



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 3 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH

CINDY

NIM. 11710624284

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 3 PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

CINDY

NIM. 11710624284

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Cindy NIM. 11710624284 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Dzulqa'idah 1443 H
08 Juni 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharyullah, SP, M.Ed.
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

Ristiliana, S. Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117007



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru*, oleh Cindy NIM. 11710624284 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 21 Juli 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1443 H
21Juli 2022 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S. Pd. I., M. Par

Penguji II

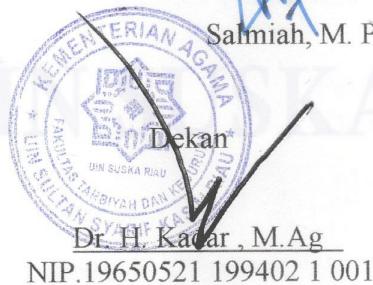
Wardani Purnama Sari, M. Pd, E

Penguji III

Zetri Rahmat, M. Pd

Penguji IV

Salmiah, M. Pd. E



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat
Nomor
Tanggal

.....

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : CINDY

NIM : 11710624284

Tempat/ Tgl. Lahir : DURI, 05 JUNI 1999

Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Prodi : PENDIDIKAN EKONOMI

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR

PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PEKANBARU

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya * dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya , *saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/ Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)*saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan



NIM : 11710624284

*pilih salah salah satu sesuai jenis karya tulis



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah, segala puji penulis ucapan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Pekanbaru**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a kepada penulis.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, . Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I. M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus sebagai Penasihat Akademik dan sebagai Penguji I.
4. Ibu Ristiliana, S. Pd., M. Pd. E., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, nasehat, serta dukungan yang dapat memotivasi penulis sejak awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
6. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada penguji Ibu Wardani Purnama Sari, M. Pd. E, Bapak Zetri Rahmat, M. Pd dan Ibu Salmiah, M. Pd. E yang berkenan memberi arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi.
8. Kepala sekolah SMA Negeri 3 Pekanbaru Bapak H. Erdani, S. Pd., M.M., yang telah memberikan izin penelitian.
9. Guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 3 Pekanbaru Ibu Desi Arisanti, S. Pd., yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Buat rekan-rekan, teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun material dalam rangka menyusun skripsi ini.
12. Terima kasih kepada diriku yang telah mampu menyelesaikan skripsi ini.
Kamu bisa...



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih. Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Amin Ya Rabbal'Alamiin.

Pekanbaru, Agustus 2022
Penulis,

Cindy
NIM. 11710624284



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sometimes we fall and then we rise

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

Q.S (Insyirah: 6-7)

Tidak mudah untuk menemukan dan tidak mudah pula untuk memberi, maka syukuri saja disetiap pencapaianmu

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ku persembahkan Skripsi ini untuk yang selalu bertanya:

“Kapan Skripsimu Selesai?”

“Kapan Kamu Wisuda?”

Terlambat lulus atau tidak lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahanatan, bahkan juga bukan sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kepintaran seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baik skripsi adalah skripsi yang selesai?

Baik itu selesai tepat waktu maupun tidak tepat waktu..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Cindy (2022): Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuantitatif korelasional. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, XI dan XII IIS SMA Negeri 3 Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah kebiasaan belajar, lingkungan belajar dan hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IIS yang berjumlah 163 siswa, sedangkan sampel pada penelitian ini berjumlah 116 siswa. teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *probability sampel*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data, diperoleh $F_{\text{hitung}} (3,529) > F_{\text{tabel}} (3,08)$ dengan $\text{Sig.} (0,033) < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti kebiasaan belajar dan lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru. Berdasarkan nilai R^2 (*R Squared*) yang diperoleh yaitu sebesar 0,259. Bahwa persentase sumbangannya pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 25,9 % sedangkan sisanya 74,1 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata kunci: *Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, Hasil Belajar*

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Cindy (2022): The Influence of Learning Habit and Environment toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 3 Pekanbaru

This research aimed at finding out the influence of learning habit and environment toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 3 Pekanbaru. It was a quantitative research with quantitative correlational approach. The subjects of this research were the tenth, eleventh, and twelfth grade students of IIS at State Senior High School 3 Pekanbaru. The objects were learning habit, learning environment, and learning achievement. All of the eleventh-grade students of IIS were the population of this research, and they were 163 students. 116 students were the samples. Probability sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Based on the calculation result of data analysis, F_{observed} 3.529 was higher than F_{table} 3.08 with Sig. 0.033 lower than 0.05, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that learning habit and environment significantly influenced student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 3 Pekanbaru. The score of R^2 (R Squared) was 0.259. The contribution percentage of X variable influence to Y was 25.9%, and the rest 74.1% was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Learning Habit, Learning Environment, Learning Achievement*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

سيندي، (2022): تأثير عادة التعلم وبيئته على نتائج تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 3 ببنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة حجم تأثير عادة التعلم وبيئته على نتائج تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 3 ببنبارو. نوع هذا البحث بحث كمي مع مدخل كمي ارتباطي. الأفراد فيه تلاميذ الصف 10 و 11 و 12 لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية 3 ببنبارو، وموضوعه عادة التعلم، وبيئته، ونتائجها. المجتمع فيه جميع تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بإجمالي 163 تلميذاً، والعينة فيه بلغت 116 تلميذاً. تقنيةأخذ العينات المستخدمة هي العينة الاحتمالية. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق. بناء على نتائج حسابات تحليل البيانات، تم الحصول على F حساب $(3.529) < F_{جدول} (3.08)$ باستخدام سيج. $(0,033) > 0,05$, مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، مما يعني أن عادة التعلم وبيئته لها تأثير هام على نتائج تعلم التلاميذ في درس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 3 ببنبارو. وبناء على قيمة R^2 (R مربع) التي تم الحصول عليها بنسبة 0.259، إن النسبة المئوية لمساهمة تأثير المتغير المستقل في المتغير غير المستقل هي 25.9%， والنسبة المتبقية 74.1% تتأثر بمتغيرات أخرى غير واردة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: عادة التعلم، بيئه التعلم، نتائج التعلم



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	11
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Konsep Operasional	40
D. Asumsi dan Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Waktu dan Tempat Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel Penelitian	45
E. Sumber dan Jenis Data Penelitian	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
B. Penyajian Data	67
C. Analisis Data	95
D. Pembahasan	102
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran	112

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN -LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS 1 – XI IIS 5 Mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru	5
Tabel II.1	Kebiasaan Belajar yang Baik dan Kebiasaan Belajar yang Buruk	17
Tabel III.1	Data Populasi Yang Terpilih	46
Tabel III.2	Sampel	47
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas Variabel Kebiasaan Belajar	51
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar	52
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabelitas	53
Tabel III.6	Skala Pengukuran	54
Tabel IV.1	Identitas Sekolah	63
Tabel IV.2	Nama Guru SMA Negeri 3 Pekanbaru	66
Tabel IV.3	Siswa Membuat Jadwal Belajar Di Rumah	67
Tabel IV.4	Siswa Dipantau Jam Belajarnya Oleh Orang Tua	68
Tabel IV.5	Siswa Mengulang Kembali Pelajaran Di Rumah	68
Tabel IV.6	Siswa Mengerjakan Tugas Yang Telah Diberikan	69
Tabel IV.7	Siswa Mengerjakan Tugas Bersama Siswa Lainnya	70
Tabel IV.8	Siswa Bisa Mengikuti Les Tambahan Atau Bimbingan Belajar (Bimbel)	70
Tabel IV.9	Siswa Dapat Mengatur Jam Belajar Dengan Baik	71
Tabel IV.10	Siswa Dapat Membagi Waktu Belajar Dengan Kegiatan Lainnya	72
Tabel IV.11	Siswa Dapat Melengkapi Materi Pembelajaran Untuk Keesokan Harinya	72
Tabel IV.12	Siswa Melengkapai Buku Pembelajaran Yang Akan Dibawa Ke Sekolah	73
Tabel IV.13	Siswa Bisa Mengulang Materi Bersama Teman Maupun Dirumah	74

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
Tabel IV.14 Siswa Bisa Mengulas Kembali Pembelajaran Di Tempat Bimbingan Belajar (Bimbel)	74
Tabel IV.15 Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel X1 (Kebiasaan Belajar)	75
Tabel IV.16 Siswa Dapat Berbaur Dengan Teman Sekelasnya	78
Tabel IV.17 Siswa Dapat Berkommunikasi Dengan Siswa Yang Lainnya	79
Tabel IV.18 Ruang Kelas Yang Bersih Dan Rapi Membuat Siswa Nyaman Belajar	79
Tabel IV.19 Pencahayaan Yang Baik Memudahkan Siswa Melihat Tulisan Guru Di Papan Tulis	80
Tabel IV.20 Alat-Alat Peraga Sekolah Lengkap Dan Memadai	81
Tabel IV.21 Peralatan Yang Lengkap Dapat Menunjang Pembelajaran	81
Tabel IV.22 Dengan Adanya Aturan Dan Disiplin Siswa Bisa Belajar Dengan Baik	82
Tabel IV.23 Siswa Wajib Menaati Tata Tertib Di Sekolah	83
Tabel IV.24 Suasana Yang Kondusif Dapat Meningkatkan Konsentrasi Belajar	83
Tabel IV.25 Ruangan Belajar Yang Nyaman Akan Meningkatkan Antusiasme Belajar Siswa	84
Tabel IV.26 Siswa Dapat Berinteraksi Dengan Siswa Dari Kelas Yang Berbeda	85
Tabel IV.27 Siswa Dapat Berkommunikasi Dengan Guru Dan Warga Sekolah Yang Lainnya	85
Tabel IV.28 Siswa Dapat Berinteraksi Dengan Teman Sebaya	86
Tabel IV.29 Siswa Mengikuti Kegiatan Pemuda/Pemudi Di Lingkungan Rumah	87
Tabel IV.30 Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel X2 (Lingkungan Belajar)	88
Tabel IV.31 Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 – XI IPS 5 Di SMA Negeri 3 Pekanbaru	91



UIN SUSKA RIAU

© [Halocitam](#)

UIN Sultan Syarif Kasim Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Pekanbaru	65
Gambar IV.1 Hasil Uji Normalitas	96
Gambar IV.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas	98



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner Penelitian.....	117
Lampiran 2	Rekapitulasi Data Penelitian Kebiasaan Belajar (X1)	120
Lampiran 3	Rekapitulasi Data Penelitian Lingkungan Belajar (X2)	125
Lampiran 4	Rekapitulasi Data Penelitian Hasil Belajar Siswa (Y)	129
Lampiran 5	Data Penelitian Kebiasaan Belajar (X1), Lingkungan Belajar (X2) Dan Hasil Belajar Siswa (Y)	132
Lampiran 6	Uji Normalitas Data.....	135
Lampiran 7	Uji Heteroskedastisitas	136
Lampiran 8	Multikolinieritas	137
Lampiran 9	Autokorelasi	138
Lampiran 10	Uji T Parsial.....	139
Lampiran 11	Uji F Simultan	140
Lampiran 12	Uji R Determinasi.....	141
Lampiran 13	Koefisien Korelasi	142
Lampiran 14	Hasil Belajar Siswa Kelas Xi IPS 1 – XI IPS 5 Di Sma Negeri 3 Pekanbaru	143
Lampiran 15	Nilai Ekonomi Kelas XI IPS 1	147
Lampiran 16	Nilai Ekonomi Kelas XI IPS 2	149
Lampiran 17	Nilai Ekonomi Kelas XI IPS 3	151
Lampiran 18	Nilai Ekonomi Kelas XI IPS 4	153
Lampiran 19	Nilai Ekonomi Kelas XI IPS 5	155
Lampiran 20	Denah SMA Negeri 3 Pekanbaru	157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Proses pendidikan tidak dapat terlepas dari kegiatan belajar. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan hal yang paling pokok. Muhibbin Syah menyatakan belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan.¹

Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an :

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

Artinya: Sesungguhnya Allah SWT tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

Berdasarkan ayat di atas dapat diambil suatu pengertian bahwa keberhasilan seseorang akan didapatkan jika ada kesungguhan atau kemauan dari dalam dirinya sendiri serta bertekad kuat. Karena itulah betapa pentingnya suatu proses yang disebut dengan belajar dalam diri seseorang.

Kemampuan belajar peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Pada proses pembelajaran, adapun faktor yang mempengaruhinya, salah satunya yaitu kebiasaan belajar.² Kebiasaan belajar merupakan cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan.³ Menurut Aunurrahman Kebiasaan

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 63

² Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 101

³ *Ibid.*, h. 128

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar merupakan perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikan ciri dalam aktivitas belajar yang dilakukannya.⁴

Kebiasaan belajar bukanlah bakat alamiah atau pembawaan lahir yang dimiliki siswa sejak kecil. Kebiasaan belajar tergolong dalam salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Kebiasaan belajar yang baik tidak dapat dibentuk dalam waktu satu hari atau satu malam, akan tetapi hanya dapat ditumbuhkan sedikit demi sedikit. Seorang siswa dikatakan memiliki kebiasaan belajar yang baik apabila ia mampu memilih cara-cara belajar yang baik sehingga tercapai suasana belajar yang benar-benar mendukungnya untuk belajar.

Pendapat lain dari Burghardt yang dikutip oleh Muhibbin Syah dalam bukunya yang menyatakan bahwa kebiasaan belajar itu karena proses penyusutan kecenderungan respons dengan melakukan stimulasi yang berulang ulang. Proses belajar yang dilakukan seseorang, pembiasaan juga meliputi pengurangan perilaku yang tidak diperlukan. Proses penyusutan atau pengurangan ini, muncul suatu pola bertingkah laku baru yang relatif menetap dan otomatis.⁵ Menurut Muhibbin Syah kebiasaan belajar adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan-kebiasaan yang telah ada.⁶ Hasil penelitian sementara yang dilakukan oleh penulis di SMA Negeri 3 Pekanbaru ditemukan kebiasaan belajar siswa yang kurang baik seperti tidak tepat waktu masuk kelas, kurang fokus siswa mengikuti

⁴ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 185

⁵ Muhibbin Syah, *Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 121

⁶ *Ibid.*,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran, kurangnya kesiapan siswa saat mengikuti proses pembelajaran, jarang mengerjakan PR, catatan tidak lengkap dan sebagainya.⁷

Selain kebiasaan belajar, hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh lingkungan belajar. Lingkungan dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang berada di luar diri anak. lingkungan adalah segala sesuatu yang ada disekitar anak, baik berupa benda-benda, peristiwa-peristiwa yang terjadi maupun kondisi masyarakat terutama yang dapat memberi pengaruh kuat kepada anak didik yaitu lingkungan yang mana terjadi proses pendidikan berlangsung dan lingkungan anak-anak bergaul sehari-hari.⁸ Lingkungan belajar merupakan faktor eksternal yang paling penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Lingkungan belajar adalah kondisi dan segala fasilitas yang digunakan untuk kegiatan belajar sehari-hari.⁹

Lingkungan kehidupan pembelajaran terdiri atas lingkungan fisik, hubungan sosio-emosional, lingkungan teman sebaya dan tetangga, lingkungan kehidupan dinamik masyarakat pada umumnya, dan pengaruh lingkungan asing.¹⁰ Sementara itu, inti dari Belajar adalah pengalaman, dan pengalaman ini diperoleh melalui interaksi dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.

Lingkungan Belajar adalah sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna dan pengaruh tertentu kepada individu.¹¹ Sementara itu, Lingkungan Belajar oleh para ahli sering disebut sebagai Lingkungan Pendidikan. Dwi Siswoyo mengatakan lingkungan pendidikan pada hakikatnya merupakan sesuatu yang ada di luar individu, walaupun ada juga

⁷ Fauziah, (Guru SMA Negeri 3 Pekanbaru), *Wawancara*, Pekanbaru

⁸ Marlina Gazali, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Bandung: Mizan, 1998), h. 24

⁹ Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 175

¹⁰ Prayitno, *Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2009), h. 203

¹¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 195

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengatakan bahwa ada lingkungan yang terdapat dalam individu.¹² Apabila siswa ingin memperoleh hasil belajar yang baik, maka dalam kegiatan belajarnya ia harus menerapkan kebiasaan belajar yang teratur dan lingkungan belajar yang baik bagi dirinya. Kebiasaan belajar yang dilaksanakan oleh pihak SMA Negeri 3 Pekanbaru menggunakan cara belajar yang efektif (meliputi membaca, mempelajari buku-buku dan membuat catatan) dan efisiensi dalam mengerjakan tugas akademik dan keterampilan belajar. Lingkungan belajar di kawasan SMA Negeri 3 Pekanbaru ditunjang dengan fasilitas yang memadai, seperti ruang laboratorium, perpustakaan dan ruangan yang lainnya. Untuk hasil belajar yang dicapai siswa dapat dipengaruhi oleh faktor utama yakni faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar siswa atau faktor lingkungan. Faktor yang datang dari diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis. Jadi kebiasaan belajar termasuk kedalam salah satu faktor yang mempengaruhi akan hasil belajar siswa.

Penjelasan diatas dapat diketahui bahwa kebiasaan belajar dan lingkungan belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Jika kebiasaan belajar dan lingkungan belajar dilakukan dengan tepat dan benar maka akan membawa dampak positif terhadap siswa tersebut.

Adapun data nilai pada mata pelajaran Ekonomi yang penulis lampirkan yaitu:

¹² Dwi Siswoyo, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2011), h. 148

TABEL 1.1
NILAI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS 1 – XI IIS 5
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PEKANBARU

No	Kelas	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	Siswa Yang Tuntas	Siswa Tidak Tuntas
1	XI IIS 1	80	14	20
2	XI IIS 2	80	9	24
3	XI IIS 3	80	6	25
4	XI IIS 4	80	9	23
5	XI IIS 5	80	9	24
Jumlah			47	116
Percentase %			28,84 %	71,16 %

Sumber: *Data Nilai Siswa Semester Genap 2020*

Dari tabel diatas dapat kita lihat jika siswa yang tuntas dalam pelajaran ekonomi sebanyak 47 siswa atau sebesar 28,84 % dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 116 siswa atau sebesar 71,16 %.

Hal ini menunjukkan kebiasaan belajar dan lingkungan belajar mempengaruhi hasil belajar siswa/siswi SMA N 3 Pekanbaru. Seorang siswa dikatakan memiliki kebiasaan belajar yang baik apabila ia mampu memilih cara-cara belajar yang baik sehingga tercapai suasana belajar yang benar-benar mendukung untuk belajar. Apabila suasana belajar yang menyenangkan, siswa akan lebih mudah memahami apa yang dipelajari sehingga penguasaan terhadap materi pelajaran juga semakin meningkat. Semakin tinggi penguasaan materi siswa, semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Lingkungan belajar merupakan faktor eksternal yang paling penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Kebiasaan belajar dan lingkungan belajar perlu mendapatkan perhatian yang lebih mengingat kedua faktor tersebut merupakan kombinasi faktor internal eksternal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa sebagai mahluk pembelajar yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

SMA Negeri 3 Pekanbaru adalah sekolah Menengah Atas yang memiliki 5 kelas di kelas XI dan untuk keseluruhan kelas ada 15 kelas untuk jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Penelitian ini akan memfokuskan pada kelas XI pada mata pelajaran Ekonomi yang memiliki Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 80 disetiap mata pelajaran dan termasuk pada mata pelajaran Ekonomi. Berdasarkan data hasil nilai ulangan harian pada semester satu kelas XI belum optimal. Kondisi tersebut terlihat dari 5 kelas di setiap kelas yang nilainya di bawah KKM. Rata-rata dari 5 kelas adalah 77,27. Masih banyak yang belum mencapai nilai KKM. Siswa yang masih dibawah KKM akan dilakukan ujian perbaikan (remidi). Standar keberhasilan belajar yang ditargetkan oleh sekolah adalah 100% peserta didik memenuhi KKM yang ditentukan, namun kenyataannya 71,16 % siswa masih mendapatkan nilai dibawah KKM yang ditentukan. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar yang dicapai belum optimal dan tidak sesuai dengan yang diharapkan oleh sekolah. Padahal harapan yang diinginkan sekolah adalah seluruh siswa dapat menciptakan kebiasaan belajar yang baik agar tercapainya hasil belajar yang maksimal.

Hal ini dapat dilihat pada gejala-gejala yang terjadi di SMA Negeri 3 Pekanbaru:

1. Masih ada siswa yang terlambat mengumpulkan tugas sehingga tidak mendapatkan nilai pada mata pelajaran ekonomi.
2. Masih ada siswa yang mendapat nilai dibawah (Kriteria Ketuntasan Minimal) KKM pada pelajaran ekonomi.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada siswa yang mengikuti remedial setelah diadakan ulangan harian yang diberikan guru.
4. Masih ada siswa yang mengandalkan hasil pekerjaan temannya ketika diberi tugas oleh guru.

Berdasarkan gejala latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

1. Pengaruh adalah daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, seperti orang yang turut membentuk waktu, kepercayaan atau perbuatan seseorang.¹³
2. Kebiasaan Belajar merupakan cara yang dipakai atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan yaitu untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan dan ketrampilan. Cara-cara belajar merupakan suatu cara yang ditempuh secara berulang-ulang yang dilakukan siswa dalam belajar untuk mencapai prestasi yang diinginkan.¹⁴
3. Lingkungan Belajar adalah adalah kondisi dan segala fasilitas yang digunakan untuk kegiatan belajar sehari-hari.¹⁵

¹³ Frista Artmanda W, *Kamus Besar Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jombang: Lintas Media) Hal. 911

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Memperngruhinya*, (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2010), h. 82

¹⁵ Syaiful Bahri, Loc. Cit, h. 175

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Hasil Belajar adalah ukuran yang digunakan untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang diajarkan.¹⁶ Hasil belajar yang dimaksud yaitu kognitif (Ingatan/Pengetahuan), afektif (Sikap dan Nilai), psikomotor (Keterampilan) dan nilai-nilai hasil pembelajaran yang diambil oleh guru bidang studi Pendidikan Ekonomi.

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas bahwa kajian pokok penelitian ini adalah Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

- a. Siswa bercerita ketika guru menjelaskan materi didepan kelas.
- b. Siswa berpura-pura mendengarkan guru yang sedang menjelaskan ketika ditanya siswa tersebut tidak bias menjawab.
- c. Siswa tidak membuat catatan ketika guru sedang menjelaskan.
- d. Masih banyak hasil belajar siswa SMA Negeri 3 Pekanbaru yang belum tuntas.
- e. Siswa belum memanfaatkan secara maksimal fasilitas perpustakaan untuk menambah wawasan belajar.
- f. Siswa belum memanfaatkan secara maksimal laboratorium yang telah dilengkapi dengan Wi-Fi untuk menambah wawasan belajar.
- g. Masih banyak siswa yang mendapat nilai pelajaran ekonomi di bawah KKM.

¹⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 44

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa SMA Negeri 3 Pekanbaru baik dalam diri maupun dari luar diri siswa.
- i. Pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 3 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Seberapa besar pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru?
- b. Seberapa besar pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru?
- c. Seberapa besar pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, untuk menambah pengetahuan tentang kebiasaan belajar dan lingkungan belajar secara efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan siswa dapat mengatasi masalah-masalah yang dihadapi selama pembelajaran.
- b. Bagi sekolah, agar meningkatkan kualitas kenyamanan untuk siswanya sehingga kebiasaan siswa dalam belajar pun baik.
- c. Bagi penulis lain dan masyarakat, sebagai acuan dan masukan untuk penelitian selanjutnya tentang pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa serta menambah pengetahuan dan wawasan terkait dengan judul tersebut.
- d. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Konsep Teoritis

1. Kebiasaan Belajar

a. Pengertian Kebiasaan Belajar

Belajar (*learning*), sering kali didefinisikan sebagai perubahan yang secara relatif berlangsung lama pada masa berikutnya yang diperoleh kemudian dari pengalaman-pengalaman. Para ilmuwan perilaku berusaha mengukur apa yang telah dikerjakan oleh sekor makhluk untuk dapat menguasai belajar ini. Tetapi, belajar itu sendiri merupakan suatu kegiatan yang terjadi di dalam diri seseorang, yang sukar untuk diamati secara langsung. Hal ini merupakan masalah yang belum dapat sepenuhnya dimengerti, dan para pengikut belajar/murid tersebut mengalami perubahan. Mereka memperoleh hubungan-hubungan asosiatif, pengetahuan, pengertian, keterampilan, dan kebiasaan-kebiasaan baru.¹⁷

Sementara itu, menurut pendapat tradisional, belajar adalah menambah dan mengumpulkan sejumlah pengetahuan, di sini yang dipentingkan adalah pendidikan intelektual.¹⁸ Banyak definisi para ahli tentang belajar, di antaranya adalah sebagai berikut¹⁹:

¹⁷ Abdul Rahman Saleh, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 205

¹⁸ *Ibid.*, h. 207

¹⁹ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2011), h. 5-6

- 1) Skinner (dalam Barlow, 1985), mengartikan belajar sebagai suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif.
- 2) Hilgard & Bower dalam bukunya *Theories of Learning* (1975) mengemukakan bahwa belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan atau keadaan-keadaan sesaat seseorang (misalnya kelelahan, pengaruh obat dan sebagainya).
- 3) M. Sorby Sutikno dalam bukunya *Menuju Pendidikan Bermutu* (2004), mengartikan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.
- 4) C. T. Morgan dalam *Introduction to Psychology* (1962) merumuskan belajar sebagai suatu perubahan yang relatif dalam menetapkan tingkah laku sebagai akibat atau hasil dari pengalaman yang lalu.
- 5) Thursan Hakim dalam bukunya *Belajar Secara Efektif* (2002) mengartikan belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya fikir, dan lain-lain kemampuannya.

Beberapa defenisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan yang terjadi pada diri seseorang setelah melakukan aktivits tertentu. Walaupun pada kenyataannya tidak semua perubahan termasuk kategori belajar. Kebiasaan adalah suatu cara bertindak yang telah dikuasai dan tahan uji dan bersifat seragam. Selain itu kebiasaan lebih banyak bersifat otomatis. Seseorang yang telah berbuat sesuai dengan kebiasaannya sering kali dirinya tidak menyadari. Kebiasaan-kebiasaan tersebut akan berlangsung begitu saja dengan lancar dan dapat memberikan hasil.²⁰

Menurut Slameto kebiasaan belajar merupakan cara yang dipakai atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan yaitu untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan dan ketrampilan. Cara-cara belajar merupakan suatu cara yang ditempuh secara berulang-ulang yang dilakukan siswa dalam belajar untuk mencapai prestasi yang diinginkan.²¹

Pendapat lain dari Djaali menyatakan bahwa kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri peserta didik pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan

²⁰ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 234

²¹ Slameto, *Loc. Cit.*, h. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan. Kebiasaan belajar merupakan suatu cara atau metode yang dilakukan oleh seseorang secara berulang-ulang, dan pada akhirnya menjadi suatu ketepatan dan bersifat otomatis.²²

Adapun kebiasaan belajar menurut Aunurrahman adalah perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikan ciri dalam aktivitas belajar yang dilakukannya.²³

Kebiasaan belajar yang baik bukanlah suatu bakat yang dimiliki sejak lahir, tetapi suatu kecakapan yang dimiliki oleh siswa melalui latihan secara rutin dan terjadwal. Sebaliknya, kebiasaan belajar yang salah akan menyebabkan seseorang malas belajar dan mengakibatkan hasil belajar yang diperoleh kurang optimal. Hal ini diperjelas oleh Nana Sudjana yang menyatakan bahwa “keberhasilan siswa atau mahasiswa dalam mengikuti pelajaran atau kuliah banyak bergantung kepada kebiasaan belajar yang teratur dan berkesinambungan”.²⁴

Berdasarkan definisi dari beberapa para ahli, dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah suatu cara atau kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang, teratur dan berkesinambungan secara rutin sehingga menghasilkan keterampilan belajar yang baik pada peserta didik dimana peserta didik akan terbiasa melakukannya tanpa

²² Djaali, *Loc. Cit.*, h. 128

²³ Aunurrahman, *Loc. Cit.*, h. 185

²⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada paksaan. Apabila peserta didik memiliki kebiasaan belajar yang kurang tepat, maka hasil yang akan diperoleh tidak maksimal. Kebiasaan belajar harus ditanamkan pada setiap peserta didik karena kebiasaan belajar bukanlah bawaan sejak lahir, melainkan suatu kebiasaan yang sering ia lakukan. Dan kebiasaan seseorang dalam belajar ini bisa terbentuk dari cara belajar di rumah dan di sekolahnya.

b. Aspek-aspek Kebiasaan Belajar

Kebiasaan belajar tentunya ada kebiasaan belajar yang baik dan kebiasaan belajar yang kurang baik. Kebiasaan belajar yang baik akan memperoleh hasil yang maksimal. Slameto menjelaskan kebiasaan belajar yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu²⁵:

- 1) Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya
- 2) Membaca dan membuat catatan
- 3) Mengulangi bahan pelajaran
- 4) Konsentrasi
- 5) Mengerjakan tugas

Adapun aspek kebiasaan belajar menurut Djaali yakni²⁶:

- 1) *Delay Avoidan* (DA), menunjukkan pada ketepatan waktu penyelesaian tugas-tugas akademis, menghindarkan diri dari hal-hal yang memungkinkan tertundanya penyelesaian tugas, dan menghilangkan rangsangan yang akan mengganggu konsentrasi belajar.

²⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013), h. 82-91

²⁶ Djaali, *Loc. Cit.*, h. 128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Work Methods* (WM), menunjukkan kepada penggunaan cara (prosedur) belajar yang efektif dan efisiensi dalam mengerjakan tugas akademik dan keterampilan belajar.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kebiasaan belajar yaitu semakin tinggi usia anak akan menjadi lebih bertanggung jawab atas proses belajar karena kebiasaan termasuk di dalamnya sehingga disiplin belajar ini ada beberapa hal yang perlu diperhatikan²⁷:

- 1) Target atau hasil kerja yang realistik antara lain rencana kerja yang terinci lebih baik dari pada yang besar-besar (*ambisius*),
- 2) Hadiah (*reward*) atas hasil pekerjaan perlu diperhatikan agar memperkuat minat dan semangat belajar,
- 3) Ketepatan waktu dalam belajar atau bekerja,
- 4) Belajar keseluruhan dan bagian,
- 5) Pengorganisasian bahan belajar yang baik,
- 6) Penyempurnaan program belajar mengajar sesuai dengan kebutuhan.

Sesungguhnya ada 2 macam kebiasaan belajar. Yang pertama ialah kebiasaan belajar yang baik yang membantu menguasai pelajaran, mencapai kemajuan belajar dan meraih sukses. Yang kedua ialah kebiasaan belajar buruk yang mempersulit memahami kegagalan. Sebagai contoh dapat dilihat beberapa dari kedua macam kebiasaan belajar²⁸:

²⁷ Noehi Nasution dkk, *Materi Pokok Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Depdikbud, 1992), h. 80

²⁸ The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Efisien*, (Yogyakarta: PKS, 1995), h. 193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL II.1
KEBIASAN BELAJAR YANG BAIK DAN KEBIASAAN
BELAJAR YANG BURUK**

No.	Kebiasaan belajar yang baik	Kebiasaan belajar yang buruk
1	Melakukan belajar secara teratur setiap hari.	Hanya melakukan belajar secara mati-matian setelah ujian diambang pintu.
2	Mempersiapkan semua keperluan belajar pada malamnya sebelum keesokan harinya berangkat.	Sesaat sebelumnya berangkat barulah ribut mengumpulkan buku dan peralatan yang perlu dibawa.
3	Senantiasa hadir di kelas sebelum pelajaran dimulai.	Sering terlambat hadir.
4	Terbiasa belajar sampai paham betul dan bahkan tak terlupakan lagi.	Umumnya belajar seperlunya saja sehingga butir-butir pengetahuan masih kabur dan banyak terlupakan.
5	Terbiasa mengunjungi perpustakaan untuk menambah bacaan atau melihat buku referensi mencari arti-arti istilah.	Jarang sekali masuk perpustakaan dan tidak tahu caranya menggunakan ensiklopedia dan berbagai karya acuan lainnya.

Aunurrahman mengungkapkan ada beberapa bentuk perilaku yang menunjukkan kebiasaan tidak baik dalam belajar yang sering kita jumpai pada sejumlah peserta didik, seperti²⁹:

- 1) Belajar tidak teratur,
- 2) Daya tahan belajar rendah (belajar secara tergesa-gesa),
- 3) Belajar bilamana menjelang ulangan atau ujian,
- 4) Tidak memiliki catatan pelajaran yang lengkap,
- 5) Tidak terbiasa membuat ringkasan,
- 6) Tidak memiliki motivasi untuk memperkaya materi pelajaran,
- 7) Senang menjiplak pekerjaan teman, termasuk kurang percaya diri di dalam menyelesaikan tugas,

²⁹ Aunurrahman, *Loc. Cit.*, h. 185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Sering datang terlambat,
- 9) Melakukan kebiasaan-kebiasaan buruk misalnya merokok.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa kebiasaan belajar adalah suatu kegiatan belajar yang biasa dilakukan secara teratur dan berkesinambungan dalam kesehariannya yang bersifat tetap sebagai upaya untuk meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar siswa. Masalah yang sering dihadapi oleh siswa adalah sulitnya mengatur waktu belajar yang dimiliki. Hal ini disebabkan karena siswa tidak dapat mengatur waktu yang dimilikinya dan tidak memiliki dengan baik untuk bermacam-macam kegiatan yang dimilikinya dan tidak memiliki rencana belajar yang tepat.

c. Pembentukan Kebiasaan Belajar

Keberhasilan belajar peserta didik akan diperoleh apabila ia dapat menerapkan kebiasaan belajar yang baik. Kebiasaan bukan bawaan dari lahir, tetapi peserta didik yang dapat membentuk sendiri kebiasaan tersebut melalui latihan dan belajar secara berkesinambungan.

Berikut adalah saran yang dikemukakan oleh Crow and Crow yang dikutip oleh Ngalim Purwanto dengan singkat dan terinci untuk mencapai hasil belajar yang lebih efisien³⁰:

- 1) Miliki dahulu tujuan belajar yang pasti.
- 2) Usahakan adanya tempat belajar yang memadai.

³⁰ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 120-121.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Jaga kondisi fisik jangan sampai mengganggu konsentrasi dalam keaktifan mental.
- 4) Rencanakan dan ikutilah jadwal waktu untuk belajar.
- 5) Selingilah belajar itu dengan waktu-waktu belajar yang teratur.
- 6) Carilah kalimat-kalimat topik atau inti pengertian dari tiap paragraf.
- 7) Selama belajar gunakanlah metode pengulangan dalam hati (*silent recitation*).
- 8) Lakukan metode keseluruhan (*whole method*) bilamana mungkin.
- 9) Usahakan agar dapat membaca cepat tapi cermat.
- 10) Buatlah catatan-catatan atau rangkuman yang tersusun rapi.
- 11) Adakan penilaian terhadap kesulitan bahan untuk dipelajari lebih lanjut.
- 12) Susunlah dan buatlah pertanyaan-pertanyaan yang tepat, dan usahakan atau coba untuk menemukan jawabannya.
- 13) Pusatkan perhatian dengan sungguh-sungguh pada waktu belajar.
- 14) Biasakanlah membuat rangkuman dan kesimpulan.
- 15) Buatlah kepastian untuk melengkapi tugas-tugas belajar itu.
- 16) Pelajari baik-baik pernyataan (*statement*) yang dikemukakan oleh pengarang, dan tentanglah jika diragukan kebenarannya.
- 17) Teliti pendapat beberapa pengarang.
- 18) Analisislah kebiasaan belajar yang dilakukan, dan cobalah untuk memperbaiki kelemahan-kelemahannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nana Sudjana berpendapat bahwa “keberhasilan siswa dalam menguasai pelajaran banyak tergantung pada kebiasaan belajar yang dilakukan secara teratur yakni³¹:

- 1) Cara mengikuti pelajaran disekolah
- 2) Cara belajar mandiri.
- 3) Cara belajar kelompok
- 4) Cara mempelajari buku pelajaran.
- 5) Cara menghadapi ujian.”

Cara atau kebiasaan belajar yang baik harus dilaksanakan oleh peserta didik. Dengan kebiasaan belajar yang baik akan lebih bermakna dan tujuan untuk memperoleh prestasi belajar yang baik dapat sesuai dengan keinginannya.

d. Faktor-Faktor Kebiasaan Belajar

Sularti mengemukakan faktor dari luar dan dari dalam siswa yang mempengaruhi kebiasaan belajar. Faktor dari luar siswa yang sering berpengaruh pada kebiasaan belajar adalah sebagai berikut³²:

- 1) Sikap guru. Guru yang kurang memahami dan mengerti tentang kondisi peserta didik, guru tidak adil, kurang perhatian, khususnya pada anak-anak yang kurang cerdas atau pada siswa yang memiliki gangguan emosi ataupun lainnya, guru yang sering marah jika peserta didik tidak dapat mengerjakan tugas.

³¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), h. 165-173

³² Sularti, *Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi (Orientasi Dasar Pengembangan Profesi Konselor)*, (Jakarta: Raja Granfindo Persada, 2008), h. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Keadaan ekonomi orang tua. Siswa yang tidak sekolah atau alpa dapat disebabkan peserta didik tidak memiliki uang transport untuk kesekolah karena lokasi sekolah yang sangat jauh dari rumah, atau peserta didik tidak dapat mengerjakan tugas karena tidak memiliki buku LKS, dan kesulitan belajar di rumah karena tidak memiliki buku paket dan kelengkapannya belajar.
- 3) Kasih sayang dan perhatian orang tua. Siswa yang malas pada umumnya berasal dari keluarga yang *broken home*, orang tua bercerai, memiliki ibu tiri atau ayah tiri, sehingga orang tua kurang dapat mencerahkan perhatian dan kasih sayang pada anaknya, anak merasa ditelantarkan, disia-siakan, merasa bahwa dirinya tidak berarti.

