

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT*****UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V
SD AL-RASYID PEKANBARU**

UIN SUSKA RIAU

OLEH

AURA ALISYA

NIM 11810820677

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1443 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT***UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V
SD AL-RASYID PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**UIN SUSKA RIAU****Oleh****AURA ALISYA****NIM. 11810820677**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Model Pembelajaran *Card Sort* Dapat Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pada Muatan IPA Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru, yang ditulis oleh Aura Alisya, NIM: 11810820677 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1443
15 Juni 2022

Menyetujui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dra. H. Sakilah, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran *Card Sort* untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru, yang ditulis oleh Aura Alisyah NIM. 11810820677 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 27 Dzulhijjah 1443H/26 Juli 2022M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtiyah.

Pekanbaru, 29 Dzulhijjah 1443 H
28 Juli 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II



Welli Marlisa, M.Pd.

Penguji III



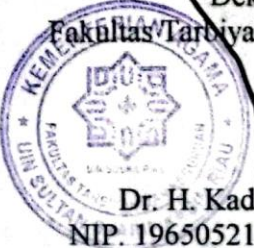
Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.

Penguji IV



Dr. Yasnel, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aura Alisya
 NIM : 11810820677
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru/ 23 Februari 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Model Pembelajaran Card Sort untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 01 Agustus 2022
 Yang membuat pernyataan



Aura Alisya
 NIM. 11810820677


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. wB

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Model Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Al – Rasyid Pekanbaru”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Ahadi dan ibunda Yulmaneli yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, atas segala usaha dan perjuangannya yang tak kenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi Ibunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd, dan Dosen Penasehat Akademis Dra. Hj. Syafrida, M.Ag., yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru Bapak Pupung Safari Muslim, S.E yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V Ibu Pebrianti, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala yang tiada hentinya.

Ucapan terima kasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Amamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. Hj. Helmiati M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III.
2. Bapak Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Kons., selaku Wakil Dekan III.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag. dan Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Adik-adikku sayang Muhammad Syazili dan Muhammad Hari Abdullah yang tidak henti mendo'akan penulis.
7. Keluarga besar Alm. Mbah Senen dan keluarga besar Nenek Rasyidah yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberi dukungan dan do'a untuk penulis.
8. Mas Dodi Efendi, Kak Tarbiyah Nurjannah, Aulia Ika Pratiwi, Siska Mutia, Wawan Supriyono, Linda Elfiyanti, Firdaus Alfikri, dan Witra Wiliani yang sangat sabar membimbing penulis mulai dari pencarian judul hingga selesainya skripsi ini.
9. Sahabat tercinta Azizah Badriah, Rhida Nurhidayah, Thia Rezky Hedriani, Nahla Alqibtiah, Thasya Salsabila, Ayu Wanida, Nabilatuzzahidah, Husnita Latifah, Tini, Elfiranur, dan Ela Kurniati yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018, terkhusus teman-teman kelas C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaan yang baik.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 28 Juni 2022

Penulis

Aura Alisya

NIM : 11810820677

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Yang Utama Dari Segalanya

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT... naungan rahmat dan hidayahMu telah meliputiku, membekaliku dengan ilmu-ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugrahkan kepadaku. Atas karniaMu serta keidahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpah kepada nabi agung kita Nabi Muhammad SAW.

Kedua Orang Tua Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada hentinya ku persembahkan karya kecil ini kepada mama Yulmaneli tercinta dan papa Ahadi tercinta yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan pesembahan.

“Ya Allah Ya Rohman Ya Rohim, terima kasih telah Engkau tempatkan hamba diantara kedua malaikatMu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, Ya Allah berikan lah balasan yang setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari siksaanMu “Aamiin..

Terima kasih mama terima kasih papa...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak-ibu Guru

Guru-guruku, senyum cerah yang menular dilengkapi dengan hati emas yang tak pernah redup. Sebagai panutan engkau membuat standar yang tinggi, tapi selalu ajarkan pantang menyerah kepada ku. Sebagai teman engkau membantu angan yang awalnya mustahil, sebagai guru engkau selalu memotivasi agar aku selalu memberikan yang terbaik, Terima kasih guruku.

Dosen Pembimbing Bunda Hj. Sakilah, M. Pd.

*Ananda mengucapkan bayak terimakasih atas sudinya bunda meluangkan waktu untuk membaca dan mencoret-coret skripsi ananda demi terwujudnya skripsi yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih saya kepada bunda pembimbing tersayang
Jazakumullah khairan katsiran*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aura Alisya, (2022): Model Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Al – Rasyid Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berkomunikasi siswa kelas V Sekolah Dasar Al–Rasyid Pekanbaru melalui model pembelajaran *Card Sort* pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan komunikasi siswa diantaranya siswa kurang melihat lawan bicara, kurang berbicara dengan suara yang jelas, ekspresi wajah yang kurang menyenangkan, dan kurang menerapkan tata bahasa yang baik. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek penelitian ini adalah model pembelajaran *Card Sort* dan kemampuan berkomunikasi siswa. Penelitian ini terdiri dari II siklus, setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes lisan, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian analisis data bahwa penerapan model pembelajaran *Card Sort* dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan kemampuan berkomunikasi siswa hanya mencapai 41,3% atau berada pada kategori kurang baik. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I, kemampuan berkomunikasi siswa meningkat menjadi 60,8% atau berada pada kategori cukup baik. Kemudian pada siklus II, kemampuan berkomunikasi siswa mengalami peningkatan menjadi 75,3% atau berada pada kategori baik.

Kata Kunci: *Model pembelajaran Card Sort, Kemampuan Berkomunikasi Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aura Alisya, (2022): *Card Sort Learning Model in Increasing Student Communication Ability on Natural Science Content at the Fifth Grade of Al-Rasyid Elementary School Pekanbaru*

This research aimed at finding out the increase of student communication ability at the fifth grade of Al-Rasyid Elementary School Pekanbaru through Card Sort learning model on Natural Science content. This research was instigated with the low of student communication skills such as: students did not see the interlocutor, they spoke with unclear voice, their facial expressions were unpleasant, and good grammar was not implemented. It was a classroom action research. The subjects of this research were teachers and students. The objects were Card Sort learning model and student communication ability. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Oral test, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Card Sort learning model could increase student communication ability. It could be known that student communication ability was 41.3% before the action, and it was on not good category. Then the action was conducted in the first cycle, student communication ability increased to 60.8%, and it was on good enough category. In the second cycle, student communication ability increased to 75.3%, and it was on good category.

Keywords: *Card Sort Learning Model, Student Communication Skill*


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أورا ليشا، (٢٠٢٢): نموذج تعليم نوع البطاقة لترقية قدرات التلاميذ على الاتصال في محتوى العلوم الطبيعية في الفصل الخامس بمدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية قدرات تلاميذ الفصل الخامس على الاتصال بمدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو من خلال نموذج تعليم نوع البطاقة في محتوى العلوم الطبيعية. وخلفيته هي ضعف قدرات التلاميذ على الاتصال حيث أن لا يرى التلاميذ المحاور، ولا يتحدثون بصوت واضح، وتعبيرات الوجه غير السارة، ولا يطبقون القواعد النحوية الجيدة. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس وتلاميذ. وموضوعه نموذج تعليم نوع البطاقة وقدرات التلاميذ على الاتصال. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات اختبار شفهي وملاحظة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل بياناته تحليل وصفي كافي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة تحليل البيانات عرف بأن نموذج تعليم نوع البطاقة يرقى قدرات التلاميذ على الاتصال. وعرف ذلك من أن قدرات التلاميذ على الاتصال قبل الإجراء وصلت إلى ٤١.٣٪ أي تكون في مستوى غير جيد. وفي الدورة الأولى ترفت قدرات التلاميذ على الاتصال ٦٠.٨٪ أي تكون في مستوى مقبول. وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٧٥.٣٪ أي تكون في مستوى جيد.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم نوع البطاقة، قدرات التلاميذ على الاتصال.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

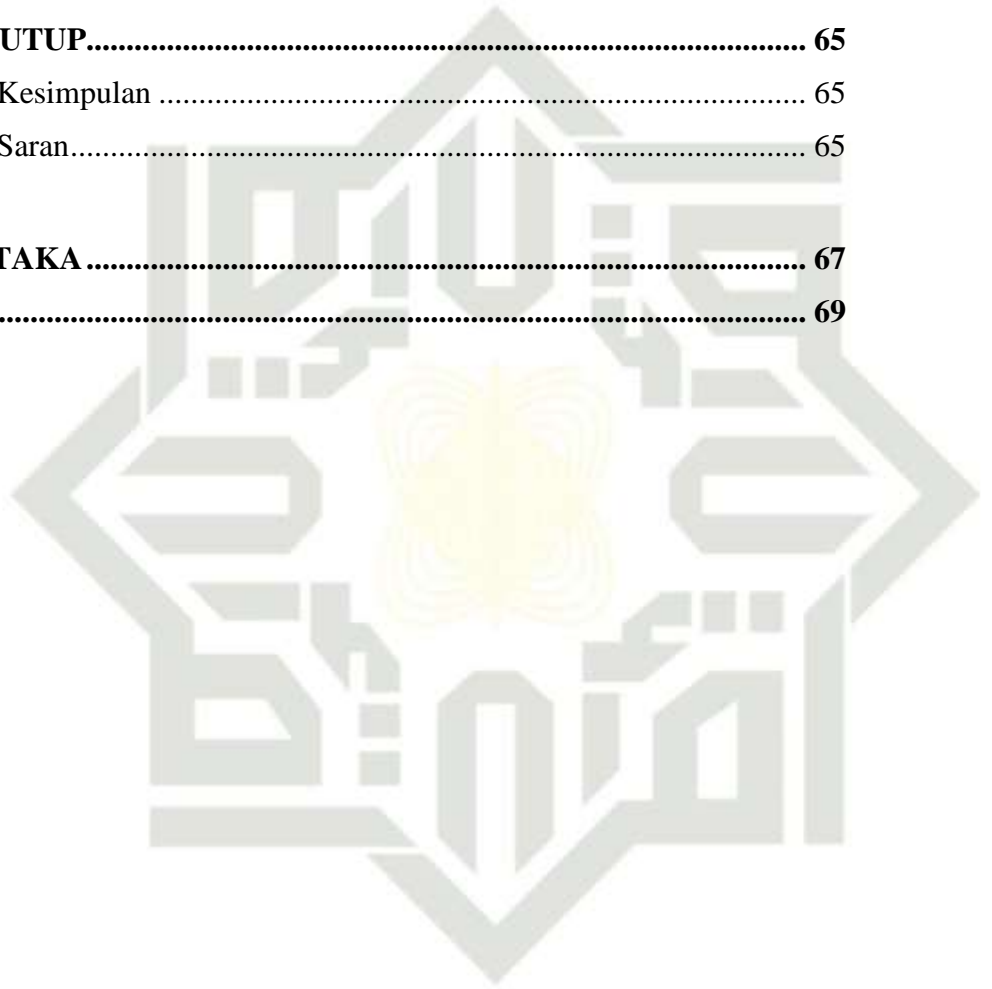
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Yang Relavan	16
C. Kerangka Berfikir.....	18
D. Indikator Keberhasilan	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Subjek dan Objek Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Rancangan Penelitian	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Teknik Analisis Data.....	26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	28
	B. Hasil Penelitian	34
	C. Pembahasan.....	60
	D. Pengujian Hipotesis.....	64
BAB V	PENUTUP.....	65
	A. Kesimpulan	65
	B. Saran.....	65
	DAFTAR PUSTAKA	67
	LAMPIRAN.....	69



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	27
Tabel III.2 Interval Kategori Kemampuan Berkomunikasi Siswa.....	27
Tabel IV.1 Profil SD Al – Rasyid Pekanbaru	29
Tabel IV.2 Data Keadaan Guru Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru	31
Tabel IV.3 Data Keadaan Siswa Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru.....	33
Tabel IV.4 Daftar Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru ...	34
Tabel IV.5 Hasil Tes Kemampuan Berkomunikasi Siswa Sebelum Tindakan.....	34
Tabel IV.6 Hasil Observasi Observasi Aktivitas Guru	40
Tabel IV.7 Hasil Observasi Observasi Aktivitas Guru	41
Tabel IV.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Observasi.....	42
Tabel IV.9 Hasil Observasi Observasi Aktivitas Siswa.....	42
Tabel IV.10 Hasil Observasi Observasi Aktivitas Siswa.....	44
Tabel IV.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	45
Tabel IV.12 Hasil Tes Kemampuan Berkomunikasi Siswa.....	46
Tabel IV.13 Hasil Observasi Observasi Aktivitas Guru	51
Tabel IV.14 Hasil Observasi Observasi Aktivitas Guru	53
Tabel IV.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Observasi.....	54
Tabel IV.16 Hasil Observasi Observasi Aktivitas Siswa.....	54
Tabel IV.17 Hasil Observasi Observasi Aktivitas Siswa.....	56
Tabel IV.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	57
Tabel IV.19 Hasil Tes Kemampuan Berkomunikasi Siswa.....	58
Tabel IV.20 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	60
Tabel IV.21 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	61
Tabel IV.22 Rekapitulasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir Model Pembelajaran Card Sort.....	19
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	22
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Rata-rata Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	61
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Rata-rata Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	62
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Rata-rata Kemampuan Berekomunikasi Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II..	63



