

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEDISIPLINAN GURU TERHADAP  
KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
DI SDN 017 SUKA JAYA KECAMATAN PULAU BURUNG  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**USWATUN KHASANAH**

**NIM : 11518203848**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEDISIPLINAN GURU TERHADAP  
KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
DI SDN 017 SUKA JAYA KECAMATAN PULAU BURUNG  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**USWATUN KHASANAH**

**NIM : 11518203848**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYRAIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kedisiplinan Guru terhadap Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Uswatun Khasanah NIM. 11518203848 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 04 Zulkaidah 1443  
04 Juni 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan PGMI

Pembimbing

Subhan, S.Ag., M.Ag

Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran disekolah dasar negeri 017 suka jaya kecamatan pulau burung kabupaten indragiri hilir*, yang ditulis oleh uswatun khasanah, NIM. 11518293848 telah diujikan dalam sidang munaqasah fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau pada tanggal 1 zulhijah 1443 H/30 juni 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan ( S.Pd ) pada program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.

Pekanbaru, 1 zulhijah 1443 H  
30 Juni 2022

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd

Penguji III

Dr. Sukma Erni, M.Pd

Penguji II

Melly Andriani, M.Pd

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd



Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :

Nomor : 27/2022

Tanggal : 27 Juli 2022

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Uswatun Khasanah  
 Nim : 11518203848  
 Tempat / Tanggal Lahir : Muba, 08 September 1997  
 Fakultas/Sarjana : Fakultas Tarbiyah Dsn Keguruan/SI  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : **Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Karakter Peserta Didik dalam proses pembelajaran disekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir**

menyatakan denga sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana mestinya tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari saya terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuaiperaturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 juli 2022



Uswatun khasanah

11518203848



## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* segala puji bagi Allah SWT yang Maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya salawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini dengan judul: **“Pengaruh Kedisiplinan Guru terhadap Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda dan Ibunda yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, beserta semua Staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.A., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III Beserta semua staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr.Mardiyah Hayati, M.Ag., selaku Penasehat Akademik.
5. Dr. Herlina, S.Ag., selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuannya serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.
7. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin yaa rabbal'aalamiin.*

Pekanbaru, 04 Juni 2022  
Penulis,

Uswatun Khasanah  
NIM. 11518203848



## ABSTRAK

### **Uswatun Khasanah (2022): Pengaruh Kedisiplinan Guru terhadap Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir**

Penelitian dilatar belakang oleh masih adanya ada peserta didik yang cenderung membantah dan tidak menurut dengan nasehat guru, dan sering berkata-kata kasar yang tidak seharusnya diucapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif asosiatif kausal. Subjeknya adalah peserta didik kelas 4, 5 dan 6. Objek penelitian adalah pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* Teknik pengumpulan data adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis dilakukan untuk menguji hipotesis adalah regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan guru sebesar 85,25% yang tergolong sangat baik, sedangkan karakter peserta didik sebesar 78,18% yang tergolong baik karena berada pada rentang interval 61%-80%. Ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir yang terbukti dari nilai  $r$  hitung  $> r$  tabel ( $0,334 < 0,708 > 0,430$ ). Persentase sumbangan pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir sebesar 50,2%.

**Kata Kunci:** *Kedisiplinan Guru, Karakter Peserta Didik.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Uswatun Khasanah (2022): The Influence of Teacher Discipline toward Student Character in Learning Process at State Elementary School 017 Suka Jaya, Pulau Burung District, Indragiri Hilir Regency**

This research was instigated by students who tended to contradict and not to obey teacher advice, and who said what should not be expressed rudely. This research aimed at knowing the influence of teacher discipline toward student character in the learning process. It was a quantitative associative causal research. The subjects of this research were the fourth, fifth, and sixth grade students. The object was the influence of teacher discipline toward student character in the learning process. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The data were analyzed by using Simple Linear Regression test with SPSS. The research findings showed that teacher discipline was 85.25% and it was on very good category. Student character was 78.18% and it was on good category because it was in the interval range of 61%-80%. There was a significant influence of teacher discipline toward student character at State Elementary School 017 Suka Jaya, Pulau Burung District, Indragiri Hilir Regency. It was proven by the score of  $r_{\text{observed}}$  higher than  $r_{\text{table}}$  ( $0.334 < 0.708 > 0.430$ ). The contribution percentage of the influence of teacher discipline toward student character at State Elementary School 017 Suka Jaya, Pulau Burung District, Indragiri Hilir Regency was 50.2%, and the rest was influenced by other factors.

**Keywords:** *Teacher Discipline, Student Character*

## ملخص

أسوة حسنة، (٢٠٢٢): أثر انضباط المدرس في شخصية التلاميذ عند عملية التعليم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٧ سوكا جايا بمديرية فولاو بورونج لمنطقة إنداجيري هيلير

إن خلفية هذا البحث هو أن هناك تلاميذ يميلون إلى إنكار ولا يطيعون نصيحة المدرس، وكثيرا ما يتكلمون بكلمات قاسية لا ينبغي أن تقال. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أثر انضباط المدرس في شخصية التلاميذ عند عملية التعليم. وهذا البحث هو بحث كمي سببي ترابطي. وأفراده تلاميذ الفصل الرابع والخامس والسادس. وموضوعه أثر انضباط المدرس في شخصية التلاميذ عند عملية التعليم. وتقنية أخذ عيناته تقنية عينات هادفة. وتقنيات جمع بياناته ملاحظة واستبيان وتوثيق، وتحليل اختبار باختيار الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. ونتيجة البحث دلت على أن انضباط المدرس بنسبة ٨٥,٢٥٪ ويكون في فئة جيدة جدا، وشخصية التلاميذ بنسبة ٧٨,١٨٪ وتكون في فئة جيدة لأنها تكون في نطاق ٦١٪-٨٠٪. هناك أثر هام لانضباط المدرس في شخصية التلاميذ عند عملية التعليم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٧ سوكا جايا بمديرية فولاو بورونج لمنطقة إنداجيري هيلير، وعرف ذلك من أن نتيجة حساب  $I < 0,334 > I > 0,708 < 0,430 >$ . وإسهام أثر انضباط المدرس في شخصية التلاميذ عند عملية التعليم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٧ سوكا جايا بمديرية فولاو بورونج لمنطقة إنداجيري هيلير بنسبة ٥٠,٢٪، وأما الباقي فأتى فيه متغيرات أخرى. الكلمات الأساسية: انضباط المدرس، شخصية التلاميذ.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah .....	6
2. Batasan Masalah .....	7
3. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan Penelitian ....	8
2. Manfaat Penelitian ..	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis.....	10
1. Kedisiplinan Guru.....	10
2. Karakter Peserta Didik.....	15
3. Pengaruh Kedisiplinan Guru terhadap Karakter Peserta Didik	21
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Konsep Operasional .....	25
D. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	31
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
C. Populasi dan Sampel .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
1. Sejarah Ringkas Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir .....	36
2. Visi dan Misi Serta Tujuan Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir .....	37
3. Kurikulum.....	38
4. Sumber Daya Manusia .....	38
5. Sarana dan Prasarana .....	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hasil Penelitian .....	42
1. Deskripsi Data Kedisiplinan guru .....	42
2. Deskripsi Data Karakter peserta didik .....	55
C. Analisis Data.....	69
1. Perubahan Data Ordinal Menjadi Interval .....	69
2. Uji Normalitas Data.....	71
3. Uji Linearitas Data .....	72
4. Analisis Regresi Linear Sederhana .....	73
5. Uji Hipotesis .....	74
6. Kontribusi Kedisiplinan guru terhadap Karakter Peserta didik .....	76
D. Pembahasan .....	77
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

<b>TABEL IV.1</b>	Identitas Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir .....	36
<b>TABEL IV.2</b>	Tenaga Pengajar dan Tenaga Kependidikan .....	39
<b>TABEL IV.3</b>	Sarana dan Prasarana.....	41
<b>TABEL IV.4</b>	Guru Merencanakan Kegiatan Pembelajaran Sesuai Dengan Jadwal yang Ada di Sekolah.....	43
<b>TABEL IV.5</b>	Guru Melaksanakan Pengajaran Sesuai Dengan Program Yang Ada Di Sekolah.....	43
<b>TABEL IV.6</b>	Guru Memberikan Bantuan Pada Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah Yang Dihadapinya .....	44
<b>TABEL IV.7</b>	Guru Memberikan Pengarahan Terhadap Setiap Tugas Yang Harus Dikerjakan Peserta Didik.....	44
<b>TABEL IV.8</b>	Guru Berpakaian Rapi Sesuai Dengan Aturan Sekolah.....	45
<b>TABEL IV.9</b>	Guru Berpakaian Sopan Setiap Masuk Kelas .....	45
<b>TABEL IV.10</b>	Guru Menggunakan Pakaian yang Enak Dipandang.....	46
<b>TABEL IV.11</b>	Guru Menggunakan Pakaian yang Tidak Berlebihan .....	46
<b>TABEL IV.12</b>	Guru Datang Ke Sekolah Dengan Tepat Waktu.....	47
<b>TABEL IV.13</b>	Guru Masuk Ke Kelas Tepat Waktu .....	47
<b>TABEL IV.14</b>	Guru Mengakhiri Kegiatan Pembelajaran Dengan Tepat Waktu .....	48
<b>TABEL IV.15</b>	Guru Membergunakan Waktu Pembelajaran Selama Di Kelas Untuk Memberikan Materi Pelajaran.....	48
<b>TABEL IV.16</b>	Guru Mengatur Peserta Didik yang Akan Masuk Kelas Dengan Berbaris Secara Teratur.....	49
<b>TABEL IV.17</b>	Guru Tidak Merokok Selama Berada di Lingkungan Sekolah.....	49
<b>TABEL IV.18</b>	Guru Mengisi Buku Agenda Guru .....	50
<b>TABEL IV.19</b>	Guru Memeriksa Setiap Pekerjaan atau Latihan Peserta Didik .....	50
<b>TABEL IV.20</b>	Guru Mengembalikan Setiap Pekerjaan atau Latihan Peserta Didik Kepada Peserta Didik.....	51
<b>TABEL IV.21</b>	Guru Mengikuti Upacara .....	51
<b>TABEL IV.22</b>	Guru Memeriksa Kebersihan Kelas Secara Beraturan.....	52
<b>TABEL IV.23</b>	Guru Mengatur Pemindahan Tempat Duduk Peserta Didik Secara Beraturan.....	52
<b>TABEL IV.24</b>	Rekapitulasi Hasil Angket tentang Kedisiplinan Guru.....	53
<b>TABEL IV.25</b>	Peserta Didik Selalu Jujur dalam Mengerjakan Tugas Tanpa Menyontek.....	55
<b>TABEL IV.26</b>	Peserta Didik Selalu Bersikap Jujur Ketika Melakukan Kesalahan.....	56
<b>TABEL IV.27</b>	Peserta Didik Membiarkan Pemeluk Agama Lain Beribadah Dengan Tenang Dan Damai .....	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang N Suska Riau Rapa Stes Islamic Arsisf Sita Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>TABEL IV.28</b>	Peserta Didik Tidak Memaksakan Pendapat Sendiri di Atas Kepentingan Golongan.....	57
<b>TABEL IV.29</b>	Peserta Didik Mentaati Peraturan Cara Berpakaian Yang Sopan.....	57
<b>TABEL IV.30</b>	Peserta Didik Selalu Datang Tepat Waktu Ke Sekolah .....	58
<b>TABEL IV.31</b>	Peserta Didik Selalu Mencari Jawaban Sebelum Bertanya Ke Guru.....	58
<b>TABEL IV.32</b>	Peserta Didik Selalu Mengerahkan Usaha Terbaik Dalam Melakukan Sesuatu Seperti Mengerjakan Tugas .....	59
<b>TABEL IV.33</b>	Peserta Didik Selalu Mengasah Kemampuan Diri, Seperti Dalam Bidang Kepenulisan .....	59
<b>TABEL IV.34</b>	Peserta Didik Selalu Mencari Pengetahuan Baru Yang Dapat Melahirkan Pemikiran Yang Inovatif Kedepannya ...	60
<b>TABEL IV.35</b>	Peserta Didik Mampu Melaksanakan Tugas Sendiri Bila Masih Dapat Dilakukan Sendiri.....	60
<b>TABEL IV.36</b>	Peserta Didik Tidak Selalu Mengandalkan Orang Lain Dalam Menyelesaikan Tugas .....	61
<b>TABEL IV.37</b>	Peserta Didik Selalu Menanyakan Hal yang Ganjal Ditemuinya .....	61
<b>TABEL IV.38</b>	Peserta Didik Selalu Mencari Kosa Kata Atau Hal-Hal Yang Belum Dapat Dimengerti Maknanya .....	62
<b>TABEL IV.39</b>	Peserta Didik Selalu Memberikan Selamat Kepada Teman Bila Ia Mendapat Prestasi,.....	62
<b>TABEL IV.40</b>	Peserta Didik Selalu Memberikan Pujian Kepada Teman Apabila Ia Bisa Memulai Sesuatu Yang Baru Baginya .....	63
<b>TABEL IV.41</b>	Peserta Didik Mampu Menyebarkan Virus Kebaikan Kepada Orang Lain .....	64
<b>TABEL IV.42</b>	Peserta Didik Tidak Membuat Ujaran Kebencian Terhadap Sesama.....	64
<b>TABEL IV.43</b>	Peserta Didik Selalu Membaca Pelajaran Atau Berita Yang Penting.....	65
<b>TABEL IV.44</b>	Peserta Didik Mampu Memilah Bacaan Yang Benar Adanya Atau Hoax Semata.....	65
<b>TABEL IV.45</b>	Peserta Didik Berani Bertanggung Jawab Apabila Melakukan Kesalahan .....	66
<b>TABEL IV.46</b>	Peserta Didik Menjalankan Amanah Yang Diberikan Dengan Sebaik-Baiknya .....	66
<b>TABEL IV.47</b>	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Karakter peserta didik .	67
<b>TABEL IV.48</b>	Uji Normalitas Data.....	71
<b>TABEL IV.49</b>	Uji Linearitas.....	72
<b>TABEL IV.50</b>	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....	73
<b>TABEL IV.51</b>	Korelasi Product Moment .....	75
<b>TABEL IV.52</b>	Hasil Analisis Determinasi .....	76

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan berbasis karakter merupakan upaya-upaya yang dirancang dan dilaksanakan secara sistematis untuk menanamkan nilai-nilai peserta didik yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat istiadat. Pendidikan berbasis karakter adalah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti, yang hasilnya terlihat dalam tindakan nyata seseorang, yaitu tingkah laku yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati hak orang lain, kerja keras dan sebagainya.<sup>1</sup>

Heritage Foundation merumuskan sembilan karakter dasar yang menjadi tujuan pendidikan karakter. Kesembilan karakter tersebut diantaranya yaitu 1) cinta kepada Allah dan semesta beserta isinya, 2) tanggung jawab, disiplin dan mandiri, 3) jujur, 4) hormat dan santun, 5) kasih sayang, peduli, dan kerjasama, 6) percaya diri, kreatif, kerja keras, dan pantang menyerah, 7) keadilan dan kepemimpinan, 8) baik dan rendah diri, serta 9) toleransi, cinta damai dan persatuan.<sup>2</sup>

Pembentukan nilai-nilai karakter peserta didik sangat dipengaruhi oleh tingkat pendidikan. Pendidikan adalah usaha meningkatkan diri dalam

<sup>1</sup>Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm.23.

<sup>2</sup>Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, hlm. 15





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

segala aspeknya. Pendidikan mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam pembentukan karakter, akhlak, dan etika seseorang sehingga baik dan buruknya akhlak seseorang sangat tergantung pada pendidikan. Pendidikan ikut mematangkan kepribadian manusia sehingga tingkah lakunya sesuai dengan pendidikan yang telah diterima oleh seseorang baik pendidikan formal, informal maupun nonformal.<sup>3</sup>

Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Menurut Aunurrahman, pembelajaran merupakan suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mendukung dan mempengaruhi terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal yang mana didalamnya terjadi interaksi guru dan siswa untuk mencapai suatu tujuan yaitu perubahan sikap dan tingkah laku siswa.<sup>4</sup> Agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar, maka dibuat peraturan dan tata tertib yang mesti ditaati oleh guru dalam melaksanakan tugasnya di sekolah.

Ngalim Purwanto menyatakan bahwa dalam melaksanakan tugasnya, seorang guru harus berpedoman kepada ketentuan atau peraturan yang telah dibuat, tujuannya tidak lain agar didalam melaksanakan tugasnya dapat sesuai apa yang diharapkan. Oleh karena itu hendaklah para guru dapat mengikuti

<sup>3</sup>Heri Gunawan, *Op.Cit.*, hlm. 21.

<sup>4</sup>Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 34.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dan bekerja dengan disiplin, karena salah satu dari kode etik guru adalah melakukan tugas profesinya dengan disiplin dan rasa pengabdian.<sup>5</sup>

Kedisiplinan guru sangat mempengaruhi peserta didik dalam belajar, jika gurunya disiplin dalam mengajar maka peserta didik juga akan bersikap disiplin dalam belajar begitu juga sebaliknya jika guru kurang disiplin dalam mengajar maka peserta didiknya juga akan tidak disiplin dalam belajar. kedisiplinan guru bukan sekedar yang bersangkutan datang mengajar dan pulang tepat waktu, tetapi lebih dari itu dituntut juga perilaku, sikap dan perbuatan yang sesuai dengan peraturan yang tertulis maupun tidak tertulis serta mampu untuk bertanggung jawab dengan tugas dan perannya sebagai seorang guru yang memberikan contoh kepada peserta didiknya.

Apabila seorang guru mampu untuk disiplin dalam melakukan hal tersebut, maka dia akan mudah memahami sesuatu yang menjadi kendala terhadap pekerjaannya dan segala sesuatu yang dihadapi terutama dalam proses belajar mengajar maka ia akan mencari jalan keluar, suatu ide yang datang dari Allah SWT dan tidak lari dari ketentuan yang telah ditetapkan oleh Allah SWT. Seperti firman Allah SWT (QS : Al Luqman Ayat 13):

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

Artinya: Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: “Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar”.(QS: Al Luqman Ayat 13).<sup>6</sup>

<sup>5</sup>Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002, hlm. 159.

<sup>6</sup>Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Toha Putra, 1989) Surat Al Luqman, Ayat 13.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayat di atas menunjukkan bahwa dengan beribadah kepada Allah akan memungkinkan hati berperan lebih aktif. Salah satu fungsi hati nurani adalah menerima pengetahuan atau ilham dari Allah sehingga permasalahan yang dihadapi diperoleh jalan keluar. Penggunaan akal dan hati secara optimal tersebut akan menimbulkan kesadaran tersendiri dari setiap aktifitas yang dilakukan. Begitu juga halnya dengan kedisiplinan yang ada dalam diri seseorang akan muncul dengan sendirinya ketika mampu dalam menggunakan akal dan hati secara optimal.

Ali Imron berpendapat bahwa disiplin guru adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki guru dalam bekerja di sekolah, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun secara tidak langsung terhadap diri sendiri, teman sejawat dan terhadap sekolah secara keseluruhan.<sup>7</sup> Seorang guru yang mamapu menegakkan kedisiplinan dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan kepadanya maka peserta didik juga akan bersikap disiplin dalam belajar di sekolah dan dari kedisiplinan peserta didik tersebut mampu memunculkan karakter yang baik dari peserta didik itu sendiri.

Berdasarkan pengamatan di lapangan pada tanggal 2 Februari 2021, penulis menemukan bahwa kondisi yang ada di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir, ditemukan bahwa guru telah berupaya dalam menegakkan kedisiplinan, seperti

<sup>7</sup>Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hlm. 172



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan pengajaran sesuai dengan program yang ada di sekolah, berpakaian secara tepat sesuai dengan posisinya sebagai seorang guru, datang tepat waktu dan bertanggung jawab atas tugas yang dibebankan kepadanya, namun terdapat beberapa kataktyer anak di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir yang belum sesuai (kurang baik) yang ditandai dengan gejala-gejala sebagai berikut:<sup>8</sup>

1. Masih ada peserta didik yang tidak jujur dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dengan mencontenk tugas teman.
2. Masih ada siswa yang tidak berani bertanggung jawab apabila melakukan kesalahan.
3. Masih ada siwa yang tidak bekerja keras dalam mencari jawaban sebelum bertanya ke guru.
4. Masih ada peserta didik yang datang dengan tidak tepat waktu ke sekolah.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti ingin melakukan penelitian yang mendalam agar diperoleh penjelasan dari informasi mengenai kedisiplinan guru dalam mengajar dan pengaruhnya terhadap karakter peserta didik. Oleh karena itu, peneliti merangkumnya dalam sebuah judul yaitu: “Pengaruh Kedisiplinan Guru terhadap Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir”.

<sup>8</sup>Hasil Observasi, Febaruari 2021.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Kedisiplinan Guru

Kedisiplinan guru adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki guru dalam bekerja di sekolah, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun secara tidak langsung terhadap diri sendiri, teman sejawat dan terhadap sekolah secara keseluruhan.<sup>9</sup>

### 2. Karakter Peserta didik

Karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup bekerja sama, baik dalam lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa dan bernegara yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan tiap akibat dari keputusan yang diperbuat.<sup>10</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Masalah-masalah yang memerlukan jawaban penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Perilaku belajar peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir masih rendah.
- b. Karakter peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir masih rendah.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi karakter peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir belum teridentifikasi.

<sup>9</sup> Ali Imron, *Op.Cit.*, hlm.172.

<sup>10</sup>Daryanto, Suryatri Darmiatun, *Impelementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: Gava Media, 2013, hlm. 9



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Belum maksimalnya usaha-usaha pihak sekolah dalam meningkatkan karakter peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir.

## 2. Batasan Masalah

Mengingat terbatasnya kemampuan dan kesanggupan penulis untuk meneliti masalah-masalah yang telah diidentifikasi di atas, maka perlu penulis batasi masalah yang akan diteliti, yaitu hanya pada masalah pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir. Kedidiplinan guru juga penulis batasi hanya kedisiplinan dalam menjalankan proses pembelajaran di kelas.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka penulis merumuskan permasalahan yang akan diteliti yaitu Apakah terdapat pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir.



## 2. Kegunaan Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan informasi terutana bagi guru-guru di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir, sehingga dapat diketahui bagaimana kedisiplinan guru dalam proses belajar mengajar.
- b. Menambah dan memperluas wawasan penulis tentang pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran.
- c. Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada program sarjana strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan sekaligus untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoritis

#### 1. Kedisiplinan Guru

##### a. Pengertian Disiplin

Disiplin berasal dari bahasa Inggris yakni “*disciple*” yang berarti “pengikut”, atau “penganut”, “pengajaran”, “latihan”, dan sebagainya, yang merupakan suatu keadaan tertentu dimana orang-orang yang tergabung dalam organisasi tunduk pada peraturan-peraturan yang ada dengan rasa senang hati.<sup>11</sup> Menurut Malayu Hasibuan kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan dan norma-norma sosial yang berlaku. Kesadaran adalah sikap seseorang yang secara suka rela menaati peraturan dan sadar akan tugas dan tanggung jawabnya. Kesediaan adalah suatu sikap, tingkah laku, dan perbuatan seseorang sesuai dengan peraturan.<sup>12</sup>

Menurut Hafidulloh, dkk dalam dunia pendidikan disiplin kerja disiplin kerja adalah ketaatan para pelaku pendidikan dan tanggung jawab yang sebaiknya merupakan cermin dari kesadaran dan amanah dalam menjalankan tugas sebagai pengabdian pada nilai-nilai kebenaran, baik untuk kepentingan negara, bangsa maupun atas dasar kepentingan hidup beragama.<sup>13</sup>

Sastrohadiwiryo mengemukakan bahwa disiplin adalah suatu sikap menghormati, menghargai, patuh dan taat kepada peraturan-peraturan yang berlaku, baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis

<sup>11</sup>Indah Puji Hartatik, *Buku Praktis Mengembangkan SDM*, Yogyakarta: Laksana, 2014, hlm. 182

<sup>12</sup>Malayu Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, hlm.193.

<sup>13</sup>Hafidulloh, Sofiah Nur Iradawaty dan Mochamad Mochklas, *Manajemen Guru Meningkatkan Disiplin dan Kinerja Guru*, Yogyakarta: Pustaka Madani, 2021, hlm.41



serta sanggup menjalankannya dan tidak mengelak untuk menerima sanksi-sanksinya bila ia melanggar tugas dan wewenang yang diberikan kepadanya.<sup>14</sup>

Sedangkan menurut Paul Suparo disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.<sup>15</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, jelaslah bahwa disiplin adalah suatu keadaan dimana sesuatu itu berada dalam keadaan tertib, teratur dengan semestinya, serta tiada suatu larangan pelanggaran baik secara langsung maupun tidak langsung . disiplin yang baik mencerminkan besarnya rasa tanggung jawab seseorang terhadap tugas yang diberikan kepadanya.

Di dalam al-Qur'an kata disiplin banyak dihubungkan dengan ketertiban hukum yang diciptakan Tuhan sebagaimana terlihat pada jagat raya. Dalam surat Fushilat, 41 ayat 9-12 dinyatakan:

﴿ قُلْ أَطِيعُوا أَمْرًا سَوَاءً لِّلسَّالِطِينَ ﴿١٠﴾ ثُمَّ اسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ وَهِيَ دُخَانٌ فَقَالَ لَهَا وَلِلْأَرْضِ أُنِيتِي طَوْعًا أَوْ كَرْهًا قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ ﴿١١﴾ فَفَضَّلْنَهُنَّ سَبْعَ سَمَوَاتٍ فِي يَوْمَيْنِ وَأَوْحَىٰ فِي كُلِّ سَمَاءٍ أَمْرَهَا ﴿١٢﴾ وَزَيْنَا السَّمَاءِ الدُّنْيَا بِمَصْبِيحٍ وَحِفْظًا ﴿١٣﴾ ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴿١٤﴾ ﴾

<sup>14</sup>Sastohadiwiryono, *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005, hlm.291.

<sup>15</sup>Paul Suparno, *Pendidikan Karakter di Sekolah Sebuah Pengantar Umum*, Yogyakarta: Kanisius, 2015, hlm.36



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Artinya: Katakanlah: “Sesungguhnya patutkah kamu kafir kepada yang menciptakan bumi dalam dua masa dan kamu adakan sekutu-sekutu bagiNya? (yang bersifat) demikian itu adalah Rabb semesta alam”. Dan dia menciptakan di bumi itu gunung-gunung yang kokoh di atasnya. dia memberkahinya dan dia menentukan padanya kadar makanan-makanan (penghuni)nya dalam empat masa. (Penjelasan itu sebagai jawaban) bagi orang-orang yang bertanya. Kemudian dia menuju kepada penciptaan langit dan langit itu masih merupakan asap, lalu dia Berkata kepadanya dan kepada bumi: “Datanglah kamu keduanya menurut perintah-Ku dengan suka hati atau terpaksa”. keduanya menjawab: “Kami datang dengan suka hati”. Maka dia menjadikannya tujuh langit dalam dua masa. dia mewahyukan pada tiap-tiap langit urusannya. dan kami hiasi langit yang dekat dengan bintang-bintang yang cemerlang dan kami memeliharanya dengan sebaik-baiknya. Demikianlah ketentuan yang Maha Perkasa lagi Maha Mengetahui.”<sup>16</sup>(QS. Fushilat/41: 9-12).*

Berdasarkan petunjuk ayat tersebut bahwaalam jagat raya dengan segala yang ada di dalamnya, langit, bumi, gunung, awan, tumbuh-tumbuhan, binatang dan sebagainya terikat pada hukum Tuhan, dan semuanya itu dengan patuh dan tunduk bergerak mengikuti hukum Tuhan. Dari ayat ini terlihat bahwa di balik ajaran tentang disiplinnya berbagai ciptaan Tuhan tersebut, tapi yang terpenting adalah bahwa dengan memperhatikan ketertiban dan kepatuhan alam tersebut adalah harus diarahkan kepada kekaguman terhadap Tuhan yang menciptakannya. Ketaatan dalam menjalani kehidupan sesuai dengan aturan Tuhan terlihat memberatkan, tetapi sesungguhnya dibalik kepatuhan tersebut, sebenarnya mamfaatnya adalah untuk manusia itu sendiri, dengan tetap menjaga disiplin akan tercipta ketertiban dan

<sup>16</sup> Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Toha Putra, 1989), Surat. Fushilat ayat 9-12.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelancaran dalam segala urusan. Dengan disiplin setiap orang akan merasa tenang, karena tidak mungkin kesempatannya dicuri orang lain.<sup>17</sup>

#### b. Pengertian Kedisiplinan Guru

Kedisiplinan guru adalah suatu kesadaran dan kesediaan seorang guru untuk mentaati semua peraturan organisasi dan norma-norma sekolah yang telah ditetapkan dan berlaku dalam kepentingan proses pendidikan dan pengajaran.<sup>18</sup> Kedisiplinan guru adalah suatu tingkah laku atau perbuatan oleh seorang tenaga pendidik yang sesuai dengan peraturan dalam menyampaikan pengetahuan pada anak didik atau peserta didik dalam usaha pembentukan sumber daya manusia.<sup>19</sup>

Kedisiplinan adalah suatu sikap dan perilaku yang dilakukan secara sukarela dengan penuh kesadaran dan kesediaan mengikuti peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh organisasi atau atasan, baik tertulis maupun tidak tertulis". Dalam rangka peningkatan disiplin guru, ada tiga hal yang perlu diperhatikan oleh seorang guru, yaitu: Kehadiran, Pelaksanaan tugas (kegiatan) dan Program tindak lanjut.<sup>20</sup>

Kedisiplinan guru diartikan sebagai sikap mental yang mengandung kerelaan mematuhi semua ketentuan, peraturan dan

<sup>17</sup>Abuddin Nata, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan (Tafsir Al-Ayat Al-Tarbawiy)*, Jakarta:Rajawali Pers, 2012, hlm. 248-250.

<sup>18</sup>Siti Maruya, Pengaruh Kedisiplinan Guru Mengajar Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Di MIN 1 Kota Bengkulu, *al-Bahtsu*: Vol. 1, No. 2, Desember 2016, hlm.250.

<sup>19</sup>Nur Khasanah, Holilulloh, Yunisca Nurmalisa, Pengaruh Disiplin Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Belajar Peserta didik Di Sekolah Menengah Atas , *Jurnal Kultri Demokrasi*, Vol 3., No. 7., 2015, hlm. 9.

<sup>20</sup>*Ibid.*, hlm. 9.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

norma yang berlaku dalam menunaikan tugas dan tanggung jawab. kedisiplinan guru adalah sikap penuh kerelaan dalam mematuhi semua aturan dan norma yang ada dalam menjalankan tugasnya sebagai bentuk tanggung jawabnya.<sup>21</sup>

Seorang guru harus bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugasnya, dengan perhatian dan aktif. Guru yang malas tidak dapat diharapkan oleh peserta didiknya, perhatian dan keaktifannya juga tidak dapat diharapkan untuk dapat membangkitkan jiwa berani peserta didiknya, terutama peserta didik yang lemah dan menganggap berat semua tugas ringan yang dihadapinya.

### c. Indikator Kedisiplinan Guru

Indikator kedisiplinan guru dapat dilihat dari indikator kedisiplinan guru dalam mengajar. Adapun indikator kedisiplinan guru dalam mengajar yaitu:<sup>22</sup>

- 1) Bertanggung jawab dalam melaksanakan proses belajar mengajar dan keberhasilan para peserta didik.  
Tugas dan tanggung jawab guru yaitu sebagai pengajar, pembimbing dan administrator kelas. Sebagai pengajar, guru bertugas merencanakan dan melaksanakan pengajaran sesuai dengan program yang ditentukan. Sebagai pembimbing guru bertugas memberikan bantuan pada peserta didik dalam pemecahan masalah yang dihadapinya. Sebagai administrator kelas, guru bertugas dan bertanggung jawab dalam ketatalaksanaan pada umumnya.
- 2) Berpakaian secara tepat sesuai dengan posisinya sebagai seorang guru  
Dalam segi penampilan, guru harus berpakaian rapi, sopan dan enak dipandang, serta tidak berlebihan. Guru juga harus dapat

<sup>21</sup> Hayati Tatoe, Peningkatan Kedisiplinan Guru Dalam Kehadiran Mengajar Di Kelas Melalui Supervisi Kepala Sekolah Pada SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir, Perspektif Pendidikan dan Keguruan, Vol XI, No. 1, April 2020, hlm.31.

<sup>22</sup>Hafidulloh, Sofiah Nur Iradawaty dan Mochamad Mochklas, *Op.Cit.*, hlm. 47.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menampilkan sikap dan menggunakan gaya bahasa yang sesuai dengan lingkungan kelas tempat ia melakukan proses pembelajaran. Setiap guru harus mampu memberi perhatian terhadap penampilan dalam batas yang proporsional.

- 3) Tepat waktu tiba di sekolah dan di kelas.
 

Disiplin erat kaitannya dengan pemanfaatan waktu secara efektif. Orang-orang yang tidak dapat memanfaatkan waktu termasuk orang-orang yang merugi kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh. Seorang guru harus bisa memanfaatkan waktu sebaik-baiknya, guru yang profesional akan selalu menghargai waktu dan memposisikan waktu sesuai dengan konteks yang dapat diatur oleh dirinya.
- 4) Pelaksanaan tugas (kegiatan)
 

Pelaksanaan tugas yang harus dilakukan guru seperti: Mengatur peserta didik yang akan masuk kelas dengan berbaris secara teratur, tidak merokok selama berada di lingkungan sekolah, mengisi buku agenda guru, memeriksa setiap pekerjaan atau latihan peserta didik serta mengembalikan kepada peserta didik, mengikuti upacara dan membuat RPP.
- 5) Program Tindak Lanjut
 

Memeriksa kebersihan kelas secara beraturan, mengatur pemindahan tempat duduk peserta didik secara beraturan dan membantu peserta didik yang sedang mengalami kesulitan belajar. Sebagai seorang guru harus memiliki pribadi yang disiplin, karena masih sering kita menyaksikan dan mendengar peserta didik yang prilakunya tidak sesuai bahkan bertentangan dengan sikap moral yang baik misalnya merokok, rambut gondrong, membolos, membuat keributan di kelas, melawan guru, sering terlambat dan berkelahi, bahkan tindakan yang menjerus pada hal-hal bersifat kriminal. Ketidaksiplinan ini disebabkan oleh kurangnya ketegasan guru dalam mengajar dan banyak para guru kurang memperhatikan peserta didik mengakibatkan anak didik menjadi berbuat sesuka hatinya.

Menurut Tabrani Rusyan disiplin mengandung ciri-ciri sebagai berikut:<sup>23</sup>

- 1) Melaksanakan tata tertib dengan baik, baik bagi guru atau siswa karena tata tertib yang berlaku merupakan aturan dan ketentuan yang harus ditaati, oleh siapapun demi kelancaran proses pendidikan tersebut yang meliputi:
  - a) Patuh terhadap aturan sekolah atau lembaga pendidikan.

<sup>23</sup> Tabrani Rusyan, *Pendidikan Budi Pekerti*, Bandung: PT Sinergi Pustaka Indonesia, 2006, h. 64.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

- b) Mengindahkan petunjuk-petunjuk yang berlaku di sekolah atau suatu lembaga tertentu.
- c) Tidak membangkang pada peraturan berlaku.
- d) Tidak berbohong.
- e) Tingkah laku yang menyenangkan.
- f) Rutin dalam mengajar.
- g) Tidak suka malas dalam mengajar tidak menyuruh orang untuk bekerja demi dirinya.
- h) Tepat waktu dalam belajar mengajar.
- i) Tidak pernah keluar dalam belajar mengajar.
- j) Tidak pernah membolos dalam belajar mengajar.
- k) Taat terhadap kebijaksanaan atau kebijakan yang berlaku:
  - a) Menerima, menganalisis dan mengkaji berbagai pembaharuan pendidikan.
  - b) Berusaha menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi pendidikan yang ada.
  - c) Menguasai dan introspeksi diri.

## 2. Karakter Peserta didik

### a. Pengertian Karakter Peserta didik

Suyanto dalam Ani Siti Anisah mendefinisikan karakter sebagai cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, maupun negara.<sup>24</sup> Sementara menurut Heri Gunawan, karakter adalah keadaan asli yang ada dalam diri individu seseorang yang membedakan antara dirinya dengan orang lain.<sup>25</sup>

Coon mendefinisikan karakter sebagai suatu penilaian subjektif terhadap kepribadian seseorang berkaitan dengan atribut kepribadian yang dapat atau tidak dapat diterima oleh masyarakat. Karakter lebih dekat kepada akhlak, spontanitas manusia dalam bersikap, atau perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi.<sup>26</sup>

<sup>24</sup>Ani Siti Anisah, Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 5, No. 1, 2016, hlm.76.

<sup>25</sup> Heri Gunawan, *Op. Cit*, hlm.3.

<sup>26</sup>Mansur Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hlm.70.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Marzuki karakter identik dengan akhlak, sehingga karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang universal yang meliputi seluruh aktivitas manusia, baik dalam rangka berhubungan dengan tuhan, dengan diri sendiri, dengan sesama manusia, maupun dengan lingkungan, yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata karma, budaya dan adat istiadat.<sup>27</sup>

Secara mudah karakter dipahami sebagai nilai-nilai yang khas baik (tahu nilai kebaikan, mau berbuat baik nyata berkehidupan baik, dan berdampak baik terhadap lingkungan) yang terpatери dalam diri dan terlihat dari perilaku.<sup>28</sup>

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa karakter merupakan kualitas moral dan mental seseorang yang pembentuknya dipengaruhi oleh faktor bawaan (*fitrah, nature*) dan lingkungan (*sosialisasi atau pendidikan, nature*). Potensi karakter yang baik dimiliki manusia sebelum dilahirkan, tetapi potensi tersebut harus terus menerus dibina melalui sosialisasi dan pendidikan sejak usia dini.

#### b. Indikator Karakter Peserta didik

Menurut Zainal Aqib indikator karakter peserta didik dapat dilihat dari masing-masing muatan mata pelajaran yang terdiri dari karakter jujur, bertanggung jawab, bergaya hidup sehat, disiplin, kerja keras, percaya diri, berjiwa wirausaha, berpikir logis, kritis, kreatif dan inovatif, mandiri, ingin tahu, cinta ilmu, sadar hak dan kewajiban diri dan orang lain, patuh pada aturan-aturan sosial, menghargai karya dan

<sup>27</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Amzah, 2015, hlm.21.

<sup>28</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Bebas Sastra*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, hlm.13.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasi orang lain, santun, demokratis, peduli sosial dan lingkungan, nasionalis, dan menghargai keberagaman.<sup>29</sup>

Sementara menurut Agus Wibowo dan Sigit Purnama indikator karakter peserta didik adalah: jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tau, menghargai prestasi, cinta damai, gemar membaca, dan tanggung jawab.<sup>30</sup> Sedangkan menurut Daryanto dan Suryatri Darmiatun mengemukakan bahwa nilai-nilai karakter terdiri dari: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.<sup>31</sup>

Berdasarkan berapa ahli tersebut, maka dalam penentuan karakter peserta didik dalam penelitian ini menggunakan pendapat Agus Wibowo dan Sigit Purnama yang terdiri dari karakter jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tau, menghargai prestasi, cinta damai, gemar membaca, dan tanggung jawab.

### c. Tahapan Pengembangan Karakter Peserta didik

Pengembangan atau pembentukan karakter diyakini perlu dan penting untuk dilakukan oleh sekolah dan *stakeholder*-nya untuk menjadi pijakan dalam penyelenggaraan pendidikan karakter di sekolah. Tujuan pendidikan karakter pada dasarnya adalah mendorong

<sup>29</sup>Zainal Aqib, *Pendidikan Karakter di Sekolah*, Bandung: Yrama Widya, 2012, hlm. 44.

<sup>30</sup>Agus Wibowo dan Sigit Purnama, *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, hlm.83-84.

<sup>31</sup>Daryanto dan Suryatri Darmiatun, *Op.Cit.*, hlm. 47





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lahirnya anak-anak yang baik (*insan kamil*). Tumbuh dan berkembangnya karakter yang baik akan mendorong peserta didik tumbuh dengan pasitas dan komitmennya untuk melakukan berbagai hal yang terbaik dan melakukan segalanya dengan benar dan memiliki tujuan hidup. Masyarakat juga berperan membentuk karakter anak melalui orng tua dan lingkungannya.<sup>32</sup>

Jika terjadi proses belajar mengajar (PBM) di dalam kelas, maka guru harus memperhatikan kondisi peserta didik yaitu yang terdiri dari psikologis, fisik, emosional, sosial, ekonomi dan budaya. Kondisi psikologi peserta didik artinya bagaimana perilaku peserta didik. Apakah dia suka menonjolkan diri, pendiam, sukaa pamer, pintar atau bodoh. Banyak lagi kondisi psikologis yang harus kita ketahui. Jika kita sudah tahu maka kita dapat bertindak psikologis dan edukatif. Misalnya terhadap peserta didik yang kurang baik prestasinya. Maka seorang guru harus melakukan beberapa kegiatan, diantaranya sebagai berikut:<sup>33</sup>

- 1) Peserta didik tadi didekati, lalu menanyai keadaan belajarnya di rumah. Ternyata rumahnya terlau ramai, sehingga orangtua tidak bisa membimbing dia untuk belajar. Karena itu guru harus menyediakan waktu sehabis pelajaran kira-kira 30 menit untuk mengajar anak yang kurang itu. Tentu lama kelamaan anak itu akan bisa mengikuti teman-temannya.
- 2) Peserta didik yang kurang pandai tapi pendiam, maka guru harus mengajaknya untuk berbicara, mana tahu ada persoalan di rumahnya yang sedang ia pikirkan, dan bingung untuk bercerita kepada siapa. Dia sangat membutuhkan seseorang yang menjadi tempat ia mencurahkan perasaannya. Siapa lagi selain guru. Guru

<sup>32</sup>Heri gunawan, *Op. Cit*, hlm.38.

<sup>33</sup>Sofyan, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm.76-78.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilengkapi dengan berbagai ilmu antara lain Bimbingan dan Konseling (bimbingan dan penyuluhan). Di dalam ilmu ini, khusus dipelajari bagaimana memberi bimbingan konseling terhadap anak yang bermasalah, dan anak yang berbakat.

- 3) Guru juga harus memperhatikan status ekonomi keluarga peserta didik jika ternyata ekonominya sangat baik, tapi anaknya kurang pintar, tentu ada yang salah dengan kekayaan keluarganya. Mungkin orang tua teralalu menyayangi anaknya sehingga semua keinginannya dikabulkan. Terhadap belajar anaknya dia tak ambil pusing, karena kesibukannya berniaga. Artinya, anak ini tidak diurus belajarnya. Dan orang tua tidak pernah datang ke sekolah, walaupun diundang, paling-paling dia mengirim pembantunya yang tidak mengerti soal-soal pendidikan, karena dia Cuma lulusan SD.
- 4) Guru juga harus memperhatikan keadaan fisik peserta didiknya, apakah ada yang sakit, lemah fisik, kekurangan gizi, dan kurang berolahraga. Juga keadaan emosionalnya. Apakah periang, pendiam, banyak omong tapi pandai bercerita, dan sebagainya. Karena pengaruh TV misalnya suka emosional, suka berkelahi, jatuh cinta pada usia dini, dan sebagainya.
- 5) Mengenai budaya masing-masing peserta didik tentu amat berbeda-beda. Sesuai dengan daerah masing-masing. Guru tidak boleh menonjolkan kedaerahannya seolah-olah daerahnya amat baik, sedang daerah lain jelek. Guru harus menerima masukan dari peserta didiknya tiap-tiap daerah. Juga guru harus banyak membaca budaya seluruh Indonesia, sehingga dia tidak seperti katak dibawah tempurung. Kesimpulannya guru harus menghargai setiap budaya dan bahasa tiap-tiap daerah di seluruhnya.

#### d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi karakter, akhlak, moral, budi pekerti dan etika manusia. Dari sekian banyak faktor tersebut, para ahli menggolongkannya ke dalam dua bagian, yaitu faktor intern dan faktor ekstern, diantaranya:<sup>34</sup>

##### 1) Faktor intern

Terdapat banyak hal yang mempengaruhi faktor internal ini, diantaranya adalah:

- a) Insting atau naluri

<sup>34</sup>Heri Gunawan, *Op. Cit*, hlm.19-22.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ahmad Yamin yang dikutip dari Heri, Insting adalah suatu sifat yang dapat menumbuhkan perbuatan yang menyampaikan pada tujuan dengan berpikir lebih dahulu kearah tujuan itu dan tidak didahului latihan perbuatan itu. Setiap perbuatan manusia lahir dari suatu kehendak yang digerakkan oleh naluri (insting). Naluri merupakan tabiat yang dibawa sejak lahir yang merupakan suatu pembawaan yang asli. Pengaruh naluri pada diri seseorang sangat tergantung pada penyalurannya.

- b) Adat atau kebiasaan (*Habit*)  
Salah satu faktor penting dalam tingkah laku manusia adalah kebiasaan, karena sikap dan perilaku yang menjadi akhlak (karakter) sangat erat sekali dengan kebiasaan, yang dimaksud dengan kebiasaan adalah perbuatan yang selalu di ulang-ulang sehingga mudah untuk di kerjakan. Faktor kebiasaan ini memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk dan membina akhlak (karakter).
  - c) Keturunan  
Keturunan merupakan suatu faktor yang dapat mempengaruhi perbuatan manusia. Dalam kehidupan kita dapat melihat anak-anak yang berperilaku menyerupai orang tuanya bahkan nenek moyangnya, sekalipun sudah jauh.
- 2) Faktor Ekstern  
Selain faktor intern (yang bersifat dari alam) yang dapat mempengaruhi karakter, akhlak, moral, budi pekerti dan etika manusia, juga terdapat faktor ekstern (yang bersifat dari luar) diantaranya adalah sebagai berikut:
- a) Pendidikan  
Ahmad Tafsir yang dikutip dari Heri menyatakan bahwa pendidikan mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam pembentukan karakter, akhlak, dan etika seseorang sehingga baik dan buruknya akhlak seseorang sangat tergantung pada pendidikan. Pendidikan ikut mematangkan kepribadian manusia sehingga tingkah lakunya sesuai dengan pendidikan yang telah diterima oleh seseorang baik pendidikan formal, informal maupun non-formal.
  - b) Lingkungan  
Lingkungan (*milie*) adalah suatu yang melingkungi suatu tubuh yang hidup, seperti tumbuh-tumbuhan, keadaan tanah, udara, dan pergaulan manusia hidup selalu berhubungan dengan manusia lainnya atau juga dengan alam sekitar. Itulah sebabnya manusia harus bergaulan dan dalam pergaulan itu saling mempengaruhi pikiran, sifat dan tingkah laku.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di antara ke dua faktor di atas, maka faktor kedisiplinan guru termasuk dalam faktor ekstern, karena karakter yang paling jelas dilihat dari pendidikan dan lingkungannya. Di dalam pendidikan dan lingkungan terdapat pengaruh dari kedisiplinan guru yang memberikan gambaran tentang bagaimana berkarakter yang baik, jujur bertanggung jawab dan lain-lain.

### 3. Pengaruh Kedisiplinan Guru terhadap Karakter Peserta didik

Hamzah mengemukakan bahwa dalam proses pembelajaran, guru mempunyai kompetensi yang meliputi kompetensi pribadi, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Dalam kompetensi profesional guru harus mampu merencanakan sistem pembelajaran, melaksanakan, mengevaluasinya dan mengembangkan sistem pembelajaran tersebut.<sup>35</sup>

Kemampuan tersebut dapat terlaksana dengan baik jika guru memiliki kedisiplinan. Kedisiplinan dalam mengajar dapat membuat peserta didik menjadi disiplin pula, selain itu juga memberikan pengaruh yang positif terhadap belajarnya yang mana dalam proses belajar peserta didik perlu disiplin untuk mengembangkan karakter belajar yang kuat. Seorang guru yang baik dan bertanggung jawab akan melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik pula sesuai dengan ketentuan sekolah. Seorang guru juga dituntut untuk dapat memotivasi peserta didiknya agar peserta didik belajar lebih maju dan memiliki karakter yang baik dalam belajarnya maka sebagai seorang pendidik haruslah disiplin.

<sup>35</sup>Hamzah, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hlm. 19.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Heri Gunawan mengemukakan bahwa terdapat banyak faktor yang mempengaruhi karakter, salah satunya adalah pendidikan. Pendidikan mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam pembentukan karakter, akhlak, dan etika seseorang sehingga baik dan buruknya akhlak seseorang sangat tergantung pada pendidikan. Pendidikan ikut mematangkan kepribadian manusia sehingga tingkah lakunya sesuai dengan pendidikan yang telah diterima oleh seseorang baik pendidikan formal, informal maupun non-formal.<sup>36</sup> Pendidikan yang baik dapat berjalan dengan semestinya, jika guru memiliki kedisiplinan yang tinggi dalam menjalankan, karena proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar, maka dibuat peraturan dan tata tertib yang mesti ditaati oleh guru dalam melaksanakan tugasnya disekolah.

Siti Bariroh mengemukakan bahwa kedisiplinan guru bertujuan untuk memantu peserta didik menemukan dirinya, mengatasi, dan mencegah timbulnya problem-problem kedisiplinan, serta berusaha menciptakan situasi yang menyenangkan dalam pembelajaran sehingga mereka mentaati segala peraturan yang telah ditetapkan. Guru yang disiplin akan membawa dampak positif bagi perkembangan karakter peserta didik, maka diperlukan dedikasi dan tanggung jawab yang tinggi.<sup>37</sup> Berdasarkan paparan tersebut maka kedisiplinan guru dapat memberikan pengaruh terhadap karakter peserta didik.

<sup>36</sup>Heri Gunawan, *Loc. Cit.*

<sup>37</sup> Siti Bariroh, Analisis Pengaruh Kedisiplinan Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Pada SMA Negeri 1 Bumiayu Kabupaten Brebes, *Jurnal Kependidikan*, Vol. III No. 2 November 2015.



## B. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan penelitian ini telah ada penelitian sebelumnya dalam skripsi yang berkenaan hal ini yaitu:

1. ERISWANDI dengan judul “Pengaruh Efektivitas *Full Day School* Terhadap Pembentukan Karakter Peserta didik di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru”. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik SMP Negeri se-Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru yang berjumlah 2.226 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil 10 % dengan random sampling yakni 226 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik angket, data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi product moment. Hasil Penelitian ini menunjukkan pelaksanaan sistem full day school di SMP Negeri se-Kecamatan Sukajadi kota Pekanbaru dikategorikan sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari data angket terdapat pada rentang 81-100 dengan prosentase 86,7 %. Dan Karakter peserta didik di SMP Negeri se-Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru dikategorikan sangat baik. Hal ini berdasarkan dari data angket terdapat pada rentang 81-100 dengan prosentase 84,8%. Serta adanya pengaruh yang signifikan antara sistem full day shcool terhadap karakter peserta didik di SMP Negeri se-Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru. Hal ini terbukti dengan diterimanya Hipotesis Kerja ( $H_a$ ) dan di tolaknya ( $H_0$ ) dengan nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,281 lebih besar dari pada “r” tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu  $0,138 < 0,281 > 0,181$ . koefisien determinasinya R Square sebesar 0,079

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



atau 7,9%. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang Karakter Peserta didik, namun memiliki perbedaan yang maan pada penelitian sebelumnya bertujuan untuk meneliti pengaruh efektivitas *full day school* terhadap pembentukan karakter peserta didik, sementara penelitian ini bertujuan menelit pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran kelas.

2. Ishlacha dengan judul **“Pengaruh Kedisiplinan Guru Dalam Mengajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertamanegeri I Tapung”**.

Populasi dalam penelitian ini adalah guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 1 orang dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung yang berjumlah 101 peserta didik dari 4 kelas. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini dengan menggunakan teknik random sampling, dimana penulis mengambil sampel 30% dari jumlah peserta didik perkelasnya, jadi masing-masing kelas diambil 7-8 peserta didikdan jumlah persentase keseluruhan sampel 30 peserta didik. Tekhnik pengambilan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini data dianalisis dengan teknik Korelasi Product Moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan guru dalam mengajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Penulis menyimpulkan bahwa kedisiplinan guru dalam mengajar tergolong cukup disiplin yakni sebesar 56.7%, sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga tergolong sedang, yakni sebesar 56.7 %. Melalui uji SPSS *versi 16.0 for window* korelasi product moment, hasil analisis data penelitian menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar  $-0.373$ , tanda negatif menunjukkan arah korelasi. Pada taraf signifikansi 1% yaitu  $0.361 < 0.373$ . Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang kedisiplinan guru dalam mengajar, namun memiliki perbedaan yang mana pada penelitian sebelumnya bertujuan untuk meneliti pengaruh efektivitas *full day school* terhadap pembentukan karakter peserta didik, sementara penelitian ini bertujuan meneliti pengaruh kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap hasil belajar peserta didik bidang studi Pendidikan Agama Islam.

### C. Konsep Operasional

Setelah teori-teori dipapar maka dapat dibuat konsep operasional.

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Penelitian ini terdiri dari dua variable, yaitu kedisiplinan guru (X) dan karakter peserta didik (Y). Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah terhadap penelitian ini.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Variable X (Kedisiplinan Guru)

Kedisiplinan guru merupakan variable terikat yang disimbolkan dengan (X). Adapun indikator partisipasi belajar peserta didik adalah:

- a. Bertanggung jawab dalam melaksanakan proses belajar mengajar dan keberhasilan para peserta didik
  - 1) Guru merencanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan jadwal yang ada di sekolah
  - 2) Guru melaksanakan pengajaran sesuai dengan program yang ada di sekolah
  - 3) Guru memberikan bantuan pada peserta didik dalam pemecahan masalah yang dihadapinya
  - 4) Guru memberikan pengarahan terhadap setiap tugas yang harus dikerjakan peserta didik
- b. Berpakaian secara tepat sesuai dengan posisinya sebagai seorang guru
  - 1) Guru berpakaian rapi sesuai dengan aturan sekolah
  - 2) Guru berpakaian sopan setiap masuk kelas
  - 3) Guru menggunakan pakaian yang enak dipandang
  - 4) Guru menggunakan pakaian yang tidak berlebihan
- c. Tepat waktu tiba di sekolah dan dikelas.
  - 1) Guru datang ke sekolah dengan tepat waktu
  - 2) Guru masuk ke kelas tepat waktu
  - 3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru membergunakan waktu pembelajaran selama di kelas untuk memberikan materi pelajaran.
- d. Pelaksanaan tugas (kegiatan)
- 1) Guru mengatur peserta didik yang akan masuk kelas dengan berbaris secara teratur
  - 2) Guru tidak merokok selama berada di lingkungan sekolah
  - 3) Guru mengisi buku agenda guru
  - 4) Guru memeriksa setiap pekerjaan atau latihan peserta didik
  - 5) Guru mengembalikan setiap pekerjaan atau latihan peserta didik kepada peserta didik
  - 6) Guru mengikuti upacara.
- e. Program Tindak Lanjut
- 1) Guru memeriksa kebersihan kelas secara beraturan
  - 2) Guru mengatur pemindahan tempat duduk peserta didik secara beraturan.
2. Variable Y (Karakter Peserta didik)
- Karakter peserta didik merupakan variable terikat yang disimbolkan dengan (Y). Adapun indikator karakter peserta didik adalah:
- a. Jujur
- 1) Peserta didik selalu jujur dalam mengerjakan tugas tanpa menyontek
  - 2) Peserta didik selalu bersikap jujur ketika melakukan kesalahan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Toleransi
  - 1) Peserta didik membiarkan pemeluk agama lain beribadah dengan tenang dan damai
  - 2) Peserta didik tidak memaksakan pendapat sendiri di atas kepentingan golongan
- c. Disiplin
  - 1) Peserta didik mentaati peraturan cara berpakaian yang sopan di sekolah
  - 2) Peserta didik selalu datang tepat waktu ke sekolah
- d. Kerja keras
  - 1) Peserta didik selalu mencari jawaban sebelum bertanya ke guru
  - 2) Peserta didik selalu mengerahkan usaha terbaik dalam melakukan sesuatu seperti mengerjakan tugas.
- e. Kreatif
  - 1) Peserta didik selalu mengasah kemampuan diri, seperti dalam bidang kepenulisan
  - 2) Peserta didik selalu mencari pengetahuan baru yang dapat melahirkan pemikiran yang inovatif kedepannya
- f. Mandiri
  - 1) Peserta didik mampu melaksanakan tugas sendiri bila masih dapat dilakukan sendiri
  - 2) Peserta didik tidak selalu mengandalkan orang lain dalam menyelesaikan tugas



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Rasa ingin tau
  - 1) Peserta didik selalu menanyakan hal yang ganjal ditemui peserta didik
  - 2) Peserta didik selalu mencari kosa kata atau hal-hal yang belum dapat dimengerti maknanya
- h. Menghargai prestasi
  - 1) Peserta didik selalu memberikan selamat kepada teman bila ia mendapat prestasi
  - 2) Peserta didik selalu memberikan pujian kepada teman apabila ia bisa memulai sesuatu yang baru baginya
- i. Cinta damai
  - 1) Peserta didik mampu menyebarkan virus kebaikan kepada orang lain
  - 2) Peserta didik tidak membuat ujaran kebencian terhadap sesama
- j. Gemar membaca
  - 1) Peserta didik selalu membaca pelajaran atau berita yang penting
  - 2) Peserta didik mampu memilah bacaan yang benar adanya atau hoax semata
- k. Tangung jawab
  - 1) Peserta didik berani bertanggung jawab apabila melakukan kesalahan
  - 2) Peserta didik menjalankan amanah yang diberikan dengan sebaik-baiknya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Hipotesis

1. Asumsi dasar dan hipotesis

Adapun asumsi dasar yaitu karakter peserta didik dipengaruhi oleh banyak faktor

2. Hipotesis

Hipotesis adalah “jawaban sementara” terhadap permasalahan yang diajukan. Hipotesis sementara dalam penelitian ini yaitu diduga kedisiplinan guru berpengaruh terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir.

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari awal bulan April sampai dengan Juli 2021. Adapun yang lokasi dari penelitian ini adalah di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas 4, 5 dan 6 Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir.

#### C. Populasi dan Sampel

Suharsimi Arikunto populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, sedangkan sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti<sup>38</sup> Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas 4 sampai kelas 6 di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir yang berjumlah 35 orang. Penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *total sampling* yaitu mengambil seluruh anggota populasi sebagai

<sup>38</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014, hlm.173.



penelitian.<sup>39</sup> Menurut Arikunto, apabila jumlah responden kurang dari 100, sampel diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, sedangkan apabila jumlah responden lebih dari 100, maka pengambilan sampel 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>40</sup> Berdasarkan pendapat tersebut maka seluruh peserta didik kelas 4, 5 dan 6 di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir karena dijadikan sampel penelitian sehingga seluruh sampelnya adalah 35 peserta didik (*total sampling*).

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara sebagai berikut:

1. Angket atau kuesioner merupakan seperangkat pertanyaan yang disusun secara logis, sistematis tentang konsep yang menerangkan tentang variabel-variabel yang diteliti.<sup>41</sup> Setelah angket diberikan dengan sejumlah pertanyaan tertulis kepada peserta didik untuk diisi, maka angket di kirim kembali atau dikembalikan kepada peneliti. Maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan metode angket pada variabel X dan variabel Y.
2. Observasi adalah teknik yang digunakan penulis untuk mengumpulkan data atau informasi tentang kedisiplinan guru dan karakter peserta didik dalam proses pembelajaran, dengan cara mendatangi ke lapangan dan melihat

<sup>39</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, hlm.63.

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 112

<sup>41</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: GP Press, 2010, hlm. 77



secara langsung kedisiplinan guru dan karakter peserta didik dalam proses pembelajaran.

3. Dokumentasi adalah pengumpulan data yang tertulis tentang lokasi penelitian. Penulis menggunakan teknik ini untuk mendapatkan semua data sekolah yang diperlukan mulai dari sejarah berdirinya Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir, kondisi guru dan peserta didik, serta sarana dan prasarana.

### E. Teknik Analisis Data

Data yang dianalisis dalam penelitian ini terdiri dari data tentang kedisiplinan guru dan karakter peserta didik dalam proses pembelajaran. Kedua jenis data tersebut adalah data ordinal. Data ordinal data merupakan jenis data statistik yang diurutkan dari jenjang yang paling rendah sampai jenjang yang paling tinggi atau sebaliknya, dan data dalam bentuk kategori atau klasifikasi. Penyajian data dilakukan dengan terlebih dahulu dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing data dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka persentase

F : Frekuensi yang dicari

N : *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).<sup>42</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

<sup>42</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, hlm.43.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. 76% - 100% tergolong sangat baik
  2. 56% - 75% tergolong baik
  3. 40% - 55% tergolong kurang baik
  4. 40% kebawah tergolong tidak baik.<sup>43</sup>

Untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran dilakukan dengan teknik regresi linear sederhana. Regresi linear sederhana merupakan salah satu jenis analisis statistik yang mengasumsikan data dalam bentuk skala interval sehingga agar data tersebut harus harus terlebih dahulu diubah ke dalam skala interval. Langkah-langkah untuk mengubah data ordinal menjadi data interval sebagai berikut :

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

- Xi = Variabel data ordinal  
 X = Mean (rata-rata)  
 SD = Standar Deviasi.<sup>44</sup>

Adapun rumus regresi linear sederhana yang digunakan untuk menguji ada atau tidaknya kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran, sebagai berikut:<sup>45</sup>

$$Y = a + bX$$

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 246.

<sup>44</sup> Riduwan, *Op.Cit.*, hlm. 131.

<sup>45</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012, hlm.164.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Keterangan:

$Y$  = Variabel karakter peserta didik

$a$  = Konstanta

$b$  = Koefisien regresi

$X$  = Variabel kedisiplinan guru

Hasil persamaan regresi ini dipakai untuk menguji hipotesis dengan menggunakan tingkat keyakinan 95%. Jika hasil  $Sig. > 0.05$   $H_0$  dapat diterima yang berarti  $H_a$  ditolak, sebaliknya jika  $Sig. < 0,05$   $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Pengolahan data tersebut dilakukan dengan bantuan aplikasi komputer SPSS.25.0.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir dapat ditarik kesimpulan bahwa kedisiplinan guru di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir sebesar 85,25%. Hal ini menunjukkan bahwa kedisiplinan guru di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir tergolong sangat baik karena berada pada rentang interval 81% - 100% dikategorikan “sangat baik”

Hasil temuan juga didapatkan bahwa Karakter peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir sebesar 78,18%. Hal ini menunjukkan bahwa karakter peserta didik tergolong baik karena berada pada rentang interval 61% - 80% dikategorikan “baik” yang berarti bahwa peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir berkarakter baik

Adanya pengaruh yang signifikan kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir. Hal ini dilihat dari  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,334 < 0,708 > 0,430$ ). Persentase sumbangan pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung



Kabupaten Indragiri Hilir sebesar 50,2%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

## B. Saran

Menurut penulis untuk lebih menumbuhkan karakter peserta didik dalam pembelajaran, maka penulis merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan para guru untuk tetap mempertahankan kedisiplinannya yang telah tergolong sangat baik, dan tetap mengoptimalkan ketaatannya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang masih rendahnya, misalnya dengan berupaya memelihara iklim belajar agar tetap kondusif.
2. diharapkan bagi peserta didik untuk berupaya meningkatkan karakter belajarnya dengan maksimal misalnya berani bertanggung jawab apabila melakukan kesalahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anisah, Ani Siti. 2016. Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 5, No. 1,
- Aqib, Zainal. 2012. *Pendidikan Karkater di Sekolah*, Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta,
- Bariroh, Siti. 2015. Analisis Pengaruh Kedisiplinan Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Pada SMA Negeri 1 Bumiayu Kabupaten Brebes, *Jurnal Kependidikan*, Vol. III No. 2 November.
- Daryanto, dan Darmiatun, Suryatri. 2013. *Impelementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Agama RI, 1989. *al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Toha Putra.
- Gunawan, Heri. 2017. *Pendidikan Karakter Konsep dan Impelementasi*, Bandung: Alfabeta.
- Hafidulloh, Nur Iradawaty, Sofiah dan Mochklas, Mochamad. 2021. *Manajemen Guru Meningkatkan Disiplin dan Kinerja Guru*, Yogyakarta: Pustaka Madani.
- Hamzah. 2011. *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartatik, Indah Puji. 2014. *Buku Praktis Mengembangkan SDM*, Yogyakarta: Laksana.
- Hartono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasibuan, Malayu. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Imron, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*”, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Iskandar. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: GP Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Razi Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Khasanah, Nur, Holilulloh, Yunisca Nurmalisa, 2015. Pengaruh Disiplin Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Belajar Peserta didik Di Sekolah Menengah Atas , Jurnal Kultri Demokrasi, Vol 3., No. 7.
- Marzuki, 2015. *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Amzah.
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, Mansur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. 2012. *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan (Tafsir Al-Ayat Al-Tarbawiy)*, Jakarta:Rajawali Pers,
- Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riduwan, 2015. *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sastohadiwiryono. 2005. *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sofyan, 2012. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Suparno, Paul. 2015. *Pendidikan Karakter di Sekolah Sebuah Pengantar Umum*, Yogyakarta: Kanisius.
- Tatooe, Hayati. 2020. Peningkatan Kedisiplinan Guru Dalam Kehadiran Mengajar Di Kelas Melalui Supervisi Kepala Sekolah Pada SMA Negeri 2 Bangko Kabupaten Rokan Hilir, Perspektif Pendidikan dan Keguruan, Vol XI, No. 1, April 2020
- Wibowo, Agus dan Purnama, Sigit. 2013. *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Bebas Sastra*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 1

### ANGKET PENELITIAN

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Melalui angket ini, anda diminta memberikan jawaban tentang jawaban kedisiplinan guru dan karakter peserta didik dalam proses pembelajaran kelas di sekolah dasar negeri 017 suka jaya kecamatan pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir
2. Silahkan anda memilih salah satu kemungkinan jawaban yang telah disediakan menurut pendapat anda yang paling tepat.
3. Sebelum mengisi, diharapkan mengisi identitas secara lengkap.

#### B. Identitas Diri

1. Nama :
2. Jenis Kelamin : a. Pria                      b.wanita
3. Hari/Tanggal :

#### Pilihan Jawaban

1. Selalu (SL)
2. Sering (SR)
3. Kadang-kadang (KK)
4. Tidak Pernah (TP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Pernyataan Kedisiplinan Guru

No	Pernyataan	Penilaian			
		SL	SR	KK	TP
1	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan jadwal yang ada di sekolah				
2	Guru melaksanakan pengajaran sesuai dengan program yang ada di sekolah				
3	Guru memberikan bantuan pada peserta didik dalam pemecahan masalah yang dihadapinya				
4	Guru memberikan pengarahan terhadap setiap tugas yang harus dikerjakan peserta didik				
5	Guru berpakaian rapi sesuai dengan aturan sekolah				
6	Guru berpakaian sopan setiap masuk kelas				
7	Guru menggunakan pakaian yang enak dipandang				
8	Guru menggunakan pakaian yang tidak berlebihan				
9	Guru datang ke sekolah dengan tepat waktu				
10	Guru masuk ke kelas tepat waktu				
11	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu				
12	Guru membergunakan waktu pembelajaran selama di kelas untuk memberikan materi pelajaran.				
13	Guru mengatur peserta didik yang akan masuk kelas dengan berbaris secara teratur				
14	Guru tidak merokok selama berada di lingkungan sekolah				
15	Guru mengisi buku agenda guru				
16	Guru memeriksa setiap pekerjaan atau latihan peserta didik				
17	Guru mengembalikan setiap pekerjaan atau latihan peserta didik kepada peserta didik.				
18	Guru mengikuti upacara.				
19	Guru memeriksa kebersihan kelas secara beraturan				
20	Guru mengatur pemindahan tempat duduk peserta didik secara beraturan.				





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**D. Pernyataan karakter peserta didik**

No	Pernyataan	Penilaian			
		SL	SR	KK	TP
1	Peserta didik selalu jujur dalam mengerjakan tugas tanpa menyontek				
2	Peserta didik selalu bersikap jujur ketika melakukan kesalahan.				
3	Peserta didik membiarkan pemeluk agama lain beribadah dengan tenang dan damai				
4	Peserta didik tidak memaksakan pendapat sendiri di atas kepentingan golongan				
5	Peserta didik mentaati peraturan cara berpakaian yang sopan di sekolah				
6	Peserta didik selalu datang tepat waktu ke sekolah				
7	Peserta didik selalu mencari jawaban sebelum bertanya ke guru				
8	Peserta didik selalu mengerahkan usaha terbaik dalam melakukan sesuatu seperti mengerjakan tugas.				
9	Peserta didik selalu mengasah kemampuan diri, seperti dalam bidang kepenulisan				
10	Peserta didik selalu mencari pengetahuan baru yang dapat melahirkan pemikiran yang inovatif kedepannya				
11	Peserta didik mampu melaksanakan tugas sendiri bila masih dapat dilakukan sendiri				
12	Peserta didik tidak selalu mengandalkan orang lain dalam menyelesaikan tugas				
13	Peserta didik selalu menanyakan hal yang ganjal ditemui peserta didik				
14	Peserta didik selalu mencari kosa kata atau hal-hal yang belum dapat dimengerti maknanya				
15	Peserta didik selalu memberikan selamat kepada teman bila ia mendapat prestasi				
16	Peserta didik selalu memberikan pujian kepada teman apabila ia bisa memulai sesuatu yang baru baginya				
17	Peserta didik mampu menyebarkan virus kebaikan kepada orang lain				
18	Peserta didik tidak membuat ujaran kebencian terhadap sesama				
19	Peserta didik selalu membaca pelajaran atau berita yang penting				
20	Peserta didik mampu memilah bacaan yang benar adanya atau hoax semata				
21	Peserta didik berani bertanggung jawab apabila melakukan kesalahan				
22	Peserta didik menjalankan amanah yang diberikan dengan sebaik-baiknya.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 2. Data Mentah Hasil Penelitian Kedisiplinan Guru

No	Nama	Umur	JK	Kedisiplinan Guru																				Skor
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Nena Dwi Nurhayati	10 Th	PR	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	70	
2	Afriza Defan Muzaqi	10 Th	LK	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	66	
3	Ade Syah Dirwan	13 Th	LK	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	61	
4	Riyan Pratama	10 Th	LK	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	70	
5	Angga Rajaya	11 Th	LK	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	69	
6	Satria	11 Th	LK	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	74	
7	Rahman	12 Th	LK	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	68	
8	Citra Laura	11 Th	PR	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	69	
9	Ayu Melati	10 Th	PR	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	64	
10	Nadya Hamimatul Z	9 Th	PR	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	66	
11	Ayunia Putri Indah L	10 Th	PR	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	66	
12	Anita Azahra	9 Th	PR	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	59	
13	Pinka	12 Th	PR	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	64	
14	Siti Rohani Surani	9 Th	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	72	
15	Nani Dwi Ariani	9 Th	PR	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	74	
16	Diyana	10 Th	PR	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	68	
17	Karunia Ramadhani	9 Th	PR	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	65	
18	Zulfatul Fauziah N	11 Th	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	74	
19	Salwa Razita Zahra	10 Th	PR	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	68	
20	Magdalena	12 Th	PR	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	63	
21	Rinoy Ayu Suciati	9 Th	PR	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	65	
22	Ahmad Sahrulrama D	11 Th	LK	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	66	
23	M. Fajar Almunawar	11 Th	LK	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	67	
24	Ainiyatul Mumayyizah	11 Th	PR	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	69	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Nama	Umur	JK	Kedisiplinan Guru																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
25	Anggiyta Putri N	11 Th	PR	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	74	
26	Nuruz Zubadatil Ulya	10 Th	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	78
27	Dela Anista	9 Th	PR	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	69
28	Mohamat Vio Pertama	11 Th	LK	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	67
29	Sari	10 Th	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
30	Indah	10 Th	PR	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	71
31	Yuliana Sari	9 Th	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	75
32	Ningsih	10 Th	PR	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	65
33	Sriyanda	12 Th	PR	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	69
34	Andini Karisma Putri	11 Th	PR	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	75
35	Elsa	11 Th	PR	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	68

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## Lampiran 3. Data Mentah Hasil Penelitian Karakter Peserta Didik

No	Nama	Umur	JK	Karakter Peserta Didik																						Skor
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Nena Dwi Nurhayati	10 Th	PR	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	78
2	Afriza Defan Muzaqi	10 Th	LK	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	1	3	3	3	62
3	Ade Syah Dirwan	13 Th	LK	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	67
4	Riyan Pratama	10 Th	LK	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	69
5	Angga Rajaya	11 Th	LK	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	71
6	Satria	11 Th	LK	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	77
7	Rahman	12 Th	LK	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	69
8	Citra Laura	11 Th	PR	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	1	2	3	3	2	63
9	Ayu Melati	10 Th	PR	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	58
10	Nadya Hamimatul Z	9 Th	PR	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	59
11	Ayunia Putri Indah L	10 Th	PR	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	61
12	Anita Azahra	9 Th	PR	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	62
13	Pinka	12 Th	PR	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	63
14	Siti Rohani Surani	9 Th	PR	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	3	4	2	4	75
15	Nani Dwi Ariani	9 Th	PR	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	78
16	Diyana	10 Th	PR	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	1	2	4	3	3	4	2	4	71
17	Karunia Ramadhani	9 Th	PR	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	1	2	3	3	4	3	3	2	3	66
18	Zulfatul Fauziah N	11 Th	PR	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	77
19	Salwa Razita Zahra	10 Th	PR	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	1	2	3	1	4	63
20	Magdalena	12 Th	PR	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	3	4	2	2	65
21	Rinoy Ayu Suciati	9 Th	PR	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	4	66
22	Ahmad Sahrulrama D	11 Th	LK	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	2	3	4	3	3	3	1	3	60
23	M. Fajar Almunawar	11 Th	LK	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	61
24	Ainiyatul Mumayyizah	11 Th	PR	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



25	Anggiya Putri N	11 Th	PR	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	2	4	70
26	Nuruz Zubadatil Ulya	10 Th	PR	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	80
27	Dela Anista	9 Th	PR	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	65
28	Mohamat Vio Pertama	11 Th	LK	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	59
29	Sari	10 Th	PR	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	66
30	Indah	10 Th	PR	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	76
31	Yuliana Sari	9 Th	PR	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	79
32	Ningsih	10 Th	PR	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	76
33	Sriyanda	12 Th	PR	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	76
34	Andini Karisma Putri	11 Th	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	79
35	Elsa	11 Th	PR	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	69

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Lampiran 4. Hasil Olahan Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Angket Kedisiplinan Guru

		Correlations																				Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
p1	Pearson Correlation	1	,016	,511**	-,016	,250	,004	,196	-,111	,111	,166	,047	,250	-,028	,111	-,108	,236	,006	-,016	,430**	,225	,377**
	Sig. (2-tailed)		,929	,002	,929	,148	,982	,258	,525	,525	,341	,789	,148	,874	,525	,538	,171	,971	,929	,010	,194	,026
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p2	Pearson Correlation	,016	1	,204	,144	,100	,318	,264	-,023	,373	,306	,026	,341	,140	,140	,362	,161	,035	,373	,090	,231	,532**
	Sig. (2-tailed)	,929		,240	,410	,568	,063	,125	,894	,027	,074	,881	,045	,422	,422	,033	,354	,841	,028	,606	,182	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p3	Pearson Correlation	,511**	,204	1	,289	,100	,244	,213	-,075	-,176	,153	,120	,359	,075	,201	,292	,107	-,120	,042	,292	,181	,446**
	Sig. (2-tailed)	,002	,240		,093	,568	,158	,219	,667	,312	,382	,492	,034	,667	,247	,089	,541	,493	,810	,089	,299	,007
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p4	Pearson Correlation	-,016	,144	,289	1	,141	,392	,314	,023	,093	-,066	,433**	,141	,327	-,140	,398	-,074	,155	,428**	,090	,084	,458**
	Sig. (2-tailed)	,929	,410	,093		,419	,020	,067	,894	,594	,705	,009	,419	,055	,422	,018	,671	,375	,010	,606	,632	,006
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p5	Pearson Correlation	,250	,100	,100	,141	1	,057	,469**	,025	,344**	-,010	,180	-,014	,590**	,344**	,076	,052	,291	,262	,190	-,022	,496**
	Sig. (2-tailed)	,148	,568	,568	,419		,745	,004	,889	,043	,956	,302	,934	,000	,043	,664	,765	,089	,129	,273	,900	,002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p6	Pearson Correlation	,004	,318	,244	,392	,057	1	,068	,024	,097	-,045	,244	,182	,217	-,024	,224	,244	,230	,274	,093	,087	,447**
	Sig. (2-tailed)	,982	,063	,158	,020	,745		,697	,891	,581	,798	,157	,297	,210	,891	,195	,158	,184	,111	,593	,620	,007
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p7	Pearson Correlation	,196	,264	,213	,314	,469**	,068	1	,118	,354**	,312	,099	-,139	,471**	,236	,219	,150	,301	,083	,000	,106	,558**
	Sig. (2-tailed)	,258	,125	,219	,067	,004	,697		,500	,037	,069	,570	,426	,004	,173	,206	,388	,078	,637	1,000	,545	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p8	Pearson Correlation	-,111	-,023	-,075	,023	,025	,024	,118	1	,071	,179	,281	,147	,071	-,048	,000	,000	,136	,023	-,092	,171	,226
	Sig. (2-tailed)	,525	,894	,667	,894	,889	,891	,500		,683	,302	,102	,398	,683	,786	1,000	1,000	,437	,894	,598	,325	,192
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p9	Pearson Correlation	,111	,373	-,176	,093	,344	,097	,354	,071	1	,228	,187	,098	,405	,048	,000	,000	,349	,443**	,184	,150	,509**
	Sig. (2-tailed)	,525	,027	,312	,594	,043	,581	,037	,683		,187	,281	,574	,016	,786	1,000	1,000	,040	,008	,289	,390	,002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p10	Pearson Correlation	,166	,306	,153	-,066	-,010	-,045	,312	,179	,228	1	,039	,159	,147	,392	,139	,278	-,006	,014	,063	,059	,446**
	Sig. (2-tailed)	,341	,074	,382	,705	,956	,798	,069	,302	,187		,824	,362	,400	,020	,426	,106	,974	,938	,718	,738	,007
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
p11	Pearson Correlation	,047	,026	,120	,433**	,180	,244	,099	,281	,187	,039	1	,421	,070	,187	,200	-,037	,487**	,089	,000	,063	,467**
	Sig. (2-tailed)																					
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		Correlations																				
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Total
p12	Sig. (2-tailed)	,789	,881	,492	,009	,302	,157	,570	,102	,281	,824		,012	,688	,281	,251	,831	,003	,613	1,000	,719	,005
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,250	,341	,359	,141	-,014	,182	-,139	,147	,098	,159	,421	1	-,270	,098	,076	,052	,091	,262	,286	,199	,428
p13	Sig. (2-tailed)	,148	,045	,034	,419	,934	,297	,426	,398	,574	,362	,012		,116	,574	,664	,765	,601	,129	,096	,252	,010
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	-,028	,140	,075	,327	,590**	,217	,471**	,071	,405*	,147	,070	-,270	1	,286	,258	,089	,058	,327	,184	,150	,522**
p14	Sig. (2-tailed)	,874	,422	,667	,055	,000	,210	,004	,683	,016	,400	,688	,116		,096	,134	,613	,740	,055	,289	,390	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,111	,140	,201	-,140	,344*	-,024	,236	-,048	,048	,392	,187	,098	,286	1	,129	,177	,155	,210	,000	-,171	,391
p15	Sig. (2-tailed)	,525	,422	,247	,422	,043	,891	,173	,786	,786	,020	,281	,574	,096		,460	,308	,374	,226	1,000	,325	,020
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	-,108	,362	,292	,398	,076	,224	,219	,000	,000	,139	,200	,076	,258	,129	1	,014	-,165	,018	,100	,116	,370
p16	Sig. (2-tailed)	,538	,033	,089	,018	,664	,195	,206	1,000	1,000	,426	,251	,664	,134	,460		,938	,343	,918	,568	,507	,029
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,236	,161	,107	-,074	,052	,244	,150	,000	,000	,278	-,037	,052	,089	,177	,014	1	,247	-,161	,137	,159	,371
p17	Sig. (2-tailed)	,171	,354	,541	,671	,765	,158	,388	1,000	1,000	,106	,831	,765	,613	,308	,938		,152	,354	,431	,360	,028
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,006	,035	-,120	,155	,291	,230	,301	,136	,349*	-,006	,487**	,091	,058	,155	-,165	,247	1	,060	-,300	,052	,365*
p18	Sig. (2-tailed)	,971	,841	,493	,375	,089	,184	,078	,437	,040	,974	,003	,601	,740	,374	,343	,152		,733	,080	,766	,031
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	-,016	,373	,042	,428	,262	,274	,083	,023	,443**	,014	,089	,262	,327	,210	,018	-,161	,060	1	,181	-,021	,432**
p19	Sig. (2-tailed)	,929	,028	,810	,010	,129	,111	,637	,894	,008	,938	,613	,129	,055	,226	,918	,354	,733		,299	,905	,010
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,430**	,090	,292	,090	,190	,093	,000	-,092	,184	,063	,000	,286	,184	,000	,100	,137	-,300	,181	1	,331	,386
p20	Sig. (2-tailed)	,010	,606	,089	,606	,273	,593	1,000	,598	,289	,718	1,000	,096	,289	1,000	,568	,431	,080	,299		,052	,022
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,225	,231	,181	,084	-,022	,087	,106	,171	,150	,059	,063	,199	,150	-,171	,116	,159	,052	-,021	,331	1	,375
Total	Sig. (2-tailed)	,194	,182	,299	,632	,900	,620	,545	,325	,390	,738	,719	,252	,390	,325	,507	,360	,766	,905	,052		,026
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,377	,532	,446	,458	,496	,447	,558	,226	,509	,446	,467	,428	,522	,391	,370	,371	,365	,432	,386	,375	1
Total	Sig. (2-tailed)	,026	,001	,007	,006	,002	,007	,000	,192	,002	,007	,005	,010	,001	,020	,029	,028	,031	,010	,022	,026	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	35	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,760	20

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		Correlations																						Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	Total
p14	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,226	,151	,332	,192	-,013	,378	-,051	-,099	-,169	,251	,211	,165	,550**	1	,110	,086	-,009	,391*	,225	,012	,311	,249	,487**
	Sig. (2-tailed)	,192	,386	,051	,270	,940	,025	,771	,572	,332	,145	,224	,344	,001		,528	,625	,957	,020	,193	,944	,069	,149	,003
p15	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,278	-,027	,233	,056	,280	,309	,180	,034	,122	,094	,222	,094	,234	,110	1	,537**	,265	,228	,094	,175	,165	,240	,491**
	Sig. (2-tailed)	,106	,878	,179	,751	,103	,071	,302	,845	,484	,591	,200	,589	,177	,528		,001	,124	,187	,591	,316	,343	,165	,003
p16	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,366	-,112	,028	,058	,097	,160	,430**	,071	,012	-,065	,206	,182	-,076	,086	,537**	1	,274	,350	,238	,271	,094	,237	,420**
	Sig. (2-tailed)	,030	,523	,872	,742	,581	,359	,010	,685	,948	,711	,236	,297	,666	,625	,001		,111	,039	,169	,115	,591	,171	,012
p17	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,361	,344	,084	-,128	,095	,335	-,092	,128	,193	,256	,107	,152	-,119	-,009	,265	,274	1	,432**	,032	,178	,219	,389	,414*
	Sig. (2-tailed)	,033	,043	,632	,464	,586	,049	,600	,462	,267	,138	,539	,385	,495	,957	,124	,111		,010	,855	,305	,206	,021	,013
p18	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,323	,095	,145	,167	,110	,366	,232	,498*	,440*	,384	,095	,477**	,234	,391*	,228	,350	,432**	1	,289	,268	,243	,229	,693**
	Sig. (2-tailed)	,058	,587	,407	,337	,530	,030	,181	,002	,008	,023	,589	,004	,175	,020	,187	,039	,010		,092	,120	,160	,186	,000
p19	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,228	-,135	-,205	,368	-,030	,073	,490**	,337*	-,052	,116	,469**	,200	-,104	,225	,094	,238	,032	,289	1	,204	-,033	,442**	,404*
	Sig. (2-tailed)	,188	,440	,237	,030	,864	,676	,003	,048	,767	,506	,004	,249	,554	,193	,591	,169	,855	,092		,240	,849	,008	,016
p20	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,357	,012	,018	,585**	,189	,544**	,386*	,459**	,007	,327	,097	,139	-,072	,012	,175	,271	,178	,268	,204	1	-,056	-,034	,442**
	Sig. (2-tailed)	,035	,945	,916	,000	,277	,001	,022	,005	,966	,055	,579	,425	,681	,944	,316	,115	,305	,120	,240		,751	,845	,008
p21	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,282	,163	,279	,009	,357	,154	-,021	-,117	,213	-,010	-,164	,224	,102	,311	,165	,094	,219	,243	-,033	-,056	1	,194	,383*
	Sig. (2-tailed)	,101	,348	,104	,960	,035	,378	,903	,505	,220	,955	,347	,197	,559	,069	,343	,591	,206	,160	,849	,751		,263	,023
p22	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,342	,032	-,032	-,229	-,016	,204	,053	-,040	-,144	,258	,289	,206	-,017	,249	,240	,237	,389	,229	,442**	-,034	,194	1	,381*
	Sig. (2-tailed)	,044	,856	,854	,185	,929	,239	,763	,818	,409	,134	,092	,234	,922	,149	,165	,171	,021	,186	,008	,845	,263		,024
Total	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson Correlation	,669	,395	,495	,458	,427	,600	,463	,567	,394	,564	,446	,480	,365	,487**	,491**	,420	,414	,693**	,404	,442**	,383	,381	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,019	,003	,006	,011	,000	,005	,000	,019	,000	,007	,004	,031	,003	,003	,012	,013	,000	,016	,008	,023	,024	

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	35	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,826	22

- Halaman ini melindungi Undang-Undang Republik Indonesia tentang Penghapusan Pidana dan Kejahatan. Seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 5. Distribusi Jawaban Responden

### Kedisiplinan Guru

#### Frequency Table

**p1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	8	22,9	22,9	22,9
	Selalu	27	77,1	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	17	48,6	48,6	48,6
	Selalu	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	11	31,4	31,4	31,4
	Selalu	24	68,6	68,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	18	51,4	51,4	51,4
	Selalu	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	23	65,7	65,7	65,7
	Selalu	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	13	37,1	37,1	37,1
	Selalu	22	62,9	62,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	20	57,1	57,1	57,1
	Selalu	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	21	60,0	60,0	60,0
	Selalu	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	14	40,0	40,0	40,0
	Selalu	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	14,3	14,3	14,3
	Sering	13	37,1	37,1	51,4
	Selalu	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	16	45,7	45,7	45,7
	Selalu	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	23	65,7	65,7	65,7
	Selalu	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	14	40,0	40,0	40,0
	Selalu	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	14	40,0	40,0	40,0
	Selalu	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	25	71,4	71,4	71,4
	Selalu	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	4	11,4	11,4	11,4
	Sering	17	48,6	48,6	60,0
	Selalu	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	3	8,6	8,6	8,6
	Sering	20	57,1	57,1	65,7
	Selalu	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	18	51,4	51,4	51,4
	Selalu	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	7	20,0	20,0	20,0
	Sering	21	60,0	60,0	80,0
	Selalu	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	15	42,9	42,9	42,9
	Sering	19	54,3	54,3	97,1
	Selalu	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## Karakter Peserta Didik Frequency Table

**p1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	3	8,6	8,6	8,6
	Sering	22	62,9	62,9	71,4
	Selalu	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	5,7	5,7	5,7
	Sering	23	65,7	65,7	71,4
	Selalu	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	2,9	2,9	2,9
	Sering	21	60,0	60,0	62,9
	Selalu	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	2,9	2,9	2,9
	Sering	9	25,7	25,7	28,6
	Selalu	25	71,4	71,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	2,9	2,9	2,9
	Sering	12	34,3	34,3	37,1
	Selalu	22	62,9	62,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,7	5,7	5,7
	Sering	17	48,6	48,6	54,3
	Selalu	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	2,9	2,9	2,9
	Kadang-kadang	10	28,6	28,6	31,4
	Sering	21	60,0	60,0	91,4
	Selalu	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	4	11,4	11,4	11,4
	Sering	19	54,3	54,3	65,7
	Selalu	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	14,3	14,3	14,3
	Sering	19	54,3	54,3	68,6
	Selalu	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## p10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	24	68,6	68,6	68,6
	Selalu	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## p11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	14,3	14,3	14,3
	Sering	21	60,0	60,0	74,3
	Selalu	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## p12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	2,9	2,9	2,9
	Sering	11	31,4	31,4	34,3
	Selalu	23	65,7	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	5	14,3	14,3	14,3
	Kadang-kadang	16	45,7	45,7	60,0
	Sering	6	17,1	17,1	77,1
	Selalu	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	5	14,3	14,3	14,3
	Kadang-kadang	15	42,9	42,9	57,1
	Sering	13	37,1	37,1	94,3
	Selalu	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	2,9	2,9	2,9
	Kadang-kadang	12	34,3	34,3	37,1
	Sering	15	42,9	42,9	80,0
	Selalu	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	3	8,6	8,6	8,6
	Sering	24	68,6	68,6	77,1
	Selalu	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	2,9	2,9	2,9
	Sering	18	51,4	51,4	54,3
	Selalu	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**p18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,7	5,7	5,7
	Kadang-kadang	6	17,1	17,1	22,9
	Sering	15	42,9	42,9	65,7
	Selalu	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## p19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	2,9	2,9	2,9
	Kadang-kadang	6	17,1	17,1	20,0
	Sering	21	60,0	60,0	80,0
	Selalu	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## p20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	18	51,4	51,4	51,4
	Selalu	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## p21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	6	17,1	17,1	17,1
	Kadang-kadang	17	48,6	48,6	65,7
	Sering	8	22,9	22,9	88,6
	Selalu	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## p22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	14,3	14,3	14,3
	Sering	18	51,4	51,4	65,7
	Selalu	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

## Lampiran 6. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- $X_i$  = Variabel data ordinal
- $\bar{X}$  = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

#### Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kedisiplinan Guru	35	59	78	68,20	4,5101193
Valid N (listwise)	35				

### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nama lengkap	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Nena Dwi Nurhayati	70	68,2000000	4,5101193	53,991025
2	Afriza Defan Muzaqi	66	68,2000000	4,5101193	45,122080
3	Ade Syah Dirwan	61	68,2000000	4,5101193	34,035899
4	Riyan Pratama	70	68,2000000	4,5101193	53,991025
5	Angga Rajaya	69	68,2000000	4,5101193	51,773789
6	Satria	74	68,2000000	4,5101193	62,859970
7	Rahman	68	68,2000000	4,5101193	49,556553
8	Citra Laura	69	68,2000000	4,5101193	51,773789
9	Ayu Melati	64	68,2000000	4,5101193	40,687608
10	Nadya Hamimatul Z	66	68,2000000	4,5101193	45,122080
11	Ayunia Putri Indah L	66	68,2000000	4,5101193	45,122080
12	Anita Azahra	59	68,2000000	4,5101193	29,601427
13	Pinka	64	68,2000000	4,5101193	40,687608
14	Siti Rohani Surani	72	68,2000000	4,5101193	58,425498
15	Nani Dwi Ariani	74	68,2000000	4,5101193	62,859970
16	Diyana	68	68,2000000	4,5101193	49,556553
17	Karunia Ramadhani	65	68,2000000	4,5101193	42,904844
18	Zulfatul Fauziah N	74	68,2000000	4,5101193	62,859970

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nama lengkap	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
19	Salwa Razita Zahra	68	68,2000000	4,5101193	49,556553
20	Magdalena	63	68,2000000	4,5101193	38,470372
21	Rinoy Ayu Suciati	65	68,2000000	4,5101193	42,904844
22	Ahmad Sahrulrama D	66	68,2000000	4,5101193	45,122080
23	M. Fajar Almunawar	67	68,2000000	4,5101193	47,339317
24	Ainiyatul Mumayyizah	69	68,2000000	4,5101193	51,773789
25	Anggiyta Putri N	74	68,2000000	4,5101193	62,859970
26	Nuruz Zubadatil Ulya	78	68,2000000	4,5101193	71,728915
27	Dela Anista	69	68,2000000	4,5101193	51,773789
28	Mohamat Vio Pertama	67	68,2000000	4,5101193	47,339317
29	Sari	59	68,2000000	4,5101193	29,601427
30	Indah	71	68,2000000	4,5101193	56,208261
31	Yuliana Sari	75	68,2000000	4,5101193	65,077206
32	Ningsih	65	68,2000000	4,5101193	42,904844
33	Sriyanda	69	68,2000000	4,5101193	51,773789
34	Andini Karisma Putri	75	68,2000000	4,5101193	65,077206
35	Elsa	68	68,2000000	4,5101193	49,556553

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama lengkap	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
21	Rinoy Ayu Suciati	66	68,8000000	6,8804925	45,930524
22	Ahmad Sahrulrama D	60	68,8000000	6,8804925	37,210218
23	M. Fajar Almunawar	61	68,8000000	6,8804925	38,663602
24	Ainiyatul Mumayyizah	72	68,8000000	6,8804925	54,650830
25	Anggiyta Putri N	70	68,8000000	6,8804925	51,744061
26	Nuruz Zubadatil Ulya	80	68,8000000	6,8804925	66,277905
27	Dela Anista	65	68,8000000	6,8804925	44,477140
28	Mohamat Vio Pertama	59	68,8000000	6,8804925	35,756834
29	Sari	66	68,8000000	6,8804925	45,930524
30	Indah	76	68,8000000	6,8804925	60,464367
31	Yuliana Sari	79	68,8000000	6,8804925	64,824520
32	Ningsih	76	68,8000000	6,8804925	60,464367
33	Sriyanda	76	68,8000000	6,8804925	60,464367
34	Andini Karisma Putri	79	68,8000000	6,8804925	64,824520
35	Elsa	69	68,8000000	6,8804925	50,290677

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7. Pasangan Data Variabel X DAN Y

No	NAMA	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Nena Dwi Nurhayati	70	53,991025	78	63,371136
2	Afriza Defan Muzaqi	66	45,122080	62	40,116987
3	Ade Syah Dirwan	61	34,035899	67	47,383908
4	Riyan Pratama	70	53,991025	69	50,290677
5	Angga Rajaya	69	51,773789	71	53,197446
6	Satria	74	62,859970	77	61,917752
7	Rahman	68	49,556553	69	50,290677
8	Citra Laura	69	51,773789	63	41,570371
9	Ayu Melati	64	40,687608	58	34,303449
10	Nadya Hamimatul Z	66	45,122080	59	35,756834
11	Ayunia Putri Indah L	66	45,122080	61	38,663602
12	Anita Azahra	59	29,601427	62	40,116987
13	Pinka	64	40,687608	63	41,570371
14	Siti Rohani Surani	72	58,425498	75	59,010983
15	Nani Dwi Ariani	74	62,859970	78	63,371136
16	Diyana	68	49,556553	71	53,197446
17	Karunia Ramadhani	65	42,904844	66	45,930524
18	Zulfatul Fauziah N	74	62,859970	77	61,917752
19	Salwa Razita Zahra	68	49,556553	63	41,570371
20	Magdalena	63	38,470372	65	44,477140
21	Rinoy Ayu Suciati	65	42,904844	66	45,930524
22	Ahmad Sahrulrama D	66	45,122080	60	37,210218
23	M. Fajar Almunawar	67	47,339317	61	38,663602
24	Ainiyatul Mumayyizah	69	51,773789	72	54,650830
25	Anggiyta Putri N	74	62,859970	70	51,744061
26	Nuruz Zubadatil Ulya	78	71,728915	80	66,277905
27	Dela Anista	69	51,773789	65	44,477140
28	Mohamat Vio Pertama	67	47,339317	59	35,756834
29	Sari	59	29,601427	66	45,930524
30	Indah	71	56,208261	76	60,464367
31	Yuliana Sari	75	65,077206	79	64,824520
32	Ningsih	65	42,904844	76	60,464367
33	Sriyanda	69	51,773789	76	60,464367
34	Andini Karisma Putri	75	65,077206	79	64,824520
35	Elsa	68	49,556553	69	50,290677

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
Syarif Kasim Riau

## Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas

## NPar Tests

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kedisiplinan Guru	Karakter Siswa
N		35	35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	50,000000000000000	50,000000000000014
	Std. Deviation	10,000000091035947	9,999999939590806
Most Extreme Differences	Absolute	,115	,138
	Positive	,115	,115
	Negative	-,101	-,138
Test Statistic		,115	,138
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,089 <sup>c</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

**Regression**

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Karakter Siswa	50,000000000000000	9,999999939590856	35
Kedisiplinan Guru	49,999999999999999	10,000000091035968	35

**Correlations**

		Karakter Siswa	Kedisiplinan Guru
Pearson Correlation	Karakter Siswa	1,000	,708
	Kedisiplinan Guru	,708	1,000
Sig. (1-tailed)	Karakter Siswa	.	,000
	Kedisiplinan Guru	,000	.
N	Karakter Siswa	35	35
	Kedisiplinan Guru	35	35

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kedisiplinan Guru <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Karakter Siswa
- b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,708 <sup>a</sup>	,502	,487	7,164453151907761

- a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan Guru

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1706,130	1	1706,130	33,239	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1693,870	33	51,329		
	Total	3400,000	34			

- a. Dependent Variable: Karakter Siswa
- b. Predictors: (Constant), Kedisiplinan Guru

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	14,581	6,262			2,329	,026
	Kedisiplinan Guru	,708	,123	,708		5,765	,000

- a. Dependent Variable: Karakter Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9. Nilai-Nilai R Product Moment

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1. Foto Bersama Guru di SDN 017 Suka Jaya



Gambar 2. Foto Bersama Guru di SDN 017 Suka Jaya



Gambar 3. Foto Gedung SDN 017 Suka Jaya Tampak Dari Depan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 4. Foto Gedung SDN 017 Suka Jaya Tampak Dari Sudut Kiri



Gambar 5. Foto Gedung Majelis Guru SDN 017 Suka Jaya

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Gambar 6. Pengisian Angket Oleh Siswa



Gambar 7. Pengisian Angket Oleh Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 9. Pengisian Angket Oleh Siswa



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Uswatun Khasanah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11518203848  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 29 Maret 2021  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Karakter Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Kelas V Disekolah Dasar Negeri 017 Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Yasnel, M.Ag	PENGUJI I		
Fatmawati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 03 Mei 2021  
 Peserta Ujian Proposal

Uswatun Khasanah  
 NIM. 11518203848

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr,Herlina,S,Ag,M,Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720772001122003
3. Nama Mahasiswa : Uswatun Khasanah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518203848
5. Kegiatan : bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10-01-2021	Bimbingan latar belakang tata letak judul		
2	15-02-2021	Bimbingan teori		
3	24-02-2021	Bimbingan teori		
4	30-02-2021	Bimbingan cara penulisan footnote		
5	03-03-2021	ACC Proposal		
6	17-02-2022	-pembahasan penelitian -penulisan kalimat -pengolahan data		
7	10-03-2022	Pengolahan Data		
8	08-04-2022	ACC munaqash		

Pekanbaru, ..... 20  
 Pembimbing,

Dr Herlina, S, Ag, M, Ag  
 NIP. 19720772001122003

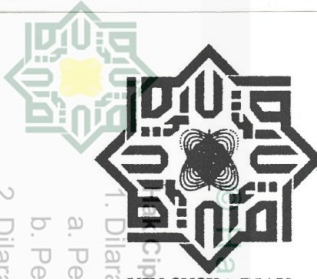
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Juni 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6121/2021

Sifat : Biasa

Lamp.

Hal

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SD Negeri 017 Upt IX Suka Jaya  
 Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

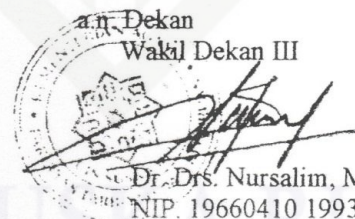
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : USWATUN KHASANAH  
 NIM : 11518203848  
 Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengambil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengambil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6577/2021

Pekanbaru, 30 September 2021 M

Sifat : Biasa  
Lamp : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : USWATUN KHASANAH  
NIM : 11518203848  
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kedisiplinan Guru terhadap Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 017 UPT IX Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir

Lokasi Penelitian : SD Negeri 017 UPT IX Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir

Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 September 2021 s.d 30 Desember 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. H  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penulisan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.

b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

e. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

f. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

g. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

h. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

i. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

j. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

k. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

l. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

m. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

n. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

o. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

p. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

q. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

r. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

s. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

t. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

u. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

v. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

w. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

x. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

y. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

z. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

aa. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ab. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ac. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ad. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ae. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

af. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ag. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ah. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ai. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

aj. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ak. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

al. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

am. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

an. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ao. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ap. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/42368  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6577/2021 Tanggal 7 Juli 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

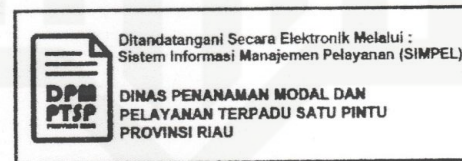
- |                      |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : USWATUN KHASANAH                                                                                                                                                                          |
| 2. NIM / KTP         | : 115182038480                                                                                                                                                                              |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH                                                                                                                                                       |
| 4. Jenjang           | : S1                                                                                                                                                                                        |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU                                                                                                                                                                                 |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH KEDISPLINAN GURU TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 017 UPT IX SUKA JAYA KECAMATAN PULAU BURUNG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD NEGERI 017 UPT IX SUKA JAYA KECAMATAN PULAU BURUNG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR                                                                                                           |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 7 Juli 2021



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan  
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN  
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/165

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/42368 Tanggal 7 Juli 2021, Tentang Pelaksanaan Kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **USWATUN KHASANAH**  
 NIM : 115182038480  
 Program studi/Jenjang : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / S1  
 Alamat : Jl. Pendidikan Perum Riau Purwodadi Sejahtera RT.002-RW.018 Kel. Sialangmunggu Kec. Tampan Pekanbaru  
 Judul Penelitian : **PENGARUH KEDISIPLINAN GURU TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 017 UPT IX SUKA JAYA KECAMATAN PULAU BURUNG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
 Lokasi Penelitian : **SD NEGERI 017 UPT IX SUKA JAYA KECAMATAN PULAU BURUNG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

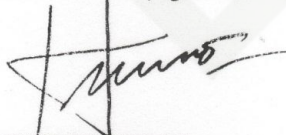
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 12 Juli s/d 12 Oktober 2021.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 12 Juli 2021

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid. Ketahanan Ekososbud, Agama dan Ormas,

  
**H. NAZARUDIN, SE**  
 Penata TK. I  
 NIP. 19671231 199503 1 010

**Tembusan : Disampaikan kepada Yth;**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN VETERAN NO. 09 TEMBILAHAN KODE POS 29212

TELP (0768) 21179 FAX (0768)21179

e-mail : [disdik.inhil@gmail.com](mailto:disdik.inhil@gmail.com) website: <http://disdik-inhil.web.id>

**REKOMENDASI**

Nomor : 800/Disdik-Set.Um/025

Berdasarkan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Indragiri Hilir Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/165 tanggal 12 Juli 2021 Perihal Rekomendasi Penelitian dan Pengumpulan Data (Survey) dengan ini memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama : **USWATUN KHASANAH**  
 NIM / TM : 115182038480  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Jenjang Program : S.1  
 Alamat : Jl. Pendidikan Perum Riau Purwodadi  
 Sejahtera RT. 002 – RW. 018 Kel.  
 Sialangmunggu Kec. Tampan Pekanbaru  
 Judul Penelitian : **"PENGARUH KEDISIPLINAN GURU TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 017 UPT IX SUKA JAYA KECAMATAN PULAU BURUNG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR"**  
 Lokasi Penelitian : SD NEGERI 017 UPT IX SUKA JAYA KECAMATAN PULAU BURUNG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Pada dasarnya Dinas Pendidikan Kabupaten Indragiri Hilir menyetujui dan memberikan izin untuk melakukan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data dalam rangka Penyelesaian Skripsi di SD NEGERI 017 UPT IX SUKA JAYA KECAMATAN PULAU BURUNG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR Provinsi Riau selama 3 (Tiga) Bulan terhitung mulai tanggal 12 Juli s/d 12 Oktober 2021 dengan ketentuan tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Pengumpulan Data ini.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tembilahan

Pada Tanggal : 12 Juli 2021

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Sekretaris,



**ABDUL PANI, S.Sos, M.Si**

Pendidikan FK.1

NIP. 19641110 198601 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
DINAS PENDIDIKAN

**SD NEGERI 017 UPT IX SUKA JAYA**

KECAMATAN PULAU BURUNG

Jalur 9 B1 – Desa Suka Jaya – Kode Pos 29256

**SURAT IZIN PENELITIAN**

NOMOR : 026/VI//SDN.017/VI/2021/422

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Hariyon Maswen, S.Pd.SD.  
NIP : 19750205 199808 1 001  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat 1/III.d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 017 UPT IX Suka Jaya  
Alamat : Jalur 9 Blok B-1 Desa Suka Jaya

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Uswatun Khasanah  
NIP : 11518203848  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.Pendidikan No.15 Perumahan RPS Blok F-2 Purwodadi Ujung-Pekanbaru

Untuk melaksanakan penelitian di SDN 017 UPT IX Suka Jaya mulai bulan Juni s/d September 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan Skripsi dengan judul "**Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Karakter Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 017 UPT IX Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir**".

Demikian surat izin penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Suka Jaya, 24 Juni 2021  
Kepala SDN 017 UPT IX Suka Jaya  
  
SDN 017  
NSS 10103051701  
HARIYON MASWEN, S.Pd.SD.  
19750205 199808 1 001



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Uswatun Khasanah** anak kedua dari pasangan Bapak Kurmadi dan Ibu Katemi , yang bertempat tinggal di Desa Suka Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir. Penulis dilahirkan di Muba ,tanggal 08 September 1997.

Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SDN 017 suka jaya , kemudian Melanjutkan pendidikan ditingkat MTS mahidil islami suka jaya , dan selesai pada tahun 2012. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ditingkat SMAN.IT Syech Walid Thaib Saleh indragiri dan selesai pada tahun 2015 .

Melalui penerimaan jalur mandiri masuk perguruan negeri pada tahun 2015 penulis diterima di universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan guru madrasah ibtdaiyah .

Penulis dinyatakan " LULUS " dengan prediket " MEMUASKAN " serta memperoleh gelar sarjana pendidikan ( S.Pd ) setelah mempertahankan skripsi didepan dewan penguji pada Kamis, 1 Zuhijah 1443 H/ 30 Juni 2022 M, dengan judul skripsi pengaruh kedisiplinan guru terhadap karakter peserta didik dalam proses pembelajaran di sekolah dasar negeri 017 suka jaya kecamatan pulau burung kabupaten Indragiri hilir . dibawah bimbingan ibu Dr.Herlina,S.Ag.,M.Ag.