Faktor dari dalam peserta didik yang sering mempengaruhi adalah sebagai berikut:

- 1) Minat, motivasi dan cita-cita. Pada umumnya peserta didik yang memiliki kebiasaan malas belajar atau sering tidak masuk sekolah karena tidak memiliki cita-cita atau harapan.
- 2) Pengendalian diri dan emosi. Peserta didik malas dapat disebabkan peserta didik tersebut tidak dapat menolak ajakan teman, emosi yang tidak stabil seperti mudah tersinggung, mudah marah dan mudah putus asa.
- 3) Kelemahan fisik, panca indera dan kecacatan lainnya. Pesertadidik yang memiliki kekurangan fisik kurang dapat berkembang dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

normal dimungkinkan memiliki sikap dan kebiasaan belajar kurang baik, siswa ingin diperhatikan, kurang percaya diri dan sebaliknya sombong sekedar menutupi kekurangannya.

- 4) Kelemahan mental seperti kecerdasan atau intelegensi dan bakat khusus.

Kebiasaan belajar yang di lakukan para siswa baik di rumah maupun di sekolah, bahwa adanya kecenderungan melakukan tingkah laku belajar apabila mereka akan menghadapi ulangan atau ujian dan ada pekerjaan rumah saja. Siswa yang mempunyai kebiasaan belajar yang baik maka akan memperoleh prestasi yang baik pula, sebaliknya siswa yang kebiasaan belajarnya tidak baik, maka prestasi belajarnya tidak akan maksimal. Sebagaimana di kemukakan Oemar Hamalik³³, bahwa” cara belajar yang di pergunakan turut menentukan hasil belajar yang di harapkan. Cara yang tepat akan menentukan hasil yang memuaskan, sedangkan cara yang tidak sesuai akan menyebabkan belajar itu kurang berhasil.”

e. Indikator Kebiasaan Belajar

Menurut Sumadi Suryabrata ada cara-cara dalam belajar yang dapat dijadikan sebagai indikator kebiasaan belajar yang baik yaitu³⁴:

- 1) Penyusunan jadwal yang baik.
- 2) Kontinuitas dalam belajar.

³³ Oemar Hamalik, *Loc. Cit.*, h.30

³⁴ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Belajar mandiri di luar jam pelajaran di sekolah.
- 4) Mengalokasikan waktu belajar secara adil.
- 5) Menyediakan waktu belajar untuk mempersiapkan perlengkapan dan materi belajar.
- 6) Menyediakan waktu untuk mengulangi materi yang telah didapatkan dari sekolah.

Cara-cara diatas harus dimulai oleh diri sendiri dengan membiasakan dan mendisplinkan diri dalam belajar. Hindari belajar dalam tempo dan kadar yang berat saat ujian sebab kurang membantu keberhasilan belajar. Belajar akan lebih bermanfaat apabila itu terpola dalam perbuatan individu yang sedang belajar.

2. Lingkungan Belajar

a. Pengertian Lingkungan Belajar

Lingkungan merupakan suatu tempat dimana terjadi proses interaksi antara manusia yang satu dengan manusia yang lainnya. Manusia dari sejak dilahirkan hingga meninggal dunia tidak dapat terlepas dari lingkungan. Lingkungan secara langsung mempengaruhi sikap, tingkah laku dan kepribadian seseorang.

Menurut Suwarno, “Lingkungan belajar adalah lingkungan yang melingkupi terjadinya proses pendidikan.”³⁵ Menurut B. Suryosubroto, istilah lingkungan dalam arti umum adalah seitar kita. Dalam hubungannya dengan kegiatan pendidikan, lingkungan dapat

³⁵ Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Yogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2006), h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diartikan sebagai segala sesuatu yang berada di luar diri anak dalam alam semesta ini³⁶ dan Hasbullah mendefenisikan lingkungan belajar adalah lingkungan sekitar yang dengan sengaja digunakan sebagai alat dalam proses pendidikan (pakaian, keadaan rumah, alat permainan, buku-buku, alat peraga dan lain-lain).³⁷

Lingkungan belajar sebagai faktor eksternal siswa yang mempengaruhi hasil belajar siswa, menurut Bahri³⁸ dapat digolongkan menjadi dua yaitu: lingkungan alami dan lingkungan sosial. Lingkungan alami merupakan lingkungan hidup tempat tinggal peserta didik, hidup dan berusaha di dalamnya. Lingkungan sosial budaya merupakan lingkungan dimana peserta didik sebagai makhluk sosial melakukan interaksi terhadap sesama. Sebagai makhluk sosial manusia selalu membutuhkan bantuan dari orang lain. Dalam kehidupan sosial manusia terdapat budaya yang berbeda antara daerah yang satu dengan daerah yang lain. Setiap kondisi sosial budaya yang ada pada suatu daerah memiliki pengaruh yang berbeda-beda pula terhadap kemampuan dan prestasi belajar siswa.

Menurut bahri³⁹, faktor ekstern yang berpengaruh terhadap hasil belajar dikelompokkan menjadi tiga lingkungan pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keluarga adalah suatu

³⁶ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 30.

³⁷ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), h.32.

³⁸ Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 175.

³⁹ Syaiful Bahri, *Ibid*, h. 176.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan yang terdiri dari orang-orang terdekat bagi seorang anak. Banyak sekali waktu dan kesempatan bagi seorang anak untuk berjumpa dan berinteraksi dengan keluarganya. Kondisi yang harmonis dalam keluarganya. Kondisi yang harmonis dalam keluarga dapat memberi stimulus dan respon yang baik dari anak sehingga perilaku dan prestasinya menjadi baik. Sebaliknya jika keluarga tidak harmonis atau *broken home* akan berdampak negatif bagi perkembangan siswa., perilaku dan prestasi cenderung terhambat dan akan muncul masalah-masalah dalam perilaku dan prestasinya.

Lingkungan sekolah memegang peranan penting bagi perkembangan belajar para siswa. Lingkungan sekolah yang mempengaruhi hasil belajar ini mencangkup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, metode belajar dan tugas rumah. Berdasarkan beberapa definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar adalah tempat terjadinya proses belajar mengajar yang berada di sekitar peserta didik. Lingkungan belajar dapat mempengaruhi keberhasilan dari suatu proses pembelajaran.

b. Macam-macam Lingkungan Belajar**1) Lingkungan Keluarga**

Keluarga merupakan lingkungan yang pertama dan utama dalam pendidikan. Keluarga adalah wadah dimana sifat-sifat kepribadian anak terbentuk pertama kali, dalam keluarga pula anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertama kali mengenal nilai dan norma dalam hidupnya. Menurut para ahli psikologi, lingkungan yang banyak memberikan sumbangan dan besar pengaruhnya terhadap proses belajar maupun perkembangan anak-anak adalah lingkungan keluarga. Karena lingkungan keluarga merupakan lingkungan primer yang kuat pengaruhnya kepada individu dibandingkan dengan lingkungan sekunder yang ikatannya agak dilonggarkan.

Menurut Slameto siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa⁴⁰:

a) Cara orang tua mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak tidak atau kurang berhasil dalam belajarnya. Mendidik dengan cara memanjakan adalah cara mendidik yang tidak baik, karena anak akan membuat seenaknya saja. Begitu pula mendidik anak dengan cara memperlakukannya terlalu keras adalah dengan cara mendidik yang salah juga.

b) Relasi antar anggota keluarga

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Selain itu relasi anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lain pun turut

⁴⁰ Slameto, *Loc. Cit.*, h. 60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mempengaruhi belajar anak. Demi kelancaran serta keberhasilan anak, perlu diusahakan relasi yang baik di dalam keluarga anak tersebut.

c) Suasana rumah

Suasana rumah yang gaduh atau ramai dan semrawut tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang belajar. Selanjutnya agar anak dapat belajar dengan baik perlulah diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram.

d) Keadaan ekonomi keluarga

Anak yang seang belajar membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis, buku, dll. Jika anak hidup dalam keluarga yang miskin bahkan harus bekerja untuk membantu orang tuanya, akan mengganggu belajarnya. Sebaliknya keluarga yang kaya, orang tua sering cenderung untuk memanjakan anak, anak hanya bisa bersenang-senang saja dan akibatnya kurang dapat memusatkan perhatiannya kepada belajar.

e) Pengertian orang tua

Bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas dirumah. Kadang-kadang anak kurang bersemangat, orang tua wajib memberi pengertian dan mendorongnya, membantu kesulitan yang dialami anak di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semenjak kecil anak dipelihara dan dibesarkan dalam keluarga. Segala sesuatu yang ada dalam keluarga yang diterima anak sebagai pendidikan, akan turut berpengaruh dan menentukan dalam corak perkembangan anak selanjutnya.

2) Lingkungan Sekolah

Sekolah adalah lingkungan kedua setelah keluarga yang berperan besar memberi pengaruh pada prestasi belajar siswa. Siswoyo menyatakan “sekolah adalah lingkungan pendidikan yang mengembangkan dan meneruskan pendidikan anak menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan bertingkah laku baik”.⁴¹

Lingkungan sekolah dikatakan efektif apabila mampu mengoptimalkan potensi yang dimiliki siswa untuk tumbuh dan berkembang dalam proses pembelajaran yang optimal. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa lingkungan sekolah adalah semua kondisi yang ada di sekolah yang dapat mempengaruhi tingkah laku warga sekolah, terutama guru dan siswa sebagai ujung tombak proses pembelajaran di sekolah.

Fungsi lingkungan sekolah antara lain⁴²:

- a) Mengembangkan kecerdasan pikiran dan memberikan pengetahuan.

Mengembangkan pribadi anak didik secara menyeluruh, menyampaikan pengetahuan dan melaksanakan pendidikan kecerdasan.

⁴¹ Dwi Siswoyo, *Loc. Cit.*, h. 110

⁴² Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006),

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Spesialisasi

Semakin meningkatnya diferensiasi dalam tugas kemasyarakatan dan lembaga sosial. Sekolah juga sebagai lembaga sosial yang spesialisasinya dalam lembaga pendidikan dan pengajaran.

c) Efisiensi

Terdapatnya sekolah sebagai lembaga sosial yang berspesialisasi di bidang pendidikan dan pengajaran maka pelaksanaan pendidikan dan pengajaran dalam masyarakat menjadi lebih efisien.

d) Sosialisasi

Sekolah membantu perkembangan individu menjadi makhluk sosial, makhluk yang beradaptasi dengan baik di masyarakat.

e) Konservasi dan transmisi kultural

Memelihara warisan budaya hidup dalam masyarakat dengan jalan menyampaikan warisan kebudayaan (transmisi kultural) kepada generasi muda, dalam hal ini tentunya adalah anak didik.

f) Transisi dari rumah ke masyarakat

Ketika berada di keluarga, kehidupan anak serba menggantungkan diri kepada orang tua. Maka memasuki sekolah di mana ia mendapatkan kesempatan untuk melatih diri sendiri dan tanggung jawab sebagai persiapan sebelum ke masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat dimana peserta didik berada di dalamnya yang juga berpengaruh terhadap semangat dan aktivitas belajarnya. Lingkungan masyarakat yang berpengaruh terhadap belajar siswa meliputi teman bergaul, lingkungan tetangga, bentuk/aktivitas kehidupan masyarakat dan media massa.⁴³

a) Teman bergaul

Teman bergaul pengaruhnya sangat besar dan lebih cepat masuk dalam jiwa anak. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap belajar anak dan sebaliknya teman bergaul yang kurang baik akan berpengaruh kurang baik pula.

b) Lingkungan tetangga

Corak kehidupan tetangga akan mempengaruhi anak-anak yang bersekolah. Misalnya: tetangga yang suka judi, menganggur, tidak suka belajar akan mempengaruhi anak yang bersekolah, minimal tidak ada motivasi bagi anak unyuk bersekolah, begitu pula sebaliknya.

c) Bentuk/aktivitas kehidupan masyarakat

Kegiatan ini dapat menguntungkan danpula merugikan terhadap perkembangan pribadi anak. Peserta didik harus benar-benar mampu memilih kegiatan yang mendukung kegiatan belajar, bukan malah menjadi penghambat.

⁴³ Ni Nyoman Parwati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: PT. Rajawali Pers, 2019), h. 48-50

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Media massa

Yang termasuk dalam media yaitu radio, televisi, surat kabar dan lain-lain. Media yang baik akan memberikan pengaruh yang baik pula bagi anak, begitu pula sebaliknya.

c. Indikator Lingkungan Belajar⁴⁴

- 1) Hubungan antara siswa
- 2) Kondisi fisik ruang belajar
- 3) Kondisi alat-alat belajar
- 4) Aturan dan disiplin sekolah
- 5) Suasana tempat belajar
- 6) Hubungan siswa dengan masyarakat sekolah lainnya
- 7) Lingkungan belajar di sekitar rumah.

Menurut Soedomo⁴⁵ indikator lingkungan belajar siswa dalam penelitian ini terdiri dari tiga yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat yang masing-masing dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Lingkungan keluarga terdiri atas:
 - a) Cara orangtua mendidik anak
 - b) Hubungan antara anggota keluarga
 - c) Suasana rumah
 - d) Keadaan ekonomi keluarga
 - e) Pengertian orangtua

⁴⁴Rifa Khairunnisa, *Ibid*, h. Lampiran 3.

⁴⁵Soedomo Hadi, *Pengantar Pendidikan*, (Surakarta: UNS Press, 2003), h. 87-89.

- f) Latar belakang kebudayaan
- 2) Lingkungan sekolah terdiri atas:
- Kurikulum
 - Hubungan antara guru dengan siswa
 - Hubungan antara siswa dengan siswa
 - Disiplin siswa
 - Alat pelajaran
 - Keadaan gedung
- 3) Lingkungan masyarakat
- Kegiatan siswa dalam masyarakat
 - Media massa
 - Tempat bergaul
 - Bentuk kehidupan masyarakat

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar merupakan salah satu faktor penunjang kegiatan belajar siswa. Tempat dan lingkungan yang nyaman memudahkan siswa untuk berkonsentrasi dalam pembelajaran. Dengan mempersiapkan lingkungan belajar yang tepat, siswa akan mendapatkan hasil yang lebih baik dan dapat menikmati proses belajar yang sedang berlangsung.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan



- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami dan hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melalui pengubahan kelakuan.⁴⁶ Hasil belajar dalam kelas harus adapt dilaksanakan ke dalam situasi-situasi diluar sekolah. Dengan kata lain, murid dapat mentransferkan hasil belajar itu ke dalam situasi-situasi yang sesungguhnya.

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai pengertian-pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.⁴⁷

Hasil belajar sering digunakan untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami materi yang sudah diajarkan. Untuk mengetahui hasil belajar perlu dilakukan pengukuran atau evaluasi yang dilakukan secara berkala. Pelaksanaan evaluasi bertujuan untuk melihat hasil belajar secara kuantitatif atau angka yang diperoleh siswa.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik yang didapat melalui pengajaran. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, guru harus menggunakan suatu tes hasil

⁴⁶ Oemar Hamalik, *Op. Cit.*, 27

⁴⁷ Dr. Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2013) h. 62

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar untuk mengukur tingkat keberhasilan dan ketercapaian dalam proses belajar mengajar.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal).⁴⁸

1) Faktor Internal

Faktor dari dalam diri yang meliputi kesehatan, intelegensi, minat dan motivasi, serta cara belajar. (1) kesehatan, kesehatan dapat memengaruhi belajar seseorang. Apabila orang tersebut sedang sakit, maka akan mengakibatkan tidak ada motivasi dalam belajar. Hal ini juga berdampak pada psikologis, karena dalam tubuh yang kurang sehat maka akan mengalami gangguan pula pada pikiran; (2) inteligensi, faktor inteligensi dan bakat sangat besar sekali pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Seseorang yang mempunyai inteligensi dan bakat yang tinggi dapat memberikan pengaruh terhadap hidupnya; (3) minat dan motivasi, minat yang besar terhadap sesuatu merupakan dasar untuk mencapai tujuan. Sedangkan motivasi merupakan dorongan dari dalam maupun luar diri seseorang, umumnya motivasi itu timbul karena adanya keinginan yang besar untuk mencapai sesuatu; (4) cara belajar, teknik atau cara yang dilakukan seseorang dalam

⁴⁸ Djaali, *Op. Cit.*, h. 98

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

melakukan kegiatan belajar. Cara belajar meliputi bagaimana bentuk catatan yang dipelajari dan pengaturan waktu belajar, tempat serta fasilitas belajar lainnya. Cara belajar yang baik akan tercipta kebiasaan yang baik dan dapat meningkatkan hasil belajar yang baik pula.

2) Faktor Eksternal

Faktor dari luar diri meliputi keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar. (1) keluarga, situasi keluarga (ayah, ibu, saudara, adik, kakak, serta famili) sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam keluarga. Pendidikan, status ekonomi, rumah kediaman, persentase hubungan dengan orang tua, perkataan, dan bimbingan orang tua, mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak; (2) sekolah, tempat, gedung sekolah, kualitas guru, perangkat instrument pendidikan, lingkungan sekolah, dan rasio guru dan murid per kelas, mempengaruhi kegiatan belajar siswa; (3) masyarakat, apabila di sekitar tempat tinggal keadaan masyarakat terdiri atas orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak lebih giat belajar; (4) lingkungan sekitar, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas, dan iklim dapat mempengaruhi pencapaian tujuan belajar, sebaliknya tempat-tempat dengan iklim yang sejuk, dapat menunjang proses belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri faktor internal dan eksternal.

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam siswa sendiri yang terdiri dari kesehatan, intelegensi, minat dan motivasi serta cara belajar. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang meliputi keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.

c. Indikator Hasil Belajar

- 1) Ranah cipta (kognitif)
 - a) Pengetahuan
 - b) Pemahaman
 - c) Aplikasi
 - d) Analisis
 - e) Sintesis
 - f) Evaluasi
- 2) Ranah rasa (afektif)
 - a) Penerimaan
 - b) Penanggapan
 - c) Penghargaan
 - d) Pengorganisasian
 - e) Penjatidirian
- 3) Ranah karsa (psikomotorik)
 - a) Persepsi
 - b) Kesiapan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Respons terpimpin
- d) Mekanisme
- e) Respons kompleks
- f) Penyesuaian
- g) Penciptaan⁴⁹

Dalam proses belajar mengajar, tidak hanya ranah kognitif yang harus diperhatikan, melainkan ranah afektif dan ranah psikomotoriknya juga. Untuk melihat keberhasilan kedua ranah ini, guru dapat melihatnya dari segi sikap dan keterampilan yang dilakukan oleh siswa setelah melakukan proses belajar mengajar.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian sebelumnya yang relevan dengan judul yang diambil oleh penulis yaitu:

1. Helmarini, Sazili, dan Meirani (2022), meneliti tentang pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hasil penelitian terbukti ada pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hal ini ditunjukkan oleh nilai F hitung $15,300 <$ dari F tabel dengan tingkat signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Sedangkan hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,342 yang berarti bahwa 34,2 % hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variable kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga, sedangkan 69,8 %

⁴⁹ Ni Nyoman Parwati, dkk, *Loc.*, *Cit*, h. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.⁵⁰

2. Mutik Hidayat (2015), meneliti tentang pengaruh kebiasaan belajar, lingkungan belajar, dan dukungan orang tua terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas IX IPS di MAN Bangkalan. Hasil penelitian terbukti ada pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hal ini ditunjukkan oleh nilai F hitung sebesar 29,658 dengan nilai probabilitas (sig) = 0,000. Nilai F hitung (29,658 > F table 2,70), dan nilai sig < nilai probabilitas 0,05 atau nilai 0,000 > 0,05. Sedangkan hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,486. Hal ini berarti kebiasaan belajar, lingkungan belajar, dan dukungan orangtua berpengaruh sebesar 48,6 % terhadap risiko sistematis, sedangkan 51,4 % dipengaruhi variable lain yang tidak diteliti.⁵¹
3. Didi Marwan, Parijo, dan Aminuyati (2014), meneliti tentang pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran IPS di SMK. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) yang ditunjukkan dengan persamaan $Y = -44,882 + 0,355X$ dan uji hipotesis yaitu t hitung > t tabel atau $6,492 > 1,690$. Adapun besarnya pengaruh variabel bebas (X)

⁵⁰ Helmarini, Sazili, Meirani, "Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS". Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol. 6. No. 1, 2022

⁵¹ Mutik Hidayat, "Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas IX IPS di MAN Bangkalan". Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan. Vol. 3. No. 1, 2015

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

terhadap variabel terikat (Y) adalah sebesar 53,9 %, sedangkan selebihnya 46,1 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diikutsertakan pada penelitian ini.⁵²

4. Mardiyatun Mugi Rahayu (2015), meneliti pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebiasaan belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika yang ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,134 > 1,973$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Besarnya pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika sejumlah 32,3 %. Hal ini diartikan bahwa 32,3 % hasil belajar matematika dipengaruhi oleh kebiasaan belajar, sedangkan 67,7 % dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.⁵³
5. Govin Afrinaval dan Syamwil (2019), meneliti pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran praktikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI Akuntansi keuangan lembaga di SMK Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2018/2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebiasaan belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh dan signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai sig $0,000 < 0,05$ dan kontribusi 23,7% sedangkan 76,3 % dipengaruhi faktor lain.⁵⁴

⁵² Didi Marwan, Parijo, Aminuyati, "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran IPS DI SMK". Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 3. No 1, 2014

⁵³ Mardiyatun Mugi Rahayu, "Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". Journal of Elementary Education. JEE 4 (1), 2015

⁵⁴ Govin Afrinaval dan Syamwil, "Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang Dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 2 Pariaman tahun ajaran 2018/2019" Jurnal EcoGen. Vol 3. No 4, 2019

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan-batasan terhadap kerangka teoritis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadinya salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Penelitian ini terdiri dari tiga variabel yaitu variabel kebiasaan belajar, lingkungan belajar dan hasil belajar. Pengukuran terhadap ketiga variabel tersebut disusun berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan sebelumnya. Untuk mengetahui masing-masing variabel tersebut digunakan indikator-indikator sebagai berikut.

1. Variabel kebiasaan belajar diukur dengan indikator sebagai berikut⁵⁵:

- a. Penyusunan jadwal yang baik
 - 1) Siswa membuat jadwal belajar di rumah
 - 2) Siswa dipantau jam belajarnya oleh orang tua
- b. Kontinuitas dalam belajar
 - 1) Siswa mengulang kembali pelajaran di rumah
 - 2) Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan
- c. Belajar mandiri di luar jam pelajaran di sekolah
 - 1) Siswa mengerjakan tugas bersama siswa lainnya
 - 2) Siswa bisa mengikuti les tambahan atau bimbingan belajar (bimbel)
- d. Mengalokasikan waktu belajar secara adil
 - 1) Siswa dapat mengatur jam belajar dengan baik

⁵⁵ Sumadi Suryabrata, *Loc. Cit.*, h. 24

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa dapat membagi waktu belajar dengan kegiatan lainnya
- e. Menyediakan waktu belajar untuk mempersiapkan perlengkapan dan materi belajar
 - 1) Siswa dapat melengkapi materi pembelajaran untuk keesokan harinya
 - 2) Siswa melengkapai buku pembelajaran yang akan dibawa ke sekolah
- f. Menyediakan waktu untuk mengulangi materi yang telah didapatkan dari sekolah
 - 1) Siswa bisa mengulang materi bersama teman maupun dirumah
 - 2) Siswa bisa mengulas kembali pembelajaran di tempat bimbingan belajar (bimbel)
2. **Variabel lingkungan belajar diukur dengan indikator sebagai berikut⁵⁶:**
 - a. Hubungan antara siswa
 - 1) Siswa dapat berbaur dengan teman sekelasnya
 - 2) Siswa dapat berkomunikasi dengan siswa yang lainnya
 - b. Kondisi fisik ruang belajar
 - 1) Ruang kelas yang bersih dan rapi membuat siswa nyaman belajar
 - 2) Pencahayaan yang baik memudahkan siswa melihat tulisan guru di papan tulis
 - c. Kondisi alat-alat belajar
 - 1) Alat-alat peraga sekolah lengkap dan memadai

⁵⁶ Rifa Khairunnisa, *Loc. Cit.*, h. 33

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2) Peralatan yang lengkap dapat menunjang pembelajaran
- d. Aturan dan disiplin sekolah
 - 1) Dengan adanya aturan dan disiplin siswa bisa belajar dengan baik
 - 2) Siswa wajib menaati tata tertib di sekolah
- e. Suasana tempat belajar
 - 1) Suasana yang kondusif dapat meningkatkan konsentrasi belajar
 - 2) Ruangan belajar yang nyaman akan meningkatkan antusiasme belajar siswa
- f. Hubungan siswa dengan masyarakat sekolah lainnya
 - 1) Siswa dapat berinteraksi dengan siswa dari kelas yang berbeda
 - 2) Siswa dapat berkomunikasi dengan guru dan warga sekolah yang lainnya
- g. Lingkungan belajar di sekitar rumah
 - 1) Siswa dapat berinteraksi dengan teman sebaya
 - 2) Siswa mengikuti kegiatan pemuda/pemudi di lingkungan rumah

3. Variabel hasil belajar diukur dengan indikator sebagai berikut:

Hasil belajar siswa terhadap suatu pengalaman baru akan diekspresikan melalui kegiatan atau aktivitas yang berkaitan dengan proses pembelajarannya, sehingga untuk mengetahui indikator hasil tersebut dapat dilihat melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh individu atau proses dalam belajarnya. Maka dari itu, penulis memperoleh gambaran hasil belajar siswa melalui nilai ujian tengah semester (UTS) yang didapat dari guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi bahwa kebiasaan belajar mempengaruhi hasil belajar dan hasil belajar juga dipengaruhi oleh lingkungan belajar.

2. Hipotesis

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif atau deskriptif kuantitatif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Penelitian korelasi (*correlation*) adalah teknik analisis statistik mengenai hubungan atau pengaruh antar dua variabel atau lebih. Penelitian kuantitatif korelasi adalah penelitian yang menghubungkan antara dua variabel atau lebih.⁵⁷ Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang diangkakan/ scoring.⁵⁸

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada 18 Oktober – 05 November 2021.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Pekanbaru yang beralamat Jalan Yos Sudarso No. 100 A Rumbai.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, XI dan XII IIS SMA Negeri 3 Pekanbaru dan yang menjadi objek penelitian adalah kebiasaan belajar lingkungan belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru.

⁵⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 188

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 3 Pekanbaru yang terdiri dari 30 kelas yaitu X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X IIS 4, X IIS 5, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, XI IPA 5, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, XI IIS 4, XI IIS 5, XII IPA 1, XII IPA 2, XII 3, XII IPA 4, XII IPA 5, XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3, XII IIS 4, dan XII IIS 5.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁶⁰ Untuk sampel, penulis mengambil data dari kelas XI IIS SMA Negeri 3 Pekanbaru. Alasan peneliti mengambil kelas XI IIS sebagai sampel didasarkan rekomendasi oleh guru ekonomi bahwa hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi pada ulangan harian siswa masih banyak yang dibawah KKM. Ukuran sampel dari jumlah populasi-populasi menggunakan rumus Slovin dengan persen ketidak telitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih diinginkan adalah 5%. Mengingat semakin kecil persen kelonggaran ketidaktelitian data pengambilan sampel, maka jumlah sampel akan semakin banyak sehingga akan lebih representatif, rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N + e^2}$$

⁵⁹ Ibid., h. 117

⁶⁰ Ibid., h. 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

n = Ukuran sampel

N = Ukuran populasi

e = Persen kelonggaran ketidak telitian kesalahan pengambilan sampel yang masih diinginkan yaitu 5 %

TABEL III.1
DATA POPULASI YANG TERPILIH

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI IIS 1	34
2.	XI IIS 2	33
3.	XI IIS 3	31
4.	XI IIS 4	32
5.	XI IIS 5	33
Total		163

Sumber: Data TU SMA Negeri 3 Pekanbaru

Dari data sampel yang terpilih yaitu sebanyak 163 siswa, untuk mencari jumlah sampel yang digunakan, penulis menggunakan rumus Slovin:

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N}{1 + Ne^2} \\
 n &= \frac{163}{1 + 163(5\%)} \\
 n &= \frac{163}{1 + 163(0,0025)} \\
 n &= \frac{163}{1+0,4075} \\
 n &= \frac{163}{1,4075}
 \end{aligned}$$

$n = 115,80817$; disesuaikan oleh peneliti menjadi 116 responden

Berdasarkan perhitungan diatas sampel yang menjadi responden dalam penelitian ini disesuaikan menjadi sebanyak 116 responden atau sekitar 5 % dari seluruh siswa kelas XI IIS, hal ini dilakukan untuk mempermudah dalam pengolahan data dan untuk hasil pengujian yang lebih baik. Sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

yang diambil berdasarkan teknik simple random sampling, menurut Sugiono⁶¹ yaitu teknik simple random sampling adalah teknik pengambilan sampel dari anggota populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

**TABEL III.2
SAMPEL**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IIS 1	23
2	XI IIS 2	23
3	XI IIS 3	23
4	XI IIS 4	23
5	XI IIS 5	24
Total		116

Berdasarkan perhitungan jumlah siswa dengan populasi, maka didapat perwakilan disetiap kelas. Dimana pada kelas XI IIS 1 perwakilan kelas yang menjadi responden sebanyak 23 siswa, pada kelas XI IIS 2 perwakilan kelas yang menjadi responden sebanyak 23 siswa, pada kelas XI IIS 3 perwakilan kelas yang menjadi responden sebanyak 23 siswa, pada kelas XI IIS 4 perwakilan kelas yang menjadi responden sebanyak 23 siswa dan pada XI IIS 5 perwakilan kelas yang menjadi responden sebanyak 24 siswa.

E. Sumber dan Jenis Data Penelitian

1. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan murid SMAN 3 Pekanbaru.

⁶¹ *Ibid.*, 57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jenis Data

a. Data Primer

Data primer yaitu data yang dikumpulkan dan diolah sendiri oleh suatu organisasi atau perorangan langsung dari objeknya⁶² berupa data yang diperoleh langsung dari kepala sekolah dan guru SMAN 3 Pekanbaru. Data ini untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar.

b. Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang diperoleh dalam bentuk yang sudah jadi, sudah dikumpulkan dan diolah oleh pihak lain, biasanya sudah dalam bentuk publikasi⁶³ berupa data yang diperoleh dari buku-buku, dokumen serta literatur-literatur yang berhubungan dengan pembahasan penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket atau Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Dalam kuesioner ini digunakan skala *likert* yang terdiri dari sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Skala *likert* adalah skala yang dirancang untuk memungkinkan responden menjawab berbagai tingkatan pada setiap objek

⁶² Muhammad, *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam: Pendekatan Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), h. 102

⁶³ *Ibid*, h. 102

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan diukur. Jawaban dari angket tersebut diberi skor atau nilai sebagai berikut:

SS	= Sangat setuju	= 5
S	= Setuju	= 4
RG	= Ragu-ragu	= 3
TS	= Tidak setuju	= 2
STS	= Sangat tidak setuju	= 1 ⁶⁴

2. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen dapat berupa tulisan, gambar atau hasil karya dari peserta didik. Dalam penelitian ini, dokumentasi peneliti untuk memperoleh data yang berkaitan dengan sejarah singkat, nama guru, sarana prasarana, daftar nama siswa kelas XI IIS dan nilai ulangan tengah semester kelas XI pada semester 1 (ganjil) tahun ajaran 2020/2021 SMA Negeri 3 Pekanbaru yang diperlukan dalam penelitian ini.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variable X_1 (kebiasaan belajar) dan X_2 (lingkungan belajar) terhadap Y (hasil belajar) secara simultan dan parsial. Ketiga variable dijadikan data statistic yang diurutkan dari jenjang paling tinggi atau sebaliknya dari jenjang paling tinggi ke jenjang paling rendah, bentuk kategori atau kalsifikasi. Maka teknik korelasi yang digunakan adalah analisis regresi ganda (*multiple regression*) secara simultan dan parsial. Sebelum masuk

⁶⁴ *Ibid.*, h. 135

ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variable dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = angka presentasi

F = frekuensi yang dicari

N = *number of case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)⁶⁵

Data yang telah di presentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi sebagai berikut:

No	Percentase	Kategori
1	81 - 100 %	Sangat tinggi
2	61 – 80 %	Tinggi
3	41 – 60 %	Cukup
4	21 – 40 %	Rendah
5	0 – 20 %	Sangat rendah

Data yang sudah diberi kategori kemudian dimasukkan ke rumus dengan menggunakan regresi ganda yang berguna untuk mencari pengaruh dua variabel predictor atau lebih terhadap variabel kriteriumnya atau untuk meramalkan antara dua variabel predictor atau lebih terhadap variabel kriteriumnya. Regresi ganda membandingkan F (hitung) dan F (tabel).

2. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan

⁶⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Adapun kriteria pengambilan keputusan uji validitas untuk setiap pertanyaan adalah nilai r hitung harus berada di atas 0,3, hal ini dikarenakan jika nilai r hitung lebih kecil dari 0,3, berarti item tersebut memiliki hubungan yang lebih rendah dengan item-item pertanyaan lainnya dari pada variabel yang diteliti, sehingga item tersebut dinyatakan tidak valid.

Berdasarkan uji validitas yang telah digunakan dengan korelasi *product moment* adalah sebagai berikut:

**TABEL III.3
HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL KEBIASAAN
BELAJAR**

Variabel	Pernyataan	<i>Corrected item-total correlation</i>	r tabel	Keterangan
Kebiasaan Belajar	KB 1	0,559	0,1824	Valid
	KB 2	0,603	0,1824	Valid
	KB 3	0,640	0,1824	Valid
	KB 4	0,448	0,1824	Valid
	KB 5	0,482	0,1824	Valid
	KB 6	0,544	0,1824	Valid
	KB 7	0,629	0,1824	Valid
	KB 8	0,572	0,1824	Valid
	KB 9	0,568	0,1824	Valid
	KB 10	0,380	0,1824	Valid
	KB 11	0,587	0,1824	Valid
	KB 12	0,550	0,1824	Valid

Sumber: Data Olah SPSS

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dari 12 item pernyataan tentang kebiasaan belajar, semua item memiliki r hitung >

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari r tabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa 12 item tersebut dapat digunakan seluruhnya.

TABEL III.4
HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL LINGKUNGAN BELAJAR

Variabel	Pernyataan	Corrected item-total correlation	r tabel	Keterangan
Lingkungan Belajar	LB 1	0,482	0,1824	Valid
	LB 2	0,539	0,1824	Valid
	LB 3	0,630	0,1824	Valid
	LB 4	0,501	0,1824	Valid
	LB 5	0,486	0,1824	Valid
	LB 6	0,472	0,1824	Valid
	LB 7	0,513	0,1824	Valid
	LB 8	0,462	0,1824	Valid
	LB 9	0,387	0,1824	Valid
	LB 10	0,487	0,1824	Valid
	LB 11	0,394	0,1824	Valid
	LB 12	0,505	0,1824	Valid
	LB 13	0,476	0,1824	Valid
	LB 14	0,456	0,1824	Valid

Sumber: Data Olah SPSS

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dari 14 item pernyataan tentang lingkungan belajar, semua item memiliki r hitung > dari r tabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa 14 item tersebut dapat digunakan seluruhnya.

b. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Reliabilitas merupakan pengujian terhadap instrumen-instrumen untuk dapat dipercaya atau tahan uji. Untuk mencapai hal tersebut, dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan metode *alpha*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cronbach. Variabel tersebut akan dikatakan reliabel jika nilai alpha cronbach memiliki nilai lebih besar dari 0,6. Sebaliknya, jika koefisien alpa instrumen lebih rendah dari 0,6 maka instrumen tersebut tidak reliabel untuk digunakan dalam penelitian.

Berdasarkan uji reliabelitas yang dilakukan, diperoleh hasil perhitungan reliabelitas dari item-item pernyataan yang digunakan sebagaimana yang digambarkan tabel berikut:

**TABEL III.5
HASIL UJI RELIABELITAS**

Variabel	cronbach's Alpha	Nilai Kritis	Kesimpulan
Kebiasaan Belajar	0,873	0,60	Reliabel
Lingkungan Belajar	0,849	0,60	Reliabel

Sumber: Data Olah SPSS

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai Cronbach's Alpha dari angket kebiasaan belajar dan lingkungan belajar $0,873 > 0,60$ dan $0,849 > 0,60$, maka dapat disimpulkan bahwa item tersebut bersifat reliabel.

c. Skala Pengukuran

Pengukuran variabel bebas dan variabel dalam penelitian ini diatur dengan skala likert. Skala ini mengukur tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan responden terhadap serangkaian pernyataan yang mengukur suatu objek⁶⁶ dengan skala penilaian (skor) 1 sampai 5,

⁶⁶ Istijanto, *Riset Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006), h. 81

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

varian jawaban untuk masing-masing item pertanyaan sebagai berikut:⁶⁷

**TABEL III.6
SKALA PENGUKURAN**

Kategori	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Netral	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

3. Uji Model Penelitian

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji apakah nilai residual yang telah terstandarisasi pada model regresi berdistribusi normal atau tidak. Nilai residual dikatakan berdistribusi normal jika nilai residual terstandarisasi tersebut sebagian besar mendekati nilai rata-ratanya.⁶⁸

b. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas berarti ada varian variabel pada model regresi yang tidak sama (konstan). Sebaliknya, jika varian variabel pada model regresi memiliki nilai yang sama (konstan) maka disebut dengan homoskedastisitas. Yang diharapkan pada model regresi ini adalah yang homoskedastisitas bukan heteroskedastisitas. Masalah heteroskedastisitas sering terjadi pada penelitian yang menggunakan data *cross-section*.

⁶⁷ Sugiyono, *Loc. Cit.*,

⁶⁸ Suliyanto, *Ekonometrika Terapan*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2011), h. 69

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika scatterplot menyebar secara acak menunjukkan tidak terjadi masalah heteroskedastisitas pada model regresi yang dibentuk, dan sebaliknya jika scatterplot membentuk pola tertentu (bergelombang, melebar kemudian menyempit) maka hal tersebut menunjukkan adanya masalah heteroskedastisitas.⁶⁹

c. Multikolinearitas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi yang terbentuk ada korelasi yang tinggi atau sempurna di antara variabel bebas atau tidak. Dalam penelitian ini uji multikolinieritas menggunakan *Variance Inflation Factor* (VIF) yang merupakan kebalikan dari toleransi sehingga formulanya adalah:

$$VIF = \frac{1}{1-R^2}$$

Dimana R^2 merupakan koefisien determinasi. Bila korelasi kecil artinya menunjukkan nilai VIF akan besar. Apabila $VIF > 10$ maka dianggap ada multikolinieritas dengan variabel bebas lainnya. Sebaliknya $VIF < 10$ maka dianggap tidak terdapat multikolinieritas.⁷⁰

d. Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan untuk mengetahui apakah ada korelasi antara anggota serangkaian data observasi yang diuraikan menurut waktu (*time series*) atau ruang (*cross section*). Dalam penelitian ini uji autokorelasi menggunakan metode Durbin Watson. Uji Durbin Watson merupakan uji yang sangat populer untuk menguji

⁶⁹ *Ibid.*, h. 96.

⁷⁰ *Ibid.*, h.81.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada-tidaknya masalah autokorelasi dari model empiris yang diestimasi.

Uji ini pertama kali diperkenalkan oleh J. Durbin dan GS. Watson tahun 1951. Pada penerapan uji ini terdapat beberapa asumsi penting yang harus dipenuhi, yaitu:⁷¹

- 1) Metode regresi yang dilakukan harus menggunakan konstanta.
- 2) Variable bebas adalah non-stokastik, atau relative tetap untuk sampel yang berulang.
- 3) Kesalahan pengganggu atau residual diperoleh dengan otoregresif order pertama.
- 4) Model regresi tidak meliputi nilai kelembaman (*lag*) dari variable tidak bebas sebagai variable penjelas.
- 5) Dalam melakukan regresi, tidak boleh ada data atau observasi yang hilang.

Rumus yang digunakan untuk uji Durbin-Watson adalah:

$$DW = \frac{\sum(e - e_{t-1})^2}{\sum e_t^2}$$

Keterangan:

DW = Nilai Durbin-Watson Test

E = Nilai residual

e_{t-1} = Nilai residual satu periode sebelumnya

4. Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis ini digunakan untuk mencari pengaruh dua variabel prediktor atau untuk mencari hubungan fungsional dua variabel prediktor

⁷¹ Ibid., h. 125-126

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau lebih terhadap variabel kriteriumnya.⁷² Dimana variabel independen (X) adalah kebiasaan belajar (X_1), lingkungan belajar (X_2), sedangkan variabel dependen (Y) adalah hasil belajar.

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + \dots + e$$

Keterangan :

Y	= Hasil Belajar
a	= Konstan
X_1	= Kebiasaan Belajar
X_2	= Lingkungan Belajar
e	= Variabel Eror

5. Uji Hipotesis Penelitian

a. Uji t

Uji t digunakan untuk menguji atau membandingkan rata nilai sesuatu sampel dengan nilai lainnya. Uji t dilakukan untuk mengetahui apakah semua variabel independen secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Pengujian dilakukan dengan tingkat yang ditentukan adalah 95% dengan tingkat signifikan sebesar 0.5% dan degree of freedom (df) $n-k$ membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti bahwa variabel independen mempunyai pengaruh bermakna terhadap variabel independen tidak mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen.

b. Uji Simultan (Uji F)

⁷² Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2012), h. 164

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk pengujian-pengujian variabel independen secara bersamaan digunakan statistik uji F (F-test) dilakukan untuk melakukan apakah model pengujian hipotesis yang dilakukan tepat.

Uji F dilakukan untuk mengetahui apakah variabel secara bersamaan berpengaruh terhadap variabel dependen. Analisis uji F ini dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan tingkat kepercayaan alpha yang dilakukan adalah 10% membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} yaitu apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $P_{value} < \alpha$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti bahwa variabel independen secara bersamaan mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen. Sebaliknya, apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ tau $P_{value} > \alpha$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasilnya tidak signifikan yang berarti bahwa variabel independen tidak mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen.

c. Koefisien Determinasi (R2)

Koefisien determinasi (R^2) adalah sebuah koefisien yang menunjukkan seberapa besar presentase variabel-variabel independen. Semakin besar koefisien determinasinya, maka semakin baik variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen. Dengan demikian regresi yang dihasilkan baik untuk mengestimasi nilai variabel dependen. Dalam penelitian ini perhitungan dilakukan dengan menggunakan program SPSS dan hasilnya akan disajikan dalam bab hasil dan pembahasan.

Menurut Sugiyono, rumus menghitung koefisien determinasi (R^2) sebagai berikut:

$$K_d = r^2 \times 100\%$$

d. Koefisien Korelasi (r)

Uji korelasi digunakan untuk mengetahui keeratan hubungan antara dua variabel dan mengetahui arah hubungan yang terjadi. Dalam pengolahan data ini penulis menggunakan bantuan komputer melalui program SPSS versi 24.00.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dengan hasil akhir menunjukkan ada pengaruh signifikan antara kebiasaan belajar dan lingkungan belajar terhadap hasilbelajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru. Diketahui F hitung ($3,529$) > F tabel ($3,08$) dengan Sig. ($0,033$) $<$ $0,05$. Artinya adalah bahwa variabel independen kebiasaan belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama atau secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen hasil belajar. Adapun besarnya pengaruh variable X terhadap Y diketahui dari uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,259$, hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variable X (kebiasaan belajar dan lingkungan belajar) terhadap variable Y (hasil belajar) sebesar $25,9\%$. Sedangkan sisanya sebesar $74,1\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, penulis ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Agar siswa memperoleh hasil belajar yang baik, maka kepada siswa disarankan untuk memahami cara-cara belajar yang baik sehingga terbentuk suatu kebiasaan belajar yang baik sehingga menciptakan lingkungan belajar yang bagus dalam melaksanakan kegiatan belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru

Agar hasil belajar mata pelajaran ekonomi bisa meningkat, guru perlu memberikan informasi mengenai tentang cara-cara belajar yang baik dan efektif sehingga tumbuh suatu kebiasaan belajar yang baik, guna meningkatkan kebiasaan belajar saat kegiatan proses belajar sedang berlangsung.

3. Bagi sekolah

Agar hasil belajar mata pelajaran ekonomi bisa meningkat pihak sekolah juga perlu menerapkan peraturan dan sanksi yang tegas kepada siswa apabila ada siswa yang menyontek. Sedangkan untuk meningkatkan lingkungan belajar, pihak sekolah diharapkan dapat membenahi lingkungan belajar seperti mengkondisikan fasilitas-fasilitas sekolah seperti perpustakaan dan laboratorium ekonomi agar nyaman di pakai siswa.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai gambaran atau acuan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan kebiasaan belajar dan lingkungan belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Saleh, *Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009)
- Achmad Muslih, Skripsi: “*Pengaruh Lingkungan Belajar, Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Perakitan Komputer Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan Di SMK Ma’arif I Wates Tahun Ajaran 2013/2014*” (Yogyakarta: UNY, 2014)
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014)
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010)
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Dr. Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2013)
- Dwi Siswoyo, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2011)
- Fauziah, (Guru SMA Negeri 3 Pekanbaru), *Wawancara*, Pekanbaru
- Frista Artmanda W, *Kamus Besar Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jombang: Lintas Media)
- Harning Setyo Susilowati, Skripsi: “*Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Semester I Tahun Ajaran 2004/2005 SMA N 1 Gemolong Kabupaten Sragen*” (Semarang: UNNES, 2005)
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2012)
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006)
- Istijjanto, *Riset Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006)
- Marlina Gazali, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Bandung: Mizan, 1998)
- Muhammad Sroni, *Manajemen Sekolah, Kiat Menjadi Pendidik Yang Kompeten*, (Yogyakarta: Arruz, 2006)

© Mak

cista milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Muhammad, *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam: Pendekatan Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008)
- Muhibbin Syah, *Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013)
- _____, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014)
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)
- Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, (Jakarta: bumi aksara, 2005)
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007),
- Noehi Nasution dkk, *Materi Pokok Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Depdikbud, 1992
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Prayitno, *Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2009)
- Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2011)
- Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 44
- Rifa Khairunnisa, Skripsi: “*Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Terhadap Siswa Kelas X IIS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Se-Kota Bandung Tahun Ajaran 2014/1015)*” (Bandung: UPI, 2015)
- Rita Mariyana, dkk., *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2010),
- Slameto, *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013)
- _____, *Belajar dan Faktor-faktor yang Memperengaruhinya*, (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2010)



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Soedomo Hadi, *Pengantar Pendidikan*, (Surakarta: UNS Press, 2003)Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018)Sulartti, *Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi (Orientasi Dasar Pengembangan Profesi Konselor)*, (Jakarta: Raja Granfindo Persada, 2008)Suliyanto, *Ekonometrika Terapan*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2011)Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006),Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009)Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Efisien*, (Yogyakarta: PKS, 1995)Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Yogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2006)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 1

KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

A. Pendahuluan

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) Strata Satu (S1) Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, maka dengan ini peneliti :

Nama : Cindy
Nim : 11710624284
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Melalui angket ini, peneliti mohon bantuan siswa/siswi untuk mengisi angket penelitian ini sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman. Jawaban yang siswa/siswi berikan dijamin kerahasiaan dan tidak akan mempengaruhi aktivitas siswa/siswi.

Atas bantuan siswa/siswi dalam pengisian angket ini peneliti ucapan terima kasih.

B. Identitas Responden

Nama :
Jenis kelamin :
Kelas :

C. Petunjuk Kuesioner

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut siswa/siswi anggap benar dengan menceklis (✓) sesuai dengan ketentuan dibawah ini :

- | | |
|------------------------|-------|
| 1. Sangat Setuju | : SS |
| 2. Setuju | : S |
| 3. Netral | : N |
| 4. Tidak Setuju | : TS |
| 5. Sangat Tidak Setuju | : STS |



KUESIONER PENELITIAN

1. Pernyataan untuk variabel X₁ (Kebiasaan Belajar)

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Siswa membuat jadwal belajar di rumah					
2.	Jam belajar siswa di rumah dipantau langsung oleh orangtuanya					
3.	Siswa mengulang kembali pelajarannya di Rumah					
4.	Siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru kepadanya					
5.	Siswa menyelesaikan tugas bersama dengan teman-temannya					
6.	Siswa mengikuti les tambahan atau bimbingan belajar (bimbel)					
7.	Siswa mengatur jam belajar di rumah dengan baik					
8.	Siswa dapat membagi waktu untuk belajar dan mengikuti kegiatan lainnya					
9.	Siswa mencari dan mempersiapkan materi pelajaran untuk kesokan harinya					
10.	Siswa mempersiapkan buku-bukupelajaran yang akan dibawa ke sekolah kesokan harinya.					
11.	Siswa mengulang kembali materi pelajaran bersama dengan teman-teman di sekolah maupun dirumahnya					
12.	Siswa mengulas pelajaran yang sulit di tempat bimbingan belajar (bimbel) mereka					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

2. Pernyataan untuk variabel X₂ (Lingkungan Belajar)

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Siswa dapat berbaur dengan baik bersama teman-teman sekelasnya					
2.	Siswa dapat berkomunikasi dengan baik kepada teman-temannya					
3.	Ruang kelas yang bersih dan rapi membuat siswa nyaman belajar					
4.	Pencahayaan yang baik memudahkan siswa melihat dengan jelas tulisan guru di papan tulis					
5.	Alat-alat peraga sekolah lengkap dan Memadai					
6.	Siswa senang ketika guru menggunakan media untuk menunjang proses Pembelajaran					
7.	Aturan sekolah membuat siswa disiplin dan bisa belajar dengan baik					
8.	Siswa wajib menaati tata tertib di sekolah					
9.	Suasana sekolah dan ruang belajar siswa jauh dari keramaian					
10.	Ruangan belajar yang nyaman akan meningkatkan antusiasme belajar siswa					
11.	Siswa dapat berinteraksi dengan siswa dari kelas yang berbeda					
12.	Siswa berkomunikasi dengan baik kepada guru dan warga sekolah yang lainnya					
13.	Siswa dapat berinteraksi dengan teman Sebayanya					
14.	Siswa mengikuti kegiatan pemuda/pemudi di lingkungan tempat tinggalnya.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

**Lampiran 2**

© Ha

Rekapitulasi Data Penelitian Kebiasaan Belajar (X1)

NAMA	KELAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
MULIA	IPS 1	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	44
SAFIRA	IPS 1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	56
YESI	IPS 1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	56
OKTA	IPS 1	5	5	5	5	4	2	3	3	3	5	2	2	44
LATIFAH	IPS 1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	44
EMILLIA	IPS 1	5	4	3	5	5	3	2	5	3	5	4	3	47
ARVIN	IPS 1	5	4	3	5	5	3	4	5	3	5	4	3	49
FRENDY	IPS 1	3	5	5	5	4	2	3	4	3	4	5	5	48
FAJAR	IPS 1	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	51
ANGEL	IPS 1	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	51
BAGUS	IPS 1	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	41
DIMAS	IPS 1	2	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	3	43
FITRI	IPS 1	4	4	3	5	4	2	4	4	4	5	4	3	46
ALYSSA	IPS 1	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	39
ANNANIA	IPS 1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	34
FIRA	IPS 1	4	3	4	5	3	2	4	4	3	4	3	2	41
ANDREAS	IPS 1	3	4	3	4	3	2	4	4	3	5	3	3	41
DAVIN	IPS 1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	40
IQBAL	IPS 1	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	52
PUTRA	IPS 1	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	52
RAHMA	IPS 1	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	50
LARISSA	IPS 1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	54
IKA	IPS 1	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NAMA	KELAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
NADYA	IPS 2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	56
CRISTINA	IPS 2	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	46
WILDAN	IPS 2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	32
DESMA	IPS 2	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	52
AMELIA SANTIKA	IPS 2	2	2	3	5	3	1	3	3	4	5	2	1	34
JOY	IPS 2	2	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	46
DEANITA	IPS 2	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	49
HAKAN	IPS 2	4	5	3	4	3	4	5	2	3	4	5	3	45
APRILIA	IPS 2	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	4	50
IRA	IPS 2	4	3	4	5	3	3	5	4	3	5	3	4	46
DINDA	IPS 2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	45
KHAYATUL	IPS 2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	45
BELVA	IPS 2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	46
FABRYZIA	IPS 2	4	5	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	44
AMELIA	IPS 2	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	45
ILHAM	IPS 2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	39
DIVO	IPS 2	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	3	48
GABRIELLA	IPS 2	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	5	46
VIONA	IPS 2	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	50
TRACY	IPS 2	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	51
TINA	IPS 2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	55
SALWA	IPS 2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	39
RAKA	IPS 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
ELISABETH	IPS 3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	51
SUTRIA	IPS 3	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	50
FITRI	IPS 3	4	5	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	43

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NAMA	KELAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
SUSI	IPS 3	4	2	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	45
NACHYA	IPS 3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	48
LOLA MAILISA	IPS 3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	48
SALMAN	IPS 3	4	4	3	5	3	5	5	3	3	1	5	5	46
FAHIRA	IPS 3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	55
ADRIAN	IPS 3	5	4	3	5	3	2	5	5	3	5	3	2	45
DIVA	IPS 3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	5	2	2	38
DINDA JASMIN	IPS 3	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	50
BAYU	IPS 3	3	3	2	4	5	2	3	3	5	4	5	2	41
TASYA	IPS 3	4	4	3	4	5	2	3	4	3	5	5	3	45
AMANDA	IPS 3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	41
ANNISA	IPS 3	4	3	3	5	4	2	3	3	3	5	3	2	40
ANDREAS	IPS 3	5	5	4	5	3	3	5	4	3	4	3	3	47
PUJA	IPS 3	4	3	3	5	3	3	5	5	4	5	4	3	47
DINA	IPS 3	4	2	3	5	3	2	3	4	4	3	2	2	37
AGMAL	IPS 3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	49
FADILA	IPS 3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	54
LOLA	IPS 3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	55
RINDU	IPS 3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	53
GRASELA	IPS 3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
REZA	IPS 4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	36
ROYA	IPS 4	4	4	4	5	5	2	4	3	5	5	4	2	47
MARWAH	IPS 4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	5	5	2	49
NADILA	IPS 4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	43
AURELIO	IPS 4	3	3	2	5	3	3	3	4	2	4	2	3	37
NURI	IPS 4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	3	48

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NAMA	KELAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
LAURA	IPS 4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	53
DINDA ALFITRI	IPS 4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	40
DIZA	IPS 4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	56
MAYA	IPS 4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	51
NADIFA	IPS 4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	38
KASANDRA	IPS 4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	52
ARMEN	IPS 4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	47
HARNI	IPS 4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	40
BAGAS	IPS 4	4	3	3	3	5	5	2	3	3	2	3	3	39
MARZALENI	IPS 4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	53
NABILA	IPS 4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	48
ADITYA	IPS 4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	53
MELANI	IPS 4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	48
GHAZI	IPS 4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	48
RACHEL	IPS 4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	51
RIAN	IPS 4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	47
YOLANDA	IPS 4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	55
IHSAN	IPS 5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	3	3	5	47
ATHAYA	IPS 5	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	39
ANDIKA	IPS 5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	35
ADRI	IPS 5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	48
ATIKA	IPS 5	5	3	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2	36
BINTANG	IPS 5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	56
FAHIRA	IPS 5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	52
DHEA	IPS 5	4	3	3	3	5	3	4	4	4	2	4	3	42
BINSHA	IPS 5	5	3	3	5	5	4	4	5	3	5	3	3	48



NAMA	KELAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
FEBY	IPS 5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	52
AFIFAH	IPS 5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	52
CEWI	IPS 5	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	37
ANGGRAINI	IPS 5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	53
DWI	IPS 5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	50
AMANDA	IPS 5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	55
AJENG	IPS 5	4	3	5	5	3	2	5	4	5	5	3	3	47
RAGIL	IPS 5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	46
YUNI	IPS 5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	54
JESSICA	IPS 5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	53
LUVI	IPS 5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	57
NOVITA	IPS 5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	51
REVO	IPS 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
REGINA	IPS 5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	55
JIHAN	IPS 5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 3

Rekapitulasi Data Penelitian Kebiasaan Belajar (X2)

NAMA	KELAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TOTAL
MULIA	IPS 1	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	58
SAFIRA	IPS 1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	67
YESI	IPS 1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	67
OKTA	IPS 1	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	63
LATIFAH	IPS 1	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	3	62
EMILLIA	IPS 1	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	3	3	61
ARVIN	IPS 1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	60
FRENDY	IPS 1	5	5	4	2	3	5	3	5	3	5	5	5	5	2	57
FAJAR	IPS 1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	64
ANGEL	IPS 1	5	5	5	3	4	5	3	3	4	3	5	5	4	3	57
BAGUS	IPS 1	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	61
DIMAS	IPS 1	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	3	2	56
FITRI	IPS 1	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	56
ALYSSA	IPS 1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	51
ANNANIA	IPS 1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	53
FIRA	IPS 1	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3	55
ANDREAS	IPS 1	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	3	3	56
DAVIN	IPS 1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	58
IQBAL	IPS 1	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	59
PUTRA	IPS 1	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	2	55
RAHMA	IPS 1	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	58
LARISSA	IPS 1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	62
IKA	IPS 1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	62
NADYA	IPS 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	3	53
CRISTINA	IPS 2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	47
WILDAN	IPS 2	4	5	3	5	5	5	3	4	2	3	3	3	3	3	51
DESMA	IPS 2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	64

NAMA	KELAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TOTAL
AMELIA SANTIKA	IPS 2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	67
JOY	IPS 2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	54
DEANITA	IPS 2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	62
HAKAN	IPS 2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	49
APRILIA	IPS 2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	65
IRA	IPS 2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	56
DINDA	IPS 2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	56
KHAYATUL	IPS 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55
BELVA	IPS 2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	63
FABRYZIA	IPS 2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	54
AMELIA	IPS 2	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	53
ILHAM	IPS 2	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	52
DIVO	IPS 2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	61
GABRIELLA	IPS 2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	49
VIONA	IPS 2	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	59
TRACY	IPS 2	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	61
TINA	IPS 2	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	59
SALWA	IPS 2	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	60
RAKA	IPS 2	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	59
ELISABETH	IPS 3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	62
SUTRIA	IPS 3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	58
FITRI	IPS 3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	58
SUSI	IPS 3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	57
NACHYA	IPS 3	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	55
LOLA MAILISA	IPS 3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	55
SALMAN	IPS 3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	3	64
FAHIRA	IPS 3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	3	59
ADRIAN	IPS 3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	64
DIVA	IPS 3	5	5	5	4	2	5	3	5	4	4	3	4	5	2	56
DINDA JASMIN	IPS 3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	59

NAMA	KELAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TOTAL
BAYU	IPS 3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	60
TASYA	IPS 3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	62
AMANDA	IPS 3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	61
ANNISA	IPS 3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	3	60
ANDREAS	IPS 3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	63
PUJA	IPS 3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	65
DINA	IPS 3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	49
AGMAL	IPS 3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	60
FADILA	IPS 3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	62
LOLA	IPS 3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	56
RINDU	IPS 3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	62
GRASELA	IPS 3	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	59
REZA	IPS 4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	65
ROYA	IPS 4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	66
MARWAH	IPS 4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	64
NADILA	IPS 4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	62
AURELIO	IPS 4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	65
NURI	IPS 4	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	5	3	60
LAURA	IPS 4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	65
DINDA ALFITRI	IPS 4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	68
DIZA	IPS 4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	67
MAYA	IPS 4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	63
NADIFA	IPS 4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	62
KASANDRA	IPS 4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	60
ARMEN	IPS 4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	60
HARNI	IPS 4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	55
BAGAS	IPS 4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	2	55
MARZALENI	IPS 4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	2	4	5	55
NABILA	IPS 4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	63
ADITYA	IPS 4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	63

NAMA	KELAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TOTAL
MELANI	IPS 4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	58
GHAZI	IPS 4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	63
RACHEL	IPS 4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	63
RIAN	IPS 4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	58
YOLANDA	IPS 4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	64
IHSAN	IPS 5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	63
ATHAYA	IPS 5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	60
ANDIKA	IPS 5	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	49
ADRI	IPS 5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	67
ATIKA	IPS 5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	67
BINTANG	IPS 5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	62
FAHIRA	IPS 5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	45
DHEA	IPS 5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	61
BINSHA	IPS 5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	5	5	3	58
FEBY	IPS 5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	3	2	55
AFIFAH	IPS 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	66
CEWI	IPS 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	64
ANGGRAINI	IPS 5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	64
DWI	IPS 5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	58
AMANDA	IPS 5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	45
AJENG	IPS 5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	67
RAGIL	IPS 5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	2	57
YUNI	IPS 5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	66
JESSICA	IPS 5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	63
LUVI	IPS 5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	62
NOVITA	IPS 5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	61
REVO	IPS 5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	51
REGINA	IPS 5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	57
JIHAN	IPS 5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	52

© **Lampiran 4**

Rekapitulasi Data Penelitian Hasil Belajar Siswa (Y)

NAMA	KELAS	Y
MULIA	IPS 1	83
SAFIRA	IPS 1	95
YESI	IPS 1	80
OKTA	IPS 1	80
LATIFAH	IPS 1	85
EMILLIA	IPS 1	80
ARVIN	IPS 1	80
FRENDY	IPS 1	80
FAJAR	IPS 1	70
ANGEL	IPS 1	83
BAGUS	IPS 1	70
DIMAS	IPS 1	83
FITRI	IPS 1	95
ALYSSA	IPS 1	83
ANNANIA	IPS 1	83
FIRA	IPS 1	83
ANDREAS	IPS 1	83
DAVIN	IPS 1	77
IQBAL	IPS 1	77
PUTRA	IPS 1	77
RAHMA	IPS 1	79
LARISSA	IPS 1	88
IKA	IPS 1	70
NADYA	IPS 2	70
CRISTINA	IPS 2	78
WILDAN	IPS 2	80
DESMA	IPS 2	85
AMELIA SANTIKA	IPS 2	90
JOY	IPS 2	75
DEANITA	IPS 2	88
HAKAN	IPS 2	70
APRILIA	IPS 2	75
IRA	IPS 2	83
DINDA	IPS 2	83
KHAYATUL	IPS 2	75
BELVA	IPS 2	85
FABRYZIA	IPS 2	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA	KELAS	Y
AMELIA	IPS 2	75
ILHAM	IPS 2	70
DIVO	IPS 2	70
GABRIELLA	IPS 2	70
VIONA	IPS 2	75
TRACY	IPS 2	83
TINA	IPS 2	85
SALWA	IPS 2	70
RAKA	IPS 2	80
ELISABETH	IPS 3	88
SUTRIA	IPS 3	100
FITRI	IPS 3	88
SUSI	IPS 3	95
NACHYA	IPS 3	88
LOLA MAILISA	IPS 3	85
SALMAN	IPS 3	100
FAHIRA	IPS 3	85
ADRIAN	IPS 3	100
DIVA	IPS 3	85
DINDA JASMIN	IPS 3	70
BAYU	IPS 3	75
TASYA	IPS 3	83
AMANDA	IPS 3	75
ANNISA	IPS 3	88
ANDREAS	IPS 3	70
PUJA	IPS 3	85
DINA	IPS 3	88
AGMAL	IPS 3	75
FADILA	IPS 3	83
LOLA	IPS 3	83
RINDU	IPS 3	83
GRASELA	IPS 3	88
REZA	IPS 4	95
ROYA	IPS 4	95
MARWAH	IPS 4	75
NADILA	IPS 4	100
AURELIO	IPS 4	70
NURI	IPS 4	95
LAURA	IPS 4	95
DINDA ALFITRI	IPS 4	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA	KELAS	Y
DIZA	IPS 4	70
MAYA	IPS 4	95
NADIFA	IPS 4	72
KASANDRA	IPS 4	88
ARMEN	IPS 4	88
HARNI	IPS 4	80
BAGAS	IPS 4	85
MARZALENI	IPS 4	88
NABILA	IPS 4	77
ADITYA	IPS 4	85
MELANI	IPS 4	90
GHAZI	IPS 4	100
RACHEL	IPS 4	95
RIAN	IPS 4	75
YOLANDA	IPS 4	88
IHSAN	IPS 5	75
ATHAYA	IPS 5	88
ANDIKA	IPS 5	70
ADRI	IPS 5	75
ATIKA	IPS 5	78
BINTANG	IPS 5	78
FAHIRA	IPS 5	80
DHEA	IPS 5	88
BINSHA	IPS 5	80
FEBY	IPS 5	78
AFIFAH	IPS 5	90
CEWI	IPS 5	90
ANGGRAINI	IPS 5	100
DWI	IPS 5	83
AMANDA	IPS 5	75
AJENG	IPS 5	75
RAGIL	IPS 5	78
YUNI	IPS 5	85
JESSICA	IPS 5	80
LUVI	IPS 5	100
NOVITA	IPS 5	78
REVO	IPS 5	80
REGINA	IPS 5	90
JIHAN	IPS 5	88

Lampiran 5**Data Penelitian Kebiasaan Belaja (X1), Lingkungan Belajar (X2) Dan Hasil Belajar Siswa (Y)**

NAMA	KELAS	X1	X2	Y
MULIA	IPS 1	44	58	83
SAFIRA	IPS 1	56	67	95
YESI	IPS 1	56	67	80
OKTA	IPS 1	44	63	80
LATIFAH	IPS 1	44	62	85
EMILLIA	IPS 1	47	61	80
ARVIN	IPS 1	49	60	80
FRENZY	IPS 1	48	57	80
FAJAR	IPS 1	51	64	70
ANGEL	IPS 1	51	57	83
BAGUS	IPS 1	41	61	70
DIMAS	IPS 1	43	56	83
FITRI	IPS 1	46	56	95
ALYSSA	IPS 1	39	51	83
ANNANIA	IPS 1	34	53	83
FIRA	IPS 1	41	55	83
ANDREAS	IPS 1	41	56	83
DAVIN	IPS 1	40	58	77
IQBAL	IPS 1	52	59	77
PUTRA	IPS 1	52	55	77
RAHMA	IPS 1	50	58	79
LARISSA	IPS 1	54	62	88
IKA	IPS 1	52	62	70
NADYA	IPS 2	56	53	70
CRISTINA	IPS 2	46	47	78
WILDAN	IPS 2	32	51	80
DESMA	IPS 2	52	64	85
AMELIA SANTIKA	IPS 2	34	67	90
JOY	IPS 2	46	54	75
DEANITA	IPS 2	49	62	88
HAKAN	IPS 2	45	49	70
APRILIA	IPS 2	50	65	75
IRA	IPS 2	46	56	83
DINDA	IPS 2	45	56	83
KHAYATUL	IPS 2	45	55	75
BELVA	IPS 2	46	63	85
FABRYZIA	IPS 2	44	54	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA	KELAS	X1	X2	Y
AMELIA	IPS 2	45	53	75
ILHAM	IPS 2	39	52	70
DIVO	IPS 2	48	61	70
GABRIELLA	IPS 2	46	49	70
VIONA	IPS 2	50	59	75
TRACY	IPS 2	51	61	83
TINA	IPS 2	55	59	85
SALWA	IPS 2	39	60	70
RAKA	IPS 2	36	59	80
ELISABETH	IPS 3	51	62	88
SUTRIA	IPS 3	50	58	100
FITRI	IPS 3	43	58	88
SUSI	IPS 3	45	57	95
NACHYA	IPS 3	48	55	88
LOLA MAILISA	IPS 3	48	55	85
SALMAN	IPS 3	46	64	100
FAHIRA	IPS 3	55	59	85
ADRIAN	IPS 3	45	64	100
DIVA	IPS 3	38	56	85
DINDA JASMIN	IPS 3	50	59	70
BAYU	IPS 3	41	60	75
TASYA	IPS 3	45	62	83
AMANDA	IPS 3	41	62	75
ANNISA	IPS 3	40	60	88
ANDREAS	IPS 3	47	63	70
PUJA	IPS 3	47	65	85
DINA	IPS 3	37	49	88
AGMAL	IPS 3	49	60	75
FADILA	IPS 3	54	62	83
LOLA	IPS 3	55	56	83
RINDU	IPS 3	53	62	83
GRASELA	IPS 3	39	59	88
REZA	IPS 4	36	65	95
ROYA	IPS 4	47	66	95
MARWAH	IPS 4	49	64	75
NADILA	IPS 4	43	62	100
AURELIO	IPS 4	37	65	70
NURI	IPS 4	48	60	95
LAURA	IPS 4	53	65	95
DINDA ALFITRI	IPS 4	40	68	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA	KELAS	X1	X2	Y
DIZA	IPS 4	56	67	70
MAYA	IPS 4	51	63	95
NADIFA	IPS 4	38	62	72
KASANDRA	IPS 4	52	60	88
ARMEN	IPS 4	47	60	88
HARNI	IPS 4	40	55	80
BAGAS	IPS 4	39	55	85
MARZALENI	IPS 4	53	55	88
NABILA	IPS 4	48	63	77
ADITYA	IPS 4	53	63	85
MELANI	IPS 4	48	58	90
GHAZI	IPS 4	48	63	100
RACHEL	IPS 4	51	63	95
RIAN	IPS 4	47	58	75
YOLANDA	IPS 4	55	64	88
IHSAN	IPS 5	47	63	75
ATHAYA	IPS 5	39	60	88
ANDIKA	IPS 5	35	49	70
ADRI	IPS 5	48	67	75
ATIKA	IPS 5	36	67	78
BINTANG	IPS 5	56	62	78
FAHIRA	IPS 5	52	45	80
DHEA	IPS 5	42	61	88
BINSHA	IPS 5	48	58	80
FEBY	IPS 5	52	55	78
AFIFAH	IPS 5	52	66	90
CEWI	IPS 5	37	64	90
ANGGRAINI	IPS 5	53	64	100
DWI	IPS 5	50	58	83
AMANDA	IPS 5	55	45	75
AJENG	IPS 5	47	67	75
RAGIL	IPS 5	46	57	78
YUNI	IPS 5	54	66	85
JESSICA	IPS 5	53	63	80
LUVI	IPS 5	57	62	100
NOVITA	IPS 5	51	61	78
REVO	IPS 5	36	51	80
REGINA	IPS 5	55	57	90
JIHAN	IPS 5	57	52	88

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 6

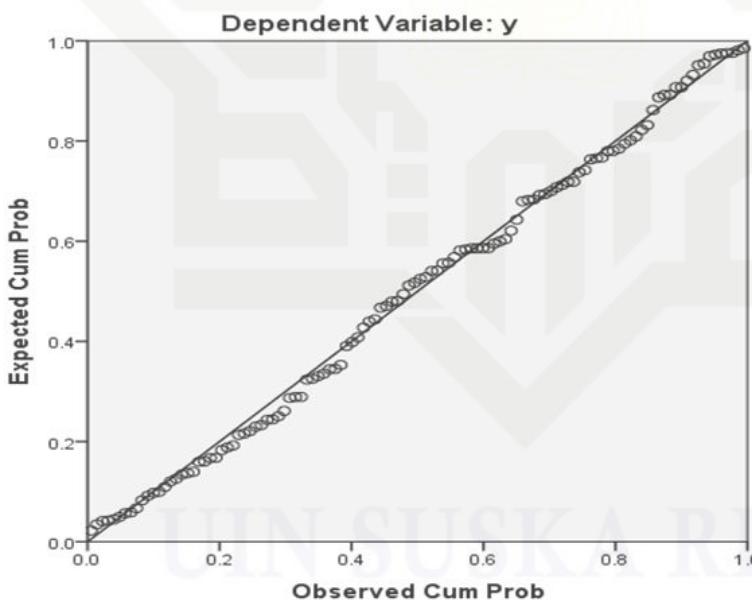
Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
	116
Normal Parameters ^{a,b}	
Mean	.0000000
Std. Deviation	8.00433912
Most Extreme Differences	
Absolute	.044
Positive	.044
Negative	-.031
Test Statistic	.044
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

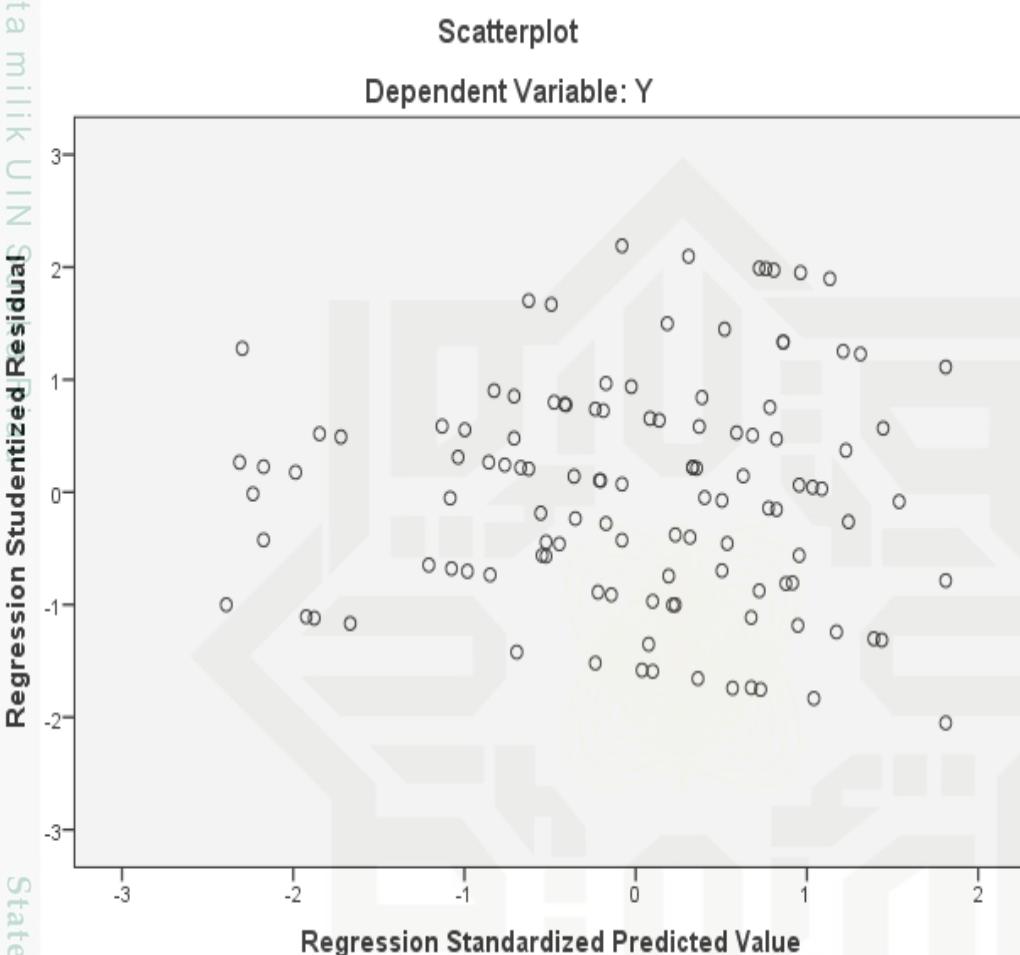
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 7**

Uji Heteroskedastisitas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 8**

MULTIKOLINIERITAS

Model	Coefficients ^a			Collinearity Statistics	
	B	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	Tolerance	VIF
1	(Constant)	56.994	9.806		
	X1	.093	.125	.342	.970
	X2	.358	.150	.221	.970

a. Dependent Variable: Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© **Lampiran 9**

AUTOKORELASI

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.542 ^a	.259	.042	8.075	1.816

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y



© **Lampiran 10**

UJI T PARSIAL

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	56.994	9.806	5.812	.000
	X1	.093	.125	.342	.045
	X2	.358	.150	.221	.019

a. Dependent Variable: Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 11

UJI F SIMULTAN

Model	ANOVA ^a					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Regression	460.152	2	230.076	3.529	.033 ^b	
Residual	7367.986	113	65.203			
Total	7828.138	115				

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

UJI R DETERMINASI

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.542 ^a	.259	.042	8.075	1.816

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 13**

KOEFISIEN KORELASI

		Correlations		
		X1	X2	Y
X1	Pearson Correlation	1	.173	.107
	Sig. (2-tailed)		.003	.003
	N	116	116	116
X2	Pearson Correlation	.173	1	.233*
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	116	116	116
Y	Pearson Correlation	.107	.233*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	116	116	116

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 1 – XI IPS 5 DI SMA NEGERI 3 PEKANBARU

No.	Nama	Kelas	Nilai UTS	KKM	Keterangan
1	Allysa Rachmadani	11 IPS 1	79	80	Tidak tuntas
2	Andreas Moraldi Siburian	11 IPS 1	75	80	Tidak tuntas
3	Angel Ika BR. Marbun	11 IPS 1	80	80	Tuntas
4	Annania Yossifa	11 IPS 1	80	80	Tuntas
5	Arvin Evro Avanova	11 IPS 1	78	80	Tidak tuntas
6	Bagus Fachfirli Hulu	11 IPS 1	70	80	Tidak tuntas
7	Davin Hevdy Atthaillah	11 IPS 1	75	80	Tidak tuntas
8	Dimas Muliadi	11 IPS 1	75	80	Tidak tuntas
9	Emilia Zalianti	11 IPS 1	81	80	Tuntas
10	Fajar Aprilia Nengrum	11 IPS 1	70	80	Tidak tuntas
11	Fira Jasyabunda	11 IPS 1	76	80	Tidak tuntas
12	Fitri Anggraeni	11 IPS 1	84	80	Tuntas
13	Frendy Immanuel	11 IPS 1	75	80	Tidak tuntas
14	Hertania. S	11 IPS 1	80	80	Tuntas
15	Ika Nasya Clarissa Gultom	11 IPS 1	80	80	Tuntas
16	Intan Brasti	11 IPS 1	85	80	Tuntas
17	Iqbal Desri Pratama	11 IPS 1	77	80	Tidak tuntas
18	Larissa Angel Sessa	11 IPS 1	85	80	Tuntas
19	Latifah Zahra Anandhea	11 IPS 1	86	80	Tuntas
20	M. Rinov Ramadhan	11 IPS 1	83	80	Tuntas
21	Mario Vargas	11 IPS 1	75	80	Tidak tuntas
22	Mulia Utari	11 IPS 1	75	80	Tidak tuntas
23	Nabila Salsabilla	11 IPS 1	83	80	Tuntas
24	Okta Sabeth BR. Sitorus	11 IPS 1	80	80	Tuntas
25	Putra Ramadhan	11 IPS 1	78	80	Tidak tuntas
26	Rahma Novita Devi	11 IPS 1	79	80	Tidak tuntas
27	Ridha Mulia	11 IPS 1	100	80	Tuntas
28	Safira Anggri Anggraini	11 IPS 1	100	80	Tuntas
29	Tyo Radjasa	11 IPS 1	75	80	Tidak tuntas
30	Wahyu Aditia Mandala Putra	11 IPS 1	80	80	Tuntas
31	Wahyu Tri Gunawan	11 IPS 1	80	80	Tuntas
32	Yenni Ibrahim	11 IPS 1	75	80	Tidak tuntas
33	Yesi Ramjani	11 IPS 1	83	80	Tuntas
34	M. Riski	11 IPS 1	78	80	Tidak tuntas
35	Amelia Santika	11 IPS 2	90	80	Tuntas
36	Amelia Shelomytha Sabathany	11 IPS 2	78	80	Tidak tuntas
37	Aprilia Puji Astuti	11 IPS 2	78	80	Tidak tuntas
38	Belva Putri Amanda	11 IPS 2	85	80	Tuntas
39	Bilqis Zhakya Zhahara	11 IPS 2	88	80	Tuntas
40	Cristina BR. Hutapea	11 IPS 2	78	80	Tidak tuntas
41	Deanita Cahyani Putri	11 IPS 2	88	80	Tuntas
42	Desma Karlia Hutagalung	11 IPS 2	85	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Nama	Kelas	Nilai UTS	KKM	Keterangan
43	Dinda Dwi Usthia Wati	11 IPS 2	85	80	Tuntas
44	Divo Andhira Riyanda	11 IPS 2	75	80	Tidak tuntas
45	Fabryzia Yemmima Mithalla C	11 IPS 2	78	80	Tidak tuntas
46	Gabriella Jenifer Canro Bintang	11 IPS 2	70	80	Tidak tuntas
47	Ilham Wahyudi	11 IPS 2	75	80	Tidak tuntas
48	Ira Ulyani	11 IPS 2	83	80	Tuntas
49	Joy Yehezkiel Sumbayak	11 IPS 2	78	80	Tidak tuntas
50	Khayatul Sabila	11 IPS 2	78	80	Tidak tuntas
51	Livinia	11 IPS 2	80	80	Tuntas
52	Muhammad Hakan Syukur	11 IPS 2	75	80	Tidak tuntas
53	Muhammad Wildan	11 IPS 2	80	80	Tuntas
54	Nadya Febiola	11 IPS 2	78	80	Tidak tuntas
55	Oktora Ramadhan	11 IPS 2	75	80	Tidak tuntas
56	Rachman Fauzy	11 IPS 2	85	80	Tuntas
57	Raka Hadi Wijaya	11 IPS 2	80	80	Tuntas
58	Ramdhana Chempi Astra	11 IPS 2	80	80	Tuntas
59	Rani Salsabila	11 IPS 2	80	80	Tuntas
60	Riski Hutabarat	11 IPS 2	95	80	Tuntas
61	Salwa Feni Yesha Rizal	11 IPS 2	75	80	Tidak tuntas
62	Shilvie Putri Adriana	11 IPS 2	85	80	Tuntas
63	Siti Nuraini	11 IPS 2	85	80	Tuntas
64	Tiara Dwi Nabila	11 IPS 2	75	80	Tidak tuntas
65	Tina Permata Sari	11 IPS 2	85	80	Tuntas
66	Tracy Monica Butar Butar	11 IPS 2	85	80	Tuntas
67	Viona Aulia	11 IPS 2	78	80	Tidak tuntas
68	Adrian Alfarizi	11 IPS 3	100	80	Tuntas
69	Agmal Misba	11 IPS 3	78	80	Tidak tuntas
70	Amanda Yulia Fitri	11 IPS 3	78	80	Tidak tuntas
71	Amelia Lestari	11 IPS 3	95	80	Tuntas
72	Andreas Tansutrisno	11 IPS 3	75	80	Tidak tuntas
73	Annisa Shofiah Nujrana	11 IPS 3	90	80	Tuntas
74	Bayu Agustino S	11 IPS 3	78	80	Tidak tuntas
75	Chalista Arshadila	11 IPS 3	90	80	Tuntas
76	Charlie Dharmawan	11 IPS 3	90	80	Tuntas
77	Dina Aprilia Sitorus	11 IPS 3	90	80	Tuntas
78	Dinda Jasmine	11 IPS 3	75	80	Tidak tuntas
79	Diva Nabilla Rizal	11 IPS 3	85	80	Tuntas
80	Elisabeth Theresia Hutabarat	11 IPS 3	90	80	Tuntas
81	Fadila Kusuma	11 IPS 3	85	80	Tuntas
82	Fahira Zuliana	11 IPS 3	85	80	Tuntas
83	Fitri Azzukruf	11 IPS 3	90	80	Tuntas
84	Grasela Situmorang	11 IPS 3	90	80	Tuntas
85	Lola Mailisa	11 IPS 3	85	80	Tuntas
86	Lola Putri Nabila	11 IPS 3	85	80	Tuntas
87	M. Teddy Ardiansyah	11 IPS 3	78	80	Tidak tuntas
88	Nachya Alviena Komal Putri	11 IPS 3	90	80	Tuntas
89	Nevirro Noutje Tanamal	11 IPS 3	85	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Nama	Kelas	Nilai UTS	KKM	Keterangan
90	Puja Belina	11 IPS 3	85	80	Tuntas
91	Rido Saputra	11 IPS 3	80	80	Tuntas
92	Rindu Puti Syabrina	11 IPS 3	85	80	Tuntas
93	Salman Aulia Farizy	11 IPS 3	100	80	Tuntas
94	Sarah Angelina	11 IPS 3	80	80	Tuntas
95	Susi	11 IPS 3	95	80	Tuntas
96	Sutria Evi Fania Br. Hasibuan	11 IPS 3	100	80	Tuntas
97	Syakila Delvanny	11 IPS 3	85	80	Tuntas
98	Tasya Luciana	11 IPS 3	85	80	Tuntas
99	Aditya Ardisya	11 IPS 4	85	80	Tuntas
100	Armen Tio Dwi Putra	11 IPS 4	90	80	Tuntas
101	Aurelio Zogota Daeli	11 IPS 4	75	80	Tidak tuntas
102	Bagas Pratama Aji Yanto	11 IPS 4	85	80	Tuntas
103	Dinda Alfitri	11 IPS 4	83	80	Tuntas
104	Diza Rahmadiza	11 IPS 4	70	80	Tidak tuntas
105	Harni Dasri Yulia Resa	11 IPS 4	80	80	Tuntas
106	Kassandra Nursyahira	11 IPS 4	90	80	Tuntas
107	Kharenina	11 IPS 4	95	80	Tuntas
108	Laura Engel	11 IPS 4	95	80	Tuntas
109	M. Reza Fahlevi	11 IPS 4	95	80	Tuntas
110	Marwah Ababil	11 IPS 4	78	80	Tidak tuntas
111	Marzaleni	11 IPS 4	90	80	Tuntas
112	Maya Audina	11 IPS 4	95	80	Tuntas
113	Melani Priska	11 IPS 4	95	80	Tuntas
114	M. Ghazi Hidayat	11 IPS 4	100	80	Tuntas
115	Nabila	11 IPS 4	77	80	Tidak tuntas
116	Nadifa Pasha	11 IPS 4	72	80	Tidak tuntas
117	Nadila Yuriska	11 IPS 4	100	80	Tuntas
118	Nuri Fajira	11 IPS 4	95	80	Tuntas
119	Oktario Amris	11 IPS 4	75	80	Tidak tuntas
120	Rachel Hagiographa P	11 IPS 4	95	80	Tuntas
121	Ragil Violita	11 IPS 4	83	80	Tuntas
122	Raja Musthafa Al Ghani	11 IPS 4	95	80	Tuntas
123	Rian Al Muqsid	11 IPS 4	78	80	Tidak tuntas
124	Risty Fadilah Azzahra	11 IPS 4	93	80	Tuntas
125	Salwa Azzahra	11 IPS 4	100	80	Tuntas
126	Steffany Debora Tiouw	11 IPS 4	100	80	Tuntas
127	Syaftia Junia	11 IPS 4	90	80	Tuntas
128	Tasya Veronica Manalu	11 IPS 4	88	80	Tuntas
129	Vina Febriani	11 IPS 4	90	80	Tuntas
130	Yolanda Nabila Hardi	11 IPS 4	90	80	Tuntas
131	Adri Danu Wendra	11 IPS 5	78	80	Tidak tuntas
132	Afifah Amelya Effendi	11 IPS 5	90	80	Tuntas
133	Ajeng Sri Rahayu	11 IPS 5	75	80	Tidak tuntas
134	Amanda Meysabila	11 IPS 5	75	80	Tidak tuntas
135	Andika Pratama	11 IPS 5	75	80	Tidak tuntas
136	Anggraini Nur Illahi	11 IPS 5	100	80	Tuntas

No.	Nama	Kelas	Nilai UTS	KKM	Keterangan
137	Athaya Sofie Dealova	11 IPS 5	90	80	Tuntas
138	Atika Aulia Nurjannah	11 IPS 5	78	80	Tidak tuntas
139	Binsha Xena	11 IPS 5	80	80	Tuntas
140	Bintang Wahyu Al Fathir	11 IPS 5	78	80	Tidak tuntas
141	Cewi Valentine Siregar	11 IPS 5	90	80	Tuntas
142	Dhea Fitri Ananda	11 IPS 5	83	80	Tuntas
143	Dwi Agis Putri	11 IPS 5	83	80	Tuntas
144	Fahira Ismail	11 IPS 5	80	80	Tuntas
145	Feby Yohana S	11 IPS 5	78	80	Tidak tuntas
146	Fitri Salmawati	11 IPS 5	78	80	Tidak tuntas
147	Ihsan Rodhiyah Syah	11 IPS 5	78	80	Tidak tuntas
148	Jessica Cinta N	11 IPS 5	80	80	Tuntas
149	Jihan Arkhan Faras	11 IPS 5	88	80	Tuntas
150	Luvi Yulistia	11 IPS 5	100	80	Tuntas
151	Muhammad Habil Nasution	11 IPS 5	75	80	Tidak tuntas
152	Nabila Adelia	11 IPS 5	78	80	Tidak tuntas
153	Novita Ramadhan	11 IPS 5	78	80	Tidak tuntas
154	Pramudya Adi Nugroho	11 IPS 5	85	80	Tuntas
155	Ragil Chova Arrahman	11 IPS 5	78	80	Tidak tuntas
156	Regina Rahmah	11 IPS 5	93	80	Tuntas
157	Restu Rosaria Sandra Gultom	11 IPS 5	90	80	Tuntas
158	Revo Erlin Pratama	11 IPS 5	80	80	Tuntas
159	Roles Febrianto	11 IPS 5	80	80	Tuntas
160	Tia Trisna Noverita	11 IPS 5	90	80	Tuntas
161	Vannya Andini Putri	11 IPS 5	78	80	Tidak tuntas
162	Yohany Octaviana Manurung	11 IPS 5	78	80	Tidak tuntas
163	Yuni Jesika Pasaribu	11 IPS 5	88	80	Tuntas
	Jumlah			13615	
	Rata-rata			83,52	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mencantumkan sumber: *Pengembangan dan Pengembangan Keterampilan* untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan tugas akhir di bawah UIN Suska Riau.

15	FAHIRA ZULIANA	85	85	83	85	85	83	85	80	83	95	85	83				85	84	
16	FITRI AZZUKRUF	85	85	85	85	85	85	90	85	85	80	80	85				85	84	
17	GRASELA SITUMORANG	80	80	75	80	80	75	90	78	75	85	80	80				80	80	
18	LOLA MAILISA	85	85	88	80	80	88	85	85	88	85	85	88				86	84	
19	LOLA PUTRI NABILA	85	80	85	80	80	85	85	85	85	85	85	85				84	83	
20	M.TEDDY ARDIANSYAH	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78				78	78	
21	NACHYA ALVIENA KOMALA PUTRI	90	85	85	90	90	80	90	85	80	90	85	90				87	86	
22	NEVIRRO NOUTJE TANAMAL	85	83	80	83	83	80	85	83	80	90	83	80				83	83	
23	PUJA BELINA	85	83	85	90	85	85	85	83	83	85	83	83				85	84	
24	RIDO SAPUTRA	80	80	75	90	85	75	80	78	80	80	75	80				80	80	
25	RINDU PUTI SYABRINA	85	85	83	93	85	83	85	85	85	85	80	85				85	84	
26	SALMAN AULIA FARIZY	90	90	88	93	90	88	100	90	88	100	90	88				92	90	
27	SARAH ANGELINA	90	90	90	95	90	90	80	80	90	93	85	90				90	86	
28	SUSI	85	85	83	85	85	85	95	85	80	85	80	80				85	84	
29	SUTRIA EVI FANIA BR.HASIBUAN	90	90	88	93	90	88	100	85	88	100	90	88				92	89	
30	SYAKILA DELVANNY	85	85	88	93	85	88	85	85	88	93	85	88				88	85	
31	TASYA LUCIANA	85	85	83	85	85	83	85	80	80	80	80	80				83	83	

Ket:

1. P = NILAI PENGETAHUAN
2. K = NILAI KETERAMPILAN
3. SMT = NILAI SEMESTER

**Lampiran 16**

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang membutip sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan yang lain

a. Mengalihpaka hany

b. Mengalihpaka tidak merugikan kepentingan yang la

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

EKONOMI**XI IS 2****DESI ARISANTI, S.Pd**

NO	NAMA SISWA	NILAI												RATA - RATA		
		KD 3.1/4.1		SM T	KD 3.2/4.2		SM T	KD 3.3/4.3		SM T	KD 3.4/4.4		SM T			
		P	K		P	K		P	K		P	K		P	K	
1	AMELIA SANTIKA	84	84	93	95	88	93	90	85	93	85	85	93		91	86
2	AMELIA SHELOMYTHA SABATHANY H	96	85	88	93	85	85	78	85	85	88	85	88		88	85
3	APRILIA PUJI ASTUTI	90	90	90	90	85	90	78	80	90	80	83	90		87	85
4	BELVA PUTRI AMANDA	80	78	75	80	80	75	85	80	80	85	80	80		80	80
5	BILQIS ZHAKYA ZAHARA	95	85	78	88	83	78	88	78	78	88	85	88		85	83
6	CRISTINA BR HUTAPEA	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78		78	78
7	DEANITA CAHYANI PUTRI	90	85	85	88	85	85	88	85	85	88	85	85		87	85
8	DINDA DWI USTHIA WATI	90	80	85	85	85	80	85	83	85	85	85	85		85	83
9	DIVO ANDHIRA RIYANDA	85	78	75	78	78	75	75	78	78	75	78	80		78	78
10	FABRYZIA YEMMIMA MITHALLA CAHNDR	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78		78	78
11	EARHAN ADITYA	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78		78	78
12	GABRIELLA JENIFER CANRO BINTANG	85	83	80	93	83	75	70	83	85	85	83	80		82	83
13	ILHAM WAHYUDI	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75		75	75
14	IRA MULYANI	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83		83	83
15	JOY YEHEZKIEL SUMBAYAK	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78		78	78



16	KHAYATUL SABILA	90	80	75	80	78	80	78	80	75	83	80	75				80	80
17	LIVINIA	85	80	75	75	75	75	80	80	75	80	75	75				78	78
18	MUHAMMAD HAKAN SYUKUR	90	85	85	85	85	85	75	85	85	90	90	85				85	86
19	MUHAMMAD WILDAN	80	80	80	80	80	75	80	80	80	80	78	83				80	80
20	NADYA FEBYOLA	85	75	75	95	78	75	78	78	75	78	78	75				80	77
21	OKTORA RAMADHAN	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75				75	75
22	RACHMAN FAUZY	88	80	85	90	86	80	85	80	80	90	85	80				85	83
23	RAKA HADI WIJAYA	88	80	75	85	80	75	80	78	75	80	80	80				80	80
24	RAMDHANA CHEMPI ASTRA	88	80	80	78	78	75	80	80	80	85	80	80				81	80
25	RANI SALSABILA	80	80	80	80	80	80	80	78	80	80	80	80				80	80
26	RISKI HUTABARAT	85	80	80	80	80	80	95	80	80	80	80	80				83	80
27	SALWA FENI YESHA RIZAL	95	90	90	95	90	90	75	90	90	95	88	90				90	90
28	SHILVIE PUTRI ADRIANA	90	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85				86	85
29	SITI NURAINI	90	88	90	90	88	90	85	85	85	85	85	85				88	87
30	TIARA DWI NABILA	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75				75	75
31	TINA PERMATA SARI	90	90	85	85	83	80	85	80	85	85	85	85				85	85
32	TRACY MONICA BUTAR-BUTAR	85	83	85	85	83	75	85	83	85	83	83	83				83	83
33	VIONA AULIA	85	80	75	80	78	75	78	78	75	78	75	75				78	78

Guru Mata Pelajaran

DESI ARISANTI, S.Pd

Ket:

1. P = NILAI PENGETAHUAN
2. K = NILAI KETERAMPILAN
3. SMT = NILAI SEMESTER
4. NILAI KD. 3.3 = PENILAIAN TENGAH SEMETER (PTS)



Lampiran 17

Mata pelajaran
Kelas
Guru Bidang Studi

: EKONOMI
 : XI IS 1
 : DESI ARISANTI, S.Pd

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO.	NAMA SISWA	NILAI												RATA - RATA		
		KD 3.6/4.6		SMT	KD. 3.2/4.1		SMT	KD 3.3/4.3		SMT	KD 3.4/4.4		SMT			
		P	K		P	K		P	K		P	K				
1	ALYSSA RACHMADHINI	83	83	83	83	83	83	79	83	83	83	83	83		83	83
2	ANDREAS MORALDI SIBURIAN	78	78	78	78	78	78	75	78	78	78	78	78		78	78
3	ANGEL IKA BR.MARBUN	92	85	90	90	85	85	80	83	85	95	85	83		88	85
4	ANNANIA YOSSIFA	84	83	83	83	83	83	80	83	85	85	83	80		83	83
5	ARVIN EVRO IVANOYA	90	78	75	83	80	75	78	83	75	80	78	75		79	80
6	BAGUS FACHFIRLI HULU	95	90	90	98	90	90	70	90	90	93	90	90		90	90
7	DAVIN HEVDY ATTHAILAH	78	78	78	78	78	78	75	78	78	78	78	78		78	78
8	DIMAS MULIADI	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75		75	75
9	EMILIA ZALIANTI	90	85	85	85	80	83	81	83	80	83	83	80		83	83
10	FAJAR APRILIA NENGRUM	92	83	83	83	83	75	76	83	75	85	83	75		81	83
11	FIRA JASYABUNDA	78	78	78	78	78	78	84	78	78	78	78	78		79	78
12	FITRI ANGGRAENI	92	85	83	88	83	83	75	83	83	95	85	83		85	84
13	FRENDY IMMANUEL	88	78	75	78	78	75	80	78	75	75	78	75		78	78
14	HERTANIA.S	78	75	75	75	75	75	80	80	75	75	75	75		76	76
15	IKA NASYA CLARISSA GULTOM	78	80	80	75	75	80	85	75	80	75	80	80		79	78
16	INTAN BRASTI	85	83	85	85	83	83	77	83	83	85	83	85		84	83
17	IQBAL DESRI PRATAMA	85	78	80	80	75	75	85	78	83	75	80	80		80	78
18	LARISSA ANGEL SESSA	92	88	90	90	85	85	86	85	80	95	80	80		87	85



19	LATIFAH ZAHRA ANANDHEA	92	88	90	95	90	80	83	83	90	93	85	85			89	87	
20	M.RINOV RAMADHAN	80	80	78	80	78	78	75	83	78	83	80	78			79	80	
21	MARIO VARGAS	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			75	75	
22	MULIA UTARI	90	85	83	81	80	83	83	83	83	85	85	83			84	83	
23	NABILA SALSABILLA	80	80	83	80	80	78	83	83	78	80	75	78			80	80	
24	OKTA SAETH BR.SITORUS	92	88	95	90	85	85	80	85	85	98	85	85			89	86	
25	PUTRA RAMADHAN	78	78	75	78	78	75	78	80	78	80	75	80			78	78	
26	RAHMA NOVITA DEVI	92	85	85	83	80	85	79	83	85	93	85	90			87	83	
27	RIDHA MULIA	78	83	85	80	83	85	100	83	85	93	83	85			86	83	
28	SAFIRA ANGGI ANGGRAINI	78	78	75	78	75	75	100	80	78	75	75	78			80	77	
29	TYO RADJASA	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			75	75	
30	WAHYU ADITIA MANDALA PUTRA	80	78	78	78	78	75	80	80	78	75	75	78			78	78	
31	WAHYU TRI GUNAWAN	75	75	75	75	75	75	80	80	75	98	85	75			79	79	
32	YENNI IBRAHIM	78	78	78	75	75	75	75	75	75	75	75	75			76	76	
33	YESI RAMJANI	83	83	83	83	83	80	83	83	85	83	83	95			84	83	
34	M.RISKI	78	78	75	78	75	75	78	78	75	78	78	75			77	77	

Guru Mata Pelajaran

DESI ARISANTI, S.Pd

Ket:

1. P = NILAI PENGETAHUAN
2. K = NILAI KETERAMPILAN
3. SMT = NILAI SEMESTER
4. NILAI KD. 3.3 = PENILAIAN TENGAH SEMETER (PTS)

**Lampiran 18**

Mata pelajaran
Kelas
Guru Bidang Studi

: EKONOMI
 XI IS 4
 DESI ARISANTI, S.Pd

1. Dilarang mengutip seluruh karya tulis ini tanpa ijin dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan tidak merugikan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

NO	NAMA SISWA	NILAI												RATA - RATA		
		KD. 3.1/4.1		SMT	KD 3.2/4.2		SMT	KD 3.3/4.3		SMT	KD 3.4/4.4		SMT	KD3.5/4.5		SMT
		P	K		P	K		P	K		P	K		P	K	
		88	85	83	90	85	83	85	85	83	78	80	90	85	84	
1	Aditya Ardisya	88	85	83	90	85	83	85	85	83	78	80	90	85	84	
2	Armen Tio Dwi Putra	96	85	83	88	83	83	90	83	90	80	83	80	86	84	
3	Aurelio Zogota Daeli	88	85	85	81	83	85	75	83	85	80	83	85	83	84	
4	Bagas Pratama Aji Yanto	78	78	78	78	78	78	85	78	75	78	78	75	78	78	
5	Desma Karlia Hutagalung	85	85	90	93	84	90	75	90	80	90	85	90	87	86	
6	Dinda Alfitri	85	83	85	88	83	75	83	83	83	80	83	83	83	83	
7	Diza Rahmazida	92	85	83	93	83	83	70	85	83	78	85	85	83	85	
8	Harni Dasri Yulita Resa	88	85	85	83	80	90	80	80	90	80	90	90	86	84	
9	Kassandra Nursyahira	88	85	83	95	91	83	90	85	93	95	90	93	90	88	
10	Kharenina	85	83	75	85	85	75	95	80	93	85	83	85	85	83	
11	Laura Engel	85	85	88	78	78	83	95	83	83	85	85	83	85	83	
12	M Reza Fahlevi	78	78	75	80	78	78	95	83	75	80	80	75	80	80	
13	Marwah Ababil	80	78	75	80	75	75	78	90	75	80	78	75	77	80	
14	Marzaleni	80	80	83	80	78	83	90	78	78	90	78	78	83	79	
15	Maya Audina	85	80	83	85	83	83	95	85	90	90	90	90	88	85	
16	Melani Priska	85	80	83	90	83	83	95	85	83	83	83	75	84	83	



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

17	Mhd Ghazi Hidayat	85	85	83	95	85	83	100	83	83	90	83	75				87	84
18	Nabila	85	85	83	85	85	83	77	85	83	90	90	85				84	86
19	Nadifa Pasha	88	88	83	86	86	75	72	85	83	90	85	90				83	86
20	Nadila Yuriska	85	83	85	88	83	85	100	90	85	80	80	85				87	84
21	Nuri Fajira	92	80	83	100	86	83	95	95	83	90	85	95				90	87
22	Oktario Amris	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75				75	75
23	Rachel Hagiographa Pangaribuan	92	90	83	88	85	85	95	85	83	100	85	83				89	86
24	Ragil Violita	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83				83	83
25	Raja Musthafa Al Ghani	96	90	83	85	85	85	95	83	90	90	90	90				89	87
26	Rian Al Muqsid	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78				78	78
27	Risty Fadilah Azzahra	90	85	83	95	85	93	93	90	80	93	83	80				88	86
28	Salwa Azzahra	85	85	90	86	86	90	100	85	90	90	90	90				90	87
29	Stefanny Debora Tiouw	96	93	90	91	90	90	100	90	95	100	95	90				94	92
30	Syaftia Junia	84	83	90	83	81	90	90	85	90	100	90	90				90	85
31	Tasya Veronica Manalu	83	80	88	83	80	88	88	85	83	88	85	75				84	83
32	Vina Febriani	88	85	75	85	85	75	90	85	83	90	85	90				85	85
33	Yolanda Nabila Hardi	80	80	83	93	85	83	90	85	88	95	90	88				87	85

Guru Mata Pelajaran

DESI ARISANTI, S.Pd

Ket:

1. P = NILAI PENGETAHUAN
2. K = NILAI KETERAMPILAN
3. SMT = NILAI SEMESTER
4. NILAI KD. 3.3 = PENILAIAN TENGAH SEMETER (PTS)



Lampiran 19

Mata pelajaran
Kelas
Guru Bidang Studi

N O.	NAMA SISWA	NILAI													RATA - RATA			
		KD 3.1/4.1		S M T	KD 3.2/4.2		S M T	KD 3.3/4.3		S M T	KD 3.4/4.4		S M T	3.5/4.5		S M T		
		P	K		P	K		P	K		P	K		P	K	P	K	
1	ADRI DANU WENDRA	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78			78	78	
2	AFIFAH AMELYA EFENDI	88	85	80	85	85	83	90	85	88	80	83	98			87	85	
3	AJENG SRI RAHAYU	90	90	90	95	90	90	75	95	90	95	93	90			89	92	
4	AMANDA MEYSABILA	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			75	75	
5	ANDIKA PRATAMA	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			75	75	
6	ANGGRAINI NUR ILLAHI	85	85	83	90	85	83	100	90	90	90	80	75			87	85	
7	ATHAYA SOFIE DEALOVA	92	88	83	95	90	83	90	90	90	95	85	90			90	88	
8	ATIKA AULIA NURJANNAH	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78			78	78	
9	BINSHA XENA	85	80	80	90	81	75	80	75	85	95	95	90			85	83	
10	BINTANG WAHYU ALFATHIR	78	78	75	75	75	75	78	75	75	78	75	75			76	76	
11	CEWI VALENTINE SIREGAR	90	88	88	98	88	88	90	88	90	100	95	90			92	90	
12	DHEA FITRI ANANDA	88	85	83	93	85	83	83	88	95	83	83	95			88	85	
13	DWI AGIS PUTRI	80	80	78	80	78	78	83	80	78	80	80	80			80	80	
14	FAHIRA ISMAIL	85	85	85	95	85	85	80	80	85	90	90	100			88	85	
5	FEBY YOHANA S	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78			78	78	
16	FITRI SALMAWATI	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78			78	78	



17	IHSAN RODHIYAH SYAH	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78			78	78
18	JESSICA CINTA N	80	80	75	80	80	75	80	80	80	90	80	80		80	80
19	JIHAN ARKHAN FARAS	84	84	83	95	85	83	88	78	83	85	85	95		87	83
20	LUVI YULISTIA	85	80	75	85	85	75	100	90	75	80	80	90		83	84
21	MUHAMMAD HABIL NASUTION	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75		75	75
22	NABILA ADELIA	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78		78	78
23	NOVITA RAMADHAN	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78		78	78
24	PRAMUDYA ADI NUGROHO	84	83	75	83	83	85	85	83	85	85	83	85		83	83
25	RAGIL CHOVA ARRAHMAN	85	80	78	78	78	78	78	78	78	85	85	78		80	80
26	REGINA RAHMAH	80	83	90	85	85	95	93	90	98	98	90	98		92	87
27	RESTU ROSARIA SANDRA GULTOM	80	80	75	85	83	75	90	85	90	100	95	90		86	86
28	REVO ERLIN PRATAMA	83	80	78	80	80	80	80	80	80	80	80	88		81	80
29	ROLES FEBRIANTO	83	78	75	78	75	75	80	78	80	88	80	88		81	78
30	TIA TRISNA NOVERITA	90	85	88	95	88	80	90	85	88	90	90	95		90	87
31	VANNYA ANDINI PUTRI	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78		78	78
32	YOHANY OCTAVIANA MANURUNG	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78		78	78
33	YUNI JESIKA PASARIBU	90	85	88	100	85	88	88	85	83	95	90	90		90	86

Guru Mata Pelajaran

DESI ARISANTI, S.Pd

Ket:

1. P = NILAI PENGETAHUAN
 2. K = NILAI KETERAMPILAN
 3. SMT = NILAI SEMESTER
 4. NILAI KD. 3.3 = PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)

**Lampiran 20**

© Hak Cipta

Diimbangi Undang-Undang
SMA N 3 PKU

UIN Suska Riau

S



State Islamic UU

Denah SMA Negeri 3 Pekanbaru**DENAH BANGUNAN SMA NEGERI 3 PEKANBARU**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالِيْمَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّهْلِيمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengaruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengaruhnya untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/140/2020

Pekanbaru, 06 Januari 2020

Sifat : Biasa

Lamp :

Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah
SMAN 3 PEKANBARU
di Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	CINDY
NIM	:	11710624284
Semester/Tahun	:	V (Lima)/ 2020
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU

Alamat : Jl. Yos Sudarso No. 100A Rumbai
E-Mail : sman.3pknu@gmail.com
NSS : 301096006003

NIS :
AKREDITASI : A

Kode Pos : 28265
Telp./Fax : 0761-51007 / 0761-554368
NPSN : 10404014

S U R A T K E T E R A N G A N

Nomor : 422/SMAN.03/2019/5748

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : CINDY
NIM : 11710624284
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Adalah benar telah melaksanakan Priset di SMA Negeri 3 Pekanbaru pada tanggal 6 Januari 2020 s.d 15 Januari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Januari 2020
Kepala Sekolah

H. ERDANI, S.Pd, MM
NIP. 19640501 198803 1 019

Hak Cipta milik INSSKA
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin.
a. Pengutipan hanya boleh dilakukan jika kepentingan pendidikan, penilaian, penulisan ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Barang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربوية والكلية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9514/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1(Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Agustus 2021 M

Dilengkapi dengan Undang-Undang
Dilengkapi dengan Lampiran
a. Pengantar
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	CINDY
NIM	:	11710624284
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 3 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Agustus 2021 s.d 23 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

atau tinjauan suatu masalah.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU



Alamat : Jl. Yos Sudarso No. 100A Rumbai
E-Mail : sman.3pku@gmail.com
NSS : 301096006003

Kode Pos : 28265
Telp. / Fax : 0761-51007 / 0761-554368
NPSN : 10404014

AKREDITASI: A

S U R A T K E T E R A N G A N

Nomor : 422/SMAN.03/2022/0243

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru

dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : **CINDY**
NIM : 11710624284
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Judul : **PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINDUNGKAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PEKANBARU**

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di SMA Negeri 3 Pekanbaru dengan judul diatas pada Bulan Oktober 2021 s.d November 2021.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 April 2022

Kepala Sekolah

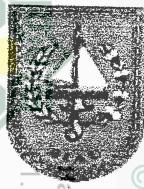
H. ERDANI, S.Pd, MM

NIP. 19640501 198803 1 019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilatang mengutip sebaiknya seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan Karya Ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, pengembangan ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZN-RISET/43356
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/E.II/PP.00.9/9514/2021 Tanggal 23 Agustus 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

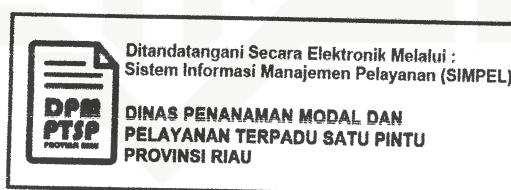
1. Nama	:	CINDY
2. NIM / KTP	:	117106242840
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SMA NEGERI 3 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Agustus 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 06 SEP 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 11158

Sifat : Biasa

Lampiran :

Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 3 Pekanbaru

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/43356 Tanggal 31 Agustus 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: CINDY
NIM/KTP	: 11710624284
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 3 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

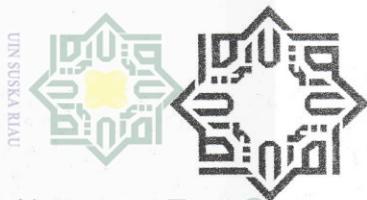
An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd.,S.T,M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربيية والكلية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5286/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 08 April 2022

Kepada
Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CINDY
NIM : 11710624284
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Zarkasih, M.Ag.

HP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Cindy, lahir di Duri pada tanggal 05 Juni 1999.

Penulis adalah anak ke 2 dari 3 bersaudara lahir dari pasangan Tukeni dan Lisnawati. Dengan saudara kandung bernama Dina Apriyani dan Septia Putri Andini. Pada tahun 2011 penulis lulus dari SD N 10 Mandau. Pada tahun 2014 penulis lulus dari SMP N 16 Mandau, kemudian penulis meneruskan sekolah ke SMA N 3 Mandau dan lulus pada tahun 2017.

Selanjutnya pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) di Pekanbaru dengan mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tahun 2020 penulis mengikuti Program Praktik Lapangan (PPL) di SMK Taruna Masmur Pekanbaru. Selanjutnya penulis juga mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Balai Makam Kecamatan Bathin Solapan Duri, Bengkalis.

Penulis melakukan penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru”**. Alhamdulillah penulis dinyatakan lulus pada tanggal 21 Juli 2022 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.