



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POSTER COMMENT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
KELAS IV SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NOVA ELIZA

NIM. 11810821207

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POSTER COMMENT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
KELAS IV SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**NOVA ELIZA
NIM. 11810821207**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru yang ditulis oleh Nova Eliza, NIM. 11810821207 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Dzulhijjah 1443H
19 Juli 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



H. Subhan, S.Ag. M. Ag
NIP. 197310172005011007

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.
NIP. 196802061993032001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru, yang ditulis oleh Nova Eliza NIM. 11810821207 dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 30 Dzulhijjah 1443 H/29 Juli 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 30 Dzulhijjah 1443 H
29 Juli 2022 M

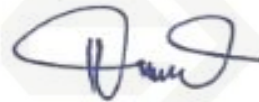
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Melly Andriani, M.Pd

Penguji II



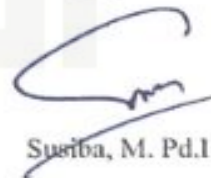
Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I

Penguji III




Dr. Sri Murhayati, M. Ag

Penguji IV



Susiba, M. Pd.I

Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nova Eliza
 NIM : 11810821207
 Tempat/Tgl. Lahir : Kerawang/30 Desember 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tema Indahya Keragaman Di Negeriku Di SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 1 Agustus 2022
 Yang membuat pernyataan

10000
 METERAI
 TEMPIL
 C2B54AJX077784552

 Nova Eliza
 1181082207

UIN SUSKA RIAU



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Siswa Pada Tema IndahNya Keragaman di Negeriku Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Nurdian dan ibunda Eli Ermi yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT. mencurahkan *rahmat, ridho dan inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen penasehat akademik ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. yang telah memberikan masukan, motivasi, dan ilmu yang tak terhingga kepada penulis.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru ustadz Jablawi, S.Sos yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas IV Sa’ad bin Abi Waqqash ustadzah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Marhainis, S.Pd yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj Helmiati M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Dr. H, Mas'ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.PT, M.Sc, Ph.D., sebagai Wakil Rektor III, beserta staf, dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, sebagai Wakil Dekan III beserta seluruh staff dan pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah dan Ibu Melly Andriani, S.Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd., selaku pembimbing dan penasehat akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Seluruh dosen fakultas tarbiyah dan keguruan UIN suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Ustadz Jablawi, S.Sos, S.Pd.I, M.Pd., Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
8. Ustadzah Marhainis, S.Pd., selaku Wali Kelas IV Sa'ad bin Abi Waqqash Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
9. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
10. Terima kasih kepada keluargaku, Kedua Orang Tuaku Terkasih Ayahku Nurdian, Mamaku Eli Ermi, Adikku Nia Nirmala beserta keluarga besar saya yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi.
11. Untuk teman-teman seperjuanganku, Eva Delvia, Arin Dwiyana Putri, Mia Ramdhani, Nurul Ilmi Pane, Meidiana Masri Nour Shafna, Widya Febri Anggreini dan Ahmad Alparizi Lubis dan PGMI angkatan 2018 yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
12. Kepada member BTS, Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook secara tidak langsung telah menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
13. Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.
14. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin...

Pekanbaru, 19 Juli 2022

Penulis,



Nova Eliza



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah rabbil'alam*

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu syukron kepada yang malaikat tak bersayap

Ibunda tercinta Eli Ermi dan Ayahanda tercinta Nurdian yang selalu mendoakan putrimu dalam sujudnya. Setulus hatimu, sekuat tenaga telah membesarkan serta kasih sayang selama kalian hidup, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seba
it do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Kepada saudara terkasihku

Syukron untuk semuanya yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, wahai saudaraku.....

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik.. Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nova Eliza, (2022) :

Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Tema Indahya Keragaman Di Negeriku Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *poster comment* pada pembelajaran Tematik di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 27 siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *poster comment* dan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *poster comment* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Sebelum tindakan kemampuan mengemukakan pendapat siswa hanya mencapai 41,85% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa mencapai 57,41% dengan kategori cukup dan pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 83,15% dengan kategori sangat baik. Disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *poster comment* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran Tematik kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Strategi Poster Comment, Kemampuan Mengemukakan*

ABSTRACT

Nova Eliza, (2022): The Implementation of Poster Comment Learning Strategy in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on the Beauty of Diversity in My Country Theme at the Fourth Grade of Darul Hikmah Islamic Integrated Elementary School Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student ability in expressing opinions through the implementation of Poster Comment learning strategy on thematic learning at the fourth grade of Darul Hikmah Islamic Integrated Elementary School Pekanbaru. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 27 of the fourth-grade students at Darul Hikmah Islamic Integrated Elementary School Pekanbaru. The objects were Poster Comment learning strategy and student ability in expressing opinion. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive with percentage. Based on the research findings, the implementation of Poster Comment learning strategy could increase student ability in expressing opinion. Before the action, student ability in expressing opinion was 41.85%, and it was on poor category. After the action was conducted in the first cycle, student ability in expressing opinion was 57.41%, and it was on enough category. In the second cycle, student ability in expressing opinion increased to 83.15%, and it was on very good category. It could be concluded that the implementation of Poster Comment learning strategy could increase student ability in expressing opinion on thematic learning at the fourth grade of Darul Hikmah Islamic Integrated Elementary School Pekanbaru.

Keywords: Poster Comment Learning Strategy, Ability in Expressing Opinions

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ملخص

نوفيا إيليزا، (٢٠٢٢): تطبيق استراتيجية تعليم الملصق لترقية قدرات التلاميذ على تعبير الآراء في موضوع "جمال التنوع في بلدي" في الفصل الرابع بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية قدرات التلاميذ على تعبير الآراء من خلال تطبيق استراتيجية تعليم الملصق في التعليم الموضوعي بالفصل الرابع بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس واحد و ٢٧ تلميذا للفصل الرابع بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وموضوعه استراتيجية تعليم الملصق وقدرات التلاميذ على تعبير الآراء. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة تحليل وصفي كافي بالنسبة المثوية. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن تطبيق استراتيجية تعليم الملصق يرقى قدرات التلاميذ على تعبير الآراء. فقبل الإجراء، كانت نتيجة قدرات التلاميذ على تعبير الآراء ٤١.٨٥٪ أي تكون في مستوى ضعيف. وفي الدورة الأولى، ترقى إلى ٥٧.٤١٪ أي تكون في مستوى مقبول. وفي الدورة الثانية ترقى أيضا إلى ٨٣.١٥٪ أي تكون في مستوى جيد جدا. وبناء على ما سبق، استنتج بأن تطبيق استراتيجية تعليم الملصق يرقى قدرات التلاميذ على تعبير الآراء في موضوع "جمال التنوع في بلدي" في الفصل الرابع بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم الملصق، قدرات التلاميذ على تعبير الآراء.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Indikator Keberhasilan	26
E. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Rancangan Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	34





BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. <i>Setting</i> Penelitian.....	37
	B. Hasil Penelitian	44
	C. Pembahasan	80
	D. Pengujian Hipotesis.....	87
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	84
	B. Saran	85
	DAFTAR PUSTAKA	86
	LAMPIRAN	89
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	152

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	35
Tabel III. 2	Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa	36
Tabel IV. 1	Profil Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru ..	39
Tabel IV. 2	Keadaan Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru T.A 2021-2022	40
Tabel IV. 3	Keadaan Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru	41
Tabel IV. 4	Daftar Nama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru	42
Tabel IV. 5	Data Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru	43
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan	44
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Poster Comment</i> pada Pertemuan 1 (Siklus I)	51
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Poster Comment</i> pada Pertemuan 2 (Siklus I)	52
Tabel IV. 9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Poster Comment</i> pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I)	53
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Poster Comment</i> pada Pertemuan 1 (Siklus I)	54
Tabel IV. 11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Poster Comment</i> pada Pertemuan 2 (Siklus I)	56
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Poster Comment</i> pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I)	58
Tabel IV. 13	Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus I	69

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 14	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Poster Comment</i> pada Pertemuan 3 (Siklus II)	67
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Poster Comment</i> pada Pertemuan 4 (Siklus II)	68
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi <i>Poster Comment</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	70
Tabel IV. 17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Poster Comment</i> pada Pertemuan 3 (Siklus II)	71
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Poster Comment</i> pada Pertemuan 4 (Siklus II)	73
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Poster Comment</i> pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II)	75
Tabel IV.20	Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus II	76
Tabel IV.21	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada siklus I dan Siklus II	80
Tabel IV.22	Rerata Siklus I dan Siklus II	82
Tabel IV.23	Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menunggunakan Strategi <i>Poster Comment</i> pada Sebelum Tindakan,Siklus I, dan Siklus II	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Pikir Strategi Pembelajaran <i>Poster Comment</i>	25
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	30
Gambar IV. 1	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Guru	81
Gambar IV. 2	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Siklus I Dan Siklus II	83
Gambar IV. 3	Grafik Perbandingan Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	85

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	89
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	91
Lampiran 3	Materi RPP Siklus I Pertemuan 1.....	96
Lampiran 4	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	97
Lampiran 5	Materi RPP Siklus I Pertemuan 2.....	103
Lampiran 6	RPP Siklus II Pertemuan 3.....	104
Lampiran 7	Materi RPP Siklus II Pertemuan 3.....	110
Lampiran 8	RPP Siklus II Pertemuan 4.....	111
Lampiran 9	Materi RPP Siklus II Pertemuan 4.....	117
Lampiran 10	Pedoman Skor Penilaian Aktivitas Huru Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment.....	118
Lampiran 11	Pedoman Skor Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment.....	121
Lampiran 12	Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment Siklus I Pertemuan 1.....	123
Lampiran 13	Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment Siklus I Pertemuan 2.....	124
Lampiran 14	Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment Siklus II Pertemuan 3.....	125
Lampiran 15	Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment Siklus II Pertemuan 4.....	126
Lampiran 16	Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment Siklus I Pertemuan 1.....	127

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 17	Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment Siklus I Pertemuan 2	129
Lampiran 18	Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment Siklus II Pertemuan 3	131
Lampiran 19	Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment Siklus II Pertemuan 4	133
Lampiran 20	Pedoman Skor Penilaian Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dalam Penerapan Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment.....	135
Lampiran 21	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan.....	137
Lampiran 22	Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Akhir Siklus I.....	138
Lampiran 23	Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Akhir Siklus II	140
Lampiran 24	Dokumentasi	142
Lampiran 25	Pembimbing Skripsi.....	146
Lampiran 26	Mohon Izin Melakukan PraRiset	147
Lampiran 27	Mohon Izin Melakukan Riset	148
Lampiran 28	Izin Sekolah Melakukan Riset	149
Lampiran 29	Pemerintah Kota Pekanbaru Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	150
Lampiran 30	Dinas Pendidikan	151
Lampiran 31	Blangko Bimbingan Skripsi.....	152

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan seringkali dijumpai masalah dalam proses pembelajaran, contohnya ketidakaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Suasana yang mestinya tercipta dalam proses pembelajaran adalah bagaimana siswa benar-benar berperan aktif dalam belajar. Pada proses pembelajaran terdapat dua kegiatan yakni seorang guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan pada siswa bagaimana cara belajar, sementara siswa seharusnya belajar melalui berbagai pengalaman belajar hingga terjadi perubahan dalam dirinya dari aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Persoalannya bagaimana mengaktifkan siswa agar secara sukarela tumbuh kesadaran mau dan senang belajar, maka guru harus merancang kegiatan pembelajaran yang memungkinkan siswa melakukan kegiatan belajar secara efektif, baik sifat maupun mental.

Siswa akan belajar secara aktif kalau rancangan pembelajaran yang disusun guru mengharuskan siswa, baik secara sukarela maupun terpaksa menuntut siswa melakukan kegiatan belajar. Rancangan pembelajaran yang mencerminkan kegiatan belajar secara aktif perlu didukung oleh kemampuan guru memfasilitasi kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian ada hubungan yang signifikan antara kegiatan mengajar guru dan kegiatan belajar siswa. Mengaktifkan kegiatan belajar siswa

berarti menuntut kreativitas dan kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.¹

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan dan dimana saja. Salah satu pertanda seseorang telah belajar adalah adanya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.² Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.³ Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor, oleh sebab itu seorang guru yang ingin mengetahui apakah tujuan pembelajaran dapat dicapai atau tidak, maka ia dapat melakukan evaluasi pada bagian akhir dari proses pembelajaran.

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah, bagaimana bahan pembelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik serta metode yang dimiliki agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Kesulitan ini dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikan, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan.⁴

¹Wahid Murni, dkk. *Keterampilan Dasar Mengajar* (Malang: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 141-142.

²Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2002), hlm. 1.

³Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 35.

⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2010, hlm. 1-2.



Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) merupakan pendidikan yang memfokuskan pada pembentukan warga Negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak dan kewajiban untuk menjadi warga Negara yang berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. Pendidikan berkarakter sering disamakan dengan pendidikan budi pekerti. Seseorang dapat dikatakan berkarakter jika telah berhasil menyerap nilai dan keyakinan yang dikehendaki serta digunakan sebagai kekuatan moral dalam hidupnya.⁵ Jadi mata pelajaran ppknnegara menjadi bagian integral pada pendidikan moral.

Memahami uraian di atas, betapa besar peran guru dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terdapat banyak muatan pembelajaran wajib yang ada di sekolah, salah satunya yaitu muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) adalah salah satu mata pembelajaran di sekolah dasar yang juga membutuhkan kemampuan siswa untuk melakukan interaksi dengan orang lain sehingga diharapkan siswa hendaknya mampu mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada orang lain dengan baik.

Kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengespresikan pikiran, perasaan dan

⁵Alya Soraya Isnani, *Penerapan Strategi Counterpoint pada Pembelajaran PKn Kelas V di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol VII, No 1, Januari 2017, hlm. 97.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keyakinan secara langsung, jujur, dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain.⁶

Kemampuan mengemukakan pendapat yang baik bisa menyalurkan ide-ide dan perasaan secara cerdas sesuai konteks dan situasi pada saat seseorang berbicara. Bahkan, kemampuan mengemukakan bagi siswa akan mampu menjadikan mereka generasi masa depan yang berbudaya, karena mereka sudah terbiasa berbicara mengemukakan pendapat sesuai dengan bahasa yang baik. Oleh sebab itu, keterampilan mengemukakan pendapat siswa harus dipupuk sejak dini melalui interaksi pembelajaran, karena kurangnya keterlibatan siswa dalam berinteraksi dan berbicara, mengemukakan pendapat terhadap sesama siswa maupun guru selama proses pembelajaran, berdampak negatif terhadap motivasi dan prestasi belajarnya

Proses belajar mengajar tidak dapat terhindar dari sebuah kendala, kesulitan, dan hambatan. Kendala yang muncul pada pembelajaran kurikulum 2013 yaitu tidak semua siswa bisa berpendapat, jika diminta untuk mengutarakan tentang suatu topik pembicaraan siswa cenderung sulit untuk menyampaikan atau mengemukakan pendapatnya. Setelah melalui observasi kepada Guru kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru yaitu siswa yang kurang aktif dalam hal mengemukakan pendapat. Kurangnya siswa dalam tahap kelogisan bahasa, dan tahap pembuatan kalimat efektif seperti, kurangnya siswa dalam berfikir sistematis, kurang dapat menyampaikan pendapat secara singkat dan lengkap, kurangnya siswa dalam memilih kata

⁶Mardiyah Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: Cv. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang efektif, dan kurangnya siswa dalam mengembangkan kalimat menjadikan penyebab beberapa indikator dari sebuah kemampuan mengemukakan pendapat menurut Jos Daniel tidak tercapai. Siswa yang berani berpendapat biasanya siswa yang berprestasi di kelasnya⁷. Siswa yang kurang berprestasi cenderung tidak berani berpendapat, karena memiliki rasa percaya diri yang kurang, memanfaatkan teman yang pintar dan pemahaman materi yang kurang. Banyak berbicara, akhirnya beberapa guru pun lebih memprioritaskan yang lebih berani untuk berbicara dan mengakibatkan siswa yang lain menjadi enggan untuk mengutarakan pendapat karena terlalu mengandalkan teman yang diprioritaskan oleh guru. Maka dengan demikian berpendapat dapat melatih siswa menjadi seorang yang berani untuk berbicara dan berpendapat di depan umum khususnya di depan teman-temannya dan dengan demikian kemampuan berpendapat selain dapat mengembangkan cara berpikir siswa juga dapat mengembangkan kemampuan berbicaranya

Adapun usaha yang pernah dilakukan guru kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa yaitu dengan cara melakukan kuis diakhir pembelajaran, memberikan masalah-masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari mengenai materi dalam pembelajaran, dan memberikan pujian atau apresiasi kepada siswa yang berani bertanya atau menjawab pertanyaan guru. Namun usaha yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan

⁷Jos Daniel Parera, *Belajar Mengemukakan Pendapat*. (Jakarta: Erlangga, 1987), hlm. 25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat siswa, ternyata masih kurang optimal dan masih ada siswa yang kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan ke sekolah SDIT Darul Hikmah Pekanbaru dengan mewawancarai seorang pendidik yang bernama Marhainis, S.Pd. yang merupakan wali kelas IV, penulis menemukan⁸ :

1. Dari 27 jumlah siswa, hanya 8 siswa atau 29,62% siswa yang berani untuk mengemukakan pendapat.
2. Dari 27 jumlah siswa, hanya 4 siswa atau 14,81% siswa yang lancar dalam mengemukakan pendapat.
3. Dari 27 jumlah siswa, hanya 6 siswa atau 22,22% siswa yang jelas tutur katanya dalam pengungkapan pendapat.
4. Dari 27 jumlah siswa, hanya 5 siswa atau 18,51% siswa yang dapat mengemukakan pendapat sesuai dengan konteks yang dibahas.
5. Dari 27 jumlah siswa, hanya 4 siswa atau 14,81% siswa yang dapat mengemukakan ide atau gagasan sesuai dengan tema diskusi atau tidak melenceng dari topik pembahasan.

Melihat dari gejala-gejala, menurut peneliti perlu kiranya melakukan perubahan pada proses Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) agar proses pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru. Dimana dalam kurikulum 2013, siswa dituntut untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, solusi yang tepat dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berpusat kepada

⁸Wawancara dengan Marhainis, 15 Februari 2022 di Kantor Majelis Guru SDIT Darul Hikmah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Dengan tujuan pengajaran adalah agar siswa dapat berperan aktif dan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Adapun salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) siswa adalah dengan penerapan adalah Strategi *Poster Comment*. Dalam penggunaan Strategi *Poster Comment* ini guru hanya menyediakan gambar yang nantinya dikomentari oleh siswa, gambar yang di tampilkan tersebut hanya sebuah gambar yang tidak terdapat satu pun kata di dalam gambarnya. Siswa mengomentari gambar dan nantinya dari hasil pengamatan siswa terhadap gambar tersebut dituangkan secara lisan.⁹ Diharapkan dengan penerapan strategi pembelajaran *Poster Comment* ini dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) siswa. Strategi *Poster Comment* merupakan strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pemikirannya dengan rasa percaya diri.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk meninjau lebih jauh dan melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan "***Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada***

⁹Pariang Sonang Siregar dan Rindi Genesa Hatika, *Ayo Latihan Mengajar Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Peerteaching dan microteaching)*. (Yogyakarta: CV Budi Utama), hlm. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru”.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran *Poster Comment* (mengomentari sebuah gambar) adalah sebuah strategi yang digunakan pendidik dengan tujuan mengajak peserta didik untuk memunculkan gagasan, ide maupun permasalahan apa yang terkandung dalam suatu gambar yang berkaitan dengan pencapaian suatu kompetensi dalam pembelajaran.¹⁰
2. Kemampuan mengemukakan pendapat adalah suatu kemauan dan kemampuan seseorang sebagai ungkapan isi hati dan perasaan sesuai daya pikirnya dalam menanggapi sesuatu.¹¹

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, karena pada tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku memiliki 3 subtema. Maka penulis membatasi masalah hanya pada subtema 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku pada Pembelajaran 1. Dan hanya berfokus pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).

¹⁰Rahayu Safitri, *Op.cit*, hlm. 7.

¹¹Abd. Rahman dkk, *Pendidikan Resolusi Konflik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*, *Jurnal Buana Ilmu*. Vol. 05 No. 01, hlm. 57.



D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Apakah penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema 7 IndahNya Keragaman di Negeriku pada muatan pelajaran pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di kelas IV di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan penelitian “Untuk mengetahui bagaimana proses penerapan strategi pembelajaran tipe *poster comment* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran Tema 7 IndahNya Keragaman di Negeriku pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di kelas IV di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru”

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi siswa, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap agar siswa dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat dalam pembelajaran tematik khususnya pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).



- b. Bagi Guru, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- c. Bagi sekolah, dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- d. Bagi Peneliti, penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi PGMI, dan dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran

Menurut Sudirdja dan Siregar dalam Mulyono strategi pembelajaran adalah upaya menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah pencapaiannya. Disini, strategi mencerminkan keharusan untuk mempermudah tujuan pembelajaran.¹²

Menurut Dick & Carey dalam Aswan menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.¹³ Strategi pembelajaran merupakan pendekatan umum serta serangkaian Tindakan yang akan diambil dan digunakan guru untuk memilih beberapa metode pembelajaran yang sesuai dalam pembelajaran.¹⁴ Strategi pembelajaran adalah membelajarkan siswa dengan cara yang menarik dengan berbagai variasinya sehingga siswa terhindar dari rasa bosan dan tercipta suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan.¹⁵

¹²Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliku Press, 2012), hlm. 7.

¹³Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, (Banjarmasin: Aswaja Pressindo, 2016), hlm. 3.

¹⁴Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*, (Medan: Perdana Publishing, 2012), hlm. 102.

¹⁵Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Pekanbaru: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 78.

Dapat disimpulkan bahwa, strategi pembelajaran merupakan pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang digunakan oleh guru guna menunjang terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Hal itu berarti bahwa strategi pembelajaran menggunakan berbagai sumber belajar yang digunakan oleh guru seperti menggunakan alat peraga, buku teks, dan kartu indeks dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

2. Strategi Pembelajaran *Poster Comment*

a. Pengertian Strategi *Poster Comment*

Strategi *Poster Comment* adalah salah satu strategi pembelajaran yang termasuk dalam model pembelajaran aktif (*active learning*), pembelajaran aktif (*active learning*) adalah suatu proses pembelajaran dengan maksud untuk menuntut peserta didik agar belajar dengan berbagai cara atau strategi secara aktif dengan tujuan agar pembelajaran tersebut tidak membosankan serta dapat meningkatkan minat belajar siswa.¹⁶

¹⁶ Rahayu Safitri, *Penerapan Metode Inquiry Poster Comment dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran*, *Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*. Vol. 01, No. 01 2020, hlm. 6.





Poster merupakan suatu gambar yang mengkombinasikan unsur-unsur visual. Seperti garis, gambar dan kata-kata yang bermaksud menarik perhatian serta mengkomunikasikan pesan secara singkat.¹⁷ Media poster secara umum adalah suatu pesan tertulis baik itu berupa gambar maupun tulisan yang ditujukan untuk menarik perhatian banyak orang sehingga pesan yang disampaikan dapat diterima orang lain dengan mudah.

Strategi *Poster Comment* merupakan salah satu strategi mengomentari gambar yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk memunculkan ide apa yang terkandung dalam gambar.¹⁸ Hal ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan yang luas kepada peserta didik untuk mengembangkan daya nalar yang luas dalam mengemukakan pendapat yang tidak terbatas agar peserta didik benar-benar merasa ikut ambil bagian dan berperan aktif dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan pengertian strategi *Poster Comment* di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa, strategi pembelajaran *Poster Comment* adalah sebuah strategi yang menggunakan media bantu berupa poster bergambar dimana peserta didik harus mengkritisi dan meneliti tentang gambar tersebut, poster comment ini membantu siswa untuk

¹⁷Sri Anitah, *Media Pembelajaran*, (Sukarta: LPP UNS dan UNS Pers, 2008), hlm. 12.

¹⁸Miftahul Janna Taha, Syamsuddin, Ainul Uyuni Taufiq, *Pengaruh Metode Poster Comment dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fisika di SMPN 1 Tanete Riaja*, *Pendidikan Fisika*. Vol. 6, No. 1 Maret 2018, hlm. 41.

menyelesaikan sebuah permasalahan dan membuat siswa lebih aktif di dalam kegiatan belajar dan membantu dalam proses belajar.

b. Langkah-langkah Strategi *Poster Comment*

Adapun Langkah-langkah strategi pembelajaran *Poster Comment* adalah sebagai berikut:¹⁹

- 1) Pilihlah sebuah gambar atau poster yang ada kaitannya dengan topik bahasan yang akan dibahas.
- 2) Mintalah siswa untuk mengamati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut.
- 3) Mintalah mereka untuk berdiskusi secara berkelompok, kemudian mereka diminta memberikan komentar atau pendapat tentang gambar atau poster tersebut.
- 4) Siswa diminta untuk memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster tersebut.

c. Kelebihan Strategi *Poster Comment*

Dalam menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* ada beberapa kelebihan sebagai berikut:²⁰

- 1) Media gambar lebih konkrit
- 2) Dapat mengatasi batasan ruang, waktu, dan indera
- 3) Membuatnya relative murah dan mudah dibuat dan digunakan dalam pembelajaran di kelas

¹⁹Helmiati, *Op.cit*, hlm. 92.

²⁰Miftahul Janna Taha, *Op.cit*, hlm 42





d. Kekurangan Strategi *Poster Comment*

Dalam menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* ada beberapa kekurangan sebagai berikut:²¹

- 1) Hanya menekankan persepsi indra mata, ukurannya terbatas sehingga kurang efektif untuk pembelajaran kelompok besar
- 2) Perbandingan yang kurang tepat dari suatu objek akan menimbulkan kesalahan persepsi
- 3) Jika gambar terlalu kompleks, kurang efektif untuk tujuan pembelajaran tertentu.

3. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

a. Pengertian kemampuan Mengemukakan Pendapat

Menurut Anindawati dalam Diyah mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis tanpa paksaan atau kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.²²

Menurut Parera dalam Diyah mengemukakan pendapat adalah kemampuan menggunakan bahasa dengan baik, tepat dan seksama.²³

Mengemukakan pendapat adalah salah satu yang mencerminkan siswa aktif dalam proses belajar di kelas.

²¹*Ibid*

²²Diyah Nur Fauziyyah Amin. *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam mengemukakan Pendapat Siswa, Pendidikan Sejarah* Vol. 5, No. 2, Juli 2016, hlm. 4.

²³*Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Herinka Dewi Anindawati dalam Tia kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan dan logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.²⁴

Teori Bloom dalam Tsalis, kemampuan mengemukakan pendapat dapat diartikan sebagai usaha individu untuk mengomunikasikan secara langsung dan jujur, dan menentukan pilihan tanpa merugikan atau merugikan orang lain. Menurutnya karakter dari anak yang memiliki kemampuan ini adalah kemampuan mengekspresikan ide, kebutuhan dan prasaan serta mempertahankan hak individunya dengan cara tidak melanggar hak orang lain.²⁵

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa mengemukakan pendapat adalah suatu kemampuan untuk menyampaikan ide dan gagasan secara langsung dari pikiran dan perasaan dengan pengetahuan yang ia miliki. Lahirnya kemampuan mengemukakan pendapat karena ada sesuatu yang tidak sepaham atau sepemikiran dengan apa yang ada didalam dirinya. Kemampuan mengemukakan pendapat juga dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berbicara siswa.

²⁴Tia Fatimah, *Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat*, *EJournal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5*, 2016, hlm. 34.

²⁵Tsalis, Syaodih dan Slitonga. *Efektivitas Model Pembelajaran Debat untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*. Vol. 2, No. 1. Juni 2016, hlm. 42.



b. Manfaat Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak antara lain²⁶ :

- 1) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.
- 2) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.
- 3) Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain.
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri.
- 5) Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun di luar lingkungannya secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan kognitif, memperluas wawasan tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahuinya (memiliki rasa keinginan yang tinggi).

c. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Adapun indikator yang digunakan untuk mengukur kemampuan mengemukakan pendapat siswa ialah²⁷ :

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat.
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat.
- 3) Isi gagasan yang disampaikan.
- 4) Keruntutan ide atau gagasan.

²⁶Rafika Siregar, *Meingkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, 2018, hlm. 3.

²⁷*Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, menurut Utami indikator mengemukakan pendapat

antara lain:²⁸

- 1) Pemilihan respon
- 2) Logat bicara
- 3) Kosakata
- 4) Kelancaran
- 5) Keberanian etika dalam menyampaikan pendapat, dan
- 6) Kesesuaian pendapat dengan diskusi

Indikator yang nampak dalam kemampuan berpendapat adalah:²⁹

- 1) Inisiatif atau keberanian untuk mengemukakan pendapat
- 2) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas
- 3) Rasionalitas pendapat yang dibahas

Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan di atas, penelitian ini menggunakan indikator dalam menentukan kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut :

- 1) Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- 2) Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- 3) Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.
- 4) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
- 5) Keruntutan ide atau gagasan.

²⁸*Ibid*

²⁹*Ibid*



d. Ciri-ciri Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Adapun ciri-ciri yang bisa dilihat dari seorang individu yang mengemukakan pendapat menurut Fensterheim dan Barch dalam Elis adalah³⁰ :

- 1) Bebas mengemukakan pikiran dan pendapat melalui kata-kata maupun tindakan
- 2) Dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka,
- 3) Mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri pembicaraan dengan baik,
- 4) Mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pendapat orang lain,
- 5) Mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan,
- 6) Mampu menyatakan perasaan, baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat
- 7) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan
- 8) Menerima keterbatasan yang ada di dalam dirinya dengan tetap berusaha mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri (*self esteem*) dan kepercayaan diri (*self confidence*).

Berdasarkan pendapat di atas mengenai ciri-ciri mengemukakan pendapat maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan

³⁰Elis Kemaladewi. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpendapat Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teknik Time Token*. Universitas Pendidikan Indonesia, 2018, hlm. 14.

pendapat siswa dapat dilihat dari cara siswa tersebut berkomunikasi dengan baik dan dengan begitu dengan sendirinya siswa dapat atau mampu untuk mengembangkan kemampuan mengemukakan pendapatnya dengan berani, dan juga dengan baik dan tepat. Kemudian ciri-ciri lainnya mengenai mengemukakan pendapat adalah dengan mudah dapat dilihat dari sikap seseorang ketika orang tersebut tidak setuju akan suatu hal dan sebaliknya makan respon yang ditimbulkan untuk berkata dan berpendapat sesuai dengan apa yang dikehendakinya.

2. Hubungan antara Strategi Pembelajaran *Poster Comment* Dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan sebuah strategi pembelajaran guna menjadi wadah dalam proses transfer ilmu dari guru ke siswa. Salah satu strategi pembelajaran itu adalah strategi pembelajaran *Poster Comment*. Strategi ini tepat untuk menstimulasi dan meningkatkan kreativitas dan mendorong penghayatan siswa terhadap suatu permasalahan. Melalui strategi ini siswa didorong untuk mengungkapkan pendapatnya.³¹

Strategi pembelajaran *Poster Comment* merupakan salah satu bagian dari strategi pembelajaran aktif atau active learning. Strategi ini sering juga disebut sebagai metode mengomentari gambar, yakni suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik

³¹ Helmiati, *Op.cit*, hlm. 91.



untuk memunculkan ide apa yang terkandung dalam suatu gambar. Gambar tersebut tentu saja harus berkaitan dengan pencapaian suatu kompetensi dalam pembelajaran. Dalam strategi ini siswa di dorong untuk bisa mengungkapkan pendapatnya secara lisan tentang gambar atau poster. Sehingga dalam pemilihan strategi pembelajaran *Poster Comment* dalam kemampuan mengemukakan pendapat yang dipilih oleh guru sudah tepat. Guru dan siswa bersama-sama mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Dengan penggunaan strategi pembelajaran *Poster Comment* siswa terdorong lebih aktif dan bersemangat dalam melakukan kegiatan mengemukakan pendapat sehingga kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat.

Dari penjelasan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran *poster comment* ini memiliki hubungan dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Ninda Junita Sari dengan judul “Penerapan Metode *Brainstorming* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan Perpindahannya dikelas VA SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kabupaten Kampar”.³²Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ninda Junita Sari dengan penelitian ini terdapat pada variabel Y yaitu kemampuan mengemukakan pendapat sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel X. Pada penelitian yang dilakukan oleh Ninda Junita Sari menggunakan metode *Brainstorming*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan strategi *Poster Comment*.

2. Maini Novita dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak”.³³Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Maini Novita dengan penelitian ini terdapat pada variabel Y yaitu kemampuan mengemukakan pendapat sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel X. Pada penelitian yang dilakukan oleh Maini Novita menggunakan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan strategi *Poster Comment*.

³²Ninda Junita Sari, *Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan Perpindahannya dikelas VA SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar*, 2021.

³³Maini Novita, *Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak*, 2021.

Berdasarkan penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh penulis terbukti keaslian dari penelitian ini. Perbedaan pada penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terlihat jelas, sehingga penelitian ini layak untuk dilakukan.

C. Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir dalam penelitian upaya meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *Poster Comment*, strategi ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa karena dalam strategi pembelajaran *Poster Comment* menekankan pada konsep peserta didik dalam menganalisis contoh gambar/poster yang ditunjukkan. Gambar yang ditampilkan dapat berupa poster atau dapat menggunakan proyektor. Syarat gambar yang ditunjukkan harus jelas walaupun dengan jarak jauh, oleh karena itu pendidik juga perlu untuk berkeliling menunjukkan gambar yang dibawanya kepada peserta didik bahkan peserta didik yang duduk dibangku paling belakang sehingga semua peserta didik dapat melihatnya secara jelas walaupun duduk dibangku paling belakang.

Dalam proses belajar mengajar untuk menciptakan suasana kelas menjadi efektif dan efisien salah satunya adalah dengan mengelompokkan peserta didik kedalam beberapa kelompok untuk menganalisis gambar yang ditunjukkan. Pengelompokan peserta didik dalam pembelajaran mampu meningkatkan antusias mereka. Dalam hal ini mereka di anjurkan untuk saling berdiskusi dan menganalisis gambar yang mereka dapat. Dengan



dibentuknya kelompok hal ini mampu menjadikan menjadi mengerti tentang menghargai pendapat orang lain dan mengerti untuk saling bertukar pikiran. Melibatkan peserta didik aktif dalam kelas dapat menggunakan berbagai strategi pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran sangat penting karena hal ini sangat berpengaruh terhadap hasil dan tujuan pembelajaran. Pendidik dapat menggunakan berbagai strategi pembelajaran dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).

Dalam usaha meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat diperlukan strategi pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa salah satunya menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment*. Dengan diterapkan strategi pembelajaran *Poster Comment* ini, terkandung makna suatu upaya menjadikan proses belajar mengajar menarik dan bisa melatih siswa untuk berbicara dan mengemukakan pendapatnya, maka secara tidak langsung penerapan strategi ini dalam proses pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk ikut berpartisipasi dalam mengeluarkan pendapatnya masing-masing dan sekaligus mengaktifitaskan siswa dalam proses pembelajaran.

Penggunaan Media Pembelajaran strategi pembelajaran *Poster Comment* memberi ruang dan kesempatan yang luas kepada semua anggota kelompok untuk saling bertatap muka, saling bertukar informasi dan saling membelajarkan. Interaksi bertatap muka akan memberikan pengalaman yang berharga kepada setiap anggota kelompok peserta didik untuk saling bekerja sama, menghargai setiap perbedaan, memanfaatkan kelebihan masing-masing anggota, serta saling mengisi kekurangan masing-masing, sehingga tidak



membosankan bagi peserta didik, mendapat respon yang positif, dan temotivasi untuk terlibat aktif melakukan aktifitas belajar dalam proses pembelajaran dikelas sehingga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada peserta didik kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk mengetahui apakah strategi *Poster Comment* ini dapat meningkatkan kemampuan dalam mengemukakan pendapat, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir berikut ini :



Gambar II.1 : Kerangka Pikir Strategi Pembelajaran *Poster Comment*

1. Strategi Poster Comment sebagai variabel bebas (X)
2. Kemampuan mengemukakan pendapat sebagai variabel terikat (Y)





D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator kinerja guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Poster Comment* adalah:

- 1) Guru menyiapkan *poster* atau gambar yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu *poster* atau gambar tersebut.
- 3) Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar tersebut.
- 4) Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi terkait *poster* tersebut.

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam penerapan strategi pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Poster Comment* sebagai berikut:

- 1) Siswa menyiapkan diri untuk mengamati dan menghayati gambar atau *poster* yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas
- 2) Siswa mengamati dan menghayati gambar atau *poster* yang ditampilkan guru
- 3) Siswa berdiskusi secara berkelompok, kemudian memberikan komentar atau pendapat tentang gambar tersebut

- 4) Siswa memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan *poster* atau gambar tersebut

c. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Indikator kemampuan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran dalam strategi pembelajaran *Poster Comment* sebagai berikut:

- 1) Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- 2) Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- 3) Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.
- 4) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
- 5) Keruntutan ide atau gagasan

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan strategi pembelajaran *poster comment* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada siswa kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.





BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 27 orang yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *poster comment* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).

B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Waktu penelitian dilaksanakan dalam waktu 3 bulan terhitung dari setelah seminar proposal.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Menurut Mills dalam Husna Farhana dkk penelitian tindakan didefinisikan sebagai penyelidikan sistematis yang dilakukan oleh guru, administrator, konselor, atau lainnya dengan minat pada proses belajar mengajar atau lingkungan untuk mengumpulkan 4 Penelitian Tindakan Kelas informasi tentang

bagaimana sekolah mereka beroperasi, bagaimana mereka mengajar, dan bagaimana mereka siswa belajar.³⁴

Menurut Kemmis dalam Husna Farhana dkk mendefinisikan penelitian tindakan sebagai suatu bentuk penelaah atau inquiri melalui refleksi diri yang dilakukan oleh peserta kegiatan pendidikan tertentu (misalnya guru atau kepala sekolah) dalam situasi social (termaksud pendidikan) untuk memperbaiki rasionalitas dan kebenaran serta keabsahan dari (a) praktik-praktik sosial kependidikan yang mereka lakukan sendiri, (b) pemahaman mereka mengenai praktik-praktik tersebut, dan (c) situasi kelembagaan tempat praktik-praktik itu dilaksanakan.³⁵ Dengan demikian penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.

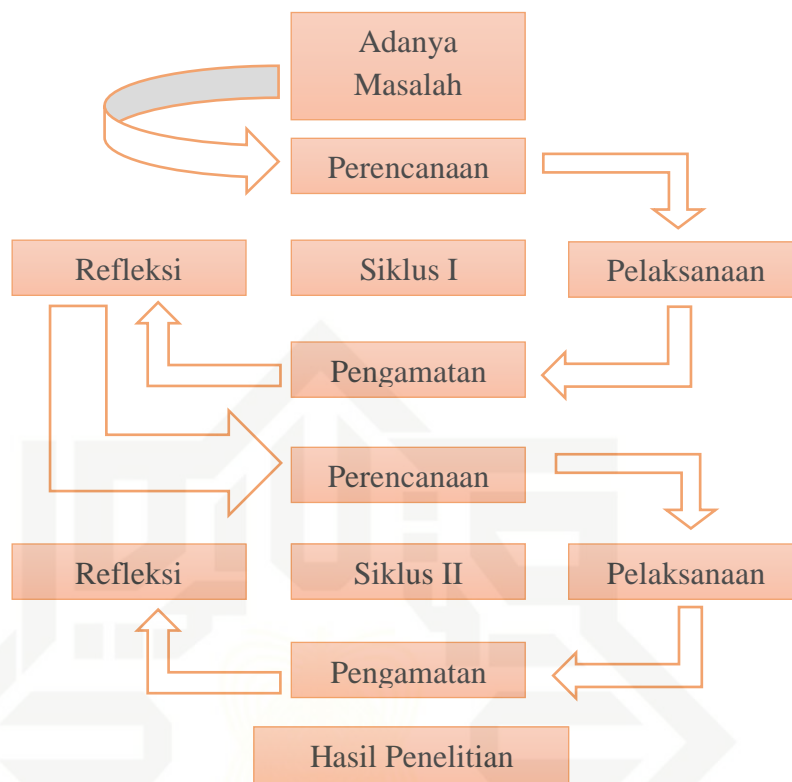
Ada beberapa model yang dapat diterapkan dalam penelitian tindakan kelas (PTK), tetapi yang paling dikenal dan biasa digunakan adalah model yang dikemukakan oleh Kemmis & Mc. Tanggart. Adapun model PTK yang dimaksud menggambarkan adanya empat langkah (dan pengulangannya), yang disajikan dalam bagan berikut ini:³⁶

³⁴Husna Farhana, Awiria, dan Nurul Muttaqien, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Medan: Publisher, 2019), hlm. 3.

³⁵*Ibid*, hlm. 4.

³⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hlm. 137.





Gambar III.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Membuat lembaran observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *poster comment*.
- c. Teman sejawat menjadi observer.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan Tindakan

Guru melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun pada tahap perencanaan tindakan. Adapun langkah-langkah yang harus dilaksanakan sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal (5 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar siswa.
- 3) Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *poster comment*.

b. Kegiatan Inti (45 menit)

- 1) Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa
- 2) Guru membagikan gambar/poster yang berkaitan dengan bentuk keragaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia.
- 3) Guru meminta siswa untuk mengamati poster tersebut secara berkelompok
- 4) Setiap kelompok mendiskusikan ide atau pendapat yang terkandung didalam poster tersebut

- 5) Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya

c. Penutup

- 1) Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan membacakan Hamdalah dan mengucapkan salam.

Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas guru dan wali kelas IV sebagai pengamat aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

3. Refleksi

Refleksi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.





D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga teknik pengumpulan data diantaranya :

1. Observasi

Teknik observasi adalah kemampuan untuk memperhatikan, mencatat kajian, atau cara melihat sesuatu, atau dapat dikatakan pengamatan langsung dengan penuh perhatian dan merekam secara sistematis apa yang dilihat, didengar, dan dirasakan.³⁷ Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan strategi *Poster Comment*.

Adapun observasi digunakan untuk:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Poster Comment*
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Poster Comment*
- c. Untuk mengamati kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dengan penerapan strategi pembelajaran *Poster Comment*.

2. Dokumentasi

Teknik Dokumentasi merupakan melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data tentang sejarah dan

³⁷Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 206.

perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilakukan untuk mengetahui gambaran data yang akan dianalisis.

Selain itu analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran diolah dengan menggunakan rumus presentase yaitu sebagai berikut:³⁸

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu

³⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100% = Bilangan tetap

Keberhasilan guru dan siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Poster Comment* dikatakan berhasil apabila mencapai angka 76% dengan ketegori baik, hal ini sesuai dengan ketegori sebagai berikut³⁹:

Tabel III. 1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1.	91-100%	Sangat Baik
2.	76-90%	Baik
3.	55-75%	Cukup
4.	0-54%	Kurang

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1.	Keberanian untuk mengemukakan pendapat				
2.	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat				
3.	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat				
4.	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas				
5.	Keruntutan ide atau gagasan				
Jumlah Skor					
Nilai					

b. Rumusan Nilai

$$N = \frac{SP}{SMI} \times 100$$

Keterangan :

N = Nilai

SP = Skor Perolehan

SMI = Skor Maksimal Ideal

100 = Bilangan Genap

³⁹Zainal Aqib, Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung: Yrama Widya, 2009). hlm.48.

Adapun kriteria penilaian tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru adalah sebagai berikut:⁴⁰

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Kriteria Penilaian	Rentang Nilai
Sangat Baik	80-100%
Baik	70-79%
Cukup	50-69%
Kurang	0-49%



⁴⁰KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, penerapan strategi *Poster Comment* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat pada siklus I aktivitas guru tergolong “kurang“ dengan persentase 46,87%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 81,25% atau tergolong “baik” . Persentase aktivitas siswa pada siklus I adalah 49,76% atau tergolong “kurang”, dan meningkat pada siklus II dengan persentase 78,7% atau tergolong “baik”. Meningkatnya aktivitas guru dan siswa sangat berpengaruh pada kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Rata-rata kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada prasiklus yaitu 41,85% meningkat menjadi 57,41% setelah melakukan tindakan pada siklus I, selanjutnya setelah melakukan tindakan siklus II rata-rata kemampuan mengemukakan pendapat siswa secara keseluruhan meningkat menjadi 83,15%. Dengan demikian kemampuan mengemukakan pendapat siswa mengalami peningkatan dari prasiklus hingga siklus II.



B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian di atas yang berkaitan dengan strategi *Poster Comment* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa sarana sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, khususnya pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), guru dapat menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* dalam proses pembelajaran.
2. Pada penerapan strategi pembelajaran *Poster Comment* terdapat kelemahan kecenderungan siswa-siswa yang pasif untuk mengambil jawaban dari temannya, sebaiknya untuk peneliti atau guru kelas yang ingin menggunakan strategi pembelajaran *Poster Comment* mengarahkan dan mengawasi agar senantiasa membiasakan diri untuk bertanya jawab, menyampaikan pengetahuan dan saling menghargai dengan sesama teman untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang maksimal. Siswa jangan pernah ragu untuk menyampaikan atau mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran.
3. Guru diharapkan memahami langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran supaya dalam pelaksanaannya dapat terlaksana dengan baik
4. Guru diharapkan dapat melibatkan siswa dalam pembelajaran secara merata agar tidak ada siswa yang merasa berkecil hati dan mengira kalau guru pilih kasih terhadap siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Diah Nur Fauziyyah. (2016). *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam mengemukakan Pendapat Siswa*. Pendidikan Sejarah. Vol. 5, No. 2.
- Anitah, Sri. 2008. *Media Pembejaran*. Sukarta: LPP UNS dan UNS Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Aswan. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah. 2006. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Farhana, Husna, dkk.(2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Publisher.
- Fatimah, Tia. (2016). *Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat*, EJournal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5.
- Haidir dan Salim. 2012. *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Medan: Perdana Publishing.
- Harmida. (2017) *Penggunaan Metode Poster Comment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan Siswa Kelas IV SDN 012 Koto Kari*. GERAM (Gerakan Aktif Menulis), Vol 5, No. 2.
- Hayati, Hayati dan Nurhasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru : Cv. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Helmiati. 2012 *Model Pembelajaran*. Pekanbaru: Aswaja Pressindo.
- Isnani, Alya Soraya. (2017). *Penerapan Strategi Counterpoint pada Pembelajaran PKn Kelas V di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol. VII, No. 1.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Kemaladewi, Elis. (2018) *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpendapat Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teknik Time Token*. Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliku Press.
- Murni, Wahid, dkk. 2010. *Keterampilan Dasar Mengajar*. Malang: Ar-Ruzz Media.
- Novita, Maini. (2021). *Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak*. PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Parera, Jos Daniel. 1987. *Belajar Mengemukakan Pendapat*. Jakarta: Erlangga.
- Siregar, Pariang Sonang dan Rindi Genesa Hatika. 2013. *Ayo Latihan Mengajar Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Peerteaching dan microteaching)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Siregar, Rafika. 2018. *Meingkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Universitas Jambi.
- Rahman, Abd, dkk. (2020). *Pendidikan Resolusi Konflik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jurnal Buana Ilmu. Vol. 5, No. 1.
- Safitri, Rahayu. (2020). *Penerapan Metode Inquiry Poster Comment dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran*. Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam. Vol. 1, No. 1.
- Sari, Ninda Junita. (2021) *Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan Perpindahannya dikelas VA SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar*. PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Sudijono, Anas. (2004). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Taha, Miftahul Janna Syamsuddin, Ainul Uyuni Taufiq. Maret (2018). *Pengaruh Metode Poster Comment dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fisika di SMPN 1 Tanete Riaja*. Pendidikan Fisika. Vol. 6, No. 1.

Tsalis, dkk. (2016) *Efektivitas Model Pembelajaran Debat untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi. Vol. 2, No. 1.

Yaumi, Muhammad. (2013). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Nama Sekolah : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Semester : II (Dua)

Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku

Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
PPKn	<p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia. Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia. 	<p>Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Penilaian sikap: Lembar Observasi Penilaian Pengetahuan: Tes Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

<p>budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>			
---	--	--	--

Pekanbaru, 8 Maret 2022

Peneliti

Nova Eliza



Mengetahui
Kepala Sekolah

JABLAWI S.Sos



Lampiran 2

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SDIT Darul Hikmah Pekanbaru
Kelas / Semester	: IV / II (Dua)
Tema 7	: Indahnya Keberagaman di Negeriku
Subtema 1	: Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Fokus Pembelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
Siklus/pertemuan	: I/ 1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan tentang suku bangsa di Indonesia 3.4.2 Menyebutkan suku bangsa yang ada di Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.2	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.2.1	Menganalisis tentang suku bangsa di Indonesia
-----	--	-------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi siswa mampu mengidentifikasi poster/gambar dari gambar visual yang diamati.
2. Dengan *Poster Comment* siswa mampu mengemukakan pendapat dengan gagasan atau pikiran yang di dapat dari poster/gambar keragaman suku bangsa di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Poster Comment*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Poster/gambar yang di bagikan
2. Sumber : Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama siswa sebelum proses pembelajaran dimulai 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan 	5 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>kebersihan, kerapian, ketertiban, dan kehadiran peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan motivasi agar materi pembelajaran mudah dipahami 4. Guru memberikan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya 5. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 6. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa 2. Guru membagikan gambar/poster yang berkaitan dengan suku, bangsa di Indonesia. 3. Guru meminta siswa untuk mengamati poster tersebut secara berkelompok 4. Setiap kelompok mendiskusikan ide/pendapat yang terkandung didalam poster tersebut kemudian setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya. 	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa • Bagaimana selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru menanyakan perasaan siswa setelah berakhirnya pembelajaran 4. Guru melakukan evaluasi melalui kuis diakhir pembelajaran 5. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara mengingatkan siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang 6. Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, guru melakukan tepuk tangan dan disambut oleh siswa 	5 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

b) Rasa Ingin Tahu

3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu

3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

c) Bertanggung Jawab

3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggung jawab 3

Pekanbaru, 8 Maret 2022

Wali Kelas IV

Marhainis, S.Pd

Peneliti

Nova Eliza



Lampiran 3

Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang beragam karena terdiri dari atas suku bangsa, adat istiadat, Bahasa daerah serta agama yang berbeda-beda,

Suku bangsa adalah golongan manusia yang mengidentifikasi (menemukan) dirinya dengan sesamanya berdasarkan garis keturunan yang dianggap sama

Contoh suku bangsa di Indonesia:

1. Suku Jawa – Pulau Jawa
2. Suku Batak dan Nias – Sumatera Utara
3. Suku Minangkabau – Sumatra Barat
4. Suku Sunda – Jawa Barat
5. Suku Betawi – DKI Jakarta
6. Suku Madura dan Tengger – Jawa Timur
7. Suku Dayak dan Banjar – Pulau Kalimantan
8. Suku Sasak dan Sumbawa – Nusa Tenggara Barat
9. Suku Bugis dan Toraja – Sulawesi Selatan
10. Suku Sentani dan Asmat – Papua
11. Etnis Tionghoa: Tionghoa Peranakan dan Tionghoa Totok





Lampiran 4

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDIT Darul Hikmah Pekanbaru
Kelas / Semester	: IV / II (Dua)
Tema 7	: Indahya Keberagaman di Negeriku
Subtema 1	: Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Fokus Pembelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
Siklus/pertemuan	: I/ 2

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan tentang keragaman agama di Indonesia 3.4.2 Menyebutkan tentang keragaman agama di Indonesia
4.2	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.2.1 Menganalisis tentang keragaman agama di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan metode tanya jawab siswa mampu menjelaskan poster/gambar dari gambar visual yang diamati.
2. Dengan strategi *Poster Comment* siswa mampu mengemukakan pendapat dengan gagasan atau pikiran yang di dapat dari poster/gambar keragaman agama di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Poster Comment*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah



F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Poster/gambar yang dibagikan
2. Sumber : Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama siswa sebelum proses pembelajaran dimulai 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, dan kehadiran peserta didik 3. Guru melakukan motivasi agar materi pembelajaran mudah dipahami 4. Guru memberikan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya 5. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 6. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa 2. Guru membagikan gambar/poster yang berkaitan dengan keragaman agama di Indonesia. 3. Guru meminta siswa untuk mengamati poster tersebut secara berkelompok. 4. Setiap kelompok mendiskusikan ide/pendapat yang terkandung didalam poster tersebut kemudian setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya. 	35 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa • Bagaimana selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru menanyakan perasaan siswa setelah berakhirnya pembelajaran 4. Guru melakukan evaluasi melalui kuis diakhir pembelajaran 5. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara mengingatkan siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang 6. Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, guru melakukan tepuk tangan dan disambut oleh siswa 7. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit
----------------	---	---------

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Lembar Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Analisis poster/gambar

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Pengungkapan pendapat siswa sesuai poster/gambar

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *Teaching* (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.



I. RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2022

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										

Keterangan Kriteria Penilaian

b. Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

b. Rasa Ingin Tahu

3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu

3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Bertanggung Jawab

- 3= Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3
- 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggung jawab 3

Pekanbaru, 10 Maret 2022

Wali Kelas IV

Marhainis, S.Pd

Peneliti

Nova Eliza

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

Keragaman Agama di Indonesia:

1. Islam
2. Kristen Protestan
3. Katolik
4. Hindu
5. Budha
6. Konghucu

Dalam menghadapi keragaman agama, kita harus menjalankan sikap toleran, saling menghormati, dan bekerja sama antarpemeluk agama agar tercipta kerukunan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SDIT Darul Hikmah Pekanbaru
Kelas / Semester	: IV / II (Dua)
Tema 7	: Indah nya Keberagaman di Negeriku
Subtema 1	: Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Fokus Pembelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
Siklus/pertemuan	: II/ 3

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.2.1 Menjelaskan keragaman Bahasa daerah di Indonesia 3.2.2 Menyebutkan keragaman Bahasa daerah di Indonesia
4.2	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.2.1 Menganalisis tentang keragaman Bahasa daerah di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan metode tanya jawab siswa mampu mengidentifikasi poster/gambar dari gambar visual yang diamati.
2. Dengan strategi *Poster Comment* siswa mampu mengemukakan pendapat dengan gagasan atau pikiran yang di dapat dari poster/gambar keragaman Bahasa daerah di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Poster Comment*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : poster/gambar yang dibagikan
2. Sumber : Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama siswa sebelum proses pembelajaran dimulai 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, dan kehadiran peserta didik 3. Guru melakukan motivasi agar materi pembelajaran mudah dipahami 4. Guru memberikan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya 5. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 6. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa 2. Guru membagikan gambar/poster yang berkaitan dengan keragaman Bahasa daerah di Indonesia. 3. Guru meminta siswa untuk mengamati poster tersebut secara berkelompok 4. Setiap kelompok mendiskusikan ide/pendapat yang terkandung didalam poster tersebut kemudian setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya 	35 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa • Bagaimana selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru menanyakan perasaan siswa setelah berakhirnya pembelajaran 4. Guru melakukan evaluasi melalui kuis diakhir pembelajaran 5. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara mengingatkan siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang 6. Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, guru melakukan tepuk tangan dan disambut oleh siswa 7. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit
----------------	---	---------

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Lembar Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Analisis poster/gambar

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Pengungkapan pendapat siswa sesuai poster/gambar

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *Teaching* (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Maret 2022

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan

b) Rasa Ingin Tahu

3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu

3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu

c) Bertanggung Jawab

- 3= Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3
- 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggung jawab 3

Pekanbaru, 15 Maret 2022

Wali Kelas IV



Marhainis, S.Pd

Peneliti



Nova Eliza

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 7

Bahasa daerah adalah bahasa yang dipakai atau dituturkan dalam suatu wilayah dalam sebuah negara berdaulat. Wilayah tersebut meliputi daerah kecil, negara bagian, provinsi, atau teritori yang lebih luas.

Contoh Bahasa daerah :

1. Bahasa Jawa sebanyak
2. Bahasa Sunda
3. Bahasa Melayu
4. Bahasa Madura
5. Bahasa Minang
6. Bahasa Batak
7. Bahasa Bugis
8. Bahasa Bali
9. Bahasa Aceh
10. Bahasa Sasak
11. Bahasa Makassar
12. Bahasa Lampung
13. Bahasa Rejang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SDIT Darul Hikmah Pekanbaru
Kelas / Semester	: IV / II (Dua)
Tema 7	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Subtema 1	: Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Fokus Pembelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
Siklus/pertemuan	: II/ 4

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1. Menjelaskan keragaman rumah adat di Indonesia 3.4.2 Menjelaskan cara pelestarian rumah adat di Indonesia.
4.2	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.2.1Menganalisis tentang keragaman rumah adat di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan metode tanya jawab siswa mampu mengidentifikasi poster/gambar dari gambar visual yang diamati.
2. Dengan strategi *Poster Comment* siswa mampu mengemukakan pendapat dengan gagasan atau pikiran yang di dapat dari poster/gambar keragaman rumah adat di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Poster Comment*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : poster/gambar yang dibagikan
2. Sumber : Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama siswa sebelum proses pembelajaran dimulai 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, dan kehadiran peserta didik 3. Guru melakukan motivasi agar materi pembelajaran mudah dipahami 4. Guru memberikan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya 5. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 6. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa 2. Guru membagikan gambar/poster yang berkaitan dengan keragaman rumah adat di Indonesia. 3. Guru meminta siswa untuk mengamati poster tersebut secara berkelompok 4. Setiap kelompok mendiskusikan ide/pendapat yang terkandung didalam poster tersebut kemudian setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya 	35 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa • Bagaimana selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru menanyakan perasaan siswa setelah berakhirnya pembelajaran 4. Guru melakukan evaluasi melalui kuis diakhir pembelajaran 5. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara mengingatkan siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang 6. Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, guru melakukan tepuk tangan dan disambut oleh siswa 7. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit
----------------	---	---------

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Lembar Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Analisis poster/gambar

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Pengungkapan pendapat siswa sesuai poster/gambar

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *Teaching* (klasikal) atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2022

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan

b) Rasa Ingin Tahu

3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu

3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu

c) Bertanggung Jawab

- 3= Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
- 2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3
- 1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggung jawab 3

Pekanbaru, 17 Maret 2022

Wali Kelas IV



Marhainis, S.Pd

Peneliti



Nova Eliza

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Setiap rumah adat memiliki makna tersendiri bagi masyarakat suatu daerah. Keragaman bentuk dan makna setiap rumah adat membuat Indonesia semakin indah dan kaya, untuk itu, penting bagi kita untuk melestarikan rumah adat tersebut.

Usaha pelestarian yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Mempromosikan keindahan rumah adat suatu daerah sesuai pengetahuanmu
2. Menjunjung rumah adat saat berlibur ke suatu daerah
3. Tidak mencoret-coret dan merusak fasilitas rumah adat
4. Menjaga kebersihan rumah adat di suatu daerah
5. Menghargai bentuk rumah adat suku lain





Lampiran 10

**PEDOMAN SKOR PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PENERAPAN STRATEGI *POSTER COMMENT***

NO	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Guru menyiapkan <i>poster</i> atau gambar yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.	4	Guru menyiapkan <i>poster</i> atau gambar yang bagus dan menarik yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.
		3	Guru menyiapkan <i>poster</i> atau gambar kurang menarik yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.
		2	Guru meminta siswa untuk menyiapkan <i>poster</i> atau gambar yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.
		1	Guru tidak menyiapkan <i>poster</i> atau gambar yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.
2	Guru meminta siswa untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu <i>poster</i> atau gambar	4	Guru meminta siswa untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu <i>poster</i> atau gambar tersebut dengan santai, jelas dan memberi waktu yang sesuai kepada siswa
		3	Guru meminta siswa untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu <i>poster</i> atau gambar dengan terburu-buru dan memberi waktu terlalu sedikit kepada siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		2	Guru meminta siswa untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu <i>poster</i> atau gambar dengan tidak jelas dan memberi waktu kepada siswa
		1	Guru tidak meminta siswa untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu <i>poster</i> atau gambar
3	Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar tersebut	4	Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar tersebut dengan tertib.
		3	Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar tersebut dengan kurang tertib.
		2	Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar tersebut dengan tidak tertib.
		1	Guru tidak mengarahkan diskusi.
4	Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi terkait <i>poster</i> tersebut	4	Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi terkait <i>poster</i> tersebut sesuai materi.
		3	Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi terkait <i>poster</i> tersebut kurang sesuai dengan

		materi.
	2	Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi terkait <i>poster</i> tidak sesuai materi.
	1	Guru tidak meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi terkait <i>poster</i> tidak sesuai materi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 11

**PEDOMAN SKOR PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PENERAPAN STRATEGI *POSTER COMMENT***

NO	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa menyiapkan diri untuk mengamati dan menghayati gambar atau <i>poster</i> yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.	4	Semua siswa menyiapkan diri untuk mengamati dan menghayati gambar atau <i>poster</i> yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.
		3	Beberapa siswa tidak menyiapkan diri untuk mengamati dan menghayati gambar atau <i>poster</i> yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.
		2	Sebagian siswa tidak menyiapkan diri untuk mengamati dan menghayati gambar atau <i>poster</i> yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.
		1	Siswa tidak menyiapkan diri untuk mengamati dan menghayati gambar atau <i>poster</i> yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.
2	Siswa mengamati dan menghayati gambar atau <i>poster</i> yang ditampilkan guru	4	Semua siswa mengamati dan menghayati gambar atau <i>poster</i> yang ditampilkan guru
		3	Beberapa siswa tidak mengamati dan tidak menghayati gambar atau <i>poster</i> yang ditampilkan guru
		2	Sebagian siswa tidak mengamati dan tidak menghayati gambar atau <i>poster</i> yang ditampilkan guru
		1	Siswa tidak mengamati dan tidak menghayati gambar atau <i>poster</i> yang ditampilkan guru
		4	Semua siswa berdiskusi secara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Siswa berdiskusi secara berkelompok, kemudian memberikan komentar atau pendapat tentang gambar tersebut		berkelompok, kemudian memberikan komentar atau pendapat tentang gambar tersebut
		3	Beberapa siswa berdiskusi secara berkelompok, kemudian memberikan komentar atau pendapat tentang gambar tersebut
		2	Sebagian siswa berdiskusi secara berkelompok, kemudian memberikan komentar atau pendapat tentang gambar tersebut
		1	Siswa tidak berdiskusi secara berkelompok, kemudian tidak memberikan komentar atau pendapat tentang gambar tersebut
4	Siswa memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan <i>poster</i> atau gambar tersebut	4	Semua siswa memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan <i>poster</i> atau gambar tersebut
		3	Beberapa siswa memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan <i>poster</i> atau gambar tersebut
		2	Sebagian siswa memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan <i>poster</i> atau gambar tersebut
		1	Siswa tidak memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan <i>poster</i> atau gambar tersebut



Lampiran 12

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* pada Pertemuan 1 (Siklus I)

Tema : Indah nya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Hari/Tanggal : Selasa , 8 Maret 2022

Petunjuk :

- A. Berikan tanda checklist (√) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran *Poster Comment*
- B. Kriteria aktivitas guru
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitas cukup
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan poster atau gambar yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.			√		2
2.	Guru meminta siswa untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu poster atau gambar				√	1
3.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar tersebut			√		2
4.	Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi terkait poster tersebut				√	1
Jumlah		6				
Rata-rata		37,5%				
Kategori		Kurang				

Pekanbaru, 8 Maret 2022

Observer

Mia Ramadhani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* pada Pertemuan 2 (Siklus I)

Tema : Indahya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Hari/Tanggal : Kamis , 10 Maret 2022

Petunjuk :

- A. Berikan tanda checklist (√) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran *Poster Comment*
- B. Kriteria aktivitas guru
- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitas cukup
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan poster atau gambar yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.			√		2
2.	Guru meminta siswa untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu poster atau gambar			√		2
3.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar tersebut		√			3
4.	Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi terkait poster tersebut			√		2
Jumlah		9				
Rata-rata		56,25%				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 10 Maret 2022

Observer

Mia Ramadhani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* pada Pertemuan 3 (Siklus II)

Tema : Indahya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Hari/Tanggal : Selasa , 15 Maret 2022

Petunjuk :

- A. Berikan tanda checklist (√) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran *Poster Comment*
- B. Kriteria aktivitas guru
 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup
 1 = Jika aktivitasnya kurang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan poster atau gambar yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.		√			3
2.	Guru meminta siswa untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu poster atau gambar			√		2
3.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar tersebut	√				4
4.	Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi terkait poster tersebut		√			3
Jumlah		12				
Rata-rata		75%				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 15 Maret 2022

Observer

Mia Ramadani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

**Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi
Pembelajaran *Poster Comment* pada Pertemuan 4 (Siklus II)**

Tema : Indahya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Hari/Tanggal : Kamis , 17 Maret 2022

Petunjuk :

- A. Berikan tanda checklist (√) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran *Poster Comment*
- B. Kriteria aktivitas guru
 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup
 1 = Jika aktivitasnya kurang

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan poster atau gambar yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas.		√			3
2.	Guru meminta siswa untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu poster atau gambar		√			3
3.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar tersebut	√				4
4.	Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi terkait poster tersebut	√				4
Jumlah		14				
Rata-rata		87,5%				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 17 Maret 2022

Observer

Mia Ramadani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Lembaran Observasi Siswa Dalam Penerapan Strategi *Poster Comment* pada Pertemuan 1 (Siklus I)

Tema : Indahnya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 Maret 2022

Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran *Poster Comment*
- B. Skor Penilaian aktivitas siswa :
- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	2	2	1	1	6
2	Siswa 02	2	2	2	2	8
3	Siswa 03	2	1	1	2	6
4	Siswa 04	2	1	2	2	7
5	Siswa 05	1	2	1	1	5
6	Siswa 06	2	2	2	2	8
7	Siswa 07	2	1	1	2	6
8	Siswa 08	2	2	2	2	8
9	Siswa 09	2	1	1	2	6
10	Siswa 10	2	2	2	1	7
11	Siswa 11	2	2	1	1	6
12	Siswa 12	2	2	2	2	8
13	Siswa 13	2	1	1	2	6
14	Siswa 14	2	2	2	2	8
15	Siswa 15	1	2	2	1	6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	A	B	C	D	Jumlah Skor
16	Siswa 16	1	2	2	1	6
17	Siswa 17	1	2	2	1	6
18	Siswa 18	2	2	2	2	8
19	Siswa 19	2	2	1	1	6
20	Siswa 20	1	1	2	2	6
21	Siswa 21	2	2	1	1	6
22	Siswa 22	2	2	2	2	8
23	Siswa 23	1	1	2	2	6
24	Siswa 24	1	1	2	2	6
25	Siswa 25	2	2	1	1	6
26	Siswa 26	2	1	2	2	7
27	Siswa 27	2	2	1	2	7
Jumlah		47	45	43	44	179
Persentase		43,52	41,67	39,81	40,74	41,44
Kategori		Kurang				

Pekanbaru, 8 Maret 2022
Observer

Mia Ramadani

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 17

Lembaran Observasi Siswa Dalam Penerapan Strategi *Poster Comment* pada Pertemuan 2 (Siklus I)

Tema : Indahnya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2022

Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran *Poster Comment*
- B. Skor Penilaian aktivitas siswa :
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	2	2	2	9
2	Siswa 02	3	3	3	2	11
3	Siswa 03	2	2	2	2	8
4	Siswa 04	3	2	3	2	10
5	Siswa 05	2	2	2	2	8
6	Siswa 06	3	2	3	2	10
7	Siswa 07	2	2	2	2	8
8	Siswa 08	3	2	2	3	10
9	Siswa 09	2	2	2	2	8
10	Siswa 10	2	2	2	2	8
11	Siswa 11	3	2	3	2	10
12	Siswa 12	3	2	2	3	10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	A	B	C	D	Jumlah Skor
13	Siswa 13	2	2	3	2	9
14	Siswa 14	3	3	2	2	10
15	Siswa 15	2	3	2	2	9
16	Siswa 16	3	2	2	2	9
17	Siswa 17	2	2	2	3	9
18	Siswa 18	3	3	3	2	11
19	Siswa 19	3	2	2	2	9
20	Siswa 20	3	2	2	2	9
21	Siswa 21	2	3	2	3	10
22	Siswa 22	3	2	2	3	10
23	Siswa 23	2	2	2	3	9
24	Siswa 24	3	2	2	2	9
25	Siswa 25	3	2	2	2	9
26	Siswa 26	3	2	3	2	10
27	Siswa 27	3	2	2	2	9
Jumlah		71	59	61	60	251
Persentase		65,74	54,63	56,48	55,56	58,10
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 10 Maret
2022
Observer

Mia Ramadani



Lampiran 18

Lembaran Observasi Siswa Dalam Penerapan Strategi *Poster Comment* pada Pertemuan 3 (Siklus II)

Tema : Indah nya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Hari/Tanggal : Kamis,15 Maret 2022

Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran *Poster Comment*
 B. Skor Penilaian aktivitas siswa :
 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup
 1 = Jika aktivitasnya kurang

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	3	2	11
2	Siswa 02	3	3	3	3	12
3	Siswa 03	4	3	3	3	13
4	Siswa 04	3	2	3	3	11
5	Siswa 05	3	4	3	3	13
6	Siswa 06	3	3	3	3	12
7	Siswa 07	3	3	3	3	12
8	Siswa 08	4	3	3	3	13
9	Siswa 09	3	3	2	3	11
10	Siswa 10	3	3	4	3	13
11	Siswa 11	4	3	3	3	13
12	Siswa 12	3	2	3	3	11
13	Siswa 13	3	3	3	3	12
14	Siswa 14	3	3	3	3	12
15	Siswa 15	3	2	3	3	11
16	Siswa 16	3	3	3	3	12
17	Siswa 17	3	3	3	3	12
18	Siswa 18	3	3	3	4	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	A	B	C	D	Jumlah Skor
19	Siswa 19	3	2	3	3	11
20	Siswa 20	3	2	3	3	11
21	Siswa 21	2	3	3	3	11
22	Siswa 22	3	3	2	4	12
23	Siswa 23	3	3	3	3	12
24	Siswa 24	3	3	2	3	11
25	Siswa 25	3	3	3	2	11
26	Siswa 26	3	2	3	3	11
27	Siswa 27	3	3	3	3	12
Jumlah		83	76	79	81	319
Persentase		76,85	70,37	73,15	75,00	73,84
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 15 Maret 2022

Observer

Mia Ramadani

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 19

Lembaran Observasi Siswa Dalam Penerapan Strategi *Poster Comment* pada Pertemuan 3 (Siklus II)

Tema : Indahya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2022

Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran *Poster Comment*
- B. Skor Penilaian aktivitas siswa :
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	3	3	3	13
2	Siswa 02	4	3	3	3	13
3	Siswa 03	4	3	4	3	14
4	Siswa 04	4	4	3	3	14
5	Siswa 05	4	4	3	3	14
6	Siswa 06	3	3	4	3	13
7	Siswa 07	3	4	3	4	14
8	Siswa 08	4	3	3	3	13
9	Siswa 09	4	3	3	4	14
10	Siswa 10	3	3	4	3	13
11	Siswa 11	4	3	4	3	14
12	Siswa 12	3	4	3	3	13
13	Siswa 13	4	3	4	3	14
14	Siswa 14	3	4	3	4	14
15	Siswa 15	3	4	3	3	13
16	Siswa 16	3	3	4	3	13
17	Siswa 17	3	3	3	4	13
18	Siswa 18	3	4	3	4	14
19	Siswa 19	3	3	3	3	12



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Kode Siswa	A	B	C	D	Jumlah Skor
20	Siswa 20	4	3	3	3	13
21	Siswa 21	3	3	3	4	13
22	Siswa 22	4	3	3	4	14
23	Siswa 23	3	3	3	4	13
24	Siswa 24	4	3	3	3	13
25	Siswa 25	3	4	3	4	14
26	Siswa 26	3	3	4	3	13
27	Siswa 27	4	3	3	3	13
Jumlah		94	89	88	90	361
Persentase		87,04	82,41	81,48	83,33	83,56
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 17 Maret 2022

Observer

Mia Ramadani

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 20

**Pedoman Skor Penilaian Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat
Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment***

Aktivitas yang diamati	skor	Kriteria
1. Keberanian untuk mengemukakan pendapat	4	Apabila siswa berani tampil dengan menatap kedepan dan yakin dalam mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap
	3	Apabila siswa berani tampil dengan menatap kedepan dan kurang yakin dalam mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap
	2	Apabila siswa tidak berani tampil ke depan tetapi dapat mengemukakan ide atau pendapat
	1	Apabila siswa tidak berani tampil ke depan dan tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat
2. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	4	Apabila siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tapi masih terbata-bata
	3	Apabila siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tanpa terbata-bata
	2	Apabila siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara tidak lantang dan masih terbata-bata
	1	Apabila siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapatnya
3. Kejelasan dalam mengemukakan pendapat	4	Apabila siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang benar dan intonasi yang jelas
	3	Apabila siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang jelas



	2	Apabila siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang jelas
	1	Apabila siswa tidak mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dengan jelas
4. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas	4	Apabila siswa mampu mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan
	3	Apabila siswa hanya sedikit mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dan cukup sesuai dengan isi diskusi dan melenceng dari topik pembahasan
	2	Apabila siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan isi diskusi namun tidak sesuai dan cukup sesuai dengan isi diskusi dan melenceng dari topik pembahasan
	1	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau gagasannya
5. Keruntutan ide atau gagasan	4	Apabila siswa mengemukakan ide atau gagasannya secara runtut dan sistematis
	3	Apabila siswa mengemukakan ide atau gagasannya kurang runtut dan sistematis
	2	Apabila siswa mengemukakan ide atau gagasannya tidak runtut dan sistematis
	1	Apabila siswa tidak mampu mengemukakan ide atau gagasannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21

Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan

No	Kode siswa	Indikator Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Siswa 01	1	2	1	1	1	6	30
2	Siswa 02	2	1	1	1	1	6	30
3	Siswa 03	2	2	2	2	1	9	45
4	Siswa 04	1	2	2	1	1	7	35
5	Siswa 05	2	1	2	1	2	8	40
6	Siswa 06	2	2	1	1	1	7	35
7	Siswa 07	3	2	2	1	2	10	50
8	Siswa 08	1	2	1	2	1	7	35
9	Siswa 09	1	1	1	2	1	6	30
10	Siswa 10	2	1	2	2	2	9	45
11	Siswa 11	3	2	2	1	2	10	50
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	10	50
13	Siswa 13	1	2	2	2	2	9	45
14	Siswa 14	2	1	2	1	2	8	40
15	Siswa 15	2	2	1	1	2	8	40
16	Siswa 16	3	1	2	2	1	9	45
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	10	50
18	Siswa 18	2	1	2	2	2	9	45
19	Siswa 19	1	2	2	2	1	8	40
20	Siswa 20	1	1	1	2	1	6	30
21	Siswa 21	2	2	2	2	2	10	50
22	Siswa 22	2	2	2	1	2	9	45
23	Siswa 23	2	2	2	2	1	9	45
24	Siswa 24	2	2	2	2	2	10	50
25	Siswa 25	2	2	2	2	2	10	50
26	Siswa 26	1	2	2	1	1	7	35
27	Siswa 27	1	2	2	2	2	9	45
Jumlah		48	46	47	43	42	226	1130
Presentasi		44,44	42,59	43,52	39,81	38,89	41,85	41,85
Kategori		Kurang						

Sumber : Data Hasil Observasi, Maret 2022



Lampiran 22

Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* Siklus I

Tema : Indahya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2022

Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran *Poster Comment*
- B. Skor penilaian kemampuan mengemukakan pendapat siswa :
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = cukup
 - 1 = kurang

No	Kode siswa	Indikator Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Siswa 01	3	2	2	3	2	12	60
2	Siswa 02	3	3	2	3	2	13	65
3	Siswa 03	3	2	3	2	2	12	60
4	Siswa 04	3	2	2	3	2	12	60
5	Siswa 05	4	2	2	2	2	12	60
6	Siswa 06	3	2	3	2	2	12	60
7	Siswa 07	3	2	2	2	2	11	55
8	Siswa 08	2	2	3	2	2	11	55
9	Siswa 09	3	3	2	2	2	12	60
10	Siswa 10	3	3	2	2	2	12	60
11	Siswa 11	3	2	2	2	2	11	55
12	Siswa 12	3	3	2	2	2	12	60
13	Siswa 13	3	2	3	2	2	12	60
14	Siswa 14	3	2	2	3	2	12	60
15	Siswa 15	4	2	3	2	2	13	65
16	Siswa 16	3	3	2	2	2	12	60
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	10	50
18	Siswa 18	2	2	2	2	3	11	55
19	Siswa 19	2	2	3	2	2	11	55
20	Siswa 20	3	3	2	2	2	12	60
21	Siswa 21	2	2	2	2	2	10	50



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode siswa	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Nilai
22	Siswa 22	2	2	2	3	2	11	55
23	Siswa 23	2	2	2	2	2	10	50
24	Siswa 24	3	2	2	2	2	11	55
25	Siswa 25	2	2	2	2	2	10	50
26	Siswa 26	3	2	2	2	2	11	55
27	Siswa 27	2	3	2	2	3	12	60
Jumlah		74	61	60	59	56	310	1550
Presentasi		68,52	56,48	55,56	54,63	51,85	57,41	57,41
Kategori		Cukup						

Pekanbaru, 10 Maret 2022
Observer

Nova Eliza

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 23

Lembar Observasi Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* Siklus II

Tema : Indahya Keberagaman di Negeriku
 Subtema : Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2022

Petunjuk :

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran *Poster Comment*
- B. Skor penilaian kemampuan mengemukakan pendapat siswa :
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = cukup
 - 1 = kurang

No	Kode siswa	Indikator Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Siswa 01	4	3	3	3	4	17	85
2	Siswa 02	4	3	3	3	3	16	80
3	Siswa 03	4	4	3	3	4	18	90
4	Siswa 04	3	3	4	3	4	17	85
5	Siswa 05	4	2	3	3	4	16	80
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	16	80
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	16	80
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	16	80
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	16	80
10	Siswa 10	4	4	3	3	4	18	90
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	17	85
12	Siswa 12	3	3	3	3	4	16	80
13	Siswa 13	3	3	4	3	4	17	85
14	Siswa 14	4	4	4	3	3	18	90
15	Siswa 15	4	3	3	3	4	17	85
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	15	75
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	16	80
18	Siswa 18	3	3	3	4	4	17	85
19	Siswa 19	4	3	3	4	3	17	85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Kode siswa	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Nilai
20	Siswa 20	3	3	4	3	3	16	80
21	Siswa 21	4	3	3	3	4	17	85
22	Siswa 22	3	4	3	3	3	16	80
23	Siswa 23	3	3	3	3	4	16	80
24	Siswa 24	4	4	4	4	3	19	95
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	15	75
26	Siswa 26	4	3	3	3	3	16	80
27	Siswa 27	4	3	4	4	3	18	90
Jumlah		96	87	88	86	92	449	2245
Presentasi		88,89	80,56	81,48	79,63	85,19	83,15	83,15
Kategori		Sangat Baik						

Pekanbaru, 17 Maret 2022

Observer

Nova Eliza

UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI



Lampiran 24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA
RIAUI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 25

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7524/2022	Pekanbaru, 20 Juni 2022
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : <i>Pembimbing Skripsi</i>	
<p>Kepada Yth. Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <p>Nama : NOVA ELIZA NIM : 11810821207 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.</p> <p style="text-align: right;">Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 197210171997031004</p>	
<p>Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>	



UIN SUSKA RIAU


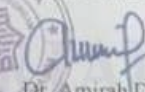
Lampiran 26

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.195 Km.19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX. 1004 Telp. (0781) 581647 Fax. (0781) 581647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1380/2022 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	Pekanbaru, 07 Februari 2022										
<p>Kepada Yth. Kepala Sekolah SDIT Darul Hikmah Pekanbaru di Tempat</p> <p><i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">Nama</td> <td>: NOVA ELIZA</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11810821207</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2022</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p style="text-align: center;">Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001 </div>		Nama	: NOVA ELIZA	NIM	: 11810821207	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: NOVA ELIZA										
NIM	: 11810821207										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022										
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 27

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 20253 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561047
 Fax. (0761) 561047 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/S025/2022 Pekanbaru, 31 Maret 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NOVA ELIZA
NIM	: 11810821207
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Pembelajaran Tema Indahya Keragaman di Negeriku Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Maret 2022 s.d 30 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU 28923

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 397/SD IT-DH/C-6/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Darul Hikmah Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : NOVA ELIZA
NIM : 11810821207
Semester/ Tahun : VIII (Delapan) /2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut di atas diterima melaksanakan Riset di SD IT Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, dengan judul riset " Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pelajaran Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 Maret 2022
 Kepala Sekolah
 SDIT Darul Hikmah


 AWI, S.Sos





Lampiran 29

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/970/2022



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/46773 tanggal 5 April 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NOVA ELIZA
2. NIM : 118108212070
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. MAYAR SAKTI KOMP. PESANTREN DAREL HIKMAH KEL. SIMPANG BARU KEL. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN POSTER COMMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 April 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP: 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



UIN SUSKA RIAU


Lampiran 30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
 Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 18 April 2022

Kepada Yth,
SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01461/2022

Lampiran :-

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di - Pekanbaru

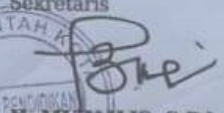
Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/970/2022 tanggal 1 Januari 1970 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NOVA ELIZA
 NIM : 11810821207
 Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
 Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN POSTER COMMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA PEKANBARU
 Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
 Pembina Tk. I (IV / b)
 NIP. 19650921 198902 1 001



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 31



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196802061993032001
3. Nama Mahasiswa : Nova Eliza
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810821207
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 Januari 2022	Perbaikan Cover		
2.	20 Januari 2022	Bab I-III		
3.	26 Januari 2022	Acc Proposal		
4.	10 Juli 2022	Instrumen Penelitian		
5.	12 Juli 2022	Bab I-V		
6.	14 Juli 2022	Abstrak		
7.	19 Juli 2022	Acc Munaqasah		

Pekanbaru, 19 Juli 2022
Pembimbing,

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd
NIP. 196802061993032001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nova Eliza lahir di Kerawang Provinsi Jawa Barat pada tanggal 30 Desember 1999. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudari dari pasangan ayahanda Nurdian dan Ibunda Eli Ermi. Penulis mulai menempuh pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) di TK Islam Darul Hikmah Pekanbaru yang selesai pada tahun 2006. Kemudian menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2006 dan menyelesaikan pendidikan di SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada tahun 2012. Kemudian di tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan di MTs Darul Hikmah Pekanbaru, selesai pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2015 melanjutkan pendidikan di MA Darul Hikmah Pekanbaru dan selesai pada tahun 2018.

Kemudian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir dari perkuliahan, penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan Maret 2022 hingga Juni 2022 di SD IT Darul Hikmah Pekanbaru dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru”**. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 28 Juli 2022 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

