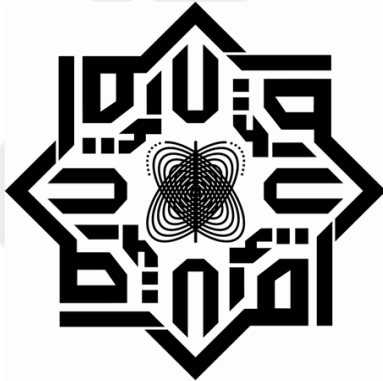


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

يبي أنيسا

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢١٣٤٨

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ



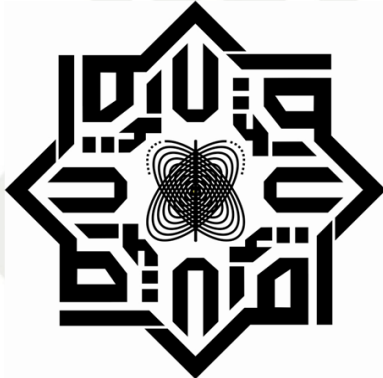
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
مدرسة مُحَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

يبي أنيسا

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢١٣٤٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : *Yeni Anisa*
 NIM : *11810221398*
 Tempat/Tgl. Lahir : *Kampar Mulya, 18 Mei 1999*
 Fakultas : *Yuridich dan Keguruan*
 Prodi : *Pendidikan Bahasa Arab*
 Judul Skripsi :
Pengaruh Kompetisi Adanya Cua Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa di MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, *04 Agustus 2022*
 Yang membuat pernyataan



[Signature]
 Yeni Anisa

NIM. *11810221398*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : بيني أنيسا

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢١٣٤٨

العنوان : روكن هولو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

" تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة
مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو "

وهذا البحث أعددت به بنفسني وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذني أدعي أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٣ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

٣ يوليو ٢٠٢٢

توقيع الباحثة

بينني أنيسا





موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة مُحدّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو " الذي أعدته الطالبة: **يمني أنيسا**، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢١٣٤٨، قد تمت له التعديلات ومواقف للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٣ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

٣ يوليو ٢٠٢٢ م

المشرفة

نور جهايا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.١١٦٢.٠٠٧.١٢٠٢

حققها

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور الحاج ~~جون باميل~~ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٦٢٧١٩٩٩.٠٣١٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



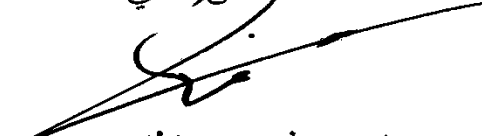
تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة مُحدّية المتوسطة الإسلامية بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: بيني أنيسا، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢١٣٤٨، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

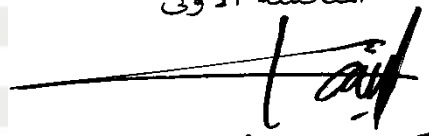
بكنبارو، ٢٦ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

٢٦ يوليو ٢٠٢٢ م


المناقش الثاني


دادنج فردوس الماجستير


المناقشة الأولى


كسمياتي الماجستير

المناقش الرابع


الدكتور الويزار

المناقشة الثالثة


الدكتورة الحاجة ميمونة



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta Dilirik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾

عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾

بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾ (سورة الشعراء: ١٩٥-١٩٢)

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ... (سورة العنكبوت: ٦)

قال رسول الله ﷺ:

تعلموا العربية في القرآن كما تتعلمون حفظه

(رواه ابن الأباري)

قال الإمام الشافعي:

لَا تَوَخَّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدتي المحبوبة المحترمة
- ❖ لأسرتي الكبيرة المحبوبة المحترمة
- ❖ لأساتذة الكرام والفضلاء
- ❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

يبني أنيسا، (٢٠٢٢): تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو

هذا البحث هو بحث كمي يهدف إلى معرفة تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو، ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير كفاءة التربية للمعلم على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والسؤال المطروح فيه "هل كفاءة التربية للمعلم تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو؟". وموضوعه تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. وأفراده مدرسة اللغة العربية وجميع تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو لعام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ومجمعه جميع تلاميذ مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو الذين عددهم ٤٧ شخصا، وعيناته تلاميذ الفصل الثامن الذين عددهم ٢٤ شخصا وهناك أدوات مستخدمات لجمع البيانات وهي مقابلة واستبيان وتوثيق. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، عرف بأن قيمة حساب $t(6.313) >$ جدول $t(20.26)$ مع مستوى كبير $0.05 > 0.000$ فاستنتج بأن هناك تأثيرا كبيرا كفاءة التربية للمعلم على نتائج التعلم.

الكلمات الأساسية: تأثير، كفاءة التربية للمعلم، نتائج التعلم

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Yeni Anisa, (2022): **The Effect of Teacher Pedagogical Competence toward Student Arabic Learning Achievement at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 01 Pekanbaru**

It was a quantitative research aiming at finding out the effect of teacher pedagogical competence toward student Arabic learning achievement at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 01 Pekanbaru by seeing whether there was or not an effect of teacher pedagogical competence in increasing student Arabic learning achievement. The formulation of the problem in this research was “did teacher pedagogical competence affect student Arabic learning achievement at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 01 Pekanbaru?”. The object of this research was the effect of teacher pedagogical competence toward student Arabic learning achievement. The subjects was teacher and all of the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 01 Pekanbaru in the Academic Year of 2021/2022. All students at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 01 Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 24 of the eighth-grade students. Interview, questionnaire and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis result, the score of t_{observed} (6.313) was higher than t_{table} (2.026) with the significant level 0.000 higher than 0.000, so there was a significant effect of teacher pedagogical competence toward learning achievement.

Keywords: *Effect, Teacher Pedagogical Competence, Learning Achievement*

Hak Cipta diindungi Undang-Undang No. 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa izin tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Yeni Anisa, (2022): Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar bahasa arab siswa di Mts Muhammadiyah 01 Pekanbaru, dengan melihat ada tidak nya pengaruh Kompetensi pedagogik guru untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah kompetensi pedagogik guru berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa di Mts Muhammadiyah 01 Pekanbaru?”. Objek dari penelitian ini adalah pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa. Subjek dari penelitian ini adalah guru bahasa arab dan seluruh siswa kelas VIII Mts Muhammadiyah 01 Pekanbaru tahun ajaran 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Mts Muhammadiyah 01 Pekanbaru dan sampelnya adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 24 siswa. instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah wawancara, angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai t hitung (6,313) > t tabel (2,026) dengan taraf signifikansi 0,05 > 0,000 sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : Pengaruh, Kompetensi Pedagogik Guru, Hasil Belajar

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة للباحثة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، أبي وأمي لناوفيكما شكر كفيكما، هما سوجرو و إجن كرايسن الذان ريباني احسن تأديله وريباني تربية حسنة. ثم أقول جزاكم الله خيرا إلى:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة الحاجة حلمياتي كنانة المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني وأدي إروان كنانة المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركسيه كنانة العميد الأول والدكتورة زوييدة كنانة العميد الثانية والدكتورة أميرة دينيتي كنانة العميد الثالث

٣. الدكتور الحاج جون باميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية

٤. الدكتورة الحاجة نور جهايا المشرفة في كتابة هذا البحث

٥. أميرزال الماجستير المشرف الأكادمي

٦. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير

٧. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٨. رئيس المدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو



٩. معلمة اللغة العربية في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو
١٠. وجميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو
١١. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه علمي
كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٣ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

٣ يوليو ٢٠٢٢ م

بيني أنيسا

٨١٠٢٢١٣٤٨

- Hak Cipta Dindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....

مواقفة المشرف

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء.....

ملخص

الشكر والتقدير.....

محتويات البحث

قائمة الجداول

الفصل الأول : أساسية البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. سؤال البحث

هـ. هدف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فرضية البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينه

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية

قائمة الجداول

- الجدول الأول
- الجدول الثاني
- الجدول الثالث
- الجدول الرابع
- الجدول الخامس
- الجدول السادس
- الجدول السابع
- الجدول الثامن
- الجدول التاسع
- الجدول العاشر
- الجدول الحادي عشر
- الجدول الثاني عشر
- الجدول الثالث عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

إن التعلم هو أحد الأشكال التعليم. والتعلم هو عملية التي تتجه إلى تفاعلات بين المعلمين والتلاميذ. على تغيرات في سلوك جديدة تماما ، وهو نتيجة تجربة الفرد في التفاعل مع البيئة¹.

للحصول على أفضل تأثير تعليمي ، المعلم أحد العوامل المحددة لنجاح أو فشل الفصل. نتائج التعلم هي معايير يحققها التلاميذ بعد تنفيذ أنشطة التعلم في وقت محدد مسبقا. بعد الانتهاء من عملية التعلم ، يمكن أيضا استخدام نتائج التعلم لتحديد قدرات التلاميذ وجودتهم. يمكن رؤية نجاح التلميذ من نتائج تعلم التلميذ المعني. يحتاج المعلمون إلى تقييم نتائج التعلم من خلال تقييم نتائج التعلم ، يمكن رؤية أ التعلم التي حققها التلاميذ في عملية التعلم².

نتيجة التعلم هي عندما يتعلم شخص ما أن سلوكه سيتغير ، مثل من الجهل إلى الفهم. العلاقة بين تعلم التلاميذ ومعرفة التلاميذ ومهاراتهم في عملية التعلم القيمة ، وتقييم مواقف التلاميذ في عملية التعلم في الفصل ، قيمة مهارات التلاميذ كما تقاس بالطريقة التي تطرح بها التلاميذ الأسئلة ، الإجابة على الأسئلة وكيفية التعبير عن الآراء في الأماكن العامة يمكننا نستنتج أن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد اكتساب خبرات

¹ Sri Hayati, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Kooperatif Learning*, (Magelang: Graha Cendekia, 2017), hlm. 2

² Umu Syaidah, dkk, "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018 ". *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol. 12 No. 2, 2018, hlm. 186



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- التعلم. من نظرية روس ايفندي، أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم التلميذ من البيئة التي يوجد بها اختصاص معلم.³
- قال سلامنتو (Slamento) في التربية البيولوجية تشمل العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم التلميذ استخدام أساليب التدريس وإدارة أنشطة التعلم والتفاعل بين المعلم والتلميذ.
- قال سوجونو (sujono) في التربية البيولوجية فإن العامل الذي يؤثر على نتائج تعلم التلميذ هو عامل المعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان المواد جيدا، ويجب على المعلمين أن يطور استراتيجيات التعلم الفعال. قال سلامنتو أن الإتقان المفاهيم الجيد والتغيرات في نماذج التعلم. على العكس، إذا لم يتقن المعلم المادة واستخدم نموذجاً تعليمياً واحداً بشكل مستمر، فسوف تشعر التلاميذ بالملل والكئيب.⁴
- المعلم هو عامل مهم من حيث شخصيته، لأن شخصيته ستحدد ما إذا كان سيكون دليلاً جيداً ومرشداً للتلاميذ أو سيكون مدمراً لغد التلاميذ. المعلمون دورا مهما في التأثير على نجاح المدرسة، لذلك يجب على المعلمين لديهم أقصى من الكفاءة. تشمل الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون والمحاضرون الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. كفاءة الشخصية هي قدرة شخصية تعكس الاستقرار والنضج والحكمة والسلطة التي تصبح نموذجا يحتذى به للتلاميذ ولها شخصية نبيلة. والكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع التلاميذ والمعلمين الآخرين والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ والمجتمع المحيط.
- ³ Samsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 116.
- ⁴ Muhktar Yusuf dan Ruslan, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Biologi Yang Telah Tersertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Se-Kota Ternate". *Jurnal Bioedukasi*. Vol. 3 No. 1, September 2014, hlm. 311



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بإعداد أدوات التعلم قبل التدريس في الفصل، مثل وضع خطط الدروس وبيوربويت واستخدام الوسائط عند التعلم وفهم الطلاب وتطبيق الاستراتيجيات والأساليب والنماذج المختلفة في التعلم وما إلى ذلك. بناء على نتائج في الفصل الدراسي الأول للصف الثامن للموضوع اللغة العربية، لا يزال هناك طلبة لم يحققوا على درجة KKM هذا يدل على أن هناك أكثر من نصف الطلبة الفصل الثامن الإجمالي الذين لم يستوفوا معايير الحد الأدنى للمرور (kkm) التي حددتها المدرسة، وهي ٧٥. وجدت الباحثة المشكلات كما يلي:

١. نتيجة الامتحان نصف سنة التلاميذ اللغة العربية منخفضة^٥

٢. قلة اهتمام التلميذ بالمواد العربية تتسبب في انخفاض التحصيل

٣. ضعف الفهم ونتائج تعلم التلاميذ في دروس اللغة العربية

بناء على الظواهر أعلاه، تريد الباحثة أن تقوم البحث تحت الموضوع " تأثير

كفاءة التربوية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو "

ب. مشكلات البحث

على أساس خلفية البحث يمكن القول أنّ مشكلات البحث التي وجد الباحثة في

الموضوع كما يلي :

١. نتائج التعلم التلاميذ اللغة العربية

٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم متنوعة

٣. كفاءة المعلم في التعلم

^٥معلومات من مدرسة اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

مدرسة في

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

كلها

لدى

مُجدية

التربوية

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة مُجدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو

ج. حدود البحث

كما ذكر الباحثة أن المشكلات فيها كثيرة ولا تستطيع الباحثة أن تبحث فتحدد الباحثة في " " تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة مُجدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو "

د. سؤال البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يمكن استخراج سؤال البحث التالي:
هل كفاءة التربية للمعلمين مؤثرة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة مُجدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو ؟

هـ. هدف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة مُجدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو

و. أهمية البحث

١. أهمية البحث النظرية

يرجى أن يعطي فوائد لدعم النظريات التعليمية عن تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم



٢. أهمية البحث العلمية

١. للتلاميذ

أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للتلاميذ حتى يسهل عليهم
المواد التعليمية ، لا سيما لنتائج تعلم

٢. للمعلم

كمراجع لتطوير مهنته كمعلم، وتحسين كفاءته ولا سيما كفاءة التربية.

٣. للمدرسة

يوفر هذا البحث مدخلات للمدارس لتحسين الجودة ونتائج تعلم التلاميذ

٤. للباحثة

كمراجع للباحثة كباحثين تعليميين محتملين ومرشحين مدرسين ليصبحوا
مدرسين محترفين.

ز. مصطلحات البحث

١. تأثير هو القوة التي تنشأ من الشيء أو شخص والأعراض الداخلية التي
تغير حوله.

٢. كفاءة التربية هي القدرة على إدارة تعلم التلاميذ وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج
التعلم وتطوير قدرات التلاميذ لتحقيق إمكاناتهم المختلفة..

٣. نتائج التعلم هي معايير يحققها التلاميذ بعد تنفيذ أنشطة التعلم في وقت محدد
مسبقا. بعد الانتهاء من عملية التعلم ، يمكن أيضا استخدام نتائج التعلم لتحديد:

قدرات التلاميذ وجودتهم. يمكن رؤية نجاح التلميذ من نتائج تعلم التلميذ المعنية.

يحتاج المعلمون إلى تقويم نتائج التعلم من خلال تقييم نتائج التعلم ، يمكن رؤية أ
التعلم التي حققها التلاميذ في عملية التعلم.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. كفاءة التربية للمعلم

أ) تعريف كفاءة المعلم

كفاءة هي القدرة على اتخاذ قرار أو تحديد شيء ما. التعريف الأساسي للكفاءة هو القدرة أو المهارة.^٦ الكفاءة في قاموس أكبر إندونيسيا هي القدرة عرف موهبين شاه أن مفهوم الأساسي للكفاءة هي قدرة أو مقدرة أو براعة.^٧ قال سبنجر (Subanjar) في همزة ب. ونو (Hamzah B. Uno) أن كفاءة هي خاصية بارزة للإنسان وهي طريقة للتصرف والتفكير في جميع المواقف وتحدث لفترة طويلة. والكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والسلوك. في نظام التدريس ، تُستخدم القدرة لوصف القدرات المهنية ، أي القدرة على إظهار المعرفة والتصور على مستوى أعلى. اعتمد على ذلك، يمكن الحصول على هذه الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والخبرات الأخرى.^٨ من هذا الرأي ، يمكن فهم أن الكفاءة أشار إلى تحقيق الشخص يمكن رؤيتها من الأفكار والمواقف والسلوك.^٩ يرى محمد الدريج أن الكفاءات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من:

⁶ Syaidah, *Loc. Cit*

⁷ Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 229

⁸ Syarifah Nurjana, *Profesi Keguruan Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Penerbit Samudera Biru, 2015), hlm. 28

⁹ Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), hlm. 144



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معارف ومهارات وقدرات واتجاهات منذ مجة بشكل مركب. كما يقوم الفرد الذي اكتسبها، بإثارتها وتجنيدتها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة.¹⁰

كفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون والمحاضرون هي كفاءة التربوية وكفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية وكفاءة المهنية. أما الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم كما ورد في القانون ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين في الفصل الرابع والجزء الأول والمادة العاشرة والفقرة الأولى يوضح أن كفاءة المعلم تشمل كفاءة التربوية وكفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية وكفاءة المهنية. التي حصول من التعليم المهني.¹¹

ب) كفاءة التربوية

كفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم التلاميذ. أحد جوانب كفاءة التربوية هو فهم التلميذ. فهم التلاميذ هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم، بما في ذلك كتابة تصميم قبل التعلم، لأن عملية التعلم موجه التلاميذ. وجميع القرارات التي اتخذها عندما تصميم عملية التعليم يجب أن تستند إلى ظروف التلاميذ ومرافق التعلم المتاحة.¹²

كفاءة التربوية أشار إلى القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون فيما يتعلق بخصائص التلاميذ من الجوانب الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.¹³ التعلم الذي يقوم به المعلم متعمد أن يطور إمكانيات التلاميذ يجب أن:

¹⁰ محمد الدريج، الكفايات في التعليم، من أجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج من منشورات رمسيس سلسلة "تعرفه للجميع" العدد ١٦ أكتوبر، ٢٠٠٠ م

¹¹ A. Rusdiana dan Yeti Heryati, *Op. Cit.*, hal. 83

¹² Umar Sidiq, *Etika dan Profesi Keguruan*, (Tulungagung: STAI Muhammadiyah, 2018),

hlm. 12

¹³ Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, (Jakarta: Kencana, 2016),

hlm. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سلوكه نحو الأفضل وتبني شخصيته بصورة متكاملة.^{١٦} لكن في هذا البحث أضافنا إلى كتاب كتبه روسديانا بعنوان التربية المهنية للمعلم.

ج) مؤشرات الكفاءة التربوية للمعلم^{١٧}

١. إتقان خصائص التلاميذ
٢. إتقان نظريات التعلم ومبادئ التعلم التربوي
٣. تطوير المناهج الدراسية
٤. أنشطة التعلم التربوي
٥. تطوير الطلاب المحتملين
٦. التواصل مع التلاميذ
٧. التقويم والتقييم

٢. حقيقة التعلم

أ) تعريف التعلم

التعلم هو نشاط عقلي للحصول على تغييرات سلوكية إيجابية من خلال الممارسة أو الخبرة ويتعلق بجوانب الشخصية. قال داريانو (Daryanto) أن التعلم هو عملية يقوم بها شخص ما اكتساب تغيير سلوك جديد كنتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع البيئة.

وفقا هريانتو وسويانو أن التعلم يشير إلى عملية التغيير أو التغيير السلوكي أو الشخصي الهيكل المعرفي للشخص على أساس الممارسة أو الخبرات عن التفاعلات النشطة مع البيئة والموارد التعليمية في محيط.

^{١٦} فؤاد العاجز، "الإدارة الصفية بت النظرية والتطبيق" الطبعة الثالثة، دار المقداد، للطباعة : غزة. ٢٠٠٨

^{١٧} Rusdiana, *Op. Cit*, hlm. 87



قالت وينا سانجايا أن التعلم هو أساس عملية النشاط العقلي للشخص في التفاعل مع البيئة، حتى حصل إلى تغيير في السلوك الإيجابي في الجانب المعرفي والموقف والنفسي.¹⁸

من تعريفات التعلم المتعددة المذكورة، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية نشاط عقلي يتم تنفيذها للحصول على التغيير في السلوك إيجابية من خلال التمرين أو الخبرات على جوانب الشخصية جيد جسدياً أو نفسياً.

ب) نتائج التعلم

نتائج التعلم هي في الحقيقة هي تغييرات في السلوك نتيجة لعملية التعلم هذه التغييرات في شكل المعرفة والفهم والمهارات والمواقف التي عادة ما تشمل المعرفة والعاطفية والنفسية. ي

عرف سوجنا في حوسمة نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد حصل على خبراتهم التعليمية. القدرات التي يمتلكها التلاميذ نتيجة من التعلم والتي يمكن ملاحظتها من مظهر التلاميذ أو سلوكهم. قال سالم إن نتائج التعلم كشيء يتم الحصول عليه أو إتقانه بعد عملية التعلم عادة مستهدف بالقيمة أو النتيجة.¹⁹

يجادل سونارتو بأن نتائج التعلم هو نتيجة قياسات التلاميذ تشمل العوامل المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بعد المشاركة التعليمية الذي يتم قياسها باستخدام الاختبارات ذات الصلة.²⁰

وفقاً لنتائج التعلم بوروانتو هي التغييرات التي تحدث بعد المشاركة في التعلم وفقاً للأهداف التعليمية في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية.

¹⁸ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017),

hal. 1

¹⁹ Husamah, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: UMM Press, 2016), hal. 18

²⁰ Sunarto, *Pengertian Prestasi Belajar*, diakses pada 23 Juni 2022 dari

<http://sunartombs.wordpress.com/2009/05/Pengertian-Prestasi-Belajar>.



نتائج التعلم هي أنماط العمل والقيم والمواقف والمهارات. ستظهر نتائج التعلم بطرق مختلفة ، وهي العادات، المهارات، الملاحظة، التفكير النقابي، التفكير العقلاني والنقدي، الموقف ، شاكر، السلوك العاطفي.

قال سوجونو أن نتائج التعلم هي إجراء تقييم يمكن أن يكشف عن جوانب عملية التفكير ، يمكن أن يكشف أيضا عن جوانب نفسية أخرى ، أي جوانب القيم أو المواقف، وجوانب المهارات تعلق على كل التلاميذ. قال لندرغن تشمل نتائج التعلم المهارات والمعلومات والفهم والمواقف.²¹

ببساطة، المقصودة بنتائج التعلم التلاميذ هو القدرة التي حصل عليها التلاميذ بعد أنشطة التعلم. في أنشطة التعلم، عادة ما يحدد المعلم أهداف التعلم التلاميذ الناجحون في التعلم هم أولئك الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم.

ج) أنواع نتائج التعلم

في الأساس النتيجة النهائية التي يتوقع تحقيقها بعد أن يتعلم شخص ما. قال أحمد تفسير: تنقسم إنجازات أو نتائج التعلم إلى معيارين ، وهما المعايير المطلقة والمعايير النسبية . تستخدم المعايير المطلقة للتعبير عن مستوى إتقان المواد التعليمية أو أهداف التدريس من قبل التلاميذ، بينما نصف المعايير النسبية قدرة التلميذ مقارنة با التلاميذ الآخرين في المجموعة.²²

١. المجال المعرفي

يرتبط المجال المعرفي بجانب العملية العقلية التي تبدأ من مستوى المعرفة حتى التقويم. هذا المجال يتكون من ستة مستويات وهي: مستوى المعرفة

²¹ Ibid, hal. 13

²² Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 77-79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومستوى الفهم ومستوى التطبيق ومستوى التحليل ومستوى التركيب ومستوى التقويم.

٢. المجال العاطفي

يرتبط المجال العاطفي بالمواقف والقيم والاهتمام والتكيف الاجتماعي. هذا المجال يتكون من خمسة أشياء، وهي: الاستعداد للقبول والاستعداد للرد والاعتقاد وتطبيق النتائج وإجتهد واحكام.

٣. المجال النفسي

يرتبط المجال النفسي بالمهارات اليدوية أو الحركية. ينقسم المجال النفسي إلى أجزاء، وهي الإدراك والاستعداد للقيام بالمهمة واستجابة إرشادية وآلية وإتقان وتكيف وتنظيم.

يقسم تصنيف بلوم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات، وهي:

(١) المجال المعرفي، بما فيه السلوكيات التي تؤكد على الجوانب الفكرية

مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير.

(٢) المجال العاطفي التي تحتوي على سلوكيات تؤكد على جوانب المشاعر

والعواطف مثل الاهتمامات والمواقف وكيفية التكيف.

(٣) المجال النفسي، التي تحتوي على سلوكيات تؤكد على جوانب

المهارات مثل الكتابة ويكتب بالآلة الكاتبة اليدوية ، والطباعة

والسباحة ، وتشغيل آلة.

(د) أهداف نتائج التعلم

أ. تتبع تقدم التلاميذ، بمعنى أنه من لال إجراء تقييم ، يمكن تحديد تطور نتائج

تعلمهم، أي من حيث التناقص أو الزيادة. ويمكن للمدرس تجميع ملف

تقدم التلميذ الذي يحتوي على نتائج التعلم بشكل دوري.



ب. التحقق من تحقيق كفاءات الطلاب، أي أنه من خلال إجراء التقييم يمكن معرفة هل كان الطلاب قد أتقنوا هذه الكفاءات أو لم يتقنوها. علاوة على ذلك، يطلب اتخاذ إجراءات معينة لأولئك الذين لم يتقنوا بعض الكفاءات.

ج. الكشف عن الكفاءات التي لم يتقنها التلاميذ، يعني أنه من خلال إجراء التقييم، يمكن معرفة الكفاءات التي لم يتم إتقانها والكفاءات التي تم إتقانها.

د. لتوفير التغذية الراجعة للتحسين الطلاب، مما يعني أنه من خلال إجراء تقييم يمكن استخدامه كمرجع لتحسين نتائج تعلم التلاميذ التي لا تزال دون المستوى.

(د) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

قال روس يفندي (Ros Efendi) في أحمد سوسانتو يعرف العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى عشرة أنواع، وهي: الذكاء واستعداد التلميذ وموهبة التلميذ والرغبة التعلم ونموذج تقديم المادة وشخصية المعلم وموقفه وسحنة تعلم وكفاءة المعلم وظرف المجتمع. من العوامل العشرة التي يمكن أن تؤثر على نجاح تعلم التلاميذ هناك عوامل يمكن القول أنها معظم اعتمد على التلاميذ هذه العوامل هي ذكاء التلميذ واستعداد التلميذ وموهبة التلميذ العوامل التي معظم اعتمد على المعلم، وهي: كفاءة المعلم وسحنة تعلم وشخصية المعلم.^{٢٣} لذلك يمكن القول أن نجاح التلميذ في التعلم يعتمد على عوامل من داخل التلميذ وعوامل من خارج التلميذ. وهذا وفقا بما قال نجاليم بوروانتو في أسرري العوامل التي تؤثر على التعلم تنقسم إلى نوعين ، وهما:

²³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hal. 14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) العوامل داخلية، التي تشمل عوامل النضج أو النمو والذكاء والتدريب والرغبة.

(٢) العوامل الخارجية، تشمل العوامل الأسرة أو ظرف الأسرة والمعلمين وطرق التعليم والأدوات المستخدمة في التعلم والبيئة والفرصة المتاحة.

وفقا لسالمتو يتم العوامل التي تؤثر على التعلم إلى:

(١) العوامل داخلية. تنقسم العوامل الداخلية إلى:

أ. العوامل الجسدية

(١) العوامل الصحية

(٢) متخلف جسديا

ب. العوامل النفسية

(١) ذكاء

(٢) انتباه

(٣) اهتمام

(٤) موهبة

(٥) دافع

(٦) نضج

(٧) انتباه

ج. عامل التعب

(٢) العوامل الخارجية. تنقسم العوامل الخارجية إلى :

أ. العوامل الأسرية

(١) كيفية تعليم الوالدين

(٢) الوضع الاقتصادي للأسرة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) سحنة المنزل
ب) العوامل المدرسية
١) طرق التعليم
٢) النظام المدرسي
٣) المنهج الدراسة
ج) العوامل المجتمع

١) الحياة المجتمعية
٢) الأصدقاء

قال دليونو إن العوامل التي تؤثر على تحقيق نتائج التعلم كما يلي:

أ) العوامل الداخلية (العوامل التي تأتي من الداخل) هي:

١) صحة

٢) الذكاء

٣) الموهبة

٤) الاهتمام

٥) الدافع

٦) كيفية التعليم.

ب) العوامل الخارجية (العوامل التي تأتي من خارج) هي:

١) أسرة

٢) مدرسة

٣) جماعة

٤) البيئة المحيطة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلمون أيضا دورا مهمًا جدا لأنهم يقومون بالتعليم والتدريس في المدارس بحيث يمكن أن يكونوا أحد العوامل المحددة لنجاح الطلاب. إذا كانت كفاءة المعلم منخفضة، فسيكون تحصيل التلميذ منخفضًا، والعكس صحيح²⁷

كما ذكر ويجايا وروسيان (١٩٩٤) أنه كلما زادت قدرة المعلم وكفاءته في تنفيذ عملية التدريس والتعلم ، زادت مخرجات التعلم التي حققها التلاميذ. شرح سانيزي الذي ذكر أن كفاءة التربوية للمعلم لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم التلاميذ. كلما زادت كفاءة المعلم التربوية ، زادت النتائج التي يحققها التلاميذ. يمكن قياس هذا النجاح بقيم أو نتائج عالية أو منخفضة.²⁸

المفهوم الإجراء من مؤشرات نتائج التعلم

(١) الممتاز : إذا كان كل مادة الدرس تعلم المدرس يمكن أن يتقن التلاميذ.

(٢) جيد جدا : إذا كان معظم ٧٥ % - ٩٩ % مادة الدرس تعلم المدرس يمكن أن يتقن التلاميذ.

(٣) جيد : إذا كان كل مادة الدرس تعلم المدرس معظم أقل من ٦٠ % - ٧٥ % يكون أن يتقن التلاميذ.

(٤) ناقص : إذا كان كل مادة الدرس تعلم المدرسة معظم أقل من ٦٠ % فقد يكون أن يتقن التلاميذ.

²⁷ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, hal 3, 2011)

²⁸ D.M. Zain, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru". Ludji. Vol. 2 No. 2, 2019, hal. 53



ب. المفهوم الإجرائي

معيار الكفاءة التربوية للمعلم

رقم	الكفاءة التربوية للمعلم	الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية
١	إتقان خصائص التلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> ● يمكن للمدرسة تعرف خصائص التعلم لكل طالب في الفصل ● تضمن المدرسة حصول أن جميع التلاميذ لديهم الفرصة للمشاركة بنشطة في أنشطة التعلم ● تساعد المدرسة في تطوير خصائص والتغلب على نقص التلاميذ ● يمكن للمدرسة تنظيم الفصول لتحلل فرصة التعلم متساوية لجميع التلاميذ ذوي تشوية الجسدية وقدرات التعلم المختلفة
٢	إتقان نظريات التعلم ومبادئ التعلم التربوي	<ul style="list-style-type: none"> ● تعطي المعلمة الفرصة للتلاميذ لإتقان المواد التعليمية وفقا لأعمارهم وقدراتهم التعليمية ● تضمن المعلمة دائما مستوى فهم التلاميذ لمواد تعليمية ● يمكن للمدرسة أن تشرح أسباب تنفيذ الأنشطة المناسبة والمختلفة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>عن الخطة المتعلقة بنجاح التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تستخدم المعلمة تقنيات مختلفة ● لتحفيز رغبة التلاميذ في التعلم ● تخطط المعلمة أنشطة التعلم المترابطة بالتركيز على مع أهداف التعلم وعملية تعلم التلاميذ ● تنتبه المعلمة إلى إستجابات الطلاب الذين لا يفهمون المواد التعليمية واستخدامها لتحسين خطة الدرس التالية. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● يمكن للمعلمة ترتيب تخطيط وفقا للمنهج الدراسي ● تصمم المعلمة خطط الدرس التي تتوافق مع المنهج لمناقشة مواد تعليمية ● تتبع المعلمة تسلسل المواد التعليمية من خلال الاهتمام بأهداف التعلم ● تختار المعلمة المواد التعليمية التي تتوافق مع أهداف التعلم 	<p>تطوير المناهج الدراسية</p>	<p>٣</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تنفذ المعلمة أنشطة التعلم التي 	<p>أنشطة التعلم التربوي</p>	<p>٤</p>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>تهدف إلى مساعدة عملية التعلم التلاميذ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تنقل المعلمة معلومات جديدة مثل مواد إضافية ● تنفذ المعلمة أنشطة التعلم وفقا للمنهج الدراسي وربطها بالحياة اليومية التلاميذ ● تنفذ المعلم أنشطة تعليمية مختلفة مع وقت كاف ● تعطي المعلمة الفرصة للطلاب الأسئلة والممارسة والتفاعل مع التلاميذ الآخرين ● تستخدم المعلمة الوسائل التعليمية أو السمعية والبصرية لزيادة دافع التلاميذ في التعلم 		
<ul style="list-style-type: none"> ● تقوم المعلمة بتصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية لإخراج قدرات التفكير لدى التلاميذ ● يمكن للمدرسة أن تتعرف المواهب والاهتمامات وصعوبات التعلم لكل التلميذ 	<p>تطوير التلاميذ المحتملين</p>	<p>٥</p>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

<ul style="list-style-type: none"> • تركز المعلمة على التفاعل مع التلاميذ وتشجعهم على فهم المعلومات المقدمة 		
<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم المعلمة الأسئلة لتحديد لتعرف الفهم والحفاظ على مشاركة التلاميذ • تتبها المعلمة اهتماما وتستمع إلى جميع أسئلة وإجابات التلاميذ • تجيب المعلمة على أسئلة التلاميذ بشكل مناسب وصحيح ومحدث وفقا أهداف التعلم ومحتوى المنهج الدراسي • تستمع المعلمة وتنتبه إلى إجابات جميع التلاميذ ، سواء كانت صحيحة أو خاطئة 	<p>التواصل مع التلاميذ</p>	<p>٦</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تقوم المعلمة بإجراء التقييم باستخدام تقنيات وأنواع مختلفة من التقييم ، إلا التقييم الرسمي التي تقوم بها المدارس • تحلل المعلمة نتائج التقييم لتعرف الموضوعات الصعبة 	<p>التقويم والتقييم</p>	<p>٧</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



• تستفيد المعلمة المدخلات من التلاميذ لتحسين التعلم التالي		
--	--	--

ب.ج. الدراسات السابقة

في الاساسي قد قام الباحثون المتقدمون بدراسة هذا الموضوع ، مثل البحث:

١. البحث سنة ٢٠١٧ الذي قامت به وندي الفياني .هي تلميذة في جامعة بنوروغو. تحت العنوان : تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية. الفرق بين بحثها والبحث الذي قام به الباحثة في المتغير المستقل. أنه استعمل تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة لدى تلاميذ، وأما الباحثة تستعمل تأثير الكفاءة التربوية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ .

٢. البحث سنة ٢٠١٩ الذي قامت به لوسي أرياني .هي تلميذة في جامعة لمبونج تحت العنوان : تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم العقيدة الأخلاق لدى تلاميذ بالمدرسة المتوسطة ديوك. الفرق بين بحثها والبحث الذي قام به الباحثة في المتغير التابع. أنه استعمل تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم العقيدة الأخلاق لدى تلاميذ، وأما الباحثة تستعمل تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

٣. البحث سنة ٢٠١٨ الذي قام به يانتو.هو تلميذ في جامعة مُجَدِيَة باليمبانج. تحت العنوان : تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم الدينية الإسلامية لدى تلاميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ قناة جاوا منطقة ججاوي أوكي. الفرق بين بحثها والبحث الذي قام به الباحث في المتغير التابع. أنه استعمل تأثير كفاءة التربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للمعلم على نتائج تعلم الدينية الإسلامية لدى تلاميذ، وأما الباحثة تستعمل كفاءة التربوية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

ج. فرضية البحث

أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. وقيل مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند إلى نظريات مناسبة. ولم تستند إلى حقائق عملية التي تحصل من خلال جمع البيانات.^{٢٩} أما فرضية البحث فهما:

Ha: كفاءة التربوية للمعلم مؤثرة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو .

Ho: كفاءة التربوية للمعلم غير مؤثرة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو .

^{٢٩} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الدوحة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٤) ص. ٩٧



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تستخدم الباحثة بمدخل الكمي بالدراسة الإرتباطية لاكتشاف تأثير كفاءة التربيين للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ. وكانت متغيرات هذا البحث تتكون من المتغير المستقل والتابع، أما المتغير المستقل يعني كفاءة التربية والمتغير التابع يعني نتائج تعلم اللغة العربية.

ب. زمان البحث ومكانه

ستقوم الباحثة بالبحث في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو في الفترة من أبريل - يونيو ٢٠٢٢.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث في هذا البحث هي مدرسة اللغة العربية وجميع تلاميذ في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو في سنة ٢٠٢٢ م وعددهم ٤٧ شخصا. وموضوعه كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية بكنبارو وعددهم ٤٧ شخصا. وعينته هم جميع تلاميذ الفصل الثامن الذين عددهم ٢٤ شخصا.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



هـ. طريقة جمع البيانات

(١) المقابلة

المقابلة هي أداة إثبات للمعلومات أو التفسير التي تم الحصول عليها مسبقاً. تقنيات المقابلة المستخدمة في البحث النوعي هي مقابلات متعمقة.

(٢) الاستبيان

استخدام لباحثة استبيان لجميع البيانات المتعلقة بكفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو

(٣) التوثيق

طريقة التوثيق هذه حوالي يعني وضع المدرسة وعدد المدرسة والتلاميذ ونتائج تعلم التلاميذ وقيمة التلاميذ في اختبار اللغة العربية طريقة جمع البيانات في هذا البحث ستستخدم الباحثة المقابلة والاستبيان والتوثيق لمعرفة كيفية كفاءة التربية للمعلم.

و. أدوات البحث

كانت أدوات جمع البيانات هي طريقة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات أما لمعرفة تقنيات جمع البيانات. وأما أدوات البحث فيما يلي:

(١) المقابلة

المقابلة لمعرفة كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

(٢) الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات بطرح بعض الأسئلة إلى أشخاص ليجيبوا عليها. الاستبيان لمعرفة كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.



٣) التوثيق

تستخدم الباحثة هذه الأدوات لاكتمال البيانات والحقائق الموجودة من البيانات وكالشهادة من البحث الذي تقوم به الباحثة. التوثيق لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

ز. طريقة تحليل البيانات.

في تحليل نتائج اللغة العربية، استخدم التحليل الوصفي والتداخلي لمعرفة تأثير بين متغيرات البحث. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل باستخدام تقنيات التحليل، وهي:

١. التحليل الإحصائي الاستدلالي، الذي يهدف إلى تحديد تأثير كفاءة التربوية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ باستخدام صيغة product "r"، moment correlation على النحو التالي:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

R : معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

$\sum xy$: عدد من ضرب بين انحراف نتيجة لقيم Y انحراف نتيجة لقيم X

$\sum x$: عدد نتيجة لقيم X

$\sum y$: عدد نتيجة لقيم Y

n : عدد قيم X و Y

$\sum x^2$: عدد ضرب نتيجة لقيم X

$\sum y^2$: عدد ضرب نتيجة لقيم Y



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن كفاءة التربية للمعلم مؤثرة في نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو. هذه نتيجة $t_{hitung} (6,313) > t_{tabel} (2,026)$ أو $Sig. (0,000) < 0,05$. هذا يعني أن هناك علاقة مهمة بين كفاءة التربية للمعلم ونتائج تعلم التلاميذ. إذن كفاءة التربية للمعلم مؤثرة في نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

٢. لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن كفاءة التربية للمعلم مؤثرة في نتائج تعلم التلاميذ في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو. تفينبغي على المدرس أن يستخدم هذه طريقة في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

٣. للتلاميذ

• أرجو من تلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.

- أرجو من تلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة و خارجها.
- أرجو من تلاميذ أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع

مُجَّد الدريج، الكفايات في التعليم، من أجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج من منشورات
 رمسيس سلسلة "المعرفة للجميع" العدد ١٦ أكتوبر، ٢٠٠٠ م
 فؤد العاجز، "الإدارة الصفية بت النظرية والتطبيق" الطبعة الثالثة، دار المقداد، للطباعة : غرة
 ٢٠٠٨

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الدوحة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٤

Arif, Muh. *Profesi Kependidikan*. 2020. Selayo: CV Insan Cendekia Mandiri

Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Surabaya: CV. Pena Persada

B. Uno Hamzah dan Nina Lamatenggo. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran Aspek yang Mempengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara

Darajat, Jurnal PAI. Volume 1 (1). Maret 2018

D.M. Zam, 2019. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru". Ludji. 2 (2)

Fathorrahman. 2017. *Kompetensi Pedagogik, Prifesional, Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Dosen*". Akademika. 15 (1)

Fauzi, Imron. 2018. *Etika Profesi Keguruan*. Jember: IAIN Jember Press

Gorky, Sembiring M. 2008. *Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur Menjadi Guru Sejati*. Yogyakarta: Best Publisher

Hayati Sri. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperatif Learning*, Magelang: Graha Cendekia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Heryati Yati dan A. Rusdiana. 2015. *Pendidikan Profesi Keguruan*. Bandung: CV Pustaka Setia

Husamah, dkk. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press

Irmawati. "Analisis Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Eklektika*1 (1)

Kholik, Nur dan Ahmad Mufid Anwari. 2020. *Politik & Kebijakan Kementerian Agama*. Selayo: Insan Cendekia Mandiri

Kurniawan, Syamsul. 2013. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Nurjana, Syarifah. 2015. *Profesi Keguruan Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Penerbit Samudera Biru

Rifma. 2016. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jakarta: Kencana

Setiawan, Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia

Sidiq, Umar. 2018. *Etika dan Profesi Keguruan*. Tulungagung: STAI Muhammadiyah

Sunarto, *Pengertian Prestasi Belajar*, diakses pada 23 Juni 2022 dari <http://sunartombs.wordpress.com/2009/05/Pengertian-Prestasi-Belajar>.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group

Susilowati, Indah, dkk. 2013. "Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Dengan Pendekatan Analysis Hirarchy Process". *Journal Of Economic and Policy*. 6(1)



Hak Ipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Syaidah, Umi, dkk. 2018. *“Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran. 2017/2018. Jurnal Pendidikan Ekonomi. 12 (2)*

Wahyuningsih Roy. 2017. *“Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 5 Jombang”*. JPEKMB. 1 (1)

Wahya, Iwan. 2018. *Professional Teacher: Menjadi Guru Profesional*, Sukabumi: CV Jejak

Yusuf, Mukhtar dan Ruslan. 2014. *“Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Biologi Yang Telah Tersertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Se-Kota Ternate”*. Jurnal Bioedukasi. 3 (1)



ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Baca pernyataan dibawah ini dengan teliti
2. Beri tanda silang (X) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaanmu sesungguhnya.
3. Alternatif jawabanmu dijamin dirahasiakan.
4. Jumlah pertanyaan 30 butir.

NO.	Pertanyaan	NILAI				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Guru bahasa arab dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelas					
2	Guru bahasa arab memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran					
4	Guru bahasa arab membantu mengembangkan potensi dan mengatasi keku5angan peserta didik					
5	Guru bahasa arab dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda					
6	Guru bahasa arab memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya					

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru bahasa arab selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran				
8	Guru bahasa arab dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana berkaitan dengan keberhasilan pembelajaran				
9	Guru bahasa arab menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik				
10	Guru bahasa arab merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik				
11	Guru bahasa arab memerhatikan respon peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya				
12	Guru bahasa arab dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum				
13	Guru bahasa arab merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar				
14	Guru bahasa arab mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memerhatikan tujuan pembelajaran				
15	Guru bahasa arab memilih materi yang tepat yang sesuai dengan tujuan pembelajaran				
16	Guru bahasa arab melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu				



Hak Cipta
1. Diindungi
18
19
20
21
22
23
24
25

1. Diindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	proses belajar peserta didik				
17	Guru bahasa arab mengkomunikasikan informasi baru, misalnya materi tambahan				
18	Guru bahasa arab melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkan nya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik				
19	Guru bahasa arab melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup				
20	Guru bahasa arab memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, memprkatikkan, dan berinteraksi dengan peserta didik lain				
21	Guru bahasa arab menggunakan alat bantu mengajar, atau audio visual untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik				
22	Guru bahasa arab merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreatifitas dan kemampuan berpikir peserta didik				
23	Guru bahasa arab dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar setiap peserta didik				
24	Guru bahasa arab memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendoornnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan				
25	Guru bahsa arab menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga				



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	partisipasi peserta didik																		
26	Guru bahasa arab memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik																		
27	Guru bahasa arab menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum																		
28	Guru bahasa arab mendengarkan dan memperhatikan semua jawaban siswa, baik yang benar maupun yang salah																		
29	Guru bahasa arab melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal																		
30	Guru bahasa arab menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik yang sulit																		

Catatan :

- SL : Selalu dengan nilai skor 5
- SR : Sering dengan nilai skor 4
- KK : Kadang-kadang dengan nilai skor 3
- JR : Jarang dengan nilai skor 2
- TP : Tidak Pernah dengan nilai skor 1

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Nilai
RESPONDEN 1	2	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	74
RESPONDEN 2	3	5	3	2	2	2	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	69



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RESPONDEN 3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	54
RESPONDEN 4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	73
RESPONDEN 5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	81
RESPONDEN 6	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	72
RESPONDEN 7	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	74
RESPONDEN 8	5	4	4	5	2	2	5	4	3	4	5	5	3	5	2	4	4	5	76
RESPONDEN 9	5	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	87
RESPONDEN 10	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	87
RESPONDEN 11	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	88
RESPONDEN 12	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	79
RESPONDEN 13	3	5	4	3	2	5	5	5	5	3	5	4	5	4	2	3	4	5	76
RESPONDEN 14	3	4	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	79
RESPONDEN 15	2	4	3	2	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	1	4	4	3	67
RESPONDEN 16	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	83
RESPONDEN 17	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	77
RESPONDEN 18	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	53
RESPONDEN 19	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	88
RESPONDEN 20	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	66
RESPONDEN 21	3	5	4	3	2	5	5	5	5	3	5	4	5	4	2	3	4	5	76
RESPONDEN 22	3	4	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	79
RESPONDEN 23	2	4	3	2	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	1	4	4	3	67
RESPONDEN 24	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	83



Ha

1. Ditaring menguip sebagai atau seuiur karya tulis ini tanpa mencaitumkan dari menyepukan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MUHAMMADIYAH 01
2021... / 2022...

KELAS SEMESTER : VIII
Gen SII

No	NILAI TUGAS						PENIAIAN HARIAN						PTS	PAS/ PAT	KET
	Pengetahuan						Pengetahuan			Keterampilan					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
1	72	80	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
2	75	80	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
3	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
4	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
5	74	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
6	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
7	75	80	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
8	78	78	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
9	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
10	76	76	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
11	74	74	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
12	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
13	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
14	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
15	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
16	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
17	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
18	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
19	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
20	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
21	70	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
22	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
23	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75

Pekanbaru, 17 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran
Sayidahl Muder

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soepratomo Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28253 PO BOX 1004 Telp. (0761) 70771071 fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197701162007012012
3. Nama Mahasiswa : Yeni Anisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810221348
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 Maret 2021	Konsultasi judul proposal		
2	30 November 2021	Bimbingan proposal Bab 1-3		
3	21 Desember 2021	Bimbingan proposal Bab 1-3		
4	31 Desember 2021	Bimbingan proposal Bab 1-3		
5	13 Januari 2022	Acc Proposal		
6	18 Februari 2022	Bimbingan kisi-kisi angket		
7	21 Maret 2022	Bimbingan angket dan konsultasi bab 4		
8	23 Juni 2022	Bimbingan skripsi bab 4-5		
9	Juli 2022	Acc skripsi		

Pekanbaru, 05 Juli 2022
Pembimbing.

Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197701162007012012

Scanned by TapScanner

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

u tinjauan suatu masalah.

an Syarif Kasim Riau



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.iik.unsuka.ac.id, E-mail: efaal_unsuka@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3620/2021

Pekanbaru, 11 Maret 2021

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YENI ANISA
NIM : 11810221348
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
MTS SEJAHTERA BERSAMA
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Scanned by TapScanner

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinjauan suatu masalah.

n Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8234/2022 Pekanbaru,05 Juli 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau memunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YENI ANISA
 NIM : 11810221348
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH I PEKANBARU

Jl. Kesuma No. 14 Sukajadi Pekanbaru Telp. 32490

Nomor : 046/III.4/F/2022

Pekanbaru, 30 Maret 2022

Lamp :-

Perihal : **Balasan Permohonan izin Pra Riset**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Islam Riau

Di_

Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YENI ANISA
NIM	: 11810221348
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan pra-riiset di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru guna mendapatkan dan mengumpulkan data / informasi dengan catatan memberikan laporan tertulis kepada kami setelah melakukan Pra-Riset selesai dilakukan.

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Kepala Madrasah,



YOSSE YULLIZA S.Pd, MM



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46978
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5233/2022 Tanggal 7 April 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

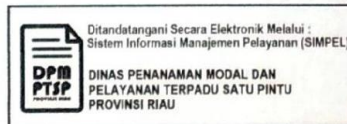
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : YENI ANISA |
| 2. NIM / KTP | : 118102213480 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 01 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS MUHAMMADIYAH 01 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 11 April 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/951/2022



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46978 tanggal 11 April 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	: YENI ANISA
2. NIM	: 118102213480
3. Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: KARYA MUKTI KARYA MULYA DESA KARYA MULYA KEC. RAMBAH SAMO-ROKAN HULU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 01 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Pekanbaru, 12 April 2022



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 49750715 199311 1 001

Tembusan
Yth: 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1, Pekanbaru 28294
 Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
 Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-1000/Kk.04.5/TL.00/04/2022 13 April 2022 M
 Sifat : --- 11 Ramadhan 1443 H
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/5233/2022, Tanggal 07 April 2022, dan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/951/2022, Tanggal 12 April 2022, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:


Nama : YENI ANISA
 NIM : 118102213468
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jenjang : S1(STRATA1)
 Alamat : KARYA MUKTI KARYA MULYA DESA KARYA MULYA KEC.RAMBAH SAMO ROKAN HULU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MADRASAH MUHAMMADIYAH 01 PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.


 Kepala
A. Karim

Tembusan:
 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
 2. **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru,**
 3. Yang bersangkutan.



RIWAYAT HIDUP

Yeni Anisa adalah putri ketiga dari pasangan suami istri Sujarwo dan Ecin Kuraesin. Lahir pada tanggal 18 Mei 1999 di Karya Mulya, Rokan Hulu. Jenjang pendidikan pertama yang di tempuh oleh penulis adalah SDN 011 Rambah Samo, Kab. Rokan Hulu. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs As-Salam Naga Beralih, Kampar. Kemudian melanjutkan pendidikan Menengah Atas di MAN 01 Rokan Hulu, dan selesai pada tahun 2018.

Dengan bermodalkan semangat dan dukungan keluarga beserta sahabat, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat do'a, usaha, kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat serta teman-teman dan juga bimbingan dari ibu Dr. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I. serta dosen PBA lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul :

تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.