

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
TEMA MERAWAT HEWAN DAN TUMBUHAN HIDUP
DI KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI 130
PEKANBARU KECAMATAN TAMPAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUR LELA

NIM. 11518203793

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
TEMA MERAWAT HEWAN DAN TUMBUHAN HIDUP
DI KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI 130
PEKANBARU KECAMATAN TAMPAN**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUR LELA

NIM. 11518203793

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Metode Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan di Kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nur Lela, NIM 11518203793 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 12 Jumadil Awal 1443 H
16 Desember 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Subhan, S. Ag., M. Ag.

Pembimbing


Melly Andriani, S. Pd., M. Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup di Kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurlela, NIM.11518203793 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Jumadil Akhir 1443 H/06 Januari 2022 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 04 Jumadil Akhir 1443 H
06 Januari 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



Susiba, M.Pd.I

Penguji III



Dr. Herlina, M.Ag


Penguji IV



Heldanita, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP.19650521 199042 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlela
NIM : 11518203793
Tempat/Tgl Lahir : Panipahan, 20 Oktober 1994
Fakultas/Pascasarjana: Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Di Kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 31 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Nurlela

NIM: 11518203793

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Hidup Kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan”.

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan sesuai apa yang diharapkan. Penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Uin Suska Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor 1, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt, M.Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III, beserta semua Staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Trabiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.A., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Subhan, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Melly Andriani S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Melly Andriani S.Pd, M.Pd, Pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak dan ibu Dosen beserta Staf Akademik yang telah memberikan jasa menyediakan waktu untuk penulis selama menjalani pendidikan di UIN SUSKA Riau.
6. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang baik kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Hj. Erniwati, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian dan memberikan masukan.
8. Hj. Fatmah, S.Pd Selaku guru kelas II yang telah memberikan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan dan meluangkan waktu untuk saya penelitian.

9. Keluarga besar Pendidikan Guru Madrasyyaah Ibtidaiyah yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu dan almamaterku UIN SUSKA Riau.

Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi dan membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh yang dapat menolong penulis di yaumul akhir nanti.

Aamin..

Wassalam'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 20 Desember 2020

Penulis,

Nur Lela
Nim 11518203793

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Lela (2021) : Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Hidup di Kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru melalui penerapan metode pembelajaran *scramble*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi siswa, hal ini dilihat dari beberapa diantaranya adalah siswa terlihat kaku saat diminta berbicara di depan kelas, lebih banyak menundukkan kepala sambil bermain apa bila guru sedang menjelaskan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru kelas dan 28 siswa kelas II A SDN 130 Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *scramble* dan motivasi belajar. Penelitian dilakukan dalam II siklus, setiap siklus terdiri dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian, motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik sebelum tindakan hanya mencapai 40,53% atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan motivasi belajar pada siklus I mencapai 67,95% dengan kategori cukup karena pada rentang 50%-69%. Pada siklus II motivasi belajar siswa meningkatkan menjadi 81,24% karena terdapat pada rentang 80%-90% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II A Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan.

Kata Kunci : *Metode Pembelajaran, Motivasi Belajar, dan Tematik*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Lela (2021): The Implementation of Scramble Learning Method in Increasing Student Learning Motivation on Caring for Animals and Plants Theme at the Second Grade of State Elementary School 130 Pekanbaru, Tampan District

This research aimed at increasing student learning motivation at the second grade of State Elementary School 130 Pekanbaru through the implementation of Scramble learning method. The low of student motivation constituted the background of this research, it could be proven from students were stiff when they were asked to speak in front of the class and who bowed their head and played when their teacher explained. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 28 of the second-grade students of class A at State Elementary School 130 Pekanbaru. The objects were Scramble learning method and learning motivation. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, documentation, and test were the techniques of collecting the data. The data analysis technique was used in this research. Student learning motivation on thematic learning before the action was 40.53% and it was on poor category. After the action was carried out in the first cycle, student learning motivation was 67.95% with enough category because it was on the range of 50%-69%. In the second cycle, student learning motivation increased to 81.24% with good category because it was on the range of 80%-90%. Therefore, it could be concluded that the implementation of Scramble learning method could increase student learning motivation on thematic learning of Indonesian Language lesson content at the second grade of class A at State Elementary School 130 Pekanbaru, Tampan District.

Keywords: *Learning Method, Learning Motivation, Thematic*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور ليلا، (٢٠٢١): تطبيق طريقة التعليم التدافع لتحسين دافع تعلم التلاميذ حول موضوع رعاية الحيوانات والنباتات الحية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو بمديرية تامفان

يهدف هذا البحث إلى تحسين دافع تعلم التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو من خلال تطبيق طريقة التعليم التدافع. هذا البحث خلفيته هي الدوافع المنخفضة لدى التلاميذ، ويمكن ملاحظة ذلك من أنهم مستصعبون عندما يُطلب منهم التحدث أمام الفصل، ويميلون رؤوسهم أكثر ويلعبون عندما يشرح المعلم. هذا البحث بحث إجرائي فصلي. وأفراده مدرس الفصل و٢٨ تلميذا من الفصل الثاني أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو. وموضوعه طريقة التعليم التدافع ودافع التعلم. تم إجراءه على دورتين، وكل دورة تتكون من اجتماعين. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق والاختبار. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة التدافع، بلغ دافع التعلم لدى التلاميذ في التعلم الموضوعي قبل الإجراء ٤٠,٥٣٪ فقط أو كان في فئة قليلة. وبعد الإجراء في الدورة الأولى بلغ ٦٧,٩٥٪ بفئة كافية لأنه كان في حدود ٥٠٪ - ٦٩٪. وفي الدورة الثانية، ازداد دافع التعلم لدى التلاميذ إلى ٨١,٢٤٪ لأنه كان في حدود ٨٠٪ - ٩٠٪ بفئة جيدة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعليم التدافع يمكن تحسين دافع تعلم التلاميذ في التعليم الموضوعي في مادة اللغة الإندونيسية في الفصل الثاني أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو بمديرية تامفان.

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم، دافع التعليم، الموضوعي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	8
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Indikator Keberhasilan	22
E. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Rancangan Penelitian	25
D. Teknik Analisis Data.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Settingan Penelitian	31
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Pengujian Hipotesis	62
------------------------------	----

BAB V PENUTUP

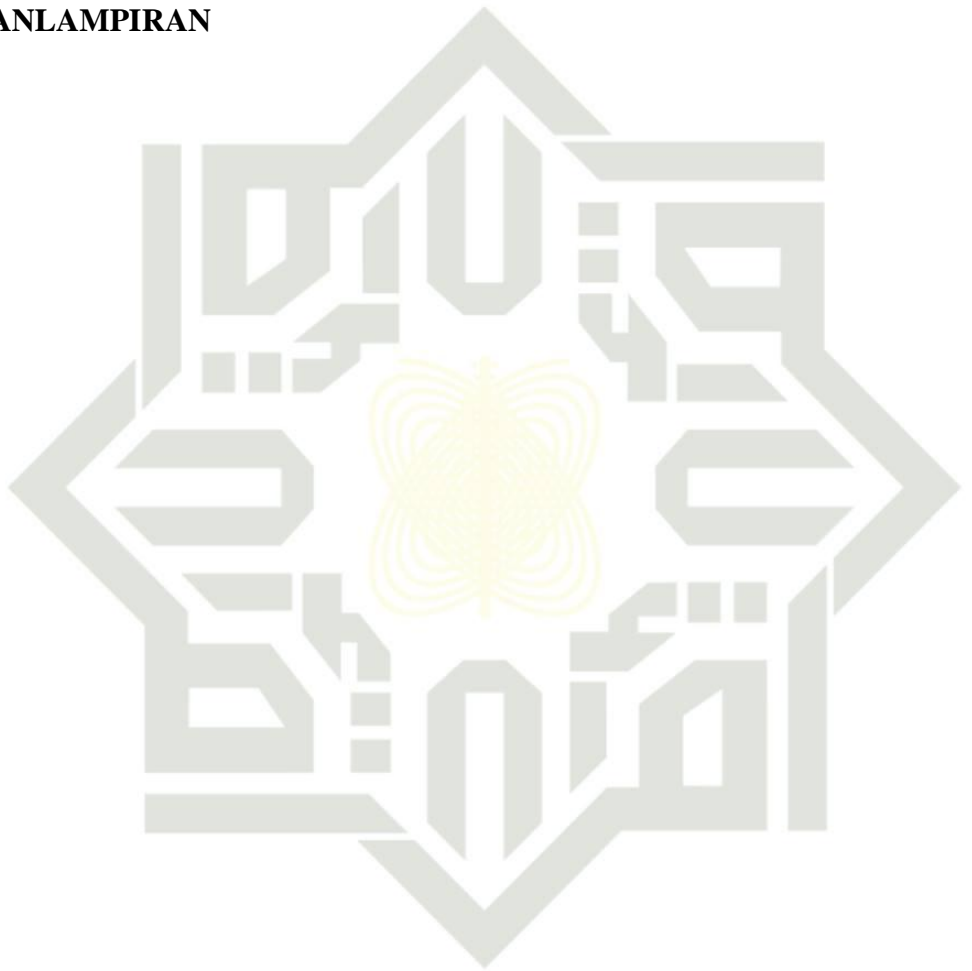
A. Simpulan.....	63
------------------	----

B. Saran	63
----------------	----

C.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Tahun Pelajaran 2019/2020	34
Tabel IV.2	Daftar Tenaga Pengajar Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Tahun Pengajaran 2019/2020	35
Tabel IV.3	Keadaan Sarana di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru 36	
Tabel IV.4	Keadaan Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru .	37
Tabel IV.5	Hasil observasi motivasi belajar siswa sebelum menggunakan metode pembelajaran scramble	39
Tabel IV.6	Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus I (Pertemuan I)	42
Tabel IV.7	Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I (pertemuan Pertama I)	43
Tabel IV.8	Hasil Nilai Motivasi Belajar Siswa Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Siklus I (Pertemuan I)	44
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus I (Pertemuan Kedua II)	47
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan II)	48
Tabel IV.11	Hasil Nilai Motivasi Belajar Siswa Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus I (Pertemuan II)	49
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus II (Pertemuan Kedua I)	52
Tabel IV.13	Hasil observasi aktivitas Belajar Siswa Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus II (Pertemuan I)	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Hasil Nilai Motivasi Belajar Siswa Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus II (Pertemuan I)	54
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus II (Pertemuan Kedua I I)	57
Tabel IV.16	Hasil observasi Belajar Siswa Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus II (Pertemuan II)	58
Tabel IV.17	Hasil Nilai Motivasi Belajar Siswa Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus II (Pertemuan II)	59
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	61
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	61
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Motivasi Belajar Siswa	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan dari pendidikan adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungan, serta sebagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, maka dibutuhkan suatu pola pembelajaran yang mampu tercapainya tujuan dari pembelajaran tersebut.¹

Mengajar dan belajar merupakan suatu proses yang tidak dapat dipisahkan suatu pengajaran akan berhasil apabila terjadi mengajar dan proses belajar yang harmoni. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus memikirkan segala hal yang harus dilakukan di dalam kelas. hal penting yang harus dipikirkan adalah pendekatan dan strategi apa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sifat materi yang akan menjadi objek pembelajaran.

Belajar mengajar merupakan bagi kewajiban bagi manusia terutama bagi umat islam. Sebagaimana firman Allah surah Al-alaq ayat 1-5 berbunyi:²

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ مِنْ عَلَقٍ ﴿٣﴾ أَلَمْ يَكُنْ مِنْ عَلَقٍ ﴿٤﴾ أَلَمْ يَكُنْ مِنْ عَلَقٍ ﴿٥﴾

¹Udin Syaefudin Sau'ud Dan Abin Syamsudin, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm .6

²Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Alaq Ayat 1-5*, (Semarang: Cv. Toha Putra, 2001)



Artinya: *“(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmu lah yang Maha pemurah. (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.*

Mutu pendidikan merupakan tanggung jawab dari semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan terutama bagi seorang guru. Guru hendaknya menciptakan suatu proses pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi siswa. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dalam Pasal 19 ayat 1 berbunyi bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan hendaknya diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, motivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. Proses pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi siswa harus diterapkan dalam semua pelajaran, termasuk dalam pembelajaran tematik.³

Pembelajaran tematik adalah sebuah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema yang melibatkan beberapa mata pelajaran yang disajikan dalam suatu wadah yang terpadu. Pembelajaran tematik merupakan salah satu dari strategi-strategi pembelajaran yang dipadukan/terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu system pembelajaran yang menekankan pada siswa, baik secara individual maupun secara kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistic,

³2005. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermakna dan autentik. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran, siswa secara aktif diarahkan untuk terlibat. Hal inilah yang mendasarkan terbentuknya pembelajaran tematik dan menghilangkan serta menolak proses pelatihan/hafalan (drill) dan menonton, sebagai dasar untuk menanamkan dan membentuk pengetahuan dan struktur intelektual pada sekolah dasar secara Holistic.⁴

Pada saat observasi diketahui pembelajaran tematik di kelas II A belum secara optimal diterapkan. Hal ini dikarenakan guru masih banyak mengalami kesulitan dalam menyusun langkah-langkah pembelajaran tematik. Kualitas pembelajaran masih belum optimal terlihat dari guru sudah menggunakan strategi pembelajaran tapi belum bervariasi dan sudah menggunakan media pembelajaran seperti gambar yang dapat membangkitkan minat dan motivasi serta keingintahuan siswa tetapi pemanfaatannya belum maksimal. Pembelajaran masih menekankan pada aspek hafalan yaitu guru mencatatkan materi di papan tulis kemudian siswa menyalin dan menghafalkan materi pembelajaran tersebut sehingga membuat siswa kurang faham dengan materi yang disampaikan guru. Jadi pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Selain itu, guru dalam menyajikan materi masih berorientasi dari buku teks pengangan siswa dan belum memanfaatkan sumber belajar lain seperti buku pengangan guru, modul, dan bahan ajar lain. Sehingga menyebabkan aktifitas siswa menjadi rendah ditandai dengan minat siswa untuk mengikuti pembelajaran masih kurang dan

⁴Mardia Hayati Dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017)

cenderung merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran dikelas. Pada saat kegiatan pembelajaran, diskusi, kelompok, beberapa kelompok dapat bekerja sama dengan baik, namun ada kelompok yang kurang dapat bekerja sama dengan anggotanya, hanya beberapa siswa saja dalam kelompok tersebut yang mau mengerjakan lembar kerja kelompok yang diberikan guru, anggota yang lain cenderung kurang aktif dan masih mengandalkan temannya yang pantas.

Hal tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala yang terjadi di kelas, yaitu sebagai berikut:

1. Dari 24 siswa ada 9 orang atau 45% tidak mengerjakan PR dan tugas sekolah yang telah diberikan guru
2. Dari 24 siswa ada 11 orang atau 60% tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran yang disampaikan guru.
3. Ketika guru memberikan pertanyaan didepan kelas, hanya beberapa siswa saja yang mampu merespon pertanyaan.

Guru sudah berupaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan cara membuat variasi dalam pembelajaran, memberikan latihan tambahan, memberikan catatan-catatan penting kepada siswa. Namun hal tersebut sebelumnya memberikan dampak yang positif dalam motivasi belajar siswa.

Berdasarkan masalah yang peneliti temukan diatas peneliti ingin melakukan untuk perbaikan proses cara belajar mengajar di Sekolah Dasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Negeri 130 Pekanbaru dengan menerapkan metode pembelajaran scramble maka peneliti tertarik untuk mengangkat tindakan dilapangan dengan judul

“Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Tema Pertumbuhan Dan perkembangan Makhluk Hidup Di Kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan pemahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan defenisi yang berkaitan dengan berjudul penelitian ini, yaitu :

1. Metode *Scramble* adalah aktivitas yang dilakukan siswa dengan cara mencari sampai tahap menemukan kata. Kata yang dicari adalah kosa kata yang mengandung arti dari materi ajar di antara sederet kata-kata yang tersusun secara acak.
2. Motivasi adalah kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertingkah laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut.
3. Keterampilan berbicara adalah kemampuan yang mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau kelompok secara lisan, baik secara berhadapan ataupun tidak.⁵

⁵ Aisyah Amini, *Pedoman Pintar Tata Bahasa Indonesia Standar Wajib EYD*” (Tangerang: Lembaran Pustaka Indonesia, 2015), hlm.205

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala sebelumnya, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu : “apakah metode pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menggunakan metode pembelajaran *scramble*, dapat meningkatkan motivasi belajar pada Mata Pembelajaran Tematik di Kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

2. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

a. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas sekolah melalui adanya peningkatan prestasi belajar pada peserta didik, dan mutu pendidikan.

b. Bagi guru

1) Sebagai alternative model yang dapat diterapkan dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam, sehingga dapat mengatasi masalah-masalah yang ada khususnya masalah dorongan memotivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dapat mengetahui metode pembelajaran yang mampu memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran sehingga permasalahan yang dihadapi siswa maupun guru dapat dikurangi.
- c. Bagi siswa
 - 1) Untuk meningkatkan motivasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui metode pembelajaran *scramble*.
 - 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran dikelas.
 - 3) Sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.
- d. Bagi peneliti
 - 1) Dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode pembelajaran *scramble*.
 - 2) Sebagai kajian dan referensi bagi peneliti lanjutan dan peneliti lainnya yang akan mengkaji masalah yang sama pada waktu dan tempat berbeda.
 - 3) Untuk menambah pengetahuan, wawasan dan cakrawala berpikir.
 - 4) Sebagai syarat untuk menyelesaikan serjana SI Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Metode *Scramble*

Metode *scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan masalah yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia.⁶ Melalui pembelajaran *scramble* siswa dilatih berkreasi menyusun kata, kalimat atau wacana yang susunannya dengan susunan yang bermakna dan mungkin lebih baik dari susunan aslinya.

Scramble adalah model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban/pasangan konsep yang dimaksud.⁷

Scramble merupakan suatu metode mengajar dengan membagikan lembar soal dan jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia. *Scramble* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang disajikan dalam bentuk kartu.⁸

⁶ Aris shohimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR-Puzz Media, 2014), hlm. 166

⁷ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontektual Konsep Dan Aplikasi*, (Bandung: PT Rafiq Adtama, 2014), hlm.84

⁸ Sifa Siti Mukrimah, *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2014)



Berdasarkan dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode scramble merupakan metode yang berbentuk permainan acak kata,kalimat atau paragraf yang dikerjakan secara kelompok. Dalam metode ini perlu adanya kerja sama antar anggota kelompok untuk saling membantu teman kelompok dapat berfikir kritis sehingga dapat lebih mudah mencari penyelesaian soal.

Macam– macam metode *scramble*

Sesuai dengan sifat jawabannya scramble terdiri atas bermacam-macam bentuk yakni :

- a. Scramble kata, yakni sebuah permainan menyusun kata-kata dan huruf-huruf yang telah dikacaukan letaknya sehingga membentuk suatu kata tertentu yang bermakna, misalnya : **Petani = Tpeian**
Bekerja = Kberjae
- b. Scramble kalimat yakni sebuah permainan menyusun kalimat dari kata-kata acak. Bentuk kalimat hendaknya logis, bermakna tepat dan benar, contoh : **Pergi-Aku-Bus-Ke-Naik-Bandung= Aku Pergi Ke Bandung Naik Bus**
- c. Scramble wacana, yakni sebuah permainan menyusun wacana logis berdasarkan kalimat-kalimat acak.⁹

Langkah-langkah *scramble*

Untuk dapat menjalankan atau melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode scramble agar lebih sistematis, maka

⁹Aris Shoimin, *Op Cit.* h. 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperlukan langkah-langkah pembelajaran seperti yang dikemukakan oleh Miftahu Huda adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyajikan materi sesuai topik, setelah selesai menjelaskan materi
- b. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok
- c. Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunanya
- d. Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- e. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa
- f. Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembaran jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu.
- g. Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun dirumah penilaian dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar.
- h. Guru memberi penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang eblum cukup berhasil menjawab dengan benar.¹⁰

Berdasarkan langkah-langkah metode scramble diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *scramble* bersifat aktif, siswa dituntut aktif bekerjasama serta tanggung jawab terhadap kelompoknya untuk menyelesaikan kartu soal guna memperoleh poin dan diharapkan dapat

¹⁰Miftahu huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, h 304-305



meningkatkan kebersamaan siswa. Metode ini memberikan sedikit permainan acak kata harapan menari perhatian siswa. Dengan metode ini diharapkan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa dan akhirnya siswa dapat menemukan banyak hal yang menarik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan sehingga siswa dapat menemukan suatu ilmu atau pengetahuan dengan lebih bermakna.

Kelebihan dan Kekurangan Metode Scramble

Untuk lebih lanjutnya terdapat kelebihan dan juga kekurangan dalam metode scramble ini seperti halnya yang dikemukakan oleh Miftahu Huda yaitu:

a. Kelebihan

Metode *scramble* mempunyai beberapa kelebihan diantaranya:

- 1) Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya. Maka dari itu, dalam teknik ini setiap siswa tidak ada yang diam karena setiap individu diberi tanggung jawab akan keberhasilan kelompoknya
- 2) Model pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk saling belajar sambil bermain
- 3) Selain membangkitkan kegembiraan dan melatih keterampilan tertentu metode *scramble* juga dapat memupuk rasa solidaritas dalam kelompok.
- 4) Materi yang diberikan melalui salah satu metode permainan biasanya mengesankan dan sulit untuk dilupakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Sifat kompetitif dalam metode ini dapat mendorong siswaberlomba-lomba untuk maju.¹¹

Berdasarkan penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulannya bahwa didalam metode *scramble* terdapat beberapa kelebihan dalam proses pembelajaran, maka dengan metode *scramble* di pandang cukup baik. Dalam pembelajaran khususnya bagi anak-anak, karena memudahkan siswa untuk mencari jawaban dan mendorong pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Metode tersebut tidak membosankan dan cenderung menimbulkan rasa ingin tahu untuk menyelesaikannya.

b. Kekurangan

Sealain dalam kelebihan-kelebihan tersebut, metode *scramble* mempunyai beberapa kekurangan yaitu:

- 1) Siswa bisa saja mencontek jawaban temannya.
- 2) Siswa tidak dilatih untuk berfikir kreatif
- 3) Siswa menerima bahan mentah yang hanya perlu diolah dengan baik.¹²

Dengan demikian dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble* ini terdapat beberapa kelebihan dan juga kekurangan agar lebih mempermudah dalam memahami situasi ketika proses pembelajaran berlangsung

¹¹Aris Shoimin, *Op Cit.* h. 167

¹²Miftahu Huda, *Op Cit.* h.306



5. Motivasi Belajar

Pengertian motivasi belajar

Belajar adalah proses pengalaman (Learning Is experiencing) artinya belajar adalah suatu proses interaksi antara individu dengan lingkungan, dalam interaksi tersebut terjadi proses mental, intelektual dan keterampilan yang dimilikinya. Belajar adalah suatu proses atau peningkatan yang dialami secara individu memperoleh suatu perubahan tingkah laku sehingga lebih baik.¹³

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku.¹⁴ sedangkan belajar ialah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhannya, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Selama kegiatan pembelajaran, motivasi memegang peranan yang sangat besar untuk menjaga kelangsungan pembelajaran dan mempengaruhi tingkat kesungguhan dan ketekunan belajar siswa. Dengan motivasi yang tinggi, siswa akan mengikuti proses pembelajaran dengan baik. “ belajar adalah proses perubahan tingkah laku secara relative permanen secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktek atau pengetahuan (*reinforced practice*) yang dilandaskan tujuan mencapai tujuan tertentu.

¹³Sri Anitah, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hlm19

¹⁴Slameto, *Belajar dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sadirman A.M, kata motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan luar subjek untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Berawal dari kata motif maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.¹⁵ Sedangkan belajar adalah perubahan yang terjadi dalam diri individu melalui pengalaman dan bukan karena perkembangan dan pertumbuhan tubuhnya atau karakteristik seseorang sejak lahir.

Motivasi adalah keadaan internal yang menghidupkan mengarahkan, dan mempertahankan perilaku. Motivasi membuat siswa bergerak menuju arah tertentu dan menjaga agar pergerakan itu tetap konsisten. Motivasi siswa tercermin dalam keterlibatan kognitif, emosional, dan perilaku berbagai aktifitas sekolah. Motivasi dapat timbul dari dua faktor intrinsik dan faktor ekstinsik. Faktor intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri siswa seperti keinginan untuk mendapatkan sesuatu. Sedangkan faktor ekstinsik adalah motivasi yang berasal dari orang lain. Indikator motivasi belajar baik intrinsik maupun ekstrinsik dapat diklafikasikan sebagai berikut:¹⁶

¹⁵ Sudirman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pres 2010) hlm. 22

¹⁶ B. Uno Hamzah, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) hlm.3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Adanya hasyrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik.

Motivasi adalah perubahan energy dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Ada tiga unsur yang Sali berkaitan, yaitu sebagai berikut:¹⁷

- 1) Motivasi dimulai dari adanya perubahan energy dalam pribadi. Perubahan-perubahan dalam motivasi timbul dari perubahan-perubahan tertentu.
- 2) Motivasi ditandai dengan timbulnya perasan affective arousal. Mula-mula merupakan ketegangan psikologis, lalu merupakan suasana emosi ini menimbulkan kelakuan yang bermotif. Perubahan ini memungkinkan bisa memungkin juga tidak, kita hanya dapat melihat dalam perbuatan.
- 3) Motivasi ditandai dengan reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Pribadi yang bermotivasi mengadakan respon-respon yang tetuju kearah suatu tujuan. Respon-respon ini berfungsi mengurangi ketegangan yang

¹⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm 158



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebabkan oleh perubahan dalam dirinya. Setiap respon merupakan suatu langkah kearah mencapai tujuan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah segala sesuatu yang timbul dari dalam diri seseorang yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhan yang diinginkan yang datang dari siswa untuk memenuhi kebutuhan yang diinginkan yang datang dari siswa untuk bersemangat dalam belajar sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.¹⁸

b. Prinsip motivasi belajar

Dalam pendidikan ada beberapa prinsip motivasi yang harus diperhatikan oleh pendidik diantaranya:¹⁹

- 1) Siswa merasakan adanya nilai guna dalam pembelajaran.
- 2) Adanya strategi yang akan ditiru oleh siswa dan pendidik.
- 3) Komunikasi terbuka antara pendidik dan siswa. Adanya sesuatu materi yang baru dan menantang bagi peserta didik.
- 4) Materi yang disampaikan sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman siswa
- 5) Tugas yang dikerjakan peserta didik diberi penilaian oleh pendidik.
- 6) Tercipta suasana yang kondusif dan menyenangkan bagi semua siswa
- 7) Adanya pendekatan dan strategi dalam pembelajaran dengan melibatkan sebanyak mungkin indra yang dimiliki siswa
- 8) Keseimbangan antara teori dengan praktek dalam pembelajaran.

¹⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), Hlm.137

¹⁹Ramuhmayulis, *Profesi Dan Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm.109



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi dan kebutuhan

Antara kebutuhan motivasi-motivasi perbuatan atau kelakuan, tujuan dan kepuasan terhadap hubungan dan kaitan yang kuat. Setiap perbuatan berkat adanya dorongan motivasi. Timbulnya motivasi oleh karena seseorang merasakan sesuatu kebutuhan tertentu dan karenanya perbuatan tadi terarah kepada tujuan tertentu pula.

Kebutuhan adalah kecenderungan permanen dalam diri seseorang yang menimbulkan dorongan dan menimbulkan kelakuan untuk mencapai tujuan. Kebutuhan ini timbul oleh karena adanya perubahan dalam organisme atau disebabkan oleh perangsang kejadian dilingkungan organisme. Begitu terjadi perubahan tadi maka timbul energy yang mendasari kelakuan kearah tujuan. Jadi, timbulnya kebutuhan inilah yang menimbulkan motivasi.²⁰

d. Fungsi motivasi belajar

Fungsi motivasi belajar sebagai berikut:

- a) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan tanpa motivasi maka tidak akan timbul suatu perbuatan seperti belajar.
- b) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan
- c) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecil nya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

²⁰ Oemar Hamalik, *Op. Cit*, hlm 159

2. Hubungan metode pembelajaran *Scramble* Dengan Motivasi Belajar Siswa

Metode merupakan suatu upaya untuk mempengaruhi perilaku siswa menuju perubahan yang lebih baik. Metode akan mengarahkan guru untuk mendesain pembelajaran dalam membantu siswa mencapai berbagai tujuan. Strategi pembelajaran *scramble*. Metode pembelajaran *scramble* merupakan metode alternatif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi baik secara individu maupun kelompok. Metode ini berupaya meningkatkan kemampuan siswa dalam bekerjasama, berargumentasi dan meningkatkan prestasi akademik. Siswa yang dimiliki motivasi belajar akan semakin termotivasi bila dilibatkan dalam kerja kelompok dan berpangsaan. Tugas yang berat dikerjakan seorang diri akan menjadi mudah bila dikerjakan bersama. Keuntungan lainnya dari belajar bersama, yaitu, siswa yang belum mengerti penjelasan guru akan menjadi melalui belajar kelompok atau berpasangan.

Dalam penerapan metode ini akan terjadinya pembelajaran yang menyenangkan, tidak membosankan karena berjalan dengan melibatkan siswa secara langsung dalam alur kerja pembelajaran. Materi yang membosankan akan sulit dipahami, jika dikomunikasikan dengan bahasa yang lebih mudah dipahami akan memberikan motivasi kepada siswa untuk mempelajarinya.²¹ Semakin senang seseorang terhadap suatu mata pelajaran akan semakin tinggi motivasinya untuk mengikuti pelajaran tersebut.²² Dalam metode ini juga

²¹*Ibid*,hlm.82

²²*Ibid*,hlm.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpartisipasi memberi masukan kepada siswa, karena masukan tersebut juga akan memotivasi siswa dalam belajar.

Pada pakar tentang motivasi menyarankan bahwa analisis tentang motivasi harus memusatkan perhatian pada faktor-faktor yang mendorong dan mengarahkan seseorang, atau diarahkan pada tujuan tertentu. Dalam proses pembelajaran dengan metode scramble akan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

B. Penelitian Yang Relevan

Beberapa kajian tentang penerapan metode pembelajaran scramble terhadap pembelajaran yang pernah dilakukan dan dijadikan sebagai penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurlina yang berjudul penerapan metode *scramble* untuk meningkatkan motivasi belajar fisika siswa kelas X SMA Muhammadiyah I Unismuh Makasar menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar siswa setelah diterapkan metode scramble dengan hasil pre-test diperoleh skor maksimal 93 (71,53%) dengan skor rendah 75 (57,69%) dalam kategori sangat tinggi, dan pada saat post-tes diperoleh skormaksimal yang diperoleh siswa 116 (89,23%) dengan skor rendah 82(63,08) dalam kategori sangat tinggi.²³ Adapun penelitian lain yang dilakukan oleh Tri Rakmawati yang berjudul penggunaan model pembelajaran scramble untuk meningkatkan motivasi belajar IPA (Fisika) pada SMP Negeri 16 Purwarejo menunjukkan bahwa melalui penggunaan model ini dalam pembelajatrnan IPA(Fisika) dapat meningkatkan motivasi

²³Nurlina, Penerapan Metode Scramble Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Fisika Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah I Unimus Makasar, Volume 1 Nomor 3. Issn: 2302-8939 Makasar:FKIP Unimus,2013,hlm264



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa. Rata-rata nilai siswa meningkat dengan ketuntasan 80,69% pada siklus I dan meningkat lagi dengan ketuntasan 93,97% pada siklus ke II.²⁴

Dan penelitian lain juga dilakukan oleh Nurlina yang berjudul model pembelajaran *scramble* berbantuan media semi konkret terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD gugus kapten kompiang sujana nilai rata-rata hasil belajar IPS kelompok eksperimen > kelas control (77,90>72,14). Hasil analisis uji diperoleh = 18,58 > 2,00 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui strategi permainan melempar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dari siklus I dan siklus II, hal ini terbukti dari hasil analisis sebagai berikut : pada prasiklus diperoleh 51,9% pada siklus I rata-rata 66,6% sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata 84,05% terjadi peningkatan motivasi belajar dengan kategori sangat sempurna. Kesimpulan penelitian ini adalah permainan melempar angka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas II sekolah dasar negeri 3 Pekanbaru tahun pelajaran 2013/2014. Adapun persamaan penelitian yang dilaksanakan peneliti yaitu sama-sama untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Perbedaannya, penelitian Veradila Prori menggunakan strategi permainan melempar angka, sedangkan peneliti menggunakan metode *scramble*.²⁵

²⁴ Tri Rakmawati, Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA (Fisika) Pada Siswa SMP Negeri 16 Purworejo Tahun 2011-2012. Radiasi

²⁵ Veradila Prori Dengan Judul "Penerapan Strategi Permainan Melempar Angka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika" Di kelas II Sekolah Dasar Negeri 3 Pekanbaru. Skripsi Uin Suska, Pekanbaru 2014

C. Kerangka Berpikir

Proses belajar mengajar merupakan peranan yang sangat penting dalam pencapaian tujuan. Guru mempunyai tugas utama pada proses pendidikan secara keseluruhan dilembaga pendidikan formal. Interaksi dalam pembelajaran bukan sekedar hubungan antara guru dan siswa bukan hanya penyampaian materi pelajaran, akan tetapi juga bagaimana menanamkan sikap dan nilai pada siswa yang sedang belajar.²⁶ Salah satu sikap yang dimiliki sikap keterampilan sosial dalam bahasa. Setiap keterampilan itu terhubung erat pula dengan proses-proses berpikir yang mendasar bahasa.

Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan motivasi siswa untuk bisa berkomunikasi secara baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan,serta menumbuhkan apresiasi terhadap karya keastramanusia Indonesia. Dengan adanya tuntutan tersebut, sangat penting bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa menggunakan metode pembelajaran *scramble*.

Di perkirakan penerapan pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada tema merawat hewan dan tumbuhan di kelas II sekolah dasar negeri 130 pekanbaru.

Salah satu usaha untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menggunakan metode *scramble* membentuk pada suatu bentuk belajar dalam bentuk berkelompok, dimana siswa bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian beradasrkan materi bacaan yang sama. Strategi ini merupakan

²⁶Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktinya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet,Ke-1,2013),hlm.90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

salah satu dari beberapa system terbaik untuk membantu siswa belajar dengan efektif.

Melalui Pelajaran Bahasa Indonesia, siswa dapat memiliki kemampuan untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri dan keterampilan dalam kehidupan bersosial. Untuk itu diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat membentuk karakter siswa dan meningkatkan motivasi belajar siswa, adapun metode yang dipilih adalah *Scramble*.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator kinerja

a. Aktivitas guru

Indikator aktivitas guru yang akan digunakan pada penerapan metode pembelajaran *scramble* yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan materi sesuai topik pembelajaran
- 2) Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok
- 3) Guru membagikan lembaran kerja dengan jawaban yang telah diacak susunannya
- 4) Guru memberikan waktu tertentu untuk mengerjakan soal kepada siswa
- 5) Guru memberikan masukan atau penjelasan kepada siswa, yang jawabannya kurang sempurna
- 6) Guru mengecek waktu dan memeriksa pekerjaan siswa
- 7) Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang belum berhasil menjawab dengan cepat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas siswa

Indicator aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan metode *scramble* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru
- 2) Siswa mencari dan memilih kelompok
- 3) Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru kepada setiap kelompok.
- 4) Siswa menjawab dan menyusun kartu soal sesuai materi
- 5) Siswa mengerjakan soal sesuai kelompoknya masing-masing dengan waktu yang telah ditentukan guru

c. Indicator motivasi belajar

Indicator motivasi belajar siswa melalui metode *scramble* adalah sebagai berikut:

- a) Siswa tekun mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- b) Siswa tidak mudah putus asa dan memiliki kemauan yang kuat untuk mengerjakan apapun yang diberikan oleh guru.
- c) Siswa menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah.
- d) Siswa lebih senang bekerja mandiri
- e) Siswa cepat bosan pada tugas-tugas
- f) Siswa dapat mempertahankan pendapatnya.
- g) Siswa tidak mudah melepaskan hal yang menyakininya
- h) Senang mencari dan memecahkan masalah-masalah soal.
- i)

Indicator hasil

Penelitian ini akan dikatakan berhasil meningkat motivasi belajar siswa apabila 75% siswa berada dikategori tinggi. Artinya dengan persentase tersebut sudah meningkat motivasi belajar siswa kelas II pada tema merawat hewan dan tubuhan hidup.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian adalah jika metode pembelajaran scramble diterapkan, maka motivasi belajar siswa pada tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Hidup di kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekenabru dapat meningkat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang terdiri dari 16 siswa perempuan dan 12 siswa laki-laki. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran scramble untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

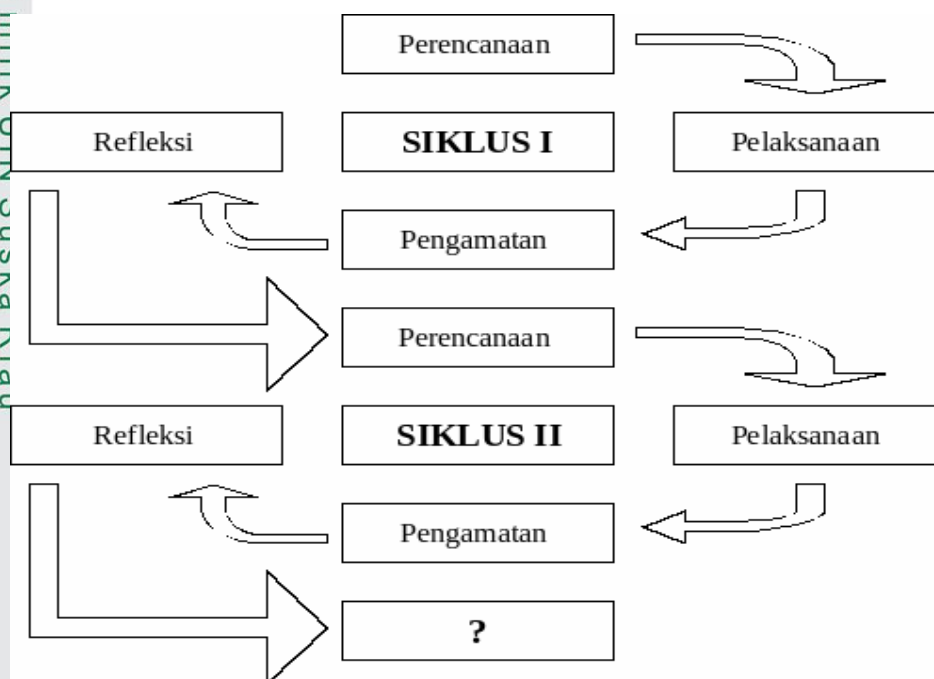
B. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas II Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru, Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini direncanakan selama 3 bulan dan waktu pengumpulan data dilaksanakan di bulan Oktober – Desember 2020

C. Rancangan penelitian

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang bertujuan untuk memperbaiki proses dan hasil belajar. Siswa dan guru diharapkan dapat beradaptasi dengan teknik pembelajaran yang akan diterapkan, sehingga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam proses pembelajaran selanjutnya. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam beberapa siklus dan tiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan, sehingga 2 kali

Siklus dilaksanakan empat kali tatap muka. Adapun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut.²⁷



Gambar. Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Perencanaan

Tahap perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut :

- a. Menyusun silabus
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa
- d. Mempersiapkan lembar observasi motivasi belajar siswa

²⁷ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran scramble

a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dengan peserta didik
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, keterampilan berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang metode pembelajaran scramble

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.
- 2) Sebagai persiapan siswa diberi tugas membaca suatu bacaan kemudian menuliskan pertanyaan
- 3) Guru membuat kartu soal sesuai dengan materi yang disajikan kepada siswa
- 4) Guru memberikan kartu jawaban dengan diacak
- 5) Guru menyajikan materi ajar kepada siswa
- 6) Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban pada kelompok
- 7) Guru membagikan kartu soal dan membagikan kartu jawaban sebagai pilihan jawaban soal-soal pada kartu soal.
- 8) Siswa berkelompok mengerjakan kartu soal
- 9) Siswa berkelompok dan saling membantu mengerjakan soal-soal yang ada pada kartu soal
- 10) Siswa mencari jawaban untuk setiap soal-soal dalam kartu soal.
- 11) Siswa mencari jawaban yang cocok untuk setiap soal yang mereka kerjakan dan memasangkan pada kartu soal.
- 12) Guru melakukan refleksi
- 13) Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran

c. Kegiatan akhir

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran
- 2) Guru memberikan latihan
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi

Peneliti juga melibatkan teman sejawat sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observer bisa memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah penggunaan pembelajaran metode scramble siswa dapat meningkat motivasi belajar. Hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa serta data motivasi belajar siswa yang dikumpulkan dengan cara:

Observasi dilakukan oleh teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, metode scramble didalam kelas.

Tes dalam penelitian ini dilaksanakan yaitu dengan tes kinerja/perbuatan. Hasil tes ini diperoleh dengan mengamati siswa selama kegiatan berlangsung. Tes kinerja/perbuatan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana motivasi belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *scramble*

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui nama-nama siswa nilai-nilai siswa dan latar belakang siswa serta buku-buku yang relevan digunakan dalam menunjang penelitian ini.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan persentasi, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan : F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = jumlah seluruh siswa

P = angka persentase

100% = bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia, maka dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang. Adapun kriteria persentasi tersebut yaitu sebagai berikut:²⁸

No.	Interval (%)	Kategori
1.	90%-100%	Sangat Baik
2.	70%-89%	Tinggi
3.	50%-69%	Cukup
4.	30%-49%	Kurang
5.	10%-29%	Sangat Kurang

Motivasi Belajar siswa

Untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dapat dilihat dari ciri-ciri motivasi belajar siswa terdiri dari atas 6 indikator.

²⁸Asep Jihad & Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008) hlm. 131

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data, bahwa metode pembelajaran scramble dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada tema Merawat Hewan Dan Tumbuhan Hidup Dikelas II A Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan. Hal ini dilihat dari sebelum tindakan motivasi belajar siswa 40,53% dengan kategori “kurang” karena terdapat pada rentang 30% - 49%. Selanjutnya hasil persentase dari siklus I terdapat 67,95% dengan kategori “cukup” karena terdapat pada rentang 50% - 69%. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan 81,24% dengan kategori “tinggi” karena terdapat rentang 70%-80%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang berhubungan dengan metode pembelajaran scramble adalah sebagai berikut:

Bagi guru agar tetap mengembangkan metode pembelajaran scramble dalam belajar agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan memancing semangat baru bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Bagi peserta didik, agar senantiasa membiasakan diri untuk berani mengemukakan pendapat dan tampil percaya didepan umum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

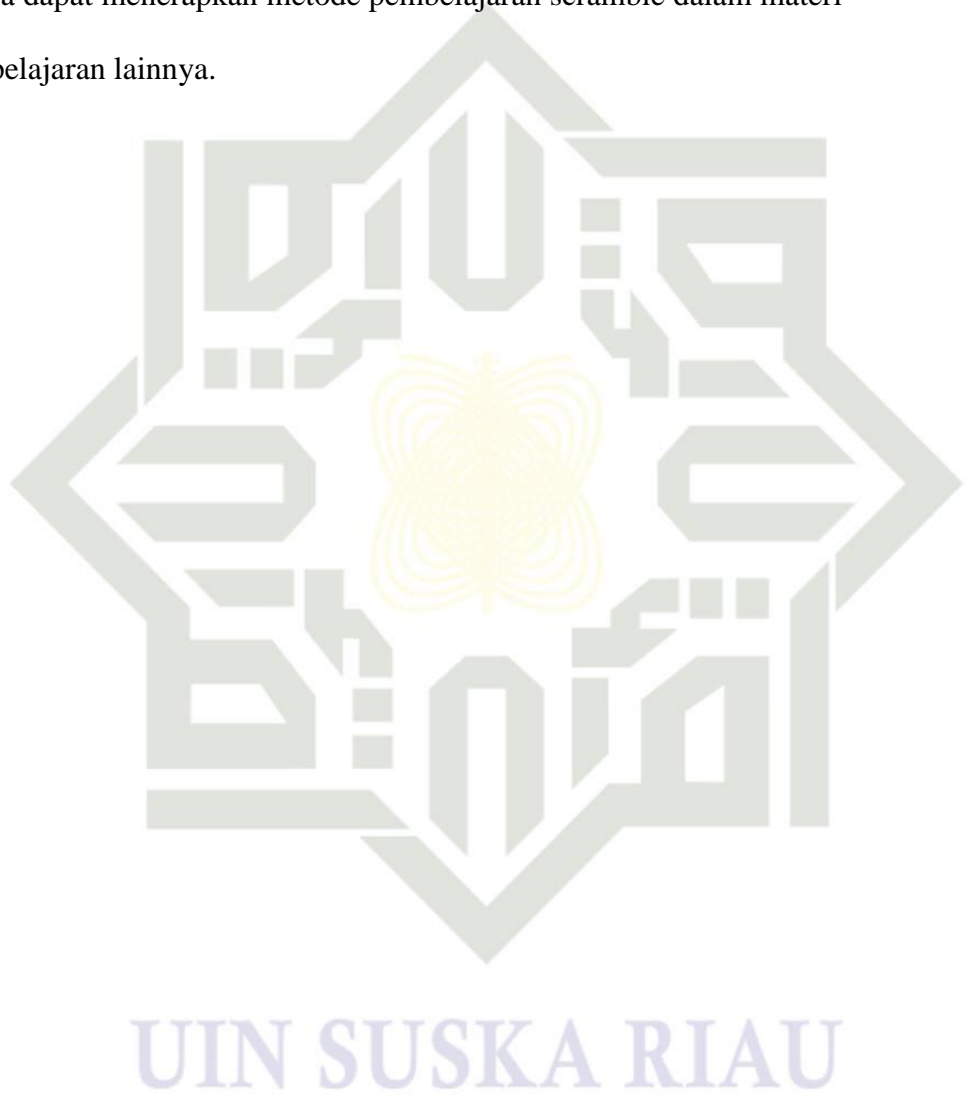
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung pembelajaran guru meningkatkan prestasi siswa dan sekolah.

Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar dapat menggunakan metode scramble untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Peneliti berikutnya dapat menerapkan metode pembelajaran scramble dalam materi lain dan pelajaran lainnya.



©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Amini, 2015, Pedoman Pintar Tata Bahasa Indonesia Standar Wajib EYD”
Tangerang:Lembaran Pustaka Indonesia
- Aris Shohimin. 2014, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013
Yogyakarta : Ar- Ruzz Media
- Asep Jihad, 2008, Evaluasi Pembelajaran, Yogyakarta: Multi Pressindo
- B. Uno Hamzah, 2009, Teori Motivasi Dan Pengukurannya, Jakarta:PT Bumi
Aksara
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Alaq Ayat 1-5* (Semarang :
Cv. Toha Putra,2001)
- Kokom Komalasari,2014, Pembelajaran Kontektual Konsep Dan
Aplikasi,Bandung PT Rafika Adtama
- Mardia Hayati Dan Sakilah,2017 Pembelajaran Tematik, Pekanbaru:Cahaya
Firdaus
- Miftahu Huda, 2013, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, Yogyakarta :
Pustaka
- Muhibbin Syah, 1996, Psikologi Pendidikan, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurlina, Penerapan Metode Scramble Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar
Fisika Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah I Unimus Makasar, Volume 1
Nomor 3. Issn: 2302-8939 Makasar:FKIP Unimus,2013,hlm264
- Oemar Hamalik,2005 Kurikulum dan Pembelajaran,jakarta : Bumi Aksara
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.19 Tahun 2005 Tentang Standar
Nasional Pendidikan Nasional, 2005.
- Ranayulis, 2013 Profesi Dan Etika Keguruan, Jakarta: Kalam Mulia
- Sifa Siti Mukrimah, 2014, 53 Metode Belajar Dan Pembelajaran, Bandung :
Universitas Pendidikan Indonesia
- Slaneto,2010, Belajar dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhi,Jakarta : PT Rineka
Cipts
- Sudirman A.M 2010,Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rajawali
Pres

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Suharsimi Arikunto dkk, 2011, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Supardi, 2013, sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktinya, Jakarta :PT Raja Grafindo Persad.
- Tri Rakmawati, Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA (Fisika) Pada Siswa SMP Negeri 16 Purworejo Tahun 2011-2012. Radiasi
- Udin Syaefudin Sau'ud Dan Abin Syamsudin, 2009, *Perencanaan Pendidikan*, Bandung PT Remaja Rosdakarya
- Veradila prori dengan judul "Penerapan strategi permainan melempar angka untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas II sekolah dasar negeri 3 pekanbaru, skripsi uin suska, pekanbaru 2014



SILABUS TEMATIK KELAS II

Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan

Subtema 4

Merawat Tumbuhan

Kompetensi

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan pembelajaran	penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
----------------	------------------	-----------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

<p>Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila- sila Pancasila.</p> <p>4.1.1 Mengenal nilai kejujuran, kediplin</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan pikiran kepada teman atau guru tentang cara merawat binatang dibantu dengan gambar cara merawat binatang. Siswa mengamati hewan dan tumbuhan 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jujur ✓ Disiplin ✓ Tanggung jawab ✓ Santun ✓ Peduli ✓ Percaya diri ✓ kerjasama 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Lingkungan Media Gambar Gambara tentang binatang dan tumbuhan Rubrik penilaian
---	---	--	---	--------------	--

	<p>an dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>disekitar sekolah, kemudian siswa melakukan berbagai sikap sesuai dengan kepekaan masing2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan kembali isi kalimat yang dibacakan guru • Didalam kelompok siswa saling berdiskusi menyusun kosa kata. 			
Bahasa Indonesia	<p>3.7.1 memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat</p>	<p>3.7.1 memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital(awal kalimat nama bulan dan hari,nama orang)serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan huruf-huru kapital nama-nama bulan • Mengukapan kosa kata suatu konsep tentang lingkungan. • Menemukan kalimat-kalimat • Berdiskusi 		

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Cipta Dilindungi Undang-Undang

diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penulis. Pengujiannya tidak mengikat kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>4.7.1 Membaca kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi sosial dan budaya dilingkungan sekitar.</p>	<p>tanya.</p> <p>4.7.1 membaca kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi sosial dan budaya dilingkungan sekitar.</p>	<p>tentang permasalahan</p> <ul style="list-style-type: none"> menjawab 		
<p>Matematika</p>	<p>3.1.1 Membandingkan dan mengukur jarak dua tempat terhadap tempat tertentu dengan alat ukur meter dan berbagai alat ukur kemudian menyajikan dalam bentuk lisan dengan teliti dan jujur.</p> <p>4.6.1 melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat dan</p>	<p>3.1.1 Membandingkan dan mengukur jarak dua tempat terhadap tempat tertentu dengan alat ukur meter dan berbagai alat ukur kemudian menyajikan dalam bentuk lisan dengan teliti dan jujur.</p> <p>4.6.1 melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> siswa mengamati gambar kenampakan alam menyebutkan nama-nama kenampakan alam. Siswa melakukan permainan mencari pasangan bilangan sesuai dengan jumlah 	<ul style="list-style-type: none"> Kalimat saran kewajiban merawat tumbuhan disekolah mambandingka n tempat dan jarak Kewajiban merawat hewan dan tumbuhan kehidupan sehari-hari 	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : Sekolah Dasa Negeri 130 Pekanbaru
 Kelas / Semester : II/2
 Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
 Subtema 4 : Merawat Tumbuhan
 Pembelajaran Ke 3
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu 2x35 Menit

A. Kompetensi inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga dan teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati(mendengar, melihat,membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

C. Metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan materi sesuai topik, setelah selesai menjelaskan materi ➤ Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok ➤ Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunanya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengulang kembali materi pembelajaran yang telah disampaikan dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal ➤ Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembaran jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu. ➤ Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun dirumah penilaian dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar. ➤ Guru memberi penghargaan kepada siswa- 	<p>50 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	siswanya yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang eblum cukup berhasil menjawab dengan benar.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	10 menit

D. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
..												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

➤ **Media/Alat** : buku siswa, papan tulis, spidol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

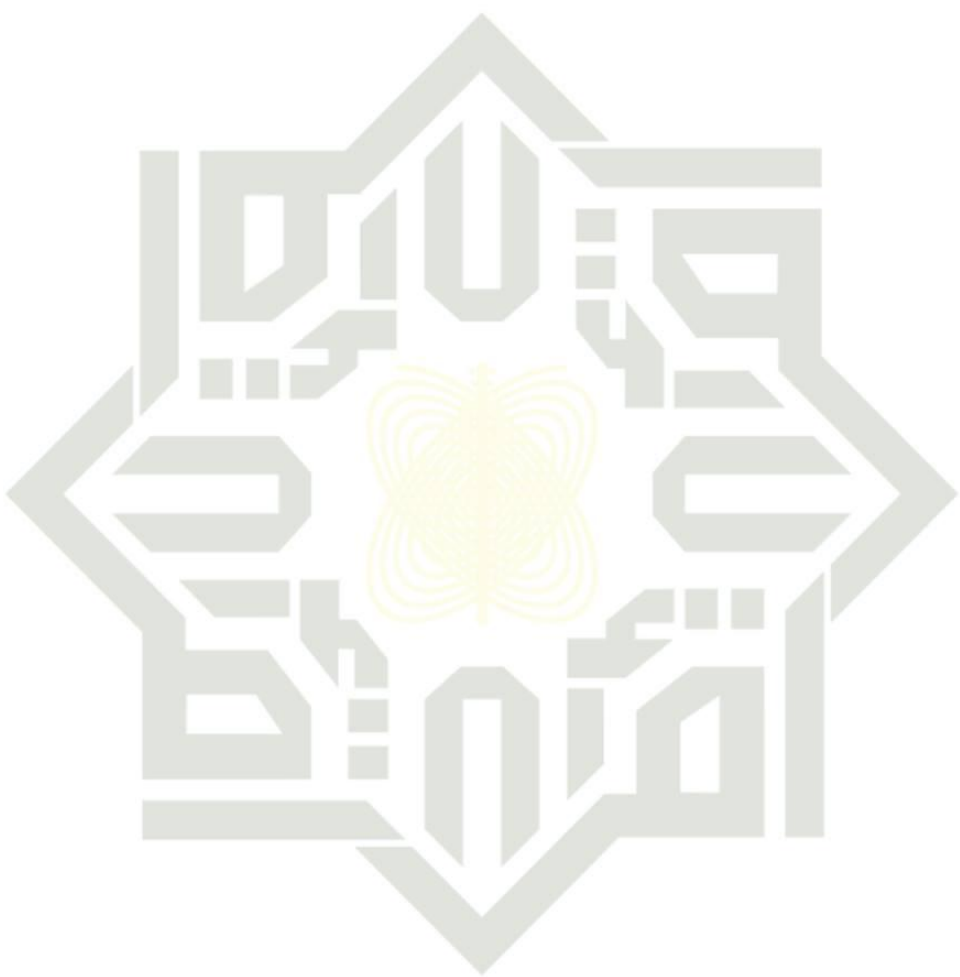
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema merawat hewan dan tumbuhan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasa Negeri 130 Pekanbaru
 Kelas / Semester : II/2
 Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
 Subtema 4 : Merawat Tumbuhan
 Pembelajaran Ke 4
 Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
 Alokasi waktu 2x35 menit

A. Kompetensi inti (KI)

2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga dan teman, guru dan tetangga.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati(mendengar, melihat,membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
------------------	---------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan penggunaan huruf kapital (awal kalimat nama bulan dan hari nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p>	<p>3.7.1 Tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat nama bulan dan hari,nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p>
<p>4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan,hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.</p>	<p>4.7.1 membaca kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi soasial dan budaya dilingkuangan seitar.</p>

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar.
2. Denagan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

A. Metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : saintifik
 Metode pembelajaran : *Scramble*

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	3. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan materi sesuai topik, setelah selesai menjelaskan materi ➤ Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok ➤ Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunanya <p>Menanya</p>	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengulang kembali materi pembelajaran yang telah disampaikan dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal ➤ Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu. ➤ Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah penilaian dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar. ➤ Guru memberi penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang eblum cukup berhasil menjawab dengan benar. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 4. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	11 menit

F. Penilaian

3. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Disiplin	Percaya Diri	Toleransi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasa Negeri 130 Pekanbaru
Kelas / Semester : II/2
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 4 : Merawat Tumbuhan
Pembelajaran Ke 5
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi waktu 2x35 menit

A. Kompetensi inti (KI)

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga dan teman, guru dan tetangga.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati(mendengar, melihat,membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan penggunaan huruf kapital (awal kalimat nama bulan dan hari nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	3.7.1 Tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat nama bulan dan hari,nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan,hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	4.7.1 membaca kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi sosial dan budaya dilingkungan sekitar.

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

D Metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : saintifik
 Metode pembelajaran : simulasi, kelompok tanya jawaban dan ceramah

E Metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : saintifik
 Metode pembelajaran : *Scramble*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan

Deskripsi

Alokasi waktu

Pendahuluan

5. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa
6. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa

10 menit

© Hak cipta

Kegiatan Inti

Mengamati

50 menit

- Guru menyajikan materi sesuai topik, setelah selesai menjelaskan materi
- Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunanya

Menanya

- Guru mengulang kembali materi pembelajaran yang telah disampaikan dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan.

Eksplorasi

- Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal
- Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa

Konfirmasi

- Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembaran jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu.
- Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun dirumah penilaian dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar.
- Guru memberi penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil, dan memberi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	semangat kepada siswa yang eblum cukup berhasil menjawab dengan benar.	
Penutup	5. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 6. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam	12 menit

H. Penilaian

5. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

6. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku siswa, papan tulis, spidol

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema merawat hewan dan tumbuhan*

Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasa Negeri 130 Pekanbaru
Kelas / Semester : II/2
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 4 : Merawat Tumbuhan
Pembelajaran Ke 5
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi waktu 2x35 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau E Kompetensi inti (KI)

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga dan teman, guru dan tetangga.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati(mendengar, melihat,membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan penggunaan huruf kapital (awal kalimat nama bulan dan hari nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	3.7.1 Tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	4.7.1 membaca kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi sosial dan budaya dilingkungan sekitar.

G. Tujuan pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

C. Metode pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : saintifik
 Metode pembelajaran : *Scramble*

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	7. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 8. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan materi sesuai topik, setelah selesai menjelaskan materi ➤ Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok ➤ Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunanya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengulang kembali materi pembelajaran yang telah disampaikan dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal ➤ Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa 	50 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembaran jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu. ➤ Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah penilaian dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar. ➤ Guru memberi penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang eblum cukup berhasil menjawab dengan benar. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 8. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	13 menit

I. Penilaian

7. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

...																		
-----	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : buku siswa, papan tulis, spidol

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema merawat hewan dan tumbuhan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode *Scramble*

1. Guru terlebih dahulu menyajikan materi sesuai topik setelah selesai menjelaskan

4	Dapat menjelaskan pelajaran dengan jelas, tegas mudah dipahami oleh siswa dan tidak berbelit-belit.
3	Dapat menjelaskan pelajaran dengan jelas, tegas, mudah dipahami oleh siswa namun dalam berbicara masih berbelit-belit dan sulit dicerna siswa
2	Menjelaskan pelajaran cukup jelas namun kaku
1	Tidak mampu menjelaskan pelajaran dengan jelas, dan tidak mudah dipahami oleh siswa.

2. Guru membagikan siswa beberapa kelompok

4	Dapat bekerja sama dalam pembagian kelompok
3	Dapat bekerja sama dengan tepat namun masih malu dalam team/kelompok
2	Tidak paham dalam membahas kepada kelompoknya
1	Tidak terlalu paham sehingga tidak bisa menentukan pembahasan kelompok

3. Guru membagikan lembaran kerja dengan jawaban yang diacak susunanya

4	Pandai dalam menjelaskan, berbicara lancar dan tidak gugup saat melakukan permainan acak kata
3	Pandai dalam menjelaskan berbicara lancar namun gugup ketika di depan kelas.
2	Cukup pandai dalam menjelaskan dan berbicara masih kurang
1	Tidak pandai dalam menjelaskan, berbicara tidak lancar dan sangat gugup

4. Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal

4	Siswa tepat dan teliti dalam mengerjakan soal
3	Tepat mengerjakan soal namun kurang sesuai ucapan dan tindakan
2	Cukup teliti dalam milih soal dan sesuai dengan waktu
1	Tidak tepat dan teliti dalam mengerjakan soal

5. Siswa harus menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dan mengumpulkan jawaban

4	Sangat pandai, tegas, dan mampu dalam mengatur waktu permainan
3	Sangat pandai dan cukup dalam mengatur waktu saat mengerjakan soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Cukup mampu dalam mengatasi waktu dalam permainan tadi
3	Tidak pandai, tidak tegas, dan tidak mampu memerintahkan siswa untuk menyelesaikan

6. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru.
Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa

4	Guru bisa mengatasi masalah yang ada, bisa memberikan saran yang tepat dan memeriksa pekerjaan yang telah dikerjakan oleh siswa.
3	Guru bisa mengatasi masalah yang ada namun kurang tepat dalam memberikan saran.
2	Guru sedikit mampu dalam mengatasi masalah dalam permainan tadi
1	Guru tidak bisa mengatasi masalah yang ada, tidak bisa memberika saran dan tidak bisa melakukan memeriksa pekerjaan siswa

7. Guru melakukan penilaian baik dikelas maupun dirumah, dilakukan berdasar seberapa banyak soal yang dikerjakan

4	Guru mampu melakukan penilaian dikelas dengan baik sesuai dengan
3	Guru bisa membawa penilaian dikelas dan dirumah
2	Guru cukup tegas mengatur dan melakuka penilaian
1	Guru tidak tegas dalam mengatur dan memberi penilaian.

8. Guru memberikan penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil menjawab dengan benar.

4	Guru mampu memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil menjawab dan memberikan suasana yang menyenangkan.
3	Guru mampu memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil Menjawab dengan benar
2	Guru cukup mampu untuk memberikan penghargaan kepada siswa tapi kurang sesuai
1	Guru tidak mampu memberikan penghargaan kepada siswa yang belum Menjawab dengan benar

LAMPIRAN 7

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Metode *Scramble*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru

	Siswa mendegarkan penjelasan pelajaran dengan teliti, seksana dan bisa dicerna dengan baik.
	Siswa mendengarkan penjelasan dengan teliti, seksama tegas, namun sulit dicerna.
	Siswa tidak terlalu mendengarkan penjelasan guru
	Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru.

2. Siswa mencari dan memilih kelompok

	Siswa dan guru saling mencari dan membagikan kelompok sesuai Jumlah
	Siswa dapat berdiskusi bersama kelompoknya masing - masing
	Siswa tidak paham dalam pembagian kelompok
	Siswa tidak mampu untuk bekerja sama dalam setiap kelompok

3. Siswa mengerjakan soal yang di berikan guru kepada setiap kelompok

4	Siswa dapat bekerja sama dalam mengerjakan soal yang telah diberika kepada setiap kelompok
3	Siswa sangat pandai dalam mengerjakan soal-soal.
2	Siswa cukup pandai dalam menjelaskan dan mengerjakan soal
1	Tidak pandai dalam mengerjakan soal

4. Siswa menjawab dan menyusun kartu soal sesuai materi

4	Siswa sangat pandai dan mampu menjawab dan menyusun kartu soal
3	Siswa sangat pandai dan cukup tegas dalam memulai menjawab soal
2	Siswa cukup teliti memilih dan menjawab soal
1	Siswa tidak pandai dan tidak mampu menjawab dan menyusun soal

5. Siswa mengerjakan soal sesuai kelompok masing-masing dengan waktu yang telah ditentukan guru

	Siswa mampu mengerjkan soal sesuia dengan kelompok mereka masing-masing
	Siswa mampu mengerjakan soal bersama dengan kelompok dengan aktu yang diberikan
	Siswa cukup mampu mengerjakan soal sesuai dengan kelompok
	Siswa tidak pandai dan tidak mampu melakukan mengerjakan soal dengan waktu yang ditentukan.

LAMPIRAN 8

Pedoman Observasi Motivasi Belajar Siswa

Siswa mendengarkan penjelasan guru

4	Siswa mendegarkan penjelasan pelajaran dengan teliti, seksana dab bisa dicerna dengan baik.
3	Siswa mendengarkan penjelasan dengan teliti, seksama tegas, namun sulit dicerna.
2	Siswa tidak terlalu mendengarkan penjelasan guru
1	Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru

Siswa mencari dan memilih kelompok

4	Siswa dan guru saling mencari dan membagikan kelompok sesuai Jumlah
3	Siswa dapat berdiskusi bersama kelompoknya masing - masing
2	Siswa tidak paham dalam pembagian kelompok
1	Siswa tidak mampu untuk bekerja sama dalam setiap kelompok

3. Siswa mengerjakan soal yang di berikan guru kepada setiap kelompok

4	Siswa dapat bekerja sama dalam mengerjakan soal yang telah diberika kepada setiap kelompok
3	Siswa sangat pandai dalam mengerjakan soal-soal
2	Siswa cukup pandai dalam menjelaskan dan mengerjakan soal
1	Tidak pandai dalam mengerjakan soal

4. Siswa menjawab dan menyusun kartu soal sesuai materi

4	Siswa sangat pandai dan mampu Menjawab dan menyusun kartu soal
3	Siswa sangat pandai dan cukup tegas dalam memulai menjawab soal
2	Siswa cukup teliti memilih dan menjawab soal
1	Siswa tidak pandai dan tidak mampu menjawab dan menyusun soal

Siswa mengerjakan soal sesuai kelompok masing-masing dengan waktu yang telah ditentukan guru

4	Siswa mampu mengerjakan soal sesuai dengan kelompok mereka masing-masing
3	Siswa mampu mengerjakan soal bersama dengan kelompok dengan aktu yang diberikan.
2	Siswa cukup mampu mengerjakan soal sesuai dengan kelompok
1	Siswa tidak pandai dan tidak mampu melakukan mengerjakan soal dengan waktu yang ditentukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 9

Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus I (Pertemuan I)

Aktivitas yang diamati (2)	Pertemuan I				Skor (7)
	Skala nilai				
	4 (3)	3 (4)	2 (5)	1 (6)	
Guru terlebih dahulu menyajikan materi sesuai topik setelah selesai menjelaskan			<input type="checkbox"/>		2
Guru membagikan siswa beberapa kelompok			<input type="checkbox"/>		2
Guru membagikan lembaran kerja dengan jawaban yang diacak susunannya			<input type="checkbox"/>		2
Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal			<input type="checkbox"/>		2
Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa			<input type="checkbox"/>		2
Siswa harus menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dan mengumpulkan jawaban				<input type="checkbox"/>	1
Guru melakukan penilaian baik di kelas maupun di rumah, dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang dikerjakan			<input type="checkbox"/>		2
Guru memberikan penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil menjawab dengan benar			<input type="checkbox"/>		2
Jumlah	15				
Persentase %	46,87%				
Kategori	Cukup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus I (Pertemuan Kedua II)

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Skor
		Skala nilai				
(1)	(2)	4 (3)	3 (4)	2 (5)	1 (6)	(7)
1	Guru terlebih dahulu menyajikan materi sesuai topik setelah selesai menjelaskan			√		2
2	Guru membagikan siswa beberapa kelompok		√			3
3	Guru membagikan lembaran kerja dengan jawaban yang diacak susunannya		√			3
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal			√		2
5	Siswa harus menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dan mengumpulkan jawaban		√			3
6	Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa			√		2
7	Guru melakukan penilaian baik dikelas maupun dirumah, dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang dikerjakan		√			3
8	Guru memberikan penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil menjawab dengan benar			√		2
Jumlah		Guru memberikan penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil menjawab dengan benar				
Persentase		62,5%				
Kategori		Cukup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus II (Pertemuan Kedua I)

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Guru terlebih dahulu menyajikan materi sesuai topik setelah selesai menjelaskan	√				3
2	Guru membagikan siswa beberapa kelompok		√			4
3	Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya		√			4
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal	√				3
5	Siswa harus menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dan mengumpulkan jawaban			√		2
6	Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	√				3
7	Guru melakukan penilaian baik dikelas maupun dirumah, dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang dikerjakan	√				3
8	Guru memberikan penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil menjawab dengan benar		√			4
Jumlah		26				
Persentase %		72,22%				
Kategori		Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus II (Pertemuan Kedua I I)

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Guru terlebih dahulu menyajikan materi sesuai topik setelah selesai menjelaskan	√				4
2	Guru membagikan siswa beberapa kelompok		√			3
3	Guru membagikan lembaran kerja dengan jawaban yang diacak susunannya	√				4
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk mengerjakan soal	√				4
5	Siswa harus menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dan mengumpulkan jawaban	√				3
6	Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru. Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	√				4
7	Guru melakukan penilaian baik dikelas maupun dirumah, dilakukan berdasarkan seberapa banyak soal yang dikerjakan			√		2
8	Guru memberikan penghargaan kepada siswa-siswanya yang berhasil menjawab dengan benar		√			3
Jumlah		29				
Persentase %		80,55%				
Kategori		Baik				

LAMPIRAN 13

Hasil observasi aktivitas belajar siswa
pada siklus I (pertemuan
Pertama I)

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	01	2	2	3	3	2	3	3	2	20
2	02	2	3	3	2	3	2	3	3	21
3	03	3	2	3	2	3	2	3	4	22
4	04	2	3	3	3	2	3	3	3	22
5	05	3	2	3	3	2	3	3	2	21
6	06	2	3	2	3	2	2	2	2	18
7	07	3	3	2	3	2	2	2	2	19
8	08	3	3	3	2	2	2	2	3	21
9	09	3	3	3	3	3	2	2	2	17
10	010	2	2	2	2	2	3	3	3	19
11	011	2	3	2	3	3	2	3	2	20
12	012	2	2	3	2	3	2	2	3	19
13	013	2	3	2	2	2	3	3	2	19
14	014	2	2	3	3	3	2	3	2	20
15	015	2	3	2	2	2	3	2	2	18
16	016	3	3	3	3	2	2	2	3	21
17	017	2	2	3	3	3	2	2	3	20
18	018	2	3	2	2	3	3	2	3	20
19	019	3	3	2	2	2	2	2	3	19
20	020	3	2	2	3	2	3	3	2	20
21	021	3	3	2	2	2	2	2	3	19
22	022	3	2	3	3	3	2	3	2	21
23	023	2	2	3	2	2	2	3	3	19
24	024	2	3	2	3	2	3	3	2	20
25	025	2	3	3	2	3	2	2	2	19
26	026	3	2	2	3	2	2	3	3	20
27	027	2	3	3	3	2	3	3	3	22
28	028	3	2	3	2	2	2	2	2	18
Jumah		68	72	72	71	66	66	71	71	557
Persentase (%)		60,71 %	64,28 %	64,28 %	63,39 %	58,92 %	58,92 %	63,39 %	63,39 %	62,16 %
Kategori										Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I
(Pertemuan II)

No	Kode siswa	Indicator aktivitas siswa								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	01	2	3	2	3	2	3	2	3	20
2	02	3	3	3	2	3	2	3	3	22
3	03	4	2	3	2	3	2	3	2	21
4	04	3	2	3	3	4	3	2	3	23
5	05	2	2	4	2	3	3	3	4	23
6	06	3	3	2	2	3	3	2	3	21
7	07	2	3	4	2	2	2	3	4	22
8	08	3	3	2	2	3	3	2	3	21
9	09	2	4	2	3	2	2	3	4	22
10	010	3	3	2	4	2	3	3	3	20
11	011	2	4	3	2	3	3	3	3	23
12	012	2	3	3	3	2	4	2	3	22
13	013	2	3	2	3	4	3	3	2	22
14	014	3	2	3	2	4	3	2	2	21
15	015	2	2	3	2	4	2	2	3	20
16	016	3	3	3	2	4	2	2	4	23
17	017	3	3	2	4	2	3	2	2	21
18	018	2	2	3	3	2	3	3	3	21
19	019	3	2	4	2	2	2	2	3	20
20	020	3	2	2	3	4	2	2	2	20
21	021	2	3	4	2	3	2	2	3	21
22	022	2	2	4	3	2	4	3	3	23
23	023	2	3	2	3	3	2	3	4	22
24	024	2	3	2	3	3	4	2	4	23
25	025	2	3	2	2	2	3	3	3	20
26	026	2	4	3	2	3	3	4	3	24
27	027	3	3	3	3	2	4	2	4	24
28	028	2	4	2	2	3	4	2	4	23
Jumlah		69	79	74	71	79	81	70	87	610
Persentase		61,60 %	70,53 %	66,07 %	63,39 %	70,53 %	72,32 %	62,5 %	77,67 %	68,07%
Kategori										Cukup

Sumber: Data Hasil Observasi Tahun 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15

Hasil observasi aktivitas Belajar Siswa Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus II (Pertemuan I)

No	Kode Siswa	Indikator aktivitas siswa						Skor
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(11)
1	01	3	4	3	3	4	3	20
2	02	2	3	4	4	2	3	18
3	03	4	3	2	3	3	4	19
4	04	3	4	4	3	3	4	24
5	05	3	4	3	2	4	3	19
6	06	4	3	4	4	3	3	21
7	07	4	3	3	3	4	4	21
8	08	3	4	3	4	4	4	22
9	09	4	4	4	3	3	3	21
10	010	3	3	4	3	4	3	20
1	011	3	4	4	3	3	4	21
12	012	3	4	2	4	4	4	21
13	013	4	3	3	4	3	3	20
14	014	3	4	3	4	3	4	21
15	015	4	3	3	3	3	4	20
16	016	3	3	3	3	3	4	19
17	017	3	4	3	3	2	4	19
18	018	4	3	3	3	4	4	21
19	019	3	4	3	4	3	3	20
20	020	3	3	3	3	3	3	18
21	021	4	3	3	3	3	4	20
22	022	3	4	3	4	4	3	21
23	023	3	3	4	3	3	4	20
24	024	4	4	3	4	3	4	22
25	025	3	2	4	4	4	3	20
26	026	3	3	4	4	4	4	22
27	027	4	4	3	4	4	4	23
28	028	2	3	3	4	3	4	19
Jumlah		91	96	91	96	93	101	568
Persentase %		81,25 %	85,71 %	81,25%	85,71%	83,03%	90,17%	84,52%
Kategori								Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil observasi Belajar Siswa Setelah
Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble
Pada Siklus II (Pertemuan II)**

No	Kode Siswa	Indikator aktivitas siswa						Skor
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(11)
1	01	3	4	3	3	4	3	20
2	02	2	3	4	4	2	3	18
3	03	4	3	2	3	3	4	19
4	04	2	2	4	3	3	4	18
5	05	3	4	3	2	4	3	19
6	06	4	3	4	4	3	3	21
7	07	4	3	3	3	4	4	21
8	08	3	4	3	4	4	4	22
9	09	2	3	2	3	3	3	16
10	010	3	3	4	3	4	3	20
1	011	3	4	4	3	3	4	21
12	012	2	2	3	2	4	4	17
13	013	4	4	3	4	3	3	21
14	014	3	4	3	4	3	4	21
15	015	4	3	3	3	3	4	20
16	016	3	3	4	4	3	4	21
17	017	3	4	3	3	4	4	21
18	018	4	3	3	3	4	4	21
19	019	3	4	3	4	3	2	18
20	020	3	3	4	4	3	3	20
21	021	4	3	3	3	3	4	20
22	022	3	4	3	4	4	3	21
23	023	3	3	4	3	3	2	18
24	024	4	4	3	4	3	2	20
25	025	3	2	4	2	4	3	17
26	026	3	3	4	3	2	4	18
27	027	2	4	3	4	4	2	19
28	028	2	3	3	4	3	4	19
Jumlah		86	95	103	94	93	97	568
Persentase %		76,78%	84,82 %	91,9 6%	83,9 2%	83,0 3%	86,60%	84,51%
Kategori								Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Nilai Motivasi Belajar Siswa Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran ScrambleSiklus I (Pertemuan I)

No	Kode Siswa	Indikator Motivasi Belajar						Skor
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(11)
1	01	2	3	4	2	4	3	18
2	02	2	2	3	3	3	4	17
3	03	3	3	2	4	2	4	18
4	04	4	3	2	3	4	4	20
5	05	3	4	3	4	3	3	20
6	06	3	3	2	2	3	3	16
7	07	2	4	3	3	3	4	19
8	08	3	4	3	3	3	3	19
9	09	3	3	2	3	2	3	22
10	010	2	3	3	4	3	3	18
11	011	3	4	4	2	3	4	20
12	012	2	4	3	3	3	4	17
13	013	3	3	2	2	3	4	17
14	014	3	4	3	4	3	4	21
15	015	2	3	3	3	3	3	17
16	016	3	3	4	3	2	4	19
17	017	2	4	3	3	3	3	18
18	018	2	3	4	4	2	4	19
19	019	2	3	4	3	3	4	19
20	020	4	3	3	3	3	4	20
21	021	4	3	3	2	3	4	19
22	022	3	2	3	2	4	3	17
23	023	3	4	4	3	2	4	20
24	024	2	3	3	3	2	4	17
25	025	3	4	4	2	2	2	17
26	026	4	4	3	2	3	4	20
27	027	3	3	3	4	4	3	20
28	028	4	3	3	3	3	3	19
Jumlah		89	92	89	82	81	99	532
Persentase %		79,46%	82,14%	79,46%	73,21%	72,32%	88,39%	79,16%
Kategori								Baik

LAMPIRAN 18

Hasil Nilai Motivasi Belajar Siswa Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus I (Pertemuan II)

No	Kode Siswa	Indikator Motivasi Belajar						Skor
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(11)
1	01	3	3	3	3	2	3	17
2	02	2	3	3	2	2	3	15
3	03	3	3	2	3	3	2	16
4	04	3	2	2	3	3	2	15
5	05	3	2	3	2	3	2	17
6	06	3	2	2	4	3	3	17
7	07	3	2	2	3	3	3	16
8	08	3	2	3	2	2	4	16
9	09	2	3	3	3	3	3	17
10	010	2	3	2	3	4	2	16
11	011	3	2	4	2	3	4	18
12	012	2	4	2	2	3	4	15
13	013	4	3	2	2	3	3	17
14	014	3	2	3	2	3	2	15
15	015	2	2	3	3	3	4	17
16	016	3	3	3	3	3	4	19
17	017	3	2	3	3	2	4	17
18	018	2	3	2	3	4	4	18
19	019	3	2	3	4	3	3	18
20	020	3	3	2	3	3	3	17
21	021	2	3	3	3	3	2	16
22	022	3	2	3	4	2	3	17
23	023	3	3	4	3	3	4	20
24	024	2	3	3	3	3	3	17
25	025	3	2	2	4	2	3	16
26	026	3	3	2	2	2	3	15
27	027	2	2	2	2	2	2	12
28	028	2	3	3	2	3	2	15
Jumlah		75	72	74	78	74	84	383
Persentase %		66,96%	64,28%	66,07%	69,64%	66,07%	75%	67,95%
Kategori								Cukup

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 19

Hasil Nilai Motivasi Belajar Siswa Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus II (Pertemuan I)

No	Kode Siswa	Indikator Motivasi Belajar						Skor
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(11)
1	01	3	3	4	3	2	3	18
2	02	4	3	3	3	2	4	19
3	03	4	3	4	3	4	3	17
4	04	3	4	4	3	3	4	21
5	05	4	4	3	4	3	2	20
6	06	3	3	4	4	3	3	20
7	07	3	4	3	3	3	3	19
8	08	4	3	3	4	3	4	21
9	09	2	3	3	3	3	4	18
10	010	4	3	3	3	4	3	20
11	011	3	2	4	4	3	4	17
12	012	4	4	2	4	3	4	21
13	013	4	3	3	2	3	3	18
14	014	3	2	4	4	3	4	20
15	015	2	4	4	3	3	4	20
16	016	3	3	3	3	3	4	19
17	017	3	2	4	3	4	4	20
18	018	4	3	2	3	4	4	20
19	019	3	2	3	4	3	3	18
20	020	3	3	2	3	3	3	17
21	021	2	3	3	3	3	2	16
22	022	3	2	3	4	2	3	17
23	023	3	3	4	3	3	4	20
24	024	2	3	3	3	3	3	17
25	025	3	2	2	4	2	3	16
26	026	3	3	2	2	2	3	15
27	027	4	4	3	3	4	4	22
28	028	4	3	3	4	3	3	20
Jumlah		90	84	88	92	84	94	532
Persentase %		80,35%	75,62%	78,57%	82,14%	75,62%	83,92%	79,16%
Kategori								Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil observasi aktivitas Belajar Siswa Metode Pembelajaran Scramble Pada Siklus II (Pertemuan II)

No	Kode Siswa	Indikator aktivitas siswa						Skor
		1	2	3	4	5	6	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(11)
1	01	3	4	3	3	4	3	20
2	02	2	3	4	4	2	3	18
3	03	4	3	2	3	3	4	19
4	04	3	4	4	3	3	4	24
5	05	3	4	3	2	4	3	19
6	06	4	3	4	4	3	3	21
7	07	4	3	3	3	4	4	21
8	08	3	4	3	4	4	4	22
9	09	4	4	4	3	3	3	21
10	010	3	3	4	3	4	3	20
1	011	3	4	4	3	3	4	21
12	012	3	4	2	4	4	4	21
13	013	4	3	3	4	3	3	20
14	014	3	4	3	4	3	4	21
15	015	4	3	3	3	3	4	20
16	016	3	3	3	3	3	4	19
17	017	3	4	3	3	2	4	19
18	018	4	3	3	3	4	4	21
19	019	3	4	3	4	3	3	20
20	020	3	3	3	3	3	3	18
21	021	4	3	3	3	3	4	20
22	022	3	4	3	4	4	3	21
23	023	3	3	4	3	3	4	20
24	024	4	4	3	4	3	4	22
25	025	3	2	4	4	4	3	20
26	026	3	3	4	4	4	4	22
27	027	4	4	3	4	4	4	23
28	028	2	3	3	4	3	4	19
Jumlah		91	96	91	96	93	101	568
Persentase %		81,25 %	85,71 %	81,25%	85,71%	83,03%	90,17%	84,52%
Kategori								Baik



LAMPIRAN 21

NAMA :
KEEAS :

SOAL TES
SIKLUS I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

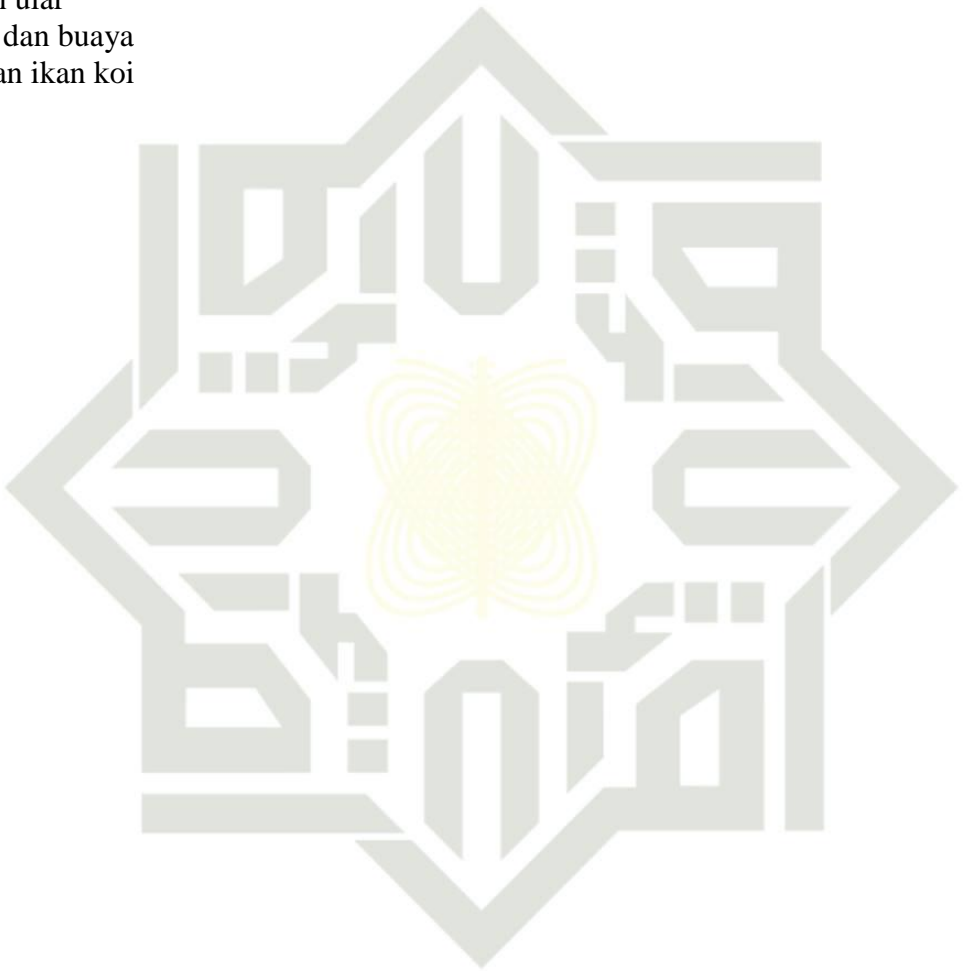
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hewan yang tidak bahaya untuk dipelihara seperti
 - a. Ular
 - b. Ayam
 - c. Buaya
2. Contoh hewan yang bisa kita lihat di sekitar rumah adalah
 - a. Singa
 - b. Kupu-kupu
 - c. Singa
3. Tempat untuk memelihara burung adalah dalam
 - a. Toples
 - b. Botol
 - c. Sangkar
4. Rendi memelihara seekor hewan. Ia menempatkannya di aquarium. Hewan yang dipelihara Rendi adalah
 - a. Ayam
 - b. Merpati
 - c. Ikan
5. Bagian tubuh ayam yang tidak bisa dimakan adalah
 - a. Bulunya
 - b. Dagingnya
 - c. Telurnya
6. Dina setiap hari membersihkan kandang kelinci miliknya, agar kelincinya tidak mudah
 - a. Sakit
 - b. Beranak
 - c. Sehat
7. Supaya hewan peliharaan selalu sehat, sebaiknya diberi makan secara
 - a. Cepat
 - b. Teratur
 - c. Paksa
8. Hewan peliharaan yang di rawat dengan penuh kasih sayang akan
 - a. Tumbuh dengan baik
 - b. Cepat mati
 - c. Mudah berlari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Andi jarang membersihkan kandang marmut miliknya, sehingga kandangnya terlihat
 - a. Bersih
 - b. Rapi
 - c. Kotor
10. Contoh hewan yang bisa kita pelihara di rumah dengan aman adalah
 - a. Ayam dan ular
 - b. Kambing dan buaya
 - c. Kelinci dan ikan koi



LAMPIRAN 22

NAMA :
KEKAS :

SOAL TES
SIKLUS II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberi makan hewan peliharaan harus dilakukan secara

- a. bebas
- b. teratur
- c. seenaknya

Berikut yang merupakan perbuatan mencintai hewan peliharaan adalah

- a. Membiarkan hewan peliharaan tidak terurus
- b. Memberi makan dan minum hewan peliharaan secara teratur
- c. Memberi makan dan minum hewan peliharaan tiga hari sekali

3. Mencintai tanaman dapat ditunjukkan dengan perbuatan

- a. Menyiram tanaman apabila diingatkan orang tua
- b. Memetik bunga sembarangan
- c. Menyiram tanaman secara teratur

4. Merusak tanaman di lingkungan sekolah termasuk aturan.

- a. mentaati
- b. melanggar
- c. mematuhi

5. Tanaman yang bisa dimanfaatkan sebagai obat dinamakan

- a. Apotek hidup
- b. Palawija
- c. Sayuran

Tumbuhan di bawah ini yang termasuk tanaman obat adalah

- a. Mangga
- b. Salak
- c. Jahe

Tumbuhan yang dirawat dengan baik akan

- a. Tumbuh Subur
- b. Cepat berbuah
- c. Semakin layu

Siti menanam bunga mawar

Siti menyirami bunganya dengan

- a. Daun
- b. Air
- c. Tanah

Tanaman membutuhkan air dan pupuk untuk

- a. Berbuah
- b. Tumbuh
- c. Berbunga



2. Tanaman membutuhkan air dan pupuk untuk
- Berbuah
 - Tumbuh
 - Berbunga

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI



Keterangan : foto saat guru menjelaskan materi di kelas



Keterangan : guru dan siswa bersama-sama memulai permainan menyusun kata.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan : siswa mulai memainkan metode scramble dengan teman-temannya



Keterangan : siswa semangat dalam menyusun kalimat yang telah diberikan guru