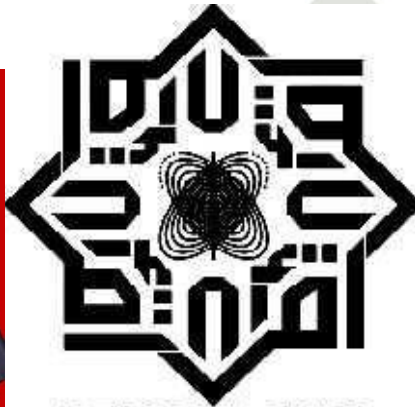


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEBAK KATA
UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMA MENJELAJAH ANGKASA LUAR
DI MI MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURUL ILMI PANE

NIM. 11810822557

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEBAK KATA
UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMA MENJELAJAH ANGKASA LUAR
DI MI MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURUL ILMI PANE

NIM. 11810822557

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Tema Menjelajah Angkasa Luar di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru, yang ditulis oleh Nurul Ilmi Pane NIM.11810822557 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

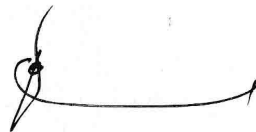
Pekanbaru, 20 Syawal 1443 H

21 Mei 2022 M

Menyetujui

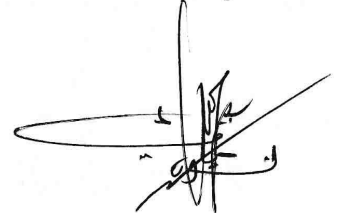
Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S. Ag, M. Ag

Pembimbing



Nurhayati, S. Ag, M. Hum

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Tema Menjelajah Angkasa Luar di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurul Ilmi Pane NIM. 11810822557 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Dzulhijjah 1443 H/ 30 Juni 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1443 H
02 Juli 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I




Drs. Akmal, M.Pd

Penguji II



Melly Andriani, M. Pd

Penguji III



Dr. Sukma Erni, M. Pd

Penguji IV



Vera Sardjila, M. Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : NURUL ILMI PANE
 NIM : 11810822557
 Tempat/Tgl. Lahir : PADANGSIDIMPUAN, 21 NOVEMBER 2000
 Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Judul Tugas Akhir : “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA MENJELAJAH ANGKASA LUAR DI MI MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tugas Akhir dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tugas Akhir saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tugas Akhir saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Juli 2022
 Yang membuat pernyataan



NURUL ILMI PANE

NIM. 11810822557


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Alhamdulillah rabbi'l'aalamiin, Puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah Suhanahu Wata'ala atas rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah subhanahuwta'ala, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Tema Menjelajah Angkasa Luar di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati yang terdalam penulis haturkan kepada Ayahanda Hasrul Azis Pane dan Ibunda Laila Nuri yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, segala usaha dan upaya beliau berdua lakukan demi kebahagiaan dan kesuksesan putri bungsunya hingga berada di tahap ini. Serta ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada Tante Rosdiani Mtd dan Paman Agussalim Nasution yang selalu memberikan dukungan kepada penulis sejak awal memulai studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan kedua orang tua dan keluarga besar penulis yang tidak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah Suhanahu Wata'ala mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka semua.

Penulis juga menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus penasehat akademik Ibu Nurhayati, M.Hum yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis sehingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada Ibu Purna Wati, S. Pd selaku kepala Sekolah MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Septiani Putri Lestari, S. Pd selaku wali kelas VI yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan.

Semoga Allah Suhanahu Wata'ala membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya. Ucapan terima kasih penulis haturkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
2. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., dan Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau.
4. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI, Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., dan Ibu Heldanita, M.Pd., yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kakak-kakak ku tercinta Zakiatun Hasanah Pane, S.Pd.I dan Rahmah Sakinah Pane, S.H yang telah memberikan dukungan dan support semangat kepada penulis sehingga penulis lebih giat dalam penyelesaian skripsi ini.
Paman Marwan Mtd dan Tante Ernawati Lubis yang juga telah memberikan dukungan lebih kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
Segenap keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
Teman seperjuanganku di PGMI Salsabila Asri, Arin Dwiyana Putri, Nova Eliza, Mia Ramadani, Nur Jannah, Tim KKN-DR Desa Ujung Gurap dan Tim PPL MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru dan banyak lagi yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penulis.
6. Teman seperjuanganku sejak MA hingga saat ini Fitri Armala yang telah memberikan semangat untuk penulis.
7. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2018, terutama lokal B yang selalu memberikan dukungan,

Mohon maaf jika penulis tidak dapat menuliskan seluruh pihak secara satu persatu dan tanpa mengurangi rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih atas segala dukungannya. Penulis sangat sadar terhadap segala dorongan, motivasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bantuan dan partisipasi yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, semoga Allah Suhanahu Wata'ala senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Akhir kata, penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 21 Mei 2022
Penulis



Nurul Ilmi Pane
11810822557



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbi'l aalamiin

Sujud syukur saya persembahkan kepada-Mu Ya Allah Tuhan semesta alam, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Berkat takdirmu, saya menjadi pribadi yang beriman, berakhlak, berilmu dan bersabar. Semoga dengan keberhasilan ini akan menjadi langkah awal bagi saya di masa depan dalam langkah meraih cita-cita yang diimpikan selama ini.

Setiap perjuangan yang telah saya lalui merupakan pengalaman berharga yang dapat menjadikan saya sebagai manusia yang berilmu dan berkualitas.

Pengalaman adalah guru yang paling berharga.

Yang pertama dan paling utama, karya kecil yang tertulis ini saya persembahkan untuk malaikat hatiku yang tak pernah kenal lelah dan ikhtiar yaitu Ayahanda tercinta Hasrul Azis Pane dan Ibunda tercinta Laila Nuri.

Persembahan terimakasih disampaikan dari lubuk hati yang terdalam kepada dua insan atas kasih sayangnya untuk putri kecilnya ini. Do'a, motivasi, nasihat dan dukungan tak pernah terhenti mereka ucapkan demi kesuksesan putrinya ini.

Tak lupa ucapan terimakasih kepada kedua saudari tercinta saya yang bersedia mendengarkan curahan ceritaku dan memberikan motivasi.

Tak lupa pula ucapan terimakasih kepada para tenaga pendidik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan demi keberhasilan saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Terima kasih kepada semua keluarga, sahabat dan teman yang telah kebersamai saya pada setiap langkah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Ilmi Pane, (2022) : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Tema Menjelajah Angkasa Luar di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan daya ingat siswa pada tema Menjelajah Angkasa Luar di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya daya ingat siswa dalam menguasai dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 36 orang siswa kelas VI MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata dan Daya Ingat Siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan pada setiap siklus dilakukan dua pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata dapat meningkatkan daya ingat siswa. Hal ini terlihat sebelum adanya tindakan, diperoleh rata-rata daya ingat siswa mencapai 56.7% dengan kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan pertama dengan penerapan model pembelajaran tebak kata pada siklus I, diperoleh rata-rata daya ingat siswa mencapai 73,5% dengan kategori kurang. Kemudian dilakukan kembali perbaikan pada siklus II, diperoleh rata-rata daya ingat siswa mencapai 81,4% dengan kategori cukup. Setiap siklus yang dilakukan memperoleh rata-rata daya ingat siswa tetap mengalami peningkatan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata dapat meningkatkan daya ingat siswa pada tema Menjelajah Angkasa Luar di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata, Daya Ingat Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Ilmi Pane, (2022): The Implementation of Guess the Word Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Memory on Exploring Outer Space Theme at Islamic Elementary School of Muhammadiyah 03 Pekanbaru

This research aimed at increasing student memory on Exploring Outer Space theme at Islamic Elementary School of Muhammadiyah 03 Pekanbaru. This research was instigated by the low of student memory in mastering and repeating the material learnt on Natural Science learning content. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 36 of the sixth-grade students at Islamic Elementary School of Muhammadiyah 03 Pekanbaru. The objects were Guess the Word type of cooperative learning model and student memory. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Guess the Word type of cooperative learning model could increase student memory. It could be derived from the mean of student memory that was 56.7% before the action, and it was on poor category. Then, the first action with Guess the Word learning model implementation was conducted in the first cycle, the mean of student memory was 73,5%, and it was on poor category. The improvement was conducted in the second cycle, the mean of student memory was 81,4%, and it was on enough category. Every cycle conducted resulted the increase of the student memory mean. Therefore, it could be concluded that the implementation of Guess the Word type of cooperative learning model could increase student memory on Exploring Outer Space theme at Islamic Elementary School of Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Keywords: *Guess the Word Type of Cooperative Learning Model, Student Memory*

ملخص

نور العلم فاني، (٢٠٢٢) : تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع خمن الكلمة لتحسين ذاكرة التلاميذ حول موضوع استكشاف الفضاء الخارجي في مدرسة محمية الابتدائية الإسلامية ٣ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحسين ذاكرة التلاميذ حول موضوع استكشاف الفضاء الخارجي في مدرسة محمية الابتدائية الإسلامية ٣ بكنبارو. وخلفية البحث ضعف ذاكرة التلاميذ في إتقان وتكرار المواد التي تم تعلمها في درس العلم الطبيعية. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي فصولي. الأفراد فيه مدرس واحد و٣٦ تلميذا من الفصل السادس في مدرسة محمية الابتدائية الإسلامية 3 بكنبارو. وموضوعه نموذج التعليم التعاوني لنوع خمن الكلمة وذاكرة التلاميذ. تم إجراء هذا البحث على دورتين وفي كل دورة اجتماعان، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي بالنسبة المئوية. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يظهر أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع خمن الكلمة يمكن أن يحسن ذاكرة التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط ذاكرة التلاميذ قبل الإجراء الذي وصل إلى ٥٦,٧٪ في فئة قليلة. وتم تنفيذ الإجراء الأول بتطبيق نموذج التعليم لخمن الكلمة في الدورة الأولى، حيث بلغ متوسط ذاكرة التلاميذ ٧٣,٥٪ في فئة قليلة. وتمت الإصلاحات مرة أخرى في الدورة الثانية، وبلغ متوسط ذاكرة التلاميذ ٨١,٤٪ بفئة مقبولة. تستمر كل دورة يتم إجراؤها للحصول على متوسط ذاكرة للتلاميذ في الازدياد. وبالتالي، يمكن الاستنتاج عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع خمن الكلمة يمكن أن يحسن ذاكرة التلاميذ حول موضوع استكشاف الفضاء الخارجي في مدرسة محمية الابتدائية الإسلامية 3 بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم التعاوني، نوع خمن الكلمة ذاكرة التلاميذ





DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

PENGESAHAN ii

PENGHARGAAN iii

PERSEMBAHAN..... vi

ABSTRAK vii

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR..... xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

 A. Latar Belakang 1

 B. Definisi Istilah 11

 C. Batasan Masalah 12

 D. Rumusan Masalah 12

 E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 12

BAB II KAJIAN TEORI

 A. Kerangka Teoritis 15

 B. Hubungan Variabel X, Variabel Y dan Teori 33

 C. Penelitian Relevan 34

 D. Kerangka Berpikir 36

 E. Indikator Keberhasilan 37

 F. Hipotesis Tindakan 40

BAB III METODE PENELITIAN

 A. Subjek dan Objek Penelitian 41

 B. Tempat dan Waktu Penelitian 41

 C. Rancangan Penelitian 41

 D. Teknik Pengumpulan Data 46

 E. Teknik Analisis Data 47

BAB IV PEMBAHASAN

 A. Deskripsi Penelitian 49

 B. Hasil Penelitian 55

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembahasan.....	84
D. Pengujian Hipotesis.....	88

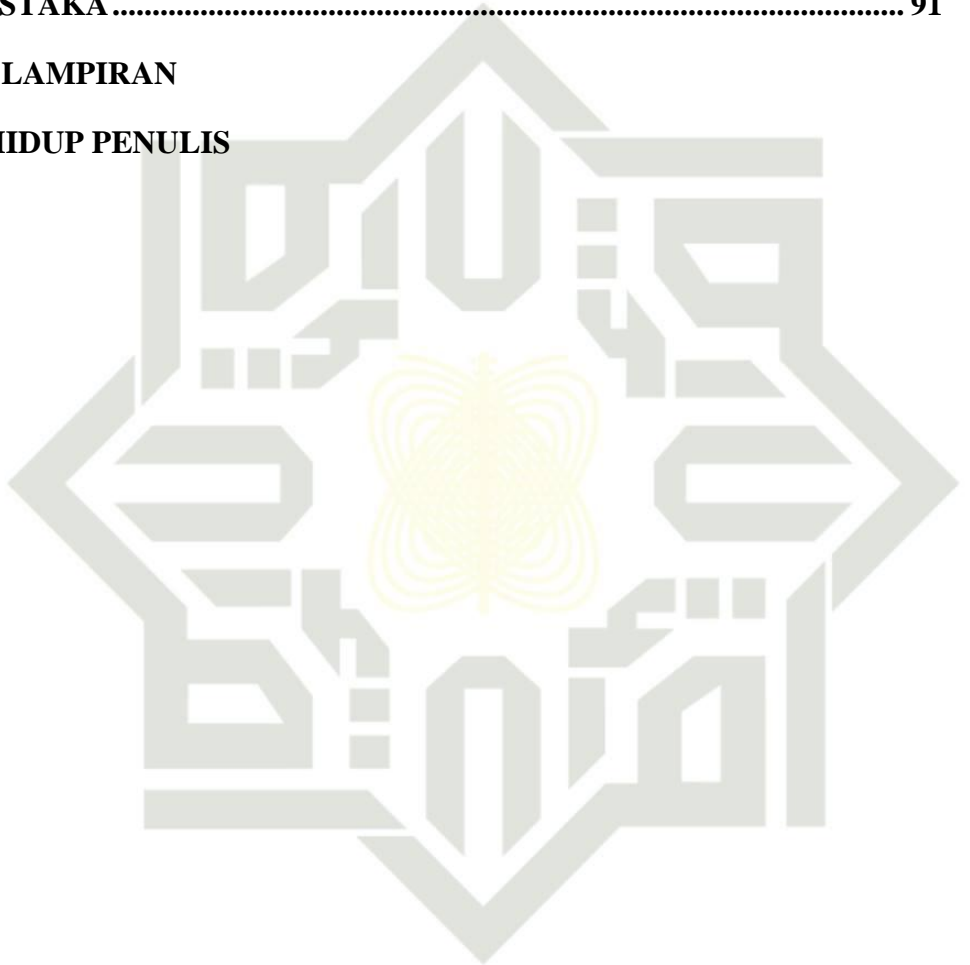
BAB V PENUTUP

A. Simpulan	89
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA	91
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	48
Tabel III.2	Kategori Penilaian Daya Ingat Siswa.....	48
Tabel IV.1	Profil Sekolah MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.....	51
Tabel IV.2	Biodata Kepala Madrasah MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru	52
Tabel IV.3	Data Tenaga Pengajar MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru	53
Tabel IV.4	Data Jumlah Siswa MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru	54
Tabel IV.5	Kode Siswa Kelas VI MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru	54
Tabel IV.6	Daftar Sarana dan Prasana MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru	55
Tabel IV.7	Data Daya Ingat Siswa Sebelum Tindakan.....	56
Tabel IV.8	Langkah Pelaksanaan Penelitian Pertemuan I Siklus I.....	58
Tabel IV.9	Langkah Pelaksanaan Penelitian Pertemuan II Siklus I.....	59
Tabel IV.10	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran Tebak Kata Siklus I Pertemuan I.....	61
Tabel IV.11	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran Tebak Kata Siklus I Pertemuan II	62
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan I dan II.....	63
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	64
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	66
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Obseravasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Tebak Kata pada Siklus I (Pertemuan I dan Petemuan II).....	67
Tabel IV.16	Hasil Tes Daya Ingat Siswa Siklus I.....	69
Tabel IV.17	Langkah Pelaksanaan Penelitian Pertemuan I Siklus II.....	72
Tabel IV.18	Langkah Pelaksanaan Penelitian Pertemuan II Siklus II.....	73
Tabel IV.19	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran Tebak Kata Siklus II Pertemuan I	75
Tabel IV.20	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran Tebak Kata Siklus II Pertemuan II.....	76

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan I dan II.....	77
Tabel IV.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	78
Tabel IV.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	80
Tabel IV.24 Rekapitulasi Hasil Obseravasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Tebak Kata pada Siklus II (Pertemuan I dan Petemuan II).....	81
Tabel IV.25 Hasil Tes Daya Ingat Siswa Siklus II	82
Tabel IV.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	84
Tabel IV.27 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran Tebak Kata pada Siklus I dan Siklus II	86
Tabel IV.28 Rekapitulasi Hasil Tes Daya Ingat Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	42
Gambar IV.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	85
Gambar IV.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	87
Gambar IV.3 Rekapitulasi Hasil Tes Daya Ingat Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	88



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	95
Lampiran 2	RPP Pertemuan 1 Siklus 1	100
Lampiran 3	RPP Pertemuan 2 Siklus 1	105
Lampiran 4	RPP Pertemuan 1 Siklus 2	110
Lampiran 5	RPP Pertemuan 2 Siklus 2	115
Lampiran 6	RPP Pertemuan 2 Siklus 2	120
Lampiran 7	Lembar Pedoman Aktivitas Guru	126
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I.....	129
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I.....	130
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II.....	131
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus II.....	132
Lampiran 12	Lembar Pedoman Aktivitas Siswa	133
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I.....	136
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I.....	138
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II.....	140
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II	142
Lampiran 17	Lembar Pedoman Penilaian Daya Ingat Siswa	144
Lampiran 18	Data Daya Ingat Siswa Sebelum Tindakan.....	145
Lampiran 19	Hasil Tes Daya Ingat Siswa Siklus I.....	147
Lampiran 20	Hasil Tes Daya Ingat Siswa Siklus II.....	149
Lampiran 21	Soal Siklus I.....	151
Lampiran 22	Soal Siklus II.....	152
Lampiran 23	Dokumentasi	153

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum adalah suatu rencana yang disusun untuk melancarkan proses belajar mengajar di bawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan beserta staf pengajarnya. Kurikulum secara luas memiliki arti yaitu tidak hanya berupa mata pelajaran atau kegiatan-kegiatan belajar siswa saja tetapi segala hal yang berpengaruh terhadap pembentukan pribadi anak sesuai dengan tujuan pendidikan yang diharapkan. Maka para pengembang kurikulum terus berbenah dan melakukan untuk mencapai tujuan mulia dari pembelajaran tersebut evaluasi terhadap kurikulum yang diberlakukan.¹ Sehingga dapat disimpulkan, kurikulum merupakan suatu usaha terencana dan terorganisir untuk menciptakan suatu pengalaman belajar pada siswa dibawah tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan untuk mencapai suatu tujuan. Kurikulum di Indonesia telah berulang kali diperbaharui dan disempurnakan. Penyempurnaan itu dilakukan berdasarkan perkembangan-perkembangan yang ada baik dari segi teknologi yang semakin canggih, perkembangan peserta didik, dan tuntutan standar yang ingin dicapai. Perubahan-perubahan yang terjadi dalam kurikulum membawa kebaikan dalam setiap penyempurnaannya, hingga perubahan kurikulum saat ini menjadi kurikulum 2013.

¹ Mardia Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu masalah serius dalam implementasi Kurikulum 2013 adalah masalah penilaian hasil belajar siswa. Sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, penilaian hasil belajar siswa diharapkan dilakukan secara komprehensif dengan melibatkan ketiga ranah utama penilaian, yaitu ranah sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik).²

Taksonomi Bloom memiliki tiga ranah diantaranya:

1. Ranah kognitif, yang mencakup ingatan atau pengenalan terhadap fakta-fakta tertentu, pola-pola prosedural, dan konsep-konsep yang memungkinkan berkembangnya kemampuan dan skill intelektual.
2. Ranah afektif, ranah yang berkaitan perkembangan perasaan, sikap, nilai dan emosi.
3. Ranah psikomotor, ranah yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan manipulatif atau keterampilan motorik.

Dalam taksonomi bloom, dimensi proses kognitif yang telah diperbaiki daripada taksonomi bloom versi lama mempunyai enam proses dari yang paling sederhana hingga yang paling rumit yaitu mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan. Proses mengingat adalah mengingati kembali informasi yang sesuai dari ingatan jangka panjang.³

Mengingat adalah kemampuan memperoleh kembali pengetahuan yang relevan dari memori jangka panjang. Mengingat (remembering)

² Wayan Subagia dan G. L. Wiratma (2016), Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 5, No. 1, hlm. 39-54.

³ I Putu Ayub Darmawan dan Edy Sujoko (2013), Revisi Taksonomi Pembelajaran Bennyamin S. Bloom. *Jurnal Satya Widya*. Vol. 29, No.1, hlm. 30-39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan jenjang penilaian paling rendah pada ranah kognitif. Pada tingkat ini peserta didik dituntut untuk mampu mengenali, menggambarkan dan menyebutkan bahan-bahan yang baru saja dipelajari.⁴

Salah satu aspek kognitif yang dimiliki anak adalah daya ingat.⁵ Menurut Masagus dalam Ismawati, daya ingat adalah kemampuan mengingat kembali data-data yang telah tersimpan didalam memori.⁶ Manusia memiliki memori atau ingatan yang kemampuan dan kapasitasnya sangat besar, tetapi tidak semua orang memanfaatkan kapasitas tersebut seoptimal mungkin. Memori memiliki fungsi yang penting bagi manusia. Jika kita melakukan aktivitas berpikir atau menalar, maka sebagian besar kita menggunakan fakta dari memori. Kita menggunakan konsep waktu dengan menghubungkan-hubungkan masa sekarang dengan masa lalu serta membuat perencanaan untuk masa depan. Hal tersebut memungkinkan dengan adanya fasilitas fungsi memori kita yang kuat dapat disesuaikan pada berbagai situasi.⁷

Ingatan adalah nikmat yang paling penting dan paling besar yang dianugerahkan Allah swt kepada manusia. Salah satu keagungan Allah swt Maha Pencipta adalah bahwasanya Allah swt menciptakan ingatan dengan

⁴ Hikmatu Ruwaida (2019), Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis Kemampuan Mencipta (C6) pada Pembelajaran Fikih di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 4, No.1, hlm. 51-76.

⁵ Risnajayanti dan Ani Fitriani (2020), Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Anak Melalui Kegiatan Peta Pikiran Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Smart PAUD*. Vol. 3, No. 1, hlm. 43-49.

⁶ Catur Ismawati (2016), Upaya Meningkatkan Daya Ingat Anak Melalui Metode One Day One Ayat pada Anak Kelompok B1 Di Tk Masyithoh Al-Iman Bandung Jetis Pendowoharjo Sewon Bantul. *Jurnal Pendidikan Guru PAUD SI*. Vol.3, No. 5, hlm. 337-348

⁷ R. Funny Mustikasari Elita (2004), Memahami Memori. *Jurnal Mediator*. Vol. 5, No. 1, hlm. 147-160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk yang sulit untuk dipikirkan dan sulit dipahami rahasianya. Berbagai usaha terus dilakukan untuk mengungkap misteri ingatan itu. Kepala manusia sekalipun bentuknya kecil adalah laksana gudang yang menyimpan berbagai ilmu pengetahuan berjuta-juta kali lipat dibanding dengan bentuk fisiknya, bahkan mampu memuat isi berbagai macam buku. Ingatan manusia tidak terbatas di dalam ruang yang sempit di dalam ubun-ubun, sebagaimana pada dewasa ini ingatan buatan pada alat-alat hitung atau alat-alat perekam berbagai ilmu pengetahuan. Ingatan tidak berdasarkan pada daftar isi atau indek buku yang disusun sebagai petunjuk yang memudahkan dalam mencari masalah tertentu, tetapi sesungguhnya inti dari ingatan itu adalah alat yang beroperasi secara aktif dalam menerima, menjaga, menyimpan, menyusun dan menganalisa fakta secara aktif yang beroperasi dengan cara otomatis karena diatur dan diprogram oleh Maha Pencipta Maha Kreatif yang menciptakan segala sesuatu.⁸

Allah SWT. menggambarkan daya ingat pada manusia dengan firman-Nya dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah ayat 269, sebagai berikut:

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿١١١﴾

Artinya: Dia memberikan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Barangsiapa diberi hikmah, sesungguhnya dia telah diberi

⁸ Arma (2015), Ingat dan Lupa Menurut Al-Qur'an. *Jurnal Al-Fath*. Vol. 09, No. 02, hlm. 193-220.

kebaikan yang banyak. Dan tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang-orang yang mempunyai akal sehat.⁹

Sungguh besar karunia yang diberikan Allah SWT kepada manusia dengan memberikan daya ingat yang begitu penting dalam kehidupan setiap manusia. Daya ingat berperan penting dalam kehidupan manusia, terutama dalam proses belajar mengajar.

Memori atau daya ingat merupakan sesuatu yang sangat penting bagi manusia karena merupakan kekuatan jiwa manusia untuk menerima, menyimpan, memproses dan mereproduksi kesan-kesan, pengertian-pengertian atau tanggapan-tanggapan. Memori manusia dapat diolah secara sadar (*concius processing*) dan secara otomatis. Pengolahan secara sadar biasanya menimbulkan tindakan-tindakan baru sedangkan pengolahan secara otomatis biasanya menghasilkan tindakan reflek atau secara tiba-tiba dengan waktu yang pendek.¹⁰ Daya ingat juga merupakan perwujudan belajar, sebab daya ingat merupakan unsur pokok dalam berpikir asosiatif. Jadi, siswa-siswi yang telah mengalami proses belajar akan ditandai dengan bertambahnya simpanan materi (pengetahuan dan pengertian) dalam memori, serta meningkatnya kemampuan menghubungkan materi tersebut dengan situasi atau stimulus yang ia hadapi.¹¹

⁹ *Ibid*, hlm. 198.

¹⁰ Ririn Musdalifah (2019), Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar: Short Term and Long Term Memory. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 17, No. 2, hlm. 217-235.

¹¹ Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar* (Ponorogo: Wade Group, 2015), hlm. 47-48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Soemanto dalam Fitriani dan Ifdil, sifat-sifat dari pada ingatan yang baik adalah cepat, setia, kuat, luas dan siap. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat diketahui bahwa ada beberapa sifat-sifat daya ingat yang ada pada diri individu diantaranya adalah ingatan yang mudah dan cepat artinya seseorang dapat dengan mudah dalam menerima kesan-kesan.

Mengulang ingatan dapat memungkinkan orang dapat mengingat apa yang telah dipelajarinya, tetapi tidak berarti bahwa semua penyimpanan dalam memori ini akan tetap tinggal dengan baik, karena pada suatu saat penyimpanan dalam memori otak akan dapat hilang, dalam hal ini orang mengalami kelupaaan. Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa daya ingat atau ingatan adalah suatu kemampuan dalam mengingat hal-hal yang telah tersimpan di dalam memori pikiran seseorang.¹² Menurut Muhibbin Syah dalam Anselmus indikator ingatan yang baik ada dua, yaitu:

1. Dapat menyebutkan.
2. Dapat menunjukkan kembali.¹³

Setiap siswa memiliki daya ingat yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya. Sehingga, siswa sering mengalami kesulitan dalam menyebutkan dan menunjukkan kembali materi yang sudah dipelajarinya. Begitu pula dengan ketepatan siswa dalam memberikan pada pertanyaan

¹² Dini Fitriani dan Ifdil (2019), Peran Konselor dalam Meningkatkan Daya Ingat Belajar Siswa. *Indonesian Journal of School Counseling*. Vol. 3, No. 1, hlm. 25

¹³ Anselmus Yata Mones (2020), Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Metode Praktek dan Latihan Terstruktur pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik (Studi Lapangan di SD Negeri Nunbai, Timor NTT). *Jurnal Selidik (Jurnal Sempurna Penelitian Pendidikan Keagamaan)*. Vol. 1, No. 1, hlm. 19-31.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang disampaikan mengenai materi yang sudah dipelajari dengan tujuan untuk mengulas kembali. Sebagaimana yang peneliti temukan ketika melakukan observasi awal pada siswa kelas VI MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru pada Pembelajaran Tematik pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), masih terdapat siswa yang belum dapat menyebutkan dan menunjukkan kembali materi yang telah dipelajari melalui pertanyaan yang disampaikan oleh guru. Selain daripada itu, guru wali kelas juga menyampaikan bahwa siswa yang dibimbingnya sering mengalami masalah tentang daya ingat, yakni siswa mudah untuk mengingat yang disampaikan oleh guru, tetapi juga mudah lupa dengan apa yang diingat sebelumnya.

Hal tersebut diperkuat lagi dengan beberapa gejala yang diobservasi oleh peneliti dengan menyampaikan beberapa soal dengan tujuan mengingat kembali pembelajaran IPA pada tema Globalisasi yang sudah dipelajari oleh siswa. Berikut ini hasil dari observasi yang dilakukan:

1. Dari 36 orang siswa, hanya 17 orang siswa atau (47,22%) yang bisa menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.
2. Dari 36 orang siswa, hanya 13 orang siswa atau (36,11%) yang bisa menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat.
3. Dari 36 orang siswa, hanya 6 orang siswa atau (16,67%) yang tidak memberikan jawaban.¹⁴

¹⁴ Hasil Observasi Awal di Kelas MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru, November 2021.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, terlihat bahwa daya ingat siswa perlu untuk ditingkatkan. Padahal guru sudah berusaha untuk meningkatkan daya ingat siswa dengan memberikan tindakan, seperti:

1. Memberikan motivasi untuk membangkitkan semangat belajar siswa untuk dapat mengingat kembali materi melalui pertanyaan yang disampaikan oleh guru.
2. Guru sudah melakukan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang bertujuan ketika ditanyakan pada pertemuan berikutnya mereka masih mengingat materi yang sudah dipelajari.
3. Guru sudah memberikan penjelasan materi secara detail, tetapi ketika diulang pada pertemuan berikutnya masih ada siswa yang lupa.

Lupa secara umum adalah tidak ada kemampuan untuk mengingat ilmu-ilmu yang ingin dimunculkan kembali. Allah berfirman dalam surat al-Baqarah ayat 286:

..... رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا

Artinya: Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah.

Upaya tersebut telah dilakukan oleh guru, namun hasilnya belum maksimal seperti yang terlihat pada gejala-gejala tersebut. Arti lain, daya ingat siswa belum maksimal dalam mengingat materi yang sudah dipelajari. Berdasarkan hal tersebut, diketahuinya tingkat daya ingat setiap siswa yang berbeda-beda. Sehingga model yang diterapkan dalam kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran juga harus berbeda-beda sesuai dengan materi yang diajarkan. Berdasarkan gejala-gejala yang ditunjukkan pada penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa daya ingat siswa dapat dikatakan belum maksimal. Menurut penulis perlu dilakukan perbaruan dalam kegiatan belajar mengajar dengan tujuan agar daya ingat siswa dapat ditingkatkan lagi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memperbarui dan meningkatkan daya ingat siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat mendorong peningkatan daya ingat siswa. Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan daya ingat siswa adalah model pembelajaran tebak kata.

Model pembelajaran tebak kata ini dipercaya dapat memikat perhatian siswa ketika belajar, karena model pembelajaran ini menggunakan kartu sebagai media pembelajaran. Menurut Riyantika, dkk. Model pembelajaran tebak kata adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. Seperti yang diungkapkan Kurniasih dalam Riyantika “pembelajaran Tebak Kata merupakan model yang menggunakan media kartu teka-teki yang berpasangan dengan kartu jawaban teka-teki.” Pada kegiatan ini sangat diperlukan kerjasama. Kerjasama yang dilakukan oleh siswa bukan berarti bahwa seorang siswa tidak mampu belajar sendiri melainkan siswa diajak untuk dapat mengaktifkan diri untuk berinteraksi dengan baik. Selain dari memerlukan kerjasama antara siswa, tentu juga membutuhkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ingatan pada materi pembelajaran yang menjadi pedoman untuk menjawab pertanyaan yang ada pada kartu teka-teki tersebut.¹⁵

Melalui permainan tebak kata, selain anak menjadi tertarik untuk belajar juga memudahkan dalam menanamkan konsep pelajaran dalam ingatan siswa. Jadi model pembelajaran kooperatif tebak kata adalah model pembelajaran yang menggunakan media kartu teka-teki dengan cara siswa menjodohkan kartu soal teka-teki dengan kartu jawaban untuk memudahkan dalam menanamkan konsep pelajaran dalam ingatan siswa. Pembelajaran kooperatif dipilih dengan beberapa pertimbangan, antara lain: siswa diharapkan lebih berminat atau senang dan tertarik untuk mengikuti pelajaran IPA dan dengan pembelajaran kooperatif siswa dapat lebih mudah memahami materi sehingga kemampuan mengingat siswa juga akan meningkat.¹⁶

Melalui penerapan model pembelajaran tebak kata dapat meningkatkan semangat, keaktifan, ketertarikan untuk mencoba dan rasa ingin tahu yang tinggi pada siswa. Maka dari itu model pembelajaran ini sangat tepat diterapkan oleh guru untuk mendorong para siswa dalam meningkatkan daya ingat siswa dalam belajar. Melalui penerapan model pembelajaran tebak kata ini guru juga diharapkan mampu untuk memberikan pengembangan untuk meningkatkan daya ingat (memori) siswa. Sehingga,

¹⁵ Riyantika, dkk (2016). Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganेशha*. Vol. 6, No. 3, hlm. 1-10.

¹⁶ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang telah dipelajari siswa di kelas dapat bertahan dalam ingatannya dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan daya ingat siswa dengan judul: *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Tema Menjelajah Angkasa Luar di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.*

B. Definisi Istilah

Suatu penelitian yang bersifat ilmiah, tentu memiliki definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti. Untuk mendapatkan deskripsi yang lebih jelas mengenai pengertian judul penelitian, berikut penjelasan beberapa istilah yang terdapat pada judul ini:

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata merupakan model pembelajaran yang berbasis permainan yang sesuai dengan karakter siswa Madrasah Ibtidaiyah yang senang bermain. Model tebak kata adalah pembelajaran yang menggunakan media kartu teka-teki yang berpasangan dengan kartu jawaban teka-teki.¹⁷
2. Menurut Walgito dalam Nofindra, daya ingat atau memori dimaknai tidak hanya kemampuan untuk menyimpan apa yang pernah dialami

¹⁷ Fera Ferianti dan Amir Hamzah, Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan. *Jurnal Ilmiah PGMI*. Vol. 3 , No. 2 , hlm. 134-143.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

namun juga termasuk kemampuan untuk menerima, menyimpan dan menimbulkan kembali apa yang telah diketahui.¹⁸

C. Batasan Masalah

Penelitian ini dilakukan pada Tema 9 Menjelajah Angkasa Luar yang memiliki 3 Subtema, maka penulis membatasi masalah hanya pada Subtema 1 Keteraturan yang Menakjubkan. Serta hanya terfokus pada muatan pelajaran IPA.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas yang telah dijabarkan oleh peneliti, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata dapat meningkatkan daya ingat siswa pada pembelajaran Tema 9 Menjelajah Angkasa Luar Subtema 1 Keteraturan yang Menakjubkan pada muatan pelajaran IPA di kelas VI di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui apakah proses penerapan model pembelajaran tipe tebak kata untuk meningkatkan

¹⁸ Rudi Nofindra(2019), Ingatan, Lupa dan Transfer dalam Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Rokania*. Vol. 4, No. 1, hlm. 21-34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daya ingat siswa pada pembelajaran Tema 9 Menjelajah Angkasa Luar Subtema 1 Keteraturan yang Menakjubkan pada muatan pelajaran IPA di kelas VI di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.”

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

a. Manfaat Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan daya ingat siswa pada muatan pembelajaran IPA di kelas VI MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
- 2) Memberikan suasana pembelajaran yang baru di dalam kelas.

b. Manfaat Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk mendorong daya ingat siswa dalam belajar.
- 2) Sebagai strategi yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar.

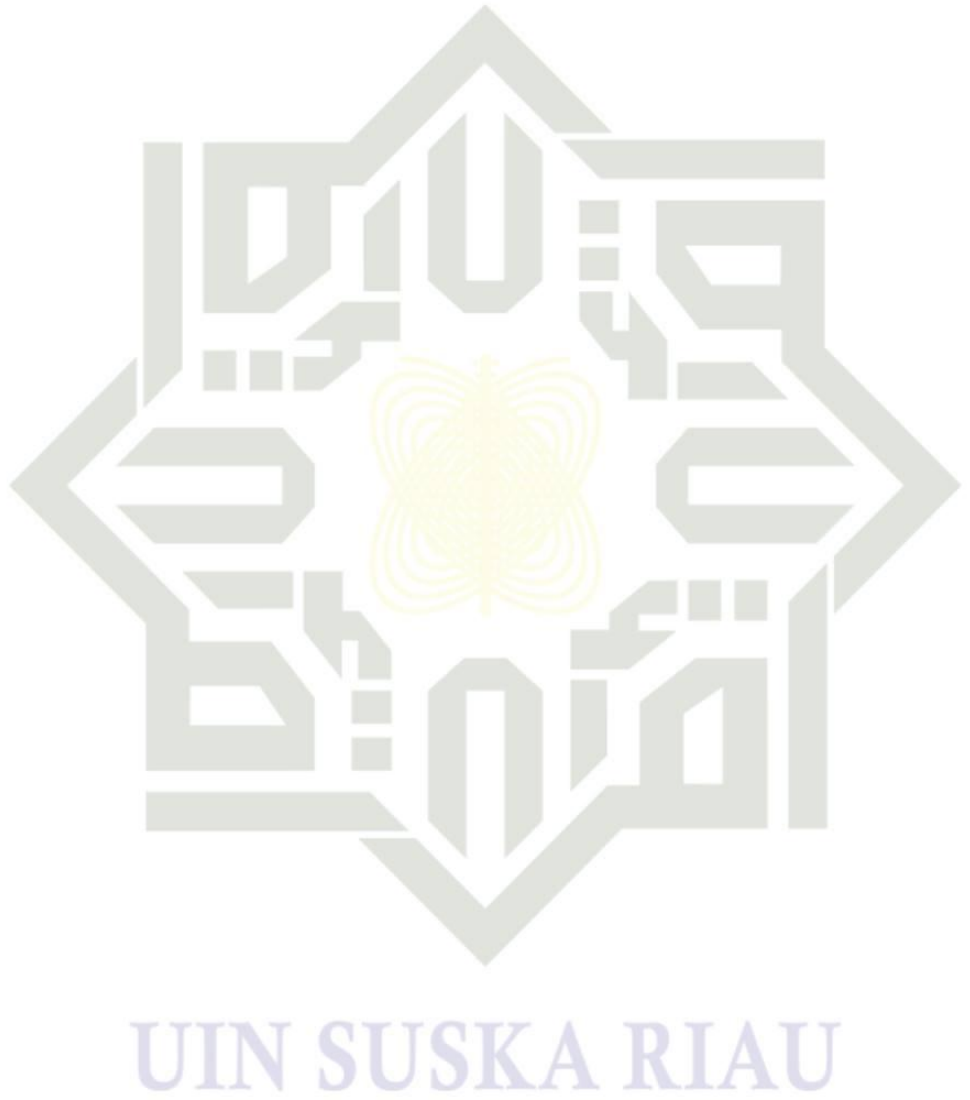
c. Manfaat Bagi Sekolah

- 1) Dapat meningkatkan prestasi sekolah serta mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kemampuan dan kualitas pendidik dalam menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi.

d. Manfaat Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam meningkatkan daya ingat siswa melalui penelitian tindakan kelas.

- 2) Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran

Konsep model pembelajaran menurut Trianto di dalam Afandi menyebutkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.¹⁹

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum dan lain-lain. Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang membedakan dengan strategi, metode atau prosedur. Menurut Zainiyati ciri-ciri tersebut adalah:

- a. Rasional, teoritik, logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya.

¹⁹ Muhammad Afandi, dkk. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang: UNISSULA Press, 2013), hlm. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana peserta didik belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai).
- c. Tingkah laku pembelajaran yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil dan lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.²⁰

Model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi dan teknik pembelajaran.²¹ Berdasarkan pemaparan pengertian model pembelajaran tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru dengan memperhatikan materi dan tujuan dari pembelajaran yang dilaksanakan.

2. Model Pembelajaran Tebak Kata

a. Pengertian Model Pembelajaran Tebak Kata

Model pembelajaran tebak kata merupakan penyampaian materi ajar dengan menggunakan kata-kata singkat yang dibentuk dalam bentuk kartu permainan sehingga anak dapat menerima pesan pembelajaran melalui kartu itu. Untuk itu, buatlah kartu yang di dalamnya mengandung berbagai pertanyaan yang membutuhkan satu kata jawaban yang dapat mewakili dari keseluruhan pertanyaan atau pernyataan yang ada.

²⁰ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif* (Surabaya: CV. Petra Media Nusantara, 2010), hlm. 6-7.

²¹ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menebak kata merupakan aktivitas pembelajaran yang pertama dan utama dalam mewujudkan keberhasilan proses belajar mengajar. Melalui tebak kata, siswa diarahkan untuk memahami dan mengetahui pesan-pesan yang terkandung di dalam materi. Jadi, dengan mampunya siswa menebak kata, berarti mencerminkan kemampuan siswa dalam menguasai materi yang ada.²²

b. Media Model Pembelajaran Tebak Kata

Pada model pembelajaran ini, siswa diajak bermain tebak kata dengan menggunakan media kartu/karton.

- 1) Buat kartu ukuran 10×10 cm dan isilah ciri-ciri atau kata-kata lainnya yang mengarah pada jawaban (istilah) pada kartu yang ingin ditebak.
- 2) Buat kartu ukuran 5×2 cm untuk menulis kata-kata atau istilah yang mau ditebak (kartu ini dilipat dan ditempel pada dahi atau diselipkan di telinga).

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Tebak Kata

Menurut Suprijono di dalam Syamsiyah dan Wedyawati langkah-langkah model pembelajaran tebak kata adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai atau materi kurang lebih 45 menit.
- 2) Guru menyuruh siswa berdiri berpasangan di depan kelas.

²² Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada, 2012), hlm. 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Seorang siswa diberi kartu yang berukuran 10 x 10 cm yang nanti dibacakan pada pasangannya. Seorang siswa yang lainnya diberi kartu yang berukuran 5 x 2 cm yang isinya tidak boleh dibaca (dilipat) kemudian ditempelkan didahi atau diselipkan ditelinga.
- 4) Sementara siswa membawa kartu 10 x 10 cm membacakan kata-kata yang tertulis didalamnya sementara pasangannya menebak apa yang dimaksud dalam kartu 10 x 10 cm. Jawaban tepat bila sesuai dengan isi kartu yang ditempelkan didahi atau ditelinga.
- 5) Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis dikartu), maka pasangan itu boleh duduk. Bila belum tepat pada waktu yang telah ditetapkan boleh mengarahkan dengan kata-kata lain asal jangan langsung memberi jawabannya.²³

Sedangkan menurut Uno dan Muhammad dalam Mira dan Asih, langkah-langkah model pembelajaran tebak kata adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai atau materi kurang lebih 45 menit.
- 2) Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdiri berpasangan di depan kelas.
- 3) Buatlah kartu ukuran 10 × 10 cm dan isilah ciri-ciri atau kata-kata lainnya yang mengarah pada jawaban (istilah) pada kartu yang ingin ditebak.

²³ Nur Syamsiyah dan Nelly Wedyawati (2017), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tebak Kata terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pesawat Sederhana Kelas V. *Jurnal Vox Edukasi*. Vol. 8, No. 1, hlm. 30-41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Buatlah kartu ukuran 5×2 cm untuk menulis kata-kata yang mau ditebak (kartu ini nanti dilipat dan ditempelkan pada dahi atau diselipkan ditelinga).
- 5) Sementara peserta didik yang membawa kartu 10×10 cm membacakan kata-kata yang ditulis didalamnya. Pasangan harus menebak apa yang dimaksud dalam kartu 10×10 cm.
- 6) Apabila jawabannya tepat, maka pasangan itu boleh duduk. Jika jawaban belum tepat pada waktu yang ditetapkan, boleh mengarah dengan kata-kata lain asal jangan langsung memberi jawaban.²⁴

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah pembelajaran tebak kata yaitu:

- 1) Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menjelaskan materi ajar dengan waktu kurang lebih 45 menit.
- 3) Guru meminta siswa berdiri berpasangan di depan kelas.
- 4) Seorang siswa diberi kartu berukuran 10×10 cm yang akan dibacakan kepada pasangannya.
- 5) Pasangan siswa tersebut diberi kartu berukuran 5×2 cm yang isinya tidak boleh dibaca, kemudian ditempelkan di dahi atau diselipkan di telinga.

²⁴ Mira Pebriani dan Asih Rosnaningsih (2018), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kata terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Siswa Kelas V SDN Pasar Kamis II Kabupaten Tangerang. *Jurnal IKRAITH-Humaniora*. Vol. 2, No. 2, hlm. 49-53.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa yang mendapat kartu 10×10 cm membacakan kata-kata yang tertulis di dalamnya.
- 7) Sedangkan, pasangannya menebak jawaban dari kata-kata yang dimaksud di dalam kartu 10×10 cm tersebut.
- 8) Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Jika belum tepat pada waktu yang telah ditentukan, maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung.
- 9) Jika pasangan tersebut telah selesai, digantikan dengan pasangan berikutnya.
- 10) Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.

d. Kelebihan Model Pembelajaran Tebak Kata

Kelebihan dari model pembelajaran tebak kata ini adalah sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran yang disampaikan lebih menarik karena menggunakan media kartu, sehingga siswa tidak jenuh dan membosankan.
- 2) Dapat meningkatkan daya berfikir siswa, sebab dengan menebak suatu kata akan membutuhkan pikiran yang kritis dari anak didik.
- 3) Pembelajaran akan lebih berkesan, sebab materi yang diajarkan menggunakan media kartu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Melatih siswa untuk menemukan jawaban dengan menggunakan alternatif jawaban.
- 5) Melibatkan seluruh anggota tubuh dalam proses pembelajaran, seperti: disuruh berdiri, duduk, cari pasangan dan lain-lain.²⁵

Ada beberapa kelebihan lainnya dari model pembelajaran tebak kata ini, antara lain:

- 1) Anak akan mempunyai kekayaan bahasa.
- 2) Sangat menarik sehingga setiap siswa ingin mencobanya.
- 3) Siswa menjadi tertarik untuk belajar.
- 4) Memudahkan dalam menanamkan konsep pelajaran dalam ingatan siswa.²⁶

e. Kekurangan Model Pembelajaran Tebak Kata

Sedangkan yang menjadi kekurangan dari model pembelajaran tebak kata ini adalah:

- 1) Tidak mudah bagi guru untuk membuat kartu-kartu yang menarik untuk diamati oleh anak didik.
- 2) Tidak mudah bagi guru untuk menyusun rangkaian kata perkata di dalam kartu sehingga membutuhkan satu atau sebagai jawaban hasil tebakan anak.
- 3) Sering sekali siswa beranggapan bahwa model ini bukan untuk belajar, tetapi adalah untuk bermain sehingga ia merasa bahwa ini hanya sebagai permainan belaka. Padahal, model ini dilakukan

²⁵ Istarani, *Op. Cit*, hlm. 180.

²⁶ Nur Syamsiyah, *Op. Cit*, hlm. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses pembelajaran, seperti disuruh berdiri, duduk, cari pasangan dan lain-lain.²⁷

Beberapa kekurangan lainnya dari model pembelajaran tebak kata, antara lain:

- 1) Memerlukan waktu yang lama sehingga materi sulit untuk tersampaikan.
- 2) Bila siswa tidak menjawab dengan benar maka tidak semua siswa dapat maju karena waktu terbatas.²⁸

3. Daya Ingat

Berdasarkan arti katanya, daya merupakan kemampuan melakukan sesuatu atau tindakan dan ingat berarti berada dalam pikiran. Daya ingat berarti kemampuan mengingat kembali. Daya ingat yang dimiliki seseorang tergantung pada persepsi atau pengalaman yang dimiliki oleh setiap individu. Menurut Walgito dalam Nofindra, daya ingat atau memori dimaknai tidak hanya kemampuan untuk menyimpan apa yang pernah dialami namun juga termasuk kemampuan untuk menerima, menyimpan dan menimbulkan kembali apa yang telah diketahui.

Daya ingat dibedakan menjadi dua jenis, antara lain:

a. Daya Ingat Jangka Pendek

Daya ingat jangka pendek adalah sistem penyimpanan yang dapat menahan informasi dalam jumlah terbatas selama beberapa detik. Ini adalah bagian daya ingat yang menjadi tempat informasi

²⁷ Istarani, *Loc. Cit.*

²⁸ Nur Syamsiyah, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang saat itu dipikirkan. Saat kita berhenti memikirkan hal tersebut maka hal itu akan hilang dari memori jangka pendek kita. Jangka pendek dipandang sebagai media berikut.

- 1) *Encoding*: Proses meletakkan informasi dalam memori, sesuai dengan bentuk persepsinya.
- 2) *Storage*: Proses meletakkan informasi dalam memori, ada perubahan struktur dan fungsi otak.
- 3) *Retrieval*: Proses meletakkan informasi dalam memori, ada perubahan struktur penyimpan temporal dalam bentuk terkodekan.

b. Daya Ingat Jangka Panjang

Daya ingat jangka panjang adalah bagian sistem daya ingat yang menjadi tempat menyimpan informasi dalam kurun waktu yang lama. Daya ingat jangka panjang dianggap sebagai suatu penyimpanan yang kapasitas sangat besar dan berdaya ingat sangat jangka panjang. Para ahli membagi daya ingat jangka panjang menjadi tiga bagian yaitu daya ingat episodik, daya ingat semantik dan daya ingat prosedural.

- 1) Daya ingat episodic (*episodic memory*) adalah daya ingat pengalaman pribadi tentang hal-hal yang kita lihat dan dengar.
- 2) Daya ingat semantic (*semantic memory*) adalah jangka panjang yang berisi fakta dan informasi yang digeneralisasi yang kita

ketahui, konsep, prinsip atau aturan bagaimana kita menggunakannya.

3) Menurut Solso dalam Nofindra, daya ingat prosedural merujuk pada “mengetahui bagaimana” bukannya “mengetahui bahwa”.

Daya ingat yang baik merupakan kebutuhan setiap peserta didik untuk belajar optimal. Daya ingat yang baik akan menyebabkan peserta didik dapat belajar dengan mudah dan mencapai hasil optimal, namun tidak setiap peserta didik memiliki daya ingat yang baik. Ada beberapa masalah yang sering dialami siswa dalam ingatan (daya ingat) siswa, antara lain:

- 1) Memori jangka panjang:
 - a) Kemampuan yang tidak terbatas.
 - b) Beberapa pendapat menyatakan memori ini memiliki kemampuan penyimpanan yang permanen.
 - c) Menyimpan informasi dengan teratur dan berdasarkan sistem indeks.
- 2) Memori jangka pendek :
 - a) Kemampuan terbatas.
 - b) Kemampuan menyimpan item-item untuk waktu singkat (hingga 30 detik tanpa pengulangan).
 - c) Melibatkan pemrosesan informasi yang dilakukan pada tataran *conscious*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan mengingat seseorang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.

- 1) Faktor internal yang mempengaruhi belajar seseorang, yaitu:
 - a) Intelegensi. Intelegensi yang dimiliki peserta didik dalam belajar membantu untuk mengolah informasi dalam bentuk kemampuan berpikir dan mengingat lebih cepat.
 - b) Motivasi. Motivasi belajar merupakan hal yang sangat berpengaruh dalam proses belajar peserta didik. Seorang peserta didik yang tidak termotivasi akan merasa kesulitan dalam menerima materi yang disampaikan sehingga daya ingat terhadap materi yang diberikan menjadi rendah, demikian sebaliknya.
 - c) Kondisi fisik. Kesehatan jasmani memberi pengaruh pada peserta didik dalam mengingat suatu pelajaran. Sakit, kurang tidur atau kelelahan akan berdampak pada turunnya prestasi ingatan.
 - d) Modalitas belajar individu. Daya ingat peserta didik baik itu *short term memory* atau *long term memory* dipengaruhi oleh sejauh mana peserta didik telah mempelajari serta memahami materi yang diajarkan sejak awal.
 - e) Gangguan. Salah satu alasan penting yang mempengaruhi daya ingat peserta didik dalam mengingat pelajaran yang telah diberikan adalah adanya gangguan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Emosi. Peserta didik akan mengingat sesuatu dengan baik apabila peristiwa-peristiwa itu menyentuh perasaan atau menyenangkan bagi peserta didik.
- 2) Faktor eksternal yang mempengaruhi proses belajar seseorang antara lain adalah:
 - a) Suasana lingkungan fisik yang meliputi: kondisi ruang dalam kelas, bau kelas (dapat masuk dalam stimulus), kebersihan kelas, ventilasi kelas, pengaturan ruangan kelas, panjang kelas dll.
 - b) Suasana lingkungan sosial, yaitu suasana lingkungan yang berhubungan pola interaksi antar personil yang ada di lingkungan kelas. Misal interaksi antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik lainnya.²⁹

4. Materi IPA Sistem Tata Surya

Sistem tata surya adalah sistem yang tersusun oleh Matahari sebagai pusat dan benda-benda langit yang mengelilinginya. Matahari adalah benda langit yang sangat besar Matahari mempunyai diameter 1,4 juta kilometer (1.400.000 km). Ukuran tersebut mengakibatkan matahari memiliki gravitasi yang besar. Gravitasi matahari inilah yang menyebabkan anggota tata surya beredar mengelilingi matahari. Matahari merupakan salah satu dari jutaan bintang. Sebagai bintang, matahari memancarkan cahaya sendiri. Cahaya matahari berasal dari

²⁹ Rudi Nofindra, *Op. Cit*, hlm. 22-28

reaksi gas-gas di dalam inti matahari. Reaksi ini menghasilkan energi yang sangat besar. Energi tersebut dilepaskan sebagai panas dan cahaya. Matahari berupa bola gas raksasa. Energi yang sangat besar menyebabkannya menjadi sangat panas. Suhu di pusat Matahari mencapai 15 juta (15.000.000)°C. Sementara itu, suhu di permukaan mencapai 5.000°C. Ini berarti suhu permukaan Matahari 50 kali suhu air mendidih. Akibatnya, planet terdekat, yaitu Merkurius dan Venus, menjadi panas membara. Sementara, panas Matahari yang sampai ke Bumi tidak terlalu tinggi. Ini dikarenakan jarak matahari ke bumi sangat jauh. Bumi merupakan salah satu dari delapan planet yang mengelilingi matahari.

Sebelum tahun 2006, astronom menyepakati ada Sembilan planet dalam tata surya. Pada tanggal 25 Agustus 2006, astronom membuat kesepakatan baru. Kesepakatan baru tersebut tidak lagi menggolongkan Pluto sebagai planet. Pluto memiliki ukuran yang terlalu kecil, lebih dari bulan. Selain itu, lintasan Pluto sangat jauh di luar sistem tata surya kita. Karenanya, Pluto dianggap tidak memenuhi syarat sebagai planet.

Setiap planet mengelilingi matahari pada garis edarnya masing-masing. Garis edar planet disebut orbit. Sementara itu, gerakan planet mengelilingi matahari disebut revolusi planet. Semakin jauh jarak dari matahari, semakin panjang lintasan yang dilaluinya. Artinya, waktu yang diperlukan untuk melakukan satu kali revolusi semakin lama. Waktu yang diperlukan planet untuk satu kali revolusi disebut periode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

revolusi. Selain melakukan revolusi, planet juga berputar pada sumbunya masing-masing. Gerakan planet pada sumbunya disebut rotasi planet.

Matahari merupakan benda langit yang dapat memancarkan cahaya sendiri. Sementara planet adalah benda langit yang tidak dapat memancarkan cahaya sendiri. Meski demikian, planet terlihat sebagai benda bercahaya. Ini terjadi karena planet memantulkan cahaya Matahari.

- a. Merkurius. Merkurius merupakan planet terdekat Matahari yang berupa bola batu berkawah dengan diameter 4.875 km. Suhu permukaan Merkurius yang menghadap Matahari bisa mencapai 425°C. Sementara suhu bagian yang tidak mendapat sinar Matahari sangat rendah, yaitu -180°C. Merkurius mempunyai periode revolusi 87,97 hari dan periode rotasi 59 hari.
- b. Venus. Venus merupakan planet terpanas dalam tata surya. Ini dikarenakan permukaan Venus tertutup awan (atmosfer) yang tebal. Atmosfer ini memerangkap panas Matahari yang diterima Venus. Venus lebih besar daripada Merkurius dengan diameter 12.119 km. Suhu permukaan Venus mencapai 470°C. Venus mempunyai periode revolusi 224,7 hari dan periode rotasi 243 hari. Venus bisa terlihat di ufuk timur sebelum Matahari terbit. Venus juga terlihat di ufuk barat sebelum Matahari tenggelam. Venus sering disebut bintang kejora.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bumi. Bumi merupakan satu-satunya planet yang ditempati makhluk hidup. Ini karena Bumi memiliki atmosfer yang mengandung banyak oksigen dan tersedia cukup air. Suhu permukaan Bumi rata-rata 22°C sehingga memungkinkan adanya makhluk hidup. Bumi berjarak 150 juta kilometer dari Matahari. Untuk sekali revolusi, bumi membutuhkan waktu setahun (365¼ hari). Sementara itu, ia melakukan satu kali rotasi selama satu bulan (30 hari). Bumi berbentuk bulat yang agak pepat di bagian kutubnya. Diameternya di bagian kutub sebesar 12.714 km, sedangkan daerah khatulistiwa 12.757 km.
- d. Mars. Mars adalah planet yang sangat kering dan tertutup debu merah. Oleh karena itu, Mars disebut juga planet merah. Mars berjarak 288 juta kilometer dari Matahari. Diameter Mars sekitar 6.760 km. Planet ini membutuhkan waktu 678 hari untuk sekali revolusi dan sebulan (30 hari) untuk sekali rotasi. Mars mempunyai nama lain Marikh atau Anggar.
- e. Yupiter. Yupiter adalah planet terbesar dalam tata surya. Diameternya mencapai 142.796 km. Karena ukurannya yang sangat besar, planet ini disebut sebagai planet raksasa. Yupiter mempunyai periode revolusi 11,9 tahun dan periode rotasi 9 jam 55 menit. Permukaannya tertutup oleh awan berwarna-warni. Nama lain dari Yupiter adalah Masturi atau Respati.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Saturnus . Saturnus adalah planet keenam dalam tata surya. Saturnus merupakan planet terbesar kedua setelah Yupiter. Saturnus berupa bola gas yang berwarna seperti gula merah pucat. Diameternya lebih dari 120.000 km. Saturnus mempunyai lingkaran bercahaya yang mengelilinginya. Lingkaran cahaya itu dinamakan cincin Saturnus. Suhu maksimal di permukaan Saturnus adalah -85°C . Planet ini memiliki periode revolusi sekitar 29,5 tahun dan periode rotasi 10,2 jam.
- g. Uranus. Jarak Uranus sangat jauh dari Matahari. Suhu permukaannya sangat dingin, yaitu -183°C . Diameter Uranus mencapai 50.800 km. Uranus memiliki periode rotasi 10 jam 49 menit dan periode revolusi 84,02 tahun. Atmosfer Uranus terdiri atas metana yang berwarna biru. Akibat gas alam ini, Uranus berwarna biru menakjubkan.
- h. Neptunus. Neptunus merupakan planet terluar dalam sistem tata surya. Jaraknya yang sangat jauh dari Matahari menyebabkan Neptunus sangat dingin. Suhu permukaannya mencapai -205°C . Diameter Neptunus sekitar 44.600 km. Neptunus mempunyai periode revolusi 165 tahun. Sementara itu, periode rotasinya sekitar 16 jam. Planet ini memiliki awan biru terang yang membuat keseluruhan planet terlihat biru. Di atas awan biru terdapat awan es yang bergerak mengelilingi planet.

Selain Matahari dan delapan planet, masih ada benda langit lainnya. Benda langit tersebut antara lain komet, asteroid, meteoroid dan satelit.

- a. Komet. Benda langit itulah yang disebut komet atau bintang berekor. Jumlah komet di angkasa diperkirakan 100 milyar lebih. Sebuah komet terdiri atas debu dan es. Seperti anggota lainnya, komet juga bergerak mengelilingi Matahari. Ekor komet selalu menjauhi Matahari. Saat mendekati Matahari, ekor komet berada di belakang. Namun, saat menjauhi Matahari, ekor komet berada di depan. Komet paling terang dan terkenal adalah Halley. Komet ini muncul setiap 76 tahun sekali. Selain Halley, ada komet Encke yang muncul 3,3 tahun sekali, komet Biela muncul 6,6 tahun sekali, dan komet Kohoutek muncul 2 tahun sekali.
- b. Asteroid. Di antara orbit Mars dan Yupiter terdapat titik-titik kecil. Titik-titik itu menggambarkan benda-benda langit yang berjumlah sekitar 100.000 buah. Benda langit tersebut dinamakan asteroid.
- c. Meteoroid. Batuan kecil yang bergerak bebas di angkasa luar disebut meteoroid. Meteoroid bergerak bebas, sehingga dapat menabrak bumi dan planet lain. Meteoroid yang masuk ke atmosfer bumi akan bergesekan dengan udara. Gesekan tersebut menghasilkan bunga api atau kilatan cahaya. Meteoroid dengan kilatan cahaya itu bergerak sangat cepat. Benda inilah yang terlihat sebagai bintang jatuh atau disebut meteor. Terkadang meteoroid habis terbakar di atmosfer sebelum mencapai permukaan bumi. Akan tetapi, ada juga pecahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

batu meteoroid yang mencapai permukaan bumi. Batuan tersebut biasanya membentuk sebuah kawah yang disebut kawah meteor.

- d. Satelit. Satelit adalah benda-benda yang berputar mengelilingi suatu planet. Ada planet yang tidak memiliki satelit. Ada pula planet yang memiliki banyak satelit. Yupiter paling banyak memiliki satelit. Sementara itu, bumi hanya memiliki satu satelit yaitu bulan. Sebagai satelit bumi, bulan berputar mengelilingi bumi. Bulan merupakan satelit alami karena sejak awal sudah ada di alam. Selain satelit alami, terdapat juga satelit buatan. Satelit buatan disebut juga pesawat luar angkasa. Satelit buatan sengaja dibuat dan diluncurkan ke ruang angkasa. Tujuannya adalah mengirimkan berita penting yang dapat dibaca dari ruang angkasa. Beberapa satelit buatan dan kegunaannya, antara lain:

- 1) Satelit cuaca untuk membantu ahli perkiraan cuaca dalam memperkirakan cuaca.
- 2) Satelit komunikasi untuk membawa program televisi dan pesan-pesan telepon ke penjuru dunia.
- 3) Satelit pengamat bumi yang mengawasi adanya polusi.³⁰

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁰ Dwi Suhartanti, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam (untuk Kelas VI)* (Jakarta: Pusat Pustaka, Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 112-120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hubungan antara Model Pembelajaran Tebak Kata dengan Daya Ingat Siswa pada Materi Sistem Tata Surya

Proses pembelajaran membutuhkan model pembelajaran yang harus diterapkan. Model pembelajaran berguna sebagai cara dalam proses transfer ilmu pengetahuan, baik dari guru kepada siswa atau dari siswa kepada siswa, dan bahkan dari siswa dengan siswa. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran tebak kata.

Model pembelajaran tebak kata merupakan penyampaian materi ajar dengan menggunakan kata-kata singkat yang dibentuk dalam bentuk kartu permainan sehingga anak dapat menerima pesan pembelajaran melalui kartu itu. Dalam penggunaan model pembelajaran tebak kata ini diperlukan daya ingat siswa untuk dapat menjawab pertanyaan dari kartu tebak tersebut.

Melalui model pembelajaran tebak kata ini, daya ingat siswa dapat terlatih. Sehingga, dapat dianggap bahwa penggunaan model pembelajaran tebak kata ini dapat meningkatkan daya ingat siswa dengan cara menggunakan model pembelajaran ini secara terus menerus. Jadi dengan mampunya siswa menebak kata, berarti menunjukkan daya ingat siswa dalam menguasai dan memahami materi yang dipelajari.

Materi yang menjadi topik dalam penerapan model pembelajaran ini juga harus disesuaikan. Salah satu muatan pelajaran dan materi yang sesuai pada model pembelajaran ini yaitu muatan pelajaran IPA dengan materi sistem tata surya. Pada materi ini banyak mengandung penjelasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai sistem tata surya, sehingga sesuai dengan model pembelajaran tebak kata yang lebih membutuhkan berbagai rangkaian kata di dalam kartu. Siswa mampu untuk menebak kata jawaban pada kartu, maka siswa dapat menunjukkan tingkat daya ingat siswa dalam menguasai dan memahami materi sistem tata surya yang dipelajari.

Melalui penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tebak kata ini memiliki hubungan untuk meningkatkan daya ingat siswa pada materi sistem tata surya.

C. Penelitian Relevan

Penelitian-penelitian relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Misna Wati dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Tebak Kata* Pada Mata Pelajaran Sains Materi Bumi dan Alam Semesta Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.³¹ Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Misna Wati dengan penelitian ini terdapat pada variabel X yaitu menggunakan model pembelajaran tebak kata sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel Y. Pada penelitian yang dilakukan oleh Misna Wati digunakan

³¹ Misna Wati, *Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata Pada Mata Pelajaran Sains Materi Bumi dan Alam Semesta Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, 2011.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan pada penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan daya ingat siswa.

2. Nur Purwanti dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nahdhotut Tholabah Bina Baru Kampar Kiri Tengah”.³² Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nur Purwanti dengan penelitian ini terdapat pada variabel X yaitu menggunakan model pembelajaran tebak kata sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel Y. Pada penelitian yang dilakukan oleh Nur Purwanti digunakan untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, sedangkan pada penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan daya ingat siswa.
3. Nurhadijah Tanjung dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.³³ Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Persamaan penelitian

³² Nur Purwanti, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nahdhotut Tholabah Bina Baru Kampar Kiri Tengah*, 2021.

³³ Nurhadijah Tanjung, *Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan oleh Nurhadijah Tanjung dengan penelitian ini terdapat pada variabel X yaitu menggunakan model pembelajaran tebak kata sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel Y. Pada penelitian yang dilakukan oleh Nurhadijah Tanjung digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan pada penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan daya ingat siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh penulis terbukti keaslian dari penelitian ini. Perbedaan pada penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terlihat jelas, sehingga penelitian ini layak untuk dilakukan.

D. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian upaya meningkatkan daya ingat siswa dengan menggunakan model pembelajaran tebak kata, diharapkan dapat meningkatkan daya ingat siswa. Karena pada model pembelajaran tebak kata mengasah atau melatih tingkat daya ingat siswa dalam mengulang ingatan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari oleh siswa.

Penggunaan model pembelajaran ini bukan hanya melatih daya ingat siswa saja, tetapi juga cara berkomunikasi antara siswa dalam menyelesaikan langkah-langkah pembelajaran tersebut. Dalam perspektif psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan, yaitu perubahan dalam perilaku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memenuhi kebutuhan hidupnya belajar juga berarti suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³⁴

Kegiatan belajar terjadi interaksi antara guru dan siswa yang mana dari interaksi tersebut akan terjadi transfer ilmu pengetahuan dari guru kepada siswa. Dalam proses ini, seorang guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Maka dari itu, salah satu model yang dapat digunakan oleh guru dalam upaya meningkatkan daya ingat siswa yaitu model pembelajaran tebak kata. Kerangka berpikir dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata sebagai variabel bebas (X).
2. Daya ingat sebagai variabel terikat (Y).

E. Indikator Keberhasilan**1. Indikator Kinerja****a. Aktivitas Guru**

Indikator penerapan aktivitas guru dalam proses pembelajaran melalui model pembelajaran tebak kata sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

³⁴ Syarifan, *Op. Cit*, hlm. 14

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menyampaikan materi ajar dengan waktu kurang lebih 45 menit.
- 3) Guru membagi siswa menjadi beberapa pasang (kelompok).
- 4) Guru meminta siswa untuk berdiri berpasangan di depan kelas.
- 5) Guru memberikan kartu 10×10 cm yang berisi kata-kata kepada salah satu siswa.
- 6) Guru memberikan kartu 5×2 cm yang berisi jawaban kepada pasangan siswa tersebut.
- 7) Guru meminta siswa yang mendapatkan kartu 10×10 cm untuk membacakan isi di dalam kartu tersebut.
- 8) Guru mengarahkan siswa yang mendapatkan kartu 5×2 cm untuk menebak maksud dari isi kartu 10×10 cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.
- 9) Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Jika belum tepat pada waktu yang telah ditentukan, maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung.
- 10) Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran melalui model pembelajaran tebak kata sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mendengarkan kompetensi yang ingin dicapai yang disampaikan guru.
- 2) Siswa mendengarkan materi ajar dengan waktu kurang lebih 45 menit.
- 3) Siswa dibagi menjadi beberapa pasang (kelompok).
- 4) Siswa berdiri secara berpasangan di depan kelas.
- 5) Siswa menerima kartu 10×10 cm yang berisi kata-kata petunjuk.
- 6) Siswa menerima kartu 5×2 cm yang berisi jawaban.
- 7) Siswa yang mendapatkan kartu 10×10 cm, membacakan isi di dalam kartu tersebut.
- 8) Siswa yang mendapatkan kartu 5×2 cm berusaha untuk menebak maksud dari isi kartu 10×10 cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.
- 9) Siswa yang sudah memberikan jawaban dengan tepat, boleh kembali ke tempat duduknya. Jika belum tepat pada waktu yang telah ditentukan, maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung.
- 10) Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.

c. Indikator Daya Ingat

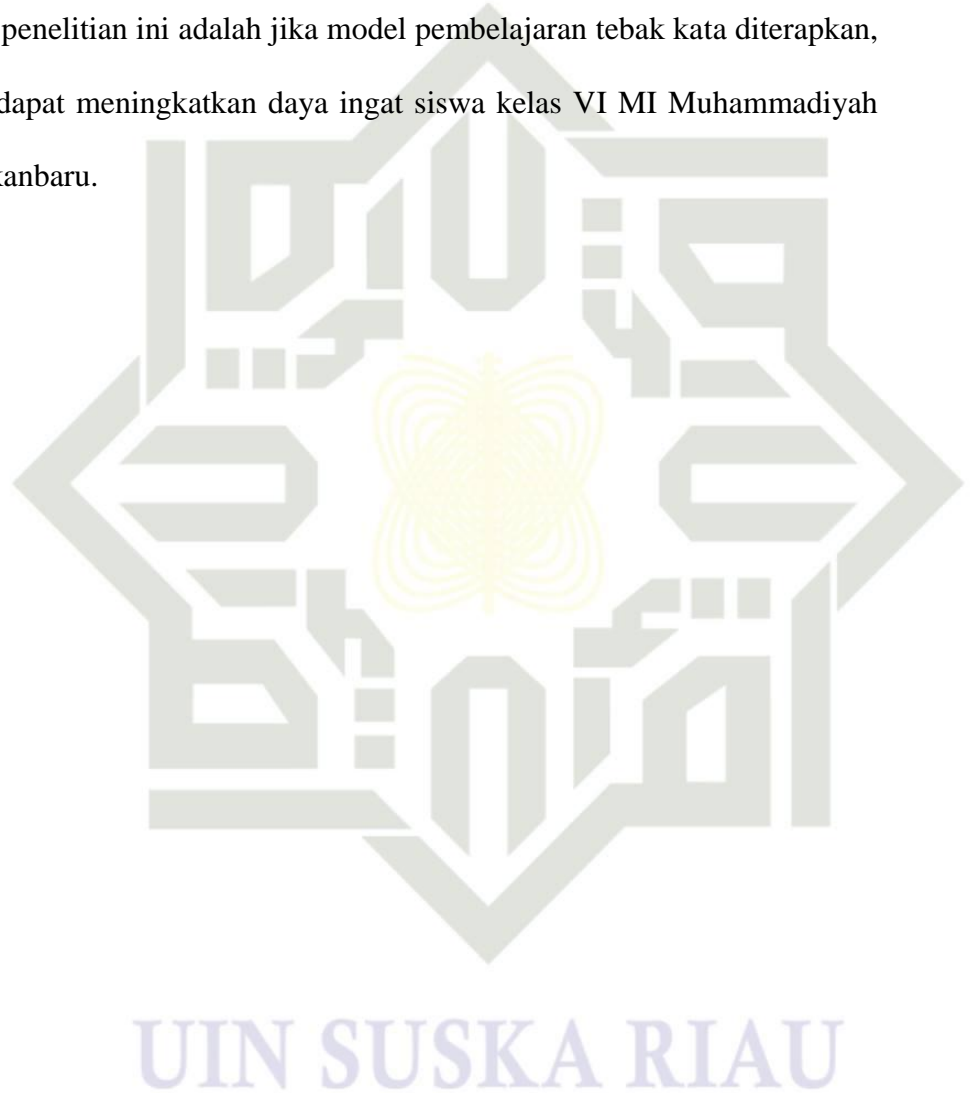
Indikator daya ingat dalam kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran tebak kata, sebagai berikut:

- 1) Kemampuan menyebutkan kembali materi yang telah dipelajari.

- 2) Kemampuan menunjukkan kembali materi yang telah dipelajari.³⁵

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka tersebut, peneliti merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika model pembelajaran tebak kata diterapkan, maka dapat meningkatkan daya ingat siswa kelas VI MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ Vera Desi Susanti (2018), Analisis Kemampuan Kognitif dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Kecerdasan Logis-Matematis. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol. 3, No.1, hlm. 71-83.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VI MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang yang terdiri dari 18 orang laki-laki dan 18 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran tebak kata untuk meningkatkan daya ingat siswa pada pembelajaran Tema 9 Menjelajah Angkasa Luar Subtema 1 Keteraturan yang Menakjubkan pada muatan pelajaran IPA.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru pada kelas VI. Muatan pelajaran yang akan diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Alam pada pembelajaran Tema 9 Menjelajah Angkasa Luar Subtema 1 Keteraturan yang Menakjubkan. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Desember 2021 - Mei 2022.

C. Rancangan Penelitian

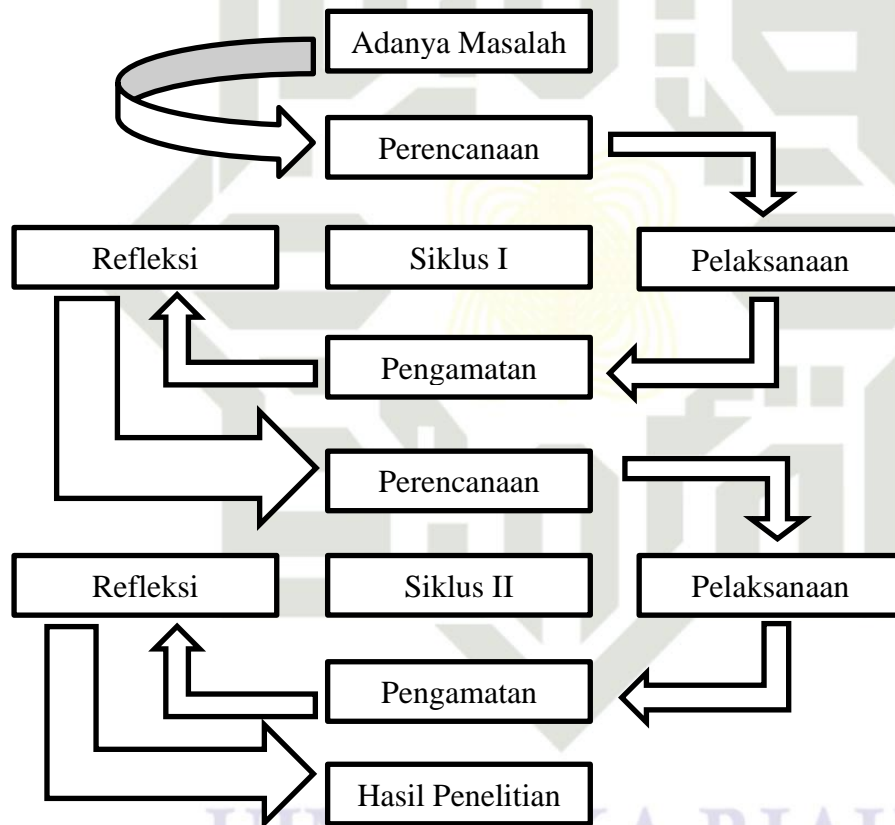
Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional.³⁶

Ada beberapa model yang dapat diterapkan dalam penelitian tindakan kelas (PTK), tetapi yang paling dikenal dan biasa digunakan adalah model yang dikemukakan oleh Kemmis & Mc. Tanggart. Adapun model PTK yang dimaksud menggambarkan adanya empat langkah (dan pengulangannya), yang disajikan berikut ini:³⁷



Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

Hipotesis tersebut selanjutnya akan diuji melalui empat tahapan secara siklus, yaitu:

³⁶ Ending Wini Winarni, *Teori dan Praktik (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, Research and Development (R&D))* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 201.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)* Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 137.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan meliputi, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, rencana pengaturan kelas, menyiapkan instrumen untuk mengukur semangat dan hasil belajar murid. Dalam perencanaan, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus yang memuat Kompetensi Dasar (KD).
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran tebak kata.

2. Pelaksanaan

Rencana yang telah dibuat selanjutnya dilaksanakan, yaitu pelaksanaan pembelajaran dengan bantuan media pembelajaran. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tebak kata, yaitu:

- a. Pendahuluan
 - 1) Kelas dibuka dengan salam, berdo'a, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
 - 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 3) Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa.
 - 4) Guru membagi siswa menjadi beberapa pasangan (kelompok).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru menyediakan media untuk kartu tebak kata dengan ukuran 10×10 cm untuk kata-kata petunjuk dan kartu 5×2 cm untuk jawaban yang akan ditebak.
 - 6) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran tebak kata dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.
 - 2) Guru menjelaskan materi ajar dengan waktu kurang lebih 45 menit.
 - 3) Guru meminta siswa berdiri berpasangan di depan kelas.
 - 4) Seorang siswa diberi kartu berukuran 10×10 cm yang akan dibacakan kepada pasangannya.
 - 5) Pasangan siswa tersebut diberi kartu berukuran 5×2 cm yang isinya tidak boleh dibaca, kemudian ditempelkan di dahi atau diselipkan di telinga.
 - 6) Siswa yang mendapat kartu 10×10 cm membacakan kata-kata yang tertulis di dalamnya.
 - 7) Sedangkan, pasangannya menebak jawaban dari kata-kata yang dimaksud di dalam kartu 10×10 cm tersebut.
 - 8) Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Jika belum tepat pada waktu yang telah ditentukan, maka boleh diarahkan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung.

- 9) Jika pasangan tersebut telah selesai, digantikan dengan pasangan berikutnya.

c. Penutup

- 1) Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan topik pelajaran untuk pertemuan selanjutnya, membacakan Hamdalah dan mengucapkan salam.

3. Pengamatan

Pengamatan menggunakan instrumen yang telah dibuat. Pengamatan atau observasi bertujuan untuk mengetahui tingkat pelaksanaan tindakan. Observasi dilakukan bersamaan dengan berjalannya proses pelaksanaan tindakan. Pada kegiatan ini tentunya dibutuhkan observer untuk melihat aktivitas dari pendidik dan siswa-siswi selama kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.

4. Refleksi

Refleksi adalah melakukan review terhadap apa yang dilakukan dan hasil yang dicapai.³⁸

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 834-835.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Sugiyono mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.³⁹ Adapun teknik observasi ini digunakan untuk:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru dalam proses pembelajaran berdasarkan penerapan model pembelajaran tebak kata.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa dalam proses pembelajaran berdasarkan penerapan model pembelajaran tebak kata.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes ini dilakukan untuk mengukur tingkat daya ingat siswa setelah siklus I dan siklus II.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini perlu dilakukan untuk mengetahui informasi mengenai profil sekolah, sarana dan prasarana sekolah, keadaan guru,

³⁹ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm.238-239.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan siswa, serta data-data yang diperlukan untuk mendukung pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut.

E. Teknik Analisis Data**1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Teknik analisis data dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas dilakukan selama dan sesudah mengumpulkan data. Teknik analisis data dapat dilakukan setelah melihat data yang telah dikumpul melalui tes, observasi, dan catatan lapangan selama tahapan-tahapan (siklus) yang telah dilewati.⁴⁰ Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase;

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya;

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu;

100% = Bilangan tetap

Kriteria dalam menentukan penilaian tentang aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa pada muatan pelajaran IPA, maka dilakukan pengelompokkan atas 5 kriteria penilaian yang baik, cukup, kurang baik

⁴⁰ Satriani, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Rantai Makanan Dengan Menggunakan Metode Picture And Picture Di Kelas IV SDN I Labuan Lobo Kabupaten Titoli . *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 4, No. 9, hlm. 120-131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan tidak baik. Adapun kriteria persentase tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel III.1 Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval(%)	Kategori
1	80%-100%	Sangat baik (SB)
2	70%-79%	Baik (B)
3	60%-69%	Cukup (C)
4	50%-59%	Rendah (R)
5	0%-49%	Gagal (G)

2. Daya Ingat Siswa

Untuk mengetahui tingkat daya ingat siswa dapat diterapkan dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Penguasaan} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Adapun kategori daya ingat siswa dari hasil tes dengan jumlah soal sebanyak 4 butir yang dilakukan akhir siklus I dan siklus II, serta merujuk pada kategori KKM penilaian MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru berikut ini:

Tabel III. 2 Kategori Penilaian Daya Ingat Siswa⁴¹

No	Interval	Kategori
1	94-100	Sangat Baik (SB)
2	87-93	Baik (B)
3	80-86	Cukup (C)
4	0-79	Kurang (K)

⁴¹KKM MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

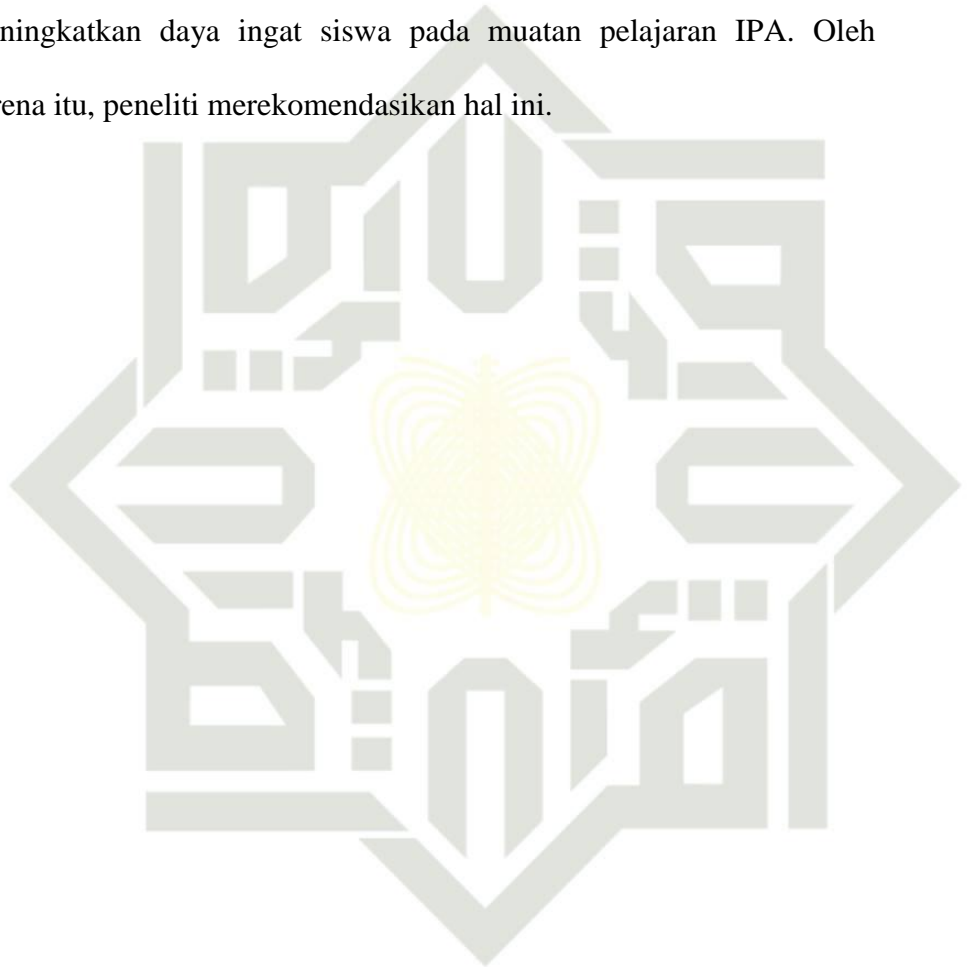
Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata dapat meningkatkan daya ingat siswa kelas VI di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru. Hal ini terbukti dengan hasil sebelum tindakan dengan persentase 59,5% dengan kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I, persentase daya ingat siswa meningkat menjadi 67,6% dengan kategori kurang, sehingga dilakukan perbaikan pada siklus II dengan persentase daya ingat siswa meningkat menjadi 86,5% dengan kategori cukup. Dengan demikian, tingkat daya ingat siswa mengalami peningkatan dari sebelum adanya tindakan hingga pada siklus II.

B. SARAN

Berdasarkan pada pembahasan serta simpulan pada penelitian ini, terkait dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata untuk meningkatkan daya ingat siswa yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi guru, diharapkan model pembelajaran ini dapat menjadi salah satu model pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar sebagai variasi model pembelajaran dalam setiap pembelajaran.

2. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan agar model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata ini dapat diterapkan pada muatan pelajaran lainnya dan untuk meningkatkan hal yang lainnya lagi. Karena pada penelitian ini, peneliti hanya bertujuan untuk meningkatkan daya ingat siswa pada muatan pelajaran IPA. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan hal ini.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad, dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Sultan Agung Press.
- Arikunto, Suharsimi (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arma (2015). Ingatan dan Lupa Menurut Al-Qur'an. *Jurnal Al-Fath*. Vol. 09, No. 02. 193-220.
- Darmawan, I Putu Ayub dan Edy Sujoko (2013), Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Jurnal Satya Widya*. Vol. 29, No.1, 30-39.
- Elita, R. Funny Mustikasari (2004). Memahami Memori. *Jurnal Mediator*. Vol. 5, No. 1, 147-160.
- Ferianti, Fera dan Hamzah, Amir (2017). Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan. *Jurnal Ilmiah PGMI*. Vol. 3, No. 2.
- Feriani, Dini dan Ifdil (2019). Peran Konselor dalam Meningkatkan Daya Ingat Belajar Siswa. *Indonesian Journal of School Counseling*. Vol. 3, No. 1, 24-28.
- Hayati, Mardia dan Nurhasnawati (2014). *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatera.
- Helmiati (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Isnawati, Catur (2016). Upaya Meningkatkan Daya Ingat Anak Melalui Metode One Day One Ayat pada Anak Kelompok B1 di TK Masyithoh Al-Iman Bandung Jetis Pendowoharjo Sewon Bantul. *Jurnal Pendidikan Guru PAUD*. Vol. 3, No. 5, 337-348.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isarani (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.

Mones, Anselmus Yata (2020). Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Metode Praktek dan Latihan Terstruktur pada Mata Musdalifah, Ririn (2019). Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar: Short Term and Long Term Memory. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 17, No. 2, 218-235.

Nofindra, Rudi (2019). Ingatan, Lupa dan Transfer dalam Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Rokania*. Vol. 4, No. 1, 21-34.

Nurjan, Syarifan (2015). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group. Pelajaran Pendidikan Agama Katolik (Studi Lapangan di SD Negeri Nunbai, TIMOR NTT). *Jurnal Selidik (Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Kegamaan)*. Vol. 1, No. 1, 19-31.

Purwanti, Nur (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nahdhotut Tholabah Bina Baru Kampar Kiri Tengah*. PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Rduwan (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Risnayanti dan Ani, Fitriani (2020). Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Anak Melalui Kegiatan Peta Pikiran Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Smart PAUD*. Vol. 3, No. 1, 43-49.

Ryantika, Putu, dkk. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 6, No. 3, 1-10.

Rwaida, Hikmatu (2019), Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis Kemampuan Mencipta (C6) pada Pembelajaran Fikih di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 4, No.1, 51-76.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Atriani (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Rantai Makanan dengan Menggunakan Metode Picture And Picture di Kelas IV SDN I Labuan Lobo Kabupaten Tolitoli. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* . Vol. 4 No. 9, 121-131.
- Subagia, Wayan dan Wiratma, G. L (2016). Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 5, No. 1, 39-54.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sasanti, Vera Desi (2018), Analisis Kemampuan Kognitif dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Kecerdasan Logis-Matematis. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol. 3, No.1, 71-83.
- Syamsiyah, Nur dan Wedyawati, Nelly (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tebak Kata* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pesawat Sederhana Kelas V. *Jurnal Vox Edukasi*. Vol. 8, No. 1, 30-41.
- Tanjung, Nurhadijah (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*. PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Wati, Misna (2011) . *Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata Pada Mata Pelajaran Sains Materi Bumi dan Alam Semesta Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 035 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*. PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Winarni, Endang Widi (2018). *Teori dan Praktik {Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Research and Development (R&D)}*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zulniyati, Husniyatus Salamah (2010). *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*. Surabaya: Putra Media Nusantara.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 1**Tema 9****: Menjelajah Angkasa Luar****Subtema 1****: Keteraturan yang Menakjubkan****SILABUS TEMATIK KELAS VI****KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic Univ

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.</p> <p>4.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan</p>	<p>4.4.1 Mengamalkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.1 Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.4.1 Memahami makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari melalui teks.</p> <p>3.4.2 Memahami keteraturan dalam masyarakat dan perwujudan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari melalui teks.</p> <p>4.4.1 Mempraktikkan persatuan dan kesatuan dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari melalui teks. Mengamati keteraturan dalam masyarakat dan perwujudan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari melalui teks. Mengimplementasikan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kerjasama Tanggung Jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan Tes Tertulis Penugasan 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Media Tebak Kata PPT Lingkungan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan membuat bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

<p>dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.</p>	<p>kehidupan sehari-hari.</p>					
<p>3.9 Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi. 4.9 Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.9.1 Mengidentifikasi bacaan teks fiksi. 3.9.2 Membaca cerita fiksi dan menceritakannya kembali. 3.9.3 Mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan dalam teks fiksi. 4.9.1 Menuliskan teks fiksi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks fiksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bacaan teks fiksi. • Membaca cerita fiksi dan menyampaikannya kembali. • Memahami tokoh utama dan tokoh tambahan dalam teks fiksi. • Menuliskan teks fiksi. 			
<p>3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.</p>	<p>3.7.1 Mencari informasi mengenai benda-benda langit dari berbagai sumber. 3.7.2 Mengamati urutan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Galaksi dan tata surya • Benda-benda langit 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang benda-benda langit. • Mencari 			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarhang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengalihan hak cipta.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarhang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

<p>4.7 Membuat model sistem tata surya.</p>	<p>planet-planet. 3.7.3 Mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya. 3.7.4 Memahami persamaan dan perbedaan planet luar dan planet dalam. 4.7.1 Membuat model tata surya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planet dalam dan planet luar 	<p>informasi tentang planet dalam tata surya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami urutan planet dalam tata surya. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan planet dalam dan planet luar. • Membuat model tata surya. 			
<p>3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka</p>	<p>3.2.1 Menganalisis teknologi zaman dulu dan sekarang. 3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat modern. 3.2.3 Memahami dampak sosial modernisasi. 4.2.1 Membuat peta pikiran dari bacaan tentang dampak sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modernisasi bangsa Indonesia (bidang sosial dan budaya) 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami teknologi zaman dulu dan sekarang. • Memahami ciri-ciri masyarakat modern. • Menganalisis dampak sosial modernisasi. • Membuat peta 			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau pengajaran;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan membuat perubahan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Seni Budaya
Teori dan Praktek

modernisasi bangsa Indonesia.	4.2.2 Modernisasi. kliping sosial		pikiran dari bacaan tentang dampak sosial modernisasi. • Membuat kliping dampak sosial modernisasi.			
3.3 Memahami interval nada. 4.3 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik.	3.3.1 Mengamati interval nada. 4.3.1 Memainkan alat musik dengan memerhatikan akor dan interval nadanya menggunakan alat sederhana.	• Interval nada	• Memahami interval nada. • Memainkan alat musik dengan alat sederhana.			

Mengetahui,
Kepala Madrasah

PURNAWATI, S. Pd
NPK. 2891130121006

Pekanbaru, 21 Februari 2022
Wali Kelas VI

SEPTIANI PUTRI LESTARI, S. Pd
Peg. ID: 104056651960033



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Kelas/Semester : VI (Enam)/ II

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan

Pembelajaran : 1

Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	IPA
3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1 Mengenal benda-benda langit, galaksi dan sistem tata surya, planet.. 3.7.2 Menyebutkan benda-benda langit, galaksi dan sistem tata surya, planet.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menebak kata, siswa mampu memahami benda-benda langit, galaksi dan sistem tata surya, planet.
2. Dengan menebak kata, siswa mampu menyebutkan benda-benda langit, galaksi dan sistem tata surya, planet.

D. Model Pembelajaran



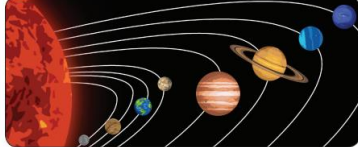
Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : Kooperatif Tipe Tebak Kata

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media : Kartu Tebak Kata (ukuran 10×10cm dan ukuran 5×2cm).
- Alat : Papan tulis, gunting, penggaris, pena dan pensil.
- Bahan : Kertas HVS berwarna, kertas karton dan lem kertas.
- Sumber belajar
 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menjelajah Angkasa Luar* Buku Guru Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menjelajah Angkasa Luar* Buku Siswa Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, berdo'a, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati gambar yang ada di dalam buku. <div style="text-align: center;">  <p><small>Sumber: www.static-pexels.com</small></p> <p>Ayo Berdiskusi </p>  </div> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyakan kepada siswa pemahaman mereka mengenai gambar tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan pada pemahaman siswa mengenai gambar dan menjelaskan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. • Siswa menyimak dan memahami 	55 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan tebak kata. • Guru meminta siswa untuk berdiri berpasangan di gang antar meja siswa. • Guru menunjuk salah satu pasangan siswa untuk maju ke depan kelas. • Guru memberikan kepada siswa kartu 10cm × 10cm yang berisi petunjuk dan nanti akan dibacakan. Sedangkan pasangannya mendapatkan kartu 5cm × 2cm yang berisi jawaban, kartu ini tidak boleh dilihat dan akan ditempelkan di dahi atau diselipkan di telinga. • Siswa memulai dengan membacakan petunjuk pada kartu 10cm × 10cm dan pasangannya menebak isi dari kartu jawaban 5cm × 2cm sesuai dengan petunjuk yang dibacakan. • Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Digantikan dengan pasangan berikutnya. • Jika belum tepat (pada waktu yang telah ditentukan), maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung. • Kegiatan ini dilakukan hingga waktu dan materi pelajaran selesai. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk mengulangi pelajaran dan mempelajari materi yang akan datang. 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup.	
--	---	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Pekanbaru, Februari 2022

Mengetahui,

Wali Kelas VI



SEPTIANI PUTRI LESTARI, S.Pd

Peg. ID: 104056651960033

Peneliti



NURUL ILMI PANE

NIM. 11810822557



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Kelas/Semester : VI (Enam)/ II

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan

Pembelajaran : 1

Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	IPA
3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1 Mengenal benda-benda langit, galaksi dan sistem tata surya, planet. 3.7.2 Menyebutkan benda-benda langit, galaksi dan sistem tata surya, planet.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menebak kata, siswa mampu mengetahui benda-benda langit, galaksi dan sistem tata surya, planet.
2. Dengan menebak kata, siswa mampu menyebutkan benda-benda langit, galaksi dan sistem tata surya, planet.

D. Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : Kooperatif Tipe Tebak Kata

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media : Kartu Tebak Kata (ukuran 10×10cm dan ukuran 5×2cm).
 Alat : Papan tulis, gunting, penggaris, pena dan pensil.
 Bahan : Kertas HVS berwarna, kertas karton dan lem kertas.
- Sumber belajar
 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menjelajah Angkasa Luar* Buku Guru Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menjelajah Angkasa Luar* Buku Siswa Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati dan memahami teks dan gambar yang ada di dalam buku. <p style="text-align: center;">Benda Langit di Sekitar Kita</p> <p>Alam semesta memiliki banyak galaksi dengan bentuk yang berbeda-beda. Galaksi adalah sekumpulan bintang yang terikat oleh gaya gravitasi. Galaksi terdiri atas banyak sekali planet-planet yang mengelilinginya. Galaksi Bima Sakti merupakan galaksi tempat manusia tinggal. Galaksi Bima Sakti berbentuk spiral. Di dalamnya terdapat benda-benda langit yang sangat banyak.</p>  <p>Di dalam galaksi Bima Sakti terdapat sistem tata surya kita. Tata Surya kita terdiri atas delapan planet yang mengelilingi Matahari. Selain planet dan Matahari, sistem tata surya juga terdiri atas satelit, asteroid, dan komet. Mari kita lihat lebih dekat sistem tata surya kita.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa pemahaman mereka mengenai teks dan gambar tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan pada pemahaman siswa mengenai teks dan gambar serta menjelaskan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. • Siswa menyimak dan memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. 	<p>55 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan tebak kata. • Guru meminta siswa untuk berdiri berpasangan di gang antar meja siswa. • Guru menunjuk salah satu pasangan siswa untuk maju ke depan kelas. • Guru memberikan kepada siswa kartu 10cm×10cm yang berisi petunjuk dan nanti akan dibacakan. Sedangkan pasangannya mendapatkan kartu 5cm×2cm yang berisi jawaban, kartu ini tidak boleh dilihat dan akan ditempelkan di dahi atau diselipkan di telinga. • Siswa memulai dengan membacakan petunjuk pada kartu 10cm×10cm dan pasangannya menebak isi dari kartu jawaban 5cm×2cm sesuai dengan petunjuk yang dibacakan. • Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Digantikan dengan pasangan berikutnya. • Jika belum tepat (pada waktu yang telah ditentukan), maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung. • Kegiatan ini dilakukan hingga waktu dan materi pelajaran selesai. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk mengulangi pelajaran dan mempelajari materi yang akan datang. 4. Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup. 	<p>5 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerja Sama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik): 4

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar

Pekanbaru, Februari 2022

Mengetahui,

Wali Kelas VI



SEPTIANI PUTRI LESTARI, S.Pd

Peg. ID: 104056651960033

Peneliti



NURUL ILMI PANE

NIM. 11810822557

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Kelas/Semester : VI (Enam)/ II

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan

Pembelajaran : 2

Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	IPA
3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1 Mencari informasi tentang planet dalam tata surya. 3.7.2 Menyebutkan planet-planet yang ada dalam tata surya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menebak kata, siswa mampu menyampaikan informasi penting tentang planet dalam tata surya.
2. Dengan menebak kata, siswa mampu menyebutkan planet-planet yang ada dalam tata surya.

D. Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : Kooperatif Tipe Tebak Kata

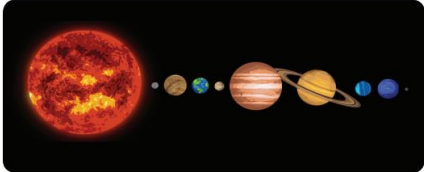
E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media : Kartu Tebak Kata (ukuran 10×10cm dan ukuran 5×2cm).
Alat : Papan tulis, gunting, penggaris, pena dan pensil.
Bahan : Kertas HVS berwarna, kertas karton dan lem kertas.
- Sumber belajar
 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menjelajah Angkasa Luar* Buku Guru Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menjelajah Angkasa Luar* Buku Siswa Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, berdo'a, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati dan memahami gambar yang ada di dalam buku.  <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa pemahaman mereka mengenai gambar tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan pada pemahaman siswa mengenai gambar dan menjelaskan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. • Siswa menyimak dan memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan tebak kata. • Guru meminta siswa untuk berdiri 	<p>55 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berpasangan di gang antar meja siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu pasangan siswa untuk maju ke depan kelas. • Guru memberikan kepada siswa kartu 10cm×10cm yang berisi petunjuk dan nanti akan dibacakan. Sedangkan pasangannya mendapatkan kartu 5cm×2cm yang berisi jawaban, kartu ini tidak boleh dilihat dan akan ditempelkan di dahi atau diselipkan di telinga. • Siswa memulai dengan membacakan petunjuk pada kartu 10cm×10cm dan pasangannya menebak isi dari kartu jawaban 5cm×2cm sesuai dengan petunjuk yang dibacakan. • Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Digantikan dengan pasangan berikutnya. • Jika belum tepat (pada waktu yang telah ditentukan), maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung. • Kegiatan ini dilakukan hingga waktu dan materi pelajaran selesai. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk mengulangi pelajaran dan mempelajari materi yang akan datang. 4. Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup. 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerja Sama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik): 4

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar

Pekanbaru, Februari 2022

Mengetahui,

Wali Kelas VI



SEPTIANI PUTRI LESTARI, S.Pd

Peg. ID: 104056651960033

Peneliti



NURUL ILMI PANE

NIM. 11810822557

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru

Kelas/Semester : VI (Enam)/ II

Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar

Sub Tema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan

Pembelajaran : 2

Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	IPA
3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1 Mencari informasi tentang planet dalam tata surya. 3.7.2 Menyebutkan planet-planet yang ada dalam tata surya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menebak kata, siswa mampu menyampaikan informasi tentang planet dalam tata surya.
2. Dengan menebak kata, siswa mampu menyebutkan planet-planet yang ada dalam tata surya.

D. Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : Kooperatif Tipe Tebak Kata

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar




- Media : Kartu Tebak Kata (ukuran 10×10cm dan ukuran 5× 2cm).
 Alat : Papan tulis, gunting, penggaris, pena dan pensil.
 Bahan : Kertas HVS berwarna, kertas karton dan lem kertas.
- Sumber belajar
 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Bumiku* Buku Guru Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Bumiku* Buku Siswa Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, berdo'a, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati dan memahami teks dan gambar yang ada di dalam buku. <p style="text-align: center;">Mengenal Tata Surya</p> <p>Manusia mempelajari sistem tata surya melalui penelitian. Mereka melakukannya selama bertahun-tahun untuk menjawab misteri tentang ruang angkasa. Ada apa di sistem tata surya kita? Sistem tata surya menjadikan Matahari sebagai pusatnya. Matahari adalah sebuah bintang raksasa yang sangat panas seperti bola pijar. Di sekeliling bola berpijar, ada lingkaran cahaya berisi gas panas yang disebut corona. Suhu di permukaannya hampir 6000 derajat Celsius. Suhu inti Matahari mencapai 15.000.000 derajat Celsius. Percikan panasnya dapat membakar segala sesuatu hingga 97 kilometer. Namun, Matahari hanya tergolong bintang sedang. Masih banyak bintang besar yang jauh lebih besar dan lebih panas dari matahari.</p>  <p>Planet apa yang terdekat dengan Matahari? Planet ini bernama Merkurius. Planet Merkurius berjarak limapuluh delapan juta kilometer dari Matahari. Merkurius sulit terlihat di langit pada malam hari jika dilihat dari Bumi. Merkurius baru terlihat setelah Matahari terbenam, atau sebelum Matahari terbit. Keunikan dari Merkurius adalah melesat cepat mengelilingi Matahari, tetapi beratasi sangat lambat. Satu hari di Merkurius sama dengan 30 hari di Bumi.</p>  <p>Planet berikutnya adalah planet Venus. Planet Venus</p> 	<p style="text-align: center;">55 menit</p>
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa pemahaman mereka mengenai teks dan gambar tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan pada pemahaman siswa mengenai gambar dan menjelaskannya dengan materi yang akan dipelajari. • Siswa menyimak dan memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan tebak kata. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk berdiri berpasangan di gang antar meja siswa. • Guru menunjuk salah satu pasangan siswa untuk maju ke depan kelas. • Guru memberikan kepada siswa kartu 10cm×10cm yang berisi petunjuk dan nanti akan dibacakan. Sedangkan pasangannya mendapatkan kartu 5cm×2cm yang berisi jawaban, kartu ini tidak boleh dilihat dan akan ditempelkan di dahi atau diselipkan di telinga. • Siswa memulai dengan membacakan petunjuk pada kartu 10cm×10cm dan pasangannya menebak isi dari kartu jawaban 5cm×2cm sesuai dengan petunjuk yang dibacakan. • Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Digantikan dengan pasangan berikutnya. • Jika belum tepat (pada waktu yang telah ditentukan), maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung. • Kegiatan ini dilakukan hingga waktu dan materi pelajaran selesai. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk mengulangi pelajaran dan mempelajari materi yang akan datang. 4. Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup. 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerja Sama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik): 4

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar

Pekanbaru, Februari 2022

Mengetahui,

Wali Kelas VI



SEPTIANI PUTRI LESTARI, S.Pd

Peg. ID: 104056651960033

Peneliti



NURUL ILMI PANE

NIM. 11810822557



Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Pekanbaru
Kelas/Semester : VI (Enam)/ II
Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1 : Keteraturan yang menakjubkan
Pembelajaran : 5
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	IPA
3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1 Mengklasifikasikan karakteristik planet dalam tata surya. 3.7.2 Membedakan planet dalam dan planet luar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menebak kata, siswa mampu mengetahui dan memahami karakteristik planet dalam tata surya.
2. Dengan menebak kata, siswa mampu menentukan perbedaan planet dalam dan planet luar.

D. Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : Kooperatif Tipe Tebak Kata

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media : Kartu Tebak Kata (ukuran 10×10cm dan ukuran 5×2cm).
Alat : Papan tulis, gunting, penggaris, pena dan pensil.
Bahan : Kertas HVS berwarna, kertas karton dan lem kertas.
- Sumber belajar
 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Bumiku* Buku Guru Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Bumiku* Buku Siswa Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, berdo'a, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati dan memahami gambar yang ada di dalam buku. <div style="text-align: center;">   </div> <p><small>Matahari terbit di timur dan terbenam di sebelah barat setiap hari. Tidak pernah berubah hingga kini. Apa saja yang kamu amati ketika matahari terbit dan tenggelam? Adakah perbedaan yang kamu lihat dan rasakan ketika kamu menyaksikan peristiwa alam itu?</small></p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa pemahaman mereka mengenai gambar tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan pada pemahaman siswa mengenai gambar, serta menjelaskan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. • Siswa menyimak dan memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. 	<p>55 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

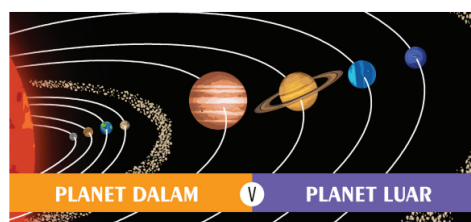
Mengamati

- Siswa diminta mengamati dan memahami gambar dan teks yang ada di dalam buku.



Matahari merupakan salah satu bintang yang ada di dalam galaksi. Matahari terdiri atas gumpalan gas raksasa dan memiliki banyak sekali lidah api. Lidah api matahari yang merupakan ledakan-ledakan yang dapat mencapai jutaan kilometer tingginya. Suhu permukaan Matahari mencapai 5.800°C.

Matahari adalah satu-satunya bintang di dalam tata surya kita yang menghasilkkan panas dan cahaya. Panas dan cahaya Matahari inilah yang memberikan kehidupan di bumi. Perubahan panas Matahari dapat menyebabkan kehidupan makhluk hidup di bumi juga terpengaruh. Jika panas



Sumber : www.apaperbedaan.com

Planet dalam adalah planet-planet yang terdekat dengan Matahari dan termasuk empat planet yang pertama (Merkurius, Venus, Bumi, dan Mars). **Planet luar** adalah planet yang lebih jauh dari Matahari, yaitu Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus. Kedua golongan planet tersebut dibatasi oleh sabuk asteroid, Sabuk asteroid yang merupakan bongkahan-bongkahan batu yang tersusun oleh materi-materi seperti materi penyusun planet, yaitu gas beku dan debu.

Planet-planet dalam terdiri atas batuan dan logam. Planet-planet ini bergerak perlahan karena mereka dianggap berat. Diameter rata-rata planet-planet ini kurang lebih 17.000 km, salah satunya mereka dianggap sebagai

Menanya

- Guru menyakan kepada siswa pemahaman mereka mengenai gambar dan teks tersebut.

Mengasosiasi

- Guru memberikan penguatan pada pemahaman siswa mengenai gambar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan teks serta menjelaskan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak dan memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan tebak kata. • Guru meminta siswa untuk berdiri berpasangan di gang antar meja siswa. • Guru menunjuk salah satu pasangan siswa untuk maju ke depan kelas. • Guru memberikan kepada siswa kartu 10cm×10cm yang berisi petunjuk dan nanti akan dibacakan. Sedangkan pasangannya mendapatkan kartu 5cm×2cm yang berisi jawaban, kartu ini tidak boleh dilihat dan akan ditempelkan di dahi atau diselipkan di telinga. • Siswa memulai dengan membacakan petunjuk pada kartu 10cm×10cm dan pasangannya menebak isi dari kartu jawaban 5cm×2cm sesuai dengan petunjuk yang dibacakan. • Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Digantikan dengan pasangan berikutnya. • Jika belum tepat (pada waktu yang telah ditentukan), maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung. • Kegiatan ini dilakukan hingga waktu dan materi pelajaran selesai. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana pembelajaran hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 	<p>5 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk mengulangi pelajaran dan mempelajari materi yang akan datang. 4. Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup. 	
--	--	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerja Sama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik): 4

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar

Pekanbaru, Maret 2022

Mengetahui,
Wali Kelas VI

Peneliti



SEPTIANI PUTRI LESTARI, S.Pd

Peg. ID: 104056651960033



NURUL ILMI PANE

NIM. 11810822557

Lampiran 7

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEBAK KATA**

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
<p>© Hak Cipta dan Hak UIN Suska Riau</p>	<p>Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran tebak kata dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.</p>	4	<p>Apabila guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran dengan runtut, jelas dan mudah dipahami.</p>
		3	<p>Apabila guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran dengan runtut, namun kurang jelas dan tidak mudah dipahami.</p>
		2	<p>Apabila guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran, namun kurang jelas dan sukar dipahami.</p>
		1	<p>Apabila guru tidak menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran,</p>
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.</p>	4	<p>Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas dan mudah dipahami.</p>
		3	<p>Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, namun kurang jelas dan tidak mudah dipahami.</p>
		2	<p>Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan tidak jelas dan sukar dipahami.</p>
		1	<p>Apabila guru tidak menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan runtut.</p>
<p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>Guru menjelaskan materi ajar dengan waktu 45 menit.</p>	4	<p>Apabila guru menyampaikan materi dengan waktu 45 menit dengan tegas dan jelas.</p>
		3	<p>Apabila guru menyampaikan materi dengan tegas dan jelas, namun lebih dari 45 menit.</p>
		2	<p>Apabila guru menyampaikan menyampaikan materi, namun kurang dari 45 menit, kurang tegas dan tidak jelas.</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		1	Apabila guru tidak menyampaikan materi.
Guru meminta siswa berdiri berpasangan di depan kelas.		4	Apabila guru menyampaikan arahan dengan tegas dan jelas.
		3	Apabila guru menyampaikan arahan dengan kurang tegas dan jelas.
		2	Apabila guru menyampaikan arahan dengan tidak tegas dan tidak jelas.
		1	Apabila guru tidak menyampaikan arahan.
		4	Apabila guru membagikan kartu sesuai dengan kelompok dan tertib.
Guru memberikan kartu 10 × 10 cm yang berisi pertanyaan kepada salah satu siswa.		3	Apabila guru membagikan kartu sesuai dengan kelompok, namun kurang tertib.
		2	Apabila guru membagikan kartu, namun tidak sesuai dengan kelompok dan tidak tertib.
		1	Apabila guru tidak membagikan kartu sesuai.
		4	Apabila guru membagikan kartu sesuai dengan kelompok dan tertib.
Guru memberikan kartu 5 × 2 cm yang berisi jawaban kepada pasangan siswa tersebut.		3	Apabila guru membagikan kartu sesuai dengan kelompok, namun kurang tertib.
		2	Apabila guru membagikan kartu, namun tidak sesuai dengan kelompok dan tidak tertib.
		1	Apabila guru tidak membagikan kartu sesuai.
		4	Apabila guru meminta siswa tersebut membacakan isi kartu dengan tegas dan jelas.
Guru meminta siswa yang mendapatkan kartu 10 × 10 cm untuk membacakan isi di dalam kartu tersebut.		3	Apabila guru meminta siswa tersebut membacakan isi kartu, namun kurang tegas dan tidak jelas.
		2	Apabila guru meminta siswa tersebut membacakan isi kartu, namun tidak tegas dan tidak jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru mengarahkan siswa yang mendapatkan kartu 5×2 cm untuk menebak jawaban dari isi kartu 10×10 cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.	1	Apabila guru tidak meminta siswa tersebut membacakan isi kartu.
	4	Apabila guru meminta siswa tersebut menebak jawaban dengan tegas dan jelas.
	3	Apabila guru meminta siswa tersebut menebak jawaban, namun kurang tegas dan tidak jelas.
	2	Apabila guru meminta siswa tersebut menebak jawaban, namun tidak tegas dan tidak jelas.
	1	Apabila guru tidak meminta siswa tersebut menebak jawaban.
Guru meminta siswa duduk kembali setelah menebak jawaban yang tepat dan bergantian dengan kelompok selanjutnya.	4	Apabila guru menyampaikan instruksi pergantian pasangan dengan tegas dan jelas.
	3	Apabila guru menyampaikan instruksi pergantian pasangan, namun kurang tegas dan tidak jelas.
	2	Apabila guru menyampaikan instruksi pergantian pasangan, namun tidak tegas dan tidak jelas.
	1	Apabila guru tidak menyampaikan instruksi pergantian pasangan.
Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.	4	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran dengan jelas dan mudah dipahami.
	3	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran jelas, namun sukar dipahami.
	2	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran, namun tidak jelas dan tidak mudah dipahami.
	1	Apabila guru tidak menyimpulkan pembelajaran.

© Hak cipta
Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

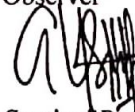
Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tebak Kata*

Hari/Tanggal : 23 Februari 2022
 Kelas : VI (Enam)
 Tema : Menjelajah Angkasa Luar
 Sub Tema : Keteraturan yang Menakutkan
 Pertemuan : 1

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>tebak kata</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.		✓			3
2.	Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.		✓			3
3.	Guru menjelaskan materi ajar dengan waktu 45 menit.			✓		2
4.	Guru meminta siswa berdiri berpasangan di depan kelas.		✓			3
5.	Guru memberikan kartu 10 × 10 cm yang berisi pertanyaan kepada salah satu siswa.			✓		2
6.	Guru memberikan kartu 5 × 2 cm yang berisi jawaban kepada pasangan siswa tersebut.			✓		2
7.	Guru meminta siswa yang mendapatkan kartu 10 × 10 cm untuk membacakan isi di dalam kartu tersebut.			✓		2
8.	Guru mengarahkan siswa yang mendapatkan kartu 5 × 2 cm untuk menebak jawaban dari isi kartu 10 × 10 cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.			✓		2
9.	Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Jika belum tepat (pada waktu yang telah ditentukan), maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung.			✓		2
10.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.		✓			3
Jumlah		24				
Presentase		60%				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 23 Februari 2022

Observer



Septiani Putri Lestari, S. Pd

Peg. ID: 104056651960033



Lampiran 9

© Hak Cipta

Hak Cipta Dili

1. Dilarang r

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tebak Kata*

Hari/Tanggal : 25 Februari 2022.
 Kelas : VI (Enam)
 Tema : Menjelajah Angkasa Luar
 Sub Tema : Keteraturan yang Menakutkan
 Pertemuan : 1

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>tebak kata</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.		✓			3
2.	Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.		✓			3
3.	Guru menjelaskan materi ajar dengan waktu 45 menit.			✓		2
4.	Guru meminta siswa berdiri berpasangan di depan kelas.		✓			3
5.	Guru memberikan kartu 10 × 10 cm yang berisi pertanyaan kepada salah satu siswa.		✓			3
6.	Guru memberikan kartu 5 × 2 cm yang berisi jawaban kepada pasangan siswa tersebut.		✓			3
7.	Guru meminta siswa yang mendapatkan kartu 10 × 10 cm untuk membacakan isi di dalam kartu tersebut.			✓		2
8.	Guru mengarahkan siswa yang mendapatkan kartu 5 × 2 cm untuk menebak jawaban dari isi kartu 10 × 10 cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.			✓		2
9.	Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Jika belum tepat (pada waktu yang telah ditentukan), maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung.			✓		2
10.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.		✓			3
Jumlah		26				
Presentase		65%				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 25 Februari 2022
 Observer

Septiani Putri Lestari, S. Pd
 Peg. ID: 104056651960033

Lampiran 10

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

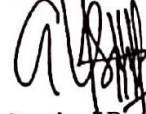
Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tebak Kata*

Hari/Tanggal : 01 Maret 2022
 Kelas : VI (Enam)
 Tema : Menjelajah Angkasa Luar
 Sub Tema : Kebersihan yang Menakutkan
 Pertemuan : 1

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>tebak kata</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.		✓			3
2.	Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.		✓			3
3.	Guru menjelaskan materi ajar dengan waktu 45 menit.		✓			3
4.	Guru meminta siswa berdiri berpasangan di depan kelas.		✓			3
5.	Guru memberikan kartu 10 × 10 cm yang berisi pertanyaan kepada salah satu siswa.		✓			3
6.	Guru memberikan kartu 5 × 2 cm yang berisi jawaban kepada pasangan siswa tersebut.		✓			3
7.	Guru meminta siswa yang mendapatkan kartu 10 × 10 cm untuk membacakan isi di dalam kartu tersebut.			✓		2
8.	Guru mengarahkan siswa yang mendapatkan kartu 5 × 2 cm untuk menebak jawaban dari isi kartu 10 × 10 cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.			✓		2
9.	Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Jika belum tepat (pada waktu yang telah ditentukan), maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung.		✓			3
10.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.		✓			3
Jumlah		28				
Presentase		70%				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 01 Maret 2022

Observer



Septiani Putri Lestari, S. Pd
 Peg. ID: 104056651960033

Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi


Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tebak Kata*

Hari/Tanggal : 07 Maret 2022
 Kelas : VI (Enam)
 Tema : Menjelajah Angkasa Luar
 Sub Tema : Keteraturan yang Mendakjubkan
 Pertemuan : IV

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>tebak kata</i> dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.		✓			3
2.	Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.		✓			3
3.	Guru menjelaskan materi ajar dengan waktu 45 menit.	✓				4
4.	Guru meminta siswa berdiri berpasangan di depan kelas.		✓			3
5.	Guru memberikan kartu 10 × 10 cm yang berisi pertanyaan kepada salah satu siswa.		✓			3
6.	Guru memberikan kartu 5 × 2 cm yang berisi jawaban kepada pasangan siswa tersebut.		✓			3
7.	Guru meminta siswa yang mendapatkan kartu 10 × 10 cm untuk membacakan isi di dalam kartu tersebut.		✓			3
8.	Guru mengarahkan siswa yang mendapatkan kartu 5 × 2 cm untuk menebak jawaban dari isi kartu 10 × 10 cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.		✓			3
9.	Apabila jawabannya sudah tepat (sesuai dengan yang tertulis di kartu), maka pasangan tersebut boleh duduk. Jika belum tepat (pada waktu yang telah ditentukan), maka boleh diarahkan dengan menggunakan kata-kata yang lain tetapi bukan memberikan jawaban langsung.		✓			3
10.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				4
Jumlah		32				
Presentase		80%				
Kategori		Sangat Baik				

Pekanbaru, 07 Maret 2022

Observer



Septiani Putri Lestari, S. Pd

Peg. ID: 104056651960033

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

PEDOMAN PENILAIAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEBAK KATA

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
A.	Siswa mendengarkan langkah-langkah model pembelajaran tebak kata dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.	4	Apabila siswa mendengarkan langkah-langkah model pembelajaran dengan baik dan memahami.
		3	Apabila siswa mendengarkan langkah-langkah model pembelajaran dengan baik, namun tidak memahami.
		2	Apabila siswa mendengarkan langkah-langkah model pembelajaran, namun tidak baik dan tidak memahami.
		1	Apabila siswa tidak mendengarkan langkah-langkah model pembelajaran.
B.	Siswa mendengarkan penjelasan kompetensi yang ingin dicapai.	4	Apabila siswa mendengarkan kompetensi dengan baik dan memahami.
		3	Apabila siswa mendengarkan kompetensi dengan baik, namun tidak memahami.
		2	Apabila siswa mendengarkan kompetensi, namun tidak baik dan tidak memahami.
		1	Apabila siswa tidak mendengarkan kompetensi.
C.	Siswa mendengarkan penjelasan materi ajar dalam waktu 45 menit.	4	Apabila siswa mendengarkan materi pelajaran dengan serius dan memahami.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Apabila siswa mendengarkan materi pelajaran dengan serius, namun tidak memahami.
		2	Apabila siswa mendengarkan materi pelajaran, namun tidak serius dan tidak memahami.
		1	Apabila siswa tidak mendengarkan materi pelajaran.
Siswa berdiri berpasangan di depan kelas.		4	Apabila siswa berdiskusi dengan disiplin dan tertib.
		3	Apabila siswa berdiskusi dengan disiplin, namun kurang tertib.
		2	Apabila siswa berdiskusi, namun tidak disiplin dan tidak tertib.
		1	Apabila siswa tidak berdiskusi.
Siswa menerima kartu 10×10 cm yang berisi pertanyaan.		4	Apabila siswa melakukan kegiatan dengan disiplin dan tertib.
		3	Apabila siswa melakukan kegiatan dengan disiplin, namun kurang tertib.
		2	Apabila siswa melakukan kegiatan, namun tidak disiplin dan tidak tertib.
		1	Apabila siswa tidak melakukan kegiatan.
Siswa menerima kartu 5×2cm yang berisi jawaban.		4	Apabila siswa melakukan kegiatan dengan disiplin dan tertib.
		3	Apabila siswa melakukan kegiatan dengan disiplin, namun kurang tertib.
		2	Apabila siswa melakukan kegiatan, namun tidak disiplin dan tidak tertib.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Siswa yang mendapatkan kartu 10×10cm, membacakan isi di dalam kartu tersebut.	1	Apabila siswa tidak melakukan kegiatan.
		4	Apabila siswa membaca kartu dengan tegas dan jelas.
		3	Apabila siswa membaca kartu dengan tegas, namun tidak jelas.
		2	Apabila siswa membaca kartu, namun tidak tegas dan tidak jelas.
Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang	Siswa yang mendapatkan kartu 5×2cm berusaha untuk menebak jawaban dari isi kartu 10×10cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.	1	Apabila siswa tidak membaca kartu.
		4	Apabila siswa menebak jawaban dengan benar dan tepat.
		3	Apabila siswa menebak jawaban dengan benar, namun kurang tepat.
		2	Apabila siswa menebak jawaban, namun tidak benar dan tidak tepat.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Siswa yang telah memberikan jawaban dengan tepat duduk kembali dan bergantian dengan kelompok lain.	1	Apabila siswa tidak menebak jawaban.
		4	Apabila siswa bergantian ke depan dengan disiplin dan tertib.
		3	Apabila siswa bergantian ke depan dengan disiplin, namun kurang tertib.
		2	Apabila siswa bergantian ke depan, namun tidak disiplin dan tidak tertib.
Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang	Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran.	1	Apabila siswa tidak bergantian ke depan.
		4	Apabila siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dengan baik dan memahami.
		3	Apabila siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dengan

- Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		baik, namun tidak memahami.
	2	Apabila siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran, namun tidak baik dan tidak memahami.
	1	Apabila siswa tidak mendengarkan kesimpulan pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata

Hari/Tanggal : 23 Februari 2022
 Kelas : VI (Enam)
 Tema : Menjelajah Angkasa Luar
 Sub Tema : Keteraturan yang Menakutkan
 Pertemuan : 1

A. Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk baik), 2 (untuk cukup), 1 (untuk kurang) pada kolom A s.d J

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati										Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Siswa 01	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	23
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
3	Siswa 03	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	23
4	Siswa 04	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
6	Siswa 06	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	27
8	Siswa 08	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
9	Siswa 09	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
14	Siswa 14	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	27
15	Siswa 15	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18	Siswa 18	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	26
19	Siswa 19	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	23
20	Siswa 20	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21
21	Siswa 21	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
22	Siswa 22	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	23
23	Siswa 23	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27
24	Siswa 24	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
25	Siswa 25	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	25
26	Siswa 26	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
27	Siswa 27	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27
28	Siswa 28	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	25
29	Siswa 29	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	25
30	Siswa 30	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	22
31	Siswa 31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
32	Siswa 32	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	26
33	Siswa 33	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	27
34	Siswa 34	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	26
35	Siswa 35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
36	Siswa 36	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	26
Jumlah		91	88	95	89	88	88	92	85	87	83	286
Presentase		68,2	61,1	66	61,8	61,1	61,1	68,9	59	60,4	57,7	61,5
Kategori												

Pekanbaru, 23 Februari 2022
Observer



Septiani Putri Lestari, S. Pd
Peg. ID: 104056651960033

Keterangan:

- A. Siswa mendengarkan langkah-langkah model pembelajaran *tebak kata* dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.
- B. Siswa mendengarkan penjelasan kompetensi yang ingin dicapai.
- C. Siswa mendengarkan penjelasan materi ajar dalam waktu 45 menit.
- D. Siswa berdiri berpasangan di depan kelas.
- E. Siswa menerima kartu 10 × 10 cm yang berisi pertanyaan.
- F. Siswa menerima kartu 5 × 2 cm yang berisi jawaban.
- G. Siswa yang mendapatkan kartu 10 × 10 cm, membacakan isi di dalam kartu tersebut.
- H. Siswa yang mendapatkan kartu 5 × 2 cm berusaha untuk menebak jawaban dari isi kartu 10 × 10 cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.
- I. Siswa yang telah memberikan jawaban dengan tepat duduk kembali dan bergantian dengan kelompok lain.
- J. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran.



Lampiran 14

© Hak cipta

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang meng
 - a. Pengutipan
 - b. Pengutipan
 2. Dilarang meng

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tebak Kata*

Hari/Tanggal : 25 Februari 2022
 Kelas : VI (Enam)
 Tema : Menjelajah Angkasa Luar
 Sub Tema : Keteraturan yang Menakjubkan
 Pertemuan : 1

A. Petunjuk :

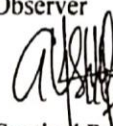
Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk baik), 2 (untuk cukup), 1 (untuk kurang) pada kolom A s.d J

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati										Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	25
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
3	Siswa 03	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	27
4	Siswa 04	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	27
5	Siswa 05	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	30
6	Siswa 06	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	30
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	29
8	Siswa 08	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	26
9	Siswa 09	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	24
10	Siswa 10	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
11	Siswa 11	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	22
12	Siswa 12	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	29
15	Siswa 15	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	25
16	Siswa 16	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	23
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	23
18	Siswa 18	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	26
19	Siswa 19	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	25
20	Siswa 20	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	25
21	Siswa 21	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	22
22	Siswa 22	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	26
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
24	Siswa 24	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
26	Siswa 26	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	22
27	Siswa 27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
28	Siswa 28	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
29	Siswa 29	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	26
30	Siswa 30	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	23
31	Siswa 31	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	31

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
32	Siswa 32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
33	Siswa 33	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	29
34	Siswa 34	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
35	Siswa 35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
36	Siswa 36	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	29
Jumlah		97	98	101	96	101	94	98	91	96	92	972
Presentase		67,4	68,1	75,7	66,7	70,1	65,3	68,1	63,2	66,7	63,9	67,5
Kategori												

Pekanbaru, 25 Februari 2022

Observer



Septiari Putri Lestari, S. Pd

Peg. ID: 104056651960033

Keterangan:

- A. Siswa mendengarkan langkah-langkah model pembelajaran *tebak kata* dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.
- B. Siswa mendengarkan penjelasan kompetensi yang ingin dicapai.
- C. Siswa mendengarkan penjelasan materi ajar dalam waktu 45 menit.
- D. Siswa berdiri berpasangan di depan kelas.
- E. Siswa menerima kartu 10×10 cm yang berisi pertanyaan.
- F. Siswa menerima kartu 5×2 cm yang berisi jawaban.
- G. Siswa yang mendapatkan kartu 10×10 cm, membacakan isi di dalam kartu tersebut.
- H. Siswa yang mendapatkan kartu 5×2 cm berusaha untuk menebak jawaban dari isi kartu 10×10 cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.
- I. Siswa yang telah memberikan jawaban dengan tepat duduk kembali dan bergantian dengan kelompok lain.
- J. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran.



Lampiran 15

© Hak cipta

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang meng
 - a. Pengutipan
 - b. Pengutipan
 2. Dilarang meng

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tebak Kata*

Hari/Tanggal : 01 Maret 2022
 Kelas : VI (Enam)
 Tema : Menjelajah Angkasa Luar
 Sub Tema : Keteraturan yang Menakjubkan
 Pertemuan : II

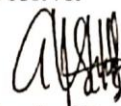
A. Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk baik), 2 (untuk cukup), 1 (untuk kurang) pada kolom A s.d J

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati										Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	27
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	32
3	Siswa 03	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
5	Siswa 05	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
6	Siswa 06	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
8	Siswa 08	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	27
9	Siswa 09	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	26
10	Siswa 10	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	33
11	Siswa 11	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23
12	Siswa 12	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	25
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	Siswa 15	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	26
16	Siswa 16	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	24
17	Siswa 17	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	24
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	27
19	Siswa 19	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	26
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27
21	Siswa 21	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	24
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24	Siswa 24	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	34
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26	Siswa 26	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	24
27	Siswa 27	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
28	Siswa 28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
29	Siswa 29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
30	Siswa 30	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24
31	Siswa 31	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	35

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
32	Siswa 32	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32
33	Siswa 33	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
34	Siswa 34	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30
35	Siswa 35	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
36	Siswa 36	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
Jumlah		104	107	118	103	103	99	105	92	103	96	1026
Presentase		72,2	74,3	81,9	71,5	71,5	66	72,9	63,9	71,5	66,7	71,3
Kategori												

Pekanbaru, 01 Maret 2022
Observer



Septiani Putri Lestari, S. Pd
Peg. ID: 104056651960033

Keterangan:

- Siswa mendengarkan langkah-langkah model pembelajaran *tebak kata* dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.
- Siswa mendengarkan penjelasan kompetensi yang ingin dicapai.
- Siswa mendengarkan penjelasan materi ajar dalam waktu 45 menit.
- Siswa berdiri berpasangan di depan kelas.
- Siswa menerima kartu 10 × 10 cm yang berisi pertanyaan.
- Siswa menerima kartu 5 × 2 cm yang berisi jawaban.
- Siswa yang mendapatkan kartu 10 × 10 cm, membacakan isi di dalam kartu tersebut.
- Siswa yang mendapatkan kartu 5 × 2 cm berusaha untuk menebak jawaban dari isi kartu 10 × 10 cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.
- Siswa yang telah memberikan jawaban dengan tepat duduk kembali dan bergantian dengan kelompok lain.
- Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran.



Lampiran 16

© Hak cipta

Hak Cipta Dilinc

1. Dilarang mer
- a. Pengutipan
- b. Pengutipan
2. Dilarang mer

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tebak Kata*

Hari/Tanggal : 07 Maret 2022
 Kelas : VI (Enam)
 Tema : Menjelajah Angkasa Luar
 Sub Tema : Keteraturan yang Menakutkan
 Pertemuan : IV

A. Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk baik), 2 (untuk cukup), 1 (untuk kurang) pada kolom A s.d J

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati										Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
2	Siswa 02	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	34
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	Siswa 04	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
5	Siswa 05	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	34
6	Siswa 06	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
10	Siswa 10	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	35
11	Siswa 11	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	26
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
13	Siswa 13	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33
14	Siswa 14	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27
17	Siswa 17	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	26
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
19	Siswa 19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
21	Siswa 21	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	26
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
23	Siswa 23	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
24	Siswa 24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	34
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26	Siswa 26	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27
27	Siswa 27	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	33
28	Siswa 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	Siswa 29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	Siswa 30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
31	Siswa 31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
32	Siswa 32	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34
33	Siswa 33	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	33
34	Siswa 34	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
35	Siswa 35	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	32
36	Siswa 36	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	33
Jumlah		116	116	120	109	110	111	110	110	105	103	1110
Presentase		77,1	80,6	83,3	75,7	76,4	77,1	76,4	76,4	72,9	75	77,1
Kategori												

Pekanbaru, 07 Maret 2022

Observer

Septiani Putri Lestari, S. Pd

Peg. ID: 104056651960033

Keterangan:

- Siswa mendengarkan langkah-langkah model pembelajaran *tebak kata* dan aturan yang ditentukan dalam kegiatan belajar mengajar.
- Siswa mendengarkan penjelasan kompetensi yang ingin dicapai.
- Siswa mendengarkan penjelasan materi ajar dalam waktu 45 menit.
- Siswa berdiri berpasangan di depan kelas.
- Siswa menerima kartu 10×10 cm yang berisi pertanyaan.
- Siswa menerima kartu 5×2 cm yang berisi jawaban.
- Siswa yang mendapatkan kartu 10×10 cm, membacakan isi di dalam kartu tersebut.
- Siswa yang mendapatkan kartu 5×2 cm berusaha untuk menebak jawaban dari isi kartu 10×10 cm yang sudah dibacakan oleh pasangannya.
- Siswa yang telah memberikan jawaban dengan tepat duduk kembali dan bergantian dengan kelompok lain.
- Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

Lampiran 17

PEDOMAN PENILAIAN DAYA INGAT SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEBAK KATA

No	Indikator Yang Dinilai	Skor	Kriteria
A.	Dapat menyebutkan kembali	4	Apabila jawaban dapat disebutkan dengan benar dan tepat.
		3	Apabila jawaban dapat disebutkan dengan benar, namun kurang tepat.
		2	Apabila jawaban dapat disebutkan, namun tidak benar dan tidak tepat.
		1	Apabila jawaban tidak dapat disebutkan.
B.	Dapat menunjukkan kembali	4	Apabila jawaban dapat disebutkan dengan benar dan tepat.
		3	Apabila jawaban dapat disebutkan dengan benar, namun kurang tepat.
		2	Apabila jawaban dapat disebutkan namun tidak benar dan tidak tepat.
		1	Apabila jawaban tidak dapat disebutkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

Data Daya Ingat Siswa Pra Siklus

No	Kode Siswa	Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4		Jumlah Skor	Nilai Tes
		Indikator		Indikator		Indikator		Indikator			
		A	B	A	B	A	B	A	B		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	Siswa 01	0	0	0,5	0,5	0	0	0,3	0,3	1,6	0,4
2	Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
3	Siswa 03	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1,5
4	Siswa 04	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
7	Siswa 07	0	0	0,5	0,5	1	1	0,3	0,3	3,6	0,9
8	Siswa 08	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
9	Siswa 09	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	1	0,25
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	1	0,3	0,3	6,6	1,65
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0,3	0,3	6,6	1,65
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
15	Siswa 15	0	0	0	0	0	0	0,3	0,3	0,6	0,15
16	Siswa 16	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1,5
17	Siswa 17	0	0	1	1	1	1	0,7	0,7	5,4	1,35
18	Siswa 18	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
19	Siswa 19	0	0	0,5	0,5	0	0	0,3	0,3	1,6	0,4
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	0,3	0,3	6,6	1,65
21	Siswa 21	0	0	1	1	1	1	0,3	0,3	4,6	1,15
22	Siswa 22	0	0	1	1	1	1	0,7	0,7	5,4	1,35
23	Siswa 23	0	0	1	1	1	1	0,7	0,7	5,4	1,35
24	Siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	1	0,6	0,6	7,2	1,8
26	Siswa 26	0	0	0	0	0	0	0,3	0,3	0,6	0,15
27	Siswa 27	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
28	Siswa 28	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
29	Siswa 29	1	1	0,5	0,5	0	0	0,7	0,7	4,4	1,1
30	Siswa 30	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,7	0,7	3,4	0,85
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
32	Siswa 32	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1,5
33	Siswa 33	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
34	Siswa 34	0	0	1	1	1	1	0,7	0,7	5,4	1,35
35	Siswa 35	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
36	Siswa 36	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
Jumlah		21	21	31	31	29,5	29,5	24,4	24,4	211,8	52,95
Persentase (%)		58,3	58,3	86,1	86,1	81,9	81,9	67,8	67,8	73,5	73,5
Kategori		K	K	C	C	C	C	K	K	K	

Pekanbaru, Februari 2022
 Peneliti



Nurul Ilmi Pane
NIM. 11810822557

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19

Data Tes Daya Ingat Siswa Siklus I

No	Kode Siswa	Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4		Jumlah Skor	Nilai Tes
		Indikator		Indikator		Indikator		Indikator			
		A	B	A	B	A	B	A	B		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	Siswa 01	0	0	0,5	0,5	0	0	0,3	0,3	1,6	0,4
2	Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
3	Siswa 03	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1,5
4	Siswa 04	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
7	Siswa 07	0	0	0,5	0,5	1	1	0,3	0,3	3,6	0,9
8	Siswa 08	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
9	Siswa 09	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	1	0,25
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	1	0,3	0,3	6,6	1,65
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0,3	0,3	6,6	1,65
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
15	Siswa 15	0	0	0	0	0	0	0,3	0,3	0,6	0,15
16	Siswa 16	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1,5
17	Siswa 17	0	0	1	1	1	1	0,7	0,7	5,4	1,35
18	Siswa 18	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
19	Siswa 19	0	0	0,5	0,5	0	0	0,3	0,3	1,6	0,4
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	0,3	0,3	6,6	1,65
21	Siswa 21	0	0	1	1	1	1	0,3	0,3	4,6	1,15
22	Siswa 22	0	0	1	1	1	1	0,7	0,7	5,4	1,35
23	Siswa 23	0	0	1	1	1	1	0,7	0,7	5,4	1,35
24	Siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	1	0,6	0,6	7,2	1,8
26	Siswa 26	0	0	0	0	0	0	0,3	0,3	0,6	0,15
27	Siswa 27	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
28	Siswa 28	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
29	Siswa 29	1	1	0,5	0,5	0	0	0,7	0,7	4,4	1,1
30	Siswa 30	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,7	0,7	3,4	0,85
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
32	Siswa 32	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1,5
33	Siswa 33	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
34	Siswa 34	0	0	1	1	1	1	0,7	0,7	5,4	1,35
35	Siswa 35	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
36	Siswa 36	1	1	1	1	1	1	0,7	0,7	7,4	1,85
Jumlah		21	21	31	31	29,5	29,5	24,4	24,4	211,8	52,95
Persentase (%)		58,3	58,3	86,1	86,1	81,9	81,9	67,8	67,8	73,5	73,5
Kategori		K	K	C	C	C	C	K	K	K	

Pekanbaru, Februari 2022
Peneliti



Nurul Ilmi Pane
NIM. 11810822557

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

Data Tes Daya Ingat Siswa Siklus II

No	Kode Siswa	Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4		Jumlah Skor	Nilai Tes
		Indikator		Indikator		Indikator		Indikator			
		A	B	A	B	A	B	A	B		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	Siswa 01	0,3	0,3	1	1	0	0	1	1	4,6	1,15
2	Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
3	Siswa 03	0,7	0,7	1	1	1	1	1	1	7,4	1,85
4	Siswa 04	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	6,5	1,625
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
7	Siswa 07	0,3	0,3	0,5	0,5	1	1	1	1	5,6	1,4
8	Siswa 08	0,7	0,7	1	1	1	1	1	1	7,4	1,85
9	Siswa 09	0,3	0,3	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	4,6	1,15
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
11	Siswa 11	0,3	0,3	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	2,6	0,65
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1,5
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
14	Siswa 14	0,7	0,7	1	1	1	1	1	1	7,4	1,85
15	Siswa 15	0	0	0,5	0,5	0	0	1	1	3	0,75
16	Siswa 16	0,7	0,7	1	1	1	1	1	1	7,4	1,85
17	Siswa 17	0,3	0,3	1	1	0	0	1	1	4,6	1,15
18	Siswa 18	0,3	0,3	1	1	1	1	1	1	6,6	1,65
19	Siswa 19	0,3	0,3	1	1	0	0	0	0	2,6	0,65
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
21	Siswa 21	0,3	0,3	1	1	0	0	0	0	2,6	0,65
22	Siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
24	Siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1,5
26	Siswa 26	0,3	0,3	1	1	0	0	1	1	4,6	1,15
27	Siswa 27	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
28	Siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
29	Siswa 29	0,7	0,7	1	1	0	0	1	1	5,4	1,35
30	Siswa 30	0,3	0,3	1	1	0	0	1	1	4,6	1,15
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
32	Siswa 32	0,7	0,7	1	1	1	1	1	1	7,4	1,85
33	Siswa 33	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
34	Siswa 34	0,7	0,7	1	1	1	1	1	1	7,4	1,85
35	Siswa 35	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
36	Siswa 36	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2
Jumlah		25,9	25,9	34	34	27	27	30	30,5	234,3	58,575
Persentase (%)		71,9	71,9	94,4	94,4	75,0	75,0	83,3	84,7	81,4	81,4
Kategori		K	K	SB	SB	B	B	SB	B	C	C

Pekanbaru, Maret 2022
Peneliti



Nurul Ilmi Pane
NIM. 11810822557

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

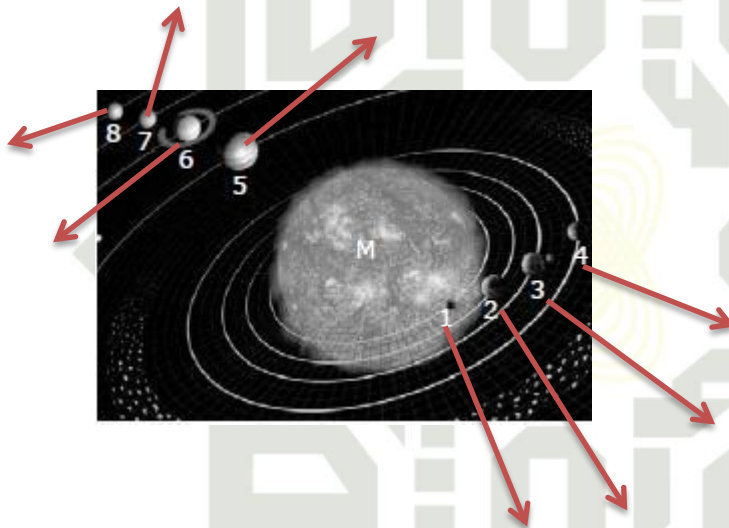
Lampiran 21

SOAL SIKLUS I

Nama Siswa :

No. Absen :

1. Tuliskan pengertian tata surya!
2. Tuliskan nama-nama planet yang ada dalam sistem tata surya kita secara berurutan dan benda-benda langit lainnya!
3. Tuliskanlah nama-nama dari planet tersebut!



4. Tuliskan tiga ciri-ciri dari planet ketiga dan planet keenam!

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

SOAL SIKLUS II

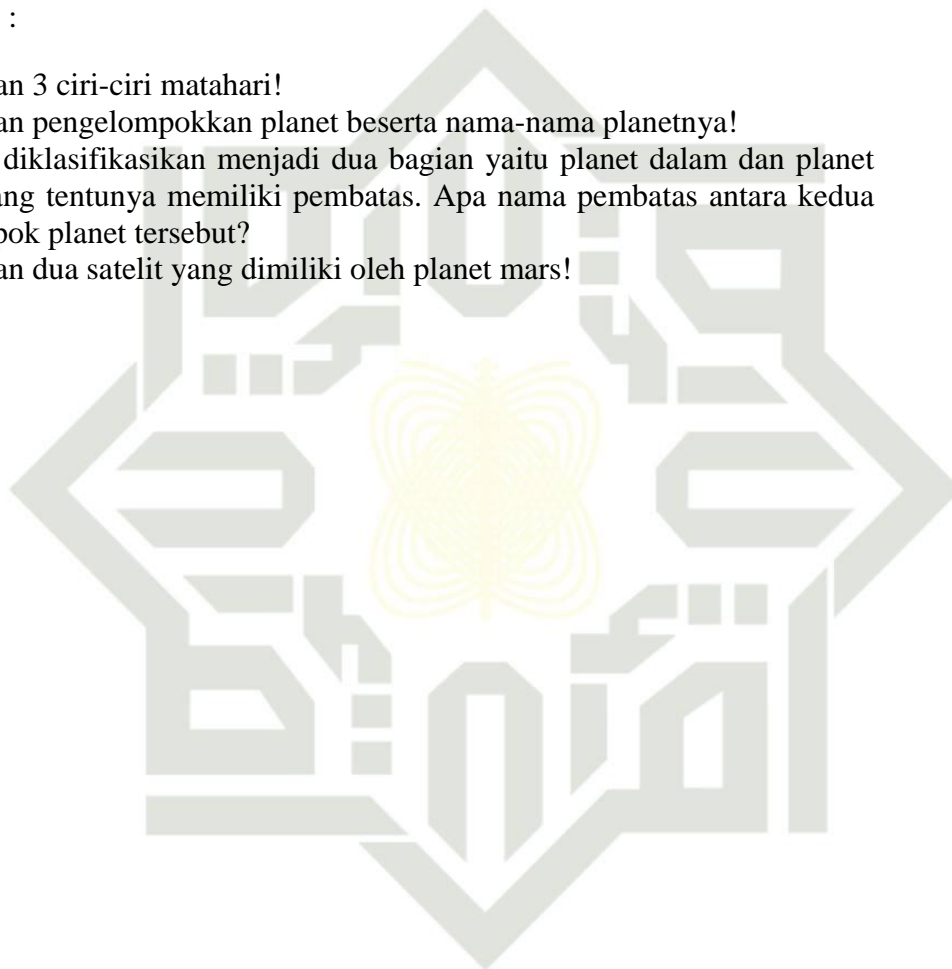
Nama Siswa :

No. Absen :

1. Tuliskan 3 ciri-ciri matahari!
2. Tuliskan pengelompokkan planet beserta nama-nama planetnya!
3. Planet diklasifikasikan menjadi dua bagian yaitu planet dalam dan planet luar yang tentunya memiliki pembatas. Apa nama pembatas antara kedua kelompok planet tersebut?
4. Tuliskan dua satelit yang dimiliki oleh planet mars!

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang meng
 - a. Pengutipan yang...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurul Ilmi Pane
Nomor Induk Mahasiswa : 11810822557
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 20 Desember 2021
Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tebak Kata* untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Tema Bumiku di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Andi Murniati, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan

Wakil Dekan I

Pekanbaru, 20 Januari 2022

Peserta Ujian Proposal



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Nurul Ilmi Pane

NIM. : 11810822557



© Hak cipta

Hak Cipta Dilir

1. Dilarang me

a. Pengutip

b. Pengutip

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00 9/1379/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 07 Februari 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

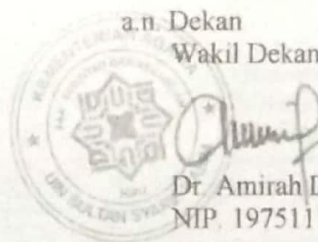
Nama : NURUL ILMI PANE
 NIM : 11810822557
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak
1. Di
a.
b.
2. Di



AKREDITASI A

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MUHAMMADIYAH 03
Muhammadiyah Islamic Elementary School 03

Address: Jl Srikantho No 207
Kel. Deluna Kec. Tampian,
Pekanbaru 28294
Telp (0761) - 561120
Email: mi03pkw@penid.com
<http://mi03pkw@penid.com>
NISM: 111214710024
NPSN: 69941331

Nomor : 0120/KET/IV.4 AU/F/2022
Sifat : Biasa
Hal : Balasan Surat Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.

Dekan Kabag. Tu. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru
Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1379/2021 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, maka dengan surat ini kami menyatakan **bersedia** untuk memberikan izin Melakukan Pra Riset Program Strata Satu (S1) dengan nama **NURUL ILMI PANE.**

Demikianlah surat ini kami sampaikan, terima kasih.



Pekanbaru, 14 Februari 2022
Kepala,

PURNA WATI, S.Pd
NPK. 2891130121006



Hak
1. D
a.
b.
2. D



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2243/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Februari 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL ILMI PANE
NIM : 11810822557
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Tema Wirausaha di Muhammadiyah 03 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Februari 2022 s.d 22 Mei 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag. R1
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/47037
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2243/2022 Tanggal 22 Februari 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

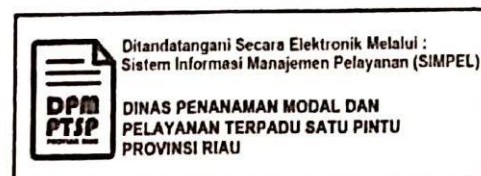
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NURUL ILMI PANE |
| 2. NIM / KTP | : | 118108225570 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA WIRUSAHA DI MI MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MI MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 April 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak...
1. Di...
a. ...
b. Pengu...
2. Dilarang mengumumk...
Hak...
1. Di...
a. ...
b. Pengu...
2. Dilarang mengumumk...



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/969/2022



- a. Dasar :
 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/47037 tanggal 13 April 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- 1. Nama : **NURUL ILMI PANE**
- 2. NIM : **118108225570**
- 3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
- 4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
- 5. Jenjang : **S1**
- 6. Alamat : **JL. I. BONJOL GG. MESJID LK-III KEL. AEK TAMPANG KEC. PADANG SIDUMPUAN SELATAN KAB. PADANG SIDUMPUAN-SUMATERA UTARA**
- 7. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA WIRUSAHA DI MI MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU**
- 8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 April 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
- 2. Yang Bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU**

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-143 /Kw.04.1/2/Kp.01.1/04/2022

Berdasarkan Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kota Pekanbaru Nomor : 071/BKBP-SKP/969/2021 tanggal 13 April 2022 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada :

Nama	: NURUL ILMI PANE
NIM	: 118108225570
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang	: S1
Alamat	: JL. I. BONJOL GG. MESJID LK-III KEL. AEK TAMPANG KEC. PADANG SIDUMPUAN SELATAN KAB. PADANG SIDIMPUAN-SUMATERA UTARA
Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA WIRAUUSAHA DI MI MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 20 April 2022

a.n.Kepala
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan



Hak C
1. Dik
a. F
b. F
2. Dik

© H



AKREDITASI A

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MUHAMMADIYAH 03
Muhammadiyah Islamic Elementary School 03

Address : Jl Srikandi No.207
Kel. Delima Kec. Tampan,
Pekanbaru 28294
Telp (0761) – 561120
Email : mim03pku@gmail.co
<http://mim03pekanbaru.sch.id>

NSM : 111214710024
NPSN : 69941331

Nomor : 139/KET/IV.4 AU/F/2022
Sifat : Biasa
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Kabag. Tu. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru
Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1379/2021 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, maka dengan surat ini kami menyatakan bahwa **NURUL ILMI PANE** sudah menyelesaikan penelitian dari tanggal 22 Februari - 22 Maret 2022.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, terima kasih.



Pekanbaru, 6 April 2022

Kepala,

PURNA WATI, S.Pd
NPK. 2891130121006



Hak



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7528/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 20 Juni 2022

Kepada
 Yth. Nurhayati, M. Hum

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL ILMI PANE
 NIM : 11810822557
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Tema Menjelajah Angkasa Luar di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Cenderung mengungkap keberagaman atau keunikan karya tulis ini tanpa menimbulkan penilaian atau menyuarakan pendapat.
 a. Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 7077308

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis bimbingan
 - a. Seminar usul penelitian.
 - b. Pemulisan laporan penelitian.
2. Nama Pembimbing : Nurhayati, S. Ag, M. Hum
3. Nomor Induk Pegawai : 197202261997032001
4. Nama Mahasiswa : Nurul Ilmi Pane
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11810822557
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	09 Juni 2021	Penulisan		
2	11 Juni 2021	Penulisan, Latar Belakang		
3	21 Juni 2021	BAB I		
4	23 September 2021	BAB II, BAB III		
5	10 November 2021	BAB I, BAB II, BAB III, Instrumen Penelitian		
6	17 November 2021	ACC Proposal		
7	13 April 2022	Penulisan, Tata Bahasa, BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV		
8	18 Mei 2022	Cover, Footnote, Daftar Isi, BAB IV, BAB V, Daftar Pustaka		
9	21 Mei 2022	Acc Dimunagasyahkan		

Pekanbaru, 21 Mei 2022
Dosen Pembimbing

Nurhayati, S. Ag M. Hum

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nurul Ilmi Pane lahir di Padangsidempuan Provinsi Sumatera Utara pada hari Selasa 21 November 2000. Beliau adalah anak bungsu dari tiga bersaudari dari pasangan ayahanda Hasrul Azis Pane dan Ibunda Laila Nuri Mtd. Penulis mulai menempuh pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) di TK Pertiwi yang selesai pada tahun 2006. Kemudian menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2006 dan menyelesaikan pendidikan di SDN 200104 pada tahun 2012. Kemudian di tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Padangsidempuan, selesai pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2015 melanjutkan pendidikan di MAN 2 Model Padangsidempuan dan selesai pada tahun 2018.

Kemudian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir dari perkuliahan, penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan Desember 2021 hingga Mei 2022 di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Tema Menjelajag Angkasa Luar di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru”**. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 30 Juni 2022 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).