**  
**BELAJAR SAYA DENGAN TEMAN-TEMAN**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
19	Selalu	8	10
	Sering	22	55
	Kadang-Kadang	10	20
	Jarang	0	0
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022

**TABEL 4.20**  
**SAYA INGIN MENDAPATKAN PRESTASI YANG TERBAIK**  
**DIBANDINGKAN TEMAN-TEMAN SAYA**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	FREKUENSI	PERSENTASE (%)
20	Selalu	16	40
	Sering	16	40
	Kadang-Kadang	7	7.5
	Jarang	1	2.5
	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	40	100

Sumber: Data Olahan, 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 4.23**  
**TABEL VALIDASI**

Item Pernyataan	<i>Corrected Item-Total Correlation (r Hitung)</i>	<b>R tabel <math>\alpha=0,05</math></b>	<b>Keterangan Hasil</b>
Item 1	0,615	0,263	Valid
Item 2	0,416	0,263	Valid
Item 3	0,346	0,263	Valid
Item 4	0,316	0,263	Valid
Item 5	0,317	0,263	Valid
Item 6	0,561	0,263	Valid
Item 7	0,425	0,263	Valid
Item 8	0,529	0,263	Valid
Item 9	0,293	0,263	Valid
Item 10	0,334	0,263	Valid
Item 11	0,310	0,263	Valid
Item 12	0,324	0,263	Valid
Item 13	0,270	0,263	Valid
Item 14	0,327	0,263	Valid
Item 15	0,398	0,263	Valid
Item 16	0,398	0,263	Valid
Item 17	0,588	0,263	Valid
Item 18	0,459	0,263	Valid
Item 19	0,658	0,263	Valid
Item 20	0,393	0,263	Valid

Sumber: Data Olahan 2022

**TABEL 4.24**  
**TABEL RELIABILITAS**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,752	20

Sumber: Data Olahan 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 4.25**  
**UJI LINEARITAS**

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HasilBelajar* Temansesaya	Between Groups	(Combined)	93,068	20	4,653	1,184	,358
		Linearity	16,236	1	16,236	4,132	,056
		Deviation from Linearity	76,832	19	4,044	1,029	,475
Within Groups			74,663	19	3,930		
Total			167,731	39			

Sumber: Data Olahan 2022

**TABEL 4.26**  
**Hasil Korelasi SPSS**

Correlations

		Temansesaya	HasilBelajar
Temansesaya	Pearson Correlation	1	,398**
	Sig. (1-tailed)		,006
	N	40	40
HasilBelajar	Pearson Correlation	,398**	1
	Sig. (1-tailed)	,006	
	N	40	40

Sumber: Data Olahan Penelitian

**TABEL 4.28**  
**KOEFISIEN DETERMINASI**

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,311 <sup>a</sup>	,097	,073	1,997	1,910

a. Predictors: (Constant), Temansesaya

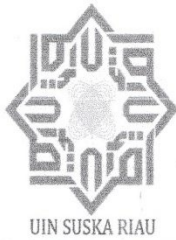
b. Dependent Variable: HasilBelajar

Sumber: Data Olahan 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4633/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 23 Maret 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Pendalian  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

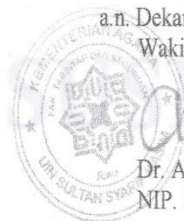
Nama : IRA SWARNI  
NIM : 11810623244  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 PENDALIAN IV KOTO**

STATUS : TRAKREDITASI B

Alamat : Jl. PTPN V Sei Siasam KM 22 PENDALIAN Kode Pos : 28455  
Email : sman1penivkoto@gmail.com Telp/Hp : 081378313255  
NSS : 30.1.14.06.14.001 NPSN : 10497526



Pendalian, 25 Maret 2022

Nomor : 022/421.3/III/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Persetujuan Melakukan PraRiset**

Kepada Yth,  
Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
Di \_\_\_\_\_  
Tempat

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/4633/2022 tanggal 23 Maret 2022 hal Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang dibawah ini :

Nama : **IRA SWARNI**  
NIM : 11810623244  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

pada prinsipnya kami dari pihak SMA Negeri 1 Pendalian IV Koto memberikan izin untuk dilaksanakannya PraRiset/penelitian di SMA Negeri 1 Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikianlah surat ini kami sampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah



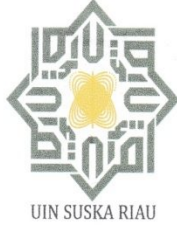
**SYAFRIANTO, S.Pd.I**

NIP. 1976010 7200604 1 005



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6073/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Mei 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Rokan Hulu

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IRA SWARNI  
NIM : 11810623244  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negri 1 Pendalian Kabupaten Rokan Hulu  
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negri 1 Pendalian Kabupaten Rokan Hulu  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Mei 2022 s.d 18 Agustus 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. H  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 24 MAY 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 7615  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA 1 Pendalian  
 di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/47665 Tanggal 23 Mei 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : IRA SWARNI  
 NIM/KTP : 118106232440  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : &LDQUO;PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA 1 PENDALIAN

Lokasi Penelitian : SMA 1 PENDALIAN

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 PENDALIAN IV KOTO  
STATUS : TERAKREDITASI B**

Alamat : Jl. PTPN V Sei Siasam KM 22 PENDALIAN  
Email : sman1peniv@gmail.com  
NSS : 30.1.14.06.14.001

Kode Pos : 28455  
Telp/Hp : 081378313255  
NPSN : 10497526



Pendalian, 30 Mei 2022

Nomor : 079/421.3/V/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Persetujuan Melakukan Riset**

Kepada Yth,  
Wakil Dekan III  
Di \_\_\_\_\_

Tempat \_\_\_\_\_

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau No. 800/Disdik/1.3/2022/7615 tanggal 23 Maret 2022 hal Izin Riset/Penelitian, maka bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswi yang dibawah ini :

Nama : **IRA SWARNI**  
NIM : 11810623244  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Judul Penelitian : &LDUO;PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMAN 1 PENDALIAN IV KOTO

pada prinsipnya kami dari pihak SMA Negeri 1 Pendalian IV Koto memberikan izin untuk dilaksanakannya Riset/penelitian di SMA Negeri 1 Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikianlah surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ira Swarni  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810623244  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 28 Oktober 2021  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMAN 1 Pendalihan Kabupaten Rokan Hulu  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.	PENGUJI I		
2.	Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.  
 NIDN. NIP. 197210171997031004.

Pekanbaru, 28 Oktober 2021  
 Peserta Ujian Proposal

Ira Swarni  
 NIM. 11810623244



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Tulislah identitas diri anda secara lengkap pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan yang ada.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi yang saudara alami.
4. Jawablah dengan memberikan tanda check list (√) pada salah satu kolom jawaban yang telah disediakan

**Identitas Responden:**

Nama : M. ALFI SAHRI  
 No. Absen : 8  
 Kelas : X IIS  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki/~~Perempuan~~\*

\*coret yang tidak perlu

**Alternatif Jawaban:**

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 N : Netral  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

ANGKET LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Teman-teman saya selalu antusias ketika berbagi pendapat dan masalah baik masalah pribadi maupun sesama teman		✓			
2	Saya tidak suka bertukar pendapat dengan teman-teman saya di kelas				✓	
3	Saya dan teman-teman sering bertukar pendapat dalam pembelajaran		✓			
4	Teman-teman selalu mendukung saya dalam melakukan kegiatan sekolah			✓		
5	Saya tidak memilih milih dalam berteman	✓				
6	Saya selalu mendukung memberikan semangat ketika teman saya mengalami kesulitan		✓			
7	Saya selalu mendukung teman saya dalam kegiatan yang dilakukannya			✓		
8	Teman-teman selalu dapat mengerti saya di bandingkan keluarga saya			✓		
9	Saya menemukan pengalaman baru bersama teman dan pengalaman itu tidak saya temukan di keluarga saya		✓			
10	Teman merupakan hal penting dalam hidup saya			✓		
11	Intensitas pertemuan dengan temanteman lebih banyak dibandingkan dengan keluarga saya			✓		
12	Ketika saya mengerjakan tugas, saya dibantu oleh teman-teman saya			✓		
13	Teman-teman selalu senang jika mengerjakan tugas bersama saya			✓		
14	Saya meniru gaya belajar teman yang lebih pintar		✓			
15	Saya lebih suka mengerjakan tugas dengan teman akrab dibandingkan dengan teman lain yang tidak akrab			✓		
16	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri daripada bersama teman-teman			✓		
17	Saya iri ketika teman saya mendapatkan nilai yang tinggi			✓		
18	Saya tidak tertarik mendapatkan prestasi yang lebih daripada teman-teman					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



19	Saya selalu membandingkan nilai belajar saya dengan teman-teman			<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Saya ingin mendapatkan prestasi yang terbaik dibandingkan teman-teman saya	<input checked="" type="checkbox"/>				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BIOGRAFI PENULIS



Ira Swarni lahir di Bengkolan Salak Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu, pada tanggal 24 November 2000. Anak keempat dari pasangan Suanan dan Karsini. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 008 Pendalian IV Koto dan selesai pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan Pendidikan tingkat menengah pertama di SMP Negeri 1 Pendalian IV Koto dan tamat pada tahun 2015.

Pada tahun 2013 juga penulis melanjutkan Pendidikan SMA Negeri 2 Ujung Batu dan lulus tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi untuk meraih gelar sarjana dalam jenjang Strata Satu (S1).

Tahun 2021, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Daerah pekanaru Kubang Raya perumahan Astam House. Kemudian pada tahun yang sama penulis juga melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

Dalam bidang akademik penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Dengan judul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri I Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu”

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.