



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL PAIRS*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWAPADA**

TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU

**© KELAS IV SDN 008 SEMELINANG LAUT KECAMATAN PERANAP
KABUPATEN INDRAGIRI HULU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

AYU WANIDA

NIM 11810822551

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

UIN SUSKA RIAU



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL PAIRS*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWAPADA**

TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU

**© KELAS IV SDN 008 SEMELINANG LAUT KECAMATAN PERANAP
KABUPATEN INDRAGIRI HULU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

AYU WANIDA

NIM 11810822551

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV Sdn 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu”, yang ditulis oleh Ayu Wanida NIM 11810822551 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Dzulhijjah 1443 H
7 Juli 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrsyah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag, M.Ag

Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu”. yang ditulis oleh Ayu Wanida NIM 11810822551 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Dzulhijjah 1443 H/ 26 Juli 2022M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 25 Dzulhijjah 1443 H

26 juli 2022M

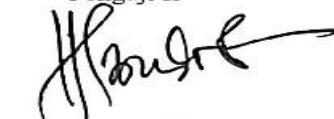
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I



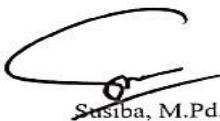
Melly Andriani, M.Pd.

Pengaji II



Hendra Saputra, M.Pd.

Pengaji III



Susiba, M.Pd.

Pengaji IV



Dr. Aramudin, S. Pd., M.Pd.





1. Dilarang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat

Nomor :

Tanggal : 2 Agustus 2022

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertandatangan Di Bawah Ini:

Nama : Ayu Wanida
Nim : 11810822551
Tempat / Tanggal Lahir : Semelinang Tebing, 12 Januari 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :

Penerapan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 2 Agustus 2022
Yang membuat pernyataanAyu Wanida
NIM 11810822551

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya, Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Inhu.”

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada ayahanda Herman dan Ibunda Junainah. Abang Efson Mandela S.E, dan adik Elqiza Amanda tercinta, yang secara moril dan materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Tidak lupa pula kepada segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat serta uuntaian do'a untuk keberhasilan penulis. Semoga mereka senantiasa mendapat rahmat, ridho, dan inayah dari Allah SWT.

UIN SUSKA RIAU

Penulis juga 9omenghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Dr. Yasnel, M.Ag., yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor Uin Suska Riau Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati M.Ag., selaku Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S. Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Terbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua Dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Terbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau H. Subhan, M.Ag., dan Melly Andriyani, M.Pd.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bapak/ibu dosen jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi Di Uin Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos., yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Kepada keluarga besar penulis, Ayah Herman, Ibu Junainah, Abang Efson Mandela S.E., Adik Elqiza Amanda, Kakak Lusi Fitriani S.I.Kom, dan adik-adiku Undri Afrianti, Undri Marsya, Desvita, dan Lusi yang selalu memberikan semangat dan dukungan sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada sahabat penulis Yohana Citra, S.Pd., Widia Putri, S.Ap., Nabilatuzzahidah, Elfiranur, Aura Alisya, Husnita Latifah, Tini, Ela Kurniati yang telah menemani disaat suka dan duka selama perkuliahan dan memberikan *support* selama penyusunan skripsi ini.
8. Kepada teman tercinta penulis yang sangat baik hati M.Fadilla Saputra, M.Firdaus Al-Fikri, Muhammad Ali Akbar, Dini Syukriani, Siska Mutia yang memberikan semangat serta bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Kepada semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2018 terutama untuk PGMI C (teman sekelas) dan semua

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Terakhir atas semua jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan banyak terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan kebermanfaatan bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT, Aamiin.

Pekanbaru, 12 Juli 2022

Penulis,

AYU WANIDA

NIM 11810822551

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



*Tiada kata terindah selain mengucap Asma-Mu ya Rabbi
Maha Suci Engkau ya Rabb..... Alhamdulillah aku bersyukur atas
rahmat-Mu serta nikmat-Mu yang tiada tara menuntun hamba-Mu
ini sampai pada dipenghujung penantian.*

*Tak lupa Shalawat serta salam yang senantiasa teruntai indah
kepada kekasih Allah baginda Muhammad SAW insan yang mulia,
junjungan alam, serta tauladan bagi kehidupan umat.*

Dengan cinta-Mu,

*Penantian dan semua dambaan para pejuang sarjana dimuka bumi
ini, mampu ku selesaikan hingga ku persesembahkan dan ku
hadiahkan teruntuk malaikat tanpa sayapku.*

Duhai pahlawanku didunia....

Ayahanda Herman tercinta.

*Kau mencintaiku seperti bumi mencinta titah Tuhan, tak pernah
lelah menanggung beban derita, tak pernah lelah menghisap luka,*

Kau mencintaiku seperti matahari mencintai titah Tuhan.

*Tak pernah lelah menghangatkan jiwa. Kau adalah lelaki yang
kucinta seperti bumi mencintai matahari.*

Duhai bidadariku didunia.....

bunda Junainah tercinta.....

*Kau mencintaiku seperti bunga mencintai titah tuhannya, tak
pernah lelah menebar mekar aroma bahagia, tak pernah lelah
meneduhkan gelisahnya. Kau mencintaiku seperti air mata
titah Tuhan, tak pernah lelah membersihkan lara, tak pernah
lelah menyegukkan dahaga.*

Kau adalah wanita yang kucinta seperti laut mencintai airnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tak mau kurang selamanya.

Duhai sahabat-sahabatku.....

Dalam duka kita bergurau pada hujan yang terus menyiram arang hitam. Dengan kesabaran siang dan malam pada akhirnya kuncup-kuncuppun bermekaran, meneguhkan harapan-harapan, walau gerimis turun perlahan membuat daun-daun menjadi basah. Resah, gelisah menanti sebuah pengharapan Namun dengan cinta kasih dan sayang Allah, mampu mendamaikan hati kita yang gamang.

Terimakasih Ayahanda terimakasih ibunda kau telah bersusah payah membesarkanku. Tetes peluhmu mencari rezeki untuk kelangsungan hidupku dan ratapan manjamu kepada Sang Ilahi untuk kesuksesanku.

Terimakasih sahabat-sahabatku yang tak mampu kusebut namamu satu persatu telah melewatkhan hari-hari yang melelahkan bersama, berbagi pengalaman, serta untuk saling mengulurkan tangan untuk saling bahu-membahu. Gelar sarjana ini bukan hanya untuk ku, tetapi untuk kita semua. Kalian tidak akan pernah terlupakan.

Terakhir, untuk seseorang yang masih dalam misteri yang dijanjikan Ilahi. Terimakasih telah menjadi baik dan bertahan disana, semoga kita akan selalu menatap langit yang sama dan menatap rembulan yang sama.

Akhir kata, semoga skipsi ini membawa manfaat. Jika hidup bisa kuceritakan diatas kertas, entah berapa banyak kertas yang dibutuhkan hanya untuk kuucapkan terimakasih..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayu Wanida, (2022): Penerapan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan kerja sama siswa pada tema indahnya keragaman di negeriku melalui penerapan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan kerja sama siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 19 orang siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. Sedangkan objeknya adalah penerapan model pembelajaran *practice rehearsal pairs* dan kemampuan kerja sama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri atas dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa model pembelajaran *practice rehearsal pairs* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal ini dapat dilihat peningkatan sebelum tindakan dan setelah diberi tindakan. Sebelum tindakan hasil kemampuan kerja sama siswa hanya mencapai 50,00% atau tergolong cukup baik. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 60,39% atau tergolong baik. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 88,81% atau tergolong sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *practice rehearsal pairs* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema indahnya keragaman di negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu.

Kata kunci: *practice rehearsal pairs*, kemampuan kerja sama

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayu Wanida, (2022): The Implementation of Practice Rehearsal Pairs Learning Model in Increasing Student Cooperation on The Beauty of Diversity in My Country Theme at the Fourth Grade of State Elementary School 008 Semelinang Laut, Peranap District, Indragiri Hulu Regency

This research aimed at finding out the increase of student cooperation ability on The Beauty of Diversity in My Country theme through the implementation of Practice Rehearsal Pairs learning model at the fourth grade of State Elementary School 008 Semelinang Laut, Peranap District, Indragiri Hulu Regency. This research was instigated by the low of student cooperation ability. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 19 of the fourth-grade students at State Elementary School 008 Semelinang Laut, Peranap District, Indragiri Hulu Regency. The objects were the implementation of Practice Rehearsal Pairs learning model and student cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive with percentage. Based on the research findings and data analyses, Practice Rehearsal Pairs learning model could increase student cooperation ability. It could be seen from the increase before and after the action. Before the action, the result of student cooperation ability was 50.00%, and it was on good enough category. After conducting the classroom action research in the first cycle, student cooperation ability increased to 60.39%, and it was on good category. In the second cycle, it increased to 88.81%, and it was on very good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Practice Rehearsal Pairs learning model could increase student cooperation ability on The Beauty of Diversity in My Country theme at the fourth grade of State Elementary School 008 Semelinang Laut, Peranap District, Indragiri Hulu Regency.

Keywords: *Practice Rehearsal Pairs, Cooperation Ability*

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أيو وانيدا، (٢٠٢٢): تطبيق نموذج تعليم ممارسة أزواج البروفة لترقية تعاون التلاميذ في موضوع "جمال التنوع في بلدي" في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ سيميلينانج لاوت، مديرية بيراناف، منطقة إندراجيري هولو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية تعاون التلاميذ في موضوع "جمال التنوع في بلدي" من خلال تطبيق نموذج تعليم ممارسة أزواج البروفة في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ سيميلينانج لاوت، مديرية بيراناف، منطقة إندراجيري هولو. وخلفيته ضعف قدرات التلاميذ على التعاون. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس واحد و١٩ تلميذاً للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ سيميلينانج لاوت، مديرية بيراناف، منطقة إندراجيري هولو. وموضوعه تطبيق نموذج تعليم ممارسة أزواج البروفة وقدرات التلاميذ على التعاون. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وهناك تقنيات مستخدمة لجمع البيانات، وهم ملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل بيانات تحليل وصفي كييفي بالنسبة المغوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، عرف بأن تطبيق نموذج تعليم ممارسة أزواج البروفة يرقى قدرات التلاميذ على التعاون. وعرف ذلك من الترقية الحادثة من قبل الإجراء إلى ما بعد الإجراء. فنتيجة قدرات التلاميذ على التعاون قبل الإجراء ٥٠,٠٠٪ أي تكون في المستوى المقبول. وفي الدورة الأولى من الإجراء ترتفت إلى ٦٠,٣٩٪ أي تكون في المستوى الجيد. وفي الدورة الثانية ترتفت أيضاً إلى ٨٨,٨١٪ أي تكون في المستوى الجيد جداً. ومن ذلك، استنتج بأن تطبيق نموذج تعليم ممارسة أزواج البروفة يرقى قدرات التلاميذ على التعاون في موضوع "جمال التنوع في بلدي" في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ سيميلينانج لاوت، مديرية بيراناف، منطقة إندراجيري هولو.

الكلمات الأساسية: ممارسة أزواج البروفة، قدرة على التعاون.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR	ISI
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis.....	12
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Indikator Keberhasilan	29
E. Hipotesis Tindakan.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Rancangan Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan.....	78
D. Temuan.....	82
E. Pengujian Hipotesis.....	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	38
Tabel III.2 Interval Kategori Kerja Sama Peserta Didik.....	39
Tabel IV. 1 Profil Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut	41
Table IV.2 Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut	42
Table IV. 3 Tenaga Administrasi Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut...42	
Tabel IV. 4 Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut.....43	
Tabel IV. 5 Kode Siswa Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut	44
Tabel IV. 6 Data Sarana Dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut.....45	
Tabel IV. 7 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan.....46	
Tabel IV. 8 Rekapitulasi Kerja Sama Siswa kelas IVA SDN 008 Semelinang Laut Sebelum Tindakan	47
Tabel IV.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama (Siklus I)	52
Tabel IV.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua (Siklus I).....53	
Tabel IV.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	54
Tabel IV.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 1)	55
Tabel IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 2)	56
Tabel IV.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	57
Tabel IV.15 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Practice Rehearsal Pairs</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1).....58	
Tabel IV.16 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Practice Rehearsal Pairs</i> Pada Siklus I (Pertemuan 2).....60	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17 Rekapitulasi Kerja Sama Siswa kelas IV SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab.Inhu Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	62
Tabel IV.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga (Siklus II)	67
Tabel IV.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Keempat (Siklus II)	68
Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	69
Tabel IV.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3).....	70
Tabel IV.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 4).....	71
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	72
Tabel IV.24 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Practice Rehearsal Pairs</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3).....	73
Tabel IV.25 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Practice Rehearsal Pairs</i> Pada Siklus II (Pertemuan 4).....	75
Tabel IV.26 Rekapitulasi Kerja Sama Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Practice Rehearsal Pairs</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	76
Tabel IV.27 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II	78
Tabel IV.28 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II.....	79
Tabel IV.29 Rekapitulasi Hasil Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Practice Rehearsal Pairs</i> Pada Siklus I dan II	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berfikir	29
Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	34
Gambar IV.1 Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	79
Gambar IV.2 Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	80
Gambar IV.3 Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kerja Sama Siswa pada Sebelum Siklus, Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Tematik Kelas IV	89
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	99
Lampiran 3	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	125
Lampiran 4	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Guru	128
Lampiran 5	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	132
Lampiran 6	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	135
Lampiran 7	Pedoman Penilaian Kerjasama Siswa Dengan Metode Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs.....	143
Lampiran 8	Lembar Penilaian Observasi Kerja Sama Siswa.....	146
Lampiran 9	Dokumentasi.....	154
Lampiran 10	Surat Pra Riset Fakultas.....	157
Lampiran 11	Surat Balasan Pra Riset Sekolah.....	158
Lampiran 12	Surat Izin Riset	159
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau	160
Lampiran 14	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	161
Lampiran 15	Surat Selesai Penelitian dari Sekolah	162
Lampiran 16	Surat SK Pembimbing	163
Lampiran 17	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kerja sama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, kerja sama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu baik hasilnya daripada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.¹ Kerja sama sangat penting dalam sebuah pembelajaran, apalagi jika model yang di terapkan adalah model *Practice Rehearsal Pairs* (kelompok berpasangan). Kerja sama juga di artikan sebagai kegiatan yang di lakukan secara bersama-sama dari berbagai pihak untuk mencapai tujuan bersama. Kerja sama dalam konteks pembelajaran yaitu ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan.²

Dengan demikian bekerjasama dalam pembelajaran siswa dituntut agar memiliki kemampuan dan kesadaran diri untuk terlibat dalam mengikuti seluruh rangkain kegiatan pembelajaran di kelas secara aktif dan partisipatif. Kemampuan kerjasama dapat di asah apabila siswa di kondisikan dengan baik dalam kegiatan kelompoknya sehingga siswa dapat berkontribusi dan terlibat aktif di dalam anggotanya. Dan dengan adanya kerja sama siswa dapat memberikan informasi

¹Ita Rosita, Leonard, *Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran Kooferatif Tipe Pair Share*, Jurnal Formatif, ISSN:2088-351X, Hlm, 2.

²Eka yanuarti, *Analisis Sikap Kerjasama Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Cooperative Learning*, (Media Akademika, 2016), Hlm, 620.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman yang di miliki setiap siswa yang pastinya akan berbeda-beda dan di sinilah kelebihan dalam bekerjasama, sehingga setiap siswa dapat saling bertukar pikiran di dalam kelompok dengan siswa yang satu dan siswa yang lainnya sehingga siswa yang tidak tahu akan memberi tahu temannya. Dan dengan demikian proses pembelajaran kerjasama didalam kelompok akan lebih memudahkan siswa dalam belajar.

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Dapat disimpulkan bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang di alami siswa baik berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri. Dalam islam pun belajar sangat di wajibkan bagi setiap orang beriman. Dan Allah menurunkan ayat Al-qur'an di mulai dari kata *Iqra'* yang bermakna bacalah. Hal ini terdapat dalam Al-qur'an surat Al-Alaq ayat 1-5:

Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan-mu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhan-mu lah yang maha mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak di ketahuinya" (Q.S. Al-Alaq: 1-5)³

³Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung : Diponegoro, 2013), Hlm, 597.

Dalam ayat di atas dijelaskan bahwa belajar di wajibkan kepada kaum muslimin. Belajar dalam ayat Al-alaq pada kata Iqra' yang memiliki makna baca, kata bacalah dalam arti luas bukan hanya membaca tetapi belajar. Bagi setiap muslim sangat di wajibkan untuk belajar, orang-orang yang belajar akan memiliki ilmu yang di gunakan dalam kehidupannya dan menjadi pedoman atau petunjuk dalam kehidupannya. Q.S. Al-Mujadilah ayat 11 menjelaskan bahwa akan ada balasan bagi orang yang belajar atau menuntut ilmu

Artinya: *wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.* (Q.S. Al-Mujadilah : 11)⁴

Dalam ayat di atas menjelaskan bahwa Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang memiliki ilmu dengan beberapa derajat atau kemulian dalam kehidupannya. Dalam pembelajaran seorang pendidik dituntut untuk bisa menyampaikan bahan ajar atau materi pembelajaran dengan cara yang kreatif. Untuk itu perlu di gunakan model pembelajaran. Model



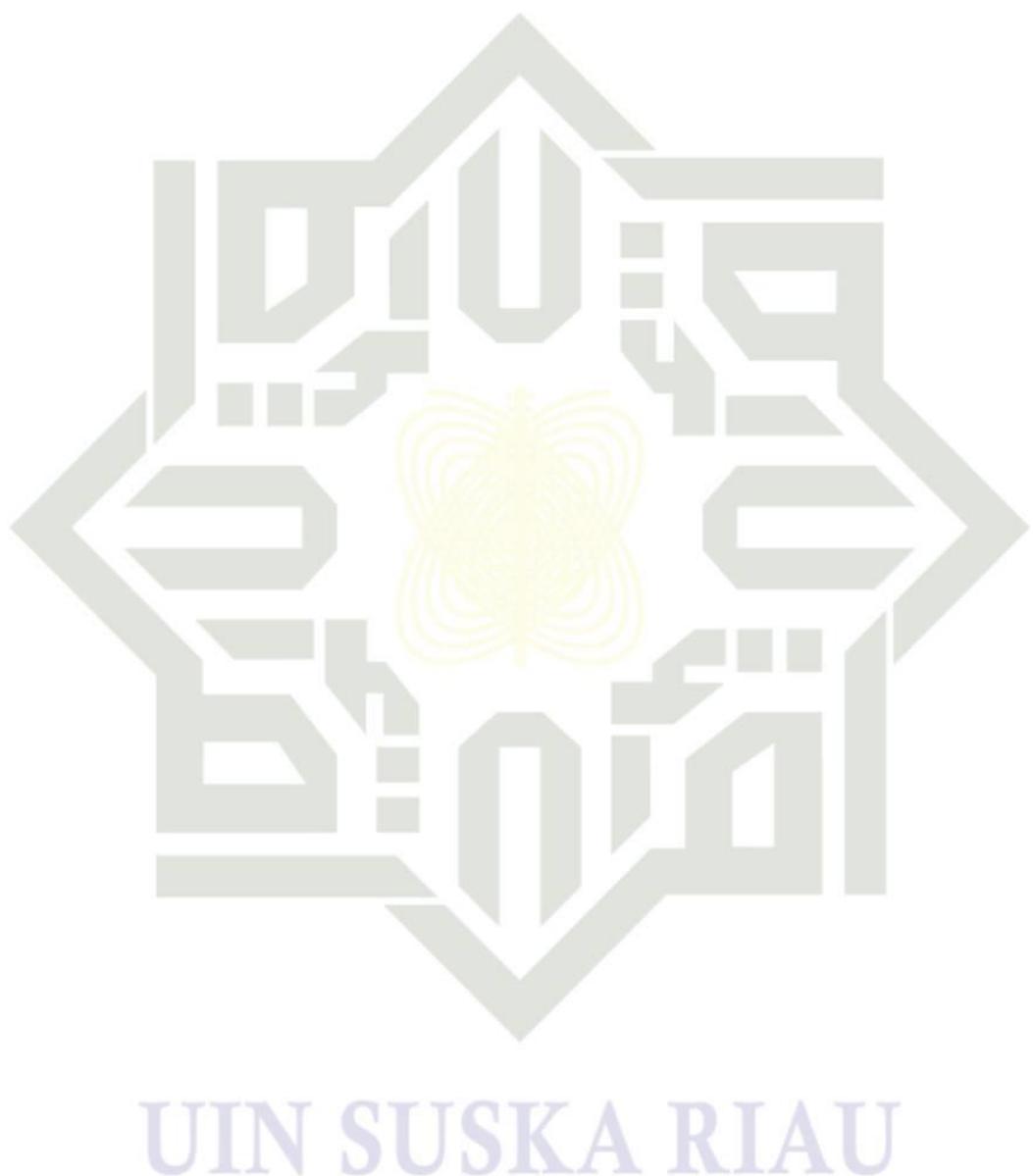
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan :
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

⁴*Ibid*, Hlm, 532.

pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang di gunakan sebagai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas, dan lingkungan pembelajaran.⁵

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) berkaitan dengan pola hubungan antara manusia yang satu dengan yang lain, yang di kaji dalam kajian teoritis dan praktek. Dalam pandangan ahli sosiologi manusia merupakan makhluk yang tidak dapat mandiri, akan tetapi saling bergantung dari orang lain. Sejak lahir manusia membutuhkan individu yang lain dalam tujuan untuk dapat mempertahankan hidupnya.

Hakikat IPS di sekolah dasar memberikan pengetahuan dasar dan keterampilan sebagai media pelatihan bagi siswa sebagai warga negara sedini mungkin. Karena pendidikan IPS tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan semata, tetapi harus berorientasi pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, sikap, dan kecakapan-kecakapan dasar siswa yang berpijak pada kenyataan kehidupan sosial kemasyarakatan sehari-hari dan memenuhi kebutuhan bagi kehidupan sosial siswa di masyarakat.⁶

Pendidikan IPS di sekolah dasar merupakan bidang studi yang mempelajari manusia dalam aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat. Tujuan pengajaran IPS tentang kehidupan masyarakat manusia dilakukan secara sistematis. Dengan demikian, peranan IPS sangat penting untuk mendidik siswa

⁵Affandi Muhammad, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Unissula: Press, 2013), Hlm, 15.

⁶Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta:PT. Kharisma Putra Utama, 2013), Hlm. 138.

mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan agar dapat mengambil bagian secara aktif dalam kehidupannya sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang baik.⁷

Pemerintahan telah memberikan arah yang jelas pada tujuan dan ruang lingkup pembelajaran IPS, yaitu:

1. Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya
2. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan social
3. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
4. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional, dan global.

Pembelajaran di Sekolah Dasar 008 Negeri Semelinang Laut masih terdapat pendidikan yang kurang memperhatikan kondisi belajar siswa, sebagaimana yang disampaikan oleh guru wali kelas IV di SD N 008 Semelinang Laut saat ditanya melalui wawancara waktu studi awal. Kondisi ideal yang seharusnya terjadi pada siswa kelas IV dapat lebih memahami apa yang telah guru sampaikan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung dan bisa mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Selain itu, siswa juga sudah harus memiliki sikap kerja sama yang baik ketika pembelajaran berlangsung. di katakan berhasilnya suatu kerja sama dalam pembelajaran meliputi adanya saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran agar terciptanya kerja sama, tanggung jawab secara bersama-

⁷Ibid, Hlm 143.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama menyelesaikan pekerjaan, menghormati pendapat individu setiap individu dalam kelompok, berada dalam kelompok saat kegiatan kerja sama berlangsung, menyelesaikan tugas tepat waktu.

Pada proses belajar mengajar guru masih menggunakan metode pembelajaran seperti ceramah, dan tanya jawab saja, dan kemudian memberikan tugas kepada siswa. Cara tersebut nampak kurang efektif untuk penyampaian materi pembelajaran. Masalah tersebut terjadi pada siswa kelas IV SDN 008 Semelinang Laut dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Koperasi.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan guru wali kelas IV Sekolah Dasar Semelinang Laut di peroleh informasi bahwa kemampuan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran masih kurang.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh penulis kepada guru kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut pada bulan November 2021 dan di temukan gejala-gejala sebagai berikut:⁸

1. Dari 19 orang siswa, terdapat 13 orang siswa atau (68,42%) yang saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran
2. Dari 19 orang siswa, terdapat 12 orang siswa atau (63,15%) yang tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan
3. Dari 19 orang siswa, terdapat 10 orang siswa atau (52,63%) yang menghormati pendapat setiap individu dalam kelompok
4. Dari 19 orang siswa terdapat 6 orang siswa atau (31,57%) yang berada dalam pasangan kelompok saat kegiatan kerja sama berlangsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dari 19 orang siswa terdapat 4 orang siswa atau (21,05%) yang menyelesaikan tugas tepat waktu

Wawancara yang telah dilakukan dengan wali kelas IV Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut diperoleh informasi bahwa berbagai usaha telah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa di antaranya dengan menggunakan berbagai macam model pembelajaran yaitu seperti model pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi dan lainnya. Akan tetapi upaya tersebut belum sepenuhnya berhasil untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.⁹

Menanggapi permasalahan tersebut, penulis berupaya mencari menawarkan solusi dalam rangka meningkatkan kerja sama siswa kelas IV SDN 008 Semelinang Laut. Solusi yang di terapkan penulis untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan Model pembelajaran *practice rehearsal pairs* dalam kegiatan pembelajaran. Model tersebut dipilih oleh penulis sebagai model pembelajaran IPS, khususnya pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku karena sangat cocok di gunakan dalam meningkatkan kerja sama.

Practice Rehearsal Pairs adalah model pembelajaran sederhana yang di gunakan untuk mempraktekan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar (berpasangan). Beberapa siswa dikelompokan menjadi beberapa bagian dan mereka dituntut aktif untuk mempraktekan suatu keterampilan tertentu. Masing-masing kelompok saling bekerja sama dalam kegiatan praktek tersebut. Model pembelajaran *practice rehearsal pairs* lebih menekankan kerja sama antar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa pada suatu praktik keterampilan tertentu. Artinya, dalam suatu pembelajaran siswa bukan hanya dituntut untuk mengerti suatu teori saja namun lebih dari itu, aktif dalam praktik keterampilan sebagai persiapan dalam kehidupan nyata. Konsep ini merupakan bagian dari konsep pembelajaran aktif (*active learning*) yang ditawarkan Melvin Silberman.¹⁰

Model pembelajaran kooperatif tipe *Practice Rehearsal Pairs* ini lebih banyak aktivitas siswa dalam menelaah materi yang mencakup dalam suatu pembelajaran dan siswa diajarkan untuk saling bekerja sama terhadap tugas yang diberikan oleh gurunya karena pada pembelajaran kooperatif tipe *Practice Rehearsal Pairs* peserta didik dibentuk dalam kelompok kecil (kelompok berpasangan). Setiap siswa dibebankan untuk menyelesaikan soal yang diberikan sesuai dengan pasangan kelompok mereka. Tetapi pada umumnya mereka harus mampu mengetahui dan menyelesaikan semua soal yang diberikan oleh guru.¹¹

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan guru dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa yaitu dengan model pembelajaran yang dapat memaksimalkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs*.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan meningkatkan kerja sama siswa dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran**

¹⁰Hisyam Zaini, et al, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), Hlm, 81.

¹¹Muhammaad Firdaus, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP, *Jurnal Formatif*, Vol. 6,

Practice Rehearsal Pairs (Praktek Berpasangan) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu”

B. Defenisi Istilah

1. Model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) merupakan strategi sederhana untuk mempraktikan dan mengulang keterampilan atau prosedur dengan partner belajar. Tujuannya adalah memastikan bahwa kedua pasangan dapat memperagakan keterampilan atau prosedur itu, Kemudian model pembelajaran *practice rehearsal pairs* (praktek berpasangan) ini adalah model yang dapat di pakai untuk mempraktekan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar.¹²
2. Kerja sama merupakan suatu hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun diluar sekolah. kerja sama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri. Kerja sama adalah suatu bentuk proses sosial di mana di dalamnya terdapat aktivitas tertentu yang di tunjukan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan saling memahami aktivitas masing-masing.¹³

UIN SUSKA RIAU

¹²JIP: Jurnal Ilmiah PGMI. Volume 2, Nomor 1, Januari 2016 P-ISSN: 2527-4589 Available online at <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip>.

¹³ Abdul Syani, *Sosiologi Skematika, Teori Dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara,1994), Hlm, 156.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan di atas, permasalahan dalam penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut: “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* dapat Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerja sama siswa melalui “Penerapan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) pada tema indahnya keragaman di negeriku kelas IV SDN 008 Semelinang Laut”

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat menemukan teori atau pengetahuan baru untuk meningkatkan kerja sama siswa melalui penerapan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) pada tema indahnya keragaman di negeriku kelas IV SDN 008 Semelinang Laut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Secara Praktis

1) Bagi Siswa

Proses pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) dapat meningkatkan kemampuan kerja sama antar siswa.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini memberikan informasi dan masukan kepada guru, khususnya guru IPS bahwa model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) ini dapat di gunakan untuk menyelenggarakan pembelajaran yang lebih menarik dan kreatif untuk meningkatkan kemampuan kerja sama antar siswa.

3) Bagi Peneliti

Penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi PGMI, dan dengan dilaksanakan penelitian ini, dapat di gunakan sebagai pengalaman melakukan penelitian tindakan kelas sehingga dapat menambah cakrawala pengetahuan, khususnya untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil kerja sama siswa setelah di lakukan proses pembelajaran melalui penerapan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan).

4) Bagi Sekolah

Dengan diadakannya penelitian ini, di harapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**KAJIAN TEORI****A. Kerangka Teoritis****1. Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan)**

Model pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang menjadi panduan dalam melakukan langkah-langkah suatu kegiatan. Untuk mengaplikasikan langkah-langkah dalam model pembelajaran terdapat pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik yang di gunakan guru untuk menunjang proses pembelajaran tersebut. Selain itu model pembelajaran merupakan wadah dalam melakukan segala bentuk kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁴

Dalam buku Deni Dermawan (Joyce & weil) mengatakan Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat di gunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.¹⁵

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang di sajikan secara khas oleh guru, dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.¹⁶

¹⁴Isro'atun Dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2018). Hlm. 27.

¹⁵Deni Dermawan, *Model Pembelajaran di Sekolah*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2018), Hal. 2.

¹⁶Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta:Aswaja Pressindo, 2012), Hlm. 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Model pembelajaran merupakan pemrosesan informasi fokus pada cara meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami dunia pendidikan, yakni bagaimana memperoleh informasi, mengorganisasi data, mengatasi masalah, dan cara mencari solusi permasalahan. Pembelajaran dengan model ini ditekankan pada cara meningkatkan dorongan internal untuk memahami dunia dengan cara merasakan adanya permasalahan dan mengembangkan penyelesaiannya, menggali informasi dan mengolahnya, serta mengkomunikasikannya.¹⁷

Jadi, model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang di sajikan secara khas oleh guru.

Practice rehearsal pairs secara bahasa adalah latihan praktek berpasangan. Sedangkan menurut istilah *practice rehearsal pairs* adalah model sederhana yang digunakan untuk mempraktekan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar. Berarti beberapa siswa dikelompokkan menjadi beberapa bagian dan mereka dituntut aktif untuk mempraktekan suatu keterampilan tertentu. Masing-masing kelompok saling bekerja sama dalam kegiatan praktek tersebut.

Model pembelajaran *practice rehearsal pairs* lebih menekankan kerja sama antar siswa pada suatu praktek keterampilan tertentu. Artinya, dalam suatu pembelajaran peserta didik bukan hanya dituntut untuk mengerti suatu teori saja namun lebih dari itu, aktif dalam praktek keterampilan sebagai

¹⁷ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (lewinanggung: PT.RajaGrafindo Persada, 2019), Hlm. 109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak menggikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

persiapan dalam kehidupan nyata. Konsep ini merupakan bagian dari konsep pembelajaran aktif (*active learning*) yang ditawarkan Melvin Silberman.¹⁸

Menurut Melvin L. Silberman (JIP: Jurnal Ilmiah PGMI. *Volume 2, Nomor 1, Januari 2016* P-ISSN: 2527-4589) model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) merupakan strategi sederhana untuk mempraktikan dan mengulang keterampilan atau prosedur dengan partner belajar. Tujuannya adalah memastikan bahwa kedua pasangan dapat memperagakan keterampilan atau prosedur itu. Kemudian Hisyam Hazani, dkk mengungkapkan bahwa model pembelajaran *practice rehearsal pairs* (praktek berpasangan) ini adalah model yang dapat dipakai untuk mempraktekan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar. Materi materi yang bersifat psikomotorik adalah materi yang baik untuk diajarkan dengan strategi.¹⁹

Zuhdiyah, dkk menyebutkan bahwa model pembelajaran berpasangan ini merupakan simulasi berpasangan yang merupakan cara mudah dan sederhana yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran agar siswa dapat mempraktekan suatu keterampilan atau langkah dengan teman belajarnya.

Andi prastowo pun memberikan pendapat sama seperti yang lainnya, bahwa model pembelajaran *practice rehearsal pairs* (praktek berpasangan) ialah strategi sederhana untuk melatih gladiresik (gladibersih) kecakapan atau

¹⁸Hisyam Zaini, et al, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), Hlm, 81.

¹⁹JIP: Jurnal Ilmiah PGMI. *Volume 2, Nomor 1, Januari 2016* P-ISSN: 2527-4589 Available online at <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prosedur dengan partner belajar. Tujuannya adalah untuk meyakinkan bahwa semua partner dapat melaksanakan kecakapan atau prosedur. Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *practice rehearsal pairs* (praktek berpasangan) merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk berpasangan dalam proses pembelajaran dimana siswa diminta untuk mempraktekan keterampilan atau prosedur pembelajaran dengan teman belajarnya. Dan strategi ini lebih mendukung di gunakan pada materi yang bersifat psikomotorik.²⁰

Langkah-langkah Model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor, pemberian nomor pada dada siswa.
- 2) Guru memberikan LK dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya.
- 4) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil memperesentasikan hasil kerja sama mereka.
- 5) Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.
- 6) Kesimpulan.

Dari uraian diatas secara singkat langkah-langkah pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* adalah guru menyampaikan materi, lalu siswa dibentuk berpasangan kemudian mereka merenungkan materi tersebut dan

²⁰M.Dalyono, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hlm, 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya salah satu siswa memberikan pertanyaan pada pasangannya dan kemudian guru memberikan kesimpulan.²¹

Kelebihan model pembelajaran *practice rehearsal pairs* (Praktek Berpasangan) sebagai berikut:

1. Meningkatkan keberanian siswa untuk tampil mempraktekan sesuatu di depan orang banyak.
2. Membiasakan siswa untuk banyak bekerja dari pada banyak bicara
3. siswa mampu secara langsung mempraktekan suatu ilmu pengetahuan.
4. Meningkatkan kerja sama diantara siswa.
5. Mengembangkan sikap saling membantu diantara siswa.

Kekurangan model pembelajaran *practice rehearsal pairs* (praktek berpasangan) sebagai berikut:

1. Persiapan mental dalam mendemonstrasikan kurang terbimbing.
2. Adakalanya media yang di praktekan atau di demonstrasikan kurang tersedia dengan baik.
3. Imajinasi kurang terlatih dalam mempraktekan materi yang di ajarkan, karena jarang sekali melakukan ini²²

2. Kemampuan Kerja sama

Kerja sama berasal dari bahasa Inggris yaitu “*Cooperate*”, “*Cooperation*”, atau “*Cooperative*”. Dalam bahasa Indonesia disebut dengan istilah kerja sama atau bekerjasama. Adapun menurut Departemen

²¹Ayu Citra Pratiwi, “Penerapan Strategi Practice Rehearsal Pairs (Praktek Berpasangan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Daarul Aitam Palembang, JIP: Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 2, Nomor 1, Januari 2016, Universitas Negeri Raden Fatah Palembang

²²JIP (Jurnal Ilmiah PGMI), 2016 - Jurnal.Radenfatah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kebudayaan dan Pendidikan pengertian kerja sama adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama.²³

Kerja sama merupakan salah satu bentuk interaksi sosial. Kerja sama adalah suatu bentuk proses sosial dimana didalamnya terdapat aktivitas tertentu yang ditunjukkan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan saling memahami aktivitas masing-masing (Abdulsyani).²⁴

Kerja sama juga diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama dari berbagai pihak untuk mencapai tujuan bersama.²⁵ Sebagaimana dikutip oleh Abdulsyani, Rousek dan Warren mengatakan bahwa kerja sama berarti sama-sama untuk mencapai tujuan bersama. biasanya kerjasama melibatkan pembagian tugas dimana setiap orang mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawabnya demi tercapainya tujuan bersama. Anita Lie mengemukakan bahwa kerjasama merupakan hal yang sangat penting dan diperlukan dalam kelangsungan hidup manusia.²⁶ Tanpa adanya kerja sama tidak akan ada keluarga, organisasi, ataupun sekolah, khususnya tidak akan ada proses pembelajaran di sekolah. Dalam kata lain penulis pendapat Anita dapat diartikan bahwa tanpa adanya kerja sama siswa maka proses pembelajaran di sekolah tidak akan berjalan dengan baik dan akhirnya tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.

²³Departemen Kebudayaan dan Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), Hlm. 753.

²⁴Abdulsyani, *Sosiologi Skematika, Teori Dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara,1994), Hlm, 156.

²⁵W.J.S Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1985), Hlm,492.

²⁶Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktekan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo,2007), Hlm, 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerja sama siswa dapat meningkatkan nilai prestasi dalam proses pembelajaran. siswa yang mempunyai tingkat pemahaman yang lebih tinggi dapat memberikan informasi atau pengajaran kepada kelompok siswa yang mempunyai tingkat pemahaman yang kurang atau yang lebih rendah, sementara itu siswa yang tergolong lemah dalam pemahamannya akan merasa terbantu dalam meningkatkan kualitas belajarnya.

Menurut David W. Johnson et. al, menyatakan bahwa selain peningkatan nilai secara akademik, dengan sikap kerja sama yang baik antar siswa juga dapat menanamkan sikap untuk menerima segala perbedaan yang terdapat pada siswa, baik itu perbedaan yang menyangkut lingkungan, status sosial, latar belakang keluarga dan lain sebagainya. Selain itu dengan kerja sama di harapkan setiap siswa lebih dapat menerima perbedaan yang ada pada karakteristik fisik, kepribadian dan sifatnya.²⁷

Kerja sama dalam konteks pembelajaran yaitu ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan.²⁸ Hal ini berarti dalam kerja sama siswa yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada teman yang belum paham. Kerja sama dalam pembelajaran menuntut agar setiap individu memiliki kemampuan dan kesadaran diri untuk terlibat dalam mengikuti seluruh rangkain kegiatan pembelajaran di kelas secara aktif dan partisipatif.

²⁷David W. Johnson, et. al., *Collaborative Learning: Strategi Pembelajaran Untuk Sukses Bersama*,terj. Narulita Yusron, (Bandung: Nusa Media, 2010), Hlm. 40.

²⁸Eka yanuarti, *Analisis Sikap Kerjasama Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Cooperative Learning*, (Media Akademika, 2016), Hlm. 620.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena itu, kemampuan kerja sama dapat di asah apabila siswa di kondisikan dalam kegiatan kelompok menuntun adanya kontribusi dan keterlibatan aktif setiap anggotanya.

Kerja sama dalam kegiatan pembelajaran hendaknya di arahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara positif. Johnson mengemukakan bahwa dengan pembelajaran yang berasaskan kerja sama siswa diharapkan dapat menjelaskan apa yang sudah dipelajari kepada teman-teman satu kelompoknya, saling memberi umpan balik, dan mengelaborasi apa yang sudah di pelajari. Karena itu, kerja sama dalam kegiatan pembelajaran dapat mendorong pemahaman siswa secara menyeluruh terhadap materi yang diajarkan guru.

David mengklasifikasikan empat elemen dasar dalam kerja sama yaitu: adanya saling ketergantungan yang saling menguntungkan pada anak dalam melakukan usaha secara bersama-sama, adanya interaksi langsung anak dalam satu kelompok, masing-masing anak memiliki tanggungjawab untuk bisa menguasai materi yang diajarkan, penggunaan kemampuan interpersonal dan kelompok kecil secara tepat yang dimiliki oleh setiap anak.

Yudha M.Saputra dan Rudyanto menyatakan pencapaian kerja sama menuntut beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh anggota, yaitu: adanya kepentingan yang sama, didasari oleh prinsip keadilan, dilandasi oleh sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, saling membantu, saling melayani, tanggung jawab, saling menghargai, dan kompromi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dua definisi di atas dapat disimpulkan bahwa dasar kerja sama adalah saling ketergantungan, adanya interaksi, tanggung jawab, dan kepentingan yang sama yang mana kesamaan itu dilandasi oleh sikap saling membantu, saling menghargai, dan kompromi.

Modjiono menerangkan tujuan kerja sama adalah sebagai berikut:²⁹

1. Untuk mengembangkan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah.
2. Mengembangkan kemampuan bersosialisasi dan komunikasi.
3. Menumbuhkan rasa percaya diri terhadap kemampuan siswa.
4. Untuk memahami dan menghargai satu sama lain antar teman.

Berdasarkan beberapa pendapat, maka dapat disimpulkan bahwa kerja sama dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan yang dimaksud adalah hubungan yang dinamis yaitu hubungan yang saling menghargai, saling peduli, saling membantu, dan saling memberikan dorongan sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Riyanto dan Martinus menjelaskan dari kerja kelompok dalam hubungannya dengan pengembangan diri yaitu semakin diri seseorang mengenal dirinya. orang lain menjadi tolak ukur supaya dia (yang bersangkutan) dapat membandingkan dirinya dengan orang lain. Selain itu juga mereka juga berpendapat jika seseorang tidak bisa menilai dirinya artinya dia tidak mengenal dirinya. Demikian tidak mampu menilai orang lain sebagai mitranya.

²⁹ Mudjiono, 2009, (<https://ayomengajarindonesi.co.id.2012/12/belajar-kelompok.html>), Hlm, 61, diakses pada 3 Januari 2022, pkl. 01:56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan diatas manfaat kerja sama menurut Riyanto dan Martinus antara lain:³⁰

1. Dalam keadaan normal, tingkat produktivitas kelompok akan lebih tinggi dari pada produktivitas perorangan.
2. Keuntungan yang diambil oleh kelompok biasanya lebih tepat dari pada yang diputuskan oleh seorang diri saja.
3. Dalam kelompok proses sosialisasi dipercepat. Orang yang hidup sendiri tidak membutuhkan proses sosialisasi dengan orang lain. Tetapi orang yang hidup dengan orang lain akan membutuhkan sosialisasi dan itu terjadi dalam kelompok.
4. Kehidupan berkelompok mengembangkan kehidupan yang beradap. Dalam hal ini kehadiran kelompok sebagai alat control dalam bertindak.
5. Dalam kelompok belajar akan memecahkan konflik dengan efektif. Orang yang tidak pernah hidup berkelompok akan mencari menangnya sendiri dan berusaha untuk selalu diterima pendapatnya.
6. Hidup berkelompok meningkatkan kualitas hidup individu karena orang cenderung tidak mau kalah dengan orang lain. ketika orang lain berhasil ada kecenderungan untuk mengikuti jejak orang yang telah berhasil.

Penulis menyimpulkan manfaat kerja sama adalah dapat memudahkan suatu pekerjaan yang akan dilakukan dan semakin memaksimalkan hasil yang akan dicapai.

³⁰ Riyanto & Martinur, *Kelompok Kerja yang Efektif*, (Yogyakarta: Kanistus,2008), Hlm, 109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor yang Mempengaruhi Kerja Sama

Saputra dan Rudyanto menerangkan bahwa pencapaian kerjasama menurut persyaratan tertentu yang dipenuhi oleh anggota yang terlibat, syarat-syarat tersebut adalah:

1. Kepentingan yang sama

Kerja sama akan terbentuk apabila kepentingan yang sama ingin di capai oleh semua anggota. Kepentingan yang sama tidak hanya menyangkut aspek materi mungkin juga aspek non materi seperti aspek moral, rohani, dan batiniah.

2. Keadilan

Kerja sama harus didasari oleh prinsip keadilan, artinya setiap orang yang ikut bekerjasama memperoleh imbalan yang sesuai dengan kontribusinya dalam pelaksanaan suatu kegiatan kerja sama.

3. Saling pengertian

Kerja sama harus dilandasi oleh ke inginan untuk mengerti dan memahami kepentingan dari orang-orang yang terlibat dalam kegiatan bersama itu. Pengertian ini akan merangsang timbulnya kerja sama atas dasar saling pengertian.

4. Tujuan yang sama

Menetapkan memiliki tujuan yang sama untuk semua orang tidak selalu mudah, karena hampir setiap anggota terikat dalam suatu kelompok di dasari oleh kepentingan sendiri yang ingin dicapai oleh keberhasilan kelompok. Tujuan khusus harus dapat mengantisipasi kepentingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individual yang tergabung dalam kelompok sosial. Kerja sama akan terbentuk apabila semua orang memiliki tujuan serupa tentang hal yang ingin dicapai.

5. Saling membantu

Kerja sama merupakan dasar akan keberhasilan dalam pencapaian tujuan. Hal ini akan lebih mudah terjadi, jika tiap orang dalam kelompok bersedia untuk saling membantu ,teman sesama kelompok jika diperlukan.

6. Saling melayani

Kerja sama untuk saling melayani merupakan unsur yang mempercepat terjadinya satu kerja sama, jika ada anggota yang tidak dilayani dan tidak bersedia melayani kepentingan orang lain, maka akibatnya akan terjadi kecacatan distribusi kegiatan.

7. Tanggung jawab

Kerja sama adalah merupakan perwujudan tanggung jawab dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok. Jika ada satu anggota yang tidak bertanggung jawab biasanya akan mempengaruhi pencapaian tujuan atau kegiatan kelompok.

8. Penghargaan

Seseorang akan merasa bahagia jika mendapatkan penghargaan atas kegiatan yang dilakukannya. Penghargaan ini dapat berupa penghargaan dalam wujud rasa hormat, atau dalam bentuk yang nyata misalnya materi atau penghargaan tertulis. Hal yang sangat penting dalam kerja sama adalah keinginan untuk saling menghargai sesama anggota kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Toleransi

Kerja sama kelompok adalah gabungan kerja dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok sosial. Cara kerja tiap orang tidak sama, ada yang cepat dan ada yang lambat. Ada yang serius dan ada yang kurang serius. Unsur toleransi penting untuk melandasi kapan suatu kegiatan akan terselesaikan.³¹

Kerja sama siswa termasuk belajar bersama, diperlukan penyesuaian emosional antara siswa satu dengan yang lain.³² Kerja sama siswa akan menyadari kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya, saling membantu dengan ikhlas dan tanpa ada rasa minder, serta persaingan yang positif untuk mencapai prestasi belajar yang optimal.³³

Kemampuan kerja sama siswa dapat diukur dengan indikator antara lain yaitu saling berkontribusi baik tenaga mapun pemikiran, tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan, menghormati pendapat individu, berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, menyelesaikan tugas tepat waktu.³⁴

Kemampuan kerja sama siswa dapat dilihat dari sikap siswa yang terbuka terhadap teman sekelompoknya, menghargai hasil pekerjaan

UIN SUSKA RIAU

³¹Boni, *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas IV SD Negeri Weroharjo Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, 2017

³²Nurul Zuriah, *metodologi penelitian sosial dan pendidikan*, (Malang: Bumi Aksara, 2006), Hlm, 14.

³³Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Rineka Cipta, 2013), Hlm, 7.

³⁴Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2017), Hlm, 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman, memberikan gagasan dan perhatian kepada teman, saling ketergantungan dan membutuhkan, dan bekerja dalam kelompok.³⁵

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dijelaskan mengenai indikator kemampuan kerja sama siswa, maka indikator kerja sama siswa sebagai berikut:

1. Saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan
3. Menghormati pendapat individu
4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu.³⁶

4. Hubungan Antara Model Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs (Praktek Berpasangan) dengan Kerja Sama

Model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* memiliki keunggulan yaitu lebih menekankan kerja sama antar siswa pada suatu praktek keterampilan tertentu. Artinya, dalam suatu pembelajaran peserta didik bukan hanya dituntut untuk mengerti suatu teori saja namun lebih dari itu, aktif dalam praktek keterampilan sebagai persiapan dalam kehidupan nyata. Konsep ini merupakan bagian dari konsep pembelajaran aktif (active learning) yang ditawarkan Melvin Silberman.³⁷

Model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* adalah model pembelajaran yang digunakan untuk mempraktekan suatu keterampilan atau

³⁵Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), Hlm, 205.

³⁶Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), Hlm, 178.

³⁷Hisyam Zaini, et al, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), Hlm, 81.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prosedur dengan teman belajar dengan latihan praktik berulang-ulang menggunakan informasi untuk mmpelajarinya.³⁸

Model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* lebih menekankan kerja sama antar peserta didik yang mana peserta didik membentuk kelompok kecil (berpasangan) untuk menyelesaikan masalah yang ada, dengan ada nya saling kerja sama maka mereka bisa saling melengkapi selama proses belajar mengajar berlangsung. Peserta didik yang sudah memahami akan menjelaskan kepada peserta didik yang belum paham dengan materi yang dipelajari.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Maryatun, judul “Penerapan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 02 Malangganten, Kebakramat, Karanganyar.”³⁹ Adapun persamaan yang dilakukan oleh Maryatun dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) sedangkan perbedaannya

³⁸Limiar Khalima, *Peningkatan Pemahaman Dan Aktivitas Siswa Dalam Pencapaian Kompetensi Menjahit Kemeja Pria Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs Di SMK Negeri 6 Purworejo*, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.

³⁹Maryatun, *Penerapan Model Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs (Praktek Berpasangan) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 02 Malangganten, Kebakramat, Karanganyar*, Skripsi, Universitas Muhammadiyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah Maryatun untuk meningkatkan Aktivitas Belajar siswa. Sedangkan peneliti adalah untuk meningkatkan kerja sama siswa.

2. Ayu Citra Pratiwi, “Penerapan Strategi *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Daarul Aitam Palembang”.⁴⁰ Adapun persamaan yang dilakukan oleh Ayu Citra Pratiwi dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) sedangkan perbedaannya adalah Ayu Citra Pratiwi untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa. Sedangkan peneliti adalah untuk meningkatkan kerja sama siswa.
3. Ade Satrio Nugroho, judul “Penerapan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Kebonduren 02 Ponggok Kabupaten Blitar”.⁴¹ Adapun persamaan yang dilakukan oleh Ade Satrio Nugroho dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) sedangkan perbedaannya adalah Ade Satrio Nugroho untuk meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar siswa. Sedangkan peneliti adalah untuk meningkatkan kerja sama siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu terdapat kesamaan di dalam penggunaan model Pembelajaran yaitu *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek

⁴⁰Ayu Citra Pratiwi, “Penerapan Strategi *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Daarul Aitam Palembang, JIP: Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 2, Nomor 1, Januari 2016, Universitas Negeri Raden Fatah Palembang

⁴¹Ade Satrio Nugroho, *Penerapan Model Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Kebonduren 02 Ponggok Kabupaten*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpasangan) dan terdapat berbagai perbedaan. Dari peneliti pertama yaitu Maryatun sama-sama menggunakan model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) dan perbedaannya Maryatun untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. Dari peneliti kedua Ayu Citra Pratiwi sama-sama menggunakan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) dan perbedaannya Ayu Citra Pratiwi untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Fiqih. Peneliti ketiga Ade Satrio Nugroho sama-sama menggunakan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) dan perbedaannya Ade Satrio Nugroho untuk meningkatkan meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar siswa.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.⁴²

Model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* sangat sesuai dengan karakteristik siswa usia SD dan pada mata pelajaran IPS. Pada saat ini, masih banyak siswa yang suka memilih-milih teman dan kurang partisipasi dalam melaksanakan tugas kelompok. Masih banyak siswa yang tidak mau ikut bekerja sama dengan teman ketika pembelajaran di sekolah. Untuk itu guru perlu menerapkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran, dan jawabannya adalah pada model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan). Model pembelajaran ini

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D,*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator Keberhasilan

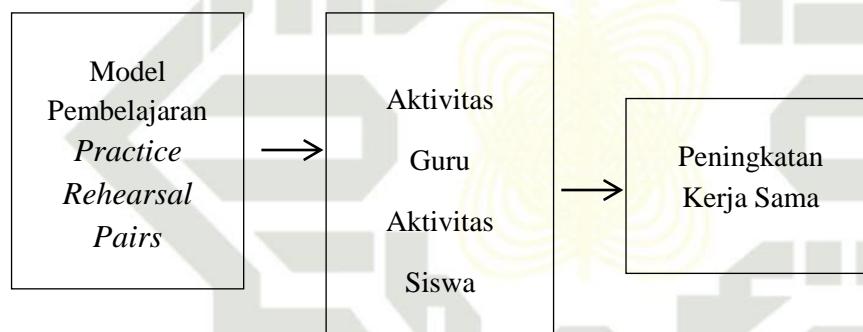
1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

1. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari, tujuan pembelajaran serta menjelaskan mengenai model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs*.
2. memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

melibatkan siswa untuk saling bekerja sama dengan baik, dengan saling bertukar peran dengan kawan sebangku dan masing-masing bisa mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman dan kerja sama siswa dalam kelompok. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* ini dapat meningkatkan kerja sama siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini.



Gambar II.1 Kerangka Berfikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memberikan masalah kepada siswa, yang nantinya masalah tersebut akan menjadi bahan diskusi bagi siswa.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, jika ada yang belum mengerti dengan masalah yang akan di pelajari.

b. Aktivitas Siswa

1. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor, pemberian nomor pada dada siswa.
2. Guru memberikan LK dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
3. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikantiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya.
4. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil memperesentasikan hasil kerja sama mereka.
5. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.
6. Kesimpulan.

2. Indikator Kemampuan Kerja Sama Siswa

Indikator kemampuan kerja sama peserta didik menurut Suhardi yang di kutip oleh Iis Siti Jahro dan Dimas Ridho ada tiga yaitu, “keikutsertaan peserta didik dalam kegiatan, keterlibatan peserta didik dan sikap peserta didik dalam membantu sesama temannya”⁴³.

⁴³Iis Siti Jahro dan Dimas Ridho, *Penerapan Model Problem Based Learning Menggunakan Media E-Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kerjasama Siswa Pada Materi Hidrokarbon*, *Jurnal Pendidikan Kimia*, (Desember, 2015), Vol. 7: 81-86

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator kerja sama siswa dalam penerapan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) sebagai berikut:

1. Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
3. Menghormati pendapat individu.
4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.⁴⁴
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu.⁴⁵

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah diterapkan nya model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) dapat meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku

Kelas IV SDN 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

UIN SUSKA RIAU

⁴⁴Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2017), Hlm.178

⁴⁵Hifni Amelia, *Penerapan Strategi Peer Lessons Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD N 005 EMPAT BALAI*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa IV SD Negeri 008 Semelinang Laut Kec. Peranap tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah peserta didik 19 orang yang terdiri dari 9 laki-laki dan 10 perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *practice rehearsals pairs* (praktek berpasangan) untuk meningkatkan kerja sama siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV SDN 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV semester II SD Negeri 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku. Waktu penelitian direncanakan pada November sampai Desember 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas menurut Rapoport (1970, dalam Hopkins, 1993) adalah untuk meembantu seseorang dalam mengatasi secara praktis persoalan yang dihadapi dalam situasi darurat dan membantu pencapaian tujuan ilmu sosial dengan kerjasama dalam kerangka etika yang disepakati bersama. Ebbutt (1985, dalam Hopkins, 1993) mengemukakan penelitian tindakan adalalah kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan

melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut. Sedangkan Elliott (1991) melihat penelitian tindakan kelas sebagai kajian dari sebuah situasi sosial dengan kemungkinan tindakan untuk memperbaiki kualitas situasi sosial tersebut.

Secara ringkas, penelitian tindakan kelas adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri. Mereka dapat mencobakan suatu gagasan perbaikan dalam praktek pembelajaran mereka dan melihat pengaruh nyata dari upaya itu.⁴⁶

Model penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model penelitian tindakan kelas menurut Suharmisi Arikunto. Di mana pada model ini terdapat dua siklus yang setiap siklusnya terdapat empat langkah yaitu: Perencanaan (planning), aksi atau tindakan (Acting), observasi (Obseving), dan refleksi (Relecting).⁴⁷

Secara skematis, model Suharsimi Arikunto dapat di gambarkan sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

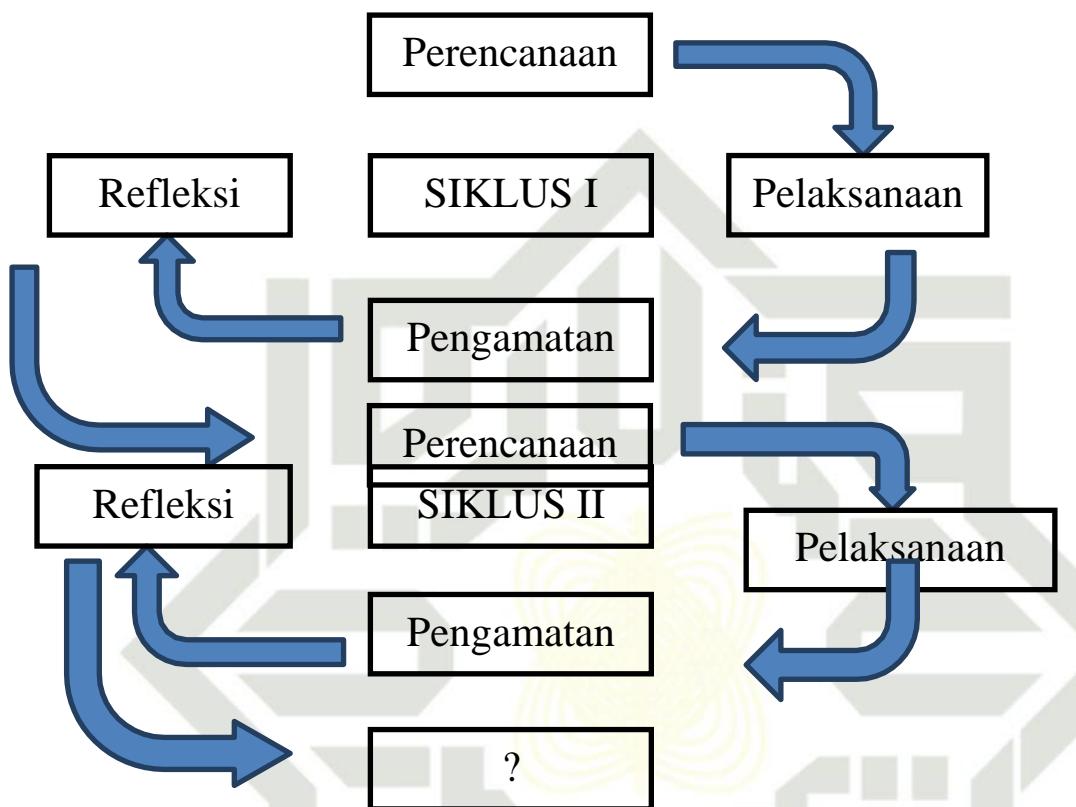
⁴⁶Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2008), Hlm. 11-13

⁴⁷Paizaluddin, Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Alfabet, 2012), Hlm. 33-34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas



2. Perencanaan (Plan)

Pada tahap ini perencanaan atau tindakan langkah-langkah yang di lakukan guru sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan).
- b. Membuat lembaran observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa dan kerja sama selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Meminta teman sejawat atau guru sebagai observer. Tugasnya adalah untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan).

3. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* (Praktek Berpasangan) yaitu:

a. Pendahuluan

1. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari, tujuan pembelajaran serta menjelaskan mengenai model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs*.
2. memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.
3. Guru memberikan masalah kepada siswa, yang nantinya masalah tersebut akan menjadi bahan diskusi bagi siswa.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, jika ada yang belum mengerti dengan masalah yang akan di pelajari.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor, pemberian nomor pada dada siswa.
2. Guru memberikan LK dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
3. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikantiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil memperesentasikan hasil kerja sama mereka.
5. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.
6. Kesimpulan.

c. Kegiatan Akhir

1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru memberikan kesempatan kepada Siswa untuk menanyakan materi yang belum di mengerti.
3. Guru mengingatkan siswa mengulang kembali materi yang telah dipelajari dan mempelajari pelajaran yang akan datang.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

4. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamat dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang nampak pada objek penelitian. Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas siswa dan guru kelas IV. Pengamatan ini bertujuan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. Refleksi

Refleksi di lakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang di lakukan pengamat. Refleksi di lakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi di kelas penelitian. Refleksi ini di laksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah di lakukan yaitu setelah melakukan penerapan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya sehingga pada siklus kedua di harapkan ada perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua teknik pengumpulan data diantaranya :

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan. Observasi menggunakan lembaran observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung.⁴⁸ Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas guru selama pembelajaran, aktivitas siswa selama pembelajaran dan kerja sama siswa dengan penerapan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pair*.

⁴⁸Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), Hlm. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak menggikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data tentang keadaan pendidik, keadaan peserta didik, jumlah peserta didik, keadaan sarana dan prasarana serta kurikulum yang di gunakan dalam proses pembelajaran berlangsung dan data-data yang di perlukan untuk membantu proses penelitian.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus presentase.⁴⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase aktivitas guru
F = Frekuensi aktivitas guru
N = Jumlah indikator
100% = Bilangan tetap

Tabel III. I
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Baik
2.	61 – 80%	Cukup baik
3.	41 – 60%	Kurang baik
4.	0 – 40%	Tidak Baik

- 1) Baik, jika total skor nilai aktivitas mencapai 81 – 100%
- 2) Cukup baik, jika total skor nilai aktivitas mencapai 61 – 80%
- 3) Kurang baik, jika total skor nilai aktivitas mencapai 41 – 60%
- 4) Tidak baik, jika total skor nilai aktivitas mencapai 0 – 40%

⁴⁹Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kerja Sama Siswa

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang Kerja Sama peserta didik maka dikelompokkan atas 5 kriteria persentase yaitu sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan sangat kurang, adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut.⁵⁰

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 81-100%
- b. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 60-80%
- c. Dikatakan “cukup baik” apabila persentasenya antara 41-60%
- d. Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara 21-40%
- e. Dikatakan “sangat kurang” apabila persentasenya antara 0-20%

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data Kerja Sama, peneliti menggunakan rumus:

$$\frac{\sum Skorsetiap siswa}{\sum Skor maksimum} \times 100\%$$

Tabel III.2
Interval Kategori Kerja Sama Peserta Didik

No.	Interval	Kategori
1.	81 - 100%	Sangat baik
2.	61 - 80%	Baik
3.	41 - 60%	Cukup baik
4.	21 - 40%	Kurang
5.	0 - 20%	Sangat kurang

⁵⁰Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pusta Belajar, 2012), Hlm.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema Indahnya Keragaman Di Negeriku di Kelas IV SDN 008 Semelinang Laut. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kerja sama siswa sebelum tindakan yaitu 50,00% atau berada pada rentang 40-60% dengan kategori “cukup baik”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 60,39%. Angka ini berada pada rentang 60-80% dengan kategori “baik”. Kemudian pada siklus II kemampuan kerja sama siswa terjadi peningkatan menjadi 88,81%. Angka ini berada pada rentang 80-100% dengan kategori “sangat baik”.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* yang dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema Indahnya Keragaman Di Negeriku SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab.Inhu yang telah dilaksanakan, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Menggunakan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* dalam meningkatkan kemampuan kerja sama cocok di gunakan dan siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran. Model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* dapat di gunakan pada pembelajaran tema berikutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani, *Sosiologi Skematika, Teori Dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara,1994).
- Ade Satrio Nugroho, *Penerapan Model Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Kebonduren 02 Ponggok Kabupaten Blitar*, skripsi, Universitas Negeri Malang
- Affandi Muhammad, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Unissula: Press, 2013).
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar & pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, 2013).
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta:PT. Kharisma Putra Utama, 2013).
- Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktekan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo,2007).
- Ayu Citra Pratiwi, "Penerapan Strategi Practice Rehearsal Pairs (Praktek Berpasangan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Daarul Aitam Palembang, JIP: Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 2, Nomor 1, Januari 2016, Universitas Negeri Raden Fatah Palembang
- Boni, *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas IV SD Negeri Weroharjo Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, 2017
- David W. Johnson, et. al., *Collaborative Learning: Strategi Pembelajaran Untuk Sukses Bersama*,terj. Narulita Yusron, (Bandung: Nusa Media, 2010).
- Deni Dermawan, *Model Pembelajaran di Sekolah*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2018).
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung : Diponegoro, 2013).
- Departemen Kebudayaan dan Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menggantikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eka yanuarti, *Analisis Sikap Kerjasama Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Cooperative Learning*, (Media Akademika, 2016),

Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta:Aswaja Pressindo, 2012), hal. 19.

Hifni Amelia, *Penerapan Strategi Peer Lessons Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD N 005 EMPAT BALAI*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hisyam Zaini, et al, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008).

Hisyam Zaini, et al, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008).

Iis Siti Jahro dan Dimas Ridho, *Penerapan Model Problem Based Learning Menggunakan Media Exe Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kerjasama Siswa Pada Materi Hidrokarbon*,Jurnal Pendidikan Kimia, (Desember, 2015), Vol. 7: 81-86

Isro'atun Dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2018).

Ita Rosita, Leonard, *Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran Kooferatif Tipe Pair Share*, *Jurnal Formatif*, ISSN:2088-351X, Hlm, 2. Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017).

JIP: Jurnal Ilmiah PGMI. Volume 2, Nomor 1, Januari 2016 P-ISSN: 2527-4589 Available online at <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip>.

Limiar Khalima, *Peningkatan Pemahaman Dan Aktivitas Siswa Dalam Pencapaian Kompetensi Menjahit Kemeja Pria Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs Di SMK Negeri 6 Purworejo*, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.

M.Dalyono, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).

Maryatun, *Penerapan Model Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs (Praktek Berpasangan) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV SDN 02 Karanganyar*, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mikyatul Huli Windu Lestari, *Efektifitas Pendekatan Saintifik Dengan Metode Practice Rehearsal Pairs Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPADi MIN 6 Bandar Lampung*, Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mudjiono,2009,(<https://ayomengajarindonesi.co.id.2012/12/belajar-kelompok.html>), Hlm, 61, diakses pada 3 Januari 2022, pkl. 01:56.

Muhammaad Firdaus, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP, *Jurnal Formatif*, Vol. 6, No. 2, 2016.

Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).

Nuraini Fidiah, *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Practice Rehearsal Pairs Terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas VII MTS PEMNU TALANG PADANG KABUPATEN TANGGAMUS*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Paizaluddin, Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Alfabeta, 2012).

Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pusta Belajar, 2012).

Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (lewinanggung: PT.RajaGrafindo Persada, 2019).

Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2008).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).

W.J.S Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1985).

Lampříčan

Tema	7	Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema	1	Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Semester	2	II (Dua)

KOMPETENSI INTI

e. Menertama dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa	3.2.1 Memahami dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	• Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	• Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial-ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya menciptakan keseimbangan dan perekonian sumber daya alam dan karsaungnya.</p>	<p>3.2.2</p> <p>agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan nya dengan karakteristi k ruang dengan tepat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • anggota kelompok. Dengan berdiskusi , siswa mampu menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah. • Dengan berdiskusi , siswa mampu mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia. 				

Mata Pelajaran	Konten	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Mata Dilindungi Undang-Undang</p> <p>ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: angutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau angutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan nya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta</p>						

Mata Pelajaran	Konten	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Mata Dilindungi Undang-Undang</p> <p>yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau sengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Kompetensi</p> <p>ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa</p> <p>Memahami pentingnya upaya</p>						

Mata Pelajaran	Konten	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Mata Dilindungi Undang-Undang</p> <p>ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN yang mengumumkan Kompetensi Dasar</p>	<p>keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.</p>						

Mengetahui

Kepala Sekolah,



RUSLI, S.Pd

NIP. 19621231 198609 1 004

Semelinang Laut, 14 Juli 2022

Guru Kelas 4

DEWI SUSANTI, S.Pd

Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Subtema : Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

KOMPETENSI INTI

- Menyerap dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, makhluk, guru dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

Mata Pelajaran	Spesifikasi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1.1. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 Mengetahui dan memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa contoh aktivitas ekonomi di beberapa bidang untuk membuka wawasan siswa. • Dengan berdiskusi 				

Penulisan tesis, makalah, laporan, penulisan kritik atau sifat dan sebagainya.

Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Materi Pembelajaran</p> <p>4.2.2.1 Identifikasi dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.2.2.2 Mengetahui dan menunjukkan dan menyebutkan sumber mengutip hanya untuk petunjuk</p> <p>4.2.2.3 Mengetahui dan menunjukkan dan menyebutkan sumber mengutip tidak merujuk</p> <p>4.2.2.4 Mengetahui dan menunjukkan dan menyebutkan sumber mengumumkan dan menyebutkan sumber mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau</p>	<p>3.2.2</p> <p>Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p>	<p>Menerangkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p>	<p>kelas, siswa mampu menjelaskan aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi. 				

Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Ik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic</p> <p>Angkatan Dasar</p> <p>Untuk Kepentingan Pendidikan, Penelitian, Penulisan Karya Ilmiah, Penyusunan Laporan Kompetensi Dasar</p> <p>Untuk Kepentingan yang Wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Untuk Kepentingan yang Wajar dan Memperanyak Sebagian atau Seluruh Karya Tulis ini Dalam Bentuk Apapun</p>	<p>4.2.1 dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan</p>						

Mata Pelajaran	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Ang 4 Indang bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menuliskan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah terugkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam</p> <p>ik UIN Suska Riau</p> <p>S</p>	keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan yang dengan benar.						

Semelinang Laut, 14 Juli 2022

Guru Kelas 4



DEWI SUSANTI, S.Pd

Mengetahui

Kepala Sekolah,



RUSLI, S.Pd

NIP. 19621231 198609 1 004

State Islamic University of Sultan

Ita Dilindungi Undan
ang mengutip seba
ngutip hanya unl
ngutipan tidak mer
ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska R

1 mencantumkan dan menyebutkan sumber:
in, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah

Kelas/Semester

Tema 7

Sub Tema 1

Pembelajaran

Alokasi Waktu

: SDN 008 Semelinang Laut kec.Peranap Kab.Inhu
: IV (Empat)/2 (Dua)
: Indahnya Keragaman di Negeriku
: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
: 3 (Tiga)
: 2x35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang..

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau**
- 32.1 Memahami dan mengetahui keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan nya dengan karakteristik ruang dengan tepat.
- 32.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa.

D.Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan benar

Siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.c. Guru melakukan apresiasi untuk mengingat kembali pembelajaran yang telah lalu.d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.e. Guru menjelaskan langkah-langkah model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok.b. Guru memberikan LK dan masing-masing siswa mengerjakannya.c. Guru mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat	45 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta Milik UIN S	<p>mengetahui jawabannya.</p> <p>d. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka.</p> <p>e. Guru meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor pasangan yang lain.</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>b. Guru mengingatkan siswa mengulang kembali materi yang telah dipelajari dan mempelajari pelajaran yang akan datang.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap: Observasi
 - b. Pengetahuan: Tes Tulis

2. Instrumen Penilaian

- ## 1. Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik

Nama Peserta Blank :
Kelas :

Materi Pembelajaran

Tanggal Penilaian

**Dikatakan aktif apabila :**

1. Siswa dikatakan aktif 1 : apabila ditanya cepat menjawab/jika di beri kesempatan untuk bertanya cepat bertanya, jika dikasih tugas dikerjakan tepat waktu, jika kurang/tidak paham atas penjelasan guru cepat di konfirmasi, jika membuat catatan pelajaran yang dianggap penting dan menarik. (**Nilai poin ini adalah 80-100**)
2. Siswa dikatakan aktif 2 apabila : hanya melakukan 3 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah 70-79**)
3. Siswa dikatakan aktif 3 apabila : hanya melakukan 2 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah 60-69**)
4. Siswa dikatakan aktif 4 apabila : hanya melakukan 1 item daari poin 1. (**Nilai poin ini adalah <60**)

Dikatakan Kerja Sama apabila:

1. Siswa dikatakan Kerja Sama 1 apabila: Melaksanakan tugas individu dengan baik dan tepat waktu, Mengakui dan meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran. (**Nilai poin ini adalah 80-100**)
2. Siswa dikatakan Kerja Sama 2 apabila: hanya melakukan 3 item dari poin 1. (**Nilai poin adalah 70-79**)
3. Siswa dikatakan Kerja Sama 3 apabila: hanya melakukan 2 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah 60-69**)
4. Siswa dikatakan Kerja Sama 4 apabila: hanya melakukan 1 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah <60**)

Dikatakan Sopan santun apabila :

1. Siswa dikatakan sopan santun 1 apabila : Menghormati orang yang lebih tua dan menghargai sesama teman, Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabbur, Meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain atau menggunakan barang milik orang lain, Mengucapkan terima kasih menerima pertolongan dari orang lain. (**Nilai poin ini adalah 80-100**)

2. Siswa dikatakan sopan santun 2 apabila: hanya melakukan 3 item dari poin 1 . (**Nilai poin ini adalah 70-79**)
 3. Siswa dikatakan sopan santun 3 apabila: hanya melakukan 2 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah 60-69**)
 4. Siswa dikatakan sopan santun 4 apabila: hanya melakukan 1 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah <60**)
2. Penilaian Pengetahuan
- 1) Sebutkan nama teman sekelompokmu?
 - 2) Sebutkan suku dari teman sekelompokmu?
 - 3) Coba diskusikan dengan teman sekelompok tentang suku yang ada di indoensia yang kalian ketahui?
 - 4) Sebutkan tiga mcam suku yang kamu ketahui yang ada di lingkunganmu? (diskusikan dengan teman sekelompokmu)
3. Remedial
- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
4. Pengayaan
- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan
 - b. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq n < 83$ *n(maksimum)* diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - c. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ *n(maksimum)* diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.



UIN SUSKA RIAU

© Makalah milik

H. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic University of Sultan Syarif Kasim

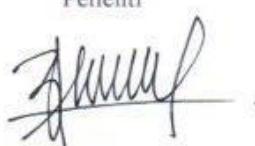
Disetujui,
Guru Kelas IV A


DEWI SUSANTI, S.Pd

1. Metode : *Practice Rehearsal Pairs*
2. Media : penomoran di dada
3. Sumber Belajar : Buku Guru, Buku Siswa Tema 7, Internet, dan Lingkungan

Semelinang Laut, 12 April 2022

Peneliti


AYU WANIDA
NIM. 11810822551

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 008 Semelinang Laut



UIN SUSKA RIAU

Sekolah
Kelas/Semester
Tema 7
Sub Tema 1
Pembelajaran
Alokasi Waktu

: SDN 008 Semelinang Laut kec.Peranap Kab.Inhu
: IV (Empat)/2 (Dua)
: Indahnya Keragaman di Negeriku
: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
: 4 (Empat)
: 2x35 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 32 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 42 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang..

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Memahami dan mengetahui keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan nya dengan karakteristik ruang dengan tepat.
- 3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan benar
2. Siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan benar

G. Materi Pembelajaran

1. Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> f. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. g. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. h. Guru melakukan apresiasi untuk mengingat kembali pembelajaran yang telah lalu. i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar. j. Guru menjelaskan langkah-langkah model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> f. Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok. g. Guru memberikan LK dan masing-masing siswa mengerjakannya. 	45 menit

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap: Observasi
 - b. Pengetahuan: Tes Tulis

2. Instrumen Penilaian

- ## 1. Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas

Materi Pembelajaran :

Tanggal Penilaian :



5. Siswa dikatakan aktif 1 : apabila ditanya cepat menjawab/jika di beri kesempatan untuk bertanya cepat bertanya, jika dikasih tugas dikerjakan tepat waktu, jika kurang/tidak paham atas penjelasan guru cepat di konfirmasi, jika membuat catatan pelajaran yang dianggap penting dan menarik. (**Nilai poin ini adalah 80-100**)
6. Siswa dikatakan aktif 2 apabila : hanya melakukan 3 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah 70-79**)
7. Siswa dikatakan aktif 3 apabila : hanya melakukan 2 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah 60-69**)
8. Siswa dikatakan aktif 4 apabila : hanya melakukan 1 item daari poin 1. (**Nilai poin ini adalah <60**)

Dikatakan Kerja Sama apabila:

5. Siswa dikatakan Kerja Sama 1 apabila: Melaksanakan tugas individu dengan baik dan tepat waktu, Mengakui dan meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran. (**Nilai poin ini adalah 80-100**)
6. Siswa dikatakan Kerja Sama 2 apabila: hanya melakukan 3 item dari poin 1. (**Nilai poin adalah 70-79**)
7. Siswa dikatakan Kerja Sama 3 apabila: hanya melakukan 2 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah 60-69**)
8. Siswa dikatakan Kerja Sama 4 apabila: hanya melakukan 1 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah <60**)

Dikatakan Sopan santun apabila :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Siswa dikatakan sopan santun 1 apabila : Menghormati orang yang lebih tua dan menghargai sesama teman, Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabbur, Meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain, Mengucapkan terima kasih menerima pertolongan dari orang lain. (**Nilai poin ini adalah 80-100**)
 6. Siswa dikatakan sopan santun 2 apabila: hanya melakukan 3 item dari poin 1 . (**Nilai poin ini adalah 70-79**)
 7. Siswa dikatakan sopan santun 3 apabila: hanya melakukan 2 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah 60-69**)
 8. Siswa dikatakan sopan santun 4 apabila: hanya melakukan 1 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah <60**)
2. Penilaian Pengetahuan
- 5) Diprovinsi mana kamu tinggal?
 - 6) Dalam berkomunikasi bahasa apa yang biasa digunakan penduduk di provinsi mu?
 - 7) Tuliskan beberapa kata dalam bahasa daerah tempat tinggalmu beserta artinya dalam bahasa indonesia?
(diskusikan dengan teman sekelompkmu)
3. Remedial
- c. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - d. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
4. Pengayaan
- d. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan
 - e. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang I.

- | Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | |
|---|--|
| 1. | Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: |
| a. | Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. |
| b. | Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. |
| 2. | Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. |

Disetujui,
Guru Kelas IV A


DEWI SUSANTI, S.Pd

Semelinang Laut, 12 April 2022

Peneliti

AYU WANIDA

NIM. 11810822551

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 008 Semelinang Laut





Sekolah
Kelas/Semester
Tema 7
Sub Tema 3
Pembelajaran
Alokasi Waktu

: SDN 008 Semelinang Laut kec.Peranap Kab.Inhu
: IV (Empat)/2 (Dua)
: Indahnya Keragaman di Negeriku
: Indahnya Kesatuan Dan Kesatuan Negeriku
: 3 (Tiga)
: 2x35 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang..

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Memahami dan mengetahui keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan nya dengan karakteristik ruang dengan tepat.
- 3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa.
- 4.2.1 menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar
- 4.2.2 mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.

D.Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan keragaman ekonomi di indonesia dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan keragaman ekonomi di indonesia dengan benar.
3. Siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat indonesia dengan tepat.

I. Materi Pembelajaran

- Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama.

J. Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Pendahuluan	k. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. l. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. m. Guru melakukan apresiasi untuk mengingat kembali pembelajaran yang telah lalu. n. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar. o. Guru menjelaskan langkah-langkah model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.	10 menit
	Kegiatan inti	k. Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok. l. Guru memberikan LK dan masing-masing siswa mengerjakannya. m. Guru mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya. n. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka. o. Guru meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor pasangan yang lain.	45 menit
	Penutup	a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. b. Guru mengingatkan siswa mengulang kembali materi yang telah dipelajari dan mempelajari pelajaran yang akan datang. c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	15 menit

G. Penilaian
Teknik Penilaian

a. Sikap: Observasi

b. Pengetahuan: Tes Tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

2. Instrumen Penilaian**1. Penilaian Sikap**

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Materi Pembelajaran :
Tanggal Penilaian :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati											
		Keaktifan				Sopan santun				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	UIN SUSKA RIAU	2	3	4	5	Star	Star	Star	Star	Star	Star	Star	Star

Dikatakan aktif apabila :

9. Siswa dikatakan aktif 1 : apabila ditanya cepat menjawab/jika di beri kesempatan untuk bertanya cepat bertanya, jika dikasih tugas dikerjakan tepat waktu, jika kurang/tidak paham atas penjelasan guru cepat di konfirmasi, jika membuat catatan pelajaran yang dianggap penting dan menarik. (**Nilai poin ini adalah 80-100**)
10. Siswa dikatakan aktif 2 apabila : hanya melakukan 3 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah 70-79**)
11. Siswa dikatakan aktif 3 apabila : hanya melakukan 2 item dari poin 1.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Nilai poin ini adalah 60-69)

12. Siswa dikatakan aktif 4 apabila : hanya melakukan 1 item daari poin 1.

(Nilai poin ini adalah <60)

Dikatakan Kerja Sama apabila:

9. Siswa dikatakan Kerja Sama 1 apabila: Melaksanakan tugas individu dengan baik dan tepat waktu, Mengakui dan meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**
10. Siswa dikatakan Kerja Sama 2 apabila: hanya melakukan 3 item dari poin 1. **(Nilai poin adalah 70-79)**
11. Siswa dikatakan Kerja Sama 3 apabila: hanya melakukan 2 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 60-69)**
12. Siswa dikatakan Kerja Sama 4 apabila: hanya melakukan 1 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60)**

Dikatakan Sopan santun apabila :

9. Siswa dikatakan sopan santun 1 apabila : Menghormati orang yang lebih tua dan menghargai sesama teman, Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabbur, Meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain, Mengucapkan terima kasih menerima pertolongan dari orang lain. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**
 10. Siswa dikatakan sopan santun 2 apabila: hanya melakukan 3 item dari poin 1 . **(Nilai poin ini adalah 70-79)**
 11. Siswa dikatakan sopan santun 3 apabila: hanya melakukan 2 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 60-69)**
 12. Siswa dikatakan sopan santun 4 apabila: hanya melakukan 1 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60)**
2. Pemlaian Pengetahuan

Sebutkan beberapa contoh aktivitas ekonomi di bidang pertanian?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Remedial

- e. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - f. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
- 4. Pengayaan**
- g. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan
 - h. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq n < 83$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - i. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

J. Metode, Media, dan Sumber Pelajaran

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Metode | : <i>Practice Rehearsal Pairs</i> |
| 2. Media | : penomoran di dada |
| 3. Sumber Belajar | : Buku Guru, Buku Siswa Tema 7, Internet, dan Lingkungan |



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

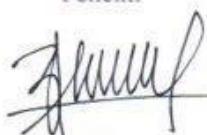
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©
Disetujui,
Guru Kelas IV A


DEWI SUSANTI, S.Pd

Semelinang Laut, 12 April 2022

Peneliti


AYU WANIDA

NIM. 11810822551

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 008 Semelinang Laut



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 008 Semelinang Laut kec.Peranap Kab.Inhu
Kelas/Semester	: IV (Empat)/2 (Dua)
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 3	: Indahnya Kesatuan Dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 32 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 42 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Memahami dan mengetahui keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan nya dengan karakteristik ruang dengan tepat.
- 3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa.
- 4.2.1 menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar
- 4.2.2 mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.

D.Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan aktivitas ekonomi yang di lakukan setiap keluarga siswa dengan benar
2. Siswa mampu menyebutkan berbagai macam ragam ekonomi yang ada di indonesia

K. Materi Pembelajaran

1. Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama.

L. Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.</p> <p>b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.</p> <p>c. Guru melakukan apresiasi untuk mengingat kembali pembelajaran yang telah lalu.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.</p> <p>skan langkah-langkah model <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dan m pelaksanaan proses pembelajaran.</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>a. Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan LK dan masing-masing siswa mengerjakannya.</p> <p>c. Guru mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya.</p> <p>d. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka.</p> <p>e. Guru meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor pasangan yang lain.</p>	45 menit
Penutup	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>b. Guru mengingatkan siswa mengulang kembali materi yang telah dipelajari dan mempelajari pelajaran yang akan datang.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap: Observasi

b. Pengetahuan: Tes Tulis

2. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :
 Kelas :

Materi Pembelajaran :
Tanggal Penilaian :

Dikatakan aktif apabila :

13. Siswa dikatakan aktif 1 : apabila ditanya cepat menjawab/jika di beri kesempatan untuk bertanya cepat bertanya, jika dikasih tugas dikerjakan tepat waktu, jika kurang/tidak paham atas penjelasan guru cepat di konfirmasi, jika membuat catatan pelajaran yang dianggap penting dan menarik. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**

14. Siswa dikatakan aktif 2 apabila : hanya melakukan 3 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 70-79)**

15. Siswa dikatakan aktif 3 apabila : hanya melakukan 2 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 60-69)**

16. Siswa dikatakan aktif 4 apabila : hanya melakukan 1 item daari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60)**



Dikatakan Kerja Sama apabila :

1. Siswa dikatakan Kerja Sama 1 apabila: Melaksanakan tugas individu dengan baik dan tepat waktu, Mengakui dan meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran. (**Nilai poin ini adalah 80-100**)
2. Siswa dikatakan Kerja Sama 2 apabila: hanya melakukan 3 item dari poin 1. (**Nilai poin adalah 70-79**)
3. Siswa dikatakan Kerja Sama 3 apabila: hanya melakukan 2 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah 60-69**)
4. Siswa dikatakan Kerja Sama 4 apabila: hanya melakukan 1 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah <60**)

Dikatakan Sopan santun apabila :

1. Siswa dikatakan sopan santun 1 apabila : Menghormati orang yang lebih tua dan menghargai sesama teman, Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabbur, Meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain, Mengucapkan terima kasih menerima pertolongan dari orang lain. (**Nilai poin ini adalah 80-100**)
2. Siswa dikatakan sopan santun 2 apabila: hanya melakukan 3 item dari poin 1 . (**Nilai poin ini adalah 70-79**)
3. Siswa dikatakan sopan santun 3 apabila: hanya melakukan 2 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah 60-69**)
4. Siswa dikatakan sopan santun 4 apabila: hanya melakukan 1 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah <60**)

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Sebutkan beberapa contoh aktivitas ekonomi di bidang jasa?
- 2) Sebutkan beberapa contoh aktivitas ekonomi di bidang pertambangan?
- 3) Sebutkan macam-macam pekerjaan di pegunungan, di pantai, dan diperkotaan!

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

3. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
4. Pengayaan
 - a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan
 - b. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq n < 83$ n (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - c. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ n (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

K. Metode, Media, dan Sumber Pelajaran

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Metode | : <i>Practice Rehearsal Pairs</i> |
| 2. Media | : penomoran di dada |
| 3. Sumber Belajar | : Buku Guru, Buku Siswa Tema 7, Internet, dan Lingkungan |

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

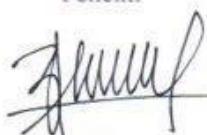
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©
Disetujui,
Guru Kelas IV A


DEWI SUSANTI, S.Pd

Semelinang Laut, 12 April 2022

Peneliti


AYU WANIDA

NIM. 11810822551

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 008 Semelinang Laut



UIN SUSKA RIAU

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs*

Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru membagi siswa dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat pasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok.
3	Apabila guru membagi siswa dalam kelompok, beberapa siswa dalam kelompok mendapatkan pasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok.
2	Apabila guru membagi siswa dalam kelompok, beberapa siswa dalam kelompok mendapatkan pasangan, dan tidak pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok.
1	Apabila guru tidak membagi siswa dalam kelompok, siswa dalam kelompok tidak mendapatkan pasangan, dan tidak pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok.

Guru memberikan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru memberikan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya
3	Apabila guru memberikan tugas dan beberapa siswa mengerjakannya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Apabila guru memberikan tugas dan siswa tidak mengerjakannya
1	Apabila guru tidak memberiakn tugas dan siswa tidak mengerjakannya

3 Guru mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya
3	Apabila guru mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan hanya beberapa siswa dalam kelompok dapat mengetahui jawabannya
2	Apabila guru mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan tidak memastikan semua anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya
1	Apabila guru tidak mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan tidak memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya

4 Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka
3	Apabila guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja hanya secara individu
2	Apabila guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

	tidak mempresentasikan hasil kerja sama mereka
1	Apabila guru tidak memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil tidak mempresentasikan hasil kerja sama mereka

Guru meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor pasangan kelompok yang lain

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor pasangan kelompok yang lain
3	Apabila guru meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru hanya menunjuk nomor pasangan kelompok yang sama
2	Apabila guru meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru tidak menunjuk nomor pasangan kelompok yang lain
1	Apabila guru tidak meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru tidak menunjuk nomor pasangan kelompok yang lain

Guru menyimpulkan hasil pembelajaran

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
3	Apabila guru menyimpulkan jawaban akhir dari sebagian pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
2	Apabila guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan tidak sesuai dengan materi yang disajikan
1	Apabila guru tidak menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan



Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL PAIRS*

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab.Inhu
 Kelas/ Semester : V/2
 Tema : 7 (indahnya keragaman di negeriku)
 Sub Tema : 1
 Pembelajaran : 3
 Hari/ Tanggal :
 Siklus/ pertemuan : 1/1
 Petunjuk : Beri skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs*

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok.			✓		2
2.	Guru memberikan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya	✓				4
3.	Guru mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya		✓			3
4.	Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka		✓			3
5.	Guru meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor pasangan kelompok yang lain		✓			3
6.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran		✓			3
		Jumlah				18
		Presentase %				75.00
		Kategori				CUKUP Baik

Semelinang Laut, April 2022
 Observer/ Pengamat

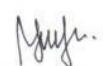

 (Widia Putri)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL PAIRS*

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab.Inhu
 Kelas/ Semester : IV/ 2
 Tema : 7 (indahnya keragaman di negeriku)
 Sub Tema : 1 (Keragaman suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
 Pembelajaran : 4
 Hari/ Tanggal :
 Siklus/ pertemuan : 1 / II
 Petunjuk : Berikan skor 4 – jika aktivitas angat baik, 3 – jika aktivitas baik, 2 – jika aktivitas cykup baik, dan 1 – jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Practice Rehearsal Pairs

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok.		✓			3
2.	Guru memberikan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya	✓				4
3.	Guru mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya		✓			3
4.	Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka		✓			3
5.	Guru meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor pasangan kelompok yang lain		✓			3
6.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran	✓				4
Jumlah		20				
Presentase %		83,33				
Kategori		Baik				

Semelinang Laut, April 2022
 Observer/ Pengamat


 (Widia Putri)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

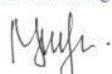
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab.Inhu
 Kelas/ Semester : IV/ 2
 Tema : 7 (indahnya keragaman di negeriku)
 Sub Tema : 1 (Keragaman suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
 Pembelajaran : 43
 Hari/ Tanggal :
 Siklus/ pertemuan : 11/1
 Petunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Practice Rehearsal Pairs

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok.	✓				4
2.	Guru memberikan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya	✓				4
3.	Guru mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya		✓			3
4.	Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka	✓				4
5.	Guru meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor pasangan kelompok yang lain		✓			3
6.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran		✓			3
Jumlah		21				
Presentase %		87,50				
Kategori		Baik				

Semelinang Laut, April 2022
 Observer/ Pengamat


 (Widia Putri)

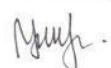
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL

PEMBELAJARAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab.Inhu
 Kelas/ Semester : IV/ 2
 Tema : 7 (indahnya keragaman di negeriku)
 Sub Tema : 3 (Indahnya Kesatuan dan Kesatuan Negeriku)
 Pembelajaran : 4
 Hari/ Tanggal :
 Siklus/ pertemuan : II/II
 Petunjuk : Beri skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Practice Rehearsal Pairs

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok.	✓				4
2.	Guru memberikan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya	✓				4
3.	Guru mempersilahkan kelompok mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya		✓			3
4.	Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka	✓				4
5.	Guru meminta tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor pasangan kelompok yang lain	✓				4
6.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran	✓				4
Jumlah		28				
Presentase %		95.83				
Kategori		Baik				

Semelinang Tebing, Maret 2022
 Observer/ Pengamat


 (Widia Putri)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 5**

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs*

Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, dan pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok
3	Apabila siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, dan tidak memberikan nomor pada setiap pasangan kelompok
2	Apabila siswa dibagi dalam kelompok, hanya beberapa siswa dalam kelompok mendapatkan pasangan, dan tidak memberikan nomor pada setiap pasangan kelompok
1	Apabila siswa tidak dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok tidak mendapatkan pasangan, dan tidak pemberian nomor pada setiap kelompok

Siswa mendapatkan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa mendapatkan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya
3	Apabila siswa mendapatkan tugas dan hanya beberapa siswa mengerjakannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Apabila siswa mendapatkan tugas dan siswa tidak mengerjakannya
1	Apabila siswa tidak mendapatkan tugas dan tidak mengerjakannya

3. Siswa mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok mengetahui jawabannya
3	Apabila siswa mendiskusikan jawaban dan memastikan hanya beberapa anggota kelompok mengetahui jawabannya
2	Apabila siswa mendiskusikan jawaban dan tidak memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawabannya
1	Apabila siswa tidak mendiskusikan jawaban dan tidak memastikan tiap anggota kelompok mengetahui jawabannya

4. Salah satu nomor siswa dipanggil dan nomor pasangan kelompok yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila salah satu nomor siswa dipanggil dan nomor pasangan kelompok yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka
3	Apabila salah satu nomor siswa dipanggil dan nomor pasangan kelompok yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja hanya secara individu
2	Apabila salah satu nomor siswa dipanggil dan nomor pasangan kelompok yang dipanggil tidak mempresentasikan hasil kerja sama mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Apabila tidak salah satu nomor siswa dipanggil dan nomor pasangan kelompok yang dipanggil tidak mempresentasikan hasil kerja sama mereka
---	--

Siswa memberikan tanggapan dari teman yang lain kemudian ditunjuk pasangan kelompok yang lain

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa memberikan tanggapan dari teman yang lain dan kemudian ditunjuk pasangan kelompok yang lain
3	Apabila siswa memberikan tanggapan dari teman yang lain dan kemudian pasangan kelompok yang ditunjuk hanya pasangan kelompok yang sama
2	Apabila siswa memberikan tanggapan dari teman yang lain dan kemudian tidak ditunjuk pasangan kelompok yang lain
1	Apabila siswa tidak memberikan tanggapan dari teman yang lain kemudian tidak ditunjuk pasangan kelompok yang lain

6. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
3	Apabila siswa menyimpulkan jawaban akhir dari sebagian pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
2	Apabila siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan tidak sesuai dengan materi yang disajikan
1	Apabila siswa tidak menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *PRACTICE REHEARSAL PAIRS***

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab.Inhu
Kelas/ Semester : IV/ 2
Tema : 7 (indahnya keragaman di negeriku)
Sub Tema : 10 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
Pembelajaran : 3
Hari/ Tanggal :
Siklus/ pertemuan : 1/1
Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs*

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati						Skor	
		A	B	C	D	E	F		
1	Siswa 01	4	4	3	4	4	4	23	
2	Siswa 02	3	3	2	4	2	2	16	
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	12	
4	Siswa 04	3	3	2	3	2	3	16	
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	2	12	
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	19	
7	Siswa 07	2	3	2	3	3	2	15	
8	Siswa 08	3	3	2	3	2	3	16	
9	Siswa 09	2	3	2	3	2	3	15	
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	2	12	
11	Siswa 11	4	4	4	3	4	3	22	
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	18	
13	Siswa 13	3	4	3	4	3	3	20	
14	Siswa 14	3	9	3	9	3	3	20	
15	Siswa 15	3	3	4	3	3	3	16 20	
16	Siswa 16	2	3	2	3	2	2	14	
17	Siswa 17	2	3	2	3	2	2	14	
18	Siswa 18	3	2	2	2	3	2	14	
19	Siswa 19	3	2	2	2	3	2	14	
		53	56	47	56	50	49	308	
		Presentase %	69,73	73,60	61,89	73,68	65,78	69,97	67,59
		Kategori	CUKUP Baik						

Keterangan:

- A. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok
- B. Siswa mendapatkan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Siswa mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya
- D. Salah satu nomor siswa dipanggil dan nomor pasangan kelompok yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka
- E. Siswa memberikan tanggapan dari teman yang lain kemudian ditunjuk pasangan kelompok yang lain
- F. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran

Semelinang Laut, April 2022
Observer/ Pengamat


(Yohana Citra)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab.Inhu
Kelas/ Semester : IV/ 2
Tema : 7 (indahnya keragaman di negeriku)
Sub Tema : 1 (Keragaman suku, Bangsa dan Agama di Negeriku)
Pembelajaran : 4
Hari/ Tanggal :
Siklus/ pertemuan : 1 /II
Petunjuk : Beri skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Practice Rehearsal Pairs

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	4	24
2	Siswa 02	4	3	3	4	2	2	18
3	Siswa 03	3	2	3	3	2	2	15
4	Siswa 04	3	3	2	3	3	4	16
5	Siswa 05	3	2	2	3	2	3	15
6	Siswa 06	4	4	3	3	3	3	20
7	Siswa 07	3	3	2	3	3	3	17
8	Siswa 08	3	3	2	3	2	3	16
9	Siswa 09	3	3	2	3	2	3	16
10	Siswa 10	3	2	3	3	2	2	15
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	4	24
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	18
13	Siswa 13	3	4	3	4	3	3	20
14	Siswa 14	3	4	3	4	3	3	20
15	Siswa 15	3	3	4	3	3	3	19
16	Siswa 16	2	3	2	3	3	3	16
17	Siswa 17	2	3	2	3	4	3	17
18	Siswa 18	3	2	3	2	3	3	16
19	Siswa 19	3	3	2	2	3	2	15
		Jumlah	55	58	52	60	59	56
		Presentase %	72,36	76,31	68,97	78,99	71,05	73,68
		Kategori				UKUP	Baik	74,39

Keterangan:

- A. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok
- B. Siswa mendapatkan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Siswa mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya
- D. Salah satu nomor siswa dipanggil dan nomor pasangan kelompok yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka
- E. Siswa memberikan tanggapan dari teman yang lain kemudian ditunjuk pasangan kelompok yang lain
- F. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran

Semelinang Laut, April 2022
Observer/ Pengamat


(Yohana Citra)

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab.Inhu
Kelas/ Semester : IV/ 2
Tema : 7 (indahnya keragaman di negeriku)
Sub Tema : 3 (indahnya Kesatuan dan kesatuan Negeriku)
Pembelajaran : 3
Hari/ Tanggal :
Siklus/ pertemuan : 11/1
Petunjuk : Beri skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Practice Rehearsal Pairs

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	4	29
2	Siswa 02	4	3	3	4	4	4	22
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	3	19
4	Siswa 04	4	3	3	4	3	3	20
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	3	19
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	4	29
7	Siswa 07	4	4	3	4	3	3	21
8	Siswa 08	4	3	3	4	3	3	20
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	3	20
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	3	19
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	4	29
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	4	29
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	29
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	4	29
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	4	29
16	Siswa 16	4	3	3	4	3	3	20
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	3	19
18	Siswa 18	4	3	3	4	3	3	20
19	Siswa 19	4	3	3	4	3	3	20
Jumlah		76	65	69	72	65	65	407
Presentase %		100	85,52	89,21	99,73	85,52	85,52	89,21
Kategori		Baik						

Keterangan:

- A. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok
- B. Siswa mendapatkan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Siswa mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya
- D. Salah satu nomor siswa dipanggil dan nomor pasangan kelompok yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka
- E. Siswa memberikan tanggapan dari teman yang lain kemudian ditunjuk pasangan kelompok yang lain
- F. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran

Semelinang Laut, April 2022
Observer/ Pengamat


(Johana Citra)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab.Inhu
Kelas/ Semester : IV/ 2
Tema : 7 (indahnya keragaman di negeriku)
Sub Tema : 3 (indahnya kesatuan Dan kesatuan Negeriku)
Pembelajaran : 4
Hari/ Tanggal :
Siklus/ pertemuan : II /II
Petunjuk : Berika skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Practice Rehearsal Pairs

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati					Skor	
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	29	
2	Siswa 02	4	4	4	4	4	29	
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	19	
4	Siswa 04	4	4	9	4	4	24	
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	19	
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	29	
7	Siswa 07	4	4	4	4	4	29	
8	Siswa 08	4	3	4	4	4	23	
9	Siswa 09	4	3	3	4	4	22	
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	19	
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	29	
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	29	
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	24	
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	24	
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	24	
16	Siswa 16	4	3	3	4	3	20	
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	19	
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	23	
19	Siswa 19	4	4	4	4	4	23	
		Jumlah	76	69	70	72	71	69
		Presentase %	100	90,78	93,10	91,72	93,91	90,78
		Kategori					Baik	93,69

Keterangan:

- A. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok berpasangan, pemberian nomor pada setiap pasangan kelompok
- B. Siswa mendapatkan tugas dan masing-masing siswa mengerjakannya



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Siswa mendiskusikan jawaban dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui jawabannya
- D. Salah satu nomor siswa dipanggil dan nomor pasangan kelompok yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja sama mereka
- E. Siswa memberikan tanggapan dari teman yang lain kemudian ditunjuk pasangan kelompok yang lain
- F. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran

Semelinang Laut, April 2022
Observer/ Pengamat


(Yohana Citra)

© **Lampiran 7****PEDOMAN PENILAIAN KERJASAMA SISWA DENGAN METODE
PEMBELAJARAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS****Pedoman Penilaian Kerja Sama Siswa dengan Model Pembelajaran
*Practice Rehearsal Pairs***

Saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran dengan sangat baik
3	Apabila siswa saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran dengan baik
2	Apabila siswa saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran dengan kurang baik
1	Apabila siswa saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran dengan tidak baik

Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa sangat bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan semua pekerjaan
3	Apabila siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan semua pekerjaan
2	Apabila siswa kurang bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan semua pekerjaan
1	Apabila siswa tidak bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan semua pekerjaan terhadap

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghormati pendapat individu dalam kelompok

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa sangat menghormati pendapat individu dalam kelompok
3	Apabila siswa menghormati pendapat individu dalam kelompok
2	Apabila siswa kurang menghormati pendapat individu dalam kelompok
1	Apabila siswa tidak menghormati pendapat individu dalam kelompok

4. Berada dalam pasangan kelompok saat kegiatan kerja sama berlangsung

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa berada dalam pasangan kelompok saat kegiatan kerja sama berlangsung dengan sangat baik
3	Apabila siswa berada dalam pasangan kelompok saat kegiatan kerja sama berlangsung dengan baik
2	Apabila siswa berada dalam pasangan kelompok saat kegiatan kerja sama berlangsung kurang baik
1	Apabila siswa berada dalam pasangan kelompok saat kegiatan kerja sama berlangsung tidak baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyelesaikan tugas tepat waktu

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa menyelesaikan tugas sangat sesuai dengan jadwal yang telah di terapkan
3	Apabila siswa menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah di terapkan
2	Apabila siswa menyelesaikan tugas kurang sesuai dengan jadwal yang telah di terapkan
1	Apabila siswa menyelesaikan tugas tidak sesuai dengan jadwal yang telah di terapkan



© **Lampiran 8**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KERJA SAMA DALAM MENERAPKAN MODEL *PRACTICE REHEARSAL PAIRS*

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec. Peranap Kab. Inhu
 Kelas/ Semester : VI/ 1
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Sub Tema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Hari/ Tanggal :
 Siklus/ Pertemua : 1/1
 Petunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Practice Rehearsal Pairs

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	15
2	Siswa 02	2	2	2	2	2	10
3	Siswa 03	2	1	2	2	1	8
4	Siswa 04	2	2	2	2	2	10
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	9
6	Siswa 06	2	2	3	2	2	11
7	Siswa 07	2	2	2	2	2	10
8	Siswa 08	2	2	3	2	2	11
9	Siswa 09	2	2	2	2	2	10
10	Siswa 10	2	2	2	2	1	9
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	16
12	Siswa 12	2	2	3	2	2	11
13	Siswa 13	3	2	3	3	3	19
14	Siswa 14	3	2	3	3	3	19
15	Siswa 15	2	2	2	2	2	10
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	10
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	10
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	10
19	Siswa 19	2	2	2	2	2	10
		42	39	45	42	40	208
		55,26	51,31	59,21	55,26	52,63	54,73
		Cukup Baik					
		Kategori					

Keterangan:

- A. Saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C. Menghormati pendapat individu dalam kelompok.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Berada dalam pasangan kelompok saat kegiatan kerja sama berlangsung.
E. Menyelesaikan tugas tepat waktu

Semelinang Laut, 12 April 2022
Observer Pengamat


(Johana Citra)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KERJA SAMA DALAM MENERAPKAN MODEL PRACTICE REHEARSAL PAIRS

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec. Peranap Kab. Inhu
Kelas/ Semester : VI/ 1
Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Sub Tema : 1 (Keragaman Buku Bangsa dan Agama di Negeriku)
Pembelajaran : 4 (Empat)
Hari/ Tanggal :
Siklus/ Pertemua : 1/1
Petunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Practice Rehearsal Pairs

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	3	3	4	17
2	Siswa 02	3	3	2	3	3	14
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	10
4	Siswa 04	2	2	3	3	2	12
5	Siswa 05	2	3	2	2	2	11
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	15
7	Siswa 07	3	2	3	2	2	12
8	Siswa 08	2	2	3	2	2	11
9	Siswa 09	2	3	2	3	2	13
10	Siswa 10	2	2	3	2	2	11
11	Siswa 11	4	3	3	3	4	17
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 13	3	3	3	3	4	16
14	Siswa 14	3	3	3	3	4	16
15	Siswa 15	3	2	3	3	3	16
16	Siswa 16	2	2	3	2	2	11
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	11
18	Siswa 18	2	3	3	3	2	13
19	Siswa 19	2	3	3	3	2	13
Jumlah		50	49	52	50	50	251
Presentase %		65,78	64,47	68,92	65,78	65,78	66,05
Kategori		Baik					

Keterangan:

- A. Saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C. Menghormati pendapat individu dalam kelompok.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Berada dalam pasangan kelompok saat kegiatan kerja sama berlangsung.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu

Semelinang Laut, 13 April 2022
Observer/ Pengamat

A handwritten signature in black ink.

(Yohana Citra)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KERJA SAMA DALAM MENERAPKAN MODEL *PRACTICE REHEARSAL PAIRS*

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab. Inhu
Kelas/ Semester : VI/ 1
Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Sub Tema : 3 (Indahnya Kesatuan dan Kesatuan Negeriku)
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Hari/ Tanggal :
Siklus/ Pertemua : 1/1
Petunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs*

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	1	4	20
2	Siswa 02	4	4	3	4	4	19
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	15
4	Siswa 04	3	3	4	3	3	16
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	20
7	Siswa 07	3	3	4	3	3	16
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	16
9	Siswa 09	3	3	3	3	2	15
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	15
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	20
12	Siswa 12	4	4	3	3	4	18
13	Siswa 13	4	4	4	3	4	19
14	Siswa 14	4	4	4	3	4	19
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	20
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	15
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	15
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	15
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	15
Jumlah		65	66	65	62	65	323
Presentase %		85,52	86,89	85,52	81,57	85,52	85,00
Kategori		Sangat Baik					

Keterangan:

- A. Saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C. Menghormati pendapat individu dalam kelompok.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Berada dalam pasangan kelompok saat kegiatan kerja sama berlangsung.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu

Semelinang Laut, 14 April 2022
Observer/Pengamat


(Yohana Citra)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KERJA SAMA DALAM MENERAPKAN MODEL *PRACTICE REHEARSAL PAIRS*

Nama Sekolah : SDN 008 Semelinang Laut Kec.Peranap Kab. Inhu
Kelas/ Semester : VI/ 1
Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Sub Tema : 3 (Indahnya Kesatuan dan Kesatuan Negeriku)
Pembelajaran : 4 (Empat)
Hari/ Tanggal :
Siklus/ Pertemua : II / II
Petunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Practice Rehearsal Pairs

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 02	4	4	4	4	4	20
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	16
4	Siswa 04	4	4	4	4	4	20
5	Siswa 05	4	3	3	3	4	17
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	20
7	Siswa 07	3	4	4	4	3	18
8	Siswa 08	4	4	3	4	4	19
9	Siswa 09	3	4	4	3	4	18
10	Siswa 10	3	4	4	3	4	18
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	20
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	20
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	20
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	20
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	20
16	Siswa 16	4	3	4	3	3	17
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	16
18	Siswa 18	3	3	4	4	3	17
19	Siswa 19	3	3	4	3	3	16
Jumlah		70	70	73	69	70	352
Presentase %		92,10	92,10	96,05	90,78	92,10	92,63
Kategori		Jangat Baik					

Keterangan:

- A. Saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C. Menghormati pendapat individu dalam kelompok.



UIN SUSKA RIAU

© I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Berada dalam pasangan kelompok saat kegiatan kerja sama berlangsung.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu

Semelinang Laut, 15 April 2022
Observer/ Pengamat


(Yohana Citra)

© **Lampiran 9**
Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



©



City of Sultan Syarif Kasim

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3106/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 09 Maret 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 008 Semelinang Tebing
Kec.Peranap Kab.Inhu
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AYU WANIDA
NIM : 11810822551
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 008 SEMELINANG LAUT
AKREDITASI B

Kecamatan Peranap Kode Pos 29354

Nomor : 421.2 /SDN-008/2022/III/040 Peranap, 28 Maret 2022

Lamp : Balas Izin Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Uin Sultan Syarif Kasim Riau

Di-
Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RUSLI, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bawa,

Nama : AYU WANIDA

Nim : 11810822551

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Sehubung dengan surat bapak dengan Un.04/F.II.4/PP.00.9/3106/2022 perihal izin melakukan Prariset Program Srata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan PraRiset di SDN 008 Semelinang Laut.

Demikian surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapan terima kasih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6258/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 25 Mei 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	AYU WANIDA
NIM	:	11810822551
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs untuk
Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Tema Indanya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN
008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap

Lokasi Penelitian : SDN 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap

Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Mei 2022 s.d 25 Agustus 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©
Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 38064 Fax. (0761) 38117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/47792
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9/6258/2022 Tanggal 25 Mei 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

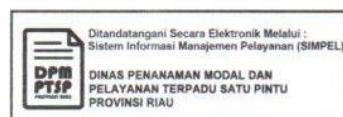
1. Nama	:	AYU WANIDA
2. NIM / KTP	:	118108225510
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDN 008 SEMELINANG LAUT KECAMATAN PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU
7. Lokasi Penelitian	:	SDN 008 SEMELINANG TEBING KECAMATAN PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 25 Mei 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu
3. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 14



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Raya Lintas Timur Km. 05 Pematang Reba Telp. (0769) 341609, Fax. (0769) 341211
Email. info@dpmptsp.inhukab.go.id Website. dpmptsp.inhukab.go.id

RENGAT

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 126/DPMPTSP/NON IZIN-SKP/VI/2022

MEMBACA : Permohonan Surat Keterangan Penelitian (SKP) Nomor - tanggal 02 Juni 2022 perihal permohonan Surat Keterangan Penelitian;

MENIMBANG : Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/47792 tanggal 25 Mei 2022;

MENGINGAT : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Peraturan Bupati Indragiri Hulu Nomor 84 Tahun 2021 tentang Pendeklegasian Kewenangan Penyelenggaraan Layanan Perizinan Berusaha kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama	: AYU WANIDA
2. Nomor Induk Mahasiswa	: 11810822551
3. Alamat	: JL. NAPAL RT/RW 002/001 DESA SEMELINANG TEBING KEC. PERANAP - KAB. INDRAGIRI HULU
4. Kebangsaan	: INDONESIA
Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan karya ilmiah (Disertasi / tesis / skripsi / tugas akhir) dengan rincian sebagai berikut :	
1. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PRACTICE REHEARSAL PAIRS UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDN 008 SEMELINANG TEBING KEC. PERANAP KAB. INDRAGIRI HULU
2. Lokasi Penelitian	: SDN 008 SEMELINANG TEBING KECAMATAN PERANAP
3. Lama Penelitian	: 6 (ENAM) BULAN
4. Status Peneliti	: MAHASISWA
5. Nama Lembaga	: UIN SUSKA RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akan dijadikan objek lokasi penelitian.
3. Melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintah.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Rengat

Pada tanggal : 02 Juni 2022



ENDANG MULYAWAN, S.Hut., M.Si

Pembina Utama Muda (IV/c)

NIP. 19721011 199903 1 007

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Indragiri Hulu;
2. UIN SUSKA RIAU;



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 008 SEMELINANG LAUT

AKREDITASI B

Kecamatan Peranap Kode Pos 29354

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2 /SDN-008/2022/V/040

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RUSLI, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa,

Nama : AYU WANIDA
Nim : 11810822551
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Penelitian : "Penerapan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Inhu"

Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan riset/penelitian di SDN 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Inhu pada tanggal 30 April 2022.

Demikian surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
Atas kerja samanya kami ucapan terima kasih.

Hormat Kami

Kepala Sekolah

NIP. 196212311986091004





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip seba
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN



UIN SUSKA RIAU

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing
- Seminar usul Penelitian
- Penulisan Laporan Penelitian
- Nama Pembimbing
 - Nomor Induk Pegawai (NIP)
- Nama Mahasiswa
- Nomor Induk Mahasiswa
- Kegiatan

: Dr. Yasnel, M.Ag
: 197108152007012035
: Ayu Wanida
: 11810822571
: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21 - 11 - 2021	Perbaikan Penulisan		
2.	19 - 12 - 2021	BAB I - III		
3.	09 - 01 - 2022	Acc proposal		
4.	20 - 01 - 2022	BAB IV dan V		
5.	24 - 04 - 2022	Perbaikan Kefimpulan dan saran		
6.	01 - 06 - 2022	Bimbingan Abstrak		
7.	05 - 07 - 2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 7 - Julii - 2022
Pembimbing,
Dr. Yasnel, M.Ag
NIP. 197108152007012035



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP
PENULIS**

Ayu Wanida, lahir di Semelinang Tebing, pada Tanggal 12 Januari 1998. Penulis anak ke 2 dari 3 bersaudara dari pasangan Ayahanda Herman dan Ibunda Junainah. Penulis mulai menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 008 Semelinang Laut, pada tahun 2005 dan menyelesaiannya pada tahun 2011.

Kemudian menyelesaikan Pendidikan di SMP N 1 Peranap, pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMA N 1 Peranap. Pada tahun 2018 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur UMPTKIN. Pada tahun 2021 pada masa Covid-19, penulis melakukan KKN-DR- PLUS di kecamatan Bina Widya Pekanbaru. PPL DR-PLUS di SD IT Al-Fityah Pekanbaru.

Dengan limpahan Rahmat Allah Subhanahu wa ta'ala dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang yang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Practice Rehearsal Pairs* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN 008 Semelinang Laut Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu"