

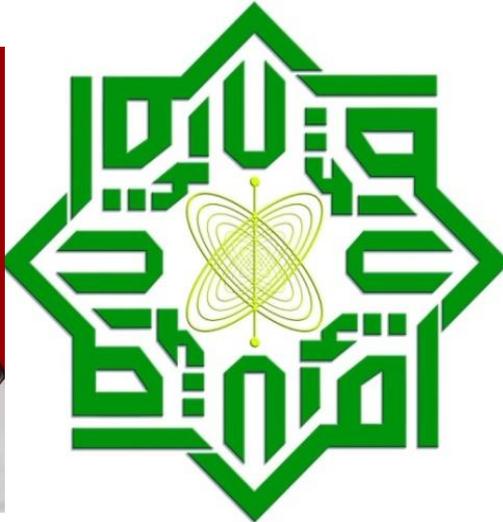


CORRELATION BETWEEN ELEVENTH-GRADE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS TEACHERS' FEEDBACK AND THEIR WRITING ACHIEVEMENT AT MAN 1 KAMPAR

Hak cipta milli

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

NABILAH ATIKAH MASNUR

SIN. 11614203107

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2022 M**



**CORRELATION BETWEEN ELEVENTH-GRADE STUDENTS'
ATTITUDES TOWARDS TEACHERS' FEEDBACK AND THEIR
WRITING ACHIEVEMENT AT MAN 1 KAMPAR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

NABILAH ATIKAH MASNUR

SIN. 11614203107

A Skripsi

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S. Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2022 M

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Nabilah Atikah Masnur

Student Number : 11614203107

Phone Number : 082288094612

e-mail : nabilahatikahm@gmail.com

Department : English Education

Faculty : Education and Teacher Training

University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled “**Correlation Between Eleventh Grade Students’ Attitudes Towards Teachers’ Feedback and Their Writing Achievement at MAN 1 Kampar**” is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, August 1st, 2022



Nabilah Atikah Masnur

11614203107

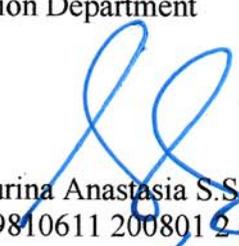
SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled “Correlation Between Eleventh-Grade Students’ Attitudes Towards Teachers’ Feedback and Their Writing Achievement at Man 1 Kampar”. That is written by Nabilah Atikah Masnur SIN. 11614203107. It has been accepted to be examined in the final examination by The Examination Committee of Undergraduate degree at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill one of the requirements for getting undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education.

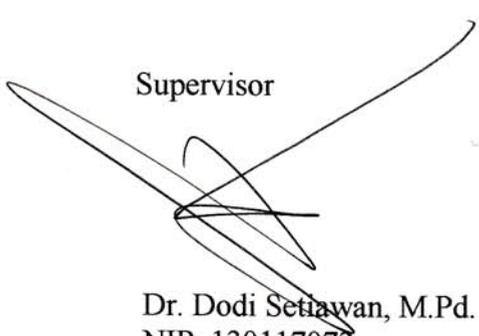
Pekanbaru, Dzulkaidah 16th 1443 H
June 15th, 2022 M

Approved by

The Chairperson of English
Education Department


Dr. Faurina Anastasia S.S. M.Hum
NIP. 19810611 200801 2 017

Supervisor


Dr. Dodi Setiawan, M.Pd.
NIP. 130117072



EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled “*The Correlation Between Eleventh Grade Students’ Attitudes Towards Teachers’ Feedback and Their Writing Achievement at MAN 1 KAMPAR*”, was written by Nabilah Atikah Masnur, SIN. 11614203107. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulhijjah 19th, 1443 H/ July 19th, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Dzulhijjah 19th 14443 H

July 19th 2022 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP.19810611200812017

Examiner II

Riri Fauzana, M.Sc
NIK. 130117075

Examiner III

Dr. Bakchori, M.Pd.
NIP.197905122007101001

Examiner IV

Dr. Riza Amelia, M.Pd.
NIP. 198204152008012017

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.196505211994021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “Correlation Between Eleventh Grade Students’ Attitudes Towards Teachers’ Feedback and Their Writing Achievement at MAN 1 Kampar”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S. Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Drs. Masnur Yazid, M.Pd.I and Mrs. Zuraidah**, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Rizki Amalia, M.Pd, the Academic Supervisor for his guidance to the students.
6. Dr. Dodi Setiawan, M.Pd, my beloved supervisors who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
7. Dr. Yasril Yazid, MIS., my beloved parent who has been helping very much until this thesis completed
8. The Headmaster of MAN 1 Kampar, H. Sastra Putra, MA, my beloved English teacher, Elhafizah, M.Pd and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
9. Great honor and deepest gratitude to my beloved parents, Drs. Masnur yazid, M.Pd.I and my Mama Zuraidah who have been giving everything to the researcher that cannot be counted by anything. They are the reason for the researcher to finish this thesis soon. Thank you so much for your wonderful greatest love, prayer, support, advice, finance, and spirit to the researcher to finish this thesis and waiting for writer's graduation. May Allah always bless both of them
10. My beloved siblings, Nalil Rahmi Zahira Masnur and Najwa Adila Masnur, my mood booster in my life time. Thank you very much for your loves, material, motivation, prayers, support, and patients. I could never pay for everything that you have been giving to me.
11. My beloved all of my family, thank you for always giving support, I love you all.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. My best friend, Hafidh Azmi Samhari, who always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.
13. For all people who has given the researcher the great support in conducting and finishing this thesis that can't be written one by one

Finally, researcher realizes this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, June 2022

The Reseacher

Nabilah Atikah Masnur
SIN. 11614203107

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nabilah Atikah Masnur (2022) : Correlation Between Eleventh-Grade Students' Attitudes Towards Teachers' Feedback And Their Writing Achievement at Man 1 Kampar

This study aimed to find the correlation between students' attitudes towards teachers' feedback and their writing achievement at MAN 1 Kampar. This study was conducted at MAN 1 Kampar from April to July 2022. The population in this study was 228 students and the samples were 34 students. For the technique of taking sample, researcher used simple random sampling technique. In collecting the data, the researcher used questionnaires to assess students' attitudes towards teachers' feedback which consisted of 17 items of questions. And using document to assess students' writing achievement of this study. To determine the relationship between two variables researched, researcher used the Pearson Product-Moment Correlation formula and analyzed by using SPSS version 25.0. In this research, the data were analyzed by using Pearson Product Moment Correlation coefficient through SPSS 25.00. The result of this research showed that sig. (2-tailed) value was 0.000. It can be stated that $0.000 < 0.05$. It means that null hypothesis (H_0) is rejected, while the alternative hypothesis (H_a) is accepted. The value of correlation coefficient (r) was 0.791. In conclusion, there is a strong significant correlation between students' attitudes towards teachers' feedback and their writing achievement. The researcher also found that 62.56% of eleventh grade students' writing achievement at MAN 1 Kampar influenced by their attitudes towards teachers' feedback.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nabilah Atikah Masnur (2022) : Korelasi antara Sikap Siswa Kelas XI Terhadap Umpan Balik Guru dan Prestasi Menulisnya di MAN 1 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara sikap siswa terhadap umpan balik yang diberikan guru dan hasil belajar menulis siswa di MAN 1 Kampar. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Kampar pada bulan April sampai Juli 2022. Populasi dalam penelitian ini adalah 228 siswa dan sampelnya adalah 34 siswa. Untuk teknik pengambilan sampel peneliti menggunakan teknik simple random sampling. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan angket untuk menilai sikap siswa terhadap umpan balik yang diberikan guru yang terdiri dari 17 item pertanyaan, dan menggunakan dokumen untuk menilai hasil belajar menulis siswa. Untuk mengetahui hubungan antara dua variabel yang diteliti, peneliti menggunakan rumus Korelasi Pearson Product-Moment dan dianalisis dengan menggunakan SPSS versi 25.0. Dalam penelitian ini, data dianalisis dengan menggunakan koefisien korelasi Product-Moment Pearson melalui SPSS 25.00. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sig. (2-tailed) nilainya 0,000. Dapat dikatakan $0,000 < 0,05$. Artinya hipotesis nol (H_0) ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Nilai koefisien korelasi (r) adalah 0,791. Kesimpulannya, terdapat korelasi dengan signifikan yang kuat antara status sikap siswa terhadap umpan balik yang diberikan guru dan hasil belajar menulis siswa. Peneliti juga menemukan bahwa 62.56% Prestasi belajar siswa di MAN 1 Kampar dipengaruhi oleh sikap siswa terhadap umpan balik yang diberikan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نبيلة عتيقة مسنور، (٢٠٢٢): ارتباط بين موقف تلاميذ الفصل الحادي عشر تجاه ملاحظات المدرس وإنجازاتهم الكتابية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة الارتباط بين موقف تلاميذ الفصل الحادي عشر تجاه ملاحظات المدرس وإنجازاتهم الكتابية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمبار. وهذا البحث تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمبار من شهر أبريل إلى يوليو سنة ٢٠٢٢. وعدد مجتمعه ٢٢٨ تلميذاً، وعدد عيناته ٣٤ تلميذاً. وتقنية مستخدمة لأخذ العينات هي تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. ولجمع البيانات، استخدمت الباحثة الاستبيان لتقييم موقف التلاميذ تجاه ملاحظات المدرس، والاستبيان يتكون من ١٧ سؤالاً، واستخدمت التوثيق لتقييم نتائج تعلم الكتابة لدى التلاميذ. ولمعرفة الارتباط بين المتغيرين، استخدمت الباحثة صيغة ارتباط لحظة المنتج، وتم التحليل باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥,٠. وتم تحليل البيانات باستخدام معامل ارتباط لحظة المنتج لبيرسون من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥,٠. ونتيجة البحث دلت على أن قيمة سي.ج. (٢-ذيل) $0,000 > 0,000$. فاعتبر أن $0,000 > 0,000$. وذلك بمعنى أن المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وقيمة معامل الارتباط (r) ٠,٧٩١. وبناء على ما تقدم، استنتج بأن هناك ارتباطاً هاماً بين موقف تلاميذ الفصل الحادي عشر تجاه ملاحظات المدرس وإنجازاتهم الكتابية. وجدت الباحثة أن ٦٢,٥٦٪ من إنجازات تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمبار أثر عليه موقف تلاميذ الفصل الحادي عشر تجاه ملاحظات المدرس.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
المحتوى	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xiii
LIST OF CHARTS	xiv
LIST OF APPENDICES	xv
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem	4
3. Formulation of the Problem	4
C. Objective and Significance of the Research.....	5
1. Objective of the Research	5
2. Significance of the Research	5
D. Reasons for Choosing the Title	6
E. Definition of the Term	6
1. Correlation	6

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Students' Attitude	7
3. Teachers' Feedback	7
4. Students' Writing Achievement	8

CHAPTER II LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework.....	10
1. The Nature of Writing	10
2. The Nature of Feedback	16
3. Students' Attitudes	23
4. The Correlation between Students' Attitude toward Teachers' Feedback and Their Writing Achievement	28
B. Relevant Research	30
C. Operational Concepts	32
D. Assumption and Hypothesis	34

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research	35
B. Time and Location the Research	36
1. Time of the Research	35
2. Location of the Research	35
C. Subject and Object of the Research	36
1. Subject of the Research	36
2. Object of the Research	36
D. Population and Sample of the Research	36
1. Population	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample	37
E. Technique of Data Collection	37
1. Questionnaire	37
2. Document	39
F. Validity and Reliability	39
1. Validity	39
2. Reliability	41
G. Technique of Data Analysis	43

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND ANALYSIS

A. Data Presentation	45
1. Data Presentation of Students' Attitudes Towards Teachers' Feedback	45
2. Data Presentation of Students' Writing Achievement	49
B. The Data Analysis	52
1. Students' Attitudes towards Teachers' Feedback	52
2. Students' Writing Achievement	53
3. The Correlation Between Students' Attitudes Towards Teachers' Feedback and Their Writing Achievement	54

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	56
B. Suggestion	57

REFERENCES



APPENDICES

CURRICULUM VITAE

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	The Total Population of the Eleven Grade Students at MAN 1 Kampar	37
Table III.2	Blue Print of Affective Strategies Questionnaire	39
Table III.3	Validity Test Results	42
Table III.4	Reliability's Table	43
Table III.5	Reliability Test Results	44
Table III.6	Classification of Students' Score	45
Table III.7	Pearson Correlation Value	46
Table IV.1	Results of Students' Attitudes towards Teachers' Feedback Questionnaire	45
Table IV.2	Percentage of Students' Attitudes towards Teachers' Feedback	47
Table IV.3	List of the Student Writing Scores	50
Table IV.4	Descriptive Statistics of Students' Attitudes towards Teachers' Feedback	53
Table IV.5	Descriptive Statistics of Students' Writing Achievement	53
Table IV.6	Correlation Students' attitudes toward Teachers' feedback and their writing achievement	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHARTS

Chart IV.1	The Frequency Score of Students' Attitudes towards Teachers' Feedback	48
Chart IV.2	The Percentage of Interval Score of Students' Attitudes towards teachers' Feedback	49
Chart IV.3	The Frequency Score of Students' Writing Achievement	51
Chart IV.4	The Percentage of Interval Score of Students' Writing Achievement	52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Instrument of Try Out Test
Appendix 2	Score of Students' Attitudes Towards Teachers' Feedback (Try Out)
Appendix 3	Instrument of Students' Attitudes Towards Teachers' Feedback
Appendix 4	Score of Students' Attitudes Towards Teachers' Feedback
Appendix 5	Students' Writing Achievement Score
Appendix 6	Validity Test Result
Appendix 7	Reliability Test Result
Appendix 8	R table
Appendix 9	Decision Letter of Supervisor
Appendix 10	Thesis Guidance Activity
Appendix 11	Research Letters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Student should master four language skills in learning English. Those skills include listening, speaking, reading and writing. Writing has an important role in giving information. According to Tyner (2007), writing is a process of discovery and creation where one word or sentence may provoke a new idea. Through writing, the students are able to share their idea which can give any information in written. As one of the language skills, writing plays an important role in making a meaning from the students' thoughts into a written form. Kendal and Khuon (2006) state that writing is all about making meaning.

Writing has always been considered as one of the four important skills in English that difficult by students. It is because writing is not an easy act to produce. In writing a text, the students are required to pay attention with their every single sentences. Brown (2000) says that writing is the process of putting ideas down on a paper transform thought into words, to sharpen main ideas, to give them structure and coherent organization. It means that to make a good writing, it needs a special skill and a long process in organizing language material by using students' own ideas or thoughts.

Most of students still have trouble in writing, so that the students are not able to communicate effectively in written form. The students are likely



to make errors in writing like word choice, tenses, grammatical structure and punctuation. It is not easy to help them to improve their writing ability. In this case, Sommers (1982) says that teacher provides feedback on Students' written productions in order to motivate the students to revise. Additionally, Wu's (2006) also claims that Teachers' feedback is useful and acceptable for students due to high quality and accuracy of Teachers' feedback, and it is useful to examine the success or the failure of Students' performance in writing activity.

MAN 1 Kampar is one of formal institution in Kampar regency that applies Curriculum 13 (KURTILAS) as the guidance in learning-teaching process. As the formal institution, MAN 1 Kampar provides English as one of the subject that students have to learn in the school. The four skills such as reading, listening, speaking, and writing are taught by teachers to students. Eventhough the four skills are important, the writing skill is emphasized one to be learned. According to Curriculum 13, the aims of writing are:

- a. To learn oral and written text in order to show good response.
- b. To learn a purpose, text structure and linguistic elements from oral and written text in order to identify the subject matter.
- c. To learn a purpose, text structure and linguistic elements from some kinds of text in order to achieve the ability of congratulating in simple.

Based on this statement, it is much unblemished that writing skills is very necessary for all of the students to reach their achievement in curriculum. If students cannot reach the achievement, they will not pass their semester. Teachers important feedback and it is included in curriculum to help students reach their achievement in writing skill. It can be concluded that students need

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to be guided by teachers in order to reach their achievement in writing skill.

Based on the result of interview with one of English teachers at MAN 1 Kampar, researcher has found some phenomena related to Students' attitude toward teachers' feedback in this school. Teachers have given feedback to students, but some students still not reach the achievement. The writing achievement of some student still do not get any satisfaction in curriculum. It can be proved by the researcher of this several problems that have found in the school, the problems are:

- a. Some of students were not able to repair error on their writing even though the teacher has given feedback.
- b. Some of students ignored the feedback from the teacher and keep repeating the same error on their writing.
- c. Some of students got the same way in feedback of their writing, but students' feedback and results in writing were different.

Based on the problems that is found above, it can be concluded that the factors of students' problems in writing is not only from their own selves but from outside their own. One of the factors is students' attitudes toward teachers' feedback.

Based on the problems above, the researcher is interested in investigating the problems above into a research entitled **Correlation Between Eleventh-Grade Students' Attitudes Towards Teachers' Feedback And Their Writing Achievement at Man 1 Kampar**. Researcher hopes this study will give beneficial for both students and teachers. When the teachers can understand Students' attitudes toward Teachers' feedback, the teachers can

choose the feedback that preferable for their students, while the students can learn through their mistakes so that it makes them more understand with their mistakes and also makes them more motivated to revise their writing.

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

To help the researcher easier to conduct the research, it is needed to identify the problems discussed in the following questions:

- a. What are the Students' attitudes toward the feedback that given by the teacher in learning activities?
- b. Does the Teachers' feedback affect Students' writing achievement in English classroom?

2. Limitation of the Problem

In line with the identification of the problems stated above, thus, the researcher needs to limit the problem of this research into correlation between eleventh-grade students' attitudes towards teachers' feedback and their writing achievement at MAN 1 Kampar.

3. Formulation of the Problem

Based on the background of the research, there are some formulations of the problem which have to be answered through this study. This research needs to answer the following research questions:

- a. How is students' attitude toward Teachers' feedback of the eleventh grade students at MAN 1 Kampar?
- b. How is writing achievement of the eleventh grade students at MAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1 Kamar?

- c. Is there any significant correlation between the students' attitudes toward the teachers' feedback and their writing achievement of the eleventh grade students at MAN 1 Kamar?

C Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

Based on identification of the problem, the researcher specified the objective of this research as follows:

- a. To describe the students' attitudes toward their teachers' feedback of the eleventh grade students at MAN 1 Kamar.
- b. To describe the writing achievement of the eleventh grade students at MAN 1 Kamar.
- c. To examine the correlation between the students' attitudes toward teachers' feedback and their writing achievement of the eleventh grade students at MAN 1 Kamar.

2. Significance of the Research

In the end of this research, the research findings were expected to be valuable both practically and theoretically.

- a. Practically, the research findings were expected to be valuable and helpful for teacher and students in teaching and learning process related to Students' attitude toward Teachers' feedback and Students' writing achievement.
- b. Theoretically, the research findings were expected to be useful as

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

reference for developing the theory of language teaching, especially in Teachers' feedback for increasing Students' writing achievement.

D. Reasons for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in conducting this research based on the following reasons:

1. The title of this research is relevant with the researchers' status as a student of English Education Department.
2. The problems of this research are not yet investigated by other previous researchers.
3. The location of the research facilitates the researcher in conducting the research.

E. Definition of the Terms

In this research, there are so many terms involved, thus, to avoid misunderstanding on the terms used, the following terms are necessarily defined as follows:

1. Correlation

According to Lodico, Spaulding, & Voegtle (2010) the correlational research is to measure two or more variables and examine whether there are relationship among the variables. However, in this research, "correlation" refers to the design of this research, is that to correlate between two variables (independent and dependent). Independent variable is referring to the Students' attitude toward



Teachers' feedback, while dependent variable is referring to the Students' writing achievement.

2. Students' Attitude

Students' attitude in teaching writing activity is important. Cacioppo (1994, p.261) defines that attitude as the general and enduring evaluative perception of some person, object, or issue. And according to Wood & Boyd (2007), attitudes are relatively stable evaluations of persons, objects, situations, or issues, along a continuum ranging from positive to negative. According to Nunan (1993), Students' attitude is a study that examines the relationship between the attitudes of students and teachers to the various activities. This research uses term of Students' attitude for every form of attitude (positive or negative) that students make toward Teachers' feedback in the classroom.

3. Teachers' Feedback

Teacher is usually a person who teaching in the classroom. Teacher is also divined as a parcel in teaching and learning process. It is caused by teacher is not only transferring the knowledge but also capable to change the behavior of students to be better (Alexa Kos, 2015). In line with Teacher and Lecturer's Law number 14 year 2015 as cited in Nasrul (2012), teacher is the person who are educating, teaching, leading, directing, exercising, assessing, and evaluating the students. In this research, the term of teacher means a person who teach English subject as several eleventh grade classes at MAN 1 Kampar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Brown (1994), feedback is integral to the learning process and is one of the main benefits that students get from assessment. It means that feedback is needed in improving teaching and learning process in order to identify both teachers and students own strengths and weaknesses. Feedback plays an important role in motivating further learning as it informs learners about the result of their learning or their needs for improvement. Feedback is also essential for improving both teaching and learning. It enables the teachers to find out what extent they have been successful in their teaching and what they need to do to make their teaching more effective. This research use term of Teachers' feedback for every form of feedback that teacher give to student in the classroom.

4. Students' Writing Achievement

Achievement is a positive expression of the activities that shown by individuals in line with their competencies. Students' achievement can be defined as many thing, such as following competition, score in test, delegation and others (Karadag, 2017). Writing is the expression of language in the form of letters, symbols, or words (Dewi, 2013). Writing is one way of making from experience for ourselves and for others. For many of us, writing serves as the most available and the most compelling way because the outcome, visible language, is a satisfyingly permanent record of thought and feeling (Lauer, 1981) Writing is a form of communication that allows students to put their feelings and ideas on

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paper, to organize their knowledge and beliefs into convincing arguments, and to convey meaning through well-constructed text. In this research, the terms of Students' writing achievement refers to Students' writing score in English test or task about Procedure Text.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Writing

a. The Definition of Writing

Writing is known as a means of communication. Writing is not a direct communication form between two people or more. In the academic world, Reid (2001) states that writing is an important skill used to support other skills in language learning. Through writing people can communicate their ideas, thinking, arguments, and message to other people in the world. They can also transfer and exchange the information and knowledge one to another. People can explore their individual potentials and express their ideas in their writings. A good writing skill is important in this academic context as it helps students to achieve academic success in which their writings are used as evidence of learning like in notes and summaries (Richards, 1992, p.100). Writing and speaking have some similarities. Both skills are productive. However, writing is more textual. Like speaking, writing involves three factors. They are psychological factor, linguistic factor and cognitive factor. In terms of psychological factor, writing requires writer's imagination. Hughey (1983) states that the writer needs to "fictionalize" an

audience. Here, the audience can play a role to criticize the writer's product composition. In linguistic factor, a writer should be able to present his/her writing in longer structures which serve to elaborate meaning more fully because meaning can be lost if abbreviated structures are written without careful thought (Hughey, 1983). In relation to the linguistic factor, a writer should be able to present his/her writing in longer which serve to elaborate meaning more fully because meaning can be lost if abbreviated structures are written without careful thought (Hughey, 1983).

It can be concluded that the writer must write his/her statement more carefully, concisely, and coherently so the meaning can be clear. A writer has to know orthographic forms, lexis, syntax, and morphemes. Besides, he or she must concern both production of his/her composition and the meaning of its content through its sentences.

b. The Process of Writing

Writing is a process, there are several stages that must be done by the writer. Linse (2005) stated there are five processes of writing, the first is prewriting, this is the first step that every writer's face before writing, for every piece of writing there is always prewrite activity. The second is write, this step is to get thoughts and ideas down on paper and it can be arranged, added to and edited later on. The third is revising, it occurs when a writer looks for feedback from a teacher or another students. The fourth is editing, and the last is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

publishing, after a piece of writing has been edited, it is ready to be published. Publishing is refers to putting the writing in a final finished format where it can be shared to others.

According to Syafi'i (2018), the process of writing is divided into three steps:

1) Pre-writing

To make a qualified writing, the researcher needs to prepare a good preparation. This preparation or this process of thinking before writing is called prewriting.

2) Outlining

After doing the prewriting, a writer needs to outline the ideas in order to create a good product. It can be done by brainstorming, grouping, writing the topic sentence, and making the simple outlining.

3) Writing and Revising Drafts

After outlining, the writer can go ahead to the next step. It is writing and revising draft. Revising drafts is really important to fix mistakes and create a satisfying writing.

Talking about process of writing, White and Arndt (in Harmer, 2001) stated there are five processes in writing, it can be seen as follows:

- 1) Drafting,
- 2) Structuring (ordering information, experimenting, with arrangements, etc),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Reviewing (checking context, connections, assessing impact, editing),
- 4) Focusing (that is making sure you are getting the message across you want to get across),
- 5) Generating ideas and evaluation (assessing the draft and/or subsequent drafts).

From the theory above proposed by some expert, it can be concluded that there were so many processes will be faced by the writer in order to make a qualified and a good writing because it is not an action that can be finished in onsetting.

c. **The Importance of Writing**

Writing is one of important skills for language production. It plays an important role as one of the language skills besides reading, listening and speaking. According to Walsh (in Klimova, 2013), writing is important because it is used extensively in higher education and in the workplace. Furthermore, Chappel (2011) in Klimova points out that writing is essential and it brings a lot of advantages, as for the importance of writing, she stated several points, they were, express one's personality, foster communication, develop thinking skill, provide and receive feedback, and the last prepare for school and employment.

On the other hand, Harmer (2004, p.31-33) states there are some importance of writing as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Writing encourages students to focus on accurate language use because they think as they write, it may provoke well development as they resolve problems which writing puts in their mind.
 - 2) Writing is often used as a means of reinforcing language that has been thought. They use writing skill to make a note about what they have learnt while learning process happens.
 - 3) Writing is frequently useful as preparation for some other activity.
 - 4) Writing can be used as an integral part of a larger activity where the focus is on something else such as language practice, acting out, or speaking.
 - 5) Writing is also used in questionnaire-type of activities. Writing is important to face questionnaire test. In the examination, students are asked their answer in the form of written.
- d. The Teaching of Writing**

Teaching writing to the students is guiding and facilitating them to learn how to write. It is supported by Hayland (2002) who states that writing is learned rather than thought. In the same line Brown (2000, p.7) proposes that “teaching is guiding and facilitating learning, enabling the learners to learn and setting the condition for learning”. Teacher understand of how students learn will determine the teacher philosophy of education, teaching style, approaches,

methods, and the classroom techniques. The approach, the methods, and the techniques that are used in the classroom depend on the Teachers' understanding of what learning is. In other words, the teaching concept of writing is interpreted in line with the learning concept.

Steve Graham and Dolores Perin (2007) state that learning concept of writing plays two distinct but complementary roles. Firstly, it is a skill that draws on the use of strategies (such as planning, evaluating, and revising text) to accomplish a variety of goals, such as writing a report or expressing an opinion with the support of evidence. Secondly, writing is a means of extending and deepening Students' knowledge; it acts as a tool for learning subject matter. Jack C. Richard & Willy Renandya, (2002, p.303) who state that writing is a process of generating and organizing ideas into readable texts. It means, for students the learning concept of writing is a process of generating and organizing ideas into readable text to accomplish a variety of goals, such as a report or expressing an opinion with the support of evidence and it is also a means of extending and deepening students' knowledge.

It can be inferred that in teaching writing, the teacher must facilitate the students to learn how to write. It means, guiding the students generating and organizing ideas into readable texts to accomplish a variety of goals, such as a report or expressing an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



opinion with the support of evidence and it is also a means of extending and deepening students' knowledge that involve memory, thinking, and language. Teaching writing means guiding the students to do process of writing.

2. The Nature of Feedback

a. The Definition of Feedback

There are many definitions of feedback. As quoted by Berewot (2001, p.17), Gagne (1961) presents that the feedback is the closing of a „loop“ in the learning process which serves to fix the learning result and make it permanently available. It means that as students already accomplish their learning, they need correction, criticism, or even appreciation from any other sources to assess their learning result. More to the point, Kauchack and Eggen (1989, p.85) define that feedback is any information about current behavior that can be used to improve the future performance of the students. From those two definitions, it can be concluded that feedback is beneficial to be provided for students to improve their performance from what they have learnt.

b. The Function of Feedback

Some scholars in writing (Leki, 1991; Raimes, 1983) believe that to give feedback is one of the important methods in helping the student writers improve their writing pieces. Then, in trying to justify how feedback can contribute to better writing, Sommer (1982) states,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Comments create the motive for doing something different in the next draft: thoughtful comments create the motive for revising without comments from their teacher or from their peers, student writers will revise in a consistently narrow and predictable way. Without comments from readers, students assume that their writing has communicated their meaning and perceive no need for revising the substance of their text” (p. 149). Further, Hendrikson (1979, p.05) states the errors should be corrected because when students read over their written work, they generally are unable to identify many of their errors. Students need some guidance in recognizing deviant forms and structure in their work. If the errors are ignored in the early stages, it will be more difficult to deal with them later on.

According to Radeki and Swales (1988) and Leki (1991), it is important for teacher to provide feedback since a research on student attitudes towards feedback has found that many students do want the errors in their writing to be corrected and may be frustrated if this does not happen. It can be concluded that many scholars and researchers agree that feedback is essential and has a positive effect on students’ writing. Thus, feedback on writing can be selected as a means of helping students to make revision and improve their writing skills.

c. The Purposes of Feedback

According to Lewis (2002, p.3-4), feedback has several purposes when given in the language classes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Feedback provides information for teacher and students.

Through feedback, teacher can get information about individuals and collective class progress and, indirectly, is a form of evaluation on their own teaching. While for learners, feedback is ongoing form of assessment which is more focused than marks or grades. By highlighting strengths and weakness, the comments provide information about individual progress, unlike marks or grades, which tend to compare one student with another. The comments can also give direction about language, by stating a rule or giving an example.

- 2) Feedback provides students with advice about learning

Teacher can provide students with more than simply description of their language use. Comments can also be made on the Students' learning process.

- 3) Feedback provides students with language input

The Teachers' words, both in their form and purpose, illustrate how language is used in one to one communication. That is why it is important to extend Students' language by writing comments in language at a level slightly higher than the Students' own current language use. In this way, student can learn new vocabulary and structures in context.

- 4) Feedback is a form of motivation

Feedback can be more motivating than marks or grades. It can encourage students to study and to use language to the best of

their ability by taking into account whatever the teacher knows about the learners' attitudes. As teacher, find out more about their students, the encouragement can take personal circumstances into account.

5) Feedback can lead students toward autonomy

Feedback can help students to learn to find their own mistakes. By learning to find their own mistakes, students are encouraged to be independent students.

d. The Forms of Feedback

According to Cohen (1909, p.109) proposes two forms of feedback. Those are:

1) Oral feedback

Oral feedback, also known as oral conference, refers to personal consultation between teacher and students during the evaluation of composition. The major problem in conducting this feedback is that the teacher needs to have sufficient time.

2) Written feedback

In written feedback, comments, correction and/or marks are given to students' written work draft. The marks may be on words or quick symbols such as underlining, circles, and other signs. The teacher should provide the specific comments on students' errors with suggestion about how to improve as well as with the comments of the positive aspect of the work.

Oral feedback fits well in younger students since it can help the students to pinpoint and correct the misconception immediately, whereas written feedback is effective for older students. Therefore, as stated in the delimitation of problem, the researcher focuses on written feedback because the research population is senior high school students.

e. **The Sources of Feedback**

In writing activity feedback can come from many sources, Ferris (1997) states that feedback techniques including peer response, teacher-student conferences, audio taped commentary, email comments and comments written on Students' drafts. Feedback from teacher is known as Teachers' feedback and feedback which is given by friends or peer is known as peer feedback. Here is the explanation about the source of feedback:

1) Teachers' Feedback

Teachers' feedback is the information from the teachers for their students about the contents of written work they have produced. It is very necessary for the students. Teacher can indicate the place and type of error correction from the written work. Feedback consists of comments written by teachers on drafts.

2) Peer Feedback

Peer feedback usually used in writing activity. This is activity in learning when the student reviews another Students'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

written work and provides feedback. Peer editing generally refers to commenting on a paper's organization, tone, format, grammar, punctuation, and so on. In writing activity it can improve Students' critical analysis skills.

f. Teachers' Feedback

In the teaching and learning process especially in writing activity, the teachers commonly give a correction to the Students' errors and make comments in the students' written works before returning it. Lewis (2002, p.3) states one purpose of feedback is providing information for teacher and students. So, it is important to give feedback to improve Students' skill. Fathman and Whalley (1990, p.178) state that much of the conflict over teacher response to written work has been whether teacher feedback should focus on form or content. Based on the statement from the expert the teacher should look at content errors grammatical and vocabulary not only focused form final product.

According to Gebhard (1996, p.23) the ways to give corrective feedback are read and mark Students' paper, offer revision, suggestion, and feedback on language errors. So, it is very helpful the students in facing some difficulties in writing. According to Berzseny (2001) teacher can give feedback in the form of question to ask for clarification or suggest expansion. Besides, teacher may give remarks which reveal understanding towards Students'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

composition, identify mechanical problem in a specific sentence and give praise when students are working well in their writing. It can be concluded that feedback is essential and has a positive effect on Students' writing process. When the students had positive attitude they would read and revised their mistakes, open the dictionary, and they would not repeat their mistakes again in the future. Students need some guidance in recognizing deviant forms and structure in their work.

Hyland and Hyland (2001) state that the mitigation strategies applied in Teachers' feedback create an indirectness which often causes misunderstandings for the students while trying to comprehend them. So, when misunderstanding of the correctives feedback given it can make the students lost their motivation to write again. However, the way of the teacher gives corrective feedback must appropriate. Byrne (1975) states that the teacher should choose the way of giving error feedback that are most appropriate and most effective for individual students. He makes a list about five techniques of giving error feedback in writing tasks:

- 1) The teacher gives sufficient clues to enable self-correction to be made.
- 2) The teacher corrects the script.
- 3) The teacher deals with errors through marginal comments and footnotes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) The teacher explains orally to individual students.
- 5) The teacher uses the error as an illustration for a class explanation.

3. Students' Attitude

a. The Definition of Attitude

In this study the researcher will discuss about student attitude toward corrective feedback. So, it is important to know about the definition of student attitude to guide the researcher in this research. Cacioppo (1994, p.261) defines that attitude as the general and enduring evaluative perception of some person, object, or issue. And according to Wood & Boyd (2007) attitudes are relatively stable evaluations of persons, objects, situations, or issues, along a continuum ranging from positive to negative. Then, Aiken (1997, p.51) defines attitude as a learned to respond positively or negatively to a specific object, situation, institution, or person. Based on the definitions above, attitude is evaluation to respond positively or negatively toward persons, objects, issue, and situations.

Attitude beside as evaluation, it show a psychological tendency to view behaviors and feelings. Albaraccin (2005, p.1) states that an attitude as a psychological tendency to view a particular object or behavior with a degree of favor or disfavor. Furthermore, Chaiken (1993, p.582) describes attitude as a psychological tendency that is expressed by evaluating a particular entity with some degree

of favor or disfavor. So, based on the definitions from some authors above, it can be concluded that attitude is a reaction toward an object, situation, or person, that accompanied by feelings. Attitude shows about opinion, such as agree or disagree toward an issue, opinion and people.

Pickens (2005, p.44) states that attitudes are a complex combination of things we tend to call personality, beliefs, values, behaviors, and motivations. Most attitudes have three components, those are:

- 1) A cognitive component, consisting of thoughts and beliefs about the attitudinal object
- 2) An emotional component, made up of feelings toward the attitudinal object
- 3) A behavioral component composed of predispositions concerning actions toward the object.

So, it can be concluded that attitude is a positive or negative predisposition toward object, situation, institution, or person which can be seen through the combination of personality, opinions, values, behaviors, and motivation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indicators of Attitude

Attitude is an evaluation to respond positively or negatively toward persons, objects, issues, and situations. It is a process of someone understanding and comprehension of the environment situation. An evaluation shows a psychological tendency to view behaviors and feelings. Davidoff (1987, p.122) states that attitude as a complex process depends on environment. During perception, knowledge about a world is combined with the perceiver's constructive abilities, psychologies and experience. Attitude is an important concept in the way we judge or accept of certain objects, events, and other people and how the effects on responses to a broad range. Bootzin, Bower, and Zajonc (1987, p.26) state that a person's attitude is affected by her/his expectation, motivation, and previous experience. Aiken (1997, p.251) mentions three characteristics of attitudes which consist of three components:

- 1) Cognitive (knowledge or intellectual)
- 2) Affective (emotional and motivational)
- 3) Performance (behavioral and action)

So based on the three characteristics above, Knowledge, emotion, and behavior have represented the three aspects of attitude that will be used as the indicators to measure the attitude. Furthermore, Eagly and Chaiken (1993, p.583) state that the cognitive response is a cognitive evaluation of the entity that

constitutes an individual's belief about the object. The affective response is an emotional response that expresses an individual's degree of preference for an entity. According to Izard (1971, p.134) emotion can be divided into positive emotions like joy, happiness, and love, and negative emotions like fear, anger, and sadness. Fredrickson (2013, p.4) state Joy is emerges when one's current circumstances present unexpected good fortune. People feel joy, for instance, when receiving good news or a pleasant surprise. Fredrickson (2013, p.6) state Love is appears to be the positive emotion people feel most frequently, arises when anyother of the positive emotions is felt in the context of a safe, interpersonal connection or relationship. Smaeeli (2013) states that happiness can be defined interms of the average level of satisfaction over a specific period, the frequency anddegree of positive affect manifestations.

Furthermore, Skinner (1974, p.78) states that Fear is an important negative emotion. No systematic work has been done on fears of adolescents. Some categories of object are listed below which may cause fear. (1) Fear of material object, snakes, dogs, strange noise. (2) Social relationship, meeting with people in high office, being with elders, being alone in a room, reciting in the class or speaking from the platform. Then, anger is also a learned response to environmental stimuli. The fundamental source of either emotion is of the same kind, a disruption of coordinated cerebral activity.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Fight and aggression are two different modes of reaction tending to restore the dynamic equilibrium, or stability of cerebral process. According to (Keltner & Gross, 1999) Sadness is a natural emotion which is standard to human living. It's indispensable to experience low feelings in order to feel high. Robert Firestone states that, "When we feel sadness, it centers us." In general, when we recognize our emotions and allow ourselves to feel them in a healthy and safe capacity, we feel more grounded, more ourselves and even more resilient. On the contrary, suppressing emotions can actually make us feel more depressed. Furthermore, according to Harmer (2001, p.51) states that motivation is a cognitive arousal which provokes a decision to act as a result on which there is sustained intellectual or physical effort so that the person can achieve some previously set goal. Botzin (1983, p.385) states that motivation can be observed by inferring from behavior since it cannot be observed directly. So, motivation is a cognitive stimulation which stimulate a decision to act and can be seen from behavior. The behavioral intention is a verbal indication or typical behavioral tendency of an individual. Deci (1983, p.384) states that behavior is derived from some external reward which is considered to be extrinsically motivated and intrinsically motivated. In this research, behavior is related to the implementation of corrective feedback given by the teachers.

From those theories, it can be concluded that:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) The indicators of emotion are satisfaction and feeling.
- 2) The indicators of motivation are goal and readiness.
- 3) The indicators of behavior are the interaction between teachers and students during the class activity.

4. The Correlation between Students' Attitude toward Teachers' Feedback and Their Writing Achievement

Students' attitude toward Teachers' corrective feedback in writing activity is important to explore. Vaughan & Hogg (1995) state that the characteristics of attitudes as a relatively enduring organization of beliefs, feelings and behavioral tendencies towards socially significant objects, groups, events or symbols or a general feeling or evaluation (positive/negative) about some person, object or issue. Mouly (1968, p.454) states that attitudes arise as byproducts of one's day-to-day experiences and conversely. Everything that goes on in the classroom as it affects the child leads to the formation on his part of certain attitudes. The researcher plans to know about their attitude toward Teachers' corrective feedback. The students are supposed to have positive perception toward Teachers' written feedback so that they will keep learning in writing. However, the Students' perception towards Teachers' written feedback may be different from one to another; it can be positive or negative.

Cohen (1990, p.11) states that in order that written feedback results in the positive effect, he presents some conditions which are needed. One of them is that the feedback should be clear. The feedback

would be more understandable if the students can decipher the handwriting of the teacher or understand the comments or symbols that the teacher is likely to use. It means clarity is very important to create students' perception towards Teachers' written feedback.

Moreover, Konold et al. (2004) states one purpose of feedback is providing important information and helping students become effective and efficient learners. Reid (1993, p.218) states feedback must help students to improve their writing by communicating feedback detailed enough to allow students to act, to commit to change in their writing. Therefore, Teachers' written feedback should help the students to improve their writing pieces. By seeing those arguments, it can be inferred that assistance is a vital element in feedback.

Lewis (2002, p.3) states one purpose of feedback is providing information for teacher and students. It is an ongoing form of assessment which is more focused than marks or grades. By highlighting strengths and weakness, the comments provide information about individual progress, unlike marks or grades, which tend to compare one student with another. In addition, he states that feedback is like the way of telling the students about the progress they are making and also facilitate them in the area of improvement. It means feedback given must be objective so it will let the students know how they have done, what parts are they lack of, and what parts are they good. Lewis (2002, p.4) states that the purpose of feedback is a form of motivation. Feedback can be more motivating

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



than marks or grades. It can encourage students to study and to use language to the best of their ability by taking onto account whatever teachers know.

B. Relevant Research

To avoid the same title in this research, the researcher shows the research which is relevant to this research. Syafi'i (2014) stated that relevant research is previous research conducted by the previous researchers that are relevant or related to research which a person is conducting. Reviewing the relevant research is intended to avoid the "plagiarism" toward the design and findings of the previous researcher.

The following relevant researchers to this research project are:

1. In 2006, a research was conducted by Miss Selmen Salima entitled "The Students' Attitudes to Teachers' Feedback in Writing: A Case Study of Second Year Students, University of Constantine". This study was aim to identify the attitudes of second year students at the University of Constantine towards the teachers' feedback on their written production. These attitudes are expressed in terms of their reactions to teachers' error feedback, their preferences of the type of feedback they would like their teachers to provide them, and of the preferable ways of how their teachers should correct errors. For this purpose, two basic research instruments were used. First, the questionnaires were handed in to students to investigate their attitudes with regard teachers' responding behaviour to their drafts. Second, the Students' writing were analyzed in order to

provide data about how teachers respond to Students' writings, and which aspect of writing they yield much importance to in their assessment. The results of the investigation have shown that the students hold favourable attitudes towards teachers' feedback. The identification of Students' attitudes can help to gain insight on the language learning process and suggest a teacher-learner collaboration approach to feedback. It helps to suggest some valuable guidelines and alternative feedback techniques for teachers to follow when responding to Students' writing.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. A study conducted by Wahyu Dewi Pratiwi in 2013, entitled "Students' Perception towards Teachers' Written Feedback among 11th Grade Students at SMA N 1 Wedi Klaten". This research was aimed at Students' perception towards Teachers' written feedback 11th grade students. Three research questions were formulated in this study. (1) What types of written feedback does the teacher give on the Students' writing? (2) What categories of written feedback does the teacher give on the Students' writing? and (3) What are the students' perception towards Teachers' written feedback on their writing? The respondents of this study were 11th grade students of SMA N 1 Wedi. This research belongs to descriptive qualitative. The main research instrument was the Students' perception towards Teachers' written feedback. The data were taken from the students' writing. The researcher collected the Students' writings that contain Teachers' written feedback. The researcher used three instruments to gather data from the respondents: (1) Field note, (2) Questionnaire, and (3) Interview. The data analysis technique is the process of data arrangement and data

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



categorization. In this study, the researcher used triangulation to analyze the data. The result of descriptive analysis show that Teachers' mostly gave feedback in direct way.

In this study, the researcher focused to find the correlation between Students' attitudes towards Teachers' feedback and their writing achievement. The difference between this study and previous research conducted by Miss Selmen Salima is on the variable, where previous research only focused on identifying Students' attitude. Another difference comes between this study and previous research conducted by Wahyu Dewi Pratiwi, this research only focused on identifying Students' attitude towards Teachers' written feedback.

