

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDIT INSAN CENDEKIA BANGKINANG KOTA



UIN SUSKA RIAU

OLEH

CINDY WIDIA NINGSI

NIM. 11810822598

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh **karya tulis ini tanpa mencantumkan** dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDIT INSAN CENDEKIA BANGKINANG KOTA

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Oleh

CINDY WIDIA NINGSI

NIM. 11810822598

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1443 H/2022



PERSETUJUAN

Skripsi Dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota Yang Ditulis Oleh Cindy Widia Ningsi, Nim. 11810822598 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulhijjah 1443 H

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Subhan, S.Ag, M.Ag.

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Student Fasilitator and Explorer* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkitan Kota Yang Ditulis Oleh Cindy Widia Ningsi, Nim. 11810822598, dapat diumumkan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Nege Sultan Syarif Kasim Riau pada 26 Dzulhijjah 1443H/ 26 Juli 2022M. Skripsi ini ditebitkan sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 04 Muharram 1444H
02 Agustus 2022 M

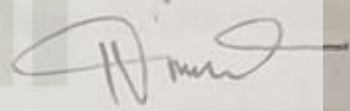
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Solhan, M.Ag., M.Ag.

Penguji II



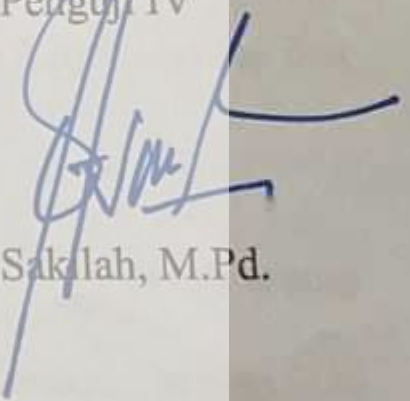
Herlini Puspika Sari, S.S.,M.Pd.I.

Penguji III



Dr. Syafah, M.Ag.

Penguji IV



Dra. Hj. Sakalah, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP 19650521 1994021001

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang bertandatangan di bawah ini:

: Cindy widia Ningsi
 : 11810822598
 : Jawi-Jawi , 25 Desember 1999
 : Tarbiyah dan keagamaan
 : Pendidikan guru madrasah Ibtidaiyah

Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Model Pembelajaran Student fasilitator and Explaining
 meningkatkan keterampilan komunikasi siswa Pada
 Lingkungan Sahabat Kita Muatan Bahasa Indonesia kelas V
 ST Insan Cendekia Bangkinang kota.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

- 1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
- 2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
- 3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
- 4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Agustus 2022
 Yang membuat pernyataan



[Signature]
 Cindy widia Ningsi
 NIM : 11810822598

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

PENGHARGAAN



Alhamdulillah, dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota**” Sebagai sumbangsih penulis terhadap Almamater, Agama, Bangsa dan Negara.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda M.Rizon dan Ibunda Siti yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang , dan yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis menyelesaikan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1), segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga mereka senantiasa mendapatkan Rahmat, ridho dan inayah dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada bapak Muhammad Abdullah, SE., selaku kepala sekolah SDIT Insan Cendekia bangkinang kota yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan seluruh tenaga pendidik SDIT Insan Cendekia bangkinang kota yang tidak bisa penulis sebutkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag. Wakil Dekan I. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan II. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Ibu Nurhayati M.Hum., selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
6. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., dan Ibu Heldanita, M.Pd., yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

7. Penulis mengucapkan terimakasih kepada segenap keluarga tercinta (Atuk,Nenek,Etek,Apak) dan juga kepada adek kandung Muhammad Farel,Venesa Mawaddah dan Jauzah Hafilah Husniyah, dan juga kepada sahabatku tercinta Citra Rahmawati, Nur Alawiyah dan Risky Fitrah sebagai support system, memotivasi dan selalu memberikan dukungan, bantuan baik dikala susah maupun dikala senang serta selalu mendoakan kelancaran studi hingga skripsi ini terselesaikan.
8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT, membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Wassalamu' alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 01 Juli 2022
Penulis

Cindy Widia Ningsi
Nim. 11810822598

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai hidup dan matikan hamba di jalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda.

Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Untuk ayahanda(M.Rizon) dan Ibunda (Siti), Adik-adik, serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurgaNya Allah, Amin Ya Rabb.

Dosen pembimbing Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd selaku pembimbing selama menulis skripsi ini, ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas kesabaran, tenaga, waktu dan pikiran skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terimakasih ananda kepada bapak terimakasih banyak bapak.

Jazakumullah khairan katsiran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Cindy Widia Ningsi, (2022) : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada tema Lingkungan Sahabat Kita muatan Bahasa Indonesia melalui penerapan model pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* di kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota. Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya keterampilan komunikasi siswa diantaranya siswa kurang mampu membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain, dan sulit mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau peristiwa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objeknya adalah model pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* dan keterampilan komunikasi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis data deskriptif dengan teknik persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan model pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan diperoleh persentase keterampilan komunikasi siswa hanya mencapai 51,10% yang berada pada rentang 50%-59% dengan kategori “kurang”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, keterampilan Komunikasi siswa 66,54%, yang berada pada rentang 60%-69%, dengan kategori “Cukup”, sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 86,30%, yang berada pada rentang 80%- 100% dengan kategori “Sangat Baik”.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining*, Keterampilan Komunikasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Cindy Widia Ningsi (2022): The Implementation of Student Facilitator and Explaining Learning Model in Increasing Student Communication Skill on Thematic Learning at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Cendekia Bangkinang City.

This research aimed at finding out the increase of student communication skill on Human and Environment Subtheme of Environment is Our Friend theme of Thematic subject through the implementation of Student Facilitator and Explaining learning model at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Cendekia Bangkinang City. This research was instigated by the lack of student communication skill because many students did not contribute in the group learning. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and a students. The objects were the implementation of Student Facilitator and Explaining learning model and student communication skill. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Student Facilitator and Explaining learning model could increase student communication skill. It could be derived from student communication skill that was 51.10% before the action, it was on the range of 50%-59% with poor category. After the action in the first cycle, student communication skill was 66,54%, it was on the range of 60%-69% with enough category. In the second cycle, it increased 86,30 %, it was on the range of 80%-100% with very good category.

Keywords: *Student Facilitator and Explaining Learning Model, Communication Skill*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سيندي ويديا نينغسي، (2022) : تطبيق نموذج تعليم التلميذ الميسر والشرح لتحسين مهارة الاتصال لدى التلاميذ في التعليم الموضوعي للصف الخامس في مدرسة إنسان جنديكيا الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة بانجكينانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى تحسن مهارة الاتصال لدى التلاميذ في الدرس الموضوعي في موضوع البيئة صاحبتنا، والموضوع الفرعي هو البشر والبيئة، من خلال تطبيق نموذج تعليم التلميذ الميسر والشرح للصف الخامس في مدرسة إنسان جنديكيا الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة بانجكينانج. هذا البحث مدفوع بنقص مهارة الاتصال لدى التلاميذ لأنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يساهمون في التعليم الجماعي. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي صفي. الأفراد فيه مدرس و تلميذا. والموضوع هو تطبيق نموذج تعليم التلميذ الميسر والشرح ومهارة الاتصال لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يتضح أن نموذج تعليم التلميذ الميسر والشرح يمكن أن يحسن مهارة الاتصال لدى التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من مهارة الاتصال قبل الإجراء التي وصلت إلى 51.10% فقط والتي كانت في نطاق 50% - 59% في فئة قليلة. وبعد اتخاذ الإجراء في الدورة الأولى، كانت مهارة الاتصال لدى التلاميذ 70.58% والتي كانت في نطاق 70% - 79%، بفئة جيدة، بينما في الدورة الثانية، كانت هناك زيادة إلى 90.07% والتي كانت في نطاق 80% - 100% بفئة جيدة جدا.

الكلمات الأساسية: تطبيق نموذج تعليم التلميذ الميسر والشرح، مهارة الاتصال



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis	10
B. Hubungan Strategi Pembelajaran SFE dengan Keterampilan Komunikasi Siswa.....	23
C. Penelitian relevan.....	24
D. Kerangka Berfikir	27
E. Indikator Keberhasillan.	28
F. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	31
C. Rancangan Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data..	38
E. Teknik Analisis Data..	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskriptif setting pnelitian	40
B. Hasil Penelitian.....	48
C. Pembahasan.....	80
D. Temuan	84

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Pengujian Hipotesis.....	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa	38
Tabel III. 2	Interval Keterampilan Komunikasi Siswa.....	39
Tabel IV.1	Profil SDIT Insan Cendekia Bangkinang kota.....	41
Tabel IV.2	Tenaga Pengajar	44
Tabel IV.3	Jumlah Siswa SDIT Insan Cendekia Bangkinang kota.....	46
Tabel IV.4	Sarana Prasarana SDIT Insan Cendekia Bangkinang kota.....	47
Tabel IV.5	Prasarana SDIT Insan Cendekia Bangkinang kota.....	48
Tabel IV.6.	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan	49
Tabel IV:7	Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model pembelajaran SFE pada pertemuan pertama (Siklus 1)	54
Tabel IV:8	Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model pembelajaran SFE pada pertemuan kedua (Siklus 1)	55
Tabel IV. 9	Rekapitulasi aktivitas Guru dengan Menggunakan Model pembelajaran SFE Pada siklus I (pertemuan 1 dan 2).....	56
Tabel IV.10	Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi SFE Pada Siklus I (Pertemuan I)	57
Tabel IV. 11.	Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi SFE Pada Siklus I(Pertemuan 2)	59
Tabel IV. 12.	Rekapitulasi aktivitas siswa dengan menggunakan Model pembelajaran SFE Pada siklus I (pertemuan 1 dan 2)	60
Tabel IV.13	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi siklus 1	61
Tabel IV:14.	Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

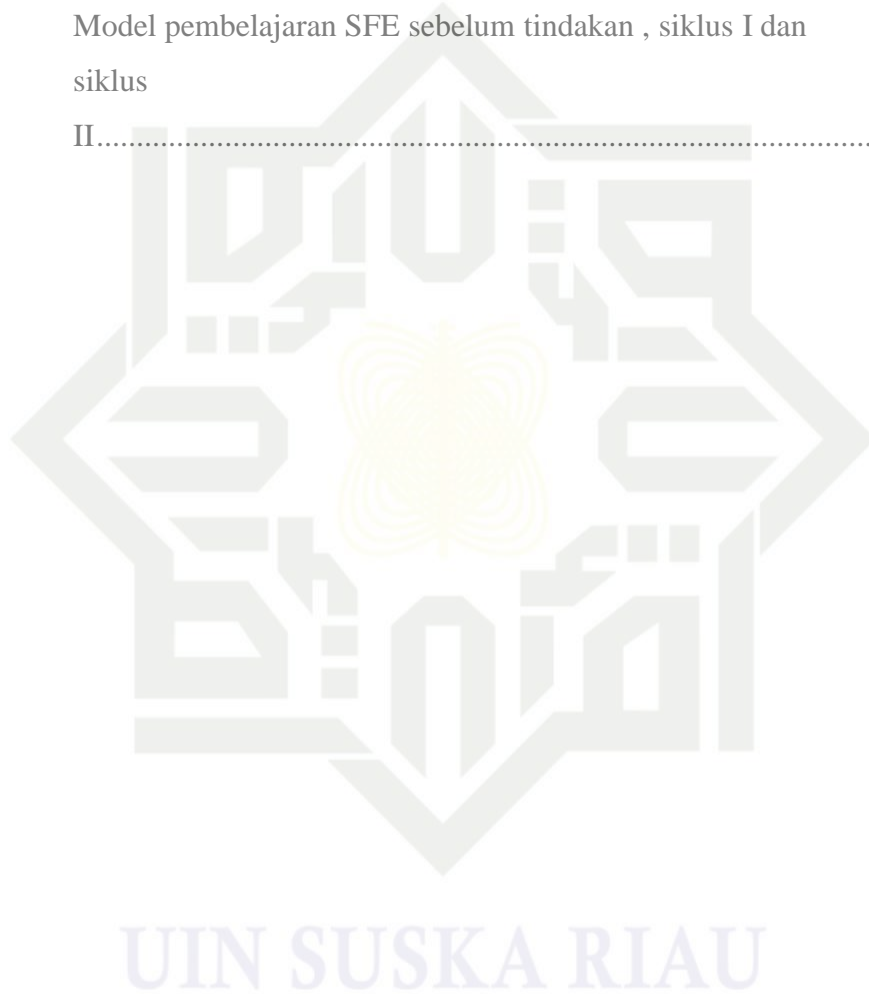
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Model pembelajaran SFE pada Pertemuan Ketiga (Siklus II).....	68
Tabel IV. 15.	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model pembelajaran SFE Pertemuan Keempat (Siklus II)	69
Tabel: IV: 16.	Rekapitulasi aktivitas guru dengan menggunakan Model pembelajaran SFE Pada siklus II (pertemuan 3 dan 4).....	70
Tabel IV: 17.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model pembelajaran SFE Pada Siklus II (Pertemuan 3)	73
Tabel IV: 18.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model pembelajaran SFE Pada Siklus II (Pertemuan 4)	71
Tabel IV: 19	Rekapitulasi aktivitas siswa dengan menggunakan Model pembelajaran SFE Pada siklus II (pertemuan 3 dan 4)	73
Tabel IV: 20	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Model pembelajaran SFE pada Siklus II	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Grafik Rekapitulasi aktivitas guru dengan menggunakan Model pembelajaran SFE Pada siklus II (pertemuan 1 dan 2).....	81
Gambar IV.2 Grafik Rekapitulasi aktivitas siswa dengan penerapan Model pembelajaran SFE pada siklus I dan siklus II.....	82
Gambar IV.3 Grafik Rekapitulasi keterampilan komunikasi dengan Model pembelajaran SFE sebelum tindakan , siklus I dan siklus II.....	84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:1 silabus tematik kelas v.....	.91
Lampiran:2 rencana pelaksanaan pembelajaran.....	98
Lampiran 3 lembar kerja siswa (lks).....	122
Lampiran 4 pedoman penilaian observasi aktivitas guru dengan penerapan Model pembelajaran SFE.....	133
Lampiran 5 lembar obsevasi aktivitas guru melalui Model pembelajaran SFE.....	136
Lampiran 6 pedoman penilaian observasi aktivitas siswa dengan penerapan Model pembelajaran SFE.....	140
Lampiran 7 lembar obsevasi aktivitas siswa melalui Model pembelajaran SFE.....	143
Lampiran 8 pedoman penilaian observasi keterampilan komunikasi.....	151
Lampiran 9 lembar obsevasi kemampuan komunikasi siswa sebelum tindakan melalui Model pembelajaran SFE.....	153
Lampiran 10 dokumentasi.....	163
Lampiran 11 SK Pembimbing.....	168
Lampiran 12 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	169
Lampiran 13 Surat Izin melakukan PraRiset.....	170
Lampiran 14 Surat Riset dari Kampus.....	171
Lampiran 15 Surat Izin Melakukan Riset dari Pemerintahan Provinsi Riau...	172
Lampiran 16 Surat Izin Melakukan Riset dari kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Bangkinang Kota.....	173

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan berkomunikasi adalah kemampuan mengungkapkan hasil pengamatan atau pengetahuan yang dimiliki kepada orang lain, baik secara lisan maupun tulisan. Keterampilan berkomunikasi termasuk dalam pengembangan soft skill jenis interpersonal skill (kemampuan interpersonal).¹

Menurut Strohner bahwa keterampilan komunikasi adalah kemampuan orang untuk mencapai tujuan dalam kehidupan sosial mereka yang sebagian besar tergantung pada kompetensi kemampuan yang dimilikinya.² Menurut A. Supratiknya, keterampilan komunikasi merupakan kemampuan mengadakan hubungan lewat saluran komunikasi manusia atau media, sehingga pesan atau informasinya dapat dipahami dengan baik.

Keterampilan komunikasi bukan merupakan kemampuan yang dibawa sejak lahir dan tidak muncul secara tiba-tiba, keterampilan perlu dipelajari dan dilatih.³ Pada dasarnya, keterampilan berkomunikasi merupakan bagian dari keterampilan proses siswa.

¹ Melawati, dkk, *Analisis Kemampuan Berkomunikasi dan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization)*, Jurnal Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, (JRPK) Vol. 4 No.1, Jakarta, Universitas Negeri Jakarta, 2014, hlm. 252

² Ali Nurdin, *Komunikasi Magis*, (Yogyakarta, PT. LkiS Printing Cemerlang, 2015), hlm. 26

³ A. Supratiknya. *Tinjauan Psikologi Komunikasi Antar Pribadi*. (Yogyakarta: Kanisius, 2013), hlm. 12

Komunikasi tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran, karena proses pembelajaran terjadi akibat adanya komunikasi, baik itu yang bersifat intrapersonal seperti berpikir, mengingat, serta melakukan persepsi, maupun secara interpersonal yaitu melalui proses penyaluran ide atau gagasan informasi kepada orang lain, menghargai pendapat orang lain, serta menyimak argumentasi yang disampaikan oleh orang lain.

Keterampilan berkomunikasi menjadi syarat penting dalam proses pembelajaran karena dapat membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk mengutarakan gagasan, serta bertukar informasi dengan guru atau sesama peserta didik. Keterampilan berkomunikasi peserta didik juga akan memberikan suasana yang mendukung pembelajaran aktif dimana peserta didik memiliki kepercayaan diri dalam mengemukakan argumentasinya dan menjadi sarana dalam mengembangkan sikap empati dalam menghargai perbedaan pendapat yang akan mereka temukan dalam lingkungan masyarakat.⁴

Permasalahan yang umum terjadi pada pembelajaran di kelas yaitu kurangnya keefektifan dalam berkomunikasi antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru. Kebanyakan siswa tidak berani untuk memberikan pendapatnya kepada teman-teman dan gurunya. Dalam membangun kebersamaan pikiran dalam proses pembelajaran cenderung hanya beberapa siswa lain hanya memperhatikan atau bahkan ribut sendiri.

⁴ Marfuah, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 26. No 2(2017) ISSN: 2540-7694. Hlm. 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan model pembelajaran pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien. Maka diperlukan penggunaan model pembelajaran bagi guru salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*, agar terjadinya komunikasi yang baik antar siswa termasuk pada mata pelajaran tematik, oleh sebab itu, pembelajaran tematik harus di ajarkan dengan cara menyenangkan dan berbasis kepada kelas sehingga terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar, maka apabila pembelajaran tematik diajarkan dengan cara yang menyenangkan akan meningkatkan komunikasi antar siswa dalam proses pembelajaran.

Dalam kurikulum 2013 pemerintah menetapkan penggunaan pendekatan pembelajaran tematik terpadu untuk SD/MI dari kelas I sampai kelas VI. Adanya pembelajaran tematik dikarenakan lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep yang telah dipahami.⁵

Fungsi pembelajaran tematik terpadu adalah untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar karena

⁵ Muhammad Syaifuddin, “ Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta”, Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah. E-ISSN: 2579-7964. Vol: 22. Hlm: 140.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata (kontekstual) dan bermakna bagi peserta didik.

Model pembelajaran tematik mencakup seluruh mata pelajaran pokok yang ada di Sekolah Dasar termasuk di dalamnya Tema Lingkungan Sahabat Kita. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu yang ditinjau dari berbagai mata pelajaran untuk mempersatu pembelajaran.⁶ Pembelajaran Tematik juga dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan.⁷

Dapat dikatakan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran tematik di MI/SD bisa disebut sebagai upaya untuk memperbaiki kualitas pendidikan, terutama dalam rangka mengimbangi gejala penjejah isi kurikulum sering terjadi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Pembelajaran tematik memiliki ciri-ciri atau karakteristik sebagai berikut:⁸

1. Berpusat pada siswa
2. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa
3. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas
4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran
5. Bersifat fleksibel

⁶ Indra Mardi, “Peningkatan Kegiatan Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Pendekatan Scientific Di Kelas IV SD”, Jurnal Pelangi. ISSN: 2085-1057. Vol: 8. No: 1. Hlm: 56. 2015.

⁷ Mardia Hayati dan Syakilah, “Pembelajaran Tematik (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), Hlm: 31.

⁸ Ibid, Hlm: 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat, dan kebutuhan siswa
7. Menggunakan konsep belajar dalam bermain

Berdasarkan hasil observasi yang penulis laksanakan dengan guru kelas V yakni Ibu Sri Asmita, S.Pd. pada tanggal 25 Oktober 2021 di kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota. Dengan jumlah siswa 34 orang perempuan semua. ternyata rata-rata keterampilan komunikasi siswa pada tema 8 (lingkungan sahabat kita) subtema 1 (manusia dan lingkungan) . Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 34 orang Siswa hanya 8 siswa atau (23,53%) siswa yang mampu membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
2. Dari 34 orang Siswa hanya 9 siswa atau (26,47%) siswa yang mampu menjelaskan hasil percobaan atau penelitian.
3. Dari 34 orang siswa hanya 6 siswa atau (17,65%) siswa yang mampu mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
4. Dari 34 orang siswa hanya 11 siswa atau (32,35%) siswa yang mampu menyimpulkan.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, dapat kita lihat bahwa keterampilan komunikasi siswa masih tergolong dalam kategori rendah. Guru telah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, diantaranya guru memberikan umpan balik saat proses pembelajaran dengan cara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanya kepada siswa. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang kurang memperhatikan guru menjelaskan. Guru memberikan pujian terhadap siswa yang sudah bisa menjawab pertanyaan dari guru dengan kata-kata “benar, bagus, pintar, hebat, dan cerdas. Namun demikian, upaya-upaya yang dilakukan guru tersebut belum dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa secara maksimal. Untuk itu perlu adanya pembaharuan dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Salah satunya yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

Menurut Warock, model *Student Facilitator and Explaining* merupakan suatu strategi dimana siswa atau peserta mempresentasikan ide atau pendapat pada siswa lainnya. Sehingga dimungkinkan terjadi curah pendapat antara siswa dengan siswa lain.⁹

Menurut Mahmud, dalam pembelajaran menggunakan model *Student Facilitator and Explaining*, akan dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan apabila siswa secara aktif ikut serta dalam merancang materi pembelajaran yang akan dipresentasikan dan siswa akan lebih mengerti dan mampu memahaminya untuk mengungkapkan ide, selain itu juga dapat mengajak siswa mandiri dalam mengembangkan potensi mengungkapkan gagasan berpendapat.

Sedangkan menurut Agus Suprijono, model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* diartikan sebagai metode yang menjadikan siswa

⁹ Sadewa Yoga, (2012), Penerapan Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Segi Empat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat membuat peta konsep maupun bagan untuk meningkatkan kreativitas siswa dan prestasi belajar siswa.¹⁰

Berdasarkan latarbelakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan dalam proses pembelajaran dengan judul: *“Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota”*

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis mejelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

1. Model pembelajaran adalah bentuk pembelajarab yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi dan teknik pembelajaran.

Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* merupakan suatu strategi dimana siswa atau peserta mempresentasikan ide atau pendapat pada siswa lainnya. Sehingga dimungkinkan terjadi curah komunikasi antara siswa dengan siswa lain.¹¹

¹⁰ Kadir, *Statistika Terapan*, (Depok: Rajawali Press, 2019), hal.228-229

¹¹ Sadewa Yoga, Op.Cit

2. Komunikasi berasal dari bahasa latin, yaitu dari kata *communis* yang berarti membuat kebersamaan atau membangun kebersamaan antara dua orang atau lebih. Komunikasi juga berasal dari akar kata dalam bahasa latin *communico*, yang artinya membagi.¹² Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan dalam penyampaian pesan atau informasi tentang pikiran yang mencakup kemampuan berbicara, menulis, menggambar dan berdiskusi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah di jabarkan diatas, penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu :
 “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Dapat Meningkatkan Keterampilan komunikasi Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang kota ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “untuk mendeskripsikan Keterampilan komunikasi Siswa melalui Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota”.

¹² Kambong Daeng.dkk, *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK*, (Makassar: Universitas Negeri Makassar,2010), hlm,5

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat Sebagai Berikut :

- a. Bagi Siswa, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap agar siswa dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa dalam pembelajaran tematik tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) subtema 1 (Manusia dan Lingkungan) muatan Bahasa Indonesia.
- b. Bagi Guru, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap menjadi perbaikan dan meningkatkan kemampuan mengajar, merencanakan dan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- c. Bagi Sekolah, dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- d. Bagi Peneliti, penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi PGMI, dan dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran agar aktivitas belajar mengajar dapat berjalan dengan baik yang sesuai dengan tujuan yang telah dibentuk sebelumnya. Karena dengan adanya model pembelajaran seorang pendidik akan merasakan adanya kemudahan dalam proses pelaksanaannya di kelas. Dengan demikian, bisa terjadi satu strategi pembelajaran digunakan beberapa model pembelajaran.¹³

Model pembelajaran salah satu komponen pembelajaran yang menjadi panduan dalam melakukan langkah-langkah kegiatan. Model pembelajaran merupakan wadah dalam melakukan segala bentuk kegiatan belajar untuk menapai tujuan pembelajaran. Mendesain materi-materi dalam memandu proses pengajaran di ruang kelas atau ditempat yang berbeda.¹⁴

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan pola desain

¹³ Wina Sanjaya. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007, Hlm. 126

¹⁴ Isrok'atun, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018. Hlm. 26-27

pembelajaran yang menggambarkan secara sistematis langkah demi langkah pembelajaran untuk membantu siswa dalam menginstruksikan informasi, ide, dan membangun pola pikir untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran menjadi pedoman secara garis besar dalam merancang dan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran awal hingga evaluasi pada akhir pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran dapat membuat kegiatan pembelajaran terarah sampai pada evaluasi akhir sehingga dapat melihat ketercapaian kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, seorang guru perlu memahami model pembelajaran yang akan digunakan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

b. Pengertian Model *Student Facilitator and Explaining*

Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penjelasan secara terbuka, memberi kesempatan siswa untuk menjelaskan kembali kepada rekan-rekannya, dan diakhiri dengan penyampaian semua materi kepada siswa¹⁵.

Model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekan pada struktur khusus yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan materi. Gagasan dari strategi pembelajaran ini adalah bagaimana guru mampu menyajikan atau

¹⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2013, Hlm.228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendemonstrasikan materi didepan siswa lalu memberikan mereka kesempatan untuk menjelaskan kepada teman-temannya¹⁶.

Jadi, *student fasilitator and explaining* merupakan rangka penyajian materi yang diawali dengan penjelasan secara terbuka, memberi kesempatan siswa untuk menjelaskan kembali kepada rekan-rekannya , dan diakhiri dengan penyampaian semua materi kepada siswa.

c. Langkah-langkah Model *Student Facilitator And Explaining*

Menurut Suprijono¹⁷terdapat lima langkah dalam pelaksanaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, yaitu sebagai berikut:

- a) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

Guru menjelaskan tujuan belajarnya, menyampaikan ringkasan dari isi dan mengaitkan dengan gambaran yang lebih besar mengenai silabus atau skema kerja.

- b) Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.

Guru menyajikan materi yang dipelajari pada saat itu dan siswa memperhatikan. Setelah selesai menjelaskan guru membagi siswa menjadi berkelompok secara heterogenitas. Guru menjelaskan dan mencontohkan kepada siswa bagaimana membuat bagan/peta konsep.

Kemudian guru bisa meminta siswa untuk mencatat apa yang telah

¹⁶ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.2014. Hlm. 67.

¹⁷ Suprijono. *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi PAIKEM)*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009) Hlm. 128.

mereka ketahui atau yang bisa dilakukan, berkaitan dengan aspek apapun yang berhubungan dengan materi tersebut. Guru juga bisa meminta siswa saling bertukar pikiran sehingga mereka lebih percaya diri.

- c) Guru memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep.

Dalam tahap ini guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep. Meminta seorang sukarelawan untuk maju dan menjelaskan di depan kelas apa yang dia ketahui. Siswa lain boleh bertanya, dan sang sukarelawan berhak berkata “lewat” jika dia tidak yakin dengan jawabannya dan guru dapat menambahkan komentar pada tahap berikutnya.

- d) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa.

Ketika sang sukarelawan menjelaskan apa yang mereka ketahui di depan kelas, guru mencatat poin-poin penting untuk diulas kembali. Informasi yang tidak akurat, ide yang kurang tepat atau yang hanya dijelaskan separuh, miskonsepsi, bagian yang hilang, hal ini bisa ditangani langsung sehingga siswa tidak membentuk kesan yang salah, atau mereka dapat membuat dasar dari rencana pembelajaran yang telah diperbaiki untuk beberapa pelajaran berikutnya.

- e) Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahap ini guru menjelaskan keseluruhan dari materi agar siswa lebih memahami materi yang sudah dibahas pada saat itu.

f) Penutup.

d. Kelebihan Model *Student Facilitator And Explaining*

Menurut Prasetya¹⁸ adapun kelebihan dari model ini yaitu:

- a) Dapat mendorong tumbuh dan berkembangnya potensi berpikir kritis siswa secara optimal.
- b) Melatih siswa aktif, kreatif dalam menghadapi setiap permasalahan.
- c) Mendorong tumbuhnya tenggang rasa, mau mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.
- d) Mendorong tumbuhnya sikap demonstrasi.
- e) Melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan saling bertukar pendapat secara obyektif, rasional guna menemukan suatu kebenaran dalam kerjasama anggota kelompok.
- f) Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat siswa secara terbuka.
- g) Melatih siswa untuk selalu dapat mandiri dalam menghadapi setiap masalah.
- h) Melatih kepemimpinan siswa.
- i) Memperluas wawasan siswa melalui kegiatan saling bertukar informasi, pendapat dan pengalaman antar mereka.

¹⁸ Rahman, Abdur. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining (SFAE) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standart Kompetensi Menafsirkan Gambar Teknik Listrik SMKN 2 Pamekasan*. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro » Vol 1 Nomer 2 (2012) Hlm. 26-28

Dilihat dari kelebihanannya, metode student facilitator and explaining (SFE) memiliki cukup banyak manfaat dalam hal siswa mengkomunikasikan ide atau gagasan kepada siswa lain, yaitu siswa dibiasakan untuk berani menyampaikan ide atau gagasan dihadapan guru dan siswa lainnya sehingga dituntut adanya komunikasi antar siswa. Dengan begitu, siswa diharapkan lebih mengerti dan memahami materi yang sedang dipelajarinya.

e. Kekurangan Model *Student Facilitator And Explaining*

Dalam menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* ada beberapa kekurangan sebagai berikut:

- a) Timbul rasa yang kurang sehat antar siswa satu dengan yang lainnya.
- b) Siswa yang malas mungkin akan menyerahkan bagian pekerjaannya kepada siswa yang pintar. Penilaian individu sulit karena tersembunyi dibalik kelompoknya.
- c) Model *Student Facilitator and Explaining* memerlukan persiapan yang rumit dibanding dengan model lain, misalnya model ceramah.
- d) Apabila terjadi persaingan yang negatif hasil pekerjaan akan memburuk.
- e) Peserta didik yang malas memiliki kesempatan untuk tetap pasif dalam kelompoknya, dan memungkinkan akan mempengaruhi kelompoknya sehingga usaha kelompok tersebut gagal.

Dari kelemahan metode student facilitator and explaining penulis melakukan hal-hal untuk menutupi kekurangan dari metode ini seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merencanakan proses pembelajaran sebaik mungkin serta memperhatikan alokasi waktu dan pembagian waktu pada tiap fasenya dan memilih materi yang cocok sesuai dengan langkah-langkah metode *student facilitator and explaining*.

2. Keterampilan Komunikasi

a. Pengertian Keterampilan Komunikasi

Keterampilan (skill) merupakan kemampuan untuk mengoperasikan pekerjaan secara mudah dan cermat.¹⁹ Keterampilan adalah suatu kemampuan yang dimiliki dan diperoleh seseorang melalui pelatihan dan pengalaman suatu pengerjaan tugas.

Komunikasi merupakan alat untuk membina hubungan sebagai implementasi dari kodrat manusia sebagai makhluk sosial. Komunikasi merupakan proses individu dalam hubungan, kelompok, organisasi, dan masyarakat membuat dan menggunakan informasi untuk berhubungan satu sama lain dengan lingkungan. Komunikasi merupakan sarana menampilkan pesan, mengekspresikan diri, serta mempengaruhi orang lain.²⁰

Komunikasi adalah proses penyampaian suatu pernyataan yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain sebagai konsekuensi dari hubungan sosial.²¹ Komunikasi dalam pembelajaran sangat penting bagi

¹⁹ Nur Rohmah Muktiani dan Sri Widiastuti, Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menggiring Bola Dalam Pembelajaran Sepakbola Melalui Kucing Tikus Pada Siswa Kelas 4 SD Glagahombo 2 Tempel, *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Volume 7 Nomor 1. Hlm. 47-59, 2010

²⁰ Marfuah, Op.Cit, hlm. 151

²¹ Rachman Maman, *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. Lembaga Pengembangan Pendidikan: Semarang 2015. Hlm. 8.

siswa, salah satunya menjadikan suasana kelas lebih efektif dan efisien antar siswa.

Keterampilan komunikasi dapat diartikan sebagai kemampuan menyampaikan suatu pernyataan oleh satu orang kepada orang lain untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Menurut Marfuah kemampuan komunikasi menjadi syarat penting dalam proses pembelajaran karena dapat membantu dan memfasilitasi siswa untuk mengutarakan gagasan, serta bertukar informasi dengan guru atau sesama peserta didik.

Levi dalam Noviyanti menyatakan bahwa “Keterampilan komunikasi merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk memahami sebuah materi, keterampilan komunikasi yang tinggi akan mempermudah siswa untuk berdiskusi, mencari informasi, menganalisis, mengevaluasi data serta membuat laporan”.

Komunikasi adalah membagi informasi yang melibatkan dua orang atau lebih. Dengan berkomunikasi siswa akan menambah pengetahuan baru. Komunikasi sangatlah penting dalam ilmu pengetahuan, tanpa adanya komunikasi orang lain tidak tahu apa yang akan direncanakan dan apa yang ingin diinformasikan. Komunikasi merupakan dasar untuk memecahkan suatu masalah siswa tidak dapat memecahkan masalah tanpa ada bantuan atau komunikasi dengan siswa lainnya.

b. Fungsi Keterampilan Komunikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Verdeber dan Gorden dalam Sari Sukma Dewi menyebutkan fungsi komunikasi antara lain sebagai berikut:²²

- a) Fungsi sosial, yaitu untuk menunjukkan kesenangan, ikatan dengan orang lain, membangun dan memelihara hubungan.
- b) Fungsi pengambilan keputusan, yaitu memutuskan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu pada saat tertentu.

Pada konteks pembelajaran, keterampilan dalam berkomunikasi dapat dimaknai sebagai keterampilan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang siswa karena keterampilan ini bertujuan untuk menggali pengetahuan sebanyak-banyaknya serta menyampaikan informasi kepada masyarakat baik secara lisan maupun tulisan. Komunikasi dalam pembelajaran akan membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif karena akan terbangun komunikasi antara guru dengan peserta didik, ataupun diantara sesama siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.²³

c. Indikator Keterampilan Komunikasi

Komunikasi secara lisan adalah penyampaian informasi yang dilakukan melalui ucapan kata-kata atau kalimat. Terdapat dua tipe komunikasi seseorang yaitu *extravert* (terbuka) dan *introvert* (tertutup). Seseorang yang memiliki tipe *extravert* akan lebih terbuka dalam

²² Sari Sukma Dewi, Din Azwar Uswatun, & Astri Sutisnawati, Penerapan Model Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas Tinggi, *Jurnal Kependidikan Utile*, Vol. VI, No. 1, 2020, hlm. 86-91.

²³ Marfuah, Op.Cit., hlm. 151.

berkomunikasi sedangkan seseorang yang bersifat *introvert* akan lebih diam dan menutup diri.

Indikator dari keterampilan komunikasi terdapat dari beberapa sumber, diantaranya menurut Daryanto dan Karim, dan jurnal Noviyanti Mery dalam Sari Sukma Dewi sebagai berikut:

- a) Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- b) Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian.
- c) Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- d) Menyimpulkan.

Menurut pendapat Prijosaksono Sambal dalam Nofrion menjelaskan lebih rinci bahwa keterampilan komunikasi peserta didik dapat diukur dengan indikator sebagai berikut:

- a) *Respect* (menghormati dan menghargai komunikan)
- b) *Empathy* (kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima umpan balik)
- c) *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- d) *Clarity* (kejelasan). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas.
- e) *Humble* (rendah hati)

Menurut pendapat Elvri Teresia Simbolon Kecakapan berkomunikasi memiliki indikator antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Kemampuan mendengar dengan empati;
- b) Kemampuan menyampaikan gagasan dengan empati;
- c) Kecakapan berkomunikasi dengan teknologi;
- d) Kemampuan meyakinkan orang lain;
- e) Keberanian mengemukakan pendapat.²⁴

Dari pendapat beberapa ahli di atas, maka indikator keterampilan komunikasi siswa pada penelitian ini antara lain:

- a) Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- b) Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian
- c) Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- d) Menyimpulkan.

3. Belajar dan Pembelajaran

Belajar dan pembelajaran dikatakan sebuah edukasi yang menjadikan adanya suatu interaksi antara guru dan siswa. Dalam kegiatan belajar dan mengajar, peserta didik adalah subjek dan objek dari kegiatan pendidikan. Oleh karena itu, makna dari proses pengajaran adalah kegiatan belajar peserta didik dalam mencapai suatu tujuan belajar.

Tujuan pengajaran akan dicapai apabila peserta didik berusaha aktif untuk mencapainya. Keaktifan anak didik tidak hanya dituntut dari segi fisik, tetapi juga dari segi kejiwaan. Apabila hanya dari segi fisik saja yang

²⁴ Elvri Teresia Symbolon, *Pentingnya Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran*, Jurnal Crishtian Humaniora, Vol.2, No.1, Mei 2018. Hlm. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif dan mentalnya tidak aktif, maka tujuan dari pembelajaran belum tercapai. Hal ini sama saja peserta didik tidak belajar, karena tidak ada merasakan perubahan pada dirinya.²⁵

a. Pengertian Belajar

Belajar pada hakikatnya adalah suatu “perubahan” yang terjadi dalam diri seseorang setelah melakukan aktivitas belajar.²⁶ Belajar menunjukkan aktivitas yang dilakukan oleh seseorang yang disadari atau disengaja.²⁷ Menurut Gagne teori belajar merupakan perpaduan antara behaviorisme dan kognitivisme. Belajar merupakan sesuatu yang terjadi alamiah, akan tetapi hanya terjadi dengan kondisi tertentu. Yaitu kondisi internal yang merupakan kesiapan peserta didik dan sesuatu yang telah dipelajari, kemudian kondisi eksternal yang merupakan situasi belajar yang sengaja di atur oleh pendidik dengan tujuan memperlancar proses pembelajaran.²⁸

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari dalam peserta didik yang belajar (faktor internal) dan ada pula yang berasal dari luar peserta didik yang belajar (eksternal).

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:²⁹

²⁵ Muhammad Darwis Dasopang, “*Belajar Dan Pembelajaran*”. JKIIK. e-ISSN: 2460-2345, p-ISSN: 2442-6997. Vol: 03. No: 2. 2017.

²⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta)

²⁷ Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm: 36.

²⁸ *Ibid*, Hlm: 39-47

²⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)

- a) Faktor internal terdiri dari:
 - Faktor jasmaniah
 - Faktor psikologis
- b) Faktor ekseternal terdiri dari:
 - Faktor keluarga
 - Faktor sekolah
 - Faktor masyarakat

Menurut Muhibbin Syah, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu:³⁰

- 1) Faktor internal meliputi dua aspek yaitu:
 - a) Aspek fisiologis
 - b) Aspek psikologis
- 2) Faktor eksternal meliputi:
 - a) Faktor lingkungan sosial
 - b) Faktor lingkungan nonsosial

4. Mata Pelajaran yang Diteliti

Mata pelajaran yang akan diteliti penulis adalah mata pelajaran Tematik Tema Lingkungan Sahabat Kita.

a. Pengertian Mata Pelajaran Yang Diteliti

Triatno mengemukakan bahwa pembelajaran yang menggunakan pendekatan Tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menggunakan model *webbed*. Pembelajaran tematik model *Webbed* adalah pembelajaran yang menggunakan pendekatan tematik. Pendekatan ini pengembangannya

³⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Hlm: 132.

dimulai dari menentukan tema tertentu. Setelah tema ditentukan kemudian dikembangkan kedalam sub-sub tema dengan memperhatikan kaitannya dengan bidang-bidang studi yang dihubungkan. Dari sub-sub tema inilah dikembangkan aktivitas belajar yang harus dilakukan oleh murid.³¹

Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan.³² Dalam pembelajaran tematik, tema diberikan dengan maksud menyatukan isi kurikulum dalam kesatuan yang utuh dan membuat pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada murid.

B. Hubungan Metode Student Facilitator and Explaining Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa

Indikator keterampilan berkomunikasi yang telah diuraikan di atas secara teori dapat ditingkatkan melalui pembelajaran dengan menggunakan metode *student facilitator and explaining*. Hal ini dikarenakan metode *student facilitator and explaining* merupakan metode pembelajaran dimana siswa belajar mempresentasikan ide atau pendapat pada siswa lainnya. Metode pembelajaran ini efektif untuk melatih siswa berbicara untuk menyampaikan ide, gagasan atau pendapatnya sendiri.³³ Sehingga siswa lebih komunikatif dalam pembelajaran. Berkomunikasi dapat mendorong kecerdasan emosional siswa dapat berkembang, seperti kemampuan sosialisasi, empati, pengendalian diri. Hal ini dapat melatih melalui presentasi dari siswa tersebut. Seperti halnya yang

³¹ Triatno, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010). Hlm: 61-62.

³² Depdiknas, *Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Jakarta: Sinar Grafika, 2007) Hlm: 226.

³³ Agus Suprijono. *Cooperative Learning*, (Pustaka belajar, Yogyakarta: 2009). hlm. 71

diungkapkan oleh Shoimin bahwa model pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFE) ini menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan materi yang berujung pada peningkatan kualitas pembelajaran.

Adapun tahapan pembelajaran dalam metode *student facilitator and explaining*, meliputi : siswa dikondisikan untuk siap belajar, menuntut komunikasi siswa dalam membangun pemahaman terhadap materi yang diberikan sehingga siswa mampu memahami dan mengkomunikasikan sendiri. Terjadinya komunikasi, baik antara siswa dengan siswa atau siswa dengan guru. Sehingga siswa dapat membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajarinya. Dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa proses pembelajaran melalui metode *Student Facilitator and Explaining* berakibat pada meningkatnya keterampilan berkomunikasi siswa.

C. Penelitian yang Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan sebagai berikut:

1. Hutri Helizarsyah melakukan penelitian pada tahun 2016 yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V sekolah dasar negri 163 Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian model *Student Facilitator And Explaining* diketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar dari siklus I dan II. Ketuntasan hasil belajar peserta didik sebelum tindakan hanya mencapai 17 orang peserta didik (47,22%), sedangkan peserta didik yang belum

tuntas (52,77%). Setelah diadakan tindakan pada siklus I ketuntasan hasil belajar peserta didik meningkat menjadi (63,88%) atau sekitar 23 orang peserta didik yang mencapai ketuntasan. Sedangkan pada siklus II ketuntasan siswa menjadi (83,33%) atau sekitar 30 orang peserta didik yang mencapai KKM.³⁴

Perbedaan penelitian Hutri Helizarsyah dengan yang penulis lakukan terletak pada variabel Y yang diteliti. Variabel Y saudara Hutri Helizarsyah adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, sedangkan penelitian penulis ini untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi peserta didik.

Persamaannya adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

2. Penelitian dilakukan oleh Dita Wuri Andari. Judul “ Penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan hasil belajar fisika kelas VIII SMP Nurul Islam “Hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar kognitif siswa pada siklus I sebesar 69,66 dengan ketuntasan klasikal 72,41 %. Rata-rata hasil belajar kognitif siswa pada siklus II sebesar 79,08 dengan ketuntasan klasikal 89,66 %. Adapun rata-rata hasil belajar afektif siswa pada siklus I sebesar 65 dengan ketuntasan klasikal 86,21 %. Rata-rata hasil belajar afektif siswa pada siklus II sebesar 83,10 dengan ketuntasan klasikal 100 %. Sedangkan rata-rata hasil belajar

³⁴ Hutri Helizarsyah, Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V sekolah dasar negeri 163 Pekanbaru. Skripsi S1. Pekanbaru.2018.

psikomotorik siswa pada siklus I sebesar 58,33 dengan ketuntasan klasikal 68,97 %. Rata-rata hasil belajar psikomotorik siswa pada siklus II sebesar 75,77 dengan ketuntasan klasikal 93,10 %. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) dapat meningkatkan hasil belajar.³⁵ Persamaan penelitian Dita Wuri Andari dengan penelitian ini pada penggunaan variabel x pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. Sedangkan perbedaannya pada variabel y dimana Dita Wuri untuk meningkatkan hasil belajar sedangkan penulis unruk meningkatkan keterampilan komunikasi.

3. Penelitian oleh Fitriani Tekistia Darmawan, tahun 2013 mengenai penerapan model pembelajaran Two Stay Two Stray terhadap kemampuan berkomunikasi siswa, dalam hasil penelitiannya menunjukkan bahwa seluruh tahapan belajar kooperatif tipe Two Stay Two Stray terlaksana dan sesuai dengan urutan sintaks model pembelajaran tersebut. Selain itu, pada taraf signifikan 0,05 terdapat perbedaan kemampuan berkomunikasi yang signifikan pada pembelajaran topik aplikasi reaksi redoks antara kelompok eksperimen dan kontrol. Dengan kata lain, model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah

³⁵ Dita Wuri Andari. Judul “ Penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan hasil belajar fisika kelas VIII SMP Nurul Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada Variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada Variabel X, penelitian yang dilakukan oleh Fitriani Tekistia Darmawan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* sedangkan penulis menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFE)*.³⁶

D. Kerangka Berfikir

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman. Dalam belajar terjadi interaksi antara guru dan murid yang mana dari interaksi tersebut terjadi transfer ilmu dari guru ke siswa. Dalam proses ini, seorang guru harus memiliki metode pembelajaran yang tepat, guna ilmu yang di sampaikan tersebut dapat dipahami oleh siswa dengan baik. Adapun salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru yaitu model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*.

Model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* ini dapat meningkatkan keterampilan komunikasi pada siswa pada tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) subtema 1 (Manusia dan Lingkungan). karena yang mana mereka dikasih kesempatan untuk berbicara atau mengeluarkan pendapat, karena hal itu mereka harus mempunyai keterampilan komunikasi yang bagus guna untuk mengeluarkan pendapat atau ide.

³⁶ Fitriani Tekistia, dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Topik Aplikasi Reaksi Reduksi Oksidasi, (Jurnal Riset dan Praktik Pendidikan Kimia, Bandung, Vol. 1, No.1, ISSN: 2301-721X, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun gambaran umum tentang tahapan yang akan dilalui dalam metode pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* sebagai berikut:



Gambar II: Kerangka Berfikir Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*

E. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator Kinerja adalah suatu tolak ukur yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan. Penelitian tindakan kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki kualitas proses pembelajaran dikelas. Indikator kerja harus realistis dan dapat diukur.³⁷ Indikator kinerja dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam pembelajaran Strategi pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah:

- 1) Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Guru mendemonstrasikan/menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.

³⁷ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo. 2011), hlm.127.

- 3) Guru Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, melalui bagan atau peta konsep, hal ini bisa dilakukan secara bergiliran
- 4) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa.
- 5) Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu
- 6) Guru menutup pembelajaran.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam Strategi *student facilitator and explaining* adalah :

- 1) Siswa duduk menyimak saat guru menyampaikan Kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Siswa menyimak dengan seksama saat guru mendemonstrasikan / menyajikan garis besar materi pelajaran
- 3) Siswa secara bergiliran mempresentasikan materi yang telah diberikan guru kepada siswa lainnya, melalui bagan atau peta konsep, hal ini bisa dilakukan secara bergiliran
- 4) Siswa menyimak saat guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa
- 5) Siswa menyimak saat guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.
- 6) Siswa memberikan kesimpulan hasil pembelajaran.

2. Indikator Keterampilan Komunikasi

Dalam berkomunikasi terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indikator keterampilan komunikasi yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- 2) Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian
- 3) Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- 4) Menyimpulkan.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori yang telah dipaparkan, maka penulis dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) subtema 1 (Manusia dan Lingkungan) muatan Bahasa Indonesia kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) subtema 1 (Manusia dan Lingkungan) muatan Bahasa Indonesia.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* (variabel X) dan keterampilan berkomunikasi (variabel Y).

B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota. Pada tahun ajaran 2021/2022 Mata pelajaran yang akan diteliti adalah pembelajaran tematik tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) subtema 1 (Manusia dan Lingkungan) muatan Bahasa Indonesia. Penelitian ini dimulai dari bulan maret-mei 2022.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Secara lebih luas penelitian tindakan kelas dapat diartikan sebagai penelitian yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada sekelompok subyek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya, untuk kemudian diberikan tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi sehingga diperoleh hasil yang lebih baik³⁸.

Model penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model penelitian tindakan kelas menurut Suharsimi Arikunto. Dimana pada model ini terdapat dua siklus yang setiap siklusnya terdapat empat langkah yaitu: Perencanaan (*Planning*), Aksi atau tindakan (*Acting*), observasi (*obseving*), dan refleksi(*reflecting*)³⁹.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

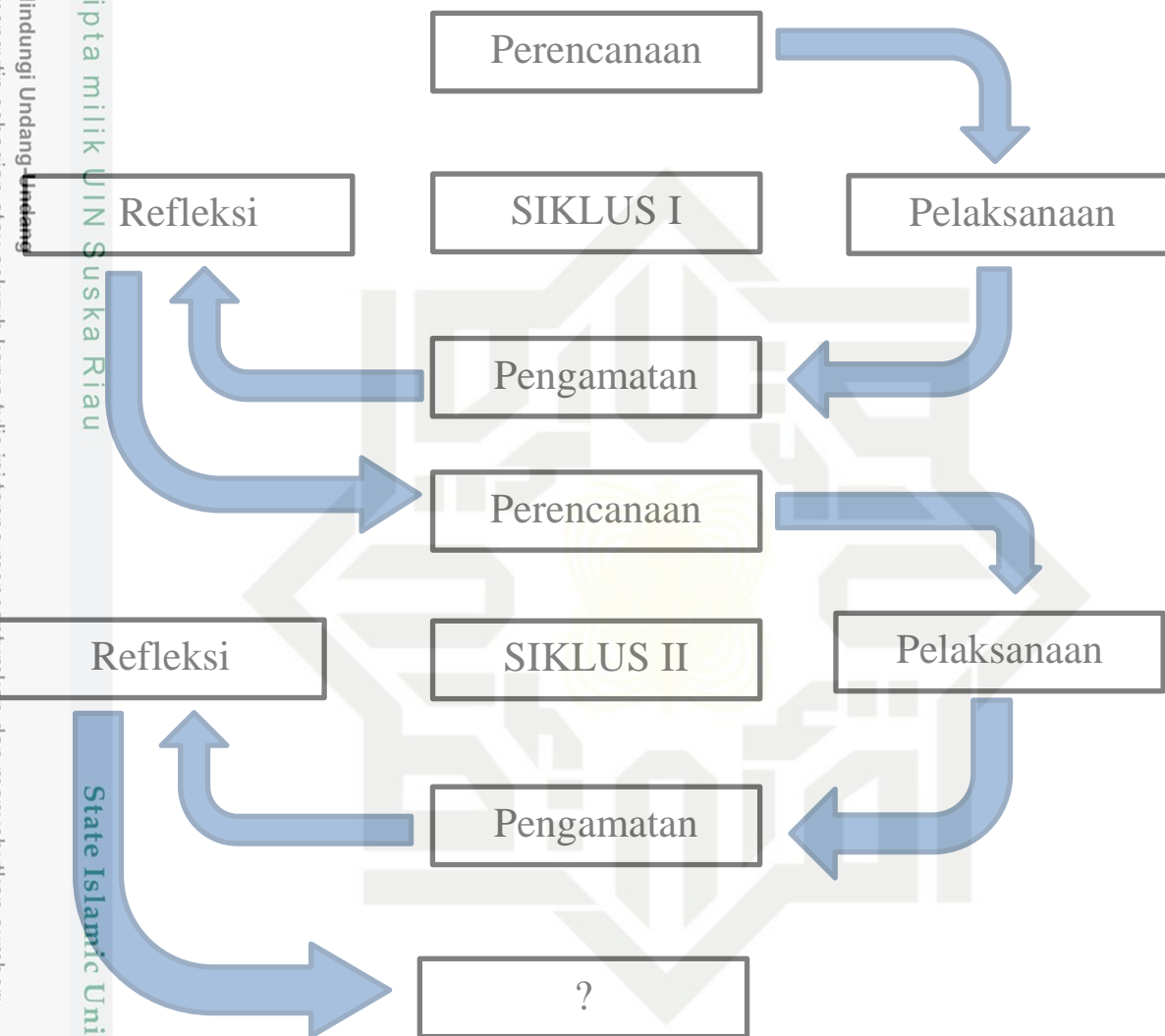
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁸ Paizaluddin, Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Alfabeta, 2012), Hlm.6

³⁹ *Ibid*, Hlm 33-34.

Secara skematis, model Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai

berikut:



Gambar III: Alur Penelitian Tindakan Kelas.

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun Silabus yang berisi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan langkah-langkah model pembelajaran *student facilitator and explaining*, alokasi waktu, sumber belajar dan penilaian.
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berisi kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, power point materi, sumber belajar, dan penilaian.
- c. Mempersiapkan lembaran observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining*.
- d. Teman sejawat menjadi observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Guru melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun pada tahap perencanaan tindakan. Adapun langkah-langkah yang harus dilaksanakan sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
 - 2) Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.
 - 3) Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran student fasilitator and explaining yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran..

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas terkait tema yang dipelajari.
- 2) Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman sebangku untuk menyampaikan ide dan gagasan sesuai tugas yang telah diberikan guru, sehingga mereka lebih percaya diri.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.
- 4) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa.

Ketika sang sukarelawan menjelaskan apa yang mereka ketahui di depan kelas, guru mencatat poin-poin penting untuk diulas kembali. Informasi yang tidak akurat, ide yang kurang tepat atau yang hanya dijelaskan separuh, miskonsepsi, bagian yang hilang, hal ini bisa ditangani langsung sehingga siswa tidak membentuk kesan yang salah, atau mereka dapat membuat dasar dari rencana pembelajaran yang telah diperbaiki untuk beberapa pelajaran berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.

Pada tahap ini guru menjelaskan keseluruhan dari materi agar siswa lebih memahami materi yang sudah dibahas pada saat itu.

c. Kegiatan Akhir.

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan ide/pendapat yang telah disampaikan dan mencatat poin-poin penting untuk direview.
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti.
- 3) Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya, lalu menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas guru dan wali kelas V sebagai pengamat aktivitas siswa. Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Refleksi digunakan oleh penulis untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dua teknik pengumpulan data diantaranya :

1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena-fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.⁴⁰ Teknik informasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah pra penelitian.⁴¹ Teknik dokumentasi ini digunakan menjangkau data penelitian tentang profil dari sekolah tempat penelitian, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah dan mengetahui kurikulum yang di gunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Hlm: 200.

⁴¹Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), HLM: 31.

E. Teknik Analisi Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase sebagai berikut⁴²:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan peserta didik dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

Tabel III.2
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁴³

No	Interval (%)	Kategori
1.	0%-20%	Sangat Kurang
2.	21%-40%	Kurang
3.	41%-60%	Cukup
4.	61%-80%	Baik
5.	81%-100%	Sangat Baik

2. Keterampilan Komunikasi Siswa

Teknik analisis Data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data deskriptif dengan teknik persentase. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan persentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

⁴² Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2014), Hlm. 43.

⁴³ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 15

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

SM

Keterangan:

NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh

SM = Skor Maksimum

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria keterampilan komunikasi siswa, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:⁴⁴

Tabel III.2

Kriteria Keterampilan Komunikasi

No.	Interval	Kategori
1.	80 -100%	Sangat Baik
2.	70 - 79%	Baik
3.	60 - 69%	Cukup
4.	50% -59%	Kurang
5.	0 – 49%	Sangat Kurang

UIN SUSKA RIAU

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 264.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada tema Lingkungan Sahabat Kita di kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 51,10% yang berada pada rentang 50%-59% dengan kategori “Kurang”, Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, keterampilan komunikasi siswa meningkat menjadi 66,54%, berada pada rentang 60%-69% dengan kategori “cukup”. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 86,30%, berada pada rentang 80%-100% dengan kategori “Sangat baik”. Dengan demikian penerapan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada tema Lingkungan Sahabat Kita di kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota telah tercapai.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penulis mengenai penerapan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada tema Lingkungan Sahabat Kita) di kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota yang telah dilaksanakan, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi

dalam proses pembelajaran seperti model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* ini, karena dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam proses pembelajaran.

2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk melakukan proses tanya jawab, menyampaikan pengetahuan dan saling menghargai pendapat sesama teman, guna untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang maksimal. Serta jangan pernah ragu untuk menyampaikan atau mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Bagi peneliti selanjutnya, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, peneliti berikutnya dapat menggunakan alternatif model pembelajaran lainnya yang dirasa dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdur, Rahman. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining (SFAE) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standart Kompetensi Menafsirkan Gambar Teknik Listrik SMKN 2 Pamekasan*. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro » Vol 1 Nomer 2 (2012)
- Affandi, Muhammad dkk. *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*, Semarang: UNISSULA PRESS,2013
- Ahmadi, Abu. *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta. 2007.
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Daeng. Kambong dkk, *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK*, Makassar: Universitas Negeri Makassar,2010
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 1997
- Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta; Balai Pustaka, 2000.
- Depdiknas, *Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Jakarta: Sinar Grafika, 2007)
- Dewi, Sukma Sari, Din Azwar Uswatun, & Astri Sutisnawati, Penerapan Model Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas Tinggi, *Jurnal Kependidikan Utile*, Vol. VI, No. 1, 2020.
- Ermalinda, Paizaluddin *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Alfabeta, 2012,
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras.2012
- Hayati, Sri *BELAJAR & PEMBELAJARAN BERBASIS COOPERATIVE LEARNING*, Magelang, GRAHA CENDEKIA,2017,
- Hayati. Mardiah & Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team. 2016
- Helmiati, *MODEL PEMBELAJARAN*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Helizarsyah, Hutri. Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V sekolah dasar negeri 163 Pekanbaru. Skripsi S1. Pekanbaru.2018.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar Offset, 2013
- Irlinawati. Dewi. dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Pada Perkalian Bilangan Bulat*. Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI, ISSN : 2337-8166, Vol. 1, No. 2, Sidoarjo: STKIP PGRI, 2013
- Isrok^{atun}, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018.
- Kadir, *Statistika Terapan*, (Depok: Rajawali Press, 2019),
- Kemendikbud, *Hands-Out Bahan Pelatihan: Materi Umum dan Materi Pokok Sekolah Dasar*,(Dirjen Pendidikan Menengah. 2016),
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo. 2011
- Maman, Rachman *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*.Lembaga Pengembangan Pendidikan: Semarang 2015.
- Marfuah, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 26. No 2(2017) ISSN: 2540-7694.
- Mardi,Indra “*Peningkatan Kegiatan Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Pendekatan Scientific Di Kelas IV SD*”, Jurnal Pelangi. ISSN: 2085-1057. Vol: 8. No: 1. 2015.
- Melawati, dkk, *Analisis Kemampuan Berkomunikasi dan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization)*, Jurnal Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, (JRPK) Vol. 4 No.1, Jakarta, Universitas Negeri Jakarta, 2014.
- Muktiani, Nur Rohmah dan Sri Widiastuti, *Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menggiring Bola Dalam Pembelajaran Sepakbola Melalui Kucing Tikus Pada Siswa Kelas 4 SD Glagahombo 2 Tempel*, *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Volume 7 Nomor 1.
- Mulyani. Eva. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining Terhadap Pemahaman Matematik Peserta*

Didik. Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika, p-ISSN : 2460-8599, Vol.2 No.1, Tasikmalaya, Universitas Siliwangi, 2016

- Nurdin, Ali. *Komunikasi Magis*, Yogyakarta, PT. LkiS Printing Cemerlang, 2015,
- Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-variebel Penelitian. (Bandung: Alfabeta,2016)
- Shoimin, Aris. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.2014.
- Simbolon, Elvri Teresia. *Pentingnya Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran*, Jurnal Crisitian Humaniora, Vol.2, No.1, Mei 2018
- Wina Sanjaya. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007,
- Slemeto, *Belajar dan Faktor-faktor*, Jakarta: PT . Rineka Cipta. 2003,
- Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2014.
- Supratiknya, A *Tinjauan Psikologi Komunikasi Antar Pribadi*. Yogyakarta: Kanisius. 2013.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka belajar. 2009
- Syaifuddin, Muhammad “ *Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta*”, Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah. E-ISSN: 2579-7964. Vol: 22.
- Tampubolon, Saur, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014),
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2007.
- Triatno, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010).
- Yuwandari, Ines Penerapan Model Pembelajaran *Student facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah dasar negeri 164 Pekanbaru. Skripsi S1. Pekanbaru. 2020.
- Sadewa Yoga, (2012), Penerapan Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Segi Empat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>PA.8.1 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>PA.8.2 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siklus air dan dampaknya ➤ Siklus air ➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>IPS</p> <p>4.3 Menganalisis peran ekonomidalam upaya menyejahterakankehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untukmemperkuat kesatuan danpersatuan bangsa Indonesiaserta hubungannya dengankarakteristik bidang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakankehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untukmemperkuat kesatuan danpersatuan bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang: <ul style="list-style-type: none"> ☞ pertanian ☞ peternakan ☞ perkebunan dan kehutanan ☞ perikanan ☞ pertambangan ☞ perindustrian 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengamati gambar/foto/video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi ☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi ☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya ☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas
---	---	--	--	--------------	--



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ste Islamic University of S

<p>PPKn</p> <p>3.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerakan sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada</p>	<p>☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur,</p>	<p>☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh

2. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada denganiringan musik
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kartun)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada ☞ Pola lantai tari kreasi daerah 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor ☞ Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung 	<p>pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	<p>gambar cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • peralatan menggambar
--	---	--	---



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Halaman 10

Bahasa Indonesia

8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
 8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Teks nonfiksi

- ☞ Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak
- ☞ Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat

1. Teknik Penilaian
 a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 b. Penilaian pengetahuan: Tes
 c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
 Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)
 1. Teknik Penilaian
 a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 b. Penilaian pengetahuan: Tes
 c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

24 JP

- Buku guru
- Buku Siswa
- Materi
- Teks bacaan

Bangkinang 3 februari 2022

Peneliti



CINDY WIDIA NINGSI

NIM. 11810822598

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDIT Insan Cendekia Bangkinang kota



© Hana Cicipta
UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDIT Insan Cendekia Bangkinang
Kelas /Semester	: 5 / 2 (Dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X 45 menit (1 kali pertemuan)
Siklus /Pertemuan	: 1 (pertama)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

KD	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menganalisis urutan peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menuliskan urutan peristiwa yang terdapat di bacaan pada peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video pembelajaran teks nonfiksi melalui *power point*, peserta didik mampu menganalisis urutan peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi **dengan benar**
2. Dengan melakukan diskusi kelompok, peserta didik mampu menuliskan urutan peristiwa yang terdapat di bacaan pada peta pikiran **dengan terperinci**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statika Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Student Fasilitator And Explaining*
- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar :

1. *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
2. Media :
 1. *Power Point*
 2. *Laptop*
 3. *Smartphone (gawai)*
 4. *LKPD*

F. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia: Peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi	Peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi	Membaca teks nonfiksi

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa. • Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru 	37 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup

<p>mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas tentang peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi yang berjudul "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer".</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi pertanyaan tentang materi yang di jelaskan guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman kelompok untuk menyampaikan ide dan gagasan tentang peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi yang berjudul "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata "lewat" bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan ide/pendapat yangtelah disampaikan dan mencatat poin-poin penting untuk direview. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti • Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya, lalu menutup 	<p>3 menit</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

- b. Pengetahuan : Tes tertulis
c. Keterampilan : observasi

Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
b. Pengetahuan : Essay
c. Keterampilan : Daftar cek

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
b. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui

Wali kelas V



Sri Asmita, S.Pd

NIP. -

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Kasim Riau

Bangkinang, Maret 2022

Peneliti



Cindy Widia Ningsi

NIM. 11810822598

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : B.Indonesia
 Kelas : V/2
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2021

NO.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Adelia Muzdaliva									
2	Akila Shava									
3	Anisa Nurlatifa									
4	Annisa Salsabila Putri									
5	Aqilla Putri Ghayda									
6	Atikah Putri Naima									
7	Dinda Sakillah Aisyah									
8	Fanny Sintia Afifa									
9	Fathiyah Azzahra									
10	Fatimah Zhafirah									
11	Felly Putri Rihaldo									
12	Khairah Syifa Nuraisyah									
13	Khairani Maisyaroh									
14	Marni Hulu									
15	Mubdillah Olivia									

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Kriteria Penilaian

1. Keaktifan
 - 3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4
 - 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4
2. Rasa Ingin Tahu
 - 3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi
 - 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3
 - 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3
3. Bertanggung Jawab
 - 3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3
 - 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggungjawab 3

Penilaian Pengetahuan LKS

1. Demi apa warga waborobo rela berjalan sejauh 15 kilomter?.
2. Dimana warga woborobo mengambil air bersih?Jelaskan hasil yang kamu dapatkan dari percobaan yang telah kamu lakukan !
3. apa itu PDAM ?
4. Bantuan apa yg di harapkan warga waborobo untuk mendapatkan air bersih?
5. Dari narasi di atas tindakan seperti apa yang dapat kita lakukan untuk menghemat air bersih.

Jumlah skor maksimal = 100 Skor

per soal = 20

Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		

3		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDIT Insan Cendekia Bangkinang
Kelas /Semester	: 5 / 2 (Dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X 45 menit (1 kali pertemuan)
Siklus /Pertemuan	: 2 (kedua)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

KD	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menganalisis urutan peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menuliskan urutan peristiwa yang terdapat di bacaan pada peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menyimak video pembelajaran teks nonfiksi melalui *power point*, peserta didik mampu menganalisis urutan peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi **dengan benar**

- a. Dengan melakukan diskusi kelompok, peserta didik mampu menuliskan urutan peristiwa yang terdapat di bacaan pada peta pikiran **dengan terperinci**

D. METODE PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : *Student Fasilitator And Explaining*

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar :

1. *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

Media :

1. Power Point
2. Laptop
3. Smartphone (gawai)
4. LKPD

F. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia: Peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi	Peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi	Membaca teks nonfiksi

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa. • Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas tentang peristiwa-peristiwa atau 	37 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>proses-proses yang terdapat pada teks yang berjudul "siklus air".</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi pertanyaan tentang materi yang di jelaskan guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa bertukar pikiran dan membuat bagan sederhana dengan teman kelompok untuk menyampaikan ide dan gagasan tentang peristiwa-peristiwa atau proses-proses yang terdapat pada teks yang berjudul "siklus air". <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata “lewat” bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.. 		
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan ide/pendapat yangtelah disampaikan dan mencatat poin-poin penting untuk direview. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti • Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya, lalu menutup 	<p>4 menit</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Keterampilan : observasi

2. Bentuk Penilaian

- Sikap : Rubrik penilaian sikap
- Pengetahuan : Essay
- Keterampilan : Daftar cek

3. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui

Wali kelas V

Sri Asmita, S.Pd

NIP. -

Bangkinang, Maret 2022

Peneliti

Cindy Widia Ningsi

NIM. 11810822598

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : B.Indonesia

Kelas : V/2

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Maret 2022

NO.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Adelia Muzdaliva									
2	Akila Shava									
3	Anisa Nurlatifa									
4	Annisa Salsabila Putri									
5	Aqilla Putri Ghayda									
6	Atikah Putri Naima									
7	Dinda Sakillah Aisyah									
8	Fanny Sintia Afifa									
9	Fathiyah Azzahra									
10	Fatimah Zhafirah									
11	Felly Putri Rihaldo									
12	Khairah Syifa Nuraisyah									
13	Khairani Maisyaroh									
14	Marni Hulu									
15	Mubdillah Olivia									

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan Kriteria Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan

- 3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4
- 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

Rasa Ingin Tahu

- 3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu
- 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

c. Bertanggung Jawab

- 3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3
- 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggungjawab 3

2. Penilaian Pengetahuan LKS

- 1) Sebutkan kegunaan air bagi manusia?
- 2) Mengapa air selalu tersedia di permukaan bumi?
- 3) Apa itu evaporasi?
- 4) Apa itu evaporasi?
- 5) Bagaimana proses terjadinya hujan?

Jumlah skor maksimal = 100 Skor

per soal = 20

Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		
3		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDIT Insan Cendekia Bangkinang
Kelas /Semester	: 5 / 2 (Dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X 45 menit (1 kali pertemuan)
Siklus /Pertemuan	: 3 (Ketiga)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

KD	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menganalisis urutan peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menuliskan urutan peristiwa yang terdapat di bacaan pada peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyimak video pembelajaran teks nonfiksi melalui *power point*, peserta didik mampu menganalisis urutan peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi **dengan benar**
- Dengan melakukan diskusi kelompok, peserta didik mampu menuliskan urutan peristiwa yang terdapat di bacaan pada peta pikiran **dengan terperinci**

D. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Student Fasilitator And Explaining*
- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik



Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar :

- 3. *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

Media :

- 1. Power Point
- 2. Laptop
- 3. Smartphone (gawai)
- 4. LKPD

MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia: Peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi	Peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi	Membaca teks nonfiksi

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa. • Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan meminta siswa mencatat/menelaah tugas tentang peristiwa yang terdapat pada 	37 menit



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>teks yang berjudul " Rumah Batang Uluk Palin".</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi pertanyaan tentang materi yang di jelaskan guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa bertukar pikiran dengan teman kelompok untuk menyampaikan ide dan gagasan tentang peristiwa yang terdapat pada teks yang berjudul " Rumah Batang Uluk Palin". <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata "lewat" bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan ide/pendapat yangtelah disampaikan dan mencatat poin-poin penting untuk direview. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti • Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya, lalu menutup 	<p>5 menit</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Keterampilan : observasi

Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Daftar cek

Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

Pengayaan

- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- b. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- c. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui

Bangkinang, Maret 2022

Wali kelas V

Peneliti




Sri Asmita, S.Pd

Cindy Widia Ningsi

NIP. -

NIM. 11810822598

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : B.Indonesia
 Kelas : V/2
 Hari/Tanggal : Rabu, 23 Maret 2022

NO.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Adelia Muzdaliva									
2	Akila Shava									
3	Anisa Nurlatifa									
4	Annisa Salsabila Putri									
5	Aqilla Putri Ghayda									
6	Atikah Putri Naima									
7	Dinda Sakillah Aisyah									
8	Fanny Sintia Afifa									
9	Fathiyah Azzahra									
10	Fatimah Zhafirah									
11	Felly Putri Rihaldo									
12	Khairah Syifa Nuraisyah									
13	Khairani Maisyaroh									
14	Marni Hulu									
15	Mubdillah Olivia									

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan Kriteria Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan

- 3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4
- 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

Rasa Ingin Tahu

- 3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu
- 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

c. Bertanggung Jawab

- 3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3
- 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggungjawab 3

2. Penilaian Pengetahuan LKS

1. Di mana letak rumah betang uluk palin?
2. Apa arti penting rumah betang uluk palin bagi masyarakat Dayak?
3. Apa yang kemudian terjadi pada rumah betang uluk palin?
4. Berapa penghuni rumah betang uluk palin?
5. Berapa ukuran rumah betang uluk palin?

Jumlah skor maksimal = 100 Skor

per soal = 20

Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		
3		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDIT Insan Cendekia Bangkinang
Kelas /Semester	: 5 / 2 (Dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X 45 menit (1 kali pertemuan)
Siklus /Pertemuan	: 4 (Empat)

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

KD	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menganalisis urutan peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menuliskan urutan peristiwa yang terdapat di bacaan pada peta pikiran.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video pembelajaran teks nonfiksi melalui *power point*, peserta didik mampu menganalisis urutan peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi **dengan benar**
2. Dengan melakukan diskusi kelompok, peserta didik mampu menuliskan urutan peristiwa yang terdapat di bacaan pada peta pikiran **dengan terperinci**

METODE PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : *Student Fasilitator And Explaining*



© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- c. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Sumber Belajar :
 - 1. *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- b. Media :
 1. Power Point
 2. Laptop
 3. Smartphone (gawai)
 4. LKPD

F. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia: Peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi	Peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi	Membaca teks nonfiksi

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa. • Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi dan 	37 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>meminta siswa mencatat/menelaah tugas yang terdapat pada teks yang berjudul "Jenis Usaha Masyarakat Indonesia".</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi pertanyaan tentang materi yang di jelaskan guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa bertukar pikiran dan membuat peta pikiran dengan teman kelompok tentang pengertian dan ciri-ciri dari setiap jenis usaha yang terdapat pada teks yang berjudul "Jenis Usaha Masyarakat Indonesia". <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi sukarelawan dalam menyampaikan ide dan gagasannya terkait tugas yang diberikan, sementara siswa lain diberikan pula kesempatan untuk bertanya (sukarelawan memiliki hak untuk berkata "lewat" bila dia tidak yakin akan jawabannya), dan guru memberikan komentar atas pendapat yang dikemukakan sukarelawan.. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan ide/pendapat yangtelah disampaikan dan mencatat poin-poin penting untuk direview. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti • Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya, lalu menutup 	<p>6 menit</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. Sikap | : Observasi |
| b. Pengetahuan | : Tes tertulis |
| c. Keterampilan | : observasi |

2. Bentuk Penilaian

- | | |
|----------|--------------------------|
| a. Sikap | : Rubrik penilaian sikap |
|----------|--------------------------|



- b. Pengetahuan : Essay
 c. Keterampilan : Daftar cek

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 b. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ n (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 c. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ n (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Wali kelas V

Sri Asmita, S.Pd

NIP.-

Bangkinang, Maret 2022

Peneliti

Cindy Widia Ningsi

NIM. 11810822598

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : B.Indonesia
 Kelas : V/2
 Hari/Tanggal : Kamis, 24 Maret 2022

NO.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Adelia Muzdaliva									
2	Akila Shava									
3	Anisa Nurlatifa									
4	Annisa Salsabila Putri									
5	Aqilla Putri Ghayda									
6	Atikah Putri Naima									
7	Dinda Sakillah Aisyah									
8	Fanny Sintia Afifa									
9	Fathiyah Azzahra									
10	Fatimah Zhafirah									
11	Felly Putri Rihaldo									
12	Khairah Syifa Nuraisyah									
13	Khairani Maisyaroh									
14	Marni Hulu									
15	Mubdillah Olivia									

Keterangan Kriteria Penilaian

a. Keaktifan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas
 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4
 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

b. Rasa Ingin Tahu

- 3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi
 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu
 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

c. Bertanggung Jawab

- 3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3
 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggungjawab 3

2 Penilaian Pengetahuan LKS

1. Apa jenis-jenis usaha dalam masyarakat?
2. Apa ciri-ciri dari setiap jenis usaha tersebut?
3. Apa keuntungan setiap pelaku jenis usaha tersebut?
4. Jenis usaha apa yang terdapat disekitarmu?
5. Apa saja contoh dari usaha perindustrian, perdagangan, dan jasa?

Jumlah skor maksimal = 100

Skor per soal = 20

Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		
3		

Lampiran 3

Lembar Soal Pertemuan Pertama

Nama :

Kelas :

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

SOAL

1. Tentukanlah tema, latar, dan amanat dalam teks narasi di atas!

2. Apa yang dimaksud dengan PDAM

3. Ceritakan kembali apa isi narasi yang telah dibacakan pendidik atau teman sekelas!

4. Bantuan apa yang di harapkan warga waborobo untuk mendapatkan air bersih?

5. jelaskan secara singkat kesimpulan narasi di atas!

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Soal Pertemuan Kedua

Nama :

Kelas :

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan.

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

SOAL

1. Tentukanlah tema, latar, dan amanat dalam teks narasi di atas!

2. Apa yang dimaksud dengan presipitasi dan kondensasi?

3. Ceritakan kembali apa isi narasi yang telah dibacakan pendidik atau teman sekelas!

4. Apa yang dimaksud dengan siklus air?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





5. jelaskan secara singkat kesimpulan narasi di atas!



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Soal Pertemuan Ketiga

Nama :

Kelas :

Rumah Betang Uluk Palin

Rumah betang (rumah panjang) uluk palin terletak di Kapuas Hulu, Kalimantan Barat. Rumah betang ini berukuran panjang 268 meter, tinggi 5-6 meter, dan memiliki 53 bilik rumah. Menurut data pada tahun 2007, rumah betang uluk palin dihuni lebih dari 500 jiwa yang terdiri atas sekitar 130 kepala keluarga. Tidak diketahui persis pada tahun berapa rumah betang ini pertama kali dibangun. Namun, diperkirakan rumah ini pertama kali didirikan oleh komunitas Tamambaloh Apalin pada tahun 1800-an. Kemudian, rumah betang ini pernah diperbaiki pada 1940-an karena kebakaran. Rumah betang ini juga telah tiga kali berpindah lokasi karena menyesuaikan dengan perubahan alur Sungai Uluk dan Sungai Nyabau akibat erosi.

Dalam tradisi Dayak, rumah betang—dan hutan—adalah pusat sekaligus bagian terpenting semesta kehidupan. Seperti jika kita mengucapkan kata “kampung”, “pulang”, “rumah”; rumah betanglah yang diingat oleh masyarakat Dayak. Bagi mereka, rumah betang juga merupakan pemersatu. Di sanalah mereka berkerabat dan bertradisi. Di rumah betanglah tradisi Dayak terpelihara. Rumah betang adalah kekayaan budaya Indonesia. Namun, pada Sabtu 13 September 2014 malam rumah betang uluk palinterbakar. Tidak ada yang tersisa dari rumah betang yang terpanjang dan tertua di seantero Kalimantan itu. Masyarakat bersedih karena kehilangan tempat tinggal. Lebih dari itu, masyarakat Kalimantan bersedih karena rumah betang uluk palin merupakan cagar budaya yang sangat penting..

SOAL

1. Di mana letak rumah betang uluk palin?

2. Apa arti penting rumah betang uluk palin bagi masyarakat Dayak?

3. Apa yang kemudian terjadi pada rumah betang uluk palin?

4. Berapa penghuni rumah betang uluk palin?

5. Berapa ukuran rumah betang uluk palin?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Soal Pertemuan Keempat

Nama : _____

Kelas : _____

Jenis Usaha Masyarakat Indonesia

Sebagian besar masyarakat Indonesia memiliki usaha yang bergerak di bidang pertanian. Selain pertanian, ada bermacam-macam jenis usaha masyarakat Indonesia. Jenis usaha itu ada yang menghasilkan barang dan ada jenis usaha menghasilkan jasa. Berikut beberapa jenis usaha selain pertanian.

1. Perindustrian

Industri adalah kegiatan memproses atau mengolah barang dengan menggunakan sarana dan peralatan, misalnya mesin. Ada industri yang mengolah bahan baku atau mentah menjadi produk olahan. Ada industri yang hanya mengolah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi. Ada pula industri yang mengolah bahan setengah jadi menjadi bahan jadi. Ada industri besar dan industri kecil. Industri besar menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah besar. Industri kecil menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah lebih kecil. Contoh industri kecil, antara lain perajin mebel, pembuatan tahu atau tempe, dan perajin keramik. Contoh industri besar antara lain industri baja, industri mobil, dan industri tekstil.

Perdagangan

Perdagangan adalah semua hal yang berhubungan dengan kegiatan jual beli. Dalam perdagangan ada perpindahan hak milik. Pedagang membeli barang atau jasa dari suatu tempat pada waktu tertentu, kemudian menjualnya ke tempat lain dengan tujuan memperoleh keuntungan. Tanpa adanya perdagangan, setiap orang harus memproduksi sendiri segala kebutuhan hidupnya. Dengan adanya perdagangan, produsen menjual hasil produksinya pada konsumen. Barang-barang yang diperdagangkan antara lain bahan makanan, pakaian, hewan, barang elektronika, kendaraan bermotor, dan sebagainya.

3. Jasa

Jasa adalah segala aktivitas atau manfaat yang ditawarkan kepada orang lain (konsumen). Meskipun tidak menghasilkan barang seperti misalnya industri konfeksi menghasilkan pakaian. Usaha jasa memberikan pelayanan kepada konsumen. Contoh pekerjaan yang menjual jasa adalah guru, pengacara, dokter, montir mobil, jasa keuangan, pemandu wisata, dan sebagainya.

GOAL

1. Apa jenis-jenis usaha dalam masyarakat?

2. Apa ciri-ciri dari setiap jenis usaha tersebut?

3. Apa keuntungan setiap pelaku jenis usaha tersebut?

4. Jenis usaha apa yang terdapat disekitarmu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

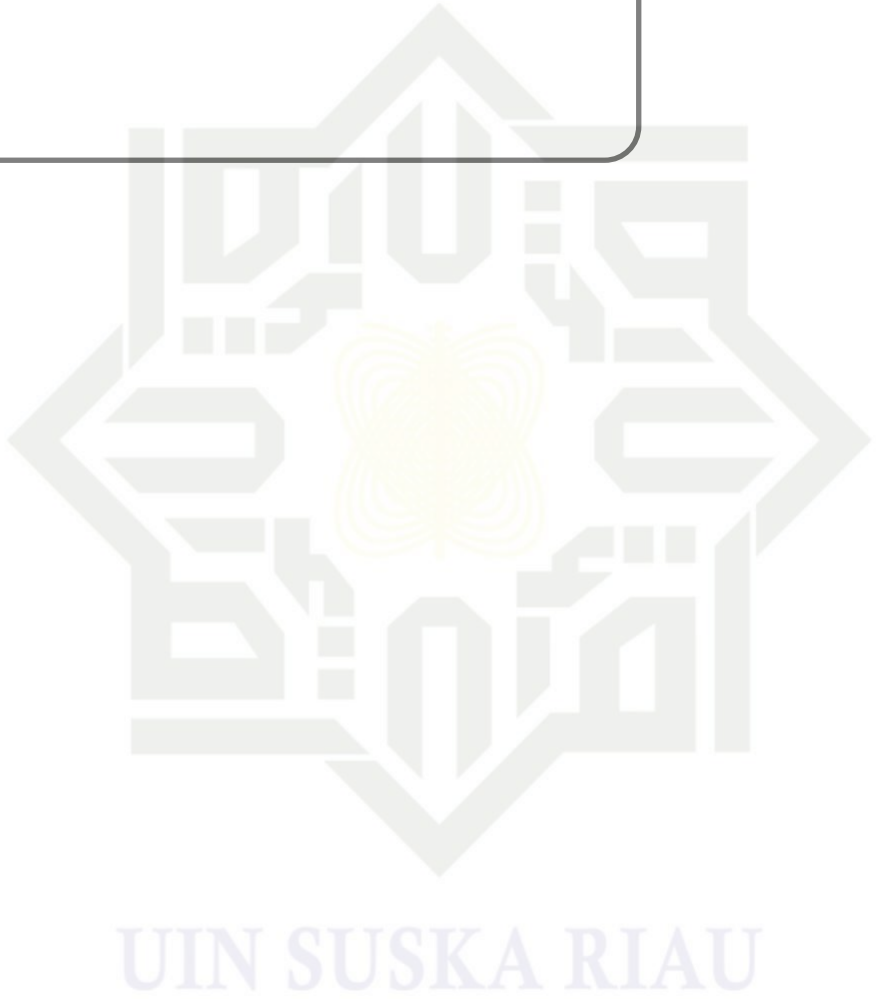
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa saja contoh dari usaha perindustrian, perdagangan, dan jasa?



Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining*

1. Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai sebelum menjelaskan materi dan penyampaian materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai
3	Apabila guru tidak menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai sebelum menjelaskan materi tetapi penyampaian materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai
2	Apabila guru tidak menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai sebelum menjelaskan materi dan hanya sebagian materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai
1	Apabila guru tidak menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai dan tidak penyampaian materi

2. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.
3	Apabila guru mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran, tetapi tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.
2	Apabila guru tidak mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran, akan tetapi tetap memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.
1	Apabila guru tidak mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran, dan tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan atau peta konsep.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan ide atau pendapatnya kepada siswa lain melalui bagan atau peta konsep, menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan EYD.
3	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan ide atau pendapatnya kepada siswa lain melalui bagan atau peta konsep, namun tidak menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan EYD.
2	Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan ide atau pendapatnya kepada siswa lain melalui bagan atau peta konsep, hanya menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan EYD.
1	Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan ide atau pendapatnya serta tidak menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan EYD.

4. Guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa dengan mengajak siswa bertanya jawab, agar siswa dapat mengeluarkan ide atau pendapat secara aktif.
3	Apabila guru hanya menyimpulkan ide atau pendapat siswa, tidak mengajak siswa bertanya jawab, agar siswa dapat mengeluarkan ide atau pendapat secara aktif.
2	Apabila guru tidak menyimpulkan ide atau pendapat siswa dan hanya mengajak siswa bertanya jawab, agar siswa dapat mengeluarkan ide atau pendapat secara aktif.
1	Apabila guru tidak menyimpulkan ide atau pendapat siswa dan juga tidak mengajak siswa bertanya jawab dalam memberi kesimpulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





5. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru menjelaskan semua materi guna memperkuat pemahaman siswa, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.
3	Apabila guru menjelaskan semua materi guna memperkuat pemahaman siswa, tetapi tidak menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami
2	Apabila guru tidak menjelaskan semua materi guna memperkuat pemahaman siswa, hanya menjelaskan materi menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami
1	Apabila guru tidak menjelaskan semua materi dan tidak menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami

6. Guru menutup pembelajaran.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru menutup pembelajaran dengan melibatkan siswa untuk menarik kesimpulan materi yang telah di bahas, dan memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran, serta memastikan kondisi siswa tetap tertib dan kondusif
3	Apabila guru menutup pembelajaran dengan melibatkan siswa untuk menarik kesimpulan materi yang telah di bahas, dan memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran, tetapi tidak memastikan kondisi siswa tetap tertib dan kondusif
2	Apabila guru menutup pembelajaran tanpa melibatkan siswa untuk menarik kesimpulan materi yang telah di bahas, dan memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran, serta memastikan kondisi siswa tetap tertib dan kondusif
1	Apabila guru tidak menutup pembelajaran dan tidak memberikan reward kepada siswa yang aktif serta tidak memastikan kondisi siswa tetap tertib dan kondusif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 1
 Hari/ Tanggal : Senin, 14 Maret 2022
 Siklus/ pertemuan : I/1
 Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan srategi pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining*

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.			√		2
2.	Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.			√		2
3.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, hal ini dilakukan secara bergiliran.			√		2
4.	Guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa.			√		2
5.	Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.			√		2
6.	Guru menutup pembelajaran			√		2
Jumlah		12				
Presentase		50%				
Kategori		Cukup				

Bangkinang

Observer/ Pengamat

(Citra Rahmawati)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 2
 Hari/ Tanggal : Selasa, 15 Maret 2022
 Siklus/ pertemuan : I/2
 Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan srategi pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining*

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.		√			3
2.	Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.			√		2
3.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, hal ini dilakukan secara bergiliran.			√		2
4.	Guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa.			√		2
5.	Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.			√		2
6.	Guru menutup pembelajaran			√		2
Jumlah		13				
Presentase		54,16%				
Kategori		Cukup				

Bangkinang

Observer/ Pengamat

(Citra Rahmawati)

- Hak Cipta Dilindungi dan Tidak Boleh Ditirukan Tanpa Izin dari UIN Suska Riau
- Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 3
 Hari/ Tanggal : Senin, 21 Maret 2022
 Siklus/ pertemuan : II/3
 Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan srategi pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining*

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.	√				4
2.	Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.		√			3
3.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, hal ini dilakukan secara bergiliran.		√			3
4.	Guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa.		√			3
5.	Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.		√			3
6.	Guru menutup pembelajaran		√			3
Jumlah		19				
Presentase		79,16%				
Kategori		Baik				

Bangkinang

Observer/ Pengamat



(Citra Rahmawati)

Hak Cipta Dilindungi dan Tidak Boleh Di Salin atau Di Duplikasi Tanpa Izin dari UIN Suska Riau
 1. Di larang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 4
 Hari/ Tanggal : Selasa, 22 Maret 2022
 Siklus/ pertemuan : II/4
 Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan srategi pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining*

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.	√				4
2.	Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.	√				4
3.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, hal ini dilakukan secara bergiliran.	√				4
4.	Guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa.	√				4
5.	Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.		√			3
6.	Guru menutup pembelajaran	√				4
Jumlah		23				
Presentase		95,83%				
Kategori		Sangat baik				

Bangkinang

Observer/ Pengamat

(Citra Rahmawati)

- Hak Cipta Dilindungi dan Tidak Boleh Di Salin atau Di Duplikasi Tanpa Izin dari UIN Suska Riau
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining*

1. Siswa duduk dengan tenang dan menyimak saat guru menyampaikan Kompetensi yang ingin dicapai.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa duduk dengan tenang, tidak ribut dan menyimak saat guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
3	Apabila siswa duduk dengan tenang, sedikit ribut namun masih menyimak saat guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2	Apabila siswa duduk dengan tenang, sedikit ribut dan tidak menyimak saat guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
1	Apabila siswa tidak duduk dengan tenang, ribut dan tidak menyimak saat guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

2. Siswa menyimak dengan seksama saat guru menjelaskan materi

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa menyimak guru menjelaskan materi dengan duduk ditempat duduknya, tidak ribut, tidak berbicara dengan temannya dan pandangan fokus keguru.
3	Apabila siswa menyimak guru menjelaskan materi dengan duduk ditempat duduknya, tidak ribut, dan tidak berbicara dengan temannya.
2	Apabila siswa menyimak guru menjelaskan materi dengan tidak duduk ditempat duduknya, tidak ribut, dan tidak berbicara dengan temannya.
1	Apabila siswa menyimak guru menjelaskan materi dengan tidak duduk ditempat duduknya, ribut, berbicara dengan temannya dan pandangan tidak fokus kepada guru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa secara bergiliran mempresentasikan materi yang telah diberikan guru kepada siswa lainnya, melalui bagan atau peta konsep, hal ini bisa dilakukan secara bergiliran

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa secara bergiliran mempresentasikan materi yang telah diberikan guru kepada siswa lainnya, secara jelas dan sistematis atau tidak bertele-tele.
3	Apabila siswa secara bergiliran mempresentasikan materi yang telah diberikan guru kepada siswa lainnya, secara jelas namun tidak sistematis atau bertele-tele.
2	Apabila siswa secara bergiliran mempresentasikan materi yang telah diberikan guru kepada siswa lainnya, tidak jelas dan tidak sistematis atau bertele-tele.
1	Apabila siswa tidak mempresentasikan terkait materi.

4. Siswa menyimak saat Guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa menyimak saat Guru menyimpulkan pendapat/ide siswa secara serius, tidak ribut dan mencatat poin-poin penting terkait materi.
3	Apabila siswa menyimak saat Guru menyimpulkan pendapat/ide siswa secara serius, tidak ribut tetapi tidak mencatat poin-poin penting terkait materi.
2	Apabila siswa menyimak saat Guru menyimpulkan pendapat/ide siswa dengan tidak serius, ribut dan tidak mencatat poin-poin penting terkait materi.
1	Apabila siswa tidak menyimak saat Guru menyimpulkan pendapat/ide siswa.

5. Siswa menyimak saat guru menerangkan kembali.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa menyimak saat Guru menerangkan kembali materi secara serius, tidak ribut dan mencatat poin-poin penting terkait materi.
3	Apabila siswa menyimak saat Guru menerangkan kembali materi secara serius, tidak ribut tetapi tidak mencatat poin-poin penting terkait materi
2	Apabila siswa menyimak saat Guru menerangkan kembali materi dengan tidak serius, ribut dan tidak mencatat poin-poin penting terkait materi.

1	Apabila siswa tidak menyimak saat Guru menerangkan kembali materi.
---	--

6. Siswa memberikan kesimpulan hasil pembelajaran.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa memberikan kesimpulan hasil pembelajaran secara aktif, serta tetap tertib dan kondusif
3	Apabila siswa memberikan kesimpulan hasil pembelajaran secara aktif, tetapi tidak tertib dan kondusif
2	Apabila siswa tidak memberikan kesimpulan hasil pembelajaran secara aktif, tetapi tetap tertib dan kondusif
1	Apabila siswa tidak memberikan kesimpulan hasil pembelajaran secara aktif, dan tidak tertib dan kondusif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/ Semester : V/2
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia Dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 1
 Hari/ Tanggal : Senin, 14 Maret 2022
 Siklus/ Pertemuan : I/1
 Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*.

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	2	3	2	2	3	14
2	Siswa 02	2	2	2	2	2	2	12
3	Siswa 03	2	1	2	1	2	2	10
4	Siswa 04	2	2	2	3	3	3	15
5	Siswa 05	3	2	2	2	2	2	13
6	Siswa 06	3	3	2	2	2	2	14
7	Siswa 07	2	2	2	1	3	3	13
8	Siswa 08	2	2	3	2	2	3	14
9	Siswa 09	3	3	2	2	2	2	14
10	Siswa 10	3	3	2	2	2	3	14
11	Siswa 11	2	2	3	1	3	2	13
12	Siswa 12	1	2	1	4	2	2	11
13	Siswa 13	3	2	3	2	2	2	14
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	14
15	Siswa 15	2	3	1	2	2	3	13
16	Siswa 16	2	2	2	3	3	3	15
17	Siswa 17	2	2	3	2	2	3	14
18	Siswa 18	1	3	2	2	3	3	14
19	Siswa 19	2	2	3	2	2	3	14
20	Siswa 20	2	4	2	1	3	2	14
21	Siswa 21	3	3	1	2	2	2	13
22	Siswa 22	2	2	3	2	2	2	13
23	Siswa 23	1	2	2	3	3	2	13
24	Siswa 24	3	2	3	1	2	3	14
25	Siswa 25	2	2	2	2	2	2	12
26	Siswa 26	2	1	3	3	3	2	14
27	Siswa 27	1	3	2	2	2	2	12
28	Siswa 28	2	2	4	3	3	2	16
29	Siswa 29	2	2	3	2	1	2	12

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan. Untuk lebih jelasnya, lihat buku pedoman penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 30	2	2	2	2	2	3	13
2	Siswa 31	3	1	2	2	2	2	12
3	Siswa 32	2	2	2	3	2	3	14
4	Siswa 33	2	2	2	2	3	2	13
5	Siswa 34	2	3	1	2	2	2	12
Jumlah		71	75	74	73	77	79	449
Presentase		52,20%	55,14%	54,41%	53,67%	56,61%	58,08%	55,02%
Kategori		Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Penjelasan :

- Siswa duduk dengan tenang dan menyimak saat guru menyampaikan Kompetensi yang ingin dicapai
- Siswa menyimak dengan seksama saat guru mendemonstrasikan / menyajikan garis besar materi pelajaran
- Siswa secara bergiliran mempresentasikan materi yang telah diberikan guru kepada siswa lainnya, melalui bagan atau peta konsep, hal ini bisa dilakukan secara bergiliran
- Siswa menyimak saat guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa
- Siswa menyimak saat guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.
- Siswa memberikan kesimpulan hasil pembelajaran.

Bangkinang,
Observer/ Pengamat



(Sri Asmita, S.Pd)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/ Semester : V/2
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia Dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 2
 Hari/ Tanggal : Selasa, 15 Maret 2022
 Siklus/ Pertemuan : I/2
 Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas angat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*.

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	2	3	2	2	3	12
2	Siswa 02	3	2	2	2	3	2	12
3	Siswa 03	3	3	2	3	3	2	10
4	Siswa 04	2	2	2	3	3	3	15
5	Siswa 05	3	2	2	2	2	2	13
6	Siswa 06	3	3	2	2	2	2	14
7	Siswa 07	2	2	2	3	3	3	13
8	Siswa 08	2	2	3	2	2	3	14
9	Siswa 09	3	3	2	2	2	2	10
10	Siswa 10	3	3	2	2	2	3	10
11	Siswa 11	2	2	3	3	3	2	13
12	Siswa 12	3	3	3	4	2	3	12
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	3	14
14	Siswa 14	2	3	2	2	3	2	12
15	Siswa 15	2	3	3	2	2	3	13
16	Siswa 16	2	2	2	3	3	3	15
17	Siswa 17	2	2	3	2	2	3	14
18	Siswa 18	3	3	2	2	3	3	14
19	Siswa 19	2	2	3	2	2	3	14
20	Siswa 20	2	4	2	3	3	2	14
21	Siswa 21	3	3	3	2	2	3	13
22	Siswa 22	2	2	3	2	2	3	13
23	Siswa 23	3	3	2	3	3	2	13
24	Siswa 24	3	3	3	3	2	4	14
25	Siswa 25	2	2	2	2	2	2	12
26	Siswa 26	2	3	3	3	3	3	14
27	Siswa 27	3	3	2	2	4	3	12
28	Siswa 28	3	2	3	3	3	3	16
29	Siswa 29	3	2	3	2	3	2	12

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak isi laporan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
30	Siswa 30	3	2	2	3	2	3	13
31	Siswa 31	3	3	2	3	3	2	12
32	Siswa 32	2	2	2	3	2	3	14
33	Siswa 33	2	2	2	2	3	2	13
34	Siswa 34	2	3	3	2	2	2	12
Jumlah		84	86	81	85	86	87	509
Presentase		61,76 %	63,23%	59,55%	62,5%	63,23%	63,97%	62,37%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Keterangan :

- Siswa duduk dengan tenang dan menyimak saat guru menyampaikan Kompetensi yang ingin dicapai
- Siswa menyimak dengan seksama saat guru mendemonstrasikan / menyajikan garis besar materi pelajaran
- Siswa secara bergiliran mempresentasikan materi yang telah diberikan guru kepada siswa lainnya, melalui bagan atau peta konsep, hal ini bisa dilakukan secara bergiliran
- Siswa menyimak saat guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa
- Siswa menyimak saat guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.
- Siswa memberikan kesimpulan hasil pembelajaran.

Bangkinang,
Observer/ Pengamat



(Sri Asmita, S.Pd)

- Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/ Semester : V/2
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia Dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 3
 Hari/ Tanggal : Senin, 21 Maret 2022
 Siklus/ Pertemuan : II/3
 Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas angat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*.

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	3	4	3	3	3	19
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	4	19
3	Siswa 03	3	4	3	3	4	4	21
4	Siswa 04	3	3	3	3	4	3	19
5	Siswa 05	4	3	3	4	3	3	20
6	Siswa 06	3	3	3	3	4	4	20
7	Siswa 07	3	3	3	4	3	3	19
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	4	19
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	4	19
10	Siswa 10	4	4	3	3	3	3	20
11	Siswa 11	3	3	4	4	3	3	20
12	Siswa 12	3	3	4	3	3	3	19
13	Siswa 13	3	4	3	3	4	3	20
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	4	19
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	4	19
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	4	19
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	4	19
18	Siswa 18	3	4	3	3	3	4	20
19	Siswa 19	3	3	3	3	4	3	19
20	Siswa 20	3	3	4	3	3	3	19
21	Siswa 21	3	3	4	3	3	3	19
22	Siswa 22	3	3	4	3	3	4	20
23	Siswa 23	3	4	3	4	3	3	20
24	Siswa 24	3	3	4	3	3	3	19
25	Siswa 25	3	3	4	3	3	3	19
26	Siswa 26	4	3	3	3	3	4	20
27	Siswa 27	4	3	3	4	3	3	19
28	Siswa 28	3	3	3	4	3	3	19
29	Siswa 29	3	4	3	3	3	3	19

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
30	Siswa 30	3	3	3	3	3	4	19
31	Siswa 31	4	3	3	3	4	3	20
32	Siswa 32	4	3	3	3	4	3	20
33	Siswa 33	4	3	4	3	4	3	20
34	Siswa 34	3	3	3	4	3	4	20
Jumlah		109	108	110	109	110	110	656
Presentase		80,14%	79,41%	80,88%	80,14%	80,88%	80,88%	80,39%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Keterangan :

- Siswa duduk dengan tenang dan menyimak saat guru menyampaikan Kompetensi yang ingin dicapai
- Siswa menyimak dengan seksama saat guru mendemonstrasikan / menyajikan garis besar materi pelajaran
- Siswa secara bergiliran mempresentasikan materi yang telah diberikan guru kepada siswa lainnya, melalui bagan atau peta konsep, hal ini bisa dilakukan secara bergiliran
- Siswa menyimak saat guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa
- Siswa menyimak saat guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.
- Siswa memberikan kesimpulan hasil pembelajaran.

Bangkinang,
Observer/ Pengamat



(Sri Asmita, S.Pd)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau membuat karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/ Semester : V/2
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia Dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 4
 Hari/ Tanggal : Selasa, 22 Maret 2022
 Siklus/ Pertemuan : II/4
 Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*.

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	4	4	4	3	20
2	Siswa 02	4	3	4	4	4	4	20
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	4	22
4	Siswa 04	4	4	4	4	3	4	20
5	Siswa 05	4	3	4	4	3	4	20
6	Siswa 06	3	3	4	3	3	4	20
7	Siswa 07	3	4	4	3	3	3	20
8	Siswa 08	3	4	4	4	3	3	18
9	Siswa 09	3	4	4	3	3	4	18
10	Siswa 10	4	4	3	4	3	4	20
11	Siswa 11	3	3	4	3	3	4	20
12	Siswa 12	3	4	3	4	4	4	19
13	Siswa 13	3	4	4	3	4	4	20
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	3	19
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	3	19
16	Siswa 16	4	4	4	4	3	3	19
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	3	19
18	Siswa 18	3	4	4	3	4	3	20
19	Siswa 19	3	4	4	3	4	3	19
20	Siswa 20	3	4	4	3	4	3	19
21	Siswa 21	4	4	3	3	4	4	19
22	Siswa 22	3	4	4	3	4	4	20
23	Siswa 23	3	3	3	4	4	4	20
24	Siswa 24	3	3	4	3	4	4	19
25	Siswa 25	4	4	3	3	4	4	19
26	Siswa 26	4	4	3	4	4	4	20
27	Siswa 27	4	3	3	4	4	3	14
28	Siswa 28	3	3	4	4	4	3	19
29	Siswa 29	3	4	4	4	4	3	19

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
30	Siswa 30	3	3	4	4	4	4	19
31	Siswa 31	4	4	4	4	4	4	20
32	Siswa 32	4	4	4	4	3	4	18
33	Siswa 33	4	4	4	3	3	4	18
34	Siswa 34	3	4	4	3	4	4	20
Jumlah		119	127	129	122	125	123	745
Presentase		87,5%	93,38%	94,85%	89,70%	91,91%	90,44%	91,29%
Kategori		Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Keterangan :

- Siswa duduk dengan tenang dan menyimak saat guru menyampaikan Kompetensi yang ingin dicapai
- Siswa menyimak dengan seksama saat guru mendemonstrasikan / menyajikan garis besar materi pelajaran
- Siswa secara bergiliran mempresentasikan materi yang telah diberikan guru kepada siswa lainnya, melalui bagan atau peta konsep, hal ini bisa dilakukan secara bergiliran
- Siswa menyimak saat guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa
- Siswa menyimak saat guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.
- Siswa memberikan kesimpulan hasil pembelajaran.

Bangkinang,
Observer/ Pengamat

(Sri Asmita, S.Pd)

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

**Pedoman Penilaian komunikasi Siswa dengan Model Pembelajaran
Student Fasilitator and Explaining**

1. Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa mampu konsisten dalam membagikan pikiran, informasi dan penemuan kepada siswa lain (komunikan).
3	Apabila siswa kurang konsisten dalam membagikan pikiran, informasi dan penemuan kepada siswa lain (komunikan).
2	Apabila siswa tidak konsisten dalam membagikan pikiran, informasi dan penemuan kepada siswa lain (komunikan).
1	Apabila siswa sama sekali tidak membagikan pikiran, informasi dan penemuan kepada siswa lain (komunikan).

2. Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila isi informasi yang disampaikan benar dan jelas maknanya, tidak menggunakan kalimat yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang baik.
3	Apabila isi informasi yang disampaikan benar dan jelas maknanya, menggunakan kalimat yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang baik.
2	Apabila isi informasi yang disampaikan kurang benar dan kurang jelas maknanya, menggunakan kalimat yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang kurang baik.
1	Apabila isi informasi yang disampaikan tidak benar dan tidak jelas maknanya, menggunakan kalimat yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang tidak baik.

3. Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau peristiwa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa mampu berdiskusi dengan ekspresi wajah yang baik/tidak marah, serta memberikan kesempatan kepada Siswa lain untuk menyampaikan pendapatnya.
3	Apabila siswa mampu berdiskusi dengan ekspresi wajah yang baik/tidak marah, serta tidak memberikan kesempatan kepada Siswa lain untuk menyampaikan pendapatnya.
2	Apabila siswa berdiskusi dengan ekspresi wajah yang kurang baik, serta tidak memberikan kesempatan kepada Siswa lain untuk menyampaikan pendapatnya.
1	Apabila siswa berdiskusi dengan ekspresi wajah yang tidak baik/ marah, serta tidak memberikan kesempatan kepada Siswa lain untuk menyampaikan pendapatnya.

4. Menyimpulkan

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa mampu menyimpulkan sesuai dengan topik yang telah di bahas.
3	Apabila siswa kurang mampu menyimpulkan sesuai dengan topik yang telah di bahas.
2	Apabila siswa kurang mampu menyimpulkan dan tidak sesuai dengan topik yang telah di bahas.
1	Apabila siswa tidak mampu menyimpulkan dan tidak sesuai dengan topik yang telah di bahas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI DALAM MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING***

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 1
 Hari/ Tanggal : Selasa, 01 maret 2022
 Ora Siktus : sebelum tindakan
 Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together*

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	2	2	2	9
2	Siswa 02	2	2	1	3	8
3	Siswa 03	2	2	2	1	7
4	Siswa 04	2	1	3	2	8
5	Siswa 05	3	2	2	1	8
6	Siswa 06	3	1	2	2	8
7	Siswa 07	2	2	2	2	8
8	Siswa 08	3	3	2	1	9
9	Siswa 09	2	2	3	2	9
10	Siswa 10	3	2	1	3	9
11	Siswa 11	2	3	2	1	8
12	Siswa 12	2	3	1	2	8
13	Siswa 13	1	2	2	3	8
14	Siswa 14	2	2	3	2	9
15	Siswa 15	2	3	2	1	8
16	Siswa 16	1	2	3	2	8
17	Siswa 17	2	3	2	1	8
18	Siswa 18	1	2	2	2	7
19	Siswa 19	2	3	1	2	8
20	Siswa 20	2	2	2	1	7
21	Siswa 21	2	3	2	2	9
22	Siswa 22	2	2	3	2	9
23	Siswa 23	1	2	2	3	8
24	Siswa 24	2	1	2	2	7
25	Siswa 25	1	1	3	2	7

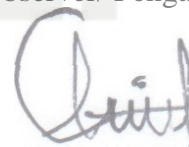
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Skor
		A	B	C	D	
6	Siswa 26	2	2	2	3	9
7	Siswa 27	2	3	1	3	9
8	Siswa 28	2	1	2	2	7
9	Siswa 29	2	2	3	3	10
10	Siswa 30	2	1	2	2	7
11	Siswa 31	2	2	3	2	9
12	Siswa 32	3	2	2	3	10
13	Siswa 33	2	2	3	3	10
14	Siswa 34	2	2	2	2	8
Jumlah		69	68	71	70	278
Presentase		50,73 %	50%	52,20%	51,47%	51,10%
Kategori		Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang

Keterangan:

- Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian
- Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- Menyimpulkan

Bangkinang,
Observer/ Pengamat



UIN SUSKA RIAU
(Cindy Widia Ningsi)



LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 1
 Hari/ Tanggal : senin, 14 maret 2022
 Siklus : pertemuan 1
 Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas angat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together*

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	2	2	2	10
2	Siswa 02	2	2	3	3	10
3	Siswa 03	2	2	2	3	11
4	Siswa 04	3	2	2	2	10
5	Siswa 05	2	3	3	2	10
6	Siswa 06	3	2	2	2	11
7	Siswa 07	2	3	3	2	11
8	Siswa 08	2	2	3	2	12
9	Siswa 09	3	3	2	2	11
10	Siswa 10	2	2	2	3	11
11	Siswa 11	2	3	2	3	10
12	Siswa 12	2	3	3	2	12
13	Siswa 13	2	2	3	3	11
14	Siswa 14	2	2	2	3	13
15	Siswa 15	3	3	2	2	11
16	Siswa 16	2	2	3	3	12
17	Siswa 17	3	3	2	2	12
18	Siswa 18	3	3	3	2	12
19	Siswa 19	2	2	2	3	13
20	Siswa 20	2	3	3	3	12
21	Siswa 21	2	3	2	2	13
22	Siswa 22	2	3	3	3	14
23	Siswa 23	2	2	3	2	11
24	Siswa 24	3	3	2	3	13
25	Siswa 25	2	3	3	2	12
26	Siswa 26	3	2	3	3	11
27	Siswa 27	3	2	3	2	12

1. Dilarang menyalin atau menjiplak tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Skor
		A	B	C	D	
88	Siswa 28	3	3	3	2	13
89	Siswa 29	2	3	3	3	13
90	Siswa 30	2	3	3	3	13
91	Siswa 31	3	3	3	2	12
92	Siswa 32	2	2	3	3	11
93	Siswa 33	2	3	3	2	11
94	Siswa 34	3	2	2	3	10
Jumlah		81	86	88	84	339
Presentase		59,56%	63,23%	64,70%	61,76%	62,32%
Kategori		Kurang	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Keterangan:

- A. Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- B. Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian
- C. Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- D. Menyimpulkan

Bangkinang,
Observer/ Pengamat

(Sri Asmita, S.Pd)



LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
Kelas/ Semester : V/ 2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : 2
Hari/ Tanggal : Selasa, 15 maret 2022
Siklus : pertemuan 2
Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas angat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Togetger*

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	2	3	2	3	10
2	Siswa 02	2	3	3	2	10
3	Siswa 03	2	4	3	2	11
4	Siswa 04	3	3	2	2	10
5	Siswa 05	3	3	2	2	10
6	Siswa 06	2	3	3	3	11
7	Siswa 07	2	3	3	3	11
8	Siswa 08	3	3	3	3	12
9	Siswa 09	2	4	2	3	11
10	Siswa 10	3	3	2	3	11
11	Siswa 11	2	3	2	3	10
12	Siswa 12	3	3	3	3	12
13	Siswa 13	3	3	2	3	11
14	Siswa 14	3	3	3	4	13
15	Siswa 15	2	4	3	2	11
16	Siswa 16	3	3	3	3	12
17	Siswa 17	3	4	3	2	12
18	Siswa 18	3	3	3	3	12
19	Siswa 19	4	3	3	3	13
20	Siswa 20	3	3	3	3	12
21	Siswa 21	3	3	4	3	13
22	Siswa 22	4	3	4	3	14
23	Siswa 23	2	3	3	3	11
24	Siswa 24	3	4	3	3	13
25	Siswa 25	3	3	3	3	12
26	Siswa 26	3	3	2	3	11
27	Siswa 27	3	3	3	3	12

1. Dilarang menyalin atau menjiplak jawaban yang tertera di dalam lembar ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Skor
		A	B	C	D	
8	Siswa 28	3	3	3	4	13
9	Siswa 29	3	4	3	3	13
10	Siswa 30	3	3	4	3	13
11	Siswa 31	3	3	3	3	12
12	Siswa 32	3	3	3	2	11
13	Siswa 33	3	3	3	2	11
14	Siswa 34	2	3	3	2	10
Jumlah		94	97	98	95	384
Presentase		69,11%	71,32%	72,05%	69,85%	70,58%
Kategori		Cukup	Baik	Baik	Cukup	Baik

Keterangan:

- Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian
- Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- Menyimpulkan

Bangkinang,
Observer/ Pengamat



(Sri Asmita, S.Pd)

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
Kelas/ Semester : V/ 2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : 3
Hari/ Tanggal : senin, 21 maret 2022
Siklus : pertemuan 3
Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas angat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Togeter*

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	4	3	3	14
2	Siswa 02	3	3	3	3	14
3	Siswa 03	3	3	4	3	14
4	Siswa 04	3	3	3	4	14
5	Siswa 05	4	3	3	3	13
6	Siswa 06	3	4	3	4	13
7	Siswa 07	4	3	3	3	13
8	Siswa 08	3	3	4	3	13
9	Siswa 09	3	3	3	4	13
10	Siswa 10	3	3	3	3	14
11	Siswa 11	4	4	4	3	14
12	Siswa 12	3	3	3	4	15
13	Siswa 13	3	4	3	3	15
14	Siswa 14	4	3	4	3	14
15	Siswa 15	3	3	3	4	16
16	Siswa 16	3	3	3	3	13
17	Siswa 17	3	3	4	4	14
18	Siswa 18	3	4	3	3	14
19	Siswa 19	4	3	3	3	13
20	Siswa 20	3	3	3	3	14
21	Siswa 21	3	4	4	3	14
22	Siswa 22	3	3	3	4	13
23	Siswa 23	4	3	3	3	14
24	Siswa 24	3	3	3	4	15
25	Siswa 25	3	4	3	3	15
26	Siswa 26	3	3	4	4	15
27	Siswa 27	3	4	3	3	16

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Skor
		A	B	C	D	
88	Siswa 28	3	3	3	4	16
89	Siswa 29	3	4	3	3	14
90	Siswa 30	4	3	4	3	14
91	Siswa 31	3	4	3	3	14
92	Siswa 32	3	3	4	4	16
93	Siswa 33	4	3	3	3	15
94	Siswa 34	3	3	4	3	15
	Jumlah	110	112	112	113	447
	Presentase	80,88%	82,35%	82,35%	83,09%	82,16%
	Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Keterangan:

- Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian
- Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- Menyimpulkan

Bangkinang,
Observer/ Pengamat



(Sri Asmita, S.Pd)



LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*

Nama Sekolah : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
Kelas/ Semester : V/ 2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : 4
Hari/ Tanggal : Selasa, 22 maret 2022
Siklus : pertemuan 4
Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas angat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Togetger*

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	4	3	4	14
2	Siswa 02	3	4	3	4	14
3	Siswa 03	3	4	3	4	14
4	Siswa 04	4	3	3	4	14
5	Siswa 05	3	3	3	4	13
6	Siswa 06	3	3	3	4	13
7	Siswa 07	3	3	3	4	13
8	Siswa 08	3	3	3	4	13
9	Siswa 09	3	3	3	4	13
10	Siswa 10	3	4	3	4	14
11	Siswa 11	3	3	4	4	14
12	Siswa 12	3	4	4	4	15
13	Siswa 13	3	4	4	4	15
14	Siswa 14	3	3	4	4	14
15	Siswa 15	4	4	4	4	16
16	Siswa 16	4	3	4	4	13
17	Siswa 17	3	4	4	3	14
18	Siswa 18	3	4	4	3	14
19	Siswa 19	3	3	4	3	13
20	Siswa 20	3	4	4	3	14
21	Siswa 21	3	4	4	3	14
22	Siswa 22	3	3	4	3	13
23	Siswa 23	3	4	4	3	14
24	Siswa 24	3	4	4	4	15
25	Siswa 25	3	4	4	4	15
26	Siswa 26	3	4	4	4	15
27	Siswa 27	4	4	4	4	16

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi				Skor
		A	B	C	D	
8	Siswa 28	4	4	4	4	16
9	Siswa 29	3	4	4	4	14
10	Siswa 30	3	4	4	4	14
11	Siswa 31	3	4	4	4	14
12	Siswa 32	4	4	4	4	16
13	Siswa 33	4	4	4	4	15
14	Siswa 34	4	4	4	4	15
	Jumlah	110	125	126	129	490
	Presentase	80,88%	91,91%	91,17%	94,85%	90,07%
	Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Keterangan:

- A. Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- B. Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian
- C. Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- D. Menyimpulkan

Bangkinang,
Observer/ Pengamat



(Sri Asmita, S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI

Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.uinsuska.ac.id. E-mail. eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7320/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 16 Juni 2022

Kepada
Yth. Drs. Nursalim, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CINDY WIDIA NINGSI
NIM 11810822598
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING (SFE) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS V SDIT INSAN CENDEKIA BANGKINANG
KOTA
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zulkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. Nursalim, M.Pd.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196604101993031050
Nama Mahasiswa : Cindy Wida Ningsi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810822598
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24 November 2021	Bab 1-3		
2.	26 November 2021	Perbaikan cover		
3.	9 Desember 2021	Acc Proposal		
4.	23 Maret 2022	Instrumen Penelitian		
5.	15 Juni 2022	Bab 1-5		
6.	15 Juni 2022	Abstrak		
7.	Juni 2022	Acc Munaqasah		

UIN SUSKA RIAU Pekanbaru, Juni 2022
Pembimbing,

Dr. Nursalim, M.Pd
NIP. 196604101993031050

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**YAYASAN ULIL ALBAB BANGKINANG KOTA
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA
Status Akreditasi A SK. No. 747/BAN-SM/SK/2019**

Alamat: Jl. Jend. Sudirman, No. 17 (Perumnas Mitra Lestari) Bangkinang Kota, Kampar - Riau.
Telp. (0762) 323203 Kode Pos: 28412

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 038/421.2/ SDIT-IC/ II /2022
Lampiran : -
Perihal : **Melaksanakan Pra Riset**

Bangkinang Kota, 21 Februari 2022 M
20 Rajab 1443 H

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di_

Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pertama-tama puji syukur kehadiran Allah SWT yang tidak henti-hentinya melimpahkan nikmatnya kepada kita. Shalawat dan Salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, dan kami mendo'akan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal afiat dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amiiin.

Selanjutnya menanggapi Surat Saudara Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1962/2022 tanggal 16 Februari 2022 perihal Izin melakukan pra riset kepada mahasiswa/i :

Nama : CINDY WIDIA NINGSI
NIM : 11810822598
Semester/Tahun: VIII (Delapan) / 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa/i tersebut diatas dapat kami terima untuk melaksanakan Pra Riset di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Kepala SDIT Insan Cendekia

MUHAMMAD ABDULLAH, SE

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2847/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 02 Maret 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : CINDY WIDIA NINGSI
NIM : 11810822598
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFE) untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
Lokasi Penelitian : SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Maret 2022 s.d 02 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tempat
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2022/165

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/45843 tanggal 10 Maret 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | CINDY WIDIA NINGSI |
| 2. NIM / KTP | : | 118108225980 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SDIT INSAN CENDEKIA BANGKINANG KOTA |
| 9. Lokasi | : | SDIT INSAN CENDEKIA BANGKINANG KOTA |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di BANGKINANG
pada tanggal 22 Maret 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
Pembina (IV/a)
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDIT Insan Cendekia
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NOM IZIN-RISET/45843
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : DEKAN FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : UIN/DA/F/IV/PP.00.9/2847/2022 Tanggal 2 Maret 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

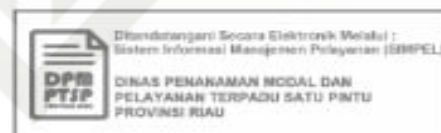
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | CINDY WIDIA NINGSI |
| 2. NIM / KTP | : | 118106225980 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SDIT INSAN CENDEKIA BANGKINANG KOTA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDIT INSAN CENDEKIA BANGKINANG KOTA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Maret 2022



Tembusan :

Dipaparkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Cindy Widia Ningsi, Lahir di Kampar 25 Desember 1999. Anak pertama dari pasangan Ayahanda M. Rizon dan Ibunda Siti. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 005 Koto Perambahan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, pada tahun 2006 dan lulus Pada tahun 2012, setelah itu melanjutkan pendidikan di MTs Pondok Pesantren Islamic Centre Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Lulus pada tahun 2015, setelah menyelesaikan pendidikan di MTs Pondok Pesantren Islamic Centre penulis melanjutkan pendidikan di MA Pondok Pesantren Islamic Centre Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar masuk tahun 2015 dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri pada tahun 2018 dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian dengan judul *“Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota”*. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 26 Juli 2022 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan dengan IPK Terakhir 3.64 Predikat **Sangat Memuaskan** dan berhak menyandang gelar sebagai Sarjana Pendidikan (S. Pd.) Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.