



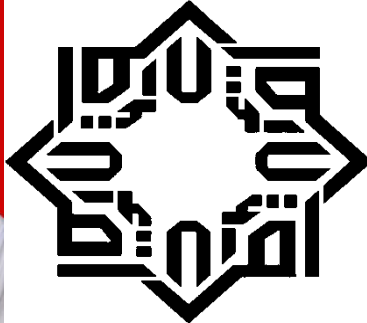
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية  
 لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية  
 الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ريغينا ورتين

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٦٦٤

كلية التربية والتعليم

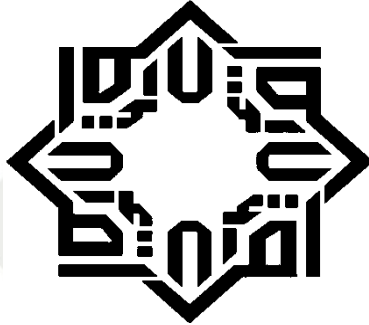
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية  
لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ريغينا ورتين

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٦٦٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Lintang merupakan kewajiban atau seruan nalar yang harus kita laksanakan dalam kehidupan sehari-hari.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Regina Wartin  
 NIM : 11810220664  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai empat, 08 April 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul Skripsi :

Pengaruh Penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 04 Agustus 2022.....

Yang membuat pernyataan



Regina Wartin

NIM. 11810220664



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ريغنا ورتين

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٦٦٤

العنوان : تمبلاهان

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبلاهان

وهذا البحث أعددت به بنفسني وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٣ ذوالقعدة ١٤٤٣ هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة

  
  
 ريغنا ورتين

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebarkan karya tulis ini tanpa izin dari Universitas Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان" الذي أعدته الطالبة: ريتينا ورتين، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٠٦٦٤، قد تمت له التعديلات ومواقف للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٣ ذوالقعدة ١٤٤٣ هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م

المشرفة

  
سيتي عائشة الماجستير

حققها

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير




## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان" الذي أعدته طالبة: ريغينا ورتين، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٠٦٦٤، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٦ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

٢٦ يوليو ٢٠٢٢ م

المناقش الثاني

  
دادانج فردوس الماجستير

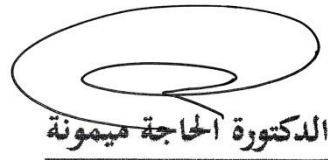
المناقشة الأولى

  
كسمياتي الماجستير

المناقش الرابع

  
الدكتور الويزار

المناقشة الثالثة

  
الدكتورة الحاجة ميمونة



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



## الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (سورة الحجر : ٩)

"حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ"

(حديث رواه البخاري)

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله مُحَمَّدًا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،"

ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

"ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث التكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدتي المحبوبة المحترمة
- ❖ لأسرتي الكبيرة المحبوبة المحترمة
- ❖ لأستاذ الكرام والفضلاء
- ❖ جميع الأصدقاء في قسم تعلم اللغة العربية
- ❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

HAK Cipta milik UIN Suska Riau

Diilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ملخص

ريغينا وارتين، (٢٠٢٢): تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على

مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم

السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان. سؤال البحث هو "هل نموذج

التعليم والتعلم السياقي (CTL) يؤثر على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في

الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان؟". مجتمع

البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تம்பيلاهان، العينة صف ١١ لقسم العلوم الطبيعية ٢ كصف تجريبي وصف ١٢ لقسم

العلوم الطبيعية ٣ كصف ضابط. أفراد البحث جميع تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تمبيلاهان. وموضوع البحث هو تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم

السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان. تتكون الأداة المستخدمة في جمع

البيانات من الملاحظة والاختبار. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن

استنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارة الكلام. يتضح

هذا من خلال نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ويلكوكسون مع قيمة

Asymp.sig التي تم الحصول على (٢-الذيل)  $0.0000 > 0.05$  لذلك تم رفض الفرضية

المبدئية وقبول الفرضية البديلة، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين نموذج التعليم والتعلم

السياقي (CTL) على مهارة الكلام.

الكلمات الأساسية: التأثير، نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL)، على مهارة

الكلام



**ABSTRACT**

**Regina Wartin, (2022): The Effect of Implementing Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model toward Student Arabic Speaking Skill at the Eleventh Grade of State Islamic Senior High School 1 Tembilahan**

It was an experimental research aiming at finding out the effect of implementing Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model toward student Arabic speaking skill at the eleventh grade of State Islamic Senior High School 1 Tembilahan. The formulation of the problem in this research was “did CTL learning model affect student Arabic speaking skill at the eleventh grade of State Islamic Senior High School 1 Tembilahan?”. All of the eleventh-grade students at State Islamic Senior High School 1 Tembilahan were the population of this research, and the samples were the eleventh-grade students of Natural Science 2 as the experimental group and the students of Natural Science 3 as the control group. The subjects of this research were all of the eleventh-grade students at State Islamic Senior High School 1 Tembilahan. The object was the effect of implementing CTL learning model toward student Arabic speaking skill at the eleventh grade of State Islamic Senior High School 1 Tembilahan. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that there was an effect of implementing CTL learning model toward speaking skill. It was proven with the result of hypothesis test with Wilcoxon test, it was obtained the score of Asymp.sig. (2-tailed) 0.000 lower than 0.05, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that there was a significant effect of implementing CTL learning model toward speaking skill.

**Keywords:** *Effect, Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model, Speaking Skill*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Regina Wartin, (2022): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dapat berpengaruh terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan, dengan sampel siswa kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol. Subjek penelitian adalah seluruh siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan. Objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) terhadap keterampilan berbicara. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis menggunakan uji wilcoxon dengan diperoleh nilai Asymp.sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) terhadap keterampilan berbicara.

**Kata Kunci** : *Pengaruh, Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL), Keterampilan berbicara*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## الشكر والتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبلوغ شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى والدين المحبوبين، أبي اسمادي وأممي هانفاه، الذان ربياني إحسان وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خيرالناس رجب كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتورة الحاجة حلميتي كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني و ايدي أروان كنانة المدير الثالث

٢. الدكتور قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركشي الماجستير كنانة العميد الأولى بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياتي كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم

٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكسمايتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

٤. سيتي عائشة الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث

٥. الدكتورة نورجاهايا الماجستير المشرفة الأكاديمية التي وجهتني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية



٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٧. رئيس المدرسة و جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان

٨. أصدقائي المحبوبين : ندين أورلي نسوي، اوجي حميرة دولاي، عين المرضية،

يوسنا هرليتا، نور عزيزة، يني النساء

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على

كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٢٣ ذوالقعدة ١٤٤٣ هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م

ريغينا ورتين

١١٨١٠٢٢٠٦٦٤

## محتويات البحث



١	إقرار الباحثة.....	١
٢	مواقفة المشرف .....	٢
٣	تقرير لجنة المناقشة .....	٣
٤	الاستهلال .....	٤
٥	الإهداء.....	٥
٦	ملخص .....	٦
٧	الشكر والتقدير.....	٧
٨	محتويات البحث .....	٨
٩	قائمة الجداول .....	٩
١٠	<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>	١٠
١١	أ. خلفية البحث .....	١١
١٢	ب. مشكلات البحث .....	١٢
١٣	ج. حدود البحث .....	١٣
١٤	د. أسئلة البحث .....	١٤
١٥	هـ. أهداف البحث .....	١٥
١٦	و. أهمية البحث .....	١٦
١٧	ز. مصطلحات البحث .....	١٧
١٨	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	١٨
١٩	أ. المفهوم النظري .....	١٩
٢٠	ب. المفهوم الإجرائي .....	٢٠
٢١	ج. الدراسة السابقة .....	٢١
٢٢	د. فرضية البحث .....	٢٢
٢٣	<b>الفصل الثالث : منهجية البحث</b>	٢٣
٢٤	أ. تصميم البحث .....	٢٤
٢٥	ب. زمان البحث ومكانه .....	٢٥

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

١. Dilang mengutip atau mengutip seluruh karya tulis ini tanpa mengacungkan dan menyebutkan sumber  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ج. أفراد البحث وموضوعه .....

د. مجتمع البحث وعينه .....

هـ. أدوات البحث .....

و. طريقة جمع البيانات .....

ز. طريقة تحليل البيانات .....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث .....

ب. عرض البيانات .....

ج. تحليل البيانات .....

### الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## قائمة الجداول

- الجدول الأول .....
- الجدول الثاني .....
- الجدول الثالث .....
- الجدول الرابع .....
- الجدول الخامس .....
- الجدول السادس .....
- الجدول السابع .....
- الجدول الثامن .....
- الجدول التاسع .....
- الجدول العاشر .....
- الجدول الحادي عشر .....
- الجدول الثاني عشر .....
- الجدول الثالث عشر .....
- الجدول الرابع عشر .....
- الجدول الخامس عشر .....
- الجدول السادس عشر .....
- الجدول السابع عشر .....
- الجدول الثامن عشر .....
- الجدول التاسع عشر .....

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>1</sup>

القدرة على الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار بشكل مباشر أو غير مباشر. الكلام مباشرة هو المتكلم الذي يتعامل مباشرة مع المستمع، بينما يتكلم المتكلم بشكل غير مباشر يتعامل مباشرة مع المستمع، على سبيل المثال الراديو أو التلفزيون.<sup>2</sup>

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة لأن الكلام جزء من مهارات التي يتعلمها التلاميذ بحيث تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط من مستخدم لغة يتطلب مبادرات حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا. بهذا المعنى، يعد الكلام جزءًا من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية، تتطلب مهارات الكلام التي يمكن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة. بينما مهارة تتكلم باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.

في تعلم مهارات الكلام التي تهتم بالمحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. حسب مستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها

<sup>1</sup> Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm. 135

<sup>2</sup> Isma tantawi, *Terampil Berbahasa Indonesia (Untuk Perguruan Tinggi)*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 153



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ. يمكن أن يتضمن شكل تدريس الكلام أنشطة باستخدام اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة، وينبغي أن ينعكس ذلك في تنفيذ تدريس اللغة<sup>3</sup>. تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم لغة أجنبية لأن الكلام شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم لغة. إن ما يجب مراعاته عند تعلم الكلام من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين يسيطران على نجاح تعلم الكلام.<sup>4</sup>

بعد ملاحظات الباحثين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى نجيبلاهان وجدت الباحثة أن الطريقة التي كانت تستخدم في كثير من الأحيان في المدرسة كانت طريقة المحاضرة، وقد تم استخدام طريقة المحاضرة لأن هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر عملية واقتصادية، ولا تتطلب الكثير من الأدوات.

تتطلب العديد من الأدوات. بالنسبة للوسائط المستخدمة، وهي عبارة عن سبور فقط، ولكن في بعض الأحيان تستخدم أيضا وسائط *power point* ولكن نادراً ما يتم استخدامها لوسائط *power point*، عندما تستخدم عملية التعلم في المدرسة الكتب والسبورات أكثر.

علاوة على ذلك، بالنسبة للأدوات أو الأماكن المتاحة لدعم عملية التدريس والتعلم، لا يوجد في هذه المدرسة معمل خاص للغة، تتوفر فقط المعامل مثل الكيمياء والفيزياء. في عملية التدريس والتعلم، يتم استخدام الفصل فقط.

أما بالنسبة لبيئة التعلم، فإن اللغة التي يستخدمها التلاميذ غالباً هي اللغة الإندونيسية، ونادراً ما يتم استخدام الكلام باللغة العربية في المدرسة. عندما تعطي عملية التعليم والتعلم الأولوية للإندونيسية أيضاً. ثم أنشأت هذه المدرسة مجموعة تعلم اللغة

<sup>3</sup> Abd. wahab rosyidi & Mamlu'atul ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 88

<sup>4</sup> Ahmad abd allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), hlm. 1



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية، ولكن تم إنشاء هذه المجموعة للتو. إذا تبين أنه لا يزال هناك الكثير من المتابعون مجموعة الدراسة، مما يؤدي إلى إتقان اللغة العربية فهو منخفض جدًا.

وبالتالي، وجدت الباحثة الأعراض كما يلي:

١. لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة في عملية التعلم

٢. في بيئة التعلم، لا يزال التلاميذ يستخدمون اللغة الإندونيسية

٣. وسائل الإعلام والأدوات المحدودة في عملية التعلم

٤. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذي لم ينضموا إلى مجموعة الدراسة

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية للتلاميذ، حتى يتمكنوا من القراءة والاستماع والتكلم والتأليف الإرشادي. لذلك، يجب أن يشير تعلم اللغة العربية إلى تزويد التلاميذ بالمواد بحيث يكون لديهم القدرة على التواصل بشكل فعال وسلي مهارات الاتصال النشط هي مهارات في استخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا، بينما مهارات الاتصال السلبي هي مهارات لفهم القراءة والتكلم باللغة العربية. فهم مادة اللغة العربية هو نتيجة لعملية التعلم. إن تحصيل تعلم اللغة العربية ليس مجرد نظرية، بل هو أيضًا ممارسة للتواصل باستخدام اللغة العربية.<sup>٥</sup>

مفاهيم التعلم ونماذج التعلم وطرقه هي إجراءات أو أنماط منهجية تستخدم كدليل إرشادي لتحقيق أهداف التعلم حيث توجد استراتيجيات وتقنيات وطرق ومواد ووسائل وأدوات لتقييم التعلم.<sup>٦</sup> نموذج التعلم هو أيضا شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم تحديداً. بمعنى آخر، نموذج التعلم عبارة عن غلاف أو إطار من تطبيق نهج وطريقة واستراتيجية وتقنية تعلم.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> Farnizi ninoersy, dkk, "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat". FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman. Vol. 05 No. 1, Juni 2019, hlm. 84

<sup>6</sup> Muhammad afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hlm. 16

<sup>7</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في تعلم اللغة العربية، يتطلب الأمر حقًا المشاركة المباشرة للتلاميذ. لذلك، يجب تطبيق نموذج تعليمي يشرك التلاميذ بنشاط في التعلم.<sup>8</sup> أحد نماذج التعلم التي تشرك التلاميذ النشطين في عملية التعلم هو نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL). التعلم والسياقي (CTL) هو مفهوم يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بمواقف العالم الحقيقي ويشجع التلاميذ على إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع.<sup>9</sup>

النموذج السياقي هو مفهوم تعليمي يفترض أن الأطفال سيتعلمون بشكل أفضل إذا تم إنشاء البيئة بطريقة علمية، مما يعني أن التعلم سيكون أكثر فائدة إذا "عمل الأطفال و "جربوا" أنفسهم ما يتعلمونه، وليس فقط "معرفة" ذلك. التعلم ليس مجرد نشاط لنقل المعرفة من المعلم إلى التلاميذ، ولكن كيف يكون التلاميذ قادرين على تفسير ما تم تعلمه. لذلك، تعتبر استراتيجيات التعلم أثر إهمية من مجرد النتائج. في هذه الحالة، يحتاج التلاميذ إلى فهم معنى التعلم، وما هي الفوائد، وفي أي وضع هم، وكيفية تحقيق ذلك. إنهم يدركون أن ما يتعلمونه سيكون مفيدًا لحياتهم المستقبلية. وبالتالي، سوف يتعلمون أن يكونوا أكثر حماسًا ومليئًا بالوعي.<sup>10</sup>

بناء على الوصف أعلاه، حاولت الباحثة إجراء دراسة بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبلاهان".

<sup>8</sup> Wa muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm. 19

<sup>9</sup> Agus suprijono, *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR, 2011), hlm. 79

<sup>10</sup> Abdul kadir, "Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah". *Dinamika Ilmu*, Vol. 13. No. 3, Desember 2013, hlm. 19

## ب. مشكلات البحث

١. تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تمبلاهان
٢. قدرة كلام التلاميذ باللغة العربية
٣. الطريقة التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية
٤. درجات التلاميذ في تكلم اللغة العربية

## ج. حدود البحث

- تركز هذه الدراسة على حدود المشكلات الرئيسية التي تقتصر على: تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارات الكلام في التعلم اللغة العربية
- ## د. أسئلة البحث

- بناءً على مشكلة البحث وحدودها، يمكن تحديد أسئلة البحث على النحو التالي: "هل توجد تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبلاهان؟"
- ## هـ. أهداف البحث

- لمعرفة تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبلاهان

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## و. أهمية البحث

### ١. الفوائد النظرية

يمكن استخدامها كمصدر للمعلومات في الإجابة على المشكلات المتعلقة بتأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية

### ٢. الفوائد عملية

أ. بالنسبة للتلاميذ، من المتوقع أن تؤدي نتائج البحث إلى تحسين مهارات الكلام

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدامه باعتباره انعكاسًا على أنه لا يتم تقديم المواد المهمة فقط في التدريس ولكن كيف تكون محفزًا قادرًا على إثارة حماس التلاميذ للتعلم من خلال تطبيق نماذج التعلم المختلفة للتلاميذ.

ج. بالنسبة للمدارس، ستوفر نتائج البحث حول نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) مرجعًا في تحسين جودة التعليم وعمليات التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون

د. بالنسبة للباحثين، يمكن للباحثين تطبيق النماذج المناسبة في مواد تعليمية معينة. والأبحاث لديها معرفة ورؤية ثابتة فيما يتعلق بالمواد والنماذج التعليمية المناسبة.

### ي. مصطلحات البحث

١. مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.<sup>١١</sup>

٢. تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية للتلاميذ حتى يتمكنوا من القراءة والاستماع والكلام والتأليف الإرشادي.<sup>١٢</sup>

<sup>11</sup> Abd. Wahab rosyidi & Mamlu'atul ni'mah, Loc.Cit

<sup>12</sup> Tarmizi ninoersy, Loc.Cit

Hak Cipta Dindingi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم تحديداً. بمعنى آخر، نموذج التعلم عبارة عن غلاف أو إطار من تطبيق نهج وطريقة واستراتيجية وتقنية تعلم.<sup>١٣</sup>

٤. التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو مفهوم يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بمواقف العالم الحقيقي ويشجع التلاميذ على إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع.<sup>١٤</sup>



UIN SUSKA RIAU

<sup>13</sup> Helmiati, Loc.Cit

<sup>14</sup> Agus suprijono, Loc.Cit



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. النموذج التعلم

أوضح تريانتو في مُجد أفندي وآخرون أن نموذج التعلم عبارة عن خطة أو خطة يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعلم إلى مقارنة التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، والمراحل في أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي.<sup>15</sup>

#### ٢. نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL)

##### أ. فهم نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL)

نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو عملية تعلم شاملة وتهدف إلى مساعدة التلاميذ على فهم معنى المواد التعليمية وربطها بسياق حياتهم اليومية تعرف CTL وفقاً (2011) Rusman في Elaine B. Johnson إن التعلم السياقي هو نظام يحفز الدماغ على تكوين أنماط تجسد المعنى وتربط المحتوى الأكاديمي بسياق الحياة اليومية للتلاميذ. لذا فإن التعليم والتعلم السياقي هو محاولة لجعل التلاميذ نشيطين في ضخ قدراتهم الخاصة دون إغفال إنشاء العالم الحقيقي والارتباط به.

ذكر (2016) Eni Fariyatul Fahyuni و Nurdiansyah ينص على أن نموذج

CTL يطبق مبدأ التعلم الهادف الذي يعطي الأولوية لعملية التعلم، بحيث يتم تحفيز التلاميذ للعثور على المعرفة بأنفسهم وليس فقط من خلال نقل المعرفة من المعلم. باستخدام هذا المفهوم، من المتوقع أن تكون نتائج التعلم ذات مغزى أكبر للتلاميذ. تتم عملية التعلم بشكل طبيعي في شكل أنشطة التلاميذ التي تعمل

<sup>15</sup> Muhamad afandi dkk, *Model dan metode pembelajaran di sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hlm. 15





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتجرب، وليس نقل المعرفة من المعلم إلى التلاميذ، وتعتبر استراتيجيات التعلم أهمية من النتائج.

وفي الوقت نفسه، يعرف (٢٠١٦) Nurdiansyah و Eni Fariyatul Fahyuni

أيضاً *CTL* على أنه تعلم يسمح بإجراء عملية التعلم حيث يستخدم التلاميذ فهمهم وقدراتهم الأكاديمية في سياقات مختلفة داخل المدرسة وخارجها للمشكلات المحددة محاكاة أو حقيقية، سواء بمفردها أو معاً.<sup>١٦</sup>

وفقاً لـ Wiwin Sunarsih، يعد التعليم والتعلم السياقي (*CTL*) استراتيجية تعليمية تركز على عملية المشاركة الكاملة للتلاميذ حتى يتمكنوا من العثور على المواد التي تتم دراستها وربطها بمواقف الحياة الواقعية وذلك لتشجيع التلاميذ على التعلم طبقونه في حياتهم.<sup>١٧</sup>

### ب. أهداف التعليم والتعلم السياقية

يهدف التعليم والتعلم السياقي إلى تزويد المتعلمين بالمعرفة التي يمكن تطبيقها (نقلها) بمرونة من مشكلة إلى أخرى ومن سياق إلى آخر. مع التحويل المتوقع: (أ) يتعلم المتعلمون من خبراتهم الخاصة، وليس من هدايا الآخرين، (ب) يتم توسيع المهارات والمعرفة من سياق محدود (ضعيف) شيئاً فشيئاً، (ج) من المهم أن يعرف المتعلم ما الذي يتعلمه وكيف يستخدم تلك المعرفة والمهارات.<sup>١٨</sup>

### ج. خصائص التعليم والتعلم السياقي (*CTL*)

خصائص التعلم مع نهج سياقي:

أ. يتم التعلم في سياق حقيقي (*Learning in life setting*)

<sup>16</sup> Nurdyansyah dan Eni fariyatul fahyuni, *INOVASI model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), hlm. 35

<sup>17</sup> Wiwin sunarsih, *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning): Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020), hlm. 14

<sup>18</sup> Saifuddin mahmud dan Muhammad idham, *Strategi Belajar Mengajar*, (Syiah Kuala University Press, 2017), hlm. 66



Hak Cipta Diinangi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. يوفر التعلم فرصًا للتلاميذ للعمل في مهام ذات مغزى ( Meaningfull learning)

ج. يتم التعلم من خلال توفير خبرات ذات مغزى للتلاميذ ( Learning by doing)

د. يتم التعلم من خلال العمل الجماعي، والمناقشة، وتصحيح بعضنا البعض بين الاصدقاء ( Learning in a group)

د. التعلم يخلق العمل الجماعي والتعاون والفهم المتبادل لبعضنا البعض بعض ( Learning to know each other deeply)

و. يتم التعلم بنشاط وإبداع ومنتج ويؤكد التعاون ( Learning to ask, to inquiry, to work together)

ي. يتم التعلم في وضع لطيف ( Learning as enjoy activity).<sup>19</sup>

#### د. مبادئ التعليم والتعلم السياقي

يحتوي CTL على سبعة مبادئ تمكن وراء تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي. غالبًا ما تسمى هذه المبادئ أيضًا مكونات CTL ( البنائية، يشجع التعلم من خلال CTL التلاميذ بشكل أساسي على بناء المعرفة من خلال عملية الملاحظة والخبرة. لماذا هذا؟ لأن المعرفة ستكون وظيفية فقط عندما يتم بناؤها من قبل الأفراد. المعرفة التي يتم تقديمها فقط لن تكون معرفة ذات معنى.

ب) سؤال، المبدأ الثاني في تعلم CTL هو الاستفسار. أي أن عملية التعلم تعتمد على البحث والتتبع من خلال عملية التفكير المنهجي.

ج) يسأل، التعلم هو في الأساس طرح الاسئلة والإجابة عليها. يمكن النظر إلى التلاميذ على أنه انعكاس لفضول كل فرد؛ أثناء الإجابة على الأسئلة يعكس قدرة الشخص على التفكير. في عملية التعلم من خلال CTL، لا

<sup>19</sup>Husna nashihin, *Pendidikan Akhlak Kontekstual*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2017), hlm. 25



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ينقل المعلم معلومات مثل هذه تمامًا، ولكنه يثيرها حتى يتمكن التلاميذ من العثور عليها بأنفسهم.

(د) مجتمع التعلم (Learning Community) في فئة CTL، يمكن تطبيق هذا مجتمع التعلم من خلال تطبيق التعلم من خلال مجموعات الدراسة ينقسم التلاميذ إلى مجموعات يكون أعضاؤها غير متجانسين، سواء من حيث قدرتهم وسرعة التعلم، وكذلك من حيث مواهبهم واهتماماتهم (هـ) النمذجة (Modelling). المقصود بمبدأ النمذجة هو عملية التعلم من خلال إظهار شيء ما كمثال يمكن لكل تلميذ تقليده. على سبيل المثال، أو كيفية نطق جملة أجنبية، وما إلى ذلك.

(و) انعكاس. الانعكاس هو عملية ترسيب للخبرات التي تم تعلمها والتي يتم تنفيذها عن طريق الحد من حدوث الانعكاس، وسيتم تضمين تجربتهم التعلم في البنية المعرفية للتلاميذ والتي ستصبح في النهاية جزءًا من المعرفة التي لديهم.

(ي) تقييم حقيقي (Authentic Assessment). التقييم هو عملية يقوم بها المعلم لجمع المعلومات حول تقدم التعلم للتلاميذ. هذا التقييم ضروري لمعرفة ما إذا كانت التلاميذ يتعلمون حقًا أم لا؛ ما إذا كانت لتجارب تعلم التلاميذ تأثير إيجابي على التنمية التلاميذ الفكريين والعقليين.<sup>20</sup>

### هـ. دور المعلمين والتلاميذ في نموذج التعليم والتعلم السياقي

في التعليم والتعلم السياقي، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلمين الانتباه إليها عند تطبيق نموذج التعلم CTL كما هو مقتبس من مولانا وآخرون (٢٠١٥):

<sup>20</sup>Ricu sidiq, Dkk, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Yayasan Kita Menulis, 2019), hlm. 86



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(أ) ينظر إلى التلاميذ في تعلم CTL على أنهم اشخاص ناميون تتأثر قدرتهم الشخص على التعلم بمستوى التطور واتساع خبرته. سيتم تحديد قدرتهم على التعلم إلى حد كبير من خلال مستوى التنمية والخبرة. وبالتالي فإن دور المعلم هو توجيه التلاميذ حتى يتمكنوا من التعلم وفقاً لمرحلة تطوّرهم (ب) يميل كل طفل إلى تعلم أشياء جديدة وصعبة. يحاول التعلم للأطفال في حال كل مشكلة صعبة. وبالتالي، يلعب المعلم دوراً في اختيار المواد التعليمية التي تعتبر مهمة للتلاميذ لتعلمها (ج) يبحث التعلم للتلاميذ عن الروابط أو الترابط بين الأشياء الجديدة والأشياء المعروفة بالفعل. وبالتالي، فإن دزر المعلم هو مساعدة كل تلميذ ليكون قادراً على إيجاد صلة بين التجارب الجديدة والخبرات السابقة. (د) التعلم للأطفال هو عملية إتقان مخطط موجود (الاستيعاب) أو عملية تكوين مخطط جديد (الإقامة)، وبالتالي فإن مهمة المعلم هي التيسير (تسهيل الأمر) حتى يتمكن الأطفال من تنفيذ الاستيعاب وعملية الإقامة.<sup>21</sup>

## و. الفرق بين التعليم والتعلم السياقي والتعلم التقليدي

1. يضع التعلم السياقي التلاميذ كمواضيع تعليمية، مما يعني أن التلاميذ يلعبون دوراً نشطاً في كل عملية تعلم من خلال إيجاد واستكشاف الموضوع بانفسهم. بينما في التعليم التقليدي، يتم وضع التلاميذ ككائنات تعليمية تعمل كمتلقي سلبي للمعلومات.
2. يتعلم التلاميذ في التعليم والتعلم السياقي من خلال الأنشطة الجماعية، مثل العمل الجماعي والمناقشة والقبول المتبادل والعتاء. بينما في التعلم

<sup>21</sup> Maulana, dkk, *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar (Edisi Ke-2)*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2015), hlm. 26



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التقليدي، يتعلم التلاميذ بشكل فردي عن طريق تلقي الملاحظات وحفظ الموضوع

٣. في التعليم والتعلم السياقي يرتبط التعلم بالحياة الواقعية؛ بينما في التعليم التقليدي التعلم النظري والتجريبي

٤. في نموذج CTL تستند القدرات على الخبرة بينما في التعليم التقليدي يتم الحصول على القدرة من خلال التمارين

٥. الهدف النهائي لعملية التعلم من خلال CTL هو الرضا عن النفس؛ بينما في التعليم التقليدي الهدف النهائي هو قيمة أو رقم

٦. في التعليم والتعلم السياقي، يمكن ان يحدث التعلم في أي مكان في سياقات وبيئات مختلفة وفقاً للاحتياجات؛ بينما في التعليم التقليدي يحدث التعلم فقط في الفصل الدراسي.<sup>٢٢</sup>

### ي. مزايا وعيوب نموذج التعليم والتعلم السياقي

هناك دائماً مزايا وعيوب في كل نموذج تعليمي. ومع ذلك، يجب ان تكون هذه المزايا والعيوب مرجعاً للتأكيد على الإيجابي وتقليل أوجه القصور في تنفيذ التعلم. مزايا نموذج التعلم السياقي (Halim Simatupang, ٢٠١٩) هي كما يلي:

١. وضع التلاميذ كمواضيع تعليمية، مما يعني أن التلاميذ يلعبون دوراً نشطاً في عملية التعلم

٢. في التعليم والتعلم السياقي، يتعلم التلاميذ في مجموعات ويتعاونون ويتناقشون، ويتلقون ويعطون بعضهم البعض

٣. ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعالم الحقيقي

٤. القدرة على أساس الخبرة

٥. في التعلم السياقي، يبنى السلوك على الوعي الذاتي

<sup>22</sup> Mukhamad Ilyasin, *Seni Mendidik dalam Pendidikan: Improvisasi Memanusiakan Manusia* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), hlm. 72



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. تتطور معرفة التلاميذ دائماً وفقاً لخبراتهم

7. يمكن التعلم في أي مكان حسب الحاجة

8. يمكن قياس التعلم السياقي بعدة طرق، مثل تقييم العملية وعمل التلميذ والعروض والملاحظات والتسجيلات والمقابلات وغيرها

عدم وجود نماذج التعلم السياقي، هي:

1. إذا لم يكن المعلم جيداً في ربط المواد التعليمية بالحياة الحقيقية للتلاميذ، فيسبح التعلم رتبياً

2. إذا لم يوجه المعلم اهتماماً إضافياً، فسيكون من الصعب على التلاميذ تنفيذ أنشطة الاستفسار وبناء معارفهم الخاصة.<sup>23</sup>

وفقاً لـ (٢٠١٣) إيكاء، فإن نهج التعليم والتعلم السياقي هو التعليم الذي

يسمح للتلاميذ بتقوية وتوسيع وتطبيق المعرفة والمهارات الأكاديمية في مختلف البيئات المدرسية وخارج المدرسة لحل جميع المشكلات الحقيقية في الحياة اليومية. يعتبر نموذج

التعليم والتعلم السياقي دائماً جداً في تطوير مهارات التكلم لدى التلاميذ. يمكن للتلاميذ التعلم في عملية المشاركة المباشرة ليتمكنوا من العثور على المواد التي تتم

دراساتها وربطها بمواقف الحياة الواقعية، وبالتالي تشجيع التلاميذ على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في الحياة اليومية. من نموذج التعليم والتعلم السياقي يتعلم

التلاميذ كيفية التعامل مع المشكلات وكيفية حلها. التعلم هو عملية تجربة بحد ذاتها تتطور تدريجياً من البسيط إلى المعقد بحيث تتطور مهارات التكلم لدى للتلاميذ

بشكل جيد، لا سيما فيما يتعلق بالمؤشرات التي تشير إلى أن التلاميذ قادرين على نقل الرسائل أو الأفكار شفها في عملهم.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Halim simatupang, *Strategi Belajar Mengajar Abad ke-21*, (Surabaya: CV Cipta Media Edukasi, 2019), hlm. 105

<sup>24</sup> I made gatra, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SMA Dwijendra Gianyar Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning", *Journal of Education Action Research*, Vol. 2, No. 4, Tahun 2018, hlm. 324



Hak Cipta Dindurugi Undang-Undang No. 20 Tahun 2012 tentang Hak Cipta. Dilindungi sebagai bagian dari seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يعتقد أن نموذج التعليم والتعلم السياقية قادرة على التأثير على مهارات التكلم، لأن التعليم والتعلم السياقي لهما مزايا أو تفرد. إن نموذج التعليم والتعلم السياقي مهم جدا ل يتم تطبيقه من قبل المعلم. حتى تتمكن عملية التعلم التي سيتم تنفيذها من تحسين مهارات التكلم التي سيتم تنفيذها لاحقا في الحياة اليومية. يمكن أن يوفر نموذج التعليم والتعلم السياقي تجربة تعليمية لا تنسى لأنه في هذا النموذج يرتبط ارتباطا وثيقا بالتجربة المباشرة للتلاميذ في الحياة اليومية. وفي الوقت نفسه، الجهود المبذولة لتحسين مهارات التكلم لدى التلاميذ.<sup>25</sup> باستخدام نماذج التعليم والتعلم السياقي يمكن أن تساعد التلاميذ على ربط الدروس بمواقف العالم الحقيقية بمعنى آخر، تعتبر هذه الطريقة أكثر الطرق فعالية لتعلم مهارات الكلام.<sup>26</sup>

### ح. أنماط ومراحل التعليم والتعلم السياقية

خطوات نموذج التعليم والتعلم السياقي:

#### ١. دعوة

يتم تشجيع التلاميذ على التعبير عن معرفتهم الأولية بالمفاهيم التي تمت

مناقشتها

#### ٢. استطلاع

يتم منح التلاميذ الفرصة للتحقيق في المفاهيم وتقديمها من خلال جمع

البيانات وتنظيمها وتفسيرها في نشاط تم تصميمه

#### ٣. الشرح والحال

يقدم التلاميذ تفسيرات للحلول بناء على بينات المراقبة بالإضافة إلى

تقوية المعلمين

<sup>25</sup> Astuti mulyaningsih, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Gugus 1 Kecamatan Wawo", Pendas: Primary Education Journal, Vol. 2, No. 2, Juli-Desember 2021, hlm. 170

<sup>26</sup> Mira zulistia, "Efektifitas Strategy Contextual Teaching and Learning (CTL) Bahasa Arab", Al-Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 8 No. 2, December 2021, hlm. 205



٤. تصرف

يمكن للتلاميذ اتخاذ القرارات، واستخدام المعرفة والمهارات، ومشاركة المعلومات والأفكار، وطرح أسئلة المتابعة، وتقديم اقتراحات بشكل فردي وفي مجموعات تتعلق بحل المشكلات.<sup>27</sup>

لفهم كيفية تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في عملية التعلم، فيما على مثال على تطبيقه

على سبيل المثال، يومًا سيعلم المعلم الأطفال عن وظيفة السوق. الكفاءة التي يجب تحقيقها هي قدرة الطفل على فهم وظائف وأنواع الأسواق. لتحقيق هذه الكفاءات، تمت صياغة عدة مؤشرات لمخرجات التعلم، وهي:

- ١) يمكن للتلاميذ شرح معنى السوق
  - ٢) يمكن للتلاميذ شرح أنواع الأسواق
  - ٣) يمكن للتلاميذ شرح الاختلافات في الخصائص بين الأسواق التقليدية والأسواق غير التقليدية
  - ٤) يمكن للتلاميذ الاستنتاج حول وظيفة السوق
  - ٥) يمكن للتلاميذ كتابة مقالات لها علاقة بالسوق
- أما بالنسبة لنمط التعليم والتعلم السياقي فهو على النحو التالي:

أ. يشرح المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها وكذلك فوائد العملية التعليمية وأهمية المادة المراد دراستها

ب. يشرح المعلمة إجراءات التعلم السياقي

- ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات حسب عدد التلاميذ

<sup>27</sup> Suvriadi panggabean, dkk, *Sistem Student Center Learning dan Teacher Center Learning*, (Jawa Barat: Media sains Indonesia, 2021), hlm. 35





## Hak Cipta Dindingi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- يتم تعيين كل مجموعة لإبداء الملاحظات، على سبيل المثال المجموعات الأولى والثانية تراقب الأسواق التقليدية وتذهب المجموعات الثالثة والرابعة إلى الأسواق غير التقليدية
- من خلال الملاحظة، يتم تكليف التلاميذ بتسجيل أشياء مختلفة موجودة في السوق

ج. يطرح المعلمة أسئلة حول المهام التي يجب أن يقوم بها التلاميذ

(١) جوهر

أ. في الحقل

- يقوم التلاميذ بإبداء ملاحظات للسوق وفقاً لتقسيم المهام الجماعية

- يسجل التلاميذ الأشياء التي يجدونها في السوق وفقاً لأدوات المراقبة التي حدودها مسبقاً

ب. في الفصل

- يناقش التلاميذ نتائجهم وفقاً لمجموعاتهم
- يقوم التلاميذ بالإبلاغ عن نتائج المناقشة
- تجيب كل مجموعة على كل سؤال تطرحه المجموعة الأخرى.<sup>٢٨</sup>

(٢) خاتمة

أ. بمساعدة المعلمة، يختم التلاميذ ملاحظاتهم حول مشاكل السوق وفقاً لمؤشرات مخرجات التعلم المحققة

ب. يكلف المعلمة التلاميذ بكتابة مقال عن تجربتهم التعليمية مع موضع "السوق".<sup>٢٩</sup>

<sup>28</sup> Jumanta hamdayaman, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm.

<sup>29</sup> Mukhamad ilyasin, *Op.Cit*, hlm. 71

### ٣. مهارة الكلام

#### أ. فهم مهارات الكلام

مهارة مصدر من مهر- يمهر. مهارة ومرادفها الإستطاعة. وأما الكلم فهو القول. والمراد من مهارة الكلم هي من أهم المهارات اللغوية لأنها مهارات إجتماعية يطلب التلاميذ أن يشاركوا مشاركة إيجابية عن موقفهم السلبي. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وكان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الآخرين. ولقد استتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايدت الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في مرفق اللغة الثانية.<sup>٢٠</sup>

تعد مهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة، ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال، والمتحدث الجيد هو من يعرف ميول مستمعية وحاجاتهم، ويقدم مادة حديثة بالشكل المناسب لميولهم وحاجتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة وتمكن من الصيغ النحوية المختلفة.<sup>٢١</sup> أحمد فؤاد علينا شرح تتعلق بمهارة الكلام هي ما يصدر عن الانسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.

#### ب. أهمية مهارات الكلام

ان الكلام او التحدث من أهم الوان النشاط الغوى للكبار و الصغار على السواء فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم اى انهم يتكلمون

<sup>٢٠</sup> نور ليلي، طرائق تعليم العملي لتعليم مهارة الكلام، مجلة تعليم اللغة العربية وتدرسيها، (المجلد ١، العدد ١، سبتمبر

٢٠١٧)، ص. ١١١

<sup>٢١</sup> ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧)، ص. ١٨

<sup>٢٢</sup> أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدرسيها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٩٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أكثر مما يكتبون. و من هنا يمكن اعتبار الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدامها. والتعبير من القدرة اللغوية يلزم ان يهتم بها المدرس ويستوعبها التلاميذ في التدريس. فكانت القدرة اللغوية ذات شقين: القدرة على الفهم والقدرة على التعبير اما القدرة على الفهم فهي ما نسمع و فهم ما نقرأ. والقدرة على التعبير فتشمل التعبير الشفوي والتعبير الكتابي.<sup>٣٣</sup>

وبالنسبة الى الدراسة الكلام هو الأساس في التعامل بين المدرس والتلميذ، بل من أهم الأسس في العملية التعليمية كلها. فالسؤال والجواب والمناقشة والمحادثة بل الأنشطة الأخرى يكون الكلام محورها. وأساس العمل بها هو التحدث، أو التعبير الشفهي، وكذلك كان لا بد من برنامج متكامل لتعليم المختلفة، من الابتدائية إلى السنوات الدراسية التالية من المرحلة الثانوية، بل وفي مراحل التعليم العليا كالجامة، وفي مستواها من معاهد وكليات.<sup>٣٤</sup>

### ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

والأهداف من تعليم مهارة الكلام هي:

١. سهولة الكلام

لا بد للمدرس أن يعطي التلاميذ فرصة كبيرة لتمارين الكلام حتى يستطيع أن يتطور مهارة الكلام فصيحاً وممتعة في مجتمع صغير أما كبير

٢. الوضوح

لا بد لتلاميذ أن يتكلم صحيحاً ووضوحاً بتعبير ترتيب الجملة ترتيباً

لكل يحقق وضوح الكلام جيداً

٣. التجاوب

أكد تدريب الكلام الجيد على التحدث للتجاوب حتى يستطيع

التلاميذ أن يتكلم صحيحاً ويكفر المبحث والأهداف الذي سيكون

<sup>٣٣</sup> على الخولي، المهارات الدراسية، عمان (دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٧١

<sup>٣٤</sup> رافعين، مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها، (سلاييجا: سلاييجا فريس، ٢٠١٠)، ص. ١٥



## Hak Cipta P Lindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤ . تشكيل السمع الناقد

إن تدريب الكلام الجيد وتطوير مهارة الكلام صحيحا وناقدا هدف أول هذا التعلم

٥ . تشكيل العادة

لا تدرك عادة كلام اللغة العربية دون وجود النية الجادة من التلاميذ ويوجد هذه العادة من التفاعل بين نفرين أو الأكثر المتفق عليه.<sup>٣٥</sup>

وأما مؤشرات مهارة الكلام فهي فيما يلي :

- أ. يقدر التلاميذ على الاهتمام باللهجة عند الكلام
- ب. يقدر التلاميذ على نطق الصوت على حسب مخارج الحروف
- ت. نطق الأصوات بنطق صحيح
- ث. استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام
- ج. القدرة على الإجابة في برنامج المقابلة.<sup>٣٦</sup>

### ب. المفهوم الإجرائي

الخطوات العملية لتعلم اللغة العربية وتعليمها باستخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي هي كما يلي:

١ . يبدأ المعلمة التعليم بالسلام والدعاء

٢ . يشرح المعلمة الأهداف المرجوة وتشرح الخطوات المتضمنة في عملية التعليم

والتعلم بنموذج السياقي

٣ . يكرر المعلمة الدرس السابق

<sup>35</sup> Muspika hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*, Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember 2017, hlm. 201

<sup>36</sup> Ahmad izzan, *Metodologi Pembeajaran Bahasa Arab*, (Bandung :Humaniora, 2011), hlm. 148



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يشرح المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها وكذلك فوائد العملية التعليمية وأهمية النادة المراد دراستها
٥. يشرح المعلمة كيفية تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي
٦. يشرح المعلمة إجراءات التعليم والتعلم السياقي
٧. يطرح المعلمة أسئلة حول المهام التي يجب أن يقوم بها التلاميذ
٨. في الحقل
  - يقوم التلاميذ بإبداء الملاحظات وفقاً لتقسيم المهام الجماعية
  - يسجل التلاميذ الأشياء التي يجدونها في الحقل وفقاً لأدوات الملاحظة التي حدودها سلفاً
٩. في الفصل
  - يناقش التلاميذ نتائجهم وفقاً لمجموعاتهم
  - يقوم التلاميذ بالإبلاغ عن نتائج المناقشة
  - تجيب كل مجموعة على كل سؤال تطرحه المجموعة الأخرى.
١٠. خاتمة
  - بمساعدة المعلمة، يجتم التلاميذ ملاحظاتهم حول المشكلة وفقاً لمؤشرات مخرجات التعلم المحققة
  - يقوم المعلمة بتعيين التلاميذ لكتابة مقال حول تجربة التعلم الخاصة بهم باستخدام موضوع محدد
١١. تحتتم المعلمة الدرس
  - أما مؤشرات مهارة الكلام فيما يلي:
  - ١. يقدر التلاميذ على الاهتمام باللهجة عند الكلام
  - ٢. يقدر التلاميذ على نطق الصوت على حسب مخارج الحروف
  - ٣. نطق الأصوات بنطق صحيح



٤. استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام

٥. القدرة على الإجابة في برنامج المقابلة

### ج. الدراسة السابقة

بعد القيام بأنشطة البحث في المكتبة، هناك العديد من الدراسات التي تناقش العلاقة بين تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية. أما بعض الرسائل التي لها علاقة بعنوان المناقشة التي سيدرسها المؤلف فهي كالتالي:

الأول عبارة عن أطروحة بعنوان "تطبيق أساليب التعلم السياقي في تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والثانوية في المدارس المتوسطة الإسلامية كوكرامينوتو واندادي بانجارنيغارا". في هذه الدراسة، ينصب التركيز على تطبيق التعلم السياقي في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية، بدءًا من تخطيط التعلم السياقي والتطبيق السياقي في تعلم اللغة العربية. أملاً بالنسبة لنتائج أطروحة البحث، فإن تعلم اللغة العربية قد تم وفقاً لخطوات التعلم السياقي.

والثاني عبارة عن أطروحة بعنوان "فعالية تعلم اللغة العربية مع طريقة التعلم السياقي لدراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عمفلاك سليمان يوجياكارتا". يظهر النتائج أن نواتج تعلم التلاميذ تزداد وأنها أفضل بكثير بعد تطبيق أسلوب التعلم السياقي، كما يتضح من زيادة عدد التلاميذ الذين تزيد درجاتهم عن معايير الاكتمال الأدنى، زيادة مخرجات تعلم التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

والثالث عبارة عن أطروحة بعنوان "تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي رمي كرسن لثلج لتحسين النشاط ونتائج التعلم لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جودياي في التعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تصف هذه الدراسة تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جوديان باستخدام نموذج التعلم السياقي لرمي كرسن لثلج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة في نشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم. زادت نتائج تعلم التلاميذ كما يتضح من نتائج

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اختبارات التقييم في الدورتين الأولى والثانية، وزاد متوسط قيمة التلاميذ. متوسط قيمة اختبار التقييم بالدورة الأولى ٧٩,٥٧ بينما الدورة الثانية ٧٤, ٨٢. من الأطروحات الثلاثة أعلاه، تشرح اوجه التشابه في هذه الدراسة التطبيق السياقي، والفرق في الأطروحات الثلاثة أعلاه هو التركيز في التعلم، وهناك من يشرح التعلم حول تحسين نتائج تعلم التلاميذ، وتعلم المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات. في هذه الدراسة، يشرح المؤلف عن التعلم السياقي لمهارات الكلام باللغة العربية.

## د. فرضية البحث

Ha

: وجود تأثير تطبيق لنموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارات الكلام باللغة العربية لتلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبلاهان

H0

: لا يوجد تأثير تطبيق لنموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارات الكلام باللغة العربية لتلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبلاهان

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث كمي، وهذا البحث يبحث في منهج التجريبي. في هذا البحث، تم اختيار مجموعتين بشكل عشوائي، المجموعة الأولى أعطيت العلاج (x) والمجموعة الأخرى لم تعالج. تسمى المجموعة المعالجة المجموعة التجريبية وتسمى المجموعة غير المعالجة المجموعة الضابطة. تأثير العلاج هو  $(O_1:O_2)$ .<sup>37</sup>

### الجدول الأول

#### منهجية البحث

R	X	O <sub>2</sub>
R		O <sub>4</sub>

الصف الضابطة : R

الصف التجريبية : R

معاملة : X

نتائج قياس الصف الضابطة : O<sub>2</sub>

نتائج قياس الصف التجريبية : O<sub>4</sub>

### ب. زمان البحث و مكانه

سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من أبريل - مايو ٢٠٢٢ وأما مكانه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان

<sup>37</sup> Ninit alfanika, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 134





### ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو المعلم وجميع التلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تمبلاهان، وموضوع البحث هو تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارة الكلام باللغة العربية

### د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في البحث فهو كل التلاميذ الصف الحادي عشر علوم الطبيعة وعددهم ١٦٢ تلميذا وأما عينته فهو التلاميذ الصف الحادي عشر علوم الطبيعة الثانية والثالثة عينة وعددها ٧٠ شخصا.

مجموع تلاميذ صف الحادي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبلاهان

### الجدول الثاني

#### مجموع التلميذات في الصف الحادي عشر علوم الطبيعة

رقم	الصف	المجموعة
١	علوم الطبيعة ١	٣١
٢	علوم الطبيعة ٢	٣٤
٣	علوم الطبيعة ٣	٣٦
٤	علوم الطبيعة ٤	٢٩
٥	علوم الطبيعة ٥	٣٢

### هـ. أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي :

(١) الملاحظة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على الكلام

### الجدول الثالث صفحة الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يبدأ المعلمة التعليم بالسلام والدعاء		
٢	يشرح المعلمة الأهداف المرجوة وتشرح الخطوات المتضمنة في عملية التعليم والتعلم بنموذج السياقي		
٣	يكرر المعلمة الدرس السابق		
٤	يشرح المعلمة الكفاءات التي يجب تحقيقها وكذلك فوائد العملية التعليمية وأهمية النادة المراد دراستها		
٥	يشرح المعلمة كيفية تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي		
٦	يشرح المعلمة إجراءات التعليم والتعلم السياقي		
٧	ي طرح المعلمة أسئلة حول المهام التي يجب أن يقوم بها التلاميذ		
٨	في الحقل - يقوم التلاميذ بإبداء الملاحظات وفقاً لتقسيم المهام الجماعية - يسجل التلاميذ الأشياء التي يجدونها في الحقل وفقاً لأدوات الملاحظة التي حدودها سلفاً		
٩	في الفصل - يناقش التلاميذ نتائجهم وفقاً لمجموعاتهم - يقوم التلاميذ بالإبلاغ عن نتائج المناقشة - تجيب كل مجموعة على كل سؤال تطرحه المجموعة		

		الأخرى.	
		خاتمة	١٠
		- بمساعدة المعلمة ، يختم التلاميذ ملاحظاتهم حول المشكلة وفقاً لمؤشرات مخرجات التعلم المحققة - يقوم المعلمة بتعيين التلاميذ لكتابة مقال حول تجربة التعلم الخاصة بهم باستخدام موضوع محدد	
		يختتم المعلمة بالسلام	١١

## ٢) الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والبعدي. في هذا الاختبار تصميمه لعلم مستوى قدرة التلاميذ على التكلم اللغة العربية.

### و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي إِبصار موضوع البحث بطريدي لنظر أنشطة الحدوثة. وفي هذه البحث، تستعمل الباحثة الملاحظة لنظر قدرة التلاميذ في مهارة الكلام. هذه الملاحظة عن عملية التعليم في "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان خصوص في الفصل الحادي عشر

#### ٢. الإختبار

وهذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فهو يهدف لمعرفة قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL)، والاختبار البعدي يهدف لمعرفة قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ي. طريقة تحليل البيانات.

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

٦١% - ٨٠% (جيد)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ضعيف)

٠% - ٢٠% (ضعيف جدا)<sup>٣٨</sup>

٢. اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعة لمعرفة هل كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي، فإن التحليل يستمر مع اختبار تجانس التباين. أجري اختبار الطبيعة بمساعدة SPSS باستخدام طريقة Kolmogorov Smirnov باتخاذ القرار إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

أجري اختبار تباين التجانس لمعرفة هل كانت عينتان مأخوذتان هما متغير متجانس أم لا. يتم حساب اختبار التجانس على النحو التالي:

$$S^2 = \frac{\sum fi \sqrt{(x_i - x)^2}}{(n - 1)}$$

المعلومات:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S^2 = \text{Tباين العينة}$$

$$S = \text{الاختلاف المعياري للعينة}$$

$$N = \text{عدد العينات}$$

يفسر اختبار التجانس بـ:

إذا كان  $F >$  الجدول، فإن البيانات تتوزع متجانسة<sup>٣٩</sup>.

٤. اختبار Wilcoxon Signed Ranks

نظرا لوجود بعد البيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الاختبار الإحصائي المستخدم هو Wilcoxon Signed Ranks، يتم تنفيذ معايير الاختبار باستخدام مستوى ثقة ٩٥% مع مستوى أهمية ٥% أو قيمة احتمالية  $asympt. sig > 0.005$  (2-tailed) في الاختبار Wilcoxon Signed Ranks تم بمساعدة برنامج SPSS<sup>٤٠</sup>.

٥. اختبار Mann-Whitney

اختبار Mann-Whitney هو اختبار غير معلمي يستخدم لاختبار ما إذا كان هناك فرق بين مجموعتين مستقلتين. اختبار Mann-Whitney هو بديل لاختبار لمجموعتين مستقلتين عندما لا يتم استيفاء افتراض الحالة الطبيعية للسكان. في الاختبار Mann-Whitney تم بمساعدة برنامج SPSS<sup>٤١</sup>.

<sup>39</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm. 206  
<sup>40</sup> Meindro waskito dan Dewi hidayat, "Analisis Kinerja Keuangan Sebelum dan Sesudah Akuisisi pada Perusahaan yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia". *KINERJA jurnal Ekonomi dan Bisnis*, Vol. 2 No. 2-Juni 2020, hlm. 162  
<sup>41</sup> Suyanto dan Prana ugiana gio, *Statistika Nonparametrik dengan SPSS, MINITAB, dan dilengkapi dengan penyelesaian perhitungan secara manual*, (Medan: USU Press, 2017), hlm 19



## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي يؤثر لمهارة الكلام اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان.

هذا بظهور  $Asymp.sig > 0,000$  لذا  $H_a$  مقبول. إذا  $Asymp.sig > 0,005$  يمكن القول أن القيمة  $> 0,005$ . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا بين نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان

### ب. توصيات البحث

بناء على البحث الذي تم إجراؤه أعلاه، يمكن تقديم الاقتراحات التالية :

١. للتلاميذ

يجب على التلاميذ استخدام المعرفة المكتسبة وأن يصبحوا تلاميذ أكثر نشاطا في التعلم

٢. للمعلمين

بالإضافة إلى استخدام النموذج التقليدي، يحتاج المعلم أيضا إلى استخدام

نموذج التعليم والتعلم السياقي في عملية التعلم بحيث يكون أكثر متعة ونشاطا ويمكن استخدام التعلم باستخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي

كنموذج تعليمي بديل التي يمكن أن تحسن مهارات الكلام

٣. للباحثين الآخرين

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالنسبة للباحثين الآخرين الذي سيقومون بفحص نموذج التعليم والتعلم السياقي، من المأمول أن يتمكن من تحسين خطوات التعلم بشكل أكبر. أن يكون قادرا على تطبيقه على مادة اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## المراجع العربية

ابتسام محفوظ أبو محفوظ. ٢٠١٧. المهارات اللغوية. الرياض: دار التدمرية

أحمد فؤاد علينا. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدرسيها. الرياض: دار المسلم

رافعين. ٢٠١٠. مهارات اللغة العربية وطرق تدرسيها. سلاتيجا: سلاتيجا فريس

على الخولي. ٢٠٠٠. المهارت الدراسية. عمان: دار الفلاح

مُجد إيفان أليان، مهارة الكلام وتعليمها، عربي VOL. ٥ رقم ١ يناير - يونيو ٢٠١٣، صفحة ٠٧

نور ليلي. ٢٠١٧. طرائق تعليم العاملي لتعليم مهارة الكلام، مجلة تعليم اللغة العربية وتدرسيها. المجلد ١،

العدد ١

## المراجع الأجنبية

Abdul Kadir, "Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah". *Dinamika Ilmu*, Vol. 13. No. 3, Desember 2013, hlm. 19

Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press

Afandi, Muhammad dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS

Ahmad Abd Allah al-Bashir. *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*. Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt)

Alfianika, Ninit. 2018. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish

Astuti Mulyaningsih, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Gugus 1 Kecamatan Wawo", *Pendas: Primary Education Journal*, Vol. 2, No. 2, Juli-Desember 2021, hlm. 170

Hamdayaman, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Hartono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar





Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Hermawan, Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

I Made Gatra, “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SMA Dwijendra Gianyar Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning”, *Journal of Education Action Research*, Vol. 2, No. 4, Tahun 2018, hlm. 324

Ilyasin, Mukhamad. 2010. *Seni Mendidik dalam Pendidikan: Improvisasi Memanusiakan Manusia Via Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media

Izzan Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung :HUMANIORA

Mahmud, Saifuddin dan Muhammad Idham. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Syiah Kuala University Press

Maulana, dkk. 2015. *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar (Edisi Ke-2)*. Sumedang: UPI Sumedang Press

Meindro Waskito dan Dewi Hidayat, “Analisis Kinerja Keuangan Sebelum dan Sesudah Akuisisi pada Perusahaan yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia”. *KINERJA jurnal Ekonomi dan Bisnis*. Vol. 2 No. 2-Juni 2020, hlm. 162

Mira zulistia, “Efektifitas Strategy Contextual Teaching and Learning (CTL) Bahasa Arab”, *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 8 No. 2, December 2021, hlm. 205

Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras

Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*”, *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember 2017, hlm. 201

Nashihin, Husna. 2017. *Pendidikan Akhlak Kontekstual*. Semarang: CV. Pilar Nusantara

Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *INOVASI model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center

Panggabelan, Suvriadi, dkk. 2021. *Sistem Student Center Learning dan Teacher Center Learning*. Jawa Barat: Media Sains Indonesia

Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sidiq, Ricu Dkk. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*. Yayasan Kita Menulis



Simatupang, Halim. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Abad ke-2*. Surabaya: CV Cipta Media Edukasi

Sunarsih, Wiwin. 2020. *PEMBELAJARAN CTL (Contextual Teach and Learning): BELAJAR MENULIS BERITA LEBIH MUDAH*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata

Supriyono, Agus. 2011. *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR

Suyanto dan Prana Ugiana Gio. 2017. *Statistika Nonparametrik dengan SPSS, MINITAB, dan R* dilengkapi dengan penyelesaian perhitungan secara manual. Medan: USU Press

Tantawi, Isma. 2019. *Terampil Berbahasa Indonesia (Untuk Perguruan Tinggi)*. Jakarta: KENCANA

Tarmizi Ninoersy, dkk, "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat". FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman. Vol. 05 No. 1, Juni 2019, hlm. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : آمال المراهقين

Kelas : XI/2 (Kelas Eksperimen)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 1)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengidentifikasi makna, kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topic **آمال المراهقين** baik secara lisan maupun tertulis
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan **آمال المراهقين**

**C. INDIKATOR**

1. Mengidentifikasi bacaan tentang **آمال المراهقين**
2. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topic **آمال المراهقين** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mempraktikkan pengucapan kata/ucapan dalam teks hiwar (dialog) tentang topic **آمال المراهقين**
4. Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topic **آمال المراهقين**

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topic **آمال المراهقين**

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pokok : **آمال المراهقين** (sumber buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015)

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

NO	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
1	<b>Pendahuluan</b>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</li> </ul>	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Apersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul>	
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</p>	<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<p>60 Menit</p>
<p>UIN Suska Riau</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan materi teks cerita terkait topic pembahasan</li> <li>• Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas</li> <li>• Guru bersama siswa mengidentifikasi bacaan tentang <b>آمال المراهقين</b></li> <li>• Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang <b>آمال المراهقين</b></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pelafalan kosakata bahasa Arab tentang <b>آمال المراهقين</b> yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menanyakan arti kosakata bahasa Arab tentang <b>آمال المراهقين</b> yang belum dipahami</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang hasil pengamatannya</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai topic yang dibahas</li> <li>• Siswa mengartikan mufrodat yang diberikan guru</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru tentang mufrodat yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang dipelajari</li> </ul>	
<p>3</p>	<p><b>Penutup</b></p>	<p>15 Menit</p>
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p><b>Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar</li> </ul> <p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang materi</li> </ul>	



	<p>pembelajaran yang telah diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung</li> </ul> <p><b>Umpan Balik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi pembelajaran yang sudah diajarkan</li> </ul> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru memberikan tugas pada siswa tentang materi yang diajarkan untuk dikerjakan dirumah masing-masing</li> </ul> <p><b>Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• guru bersama siswa membaca “Hamdalah” sebagai do’a penutup</li> </ul>	
--	--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode hiwar
2. Metode Tanya jawab
3. Strategi debat aktif

**H. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan tulis, spidol, kamus
2. Alat/bahan : materi percakapan & teks bacaan
3. Sumber belajar : buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Teknik (tes)
2. Bentuk (lisan, tulisan dan skala sikap)
3. Instrument (soal)
4. Kunci jawaban dan pedoman penskoran



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : آمال المراهقين

Kelas : XI/2 (Kelas Eksperimen)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 2)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Mengidentifikasi makna, kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topic **آمال المراهقين** baik secara lisan maupun tertulis
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan **آمال المراهقين**

**C. INDIKATOR**

1. Mengidentifikasi bacaan tentang **آمال المراهقين**
2. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topic **آمال المراهقين** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mempraktikkan pengucapan kata/ucapan dalam teks hiwar (dialog) tentang topic **آمال المراهقين**
4. Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topic **آمال المراهقين**

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topic **آمال المراهقين**

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pokok : **آمال المراهقين** (sumber buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015)

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

NO	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
1	<b>Pendahuluan</b>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</li> </ul>	





- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Apersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul>	
	<b>Kegiatan inti</b>	60 Menit
	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan materi teks cerita terkait topic pembahasan</li> <li>• Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas</li> <li>• Guru bersama siswa mengidentifikasi bacaan tentang آمال المراهقين</li> <li>• Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang آمال المراهقين</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pelafalan kosakata bahasa Arab tentang آمال المراهقين yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menanyakan arti kosakata bahasa Arab tentang آمال المراهقين yang belum dipahami</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang hasil pengamatannya</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai topic yang dibahas</li> <li>• Siswa mengartikan mufrodat yang diberikan guru</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru tentang mufrodat yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang dipelajari</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	15 Menit
	<p><b>Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar</li> </ul> <p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang materi</li> </ul>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran yang telah diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung</li> </ul> <p><b>Umpan Balik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi pembelajaran yang sudah diajarkan</li> </ul> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru memberikan tugas pada siswa tentang materi yang diajarkan untuk dikerjakan dirumah masing-masing</li> </ul> <p><b>Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• guru bersama siswa membaca “Hamdalah” sebagai do’a penutup</li> </ul>
--	--

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode hiwar
2. Metode Tanya jawab
3. Strategi debat aktif

**H. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan tulis, spidol, kamus
2. Alat/bahan : materi percakapan & teks bacaan
3. Sumber belajar : buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Teknik (tes)
2. Bentuk (lisan, tulisan dan skala sikap)
3. Instrument (soal)
4. Kunci jawaban dan pedoman penskoran



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : التسهيلات العامة والاجتماعية

Kelas : XI/2 (Kelas Eksperimen)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 3)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengidentifikasi makna, kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topic **التسهيلات العامة والاجتماعية** baik secara lisan maupun tertulis
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan **التسهيلات العامة والاجتماعية**

### C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi bacaan tentang **التسهيلات العامة والاجتماعية**
2. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topic **التسهيلات العامة والاجتماعية** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mempraktikkan pengucapan kata/ucapan dalam teks hiwar (dialog) tentang topic **التسهيلات العامة والاجتماعية**
4. Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topic **التسهيلات العامة والاجتماعية**

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topic **التسهيلات العامة والاجتماعية**

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok : **التسهيلات العامة والاجتماعية** (sumber buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015)

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
1	<b>Pendahuluan</b>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</li> <li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik</li> </ul>	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul>	
	<b>Kegiatan inti</b>	60 Menit
	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan materi teks cerita terkait topic pembahasan</li> <li>• Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas</li> <li>• Guru bersama siswa mengidentifikasi bacaan tentang التسهيلات العامة والاجتماعية</li> <li>• Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang التسهيلات العامة والاجتماعية</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pelafalan kosakata bahasa Arab tentang التسهيلات العامة والاجتماعية yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menanyakan arti kosakata bahasa Arab tentang التسهيلات العامة والاجتماعية yang belum dipahami</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang hasil pengamatannya</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai topic yang dibahas</li> <li>• Siswa mengartikan mufrodat yang diberikan guru</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru tentang mufrodat yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang dipelajari</li> </ul>	
3	<b>Penutup</b>	15 Menit
	<p><b>Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar</li> </ul> <p><b>Refleksi</b></p>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>• Guru bertanya kepada siswa tentang materi pembelajaran yang telah diajarkan</p> <p>• Guru bersana siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p><b>Umpan Balik</b></p> <p>• Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi pembelajaran yang sudah diajarkan</p> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>• guru memberikan tugas pada siswa tentang materi yang diajarkan untuk dikerjakan dirumah masing-masing</p> <p><b>Informasi</b></p> <p>• guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>• guru bersama siswa membaca “Hamdalah” sebagai do’a penutup</p>	
--	--

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode hiwar
2. Metode Tanya jawab
3. Strategi debat aktif

**H. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan tulis, spidol, kamus
2. Alat/bahan : materi percakapan & teks bacaan
3. Sumber belajar : buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Teknik (tes)
2. Bentuk (lisan, tulisan dan skala sikap)
3. Instrument (soal)
4. Kunci jawaban dan pedoman penskoran



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : التسهيلات العامة والاجتماعية

Kelas : XI/2 (Kelas Eksperimen)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 4)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Mengidentifikasi makna, kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topic التسهيلات العامة والاجتماعية baik secara lisan maupun tertulis
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan التسهيلات العامة والاجتماعية

### C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi bacaan tentang التسهيلات العامة والاجتماعية
2. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topic التسهيلات العامة والاجتماعية dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mempraktikkan pengucapan kata/ucapan dalam teks hiwar (dialog) tentang topic التسهيلات العامة والاجتماعية
4. Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topic التسهيلات العامة والاجتماعية

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topic التسهيلات العامة والاجتماعية

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok : التسهيلات العامة والاجتماعية (sumber buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

NO	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</li> <li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Apersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul>	15 menit
2	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan materi teks cerita terkait topic pembahasan</li> <li>• Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas</li> <li>• Guru bersama siswa mengidentifikasi bacaan tentang التسهيلات العامة والاجتماعية</li> <li>• Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang التسهيلات العامة والاجتماعية</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pelafalan kosakata bahasa Arab tentang التسهيلات العامة والاجتماعية yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menanyakan arti kosakata bahasa Arab tentang التسهيلات العامة والاجتماعية yang belum dipahami</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang hasil pengamatannya</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai topic yang dibahas</li> <li>• Siswa mengartikan mufrodat yang diberikan guru</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru tentang mufrodat yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan</li> </ul>	60 Menit

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p><b>Menalar/mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang dipelajari</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <p><b>Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar</li> </ul> <p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya kepada siswa tentang materi pembelajaran yang telah diajarkan</li> <li>Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung</li> </ul> <p><b>Umpan Balik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi pembelajaran yang sudah diajarkan</li> </ul> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>guru memberikan tugas pada siswa tentang materi yang diajarkan untuk dikerjakan dirumah masing-masing</li> </ul> <p><b>Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>guru bersama siswa membaca “Hamdalah” sebagai do’a penutup</li> </ul>	<p>15 Menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode hiwar
2. Metode Tanya jawab
3. Strategi debat aktif

**H. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan tulis, spidol, kamus
2. Alat/bahan : materi percakapan & teks bacaan
3. Sumber belajar : buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik

kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Teknik (tes)
2. Bentuk (lisan, tulisan dan skala sikap)



3. Instrument (soal)
4. Kunci jawaban dan pedoman penskoran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : التسهيلات لعبادة الله

Kelas : XI/2 (Kelas Eksperimen)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 5)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengidentifikasi makna, kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topic التسهيلات لعبادة الله baik secara lisan maupun tertulis
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan التسهيلات لعبادة الله

### C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi bacaan tentang التسهيلات لعبادة الله
2. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topic التسهيلات لعبادة الله dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mempraktikkan pengucapan kata/ucapan dalam teks hiwar (dialog) tentang topic التسهيلات لعبادة الله
4. Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topic التسهيلات لعبادة الله

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topic التسهيلات لعبادة الله

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok : التسهيلات لعبادة الله (sumber buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015)

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
1	<b>Pendahuluan</b>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa</li> </ul>	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Apersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul>	
<b>1</b>	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan materi teks cerita terkait topic pembahasan</li> <li>• Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas</li> <li>• Guru bersama siswa mengidentifikasi bacaan tentang التسهيلات لعبادة الله</li> <li>• Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang التسهيلات لعبادة الله</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pelafalan kosakata bahasa Arab tentang التسهيلات لعبادة الله yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menanyakan arti kosakata bahasa Arab tentang التسهيلات لعبادة الله yang belum dipahami</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang hasil pengamatannya</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai topic yang dibahas</li> <li>• Siswa mengartikan mufrodat yang diberikan guru</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru tentang mufrodat yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang dipelajari</li> </ul>	60 Menit
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p><b>Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar</li> </ul> <p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang materi</li> </ul>	15 Menit



	<p>pembelajaran yang telah diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersana siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung</li> </ul> <p><b>Umpan Balik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi pembelajaran yang sudah diajarkan</li> </ul> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru memberikan tugas pada siswa tentang materi yang diajarkan untuk dikerjakan dirumah masing-masing</li> </ul> <p><b>Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• guru bersama siswa membaca “Hamdalah” sebagai do’a penutup</li> </ul>	
--	--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode hiwar
2. Metode Tanya jawab
3. Strategi debat aktif

**H. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan tulis, spidol, kamus
2. Alat/bahan : materi percakapan & teks bacaan
3. Sumber belajar : buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Teknik (tes)
2. Bentuk (lisan, tulisan dan skala sikap)
3. Instrument (soal)
4. Kunci jawaban dan pedoman penskoran



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : التسهيلات لعبادة الله

Kelas : XI/2 (Kelas Eksperimen)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan 6)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengidentifikasi makna, kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topic التسهيلات لعبادة الله baik secara lisan maupun tertulis
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan التسهيلات لعبادة الله

### C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi bacaan tentang التسهيلات لعبادة الله
2. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang topic التسهيلات لعبادة الله dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mempraktikkan pengucapan kata/ucapan dalam teks hiwar (dialog) tentang topic التسهيلات لعبادة الله
4. Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang topic التسهيلات لعبادة الله

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topic التسهيلات لعبادة الله

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok : التسهيلات لعبادة الله (sumber buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015)

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
1	<b>Pendahuluan</b>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan</li> </ul>	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Apersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan materi teks cerita terkait topic pembahasan</li> <li>• Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi didepan kelas</li> <li>• Guru bersama siswa mengidentifikasi bacaan tentang التسهيلات لعبادة الله</li> <li>• Guru meminta siswa menggunakan pendapatnya tentang التسهيلات لعبادة الله</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pelafalan kosakata bahasa Arab tentang التسهيلات لعبادة الله yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menanyakan arti kosakata bahasa Arab tentang التسهيلات لعبادة الله yang belum dipahami</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang hasil pengamatannya</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai topic yang dibahas</li> <li>• Siswa mengartikan mufrodat yang diberikan guru</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru tentang mufrodat yang belum dipahami</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang dipelajari</li> </ul>	<p>60 Menit</p>
<p><b>3 Penutup</b></p> <p><b>Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar</li> </ul> <p><b>Refleksi</b></p>	<p>15 Menit</p>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>• Guru bertanya kepada siswa tentang materi pembelajaran yang telah diajarkan</p> <p>• Guru bersana siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p><b>Umpan Balik</b></p> <p>• Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi pembelajaran yang sudah diajarkan</p> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>• guru memberikan tugas pada siswa tentang materi yang diajarkan untuk dikerjakan dirumah masing-masing</p> <p><b>Informasi</b></p> <p>• guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>• guru bersama siswa membaca “Hamdalah” sebagai do’a penutup</p>	
--	--

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode hiwar
2. Metode Tanya jawab
3. Strategi debat aktif

**H. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan tulis, spidol, kamus
2. Alat/bahan : materi percakapan & teks bacaan
3. Sumber belajar : buku paket bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas XI Kemenag RI 2015

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Teknik (tes)
2. Bentuk (lisan, tulisan dan skala sikap)
3. Instrument (soal)
5. Kunci jawaban dan pedoman penskoran

## الإختبار القبلي

أ. لفظ المفردات بلفظ جيدا

١. مراهقة

٢. مرحلة الطفولة

٣. الدراسة والرياضة

ب. تكلم الكلمة المكنوية بلفظ عربي صحيح!

١. أريد أن أكون مدرسا

٢. أتمنى أن أكون مهندسا

٣. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور

ج. أجب الأسئلة السابقة برأيك

١. ماذا تريد أن تكوني في المستقبل؟

٢. كيف تتصرف إذا لم تتحقق أميبتك في المستقبل؟

٣. ماذا تفعل لتحقيق أهدافك؟

د. أجب الأسئلة السابقة

١. أخبرني عن رغبتك المستقبلية؟

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإختبار البعدي

أ. لفظ المفردات بلفظ جيدا

١. شَعَائِرُ الدِّينِ

٢. مِسَاحَةُ المَسْجِدِ

٣. نَدْرَسُ مَجَانًا

ب. تكلم الكلمة المكنوية بلفظ عربي صحيح!

١. أَعْجَبَنِي قُبَّةُ هَذَا المَسْجِدِ

٢. فِي الدَّوْرِ الأَوَّلِ مَكَاتِبُ إِدَارِيَّةِ

٣. المَسْجِدِ مَقَرَّ العِبَادَةِ لِلْمُسْلِمِينَ

ج. أجب الأسئلة السابقة برأيك

١. هل تصلي في المسجد خمس مرات؟

٢. هل المسجد في مدينة كبيرة؟

٣. ماهي مرافق العبادة في مكانك؟

د. أجب الأسئلة السابقة

١. أخبرني عن الأنشطة التي تتم في المسجد!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI PENELITIAN

© Hak



1. Hak Cipta:
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkannya dan menyebarkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stat

ultan Syarif Kasim Riau



1. Menarang mungatip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3671/2021

Pekanbaru, 14 Maret 2021

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Siti Aisyah, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

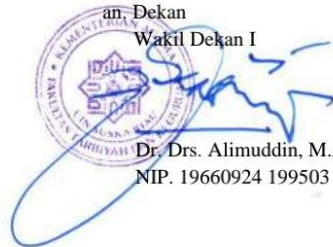
Nama : REGINA WARTIN  
NIM : 11810220664  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KETERAMPILAN  
BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MADRASAH  
ALYIAH NEGERI TEMBILAHAN  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Lintang atau sebagainya atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 J. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7822/2022 Pekanbaru, 28 Juni 2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
 Yth. Siti Aisyah, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REGINA WARTIN  
 NIM : 11810220664  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA DI KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TEMBILAHAN  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Lintang atau bergaris atau gambar atau tulisan lain yang tidak diperkenankan dan tidak dibenarkan untuk digunakan.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hal

1. Lintang yang tertera pada surat ini harus diisi dengan nama dan nomor rekening yang bersangkutan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat: J. H. R. Soebrandus Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28291 PD BOX 1094 Telp: (0781) 707307 Fax: (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Siti Aisyah, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197511192002122002
3. Nama Mahasiswa : Regina Wartin
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810220664
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 Juni 2021	Bimbingan bab 1 2 3		
2	4 November 2021	Bimbingan bab 1 2 3		
3	6 November 2021	Bimbingan bab 1 2 3		
4	11 November 2021	Acc Proposal		
5	15 Juni 2022	Bimbingan bab 4 5		
6	22 Juni 2022	Bimbingan bab 4 5		
7	27 Juni 2022	ACC skripsi		

Pekanbaru, 27 Juni 2022  
Pembimbing,

Siti Aisyah, M.Ag  
NIP. 197511192002122002



Hal 1

1. Lintang yang merupakan sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tempal Pekanbaru Riau 28291 PO BOX 1004 Telp: (0781) 7077307 Fax: (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa: REGINA WARTIM  
 Nomor Induk Mahasiswa: 1810220664  
 Hari/Tanggal Ujian: KAMIS, 13 - JANUARI - 2022  
 Judul Proposal Ujian: تأشير تطبيق نموذج العلاج والتعليم السياقي كأداة مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في إحصاء الطلي عشر لدرجة العالية الإستيعاب...  
 Isi Proposal: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Ma'imunah SM, MA	PENGUJI I		
2.	Dadang Firdaus, MA	PENGUJI II		

Mengetahui  
 Pekanbaru, 31 - JANUARI - 2022  
 a n Dekan  
 Wakil Dekan I



NIP. 19721017 199703 1 001

Peserta Ujian Proposal

REGINA WARTIM  
 NIM. 1810220664



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1253/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 03 Februari 2022

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MAN 1 Tembilahan  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REGINA WARTIN  
 NIM : 11810220664  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



- Hal
1. Lintang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memberikan informasi dan menyertakan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal \*

1. Lintang atau bergaris atau gambar lain yang tidak pantas untuk ditampilkan dan dipublikasikan.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
**MAN 1 INDRAGIRI HILIR**  
JALAN PELAJAR TEMBILAHAN HULU  
TELEPON ( 0768 ) 22057  
Email : [man039tembilahan@gmail.com](mailto:man039tembilahan@gmail.com)

10 Februari 2022

Nomor : B-058/Ma.04.4/PP.01.1/02/2022  
Lampiran : -  
Perihal : PRA RISET

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di-

Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1253/2022 tanggal 03 Februari 2022 Perihal Mohon Izin Melakukan Pra riset, dengan ini memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama : Regina Wartin  
NIM : 11810220664  
Semester : VIII ( Delapan ) / 2022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab /S1  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami menerima melakukan Survey Pendahuluan Penelitian dan Pengambilan Data di Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hilir.

Demikianlah hal ini kami sampaikan untuk dapat dimaklumi.



KEPALA,

Drs. Abdullah, M.Pd.I

NIP. 196507101993031007



Hal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.rik.unsuka.ac.id, E-mail: eflak\_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11/PP.00.9/4488/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 21 Maret 2022 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REGINA WARTIN  
 NIM : 11810220664  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan  
 Lokasi Penelitian : MAN 1 Tembilahan  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2022 s.d 21 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

1. Lintang yang bertanggung jawab atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Lintang atau gambar atau tulisan lain yang tidak diperbolehkan atau merugikan diri sendiri.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Monara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### **REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/46321  
 TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/4488/2022 Tanggal 21 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

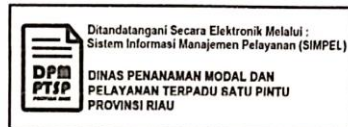
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : REGINA WARTIN  |
| 2. NIM / KTP         | : 118102206640   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TEMBILAHAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TEMBILAHAN INDRAGIRI HILIR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 23 Maret 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hal



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilihan  
 Telephone (0768) 22904, Faximite (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN  
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**  
 Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2022/77.

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46321 Tanggal 23 Maret 2022, Tentang Pelaksanaan Kegiatan **Riset/Pra Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **REGINA WARTIN**  
 NIM : 118102206640  
 Program studi/Jenjang : Pendidikan Bahasa Arab / S1  
 Alamat : Sungai Empat Kecamatan Gaung Anak Serka  
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TEMBILAHAN HILIR**  
 Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TEMBILAHAN HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 29 Maret s/d 29 Juni 2022.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 29 Maret 2022

a.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Ketahanan/ Ekososbud, Agama dan Ormas,

  
**H. NAZARUDIN, SE**  
 Penata TK  
 NIP-19671231 199503 1 010

**Tembusan : Disampaikan kepada Yth;**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

1. Mengingat pentingnya pengawasan atau seluruh karya tulis ini tanpa pengawasan dan pengawasan lainnya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hal



1. Lintang yang bertanggung jawab atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
 MAN 1 INDRAGIRI HILIR  
 JALAN PELAJAR TEMDILAHAN HULU  
 TELEPON ( 0768 ) 22057  
 Email : [man039tembilahan@gmail.com](mailto:man039tembilahan@gmail.com)

09 Juni 2022

Nomor : B-355/Ma.04.4/PP.01.1/06/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : RISET

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di-

Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Indragiri Hilir Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2022/77 tanggal 29 Maret 2022 Perihal Mohon Izin Melakukan riset, dengan ini memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama	: Regina Wartin
NIM	: 118102206640
Semester	: VIII ( Delapan ) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab /S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan Pengambilan Data demi memenuhi syarat penyelesaian Studi Program S1 dengan Judul riset **"PENGARUH PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING ( CTL ) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TEMBILAHAN HILIR "**

Demikianlah hal ini kami sampaikan untuk dapat dimaklumi.



**Dr. Abdullah, M.Pd.I**  
 NIP. 196307101993031007



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Regina Wartin** adalah putri dari pasangan bapak Asmadi dan ibu Hanipah, juga sebagai anak kedua dari dua bersaudara (Hesti Haswina) yang lahir di Sungai Empat 08 April 2000. Saat ini beralamat di Desa Sungai Empat, Kecamatan Gaung Anak Serka, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah SDN 014 Sungai Empat Kecamatan Gaung Anak Serka, masuk pada tahun 2006 dan selesai tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Pondok Pesantren Modern Syech Walid Thaib Saleh Indragiri Teluk Sungka. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah Negeri 1 Tembilahan dan selesai pada tahun 2018. Setelah itu penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan dari keluarga, kerabat, guru-guru, teman teman PBA lokal A angkatan 2018, teman teman seperjuangan serta bimbingan dari ustadzah Siti Aisyah, M.Ag serta dosen-dosen di jurusan Pendidikan Bahasa Arab, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul :

تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في

الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تمبيلاهان

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasah pada tanggal 26 Juli 2022, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU