

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI  
*GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI ARITMATIKA  
SOSIAL**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH****RATRI MAWAR YUANA SARI****NIM. 11810523422**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI  
*GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI ARITMATIKA  
SOSIAL**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

**Oleh**

**RATRI MAWAR YUANA SARI**

**NIM. 11810523422**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/2022 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* pada Materi Aritmatika Sosial yang ditulis oleh Ratri Mawar Yuana Sari NIM. 11810523422 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Dzulhijjah 1443 H

14 Juli 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Pembimbing

Dr. Granita, S.Pd., M.Si  
NIP. 19720918200710 2 001

Dr. Suci Yuniati, M.Pd  
NIP. 19820611200801 2 008

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* pada Materi Aritmatika Sosial, yang ditulis oleh Ratri Mawar Yuana Sari NIM. 11810523422 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Dzulhijjah 1443 H/25 Juli 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 26 Dzulhijjah 1443 H.

25 Juli 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Granta, S.Pd., M.Si

Penguji II



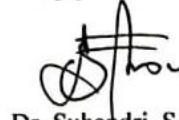
Ismail Mufia Hasibuan, S.Pd., M.Si

Penguji III



Rena Rewta, S.Pd., M.Pd

Penguji IV



Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd

# UIN SUSKA RIAU

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP-196305211994021001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ratri Mawar Yuana Sari

NIM : 11810523422

Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang, 06 Desember 1999

Fakultas/Pascasarjana\* : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* :

**“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* pada Materi Aritmatika Sosial”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat di dalam penulisan ~~Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Juli 2022  
Yang membuat pernyataan  
  
Ratri Mawar Yuana Sari  
NIM. 11810523422



\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad SAW yang telah meluruskan akhlak dan aqidah manusia sehingga dengan akhlak dan aqidah yang lurus manusia menjadi makhluk yang mulia.

Skripsi berjudul **Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Blended Learning Berbantuan Aplikasi Google Classroom pada Materi Aritmatika Sosial** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama kedua orang tua penulis Ayahanda Suwartono dan Ibunda Sumartini, adik Risma Dina Wardani, beserta keluarga besar penulis yang telah melimpahkan kasih dan sayangnya, dukungan moril maupun materi yang terus mengalir hingga saat ini, serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menjajaki pendidikan S1. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas pembelajaran yang diberikan. Pada

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.

Bapak Dr. H Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Dr. Suci Yuniati, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak membantu penulis dan memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Ibu Noviarni, S.Pd.I, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dalam menulis skripsi ini.
  6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman kepada penulis.
  7. Ibu Miftahir Rizqa, M.Pd, Ibu Mayu Syahwela, M.Pd, Ibu Lussy Midani Rizki, M.Pd.,M.ICS, Ibu Sri Ulfa Insani, M.Pd, Ibu Astuti M.Pd, Ibu Zulfah M.Pd dan Bapak Jefrizal, S.Pd selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas LKS yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.
  8. Bapak H. Muslim, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Bangkinang dan Bapak H. Ayub, S.Pd selaku wakil Kepala Sekolah SMP N 2 Bangkinang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Ibu Arhanida S.Pd selaku guru pamong bidang studi matematika di SMP N 2 Bangkinang yang telah banyak membantu dan meluangkan waktunya demi terlaksananya penelitian penulis.
  9. Sahabat perjuangan yang selalu menemani dan memberikan motivasi Resti Wahyuni, Wahyu Fitra Ningsih, Indah Widia Sari, Atika Putri Amanda, Indun Ariningsih, Mazni Luthfiatul Khoiriah, Dyan Cella Sri Wahyuni, Rahma Isonovia, Latifah Zahirah, Widya Eliza, dan Azlin Nazira. Terimakasih atas kekeluargaan, dukungan, motivasi, kepedulian, cerita, dan





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebahagiaan yang telah kalian berikan selama perkuliahan ini. Semangat untuk skripsinya my sob.

1. Teman-teman di jurusan Pendidikan Matematika khususnya PMT Angkatan 18 yang selalu kompak di kelas maupun di luar kelas. Serta teman-teman penulis di KKN Laboy Jaya dan PPL smanten. Terimakasih atas kasih sayang yang selalu kalian berikan.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal ‘alamin.

Pekanbaru, 13 Juni 2022

**Ratri Mawar Yuana Sari**  
**NIM. 11810523422**

UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### ~Yang Utama dari Segalanya~

Sembah sujud syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, atas segala kemudahan, dan rezeki yang berlimpah sehingga dengan bekal pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam.

### ~Ibunda dan Ayahanda Tercinta~

Lanjutan Al-Fatihah beriring shalawat dalam shalatku merintih, menadahkan do'a dalam syukur yang tiada terkira, terimalah kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk ayahanda dan ibunda tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.

“Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidik, membimbing dengan baik, ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu”  
 Aamiin yarabbal 'alamiin. Terimakasih Ibu.. Terimakasih Ayah..

### ~Dosen Pembimbing~

Ibu Dr. Suci Yuniati, M.Pd selaku pembimbing skripsi, Ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas sudinya Ibu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing ananda dalam penulisan skripsi demi terwujudnya hasil yang baik. Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari rasa terimakasih Ananda kepada Ibu. Semoga Allah senantiasa selalu memberikan kesehatan, dan kelimpahan nikmat dan berkah dunia akhirat kepada Dosen Pembimbingku.

Terima kasih banyak Ibu..

### ~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah disalurkan dan kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

### ~Sahabat-sahabat Karibku~

Terimakasih untuk canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Semoga ukhuwah kita selalu terjaga. Teruslah semangat dan pantang menyerah dalam menjalani hidup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~MOTTO~

*“Ridha Allah ada pada ridha kedua orang tua dan kemurkaan Allah ada pada kedua orang tua.”*

*(HR. Tirmidzi, Ibnu Hibban, Hakim)*

*“Barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat zarah pun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.”*

*(QS Az-Zalzalah:7)*

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*(QS Al Insyirah:6)*

*“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lain.”*

*(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)*

*“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan”*

*(Imam Syafi’i)*

*“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, karena tak semua bunga tumbuh dan mekar bersamaan”*

UIN SUSKA RIAU

**“Think big, and act now”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Ratri Mawar Yuana Sari, (2022) : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* pada Materi Aritmatika Sosial**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika berbasis Model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom* yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif pada materi aritmatika sosial. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bangkinang, ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran yang berasal dari dosen dan guru mata pelajaran matematika. Objek penelitian ini adalah LKS berbasis model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom* pada materi aritmatika sosial. Teknik pengumpulan data berupa angket dan tes. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji validitas, LKS berbasis model *Blended Learning* dinyatakan sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 83,79%. Hasil uji praktikalitas kelompok kecil dengan jumlah responden 10 orang siswa diperoleh bahwa LKS berbasis model *Blended Learning* sangat praktis dengan tingkat kepraktisan 93,60% dan untuk kepraktisan kelompok terbatas yaitu 93,20%. Hasil uji soal *post-tes* diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,9655 > 1,6715$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKS matematika berbasis model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom* pada materi aritmatika sosial yang telah dikembangkan memiliki dampak terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan valid, praktis, dan efektif.

**Kata Kunci: Lembar Kerja Siswa (LKS), Model *Blended Learning*, Aplikasi *Google Classroom*, Aritmatika Sosial.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Ratri Mawar Yuana Sari, (2022): Developing Blended Learning Model-Based Student Worksheet with Google Classroom Application on Social Arithmetic Material**

This research aimed at developing and producing Blended Learning model-based student worksheet with Google Classroom application meeting valid, practical, and effective criteria on Social Arithmetic material. It was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. The subjects of this research were the seventh-grade students at State Junior High School 2 Bangkinang, educational technology and learning material experts who were lecturers and Mathematics subject teachers. The object was Blended Learning model-based student worksheet with Google Classroom application on Social Arithmetic material. Questionnaire and test were the techniques of collecting data. The data obtained were analyzed by using qualitative and quantitative data analysis techniques. The research findings showed that Blended Learning model-based student worksheet was stated very valid with validity level percentage 83.79% based on the validity test. The practicality test result of small group with 10 respondents showed that Blended Learning model-based student worksheet was very practical with practicality level percentage 93.60%, and the practicality of limited group was 93.20%. The posttest question result showed that the score of  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ ,  $3.9655 > 1.6715$ . So, it could be concluded that there was a significant difference between experimental and control groups. This showed that Blended Learning model-based student mathematics worksheet with Google Classroom application developed affected student learning achievement on Social Arithmetic material. Therefore, these research findings showed that the workbook developed was valid, practical, and effective.

**Keywords: Student Worksheet, Blended Learning Model, Google Classroom Application, Social Arithmetic**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

راتري ماوار يوانا ساري، (٢٠٢٢): تطور ورقة عمل التلميذ على نموذج الممزوج التعليمي  
مساعدة غوغيل فصل مجموعي بمادة الحسائي

### الاجتماعي

يهدف هذا البحث إلى التطور وإنتاج ورقة عمل التلميذ على نموذج الممزوج التعليمي مساعدة غوغيل فصل مجموعي بمادة الحسائي الاجتماعي توفر على معيار التصحيح والتطبيقي والفعالي بمادة الحساب الإحصائي. نوع البحث بحث تطوري ميداني بنموذج التحليلي والتصميمي والتطوري والتطبيقي والتقويمي. وأفراد البحث تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بانكينانج، والمتخصص في التكنولوجيا التربوي والمتخصص في المادة التعليمية من المحاضرين ومدرس درس الرياضيات. وموضوع البحث ورقة عمل التلميذ على نموذج الممزوج التعليمي مساعدة غوغيل فصل مجموعي بمادة حسائي اجتماعي. ومن أساليب جمع البيانات استبانة واختبار. وأسلوب تحليل البيانات تحليل وصفي نوعي كمي. ونتيجة البحث دلت على أن اختبار التصحيحي، ورقة عمل التلميذ على نموذج الممزوج التعليمي جيد جدا (تصحيحي) بمئوية ثلاثة وثمانون بشولة التسعة وسبعون في المائة. ونتيجة الاختبار التطبيقي للمجموعة الصغيرة (بعشرة مستجيبين) أن ورقة عمل التلميذ على نموذج الممزوج التعليمي تطبيقية جدا بمئوية ثلاثة وتسعون بشولة الستين في المائة. ونتيجة التطبيقي للمجموعة المحددة ثلاثة وتسعون بشولة العشرين في المائة. ونتيجة الاختبار البعدي أن حساب  $t < \text{جدول } t = 3,9655 < 1,6715$ . فاستخلصت الباحثة بأن وجد الفرق الهام بين الصف التجريبي والصف الضبطي وبعبارة أخرى أن ورقة عمل التلميذ على نموذج الممزوج التعليمي مساعدة غوغيل فصل مجموعي بمادة حسائي اجتماعي المتطورة تأثرت في نتيجة تعلم الرياضيات وأصبحت تصحيحية وتطبيقية وفعالية.

الكلمات الأساسية: ورقة عمل التلميذ، نموذج الممزوج التعليمي، أداة غوغيل الفصل مجموعي،

حسائي اجتماعي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	8
F. Pentingnya Pengembangan .....	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	9
H. Definisi Istilah .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Landasan Teori.....	13
1. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	13
2. Model <i>Blended Learning</i> .....	17
3. Aplikasi <i>Google Classroom</i> .....	22
4. Aritmatika Sosial.....	25
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model <i>Blended Learning</i> .....	29
B. Penelitian yang Relevan .....	34
C. Konsep Operasional .....	36
D. Kerangka Berpikir .....	38



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Model Penelitian dan Pengembangannya .....	42
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	44
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	45
E. Prosedur Pengembangan .....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	50
G. Instrumen Penelitian.....	52
H. Uji Coba Produk.....	61
I. Teknik Analisis Data.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>72</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	72
B. Hasil Penelitian .....	77
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	104
D. Keterbatasan Penelitian .....	113
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>115</b>
A. Kesimpulan.....	115
B. Saran.....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>121</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>345</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Jadwal Penelitian.....	45
Tabel III.2 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	52
Tabel III.3 Kriteria Penilaian Bahan Ajar Menurut BSNP .....	53
Tabel III.4 Instrumen Penelitian .....	54
Tabel III.5 Kisi-Kisi Angket Ahli Materi Pembelajaran.....	56
Tabel III.6 Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Teknologi Pendidikan .....	57
Tabel III.7 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan.....	59
Tabel III.8 Kompetensi Dasar dan Indikator Aritmatika Sosial .....	60
Tabel III.9 Skala Angket.....	63
Tabel III.10 Kriteria Hasil Uji Validasi Lembar Kerja Siswa .....	64
Tabel III.11 Kriteria Hasil Uji Praktikalitas Lembar Kerja Siswa.....	65
Tabel IV.1 Data Tenaga Pendidik Dan Kependidikan.....	75
Tabel IV.2 Data Siswa SMP Negeri 2 Bangkinang .....	76
Tabel IV.3 Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 2 Bangkinang .....	76
Tabel IV.4 Analisis Struktur Isi .....	78
Tabel IV.5 Saran Perbaikan Validator Instrumen .....	88
Tabel IV.6 Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan.....	90
Tabel IV.7 Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran.....	93
Tabel IV.8 Hasil <i>Posttest</i> .....	99
Tabel IV.9 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan .....	100
Tabel IV.10 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran .....	101
Tabel IV.11 Hasil Validasi Secara Keseluruhan.....	102
Tabel IV.12 Saran Siswa Kelompok Kecil Terhadap LKS <i>Blended Learning</i> ...	103
Tabel IV.13 Uji Normalitas.....	111
Tabel IV.14 Uji Homogenitas .....	112
Tabel IV.15 Uji- <i>t</i> .....	113

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1 Jawaban Siswa 1 .....	3
Gambar I.2 Jawaban Siswa 2 .....	3
Gambar II.1 Kerangka Berpikir .....	40
Gambar III.1 Prosedur Penelitian.....	47
Gambar III.2 <i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design`</i> .....	66
Gambar IV.1 Desain Cover.....	80
Gambar IV.2 Sampul LKS.....	81
Gambar IV.3 Kata Pengantar .....	82
Gambar IV.4 Daftar Isi .....	82
Gambar IV.5 Deskripsi LKS.....	83
Gambar IV.6 Fitur LKS .....	84
Gambar IV.7 Petunjuk Penggunaan.....	84
Gambar IV.8 Peta Konsep.....	85
Gambar IV.9 Materi Pembelajaran <i>Online</i> .....	86
Gambar IV.10 Materi Pembelajaran <i>Offline</i> .....	86
Gambar IV.11 Lembar Jawaban Sebelum Revisi .....	90
Gambar IV.12 Lembar Jawaban Sesudah Revisi.....	91
Gambar IV.13 Lembar Kerja Siswa 1 Sebelum Revisi (Tidak ada icon <i>Online</i> atau <i>Offline</i> ).....	91
Gambar IV.14 Lembar Kerja Siswa 1 Sesudah Revisi (Ada icon <i>Online</i> atau <i>Offline</i> ).....	92
Gambar IV.15 Kata Persentase Sebelum direvisi .....	93
Gambar IV.16 Perbaikan Kata Persentase Setelah direvisi .....	94
Gambar IV.17 Halaman 13 dan 14 Sebelum Revisi .....	94
Gambar IV.18 Halaman 13 dan 14 Sesudah Revisi.....	95
Gambar IV.19 Daftar Isi Sebelum Revisi .....	95
Gambar IV.20 Daftar Isi Sesudah Revisi.....	96

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Silabus.....	122
Lampiran A.2 RPP 1 .....	126
Lampiran A.3 RPP 2 .....	134
Lampiran A.4 RPP 3 .....	142
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan LKS berbasis Model <i>Blended Learning</i> .....	150
Lampiran B.2 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran LKS berbasis Model <i>Blended Learning</i> .....	151
Lampiran B.3 Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas LKS berbasis Model <i>Blended Learning</i> .....	152
Lampiran B.4 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Soal <i>Posttest</i> Pada Materi Aritmatika Sosial .....	153
Lampiran C.1 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan LKS berbasis Model <i>Blended Learning</i> .....	154
Lampiran C.2 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran LKS berbasis Model <i>Blended Learning</i> .....	160
Lampiran C.3 Lembar Validasi Uji Kepraktisan .....	167
Lampiran C.4 Lembar Validasi Soal <i>Post-Test</i> .....	171
Lampiran D.1 Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	174
Lampiran D.2 Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	195
Lampiran D.3 Angket Uji Kepraktisan .....	216
Lampiran D.4a Angket Uji Keefektifan Soal <i>Post-test</i> .....	220
Lampiran D.4b Soal <i>Post-test</i> Hasil Belajar .....	232
Lampiran D.4c Pedoman Penskoran Soal <i>Post-test</i> Hasil Belajar.....	234
Lampiran D.4d Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i> Hasil Belajar.....	236
Lampiran E.1 Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	240
Lampiran E.2 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	243
Lampiran E.3 Hasil Uji Validitas Ahli Soal <i>Posttest</i> .....	246
Lampiran F.1 Distributor Skor Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	248
Lampiran F.2 Distributor Skor Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	254

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F.3 Distributor Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil.....	266
Lampiran F.4 Distributor Skor Uji Keefektifan Kelompok Terbatas .....	275
Lampiran F.5 Distributor Skor Validitas Soal <i>Posttest</i> .....	282
Lampiran F.6 Hasil Uji <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	286
Lampiran F.7 Hasil Uji <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	287
Lampiran F.8 Distribusi dan Perhitungan Hasil Uji Efektivitas LKS.....	288
Lampiran G.1 Daftar Nama Validator .....	291
Lampiran G.2 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil .....	292
Lampiran G.3 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas .....	293
Lampiran G.4 Daftar Nama Responden Kelas Eksperimen.....	294
Lampiran G.5 Daftar Nama Responden Kelas Kontrol .....	295
Lampiran H Dokumentasi .....	296
Lampiran I Surat-Surat.....	298
Lampiran J Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i> pada Materi Aritmatika Sosial .....	299

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang Masalah

Bahan ajar sangat berperan penting dalam proses pembelajaran, dengan adanya bahan ajar akan membantu guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kontribusi bahan ajar dalam proses pembelajaran juga tidak sedikit. Hampir sebagian proses pembelajaran pada berbagai tingkatan menggunakan bahan ajar sebagai buku utama. Bahan ajar sebagai media dan metode pembelajaran dapat bermanfaat atau tidaknya tergantung kepada pendidik dalam mengembangkannya. Hal ini sejalan dengan pendapat Moon didalam buku yang ditulis oleh Uno mengatakan bahwa guru sebagai perancang pembelajaran yaitu menyiapkan materi yang relevan dengan tujuan, waktu, fasilitas, perkembangan ilmu, kebutuhan dan kemampuan siswa, komprehensif, sistematis, dan fungsional efektif.<sup>1</sup>

Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah dengan media Lembar Kerja Siswa (LKS). Lembar Kerja Siswa dikerjakan secara individu atau berkelompok. LKS berisi langkah-langkah yang menuntun siswa untuk menemukan sesuatu, langkah-langkah tersebut tersusun secara sistematis dan beraturan sehingga siswa bekerja dengan benar dan berurutan sesuai yang diharapkan guru. Adanya LKS seperti yang diharapkan memungkinkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. LKS merupakan alat untuk menjadi jembatan antara guru dan siswa, menjadi alat

<sup>1</sup> Hamzah B.Uno, *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia* (Gorontalo, 2007), hlm. 22.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi antara guru dan siswa serta alat komunikasi antara siswa dan siswa. Dengan adanya LKS proses pembelajaran tidak berpusat pada guru, dan siswa bisa bekerja dengan panduan yang sudah ada sehingga menemukan sesuatu yang baru bagi mereka, dan mempunyai kesan yang baik terhadap materi yang disampaikan.<sup>2</sup>

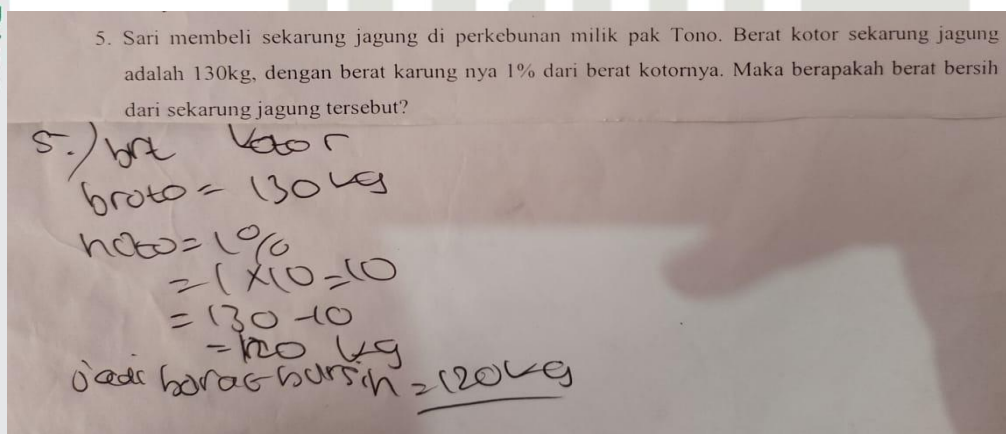
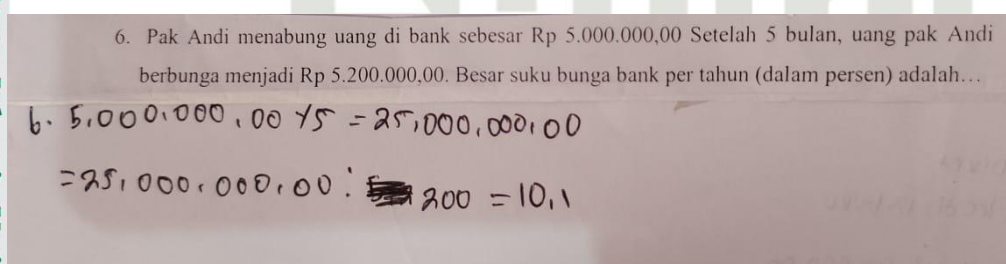
Berdasarkan hasil observasi dan wawancara (21 Juli 2021) yang dilakukan peneliti dengan salah seorang guru matematika Ibu Arhanida S.Pd di SMP Negeri 2 Bangkinang, diperoleh informasi bahwa LKS digunakan sebagai bahan ajar selain dari buku cetak Kemendikbud edisi revisi 2017. Namun pada kenyataannya LKS yang digunakan hanya berisi ringkasan materi, rumus-rumus, contoh soal, dan latihan soal. Kemudian diperoleh informasi dari guru matematika tersebut bahwa dalam proses belajar mengajar terkadang tidak tersampaikan dengan tuntas karena keterbatasan waktu belajar. Ketika berakhirnya kegiatan proses belajar mengajar di sekolah berakhir pula kegiatan interaksi antara guru dan siswa. Serta peneliti mendapatkan informasi bahwasanya secara keseluruhan siswa SMP N 2 Bangkinang memiliki hasil belajar matematika yang rendah. Hal ini dikarenakan kurangnya perhatian siswa saat proses pembelajaran berlangsung sehingga siswa belum memahami secara maksimal konsep materi. Siswa kesulitan dalam menerapkan konsep materi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari khususnya pada sub bab bunga tunggal, bruto, neto, dan tara. Salah satu materi pembelajaran yang

<sup>2</sup> Astuti dan Nurhidayah Sari, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X SMA," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (1 November 2017): hlm. 15.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling berkaitan dengan kehidupan dalam materi aritmatika sosial. Kondisi ini diperkuat oleh hasil pra riset yang dilakukan tanggal 21 Juli 2021 dengan mengujikan beberapa soal kepada siswa kelas VIII D SMP N 2 Bangkinang pada materi aritmatika sosial, dari hasil uji soal tersebut peneliti mendapatkan bahwa hasil belajar matematika pada materi aritmatika sosial masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat pada gambar I.1 dan I.2 hasil lembar jawaban siswa.


**Gambar I.1 Jawaban Siswa**

**Gambar I.2 Jawaban Siswa**

Berdasarkan pada gambar I.1 di atas terlihat bahwa siswa mampu menuliskan apa yang diketahui pada soal yaitu bruto dan neto. Namun siswa tidak dapat menerapkan apa yang diketahui tersebut untuk menyelesaikan permasalahan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kurang memahami

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep dari bruto, neto, dan tara. Berdasarkan pada gambar I.2 di atas dapat dilihat bahwa siswa tidak dapat menuliskan apa yang diketahui pada soal dan siswa tidak dapat menyelesaikan permasalahannya. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa tidak memahami konsep materi mengenai suku bunga tunggal dalam aritmatika sosial.

Aritmatika sosial adalah materi pokok dalam pelajaran matematika yang membahas perhitungan keuangan dalam perdagangan maupun kehidupan sehari-hari beserta aspek-aspeknya. Materi ini cenderung melibatkan soal cerita dalam setiap pembahasannya.<sup>3</sup> Materi aritmatika sosial sering dianggap sulit oleh kebanyakan siswa apalagi soal aritmatika sosial berupa soal cerita. Siswa merasa kesulitan saat mengubah permasalahan pada soal menjadi suatu model matematika. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni yang menyatakan bahwa terdapat kesalahan-kesalahan siswa yang dilakukan saat menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial adalah kurangnya siswa dalam membaca soal, kurangnya kemampuan siswa memahami soal, dan pada saat berhitung masih banyak yang kurang tepat, kurang teliti dalam berhitung, serta menyelesaikan soal dengan tergesa-gesa.<sup>4</sup> Dengan adanya kesalahan-kesalahan siswa dalam mengerjakan soal cerita pada materi aritmatika sosial inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Seperti yang diketahui bahwa pembelajaran tidak cukup sekedar penyampaian materi saja namun lebih kepada tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

<sup>3</sup> Karso, *Aritmatika Sosial dan Perbandingan (Pembelajaran Matematika) SMP* (Bandung: FMIPA UPI, 2007), hlm. 1.

<sup>4</sup> Ayu Wahyuni, "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial," *Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (31 Januari 2020), hlm. 75.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan permasalahan di atas perlunya menerapkan suatu model yang relevan dengan kebutuhan siswa saat ini. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk permasalahan di atas adalah model *Blended Learning*. *Blended Learning* terdiri dari kata *blended* (kombinasi/campuran) dan *learning* (belajar). Pembelajaran *blended Learning* adalah pembelajaran yang menggabungkan strategi penyampaian menggunakan pembelajaran *offline* dan pembelajaran *online*.<sup>5</sup> Pelaksanaan model pembelajaran ini memungkinkan sumber belajar *online* terutama yang berbasis web, dengan tanpa meninggalkan pembelajaran tatap muka. Pembelajaran yang dilakukan dapat memanfaatkan berbagai media dan teknologi, salah satunya adalah pemanfaatan media *google classroom*. *Google classroom* atau ruang kelas *google* merupakan serambi pembelajaran campuran untuk ruang lingkup pendidikan yang dapat memudahkan pengajar dalam membuat, membagikan dan menggolongkan setiap penugasan tanpa kertas (*paperless*).<sup>6</sup> Jadi dapat dikatakan *google classroom* sangat efektif dan efisien karena dapat diakses dimana saja dan kapan saja. Dengan demikian, LKS berbasis model *Blended Learning* ini sangat penting dalam suatu proses pembelajaran yang efektif. Sehingga dengan adanya LKS berbasis model *Blended Learning* tentang materi aritmatika sosial akan dapat membantu penyampaian dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas peneliti berkeinginan melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model**

<sup>5</sup> Wasis D. Dwiyojo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning* (Malang: Rajawali Pers, 2018), hlm. 60.

<sup>6</sup> Mustakim Sagita dan Khairun Nisa, “Pemanfaatan E-Learning bagi Para Pendidik di Era Digital 4.0,” *Jurnal Sosial Humaniora Sigli* 2, no. 2 (15 Desember 2019), hlm. 39.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Blended Learning Berbantuan Aplikasi Google Classroom pada Materi Aritmatika Sosial”.**

**B Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom* pada materi aritmatika sosial yang memenuhi kriteria minimal valid?
2. Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom* pada materi aritmatika sosial yang memenuhi kriteria minimal praktis?
3. Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom* pada materi aritmatika sosial yang memenuhi kriteria minimal efektif?

**C Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menghasilkan dan mendeskripsikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom* pada materi aritmatika sosial yang memenuhi kriteria valid.
2. Untuk menghasilkan dan mendeskripsikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom* pada materi aritmatika sosial yang memenuhi kriteria praktis.

3. Untuk menghasilkan dan mendeskripsikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom* pada materi aritmatika sosial yang memenuhi kriteria efektif.

#### D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian terdiri dari dua dimensi, yaitu manfaat teoritis dan praktis. Manfaat secara teoritis adalah manfaat pengembangan keilmuan atau untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan menyangkut tentang pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* pada materi aritmatika sosial. Sedangkan manfaat secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru
  - a. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu acuan dalam kegiatan pembelajaran pada materi aritmatika sosial.
  - b. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mengembangkan LKS pada materi lain.
2. Bagi Siswa
  - a. Meningkatkan pemahaman siswa pada materi aritmatika sosial melalui model *Blended Learning*.
  - b. Melatih siswa agar membiasakan diri untuk mengembangkan kreativitas, kesadaran berpikir, dan kemampuan matematis secara mandiri.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Bagi Peneliti

- a. Meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan LKS dengan kriteria valid, praktis, dan efektif yang dapat membantu guru, siswa, ataupun peneliti sebagai calon pendidik dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Menambah wawasan dan kreativitas peneliti sebagai calon pendidik profesional dalam mengembangkan LKS matematika yang tidak hanya terbatas pada materi tertentu saja, akan tetapi dapat mengembangkan LKS matematika untuk setiap materi dengan baik.

### E. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* adalah:

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) sesuai dengan model pembelajaran *Blended Learning*, dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat belajar mandiri secara *online* sebelum pembelajaran *offline*.
2. Materi yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah aritmatika sosial berdasarkan kompetensi dasar dan indikator pencapaian yang berlaku.
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat mempermudah siswa untuk mendapatkan pengetahuan yang baru dari pembelajaran matematika.
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) dirancang semenarik mungkin berdasarkan kurikulum 2013 dengan variasi warna, gambar, dan tulisan yang menarik.
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dirancang memiliki urutan pembelajaran yang sistematis sehingga mendukung siswa untuk dapat belajar mandiri,

yakni judul, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, indikator informasi pendukung, langkah-langkah kerja, serta penilaian.

6. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dapat membantu siswa untuk belajar secara mandiri untuk mengukur kemampuan dan menyelesaikan masalah matematika terkait dengan aritmatika sosial yang berkaitan dengan masalah sehari-hari.

### F. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan ini penting dilakukan untuk menambah bahan ajar pembelajaran matematika. Pengembangan ini diharapkan dapat menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang valid, praktis, dan efektif. Dalam pengembangan ini siswa diajarkan untuk berpartisipasi aktif, kreatif, dan mandiri. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* diharapkan dapat membantu untuk meningkatkan hasil belajar siswa ke arah yang lebih baik, karena produk ini dirancang menggunakan model *Blended Learning* berbasis teknologi sehingga siswa dapat belajar dimana pun berada.

### G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

#### 1. Asumsi

Asumsi penelitian dan pengembangan LKS berbasis model *Blended Learning* ini adalah:

- a. Model *Blended Learning* dengan materi aritmatika sosial ini mampu membuat peserta didik untuk aktif dan memahami konsep materi

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran sehingga siswa mampu membawa matematika yang abstrak dalam kehidupan sehari-hari.

- b. Peserta didik dapat belajar dengan mandiri, dimana dan kapanpun peserta didik.
- c. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dihasilkan adalah LKS yang menarik, menampilkan ilustrasi/gambar, serta contoh yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, LKS berbasis model *Blended Learning* diharapkan dapat membantu guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

**2. Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

Peneliti memiliki keterbatasan dalam penelitian dan pengembangan dalam beberapa hal yaitu:

- a. Pengembangan yang dilakukan berupa Lembar Kerja Siswa (LKS).
- b. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk siswa SMP/MTs.
- c. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) hanya dengan model *Blended Learning*.
- d. Materi yang dikembangkan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) hanya pada materi aritmatika sosial.

**Definisi Istilah**

Agar pengembangan ini sesuai dengan yang diharapkan dan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul, maka peneliti menuliskan beberapa istilah berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan lembar kerja yang dikerjakan siswa secara individu atau berkelompok. LKS berisi langkah-langkah yang menuntun siswa untuk menemukan sesuatu, langkah-langkah tersebut tersusun secara sistematis dan beraturan sehingga siswa bekerja dengan benar dan berurutan sesuai yang diharapkan guru.<sup>7</sup>
2. Model pembelajaran *Blended Learning* adalah pembelajaran yang mengkombinasi penyampaian pembelajaran *online* dan pembelajaran *offline*.<sup>8</sup>
3. Menurut Paramitha aritmatika sosial adalah bagian dari matematika yang membahas perhitungan keuangan dalam perdagangan dan kehidupan sehari-hari beserta aspek-aspeknya. Materi ini dapat dipelajari Siswa Sekolah Menengan Pertama (SMP) pada kelas VII di semester II. Isi dari aritmatika sosial membahas tentang (1) untung dan rugi; (2) harga jual dan harga beli; (3) rabat dan diskon; (4) bruto, neto, dan tara; (5) bunga tabungan. Materi ini cenderung melibatkan soal cerita dalam setiap pembahasan.<sup>9</sup>
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang valid merupakan LKS yang dibuat dan menghasilkan sebagaimana mestinya, komponen-komponen yang dirancang harus sesuai dengan struktur isi pengetahuan yang ingin dicapai (valid sesuai dengan kelayakan isi, penyajian, dan bahasa), dan komponen harus berhubungan satu sama lain secara konsisten .
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat dikatakan praktis apabila guru dan siswa dapat menggunakan produk (bahan ajar) untuk melaksanakan pembelajaran

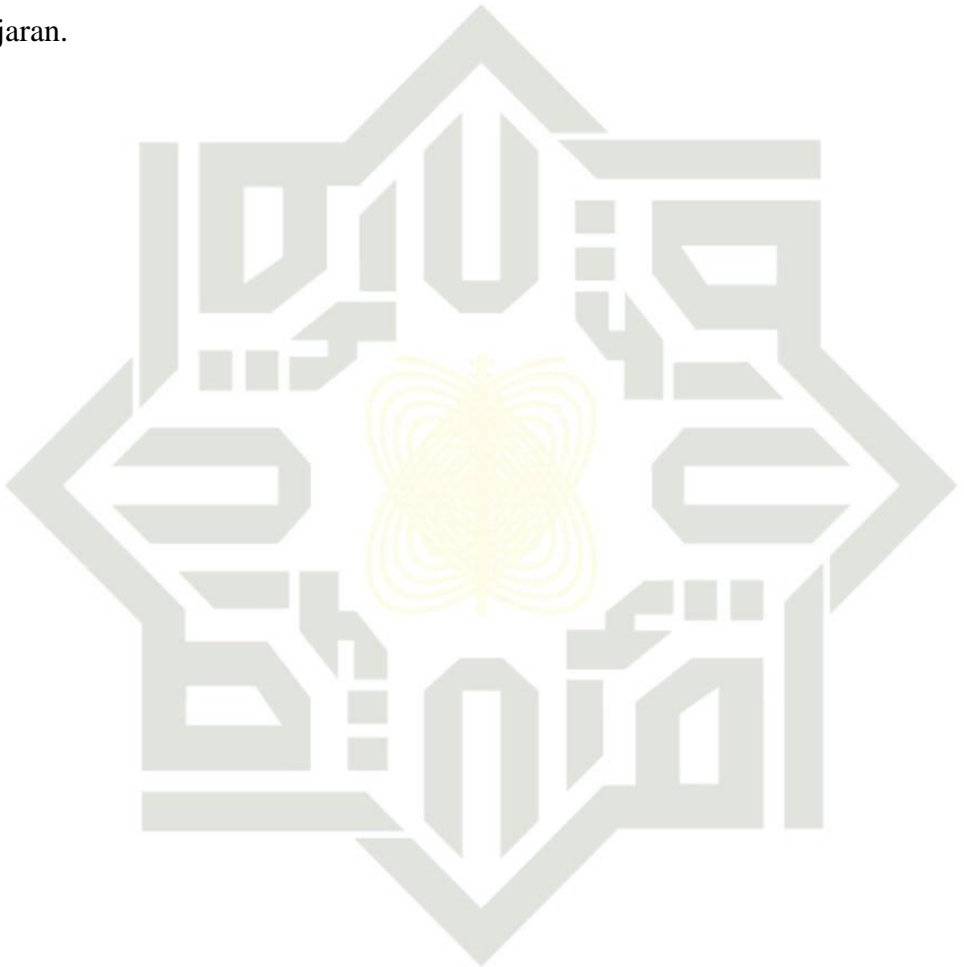
<sup>7</sup> Astuti dan Nurhidayah Sari, *Loc.Cit.*

<sup>8</sup> Wasis D. Dwiyoogo, *Loc.Cit.*

<sup>9</sup> Karso, *Loc.Cit.*

tanpa kesulitan baik dari segi materi maupun dari penggunaan dalam pembelajaran.

6. Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat dikatakan efektif apabila hasil belajar siswa meningkat setelah menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam pembelajaran.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Landasan Teori

##### 1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

###### a. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Andi Prastowo Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kegiatan ini biasanya berisi petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas, suatu tugas yang diperintahkan dalam lembar kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapai. Lembar kegiatan dapat digunakan untuk mata pelajaran apa saja.<sup>1</sup> Kemudian menurut Belawati, dkk di dalam buku Andi Prastowo menyatakan bahwa LKS bukan merupakan singkatan dari Lembar Kerja Siswa, akan tetapi Lembar Kerja Siswa, yaitu materi ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa, sehingga peserta didik diharapkan dapat mempelajari bahan ajar materi ajar tersebut secara mandiri. Dalam LKS peserta didik akan mendapatkan materi, ringkasan, dan tugas yang berkaitan dengan materi. Selain itu peserta didik juga dapat menemukan arahan yang terstruktur untuk memahami materi yang diberikan. Pada saat yang bersamaan, peserta didik diberi materi serta tugas yang diberikan berkaitan dengan materi tersebut.<sup>2</sup> Lembar Kerja Siswa (LKS) yang peneliti kembangkan

<sup>1</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), hlm. 69.

<sup>2</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Jogjakarta: DIVA Press, 2015), hlm. 204.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan membantu peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien.

Dari penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti simpulkan bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah bahan ajar yang digunakan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar berupa lembaran-lembaran yang berisi materi, petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan tugas-tugas yang mengacu pada kompetensi dasar yang akan dicapai.

### **b. Pentingnya Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Kegiatan Pembelajaran**

#### 1) Fungsi Lembar Kerja Siswa

Menurut Andi Prastowo, ada empat fungsi Lembar Kerja Siswa (LKS) yaitu:<sup>3</sup>

- a) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan peserta didik;
- b) Sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan;
- c) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih; serta
- d) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik.

Berdasarkan fungsi Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dijelaskan diketahui bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) berfungsi untuk memudahkan pendidik dalam mengaktifkan peserta didik, memahami materi yang diberikan, dan memberikan tugas-tugas untuk berlatih.

<sup>3</sup>*Ibid.*, hlm. 205-206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Tujuan Penyusunan LKS

Menurut Andi Prastowo, ada empat tujuan Lembar Kerja Siswa (LKS) yaitu:<sup>4</sup>

- a) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan;
- b) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan;
- c) Melatih kemandirian belajar peserta didik; dan
- d) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik.

Berdasarkan tujuan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dijelaskan diketahui bahwa tujuan dari penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah untuk memudahkan peserta didik memahami materi dan memudahkan pendidik untuk menyampaikan materi dalam proses pembelajaran.

## 3) Manfaat Lembar Kerja Siswa (LKS)

Semua bahan ajar tentu mempunyai manfaat dalam proses pembelajaran, tidak terkecuali Lembar Kerja Siswa (LKS). Lembar Kerja Siswa (LKS) tentunya mempunyai manfaat yang berbeda dengan bahan ajar lainnya. Bagi seorang guru, Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran.<sup>5</sup> Kemudian, bagi peserta didik melalui Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat mengaktifkan peserta didik dalam proses

<sup>4</sup> Belawati,dkk *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003), dikutip dari Andi Prastowo, hlm. 206.

<sup>5</sup> Afriza dan Risnawati, *Modul Pengembangan dan Pengemasan* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), hlm. 9.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, membantu dalam mengembangkan konsep, dan membantu untuk menemukan dan mengembangkan keterampilan.

**c. Unsur-unsur Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Bahan Lembar Kerja Siswa terdiri dari enam unsur utama yang meliputi: judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja dan penilaian. Kemudian, jika dilihat dari format Lembar Kerja Siswa (LKS) paling tidak memuat delapan unsur, yaitu: judul, kompetensi dasar yang hendak dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, tugas yang harus dilakukan dan laporan yang harus dikerjakan.<sup>6</sup>

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, dalam penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) harus memperhatikan unsur-unsur Lembar Kerja Siswa (LKS), supaya Lembar Kerja Siswa (LKS) disusun berdasarkan aturan penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS).

**d. Kelebihan dan Kelemahan Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Menurut Pandoyo dalam Lestari, sebagaimana yang dikutip dari buku Abdul Majid, kelebihan dan kekurangan Lembar Kerja Siswa adalah:<sup>7</sup>

## 1) Kelebihan LKS

- a) Meningkatkan aktivitas belajar ;
- b) Mendorong siswa mampu belajar sendiri;

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. 208.

<sup>7</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 375.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Membimbing siswa secara baik ke arah pengembangan konsep.

Selain memiliki kelebihan, tentunya LKS juga memiliki kekurangan. Adapun kekurangan LKS antara lain:

#### 2) Kekurangan LKS

- a) Bagi siswa yang malas akan terasa membosankan;
- b) Bagi siswa yang malas akan mencontoh jawaban temannya;
- c) Bagi siswa yang memiliki kemampuan rendah akan mengalami kesulitan dan tertinggal dari temannya.

Untuk meminimalisir kekurangan tersebut, sebaiknya guru membimbing, memberikan arahan kepada siswa, dan memotivasi siswa untuk terus belajar.

## 2. Model *Blended Learning*

### a. Pengertian Model *Blended Learning*

*Blended Learning* terdiri kata *blended* (kombinasi/campuran) dan *learning* (belajar). Pembelajaran Berbasis *Blended Learning* (PBBL) adalah pembelajaran yang mengkombinasi strategi penyampaian pembelajaran *offline* dan pembelajaran *online*.<sup>8</sup> Menurut Nurin *Blended Learning* adalah suatu kegiatan pembelajaran yang mengkombinasikan kegiatan tatap muka di kelas dengan kegiatan belajar menggunakan media internet.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Wasis D. Dwiyoogo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning* (Malang:Rajawali Pers, 2018) hlm. 60.

<sup>9</sup> Nurin Fitriana, "Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning pada Mata Kuliah Pemisahan Kimia Materi Kromatografi untuk Meningkatkan Kualitas Belajar," *Eradio Journal of Educational Innovation* 4, no. 1 (19 Februari 2018): hlm. 48.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model *Blended Learning* merupakan model yang mengacu pada strategi penyampaian pembelajaran yang mengkombinasi atau mencampur antara pembelajaran *offline* dan pembelajaran *online*.

#### b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Model *Blended Learning*

Pada implementasi *Blended Learning* terdapat faktor-faktor yang berpengaruh sehingga penerapannya sesuai dengan tujuannya. Faktor-faktor yang berpengaruh yaitu:<sup>10</sup>

##### 1) Pedoman Pendidikan

Dalam Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang mengamanahkan bahwa pendidikan nasional seharusnya dapat mengembangkan dan membentuk watak masyarakat agar bermartabat menjadi pribadi yang beriman, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dengan berlakunya undang-undang tentang sistem pendidikan dibutuhkan peningkatan terhadap mutu pendidikan di Indonesia. Peningkatan mutu tersebut harus didukung dengan seluruh elemen-elemen penting khususnya stakeholder yang dimohon bisa menanamkan sikap yang baik, individu yang terampil dan memiliki pengetahuan yang luas agar

<sup>10</sup> Ananda Dwi Ramadani, Sulthoni Sulthoni, dan Agus Wedi, "Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Implementasi *Blended Learning* di Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang," *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 1 (15 Juni 2019), hlm. 64-

mampu bersaing pada perkembangan zaman yang semakin berkembang dan kompleks ini.

## 2) Sumber daya manusia

Keberhasilan suatu pembelajaran adalah guru. Guru ialah komponen yang menentukan. Secara langsung guru yang berhadapan dengan siswa. Guru berperan sebagai motivator, implementator dan bahkan sebagai desainer pembelajaran atau perencanaan. Sebagai perencana guru diharuskan untuk menguasai secara tepat kurikulum yang berlaku, karakteristik siswa, fasilitas dan sumber daya yang ada, sehingga semuanya dijadikan komponen-komponen dalam menyusun rencana dan desain pembelajaran.

Sebagaimana diungkapkan Kusni bahwa dalam menunjang *Blended Learning*, aspek keterampilan guru meliputi :

- a) Guru memiliki keterampilan dalam menyelenggarakan *e-learning*, hal tersebut sangat penting karena guru sebagai pelaksana dan penanggung jawab pembelajaran dengan dimilikinya keterampilan tersebut maka, sudah bisa dipastikan *Blended Learning* akan berjalan dengan baik dan efektif.
- b) Guru perlu merancang referensi yang sesuai atau terintegrasi dengan tatap muka. Selain keterampilan dalam menyelenggarakan *e-learning Blended Learning* guru juga

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dituntut untuk mampu mengelola pembelajaran tatap muka dengan baik.

### 3) Lingkungan belajar

Dalam mencapai keberhasilan menerapkan *Blended Learning*, lingkungan merupakan salah satu penunjang. Tempat dan lingkungan belajar yang nyaman memudahkan siswa untuk berkonsentrasi. Untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik harus adanya lingkungan yang tepat agar siswa bisa menikmati proses belajar yang dikerjakan.

Lingkungan belajar merupakan kawasan bersama seluruh isinya yang saling berhubungan dengan kegiatan belajar. Lingkungan belajar perlu dirancang agar mendukung kegiatan belajar sehingga dapat meningkatkan kenyamanan individu-individu yang menempati lingkungan tersebut untuk melakukan kegiatan belajar.

Berdasarkan uraian di atas faktor-faktor yang mempengaruhi model *Blended Learning* adalah pedoman pendidikan, sumber daya manusia dan lingkungan belajar.

#### c. **Komponen Model *Blended Learning***

Unsur-unsur *Blended Learning* yaitu meliputi ranah pembelajaran *online* dan tatap muka. Unsur-unsur tersebut meliputi:<sup>11</sup>

##### 1) Tatap muka di kelas

<sup>11</sup> Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 242.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Belajar mandiri
- 3) Pemanfaatan aplikasi (web)
- 4) Tutorial
- 5) Kerja sama
- 6) Evaluasi

Guru berperan sebagai fasilitator dan mediator dalam pengelolaan unsur-unsur tersebut. Guru menjelaskan dan memberi arahan pada peserta didiknya bagaimana penggunaan aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran. Guru juga memberi penjelasan materi sama seperti pembelajaran tatap muka namun guru hanya memanfaatkan media untuk tambahan materi atau untuk memberi tugas yang terstruktur kepada peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas komponen model *Blended Learning* adalah tatap muka di kelas, belajar mandiri, pemanfaatan aplikasi (web), tutorial, kerja sama, dan evaluasi.

#### d. Langkah-Langkah Model *Blended Learning*

Langkah-langkah pembelajaran model *Blended Learning* yang akan dituangkan pada LKS yaitu:<sup>12</sup>

- 1) *Online*, menganalisis fenomena, merumuskan masalah dari fenomena, mendiagnosis jawaban dari rumusan masalah yang diajukan.

Kegiatan yang dilakukan di tahap *online* merupakan kegiatan mengamati fenomena yang berkaitan dengan materi aritmatika sosial. Siswa akan diminta untuk menganalisis terkait fenomena

<sup>12</sup> Prayitno W, *Implementasi Blended Learning dalam pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2013, hlm. 13.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sudah disediakan. Selain itu aktivitas *online* ini siswa diarahkan untuk mengisi tabel terkait fenomena dan membuat kesimpulan dari mengisi tabel tersebut.

#### 2) *Offline*, merancang percobaan.

Pada tahap *Offline* berkenaan dengan merancang sebuah percobaan terkait materi yang disajikan. Benda-benda yang digunakan untuk sebuah percobaan menggunakan benda di sekitar. Siswa diarahkan untuk mengisi tabel dan menentukan suatu nilai sesuai permintaan pada tabel.

#### 3) *Online*, melatih kemampuan siswa dengan soal-soal latihan.

Aktivitas online ini siswa berlatih untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi. Dalam mengerjakan soal siswa dibantu dengan langkah-langkah yang sudah disajikan pada lembar kerja siswa.

Berdasarkan uraian di atas langkah-langkah model *Blended Learning* yaitu *online* (menganalisis fenomena, merumuskan masalah dari fenomena, mendiagnosis jawaban dari rumusan masalah yang diajukan), *offline* (merancang percobaan), *online* (melatih kemampuan siswa dengan soal-soal latihan).

### 3. Aplikasi *Google Classroom*

#### a. Pengertian Aplikasi *Google Classroom*

*Google classroom* (atau dalam bahasa Indonesia yaitu Ruang Kelas *Google*) adalah aplikasi untuk menemukan jalan keluar atas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesulitan dalam membuat dan membagikan setiap penugasan tanpa kertas. Perangkat lunak ini telah diperkenalkan sebagai keistimewaan *Google Apps for Education* lalu itu disudahi dengan pengeluaran kepada khalayak sejak tahun 2014.

Aplikasi ini menyediakan ruang diskusi sesama peserta didik dan ruang diskusi pribadi antar peserta didik dan guru. Pemberian tugas tanpa kertas mempermudah guru dalam mengoreksi dan tidak terlalu menghabiskan kertas yang akan digunakan untuk tes atau semacamnya.

Berdasarkan uraian di atas aplikasi *google classroom* adalah aplikasi yang memberikan ruang kepada peserta didik dan guru untuk berdiskusi serta memudahkan guru dalam pemberian tugas dan mengoreksi sehingga tidak menghabiskan kertas.

#### b. Manfaat Aplikasi *Google Classroom*

Adapun manfaat dari penggunaan *google classroom* yaitu:<sup>13</sup>

- 1) Penyiapan yang mudah, pengajar dapat menambahkan siswa secara langsung atau berbagi kode dengan kelasnya untuk bergabung. Hanya perlu beberapa menit untuk menyiapkannya.
- 2) Hemat waktu. Alur tugas yang sederhana dan tanpa kertas memungkinkan pengajar membuat, memeriksa, dan menilai tugas dengan cepat di suatu tempat.

<sup>13</sup> Siti Maesaroh, "Penerapan Metode Cooperative Learning dengan Memanfaatkan Aplikasi *Google Classroom* sebagai Upaya Meningkatkan Nilai Karakter Kebaikan Siswa Menengah Pertama," *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional* 1, no. 1 (14 Oktober 2019), hlm. 160-171.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Meningkatkan pengorganisasian siswa dapat melihat tugasnya di laman tugas, dan semua materi kelas secara otomatis disimpan ke dalam folder ke *google drive*.
- 4) Meningkatkan komunikasi. Kelas memungkinkan pengajar untuk untuk mengirim pengumuman dan memulai diskusi secara langsung. Siswa dapat berbagi sumber daya satu sama lain atau memberikan jawaban atas pertanyaan di aliran.
- 5) Terjangkau dan aman. Seperti layanan edukasi lainnya, *google classroom* tidak mengandung iklan, tidak pernah menggunakan konten Anda atau data siswa untuk iklan, dan gratis untuk sekolah.

Berdasarkan paparan di atas manfaat dari *google classroom* adalah penyiapan yang mudah dalam berbagi kode kelas, hemat waktu, meningkatkan pengorganisasian siswa dalam melihat laman tugasnya dan materi secara otomatis tersimpan di *google drive*, meningkatkan komunikasi, terjangkau dan aman.

#### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aplikasi *Google Classroom*

Beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran menggunakan *google classroom* yaitu:<sup>14</sup>

- 1) Kesiapan pengajar yang mampu memberikan instruksi pembelajaran *e-learning* dengan baik.

<sup>14</sup> Swita Amallia Hapsari dan Heri Pamungkas, "Pemanfaatan *Google Classroom* sebagai Media Pembelajaran *Online* di Universitas Dian Nuswantoro," *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* 18, no. 2 (28 Desember 2019), hlm. 232.

- 2) Memfasilitasi konsultasi untuk menggunakan *google classroom* supaya maksimal serta memotivasi pembelajaran *google classroom* agar semakin aktif.

Berdasarkan uraian di atas faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran menggunakan *google classroom* adalah kesiapan pengajar dan memfasilitasi konsultasi untuk menggunakan *google classroom*.

#### 4. Aritmatika Sosial

Materi Aritmatika Sosial dipelajari oleh siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada semester genap berdasarkan kurikulum K13 edisi revisi. Kompetensi dasar pada materi aritmatika sosial adalah mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).

##### a. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### b. Kompetensi Dasar

- 1) Mengenal dan menganalisis sebagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).
- 2) Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).

#### c. Materi Aritmatika Sosial

Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak bisa terlepas dengan kegiatan ekonomi. Misalnya saat kita belanja di warung. Kita melakukan kegiatan ekonomi saat berbelanja, terdapat penjual, pembeli, dimana pembeli harus membayar sesuai dengan harga barang yang dibeli. Kegiatan tersebut adalah salah satu contoh kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Dalam aritmatika sosial mencakup beberapa bagian yaitu:

- 1) Nilai keseluruhan, nilai per unit, dan nilai sebagian

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai keseluruhan, nilai per unit, dan nilai sebagian mempunyai suatu hubungan, yaitu:

Nilai keseluruhan	: $\text{banyak nilai} \times \text{per unit}$
Nilai per unit	: $\frac{\text{nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$
Nilai sebagian	: $\text{banyak sebagian unit} \times \text{nilai per unit}$

**2) Harga penjualan, Harga Pembelian, Untung, Rugi**

Nilai uang dari suatu barang yang dibeli disebut **harga pembelian**, dan nilai uang dari suatu barang yang dijual disebut **harga penjualan**.

Jika harga jual lebih besar dari harga beli, maka akan mengalami keuntungan.

Jika harga jual lebih kecil dari harga beli, maka akan mengalami kerugian.

Jika harga jual sama dengan harga beli, maka akan dikatakan impas yaitu tidak mengalami keuntungan dan kerugian. Adapun rumus untuk mencari keuntungan, kerugian, dan impas dalam penjualan dan pembelian adalah sebagai berikut:

Untung	: harga jual – harga beli
Rugi	: harga beli – harga jual
Impas	: harga beli – harga jual

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3) Persentase keuntungan dan kerugian

Persentase keuntungan dan kerugian dapat dirumuskan sebagai

berikut:

$$PU = \frac{HJ - HB}{HB} \times 100\%$$

Keterangan :

PU = Persentase keuntungan

HB = Harga beli

HJ = Harga jual

$$PR = \frac{HB - HJ}{HB} \times 100\%$$

Keterangan :

PR = Persentase kerugian

HB = Harga beli

HJ = Harga jual

## 4) Rabat (Diskon), Bruto, Neto, dan Tara

Diskon (rabat) merupakan potongan harga. Harga sebelum dipotong diskon disebut **harga kotor**. Harga setelah dipotong disebut **harga bersih**.

$$\text{Harga bersih} = \text{harga kotor} - \text{diskon}$$

Bruto (berat kotor) adalah berat karung beserta kemasan atau bungkusnya.

Neto (berat bersih) adalah berat barang tanpa kemasan atau bungkusnya.

Tara adalah selisih antara bruto dan neto (berat kemasan atau bungkus suatu barang).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Neto} = \text{Bruto} - \text{Tara}$$

$$\text{Tara} = \text{Bruto} - \text{Neto}$$

$$\text{Bruto} = \text{Neto} + \text{Tara}$$

$$\text{Persentase tara} = \frac{\text{Tara}}{\text{Bruto}} \times 100\%$$

#### 5) Pajak dan Bunga Tunggal

Pajak untuk pembelian suatu barang disebut **Pajak Pertambahan Nilai (PPN)** yang besarnya ditetapkan oleh pemerintah, yaitu sebesar 10%. Pajak juga dikenakan pada pegawai negeri maupun tenaga kerja lain, yaitu **pajak penghasilan (PPh)** yang besarnya 15% dari gaji yang diterima.

Bunga tunggal yaitu bunga yang diberikan hanya untuk sejumlah uang yang ditabungkan sedangkan bunganya tidak berbunga lagi. Jika bunga  $a\%$  per tahun dan modal asal ( $M$ ), maka besarnya bunga tunggal yaitu:

$$\text{Bunga 1 Tahun} = a\% \times M$$

$$\text{Bunga } m \text{ Tahun} = n \times a\% \times M$$

$$\text{Bunga 6 Bulan} = \frac{6}{12} \times a\% \times M$$

$$\text{Bunga 6 Bulan} = \frac{6}{12} \times \text{Bunga 1 Tahun}$$

#### 5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning*

Lembar kerja siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* adalah lembar kerja siswa yang didalamnya terdapat unsur-unsur model *Blended*

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Learning*. Unsur-unsur dari model *Blended Learning* tersebut dapat digambar secara umum pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yaitu dengan tahapan *online-offline-online*. Hal ini sesuai dengan pendapat Wijayanti bahwa pada pembelajaran *Blended Learning*, kelas *online* dilaksanakan sebelum tatap muka dan setelah tatap muka. Adapun gambaran secara umum model *Blended Learning* pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yaitu:<sup>15</sup>

- 1) *Online*, menganalisis fenomena, merumuskan masalah dari fenomena, mendiagnosis jawaban dari rumusan masalah yang diajukan.

Kegiatan yang dilakukan di tahap *online* merupakan kegiatan mengamati fenomena yang berkaitan dengan jual beli pada materi aritmatika sosial. Siswa akan diminta untuk menganalisis terkait fenomena yang sudah disediakan. Selain itu aktivitas *online* ini siswa diarahkan untuk mengisi tabel terkait fenomena dan membuat kesimpulan dari mengisi tabel tersebut. Pada tahap *online* ini pendidik akan dibantu oleh aplikasi *google classroom* sebagai media pembelajaran. *Google classroom* digunakan untuk mengirimkan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada pembelajaran *online*. Saat pembelajaran *online* guru dapat membuat kolom komentar, kolom pertanyaan, menambahkan video, audio, dan animasi pembelajaran aritmatika sosial pada *google classroom* sehingga akan menarik perhatian siswa untuk belajar.

- 2) *Offline*, merancang percobaan.

<sup>15</sup> Prayitno, W, *Loc.Cit.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahap *Offline* berkenaan dengan merancang sebuah percobaan terkait materi yang disajikan. Benda-benda yang digunakan untuk sebuah percobaan menggunakan benda di sekitar. Siswa diarahkan untuk mengisi tabel dan menentukan suatu nilai sesuai permintaan pada tabel.

- 3) *Online*, melatih kemampuan siswa dengan soal-soal latihan.

Aktivitas *online* ini siswa berlatih untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi. Dalam mengerjakan soal siswa dibantu dengan langkah-langkah yang sudah disajikan pada lembar kerja siswa. Pada pembelajaran *online* guru juga menyediakan kolom komentar agar siswa dan guru dapat berdiskusi terkait soal aritmatika sosial.

Dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* memungkinkan siswa untuk dapat menemukan konsep aritmatika sosial, memahami, serta memecahkan masalah aritmatika sosial yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

#### 6. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* pada Materi Aritmatika Sosial

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* merupakan suatu bahan ajar yang menyajikan materi tentang aritmatika sosial berdasarkan langkah-langkah model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom*. *Blended Learning* adalah pembelajaran yang mengintegrasikan pembelajaran *offline* dan pembelajaran jarak jauh yang menggunakan sumber belajar *online*. *Blended Learning* adalah pembelajaran

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berlangsung lebih bermakna karena materi pembelajaran yang disediakan dirancang sedemikian rupa sehingga siswa lebih mudah memahaminya. Kemajuan teknologi saat ini banyak menciptakan inovasi-inovasi aplikasi pembelajaran. Dengan terciptanya inovasi aplikasi tersebut dapat menciptakan pembelajaran yang menarik salah satunya adalah aplikasi *google classroom*.<sup>16</sup>

Menurut Hakim keuntungan dari memanfaatkan media *Google classroom* yaitu memudahkan timbal balik antara guru dan siswanya di dunia maya. *Google classroom* juga memberikan peluang kepada peserta didik agar bisa mengemukakan pendapat keilmuan yang dimiliki pendidik untuk peserta didiknya. Pendidik juga bisa memberikan kesempatan bagi semua peserta didiknya secara *online* untuk berdiskusi di ruang diskusi.<sup>17</sup> Adapun gambaran secara umum Lembar Kerja Siswa Berbasis *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* yaitu:

Pada awal pembelajaran, guru memberikan sosialisasi mengenai penggunaan aplikasi *google classroom* kepada peserta didik. Kemudian guru memastikan peserta didik sudah memiliki akun di *google classroom* yang selanjutnya peserta didik dapat belajar, membaca, menyimak, dan mengirim tugas pada saat pembelajaran online yang dilakukan sebelum *offline* dan setelah *offline*. Tahapan selanjutnya yaitu pelaksanaan

<sup>16</sup> Hanifa Febriani dan Utiya Azizah, "Metode Blended Learning Berbantuan Google Classroom Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 5, no. 1 (30 April 2021): hlm. 14.

<sup>17</sup> Erning Yustiana Dewi dan Alfian Mubarak, "Peningkatan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Online Matematika dengan Menggunakan Media Google Classroom," *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 2, no. 1 (30 April 2021): hlm. 142.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran melalui *google classroom* yang meliputi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi sebagai berikut:<sup>18</sup>

- 1) Tahap persiapan
  - a) Guru membuat akun pembelajaran di *google classroom*;
  - b) Guru mensosialisasikan penggunaan *google classroom* kepada peserta didik termasuk kode kelas untuk pembelajaran matematika;
  - c) Guru menyampaikan prosedur pembelajaran matematika melalui *google classroom*;
  - d) Guru mengunggah materi pembelajaran aritmatika sosial pada *google classroom* berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) *Blended Learning* yang digunakan sebagai acuan utama.
- 2) Tahap pelaksanaan
  - a) Guru menyampaikan materi pembelajaran melalui *google classroom*;
  - b) Peserta didik melaksanakan pembelajaran sesuai dengan prosedur yang disampaikan guru pada *google classroom* menggunakan langkah-langkah pembelajaran yang sudah disusun berdasarkan model *Blended Learning* pada Lembar Kerja Siswa (LKS);
  - c) Peserta didik dapat melakukan diskusi pada *google classroom* baik dengan guru maupun antar peserta didik selama pembelajaran jarak jauh berlangsung.
- 3) Tahap evaluasi

<sup>18</sup> Novika Lestari Handayani, Dwi Sulisworo, dan Ishafit Ishafit, "Pemanfaatan Google Classroom pada Pembelajaran IPA Fisika Jarak Jauh untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan Fisika* 9, no. 1 (25 Maret 2021): hlm. 71-73.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Penilaian hasil belajar peserta didik dapat dilakukan setelah pembelajaran *online* menggunakan *google classroom* dan pembelajaran *offline*. Tahap penilaian ini menggunakan soal-soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) *Blended Learning*, kemudian siswa mengupload jawaban ke *google classroom*.
- b) Guru dapat memeriksa dan memberikan nilai atau skor pada jawaban siswa melalui aplikasi *google classroom*.

#### B. Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Jasmin Loise Tasa yang menyatakan bahwa ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 85,18%, persentase ketercapaian indikator sebesar 83,52%, nilai rata-rata kemampuan guru mengelola pembelajaran 3,75% dengan kategori sangat baik, waktu pembelajaran efektif serta rata-rata penilaian angket respon siswa yang positif sebesar 4,52%.<sup>19</sup> Oleh karena itu, LKS Matematika Melalui Model *Blended Learning* Berbasis Budaya Melayu Sambas pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII yang telah dikembangkan dapat dikatakan valid dan efektif.

Kesamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Jasmin Loise Tasa sama-sama menggunakan model *Blended Learning* untuk mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS), kemudian materi yang digunakan sama-sama materi aritmatika sosial, dan subjek

<sup>19</sup> Jasmin Loise Tasa, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Melalui Model *Blended Learning* Berbasis Budaya Melayu Sambas Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP," *CARTESIUS: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (9 Januari 2020): Hlm. 17-30.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitiannya sama-sama pada tingkat SMP. Tetapi yang membedakan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Jasmin Loise Tasa adalah aplikasi yang digunakan pada pengembangan LKS model *Blended Learning*, aplikasi pada penelitian peneliti adalah *google classroom* sedangkan aplikasi pada penelitian Jasmin Loise Tasa adalah *edmodo*.

Kemudian, hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan Nukhbatul Bidayati Haka, Liza Anggita, Bambang Sri Anggoro, dan Abdul Hamid yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *google classroom* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik.<sup>20</sup>

Kesamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nukhbatul Bidayati Haka, Liza Anggita, Bambang Sri Anggoro, dan Abdul Hamid sama-sama menggunakan model *Blended Learning* dan media *google classroom*, tetapi yang membedakannya adalah subjek penelitiannya, peneliti menggunakan subjek siswa SMP sedangkan Nukhbatul Bidayati Haka, Liza Anggita, Bambang Sri Anggoro, dan Abdul Hamid menggunakan subjek SMA dan jenis penelitian yang dilakukan, peneliti menggunakan jenis penelitian pengembangan sedangkan Nukhbatul Bidayati Haka, Liza Anggita, Bambang Sri Anggoro, dan Abdul Hamid menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen.

<sup>20</sup> Nukhbatul Bidayati Haka dkk., “Pengaruh Blended Learning Berbantuan Google Classroom terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Belajar Peserta Didik,” *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika* 8, no. 1 (18 Juni 2020): 1–12.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian, hasil penelitian sebelumnya yang juga relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Erlando Doni Sirait dan Dwi Dani Apriyani yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran *google classroom* terhadap hasil Hasil Belajar Matematika siswa SMP Swasta.<sup>21</sup>

Kesamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Erlando Doni Sirait dan Dwi Dani Apriyani sama-sama menggunakan media *google classroom* dan sama-sama menggunakan subjek siswa SMP, tetapi yang membedakannya adalah jenis penelitian yang dilakukan, peneliti menggunakan jenis penelitian pengembangan sedangkan Erlando Doni Sirait dan Dwi Dani Apriyani menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen.

### C. Konsep Operasional

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* yang dimaksud pada penelitian ini adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) yang terdiri atas unsur-unsur:
  - a. Judul
  - b. Petunjuk belajar
  - c. Kompetensi dasar atau materi pokok
  - d. Informasi pendukung
  - e. Tugas atau langkah kerja

<sup>21</sup> Erlando Doni Sirait dan Dwi Dani Apriyani, "Pengaruh Media Pembelajaran *Google Classroom* dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika," *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)* 5, no. 1 (14 Januari 2021).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## f. Penilaian

Serta memuat langkah-langkah pembelajaran model *Blended Learning* sebagai berikut:

- 1) *Online*, menganalisis fenomena, merumuskan masalah dari fenomena, mendiagnosis jawaban dari rumusan masalah yang diajukan.

Kegiatan yang dilakukan di tahap *online* merupakan kegiatan mengamati fenomena yang berkaitan dengan jual beli pada materi aritmatika sosial. Siswa akan diminta untuk menganalisis terkait fenomena yang sudah disediakan. Selain itu aktivitas *online* ini siswa diarahkan untuk mengisi tabel terkait fenomena dan membuat kesimpulan dari mengisi tabel tersebut. Pada tahap *online* ini pendidik akan dibantu oleh aplikasi *google classroom* sebagai media pembelajaran. *Google classroom* digunakan untuk mengirimkan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada pembelajaran *online*. Saat pembelajaran *online* guru dapat membuat kolom komentar, kolom pertanyaan, menambahkan video, audio, dan animasi pembelajaran aritmatika sosial pada *google classroom* sehingga akan menarik perhatian siswa untuk belajar.

- 2) *Offline*, merancang percobaan.

Aktivitas pada tatap muka berkenaan dengan merancang sebuah percobaan terkait materi yang disajikan. Benda-benda yang digunakan untuk sebuah percobaan menggunakan benda di sekitar. Siswa

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diarahkan untuk mengisi tabel dan menentukan suatu nilai sesuai permintaan pada tabel.

- 3) *Online*, melatih kemampuan siswa dengan soal-soal latihan.

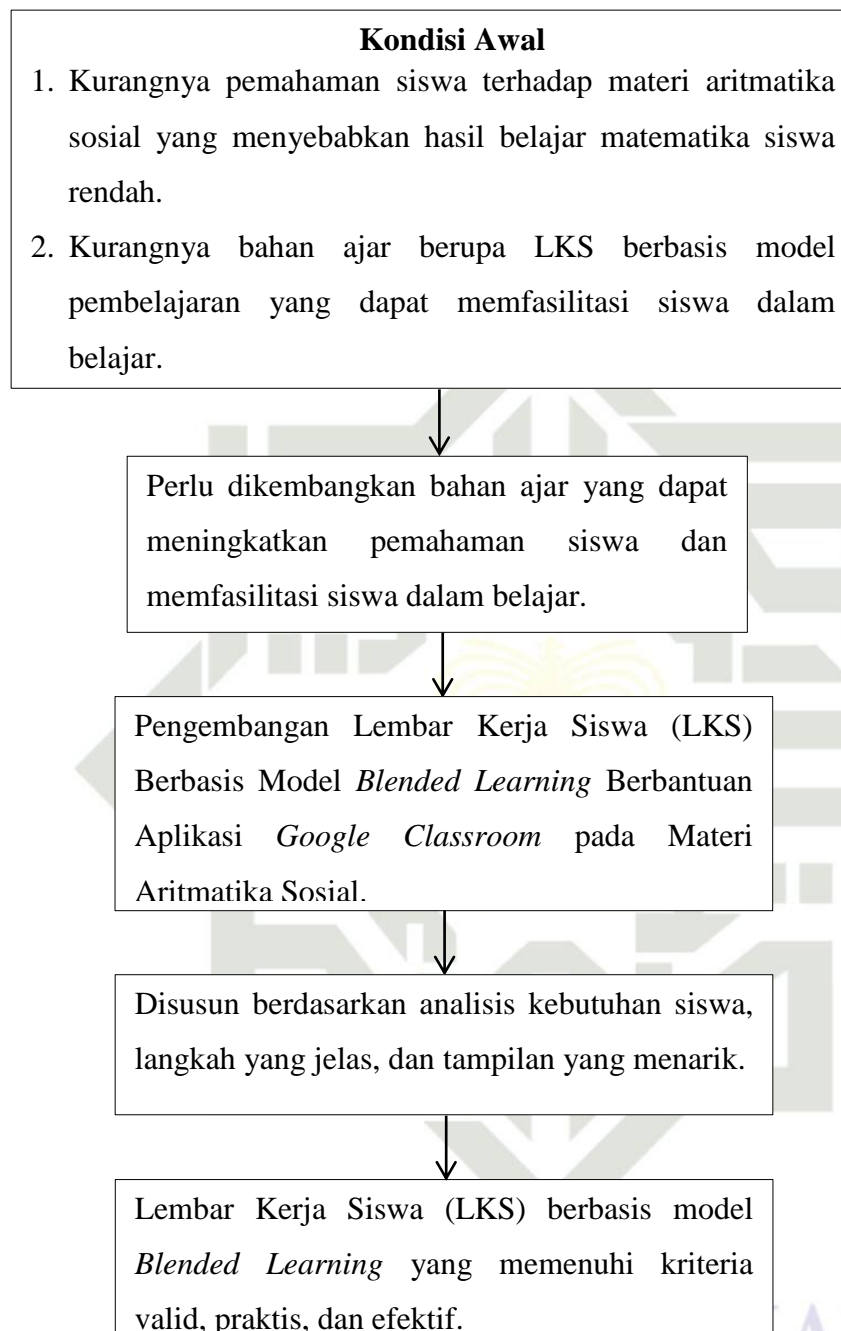
Aktivitas online ini siswa berlatih untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi. Dalam mengerjakan soal siswa dibantu dengan langkah-langkah yang sudah disajikan pada lembar kerja siswa. Pada pembelajaran *online* guru juga menyediakan kolom komentar agar siswa dan guru dapat berdiskusi terkait soal aritmatika sosial.

**D. Kerangka Berpikir**

Berdasarkan pada permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka kerangka berpikirnya adalah sebagai berikut

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar II.1 Kerangka Berpikir**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research dan Development atau R&D*). Metode R&D penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu.<sup>1</sup> Borg and Gall di dalam buku Sugiyono menyatakan penelitian pengembangan (*Research dan Development atau R&D*) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan atau memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan dan pembelajaran.<sup>2</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan sebuah produk. Untuk menghasilkan produk tertentu, digunakan penelitian yang bersifat kebutuhan dan menguji keefektifan produk tersebut supaya berguna bagi masyarakat luas, sehingga diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut. Pada penelitian ini peneliti memberi batasan pengujian valid, praktis, serta efektif atau tidaknya produk dikembangkan. Pada penelitian ini produk yang dikembangkan adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan model *blended learning* berbantuan aplikasi *google classroom* pada materi aritmatika sosial kelas VII.

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 333.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2016), hlm. 9.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B Model Penelitian dan Pengembangannya

Dalam menyusun desain penelitian dan pengembangan ini, peneliti menggunakan sebuah model untuk menyusun langkah-langkah yaitu model *ADDIE*. Model *ADDIE* merupakan salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan mudah dipelajari.<sup>3</sup> Model *ADDIE* ini dikembangkan oleh Dick and Carry untuk merancang sistem pembelajaran.<sup>4</sup> *ADDIE* adalah ringkasan dari 5 tahap prosedur penelitian dan pengembangan. Adapun model pengembangan *ADDIE* yang terdiri dari 5 tahap tersebut meliputi:<sup>5</sup>

### 1. Analisis

Proses analisis dilakukan terdiri dari dua tahap yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*). Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Sedangkan analisis kebutuhan, merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari untuk meningkatkan kinerja.

<sup>3</sup> Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta:PT. Dian Rakyat, 2010), hlm. 125.

<sup>4</sup> Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik* (Yogyakarta: UNY Press, 2011), hlm. 183.

<sup>5</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 153-154.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Desain

Desain adalah tahap yang digunakan untuk melakukan perancangan, sehingga spesifikasi produknya jelas dan prototipe produk yang akan dibuat. Desain yang dibuat akan menunjukkan kelebihan produk, beda produk yang akan dibuat dengan produk sebelumnya atau produk baru yang sebelumnya memang belum ada. Desain dapat juga dibuat dalam bentuk desain visual (*graphic design*) agar lebih jelas bentuk produknya.

## 3. *Development* (Pengembangan)

Tahap selanjutnya adalah pengembangan (*development*) produk. Produk yang akan dibuat terperinci serta berbasis integrasi teknologi yang akan digunakan. Dalam pendidikan misalnya produk kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan dari program mencakup materi, media, dan *blueprint* perencanaannya. Tahap ini proses dilakukan meliputi kegiatan membuat, membeli, dan memodifikasi bahan ajar untuk mencapai tujuan dari pembelajaran yang telah ditentukan. Jadi ada dua tujuan utama yaitu pertama, memproduksi, membeli, atau merevisi bahan-bahan ajar yang bakal digunakan untuk mencapai tujuan dari pembelajaran yang sebelumnya sudah dirancang. Kedua, memilih media terbaik yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## 4. Implementasi

Pada fase implementasi akan dijalankan atau digunakan produk yang sudah disiapkan, tujuannya adalah untuk melihat validitas, praktikalitas, dan efisiensi produk yang telah dihasilkan, sehingga diperoleh data yang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggambarkan implementasi produk kelebihan dan kekurangannya. Dalam kegiatan pembelajaran tujuan utama dari tahap implementasi ini adalah membimbing siswa agar bisa mencapai tujuan pembelajaran, terjadinya suatu pemecahan masalah atau solusi untuk mengatasi kesenjangan hasil belajar siswa, dan terakhir memastikan pada akhir program nantinya siswa mempunyai kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan juga sikap yang baik, sesuai dengan masalah yang akan diatasi.

#### 5. Evaluasi

Tahap evaluasi akan dilakukan setelah keempat fase sebelumnya dalam *ADDIE* selesai diimplementasikan. Berdasarkan data dari hasil implementasi program selanjutnya dilakukan pengolahan data, untuk dianalisis guna mengetahui kelebihan dan kekurangan sebuah produk sebagai dasar untuk melakukan revisi atau perbaikan produk. Dalam pembelajaran tahap evaluasi terhadap program pembelajaran mempunyai tujuan untuk mengetahui sikap siswa, peningkatan kompetensi diri, dan keuntungan diperoleh sekolah dari produk program pembelajaran.

#### Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Bangkinang yang beralamatkan di Desa Laboy Jaya, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar, Riau. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap pada tahun ajaran 2021/2022. Peneliti memilih sekolah ini, karena belum ada pengembangan LKS (Lembar Kerja Siswa) yang sesuai dengan kebutuhan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa saat ini dan LKS yang digunakan hanya berisi ringkasan materi sehingga kurang menarik perhatian siswa. Adapun jadwal penelitian peneliti dapat dilihat pada tabel III.1 berikut.

**TABEL III.1**  
**JADWAL PENELITIAN**

Waktu	Keterangan
Februari-Maret 2022	Desain LKS dan Instrumen
1 April-11 April 2022	Validasi Instrumen
12 April-13 Mei 2022	Validasi LKS (Ahli Teknologi dan Ahli Materi)
14 Mei-3 Juni 2022	Uji Coba Kelompok Kecil dan kelompok Terbatas
4 Juni-12 Juni 2022	Pengolahan Data

#### D. Subjek dan Objek Penelitian

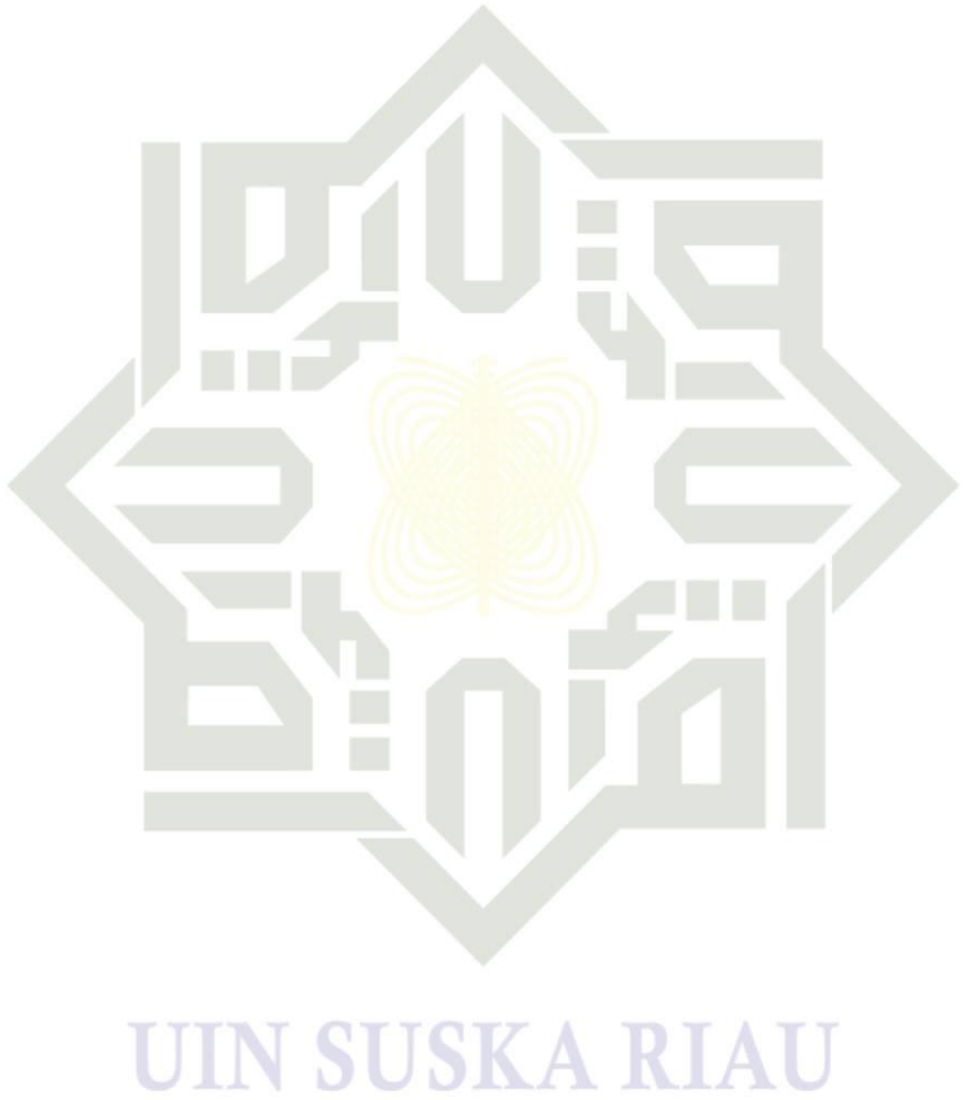
Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bangkinang. Subjek penelitian untuk melihat kepraktisan dan keefektifan produk dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah pemilihan sekelompok subjek yang didasarkan atas ciri-ciri tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri-ciri populasi yang sudah diketahui sebelumnya. Dengan kata lain, unit sampel yang dihubungi disesuaikan dengan kriteria-kriteria tertentu yang diterapkan berdasarkan tujuan penelitian.<sup>6</sup> Objek dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* pada Materi Aritmatika Sosial.

<sup>6</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2012), hlm. 118.



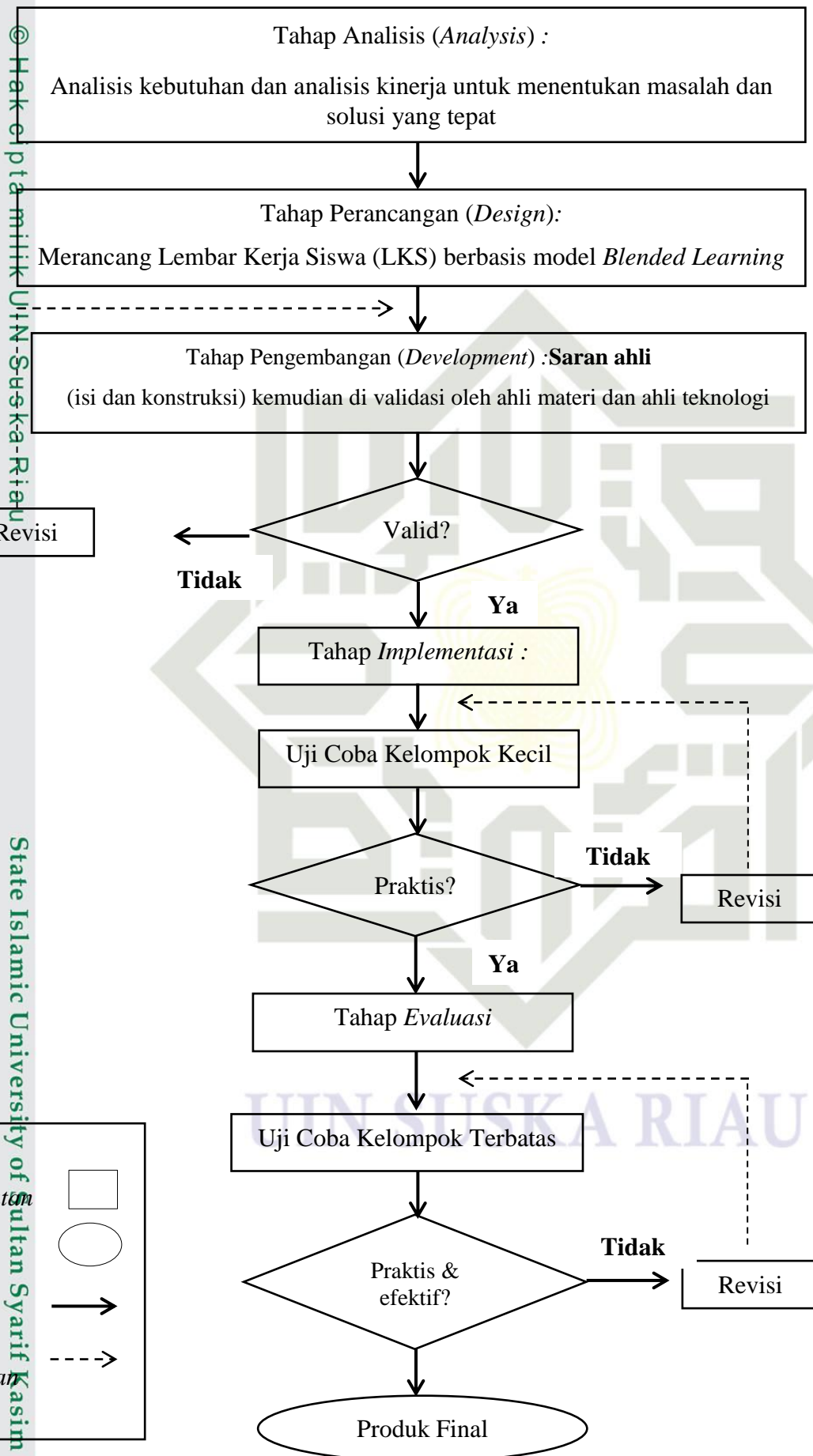
## Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan dengan model ADDIE terdapat pada gambar III.1 berikut:



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN-Suska-Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan terhadap masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

- Proses Kegiatan
- Hasil Kerja
- Urutan
- - -> Siklus jika diperlukan

**Gambar III.1** Prosedur Penelitian

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pengembangan LKS ini, prosedur pengembangan yang dilakukan terdiri atas lima tahap, yakni:

#### 1. Analisis

Pada langkah ini ada dua tahapan yang dilakukan, yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*).

Rincian tahapan ini sebagai berikut:

##### a. Analisis Kinerja

Analisis kinerja dilakukan untuk menganalisis dan mengklasifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Analisis kinerja dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengklasifikasi masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran.

##### b. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan prestasi belajar. Misalkan siswa membutuhkan bahan ajar berupa LKS.

#### 2. Perencanaan (Design)

Pada langkah perencanaan (*design*) diperlukan adanya klasifikasi program pembelajaran yang didesain sehingga program tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Selain mendesain LKS, pada tahapan ini juga didesain komponen-komponen lainnya seperti lembar validasi dan lain-lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penyusunan LKS Aritmatika Sosial

Rancangan penelitian pengembangan LKS matematika berbasis *Blended Learning* pada materi aritmatika sosial dilakukan dengan langkah- langkah sebagai berikut:

- 1) Menetapkan judul LKS yang akan disusun
- 2) Menyiapkan buku-buku sumber referensi
- 3) Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar, serta merancang bentuk kegiatan pembelajaran yang sesuai.
- 4) Mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi dan merancang bentuk dan jenis penelitian yang akan disajikan.
- 5) Merancang format penulisan LKS.

3. Pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan, dikembangkan LKS matematika berbasis *Blended Learning* pada materi aritmatika sosial. Tahapan pengembangan LKS berdasarkan hal-hal berikut:

- a. Berbentuk media cetak agar lebih mudah dalam pemakaiannya.
- b. Dirancang secara menarik dan bervariasi.
- c. Dilengkapi dengan informasi berupa teks dan gambar.
- d. Disusun berdasarkan format penulisan LKS.

Sebelum melakukan validasi LKS, terlebih dahulu instrumen berupa lembar validasi dari lembar praktikalitas divalidasi oleh validator instrumen. Apabila instrumen tersebut dikatakan valid, dilanjutkan dengan validasi LKS yang telah dikembangkan oleh ahli teknologi pendidikan dan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ahli materi pembelajaran matematika agar mendapat kritikan dan masukan untuk perbaikan sebelum diuji cobakan kepada siswa.

#### 4. Implementasi

Pada tahap ini diimplementasikan rancangan dan metode yang telah dikembangkan pada situasi nyata yaitu di kelas. Implementasi dilakukan untuk mendapatkan data kepraktisan dan keefektifan LKS yang dikembangkan.

Tujuan utama implementasi sebagai berikut:

- a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran
- b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap.

#### 5. Evaluasi

Evaluasi adalah sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran. Evaluasi bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan, sesuai dengan harapan awal atau tidak serta untuk menganalisis kelayakan dan keefektifan produk yang dikembangkan.

#### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri atas penyebaran angket dan tes. Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>7</sup> Penyebaran angket digunakan untuk

<sup>7</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 199.

memperoleh data tentang validitas dan praktikalitas LKS. Angket validitas disebar dan diserahkan kepada validator untuk menentukan validitas produk yang diharapkan. Sedangkan angket praktikalitas disebar kepada siswa yang menerima LKS, yang terdiri atas 10 orang siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bangkinang sebagai kelompok kecil. Kemudian tes diberikan kepada siswa untuk memperoleh data tentang efektivitas Lembar Kerja Siswa berbasis model *Blended Learning*.

Data yang peneliti gunakan adalah jenis data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif merupakan data yang dinyatakan bukan dalam bentuk angka, yang meliputi tentang proses pengembangan berupa kritik, saran, serta masukan dari validator dan siswa.<sup>8</sup> Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka. Sesuai dengan bentuknya, data kuantitatif dapat diolah atau dianalisis dengan menggunakan teknik perhitungan statistik.<sup>9</sup> Lihat pada tabel III.2 berikut:

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>8</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm. 3.

<sup>9</sup> Kamaruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Pekanbaru: Suska Press, 2012), hlm. 27.

**TABEL III.2**  
**TEKNIK PENGUMPULAN DATA DAN INSTRUMEN**

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen Penelitian
1	Validitas	1. Kelayakan Isi 2. Kelayakan Penyajian 3. Kelayakan Kefrafikan 4. Komponen kebahasaan	Penyebaran angket dan diskusi dengan ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran.
2	Praktikalitas	1. Minat siswa terhadap LKS 2. Tampilan LKS 3. Penggunaan bahasa	Angket
3	Efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i>	Tes	Tes Tertulis

### Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan ketika peneliti sudah menginjak pengumpulan informasi di lapangan.<sup>10</sup> Hasil instrumen yang sudah divalidasi tersebut akan diberikan kepada beberapa siswa untuk memperoleh kepraktisan. Pada penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tentang kriteria penilaian perangkat pembelajaran.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 96.

<sup>11</sup> BSNP, *Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah* (BSNP, 2006), hlm. 21.

**TABEL III.3**  
**KRITERIA PENILAIAN BAHAN AJAR MENURUT BSNP**

No	Aspek	Indikator
1	Kelayakan Isi	a. Kelayakan materi dengan SK dan KD b. Keakuratan materi c. Keterbaruan materi
2	Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian b. Pendukung penyajian c. Penyajian pembelajaran d. Kelengkapan penyajian
3	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKS a. Ukuran fisik LKS
		Desain Sampul LKS a. Tata letak sampul LKS b. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca c. Ilustrasi sampul LKS
		Desain isi LKS a. Konstruksi tata letak b. Unsur tata letak harmonis c. Unsur tata letak lengkap d. Tata letak mempercepat pemahaman e. Tipografi isi LKS sederhana f. Tipografi isi LKS memudahkan pemahaman g. Ilustrasi LKS
4	Komponen Kebahasaan	a. Lugas b. Komunikatif c. Dialogis dan interaktif d. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa e. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir f. Penggunaan istilah simbol atau ikon

*Sumber: diadaptasi dari BSNP*

Berdasarkan parameter dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tersebut sebelum dilakukan penelitian peneliti membuat beberapa instrumen penelitian yang telah dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan pada penelitian. Instrumen yang akan digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah (1) lembar angket validasi, (2) lembar angket



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepraktisan, (3) Soal *post test*. Jenis-jenis instrumen yang disesuaikan dengan data yang akan didapatkan berdasarkan kebutuhan penelitian dapat dilihat pada Tabel III.4 berikut.

**TABEL III.4**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

No	Instrumen	Tujuan	Sumber	Waktu
1	Angket Validasi Ahli Teknologi Pendidikan	Untuk mengetahui penilaian kelayakan terhadap produk yang dikembangkan bidang media.	Ahli teknologi penelitian	Selama penelitian
2	Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran	Untuk mengetahui penilaian kelayakan terhadap produk yang dikembangkan.	Ahli materi pembelajaran	Selama penelitian
3	Angket kepraktisan siswa	Untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai kemenarikan produk yang dikembangkan.	Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bangkinang	Selama penelitian
4	Soal <i>post test</i>	Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan LKS Berbasis Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i> pada Materi Aritmatika Sosial.	Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bangkinang	Selama penelitian

## 1. Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>12</sup> Angket yang digunakan

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 199.

dalam penelitian ini harus divalidasi terlebih dahulu oleh validator ahli instrumen agar dapat dijadikan instrumen untuk penelitian. Selain itu angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket uji validitas yang diberikan kepada validator untuk memvalidasi Lembar Kerja Siswa (LKS) sampai produk Lembar Kerja Siswa (LKS) valid.

a. Instrumen untuk validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) oleh ahli materi pembelajaran.

Lembar validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk ahli materi pembelajaran berisi aspek-aspek penilaian yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, penilaian bahasa, dan karakteristik *blended learning*. Lembar validasi ini berupa angket penilaian yang digunakan untuk mengetahui apakah Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan telah sesuai dengan materi pembelajaran atau tidak. Adapun kisi-kisi dari instrumen angket ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada Tabel III.5 berikut.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.5**  
**KISI-KISI ANGKET UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Kelayakan Isi	Kelayakan materi dengan SK dan KD	1, 2
		Keakuratan materi	3, 4, 5, 6, 7, 8
		Kemutakhiran materi	9, 10
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	11, 12
		Pendukung penyajian	13, 14
		Penyajian pembelajaran	15
		Kelengkapan penyajian	16, 17, 18
3	Penilaian Bahasa	Lugas	19, 20
		Komunikatif	21, 22
		Dialogis dan interaktif	23, 24
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	25, 26
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	27, 28
		Penggunaan istilah, simbol atau ikon	29, 30
4	Penilaian <i>Blended Learning</i>	Karakteristik <i>Blended Learning</i>	31, 32, 33, 34
<b>Jumlah Butir</b>			<b>34</b>

Sumber: diadaptasi dari BSNP

- b. Instrumen untuk validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) oleh ahli Teknologi Pendidikan

Lembar validasi untuk ahli teknologi pendidikan berisi aspek penilaian yaitu kelayakan kegrafikan. Angket penilaian ahli teknologi pendidikan ini digunakan untuk mengetahui apakah Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan memiliki kualitas kegrafikan yang baik atau tidak. Adapun kisi-kisi instrumen untuk angket validasi ahli teknologi pendidikan dapat dilihat pada Tabel III.6 berikut.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.6**  
**KISI-KISI ANGKET UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No	Aspek	Komponen	Indikator Komponen	Nomor Butir
1.	Kelayakan Kefrafikan	Ukuran LKS	Ukuran fisik LKS	1, 2
		Desain Sampul LKS	Tata letak sampul LKS	3, 4, 5
			Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	6, 7, 8
			Ilustrasi sampul LKS	9, 10
		Desain LKS	Konstruksi tata letak	11, 12
			Unsur tata letak harmonis	13, 14, 15
			Unsur tata letak lengkap	16, 17
			Tata letak mempercepat pemahaman	18, 19
			Tipografi isi LKS sederhana	20, 21
			Tipografi isi LKS memudahkan pemahaman	22, 23
		Ilustrasi isi	24, 25	
<b>Jumlah Butir</b>				25

Sumber: diadaptasi dari BSNP

c. Instrumen untuk mengetahui respon siswa

Lembar validasi angket bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket yang dibuat apakah valid atau tidak. Penilaian lembar angket disusun sesuai aspek penilaiannya yaitu format angket, bahasa yang digunakan dan isi pernyataan. Angket respon siswa akan digunakan pada uji praktikalitas. Oleh karena itu harus divalidasi oleh validator terlebih dahulu agar benar-benar dapat menggambarkan kepraktisan penggunaan dari LKS matematika berbasis *Blended Learning* pada materi aritmatika sosial.

d. Instrumen untuk validasi soal

Lembar validasi soal ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan instrumen penelitian soal tes materi aritmatika sosial yang dirancang

apakah valid atau tidak. Soal-soal yang sudah divalidasi akan digunakan dalam tes untuk mendeskripsikan kemampuan matematis siswa pada materi aritmatika sosial setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model *Blended Learning*. Sehingga jika soal tidak valid maka soal tidak bisa digunakan.

Penilaian lembar validasi soal disusun sesuai aspek penilaiannya yaitu format naskah soal, kesesuaian dengan indikator materi, kesesuaian dengan kisi-kisi, kesukaran soal sesuai dengan karakteristik siswa, bahasa yang formal dan mudah dipahami, dan kunci jawaban yang dilengkapi penskoran.

e. Instrumen untuk siswa sebagai penilaian tingkat praktikalitas

Lembar validasi kepraktisan aspek penilaian yang terdiri dari tampilan, penyajian materi, dan manfaat. Angket kepraktisan diberikan kepada siswa setelah menggunakan bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) *Blended Learning*. Lembar kepraktisan ini bertujuan untuk mengetahui apakah Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dikembangkan praktis atau tidak. Kisi-kisi angket kepraktisan dapat dilihat pada Tabel III.7 berikut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.7**  
**KISI-KISI ANGKET KEPRAKTISAN**

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Tampilan	Kejelasan teks	1
		Kejelasan gambar	2, 3, 4
		Kemenarikan gambar	5
		Kesesuaian gambar dengan materi	6
2	Penyajian materi	Penyajian materi	7, 8, 9, 10, 11
		Kemudahan memahami materi	12
		Ketepatan sistematika penyajian materi	13, 14
		Kejelasan kalimat	15, 16
		Kejelasan simbol dan lambang	17
		Kejelasan istilah	18
		Kesesuaian contoh dengan materi	19
3	Manfaat	Kemudahan belajar	20, 21
		Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk LKS	22
		Peningkatan motivasi belajar	23, 24, 25
<b>Jumlah Butir</b>			<b>25</b>

2. Tes untuk menguji efektivitas

Instrumen tes dalam penelitian ini digunakan untuk menilai prestasi belajar. Tes yang digunakan dalam menguji efektivitas adalah soal *posttest* hasil belajar. *Posttest* digunakan untuk mengukur kemampuan siswa setelah pembelajaran selesai. Soal *posttest* terdiri dari 6 buah uraian singkat yang diberikan kepada siswa setelah pembelajaran dengan LKS *Blended Learning* selesai untuk menguji efektivitas. Data hasil *posttest* yang diperoleh kemudian dihitung menggunakan desain kuasi eksperimen. Tujuan penelitian kuasi eksperimen adalah untuk memperoleh informasi dengan eksperimen yang sebenarnya dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol semua variabel yang relevan.

Penelitian ini dilakukan pada materi aritmatika sosial, sehingga penyusunan instrumen didasarkan pada KD dan Indikator pada pokok materi aritmatika sosial. Materi aritmatika sosial dipilih karena sangat dekat dengan kegiatan kehidupan sehari-hari. KD dan Indikator yang diukur dalam *posttest* disajikan dalam Tabel III. 8 berikut ini.

**TABEL III.8**  
**Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Aritmatika Sosial**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).	3.9.1 Mampu mengidentifikasi fenomena terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).
	3.9.2 Mampu menjelaskan hubungan yang terdapat pada fenomena terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).
	3.9.3 Mampu menentukan pengertian Aritmatika Sosial terkait dengan (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara) dari fenomena yang telah disajikan.
	3.9.4 Mampu menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian, untung, rugi, dan impas.
	3.9.5 Mampu menganalisis rumus untuk menentukan bunga tunggal dan pajak.
	3.9.6 Mampu menganalisis hubungan antara bruto, neto, dan tara.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).	4.9.1 Mampu menyelesaikan permasalahan terkait penjualan, pembelian, untung, rugi, dan impas.
	4.9.2 Mampu menyelesaikan permasalahan terkait bunga tunggal, diskon (potongan) dan pajak.
	4.9.3 Mampu menyelesaikan permasalahan terkait bruto, neto, dan tara.

**Uji Coba Produk**

Uji coba produk dapat dilakukan dengan beberapa cara yaitu:

1. Uji Validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning*.

Uji validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) dilakukan oleh ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan untuk melihat tingkat kevalidan dari Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* dari aspek kelayakan kegrafikan. Ahli materi pembelajaran melihat tingkat kevalidan Lembar Kerja Siswa (LKS) dari aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, penilaian bahasa, dan penilaian *Blended Learning*. Ahli teknologi pendidikan melihat tingkat kevalidan suatu produk dilihat aspek kegrafikan berupa ukuran LKS, desain sampul LKS, desain LKS. Kemudian, pengumpulan data uji validitas ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan dengan menggunakan angket yang telah divalidasi oleh instrumen.

2. Uji coba kepraktisan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Blended Learning*.

Uji coba kepraktisan untuk mengetahui kepraktisan Lembar Kerja



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning*. Tingkat kepraktisan Lembar Kerja Siswa (LKS) dinilai dari variabel kepraktisan yaitu tampilan, penyajian materi, dan manfaat Lembar Kerja Siswa (LKS) dan penggunaan bahasa. Uji praktikalitas diuji cobakan dalam kelompok kecil dan kelompok terbatas. Peneliti mengambil 10 orang siswa SMP N 2 Bangkinang untuk dijadikan sampel kelompok kecil sedangkan untuk kelompok terbatas peneliti mengambil 30 siswa.

#### 3. Uji efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Blended Learning*.

Uji coba efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* dilakukan untuk memperoleh data tentang efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan cara membandingkan skor menggunakan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. *Posttest* berfungsi untuk menilai kemampuan siswa mengenai materi pembelajaran sesudah pembelajaran.

### I Teknik Analisis Data

Menurut Taylor di dalam buku Endang Mulyatiningsih mengatakan bahwa Analisis data adalah cara atau usaha untuk menemukan jawaban dari masalah yang telah dirumuskan berdasarkan penelitian.<sup>13</sup> Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan LKS yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh kemudian digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki LKS. Dalam penelitian

<sup>13</sup> Mulyatiningsih, *Op. Cit.*, hlm. 44.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan ini teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah data hasil pengembangan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

1. Analisis Deskriptif kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan mengelompokkan informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan.

2. Analisis Deskriptif kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif dilakukan dengan menganalisis data berupa angka. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari angket dan tes tertulis. Angket yang digunakan menggunakan format skala perhitungan *rating scale*. *Rating scale* adalah cara pengumpulan data dimana data yang diperoleh berupa angka-angka dan kemudian dijelaskan dalam pengertian kualitatif. Diperoleh dari hasil data yang terkumpul, berikut tabel skala angket.<sup>14</sup>

**TABEL III.9**  
**SKALA ANGKET**

Jawaban Item	Skor
Sangat Sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Cukup Sesuai (CS)	3
Kurang Sesuai (KS)	2
Tidak Sesuai (TS)	1

<sup>14</sup> Hartono, *Op.Cit.*, hlm 186.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Lembar validasi

Berikut ini cara untuk memperoleh data angket *rating scale*, yaitu:

- 1) Menentukan skor maksimal ideal dengan rumus:

Skor maksimal ideal = banyak validator × jumlah komponen × skor maksimal.

- 2) Menentukan skor yang diperoleh dengan menjumlahkan skor dari masing-masing validator.
- 3) Menentukan persentase keidealan dengan cara sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase (%) data angket  
 F = Jumlah skor yang diperoleh  
 N = Jumlah skor maksimum

- 4) Hasil persentase keidealan kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif berdasarkan tabel III.10 berikut:

**TABEL III.10**  
**KRITERIA HASIL UJI VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA**

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat valid
$60\% < V \leq 80\%$	Valid
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Valid

Sumber :diadaptasi dari Riduwan

Kemudian data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Blended Learning*.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Lembar Praktikalitas

Proses analisis angket respon siswa dimulai dari tabulasi data hasil tanggapan siswa terkumpul. Lalu data tabulasi dikonversi ke bentuk persentase dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase (%) data angket

F = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

Hasil persentase tersebut diorganisir menjadi kategori berikut.

**TABEL III.11**  
**KRITERIA HASIL UJI PRAKTICALITAS LEMBAR KERJA**  
**SISWA**

Interval	Kriteria
$80\% < P \leq 100\%$	Sangat Praktis
$60\% < P \leq 80\%$	Praktis
$40\% < P \leq 60\%$	Cukup Praktis
$20\% < P \leq 40\%$	Kurang Praktis
$0\% \leq P \leq 20\%$	Tidak Praktis

Sumber : diadaptasi dari Riduwan

Kemudian data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif.

Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat praktikalitas Lembar Kerja

Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning*.

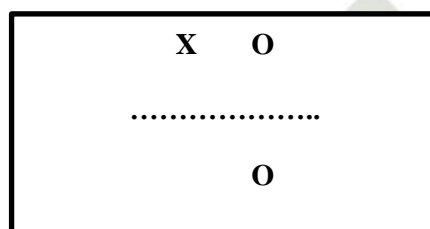
## c. Analisis Hasil Uji Efektivitas

Efektivitas LKS matematika yang dikembangkan ditentukan dari perbedaan rata-rata *posttest* di kelas eksperimen dan rata-rata *posttest* di kelas kontrol. Jenis penelitian yang peneliti gunakan untuk menentukan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efektivitas produk adalah menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Posttest-Only Group Design*. Desain ini membandingkan kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Gambar desain ini dapat dilihat pada gambar berikut:<sup>15</sup>



Gambar III.2

### The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design

Keterangan:

X : Perlakuan/*treatment* yang diberikan (variabel *independen*)

O : *Post-Test* (Variabel *independen* yang diobservasikan)

Analisis ini dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian. Analisis ini dilakukan dengan menggunakan *uji-t* yaitu uji persamaan dua rata-rata setelah kedua sampel diberikan perlakuan yang berbeda. Hasil tes akhir yang dilakukan digunakan sebagai dasar dalam menguji hipotesis penelitian. Adapun tes yang dilaksanakan adalah tes yang berdasarkan kompetensi dasar materi aritmatika sosial. Sebelum melakukan analisis data dengan *uji-t* terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

<sup>15</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017), hlm.136.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel yaitu kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* dan kelas kontrol dengan dengan pembelajaran secara konvensional yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan yaitu Chi Kuadrat.

Rumus Chi Kuadrat<sup>16</sup>

$$x^2 = \sum \left\{ \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h} \right\}$$

$x^2$  = Harga Chi Kuadrat

$f_0$  = Frekuensi Observasi

$f_h$  = Frekuensi Harapan

Proses analisis statistik dengan Chi Kuadrat adalah sebagai berikut:

- a) Menghitung harga Chi Kuadrat dengan terlebih dahulu membuat tabel untuk frekuensi observasi  $f_0$  dan frekuensi harapan  $f_h$ .
- b) Memberikan interpretasi terhadap Chi Kuadrat dengan cara:
  - (1) Menghitung  $df = (\text{degree of freedom})$

$$df = (b - 1)(k - 1)$$

Keterangan:

$df$  = Derajat kebebasan (*degree of freedom*)

$b$  = Jumlah Baris

$k$  = Jumlah kolom

<sup>16</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian, Op.Cit.*, hlm. 230.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Melihat tabel nilai Chi Kuadrat pada taraf signifikan 5% dan membandingkan harga Chi Kuadrat hitung dengan Chi Kuadrat tabel.

(3) Menarik kesimpulan yaitu bila harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil atau sama dengan Chi Kuadrat tabel, maka distribusi data dinyatakan normal, dan apabila lebih besar dinyatakan tidak normal.<sup>17</sup> Secara matematis dapat dibuat kaidah keputusan, jika:

Jika  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$  maka data distribusi tidak normal

Jika  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$  maka data distribusi normal

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok yaitu kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* dan kelas kontrol dengan pembelajaran matematika secara konvensional memiliki varian-varian yang sama. Homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan cara menguji data hasil *post-test* di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pengujian homogenitas varian menggunakan uji F dengan rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{Vb}{Vk}$$

Keterangan:

$Vb$  = Varians Terbesar

<sup>17</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 243.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$Vk$  = Varians Terkecil

Jika perhitungan data awal menghasilkan  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Adapun  $F_{tabel}$  diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu  $db_{pembilang}$  dan  $db_{penyebut}$ . Adapun nilai dari  $db_{pembilang}$  adalah  $n - 1$  dan  $db_{penyebut} = n - 1$ . Dengan taraf signifikansi 5%.

## 3) Uji Hipotesis

Jika data yang dianalisis berdistribusi normal dan homogen. Maka pengujian hipotesis menggunakan uji- $t$ . Namun, jika data yang dianalisis merupakan data berdistribusi normal tetapi tidak homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji- $t'$ . Adapun rumus uji- $t$  dan uji- $t'$  adalah sebagai berikut:

- a) Jika data yang dianalisis adalah data yang berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan mengujikan uji- $t$  yaitu:<sup>18</sup>

$$t_{hitung} = \frac{\mu_x - \mu_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- $\mu_x$  = Mean variabel  $X$
- $\mu_y$  = Mean variabel  $Y$
- $SD_x$  = Standar deviasi  $X$
- $SD_y$  = Standar deviasi  $Y$
- $N$  = Jumlah Sampel

<sup>18</sup> Sugiyono, *Op Cit.*, hlm. 274.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun keputusan didasarkan pada kaidah berikut:

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak dan

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  berarti  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

- b) Namun jika data yang dianalisis merupakan data berdistribusi normal tetapi tidak homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan statistik uji- $t'$ , yaitu:<sup>19</sup>

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = Rata-rata kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = Rata-rata kelas kontrol

$S_1^2$  = Varians kelas eksperimen

$S_2^2$  = Varians kelas eksperimen

$n_1$  = Jumlah sampel pada kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah sampel pada kelas kontrol

- c) Jika kedua data yang dianalisis salah satu atau keduanya tidak berdistribusi normal, maka dilanjutkan dengan uji non parametrik yaitu uji *Mann Whitney U*. Adapun rumus yang digunakan adalah:<sup>20</sup>

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

<sup>19</sup> *Ibid.* hlm 208.

<sup>20</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Administrasi" (Bandung:Alfabeta, 2010), hlm. 275.

Keterangan:

$n_1$  = Jumlah sampel 1

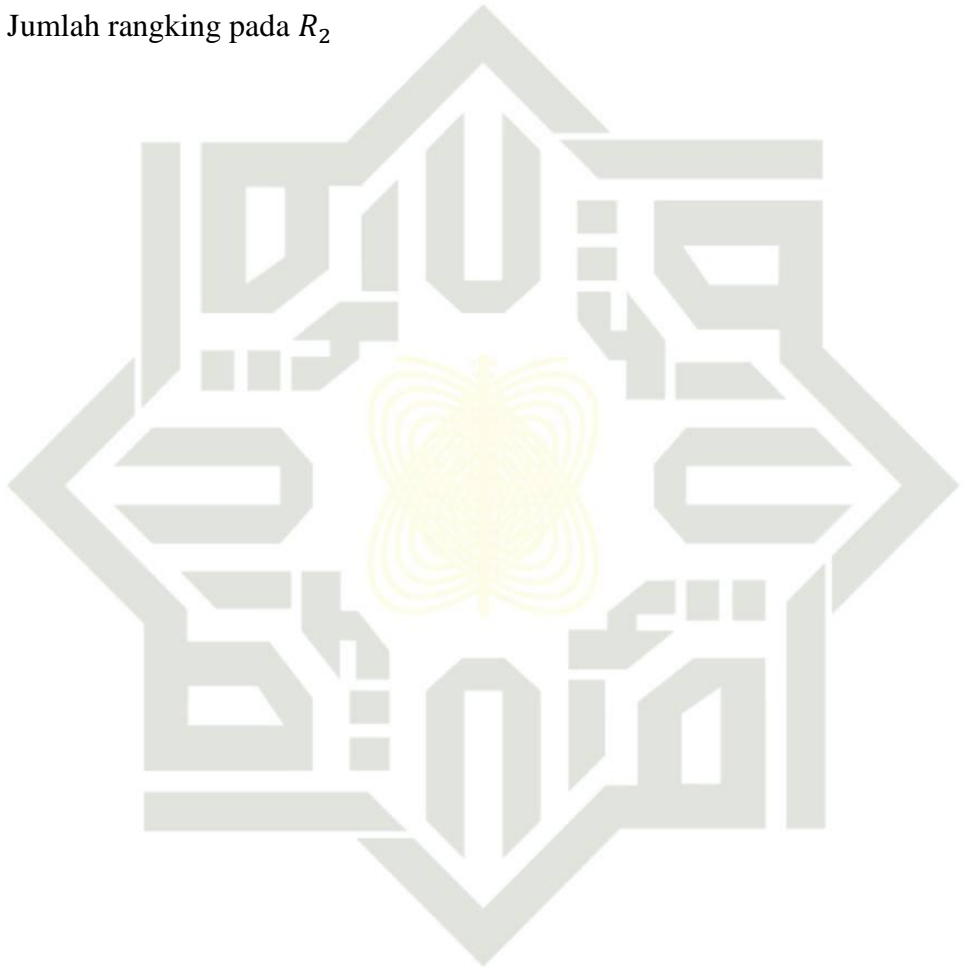
$n_2$  = Jumlah sampel 2

$U_1$  = Jumlah peringkat 1

$U_2$  = Jumlah peringkat 2

$R_1$  = Jumlah rangking pada  $R_1$

$R_2$  = Jumlah rangking pada  $R_2$



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan bahan ajar berupa LKS berbasis model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *Google Classroom* pada materi aritmatika sosial. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu:

1. Peneliti menggunakan model ADDIE dalam mengembangkan LKS, yaitu dari tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, serta evaluasi. Peneliti melakukan evaluasi pada setiap tahap-tahap yang telah dilakukan berdasarkan saran dan arahan dari para ahli. Pada uji validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *Google Classroom* pada materi aritmatika sosial dilakukannya uji validitas oleh 3 orang ahli materi pembelajaran dan uji validitas oleh 3 orang ahli teknologi sehingga dinyatakan LKS sangat valid dengan persentase keidealan 83,79%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan telah memenuhi aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, kelayakan kegrafikan, dan kesesuaian dengan LKS berbasis model *Blended Learning*. Dengan demikian LKS yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran pada materi aritmatika sosial.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pada uji kepraktisan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* pada Materi Aritmatika Sosial dilakukan Uji Coba kelompok kecil berjumlah 10 siswa sehingga LKS termasuk kategori sangat praktis dengan persentase keidealan 93,60%. Sedangkan uji coba kelompok terbatas juga berada pada kategori sangat praktis dengan persentase keidealan 93,20%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan memiliki tampilan yang menarik dengan bahasa yang sesuai, serta dapat menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran.
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *blended learning* pada materi aritmatika sosial sudah dikategorikan efektif berdasarkan perhitungan uji-*t* bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,9655 > 1,6715$ . Selain itu keefektifan Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu 80,13 sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol adalah 69,03.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan dasar dalam pemanfaatan, penggunaan produk, serta melakukan penelitian lebih lanjut. Adapun beberapa saran peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom* pada materi aritmatika sosial yang dikembangkan disarankan untuk dapat digunakan sebagai salah satu bahan

ajar, karena dinilai sudah sangat valid, praktis, dan efektif sebagai upaya dalam meningkatkan pembelajaran pada materi aritmatika sosial untuk siswa/I SMP sederajat.

- 2) Peneliti lain disarankan untuk melakukan pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* pada materi aritmatika sosial dengan menggunakan kelas maupun sekolah lain yang memiliki ciri khas yang sama agar kualitas Lembar Kerja Siswa (LKS) benar-benar teruji dalam hal keefektifannya.
- 3) Kepada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS berbasis model *Blended Learning* dapat menggunakan bantuan aplikasi selain google classroom.
- 4) Pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Blended Learning* dapat dikembangkan secara berkelanjutan untuk materi yang berbeda.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariza, dan Risnawati. *Modul Pengembangan dan Pengemasan*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012.
- Astuti, Astuti, dan Nurhidayah Sari. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X SMA." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (1 November 2017): 13–24. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.16>.
- Belawati. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2003.
- BSNP. *Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. BSNP, 2006.
- BUno, Hamzah. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Gorontalo, 2007.
- D. Dwiyo, Wasis. *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Malang: Rajawali Pers, 2018.
- Dewi, Erning Yustiana, dan Alfian Mubarak. "Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Online Matematika Dengan Menggunakan Media Google Classroom." *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 2, no. 1 (30 April 2021): 136–44. <https://doi.org/10.46306/lb.v2i1.59>.
- dkk, Rusman. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Eka Lestari, Karunia, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2017.
- Febriani, Hanifa, dan Utiya Azizah. "Metode Blended Learning Berbantuan Google Classroom Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 5, no. 1 (30 April 2021): 9–15. <https://doi.org/10.23887/jpk.v5i1.31343>.
- Friana, Nurin. "Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Kuliah Pemisahan Kimia Materi Kromatografi Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar." *Erudio Journal of Educational Innovation* 4, no. 1 (19 Februari 2018): 46–54.
- Haka, Nukhbatul Bidayati, Liza Anggita, Bambang Sri Anggoro, dan Abdul Hamid. "Pengaruh Blended Learning Berbantuan Google Classroom Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif dan Kemandirian Belajar Peserta Didik." *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika* 8, no. 1 (18 Juni 2020): 1–12. <https://doi.org/10.23971/eds.v8i1.1806>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

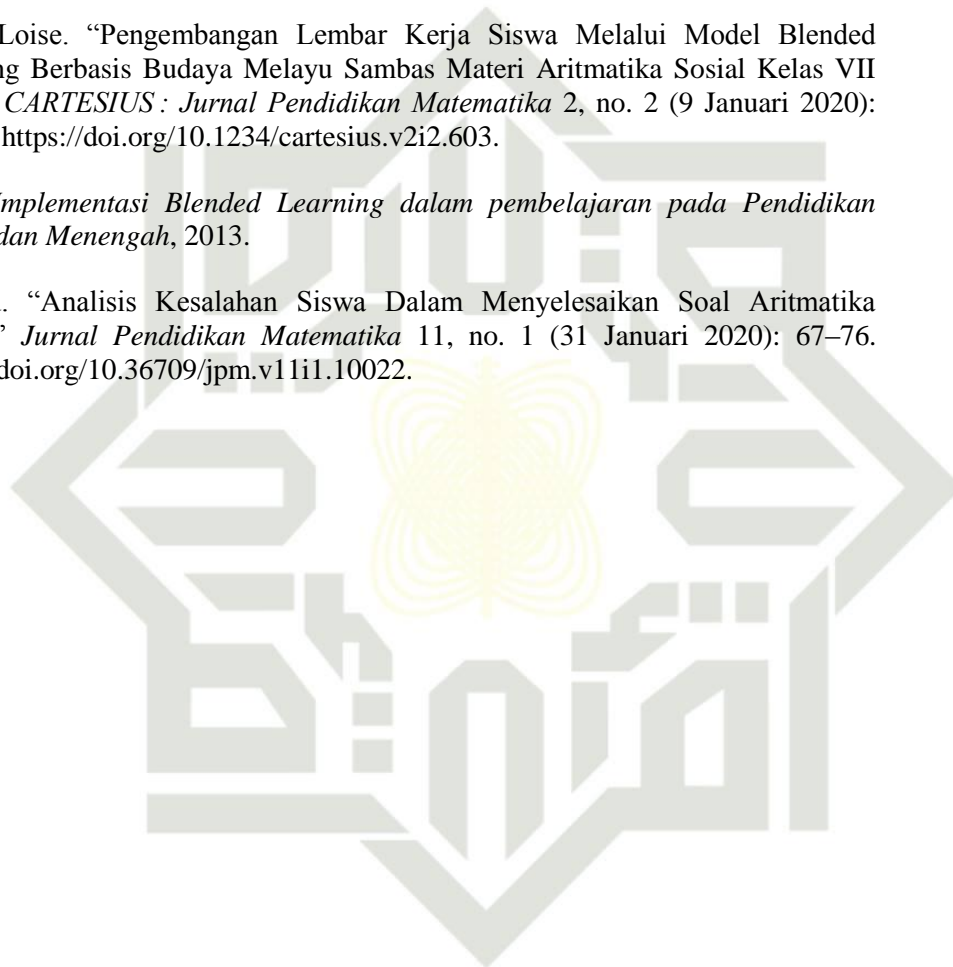
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Handayani, Novika Lestari, Dwi Sulisworo, dan Ishafit Ishafit. "Pemanfaatan Google Classroom pada Pembelajaran IPA Fisika Jarak Jauh untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Fisika* 9, no. 1 (25 Maret 2021): 66–80. <https://doi.org/10.24127/jpf.v9i1.3521>.
- Hapsari, Swita Amallia, dan Heri Pamungkas. "Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online di Universitas Dian Nuswantoro." *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* 18, no. 2 (28 Desember 2019). <https://doi.org/10.32509/wacana.v18i2.924>.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafra Publishing, 2019.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Kamaruddin. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pekanbaru: Suska Press, 2012.
- Kamila, Ariana Umu, Wayan Suana, dan Nengah Maharta. "Desain Lembar Kerja Siswa Model Blended Learning Untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills." *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Vokasional* 1, no. 1 (10 Juni 2019). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPVTI/article/view/19952>.
- Karso. *Aritmatika Sosial dan Perbandingan (Pembelajaran Matematika) SMP*. Bandung: FMIPA UPI, 2007.
- Maesaroh, Siti. "Penerapan Metode Cooperative Learning Dengan Memanfaatkan Aplikasi Google Classroom Sebagai Upaya Meningkatkan Nilai Karakter Kebajikan Siswa Menengah Pertama." *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional* 1, no. 1 (14 Oktober 2019): 168–72.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mulyatiningsih, Endang. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press, 2011.
- Pastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press, 2015.
- . *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Segita, Mustakim, dan Khairun Nisa. "Pemanfaatan E-Learning Bagi Para Pendidik di Era Digital 4.0." *Jurnal Sosial Humaniora Sigli* 2, no. 2 (15 Desember 2019): 35–41. <https://doi.org/10.47647/jsh.v2i2.169>.
- Srait, Erlando Doni, dan Dwi Dani Apriyani. "Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)* 5, no. 1 (14 Januari 2021). <http://www.proceeding.unindra.ac.id/index.php/semnasristek/article/view/5072>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta, 2003.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bndung, 2016.
- Sakardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Syahrum, dan Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Baandung: Cita Pustaka Media, 2012.
- Tasa, Jasmin Loise. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Melalui Model Blended Learning Berbasis Budaya Melayu Sambas Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP.” *CARTESIUS : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (9 Januari 2020): 17–30. <https://doi.org/10.1234/cartesius.v2i2.603>.
- W Prayitno. *Implementasi Blended Learning dalam pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2013.
- Wahyuni, Ayu. “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (31 Januari 2020): 67–76. <https://doi.org/10.36709/jpm.v11i1.10022>.





# LAMPIRAN

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN A.1

## SILABUS

**Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bangkinang**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/ Semester : VII/Genap**

**Tahun Ajaran : 2021/2022**

**Kompetensi Inti (KI)**

**KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. (Sikap Spiritual)

**KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia. (Sikap sosial)

**KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. (Pengetahuan)

**KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. (Keterampilan)





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian		Sumber Belajar
					Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	
<p>3.9 Mengenal dan mendeskripsikan situasi sosial, pembelian, keuntungan, bunga, dan bruto.</p>	<p>3.9.1 Mengidentifikasi fenomena terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, Persentase, bruto, neto, dan tara).</p> <p>3.9.2 Menjelaskan hubungan yang terdapat pada fenomena terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, Persentase, bruto, neto, dan tara).</p> <p>3.9.3 Menentukan pengertian Aritmatika Sosial terkait</p>	<p>Aritmatika sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai suatu barang</li> <li>• Harga penjualan</li> <li>• Harga pembelian</li> <li>• Untung</li> <li>• Rugi</li> <li>• Diskon, pajak, bruto, neto, dan tara</li> <li>• Bunga Tunggal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati fenomena terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, Persentase, bruto, neto, dan tara) dan mendapatkan informasi terkait aritmatika sosial.</li> <li>• Mengelompokkan situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, maupun</li> </ul>	<p>2 × 3 JP</p>	<p>1. Tes Individu</p> <p>2. Sikap</p> <p>3. Portofolio</p>	<p>1. Uraian</p> <p>2. LKS</p> <p>3. Observasi</p>	<p>1. LKS berbasis Model <i>Blended Learning</i> berbantuan aplikasi <i>google classroom</i>.</p> <p>2. Buku matematika kelas VII SMP K13.</p> <p>3. Permasalahan/ peristiwa di lingkungan sekitar.</p> <p>4. Benda-benda di lingkungan sekitar.</p>

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Diartikan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Penjiwaan tidak merugikan orang lain.  
 b. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 c. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 d. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 e. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 f. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 g. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 h. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 i. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 j. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 k. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 l. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 m. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 n. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 o. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 p. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 q. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 r. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 s. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 t. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 u. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 v. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 w. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 x. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 y. Pengutipan tidak merugikan orang lain.  
 z. Pengutipan tidak merugikan orang lain.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dengan (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, Persentase, bruto, neto, dan tara) dari fenomena yang telah disajikan.</p> <p>3.9.4 Menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian, untung, rugi, dan impas.</p> <p>3.9.5 Menganalisis rumus untuk menentukan bunga tunggal dan pajak.</p> <p>3.9.6 Menganalisis hubungan antara bruto, neto, dan tara.</p>	<p>kerugian)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati rumus untuk menentukan bunga tunggal dan pajak.</li> <li>• Mencermati hubungan antara bruto, neto, dan tara.</li> </ul>					
<p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian,</p>	<p>4.9.1 Menyelesaikan permasalahan terkait penjualan, pembelian, untung, rugi, dan impas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial</li> </ul>				

<p>potongan, keuntungan, bunga tunggal, bunga bruto, neto, dan tara.</p> <p>Diartikan sebagai persentase yang dikurangkan dari harga pembelian atau penjualan untuk menentukan harga yang sebenarnya.</p>	<p>4.9.2 Menyelesaikan permasalahan terkait bunga tunggal, diskon (potongan) dan pajak.</p> <p>4.9.3 Menyelesaikan permasalahan terkait bruto, neto, dan tara.</p>		<p>(penjualan, pembelian, untung, dan rugi, bunga tunggal, pajak, bruto, neto dan tara) dalam kehidupan sehari-hari.</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--

Guru Mata Pelajaran

**Arhanida, S.Pd**

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Bangkinang

**H. Muslim, S.Pd**

NIP. 19641113 198703 1 00

Pekanbaru, Februari 2022

Peneliti

**Ratri Mawar Yuana Sari**

11810523422




**LAMPIRAN A.2**
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) *Blended Learning*  
Pembelajaran Tatap Muka dan Daring**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP N 2 Bangkinang</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VII/Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Aritmatika Sosial</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit (2JP)</b>

**Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. (Sikap Spiritual)
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia. (Sikap sosial)
- K 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. (Pengetahuan)
- K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. (Keterampilan)

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, Persentase, bruto, neto, tara)	3.9.1 Mampu mengidentifikasi fenomena terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, dan impas) 3.9.2 Mampu menjelaskan hubungan yang terdapat pada fenomena terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, dan impas)
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, Persentase, bruto, neto dan tara)	3.9.3 Mampu menentukan pengertian aritmatika sosial terkait dengan (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, dan impas) 4.9.1 Mampu menyelesaikan permasalahan terkait penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, dan impas

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui penggunaan Model *Blended Learning* dengan pendekatan *saintifik*, siswa dapat memahami dan menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan aritmatika sosial.

**Materi Pembelajaran**

Aritmatika Sosial

**Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model Pembelajaran : *Blended Learning*
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, LKS, Penugasan

**Media, Alat, dan Sumber Belajar**

- Alat :
- 1. Laptop/HP
- Media :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta Ilmiah UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Online* : *Google Classroom*, Video aritmatika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, dan impas)

*Offline* : Spidol, penghapus, papan tulis

Sumber belajar :

LKS berbasis Model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom*.

Buku matematika kelas VII SMP K13

Permasalahan/peristiwa di lingkungan sekitar

Benda-benda di lingkungan sekitar

Hak cipta dan hak paten UIN Suska Riau

Hak Opta Diilink dan Undang-undang

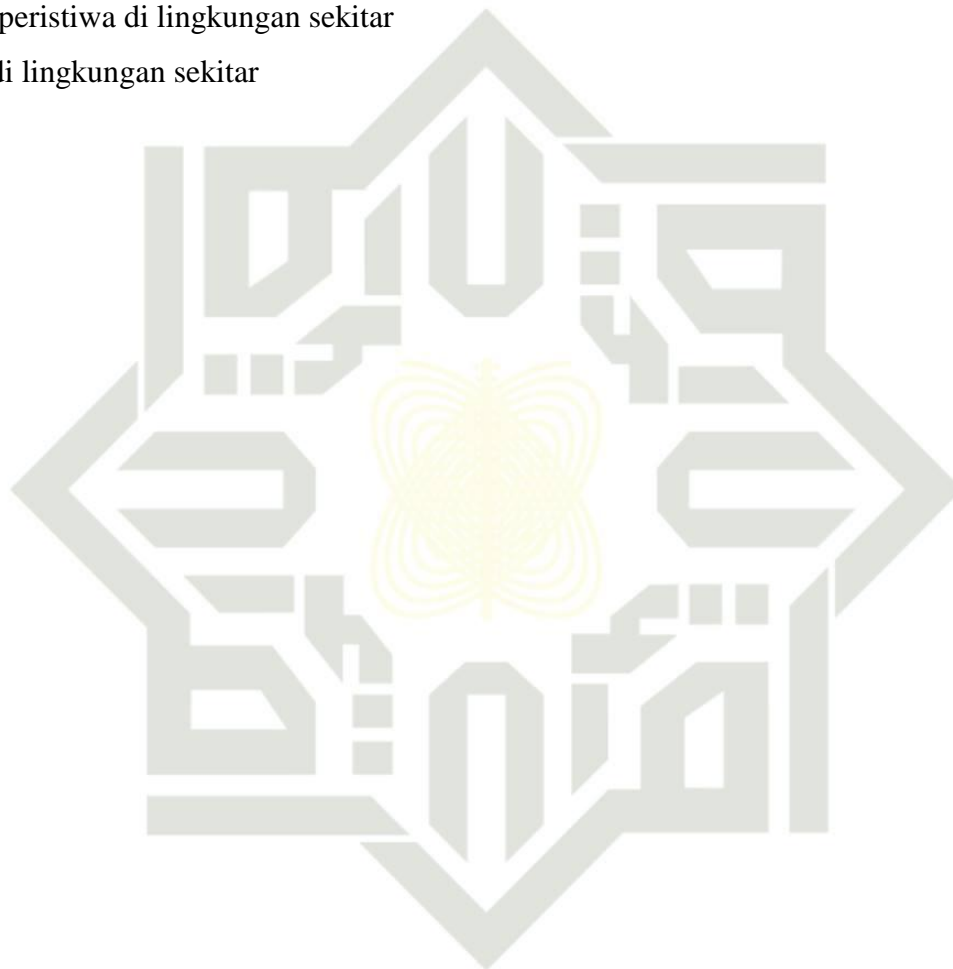
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU





G. Langkah-langkah Pembelajaran

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Daring	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajak siswa mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan meminta siswa untuk mengemukakan pengalaman yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, dan</li> </ol>	±10 menit	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa melalui <i>google classroom</i> , siswa diminta untuk memahami LKS tersebut.	Sebelum pembelajaran tatap muka

Kegiatan Pendahuluan

Undang-Undang

Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic Univ



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Kegiatan Inti

<p>impas).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari aritmatika sosial.</li> </ol>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa merancang sebuah percobaan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, dan impas).</li> <li>2. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk memahami apa saja yang dipersiapkan untuk percobaan pada halaman 7.</li> <li>3. Kemudian guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengisi tabel yang telah disediakan pada halaman 8.</li> </ol>	±70 menit	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati fenomena pada halaman 2.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan pertanyaan pada tahap merumuskan terkait dengan hasil pengamatan atas fenomena yang terdapat pada halaman 2. (<i>google classroom</i>)</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari fenomena yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan konsep pada tahap menganalisis dengan cara</li> </ol>	Sebelum tatap muka

siswa mengisi kolom yang telah disediakan.

### Menalar/mengolah informasi

5. Guru meminta siswa untuk menuliskan penjelasan dan kesimpulan pada kolom yang telah disediakan terkait konsep kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa diberikan link video mengenai aritmatika sosial untuk menambah wawasan dan pemahaman materi.



Aritmatika Sos2 (Jual Beli : Untung, rugi dan Impas)

<https://www.youtube.com/watch?v=HPVnb7VrpkY>

### Mengkomunikasikan

6. Guru memberikan siswa latihan yang ada pada setiap akhir kegiatan belajar pada Ayo Berlatih agar siswa dapat membuat keputusan, mengasah pengetahuan, dan keterampilannya

Setelah  
Tatap Muka

4. Setelah siswa selesai mengisi table, guru meminta siswa untuk menentukan keuntungan dan kerugian dengan menggali informasi pada halaman 8.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			dalam menyelesaikan masalah.	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi aritmatika sosial yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar.</li> <li>5. Salam.</li> </ol>	±10 menit	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





#### H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap	: Penilaian partisipasi, kontribusi, dan keaktifan kelas
Penilaian Pengetahuan	: Penugasan
Penilaian Pengetahuan	: Portofolio

Pekanbaru, Maret 2022

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Arhanida

Ratri Mawar Yuana Sari

NIM. 11810523422

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 2 Bangkinang

H. Muslim, S.Pd

NIP. 19641113 198703 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**LAMPIRAN A.3**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) *Blended Learning***  
**Pembelajaran Tatap Muka dan Daring**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP N 2 Bangkinang</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VII/Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Aritmatika Sosial</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit (2JP)</b>

**Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. (Sikap Spiritual)  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia. (Sikap sosial)  
 K 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. (Pengetahuan)  
 K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. (Keterampilan)



**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
<p>3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi, terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, Persentase, bruto, neto, tara)</p> <p>3.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, Persentase, bruto, neto dan tara)</p>	<p>3.9.1 Mampu mengidentifikasi fenomena terkait aritmatika sosial (bunga tunggal, diskon/potongan, dan pajak)</p> <p>3.9.2 Mampu menjelaskan hubungan yang terdapat pada fenomena terkait dengan aritmatika sosial (bunga tunggal, diskon/potongan, dan pajak)</p> <p>3.9.3 Mampu menentukan pengertian aritmatika sosial terkait dengan bunga tunggal, diskon/potongan, dan pajak</p> <p>4.9.1 Mampu menyelesaikan permasalahan terkait bunga tunggal, diskon/potongan, dan pajak</p>

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui penggunaan Model *Blended Learning* dengan pendekatan *saintifik*, siswa dapat memahami dan menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan aritmatika sosial.

**Materi Pembelajaran**

Aritmatika Sosial

**Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintifik*  
 Model Pembelajaran : *Blended Learning*  
 Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, LKS, Penugasan

**Media, Alat, dan Sumber Belajar**

Alat :  
 Laptop/HP  
 Media :  
*Online* : *Google Classroom*, Video aritmatika sosial (bunga tunggal, diskon/potongan, dan pajak)  
*Offline* : Spidol, penghapus, papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta Ilmiah UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sumber belajar :

- 1. LKS berbasis Model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom*.
- 2. Buku matematika kelas VII SMP K13
- 3. Permasalahan/peristiwa di lingkungan sekitar
- 4. Benda-benda di lingkungan sekitar

Hak Cipta dan Hak Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dan Hak Milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





G. Langkah-langkah Pembelajaran

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Daring	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
<p>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama.</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajak siswa mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan meminta siswa untuk mengemukakan pengalaman yang berkaitan dengan aritmatika sosial (bunga tunggal, diskon/potongan, dan pajak).</p>	±10 menit	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa melalui <i>google classroom</i> , siswa diminta untuk memahami LKS tersebut.	Sebelum pembelajaran tatap muka	

**Kegiatan Pendahuluan**

Di Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic Univ

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: :  
 aya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari aritmatika sosial.</p>			
--	--	--	--

© Hak cipta milik

6. Kegiatan Inti

UIN Suska Riau

State Islamic Univ

<p>5. Guru bersama siswa merancang sebuah percobaan aritmatika sosial (bunga tunggal, diskon/potongan, dan pajak).</p> <p>6. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk memahami apa-apa saja yang disiapkan untuk sebuah percobaan pada halaman 22.</p> <p>7. Kemudian guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengisi kolom yang telah disediakan pada halaman 23.</p>	<p>±70 menit</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk mengamati fenomena pada halaman 13 dan 19.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan pada tahap merumuskan terkait dengan hasil pengamatan atas fenomena yang terdapat pada halaman 14 dan 20. (<i>google classroom</i>)</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari fenomena yang diberikan.</p> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <p>4. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan konsep pada tahap menganalisis dengan cara</p>	<p>Sebelum tatap muka</p>
---	------------------	--	---------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



siswa mengisi kolom yang telah disediakan.

### Menalar/mengolah informasi

- Guru meminta siswa untuk menuliskan penjelasan dan kesimpulan pada kolom yang telah disediakan terkait konsep kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa diberikan link video mengenai aritmatika sosial untuk menambah wawasan dan pemahaman materi.



<https://www.youtube.com/watch?v=YVhJjumQZZo>

### Mengkomunikasikan

- Guru memberikan siswa latihan yang ada pada setiap akhir kegiatan belajar pada Ayo Berlatih agar siswa dapat membuat keputusan,

Setelah  
Tatap Muka

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan seni budaya yang bersifat kepublikan.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengasah pengetahuan, dan keterampilannya dalam menyelesaikan masalah.

			<p>mengasah pengetahuan, dan keterampilannya dalam menyelesaikan masalah.</p>	
<b>Penutup</b>				
	<p>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi aritmatika sosial yang belum dipahami.</p> <p>7. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>8. Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>9. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar.</p> <p>10. Salam.</p>	<p>±10 menit</p>		

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap	: Penilaian partisipasi, kontribusi, dan keaktifan kelas
Penilaian Pengetahuan	: Penugasan
Penilaian Pengetahuan	: Portofolio

Pekanbaru, Maret 2022

Arhanida Guru Mata Pelajaran

Peneliti

**Ratri Mawar Yuana Sari**

NIM. 11810523422

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 2 Bangkinang

**H. Muslim, S.Pd**

NIP. 19641113 198703 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Arhanida**

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**LAMPIRAN A.4**
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) *Blended Learning***  
**Pembelajaran Tatap Muka dan Daring**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP N 2 Bangkinang</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VII/Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Aritmatika Sosial</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 menit (2JP)</b>

**Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. (Sikap Spiritual)  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia. (Sikap sosial)  
 K 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. (Pengetahuan)  
 K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. (Keterampilan)

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, Persentase, bruto, neto, tara)	3.9.1 Mampu mengidentifikasi fenomena terkait aritmatika sosial (bruto, neto, dan tara). 3.9.2 Mampu menjelaskan hubungan yang terdapat pada fenomena terkait dengan aritmatika sosial (bruto, neto, dan tara)
3.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, Persentase, bruto, neto dan tara)	3.9.3 Mampu menentukan pengertian aritmatika sosial terkait dengan bruto, neto, dan tara. 4.9.1 Mampu menyelesaikan permasalahan terkait bruto, neto, dan tara.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggunaan Model *Blended Learning* dengan pendekatan *saintifik*, siswa dapat memahami dan menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan aritmatika sosial.

### D. Materi Pembelajaran

Aritmatika Sosial

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Model Pembelajaran : *Blended Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, LKS, Penugasan

### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Alat :

Laptop/HP

Media :

*Online* : *Google Classroom*, Video aritmatika sosial (bruto, neto, dan tara)

*Offline* : Spidol, penghapus, papan tulis

Sumber belajar :

1. LKS berbasis Model *Blended Learning* berbantuan aplikasi *google classroom*.
2. Buku matematika kelas VII SMP K13

### 3. Permasalahan/peristiwa di lingkungan sekitar

Benda-benda di lingkungan sekitar

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Daring	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajak siswa mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan meminta siswa untuk mengemukakan pengalaman yang berkaitan dengan aritmatika sosial (bruto, neto, dan tara).</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan</li> </ol>	±10 menit	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa melalui <i>google classroom</i> , siswa diminta untuk memahami LKS tersebut.	Sebelum pembelajaran tatap muka

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kegiatan Pendahuluan

Undang-Undang

Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama.
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru memberikan apersepsi dengan mengajak siswa mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan meminta siswa untuk mengemukakan pengalaman yang berkaitan dengan aritmatika sosial (bruto, neto, dan tara).
4. Guru menyampaikan tujuan

±10 menit

Guru membagikan Lembar Kerja Siswa melalui *google classroom*, siswa diminta untuk memahami LKS tersebut.

Sebelum pembelajaran tatap muka



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## 6. Kegiatan Inti

<p>pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari aritmatika sosial.</p>			
<p>7. Guru bersama siswa merancang sebuah percobaan aritmatika sosial (bruto, neto, dan tara).</p> <p>8. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk memahami apa yang dipersiapkan untuk sebuah percobaan pada halaman 30.</p> <p>9. Kemudian guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengisi tabel yang telah disediakan pada halaman 30.</p>	±70 menit	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk mengamati fenomena pada halaman 27.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan pada tahap merumuskan terkait dengan hasil pengamatan atas fenomena yang terdapat pada halaman 28. (<i>google classroom</i>)</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari fenomena yang diberikan.</p> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <p>4. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan konsep pada tahap menganalisis dengan cara siswa mengisi tabel yang telah disediakan.</p>	Sebelum tatap muka

**Menalar/mengolah informasi**

5. Guru meminta siswa untuk menuliskan penjelasan dan kesimpulan pada kolom yang telah disediakan terkait konsep kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Siswa diberikan link video mengenai aritmatika sosial untuk menambah wawasan dan pemahaman materi.



#AritmatikaSosial #BrutoTaraDanNetto  
CARA MENGHITUNG BRUTO, TARA DAN NETTO

[https://www.youtube.com/watch?v=5PtW5O3\\_dCY](https://www.youtube.com/watch?v=5PtW5O3_dCY)

**Mengkomunikasikan**

6. Guru memberikan siswa latihan yang ada pada setiap akhir kegiatan belajar pada Ayo Berlatih agar siswa dapat membuat keputusan, mengasah pengetahuan, dan keterampilannya

Setelah  
Tatap Muka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

dalam menyelesaikan masalah.

11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi aritmatika sosial yang belum dipahami.
12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
13. Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
14. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar.
15. Salam.

±10 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- |                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Penilaian Sikap       | : | Penilaian partisipasi, kontribusi, dan keaktifan kelas |
| Penilaian Pengetahuan | : | Penugasan  |
| Penilaian Pengetahuan | : | Portofolio   |

Pekanbaru, Maret 2022

Caru Mata Pelajaran

Peneliti

Arhanida

Ratri Mawar Yuana Sari

NIM. 11810523422

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 2 Bangkinang

H. Muslim, S.Pd

NIP. 19641113 198703 1 005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## LAMPIRAN B.1

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM***

No	Aspek	Komponen	Indikator Komponen	Nomor Butir
	Kelayakan	Ukuran LKS	Ukuran fisik LKS	1, 2
	Kegrafikan	Desain Sampul LKS	Tata letak sampul LKS	3, 4, 5
			Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	6, 7, 8
			Ilustrasi sampul LKS	9, 10
	Desain Isi LKS		Konstruksi tata letak	11, 12
			Unsur tata letak harmonis	13, 14, 15
			Unsur tata letak lengkap	16, 17
			Tata letak mempercepat pemahaman	18, 19
			Tipografi isi LKS sederhana	20, 21
			Tipografi isi LKS memudahkan pemahaman	22, 23
			Ilustrasi isi	24, 25
	<b>Jumlah Butir</b>			

ak Cipta Dilindungi Undang-Undang

. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN B.2

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM***

	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Kelayakan Isi	Kelayakan materi dengan SK dan KD	1, 2
		Keakuratan materi	3, 4, 5, 6, 7, 8
		Keterbaruan materi	9, 10
2	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	11, 12
		Pendukung penyajian	13, 14
		Penyajian pembelajaran	15
		Kelengkapan penyajian	16, 17, 18
3	Penilaian Bahasa	Lugas	19, 20
		Komunikatif	21, 22
		Dialogis dan interaktif	23, 24
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	25, 26
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	27, 28
		Penggunaan istilah, simbol atau ikon	29, 30
4	Penilaian <i>Blended Learning</i>	Karakteristik <i>Blended Learning</i>	31, 32, 33, 34
<b>Jumlah Butir</b>			34

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**LAMPIRAN B.3**

**KISI-KISI LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM***

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Tampilan	Kejelasan teks	1
		Kejelasan gambar	2, 3, 4
		Kemenarikan gambar	5
		Kesesuaian gambar dengan materi	6
2	Penyajian materi	Penyajian materi	7, 8, 9, 10, 11
		Kemudahan memahami materi	12
		Ketepatan sistematika penyajian materi	13, 14
		Kejelasan kalimat	15, 16
		Kejelasan simbol dan lambang	17
		Kejelasan istilah	18
		Kesesuaian contoh dengan materi	19
3	Manfaat	Kemudahan belajar	20, 21
		Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk LKS	22
		Peningkatan motivasi belajar	23, 24, 25
<b>Jumlah Butir</b>			<b>25</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**LAMPIRAN B.4**
**KISI-KISI LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS SOAL *POST-TEST* PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL**

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Kesesuaian dengan indikator materi	Kesesuaian dengan indikator materi	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Kelengkapan unsur lainnya	Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk).	7
		Kesesuaian dengan kisi-kisi.	8
		Tingkat kesulitan soal dengan karakteristik siswa.	9
		Aspek bahasa mudah dipahami.	10
		Alokasi waktu dalam pengerjaan soal.	11
<b>Jumlah Butir</b>			<b>11</b>

ak Cipta Dilindungi Undang-Undang

. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN C.1

### LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model  
*Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom*  
pada Materi Aritmatika Sosial

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa kelas VII Tahun ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom*". Aspek penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria Penilaian:
  - TV = Tidak Valid
  - KV = Kurang Valid
  - CV = Cukup Valid
  - V = Valid
  - SV = Sangat Valid

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Aspek Penilaian

### Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					Komentar
		TV	KV	CV	V	SV	
A. Ukuran LKS	Ukuran Fisik LKS						
	1. LKS sudah berukuran standar ISO A4 (210 x 297 mm)					✓	
	2. Ukuran LKS sesuai dengan materi isi.			✓			Ukuran sesuai materi? maknanya apa?
B. Desain Sampul LKS (Cover)	Tata Letak Kulit LKS						
	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.					✓	Serta berkesan dibung saja atau dibuat dlm satu kalimat yg terpadu
	4. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).					✓	
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan					✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memperjelas fungsi.						
<b>Huruf yang digunakan Menarik dan Mudah Dibaca</b>							
	6. Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS, nama pengarang.					✓	
	7. Warna judul kontras dengan warna latar belakang.					✓	
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓	
<b>Ilustrasi Sampul LKS</b>							
	9. Menggambarkan isi/ materi ajar dan menampilkan ilustrasi yang mudah dipahami.					✓	
	10. Pemilihan warna sampul depan dan sampul belakang sudah tepat.					✓	
<b>C. Desain Isi LKS</b>	<b>Konsistensi Tata Letak</b>						
	11. Penempatan unsur tata letak judul, sub judul, kata pengantar, daftar						

isi <sup>(di)</sup> konsisten dari awal kegiatan belajar.						ambg : 8
12. Pemisahan antar paragraf jelas.					✓	
<b>Unsur Tata Letak Harmonis</b>						
13. Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) proporsional.					✓	
14. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.				✓		
15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓		
<b>Unsur Tata Letak Lengkap</b>						
16. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.					✓	
17. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.					✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tata Letak Mempercepat Pemahaman						
18. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, nomor halaman.					✓	
19. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					✓	
Tipografi Isi LKS Sederhana						
20. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					✓	
21. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.					✓	
Tipografi Isi Buku Memudahkan Pemahaman						
22. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.					✓	
23. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ) jelas dan tidak mengganggu					✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	keterbacaan pesan.						
	Ilustrasi Isi						
	24. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.					✓	
	25. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.					✓	

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket validasi teknologi pendidikan LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i>		✓			

### Komentar dan Saran

Perbaiki semi saran  
 Kata "ambigu (arah) sbuang  
 Pengalasan bersifat logis

Pekanbaru, 11 April .....2022

Validator



Miftah Risa, M.Pd

NIP



## LAMPIRAN C.2

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM***

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model  
*Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom*  
pada Materi Aritmatika Sosial

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom*". Aspek penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek kelayakan isi, penyajian bahan, dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek LKS berbasis *Blended Learning*. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria Penilaian:
  - TV = Tidak Valid
  - KV = Kurang Valid
  - CV = Cukup Valid
  - V = Valid
  - SV = Sangat Valid

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Aspek Penilaian

### 1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. LKS ini menyajikan materi aritmatika sosial sesuai SK dan KD.					✓
	2. LKS ini sudah sesuai dengan indikator pembelajaran matematika.					✓
B. Keakuratan Materi	3. Materi yang disajikan pada LKS terdapat keakuratan konsep dan definisi (tidak menimbulkan makna ganda).					✓
	4. LKS ini menyajikan data yang akurat dan sesuai fakta.			✓		
	5. LKS ini sudah menyajikan contoh yang akurat.			✓		
	6. LKS ini menyajikan gambar dan ilustrasi sesuai fakta atau berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.					✓
	7. Notasi, simbol, dan ikon sudah disajikan secara benar di dalam					✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	LKS.					
	8. Pustaka yang disajikan pada LKS sudah akurat.					✓
C. Keterbaruan Materi	9. Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan perkembangan ilmu.			✓		
	10. Gambar dan ilustrasi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.					✓

## 2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Teknik Penyajian	11. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.					✓
	12. Penyajian materi dalam LKS sudah runtun.				✓	
B. Pendukung Penyajian	13. Terdapat contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar untuk menguatkan pemahaman konsep siswa.					✓
	14. Terdapat soal latihan pada setiap akhir					✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kegiatan belajar.					
<b>C. Penyajian Pembelajaran</b>	15. Penyajian materi pada LKS ini dapat membuat siswa lebih aktif, interaktif, dan partisipatif.				✓	
<b>D. Kelengkapan Penyajian</b>	16. LKS ini terdapat bagian pendahuluan.					✓
	17. LKS ini terdapat bagian isi.					✓
	18. LKS ini terdapat bagian penutup seperti daftar pustaka.					✓

### 3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
<b>A. Lugas</b>	19. Kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia.				✓	
	20. Kalimat yang digunakan efektif dan sederhana.				✓	
<b>B. Komunikatif</b>	21. Pesan yang disajikan pada LKS ini jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.					✓
	22. Kata dan kalimat yang digunakan dalam LKS ini mengacu pada				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).					
<b>C. Dialogis dan Interaktif</b>	23. LKS ini mampu memotivasi siswa melalui pesan atau penyampaian informasi.				✓	✓
	24. LKS ini mampu mendorong siswa untuk berfikir kritis.					✓
<b>D. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa</b>	25. Materi dalam LKS sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa (secara imajinasi dapat dibayangkan oleh siswa).			✓		
	26. Materi dalam LKS sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa, dengan ilustrasi lingkungan terdekat sampai dengan lingkungan global.				✓	
<b>E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir</b>	27. LKS yang disajikan sudah runtut dan terdapat keterpaduan antar kegiatan belajar.				✓	
	28. LKS yang disajikan sudah runtut dan terdapat keterpaduan				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	antar paragraf.					
<b>F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon</b>	29. LKS ini sudah konsisten dalam penggunaan istilah.					✓
	30. LKS ini sudah konsisten dengan penggunaan simbol atau ikon.					✓

#### 4. Penilaian Model *Blended Learning*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
<b>Karakteristik <i>Blended Learning</i></b>	31. LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari.					✓
	32. LKS menyajikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari di setiap awal pembelajaran.					✓
	33. Adanya kegiatan diskusi yang dilakukan saat penyampaian <i>online</i> dan <i>offline</i> .					✓
	34. Adanya kegiatan konfirmasi dengan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh.					✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas materi pembelajaran LKS Berbasis Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i> .		✓			

#### Komentar dan Saran

no 4,5 pilih link yg pos (akurat)  
 no 9 hatmat web gantung  
 no 19 & 22 cob di change  
 no 25 + kemampuan  
 no 27 & 26 let (dan) Sebaty hdi udu

Pekanbaru, 11 April 2022

Validator



Miftah Rizka M.19

NIP



### LAMPIRAN C.3

#### LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model  
*Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom*  
pada Materi Aritmatika Sosial

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang angket praktikalitas. Aspek penilaian angket praktikalitas ini dari komponen tampilan, penyajian materi dan manfaat. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

#### Petunjuk:

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji praktikalitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Pilihan yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti
  - TV = Tidak Valid
  - KV = Kurang Valid
  - CV = Cukup Valid
  - V = Valid
  - SV = Sangat Valid

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Aspek Penilaian

### 1. Aspek Tampilan

No.	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
1	Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca.					✓
2	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.					✓
3	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit). <i>proporsional</i>				✓	
4	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKS ini.					✓
5	Gambar yang disajikan menarik.					✓
6	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					✓

### 2. Aspek Penyajian Materi

No.	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
7	LKS ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
8	LKS ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah sehari-hari.					✓
9	Jika dalam proses pembelajaran menggunakan LKS ini saya menghadapi masalah, maka saya berani bertanya dan mengemukakan masalah yang saya hadapi kepada guru.			✓		
10	Penyajian materi dalam LKS ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.					✓
11	Penyajian materi dalam LKS ini berkaitan dengan materi matematika yang lain atau dengan mata pelajaran yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya.					✓
12	Saya dapat memahami materi dengan mudah.					✓



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Materi yang disajikan dalam LKS sudah runtut.					✓
14	Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah.					✓
15	Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKS ini.					✓
16	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKS ini.					✓
17	Saya dapat memahami lambang atau simbol yang digunakan pada LKS ini.					✓
18	Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam LKS ini.					✓
19	Contoh soal yang digunakan dalam LKS ini sudah sesuai dengan materi.					✓

### 3. Aspek Manfaat

No.	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
20	Saya dapat memahami materi Aritmatika Sosial menggunakan LKS ini dengan mudah.			✓		
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini.				✓	
22	Saya sangat tertarik menggunakan LKS ini.					✓
23	Dengan menggunakan LKS ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika.					✓
24	Dengan adanya ilustrasi disetiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi Aritmatika Sosial.					✓
25	Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan LKS ini.				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uralan	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji praktikalitas LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i>		✓			

### Komentar dan Saran

no 9 - Kalimat di peringkas & diperjelas  
 no 21 Uraian ini <sup>harus masuk</sup> sangat dan benar

Pekanbaru, 11 April 2022

Validator



Miftah Rizka, M.Pd

NIP



## LAMPIRAN C.4

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS SOAL *POST-TEST* HASIL BELAJAR PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL

Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i> pada Materi Aritmatika Sosial
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Aritmatika Sosial
Sasaran Program	: Siswa kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal *post-test* pada materi aritmatika sosial. Aspek penilaian soal *post-test* ini dari komponen materi pelajaran aritmatika sosial dan kelengkapan unsur soal. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas soal *post-test*, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Pilihan yang terdapat pada kolom yang dimaksudkan berarti
  - TV = Tidak Valid
  - KV = Kurang Valid
  - CV = Cukup Valid
  - V = Valid
  - SV = Sangat Valid

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
Materi pelajaran aritmatika sosial	1. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang nilai suatu barang dalam aritmatika sosial.					✓
	2. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial keuntungan dan kerugian.					✓
	3. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial besar keuntungan atau kerugian.					✓
	4. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial bunga tunggal.					✓
	5. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial besar diskon suatu barang.					✓
	6. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial bruto, netto, dan tara.					✓
Kelengkapan unsur soal <i>post-test</i>	7. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan					✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	petunjuk).					
	8. Kesesuaian dengan kisi-kisi.					✓
	9. Tingkat kesulitan soal <i>tidak sesuai</i> dengan karakteristik siswa.				✓	
	10. Aspek bahasa mudah dipahami.					✓
	11. Alokasi waktu dalam pengerjaan soal.					✓

### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket validasi soal <i>posttest</i> materi aritmatika sosial	✓	✓			

### Komentar dan Saran

.....  
 .....

Pekanbaru, 11 April .....2022

Validator



Miftah Risa, M.Pd

NIP



LAMPIRAN D.1

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI ARITMATIKA  
SOSIAL**

Judul Peneliti : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP

Peneliti : Ratri Mawar Yuana Sari

Pembimbing : Dr. Suci Yuniati, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : SRI ULFA INKANI, M.Pd

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning*". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

#### Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
		TS	KS	CS	S	SS	
<b>A. Ukuran LKS</b>	Ukuran Fisik LKS						
	1. LKS sudah berukuran standar ISO A4 (210 × 297 mm)					✓	
	2. Ukuran LKS yang dipilih tidak mengganggu tata letak materi isi LKS.					✓	
<b>B. Desain Sampul LKS</b>	Tata Letak Kulit LKS						
	3. Penampilan unsur tata letak pada						

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>(Cover)</b>	sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan yang konsisten.				✓		
	4. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).				✓		
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.			✓			
	Huruf yang digunakan Menarik dan Mudah Dibaca						
	6. Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS, nama pengarang.			✓			
	7. Warna judul kontras dengan warna latar belakang.				✓		
	8. Tidak menggunakan						



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓		
Ilustrasi Sampul LKS							
	9. Menggambarkan isi/ materi ajar dan menampilkan ilustrasi yang mudah dipahami.				✓		
	10. Pemilihan warna sampul depan dan sampul belakang sudah tepat.			✓			
<b>C. Desain Isi LKS</b>	Konsistensi Tata Letak						
	11. Penempatan unsur tata letak judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi konsisten dari awal kegiatan belajar.				✓		
	12. Pemisahan antar paragraf jelas.				✓		
	Unsur Tata Letak Harmonis						
	13. Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) proporsional.				✓		
	14. Margin dua halaman yang berdampingan						

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proporsional.				✓		
15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓		
<b>Unsur Tata Letak Lengkap</b>						
16. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.				✓		
17. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.				✓		
<b>Tata Letak Mempercepat Pemahaman</b>						
18. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, nomor halaman.				✓		
19. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓		
<b>Tipografi Isi LKS Sederhana</b>						
20. Tidak						

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				✓		
21.	Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.				✓		
<b>Tipografi Isi Buku Memudahkan Pemahaman</b>							
22.	Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				✓		
23.	Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ) jelas dan tidak mengganggu keterbacaan pesan.				✓		
<b>Ilustrasi Isi</b>							
24.	Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				✓		
25.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.				✓		

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uralan	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Model Blended Learning Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i>		✓			

#### Komentar dan Saran

1. Cek kembali penulisan (sesuaikan EYD)
2. Lembar jawaban siswa diperluas
3. Perbaiki sesuai saran yang ada (coretan pd LKS)
4. Berikan instruksi yang jelas dalam setiap langkah pengisian LKS

Pekanbaru, ..... APRIL ..... 2022

Validator



SRI ULFA INSANI, M.Pd

NIP



## ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING*

### BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP

Peneliti : Ratri Mawar Yuana Sari

Pembimbing : Dr. Suci Yuniati, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Astuti, M.Pd

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning*”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Sumber:

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruhnya atau sebagian dari publikasi tersebut untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Ditaring mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1	<b>TS</b> berarti “ <b>Tidak Sesuai</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	<b>KS</b> berarti “ <b>Kurang Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	<b>CS</b> berarti “ <b>Cukup Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	<b>S</b> berarti “ <b>Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	<b>SS</b> berarti “ <b>Sangat Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Aspek Penilaian**

**Aspek Kelayakan KeGRAFikan**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
		TS	KS	CS	S	SS	
<b>A. Ukuran LKS</b>	Ukuran Fisik LKS						
	1. LKS sudah berukuran standar ISO A4 (210 × 297 mm)					√	
	2. Ukuran LKS yang dipilih tidak mengganggu tata letak materi isi LKS.					√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Desain	Tata Letak Kulit LKS							
<p><b>Sampul LKS (Cover)</b></p> <p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan yang konsisten.			√				
	4. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).			√				
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.			√				
	Huruf yang digunakan Menarik dan Mudah Dibaca							
	6. Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS, nama pengarang.			√				
7. Warna judul			√					

<p style="text-align: center;">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p style="text-align: center;">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p style="text-align: center;">Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:            a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.            b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	kontras dengan warna latar belakang.								
		8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.			√					
		Ilustrasi Sampul LKS								
		9. Menggambarkan isi/ materi ajar dan menampilkan ilustrasi yang mudah dipahami.			√					
		10. Pemilihan warna sampul depan dan sampul belakang sudah tepat.			√					
		<b>C. Desain Isi</b>								
		<b>LKS</b>								
		Konsistensi Tata Letak								
		11. Penempatan unsur tata letak judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi konsisten dari awal kegiatan belajar.			√					
		12. Pemisahan antar paragraf jelas.			√					
Unsur Tata Letak Harmonis										
13. Penempatan unsur tata letak (judul,			√							



	sub judul, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) proporsional.					
	14. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.			√		
	15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.			√		
Unsur Tata Letak Lengkap						
	16. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.			√		
	17. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.			√		
Tata Letak Mempercepat Pemahaman						
	18. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, nomor			√		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

halaman.						
19. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				√		
Tipografi Isi LKS Sederhana						
20. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				√		
21. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i> ) tidak berlebihan.				√		
Tipografi Isi Buku Memudahkan Pemahaman						
22. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				√		
23. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ) jelas dan tidak mengganggu keterbacaan pesan.				√		
Ilustrasi Isi						
24. Mampu mengungkap makna/ arti dari				√		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau	objek.						
	25. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.				√		

### Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Model Blended Learning Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i>	√				

### Komentar dan Saran

LKS sudah bagus dan dapat dipakai

Pekanbaru, 12 Mei 2022

Validator

Astuti, M.Pd

NIP

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI ARITMATIKA  
SOSIAL**

Judul Peneliti : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP

Peneliti : Ratri Mawar Yuana Sari

Pembimbing : Dr. Suci Yuniati, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Zulfah, M.Pd.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning*". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1	<b>TS</b> berarti “ <b>Tidak Sesuai</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	<b>KS</b> berarti “ <b>Kurang Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	<b>CS</b> berarti “ <b>Cukup Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	<b>S</b> berarti “ <b>Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	<b>SS</b> berarti “ <b>Sangat Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

#### Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
		TS	KS	CS	S	SS	
<b>A. Ukuran LKS</b>	Ukuran Fisik LKS						
	1. LKS sudah berukuran standar ISO A4 (210 × 297 mm)					✓	
	2. Ukuran LKS yang dipilih tidak mengganggu tata letak materi isi LKS.					✓	
<b>B. Desain Sampul LKS</b>	Tata Letak Kulit LKS						
	3. Penampilan unsur tata letak pada				✓		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Cover)	sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan yang konsisten.					
4.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).			✓		
5.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.			✓		
Huruf yang digunakan Menarik dan Mudah Dibaca						
6.	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS, nama pengarang.				✓	
7.	Warna judul kontras dengan warna latar belakang.				✓	
8.	Tidak menggunakan			✓		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terlalu banyak kombinasi jenis huruf.						
<b>Ilustrasi Sampul LKS</b>							
	9. Menggambarkan isi/ materi ajar dan menampilkan ilustrasi yang mudah dipahami.				✓		
	10. Pemilihan warna sampul depan dan sampul belakang sudah tepat.					✓	
<b>C. Desain Isi LKS</b>	<b>Konsistensi Tata Letak</b>						
	11. Penempatan unsur tata letak judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi konsisten dari awal kegiatan belajar.				✓		
	12. Pemisahan antar paragraf jelas.				✓		
<b>Unsur Tata Letak Harmonis</b>							
	13. Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) proporsional.				✓		
	14. Margin dua halaman yang berdampingan					✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proporsional.						
15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.					✓	
<b>Unsur Tata Letak Lengkap</b>						
16. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.				✓		
17. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.				✓		<b>Pada awal ada disampaikan keterangan online dan tatap muka ditambah dengan gambar di kiirnya seolah itu adalah icon untuk online dan tatap muka, tetapi icon itu tidak digunakan lagi di dalam LKPD</b>
<b>Tata Letak Mempercepat Pemahaman</b>						
18. Penempatan				✓		



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, nomor halaman.						
19. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓		
Tipografi Isi LKS Sederhana						
20. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				✓		
21. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i> ) tidak berlebihan.					✓	
Tipografi Isi Buku Memudahkan Pemahaman						
22. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.					✓	
23. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ) jelas dan tidak mengganggu keterbacaan pesan.				✓		
Ilustrasi Isi						

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang** **University of Sultan Syarif Kasim Riau**

24. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				✓		
25. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.				✓		

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Model Blended Learning Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i>		✓			

### Komentar dan Saran

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini disusun dengan mengikuti langkah-langkah dari model *blended learning* yang terdiri atas:<sup>1</sup>



**Online**, tahap ini merupakan tahap dimana siswa menganalisis fenomena, merumuskan masalah dari fenomena, mendiagnosis jawaban dari rumusan masalah yang diajukan.



**Tatap muka**, tahap ini dimana siswa merancang percobaan.



**Online**, melatih kemampuan siswa dengan soal-soal latihan.

Gambar di sebelah kiri bisa saja diasumsikan sebagai icon dari Online dan tatap muka, tetapi di bagian dalam tidak ada lagi, maka perlu dikoreksi. Warna dari kotak Tujuan Pembelajaran dan warna tulisannya perlu diperbaiki agar lebih jelas.

UIN SUSKA RIAU

Bangkinang, 13 Mei 2022

Validator



Zulfah, M.Pd.

NIP



## LAMPIRAN D.2

### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP

Peneliti : Ratri Mawar Yuana Sari

Pembimbing : Dr. Suci Yuniati, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Mayu Syahwela, M.Pd

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP dan karakteristik *Blended Learning*. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Aspek Penilaian**
**1. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
<b>A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD</b>	1. LKS ini menyajikan materi aritmatika sosial sesuai SK dan KD.				✓	
	2. LKS ini sudah sesuai dengan indikator pembelajaran matematika.					✓
<b>B. Keakuratan Materi</b>	3. Materi yang disajikan pada LKS terdapat keakuratan konsep dan definisi (tidak menimbulkan makna				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ganda).					
	4. LKS ini menyajikan data yang efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.				✓	
	5. LKS ini menyajikan gambar dan ilustrasi sesuai fakta atau berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.				✓	
	6. Notasi, simbol, dan ikon sudah disajikan secara benar di dalam LKS.				✓	
	7. Pustaka yang disajikan pada LKS sudah akurat.				✓	
<b>C. Keterbaruan Materi</b>	8. Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan perkembangan ilmu aritmatika sosial.				✓	
	9. Gambar dan ilustrasi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
A. Teknik Penyajian	10. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				✓	
	11. Penyajian materi dalam LKS sudah runtun.					✓
B. Pendukung Penyajian	12. Terdapat contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar untuk menguatkan pemahaman konsep siswa.					✓
	13. Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.					✓
C. Penyajian Pembelajaran	14. Penyajian materi pada LKS ini dapat membuat siswa lebih aktif, interaktif, dan partisipatif.				✓	
D. Kelengkapan Penyajian	15. LKS ini terdapat bagian pendahuluan.				✓	
	16. LKS ini terdapat bagian isi.				✓	
	17. LKS ini terdapat bagian penutup seperti daftar pustaka.				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
A. Lugas	18. Kata dan kalimat yang digunakan dalam LKS ini mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).				✓	
	19. Kalimat yang digunakan efektif dan sederhana.				✓	
B. Komunikatif	20. Pesan yang disajikan pada LKS ini jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
	21. Kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia.				✓	
C. Dialogis dan interaktif	22. LKS ini mampu memotivasi siswa melalui pesan atau penyampaian informasi.				✓	
	23. LKS ini mampu mendorong siswa untuk berfikir kritis.					✓
D. Kesesuaian dengan tingkat	24. Materi dalam LKS sudah sesuai dengan				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan siswa	perkembangan kemampuan siswa.					
		25. Materi dalam LKS sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa.				✓
E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	26. LKS yang disajikan terdapat keterpaduan antar kegiatan belajar.					✓
	27. LKS yang disajikan sudah runtut.					✓
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	28. LKS ini sudah konsisten dalam penggunaan istilah.				✓	
	29. LKS ini sudah konsisten dengan penggunaan simboi atau ikon.				✓	

#### 4. Penilaian Model *Blended Learning*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Karakteristik <i>Blended Learning</i>	30. LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari.					✓
	31. LKS menyajikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari di setiap awal pembelajaran.					✓
	32. Adanya kegiatan diskusi			✓		



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang dilakukan saat penyampaian <i>online</i> dan <i>offline</i> .					
	33. Adanya kegiatan konfirmasi dengan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh.					✓

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i>		✓			


#### Komentar dan Saran

1. presentase diganti persentase
2. Perbaiki kalimat di halaman 13-14.
3. lebih lanjut, bisa dilihat di lks nya (sdh saya kasih tanda)

UIN SUSKA

Pekanbaru, 20 April ..... 2022

Validator

  
 Mayu Syahwela, M.Pd  
 NIP



**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI ARITMATIKA  
SOSIAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP

Peneliti : Ratri Mawar Yuana Sari

Pembimbing : Dr. Suci Yuniati, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Wissy MIDANI RIZKY, M.pd. MICS

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP dan karakteristik *Blended Learning*. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

#### 1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. LKS ini menyajikan materi aritmatika sosial sesuai SK dan KD.				✓	
	2. LKS ini sudah sesuai dengan indikator pembelajaran matematika.				✓	
B. Keakuratan Materi	3. Materi yang disajikan pada LKS terdapat keakuratan konsep dan definisi (tidak menimbulkan makna				✓	

	ganda).					
	4. LKS ini menyajikan data yang efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.				✓	
	5. LKS ini menyajikan gambar dan ilustrasi sesuai fakta atau berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.			✓		
	6. Notasi, simbol, dan ikon sudah disajikan secara benar di dalam LKS.			✓		
	7. Pustaka yang disajikan pada LKS sudah akurat.				✓	
<b>C. Keterbaruan Materi</b>	8. Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan perkembangan ilmu aritmatika sosial.				✓	
	9. Gambar dan ilustrasi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penllalan	Butir Penllalan	Alternatif Penllalan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
A. Teknik Penyajian	10. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				✓	
	11. Penyajian materi dalam LKS sudah runtun.				✓	
B. Pendukung Penyajian	12. Terdapat contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar untuk menguatkan pemahaman konsep siswa.				✓	
	13. Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				✓	
C. Penyajian Pembelajaran	14. Penyajian materi pada LKS ini dapat membuat siswa lebih aktif, interaktif, dan partisipatif.				✓	
D. Kelengkapan Penyajian	15. LKS ini terdapat bagian pendahuluan.			✓		
	16. LKS ini terdapat bagian isi.				✓	
	17. LKS ini terdapat bagian penutup seperti daftar pustaka.				✓	

### 3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
A. Lugas	18. Kata dan kalimat yang digunakan dalam LKS ini mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).				✓	
	19. Kalimat yang digunakan efektif dan sederhana.				✓	
B. Komunikatif	20. Pesan yang disajikan pada LKS ini jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
	21. Kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia.				✓	
C. Dialogis dan interaktif	22. LKS ini mampu memotivasi siswa melalui pesan atau penyampaian informasi.				✓	
	23. LKS ini mampu mendorong siswa untuk berfikir kritis.				✓	
D. Kesesuaian dengan tingkat	24. Materi dalam LKS sudah sesuai dengan					

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan siswa	perkembangan kemampuan siswa.					✓
	25. Materi dalam LKS sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa.					✓
E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	26. LKS yang disajikan terdapat keterpaduan antar kegiatan belajar.					✓
	27. LKS yang disajikan sudah runtut.					✓
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	28. LKS ini sudah konsisten dalam penggunaan istilah.					✓
	29. LKS ini sudah konsisten dengan penggunaan simbol atau ikon.					✓

#### 4. Penilaian Model *Blended Learning*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Karakteristik <i>Blended Learning</i>	30. LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari.			✓		
	31. LKS menyajikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari di setiap awal pembelajaran.				✓	
	32. Adanya kegiatan diskusi					

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang dilakukan saat penyampaian <i>online</i> dan <i>offline</i> .					✓
	33. Adanya kegiatan konfirmasi dengan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh.					✓

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i>		✓			

### Komentar dan Saran

lihat pada catatan

Pekanbaru, 13 Mei 2022

Validator

WSSY MIPANI KUCI, M.Pd, ICS  
 NIDN 1004050401





**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI ARITMATIKA  
SOSIAL**

Judul Peneliti : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP

Peneliti : Ratri Mawar Yuana Sari

Pembimbing : Dr. Suci Yuniati, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : JEFRIAL, S.pd.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP dan karakteristik *Blended Learning*. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1	TS berarti “Tidak Sesuai” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti “Kurang Sesuai” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti “Cukup Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti “Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti “Sangat Sesuai” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

### B. Aspek Penilaian

#### 1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. LKS ini menyajikan materi aritmatika sosial sesuai SK dan KD.					✓
	2. LKS ini sudah sesuai dengan indikator pembelajaran matematika.					✓
B. Keakuratan Materi	3. Materi yang disajikan pada LKS terdapat keakuratan konsep dan definisi (tidak menimbulkan makna				✓	

	ganda).						
	4. LKS ini menyajikan data yang efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.						✓
	5. LKS ini menyajikan gambar dan ilustrasi sesuai fakta atau berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.						✓
	6. Notasi, simbol, dan ikon sudah disajikan secara benar di dalam LKS.						✓
	7. Pustaka yang disajikan pada LKS sudah akurat.					✓	
<b>C. Keterbaruan Materi</b>	8. Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan perkembangan ilmu aritmatika sosial.						✓
	9. Gambar dan ilustrasi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.					✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
A. Teknik Penyajian	10. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				✓	
	11. Penyajian materi dalam LKS sudah runtun.					✓
B. Pendukung Penyajian	12. Terdapat contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar untuk menguatkan pemahaman konsep siswa.					✓
	13. Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.					✓
C. Penyajian Pembelajaran	14. Penyajian materi pada LKS ini dapat membuat siswa lebih aktif, interaktif, dan partisipatif.					✓
D. Kelengkapan Penyajian	15. LKS ini terdapat bagian pendahuluan.					✓
	16. LKS ini terdapat bagian isi.					✓
	17. LKS ini terdapat bagian penutup seperti daftar pustaka.					✓

### 3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
<b>A. Lugas</b>	18. Kata dan kalimat yang digunakan dalam LKS ini mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).				✓	
	19. Kalimat yang digunakan efektif dan sederhana.				✓	
<b>B. Komunikatif</b>	20. Pesan yang disajikan pada LKS ini jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
	21. Kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia.					✓
<b>C. Dialogis dan interaktif</b>	22. LKS ini mampu memotivasi siswa melalui pesan atau penyampaian informasi.					✓
	23. LKS ini mampu mendorong siswa untuk berfikir kritis.				✓	
<b>D. Kesesuaian dengan tingkat</b>	24. Materi dalam LKS sudah sesuai dengan				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan siswa	perkembangan kemampuan siswa.					
	25. Materi dalam LKS sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa.				✓	
E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	26. LKS yang disajikan terdapat keterpaduan antar kegiatan belajar.					✓
	27. LKS yang disajikan sudah runtut.					✓
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	28. LKS ini sudah konsisten dalam penggunaan istilah.				✓	
	29. LKS ini sudah konsisten dengan penggunaan simbol atau ikon.					✓

#### 4. Penilaian Model *Blended Learning*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Karakteristik <i>Blended Learning</i>	30. LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari.				✓	
	31. LKS menyajikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari di setiap awal pembelajaran.					✓
	32. Adanya kegiatan diskusi					

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang dilakukan saat penyampaian <i>online</i> dan <i>offline</i> .				✓	
	33. Adanya kegiatan konfirmasi dengan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh.				✓	

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i>		✓			

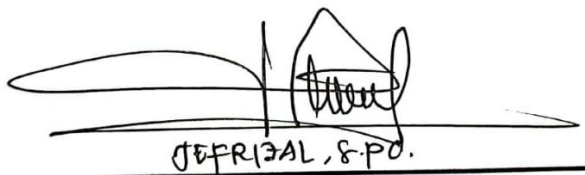
#### Komentar dan Saran

- Perbaiki Daftar Isi

Pekanbaru, .....2022

Validator

UIN



JEFRIAL, S.Pd.

NIP

## LAMPIRAN D.3

## ANGKET UJI PRAKTICALITAS

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING*  
BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI ARITMATIKA  
SOSIAL**

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

## ANGKET RESPON SISWA

Judul Peneliti : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP

Peneliti : Ratri Mawar Yuana Sari

Dalam rangka pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* pada Materi Aritmatika Sosial. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

## A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 25 pernyataan yang berkaitan dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* pada Materi Aritmatika Sosial. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.







2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.

3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

**Pedoman Penilaian:**

1	<b>TS</b> berarti “ <b>Tidak Sesuai</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	<b>KS</b> berarti “ <b>Kurang Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	<b>CS</b> berarti “ <b>Cukup Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	<b>S</b> berarti “ <b>Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	<b>SS</b> berarti “ <b>Sangat Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Penilaian**

**1. Aspek Tampilan**

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1	Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca.					
2	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.					
3	Gambar yang disajikan sudah proporsional (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).					
4	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKS ini.					
5	Gambar yang disajikan menarik.					
6	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Aspek Penyajian Materi

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
7	LKS ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
8	LKS ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah sehari-hari.					
9	Jika terdapat permasalahan dalam memahami LKS, saya berani bertanya kepada guru.					
10	Penyajian materi dalam LKS ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.					
11	Penyajian materi dalam LKS ini berkaitan dengan materi matematika yang lain atau dengan mata pelajaran yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya.					
12	Saya dapat memahami materi dengan mudah.					
13	Materi yang disajikan dalam LKS sudah runtut.					
14	Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah.					
15	Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKS ini.					
16	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKS ini.					
17	Saya dapat memahami lambang atau simbol yang digunakan pada LKS ini.					
18	Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam LKS ini.					
19	Contoh soal yang digunakan dalam LKS ini sudah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan materi.					
-----------------------	--	--	--	--	--

**3. Aspek Manfaat**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
20	Saya dapat memahami materi Aritmatika Sosial melalui LKS.					
21	LKS ini mempermudah saya dalam belajar.					
22	Saya sangat tertarik menggunakan LKS ini.					
23	Dengan menggunakan LKS ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika.					
24	Dengan adanya ilustrasi disetiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi Aritmatika Sosial.					
25	Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan LKS ini.					

**C. Kesan/ Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU  
 Pekanbaru, ..... 2022

Siswa

(.....)



LAMPIRAN D.4a

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS SOAL *POST-TEST*  
MATERI ARITMATIKA SOSIAL**

Judul Peneliti : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP

Peneliti : Ratri Mawar Yuana Sari

Pembimbing : Dr. Suci Yuniati, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Mayu Syahwela, M.Pd

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang soal *post-test* pada materi aritmatika sosial. Aspek penilaian soal *post-test* ini dari komponen materi pelajaran aritmatika sosial dan kelengkapan unsur soal. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Materi pelajaran aritmatika sosial	1. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang nilai suatu barang dalam aritmatika sosial.					✓
	2. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial keuntungan dan kerugian.					✓
	3. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial besar keuntungan atau kerugian.					✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial bunga tunggal.			✓		
	5. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial besar diskon suatu barang.					✓
	6. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial bruto, netto, dan tara.					✓
Kelengkapan unsur soal <i>post-test</i>	7. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk).					✓
	8. Kesesuaian dengan kisi-kisi.					
	9. Tingkat kesulitan soal sudah sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	
	10. Aspek bahasa mudah dipahami.				✓	
	11. Alokasi waktu dalam pengerjaan soal.				✓	

#### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan


No.	Urutan	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap soal <i>posttest</i> materi aritmatika sosial		✓			

**Komentar dan Saran**

1. Perbaiki tanda baca.....
2. Masih meragukan ul soal & jawaban no. 4.....
- .....
- .....
- .....
- .....

Pekanbaru, 20 April ..... 2022

Validator

  
Mayu Syahwela, M.Pd  
 NIP 19910519 201903 2 012



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET UJI VALIDITAS SOAL *POST-TEST* MATERI ARITMATIKA SOSIAL

**Judul Peneliti** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial

**Sasaran Program** : Siswa Kelas VII SMP

**Peneliti** : Ratri Mawar Yuana Sari

**Pembimbing** : Dr. Suci Yuniati, M.Pd

**Instansi** : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

**Nama Validator** : Wussy Midari Rieki, M.Pd., M.CS

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang soal *post-test* pada materi aritmatika sosial. Aspek penilaian soal *post-test* ini dari komponen materi pelajaran aritmatika sosial dan kelengkapan unsur soal. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.



### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Materi pelajaran aritmatika sosial	1. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang nilai suatu barang dalam aritmatika sosial.				✓	
	2. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial keuntungan dan kerugian.				✓	
	3. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial besar keuntungan atau kerugian.				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial bunga tunggal.					✓
	5. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial besar diskon suatu barang.					✓
	6. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial bruto, netto, dan tara.					✓
Kelengkapan unsur soal <i>post-test</i>	7. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk).					✓
	8. Kesesuaian dengan kisi-kisi.					✓
	9. Tingkat kesulitan soal sudah sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	
	10. Aspek bahasa mudah dipahami.					✓
	11. Alokasi waktu dalam pengerjaan soal.					✓

#### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Urutan	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap soal <i>posttest</i> materi aritmatika sosial		✓			

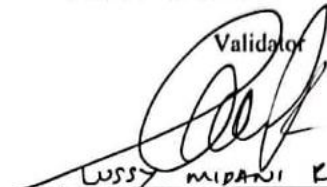
Komentar dan Saran

.....

.....

Pekanbaru, 13 Mei .....2022

Validator

  
 Lussy MIPANI Kuzai, M.Pd. ICS  
 NIDN 1004059701

UIN SUSKA RIAU



**ANGKET UJI VALIDITAS SOAL *POST-TEST*  
MATERI ARITMATIKA SOSIAL**

**Judul Peneliti** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Pada Materi Aritmatika Sosial

**Sasaran Program** : Siswa Kelas VII SMP

**Peneliti** : Ratri Mawar Yuana Sari

**Pembimbing** : Dr. Suci Yuniati, M.Pd

**Instansi** : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

**Nama Validator** : JEFRIAL, S. Pd.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang soal *post-test* pada materi aritmatika sosial. Aspek penilaian soal *post-test* ini dari komponen materi pelajaran aritmatika sosial dan kelengkapan unsur soal. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1	TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2	KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3	CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4	S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5	SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Materi pelajaran aritmatika sosial	1. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang nilai suatu barang dalam aritmatika sosial.					✓
	2. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial keuntungan dan kerugian.					✓
	3. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial besar keuntungan atau kerugian.					✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial bunga tunggal.					✓
	5. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial besar diskon suatu barang.					✓
	6. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial bruto, netto, dan tara.					✓
Kelengkapan unsur soal <i>post-test</i>	7. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk).					✓
	8. Kesesuaian dengan kisi-kisi.					✓
	9. Tingkat kesulitan soal sudah sesuai dengan karakteristik siswa.					✓
	10. Aspek bahasa mudah dipahami.				✓	
	11. Alokasi waktu dalam pengerjaan soal.					✓

#### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

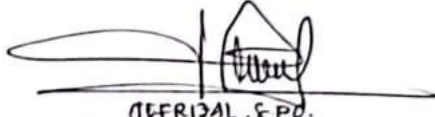
No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap soal <i>posttest</i> materi aritmatika sosial		✓			

#### Komentar dan Saran

1. Perhatikan kembali kalimat di soal agar lebih komunikatif dan mudah di pahami siswa

Pekanbaru,.....2022

Validator



JEFRI DAL, S.Pd.

NIP

## LAMPIRAN D.4b

SOAL *POST-TEST* HASIL BELAJAR

## “Aritmatika Sosial”

Nama	:	Semester	:	Genap
Kelas	:	Tahun Pelajaran	:	2021/2022
Mata Pelajaran	:	Alokasi Waktu	:	$2 \times 45$ menit
Tanggal Hari	:	Bentuk Tes	:	Esai

**Petunjuk Pengerjaan Soal**

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti
3. Laporkanlah apabila terdapat soal yang kurang jelas, rusak atau tidak lengkap
4. Sifat tes yaitu tutup buku (*close book*)
5. Selama tes berlangsung tidak diperkenankan untuk berdiskusi, melihat buku, dll
6. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan

**SOAL**

1. Santi membeli satu kodi buku tulis. Ia membayar dengan 5 lembar uang sepuluh ribuan dan mendapat uang kembalian sebesar Rp 4.000,00.

- a) Tentukan harga pembelian seluruhnya;
- b) Tentukan harga pembelian tiap buku; dan
- c) Jika Santi hanya membeli 8 buah buku, berapakah ia harus membayar?

2. Latifah membeli 5 kotak pena yang berisikan satu lusin pena setiap kotak dengan harga Rp 20.000,00/kotak. 1 kotak pena dipakai sendiri dan 4 kotak pena lainnya dijual kembali dengan harga satu pena Rp 2000,00. Dari permasalahan di atas apakah latifah mendapatkan keuntungan atau kerugian, atau impas dari penjualan pena nya tersebut... .





6. Ibu Ratna berjualan baju di pasar, ia membeli 6 gamis model terbaru dengan harga Rp 500.000. Saat ia berjualan di pasar 6 gamis tersebut habis diborong oleh pembeli. Ibu Ratna memberikan harga spesial kepada pembeli dengan harga Rp 230.000/gamis. Ternyata setelah dihitung-hitung ibu Ratna mengalami kerugian. Hitunglah berapa persen kerugian Ibu Ratna dari 6 gamis tersebut... .

4. Ibu Sinta berencana menabung uang di bank sebesar Rp1000.000,00 dan mendapatkan bunga 9% pertahun. Hitunglah besarnya bunga dan tabungan akhir Ibu Sinta setelah 3 tahun menabung?

5. Aisyah membeli sebuah kulkas di toko yang sedang mengadakan promo. Kulkas tersebut diberi diskon sebesar 10%. Jika harga kulkas Rp 3.500.000,00 maka uang yang harus dibayarkan Aisyah adalah... .

6. Pemilik sebuah toko grosir mendapat kiriman 200 karung kacang kedelai dari gudang, yang masing-masing tertera pada karungnya tulisan bruto 20 kg dan tara 0,75 kg. Berat bersih kiriman beras yang diterima pemilik toko grosir adalah... .

SELAMAT MENGERJAKAN!!

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN D.4c

PEDOMAN PENSKORAN SOAL *POST-TEST* HASIL BELAJAR

: Aritmatika Sosial

: VII/Genap

Materi

Kelas/Semester

Indikator	Jawaban	Skor
4.9.1 Menyelesaikan permasalahan terkait penjualan, pembelian, untung, rugi, dan impas.	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali.	0
	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang dibuat dan tidak lengkap.	1
	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat.	2
	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap.	3
	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap.	4
4.9.3 Menyelesaikan permasalahan terkait bunga tunggal, diskon (potongan), dan pajak.	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali.	0
	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang dibuat dan tidak lengkap.	1
	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat.	2
	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap.	3
	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap.	4
4.9.3 Menyelesaikan permasalahan terkait bruto, neto, dan tara.	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali.	0
	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang dibuat dan tidak lengkap.	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No. 20/2016

Tentang

Peningkatan Kualitas

Pendidikan dan

Penelitian, Penulisan Karya Ilmiah, Penyusunan Laporan, Penulisan Kritik atau Tinjauan suatu masalah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

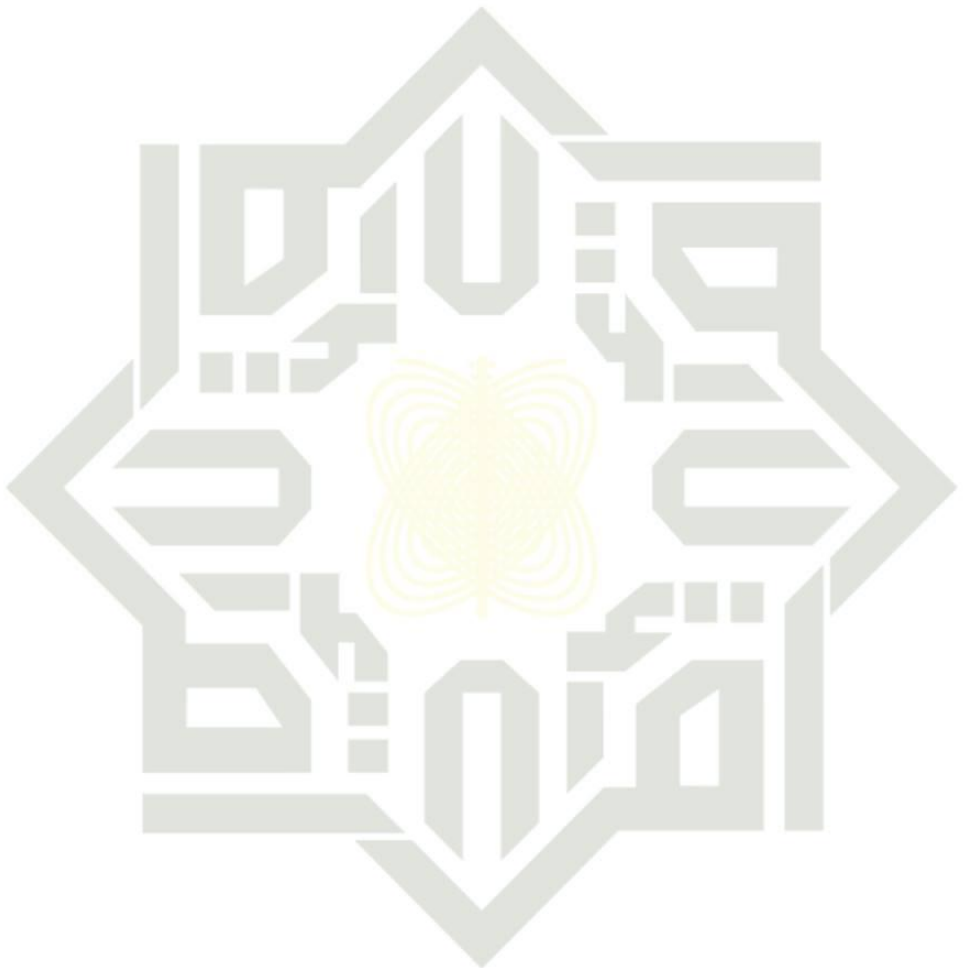
	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat.	2
	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap.	3
	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap.	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN D.4d

KUNCI JAWABAN SOAL *POST-TEST* HASIL BELAJAR

## Penyelesaian

**Diketahui:**

Santi membeli satu kodi buku tulis dan membayar dengan 5 lembar uang sepuluh ribuan dan mendapat uang kembalian sebesar Rp 4.000,00

**Ditanya:**

- Tentukan harga seluruhnya
- Tentukan harga pembelian tiap buku
- Jika Santi hanya membeli 8 buah buku, berapakah ia harus membayar?

Jawab:

1 kodi buku tulis = 20 buah

5 lembar uang sepuluh ribuan = Rp 50.000,00

$$\begin{aligned} \text{a. Harga seluruhnya} &= \text{uang total} - \text{uang kembalian} \\ &= \text{Rp } 50.000,00 - \text{Rp } 4.000,00 \\ &= \text{Rp } 46.000,00 \end{aligned}$$

Jadi, harga seluruhnya adalah Rp 46.000,00

$$\begin{aligned} \text{b. Harga setiap buku} &= \frac{\text{Harga seluruhnya}}{\text{banyak buku}} \\ &= \frac{\text{Rp } 46.000,00}{20} \\ &= \text{Rp } 2.300,00 \end{aligned}$$

Jadi, harga setiap buku adalah Rp 2.300,00

$$\begin{aligned} \text{c. Jika Santi membeli 8 buku, maka yang harus ia bayar adalah} &= \text{Harga satu buku} \times 8 \\ &= \text{Rp } 2.300,00 \times 8 \\ &= \text{Rp } 18.400,00 \end{aligned}$$

Jadi, Santi harus membayar sebanyak Rp 18.400,00

**Diketahui:**

Latifah membeli 5 kotak pena yang berisikan satu lusin pena setiap kotak dengan harga Rp 20.000/kotak.

1 kotak pena ia pakai sendiri, dan 4 kotak lainnya dijual kembali dengan harga satu pena Rp 2.000,00

**Ditanya:**

Dari permasalahan di atas apakah Latifah mendapat keuntungan, kerugian, atau impas?

Jawab:

1 kotak pena = 12 buah, sehingga 4 kotak pena =  $4 \times 12$  buah = 48 buah

Harga beli 4 kotak pena =  $4 \times \text{Rp } 20.000,00$   
= Rp 80.000,00

Harga jual Rp 2.000,00/buah

Harga jual seluruhnya =  $\text{Rp } 2.000,00 \times 48$  buah  
= Rp 96.000,00

Karena harga jual > harga beli maka Latifah mendapat keuntungan.

Keuntungan yang diperoleh Latifah adalah = harga jual - harga beli  
=  $\text{Rp } 96.000,00 - \text{Rp } 80.000,00$   
= Rp 16.000,00

Jadi, keuntungan yang diperoleh adalah Rp 16.000,00

**Diketahui:**

Harga beli 6 gamis = Rp 1.500.000,00

Harga jual = Rp 230.000,00 per gamis

**Ditanya:**

Berapa persen kerugian bu Ratna dari 6 gamis tersebut?

Jawab:

Harga beli 6 gamis = Rp 1.500.000,00

Harga jual 6 gamis =  $\text{Rp } 230.000,00 \times 6 = \text{Rp } 1.380.000,00$

Rugi = harga beli - harga jual  
=  $\text{Rp } 1.500.000,00 - \text{Rp } 1.380.000,00$   
= Rp 120.000,00

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned} \text{Persentase kerugian} &= \frac{\text{kerugian}}{\text{harga pembelian}} \times 100\% \\ &= \frac{\text{Rp } 120.000,00}{\text{Rp } 1.500.000,00} \times 100\% \\ &= 0,08 \times 100\% \\ &= 8\% \end{aligned}$$

Jadi, Persentase kerugian yang dialami ibu Ratna adalah 8%

**Diketahui:**

Bu Sinta menabung uang di bank sebesar Rp1.000.000,00 dengan bunga 9% pertahun.

**Ditanya:**

Berapa besar bunga yang diperoleh dan besar tabungan setelah 3 tahun?

Jawab:

$$M = M \times \frac{P}{100} \times t$$

$$\begin{aligned} \text{Bunga 3 tahun} &= \text{Rp } 1000.000,00 \times \frac{9}{100} \times 3 \\ &= \text{Rp } 270.000,00 \end{aligned}$$

**Tabungan Akhir (Mn) setelah 3 tahun**

$$M_n = M + B$$

$$M_n = \text{Rp } 1000.000,00 + \text{Rp } 270.000,00$$

$$M_n = \text{Rp } 1.270.000,00$$

Jadi, tabungan akhir Ibu Sinta setelah 3 tahun adalah Rp1.270.000,00

**Diketahui:**

Aisyah membeli sebuah kulkas di toko dengan harga Rp 3.500.000,00 dan mendapat diskon sebesar 10%.

**Ditanya:**

Berapa uang yang harus dibayarkan Aisyah?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Besarnya diskon } 10\% &= \frac{10}{100} \times \text{Rp } 3.500.000,00 \\ &= \text{Rp } 350.000 \end{aligned}$$

Uang yang harus dibayarkan = harga kotor - besar diskon

$$= \text{Rp } 3.500.000,00 - \text{Rp } 350.000,00$$

$$= \text{Rp } 3.150.000,00$$

Jadi, uang yang harus dibayarkan Aisyah adalah Rp 3.150.000,00

**Diketahui:**

Sebuah toko mendapat kiriman 200 karung kacang kedelai dari gudang.

Dengan keterangan pada setiap karung bruto 20 kg dan tara 0,75 kg.

**Ditanya:**

Berapa berat bersih yang diterima pemilik toko tersebut?

Jawab :

$$\text{Neto} / \text{berat bersih} = \text{Bruto} - \text{tara}$$

$$\text{Neto per karung} = 20 \text{ kg} - 0,75$$

$$= 19,25 \text{ kg}$$

$$\text{Neto 200 karung} = 200 \times 19,25 \text{ kg}$$

$$= 3.850 \text{ kg}$$

Jadi, berat bersih yang diterima pemilik toko adalah 3.850 kg.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN E.1

**HASIL UJI VALIDITAS  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Responden				
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3		
A. Ukuran LKS	Ukuran Fisik LKS					
	1. LKS sudah berukuran standar ISO A4 (210 × 297 mm)	5	5	5		
	2. Ukuran LKS yang dipilih tidak mengganggu tata letak materi isi LKS.	5	5	5		
B. Desain Sampul LKS (Cover)	Tata Letak Kulit LKS					
	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan yang konsisten.	4	4	4		
	4. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).	4	4	4		
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	3	4	4		
	Huruf yang digunakan Menarik dan Mudah Dibaca					
	6. Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS, nama pengarang.	3	4	5		
	7. Warna judul kontras dengan warna latar	4	4	5		

Hak Cipta Dilindungi  
Dilarang mengu  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Desain Isi LKS

belakang.			
8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	4	4	4
<b>Ilustrasi Sampul LKS</b>			
9. Menggambarkan isi/ materi ajar dan menampilkan ilustrasi yang mudah dipahami.	4	3	4
10. Pemilihan warna sampul depan dan sampul belakang sudah tepat.	3	4	5
<b>Konsistensi Tata Letak</b>			
11. Penempatan unsur tata letak judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi konsisten dari awal kegiatan belajar.	4	4	4
12. Pemisahan antar paragraf jelas.	4	4	4
<b>Unsur Tata Letak Harmonis</b>			
13. Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) proporsional.	3	4	4
14. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.	4	4	5
15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	4	4	5
<b>Unsur Tata Letak Lengkap</b>			
16. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.	4	4	4
17. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.	4	4	4
<b>Tata Letak Mempercepat Pemahaman</b>			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, nomor halaman.	4	4	4
19. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	4	4	4
Tipografi Isi LKS Sederhana			
20. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	4	4	4
21. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.	4	4	5
Tipografi Isi Buku Memudahkan Pemahaman			
22. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.	4	4	5
23. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ) jelas dan tidak mengganggu keterbacaan pesan.	4	4	4
Ilustrasi Isi			
24. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.	4	4	4
25. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.	4	4	4

## LAMPIRAN E.2

**HASIL UJI VALIDITAS**  
**OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. LKS ini menyajikan materi aritmatika sosial sesuai SK dan KD.	4	4	5
	2. LKS ini sudah sesuai dengan indikator pembelajaran matematika.	5	4	5
B. Keakuratan Materi	3. Materi yang disajikan pada LKS terdapat keakuratan konsep dan definisi (tidak menimbulkan makna ganda).	4	4	4
	4. LKS ini menyajikan data yang efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.	4	4	5
	5. LKS ini menyajikan gambar dan ilustrasi sesuai fakta atau berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.	5	3	5
	6. Notasi, simbol, dan ikon sudah disajikan secara benar di dalam LKS.	4	3	5
	7. Pustaka yang disajikan pada LKS sudah akurat.	4	4	4
C. Keterbaruan Materi	8. Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan perkembangan ilmu aritmatika sosial.	4	4	5
	9. Gambar dan ilustrasi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.	4	4	4
D. Teknik	10. Konsistensi sistematika sajian dalam	4	4	4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





<b>Penyajian</b>	kegiatan belajar.			
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	11. Penyajian materi dalam LKS sudah runtun.	5	4	5
	12. Terdapat contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar untuk menguatkan pemahaman konsep siswa.	5	4	5
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	13. Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	5	4	5
	14. Penyajian materi pada LKS ini dapat membuat siswa lebih aktif, interaktif, dan partisipatif.	4	4	5
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	15. LKS ini terdapat bagian pendahuluan.	4	3	5
	16. LKS ini terdapat bagian isi.	4	4	5
	17. LKS ini terdapat bagian penutup seperti daftar pustaka.	4	4	5
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	18. Kata dan kalimat yang digunakan dalam LKS ini mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	4	4	4
	19. Kalimat yang digunakan efektif dan sederhana.	4	4	4
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	20. Pesan yang disajikan pada LKS ini jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.	4	4	4
	21. Kalimat yang digunakan mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia.	4	4	5
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	22. LKS ini mampu memotivasi siswa melalui pesan atau penyampaian informasi.	4	4	5
	23. LKS ini mampu mendorong siswa untuk berfikir kritis.	5	4	4
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	24. Materi dalam LKS sudah sesuai dengan perkembangan kemampuan siswa.	4	4	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p><b>perkembangan</b></p> <p><b>siswa</b></p> <p><b>Keruntutan dan keterpaduan alur pikir</b></p> <p><b>Penggunaan istilah, simbol, atau ikon</b></p> <p><b>Karakteristik Blended Learning</b></p>	25. Materi dalam LKS sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa.	4	4	4
	26. LKS yang disajikan terdapat keterpaduan antar kegiatan belajar.	5	4	5
	27. LKS yang disajikan sudah runtut.	5	4	5
	28. LKS ini sudah konsisten dalam penggunaan istilah.	4	4	4
	29. LKS ini sudah konsisten dengan penggunaan simbol atau ikon.	4	4	5
	30. LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari.	5	3	4
	31. LKS menyajikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari di setiap awal pembelajaran.	5	4	5
	32. Adanya kegiatan diskusi yang dilakukan saat penyampaian <i>online</i> dan <i>offline</i> .	4	4	4
	33. Adanya kegiatan konfirmasi dengan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh.	4	4	4

1. Dikembangkan sebagai bagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN E.3

**HASIL UJI VALIDITAS**  
**SOAL TES HASIL PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
Materi pelajaran aritmatika sosial	1. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang nilai suatu barang dalam aritmatika sosial.	5	4	5
	2. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial keuntungan dan kerugian.	5	4	5
	3. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial besar keuntungan atau kerugian.	5	4	5
	4. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial bunga tunggal.	3	4	5
	5. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial besar diskon suatu barang.	5	4	5
	6. Terdapat pertanyaan yang menanyakan tentang menyelesaikan permasalahan aritmatika sosial bruto, netto, dan tara.	5	4	5
Kelengkapan unsur soal <i>post-test</i>	7. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk).	4	4	5
	8. Kesesuaian dengan kisi-kisi.	4	4	5
	9. Tingkat kesulitan soal sudah sesuai dengan karakteristik siswa.	4	3	5



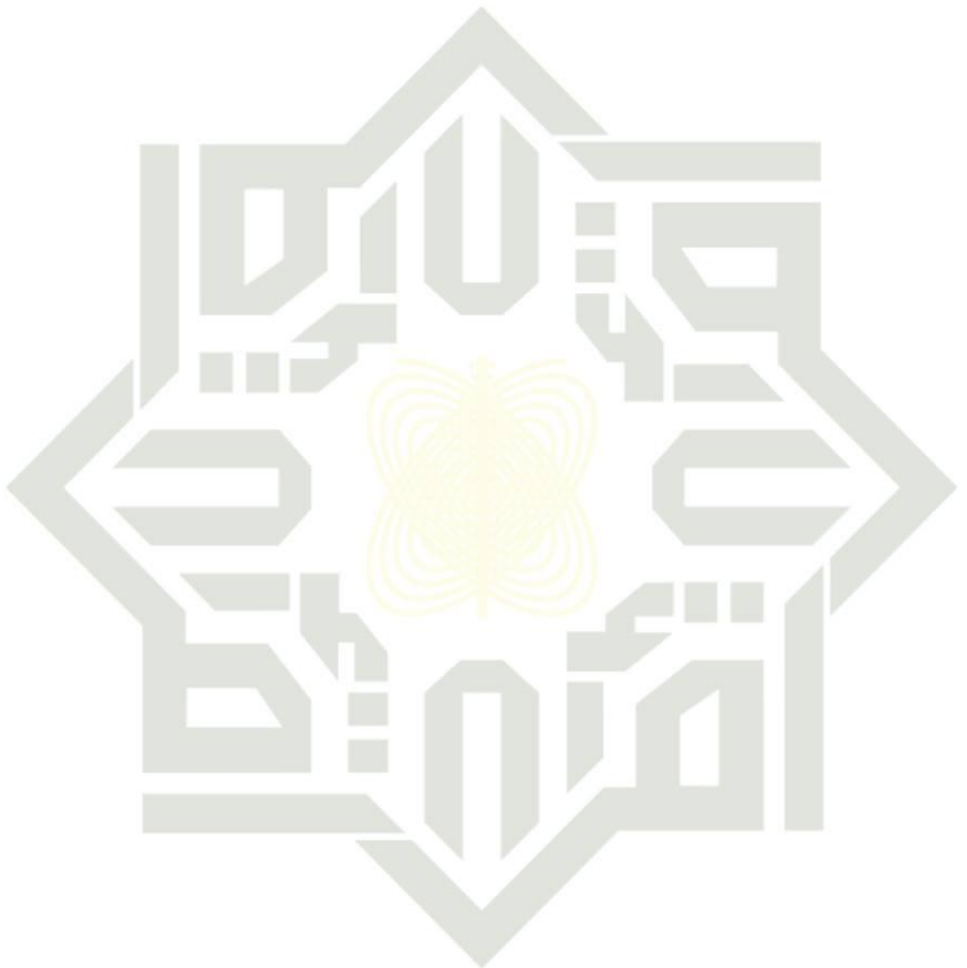
10. Aspek bahasa mudah dipahami.	4	4	4
11. Alokasi waktu dalam pengerjaan soal.	4	4	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN F.1

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS**  
**LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING***  
**OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-Rata Persentase Keidealan
	Ahli Teknologi 1	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III					
1	5	5	5	15	15	5,00	100,00	<b>82,13%</b>
2	5	5	5	15	15	5,00	100,00	
3	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
4	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
5	3	4	4	11	15	3,67	73,33	
6	3	4	5	12	15	4,00	80,00	
7	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
8	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
9	4	3	4	11	15	3,67	73,33	
10	3	4	5	12	15	4,00	80,00	
11	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
12	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
13	3	4	4	11	15	3,67	73,33	
14	4	4	5	13	15	4,33	86,67	







15	4	4	5	13	15	4.33	86,67	
16	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
17	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
18	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
19	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
20	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
21	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
22	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
23	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
24	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
25	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
<b>Jumlah</b>	<b>98</b>	<b>101</b>	<b>109</b>	<b>308</b>	<b>375</b>	<b>102,69</b>	<b>2053,34</b>	

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, penulisan, dan sebagainya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS

LKS BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*

OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Perhitungan Data Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
2	5	5	5	15	15	100,00	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>100,00%</b>						<b>Sangat Valid</b>





### Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
3	4	4	4	12	15	80,00	Valid
4	4	4	4	12	15	80,00	Valid
5	3	4	4	11	15	73,33	Valid
6	3	4	5	12	15	80,00	Valid
7	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
8	4	4	4	12	15	80,00	Valid
9	4	3	4	11	15	73,33	Valid
10	3	4	5	12	15	80,00	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>79,16%</b>						<b>Valid</b>



Indikator C

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi 1	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	4	4	4	12	15	80,00	Valid
2	4	4	4	12	15	80,00	Valid
3	3	4	4	11	15	73,33	Valid
4	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
5	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
6	4	4	4	12	15	80,00	Valid
7	4	4	4	12	15	80,00	Valid
8	4	4	4	12	15	80,00	Valid
9	4	4	4	12	15	80,00	Valid
10	4	4	4	12	15	80,00	Valid
11	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
12	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
13	4	4	4	12	15	80,00	Valid
14	4	4	4	12	15	80,00	Valid
15	4	4	4	12	15	80,00	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>81,33%</b>						<b>Sangat Valid</b>

cipta mik UIN Suska Riau  
 Diin-tung-Undang-Undang  
 g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan  
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya  
 ilmiah, penyusunan laporan, p...

kan sumber:  
 Islamic Univ

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS**  
**LKS BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM***  
**OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)**

No	Aspek	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKS	30	30	100%	Sangat Valid
		Desain Sampul LKS (Cover)	95	120	79,16%	Valid
		Desain Isi LKS	183	225	81,33%	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>			<b>308</b>	<b>375</b>	<b>260,49</b>	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{308}{375} \times 100\% = 82,13\% \text{ (Sangat Valid)}$$

## LAMPIRAN F.2

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS**  
**LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING***  
**OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-Rata Persentase Keidealan
	Ahli Materi 1	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
1	4	4	5	13	15	4,33	86,67	85,05%
2	5	4	5	14	15	4,67	93,33	
3	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
4	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
5	5	3	5	13	15	4,33	86,67	
6	4	3	5	12	15	4,00	80,00	
7	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
8	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
9	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
10	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
11	5	4	5	14	15	4,67	93,33	
12	5	4	5	14	15	4,67	93,33	
13	5	4	5	14	15	4,67	93,33	





14	4	4	5	13	15	4,33	86,67
15	4	3	5	12	15	4,00	80,00
16	4	4	5	13	15	4,33	86,67
17	4	4	5	13	15	4,33	86,67
18	4	4	4	12	15	4,00	80,00
19	4	4	4	12	15	4,00	80,00
20	4	4	4	12	15	4,00	80,00
21	4	4	5	13	15	4,33	86,67
22	4	4	5	13	15	4,33	86,67
23	5	4	4	13	15	4,33	86,67
24	4	4	4	12	15	4,00	80,00
25	4	4	4	12	15	4,00	80,00
26	5	4	5	14	15	4,67	93,33
27	5	4	5	14	15	4,67	93,33
28	4	4	4	12	15	4,00	80,00
29	4	4	5	13	15	4,33	86,67
30	5	3	4	12	15	4,00	80,00
31	5	4	5	14	15	4,67	93,33
32	4	4	4	12	15	4,00	80,00
33	4	4	4	12	15	4,00	80,00
<b>Jumlah</b>	<b>142</b>	<b>128</b>	<b>151</b>	<b>421</b>	<b>495</b>	<b>140,33</b>	<b>2806,67</b>

Islamic Univ

kan sumber:

usunan laporan, p

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan meny

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan meny

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan meny

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS

LKS BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*

OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

1. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Isi:

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
2	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
<b>Rata-rata</b>	<b>90,00%</b>						<b>Sangat Valid</b>







### Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
3	4	4	4	12	15	80,00	Valid
4	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
5	5	3	5	13	15	86,67	Sangat Valid
6	4	3	5	12	15	80,00	Valid
7	4	4	4	12	15	80,00	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>82,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>



**Indikator C**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli T Materi III				
8	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
9	4	4	4	12	15	80,00	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>83,33%</b>						<b>Sangat Valid</b>

**2. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Penyajian:**

**Indikator A**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
10	4	4	4	12	15	80,00	Valid
11	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,66%</b>						<b>Sangat Valid</b>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

Islamic Univ



### Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
12	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
13	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>93,33%</b>						<b>Sangat Valid</b>

### Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
14	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>



### Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
15	4	3	5	12	15	80,00	Valid
16	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
17	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>84,44%</b>						<b>Sangat Valid</b>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic Univ



### 3. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Bahasa:

#### Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
18	4	4	4	12	15	80,00	Valid
19	4	4	4	12	15	80,00	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>80,00%</b>					<b>Sangat Valid</b>	

#### Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
20	4	4	4	12	15	80,00	Valid
21	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>83,33%</b>					<b>Sangat Valid</b>	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Islamic Univ  
nyusunan laporan, p  
ntukan sumber:  
cantumkan ka  
n tulisan ka



### Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
22	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
23	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>						<b>Sangat Valid</b>

### Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
24	4	4	4	12	15	80,00	Valid
25	4	4	4	12	15	80,00	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>80,00%</b>						<b>Sangat Valid</b>

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

nyebutkan sumber:  
n, penyusunan laporan, p

State Islamic Univ



**Indikator E**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
26	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
27	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	93,33%						<b>Sangat Valid</b>

**Indikator F**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
28	4	4	4	12	15	80,00	Valid
29	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	83,33%						<b>Sangat Valid</b>

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

nyebutkan sumber:  
n, penyusunan laporan, p

State Islamic Univ



4. Perhitungan Data Aspek Model *Blended Learning*

**Indikator A**

- a. Perhitungan data aspek model blended learning
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
30	5	3	4	12	15	80,00	Valid
31	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
32	4	4	4	12	15	80,00	Valid
33	4	4	4	12	15	80,00	Valid
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>83,33%</b>						<b>Sangat Valid</b>





© Hak cipta

Universitas Suska Riau

State Islamic Univ

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS**

**LKS BERBASIS MODEL BLENDED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)**

No	Aspek	Indikator	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Kelayakan Isi	Kelayakan materi dengan SK dan KD	27	30	90,00	Sangat valid
		Keakuratan materi	62	75	82,67	Sangat valid
		Keterbaruan materi	27	30	90,00	Sangat valid
2	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	26	30	86,67	Sangat valid
		Pendukung penyajian	28	30	93,33	Sangat valid
		Penyajian pembelajaran	13	15	86,67	Sangat valid
		Kelengkapan penyajian	38	45	84,44	Sangat valid
3	Penilaian Bahasa	Lugas	24	30	80,00	valid
		Komunikatif	25	30	83,33	Sangat valid
		Dialogis dan interaktif	26	30	86,67	Sangat valid
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	24	30	80,00	valid
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	28	30	93,33	Sangat valid
		Penggunaan istilah, simbol atau ikon	25	30	83,33	Sangat valid
4	Penilaian Blended Learning	Karakteristik <i>Blended Learning</i>	50	60	83,33	Sangat valid
<b>Jumlah</b>			423	495	1203,77%	

**Persentase Keidealan** =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$

**Persentase Keidealan** =  $\frac{423}{495} \times 100\% = 85,45\%$  (Sangat Valid)

Hak Cipta Dilarang. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**LAMPIRAN F.3**

**HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS KELOMPOK KECIL**

No	Pernyataan	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10
1.	Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca.	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5
2.	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
3.	Gambar yang disajikan sudah proporsional (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5
4.	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKS ini.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.	Gambar yang disajikan menarik.	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
7.	LKS ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
8.	LKS ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah sehari-hari.	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5
9.	Jika terdapat permasalahan dalam memahami LKS, saya berani bertanya kepada guru.	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
10.	Penyajian materi dalam LKS ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
11.	Penyajian materi dalam LKS ini berkaitan dengan materi matematika yang lain atau dengan mata pelajaran yang lain	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

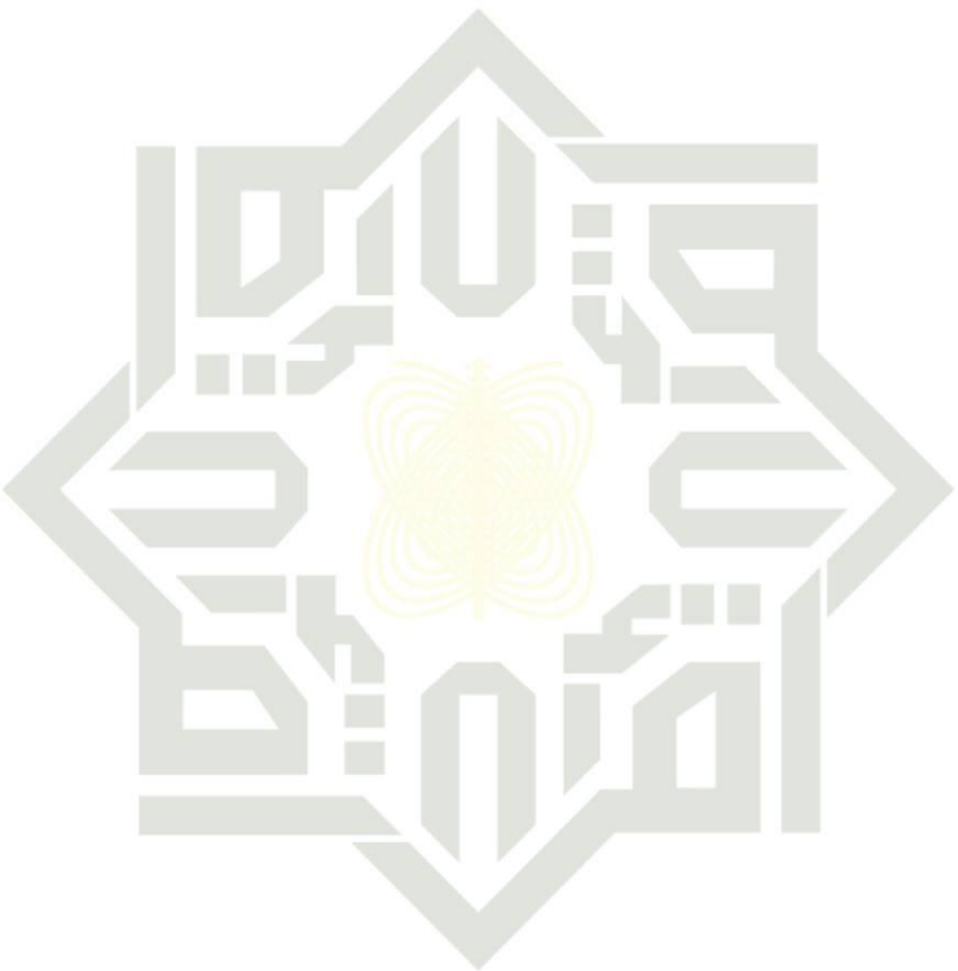
Strategic Islamic Univ



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau untuk keperluan lain yang sah menurut hukum.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	dalam pemecahan masalah dan penerapannya.											
12	Saya dapat memahami materi dengan mudah.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
13	Materi yang disajikan dalam LKS sudah runtut.	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5
14	Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
15	Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKS ini.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
16	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKS ini.	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5
17	Saya dapat memahami lambang atau simbol yang digunakan pada LKS ini.	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
18	Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam LKS ini.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	Contoh soal yang digunakan dalam LKS ini sudah sesuai dengan materi.	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
20	Saya dapat memahami materi Aritmatika Sosial melalui LKS.	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
21	LKS ini mempermudah saya dalam belajar.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
22	Saya sangat tertarik menggunakan LKS ini.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
23	Dengan menggunakan LKS ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika.	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5

24.	Dengan adanya ilustrasi disetiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi Aritmatika Sosial.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25.	Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan LKS ini.	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL**  
**LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING***

No Pernyataan	Responden										Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Rata-Rata Persentase Keidealan (%)
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
1.	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	46	50	4,6	92
2.	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48	50	4,8	96
3.	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	45	50	4,5	90
4.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	5,0	100
5.	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	45	50	4,5	90
6.	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	50	4,8	96
7.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	50	4,8	96
8.	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	46	50	4,6	92
9.	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	45	50	4,5	90
10.	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	46	50	4,6	92
11.	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	47	50	4,7	92
12.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	50	4,9	96
13.	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	45	50	4,5	90
14.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	50	4,8	100
15.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	50	4,8	90

© Hak

Hak Cipta

1. Diara

a. Per

b. Pengu

2. Diara

Hak Cipta

1. Diara

a. Per

b. Pengu

2. Diara

State Islamic Univ



16.	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	45	50	4,5	96
17.	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	47	50	4,7	96
18.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	50	4,9	92
19.	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	46	50	4,6	90
20.	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	46	50	4,6	92
21.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47	50	4,7	92
22.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47	50	4,7	96
23.	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	44	50	4,4	90
24.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	5	100
25.	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	45	50	4,5	90
<b>Jumlah</b>	<b>123</b>	<b>111</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>107</b>	<b>113</b>	<b>123</b>	<b>120</b>	<b>107</b>	<b>122</b>	<b>1170</b>	<b>1250</b>	<b>117</b>	<b>2340</b>
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>														<b>93,60</b>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penulisan, dan penyusunan karya tulis lainnya; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL**  
**LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING***

**Perhitungan Data Aspek Tampilan**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
1	46	50	92	Sangat Praktis
2	48	50	96	Sangat Praktis
3	45	50	90	Sangat Praktis
4	50	50	100	Sangat Praktis
5	45	50	90	Sangat Praktis
6	48	50	96	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>282</b>	<b>300</b>	<b>564</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>	<b>94%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

© Hakki

milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## 2. Perhitungan Data Aspek Penyajian Materi

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
7	48	50	96	Sangat Praktis
8	46	50	92	Sangat Praktis
9	45	50	90	Sangat Praktis
10	46	50	92	Sangat Praktis
11	47	50	92	Sangat Praktis
12	49	50	96	Sangat Praktis
13	45	50	90	Sangat Praktis
14	48	50	100	Sangat Praktis
15	48	50	90	Sangat Praktis
16	45	50	96	Sangat Praktis
17	47	50	96	Sangat Praktis
18	49	50	92	Sangat Praktis
19	46	50	90	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>609</b>	<b>650</b>	<b>1212</b>	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>	<b>93, 23%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



### 3. Perhitungan Data Aspek Manfaat

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
20	46	50	92	Sangat Praktis
21	47	50	92	Sangat Praktis
22	47	50	96	Sangat Praktis
23	44	50	90	Sangat Praktis
24	50	50	100	Sangat Praktis
25	45	50	90	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	279	300	560	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>	<b>93,33%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL  
LKS BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*  
(SECARA KESELURUHAN)**

No	Aspek	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
	Tampilan	282	300	94,00	Sangat Praktis
	Penyajian Materi	609	650	93,23	Sangat Praktis
	Manfaat	279	300	93,33	Sangat Praktis
	<b>Jumlah</b>	1170	1250	280,56	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1170}{1250} \times 100\% = 93,60\% \text{ (Sangat Praktis)}$$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguji
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**LAMPIRAN F.4**

**HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS KELOMPOK TERBATAS  
LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING***

Skor Tiap Pernyataan	Nomor Pernyataan																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
2. Di antara pernyataan-pernyataan berikut, tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	123
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	115
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	115
5. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	110
6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	116
7. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	116
8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	111
10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	122
11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122
12. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	107
13. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	117
14. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5		5	5	112
15. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	113
16. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	113
17. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini. Tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	114

2. Di antara pernyataan-pernyataan berikut, tentukan pernyataan mana yang benar dan mana yang salah. Berikan alasan Anda!

State Islamic Univ



**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS**

**TEKNIK BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)
1.	137	150	4,57	91,33
2.	141	150	4,70	94,00
3.	139	150	4,63	92,67
4.	145	150	4,83	96,67
5.	138	150	4,60	92,00
6.	141	150	4,70	94,00
7.	138	150	4,60	92,00
8.	138	150	4,60	92,00
9.	139	150	4,63	92,67
10.	139	150	4,63	92,67
11.	142	150	4,73	94,67
12.	143	150	4,77	95,33
13.	135	150	4,50	90,00
14.	137	150	4,57	91,33
15.	138	150	4,60	92,00
16.	134	150	4,47	89,33
17.	136	150	4,53	90,67
18.	141	150	4,70	94,00
19.	142	150	4,73	94,67
20.	143	150	4,77	95,33
21.	144	150	4,80	96,00
22.	143	150	4,77	95,33
23.	135	150	4,50	90,00
24.	146	150	4,87	97,33
25.	141	150	4,70	94,00

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS**  
**LKS MATEMATIKA BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING***

**Perhitungan Data Aspek Tampilan**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
1	137	150	91,33	Sangat Praktis
2	141	150	94,00	Sangat Praktis
3	139	150	92,67	Sangat Praktis
4	145	150	96,67	Sangat Praktis
5	138	150	92,00	Sangat Praktis
6	141	150	94,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	841	900	560,67	Sangat Praktis
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>	<b>93,44%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

© Hakki

milik UIN Suska Ria

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## 2. Perhitungan Data Aspek Penyajian Materi

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
7	138	150	92,00	Sangat Praktis
8	138	150	92,00	Sangat Praktis
9	139	150	92,67	Sangat Praktis
10	139	150	92,67	Sangat Praktis
11	142	150	94,67	Sangat Praktis
12	143	150	95,33	Sangat Praktis
13	135	150	90,00	Sangat Praktis
14	137	150	91,33	Sangat Praktis
15	138	150	92,00	Sangat Praktis
16	134	150	89,33	Sangat Praktis
17	136	150	90,67	Sangat Praktis
18	141	150	94,00	Sangat Praktis
19	142	150	94,67	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	1802	1950	1201,34	Sangat Praktis
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>	<b>92,41%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### 3. Perhitungan Data Aspek Manfaat

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
20	143	150	95,33	Sangat Praktis
21	144	150	96,00	Sangat Praktis
22	143	150	95,33	Sangat Praktis
23	135	150	90,00	Sangat Praktis
24	146	150	97,33	Sangat Praktis
25	141	150	94,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	852	900	567,99	Sangat Praktis
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>	<b>94,66%</b>			<b>Sangat Praktis</b>

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS  
LKS BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*  
(SECARA KESELURUHAN)**

No	Aspek	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
	Tampilan	841	900	93,44	Sangat Praktis
	Penyajian Materi	1802	1950	92,41	Sangat Praktis
	Manfaat	852	900	94,66	Sangat Praktis
	<b>Jumlah</b>	3495	3750	280.51	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{3495}{3750} \times 100\% = 93,20 \% \text{ (Sangat Praktis)}$$



- Hak Cipta Diil  
1. Dilarang m  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS *POSTTEST***  
**OLEH AHLI SOAL *POSTTEST***

**LAMPIRAN F.5**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-Rata Persentase Keidealan
	Ahli Soal I	Ahli Soal II	Ahli Soal III					
1	5	4	5	14	15	4,67	93,33	87.88%
2	5	4	5	14	15	4,67	93,33	
3	5	4	5	14	15	4,67	93,33	
4	3	4	5	12	15	4,00	80,00	
5	5	4	5	14	15	4,67	93,33	
6	5	4	5	14	15	4,67	93,33	
7	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
8	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
9	4	3	5	12	15	4,00	80,00	
10	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
11	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
<b>Jumlah</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>54</b>	<b>145</b>	<b>165</b>	<b>242</b>	<b>966,67</b>	



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS *POSTTEST***

**1 Perhitungan Data Aspek Materi Pelajaran**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria	
	Ahli Soal I	Ahli Soal II	Ahli Soal III					
1	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid	
2	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid	
3	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid	
4	3	4	5	12	15	80,00	Valid	
5	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid	
6	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid	
<b>Rata-rata</b>								
<b>Persentase Keidealan</b>	<b>91,10%</b>							<b>Sangat Valid</b>





## 2. Perhitungan Data Aspek Kelengkapan Unsur Soal *Posttest*

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria	
	Ahli Soal I	Ahli Soal II	Ahli Soal III					
7	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid	
8	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid	
9	4	3	5	12	15	80,00	Valid	
10	4	4	4	12	15	80,00	Valid	
11	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid	
<b>Rata-rata</b>								
<b>Persentase Keidealan</b>	<b>84%</b>							<b>Sangat Valid</b>

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS *POSTTEST* (SECARA KESELURUHAN)

No	Aspek	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Materi Pelajaran Aritmatika Sosial	82	90	91,00	Sangat Valid
2	Kelengkapan Unsur Soal <i>Posttest</i>	63	75	84,00	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		145	165	280,56	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{145}{165} \times 100\% = 87,87\% \text{ (Sangat Valid)}$$



## LAMPIRAN F.6

HASIL UJI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Nilai
1.	Abdullah Qohar	75
2.	Ahmad Muzaky	75
3.	Alfan Nur'aini	75
4.	Amelia Putri	63
5.	Anju Manik	75
6.	Bagas Agung Satria	80
7.	Cempaka Septia R.	67
8.	Dhea Zahra ABRT	80
9.	Dwi Oktavia Safitri	86
10.	Dwita Harjanti	80
11.	Fadli Abdul M.	80
12.	Farel Refaldy K.	67
13.	Fatur Latif Alqodri	84
14.	Gintang Ratna E.	86
15.	Keyla Riski Melani	80
16.	Khairul	75
17.	Lilis Sugiarti	84
18.	M. Naufal Izyan	84
19.	M. Catur Bangun S.	86
20.	M. Fadli	84
21.	M. Faizi Nadif	96
22.	Rasya Naufal A.	86
23.	Rifki Azis Prayoga	86
24.	Siti Fadilah Lestari	88
25.	Soffil Mubarakah	92
26.	Sofika Almatia R.	88
27.	Vicky Aditia P.	63
28.	Wulandari	88
29.	Yehezkiel Saputra Nazar	88
30.	Yulian Muji Pangestu	63

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN F.7

HASIL UJI *POSTTEST* KELAS KONTROL

No	Nama	Nilai
1.	Ajis Mustofa	63
2.	Amos Saputra	84
3.	Andika Kusuma	63
4.	Annisa Tri Handini	71
5.	Arihta Rahmad	54
6.	Artika Auralestari	67
7.	Asrival Maulana Kazi	63
8.	Bayu Saputra	67
9.	Charles Zega	71
10.	Deby Pramanesya Anindi	92
11.	Dhea Ananda S	54
12.	Dion Afrizal	54
13.	Diqy Najwa Okta Pratama	67
14.	Esra Novebi Simanjuntak	75
15.	Feronika Siahn	75
16.	Fitra Alfa izin	42
17.	Fitria Amanda Nst	80
18.	Hanung Fatahillah	67
19.	Lucky	75
20.	M. Agus Triva	80
21.	M. Rifaldo	67
22.	M. Rizky S	75
23.	Miftahul Citra	46
24.	Mirna Devita	58
25.	Raudhatul Jannah	63
26.	Rayhan Fadil Ananda	80
27.	Raynald Aditya Ramadhan	84
28.	Salsa Galuh	58
29.	Veshia Aliana	92
30.	Yolita Septi	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN F.8

**PERHITUNGAN DATA HASIL *POSTTEST***  
**KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

**1. Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen**

Interval	$f_i$	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \cdot (X_i - \bar{X})^2$	$SD$
50 - 64	3	61	183	80,6000	384,1600	1152,4800	9,4453
65 - 71	2	68	136		158,7600	317,5200	
72 - 78	5	75	375		31,3600	156,8000	
79 - 85	9	82	738		1,9600	17,6400	
86 - 92	10	89	890		70,5600	705,6000	
93 - 99	1	96	96		237,1600	237,1600	
Jumlah	30		2601				

$f_o$	Tepi Kelas $X_i$	$Z_i$	$fz$	$L_i$	$f_e$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
3	57,5	-2,4457	0,0072	0,0369	1,1072	3,2352
2	64,5	-1,7046	0,0441	0,1235	3,7057	0,7851
5	71,5	-0,9634	0,1677	0,2444	7,3309	0,7411
9	78,5	-0,2223	0,4120	0,2860	8,5804	0,0205
10	85,5	0,5188	0,6980	0,1981	5,9430	2,7694
1	92,5	1,2599	0,8961	0,0812	2,4347	2,7694
	99,5	2,0010	0,9773			
					$X^2_{hitung}$	8,3968
					$X^2_{tabel}$	11,0705

$Dk$	5
$\alpha$	0,05

Data nilai *posttest* kelas Eksperimen berdistribusi normal karena  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  ( 8,3968 < 11,0705)





2. Uji Normalitas Pada Kelas Kontrol

Interval	$f_i$	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \cdot (X_i - \bar{X})^2$	SD
24-50	2	46	92	68,5000	506,2500	1012,5000	12,2242
51-59	5	55	275		182,2500	911,2500	
60-68	9	64	576		20,2500	182,2500	
69-77	6	73	438		20,2500	121,5000	
78-86	6	82	492		182,2500	1093,5000	
87-95	2	91	182		506,2500	1012,5000	
Jumlah	30		2055				

$f_o$	Tepi Kelas $X_i$	$Z_i$	$fz$	$L_i$	$f_e$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
2	41,5	-2,2087	0,0136	0,0568	1,7054	0,0509
5	50,5	-1,4725	0,0704	0,1603	4,8104	0,0075
9	59,5	-0,7362	0,2308	0,2692	8,0762	0,1057
6	68,5	0,0000	0,5000	0,2692	8,0762	0,5338
6	77,5	0,7362	0,7692	0,1603	4,8104	0,2942
2	86,5	1,4725	0,9296	0,0568	1,7054	0,0509
2	95,5	2,2087	0,9864			
30					$X^2_{hitung}$	1,0428
					$X^2_{tabel}$	11,0705

$Dk$	5
$\alpha$	0,05

Data nilai posttest kelas kontrol berdistribusi normal karena  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  (  $1,0428 \leq 11,0705$  )

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**3. Uji Homogenitas pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Mean	80,13	69,03
Variance	76,8781	158,1712
Observations	30	30
Df	29	29
$F_{hitung}$	0,4860	
P(F<=f) one-tail	0,0283	
$F_{tabel}$	0,5373	

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , yaitu  $0,4860 \leq 0,5373$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa varians-variens tersebut homogen.

**4. Uji-t pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Mean	80,13	69,03
Variance	76,8781	158,1712
Observations	30	30
Pearson Correlation	117,5247	
Hypothesized Mean Difference	0,0000	
Df	58	
$t_{hitung}$	3,9655	
P(T<=t) one-tail	0,0001	
$t_{tabel}$	1,6715	
P(T<=t) two-tail	0,0002	
Critical two-tail	2,0017	

Berdasarkan perhitungan pada tabel diatas, diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,9655 > 1,6715$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN G.1

## DAFTAR NAMA VALIDATOR

No.	Nama Validator	Bidang Keahlian	Keterangan
1	Miftahir Rizqa, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA	Validator Instrumen Penelitian
2	Mayu Syahwela, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA	Validator Ahli Materi Pembelajaran 1 dan Ahli Soal <i>Posttest</i> 1
3	Lussy Midani Rizki, M.Pd., M.ICS	Dosen Pendidikan Matematika Universitas Pahlawan	Validator Ahli Materi Pembelajaran 2 dan Ahli Soal <i>Posttest</i> 2
4.	Jefrizal, S.Pd	Guru SMK Perpajakan Pekanbaru	Validator Ahli Materi Pembelajaran 3 dan Ahli Soal <i>Posttest</i> 3
5.	Sri Ulfa Insani, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika Universitas Pahlawan	Validator Ahli Teknologi 1
6	Astuti, M.Pd	Dosen/ Kajur Pendidikan Matematika Universitas Pahlawan	Validator Ahli Teknologi 2
7	Zulfah, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika Universitas Pahlawan	Validator Ahli Teknologi 3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

a. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**LAMPIRAN G.2**
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL UJI PRAKTIKALITAS  
(SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BANGKINANG)**

No	Responden	Nama Siswa
1	S.1	Abdullah Qohar
2	S.2	Dhea Zahra Anisyha BRT
3	S.3	Dwi Oktavia Safitri
4	S.4	Dwita Harjanti
5	S.5	Fadli Abdul Mughni
6	S.6	Keyla Rezki Meilani
7	S.7	Lilis Sugiarti
8	S.8	Muhammad Faizi Nadif
9	S.9	Siti Fadilah Lestari
10	S.10	Sofil Mubarokhah

## LAMPIRAN G.3

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS UJI PRAKTIKALITAS  
(SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BANGKINANG)**

No	Responden	Nama Siswa
1.	P.1	Abdullah Qohar
2.	P.2	Ahmad Muzaky
3.	P.3	Alfan Nur'aini
4.	P.4	Amelia Putri
5.	P.5	Anju Manik
6.	P.6	Bagas Agung Satria
7.	P.7	Cempaka Septia R.
8.	P.8	Dhea Zahra ABRT
9.	P.9	Dwi Oktavia Safitri
10.	P.10	Dwita Harjanti
11.	P.11	Fadli Abdul Mughni.
12.	P.12	Farel Refaldy K.
13.	P.13	Fatur Latif Alqodri
14.	P.14	Gintang Ratna E.
15.	P.15	Keyla Riski Melani
16.	P.16	Khairul
17.	P.17	Lilis Sugiarti
18.	P.18	M. Naufal Izyan
19.	P.19	M. Catur Bangun S.
20.	P.20	M. Fadli
21.	P.21	M. Faizi Nadif
22.	P.22	Rasya Naufal A.
23.	P.23	Rifki Azis Prayoga
24.	P.24	Siti Fadilah Lestari
25.	P.25	Soffil Mubarakah
26.	P.26	Sofika Almatrria R.
27.	P.27	Vicky Aditia P.
28.	P.28	Wulandari
29.	P.29	Yehezkiel Saputra Nazar
30.	P.30	Yulian Muji Pangestu



## LAMPIRAN G.4

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS EKSPERIMEN  
(SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BANGKINANG)**

No	Responden	Nama Siswa
1.	S.1	Abdullah Qohar
2.	S.2	Ahmad Muzaky
3.	S.3	Alfan Nur'aini
4.	S.4	Amelia Putri
5.	S.5	Anju Manik
6.	S.6	Bagas Agung Satria
7.	S.7	Cempaka Septia R.
8.	S.8	Dhea Zahra ABRT
9.	S.9	Dwi Oktavia Safitri
10.	S.10	Dwita Harjanti
11.	S.11	Fadli Abdul M.
12.	S.12	Farel Refaldy K.
13.	S.13	Fatur Latif Alqodri
14.	S.14	Gintang Ratna E.
15.	S.15	Keyla Riski Melani
16.	S.16	Khairul
17.	S.17	Lilis Sugiarti
18.	S.18	M. Naufal Izyan
19.	S.19	M. Catur Bangun S.
20.	S.20	M. Fadli
21.	S.21	M. Faizi Nadif
22.	S.22	Rasya Naufal A.
23.	S.23	Rifki Azis Prayoga
24.	S.24	Siti Fadilah Lestari
25.	S.25	Soffil Mubarakah
26.	S.26	Sofika Almatia R.
27.	S.27	Vicky Aditia P.
28.	S.28	Wulandari
29.	S.29	Yehezkiel Saputra Nazar
30.	S.30	Yulian Muji Pangestu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN G.5

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS KONTROL  
(SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BANGKINANG)**

No	Responden	Nama Siswa
1.	S.1	Ajis Mustofa
2.	S.2	Amos Saputra
3.	S.3	Andika Kusuma
4.	S.4	Annisa Tri Handini
5.	S.5	Arihta Rahmad
6.	S.6	Artika Auralestari
7.	S.7	Asrival Maulana Kazi
8.	S.8	Bayu Saputra
9.	S.9	Charles Zega
10.	S.10	Deby Pramanesya Anindi
11.	S.11	Dhea Ananda S
12.	S.12	Dion Afrizal
13.	S.13	Diqy Najwa Okta Pratama
14.	S.14	Esra Novebi Simanjuntak
15.	S.15	Feronika Siahah
16.	S.16	Fitra Alfa izin
17.	S.17	Fitria Amanda Nst
18.	S.18	Hanung Fatahillah
19.	S.19	Lucky
20.	S.20	M. Agus Triva
21.	S.21	M. Rifaldo
22.	S.22	M. Rizky S
23.	S.23	Miftahul Citra
24.	S.24	Mirna Devita
25.	S.25	Raudhatul Jannah
26.	S.26	Rayhan Fadil Ananda
27.	S.27	Raynald Aditya Ramadhan
28.	S.28	Salsa Galuh
29.	S.29	Veshia Aliana
30.	S.30	Yolita Septi

Hak Cipta Dilindungi  
Undang-undang

Hak cipta r

ik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN H

## DOKUMENTASI

## Kelas Eksperimen



Gambar 1. Siswa/i menerima LKS *Blended Learning* dan Guru matematika SMP N 2 Bangkinang bertindak sebagai fasilitator



Gambar 2. Siswa/i Uji Praktikalitas Kelompok Kecil

Has cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

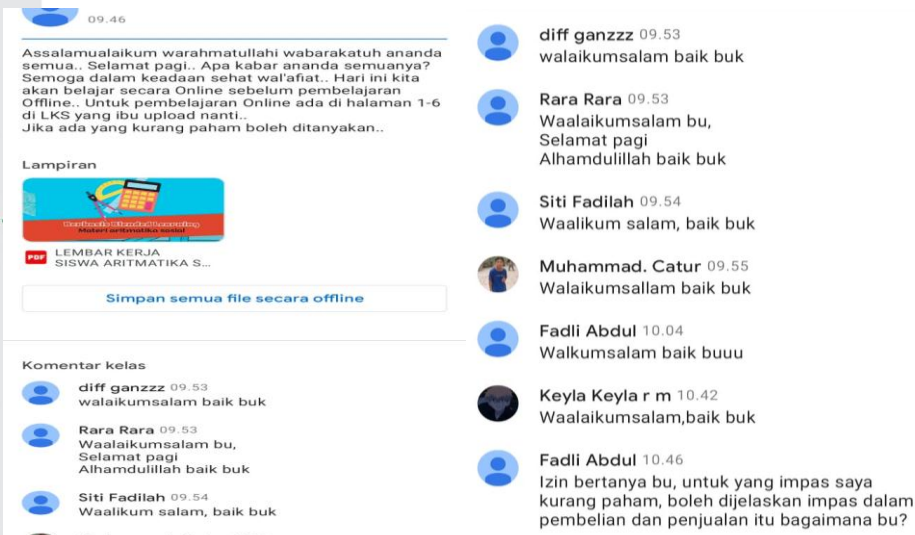
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Gambar 3. Pembelajaran *Online* Sebelum Pembelajaran *Offline*

ka Riau

**Kelas Kontrol**



Gambar 3. Siswa/i mengerjakan soal *Posttest* setelah belajar materi aritmatika sosial

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN I



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2943/2022

Pekanbaru, 04 Maret 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Suci Yuniati, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RATRI MAWAR YUANA SARI  
NIM : 11810523422  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Blended  
Learning Berbantuan Aplikasi Google Classroom pada Aritmatika Sosial  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والعلوم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Sjahrir No. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28121 Telp. (0781) 2177017 Fax (0781) 217120

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : RATRI MAWAR YUANA SARI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810523422  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 11 November 2021  
 Judul Proposal Ujian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
 MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI  
*GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Depriwana Rahmi, M.Sc	PENGUJI I		
2.	Miftahir Rizka, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Pekanbaru, 20 Januari 2022  
 Peserta Ujian Proposal

  
Ratri Mawar Yuana Sari  
 NIM. 11810523422

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5799/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 Juni 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP Negeri 2 Bangkinang  
Di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RATRI MAWAR YUANA SARI  
NIM : 11810523422  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
**SMP NEGERI 2 BANGKINANG**

Alamat : Desa Laboy Jaya kecamatan Bangkinang

**SURAT IZIN PENELETIAN**  
Nomor : 420.3 / SMP 02-Bkn / 166

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Bangkinang Kec. Bangkinang Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan bahwa nama Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: RATRI MAWAR YUANA SARI
NIM	: 11810523422
Semester/Tahun	: VI(Enam) 2021
Prodi Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di SMP Negeri 2 Bangkinang Kabupaten Kampar dari Tanggal 12 Juli 2021 sampai selesai dengan Judul Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Bangkinang, 06 Juli 2021  
Kepala Sekolah  
WAKIL  
  
JAYUB  
Nip.:196408281989011001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soeltrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effak\_uin@suska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F.I/PP 00 9/4571/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Maret 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RATRI MAWAR YUANA SARI  
NIM : 11810523422  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Blended Learning Berbantuan Aplikasi Google Classroom pada Materi Aritmatika Sosial  
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Bangkinang  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Maret 2022 s.d 22 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih



Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46548  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET**  
**DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4571/2022 Tanggal 22 Maret 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

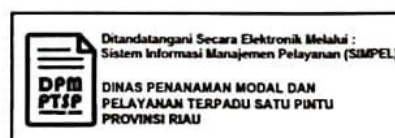
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : RATRI MAWAR YUANA SARI   |
| 2. NIM / KTP         | : 118105234220   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN MATEMATIKA  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL BLENDED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 2 BANGKINANG  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Maret 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2022/250

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46548 tanggal 30 Maret 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama             | : | <b>RATRI MAWAR YUANA SARI</b>   |
| 2. NIM / KTP        | : | 11810523422   |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA   |
| 5. Jenjang          | : | S1  |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS<br/>       MODEL BLENDED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI GOOGLE<br/>       CLASSROOM PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL</b> |
| 9. Lokasi           | : | SMP NEGERI 2 BANGKINANG   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 18 Mei 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa



**ONNITA, SE**

Rembina ( IV/a)

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala SMP Negeri 2 Bangkinang di Bangkinang
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 2 BANGKINANG**  
 Alamat : Desa Laboy Jaya kecamatan Bangkinang

**SURAT TELAH MELAKUKAN RISET**  
 Nomor : 420.3 / SMP 02-Bkn /268

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Bangkinang Kec. Bangkinang Kabupaten Kampar Menerangkan bahwa :

Nama	: RATRI MAWAR YUANA SARI
NIM	: 11810523422
Program Studi	: Pendidikan Matematika S1
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Telah melakukan Riset di SMP Negeri 2 Bangkinang Kabupaten Kampar dari tanggal 1 Mei s.d 3 Juni 2022 dengan judul "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA ( LKS ) BERBASIS MODEL BLENDED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 3 Juni 2022

KEPALA SEKOLAH  
  
 H. AYUB  
 NIP. 19640828 198701 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Bangkinang, 06 Desember 1999 adalah anak dari Bapak Suwartono dan Ibu Sumartini dengan nama lengkap Ratri Mawar Yuana Sari sebagai anak pertama dari dua bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Putra Harapan dan lulus pada tahun 2007. Selanjutnya melanjutkan di SD Negeri 013 Laboy Jaya dan

melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 2 Bangkinang dan lulus tahun 2015. Lalu melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Bangkinang Kota dan lulus tahun 2018. Berikutnya pada tahun 2018 ia melanjutkan pendidikan ke program studi Pendidikan Matematika strata 1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Mei-Juni 2022 di SMP Negeri 2 Bangkinang dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* pada Materi Aritmatika Sosial” dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada 26 Dzulhijjah 1443 H/ 25 Juli 2022 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

# LEMBAR KERJA SISWA



## Berbasis Blended Learning Materi aritmatika sosial



Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

SMP/MTS

Kelas VII

SEMESTER 2



LEMBAR KERJA SISWA/LKS MATEMATIKA

MATERI ARITMATIKA SOSIAL

BERBASIS MODEL *BLENDED LEARNING* UNTUK SISWA SMP/MTS KELAS VII

SEMESTER II

Penyusun : Ratri Mawar Yuana Sari

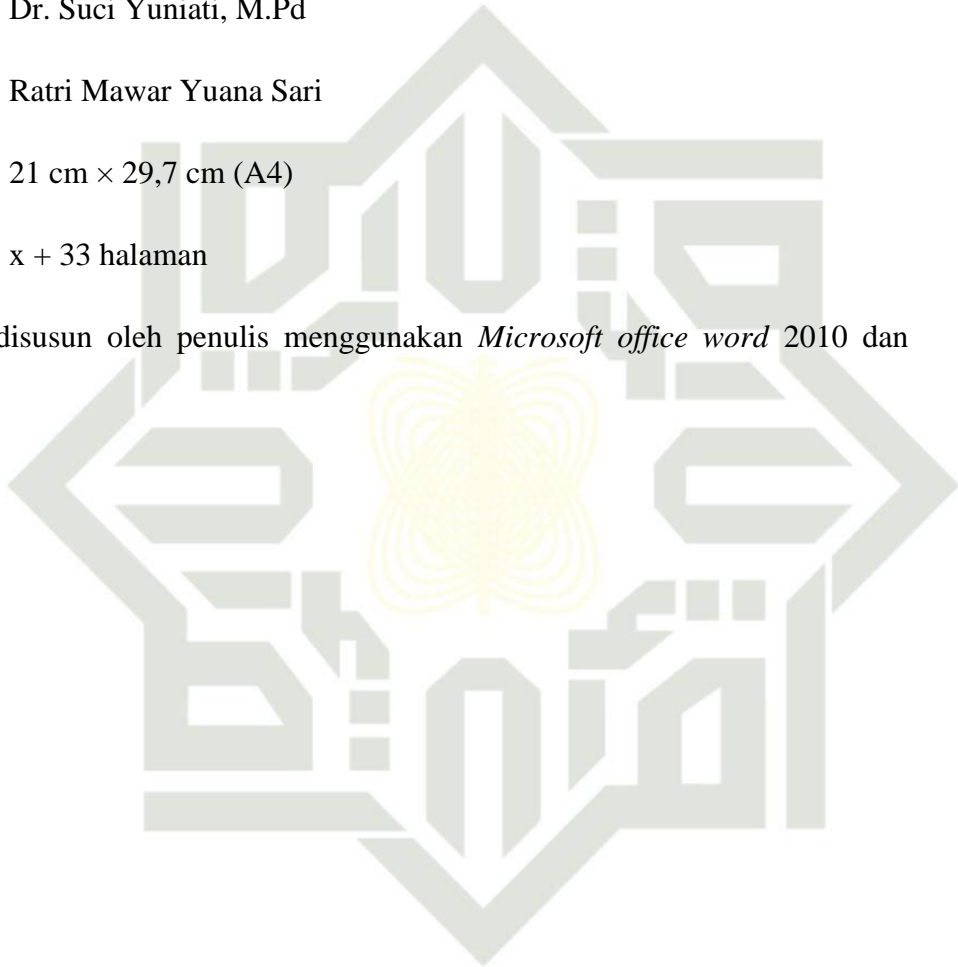
Pembinang : Dr. Suci Yuniati, M.Pd

Desain cover : Ratri Mawar Yuana Sari

Ukuran LKS : 21 cm × 29,7 cm (A4)

Jumlah halaman : x + 33 halaman

Lembar Kerja Siswa disusun oleh penulis menggunakan *Microsoft office word* 2010 dan aplikasi *canva*.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan kuasa-Nya saya dapat menyelesaikan LKS matematika berbasis *blended learning* untuk siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam pembelajaran matematika. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan menuntut ilmu.

LKS ini disusun untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam memahami pembelajaran matematika khususnya materi aritmatika sosial. LKS ini didukung dengan menggunakan pembelajaran berbasis model *blended learning* yang membuat siswa lebih aktif dalam menyelesaikan permasalahan matematika, serta dengan metode ini memudahkan siswa untuk memahami masalah matematika karena masalah yang diberikan berkaitan dengan kehidupan siswa atau permasalahan di sekitar. Sehingga, dapat membuat siswa paham dengan pembelajaran matematika dengan baik.

Saya menyadari dalam penyusunan LKS ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan guna untuk memperbaiki LKS kedepannya. Akhir kata dengan kerendahan hati, saya berharap LKS berbasis *Blended Learning* ini dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar serta peran aktif di dalam kelas.

Bangkinang, Maret 2022

**Ratri Mawar Yuana Sari**

NIM. 11810523422

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR ISI

	Halaman Sampul.....	i
	Kata Pengantar.....	ii
	Daftar Isi.....	iii
	Deskripsi Singkat tentang LKS.....	iv
	Format Lembar Kerja Siswa (LKS).....	v
	Petunjuk Penggunaan LKS.....	vi
	Kompetensi Inti.....	vii
	Kompetensi Dasar.....	viii
	Indikator Pencapaian Kompetensi.....	viii
	Tujuan Pembelajaran.....	ix
	Peta Konsep.....	x
	<b>LEMBAR KERJA SISWA 1</b>	
	A. <b>Aktivitas Online</b> Menganalisis tentang Nilai Suatu Barang, Untung, Rugi, dan Impas dalam Pembelian dan Penjualan.....	1
	B. <b>Aktivitas Offline</b> Merancang Percobaan tentang Untung, Rugi, dan Impas dalam Pembelian dan Penjualan.....	7
	C. <b>Aktivitas Online</b> Penyelesaian Masalah Untung, Rugi, dan Impas dalam Pembelian dan Penjualan.....	10
	<b>LEMBAR KERJA SISWA 2</b>	
	A. <b>Aktivitas Online</b> Menganalisis tentang Bunga Tunggal, Diskon/potongan, dan Pajak.....	13
	B. <b>Aktivitas Offline</b> Merancang Percobaan Bunga Tunggal, Diskon/potongan, dan Pajak.....	22
	C. <b>Aktivitas Online</b> Penyelesaian Masalah Bunga Tunggal, Diskon/potongan, dan Pajak.....	24
	<b>LEMBAR KERJA SISWA 3</b>	
	A. <b>Aktivitas Online</b> Menganalisis tentang Bruto, Neto, dan Tara.....	27
	B. <b>Aktivitas Offline</b> Merancang Percobaan tentang Bruto, Neto, dan Tara.....	30
	C. <b>Aktivitas Online</b> Penyelesaian Masalah tentang Bruto, Neto, dan Tara.....	31
	DAFTAR PUSTAKA.....	33



## DESKRIPSI SINGKAT TENTANG LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model pembelajaran *Blended Learning* pada materi aritmatika sosial ini menyajikan uraian materi dan lembar-lembar kegiatan siswa mengenai aritmatika sosial yang mencakup kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa yaitu mengidentifikasi fenomena terkait dengan aritmatika sosial, menjelaskan hubungan yang terdapat pada fenomena terkait dengan aritmatika sosial, menentukan pengertian aritmatika sosial, menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian, untung, rugi, dan impas, menganalisis rumus untuk menentukan bunga tunggal dan pajak, menganalisis hubungan antara bruto, neto, dan tara, dan menyelesaikan permasalahan terkait aritmatika sosial.

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini disusun dengan mengikuti langkah-langkah dari model *blended learning* yang terdiri atas:<sup>1</sup>



**Online**, tahap ini merupakan tahap dimana siswa menganalisis fenomena, merumuskan masalah dari fenomena, mendiagnosis jawaban dari rumusan masalah yang diajukan.



**Offline**, tahap ini dimana siswa merancang percobaan.

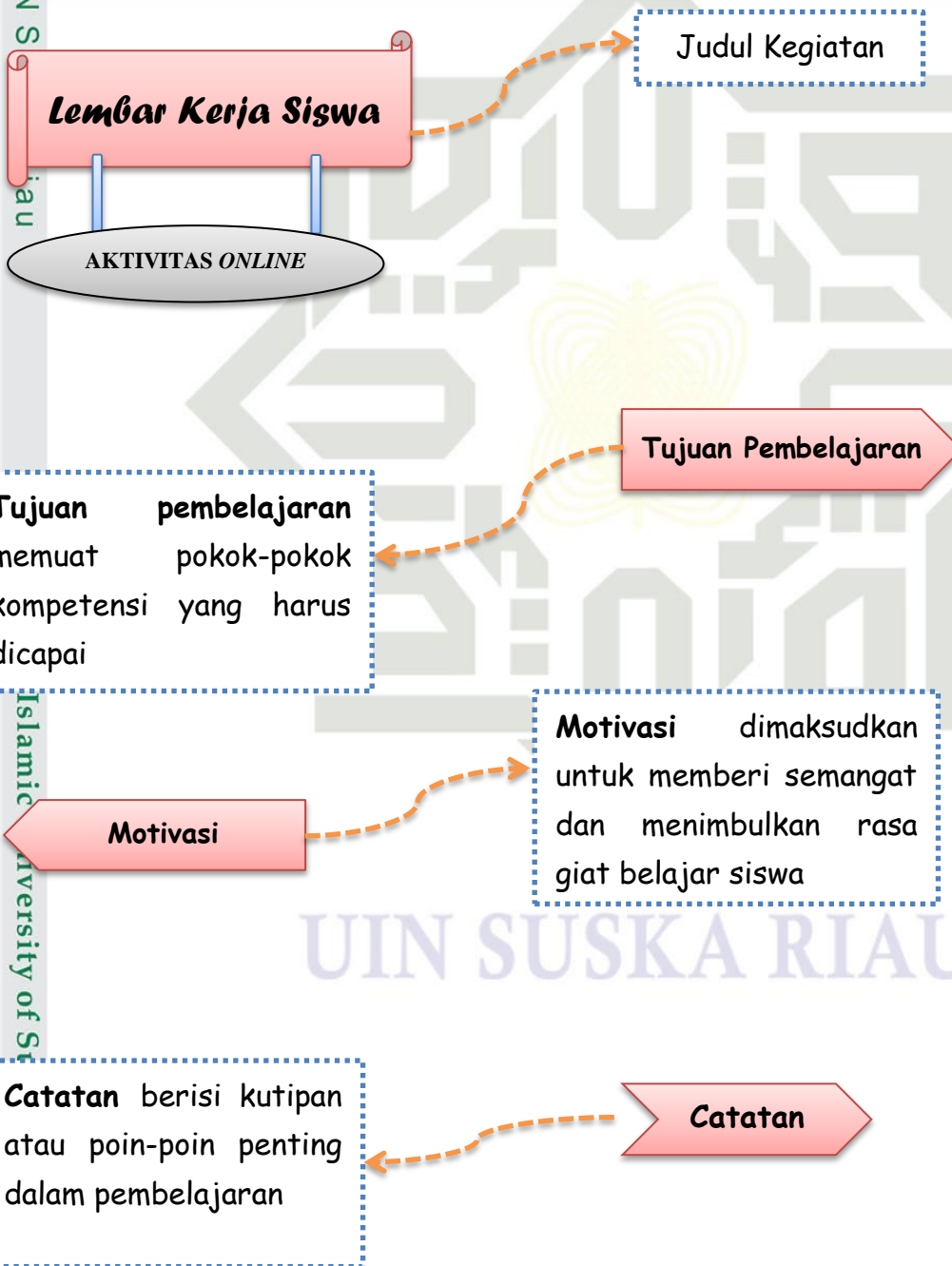


**Online**, melatih kemampuan siswa dengan soal-soal latihan.

<sup>1</sup> Anana Umu Kamila, Wayan Suana, dan Nengah Maharta, "Desain Lembar Kerja Siswa Model Blended Learning Untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills," *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Vokasional* 1, no. 1 (10 Juni 2019): hlm. 3.

## FITUR LKS

Berikut beberapa fitur-fitur yang ada dalam LKS berbasis Model *Blended Learning* pada materi Aritmatika Sosial ini, yakni:



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Siswa

1. Sebelum mempelajari LKS jangan lupa membaca do'a.
2. Pahami setiap kasus, ilustrasi dan materi yang disajikan.
3. Bacalah secara seksama semua petunjuk yang terdapat di LKS.
4. Kerjakan setiap langkah atau petunjuk yang diberikan dengan teliti.
5. Berikan jawaban yang dapat kalian simpulkan setelah melakukan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk dalam LKS.
6. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
7. Bertanyalah kepada guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas.

## Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memajukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kompetensi Dasar

- 3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).

## Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9.1 Mampu mengidentifikasi fenomena terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).
- 3.9.2 Mampu menjelaskan hubungan yang terdapat pada fenomena terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).
- 3.9.3 Mampu menentukan pengertian aritmatika sosial terkait dengan (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara) dari fenomena yang telah disajikan.
- 3.9.4 Mampu menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian, untung, rugi, dan impas.
- 3.9.5 Mampu menganalisis rumus untuk menentukan bunga tunggal dan pajak.
- 3.9.6 Mampu menganalisis hubungan antara bruto, neto, dan tara.
- 4.9.1 Mampu menyelesaikan permasalahan terkait penjualan, pembelian, untung, rugi, dan impas.
- 4.9.2 Mampu menyelesaikan permasalahan terkait bunga tunggal, diskon (potongan) dan pajak.
- 4.9.3 Mampu menyelesaikan permasalahan terkait bruto, neto, dan tara.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Tujuan Pembelajaran

© Hak cipta r

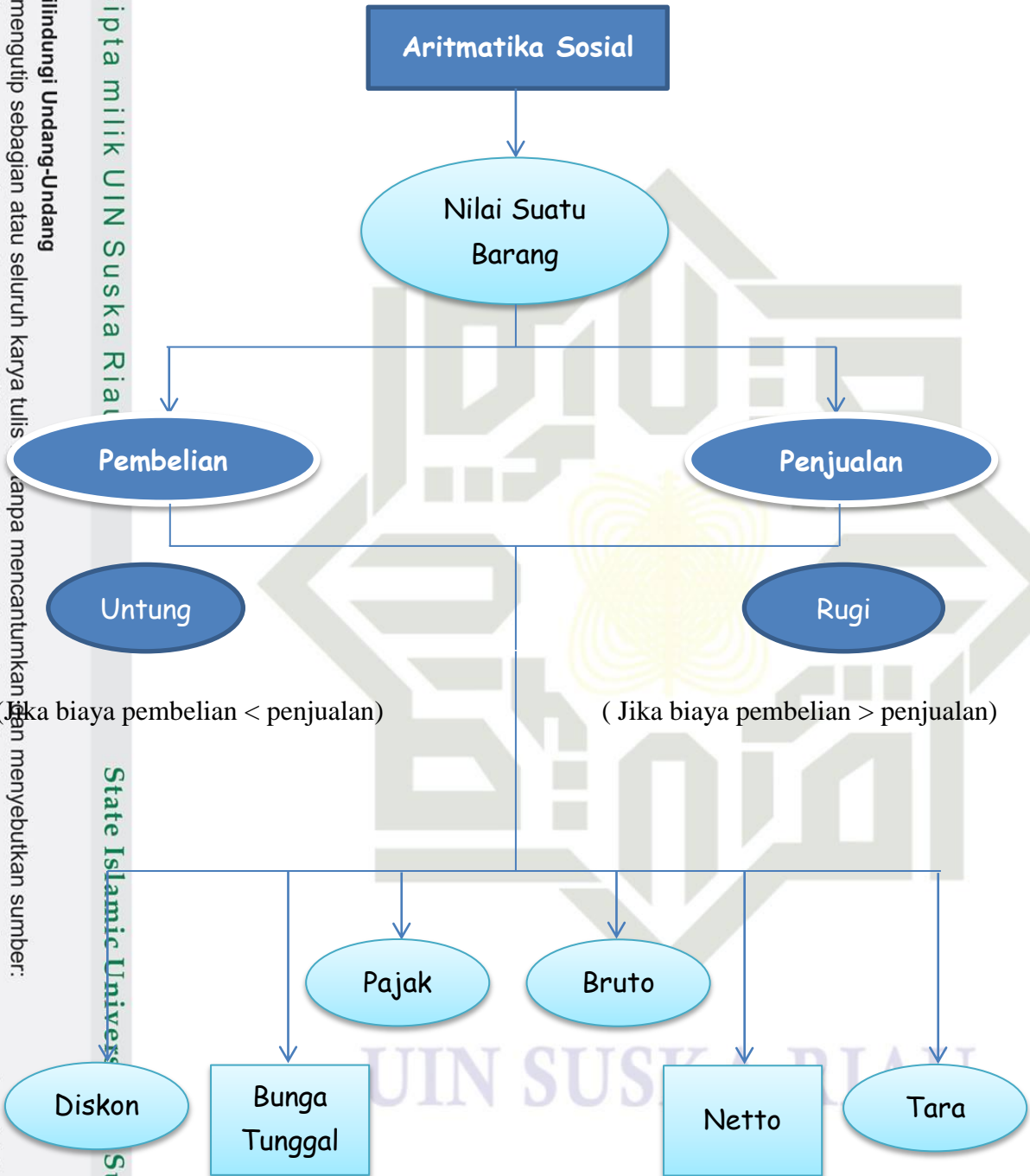
Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa dapat menentukan fenomena terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).
- b. Siswa dapat menjelaskan hubungan yang terdapat pada fenomena terkait dengan (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara).
- c. Siswa dapat menentukan pengertian aritmatika sosial terkait dengan (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, dan tara) dari fenomena yang telah disajikan.
- d. Siswa dapat menentukan hubungan antara penjualan, pembelian, untung, rugi, dan impas.
- e. Siswa dapat menentukan hubungan rumus menentukan bunga tunggal dan pajak.
- f. Siswa dapat menentukan hubungan antara bruto, neto, dan tara.
- g. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait penjualan, pembelian, untung, rugi, dan impas.
- h. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait bunga tunggal dan pajak.
- i. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait bruto, neto, dan tara.

## PETA KONSEP



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Kerja Siswa 1

AKTIVITAS ONLINE



### 1. Mengetahui Pengertian Keuntungan, Rugi, dan Impas dalam Pembelian dan Penjualan

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini diharapkan peserta didik mampu:

1. Menentukan fenomena terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, dan impas).
2. Menjelaskan hubungan yang terdapat pada fenomena terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, dan impas).
3. Menentukan pengertian aritmatika sosial terkait dengan (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, dan impas).
4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait penjualan, pembelian, untung, rugi, dan impas.

#### Motivasi

*"Bila kamu tak tahan lelahnya belajar, maka kamu harus tahan menanggung perihnya kebodohan".*

(Imam Syafi'i).



**Analisis Fenomena**

Salakan amati fenomena di bawah ini melalui kelas *online* yang sudah disediakan.



Gambar 1. Penjual menyerahkan barang kepada pembeli dengan menerima imbalan berupa uang dari pembeli.



Gambar 2. Pembeli menerima barang dari penjual dengan menyerahkan sejumlah uang kepada penjual.

Sumber: google.com

**Ayo merumuskan**

Menurut Anda apa yang terjadi dari fenomena di atas yang berkaitan dengan aktivitas antara penjual dan pembeli?

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 c. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam melakukan perdagangan, terdapat dua hal yang mungkin dialami yaitu **Keuntungan** dan **Kerugian**. Keuntungan dapat diperoleh apabila harga penjualan lebih tinggi daripada harga pembelian, sedangkan kerugian diperoleh jika berlaku sebaliknya. Hubungan antara harga penjualan, harga pembelian, untung, rugi, dapat dipahami dengan memperhatikan contoh kasus di bawah ini:

Ayo menganalisis

### KASUS 1

Seorang pedagang mangga membeli mangga sebanyak 100 kg dengan harga Rp750.000,00 lalu ia menjual mangga tersebut dengan harga Rp10.000,00 per kg. Tentukan apakah pedagang tersebut mengalami keuntungan atau kerugian?

Bagaimana kalian menghitung besarnya keuntungan atau kerugian yang dialami pedagang tersebut? Jika pedagang mengalami keuntungan maka tentukanlah besarnya keuntungan yang diperoleh pedagang tersebut?

Untuk menyelesaikan kasus 1 di atas, ayo lengkapilah alternatif penyelesaian di bawah ini!

#### Diketahui:

Pedagang mangga membeli 100 kg mangga seharga .....

Harga penjualan mangga per kg adalah.....

#### Ditanya:

- Apakah pedagang tersebut mengalami keuntungan atau kerugian?
- Bagaimana menghitung besarnya keuntungan atau kerugian?
- Jika pedagang mengalami keuntungan/kerugian maka tentukanlah besar keuntungan/kerugiannya!



**Jawab:**

a) Menentukan apakah pedagang tersebut mengalami keuntungan atau kerugian.

Harga pembelian 100 kg mangga sebesar ..... sedangkan 1 kg mangga dijual seharga.....maka harga penjualan 100 kg mangga adalah..... $\times$ .....= $\dots\dots\dots$

Berarti harga penjualan 100 kg mangga (**Lebih Besar/ Lebih Kecil**) dari harga pembeliannya.

Jadi, pedagang tersebut mengalami.....

b) Menentukan besar keuntungan yang dialami pedagang tersebut.

Berdasarkan jawaban (a) maka dapat disimpulkan pedagang tersebut mengalami ..... Sebab:

Harga **pembelian** 100 kg mangga sebesar .....

Harga **penjualan** 100 kg mangga sebesar .....maka

Keuntungan = harga jual. – harga beli

$$= \dots\dots\dots - \text{Rp } 750.000,00$$

$$= \dots\dots\dots$$

c) Jadi, berdasarkan pernyataan a dan b maka dapat diperoleh kesimpulan yaitu pedagang buah mangga mengalami..... Sebesar.....

Dengan menyelesaikan kasus di atas, maka kita dapat mengisi tabel di bawah ini dengan menyisipkan tanda <, >, atau =

Sisipkan tanda < Atau > atau =	Keterangan
Harga Jual...Harga beli	Impas
Harga Jual...Harga beli	Untung
Harga Jual...Harga beli	Rugi

Dari tabel di atas, tuliskan pengertian harga jual, harga beli, untung, rugi, dan impas!



utip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**AYO KERJAKAN SOAL BERIKUT!**

Dari beberapa informasi yang didapat dari jawaban kasus di atas, coba kerjakan soal di bawah ini!

Jika 10% dari keuntungan yang diperoleh ia **infakkan** kepada anak yatim piatu. Berapa keuntungan yang tersisa ditangan pedagang tersebut?

Jawab:

**Motivasi**

"Satu sedekah yang tulus sama dengan seribu langkah menuju surga."

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai harga jual, harga beli, untung, rugi, dan impas silahkan simak video dibawah ini!



<https://www.youtube.com/watch?v=HPVnb7VrpkY>



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Merancang Percobaan

Rancanglah sebuah kegiatan yang berkaitan dengan aritmatika sosial (keuntungan, kerugian, dan impas) dengan menggunakan benda di sekitar.

### PROJECT 1.1

Alat

-  Pensil
-  Buku
-  Penggaris
-  5 benda berbeda yang ada di sekitar

### LANGKAH-LANGKAH

1. Siapkan alat yang telah disediakan.
2. Tulislah nama benda pada tabel yang disediakan dan tentukan harga beli, harga jualnya serta tentukan untung, rugi, atau impas.
3. Tentukan persentase keuntungan dan kerugian.

## Aktivitas Offline



1. Diarangkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Untuk kepentingan kepublikan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangkan menggunakan dan memperbanyak bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengisi tabel di bawah ini asumsikan Anda sebagai seorang penjual.

Nama Barang	Harga Beli (HB)	Harga Jual (HJ)	Keterangan (untung/rugi/impas) $HJ - HB$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menentukan persentase keuntungan dan kerugian siswa dapat menggali informasi dengan rumus di bawah ini.

**1. Persentase keuntungan**, persentase keuntungan digunakan untuk mengetahui persentase keuntungan dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

**Misal:**  $PU$  = Persentase keuntungan

$HB$  = Harga beli (modal)

$HJ$  = Harga jual (total pemasukan)

Persentase keuntungan dapat ditentukan dengan rumus:

$$PU = \frac{HJ - HB}{HB} \times 100\%$$

**2. Persentase kerugian**, persentase kerugian digunakan untuk mengetahui persentase kerugian dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

**Misal:**  $PR$  = Persentase kerugian

$HB$  = Harga beli (modal)

$HJ$  = Harga jual (total pemasukan)

Persentase kerugian dapat ditentukan dengan rumus:

$$PR = \frac{HB - HJ}{HB} \times 100\%$$

Tuliskan persentase keuntungan dan kerugian pada kolom di bawah ini ya!

Hak C

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Aktivitas Online**



**Ayo Berlatih!!**

**Pahami soal di bawah ini!**

**Masalah 1**

Pak Bani membeli 100 butir telur dengan harga Rp200.000,00. Ternyata 25 telur pecah dan ia menjual telur itu dengan harga Rp2.500,00 per butir. Untung atau rugikah pak Bani?

Bantulah pak Bani untuk mengisi tabel berikut!

Nama Barang	Jumlah	Harga beli/modal (HB)	Harga Jual (HJ)
Telur	100 butir telur–25 telur yang pecah=.....	.....	.....

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwasannya pak Bani mengalami untung atau rugi? dan berikan alasannya.

**Jawab**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 Hak Cipta dilindungi undang-undang. Tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerjemahan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pahami soal di bawah ini!

**Masalah 2**

Bu Rani seorang pedagang buah mangga. 2,5 kwintal mangga dibeli dari seorang petani mangga dengan harga Rp2.500.000,00. Jika ia mengambil keuntungan dari penjualan mangga tersebut 20%, maka tentukan harga mangga yang dijual bu Rani per kilogramnya!

Bantulah bu Rani untuk mengisi tabel berikut!

Nama Barang	Jumlah	Harga beli/modal (HB)	Keuntungan $20\% \times HB$	Harga Jual $HJ = HB + \text{Untung}$
Mangga	2,5 kwintal	.....	.....	.....
<b>Harga Jual 2,5 kwintal</b>				.....
<b>Harga jual per kilogram</b>				.....

Dari tabel di atas berapa harga jual mangga per kilogramnya?

**Jawab:**

**Catatan**

**Harga Jual = Harga Beli + untung**  
**Harga Jual = Harga Beli - rugi**  
**Harga Beli = Harga Jual - untung**  
**Harga Beli = Harga Jual + rugi**

1. Dit  
Hak C  
© H  
N Suska Riau  
1. Diil  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Untuk menguji pemahaman Anda tentang aritmatika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, dan impas) yuk kerjakan soal di bawah ini di buku latihan!

1. Satu Hari Indah menjual setrika dengan mendapat keuntungan 25%. Jika harga beli barang Rp250.000,00 maka tentukan harga jualnya!

2. Soran pedagang jeruk membeli 300kg jeruk dari petani dengan harga Rp12.000,00/kg kemudian dijualnya dipasar. Hari pertama ia menjual 180kg jeruk dengan harga Rp17.000,00/kg. Ternyata pada hari kedua 50 kg jeruk tidak bisa dijual lagi karena busuk dan sisanya berhasil dijual dengan harga Rp15.000,00/kg.

Untung atau rugikah pedagang tersebut? Jika ia mendapatkan keuntungan maka tentukan besarnya uang yang akan dikeluarkan jika 5% dari keuntungannya tersebut akan ia sedekahkan!

3. Dina mempunyai sebuah toko alat tulis. Ia baru saja membeli 10 kodi buku tulis, agar setiap buku tulis menghasilkan keuntungan Rp500,00 Dina harus menjual buku tulis tersebut dengan harga Rp3.000,00. Berapa harga pembelian buku tulis 10 kodi yang baru saja dibeli?

4. Chelsi membeli 2 sepeda dengan masing-masing harga Rp2.500.000,00. Ia menjual kembali sepeda itu dengan keuntungan 15% tiap sepeda. Tentukan harga penjualan seluruh sepeda itu!

5. Pak Bedu menjual sepetak tanah seluas 80 m<sup>2</sup> dengan harga Rp50.000.000,00. Diketahui dari penjualan tersebut pak Bedu memperoleh keuntungan 25%. Hituglah harga per m<sup>2</sup> tanah tersebut sebelum dijual.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Kerja Siswa 2

### Aktivitas Online



## 2. Mengenal Bunga Tunggal, Diskon (potongan), dan pajak

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini diharapkan peserta didik mampu:

1. Menentukan fenomena terkait dengan aritmatika sosial (bunga tunggal, diskon/potongan, dan pajak).
2. Menjelaskan hubungan yang terdapat pada fenomena terkait dengan aritmatika sosial (bunga tunggal, diskon /potongan, dan pajak.).
3. Menentukan pengertian terkait dengan aritmatika sosial (bunga tunggal, diskon /potongan, dan pajak).
4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait aritmatika sosial (bunga tunggal, diskon /potongan, dan pajak).

Silahkan amati fenomena/permasalahan di bawah ini melalui kelas *online* yang sudah disediakan.

### 1. Bunga Tunggal

Tahun	Bunga Bank "PRIMA"	Saldo Pak Lukman	Bunga Bank "SENTOSA"	Saldo Bu Lukman
0	0	Rp5.000.000,00	0	Rp5.000.000,00
1	Rp300.000,00	Rp5.300.000,00	Rp300.000,00	Rp5.300.000,00
2	Rp318.000,00	Rp5.618.000,00	Rp300.000,00	Rp5.600.000,00
3	Rp337.080,00	Rp5.955.080,00	Rp300.000,00	Rp5.900.000,00

Sumber: google.com

Dari fenomena/permasalahan tabel di atas dapat dilihat bahwa jika menabung di bank, maka dalam kurun waktu jumlah uang kita akan bertambah. Hal tersebut terjadi karena kita mendapatkan bunga dari bank.





Dalam hal ini, jenis bunga tabungan yang akan dipelajari adalah **bunga tunggal**, yaitu bunga yang diberikan hanya untuk sejumlah uang yang ditabungkan sedangkan bunganya tidak berbunga lagi. Apabila bunganya turut berbunga lagi maka jenis bunga tersebut disebut bunga *majemuk*.

Source: google.com

Bunga tabungan biasanya dihitung dalam persen yang berlaku untuk jangka waktu 1 tahun. Misalnya bunga 15% per tahun, berarti tabungan akan mendapatkan bunga sebesar 15% jika telah disimpan di bank selama 1 tahun.



Ayo merumuskan

Menurut Anda apa yang terjadi dari fenomena/tabel di atas? Dan apa yang terjadi saat kita menabung di sebuah bank?



Ayo menganalisis

**Kasus 1**

Rina menabung uang Rp 700.000,00 dengan bunga 10,5% per tahun. Hitunglah:

- a) Bunga yang diterima Rina setelah 1 tahun?
- b) Berapa jumlah uang Rina setelah 2 tahun?
- c) Bunga yang diterima Rina setelah 2 tahun?

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menyelesaikan kasus 1 di atas, ayo lengkapilah alternatif penyelesaian di bawah

**Diketahui:**

Uang Rina (modal) sebesar.....

Bunga per tahun sebesar.....

**Ditanya:**

- a) Bunga yang diterima Rina setelah 1 tahun?
- b) Berapa jumlah uang Rina setelah 2 tahun?
- c) Bunga yang diterima Rina setelah 2 tahun?

**Catatan**

Bunga 1 tahun =  $p\% \times M$   
 Bunga n tahun =  $n \times p\% \times M$   
 Bunga m bulan =  $\frac{m}{12} \times p\% \times M$

P% = Persentase bunga  
 M = Tabungan awal

Hak Cipta ini. Dilarang a. Peng... b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Jawab:**

a.) Bunga yang diterima Rina setelah 1 tahun

$$\begin{aligned} \text{Bunga} &= \frac{n}{12} \times \dots \times modal \\ &= \frac{\dots}{\dots} \times \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

**Maka,** Bunga yang diterima Rina setelah 1 tahun sebesar.....

b.) Jumlah uang Rina setelah 2 tahun (..... Kali bunga setelah satu tahun)

sehingga (..... $\times$ .....) = .....

$$\begin{aligned} \text{Maka, jumlah uang Rina seluruhnya} &= \text{tabungan} + \dots \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

**Jadi,** jumlah uang Rina setelah 2 tahun sebesar.....

c.) Bunga yang diterima Rina setelah 2 tahun

$$\begin{aligned} \text{Bunga} &= \frac{m}{12} \times p\% \times M \\ &= \frac{\dots}{12} \times \dots \times \dots \end{aligned}$$

er:



**Kasus 2**

Hak



Ibu Aisyah hendak membuat bisnis dengan modal sebesar Rp50.000.000,00. Diperkirakan dari bisnis tersebut akan diperoleh pendapatan sebesar Rp10.000.000,00 per bulan. Lalu Ibu Aisyah menjalin kerjasama dalam mudharabah (kerja sama antar pemilik modal dengan pelaksana) dengan Bank Syariah Indonesia. Tentukan sistem bagi hasil/keuntungan yang terjadi antara Ibu Aisyah dan Bank Syariah Indonesia jika persentase keuntungan 40% : 60% !

Untuk menyelesaikan kasus 2 di atas, ayo lengkapilah alternatif penyelesaian di bawah ini!

**Diketahui:**

- Ibu Aisyah menjalin kerja sama dalam bentuk.....dengan Bank Syariah Indonesia.
- Modal seluruhnya disediakan oleh Bank Syariah Indonesia sebesar.....
- Keuntungan yang diperoleh sebesar Rp10.000.000 per bulan.
- Persentase keuntungan antara Ibu Aisyah dengan Bank Syariah Indonesia adalah.....:.....

**Ditanya:**

Tentukan sistem bagi hasil/keuntungan antara Ibu Aisyah dengan Bank Syariah Indonesia!

**Motivasi**

"Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu, belajarlalah untuk tenang dan sabar." - Umar bin Khattab

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. pan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Riau

**Jawab:**

**Misalkan,** Keuntungan yang diperoleh sebesar..... akan disisihkan sebesar Rp4.000.000,00 untuk mengembalikan modal sehingga keuntungannya menjadi Rp6.000.000,00 maka:

- Keuntungan yang diperoleh Ibu Aisyah yaitu  
 $40\% \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Sedangkan keuntungan yang diperoleh Bank yaitu

$60\% \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Sesuai kesepakatan sebelumnya, yaitu 40% : 60% sehingga diperoleh  $(40\% \times \text{Rp}6.000.000,00 = \dots\dots\dots$  untuk Ibu Aisyah dan  $(60\% \times \text{Rp}6.000.000,00 = \dots\dots\dots$  untuk Bank yariah Indonesia

cantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2) Pajak dan diskon (Rabat)

Silahkan amati fenomena di bawah ini!

Pajak merupakan suatu kewajiban dari masyarakat sebagai warga negara dari suatu bangsa untuk menyerahkan sebagian kekayaannya kepada negara menurut peraturan-peraturan yang telah ditetapkan pemerintah, tetapi tanpa mendapatkan jasa balik dari negara langsung, sebab hasil dari pajak digunakan untuk kesejahteraan umum.



Sumber : google.com

Dari gambar di samping dapat kita lihat sebuah fenomena yang sering terjadi di masyarakat, kurangnya kesadaran untuk membayar pajak. Adapun beberapa objek yang wajib pajak adalah Pajak Pertambahan Nilai (PPN), Pajak atas Barang Mewah (PPnBM), Pajak Penghasilan, Pajak Bea Materai, Pajak Bea Perolehan Hak atas Tanah dan Bangunan (BPHTB).



Sumber : google.com

Menjelang akhir bulan Ramadhan, sering kali kita melihat fenomena orang beramai-ramai untuk memborong baju lebaran, sepatu, dan perlengkapan untuk hari raya Idul Fitri. Dan biasanya untuk menyambut hari raya Idul Fitri semua toko berlomba-lomba untuk memberikan diskon agar menarik perhatian pembeli.



Sumber: google.com





Ayo merumuskan

Menurut Anda apa yang terjadi dari fenomena di atas terkait pajak dan rabat (diskon)?  
Dimana sering kita jumpai razia pajak dan rabat/diskon selain yang disebutkan pada gambar fenomena di atas?

Empty rounded rectangular box for student response.

Ayo menganalisis

Dalam rangka menyambut hari Raya Idul Fitri, antusias pedagang baju maupun pedagang kue tidak bisa terelakkan. Terbukti sering kita jumpai di toko-toko, mereka memasang rabat (diskon) besar untuk menarik minat pembeli. Misalnya toko ibu Khadijah menjual pakaian, ia memasang diskon 20% khusus untuk pembelian 2 buah baju kaftan. Harga 1 baju kaftan adalah Rp 270.000,00.

Dari contoh di atas, berarti ibu Khadijah memberikan diskon sebesar.....dari 2 baju kaftan pembelian.

Jadi, apakah diskon itu? Lalu berapa yang akan dibayarkan oleh pelanggan nanti untuk 2 baju kaftan setelah diskon?

Large green rounded rectangular box containing horizontal dotted lines for student response.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pemaparan di atas, tuliskan pengertian dari bunga tunggal, diskon dan pajak

menurut pemahaman Anda!

Dia  
Hak Ci  
H:

z. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian  
engutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, pe  
engutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar

au  
tulis ini tanpa

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai bunga tunggal, diskon (potongan), dan pajak silahkan simak video dibawah ini!



<https://www.youtube.com/watch?v=YVhJjumQZZo>

UIN SUSKA RIAU

**Motivasi**

Hiduplah seakan-akan kamu mati  
besok pagi. Belajarlah seakan-akan  
kamu akan hidup selamanya.

**-Mahatma Gandhi-**

*Aktivitas Offline*



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang menyalin
- a. Pengutipan
- b. Pengutipan
2. Dilarang memodifikasi

**Merancang Percobaan**

dang-Undang

bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

erugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
an dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PROJECT 1.2**

Ala

- ✚ Pensil
- ✚ Buku
- ✚ Penggaris
- ✚ 3 buah koran/brosur/iklan tentang bunga tunggal
- ✚ 3 buah koran/brosur/iklan toko yang sedang diskon
- ✚ 3 buah struk belanja/listrik dan lain sebagainya yang tertera PPN (Pajak Pertambahan Nilai)

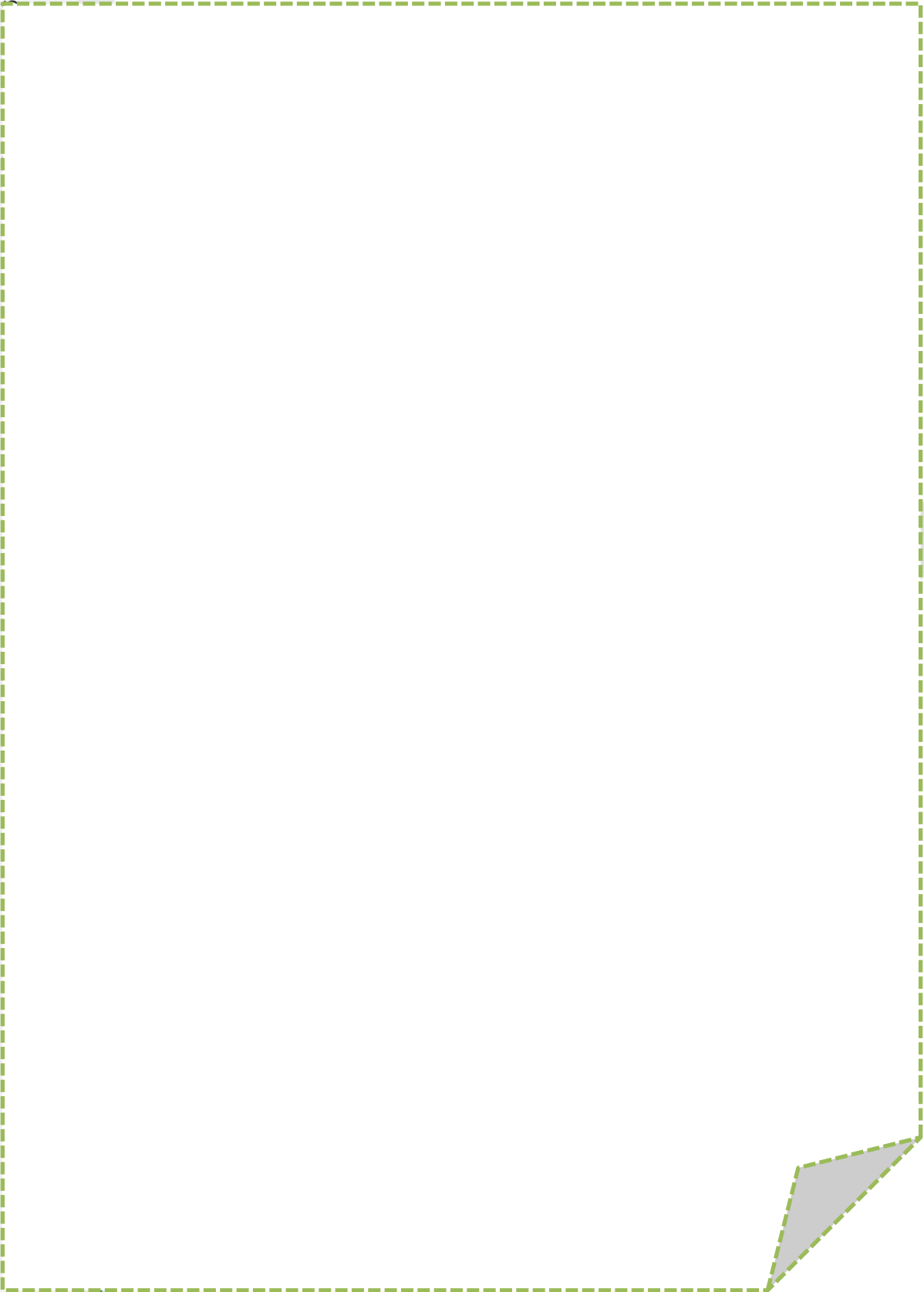
**LANGKAH-LANGKAH**

1. Siapkan alat dan bahan yang telah disediakan
2. Tentukan bunga tunggal dari 3 koran/brosur/iklan
3. Tentukan besar diskon dari 3 koran/brosur/iklan toko yang sedang diskon
4. Tentukan besar PPN dari 3 struk belanja/listrik yang sudah disiapkan.



Analisis

Tuliskan besar bunga tunggal, diskon, dan PPN dari brosur yang telah disediakan!



1. Diarany  
2. Diarany mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Pahami soal di bawah ini!



Menyambut hari Raya Idul Fitri banyak toko yang berlomba-lomba memberikan diskon demi menarik minat pembeli. Salah satunya sebuah toko baju PM Collection sedang mengadakan diskon 20% untuk semua barang yang ada di toko. Ibu ingin membeli sebuah gamis dengan harga Rp425.000,00. Berapa harga gamis ibu setelah diskon?

a. Bantulah ibu untuk mengetahui besar diskon untuk sebuah gamisnya.

Besar diskon =  $20\% \times \text{Rp}425.000,00$

Besar diskon =  $\frac{20}{100} \times \text{Rp}425.000,00$

Besar diskon = .....

b. Berdasarkan besar diskon yang sudah didapat, berapa harga gamis ibu?

Harga gamis = harga awal – besar diskon

Harga gamis = .....

Pahami soal di bawah ini! f

Sepulang sekolah Rahmi merasa lapar kemudian ia mampir ke sebuah restaurant dan memesan satu paket makanan dengan harga Rp18.000,00 Akan tetapi ia harus membayar lebih, karena untuk membayar PPN (Pajak Pertambahan Nilai) sebesar 10%. Berapa uang yang harus dibayarkan oleh Rahmi?

a. Bantulah Rahmi untuk mengetahui besar PPN (Pajak Pertambahan Nilai) untuk satu paket makanan.

Besar PPN =  $10\% \times \text{Rp}18.000,00$

Besar PPN =  $\frac{10}{100} \times \text{Rp}18.000,00$

Besar PPN = .....

Hak  
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Setelah diketahui besar PPN, berapa uang yang harus dibayar oleh Rahmi?

Uang yang harus dibayar = harga satu paket makanan + besar PPN

Uang yang harus dibayar = .....

Untuk menguji pemahaman Anda tentang aritmatika sosial (bunga tunggal, diskon (sebagian) dan pajak) yuk kerjakan soal di bawah ini dibuku latihan!!

1. Bu Ayu berencana meminjam uang di bank sebesar Rp6000.000,00 dengan jangka waktu enam bulan selama 3 bulan. Jika bank memberikan bunga 5% per bulan, maka berapa jumlah uang yang harus dikembalikan Bu Ayu beserta bunga setelah dua bulan?

2. Nadia menabung di bank sebesar Rp200.000,00. Bank memberikan bunga tunggal per tahun kepada Nadia. Setelah 2,5 tahun tabungannya berjumlah Rp350.000,00. Berapa besar bunga yang diberikan oleh bank?

3. Dalam menyambut bulan suci Ramadhan, sebuah toko memberikan diskon sebesar 12% untuk semua jenis barang jika dibayarkan secara tunai. Miftahul melihat harga jam tangan di etalase, sebelum mendapatkan diskon yaitu seharga Rp375.000,00. Ia ingin membeli jam tangan tersebut tetapi dia hanya mempunyai uang sebesar Rp350.000,00. Cukupkah uang Miftahul untuk membeli jam tangan yang dia inginkan? Selain itu jika mencukupi dan terdapat sisa maka akan ia infakkan sisa uangnya tersebut.

4. Keluarga Budi membeli sebuah sepeda motor di suatu shourum yang sedang mengadakan diskon karena bertepatan dengan hari jum'at berkah. Harga sebuah sepeda motor adalah Rp21.000.000,00. Jika Budi mendapat diskon sebesar 7% dan pajak sebesar 5%. Hitunglah uang yang harus dibayarkan Budi ke kasir!

5. Ihsan menerima gaji setiap bulannya sebesar Rp2.500.000,00 dan dikenakan pajak sebesar 2,5%. Berapakah gaji bersih yang diterima Ihsan?

**SELAMAT MENGERJAKAN☺**



Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Kerja Siswa 3

### Aktivitas Online



### 3. Mengetahui Bruto, Neto, dan Tara

#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini diharapkan peserta didik mampu:

1. Menentukan fenomena terkait dengan aritmatika sosial (bruto, neto, dan tara).
2. Menjelaskan hubungan yang terdapat pada fenomena terkait dengan aritmatika sosial (bruto, neto, dan tara).
3. Menentukan pengertian aritmatika sosial terkait dengan bruto, neto, dan tara.
4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait aritmatika sosial (bruto, neto, dan tara).

Silahkan amati fenomena/gambar dibawah ini melalui kelas *online* yang sudah disediakan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Ayo merumuskan**

Menurut Anda apa yang dapat tergambar dari fenomena di atas terkait dengan literasi pada gambar!

**Ayo menganalisis**

Ayo cek jawaban kalian dengan mengisi tabel di bawah ini!

<b>Bruto</b>	..... + .....
<b>Neto</b>	..... - .....
<b>Tara</b>	..... - .....

Berdasarkan ilustrasi pada gambar dan tabel di atas, apa yang dimaksud dengan bruto, netto dan tara?

**Motivasi**

Barangsiapa tidak mau merasakan pahitnya belajar, ia akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya

**-Imam syafi'i-**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai bruto, netto, dan tara silakan simak video dibawah ini!



[https://www.youtube.com/watch?v=5PtW5O3\\_dCY](https://www.youtube.com/watch?v=5PtW5O3_dCY)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Aktivitas Offline**



**Merancang Percobaan**

**PROJECT 1.3**

Alat

- ✚ Pencil
- ✚ Buku
- ✚ Penggaris
- ✚ 5 kemasan produk yang berbeda (misal susu kaleng, minyak goreng, botol sirup dll).
- Catatatan: kemasan yang kira-kira bisa diketahui berat bungkusnya.
- ✚ Timbangan (disediakan oleh guru)

**LANGKAH-LANGKAH**

1. Siapkan alat yang telah disediakan
2. Mulai lah identifikasi informasi pada kemasan produk terkait bruto, neto, dan tara
3. Jika tidak ada keterangan tara, gunakanlah timbangan untuk mengetahuinya.
4. Jika sudah mendapatkan informasi, lengkapilah tabel di bawah ini.

Nama Barang	Bruto	Neto	Tara

© Hak

Hak Ciri

Undang



sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 1. Diar... 2. Diar...

2. Diar...

ic Uni

Sul

Syarif Kasim Rau



**Aktivitas Online**



**Ayo Berlatih!!**

**Pahami soal di bawah ini!**

Andi adalah seorang pedagang yang jujur. Ia membeli 5 karung jagung dengan bruto 25kg/karung. Jika taranya 1%. Maka berapa neto 5 karung jagung?

Bantulah pedagang untuk mengetahui neto 5 karung jagung.

Neto sekarung jagung = bruto – tara

Neto sekarung jagung = 25kg – (25 × 1%)

Neto sekarung jagung = 25kg – (25 × 0,01)

Neto sekarung jagung = 25kg – .....

Neto sekarung jagung =

Setelah mendapat neto sekarung jagung, tentukan neto 5 karung jagung!

**Jawab :**

**Catatan**

- Bruto = Neto + Tara
- Tara = Bruto – Neto
- Tara = %Tara × bruto
- Neto = Bruto - Tara

Hak Cipta D...  
 1. Dianggap sebagai...  
 a. P...  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Untuk menguji pemahaman Anda tentang aritmatika sosial (Bruto, Neto, dan Tara)

Untuk mengerjakan soal di bawah ini!

Lengkapilah tabel di bawah ini!

Bruto	Neto	Tara
8kg	7,5kg	.....
.....	3,25kg	0,75kg
12kg	.....	2,3kg

1. Seorang pemilik sebuah toko grosir mendapat kiriman 200 karung beras dari gudang, yang masing-masing tertera pada karungnya tulisan bruto 20 kg dan tara 0,75 kg. Neto kiriman beras yang diterima pemilik toko grosir adalah

2. Assyifa adalah seorang pedagang buah. Ia membeli 5 kotak buah apel dengan berat seluruhnya 350kg. Jika diketahui berat bersihnya 335kg, berapa berat setiap kotak buah apel?

3. Satu botol sirup diketahui memiliki tara 15% dari bruto 45 gram. Berapa neto satu botol vitamin tersebut?

4. Seorang pedagang membeli 2 karung kentang dengan berat seluruhnya 200 kg dan karungnya 2% dari bruto. Berapa yang harus dibayar oleh pedagang, jika harga 1 kg kentang Rp6.500,00?

**SELAMAT MENGERJAKAN ☺**

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

1. Kurnia, Ariana Umu, Wayan Suana, dan Nengah Maharta. “Desain Lembar Kerja Siswa Model Blended Learning Untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills.” *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Vokasional* 1, no. 1 (10 Juni 2019).
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi. 2017. *Matematika Kelas VIII Semester II untuk SMP/MTS* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ratri Mawar Yuana Sari lahir di Bangkinang, 06 Desember 1999. Pernah bersekolah di SDN 013 Laboy Jaya, kecamatan Bangkinang, kabupaten Kampar. Kemudian melanjutkan ke SMP N 2 Bangkinang. Kemudian melanjutkan ke SMA N 1 Bangkinang Kota. Setelah lulus di SMA N 1 Bangkinang Kota melanjutkan ke UIN Suska Riau dengan program studi Pendidikan Matematika.

LKS berbasis *Blended Learning* ini dirancang sedemikian rupa sehingga memuat rangkaian kegiatan online-tatap muka-online. Penyusunan dari LKS *Blended Learning* ini mengikuti atau mengadaptasi dari langkah-langkah dari pembelajaran *Blended Learning*.

1. Online, tahap ini merupakan tahap dimana siswa menganalisis fenomena, merumuskan masalah dari fenomena, mendiagnosis jawaban dari rumusan masalah yang diajukan.
2. Tatap muka, tahap ini dimana siswa merancang percobaan.
3. Online, melatih kemampuan siswa dengan soal-soal latihan.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Bangkinang, 06 Desember 1999 adalah anak dari Bapak Suwartono dan Ibu Sumartini dengan nama lengkap Ratri Mawar Yuana Sari sebagai anak pertama dari dua bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Putra Harapan dan lulus pada tahun 2007. Selanjutnya melanjutkan di SD Negeri 013 Laboy Jaya dan melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 2 Bangkinang dan lulus tahun 2015. Lalu melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Bangkinang Kota dan lulus tahun 2018. Berikutnya pada tahun 2018 ia melanjutkan pendidikan ke program studi Pendidikan Matematika strata 1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Mei-Juni 2022 di SMP Negeri 2 Bangkinang dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* pada Materi Aritmatika Sosial” dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada 26 Dzulhijjah 1443 H/ 25 Juli 2022 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.