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	70
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	74
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	80
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	86
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4	92
Lampiran 6	Soal Tes Lisan Siklus I	99
Lampiran 7	Soal Tes Lisan Siklus II	100
Lampiran 8	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	101
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> Siklus I Pertemuan 1	105
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> Siklus I Pertemuan 2	106
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> Siklus II Pertemuan 3	107
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> Siklus II Pertemuan 4	108
Lampiran 13	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	109
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> Siklus I Pertemuan 1	112
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> Siklus I Pertemuan 2	114
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> Siklus II Pertemuan 3	116
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> Siklus I Pertemuan 4	118
Lampiran 18	Pedoman Tes Kemampuan Berkomunikasi Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

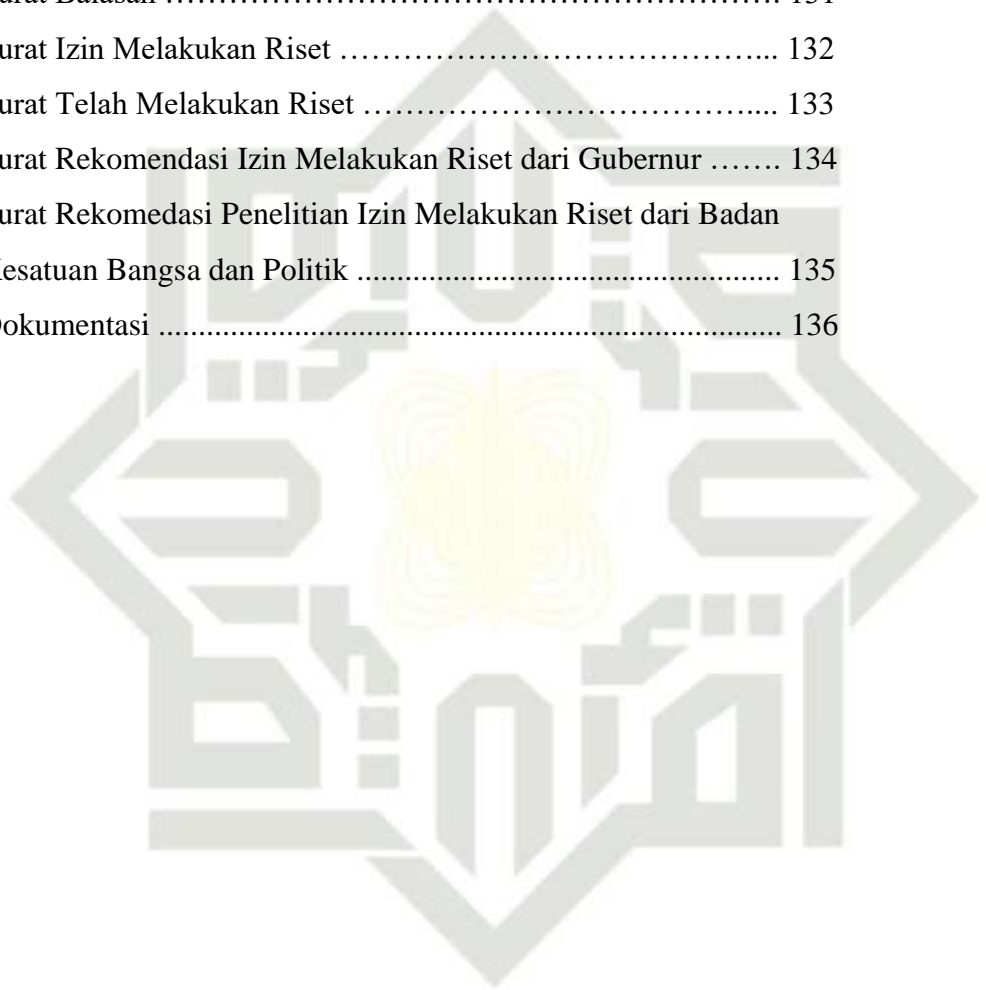
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19	Hasil Tes Kemampuan Berkomunikasi Siswa Siklus I	123
Lampiran 20	Hasil Tes Kemampuan Berkomunikasi Siswa Siklus 1	125
Lampiran 21	Hasil Tes Kemampuan Berkomunikasi Siswa Siklus 2	127
Lampiran 22	SK Pembimbing	129
Lampiran 23	Blanko Bimbingan Skripsi	130
Lampiran 24	Surat Balasan	131
Lampiran 25	Surat Izin Melakukan Riset	132
Lampiran 26	Surat Telah Melakukan Riset	133
Lampiran 27	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Gubernur	134
Lampiran 28	Surat Rekomedasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	135
Lampiran 29	Dokumentasi	136



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia sebagai makhluk ciptaan Allah merupakan makhluk yang paling sempurna, akan tetapi seorang manusia tidak dapat mencapai yang ia inginkan tanpa bantuan manusia lainnya. Hal ini dikarenakan manusia merupakan makhluk sosial.¹ Sebagai makhluk sosial, manusia saling berinteraksi antara satu sama lain sebagai sesama anggota masyarakat. Setiap hari manusia berinteraksi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Interaksi secara langsung dapat berupa komunikasi dengan orang lain. Setiap manusia mengembangkan konsep dirinya melalui interaksi dengan orang lain dalam masyarakat dan itu dilakukan lewat komunikasi.²

Komunikasi yang efektif hendaknya ada hubungan timbal balik, tidak hanya sekedar berbicara, namun semua yang dibicarakan mendatangkan kesan dan manfaat yang baik. Dalam berkomunikasi orang yang menyampaikan pesan disebut dengan komunikator, sedangkan orang yang menerima pesan disebut komunikan.

Komunikasi artinya pengiriman dan penerimaan berita antara dua orang atau lebih dengan cara yang tepat sehingga dipahami apa yang dimaksud.³

¹ Suranto Aw, *Komunikasi Interpersonal* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 27.

² Ngainun Naim, *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 6.

³ Dendy Sugono dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 909.

Sedangkan kemampuan memiliki kata dasar “mampu” yang artinya kuasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu.⁴

Adapun pengertian kemampuan komunikasi yaitu kemampuan menyampaikan dan menerima pesan dalam arti luas. Kemampuan berkomunikasi yang baik sangat penting dalam kehidupan seseorang individu supaya dapat mengembangkan kemampuan lainnya, khususnya dalam berinteraksi dengan lingkungannya.⁵ Seseorang dikatakan memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik adalah ketika seseorang itu memiliki kemampuan berbahasa dan berkomunikasi dalam menyampaikan pesan atau informasi kepada orang lain, sehingga proses komunikasi dapat berkembang dan individu terlibat saling melakukan timbal balik tentang informasi yang dibicarakan.

Di dunia pendidikan, komunikasi juga menjadi bagian yang terpenting. Hampir 80 persen aktivitas di ruang kelas adalah kegiatan komunikasi. Komunikasi yang baik di pendidikan dapat memberi kontribusi sangat penting dalam pemahaman dan praktik interaksi serta tindakan seluruh individu yang terlibat dalam dunia pendidikan. Komunikasi dalam pembelajaran sangat menentukan hasil pembelajaran. Hal ini karena proses pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi.⁶ Komunikasi telah menjadi kebiasaan dalam berinteraksi sehari-hari, tetapi komunikasi masih menjadi masalah baik dalam proses interaksi sosial maupun dalam proses belajar mengajar. Masih

⁴ *Ibid*, hlm. 745.

⁵ Yani Mulyani dan Juliska gracinia, *Kemampuan Berbahasa, Sains dan Matematika* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2007), hlm. 2.

⁶ Ngainun, *Op.cit.* hlm. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam berkomunikasi kepada guru maupun dengan teman sebaya.

Upaya mengatasi masalah komunikasi siswa, di butuhkan model pembelajaran yang tepat, salah satunya adalah model pembelajaran *card sort* yang merupakan aktivitas kerjasama yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang benda, atau menilai informasi. Gerak fisik didalamnya dapat membantu siswa menghilangkan kejenuhan.⁷ *Card sort* merupakan teknik pembelajaran aktif yang menggunakan fasilitas kartu, dalam kartu tersebut berisi suatu permasalahan yang harus diselesaikan oleh masing-masing siswa. Melalui penerapan model pembelajaran aktif tipe *card sort* dapat merangsang keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Keterlibatan tersebut adalah keterlibatan secara fisik maupun mental yang keduanya saling berkaitan satu sama lain. Dalam penerapan model pembelajaran aktif tipe *card sort* ini siswa dituntut lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, tidak hanya berperan sebagai penerima informasi pasif, melainkan siswa ditantang untuk aktif berkomunikasi terutama keaktifan dalam bertanya, menemukan informasi yang relevan dalam kehidupan nyata, dan merancang pemecahan untuk permasalahan yang dihadapi.⁸

Dengan diterapkan model pembelajaran *card sort* ini, diharapkan dapat menjadikan proses belajar mengajar menarik dan bisa melatih siswa untuk

⁷ Raisul Muttaqin, *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2006), cet. II edisi revisi, hlm.169.

⁸ Siti Halimatus Sakdiyah dan Yuli Ifana Sari, *Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V Se-Gugus Kebonsari Kecamatan Sukun Kota Malang*, Vol. 1 No. 10, 2016, hlm. 2006.

berkomunikasi dengan baik di dalam kelas baik komunikasi kepada guru maupun kepada teman sebayanya dikelas.

Dalam mengembangkan tujuan tersebut, siswa harus mengikuti pembelajaran IPA di sekolah dasar. Dalam pembelajaran IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Dalam dunia pendidikan dasar, keberadaan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai salah satu mata pelajaran di SD harus mampu membentuk karakter keterampilan komunikasi sebagai salah satu keterampilan untuk mengembangkan kehidupan sosial yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan dan tanggung jawab siswa sebagai anggota masyarakat. Salah satu tujuan pembelajaran IPA adalah mampu mengembangkan keterampilan seperti berkomunikasi dan rasa tanggung jawab pada diri siswa. IPA merupakan salah satu mata pelajaran pada jenjang SD yang berupaya mengembangkan keterampilan siswa, bagaimana siswa sebagai individu, kelompok hidup bersama, dan berinteraksi dengan lingkungannya baik fisik maupun sosial dengan keterampilan komunikasi yang dimilikinya.⁹

Berdasarkan pengertian dan fungsi IPA tersebut, maka pembelajaran IPA dapat digunakan untuk meningkatkan komunikasi siswa menggunakan model pembelajaran *card sort*.

⁹ Nurainini Rizki dan Nanda Sari, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 035 Indrapuri 1A*, Vol. 5 No. 10, 2021, hlm. 1158.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang penulis lakukan di Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru, masih banyak siswa yang kesulitan dalam berkomunikasi baik kepada guru maupun dengan teman sebayanya. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:¹⁰

1. Dari 24 siswa, hanya 8 siswa atau 33,3% yang mampu melihat lawan bicara.
2. Dari 24 siswa, hanya 11 siswa atau 45,83% yang mampu berbicara dengan suara yang jelas.
3. Dari 24 siswa, hanya 9 siswa atau 37,5% yang mampu menerapkan tata bahasa yang baik.
4. Dari 24 siswa, hanya 10 siswa atau 41,6% yang mampu mengatur ekspresi wajah yang menyenangkan.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut kemampuan komunikasi siswa masih tergolong rendah. Guru sudah berupaya untuk meningkatkannya, namun belum terlihat hasilnya. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul: **“Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Al – Rasyid Pekanbaru”**.

¹⁰ Wawancara dengan Wali Kelas V Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru, Jum'at 19 November 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

1. Model Pembelajaran *Card Sort*

Card sort berarti model pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu berisi informasi atau materi pelajaran.¹¹

2. Kemampuan Berkomunikasi Siswa

Kemampuan komunikasi yaitu kemampuan menyampaikan dan menerima pesan dalam arti luas. Kemampuan berkomunikasi yang baik sangat penting dalam kehidupan seseorang individu supaya dapat mengembangkan kemampuan lainnya, khususnya dalam berinteraksi dengan lingkungannya.¹² Jadi, kemampuan berkomunikasi siswa adalah cara siswa untuk mengungkapkan pemikiran, gagasan, pengetahuan, ataupun informasi yang dimilikinya menggunakan tata bahasa yang baik sehingga mudah di mengerti oleh lawan bicaranya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah model pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa pada muatan IPA kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru?”

¹¹ Engga Ayu Mayasari, *Menciptakan Suasana Belajar Baru dengan Card Sort*, (Malang: CV Multimedia Edukasi, 2020), hlm.72.

¹² Yani Mulyani dan Juliska gracinia, Op.Cit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui peningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa melalui model pembelajaran *card sort* pada muatan IPA di SD Al-Rasyid Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

Meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa di kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru melalui model pembelajaran *card sort*.

b. Bagi guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dengan model pembelajaran *card sort* sehingga belajar dikelas semakin aktif

- dan menyenangkan.
- 2) Dengan memiliki kemampuan komunikasi yang baik, siswa banyak tahu sehingga hasil belajar akan meningkat.
- d. Bagi peneliti untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi Strata Satu (S1). Selain itu dapat menambah pengetahuan dan wawasan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Card Sort*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan pola desain pembelajaran, yang menggambarkan secara sistematis langkah demi langkah pembelajaran untuk membantu siswa dalam mengkonstruksi informasi, ide, dan membangun pola pikir untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran dapat membuat kegiatan pembelajaran menjadi terarah sampai pada evaluasi akhir sehingga dapat melihat ketercapaian kegiatan pembelajaran.¹³

Indrawati (Isrok'atun) Menyatakan model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu.¹⁴ Sedangkan menurut Miftahul Huda (Isrok'atun) model pengajaran sebagai rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, mendesain materi-materi instruksional dan memandu proses pengajaran di ruang kelas.¹⁵ Sedangkan Trianto (Shilphy A Octavia) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah

¹³ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 27.

¹⁴ *Ibid*

¹⁵ *Ibid*

suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Jadi model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran di dalamnya terdapat strategi, teknik, metode bahan, media dan alat.¹⁶

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah rancangan kegiatan belajar agar pelaksanaan KBM dapat berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan urutan yang jelas. Dengan adanya model pembelajaran siswa dituntut untuk berperan aktif serta diharapkan dapat menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi, mengasah kekompakan dan kerjasama dalam sebuah kelompok. Adapun peran model pembelajaran, sebagai berikut :¹⁷

- 1) Membantu guru menciptakan perubahan perilaku siswa yang diinginkan,
- 2) Membantu guru dalam menentukan cara dan sarana untuk menciptakan lingkungan yang sesuai dalam melaksanakan pembelajaran,
- 3) Membantu menciptakan interaksi antar guru dan peserta didik yang diinginkan selama proses pembelajaran berlangsung,
- 4) Membantu guru dalam mengkonstruksi kurikulum, silabus, atau konten pelajaran,

¹⁶ Shilphy A Octavia, *Model-model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020), hlm. 12.

¹⁷ Isrok'atun dan Amelia Rosmala. *Op.Cit* hlm.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Membantu guru atau infrastruktur dalam memilih materi pembelajaran yang tepat untuk mengajar yang disiapkan dalam kurikulum,
- 6) Membantu guru dalam merancang kegiatan pendidikan atau pembelajaran yang sesuai,
- 7) Memberikan bahan prosedur untuk mengembangkan materi dan sumber belajar yang menarik dan efektif,
- 8) Merangsang pengembangan inovasi pendidikan atau pembelajaran baru,
- 9) Membantu mengkomunikasikan informasi tentang teori mengajar, dan
- 10) Membantu membangun hubungan antara belajar dan mengajar secara empiris.

b. Pengertian *Card Sort*

Istilah *card sort* berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari dua kata, yakni “*card*” dan “*sort*”. *Card* berarti ‘kartu’ dan *sort* berarti ‘memilih’. Jadi *card sort* berarti model pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu berisi informasi atau materi pelajaran.¹⁸ *Card sort* berarti memilih dan memilih kartu, merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi suatu informasi.¹⁹

Card sort termasuk kedalam *active learning*, Selain dapat membuat suasana belajar yang menyenangkan serta menarik, *card sort* juga dapat melekatkan daya ingat siswa terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari.

¹⁸ Engga Ayu Mayasari, Op.cit.

¹⁹ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. 157.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan model pembelajaran *card sort* adalah kegiatan belajar di kelas yang menuntut siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri dengan cara meyoritir kartu berdasarkan materi yang telah dipelajari.

c. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran *Card Sort*

Adapun langkah-langkah penerapan metode pembelajaran *card sort* sebagai berikut:²⁰

- 1) Bagikan kartu yang bertuliskan informasi atau kategori tertentu secara acak.
- 2) Tempelkan kategori utama di papan atau kertas di dinding kelas.
- 3) Mintalah siswa untuk mencari temannya yang memiliki kartu yang berisi kategori yang sama untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya.
- 4) Mintalah satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama.

d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Card Sort*

- 1) Kelebihan model pembelajaran *card sort*

Adapun kelebihan model pembelajaran *card sort* sebagai berikut:²¹

- a) Guru mudah menguasai kelas,
- b) Mudah dilaksanakan,
- c) Mudah mengorganisir kelas,
- d) Dapat diikuti oleh siswa yang jumlahnya banyak,
- e) Mudah menyiapkannya,
- f) Guru mudah menerangkan materi dengan baik,
- g) Siswa lebih mudah menangkap materi dibanding dengan menggunakan ceramah,
- h) Siswa lebih antusias dalam pembelajaran,
- i) Sosialisasi antar siswa lebih terbangun yakni antar siswa dengan siswa lebih akrab setelah menggunakan model pembelajaran *card sort*.

²⁰ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: PT CTSD, 2002), hlm. 32.

²¹ Tim Konsorsium 7 PTAI, *Strategi Pembelajaran*, (Surabaya: Lapis PGMI, 2009), hlm.62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kelemahan model pembelajaran *card sort*

Adapun kelemahan model pembelajaran *card sort* sebagai berikut:²²

- a) Adanya kemungkinan terjadi penyimpangan perhatian siswa, terutama apabila terjadi jawaban-jawaban yang menarik perhatiannya, padahal bukan sasaran (tujuan) yang diinginkan dalam arti terjadi penyimpangan dari pokok persoalan semula,
- b) Banyak menyita waktu terutama untuk mempersiapkan model pembelajaran *card sort*,
- c) Sulit dalam merencanakan pembelajaran karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar,
- d) Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, maka model pembelajaran *card sort* akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru.

2. Kemampuan Berkomunikasi

a. Pengertian Kemampuan Berkomunikasi Siswa

Menurut KBBI, kemampuan memiliki kata dasar “mampu” yang artinya kuasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu. Sedangkan komunikasi dalam KBBI artinya pengiriman dan penerimaan berita antara dua orang atau lebih dengan cara yang tepat sehingga dipahami apa yang dimaksud.²³ Selanjutnya, Agus Hardjana mendefinisikan komunikasi sebagai proses penyampaian makna dalam bentuk gagasan atau informasi dari seseorang kepada orang lain melalui media tertentu.²⁴ Sedangkan menurut Onong Uchajana Effendi,

²² *Ibid*

²³ Dendy Sugono dkk, Op.cit.

²⁴ Agus M. Hardjana, *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal* (Yogyakarta: Kanisius, 2007), hlm. 10.

Komunikasi adalah proses pernyataan antar manusia. Hal yang dinyatakan itu adalah pikiran atau perasaan seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa sebagai alat penyalurnya.²⁵

Adapun kemampuan komunikasi meliputi aspek menyampaikan pesan dari target terpilih (siswa lain), mau menerima komunikasi (membaca, mendengar, berpendapat, dan menggunakan banyak sumber untuk menyatakan ide.²⁶ Kemampuan komunikasi merupakan kemampuan mengkomunikasikan berbagai hal yang menyangkut materi pembelajaran, baik secara lisan maupun tulisan. Manfaat keterampilan berkomunikasi bagi siswa dalam proses pembelajaran adalah membantu siswa memahami informasi dan pesan yang diberikan oleh guru dalam bentuk materi pelajaran. Selain itu, melalui kemampuan komunikasi, siswa dapat memberikan tanggapan, mengemukakan ide dan pendapatnya, serta berani bertanya dengan baik pada saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Siswa yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik, akan lebih percaya diri, mampu bekerja sama dan memiliki prestasi belajar yang baik.²⁷

²⁵ Onong U Effendi, *Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi* (Bandung: CA Publisher, 2003), hlm. 28.

²⁶ Rayh Sitta Nurmala, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Dan Hasil Belajar Kognitif Melalui Penerapan Discovery Learning*, *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, Vol. 2 No. 1, 2015, hlm 7.

²⁷ Putri Imarotul Fitriah, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here*, *Journal of Education Action Research*, Vol. 4 No. 4, 2020, hlm 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berkomunikasi berarti seseorang itu mampu berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik dan benar sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami.

b. Manfaat Kemampuan Berkomunikasi

Adapun manfaat kemampuan berkomunikasi siswa antara lain :²⁸

- 1) Memudahkan siswa untuk melakukan berbagai tindakan, seperti bertanya, menjawab, berkomentar, mendengar penjelasan, dan menyanggah.
- 2) Memudahkan siswa untuk mencari serta mendapatkan informasi
- 3) Mendukung siswa untuk dapat mengevaluasi data yang ada. Data tersebut, misalnya berbagai pendapat yang muncul dalam diskusi kemudian siswa menyimpulkannya.
- 4) Melancarkan membuat hasil kerja atau laporan.
- 5) Mendukung tercapainya hasil belajar yang maksimal.

c. Indikator Kemampuan Berkomunikasi

Adapun indikator kemampuan komunikasi adalah sebagai berikut:²⁹

- 1) Melihat lawan bicara,
- 2) Berbicara dengan suara yang jelas,
- 3) Ekspresi wajah yang menyenangkan,
- 4) Tata bahasa yang baik, serta
- 5) Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas.

3. Hubungan antara Model Pembelajaran *Card Sort* dengan Kemampuan Berkomunikasi Siswa

Kegiatan belajar mengajar tidak terwujud tanpa ada partisipasi siswa.

Pengajar seharusnya mengembangkan model belajar aktif, karena dengan belajar aktif dapat mengetahui potensi yang dimiliki setiap siswa. Salah

²⁸ Martinis Yamin dan Bansu I Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2012), hlm. 59.

²⁹ Inge Hutagalung, *Pengembangan Kepribadian*, (Jakarta: Macanan Jaya Cemerlang, 2007), hlm. 68-69.

satunya untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa, diperlukan model pembelajaran aktif yang tepat. Setiap anak biasanya suka bermain, berpartisipasi, mengembangkan hobi, dan membuat rencana.³⁰ Melalui penerapan model pembelajaran aktif tipe *card sort* dapat merangsang keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Keterlibatan tersebut merupakan keterlibatan secara fisik maupun mental yang keduanya saling berkaitan satu sama lain. Dalam model ini siswa dituntut lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, tidak hanya berperan sebagai penerima informasi pasif, melainkan siswa ditantang untuk aktif berkomunikasi terutama keaktifan dalam bertanya, menemukan informasi yang relevan dalam kehidupan nyata, dan merancang pemecahan untuk permasalahan yang dihadapi.³¹

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *card sort* merupakan model pembelajaran yang menggunakan media kartu. Dengan menggunakan model ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa.

B. Penelitian Yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

³⁰ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002), hlm. 179.

³¹ Siti Halimatus Sakdiyah dan Yuli Ifana Sari, Op.cit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Widia Andesra, dengan judul “*Penerapan Strategi Card Sort Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*” . Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 55% (siklus I) tergolong “rendah”, 75% (siklus II) atau tergolong “cukup tinggi”, kemudian hasil belajar siswa meningkat berada di atas 80% (siklus III) atau tergolong “sangat tinggi”.³² Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Widia Andesra dengan yang akan dilakukan peneliti ialah sama-sama menggunakan model pembelajaran *card sort*. sedangkan perbedaannya adalah Widia Andesra meneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa.

2. Achmad Burhanudin, dengan judul “*Penggunaan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Balesari Windusari Magelang*” kesimpulan hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I yaitu 62 menjadi 67 dengan prosentase perubahan nilai sebesar 8,06%. Sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 80 dengan presentase perubahan nilai sebesar 29,03% dan ketuntasan belajar mencapai 100%. Berdasarkan hasil analisis siklus I dan siklus II dapat diambil kesimpulan bahwa metode

³² Widia Andesra, *Penerapan Strategi Card Sort Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Skripsi, (Kampar: UIN Suska Riau, 2019), hlm. 66.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Card Sort dapat meningkatkan hasil belajar fiqih materi zakat fitrah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Balesari Windusari Magelang tahun ajaran 2018/2019.³³ Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Achmad Burhanudin dengan yang akan dilakukan peneliti ialah sama-sama menggunakan media *card sort*. sedangkan perbedaannya adalah Achmad Burhanudin meneliti untuk meningkatkan hasil belajar sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa.

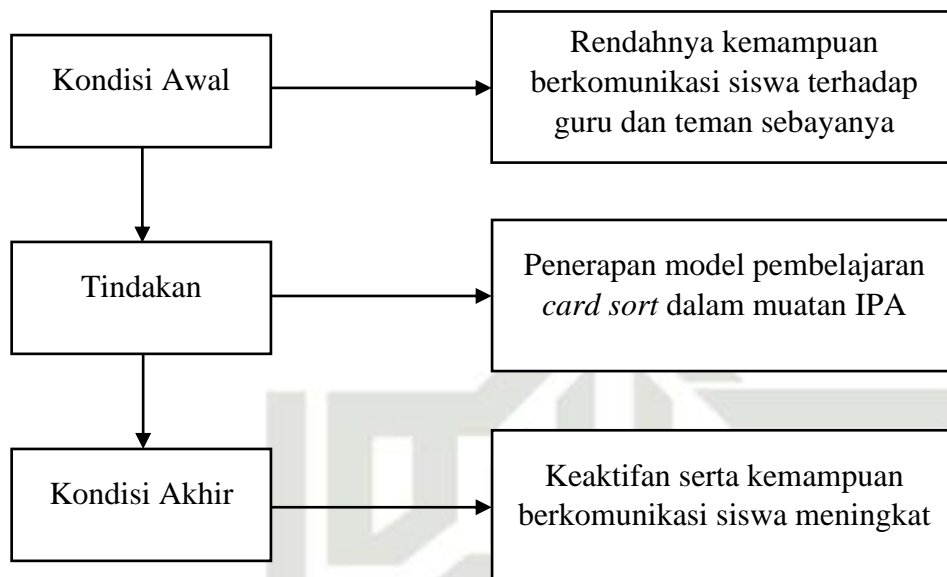
C. Kerangka Berfikir

Akibat dari rendahnya kemampuan berkomunikasi siswa berpengaruh kepada hasil belajar dan menyebabkan kurangnya pergaulan yang sehat antar siswa. Untuk mengatasi hal tersebut, perlu diterapkan model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa adalah model pembelajaran *card sort*.

Model pembelajaran *card sort* berupa permainan kartu berisi materi pembelajaran yang disortir. *Card Sort* menuntut siswa aktif serta saling berinteraksi satu sama lainnya dan diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa kelas V di SD Al-Rasyid Pekanbaru.

Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *card sort* diasumsikan dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa, maka perlu dijelaskan variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

³³ Achmad Burhanudin, *Penggunaan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Balesari Windusari Magelang*, Skripsi, (Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018).



Gambar II.1 Kerangka Berpikir Model Pembelajaran *Card Sort*

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *card sort* ialah sebagai berikut :

- 1) Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak
- 2) Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis
- 3) Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi
- 4) Guru meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran *card sort* ialah sebagai berikut :

- 1) Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru
- 2) Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama
- 3) Siswa membentuk kelompok diskusi
- 4) Satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama

2. Indikator Hasil

Adapun indikator kemampuan berkomunikasi siswa dalam penerapan model pembelajaran *card sort* ialah sebagai berikut :

- a) Melihat lawan bicara,
- b) Berbicara dengan suara yang jelas,
- c) Ekspresi wajah yang menyenangkan,
- d) Tata bahasa yang baik, serta
- e) Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas.

3. Hipotesis Tindakan

Jika model pembelajaran *card sort* diterapkan maka kemampuan berkomunikasi siswa pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam di SD Al-Rasyid Pekanbaru dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah guru dan siswa kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru, dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *card sort* dalam meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa pada muatan IPA.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Al-Rasyid Pekanbaru. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret 2022.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu suatu penelitian reflektif dalam bentuk siklus untuk memecahkan masalah pembelajaran (kualitas pembelajaran, hasil belajar baik akademik maupun nonakademik, dan lain-lain) di kelas.³⁴ Penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.³⁵

³⁴ Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan* (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2014), hlm. 18.

³⁵ Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016) hlm.27.

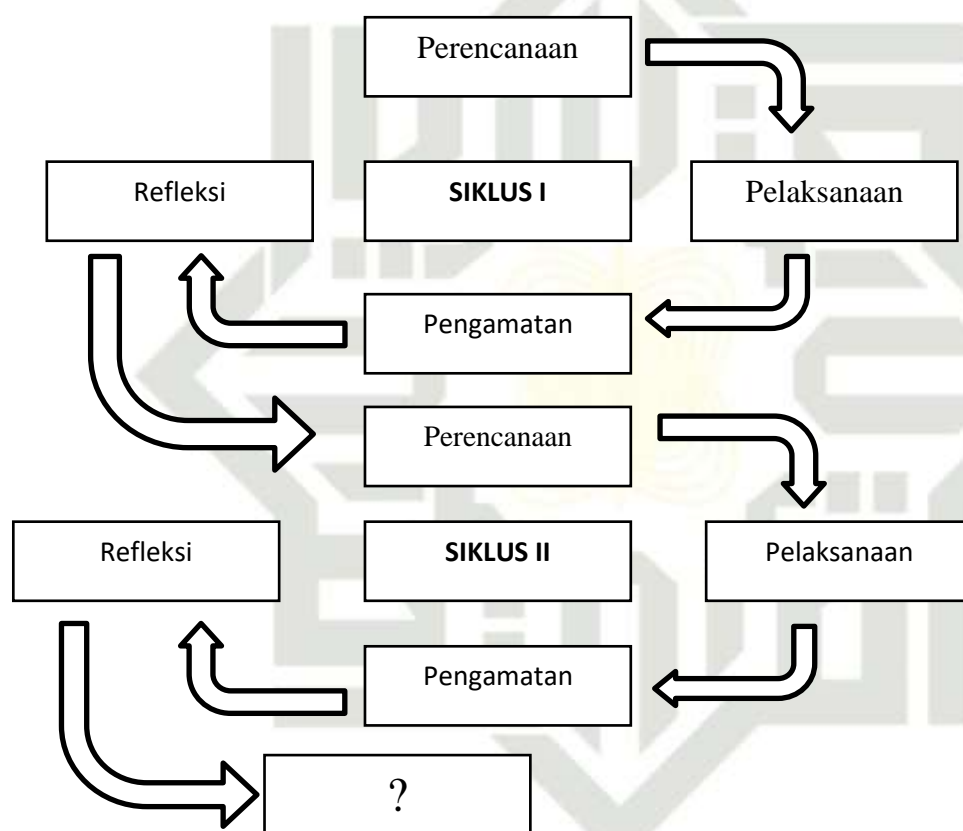
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Penelitian Tindakan Kelas adalah untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga meningkat.³⁶ Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Arikunto adalah sebagai berikut :³⁷



Gambar III.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan kelas, langkah-langkah yang dilakukan guru sebagai berikut:

³⁶ Saur Tampubolon, Op.cit, hlm.19

³⁷ Suharsini Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm.16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan,
- b. Mempersiapkan instrument penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa, pedoman observasi serta tes yang berbentuk tes lisan,
- c. Guru meminta kesediaan guru kelas dan teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *card sort* adalah sebagai berikut :

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa
 - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa
 - 4) Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan model pembelajaran *card sort*
 - 5) Guru mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak
 - 2) Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis
 - 3) Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi
 - 4) Guru meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama
- c. Penutup
 - 1) Mengevaluasi siswa secara lisan tentang materi yang dipelajari
 - 2) Selama proses kegiatan berlangsung, guru memberikan penghargaan, sanjungan, tepuk tangan serta acungan jempol kepada siswa.
 - 3) Guru melakukan evaluasi
 - 4) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi ialah pengamatan selama proses pembelajaran dikelas. Waktu pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan yang melibatkan 2 orang yakni wali kelas V dan teman sejawat. Pengamatan ini dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk

melakukan penilaian, memberi masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan. Agar kritik dan saran dari pengamat dapat memperbaiki pembelajaran di pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan yang terjadi selama proses pembelajaran. Refleksi dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data tentang aktivitas guru selama pembelajaran melalui model pembelajaran *card sort* dengan menggunakan lembaran aktivitas guru dan untuk memperoleh data tentang aktivitas siswa selama pembelajaran melalui model pembelajaran *card sort* dengan menggunakan lembar observasi.

2. Tes

Tes dalam penelitian ini dilakukan dengan tes lisan. Serta untuk hasil aktifitas guru dan siswa diperoleh dengan mengamati siswa dan guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

card sort, tes ini digunakan untuk melihat sejauh mana kemampuan berkomunikasi siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *card sort*.

3. Dokumentasi

Melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu:³⁸

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P : Angka persentasi aktivitas guru dan siswa

F : Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N : Jumlah indikator

100% : Bilangan tetap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa³⁹

No	Interval (%)	Kategori
1.	81-100%	Sangat tinggi
2.	61-80%	Tinggi
3.	41-60%	Cukup tinggi
4.	21-40%	Rendah
5.	0-20%	Rendah sekali

2. Kemampuan Berkomunikasi Siswa

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan mengemukakan pendapat, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\frac{\sum \text{skor setiap siswa}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100 \%$$

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Berkomunikasi Siswa⁴⁰

No	Interval	Kategori
1.	90-100	Sangat baik
2.	70-89	Baik
3.	50-69	Cukup
4.	30-49	Kurang
5.	10-29	Sangat kurang

³⁹ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 15.

⁴⁰ Laporan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Raport



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Model Pembelajaran *Card Sort* dapat Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru yang dilaksanakan menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan kemampuan berkomunikasi siswa hanya mencapai 41,3% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori “kurang baik”. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 60,8% yang berada pada rentang 50-69% dengan kategori “cukup baik” dan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 75,3% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori “baik”.

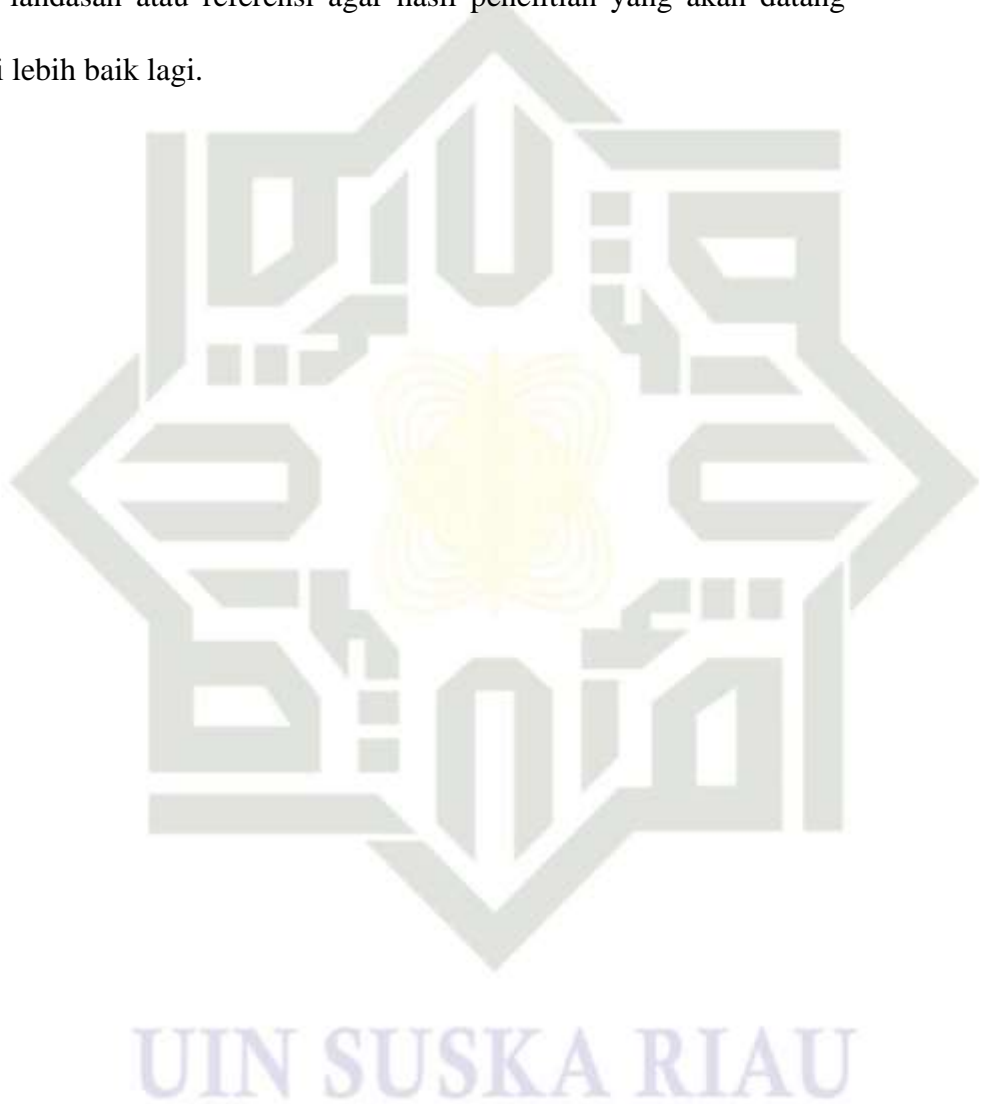
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *card sort* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, menggunakan media kartu sortir dalam pembelajaran membuat siswa tidak merasa bosan dan dapat melatih komunikasi yang baik bagi siswa. Penerapan model pembelajaran *card sort* dapat digunakan pada pembelajaran tema berikutnya.
2. Bagi siswa, diharapkan ketika sedang berkomunikasi dengan seseorang, tatap lawan bicara, berbicara dengan suara yang dapat terdengar jelas oleh

lawan bicara, berekspresi sesuai topik pembicaraan, gunakan tata bahasa yang baik, serta bicara dengan singkat dan jelas, guna melatih kemampuan komunikasi yang baik untuk kedepannya.

3. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik lagi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Andesra Widia. 2019. *Penerapan Strategi Card Sort Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 022 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*. Skripsi, Kampar: UIN Suska Riau.
- Arikunto Suharsini. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burhanudin Achmad. 2018. *Penggunaan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Balesari Windusari Magelang*, Skripsi, Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Effendi Onong U. 2003. *Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung: CA Publisher.
- Erni Sukma. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Hamalik Oemar. 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hardjana Agus. 2007. *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hutagalung Inge. 2007. *Pengembangan Kepribadian*. Jakarta: Macanan Jaya Cemerlang.
- Isrok'atun & Amelia Rosmala. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Martinis Yamin & Bansu I Ansari. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mayasari Engga Ayu. 2020. *Menciptakan Suasana Belajar Baru dengan Card Sort*. Malang: Multimedia Edukasi.
- Muttaqin Raisul. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Naim Ngainun . 2011. *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nuraini Rizki dan Nanda Sari. Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 035 Indrapuri 1A. Vol. 5 No. 10. 2021.

Nurmala Rayh Sitta. 2015. Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Dan Hasil Belajar Kognitif Melalui Penerapan Discovery Learning. *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi* Vol. 2 No. 1.

Putri Imarotul Fitriah. 2020. Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here. *Journal of Education Action Research* Vol. 4 No. 4.

Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Shilphy A Octavia. 2020. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher

Silberman Melvin L. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Siti Halimatus Sakdiyah & Yuli Ifana Sari. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V Se-Gugus Kebonsari Kecamatan Sukun Kota Malang*. Vol. 1, No. 10.

Sudijono Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.

Sugono Dendy. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

Suranto Aw. 2011. *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Tampubolon Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.

Tim Konsorsium 7 PTAI. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: Lapis PGMI.

Yani Mulyani & Juliska gracinia. 2007. *Kemampuan Berbahasa, Sains dan Matematika*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Zain Hisyam. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD.

LAMPIRAN

SILABUS KELAS V

Lampiran B

Tema 6 Panas dan Perpindahannya

Subtema 1 Suhu dan Kalor

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Memahami jenis	Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat 	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Sumber energi panas Perpindahan kalor 	2x35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

<p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<p>perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6.1 Menjelaskan perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6.2 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>		<p>menyebabkan perubahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. • Melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. • Menjawab pertanyaan berdasarkan hasil Pengamatan percobaan. • Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari hari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan • Membuat laporan percobaan. 		
---	---	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 			
--	--	--	---	--	--	--

Subtema 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	<p>3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<p>3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor.</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6.1 Menyebutkan benda-benda yang bersifat mempercepat</p>	Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan, dan menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor Mengamati lingkungan sekitar dan mengisi tabel informasi, untuk menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor. Benda-benda di lingkungan rumah, dan menyusun tabel contoh bendabenda 	2x35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

	<p>dan menghambat perpindahan kalor.</p> <p>4.6.2 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang benda-benda yang bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor.</p>		<p>mempercepat dan menghambat perpindahan kalor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengidentifikasi benda-benda di lingkungan rumah, dan menyusun tabel contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor. 	<p>yang menggunakan konsep perpindahan kalor.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan Benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor. 		
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Papung Salati Muslim, SE
PEKMPB 200110



Guru Kelas V Al-Alim



Pebrianti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Terpadu	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Pertemuan Ke-	: 1 (Satu)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan apa saja sumber energi panas di sekitar kita.
2. Dengan model pembelajaran *Card Sort* diharapkan siswa mampu saling berkomunikasi untuk menggali informasi tentang sumber energi panas di sekitar kita.

D. Materi Pembelajaran

Kalor, suhu, sumber energi panas.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Model pembelajaran *Card Sort*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan kartu

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Buku siswa, kartu berisi materi pembelajaran
2. Alat : Kertas, gunting, lem, styrofoam.

G. Sumber Belajar

1. Wini Kristanti, Fransiska, Irene Maria. 2017. *Buku Tematik Terpadu Tema Panas dan Perpindahannya Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
2. Irene Maria, Wini Kristanti, Dhesy Adhalia. 2016. *Buku Penilaian Bupena Jilid 5C untuk SD/MI kelas V*. Jakarta : Penerbit Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 3. Absensi dan mengecek kesiapan siswa 4. Melaksanakan apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Card Sort</i> pada siswa 6. Guru memberi motivasi kepada siswa 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Sumber Energi Panas di Sekitar Kita” 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks bacaan 3. Guru menjelaskan contoh sumber energi panas serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Guru membagi kartu yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi 5. Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis 6. Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama 7. Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok berdasarkan kategori yang didapat 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	8. Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi 9. Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan	
Penutup	1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal terkait materi pembelajaran 3. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam	10 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati											
		Keaktifan				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst.													

Keterangan:

4= sangat baik

3=baik

2= cukup baik

1= kurang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penilaian Pengetahuan

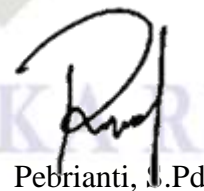
Tes Lisan

No	Aspek	Deskripsi				
		Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Rendah	Sangat Rendah
		5	4	3	2	1
1	Melihat lawan bicara					
2	Berbicara dengan suara yang jelas					
3	Ekspresi wajah yang menyenangkan					
4	Tata bahasa yang baik					
5	Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas					

Pekanbaru, 15 Maret 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V Al-Alim


 Pebrianti, S.Pd



MATERI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayo, bacalah teks eksplanasi tentang sumber energi panas berikut!

Sumber Energi Panas di Sekitar Kita

Hidup kita dikelilingi oleh panas. Energi panas dihasilkan dari sumber energi panas. Sumber energi panas merupakan segala sesuatu yang dapat menghasilkan panas sendiri. Misalnya, matahari. Matahari dapat mengeringkan pakaian yang kita jemur. Hal itu terjadi karena matahari menghasilkan panasnya sendiri. Oleh karena itu, matahari merupakan sumber energi panas.

Ada beragam sumber energi panas dalam kehidupan kita selain matahari. Api merupakan sumber energi panas. Api, sekecil apapun itu, mengandung energi

Subtema 1 Suhu dan Kalor

3

panas. Oleh karena itu, manusia tidak dapat melepaskan diri dari peranan api dalam kehidupannya sehari-hari.

Panas di sekitar kita dapat dihasilkan dengan berbagai cara. Misalnya saja, panas dalam tubuh kita. Kita dapat menghasilkan panas dalam tubuh kita, antara lain dengan cara menggosokkan kedua tangan kita. Tempelkan kedua tangan kita di pipi. Apakah yang kamu rasakan? Pipimu terasa hangat, bukan? Kita juga dapat menghasilkan panas dengan menggesekkan kedua permukaan benda.

Cara lain untuk menghasilkan panas adalah dengan menyalakan api. Nyalakan lilin dan dekatkan tanganmu di atasnya. Beri jarak yang cukup agar api yang dihasilkan tidak melukai tanganmu. Apakah yang kamu rasakan?

Panas juga dapat dihasilkan oleh energi listrik. Panas dihasilkan oleh alat-alat listrik yang mampu mengubah energi listrik menjadi energi panas. Beberapa alat listrik tersebut, antara lain setrika, oven, dan kompor listrik.

Energi panas memiliki banyak sekali manfaat untuk kita. Energi panas ternyata juga dapat dihasilkan dengan berbagai cara. Akan tetapi, kita harus senantiasa bijaksana dalam pemakaian energi panas dalam kehidupan sehari-hari.



Energi tidak dapat diciptakan dan dimusnahkan namun energi dapat diubah. Ketika kita menggosokkan kedua telapak tangan, panas yang ditimbulkan merupakan hasil perubahan energi gerak menjadi energi panas.



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Terpadu	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Pertemuan Ke-	: 2 (Dua)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan model pembelajaran *Card Sort* diharapkan siswa mampu saling berkomunikasi untuk menggali informasi tentang wujud-wujud benda.
2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pengaruh kalor terhadap benda.

D. Materi Pembelajaran

Pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Model pembelajaran Card Sort
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan kartu

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Buku siswa, kartu berisi materi pembelajaran
2. Alat : Kertas, gunting, lem, styrofoam

G. Sumber Belajar

1. Wini Kristanti, Fransiska, Irene Maria. 2017. *Buku Tematik Terpadu Tema Panas dan Perpindahannya Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
2. Irene Maria, Wini Kristanti, Dhesy Adhalia. 2016. *Buku Penilaian Bupena Jilid 5C untuk SD/MI kelas V*. Jakarta : Penerbit Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa.	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti

<ol style="list-style-type: none"> 2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 3. Absensi dan mengecek kesiapan siswa 4. Melaksanakan apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran Card Sort pada siswa 6. Guru memberi motivasi kepada siswa 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks “Menjelaskan Pengaruh Kalor Terhadap Benda” pada buku siswa halaman 8 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks tersebut 3. Guru menjelaskan 3 wujud benda beserta contohnya 4. Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi 5. Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis 6. Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama 7. Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok berdasarkan kategori yang didapat 8. Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal terkait materi pembelajaran 3. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam 	10 menit

I. Penilaian**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati											
		Keaktifan				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst.													

Keterangan:

4= sangat baik

3=baik

2= cukup baik

1= kurang baik

b. Penilaian Pengetahuan

Tes Lisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Deskripsi				
		Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Rendah	Sangat Rendah
		5	4	3	2	1
1	Melihat lawan bicara					
2	Berbicara dengan suara yang jelas					
3	Ekspresi wajah yang menyenangkan					
4	Tata bahasa yang baik					
5	Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas					

Pekanbaru, 16 Maret 2022

Guru Kelas V Al-Alim

Menzetahui,
Kepala Sekolah





Pebrianti, S.Pd



MATERI



Ayo Membaca

Menjelaskan Pengaruh Panas terhadap Benda

Es krim Adi mengalami perubahan wujud mencair yaitu perubahan dari wujud padat menjadi cair. Perubahan wujud mencair disebabkan adanya perpindahan energi panas dari lingkungan ke es krim.

Energi panas disebut juga dengan kalor. Kalor atau energi panas mempengaruhi perubahan wujud benda, antara lain menaikkan suhu dan perubahan wujud benda.

1. Perubahan suhu

Suhu adalah derajat panas atau dinginnya suatu benda. Adapun kalor adalah energi yang dipindahkan dari suatu benda ke benda lainnya karena perbedaan suhu. Jika sebuah benda dipanaskan, maka suhu benda akan naik, sebaliknya jika benda didinginkan, maka suhunya akan turun.

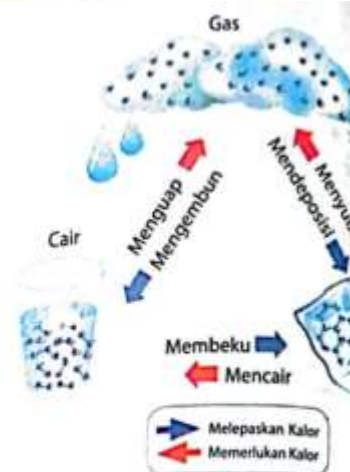
8

Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas V

2. Perubahan wujud benda

Suatu benda yang dipanaskan akan menerima panas (kalor) dari lingkungan. Sebaliknya, benda yang didinginkan akan melepaskan panas (kalor) dari benda tersebut ke lingkungan. Kalor yang diserap ataupun kalor yang dilepaskan suatu benda dapat mengakibatkan perubahan wujud suatu benda. Perubahan wujud benda padat, gas, dan cair dapat dirangkum dalam skema di samping.

Sebagai contoh, pada peristiwa es yang mencair terjadi perubahan wujud dari benda padat ke benda cair. Dalam peristiwa tersebut, kenaikan suhu lingkungan mempengaruhi perubahan wujud benda. Misalnya, es yang semula berada dalam freezer (suhu 0°) akan tetap berwujud es dan berubah wujud menjadi benda cair ketika energi dipindahkan ke suhu ruang (37°C). Ingat! Energi panas akan berpindah dari suhu tinggi ke suhu rendah, terjadi energi panas dari lingkungan akan berpindah ke es.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
 Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : V/II
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor
 Pertemuan Ke- : 3 (Tiga)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan.



4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan model pembelajaran *Card Sort* diharapkan siswa mampu saling berkomunikasi untuk menggali informasi tentang perubahan wujud-wujud benda.
2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pengaruh kalor terhadap wujud benda.

D. Materi Pembelajaran

Perubahan wujud benda karena pengaruh kalor.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Model pembelajaran Card Sort
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan kartu

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Buku siswa, kartu berisi materi pembelajaran
2. Alat : Kertas, gunting, lem, sterofoam.

G. Sumber Belajar

1. Wini Kristanti, Fransiska, Irene Maria. 2017. *Buku Tematik Terpadu Tema Panas dan Perpindahannya Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
2. Irene Maria, Wini Kristanti, Dhesy Adhalia. 2016. *Buku Penilaian Bupena Jilid 5C untuk SD/MI kelas V*. Jakarta : Penerbit Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 3. Absensi dan mengecek kesiapan siswa 4. Melaksanakan apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran Card Sort pada siswa 6. Guru memberi motivasi kepada siswa 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan skema perubahan wujud benda karena pengaruh kalor pada buku siswa halaman 8 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai skema tersebut 3. Guru menjelaskan tentang perubahan-perubahan wujud benda, 4. Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi 5. Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis 6. Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok berdasarkan kategori yang didapat 8. Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi 9. Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal terkait materi pembelajaran 3. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam 	10 menit

I. Penilaian**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati											
		Keaktifan				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst.													

Keterangan:

4= sangat baik

3=baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2= cukup baik

1= kurang baik

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Lisan

No	Aspek	Deskripsi				
		Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Rendah	Sangat Rendah
		5	4	3	2	1
1	Melihat lawan bicara					
2	Berbicara dengan suara yang jelas					
3	Ekspresi wajah yang menyenangkan					
4	Tata bahasa yang baik					
5	Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas					

Pekanbaru, 18 Maret 2022

Menzetahu,
Kepala Sekolah




SD Darul Ihsan Al-Rasyid
Pupung Salafiyah Muslim, SE
PEKANBARU 200110

Guru Kelas V Al-Alim



Pebrianti, S.Pd



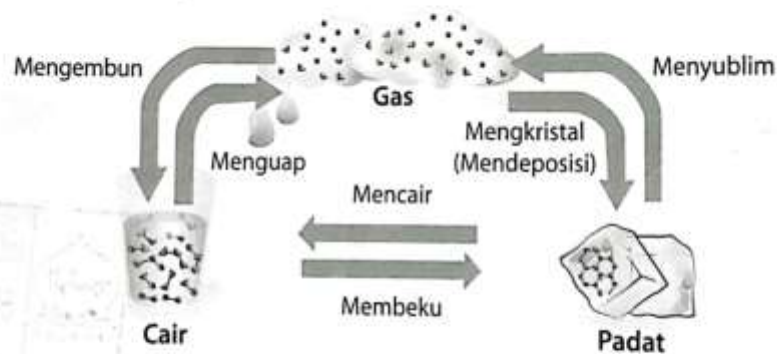
MATERI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menjelaskan Pengaruh Kalor terhadap Benda

Panas dapat memengaruhi perubahan suhu benda. Jika kalor diberikan pada benda, maka suhu benda tersebut akan naik. Jika kalor keluar dari benda atau dilepas ke lingkungan, maka suhu benda akan turun. Kalor juga memengaruhi wujud benda. Ingat benda memiliki tiga wujud, yaitu padat, cair, dan gas. Perhatikan skema perubahan wujud benda karena pengaruh kalor berikut!



Membeku merupakan perubahan wujud dari benda cair menjadi padat.
Contoh: air yang disimpan di *freezer*, lilin cair yang mengeras, dan larutan agar-agar yang mengeras.

Mencair merupakan perubahan wujud dari benda padat menjadi cair.
Contoh: lilin yang dipanaskan, es krim yang didiamkan di ruang terbuka, dan mentega yang dipanaskan.

Menguap merupakan perubahan wujud dari benda cair menjadi gas.

Contoh: air yang direbus dan dibiarkan lama-kelamaan akan habis, parfum yang disemprot ke ruangan, dan air yang menguap ketika dijemur di bawah sinar matahari.

Mengembun merupakan perubahan wujud dari benda gas menjadi cair.

Contoh: titik-titik air di daun pada pagi hari, dinding luar gelas menjadi basah saat gelas diisi air es.

Menyublim merupakan perubahan wujud dari benda padat menjadi gas.

Contoh: kapur barus yang disimpan di lemari.

Mengkristal (mendeposisi) merupakan perubahan wujud dari benda gas menjadi padat.

Contoh: gas karbon dioksida yang dibekukan menjadi es kering.



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru
Muatan Terpadu	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 3	: Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
Pertemuan Ke-	: 4 (Empat)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3.6.2 Mengidentifikasi jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Menyebutkan benda-benda yang bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor. 4.6.2 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang benda-benda yang bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan model pembelajaran *Card Sort* diharapkan siswa mampu saling berkomunikasi untuk menggali informasi tentang perpindahan kalor.
2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan benda-benda yang bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor.

D. Materi Pembelajaran

Benda-benda yang dapat mempercepat dan memperlambat perpindahan kalor.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Model Pembelajaran *Card Sort*

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Buku siswa, kartu berisi materi pembelajaran
2. Alat : Kertas, gunting, lem, styrofoam.

G. Sumber Belajar

1. Wini Kristanti, Fransiska, Irene Maria. 2017. *Buku Tematik Terpadu Tema Panas dan Perpindahannya Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
2. Irene Maria, Wini Kristanti, Dhesy Adhalia. 2016. *Buku Penilaian Bupena Jilid 5C untuk SD/MI kelas V*. Jakarta : Penerbit Erlangga.



H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 3. Absensi dan mengecek kesiapan siswa 4. Melaksanakan apersepsi 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Card Sort</i> pada siswa 6. Guru memberi motivasi kepada siswa 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Benda Penghantar dan Penghambat Kalor” 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks bacaan 3. Guru menjelaskan macam-macam benda konduktor dan isolator 4. Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi 5. Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis 6. Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok berdasarkan kategori yang didapat 8. Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi 9. Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal terkait materi pembelajaran 3. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam 	10 Menit

I. Penilaian**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati											
		Keaktifan				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst.													

Keterangan:

4= sangat baik

3=baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2= cukup baik

1= kurang baik

Penilaian Pengetahuan

Tes Lisan

No	Aspek	Deskripsi				
		Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Rendah	Sangat Rendah
		5	4	3	2	1
1	Melihat lawan bicara					
2	Berbicara dengan suara yang jelas					
3	Ekspresi wajah yang menyenangkan					
4	Tata bahasa yang baik					
5	Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas					

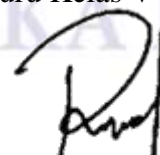
Pekanbaru, 21 Maret 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah




Pupun Salaf Muslim, SE
PEKNPB 200110

Guru Kelas V Al-Alim



Pebrianti, S.Pd



MATERI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Benda Penghantar dan Penghambat Kalor

Manusia banyak memanfaatkan panas atau kalor dalam kehidupannya. Untuk itu, manusia menggunakan alat bantu penghantar panas atau yang dikenal dengan sebutan konduktor. Panas atau kalor dapat dengan mudah menjaral melalui benda-benda yang bersifat konduktor

K

panas. Jenis bahan yang dapat menjadi konduktor panas yang baik, salah satunya adalah logam, seperti baja dan aluminium. Lihat saja wajan penggorengan yang terbuat dari logam. Wajan dapat menghantarkan panas dengan baik sehingga bahan makanan yang dimasak cepat matang.

Ada pula jenis bahan yang memang bukan penghantar panas yang baik. Walaupun tidak dapat menghantarkan panas, jenis bahan tersebut masih bermanfaat bagi kita. Jenis bahan yang tidak mudah menghantarkan panas disebut dengan isolator. Contoh isolator, antara lain plastik, kayu, karet, dan kain. Isolator dapat menahan panas keluar dari bahan sehingga membuatnya tetap hangat di dalam. *Sweater*, jaket, sarung tangan, ataupun kaos kaki merupakan contoh benda yang menggunakan bahan isolator panas. Semua benda tersebut dapat mencegah panas tubuh keluar sehingga tubuh tetap hangat saat cuaca dingin. Tidak hanya itu, bahan plastik juga merupakan isolator yang sangat bermanfaat. Plastik banyak dipakai sebagai pegangan untuk wajan atau panci sehingga panas tidak merambat sampai ke tangan. Hal tersebut juga membuktikan bahwa bahan berjenis konduktor dan isolator dapat dipergunakan secara bersamaan.

Panas atau kalor akan selalu bergerak dari tempat bersuhu tinggi ke tempat bersuhu rendah. Hal itulah yang membuat minuman yang paling panas sekalipun akan menjadi dingin jika diletakkan di tempat yang dingin. Minuman itu akan semakin dingin dan pada akhirnya memiliki suhu yang sama dengan sekitarnya. Akan tetapi, jika minuman tersebut disimpan di dalam termos yang merupakan isolator, panas minuman tersebut akan tetap bertahan lebih lama dibandingkan dengan tidak memakai termos.

Sumber: <http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks2/science/materials/heat/read/4/>, dengan penyesuaian.



Benda-benda logam seperti besi, aluminium, dan tembaga merupakan contoh benda konduktor.



Benda isolator banyak dimanfaatkan dalam peralatan memasak untuk melindungi tangan agar tidak terkena panas.



Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Konduktor dan isolator berkaitan dengan penghantar panas. Konduktor merupakan penghantar panas yang baik sedangkan isolator adalah kebalikan dari konduktor. Kita sebutkan benda-benda yang mengandung bahan konduktor dan isolator di sekitarmu!

De, Apakah kamu tahu yang dimaksud isolator dan konduktor?

Tentu aku tahu, Nini!



Hari ini kita akan belajar:

1. mengidentifikasi macam-macam benda konduktor dan isolator
2. membuat ringkasan dari teks eksplanasi
3. membuat gambar cerita berdasarkan teks eksplanasi

Sikap yang akan dikembangkan:

1. teliti
2. kreatif
3. mandiri



Ayo Mencari Informasi

Mengidentifikasi Macam-Macam Benda Konduktor dan Isolator

Nina membantu ibu memasak di dapur. Nina memperhatikan peralatan memasak yang digunakan oleh ibu. Peralatan masak tersebut sebagian besar terbuat dari bahan besi dan aluminium. Namun, pada gagang alat masak tersebut dilapisi oleh bahan kayu dan ebonit (sejenis plastik). Tahukah kamu, mengapa sebagian besar peralatan memasak dibuat dari aluminium?

Aluminium merupakan bahan yang memiliki sifat sebagai hantaran panas yang baik, ringan, dan tentunya tahan panas. Sementara itu, kayu dan ebonit bersifat tahan panas. Sifat aluminium yang dapat menghantarkan panas disebut konduktor panas, yaitu benda yang dapat menghantarkan panas, sedangkan benda yang sulit menghantarkan panas disebut isolator panas.

Sekarang, amatilah benda-benda di sekitarmu! Kelompokkan benda-benda tersebut ke dalam konduktor panas atau isolator panas! Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel seperti format berikut di buku tugasmu!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

SOAL TES LISAN SIKLUS I

No	Pertanyaan
1.	Jelaskan pengertian kalor!
2.	Jelaskan pengertian suhu!
3.	Apa saja sumber energi panas di bumi?
4.	Apa perbedaan kalor dengan suhu?
5.	Sebutkan 5 manfaat energi panas dalam kehidupan sehari-hari!
6.	Salah satu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda adalah?
7.	Apa yang terjadi jika tidak ada sumber energi panas?
8.	Sebutkan 3 wujud benda!
9.	Sebutkan masing-masing 3 contoh benda padat, cair, dan gas!
10.	Ceritakan yang kamu ketahui tentang sumber energi panas/wujud benda(salah satu)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

SOAL TES SIKLUS II

No	Pertanyaan
1.	Sebutkan perubahan wujud benda karena pengaruh kalor!
2.	Apa yang dimaksud dengan memebeku,mencair,menguap,mengembun, menyublim,mengkristal (salah satu)!
3.	Sebutkan contoh dari memebeku,mencair,menguap,mengembun, menyublim,mengkristal (salah satu)!
4.	Sebutkan pengertian menyublim dan mengkristal!
5.	Jelaskan pengertian konduksi dan berikan contoh!
6.	Jelaskan pengertian koveksi dan berikan contoh!
7.	Jelaskan pengertian radiasi dan berikan contoh!
8.	Jelaskan pengertian konduktor dan siolator!
9.	Apa saja yang dapat menghambat perpindahan kalor?
10.	Apa saja yang dapat mempercepat perpindahan kalor?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

PEDOMAN OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT

NO.	Aktifitas yang diamati	Skor	Kriteria
1.	Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak	5	Apabila guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak dan memastikan tiap siswa memperoleh satu kartu
		4	Apabila guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi, tidak acak dan memastikan tiap siswa memperoleh satu kartu
		3	Apabila guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak hanya kepada sebagian siswa saja
		2	Apabila guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi, tidak acak dan hanya kepada sebagian siswa saja
		1	Apabila guru membagikan kartu berisi kategori tidak sesuai materi, tidak acak dan hanya kepada sebagian siswa saja
2.	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis	5	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis dengan sangat baik
		4	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis dengan cukup baik
	2	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis dengan kurang baik
	1	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis dengan sangat kurang baik
Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi	5	Apabila guru mempraktekkan terlebih dahulu sangat jelas dan mudah dipahami sebelum meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi
	4	Apabila guru mempraktekkan terlebih dahulu dengan jelas sebelum meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi
	3	Apabila guru mempraktekkan terlebih dahulu dengan cukup jelas sebelum meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		2	Apabila guru mempraktekkan terlebih dahulu dengan kurang jelas sebelum meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi
		1	Apabila guru tidak mempraktekkan terlebih dahulu sebelum meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi
4.	Guru meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama	5	Apabila guru mempraktekkan terlebih dahulu dengan sangat jelas sebelum meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama
		4	Apabila guru mempraktekkan terlebih dahulu dengan jelas sebelum meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama
		3	Apabila guru mempraktekkan terlebih dahulu dengan cukup jelas sebelum meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama
	2	Apabila guru mempraktekkan terlebih dahulu dengan kurang jelas sebelum meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama
	1	Apabila guru tidak mempraktekkan terlebih dahulu sebelum meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

**OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN CARD SORT**

Nama Praktikan : Aura Alisya
 NIM : 11810820677
 Pokok Bahasan : Kalor, Suhu, dan Sumber energi panas
 Siklus : 1 (satu)
 Pertemuan : 1 (satu)

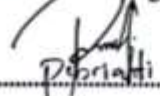
Petunjuk Observasi

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skor.

No	Aktivitas Guru	Skor					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.	Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak		√				2
2.	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis			√			3
3.	Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi		√				2
4.	Guru meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama		√				2
Jumlah							9
Persentase							45%
Kategori							Cukup Tinggi

Pekanbaru, 15., Maret., 2022

Observer/ Pengamat


 P. Priati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 10

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT

Nama Praktikan : Aura Alisya
 NIM : 11810820677
 Pokok Bahasan : Wujud Benda Beserta Contohnya
 Siklus : I (satu)
 Pertemuan : II (dua)

Petunjuk Observasi

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor.

No	Aktivitas Guru	Skor					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.	Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak		✓				2
2.	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis			✓			3
3.	Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi			✓			3
4.	Guru meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama		✓				2
Jumlah						10	
Persentase						50%	
Kategori						Cukup Tinggi	

Pekanbaru, 16, Maret, 2022

Observer/Pengamat

[Signature]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT*

Nama Praktikan : Aura Alisya
 NIM : 11810820677
 Pokok Bahasan : Pengaruh kalor terhadap wujud benda
 Siklus : II (Dua)
 Pertemuan : III (Tiga)

Petunjuk Observasi

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor.

No	Aktivitas Guru	Skor					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.	Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak			✓			3
2.	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis				✓		4
3.	Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi				✓		4
4.	Guru meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama			✓			3
Jumlah							14
Persentase							70%
Kategori							Tinggi

Pekanbaru, 16, Maret, 2022

Observer/ Pengamat

Pand
 Pabrianti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

**OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN *CARD SORT***

Nama Praktikan : Aura Alisya
 NIM : 11810820677
 Pokok Bahasan : Konduktor dan Isolator
 Siklus : II (Dua)
 Pertemuan : IV (Empat)

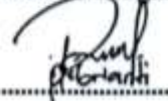
Petunjuk Observasi

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor.

No	Aktivitas Guru	Skor					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.	Guru membagikan kartu berisi kategori sesuai materi secara acak					✓	5
2.	Guru menempel kartu yang berisi kategori utama di papan tulis					✓	5
3.	Guru meminta siswa untuk mencari temannya yang memegang kartu dengan kategori yang sama kemudian membentuk kelompok diskusi					✓	5
4.	Guru meminta satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama				✓		4
Jumlah							19
Persentase							95%
Kategori							Sangat Tinggi

Pekanbaru, 21., .Maret., 2022

Observer/ Pengamat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

PEDOMAN OBSERVASI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN

CARD SORT

Aktifitas yang diamati	Skor	Kriteria
Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru	5	Siswa sangat baik menunggu gilirannya menerima kartu yang dibagikan oleh guru tanpa mengganggu teman
	4	Siswa baik menunggu gilirannya menerima kartu yang dibagikan oleh guru tanpa mengganggu teman
	3	Siswa cukup baik menunggu gilirannya menerima kartu yang dibagikan oleh guru sesekali mengganggu teman
	2	Siswa kurang baik menunggu gilirannya menerima kartu yang dibagikan oleh guru dan mengganggu teman
	1	Siswa tidak baik menunggu gilirannya menerima kartu yang dibagikan oleh guru dan sering mengganggu teman
Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama	5	Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama, siswa melakukan dengan sangat baik
	4	Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama, siswa melakukan dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	3	Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama, siswa melakukan dengan cukup baik
	2	Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama, siswa melakukan dengan kurang baik dan bermalas-malasan
	1	Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama, siswa cuek dan tidak melakukan perintah guru
Siswa membentuk kelompok diskusi	5	Siswa membentuk kelompok diskusi dengan sangat tertib
	4	Siswa membentuk kelompok diskusi dengan tertib
	3	Siswa membentuk kelompok diskusi dengan cukup tertib
	2	Siswa membentuk kelompok diskusi dengan kurang tertib
	1	Siswa membentuk kelompok diskusi dengan tertib tidak
Satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama	5	Satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama dengan sangat tertib
	4	Satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama dengan tertib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama dengan cukup tertib
2	Satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama dengan kurang tertib
1	Satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama dengan tidak tertib

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

**OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *CARD SORT***

Nama Sekolah : SD Al – Rasyid Pekanbaru
 Tema : Panas dan perpindahannya
 Kelas/ Semester : V/2
 Hari/ Tanggal : Selasa, 15 Maret 2022
 Siklus/ Pertemuan : 1 / 1

Petunjuk Observasi

Berilah angka 1-5 apabila: 5 (Sangat Tinggi), 4 (Tinggi), 3 (Cukup Tinggi), 2 (Rendah), 1 (Sangat Rendah)

No	Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Skor
		A	B	C	D	
1.	Siswa 001	3	2	3	3	11
2.	Siswa 002	3	2	3	2	10
3.	Siswa 003	3	3	3	3	12
4.	Siswa 004	3	2	2	2	9
5.	Siswa 005	2	3	3	3	11
6.	Siswa 006	3	2	2	3	10
7.	Siswa 007	3	3	3	2	11
8.	Siswa 008	3	2	3	2	10
9.	Siswa 009	3	3	3	3	12
10.	Siswa 010	3	3	3	3	12
11.	Siswa 011	3	3	3	2	11
12.	Siswa 012	3	3	3	3	12
13.	Siswa 013	3	3	3	3	12
14.	Siswa 014	3	2	2	2	9
15.	Siswa 015	3	2	3	3	11
16.	Siswa 016	3	2	3	3	11
17.	Siswa 017	3	3	2	3	11
18.	siswa 018	3	3	2	2	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

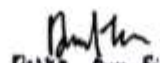
19.	Siswa 019	3	2	1	3	11
20.	Siswa 020	2	3	2	2	9
21.	Siswa 021	3	3	3	3	12
22.	Siswa 022	3	3	3	3	12
23.	Siswa 023	2	2	2	2	8
24.	Siswa 024	3	3	2	2	10
Jumlah						257
Persentase						53,5%
Kategori						Cukup Tinggi

Keterangan aktivitas siswa:

- A. Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru
- B. Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama
- C. Siswa membentuk kelompok diskusi
- D. Satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama

Pekanbaru, 15, Maret, 2022

Observer/ Pengamat



 Deska Ayu Fitriani

© a
 Lampiran 15

**OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
 PEMBELAJARAN *CARD SORT***

Nama Sekolah : SD Al – Rasyid Pekanbaru
 Tema : Panas dan perpindahannya
 Kelas/ Semester : V/2
 Hari/ Tanggal : Rabu, 16 Maret 2022
 Siklus/ Pertemuan : 1 / 2

Petunjuk Observasi

Berilah angka 1-5 apabila: 5 (Sangat Tinggi), 4 (Tinggi), 3 (Cukup Tinggi), 2 (Rendah), 1 (Sangat Rendah)

No	Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Skor
		A	B	C	D	
1.	Siswa 001	4	3	3	3	13
2.	Siswa 002	3	3	3	2	11
3.	Siswa 003	4	3	3	3	13
4.	Siswa 004	2	3	3	3	11
5.	Siswa 005	3	3	3	3	12
6.	Siswa 006	4	2	3	3	12
7.	Siswa 007	3	3	3	2	12
8.	Siswa 008	3	2	3	3	11
9.	Siswa 009	3	2	3	3	11
10.	Siswa 010	4	3	3	3	13
11.	Siswa 011	3	3	3	3	12
12.	Siswa 012	4	3	3	2	12
13.	Siswa 013	4	3	3	3	13
14.	Siswa 014	3	2	3	3	11
15.	Siswa 015	3	2	3	3	11
16.	Siswa 016	3	2	3	2	10
17.	Siswa 017	3	3	3	3	12
18.	siswa 018	2	3	3	2	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Siswa 019	1	3	3	3	11
20.	Siswa 020	3	3	3	2	11
21.	Siswa 021	3	3	3	3	12
22.	Siswa 022	4	3	3	3	13
23.	Siswa 023	3	3	3	2	11
24.	Siswa 024	3	3	3	2	11
Jumlah						279
Persentase						50,1%
Kategori						Cukup Tinggi

Keterangan aktivitas siswa:

- A. Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru
- B. Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama
- C. Siswa membentuk kelompok diskusi
- D. Satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama

Pekanbaru, 16, ... Maret, 2022

Observer/ Pengamat



 Desha Ayu Fitriani.....

© a
 Lampiran 16

**OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
 PEMBELAJARAN *CARD SORT***

Nama Sekolah : SD Al – Rasyid Pekanbaru
 Tema : Panah dan Perpindahannya
 Kelas/ Semester : V/2
 Hari/ Tanggal : Jum'at, 18 Maret 2022
 Siklus/ Pertemuan : 1 / 3

Petunjuk Observasi

Berilah angka 1-5 apabila: 5 (Sangat Tinggi), 4 (Tinggi), 3 (Cukup Tinggi), 2 (Rendah), 1 (Sangat Rendah)

No	Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Skor
		A	B	C	D	
1.	Siswa 001	4	3	3	3	13
2.	Siswa 002	3	3	4	3	13
3.	Siswa 003	4	3	4	3	14
4.	Siswa 004	3	3	3	3	12
5.	Siswa 005	3	3	3	3	12
6.	Siswa 006	3	3	2	3	11
7.	Siswa 007	3	4	4	3	14
8.	Siswa 008	3	3	3	3	12
9.	Siswa 009	3	4	3	4	14
10.	Siswa 010	4	3	3	3	13
11.	Siswa 011	3	3	3	3	12
12.	Siswa 012	3	3	3	4	13
13.	Siswa 013	4	3	3	3	13
14.	Siswa 014	3	3	2	3	11
15.	Siswa 015	4	3	3	3	13
16.	Siswa 016	3	2	3	4	12
17.	Siswa 017	3	3	3	3	12
18.	siswa 018	3	3	3	3	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Siswa 019	3	3	4	4	14
20.	Siswa 020	2	3	3	3	11
21.	Siswa 021	4	4	4	4	16
22.	Siswa 022	3	4	4	3	14
23.	Siswa 023	3	3	3	3	12
24.	Siswa 024	4	3	3	3	13
Jumlah						306
Persentase						63,7%
Kategori						Tinggi

Keterangan aktivitas siswa:

- A. Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru
- B. Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama
- C. Siswa membentuk kelompok diskusi
- D. Satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama

Pekanbaru, 18, Maret, 2022

Observer/ Pengamat



 Delta Ayu Fitriani

© Lampiran 17

**OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *CARD SORT***

Nama Sekolah : SD Al – Rasyid Pekanbaru
 Tema : Panas dan perpindahannya
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Hari/ Tanggal : Senin, 21 Maret 2022
 Siklus/ Pertemuan : II / 4

Petunjuk Observasi

Berilah angka 1-5 apabila: 5 (Sangat Tinggi), 4 (Tinggi), 3 (Cukup Tinggi), 2 (Rendah), 1 (Sangat Rendah)

No	Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Skor
		A	B	C	D	
1.	Siswa 001	5	4	5	3	17
2.	Siswa 002	4	5	5	3	17
3.	Siswa 003	4	4	5	4	17
4.	Siswa 004	5	5	4	4	18
5.	Siswa 005	4	5	4	4	17
6.	Siswa 006	4	4	4	4	16
7.	Siswa 007	4	5	4	3	16
8.	Siswa 008	5	5	4	4	18
9.	Siswa 009	4	5	4	4	17
10.	Siswa 010	4	4	5	4	17
11.	Siswa 011	5	4	4	3	16
12.	Siswa 012	4	5	4	4	17
13.	Siswa 013	4	5	4	5	18
14.	Siswa 014	4	5	4	5	18
15.	Siswa 015	4	4	4	4	16
16.	Siswa 016	4	5	5	4	18
17.	Siswa 017	4	4	5	4	17
18.	siswa 018	5	5	4	3	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

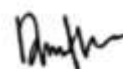
19.	Siswa 019	4	5	4	4	17
20.	Siswa 020	3	5	4	4	16
21.	Siswa 021	4	4	4	4	16
22.	Siswa 022	5	4	4	3	16
23.	Siswa 023	3	5	4	5	17
24.	Siswa 024	4	5	4	4	17
Jumlah						906
Persentase						84,5%
Kategori						Sangat Tinggi

Keterangan aktivitas siswa:

- A. Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru
- B. Siswa bergerak mencari teman yang memiliki kartu dengan kategori yang sama
- C. Siswa membentuk kelompok diskusi
- D. Satu persatu kelompok siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan kartu yang didapat sesuai kategori utama

Pekanbaru, 21, Maret, 2022

Observer/ Pengamat



Deska Ayu Fitriani

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

PEDOMAN TES KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT*

No.	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1.	Melihat lawan bicara	5	Siswa melihat lawan bicara dan pandangan sangat fokus kepada lawan bicara
		4	Siswa melihat lawan bicara dan pandangan fokus kepada lawan bicara
		3	Siswa melihat lawan bicara tetapi tidak fokus kepada lawan bicara
		2	Siswa melihat lawan bicara setelah ditegur guru
		1	Siswa sama sekali tidak melihat lawan bicara
2.	Berbicara dengan suara yang jelas	5	Siswa berbicara dengan suara terdengar sangat jelas oleh semua siswa di ruangan
		4	Siswa berbicara dengan suara terdengar jelas oleh semua siswa di ruangan
		3	Siswa berbicara dengan suara terdengar cukup jelas oleh semua siswa di ruangan
		2	Siswa berbicara dengan suara terdengar kurang jelas oleh semua siswa di ruangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		1	Siswa berbicara dengan suara tidak jelas oleh semua siswa di ruangan
	3. Ekspresi wajah yang menyenangkan	5	Siswa berkomunikasi dengan ekspresi wajah sangat menyenangkan
		4	Siswa berkomunikasi dengan ekspresi wajah menyenangkan
		3	Siswa berkomunikasi dengan ekspresi wajah cukup menyenangkan
		2	Siswa berkomunikasi dengan ekspresi wajah yang kurang menyenangkan
		1	Siswa berkomunikasi dengan ekspresi wajah yang tidak menyenangkan
	4. Tata bahasa yang baik	5	Siswa berkomunikasi dengan bahasa yang sesuai kaidah kebahasaan dengan mempertimbangkan situasi yang dihadapi
		4	Siswa berkomunikasi dengan bahasa yang cukup sesuai kaidah kebahasaan dengan mempertimbangkan situasi yang dihadapi
		3	Siswa berkomunikasi dengan bahasa yang kurang sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau			kaidah kebahasaan dengan mempertimbangkan situasi yang dihadapi
		2	Siswa berkomunikasi dengan bahasa yang tidak sesuai kaidah kebahasaan dan tidak mempertimbangkan situasi yang dihadapi
		1	Siswa berkomunikasi dengan bahasa daerah dan tidak mempertimbangkan situasi yang dihadapi
	5. Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas	5	Apabila siswa berbicara langsung ke inti pembicaraan dan mudah dimengerti
		4	Apabila siswa berbicara tidak langsung ke inti pembicaraan tetapi mudah dimengerti
3		Apabila siswa berbicara sesuai dengan pembicaraan terlalu panjang dan sulit dimengerti	
2		Apabila siswa berbicara kurang sesuai dengan inti pembicaraan dan sulit dimengerti	
1		Apabila siswa berbicara tidak sesuai dengan pembicaraan dan sulit dimengerti	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum Tindakan

Lampiran 19

HASIL TES KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA

Nama sekolah : SD Al – Rasyid Pekanbaru
 Tema : Panas dan Perpindahannya
 Kelas/Semester : V(Lima) /2(Dua)
 Petunjuk : Berikan penilaian dengan angka 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk nilai Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Rendah), 1 (Untuk nilai Sangat Rendah)

No	Siswa	Indikator Kemampuan Berkomunikasi					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Adam Farras Hakim	1	2	2	2	2	9
2	Ahmad Rifai	1	3	2	2	2	10
3	Althaf Azka Gunawan	2	1	2	2	3	10
4	Bathalun Hasbi Al-Afhan	2	2	3	2	1	10
5	Bintang Rizky Aditiya	1	3	2	1	1	8
6	Daffa Arya Edriyanto	2	3	3	2	2	12
7	Fathin Galih Rizqi	3	1	3	2	2	11
8	Fauzi Al Mubarak	3	2	2	2	2	11
9	Fawwaz Rizki Rabbani	1	2	2	3	2	10
10	Habibi Syauqi Maulana	2	2	2	2	2	10
11	Luthfie Elmanto	2	3	2	2	3	12
12	M. Azka Fahrezi Hasan	3	3	3	2	2	13
13	Muhammad Arifin Ilham	2	2	2	2	1	9
14	Muhammad Emil Salim	1	1	3	2	2	9
15	Muhammad Fadhlán	1	2	3	2	2	10
16	M. Maher Rasyid	3	1	2	3	1	10
17	M. Qenzhi Abrardi	2	2	2	3	3	12
18	Muhammad Raffa Aqila	2	2	3	2	2	11
19	M. Syafren Habibi	2	3	2	2	3	12
20	Rafa Athaillah Siregar	1	3	3	2	1	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Rafli Irham Wijaya	1	2	3	2	2	10
22	Rizky Bayu Vernando	1	2	2	3	1	9
23	Syaghaf Najib Rauf	3	1	2	2	2	10
24	Wistara Rayi Harmeresa	1	2	2	2	2	9
Jumlah		43	51	57	51	46	248
Persentase		35,8%	42,5%	47,5%	42,5%	38,3%	41,3%
Kategori		Kurang Baik					

Keterangan

A = Melihat lawan bicara

B = Berbicara dengan suara yang jelas

C = Ekspresi wajah yang menyenangkan

D = Tata bahasa yang baik

E = Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas

Pekanbaru, 14, Maret, 2022

Observer/ Pengamat

Alisa Alisyah
.....

Lampiran 20

Siklus I

HASIL TES KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA

Nama sekolah : SD Al – Rasyid Pekanbaru
 Tema : Panas dan Perpindahannya
 Kelas/Semester : V(Lima) /2(Dua)
 Petunjuk : Berikan penilaian dengan angka 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk nilai Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Rendah), 1 (Untuk nilai Sangat Rendah)

No	Siswa	Indikator Kemampuan Berkomunikasi					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Adam Farras Hakim	2	3	4	3	4	16
2	Ahmad Rifai	2	3	3	3	4	15
3	Althaf Azka Gunawan	3	3	3	3	4	16
4	Bathalun Hasbi Al-Afhan	3	3	3	3	3	15
5	Bintang Rizky Aditiya	2	4	3	2	3	14
6	Daffa Arya Edriyanto	3	4	3	3	3	16
7	Fathin Galih Rizqi	4	3	3	3	3	16
8	Fauzi Al Mubarak	4	2	3	3	3	15
9	Fawwaz Rizki Rabbani	2	3	4	3	3	15
10	Habibi Syauqi Maulana	3	3	3	2	4	15
11	Luthfie Elmanto	3	3	3	2	4	15
12	M. Azka Fahrezi Hasan	3	4	3	3	3	16
13	Muhammad Arifin Ilham	3	3	4	3	3	16
14	Muhammad Emil Salim	2	2	4	3	3	14
15	Muhammad Fadhlán	3	3	4	3	3	16
16	M. Maher Rasyid	4	2	3	3	3	15
17	M. Qenzhi Abrardi	3	3	3	2	3	14
18	Muhammad Raffa Aqila	3	3	3	3	3	15
19	M. Syafren Habibi	3	3	3	3	3	15
20	Rafa Athaillah Siregar	2	3	4	3	3	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Rafli Irham Wijaya	3	3	3	3	4	16
22	Rizky Bayu Vernando	3	3	3	3	3	15
23	Syaghaf Najib Rauf	4	2	3	3	3	15
24	Wistara Rayi Harmeresa	2	3	3	3	4	15
Jumlah		69	71	70	68	79	365
Persentase		57,5%	59,1%	65%	56,6%	65,8%	60,8%
Kategori		Cukup Baik					

Keterangan
A = Melihat lawan bicara
B = Berbicara dengan suara yang jelas
C = Ekspresi wajah yang menyenangkan
D = Tata bahasa yang baik
E = Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas

Pekanbaru, 17, Maret, 2022

Observer/ Pengamat



 Anisa Anisa

Lampiran 21

Siklus II

HASIL TES KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA

Nama sekolah : SD Al – Rasyid Pekanbaru
 Tema : Panas dan Perpindahannya
 Kelas/Semester : V(Lima) /2(Dua)
 Petunjuk : Berikan penilaian dengan angka 5 (Untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (Untuk nilai Tinggi), 3 (Untuk nilai Cukup Tinggi), 2 (Untuk nilai Rendah), 1 (Untuk nilai Sangat Rendah)

No	Siswa	Indikator Kemampuan Berkomunikasi					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Adam Farras Hakim	4	4	4	3	4	19
2	Ahmad Rifai	4	4	4	3	4	19
3	Althaf Azka Gunawan	4	3	3	4	4	18
4	Bathalun Hasbi Al-Afhan	4	3	3	4	5	19
5	Bintang Rizky Aditiya	4	4	3	3	3	17
6	Daffa Arya Edriyanto	3	4	4	3	5	19
7	Fathin Galih Rizqi	4	3	4	3	3	17
8	Fauzi Al Mubarak	3	3	3	4	3	16
9	Fawwaz Rizki Rabbani	4	3	4	4	5	20
10	Habibi Syauqi Maulana	3	3	3	4	4	17
11	Luthfie Elmanto	3	4	3	3	4	17
12	M. Azka Fahrezi Hasan	4	4	3	4	3	18
13	Muhammad Arifin Ilham	4	3	4	3	3	17
14	Muhammad Emil Salim	4	4	4	4	3	19
15	Muhammad Fadhlan	3	4	4	4	3	18
16	M. Maher Rasyid	4	3	3	5	3	18
17	M. Qenzhi Abrardi	4	3	3	3	5	18
18	Muhammad Raffa Aqila	3	4	4	3	5	19
19	M. Syafren Habibi	4	3	3	4	3	17
20	Rafa Athaillah Siregar	4	3	4	4	3	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

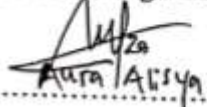
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

21	Rafli Irham Wijaya	3	4	4	3	4	18
22	Rizky Bayu Vernando	3	3	4	3	5	18
23	Syaghaf Najib Rauf	4	4	4	4	4	20
24	Wistara Rayi Harmeresa	4	3	3	4	4	18
Jumlah		92	84	92	86	98	452
Persentase		76,6%	70%	76,6%	71,6%	81,6%	75,3%
Kategori		Baik					

Keterangan
A = Melihat lawan bicara
B = Berbicara dengan suara yang jelas
C = Ekspresi wajah yang menyenangkan
D = Tata bahasa yang baik
E = Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas

Pekanbaru, 22, Maret, 2022

Observer/ Pengamat



 Aury Alisyah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 22

© a



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soepratno No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/84/2022

Pekanbaru, 07 Januari 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Aura Alisya
NIM : 11810820677
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM KELAS V SD AL - RASYID PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Riadat : A. H. R. Soebrasno Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28283 PD 8214 1064 Telp. (0756) 7577017 Fax (0756) 751126

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603032006042013
3. Nama Mahasiswa : Aura Alisya
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810820677
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	6 Desember 2021	Ukuran font cover, penambahan persentase, rumusan masalah, spasi footnote, spasi 1 untuk kutipan langsung, penulisan bahasa asing, cari teori hubungan model pembelajaran <i>card sort</i> dengan kemampuan berkomunikasi siswa, kerangka berfikir, indikator aktivitas guru dan siswa, indikator hasil sesuai indikator kemampuan berkomunikasi siswa, ganti hipotesis tindakan, ganti tempat dan waktu penelitian, perbaiki daftar pustaka.		
2.	21 Desember 2021	Perbaiki spasi, ganti font footnote, tema ekosistem ganti jadi muatan IPA, tambah teori model pembelajaran <i>card sort</i> , penelitian yang relevan, spasi alur penelitian tindakan kelas.		
3.	4 Januari 2022	IPA jangan disingkat, nama di cover tidak memakai garis, hapus kata jumlah di persentase, definisi istilah, spasi paragraf, spasi di teori kemampuan berkomunikasi, tambah teori hubungan model pembelajaran <i>card sort</i> dengan kemampuan berkomunikasi.		
4.	6 Januari 2022	Acc seminar proposal		
5.	22 Juni 2022	Perbaiki cover, atur spasi, tambah teori kemampuan berkomunikasi, kerangka berfikir, 1 spasi untuk tabel, 1 spasi untuk keterangan, kesimpulan, membuat persetujuan, persembahan, abstrak, dan penghargaan		
6.	28 Juni 2022	Perbaiki penghargaan dan abstrak, Acc skripsi.		

Pekanbaru, 30 Juni 2022
Pembimbing,

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP. 196603032006042013



Lampiran 24

© a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SD al-Rasyid

Jl. Rawa Insani No. 07 Kel. Sidomulyo Timur
Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru 28294
Telp. (0761) 839863/839864, Fax. (0761) 839863

Nomor : 1750.1/U.130/III/2022
Lamp. : -
Perihal : Surat Izin Pra Riset

Pekanbaru, 12 Maret 2022

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
di-

Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat, teriring salam dan do'a kami panjatkan kehadiran Allah Swt semoga Bapak/Ibu beserta staf berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan semoga sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari. *Aamiin.*

Menindaklanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3265/2022 Perihal Pra Riset di SD al-Rasyid guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian. Maka dengan ini kami pihak SD al-Rasyid memberikan izin kepada mahasiswa atas nama:

No	Nama	NIM	Semester	Program Studi	Fakultas
1	AURA ALISYA	11810820677	VIII (Delapan)	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat izin pra riset ini kami keluarkan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته





Lampiran 25

© a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>J. H. R. Satekemas No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0757) 561847 Fax. (0757) 561847 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk_uinsuska@yahooin.ac.id</small>										
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5137/2022 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 05 April 2022 M										
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru											
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: AURA ALISYA</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11810820677</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2022</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: AURA ALISYA	NIM	: 11810820677	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: AURA ALISYA										
NIM	: 11810820677										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022										
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Model Pembelajaran Card Sort untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Al Rasyid Pekanbaru Lokasi Penelitian : SD Al-Rasyid Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 April 2022 s.d 05 Juli 2022)											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
 Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402/1 001											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											



Lampiran 26

© a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SD al-Rasyid

Jl. Rawa Insani No. 07 Kel. Sidomulyo Timur
Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru 28294
Telp. (0761) 839863/839864, Fax. (0761) 839863

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1766/Ket. 643/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD al-Rasyid menerangkan bahwa:

Nama : AURA ALISYA
 NIM : 11810820677
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD al-Rasyid Pekanbaru.

Benar telah melaksanakan Penelitian di SD al-Rasyid pada tanggal 12-25 Maret 2022. Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Maret 2022
Kepala SD al-Rasyid





Lampiran 27

© a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46671
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5137/2022 Tanggal 5 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

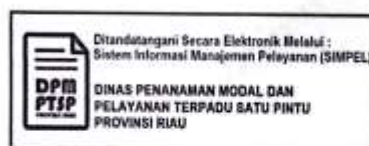
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : AURA ALISYA |
| 2. NIM / KTP | : 11810820677 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SD AL &NDASH; RASYID PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD AL – RASYID PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 April 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 28

© a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/921/2022



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/46871 tanggal 7 April 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : AURA ALISYA
2. NIM : 11810820677
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. ALAM RAYA GG. NARAS I NO. 81 KEL. SIALANG SAKTI KEC. TENAYAN RAYA-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SD AL-RASYID PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 April 2022


 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru
ZULFAHMI ADRIAN, AP. M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 197507151993111001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



AURA ALISYA, lahir di Pekanbaru, Provinsi Riau pada tanggal 23 Februari 2000. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan ayahanda Ahadi dan ibunda Yulmaneli. Memiliki 2 orang adik laki-laki bernama Muhammad Syazili dan Muhammad Hari Abdullah. Penulis menempuh Pendidikan formal di SD Negeri 84 Pekanbaru pada tahun 2006-2012. Kemudian melanjutkan pendidikan ke MTsN 3 Pekanbaru pada tahun 2012-2015. Setelah itu Penulis melanjutkan pendidikan ke MAN 1 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2018. Tak cukup mengenyam pendidikan selama 9 tahun, penulis pun melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri pada tahun 2018 dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi Sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul “ *Model Pembelajaran Card Sort unuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru*”.