C. Operational Concepts

The operational concept is a concept used to provide a theoretical framework to avoid misunderstanding and misinterpretation in this study. In conducting this research, it is necessary to briefly clarify the variables used in analyzing data. There are two variables used in this study, namely Students' attitude towards Teachers' Feedback as variable X, and Students' writing achievement as variable Y. The Students' attitude toward Teachers' feedback can be seen in the following indicators:

1) Variable X is Students' Attitudes towards Teachers' Feedback

According to Jain (2014), there are some components of Students' attitudes towards teachers' feedback:

1. The Cognitive Component

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. The students are sure are sure and belief that teachers' feedback in writing will be increase comprehension about object.
- b. The students have perception or concept about an object.
2. The Affective Component
 - a. The students have feeling for an object because teachers' feedback in writing.
 - b. The students are able to express like or dislike about the object because teachers' feedback in writing.
3. The Affective Component
 - a. The students have respond and remember to the object because teachers' feedback in writing.
 - b. The students do activity to do something.

2) Variable Y is Students' Writing Achievement

In this research, the researcher used the eleventh grade students' writing score of English Subject about Procedure Text based on the documentation provided by the English teacher.

D. Assumption and Hypotheses

In this study, the researcher would like to elaborate on the hypothesis of the study. Winarmo (2011), he states that a hypothesis is a provisional conjecture based on the consideration of deductive thinking. The hypothesis needed to be detected steps research, collect data, analysis, test requirements analysis, hypothesis testing, and draw conclusions. According to Sugiono (2011), the hypothesis sets forth for the recent study is a tentative answer to

the research problem. In addition, Arikunto as cited in Mulyani (2015) says that hypothesis is a temporary assumption for the problem of the research to reasonably present the grouping of data. Arikunto (2002) argues that hypothesis is a formulation of temporary answers toward research problems in which true answers of the hypothesis should be further proven.

Based on the definitions of the hypothesis, the present researcher concluded that the hypothesis is the raw answer which was not proved its truth yet, so the hypothesis must be done based on the basic thinking arranged from theories.

1. Assumption

In this research, the researcher assumes that the Students' who are given the feedback by the teacher may increase their attitudes and writing achievement well of eleventh grade students at MAN 1 Kampar.

2. Hypothesis

Based on the assumption above, the hypothesis of the study can be forwarded as follows:

- a. The null hypothesis (H_0) There is no significant correlation between Students' attitudes toward Teachers' feedback and their writing achievement of eleven grade at MAN 1 Kampar.
- b. The alternative hypothesis (H_a) There is a significant correlation between Students' attitudes toward Teachers' feedback and their writing achievement of eleven grade at MAN 1 Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research

This research was carried out through quantitative a research in the design of correlational research. Creswell (2012) referred a correlation to a statistical test to determine the pattern of two (or more) variables or two sets of data to vary consistently. Correlational research was used to seek the relation of two or more variables to see if they influence each other (Lodico, Spaulding & Voegtle, 2010). This correlation research design is used because this research wants to examine the correlation between students' attitude toward teachers' feedback and students' writing achievement. There are two variables in this research, students' attitude toward teachers' feedback and students' writing achievement. Since there are two variables, this research includes into bivariate correlation (Hartono, 2015). In this research, the variables will not be manipulated or controlled by the researcher (Creswell, 2012).

B. Time and Location of the Research

1. Time of the Research

This research was conducted from April to July 2022

2. Location of the Research

This research was conducted at MAN 1 Kampar. It is located on Jl.

A. Rahman Samad in Kuok, Kampar Regency.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of this research is the eleventh grade students of MAN 1 Kampar in the academic year 2021/2022.

2. Object of the Research

The object of this research is the students' attitude toward teachers' feedback and their writing achievement.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

According to Creswell (2012, p.142) "population is a group of individuals who have the same characteristics". The population of this research was the Eleventh Grade Students of MAN 1 Kampar. The total of the students can be seen as follows:

Table III.1

The Total Population of the Eleventh Grade Students at MAN 1 Kampar

No	Class	Number of Students
1	XI MIA 1	30 students
2	XI MIA 2	31 students
3	XI IIA 1	26 students
4	XI IIA 2	28 students
5	XI IIS 1	29 students
6	XI IIS 2	28 students
7	XI IIS 3	28 students
8	XI IIS 4	28 students
Total		228 students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

The researcher used simple random sampling. Simple random sampling is a sample consist some elements chosen randomly, each element of population has same opportunity to be sample. According to Blankenship, every person in the population has the same chance of being selected (blankenship, 2010, p.82). It is clear that every eleventh grade of MAN 1 Kampar can be sample in this research.

According to Arikunto “if the population is more than 100 respondents, we can take sample between 10-15% or 20-25%”. (Arikunto, 2009, p.134). Regarding with ideas stated above, finally, the researcher took 15% of the population which is 34 students as sample to represent 228 students as population.

E. Technique of Data Collection

1. Questionnaire

According to Ary (2002, p.56) questionnaire is an instrument in which respondents provide written response to questions or mark items that indicate their response. The questionnaire employed in this research was indicated by using the scale transformation of the sample rating schedule items namely : strongly agree, agree, undecided, disagree, and strongly disagree. Respondents should be asked to indicate how well statement applied to them using five-point scale. The scales included the levels as below in line with Likert (1932).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this study, researchers used a blueprint questionnaire that had been previously formulated by previous researchers, Wahyu Dwi Pratiwi (2013). The blueprint of the questionnaire is divided into some parts. The first part is aimed to investigate the objectivity of the teachers' feedback. The second part is to investigate the clarity of the teachers' feedback. The third part is to investigate whether or not the Teachers' feedback assists the students. The fourth part is to investigate the encouragement contained in the Teachers' feedback. The fifth part is to investigate the proportion of Teachers' feedback. Those five parts are mainly to investigate whether the students have positive or negative perceptions towards Teachers' feedback.

Table III.2

Blue print of affective strategies questionnaire

No	Indicators	Item Number
1.	Students preference of the types feedback	1
2.	Objectivity	2-4
3.	Clarity	5-6
4.	Assistance	7-9
5.	Encouragement	10-15
6.	Negative impact	16
7.	Disturbing	17
8.	Frequently	18

The researcher makes the question in Indonesian writing to make clearer and comfortable.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Document

According to Arikunto (2006), documentation is one of research instruments that use documents' record (written archive such as books, document, journal and so on) to get the data. In this research, the data about the students' English Achievement were obtained by used list of students' writing score about procedure text in 2020/2021 academic year. The score was documented by English teacher in the school that consists of score assessment aspect of knowledge (written test, assignments) and score assessment aspect of skills (practice tests, projects and portfolio).

F. Validity and Reliability

1. Validity

Validity is evidence to show that the interpretations of the assumed test measures match those that are proposed. In other words, validity is the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment (Creswell, 2012). According to Brown (2004), there are four types of validity they are content validity, construct validity, criterion validity, and consequential validity. In this research, to know the validity of the questionnaire, the researcher will use construct validity. Construct validity relates to the theoretical knowledge of the concept that will be measured.

To test the validity of those questionnaires, we can use the Pearson product moment correlation formula as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Information:

r_{xy} = Correlation coefficient between variables X and Y

N = Number of case

X = Independent variable

Y = Dependet variabel

$\sum X$ = total score X

$\sum Y$ = total score Y

with decision rules as follows:

- a. If $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ (2-sided test with sig 0.05) then the instrument or question items have a significant correlation with the total statistical item or are declared valid.
- b. If $r_{\text{count}} < r_{\text{table}}$ (2-sided test with sig 0.05) then the instrument or question items are significantly correlated with the total statistical item or declared invalid.

To analyze the validity of the questionnaire, the researcher used SPSS 25.0. The standard level pearson product moment is 0.329 (df = N-2 = 34). Based on the tryout result variable X of the instrument validity to the 17 items, it showed that 17 items were valid. It means that 17 items were used in this research. In the following table is the result of the instrument validity.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3

Validity test results

Item N	r Count	r table (5%)	Questionnaires
Item 1	0,770	0,329	Valid
Item 2	0,535	0,329	Valid
Item 3	0,648	0,329	Valid
Item 4	0,589	0,329	Valid
Item 5	0,611	0,329	Valid
Item 6	0,699	0,329	Valid
Item 7	0,624	0,329	Valid
Item 8	0,658	0,329	Valid
Item 9	0,466	0,329	Valid
Item 10	0,445	0,329	Valid
Item 11	0,610	0,329	Valid
Item 12	0,529	0,329	Valid
Item 13	0,426	0,329	Valid
Item 14	0,460	0,329	Valid
Item 15	0,649	0,329	Valid
Item 16	0,703	0,329	Valid
Item 17	0,685	0,329	Valid

2. Reliability

According to Brown (2004) reliable is consistent and dependable. It means that the instruments should have similar result when the tester give the same test to the same respondent on two different occasions. The instruments must be reliable as a measuring instrument. In this research, the researcher used Cronbach's Alpha to measure the reliability of the instrument.

The data is said to be reliable comparing rcount with rtable. If rcount is greater than rtable ($r_{count} > r_{table}$) then the instrument item is reliable, but otherwise if rcount is smaller than rtable ($r_{count} < r_{table}$) then the instrument is not reliable. The formula for Cronbach's alpha is as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Ca = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

Information:

Ca = Realible instrument

k = Number of question

$\sum \sigma b^2$ = Total item variance

σt^2 = Total variance

The result of reliability's calculation was compared to the guideline by Cohen et.al (2007), which is shown as follows :

Table III.4

Reliability's table

No	Reliability	Category
1	> 0.90	Very highly reliable
2	0.80 – 0.90	Highly reliable
3	0.70 – 0.79	Reliable
4	0.60 – 0.69	Minimally reliable
5	< 0.60	Unacceptably low reliability

(Cohen, Manion, & Morison, 2007, p.506)

In this research, the questionnaire testing was carried out together with validity through SPSS version 25.0 using the Cronbach Alpha method. Based on the results of the instrument, a summary of the results of the reliability test can be presented as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5

Reliability test results

Cronbach Alpha	Information
0,795	Reliable

From the table above, it can be seen the value of cronbach alpha is 0,795. The value was higher than the standard cronbach alpha which is 0.60.

G. Data Analysis Technique

For the technique of data analysis, the researcher applied a quantitative analysis. According to Creswell (2012), quantitative research describes a research problem through a description of trends or a need for an explanation of the relationship among variables by collecting numeric data from a large number of people using instruments with preset questions and responses.

The researcher used some techniques to answer the research questions as follows:

1. For data of students' attitudes towards teachers' feedback and their writing achievement, the score was scored by using formula:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

Where :

\sum = Total of students score

N = Total of students

Classification for students' score based on Arikunto (2013, p.281) below :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6

The classification of students score

Score	Categories
80-100	High
60-79	Moderate
< 60	Low

(Norman & Money : 2011)

2. To analyze the correlation between Teachers' feedback and Students' writing achievement, the researcher used Pearson product Moment correlation as formula. This formula was used because product moment correlation is one of technique that is usually used to find out the significance of the correlation between two variables. The product moment correlation can be used if the data are ratio and interval (Hartono, 2015).

Meanwhile, in order to get easy in analyzing the data, the researcher will use SPSS 25.0 program for windows. Statistically, the hypotheses were:

$$H_a = r_o > r_{table}$$

$$H_o = r_o \leq r_{table}$$

Ha was accepted if $r_o > r_{table}$ or there was a significant correlation between Students' attitude toward Teachers' feedback and Students' writing achievement. Ho was accepted if $r_o \leq r_{table}$ or there was no significant correlation between Students' attitude toward Teachers' feedback and their writing achievement.

Table III.7

Pearson correlation value

No	Coefficient Interval	Interpretation
1	0,81 - 1	Very Strong
2	0.61 – 0.80	Strong
3	0.41 – 0.60	Average
4	0,21 – 0,40	Weak
5	0,00 – 0,20	Very Weak

Adopted from (Ridhuwan, 2010 p, 136)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is significant correlation between eleventh grade students' attitudes toward teachers' feedback and their writing achievement at MAN 1 Kampar or not. based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that :

1. The mean score of eleventh grade students' attitudes towards teachers' feedback at MAN 1 Kampar is 73.24. It is categorized as "**Moderate**" level.
2. The mean score of eleventh grade students' writing achievement at MAN 1 Kampar is 77.65. It is categorized as "**Moderate**" level.
3. There is a significant correlation between eleventh grade students' attitudes towards teachers' feedback and their writing achievement at MAN 1 Kampar in "**Strong**" level (0.791). It can be said that eleventh grade Students' attitudes towards teachers' feedback at MAN 1 Kampar has a contribution on Writing Achievement. 62,56% of eleventh grade Students Writing achievement was influenced by Students' attitudes towards Teachers' feedback.

B. Suggestion

This research is one of the ways to know the students' attitudes toward teachers' feedback and their writing achievement. There are many methods, strategies, and techniques that can be found and used to increase students' attitudes and their writing achievement. Each one was teachers' feedback can increase the students skills. So that, the researcher suggests the English teacher to give more feedback to students in other that they can improve their writing achievement. In conclusion, the researcher needs a validation of the next researcher that has the same topic. It means that teachers' feedback can be used in the other study in the school, to know the effect in learning to write for the students. Also, this research can be relevant research for the next research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

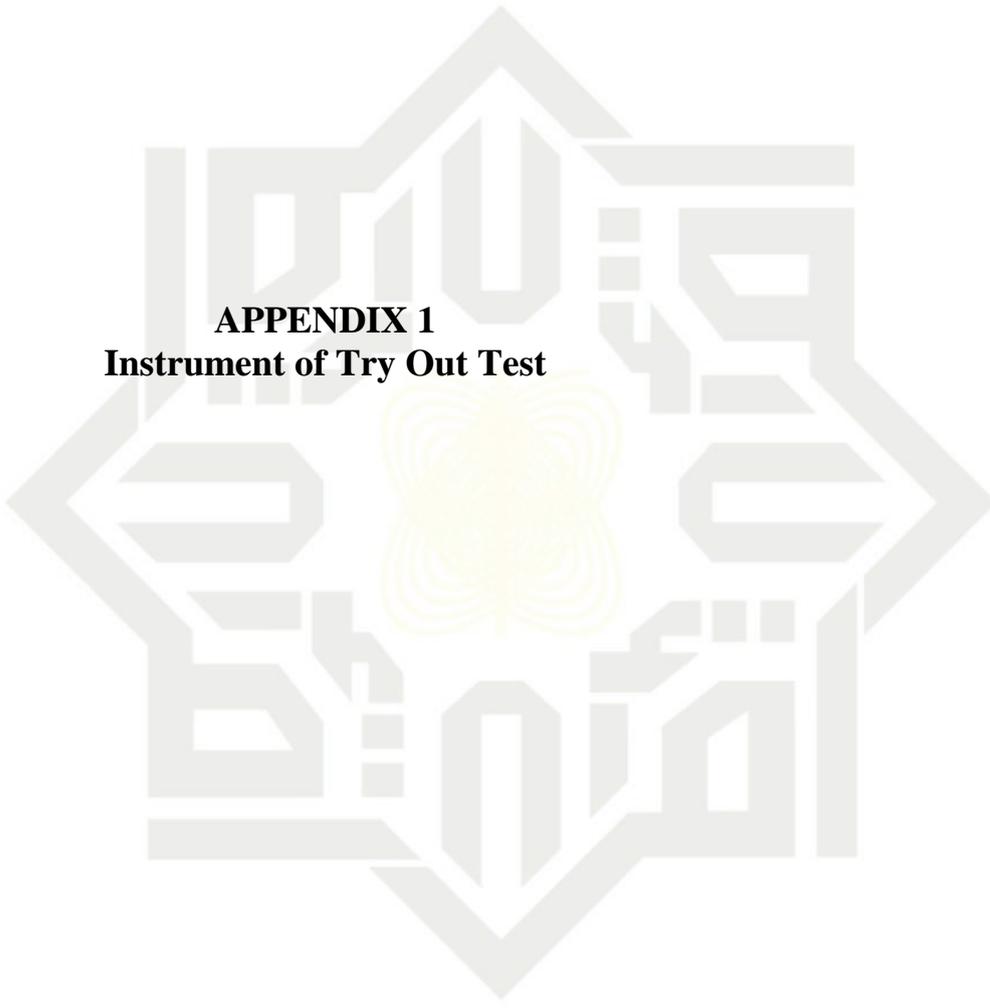
REFERENCES

- Allport, G. W. (1935). Attitudes//Murchison C. *Handbook of social psychology*. Worcester.
- Ariansyah, M. R., & Syafi'i, A. (2018). MIMOG (Mastering of Islamic Monopoly Grammar) As a Media in Teaching Writing. *Efektor*, 5(1), 39-44.
- Baker, C. (1992). *Attitudes and language* (Vol. 83). Multilingual Matters.
- Berewot, J. (2001). Effectiveness of Teachers' Written Feedback in Developing Grammatical Mastery of the English Passive Voice of the Third Grade Students of SLTP STELLA DUCE 1 Yogyakarta. *Unpublished Thesis*. Yogyakarta: USD.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching* (Vol. 4). New York: Longman.
- Cacioppo, J. T., & Berntson, G. G. (1994). Relationship between attitudes and evaluative space: A critical review, with emphasis on the separability of positive and negative substrates. *Psychological bulletin*, 115(3), 401.
- Chu, R. (2011). Effects of Teachers' corrective feedback on accuracy in the oral English of English-majors college students. *Theory and practice in language studies*, 1(5), 454-459.
- Cohen, A. D., & Cavalcanti, M. C. (1990). Feedback on compositions: Teacher and student verbal reports. *Second language writing: Research insights for the classroom*, 155-177.
- Cole, P. G., & Chan, L. K. (1994). *Teaching principles and practice*. New York, NY: Prentice Hall.
- Gagné, R. M., & Paradise, N. E. (1961). Abilities and learning sets in knowledge acquisition. *Psychological Monographs: General and Applied*, 75(14), 1.
- Graham, S., & Perin, D. (2007). Writing next-effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools.
- Grombczewska, M. (2011). The relationship between Teachers' feedback and Students' motivation. *Humanising Language Teaching*, 3.
- Hughes, J. B. (1983). *Teaching ESL composition: Principles and techniques*. Newbury House Pub.
- Hyland, K. (2002). Options of identity in academic writing. *ELT journal*, 56(4), 351-358.
- Ismail, N., Maulan, S., & Hasan, N. H. (2008). The impact of teacher feedback on ESL Students' writing performance. *Academic Journal of Social Studies*, 8(1), 45-54.
- Jamalinesari, A., Rahimi, F., Gowhary, H., & Azizifar, A. (2015). The effects of teacher-written direct vs. indirect feedback on Students' writing. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 192(1), 166-123.
- Kamberi, L. (2013). The significance of teacher feedback in EFL writing for tertiary level foreign language learners. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 70(0), 1686- 1690.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kavaliauskienė, G., & Anusienė, L. (2012). Case study: Learner attitudes towards the correction of mistakes. *Social Technologies*, 2(1), 88-101.
- Kendall, J., & Khuon, O. (2006). *Writing sense: Integrated reading and writing lessons for English language learners, K-8*. Stenhouse publishers.
- Khiman, M., & Richards, J. (1992). Writing, sharing, and discussing mathematics stories. *The Arithmetic Teacher*, 40(3), 138-141.
- Konold, C., Pollatsek, A., Well, A., Lohmeier, J., & Lipson, A. (1993). Inconsistencies in Students' reasoning about probability. *Journal for Research in Mathematics education*, 392-414.
- Lewis, M. (2002). *Giving feedback in language classes*. SEAMEO Regional Language Centre.
- Linse, C. T., & Nunan, D. (2005). *Practical English language teaching: young learners/by Caroline T. Linse; David Nunan, series editor*. New York: McGraw- Hill/Contemporary.
- Nakanishi, C. (2007). The effects of different types of feedback on revision. *Journal of Asia TEFL*, 4(4).
- Park, J. (2018). Effectiveness of teacher and peer feedback: Through the lens of Koreantertiary writing classroom. *Journal of Asia TEFL*, 15(2), 429.
- Paulus, T. M. (1999). The effect of peer and teacher feedback on student writing. *Journal of second language writing*, 8(3), 265-289.
- Pratiwi, D. W. (2013). *Students' Perception Towards Teachers' Written Feedback Among 11th Grade Students at SMA N 1 Wedi Klaten*.
- Reid, J. (2001). Advanced EAP Writing and Curriculum Design: What Do We. *On second language writing*, 143.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (Eds.). (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge university press.
- Salima, S. (2006). *The Students' Attitudes to Teachers' Feedback in Writing : A Case Study of Second Year Students, University of Constantine*.
- Sommers, N. (1982). Responding to student writing. *College composition and communication*, 33(2), 148-156.
- Thomas, W. I., & Znaniecki, F. (1918). *The Polish peasant in Europe and America: Monograph of an immigrant group* (Vol. 2). University of Chicago Press.
- Tyner, T. E. (2007). *Writing Voyage: A Process Approach to Writing*. Cengage Learning.
- Walsh, K. (2010). The importance of writing skills: Online tools to encourage success. *Retrieved December, 27, 2012*.
- White, R., & Arndt, V. (1991). *Process writing*. London: Longman.
- Wu, W. S. (2006). The effect of blog peer review and teacher feedback on the revisions of EFL writers. *Journal of Education and Foreign Languages and Literature*, 3(2), 125-138.
- Zacharias, N. T. (2007). Teacher and student attitudes toward teacher feedback. *RELC journal*, 38(1), 38-52.



APPENDIX 1

Instrument of Try Out Test

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

QUESTIONNAIRE

Nama :

Kelas :

Kuesioner ini disusun untuk mendapatkan informasi mengenai persepsi siswa terhadap feedback tertulis guru pada karangan siswa. Informasi yang didapat akan digunakan sebagai bahan data penelitian dalam skripsi yang dikerjakan oleh Nabilah Atikah Masnur (11614203107), salah satu mahasiswa PBI UIN Sultan Syarif Kasim Riau, untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Penelitian tersebut berjudul **“THE CORRELATION BETWEEN STUDENT’S ATTITUDES TOWARD TEACHER’S FEEDBACK AND THEIR WRITING ACHIEVEMENT OF THE 11th GRADE AT MAN 1 KAMPAR”**.

Informasi yang teman-teman berikan akan sangat berguna dan penting bagi keberhasilan penelitian yang dilakukan. Informasi yang teman-teman berikan sama sekali tidak berpengaruh terhadap hal-hal lain diluar keperluan penelitian.

Atas perhatian dan kerja sama teman-teman sekalian dalam mengisi angket ini, diucapkan banyak terima kasih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berilah jawaban dari aspek di bawah ini sesuai pendapat Anda, dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom tersedia.

1. Bagaimana cara pemberian feedback yang terbaik menurut anda?
 - Lisan
 - Tertulis
 - Lisan dan tulisan
2. Apakah feedback yang diberikan guru anda objektif?
 - Sangat obyektif
 - Obyektif
 - Cukup obyektif
 - Tidak obyektif
 - Sangat tidak obyektif
3. Apakah nilai yang diberikan guru sudah sesuai dengan kemampuan yang anda miliki?
 - Sangat sesuai
 - Sesuai
 - Cukup sesuai
 - Tidak sesuai
 - Sangat tidak sesuai
4. Apakah feedback yang diberikan guru lebih optimal daripada feedback yang diberikan oleh teman?
 - Sangat optimal
 - Optimal
 - Cukup optimal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tidak optimal
 - Sangat tidak optimal
5. Apakah koreksi guru anda dapat anda pahami dengan mudah?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - cukup mudah
 - Sulit
 - Sangat sulit
6. Apakah penggunaan tinta berwarna yang diberikan oleh guru dalam feedback sangat membantu kejelasan feedback tertulis dari guru?
- Sangat membantu
 - Membantu
 - Cukup membantu
 - Tidak membantu
 - Sangat tidak membantu
7. Pentingkah koreksi guru dalam proses penulisan karangan anda?
- Sangat penting
 - Penting
 - Cukup penting
 - Tidak penting
 - Sangat tidak penting
8. Apakah feedback membantu anda untuk mengetahui struktur organisasi kalimat yang benar?
- Sangat membantu
 - Cukup membantu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kadang-kadang
 - Tidak membantu
 - Sangat tidak membantu
9. Menurut anda, apakah feedback membantu menambah kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa Inggris?
- Sangat membantu
 - Membantu
 - Cukup membantu
 - Tidak membantu
 - Sangat tidak membantu
10. Setelah mendapatkan feedback dari guru apa yang anda lebih suka lakukan?
- Menghapus kalimat yang ditandai guru
 - Mengganti kalimat yang ditandai guru
 - Menyusun kembali kalimat yang ditandai guru
 - Mengabaikan feedback dari guru
11. Apakah anda selalu membaca feedback yang diberikan guru anda?
- Selalu membaca
 - Sering membaca
 - Kadang-kadang membaca
 - Tidak pernah membaca
12. Setelah mendapatkan feedback apakah anda berkeinginan untuk memperbaikinya?
- Selalu memperbaiki
 - Memperbaiki
 - Kadang-kadang memperbaiki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tidak memperbaiki
13. Setelah mendapatkan feedback dari guru, dengan siapakah anda melakukan konsultasi?
- Guru
- Teman yang pandai
- Teman akrab
- Tidak siapapun
14. Setelah mendapatkan feedback dari guru, bagaimana cara anda memperbaiki karangan anda?
- Ditulis kembali semua
- Ditulis kembali pada bagian yang dikoreksi saja
15. Setelah mendapatkan feedback, anda akan mengabaikan atau mencoba untuk memperbaikinya?
- Mengabaikan
- Mencoba memperbaiki
16. Pernahkan muncul perasaan bersalah pada diri anda ketika karangan anda mendapat koreksi dari guru?
- Selalu
- Pernah
- Kadang-kadang
- Tidak pernah
17. Ketika menulis karangan pernahkah anda merasa terganggu dengan koreksi yang diberikan oleh guru?
- Sangat terganggu
- Terganggu

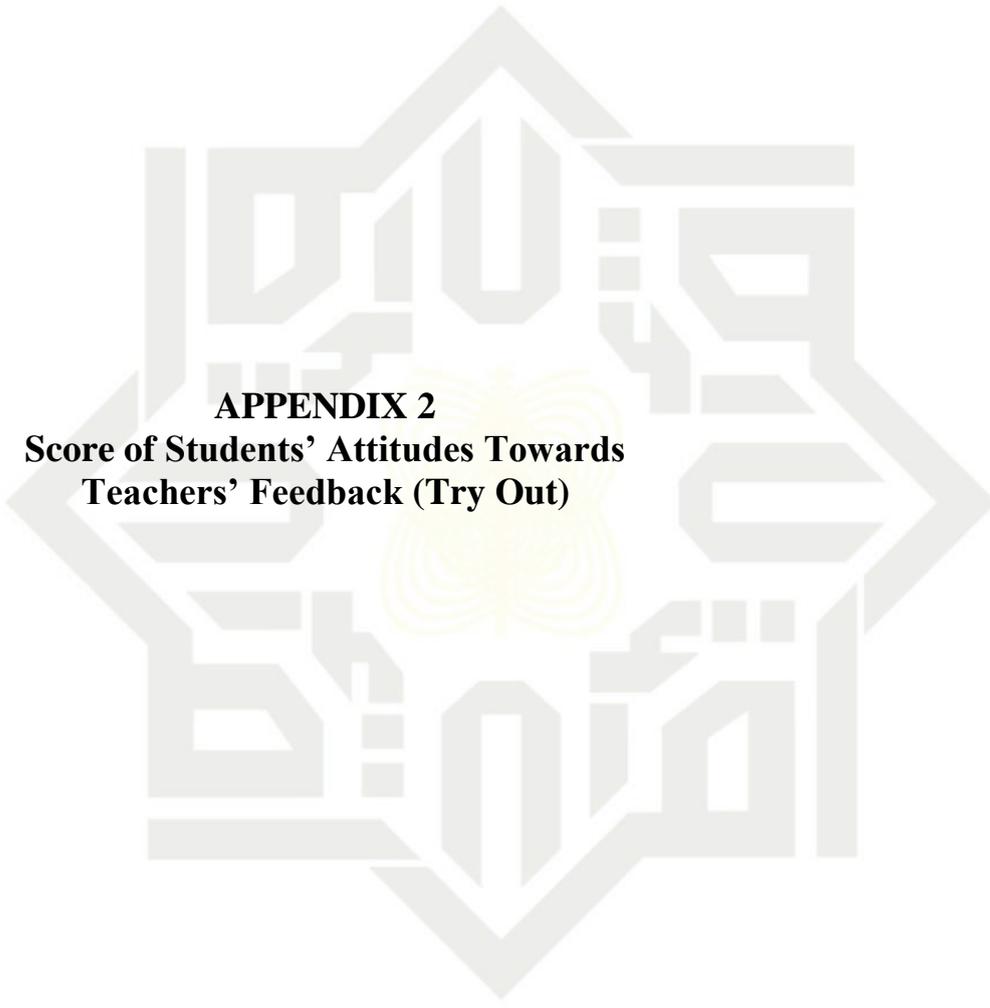
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kadang-kadang terganggu
- Tidak terganggu
- Sangat tidak terganggu

18. Apakah guru anda sering memberikan feedback pada karangan anda?

- Selalu memberikan
- Sering memberikan
- Kadang-kadang memberikan
- Tidak pernah memberikan



APPENDIX 2
Score of Students' Attitudes Towards
Teachers' Feedback (Try Out)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The Score Recapitulation of Students' Attitudes towards Teachers' Feedback (Try Out)

No.	NAMA SISWA	KELAS	NILAI
1	AURELIA REGITA CAHYANI	XI.1	74
2	TAHNIAH HENDIA SYAHIRA	XI.1	72
3	FADEL MUHAMMAD	XI.1	71
4	NAZRIL ALRASYIDI	XI.1	70
5	M. AQIL RAMADHAN	XI.1	65
6	RIKA ATMALIA	XI.2	80
7	AMIRUL MUKMININ	XI.2	68
8	NURUL DIVIANI	XI.2	71
9	ALDI PRATAMA	XI.2	84
10	HOLIZA YUNITA	XI.3	76
11	MUHAMMAD ARIQ ZULVI	XI.3	72
12	AMANDA ATIKA	XI.3	79
13	NEZA JUSPIKA	XI.3	74
14	FAHMI ZAUDY	XI.4	65
15	ADE ARIANDIKA PULUNGAN	XI.4	71
16	PUTRI LESTARI	XI.4	72
17	RIO PASMAN	XI.4	88
18	ARIO DWI FAJAR PANGESTU	XI.4	60
19	WIRDA ANNISA'	XI.5	82
20	INTAN PUTRI AYU	XI.5	74
21	HELMALIA FUTRI	XI.5	80
22	M. AZLAN SYAH	XI.5	68
23	M. ZAKY	XI.6	71
24	AISYA NOVRIA NUR FITRI	XI.6	84
25	KHAIRUNNISA	XI.6	72
26	JUMMEIDA ZALIAN TY	XI.6	70
27	MUHAMMAD ZAIM	XI.7	86
28	AHMAD FAIZ NURHAMDI	XI.7	72
29	TAUFIK HIDAYA TULLAH	XI.7	67
30	ZIHNI AULIA	XI.7	72
31	ALFIAH ZAHROH	XI.8	70
32	LENNY SETIYA RAHAYU	XI.8	86
33	MUTIARA RAMADHANI	XI.8	72
34	ALDI	XI.8	67
	JUMLAH TOTAL		2505
	RATA-RATA KELAS		73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 3
Instrument of Students' Attitudes Towards
Teachers' Feedback

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

QUESTIONNAIRE

Nama :

Kelas :

Kuesioner ini disusun untuk mendapatkan informasi mengenai persepsi siswa terhadap feedback tertulis guru pada karangan siswa. Informasi yang didapat akan digunakan sebagai bahan data penelitian dalam skripsi yang dikerjakan oleh Nabilah Atikah Masnur (11614203107), salah satu mahasiswa PBI UIN Sultan Syarif Kasim Riau, untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Penelitian tersebut berjudul **“THE CORRELATION BETWEEN STUDENT’S ATTITUDES TOWARD TEACHER’S FEEDBACK AND THEIR WRITING ACHIEVEMENT OF THE 11th GRADE AT MAN 1 KAMPAR”**.

Informasi yang teman-teman berikan akan sangat berguna dan penting bagi keberhasilan penelitian yang dilakukan. Informasi yang teman-teman berikan sama sekali tidak berpengaruh terhadap hal-hal lain diluar keperluan penelitian.

Atas perhatian dan kerja sama teman-teman sekalian dalam mengisi angket ini, diucapkan banyak terima kasih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berilah jawaban dari aspek di bawah ini sesuai pendapat Anda, dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom tersedia.

19. Bagaimana cara pemberian feedback yang terbaik menurut anda?

- Lisan
- Tertulis
- Lisan dan tulisan

20. Apakah feedback yang diberikan guru anda objektif?

- Sangat obyektif
- Obyektif
- Cukup obyektif
- Tidak obyektif
- Sangat tidak obyektif

21. Apakah nilai yang diberikan guru sudah sesuai dengan kemampuan yang anda miliki?

- Sangat sesuai
- Sesuai
- Cukup sesuai
- Tidak sesuai
- Sangat tidak sesuai

22. Apakah feedback yang diberikan guru lebih optimal daripada feedback yang diberikan oleh teman?

- Sangat optimal
- Optimal
- Cukup optimal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tidak optimal
- Sangat tidak optimal

23. Apakah koreksi guru anda dapat anda pahami dengan mudah?

- Sangat mudah
- Mudah
- cukup mudah
- Sulit
- Sangat sulit

24. Apakah penggunaan tinta berwarna yang diberikan oleh guru dalam feedback sangat membantu kejelasan feedback tertulis dari guru?

- Sangat membantu
- Membantu
- Cukup membantu
- Tidak membantu
- Sangat tidak membantu

25. Pentingkah koreksi guru dalam proses penulisan karangan anda?

- Sangat penting
- Penting
- Cukup penting
- Tidak penting
- Sangat tidak penting

26. Apakah feedback membantu anda untuk mengetahui struktur organisasi kalimat yang benar?

- Sangat membantu
- Cukup membantu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kadang-kadang
- Tidak membantu
- Sangat tidak membantu

27. Menurut anda, apakah feedback membantu menambah kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa Inggris?

- Sangat membantu
- Membantu
- Cukup membantu
- Tidak membantu
- Sangat tidak membantu

28. Setelah mendapatkan feedback dari guru apa yang anda lebih suka lakukan?

- Menghapus kalimat yang ditandai guru
- Mengganti kalimat yang ditandai guru
- Menyusun kembali kalimat yang ditandai guru
- Mengabaikan feedback dari guru

29. Apakah anda selalu membaca feedback yang diberikan guru anda?

- Selalu membaca
- Sering membaca
- Kadang-kadang membaca
- Tidak pernah membaca

30. Setelah mendapatkan feedback apakah anda berkeinginan untuk memperbaikinya?

- Selalu memperbaiki
- Memperbaiki
- Kadang-kadang memperbaiki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tidak memperbaiki
31. Setelah mendapatkan feedback dari guru, dengan siapakah anda melakukan konsultasi?
- Guru
- Teman yang pandai
- Teman akrab
- Tidak siapapun
32. Setelah mendapatkan feedback dari guru, bagaimana cara anda memperbaiki karangan anda?
- Ditulis kembali semua
- Ditulis kembali pada bagian yang dikoreksi saja
33. Setelah mendapatkan feedback, anda akan mengabaikan atau mencoba untuk memperbaikinya?
- Mengabaikan
- Mencoba memperbaiki
34. Pernahkan muncul perasaan bersalah pada diri anda ketika karangan anda mendapat koreksi dari guru?
- Selalu
- Pernah
- Kadang-kadang
- Tidak pernah
35. Ketika menulis karangan pernahkah anda merasa terganggu dengan koreksi yang diberikan oleh guru?
- Sangat terganggu
- Terganggu

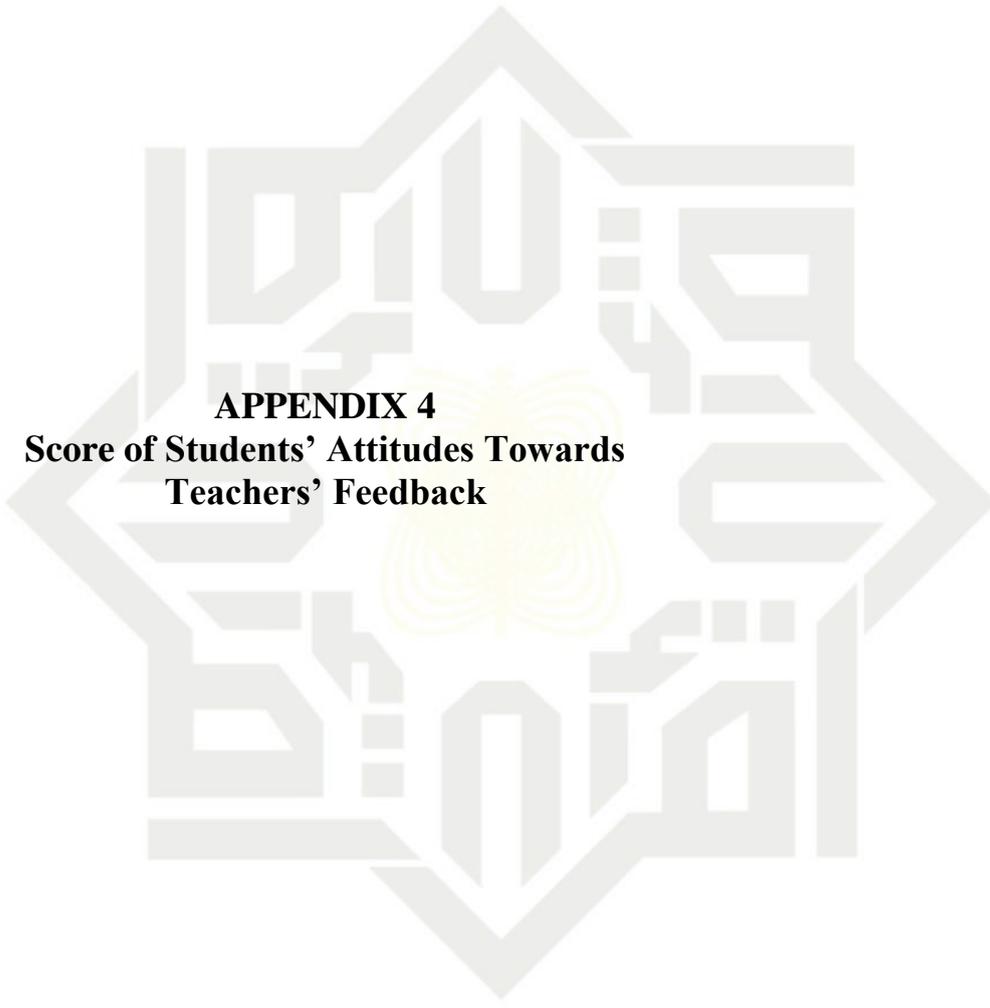
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kadang-kadang terganggu
- Tidak terganggu
- Sangat tidak terganggu

36. Apakah guru anda sering memberikan feedback pada karangan anda?

- Selalu memberikan
- Sering memberikan
- Kadang-kadang memberikan
- Tidak pernah memberikan



APPENDIX 4
Score of Students' Attitudes Towards
Teachers' Feedback

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





The Score Recapitulation of Students' Attitudes towards Teachers' Feedback

No.	NAMA SISWA	KELAS	NILAI	CATEGORY
1	AURELIA REGITA CAHYANI	XI.1	74	Moderate
2	TAHNIAH HENDIA SYAHIRA	XI.1	72	Moderate
3	FADEL MUHAMMAD	XI.1	71	Moderate
4	NAZRIL ALRASYIDI	XI.1	70	Moderate
5	M. AQIL RAMADHAN	XI.1	65	Moderate
6	RIKA ATMALIA	XI.2	70	Moderate
7	AMIRUL MUKMININ	XI.2	83	High
8	NURUL DIVIANI	XI.2	84	High
9	ALDI PRATAMA	XI.2	70	Moderate
10	HOLIZA YUNITA	XI.3	80	High
11	MUHAMMAD ARIQ ZULVI	XI.3	72	Moderate
12	AMANDA ATIKA	XI.3	79	Moderate
13	NEZA JUSPIKA	XI.3	74	Moderate
14	FAHMI ZAUDY	XI.4	65	Moderate
15	ADE ARIANDIKA PULUNGAN	XI.4	71	Moderate
16	PUTRI LESTARI	XI.4	72	Moderate
17	RIO PASMAN	XI.4	88	High
18	ARIO DWI FAJAR PANGESTU	XI.4	60	Moderate
19	WIRDA ANNISA'	XI.5	82	High
20	INTAN PUTRI AYU	XI.5	74	Moderate
21	HELMALIA FUTRI	XI.5	80	High
22	M. AZLAN SYAH	XI.5	68	Moderate
23	M. ZAKY	XI.6	71	Moderate
24	AISYA NOVRIA NUR FITRI	XI.6	84	High
25	KHAIRUNNISA	XI.6	76	Moderate
26	JUMMEIDA ZALIANTY	XI.6	72	Moderate
27	MUHAMMAD ZAIM	XI.7	56	Low
28	AHMAD FAIZ NURHAMDI	XI.7	72	Moderate
29	TAUFIK HIDAYA TULLAH	XI.7	68	Moderate
30	ZIHNI AULIA	XI.7	72	Moderate
31	ALFIAH ZAHROH	XI.8	70	Moderate
32	LENNY SETIYA RAHAYU	XI.8	86	High
33	MUTIARA RAMADHANI	XI.8	72	Moderate
34	ALDI	XI.8	67	Moderate
JUMLAH TOTAL			2490	
RATA-RATA KELAS			73	

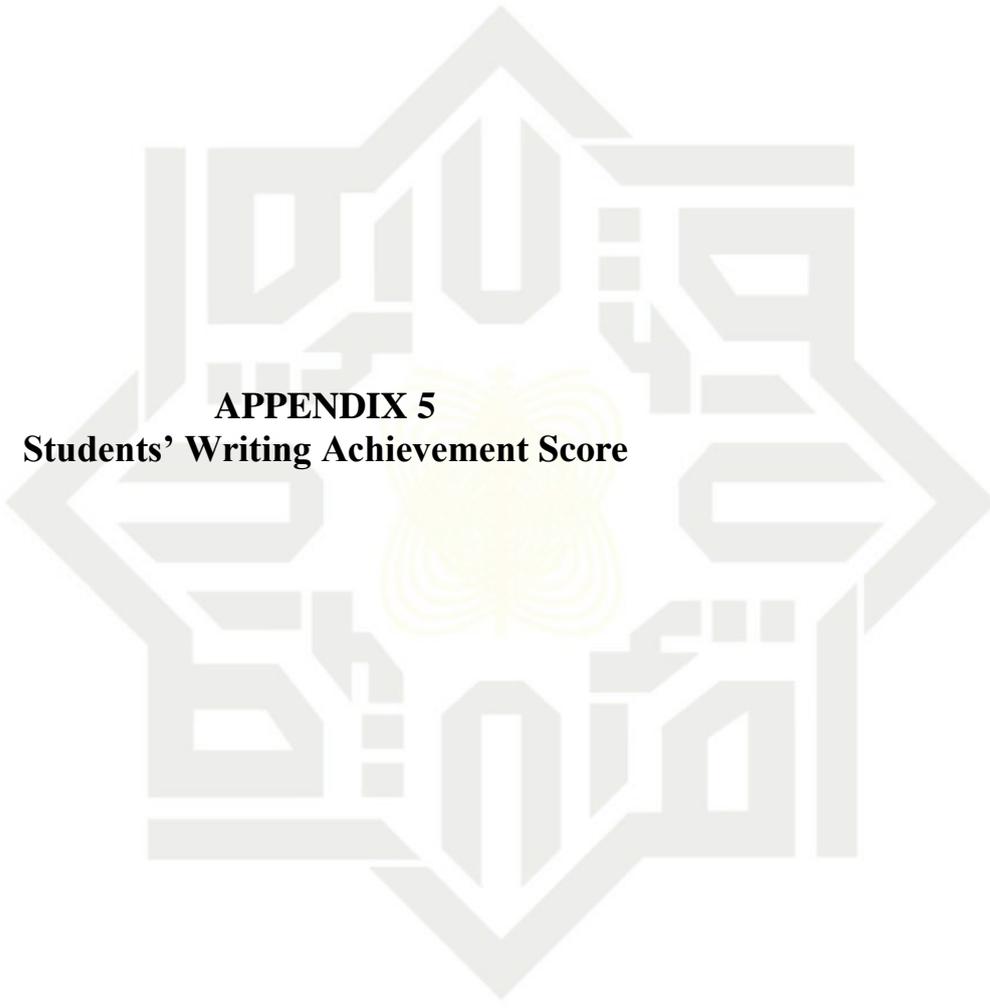
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 5

Students' Writing Achievement Score

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

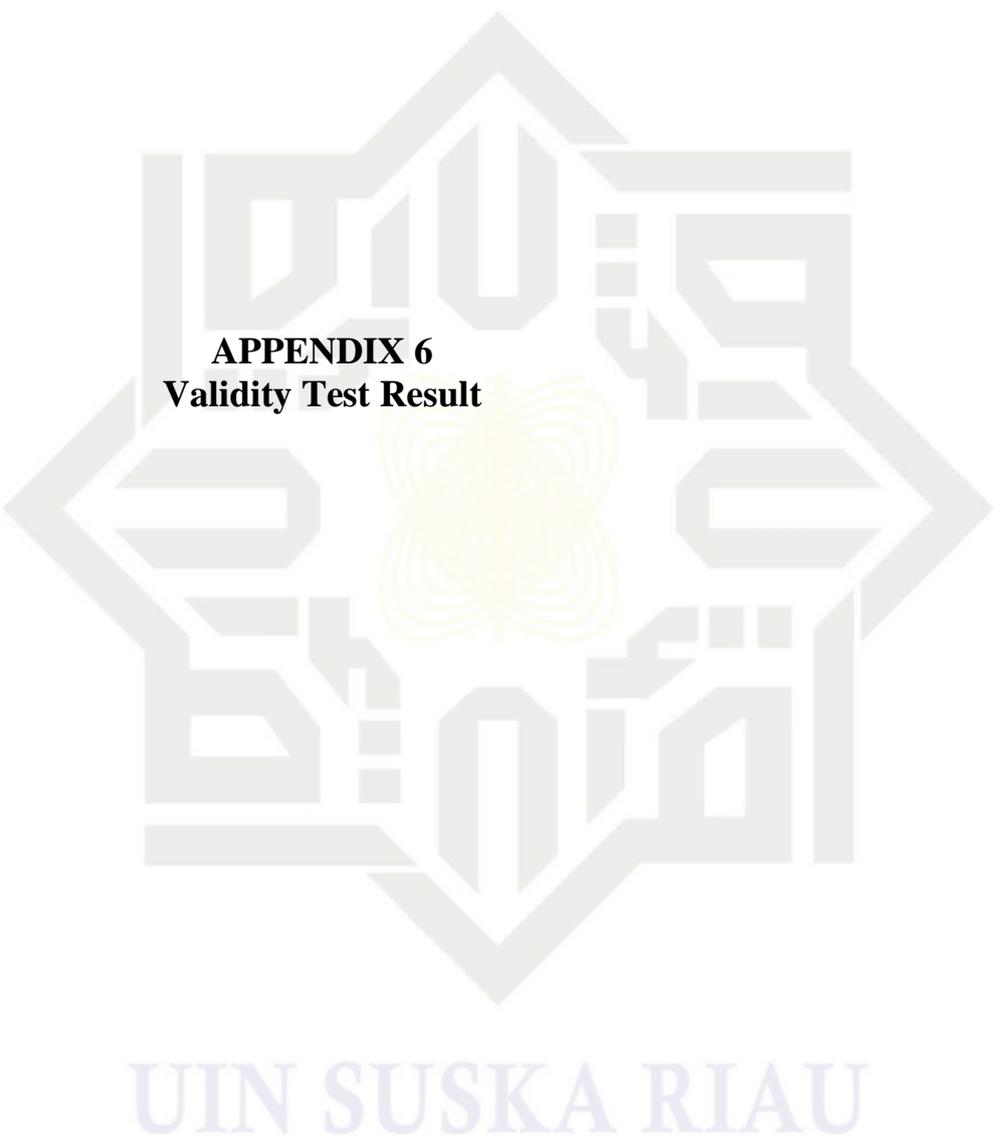


UIN SUSKA RIAU

List of 11th Grade Students' Writing Score

No.	NAMA SISWA	KELAS	NILAI
1	AURELIA REGITA CAHYANI	XI.1	75
2	TAHNIH HENDIA SYAHIRA	XI.1	80
3	FADEL MUHAMMAD	XI.1	70
4	NAZRIL ALRASYIDI	XI.1	75
5	M. AQIL RAMADHAN	XI.1	70
6	RIKA ATMALIA	XI.2	85
7	AMIRUL MUKMININ	XI.2	80
8	NURUL DIVIANI	XI.2	90
9	ALDI PRATAMA	XI.2	75
10	HOLIZA YUNITA	XI.3	80
11	MUHAMMAD ARIQ ZULVI	XI.3	75
12	AMANDA ATIKA	XI.3	80
13	NEZA JUSPIKA	XI.3	75
14	FAHMI ZAUDY	XI.4	70
15	ADE ARIANDIKA PULUNGAN	XI.4	65
16	PUTRI LESTARI	XI.4	80
17	RIO PASMEN	XI.4	80
18	ARIO DWI FAJAR PANGESTU	XI.4	65
19	WIRDA ANNISA'	XI.5	90
20	INTAN PUTRI AYU	XI.5	80
21	HELMALIA FUTRI	XI.5	85
22	M. AZLAN SYAH	XI.5	70
23	M. ZAKY	XI.6	80
24	AISYA NOVRIA NUR FITRI	XI.6	95
25	KHAIRUNNISA	XI.6	85
26	JUMMEIDA ZALIANTY	XI.6	75
27	MUHAMMAD ZAIM	XI.7	60
28	AHMAD FAIZ NURHAMDI	XI.7	75
29	TAUFIK HIDAYA TULLAH	XI.7	70
30	ZIHNI AULIA	XI.7	85
31	ALFIAH ZAHROH	XI.8	75
32	LENNY SETIYA RAHAYU	XI.8	90
33	MUTIARA RAMADHANI	XI.8	85
34	ALDI	XI.8	70
	JUMLAH TOTAL		2640
	RATA-RATA KELAS		77.65

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 6

Validity Test Result

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Validity analysis for Students' attitudes questionnaire

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	Total
X1	Pearson Correlation	1	.398*	.428*	.347*	.253	.517**	.700**	.351*	.770**
	Sig. (2-tailed)		.020	.012	.044	.149	.002	.000	.042	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X2	Pearson Correlation	.398*	1	.171	-.010	.205	.343*	.192	.511**	.535**
	Sig. (2-tailed)	.020		.333	.957	.244	.047	.276	.002	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X3	Pearson Correlation	.428*	.171	1	.311	.304	.457**	.453**	.192	.648**
	Sig. (2-tailed)	.012	.333		.073	.081	.007	.007	.278	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X4	Pearson Correlation	.347*	-.010	.311	1	.376*	.334	.363*	.279	.589**
	Sig. (2-tailed)	.044	.957	.073		.028	.054	.035	.110	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X5	Pearson Correlation	.253	.205	.304	.376*	1	.323	.149	.435*	.611**
	Sig. (2-tailed)	.149	.244	.081	.028		.062	.401	.010	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X6	Pearson Correlation	.517**	.343*	.457**	.334	.323	1	.207	.450**	.699**
	Sig. (2-tailed)	.002	.047	.007	.054	.062		.241	.008	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X7	Pearson Correlation	.700**	.192	.453**	.363*	.149	.207	1	.151	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000	.276	.007	.035	.401	.241		.395	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X8	Pearson Correlation	.351*	.511**	.192	.279	.435*	.450**	.151	1	.658**
	Sig. (2-tailed)	.042	.002	.278	.110	.010	.008	.395		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.770**	.535**	.648**	.589**	.611**	.699**	.624**	.658**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validity analysis for Teachers' feedback questionnaire

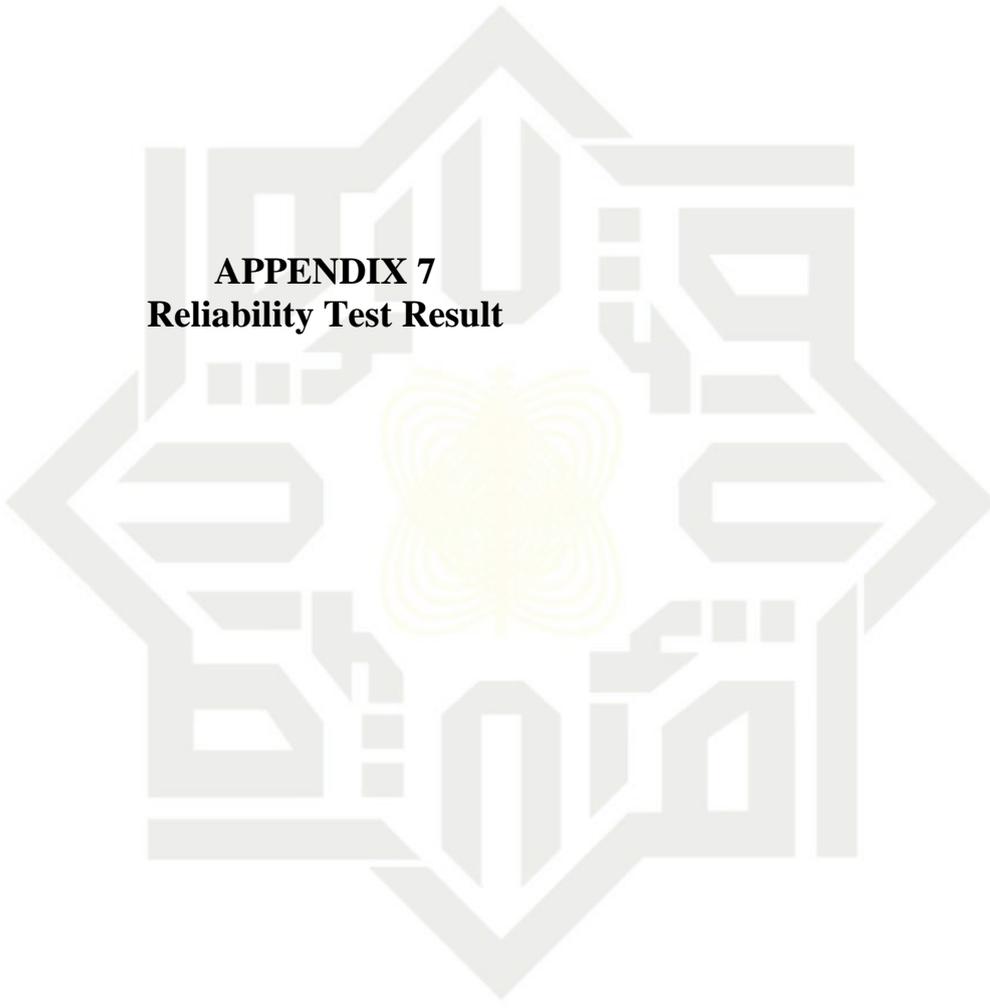
Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	Total
X1	Pearson Correlation	1	.108	.415*	.080	.268	.088	.184	.123	.217	.466**
	Sig. (2-tailed)		.542	.015	.654	.125	.621	.299	.488	.218	.005
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X2	Pearson Correlation	.108	1	.206	.004	.177	-.051	.268	.083	.256	.445**
	Sig. (2-tailed)	.542		.243	.984	.317	.774	.126	.641	.143	.008
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X3	Pearson Correlation	.415*	.206	1	.280	.135	.268	.054	.409*	.423*	.610**
	Sig. (2-tailed)	.015	.243		.108	.448	.125	.763	.016	.013	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X4	Pearson Correlation	.080	.004	.280	1	.214	.167	.180	.508**	.159	.529**
	Sig. (2-tailed)	.654	.984	.108		.223	.345	.309	.002	.369	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X5	Pearson Correlation	.268	.177	.135	.214	1	-.045	.200	.036	.205	.426*
	Sig. (2-tailed)	.125	.317	.448	.223		.802	.258	.842	.246	.012
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X6	Pearson Correlation	.088	-.051	.268	.167	-.045	1	.294	.435*	.214	.460**
	Sig. (2-tailed)	.621	.774	.125	.345	.802		.092	.010	.225	.006
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X7	Pearson Correlation	.184	.268	.054	.180	.200	.294	1	.435*	.484**	.649**
	Sig. (2-tailed)	.299	.126	.763	.309	.258	.092		.010	.004	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X8	Pearson Correlation	.123	.083	.409*	.508**	.036	.435*	.435*	1	.439**	.703**
	Sig. (2-tailed)	.488	.641	.016	.002	.842	.010	.010		.009	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X9	Pearson Correlation	.217	.256	.423*	.159	.205	.214	.484**	.439**	1	.685**
	Sig. (2-tailed)	.218	.143	.013	.369	.246	.225	.004	.009		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.466**	.445**	.610**	.529**	.426*	.460**	.649**	.703**	.685**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.008	.000	.001	.012	.006	.000	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 7

Reliability Test Result

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Reliability analysis for Students' attitudes questionnaire

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	26.2647	11.898	.674	.745
X2	26.4706	13.408	.388	.788
X3	26.3529	12.478	.507	.771
X4	26.2941	12.941	.440	.781
X5	26.3529	12.478	.445	.782
X6	26.3824	12.425	.585	.760
X7	26.6176	12.668	.480	.775
X8	26.5000	12.379	.518	.769

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability analysis for Students' attitudes questionnaire

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	34	100.0

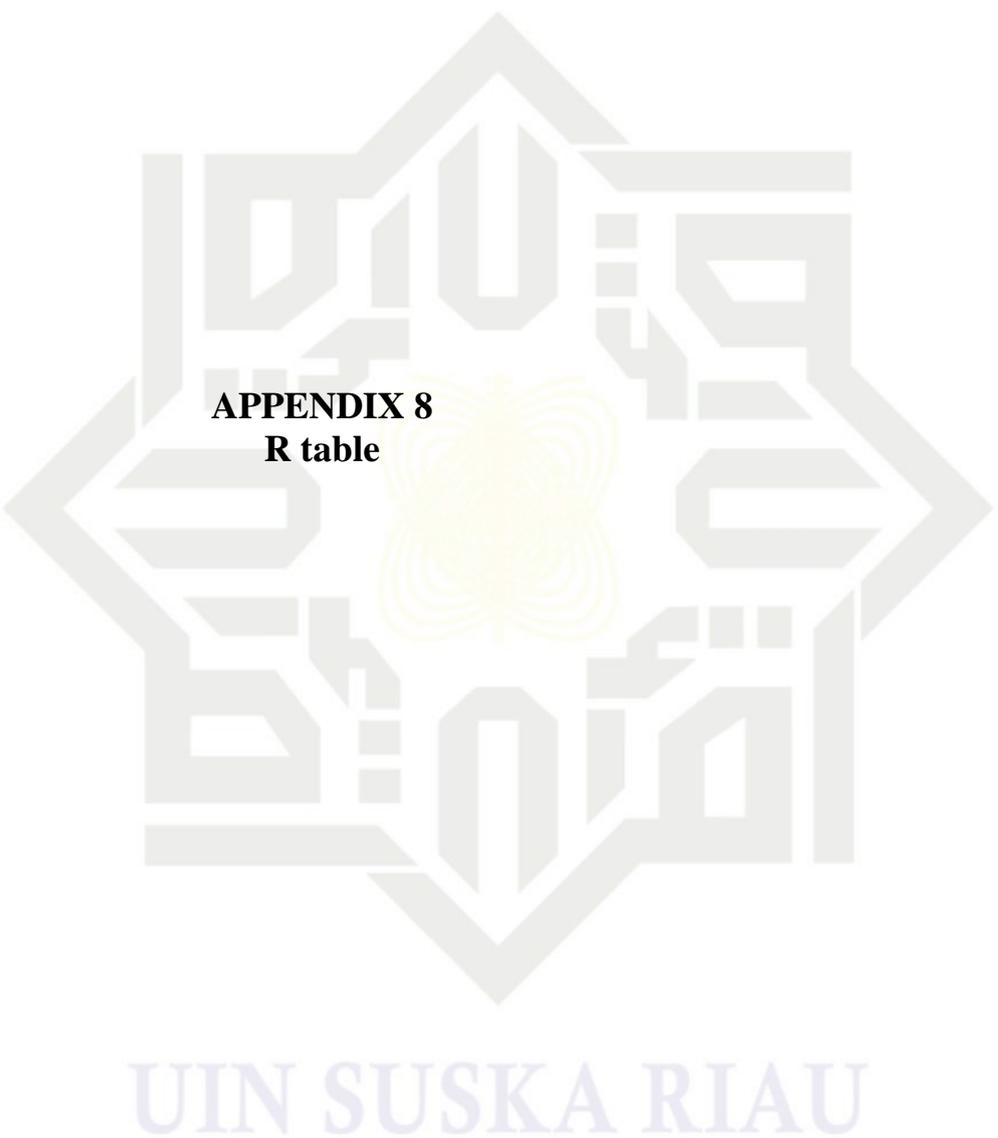
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	31.4118	12.613	.311	.702
X2	31.6176	12.304	.226	.725
X3	31.5882	11.947	.485	.675
X4	31.5000	11.894	.344	.698
X5	31.9412	12.784	.261	.710
X6	31.6471	12.599	.299	.704
X7	31.6765	11.013	.485	.669
X8	31.6176	10.910	.571	.652
X9	31.7059	11.123	.553	.657



APPENDIX 8

R table

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



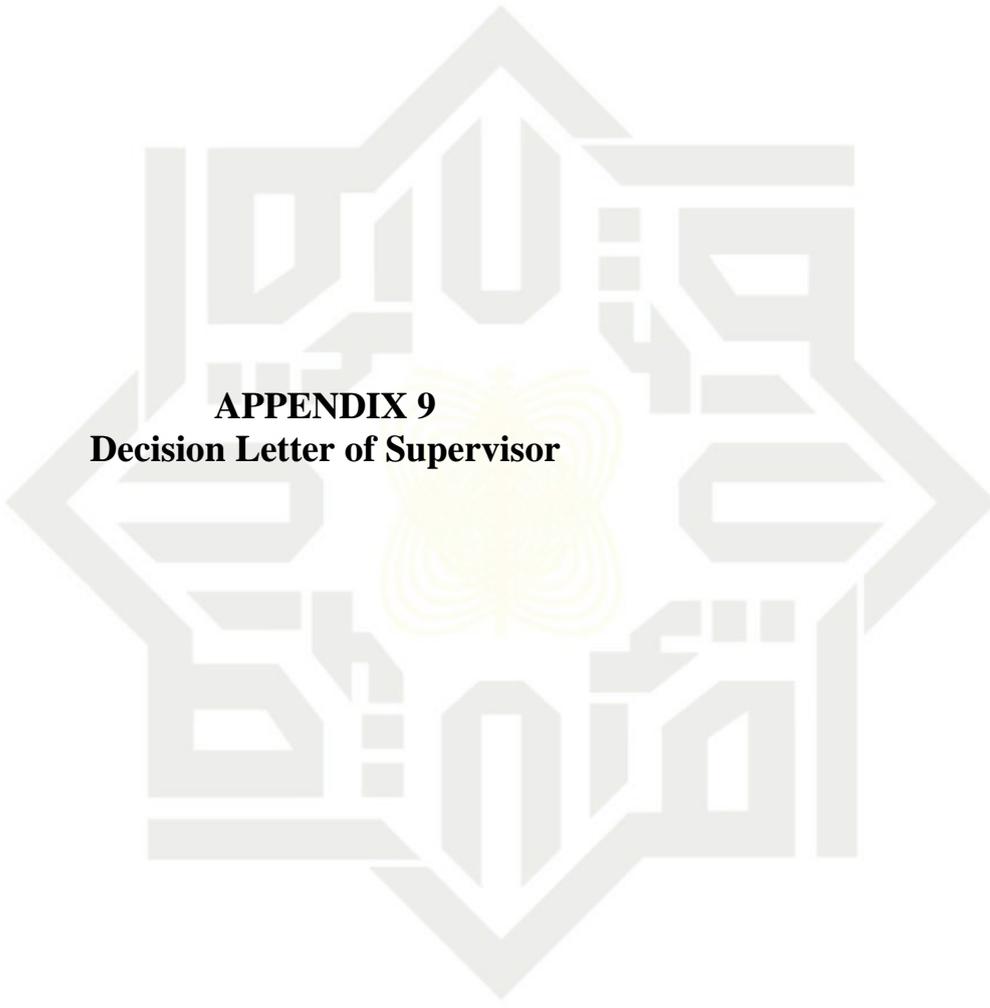
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432



APPENDIX 9 Decision Letter of Supervisor

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

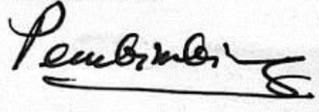
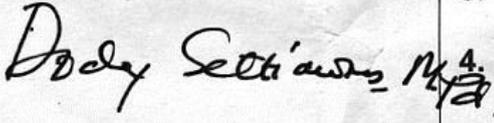
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE : 009	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 28 Mei 2019	
ASAL : Nabilah Atikah / 11614203107	
TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT: Biasa	
- INFORMASI   	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kagur PBI  2. 3.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7849/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 24 Juni 2019

Kepada
Yth. Dodi Settiawan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nabilah Atikah Masnur
NIM : 11614203107
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Correlation Between Eleventh Grade Students' Attitudes Towards Teachers' Feedback and Their Writing Achievement at MAN 1 Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6235/2022 Pekanbaru, 27 Mei 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dr. Dodi Settiawan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NABILAH ATIKAH MASNUR
NIM : 11614203107
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : CORRELATION BETWEEN ELEVENTH GRADE STUDENTS' ATTITUDES
TOWARDS TEACHERS' FEEDBACK AND THEIR WRITING
ACHIEVEMENT AT MAN 1 KAMPAR
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

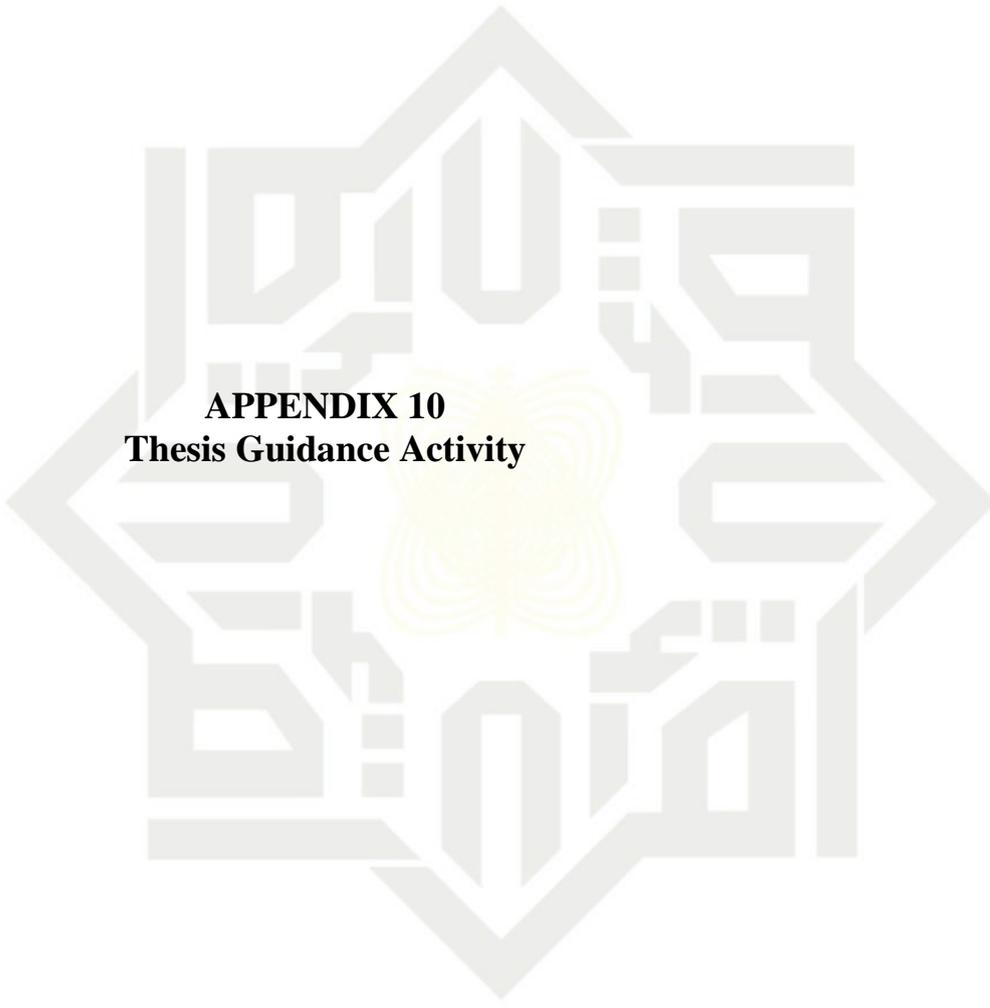
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



APPENDIX 10

Thesis Guidance Activity

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Coebrantas Km. 15 Tampian, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1804 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21123

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nabilah Atikah Masnur
Nomor Induk Mahasiswa : 11614203107
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 22 Desember 2020
Judul Proposal Ujian : The Correlation Between Student's Attitudes Towards
Teacher's Feedback And Their Writing Achievement of The
11th Grade at MAN 1 Kampar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Rizki Fiprita, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Nelvia Ibrahim, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 4 April 2022
Peserta Ujian Proposal

Nabilah Atikah Masnur
NIM. 11614203107

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail. eflak_uinsuska@yahoo.co.id

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Nabilah Atikah Masnur
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614203107
 Hari/ Tanggal : Selasa/ 22 Desember 2020
 Judul Proposal Penelitian : The Correlation Between Student's Attitudes Toward Teacher's Feedback And Their Writing Achievement of The 11th Grade at MAN 1 Kampar

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	clarify what is meant is not a writing class but an English class
2	operational concept ; clarify the explanation of the variable x

Pekanbaru, 22 Desember 2020

Penguji I

Riski L. Sinta, M.Pd

Penguji II

Nelvia Ibrahim, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : *Correlation Between Eleventh-Grade Students' Attitudes Towards Teachers' Feedback And Their Writing Achievement At MAN 1 Kampar*
2. Nama Pembimbing : Dr. Dodi Settiawan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117072
3. Nama Mahasiswa : Nabilah Atikah Masnur
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614203107
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21 April 2022	Revision on RQs		
2.	30 Mei 2022	Revision on Chapter III		
3.	21 / 11 / 22 Jun 2022	Revision on Suggestion		

Pekanbaru, 22 Juni 2022
Pembimbing,

Dr. Dodi Settiawan, M.Pd
NIP. 130117072

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 11

Research Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5089/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 April 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NABILAH ATIKAH MASNUR
 NIM : 11614203107
 Semester/Tahun : XII (Dua Belas) 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Correlation Between Student's Attitudes Toward Teacher's Feedback and Their Writing Achievement of The 11th Grade at MAN 1 Kampar
 Lokasi Penelitian : MAN 1 Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 April 2022 s.d 04 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dean, M.Ag.

19650521 199402 1 001 R

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46757
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PR/ RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5084/2022 Tanggal 4 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

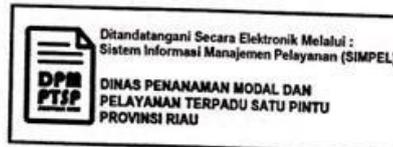
1. Nama	: NABILAH ATIKAH MASNUR
2. NIM / KTP	: 116142031070
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: THE CORRELATION BETWEEN STUDENT'S ATTITUDES TOWARD TEACHER'S FEEDBACK AND THEIR WRITING ACHIEVEMENT OF THE 11 TH GRADE AT MAN 1 KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: MAN 1 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 April 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Peningkatan mutu sumber daya manusia yang meliputi:
 - a. Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR**
Jalan. A. Rahman Samad Kuok Kec. Kuok Kab. Kampar (28463)

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 045 /Ma.04.2/PP.00.6/07/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar menerangkan bahwa :

Nama : NABILAH ATIKAH MASNUR
NIM : 11614203107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar pada tanggal 04 April s/d 04 Juli 2022 dengan judul Penelitian "The Correlation Between Student's Attitudes Toward Teacher's Feedback and Their Writing Achivement of The 11th Grade at MAN 1 Kampar"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuok, 15 Juli 2022



PUTRA, MA
19691015 199803 1 004



CURRICULUM VITAE

Nabilah Atikah Masnur, eldest daughter from Drs. Masnur Yazid, M.Pd.I and Mrs. Zuraidah was born on December, 5th 1998 in Bangkinang. She lived in Bangkinang. She was graduated from TK Aisyiah Bangkinang. Then, in 2010, she was graduated from SD Muhammadiyah Bangkinang and continued her study at MTs PP Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. In 2013, she entered MAN PP Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang for continuing her study and she finished it in 2016.

In 2016, she was accepted as one of students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2019, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Pangkalan Baru, Kampar.

Finally, she passed thesis examination entitled “Correlation Between Eleventh Grade Students’ Attitudes towards Teachers’ Feedback and Their Writing Achievement at MAN 1 Kampar”.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.