



UIN SUSKA RIAU

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN TASK  
COMMITMENT DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1  
RAMBAH PADA PEMBELAJARAN DARING**

© Hak cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TESIS**  
Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai  
derajat Magister  
Program Studi Magister Psikologi  
Peminatan Psikologi Pendidikan



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**TRI YULIAN PRATIWI**

**NIM 22060221936**

**UIN SUSKA RIAU**  
**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU**

**2022**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

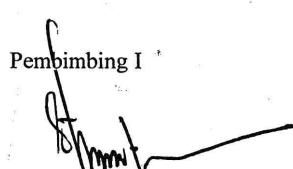
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN TASK COMMITMENT DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 RAMBAH PADA PEMBELAJARAN DARING

Oleh:  
**TRI YULIAN PRATIWI**  
**NIM. 22060221936**

Pembimbing I

  
**Dr. Masyhuri, M.Si**  
NIP. 19771102 200801 1 010

Tanggal 2022

Pembimbing II

  
**Dr. Vivik Shofiah, S.Psi, M.Si**  
NIP. 19761015 200501 2 004

Tanggal 2022

Telah dinyatakan memenuhi syarat  
Pada tanggal 01 - 08 - 2022

Kepala Program Studi Magister Psikologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

  
**Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psikolog**  
NIP. 19780720 200710 2 003

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

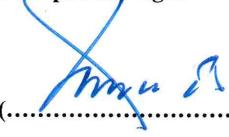
Tesis yang ditulis oleh  
Nama :  
NIM :  
Judul Tesis :

**PENGESAHAN PENGUJI**

: TRI YULIAN PRATIWI  
: 22060221936  
: Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif dan  
Task commitment Dengan Prestasi Belajar Siswa  
SMA Negeri 1 Rambah Pada Pembelajaran  
Daring

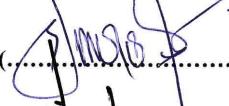
Telah dipertahankan di depan panitia Ujian Tesis Program Studi Psikologi  
Program Magister Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif  
Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian persyaratan guna  
memperoleh gelar magister Sains Psikologi (M.Psi) dengan Peminatan Psikologi  
Pendidikan.

Diujii pada : Jumat / 05 Agustus 2022  
Hari/ Tanggal : 07 Muharram 1444 H  
Bertepatan dengan

(.....)   
TIM PENGUJI  
Ketua,  
Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 1967 1212199503 1 001

(.....)   
Sekretaris,  
Dr. Vivik Shofiah, M.Si  
NIP. 19761015 200501 2 004

(.....)   
Penguji I,  
Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psikolog  
NIP. 19780720200710 2 003

(.....)   
Penguji II,  
Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, Lc., MA  
NIP. 19660605 200312 1 002

(.....)   
Penguji III,  
Dr. Masyhuri, M.Si  
NIP. 19771102200801 1 010



UN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Berdasarkan hasil checker Plagiasi dengan menggunakan turnitin maka tesis mahasiswa,

Nama : Tri Yulian Pratiwi

NIM : 22060221936

Judul : Hubungan Kemampuan Berfikir Kreatif Dan Task Commitment Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Rambah Pada Pembelajaran Daring.

dinyatakan bebas dari plagiasi dengan nilai kesamaan maksimal 25% yaitu sebesar 17 %.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipedoman.

Pekanbaru, 30 Juli 2022

Ketua Prodi Magister Psikologi

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi Psikolog.  
NIP.197807202007102003

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis yang berjudul:

**“Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Task Commitment Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Rambah Pada Pembelajaran Daring”**

1. Adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang ditulis dengan acuan tersebut subernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata didalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta diproses susuai dengan peraturan yang berlaku.
  2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau sebagai institusinya.
- Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan 1 dan 2, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Pekanbaru, 25 Juli 2022



22060221936



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta

Papa dan Mama

Suyanto, S.Sos (Alm) & Yuli Erni, S.Kep., M.Kes

Suami Tercinta

Iqbal Prayoga

Papa Mertua dan Mama Mertua Tercinta

Syafriadi & Srileni Susanti

Kakak dan Adik Tercinta

Fefi Yulian Mela, SE., M.Acc., CPA.,Akt

dr. Peby Yuliyan Dhani

Maynisa Yulianda, S.Tr

Serta seluruh keluarga besar dan kerabat.

Terimakasih untuk rasa cinta, kasih sayang, doa yang telah menjadi support system dalam kehidupan saya selama ini, Sehingga Allah memberikan nikmat dan pertolongan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya tepat pada waktunya

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

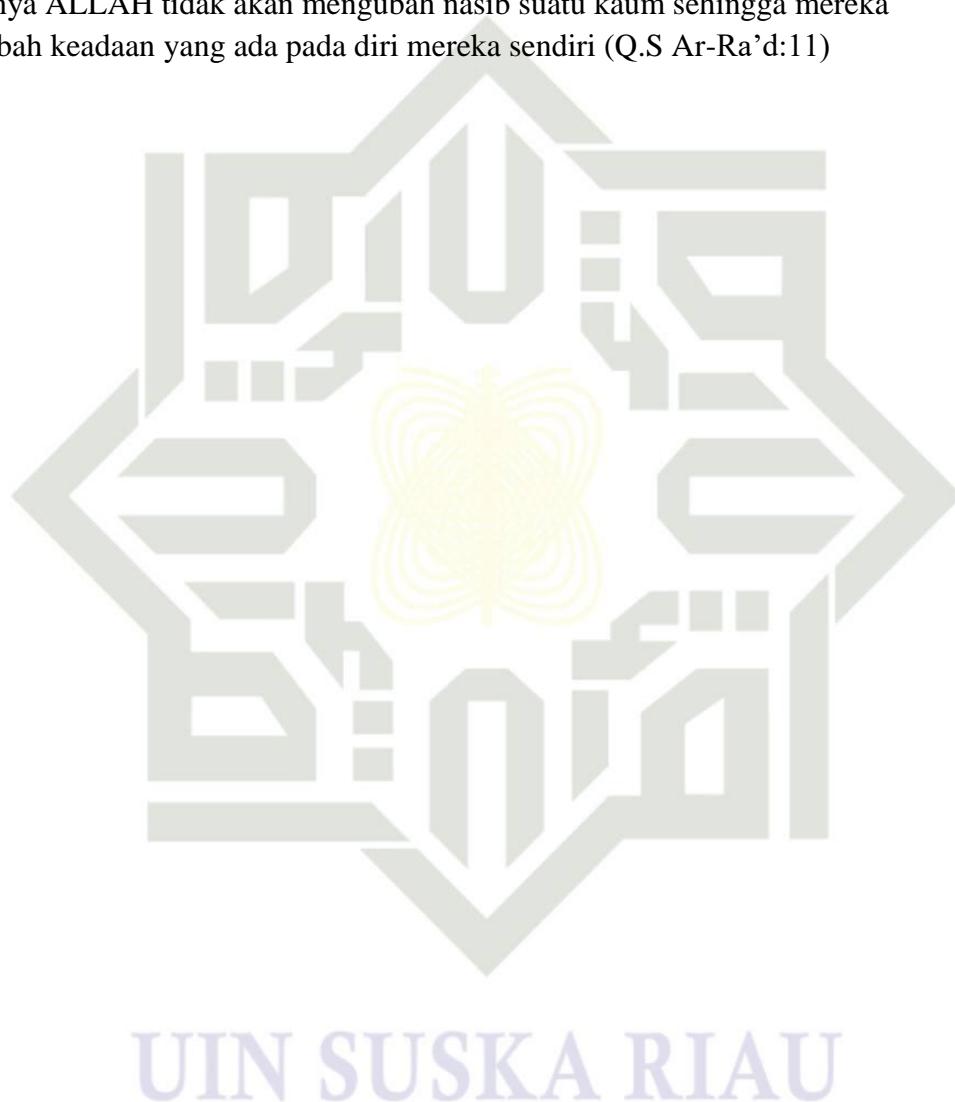
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Motto Hidup

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku.” (Umar bin Khattab)

Sesungguhnya ALLAH tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (Q.S Ar-Ra'd:11)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur yang tiada terhitung kepada Allah SWT, Allah Yang Maha Baik, Allah Yang Maha Memiliki Segala Ilmu Pengetahuan, Allah Yang Maha Pemurah, Allah Yang Maha Pengasih, Allah Yang Maha Berkehendak, Allah Yang Maha Segala-segalanya. Hanya atas izin-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Tanpa-Nya peneliti hanyalah makhluk yang tak berdaya lagi tak berilmu. Ibarat kata, andaikan seluruh air di lautan, dijadikan tinta untuk menggambarkan nikmat-Nya, itupun tidak akan pernah cukup untuk menggambarkan segala syukur atas nikmat yang telah diberikan.

Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah pada junjungan alam, qudwah hasanah nabi besar Muhammad SAW. Manusia mulia utusan Allah yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan dalam segala hal. Rasul yang telah memberikan keteladan yang mulia dalam seluruh aspek kehidupan, termasuk di dalamnya kerja keras, sabar, do'a, tawakkal, dan kegigihan dalam meraih cita-cita. Rasul pilihan yang senantiasa mengajarkan kesabaran dan tawakal dalam segala urusan bagi umatnya sepanjang zaman.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu peneliti sangat membutuhkan masukan, arahan, dan perbaikan dari berbagai pihak, demi kemajuan ilmu pengetahuan. Atas bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan, pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- 1 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- 2 Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Selaku Rektor UIN SUSKA Riau.
- 3 Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA Riau.
- 4 Bapak Prof. Dr. H. Kusnadi, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.
- 5 Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si selaku Wakil Dekan I. Dr. Vivik Shofiah M.Si., selaku Wakil Dekan II. Serta Ibu Dr. Yuslenita Muda S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.
6. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, sebagai Ketua Program Studi Magister Psikologi UIN SUSKA Riau.
7. Bapak Dr. Masyhuri, M.Si sebagai dosen pembimbing I dan pembimbing akademik, yang telah meluangkan waktu, mencerahkan tenaga dan pikirannya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan penulisan tesis ini. semoga Allah memberkahi kehidupan bapak dan keluarga.
8. Ibu Dr. Vivik Shofiah M.Si sebagai dosen pembimbing II, yang selalu meluangkan waktu, mencerahkan tenaga dan pikirannya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan penulisan tesis ini. semoga Allah memberkahi kehidupan ibu dan keluarga. Mencatat semua yang telah dilakukan sebagai amal ibadah di sisi-Nya, serta membalasnya dengan kebaikan pula.
9. Orang tua tercinta, papa Suyanto (alm), mama Yuli Erni, M.Kes dan juga apak Arman sadri. Betapa saya sangat menyayangi kalian semua. Yang telah menjadi

© sumber kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan studi ini. Terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan dan do'a yang tidak henti-hentinya diberikan dan semuanya tak bisa dibalas dengan apapun. Semoga dengan hasil tesis ini saya dapat membahagikan kalian.

9. Suami tercinta Iqbal Prayoga sangat banyak membantu dalam menyelesaikan tesis ini, doa maupun dukungan serta semangat yang tak hentinya diberikan. serta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan tesis ini sesuai waktu yang telah direncanakan.

10. Seluruh dosen pada program studi Magister Psikologi UIN SUSKA Riau, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terimakasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan selama ini, semoga ilmu yang diberikan dinilai sebagai amal jariyah, dan semoga ilmu yang diperoleh peneliti dapat membawa berkah dalam kehidupan, baik di dunia maupun di akhirat.

11. Seluruh pegawai akademik Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Karena dengan bantuan dan pelayanan yang diberikan, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan Tesis ini dengan baik.

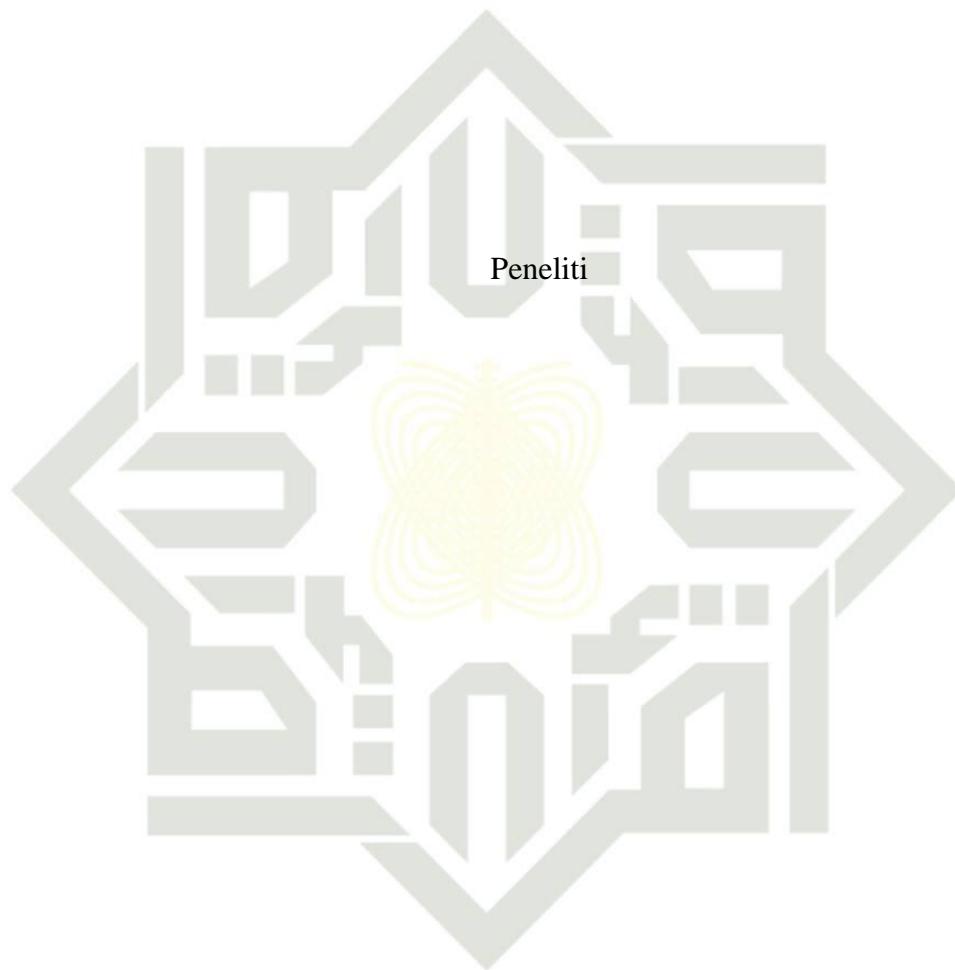
12. Sahabat seperjuangan peneliti di kelas Magister Psikologi UIN SUSKA Riau angkatan keempat. Terimakasih atas kebersamaan kita selama dua tahun ini, terimakasih juga atas support, motivasi, nasehat, bahkan candaan yang selalu diberikan. Meski kita sedikit, kita selalu kompak, akan selalu merindukan kebersamaan kita.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13 Seluruh pihak yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung. Mohon maaf tidak dapat disebutkan satu persatu. Hanya Allah yang dapat membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga Allah memberkahi dan memuliakan saudara semuanya.

Pekanbaru, Juni 2022



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah yang berasal dari bahasa Arab yang ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB	LATIN		VOKAL
Konsonan	Nama Huruf	Konsonan	Vokal Pendek
ا	Alif	A	/ = a
ب	Ba	B	/ = i
ت	Ta	T	ء = u
ث	Tsa	Ts	
ج	Jim	J	
ح	Ha	H	
خ	Kha	Kh	
د	Dal	D	
ذ	Dzal	Dz	
ر	Ra	R	
ز	Za	Z	
س	Sin	S	
ش	Syin	Sy	
ص	Shad	Sh	
ض	Dhad	Dh	
ط	Tha	Th	
ظ	Dzha	Zh	
ع	‘Ain	‘	
غ	Ghain	Gh	
ف	Fa	F	
ق	Qaf	Q	
ك	Kaf	K	
ل	Lam	L	
م	Mim	M	
ن	Nun	N	
و	Waw	W	
ه	Ha	H	
ء	Hamzah	,	
ي	Ya	Y	

## ABSTRAK

Tri Yulian Pratiwi

### HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN *TASK COMMITMENT* DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 RAMBAH PADA PEMBELAJARAN DARING

Program Magister Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
2022

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan berpikir kreatif, *task commitment* dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: (1) Ada hubungan antara kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah, (2) Ada hubungan antara *task commitment* dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah, (3) Ada hubungan antara kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah.

Jumlah subjek penelitian sebanyak 270 siswa SMA Negeri 1 Rambah yang ada di kelas XI dan XII. data penelitian dikumpulkan dengan metode angket untuk mengungkapkan kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment*. Kemudian melihat dari nilai rata-rata *raport* siswa untuk mengetahui indeks prestasi belajar. Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi.

Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa: (1). Ada korelasi yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi belajar dengan nilai  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), (2). Ada korelasi yang signifikan antara *task commitment* dengan prestasi belajar dengan nilai  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), dan (3). Ada korelasi yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* dengan prestasi belajar hal ini ditunjukkan dengan nilai  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Sumbangan efektif untuk variabel kemampuan berpikir kreatif yaitu sebesar 29,7% dan sumbangan efektif untuk variabel *task commitment* yaitu sebesar 30,1%.

**UIN SUSKA RIAU**

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Motivasi Berprestasi, Prestasi Belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

Tri Yulian Pratiwi

### THE RELATIONSHIP OF CREATIVE THINKING ABILITY AND TASK COMMITMENT WITH STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT STATE HIGH SCHOOL 1 RAMBAH ON ONLINE LEARNING

Program Magister Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

2022

*One of the main purpose of this study was to investigate the relation between creative thinking ability, task commitment and student achievement in SMA Negeri 1 Rambah. The hypotheses in this study are: (1) There is a relationship between the creative thinking ability and student achievement in SMA Negeri 1 Rambah, (2) There is a relationship between task commitment and student achievement at SMA Negeri 1 Rambah, (3) There is a relationship between creative thinking ability and task commitment with student achievement in SMA Negeri 1 Rambah.*

*The subjects were 270 students of SMA Negeri 1 Rambah in class XI and XII. Research data were collected by using a questionnaire method to reveal creative thinking ability and task commitment. Then the average value of student report cards to find out the learning achievement index. Data were analyzed using regression analysis techniques.*

*The results of the regression analysis showed that: (1). There is a significant correlation between creative thinking ability and learning achievement with a value of  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), (2). There is a significant correlation between task commitment and learning achievement with a value of  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), and (3). There is a significant correlation between creative thinking ability and task commitment with learning achievement, this is indicated by the value of  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). The effective contribution to the creative thinking ability variable is 29.7% and the effective contribution to the task commitment variable is 30.1%.*

**Key word:** Creative thinking ability, Task commitment, Learning Achievement.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## نبذة مختصرة

تري يوليان براتيوي

علاقة القدرة على التفكير الإبداعي والالتزام بالمهام مع تحصيل الطالب للتعلم  
مدرسة الثانوية ١ رامبة

برناماج الماجستير في علم النفس ، جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية ، رياو  
٢٠٢٢

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين مهارات التفكير الإبداعي والالتزام بالمهام وإنجاز الطالب في مدرسة الثانوية ١ رامبة توجد علاقة بين القدرة على التفكير الإبداعي وإنجاز (١) :الفرضيات في هذه الدراسة هي .الثانوية ١ رامبة هناك علاقة بين الالتزام بالمهام وإنجاز الطالب في مدرسة الثانوية (٢)الطالب في مدرسة الثانوية ١ رامبة هناك علاقة بين القدرة على التفكير الإبداعي والمهامالالتزام بتحقيق الطالب في مدرسة (٣) رامبة .الثانوية ١ رامبة

تم . ١ رامبة في الصفين الحادي عشر والثاني عشر بلغ عدد المواد البحثية ٢٧٠ طالباً من مدرسة الثانوية ثم انظر . جمع بيانات البحث باستخدام أسلوب الاستبيان للكشف عن مهارات التفكير الإبداعي والالتزام بالمهام تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات . إلى متوسط قيمة بطاقات تقرير الطالب لمعرفة مؤشر التحصيل التعليمي .تحليل الانحدار

توجد علاقة ارتباط معنوية بين القدرة على التفكير الإبداعي مع . (١) :أظهرت نتائج تحليل الانحدار ما يلي توجد علاقة ارتباط معنوية بين الالتزام بالمهام . (٢) ، (٣) و (٤) = التحصيل التعليمي بقيمة ف هناك علاقة ارتباط معنوية بين القدرة على . (٣) و (٤) = التفكير الإبداعي والتزام المهمة مع التحصيل التعليمي وهذا ما تدل عليه قيمة ف . (٤) = التفكير الإبداعي والتزام المهمة مع التحصيل التعليمي وهذا ما تدل عليه قيمة ف . ٢٩،٧ والمساهمة الفعالة لمتغير التزام المهمة % بلغت المساهمة الفعالة لمتغير القدرة على التفكير الإبداعي % ٣٠،١ .

القدرة على التفكير الإبداعي ، التحفيز على الإنجاز ، التحصيل العلمي : الكلمات المفتاحية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Masalah Penelitian .....	9
1. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian.....	9
2. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Prestasi Belajar .....	11
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	11
2. Aspek Prestasi Belajar .....	13
3. Faktor- Faktor Prestasi Belajar .....	16
B. Kemampuan Berpikir Kreatif .....	20
1. Pengertian kemampuan Berpikir Kreatif .....	20
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	21
3. Faktor Pendorong Kreativitas .....	22
C. <i>Task commitment</i> .....	23
1. Pengertian <i>Task commitment</i> .....	23
2. Aspek <i>Task commitment</i> .....	26
3. Karakteristik <i>Task commitment</i> .....	28
4. Faktor <i>Task commitment</i> .....	29
D. Kajian yang Relawan.....	31
E. Kerangka Berpikir .....	34
F. Hipotesis.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	41
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	45
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	54
<b>BAB IV METODE PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	59

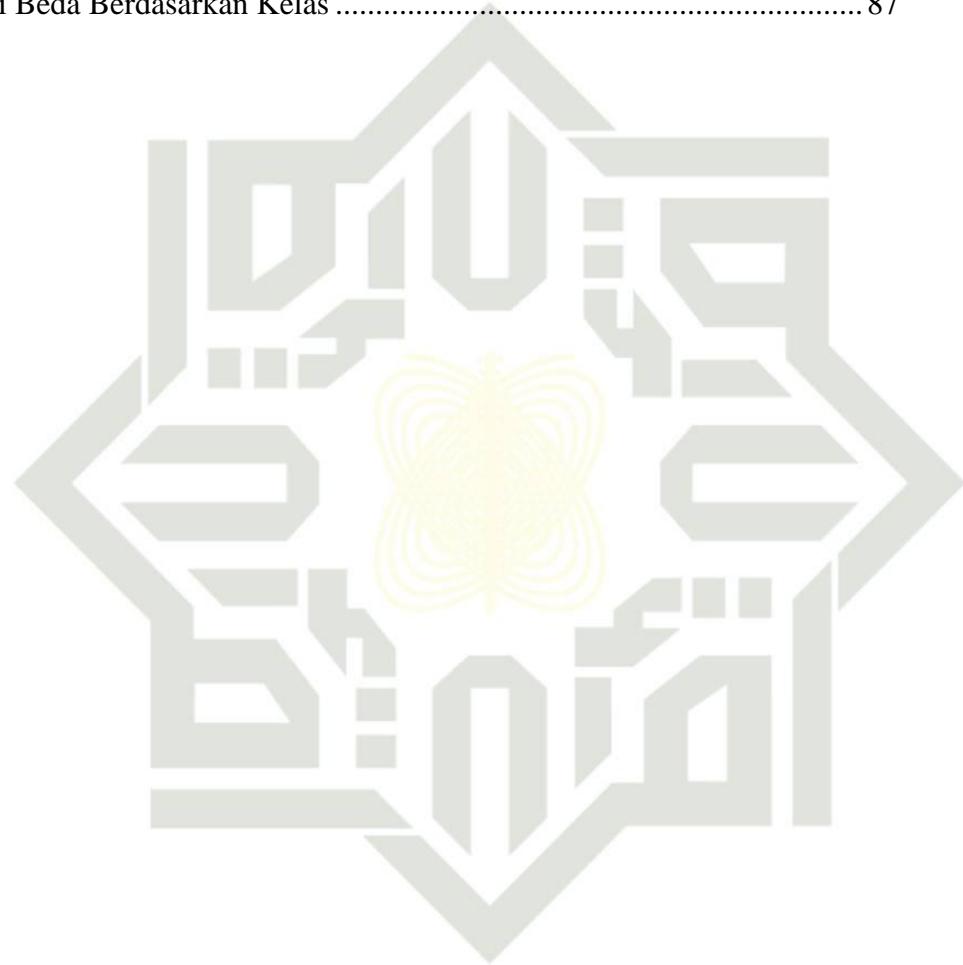
1. Pelaksanaan Penelitian.....	59
2. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	59
3. Deskripsi Sampel Penelitian.....	59
4. Hasil Kategori Data Penelitian.....	61
5. Uji Asumsi.....	67
A. Hasil Uji Hipotesis.....	74
C. Analisis Tambahan .....	85
D. Pembahasan .....	88
E. Keterbatasan Penelitian.....	104
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>106</b>
A. Kesimpulan.....	106
B. Saran.....	107

## DAFTAR PUSTAKA

## DAFTAR TABEL

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.20 Uji Korelasi <i>Task Commitment</i> dan Prestasi Belajar .....	78
Tabel 4.21 Sumbangan Efektif Peraspek Variabel X <sub>1</sub> Dan X <sub>2</sub> terhadap Y .....	80
Tabel 4.22 Uji Koefisien Regresi Linier Berganda.....	83
Tabel 4.23 Uji Koefisien Regresi Secara Simultan.....	84
Tabel 4.24 Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin.....	85
Tabel 4.25 Uji Beda Berdasarkan Jurusan .....	86
Tabel 4.26 Uji Beda Berdasarkan Kelas .....	87





UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Gambar 2.1

Kerangka Berpikir ..... 37

Gambar 4.1

Normal PP Plot Of Regression ..... 69

DAFTAR GAMBAR



UIN SUSKA RIAU

**© Hak cipta****UIN SUSKA RIAU****State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Skala <i>Try Out</i> .....	116
Lampiran 2	Tabulasi Data <i>Try Out</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	126
Lampiran 3	Tabulasi Data <i>Try Out Task commitment</i> .....	127
Lampiran 4	Reliabilitas Skala <i>Try Out</i> .....	138
Lampiran 5	Skala Penelitian .....	142
Lampiran 6	Tabulasi Data Penelitian Skala Prestasi Belajar.....	147
Lampiran 7	Tabulasi Data Penelitian Skala kemampuan Berpikir Kreatif.....	148
Lampiran 8	Tabulasi Data Penelitian Skala <i>Task Commitment</i> .....	160
Lampiran 9	Skala Rata-rata Nilai Siswa.....	181
Lampiran 10	Statistik Deskriptif.....	188
Lampiran 11	Hasil Uji Asumsi.....	190
Lampiran 12	Hasil Uji Hipotesis .....	192
Lampiran 13	Analisis Regresi Linier Berganda.....	192
Lampiran 14	Analisis Tambahan.....	193



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****Latar Belakang**

Kualitas pendidikan sangat erat kaitannya dengan keberhasilan dalam membentuk siswa yang berkualitas. Siswa yang berkualitas merupakan titik utama dari proses pembelajaran. Sebagaimana tertuang dalam UU no. 20 Tahun 2003 tentang Kerangka Diklat Umum Bagian I pasal 3 menyatakan bahwa: “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. (Depdiknas, 2003).

Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan salah satu hal yang sangat dibutuhkan untuk kemajuan suatu bangsa. Untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas salah satunya melalui pendidikan. Oleh karena itu dunia pendidikan harus meningkatkan mutu melalui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran (Sandre dkk, 2021). Salah satu fungsi pendidikan yaitu meningkatkan kemampuan peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Sekolah menjadi suatu lembaga yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dimana peserta didik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat bertemu langsung dengan guru di dalam kelas dan terjadi proses pembelajaran.

Bulan maret tahun 2020 proses pembelajaran di Indonesia mengalami perubahan yang signifikan. Pandemi Covid-19 telah melanda hampir seluruh negara termasuk Indonesia sehingga mengakibatkan perubahan yang berdampak besar pada pertumbuhan berbagai bidang kehidupan, baik bidang sosial, bidang ekonomi, dan tentunya juga bidang pendidikan. Sesuai surat edaran dari menteri pendidikan dan kebudayaan no 21 Tahun 2020 bahwa kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan sistem pembelajaran dalam jaringan (daring) di rumah. Surat Edaran nomor 15 tahun 2020 menyebutkan bahwa “tujuan pelaksanaan belajar di rumah adalah memastikan pemenuhan hak peserta didik untuk mendapatkan layanan pendidikan selama kondisi darurat Covid 19, mencegah penyebaran dan penularan Covid 19 di satuan pendidikan dan memastikan pemenuhan dukungan bagi pendidik, peserta didik, dan orang tua”.

Pembelajaran daring sendiri adalah pembelajaran yang dilakukan dalam jarak jauh melalui bantuan jaringan internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon, komputer atau laptop (Herlina, 2020). Menurut (Uswatun 2020) didukung pendapat (Riyana,2019) pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menekankan pada ketelitian dan kejelian siswa dalam menerima dan mengolah informasi yang disajikan secara daring. Artinya siswa harus bisa memahami setiap informasi yang diberikan secara daring

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diinformasikan melalui alat bantu seperti *handphone* atau computer yang terjaring sebuah internet.

Sistem pembelajaran daring yang dilakukan sangatlah berbeda dengan pembelajaran saat di sekolah. Pembelajaran daring adalah pembelajaran jarak jauh antara guru dengan siswa, sehingga berpengaruh pada interaksi antara guru dengan siswa, yang biasanya guru dapat berkomunikasi secara langsung dan berinteraksi dengan siswa mengajarkan materi, memantau perkembangan belajar siswa dan juga karakteristik siswa di sekolah, kini dengan proses pembelajaran jarak jauh siswa dituntut untuk mandiri dalam mempelajari materi yang diberikan guru melalui media komunikasi yang tersambung oleh internet (Basar, 2021). Media komunikasi yang digunakan untuk pembelajaran daring ada berbagai macam aplikasi *smartphone* yang digunakan sebagai alat atau media untuk mempermudah pembelajaran daring . Contoh aplikasi yang umum digunakan ialah aplikasi zoom, atau whatsapp. Dikarenakan semua proses pembelajaran dilakukan secara daring sementara tidak semua daerah di Indonesia dapat memfasilitasi hal tersebut. Seperti hal nya jaringan internet yang tidak memadai kemudian alat pendukung untuk melakukan pembelajaran secara daring tersebut seperti HP atau laptop tidak semua siswa memilikinya, banyak siswa yang harus meminjam ponsel orang tuanya sementara adik atau kakaknya juga bergantian meminjam ponsel tersebut karena harus belajar daring diwaktu yang bersamaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil wawancara saya kepada beberapa siswa SMA 1

Rambah yang mengatakan tidak dapat mengikuti pembelajaran secara daring karena tidak mempunyai jaringan internet atau bahkan tidak memiliki ponsel yang mendukung hal tersebut. Ada beberapa kendala yang dialami siswa berdasarkan survei yang dilakukan kemendikbud tahun 2020 tentang proses pemebelajaran secara daring yang menyatakan bahwa hambatan-hambatan pembelajaran secara daring bagi siswa yaitu kurangnya konsentrasi, kurangnya komunikasi dengan guru, ada nyarasa bosan, tidak adanya jaringan internet dan kurangnya komunikasi dengan teman.

Perbedaan yang sangat signifikan dalam metode pembelajaran dari biasanya dan banyaknya hambatan yang dialami siswa seperti penjabaran diatas akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Pernyataan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Suharlina (2015) yang mengatakan bahwa metode pembelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar yang dimiliki oleh siswa dimana dalam hal ini dilihat dari hasil akhir (raport).

Dari beberapa penjabaran diatas dan hasil wawancara saya kepada beberapa wali kelas SMA Negeri 1 Rambah dengan tidak diperbolehkan untuk mengadakan kegiatan belajar mengajar disekolah secara langsung berdampak kepada prestasi belajar siswa banyak yang rendah atau menurun. Hal inilah yang menyebabkan tingkat keberhasilan siswa dalam prestasi akademik menurun tidak seperti yang diharapkan oleh sekolah, orang tua dan siswa itu sendiri. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa yang menurun dari rata-rata nilai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelum adanya metode pembelajaran daring. Hal tersebut dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel. 1.1**  
**Perolehan Nilai Rata-Rata Siswa SMA Negeri 1 Rambah**  
**Tahun Ajaran 2018-2022**

No	Tahun	Nilai rata-	Nilai rata-rata
		pelajaran	rata
1.	2018 –2019	84	98
2.	2019 –2020	81	95
3.	2021 -2022	79,5	93

Dari tabel 1.1 kita dapat mengetahui adanya penuruan nilai siswa dari sebelum dan saat adanya covid 19. Nilai rata-rata siswa SMA Negeri 1 Rambah semakin menurun dari tahun 2018 sampai 2022. Dimana hal tersebut ada pada masa dimana semua siswa mengalami dengan metode pembelajaran secara daring. Umar (2015) mengemukakan prestasi belajar merupakan tingkah laku anak dalam mempelajari pembelajaran di sekolah yang dinyatakan dengan skor, yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran. Sedangkan menurut WS.Winkel dalam (Umar, 2015) prestasi belajar adalah suatu proses mental yang mengarah pada penugasan, pengetahuan, atau sikap yang semuanya diperoleh, disimpan, dan dilaksanakan sehingga menimbulkan tingkah laku progresif. Prestasi belajar anak di sekolah mampu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilihat dari hasil belajar siswa berupa nilai ulangan harian, ulangan tengah semester atau ulangan akhir semester (Angreani, et al., 2014). Prestasi belajar siswa dalam pembelajaran daring tetap sama yakni dilihat dari nilai ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester, namun perbedaan hanya terdapat bagaimana cara siswa memperoleh prestasi belajarnya.

Fungsi pendidikan seharusnya adalah membentuk sikap dan orientasi siswa terhadap belajar, menanamkan sikap positif dan haus akan pengetahuan serta untuk mengembangkan keterampilan belajar secara efektif. Tinggi rendahnya prestasi belajar yang telah dicapai dipengaruhi oleh beberapa faktor yang ada dalam diri (internal) yang meliputi faktor fisiologis, psikologis, dan kematangan psikis. Selain itu juga di pengaruhi faktor dari luar (eksternal) yang meliputi faktor sosial, budaya dan lingkungan fisik. (Ahmadi & Supriyono, 2011). Keberhasilan siswa dalam pendidikan juga dipengaruhi oleh kemampuan berpikir kreatif yang masuk pada faktor internal psikologis. Hal tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh (Wahyuni & Kuniaran, 2018., Ayu, 2016) yang menyatakan bahwa kemampuan berpikir kreatif merupakan hal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Harapannya dengan memiliki kemampuan berpikir kreatif yang tinggi siswa dapat menjalankan pembelajaran secara daring dengan baik. kreativitas merupakan salah satu upaya pendidik untuk meningkatkan kemampuan siswa, yaitu meningkatkan prestasi belajar. Tinggi rendahnya prestasi belajar yang dicapai oleh setiap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa akan sangat dipengaruhi oleh kualitas pribadi dari masing-masing siswa. Dalam dunia pendidikan kemampuan berpikir kreatif atau kreativitas ini perlu dikembangkan dengan cara meningkatkan kesenangan siswa untuk bersibuk diri secara kreatif, siswa diharapkan dapat meningkatkan wawasan ilmu pengetahuannya sehingga siswa mampu memecahkan tugas-tugas belajarnya secara efektif (Munandar, 2010). Dari beberapa penjabaran diatas ada banyak hambatan yang dimiliki siswa dalam melakukan metode pembelajaran melalui *online* dimana menurut survey yang dilakukan kemendikbud tentang PJJ tahun 2020 kendala terbesarnya adalah masih siswa masih menganggap guru merupakan sumber utama dalam proses belajar. Dimana seperti yang kita ketahui pada metode pembelajaran daring siswa dituntut untuk mandiri dalam proses pembelajaran kemudian harapannya dengan terdapatnya kreativitas dalam pendidikan diharapkan siswa berani menuntaskan masalah memakai triknya sendiri sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang optimal (Firdausi, Asikin, & Wuryanto, 2018).

Selain kemampuan berpikir kreatif salah satu yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa adalah dengan memiliki *task commitment* yang tinggi. *Task commitment* masuk dalam faktor internal psikologi yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa (Ahmadi & Supriyono, 2011). Hal tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan (Ayu, 2013., Winarti, 2006) yang menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *task commitment* dengan prestasi belajar siswa. *Task commitment* adalah kemauan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berasal dari dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk tetap tekun dan ulet, meskipun mengalami halangan, rintangan dan hambatan dalam menjalani hal tersebut (Munandar,2009). Ketika ketertarikan terhadap tugas yang diberikan itu rendah maka akan muncul kesenjangan antara potensi yang dimilikinya dengan prestasi yang ditunjukkan. Hal ini yang belum banyak dimiliki oleh anak remaja pada umumnya yaitu untuk secara konsisten membangun inspirasi prestasinya. Harapannya dengan memiliki *task commitment* yang tinggi meskipun dikeadaan *system* pembelajaran secara daring siswa tetap mampu mengikuti dan mendapatkan hasil belajar atau prestasi belajar yang baik.

Siswa SMA sebagai bagian dari generasi muda, dipersiapkan agar dapat melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi serta menekuni bidang keahliannya. Belum semua siswa mempunyai kemampuan berpikir kreatif dan memiliki komitmen terhadap tugas yang memadai dalam mengikuti pelajaran sehingga prestasi akademik yang dicapai masih banyak dalam klasifikasi minimal lulus jika dilihat dari kemampuan siswa mampu mencapai prestasi akademik yang lebih tinggi, sehingga dapat diharapkan dengan peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan komitmen terhadap tugas yang tinggi dapat menunjang pencapaian prestasi akademik yang diraih siswa, hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Haranto (2014) yang menyatakan bahwa ketika kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* yang dimiliki oleh siswa itu tinggi maka prestasi belajarnya juga tinggi, begitu pula

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebaliknya.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik dalam penelitian ini mengambil judul “Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Task commitment* dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Rambah Pada Pembelajaran Daring”

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatas masalah, maka rumusan masalah di dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a) Apakah terdapat hubungan antara kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring?
- b) Apakah terdapat hubungan antara *task commitment* dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring?
- c) Apakah terdapat hubungan antara kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring?

## Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mengetahui sebagai berikut:

1. Hubungan kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hubungan *task commitment* dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring.
3. Hubungan kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* dengan prestasi belajar siswa SMA 1 Rambah pada pembelajaran daring.

Berikut adalah beberapa manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang psikologi pendidikan dan memperkaya hasil penelitian.

2. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan pertimbangan untuk merancang pembelajaran secara daring yang lebih baik sehingga mendapatkan hasil yang memuaskan.

- 2) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa agar meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* agar memperoleh preatasi belajar yang maksimal.

- 3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi peneliti selanjutnya yang berminat meneliti dengan variabel yang sama.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **Prestasi Belajar**

##### **1. Pengertian Prestasi Belajar**

Istilah prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Istilah prestasi di dalam Kamus Ilmiah Populer didefinisikan sebagai hasil yang telah dicapai. Menurut Noehi Nasution, menyimpulkan bahwa belajar dalam arti luas dapat diartikan sebagai suatu proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya suatu tingkah laku sebagai hasil dari terbentuknya respon utama, dengan syarat bahwa perubahan atau munculnya tingkah baru itu bukan disebabkan oleh adanya perubahan sementara karena sesuatu hal (Wahab, 2015). Prestasi merupakan kumpulan hasil akhir dari suatu pekerjaan yang telah dilakukan. Menurut Djamarah (2002) Prestasi adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok.

Sementara itu, menurut Syah dalam Wahab (2015) yang mengutip pendapat dari beberapa para ahli tentang definisi belajar di antaranya adalah: a) Skinner, seperti yang dikutip Barlow dalam bukunya *Educational psychology: The Teaching Learning Process*, berpendapat bahwa “belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara *progresif* (*a process of progressive behavior adaptation*)”; b) Hintzman dalam bukunya *The Psychology of Learning and Memory* berpendapat “*Learning is change in organism due to*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*experience which can affect the organism's behavior”* Artinya, belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia dan hewan) disebakan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut; c) Witting dalam bukunya, *Psychology of Learning*, mendefinisikan belajar sebagai: “*any relatively permanent change in an organism's behavioral repertoire that occurs as a result of experience*”.. Belajar ialah perubahan yang relatif menetap terjadi dalam segala macam/keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman; d) Biggs, dalam pendahuluan buku *Teaching of Learning*, mendefinisikan belajar dalam tiga rumusan, yaitu “rumusan kuantitatif, rumusan institusional, dan rumusan kualitatif”. (Wahab, 2015).

Purwanto (1997) berpendapat bahwa prestasi belajar adalah kemampuan maksimal dan tertinggi pada saat tertentu oleh seorang anak dalam rangka mengadakan hubungan rangsang dan reaksi yang akhirnya terjadi suatu proses perubahan untuk memperoleh kecakapan dan ketrampilan.

Menurut (Djamaroh, 2002), prestasi adalah hasil kegiatan usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang telah dicapai oleh setiap siswa. Sementara Siti Pratini berpendapat prestasi adalah suatu hasil yang dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan belajar (Pratini, 2005).

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah serangkaian dari kegiatan jiwa raga yang telah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh seseorang dari suatu hasil yang telah dicapai sebagai perubahan dari tingkah laku yang dilalui dengan pengalaman serta wawasan untuk bisa berinteraksi dengan lingkungan yang menyangkut ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang telah dinyatakan dalam hasil akhir/raport.

## 2. Aspek-aspek Prestasi Belajar

Hasil sebuah prestasi dari belajar tentunya memiliki aspek yang bisa menjadi indikator terhadap pencapaian dalam belajar. Aspek-aspek tersebut setidaknya ada tiga 3 aspek prestasi belajar yang ketiganya dapat dikaji dalam berbagai literasi yaitu:

### a. Aspek Kognitif

Aspek kognitif sebagai indikator dalam pencapaian sebuah prestasi hal ini seperti yang disampaikan oleh Muhibbin Syah bahwa untuk mengukur prestasi siswa bidang kognitif ini dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan tes tulis maupun tes lisan (Syah,2001).

Aspek kognitif dapat dikelompokkan menjadi 6 tingkatan yaitu;

#### (a) Tingkat pengetahuan (*knowledge*)

Tujuan instruksional pada level ini menuntut siswa untuk mengingat (recall) informasi yang telah diterima sebelumnya, misalnya fakta, terminologi pemecahan masalah dan sebagainya.

#### (b) Tingkat pemahaman (*comprehension*)

Kategori pemahaman dihubungkan dengan kemampuan- kemampuan untuk menjelaskan pengetahuan, informasi yang telah diketahui dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata-kata sendiri. Dalam hal ini siswa diharapkan menerjemahkan atau menyebutkan kembali apa yang telah didengar dengan kata-kata.

**(c) Tingkat Penerapan (*application*)**

Penerapan merupakan kemampuan untuk menggunakan atau menerapkan informasi yang telah dipelajari ke dalam situasi yang baru, serta memecahkan berbagai masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari.

**(d) Tingkat Analisis (*analysis*)**

Analisis merupakan kemampuan untuk mengidentifikasi, memisahkan dan membiarkan komponen-komponen atau elemen-elemen suatu fakta, konsep, pendapat, asumsi, hipotesa atau kesimpulan dan memeriksa komponen-komponen tersebut untuk melihat atau tidaknya kontradiksi. Dalam hal ini siswa diharapkan dapat menunjukkan hubungan diantara berbagai gagasan dengan cara membandingkan gagasan tersebut standar prinsip atau prosedur yang telah dipelajari.

**(e) Tingkat sintesis (*synthesis*)**

Sintesis diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengaitkan dan menyatukan berbagai elemen dan unsur pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang menyeluruh.

**(f) tingkat evaluasi (*evaluation*)**

Evaluasi merupakan level tertinggi yang mengharapkan siswa mampu membuat penilaian dan keputusan tentang nilai gagasan metode produk atau benda dengan menggunakan kriteria tertentu. Jadi evaluasi disini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih condong berbentuk penilaian biasa dari pada penilaian evaluasi (Sujana, 2005).

**Aspek afektif.**

Aspek afektif ialah ranah berpikir yang meliputi watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, atau nilai. Menurut Harun Rasyid dan Mansur “ranah afektif menentukan keberhasilan belajar seseorang. Orang yang tidak memiliki minat pada pelajaran tertentu sulit untuk mencapai keberhasilan studi secara optimal. Seseorang yang berminat dalam suatu mata pelajaran diharapkan akan mencapai hasil pembelajaran yang optimal (Rasyid & Mansur, 2007).

Muhibbin Syah mengatakan “Prestasi yang bersifat afektif yaitu meliputi penerimaan sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), karakterisasi (penghayatan). Misal seorang siswa dapat menunjukkan sikap menerima atau menolak terhadap suatu pernyataan dari permasalahan atau mungkin siswa menunjukkan sikap berpartisipasi dalam hal yang dianggap baik (Syah, 2001).

**Aspek psikomotorik.**

Psikomotorik merupakan aspek yang berhubungan dengan olah gerak seperti yang berhubungan dengan otot-otot syaraf misalnya lari, melangkah, menggambar, berbicara, membongkar peralatan atau memasang peralatan dan lain sebagainya.

Harun Rasyid dan Mansur mengatakan Gerakan dasar adalah gerakan yang mengarah pada keterampilan komplek yang khusus. Siswa yang telah



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai kompetensi dasar pada ranah ini mampu melakukan tugas dalam bentuk keterampilan sesuai dengan standar atau kriteria (Rasyid & Mansur, 2007).

Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa dapat digolongkan menjadi beberapa aspek seperti; aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik. Dengan kata lain bahwa ketiga aspek prestasi belajar tersebut yaitu: yang meliputi aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik akan lebih sempurna jika ketiga aspek tersebut dimiliki oleh setiap siswa. Sehingga siswa tidak hanya cerdas dalam mata pelajaran namun juga cerdas dalam menerapkan pada kehidupan sehari-hari. Capaian prestasi belajar tidak bisa berdiri sendiri, akan tetapi selalu berhubungan satu sama lain.

### **3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar**

Suatu prestasi hasil dalam belajar di sekolah merupakan hasil upaya belajar yang sangat banyak dipengaruhi dengan kemampuan secara umum yang dapat kita diukur. Pengukuran kemampuan secara umum tersebut salah satunya dapat melalui Intellegence Quotient (IQ). Karena dengan IQ yang relatif tinggi akan mampu meramalkan suatu kesuksesan prestasi dalam belajar. Tetapi meskipun demikian pada beberapa hal kasus IQ yang tinggi ternyata tidak menjamin kesuksesan seseorang dalam belajar dan hidup tengah-tengah bermasyarakat.

Rohmalia Wahab mengemukakan bahwa IQ bukanlah satu-satunya faktor penentu kesuksesan prestasi belajar seseorang. Ada faktor-faktor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mempengaruhi prestasi belajar anak dan kurikulum berbasis kompetensi di Sekolah Dasar. faktor-faktor lain yang turut andil mempengaruhi perkembangan prestasi belajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pretasi belajar menurut (Wahab, 2015) adalah antara lain sebagai berikut :

1. Pengaruh pendidikan dan pembelajaran unggul;
2. Perkembangan dan pengukuran otak, dan
3. Kecerdasan (intelelegensi) emosional

Prestasi belajar yang telah dicapai oleh seseorang merupakan hasil interaksi sebagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sangat penting sekali. Artinya supaya bisa membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik- baiknya. Faktor intern terdiri dari fisiologis yang merupakan keadaan jasmani terutama panca indera sebagai pintu gerbang masuknya pengaruh dari luar dan psikologis (Suryabrata, 1998). Sedangkan Ahmadi & Supriyono, 2011 merinci faktor yang mempengaruhi prestasi dalam belajar digolongkan secara rinci menjadi dua faktor yaitu internal dan eksternal yang dijelaskan sebagai berikut:

**1. Faktor internal**

- (1). Faktor fisiologis. Misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Faktor psikologis, antara lain;

- (a) Faktor intelektif yang meliputi: faktor potensial yaitu kecerdasan, bakat dan faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki. Beberapa yang masuk dalam faktor psikologis intelektif menurut Suryabrata (1998) yaitu rasa ingin tahu, berpikir kreatif dan kecerdasan.
- (b) Faktor non intelektif, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi. Beberapa contohnya yaitu motivasi, minat dan *task commitment* (Suryabrata, 1998).

(3) Faktor kematangan fisik maupun psikis

## 2. Faktor Eksternal :

- (1). Faktor sosial yang terdiri atas; Lingkungan keluarga, Lingkungan sekolah, Lingkungan masyarakat, Lingkungan kelompok.
- (2) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
- (3). Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.

Menurut Slameto (2010) berpendapat bahwa faktor yang mempengaruhi belajar siswa terdapat beberapa jenis, tetapi hanya digolongkan menjadi dua jenis saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor intern meliputi :

- (1). Faktor Jasmaniah; Faktor kesehatan, Cacat tubuh.
- (2) Faktor psikologis; Intelektensi, Perhatian, Minat, Bakat, Motif, Kematangan, Kesiapan;
- (3) Faktor kelelahan.

Faktor-faktor ekstern meliputi :

- (1). Keadaan keluarga;

Keluarga merupakan lingkungan utama dalam proses belajar.

Keadaan yangada dalam keluarga mempunyai pengaruh yang besar dalam pencapaian prestasi belajar misalnya cara orang tua mendidik, relasi anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua,

- (2) Keadaan sekolah;

Lingkungan sekolah adalah lingkungan di mana siswa belajar secara sistematis. Kondisi ini meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, metode belajar dan fasilitas yang mendukung lainnya,

- (3) Keadaan masyarakat;

Siswa akan mudah kena pengaruh lingkungan masyarakat karena keberadaannya dalam lingkungan tersebut. Kegiatan dalam masyarakat, media, teman bergaul, lingkungan tetangga merupakan hal-hal yang dapat mempengaruhi siswa sehingga perlu diusahakan lingkungan yang positif untuk mendukung belajar siswa .

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perlu kesungguhan guru pula dalam menggunakan teknik pembelajaran dan media pembelajaran yang inovatif sehingga dapat terlaksana proses belajar mengajar yang baik dan berhasil" (Widyahening, 2018). Jadi kedua faktor yang mepengaruhi prestasi belajar siswa yang meliputi faktor intern dan ekstern yang ada dalam diri individu tidak dapat dipisahkan. Dari beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu masuk dalam faktor intern psikologi dan non psikologi.

**B. Kemampuan Berpikir Kreatif****1. Pengertian Kemampuan berpikir kreatif**

Menurut Susanto (2013) Berpikir kreatif merupakan sebuah proses yang melibatkan unsur-unsur orisinalitas, kelancaran, fleksibilitas, dan elaborasi. Hal tersebut menunjukan bahwa berpikir kreatif dapat mengembangkan daya pikir yang mencangkup wawasan dengan unsur unsur yang luas.

Berpikir kreatif sendiri dapat menghasilkan pemikiran yang bermutu. Sesuai dengan pendapat Sani (2014) yang menyatakan bahwa berpikir kreatif merupakan kemampuan mengembangkan ide yang tidak biasa, berkualitas, dan sesuai tugas. Pendapat lainnya mengatakan berfikir kreatif merupakan proses kognitif, yang mengarahkan untuk menghasilkan ide-ide baru dengan mengkombinasikan, mengubah atau memunculkan kembali ide-ide yang ada untuk membayangkan atau menemukan sesuatu



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baru yang belum pernah terfikirkan (Majed, 2012). Kemudian Balli *et all* (Bergili, 2015) mengemukakan berpikir kreatif merupakan seluruh rangkaian kegiatan kognitif yang digunakan individu dalam menghadapi masalah dari suatu kondisi sehingga mereka mencoba menggunakan imajinasi, kecerdasan, wawasan dan ide-ide ketika mereka menghadapi suatu situasi/ masalah tersebut.

Berdasarkan pendapat yang telah diuraikan, bahwa berpikir kreatif adalah sebuah proses yang mengembangkan ide-ide yang tidak biasa dan menghasilkan pemikiran yang baru yang memiliki ruang lingkup yang luas.

## 2. Aspek dan Indikator Berpikir Kreatif

Menurut Rahayu,dkk (2011) Kemampuan berpikir kreatif ada 5 aspek, diantaranya berpikir lancar, berpikir luwes, orisinal, elaborasi, dan evaluasi. Berpikir kreatif adalah aktivitas berpikir untuk menghasilkan sesuatu yang kreatif dan orisinal. Baer (1993) mengemukakan berpikir kreatif yaitu:

1. lancar, adalah kemampuan menghasilkan banyak ide,
2. luwes, adalah kemampuan menghasilkan ide-ide yang bervariasi,
3. orisinal, adalah kemampuan menghasilkan ide baru atau ide yang sebelumnya tidak ada.
4. terperinci adalah kemampuan mengembangkan atau menambahkan ide-ide sehingga dihasilkan ide yang rinci atau detail.

Hal ini bahwa berpikir kreatif memiliki beberapa indikator untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan ide yang baru. Kreativitas seseorang ditunjukkan dalam berbagai hal, seperti kebiasaan berpikir, sikap, pembawaan atau kepribadian, atau kecakapan dalam memecahkan masalah.

Pendapat lain dari Johnson (2002) mengatakan indikator berpikir kreatif yaitu:

1. Mengajukan pertanyaan
2. Mempertimbangkan informasi baru
3. Membangun keterkaitan
4. Menghubungkan berbagai hal yang bebas
5. Menerapkan imajinasi
6. Mendengarkan intuisi

Dari pendapat beberapa para ahli diatas, peneliti menyimpulkan indikator berpikir kreatif yaitu: mengajukan pertanyaan, mempertimbangkan informasi baru, membangun keterkaitan, menghubungkan berbagai hal yang bebas, menerapkan imajinasi dan mendengarkan intuisi.

### **3. Faktor Pendorong Kreativitas**

Pembelajaran yang dapat memberikan peserta didik kesempatan yang lebih untuk Mengeksplorasi permasalahan yang memberikan solusi dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berpikir kreatif, Menurut Uno dan Nurdin (2014) menyatakan bahwa faktor pendorong kreativitas yaitu:

- a. Kepekaan dalam melihat lingkungan : peserta didik sadar bahwa berada di tempat yang nyata.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kebebasan dalam melihat lingkungan : mampu melihat masalah dari segala arah.
- c. Komitmen kuat untuk maju dan berhasil : hasrat ingin tahu besar.
- d. Optimis dan berani mengambil risiko : suka tugas yang menantang.
- e. Ketekunan untuk berlatih : wawasan yang luas.
- f. Lingkungan kondusif, tidak kaku, dan otoriter.

Hal diatas menunjukan bahwa faktor pendorong kreativitas merupakan tindakan dalam meningkatkan berpikir kreatif peserta didik dengan ide yang luas.

**C. *Task commitment*****1. Pengertian *Task Commitment***

Task dalam kamus bahasa inggris berarti “tugas” sedangkan commitment berarti tanggung jawab. Secara bahasa *task commitment* dapat diartikan dengan tanggung terhadap tugas. *Task commitment* adalah suatu bentuk halus dari motivasi. Hawadi (2002) menyatakan bahwa jika motivasi biasanya didefinisikan sebagai suatu proses energi umum yang merupakan faktor pemicu pada organisme, tanggung jawab energi tersebut ditampilkan pada tugas tertentu yang spesifik.

*Task commitment* sendiri secara sederhana dapat diartikan sebagai komitmen pada tugas. Tentang arti kata komitmen sendiri, Agustian (2001) berpendapat bahwa komitmen bukan semata-mata sebuah janji yang terucap dimulut. Komitmen tidak hanya dalam alam pikiran. Tetapi komitmen harus diwujudkan melalui perbuatan dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

praktek yang bisa diukur secara nyata dan visual. Perbuatan praktek ini secara jelas digambarkan oleh Hawadi 2002 sebagai bentuk ketekunan, keuletan kerja keras, latihan yang terus-menerus, percaya diri dan suatu keyakinan dari kemampuan seseorang untuk menyelesaikan pekerjaan penting. Sedang task (tugas) yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah tugas-tugas siswa dalam belajar, jadi komitment yang dimaksudkan disini dispesifikkan kedalam tugas- tugas sekolah.

Hawadi,2002 menekankan penggambaran task ini pada situasi sehari-hari yang biasa dihadapi murid, misalnya suasana ulangan umum, menerima pelajaran baru, menghadapi suatu perlombaan disekolah, situasi konflik dalam menghadapi pelajaran yang susah dan sikap menghadapi hasil ulangan yang buruk.

*Task commitment* yang merupakan ciri- ciri keberbakatan adalah: ketekunan terus-menerus dalam mencapai tujuan akhir, integrasi kearah tujuan, percaya diri dan bebas dari perasaan rendah diri. Komitmen seseorang untuk bekerja keras yang tekun dan terus menerus meskipun banyak tantangan dan hambatan sebagai penghalang untuk mencapai tujuan. Apabila seseorang tidak berhasil menggunakan cara pertama karena terhalang oleh berbagai hambatan maka ia akan mencoba cara kedua dan seterusnya hingga ia berhasil menemukan cara yang tepat untuk mencapai tujuannya yang diharapkan atau untuk menjalankan dengan sungguh-sungguh tugas.

*Task commitment* adalah kemauan yang berasal dari dalam diri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang yang mendorongnya untuk tekun dan ulet, meskipun mengalami berbagai rintangan dan hambatan dalam melakukan dan menyelesaikan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya (Munandar,2009).

Komitmen terhadap tugas (*task commitment*) secara awam dapat dipahami sebagai motivasi dari dalam diri atau motivasi internal yang dapat menjadi daya dorong amat kuat untuk memunculkan potensi yang dimiliki. Rendahnya keterikatan terhadap tugas dapat memunculkan kesenjangan antara potensi yang dimilikinya dengan prestasi yang ditunjukkannya (Urhahne, 2011). *Task commitment* adalah suatu bentuk halus dari motivasi (Renzulli,dalam Syarifah dkk,2011). Renzulli (dalam Hawadi,2002) menyatakan bahwa motivasi biasanya didefinisikan sebagai suatu proses energi umum yang merupakan faktor pemicu pada organisme, tanggung jawab energi tersebut ditampilkan pada tugas yang spesifik. Perilaku aktual dari *task commitment* adalah sebagai bentuk ketekunan, keuletan kerja keras, latihan yang terus-menerus, percaya diri dan suatu keyakinan dari kemampuan seseorang untuk menyelesaikan pekerjaan penting.

Menurut Sutratinah Tirtonegoro (1984) Mengatakan bahwa: “*Task commitment* adalah semangat dan pengikatan diri sepenuhnya untuk menyelesaikan tugas”. Kemudian menurut Terman yang dikutip oleh Hawadi (2002), menyatakan bahwa *Task commitment* yang merupakan ciri-ciri keberbakatan adalah: ketekunan terus-menerus dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan akhir, integrasi kearah tujuan, percaya diri dan bebas dari perasaan rendah diri. Komitmen seseorang untuk bekerja keras yang tekun dan terus menerus meskipun banyak tantangan dan hambatan sebagai penghalang untuk mencapai tujuan ini oleh J. Winardi (2001) .

Perilaku menyesuaikan apabila terjadi penghalang dalam upaya mencapai sesuatu tujuan tertentu. Apabila seseorang tidak berhasil menggunakan cara pertama karena terhalang oleh berbagai hambatan maka ia akan mencoba cara kedua dan seterusnya hingga ia berhasil menemukan cara yang tepat untuk mencapai tujuannya yang diharapkan atau untuk menjalankan dengan sungguh-sungguh tugas yang diberikan kepadanya. Disinilah *task commitment* pada diri seseorang terlihat.

Dari banyaknya teori yang dipaparkan diatas maka diambil kesimpulan *task commitment* adalah kemauan yang berasal dari dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk tekun dan ulet, meskipun mengalami berbagai rintangan dan hambatan dalam melakukan dan menyelesaikan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya.

## **2. Aspek-aspek / Dimensi *Task Commitment***

Dari berberapa pengertian tentang *task commitment* diatas, Hawadi (2002) membatasi *task commitment* pada lima dimensi yaitu:

- 1) Sikap tangguh, ulet, dan tidak mudah bosan
- 2) Sikap Mandiri
- 3) Menetapkan tujuan aspirasi yang realistik dengan resiko sedang
- 4) Suka belajar dan mempunyai hasrat untuk meningkatkan diri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Mempunyai hasrat untuk berhasil dalam bidang akademis.

Selain itu Berikut aspek *task commitment* yang telah dirumuskan oleh Renzulli yang dikutip oleh Hawadi (2002):

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus untuk waktu lama, tidak berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet (tidak lekas putus asa bila menghadapi kesulitan)
- 3) Mampu berprestasi sendiri tanpa dorongan orang lain
- 4) Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan di dalam kelas (ingin mengetahui banyak bahan dari sekedar diajarkan oleh guru)
- 5) Selalu berusaha untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasinya)
- 6) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa (misalnya terhadap pembangunan, agama, politik, ekonomi, korupsi dan keadilan)
- 7) Senang dan rajin belajar dengan penuh semangat
- 8) Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin (dalam pelajaran maupun pekerjaan)
- 9) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin dengan sesuatu, tidak mudah melepaskan pendapat tersebut).
- 10) Menunda pemuasan kebutuhan sesaat untuk mencapai tujuan di kemudian hari (misalnya: siswa membatasi waktu bermain untuk mencapai prestasi yang lebih tinggi)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Karakteristik *Task commitment***

Karakteristik atau ciri-ciri anak yang mempunyai *task commitment* tinggi, menurut Renzulli (dalam Hawadi.2002) antara lain:

- 1) Kapasitas untuk mendalami bidang tertentu yang ditekuni, antusias, keterlibatan tinggi, rasa ingin tahu tinggi pada bidang yang ditekuni
- 2) Ketekunan (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama untuk menyelesaikan tugas)
- 3) Daya tahan kerja, tidak akan menyerah sebelum selesai mengerjakan tugas
- 4) Keyakinan diri mampu menyelesaikan tugas
- 5) Dorongan untuk berprestasi (bisa berprestasi tanpa dorongan orang lain, tidak cepat puas dengan prestasi yang sudah dicapai)
- 6) Kemampuan mengenali masalah pada bidang yang ditekuni
- 7) Kemampuan menanggapi topik yang mutakhir terkait dengan bidang yang ditekuni
- 8) Menetapkan standar kerja yang tinggi
- 9) Selalu bersedia melakukan introspeksi diri dan menerima kritik orang Lain
- 10) Mampu mengembangkan rasa keindahan, kualitas, dan kesempurnaan pekerjaannya, maupun pekerjaan orang lain.

Sedangkan *task commitment* sebagai bentuk halus dari motivasi, Freud dalam Sardiman (2006) digambarkan dengan adanya ciri-ciri sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang dicapainya)
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin (hal-hal yang bersifat mekanis dan berulang-ulang begitu saja)
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 7) Tidak mudah melepas hal yang telah diyakini
- 8) Senang mencari dan memecahkan soal-soal.

**4. Faktor Yang Mempengaruhi *Task commitment***

Faktor yang mempengaruhi *task commitment* (Marsidi & Latip,2007):

- 1) Faktor menarik institusi, seperti faktor tugas, peluang peningkatan, keamanan untuk mencapai tujuan, dan umpan balik.
- 2) Faktor psikologis, seperti tujuan pencapaian diri, konstruk kognitif pemikiran atau persepsi, tekad dan dominasi diri
- 3) Faktor individu, seperti gender, tingkat pendidikan, status pernikahan.

Pendapat lain faktor yang mempengaruhi *task commitment* menurut Syariah,dkk (2011) adalah faktor lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Salah satu faktor terbesar yang dapat mempengaruhi kemampuan dalam mengerjakan tugas adalah faktor lingkungan sosial. Lingkungan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial merupakan lingkungan dimana mahasiswa itu bergaul dan melakukan berbagai aktivitas sosial, seperti berinteraksi dengan teman maupun dengan orang tua dan keluarga.

Sedangkan menurut Hawadi (2001) faktor yang mempengaruhi task commitment adalah:

1) Faktor individual,

faktor individual pertama mencakup persepsi terhadap diri, yaitu bagaimana memandang dan memahami kemampuan dirinya. Kedua, persepsi terhadap peran dan tugasnya sebagai mahasiswa. Seorang mahasiswa yang memiliki persepsi positif terhadap tugasnya maka dia akan memiliki kelekatan terhadap tugasnya dengan baik pula. Ketiga, yang termasuk dalam faktor individual adalah sikap orang tua. Sikap orang tua yang memfokuskan pada hasil akhir tugas, akan menghasilkan mahasiswa yang lebih memiliki motivasi eksterior, sebaliknya orang tua yang menghargai proses belajar dan berpendapat bahwa prestasi merupakan hasil dari proses belajar, maka akan membuat mahasiswa memiliki komitmen yang lebih baik pada setiap tugasnya, karena mahasiswa tersebut akan berusaha berbuat yang terbaik pula pada setiap proses yang dikerjakannya.

2) Faktor situasional,

yang termasuk faktor situasional antara lain besar kecilnya ruangan belajar. Faktor pengajar juga mempengaruhi *task commitment*, seorang pengajar yang mampu memberikan motivasi pada siswanya akan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan motivasi mahasiswa untuk lekat terhadap tugasnya.

**Kajian Penelitian Yang Relevan**

Kajian yang relevan yang pernah dilakukan sebelumnya yang memiliki kaitan dengan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Haranto (2014). Dengan subjek yang berjumlah 49 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk jenis penelitian korelasional. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara *task commitment* dan kreativitas dengan prestasi belajar siswa akselerasi ( $R = 0,954$ ,  $R^2 = 0,353$  dan  $sig = 0,000 < 0,05$ ). persamaan penelitian yang dilakukan Harwanto (2014) dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang hubungan *task commitment*, kreativitas dengan prestasi belajar. Selain itu persamaannya yaitu subjek penelitian ini juga sama-sama menggunakan siswa sebagai subjeknya. Untuk perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Harwanto (2014) yaitu terletak pada tempat penelitian dan juga kriterianya yaitu siswa akselerasi sementara penelitian ini menggunakan siswa kelas XI dan XII umum.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Winarti (2006). Dengan subjek yang berjumlah 58 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk jenis penelitian korelasional. Hasil pengukuran dalam penelitian ini mendapat nilai  $t_{hit} = 3.0108 > t_{tab} = 2.01$ , maka  $H_0$  ditolak (berarti  $H_1$  diterima) pada taraf signifikan 0,05. Dengan demikian *task commitment* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar matematika. persamaan penelitian yang dilakukan Winarti (2006) dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang hubungan *task commitment* dengan prestasi belajar. Selain itu persamaannya yaitu subjek penelitian ini juga sama-sama menggunakan siswa sebagai subjek nya. Untuk perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Winarti (2006) yaitu terletak pada tempat penelitian dan juga kriterianya yaitu hanya siswa 1 kelas saja sementara penelitian ini menggunakan siswa kelas XI dan XII. Kemudian perbedaannya lagi terletak pada variabel X1 nya pada penelitian Winarti (2014) menggunakan variabel intelektensi sementara penelitian ini kemampuan kreatifitas.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni & Kurniawan (2018). Dengan subjek yang berjumlah 58 siswa. penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif dengan analisis regresi linear. Analisis data dengan menghitung koefisien korelasi dan uji signifikansi kemudian dilanjutkan dengan menentukan persamaan regresinya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dengan nilai signifikan serta kemampuan berpikir kreatif mempengaruhi hasil belajar mahasiswa sebesar 22,5%. persamaan penelitian yang dilakukan Wahyuni & Kurniawan (2018) dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang hubungan kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi belajar. Selain itu persamaannya yaitu sama-sama meneliti hubungan kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi belajar. Untuk perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Wahyuni & Kurniawan (2018) yaitu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada tempat penelitian dan juga subjek penelitian yaitu mahasiswa sedangkan penelitian ini subjek nya siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ayu (2013). Dengan subjek yang berjumlah 75 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk jenis penelitian korelasional. Hasil uji koefisien korelasi dengan menggunakan product moment dari Pearson diperoleh nilai = 0,342, hal ini berarti terdapat hubungan yang positif antara *task commitment* dengan prestasi belajar siswa jurusan akuntansi SMK Negeri 44 Jakarta. persamaan penelitian yang dilakukan Ayu (2013) dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang hubungan *task commitment* dengan prestasi belajar. Selain itu persamaannya yaitu subjek penelitian ini juga sama-sama menggunakan siswa sebagai subjek nya. Untuk perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Winarti (2013) yaitu terletak pada tempat penelitian dan juga kriterianya yaitu hanya siswa 1 kelas saja sementara penelitian ini menggunakan siswa kelas XI dan XII.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Agustina & Noor (2016). Dengan subjek yang berjumlah 33 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk jenis penelitian korelasional. data diuji dengan analisis statistik nonparametrik menggunakan teknik korelasi Spearman. Hasil menunjukkan nilai korelasi sebesar -0,054. Hal ini juga mengindikasikan bahwa tidak terdapat hubungan antara hasil belajar dan tingkat berpikir kreatif siswa. Persamaan penelitian yang dilakukan Ayu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2016) dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang hubungan kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi belajar. Selain itu persamaannya yaitu subjek penelitian ini juga sama-sama menggunakan siswa sebagai subjek nya. Untuk perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Ayu (2016) yaitu terletak pada tempat penelitian dan juga kriterianya yaitu hanya siswa 1 kelas saja sementara penelitian ini menggunakan siswa kelas XI dan XII.

### **Kerangka Berpikir**

Proses pembelajaran dapat digambarkan dengan adanya interaksi siswa dengan guru ataupun siswa dengan lingkungannya yang mengakibatkan adanya perubahan tingkah laku yang akan memberikan suatu pengalaman, baik bersifat pengetahuan, sikap dan keterampilan. Salah satu keberhasilan siswa dalam pendidikan ditunjukkan dengan prestasi akademiknya. Pada kenyataannya ditemukan tuntutan prestasi akademik pada siswa semakin tinggi sementara daya belajarnya biasa-biasa saja atau bahkan semakin memburuk karena mengingat seperti keadaan saat ini semua orang didunia termasuk indonesia merasakan pandemi covid-19 yang juga sangat berdampak pada bidang pendidikan.

Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya bahwa sesuai surat edaran pemerintah no 21 tahun 2020 dimana proses belajar mengajar dilakukan dirumah. Hal tersebut dilakukan untuk mencegah penyebaran covid 19. Pembelajaran dirumah melalui daring bukanlah hal yang mudah karena hal ini merupakan hal yang baru baik itu bagi siswa maupun bagi siswa. Kemudian melihat banyaknya kendala yang ada pada pembelajaran daring yang dialami siswa SMA Negeri 1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rambah sesuai hasil wawancara yang saya lakukan yang menyatakan bahwa tidak semua memiliki paket jaringan internet yang memadai, tidak memiliki alat pendukung seperti HP atau laptop sendiri. Hambatan-hambatan tersebut akan sangat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar sehingga akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut.

Selain hal diatas keberhasilan siswa dalam pendidikannya juga dipengaruhi oleh kemampuan berpikir kreatif. Hal ini didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Ahmadi & Supriyono, 2011 yang mengatakan bahwa terdapat dua yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kemampuan berpikir kreatif masuk dalam faktor internal yaitu faktor psikologi intelektif. Faktor psikologi intelektif sendiri meliputi faktor potensial seperti kecerdasan, bakat, dan faktor kecakapan nyata. Berpikir kreatif sendiri merupakan sebuah proses yang melibatkan unsur-unsur orisinalitas, kelancaran, fleksibelitas, dan elaborasi, Susanto (2013). Hal tersebut menunjukan bahwa berpikir kreatif dapat mengembangkan daya pikir yang mencangkup wawasan dengan unsur unsur yang luas. kreativitas merupakan salah satu upaya pendidik untuk meningkatkan kemampuan siswa, yaitu meningkatkan prestasi belajar.

Pembelajaran daring merupakan hal yang baru bagi siswa dengan adanya keterbatasan dalam berbagai hal salah satunya tidak mendapatkan informasi yang lebih mendalam perihal materi dan tugas-tugas yang diberikan oleh guru sehingga erat kaitan terhadap prestasi belajar yang diperoleh siswa. Prestasi belajar yang dicapai oleh setiap siswa baik itu masuk kategori rendah ataupun tinggi sangat dipengaruhi oleh kualitas pribadi dari masing-masing siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa diharapkan dapat meningkatkan wawasan ilmu pengetahuannya sehingga siswa mampu memecahkan tugas-tugas belajarnya secara efektif Munandar (2010).

Selain kemampuan berpikir kreatif salah satu yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa adalah dengan memiliki *task commitment* yang tinggi. Hal tersebut juga didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Ahmadi & Supriyono (2011) yang mengatakan bahwa terdapat dua yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Sementara *task commitment* masuk dalam faktor internal psikologis non intelektif yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor psikologis non intelektif sendiri yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi. Pengertian *Task commitment* menurut Munandar (2009) adalah kemauan yang berasal dari dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk tetap tekun dan ulet, meskipun mengalami halangan, rintangan dan hambatan dalam menjalani hal tersebut. Dikarenakan apabila siswa memiliki *task commitment* yang rendah terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru maka akan mengakibatkan adanya kesengsaraan antara potensi yang dimilikinya dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dalam hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil raport. Dengan adanya pembelajaran melalui daring kemudian seperti penjabaran saya sebelumnya yang menyatakan bahwa masih banyak kendala yang dialami siswa, sehingga ketika siswa memiliki *task commitment* yang tinggi meskipun mengalami banyak hambatan siswa tetap dapat menjalani proses pembelajaran dengan optimal sehingga prestasi belajarnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

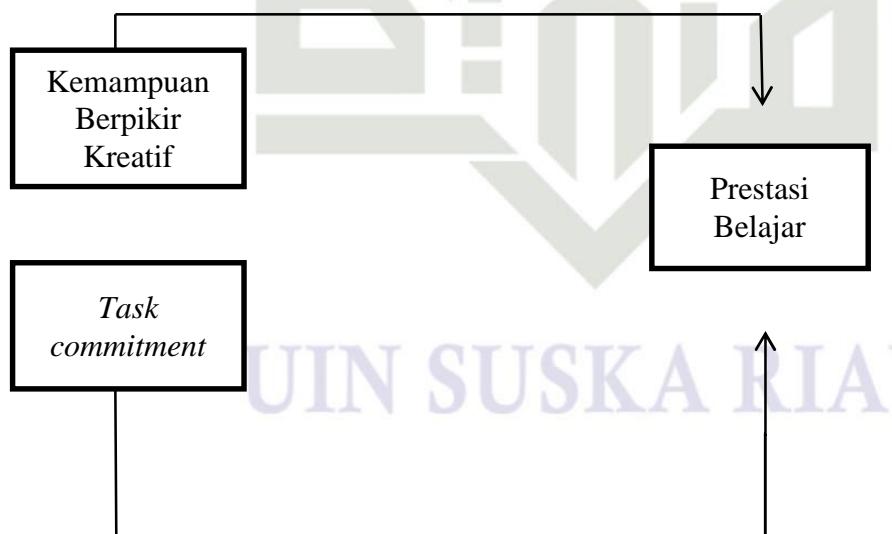
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga optimal.

Siswa SMA merupakan generasi yang harapannya dapat melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi. Namun dari fenomena yang terjadi dengan adanya covid 19 yang menagkibatkan proses pembelajaran melalui daring dan hambatan-hambatan yang terjadi pada proses pembelajaran tersebut mengakibatkan masih banyak prestasi akademik siswa SMA Negeri 1 Rambah yang menurun dari biasanya. Harapannya ketika siswa memiliki kemampuan berpikir kreatif yang tinggi kemudian siswa memiliki *task commitment* yang tinggi yang masuk pada kategori tinggi siswa tersebut tetap dapat menjalankan pembelajaran secara daring dengan hasil yang maksimal.

**Gambar 2.1**

**Kerangka Berpikir**



#### **F. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_1$ : Ada hubungan antara kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring.

$H_2$ : Ada hubungan antara *task commitment* dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring.

$H_3$ : Ada hubungan antara kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

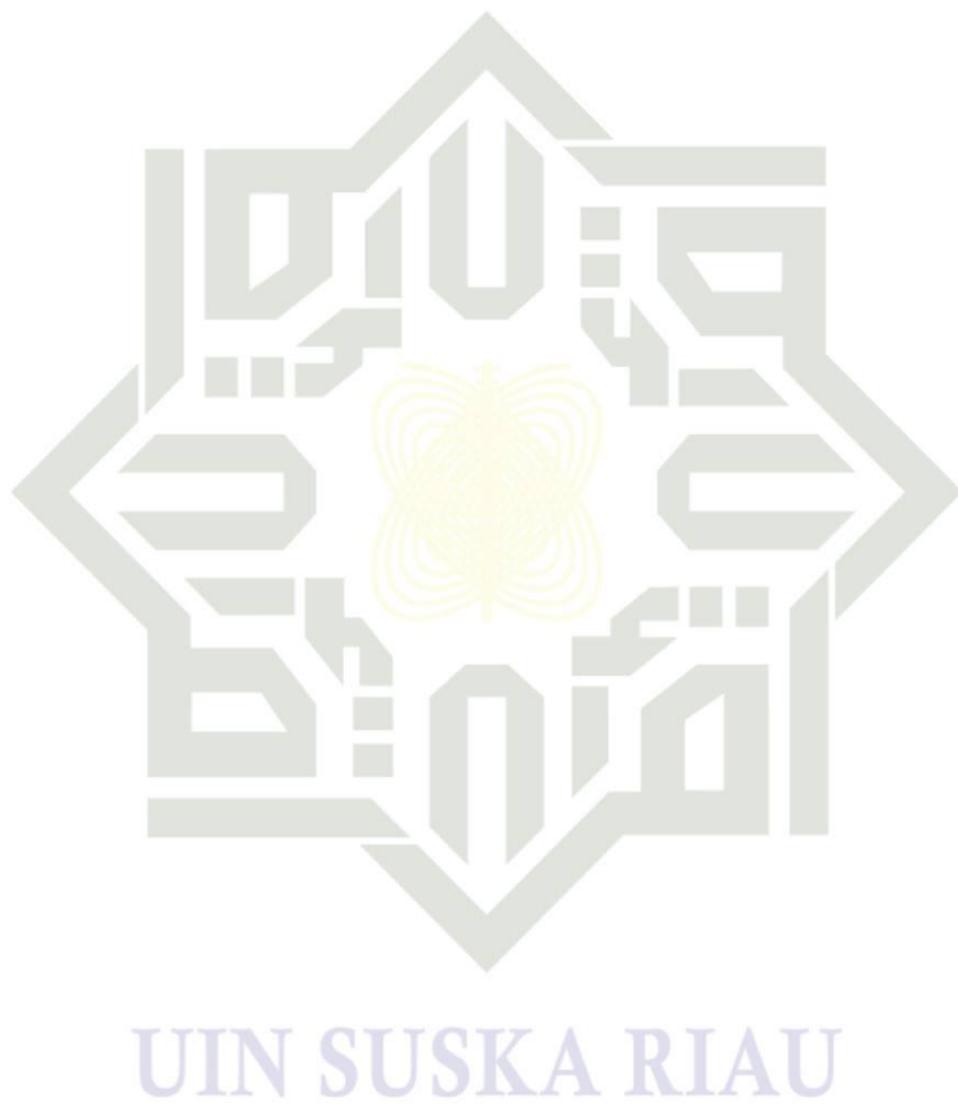
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yang menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statisika. Pada dasarnya pendekatan kuantitatif dilakukan dalam penelitian inferensial (pengujian hipotesis) dan menyandarkan kesimpulan hasilnya pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan metode kuantitatif akan memperoleh signifikansi hubungan antara variabel yang diteliti. Pada umumnya, penelitian kuantitatif merupakan penelitian sampel besar (Azwar, 2004). Dilakukannya penelitian ini bertujuan untuk menyajikan gambaran tentang hubungan kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring. Metode penelitian yang digunakan untuk penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif korelasional.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMA Negeri 1 Rambah Kota Pasir pengaraian kabupaten Rokan Hulu RIAU. Waktu yang dibutuhkan dalam pelaksanaan penelitian kurang lebih dua bulan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Peneliti sudah memiliki berbagai pertimbangan terkait dengan pemilihan subjek atau sampel penelitian yang diambil dari populasi penelitian. Populasi dibatasi sebagai sejumlah penduduk atau individu yang paling sedikit mempunyai satu sifat yang sama (Hadi, 2004). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Rambah yang memiliki karakteristik yaitu siswa yang mengalami proses pembeajaran daring tahun ajaran 2020-2021 yaitu berjumlah 450 siswa.

### 2. Sampel Penelitian

Sampel penelitian adalah kelompok anggota yang menjadi bagian dari populasi sehingga juga memiliki karakteristik populasi. Sampel yang diambil harus bersifat representif artinya, sampel haruslah mencerminkan dan memiliki sifat populasi (Azwar, 2004). Sampel pada penelitian ini menggunakan metode *purposive sampling*. Teknik *sampling purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Martono, 2011:79). Teknik ini digunakan agar mendapatkan sampel sesuai dengan tujuan penelitian, dimana sampel dipilih berdasarkan kriteria-kriteria tertentu. Adapun kriterianya adalah siswa harus kelas XI dan Kelas XII SMA Negeri 1 Rambah tahun ajaran 2020-2021 dikarena siswa yang mengalami proses pembelajaran melalui daring adalah siswa yang ada pada tahun ajaran tersebut. Jumlah sampel penelitian yaitu 270 siswa kelas XI dan XII jurusan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPA dan IPS dimana peneliti pengambil 60% dari jumlah populasi hal tersebut dianggap sudah memenuhi karakteristik populasi. Hal tersebut didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Azwar (2014) yang mengatakan sampel harus mewakili populasi yang ada dna 60% sudah melebih setengah dari populasi sehingga sudah termasuk mewakili populasi yang sudah ada.

**D. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Penelitian ini terdiri dari *Dependent variable* (variabel terikat) dan *independent variable* (variabel bebas). *Dependent variable* ialah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain yang bersifat tidak bisa berdiri sendiri. *Devendent variable* pada penelitian ini adalah prestasi belajar. *Independent variable* adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain yang sifatnya berdiri sendiri. *Independent variable* dalam penelitian ini ada dua yaitu, kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment*..

Definisi operasional dibuat berdasarkan kriteria pengukuran yang diterapkan pada variabel yang didefinisikan (Azwar, 2013). Definisi operasional variabel sangat penting untuk menghindari kesalahpahaman tentang data yang akan dikumpulkan. Batasan operasional variabel-variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

**1. Prestasi Belajar**

**UIN SUSKA RIAU**

Prestasi belajar adalah hasil belajar siswa yang mencakup pengetahuan, pemahaman, sikap, perilaku dan keterampilan yang diterima oleh siswa setiap semesternya dalam bentuk hasil raport.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kemampuan Berpikir Kreatif

Berpikir kreatif adalah sebuah proses yang mengembangkan ide-ide yang tidak biasa dan menghasilkan pemikiran yang baru yang memiliki ruang lingkup yang luas. Hal ini dapat dilihat dari beberapa hal yaitu suka mengajukan pertanyaan, mempertimbangkan informasi, membangun keterikatan, menghubungkan berbagai hal dengan bebas, menerapkan imajinasi dan mendengarkan intuisi.

## 3. *Task commitment*

*Task commitment* adalah kemauan yang berasal dari dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk tekun dan ulet, meskipun mengalami berbagai rintangan dan hambatan dalam melakukan dan menyelesaikan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya sesuai standar yang ditetapkan.

## E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode penyebaran skala pengukuran. Skala yang digunakan sebagai instrumen penelitian adalah skala kemampuan berpikir kreatif, skala *task commitment* dan skala prestasi belajar. Skala merupakan perangkat pertanyaan yang disusun untuk mengungkap atribut tertentu melalui respon terhadap pertanyaan tersebut (Azwar, 2012). Data yang dingkap oleh skala psikologi adalah deskripsi mengenai aspek kepribadian individu (Azwar, 2012). Jenis skala pengukuran yang digunakan pada penelitian ini adalah skala Likert,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu (Siregar, 2013).

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan model skala likert dengan lima variasi jawaban. Subjek diminta untuk memilih salah satu dari lima alternatif pilihan jawaban yang telah disediakan pada setiap pertanyaan. Pilihan jawaban tersebut yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), netral (N), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Untuk aitem *favorabel*, subjek memperoleh skor 5 jika menjawab sangat sesuai (SS), skor 4 untuk jawaban sesuai (S), skor 3 untuk jawaban netral (N), skor 2 untuk jawaban tidak sesuai (TS), dan skor 1 untuk jawaban yang sangat tidak sesuai (STS).

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

### 1) Instrumen Prestasi Belajar

Adapun alat ukur yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar yaitu hasil raport siswa SMA Negeri 1 Rambah dilihat dari rata-rata nilai siswa ajaran 2020-2021 yaitu pada saat proses pembelajaran daring.

### 2) Instrumen kemampuan Berpikir Kreatif

Skala kemampuan berpikir kreatif diadaptasi berdasarkan skala yang dibuat oleh Afriyani (2018) dengan nilai  $r_{11} = 0,8626$  hal ini menunjukkan bahwa aitem dari skala tersebut sudah reliabel . Skala ini terdiri dari 26 aitem pertanyaan dibuat berdasarkan 6 indikator yang diurai menjadi 2 pernyataan favorable (positif) dan unfavorable (negative) seperti yang terlampir dalam table berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.1**  
**Blueprint Skala Kemampuan Berpikir Kreatif (Try Out)**

No	Indikator	Sebaran aitem		Jumla h
		F	UF	
1	Mengajukan pertanyaan	1,3	7,9	4
2	Mempertimbangkan informasi	4,8	2,10	4
3	Membangun keterkaitan	16,5,11 26	15,20, 26	6
4	Menghubungkan berbagai hal dengan bebas	6,19	12,17	4
5.	Menerapkan imajinasi	18,22	25,24	4
6.	Mendengarkan intuisi	21,23	13,14	4
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>

### 3) Instrumen *Task commitment*

Skala *Task commitment* akan diukur menggunakan Skala modifikasi yang dikembangkan Winarti (2006) dengan nilai  $r_{11} = 0.9606$  hal ini menunjukkan bahwa aitem-aitem dari skala tersebut sudah reliabel. yang berdasarkan beberapa dimensi yaitu (1). sikap tangguh, (2). Sikap ulet (3). Sikap tidak mudah bosan, (4). Sikap kemandirian, (5). Menetapkan tujuan dan aspirasi yang realistic, (6). Keberanian mengambil resiko, (7). Sikap suka belajar, (8). Hasrat untuk Meningkatkan diri, (9). Hasrat untuk berhasil dalam bidang akademis. Jika dari hasil tes *task commitment*, diperoleh skor di mana siswa yang memperoleh skor di atas atau sama dengan skor rata-rata dikatakan mempunyai *task commitment* tinggi, sedangkan siswa yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh skor dibawah skor rata-rata dikatakan yang mempunyai *task commitment* rendah. Skala *Task commitment* terdiri dari 42 item *favorable* dengan perincian dapat dilihat pada tabel 3.2 berikut:

**Tabel 3.2**  
**Blueprint Skala Task commitment (Try Out)**

NO.	Dimensi	Sebaran aitem	Jumlah
1.	Sikap tangguh	1,2,3,4	4
2.	Ulet	5,6,7,8,9	5
3.	Sikap tidak mudah bosan	10,11,12,13	4
4.	Sikap kemandirian	14,15,16,1 7,18	5
5.	Menetapkan tujuan dan as yang realistic	19,20,21,2 2,23,24,25	7
6.	Keberanian mengambil resiko	26,27,28	3
7.	Sikap suka belajar	29,30,31,32, 33,34	6
8.	Hasrat untuk meningkatkan diri	35,36,37,38	4
9.	Hasrat untuk berhasil dalam bidang akademis	39,40,41,42	4
<b>Jumlah</b>		<b>42</b>	<b>42</b>

**Validitas Instrumen**

Validitas yang digunakan pada penelitian ini ialah validitas isi. Validitas isi merupakan validitas untuk mengetahui sejauhmana unsur-unsur atau elemen-elemen instrumen yang digunakan sesuai dengan tujuan penelitian dengan analisis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rasional atau *professional judgment*. Dalam penelitian ini yang menjadi *professional judgment* adalah dosen pembimbing dan dosen lainnya yang menguasai bidang variabel penelitian. Bukti validitas isi melibatkan sejauh mana isi tes cocok dengan domain isi yang terkait dengan konstruksi. Validitas yang biasanya dijalankan melalui pengujian terhadap kelayakan atau relevansi isi tertentu kepada responden dan informan yang kompeten.

### 1) Uji Coba Alat Ukur

Sebelum alat ukur digunakan pada penelitian yang sebenarnya, perlu dilakukan uji coba (*try out*) kepada sejumlah individu yang sesuai dengan karakteristik populasi pada penelitian. Hal ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas alat ukur yang digunakan, guna mendapatkan aitem-aitem yang layak sebagai alat ukur. Uji coba alat ukur dilakukan kepada siswa pada sekolah yang berbeda tapi memiliki kriteria yang sama yaitu siswa SMA Negeri 2 Rambah sebanyak 60 orang.

### 2) Uji Validitas

Melihat pentingnya skala dalam sebuah penelitian terutama pada pendekatan kuantitatif, sebuah kevalidan pada skala perlu menjadi perhatian. Validasi atau pengujian akan validitas skala merupakan sebuah proses yang dikerjakan untuk memahami keakuratan serta sesuai dengan ukurannya, (Azwar, 2015). Validitas skala diharapkan menjadi instrumen yang dapat berfungsi sebagai mestinya dan benar-benar mampu mengukur pada variabel yang diteliti. Validitas tidak menunjukkan pada alat ukurnya, namun pada hasil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari alat ukur itu sendiri, tahap ini dilakukan untuk menguji sejauhmana kecermatan dalam mengungkapkan perolehan hasil data melalui tahap-tahap tertentu.

Validitas yang digunakan ialah validitas isi dimana validitas ini merupakan validitas yang memperkirakan pengujian apakah isi dari skala tersebut memang mendukung kontrak teori yang diukur. Validitas isi mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan sejauh mana aitem-aitem dalam tes dapat meliputi keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur (Azwar, 2015). Validitas isi dalam penelitian ini menggunakan professional judgment atau orang yang ahli pada kajian tersebut.

### 3) Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur. Prinsip kerja yang dijadikan dasar untuk melakukan seleksi atau sesuai dengan fungsi ukur tes sebagaimana yang dikehendaki oleh penyusunnya (Azwar, 2010). Pengujian daya beda aitem dilakukan dengan menggunakan komputasi koefisien korelasi antara distribusi skor pada aitem dengan suatu kriteria yang relevan yaitu skor total tes itu sendiri. Prosedur pengujian ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem total ( $r_{ix}$ ) yang dikenal dengan indeks diskriminasi aitem (Azwar, 2010).

Penentuan aitem yang diterima atau gugur dalam penelitian ini dilakukan dengan melihat koefisien korelasi ( $r_{ix}$ ) dengan batasan 0,25. Aitem yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki nilai koefisien korelasi 0,25 dianggap memuaskan dan dapat digunakan untuk alat ukur penelitian, sedangkan aitem yang berada di bawah koefisien korelasi tersebut akan dianggap gugur.

a). Skala Kemampuan Berpikir Kreatif

setelah dilakukan uji coba pada subjek try out penelitian yaitu siswa SMA Negeri 2 Rambah yang berjumlah 60 orang, dari 26 aitem pernyataan yang ada dalam skala kemampuan berpikir kreatif yang valid adalah 0,259 - 0,801. Berdasarkan analisis data uji coba tersebut terdapat 8 aitem yang memiliki nilai koefisien korelasi kurang dari 0,25. Beberapa aitem yang gugur yaitu aitem 1,3,4,6,12,23,24 dan 25. Distribusi aitem hasil uji coba skala akan dijelaskan pada tabel berikut:

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.3**  
**Skala kemampuan Berpikir Kreatif Setelah Uji Coba**

No	Indikator	Item				Jumlah	
		Valid		Gugur			
		F	UF	F	UF		
1	<i>Mengajukan pertanyaan</i>		7,9	1,3		4	
2	<i>Mempertimbangkan informasi</i>	8	2,10	4		4	
3	<i>Membangun keterkaitan</i>	16,5,11	15,20,26			6	
4	<i>Menghubungkan berbagai hal dengan bebas</i>	19	17	6	12	4	
5	<i>Menerapkan imajinasi</i>	8,22		24,25		4	
6	<i>Mendengarkan intuisi</i>	21	13,14	23		4	
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	

Seperti yang terlihat pada tabel diatas diketahui bahwa dari 26 aitem yang diuji cobakan terdapat 18 aitem yang memenuhi indeks diskriminasi  $\alpha > 0,25$ . Selanjutkan akan dilakukan penomoran baru bagi aitem yang memenuhi syarat dan diikutsertakan dalam skala penelitian. Adapun distribusi aitem-aitem yang ada diskala kemampuan berpikir kreatif seperti yang disajikan dalam tabel berikut:

**UIN SUSKA RIAU**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Tabel 3.4**  
**Skala kemampuan Berpikir Kreatif Untuk Penelitian**

Indikator	Sebaran aitem		Jumlah
	F	UF	
1. Mengajukan pertanyaan		3,5	2
2. Mempertimbangkan informasi	4	2,10	3
3. Membangun keterkaitan	11,2,7	10,15, 18	6
4. Menghubungkan berbagai hal dengan bebas	14	12	2
5. Menerapkan imajinasi	13,17		2
6. Mendengarkan intuisi	16	8,9	3
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>18</b>

b). Skala *Task Commitment*

setelah dilakukan uji coba pada subjek try out penelitian yaitu siswa SMA Negeri 2 Rambah yang berjumlah 60 orang, dari 42 aitem pernyataan yang ada dalam skala *task commitment* yang valid adalah 0,252 - 0,838. Berdasarkan analisis data uji coba tersebut terdapat 9 aitem yang memiliki nilai koefisien korelasi kurang dari 0,25. Beberapa aitem yang gugur yaitu aitem 3,5,6,8,14,25,29,35, dan 38. Distribusi aitem hasil uji coba skala akan dijelaskan pada tabel berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.5**  
**Skala Task Commitment Setelah Uji Coba**

No	Dimensi	Item		Jumlah
		Valid	Gugur	
		F	F	
1	<i>Sikap tangguh</i>	1,2,4	3	4
2	<i>Ulet</i>	7,9	5,6,8	5
3	<i>Sikap tidak mudah bosan</i>	10,11,12,13		4
4	<i>Sikap kemandirian</i>	15,16,17,18	14	5
5	<i>Menerapkan tujuan dan aspirasi yang realistic</i>	19,20,21,22,23,24	25	7
6	<i>Keberanian mengambil resiko</i>	26,27,28		3
7	<i>Sikap suka belajar</i>	30,31,32,33,34	29	6
8	<i>Hasrat untuk meningkatkan diri</i>	36,27	35,38	4
9	<i>Hasrat untuk berhasil dalam bidang akademis</i>	39,40,41,42		4
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>9</b>	<b>42</b>

Seperti yang terlihat pada tabel diatas diketahui bahwa dari 42 aitem yang diuji cobakan terdapat 33 aitem yang memenuhi indeks diskriminasi  $\alpha > 0,25$ . Selanjutkan akan dilakukan penomoran baru bagi aitem yang memenuhi syarat dan diikutsertakan dalam skala penelitian. Adapun distribusi aitem-aitem yang ada diskala *task commitment* seperti yang disajikan dalam tabel berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.6**  
**Skala *Task Commitment* Untuk Penelitian**

NO.	Dimensi	Sebaran aitem	Jumlah
1.	Sikap tangguh	1,2,3	3
2.	Ulet	4,5	2
3.	Sikap tidak mudah bosan	6,7,8,9	4
4.	Sikap kemandirian	10,11,12,13	4
5.	Menetapkan tujuan dan aspirasirasi yang realistic	14,15,16,17, 18,19	6
6.	Keberanian mengambil resiko	20,21,22	3
7.	Sikap suka belajar	23,24,25,26,2 7	5
8.	Hasrat untuk meningkatkan diri	28,29	2
9.	Hasrat untuk berhasil dalam bidang akademis	30,31,32,33	4
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

**4. Uji Reliabilitas**

Skala dapat dikatakan reliabel jika skala tersebut menunjukkan hasil yang konsisten dalam menyangkut sebuah aspek penelitian meskipun berulang kali diujikan pada kelompok objek yang sama. Reliabilitas ialah keandalan, kepercayaan, keajegan dan konsisten. Ide pokok yang terkandung pada suatu konsep reliabilitas adalah sejauhmana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Azwar, 2015). Semakin konsisten hasil pengukuran dari sebuah penelitian maka semakin tinggi pula reliabilitas sebagai alat ukur.

Dalam penelitian ini, reliabilitas dihitung dengan menggunakan rumus koefisien reliabilitas alpha diperoleh dari penyajian suatu bentuk skala yang dikenakan sekali saja pada kelompok responden (Azwar, 2015). Reliabilitas mengacu kepada konsistensi atau keterpercayaan hasil ukur, yang mengandung makna kecermatan pengukuran. Pengukuran yang tidak reliabel tidak akan konsisten dari waktu kewaktu (Azwar 2013). Untuk pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan formulasi *alpha cronbach*, dengan menggunakan bantuan program SPSS 21.0. Reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas yang angkanya dalam rentang 0-1. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1 berarti semakin tinggi reliabilitas. Sebaliknya semakin rendah koefisien mendekati angka 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya.

Adapun hasil uji koefisien reliabilitas dari masing-masing skala keampuan berpikir kreatif dan *task commitment* dapat dilihat pada tabel 3.7.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.7**  
**Nilai Koefisien Reliabilitas**

No	Variabel	Nilai Reliabilitas	Batasan	Keterangan
1	Kemampuan Berpikir Kreatif	0,852	0,7	Reliabel
2	<i>Task Commitment</i>	0,924	0,7	Reliabel

Berdasarkan tabel 3.7 diatas, dapat diketahui nilai reliabilitas seluruh variabel  $> 0,7$ . Artinya bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini reliabel atau dapat dipercaya. Nilai koefisien reliabilitas skala kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* mendekati angka 1 artinya reliabilitas seluruh skala tergolong tinggi.

## G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif, karena data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah data sekunder. Pendekatan kuantitatif adalah ilmu dan seni yang berkaitan dengan tata cara (metode) pengumpulan data, analisis dan interpretasi hasil analisis untuk mendapatkan informasi guna penarikan kesimpulan dan pengambilan keputusan.

Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, metabolismi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2014).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Analisis Kategorisasi Data Penelitian

Kategorisasi data penelitian dilakukan untuk pengelompokkan hasil dari skor hasil penelitian. Pengelompokan subjek dibagi menjadi tiga kategori yaitu  $X - (\mu - SD)$  kategori rendah,  $(\mu - SD) - X - (\mu + SD)$  kategori sedang,  $X > (\mu + SD)$  kategori tinggi berdasarkan kategorisasi empirik (Azwar, 2013).

### 2. Uji Asumsi

Uji asumsi adalah uji statistik yang harus dilakukan untuk memenuhi persyaratan analisis regresi. Tahapan analisis menggunakan *software SPSS 21.0 Windows*. Adapun tahap-tahap uji asumsi klasik yaitu :

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian sudah terdistribusi sesuai dengan prinsip-prinsip distribusi normal agar dapat digeneralisasikan terhadap populasi.

#### b. Uji Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk membuktikan apakah variabel bebas mempunyai hubungan yang linear dengan variabel terikat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Uji Heteroskedastisitas**

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menilai apakah ada ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi linear atau tidak. Uji ini merupakan salah satu uji asumsi yang harus dipenuhi dalam regresi linier.

**d. Uji Multikolinearitas**

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah pada sebuah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Jika terjadi korelasi, maka dinamakan terdapat problem multikolinearitas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel independen.

**3. Uji Hipotesis**

Pada penelitian ini untuk menemukan jawaban hipotesis terkait seberapa besar signifikansi hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen, diperlukan teknik analisis uji korelasi *Pearson two tailed* dengan menggunakan *software SPSS 21.0 for Windows*. Kemudian, untuk menemukan jawaban hipotesis terkait hubungan secara simultan antara variabel independen dengan variabel dependen, diperlukan teknik analisa regresi linier berganda. Uji hipotesa tersebut menjawab rumusan masalah pada bab 1, seperti dijelaskan dibawah ini:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a) Pengujian Hipotesis 1**

Hipotesis pertama menguji hubungan kemampuan berpikir kreatif dengan prestasi belajar maka hipotesisnya sebagai berikut:

Kemampuan berpikir kreatif berhubungan dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring.

Untuk membuktikan hipotesis ini digunakan kriteria apabila nilai  $p$ -value  $< 0,05$  (level alpha 5%), maka dapat dikatakan bahwa Kemampuan berpikir kreatif berhubungan dengan prestasi belajar, begitu juga sebaliknya.

**b) Pengujian Hipotesis 2**

Hipotesis kedua menguji hubungan *task commitment* dengan prestasi belajar maka hipotesisnya sebagai berikut:

*Task commitment* memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring.

Untuk membuktikan hipotesis ini digunakan kriteria apabila nilai  $p$ -value  $< 0,05$  (level alpha 5%), maka dapat dikatakan bahwa *Task commitment* memiliki hubungan dengan prestasi belajar , begitu juga sebaliknya.

**c) Pengujian Hipotesis 3**

Hipotesis ketiga menguji hubungan Berpikir Kreatif dan *Task Commitment* dengan prestasi belajar maka hipotesisnya sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring.

Untuk membuktikan hipotesis ini digunakan kriteria apabila nilai *p-value*  $< 0,05$  (level alpha 5%), maka dapat dikatakan bahwa kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* memiliki hubungan dengan prestasi belajar , begitu juga sebaliknya.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kemampuan berpikir dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring. Artinya semakin tinggi kemampuan berpikir kreatif maka semakin tinggi prestasi belajar, begitu juga sebaliknya semakin rendah kemampuan berpikir kreatif siswa, maka semakin rendah prestasi belajarnya.
2. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara *task commitment* dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring. Artinya semakin tinggi *task commitment* maka semakin tinggi prestasi belajar, begitu juga sebaliknya semakin rendah *task commitment* siswa, maka semakin rendah prestasi belajarnya.
3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* dengan prestasi belajar pada siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring. Artinya semakin tinggi kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* maka semakin tinggi prestasi belajar, begitu juga sebaliknya semakin rendah kemampuan berpikir kreatif dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*task commitment* pada siswa SMA Negeri 1 Rambah, maka semakin rendah prestasi belajarnya.

4. Siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif, *task commitment* sedang sementara prestasi belajar pada kategori rendah
5. Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan *task commitment* siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring berdasarkan Jenis kelamin dan jurusan. Sementara terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa SMA Negeri 1 Rambah pada pembelajaran daring kelas XI dan kelas XII

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran, antara lain:

## 1. Bagi Para siswa

Peneliti mengharapkan agar para siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan memiliki *task commitment* yang tinggi terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru, sehingga apapun yang akan dihadapi siswa baik itu rintangan atau hambatan yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa akan tetap menghasilkan prestasi belajar yang baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

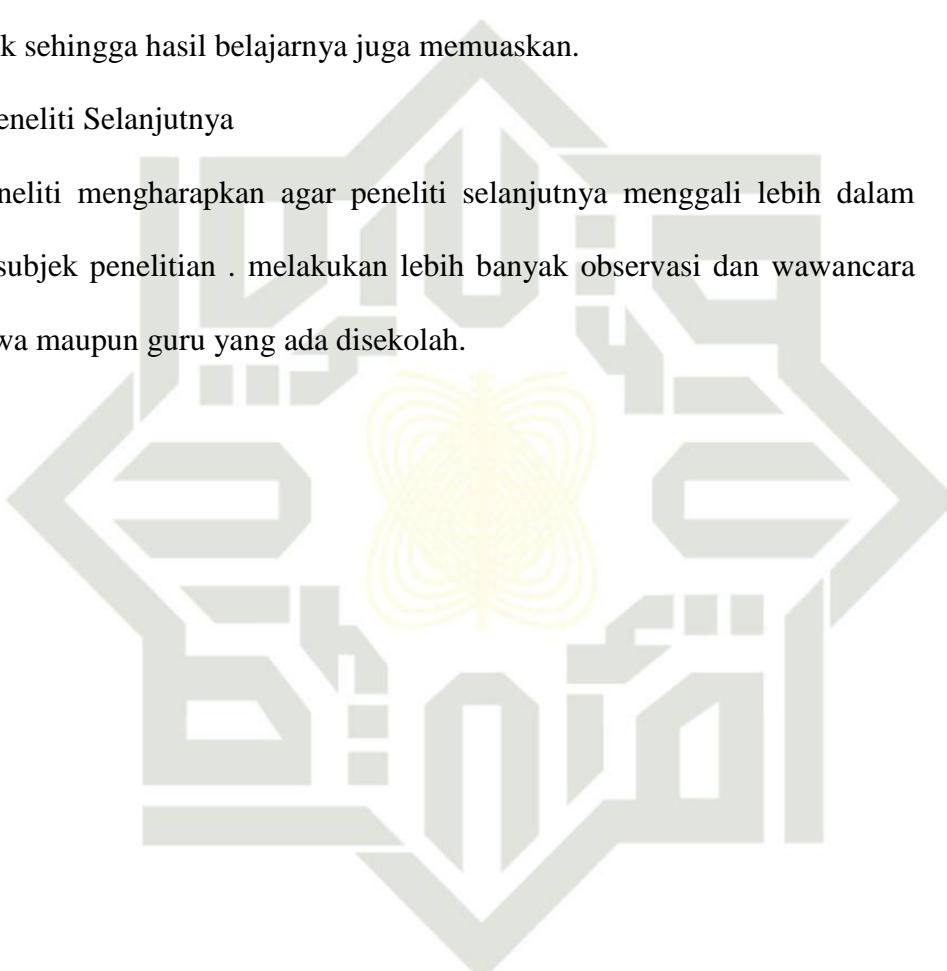
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Bagi sekolah

Peneliti mengharapkan sekolah dapat merancang system pembelajaran online secara baik agar suatu saat apabila dilakukan pembelajaran melalui *online* kembali baik siswa dan guru sudah dapat mengikuti proses pembelajaran tersebut dengan baik sehingga hasil belajarnya juga memuaskan.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharapkan agar peneliti selanjutnya menggali lebih dalam tentang subjek penelitian . melakukan lebih banyak observasi dan wawancara pada siswa maupun guru yang ada disekolah.


  
UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, A. (2016). Gender and Creativity: An Overview of Psychological and Neuroscinetific Literature. *Brain Imaging and Behavior*, 10(2), 609—618.
- Afriyani, I. (2018). Hubungan Komunikasi Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTS Negeri Model Kota Jambi. *Jurnal Keperawatan Universitas Jambi*.
- Agustian, Ary Ginanjar, 2001, Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual– ESQ, Jakarta: Penerbit Arga
- Agustina, Winda & Noor, Fahriza. 2016. “Hubungan Hasil Belajar dan Tingkat Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. ISSN: 2442-3041.
- Ahmadi & Supriyono. 2011. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Susanto. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Aryana, I. P. 2007. “Pengembangan Peta Pikiran untuk Peningkatan Kecakapan Berpikir Kreatif Siswa”. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 40, (3), 670-693
- Azwar, Saifuddin. 2004. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Gramatika Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2012. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar Saifuddin. 2013. Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifudin. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi 2 Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baer, J. 1993. Creativity and Divergent Thinking: A Task Specific Approach. London: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
- BUno, Hamzah & M. Nurdin. 2014. Belajar dengan Pendekatan PAIKEM. Jakarta: Bumi Aksara.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Chaplin. J.P. (2002). Kamus lengkap psikologi. Cetakan Keenam. Penerjemah : Kartiko, K. Jakarta : PT. Raja Grafika Persada.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Djamarah Syaiful Bahri. 2002. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Febryanti. 2017. Penhgaruh Kemampuan Intelegensi Dan Task Commitment Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Jurnal Pendidikan Pepatudzu: Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan. Vol. 13, No 2.
- Gunarsa, S. D. dan Yulia S. D. G. 2003. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hadi, Sutrisno. 2004. Metodologi Research. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hawadi. Dan Akbar (2002). Identifikasi Keberbakatan Intelektual Melalui Metode Non-Tes; dengan Pendekatan Konsep Keberbakatan Renzulli. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- <Https://github.com/CSSEGISandData/COVID-19>.
- <Https://infeksiemerging.kemkes.go.id/uncategorized/seberapa-bahayanya-covid-19-ini>.
- <https://www.kompasiana.com/fakhrialfarizi/5da06b8c0d82302ee07379e3/umar-bin-khattab-sahabat-nabi-muhammad-yang-kritis-kreatif>.
- Johnson, E. B. 2002. Contextual Teaching and Learning. Califorenia: Corwin Press, Inc.
- Juminah. 2016. Pengaruh Task Commitment Dan Locus Control Terhadap Prestasi Belajar Matematika. JPKM; Vol.02, No.01.
- Martaniah. 1984. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- Martono, Nanang. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: PT Raya Grafindo Persada.
- McClelland, D.C. 1987. Human Motivation. New York : Cambridge University Press.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Munandar.2010, Budgeting Perencanaan Kerja Pengkoordinasian Kerja dan Pengawasan Kerja, BPFE, Yogyakarta.
- Nawantara. Dkk. 2016. Perbedaan komitmen tugas siswa dalam penerapan teknik reframing dan self instruction. Jurnal pendidikan Humaniora: Vol.4 No.4.
- Parsons, R., Hinson, S., Brown, D. 2001. Educational Psychology: A Practitioner Researcher Model of Teaching. USA: Wadsworth Thomson Learning.
- Potur, A. A., & Barkul, O. 2009. Gender and Creative Thinking in Education: A Theoretical and Experimental Overview.
- Pratini, S. 2005. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: Studing.
- Purwanto. 1997. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rasyid H. & Mansur .2007. Penilaian Hasil Belajar. Bandug : Wacana Prima.
- Slameto. 2010. Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sani. 2014. Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara
- Santrock,J.W. 2005. Adolescence, Perkembangan Remaja. Jakarta:Erlangga.
- Santrock, J. W. 2014. Psikologi Pendidikan. Edisi 5 Jilid 1. Harya Bhimasena Translator. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sardiman, A.M. 2006. Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, N. 2005. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyono, E. 2017. Pengaruh Metode Speed Reading dipadu dengan Metode Mind Mapping dan Gender terhadap Keterampilan Berpikir kreatif dan Hasil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar Kognitif Siswa Kelas X pada Materi Biologi di SMA Swasta Kota Surabaya. (Tesis tidak diterbitkan). Pascasarjana Universitas Negeri Malang, Malang.

- Sumadi Suryabrata, 1998. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suprapto et all. 2018. Pengaruh gender terhadap Keterampilan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran biologi. Jurnal pendidikan; Vol 3 No 3 Hal 325-329.
- Subratinah Tirtonegoro. 1984. Anak Super Normal dan Program Pendidikannya. Jakarta: Bina Aksara.
- Syah, Muhibbin. 2001. Psikologi Belajar, Jakarta : Logos Wacana Ilmu.
- Syah, Muhibbin. 2004. Psikologi Pendidikan. Bandung: Rosda Karya.
- Syafi'i, et al. 2018. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. Jurnal Komunikasi Pendidikan: Vol.2 No.2.
- Wahab, Rohmalina. 2015. Psikologi Belajar. Jakarta: RajawaliPers.
- Widyahening. 2018. Penggunaan Teknik Pembelajaran Fishbone Diagram dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa. Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol2 No1.
- Winarti, Asih.2006. Pengaruh kemampuan intelegensi dan task commitment terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II SLTP N 1 Gomblong. Universitas 11 maret.
- Wigfield, A., et al. 2002. Sex Differences in Motivation, Self Concept, Career Aspiration, and Career Choice: Implications for Cognitive Development. Biology, Sociology, And Behavior: The Development of Sex Differences In Cognition. Westport, Conn: Ablex Publishing.
- Yau, H. K. & Kan, M. S. 2011. Gender Differences On Intrinsic Motivation In Hong Kong Higher Education. E-Journal Of Organizational Learning and Leadership, 9 (2):63—80.



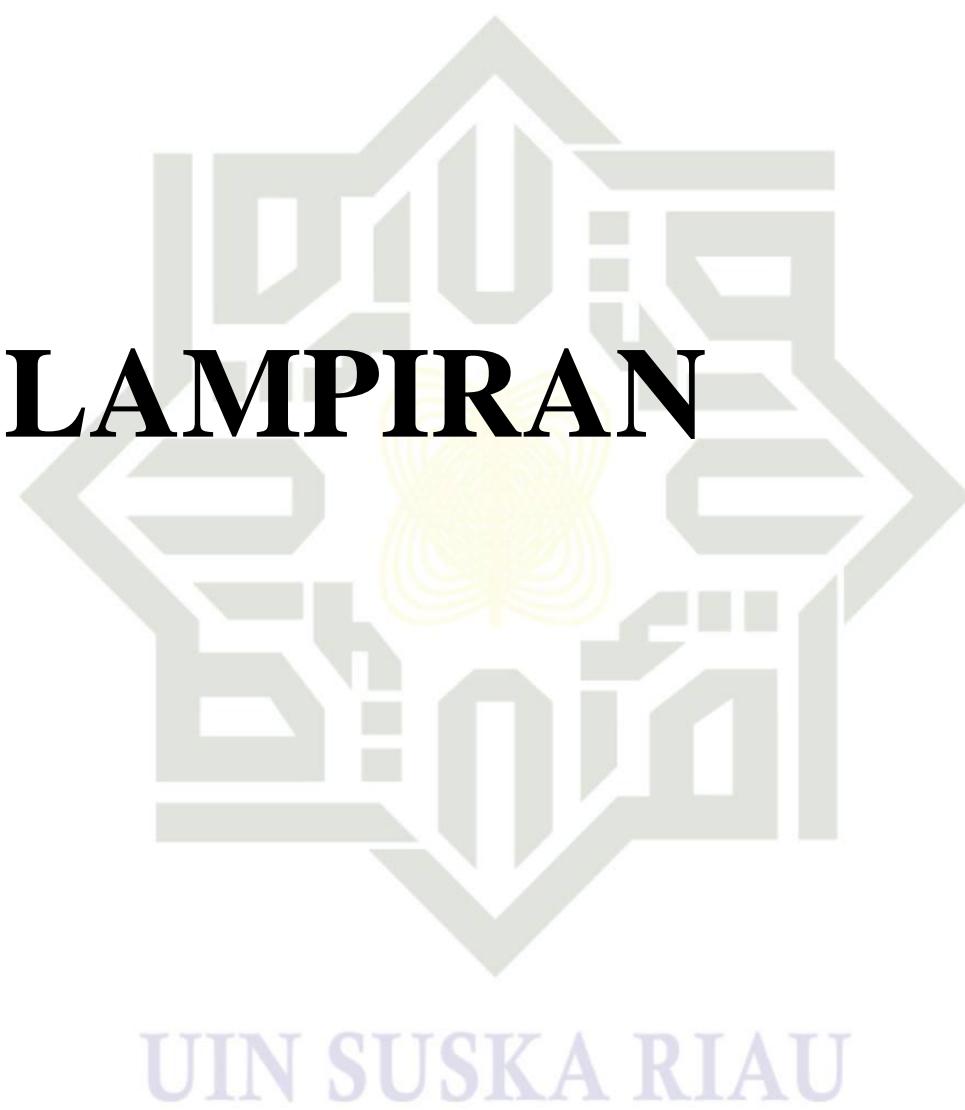
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 1. Skala Try Out**

**KUISIONER “WHO AM I?”**



**UIN SUSKA RIAU**  
PASCASARJANA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU**  
2022

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGANTAR**

*Assalamu'alaikum warahmatullahhi wabarakatuh*

Saudara/Saudari yang kami hormati. Perkenankan kami untuk belajar dari pengalaman Saudara/i ketika menjalani proses belajar selama ini. Jawaban-jawaban yang anda berikan merupakan informasi yang sangat berharga dan karenanya anda tidak perlu ragu untuk menjawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Kerahasiaan jawaban anda dijamin dan dijunjung tinggi oleh etika akademik penelitian.

Terimakasih atas kesediaan, kesungguhan, dan kejujuran sdr/i, dalam menjawab setiap pertanyaan. Mudah-mudahan Allah SWT membalas kebaikan sdr/i dengan kebaikan yang lebih banyak dan kemuliaan yang lebih tinggi, amin.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Hormat kami,

Tri Yulian Pratiwi

**UIN SUSKA RIAU**



© Hak Cipta  
UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IDENTITAS DIRI**

Nama (Boleh Inisial) :  
Jenis Kelamin : ..  
Usia : ..  
Agama : ..  
NIS : ..

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk menjadi responden penelitian dan menjawab semua pertanyaan penelitian sesuai dengan keadaan saya yang sejurnya.

PasirPengaraian,.....

\_\_\_\_\_  
Responden

**UIN SUSKA RIAU**



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk Pengerjaan Kuisioner Bagian A, B, C, D**

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pertanyaan yang diajukan. Silanglah :

1. Jika Anda SANGAT TIDAK SESUAI merasakan, meyakini, dan atau melakukan hal tersebut
2. Jika Anda TIDAK SESUAI merasakan, meyakini, dan atau melakukan hal tersebut
3. Jika Anda NETRAL merasakan, meyakini, dan atau melakukan hal tersebut
4. Jika Anda SESUAI merasakan, meyakini, dan atau melakukan hal tersebut
5. Jika Anda SANGAT SESUAI merasakan, meyakini, dan atau melakukan hal tersebut

Contoh Soal:

Jika saya gagal dalam ulangan saya akan berusaha lebih giat belajar di ulangan berikutnya. Jika selama ini Anda SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan diatas maka silanglah pilihan sebagai berikut:

	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**UIN SUSKA RIAU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAGIAN A**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini sesuai contoh di atas:**

1. Jika saya memperoleh nilai ulangan jelek, saya bertekad untuk memperbaikinya pada ulangan berikutnya dengan belajar yang lebih giat lagi.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

2. Saya mempelajari kembali jawaban yang benar dari setiap jawaban saya yang salah dalam ulangan.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

3. Saya tetap optimis hasil pekerjaan saya benar meskipun pekerjaan saya berbeda dengan hasil pekerjaan teman.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Tugas atau PR matematika lebih baik saya kerjakan sendiri (tidak menyalin pekerjaan teman) karena saya ingin mengetahui tingkat penguasaan matematika saya.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

5. Saya akan bertanya pada orang yang saya anggap lebih mengerti jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan PR.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

6. Jika ada tugas individual se bisa mungkin saya mengerjakan tugas dengan tidak bertanya pada teman.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Jika pada tugas dan ulangan sebelumnya saya mendapat nilai yang menurut saya tidak memuaskan, meskipun mengantuk, saya tidak akan berangkat tidur jika belum dapat menyelesaikan semua tugas atau mempelajari materi matematika.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

8. Jika saya kurang jelas dengan apa yang disampaikan oleh guru, maka saya tidak ragu untuk menanyakan pada guru saya, karena saya tidak ingin gagal menghadapi tes karena saya tidak memahami materi.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

9. Jika saya menemui kesulitan pada waktu ulangan, dan saya merasa jawaban yang saya berikan banyak yang salah, maka saya bertekad untuk belajar agar lebih paham lagi

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

10. Setelah belajar matematika, saya mencoba mengukur hasil belajar saya dengan mengerjakan contoh soal-soal dan mencocokkan dengan kunci jawabannya.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

11. Selama pelajaran berlangsung, saya merasakan tidak ingin pelajaran ini cepat berakhir.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

12. Saya selalu memperhatikan setiap pelajaran dari awal sampai akhir.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

13. Saya merasa bersemangat untuk berangkat ke sekolah jika pada hari itu ada jadwal pelajaran.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

14. Saya tidak suka bekerja sama dan memberi jawaban pada teman saat ulangan

1	2	3	4	5
Sangat	Tidak	Netral	Sesuai	Sangat
Tidak	Sesuai			Sesuai
Sesuai				

15. Jika akan menghadapi ulangan, saya harus belajar dengan sungguh-sungguh karena saya tidak ingin bergantung pada orang lain dengan mengharapkan bantuannya

1	2	3	4	5
Sangat	Tidak	Netral	Sesuai	Sangat
Tidak	Sesuai			Sesuai
Sesuai				

16. Dalam mengerjakan soal ulangan, saya berusaha tidak ingin meminta bantuan teman, karena saya benar-benar ingin mengukur kemampuan saya.

1	2	3	4	5
Sangat	Tidak	Netral	Sesuai	Sangat
Tidak	Sesuai			Sesuai
Sesuai				

17. Jika saya kurang memahami sebuah pokok bahasan yang disampaikan guru sekolah, saya berusaha untuk mempelajari kembali di rumah.

1	2	3	4	5
Sangat	Tidak	Netral	Sesuai	Sangat
Tidak	Sesuai			Sesuai
Sesuai				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Saya merasa perlu bertanya pada teman saya yang lebih pandai jika menemui kesulitan dalam belajar.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

19. Dalam belajar, saya tidak hanya sekedar membaca saja, tapi harus bertekad untuk paham dengan apa yang saya baca.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

20. Saya berusaha menyusun catatan yang rapi dan lengkap untuk memudahkan saya mempelajarinya

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

21. Meskipun tidak ada tugas atau PR, saya selalu mengerjakan soal-soal untuk mengasah kemampuan saya dalam memecahkan soal-soal.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

22. Saya perlu mempelajari pelajaran dengan baik supaya kelak saya tidak menemui kesulitan saat ingin masuk ke perguruan tinggi.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

23. Saya berusaha mempelajari materi-materi atau soal-soal pembelajaran dengan baik agar mudah masuk perguruan tinggi yang saya impikan.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

24. Saya banyak mengerjakan soal-soal sebagai latihan, apalagi setiap akan menghadapi ulangan.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Jika besok ada pelajaran, maka hari ini saya perlu belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bekal jika sewaktu-waktu guru memberi pertanyaan pada saya, saya bisa menjawab.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

26. Jika saya menemukan cara yang lebih mudah dalam mengerjakan soal dari pada yang telah diajarkan guru, saya lebih suka menggunakan cara saya sendiri.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

27. Saya merasa puas jika berhasil menyelesaikan sebuah soal yang tergolong sulit

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Meskipun belum yakin bisa, saya selalu merasa tertantang untuk mengerjakan soal yang sulit, dengan berfikir secara ekstra.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

29. Sebelum suatu pokok bahasan disampaikan oleh guru, saya pasti sudah membacanya sendiri di rumah.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

30. Bila guru akan mengajarkan bab baru dalam pembelajaran, saya bersemangat untuk memperhatikan dengan sungguh-sungguh.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

31. Saya juga membaca buku selain yang diwajibkan oleh guru.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan sebuah soal, saya akan membaca buku-buku yang menyajikan contoh-contoh soal berikut pembahasannya lengkap.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

33. Sewaktu menerima pelajaran konsentrasi saya mudah terganggu jika teman-teman saya dari kelas lain melakukan kegiatan di luar kelas dan kebetulan terlihat dari tempat duduk saya.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

34. Saya tetap bisa menghafal pelajaran meskipun keadaan rumah sangat ribut.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

35. Saya merasa rugi jika suatu hari tidak dapat mengikuti pelajaran.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36. Saya merasa senang jika guru tidak terlambat masuk kelas, sehingga jam mengajar tidak berkurang.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

37. Jika ulangan saya memperoleh nilai bagus, saya akan lebih bersemangat lagi belajar agar nilai saya tetap bagus.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

38. Saya belajar dengan sungguh-sungguh karena tidak ingin gagal atau mendapat nilai yang lebih jelek dari teman saya.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

39. Dalam mengerjakan soal ulangan atau tes semester, saya tidak asal menjawab karena bagi saya nilai bagus dalam ulangan atau tes semester sangat berarti.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

40. Dalam mengerjakan soal ulangan, jika saya menemukan soal yang sulit, saya tidak akan membiarkan jawaban saya kosong begitu saja, karena saya berusaha untuk mendapatkan nilai tertinggi.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

41. Karena materinya sangat banyak, saya membuat catatan khusus dengan merangkum seluruh materi selama satu semester untuk menghadapi ulangan semesteran.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

42. Menjelang ulangan semester, saya berusaha menghentikan semua kegiatan bermain dan acara favorit saya di televisi, untuk berkonsentrasi belajar.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**“SILAHKAN CEK KEMBALI SEMUA JAWBAN ANDA,  
PASTIKAN TIDAK ADA YANG TERLEWATI”**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAGIAN B**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini sebagaimana bagian sebelumnya:**

1. Saya bertanya jika ada sesuatu yang saya tidak pahami saat belajar dikelas.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

2. saya merasa kebingungan jika ada informasi baru

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

3. Saya menemukan suatu masalah yang dapat saya pecahkan

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

4. saya mencoba memikirkan jika ada informasi baru dalam pembelajaran

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. Saya dapat mengambil kesimpulan dari akhir pembelajaran

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

6. Saya biasa melakukan percobaan yang berbeda dalam menyelesaikan tugas

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

7. Jika ada suatu masalah dalam pembelajaran saya akan diam saja

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

8. Saya bisa mempertimbangkan informasi dari teman dalam kelompok

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Saat ada masalah dalam pembelajaran saya mencoba menghindarinya

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

10. Saya langsung bisa menerima informasi dari teman dalam kelompok walaupun salah

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

11. Saya dapat menggabungkan gagasan-gagasan dari teman saya untuk menyelesaikan tugas

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

12. Saya mengerjakan tugas dengan langkah-langkah yang diberikan guru

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Ketika melakukan pembelajaran saya senang dibimbing oleh guru

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

14. Saya mengerjakan tugas karena paksaan guru

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

15. Saat kelompok lain memberikan kesimpulan saya akan menyalahkan atau bersikap tidak peduli

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

16. Saya dapat menerima kesimpulan dari kelompok lain

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Saat mengerjakan tugas saya hanya menggunakan gagasan milik saya

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

18. Saya mempunyai gagasan yang dapat membantu saya saat mengerjakan tugas

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

19. Saya berani mencoba cara baru saat mengerjakan tugas

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

20. Diakhir pembelajaran saya membuat kesimpulan yang sama dengan teman

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Saya lebih senang melakukan pembelajaran dengan teman

1	2	3	4	5
Sangat	Tidak	Netral	Sesuai	Sangat
Tidak	Sesuai			Sesuai
Sesuai				

22. Saya selalu mencoba mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru

1	2	3	4	5
Sangat	Tidak	Netral	Sesuai	Sangat
Tidak	Sesuai			Sesuai
Sesuai				

23. Saya melakukan pembelajaran dengan senang hati

1	2	3	4	5
Sangat	Tidak	Netral	Sesuai	Sangat
Tidak	Sesuai			Sesuai
Sesuai				

24. Saya menghindari tugas yang telah disediakan guru

1	2	3	4	5
Sangat	Tidak	Netral	Sesuai	Sangat
Tidak	Sesuai			Sesuai
Sesuai				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Saya hanya mempunyai 1 gagasan untuk membantu saya saat mengerjakan tugas

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

26. Saat mengerjakan tugas saya hanya menggunakan gagasan milik saya

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**“SILAHKAN CEK KEMBALI SEMUA JAWBAN ANDA,  
PASTIKAN TIDAK ADA YANG TERLEWATI”**

**“TERIMAKASIH”**

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

## © Hak Cipta

## Hak Cipta

## Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Lampiran 2. Tabulasi Data Try Out Skala Kemampuan Berpikir Kreatif

	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	B K 10	B K 11	B K 12	B K 13	BK 14	B K 15	B K 16	B K 17	BK 18	B K 19	BK 20	B K 21	B K 22	B K 23	B K 24	B K 25	BK 26	TTL	
1	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	4	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	5	2	3	3	98	
2	5	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	5	2	3	2	80	
3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	74	
4	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	5	5	2	3	5	5	1	2	2	88	
5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	2	86	
6	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	78	
7	5	3	4	5	3	5	2	2	4	3	4	4	5	1	1	5	2	3	3	5	3	4	5	1	1	3	86
8	5	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	5	4	1	1	4	2	3	3	3	5	3	1	2	3	76	
9	4	2	3	1	5	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	4	5	1	3	5	63
10	3	5	3	1	5	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	1	4	3	3	2	2	2	4	75	
11	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	74
12	2	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	5	5	2	3	5	5	1	2	2	88
13	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	2	86
14	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	78	
15	4	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	4	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	2	3	3	98	
16	5	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	5	2	3	2	80
17	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	2	86
18	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	78	
19	5	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	5	2	3	2	80
20	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	2	86	

## ©

## Hak

## Cipta

## Karya

## Ilmiah

## Aplikasi

1	5	3	1	5	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	5	1	4	3	3	2	2	2	4	3	75	
2	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	5	2	3	5	5	1	2	2	88	
3	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	86	
4	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	86	
5	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	78	
6	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	4	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	2	3	3	98	
7	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	5	2	3	80	
8	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	86	
9	5	3	1	5	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	5	1	4	3	3	2	2	2	4	3	75	
30	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	74	
31	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	5	5	2	3	5	5	1	2	2	88
32	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	86	
33	5	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	86	
34	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	86	
35	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	78	
36	4	4	3	4	3	3	4	2	5	4	4	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	2	3	3	98	
37	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	5	1	3	86	
38	3	5	3	1	5	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	5	1	4	3	3	2	2	4	3	75	
39	2	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	5	5	2	3	5	5	1	2	88
40	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	86
41	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	86
42	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	78	
43	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	74	
44	2	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	5	5	2	3	5	5	1	2	88
45	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	86	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

## © Hak Cipta

6	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	2	86
7	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	2	86
8	5	3	1	5	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	1	4	3	3	2	2	2	4	3	75
9	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	74
0	2	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	5	2	3	5	5	1	2	2	88
1	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	2	86
2	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	2	86
3	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	2	86
4	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	78	
5	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	4	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	2	3	3	98	
6	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	5	2	3	2	80
7	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	74
8	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	5	5	2	3	5	5	1	2	2	88
9	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	3	4	4	4	5	1	3	2	86
0	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	78	

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic Univ.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, mu...
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

NO	TC1	TC2	TC3	TC4	TC5	TC6	TC7	TC8	TC9	TC10	TC11	TC12	TC13	TC14	TC15	TC16	TC17	TC18	TC19	TC20	TC21	TC22	TC23	TC24	TC25	TC26	TC27	TC28	TC29	TC30	TC31	TC32	TC33	TC34	TC35	TC36	TC37	TC38	TC39	TC40	TC41	TC42	TTL
1	5	4	4	5	5	3	3	2	4	4	3	3	3	1	5	4	2	5	5	4	3	4	5	3	2	3	4	3	1	4	2	4	3	1	5	3	3	4	5	3	5		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
3	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5					
6	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	2	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	2	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5					
7	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
8	5	3	3	3	4	5	2	3	3	5	3	2	3	2	3	1	5	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2					
9	4	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	1	2	3	2	4	5	1	3	2	3	5	3	4	2	3	5	1	3	2	3	5	1	3	2	3	5	1					
10	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3					
11	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
12	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
13	5	4	3	2	4	2	5	2	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5					
14	3	3	3	2	3	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	2	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3					
15	2	4	4	5	3	3	3	2	4	4	3	3	5	1	5	4	2	2	5	4	3	2	4	5	1	1	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5					
16	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
17	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4					
18	5	3	3	3	3	4	5	3	3	4	2	3	3	3	3	4	5	4	4	3	2	3	5	5	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3					
19	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	8	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
20	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5					
21	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	5	2	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2					
22	2	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5					
23	3	4	3	2	4	2	3	2	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5					
24	5	4	3	2	4	2	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4					
25	3	3	3	3	3	4	5	3	4	2	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
26	4	4	4	5	5	3	5	2	4	5	3	5	4	1	5	4	2	5	5	4	3	2	3	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
27	3	4	4	6	4	8	4	6	4	8	4	3	2	3	3	8	6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
28	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
29	5	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	5	5	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2					
30	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
31	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5					
32	5	4	2	4	2	5	2	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
33	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5					
34	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	5	4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
35	5	4	3	3	5	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
36	3	2	5	4	1	2	3	2	4	3	3	3	5	1	2	3	2	3	3	3	4	4	4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
37	0	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4					
38	5	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	5	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2					
39	2	4	3	6	5	3	4	4	5	4	5	4	6	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4					
40	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5					
41	5	4	3	2	4	2	5	2	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5					
42	5	3	3	3	5	3	4	5	3	4	2	3	3	5	4	4	3	4	5	3	4	5	2	3	3	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1								
43	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4					
44	5	6	3	3	6	4	5	4	6	5	4	5	6	4	5	4	6	5	4	5	6	4	5	4	6	5	4	5	6	4	5	4	6	5	4	5	6	4					
45	5	4	3	2	4	2	3	2	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4					
46	3	4	3	2	4	2	3	2	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5					
47	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4					
48	3	2	2	1	3	4	2	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4					
49																																											

## Lampiran 4

© Hak Cipta Relia

## Reliabilitas Skala Kemampuan Berpikir Kreatif

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	60	100.0

## Reliability Statistics

	Cronbach's Alpha Based on Standardized	
Cronbach's Alpha	Items	N of Items
.852	.870	26

number:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BK1	92.9000	112.973	.151	.	.854
BK2	93.0500	106.625	.359	.	.849
BK3	92.2833	110.105	.245	.	.852
BK4	93.1667	115.429	.006	.	.859
BK5	92.3667	101.118	.720	.	.835
BK6	92.8667	114.795	-.001	.	.866
BK7	92.4833	112.661	.259	.	.850
BK8	92.2167	106.986	.644	.	.841
BK9	92.2167	104.308	.691	.	.838
BK10	92.9167	109.705	.327	.	.849
BK11	92.1667	104.718	.496	.	.843
BK12	93.3000	112.553	.163	.	.854
BK13	92.2667	100.063	.681	.	.835
BK14	92.8167	107.881	.637	.	.842
BK15	93.1667	104.345	.712	.	.837
BK16	92.1000	107.142	.441	.	.845
BK17	92.4667	98.016	.801	.	.830
BK18	92.5333	112.558	.369	.	.849
BK19	93.0333	104.406	.740	.	.837
BK20	92.0500	104.896	.761	.	.837
BK21	92.4000	102.888	.681	.	.837
BK22	92.9667	108.067	.524	.	.843
BK23	93.1833	113.000	.164	.	.853
BK24	93.1333	123.168	-.377	.	.870
BK25	92.4667	108.897	.247	.	.854
BK26	93.4833	108.525	.534	.	.844

Setelah Eliminasi  
 Hak Cipta

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items		N of Items
.852	.870		18

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BK2	93.0500	106.625	.359	.	.849
BK5	92.3667	101.118	.720	.	.835
BK7	92.4833	112.661	.259	.	.850
BK8	92.2167	106.986	.644	.	.841
BK9	92.2167	104.308	.691	.	.838
BK10	92.9167	109.705	.327	.	.849
BK11	92.1667	104.718	.496	.	.843
BK13	92.2667	100.063	.681	.	.835
BK14	92.8167	107.881	.637	.	.842
BK15	93.1667	104.345	.712	.	.837
BK16	92.1000	107.142	.441	.	.845
BK17	92.4667	98.016	.801	.	.830
BK18	92.5333	112.558	.369	.	.849
BK19	93.0333	104.406	.740	.	.837
BK20	92.0500	104.896	.761	.	.837
BK21	92.4000	102.888	.681	.	.837
BK22	92.9667	108.067	.524	.	.843
BK26	93.4833	108.525	.534	.	.844

1. Dilarang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas Skala *Task Commitment*

B. Hak

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	60	100.0

Undang

Reliability Statistics

	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha	.924	.935

## Item-Total Statistics

Hak Cipta	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
TC1	152.2000	310.434	.252	.	.925
TC2	152.4667	304.524	.631	.	.921
TC3	152.5667	316.860	.107	.	.925
TC4	152.7167	306.512	.324	.	.924
TC5	151.9500	314.319	.150	.	.926
TC6	152.8333	322.040	-.062	.	.928
TC7	152.0333	297.965	.640	.	.920
TC8	152.5333	324.694	-.118	.	.931
TC9	152.1500	312.333	.372	.	.923
TC10	151.8833	302.986	.739	.	.920
TC11	151.8833	300.037	.715	.	.920
TC12	152.5833	304.315	.518	.	.921
TC13	151.8333	295.938	.661	.	.920
TC14	152.9667	313.084	.219	.	.924
TC15	151.9333	289.453	.797	.	.918
TC16	152.4833	304.390	.744	.	.920
TC17	152.8333	300.209	.732	.	.920
TC18	151.7667	309.572	.320	.	.924
TC19	152.1333	291.101	.770	.	.918
TC20	152.2000	314.603	.362	.	.923
TC21	152.7000	299.027	.810	.	.919
TC22	151.7167	299.766	.838	.	.919
TC23	152.0667	296.911	.728	.	.919
TC24	152.6333	302.812	.697	.	.920
TC25	152.8500	315.689	.158	.	.925
TC26	151.8833	302.986	.739	.	.920
TC27	151.8833	300.037	.715	.	.920
TC28	153.1500	305.248	.646	.	.921
TC29	153.3667	322.711	-.091	.	.927
TC30	152.6667	297.616	.859	.	.919
TC31	153.1500	309.147	.476	.	.922
TC32	152.4667	308.863	.631	.	.921
TC33	152.4500	310.692	.345	.	.923
TC34	153.1167	303.495	.361	.	.924
TC35	152.2500	323.275	-.092	.	.929
TC36	152.4000	309.566	.470	.	.922
TC37	151.8333	299.768	.616	.	.920
TC38	152.0167	318.966	.072	.	.925
TC39	151.8833	302.986	.739	.	.920
TC40	151.8833	300.037	.715	.	.920
TC41	152.5833	304.315	.518	.	.921
TC42	151.8333	295.938	.661	.	.920

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Setelah Eliminasi

© Hal

Bak Cipt

dang

. Dilarang

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulis

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

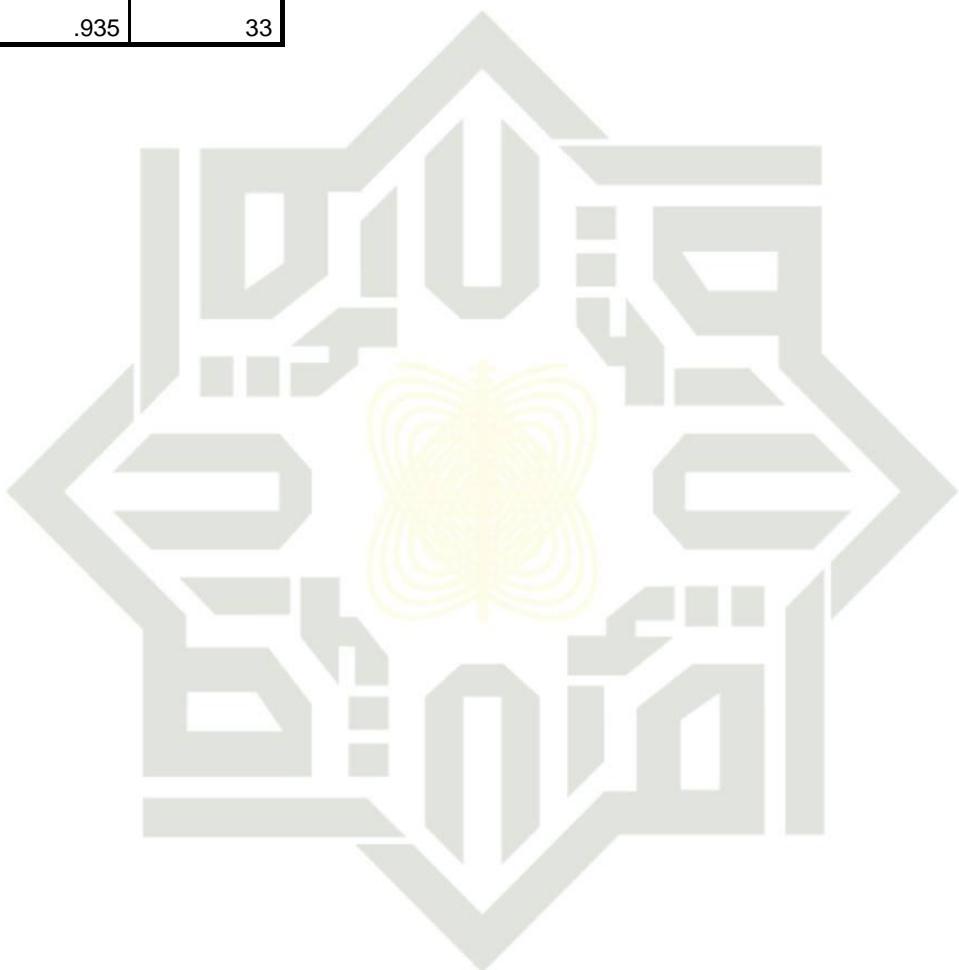
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.924	.935	33

N Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
TC1	152.2000	310.434	.252	.	.925
TC2	152.4667	304.524	.631	.	.921
TC4	152.7167	306.512	.324	.	.924
TC7	152.0333	297.965	.640	.	.920
TC9	152.1500	312.333	.372	.	.923
TC10	151.8833	302.986	.739	.	.920
TC11	151.8833	300.037	.715	.	.920
TC12	152.5833	304.315	.518	.	.921
TC13	151.8333	295.938	.661	.	.920
TC15	151.9333	289.453	.797	.	.918
TC16	152.4833	304.390	.744	.	.920
TC17	152.8333	300.209	.732	.	.920
TC18	151.7667	309.572	.320	.	.924
TC19	152.1333	291.101	.770	.	.918
TC20	152.2000	314.603	.362	.	.923
TC21	152.7000	299.027	.810	.	.919
TC22	151.7167	299.766	.838	.	.919
TC23	152.0667	296.911	.728	.	.919
TC24	152.6333	302.812	.697	.	.920
TC26	151.8833	302.986	.739	.	.920
TC27	151.8833	300.037	.715	.	.920
TC28	153.1500	305.248	.646	.	.921
TC30	152.6667	297.616	.859	.	.919
TC31	153.1500	309.147	.476	.	.922
TC32	152.4667	308.863	.631	.	.921
TC33	152.4500	310.692	.345	.	.923
TC34	153.1167	303.495	.361	.	.924
TC36	152.4000	309.566	.470	.	.922
TC37	151.8333	299.768	.616	.	.920
TC39	151.8833	302.986	.739	.	.920
TC40	151.8833	300.037	.715	.	.920
TC41	152.5833	304.315	.518	.	.921
TC42	151.8333	295.938	.661	.	.920

**Lampiran 5. Skala Penelitian (Skala Setelah Uji Coba)****KUISIONER “WHO AM I?”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGANTAR

*Wassalamu'alaikum warahmatullahhi wabarakatuh*

Saudara/Saudari yang kami hormati. Perkenankan kami untuk belajar dari pengalaman Saudara/i ketika menjalani proses belajar selama ini. Jawaban-jawaban yang anda berikan merupakan informasi yang sangat berharga dan sebenarnya anda tidak perlu ragu untuk menjawab sesuai dengan keadaan yang karenanya anda tidak perlu ragu untuk menjawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Kerahasiaan jawaban anda dijamin dan dijunjung tinggi oleh etika akademik penelitian.

Terimakasih atas kesediaan, kesungguhan, dan kejujuran sdr/i, dalam menjawab setiap pertanyaan. Mudah-mudahan Allah SWT membala kebaikan sdr/i dengan kebaikan yang lebih banyak dan kemuliaan yang lebih tinggi, amin.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Hormat kami,

Tri Yulian Pratiwi

**UIN SUSKA RIAU**

### Hak Cipta Dilisungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **IDENTITAS DIRI**

.. .. .. ..

© **Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Kelas Jurusan**  
Jenis Kelamin

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk menjadi responden penelitian dan  
menjawab semua pertanyaan penelitian sesuai dengan keadaan saya yang  
sejujurnya.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Kelas Jurusan**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PasirPengaraian,.....

\_\_\_\_\_  
Responden

**UIN SUSKA RIAU**

### **Petunjuk Pengerjaan Kuisioner Bagian A, B, C, D**

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pertanyaan yang diajukan. Silanglah :

- Jika Anda SANGAT TIDAK SESUAI merasakan, meyakini, dan atau melakukan hal tersebut
- Jika Anda TIDAK SESUAI merasakan, meyakini, dan atau melakukan hal tersebut
- Jika Anda NETRAL merasakan, meyakini, dan atau melakukan hal tersebut
- Jika Anda SESUAI merasakan, meyakini, dan atau melakukan hal tersebut
- Jika Anda SANGAT SESUAI merasakan, meyakini, dan atau melakukan hal tersebut

Contoh Soal:

Jika saya gagal dalam ulangan saya akan berusaha lebih giat belajar di ulangan berikutnya. Jika selama ini Anda SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan diatas maka silanglah pilihan sebagai berikut:

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**BAGIAN A**
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini sesuai contoh di atas:**

1. Jika saya memperoleh nilai ulangan jelek, saya bertekad untuk memperbaikinya pada ulangan berikutnya dengan belajar yang lebih giat lagi.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

2. Saya mempelajari kembali jawaban yang benar dari setiap jawaban saya yang salah dalam ulangan.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

3. Tugas atau PR matematika lebih baik saya kerjakan sendiri (tidak menyalin pekerjaan teman) karena saya ingin mengetahui tingkat penguasaan matematika saya.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Jika pada tugas dan ulangan sebelumnya saya mendapat nilai yang menurut saya tidak memuaskan, meskipun mengantuk, saya tidak akan berangkat tidur jika belum dapat menyelesaikan semua tugas atau mempelajari materi matematika.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

5. Jika saya menemui kesulitan pada waktu ulangan, dan saya merasa jawaban yang saya berikan banyak yang salah, maka saya bertekad untuk belajar agar lebih memperbaiki pemahaman lagi

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

6. Setelah belajar matematika, saya mencoba mengukur hasil belajar saya dengan mengerjakan contoh soal-soal dan mencocokkan dengan kunci jawabannya.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

7. Selama pelajaran berlangsung, saya merasakan tidak ingin pelajaran ini cepat berakhir

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

8. Saya selalu memperhatikan setiap pelajaran dari awal sampai akhir.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

9. Saya merasa bersemangat untuk berangkat ke sekolah jika pada hari itu ada jadwal pelajaran.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

10. Jika akan menghadapi ulangan, saya harus belajar dengan sungguh-sungguh karena saya tidak ingin bergantung pada orang lain dengan mengharapkan bantuananya

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

11. Dalam mengerjakan soal ulangan, saya berusaha tidak ingin meminta bantuan teman, karena saya benar-benar ingin mengukur kemampuan saya.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Jika saya kurang memahami sebuah pokok bahasan yang disampaikan guru sekolah saya berusaha untuk mempelajari kembali di rumah.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

13. Saya merasa perlu bertanya pada teman saya yang lebih pandai jika menemui kesulitan dalam belajar.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

14. Dalam belajar, saya tidak hanya sekedar membaca saja, tapi harus bertekad untuk paham dengan apa yang saya baca.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

15. Saya berusaha menyusun catatan yang rapi dan lengkap untuk memudahkan saya mempelajarinya

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sangat  
Tidak  
Sesuai

</

**Hak Cipta milik Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Meskipun tidak ada tugas atau PR, saya selalu mengerjakan soal-soal untuk mengasah kemampuan saya dalam memecahkan soal-soal.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

17. Saya perlu mempelajari pelajaran dengan baik supaya kelak saya tidak menemui kesulitan saat ingin masuk ke perguruan tinggi.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

18. Saya berusaha mempelajari materi-materi atau soal-soal pembelajaran dengan baik agar mudah masuk perguruan tinggi yang saya impikan.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

19. Saya banyak mengerjakan soal-soal sebagai latihan, apalagi setiap akan menghadapi ulangan.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

20. Jika saya menemukan cara yang lebih mudah dalam mengerjakan soal dari yang telah diajarkan guru, saya lebih suka menggunakan cara saya sendiri.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

21. Saya merasa puas jika berhasil menyelesaikan sebuah soal yang tergolong sulit

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

22. Meskipun belum yakin bisa, saya selalu merasa tertantang untuk mengerjakan soal yang sulit, dengan berfikir secara ekstra.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

23. Bila guru akan mengajarkan bab baru dalam pembelajaran, saya bersemangat

1. Untuk memperhatikan dengan sungguh-sungguh.

2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

24. Saya juga membaca buku selain yang diwajibkan oleh guru.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

25. Jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan sebuah soal, saya akan

membaca buku-buku yang menyajikan contoh-contoh soal berikut

pembahasannya lengkap.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Statue Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

26. Sewaktu menerima pelajaran konsentrasi saya mudah terganggu jika teman-

a. Diteman saya dari kelas lain melakukan kegiatan di luar kelas dan kebetulan terlihat

b. Dilarang dari tempat duduk saya.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai
---------------------------	-----------------	--------	--------	------------------

27. Saya tetap bisa menghafal pelajaran meskipun keadaan rumah sangat ribut.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai
---------------------------	-----------------	--------	--------	------------------

28. Saya merasa senang jika guru tidak terlambat masuk kelas, sehingga jam mengajar tidak berkurang.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai
---------------------------	-----------------	--------	--------	------------------

29. Jika ulangan saya memperoleh nilai bagus, saya akan lebih bersemangat lagi belajar agar nilai saya tetap bagus.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai
---------------------------	-----------------	--------	--------	------------------

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilindungi Undang-Undang

Sangat  
Tidak  
Sesuai

30. Dalam mengerjakan soal ulangan atau tes semester, saya tidak asal menjawab karena bagi saya nilai bagus dalam ulangan atau tes semester sangat berarti.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

31. Dalam mengerjakan soal ulangan, jika saya menemukan soal yang sulit, saya tidak akan membiarkan jawaban saya kosong begitu saja, karena saya berusaha mendapatkan nilai tertinggi.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

32. Karena materinya sangat banyak, saya membuat catatan khusus dengan merangkum seluruh materi selama satu semester untuk menghadapi ulangan semesteran.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Menjelang ulangan semester, saya berusaha menghentikan semua kegiatan

bermain dan acara favorit saya di televisi, untuk berkonsentrasi belajar.

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**“SILAHKAN CEK KEMBALI SEMUA JAWBAN ANDA,  
PASTIKAN TIDAK ADA YANG TERLEWATI”**



**UIN SUSKA RIAU**

**BAGIAN B**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini sebagaimana bagian sebelumnya:**

1. saya merasa kebingungan jika ada informasi baru

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

2. Saya dapat mengambil kesimpulan dari akhir pembelajaran

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

3. Jika ada suatu masalah dalam pembelajaran saya akan diam saja

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

4. Saya bisa mempertimbangkan informasi dari teman dalam kelompok

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Jawablah**

**pertanyaan-pertanyaan berikut ini sebagaimana bagian**

**sebelumnya:**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Statue Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**UIN SUSKA RIAU**

5. Saat ada masalah dalam pembelajaran saya mencoba menghindarinya

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

6. Saya langsung bisa menerima informasi dari teman dalam kelompok walaupun salah

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

7. Saya dapat menggabungkan gagasan-gagasan dari teman saya untuk menyelesaikan tugas

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

8. Ketika melakukan pembelajaran saya senang dibimbing oleh guru

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Saya mengerjakan tugas karena paksaan guru

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

10. Saat kelompok lain memberikan kesimpulan saya akan menyalahkan atau bersikap tidak peduli

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

11. Saya dapat menerima kesimpulan dari kelompok lain

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

12. Saat mengerjakan tugas saya hanya menggunakan gagasan milik saya

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Saya mempunyai gagasan yang dapat membantu saya saat mengerjakan tugas

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

14. Saya berani mencoba cara baru saat mengerjakan tugas

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

15. Diakhir pembelajaran saya membuat kesimpulan yang sama dengan teman

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

16. Saya lebih senang melakukan pembelajaran dengan teman

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Saya selalu mencoba mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

18. Saat mengerjakan tugas saya hanya menggunakan gagasan milik saya

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Sesuai	Netral	Sesuai	Sangat Sesuai

**“SILAHKAN CEK KEMBALI SEMUA JAWBAN ANDA,  
PASTIKAN TIDAK ADA YANG TERLEWATI”**  
**“TERIMAKASIH”**

**UIN SUSKA RIAU**



## Lampiran 6. Tabulasi Data Penelitian Skala Prestasi Belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

JRS N	KL S	BK1	BK2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10	BK1 1	BK1 2	BK1 13	BK 14	BK1 5	BK1 7	BK1 8	TOTAL
1	IPA	XI	5	4	4	5	5	3	5	2	4	4	5	3	5	1	5	4	71
2	IPA	XI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	65
3	IPA	XI	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	67
4	IPA	XI	4	4	5	4	5	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	73
5	U	IPA	XI	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	80
6	N	IPA	XI	4	3	3	3	5	3	4	5	3	3	4	2	3	3	2	60
7	S	IPA	XI	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	70
8	S	IPA	XI	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	50
9	S	IPA	XI	4	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	4	2	50
10	R	IPA	XI	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	3	5	5	4	4	56
11	A	IPA	XI	3	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	66
12	P	IPA	XI	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	74
13	L	IPA	XI	5	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	4	5	3	5	70
14	P	IPA	XI	3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	4	2	3	3	3	58
15	P	IPA	XI	2	4	4	5	3	3	5	2	4	4	5	3	5	1	5	65
16	P	IPA	XI	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	61
17	L	IPA	XI	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	78
18	P	IPA	XI	5	3	3	3	5	4	4	5	3	3	4	2	3	3	3	61
19	L	IPA	XI	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	61
20	L	IPA	XI	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	77
21	S	IPA	XI	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	3	5	5	4	2	57
22	S	IPA	XI	2	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	71

© 

Hak

Cipta

Dilindungi

Undang

Undang

L

P

P

P

P

P

P

P

P

L

P

L

P

L

P

P

P

L

S

State Islamic University

Hak

Cipta

Dilindungi

Undang

Undang

L

P

P

P

P

P

P

P

P

P

L

P

L

P

L

P

P

L

S

© 

Hak

Cipta

Dilindungi

Undang

Undang

L

P

P

P

P

P

P

P

P

P

P

P

L

P

L

P

P

L

S

23	IPA	XI	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	68
24	IPA	XI	5	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	4	5	3	5	4	4	2	68
25	IPA	XI	3	3	3	3	5	3	4	5	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	58
26	IPA	XI	4	4	4	5	5	3	5	2	4	4	5	3	5	1	5	4	2	4	69
27	IPA	XI	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	61
28	IPA	XI	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	80
29	IPA	XI	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	3	5	5	4	4	4	2	2	56
30	IPA	XI	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	66
31	IPA	XI	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	63
32	IPA	XI	5	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	70
33	IPA	XI	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	74
34	IPA	XI	2	2	2	2	2	4	2	2	4	5	5	4	5	4	4	4	2	4	59
35	IPA	XI	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	66
36	L	IPA	XI	3	2	5	4	1	2	3	2	2	4	5	3	5	1	2	3	3	52
37	P	IPA	XI	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	78
38	L	IPA	XI	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	3	5	5	4	4	4	2	58
39	P	IPA	XI	2	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	63
40	L	IPA	XI	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	4	5	3	5	4	4	68
41	P	IPA	XI	5	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	4	5	3	5	4	4	69
42	P	IPA	XI	3	3	3	3	5	3	4	5	3	3	4	2	3	3	2	3	3	58
43	P	IPA	XI	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	66
44	P	IPA	XI	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	75
45	L	IPA	XI	5	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	4	5	3	5	4	4	69
46	S	IPA	XI	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	4	5	3	5	4	3	67

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

Hak Cipta UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

47	P	IPA	XI	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	79	
48	P	IPA	XI	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	3	5	5	4	4	2	4	58
49	P	IPA	XI	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	66
50	P	IPA	XI	5	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	63
51	P	IPA	XI	5	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	4	5	3	5	4	3	69
52	P	IPA	XI	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	4	5	3	5	4	4	68
53	P	IPA	XI	5	4	3	2	4	2	5	2	4	5	5	4	5	3	5	4	4	69
54	P	IPA	XI	3	3	3	3	5	3	4	5	3	3	4	2	3	3	2	3	3	59
55	P	IPA	XI	5	4	4	5	5	3	5	2	4	4	5	3	5	1	5	4	2	68
56	P	IPA	XI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	64
57	P	IPA	XI	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	67
58	P	IPA	XI	4	4	5	4	5	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	75
59	P	IPA	XI	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	61
60	P	IPA	XI	4	3	3	3	5	3	4	5	3	3	4	2	3	3	2	3	3	60
61	P	IPA	XI	5	5	4	3	4	5	3	2	3	4	3	1	4	2	4	3	1	57
62	P	IPA	XI	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	59
63	L	IPA	XI	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	58
64	P	IPA	XI	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	5	66
65	L	IPA	XI	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	63
66	P	IPA	XI	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	72
67	P	IPA	XI	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	75
68	P	IPA	XI	5	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	5	55
69	P	IPA	XI	5	1	3	1	2	5	3	4	2	5	1	3	1	1	3	5	2	48
70	S	State Islamic Univ	XI	2	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	3	5	55	



©

Hak Cipta

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

95	IPS	XI	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	55
96	IPS	XI	3	4	2	5	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	5	1	3	59
97	IPS	XI	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	63
98	IPS	XI	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	55
99	IPS	XI	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	5	4	66
00	IPS	XI	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	63
01	IPS	XI	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	63
02	IPS	XI	5	4	4	3	4	3	2	3	5	5	2	2	3	3	3	4	1	5	61
03	IPS	XI	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	58
104	IPS	XI	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	5	4	66
105	IPS	XI	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	63
106	IPS	XI	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	72
107	IPS	XI	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	72
108	IPS	XI	2	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	5	55
109	P	IPS	XI	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	58
110	L	IPS	XI	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	5	66
111	P	IPS	XI	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	72
112	L	IPS	XI	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	72
113	L	IPS	XI	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	72
114	P	IPS	XI	5	4	4	3	4	3	2	3	5	5	2	2	3	3	3	4	1	61
115	P	IPS	XI	5	5	4	3	4	5	3	2	3	4	3	1	4	2	4	3	1	57
116	L	IPS	XI	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	64
117	L	IPS	XI	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	58
118	S	IPS	XI	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	66

© 

Halal Islamic University

Hak

Gipta

Dilindungi

Undang

Jundang

Rahmat

P

L

P

P

S

IPS

XI

3

5

4

2

3

5

5

4

2

XI

4

4

3

2

2

3

3

3

3

2

XI

5

3

4

3

2

3

3

4

4

2

XI

4

3

3

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

4

3

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

4

3

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

4

3

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

XI

5

4

4

3

3

3

3

4

4

2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

©

Hd

443	IPS	XI	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	71	
444	L	IPS	XII	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	72
445	L	IPS	XII	5	5	2	2	3	3	3	4	1	5	3	4	4	3	4	2	3	3	59
446	Hd	IPS	XII	3	4	3	1	4	2	4	3	1	1	5	5	5	4	5	3	5	4	62
447	P	IPS	XII	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	71
448	L	IPS	XII	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	2	70
449	KL	IPS	XII	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	65
450	L	IPS	XII	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	57
451	P	IPS	XII	2	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	66
152	P	IPS	XII	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	1	69
153	L	IPS	XII	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	62
154	P	IPS	XII	4	2	2	4	2	2	4	2	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	63
155	P	IPS	XII	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	2	3	3	55
156	L	IPS	XII	2	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	5	5	4	5	3	5	4	71
157	P	IPS	XII	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	71
158	L	IPS	XII	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	3	65
159	P	IPS	XII	2	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	67
160	L	IPS	XII	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	64
161	P	IPS	XII	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	72
162	P	IPS	XII	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	67
163	P	IPS	XII	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	67
164	P	IPS	XII	2	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	68
165	P	IPS	XII	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	71
166	L	IPS	XII	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	2	70

te Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

67	P	IPS	XII	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	1	69
68	L	IPS	XII	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3	5	5	4	70
69	P	IPS	XII	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	67
70	L	IPS	XII	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	66
71	P	IPS	XII	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	2	69
72	P	IPS	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
73	P	IPS	XII	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	1	69
74	L	IPS	XII	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	65
75	P	IPS	XII	3	4	3	1	4	2	4	3	1	1	5	5	5	4	5	3	5	4	62
176	P	IPS	XII	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	60
177	P	IPS	XII	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	64
178	L	IPS	XII	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	63
179	P	IPS	XII	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	61
180	P	IPS	XII	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	4	50
181	P	IPS	XII	4	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	4	2	1	3	4	50
182	P	IPS	XII	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	3	5	5	4	4	4	2	3	56
183	P	IPS	XII	3	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	66
184	L	IPS	XII	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	72
185	P	IPS	XII	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
186	P	IPS	XII	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	61
187	L	IPS	XII	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	55
188	P	IPS	XII	4	1	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	56
189	P	IPS	XII	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	47
190	P	IPS	XII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	70

te Islamic Univ

©

Hak

Cipta

Dilindungi

Undang

Jang

U

ntang

y

ng

J

ntang

y

三

1

Rank	Category	Type	Period	Score Distribution																		Mean	Median														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
15	+	IPA	XII	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	1	67										
16	+	IPA	XII	3	3	2	3	1	4	5	3	3	5	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	57										
17	+	IPA	XII	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	67											
18	+	IPA	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57											
19	+	IPA	XII	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53											
20	+	IPA	XII	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60											
21	+	IPA	XII	4	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	65													
22	L	IPA	XII	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	59											
23	+	IPA	XII	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	52									
24	+	IPA	XII	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54											
25	+	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	1	2	5	2	3	62															
26	+	IPA	XII	3	2	3	5	3	2	2	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	3	61															
27	+	IPA	XII	5	3	4	5	3	5	2	2	4	3	4	4	5	1	1	5	2	4	62															
28	+	IPA	XII	5	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	5	4	1	1	4	2	3	54															
29	P	IPA	XII	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50											
30	P	IPA	XII	3	5	3	1	5	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	54													
31	P	IPA	XII	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	4	52															
32	L	IPA	XII	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57											
33	P	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	3	59															
34	L	IPA	XII	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	3	57															
35	P	IPA	XII	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55												
36	L	IPA	XII	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	67												
37	P	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	2	58															
38	+	IPA	XII	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	3	3	3	3	57												

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

Hak Cipta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

239	P	IPA	XII	5	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	4	56
240	P	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	2	58
241	P	IPA	XII	3	5	3	4	5	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	4	60
242	P	IPA	XII	2	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	3	61
243	P	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	60
244	P	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	60
245	P	IPA	XII	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	3	57
246	P	IPA	XII	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	59
247	P	IPA	XII	5	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	55
248	P	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	3	59
249	P	IPA	XII	3	5	3	1	5	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	3	54
250	P	IPA	XII	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	3	51
251	P	IPA	XII	2	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	4	62
252	P	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	60
253	L	IPA	XII	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	65
254	P	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	3	59
255	P	IPA	XII	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	3	57
256	P	IPA	XII	4	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	4	4	3	2	5	4	4	65
257	L	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	60
258	P	IPA	XII	3	5	3	1	5	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	4	55
259	P	IPA	XII	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
260	P	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	60
261	P	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	60
262	S	State Islamic Univ	XII	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	2	56

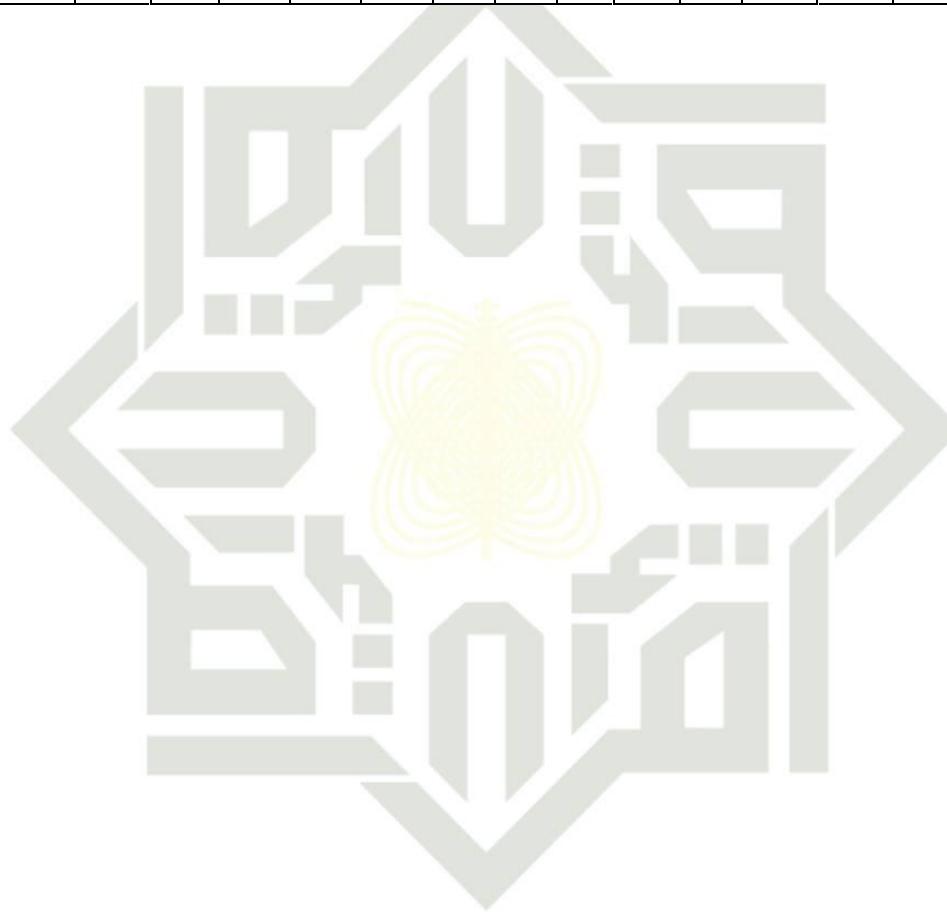
**Hak Cipta**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

63	IPA	XII	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	2	50
64	IPA	XII	2	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	2	60
65	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	60
66	IPA	XII	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	65
67	IPA	XII	5	4	4	4	5	4	2	3	2	1	4	4	4	1	2	5	2	4	60
68	IPA	XII	3	5	3	1	5	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	2	53
69	IPA	XII	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	3	51
70	IPA	XII	2	2	4	4	5	5	2	5	2	4	5	4	3	2	1	5	3	1	59



**Lampiran 7. Tabulasi Data Penelitian Skala *Task Commitment***

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

te Islamic Univ(

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

Hak

13	L	IP A	XI	4	4	4	1	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	11	7	
14	P	IP A	XI	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	5	3	3	2	3	4	11	2				
15	P	IP A	XI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	5	3	4	10	6		
16	P	IP A	XI	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	10	0		
17	L	IP A	XI	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	10	9			
18	P	IP A	XI	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	11	2	
19	L	IP A	XI	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	11	0	
20	L	IP A	XI	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	9		
21	P	IP A	XI	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	11	4
22	P	IP A	XI	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	5	3	5	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	94	
23	P	IP A	XI	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	5	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	10	6
24	L	IP A	XI	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	10	5
25	P	IP A	XI	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	10	8	
26	L	IP A	XI	4	4	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11	1

te Islamic Univ

- Dilarang menggkop sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

Hak

27	P	IP A	XI	3	3	1	1	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	2	3	1	4	2	2	4	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	81	
28	P	IP A	XI	2	2	4	1	3	4	4	3	1	2	3	2	3	3	2	5	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	97		
29	L	IP A	XI	3	2	3	2	3	2	2	3	3	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	84	
30	P	IP A	XI	4	4	3	2	2	4	3	3	1	5	2	3	2	1	1	3	5	3	1	1	4	3	2	3	3	2	1	2	3	4	2	3	3	88
31	P	IP A	XI	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	5	4	5	3	2	3	3	2	1	3	1	10	9
32	P	IP A	XI	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	12	8	
33	P	IP A	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4	3	3	4	2	3	3	3	10	2
34	P	IP A	XI	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	3	98	
35	P	IP A	XI	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	5	2	3	3	5	3	3	3	99
36	L	IP A	XI	4	4	1	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	4	5	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	5	2	2	3	2	90
37	P	IP A	XI	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	11	2
38	L	IP A	XI	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	12	2	
39	P	IP A	XI	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	5	3	2	3	4	2	3	4	5	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	10	6	
40	L	IP A	XI	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	12	9	

te Islamic Univ

1. Dilarang menggumpal sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

Hak

41	P	IP A	XI	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	5	3	3	2	5	92						
42	P	IP A	XI	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	5	3	3	4	3	3	3	3	5	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	107					
43	P	IP A	XI	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	5	1	3	2	4	2	3	4	3	5	2	4	3	3	5	4	110				
44	P	IP A	XI	4	3	1	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	102					
45	L	IP A	XI	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	102					
46	P	IP A	XI	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	110				
47	P	IP A	XI	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	109					
48	P	IP A	XI	4	3	4	4	4	1	3	3	1	2	5	4	2	3	2	1	3	1	2	5	1	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	92				
49	L	IP A	XI	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99					
50	P	IP A	XI	3	4	3	2	1	2	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	2	4	2	4	3	2	2	1	3	3	3	4	2	2	2	86		
51	L	IP A	XI	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	94		
52	P	IP A	XI	4	3	4	1	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	116				
53	P	IP A	XI	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	87			
54	L	IP A	XI	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	1	2	3	4	1	4	4	113

te Islamic Univ

1. Dilarang menggumpang sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

Hak	L	IP A	XI	C																						92					
				3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4			
55	L	IP A	XI	4	3	2	1	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	94	
56	L	IP A	XI	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	120	
57	P	IP A	XI	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	108	
58	P	IP A	XI	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	5	4	4	2	4	4	3	108	
59	P	IP A	XI	3	3	2	1	4	3	3	2	2	2	2	3	1	2	4	4	4	3	4	2	3	1	1	1	3	4	88	
60	P	IP A	XI	3	2	4	1	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	1	3	3	3	95
61	P	IP A	XI	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	91	
62	P	IP A	XI	4	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	5	3	5	2	2	2	3	4	91
63	L	IP A	XI	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	1	1	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	98
64	P	IP A	XI	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	3	3	2	2	3	3	97	
65	L	IP A	XI	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	98	
66	P	IP A	XI	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	5	3	3	3	3	2	4	4	107	
67	P	IP A	XI	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	105	
68	P	IP A	XI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	97	

The Islamic University

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

Hak

69	P	IP A	XI	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	5	2	5	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	3	10	1	
70	P	IP A	XI	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	5	1	4	4	2	3	3	3	92	
71	P	IP A	XI	4	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	11	1	
72	P	IP A	XI	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	5	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	4	10	6	
73	L	IP A	XI	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	90			
74	P	IP A	XI	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	96		
75	L	IP S	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	11	8	
76	P	IP S	XI	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	11	0		
77	P	IP S	XI	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	11	4
78	P	IP S	XI	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	10	9		
79	P	IP S	XI	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	2	2	1	4	10	1
80	L	IP S	XI	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	12	4	
81	P	IP S	XI	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	11	9		
82	L	IP S	XI	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	96		

te Islamic Univ

1. Dilarang menggumpal sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

P	IP S	XI	3	3	1	1	1	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	5	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	1	2	3	3	2	3	95	
L	IP S	XI	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	5	3	3	3	2	2	1	2	5	3	3	3	3	2	3	88		
P	IP S	XI	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	5	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	5	1	3	4	3	3	3	3	4	10		
P	IP S	XI	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94			
L	IP S	XI	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	5	1	3	2	5	2	3	2	3	3	87	
L	IP S	XI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	98			
L	IP S	XI	4	3	1	3	2	4	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	2	3	4	3	2	4	2	92
P	IP S	XI	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	4	2	5	2	3	2	2	2	2	91	
P	IP S	XI	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	4	3	5	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	95	
L	IP S	XI	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	95		
L	IP S	XI	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	1	4	1	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	94	
P	IP S	XI	4	4	4	1	3	3	1	3	4	3	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	1	2	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	11	
L	IP S	XI	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	3	3	11		
L	IP S	XI	4	3	1	2	3	3	4	3	1	4	4	4	5	1	5	1	5	2	2	1	2	4	3	3	2	3	4	2	2	5	3	1	3	1	92

te Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

Hak

97	L	IP S	XI	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	1	10 2	
98	P	IP S	XI	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	3	2	3	92	
99	P	IP S	XI	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	90	
100	L	IP S	XI	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	1	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	86	
101	P	IP S	XI	2	3	4	3	1	3	2	3	4	3	2	3	3	1	2	2	4	4	3	3	2	1	1	2	4	3	4	1	86
102	L	IP S	XI	3	3	4	1	1	4	3	2	4	1	4	3	4	5	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	10 7	
103	L	IP S	XI	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	12 0		
104	P	IP S	XI	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	13 0		
105	P	IP S	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10 3		
106	P	IP S	XI	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	5	4	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	1	3	4	5	2	10 6	
107	P	IP S	XI	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	4	3	10 6
108	L	IP S	XI	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	2	2	5	3	3	2	3	3	4	1	1	97
109	P	IP S	XI	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	10 5	
110	L	IP S	XI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	10 9	

te Islamic Univ

1. Dilarang menggumpal sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



©

Hak	125	P	IP S	XI	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	94			
1. Dilarang menggkop sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	126	P	IP S	XI	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	1	5	1	3	4	2	2	1	88			
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	127	L	IP S	XI	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	2			
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	128	P	IP S	XI	3	3	1	2	2	4	4	4	2	4	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	10	1	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	129	P	IP S	XI	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	10	2	
	130	L	IP S	XI	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	10	3
	131	P	IP S	XI	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	10	8
	132	L	IP S	XI	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	95
	133	P	IP S	XI	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	99	
	134	P	IP S	XI	4	4	1	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	10	2
	135	L	IP S	XI	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	12	3
	136	P	IP S	XI	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	10	4
	137	P	IP S	XI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	10	2
	138	P	IP S	XI	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	12	1

te Islamic Univ

©

Hak

139	L	IP S	XI	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	97		
140	P	IP S	XI	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	5	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	99	
141	P	IP S	XI	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	86			
142	P	IP S	XI	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	11	9		
143	L	IP S	XI	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	97		
144	L	IP S	XII	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	11	6	
145	L	IP S	XII	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99		
146	L	IP S	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	99
147	P	IP S	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	10	5
148	L	IP S	XII	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	97
149	L	IP S	XII	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84		
150	L	IP S	XII	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	91		
151	P	IP S	XII	4	3	2	1	1	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	1	4	2	2	3	3	2	81
152	P	IP S	XII	4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	87

te Islamic Univ

1. Dilarang menggumpang sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

Hak	153	L	IP S	XII	4	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	95	
1. Dilarang menggkop sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	154	P	IP S	XII	2	4	2	2	1	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	5	3	4	4	3	3	1	3	5	3	3	5	5	3	2	1	96	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p	155	P	IP S	XII	3	4	2	2	1	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	5	3	3	2	1	92						
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	156	L	IP S	XII	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	110		
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	157	P	IP S	XII	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104			
	158	L	IP S	XII	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	3	94	
	159	P	IP S	XII	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	1	3	3	90
	160	L	IP S	XII	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	100		
	161	P	IP S	XII	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	89				
	162	P	IP S	XII	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	92		
	163	P	IP S	XII	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	98			
	164	P	IP S	XII	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	80		
	165	P	IP S	XII	3	3	4	2	4	3	2	3	5	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	98		
	166	L	IP S	XII	4	3	2	2	3	3	2	2	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	104		

te Islamic Univ

©

Hak

167	P	IP S	XII	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	1	4	3	4	2	4	2	10 5				
168	L	IP S	XII	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	5	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11 4				
169	P	IP S	XII	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	10 3			
170	L	IP S	XII	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	10 3		
171	P	IP S	XII	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	94		
172	P	IP S	XII	4	4	1	2	1	4	4	4	3	4	4	3	5	4	1	3	1	3	1	4	3	3	3	1	2	1	4	3	4	3	4	2	98	
173	P	IP S	XII	3	3	2	2	2	4	4	3	1	3	4	4	4	1	5	1	3	1	5	1	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	1	93	
174	L	IP S	XII	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	10 8		
175	P	IP S	XII	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	4	1	3	2	4	2	3	1	2	5	4	2	2	3	3	1	3	3	85
176	P	IP S	XII	4	3	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	1	5	3	3	3	4	3	4	10 8	
177	P	IP S	XII	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	10 3	
178	L	IP S	XII	4	4	3	2	3	3	1	2	3	1	4	3	5	4	4	1	1	2	2	3	2	2	2	3	4	5	4	3	3	2	4	3	4	96
179	P	IP S	XII	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2	96	
180	P	IP S	XII	3	3	2	2	3	2	2	5	3	4	4	4	2	3	1	3	4	3	1	4	2	4	3	1	1	5	5	5	4	5	3	5	1	10 2

te Islamic Univ

1. Dilarang menggumpal sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

©

Hak

181	P	IP S	XII	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	11	5				
182	P	IP S	XII	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	94					
183	P	IP S	XII	4	3	2	2	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	5	2	97				
184	L	IP S	XII	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	12	0			
185	P	IP S	XII	4	4	3	1	5	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	4	98			
186	P	IP S	XII	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	3	4	2	1	3	4	93		
187	L	IP S	XII	4	3	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	5	5	4	4	4	2	3	10	9
188	P	IP S	XII	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	10	5		
189	P	IP S	XII	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	83		
190	P	IP S	XII	5	5	4	4	3	3	2	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	12	1			
191	L	IP S	XII	3	3	1	5	4	2	3	2	2	3	5	4	2	5	2	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	10	7			
192	P	IP S	XII	4	3	2	2	1	5	3	5	2	5	5	3	1	5	2	5	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	1	10	3		
193	L	IP S	XII	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	2	3	5	4	4	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	11	5		
194	P	IP S	XII	3	5	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	10	6		

te Islamic Univ

1.

Dilarang menggkop sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

Hak

195	L	IP S	XII	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	87				
196	P	IP S	XII	3	5	2	5	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	107				
197	P	IP S	XII	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	4	5	5	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109					
198	L	IP S	XII	4	4	1	1	1	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	5	2	5	3	5	2	2	2	3	3	3	2	2	3	92			
199	P	IP S	XII	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	119						
200	L	IP S	XII	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	4	2	4	5	4	2	3	3	4	3	2	3	107			
201	L	IP S	XII	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	91				
202	P	IP S	XII	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	96				
203	L	IP S	XII	3	5	3	2	4	5	2	3	3	3	3	3	5	5	3	3	1	4	2	3	3	3	4	5	2	3	1	3	3	2	2	3	102
204	P	IP S	XII	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	5	3	2	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	110	
205	L	IP S	XII	4	3	3	1	2	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	5	4	3	5	3	3	3	4	4	109		
206	P	IP S	XII	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	133			
207	P	IP S	XII	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	2	3	102			
208	P	IP S	XII	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	122		

te Islamic Univ

1. Dilarang menggkop sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

©

Hak

209	P	IP S	XII	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	5	3	3	4	5	4	3	4	99	
210	L	IP S	XII	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	118	
211	P	IP S	XII	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	5	3	3	3	105
212	P	IP S	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	101		
213	L	IP S	XII	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	101	
214	P	IP A	XII	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	121	
215	L	IP A	XII	4	4	3	3	2	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	109		
216	P	IP A	XII	4	4	4	1	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	115		
217	P	IP A	XII	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	113	
218	P	IP A	XII	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	114
219	L	IP A	XII	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	77	
220	P	IP A	XII	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	99	
221	P	IP A	XII	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	5	4	109			
222	L	IP A	XII	3	3	2	1	2	2	3	4	2	4	5	4	2	4	2	2	1	3	4	3	1	2	3	4	2	4	3	4	2	5	2	94	

te Islamic Univ

C

1. Dilarang menggumpal sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

Hak

223	P	IP A	XII	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	11	0					
224	P	IP A	XII	4	3	1	4	4	4	4	3	1	4	5	3	1	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	5	3	4	4	10	7			
225	L	IP A	XII	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	10	3			
226	P	IP A	XII	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	2	3	5	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	10	4		
227	L	IP A	XII	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	9			
228	L	IP A	XII	3	3	3	2	1	3	4	3	1	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	1	3	3	4	3	4	2	4	2	92			
229	P	IP A	XII	4	4	2	2	3	3	3	4	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2	3	5	3	3	3	2	3	2	97			
230	P	IP A	XII	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	10	3			
231	P	IP A	XII	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	4	3	2	5	3	3	3	2	4	10	7
232	L	IP A	XII	4	3	1	1	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	5	3	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	1	10	0	
233	P	IP A	XII	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	5	4	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	4	5	3	3	3	11	2	
234	L	IP A	XII	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	10	7	
235	P	IP A	XII	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	5	5	2	5	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	95		
236	L	IP A	XII	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	96			

te Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

P	IP A	XII	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	108
P	IP A	XII	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	101			
P	IP A	XII	4	3	4	2	4	3	2	4	3	1	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	114			
P	IP A	XII	2	1	1	1	3	3	1	1	4	4	4	1	1	1	4	5	3	3	2	3	3	4	2	2	4	1	3	3	4	2	3	1	81				
L	IP A	XII	4	4	4	2	1	3	3	3	4	2	4	4	1	4	4	5	4	4	3	3	2	4	3	1	5	4	4	3	4	4	4	2	4	110			
P	IP A	XII	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	105				
L	IP A	XII	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	103			
L	IP A	XII	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	1	4	4	5	3	3	3	4	2	4	104			
P	IP A	XII	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	92				
P	IP A	XII	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	102				
L	IP A	XII	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	2	4	3	118				
P	IP A	XII	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	2	4	119				
P	IP A	XII	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	85			
P	IP A	XII	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	1	3	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	91				

The Islamic University

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

Hak

251	L	IP A	XII	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	5	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	1	3	10 0
252	L	IP A	XII	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	2	4	10 9	
253	L	IP A	XII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	84	
254	P	IP A	XII	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	2	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	10 8
255	P	IP A	XII	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	2	2	2	90			
256	P	IP A	XII	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2	3	2	5	5	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	11 8
257	L	IP A	XII	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	1	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	11 9			
258	P	IP A	XII	3	3	2	2	4	3	2	3	3	1	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	91	
259	P	IP A	XII	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	5	3	2	3	2	2	2	82		
260	P	IP A	XII	3	2	4	4	1	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	99	
261	P	IP A	XII	4	4	3	3	1	4	4	4	2	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12 2		
262	L	IP A	XII	3	3	3	3	3	3	2	3	5	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
263	P	IP A	XII	4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	10 4	
264	L	IP A	XII	3	2	3	3	1	4	3	1	1	5	3	1	2	3	4	2	3	2	1	3	3	2	2	5	2	4	3	3	4	3	2	2	1	86	

te Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

©

ka Riau

State Islamic Univ

Hak

265	P	IP A	XII	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	5	3	3	2	3	2	3	95	
266	P	IP A	XII	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	4	2	3	95	
267	P	IP A	XII	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	119	
268	P	IP A	XII	3	3	2	1	1	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	90
269	P	IP A	XII	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	2	5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	100
270	L	IP A	XII	4	4	2	2	1	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	1	4	3	3	2	4	2	2	4	2	92	

1. Dilarang menggkop sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



### Lampiran 8. Skala Rata-Rata Nilai Siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	JK	JRSN	KLS	Rata"	KTGR
1	L	IPA	XI	83	1
2	P	IPA	XI	84.5	2
3	L	IPA	XI	85	2
4	P	IPA	XI	80.5	1
5	L	IPA	XI	82.5	1
6	L	IPA	XI	86	2
7	P	IPA	XI	83	1
8	P	IPA	XI	84.5	2
9	P	IPA	XI	80	1
10	P	IPA	XI	82	1
11	L	IPA	XI	80.5	1
12	P	IPA	XI	83	1
13	L	IPA	XI	88	3
14	P	IPA	XI	80.5	1
15	P	IPA	XI	84	2
16	P	IPA	XI	88.5	3
17	L	IPA	XI	84	2
18	P	IPA	XI	79.5	1
19	L	IPA	XI	80	1
20	L	IPA	XI	86	2
21	P	IPA	XI	83	1
22	P	IPA	XI	82.5	1
23	P	IPA	XI	78	1
24	L	IPA	XI	90	3
25	P	IPA	XI	85.5	2
26	L	IPA	XI	86	2
27	P	IPA	XI	88	3
28	P	IPA	XI	84	2
29	L	IPA	XI	79	1
30	P	IPA	XI	83.5	2
31	P	IPA	XI	85	2
32	P	IPA	XI	82.5	1
33	P	IPA	XI	87	2
34	P	IPA	XI	86.5	2
35	P	IPA	XI	85	2
36	L	IPA	XI	82	2
37	P	IPA	XI	79.5	1
38	L	IPA	XI	80	1
39	P	IPA	XI	82.5	1


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	L	IPA	XI	83	1
41	P	IPA	XI	83	1
42	P	IPA	XI	88	3
43	P	IPA	XI	82	1
44	P	IPA	XI	80	1
45	L	IPA	XI	80.5	1
46	P	IPA	XI	84	2
47	P	IPA	XI	83	1
48	P	IPA	XI	82	1
49	L	IPA	XI	88	3
50	P	IPA	XI	90	3
51	L	IPA	XI	92	3
52	P	IPA	XI	88	3
53	P	IPA	XI	82	1
54	L	IPA	XI	84.5	2
55	L	IPA	XI	82.5	1
56	L	IPA	XI	83	1
57	P	IPA	XI	88	3
58	P	IPA	XI	82.5	1
59	P	IPA	XI	83	1
60	P	IPA	XI	82.5	1
61	P	IPA	XI	83	1
62	P	IPA	XI	88	3
63	L	IPA	XI	86	2
64	P	IPA	XI	82	1
65	L	IPA	XI	87	2
66	P	IPA	XI	87	2
67	P	IPA	XI	83.5	2
68	P	IPA	XI	85	2
69	P	IPA	XI	82.5	1
70	P	IPA	XI	87	2
71	P	IPA	XI	86.5	2
72	P	IPA	XI	85	3
73	L	IPA	XI	82	1
74	P	IPA	XI	80	1
75	L	IPS	XI	79.5	1
76	P	IPS	XI	82.5	1
77	P	IPS	XI	83	1
78	P	IPS	XI	80.5	1
79	P	IPS	XI	82.5	1
80	L	IPS	XI	86	2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81	P	IPS	XI	83	1
82	L	IPS	XI	84.5	2
83	P	IPS	XI	80	1
84	L	IPS	XI	82	1
85	P	IPS	XI	80.5	1
86	P	IPS	XI	82.5	1
87	L	IPS	XI	86	2
88	L	IPS	XI	83	1
89	L	IPS	XI	84.5	2
90	P	IPS	XI	80	1
91	P	IPS	XI	82	1
92	L	IPS	XI	80.5	1
93	L	IPS	XI	83	1
94	P	IPS	XI	88	3
95	L	IPS	XI	80.5	1
96	L	IPS	XI	84	2
97	L	IPS	XI	88.5	3
98	P	IPS	XI	85	2
99	P	IPS	XI	82.5	1
100	L	IPS	XI	87	2
101	P	IPS	XI	86.5	2
102	L	IPS	XI	88	3
103	L	IPS	XI	90	3
104	P	IPS	XI	92	3
105	P	IPS	XI	88	3
106	P	IPS	XI	86.5	2
107	P	IPS	XI	82	1
108	L	IPS	XI	80.5	1
109	P	IPS	XI	83	1
110	L	IPS	XI	88	3
111	P	IPS	XI	80.5	1
112	L	IPS	XI	84	2
113	L	IPS	XI	88.5	3
114	P	IPS	XI	80	1
115	P	IPS	XI	82	1
116	L	IPS	XI	83	1
117	L	IPS	XI	82.5	1
118	P	IPS	XI	80	1
119	P	IPS	XI	90	3
120	P	IPS	XI	85.5	2
121	L	IPS	XI	86	2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

122	P	IPS	XI	82.5	1
123	L	IPS	XI	85	2
124	L	IPS	XI	80.5	1
125	P	IPS	XI	82.5	1
126	P	IPS	XI	86	2
127	L	IPS	XI	83	1
128	P	IPS	XI	84.5	2
129	P	IPS	XI	80	1
130	L	IPS	XI	84.5	2
131	P	IPS	XI	80	1
132	L	IPS	XI	82	1
133	P	IPS	XI	80.5	1
134	P	IPS	XI	83	1
135	L	IPS	XI	82	1
136	P	IPS	XI	80.5	1
137	P	IPS	XI	84	2
138	P	IPS	XI	88.5	3
139	L	IPS	XI	84	2
140	P	IPS	XI	79.5	1
141	P	IPS	XI	80	1
142	P	IPS	XI	86	2
143	L	IPS	XI	83	1
144	L	IPS	XII	82.5	1
145	L	IPS	XII	80.5	1
146	L	IPS	XII	82.5	1
147	P	IPS	XII	86	2
148	L	IPS	XII	83	1
149	L	IPS	XII	84.5	2
150	L	IPS	XII	80	1
151	P	IPS	XII	82	1
152	P	IPS	XII	80.5	1
153	L	IPS	XII	83	1
154	P	IPS	XII	88	3
155	P	IPS	XII	80	1
156	L	IPS	XII	86	2
157	P	IPS	XII	83	1
158	L	IPS	XII	82.5	1
159	P	IPS	XII	80.5	1
160	L	IPS	XII	82.5	1
161	P	IPS	XII	86	2
162	P	IPS	XII	83	1


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

163	P	IPS	XII	84.5	2
164	P	IPS	XII	80	1
165	P	IPS	XII	82	1
166	L	IPS	XII	80.5	1
167	P	IPS	XII	80	1
168	L	IPS	XII	86	2
169	P	IPS	XII	83	1
170	L	IPS	XII	82.5	1
171	P	IPS	XII	85	2
172	P	IPS	XII	80.5	1
173	P	IPS	XII	82.5	1
174	L	IPS	XII	86	2
175	P	IPS	XII	83	1
176	P	IPS	XII	84.5	2
177	P	IPS	XII	83	1
178	L	IPS	XII	82	1
179	P	IPS	XII	80.5	1
180	P	IPS	XII	83	1
181	P	IPS	XII	85.5	2
182	P	IPS	XII	80.5	1
183	P	IPS	XII	84	2
184	L	IPS	XII	88.5	3
185	P	IPS	XII	80	1
186	P	IPS	XII	83	1
187	L	IPS	XII	83	1
188	P	IPS	XII	82.5	1
189	P	IPS	XII	79.5	1
190	P	IPS	XII	90	3
191	L	IPS	XII	85.5	2
192	P	IPS	XII	86	2
193	L	IPS	XII	80.5	1
194	P	IPS	XII	84	2
195	L	IPS	XII	85.5	2
196	P	IPS	XII	79.5	1
197	P	IPS	XII	80.5	1
198	L	IPS	XII	84	2
199	P	IPS	XII	88.5	3
200	L	IPS	XII	84	2
201	L	IPS	XII	79.5	1
202	P	IPS	XII	80	1
203	L	IPS	XII	87.5	3


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

204	P	IPS	XII	83	1
205	L	IPS	XII	82.5	1
206	P	IPS	XII	92	3
207	P	IPS	XII	88	3
208	P	IPS	XII	90.5	3
209	P	IPS	XII	88	3
210	L	IPS	XII	82	1
211	P	IPS	XII	82	1
212	P	IPS	XII	80	1
213	L	IPS	XII	80.5	1
214	P	IPA	XII	93	3
215	L	IPA	XII	80.5	1
216	P	IPA	XII	84	2
217	P	IPA	XII	88.5	3
218	P	IPA	XII	83	1
219	L	IPA	XII	79.5	1
220	P	IPA	XII	80	1
221	P	IPA	XII	86.5	2
222	L	IPA	XII	86	2
223	P	IPA	XII	82.5	1
224	P	IPA	XII	80.5	1
225	L	IPA	XII	84	2
226	P	IPA	XII	88.5	3
227	L	IPA	XII	84	2
228	L	IPA	XII	79.5	1
229	P	IPA	XII	80.5	1
230	P	IPA	XII	86	2
231	P	IPA	XII	83	1
232	L	IPA	XII	82.5	1
233	P	IPA	XII	84	2
234	L	IPA	XII	80.5	1
235	P	IPA	XII	84	2
236	L	IPA	XII	88.5	3
237	P	IPA	XII	86	2
238	P	IPA	XII	79.5	1
239	P	IPA	XII	80	1
240	P	IPA	XII	82	1
241	L	IPA	XII	83	1
242	P	IPA	XII	82.5	1
243	L	IPA	XII	88	3
244	L	IPA	XII	86.5	2


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

245	P	IPA	XII	82	1
246	P	IPA	XII	84	2
247	L	IPA	XII	88.5	3
248	P	IPA	XII	84	2
249	P	IPA	XII	79.5	1
250	P	IPA	XII	80.5	1
251	L	IPA	XII	86	2
252	L	IPA	XII	83	1
253	L	IPA	XII	82.5	1
254	P	IPA	XII	84	2
255	P	IPA	XII	80.5	1
256	P	IPA	XII	84	2
257	L	IPA	XII	88.5	3
258	P	IPA	XII	82	1
259	P	IPA	XII	79.5	1
260	P	IPA	XII	80	1
261	P	IPA	XII	86.5	2
262	L	IPA	XII	86	2
263	P	IPA	XII	82.5	1
264	L	IPA	XII	80.5	1
265	P	IPA	XII	83.5	2
266	P	IPA	XII	88.5	3
267	P	IPA	XII	84	2
268	P	IPA	XII	80	1
269	P	IPA	XII	79.5	1
270	L	IPA	XII	80	1



## Lampiran 9. Statistik Deskriptif

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kemampuan Berpikir Kreatif	270	47.00	81.00	62.4778	6.70553
Task Commitment	270	77.00	133.00	102.5111	10.75504
Prestasi Belajar	270	78.00	93.00	83.8648	2.82699
Valid N (listwise)	270				

### Su

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
BK1	270	1.00	5.00	3.7148	.95831
BK2	270	1.00	5.00	3.5259	.92330
BK3	270	1.00	5.00	3.4259	.72660
BK4	270	1.00	5.00	3.2963	.92928
BK5	270	1.00	5.00	3.8370	.87261
BK6	270	1.00	5.00	3.3593	.87117
BK7	270	1.00	5.00	3.3333	.96404
BK8	270	2.00	5.00	3.3815	.88714
BK9	270	1.00	5.00	3.2741	.93610
BK10	270	1.00	5.00	3.5222	1.12980
BK11	270	1.00	5.00	3.6148	.79949
BK12	270	1.00	5.00	3.5481	.91431
BK13	270	1.00	5.00	3.6852	.86278
BK14	270	1.00	5.00	3.1481	1.01673
BK15	270	1.00	5.00	3.5222	1.04074
BK16	270	1.00	5.00	3.6296	.78783
BK17	270	1.00	5.00	3.3444	1.10586
BK18	270	1.00	5.00	3.3148	.92917
Valid N (listwise)	270				

### University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TC1	270	2.00	5.00	3.5222	.59542
TC2	270	1.00	5.00	3.2074	.69085
TC3	270	1.00	5.00	2.9074	.80585
TC4	270	1.00	5.00	2.5519	.89769
TC5	270	1.00	5.00	2.8667	.95862
TC6	270	1.00	5.00	3.3111	.70015
TC7	270	1.00	5.00	2.8926	.70020
TC8	270	1.00	5.00	3.1963	.70208
TC9	270	1.00	5.00	2.9556	.79839
TC10	270	1.00	5.00	3.0926	.90575
TC11	270	2.00	5.00	3.5000	.70447
TC12	270	1.00	5.00	3.0963	.84373
TC13	270	1.00	5.00	2.8481	.97701
TC14	270	1.00	5.00	3.1444	.91531
TC15	270	1.00	5.00	3.1852	.96161
TC16	270	1.00	5.00	3.2185	.80451
TC17	270	1.00	5.00	3.0556	.95272
TC18	270	1.00	5.00	3.4222	.77572
TC19	270	1.00	5.00	3.0074	.94453
TC20	270	1.00	5.00	3.2889	.75038
TC21	270	1.00	5.00	3.0667	.89775
TC22	270	1.00	5.00	3.0741	.68581
TC23	270	1.00	5.00	2.9926	.96014
TC24	270	1.00	5.00	2.9296	.91184
TC25	270	1.00	5.00	3.2593	.94427
TC26	270	2.00	5.00	3.3407	.79181
TC27	270	1.00	5.00	3.0593	.98133
TC28	270	1.00	5.00	3.2444	.72108
TC29	270	1.00	5.00	3.2111	.71875
TC30	270	1.00	5.00	3.2444	.72621
TC31	270	1.00	5.00	2.8370	.75375
TC32	270	1.00	5.00	2.8741	.81281
TC33	270	1.00	5.00	3.1074	.87486
Valid N (listwise)	270				



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 10. Hasil Uji Asumsi

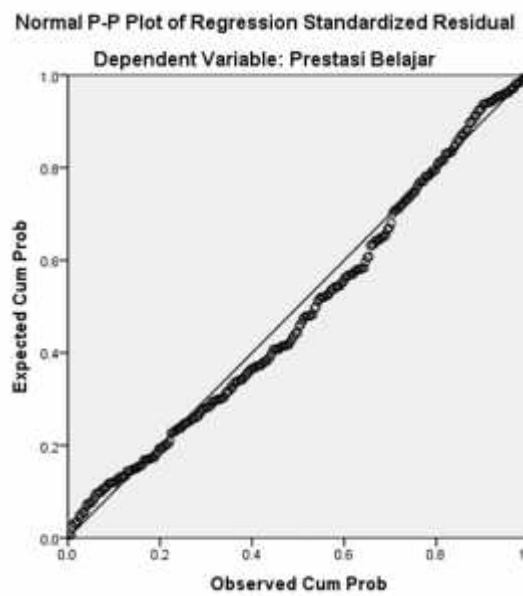
##### A. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemampuan Berpikir Kreatif	Task Commitment	Prestasi Belajar
Z		270	270	270
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	62.4778	102.5111	83.8648
	Std. Deviation	6.70553	10.75504	2.82699
	Absolute	.054	.048	.074
Most Extreme Differences	Positive	.054	.048	.074
	Negative	-.041	-.036	-.031
Kolmogorov-Smirnov Z		.885	.783	1.208
Asymp. Sig. (2-tailed)		.413	.571	.108

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



##### B. Uji Linieritas

UIN SUSKA RIAU

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	465.725	32	14.554	2.048	.001
Prestasi Belajar * Kemampuan Berpikir Kreatif	Between Groups	189.495	1	189.495	26.667	.000
	Linearity	276.231	31	8.911	1.254	.176
	Deviation from Linearity	1684.090	237	7.106		
	Within Groups	2149.816	269			
	Total					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Task Commitment	(Combined)	639.151	49	13.044	1.900	.001
	Between Groups	Linearity	1	194.197	28.281	.000
		Deviation from Linearity	48	9.270	1.350	.078
	Within Groups		220	6.867		
	Total		269			

**C. Uji Multikolinieritas**

Model	Coefficients <sup>a</sup>						
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	70.220	1.971			35.621	.000
	Kemampuan Berpikir Kreatif	.107	.024	.254	.000	.972	1.029
	Task Commitment	.068	.015	.258	.000	.972	1.029

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**D. Uji Heteroskedastitas**

Model	Coefficients <sup>a</sup>				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.085	1.161		
	Kemampuan Berpikir Kreatif	.018	.014	.077	.213
	Task Commitment	.010	.009	.073	.238

a. Dependent Variable: ABS\_RES

### Lampiran 11. Hasil Uji Hipotesis

Hak Cipta  
© Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Correlations

		Kemampuan Berpikir Kreatif	Task Commitment	Prestasi Belajar
Kemampuan Berpikir Kreatif	Pearson Correlation	1	.167 **	.297 **
	Sig. (2-tailed)		.006	.000
	N	270	270	270
	Pearson Correlation	.167 **	1	.301 **
	Sig. (2-tailed)	.006		.000
	N	270	270	270
Task Commitment	Pearson Correlation	.297 **	.301 **	1
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	270	270	270
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.297 **	.301 **	1
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	270	270	270

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Lampiran 12. Analisis Regresi Linier Berganda

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.391 <sup>a</sup>	.153	.147	2.61152

a. Predictors: (Constant), Task Commitment, Kemampuan Berpikir Kreatif

© Hak Cipta Difindik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### Lampiran 13 Analisis Tambahan

#### Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin

Descriptives

			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
							Lower Bound	Upper Bound		
Kemampuan Berpikir Kreatif	Laki-laki	101	63.0693	5.96533	.59357	61.8917	64.2469	51.00	80.00	
	Perempuan	169	62.1243	7.10482	.54652	61.0453	63.2032	47.00	81.00	
	Total	270	62.4778	6.70553	.40809	61.6743	63.2812	47.00	81.00	
Task Commitment	Laki-laki	101	102.9802	10.95991	1.09055	100.8166	105.1438	77.00	129.00	
	Perempuan	169	102.2308	10.65364	.81951	100.6129	103.8486	80.00	133.00	
	Total	270	102.5111	10.75504	.65453	101.2225	103.7998	77.00	133.00	
Prestasi Belajar	Laki-laki	101	84.1931	2.71198	.26985	83.6577	84.7284	78.50	92.00	
	Perempuan	169	83.6686	2.88360	.22182	83.2307	84.1065	78.00	93.00	
	Total	270	83.8648	2.82699	.17205	83.5261	84.2035	78.00	93.00	

1. Dilarang menggumpang atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Berpikir Kreatif	Between Groups	56.461	1	56.461	1.257	.263
	Within Groups	12038.905	268	44.921		
	Total	12095.367	269			
Task Commitment	Between Groups	35.506	1	35.506	.306	.581
	Within Groups	31079.960	268	115.970		
	Total	31115.467	269			
Prestasi Belajar	Between Groups	17.387	1	17.387	2.185	.141
	Within Groups	2132.429	268	7.957		
	Total	2149.816	269			

## Uji Beda berdasarkan Jurusan

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Descriptives

			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
							Lower Bound	Upper Bound		
Kemampuan Berpikir Kreatif	IPA	IPA	131	62.1069	7.13416	.62331	60.8737	63.3400	48.00	80.00
		IPS	139	62.8273	6.28078	.53273	61.7740	63.8807	47.00	81.00
		Total	270	62.4778	6.70553	.40809	61.6743	63.2812	47.00	81.00
	Task Commitment	IPA	131	102.6336	10.52923	.91994	100.8136	104.4536	77.00	129.00
		IPS	139	102.3957	11.00041	.93304	100.5508	104.2406	80.00	133.00
		Total	270	102.5111	10.75504	.65453	101.2225	103.7998	77.00	133.00
Prestasi Belajar	IPA	IPA	131	83.9580	2.78874	.24365	83.4760	84.4401	78.00	93.00
		IPS	139	83.7770	2.86987	.24342	83.2957	84.2583	78.50	92.00
	Total		270	83.8648	2.82699	.17205	83.5261	84.2035	78.00	93.00

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Berpikir Kreatif	Between Groups	35.007	1	35.007	.778	.379
	Within Groups	12060.360	268	45.001		
	Total	12095.367	269			
Task Commitment	Between Groups	3.817	1	3.817	.033	.856
	Within Groups	31111.650	268	116.088		
	Total	31115.467	269			
Prestasi Belajar	Between Groups	2.210	1	2.210	.276	.600
	Within Groups	2147.605	268	8.013		
	Total	2149.816	269			

© **Uji**
**Uji Beda Berdasarkan Kelas**
**Hak Cipta**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Descriptives**

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Kemampuan Berpikir Kreatif	XI	143	64.0769	6.66405	.55728	62.9753	65.1786	48.00	81.00
	XII	127	60.6772	6.30681	.55964	59.5697	61.7847	47.00	74.00
	Total	270	62.4778	6.70553	.40809	61.6743	63.2812	47.00	81.00
	XI	143	103.3007	10.75006	.89897	101.5236	105.0778	81.00	130.00
	XII	127	101.6220	10.73337	.95243	99.7372	103.5069	77.00	133.00
	Total	270	102.5111	10.75504	.65453	101.2225	103.7998	77.00	133.00
Task Commitment	XI	143	84.0559	2.65578	.22209	83.6169	84.4950	78.00	92.00
	XII	127	83.6496	3.00417	.26658	83.1221	84.1772	78.50	93.00
	Total	270	83.8648	2.82699	.17205	83.5261	84.2035	78.00	93.00
Prestasi Belajar	XI	143	84.0559	2.65578	.22209	83.6169	84.4950	78.00	92.00
	XII	127	83.6496	3.00417	.26658	83.1221	84.1772	78.50	93.00

1. Dilarang menggumpang atau seuruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Berpikir Kreatif	Between Groups	777.449	1	777.449	18.409	.000
	Within Groups	11317.918	268	42.231		
	Total	12095.367	269			
	Between Groups	189.538	1	189.538	1.643	.201
	Within Groups	30925.928	268	115.395		
	Total	31115.467	269			
Task Commitment	Between Groups	11.106	1	11.106	1.392	.239
	Within Groups	2138.710	268	7.980		
	Total	2149.816	269			
Prestasi Belajar	Between Groups					
	Within Groups					
	Total					