

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN THE POWER OF TWO
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PENGUKURAN SUDUT KELAS IV SEKOLAH DASAR BABUSSALAM
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SALSABILA ASRI
NIM. 11810823272**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/ 2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN THE POWER OF TWO
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PENGUKURAN SUDUT KELAS IV SEKOLAH DASAR BABUSSALAM
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Oleh

SALSABILA ASRI

NIM. 11810823272

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/ 2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi The Power of Two Berbantuan Media Jam Sudut Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Sudut Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Salsabila Asri, NIM. 11810823272 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .

Pekanbaru, 12 Dzulhijjah 1443 H
12 Juli 2022 M

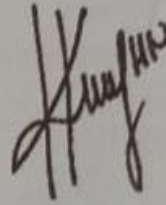
Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing



Heldanita, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

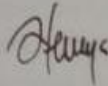
PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi The Power of Two Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Sudut Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Salsabila Asri NIM. 11810823272 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Dzulhijjah 1443 H/ 28 Juli 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 29 Dzulhijjah 1443 H
28 Juli 2022 M

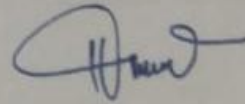
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



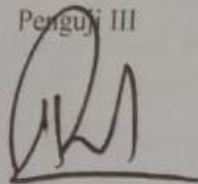
Melly Andriani, M.Pd

Penguji II



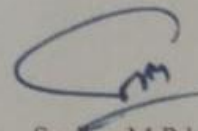
Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I

Penguji III



Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Penguji IV



Sustba, M.Pd.I

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

NIM. 11810823272

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Salsabila Asri
 NIM : 11810823272
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri, 03 Juni 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power of Two* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Sudut Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 03 Agustus 2022
 Saya membuat pernyataan



SALSABILA ASRI
 NIM. 11810823272

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Strategi *The Power of Two* Berbantuan Media Jam Sudut Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Sudut Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru**” Sebagai sumbangsih penulis terhadap Almamater, Agama, Bangsa dan Negara.

Sholawat dan salam kita mohonkan kiranya selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau yang senantiasa merindukan syafaat di yaumul akhir nanti. Skripsi ini penulis susun sebagai tugas akhir untuk meraih gelar (SI) Jurusan Tarbiyah pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Asri Jamaris, Ibunda Efli Suarti, Kakak, Abang serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapatkan rahmat, ridho dan inayah dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Heldaanita, M.Pd, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Ibuk Yanti Elvina, selaku kepala SD Babussalam Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian dan seluruh tenaga pendidik SD Babussalam Pekanbaru yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

Ucapan terima kasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor UIN Suska Riau, Wakil Rektor I Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
5. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Kons. selaku dan Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
6. Bapak H. Subhan, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan
7. Ibu Melly Andriyani, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
8. Ibu Heldanita, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Bapak Rian Vebrianto, Dr., S.Pd., M.Ed selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan.
10. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
11. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

12. Ibu Hj Yanti Elvina, M.Pd selaku kepala sekolah SD Babussalam Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
13. Ibu Nur'Aini, S.Pd selaku wali kelas IV SD Babussalam Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
14. Nurul Ilmi Pane selaku observer yang telah banyak membantu penulis saat penelitian.
15. Untuk Ayahanda Asri Jamaris dan Ibunda Efli Suarti. Terima kasih banyak karena selalu menjaga saya dalam doa-doa ayah dan ibu serta selalu membiarkan saya mengejar impian saya apapun itu. Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang saya sayangi dan saya cintai. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.
16. Kepada kakak Hazimah Asri, abang Hanifan Asri, abang ipar Wahyu Joni Kurniawan dan keluarga tersayang yang tiada hentinya melantunkan do'a, semangat, harapan, motivasi, dorongan baik secara moril ataupun material.
17. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
18. Untuk Sahabat seperjuangan, Nurul Ilmi Pane, Eva Delvia, dan teman-teman tersayang yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah banyak memberikan motivasi, dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
19. Untuk teman-teman KKN lainnya, yang senantiasa membantu dan memberikan dorongan dalam proses pembuatan skripsi ini.
20. Untuk teman-teman kelas PGMI B yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga dapat terselesainya skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan penulis berharap skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi kita semua disisi Allah SWT. Aamiin..

Wassalamu' alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 19 Juli 2022
Penulis



Salsabila Asri
NIM. 118108232



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Sembah sujud syukur kepada Allah subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wasallam,

~ Ibunda dan Ayahanda ~

Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan. Sebagai tanda bukti, Hormat, dan rasa terima kasih yang tiada hentinya ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan ayah yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya. Segala dukungan dan perhatian yang terus mengalir yang tiada mungkin dapat kubalas hanya selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini ananda belum dapat berbuat yang lebih. Untuk ibu dan ayah yang tak pernah berhenti mendo'akanku, kuucapkan terima kasih ibu..... terima kasih ayah....

~ Dosen Pembimbing ~

Ibu Heldanita. M. Pd selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudinya ibu meluangkan waktu dalam memberikan dukungan, bimbingan dan arahan demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada ibu.

~ Seluruh Sahabat-sahabatku ~

Kepada seluruh sahabat yang tiada hentinya memberikan Semangat dan warna yang indah di setiap perjalanan hidupku. Terima kasih untuk segalanya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Salsabila Asri, (2022) : Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power of Two* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Sudut Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan kerja sama siswa melalui strategi pembelajaran *the power of two* di kelas IV SD Babussalam Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 1 orang guru dan 16 orang siswa kelas IV SD Babussalam Pekanbaru, dan objek penelitiannya adalah strategi pembelajaran *the power of two* sudut dan kemampuan kerja sama. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, dan tes, sedangkan teknik analisisnya adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diketahui strategi pembelajaran *the power of two* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari grafik peningkatan kemampuan kerja sama siswa sejak pra-siklus yang hanya mencapai nilai rata-rata 56,87 dengan kategori rendah, lalu meningkat pada siklus I menjadi 57,96 dengan kategori rendah, dan meningkat kembali pada siklus II dengan nilai rata-rata 84,06 atau berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *the power of two* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa di kelas IV SD Babussalam Pekanbaru

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran The Power of Two, Kemampuan Kerja Sama*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Salsabila Asri, (2022): The Implementation of the Power of Two Learning Strategy in Increasing Student Cooperation Ability on Angle Measurement Material of Mathematics Subject at the Fourth Grade of Babussalam Elementary School Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student cooperation ability through the implementation of the Power of Two learning strategy at the fourth grade of Babussalam Elementary School Pekanbaru. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 16 of the fourth-grade students at Babussalam Elementary School Pekanbaru. The objects were the Power of Two learning strategy with Corner Clock media and cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Documentation, observation, and test were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive with percentage. Based on the research findings and data analyses, the Power of Two learning strategy could increase student cooperation ability. It could be seen from the upgrade graph of student cooperation ability from pre-cycle that the mean score was 56.87 with low category, it increased in the first cycle to 57.96 with low category, it increased in the second cycle to 84.06, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the Power of Two learning strategy could increase student cooperation ability at the fourth grade of Babussalam Elementary School Pekanbaru.

Keywords: *The Power of Two Learning Strategy, Cooperation Ability*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سلسلا عصري، (2022): تطبيق إستراتيجي التعليم بالشاشتين لترقية العمل الجماعي لدى التلاميذ بدرس الرياضيات بمادة مقياس الطرف للصف الرابع في المدرسة الابتدائية

باب السلام بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية العمل الجماعي من خلال إستراتيجي التعليم بالشاشتين للصف الرابع في المدرسة الابتدائية باب السلام. نوع هذا البحث بحث إجراء الفصل. وأفراد البحث ستة عشر تلميذا ومدرس. وموضوع البحث إستراتيجي التعليم بالشاشتين والعمل الجماعي. قامت الباحثة البحث بالدورين، ولكل دور لقاءان. ومن أساليب جمع البيانات ملاحظة واختبار ووثيقة. وأسلوب تحليل البيانات تحليل وصفي نوعي مئوي. بناء على نتيجة البحث أن تطبيق إستراتيجي التعليم بالشاشتين استطاع أن يرقى العمل الجماعي لدى التلاميذ حيث أن معدل ترقية العمل الجماعي لدى التلاميذ قبل أداء الدور ستة وخمسون بشولة السبعة وثمانين في المائة في معيار منخفض، والعمل الجماعي في الدور الأول يترقى إلى سبعة وخمسين بشولة الستة وتسعين في معيار منخفض ثم يترقى العمل الجماعي لدى التلاميذ في الدور الثاني بمدى أربعة وثمانين بشولة الستة في معيار جيد. فاستخلصت الباحثة أن تطبيق إستراتيجي التعليم بالشاشتين استطاع أن يرقى العمل الجماعي لدى التلاميذ بدرس الرياضيات بمادة مقياس الطرف للصف الرابع في المدرسة الابتدائية باب السلام بكنبارو.

الكلمات الأساسية: إستراتيجي التعليم بالشاشتين، القدرة على العمل الجماعي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN iii	
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Indikator Keberhasilan	29
E. Hipotesis Tindakan.....	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Rancangan Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data.....	37
------------------------------	----

BAB IV PEMBAHASAN

A. Deskripsi Penelitian	40
B. Hasil Penelitian	56
C. Pembahasan.....	97
D. Pengujian Hipotesis.....	102

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	103
B. Saran	103

DAFTAR PUSTAKA 105

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Intervasi Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	38
Tabel III.2	Intervasi Kemampuan Kerja Sama.....	39
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.....	46
Tabel IV.2	Data Siswa Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.....	54
Tabel IV.3	Sarana Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.....	55
Tabel IV.4	Prasarana Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru	55
Tabel IV.5	Kemampuan Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan	56
Tabel IV.6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus I (pertemuan I)	65
Tabel IV.7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus I (Pertemuan II)	66
Tabel IV.8	Rekapitulasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus I (Pertemuan I dan II)	67
Tabel IV.9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Daam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus I (Pertemuan I)	68
Tabel IV.10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus I (Pertemuan II)	70
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus I (Pertemuan I dan II)	72
Tabel IV.12	Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus I (Pertemuan I).....	73
Tabel IV.13	Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus Siklus I (Pertemuan II)	75
Tabel IV.14	Rekapitulasi Kemampuan Kerja Sama Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus Siklus I (Pertemuan I dan II).....	76
Tabel IV.15	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus II (Pertemuan I)	85
Tabel IV.16	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus II (Pertemuan II).....	86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus II (Pertemuan I dan II).....	87
Tabel IV.18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus II (Pertemuan I).....	88
Tabel IV.19	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus II (Pertemuan II).....	90
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus II (Pertemuan I dan II)	92
Tabel IV.21	Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus II (Pertemuan I)	93
Tabel IV.22	Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus II (Pertemuan II).....	94
Tabel IV.23	Rekapitulasi Kemampuan Kerja Sama Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus II (Pertemuan I dan II)	96
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus I dan Siklus II	98
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus I dan Siklus II	100
Tabel IV.26	Rekapitulasi Kemampuan Kerja Sama Dalam Penerapan <i>Strategi The Power of Two</i> Siklus I dan Siklus II.....	101

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir.....	29
Gambar III.1	Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	33
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I dan Siklus II.....	93
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I dan Siklus II.....	101
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Kemampuan Kerja Sama Dalam Penerapan Strategi <i>The Power of Two</i> Siklus I dan Siklus II.....	102



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	106
Lampiran 2	RPP Pertemuan 1 Siklus 1.....	110
Lampiran 3	RPP Pertemuan 2 Siklus 1.....	117
Lampiran 4	RPP Pertemuan 1 Siklus 2.....	123
Lampiran 5	RPP Pertemuan 2 Siklus 2.....	129
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru....	134
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I	136
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I	137
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II	138
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus II	139
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	140
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I	143
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I	145
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II	147
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II	149
Lampiran 16	Pedoman Penilaian Kemampuan Kerja Sama Siswa	151
Lampiran 17	Data Kemampuan Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan.....	153
Lampiran 18	Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama Pertemuan I Siklus I.....	154
Lampiran 19	Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama Pertemuan II Siklus I.....	155
Lampiran 20	Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama Pertemuan I Siklus II.....	156
Lampiran 21	Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama Pertemuan II Siklus II.....	157
Lampiran 22	Soal Siklus I Pertemuan I.....	158
Lampiran 23	Soal Siklus I Pertemuan II.....	159
Lampiran 24	Soal Siklus II Pertemuan I.....	160

Lampiran 25	Soal Siklus II Pertemuan II	161
Lampiran 26	Dokumentasi	162



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 37 tentang Sistem Pendidikan Nasional, matematika merupakan salah satu muatan pelajaran wajib diajarkan pada pendidikan dasar dan menengah. Menurut Aisyah, “matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia.” Hal tersebut berarti matematika merupakan salah satu muatan pelajaran yang sangat penting diajarkan. Oleh karena itu, pelajaran matematika perlu diajarkan kepada semua peserta didik, mulai dari Sekolah Dasar.¹

Pada kenyataannya, banyak siswa di Sekolah Dasar yang menganggap bahwa muatan pelajaran matematika merupakan muatan pelajaran yang sulit untuk dipelajari. Aisyah juga menyatakan “banyak orang yang tidak menyukai matematika, termasuk anak-anak yang masih duduk di bangku SD. Mereka menganggap bahwa matematika sulit dipelajari serta gurunya kebanyakan tidak menyenangkan, membosankan, menakutkan, angker, dan sebagainya”. Hal tersebut akan mengakibatkan muatan pelajaran matematika tidak disenangi oleh siswa dan motivasi siswa untuk belajar matematika akan menjadi berkurang, sehingga hasil belajar matematika siswa juga akan menjadi

¹ I Pt. Eka Putra Aryawan¹, Ndara T. Renda², Ni Wyn. Rati, Pengaruh Strategi Pembelajaran The Power Of Two Berbantuan Media Belajar Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2 No. 1 2014, h. 2

rendah.²

Salah satu strategi pembelajaran yang perlu dipertimbangkan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa adalah strategi pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan suatu pembelajaran yang mengutamakan adanya kerja sama tim antar siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran.³

Karakter kerja sama penting dimiliki oleh setiap siswa pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar, karena karakter tersebut mampu melatih siswa dalam memahami, merasakan, dan melaksanakan aktivitas kerja sama guna mencapai tujuan bersama. Selain itu kemampuan kerja sama mampu meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berinteraksi, serta melatih siswa beradaptasi dengan lingkungan baru.⁴ Dengan bekerja sama, tugas-tugas yang diberikan guru dapat dipecahkan secara bersama-sama sehingga dapat meringankan. Selain itu dengan bekerja sama siswa dapat memberikan informasi pengalaman apa yang dimiliki siswa pasti akan berbeda-beda dan disinilah kelebihan dalam bekerja sama dapat saling bertukar pikiran di dalam kelompok dengan siswa yang satu dengan siswa yang lain sehingga siswa yang tidak tahu akan menjadi tahu sedangkan siswa yang tidak tahu akan memberi tahu. Oleh karena itu, dengan proses pembelajaran kerja sama di

² I Pt. Eka Putra Aryawan1, Ndara T. Renda2, Ni Wyn. Rati, *Op Cit*, h. 3

³ Zikrahayatun Nisa, Zulfa Razi, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Power Of Twountuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Sains Riset*, Vol. VIII No. 1, 2018, h.31

⁴ Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Agung Santoso, Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam pembelajaran siswa Sekolah Dasar pada kurikulum 2013. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, Universitas Negeri Malang. E-ISSN 2503- 5347, Vol 1 No. 1, April 2016. h.35

dalam kelompok akan lebih memudahkan siswa dalam belajar.⁵

Kerja sama merupakan hal mendasar dalam kehidupan sosial. Kerja sama adalah suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok manusia untuk mencapai suatu atau beberapa tujuan bersama.

Sikap kerja sama sendiri telah dikemukakan dalam Al-Qur'an yaitu QS. Al-Maidah (5) ayat 2 yang berbunyi :⁶

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya : dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran, dan bertaqwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.

Kerja sama terdapat di setiap bidang kehidupan lebih khususnya bidang pendidikan. Kerja sama merupakan bentuk interaksi siswa dengan siswa lain, serta kerja sama merupakan sesuatu yang penting dalam mempelajari matematika. Bekerja sama akan membuat seseorang mampu melakukan lebih banyak hal dari pada bekerja sendirian. Kerja sama antar siswa dalam kegiatan belajar dapat memberikan berbagai pengalaman. Pentingnya kerja sama juga tercantum dalam Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 yang berbunyi “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas permasalahan dalam interaksi secara

⁵ Erida Reningsih, Peningkatan Kemampuan Kerja sama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental, (Yogyakarta : Universitas Yogyakarta, 2011, h.42

⁶ Eka Yanuarti, Analisis Sikap Kerja Sama Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Cooperative Learning, *Jurnal Media Akademik*, Vol.31 No. 4, 2016. h.619

efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.”⁷

Menurut Ika Ari dkk, terdapat empat gambaran karakter kerja sama yaitu :⁸

- 1) Mendengarkan dengan sopan ketika orang lain berbicara dan memulai berbicara setelah orang lain selesai berbicara
- 2) Menghormati dan menghargai ide-ide atau gagasan-gagasan yang diberikan oleh orang lain
- 3) Merumuskan dan menangkap ide-ide yang diberikan oleh orang lain sebelum menyatakan ketidaksetujuan, dan
- 4) Melakukan intrupsi dengan sopan, serta yang terakhir yaitu mendorong setiap orang atau setiap anggotanya untuk berpartisipasi di dalam kelompok.

Perilaku kerja sama antara satu siswa dengan siswa yang lain di zaman modern ini tidak lagi terlihat. Interaksi antar siswa dalam pembelajaran secara berkelompok sangat kurang. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kelas IV SD Babussalam bahwa beberapa siswa kurang berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif, siswa kurang menghormati ide-ide orang lain, siswa kurang menerima dan mendukung satu sama lain, siswa kurang berkomunikasi dengan jelas dan siswa kurang bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan.

⁷ Afifah Nur Indah Sari, Sunarwant, Endang Listyani, Apakah Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (Tsts)* Dapat Meningkatkan Kerjasama Siswa, *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM SUKA)*, Vol .II No.2, 2020, h.62

⁸ Afifah Nur Indah Sari, Sunarwant, Endang Listyani, *Ibid*

Salah satu faktor yang mempengaruhi sikap kerja sama dalam pembelajaran adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru belum tepat. Untuk meningkatkan kerja sama, perlu dirancang suatu pembelajaran yang membiasakan siswa untuk aktif dalam pembelajaran serta berinteraksi dengan siswa yang lainnya, yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *The Power of Two*.⁹

Pembelajaran kooperatif tipe *The Power of Two* merupakan pembelajaran dalam kelompok kecil dengan menumbuhkan kerja sama secara maksimal melalui kegiatan pembelajaran oleh teman sendiri dengan anggota dua orang di dalamnya untuk mencapai kompetensi dasar.¹⁰

Siberman mendefinisikan *The Power of Two*, ialah menggabungkan kekuatan dua orang. Dalam pembelajaran *The Power Of Two* adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan mendorong kepentingan dan keuntungan sinergi, itu karenanya 2 kepala tentu lebih baik dari pada 1 kepala.¹¹ Strategi belajar kekuatan berdua (*The Power of Two*) termasuk bagian dari belajar kooperatif dalam kelompok kecil dengan menumbuhkan kerja sama secara maksimal melalui kegiatan pembelajaran oleh teman sendiri dengan anggota dua orang di dalamnya demi mencapai kompetensi dasar. Oleh karena itu strategi yang dipilih oleh pendidik tidak boleh bertentangan dengan tujuan pembelajaran. Strategi harus mendukung

⁹ Afifah Nur Indah Sari, Sunarwant, Endang Listyani, *Ibid*

¹⁰ Silvy Dwi dkk, Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013 *Pengembangan Pembelajaran Matematika, Volume (JPPM SUKA)*, Vol II No 2, 2020, h.62

¹¹ Melvin L. Silberman. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Pustaka Intan Madani, 2009), h.161-162

kegiatan interaksi edukatif berproses guna mencapai tujuan pokok pembelajaran. Tujuan pokok pembelajaran yang tercapai dengan baik akan dapat mengembangkan kemampuan anak agar bisa menyelesaikan segala persoalan hidup yang dihadapinya.¹²

Pembelajaran kooperatif tipe *The Power of Two* bertujuan untuk membuat siswa lebih memahami materi yang didapat dan membuat siswa lebih bertanggung jawab terhadap materi, sehingga siswa mampu menguasai materi. Hal ini dikarenakan sinergi dari dua orang akan membuat siswa lebih berani mengutarakan pendapatnya dalam berdiskusi dalam kelompok. Untuk itu dalam penelitian ini, strategi pembelajaran yang dipilih adalah strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power of Two*.¹³

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap salah seorang guru yang mengaar di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru yang bernama Nur'aini, S.Pd. Keadaan ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang muncul seperti :

1. Dari 16 siswa hanya 8 siswa yang ikut berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif.
2. Dari 16 siswa hanya 6 siswa yang menghormati ide-ide orang lain.
3. Dari 16 siswa hanya 7 yang saling menerima dan mendukung satu sama lain.
4. Dari 16 siswa hanya 8 siswa yang berkomunikasi dengan jelas.

¹² Ihwanah Al, Strategi The Power Of Two Dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 7 No. 1, 2016, h.107-108

¹³ Zikrahayatun Nisa, Zulfa Razi, *Op. Cit*, h.32

5. Dari 16 siswa hanya 7 siswa yang bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka dapat dikatakan bahwa kemampuan kerja sama siswa kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru pada pelajaran matematika masih belum optimal atau tergolong rendah. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah strategi pembelajaran yang tepat yang dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, salah satu strategi yang cocok untuk meningkatkan kerja sama siswa adalah strategi *The Power of Two*. Strategi pembelajaran ini meningkatkan kerja sama kelompok serta meningkatkan sinergitas antara sesama siswa untuk mencapai tujuan yang diharapkan.¹⁰ Dengan demikian, strategi *The Power of Two* merupakan strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru tersebut, perlu sekali guru melakukan perbaikan pada proses pembelajaran dengan menerapkan Strategi *The Power of Two*. Menurut Marjuki strategi pembelajaran *The Power of Two* merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang memadukan dua kekuatan menjadi satu dalam jalinan sinergitas konsep dan pemikiran yang disepakati dengan prinsip dua energi akan menjadi sebuah kekuatan. strategi pembelajaran ini digunakan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menjalin kerja sama yang harmonis untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.¹⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹⁴ Marjuki, *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2020), h. 176-177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, peneliti menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

- 1) Menurut Siberman strategi *The Power of Two*, ialah menggabungkan kekuatan dua orang. Dalam pembelajaran *The Power of Two* adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan mendorong kepentingan dan keuntungan sinergi, itu karenanya 2 kepala tentu lebih baik dari pada 1 kepala.¹⁵

Strategi pembelajaran *The Power of Two* merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang memadukan dua kekuatan menjadi satu dalam jalinan sinergitas konsep dan pemikiran yang disepakati dengan prinsip dua energi akan menjadi sebuah kekuatan. Strategi pembelajaran ini digunakan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menjalin kerja sama yang harmonis untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Zaini mengatakan aktivitas pembelajaran *The Power of Two* ini digunakan untuk mendorong pembelajaran kooperatif dan memperkuat arti penting serta manfaat sinergi dua orang. Metode ini mempunyai prinsip bahwa berpikir berdua jauh lebih baik dari pada berpikir sendiri.¹⁶

- 2) Kerja sama adalah suatu bentuk proses sosial, di mana didalamnya terdapat aktivitas tertentu yang ditunjukkan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan memahami terhadap aktivitas

¹⁵ Melvin L. Silberman. *Op Cit*, h.161-162

¹⁶ Marjuki, *Op Cit*, h. 176-177

masing-masing. Menurut Roucek dan Warren mengatakan bahwa kejasama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Menurut Charles Horton Cooley, kerja sama timbul apabila orang menyadari bahwa mereka mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama dan pada saat bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan pengendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan-kepentingan tersebut melalui kerja sama, kesadaran akan adanya kepentingan-kepentingan yang sama dan adanya organisasi merupakan fakta-fakta yang penting dalam kerja sama yang berguna.¹⁷

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, peneliti membatasi masalah hanya berfokus pada muatan pelajaran matematika, dan dilakukan pada kelas IV menggunakan Strategi *The Power of Two* untuk meningkatkan kerja sama siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan di atas, peneliti dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu : “Apakah Penerapan Strategi *The Power of Two* Dapat Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”

¹⁷ Abdulsyani, Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h.156

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1) Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “untuk mengetahui apakah Penerapan Strategi *The Power of Two* Dapat Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

2) Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang peneliti lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi peserta didik, dengan dilaksanakannya penelitian ini, peneliti berharap agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan kerja sama dalam proses belajar mengajar.
- b. Bagi Pendidik, dengan dilaksanakannya penelitian ini, peneliti berharap menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik dalam memilih strategi pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- c. Bagi sekolah, dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- d. Bagi Peneliti, penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi PGMI, dan dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman peneliti dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran *The Power of Two*

1) Pengertian Strategi Pembelajaran *The Power of Two*

Strategi pembelajaran *The Power of Two* merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang memadukan dua kekuatan menjadi satu dalam jalinan sinergitas konsep dan pemikiran yang disepakati dengan prinsip dua energi akan menjadi sebuah kekuatan. Strategi pembelajaran ini digunakan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menjalin kerja sama yang harmonis untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Metode ini mempunyai prinsip bahwa berpikir berdua jauh lebih baik dari pada berpikir sendiri.¹⁸

Strategi pembelajaran *The Power of Two* adalah suatu strategi pembelajaran aktif yang pembelajarannya mengajak peserta didik belajar secara aktif. Pada saat peserta didik aktif belajar, mereka mendominasi kegiatan pembelajaran dengan cara aktif menggunakan otak untuk menemukan suatu ide pokok dari materi, memecahkan persoalan, peserta didik diajak ikut serta dalam semua kegiatan proses pembelajaran.¹⁹

¹⁸ Marjuki, *Op. Cit*

¹⁹ Muhammad Hayyun Windia Alfiani, Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *The Power of Two* Terhadap HOTS Siswa, *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2, 2019, h. 112

Menurut Helmiati strategi *the power of two* digunakan untuk mendorong siswa memiliki kepekaan terhadap pentingnya bekerja sama. Filosofi metode ini adalah “berpikir berdua lebih baik dari pada berpikir sendiri”.²⁰

Menurut Ni Wyn dkk, “strategi pembelajaran *The Power of Two* adalah suatu taktik atau trik yang harus dikuasai dan diterapkan oleh pendidik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal, yaitu dengan membentuk kelompok kecil yang terdiri atas dua orang”.²¹

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai pengertian strategi *The Power Of Two*, peneliti dapat menyimpulkan pembelajaran *The Power Of Two* merupakan kegiatan pembelajaran yang memadukan dua kekuatan menjadi satu, karena belajar secara berpasangan akan lebih baik hasilnya dibandingkan belajar secara sendiri-sendiri. Strategi ini digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menjalin kerja sama yang harmonis untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.

2) Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *The Power of Two*

Langkah-langkah penerapan strategi *The Power Of Two* adalah sebagai berikut :²²

- a) Berilah peserta didik satu atau lebih pertanyaan yang membutuhkan

²⁰ Helmiati, *Model Pembelajaran*. (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012). h.93

²¹ Ni Wyn. Rati, Ndara T. Renda, I Pt. Eka Putra Aryawan , Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Berbantuan Media Belajar Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol.2 No.1, 2014, h.4

²² Melvin L. Silberman. *Op Cit*, h.161-162

refleksi dan pikiran. Sebagai contoh :

- a) Bagaimanakah tubuh kita mencerna makanan?
 - b) Apakah pengetahuan itu?
 - c) Apa proses memperoleh hak itu (“due process”?)
 - d) Bagaimanakah agar otak manusia seperti komputer?
 - e) Mengapa hal buruk kadang terjadi pada orang lain?
- b) Mintalah peserta didik untuk menjawab pertanyaan sendiri-sendiri.
- c) Setelah semua melengkapinya jawabannya, bentuklah kedalam pasangan dan mintalah mereka untuk berbagi jawaban dengan yang lain.
- d) Mintalah pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respons masing-masing individu.
- e) Ketika semua pasangan selesai menulis jawaban baru, bandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang lain.

Menurut Marzuki langkah-langkah penerapan strategi *The Power of Two* adalah sebagai berikut :²³

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru menyampaikan poin-poin penting materi pelajaran.
- 3) Guru mengajukan satu atau dua pertanyaan kepada siswa yang membutuhkan sebuah analisis dan pemikiran untuk memberikan jawabannya.

²³ Marzuki, *Op. Cit*, h.177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir untuk mencari jawabannya masing-masing.
- 5) Guru membagi siswa dalam kelompok kecil masing-masing 2 orang berpasang.
- 6) Penentuan pasangan boleh menurut absen, dihitung manual secara acak atau menggunakan game pembelajaran.
- 7) Setelah semua siswa menyelesaikan semua jawabannya, masingmasing pasangan saling berbagi (*Sharing*) dan mencocokkan jawaban tersebut, kemudia mereka diminta membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respon dan pendapat masing-masing.
- 8) Guru meminta masing-masing pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya dan membandingkan dengan pasangan lainnya.
- 9) Guru mengajak semua pasangan untuk berdiskusi membahas permasalahan yang belum jelas dan diakhiri dengan penjelasan dari guru.

Adapun menurut Ngalimun langkah-langkah penerapan strategi *The Power of Two* adalah sebagai berikut :²⁴

- 1) Ajukan satu atau lebih pertanyaan yang menuntut perenungan dan pemikiran.
- 2) Mahasiswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara individual.
- 3) Setelah semua mahasiswa menjawab pertanyaan secara lengkap,

²⁴ Ngalimun., *Strategi Pendidikan*, (Yogyakarta : Parama Ilmu, 2017), h.317

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mereka diminta berpasangan dengan teman duduknya untuk saling bertukar jawaban untuk membahasnya.

- 4) Pasangan-pasangan tersebut diminta membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan.
- 5) Ketika semua pasangan selesai menulis jawaban baru, bandingkanlah jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang lain.

Dari beberapa pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa langkah-langkah dari penelitian ini yakni sebagai berikut :

- 1) Berilah peserta didik satu atau lebih pertanyaan
- 2) Mintalah peserta didik untuk menjawab pertanyaan sendiri-sendiri.
- 3) Setelah semua melengkapinya, bentuklah kedalam pasangan dan mintalah mereka untuk berbagi jawaban dengan yang lain.
- 4) Penentuan pasangan boleh menurut absen, dihitung manual secara acak atau menggunakan game pembelajaran.
- 5) Mintalah pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respons masing-masing individu.
- 6) Ketika semua pasangan selesai menulis jawaban baru, bandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang lain dan diakhiri dengan penjelasan dari guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kelebihan Strategi Pembelajaran *The Power of Two*

Beberapa kelebihan dalam menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two* adalah sebagai berikut :²⁵

- 1) Peserta didik dapat meningkatkan kepercayaan kemampuan berpikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber dan belajar dari peserta didik lain.
- 2) Mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan kata-kata secara verbal dan dengan membandingkan ide-ide atau gagasan-gagasan orang lain.
- 3) Membantu anak agar dapat bekerja sama dengan orang lain, dan menyadari dengan segala keterbatasan serta menerima segala kekurangannya.
- 4) Membantu peserta didik untuk belajar bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya.
- 5) Meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berpikir.
- 6) Meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial.

Menurut Zulfa Razil dkk, kelebihan strategi pembelajaran tipe *The Power of Two* dapat dijelaskan sebagai berikut :²⁶

- 1) Siswa tidak terlalu menggantungkan guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber dan belajar dari siswa lain.
- 2) Mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan

²⁵ Ihwanah Al, *Op.ci*, h.106

²⁶ Zulfa Razil, Zikrahayatun Nisa, *Op Cit*, h.33-34

dengan kata-kata secara verbal dengan membandingkan ide atau gagasan temannya.

- 3) Dapat meningkatkan belajar kolaboratif dengan mendorong munculnya keuntungan dari sinergi itu, sebab dua orang tentu lebih baik dari pada satu.
- 4) Membantu siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya.
- 5) Meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berpikir.
- 6) Meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial.

d. Kekurangan Strategi Pembelajaran *The Power of Two*

Dalam menggunakan strategi pembelajaran *The Power of Two* ada beberapa kekurangan sebagai berikut :²⁷

- 1) Membutuhkan waktu panjang untuk memfasilitasi peserta didik menyampaikan perbedaan pendapat.
- 2) Dapat membuat pembelajaran kurang kondusif karena pembagian kelompok secara berpasang-pasangan dan *sharing* antar pasangan.
- 3) Bagi peserta didik yang kurang bertanggung jawab maka ia hanya mengandalkan pasangannya apabila pendidik kurang kontrol terhadap jalannya strategi ini.

Menurut Zulfa Razil dkk, kekurangan strategi pembelajaran tipe *The Power of Two* dapat dijelaskan sebagai berikut :²⁸

²⁷ Ihwanah Al, *Op.ci*, h.107

²⁸ Zulfa Razil, Zikrahayatun Nisa, *Op.Cit*.h.34

- 1) Dengan luasnya pembelajaran, maka apabila keleluasaan itu tidak optimal kepada tujuan pembelajaran maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.
- 2) Penilaian kelompok akan membutuhkan penilaian secara individu bila seorang guru tidak jeli dalam pelaksanaannya.
- 3) Membutuhkan lebih banyak fasilitas, waktu, juga biaya untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- 4) Selama diskusi kelompok berlangsung ada kecenderungan topik masalah yang dibahas meluas sehingga tidak sesuai dengan alokasi waktu yang diberikan.

2. Keterampilan Kerja Sama

1) Pengertian Kerja Sama

Pada dasarnya hakikat dari kerja sama adalah aktivitas yang ditujukan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.²⁹ Kerja sama adalah interaksi sosial antara individu atau kelompok yang secara bersama-sama mewujudkan kegiatan untuk mencapai tujuan bersama.³⁰

Keterampilan kolaborasi adalah sebuah proses dalam belajar yang dilakukan secara bersama-sama untuk mengimbangi perbedaan pandangan, pengetahuan, berperan dalam diskusi dengan memberikan

²⁹ Ardi Wira Kusuma, Meningkatkan Kerja sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal, *Jurnal KONSELOR*, Vol. 7 No. 1 2018, h.28

³⁰ Ita Rosita, Leonard, Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share, *Jurnal Formatif*, Vol. 3 No. 1 2015, h. 3

saran, mendengarkan, dan mendukung satu sama lain. Keterampilan kolaborasi adalah suatu kemampuan dalam bekerja sama mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan satu tujuan.³¹

Menurut Siti Aisyah Nasution “kerja sama merupakan fenomena yang pasti terjadi dalam berbagai kesempatan, dalam lapisan masyarakat dan berbagai bentuk kegiatan”. Dengan bekerja sama manusia dapat lebih ringan dalam menyelesaikan permasalahan yang sedang diselesaikan.³²

Abdulsyani mengatakan bahwa kerja sama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Kerja sama melibatkan pemberian tugas dimana setiap, dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama demi tercapainya tujuan bersama dengan hasil yang maksimal. Kerja sama timbul apabila seseorang menyadari, bahwa mereka yang bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan pengendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan-kepentingan yang sama dan adanya organisasi fakta yang paling penting dalam kerja sama yang berguna.³³

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa kerja sama dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan yang dimaksud adalah hubungan yang dinamis yaitu hubungan saling menghargai,

³¹ Krisma Widi Wardani, Mawardi, Halani Felda Sunbanu, *Op.Cit*, h.2038

³² Siti Aisyah Nasution, Upaya Meningkatkan Kerja sama Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu di Kelas II SD Negeri 182/1 Hutan Lindung, *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, Vol. 1 No. 2 Agustus 2021, h.143

³³ Abdulsyani, *Op Cit*, h.156

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling peduli, saling membantu dan saling memberikan dorongan sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

2) Manfaat Kerja sama

Menurut Ardi Wira Kusuma, manfaat kerja sama adalah sebagai berikut:³⁴

- a) Mendorong persaingan di dalam pencapaian tujuan
- b) Mendorong berbagai upaya individu agar dapat bekerja lebih aktif
- c) Mendorong hubungan yang harmonis antar pihak terkait
- d) Meningkatkan rasa bertanggung jawab
- e) Menciptakan praktek, diskusi.

Kemampuan kerja sama juga bermanfaat untuk kehidupan siswa dimasa yang akan datang karena dapat membentuk pribadi yang unggul, khususnya dalam dunia kerja dan kehidupan bermasyarakat.³⁵

3) Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kerja Sama

Ada beberapa hal yang mempengaruhi kerja sama kelompok yang baik, antara lain :³⁶

- a) Rasa saling percaya

Rasa saling percaya merupakan hal yang perlu dibangun dalam suatu kelompok, supaya terhindar dari kepentingan pribadi atau individual yang dapat menimbulkan konflik. Dengan adanya saling percaya antar setiap anggota dan menyadari bahwa mereka semua

³⁴ Ardi Wira Kusuma , *Op Cit*, h.28

³⁵ Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Agung Santoso, *Op.Cit*, h. 34

³⁶ Sri Wiranti Setiyanti, MEMBANGUN KERJA SAMA TIM (KELOMPOK), *JURNAL STIE SEMARANG*, Vol 4, No 3, 2012 h. 64

sebagai satu kesatuan, maka kerja sama kelompok akan menjadi baik dan berkembang.

b) Keterbukaan

Keterbukaan cenderung mengarah pada pembentukan sikap dalam diri seseorang, di mana sikap keterbukaan ini difokuskan pada sejauh mana orang lain mampu mengetahui tentang dirinya dan atau sebaliknya. Pada sikap keterbukaan ini, juga diperlukan sikap positif dan dewasa, baik dalam pola pikir maupun tindakan dari setiap orang dalam berinteraksi.

c) Realisasi diri

Realisasi diri merupakan suatu bentuk kebutuhan setiap orang dan merupakan kebutuhan yang paling dicari. Dengan adanya realisasi diri diharapkan keberadaan dirinya dapat dirasakan dan diakui dalam lingkungannya. Karena pada kebutuhan ini setiap individu mempunyai peran yang melekat pada dirinya, baik dalam hal kecerdasan, pekerjaan, keterampilan dan sebagainya.

d) Saling ketergantungan

Saling ketergantungan dipengaruhi antara lain oleh adanya ikatan antar individu. Supaya saling ketergantungan ini dapat terjalin dengan baik, maka diperlukan pemeliharaan tingkat hubungan yang lebih harmonis, kondusif dan lebih matang. Karena saling ketergantungan dalam kelompok perlu adanya upaya untuk menerima perbedaan pendapat antar anggota kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Aspek-aspek Kerja Sama

Dalam kerja sama kita harus mengetahui aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mewujudkan kerja sama yang dapat mencapai tujuan. Ada 3 aspek dalam pencapaian tujuan adalah :³⁷

- a) Saling ketergantungan diperlukan di antara para anggota tim dalam hal ini informasi yang berkaitan dengan permasalahan. Adanya ketergantungan dapat memperkuat kebersamaan tim dan dapat mempertanggung jawabkan masalah yang dibahas
- b) Konfrontasi atau konflik perbedaan pendapat adalah hal yang wajar. Oleh karena itu dibutuhkan keterampilan dalam penerimaan perbedaan pendapat dan menyampaikan ketidaksetujuan terhadap pendapat orang lain tanpa harus menyakiti
- c) Penjajaran merupakan hal yang sangat penting dimana seorang anggota tim harus bersedia menyisihkan sikap individualisnya dalam rangka pencapaian tujuan yang dibahas.

Tiga aspek sangat berpengaruh dalam tercapainya tujuan dalam kelompok sehingga saat bekerja sama anggota tim harus memperhatikan aspek tersebut sehingga dapat membawa kelompok tersebut yang bisa kooperatif dan tidak mendominasi salah satu orang.

Adapun aspek kemampuan kerja sama yang digunakan pada kegiatan pembelajaran oleh Ardi Wira Kusuma yaitu :³⁸

³⁷ Ardi Wira Kusuma, *Op Cit*, h. 29

³⁸ Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, dan Moh. Kanzunnudin, Peningkatan Kemampuan Kerja sama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, *Jurnal REFLEKSI EDUKATIKA*, Vol. 8 No.2,2018,h.178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Dengan sopan mendengarkan oranglain berbicara dan baru berbicara setelah oranglain selesai bicara
 - 2) Berinterupsi dengan sopan
 - 3) Menghargai ide orang lain
 - 4) Menangkap ide orang lain dengan tepat sebelum menyatakan tidak setuju, dan
 - 5) Mendukung setiap partisipasi anggota kelompok.
- 5) Indikator Kerja Sama
- Indikator kolaborasi menurut Krisma Widi Wardani, Mawardi dkk terdapat 15 indikator kolaborasi, yakni sebagai berikut :³⁹
- a) Bekerja secara produktif bersama teman sekelompok
 - b) Berpartisipasi dan berkontribusi secara secara aktif
 - c) Seimbang dalam mendengar dan berbicara, menjadi yang utamakan menjadi pengikut dalam kelompok
 - d) Menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi
 - e) Bekerja secara kolega dengan berbagai tipe orang
 - f) Menghormati ide-ide orang lain
 - g) Menunjukkan keterampilan pengambilan satu pandangan atauperspektif
 - h) Menghargai kontribusi masing-masing anggota kelompok
 - i) Mencocokkan tugas dan pekerjaan berdasarkan kekuatan dan

³⁹ Krisma Widi Wardani, Mawardi , Halani Felda Sunbanu, *Op.Cit*, h. 2039-2040

kemampuan individu anggota kelompok

- j) Bekerja dengan orang lain untuk membuat keputusan yang mencakup pandangan beberapa individu
- k) Berpartisipasi secara hormat dalam diskusi, debat, dan perbedaan pendapat
- l) Berkomitmen untuk mendahulukan tujuan kelompok
- m) Mempertimbangkan kepentingan dan kebutuhan kelompok yang lebih besar
- n) Bekerja sama untuk menyelesaikan masalah dan menghasilkan ide-ide dan produk baru
- o) Bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan.

Menurut Miftahul Huda indikator kerja sama adalah sebagai berikut :⁴⁰

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain
- 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.

Keterampilan kerja sama juga diklasifikasikan berdasarkan 12 indikator yang meliputi tujuan kelompok, kepercayaan dan konflik, reaksi terhadap perbedaan, kepemimpinan, kontrol dan prosedur, penggunaan sumber daya, komunikasi interpersonal, mendengarkan, alur komunikasi, pemecahan masalah, percobaan dan kreativitas, serta

⁴⁰ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), h.55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

evaluasi.⁴¹

Berdasarkan beberapa pendapat dari ketiga teori tersebut maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa indikator kerja sama sebagai berikut:

- 1) Berpartisipasi dan berkontribusi secara secara aktif.
 - 2) Menghormati ide-ide orang lain.⁴²
 - 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
 - 4) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu.⁴³
 - 5) Bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan.⁴⁴
- f. Hubungan Strategi Pembelajaran *The Power of Two* dengan Kemampuan Kerja Sama Siswa

Dalam mencapai tujuan pembelajaran diperlukan sebuah strategi yang tepat dan sesuai dalam proses menstransferkan ilmu dari guru kepada siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran kooperatif tipe *the power of two*.

Menurut Marjuki, pembelajaran *The Power of Two* merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang memadukan dua kekuatan menjadi satu dalam jalinan sinergitas konsep dan pemikiran yang disepakati dengan prinsip dua energi akan menjadi sebuah kekuatan. Strategi pembelajaran ini digunakan dalam upaya meningkatkan

⁴¹ Noviana Ika Puspitasari, Yudi Rinanto, Sri Widoretno, Peningkatan Keterampilan Kerja sama Peserta Didik melalui Penerapan Model Group Investigation, Jurnal Pembelajaran Biologi, Vol, 8 No. 1, 2019, h. 1

⁴² Krisma Widi Wardani, Mawardi, Halani Felda Sunbanu, *Op.Cit*, h. 2039-2040

⁴³ Miftahul Huda, *Op.Cit*, h.55

⁴⁴ Krisma Widi Wardani, Mawardi, Halani Felda Sunbanu, *Op.Cit*, h. 2039-2040

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar siswa dengan menjalin kerja sama yang harmonis untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.⁴⁵

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power of Two* memiliki hubungan dalam meningkatkan kerja sama siswa.

B. Penelitian Relevan.

1. Yunita Rahmadanis, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Strategi *The Power of Two* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tema 6 Panas Dan Perpindahannya Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru”. Hasil penelitiannya menunjukkan strategi *The Power of Two* terhadap minat belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase pencapaian minat belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 82,93% lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 73,67%.⁴⁶ Adapun persamaan yang dilakukan oleh Yunita Rahmadanis dengan peneliti adalah sama-sama terletak pada variabel X yaitu strategi pembelajaran *The Power of Two*, perbedaannya terdapat pada variable Y yaitu minat belajar siswa sedangkan variabel peneliti yaitu kemampuan kerja sama siswa.

⁴⁵ Marjuki, *Op Cit*, h. 176-177

⁴⁶ Yunita Rahmadanis, *Penggunaan Strategi The Power of Two Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tema 6 Panas Dan Perpindahannya Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Syaftio Mariyaldo, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kabupaten Kampar”. Hasil penelitiannya menunjukkan model pembelajaran *Index Card Match* meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal ini dapat dilihat bahwa kemampuan bekerja sama siswa pada muatan pelajaran IPA sebelum tindakan hanya mencapai 66,92% atau masih tergolong kurang. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan bekerja sama siswa meningkat menjadi 75,6% atau tergolong cukup. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 89,61% atau tergolong baik. Artinya, hasil kemampuan bekerja sama siswa telah mencapai indikator keberhasilan.⁴⁷ Adapun persamaan yang dilakukan oleh Syaftio Mariyaldo dengan peneliti adalah sama-sama terletak pada variabel Y yaitu kemampuan kerja sama siswa, perbedaannya terdapat pada variabel X yaitu model pembelajaran *Index Card Match* sedangkan variabel peneliti yaitu strategi *The Power of Two*.

⁴⁷ Syaftio Mariyaldo, *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kabupaten Kampar*, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian upaya meningkatkan kemampuan kerja sama siswa melalui penerapan strategi *The Power of Two* ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa karena dalam strategi *The Power of Two* merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang memadukan dua kekuatan menjadi satu dalam jalinan sinergitas konsep dan pemikiran yang disepakati dengan prinsip dua energi akan menjadi sebuah kekuatan. Strategi pembelajaran ini digunakan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menjalin kerja sama yang harmonis untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pelajaran matematika seringkali dirasakan sulit oleh sebagian siswa sehingga cenderung tidak disenangi, akibatnya siswa sering mengalami kesulitan dalam belajar matematika. Keabstrakan materi matematika menjadi salah satu faktor yang membuat siswa kurang memahami materi yang diajarkan, dan juga strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru yang cenderung bersifat satu arah yang membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran.

Salah satu strategi pembelajaran yang perlu dipertimbangkan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa adalah strategi pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif tipe *The Power of Two* merupakan suatu pembelajaran yang mengutamakan adanya kerja sama tim antar siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian strategi *The Power of Two* adalah salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, maka perlu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan penelitian.

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada kerangka berpikir berikut :

Gambar. II.1 Kerangka Berpikir



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

1) Aktivitas Guru

Adapun indikator kinerja guru dengan penerapan strategi *The Power of Two* adalah:

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b) Guru menyampaikan poin-poin penting materi pelajaran.
- c) Guru mengajukan satu atau dua pertanyaan kepada siswa yang membutuhkan sebuah analisis dan pemikiran untuk memberikan jawabannya.
- d) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir untuk mencari jawabannya masing-masing
- e) Guru membagi siswa dalam kelompok kecil masing-masing 2 orang berpasang.
- f) Penentuan pasangan, boleh menurut absen, dihitung manual secara

acak, atau menggunakan game pembelajaran.

- g) Setelah semua siswa menyelesaikan jawabannya, masing-masing pasangan saling berbagi (*Sharing*) dan mencocokkan jawaban tersebut, kemudian mereka diminta membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.
- h) Guru meminta masing-masing pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya dan membandingkan dengan pasangan lainnya
- i) Guru mengajak semua pasangan untuk berdiskusi membahas permasalahan yang belum jelas dan diakhiri dengan penjelasan dari guru.

2) Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam penerapan strategi *The Power of Two* adalah sebagai berikut:

- a) Siswa mendengarkan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b) Siswa memperhatikan poin-poin penting materi pelajaran.
- c) Siswa menerima satu atau dua pertanyaan dari guru.
- d) Siswa berpikir untuk mencari jawabannya masing-masing.
- e) Siswa bekerja dalam kelompok yang telah dibagikan.
- f) Masing-masing pasangan saling berbagi (*Sharing*) dan mencocokkan jawaban, kemudian mereka diminta membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.
- g) Siswa dan masing-masing pasangan menyampaikan hasil diskusinya dan membandingkan dengan pasangan lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h) Semua pasangan berdiskusi membahas permasalahan yang belum jelas dan diakhiri dengan penjelasan dari guru.

3) Indikator Kemampuan Kerja Sama

Kemampuan kerja sama terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan untuk menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran.

Indikator kerja sama dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam proses belajar bersama. Beberapa indikator kerja sama yang harus dicapai tersebut adalah sebagai berikut :

- a) Berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif.
- b) Menghormati ide-ide orang lain.
- c) Menerima dan mendukung satu sama lain.
- d) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
- e) Bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka diatas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan strategi pembelajaran *The Power of Two* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran matematika kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah pendidik dan peserta didik kelas IV SD Babussalam Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah peserta didik sebanyak 16 orang yang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 8 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *The Power of Two* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran Matematika.

B. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru, khususnya pada kelas IV. Muatan pelajaran yang diteliti adalah Matematika. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei-Juli 2022.

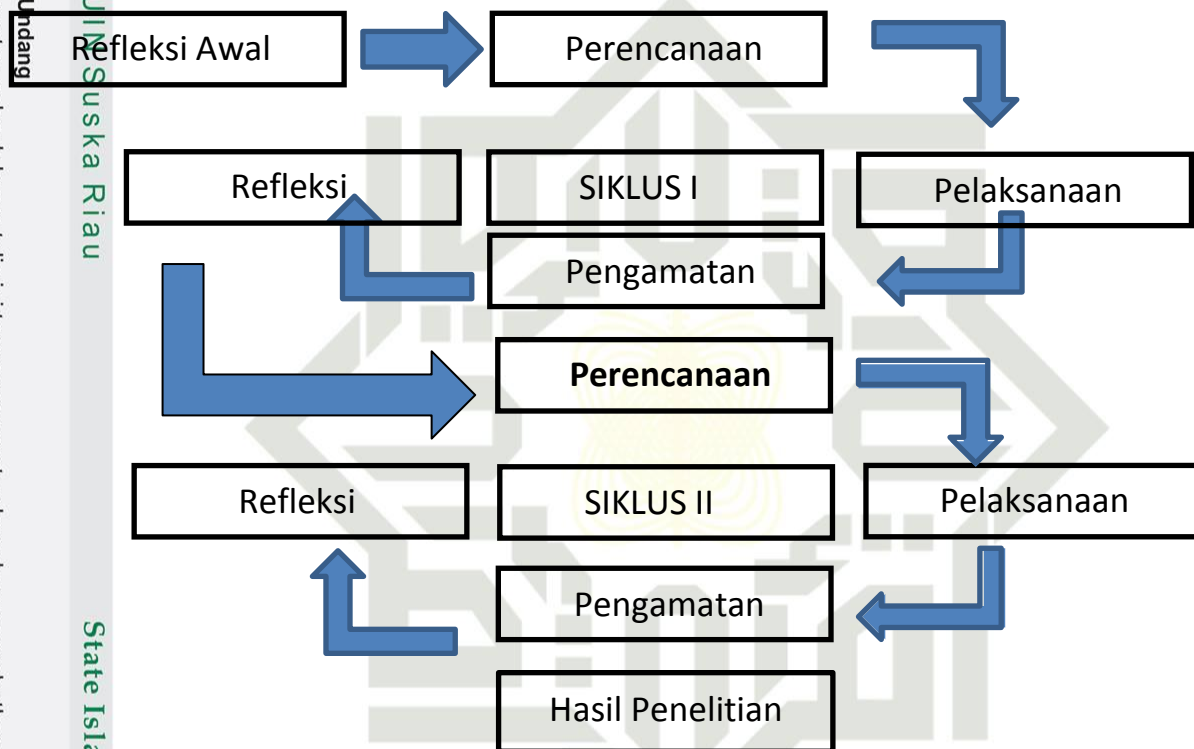
C. Rancangan Tindakan

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dilakukan agar terjadi perubahan pada proses pembelajaran di kelas agar lebih baik dan dapat meningkatkan kerja sama siswa. Sukma Erni dan Nurhayati menyatakan penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.⁴⁸

⁴⁸ Sukma Erni dan Nurhayati, *Katalog Dalam Terbitan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2002), h. 91.

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut :

Gambar. III.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas



1. Perencanaan / Persiapan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Membuat RPP
- c. Membuat lembaran observasi untuk mengamati aktivitas pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *The Power of Two*

d. Pengamatan dilakukan teman sejawat untuk menjadi observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *The Power of Two* adalah sebagaiberikut:

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi duduk siswa.
- 3) Guru memberikan apersepsi mengenai pembelajaran yang lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *The Power of Two*

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menyampaikan poin-poin penting materi pelajaran.
- 2) Guru mengajukan satu atau dua pertanyaan kepada siswa yang membutuhkan sebuah analisis dan pemikiran untuk memberikan jawabannya.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir untuk mencari jawabannya masing-masing.
- 4) Guru membagi siswa dalam kelompok kecil masing-masing 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang berpasang.

- 5) Penentuan pasangan, boleh menurut absen, dihitung manual secara acak, atau menggunakan game pembelajaran.
 - 6) Setelah semua siswa menyelesaikan jawabannya, masing-masing pasangan saling berbagi (*Sharing*) dan mencocokkan jawaban tersebut, kemudian mereka diminta membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.
 - 7) Guru meminta masing-masing pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya dan membandingkan dengan pasangan lainnya.
 - 8) Guru mengajak semua pasangan untuk berdiskusi membahas permasalahan yang belum jelas dan diakhiri dengan penjelasan dari guru.
- c. Penutup
- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari.
 - 2) Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi berikutnya.
 - 3) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

3. Pengamatan

Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi penilaian yang telah dibuat. Pengamatan dilakukan selama pelaksanaan

pembelajaran berlangsung, dengan mengamati aktivitas guru dan siswa selama menggunakan strategi *The Power of Two*, serta kerja sama siswa selama pembelajaran.

Observasi dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat yang bertugas sebagai pengamat (observer). Jumlah pengamat dalam penelitian ini berjumlah 3 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa, dan 1 lagi untuk mengamati kerja sama siswa saat proses diskusi berlangsung.

4. Refleksi

Refleksi digunakan oleh peneliti untuk kelemahan-kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *The Power of Two*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *The Power of Two*.
- c. Untuk mengamati kemampuan kerja sama siswa dengan strategi *The Power of Two*.

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan, dan juga apabila peneliti

ingin mengetahui hal –hal dari responden lebih mendalam. Wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah wawancara terstruktur yang dilakukan pada tanggal 08 Februari 2022.

3. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan kerja sama siswa melalui penerapan strategi *The Power of Two*, setelah tindakan siklus I dan II. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk soal essay yang berjumlah 5 soal yang berpedoman pada tujuan pembelajaran dan indikator dari pemahaman konsep.

4. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk manjaring data penelitian tentang profil dari sekolah tempat penelitian, keadaan pendidik dan peserta didik, sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah.

E. Teknik Analisi Data

Teknik analisi data adalah menggunakan analisi statistik deskriptif, yaitu analisi yang dimulai pengumpulan data, menyusun data menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberi gambaran tentang suatu keadaan.

1. Aktivitas Guru Dan Siswa

Menurut Anas Sudijono, setelah data aktivitas pendidik dan peserta didik terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase sebagai berikut⁴⁹ :

⁴⁹ Sukma Erni dan Nurhayati, *Op.Cit*, h.9

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi aktivitas guru

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap

Tabel III.1 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁴²

No.	Interval	Kategori
1.	80 – 100	Sangat Baik
2.	70 – 79	Baik
3.	60 – 69	Cukup baik
4.	50 – 59	Rendah
5.	0 - 49	Gagal

2. Kerja Sama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Adapun untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan kerja sama, rumus yang digunakan sebagai berikut :

$$\text{Keterangan : Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Dicapai Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Nilai : Nilai yang diperoleh siswa

Skor yang dicapai : Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul

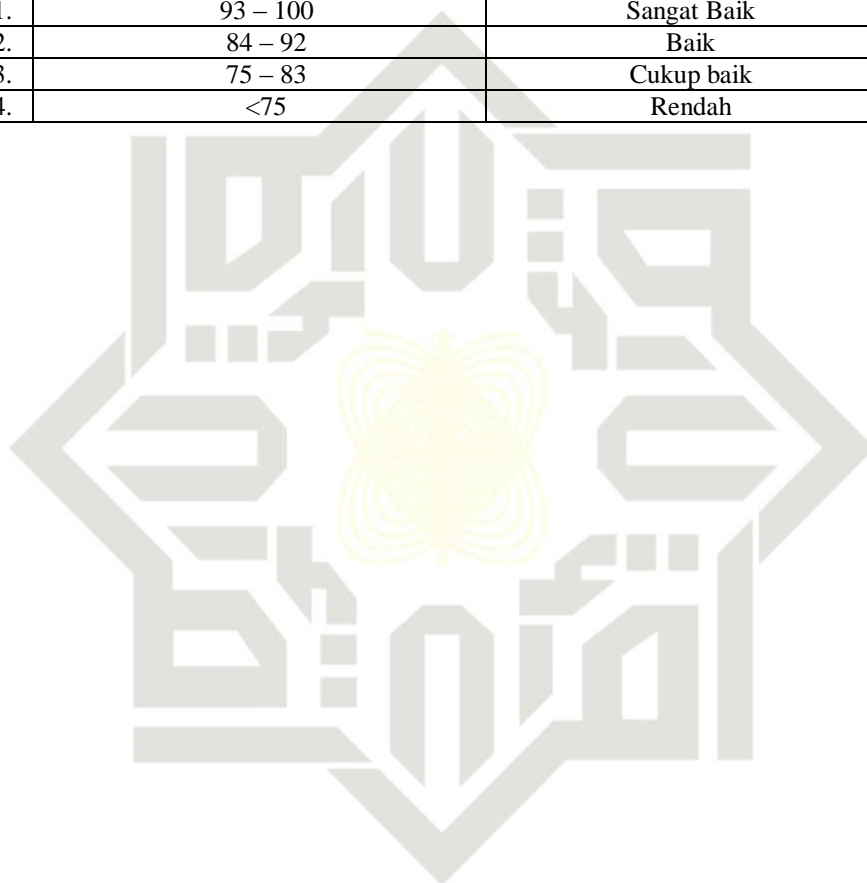
Skor Maksimal : Jumlah skor keseluruhan

Apabila rata-rata nilai tes kemampuan kerja sama siswa meningkat pada setiap siklus, maka penggunaan strategi pembelajaran

The Power of Two dapat dikatakan meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

Tabel III.2 Intervasl Kemampuan Kerja Sama

No.	Interval	Kategori
1.	93 – 100	Sangat Baik
2.	84 – 92	Baik
3.	75 – 83	Cukup baik
4.	<75	Rendah



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

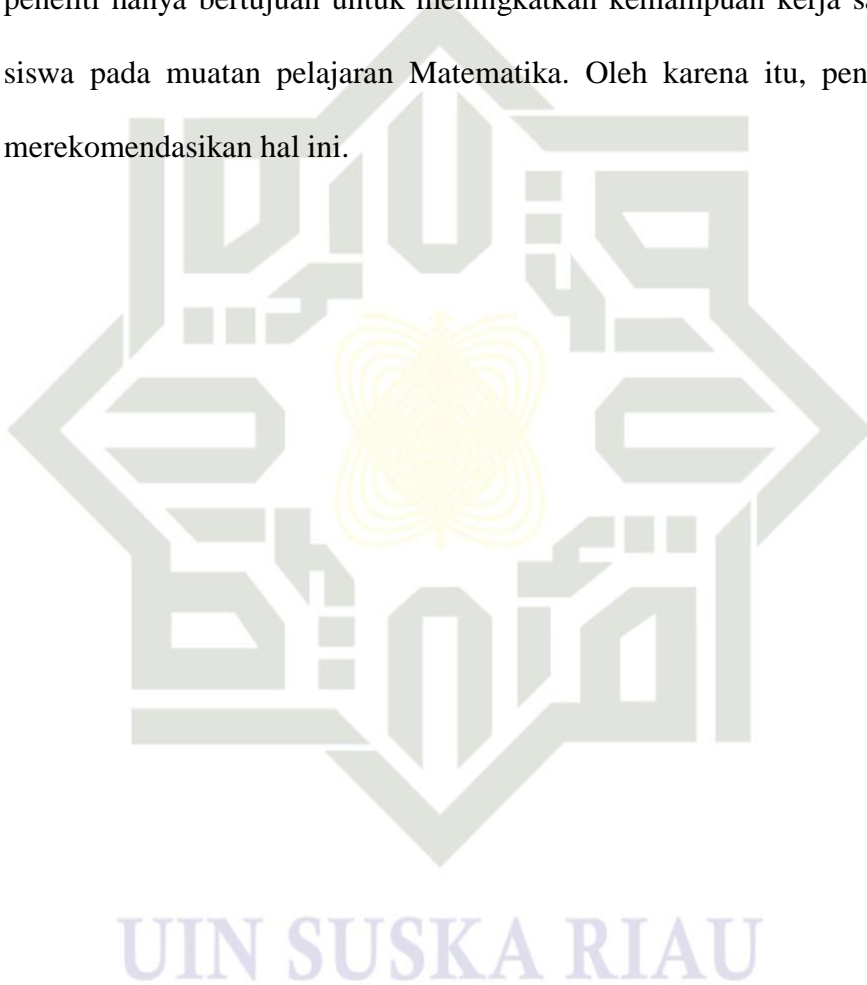
Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *The Power of Two* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Hal ini terbukti dengan hasil sebelum tindakan dengan persentase 56,87% dengan kategori rendah. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I, persentase kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 57,96% dengan kategori rendah, sehingga dilakukan perbaikan pada siklus II dengan persentase kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 84,06% dengan kategori baik. Dengan demikian, tingkat kemampuan kerja sama siswa mengalami peningkatan dari sebelum adanya tindakan hingga pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan pada pembahasan serta simpulan pada penelitian ini, terkait dengan penerapan strategi *The Power of Two* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi guru, diharapkan strategi pembelajaran ini dapat menjadi salah satu strategi pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar sebagai variasi strategi pembelajaran dalam setiap pembelajaran.

2. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan agar strategi *The Power of Two* ini dapat diterapkan pada muatan pelajaran lainnya dan untuk meningkatkan hal yang lainnya lagi. Karena pada penelitian ini, peneliti hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran Matematika. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan hal ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani, 2007, *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*, (Jakarta : Bumi Aksara)
- Afifah Nur Indah Sari, Sunarwanto, Endang Listyani, 2020, Apakah Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dapat Meningkatkan Kerja Sama Siswa?, *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*, Volume (JPPM SUKA), Vol II No 2
- Ardi Wira Kusuma. 2018. Meningkatkan Kerja Sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal, *Jurnal KONSELOR*, Vol. 7 No. 1
- Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, *Jurnal REFLEKSI EDUKATIKA*, Vol. 8 No. 2
- Eka Yanuarti, Analisis Sikap Kerja Sama Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Cooperative Learning, *Jurnal Media Akademik*, Vol.31 No. 4, 2016. h.619
- Erida Reningsih. 2011. Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental. Yogyakarta : Universitas Yogyakarta
- Halani Felda Sunbanu, Mawardi, Krisma Widi Wardani. 2019. Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Twostray Di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Volume 3 Nomor 4
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Pt. Eka Putra Aryawan¹, Ndara T. Renda², Ni Wyn. Rati. 2014. Pengaruh Strategi Pembelajaran The Power Of Two Berbantuan Media Belajar Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2 No. 1
- Thwanah Al. 2016. Strategi The Power Of Two Dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 7 No. 1
- Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, dan Moh. Kanzunnudin. 2018. Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl)
- Rita Rosita, Leonard. 2015. Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share, *Jurnal Formatif*, Vol. 3 No. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Krisma Widi Wardani, Mawardi , Halani Felda Sunbanu. 2009. Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two stray* di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol. 3 No. 4
- Marjuki. 2020. *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Sainifik*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Melvin L. Silberman. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Intan Madani
- Miftahul Huda. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Muhammad Hayyun Windia Alfiani. 2019. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *The Power Of Two* Terhadap HOTS Siswa, *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta : Parama Ilmu
- Ni Wyn. Rati, Ndara T. Renda, I Pt. Eka Putra Aryawan. 2014. Pengaruh Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Berbantuan Media Belajar Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol.2 No.1
- Novi Mayasari, Junarti, Dian Ratna Puspananda, Ahmad Amin, 2019, Pemanfaatan Media Pembelajaran Jam Sudut Dalam Pembelajaran Matematika di SD, *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol.3 No.1
- Noviana Ika Puspitasari, Yudi Rinanto, Sri Widoretno. 2019. Peningkatan Keterampilan Kerja Sama Peserta Didik melalui Penerapan Model Group Investigation, *Jurnal Pembelajaran Biologi*, Vol, 8 No. 1
- Nurhayati dan Sukma Erni. 2002. *Katalog Dalam Terbitan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Agung Santoso, Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam pembelajaran siswa Sekolah Dasar pada kurikulum 2013. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, Universitas Negeri Malang. E-ISSN 2503- 5347, Vol 1 No. 1
- Siti Aisyah Nasution. 2021. Upaya Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu di Kelas II SD Negeri 182/1 Hutan Lindung, *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, Vol. 1 No. 2
- Sri Wiranti Setiyanti. 2012. MEMBANGUN KERJA SAMA TIM (KELOMPOK), *JURNAL STIE SEMARANG*, Vol 4, No 3

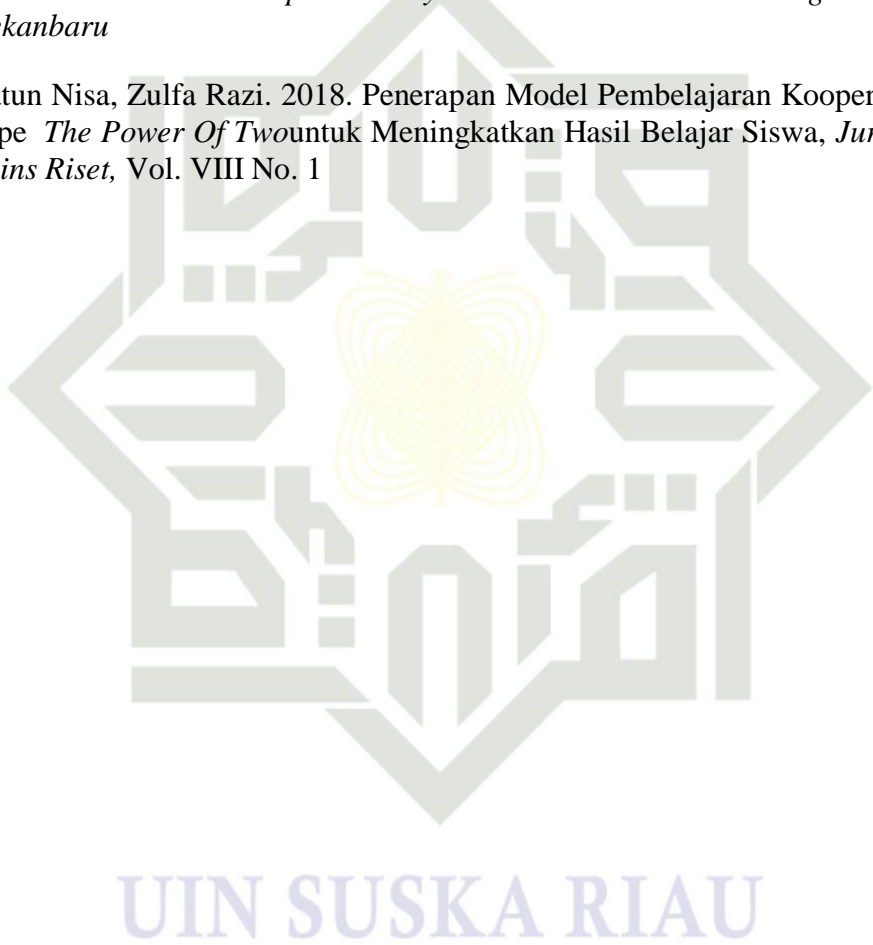
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaftio Mariyaldo. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kabupaten Kampar*

Yunita Rahmadanis. 2021. *Penggunaan Strategi The Power of Two Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tema 6 Panas Dan Perpindahannya Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*

Zikrahayatun Nisa, Zulfa Razi. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Sains Riset*, Vol. VIII No. 1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Salsabila Asri lahir di Duri Provinsi Riau pada hari Sabtu 3 Juni 2000. Beliau adalah anak bungsu dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Asri Jamaris dan Ibunda Efli Suarti. Penulis mulai menempuh pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) di TK IT Mutiara Duri yang selesai pada tahun 2006. Kemudian menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2006 dan menyelesaikan pendidikan di SD IT Mutiara Duri pada tahun 2012. Kemudian di tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan di SMP IT Mutiara Duri, selesai pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2015 melanjutkan pendidikan di SMA IT Mutiara Duri dan selesai pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir dari perkuliahan, penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan Februari 2022 hingga Juli 2022 di SD Babussalam Pekanbaru dengan judul **“Penerapan Strategi *The Power of Two* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Sudut Kelas IV SD Babussalam Pekanbaru”**. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 28 Juli 2022 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

Satuan Pendidikan : SD Babussalam Pekanbaru
Muatan Pelajaran : Matematika
Pokok Pembahasan : Pengertian sudut dan jenis-jenis sudut
Kelas /Semester : IV/ 2
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Muatan pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Sumber Belajar
Matematika	1.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	3.12.1 Menganalisis dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat 3.12.2 Memahami Pengertian Sudut 3.12.3 Mengidentifikasi cara Membandingkan Busur Besar	Pengukuran sudut dengan busur derajat	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan satuan baku pengukuran sudut • Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar • Menggunakan busur derajat untuk 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • ProyekPraktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Matematika Kelas IV • Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas IV • Modul/Bahan Ajar • Internet • Modul Lain Yang Relevan

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of S</p>		<p>Sudut</p> <p>3.12.4 Menganalisis cara mengukur sudut dengan busur derajat</p> <p>3.12.5 Menganalisis Menentukan Besar Sudut Putar</p> <p>4.12.1 Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah</p> <p>4.12.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat</p>		<p>mengukur sudut pada bidang datar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan melakukan pengukuran • Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah • Menyajikan 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

				n penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Kepala Sekolah SD Babussalam

Hj. Yanti Elvina, M.Pd

Hj. YANTI ELVINA, M.Pd

Pekanbaru, Mei 2022

Wali Kelas IV

NUR'AINI, S.Pd

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Babussalam Pekanbaru
Kelas / Semester	: 4 / 2
Muatan Pelajaran	: Matematika
Pokok Pembahasan	: Pengertian sudut dan jenis-jenis sudut
Pertemuan	: 1
Alokasi waktu	: 40 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	3.12.1 Memahami pengertian dari sudut. 3.12.2 Memahami jenis-jenis sudut
4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	4.12.1. Menjelaskan pengertian dari sudut. 4.12.2. Menyebutkan jenis-jenis sudut.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami pengertian dari sudut.
2. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami menjelaskan pengertian dari sudut.
3. Dengan bimbingan guru siswa mampu memahami jenis-jenis sudut.
4. Dengan bimbingan guru siswa mampu menyebutkan jenis-jenis sudut.

D. MATERI

1. Pengertian Sudut
2. Jenis-Jenis Sudut

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: Scientific
Strategi	: <i>The Power of Two</i>
Metode	: Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media	: - Busur derajat
Alat	: - Spidol dan papan tulis - Kertas dan pena

- Sumber Belajar : - Buku Guru Kelas 4, Buku Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Buku Siswa Kelas 4, Buku Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Internet dan buku lain yang relevan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi <i>The Power of Two</i> 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penjelasan guru tentang pengertian sudut dan jenis-jenis sudut (<i>literasi</i>) <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya tentang materi yang telah mereka amati. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) Guru menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh siswa dan memberikan penjelasan mengenai materi tersebut Siswa diberi pertanyaan oleh guru terkait materi yang disampaikan <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari guru secara individu <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan temannya tentang pengertian dan jenis-jenis sudut. Siswa ditunjuk untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi terkait jawaban baru yang telah dibuat <p>- Guru membimbing dan memberikan pembenaran apabila terdapat kesalahan pada siswa</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengertian sudut (<i>Comunicatian</i>) 	40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta m
UN Suska Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yangtelah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Bagaimana perasaan selama proses pembelajaran berlangsung? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hariini 3. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada dibuku hal 197 4. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit
---------	--	-------------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *percaya diri, tanggung jawab, dan kerja sama*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan : Matematika

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
3.12.1 Memahami pengertian dari sudut. 3.12.2 Memahami jenis-jenis sudut 4.12.1 Menjelaskan pengertian dari sudut. 4.12.2 Menyebutkan jenis-jenis sudut.	Tes tertulis	Soal Uraian

Bentuk InstrumenPenilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
Dst													

Keterangan :

- K (Kurang) = 1
- C (Cukup) = 2
- B (Baik) = 3
- SB (Sangat Baik) = 4

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru :

Mahasiswa



Salsabila Asri

Wali Kelas IV



Nur'Aini, S.Pd



Kepala Sekolah SD Babussalam

Hj. Yanti Elvina, M.Pd



UIN SUSKA RIAU

ota milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SOAL SIKLUS I PERTEMUAN I

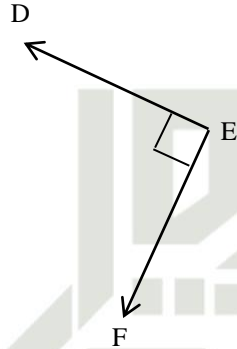
Nama :

Kelas :

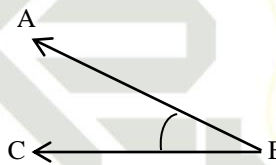
Soal

Tentukan jenis-jenis sudut di bawah ini.

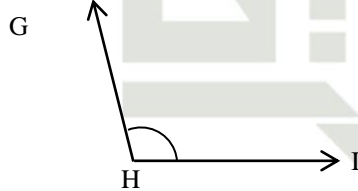
1)



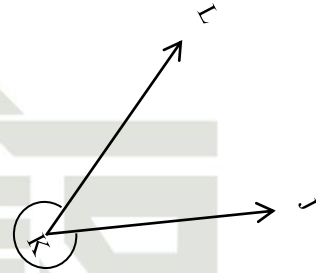
2)



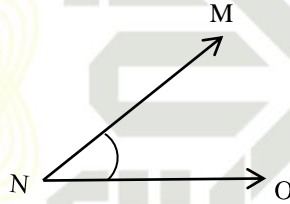
3)



4)



5)



Jawaban

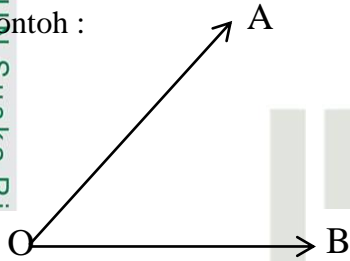
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

MATERI

1. Pengertian Sudut

Sudut adalah daerah yang dibatasi oleh dua sinar garis. Sudut terbentuk dari dua sinar garis yang berpotongan pada satu titik. Sudut juga dapat terbentuk dari dua sinar garis yang titik pangkalnya berimpit (bersekutu). Sudut disimbolkan dengan "∠". Satuan yang digunakan untuk menyatakan ukuran sudut adalah derajat (°).

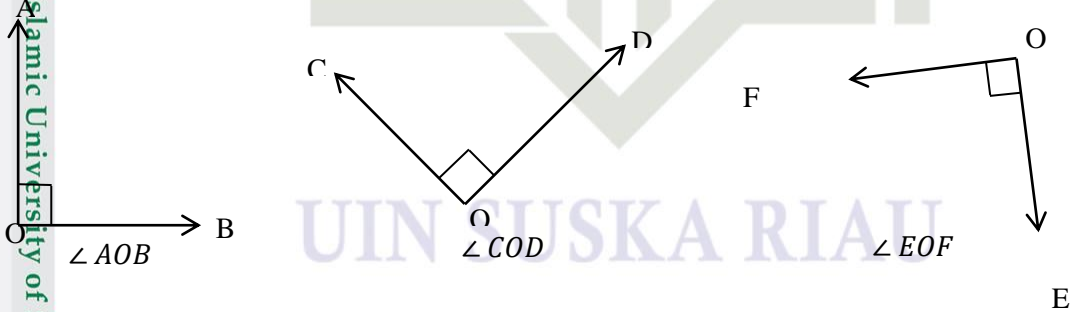
Contoh :



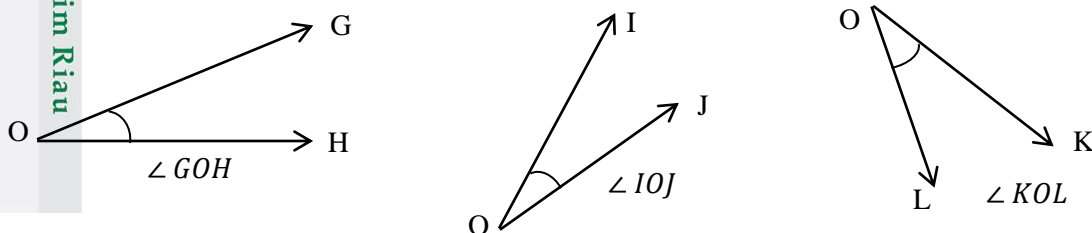
- OA dan OB adalah sinar garis yang disebut kaki sudut.
- Titik pertemuan kaki-kaki sudut disebut titik sudut.
- Sudut diatas dapat dinamakan sudut AOB (∠AOB) atau sudut BOA (∠BOA).

2. Jenis-Jenis Sudut

a. Sudut siku-siku : Sudut yang besarnya 90°. Kaki-kaki sudut pada sudut siku-siku saling tegak lurus.



b. Sudut Lancip : Sudut yang besarnya kurang dari 90° (lebih kecil dari sudut siku-siku).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

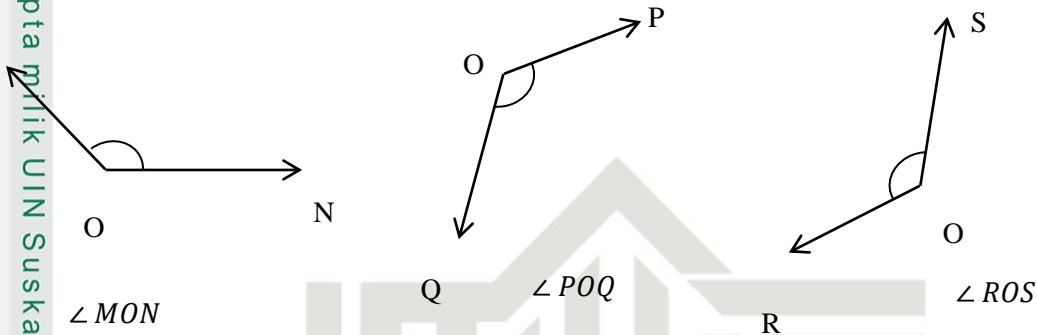
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

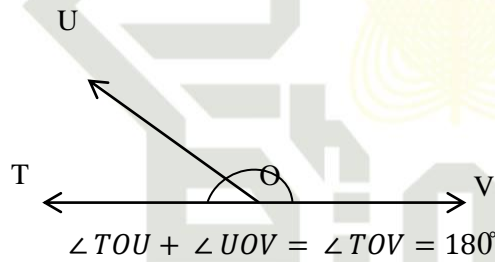
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

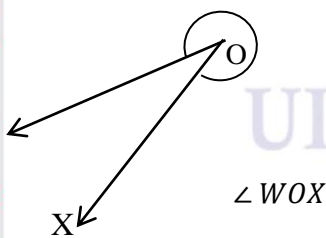
c. Sudut Tumpul : Sudut yang besarnya lebih besar dari sudut siku-siku (90°) dan kurang dari 180° .



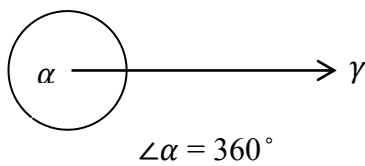
d. Sudut Pelurus : Sudut pelurus memiliki besar 180° . Sudut ini merupakan sudut dengan kedua sisinya terletak pada garis lurus yang sama tetapi terentang kearah yang berlawanan dari titik sudutnya.



e. Sudut Refleks : Sudut refleks memiliki besar sudut lebih dari 180° dan lebih kecil dari 360°



f. Sudut Penuh : Sudut penuh memiliki besar sudut 360°





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Babussalam Pekanbaru
 Kelas / Semester : 4 /2
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Pokok Pembahasan : Mengukur Besar Sudut
 Pertemuan : 2
 Alokasi waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	3.12.3. Memahami alat ukur dan pengukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	4.12.3. Menggunakan alat ukur dan mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

C. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru siswa mampu mengukur besar sudut dengan sudut satuan
2. Dengan bimbingan guru siswa mampu mengukur besar sudut dengan busur derajat

D. MATERI

1. Mengukur besar sudut

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific
 Strategi : *The Power of Two*
 Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : - Busur derajat
 Alat : - Spidol dan papan tulis
 - Kertas dan pena

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sumber Belajar : - Buku Guru Kelas 4, Buku Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Buku Siswa Kelas 4, Buku Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Internet dan buku lain yang relevan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang cara mencari ukuran sudut. (<i>literasi</i>) <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 2. Guru menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh siswa dan memberikan penjelasan mengenai materi tersebut 3. Siswa diberi soal oleh guru terkait materi yang disampaikan <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjawab soal dari guru secara individu <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa berdiskusi dengan pasangannya tentang cara mengukur sudut menggunakan busur derajat 3. Siswa maju kedepan kelas untuk menjelaskan hasil diskusi terkait jawaban baru bersama pasangannya <p>- Guru membimbing dan memberikan pembenaran apabila terdapat kesalahan pada siswa</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan kepada teman-temannya tentang jawaban dari besar sudut yang diukur. 	40 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Bagaimana perasaan selama proses pembelajaran berlangsung? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini 3. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada dibuku hal 200 4. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit
---------	--	-------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *percaya diri, tanggung jawab, dan kerja sama*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan : Matematika

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
3.12.3. Memahami alat ukur dan pengukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	Tes tertulis	Soal Uraian
4.12.3 Menggunakan alat ukur dan mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.		

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
Dst													

Keterangan :

- K (Kurang) = 1
- C (Cukup) = 2
- B (Baik) = 3
- SB (Sangat Baik) = 4

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru :

Wali Kelas IV



Nur'Aini, S.Pd

Mahasiswa



Salsabila Asri



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

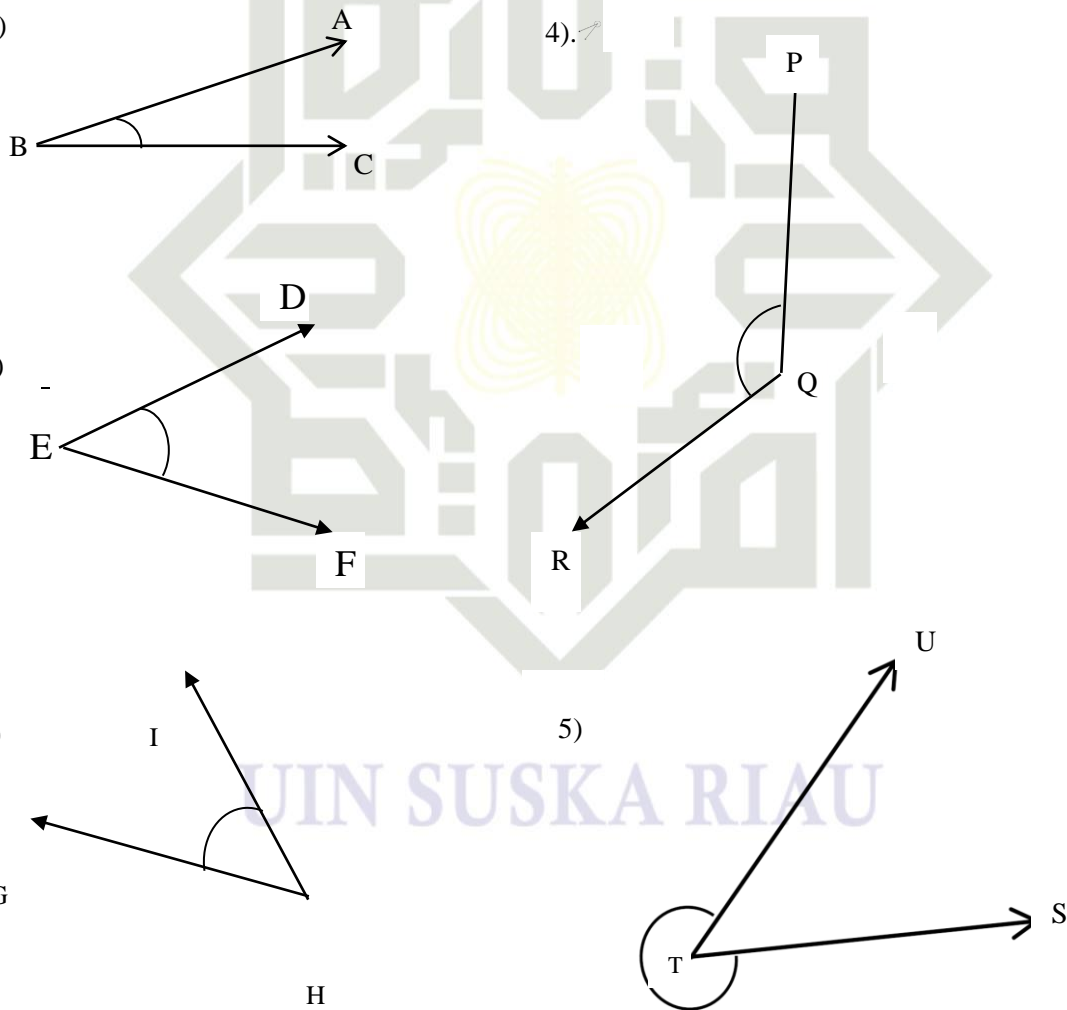
SOAL SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama :

Kelas :

Soal

Ukurlah sudut-sudut di bawah ini menggunakan busur derajat.



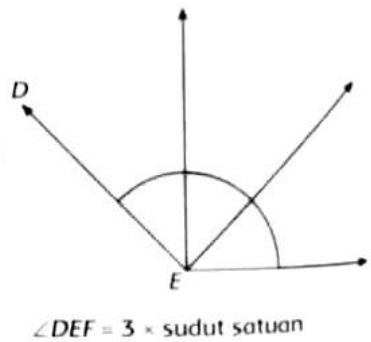
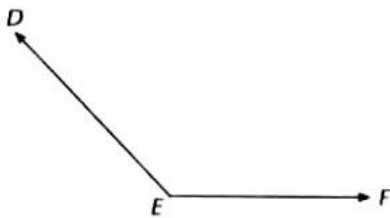
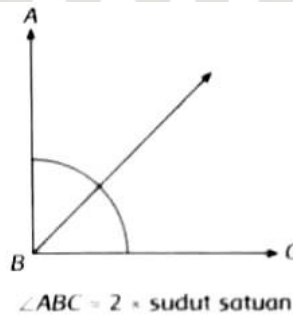
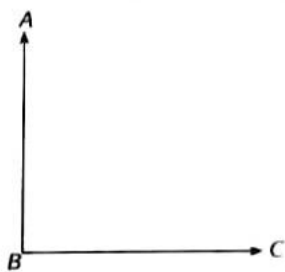
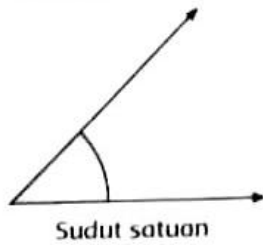
Jawaban

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Mengukur Besar Sudut

1. Mengukur besar sudut dengan sudut satuan

Sudut dapat diukur menggunakan sudut satuan. Sudut satuan adalah sudut yang digunakan untuk mengukur sudut yang lain. Hasil pengukuran dengan sudut satuan dapat berbeda. Oleh karena itu, sudut satuan dikenal sebagai satuan tak baku untuk pengukuran sudut.

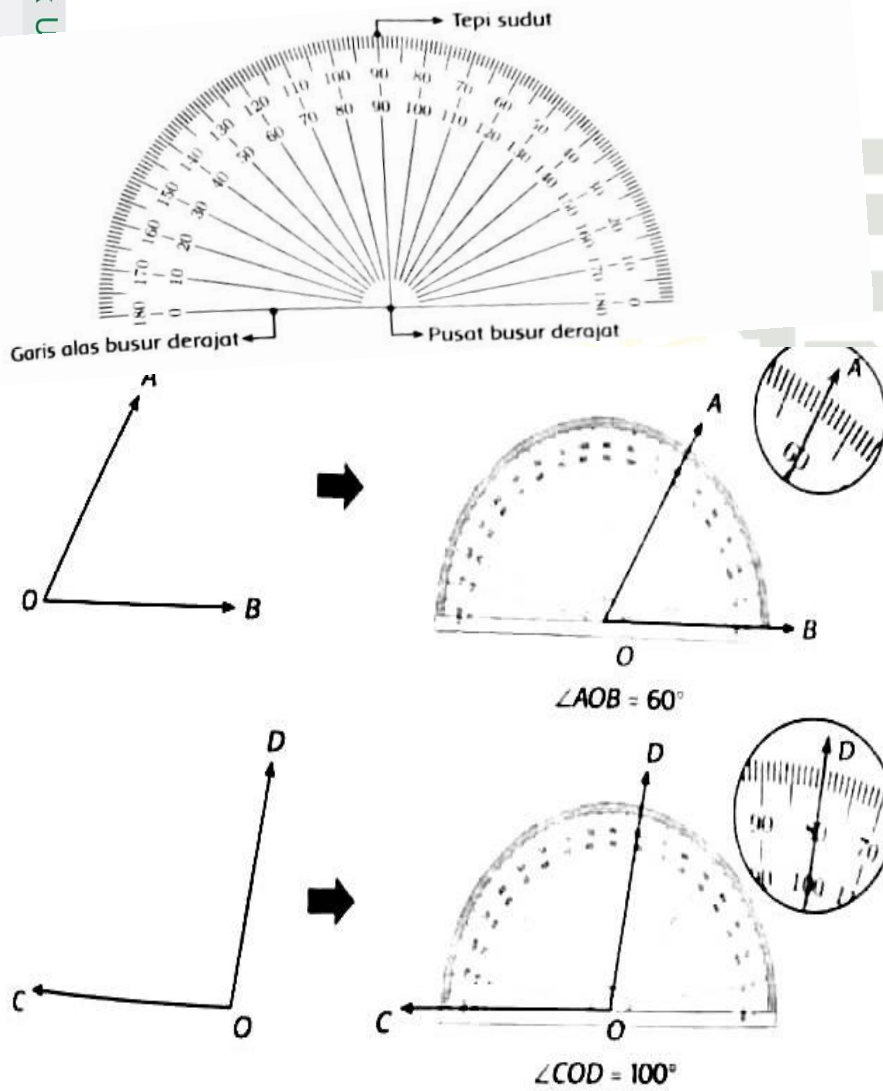


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penerjemahan yang bersifat non komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mengukur besar sudut dengan busur derajat

Busur derajat merupakan alat untuk mengukur besar sudut yang baku. Besar sudut dituliskan dengan derajat ($^{\circ}$).

Berikut bagian-bagian busur derajat



Hak Cipta Dilindungi Undang-UI

©Hak cipta milik U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Itan Syarif Kasim Riau

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Babussalam Pekanbaru
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Pokok Materi : Menggambar Sudut
 Pertemuan : 3
 Alokasi waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- 5.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	3.12.4. Menentukan gambar sudut dengan menggunakan busur derajat
4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	4.12.4. Memprediksi sudut dengan menggunakan busur derajat.

C. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru siswa mampu mengetahui cara menggambar sudut dengan menggunakan busur derajat.

D. MATERI

Menggambar sudut

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific
 Strategi : *The Power of Two*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State of
 mic University of Sultan
 dan Syarif Kasim Riau

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : - Busur derajat

Alat : - Spidol dan papan tulis
- Kertas dan pena

Sumber Belajar : - Buku Guru Kelas 4, Buku Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Buku Siswa Kelas 4, Buku Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Internet dan buku lain yang relavan

-

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Wakt
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penjelasan guru tentang cara menggambar sudut. (<i>Literasi</i>) <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami Siswa diberi pertanyaan oleh guru terkait materi yang disampaikan <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari guru secara individu <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk berpasang-pasangan Siswa berdiskusi dengan temannya tentang menggambar sudut Siswa ditunjuk untuk maju menjelaskan hasil diskusi 	40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terkait dengan jawaban baru yang telah dibuat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan memberikan pembenaran apabila terdapat kesalahan pada siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan jawaban kepada teman-temannya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Bagaimana perasaan selama proses pembelajaran berlangsung? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini 3. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada dibuku hal 202 4. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *percaya diri, tanggung jawab, dan kerja sama*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan : Matematika

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
3.12.4. Menentukan gambar sudut dengan menggunakan busur derajat	Tes tertulis	Soal Uraian
4.12.4. Memprediksi sudut dengan menggunakan busur derajat.		



2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
Dst													

Keterangan :

- K (Kurang) = 1
- C (Cukup) = 2
- B (Baik) = 3
- SB (Sangat Baik) = 4

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru :

Wali Kelas IV

Nur'Aini, S.Pd

UIN SUSKA



Kepala Sekolah SD Babussalam

Hj. Yanti Elvina, M.Pd

Mahasiswa

Salsabila Asri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama :

Kelas :

Soal

Gambarlah sudut-sudut dibawah ini

a. $\angle DEF = 30^\circ$

b. $\angle ABC = 45^\circ$

c. $\angle MNO = 95^\circ$

Jawaban

- 1.
- 2.
- 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

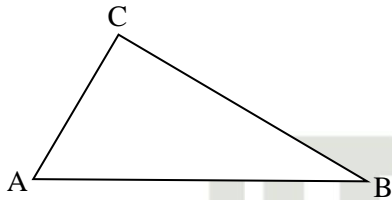
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengukur sudut pada bangun datar

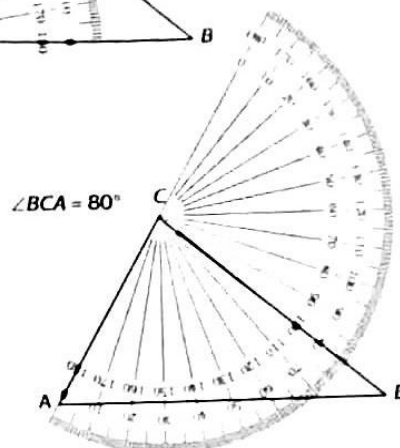
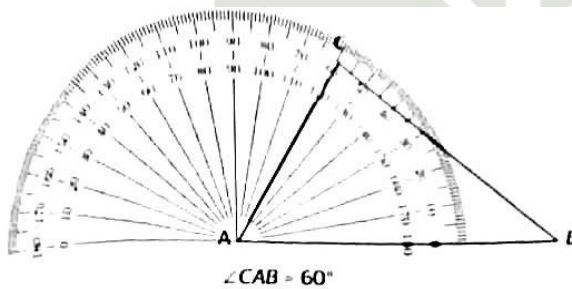
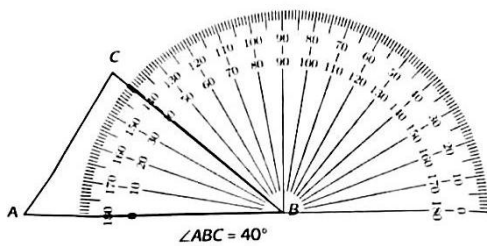
Menentukan jumlah besar setiap sudut pada bangun datar dilakukan dengan cara mengukur besar sudutnya satu per satu dengan menggunakan busur derajat.

Contoh :



Segitiga diatas memiliki 3 sudut, yaitu : $\angle ABC$, $\angle BCA$, dan $\angle CAB$.

Untuk mengukur $\angle ABC$, $\angle BCA$, dan $\angle CAB$, perhatikan gambar berikut.



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: SD Babussalam Pekanbaru
Kelas / Semester	: 4 / 2
Muatan Pelajaran	: Matematika
Pokok Materi	: Mengukur sudut pada bangun datar
Alokasi waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	3.12.4. Menentukan jumlah besar sudut pada bangun datar dengan menggunakan busur derajat

C. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru siswa mampu mengetahui cara menggambar sudut dengan menggunakan busur derajat.

D. MATERI

1. Menggambar sudut

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific
Strategi : *The Power of Two*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : - Busur derajat

Alat : - Spidol dan papan tulis
- Kertas dan pena

Sumber Belajar : - Buku Guru Kelas 4, Buku Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Kelas 4, Buku Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet dan buku lain yang relevan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penjelasan guru tentang cara mengukur sudut pada bangun datar. (<i>Literasi</i>) <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami Siswa diberi pertanyaan oleh guru terkait materi yang disampaikan <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari guru secara individu <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk berpasang-pasangan Siswa membentuk berdiskusi dengan temannya tentang mengukur sudut pada bangun datar Siswa ditunjuk untuk maju menjelaskan hasil diskusi terkait dengan jawaban baru yang telah dibuat <p>- Guru membimbing dan memberikan penjelasan apabila terdapat kesalahan pada siswa</p>	40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hek ciptamilia UIN Suska Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mengkomunikasikan 1. Siswa mempresentasikan jawaban kepada teman-temannya (<i>Comunicatian</i>)	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Bagaimana perasaan selama proses pembelajaran berlangsung? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini 3. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada dibuku hal 203 4. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *percaya diri, tanggung jawab, dan kerja sama*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan : Matematika

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
3.12.4. Menentukan jumlah besar sudut pada bangun datar dengan menggunakan busur derajat	Tes tertulis	Soal Uraian

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Percaya diri				Tanggung jawab				Kerja sama				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
Dst														

Keterangan :

- K (Kurang) = 1

- C (Cukup) = 2
- B (Baik) = 3
- SB (Sangat Baik) = 4

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru :

Wali Kelas IV



Nur'Aini, S.Pd

Mahasiswa



Salsabila Asri

Kepala Sekolah SD Babussalam



Hj. Yanti Elvina, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25

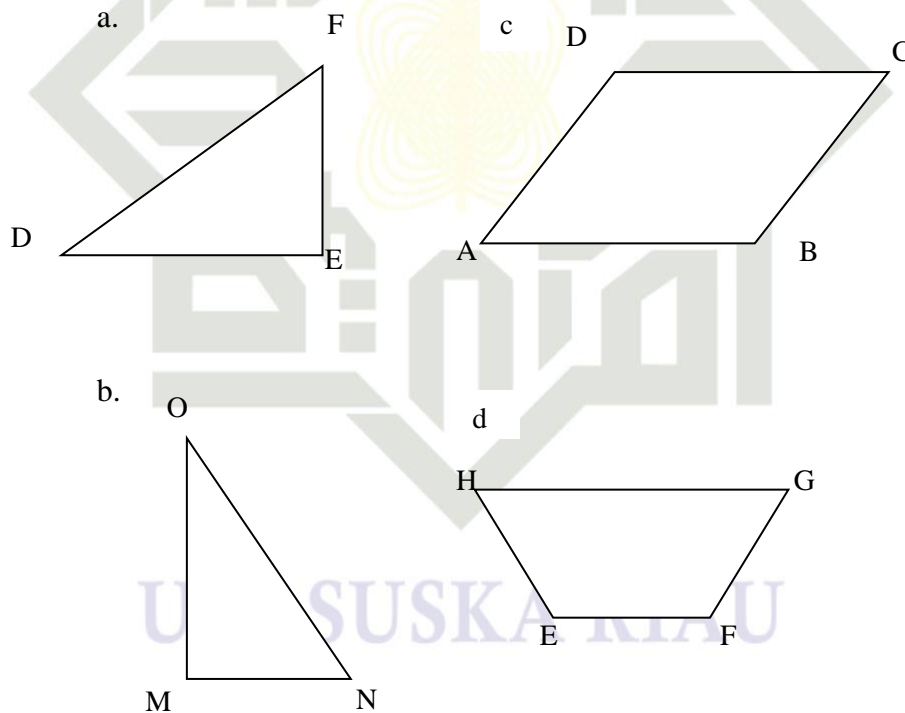
SOAL SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama :

Kelas :

Soa

Gambarlah sudut-sudut dibawah ini

Jawaban

- a.
- b.
- c.
- d.

Lampiran 6

**Pedoman Penilaian Lembaran Observasi Aktivitas Guru
Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two***

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>The Power Of Two</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.	4	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah strategi pembelajaran dengan runtut, jelas, tegas dan mudah dipahami
		3	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah strategi pembelajaran dengan runtut, jelas, tegas dan sulit dipahami
		2	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah strategi pembelajaran dengan runtut, jelas, tidak tegas dan sulit dipahami
		1	Apabila guru menyampaikan langkah-langkah strategi pembelajaran dengan runtut, bertele-tele, tidak tegas dan sulit dipahami
2.	Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.	4	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan runtut, jelas, efektif dan mudah dipahami.
		3	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan runtut, jelas, efektif dan sulit dipahami.
		2	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan runtut, jelas, efektif dan sulit dipahami.
		1	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan runtut, bertele-tele, kurang efektif dan sulit dipahami.
3.	Guru menyajikan materi ajar.	4	Apabila guru menyampaikan materi dengan tegas, runtut, jelas dan efektif.
		3	Apabila guru menyampaikan materi dengan tegas, runtut, jelas dan kurang efektif.
		2	Apabila guru menyampaikan materi dengan tegas, runtut, bertele-tele dan kurang efektif.
		1	Apabila guru menyampaikan materi dengan tegas, tidak runtut, jelas dan kurang efektif.
4.	Guru mengajukan satu atau dua pertanyaan kepada siswa, lalu	4	Apabila guru mengajukan pertanyaan dengan jelas,tegas, suara yang lantang, dan bahasanya mudah dimengerti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	siswa diminta mencari jawabannya masing-masing.	3	Apabila guru mengajukan pertanyaan dengan jelas,tegas, suara yang lantang, dan bahasanya kurang dimengerti.
		2	Apabila guru mengajukan pertanyaan dengan jelas,tegas, suara yang tidak lantang, dan bahasanya kurang dimengerti.
		1	Apabila guru mengajukan pertanyaan dengan jelas, tidak tegas, suara yang tidak lantang, dan bahasanya kurang dimengerti.
5.	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil masing-masing 2 orang berpasangan.	4	Apabila guru membagi siswa secara berpasangan, tertib, rapi dan efektif.
		3	Apabila guru membagi siswa secara berpasangan, tertib, rapi dan kurang efektif.
		2	Apabila guru membagi siswa secara berpasangan, tertib, kurang rapi dan kurang efektif.
		1	Apabila guru membagi siswa secara berpasangan, tidak tertib, kurang rapi dan kurang efektif.
6.	Setelah semua siswa menyelesaikan jawabannya, guru meminta masing-masing pasangan saling berbagi (<i>Sharing</i>) dan mencocokkan jawaban tersebut, kemudian mereka diminta membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.	4	Apabila guru membagikan kartu sesuai dengan kelompok, tertib, tegas dan efektif.
		3	Apabila guru membagikan kartu sesuai dengan kelompok, tertib, tegas dan kurang efektif
		2	Apabila guru membagikan kartu sesuai dengan kelompok dan kurang tertib, kurang tegas dan kurang efektif
		1	Apabila guru membagikan kartu sesuai dengan kelompok, kurang tertib, kurang tegas dan kurang efektif
7.	Guru meminta masing-masing pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya dan membandingkan dengan pasangan lainnya.	4	Apabila dengan suara lantang, tertib, kondusif dan bahasanya mudah dimengerti.
		3	Apabila dengan suara lantang, tertib, kondusif dan bahasanya sulit dimengerti.
		2	Apabila dengan suara lantang, tertib, kurang kondusif dan bahasanya sulit dimengerti.
		1	Apabila dengan suara lantang, kurang tertib, kurang kondusif dan bahasanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			sulit dimengerti.
8.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.	4	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran keseluruhan menggunakan bahasa yang mudah dipahami, runtut, jelas dan efektif
		3	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran keseluruhan menggunakan bahasa yang mudah dipahami, runtut, jelas dan kurang efektif
		2	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran keseluruhan menggunakan bahasa yang mudah dipahami, runtut, kurang jelas dan kurang efektif
		1	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran keseluruhan menggunakan bahasa yang mudah dipahami, tidak runtut, kurang jelas dan kurang efektif

Pekanbaru, Mei 2022
Observer



Nurul Ilmi Pane
NIM. 118110823272

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran
The Power Of Two

Hari : Senin / 30 Mei 2022
 Pertemuan : 1
 Siklus : 1
 Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>The Power Of Two</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.			✓		2
2	Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.			✓		2
3	Guru menyajikan materi ajar.			✓		2
4	Guru mengajukan satu atau dua pertanyaan kepada siswa, lalu siswa diminta mencari jawabannya masing-masing.			✓		2
5	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil masing-masing 2 orang berpasangan.		✓			3
6	Setelah semua siswa menyelesaikan jawabannya, masing-masing pasangan, saling berbagi (<i>Sharing</i>) dan mencocokkan jawaban tersebut, kemudian mereka diminta membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.		✓			3
7	Guru meminta masing-masing pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya dan membandingkan dengan pasangan lainnya.			✓		2
8	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.			✓		2
Jumlah						18
Presentase (%)						56,25 %
Kategori						Rendah

Keterangan:

Sangat Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Pekanbaru, Mei 2022
 Observer



Nurul Ulhi Pane
 NIM. 11810822557

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran
The Power Of Two

Hari : Selasa / 31 Mei 2022
 Pertemuan : 2
 Siklus : 1
 Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah


No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>The Power Of Two</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.		✓			3
2	Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.			✓		2
3	Guru menyajikan materi ajar.			✓		2
4	Guru mengajukan satu atau dua pertanyaan kepada siswa, lalu siswa diminta mencari jawabannya masing-masing.		✓			3
5	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil masing-masing 2 orang berpasangan.		✓			3
6	Setelah semua siswa menyelesaikan jawabannya, masing-masing pasangan, saling berbagi (<i>Sharing</i>) dan mencocokkan jawaban tersebut, kemudian mereka diminta membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.		✓			3
7	Guru meminta masing-masing pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya dan membandingkan dengan pasangan lainnya.			✓		2
8	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.			✓		2
Jumlah						20
Presentase (%)						62,5 %
Kategori						Cukup Baik

Keterangan:

Sangat Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Pekanbaru, Mei 2022
 Observer


 Nurul Izzati Pane
 NIM. 11810822557

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran
The Power Of Two**

Hari : Senin / 06 Juni 2022

Pertemuan : 1

Siklus : 2

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>The Power Of Two</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.	✓				4
2	Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.			✓		2
3	Guru menyajikan materi ajar.		✓			3
4	Guru mengajukan satu atau dua pertanyaan kepada siswa, lalu siswa diminta mencari jawabannya masing-masing.		✓			3
5	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil masing-masing 2 orang berpasangan.		✓			3
6	Setelah semua siswa menyelesaikan jawabannya, masing-masing pasangan, saling berbagi (<i>Sharing</i>) dan mencocokkan jawaban tersebut, kemudian mereka diminta membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.		✓			3
7	Guru meminta masing-masing pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya dan membandingkan dengan pasangan lainnya.		✓			3
8	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.		✓			3
Jumlah						24
Presentase (%)						75%
Kategori						Baik

Keterangan:

Sangat Tinggi : Skor 4

Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2

Rendah : Skor 1

Pekanbaru, Juni 2022

Obsever


Nurul Ilimi Pane
NIM. 11810822557

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran
The Power Of Two**

Hari : Selasa / 07 Juni 2022

Pertemuan : 2

Siklus : 2

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>The Power Of Two</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.	✓				4
2	Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.		✓			3
3	Guru menyajikan materi ajar.	✓				4
4	Guru mengajukan satu atau dua pertanyaan kepada siswa, lalu siswa diminta mencari jawabannya masing-masing.	✓				4
5	Guru membagi siswa dalam kelompok kecil masing-masing 2 orang berpasangan.	✓				4
6	Setelah semua siswa menyelesaikan jawabannya, masing-masing pasangan saling berbagi (<i>Sharing</i>) dan mencocokkan jawaban tersebut, kemudian mereka diminta membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.		✓			3
7	Guru meminta masing-masing pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya dan membandingkan dengan pasangan lainnya.	✓				4
8	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.		✓			3
Jumlah						29
Presentase (%)						90,62%
Kategori						Sangat Baik

Keterangan:

Sangat Tinggi : Skor 4

Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2

Rendah : Skor 1

Pekanbaru, Juni 2022

Obsever



 Nurul Ilimi Pane
 NIM. 11810822557

Lampiran 11

Pedoman Penilaian Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two*

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Siswa mendengarkan langkah-langkah strategi pembelajaran <i>The Power Of Two</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.	4	Apabila siswa mendengarkan langkah-langkah strategi pembelajaran dengan rapi, tenang, disiplin dan tertib.
		3	Apabila siswa mendengarkan langkah-langkah strategi pembelajaran dengan rapi, tenang, disiplin dan kurang tertib.
		2	Apabila siswa mendengarkan langkah-langkah strategi pembelajaran dengan rapi, tenang, kurang disiplin dan kurang tertib.
		1	Apabila siswa mendengarkan langkah-langkah strategi pembelajaran dengan rapi, ribut, kurang disiplin dan kurang tertib.
2.	Siswa mendengarkan penjelasan kompetensi yang ingin dicapai.	4	Apabila siswa mendengarkan kompetensi dengan tenang, disiplin, rapi dan tertib.
		3	Apabila siswa mendengarkan kompetensi dengan tenang, disiplin, rapi dan kurang tertib.
		2	Apabila siswa mendengarkan kompetensi dengan tenang, disiplin, kurang rapi dan kurang tertib.
		1	Apabila siswa mendengarkan kompetensi dengan tenang, tidak disiplin, tidak rapi dan kurang tertib.
3.	Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan materi ajar.	4	Apabila siswa mendengarkan dan mencatat materi pelajaran yang disampaikan, tenang, disiplin dan tertib.
		3	Apabila siswa mendengarkan dan mencatat materi pelajaran yang disampaikan, tenang, disiplin dan kurang tertib.
		2	Apabila siswa mendengarkan dan mencatat materi pelajaran yang disampaikan, tenang, kurang disiplin dan kurang tertib.
		1	Apabila siswa mendengarkan dan mencatat materi pelajaran yang disampaikan, ribut, kurang disiplin dan kurang tertib.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Siswa menerima pertanyaan, lalu siswa mencari jawabannya masing-masing.	4	Apabila siswa jujur, tenang, disiplin dan tertib.
		3	Apabila siswa jujur, tenang, disiplin dan kurang tertib.
		2	Apabila siswa jujur, tenang, kurang disiplin dan kurang tertib.
		1	Apabila siswa jujur, ribut, kurang disiplin dan kurang tertib.
5.	Siswa dibagi dalam kelompok kecil masing-masing 2 orang berpasangan.	4	Apabila siswa melakukan kegiatan dengan rapi, disiplin, tertib dan kondusif
		3	Apabila siswa melakukan kegiatan dengan rapi, disiplin, tertib dan kurang kondusif
		2	Apabila siswa melakukan kegiatan dengan rapi, disiplin, kurang tertib dan kurang kondusif
		1	Apabila siswa melakukan kegiatan dengan rapi, kurang disiplin, kurang tertib dan kurang kondusif
6.	Siswa dan masing-masing pasangan saling berbagi (<i>Sharing</i>) dan mencocokkan jawaban setelah semua menyelesaikan jawabannya, kemudian siswa membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.	4	Apabila siswa <i>sharing</i> dan berbagi jawaban dengan tertib, disiplin, tertib dan kondusif
		3	Apabila siswa <i>sharing</i> dan berbagi jawaban dengan tertib, disiplin, tertib dan kurang kondusif
		2	Apabila siswa <i>sharing</i> dan berbagi jawaban dengan tertib, disiplin, kurang tertib dan kurang kondusif
		1	Apabila siswa <i>sharing</i> dan berbagi jawaban dengan tertib, tidak disiplin, kurang tertib dan kurang kondusif
7.	Siswa menyampaikan hasil diskusinya pada masing-masing pasangan dan membandingkan dengan pasangan lainnya	4	Apabila siswa bergantian ke depan dengan tenang, disiplin, rapi dan tertib.
		3	Apabila siswa bergantian ke depan dengan tenang, disiplin, rapi dan kurang tertib
		2	Apabila siswa bergantian ke depan dengan tenang, disiplin, ribut dan kurang tertib
		1	Apabila siswa bergantian ke depan dengan tenang, kurang disiplin, ribut dan kurang tertib

Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.	4	Apabila siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dengan tepat, tenang, disiplin dan tertib.
	3	Apabila siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dengan tepat, tenang, disiplin dan kurang tertib.
	2	Apabila siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dengan tepat, tenang, kurang disiplin dan kurang tertib.
	1	Apabila siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dengan tepat, ribut, kurang disiplin dan kurang tertib.

Pekanbaru, Mei 2022
Observer


Nurul Ilmi Pane
NIM. 118110823272

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Siswa dan masing-masing pasangan saling berbagi (*Sharing*) dan mencocokkan jawaban setelah semua menyelesaikan jawabannya, kemudian siswa membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.
7. Siswa menyampaikan hasil diskusinya pada masing-masing pasangan dan membandingkan dengan pasangan lainnya
8. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Pekanbaru,
Observer

2022



Nurul Hmi Pane
NIM. 11810822557

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa dan masing-masing pasangan saling berbagi (*Sharing*) dan mencocokkan jawaban setelah semua menyelesaikan jawabannya, kemudian siswa membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.
7. Siswa menyampaikan hasil diskusinya pada masing-masing pasangan dan membandingkan dengan pasangan lainnya
8. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Pekanbaru,
Obsever

2022



Nurul Ilmi Pane
NIM. 11810822557

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Siswa dan masing-masing pasangan saling berbagi (*Sharing*) dan mencocokkan jawaban setelah semua menyelesaikan jawabannya, kemudian siswa membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.
7. Siswa menyampaikan hasil diskusinya pada masing-masing pasangan dan membandingkan dengan pasangan lainnya
8. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Pekanbaru,
Obsever

2022



Nurul Ilmi Pane
NIM. 11810822557

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa dan masing-masing pasangan saling berbagi (*Sharing*) dan mencocokkan jawaban setelah semua menyelesaikan jawabannya, kemudian siswa membuat jawaban baru dengan mempertimbangkan respons dan pendapat masing-masing.
7. Siswa menyampaikan hasil diskusinya pada masing-masing pasangan dan membandingkan dengan pasangan lainnya
8. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Pekanbaru,
Obsever

2022



Nurul Ilmi Pane
NIM. 11810822557

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16
Pedoman Penilaian Kemampuan Kerja Sama Siswa
Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two*

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Berpatisipasi dan berkontribusi secara aktif	4	Apabila siswa berpatisipasi mengemukakan pendapatnya, saling bertukar pikiran memecahkan masalah dan tetap berada dalam kelompok.
		3	Apabila siswa berpatisipasi mengemukakan pendapatnya, saling bertukar pikiran memecahkan masalah dan kurang berada dalam kelompok.
		2	Apabila siswa berpatisipasi mengemukakan pendapatnya, kurang bertukar pikiran memecahkan masalah dan kurang berada dalam kelompok.
		1	Apabila siswa kurang berpatisipasi mengemukakan pendapatnya, kurang bertukar pikiran memecahkan masalah dan kurang berada dalam kelompok.
2.	Menghormati ide-ide orang lain	4	Apabila siswa mendengarkan pendapat orang lain, tidak memotong pembicaraan dan menangkap ide orang lain dengan tepat.
		3	Apabila siswa mendengarkan pendapat orang lain, tidak memotong pembicaraan.
		2	Apabila siswa mendengarkan pendapat orang lain.
		1	Apabila siswa tidak mendengarkan pendapat orang lain dan memotong pembicaraan orang lain.
3.	Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu	4	Apabila siswa berkomunikasi dengan bahasa yang jelas, menggunakan kata yang tepat, dan tidak ambigu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Apabila siswa berkomunikasi dengan bahasa yang jelas dan menggunakan kata yang tepat.
		2	Apabila siswa berkomunikasi dengan bahasa yang jelas.
		1	Apabila siswa berkomunikasi dengan bahasa yang tidak jelas, menggunakan kata yang tidak tepat dan ambigu.
4.	Saling menerima dan mendukung satu sama lain	4	Apabila siswa saling membantu sesama anggota, memberikan apresiasi, disiplin dan tertib.
		3	Apabila siswa saling membantu sesama anggota, memberikan apresiasi dan disiplin.
		2	Apabila siswa saling membantu sesama anggota dan memberikan apresiasi.
		1	Apabila siswa tidak saling membantu sesama anggota dan tidak memberikan apresiasi.
5.	Bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan.	4	Apabila siswa menyelesaikan tugas tepat waktu, saling membantu, tepat dan tertib.
		3	Apabila siswa menyelesaikan tugas tepat waktu, saling membantu dan tepat.
		2	Apabila siswa menyelesaikan tugas tepat waktu dan saling membantu.
		1	Apabila siswa menyelesaikan tugas melewati batas waktu, acuh dan jawaban tidak tepat.

Lampiran 17

Data kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan

No	Siswa	Aspek					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	2	2	2	3	3	12
2	Siswa 02	3	2	2	3	3	13
3	Siswa 03	2	2	2	3	3	12
4	Siswa 04	3	2	2	2	3	12
5	Siswa 05	2	2	2	3	2	11
6	Siswa 06	2	2	2	2	3	11
7	Siswa 07	2	2	2	3	2	11
8	Siswa 08	2	2	2	2	2	10
9	Siswa 09	2	3	3	3	2	13
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	10
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	10
12	Siswa 12	3	2	2	2	3	12
13	Siswa 13	2	3	2	2	2	11
14	Siswa 14	2	3	2	3	2	12
15	Siswa 15	3	2	2	2	3	12
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	10
Jumlah		36	35	33	39	39	182
Presentase		56,25	54,69	51,56	60,94	60,94	56,87
Kategori		Rendah					

Pekanbaru, 30 Mei 2022

Peneliti



Salsabila Asri

NIM. 118110823272

Lampiran 18

Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama dengan Penerapan Strategi Pembelajaran
The Power Of Two

Hari/Tanggal : Senin / 30 Mei 2022
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1
 Pembelajaran : Matematika
 Petunjuk : isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	2	2	2	3	3	15
2	Siswa 02	3	2	2	3	3	12
3	Siswa 03	2	2	2	3	3	12
4	Siswa 04	3	2	2	2	3	11
5	Siswa 05	2	3	2	3	2	11
6	Siswa 06	2	2	2	2	3	11
7	Siswa 07	2	2	2	3	2	10
8	Siswa 08	2	2	2	2	2	13
9	Siswa 09	2	3	3	3	2	10
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	10
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	12
12	Siswa 12	3	2	2	2	3	11
13	Siswa 13	2	3	2	2	2	12
14	Siswa 14	2	3	2	3	2	12
15	Siswa 15	3	2	2	2	3	12
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	10
Jumlah		36	35	33	39	39	182
Rata-Rata		66,25	54,69	51,56	60,94	60,94	56,87
Kategori		Rendah					

Keterangan

Sangat Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3


Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Dapat berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif
2. Dapat menghormati ide-ide orang lain
3. Dapat berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
4. Saling menerima dan mendukung satu sama lain
5. Dapat bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan.

Pekanbaru,
 Obsever

2022



Nurul Hmi Pane
 NIM. 11810822557

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama dengan Penerapan Strategi Pembelajaran

The Power Of Two

Hari/Tanggal : Selasa / 31 Mei 2022
 Pertemuan/Siklus : 2 / 1
 Pembelajaran : Matematika
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka(4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	2	2	2	3	3	12
2	Siswa 02	3	2	2	3	3	13
3	Siswa 03	2	2	2	3	3	12
4	Siswa 04	3	2	2	2	3	12
5	Siswa 05	2	3	2	3	2	12
6	Siswa 06	2	2	3	2	3	12
7	Siswa 07	2	3	2	3	2	12
8	Siswa 08	2	2	2	3	2	11
9	Siswa 09	2	2	3	3	2	12
10	Siswa 10	2	2	2	3	2	11
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	10
12	Siswa 12	3	2	2	3	2	12
13	Siswa 13	2	3	2	2	3	12
14	Siswa 14	2	3	2	3	2	12
15	Siswa 15	3	2	2	3	3	13
16	Siswa 16	2	2	2	3	2	11
Jumlah		36	36	34	44	39	189
Rata-Rata		56,25	56,25	53,13	68,75	60,94	59,06
Kategori		Rendah					

Keterangan

Sangat Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Dapat berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif
2. Dapat menghormati ide-ide orang lain
3. Dapat berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
4. Saling menerima dan mendukung satu sama lain
5. Dapat bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan.

Pekanbaru, Mei 2022

Observer



Nurul Hmi Pane
 NIM. 11810822557

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

 Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama dengan Penerapan Strategi Pembelajaran
The Power Of Two

Hari/Tanggal : Senin / 06 Juni 2022
 Pertemuan/Siklus : 1 / 2
 Pembelajaran : Matematika
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka(4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	15
2	Siswa 02	3	3	3	4	4	17
3	Siswa 03	3	3	3	4	3	16
4	Siswa 04	3	3	3	4	4	17
5	Siswa 05	3	3	3	4	4	17
6	Siswa 06	3	3	3	4	3	16
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 09	3	3	4	4	4	18
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	15
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	3	4	4	17
13	Siswa 13	3	3	3	3	4	16
14	Siswa 14	3	3	3	3	4	16
15	Siswa 15	3	3	3	3	4	16
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	15
Jumlah		48	48	49	55	56	256
Rata-Rata		75	75	76,56	85,94	87,5	80
Kategori		Baik					

Keterangan

Sangat Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Dapat berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif
2. Dapat menghormati ide-ide orang lain
3. Dapat berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
4. Saling menerima dan mendukung satu sama lain
5. Dapat bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan.

Pekanbaru, Mei 2022
 Observer



Nurul Ilmi Pane
 NIM. 11810822557

Lampiran 21

Lembar Penilaian Kemampuan Kerja Sama dengan Penerapan Strategi Pembelajaran
The Power Of Two

Hari/Tanggal : Selasa / 07 Juni 2022
 Pertemuan/Siklus : 2 / 2
 Pembelajaran : Matematika
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka(4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	4	3	3	4	17
2	Siswa 02	4	3	3	4	4	18
3	Siswa 03	4	3	4	3	4	18
4	Siswa 04	4	3	4	4	4	19
5	Siswa 05	4	3	4	3	4	18
6	Siswa 06	4	3	4	3	4	18
7	Siswa 07	4	3	4	3	4	18
8	Siswa 08	3	3	3	3	4	16
9	Siswa 09	4	3	4	3	4	18
10	Siswa 10	3	3	3	3	4	16
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	16
12	Siswa 12	4	4	4	3	4	19
13	Siswa 13	4	3	4	3	4	18
14	Siswa 14	4	3	4	3	4	18
15	Siswa 15	4	3	3	4	4	18
16	Siswa 16	3	3	3	3	4	16
Jumlah		59	50	57	51	64	281
Rata-Rata		92,19	78,13	89,06	79,69	100	87,81
Kategori		Sangat Baik					

Keterangan

Sangat Tinggi : Skor 4
 Tinggi : Skor 3

Cukup Tinggi : Skor 2
 Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Dapat berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif
2. Dapat menghormati ide-ide orang lain
3. Dapat berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
4. Saling menerima dan mendukung satu sama lain
5. Dapat bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan.

Pekanbaru, Mei 2022
 Observer



Nurad Ilrhi Pane
 NIM. 11810822557

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

SOAL SIKLUS I PERTEMUAN I

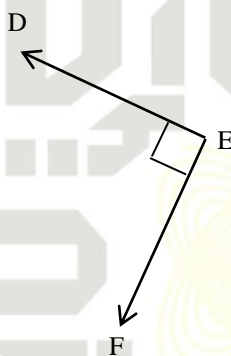
Nama :

Kelas :

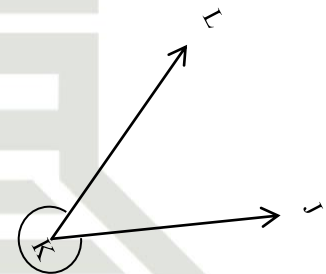
Soal

Tentukan jenis-jenis sudut di bawah ini.

1)



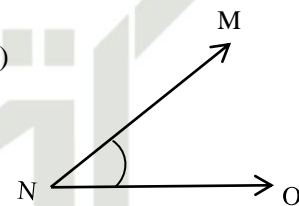
4)



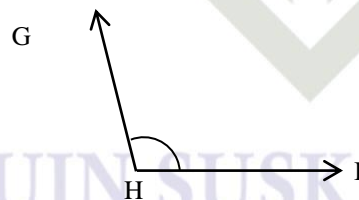
2)



5)



3)

Jawaban

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

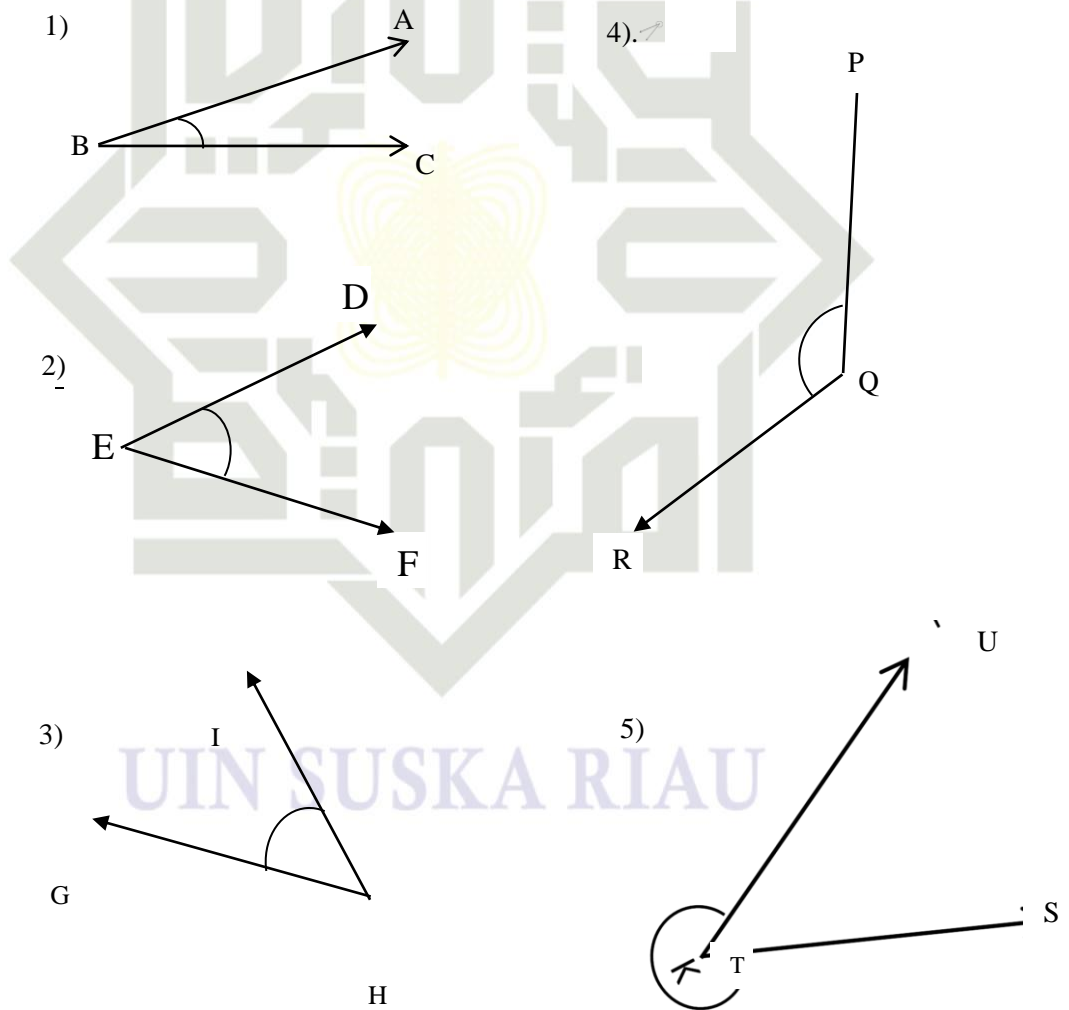
Lampiran 23

SOAL SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama :
Kelas :

Soal

Ukurlah sudut-sudut di bawah ini menggunakan busur derajat.



Jawaban

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Lampiran 24

SOAL SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama :
Kelas :

Soal

Gambarlah sudut-sudut dibawah ini

d. $\angle DEF = 30^\circ$

e. $\angle ABC = 45^\circ$

f. $\angle MNO = 95^\circ$

Jawaban

- 1.
- 2.
- 3.

Lampiran 25

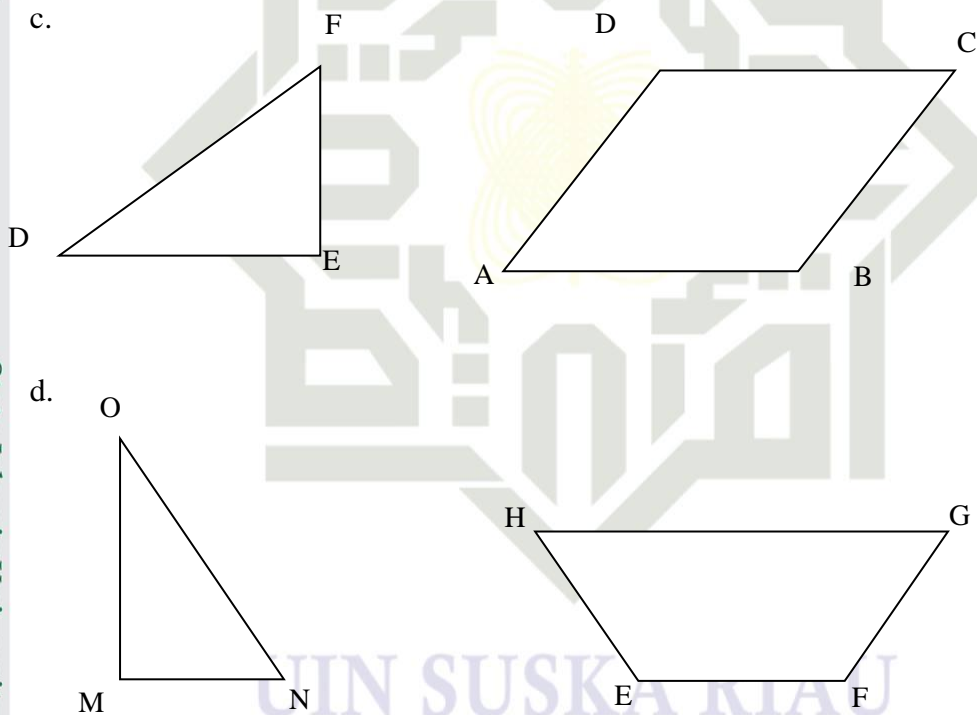
SOAL SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama :

Kelas :

Soal

Gambarlah sudut-sudut dibawah ini



Jawaban

-
-
-
-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26

DOKUMENTASI

Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai



Guru menyajikan materi ajar



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru mengajukan satu atau dua pertanyaan (soal) kepada siswa



Guru membagi siswa secara berpasangan



Siswa menyelesaikan jawaban terkait soal yang diberikan guru





Guru meminta masing-masing pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya



Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi bersama wali kelas dan siswa/i kelas IV SD Babussalam



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara Bersama Guru Bidang Studi Matematika Kelas IV SD Babussalam

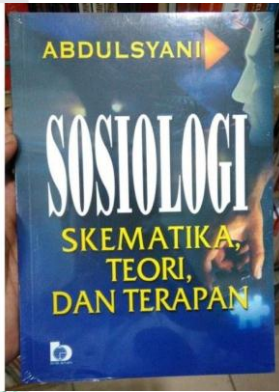


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

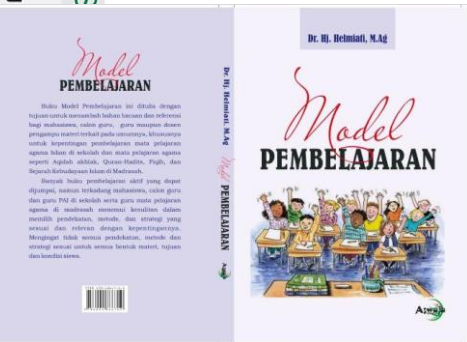
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



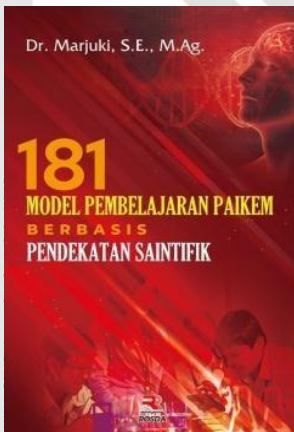
Abdulsyani, 2007, Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan, (Jakarta : Bumi Aksara)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau nama penulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



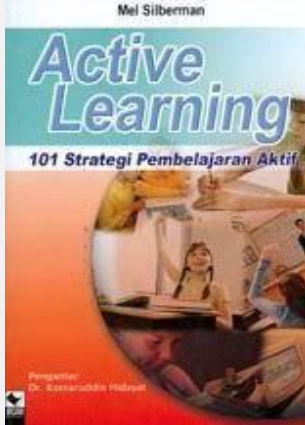
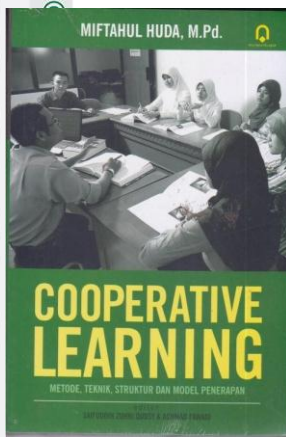
Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo



Marjuki. 2020. *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik*. Bandung : PT.Remaja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Miftahul Huda. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Intan Madani Rosdakarya

Ngalimun. 2017. *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta : Parama Ilmu Intan Madani Rosdakarya

Melvin L. Silberman. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta :Pustaka Intan Madani

Nurhayati dan Sukma Erni. 2002. *Katalog Dalam Terbitan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi