

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

SANDY AMALIA Z

NIM. 11810121356

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
QUESTION STUDENT HAVE TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADAMATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh
SANDY AMALIA Z
NIM. 11810121356

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Sandy Amalia Z, NIM 11810121356 dapat diterima disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Zulkaidah 1443 H
27 Juni 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 00501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag
NIP. 19740404 200501 2 004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Sandy Amalia Z NIM. 11810121356 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Dzulhijjah 1443 H/25 Juli 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 30 Dzulhijjah 1443 H
29 Juli 2022 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Yuliharti, M.Ag.

Penguji II

Nurzana, M.Ag.

Penguji III

Adam Malik, Lc. MA.

Penguji IV

Drs. Dardiri, MA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sandy Amalia Z
 NIM : 11810121356
 Tempat/Tgl. Lahir : Penyasawan, 06 Agustus 2000
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran
Question Student Have Terhadap Hasil
 Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah
 Muhamadiyah Muhammadiyah Penyasawan
 Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Sandy Amalia Z
 NIM. 11810121356



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nyasehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran, dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt., penulisan skripsi dengan judul "*Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have terhadap Hasil Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhamadiyah Muhammadiyah*" dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda tercinta Zamhir dan Ibunda tercinta Nurlaili yang tidak pernah berhenti mendoakan setiap langkah penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar selalu lancar dan dimudahkan oleh Allah Swt. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph.D., yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir M Z, M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta staf dan karyawan yang telah memberikan fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS., MA., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Mirawati, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarah dan bimbingan sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. H. Saifuddin Yuliar, Lc. M.Ag., penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan tepat waktu.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. Jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin yarabbal'amin.*

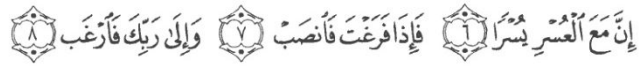
Pekanbaru, 26 Juni 2022
Penulis

Sandy Amalia Z
NIM. 11810121356



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada tuhanmulah engkau berharap”

(Qs. Al-Insyirah: 05-08)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku yang paling kucinta dunia akhirat. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah pudar, terima kasih ku ucapkan atas seluruh do’a dan perjuangan dalam membantuku mencapai semua cita-cita dan impian, serta selalu mendukung segala hal yang ingin kuapai...

Terima kasih ku ucapkan kepada adikku tersayang

M. Suhanda Arbawi

Terima kasih kepada sahabat seperjuanganku

Muhamad Haviz Shodiqi, Ridha Mulyani, Rohilla, Rista Arianti,

DariatiWaruwu, NurviaAlfandi, Silvia OktaWulandari, Juli Rahmania, Lisanul

Fashihah, Silviana Roza, dan Nelsa Zuhrotin

Atas segala dukungan baik materi maupun non materi

Kepada lokal SLTP/SLTA 18

Keluarga baru yang kebersamaian dimasa kuliah, terima kasih atas kebersamaan dan dukungan, semoga ukhuwah ini tetap terjalin hingga ke Jannah- Nya.

Dan yang paling utama terima kasih atas diri sendiri yang sudah berusaha penuh, dan tidak menyerah hingga sampai ketitik ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sandy Amalia Z, (2022): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar. Subyek dalam penelitian ini yaitu 38 siswa dengan rincian 19 siswa kelas VIII A eksperimen dan 19 siswa kelas VIII B kontrol. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik t-test. Hasil penelitian diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, dimana $7,687 > 2,028$, yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar siswa. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dilakukan (Pre-test) strategi pembelajaran *Question Student Have* dan sesudah dilakukan (Post-test) strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Kemudian diperoleh signifikansi nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, dimana $2,114 > 2,028$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have* dengan siswa yang diajarkan dengan strategi konvensional pada mata pelajaran Fiqih.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Question Student Have, Hasil Belajar Siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sandy Amalia Z, (2022): The Effect of Implementing Question Student Have Learning Strategy toward Student Learning Achievement on Fiqih Subject at Islamic Junior High School of Muhammadiyah Penyasawan, Kampar Regency

This research aimed at increasing student learning achievement through Question Student Have learning strategy, and finding out the difference between Question Student Have learning strategy and conventional strategy (lecturing) on Fiqih subject. It was a quasi-experimental research administered at Islamic Junior High School of Muhammadiyah Penyasawan, Kampar Regency. The subjects of this research were 38 students—19 of the eighth-grade students of class A as the experimental group and 19 students of class B as the control group. The data obtained were analyzed by using t-test technique. The research findings showed that the score of t_{observed} was higher than t_{table} at 5% significant level, $7.687 > 2.028$. It meant that there was a difference on student learning achievement. Therefore, there was a significant effect before Question Student Have learning strategy was implemented (pretest) and after Question Student Have learning strategy was implemented (posttest) toward student learning achievement on Fiqih subject. The significant score of t_{observed} was higher than t_{table} at 5% significant level, $2.114 > 2.028$. It meant that there was a significant difference on learning achievement between students taught by using Question Student Have learning strategy and those who were taught by using Conventional strategy on Fiqih subject.

Keywords: *Question Student Have Learning Strategy, Student Learning Achievement*

ملخص

ساندي أماليا، (٢٠٢٢): تأثير تنفيذ استراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية بينياواسان بمنطقة كامبار

هذا البحث يهدف إلى ترقية نتائج تعلم التلاميذ من خلال استراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ ومعرفة الفرق بين هذه الاستراتيجية واستراتيجية التعليم التقليدية (الخطابة) في مادة الفقه. وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي تم إجراؤه في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية بينياواسان بمنطقة كامبار. وعدد أفراد ٣٨ تلميذا حيث أن ١٩ تلميذا للفصل الثامن "أ" و ١٩ تلميذا للفصل الثامن "ب"، فالأول فصل تجريبي والثاني فصل ضبطي. والبيانات التي تم جمعها حلت بتقنية اختبار t . ونتيجة البحث دلت على أن قيمة حساب t أعلى من جدول t في مستوى دلالة ٥٪ حيث أن $٧.٦٨٧ < ٢٠.٠٢٨$ ، وهذا دال على أن هناك فرق نتائج تعلم التلاميذ. ومن ذلك عرف بأن هناك تأثيرا كبيرا قبل تطبيق (الاختبار التمهيدي) استراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ وبعد تطبيق (الاختبار البعدي) استراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ علستائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه. وتم الحصول على أن قيمة حساب t أعلى من جدول t في مستوى دلالة ٥٪ حيث أن $٢٠.١١٤ < ٢٠.٠٢٨$ ، وهذا أيضا دال على أن هناك فرقا كبيرا في نتائج التعلم بين التلاميذ الذين تم تعليمهم باستراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ والذين تم تعليمهم باستراتيجية التعليم التقليدية في مادة الفقه.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم أسئلة لدى التلاميذ، نتائج تعلم التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	 8
A. Konsep Teori	8
1. Strategi Pembelajaran.....	8
2. Strategi <i>Question Student Have</i>	9
3. Hasil Belajar Siswa	15
4. Mata Pelajaran Fiqih	20
5. Hubungan Strategi <i>Question Student Have</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	22
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi dan Hipotesis.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN	 30
A. Rancangan Penelitian	30
1. Waktu dan Tempat Penelitian	31
2. Subjek dan Objek Penelitian	31
3. Populasi dan Sampel Penelitian	31
B. Teknik Pengumpulan Data	32
C. Teknik Analisis Data	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Penyajian Data.....	37
C. Analisis Data	42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUP	54
	A. Kesimpulan.....	54
	B. Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Kisi-kisi Soal Instrumen Tes.....	28
Tabel III.1	Desain Rancangan Penelitian.....	30
Tabel IV.1	Data Siswa Mts Muhammadiyah Penyasawan	36
Tabel IV.2	Data Guru/Pegawai Tu Mts Muhammadiyah Penyasawan ...	36
Tabel IV.3	Lembar Observasi Ke-1	40
Tabel IV.4	Lembar Observasi Ke-2	41
Tabel IV.5	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	42
Tabel IV.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Test (Pre-Test)	45
Tabel IV.7	Hasil Uji Validitas Instrumen Test (Post-Test).....	46
Tabel IV.8	Hasil Uji Reliabelitas Instrumen Test	47
Tabel IV.9	Perhitungan Spss Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	49
Tabel IV.10	Hasil Uji Homogenitas Instrumen Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	49
Tabel IV.11	Perhitungan Paired Samples Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	50
Tabel IV.12	Hasil Uji Independen Samples Test.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Tes Penelitian
Lampiran 2	Lembar Observasi Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i>
Lampiran 3	Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Instrumen Tes Kelas Eksperimen Pre-Test
Lampiran 4	Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Instrumen Tes Kelas Eksperimen Post-Test
Lampiran 5	Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Instrumen Tes Kelas Kontrol Pre-Test
Lampiran 6	Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Instrumen Tes Kelas Kontrol Post-Test
Lampiran 7	Output Spss Uji Validitas Instrumen Tes (Pre-Test)
Lampiran 8	Output Spss Uji Validitas Instrumen Tes (Post-Test)
Lampiran 9	Output Spss Uji Reliabelitas Instrumen Tes (Pre-Test)
Lampiran 10	Output Spss Uji Reliabelitas Instrumen Tes (Post-Test)
Lampiran 11	Output Spss Uji Normalitas Instrumen Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 12	Output Spss Uji Homogenitas Instrumen Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 13	Output Spss Uji Paired Sample Test Instrumen Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 14	Output Spss Uji Independen Sample Test Instrumen Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 15	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 16	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 18	Surat Izin Pra Riset
Lampiran 19	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 20	Surat Mohon Izin Melakukan Riset



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21	Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau
Lampiran 22	Surat Rekomendasi KESBANGPOL Kabupaten Kampar
Lampiran 23	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 24	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 25	Dokumentasi Pembelajaran dan Diskusi dengan Guru Mapel
Lampiran 26	Dokumentasi Gedung Mts Muhammadiyah Penyasawan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara umum strategi memiliki definisi suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.

Sedangkan ketika strategi dihubungkan dengan pembelajaran, maka strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar guna mencapai tujuan yang telah digariskan.¹ Kemp berpendapat bahwa strategi pembelajaran ialah suatu kegiatan pembelajaran yang mesti dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.² Sementara itu Dick dan Carey menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri dari keseluruhan komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang digunakan oleh guru secara bersama-sama untuk mencapai hasil belajar pada siswa.³

Penyusunan suatu strategi pembelajaran digunakan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditentukan dari suatu proses belajar mengajar. Artinya arah dari seluruh penyusunan dan pemilihan strategi pembelajaran ialah untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dari pembelajaran itu sendiri. Oleh karena itu pemilihan suatu strategi pembelajaran yang akan

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 5.

² Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 171.

³ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan dalam proses belajar mengajar harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selain itu juga mesti disesuaikan dengan materi, karakteristik siswa, serta situasi dan kondisi ketika pembelajaran berlangsung.

Strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Rusman hasil belajar ialah sejumlah pengalaman yang didapat siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁴ Kemudian Keller dan Nashar mengemukakan bahwa seseorang dapat dikatakan telah belajar sesuatu jika telah terjadi suatu perubahan dalam dirinya, akan tetapi tidak semua perubahan yang terjadi. Jadi hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pembelajaran serta hasil belajar ialah suatu produk dari proses belajar.⁵ Jadi hasil belajar merupakan hasil yang akan dicapai dalam usaha penguasaan materi pelajaran serta ilmu pengetahuan yang diperoleh setelah terjadinya kegiatan belajar.

Mata pelajaran Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki bahasan materi pelajaran yang cukup banyak. Salah satunya ialah materi “Makanan Halal dan Haram”. Dimana pada materi ini terdapat banyak sub materi yang harus diajarkan oleh guru sekaligus dipelajari oleh siswa. Untuk itu dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat agar materi tersebut dapat disampaikan dengan maksimal sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang baik.

⁴ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), h. 129.

⁵ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004), h. 77.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah strategi *Question Student Have*. *Question Student Have* (QSH) merupakan cara yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang mereka butuhkan dan harapkan.⁶ Selaras dengan itu Zaini berpendapat bahwa teknik ini merupakan teknik yang mudah dilakukan yang dapat dipakai untuk mengetahui kebutuhan dan harapan siswa dan mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan.⁷ Menurut pendapat Awaludin dan Utam (2017) yang dikutip oleh Siti Nurbaya mengatakan bahwa strategi *Question Student Have* (QSH) membantu siswa untuk lebih aktif dalam menyampaikan pendapat dan mengukur kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran melalui pertanyaan tertulis. Memahami dalam pertanyaan tertulis dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa.⁸

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan dengan guru mata pelajaran Fiqih kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyawasan diketahui bahwa guru telah menyampaikan materi ajar dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional (ceramah) dengan baik akan tetapi hasil belajar siswa masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal tersebut terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Hasil belajarnya rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian siswa kelas VIII, dimana sebanyak 40 orang siswa atau sebesar 60,61%

⁶ Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Penerbit Nusamedia & Nuansa Cendekia, 2013), h. 91.

⁷ Hisyam Zaini, Bernawy Munthe dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD (Center for Teaching Staff Development) IAIN Sunan Kalijaga, 2010), h. 17.

⁸ Siti Nurbaya, Penerapan Metode *Question Student Have* (QSH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, Vol.8 No.2, 2021, h. 217.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari 66 orang siswa masih memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dengan KKM untuk kelas VIII adalah 63.

2. Siswa tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam proses pembelajaran.
3. Ketika guru mengadakan latihan atau quiz masih banyak siswa yang mendapat nilai rendah.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar**”.

B. Penegasan Istilah

1. Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH) merupakan strategi pembelajaran aktif dimana setiap siswa diharuskan untuk mengajukan satu pertanyaan pada kertas kosong yang telah disediakan.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar ialah kemampuan siswa menjawab soal setelah mengikuti satu satuan mata pelajaran Fiqih.

3. Mata Pelajaran Fiqih

Mata Pelajaran Fiqih adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dipelajari di Madrasah Tsanawiyah yang

terdiri dari beberapa materi pembelajaran. Adapun dalam penelitian ini difokuskan pada materi “Makanan Halal dan Haram”.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana strategi pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar?
- b. Bagaimana hasil belajar Fiqih siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah penyasawan Kabupaten Kampar?
- c. bagaimana penerapan strategi *Question Student Have* dalam pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar?
- d. Faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa?
- e. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have*?
- f. Bagaimana perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih antara strategi *Question Student Have* dengan strategi konvensional?

2. Batasan Masalah

Mengingat luas dan banyaknya permasalahan yang sudah teridentifikasi maka penulis mengfokuskan penelitian pada “pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di madrasah tsanawiyah muhammadiyah penyasawan kabupaten kampar”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

- a. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* di madrasah tsanawiyah muhammadiyah penyasawan kabupaten kampar?
- b. Seberapa tinggi hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have* di madrasah tsanawiyah muhammadiyah penyasawan kabupaten kampar?
- c. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di madrasah tsanawiyah muhammadiyah penyasawan kabupaten kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* di madrasah tsanawiyah muhammadiyah penyasawan kabupaten kampar
- b. Untuk mengetahui Seberapa tinggi hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have* di madrasah tsanawiyah muhammadiyah penyasawan kabupaten kampar.

- c. Untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di madrasah tsanawiyah muhammadiyah penyasawan kabupaten kampar

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang akan diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, dapat mendorong siswa untuk lebih aktif menggali potensi dirinya dan dapat mencapai hasil belajar yang baik.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai alternatif untuk memilih atau menyiapkan strategi pembelajaran dan juga sebagai masukan untuk menggunakan strategi pembelajaran yang baik dalam pembelajaran fiqih.
- c. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan manfaat dalam rangka meningkatkan keaktifan dalam belajar fiqih.
- d. Bagi peneliti, agar memiliki pengetahuan yang luas tentang strategi pembelajaran, terutama strategi *Question Student Have* dan memiliki keterampilan untuk menerapkannya, khususnya dalam pembelajaran fiqih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Konsep Teoritis

1. Strategi Pembelajaran

Terdapat berbagai pendapat serta pandangan tentang strategi pembelajaran sebagaimana yang dikemukakan oleh para ahli. Menurut J.R. David strategi pembelajaran yaitu suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁹ Dick dan Carey menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri dari keseluruhan komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang digunakan oleh guru secara bersama-sama untuk mencapai hasil belajar pada siswa.¹⁰ Selanjutnya Hamzah dan Nurdin dalam bukunya mendefinisikan strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih serta digunakan oleh seorang pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran, sehingga akan memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran di akhir kegiatan belajar.¹¹

Ada dua hal yang harus dicermati dari definisi-definisi di atas. Pertama, strategi pembelajaran ialah rencana tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai

⁹ Rusman, *Op.Cit*, h. 206.

¹⁰ Hamzah B. Uno, *Loc.Cit*, h. 1.

¹¹ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikemi: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber daya dalam pembelajaran. Kedua, strategi disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Menurut Dick dan Carey, terdapat 5 komponen strategi pembelajaran, yaitu kegiatan pembelajaran pendahuluan, penyampaian informasi, partisipasi peserta didik, tes dan kegiatan lanjutan.¹²

2. Strategi *Question Student Have*

a. Pengertian Strategi *Question Student Have*

Keterampilan bertanya ialah suatu pengajaran itu sendiri, sebab pada umumnya guru dalam pengajarannya selalu menggunakan tanya jawab. Keterampilan bertanya merupakan keterampilan yang digunakan untuk memperoleh jawaban atau penjelasan dari orang lain. seluruh proses evaluasi, pengukuran, penilaian dan pengujian hampir seluruhnya dilakukan dengan pertanyaan.¹³

Bertanya dapat dipandang sebagai suatu refleksi dari suatu keingintahuan individu. Sedangkan menjawab suatu pertanyaan memperlihatkan kompetensi seseorang dalam berpikir. Melalui pertanyaan guru bisa mengetahui bagian mana yang belum dipahami siswa serta mengetahui apa yang diharapkan dan dibutuhkan siswa. Oleh sebab itu peran bertanya sangatlah penting dalam proses belajar mengajar, sehingga guru dapat membimbing dan mengarahkan siswa untuk menemukan dan memahami setiap materi yang dipelajari.

¹² Hamzah B. Uno, *Op.Cit.* h. 3.

¹³ Marno dan M. Idris, *Strategi Dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan ini bisa yang diajukan oleh guru maupun pertanyaan yang berasal dari siswa.

Strategi belajar *Question Student Have* (QSH) yang telah dikembangkan oleh Melvin L Silberman. Strategi ini digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan anak didik sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki dalam bentuk pertanyaan yang dituliskan pada kartu tanya. Strategi ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi (siswa). Sangat baik digunakan pada peserta didik yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan dan memberikan kesempatan siswa untuk mengeksplorasi keterampilan. Tidak terlepas dari peran guru sebagai fasilitator, informator, dan motivator.¹⁴

Menurut Melvin L. Silberman, strategi *active learning* tipe *Question Student Have* (QSH) merupakan cara yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang mereka butuhkan dan harapkan.¹⁵ Selaras dengan itu Zaini berpendapat bahwa teknik ini merupakan teknik yang mudah dilakukan yang dapat dipakai untuk mengetahui kebutuhan dan harapan siswa dan mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan.¹⁶ Strategi *Question Student Have* (QSH) merupakan strategi pembelajaran aktif yang mengharuskan

¹⁴Windi Wiliawanto, dkk, Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa Smk, *jurnal pendidikan mtk*, 2019, h. 137.

¹⁵Melvin L. Silberman, *Loc.Cit*, h. 91.

¹⁶Hisyam Zaini, Bernawy Munthe dan Sekar Ayu Aryani, *Loc.Cit*, h. 17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik aktif bertanya dan mengemukakan gagasan.¹⁷ Penerapan strategi active learning tipe *Question Student Have* dapat melibatkan semua siswa untuk berperan lebih aktif dan dapat mengetahui materi yang belum dipahami oleh siswa dalam pembelajaran¹⁸. Selanjutnya Umi Machmudah dan Wahib Rosyidi bahwa strategi *Question Student Have* adalah teknik untuk mempelajari keinginan dan harapan siswa guna memaksimalkan potensi yang mereka miliki.¹⁹

Strategi ini mengasumsikan bahwa cara belajar setiap siswa itu berbeda-beda. Ada siswa yang senang hanya dengan mendengarkan ceramah dari gurunya, ada pula siswa yang senang dengan diberi pertanyaan, berdiskusi dan membaca, serta ada juga siswa yang senang belajar dengan berpraktik langsung. Inilah yang disebut dengan gaya belajar. Oleh karena itu, dengan memberi kesempatan atau membangun pertanyaan dari siswa dalam proses belajar mengajar akan membantu guru untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan pemahaman siswa.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Melvin L. Silberman bahwa strategi *Question Student Have* ini merupakan bagian atau tipe dari strategi *active learning*, dimana dalam suasana pembelajaran yang

¹⁷ Bahri A. dkk, Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Question Student Have* Dan Kemampuan Akademik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII SMPN 2 Camba, *Sainsmat*, 1 (1), 2012, h. 47.

¹⁸ Nugraheni Safitri dan Heru Sukoco, Pengaruh Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *Question Student Have* Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Sultan Agung Seyegan, *Pythagoras*, Vol. 6, No. 1, 2017, h. 69.

¹⁹ Umi Machmudah dan Wahib Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (malang: UIN Malang Press, 2008), h. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif tersebut, siswa tidak dibebani secara perseorangan dalam memecahkan suatu masalah yang dihadapi dalam belajar, tetapi mereka dapat saling bertanya dan berdiskusi sehingga beban belajar bagi mereka sama sekali tidak terjadi. Dengan strategi ini akan tumbuh dan berkembang segala potensi yang mereka miliki sehingga pada akhirnya dapat mengoptimalkan hasil belajar mereka.²⁰ Hal ini sejalan dengan pendapat Awaludin dan Utam (2017) yang dikutip oleh Siti Nurbaya mengatakan bahwa strategi *Question Student Have* (QSH) membantu siswa untuk lebih aktif dalam menyampaikan pendapat dan mengukur kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran melalui pertanyaan tertulis. Memahami dalam pertanyaan tertulis dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa.²¹

Jadi dapat disimpulkan bahwa strategi *question student have* adalah suatu strategi yang menggali kemampun siswa sehingga kemampuan siswa yang terpendam selama ini karena takut atau waktu yang kurang sesuai dengan keadaan dan kondisi siswa bisa tergali secara maksimal. Strategi ini juga menekankan supaya siswa menjadi aktif dalam proses belajar mengajar dengan aktif bertanya, sehingga siswa yang mulai bosan, mengantuk dan kelas yang ramai akan berubah menjadi suasana yang fokus dan hidup, serta pada

²⁰ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Op.Cit*, h. 10.

²¹ Siti Nurbaya, *Loc.Cit*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa kemudian muncul ide-ide pikiran untuk bertanya pada suatu materi pelajaran yang belum mereka pahami.

b. Langkah-langkah Pelaksanaan *Question Student Have*

Adapun langkah-langkah pelaksanaan strategi *Question Student Have* adalah sebagai berikut:

- 1) Bagikan potongan-potongan kertas (ukuran kartu pos) kepada siswa.
- 2) Minta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran (tidak perlu menuliskan nama).
- 3) Setelah semua selesai membuat pertanyaan, masing-masing diminta untuk memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada teman di samping kirinya. Dalam hal ini jika posisi duduk siswa adalah lingkaran, nantinya akan terjadi gerakan perputaran kertas searah jarum jam. Jika posisi duduk berderet, sesuaikan dengan posisi mereka asalkan semua siswa dapat giliran untuk membaca semua pertanyaan dari teman-temannya.
- 4) Pada saat menerima kertas dari teman di sampingnya, siswa diminta untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan itu juga ingin ia ketahui jawabannya, maka dia harus memberi tanda centang (✓), jika tidak ingin diketahui atau tidak menarik, berikan langsung kepada teman di samping kiri. Dan begitu seterusnya sampai semua soal kembali kepada pemiliknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, siswa diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat tanda centang paling banyak.
 - 6) Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan; a) jawaban langsung secara singkat, b) menunda jawaban sampai pada waktu yang tepat atau waktu membahas topik tersebut, c) menjelaskan bahwa mata pelajaran ini tidak akan sampai membahas pertanyaan tersebut. Jawaban secara pribadi dapat diberikan di luar kelas.
 - 7) Jika waktu cukup, mintalah beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang ia tulis meskipun tidak mendapat tanda centang yang banyak kemudian beri jawaban.
 - 8) Kumpulkan semua kertas. Besar kemungkinan ada pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab pada pertemuan berikutnya.²²
- c. Kelebihan *Question Student Have*

Strategi pembelajaran *questions students have* memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut.

- 1) Pelaksanaan proses pembelajaran ditekankan pada keaktifan belajar siswa dan keaktifan guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang serasi dan menantang pola interaksi siswa.

²²Hisyam Zaini, Bernawiy Munthe dan Sekar Ayu Aryani, *Op.Cit*, h. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa termotivasi dalam belajar dan siswa akan mendapat kemudahan dalam menerima dan memahami materi yang diajarkan karena terjadi timbal balik antar guru dan siswa.
- 3) Mendapat partisipasi siswa dalam bentuk tulisan, sehingga sangat baik bagi siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan melalui lisan atau percakapan.
- 4) Siswa tidak hanya mendengarkan tetapi perlu membaca, berdiskusi dan mendorong siswa untuk berpikir dalam memecahkan suatu soal dan ,enilai penguasaan siswa tentang bahan pelajaran, membangkitkan minat siswa sehingga akan menimbulkan keinginan untuk mempelajarinya juga menarik perhatian siswa dalam belajar.
- 5) Dapat menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran, memperkuat dan memperlancar stimulus respon siswa, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan mampu memberi kesan mendalam pada diri siswa.
- 6) Guru lebih mengetahui dimana letak ketidakpahaman siswa, karena siswa sudah mengajukan pertanyaan.²³

3. Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Rusman hasil belajar ialah sejumlah pengalaman yang didapat siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan

²³ Kadek Suteja Putra, dkk, Pengaruh Metode Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Seririt, *Kumpulan artikel mahasiswa pendidikan teknik iformatika (KARMAPATI)*, Vol. 6 No 1, 2017, h. 251.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikomotorik.²⁴ Sedangkan menurut Catharina Tri Anni, hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah terjadinya aktivitas belajar. Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar.²⁵ Kemudian Keller dan Nashar mengemukakan bahwa seseorang dapat dikatakan telah belajar sesuatu jika telah terjadi suatu perubahan dalam dirinya, akan tetapi tidak semua perubahan yang terjadi. Jadi hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pembelajaran serta hasil belajar ialah suatu produk dari proses belajar.²⁶

Hasil belajar ialah bentuk cerminan dari keberhasilan suatu proses pembelajaran. Pada hakikatnya hasil belajar merupakan hasil yang akan dicapai dalam usaha penguasaan materi pelajaran serta ilmu pengetahuan yang diperoleh setelah terjadinya kegiatan belajar.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar ialah kompetensi yang dimiliki siswa setelah terjadinya proses pembelajaran. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Tinggi rendahnya hasil belajar itu sendiri dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar:

²⁴ Rusman, *Loc.Cit*, h. 129.

²⁵ Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar*, (Semarang: UPT MKK UNNES, 2004), h. 4.

²⁶ Nashar, *Loc.Cit*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Internal

a) Faktor Fisiologis

Kondisi fisiologi, seperti kondisi kesehatan yang baik, tidak dalam keadaan capek dan lelah, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal ini dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran.

b) Faktor Psikologis

Kondisi psikologis yang berbeda-beda antara siswa yang satu dengan siswa lainnya juga turut menjadi faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Diantara faktor-faktor psikologis tersebut antara lain, inteligensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motivasi, kognitif serta daya nalar siswa.²⁷

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Lingkungan

Salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa ialah faktor lingkungan. Lingkungan ini meliputi lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Lingkungan fisik dapat berupa gedung sekolah dan letaknya, suhu ataupun cuaca. Sedangkan lingkungan sosial berupa keadaan guru, teman-teman belajar, orang tua serta masyarakat.

²⁷ Rusman, *Op.Cit*, h. 130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor Instrumental

Faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan disebut dengan faktor instrumental. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk mencapai tujuan-tujuan yang telah dirumuskan dalam pembelajaran. Faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.²⁸

c) Faktor Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan berbagai pertimbangan dalam memilih dan menentukan strategi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, agar strategi tersebut dapat mendukung hasil belajar yang diharapkan.

c. Klasifikasi Hasil Belajar

Berdasarkan taksonomi bloom, hasil belajar diklasifikasikan ke dalam tiga klasifikasi, yaitu domain kognitif, domain afektif dan domain psikomotor. Bloom menamakan cara mengklasifikasi tersebut dengan “*The taxonomy of education objectives*”. Namun pada penelitian ini hanya difokuskan kepada domain kognitif sebagai berikut:

²⁸ *Ibid*, h. 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Pengetahuan (*knowledge*)

Yaitu jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.

2) Pemahaman (*comprehension*)

Yaitu jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk dapat memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru.

3) Penerapan (*application*)

Yaitu jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk dapat menerapkan teori-teori, metode atau prinsip dalam situasi baru dan konkret.

4) Analisis (*analysis*)

Yaitu jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk menguraikan suatu situasi tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentuknya.

5) Sintesis (*synthesis*)

Yaitu jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Evaluasi (*evaluation*)

Yaitu jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.²⁹

4. Mata Pelajaran Fiqih

a. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih

Mata Pelajaran Fiqih adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.³⁰

Pembelajaran fiqih adalah sebuah proses belajar untuk membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil aqli maupun dalil naqli.³¹

Pembelajaran fiqih yang ada di madrasah saat ini tidak terlepas dari kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah yaitu Kurikulum Peraturan Menteri Agama RI. Yang dimaksud adalah kurikulum operasional yang telah disusun dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan.

²⁹ *Ibid*, h. 132.

³⁰ Zaenudin, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Strategi Bingo, *Edukasia: Jurnal Pendidikan islam*, Vol. 10, No. 2, 2015, h. 302.

³¹ Mohammad Rizqillah Masykur, Metodologi Pembelajaran Fiqih, *Jurnal Al-Makrifat*, Vol. 4 No. 2, Oktober 2019, h. 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Pembelajaran Fiqih

Pembelajaran Fiqih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat islam secara sempurna.

Adapaun tujuan mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah adalah sebagai berikut:

- 1) Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fiqih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam fiqih muamalah.
- 2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial.³²

c. Ruang Lingkup Pelajaran Fiqih

Ruang lingkup fiqih di Madrasah Tsanawiyah meliputi ketentuan pengaturan hukum yang membahas perbuatan mukallaf, sebagai berikut:

- 1) Aspek fiqih ibadah meliputi: ketentuan dan tata cara taharah, shalat fardu, shalat sunnah, dan shalat dalam keadaan darurat, sujud, azan dan iqamah, berzikir dan berdo'a setelah shalat,

³² Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, *Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Di Madrasah*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

puasa, zakat, haji dan umrah, kurban dan akikah, makanan, perawatan jenazah, dan ziarah kubur.

- 2) Aspek fiqih muamalah meliputi: ketentuan dan hukum jual beli, qirad, riba, pinjam-meminjam, utang piutang, gadai dan *borg* serta upah.³³

5. Hubungan Strategi *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah strategi pembelajaran. Penggunaan strategi tertentu dalam proses belajar mengajar memerlukan berbagai pertimbangan agar strategi yang digunakan tersebut dapat mendukung hasil belajar yang diinginkan.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Melvin L. Silberman bahwa strategi *Question Student Have* ini merupakan bagian atau tipe dari strategi *active learning*, dimana dalam suasana pembelajaran yang aktif tersebut, siswa tidak dibebani secara perseorangan dalam memecahkan suatu masalah yang dihadapi dalam belajar, tetapi mereka dapat saling bertanya dan berdiskusi sehingga beban belajar bagi mereka sama sekali tidak terjadi. Dengan strategi ini akan tumbuh dan berkembang segala potensi yang mereka miliki sehingga pada akhirnya dapat mengoptimalkan hasil belajar mereka.³⁴ Hal ini sejalan dengan pendapat Awaludin dan Utam (2017) yang dikutip oleh Siti Nurbaya mengatakan bahwa strategi *Question Student Have* (QSH) membantu siswa untuk

³³ *Loc.Cit.*

³⁴ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Loc.Cit.*, h. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih aktif dalam menyampaikan pendapat dan mengukur kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran melalui pertanyaan tertulis. Memahami dalam pertanyaan tertulis dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa.³⁵

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Windi Wiliawanto, dkk pada tahun 2017 dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMK”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir matematik siswa SMK melalui strategi pembelajaran aktif tipe *Question Student Have* lebih baik daripada kemampuan berpikir kritis matematik siswa SMK yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional.³⁶

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Windi Wiliawanto, dkk dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan strategi *Question Student Have*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan oleh Windi Wiliawanto, dkk memiliki variabel Y yaitu kemampuan

³⁵ Siti Nurbaya, *Loc. Cit.*

³⁶ Windi Wiliawanto, dkk, *Op. Cit.*, h. 136

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir kritis matematik siswa, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah hasil belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan Inggit Nawangsih dalam bentuk skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi”. Hasil penelitian menunjukkan setelah dilakukan tindakan aktivitas belajar pada siklus I 60% dengan kategori cukup, dan pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 84% dengan kategori sangat baik.³⁷

Perbedaan penelitian Inggit Nawangsih dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan oleh Inggit Nawangsih memiliki variabel Y yaitu aktivitas belajar siswa, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah hasil belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Emah Hujaemah, dkk pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar”. Hasil penelitian menyimpulkan adanya pengaruh penerapan model snowball throwing terhadap hasil belajar IPA materi wujud benda di kelas IV SDN Koroncong. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan t_{hitung} sebesar 26,20, t_{tabel} sebesar 1,72

³⁷ Inggit Nawangsih, Skripsi: “Penerapan Metode *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi”, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2019), h. vii

dengan df 21 pada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $26,20 > 1,72$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.³⁸

Perbedaan penelitian yang dilakukan Emah, dkk dengan penelitian yang peneliti lakukan terdapat pada variabel X, dimana Emah, dkk menggunakan model snowball throwing sedangkan peneliti menggunakan strategi questions students have. Sedangkan persamaannya terletak pada variabel Y, yaitu sama-sama hasil belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan dalam memberi batasan terhadap konsep teoritis. Konsep operasional sangat perlu, agar tidak terjadi kesalahan dalam bentuk konkrit serta agar mudah diukur dilapangan dan mudah dipahami. Kajian ini berkaitan dengan penerapan strategi *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu strategi *Question Student Have* (variabel bebas) dan hasil belajar siswa (variabel terikat).

1. Strategi *Question Student Have* (X)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah strategi *Question Student Have* yang disimbolkan dengan (X). Adapun guru dapat dikatakan berhasil

³⁸ Emah Hujaedah, dkk, Pengaruh Penerapan Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar, *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 5, no. 1, 2019, h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan strategi pembelajaran *Question Student Have* apabila terdapat indikator sebagai berikut:

- a. Siswa dan Guru secara bersama-sama membuka pembelajaran
- b. Siswa menggunakan kesempatan yang diberikan untuk memahami materi “Makanan Halal dan Haram” yang sedang dipelajari
- c. Siswa menerima kertas kosong yang dibagikan oleh guru
- d. Siswa menulis satu pertanyaan pada kertas terkait materi “Makanan Halal dan Haram”
- e. Siswa menggeser pertanyaan tersebut keteman disampingnya.
- f. Setiap siswa membaca pertanyaan dari temannya
- g. Siswa memberi tanda centang jika ingin menanyakan hal yang sama.
- h. Siswa yang mendapatkan centang terbanyak membacakan pertanyaan.
- i. Siswa lain merespon pertanyaan tersebut secara singkat.
- j. Siswa mendengarkan jawaban guru dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- k. Siswa mengumpulkan kertas pertanyaan ketika jam pelajaran telah habis
- l. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan pembelajaran
- m. Siswa bersama dengan guru menutup pembelajaran

2. Hasil Belajar Siswa (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang disimbolkan dengan (Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Siswa mampu menunjukkan kalimat yang melengkapi pengertian makanan dan minuman halal dan haram.
- b. Siswa mampu menunjukka pengecualian binatang halal dan haram.
- c. Siswa mampu memilih dengan benar makanan halal dan haram.
- d. Siswa mampu menyebutkan kandungan ayat yang disajikan.
- e. Siswa mampu menunjukkan sebab-akibat mengkonsumsi makanan halal dan haram.
- f. Siswa mampu menyebutkan manfaat makanan halal.
- g. Siswa mampu menunjukkan sikap yang tepat terkait makanan halal dan haram.
- h. Siswa mampu memilih dengan benar kriteria makanan halal dan haram.
- i. Siswa mampu menunjukkan hukum makanan halal dan haram.
- j. Siswa mampu menunjukkan pengecualian tata cara penyembelihan yang benar.

Adapun kisi-kisi soal instrumen tes penelitian adalah sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
Kisi-kisi Soal Instrumen Tes

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No Soal
1	Menganalisis ketentuan halal-haramnya makanan dan minuman	Makanan Halal dan Haram	Siswa mampu menunjukkan kalimat yang melengkapi pengertian makanan dan minuman halal dan haram.	PG	1
			Siswa mampu menunjukkan pengecualian binatang halal dan haram.	PG	3,16
			Siswa mampu memilih dengan benar makanan halal dan haram	PG	2,13,15,17, 20
			Siswa mampu menyebutkan kandungan ayat yang disajikan	PG	4
			Siswa mampu menunjukkan sebab-akibat mengkonsumsi makanan halal dan haram	PG	6,7,12, 24
			Siswa mampu menyebutkan manfaat makanan halal	PG	9,14,23
			Siswa mampu menunjukkan sikap yang tepat terkait makanan halal dan haram	PG	11,18,19
			Siswa mampu memilih dengan benar kriteria makanan halal dan haram	PG	5,10,21,22
			Siswa mampu menunjukkan hukum makanan halal dan haram	PG	8
			Siswa mampu menunjukkan pengecualian tata cara penyembelihan yang benar	PG	25

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi, bahwa:

- a. Hasil belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan pada Mata Pelajaran Fiqih berbeda-beda.
- b. Penerapan strategi *Question Student Have* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan.

2. Hipotesis

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dilakukan (Pre-test) strategi pembelajaran *Question Student Have* dan sesudah dilakukan (Post-test) strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa.

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dilakukan (Pre-test) strategi pembelajaran *Question Student Have* dan sesudah dilakukan (Post-test) strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan kuasi-eksperimen. Adapun desain yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Desain*, dimana pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.³⁹ Kuasi-eksperimen pada hakikatnya merupakan eksperimen, akan tetapi dalam pelaksanaannya ada kriteria eksperimen yang tidak terpenuhi, yaitu terkait pemilihan subjek sampel secara random (random selection) dan penugasan subjek secara random (random assignment).⁴⁰ Penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Adapun desain penelitian dapat dilihat sebagai berikut:⁴¹

Tabel III.1
Desain Rancangan Penelitian

Kelas	Pretes	Perlakuan	Postes
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

O_{1.3} = Pre-Test (Tes Awal)

X = penerapan strategi *question student have* (QSH)

O_{2.4} = Post-Test (Tes Akhir).

³⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 114

⁴⁰ Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), h. 89.

⁴¹ Sugiyono, *Op.Cit*, h. 116.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 18 April sampai dengan 02 Juni 2022, bertempat di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Riau.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Riau. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan keseluruhan jumlah subjek atau sumber data penelitian.⁴² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar angkatan 2021/2022 sebanyak 66 siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel dengan menggunakan *cluster sampling*. *Cluste sampling* ialah teknik penentuan sampel yang digunakan apabila populasi tidak terdiri dari individu-individu melainkan terdiri dari kelompok-kelompok individu atau cluster. Teknik sampling ini digunakan untuk menentukan sampel bila obyek

⁴² Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), h.10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan diteliti atau sumber datanya luas.⁴³ Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu terdiri dari dua kelas, dimana satu kelas dijadikan kelas eksperimen yang terdiri dari 19 siswa dan satu kelas lainnya dijadikan kelas kontrol yang juga terdiri dari 19 siswa.

B. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ialah teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes

Dalam penelitian ini akan menggunakan tes hasil belajar. Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan setelah diterapkannya strategi pembelajaran *Question Student Have*.

2. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non-partisipasi).⁴⁴ Adapun observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi langsung atau observasi yang dilakukan secara terlibat (partisipasi).

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang berkaitan dengan masalah

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 83.

⁴⁴ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 56.

penelitian. Pengumpulan data dengan teknik dokumentasi bisa menggunakan alat kamera atau dengan cara fotokopi.⁴⁵

C. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga hasil data penelitian tersebut menjadi bermakna serta dapat dipahami oleh peneliti dan juga orang lain yang ingin mengetahui hasil penelitian tersebut.

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu menggunakan *t-test* (*paired sample t test*). T-test digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

Rumus *paired sample t test*:⁴⁶

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Keterangan:

- t = nilai t hitung
- \bar{X}_1 = rata-rata sampel 1
- \bar{X}_2 = rata-rata sampel 2
- S_1 = simpangan baku sampel 1
- S_2 = simpangan baku sampel 2

⁴⁵ Amri Darwis, *Op.Cit*, h. 57.

⁴⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S_1^2 = varians sampel 1

S_2^2 = varians sampel 2

r = korelasi antara dua sampel

n_1 = banyak anggota sampel kelompok kesatu

n_2 = banyak anggota sampel kelompok kedua

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan menggunakan T-test melalui instrumen tes tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dilakukan (Pre-test) strategi pembelajaran *Question Student Have* dan sesudah dilakukan (Post-test) strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Fiqih. Dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, dimana $7,687 > 2,028$. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dilakukan (Pre-test) strategi pembelajaran *Question Student Have* dan sesudah dilakukan (Post-test) strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa. pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar.

Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have* dengan siswa yang diajarkan dengan strategi konvensional. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, dimana $2,114 > 2,028$. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have* dengan siswa yang diajarkan dengan strategi konvensional pada Mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar.

Selanjutnya diketahui bahwa hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan strategi *Question Student Have* lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional. Hal ini dapat dilihat dari *Mean* kelas eksperimen yaitu sebesar 18,3158 lebih tinggi dibanding dengan *Mean* kelas kontrol yaitu sebesar 14,3684.

B. Saran

Dalam hal ini peneliti juga ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Madrasah

Sebagai tempat bagi siswa dan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan dapat lebih memfasilitasi kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan untuk menunjang kelancaran proses pembelajaran.

2. Guru

Guru sebagai tenaga pendidik dalam proses pembelajaran diharapkan dapat memilih strategi yang lebih bervariasi serta sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

3. Siswa

Siswa hendaknya mengikuti proses pembelajaran dengan lebih baik lagi, sehingga hasil belajar dapat lebih ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Bahri, dkk. 2012. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Question Student Have* Dan Kemampuan Akademik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII SMPN 2 Camba, *Sainsmat*, 1 (1).
- Ali, Mohammad dan Muhammad Asrori. 2019. *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anni, Catharina Tri. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Darwis, Amri Darwis. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darwis, Amri, dkk. 2019. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hujaedah, Emah, dkk. 2019. Pengaruh Penerapan Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar, *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 5, no. 1.
- Machmudah, Umi dan Wahib Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Marno dan M. Idris. 2010. *Strategi Dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Masykur, Mohammad Rizqillah. 2019. Metodologi Pembelajaran Fiqih, *Jurnal Al-Makrifat*, Vol. 4 No. 2.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nawangsih, Inggit. 2019. Skripsi: “Penerapan Metode *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi”. Pekanbaru: UIN Suska Riau.
- Nurbaya, Siti. 2021. Penerapan Metode *Question Student Have* (QSH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, Vol.8 No.2.

- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, *Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Di Madrasah*
- Putra, Kadek Suteja, dkk. 2017. Pengaruh Metode Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Seririt, *Kumpulan artikel mahasiswa pendidikan teknik informatika (KARMAPATI)*, Vol. 6 No 1.
- Rusman. 2018. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Safitri, Nugraheni dan Heru Sukoco. 2017. Pengaruh Penerapan Strategi Active Learning Tipe *Question Student Have* Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Sultan Agung Seyegan, *Pythagoras*, Vol. 6, No. 1.
- Silberman, Melvin L. 2013. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nusamedia & Nuansa Cendekia.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni, dkk, *Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode kerja kelompok dalam pembelajaran ipa di sekolah dasar*.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan Paikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, Rohmanila. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindoPersada.
- Wiliawanto, Windi, dkk. 2019. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa Smk, *jurnal pendidikan mtk*.
- Zaenudin. 2015. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Strategi Bingo, *Edukasia: Jurnal Pendidikan islam*, Vol. 10, No. 2.
- Zaini, Hisyam, Bernawy Munthe dan Sekar Ayu Aryani. 2010. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD (Center for Teaching Staff Development) IAIN Sunan Kalijaga.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Instrumen Tes Penelitian

Instumen Tes Penelitian

Penerapan Strategi *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk pengisian!

- a. Bacalah soal pilihan ganda di bawah ini dengan teliti.
 - b. Berilah tanda (X) pada alternatif jawaban a, b, c, atau d yang kamu anggap paling benar.
1. Makanan dan minuman yang diperbolehkan untuk dikonsumsi menurut ketentuan syariat islam adalah makanan dan minuman yang....
 - a. halal dan mahal
 - b. bergizi dan baik
 - c. lezat dan baik
 - d. halal dan baik
 2. Perhatikan kalimat berikut ini.
 - 1) Bangkai ikan dan belalang.
 - 2) Darah.
 - 3) Bangkai.
 - 4) Hewan yang tidak memberi mudarat.
 - 5) Hewan yang hidup di air
 - 6) Makanan yang kotor

Dari pernyataan di atas yang termasuk makanan yang halal adalah....

 - a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 3), dan 5)
 - c. 1), 4), dan 5)
 - d. 2), 4), dan 6)
 3. Berikut ini adalah hewan yang diharamkan menurut al-quran dan hadits, kecuali....
 - a. hewan yang mati dicekik atau dipukul
 - b. ikan dan belalang yang sudah mati
 - c. hewan yang disembelih untuk pemujaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. babi, khimar jinak, dan hewan buas
4. Perhatikan Q.S al-Maidah ayat 88 berikut ini!

وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا

Ayat tersebut merupakan perintah untuk....

 - a. menjaga kebersihan lingkungan
 - b. makan yang halal dan baik
 - c. bertakwa kepada Allah
 - d. beribadah dengan baik kepada Allah
5. Berikut ini yang bukan merupakan kriteria makanan yang halal adalah....
 - a. harganya tidak mahal
 - b. halal zatnya
 - c. diperoleh dengan cara yang benar
 - d. diolah sesuai dengan syariat islam
6. Manusia dilarang mengkonsumsi makanan dan minuman haram sebab....
 - a. tidak memabukkan
 - b. tidak mengenyangkan
 - c. merusak pertemanan
 - d. merusak kesehatan
7. Perilaku boros merupakan akibat dari mengkonsumsi makanan dan minuman yang....

a. halal	c. baik
b. haram	d. bergizi
8. Makanan yang halal zatnya, tetapi diperoleh dengan cara batil, maka hukum makanan tersebut adalah....

a. makruh	c. halal
b. mubah	d. haram
9. Salah satu manfaat dari mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal adalah....
 - a. membuat perut kenyang lebih lama
 - b. amal ibadah tidak diterima oleh Allah
 - c. menyehatkan badan dan memelihara diri dari sumber penyakit
 - d. fisik menjadi lemah dan mental tidak seimbang
10. Binatang yang halal akan menjadi haram hukumnya apabila diperoleh dari....

a. pasar	c. mencuri
b. mall	d. luar negeri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11. Pada suatu hari Ari diajak oleh sahabatnya untuk mencoba minumam yang mengandung alkohol. Namun Ari mengetahui bahwa minuman yang mengandung alkohol tersebut hukumnya haram. Bagaimanakah Ari seharusnya menyikapi ajakan tersebut?
 - a. Tetap mencobanya sedikit untuk menghargai sahabatnya.
 - b. Mencampurkan minuman beralkohol tersebut dengan air kemudian meminumnya.
 - c. Menolak ajakan tersebut dengan bahasa yang baik.
 - d. Tetap meminumnya sembari berniat setelahnya akan bertaubat.
12. Katak merupakan binatang yang haram untuk dimakan, karena....
 - a. memiliki taring
 - b. hidup di dua alam
 - c. binatang berkuku tajam
 - d. binatang berbahaya
13. Dua bangkai yang halal untuk dimakan adalah....
 - a. bangkai ikan dan belalang
 - b. bangkai ikan dan kecoa
 - c. bangkai belalang dan capung
 - d. bangkai ikan dan capung
14. Berbagai manfaat akan dirasakan oleh manusia saat mengkonsumsi makanan halal dan baik. Berikut bukan manfaat mengkonsumsi makanan yang halal adalah....
 - a. dapat menyehatkan badan
 - b. dapat mendorong manusia untuk bersyukur kepada allah
 - c. dapat menyebabkan terhindar dari penyakit
 - d. dapat membuat kita disenangi orang
15. Berikut ini makanan yang diharamkan adalah....
 - a. bangkai sapi
 - b. bangkai ikan
 - c. daging kambing
 - d. sayap ayam
16. Di bawah ini adalah binatang yang halal untuk dimakan, *kecuali*....
 - a. sapi
 - b. domba
 - c. keledai jinak
 - d. unta
17. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut

1) Ayam dan bebek.	4) Kambing dan kelinci.
2) Darah hewan ternak.	5) Burung hud-hud dan kuda.
3) Kerbau dan kuda nil.	6) Bangkai ikan dan belalang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Pada pernyataan tersebut, hewan yang halal dimakan ditunjukkan pada nomor....
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 3), dan 6)
 - c. 1), 4), dan 6)
 - d. 2), 4), dan 5)
18. Ketika minuman yang hendak kita beli di minimarket tidak terdapat logo halal, maka hal yang sebaiknya kita lakukan adalah....
- a. tetap membelinya karna ingin
 - b. tetap membelinya sekali saja karna penasaran
 - c. meminta teman untuk membelinya
 - d. menghindari untuk membelinya
19. Ketika memilih makanan, hal pertama yang harus diperhatikan adalah....
- a. dikemas secara higienis
 - b. halal tidaknya makanan tersebut
 - c. menarik perhatian
 - d. makanan tersebut lezat dan bergizi
20. Berikut ini hewan yang tidak boleh untuk dibunuh adalah....
- a. cicak
 - b. rusa
 - c. ular
 - d. semut
21. Salah satu syarat binatang bisa dikonsumsi adalah....
- a. disembelih sesuai ketentuan syariat
 - b. dimasak sampai matang
 - c. mudah didapatkan
 - d. binatang yang sudah mati
22. Hewan yang semulanya halal dimakan dapat berubah menjadi haram apabila....
- a. disembelih oleh perempuan
 - b. tidak disembelih dengan pisau yang tajam
 - c. tidak direbahkan ke tanah saat menyembelih
 - d. disembelih dalam keadaan sudah menjadi bangkai
23. Salah satu manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal adalah....
- a. merusak jantung
 - b. membuat badan menjadi sehat
 - c. fisik menjadi lemah dan mudah sakit
 - d. membuat emosi tidak stabil
24. Berikut yang merupakan akibat meminum khamr adalah....
- a. tubuh semakin kuat
 - b. daya ingat terganggu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. menghangatkan tubuh
- d. emosi menjadi stabil

25. Tata cara penyembelihan hewan di bawah ini yang tidak benar adalah....
- a. merebahkan hewan sebelum disembelih ke arah kiblat
 - b. mengasah pisau di depan hewan yang akan disembelih
 - c. menggunakan alat sembelih yang tajam
 - d. memotong tenggorokan, kerongkongan, dan dua urat nadi yang ada di kanan dan kiri leher hewan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. D | 11. C | 21. A |
| 2. C | 12. B | 22. D |
| 3. B | 13. A | 23. B |
| 4. B | 14. D | 24. B |
| 5. A | 15. A | 25. B |
| 6. D | 16. C | |
| 7. B | 17. C | |
| 8. D | 18. D | |
| 9. C | 19. B | |
| 10. C | 20. D | |



Lampiran 2

Lembar Observasi Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Lembar Observasi Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu :
Pertemuan :

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Siswa dan Guru secara bersama-sama membuka pembelajaran					
2	Siswa menggunakan kesempatan yang diberikan untuk memahami materi “Makanan Halal dan Haram” yang sedang dipelajari					
3	Siswa menerima kertas kosong yang dibagikan oleh guru					
4	Siswa menulis satu pertanyaan pada kertas terkait materi “Makanan Halal dan Haram”					
5	Siswa menggeser pertanyaan tersebut					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	keteman disampinya						
6	Setiap siswa membaca pertanyaan dari temannya						
7	Siswa memberi tanda centang jika ingin menanyakan hal yang sama						
8	Siswa yang mendapat centang terbanyak membacakan pertanyaannya						
9	Siswa lain merespon pertanyaan secara singkat						
10	Siswa mendengarkan jawaban guru dari pertanyaan-pertanyaan tersebut						
11	Siswa mengumpulkan kertas pertanyaan ketika jam pelajaran habis						
12	Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan pembelajaran						
13	Siswa bersama dengan guru menutup pembelajaran						
Jumlah Skor							

Keterangan:

Sangat Baik	: 5	Kurang	: 2
Baik	: 4	Sangat Kurang	: 1
Cukup	: 3		



Lampiran 3

Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Instrumen Tes Kelas Eksperimen Pre-Test

Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Instrumen Test Kelas Eksperimen

Pre-Test

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	Abdul Reza	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
2	Al Fajri Adilla	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
3	Alfadri Hendra	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
4	Fahri Yusdi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	Febri Distian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
6	Ferdi Mauladi	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7
7	Fren	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
8	Gelby Takahashi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
9	Kamil	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16
10	Kevin Hendri Irawan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15
11	Lutfi Nabil Siraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21
12	M. Akbar	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	8
13	M. Ayub	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	11
14	M. Fatzri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20
15	M. Khairil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
16	M. Nur Fadli Phatoni	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9
17	M. Raffly Pasyah	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
18	Marsel Parera	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	19
19	Muhammad Al Ghifari	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Lampiran 4

Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Instrumen Tes Kelas Eksperimen Post-Test

Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Instrumen Test Kelas Eksperimen

Post-Test

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	
1	Abdul Reza	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
2	Al Fajri Adilla	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18
3	Alfadri Hendra	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8	
4	Fahri Yusdi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
5	Febri Distian	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
6	Ferdi Mauladi	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13	
7	Fren	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	
8	Gelby Takahashi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
9	Kamil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	
10	Kevin Hendri Irawan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	20	
11	Lutfi Nabil Siraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
12	M. Akbar	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	
13	M. Ayub	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	
14	M. Fatzri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
15	M. Khairil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
16	M. Nur Fadli Phatoni	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	
17	M. Rafly Pasyah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7	
18	Marsel Parera	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
19	Muhammad Al Ghifari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	21	

Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Instrumen Tes Kelas Kontrol Pre-Test

Pre-Test

[illegible]



Lampiran 6

Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Instrumen Tes Kelas Kontrol Post-Test

Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Instrumen Test Kelas Kontrol

Post-Test

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	Adil As-Shidiqi	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10
2	Bintang Sakita Mandala	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	13
3	Finza Dwi Anugrah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	19
4	Gilang Ramadhan	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	17
5	Ikhsan Kurniawan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	6
6	Iskandar	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
7	Muhammad Azka Ali	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
8	Muhammad Hazby	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	15
9	Nabil Riantoni	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
10	Pandu Prasentyo Warman	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	15
11	Raian Ziyad Muzzaki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
12	Rizky Yandri Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
13	Syahrul Mubaroq	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10
14	Wahyu Hidayat	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18
15	Yandri Vinanda	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	13
16	Zikri Al Farez	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16
17	Septi Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
18	Annaya Hersya Putra	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8
19	Binly Evan Syaputra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7

Output Spss Uji Validitas Instrumen Tes (Pre-Test)

		Correlations														
		SOAL01	SOAL02	SOAL03	SOAL04	SOAL05	SOAL06	SOAL07	SOAL08	SOAL09	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15
SOAL01	Pearson Correlation	1	,240	,344*	,344*	,286	,375*	,375*	,382*	,375*	,129	,212	,286	,482**	,243	,172
	Sig. (2-tailed)		,147	,034	,034	,082	,020	,020	,018	,020	,440	,201	,082	,002	,141	,302
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL02	Pearson Correlation	,240	1	,396*	,161	,208	,434**	,197	,360*	,553**	-,058	,184	,208	,315	,316	,274
	Sig. (2-tailed)	,147		,014	,335	,210	,006	,236	,026	,000	,729	,269	,210	,054	,054	,097
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL03	Pearson Correlation	,344*	,396*	1	,460**	,258	,184	,293	,278	,402*	,426**	,465**	,152	,338*	,402*	,509**
	Sig. (2-tailed)	,034	,014		,004	,117	,270	,075	,091	,012	,008	,003	,363	,038	,012	,001
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL04	Pearson Correlation	,344*	,161	,460**	1	,365*	,293	,293	,278	,293	,426**	,350*	,152	,453**	,184	,284
	Sig. (2-tailed)	,034	,335	,004		,024	,075	,075	,091	,075	,008	,031	,363	,004	,270	,084
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL05	Pearson Correlation	,286	,208	,258	,365*	1	,204	,420**	,324*	-,011	,105	,191	,472**	,376*	,204	,094
	Sig. (2-tailed)	,082	,210	,117	,024		,219	,009	,047	,946	,529	,251	,003	,020	,219	,576
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL06	Pearson Correlation	,375*	,434**	,184	,293	,204	1	,119	,434**	,229	,269	,433**	,420**	,262	,559**	,439**
	Sig. (2-tailed)	,020	,006	,270	,075	,219		,477	,006	,167	,102	,007	,009	,112	,000	,006
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL07	Pearson Correlation	,375*	,197	,293	,293	,420**	,119	1	,553**	,449**	,162	,201	,204	,610**	,229	,099
	Sig. (2-tailed)	,020	,236	,075	,075	,009	,477		,000	,005	,333	,226	,219	,000	,167	,556
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL08	Pearson Correlation	,382*	,360*	,278	,278	,324*	,434**	,553**	1	,316	-,058	,184	,440**	,690**	,553**	,518*
	Sig. (2-tailed)	,018	,026	,091	,091	,047	,006	,000		,054	,729	,269	,006	,000	,000	,001
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL09	Pearson Correlation	,375*	,553**	,402*	,293	-,011	,229	,449**	,316	1	,054	,201	,204	,262	,229	,212
	Sig. (2-tailed)	,020	,000	,012	,075	,946	,167	,005	,054		,748	,226	,219	,112	,167	,201
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL10	Pearson Correlation	,129	-,058	,426**	,426**	,105	,269	,162	-,058	,054	1	,566**	,000	,113	,162	,055
	Sig. (2-tailed)	,440	,729	,008	,008	,529	,102	,333	,729	,748		,000	1,000	,499	,333	,741
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL11	Pearson Correlation	,212	,184	,465**	,350*	,191	,433**	,201	,184	,201	,566**	1	,191	,218	,317	,251
	Sig. (2-tailed)	,201	,269	,003	,031	,251	,007	,226	,269	,226	,000		,191	,189	,052	,128
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL12	Pearson Correlation	,286	,208	,152	,152	,472**	,420**	,204	,440**	,204	,000	,191	1	,263	,204	,316
	Sig. (2-tailed)	,082	,210	,363	,363	,003	,009	,219	,006	,219	1,000	,251		,111	,219	,053
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL13	Pearson Correlation	,482**	,315	,338*	,453**	,376*	,262	,610**	,690**	,262	,113	,218	,263	1	,378*	,226
	Sig. (2-tailed)	,002	,054	,038	,004	,020	,112	,000	,000	,112	,499	,189	,111		,019	,172
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL14	Pearson Correlation	,243	,316	,402*	,184	,204	,559**	,229	,553**	,229	,162	,317	,204	,378*	1	,552**
	Sig. (2-tailed)	,141	,054	,012	,270	,219	,000	,167	,000	,167	,333	,052	,219	,019		,000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL15	Pearson Correlation	,172	,274	,509**	,284	,094	,439**	,099	,518*	,212	,055	,251	,316	,226	,552**	1
	Sig. (2-tailed)	,302	,097	,001	,084	,576	,006	,556	,001	,201	,741	,128	,053	,172	,000	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL16	Pearson Correlation	-,286	-,092	-,472**	-,365*	-,367*	-,096	-,204	-,092	-,096	-,422**	-,418*	,056	-,149	-,096	-,094
	Sig. (2-tailed)	,082	,584	,003	,024	,024	,564	,219	,584	,564	,008	,009	,740	,371	,564	,576
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL17	Pearson Correlation	,310	,192	,511**	,188	,596**	,143	,143	,074	,143	,107	,109	,382*	,121	,143	,166
	Sig. (2-tailed)	,059	,249	,001	,260	,000	,390	,390	,658	,390	,524	,516	,018	,470	,390	,321
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL18	Pearson Correlation	,172	-,093	,171	,171	,538*	,099	,099	,274	-,128	,166	,132	,316	-,013	,099	,298
	Sig. (2-tailed)	,302	,577	,303	,303	,000	,556	,556	,097	,442	,318	,430	,053	,940	,556	,069
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL19	Pearson Correlation	,184	,476**	,412*	,412*	,206	,356*	,464**	,359*	,464**	,265	,270	-,006	,413**	,573**	,132
	Sig. (2-tailed)	,268	,003	,010	,010	,214	,028	,003	,027	,003	,108	,102	,973	,010	,000	,429
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL20	Pearson Correlation	,213	,396*	,352*	,352*	,472**	,293	,402*	,631**	,293	,213	,350*	,365*	,567**	,293	,396*
	Sig. (2-tailed)	,198	,014	,030	,030	,003	,075	,012	,000	,075	,199	,031	,024	,000	,075	,014
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL21	Pearson Correlation	,375*	,078	,293	,293	,528**	,119	,339*	,316	,229	,054	,433**	,420**	,262	,119	,212
	Sig. (2-tailed)	,020	,641	,075	,075	,001	,477	,037	,054	,167	,748	,007	,009	,112	,477	,201
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL22	Pearson Correlation	,261	,247	,430**	,430**	,288	,394*	,394*	,367*	,394*	,327*	,420**	,069	,402*	,617**	,321*
	Sig. (2-tailed)	,114	,135	,007	,007	,080	,014	,014	,023	,014	,045	,009	,681	,012	,000	,050
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL23	Pearson Correlation	,387*	,290	,426**	,533*	,422*	,269	,377*	,638**	,377*	,053	,340*	,316	,453**	,269	,499**
	Sig. (2-tailed)	,016	,077	,008	,001	,008	,102	,020	,000	,020	,754	,037	,053	,004	,102	,001
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL24	Pearson Correlation	,083	-,074	,028	,136	,152	-,253	-,034	-,309	-,034	,107	-,223	-,062	-,121	-,362*	-,390*
	Sig. (2-tailed)	,622	,658	,866	,414	,363	,126	,837	,059	,837	,524	,178	,712	,470	,026	,015
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL25	Pearson Correlation	,000	,174	,107	,533*	,422*	,269	,485**	,290	,162	,263	,340*	,105	,040*	,162	,166
	Sig. (2-tailed)	1,000	,296	,524	,001	,008	,102	,002	,077	,333	,110	,037	,529	,037	,333	,318
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
TOTAL	Pearson Correlation	,542**	,503**	,649**	,640**	,619**	,573**	,609**	,695**	,520**	,360*	,534**	,515**	,652**	,582**	,531**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,026	,001	,001	,000	,000	,001
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL19	SOAL20	SOAL21	SOAL22	SOAL23	SOAL24	SOAL25	TOTAL
,286	,310	,172	,184	,213	,375	,261	,387	,083	,000	,542
,082	,059	,302	,268	,198	,020	,114	,016	,622	1,000	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,092	,192	-,093	,476	,396	,078	,247	,290	-,074	,174	,503
,584	,249	,577	,003	,014	,641	,135	,077	,658	,296	,001
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,472	,511	,171	,412	,352	,293	,430	,426	,028	,107	,649
,003	,001	,303	,010	,030	,075	,007	,008	,866	,524	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,365	,188	,171	,412	,352	,293	,430	,533	,136	,533	,640
,024	,260	,303	,010	,030	,075	,007	,001	,414	,001	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,367	,596	,538	,206	,472	,528	,288	,422	,152	,422	,619
,024	,000	,000	,214	,003	,001	,080	,008	,363	,008	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,096	,143	,099	,356	,293	,119	,394	,269	-,253	,269	,573
,564	,390	,556	,028	,075	,477	,014	,102	,126	,102	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,204	,143	,099	,464	,402	,339	,394	,377	-,034	,485	,609
,219	,390	,556	,003	,012	,037	,014	,020	,837	,002	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,092	,074	,274	,359	,631	,316	,367	,638	-,309	,290	,695
,584	,658	,097	,027	,000	,054	,023	,000	,059	,077	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,096	,143	-,128	,464	,293	,229	,394	,377	-,034	,162	,520
,564	,390	,442	,003	,075	,167	,014	,020	,837	,333	,001
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,422	,107	,166	,265	,213	,054	,327	,053	,107	,263	,360
,008	,524	,318	,108	,199	,748	,045	,754	,524	,110	,026
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
-,418	,109	,132	,270	,350	,433	,420	,340	-,223	,340	,534
,009	,516	,430	,102	,031	,007	,009	,037	,178	,037	,001
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,056	,382	,316	-,006	,365	,420	,069	,316	-,062	,105	,515
,740	,018	,053	,973	,024	,009	,681	,053	,712	,529	,001
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
-,149	,121	-,013	,413	,567	,262	,402	,453	-,121	,340	,652
,371	,470	,940	,010	,000	,112	,012	,004	,470	,037	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
-,096	,143	,099	,573	,293	,119	,617	,269	-,362	,162	,582
,564	,390	,556	,000	,075	,477	,000	,102	,026	,333	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
-,094	,166	,298	,132	,396	,212	,321	,499	-,390	,166	,531
,576	,321	,069	,429	,014	,201	,050	,001	,015	,318	,001
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
1	-,382	-,538	-,100	-,258	-,204	-,288	-,316	-,152	-,422	-,385
,018	,000	,549	,117	,219	,080	,053	,363	,008	,017	
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	
-,382	1	,278	,017	,187	,362	,233	,320	,403	,107	,468
,018		,091	,920	,260	,026	,160	,050	,012	,524	,003
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,538	,278	1	-,091	,284	,326	-,024	,388	,059	,166	,330
,000	,091		,587	,084	,046	,885	,016	,724	,318	,043
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
-,100	,017	-,091	1	,305	,031	,468	,159	-,017	,265	,559
,549	,920	,587		,063	,852	,003	,341	,920	,108	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
-,258	,187	,284	,305	1	,402	,430	,640	-,187	,426	,701
,117	,260	,084	,063		,012	,007	,000	,260	,008	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
-,204	,362	,326	,031	,402	1	,170	,700	,075	,162	,564
,219	,026	,046	,852	,012		,307	,000	,656	,333	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
-,288	,233	-,024	,468	,430	,170	1	,327	-,233	,436	,627
,080	,160	,885	,003	,007	,307		,045	,160	,006	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
-,316	,320	,388	,159	,640	,700	,327	1	,000	,368	,734
,053	,050	,016	,341	,000	,000	,045		1,000	,023	,000
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
-,152	,403	,059	-,017	-,187	,075	-,233	,000	1	-,107	-,037
,363	,012	,724	,920	,260	,656	,160	1,000		,524	,825
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,422	,107	,166	,265	,426	,162	,436	,368	-,107	1	,499
,008	,524	,318	,108	,008	,333	,006	,023	,524		,001
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
,385	,468	,330	,559	,701	,564	,627	,734	-,037	,499	1
,017	,003	,043	,000	,000	,000	,000	,000	,825	,001	
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

Lampiran 8

Output Spss Uji Validitas Instrumen Tes (Post-Test)

		Correlations														
		SOAL01	SOAL02	SOAL03	SOAL04	SOAL05	SOAL06	SOAL07	SOAL08	SOAL09	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15
SOAL01	Pearson Correlation	1	,254	,525**	,525**	,344*	,208	,308	,243	,320	,308	,286	,587**	,335*	-,111	,344*
	Sig. (2-tailed)		,124	,001	,001	,034	,209	,060	,141	,050	,060	,082	,000	,040	,506	,035
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL02	Pearson Correlation	,254	1	,421**	,587**	,145	,421**	,230	,311	,214	,373*	,229	-,051	,291	,106	,115
	Sig. (2-tailed)	,124		,009	,000	,386	,009	,165	,058	,196	,021	,167	,762	,076	,527	,491
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL03	Pearson Correlation	,525**	,421**	1	,525**	,344*	,050	,172	,111	,016	,308	,027	,254	,335*	,021	,344*
	Sig. (2-tailed)	,001	,009		,001	,034	,766	,302	,506	,924	,060	,871	,124	,040	,901	,035
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL04	Pearson Correlation	,525**	,587**	,525**	1	,213	,208	,172	,243	,320	,444**	,156	,254	,335*	-,111	,205
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,001		,198	,209	,302	,141	,050	,005	,348	,124	,040	,506	,218
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL05	Pearson Correlation	,344*	,145	,344*	,213	1	,083	,284	,184	,403*	,284	,365*	,420**	,446**	,143	,109
	Sig. (2-tailed)	,034	,386	,034	,198		,622	,084	,270	,012	,084	,024	,009	,005	,390	,516
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL06	Pearson Correlation	,208	,421**	,050	,208	,083	1	,308	,375*	,471**	,444**	,415**	,088	,335*	,285	,482**
	Sig. (2-tailed)	,209	,009	,766	,209	,622		,060	,020	,003	,005	,010	,601	,040	,083	,002
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL07	Pearson Correlation	,308	,230	,172	,172	,284	,308	1	,326*	,381*	,415**	,205	,230	,314	,242	-,013
	Sig. (2-tailed)	,060	,165	,302	,302	,084	,060		,046	,018	,010	,218	,165	,055	,143	,940
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL08	Pearson Correlation	,243	,311	,111	,243	,184	,375*	,326*	1	,183	,326*	,312	,172	,185	,542**	,262
	Sig. (2-tailed)	,141	,058	,506	,141	,270	,020	,046		,271	,046	,056	,302	,266	,000	,112
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL09	Pearson Correlation	,320	,214	,016	,320	,403*	,471**	,381*	,183	1	,251	,463**	,374*	,252	,197	,154
	Sig. (2-tailed)	,050	,196	,924	,050	,012	,003	,018	,271		,129	,003	,021	,127	,237	,355
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL10	Pearson Correlation	,308	,373*	,308	,444**	,284	,444**	,415**	,326*	,251	1	,427**	,087	,426**	,242	,345*
	Sig. (2-tailed)	,060	,021	,060	,005	,084	,005	,010	,046	,129		,008	,605	,008	,143	,034
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL11	Pearson Correlation	,286	,229	,027	,156	,365*	,415**	,205	,312	,463**	,427**	1	,229	,324*	,443**	,149
	Sig. (2-tailed)	,082	,167	,871	,348	,024	,010	,218	,056	,003	,008		,167	,048	,005	,371
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL12	Pearson Correlation	,587**	-,051	,254	,254	,420**	,088	,230	,172	,374*	,087	,229	1	,291	-,033	,261
	Sig. (2-tailed)	,000	,762	,124	,124	,009	,601	,165	,302	,021	,605	,167		,076	,845	,113
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL13	Pearson Correlation	,335*	,291	,335*	,335*	,446**	,335*	,314	,185	,252	,426**	,324*	,291	1	,248	,270
	Sig. (2-tailed)	,040	,076	,040	,040	,005	,040	,055	,266	,127	,008	,048	,076		,133	,102
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL14	Pearson Correlation	-,111	,106	,021	-,111	,143	,285	,242	,542**	,197	,242	,443**	-,033	,248	1	,433**
	Sig. (2-tailed)	,506	,527	,901	,506	,390	,083	,143	,000	,237	,143	,005	,845	,133		,007
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL15	Pearson Correlation	,344*	,115	,344*	,205	,109	,482**	-,013	,262	,154	,345*	,149	,261	,270	,433**	1
	Sig. (2-tailed)	,035	,491	,035	,218	,516	,002	,940	,112	,355	,034	,371	,113	,102	,007	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL16	Pearson Correlation	,027	-,043	-,102	,027	-,062	,027	,205	-,011	-,033	,205	,156	,229	,112	,227	,149
	Sig. (2-tailed)	,871	,798	,542	,871	,712	,871	,218	,946	,846	,218	,351	,167	,505	,171	,371
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL17	Pearson Correlation	,066	,407*	,205	,344*	,223	,344*	,226	,262	,421**	,107	,263	,261	,156	,317	,147
	Sig. (2-tailed)	,695	,011	,218	,035	,178	,035	,172	,112	,009	,523	,111	,113	,350	,052	,377
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL18	Pearson Correlation	,164	,078	,164	,164	,272	-,112	,337	,126	-,021	,170	,077	,078	,300	,262	,095
	Sig. (2-tailed)	,333	,646	,333	,333	,104	,511	,042	,457	,900	,315	,653	,646	,072	,118	,577
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
SOAL19	Pearson Correlation	,097	,295	,097	,097	,161	,524**	,274	,434**	,463**	,151	,092	,295	,107	,397*	,440**
	Sig. (2-tailed)	,561	,072	,561	,561	,335	,001	,097	,006	,003	,365	,584	,072	,521	,014	,006
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL20	Pearson Correlation	,240	-,004	-,187	-,045	,043	,524**	,274	,197	,327*	,396*	,557**	,295	,341*	,397*	,440**
	Sig. (2-tailed)	,147	,981	,260	,789	,796	,001	,097	,236	,045	,014	,000	,072	,036	,014	,006
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL21	Pearson Correlation	,344*	,261	,344*	,205	,223	,066	,465**	,494**	,154	,345*	,263	,261	,156	,317	,147
	Sig. (2-tailed)	,035	,113	,035	,218	,178	,695	,003	,002	,355	,034	,111	,113	,350	,052	,377
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL22	Pearson Correlation	,258	,068	-,129	,129	,107	,387*	,388*	,377*	,433**	,277	,527**	,204	,370*	,485**	,340*
	Sig. (2-tailed)	,118	,686	,440	,440	,524	,016	,016	,020	,007	,092	,001	,220	,022	,002	,037
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL23	Pearson Correlation	,285	,245	-,111	,153	,253	,285	,469**	,432**	,323*	,356*	,550**	,245	,248	,449**	,085
	Sig. (2-tailed)	,083	,138	,506	,359	,126	,083	,003	,007	,048	,029	,000	,138	,133	,005	,610
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL24	Pearson Correlation	,168	,214	,016	,016	,277	,320	,251	,310	,272	,120	,215	,534*	,252	,197	,287
	Sig. (2-tailed)	,314	,196	,924	,924	,092	,050	,129	,058	,098	,472	,194	,001	,127	,237	,080
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
SOAL25	Pearson Correlation	,408*	,059	,275	,141	,233	,007	,139	,053	,088	-,091	,150	,481**	,139	,170	,303
	Sig. (2-tailed)	,011	,724	,095	,399	,160	,967	,405	,753	,600	,588	,370	,002	,407	,387	,065
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
TOTAL	Pearson Correlation	,562**	,462**	,367*	,464**	,498**	,573*	,593*	,581**	,564**	,593*	,614**	,530**	,581**	,552**	,525**
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,024	,003	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,001
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL19	SOAL20	SOAL21	SOAL22	SOAL23	SOAL24	SOAL25	TOTAL
,027	,066	,164	,097	,240	,344*	,258	,285	,168	,408*	,562**
,871	,695	,333	,561	,147	,035	,118	,083	,314	,011	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
-,043	,407*	,078	,295	-,004	,261	,068	,245	,214	,059	,462**
,798	,011	,646	,072	,981	,113	,686	,138	,196	,724	,004
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
-,102	,205	,164	,097	-,187	,344*	-,129	-,111	,016	,275	,367*
,542	,218	,333	,561	,260	,035	,440	,506	,924	,095	,024
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,027	,344*	,164	,097	-,045	,205	,129	,153	,016	,141	,464**
,871	,035	,333	,561	,789	,218	,440	,359	,924	,399	,003
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
-,062	,223	,272	,161	,043	,223	,107	,253	,277	,233	,498**
,712	,178	,104	,335	,796	,178	,524	,126	,092	,160	,001
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,027	,344*	-,112	,524**	,524**	,066	,387*	,285	,320	,007	,573**
,871	,035	,511	,001	,001	,695	,016	,083	,050	,967	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,205	,226	,337*	,274	,274	,465**	,388*	,469**	,251	,139	,593**
,218	,172	,042	,097	,097	,003	,016	,003	,129	,405	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
-,011	,262	,126	,434**	,197	,494**	,377*	,432**	,310	,053	,581**
,946	,112	,457	,006	,236	,002	,020	,007	,058	,753	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
-,033	,421**	-,021	,463**	,327*	,154	,433**	,323*	,272	,088	,564**
,846	,009	,900	,003	,045	,355	,007	,048	,098	,600	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,205	,107	,170	,151	,396*	,345*	,277	,355*	,120	-,091	,593**
,218	,523	,315	,365	,014	,034	,092	,029	,472	,588	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,156	,263	,077	,092	,557**	,263	,527**	,550**	,215	,150	,614**
,351	,111	,653	,584	,000	,111	,001	,000	,194	,370	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,229	,261	,078	,295	,295	,261	,204	,245	,534**	,481**	,530**
,167	,113	,646	,072	,072	,113	,220	,138	,001	,002	,001
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,112	,156	,300	,107	,341*	,156	,370*	,248	,252	,139	,581**
,505	,350	,072	,521	,036	,350	,022	,133	,127	,407	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,227	,317	,262	,397*	,397*	,317	,485**	,449**	,197	,170	,552**
,171	,052	,118	,014	,014	,052	,002	,005	,237	,307	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,149	,147	,095	,440**	,440**	,147	,340*	,085	,287	,303	,525**
,371	,377	,577	,006	,006	,377	,037	,610	,080	,065	,001
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
1	,149	,117	,208	,324*	,036	,316	,335*	,215	,368*	,339*
	,371	,492	,210	,047	,831	,053	,040	,194	,023	,038
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,149	1	,141	,690**	,066	,269	,000	,085	,287	,420**	,525**
,371		,407	,000	,695	,102	1,000	,610	,080	,009	,001
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,117	,141	1	-,193	,017	,141	,263	,146	,111	,407*	,338*
,492	,407		,253	,922	,407	,115	,387	,515	,012	,041
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
,208	,690**	-,193	1	,232	,315	,058	,159	,463**	,234	,545**
,210	,000	,253		,160	,054	,729	,339	,003	,157	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,324*	,066	,017	,232	1	,191	,522**	,397*	,327*	,234	,555**
,047	,695	,922	,160		,252	,001	,014	,045	,157	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,036	,269	,141	,315	,191	1	,113	,201	,154	,068	,506**
,831	,102	,407	,054	,252		,499	,226	,355	,685	,001
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,316	,000	,263	,058	,522**	,113	1	,485**	,186	,109	,572**
,053	1,000	,115	,729	,001	,499		,002	,264	,514	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,335*	,085	,146	,159	,397*	,201	,485**	1	,197	,059	,579**
,040	,610	,387	,339	,014	,226	,002		,237	,726	,000
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,215	,287	,111	,463**	,327*	,154	,186	,197	1	,344*	,511**
,194	,080	,515	,003	,045	,355	,264	,237		,034	,001
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,368*	,420**	,407*	,234	,234	,068	,109	,059	,344*	1	,448**
,023	,009	,012	,157	,157	,685	,514	,726	,034		,005
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38
,339*	,525**	,338*	,545**	,555**	,506**	,572**	,579**	,511**	,448**	1
,038	,001	,041	,000	,000	,001	,000	,000	,001	,005	
38	38	37	38	38	38	38	38	38	38	38

Lampiran 9

Output Spss Uji Reliabelitas Instrumen Tes (Pre-Test)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,876	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL01	13,4474	35,173	,492	,870
SOAL02	13,5263	35,121	,444	,871
SOAL03	13,6579	34,015	,598	,867
SOAL04	13,6579	34,069	,588	,867
SOAL05	13,7105	34,157	,565	,868
SOAL06	13,6316	34,509	,515	,869
SOAL07	13,6316	34,293	,554	,868
SOAL08	13,5263	34,040	,653	,866
SOAL09	13,6316	34,834	,457	,871
SOAL10	13,7368	35,767	,285	,876
SOAL11	13,9211	34,885	,475	,870
SOAL12	13,7105	34,806	,451	,871
SOAL13	13,5526	34,200	,605	,867
SOAL14	13,6316	34,455	,525	,869
SOAL15	13,5789	34,845	,472	,870
SOAL16	13,7632	40,402	-,452	,895
SOAL17	13,8158	35,127	,401	,872
SOAL18	13,5789	36,034	,258	,876
SOAL19	13,6842	34,546	,499	,870
SOAL20	13,6579	33,691	,656	,865
SOAL21	13,6316	34,563	,506	,869
SOAL22	13,8684	34,225	,575	,868
SOAL23	13,7368	33,442	,692	,864
SOAL24	13,6579	38,231	-,118	,886
SOAL25	13,7368	34,902	,433	,871

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Output Spss Uji Reliabelitas Instrumen Tes (Post-Test)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,886	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL01	15,5526	33,605	,513	,881
SOAL02	15,5263	34,202	,408	,883
SOAL03	15,5526	34,578	,305	,886
SOAL04	15,5526	34,092	,408	,883
SOAL05	15,7632	33,483	,431	,883
SOAL06	15,5526	33,551	,524	,881
SOAL07	15,6842	33,033	,537	,880
SOAL08	15,7368	33,010	,523	,881
SOAL09	15,5789	33,494	,512	,881
SOAL10	15,6842	33,033	,537	,880
SOAL11	15,8158	32,749	,557	,880
SOAL12	15,5263	33,878	,481	,882
SOAL13	15,8947	32,962	,521	,881
SOAL14	15,9474	33,186	,491	,881
SOAL15	15,6579	33,474	,465	,882
SOAL16	15,8158	34,425	,261	,888
SOAL17	15,6579	33,474	,465	,882
SOAL18	15,7105	34,482	,263	,887
SOAL19	15,6316	33,428	,488	,881
SOAL20	15,6316	33,374	,498	,881
SOAL21	15,6579	33,583	,444	,883
SOAL22	15,8421	33,001	,511	,881
SOAL23	15,9474	33,024	,520	,881
SOAL24	15,5789	33,764	,456	,882
SOAL25	15,7105	33,833	,380	,884

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11 Output Spss Uji Normalitas Instrumen Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol

Case Processing Summary

Kelas	N	Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	PostTest Eksperimen	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	PreTest Kontrol	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	PostTest Kontrol	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	,154	19	,200 [*]	,898	19	,045
	PostTest Eksperimen	,145	19	,200 [*]	,891	19	,034
	PreTest Kontrol	,131	19	,200 [*]	,941	19	,271
	PostTest Kontrol	,127	19	,200 [*]	,960	19	,581

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry</

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sale Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PreTest Kontrol	5% Trimmed Mean		18,5731	
	Median		20,0000	
	Variance		38,561	
	Std. Deviation		6,20978	
	Minimum		7,00	
	Maximum		25,00	
	Range		18,00	
	Interquartile Range		11,00	
	Skewness		-,519	,524
	Kurtosis		-1,072	1,014
	Mean		14,0526	1,26462
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	11,3958	
		Upper Bound	16,7095	
	5% Trimmed Mean		14,1140	
	Median		13,0000	
PostTest Kontrol	Variance		30,386	
	Std. Deviation		5,51235	
	Minimum		5,00	
	Maximum		22,00	
	Range		17,00	
	Interquartile Range		9,00	
	Skewness		-,187	,524
	Kurtosis		-1,137	1,014
	Mean		14,3684	1,20722
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	11,8322	
		Upper Bound	16,9047	
	5% Trimmed Mean		14,2427	
	Median		15,0000	
	Variance		27,690	
	Std. Deviation		5,26213	
	Minimum		6,00	
	Maximum		25,00	
	Range		19,00	
	Interquartile Range		8,00	
	Skewness		,169	,524
	Kurtosis		-,427	1,014

Lampiran 12

Output Spss Uji Homogenitas Instrumen Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1,440	1	36	,238
	Based on Median	1,125	1	36	,296
	Based on Median and with adjusted df	1,125	1	35,723	,296
	Based on trimmed mean	1,352	1	36	,253

ANOVA

Hasil Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	148,026	1	148,026	4,469	,042
Within Groups	1192,526	36	33,126		
Total	1340,553	37			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Output Spss Uji Paired Sample Test Instrumen Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest Eksperimen	14,4211	19	6,86631	1,57524
	PostTest Eksperimen	18,3158	19	6,20978	1,42462
Pair 2	PreTest Kontrol	14,0526	19	5,51235	1,26462
	PostTest Kontrol	14,3684	19	5,26213	1,20722

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest Eksperimen & PostTest Eksperimen	19	,948	,000
Pair 2	PreTest Kontrol & PostTest Kontrol	19	,645	,003

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Lower	Upper			
Pair 1	PreTest Eksperimen - PostTest Eksperimen	-3,89474	2,20844	-4,95917	-2,83030	-7,687	18	,000
Pair 2	PreTest Kontrol - PostTest Kontrol	-,31579	4,54670	-2,50723	1,87565	-,303	18	,766

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Output Spss Uji Independen Sample Test Instrumen Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	PostTest Eksperimen	19	18,3158	6,20978	1,42462
	PostTest Kontrol	19	14,3684	5,26213	1,20722

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
						Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				F	Sig.				Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1,440	,238	2,114	36	,042	3,94737	1,86733	,16025	7,73449
	Equal variances not assumed			2,114	35,056	,042	3,94737	1,86733	,15670	7,73803

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 15

Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1320/2022

Pekanbaru, 04 Februari 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SANDY AMALIA. Z

NIM : 11810121356

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Penerapan Strategi Questions Students Have Terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah
Penyasawan Kabupaten Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017199703 1 004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 16

Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**




1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404 200501 2 004


3. Nama Mahasiswa : Sandy Amalia Z

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810121356

5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 Februari 2022	Latar belakang, identifikasi masalah		
2	21 Februari 2022	Konsep operasional		
3	2 Maret 2022	ACC		
4				
5				
6				

Pekanbaru, 2 Maret 2022
Pembimbing,


Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 2 004

Lampiran 17


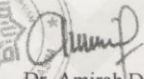
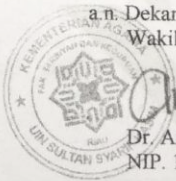
Surat Izin Melakukan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5655/2022	Pekanbaru, 18 April 2022
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	
 Kepada Yth. Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan di Tempat	
 <i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama : SANDY AMALIA. Z	
NIM : 11810121356	
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022	
Program Studi : Pendidikan Agama Islam	
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
 ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.	
 Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
 Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 18

Surat Izin Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN**

AKREDITASI B Nomor : 138/BAP-SM/KP09/XII/2013
Alamat : Perjuangan Bukit Injin Km. 47 Telp. 081371406820
DESA PENYASAWAN KEC. KAMPAR KAB. KAMPAR KODE POS 28461
Email : mtsmpenyasawan@gmail.com



Penyasawan, 19 April 2022

Nomor : 027/KET/TV.4/AU/F/2022
Lam : -
Hal : Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Di

Pekanbaru

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5655/2022 perihal mohon izin melakukan PraRiset. Maka Kepala Madrasah MTs. Muhammadiyah Penyasawan memberikan Izin melakukan PraRiset Kepada :

Nama : SANDY AMALIA. Z
NIM : 11810121356
Semester : VIII (Delapan)
Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demikian surat PraRiset ini kami berikan untuk dapat dipergunakan semestinya.

Penyasawan, 19 April 2022
Kepala Madrasah


Drs. H. ZULFAHMI
NIP.196602121997031004



Lampiran 19

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sandy Amalia Z
Nomor Induk Mahasiswa : 11810121356
Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 23 Maret 2022
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Questions Students Have* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Adam Malik, Lc, MA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zakarsih, M.Ag
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 8 April 2022
Peserta Ujian Proposal

Sandy Amalia Z
NIM. 11810121356

Lampiran 20

Surat Mohon Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5773/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 21 April 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SANDY AMALIA. Z
NIM : 11810121356
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Questions Students Have terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 April 2022 s.d 21 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 21

Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/47418
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/5773/2022 Tanggal 21 April 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

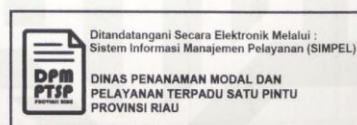
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SANDY AMALIA. Z |
| 2. NIM / KTP | : 118101213560 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PENYASAWAN, KECAMATAN KAMPAR |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUESTIONS STUDENTS HAVE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 Mei 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 22

Surat Rekomendasi KESBANGPOL Kabupaten Kampar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2022/245

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5773/2022 tanggal 9 Mei 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **SANDY AMALIA. Z**
2. NIM : 11810121356
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PENYASAWAN, KECAMATAN KAMPAR
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUESTIONS STUDENTS HAVE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN KABUPATEN KAMPAR**
8. Lokasi : MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 10 Mei 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



ONNITA, SE

Pembina (IV/a)

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Madrasah Tsanawiyah Penyasawan Kabupaten Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.




Lampiran 23

Surat Keterangan Telah Melakukan Riset


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN
 AKREDITASI B Nomor : 138/BAP-SM/KP09/XII/2013
 Alamat : Perjuangan Bukit Injin Km. 47 Telp. 081371406820
 DESA PENYASAWAN KEC. KAMPAR KAB. KAMPAR KODE POS 28461
 Email : mtsmpenyasawan@gmail.com



SURAT PERNYATAAN
 Nomor :034/KEP/TV.4/AU/F/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar :

Nama : Drs. H. ZULFAHMI
 NIP : 196602121997031004
 Pangkat/Gol.Ruang : Pembina/IV.a
 Tempat Tugas : MTs. Muhammadiyah Penyasawan
 Jabatan : Kepala MTs. Muhammadiyah Penyasawan


Dengan ini menyatakan :

Nama : SANDY AMALIA. Z
 NIM : 11810121356
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama mahasiswi tersebut di atas telah melakukan riset di MTs Muhammadiyah Penyasawan, pada tanggal 18 April 2022 sampai 02 Juni 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperlunya.

Penyasawan, 04 Juni 2022
 Kepala Madrasah


Drs. H. ZULFAHMI
 NIP.196602121997031004

Lampiran 24

Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau









UIN SUSKA RIAU

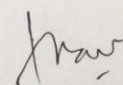
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404 200501 2 004
3. Nama Mahasiswa : Sandy Amalia Z
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810121356
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 Mei 2022	Konsultasi instrumen penelitian		
2	30 Mei 2022	Konsultasi hasil penelitian		
3	15 Juni 2022	Rumusan masalah		
4	20 Juni 2022	Perbaikan BAB 4 dan Kesimpulan		
5	23 Juni 2022	Abstrak		
6	27 Juni 2022	ACC		

Pekanbaru, Juni 2022
Pembimbing,



Dr. Mirawati, M.Ag
NIP.19740404 200501 2 004

Lampiran 25

Dokumentasi Pembelajaran dan Diskusi dengan Guru Mapel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26

Dokumentasi Gedung Mts Muhammadiyah Penyasawan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT PENULIS



Sandy Amalia Z, dilahirkan di Penyasawan, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, pada tanggal 06 Agustus 2000. Anak dari pasangan Ayahanda Zamhir dan Ibunda Nurlaili. Merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis mempunyai adik laki-laki bernama Muhammad Suhandi Arbawi.

Penulis memulai Pendidikan di SDN 018 Penyasawan dan lulus pada tahun 2012. Penulis melanjutkan pendidikan di MTs Muhammadiyah Penyasawan dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di MA Muhammadiyah Penyasawan hingga tahun 2018. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menjadi pilihan penulis untuk melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur Undangan Mandiri pada tahun 2018.

Pada Agustus 2021 penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Dari Rumah (KKN-DR) di Desa Penyasawan, Kabupaten Kampar. Setelah melaksanakan kegiatan KKN-DR, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 1 Kampar. Alhamdulillah penulis lulus ujian Munaqasyah pada hari senin tanggal 25 Juli 2022 sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dengan judul Pengaruh Penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar.