

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN BEBAN KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN BIDANG STUDI MATEMATIKA

## SKRIPSI



**MUHAMMAD ILHAM**  
11761101019

**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**

**2022**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN BEBAN KOGNITIF SISWA  
PADA PEMBELAJARAN BIDANG STUDI MATEMATIKA**

Disusun Oleh:

**Muhammad Ilham**  
NIM. 11761101019

**SKRIPSI**

Telah Diterima Dan Disetujui Untuk Dimunaqasyahkan Pada Sidang Ujian Strata 1  
(S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, April 2022

**Pembimbing,**

**Yuli Widiningsih., M.Psi., Psikolog**  
NIP. 197607192007102004

UIN SUSKA RIAU

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh:

Nama Mahasiswa : MUHAMMAD ILHAM

NIM : 11761101019

Judul Skripsi : Hubungan Antara efikasi diri dengan beban kognitif siswa pada pembelajaran bidang studi matematika.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Saru (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, dan distujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diraji pada :

Hari / Tanggal : Senin / 25 Juli 2022

bertepatan dengan : 25 Dzulhijjah 1443

### TIM PENGUJI

Ketua,



(.....)

Dr. Yuslenita Muda, M.Sc  
NIP. 19770103 200710 2 001

Sekretaris,



(.....)

Yuli Widiningsih, M.P.Si., Psikolog  
NIP. 19760719 200710 2 004

Penguji I,



(.....)

Drs. Cipto Hadi, M.Pd  
NIP. 196707081 199802 1 001

Penguji II



(.....)

Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog  
NIP. 130617122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ditamikan oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD ILHAM  
 NIM : 11761101019  
 Tempat Tgl. Lahir : TEMBILAHAN, 22 AGUSTUS 1999  
 Fakultas/Pascasarjana : PSIKOLOGI  
 Studi : PSIKOLOGI

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

HUBUNGAN ANTARA EFikasi DIRI DENGAN BEBAN KOGNITIF  
 SISWA PADA PEMBELAJARAN BIDANG STUDI MATEMATIKA

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 03 AGUSTUS 2022  
 Yang membuat pernyataan



MUHAMMAD ILHAM  
 NIM : 11761101019

\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

*"jangan kamu merasa lemah dan jangan bersedih, sebab kamu paling tinggi derajatnya jika kamu beriman"*

**(Q.S ALI IMRAN : 139)**

Jangan terpuruk hanya karena sikap seseorang yang mengecewakanmu

Ingatlah,

Diluar sana masih banyak yang menanti senyum manismu

(Muhammad ilham)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘Alamiin rasa syukur yang selalu diucapkan kepada Allah SWT, atas segala nikmat dan rahmat serta karunia-Nya yang telah memberikan nikmat umur, kesehatan, dan kesempatan untuk memenuhi kewajiban dalam menuntut ilmu, yang telah memberikan kekuatan dan semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Untuk ibu tercinta yang telah tenang disisi-Nya,  
untuk ayah yang selalu tak henti-henti nya mendoakan,  
tak ada kata yang dapat menggambarkan rasa terimakasih untuk kalian.  
Tidak ada yang harapan yang paling besar selain bisa membawa ayah  
dan ibu menikmati indah Surga-Nya.

UIN SUSKA RIAU

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh Alhamdulillah,*

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara efikasi diri dengan beban kognitif siswa pada pembelajaran matematika” dengan baik. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah berjuang membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Penyelesaian penulisan skripsi ini tidak lepas dari doa dan dukungan berbagai pihak yang banyak membantu penulis baik secara materil maupun moril. Sehingga pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yaitu Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag beserta jajarannya.

Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Bapak Wakil Dekan I Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, Ibu Wakil Dekan II Dr. Vivik Shofiah, M.Si, dan Wakil Dekan III Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc

Kedua orang tua penulis yaitu Abah Hurji dan Alm. Mamak Atiyah yang selalu memberikan dukungan dan do'a. Kemudian terimakasih kepada kak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atih Asfami dan annisa telah menjadi kakak yang mendukung dan membantu secara penuh kepada peneliti dalam penelitian.

Kepada Ibu Yuli Widiningsih., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing skripsi. Penulis ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada Ibu yang telah sabar membimbing, mengarahkan penulis untuk dapat melakukan dan memberikan yang terbaik.

Kepada Bapak Jhon Herwanto, H., S.Psi., M.Si selaku penasehat akademik. Penulis ucapkan terimakasih karena telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan nasehat kepada penulis selama menjadi mahasiswa penasehat akademik Bapak.

6. Kepada bapak Drs. Cipto Hadi., M.pd selaku penguji skripsi Penulis ucapkan terimakasih karena telah memberikan masukan dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini.

Seluruh dosen Fakultas Psikologi yang telah bersedia untuk berbagai ilmu dan pengalaman kepada penulis semoga menjadi amal jariyah bagi Bapak dan Ibu sekalian.

Kepada anggota kos “keluarga tercemar” Abdul, Antonius, Alfian, Iki dan Sokib terimakasih karena telah memberikan dukungan dan bantuan serta motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk teman-teman yang mendukung penulis dalam mengerjakan skripsi, Yonina Vivaldie, Maria Ulfa, Nabill Qhorihi Marel Desion, Miftahurahma dan Rafika Imoet.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0. Teruntuk sahabat-sahabat spesial penulis Fauzan, Labu, Olip, Zela, Sekar, Fara, Weni serta seluruh anggota kelas A yang selalu menemani dan membantu mendukung penulis selama perkuliahan.

Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapat Keberkahan dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi setiap pembacanya.

*Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Pekanbaru, November 2021

Penulis,

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Lembar pengesahan pembimbing .....	i
Motto .....	ii
Persambahan .....	iii
Kata pengantar .....	iv
Daftar Isi .....	vii
Daftar tabel .....	ix
Daftar lampiran .....	x
Abstrak .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Keaslian Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Beban Kognitif .....	10
1. Pengertian Beban Kognitif .....	10
2. Aspek-Aspek Beban Kognitif .....	11
B. Pembelajaran Matematika .....	13
C. Efikasi Diri .....	13
1. Pengertian Efikasi Diri .....	13
2. Aspek-Aspek Efikasi Diri .....	14
3. Sumber-Sumber Efikasi diri .....	15
D. Kerangka Berfikir .....	17
E. Hipotesis .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Desain Penelitian .....	22
B. Identifikasi Variabel .....	22
C. Definisi Operasional .....	23
D. Populasi dan Sampel .....	24
E. Metode Pengumpulan Data .....	25
F. Uji Coba Alat Ukur .....	27
G. Validitas dan Reliabilitas .....	25
H. Jadwal Pelaksanaan Peneleitian .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
A. Pelaksanaan Kegiatan .....	32
B. Hasil Penelitian .....	32
C. Kategorisasi Data Penelitian .....	36
D. Analisis Tambahan .....	40

© Hak Cipta dan Nama UIN Suska Riau	
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Pembahasan.....	48
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>54</b>
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	55
<b>Daftar Pustaka</b> .....	<b>57</b>
<b>Lampiran</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> Skala Beban Kognitif .....	26
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri .....	27
Tabel 3.4	Hasil Uji Reliabilitas .....	28
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Skala Beban Kognitif Setelah <i>Try Out</i> .....	29
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri Setelah <i>Try Out</i> .....	30
Tabel 3.7	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	32
Tabel 4.1	Nilai Uji Normalitas Dengan Komogorov-Smirnov .....	33
Tabel 4.2	Uji Linieritas Efikasi Diri Dengan Beban Kognitif .....	34
Tabel 4.3	Hasil Uji Hipotesis Variabel Efikasi Diri Dengan Beban Kognitif .....	35
Tabel 4.4	Gambaran Data Hipotetik Dan Empirik Efikasi Diri Siswa .....	37
Tabel 4.5	Kategorisasi Efikasi Diri Siswa .....	38
Tabel 4.6	Gambaran Data Hipotetik Dan Empirik Beban Kognitif Siswa .....	39
Tabel 4.7	Kategorisasi Data Beban Kognitif Siswa .....	39
Tabel 4.8	Perbedaan Rata-Rata Efikasi Diri Tiap Kelas .....	41
Tabel 4.9	Data Perbedaan Beban Kognitif Berdasarkan Tingkat Kelas .....	42
Tabel 4.10	Perbedaan Rata-Rata Beban Kognitif Tiap Kelas .....	43
Tabel 4.11	Data Perbedaan Efikasi Diri Berdasarkan Tingkat Kelas .....	44
Tabel 4.12	Perbedaan Rata-Rata Efikasi Diri Tiap Kelas .....	45
Tabel 4.13	Perbedaan Tingkat Beban Kognitif Berdasarkan Jenis Kelamin .....	46
Tabel 4.14	Perbedaan Tingkat Efikasi Berdasarkan Jenis Kelamin .....	47

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Lembar Validasi Alat Ukur Skala Efikasi Diri
LAMPIRAN B	Lembar Validasi Alat Ukur Skala Beban Kognitif
LAMPIRAN C	Tabulasi <i>Try Out</i>
LAMPIRAN D	Hasil Reliabilitas, Validitas dan Daya Beda
LAMPIRAN E	Lembar Skala Penelitian
LAMPIRAN F	Tabulasi Data Penelitian
LAMPIRAN G	Uji Asumsi
LAMPIRAN H	Analisis Tambahan
LAMPIRAN I	Surat Try Out, Riset dan Surat Telah Melakukan Riset
LAMPIRAN J	Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN BEBAN KOGNITIF PADA SISWA YANG BELAJAR PELAJARAN MATEMATIKA

Muhammad Ilham

(muhammadilham.mi377@gmail.com)

### ABSTRAK

Kesulitan siswa dalam belajar yang terjadi pada pelajaran matematika dapat disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Gangguan ini kemudian menjadikan tingkat beban kognitif pada siswa menjadi tinggi pada pembelajaran matematika. Beban kognitif pada seorang siswa dapat dioptimalkan jika kepercayaan diri (efikasi diri) pada siswa ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada hubungan antara efikasi diri dengan beban kognitif pada siswa yang belajar pelajaran matematika. Subjek pada penelitian ini berjumlah 130 orang siswa yang bersekolah di SMA N 1 KERITANG, Kab. Indragiri Hilir, Riau yang ditentukan dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara efikasi diri dengan beban kognitif pada siswa yang belajar pelajaran matematika dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $p > 0,005$ ) dengan tingkat hubungan sedang. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat perbedaan efikasi diri dan beban kognitif pada masing-masing kelas.

**Kata Kunci :** *Efikasi Diri, Beban Kognitif, Pembelajaran Matematika*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND COGNITIVE LOAD FOR STUDENTS IN LEARNING MATHEMATICS

Muhammad Ilham

(muhammadilham.mi377@gmail.com)

### ABSTRACT

Students' difficulties in learning mathematics can be caused by internal and external factors. This disorder then makes the level of cognitive load on students high in learning mathematics. Cognitive load on a student can be optimized if self-confidence (self-efficacy) in students get increased. This study aims to see whether there is a relationship between self-efficacy and cognitive load in students who study mathematics. The subjects in this study are 130 students who attended SMA N 1 KERITANG, Kab. Indragiri Hilir, Riau determined by *proportionate stratified random sampling technique*. The results of this study indicate that there is a relationship between self-efficacy and cognitive load for students in studying mathematics with a significance value of 0.000 ( $p > 0.005$ ) with moderate level of relationship. The results of this study also indicate that there are differences in self-efficacy and cognitive load in each class.

**Keywords:** *Self-Efficacy, Cognitive load, Mathematics Learning*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kualitas pelaksanaan pembelajaran di sekolah dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain, pembelajaran, media pembelajaran, sarana penunjang, dan fasilitas layanan sekolah lainnya, serta kedisiplinan dari sumber daya manusia yang ada. Dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya dilakukan di sekolah, banyak sekali hambatan yang dirasakan sehingga proses pembelajaran yang terjadi tidak maksimal. Hal ini kemudian mengakibatkan para siswa tidak mampu memenuhi standar kurikulum belajar K13 yang saat ini kita gunakan yaitu dalam aspek pengetahuan, sikap, dan perilaku.

Afifah (2015) menyebutkan bahwa banyak masalah yang dialami Indonesia dalam sektor pendidikan diantaranya adalah masalah sarana dan prasarana seperti faktor lingkungan belajar, bangunan, pendekatan pembelajaran, dan kualitas pendidik. Purwanto (dalam Syarifudin, 2011) mengatakan bahwa faktor yang mempengaruhi belajar antara lain adalah faktor dalam diri dan luar diri individu (sosial) itu sendiri.

Berdasarkan hasil survei pra-penelitian yang dilakukan peneliti mengenai situasi pembelajaran yang dilakukan pada siswa SMAN 1 Keritang melalui kuisioner yang disebarkan melalui *google form* pada tanggal 02 Januari sampai 04 Januari 2020,





dengan *link* sebagai berikut <https://forms.gle/b8Q5neQBsm1YxsYU8>. Dapat diketahui bahwasanya siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) memiliki beberapa kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran berlangsung. Faktor kesulitan siswa dalam menerima informasi yang diberikan diantaranya adalah kondisi badan kurang fit, misalnya karena terkena flu, demam, atau belum sarapan menyebabkan mereka tidak dapat fokus pada pelajaran. Selanjutnya kondisi belajar yang kurang kondusif, misalnya karena kegaduhan sehingga kurang dapat menerima pelajaran dengan maksimal. Permasalahan di rumah juga menghambat proses belajar dan membuat siswa sulit konsentrasi dalam belajar dikelas. Lingkungan teman juga dapat memengaruhi pembelajaran, penggunaan ponsel yang berlebihan membuat siswa kurang tertarik terhadap pembelajaran. Kemudian cara mengajar guru yang monoton membuat siswa menjadi lebih cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran. Lebih jauh, para siswa kebanyakan berpendapat bahwa terdapat beberapa mata pelajaran yang mereka anggap tingkat kesulitan belajarnya lebih tinggi seperti pelajaran matematika.

Matematika merupakan pelajaran yang diajarkan pada siswa di setiap jenjang pendidikan. Astuti (dalam Harahap & Syarifah, 2015) menyebutkan bahwa sejak dulu matematika selalu menjadi pelajaran yang sulit dan menakutkan. Hal ini disebabkan karena para siswa sudah dibayang-bayangi dengan rumitnya hitung-menghitung. Karakteristik matematika yang abstrak dan sistematis menjadikan pelajaran ini kurang diminati oleh sebagian besar siswa (Harahap & Syarifah, 2015). Lebih jauh, Astuti (dalam Harahap & Syarifah, 2015) menjelaskan bahwa anggapan siswa yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negatif tentang pelajaran matematika menimbulkan perasaan tidak suka terhadap pelajaran matematika. Kurangnya keyakinan siswa dalam menghadapi pembelajaran matematika ini kemudian membuat beban kognitif yang terjadi pada siswa meningkat pada pembelajaran matematika.

Berbagai persoalan mengenai gangguan dalam proses belajar ini nantinya akan mempengaruhi tingkat beban kognitif khususnya pembelajaran matematika pada siswa. Dalam psikologi kognitif, beban kognitif mengacu pada jumlah sumber daya memori kerja yang digunakan. Beban kognitif merupakan usaha mental yang harus dilakukan untuk menerima informasi yang diterima pada selang waktu tertentu (Yohanes & Sisworo, 2016). Beban kognitif merupakan suatu sistem kognitif manusia yang dikaitkan dengan memori kerja untuk memproses informasi yang diterima dalam interval waktu tertentu (Kalyuga dalam Nurwanda dkk, 2020). Pemrosesan informasi dalam kognisi manusia merupakan bagian utama dari sistem penyimpanan, yang bertanggung jawab untuk memproses informasi dalam memori jangka pendek dan memori jangka panjang. Oleh karena itu, beban kognitif merupakan upaya mental untuk mengolah informasi yang diterima dalam ingatan jangka pendek dan ingatan jangka panjang. Beban kognitif ini kemudian berpengaruh penting untuk mencapai hasil penilaian pada bidang studi matematika yang dinilai berdasarkan aspek penilaian kurikulum belajar K13 karena apabila seorang siswa memiliki tingkat beban kognitif yang rendah, maka akan memperlancar proses pembelajaran matematika dan mencapai standar penilaian berdasarkan kurikulum belajar K13 yaitu sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meskipun teori, beban kognitif mampu memberikan implikasi yang jelas bagi praktisis pembelajaran, tetapi penelitian tentang beban kognitif saat ini masih berfokus pada proses kognitif baik dalam konteks pembelajaran konvensional di kelas maupun pembelajaran berbasis media (Plass, Moreno, & Brunken dalam Sunawan dkk, 2017 ). Padahal, lebih lanjut penulis tersebut menjelaskan bahwa beban kognitif per dikaitkan dengan faktor non-kognitif, termasuk salah satunya adalah efikasi diri. Oleh karena itu, penelitian ini dimaksudkan untuk mengeksplorasi dampak efikasi diri terhadap beban kognitif pada siswa tingkat SMA.

Efikasi diri adalah kepercayaan atau keyakinan seseorang memperkirakan sejauh mana kemampuan dirinya, termasuk potensi-potensi yang dimiliki untuk melakukan sebuah tindakan dan menyelesaikan tugas yang diperlukan untuk mencapai tujuan (Rifai, 2019). Efikasi diri merujuk pada kompetensi seseorang untuk melaksanakan tugas, menggapai tujuan, atau memecahkan hambatan. Selain itu, Bandura (1997) menjelaskan bahwa seseorang akan lebih menghindari situasi yang dirasa tidak dapat mereka tangani. Bandura juga menyebutkan efikasi diri merupakan hasil dari proses berpikir seseorang yang berupa keputusan, keyakinan, atau suatu pengharapan, proses tersebut melibatkan sejauh mana individu memperkirakan kemampuan mereka untuk melakukan tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu pula. Patton menjelaskan bahwa *self-efficacy* adalah keyakinan optimis tentang diri seseorang dan harapan bahwa seseorang dapat menyelesaikan masalah tanpa merasa putus asa (Permana dkk, 2016). Ketika seseorang dihadapkan pada tekanan yang akan ditimbulkan, *self-efficacy*-nya memastikan bahwa akan ada reaksi antara reaksi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emosional dan usahanya menghadapi kesulitan. Rasa *self-efficacy* yang dimiliki individu dapat memungkinkan individu tersebut menghadapi berbagai situasi.

*Self efficacy* dipercaya dapat mengurangi beban kognitif yang terjadi pada siswa. Efikasi diri dikatakan dapat mengurangi beban kognitif pada siswa dikarenakan efikasi diri dapat mempengaruhi emosi siswa ketika proses belajar (Suawan dkk, 2015). Dengan demikian, efikasi diri pada siswa dapat menjadi faktor penting dalam mengurangi beban kognitif yang diterima pada proses belajar itu sendiri. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan beban kognitif pada siswa yang belajar pelajaran matematika.

### B. Rumusan

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “ Apakah Ada Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Beban Kognitif Pada Siswa Yang Belajar Pelajaran Matematika ?”

### C. Tujuan

Berdasarkan rumusan dari permasalahan tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk melihat apakah ada hubungan antara Efikasi Diri dengan beban kognitif pada siswa yang belajar pelajaran matematika.

#### D. Keaslian penelitian

Keaslian penelitian ini didasarkan pada penelitian yang sebelumnya dilakukan yang kemudian peneliti lakukan kembali dengan variabel, metode dan subjek yang berbeda. Pada penelitian kali ini, peneliti ingin meneliti Hubungan antara Efikasi diri dengan Beban Kognitif pada Siswa yang belajar pelajaran matematika.

Penelitian yang terkait dengan penelitian tentang efikasi diri adalah penelitian yang dilakukan oleh (Permana, Harahap, dan Astuti, 2016) yakni penelitian tentang Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Pada Siswa Kelas Ix Di Mts Al Hikmah Brebes. Hasil yang diperoleh dari riset ini adalah adanya tingkat efikasi yang sedang pada sebagian besar siswa sebanyak 51,6 %, memiliki tingkat kecemasan yang tinggi, dan di antara siswa IX MT Hisah Brebes, *self-efficacy* dan kecemasan memiliki korelasi negatif yang signifikan dalam menghadapi tes. Persamaan penelitian ini dengan riset yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti efikasi diri pada siswa. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah variabel terikatnya, serta subjek siswa yang akan diteliti oleh peneliti pun akan berbeda.

Penelitian lain oleh (Umbara & Sudihartini, 2020) yang meneliti Hasil Belajar dan Efikasi Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama pada Mata Pelajaran Matematika. Hasil riset ini adalah adanya tingkat efikasi yang sedang pada siswa yang diteliti, terdapat pengaruh antara efikasi dengan hasil belajar, namun tidak relevan untuk hasil belajar matematika. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang ingin diteliti

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

adalah kedua penelitian tersebut mempelajari variabel efikasi diri. Perbedaan penelitian ini adalah variabel terikatnya dan subjek yang akan peneliti teliti berbeda.

Pada penelitian yang dilakukan oleh (Nurwanda, Milama, & Yunita. 2020) yang meneliti Beban Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Kimia Di Pondok Pesantren. Hasil dari penelitian ini adalah Berdasarkan temuan penelitian disimpulkan bahwa beban kognitif *intrinsic* siswa rendah, beban kognitif *extraneous* siswa tinggi, beban kognitif *germane* siswa tinggi. Kesamaan riset ini dengan riset yang akan dilakukan peneliti adalah bahwa mereka sama-sama mempelajari beban kognitif yang ada pada siswa. Perbedaan riset ini dengan riset yang akan peneliti lakukan adalah penelitian ini hanya melihat pada beban kognitif pada suatu pembelajaran saja, sementara peneliti akan melakukan penelitian tentang variabel beban kognitif yang dipengaruhi variabel lain dalam suatu pembelajaran. Riset ini juga memiliki subjek yang berbeda dengan riset yang akan peneliti lakukan.

Penelitian yang dilakukan oleh (Sari, Ramadhan & Windyariani, 2020) yang meneliti tentang Beban Kognitif Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Berbantuan *Prezi Application*. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa beban kognitif *intrinsic* siswa tinggi, beban kognitif *extraneous* dan beban kognitif *germane* siswa sama, yaitu lebih rendah dari beban kognitif *intrinsic*. Persamaan riset ini dengan riset yang peneliti akan dilakukan adalah keduanya meneliti beban kognitif pada siswa, dengan metode pengajaran berbasis *online*, namun penelitian ini mengkhususkan metode pengajaran *online*-nya yaitu dengan bantuan *prezi application*. Perbedaan antara riset ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yak ini peneliti mencoba menguji variabel beban kognitif yang dipengaruhi variabel lain yaitu *self-efficacy*. Penelitian ini juga memiliki subjek yang berbeda dengan riset yang akan peneliti lakukan.

Penelitian yang dilakukan oleh (Sunawan dkk, 2017) yang meneliti Dampak Efikasi Diri Terhadap Beban Kognitif Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Emosi Akademik Sebagai Mediator. Hasil dari riset ini adalah bahwa emosi akademik memainkan peran penting dalam memediasi hubungan antara efikasi diri dan beban kognitif. Persamaan antara riset ini dengan riset yang dilakukan oleh peneliti adalah bahwa keduanya mempelajari hubungan antara *self efficacy* dan beban kognitif siswa. Perbedaan riset ini adalah menggunakan variabel emosi akademik sebagai mediator antara variabel efikasi diri dengan variabel beban kognitif, sementara peneliti hanya meneliti hubungan variabel efikasi diri dengan variabel beban kognitif tanpa mediator. Subjek penelitian yang akan digunakan oleh peneliti juga berbeda dengan subjek penelitian ini.

### E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Manfaat Ilmiah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan kepada para pembaca tentang hubungan antara efikasi diri dengan beban kognitif pada siswa yang

belajar pelajaran matematika serta menjadi bahan acuan untuk penelitian selanjutnya mengenai variabel efikasi dan beban kognitif.

b. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu para pendidik dalam mengurangi beban kognitif yang terjadi pada siswa yang belajar pelajaran matematika dengan cara meningkatkan efikasi diri pada siswa tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Beban Kognitif

##### 1. Pengertian Beban Kognitif

Dalam konteks psikologi kognitif, belajar sendiri adalah pengelompokkan dimensi kognitif dan persepsi untuk memperoleh suatu pengetahuan (Sutarto, 2017). Lebih jauh dalam psikologi kognitif menjelaskan pembelajaran merupakan upaya untuk menghubungkan antara pemahaman baru dengan pola pikir yang telah dimiliki seseorang, sehingga terbentuk pola pikir baru yang lebih stabil melalui pembelajaran. (Sutarto, 2017).

Kognitif adalah istilah yang digunakan untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman dalam proses psikologis, termasuk berpikir, mengenali, mengingat, mengevaluasi, dan memecahkan masalah. Sedangkan kognisi menggambarkan segala aktivitas mental dan digunakan untuk memahami, menyimpan, membuka dan menggunakan (Kuswana dan Sunaryo dalam Nurwanda dkk, 2020).

Slavin (dalam Yohanes & Sisworo, 2016) mengemukakan bahwa teori pembelajaran kognitif memfokuskan sistem mental yang tidak dapat dilihat yang digunakan individu untuk belajar serta mengingat informasi atau kompetensi yang baru. Dalam proses belajar, siswa akan memfokuskan diri pada aspek mental dan kognitif untuk memahami informasi yang diberikan. Siswa ketika pembelajaran akan fokus pada pemahaman informasi yang diterima secara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikologis atau kognitif. Dalam menghadapi setiap aktivitas pembelajaran, berpikir menggambarkan komponen kapasitas kognitif dari siswa. sehingga ketika proses pembelajaran siswa akan selalu berfikir.

Beban kognitif menggambarkan upaya mental yang harus dilakukan untuk menerima informasi diterima secara berkala (Swaller, 2011). Beban kognitif adalah komposisi kognitif individu dan berkaitan dengan memori kerja yang digunakan dalam memproses informasi yang diterima pada selang waktu tertentu (Kalyuga dalam Nurwanda dkk, 2020). Sistem informasi dalam kognisi individu adalah komponen utama dari konstruk memori yang bertanggung jawab untuk memproses informasi dalam memori jangka pendek dan memori jangka panjang. Beban kognitif merupakan usaha mental memproses informasi yang diterima dari memori jangka pendek dan memori jangka panjang.

## 2. Aspek-Aspek Beban Kognitif

Dalam sistem memori kerja ada 3 aspek beban kognitif yang terjadi selama proses belajar (Sweller, 2011), yaitu :

### a. *Intrinsic Cognitive Load*

Komponen ini terkait dengan sifat inheren isi atau materi belajar dan kesulitan pelajaran itu sendiri. Beban ini berkaitan dengan memori kerja pada setiap orang dan bagaimana menerima dan memproses informasi yang diterimanya selama proses pembelajaran (Sweller, 2011). Menurut Jong *Intrinsic cogtitive load* Terkait dengan tingkat kesulitan bahan pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lebih khusus lagi tema yang mengandung banyak unsur interaktif lebih sulit (Nurwanda dkk, 2020).

b. *Extraneous Cognitive Load*

*Extraneous cognitive load* adalah beban kognitif yang tidak secara langsung berpartisipasi pada pembelajaran siswa, tetapi dihasilkan melalui materi pengajaran. Moreno, Park, dan Khamarudin menyebutkan bahwa ada beberapa situasi yang menyebabkan beban kognitif *extraneous* (Nurwanda dkk, 2020) diantaranya adalah :

- 1) Proses dalam pembelajaran
- 2) Kondisi yang sulit melebihi kemampuan siswa
- 3) Memberikan contoh serta latihan soal yang tepat
- 4) Memori siswa tentang pelajaran yang belum dipelajari dan materi premis
- 5) Fokus siswa yang teralihkan ketika materi disampaikan

c. *Germane Cognitive Load*

Beban kognitif ini merupakan beban kognitif yang diakibatkan oleh upaya siswa untuk memahami isi pelajaran. Beban kognitif *germane load* merupakan upaya siswa yang relevan untuk mengerjakan latihan soal dalam pemecahan masalah dengan mengingat kembali ingatan sebelumnya (Tejamukti dalam Nurwanda, 2020).

## B. Pembelajaran Matematika

Matematika merupakan salah satu materi yang perlu mempelajari rancangan abstrak dan prosedur pembelajaran ini diperoleh melalui praktik (Soejadi, 1988). Matematika sendiri adalah ungkapan simbol yang berfungsi secara sederhana dalam menjelaskan korelasi bilangan yang menunjukkan angka dan konsep ruang dan untuk memudahkan proses berfikir (Abdurrahman, 2009).

Menurut Abidin (2008) pembelajaran matematika adalah proses belajar untuk mengembangkan kreativitas berfikir dari siswa yang dibangun oleh guru sehingga nantinya akan keterampilan berpikir siswa meningkat. Penguasaan konsep yang baik dalam pelajaran matematika adalah ketika memahami konsep matematika melalui pembelajaran Selangkah demi selangkah. Karena itu, dalam proses pengiriman Materi pembelajaran harus terlebih dahulu mempelajari materi prasyarat konsep.

## C. Efikasi Diri

### 1. Pengertian Efikasi Diri

Efikasi diri adalah suatu keyakinan individu dalam menyelesaikan suatu tugas dengan cara mengontrol kejadian dalam lingkungan sehingga memberikan hasil yang positif. Istilah *self-efficacy* awal mula diperkenalkan oleh Bandura (1997). Selanjutnya Bandura juga mengatakan bahwa efikasi diri sebagai Hasil dari sistem kognitif diwujudkan dalam bentuk keputusan, keyakinan, atau ekspektasi, yaitu penilaian tentang sejauh mana seseorang menilai kemampuannya untuk menyelesaikan suatu tugas atau tindakan tertentu. Menurut Kahn efikasi diri merupakan persepsi individu akan kapasitasnya dalam

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan suatu tugas tertentu (Rifai, 2018). menurut Feist mengartikan efikasi diri merupakan keyakinan seseorang akan kemampuannya dalam melakukan suatu bentuk kontrol terhadap kejadian di lingkungan (Rifai, 2018). Santrock (2009) menjelaskan *Self-efficacy* adalah kepercayaan seseorang pada dirinya untuk dapat melakukan atau menyelesaikan suatu usaha dan memahami situasi dengan baik.

*Self-efficacy* adalah persepsi diri tentang seberapa baik Anda mampu mengambil tindakan yang diharapkan. *Self-efficacy* berbeda dengan cita-cita karena menggambarkan sesuatu yang ingin diraih, sedangkan efikasi diri adalah gambaran kemampuan pada diri individu. Bandura (1997) menjelaskan bahwa individu yang kurang percaya diri akan kemampuannya untuk berhasil akan cenderung untuk menghindari tugas tersebut daripada mengerjakannya. Oleh karena itu, efikasi diri yang tinggi akan mendorong ketekunan individu dalam menyelesaikan suatu tugas. Sementara efikasi diri yang rendah akan mendorong individu untuk menghindari dan menunda suatu tugas yang diberikan.

## 2. Aspek-Aspek Efikasi Diri

Menurut Bandura (1997), *self efficacy* terdiri 3 aspek, yaitu :

### a. Tingkat (*level*)

Setiap individu memiliki kesulitan yang berbeda dalam menyelesaikan tugas. Individu memiliki *sense of self-efficacy* yang tinggi ketika menyelesaikan tugas mudah, atau tugas kompleks yang membutuhkan

kemampuan tinggi. Orang dengan rasa *self-efficacy* yang tinggi akan memilih pekerjaan berdasarkan kompetensinya.

b. Keluasan (*generality*)

Dimensi ini melibatkan pemahaman pribadi atas suatu pekerjaan. Orang dengan *self-efficacy* yang baik akan mampu menguasai banyak area. Orang yang dengan *self-efficacy* rendah hanya menguasai sedikit area selama mengatasi pekerjaannya.

c. Kekuatan (*strength*)

Aspek ini memfokuskan pada kekuatan atau stabilitas keyakinan individu akan dirinya sendiri. *Self-efficacy* melihat usaha yang diperbuat seseorang akan membuahkan hasil yang memenuhi harapan seseorang. *Self-efficacy* menjadi sumber dari kerja kerasnya, meski saat menemui kendala sekalipun.

### 3. Sumber-Sumber Efikasi Diri

Bandura (1997) menyebutkan *self efficacy* seseorang berdasarkan pada :

a. Pengalaman Akan Kesuksesan

Pengalaman keberhasilan merupakan pengaruh terbesar pada *self efficacy* seseorang karena mereka berlandaskan pada pengalaman nyata. Pengalaman sukses akan membuat peningkatan efikasi diri seseorang, sedangkan pengalaman akan perasaan gagal akan menyebabkan penurunan efikasi diri, terutama terjadi ketika efikasi diri belum ditetapkan dengan baik. Jika kegagalan tidak mencerminkan kurangnya usaha atau pengaruh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan eksternal, kegagalan juga akan mengurangi tingkat *self efficacy* pada seseorang.

b. Pengalaman Individu Lain

Pengalaman pribadi dengan pengalaman sukses orang lain di suatu aspek tertentu akan meningkatkan kemanjuran diri orang tersebut pada aspek tersebut. Seseorang akan merasa bahwa ketika orang lain dapat melaksanakannya secara baik, maka dirinya juga akan mempunyai kompetensi untuk melakukannya dengan baik pula.

Ketika orang lain mengalami kegagalan walaupun banyak upaya, maka akan mengurangi penilaian seseorang terhadap kemampuan mereka sendiri dan mengurangi upaya untuk berhasil. Terdapat 2 kemungkinan seseorang terpengaruh karena pengalaman orang lain, yakni sedikitnya kesadaran seseorang terhadap kompetensi yang dimiliki orang lain serta sedikitnya kesadaran seseorang akan kompetensinya sendiri.

c. Persuasi Verbal

Persuasi verbal adalah sebagai keyakinan seseorang memiliki kemampuan untuk mendapatkan hal yang ingin ia capai. Persuasi verbal semacam ini bisa membuat seseorang berusaha lebih keras dalam upayanya dalam mendapatkan hasil yang diinginkan. Namun, *self-efficacy* yang dikembangkan dengan cara ini tidak akan kuat, terutama seseorang yang mengalami kejadian yang menyakitkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Keadaan fisiologis

Persepsi seseorang akan kompetensi dirinya terhadap suatu pekerjaan dapat dipengaruhi oleh keadaan fisiologis. Keadaan fisiologis dan luapan perasaan yang tidak stabil pada seseorang menandakan sesuatu yang buruk telah terjadi, sehingga seseorang akan cenderung menghindari situasi yang membuat stress.

### D. Kerangka Berfikir

Dalam proses pembelajaran matematika, siswa seringkali merasa kesulitan karena bentuk materi yang diajarkan adalah konsep abstrak dan sistematis (Harahap & Syarifah, 2015). Hal ini kemudian membuat pelajaran matematika menjadi tidak disukai. Anggapan negatif tentang matematika menjadikan keyakinan bagi siswa tentang pelajaran ini berkurang. Selain itu, pengaruh dari sosial juga dapat menjadi faktor yang membuat pelajaran matematika menjadi sulit. Kesulitan-kesulitan dalam mempelajari pelajaran matematika ini menjadikan beban kognitif pada siswa bertambah, sehingga membuat siswa tidak mampu memenuhi standar penilaian yang sesuai dengan kurikulum belajar yang telah berlaku yaitu kurikulum belajar K13.

Beban kognitif adalah suatu upaya memori dalam menjalankan informasi yang telah didapat dalam jangka waktu tertentu (Sweller 2011). Beban kognitif dibedakan menjadi tiga kategori, yaitu beban kognitif intrinsik, beban kognitif eksternal, dan beban kognitif konstruktif (Sweller 2011). Beban kognitif *intrinsic* merupakan proses



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana individu memahami informasi yang diberikan. Beban kognitif *extraneous* adalah proses penyampaian informasi yang diberikan. Sementara beban kognitif *germane* adalah upaya mental seseorang yang relevan ketika memahami informasi yang diberikan. *Short time memory* atau memori kerja mempunyai kemampuan pemrosesan pengetahuan yang terbatas. *Short time memory* hanya dapat memproses dua hingga tujuh unit informasi, serta hanya ada 2 bagian sistem *Short time memory* yang secara langsung menjalankan informasi yaitu dalam bentuk visual dan pendengaran (Kalyuga dalam Yohanes & Sisworo, 2016). Kekurangan *Short time memory* adalah pengetahuan yang diserap oleh indera tidak semuanya diproses secara cukup pada *short time memory*.

Ketika melakukan pembelajaran di kelas, memori jangka pendek sangat berpengaruh dalam menjalankan pengetahuan yang diberikan. Menurut teori beban kognitif, ketika seseorang dapat menuruni beban eksternal, mengelola beban intrinsik sehingga mudah diserap serta meningkatkan beban konstruktif, penggunaan memori jangka pendek akan menjadi maksimal (Clark dkk dalam Yohanes & Sisworo, 2016). Maka dengan demikian siswa perlu untuk mengurangi beban kognitif agar dapat mencapai pembelajaran matematika secara efektif dan optimal. Berdasarkan hasil penelitian dari Sunawan dkk (2017) dapat diketahui bahwasanya beban kognitif dapat dipengaruhi oleh efikasi diri.

Efikasi diri dipercaya dapat mengurangi beban kognitif yang terjadi pada siswa. Efikasi diri dikatakan dapat mengurangi beban kognitif pada siswa dikarenakan efikasi diri dapat mempengaruhi emosi siswa ketika proses belajar Sunawan dkk (2016). Dengan demikian, efikasi diri pada siswa dapat menjadi faktor penting dalam mengurangi beban kognitif yang diterima pada proses belajar itu sendiri. Ketika siswa memiliki efikasi diri yang baik, dalam hal ini siswa memiliki keyakinan secara positif akan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas matematika. Maka hal itu dapat mengurangi tingkat beban kognitif yang dialami siswa. Dimana dengan efikasi diri yang positif, siswa dapat memahami isi materi dengan lebih baik sehingga beban kognitif pada aspek *intrinsic cognitive load* menjadi lebih rendah. Siswa yang memiliki efikasi diri yang baik dapat menyerap informasi lebih cepat sehingga dapat menurunkan tingkat beban kognitif pada aspek *extraneous cognitive load*. Serta siswa yang memiliki efikasi diri yang baik juga mampu berpartisipasi, dan memahami isi pelajaran matematika secara maksimal sehingga memudahkan siswa untuk mengingat kembali materi yang telah lalu dan menurunkan tingkat beban kognitif pada aspek *germane cognitive load*.

Efikasi diri adalah kepercayaan individu pada kemampuan dirinya untuk mengatasi pekerjaan (Bandura, 1997). Efikasi diri mengacu pada kemampuan seseorang untuk melakukan tugas, mencapai tujuan, atau mengatasi hambatan. Selain itu, Bandura menjelaskan bahwa individu cenderung menghindari atau bahkan menghindari situasi yang menurut mereka tidak dapat mereka atasi (Permana dkk,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2016). Bandura menyebutkan efiaksi diri sebagai hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang ditentukan (Rifai, 2018). Menurut Patton, (dalam Permana dkk, 2016) efikasi diri adalah keyakinan terhadap diri sendiri dengan penuh optimisme serta harapan untuk dapat memecahkan masalah tanpa rasa putus asa. Ketika individu dihadapkan pada stress yang akan timbul maka efikasi dirinya meyakinkan akan terjadinya reaksi terhadap suatu situasi antara reaksi emosi dan usahanya dalam menghadapi kesukaran. Efikasi diri yang dimiliki individu itu dapat membuat individu mampu untuk menghadapi berbagai situasi.

Sunawan dkk (2016) menemukan bahwa efikasi diri dapat meningkatkan kesenangan dalam pembelajaran siswa, dan dapat mengurangi kebosanan dan keceemasan akan pelajaran matematika. Dalam hal ini, dengan adanya kesenangan sebagai keyakinan yang positif dalam pembelajaran matematika dapat mengurangi beban kognitif. Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti berasumsi bahwa terdapat hubungan antara efikasi diri dengan beban kognitif pada siswa yang belajar matematika. Dengan demikian peneliti tertarik untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan beban kognitif pada siswa yang belajar pelajaran matematika.

### E. Hipotesis

Berdasarkan uraian teoritis tersebut, maka dapat diambil hipotesa yaitu ; Terdapat hubungan antara efikasi diri dengan beban kognitif yang terjadi pada siswa yang belajar pelajaran matematika.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sebagaimana dijelaskan (Azwar, 2010) penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu pendekatan yang menekankan analisis pada data-data *numerical* (angka) yang diolah dengan metode statistika. Pada umumnya penelitian kuantitatif menggunakan jumlah sampel yang besar. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode penelitian kuantitatif korelasional. Dimana menurut (Azwar, 2010) penelitian korelasional bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana variasi pada suatu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi. Dari penelitian ini dapat diperoleh informasi mengenai taraf hubungan yang terjadi, bukan mengenai ada atau tidaknya efek variabel satu terhadap variabel yang lain.

#### B. Identifikasi Variabel

Variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016). Secara sederhana variabel adalah atribut yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Penelitian ini menggunakan dua variabel penelitian yaitu variabel x dan variabel y, lebih jauh dapat dijelaskan sebagai berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Bebas (X) : Efikasi Diri

Variabel Terikat (Y) : Beban Kognitif

### C. Definisi Operasional

#### 1. Beban Kognitif

Beban kognitif merupakan usaha mental yang harus dilakukan siswa untuk menerima informasi pada pembelajaran matematika yang diterima pada selang jangka waktu tertentu yang diukur berdasarkan skala adopsi dari Sunawan (2017) berdasarkan Skala Beban Kognitif dari *Cognitive Load Questionnaire* yang dikembangkan oleh Leppink, Paas, Gog, dan Marrienboer. Beban kognitif pada siswa dapat dilihat melalui aspek *Intrinsic*, *Extraneous*, dan *Germane*. Semakin tinggi jumlah total skor yang didapatkan siswa, maka semakin tinggi pula tingkat beban kognitif yang dialami siswa. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah jumlah total skor yang didapatkan siswa, maka semakin rendah pula tingkat beban kognitif yang dialami siswa.

#### 2. Efikasi Diri

Efikasi diri adalah suatu keyakinan siswa dalam menyelesaikan suatu tugas atau materi pada pembelajaran matematika dengan cara mengontrol kejadian dalam lingkungan sehingga memberikan hasil yang positif yang diukur berdasarkan skala adopsi dari Sunawan (2017) berdasarkan komponen dari *Self Efficacy of Learning and Performance* dari *Motivation and Learning Strategies Questionnaire* (MLSQ) yang dikembangkan oleh Pintrich. Efikasi diri siswa dapat dilihat berdasarkan aspek tingkiat, keluasan, dan kekuatan. Semakin tinggi jumlah skor total jawaban siswa maka semakin tinggi pula

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat efikasi diri pada siswa. Dan sebaliknya, semakin rendah jumlah skor total jawaban siswa maka semakin rendah pula tingkat efikasi diri pada siswa.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Corper, Donald, R; Schindler, Pamela S; (dalam Sugiyono, 2019) Populasi merupakan keseluruhan elemen yang akan dijadikan wilayah generalisasi. Dimana elemen populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diukur yang merupakan unit yang akan diteliti. Lebih jauh Sugiyono (2019) menjelaskan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini berdasarkan data dari staf administratif sekolah SMAN 1 KERITANG kecamatan Keritang kabupaten Indragiri Hilir (28/06/2021) adalah sebanyak 806 siswa yang bersekolah aktif di SMAN 1 KERITANG.

### 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2019) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Oleh karena itu sampel yang diambil harus dapat mewakili dari suatu populasi. Jika subjek kurang dari 100 orang, lebih baik semua subjek diambil, jika subjek lebih besar atau lebih dari 100 orang, Anda dapat mengambil 10-15% atau 20-25% atau lebih (Arikunto,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2010). Pada penelitian kali ini peneliti mengambil sampel sebesar 16,13% dari seluruh populasi yaitu berjumlah 130 siswa.

### Teknik Sampling

Teknik sampling adalah teknik yang digunakan untuk melakukan pengambilan sampel dan menentukan ukuran sampel yang akan digunakan dalam penelitian. Adapun teknik *sampling* yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proposional (Sugiyono, 2019). Lebih jauh, pengambilan sampel pada penelitian ini dapat dilihat berdasarkan tabel berikut :

**Tabel 3.1**

**Tabel Sampel penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
1	X	293	49
2	XI	277	44
4	XII	236	37
	Jumlah	806	130

### E. Metode Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2019), instrumen penelitian adalah pedoman tertulis tentang wawancara, atau pengamatan, atau daftar ertanyaan, yang dipersiapkan untuk mendapatkan informasi. Instrument itu kemudian disebut pedoman wawancara, pedoman obeserasi atau kuisisioner atau pedoman dokumenter seseuai dengan metode yang digunakan. Pada penelitian kali ini peneliti



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan metode pengumpulan data dengan menggunakan instrument skala/kuisisioner.

Kualitas instrument ditentukan dengan dua kriteria utama; yaitu validitas dan reliabilitas. Validitas instrument dikatakan baik adalah ketika instrument dapat mengukur apa yang hendak diukur. Sedangkan instrument dikatakan reliabel adalah ketika instrumen mampu menunjukkan konsistensi hasil pengukuran.

**Skala Beban Kognitif**

Beban kognitif diukur melalui skala yang diadaptasi kedalam bahasa Indonesia oleh Sunawan (2017), berdasarkan Skala Beban Kognitif dari *Cognitive Load Questionnaire* yang dikembangkan oleh Leppink, Paas, Gog, dan Marrienboer.

Skala beban kognitif dalam penelitian ini terdiri dari 13 aitem pernyataan. Dalam skala ini terdapat 5 pilihan jawaban yaitu ; sangat tidak sesuai (STS), tidak sesuai (TS), kurang sesuai (KS), sesuai (S), dan sangat sesuai (SS).

**Tabel 3.2 Blue Print Skala Beban Kognitif**

No	Aspek	Aitem	Jumlah
1	<i>Intrinsic</i>	1,2,3,4	4
2	<i>Extraneous</i>	5,6,7,8	4
3	<i>Germane</i>	9,10,11,12,13	5
	<b>Total</b>		<b>13</b>

**Skala efikasi diri**

Efikasi diri siswa diukur dengan menggunakan Skala Efikasi Diri yang diadaptasi kedalam bahasa Indonesia oleh Sunawan (2017) berdasarkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komponen dari *Self Efficacy of Learning and Performance* dari *Motivation and Learning Strategies Questionnaire* (MLSQ) yang dikembangkan oleh Pintrich.

Skala ini Merupakan instrumen pengukuran efikasi diri yang menyeluruh dalam situasi belajar khususnya pada pelajaran matematika. Skala efikasi diri terdiri atas 8 butir aitem. Dalam skala ini terdapat 5 pilihan jawaban yaitu ; sangat tidak sesuai (STS), tidak sesuai (TS), kurang sesuai (KS), sesuai (S), dan sangat sesuai (SS).

**Tabel 3.3 Blue Print Skala Efikasi Diri**

No	Aspek	Aitem	Jumlah
1	Level	1,2,	2
2	General	3,4	2
3	Stregth	5,6,7,8	4
	<b>Total</b>		<b>8</b>

## F. Uji Coba Alat Ukur

### Reliabilitas

Menurut Azwar (2010) reliabilitas berasal dari kata *reliability*. Reliabilitas dapat diartikan sebagai sejauh mana hasil pengukuran alat-alat tersebut dapat dipercaya, reliabilitas mengacu pada kepercayaan, konsistensi, stabilitas, dan konsistensi. Lebih jauh Sugiono (2019) mengatakan instrument yang reliable adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasillkan data yang sama pula. Koefisien reliabilitas (rxy) berada pada range 0 sampai 1. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1 maka semakin tinggi reliabilitasnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebaliknya semakin mendekati koefisien dengan angka 0 maka semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2010).

Berdasarkan uji coba yang dilakukan dengan uji analisis SPSS dapat diketahui bahwa skala beban kognitif yang diujicobakan memiliki nilai alpha cronbach sebesar 0,771 dan skala efikasi diri memiliki nilai 0,840. Maka dengan uji resliabilitas pada skala beban kognitif dan efikasi diri dapat disimpulkan bahwa kedua skala yang telah di uji cobakan reliabel. Berikut hasil pengujian reliabilitas skala beban kognitif dan efikasi diri.

**Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Jumlah aitem	Cronbach alpha
Beban Kognitif	9	0,771
Efikasi Diri	8	0,840

## 2. Validitas

Validitas merupakan suatu acuan yang menunjukkan tingkat keandalan atau keahlian suatu alat ukur. Hasil penelitian dikatakan valid adalah ketika terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diukur. Validitas sebuah instrumen menurut Sugiyono (2019), berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam penelitian ini menggunakan bentuk validitas isi. Validitas isi adalah sejauh mana aitem mewakili keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur dan sejauh mana aitem dapat mencerminkan perilaku yang hendak diukur (Azwar, 2013). Validitas

isi ini kemudian diestimasi lewat pengujian dengan konsultasi peneliti dengan dosen pembimbing skripsi sebagai *professional judgement*.

### 3. Daya Diskriminasi Aitem

Daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2013). Lebih lanjut Azwar menjelaskan bahwa pengujian daya diskriminasi aitem dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri. Komputasi ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem total.

Sebagai kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total, biasanya digunakan batasan korelasi aitem total di atas 0,30. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya diskriminasinya dianggap memuaskan (Azwar, 2013). Azwar juga menjelaskan bahwa apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dapat dipertimbangkan untuk menurunkan batas kriteria menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai.

Uji daya diskriminasi aitem ini dibantu dengan menggunakan aplikasi *Statistical Packages for Social Science version 25 (SPSS 25) for Windows*.

Berdasarkan hasil perhitungan pada skala beban kognitif dari 13 aitem, diperoleh 9 aitem yang sah dengan koefisien korelasi daya butir aitem  $\geq$  0,30 berkisar dari 0,303 sampai 0,648. Sedangkan 4 aitem dinyatakan gugur.

Aitem yang gugur adalah aitem 1, 3, 12, dan 13.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.5 *Blue Print* Skala Beban Kognitif Setelah *Try Out*

No	Aspek	Aitem	Jumlah
1	<i>Intrinsic</i>	2,,4	2
2	<i>Extraneous</i>	5,6,7,8	4
3	<i>Germane</i>	9,10,11,	3
	<b>Total</b>		9

Adapun skala efikasi diri yang diujicobakan maka diketahui bahwa 8 aitem dapat dikatakan sah dengan koefisien korelasi daya butir aitem  $\geq 0,30$  berkisar dari 0,432 sampai 0,755. Maka dengan demikian aitem dari skala efikasi diri merupakan aitem yang sah dan tidak ada aitem-aitem yang gugur.

Tabel 3.6 *Blue Print* Skala efikasi Diri Setelah *Try Out*

No	Aspek	Aitem	Jumlah
1	<i>Level</i>	1,2,	2
2	<i>General</i>	3,4	2
3	<i>Stregth</i>	5,6,7,8	4
	<b>Total</b>		8

### G. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data korelasi *product moment*. Kemudian menganalisis data yang disimpulkan sesuai dengan identitas variabel penelitian secara statistik (Arikunto, 2002). Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan SPSS yang digunakan untuk menghubungkan antara variabel efikasi diri dengan beban kognitif. Koefisien ini digunakan untuk mengukur keratan hubungan antara observasi dari satu sampel dengan dua variabel

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

(*bivariate*), dan juga untuk menghitung skor total variabel efikasi diri dan beban kognitif dalam berbagai aspek.

## H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

**Tabel 3.7 Jadwal Pelaksanaan**

NO	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Penyusunan Proposal	12 September 2020
2	Seminar Proposal	24 Mei 2021
2	<i>Try out</i>	20 September 2021
3	Riset/Penelitian	31 Agustus 2021
4	Pengolahan Data	29 Oktober 2021
5	Ujian Seminar Hasil	05 Januari 2022
6	Ujian Munaqosah	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Beban kognitif siswa pada pembelajaran matematika dapat membuat siswa menjadi kurang optimal dalam menerima materi yang diberikan. Siswa yang belajar pelajaran matematika dapat mengoptimalkan usaha mental dalam menghadapi pembelajaran dengan meningkatkan efikasi diri. Penelitian ini membuktikan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara efikasi diri dengan beban kognitif. Hal ini berarti semakin tinggi tingkat efikasi diri pada siswa maka semakin rendah beban kognitif yang ditanggung siswa tersebut.

Berdasarkan analisis tambahan diketahui bahwa terdapat perbedaan antara efikasi diri dengan beban kognitif berdasarkan jenis kelamin, namun perbedaan tersebut tidaklah signifikan. Sementara efikasi diri dan beban kognitif memiliki perbedaan yang signifikan jika dilihat berdasarkan perbedaan kelas pada siswa yang belajar pelajaran matematika.

## B. SARAN

Berdasarkan penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut :

### 1. Siswa

Siswa diharapkan untuk meningkatkan keyakinan pada diri sendiri akan kemampuan yang dimilikinya dalam melakukan sesuatu agar kemudian menghasilkan perilaku yang sesuai dengan yang diinginkan. Salah satu cara meningkatkan kepercayaan diri pada siswa adalah dengan menciptakan lingkungan belajar yang positif, mengamati orang-orang terdahulu yang sudah sukses dibidang tersebut, serta mengembangkan kelebihan-kelebihan diri yang kemudian nantinya akan memperkecil kekurangan dalam diri.

Untuk para siswa diharapkan agar meningkatkan upaya dalam belajar dengan cara lebih meningkatkan konsentrasi dalam pelaksanaan proses belajar serta meningkatkan penguasaan materi praktik dan lebih rajin berlatih didalam meningkatkan kemampuan dengan harapan dapat membantu mengurangi tingkat kesulitan dalam pembelajaran yang kemudian menurunkan tingkat beban kognitif siswa.

### 2. Peneliti selanjutnya

Penelitian mengenai beban kognitif sebenarnya masih tergolong baru. Terutama penelitian mengenai beban kognitif yang dikaitkan dengan variabel non kognitif, salah satunya variabel efikasi diri. Untuk itu perlu dilakukannya studi lebih lanjut mengenai topik pembahasan ini. Dalam penelitian ini, peneliti



menyadari banyak kekurangan dalam hal metode maupun penyajian informasi. Oleh karena itu untuk penelitian selanjutnya diharapkan untuk mampu memperbaiki kesalahan pada penelitian ini agar memaksimalkan temuan-temuan pada subjek yang akan diteliti. Temuan ini juga dapat menjadi sumber yang berguna bagi peneliti dalam melakukan penelitian terkait hubungan antara efikasi diri dengan beban kognitif.

### 3 Guru/pengajar

Penelitian ini diharapkan dapat membantu tenaga pendidik dalam mengembangkan desain pembelajaran yang mampu mengoptimalkan memori kerja pada siswa sehingga menurunkan beban kognitif belajarnya dengan cara meningkatkan efikasi diri. Guru diharapkan mampu meningkatkan efikasi diri pada siswa selama pembelajaran matematika. Hal ini diperlukan karena sesuai dengan temuan dari penelitian ini yang menunjukkan efikasi diri yang tinggi mampu mengurangi tingkat beban kognitif pada siswa yang kemudian mengoptimalkan proses belajar matematika. Guru diharapkan mampu menciptakan kesenangan selama proses belajar berlangsung karena emosi yang positif memungkinkan siswa mampu memfokuskan perhatian pada informasi diberikan secara baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, W. (2008). “ Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Topik Persegi Panjang dan Persegi di Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Surabaya”. Tesis Tidak Diterbitkan. Surabaya: Program Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya
- Affiah, N. (2015). Problematika Pendidikan di Indonesia. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(1), 41-47.
- Anwar, S., Salsabila, I., Sofyan, R., & Amna, Z. (2019). Laki-Laki atau Perempuan, Siapa yang Lebih Cerdas dalam Proses Belajar? Sebuah Bukti dari Pendekatan Analisis Survival. *Jurnal Psikologi*, 18(2), 281-296.
- Azwar, S. (2004). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York, NY: W.H. Freeman and Company
- Berdantuan, Prezi Application. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*.6.(03).232-241
- Dat Pokok Pendidikan. (2021). dalam Kemdikbud. Diakses Pada Tanggal 09 Juni 2021, dari <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/BD7949FE1E89A9837494>
- Hadji, Sutrisno. (2003). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Pustaka Andi
- Hadrita, W., Abdullah, R., Gusmareta, Y., Rizal, F.(2018). Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017. *Cived Jurusan Teknik Sipil*. 5(1).

Harahap, D. H., & Syarifah, R. (2015). Studi Kasus Kesulitan Belajar Matematika pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 11(1).

Limakrisna, N., Wahyuni, S., & Badriah, P. C. (2021). The Influence of Self Efficacy on Cognitive Load In Online Learning In The Pandemic Covid-19 On Nursing Students. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(11), 2562-2575.

Mulyono, Abdurrahman.(2009). Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar, Jakarta: Rineka Cipta

Nurhadi.(2018). Manajemen Penilaian Pembelajaran Menggunakan K13. *Al-hayat*, 02, (01), 63-78

Nurwanda, Milama, & Yunita. (2020). Beban Kognitif Siswa pada Pembelajaran Kimia di Pondok Pesantren. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 14. (2). 2629–2641.

Permana, H., Harahap, F., & Astuti, B. (2016). Hubungan antara efikasi diri dengan kecemasan dalam menghadapi ujian pada siswa kelas IX di MTs Al Hikmah Brebes. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 13(2), 51-68.

Rifki, Triyono Muh. Ehsan.(2019). *Efikasi Diri dan Regulasi Emosi dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik*. Sukoharjo. CV Sindunata.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Safitri, I., Yolida, B., & Surbakti, A. (2019). Hubungan Self-Efficacy Berdasarkan Gender Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 7(3).
- Sari, Eka Lesmana. Ramdhan, Billyardi. & Windyariani, Sistiana. (2020). Beban Kognitif Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan
- Soedadi. (1988). Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional,)
- Sugiyono (2015). Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan)", Bandung : ALFABETA
- Sunawan, S., Yani, S. Y. A., Anna, C. T., Kencana, T. I., & Sofyan, A. (2017). Dampak Efikasi Diri terhadap Beban Kognitif dalam Pembelajaran Matematika dengan Emosi Akademik sebagai Mediator. *Jurnal Psikologi*, 44(1), 28-38.
- Sutanto. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling*. 1.(02)
- Sweller, J., Ayres, P. & Kalyuga, S. (2011). Cognitive Load Theory. *New York: Cambridge University Press*, (Online)
- Syaifuddin, Ahmad. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Ta'dib*, 16. (01)

Vasile, C., Marhan, A. M., Singer, F. M., & Stoicescu, D. (2011). Academic self-efficacy and cognitive load in students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 12*, 478-482.

Yohanes, Barep & Sisworo, Subanji. (2016). Beban Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Materi Geometri. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan. 1*(2).187—195

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN A

(Lembar Validasi Alat Ukur Skala Efikasi Diri)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Gambaran Validasi Alat Ukur Efikasi Diri Pada Siswa Sma Yang Belajar Pelajaran Matematika

### Definisi Operasional

Merupakan instrumen pengukuran *self efficacy* yang menyeluruh dalam situasi belajar khususnya pada pelajaran matematika. Skala Efikasi Diri terdiri atas 8 butir (*Saya yakin akan menerima nilai sempurna dari kelas ini*) dengan 7 tingkat penskalaan yang dimulai dari 1 (Sangat tidak sesuai) sampai 7 (Sangat sesuai). Koefisien reliabilitas sebesar 0,855. Rentang aitem *loading* dari butir-butir skala ini antara 0,609 sampai 0,795. Adapun semua butir dalam skala efikasi diri mampu menjelaskan aspek efikasi diri sebesar 50,230%.

**Skala Yang Digunakan** : skala likert

Adopsi       Terjemahan       Modifikasi

### Jumlah Aitem

8 aitem yang digunakan dalam skala efikasi diri pada siswa yang belajar pelajaran matematika tingkat SMA

### Jenis Dan Format Respon

- Sangat Sesuai (SS)
- Sesuai (S)
- Kurang Sesuai (KS)
- Tidak Sesuai (TS)
- Sangat Tidak Sesuai (STS)

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Jenis Penilaian

Pada bagian ini, peneliti berharap kepada bapak/ibu agar memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengukur tingkat efikasi diri yang terjadi pada siswa pada pembelajaran matematika melalui beberapa aspek yaitu aspek Tingkat (*level*), Keluasan (*generality*) dan Kekuatan (*strength*).

**Bapak/ibu diharapkan untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan.** Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu ; Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Silahkan memberikan tanda centang (√) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.

Contoh menjawab :

Aitem : Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras.

R      KR      TR  
 (√)    ( )      ( )

Jika bapak/ibu menilai aitem tersebut relevan, silahkan mencentang pilihan pada kolom R, demikian seterusnya untuk setiap aitem yang tersedia.

### Lampiran penilaian aitem skala efikasi diri

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Tingkat (level)	Mampu menyelesaikan tantangan pada setiap tingkat	1	Saya percaya bahwa saya akan mendapatkan nilai yang sempurna di kelas ini				





<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber (generality)</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak mengikatkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	kesulitan	2	Saya yakin bisa memahami materi yang paling sulit yang disajikan dalam buku bacaan untuk pelajaran ini				
		3	Saya yakin saya bisa mempelajari konsep dasar yang diajarkan di kelas ini					
		Mampu menyelesaikan berbagai jenis tantangan	4	Saya yakin bisa memahami materi yang paling kompleks yang diajarkan guru di pelajaran ini				
		5	Saya yakin saya bisa mengerjakan tugas dan tes dengan sempurna di kelas ini					
		Keyakinan akan dirinya dalam menghadapi setiap tantangan (strength)	6	Saya berharap bisa melakukan yang sebaik baiknya di kelas ini				
			7	Saya yakin bisa menguasai keterampilan yang diajarkan di kelas ini				

				<p>8</p> <p>Dengan mempertimbangkan kesulitan-kesulitan pelajaran matematika, guru-guru, dan keterampilan yang saya miliki, saya pikir saya akan bisa melakukan yang sebaik baiknya di kelas ini</p>	
--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. (kesesuaian dengan indikator)

Bahasa

Jumlah aitem

Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, November 2021

Validator

Drs. Cipto Hadi, M.Pd  
NIP.196707081998021001

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

1. (kesesuaian dengan indikator)

2. Bahasa

3. Jumlah aitem

Pekanbaru, November 2021

Validator

Yuli Widiningsih., M.Psi., Psikolog  
NIP. 197607192007102004

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN B

(lembar validasi alat ukur skala beban kognitif)



UIN SUSKA RIAU

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Penelitian Validasi Alat Ukur Beban Kognitif Pada Siswa Sma Yang Belajar Pelajaran Matematika

### Definisi Operasional

Beban kognitif merupakan usaha mental yang harus dilakukan untuk menerima informasi yang diterima pada selang jangka waktu tertentu. Sumber beban kognitif dapat dilihat berdasarkan kemampuan mental dan kognitif siswa untuk memproses informasi yang diberikan, melalui dua sumber yaitu memori jangka pendek dan memori jangka panjang. Beban kognitif pada siswa dapat dilihat melalui aspek *Intrinsic, Extraneous, dan Germane*.

Beban kognitif diukur melalui skala berdasarkan Skala Beban Kognitif dari *Cognitive Load Questionnaire* yang dikembangkan oleh Leppink, Paas, Gog, dan Marrienboer dan kemudian diadaptasi kedalam bahasa Indonesia oleh Sunawan dkk (2017). Hasil uji analisis faktor menunjukkan bahwa semua butir dalam skala beban kognitif memiliki aitem *loading* yang memadai atau di atas 0,500.

Skala Yang Digunakan : skala likert

Buat Sendiri       Adopsi       Modifikasi



**Jumlah Aitem**

3 aitem yang digunakan dalam skala beban kognitif pada siswa yang belajar pelajaran matematika tingkat SMA.

**Jenis Dan Format Respon**

- a) Sangat Sesuai (SS)
- b) Sesuai (S)
- c) Kurang Sesuai (KS)
- d) Tidak Sesuai (TS)
- e) Sangat Tidak Sesuai (STS)

**Jenis Penilaian**

Pada bagian ini, peneliti berharap kepada bapak/ibu agar memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengukur tingkat beban kognitif yang terjadi pada siswa pada pembelajaran matematika melalui beberapa aspek yaitu aspek *Intrinsic*, *Extraneous*, dan *Germane*. **Bapak/ibu diharapkan untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan.** Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu ; Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Silahkan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.

Contoh menjawab :

Aitem : Saya merasa materi pelajaran matematika terlalu sulit untuk saya pahami

R      KR      RT  
 ( )    ( )    ( )

Jika bapak/ibu menilai aitem tersebut relevan, silahkan mencentang pilihan pada kolom R, demikian seterusnya untuk setiap aitem yang tersedia.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### Lampiran penilaian aitem skala beban kognitif

Indikator	No	Pernyataan	Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Kompleksitas materi dari pelajaran matematika	1	Isi kegiatan ini sangatlah kompleks.				
	2	Permasalahan yang dibahas dalam kegiatan ini sangatlah kompleks				
	3	Dalam kegiatan ini, sering digunakan istilah-istilah yang kompleks				
	4	Saya memerlukan usaha mental yang sangat tinggi untuk terlibat dalam kekompleksan di kegiatan ini				
efektivitas penyampaian informasi yang diberikan kepada siswa	5	Penjelasan-penjelasan dan instruksi-instruksi di kegiatan ini sangatlah tidak jelas				
	6	Penjelasan-penjelasan dan instruksi-instruksi di				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		kegiatan ini penuh dengan bahasa yang tidak jelas.				
	7	Penjelasan-penjelasan dan instruksi-instruksi di kegiatan ini, dalam hal pembelajaran, sangatlah tidak efektif				
	8	Saya memerlukan usaha mental yang sangat tinggi untuk terlibat dalam penjelasan-penjelasan dan instruksi-instruksi yang tidak jelas dan tidak efektif di kegiatan ini.				
	9	Kegiatan ini benar-benar meningkatkan pengertian saya tentang isi yang disampaikan.				
	10	Kegiatan ini benar-benar meningkatkan pengertian saya tentang permasalahan permasalahan yang disampaikan.				
	11	Kegiatan ini benar-benar				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	meningkatkan pengetahuan saya tentang istilah-istilah yang digunakan.				
12	Kegiatan ini benar-benar meningkatkan pengetahuan dan pengertian saya tentang cara mengatasi permasalahan yang dibahas				
13	Saya memerlukan usaha berpikir yang sangat tinggi untuk meningkatkan pengetahuan dan pengertian saya selama mengikuti kegiatan ini				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

2. Bahasa

3. Jumlah aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, November 2021

Validator

Drs. Cipto Hadi, M.Pd  
NIP.196707081998021001

UIN SUSKA RIAU

1. (kesesuaian dengan indikator)

Bahasa

Jumlah aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, November 2021

Validator

Yuli Widiningsih., M.Psi., Psikolog  
NIP. 197607192007102004

UIN SUSKA RIAU



**LAMPIRAN C**  
(Tabulasi Try Out)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Tabulasi Data Try Out Skala Efikasi Diri

NAMA	KELAS	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	JUMLAH
RENANAZIDA LAURENTIA	1	4	5	4	4	4	5	3	4	33
SALYA DWI YUNIRA	1	4	4	5	4	4	5	4	4	34
NUR REMAJA	1	5	4	4	4	4	5	5	5	36
WISKA ULANDARI	1	5	4	5	4	5	5	5	5	38
RAMADI	1	4	3	3	3	2	2	4	4	25
HISZKI PANGESTU	1	4	4	3	3	3	3	4	4	28
RAJU ALFIAN	1	2	2	3	3	2	1	4	4	21
RISKY HIDAYAT	1	4	4	2	4	4	2	3	4	27
RISNAWATI	1	3	4	4	3	4	4	4	4	30
ANA NATASYA	1	2	2	3	3	4	2	2	4	22
AFRIZAL AMARTHA	1	2	2	3	3	4	3	4	4	25
WANDA ARLINA	2	3	3	4	4	2	3	3	2	24
LAGGGA BUDI ALANSYAH	2	4	3	4	4	4	3	4	3	29
ZIKRI ANSYAH NASTI	2	2	3	4	2	4	2	4	3	24
YUSRIANI	2	3	3	4	4	3	4	3	4	28
MEGA SARTIKA	2	3	3	4	4	4	4	2	3	27
YOGA ARNANDA	2	4	4	4	4	3	4	4	4	31
NUR SALIM	2	3	3	3	3	4	4	4	5	29
TORANSYAH	2	3	3	3	4	4	5	4	4	30
NU RAISYAH	2	5	4	4	4	4	5	4	4	34
ZULKIFLI	2	2	4	4	4	2	3	3	3	25
SELEI SUSANTI	2	3	3	3	4	4	3	2	4	26
DINDA LESTARI	3	3	3	4	4	3	3	4	3	27
ARIANTO	3	3	3	3	2	2	2	4	4	23
WAHYUDI	3	2	3	3	3	3	4	4	4	26
DWIKARTIKA	3	2	2	1	1	1	2	3	4	16
MUHAMMAD ARIF	3	2	3	4	4	3	3	3	4	26
EKO KURNIAWAN	3	3	3	3	3	3	2	4	4	25
SRILESTARI	3	3	2	4	4	3	3	3	3	25
MANG SARI	3	1	2	2	2	3	3	2	1	16
AGUS KURNIAWAN	3	2	3	4	2	2	3	3	1	20
YUDA MAHESA	3	3	3	3	4	4	3	4	3	27
SITI MAISARAH	3	2	3	2	4	4	3	3	3	24

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Tabulasi Data Try Out Beban Kognitif**

NAMA	KEL AS	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y1 0	Y1 1	Y1 2	Y1 3	JUML AH
SARLINAZIDA															
AURENTIA	1	4	4	2	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	49
AYU DWI YUNIRA	1	4	5	2	4	3	3	2	3	4	5	4	5	4	48
NUR REMAJA	1	3	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
SSA ULANDARI	1	4	5	1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	52
RAMADI	1	4	3	5	1	2	1	2	2	2	2	3	5	1	33
RSKI PANGESTU	1	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	43
RAJU ALFIAN	1	5	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	43
RISKY HIDAYAT	1	4	4	4	2	3	3	2	5	4	4	4	4	2	45
RISNAWATI	1	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	42
ANA NATASYA	1	5	4	2	4	2	1	2	2	4	5	5	4	4	44
ARIZAL AMARTHA	1	4	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	50
ANDA ARLINA	2	2	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	41
ANGGGA BUDI															
ALANSYAH	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	41
HIRI ANSYAH NASTI	2	4	2	3	1	2	1	1	3	3	3	2	3	4	32
YUSRIANI	2	5	4	1	4	1	2	2	1	4	5	4	5	5	43
IEGA SARTIKA	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	42
OGA ARNANDA	2	4	5	1	4	5	2	5	2	4	4	4	4	4	48
NUR SALIM	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
TORIANSYAH	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
NU RAISYAH	2	3	4	5	4	3	3	3	2	4	5	4	5	4	49
ZULIFLI	2	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	2	50
ELFI SUSANTI	2	5	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	52
DINDA ESTARI	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	51
ARIANTO	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	54
WAHYUDI	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	44
DWI KARTIKA	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	51
MUHAMMAD ARIF	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	5	5	4	4	46
EKO KURNIAWAN	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	38
SRI LESTARI	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	42
MAYANG SARI	3	5	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	44
AGUS KURNIAWAN	3	4	4	2	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	51
YUDA SAHESA	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	46
SITI MASARAH	3	5	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	42

© Hak Cipta UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN D

(Hasil Reliabilitas, Validitas dan Daya Beda)

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





EFIKASI DIRI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Reliability Statistics

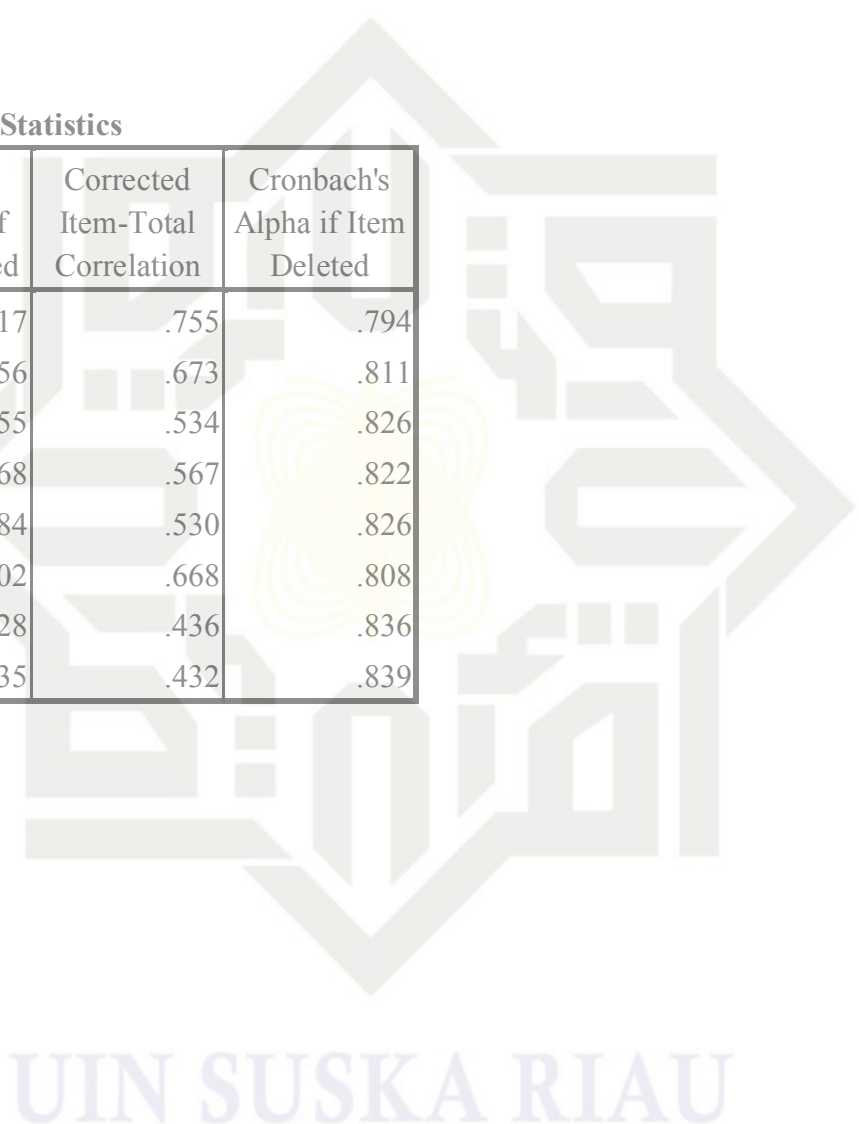
Cronbach's Alpha	.840
N of Items	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	23.67	17.417	.755	.794
2	23.55	19.756	.673	.811
3	23.27	19.955	.534	.826
4	23.30	19.968	.567	.822
5	23.39	19.684	.530	.826
6	23.42	17.502	.668	.808
7	23.18	21.028	.436	.836
8	23.09	20.335	.432	.839

Hak Cipta Dinding Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**BEBAN KOGNITIF**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	.771
N of Items	9

**Item-Total Statistics**

Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
27.55	22.881	.399	.757
27.55	21.943	.383	.760
28.12	20.235	.544	.735
28.18	19.778	.551	.733
28.15	19.445	.648	.717
28.00	20.750	.428	.756
27.61	22.621	.454	.751
27.52	23.133	.303	.770
27.52	23.633	.389	.760

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta dan Undang-Undang**

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN E**  
(LEMBAR SKALA PENELITIAN)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Identitas Diri**

Nama/Identitas :  
 Jenis Kelamin :  
 Kelas :

Assalamu’alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Saya Muhammad ilham mahasiswa jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sedang melakukan penelitian. Saya mohon kesediaan adik-adik untuk mengisi instrumen penelitian ini. Dimohon kepada adik-adik untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian sebelum memberikan respon jawaban. Perlu diketahui bahwa skala ini bukanlah bentuk suatu tes sehingga tidak ada jawaban benar atau salah karena semua jawaban benar dan akan diterima. berikanlah jawaban sesuai dengan keadaan diri adik-adik. Seluruh identitas diri adik-adik akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti. Oleh karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam memberikan jawaban. Terimakasih atas kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Hormat Saya

Muhammad ilham

**Instrumen Penelitian**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Petunjuk Pengisian :**

Isilah kolom-kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang(✓) sesuai dengan diri saudara apa adanya!  
 Jika saudara salah dalam menjawab, coretlah jawaban saudara yang salah kemudian ganti dengan jawaban yang menurut saudara sesuai!

**Keterangan**

- SS = Sangat Sesuai
- S = Sesuai
- KS = Kurang Sesuai
- TS = Tidak Sesuai
- STS = Sangat Tidak Sesuai

**Skala Beban Kognitif**

AITEM	STS	TS	KS	S	SS
Permasalahan yang dibahas dalam kegiatan ini sangatlah kompleks					
<i>Saya memerlukan usaha mental yang sangat tinggi untuk terlibat dalam kekompleksan di kegiatan ini.</i>					
Penjelasan-penjelasan dan instruksi-instruksi di kegiatan ini sangatlah tidak jelas.					
Penjelasan-penjelasan dan instruksi-instruksi di kegiatan ini penuh dengan bahasa yang tidak jelas.					
Penjelasan-penjelasan dan instruksi-instruksi di kegiatan ini, dalam hal pembelajaran,					

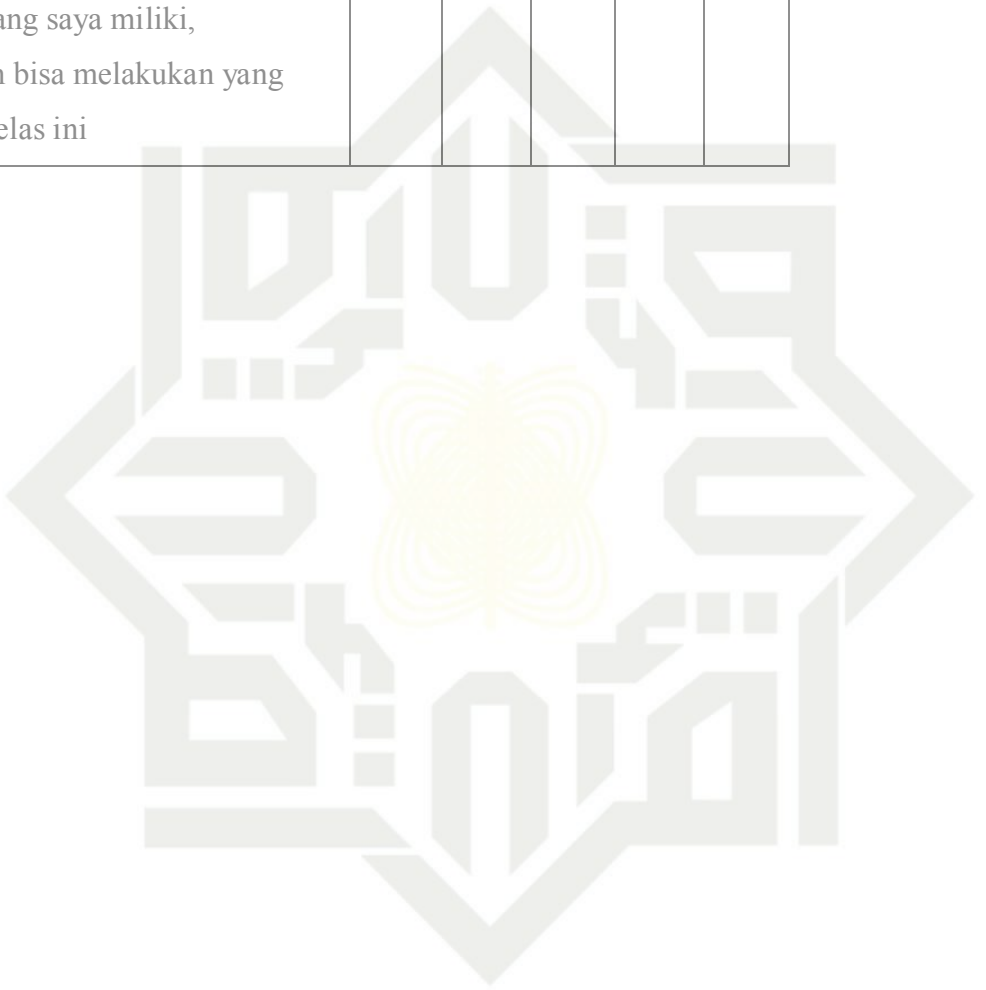
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Skala Efikasi Diri**

	AITEM	STS	TS	KS	S	SS
	Saya percaya bahwa saya akan mendapatkan nilai yang sempurna di kelas ini.					
	Saya yakin bisa memahami materi yang paling sulit yang disajikan dalam buku bacaan untuk pelajaran ini					
	Saya yakin saya bisa mempelajari konsep dasar yang diajarkan di kelas ini.					
	Saya yakin bisa memahami materi yang paling kompleks yang diajarkan guru di pelajaran ini					
	Saya yakin saya bisa mengerjakan tugas dan tes dengan sempurna di kelas ini					

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Saya berharap bisa melakukan yang sebaik-baiknya di kelas ini				
Saya yakin bisa menguasai keterampilan yang diajarkan di kelas ini				
Dengan mempertimbangkan kesulitan-kesulitan pelajaran matematika, guru-guru, dan keterampilan yang saya miliki, saya pikir saya akan bisa melakukan yang sebaik-baiknya di kelas ini				

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN F  
(Tabulasi Data Penelitian)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Tabulasi Data Penelitian Skala Beban Kognitif**

	NAMA	kela s	Y 2	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y1 0	Y1 1	JUMLA H
1	HERMAN	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	24
2	ALFIAN	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	24
3	TONI	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	24
4	RISKI	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	24
5	SOKIB BAWANI	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	24
6	ILHAM	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	24
7	AFIQ	1	5	2	1	3	4	2	2	1	3	23
8	RADJA ADIATMA	1	5	2	1	4	3	5	4	2	3	29
9	NELDA SAPITRI	1	4	4	1	2	1	3	1	4	4	24
10	VIRTA ELENTY	1	4	5	4	2	3	2	4	3	3	30
11	SUCI RAHMA	1	4	4	2	4	4	2	2	4	5	31
12	NUR AENI	1	4	4	1	2	1	3	1	4	4	24
13	NURMA YUNITA	1	4	5	4	3	3	2	4	3	3	31
14	MIRA AFRIANI	1	4	5	5	5	4	3	4	5	5	40
15	SITI BULAN DARMI	1	3	3	5	5	3	4	5	5	4	37
16	RISKI	1	4	2	3	4	3	4	3	4	4	31
17	RADITYA BAYU AJI	1	4	4	2	1	3	3	4	3	4	28
18	MUHAMAD IKHSAN	1	4	4	4	4	4	2	5	4	4	35
19	M. UMAR	1	4	4	2	2	2	2	4	4	4	28
20	RIZAL ANDRI	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	32
21	NABILA SAPUTRI	1	4	5	3	4	2	3	1	3	5	30
22	ZILA MUSTINA	1	4	5	1	1	2	3	2	3	4	25
23	REZA FEBRIANTI	1	5	5	3	3	4	2	4	4	4	34
24	MUHAMMAD PERDI	1	4	4	3	3	3	2	4	4	2	29
25	PUTRI RAHMADANI	1	3	3	5	5	3	4	4	5	4	36
26	PADILA APRIANI	1	5	5	2	3	3	5	1	4	4	32
27	RINDIATIKA	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	32
28	WIRA SAFITRI	1	5	5	3	2	3	4	5	4	5	36
29	SITI FATIMAH	1	4	4	3	3	3	2	4	4	4	31
30	SALDEA MIRNA	1	3	5	3	2	2	3	4	4	4	30
31	SIROTL HASANAH	1	3	5	4	2	4	2	2	4	3	29
32	YULIA	1	4	5	2	3	3	2	4	4	4	31
33	SULATRI	1	3	5	4	5	4	2	4	3	4	34
34	NURFADILAH	1	4	3	4	2	4	2	3	3	3	28
35	M. IRWANDI	1		2	4	2	2	2	4	4	4	24
36	YONDA APRIALDI	1	3	4	4	1	4	5	4	2	4	31

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau jurnalistik atau tujuan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	HERI SAFITRI	1	4	4	2	2	2	2	4	4	4	28
38	NURHALIM NATULLAH	1	5	4	3	3	3	2	4	4	4	32
39	ZUL ARDIKA	1	5	4	3	3	3	2	4	4	4	32
40	RANDY HIDAYAT	1	3	4	3	2	5	4	5	4	5	35
41	STI WIJI LESTARI	1	4	4	2	5	4	2	4	5	5	35
42	MURTI SAFITRI	1	4	4	3	5	4	2	4	5	5	36
43	PUTRI RAMADANI	1	5	4	3	4	2	3	4	4	5	34
44	YOGA PRATAMA	1	4	4	2	2	2	2	4	4	4	28
45	MEGIS DENIDAR	1	4	4	2	2	2	2	4	4	3	27
46	STI NURHALIZA	1	3	4	2	2	4	2	3	3	4	27
47	MURUS	1	3	4	2	2	2	2	3	1	3	22
48	ROSITA	1	3	5	5	5	5	1	5	5	3	37
49	RITA SURYANI	1	4	5	4	2	3	2	4	4	5	33
50	SITI ROHANI	2	3	2	5	4	5	4	3	2	4	32
51	SITI RAUDAH	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
52	NURHIKMAH	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	33
53	DAYAT	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	30
54	SYAMSIAH	2	1	4	2	1	3	2	4	3	4	24
55	SAHARA AZURA	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	30
56	MUHAMMAD AKBAR	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	30
57	SALMAN	2	5	3	4	3	2	2	2	2	1	24
58	SUDIRMAN	2	5	3	1	4	4	2	4	2	4	29
59	NELY RAMADHANI	2	3	3	5	4	3	3	2	4	4	31
60	RIKI HARVONI	2	4	5	3	4	2	4	5	3	4	34
61	MUHAMMAD RIZALDI AKBAR	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	34
62	MARIO	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	27
63	M RISKI FATAHILLAH	2	4	5	3	2	4	2	5	4	5	34
64	ZARDAKA HENDRIANI	2	4	4	4	5	5	2	4	4	4	36
65	RIPDA RAMADHANI	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38
66	YULI KARTIKA PUTRI	2	4	3	5	5	5	5	5	5	4	41
67	RABANIAH	2	5	5	5	5	5	2	5	4	5	41
68	SUSANTI	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	38
69	JUMITAH	2	4	5	2	3	5	4	4	4	3	34
70	SARI KHOMARIAH	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43
71	NURSAVIKA	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	30
72	ANIS	2	5	3	3	3	1	1	2	3	5	26
73	LINTANG DYAH KUSUMA	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	32
74	MERLINA	2	4	3	2	5	3	5	4	4	4	34
75	SISKA HARDINI	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
76	RAMADHANI KARTIKA	2	4	5	5	5	5	2	4	4	5	39

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

77	SYAMSUL BAHRI	2	4	5	4	5	2	4	4	4	4	36
78	SJSANTI	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
79	SLVA ANGGRAINI	2	5	5	2	2	2	2	4	4	4	30
80	SUCI NURUL HIDAYAH	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	28
81	FIANTRONARIA	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	28
82	MUHAWA SANG PUTRI	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	31
83	ESKA UTAMI	2	4	3	4	4	5	5	5	4	5	39
84	YOLANDA	2	4	5	4	5	3	2	5	5	4	37
85	WARDA AVLIA	2	4	5	3	3	4	2	4	4	3	32
86	SUTIYONO	2	4	5	1	5	2	2	4	3	5	31
87	SULAIMAN	2	4	2	5	5	5	5	4	4	4	38
88	NUFAL ILHAM	2	4	4	2	5	3	2	4	4	5	33
89	RANTI AGUSTIN	2	4	3	3	3	4	4	5	2	2	30
90	WULANDARI	2	4	1	2	3	3	4	4	3	3	27
91	FAJAR SAPUTRA	2	5	4	3	3	5	4	4	2	2	32
92	NURUL JANAH	2	5	5	4	3	4	5	4	4	5	39
93	RIADI KUSUMA	2	3	4	4	4	4	2	4	5	3	33
94	REZA YULANDA PUTRI	3	3	2	2	4	4	3	5	5	3	31
95	NURYANTI	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	31
96	INDAH	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	30
97	FITRIMARSELA	3	4	5	3	3	4	4	5	5	5	38
98	AHMAD NUGROHO	3	4	4	2	2	3	3	4	4	5	31
99	RAHMAWATI	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	28
100	RIKI SETIAWAN	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	30
101	FAJRI HIDAYAT	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	32
102	PUJI UTAMI	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	29
103	CITRA HARAPAN	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	30
104	NOVIASARI	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	29
105	DYAH ASTUTI	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	24
106	ANGGA SAMUDRA	3	1	3	3	1	1	3	3	2	2	19
107	NOPRAWAN	3	4	1	1	2	3	3	3	4	4	25
108	BUDI SETIAWAN	3	2	2	1	3	4	3	3	3	2	23
109	YUNIA RAHAYU	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	27



2. Diararng mengumumkann dan memperrbarryak sebagaiann atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0	PUTRI PRATIWI	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	21
1	IDRA SAPUTRA	3	4	2	3	3	1	1	2	2	3	21
1	BERGA AGUNG	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	25
1	ALI IMRAN	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	31
1	RUSPIA SARI	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	27
1	RARI ANIS SAPUTRA	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	31
1	EKA	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	28
1	ARYANI	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	30
1	BAMBANG PRASETYO	3	5	5	4	4	3	3	2	3	4	33
1	DIMA AGUSTIN	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	32
1	DEWI FITRIANI	3	2	1	1	1	3	3	4	1	2	18
1	NUR HASANAH	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	27
1	SABRIANA	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	24
1	NOVALDI ADNAN	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
1	MUHAMMAD MALIK	3	4	1	2	2	2	3	3	2	3	22
1	M. NAFAL	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	36
1	RAMADI	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	23
1	KARMAWATI	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	27
1	RATNA KARTIKASARI	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	29
1	YULIASARI	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	26
1	ALI WARDANA	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	28

4. Diararng mengutip sebagaiann atau seluruh karya tulis ini tanpa menearntumkan dan menyebutkan sumber.  
 1. a. Pengutipann hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipann tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Skala Efikasi Diri

	KELAS	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	JUMLAH
1	BERMAN	1	2	2	2	2	2	2	2	16
2	ALFIAN	1	2	2	2	2	2	2	2	16
3	RONI	1	2	3	4	5	2	2	2	22
4	RISKI	1	3	3	2	2	3	2	1	17
5	BOKIBAWANI	1	1	1	1	2	2	3	3	15
6	UHAM	1	1	1	2	2	1	2	3	15
7	FIQ	1	1	1	4	4	4	4	2	24
8	RADJA ADIATMA	1	1	3	3	3	2	3	4	22
9	NELDA SAPITRI	1	5	4	5	4	3	3	2	30
10	VIRTA PELENTY	1	3	4	4	3	3	4	3	28
11	SUCI RAHMA	1	4	4	3	4	5	5	4	33
12	NUR AENI	1	5	4	5	4	3	3	2	30
13	NURMA YUNITA	1	3	3	4	3	3	4	3	27
14	MIRA AFRIANI	1	5	4	4	4	5	5	4	36
15	SITI BULAN DARMI	1	2	3	4	5	1	3	2	25
16	RISKI	1	4	4	4	4	4	4	3	30
17	RADITYA BAYU AJI	1	2	2	3	3	1	1	3	18
18	MUHAMAD IKHSAN	1	1	1	1	3	3	3	2	16
19	M. UMAR	1	2	2	2	3	3	1	1	16
20	RIZAL ANDRI	1	2	2	2	3	3	3	1	18
21	NABILA SAPUTRI	1	4	4	3	1	5	4	4	29
22	ZILA GUSTINA	1	5	4	5	4	4	5	4	35
23	REZA FEBRIANTI	1	5	4	4	4	3	5	4	33
24	MUHAMMAD PERDI	1	4	4	4	4	3	4	4	31
25	PUTRI RAHMADANI	1	3	3	2	2	3	1	3	19
26	PADILA APRIANI	1	4	3	4	4	4	5	4	32
27	RINDIATIKA	1	4	4	4	4	4	4	4	32
28	WIRA SAFITRI	1	3	4	4	4	4	4	4	31
29	SITI FATIMAH	1	4	4	4	4	2	4	4	29
30	SALDA MIRNA	1	4	4	4	4	4	5	4	33
31	SIROTUL HASANAH	1	3	4	2	4	2	4	2	24
32	YULITA	1	4	4	3	4	4	4	4	31
33	SULASTRI	1	4	3	4	3	4	4	3	29
34	NURFADILAH	1	2	2	3	3	4	2	2	20
35	M. IRWANDI	1	3	3	4	4	3	4	4	29
36	YONDA APRIALDI	1	1	4	4	3	3	4	2	25
37	SERI SAFITRI	1	3	3	4	4	3	4	4	29
38	NURHALIM NATULLAH	1	4	4	4	4	4	4	4	32

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis, tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya. Hal ini termasuk dalam bentuk plagiasi.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan atau untuk suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39	JUL ARDIKA	1	3	3	2	2	4	4	2	2	22
40	GANDY HIDAYAT	1	1	1	2	3	4	2	1	1	15
41	PUTI WIJI LESTARI	1	4	3	4	5	4	5	4	4	33
42	MURTI SAFITRI	1	4	4	5	4	5	4	4	4	34
43	UTRI RAMADANI	1	4	3	4	5	4	4	4	3	31
44	LOGA PRATAMA	1	4	5	2	1	3	4	2	2	23
45	LEGIS DENIDAR	1	1	2	3	3	2	4	3	3	21
46	PUTI NURHALIZA	1	4	3	4	3	4	4	4	4	30
47	MURU	1	4	4	4	4	3	4	4	4	31
48	ROSITA	1	5	5	5	5	4	5	5	5	39
49	ITA SURYANI	1	4	4	5	4	4	5	4	4	34
50	SITI ROHANI	2	4	4	3	3	3	4	3	3	27
51	SITI RAUDAH	2	3	3	2	2	3	3	4	2	22
52	NURHIKMAH	2	2	2	2	3	3	2	3	3	20
53	DAYAT	2	2	2	3	3	2	2	3	3	20
54	SYAMSIAH	2	4	3	2	3	2	3	2	1	20
55	SAHARA AZURA	2	1	2	2	3	2	4	2	3	19
56	MUHAMMAD AKBAR	2	4	4	4	4	3	3	4	4	30
57	SALMAN	2	2	2	3	3	4	3	3	4	24
58	SUDIRMAN	2	4	4	5	4	4	4	5	4	34
59	NELY RAMADHANI	2	3	3	4	4	2	4	4	4	28
60	RIKI HARVONI	2	2	4	3	4	5	4	5	5	32
61	MUHAMMAD RIZALDI AKBAR	2	2	2	3	3	4	2	3	3	22
62	MARIO	2	2	2	3	3	3	4	4	3	24
63	M RISKI FATAHILLAH	2	4	4	3	3	4	4	4	4	30
64	ZARDIKA HENDRIANI	2	4	4	4	3	3	2	2	3	25
65	RIPDA RAMADHANI	2	2	2	3	3	3	2	2	3	20
66	YULI KARTIKA PUTRI	2	5	4	5	5	4	5	5	5	38
67	RABANIAH	2	5	4	4	4	4	5	4	4	34
68	SUSANTI	2	3	3	4	3	3	4	3	3	26
69	JUMITAH	2	3	3	4	4	3	5	3	3	28
70	SARI HOMARIAH	2	4	3	4	4	3	5	4	4	31
71	NURSAVIKA	2	4	2	4	4	4	5	4	4	31
72	ANIS	2	5	5	5	5	4	5	5	4	38
73	LINTANG DYAH KUSUMA	2	2	3	3	4	4	4	3	4	27
74	MERLINA	2	3	3	4	4	4	3	3	3	27
75	SISKA HARDINI	2	4	4	3	3	3	4	4	3	28
76	RAMADHANI KARTIKA	2	3	3	4	4	3	3	4	4	28
77	SYAMSUL BAHRI	2	2	4	5	5	4	5	5	5	35
78	SUSANTI	2	3	3	3	4	4	2	3	3	25
79	SILVA ANGGRAINI	2	4	4	3	3	2	4	4	4	28

atau suatu masalah.



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

80	NUCI PURUL HIDAYAH	2	3	3	4	4	3	3	4	4	28
81	NIANT RONARIA	2	3	4	4	3	2	4	4	3	27
82	NUHAWA SANG PUTRI	2	4	4	4	4	3	4	4	3	30
83	NISSKA UTAMI	2	4	4	3	3	2	2	4	4	26
84	NOLANDA	2	5	4	4	5	5	4	4	5	36
85	NARDA AVLIA	2	4	4	4	3	3	3	4	4	29
86	NUTIYONO	2	3	4	4	3	4	4	3	3	28
87	NULAJMAN	2	3	4	4	3	3	3	2	4	26
88	NUFA ILHAM	2	4	3	5	4	3	4	5	3	31
89	NUANTHAGUSTIN	2	3	3	3	2	2	3	3	4	23
90	NULANDARI	2	3	3	3	4	4	3	3	3	26
91	FAJAR SAPUTRA	2	2	2	1	4	3	3	2	4	21
92	NURUL JANAH	2	1	3	3	3	4	3	3	3	23
93	RIADI KUSUMA	2	1	2	2	2	2	3	3	3	18
94	REZA YULANDA PUTRI	3	3	3	4	4	3	3	3	3	26
95	NURYANTI	3	3	3	3	4	4	5	4	4	30
96	INDAH	3	2	2	3	3	3	3	4	3	23
97	FITRIMARSELA	3	3	3	3	4	4	3	4	3	27
98	AHMAD NUGROHO	3	4	4	4	4	5	4	4	3	32
99	RAHMAWATI	3	2	2	2	3	3	3	3	3	21
100	RIKI SETIAWAN	3	1	3	3	3	4	3	3	3	23
101	FAJRI HIDAYAT	3	3	3	3	3	4	4	4	5	29
102	PUJI UTAMI	3	3	4	4	3	3	4	4	4	29
103	CITRA HARAPAN	3	4	4	4	3	3	4	3	4	29
104	NOVIASARI	3	2	2	3	3	3	2	3	3	21
105	DYAH ASTUTI	3	3	3	3	4	4	3	3	4	27
106	ANGGA SAMUDRA	3	4	4	4	4	5	5	4	5	35
107	NOPRANAWAN	3	3	3	3	4	4	3	3	3	26
108	BUDI SETIAWAN	3	5	5	4	4	3	5	4	4	34
109	YUNIA RAHAYU	3	2	2	2	3	3	3	3	4	22
110	PUTRI PRATIWI	3	3	3	4	4	3	3	4	4	28
111	INDRA SAPUTRA	3	1	2	2	2	3	3	2	3	18

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



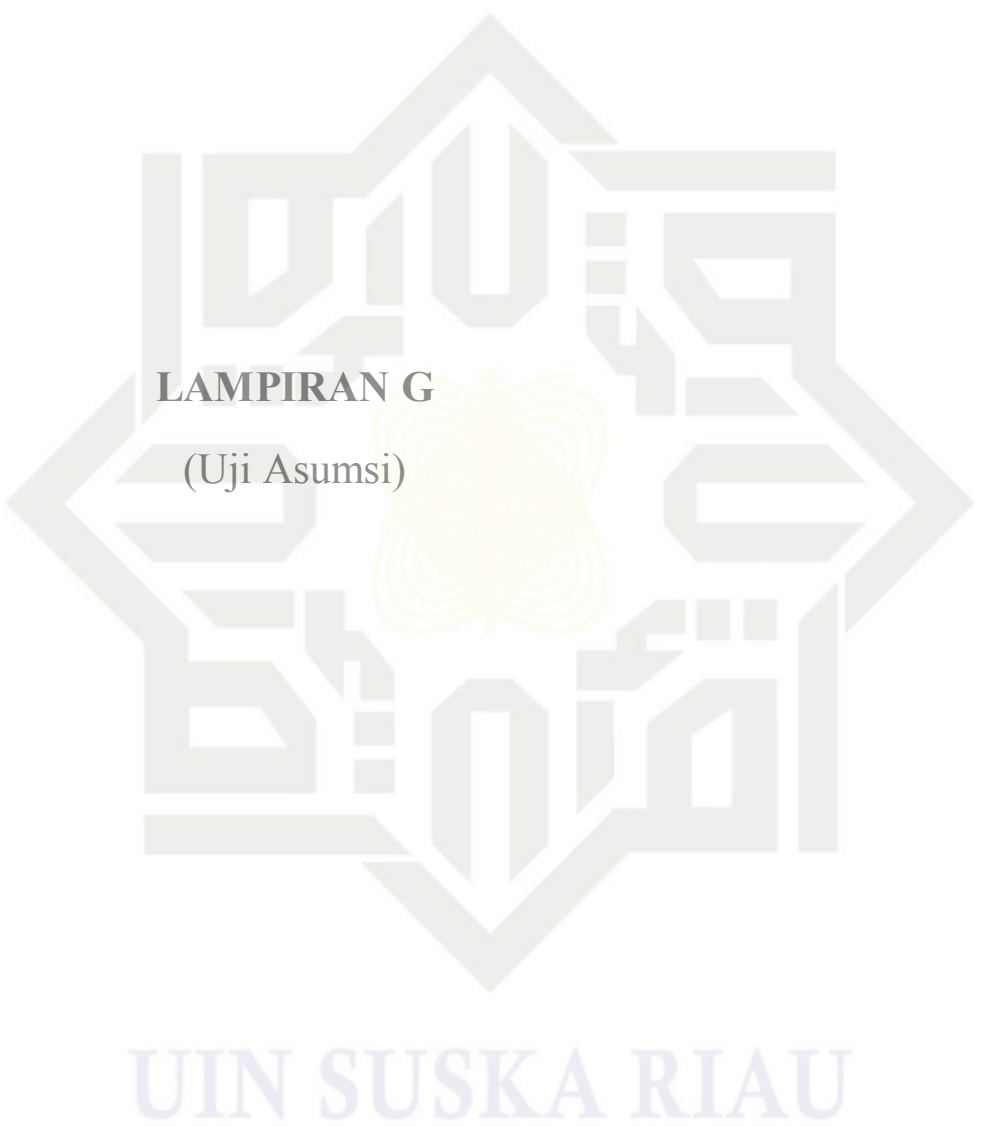
1	DEKA AGUNG	3	2	2	3	3	4	4	3	3	24
2	ALI IMRAN	3	1	1	2	2	3	4	3	3	19
3	MUSPIA SARI	3	3	3	3	3	2	2	4	4	24
4	RIANI ANIS SAPUTRA	3	3	3	3	4	4	4	3	3	27
5	DEKA	3	4	4	3	4	4	4	5	5	33
6	RYANI	3	2	2	3	3	3	3	3	4	23
7	BAMBANG PRASETYO	3	4	4	4	4	5	5	4	5	35
8	DIMA AGUSTIN	3	4	4	4	4	4	3	3	3	29
9	DEWI FITRIANI	3	3	3	3	2	4	4	3	5	27
10	NUR HASANAH	3	2	3	4	4	4	3	3	3	26
11	SABRIANA	3	3	3	3	2	3	4	4	3	25
12	NOVALDI ADNAN	3	2	3	3	3	4	3	3	3	24
13	MUHAMMAD MALIK	3	3	3	3	4	4	4	5	5	31
14	M. NAUFAL	3	2	2	2	3	3	3	3	4	22
15	RAMADI	3	3	4	4	4	5	5	4	3	32
16	KARMELAWATI	3	2	2	2	2	3	3	3	4	21
17	RATNA KARTIKASARI	3	3	3	3	3	4	4	4	3	27
18	YULIASARI	3	2	2	2	3	2	2	2	3	18
19	ALI WARDANA	3	3	3	3	3	4	4	3	4	27

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber. 2. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.





## LAMPIRAN G

(Uji Asumsi)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
		130
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.18886186
Most Extreme Differences	Absolute	.067
	Positive	.067
	Negative	-.065
Kolmogorov-Smirnov Z		.766
Asymp. Sig. (2-tailed)		.600
Normal distribution is Normal.		

LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Model kognitif * Gillesi diri	Between Groups	(Combined)	869.423	11	79.038	5.411	.000
		Linearity	601.310	1	601.310	41.164	.000
		Deviation from Linearity	268.113	10	26.811	1.835	.062
Within Groups			1723.685	118	14.607		
Total			2593.108	129			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Beban Kognitif * efikasi	-.482	.232	.579	.335

**Correlations**

		BEBAN KOGNITIF	EFIKASI DIRI
BEBAN KOGNITIF	Pearson Correlation	1	-.482**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	130	130
EFIKASI DIRI	Pearson Correlation	-.482**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	130	130

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-

tailed).

**HAK CIPTA**

**HIPOTESIS**

**DAFTAR PUSTAKA**

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

penyebutkan sumber:

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN H

(Analisis Tambahan)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KATEGORISASI SKALA EFIKASI DIRI

kategori	interval	frekuensi	presentase
SANGAT RENDAH	$X < 18,18$	6	4,6
RENDAH	$18,18 < X \leq 23,78$	43	33,1
SEDANG	$23,78 < X \leq 29,39$	48	36,9
TINGGI	$29,39 < X \leq 34,99$	20	15,4
SANGAT TINGGI	$34,99 < X$	13	10,0
total		130	100,0

KATEGORISASI SKALA BEBAN KOGNITIF

kategori	interval	frekuensi	presentase
SANGAT RENDAH	$X < 22,21$	7	5,4
RENDAH	$22,21 < X \leq 27,50$	29	22,3
SEDANG	$27,50 < X \leq 32,80$	40	30,8
TINGGI	$32,80 < X \leq 38,09$	47	36,2
SANGAT TINGGI	$38,09 < X$	7	5,4
total		130	100,0

SUMBANGAN EFEKTIF EFIKASI DIRI TERHADAP BEBAN KOGNITIF

		Correlations			BEBAN KOGNITIF
		LEVEL	GENERAL	STRENGTH	
LEVEL	Pearson Correlation	1	.637**	.740**	.834**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	674.031	320.154	500.200	2314.738
	Covariance	5.225	2.482	3.878	17.944
	N	130	130	130	130
GENERAL	Pearson Correlation	.637**	1	.810**	.911**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	320.154	375.269	408.500	1887.692

2. Diararng mengumumkan dan memperbarng sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau					
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Covariance	2.482	2.909	3.167	14.633
	N	130	130	130	130
	Pearson Correlation	.740**	.810**	1	.960**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	500.200	408.500	677.300	2671.800
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Covariance	3.878	3.167	5.250	20.712
	N	130	130	130	130
	Pearson Correlation	.834**	.911**	.960**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	2.315E3	1887.692	2671.800	11433.723
Covariance	17.944	14.633	20.712	88.634	
N	130	130	130	130	

\*\*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Model Summary**

	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
Model	.960 <sup>a</sup>	1.000	1.000	.000

Predictors: (Constant), STRENGTH, LEVEL, GENERAL

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	11433.723	3	3811.241		.000 <sup>a</sup>
Residual	.000	126	.000		
Total	11433.723	129			

Predictors: (Constant), STRENGTH, LEVEL, GENERAL

Dependent Variable: BEBAN KOGNITIF



Coefficients<sup>a</sup>

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	3.369E-15	.000			
LEVEL	<b>1.000</b>	.000	.243		
GENERAL	<b>2.000</b>	.000	.362		
STRENGTH	<b>2.000</b>	.000	.487		

Dependent Variable: BEBAN KOGNITIF

UJI PERBEDAAN VARIABEL X DAN Y BERDASARKAN KELAS

A. BEBAN KOGNITIF (Y)

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.620	2	127	.539

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	477.348	2	238.674	9.655	.000
Within Groups	3139.575	127	24.721		
Total	3616.923	129			

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari sumber dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Multiple Comparisons**

KELAS	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
KELAS 2	-2.625*	1.033	.033	-5.07	-.18
KELAS 3	2.222	1.083	.104	-.35	4.79
KELAS 1	2.625*	1.033	.033	.18	5.07
KELAS 3	4.847*	1.109	.000	2.22	7.48
KELAS 1	-2.222	1.083	.104	-4.79	.35
KELAS 2	-4.847*	1.109	.000	-7.48	-2.22

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

**B. EFIKASI DIRI (X)**

**Test of Homogeneity of Variances**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
21.175	2	127	.054

**ANOVA**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	175.246	2	87.623	13.735	.000
Within Groups	810.177	127	6.379		
Total	985.423	129			

1. Diarahkan untuk menguji kesegajaran atau seluruhnya karena penulis ingin dan menyebutkan sumber-sumber yang digunakan, penelitian, penyusunan laporan, dan penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Diarahkan untuk menguji kesegajaran atau seluruhnya karena penulis ingin dan menyebutkan sumber-sumber yang digunakan, penelitian, penyusunan laporan, dan penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.





Multiple Comparisons

KELAS	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
KELAS 2	-1.632*	.525	.006	-2.88	-.39
KELAS 3	1.298	.550	.051	.00	2.60
KELAS 1	1.632*	.525	.006	.39	2.88
KELAS 3	2.931*	.563	.000	1.59	4.27
KELAS 1	-1.298	.550	.051	-2.60	.01
KELAS 2	-2.931*	.563	.000	-4.27	-1.59

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

PERBEDAAN VARIABEL X DAN Y BERDASARKAN JENIS KELAMIN

A. BEBAN KOGNITIF

Group Statistics

JENIS KELAMIN	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
BEBAN KOGNITIF LAKI-LAKI	49	31.07	5.601	.622
PEREMPUAN	81	28.63	4.391	.627

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggap melanggar hak cipta jika seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.524	.470	2.604	128	.010	-2.441	.938	-4.296	-.586
Equal variances not assumed			2.763	119.520	.007	-2.441	.884	-4.191	-.692

**B. EFIKASI DIRI**

**Group Statistics**

JENIS KELAMIN	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
LAKI-LAKI	49	10.78	2.134	.305
PEREMPUAN	81	11.69	3.044	.338

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	3.607	.060	-1.848	128	.067	-.916	.496	-1.896	.065
Equal variances not assumed			-2.011	125.140	.046	-.916	.455	-1.817	-.015

## LAMPIRAN I

(Surat Try Out, Riset Dan Surat Telah Melakukan Riset)



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
 كلية علم النفس  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1044E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2021 Pekanbaru, 18 Agustus 2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.  
 Kepala SMAN 1 Keritang  
 Indragiri Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Muhammad Ilham  
 NIM : 11761101019  
 Tempat Tgl.Lahir : Tembilahan/ 22 Agustus 1999  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan antara Efikasi Diri dengan Beban Kognitif Siswa pada Pembelajaran Bidang Studi Matematika".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.  
 Dekan,  
  
 Dr. Kusnadi, M.Pd  
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-613E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2022 Pekanbaru, 23 Mei 2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.  
Kepala SMAN 1 Keritang  
Indragiri Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Muhammad Ilham  
NIM : 11761101019  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : X (Sepuluh)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan antara Efikasi Diri dengan Beban Kognitif Siswa pada Pembelajaran Bidang Studi Matematika".*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.  
Sekan

Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG**  
Alamat : Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274  
Email : [sman1keritang04@gmail.com](mailto:sman1keritang04@gmail.com) Website : [smansakeritang.sch.id](http://smansakeritang.sch.id)  
NSS : 301090509011 NPSN : 10494576  
Akreditasi : A

---

Nomor : 420/SMAN.1.K/II/2022/010  
Lampiran : -  
Perihal : **Surat Izin Melakukan Riset**

Kepada Yth :  
Kepada Bapak Dekan Dr. Kusnaldi, M.Pd  
Di -

**Pekanbaru**

Sehubungan dengan surat dari fakultas psikologi UIN, Nomor B-2066E/Un.04/F.VI/PP.00.9/#BLN#/2021# tertanggal 31 Agustus perihal permohonan izin riset mahasiswa sebagai berikut :

Nama : **Muhammad Ilham**  
NIM : 11761101019  
Jurusan : Psikologi  
Semester : IX (Sembilan)


Maka Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : **Aswir, S.Pd**  
NIP : 19700708 200012 1 003  
Pangkat / Golongan : Pembina / IV a  
Jabatan : Pt. Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Keritang

Memberikan izin kepada ananda tersebut untuk melakukan riset penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul " hubungan antara efikasi diri dengan beban kogniti siswa pada pembelajaran matematika"

Demikian surat ini kami sampaikan kepada bapak / ibu pimpinan, wassalam.

Kotabaru, 7 Februari 2022  
Pt. Kepala sekolah,





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG**

Alamat : Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274  
Email : [sman1keritang04@gmail.com](mailto:sman1keritang04@gmail.com) Website : [smansakeritang.sch.id](http://smansakeritang.sch.id)  
NSS : 301090509011 NPSN : 10494576  
Akreditasi : A

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420/SMAN.1.K/V/2022/035

Berdasarkan surat dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA, nomor : B-613E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2022 tanggal 23 Mei 2022 perihal izin melaksanakan riset/penelitian, dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Keritang menerangkan bahwa :

Nama : **Muhammad ilham**  
NIM : 11761101019  
Mahasiswa : Psikologi UIN SUSKA Riau  
Judul Riset/Penelitian : Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Beban Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Bidang Studi Matematika

Bahwa nama yang tersebut diatas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 1 Keritang pada tanggal 31 Agustus 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kotabaru, Mei 2022

Kepala Sekolah,



ASWIR, S.Pd

NIR. 19700708 200012 1 003



**LAMPIRAN J**  
(Dokumentasi Penelitian)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## FOTO PENGAMBILAN DATA PADA SISWA SMA N 1 KERITANG PADA TANGGAL 31 AGUSTUS 2021

Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.