

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS
MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII SMP/MTs**



OLEH

INDUN ARININGSIH

NIM. 11810523085

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS
MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII SMP/MTs**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

INDUN ARININGSIH

NIM 11810523085

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs, yang ditulis oleh Indun Ariningsih NIM. 11810523085 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Zulhijah 1443 H
08 Juli 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Granita, S.Pd., M.Si
NIP. 197209182007102001

Pembimbing



Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat
NIP. 130211029

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

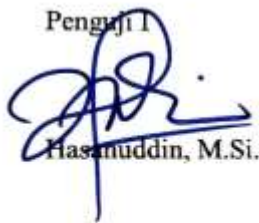
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs, yang ditulis oleh Indun Ariningsih NIM, 11810523085 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Zulhijah 1443 H/ 22 juli 2022 M. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

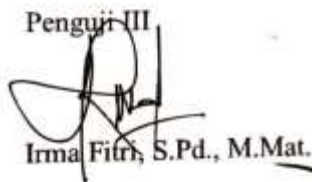
Pekanbaru, 23 Zulhijah 1443 H
22 Juli 2022 M

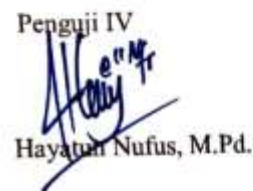
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Hasnuddin, M.Si.

Penguji II

Ade Irma, M.Pd.

Penguji III

Irma Fitri, S.Pd., M.Mat.

Penguji IV

Hayatun Nufus, M.Pd.


Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr.H.Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Indun Ariningsih
NIM : 11810523085
Tempat/Tgl. Lahir : Bungaraya, 12 Juni 1999
Fakultas/Pascasarjana* : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul ~~Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ * :

“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat di dalam penulisan ~~Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Juli 2022
Yang membuat pernyataan



Indun Ariningsih
NIM. 11810523085



* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu‘alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur kepada Allah SWT., atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad *Shallallahu ‘alaihi wasallam* yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi dengan judul **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Rasa syukur yang sebesar- besarnya kepada Ayahanda Ngadrin (Alm) dan Ibunda Swenci Anah (Almh) Serta Pakde Nursiono dan Bude Sukatni yang telah memberikan kasih sayang, dukungan moril dan materil yang terus mengalir hingga saat ini, serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu danya ini yaitu telah selesainya penulis menajjaki pendidikan S1. Pada



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesempatan ini penulis juga menghanturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Ibu Prof. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Ramon Muhandaz, M. Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Ibu Depi Fitriani, S. Pd., M.Mat. selaku pembimbing skripsi dan penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
 5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
 6. Ibu Mayu Syahwela, M.Pd., Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd., Ibu Annisa Wahidatul Asmi S.Pd., M.Ed, Ibu zulfah, M.Pd., Bapak Dr. Habibie Saleh, S.Si., M.Sc., Ibu Lussy Midani Rizky, M.Pd.,Ics., Bapak Dr. Muhammad Habibie, M.Pd., Ibu Tisna Dewi, S.Si., Ibu Siti Murtafiah, S.Pd., selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas lembar kerja siswa yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.
 7. Ibu Siti Murtafiah, S.Pd., selaku Kepala MTs Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura dan selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII MTs Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta membantu terlaksananya penelitian.
 8. Sahabat seperjuangan yang selalu mendukung Atika Putri Amanda, Dyan Cella Sri Wahyuni, Mazni Luthfiatul khoiriah, Ratri Mawar Yuana Sari, Rahma Isronivia, dan Wahyu Fitria Ningsih. Terimakasih atas do'a, waktu, dukungan, motivasi, kepedulian, cerita dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama perkuliahan ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9 Teman-teman di jurusan pendidikan matematika khususnya PMT angkatan 18 yang selalu kompak di kelas maupun diluar kelas terima kasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta teman-teman seperjuangan lainnya yang namanya tidak dapat saya tuliskan satu persatu. Terimakasih atas kasih sayang yang selalu kalian berikan, motivasi, dan pelajaran berharga yang tidak akan terlupakan.

Pekanbaru, 20 Juni 2022



Indun Ariningsih
NIM. 11715201667

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~ Yang Utama dari Segalanya~

Puji dan syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Naungan rahmat dan hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wasallam* pembawa risalah yang mulia, dan suri tauladan seluruh umat manusia.

~Ayah dan Ibu Tercinta ~

Terima kasih kepada Ayah dan Ibu yang selalu mendoakan ananda sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini. Meskipun Ayah dan Ibu tidak dapat menemani ananda dalam menyelesaikan studi tetapi ananda selalu merasa bahwa do'a, motivasi, dan dukungan Ayah dan Ibu selalu tercurahkan untuk ananda. Skripsi ini ananda persembahkan untuk Ayah dan Ibu tercinta sebagai tanda bukti, hormat dan terima kasih yang tiada hentinya. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga ananda sampaikan kepada pakde dan bude yang telah menjadi orang tua ananda setelah Ayah dan Ibu. Terima kasih atas do'a, dukungan, motivasi, nasehat, kasih sayang hingga membuat ananda tegar menjalani setiap rintangan. Hanya ucapan terima kasih yang dapat ananda berikan. Ananda sadar bahwa ananda tidak akan mampu membalas semua jasa Ayah dan Ibu serta jasa pakde dan bude. Semoga kebaikan Ayah dan Ibu serta pakde dan bude dibalas oleh Allah SWT. dan diberikan sebaik-baiknya tempat disisi-Nya kelak.

~Dosen Pembimbing~

Ibu Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat. selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas sudinya ibu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam mengerjakan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik. Inilah karya kecil yang dapat ananda persembahkan untuk ibu sebagai tanda terimakasih ananda kepada ibu. Semoga Allah senantiasa memberikan nikmat kesabaran, keberkahan, dan rezeki yang berlimpah kepada ibu. Terimakasih banyak ibu.

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

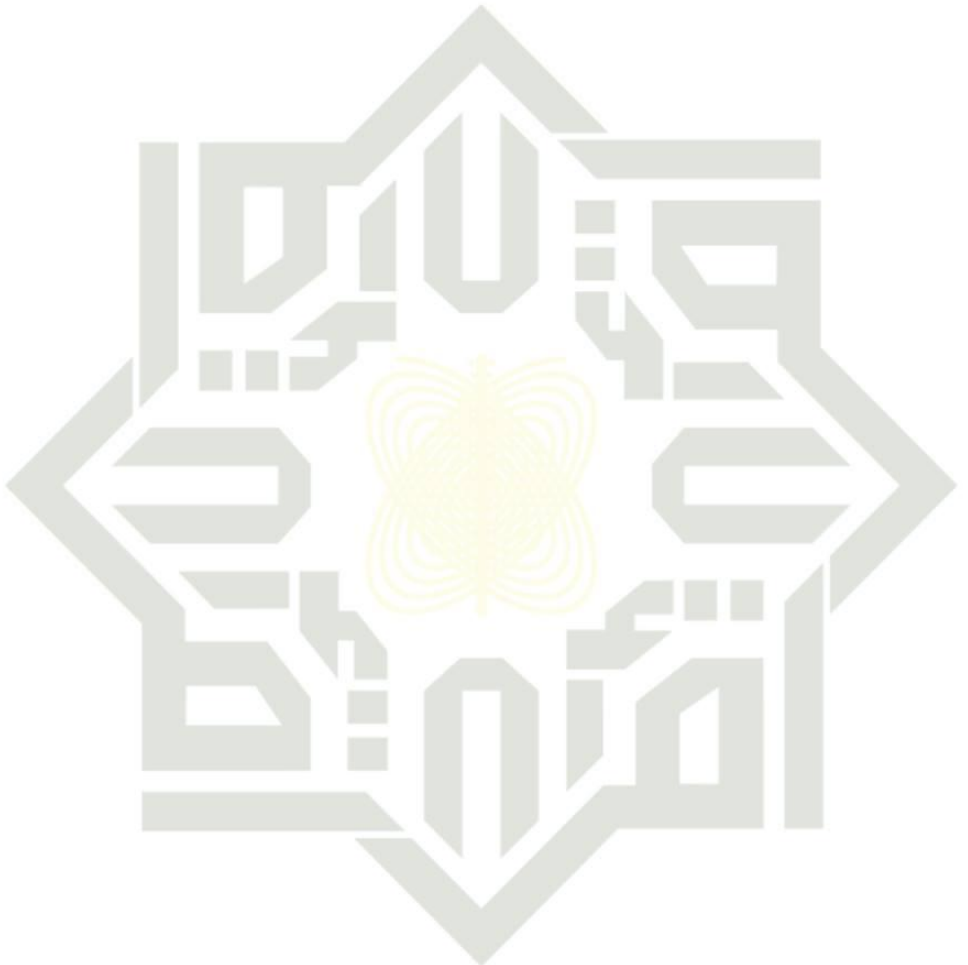
Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda terimakasih saya kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah disalurkan selama saya berada di bangku perkuliahan, dan kepada seluruh pegawai fakultas tarbiyah dan keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan, saya ucapkan terimakasih banyak.

~ Adikku Tersayang~

Kepada Adikku Revika yudianto, kakak ucapkan terima kasih yang mendalam kepada adikku atas dukungan yang selalu diberikan. Kakak persembahkan skripsi ini sebagai wujud dari terimakasih kepada adikku tersayang.

~Sahabat- Sahabat Karibku~

Terimakasih atas semua dukungan, motivasi serta canda, tawa, tangis dan perjuangan yang telah kita lalui bersama. Semoga ukhuwah kita selalu terjaga.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman dan berilmu diantaramu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan (Q-S Al-Mujadilah: 11).

Barang siapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barang siapa menginginkan akhirat hendaklah ia menguasai ilmu, dan barang siapa menginginkan keduanya (dunia dan akhirat) hendaklah ia menguasai ilmu (HR.Ahmad).

Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga (HR.Muslim).

Barang siapa yang keluar untuk menuntut ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang (HR.Tirmidzi).

Kita sebagai manusia hanya bisa berdo'a dan berusaha, hasilnya serahkan kepada Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Indun Ariningsih, (2022): Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Realistic Mathematics Education (RME) Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*) yang bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Realistic Mathematics Education* (RME) yang valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini dilakukan di MTs Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura. Subjek penelitian ini adalah para ahli yang berasal dari dosen, guru dan siswa di MTs Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura. Objek penelitian ini adalah LKS berbasis model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi Statistika. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan soal *posttest*. Instrumen penelitian berupa instrumen validitas yang terdiri dari lembar validasi instrumen penelitian, lembar validasi LKS oleh ahli teknologi pendidikan dan materi pembelajaran, instrumen kepraktisan yaitu angket respon siswa dan instrumen keefektifan yaitu soal *posttest*. Jenis data yang digunakan berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji validitas, LKS berbasis model *Realistic Mathematics Education* dinyatakan sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 82,05%. Hasil uji praktikalitas kelompok kecil dengan jumlah responden 10 siswa diperoleh bahwa LKS berbasis model *Realistic Mathematics Education* sangat praktis dengan tingkat kepraktisan 89,25% dan untuk kelompok terbatas yaitu 87,25%. Hasil uji *post-test* diperoleh nilai $U_{hitung} < U_{tabel}$ yaitu $43 < 106$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKS matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* pada materi statistika yang telah dikembangkan memiliki dampak terhadap hasil belajar siswa pada materi statistika. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan valid, praktis, dan efektif.

Kata Kunci : Lembar Kerja Siswa, *Realistic Mathematics Education* (RME), Statistika, serta model ADDIE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Indun Ariningsih, (2022): The Developing of Student Worksheets (LKS) based on Realistic Mathematics Education (RME) in Statistics Material at VIII Grade of SMP/MTS.

This was a development research with ADDIE (analysis, design, developing, implementation, and evaluation) models. This research aimed at producing the valid, practical, and effective student worksheets based on realistic mathematics education (RME). This research was conducted at Islamic Boarding Junior High School of Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura. The object of this research was student worksheets based on realistic mathematics education (RME) in statistics material. Questionnaire, posttest techniques were used for collecting the data. The research instruments were the validity instruments consisting of a research instrument validation sheet, a worksheet validation sheet by educational technology and learning materials experts, a practical instrument: student response questionnaire, and an effectiveness of instrument: posttest. This research used quantitative and qualitative data. Descriptive quantitative and qualitative techniques were used for analyzing the data. The findings of this research showed that based on the validity test, the student worksheet based on the realistic mathematics education model was in very valid category with a percentage level of validity was 82.05%. The results of practicality test with small group (10 students) were obtained that the student worksheet based on the realistic mathematics education model was in very practical category with a practicality level was 89.25% and for limited group was 87.25%. The results of posttest was obtained that $U_{\text{observed}} < U_{\text{table}}$ ($43 < 106$). It could be concluded that there was a significant difference between experimental and control groups. It showed that student worksheet based on the realistic mathematics education model in statistics material developed has an impact on student learning achievement. Therefore, the results of this research showed that the student worksheet developed was valid, practical, and effective.

Keywords: Student Worksheet, Realistic Mathematics Education (RME), Statistics, ADDIE Models

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إندون أرنيجسيه، (٢٠٢٢): تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس تعليم الرياضيات الواقعية في مادة الإحصاء للصف ٨ بالمدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية

هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) الذي يهدف إلى إنتاج أوراق عمل التلاميذ على أساس تعليم الرياضيات الواقعية التي تكون صالحة وعملية وفعالة. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلطان الشريف قاسم تواه إندرا فوراً. أفراد البحث خبراء من محاضرين ومعلمين، وتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلطان الشريف قاسم تواه إندرا فوراً. وموضوعه هو أوراق عمل التلاميذ على أساس تعليم الرياضيات الواقعية في مادة الإحصاء، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي في شكل استبيانات وأسئلة الاختبار البعدي. أداة البحث عبارة عن أداة صحة تتكون من ورقة التحقق من أداة البحث، وورقة التحقق من صحة أوراق عمل التلاميذ بواسطة خبير في تكنولوجيا التعليم والمواد التعليمية، وأداة عملية، وهي استبيان استجابة التلاميذ، وأداة الفعالية، وهي الاختبار البعدي. نوع البيانات المستخدمة في شكل بيانات كمية وبيانات نوعية. وتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي وتقنيات التحليل الوصفي الكمي. أظهرت النتائج أنه بناء على اختبار الصلاحية، تم الإعلان عن أن أوراق عمل التلاميذ على أساس تعليم الرياضيات الواقعية صالحة للغاية مع نسبة صلاحية تصل إلى 82.05%. أظهرت نتائج اختبار التطبيق العملي للمجموعة الصغيرة مع عدد من المشاركين من 10 تلاميذ أن أوراق عمل التلاميذ على أساس تعليم الرياضيات الواقعية عملية للغاية بمستوى 89.25%. ولمجموعة محدودة كانت 87.25%. أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن قيمة احساب < جدول كانت < 106 < 43. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين الصف التجريبي والصف الضابط. يوضح هذا أن أوراق عمل التلاميذ للرياضيات على أساس تعليم الرياضيات الواقعية في مادة الإحصاء التي تم تطويرها لها تأثير على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الإحصاء. وبالتالي، فإن نتائج هذا البحث تشير إلى أن أوراق عمل التلاميذ التي تم تطويرها صالحة وعملية وفعالة.

الكلمات الأساسية: أوراق عمل التلاميذ، تعليم الرياضيات الواقعية، الإحصاء، نموذج

ADDIE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Spesifikasi Produk	9
H. Pentingnya Pengembangan.....	10
I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
J. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
1. Model <i>Realistic Mathematics Educations</i> (RME).....	13
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)	21
3. Lembar Kerja Siswa Berbasis Model RME	29
4. Statistika	30
B. Penelitian Relevan	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

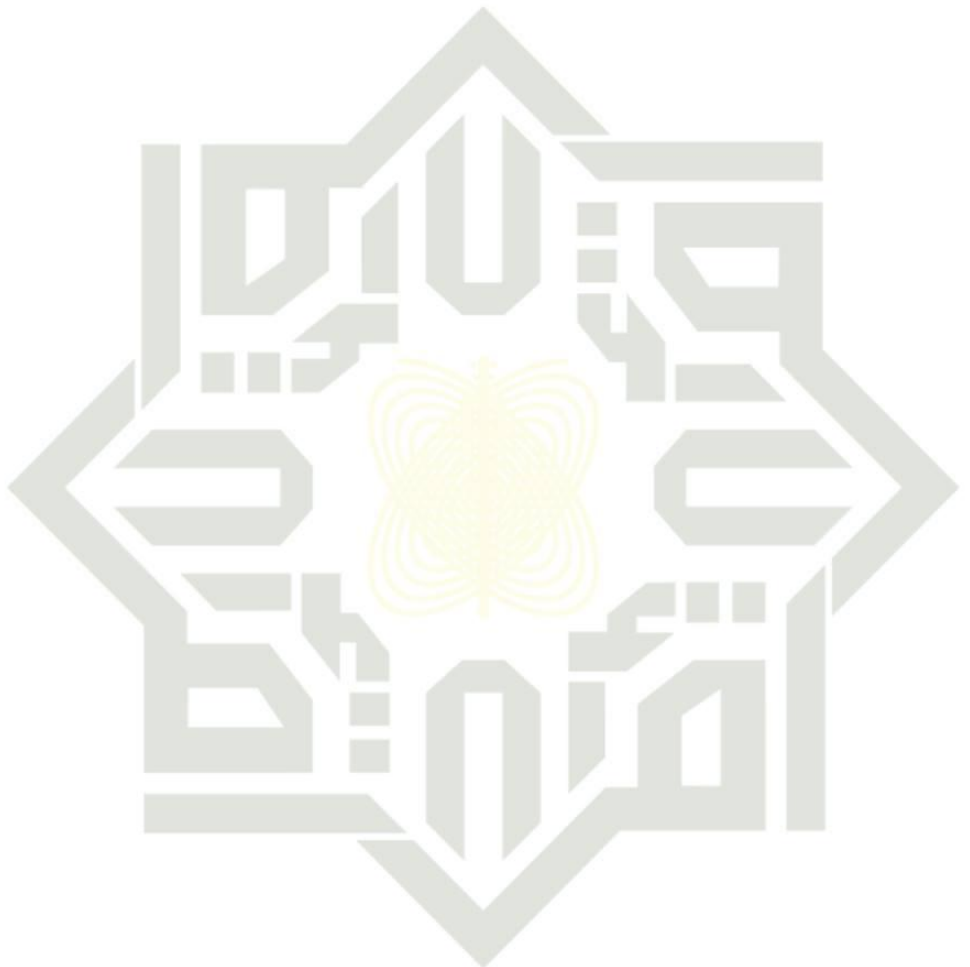
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berpikir	37
D. Definisi Operasional	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Model Penelitian dan Pengembangan	42
C. Prosedur Pengembangan	43
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	49
E. Subjek dan Objek Penelitian	49
F. Jenis Data	49
G. Teknik Pengumpulan Data	50
H. Instrumen Penelitian	51
I. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
1. Sejarah Singkat MTs SUSKA	60
2. Visi Misi	60
3. Identitas Sekolah	61
4. Data Pendidik	62
5. Data Siswa	62
B. Hasil Penelitian	63
1. Tahap Analisis	63
2. Tahap Perancangan	66
3. Tahap Pengembangan	79
4. Tahap Implementasi	91
5. Tahap Evaluasi	95
C. Pembahasan	99
1. Analisis Validasi LKS	99
2. Analisis Praktikalitas LKS	104
3. Analisis Efektivitas Hasil <i>Posttest</i>	106
D. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V PENUTUP	109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	113



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Waktu Penelitian	49
Tabel III. 2	Skala Rating Scale	51
Tabel III. 3	Teknik Pengumpulan Data, Instrumen, Dan Subjek.....	51
Tabel III. 4	Kriteria Penilaian Bahan Ajar Menurut BSNP	51
Tabel III. 5	Hasil Uji Validitas LKS	56
Tabel III. 6	Interpretasi Kepraktisan LKS.....	57
Tabel III. 7	The Nonequivalent-Only Control Group Design.....	57
Tabel IV. 1	Data Siswa MTs Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim.....	62
Tabel IV. 2	Saran Validator Ahli Teknologi Pendidikan Terhadap LKS	82
Tabel IV. 3	Saran Validator Ahli Materi Pembelajaran Terhadap LKS	84
Tabel IV. 4	Uji Praktikalitas Kelompok Kecil LKS Keseluruhan	92
Tabel IV. 5	Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas LKS Keseluruhan	93
Tabel IV. 9	Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan	95
Tabel IV. 10	Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran	96
Tabel IV. 11	Hasil Validasi Secara Keseluruhan.....	97
Tabel IV. 12	Saran Siswa Kelompok Kecil Terhadap LKS.....	98

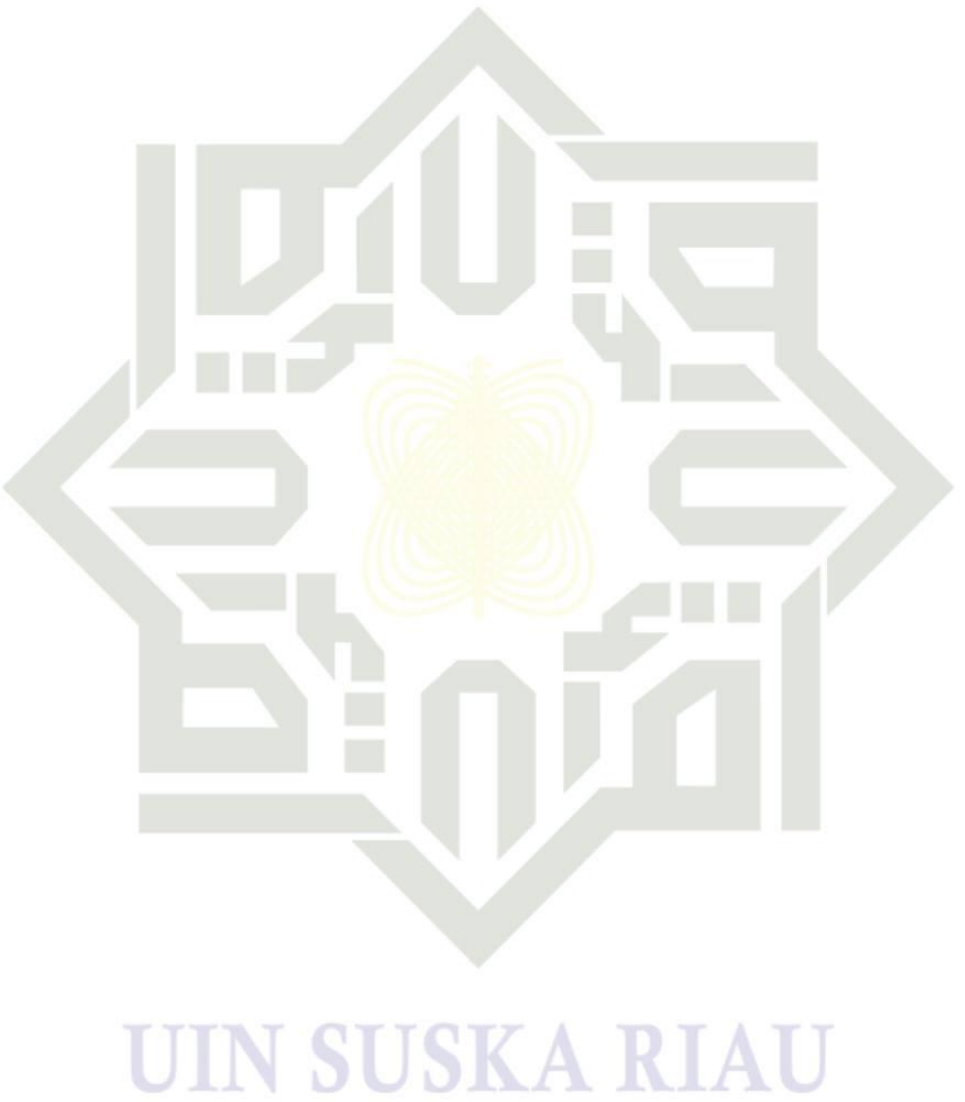
DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Kerangka Berfikir	38
Gambar III. 1	Model ADDIE.....	43
Gambar III. 2	Prosedur Pengembangan	48
Gambar IV. 1	Desain Langkah Memahami Masalah Kontekstual.....	68
Gambar IV. 2	Langkah Menjelaskan Masalah Kontekstual	68
Gambar IV. 3	Langkah Menyelesaikan Masalah Kontekstual.....	69
Gambar IV. 4	Langkah Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban.....	70
Gambar IV. 5	Langkah Menyimpulkan	70
Gambar IV. 6	Cover	73
Gambar IV. 8	Model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	74
Gambar IV. 9	Daftar Isi	75
Gambar IV. 10	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi	76
Gambar IV. 11	Peta Konsep.....	77
Gambar IV. 12	Halaman Awal Kegiatan Belajar.....	78
Gambar IV. 13	Daftar Referensi	79
Gambar IV. 14	Penulisan Rumus Sebelum Revisi	82
Gambar IV. 15	Penulisan Rumus Sesudah Revisi	83
Gambar IV. 16	Daftar Isi Sebelum Revisi	85
Gambar IV. 17	Daftar Isi Sesudah Revisi.....	85
Gambar IV. 18	Halaman 2 Sebelum Revisi.....	86
Gambar IV. 19	Halaman 2 Sesudah Revisi.....	86
Gambar IV. 20	Halaman 5 Sebelum Revisi.....	87
Gambar IV. 21	Halaman 5 Sesudah Revisi.....	87
Gambar IV. 22	Halaman 7 Sebelum Revisi.....	88
Gambar IV. 23	Halaman 7 Sesudah Revisi.....	88
Gambar IV. 24	Halaman 10 Sebelum Revisi.....	89
Gambar IV. 25	Halaman 10 Sesudah Revisi.....	89
Gambar IV. 26	Halaman 11 Sebelum Revisi.....	90

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV. 27 Halaman 11 Setelah Revisi 90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Silabus.....	113
Lampiran A.2	RPP 1	117
Lampiran A.3	RPP 2	122
Lampiran A.4	RPP 3	127
Lampiran A.5	RPP 4	132
Lampiran B.1	Kisi-Kisi Angket Ahli Teknologi.....	137
Lampiran B.2	Kisi-Kisi Angket Ahli Materi	144
Lampiran B.3	Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas	152
Lampiran B.4	Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	153
Lampiran B.5	Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	154
Lampiran B.6	Rubik Penskoran Soal <i>Posttest</i>	156
Lampiran B.7	Soal <i>Posttest</i>	159
Lampiran B.8	Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	162
Lampiran C.1	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi.....	166
Lampiran C.2	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi.....	173
Lampiran C.3	Lembar Validasi Angket Uji Kepraktisan.....	182
Lampiran C.4	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	187
Lampiran C.5	Angket Uji Validitas Uji Validitas Ahli Teknologi	190
Lampiran C.6	Angket Uji Validitas Uji Validitas Ahli Materi	205
Lampiran C.7	Angket Uji Validitas Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	220
Lampiran C.8	Angket Uji Praktikalitas.....	232
Lampiran D.1	Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi.....	237
Lampiran D.2	Distribusi Skor Validitas Ahli Teknologi	239
Lampiran D.3	Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi	242
Lampiran D.4	Hasil Uji Validitas Ahli Materi.....	247
Lampiran D.5	Distribusi Skor Validitas Ahli Materi.....	249
Lampiran D.6	Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi.....	251
Lampiran D.7	Hasil Uji Kepraktisan LKS Kelompok Kecil	261
Lampiran D.8	Distribusi Skor Uji Kepraktisan LKS Kelompok Kecil	265

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D.9	Perhitungan Uji Kepraktisan LKS Kelompok Kecil	267
Lampiran D.10	Hasil Uji Kepraktisan LKS Kelompok Terbatas	273
Lampiran D.11	Distribusi Skor Uji Kepraktisan LKS Kelompok Terbatas	274
Lampiran D.12	Perhitungan Uji Kepraktisan LKS Kelompok Terbatas	276
Lampiran D.13	Hasil Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	281
Lampiran D.14	Distribusi Skor Validitas Soal <i>Posttest</i>	282
Lampiran D.15	Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	283
Lampiran E.1	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	286
Lampiran E.2	Uji <i>Mann Whitney U</i>	288
Lampiran F.1	Daftar Nama Validator	290
Lampiran F.2	Daftar Nama Tenaga Pendidik MTs SUSKA.....	291
Lampiran F.3	Daftar Nama Responden Kelompok Kecil.....	292
Lampiran F.4	Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Eksperimen)	293
Lampiran F.5	Daftar Nama Responden Kelas Kontrol	294
Lampiran G	Dokumentasi	295
Lampiran H	Surat-Surat	296
Lampiran I	LKS Berbasis Model Realistic Mathematics Education (RME) Pada Materi Statistika	303

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Mata pelajaran matematika termasuk ke dalam mata pelajaran wajib disekolah yang diajarkan dari jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) sampai jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA). Matematika sebagai salah satu mata pelajaran wajib juga tertulis dalam undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 37 ayat 1 yang menegaskan bahwa pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib bagi siswa pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.¹ Matematika diajarkan dengan tujuan untuk mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari. pembelajaran matematika yang dilaksanakan berfokus pada melatih dan menumbuhkan cara berfikir secara sistematis, logis, kritis, kreatif dan konsisten.² Pembelajaran matematika akan mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif. Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh siswa secara aktif.³ Agar

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, OP.Cit., hlm. 12.

² Uba Umbara, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hlm. 12.

³ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), <http://repository.uin-suska.ac.id/10388/>, hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berjalan secara efektif maka membutuhkan suatu bahan ajar yang dapat membantu siswa untuk memahami materi.

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bentuknya bisa berupa buku bacaan, Lembar Kerja Siswa (LKS), modul, maupun tayangan.⁴ Bahan ajar merupakan salah satu komponen dari proses pembelajaran di sekolah. Ada atau tidak adanya guru, bahan ajar menjadi inti dari proses pembelajaran. Sehingga bahan ajar harus mendapat perhatian khusus bagi guru sebelum mengajar. Mengingat pentingnya suatu bahan ajar, guru dituntut untuk memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk memilih dan menyusun bahan ajar sesuai kebutuhan siswa dan tuntutan kurikulum.⁵

Salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan oleh guru adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS adalah suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa.⁶ Fungsi LKS dalam pembelajaran salah satunya adalah sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan Peran pendidik namun lebih mengaktifkan siswa.⁷ LKS merupakan salah satu jenis alat bantu mengajar yang dipakai untuk mempercepat pembelajaran dan mendorong keterlibatan siswa dalam belajar.⁸ Dalam pembelajaran matematika

⁴ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2021.), hlm. 1.

⁵ Dede Endang Mascita, *Mendesain Bahan Ajar* (Bandung: CV.Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 3.

⁶ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm.204.

⁷ *Ibid*, hlm. 205.

⁸ Niken Septatiningtyas, *Pembelajaran Sains* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2021), hlm.140.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS bertujuan untuk menemukan konsep matematika.⁹ Dengan adanya LKS maka guru dapat membuat pembelajaran di kelas menjadi terarah karena adanya petunjuk-petunjuk dalam LKS. Selain itu siswa akan lebih memahami pembelajaran karena terdapat kegiatan yang memperjelas materi di dalam LKS.¹⁰

Namun pada kenyataannya, berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ibu Siti Murtafiah selaku guru matematika di MTs pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura mengatakan bahwa di sekolah tersebut dalam proses kegiatan belajar mengajar sudah menggunakan LKS sebagai bahan ajarnya. Tetapi LKS yang digunakan bukanlah rancangan dari gurunya sendiri, melainkan LKS dibeli dari penerbit. LKS yang digunakan belum mengarahkan siswa untuk menemukan konsep matematika. Soal-soal yang disajikan di dalam LKS belum mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan nyata. Padahal soal-soal yang berkaitan dengan kehidupan nyata akan memudahkan siswa untuk mencerna permasalahan yang disajikan karena dekat dengan kehidupannya. Di sekolah tersebut salah satu materi yang mengalami permasalahan adalah materi statistika. Hal ini terlihat dari nilai ulangan matematika pada materi ini masih rendah. Permasalahan pada materi statistika ini siswa masih kesulitan dalam memahami konsep median, kuartil, jangkauan interkuartil dan kesulitan dalam penerapan rumus

⁹ Santika Lya Dyah Pramesti, *Mudul Workshop Pembelajaran Matematika* (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021), hlm. 4.

¹⁰ Evvy Lusyana dan Tri Kurniah Lestari, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika* (Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka, 2022), hlm. 36.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

median, kuartil, jangkauan interkuartil serta juga siswa kurang mampu menyelesaikan permasalahan dalam bentuk soal cerita.

Materi statistika adalah materi yang mempelajari tentang menganalisis data (tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran), Ukuran pemusatan data (mencari nilai mean, median, dan modus), serta ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil).¹¹Materi statistika menjadi penting untuk dipelajari karena statistika memiliki peranan dalam kehidupan sehari-hari sebagai alat pembacaan data dari keterangan-keterangan yang kemudian dijadikan sebagai dasar pengambilan keputusan. Banyak kegiatan di dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan ilmu statistika, Seperti penyajian data berat badan, tinggi badan, serta mencari nilai rata-rata siswa. Materi statistika bukanlah materi hafalan sehingga siswa harus mampu memahami konsep materi statistika supaya siswa dapat memecahkan permasalahan dengan benar. Oleh karena itu, dalam penyampaian materi statistika dibutuhkan suatu model pembelajaran yang dapat menyajikan masalah-masalah realistik yang digunakan sebagai titik awal munculnya konsep-konsep materi statistika. Materi statistika sesuai dengan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) yang menghubungkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari.

Realistic Mathematic Education (RME) atau Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dilahirkan di belanda oleh Freudenthal. Pendidikan Matematika Realistik yang dimaksud adalah matematika sekolah yang

¹¹ M. Cholik Adinawan, *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2* (Erlangga, 2017), hlm. 156.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan dengan menempatkan realitas dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran, masalah-masalah realistik digunakan sebagai sumber munculnya konsep-konsep matematika atau pengetahuan matematika formal yang dapat mendorong aktivitas penyelesaian masalah, mencari masalah dan mengorganisasikan pokok persoalan.¹² Dalam proses pembelajaran RME mengaplikasikan suatu permasalahan yang nyata kepada siswa. Dengan memberikan siswa permasalahan kontekstual, kemudian siswa dibimbing dan diarahkan oleh guru sampai siswa mengerti konsep matematika yang dipelajarinya. Sehingga dari penguasaan konsep tersebut siswa diharapkan memperoleh kemampuan matematis yang lebih baik.

Oleh karena itu mengingat materi statistika adalah materi yang sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari, maka diperlukan adanya pengembangan suatu bahan ajar berupa LKS berbasis model RME dengan menyajikan suatu permasalahan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari atau sesuai dengan kehidupan nyata sehingga memudahkan siswa untuk dapat memecahkan permasalahan yang disajikan. Pemilihan pengembangan LKS sebagai solusi dalam permasalahan yang telah dipaparkan karena disekolah tersebut sudah menggunakan LKS tetapi LKS yang ada masih terdapat kekurangan yaitu belum mampu mengarahkan siswa untuk menemukan konsep matematika sehingga peneliti mengembangkan LKS yang sesuai dengan kebutuhan siswa. LKS berbasis RME dirancang sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran RME sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi

¹² Karunia Karunia Eka Lestari dan Mokhamad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 40.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

statistika. LKS juga di desain secara menarik diberi gambar dan juga warna yang dapat merangsang rasa ketertarikan siswa untuk belajar matematika. LKS berbasis model RME diharapkan mampu meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa, tidak mengharuskan siswa menghafal rumus-rumus tetapi mendorong siswa untuk dapat menghubungkan permasalahan dengan konteks kehidupan sehari-hari. Siswa diharapkan mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan sehingga menjadikan matematika menjadi pelajaran yang menarik bagi siswa.

Penelitian mengenai pengembangan LKS berbasis model RME sudah pernah dilakukan. Dari hasil penelitian Sari dan Amir (2021) tentang Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar diperoleh bahwa LKS berbasis model RME yang dihasilkan telah memenuhi kriteria kualitas produk yang sangat valid, sangat praktis, dan efektif.¹³ Kemudian penelitian Khusna dkk (2016) tentang pengembangan LKS berkarakteristik RME hasil penelitian menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan valid, praktis dan mampu meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa.¹⁴ Dengan demikian LKS yang dikembangkan dalam penelitian ini diharapkan dapat memfasilitasi siswa belajar secara mandiri dan

¹³ Putri Permata Sari dan Zubaidah Amir Mz, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar," *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)* 4, no. 3 (2 November 2021): 269–76, <https://doi.org/10.24014/juring.v4i3.14024>, hlm. 275.

¹⁴ Arif Hidayatul Khusna, Ipung Yuwono, dan Makbul Muksar, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berkarakteristik Rme Materi Barisan Dan Deret Untuk Kelas X," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1, no. 4 (1 April 2016): 739–45, <https://doi.org/10.17977/jp.v1i4.6242>, hlm. 744.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan penjelasan diatas maka Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah :

1. LKS yang digunakan belum memfasilitasi siswa dalam belajar.
2. Siswa kesulitan dalam menyelesaikan persoalan matematika pada materi statistika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disebutkan sebelumnya, penelitian ini dibatasi pada pengembangan LKS berbasis model RME pada materi statistika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang masalah yang telah di uraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana tingkat validitas LKS berbasis model RME pada materi statistika yang dikembangkan untuk siswa SMP/MTs kelas VIII ?
2. Bagaimana tingkat praktikalitas LKS berbasis model RME pada materi statistika yang dikembangkan untuk siswa SMP/MTs kelas VIII ?

3. Bagaimana tingkat efektivitas LKS berbasis model RME pada materi statistika yang dikembangkan untuk siswa SMP/MTs kelas VIII ?

E. Tujuan Penelitian Pengembangan

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis model RME pada materi statistika untuk siswa SMP/MTs kelas VIII yang memenuhi kriteria minimal valid.
2. Mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis model RME pada materi statistika untuk siswa SMP/MTs kelas VIII yang memenuhi kriteria minimal praktis.
3. Mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis model RME pada materi statistika untuk siswa SMP/MTs kelas VIII yang memenuhi kriteria minimal efektif.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian berupa pengembangan LKS berbasis model RME pada materi statistika untuk SMP/MTs ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut :

1. Bagi guru
 - a. LKS yang dikembangkan dapat digunakan sebagai sumber belajar saat kegiatan pembelajaran pada materi statistika.
 - b. LKS yang dikembangkan dapat memotivasi guru untuk mengembangkan LKS pada materi lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan Pemahaman matematis siswa pada materi statistika.
 - b. Melatih siswa supaya membiasakan diri untuk mengembangkan kreatifitas, berfikir aktif dan kreatif dalam menyelesaikan persoalan matematika baik secara mandiri maupun berkelompok.
3. Bagi Peneliti
 - a. Meningkatkan kemampuan peneliti sebagai calon pengajar dalam mengembangkan LKS dengan kriteria valid, efektif, dan praktis.
 - b. Menambah wawasan dan kreativitas peneliti sebagai calon pendidik dalam mengembangkan LKS matematika yang tidak hanya terbatas pada materi tertentu saja, akan tetapi dapat mengembangkan LKS matematika untuk setiap materi dengan baik.

G. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Pada penelitian ini peneliti menghasilkan produk berupa bahan ajar LKS dengan menggunakan model RME pada pelajaran matematika kelas VIII semester 2 yaitu materi statistika. Spesifikasi LKS yang dikembangkan adalah sebagai berikut :

1. Kurikulum yang digunakan sebagai acuan dalam pengembangan LKS adalah kurikulum 2013.
2. LKS didesain berdasarkan langkah-langkah model RME.
3. Materi yang digunakan adalah materi statistika kelas VIII pada semester 2.
4. LKS yang dikembangkan didesain dengan mengkombinasikan warna dan gambar yang menarik.

I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

LKS merupakan suatu bahan ajar yang dapat digunakan untuk memfasilitasi siswa dalam pembelajaran. Kebanyakan LKS yang dikembangkan memiliki tujuan yang sama yaitu untuk memfasilitasi siswa belajar secara mandiri dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Namun LKS yang ada belum bisa dikatakan mampu meningkatkan hasil belajar siswa maka tidak menutup kemungkinan adanya pengembangan LKS lain sebagai inovasi dalam pembelajaran. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengembangkan LKS berbasis model RME pada materi statistika. Pengembangan LKS ini diharapkan dapat membantu siswa untuk memahami materi statistika dan mampu meningkatkan kemampuan matematis siswa. LKS berbasis model RME ini disusun secara sistematis sesuai dengan langkah-langkah RME sehingga memudahkan siswa dalam belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterbatasan

Pada penelitian ini memiliki keterbatasan sebagai berikut :

- a. Penelitian ini terbatas hanya pada pengembangan LKS berbasis model RME.
- b. Materi yang disajikan hanya pada materi statistika untuk kelas VIII semester genap.
- c. Penelitian dilakukan hanya pada populasi yang akan diteliti, sehingga LKS hanya bisa digunakan oleh sekolah lain apabila memiliki karakteristik yang sama dengan sekolah yang diteliti.

J. Definisi Istilah

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah lembar kerja yang berisi informasi, perintah atau instruksi dari guru kepada siswa untuk mengerjakan suatu kegiatan belajar terkait dengan apa yang sedang dipelajari untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁵
2. Model *Realistic Mathematic Education* merupakan merupakan suatu model pembelajaran matematika yang menggunakan situasi dunia nyata atau suatu konteks yang real dan pengalaman siswa sebagai titik tolak belajar matematika.¹⁶
4. LKS berbasis model RME dikatakan valid apabila pengembangan LKS sesuai prosedur yang berdasarkan pada bidang pengetahuannya dan teori pengembangan bahan ajar serta keterkaitan antar struktur dalam bahan ajar.

¹⁵ Septatiningtyas, *Loc. Cit.*

¹⁶ Muhammad Fathurorhman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm. 189.

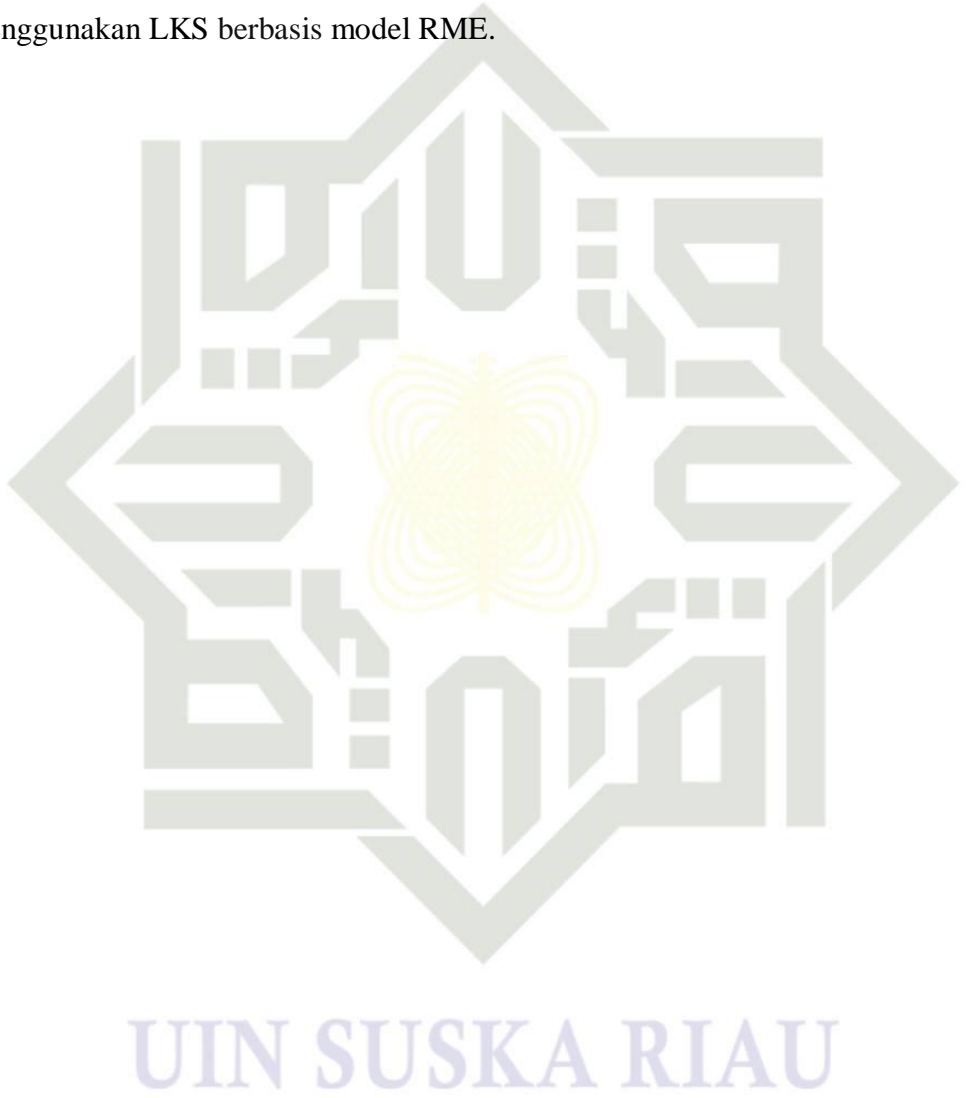
5. LKS berbasis model RME dikatakan praktis apabila menurut praktisi, LKS dapat diterapkan dan diterima dengan mudah.
6. LKS berbasis model RME dikatakan efektif apabila terdapat perbedaan hasil tes kelas yang menggunakan LKS berbasis model RME dengan kelas yang tidak menggunakan LKS berbasis model RME.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Model *Realistic Mathematics Education* (RME)

a. Pengertian Model *Realistic Mathematics Education* (RME)

Teori *Realistic Mathematics Education* (RME) atau pendidikan matematika realistik dilahirkan di Belanda pada tahun 1970 oleh Fruedenthal. Teori ini mengacu pada pendapat Fruedenthal yang mengatakan bahwa matematika harus dikaitkan dengan realita dan matematika merupakan aktivitas manusia.¹⁷ Pendidikan matematika realistik yang dimaksud oleh fruedenthal dalam hal ini adalah matematika sekolah yang dilaksanakan dengan menempatkan realitas dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran. Masalah-masalah yang realistik digunakan sebagai sumber munculnya konsep-konsep matematika atau pengetahuan matematika formal yang dapat mendorong aktivitas penyelesaian masalah, mencari masalah, dan mengorganisasikan pokok persoalan.¹⁸ Pembelajaran matematika realistik menggunakan konteks dunia nyata sebagai konteks pembelajaran.¹⁹

Menurut Fathurrohman RME merupakan suatu model pembelajaran matematika yang menggunakan situasi dunia nyata atau suatu konteks yang real dan pengalaman siswa sebagai titik tolak belajar

¹⁷ Masykur Ali Djafar, *Pendekatan Kontekstual dan Realistik dalam Pengajaran Matematika* (Jakarta: CV. Gnina Walafafa, 2011), hlm. 55.

¹⁸ Karunia Eka Lestari dan Ridwan Yudhanegara, *Loc.Cit.*

¹⁹ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Assara, 2018), hlm. 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika. Dalam pembelajaran ini siswa diajak untuk membentuk pengetahuannya sendiri berdasarkan pengalaman yang telah mereka dapatkan atau alami sebelumnya.²⁰

Berdasarkan beberapa definisi dapat disimpulkan bahwa model RME adalah suatu model dalam pembelajaran yang menggunakan konteks dunia nyata dalam menyajikan permasalahan matematika sebagai titik awal pembelajaran.

b. Karakteristik Model *Realistic Mathematics Education* (RME)

Menurut Maulana model Pembelajaran matematika realistik memiliki karakteristik yaitu sebagai berikut :²¹

1) Menggunakan Masalah Kontekstual (*Phenomenological Exploration or Use Context*)

Penerapan model pembelajaran matematika realistik menggunakan masalah kontekstual, dan bersumber dari peristiwa nyata yang terdapat di kehidupan. Proses pembelajaran tidak selalu diartikan sebagai pembelajaran konkret, tetapi meliputi suatu peristiwa atau benda yang dapat dipahami oleh siswa atau hanya cukup dibayangkan oleh siswa. Dalam hal ini peristiwa atau masalah kontekstual yang diberikan dapat dipahami dan dibayangkan oleh siswa inti permasalahannya dan apa yang harus dicari untuk menemukan solusi.

2) Menggunakan Model atau Jembatan Dengan Instrumen Vertical (*The Use Models Of Bridging by Vertical Instrumen*)

Selama kegiatan pembelajaran matematika realistik, siswa aktif melakukan kegiatan belajar dalam memahami simbol-simbol matematika yang abstrak. Siswa memiliki pengetahuan awal yang dijadikan sebagai dasar dalam melakukan kegiatan belajar menggunakan pola pikir yang dimiliki. Kegiatan siswa tersebut meliputi menggambar dalam memecahkan masalah, membayangkan permasalahan, dan merancang kegiatan pemecahan masalah secara mandiri.

²⁰ Fathurrohman, *Loc. Cit.*

²¹ Isrok'atun dan Rosmala. *Op.Cit.*, hlm. 73-74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Menggunakan Kontribusi Murid (*The Use of Students Own and Construction of students Contribution*)

Peran siswa selama pembelajaran matematika realistik dijadikan sebagai subjek belajar. Hal ini menuntut siswa untuk memberikan kontribusi dalam kegiatan belajar, yang meliputi ide, gagasan, maupun argumen tentang konsep matematika. Kontribusi siswa tersebut sebagai jalan untuk mengkonstruksi konsep matematika secara mandiri melalui pemecahan masalah ataupun kegiatan lain yang dilakukan siswa.

4) Interaktivitas (*The Interactive Character of Teacher Process or Interactivity*)

Proses pembelajaran matematika yang menggunakan model realistik dilakukan dengan cara interaktif. Artinya terdapat interaksi antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa, siswa dengan sarana belajar sehingga siswa mendapatkan manfaat yang positif. Bentuk dari interaksi tersebut adalah diskusi, berargumen, memberi saran dan penjelasan, serta mengkomunikasikan proses pemecahan masalah menggunakan bahasa matematika.

5) Terintegrasi dengan Topik Pembelajaran lainnya (*Intertwining or Various Learning Strand*)

Matematika memiliki konsep yang saling berkaitan. Keterkaitan matematika tersebut meliputi keterkaitan antar topik, konsep operasi, atau keterkaitan dengan bidang lain. Dengan demikian, pembelajaran matematika dilakukan secara terstruktur. kegiatan mengkonstruksi secara mandiri materi matematika yang dilakukan dengan mengaitkan pada bidang lain, menggunakan konsep matematika seperti bidang ekonomi, kimia, dan sebagainya. Kegiatan belajar seperti ini memberikan manfaat dan kebermaknaan matematika dalam kehidupan.

Berdasarkan paparan diatas, karakteristik *Realistic Mathematics Education* (RME) pada penelitian ini adalah menggunakan masalah kontekstual, menggunakan model, menggunakan kontribusi murid, interaktivitas, dan terintegrasi dengan topik pembelajaran lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-langkah Model *Realistic Mathematics Education* (RME)

RME memiliki beberapa tahapan. Menurut Hobri terdapat 5 tahapan model RME, sebagai berikut :²²

1) Memahami Masalah Kontekstual

Tahap awal pembelajaran RME adalah penyajian masalah oleh guru kepada siswa. Masalah yang disajikan bersifat kontekstual dari peristiwa nyata dalam kehidupan sekitar siswa, pada tahap ini adalah memahami masalah yang disajikan guru. siswa menggunakan pengetahuan awal yang dimilikinya untuk memahami masalah kontekstual yang dihadapinya. Karakteristik RME yang tergolong pada langkah ini adalah menggunakan masalah kontekstual yang diangkat sebagai masalah awal dalam pembelajaran.

2) Menjelaskan Masalah Kontekstual

Guru menjelaskan situasi soal yang dihadapi siswa dengan memberikan petunjuk dan arahan. Dalam memahami masalah, mungkin terdapat siswa yang kesulitan. Guru memberikan petunjuk seperlunya terhadap kondisi masalah (soal). Guru membuka skema awal dengan melakukan tanya jawab tentang hal yang diketahui dan ditanyakan seputar masalah kontekstual tersebut. Karakteristik RME yang tergolong pada langkah ini adalah menggunakan interaktivitas yaitu adanya interaksi antara guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa.

3) Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Pada tahap selanjutnya adalah kegiatan siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang sebelumnya telah dipahami. Kegiatan menyelesaikan masalah dilakukan dengan cara siswa sendiri, dari hasil pemahamannya dan pengetahuan awal yang dimiliki. Siswa merancang, mencoba dan melakukan penyelesaian masalah dengan berbagai macam cara sehingga tidak menutup kemungkinan setiap siswa mempunyai cara penyelesaian masalah yang berbeda-beda. Karakteristik RME yang tergolong pada langkah ini adalah karakteristik menggunakan model dan menggunakan kontribusi siswa.

4) Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

Setelah siswa menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri. Kegiatan belajar tahap ini dilakukan dengan membandingkan dan mendiskusikan hasil pemecahan masalah yang diperoleh. Kemudian siswa menuliskan perbedaannya antara jawaban yang diperolehnya sendiri dengan jawaban siswa

²² *Ibid*, hlm.74-75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lainya. Karakteristik yang tergolong pada langkah ini adalah karakteristik menggunakan kontribusi murid dan interaktivitas.

5) Menyimpulkan

Pada tahap akhir pembelajaran kegiatan siswa diarahkan untuk dapat menyimpulkan suatu konsep dan cara penyelesaian masalah yang telah didiskusikan bersama-sama. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan dan memperkuat hasil kesimpulan siswa. Karakteristik yang tergolong pada langkah ini adalah karakteristik keempat yaitu interaktivitas.

Menurut Hulukati, langkah-langkah pembelajaran matematika realistik, sebagai berikut :²³

1) Mengkondisikan siswa untuk belajar.

Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa.

2) Mengajukan masalah kontekstual

Guru selalu mengawali pembelajaran dengan menyajikan masalah kontekstual. Karakteristik RME yang tergolong pada langkah ini adalah menggunakan masalah kontekstual yang diangkat sebagai masalah awal dalam pembelajaran.

3) Membimbing siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual

Dalam memahami masalah, mungkin terdapat siswa yang kesulitan. Guru memberi petunjuk seperlunya terhadap bagian-bagian situasi dan kondisi masalah (soal). Dengan demikian terdapat kesatuan pemahaman terhadap masalah kontekstual. Guru juga dapat meminta siswa untuk mendeskripsikan masalah kontekstual dengan bahasa mereka sendiri. Karakteristik RME yang tergolong pada langkah ini adalah karakteristik keempat, yaitu adanya interaksi antara guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa.

4) Meminta siswa menyajikan penyelesaian masalah

Siswa secara individu menyelesaikan masalah kontekstual yang telah disajikan oleh guru dengan cara mereka sendiri, sehingga sangat mungkin terjadi perbedaan dalam penyelesaian masalah antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Pada langkah ini siswa diarahkan menggunakan model-model, gambar, simbol-simbol atau skema-skema yang dikembangkan oleh siswa sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya. Karakteristik RME yang tergolong pada langkah ini adalah karakteristik kedua dan ketiga yaitu menggunakan model dan menggunakan kontruksi oleh siswa.

²³ Evi Hulukati, *Matematik Realistik* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2014), hlm. 37-40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Membandingkan dan mendiskusikan penyelesaian masalah

Guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban yang telah diperoleh secara berkelompok, untuk selanjutnya dibandingkan (memeriksa, memperbaiki) dan mendiskusikan dalam kelas. Kemudian guru sebagai fasilitator dan moderator mengarahkan siswa berdiskusi dan membimbing siswa sehingga diperoleh jawaban yang benar. Pada tahap ini akan tampak penggunaan ide atau kontribusi siswa, sebagai upaya untuk mengaktifkan siswa melalui optimalisasi interaksi antara siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru. Karakteristik yang tergolong pada langkah ini adalah karakteristik ketiga dan keempat yaitu menggunakan produksi dan kontruksi oleh siswa dan interaksi.

6) Bernegosiasi

Berdasarkan hasil diskusi kelompok atau diskusi kelas yang telah dilakukan, guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu konsep matematika terkait dengan masalah kontekstual yang baru diselesaikan. Karakteristik RME yang tergolong pada langkah ini adalah karakteristik keempat yaitu terdapat interaksi antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa.

Berdasarkan uraian diatas terlihat bahwa langkah-langkah model pembelajaran RME berhubungan erat dengan kehidupan nyata dan pengalaman siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan langkah-langkah model pembelajaran RME menurut Hobri.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model *Realistic Mathematics Education*

1) Kelebihan Model *Realistic Mathematics Education*

Menurut Pendapat Suwarsono terdapat beberapa kelebihan model RME, antara lain :²⁴

- a) RME memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa tentang keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari (kehidupan nyata) dan kegunaan matematika pada umumnya bagi manusia. Pembelajaran matematika realistik atau dikenal dengan RME membuka wawasan siswa mengenal keterkaitan matematika dengan

²⁴ Isrok'atun dan Rosmala. *Op.Cit.*, hlm. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- peristiwa kehidupan. Dengan demikian siswa menyadari penerapan ilmu matematika yang bermanfaat dalam kehidupan dan berguna dalam menyelesaikan masalah diberbagai bidang.
- b) RME memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa bahwa matematika adalah suatu bidang kajian yang dikonstruksi dan dikembangkan sendiri oleh siswa. Model RME memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun suatu konsep matematika. Siswa dapat melakukan berbagai kegiatan yang dikembangkan secara mandiri dalam mengkonstruksi materi. Pengalaman kegiatan belajar secara langsung ini memberikan dampak positif kepada siswa untuk selalu mengingat konsep materi yang diperoleh.
 - c) RME memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa bahwa cara penyelesaian suatu soal atau masalah tidak harus dengan cara tunggal. Selama proses pembelajaran, siswa diberikan kebebasan menggunakan berbagai macam cara berdasarkan pola pikir dalam menyelesaikan masalah kontekstual. Kegiatan ini menghasilkan berbagai gagasan atau ide dalam proses pemecahan masalah. Dengan demikian, siswa dapat menambah wawasan mengenai cara penyelesaian masalah yang beragam.
 - d) RME memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa dalam mempelajari matematika, proses matematika merupakan sesuatu yang utama. Penerapan model RME lebih menekankan pada proses pembelajaran. Proses pembelajaran matematika menjadi kunci utama dalam memahami suatu konsep. Dengan demikian, proses pembelajaran matematika dilakukan siswa secara mandiri melalui kegiatan belajar. Melalui kegiatan dalam proses pembelajaran, siswa dapat memecahkan masalah dan dapat mengaplikasikannya dalam konsep matematika yang selaras ataupun dalam bidang lain, serta dalam kehidupan. Dengan demikian, dapat menanamkan kegiatan belajar bermakna bagi siswa.

Berdasarkan paparan diatas, kelebihan *Realistic Mathematics Education* (RME) adalah membuka wawasan siswa mengenal keterkaitan matematika dengan kehidupan nyata, memberi kesempatan siswa untuk membangun konsep matematika, siswa diberi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebebasan menggunakan berbagai macam cara berdasarkan pola pikir dalam menyelesaikan masalah kontekstual, dan RME lebih menekankan pada proses pembelajaran. Kelebihan-kelebihan tersebut hendaknya menjadi hal yang harus dipertahankan dan dikembangkan.

2) Kelemahan Model *Realistic Mathematics Education* (RME)

Kelemahan RME, menurut Hobri yang merupakan tantangan yang akan dihadapi guru dalam pelaksanaan model pembelajaran RME, antara lain :²⁵

- a) Pemahaman tentang RME dan pengimplementasian RME membutuhkan paradigma, yaitu perubahan pandangan yang sangat mendasar mengenai berbagai hal. Model RME merupakan suatu pembelajaran konstruktivistik yang berbeda konsep dengan pembelajaran tradisional. Penerapan model RME membutuhkan perubahan-perubahan dari berbagai elemen pembelajaran. Guru yang awalnya mentransfer langsung materi ajar kepada siswa berubah peran sebagai fasilitator yang menyediakan sarana dan prasarana belajar, serta membimbing siswa dalam melakukan kegiatan belajar. Siswa yang semula hanya mendengar penjelasan guru dalam menyampaikan materi, kini berubah menjadi lebih aktif melakukan berbagai kegiatan belajar. Perubahan tersebut membutuhkan suatu pemahaman peran posisi sesuai dengan karakter model RME. Perubahan tersebut tidak dapat dilakukan dengan mudah dan cepat, melainkan perlu perancangan dan pembiasaan .
- b) Pencarian soal-soal kontekstual sesuai dengan tuntutan RME bukan suatu pekerjaan yang mudah. Pemberian masalah kontekstual kepada siswa dibutuhkan berbagai macam pertimbangan yang mengacu pada karakteristik model RME. Permasalahan yang disajikan haruslah bersifat kontekstual dan memberikan tantangan bagi siswa dalam belajar. Dengan demikian, soal atau masalah yang disajikan harus mampu memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri.
- c) Upaya mendorong siswa agar bisa menemukan cara menyelesaikan setiap soal juga merupakan tantangan

²⁵ Hulukati. *Op.Cit.*, hlm. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersendiri. Saat proses pembelajaran, siswa didorong untuk menyelesaikan masalah sehingga menemukan suatu konsep matematika, kegiatan belajar seperti ini jarang dilakukan saat proses pembelajaran di kelas. Hal ini berdampak pada kesulitan siswa dalam menyelesaikan tantangan yang dihadapi dan membutuhkan waktu yang tidak sebentar.

- d) Proses pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui soal-soal kontekstual, proses matematisasi horizontal dan proses matematisasi vertikal juga bukan merupakan sesuatu yang sederhana karena proses dan mekanisme berpikir siswa harus diikuti dengan cermat agar guru bisa membantu siswa dalam menemukan kembali konsep-konsep matematika.
- e) Penilaian RME lebih rumit. Penilaian RME dilakukan selama proses pembelajaran dan hasil belajar. Penilaian yang masih menghambat yaitu penilaian proses. Penilaian proses secara individu masih rumit dilakukan karena perlu perhatian khusus dan mendalam mengenai perkembangan siswa. Guru memerlukan analisis yang tajam untuk setiap siswa.

Kelemahan–kelemahan dalam model pembelajaran RME dapat diminimalkan dengan cara :

- 1) Peranan guru dalam membimbing siswa harus lebih ditingkatkan.
- 2) Sebaiknya guru mempersiapkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan lebih terstruktur.
- 3) Guru harus lebih cermat dan kreatif dalam membuat soal/ masalah kontekstual.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)**a. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)**

LKS adalah stimulus atau bimbingan guru dalam pembelajaran yang akan disajikan secara tertulis sehingga dalam penulisannya perlu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan kriteria media grafis sebagai media visual untuk menarik perhatian siswa.²⁶

Menurut Andi Prastowo dalam buku *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* mengemukakan bahwa LKS adalah suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.²⁷ Sedangkan Menurut Nurul Huda Panggabean dan Amir Danis dalam buku *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*, LKS merupakan lembaran yang berisi panduan bagi siswa untuk melakukan kegiatan yang terprogram, didalamnya berisi materi singkat, tujuan kegiatan, alat/bahan yang diperlukan dalam kegiatan, langkah kerja pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan, kesimpulan diskusi, dan latihan ulangan.²⁸

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa LKS adalah suatu bahan ajar cetak yang di desain memenuhi kriteria media grafis didalamnya memuat materi, tujuan kegiatan, latihan soal, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan siswa berdasarkan kompetensi dasar yang harus dicapai.

²⁶ Lya Dyah Pramesti, *Loc. Cit.*

²⁷ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 204.

²⁸ Nurul Huda Penggabean dan Amir Danis, *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains* (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungsi Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Andi Prastowo dalam bukunya *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* fungsi LKS adalah sebagai berikut :²⁹

- 1) LKS sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pengajar, tetapi lebih mengaktifkan siswa.
- 2) LKS sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang diberikan.
- 3) LKS sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya akan tugas untuk berlatih siswa.
- 4) LKS sebagai bahan ajar yang dapat mempermudah pelaksanaan pembelajaran kepada siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka secara umum fungsi LKS yaitu sebagai bahan ajar yang menyajikan materi secara ringkas sehingga dapat membantu siswa memahami materi pelajaran dengan mudah dan lebih mengaktifkan siswa.

c. Tujuan Penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Andi Prastowo, terdapat 4 tujuan penyusunan dalam penyusunan LKS yaitu :³⁰

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
- 2) Menyajikan tugas-tugas untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan.
- 3) Melatih kemandirian belajar siswa.
- 4) Mempermudah pengajar dalam memberikan tugas kepada siswa.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan tujuan pembuatan LKS adalah memberikan kemudahan kepada siswa maupun pendidik dalam pelaksanaan proses pembelajaran dan memudahkan siswa untuk

²⁹ Prastowo, *OP. Cit.*, hlm. 205.

³⁰ *Ibid.*, hlm. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan persoalan matematika sesuai dengan konsep materi yang diajarkan.

d. Unsur-unsur Lembar Kerja Siswa (LKS)

Bahan ajar LKS lebih sederhana daripada modul, namun lebih kompleks daripada buku. LKS terdiri atas enam unsur utama, meliputi judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah-langkah kerja, dan penilaian. Sedangkan jika dilihat dari fenomenanya, LKS memuat paling tidak delapan unsur, yaitu judul, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian, Peralatan/bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, tugas yang harus dilakukan, dan laporan yang harus dikerjakan.³¹

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa unsur-unsur yang termuat dalam penyusunan Lembar Kerja Siswa pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Judul
- 2) Petunjuk belajar
- 3) Kompetensi dasar yang akan dicapai
- 4) Informasi pendukung atau isi
- 5) Langkah Kerja
- 6) Tugas yang harus dikerjakan
- 7) Penilaian

³¹ *Ibid*, hlm. 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Komponen-komponen Penilaian LKS

LKS dikatakan valid apabila memenuhi empat komponen penilaian LKS seperti seperti kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan kelayakan kegrafikan. Berikut penjabaran komponen-komponen penilaian LKS:³²

1) Kelayakan isi

Komponen kelayakan isi ini diuraikan menjadi beberapa subkomponen atau indikator berikut :

- a) Kesesuaian dengan KI dan KD
- b) Keakuratan materi
- c) Materi pendukung pembelajaran
- d) Kemutakhiran materi

2) Kelayakan penyajian

Komponen kelayakan penyajian ini diuraikan menjadi beberapa subkomponen atau indikator berikut :

- a) Teknik Penyajian
- b) Pendukung penyajian
- c) Penyajian pembelajaran
- d) Kelengkapan penyajian

3) Kelayakan kebahasaan

Komponen kelayakan kebahasaan ini diuraikan menjadi beberapa subkomponen atau indikator berikut :

- a) Lugas
- b) Komunikatif
- c) Dialog dan interaktif
- d) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa

4) Kelayakan kegrafikan

Komponen kegrafikan ini diuraikan menjadi beberapa subkomponen atau indikator berikut :

- a) Ukuran/format LKS
- b) Desain bagian Cover
- c) Desain bagian isi

Dari empat garis besar komponen kevalidan LKS di atas, dapat dibagi menjadi dua garis besar, yaitu terkait komponen kegrafikan dan substansi LKS. Maka dari itu, pada produk LKS penelitian dan

³² *Buletin BSNP Media Komunikasi dan Dialog Satndar Pendidikan* (Jakarta, 2007), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan ini terdapat 2 validator, yaitu ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran. Validator ahli teknologi pendidikan menilai komponen kegrafikan LKS, sedangkan validator ahli materi pembelajaran menilai substansi LKS, berupa komponen kelayakan isi, kelayakan penyajian, serta kelayakan penyajian.

f. Mengembangkan LKS

Pembuatan LKS hendaknya dirancang agar terlihat menarik bagi siswa sehingga siswa merasa tertarik untuk mempelajarinya dan dapat membantu siswa untuk belajar dengan mudah. Dalam mengembangkan LKS yang menarik dan efektif maka harus memperhatikan desain pengembangan dan langkah-langkah pengembangannya.³³

1) Menentukan Desain Pengembangan LKS

Desain LKS pada dasarnya tidak mengenal batasan. Batas yang ada hanyalah terletak pada imajinasi seorang pendidik. Namun, ada dua faktor yang perlu diperhatikan pada saat mendesain LKS yaitu tingkat kemampuan membaca siswa dan pengetahuan siswa.

Seperti yang telah diketahui LKS didesain untuk digunakan siswa supaya bisa belajar secara mandiri. Artinya peran pendidik hanyalah sebagai fasilitator dan siswalah yang diharapkan berperan secara aktif dalam mempelajari materi yang ada di dalam LKS. Oleh karena itu dalam mendesain LKS sebaiknya tidak membuat siswa menjadi kesulitan dalam memahami materi.

³³ *Ibid*, hlm. 216.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun batasan umum yang dapat dijadikan pedoman pada saat menentukan desain LKS adalah sebagai berikut :

a) Ukuran

Ukuran kertas yang digunakan dapat mengakomodasi kebutuhan pembelajaran. Misalnya pendidik menginginkan siswanya membuat bagan alur. Maka ukuran kertas LKS yang sesuai adalah kertas A4 (kuarto).

b) Kepadatan Halaman

Dalam mengembangkan LKS harus diusahakan supaya halaman tidak terlalu dipadati dengan tulisan. Karena jika halaman LKS terlalu padat isinya maka akan mengakibatkan siswa sulit untuk memfokuskan perhatiannya.

c) Penomoran

Penomoran materi tidak boleh dilupakan dalam mendesain LKS. Karena dengan adanya penomoran akan memudahkan siswa dalam menentukan judul, sub judul dari materi yang disajikan dalam LKS.

d) Kejelasan

Dalam mendesain LKS pastikan materi dan instruksi yang digunakan dalam LKS dapat dengan jelas dibaca oleh siswa. Karena sesempurna apapun materi yang disajikan, tetapi siswa tidak mampu membacanya dengan jelas maka tidak akan memberikan hasil yang maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Langkah-langkah Pengembangan LKS

LKS yang inovatif dan kreatif akan menciptakan proses pembelajaran lebih menyenangkan bagi siswa sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar dan juga akan membantu pengajar lebih mudah menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran akan dicapai secara optimal. LKS yang akan dikembangkan mengacu pada langkah-langkah pembuatan LKS menurut Belawati dalam buku yang ditulis oleh Andi Prastowo sebagai berikut :³⁴

a) Menentukan Tujuan Pembelajaran

Pada langkah ini yang dilakukan yaitu menentukan desain menurut tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, dan juga perhatikan ukuran, kepadatan halaman, penomoran halaman serta kejelasan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

b) Pengumpulan Materi

Dalam pengumpulan materi hal yang dilakukan adalah menentukan materi dan tugas yang akan dimasukkan kedalam LKS, pastikan materi dan tugas yang akan di masukan kedalam LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Kemudian, materi dan rincian tugas yang akan yang akan dituangkan dalam LKS dapat dikembangkan sendiri dengan memanfaatkan materi yang sudah ada.

c) Penyusunan Elemen atau unsur-unsur

³⁴ *Ibid*, hlm. 220-224.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Penyusunan Elemen atau unsur-unsur dilakukan dengan mengintegrasikan desain (hasil dari langkah pertama) dengan tugas (hasil dari langkah kedua).

d) Pemeriksaan Penyempurnaan

Sebelum memberikan LKS kepada siswa maka perlu dilakukan pengecekan kembali terhadap LKS yang sudah dikembangkan. Menurut Andi Prastowo ada 4 variabel yang harus diperhatikan sebelum LKS dibagikan ke siswa yaitu : kesesuaian desain dengan tujuan pembelajaran yang mengacu pada kompetensi dasar, kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran, kesesuaian unsur-unsur dengan tujuan pembelajaran, dan kejelasan penyampaian materi di dalam LKS.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education*

LKS merupakan suatu bahan ajar yang berisi materi singkat dan latihan-latihan yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran, mengaktifkan kegiatan belajar siswa dan melatih kemandirian belajar siswa. Pengembangan LKS dalam penelitian ini dengan memuat unsur-unsur yang ada di dalam LKS seperti Judul, Petunjuk belajar, Kompetensi dasar yang akan dicapai, informasi pendukung atau isi, Langkah Kerja, tugas yang harus dikerjakan, dan Penilaian. Salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk membantu siswa memahami materi matematika adalah Model RME. Model RME menyajikan materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran secara kontekstual atau masalah yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa mudah mencerna materi yang disajikan.

Lembar Kerja Siswa berbasis model *Realistic Mathematics Education* (RME) adalah suatu bahan ajar yang dirancang berdasarkan langkah langkah model RME dan dengan menyajikan materi pembelajaran yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa mudah mencerna materi yang disajikan. Langkah- langkah model RME yang digunakan dalam pengembangan LKS ini yaitu: Memahami Masalah Kontekstual, Menjelaskan Masalah Kontekstual, Menyelesaikan Masalah Kontekstual, Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban, dan Menyimpulkan.

4. Statistika

Pada Pengembangan LKS berbasis model RME, Peneliti menggunakan materi statistika Kelas VIII pada semester genap berdasarkan kurikulum 2013 edisi revisi.

a. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KI-4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

b. Kompetensi Dasar

- 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai-nilai, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.

c. Materi**1) Menganalisis Data**

Statistika adalah ilmu yang mempelajari tentang merencanakan, mengumpulkan, menganalisis, menginterpretasi, dan mempresentasikan data. Mengumpulkan data tentang tinggi badan, berat badan, atau makanan kesukaan dapat disajikan dalam ilmu statistika. Data yang diperoleh dapat disajikan dengan tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.³⁵

³⁵ M. Cholik Adinawan, *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2* (Erlangga, 2017), hlm. 157.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Ukuran Pemusatan Dataa) Rata-rata/ Mean (\bar{x})

Mean/rata-rata adalah jumlah seluruh data dibagi banyaknya data.

$$\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{\text{Jumlah semua data}}{\text{Banyak Data}}$$

b) Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul.

c) Median

Median adalah nilai tengah setakah data diurutkan.

- (1) Jika banyak data ganjil maka median terletak ditengah-tengah setelah data diurutkan.
- (2) Jika banyak data genap maka median adalah nilai rata-rata dari dua data tengah setelah data diurutkan.

3) Ukuran Penyebaran Data

a) Jangkauan

Jangkauan data adalah selisih nilai tertinggi dengan nilai terendah dari suatu data. Jangkauan sering disebut rentang atau range.

$$\text{Jangkauan (range)} = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$$

b) Kuartil, Jangkauan Interkuartil, dan simpangan kuartil

Kuartil merupakan suatu nilai yang membagi sekumpulan data yang sudah diurutkan nilainya dan dibagi menjadi empat bagian sama besar. Kuartil terdiri atas tiga macam yaitu kuartil bawah (Q_1), kuartil tengah (Q_2), kuartil atas (Q_3).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jangkauan interkuartil adalah selisih antara kuartil atas dan kuartil bawah. Jangkauan interkuartil dinotasikan Q_R .

$$Q_R = Q_3 - Q_1$$

Simpangan kuartil adalah (Jangkauan Semi interkuartil) adalah setengah dari jangkauan interkuartil. Jangkauan semi interkuartil dinotasikan dengan Q_d .

$$Q_d = \frac{1}{2} Q_R \quad \text{atau} \quad Q_d = \frac{1}{2} (Q_3 - Q_1)$$

B. Penelitian Yang Relevan

Hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Sari dan Amir tahun 2021 dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar” dapat disimpulkan bahwa LKS berbasis model RME yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid dengan rata-rata persentase kevalidan 98,45%. LKS yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat praktis 97,08. Hasil *posttest* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,64 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,73 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,64 > 1,73$. Hal tersebut menunjukkan bahwa Lembar Kerja Siswa matematis berbasis *Realistic Mathematics Education* yang telah dikembangkan valid, praktis, dan efektif.³⁶

³⁶ Putri Permata Sari dan Zubaidah Amir Mz, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, hlm. 269.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sari dan Amir yaitu sama-sama menerapkan model *Realistic Mathematic Education*, tetapi yang membedakan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian Sari dan Amir adalah penelitian yang peneliti lakukan adalah untuk mengembangkan LKS pada materi statistika sedangkan Sari dan Amir mengembangkan LKS pada materi Bangun Ruang Sisi Datar.

Hasil Penelitian yang relevan lainnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Hasibuan pada tahun 2019 dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Realistic Mathematics Education* Untuk Memfasilitasi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru”. Hasil penelitian menunjukkan kualitas Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid dengan rata-rata persentase 82,5%. LKS yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat praktis (89,38% untuk kelompok kecil dan 83,55% untuk kelompok besar). Sedangkan kemampuan koneksi matematis siswa setelah menggunakan LKS, mendapat predikat Tinggi (82,9%). Hal tersebut menunjukkan bahwa Lembar Kerja Siswa matematis berbasis *Realistic Mathematics Education* ini telah valid, praktis dan dapat memfasilitasi kemampuan koneksi matematis.³⁷

Kesamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hasibuan sama-sama menerapkan model *Realistic Mathematics Education* untuk mengembangkan LKS, tetapi yang membedakan penelitian

³⁷ Masitoh Hasibuan, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Realistic Mathematics Education* Untuk Memfasilitasi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru,” *Prosiding SiManTap: Seminar Nasional Matematika Dan Terapan 1* (3 Desember 2019), hlm. 219.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang peneliti lakukan dengan penelitian Hasibuan adalah Penelitian yang peneliti lakukan mengembangkan LKS pada materi statistika sedangkan Penelitian Hasibuan mengembangkan LKS pada materi himpunan, Penelitian yang peneliti lakukan Subjeknya pada tingkat SMP kelas VIII sedangkan Hasibuan melakukan penelitian pada tingkat SMP Kelas VII, dan ada kemampuan yang diukur.

Penelitian yang relevan lainnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Khusna, dkk pada tahun 2016 yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berkarakteristik RME Materi Barisan dan Deret Untuk Kelas X”. diperoleh hasil LKS Berkarakteristik RME yang dikembangkan dinyatakan valid dengan rata-rata total validasi sebesar 3,7, LKS memenuhi kriteria praktis dengan rata-rata kepraktisan sebesar 3,5. Jadi dapat disimpulkan bahwa LKS yang dikembangkan memenuhi kriteria baik dan layak digunakan sebagai alternatif bahan ajar matematika pada materi Barisan dan Deret yang dapat meningkatkan tingkat penalaran matematis siswa.³⁸

Kesamaan Penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan Khusna, dkk adalah sama-sama mengembangkan LKS dengan model pembelajaran RME, tetapi yang membedakan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian Khusna, dkk adalah penelitian yang dilakukan peneliti mengembangkan Lembar Kerja Siswa pada Statistika sedangkan Penelitian Khusna, dkk mengembangkan LKS pada materi Barisan dan Deret,

³⁸ Khusna, Yuwono, dan Muksar, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berkarakteristik Rme Materi Barisan dan Deret Untuk Kelas X”, hlm. 739.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang peneliti lakukan Subjeknya pada tingkat SMP sedangkan Khusna, dkk melakukan penelitian pada tingkat SMA.

Selain penelitian yang dilakukan oleh Sari dan Amir, Hasibuan, Khusna, dkk yaitu penelitian yang dilakukan oleh Lestari, dkk yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Pada Materi PLSV Kelas VII SMP” diperoleh hasil LKS Berbasis Pendidikan Matematika Realistik pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid menurut validator dengan nilai skor rata-rata hasil validasi LKS berbasis PMR adalah 3,43. Lembar Kegiatan Siswa berbasis Pendidikan Matematika Realistik pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis menurut *expert* dengan nilai rata-rata hasil praktikalitas 81,67% dan berdasarkan angket respon guru dengan nilai rata-rata praktikalitas 84,09%. Sedangkan berdasarkan angket respon siswa, LKS berbasis PMR memenuhi kriteria sangat valid dengan nilai rata-rata kepraktisannya adalah 86,42%.³⁹

Kesamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Lestari, dkk sama-sama LKS berbasis RME/PMR, tetapi yang membedakan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian Lestari, dkk adalah penelitian yang dilakukan peneliti mengembangkan Lembar Kerja Siswa pada materi statistika sedangkan penelitian Lestari, dkk mengembangkan LKS pada materi Persamaan Linier Satu Variabel.

³⁹ Nurul Ita Lestari, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Pada Materi Plsv Kelas VII SMP,” *Jurnal Mahasiswa Prodi Matematika UPP* (Journal:eArticle, Universitas Pasir Pengaraian, 2016), <https://www.neliti.com/publications/110258/>, hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

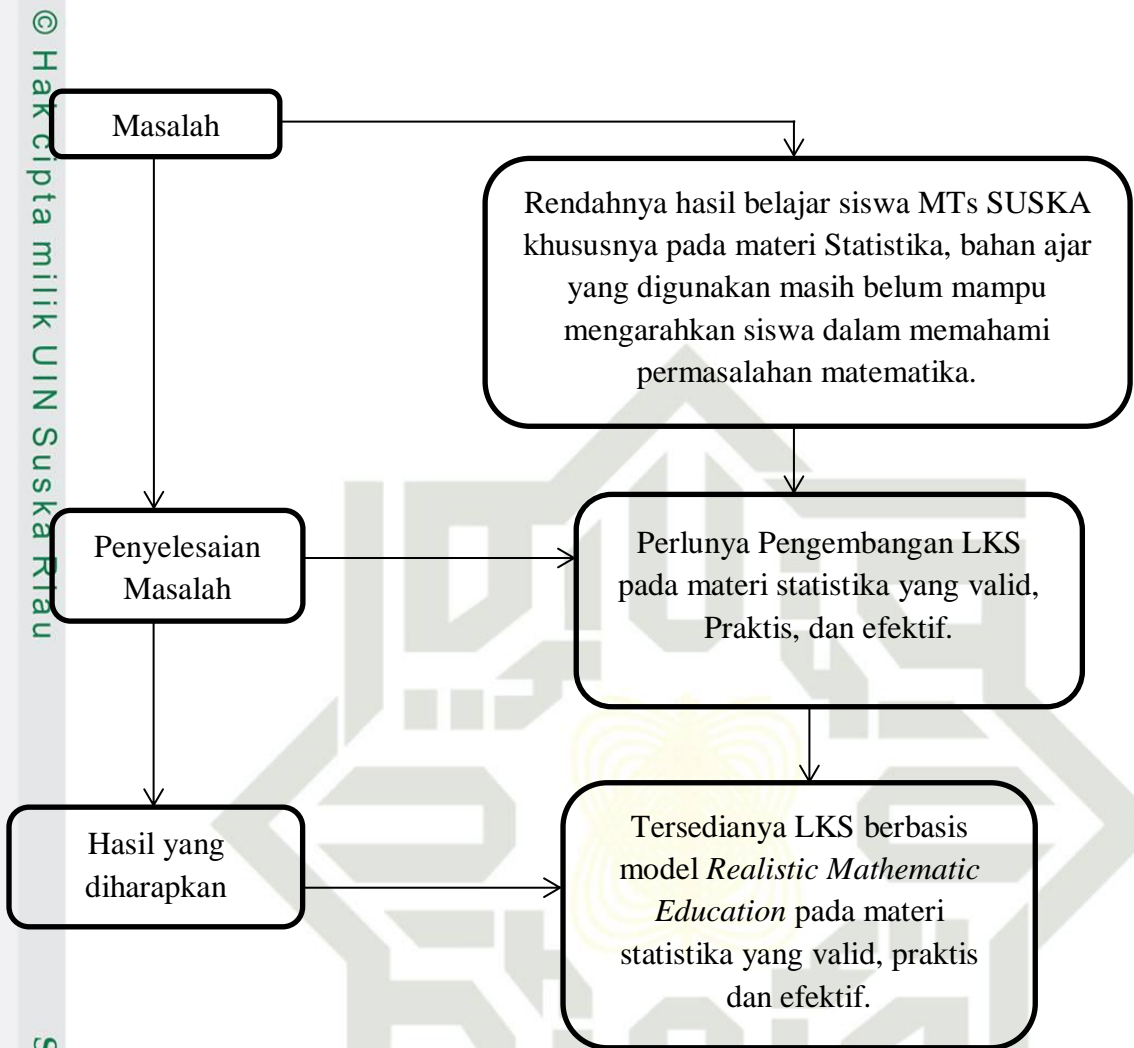
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana penelitian yang dilakukan sebelumnya, peneliti mencoba melakukan penelitian pengembangan dengan menggunakan LKS matematika. Peneliti menggunakan model ADDIE dan mendeskripsikan tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan LKS yang dikembangkan. Dan metode penelitian yang digunakan adalah (*research and development*) yang produknya berupa Lembar Kerja Siswa berbasis model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi Statistika.

C Kerangka Berpikir

Pada Penelitian ini peneliti mengembangkan LKS. LKS sebagai bahan ajar diharapkan mampu mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan dapat mempermudah siswa memahami materi pelajaran. Dengan diterapkannya model RME pada LKS ini diharapkan dapat memfasilitasi kemampuan matematis siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut kerangka berpikir penelitian dapat dilihat pada gambar II. 1



Gambar II. 1 Kerangka Berfikir

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Definisi Operasional**1. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

LKS adalah suatu bahan ajar cetak yang di desain memenuhi kriteria media grafis didalamnya memuat materi, ringkasan, tujuan kegiatan, latihan soal, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan siswa berdasarkan kompetensi dasar yang harus dicapai. Dalam penyusunan Lembar Kerja Siswa pada penelitian ini memuat unsur-unsur sebagai berikut :

a. Bagian Depan LKS

- 1) Judul
- 2) Kata Pengantar
- 3) Langkah-langkah RME
- 4) Petunjuk Belajar
- 5) Daftar Isi
- 6) Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi
- 7) Peta Konsep

b. Bagian Isi LKS

- 1) Informasi pendukung atau isi
- 2) Langkah Kerja
- 3) Tugas yang harus dikerjakan

c. Bagian Belakang LKS

- 1) Daftar Referensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Riwayat tentang Penulis

2. *Realistic Mathematics Education* (RME)

Model RME adalah suatu model dalam pembelajaran yang menggunakan konteks dunia nyata dan pengalaman siswa dalam menyajikan permasalahan matematika sebagai titik awal pembelajaran.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME)

Lembar Kerja Siswa berbasis model *Realistic Mathematics Education* (RME) adalah suatu bahan ajar yang dirancang berdasarkan langkah-langkah model RME dan dengan menyajikan materi pembelajaran yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa mudah mencerna materi yang disajikan. Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) yang diterapkan dalam pengembangan LKS pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Memahami Masalah Kontekstual

Siswa diberikan suatu masalah yang bersifat kontekstual yang berkaitan dengan konsep yang akan dibahas. Kegiatan siswa pada tahap ini adalah memahami masalah yang disajikan dengan menggunakan pengetahuan awal yang dimilikinya.

b. Menjelaskan Masalah Kontekstual

Pada langkah ini siswa menemukan sendiri konsep dari materi yang dipelajari sesuai arahan yang terdapat dalam LKS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Siswa mengaplikasikan konsep atau informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan soal-soal pemahaman konsep.

d. Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

Siswa diberi kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan penyelesaian soal dengan teman sebangkunya.

e. Menyimpulkan

Pada tahap akhir memuat kegiatan siswa untuk menyimpulkan materi pada setiap kegiatan pembelajaran.

4. Statistika

Materi Statistika merupakan salah satu materi yang diajarkan untuk kelas VIII SMP/MTs semester genap. Materi statistika yang dipelajari pada tingkat SMP yaitu :

- a. menganalisis data yang disajikan dengan tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
- b. Ukuran Pemusatan data yaitu mencari nilai rata-rata (mean), nilai tengah (median), dan nilai yang sering muncul (modus).
- c. Ukuran penyebaran data yaitu mencari jangkauan, Kuartil, Jangkauan Interkuartil, dan simpangan kuartil.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penelitian dan Pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk, dan menguji keefektifan produk tersebut.⁴⁰ Produk penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan berupa model pembelajaran, media, buku, modul, LKS, dan lain-lain.⁴¹

Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan sebuah produk. Produk yang dikembangkan oleh peneliti adalah LKS dengan model RME pada materi Statistika kelas VIII.

B. Model Penelitian dan Pengembangan

Model penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model ADDIE. Model ADDIE adalah salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan mudah dipelajari.⁴²

ADDIE merupakan singkatan dari *Analysis* (Analisa), *Design* (Desain/Perancang), *Development* (Pengembangan), *Implementation*

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)* (Bandung: ALFABETA, 2016), hlm. 407.

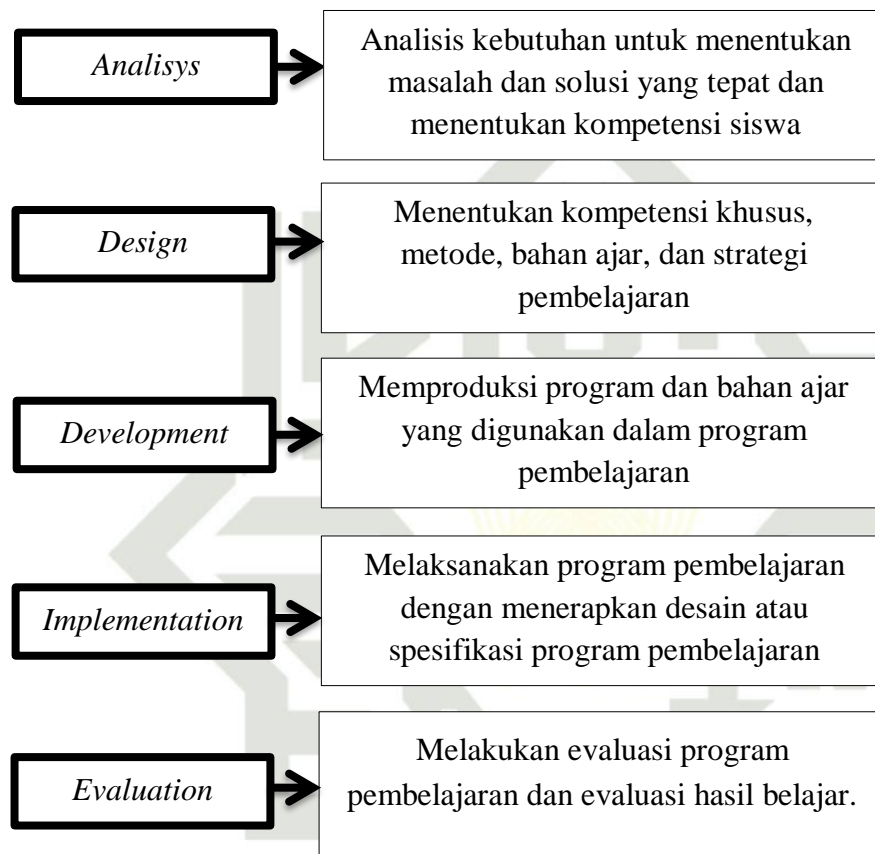
⁴¹ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Alfabeta, 2019), hlm.161.

⁴² Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Dian Rakyat, 2010), hlm. 125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Implementasi), *Evaluation* (Evaluasi).⁴³ Model desain pembelajaran ADDIE dengan komponen-komponennya dapat dilihat pada tabel berikut:⁴⁴



Gambar III. 1 Model ADDIE

C. Prosedur Pengembangan

Dalam penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE.

Proses pengembangan ini terdiri dari lima tahap yaitu :⁴⁵

⁴³ Endang Mulyatiningsih, *Op.Cit.*, hlm. 199.

⁴⁴ Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Dian Rakyat, 2010), hlm.127.

⁴⁵ *Ibid.*, hlm. 128-135.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analisis (*Analisis*)

Proses analisis yang dilakukan terdiri dari dua tahap, yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*). Adapun penjelasan tahapan analisis ini sebagai berikut :

a. Analisis Kinerja (*performance analysis*)

Analisis Kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Analisis kinerja dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengklasifikasikan masalah yang dihadapi pada proses pembelajaran khususnya pada materi Statistika.

b. Analisis kebutuhan (*need analysis*)

Analisis Kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar. Misalnya siswa membutuhkan suatu bahan ajar berupa LKS maupun modul, dan lain sebagainya.

2. Desain (*design*)

Desain adalah tahapan yang digunakan untuk melakukan perancangan, sehingga spesifikasi produknya jelas dan protipe produk yang akan dibuat. Desain yang dibuat untuk menunjukkan kelebihan produk, beda produk yang akan dibuat dengan produk sebelumnya atau produk baru yang sebelumnya memang belum ada. Desain dapat juga dibuat dengan desain visual (*graphic*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

design) agar lebih jelas bentuk produknya. Pada tahap ini akan disusun LKS untuk materi statistika dengan tahap-tahap rancangan sebagai berikut:

- a. Menentukan Judul LKS, judul ditentukan berdasarkan materi yang disajikan.
 - b. Menyiapkan sumber-sumber referensi yang digunakan sebagai panduan untuk mengumpulkan materi yang akan disajikan ke dalam LKS.
 - c. Mengidentifikasi kompetensi dasar dan merancang bentuk kegiatan yang akan digunakan. LKS dirancang dengan menyesuaikan pada kompetensi dasar dan bentuk kegiatan yang akan disajikan.
 - d. Mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi dan merancang bentuk penilaian yang akan digunakan.
3. Pengembangan (*Development*)

Pada tahap ini peneliti mengembangkan LKS sesuai desain yang telah ditetapkan. LKS yang telah dikembangkan kemudian dikonsultasikan kepada dosen pembimbing agar mendapat saran untuk pengembangan LKS menjadi lebih baik, sampai LKS dinyatakan siap untuk divalidasi oleh validator. Sebelum LKS divalidasi, terlebih dahulu instrumen penelitian harus divalidasi oleh validator instrumen. Setelah instrumen dikatakan valid oleh validator instrumen, kemudian LKS yang telah dikembangkan divalidasi oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran dengan aspek-aspek berikut :

- a. Aspek dan Kelayakan LKS
 - 1) Kelayakan Kegrafikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kelayakan Isi
- 3) Kelayakan Penyajian
- 4) Penilaian Bahasa

b. Aspek Model *Realistic Mathematics Education* (RME)

Validasi LKS bertujuan untuk mengetahui apakah LKS yang telah dikembangkan sudah memenuhi aspek kelayakan LKS sebelum diuji cobakan kepada siswa. Pada tahap ini LKS direvisi sesuai saran yang diberikan oleh validator ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran.

4. Implementasi (*Implementation*)

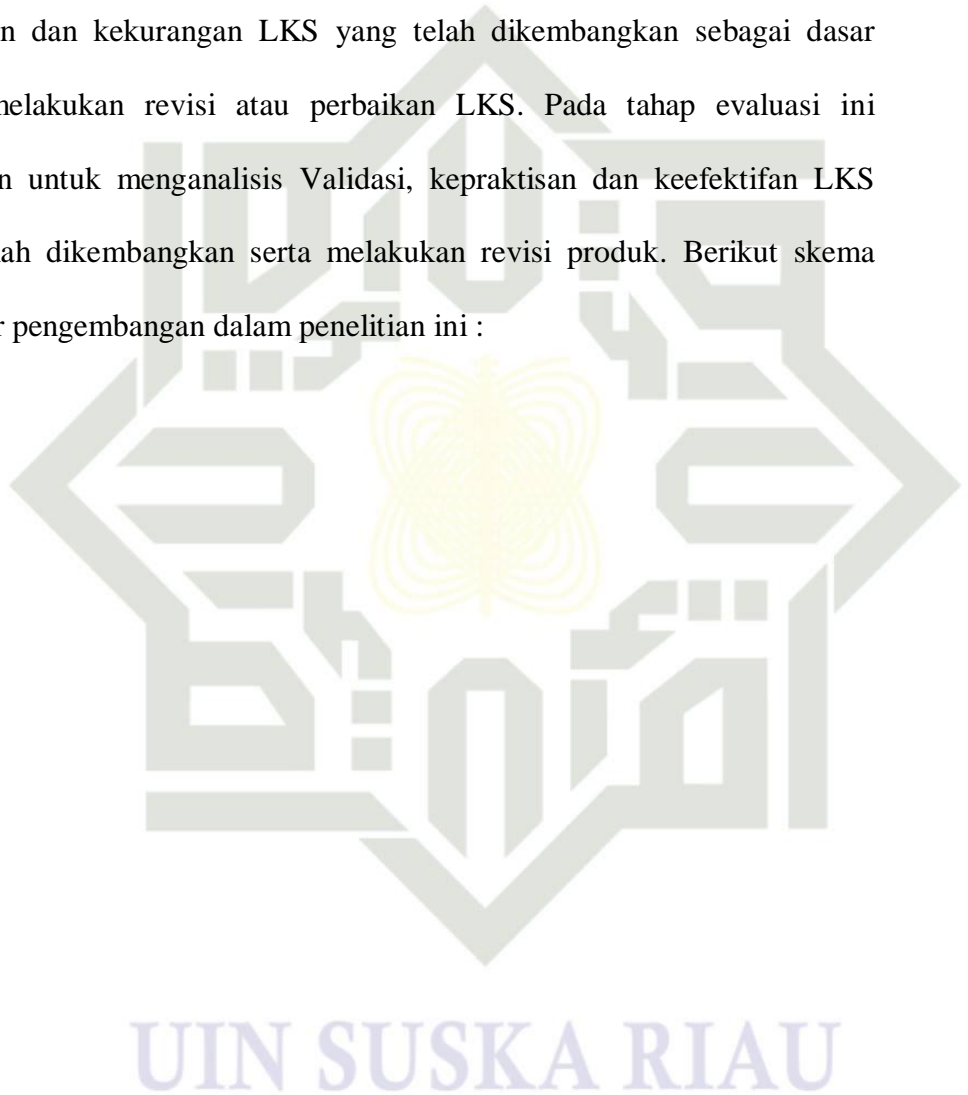
LKS yang telah dikembangkan dan dinyatakan valid oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran maka selanjutnya LKS dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran. Pada tahap ini LKS diujicobakan kepada kelompok kecil sebanyak 10 siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda. Setelah LKS diujicobakan kepada kelompok kecil, kemudian siswa diberikan angket berupa lembar kepraktisan. Tujuannya adalah untuk mengetahui tingkat kemudahan LKS bagi siswa. LKS dikatakan praktis jika hasil penilaian kepraktisan memperoleh kategori praktis sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Apabila LKS yang telah diujicobakan kepada kelompok kecil dinyatakan belum praktis maka akan dilakukan perbaikan sesuai dengan saran responden. Namun apabila LKS yang telah diujicobakan kepada kelompok kecil dinyatakan praktis maka dilanjutkan ke uji coba LKS pada kelompok terbatas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 5. Evaluasi (*Evaluation*)

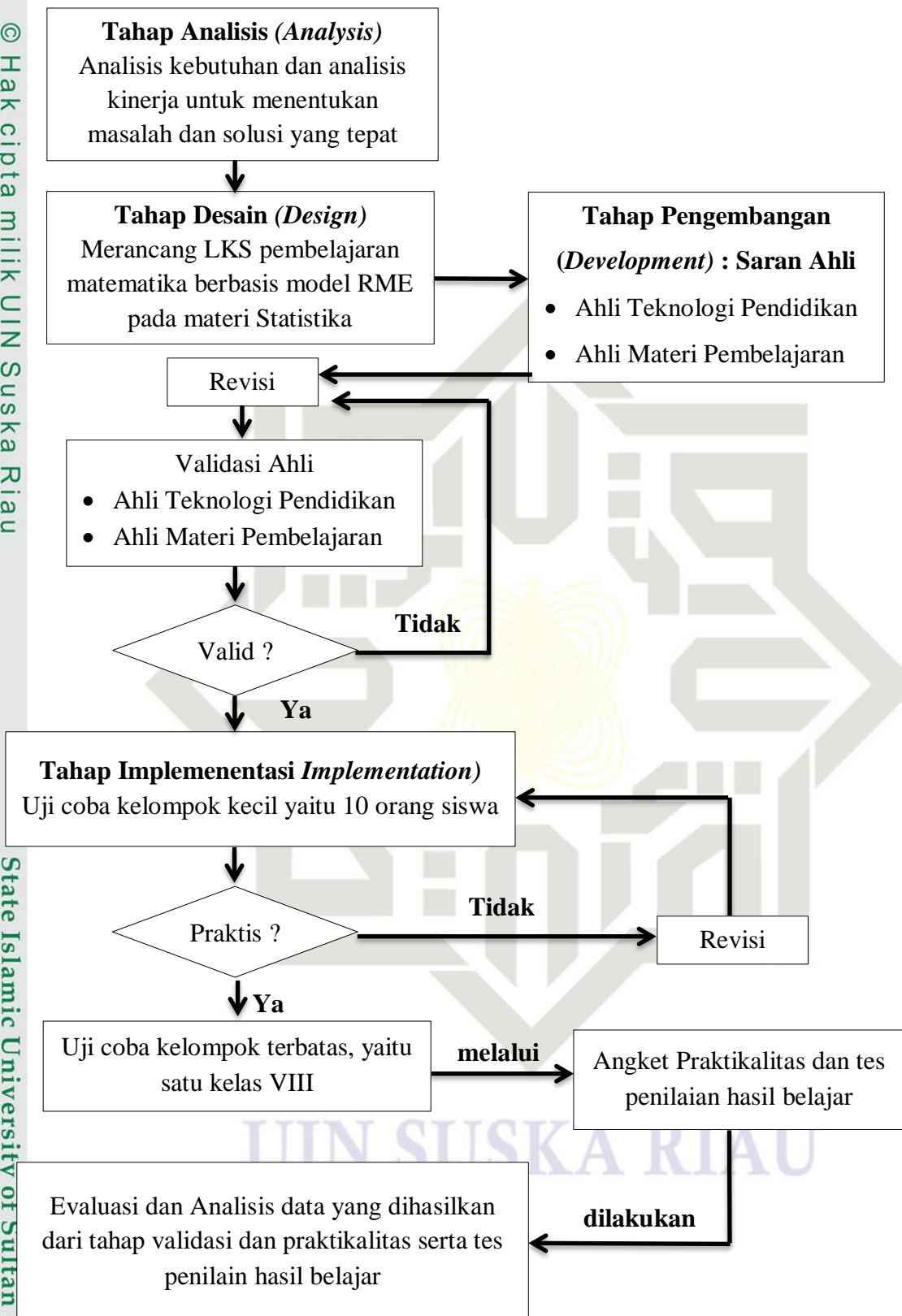
Tahap evaluasi merupakan tahap terakhir dalam model ADDIE setelah diimplementasikan. Berdasarkan data dari hasil implementasi LKS, selanjutnya dilakukan pengolahan data untuk dianalisis guna mengetahui kelebihan dan kekurangan LKS yang telah dikembangkan sebagai dasar untuk melakukan revisi atau perbaikan LKS. Pada tahap evaluasi ini bertujuan untuk menganalisis Validasi, kepraktisan dan keefektifan LKS yang telah dikembangkan serta melakukan revisi produk. Berikut skema prosedur pengembangan dalam penelitian ini :



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III. 2 Prosedur Pengembangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 dengan rincian kegiatan penelitian sebagai berikut :

TABEL III. 1 KEGIATAN PENELITIAN

Waktu	Keterangan
Januari – Februari	Desain LKS dan Instrumen
04 – 09 Maret	Validasi Instrumen
14 Maret – 14 Mei	Validasi LKS (Ahli Materi dan Teknologi) dan Validasi Soal <i>Potstest</i>
19 Mei – 11 Juni	Uji coba kelompok kecil dan terbatas
12 Juni – 19 juni	Pengolahan Data

E. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura. Objek penelitian ini adalah mengembangkan LKS berbasis model RME pada materi Statistika kelas VIII.

F. Jenis Data

Jenis data pada penelitian pengembangan ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat, kata atau gambar. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang disajikan dalam bentuk angka. Data kualitatif berupa kritik, saran, dan komentar dari ahli terhadap LKS yang telah dikembangkan. Data kuantitatif diperoleh dari hasil angket lembar validasi ahli materi dan ahli media, angket respon siswa, dan tes hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan merupakan suatu kegiatan mencari data di lapangan yang akan digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian.⁴⁶ Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah teknik angket dan tes. Teknik tes digunakan untuk memperoleh data terkait hasil belajar setelah menggunakan LKS berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME).

Penyebaran angket dilakukan untuk memperoleh data tentang validitas dan praktikalitas LKS. Angket validitas diserahkan kepada validator ahli teknologi pendidikan dan validator ahli materi pembelajaran untuk melihat validitas produk yang diharapkan. Sedangkan angket praktikalitas disebarkan kepada siswa. Angket yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan perhitungan *rating scale*. *Rating Scale* merupakan cara pengumpulan data dimana data yang diperoleh berupa angka-angka dan kemudian dideskripsikan dalam pengertian kualitatif.⁴⁷ Berikut Rincian *Rating Scale* :

⁴⁶ Karunia Eka Lestari dan Mokhamad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Refika Aditama, 2017), hlm. 231.

⁴⁷ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk guru-karyawan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 93.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 2 SKALA RATING SCALE

Jawaban Butir Instrumen	Skor Penilaian
Sangat Sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Cukup Sesuai (CS)	3
Kurang Sesuai (KS)	2
Tidak Sesuai (TS)	1

Adapun teknik pengumpulan data instrumen yang digunakan berdasarkan aspek yang diteliti dalam penelitian ini dapat dilihat dalam tabel berikut :

TABEL III. 3 TEKNIK PENGUMPULAN DATA, INSTRUMEN, DAN SUBJEK

Aspek yang dinilai	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen	Subjek Penelitian
Validitas	Angket	1. Angket validasi instrumen 2. Angket validasi ahli materi dan ahli teknologi pendidikan 3. Angket uji validasi soal <i>posttest</i>	Dosen dan guru matematika
Praktikalitas	Angket	Angket Praktikalitas	Siswa
Efektivitas	Tes	Lembar Soal	Siswa

H. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian.⁴⁸ Pada penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan berdasarkan Badan

⁴⁸ Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa, 2015), hlm. 74.

Nasional Sertifikat Profesi (BSNP) tentang kriteria penilaian perangkat pembelajaran.⁴⁹ Adapun kriterianya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL III. 4
KRITERIA PENILAIAN BAHAN AJAR MENURUT BSNP

No	Aspek	Indikator
1	Kelayakan Isi	a. Kelayakan materi menurut KI dan KD b. Kakuratan materi c. Materi pendukung pembelajaran d. Kemutakhiran materi
2	Kelayakan Penyajian	a. Kelayakan penyajian b. Pendukung Penyajian c. Penyajian pembelajaran d. Kelengkapan penyajian
3	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKS a. Ukuran fisik LKS
		Desin Sampul LKS a. Tata letak sampul LKS b. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca c. Ilustrasi sampul LKS
		Desain Isi LKS a. Kontruksi tata letak b. Unsur tata letak harmonis c. Unsur tata letak lengkap d. Tata letak mempercepat pemahaman e. Tipografi isi LKS sederhana f. Tipografi isi memudahkan pemahaman g. Ilustrasi isi
4	Komponen Bahasa	a. Lugas b. Komunikatif c. Dialog interaktif d. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa

Sumber : diadaptasi dari BSNP

Berdasarkan parameter dari BSNP sebelum melakukan penelitian, peneliti membuat instrumen penelitian yang telah dimodifikasi dan disesuaikan

⁴⁹ Buletin BSNP Media Komunikasi dan Dialog Standar Pendidikan (Jakarta, 2007), hlm.

dengan kebutuhan penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini yaitu lembar angket uji validitas LKS oleh ahli materi dan ahli teknologi, lembar angket uji praktikalitas LKS yang ditujukan untuk mengetahui respon siswa, dan lembar angket uji efektivitas LKS siswa diberikan tes berupa soal uraian. Seluruh instrumen tersebut sebelum digunakan pada saat penelitian harus divalidasi terlebih dahulu oleh ahli validator instrumen atau ahli evaluasi menggunakan lembar validasi instrumen. Validator instrumen adalah dosen jurusan pendidikan matematika UIN Suska Riau.

2. Lembar Angket Validasi Ahli Materi Matematika dan Ahli Teknologi pendidikan

Validasi LKS bertujuan untuk mengetahui apakah LKS berbasis model RME yang telah dikembangkan valid atau tidak. Lembar validasi LKS terdiri dari lembar angket uji validitas LKS untuk ahli materi pembelajaran dan lembar angket uji validitas untuk ahli teknologi pendidikan.

3. Lembar Angket Praktikalitas

Lembar angket praktikalitas yang digunakan adalah angket respon siswa. Angket tersebut bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan LKS berbasis model RME pada materi Statistika kelas VIII.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Lembar Validasi Soal *Posttest*

Lembar Validasi soal *posttest* digunakan untuk melihat apakah soal *posttest* yang telah dibuat untuk melakukan uji efektivitas sudah valid digunakan atau belum. Sebelum soal *Posttest* diberikan kepada siswa, soal *posttest* harus divalidasi terlebih dahulu oleh validator ahli soal *posttest*. Pada tahap ini soal *posttest* direvisi sesuai saran validator ahli soal *posttest* sampai soal dinyatakan layak untuk digunakan oleh validator ahli soal *posttest*.

5. Lembar Uji Efektivitas Soal *Posttest*

Lembar uji efektivitas yang digunakan adalah lembar soal *posttest*. Setelah soal *posttest* dinyatakan valid untuk digunakan oleh validator ahli soal *posttest* selanjutnya soal *posttest* digunakan untuk uji Efektivitas. Uji efektivitas bertujuan untuk mengetahui apakah LKS yang telah dikembangkan sudah efektif atau belum. Bentuk soal tes yang digunakan adalah soal uraian dengan rubrik penskoran yang telah ditentukan.

I. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil angket dan soal tes dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁵⁰

⁵⁰ Sugiyono. *Op.Cit.*, hlm 335.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian pengembangan adalah sebagai berikut:

1. Teknik Analisis Data Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan dengan cara mengelompokan informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritikan, dan saran perbaikan dari angket yang telah diberikan. Data kualitatif digunakan untuk melakukan perbaikan terhadap LKS.

2. Teknik Analisis Data Kuantitatif

a. Analisis Hasil Uji Validitas LKS

Analisis hasil uji validitas LKS berbasis model RME dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut .⁵¹

Sangat setuju (SS) = diberi skor 5

Setuju (S) = diberi skor 4

Cukup Setuju (CS) = diberi skor 3

Tidak Setuju (TS) = diberi skor 2

Sangat Tidak Setuju (STS) = diberi skor 1

- 2) Pemberian nilai persentase dengan rumus sebagai berikut:⁵²

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut :⁵³

⁵¹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk guru-karyawan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 87.

⁵² Riduwan. *Ibid.*, hlm. 89.

⁵³ *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 5 HASIL UJI VALIDITAS LKS

No.	Interval	Kriteria
1.	81% – 100%	Sangat Valid
2.	61% – 80%	Valid
3.	41% – 60%	Cukup Valid
4.	21% – 40%	Kurang Valid
5.	0% – 20%	Tidak Valid

(Sumber : Dimodifikasi dari Ridwan)

b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKS

Analisis data praktikalitas digunakan untuk menguji Kepraktisan LKS berbasis Model RME. Kepraktisan LKS yang dihasilkan tergantung pada skor yang diberikan oleh siswa. Perhitungan Skor kepraktisan LKS dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- 1) Memberikan skor jawaban setiap pernyataan angket yang diberikan dengan kriteria sebagai berikut :⁵⁴

Sangat setuju (SS) = diberi skor 5

Setuju (S) = diberi skor 4

Cukup Setuju (CS) = diberi skor 3

Tidak Setuju (TS) = diberi skor 2

Sangat Tidak Setuju (STS) = diberi skor 1

- 2) Pemberian nilai persentase dengan rumus sebagai berikut:⁵⁵

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut :⁵⁶

⁵⁴ *Ibid.*, hlm. 87.

⁵⁵ *Ibid.*, hlm. 89.

⁵⁶ *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 6 INTERPRETASI KEPRAKTISAN LKS

No	Interval	Kriteria
1.	81% – 100%	Sangat Praktis
2.	61% – 80%	Praktis
3.	41% – 60%	Cukup Praktis
4.	21% – 40%	Kurang Praktis
5.	0% – 20%	Tidak Praktis

c. Analisis Hasil Uji Efektivitas LKS

Efektivitas LKS yang dikembangkan dengan menggunakan model RME pada materi Statistika kelas VIII ditentukan dari perbedaan rata-rata *posttest* di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Jenis desain *quasi eksperimen* yang peneliti gunakan untuk menentukan efektivitas LKS yaitu menggunakan jenis desain *The Nonequivalent Posttest-Only Group Design*. Desain ini membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.⁵⁷ Pemilihan kelas pada desain ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Gambaran desain ini dapat dilihat pada tabel berikut :

⁵⁷ Karunia Eka Lestari dan Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 7
THE NONEQUIVALENT *POSTTEST-ONLY CONTROL GROUP*
DESIGN

X Pemberian LKS berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	O <i>Posttest</i> untuk mengukur hasil belajar Siswa
Bahan ajar lainnya	O <i>Posttest</i> untuk mengukur hasil belajar siswa

Keterangan :

X : Perlakuan/*treatment* yang diberikan (Variabel independen)

O : *Posttest* (variabel dependen yang diobservasi)

Untuk mencari uji efektivitas LKS dengan mudah dapat diperoleh dari hasil *Posttest* dari kedua kelompok, dan hasil *posttest* tersebut dilakukan uji beda kedua kelompok dengan menggunakan uji *Mann Whitney U*. Uji efektivitas dilakukan untuk melihat hasil perbedaan dari penggunaan LKS berbasis model RME pada materi statistika.

Berdasarkan desain efektifitas tersebut maka sampel dipilih secara tidak random. Sementara jika pengolahan data menggunakan statistik parametrik mengharuskan data berasal dari sampel yang dipilih secara random. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan Ridwan bahwa ada beberapa persyaratan analisis yang harus dipenuhi terlebih dahulu, dengan asumsi bahwa data harus dipilih secara acak (random), homogen artinya data yang dibandingkan sejenis, normal artinya data yang dihubungkan berdistribusi normal, bersifat linier dan berpasangan artinya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data yang dihubungkan mempunyai pasangan yang sama sesuai dengan subjek yang sama.⁵⁸

Sedangkan pada penelitian ini, sampel yang dipilih adalah sampel yang tidak random dan sampel kecil (<30). Maka ini sesuai dengan syarat dari uji statistik non-parametrik.⁵⁹ Oleh karena itu uji hipotesis untuk efektivitas pada penelitian menggunakan uji statistika non-parametrik yaitu uji *Mann Whitney U*. Adapun rumus uji *Mann Whitney U* sebagai berikut :⁶⁰

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

n_1 = Jumlah sampel 1

n_2 = Jumlah sampel 2

U_1 = Jumlah peringkat 1

U_2 = Jumlah peringkat 2

R_1 = Jumlah rangking pada R_1

R_2 = Jumlah rangking pada R_2

Kriteria :

$U_{hitung} > U_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_o diterima

$U_{hitung} < U_{tabel}$, maka H_o ditolak dan H_a diterima

⁵⁸ Ridwan, *Dasar-Dasar Statistik* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 81.

⁵⁹ Imam Ghozali, *Statistik Non-Parametrik* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 8.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hlm. 275-277.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan pada bab sebelumnya maka disimpulkan bahwa penelitian ini telah menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bebas Model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi Statistika kelas VIII SMP/MTs. Hal ini menunjukan rumusan masalah pada penelitian ini sudah terjawab, yaitu :

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) Bebas Model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi Statistika kelas VIII SMP/MTs, dinyatakan sangat valid dengan persentase kevalidan 83,87% oleh validator ahli teknologi dan dinyatakan valid oleh validator ahli materi pembelajaran dengan rata-rata persentase 80,24%. Dengan demikian rata-rata persentase secara keseluruhan adalah 82,05% dengan kategori sangat valid sehingga lembar kerja siswa layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran matematika.
2. Lembar Kerja Siswa (LKS) Bebas Model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi Statistika kelas VIII SMP/MTs dinyatakan sangat praktis pada kelompok kecil dengan persentase keidealan 89,25% dan dinyatakan sangat praktis pada kelompok terbatas dengan persentase keidealan 87,25 %. Maka ini menunjukan bahwa LKS yang dikembangkan menarik minat siswa dalam belajar matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi Statistika kelas VIII SMP/MTs dinyatakan efektif. Berdasarkan perhitungan uji *Mann Whitney U* menyatakan bahwa nilai $U_{hitung} = 43 < U_{tabel} = 106$, maka H_a diterima. sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini memperlihatkan bahwa LKS yang dikembangkan oleh peneliti sudah efektif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Peneliti menyarankan apabila peneliti lain ingin mengembangkan LKS berbasis model RME maka tambahkan variabel lain seperti untuk memfasilitasi kemampuan berfikir kritis, kemampuan komunikasi matematika, dan lain-lain.
2. Peneliti menyarankan kepada peneliti lain apabila ingin mengembangkan LKS berbasis *Realistic Mathematics Education* dapat dikembangkan secara berkelanjutan pada materi yang berbeda.
3. Peneliti menyarankan kepada peneliti lain apabila ingin mengembangkan LKS berbasis model *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk memperhatikan efisiensi waktu agar berjalan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Prigadi, Benny. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Dian Rakyat, 2010.
- Adinawan, M. Cholik. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Erlangga, 2017.
- Amir, Zubaidah, dan Risnawati. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015. <http://repository.uin-suska.ac.id/10388/>.
- Buletin BSNP Media Komunikasi dan Dialog Satndar Pendidikan*. Jakarta, 2007.
- Depertemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas, 2003.
- Djafar, Masykur Ali. *Pendekatan Kontekstual dan Realistik dalam Pengajaran Matematika*. Jakarta: CV. Gnina Walafafa, 2011.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Ghozali, Imam. *Statistik Non-Parametrik*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa, 2015.
- Hasibuan, Masitoh. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Realistic Mathematics Education Untuk Memfasilitasi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.” *Prosiding SiManTap : Seminar Nasional Matematika Dan Terapan 1* (30 Desember 2019): 219–26.
- Hulukati, Evi. *Matematik Realistik*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2014.
- Isok’atun, dan Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Karunia Eka Lestari, Karunia, dan Mokhamad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2017.
- Kausna, Arif Hidayatul, Ipung Yuwono, dan Makbul Muksar. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berkarakteristik Rme Materi Barisan dan Deret Untuk Kelas X.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1, no. 4 (1 April 2016): 739–45. <https://doi.org/10.17977/jp.v1i4.6242>.
- Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2021.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari, Nurul Ita. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Pada Materi Plsv Kelas VII SMP." *Jurnal Mahasiswa Prodi Matematika UPP*. Journal:eArticle, Universitas Pasir Pengaraian, 2016. <https://www.neliti.com/publications/110258/>.
- Lestyana, Evvy, dan Tri Kurniah Lestari. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika*. Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka, 2022.
- Lya Dyah Pramesti, Santika. *Mudul Workshop Pembelajaran Matematika*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021.
- Mascita, Dede Endang. *Mendesain Bahan Ajar*. Bandung: CV.MEDIA SAINS INDONESIA, 2021.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Alfabeta, 2019.
- Penggabean, Nurul Huda, dan Amir Danis. *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk guru-karyawan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Ridwan. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sri, Putri Permata, dan Zubaidah Amir Mz. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar." *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)* 4, no. 3 (2 November 2021): 269–76. <https://doi.org/10.24014/juring.v4i3.14024>.
- Septatiningtyas, Niken. *Pembelajaran Sains*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: ALFABETA, 2016.
- . *Metode Pnelitian Administrasi*. Bandung: CV. Alfabeta, 2008.
- Umbara, Uba. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN A. 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : MTs Pondok Pesantren Sultan syarif Kasim Tuah Indrapura

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)/ Genap

KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberandaanya.

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak
1. D
a
b
2. D

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Menganalisis data yang didasarkan distribusi data, nilai-nilai, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.</p> <p>Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran</p>	3.10.1 Menganalisis data yang disajikan dalam tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.	Menganalisis data	<p>Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan latihan di LKS Tes tertulis bentuk uraian mengenai penyelesaian masalah sederhana yang berkaitan dengan menganalisis data, mean, modus, median, jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil. 	<p>2 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> LKS matematika berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME). Adinawan, M. Cholik 2017. <i>Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2</i>, Jakarta : Erlangga.
	4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data yang disajikan dalam tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. 			
	3.10.2 Menentukan nilai mean, median, dan modus.	Menentukan nilai mean, median, dan modus.	<p>3 x 40 menit</p>		
	4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean, median, dan modus.	<ul style="list-style-type: none"> Cara menentukan mean, median, dan modus. 			

panitika UIN Suska Riau
State Islamic Univ



Hak Cipta dilindungi undang-undang
 1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

untuk		<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean, median, dan modus. 		
mengambil kesimpulan, membuat keputusan, membuat prediksi	3.10.3 Menentukan jangkauan dan kuartil. 4.10.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan dan kuartil.	Menentukan ukuran penyebaran data <ul style="list-style-type: none"> Cara menentukan jangkauan dan kuartil. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan dan kuartil. 	2 x 40 menit	
	3.10.5 Menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil. 4.10.5 Menyelesaikan Pengertian	<ul style="list-style-type: none"> Cara menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil. Menyelesaikan 	3 x 40 menit	

	jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil	masalah yang berkaitan dengan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil.			
--	--	---	--	--	--

Bungaraya, Mei 2022

Peneliti

**Indun Ariningsih
NIM. 11810523085**

Mengetahui

Kepala MTs Sultan Syarif Kasim

Siti Murtafiah

Guru Mata Pelajaran

Siti Murtafiah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN A. 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN PERTAMA

Satuan Pendidikan	: MTs Pondok Pesantren Sultan syarif Kasim Tuah Indrapura
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: Statistika
Sub Materi	: Menganalisis Data
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis data berdasarkan	3.10.1 Menganalisis data yang disajikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

distribusi data, nilai-nilai, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	dalam tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data yang disajikan dalam tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis data yang disajikan dalam tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data yang disajikan dalam tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

D. Materi Pembelajaran

1. Menganalisis data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas.
2. Model : *Realistic Mathematics Education* (RME)

F. Media/Alat/Sumber

- Media : Lembar Kerja Siswa Pengembangan berbasis RME
- Alat/Bahan : Papan tulis dan spidol
- Sumber :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Adinawan, M. Cholik 2017. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*, Jakarta : Erlangga.
2. As'ari, Abdul Rahman dkk, 2017. *Matematika Buku Siswa*, Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Kemendikbud.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam meminta peserta didik untuk memimpin do'a sebelum belajar. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan akan pentingnya materi menganalisis data. 	2 x 40 menit
Inti	<p>Langkah 1 : Memahami Masalah Kontekstual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memahami masalah kontekstual mengenai menganalisis data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran yang terdapat di dalam LKS. 2. Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal dimilikinya. <p>Langkah 2 : Menjelaskan Masalah Kontekstual</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 4. Guru meminta siswa untuk menuliskan dari masalah 1.1 sampai masalah 1.4 data yang telah mereka 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>analisis disajikan dalam bentuk apa saja.</p> <p>Langkah 3 : Menyelesaikan Masalah Kontekstual</p> <p>5. Guru memberikan arahan untuk menyelesaikan masalah pada LKS dengan memanfaatkan petunjuk-petunjuk yang ada.</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual secara mandiri berdasarkan kemampuannya.</p> <p>Langkah 4 : Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dengan teman sebangkunya berdasarkan permasalahan di LKS yang telah diselesaikan.</p> <p>Langkah 5 : Menyimpulkan</p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan mengenai pembelajaran tentang menganalisis data yang telah dilakukan.</p> <p>9. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan dan memperkuat hasil kesimpulan siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai bentuk penghargaan karena telah memahami pembelajaran dengan sangat baik. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa sebagai bahan penguatan. 3. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya di rumah. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. 5. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam. 	

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

H. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Diakhir Pembelajaran

Bungaraya, Mei 2022

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Siti Murtafiah

Indun Ariningsih
NIM. 11810523085

Mengetahui

Kepala MTs Sultan Syarif Kasim

Siti Murtafiah

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A. 3
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN KEDUA**

Satuan Pendidikan : MTs Pondok Pesantren Sultan syarif Kasim Tuah
Indrapura
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : Statistika
Sub Materi : Ukuran Pemusatan Data (Mean, Median , dan Modus)
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai-nilai,	3.10.2 Menentukan nilai mean, median, dan modus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean, median, dan modus.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan nilai mean, median, dan modus.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean, median, dan modus.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian mean, median, dan modus.
2. Cara menentukan nilai mean, median, dan modus.

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas.
2. Model : *Realistic Mathematics Education* (RME)

F. Media/Alat/Sumber

- Media : Lembar Kerja Siswa pengembangan berbasis RME
- Alat/Bahan : Papan tulis dan spidol
- Sumber :

1. Adinawan, M. Cholik 2017. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*, Jakarta : Erlangga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. As'ari, Abdul Rahman dkk, 2017. *Matematika Buku Siswa*, Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembukuan, *Kemendikbud*.

© Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam meminta peserta didik untuk memimpin do'a sebelum belajar. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan akan pentingnya materi mean, median dan modus. 	3 x 40 menit
Inti	<p>Langkah 1 : Memahami Masalah Kontekstual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memahami masalah kontekstual mengenai menentukan nilai mean, median dan modus. 2. Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal dimilikinya. <p>Langkah 2 : Menjelaskan Masalah Kontekstual</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 4. Guru meminta siswa untuk menuliskan konsep mean, median, dan modus dengan memberikan arahan yang terdapat di dalam LKS. <p>Langkah 3 : Menyelesaikan Masalah Kontekstual</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan arahan untuk menyelesaikan masalah pada LKS dengan memanfaatkan petunjuk- 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>petujuk yang ada.</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual secara mandiri berdasarkan kemampuannya.</p> <p>Langkah 4 : Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dengan teman sebangkunya berdasarkan permasalahan di LKS yang telah diselesaikan.</p> <p>Langkah 5 : Menyimpulkan</p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan mengenai konsep dan cara menentukan mean, median dan modus.</p> <p>9. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan dan memperkuat hasil kesimpulan siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai bentuk penghargaan karena telah memahami pembelajaran dengan sangat baik. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa sebagai bahan penguatan. 3. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya di rumah. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. 5. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam. 	

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

H. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Diakhir Pembelajaran

Bungaraya, Mei 2022

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Siti Murtafiah

Indun Ariningsih
NIM. 11810523085

Mengetahui

Kepala MTs Sultan Syarif Kasim

Siti Murtafiah

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A. 4
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN KETIGA**

Satuan Pendidikan : MTs Pondok Pesantren Sultan syarif Kasim Tuah
Indrapura

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : Statistika

Sub Materi : Ukuran Penyebaran Data (jangkauan dan Kuartil)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai-nilai,	3.10.3 Menentukan jangkauan dan kuartil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan dan kuartil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan jangkauan dan kuartil.
2. Sisa mampu menyelesaikan masalah terkait dengan jangkauan dan kuartil.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian jangkauan dan kuartil.
2. Cara menentukan jangkauan dan kuartil.

E. Metode/Model Pembelajaran

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

Model : *Realistic Mathematics Education* (RME).

F. Media/Alat/Sumber

Media : Lembar Kerja Siswa pengembangan berbasis RME

Alat/Bahan : Papan tulis dan spidol

Sumber :

1. Adinawan, M. Cholik 2017. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*, Jakarta : Erlangga.
2. As'ari, Abdul Rahman dkk, 2017. *Matematika Buku Siswa*, Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembukuan, *Kemendikbud*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam meminta peserta didik untuk memimpin do'a sebelum belajar. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan akan pentingnya materi jangkauan dan kuartil. 	2 x 40 menit
Inti	<p>Langkah 1 : Memahami Masalah Kontekstual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memahami masalah kontekstual mengenai menentukan jangkauan dan kuartil. 2. Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal dimilikinya. <p>Langkah 2 : Menjelaskan Masalah Kontekstual</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 4. Guru meminta siswa untuk menuliskan konsep jangkauan dan kuartil dengan memberikan arahan yang terdapat di dalam LKS. <p>Langkah 3 : Menyelesaikan Masalah Kontekstual</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan arahan untuk menyelesaikan masalah pada LKS dengan memanfaatkan petunjuk- 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>petunjuk yang ada.</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual secara mandiri berdasarkan kemampuannya.</p> <p>Langkah 4 : Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dengan teman sebangkunya berdasarkan permasalahan di LKS yang telah diselesaikan.</p> <p>Langkah 5 : Menyimpulkan</p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan mengenai konsep dan cara menentukan jangkauan dan kuartil.</p> <p>9. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan dan memperkuat hasil kesimpulan siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai bentuk penghargaan karena telah memahami pembelajaran dengan sangat baik. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa sebagai bahan penguatan. 3. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya di rumah. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. 5. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam. 	

Hak Cipta

Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Diakhir Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bungaraya, Mei 2022

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Siti Murtafiah

Indun Ariningsih
NIM. 11810523085

Mengetahui

Kepala MTs Sultan Syarif Kasim

Siti Murtafiah

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN A. 5
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN KEEMPAT**

Satuan Pendidikan : MTs Pondok Pesantren Sultan syarif Kasim Tuah
Indrapura

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : Statistika

Sub Materi : Ukuran Penyebaran Data (jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil)

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai-nilai,	3.10.4 Menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	kuartil.
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil
2. Cara menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil

E. Metode/Model Pembelajaran

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas.

Model : *Realistic Mathematics Education* (RME).

F. Media/Alat/Sumber

Media : Lembar Kerja Siswa pengembangan berbasis RME.

Alat/Bahan : Papan tulis dan spidol

Sumber :

1. Adinawan, M. Cholik 2017. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*, Jakarta : Erlangga.

2. As'ari, Abdul Rahman dkk, 2017. *Matematika Buku Siswa*, Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembukuan, *Kemendikbud*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam meminta peserta didik untuk memimpin do'a sebelum belajar. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan akan pentingnya materi jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil. 	3 x 40 menit
Inti	<p>Langkah 1 : Memahami Masalah Kontekstual</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk memahami masalah kontekstual mengenai menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil. Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal dimilikinya. <p>Langkah 2 : Menjelaskan Masalah Kontekstual</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Guru meminta siswa untuk menuliskan konsep jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil dengan memberikan arahan yang terdapat di dalam LKS. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Langkah 3 : Menyelesaikan Masalah Kontekstual</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan arahan untuk menyelesaikan masalah pada LKS dengan memanfaatkan petunjuk-petunjuk yang ada. 6. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual secara mandiri berdasarkan kemampuannya. <p>Langkah 4 : Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dengan teman sebangkunya berdasarkan permasalahan di LKS yang telah diselesaikan. <p>Langkah 5 : Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan mengenai konsep dan cara menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil. 9. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan dan memperkuat hasil kesimpulan siswa. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai bentuk penghargaan karena telah memahami pembelajaran dengan sangat baik. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa sebagai bahan penguatan. 3. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya di rumah. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. 5. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam. 	

H. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Diakhir Pembelajaran

Bungaraya, Mei 2022

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Siti Murtafiah

Indun Ariningsih
NIM. 11810523085

Mengetahui

Kepala MTs Sultan Syarif Kasim

Siti Murtafiah

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B. 1
**KISI-KISI ANGKET UNTUK AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS*
 EDUCATION (RME)**
Variabel Validitas : Kelayakan Kegrafikan

Butir Penilaian	Deskripsi	Nomor Pernyataan
1. Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO.	Ukuran LKS A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm).	1
2. Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS	Pemilihan ukuran LKS perlu disesuaikan dengan materi isi LKS berdasarkan bidang studi tertentu. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dengan jumlah halaman LKS.	2
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan topografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya. Adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian sampul maupun isi LKS berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan awal LKS.	3
4. Menampilkan pusat pandang (<i>Center Point</i>)	Sebagai daya tarik awal dari LKS yang ditentukan oleh ketepatan dalam penempatan unsur/materi, desain lainnya	4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baik.	sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya.	
5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).	Adanya keseimbangan unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran unsur tata letak (tipografi, ilustrasi dan unsur pendukungnya seperti kotak, lingkaran, dan elemen dekoratif lainnya secara proporsional dan ukuran LKS.	5
6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan memperjelas materi/isi LKS.	6
7. Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang.	Judul LKS harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi LKS berdasarkan bidang studi tertentu.	7
8. Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.	Judul LKS ditampilkan lebih menonjol daripada warna latar belakang.	8
9. Tidak menggunakan	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan	9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terlalu banyak kombinasi huruf.	informasi yang disampaikan untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi seri huruf.	
11	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek secara visual.	Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkapkan jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya.	10
11	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realitas.	Ditampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran objeknya sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian siswa. Warna yang digunakan sesuai sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman dan penafsiran.	11
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	<ul style="list-style-type: none"> • Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi, daftar ilustrasi dll) pada setiap awal kegiatan belajar konsisten. • Penempatan unsur tata letak pada setiap halaman. 	12
11	Pemisahan antar paragraf jelas.	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/blok) ataupun dengan indent (pada susunan teks dengan alenia).	13
11	Bidang cetak dan <i>margin</i> proporsional.	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, teks. Ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) pada bidang cetak secara proporsional.	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.	Susunan tata letak halaman berpengaruh terhadap tata letak halaman B disebelahnya.	15
16	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman.	16
17	Penempatan judul LKS, subjudul LKS dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.	<ul style="list-style-type: none"> • Judul kegiatan belajar ditulis secara lengkap disertai dengan angka kegiatan belajar (Lembar Kerja siswa 1, dst). • Penulisan sub judul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar. • Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak. 	17
18	Penempatan ilustrasi dengan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.	Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil daripada huruf teks.	18
19	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks dan angka halaman.	Menempatkan hiasan/ilustrasi pada halaman setiap latar belakang jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman siswa.	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	Judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditempatkan sehingga tidak menimbulkan salah interpretasi terhadap materi yang disampaikan.	20
21	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	Maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu siswa dalam menyerap informasi yang disampaikan. Untuk membedakan unsur teks dapat menggunakan variasi dan seri huruf dari satu keluarga huruf.	21
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.	Digunakan untuk membedakan jenjang/hierarki judul, subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.	22
23	Lebar susunan teks normal.	Sangat mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks. Jumlah perkiraan untuk buku teks antara 45 – 47 karakter (sekitar 5 – 11 kata) termasuk tanda baca, spasi antar kata dan angka. Untuk LKS sendiri tidak terlalu terikat dengan ketentuan lebar susunan teks.	23
24	Spasi antar baris susunan teks normal.	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca.	24
25	Spasi antar huruf	Mempengaruhi tingkat keterbacaan	25

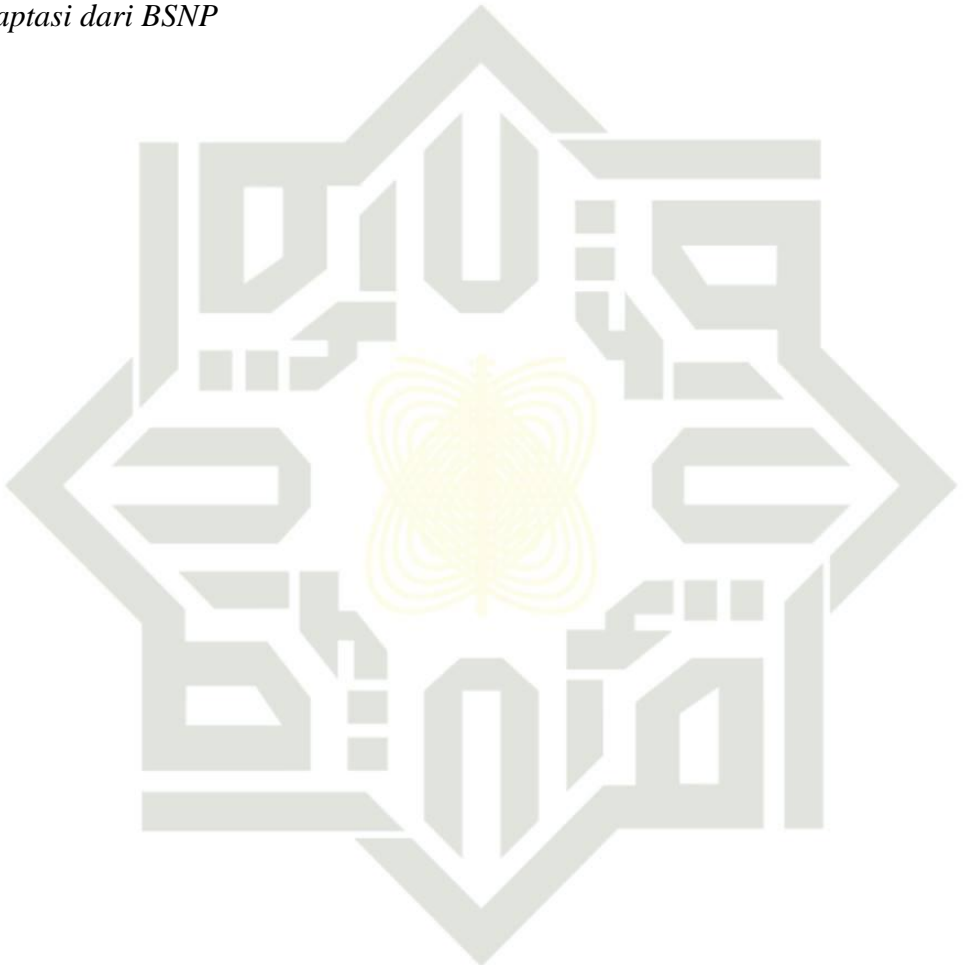
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(<i> Kerning </i>) normal.	susunan teks (tidak terlalu rapat atau terlalu renggang).	
26	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.	Menunjukkan urutan/hierarki susunan teks secara berjenjang sehingga mudah dipahami. Hierarki susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf dan variasi huruf <i> bold, italic, all capital, small capital </i>).	26
27	Tanda pemotongan kata (<i> hyphenation </i>) tidak mengganggu keterbacaan LKS.	Pemotongan kata lebih dari 2 (dua) baris akan mengganggu keterbacaan susunan teks.	27
28.	Mampu mengungkapkan makna/ arti dari objek.	Berfungsi untuk memperjelas materi/teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian siswa pada informasi yang disampaikan.	28
29	Bentuk dan ukuran ilustrasi akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan ukuran ilustrasi harus realistis dan secara rinci dapat memberikan gambaran yang akurat tentang objek yang dimaksud. • Bentuk ilustrasi harus proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir siswa. 	29
30	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.	Ditampilkan secara serasi dengan unsur materi/isi LKS (judul, sub judul, teks, keterangan gambar) pada seluruh halaman.	30
31	Ilustrasi	Menampilkan ilustrasi dari berbagai	31

ditampilkan secara kreatif dan dinamis.	sudut pandang tidak hanya ditampilkan dalam tampak depan dan mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman dan pengertian siswa.	
---	--	--

Sumber : diadaptasi dari BSNP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B. 2

KISI-KISI ANGKET UNTUK AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC*
MATHEMATICS EDUCATION (RME)

Variabel validitas : Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi	Nomor Butir
Kesesuaian Materi KI dengan KD		
1. Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum 2013	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KD) yaitu menyajikan statistika yang mencakup pokok bahasan menganalisis data, ukuran pemusatan data, dan penyebaran data.	1
2. Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian KD	2
3. Rumusan indikator yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar	Perumusan indikator pencapaian kompetensi dasar mengacu pada Kompetensi Dasar (KD)	3
Keakuratan Materi		
4. konsep dan definisi dirumuskan dengan	Materi harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jelas	siswa. Konsep dan definisi dirumuskan dengan jelas (<i>well-defined</i>) untuk mendukung tercapainya Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	
5	Pemilihan soal sesuai dengan Kompetensi Dasar yang hendak dicapai.	Penugasan siswa atas konsep, prinsip, prosedur, atau logaritma harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.	5
6	Gambar dan ilustrasi disajikan secara akurat	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisiensi untuk meningkatkan pemahaman siswa.	6
7.	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara akurat	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu matematika.	7
Materi Pendukung Pembelajaran			
8.	Materi yang disajikan memuat aspek penalaran.	Penalaran berperan pada saat siswa harus membuat kesimpulan. Oleh karena itu materi perlu memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan atau soal latihan yang mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang sah (<i>Valid</i>).	8
9	Terdapat keterkaitan antar konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari.	Keterkaitan antar konsep matematika dapat dimunculkan dalam uraian atau contoh. Hal ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam membangun jaringan pengetahuan matematika. Selain itu perlu juga ditunjukkan keterkaitan antara matematika dengan ilmu lain atau keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari.	9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Materi yang disajikan menarik.	Materi memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh, antara lain adanya topik-topik tentang <i>recreational mathematics</i> .	10
Kemutakhiran Materi			
11	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam kehidupan sehari-hari.	11

sumber : diadaptasi dari BSNP

Variabel Validasi : Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi	Nomor Butir	
Teknik Penyajian			
12	Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi, dan disajikan dengan sederhana dan jelas.	Penyajian sesuai dengan alur berpikir induktif (khusus ke umum) untuk membuat dugaan-dugaan (konjektur) atau deduktif (umum ke khusus) untuk menyatakan kebenaran suatu proposisi. Konsep disajikan dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke kompleks, atau dari yang informal ke formal, yang mendorong siswa terlibat aktif.	12
Pendukung Penyajian			
13	Soal latihan yang disajikan dalam LKS bisa	Soal-soal yang dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi Statistika.	belajar.	
Penyajian Pembelajaran			
14.	Penyajian materi dalam LKS memunculkan keterlibatan siswa.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi, misalnya dengan mengajak siswa mencoba latihan dengan data baru).	14
Kelengkapan Penyajian			
15.	Pada bagian pendahuluan LKS memuat kata pengantar, petunjuk penggunaan, dan daftar isi.	<p>Pada awal LKS terdapat kata pengantar, petunjuk penggunaan, dan daftar isi. Awal LKS dapat juga memuat daftar simbol atau notasi.</p> <p>Prakata memuat secara umum isi LKS yang dibahas.</p> <p>Petunjuk penggunaan memuat penjelasan tujuan, isi LKS, serta petunjuk pemakaian LKS bagi siswa untuk mempelajarinya.</p> <p>Daftar isi memberikan gambaran mengenai isi LKS yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan.</p>	15
16.	Pada bagian isi LKS memuat kegiatan belajar.	<p>Penyajian kelengkapan dengan gambar, ilustrasi, tabel, rujukan/sumber acuan, soal latihan bervariasi dan bergradasi.</p> <p>Gambar, ilustrasi, atau tabel disajikan dengan jelas, menarik, dan sesuai dengan topik yang disajikan sehingga materi lebih mudah</p>	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>dipahami oleh siswa. Teks tabel dan gambar yang bukan buatan sendiri (dikutip dari sumber lain) harus menyebutkan rujukan atau sumber acuan. Rujukan atau sumber acuan dapat langsung disebutkan atau disertakan dalam daftar rujukan atau sumber.</p> <p>Penyajian setiap kegiatan belajar atau sub kegiatan belajar memuat soal latihan bervariasi dengan tingkat kesulitan bergradasi secara proporsional yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep atau prinsip.</p> <p>Catatan sebagai informasi pendukung berisi kutipan atau rambu-rambu yang harus diperhatikan siswa. Catatan dapat ditemukan di beberapa halaman LKS.</p>	
17.	Pada bagian penutup memuat daftar pustaka.	<p>Pada akhir LKS, terdapat daftar pustaka. Apabila tidak terdapat pada awal LKS, daftar simbol atau notasi dapat dicantumkan pada akhir LKS.</p> <p>Daftar pustaka menggambarkan daftar rujukan yang digunakan dalam penulisan buku dan dituliskan secara konsisten. Setiap pustaka yang digunakan diawali dengan nama pengarang (disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan diakhiri dengan nama penerbit.</p>	17

Sumber : diadaptasi dari BNSP

Variabel Validasi : Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi	Nomor Butir
Lugas		
18. Kalimat yang digunakan dalam LKS tidak menimbulkan makna ganda.	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran.	18
Komunikatif		
19. Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami.	Pesan disajikan dengan bahasa menarik, jelas dan tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif) dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.	19
20. Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah bahasa indonesia, ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman ejaan yang disempurnakan (EYD). Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus tepat makna dan konsisten.	20
Dialog dan interaktif		
21. Bahasa yang digunakan dalam LKS memiliki nilai	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari LKS	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keindahan sehingga siswa menikmati membacanya.	tersebut secara tuntas.	
Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa		
Bahasa yang digunakan sesuai tingkat berpikir siswa.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.	22

Sumber : diadaptasi dari BSNP

Variabel Validasi : Kelayakan *Realistic Mathematics Education* (RME)

Butir Penilaian	Deskripsi	Nomor Butir
Karakteristik RME		
23. LKS menyajikan masalah kontekstual pada kegiatan awal pembelajaran.	Pembelajaran matematika dengan pendekatan RME diawali dengan penyajian masalah kontekstual dan penyelesaian masalah kontekstual untuk mengaitkan konsep terhadap materi yang dipelajari. Kemudian, siswa harus memahami konsep dari materi yang akan dibahas melalui masalah nyata yang diberikan.	243
24. LKS mendorong siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi yang dipelajari.	Pada tahap ini siswa membangun pengetahuannya sendiri dengan melanjutkan pengisian dari beberapa pertanyaan yang diberikan untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang akan dipelajari.	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	LKS menyajikan soal kontekstual yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki.	Siswa diberikan soal berbasis kontekstual yang harus dikerjakan sehingga mereka mampu menemukan konsep materi pembelajaran yang akan dipelajari.	25
26	LKS menyediakan kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya.	Kegiatan diskusi dan membandingkan penyelesaian soal dengan teman lainnya. Siswa mulai bertukar pikiran tentang penyelesaian masalah yang dikerjakan.	26
27.	LKS menyediakan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada setiap kegiatan pembelajaran.	Siswa menyimpulkan materi disetiap akhir kegiatan belajar LKS berbasis RME.	27

LAMPIRAN B. 3

KISI-KISI ANGKET Uji PRAKTIKALITAS
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC*
***MATHEMATICS EDUCATION (RME)* PADA MATERI STATISTIKA**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Minat siswa terhadap lembar kerja siswa	a. Ketertarikan menggunakan lembar kerja siswa.	1,2,3,4	4
		b. Kemudahan dalam memahami lembar kerja siswa.	5,6,7	3
		c. Kemudahan dalam menggunakan lembar kerja siswa.	8,9,10	2
2.	Tampilan lembar kerja siswa	a. Penampilan teks, gambar dan warna.	11,12	2
		b. Kesesuaian gambar dengan materi pada lembar kerja siswa.	13	1
		c. kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada lembar kerja siswa.	14	1
	Penggunaan Bahasa	a. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	15, 16	2
Jumlah Soal				16

LAMPIRAN B. 4
KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS SOAL *POSTTEST*

No.	Aspek	Indikator	Nomor Pernyataan
1	Kesesuaian dengan indikator materi	a. Kesesuaian dengan indikator materi	1,2,3,4,5
2	Kelengkapan Unsur Lainnya	a. Kelengkapan format naskah, kesesuaian bahasa, kesesuaian dengan kisi-kisi dan tingkat pengetahuan siswa, alokasi waktu.	6,7,8,9,10
Jumlah Pernyataan			10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B. 5
**KISI-KISI SOAL *POSTTEST* PADA MATERI
STATISTIKA**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika

Jumlah Soal : 5 soal

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai-nilai, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	• Menganalisis data yang disajikan dalam diagram lingkaran.	Disajikan suatu data dalam bentuk diagram lingkaran. Siswa diminta untuk menganalisis data tersebut.	1
	• Menentukan nilai modus data yang disajikan.	Disajikan suatu data dalam bentuk tabel. Siswa diminta untuk menganalisis data tersebut dan menentukan modus dari data yang disediakan.	2
	• Menentukan nilai mean (rata-rata) dan median.	Disajikan suatu soal cerita tentang data hasil pemeriksaan tekanan darah para lansia. Siswa diminta untuk menghitung mean dan median dari data hasil	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dan merek UIN Suska Riau

dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.		pemeriksaan tekanan darah para lansia.	
	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan jangkauan dan kuartil. 	Disajikan suatu soal cerita tentang data keuntungan rumah makan pak sulaiman dalam kurun waktu 6 bulan. Siswa diminta untuk menentukan jangkauan dan kuartil dari data tersebut.	4
	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil. 	Disajikan suatu soal cerita tentang data hasil tes IQ. Siswa diminta untuk menentukan jangkauan kuartil dan simpangan kuartil dari data tersebut.	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B. 6
RUBRIK PENSKORAN SOAL *POSTTEST*

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Statistika
 Jumlah Soal : 5 soal
 Bentuk Soal : Uraian

Indikator	Skor	Total Skor
Menganalisis data yang disajikan dalam diagram lingkaran	1	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban dan sangat lengkap
Menganalisis data yang disajikan dalam tabel dan menentukan modus dari data yang disajikan	1	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban dan sangat lengkap
Menentukan nilai mean dan median pada suatu permasalahan yang disajikan	1	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban dan sangat lengkap
Menentukan nilai jangkauan dan kuartil bawah, kuartil tengah, kuartil atas pada suatu permasalahan yang disajikan	1	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban dan sangat lengkap
Menentukan nilai jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil pada suatu permasalahan yang disajikan	1	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban dan sangat lengkap

(Sumber : dimodifikasi dari Iryanti)

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN B. 7
SOAL POSTTEST

Nama : Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : Hari/Tanggal :

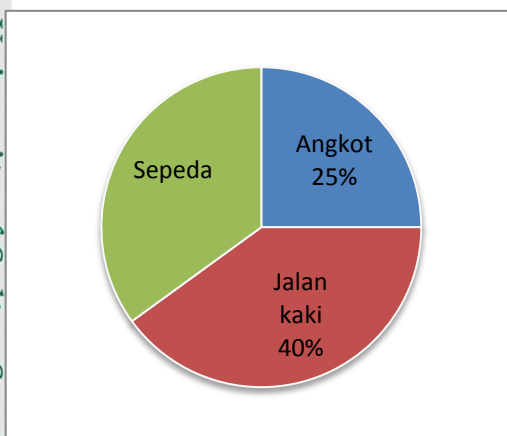
Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
3. Tulislah jawabanmu pada kertas folio!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
5. Jika ada soal yang tidak jelas, silahkan tanya pada guru/pengawas!
6. Dilarang berdiskusi, bekerjasama atau meminta dan memberi jawaban kepada teman!
7. Periksa kembali hasil pekerjaan sebelum kamu serahkan kepada guru/pengawas!

Soal :

1. Jumlah seluruh siswa di MTs PGRI adalah 1.200 siswa. Diagram lingkaran berikut menunjukkan berbagai cara mereka pergi ke sekolah.



Tentukan banyak siswa yang ke sekolah menggunakan sepeda!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pak Yasin seorang guru olahraga. Pada suatu hari, ia mengadakan pengukuran tinggi badan siswa kelas VIII- A. Dari hasil pengukuran tinggi badan tersebut diperoleh data sebagai berikut :

Tinggi Badan (cm)	Banyak Siswa
148	5
149	6
150	8
151	4
152	6
153	3
154	5
155	5

- a. Berapakah jumlah siswa yang memiliki tinggi badan kurang dari 153?
 - b. Tentukan modus dari tinggi badan siswa tersebut!
3. Puskesmas Bungaraya menggelar pemeriksaan kesehatan gratis bagi para lansia. Kegiatan ini bertujuan untuk menciptakan kondisi stabil di bidang kesehatan pada diri masyarakat. Pemeriksaan kesehatan meliputi kontrol tekanan darah, cek gula darah, dan cek kolesterol. Tahap pertama yang diperiksa adalah tekanan darah. Berikut data tekanan darah para lansia (dalam mmHg) :
110 160 80 150 170 100 120 120 90 165
 - a. Berapakah rata-rata tekanan darah para lansia dari data tersebut?
 - b. Berapakah median dari data tekanan darah para lansia tersebut?
 4. Pak Sulaiman memiliki usaha rumah makan. Rumah makan pak Sulaiman sangat ramai pembeli sehingga mendapatkan keuntungan yang besar. Tabel berikut menunjukkan besar keuntungan per bulan (dalam jutaan rupiah) yang diperoleh rumah makan pak Sulaiman selama 6 bulan.

Bulan ke-	1	2	3	4	5	6
Besar keuntungan	6,0	6,4	7,5	5,9	7,2	4,8

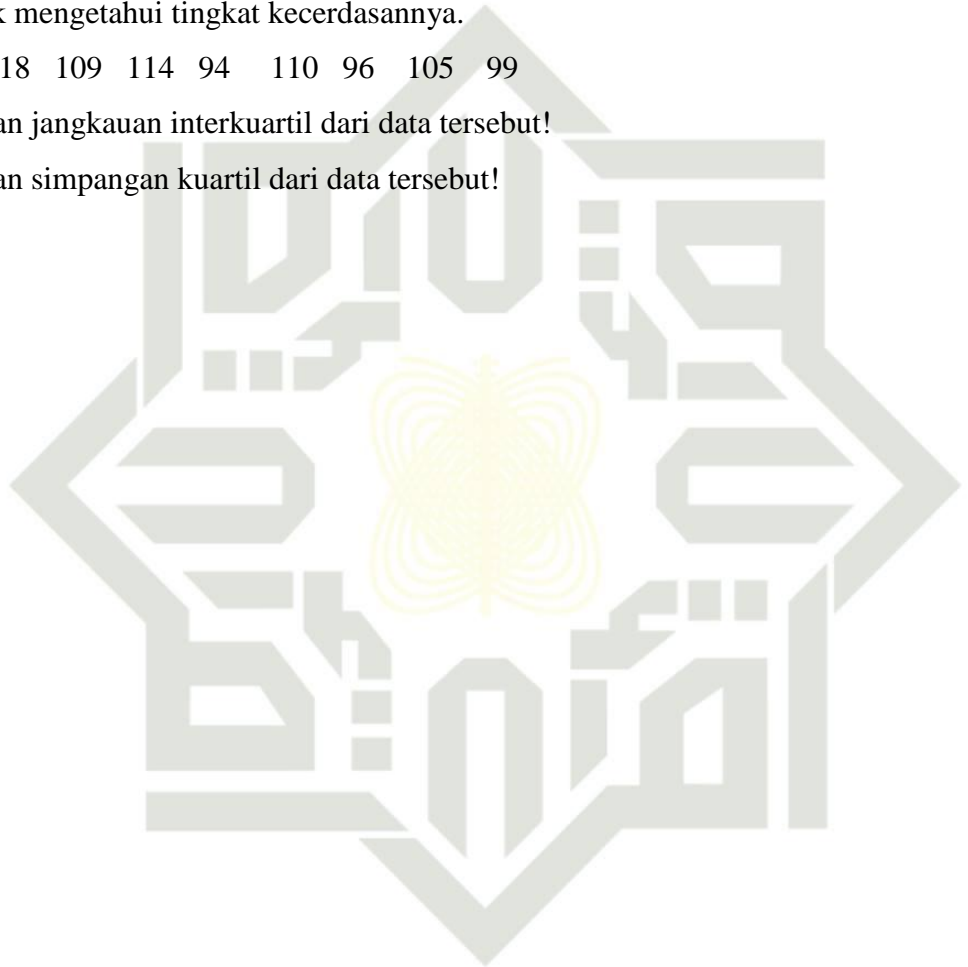
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tentukan jangkauan dari keuntungan yang diperoleh rumah makan pak Sulaiman tersebut!
 - b. Tentukan kuartil bawah (Q_1), kuartil tengah (Q_2), kuartil atas (Q_3) dari data tersebut!
5. Data berikut adalah hasil tes IQ (*intelligence quotient*) yang dilakukan terhadap siswa untuk mengetahui tingkat kecerdasannya.

102 98 118 109 114 94 110 96 105 99

- a. Tentukan jangkauan interkuartil dari data tersebut!
- b. Tentukan simpangan kuartil dari data tersebut!



LAMPIRAN B. 8

KUNCI JAWABAN SOAL *POSTTEST*
“STATISTIKA”

1. Diketahui : Siswa yang naik angkot = 25%

Siswa yang jalan kaki = 40%

Ditanya : Berapa jumlah siswa yang kesekolah menggunakan sepeda ?

Jawab :

Persentase siswa yang naik sepeda : $100\% - 25\% - 40\% = 35\%$

Jumlah siswa yang naik sepeda : $1200 \times 35\% = 420$ siswa

2. Diketahui : 148 cm = 5 siswa

149 cm = 6 siswa

150 cm = 8 siswa

151 cm = 4 siswa

152 cm = 6 siswa

153 cm = 3 siswa

154 cm = 5 siswa

155 cm = 5 siswa

Ditanya :

a. Berapakah jumlah siswa yang memiliki tinggi badan kurang dari 153?

b. Tentukan modus dari tinggi badan siswa tersebut!

Jawab :

a. Jumlah siswa yang memiliki tinggi badan kurang dari 153

Tinggi yang kurang dari 153 cm yaitu 148 cm, 149 cm, 150 cm, 151 cm, dan 152 cm.

Frekuensinya berturut adalah 5, 6, 8, 4, 6

Jumlah siswa yang memiliki tinggi badan kurang dari 153 cm adalah $5 + 6 + 8 + 4 + 6 = 29$ siswa.

b. Modus dari data tinggi badan siswa

Modus : nilai yang sering muncul

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modus = 158, karena siswa yang memiliki tinggi badan 150 jumlahnya paling banyak yaitu 8.

3. Diketahui : banyak lansia = 10 maka $n = 10$

$$: x_1 = 110, x_2 = 160, x_3 = 80, x_4 = 150, x_5 = 170,$$

$$x_6 = 100, x_7 = 120, x_8 = 120, x_9 = 90, x_{10} = 160,$$

Ditanya :

- a. Berapakah rata-rata tekanan darah para lansia dari data tersebut?
- b. Berapakah median dari data tekanan dara para lansia tersebut?

Jawab :

a. Rata-rata tekanan darah lansia

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah seluruh data tekanan darah lansia}}{\text{Banyaknya lansia}} \\
 &= \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7 + x_8 + x_9 + x_{10}}{n} \\
 &= \frac{110 + 160 + 80 + 150 + 170 + 100 + 120 + 120 + 90 + 165}{10} \\
 &= \frac{1265}{10} \\
 &= 126,5
 \end{aligned}$$

b. Median dari data data tekanan darah para lansia tersebut

Median : nilai tengah setelah data diurutkan

80 90 100 110 120 120 150 160 165 170

$$Me : \frac{120+120}{2} = 120$$

4. Diketahui : keuntungan rumah makan pak sulaiman selama 6 bulan

Bulan ke-	1	2	3	4	5	6
Besar keuntungan	6,0	6,4	7,5	5,9	7,2	4,8

Ditanya :

- a. Tentukan jangkauan keuntungan yang diperoleh!
- b. Tentukan kuartil bawah (Q_1), kuartil tengah (Q_2), kuartil atas (Q_3)!

Jawab :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jangkauan = Data terbesar – data terkecil

$$\text{Data terbesar} = 7,5 \text{ juta}$$

$$\text{Data terkecil} = 4,8 \text{ juta}$$

$$\begin{aligned} \text{Jangkauan} &= 7,5 \text{ juta} - 4,8 \text{ juta} \\ &= 2,7 \text{ juta} \end{aligned}$$

- b. 4,8 juta 5,9 juta 6,0 juta 6,4 juta 7,2 juta 7,5 juta

$$\downarrow$$

$$Q_1$$

$$\downarrow$$

$$Q_2$$

$$\downarrow$$

$$Q_3$$

$$\text{Kuartil bawah} = 5,9 \text{ juta}$$

$$\begin{aligned} \text{Kuartil tengah} &= \frac{6,0 \text{ juta} + 6,4 \text{ juta}}{2} \\ &= \frac{12,4}{2} \end{aligned}$$

$$= 6,2 \text{ juta}$$

$$\text{Kuartil atas} = 7,2 \text{ juta}$$

5. Diketahui : data hasil tes IQ

102 98 118 109 114 94 110 96 105 99

Ditanya :

- a. Tentukan jangkauan interkuartil !
- b. Tentukan simpangan kuartil !

Jawab :

- a. Jangkauan interkuartil = $Q_3 - Q_1$

94 96 98 99 102 105 109 110 114 118

$$\downarrow$$

$$Q_1$$

$$\downarrow$$

$$Q_2$$

$$\downarrow$$

$$Q_3$$

$$Q_1 = 98$$

$$\begin{aligned} Q_2 &= \frac{102 + 105}{2} \\ &= \frac{207}{2} = 103,5 \end{aligned}$$

$$Q_3 = 110$$

$$\text{Jangkauan interkuartil } (Q_R) = Q_3 - Q_1 = 110 - 98 = 12$$

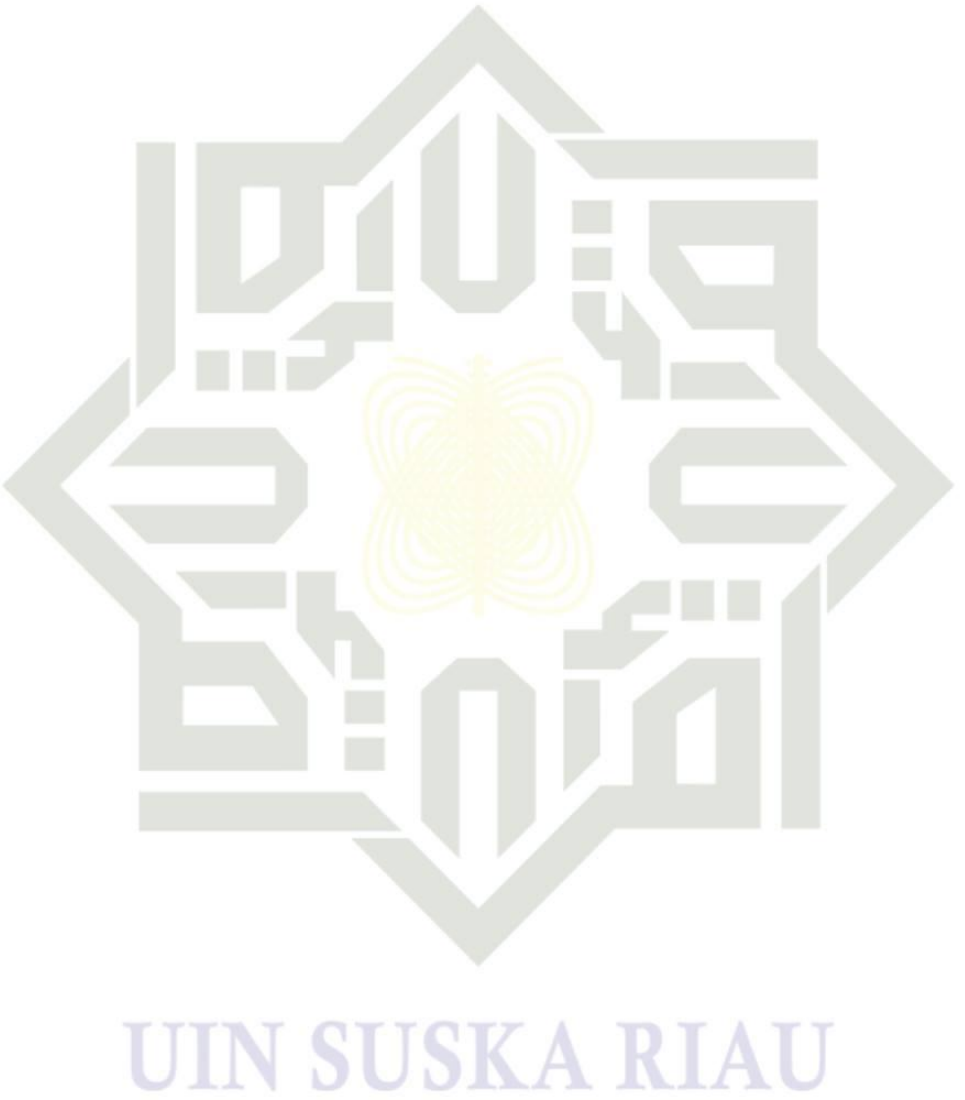
$$\begin{aligned} \text{b. Simangan kuartil } (Q_d) &= \frac{1}{2} (Q_3 - Q_1) \\ &= \frac{1}{2} (110 - 98) \\ &= \frac{1}{2} (12) = 6 \end{aligned}$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN C.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC*
MATHEMATICS EDUCATION (RME)

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Statistika


Sasaran Program : Siswa Kelas VIII MTs Pondok pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Angket uji validitas ahli teknologi pendidikan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)*". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,


Indun Ariningsih
 NIM. 11810523085

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian :
 - TV = Tidak Valid**
 - KV = Kurang Valid**
 - CV = Cukup Valid**
 - V = Valid**
 - SV = Sangat Valid**

B. Aspek Penilaian
Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					KET
		TV	KV	CV	V	SV	
A. Ukuran LKS	Ukuran Fisik LKS						
	1. Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO.			✓			
	2. Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.			✓			
B. Desain Sampul LKS (Cover)	Tata letak sampul LKS						
	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) serta					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsisten.						
4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.					✓	
5. Komposisi dan ukuran unsur LKS tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan letak isi (sesuai pola).					✓	
6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi materi di LKS.					✓	
Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca						
7. Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang.					✓	
8. Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.					✓	
9. Tidak menggunakan terlalu banyak					✓	



	kombinasi jenis huruf.						
	Ilustrasi sampul LKS						
	10. Menggunakan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek secara visual.					✓	
	11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita.					✓	
C. Desain Isi LKS	Konsistensi tata letak						
	12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					✓	
	13. Pemisahan antar paragraf jelas.					✓	
	Unsur tata letak harmonis						
	14. Bidang cetak dan <i>margin</i> proporsional.					✓	
	15. <i>Margin</i> dua halaman yang berdampingan proporsional.					✓	
	16. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.					✓	
	Unsur tata letak lengkap						
	17. Penempatan judul LKS, sub judul LKS dan angka halaman/					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

folio tidak mengganggu pemahaman.						
18. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.					✓	
Tata letak mempercepat pemahaman						
19. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul teks dan angka halaman.					✓	
20. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					✓	
Tipografi isi LKS sederhana						
21. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					✓	
22. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan.					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tipografi mudah dibaca					
23. Lebar susunan teks normal.				✓	
24. Spasi antar baris susunan teks normal.				✓	
25. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.				✓	
Tipografi isi LKS memudahkan pemahaman					
26. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				✓	
27. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>) tidak mengganggu keterbacaan LKS.				✓	
Ilustrasi isi					
28. Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek.				✓	
29. Bentuk dan ukuran ilustrasi akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				✓	
30. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.				✓	
31. Ilustrasi ditampilkan secara kreatif dan				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dinamis.						
--	----------	--	--	--	--	--	--

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket validasi ahli teknologi pendidikan LKS berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).		✓			

Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 07. Maret 2022

Validator



Mayu Syahwela, M. Pd

NIP. 19910519 201903 2 017

LAMPIRAN C. 2

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC*
MATHEMATICS EDUCATION (RME)

Judul : Pengembangan Lembar kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Statistika

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII MTs Pondok pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Angket uji validitas ahli materi pembelajaran Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)*". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek LKS berbasis model RME. penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti



Indun Ariningsih
 NIM. 11810523085

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian :
 - TV = Tidak Valid**
 - KV = Kurang Valid**
 - CV = Cukup Valid**
 - V = Valid**
 - SV = Sangat Valid**

B. Aspek Penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					KET
		TV	KV	CV	V	SV	
A. Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1. Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum 2013					✓	
	2. Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar					✓	
	3. Rumusan indikator yang disajikan dalam LKS					✓	



	sesuai dengan Kompetensi Dasar						
B. Keakuratan Materi	4. konsep dan definisi dirumuskan dengan jelas					✓	
	5. Pemilihan soal sesuai dengan Kompetensi Dasar yang hendak dicapai.					✓	
	6. Gambar dan ilustrasi disajikan secara akurat					✓	
	7. Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara akurat					✓	
C. Materi Pendukung Pembelajaran	8. Materi yang disajikan memuat aspek penalaran.					✓	
	9. Terdapat keterkaitan antar konsep matematika					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan kehidupan sehari-hari.						
	10. Materi yang disajikan menarik.				✓		
D. Kemuktahiran Materi	11. Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.				✓		

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					KET
		TV	KV	CV	V	SV	
A. Teknik Penyajian	12. Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi, dan disajikan dengan sederhana dan jelas					✓	
B. Pendukung Penyajian	13. Soal latihan yang disajikan dalam LKS bisa mengukur ketercapaian					✓	



	kompetensi pembelajaran pada materi Statistika						
C. Penyajian Pembelajaran	14. Penyajian materi dalam LKS memunculkan keterlibatan siswa				✓		
D. Kelengkapan Penyajian	15. Pada bagian pendahuluan LKS memuat kata pengantar, petunjuk penggunaan, dan daftar isi				✓		
	16. Pada bagian isi LKS memuat kegiatan belajar.				✓		
	17. Pada bagian penutup LKS memuat daftar pustaka.				✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					KET
		TV	KV	CV	V	SV	
A. Lugas	18. Kalimat yang digunakan dalam LKS sederhana dan langsung ke sasaran					✓	
B. Komunikatif	19. Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami					✓	
	20. Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓	
C. Dialog dan Interaktif	21. Bahasa yang digunakan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam LKS memiliki nilai keindahan sehingga siswa menikmati membacanya						✓	
D. Keseuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	22. Bahasa yang digunakan sesuai tingkat berfikir siswa						✓	

4. Penilaian Model *Realistic Mathematics Education* (RME)

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					KET
		TV	KV	CV	V	SV	
Karakteristik RME	23. LKS menyajikan masalah kontekstual pada kegiatan awal pembelajaran					✓	
	24. LKS mendorong siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi yang dipelajari					✓	
	25. LKS						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyajikan soal kontekstual yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki					✓	
26. LKS menyediakan kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya					✓	
27. LKS menyediakan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada setiap kegiatan pembelajaran					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validasi materi pembelajaran LKS berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	✓				

Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 9 Maret 2022

Validator



Mayu Syahwela, M.Pd

NIP. 19910519 201903 2 017

LAMPIRAN C. 3

**LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *REALISTIC*
*MATHEMATICS EDUCATION (RME)***

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Statistika

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII MTs Pondok pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Angket uji praktikalitas Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)*”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta aspek LKS berbasis RME. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti



Indun Ariningsih
NIM. 11810523085

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji praktikalitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Pilihan yang terdapat pada kolom yang dimasukkan berarti :

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
1.	Menurut saya Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini memiliki penampilan yang menarik.					✓
2.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini.					✓
3.	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini menarik minat untuk belajar.					✓
4.	Saya merasa tidak bosan selama menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini.				✓	
5.	Penggambaran pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa					


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) terlihat lebih nyata dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
6.	Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya menjadi benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.					✓
7.	Langkah-langkah <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) yang dikerjakan memberikan manfaat kemudahan bagi saya dalam memahami materi.					✓
8.	Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dapat saya gunakan secara mandiri.					✓
9.	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.					✓
10.	Belajar menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) membuat saya lebih aktif dan semangat.					✓
11.	Menurut saya Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) memiliki warna yang menarik perhatian saya.					✓
12.	Menurut saya gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ini jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya.					
13.	Menurut saya gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).			✓		
14.	Tulisan dan symbol dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model Menurut saya gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) mudah dibaca dan dipahami.			✓		
15.	Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan.			✓	✓	
16.	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini jelas dan mudah dimengerti.				✓	


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji praktikalitas LKS berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).		✓			

Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Pekanbaru, 07. Maret. 2022

Validator


 Mayu Syahwela, M.Pd

NIP.

LAMPIRAN C.4

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI STATISTIKA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Peneliti : Indun Ariningsih

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd, M.Mat.


Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : Mayu Syahwela, M.Pd

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket uji validitas soal tes hasil belajar pada materi Statistika yang dikembangkan dan mengisi lembar validasi. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang angket uji validitas soal tes hasil belajar siswa sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut diberikan kepada validator. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,


Indun Ariningsih
NIM. 11810523085



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian :
 - TV = Tidak Valid**
 - KV = Kurang Valid**
 - CV = Cukup Valid**
 - V = Valid**
 - SV = Sangat Valid**

B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
				TV	KV	CV	V	SV
1.	Kesesuaian dengan indikator materi	a. Kesesuaian dengan indikator materi	1,2,3,4,5					✓
2.	Kelengkapan Unsur Lainnya	a. Kelengkapan format naskah, kesesuaian bahasa, kesesuaian dengan kisi-kisi dan tingkat pengetahuan siswa, alokasi waktu.	6,7,8,9,10				✓	


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket validitas soal tes penilaian hasil belajar pada materi Statistika.		✓			

Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 02. Maret ... 2022

Validator



Mayu Syahwela, M.Pd

NIP.

LAMPIRAN C.5

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC*
MATHEMATICS EDUCATION (RME)**

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Peneliti : Indun Ariningsih

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd, M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : KHUSNUL M. APRIYANTO

Assalamualaikum.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti



Indun Ariningsih
NIM. 11810523085

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut:

1.	STS berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	TS berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	CS berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO					✓
2.	Ukuran LKS sesuai dengan isi materi				✓	
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) serta konsisten				✓	
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				✓	
5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll)				✓	



	proporsional, seimbang dan seirama dengan letak isi (sesuai pola)					
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi materi di LKS				✓	
7.	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang				✓	
8.	Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang				✓	
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓	
10.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek secara visual					✓
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita				✓	
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
13.	Pemisahan antar paragraf jelas					✓
14.	Bidang cetak dan <i>margin</i> proporsional					✓
15.	<i>Margin</i> dua halaman yang berdampingan proporsional					✓
16.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					✓
17.	Penempatan judul LKS, sub judul LKS dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman				✓	
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman				✓	
19.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belakang tidak mengganggu judul teks dan angka halaman					
20.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
21.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓	
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan				✓	
23.	Lebar susunan teks normal				✓	
24.	Spasi antar baris susunan teks normal				✓	
25.	Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal				✓	
26.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				✓	
27.	Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>) tidak mengganggu keterbacaan LKS				✓	
28.	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek				✓	
29.	Bentuk dan ukuran ilustrasi akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				✓	
30.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi				✓	
31.	Ilustrasi ditampilkan secara kreatif dan dinamis				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E = Tidak dapat digunakan


No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)		✓			

Komentar dan Saran :

1. Rumus yang benar, dicetak ulang.
2. Penulisan kata di antara kata Kerja dan kata tempat

Pekanbaru, 23-3-2022

Validator


 CHUSAL M.
 NIP. 130 21 009 .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC* *MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Peneliti : Indun Ariningsih

Pembimbing : Depi Fitraini, S.Pd, M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : ANNISA WAHIDATUL ASMI, S.Pd, M.Ed
Mahasiswa S3 Upsi

Assalamualaikum.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)*”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti



Indun Ariningsih
NIM. 11810523085



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut:

1.	STS berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	TS berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	CS berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO					✓
2.	Ukuran LKS sesuai dengan isi materi					✓
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) serta konsisten					✓
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				✓	
5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll)				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	proporsional, seimbang dan seirama dengan letak isi (sesuai pola)				
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi materi di LKS			✓	
7.	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang				✓
8.	Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang				✓
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf			✓	
10.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek secara visual		✓		
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita			✓	
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓
13.	Pemisahan antar paragraf jelas			✓	
14.	Bidang cetak dan <i>margin</i> proporsional				✓
15.	<i>Margin</i> dua halaman yang berdampingan proporsional			✓	
16.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai		✓		
17.	Penempatan judul LKS, sub judul LKS dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman			✓	
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman				✓
19.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belakang tidak mengganggu judul teks dan angka halaman					
20.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
21.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓	
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan				✓	
23.	Lebar susunan teks normal					✓
24.	Spasi antar baris susunan teks normal				✓	
25.	Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal				✓	
26.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.					✓
27.	Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>) tidak mengganggu keterbacaan LKS					✓
28.	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek			✓		
29.	Bentuk dan ukuran ilustrasi akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan					✓
30.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi				✓	
31.	Ilustrasi ditampilkan secara kreatif dan dinamis				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	✓				

Komentar dan Saran :

Tanpa ada perbaikan dan revisi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 27/03/2022

Validator

Annisa Wahidatul Asmi, S.Pd,
M.Ed

NIP.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC*
MATHEMATICS EDUCATION (RME)

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Peneliti : Indun Ariningsih

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd, M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : Zulfah, M.Pd.

Assalamualaikum.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)*". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti



Indun Ariningsih
NIM. 11810523085

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut:

1.	STS berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	TS berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	CS berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO					✓
2.	Ukuran LKS sesuai dengan isi materi					✓
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unlty</i>) serta konsisten				✓	
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				✓	
5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll)				✓	

	proporsional, seimbang dan seirama dengan letak isi (sesuai pola)					
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi materi di LKS				✓	
7.	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang				✓	
8.	Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang				✓	
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓	
10.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek secara visual				✓	
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita				✓	
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
13.	Pemisahan antar paragraf jelas				✓	
14.	Bidang cetak dan <i>margin</i> proporsional				✓	
15.	<i>Margin</i> dua halaman yang berdampingan proporsional				✓	
16.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai				✓	
17.	Penempatan judul LKS, sub judul LKS dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman				✓	
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman				✓	
19.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar				✓	

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	belakang tidak mengganggu judul teks dan angka halaman					
20.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
21.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓	
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan				✓	
23.	Lebar susunan teks normal				✓	
24.	Spasi antar baris susunan teks normal				✓	
25.	Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal				✓	
26.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				✓	
27.	Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>) tidak mengganggu keterbacaan LKS				✓	
28.	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek				✓	
29.	Bentuk dan ukuran ilustrasi akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				✓	
30.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi				✓	
31.	Ilustrasi ditampilkan secara kreatif dan dinamis				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	✓				

Komentar dan Saran :

Bangkinang, 13 Mei 2022

Validator



Zulfah, M.Pd.

NIP



© H

LAMPIRAN C.6

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC*
MATHEMATICS EDUCATION (RME)**

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII MTs Pondok Pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Peneliti : Indun Ariningsih

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd, M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : DR. HABIBIS SALEH

Assalamualaikum.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasan oleh BSNP serta dari aspek LKS berbasis RME. penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti



Indun Ariningsih
 NIM. 11810523085

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut:

1.	STS berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	TS berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	CS berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum 2013				✓	
2.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
3.	Rumusan indikator yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
4.	konsep dan definisi dirumuskan dengan jelas				✓	
5.	Pemilihan soal sesuai dengan Kompetensi Dasar yang hendak dicapai				✓	


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Gambar dan ilustrasi disajikan secara akurat				✓	
7.	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara akurat				✓	
8.	Materi yang disajikan memuat aspek penalaran				✓	
9.	Terdapat keterkaitan antar konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari				✓	
10.	Materi yang disajikan menarik				✓	
11.	Penyajian masalah menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari				✓	
12.	Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi, dan disajikan dengan sederhana dan jelas				✓	
13.	Soal latihan yang disajikan dalam LKS bisa mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi Statistika				✓	
14.	Penyajian materi dalam LKS memunculkan keterlibatan siswa				✓	
15.	Pada bagian pendahuluan LKS memuat kata pengantar, petunjuk penggunaan, dan daftar isi					✓
16.	Pada bagian isi LKS memuat kegiatan belajar				✓	
17.	Pada bagian penutup LKS memuat daftar pustaka				✓	
18.	Kalimat yang digunakan dalam LKS sederhana dan langsung ke sasaran				✓	
19.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif sehingga pesan yang				✓	



	disampaikan mudah dipahami					
20.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
21.	Bahasa yang digunakan dalam LKS memiliki nilai keindahan sehingga siswa menikmati membacanya				✓	
22.	Bahasa yang digunakan sesuai tingkat berfikir siswa				✓	
23.	LKS menyajikan masalah kontekstual pada kegiatan awal pembelajaran				✓	
24.	LKS mendorong siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi yang dipelajari				✓	
25.	LKS menyajikan soal kontekstual yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki				✓	
26.	LKS menyediakan kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya				✓	
27.	LKS menyediakan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada setiap kegiatan pembelajaran				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)		✓			

Komentar dan Saran :

Ikuti saran yang ditulis pada LKS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 29-03-..... 2022

Validator



NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC* *MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII MTs Pondok Pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Peneliti : Indun Ariningsih

Pembimbing : Depi Fitraini, S.Pd, M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : Lussy Midani Rizki, M.Pd., ICS

Assalamualaikum.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)*”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasan oleh BSNP serta dari aspek LKS berbasis RME. penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti



Indun Ariningsih
NIM. 11810523085



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut:

1.	STS berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	TS berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	CS berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum 2013					✓
2.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
3.	Rumusan indikator yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
4.	konsep dan definisi dirumuskan dengan jelas				✓	
5.	Pemilihan soal sesuai dengan Kompetensi Dasar yang hendak dicapai				✓	✓


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Gambar dan ilustrasi disajikan secara akurat				✓	
7.	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara akurat				✓	
8.	Materi yang disajikan memuat aspek penalaran				✓	
9.	Terdapat keterkaitan antar konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari				✓	
10.	Materi yang disajikan menarik				✓	
11.	Penyajian masalah menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari				✓	
12.	Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi, dan disajikan dengan sederhana dan jelas				✓	
13.	Soal latihan yang disajikan dalam LKS bisa mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi Statistika				✓	
14.	Penyajian materi dalam LKS memunculkan keterlibatan siswa				✓	
15.	Pada bagian pendahuluan LKS memuat kata pengantar, petunjuk penggunaan, dan daftar isi				✓	
16.	Pada bagian isi LKS memuat kegiatan belajar				✓	
17.	Pada bagian penutup LKS memuat daftar pustaka				✓	
18.	Kalimat yang digunakan dalam LKS sederhana dan langsung ke sasaran				✓	
19.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif sehingga pesan yang				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	disampaikan mudah dipahami					
20.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
21.	Bahasa yang digunakan dalam LKS memiliki nilai keindahan sehingga siswa menikmati membacanya				✓	
22.	Bahasa yang digunakan sesuai tingkat berfikir siswa				✓	
23.	LKS menyajikan masalah kontekstual pada kegiatan awal pembelajaran					✓
24.	LKS mendorong siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi yang dipelajari					✓
25.	LKS menyajikan soal kontekstual yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki					✓
26.	LKS menyediakan kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya					✓
27.	LKS menyediakan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada setiap kegiatan pembelajaran					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)		✓			

Komentar dan Saran :

Lihat pada catatan di LKS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

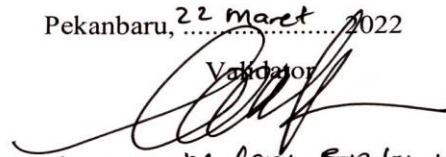
.....

.....

.....

Pekanbaru, 22 Maret 2022

Validator



Lussy Midani Rizki, M.Pd., ICS

NIDN 1004059701



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC*
*MATHEMATICS EDUCATION (RME)***

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII MTs Pondok Pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Peneliti : Indun Ariningsih

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd, M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : Dr. Muhamad Habibi, M.Pd

Assalamualaikum.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)*”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasan oleh BSNP serta dari aspek LKS berbasis RME. penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti



Indun Ariningsih
NIM. 11810523085

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut:

1.	STS berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	TS berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	CS berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum 2013				✓	
2.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
3.	Rumusan indikator yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
4.	konsep dan definisi dirumuskan dengan jelas				✓	
5.	Pemilihan soal sesuai dengan Kompetensi Dasar yang hendak dicapai				✓	



6.	Gambar dan ilustrasi disajikan secara akurat				✓	
7.	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara akurat			✓		
8.	Materi yang disajikan memuat aspek penalaran				✓	
9.	Terdapat keterkaitan antar konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari			✓		
10.	Materi yang disajikan menarik				✓	
11.	Penyajian masalah menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari				✓	
12.	Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi, dan disajikan dengan sederhana dan jelas				✓	
13.	Soal latihan yang disajikan dalam LKS bisa mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi Statistika				✓	
14.	Penyajian materi dalam LKS memunculkan keterlibatan siswa			✓		
15.	Pada bagian pendahuluan LKS memuat kata pengantar, petunjuk penggunaan, dan daftar isi				✓	
16.	Pada bagian isi LKS memuat kegiatan belajar				✓	
17.	Pada bagian penutup LKS memuat daftar pustaka				✓	
18.	Kalimat yang digunakan dalam LKS sederhana dan langsung ke sasaran				✓	
19.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif sehingga pesan yang				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	disampaikan mudah dipahami					
20.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
21.	Bahasa yang digunakan dalam LKS memiliki nilai keindahan sehingga siswa menikmati membacanya				✓	
22.	Bahasa yang digunakan sesuai tingkat berfikir siswa				✓	
23.	LKS menyajikan masalah kontekstual pada kegiatan awal pembelajaran				✓	
24.	LKS mendorong siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi yang dipelajari					✓
25.	LKS menyajikan soal kontekstual yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki				✓	
26.	LKS menyediakan kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya				✓	
27.	LKS menyediakan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada setiap kegiatan pembelajaran				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan


No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)		✓			

Komentar dan Saran :

- Pastikan "masalah" memang dialami / pernah dialami / dipakam siswa
- Antara "kontekstual" dan "RME" ada perbedaan, perlihatkan perbedaannya & LKS

Pekanbaru, 18 Maret 2022

Validator



 Dr. Muzid. H. M. P.

NIP. 19880625 2020 121008

LAMPIRAN C.7

ANGKET UJI VALIDITAS
SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI STATISTIKA
MATHEMATICS EDUCATION (RME)

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Peneliti : Indun Ariningsih

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd, M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : DR. HARIBIS SALEH

Assalamualaikum.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut:

1.	TS berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	T berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	CS berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen Kesesuaian Dengan Indikator Materi	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Terdapat pertanyaan yang diselesaikan dengan cara menganalisis data dalam bentuk diagram lingkaran.				✓	
2.	Terdapat pertanyaan yang diselesaikan dengan cara menganalisis data dalam bentuk tabel dan menentukan nilai modus dari suatu data yang disajikan.				✓	
3.	Terdapat pertanyaan untuk menentukan nilai mean dan median dari suatu				✓	


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	permasalahan					
4.	Terdapat pertanyaan menentukan jangkauan, kuartil atas, kuartil tengah, dan kuartil bawah, dari suatu permasalahan				✓	
5.	Terdapat pertanyaan menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil dari suatu permasalahan				✓	
Kelengkapan Unsur Lainnya						
6.	Kelengkapan format naskah soal (identitas siswa, petunjuk soal dan soal)					✓
7.	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi				✓	
8.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
9.	Aspek bahasa mudah dipahami				✓	
10.	Alokasi waktu yang disediakan cukup untuk mengerjakan soal				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap soal <i>Post-Tes</i>	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 29-03-2022

Validator



NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS
SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI STATISTIKA
MATHEMATICS EDUCATION (RME)

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Peneliti : Indun Ariningsih

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd, M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : TISMA DEWI, S.Si.....

Assalamualaikum.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti



Indun Ariningsih
 NIM. 11810523085



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut:

1.	TS berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	TS berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	CS berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen Kesesuaian Dengan Indikator Materi	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Terdapat pertanyaan yang diselesaikan dengan cara menganalisis data dalam bentuk diagram lingkaran.				✓	
2.	Terdapat pertanyaan yang diselesaikan dengan cara menganalisis data dalam bentuk tabel dan menentukan nilai modus dari suatu data yang disajikan.					✓
3.	Terdapat pertanyaan untuk menentukan nilai mean dan median dari suatu				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	permasalahan					
4.	Terdapat pertanyaan menentukan jangkauan, kuartil atas, kuartil tengah, dan kuartil bawah, dari suatu permasalahan				✓	
5.	Terdapat pertanyaan menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil dari suatu permasalahan				✓	
Kelengkapan Unsur Lainnya						
6.	Kelengkapan format naskah soal (identitas siswa, petunjuk soal dan soal)				✓	
7.	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi				✓	
8.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
9.	Aspek bahasa mudah dipahami					✓
10.	Alokasi waktu yang disediakan cukup untuk mengerjakan soal			✓		

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap soal <i>Post-Tes</i>	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 19 April 2022

Validator

TISMA DEWI, S.SI

NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI STATISTIKA MATHEMATICS EDUCATION (RME)

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Peneliti : Indun Ariningsih

Pembimbing : Depi Fitraini, S.Pd, M.Mat.

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : Siti Murtafiah, S.pd.....

Assalamualaikum.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas Perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti



Indun Ariningsih
NIM. 11810523085



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut:

1.	TS berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	TS berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	CS berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Komponen Kesesuaian Dengan Indikator Materi	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Terdapat pertanyaan yang diselesaikan dengan cara menganalisis data dalam bentuk diagram lingkaran.					✓
2.	Terdapat pertanyaan yang diselesaikan dengan cara menganalisis data dalam bentuk tabel dan menentukan nilai modus dari suatu data yang disajikan.				✓	
3.	Terdapat pertanyaan untuk menentukan nilai mean dan median dari suatu					✓



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	permasalahan					
4.	Terdapat pertanyaan menentukan jangkauan, kuartil atas, kuartil tengah, dan kuartil bawah, dari suatu permasalahan					✓
5.	Terdapat pertanyaan menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil dari suatu permasalahan					✓
Kelengkapan Unsur Lainnya						
6.	Kelengkapan format naskah soal (identitas siswa, petunjuk soal dan soal)					✓
7.	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi					✓
8.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
9.	Aspek bahasa mudah dipahami					✓
10.	Alokasi waktu yang disediakan cukup untuk mengerjakan soal					✓

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap soal <i>Post-Tes</i>		✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Pekanbaru, 14.5.2022

Validator


Siti Nurafiah, S.Pd
NIP.

LAMPIRAN C.8

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC*
MATHEMATICS EDUCATION (RME)

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

ANGKET RESPON SISWA

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education (RME)* Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Sasaran Program : Siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren SUSKA Tuah Indrapura

Peneliti : Indun Ariningsih

Dalam rangka pengembangan LKS ini, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada materi statistika kelas VIII MTs Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 16 pernyataan yang berkaitan dengan LKS berbasis model *Realistic Mathematics Education (RME)* pada materi statistika. Berilah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu pada kolom saran.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Pedoman Penilaian :

1.	STS berarti “ Sangat Tidak Setuju ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	TS berarti “ Tidak Setuju ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
3.	CS berarti “ Cukup Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	S berarti “ Setuju ” bila sesuai, jelas tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	SS berarti “ Sangat Setuju ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

B. Penilaian

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		Komponen				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Menurut saya Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini memiliki penampilan yang menarik.					
2.	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic</i>					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<i>Mathematics Education</i> (RME) ini.				
3.	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini menarik minat untuk belajar.				
4.	Saya merasa tidak bosan selama menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini.				
5.	Penggambaran pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) terlihat lebih nyata dalam kehidupan sehari-hari.				
6.	Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya menjadi benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.				
7.	Langkah-langkah <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) yang dikerjakan memberikan manfaat kemudahan bagi saya dalam memahami materi.				
8.	Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dapat saya gunakan secara mandiri.				
9.	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.				
10.	Belajar menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) membuat saya lebih aktif dan semangat.				
11.	Menurut saya Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) memiliki warna yang menarik perhatian saya.				
12.	Menurut saya gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya.				
13.	Menurut saya gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).				
14.	Tulisan dan simbol dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model Menurut saya gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) mudah dibaca dan dipahami.				
15.	Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) menggunakan kalimat yang sederhana				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan.					
16.	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini jelas dan mudah dimengerti.					

Kesan/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2022

Siswa

(.....)

LAMPIRAN D. 1
**HASIL UJI VALIDITAS LKS
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1	Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO	5	5	5
2	Ukuran LKS sesuai dengan isi materi	4	5	5
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>Unity</i>) serta konsisten	4	5	4
4	Menampilkan pusat pandang (<i>Center Point</i>) yang baik	4	4	4
5	Komposisi dan ukuran tata letak (judul, pengaran, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan letak isi (sesuai pola)	4	4	4
6	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi materi di LKS	4	4	4
7	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang	4	5	4
8	Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang	4	5	4
9	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	4	4	4
10	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek secara visual	5	3	4
11	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita	4	4	4
12	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan	4	5	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pola			
18.	Pemisahan antar paragraf jelas	5	4	4
19.	Bidang cetak dan <i>margin</i> Proporsional	5	5	4
19.	<i>Margin</i> dua halaman yang berdampingan proporsional	5	4	4
19.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	5	3	4
19.	Penempatan judul LKS, sub judul LKS dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman	4	4	4
19.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>Captions</i>) tidak mengganggu pemahaman	4	5	4
19.	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul teks dan angka halaman	4	4	4
20.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	4	5	4
21.	Tidak terlalu banyak jenis huruf	4	4	4
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>Bold, Italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	4	4	4
23.	Lebar susunan teks normal	4	5	4
24.	Spasi antar baris susunan teks normal	4	4	4
25.	Spasi antar huruf (<i>Kerning</i>) normal	4	4	4
26.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	4	5	4
27.	Tanda pemotongan kata (<i>Hipernation</i>) tidak mengganggu keterbacaan LKS	4	5	4
28.	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek	4	3	4
29.	Bentuk dan ukuran ilustrasi akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	4	5	4
30.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi	4	4	4
31.	Ilustrasi ditampilkan secara kreatif dan dinamis	4	4	4



LAMPIRAN D.2

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* OLEH VALIDATOR AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata – rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-rata Persentase Keidealan
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III					
1	5	5	5	15	15	5,00	100	
2	4	5	5	14	15	4,67	93,33	
3	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
4	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
5	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
6	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
7	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
8	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
9	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
10	5	3	4	12	15	4,00	80,00	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

11	4	4	4	12	15	4,00	80,00	83,87%
12	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
13	5	4	4	13	15	4,33	86,67	
14	5	5	4	14	15	4,67	93,33	
15	5	4	4	13	15	4,33	86,67	
16	5	3	4	12	15	4,00	80,00	
17	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
18	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
19	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
20	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
21	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
22	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
23	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
24	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
25	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
26	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
27	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
28	4	3	4	11	15	3,67	73,33	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

29	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
30	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
31	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
Jumlah	130	134	126	390	465	129,97	2600,03	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univ

LAMPIRAN D. 3

**PERHITUNGAN HASIL UJI VALIDITAS LKS BERBASIS
MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATIONS* OLEH AHLI TEKNOLOGI**

1. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Kelayakan kegrafikan:

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
1	5	5	5	15	15	100	Sangat valid
2	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
Rata-rata persentase keidealan	96,65%						Sangat Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
3	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
4	4	4	4	12	15	80,00	Valid
5	4	4	4	12	15	80,00	Valid
6	4	4	4	12	15	80,00	Valid
7	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
8	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
9	4	4	4	12	15	80,00	Valid
10	5	3	4	12	15	80,00	Valid
11	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan				82,23 %			Sangat Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
12	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
13	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
14	5	5	4	14	15	93,33	Sangat Valid
15	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
16	5	3	4	12	15	80,00	Valid
17	4	4	4	12	15	80,00	Valid
18	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
19	4	4	4	12	15	80,00	Valid
20	4	5	4	13	13	86,67	Sangat Valid
21	4	4	4	12	15	80,00	Valid
22	4	4	4	12	15	80,00	Valid
23	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
24	4	4	4	12	15	80,00	Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

25	4	4	4	12	15	80,00	Valid
26	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
27	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
28	4	3	4	11	15	3,67	Valid
29	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
30	4	4	4	12	15	80,00	Valid
31	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan	79,85%						Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





PERHITUNGAN HASIL UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
OLEH AHLI TEKNOLOGI (SECARA KESELURUHAN)

No.	Aspek	Indikator	Skor yang diperoleh	Skor maksimal	Nilai validasi	Kriteria
	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKS	29	30	96,67%	Sangat Valid
		Desain sampul LKS (<i>cover</i>)	111	135	82,22%	Sangat Valid
		Desain isi LKS	250	300	83,33%	Sangat Valid
Jumlah			390	465		

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{390}{465} \times 100\% = 83,87\% \text{ (Sangat Valid)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN D. 4

**HASIL UJI VALIDITAS LKS
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum 2013	4	5	4
2.	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar	4	4	4
3.	Rumusan Indikator yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar	4	4	4
4.	Konsep dan definisi dirumuskan dengan jelas	4	4	4
5.	Pemilihan soal sesuai dengan Kompetensi Dasar yang hendak dicapai	4	5	4
6.	Gambar dan ilustrasi disajikan secara akurat	4	4	4
7.	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara akurat	4	3	3
8.	Materi yang disajikan memuat aspek penalaran	4	3	4
9.	Terdapat keterkaitan antar konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari	4	4	3
10.	Materi yang disajikan menarik	4	4	4
11.	Penyajian masalah menggunakan contoh dalam kehidupan sehari-hari	4	4	4
12.	Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi, dan disajikan dengan sederhana dan jelas	4	4	4
13.	Soal latihan yang disajikan dalam LKS bisa mengukur ketercapaian kompetensi pembelajaran pada materi Statistika	4	4	4

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

© cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Penyajian materi dalam LKS memunculkan keterlibatan siswa	4	4	3
11.	Pada bagian pendahuluan LKS memuat kata pengantar, petunjuk penggunaan, dan daftar isi	5	4	4
11.	Pada bagian isi LKS memuat kegiatan belajar	4	4	4
11.	Pada bagian penutup LKS memuat daftar pustaka	4	4	4
11.	Kalimat yang digunakan dalam LKS sederhana dan langsung ke sasaran	4	4	4
19.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami	4	4	4
20.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	5	4
21.	Bahasa yang digunakan dalam LKS memiliki nilai keindahan sehingga siswa menikmati membacanya	4	4	4
22.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa	4	4	4
23.	LKS menyajikan masalah kontekstual pada bagian awal kegiatan	4	5	4
24.	LKS mendorong siswa untuk menemukan sendiri konsep dari materi yang dipelajari	4	4	5
25.	LKS menyajikan soal kontekstual yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki	4	4	4
26.	LKS menyediakan kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya	4	4	4
27.	LKS menyediakan kegiatan siswa untuk menyimpulkan materi pada setiap kegiatan pembelajaran	4	4	4

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian, tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D.5

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS* EDUCATION OLEH VALIDATOR AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-rata Persentase Keidealan
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
1	4	5	4	13	15	4,33	86,67	80,24
2	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
3	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
4	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
5	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
6	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
7	4	3	3	10	15	3,33	66,67	
8	4	3	4	11	15	3,67	73,33	
9	4	4	3	11	15	3,67	73,33	
10	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
11	4	4	4	12	15	4,00	80,00	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univ

12	4	4	4	12	15	4,00	80,00
13	4	4	4	12	15	4,00	80,00
14	4	4	3	11	15	3,67	73,33
15	5	4	4	13	15	4,33	86,67
16	4	4	4	12	15	4,00	80,00
17	4	4	4	12	15	4,00	80,00
18	4	4	4	12	15	4,00	80,00
19	4	4	4	12	15	4,00	80,00
20	4	5	4	13	15	4,33	86,67
21	4	4	4	12	15	4,00	80,00
22	4	4	4	12	15	4,00	80,00
23	4	5	4	13	15	4,33	86,67
24	4	4	5	13	15	4,33	86,67
25	4	4	4	12	15	4,00	80,00
26	4	4	4	12	15	4,00	80,00
27	4	4	4	12	15	4,00	80,00
Jumlah	109	110	106	325	405	108,32	2166,68

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN D. 6

PERHITUNGAN HASIL UJI VALIDITAS OLEH AHLI MATERI
LKS BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATIONS*

2. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Isi :
Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
1	4	5	4	13	15	86,67	Sangat valid
2	4	4	4	12	15	80,00	Valid
3	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan	82,22 %						Sangat Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
4	4	4	4	12	15	80,00	Valid
5	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
6	4	4	4	12	15	80,00	Valid
7	4	3	3	10	15	66,67	Valid
Rata-rata persentase keidealan	78,35 %						Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
8	4	3	4	11	15	73,33	Valid
9	4	4	3	11	15	73,33	Valid
10	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan	73,55%						Valid

Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
11	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan	80,00%						Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Penyajian:

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
12	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan	80,00%						Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
13	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan	80,00%						Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyusunan karya tulis yang bersifat non komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pembuatan tiruan terbatas.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
14	4	4	3	11	15	73,33	Valid
Rata-rata persentase keidealan	73,33%						Valid

Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
15	5	4	4	13	15	86,67	Sangat Valid
16	4	4	4	12	15	80,00	Valid
17	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan	82,22%						Sangat Valid



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hakipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

4. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Kebahasaan :

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
18	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan	80,00%						Valid

Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
19	4	4	4	12	15	80,00	Valid
20	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
Rata-rata persentase keidealan	83,35%						Sangat Valid



Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
21	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan	80,00%						Valid

Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
22	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan	80,00%						Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

5. Perhitungan Data Aspek Model *Realistic Mathematics Education* (RME)

Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III				
23	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
24	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
25	4	4	4	12	15	80,00	Valid
26	4	4	4	12	15	80,00	Valid
27	4	4	4	12	15	80,00	Valid
Rata-rata persentase keidealan				82,68%			Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)

No.	Aspek	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	37	45	82,22%	Sangat Valid
		Keakuratan materi	47	60	78,35%	Valid
		Materi pendukung pembelajaran	34	45	73,55%	Valid
		Kemutakhiran materi	12	15	80,00%	Valid
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	12	15	80,00%	Valid
		Pendukung Penyajian	12	15	80,00%	Valid
		Penyajian Pembelajaran	11	15	73,33%	Valid
		Kelengkapan Penyajian	37	45	82,22%	Sangat Valid
3.	Kelayakan kebahasaan	Lugas	12	15	80,00%	Valid
		Komunikatif	25	30	83,35%	Sangat Valid
		Dialog interaktif	12	15	80,00%	Valid

		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	12	15	80,00%	Valid
	Model RME	Karakteristik model RME	62	75	82,68%	Sangat Valid
		Jumlah	325	405	955,70%	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{325}{405} \times 100\% = 80,24\% \text{ (Valid)}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univ

LAMPIRAN D.7

**HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATIONS* (RME)
 KELOMPOK KECIL**

No.	Pernyataan	Responden									
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10
	Menurut saya Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini memiliki penampilan yang menarik.	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini.	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5
3.	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini menarik minat untuk belajar.	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
4.	Saya merasa tidak bosan selama menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini.	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4

	Penggambaran pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) terlihat lebih nyata dalam kehidupan sehari-hari.	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5
	Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya menjadi benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
	Langkah-langkah <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) yang dikerjakan memberikan manfaat kemudahan bagi saya dalam memahami materi.	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
	Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dapat saya gunakan secara mandiri.	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4
9.	Penyajian materi dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
10.	Belajar menggunakan Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) membuat saya lebih aktif dan semangat.	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

13.	Menurut saya Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) memiliki warna yang menarik perhatian saya.	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
13.	Menurut saya gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya.	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
13.	Menurut saya gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) sudah sesuai dengan materi (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
14.	Tulisan dan simbol dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model Menurut saya gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) mudah dibaca dan dipahami.	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
15.	Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan.	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

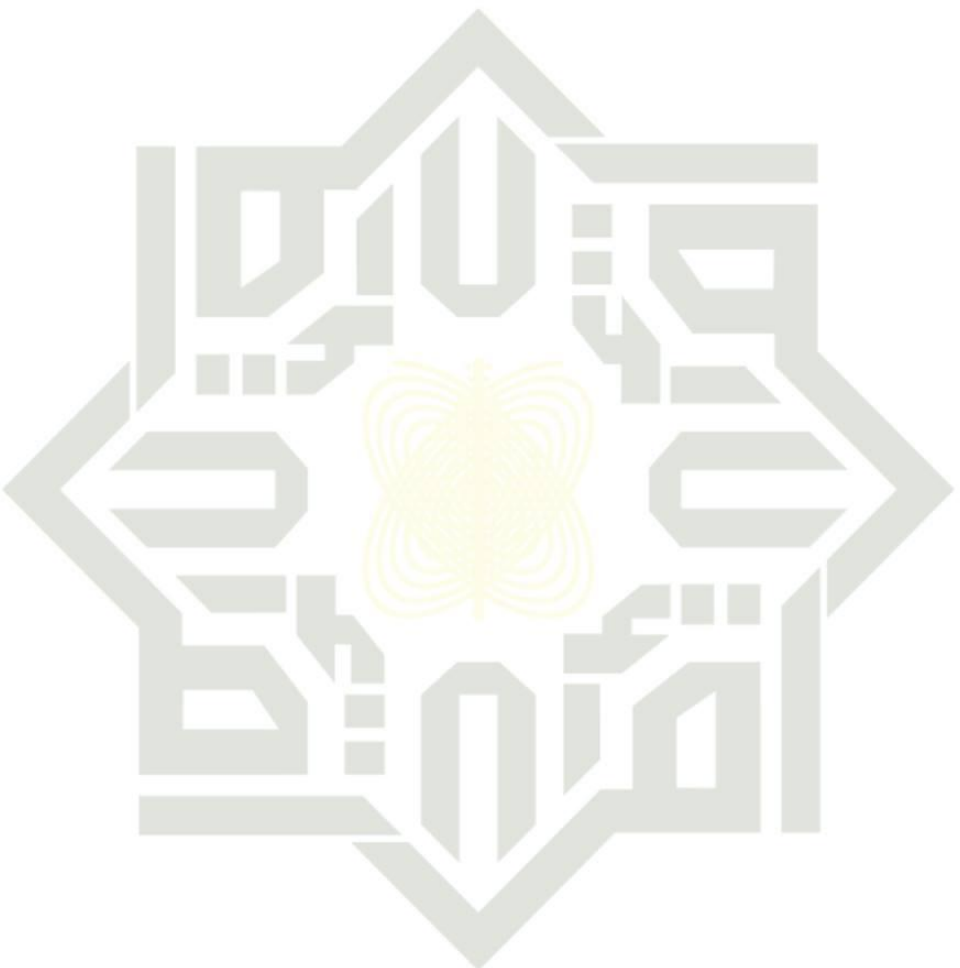
State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



1a.	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa berbasis model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ini jelas dan mudah dimengerti.	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
-----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© cipta m tiku UIN Suska Riau State Islamic Univ

LAMPIRAN D.8

DISTRIBUSI UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATIONS* (RME)

Nomor Pernyataan	Responden										Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10				
1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47	50	4,7	94
2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	46	50	4,6	92
3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42	50	4,2	84
4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	42	50	4,2	84
5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	46	50	4,6	92
6	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	45	50	4,5	90
7	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	42	50	4,2	84
8	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	45	50	4,5	90
9	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	45	50	4,5	90
10	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	45	50	4,5	90
11	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	46	50	4,6	92
12	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	44	50	4,4	88

13	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	44	50	4,4	88
14	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	43	50	4,3	86
15	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46	50	4,6	92
16	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	46	50	4,6	92
Jumlah	71	73	74	74	76	73	69	68	68	68	714	800	71,4	1428
Rata-Rata Persentase Keidealan														89,25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN D.9

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL LKS BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)

1. Perhitungan Data Aspek Minat Siswa Terhadap LKS:

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
1	47	50	94%	Sangat Praktis
2	46	50	92%	Sangat Praktis
3	42	50	84%	Sangat Praktis
4	42	50	84%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan		88,5%		Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
5	46	50	92%	Sangat Praktis
6	45	50	90%	Sangat Praktis
7	42	50	84%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan		88,67%		Sangat Praktis

Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
8	45	50	90%	Sangat Praktis
9	45	50	90%	Sangat Praktis
10	45	50	90%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan		90%		Sangat Praktis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penerjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2. Perhitungan Data Aspek Tampilan LKS:
Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
11	46	50	92%	Sangat Praktis
12	44	50	88%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan		90%		Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
13	44	50	88%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan		88%		Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
14	43	50	86%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan	86%			Sangat Praktis

3. Perhitungan Data Aspek Penggunaan Bahasa:
Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
15	46	50	92%	Sangat Praktis
16	46	50	92%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan	92%			Sangat Praktis

PERHITUNGAN DATA HASIL KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL
LKS BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
(SECARA KESELURUHAN)

No.	Variabel Kepraktisan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Ketertarikan menggunakan LKS	177	200	88,5%	Sangat Praktis
2	Kemudahan dalam memahami LKS	133	150	88,67%	Sangat Praktis
3	Kemudahan dalam menggunakan LKS	135	150	90%	Sangat Praktis
4	Penampilan teks, gambar, dan warna	90	100	90%	Sangat Praktis
5	Kesesuaian gambar dengan materi pada LKS	44	50	88%	Sangat Praktis
6	Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada LKS	43	50	86%	Sangat Praktis
7	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah di pahami	92	100	92%	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Jumlah	714	800	269,5%	Sangat Praktis
Persentase keidealan keseluruhan			89,25%	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{714}{800} \times 100\% = 89,25\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN D.10

HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS BERBASIS MODEL RME KELOMPOK TERBATAS

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan																				Jumlah
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	S.12	S.13	S.14	S.15	S.16	S.17	S.18	S.19	S.20	
1	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	91
2	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	89
3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	90
4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	85
5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	86
6	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	87
7	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	86
8	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	87
9	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	88
10	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	85
11	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	84
12	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	84
13	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	89
14	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	92
15	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	87
16	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	86

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN D.11
DISTRIBUSI SKOR HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS

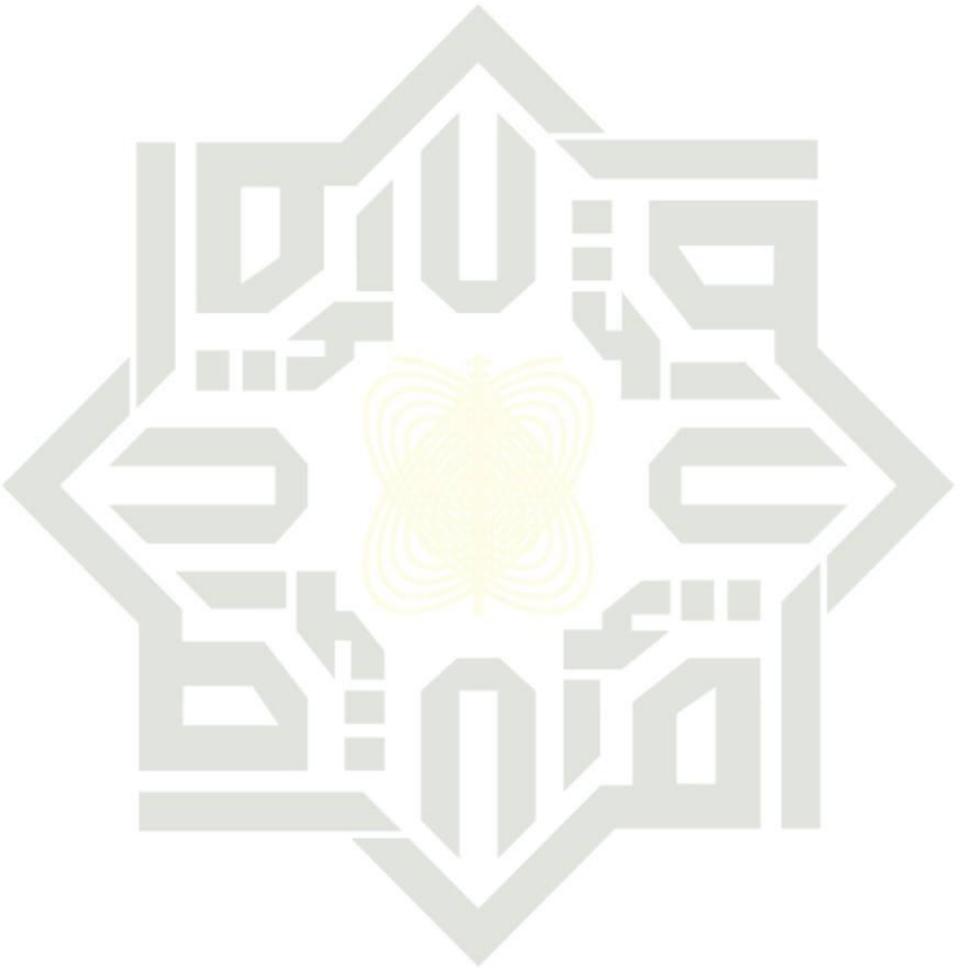
Nomor Pernyataan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase keidealan (%)	Kriteria
1	91	100	4,55	91	Sangat Praktis
2	89	100	4,45	89	Sangat Praktis
3	90	100	4,50	90	Sangat Praktis
4	85	100	4,25	85	Sangat Praktis
5	86	100	4,30	86	Sangat Praktis
6	87	100	4,35	87	Sangat Praktis
7	86	100	4,30	86	Sangat Praktis
8	87	100	4,35	87	Sangat Praktis
9	88	100	4,40	88	Sangat Praktis
10	85	100	4,25	85	Sangat Praktis
11	84	100	4,20	84	Sangat Praktis
12	84	100	4,20	84	Sangat Praktis
13	89	100	4,45	89	Sangat Praktis
14	92	100	4,60	92	Sangat Praktis
15	87	100	4,35	87	Sangat Praktis
16	86	100	4,30	86	Sangat Praktis
Jumlah	1396	1600	69,80	1396	Sangat Praktis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Rata-rata Persentase Keidealan	87,25%	
---------------------------------------	---------------	--

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1396}{1600} \times 100\% = 87,25\% \text{ (Sangat Praktis)}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN D.12

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS
LKS BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)**

1. Perhitungan Data Aspek Minat Siswa Terhadap LKS:
Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
1	91	100	91%	Sangat Praktis
2	89	100	89%	Sangat Praktis
3	90	100	90%	Sangat Praktis
4	85	100	85%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan		88,75%		Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
5	86	100	86%	Sangat Praktis
6	87	100	87%	Sangat Praktis
7	86	100	88%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan		86,33%		Sangat Praktis

Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
8	87	100	87%	Sangat Praktis
9	88	100	88%	Sangat Praktis
10	85	100	85%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan		86,67%		Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2. Perhitungan Data Aspek Tampilan LKS:
Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
11	84	100	84%	Sangat Praktis
12	84	100	84%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan		84%		Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
13	89	100	89%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan		89%		Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
14	92	100	92%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan	92%			Sangat Praktis

3. Perhitungan Data Aspek Penggunaan Bahasa:
Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
15	87	100	87%	Sangat Praktis
16	86	100	86%	Sangat Praktis
Rata-rata persentase keidealan	86,5%			Sangat Praktis

PERHITUNGAN DATA HASIL KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS
LKS BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
(SECARA KESELURUHAN)

No.	Variabel Kepraktisan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Ketertarikan menggunakan LKS	355	400	88,75%	Sangat Praktis
2	Kemudahan dalam memahami LKS	259	300	86,33%	Sangat Praktis
3	Kemudahan dalam menggunakan LKS	260	300	86,67%	Sangat Praktis
4	Penampilan teks, gambar, dan warna	168	200	84%	Sangat Praktis
5	Kesesuaian gambar dengan materi pada LKS	89	100	89%	Sangat Praktis
6	Kejelasan tulisan, simbol dan gambar pada LKS	92	100	92%	Sangat Praktis
7	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah di pahami	173	200	86,5%	Sangat Praktis
Jumlah		1396	1600		Sangat Praktis
Persentase keidealan keseluruhan				87,25%	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{1396}{1600} \times 100\% = 87,25\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

LAMPIRAN D.13

HASIL UJI VALIDITAS SOAL *POSTTEST*

No	Komponen	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1.	Terdapat pertanyaan yang diselesaikan dengan cara menganalisis data	4	4	5
2.	Terdapat pertanyaan menentukan nilai mean, median, dan modus dari suatu data yang disajikan	4	5	4
3.	Terdapat pertanyaan untuk menentukan nilai mean, median, dan modus dari suatu permasalahan	4	4	5
4.	Terdapat pertanyaan menentukan kuartil atas, kuartil bawah, dan jangkauan dari suatu permasalahan	4	4	5
5.	Terdapat pertanyaan menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil dari suatu permasalahan	4	4	5
6.	Kelengkapan format naskah soal (identitas siswa, petunjuk soal dan soal)	5	4	5
7.	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi	4	4	5
8.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	4
9.	Aspek bahasa mudah dipahami	4	5	5
10.	Alokasi waktu yang disediakan cukup untuk mengerjakan soal	4	3	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.14
DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS SOAL *POSTTEST*

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Rata-rata Persentase Keidealan
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
1	4	4	5	13	15	4,33	86,67	86,67%
2	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
3	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
4	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
5	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
6	5	4	5	14	15	4,67	93,33	
7	4	4	5	13	15	4,33	86,67	
8	4	4	4	12	15	4,00	80,00	
9	4	5	5	14	15	4,67	93,33	
10	4	3	5	12	15	4,00	80,00	
Jumlah	41	41	48	130	150	43,32	866,68	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN D.15
PERHITUNGAN DATA SOAL *POSTTEST*
1. Perhitungan Data Aspek Kesesuaian dengan Indikator Materi

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
2	4	5	4	13	15	86,67	Sangat Valid
3	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
4	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
5	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
Rata-Rata Persentase Keidealan	86,67%						Sangat Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2. Perhitungan Data Aspek Kelengkapan Unsur Soal *Posttest*

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
6	5	4	5	14	15	93,33	Sangat Valid
7	4	4	5	13	15	86,67	Sangat Valid
8	4	4	4	12	15	80,00	Valid
9	4	5	5	14	15	93,33	Sangat Valid
10	4	3	5	12	15	80,00	Valid
Rata-Rata Persentase Keidealan	86,66%						Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan referensi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

PERHITUNGAN DATA SOAL *POSTTEST*
(KESELURUHAN)

No	Aspek	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan(%)	Kriteria
	Materi Pelajaran Statistika	65	75	86,67	Sangat Valid
	Kelengkapan Unsur Soal <i>Posttest</i>	65	75	86,67	Sangat Valid
		130	150	173,34	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{130}{150} \times 100\% = 86,67\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN E.1
NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Nilai
6	Andra Eprilliani	90
7	Asty Fia Anggraini	100
8	Della Ayu Afianda	70
9	Fifian Novianti	90
10	Fina Hisnul Mafaaza	75
11	Indah Puji Rahayu	65
12	Laila Safitri	75
13	Nabila Fazia Zahro	75
14	Nabila Salsabilah	80
15	Naila Atika	85
16	Naila Izzatul Jannah	65
17	Niken Ajeng Sasmita	70
18	Nur'aini Az-zahro	65
19	Nurul Fadilah Oktafiani	85
20	Nurun Hayati	95
21	Putri Dini Wulansuci	85
22	Putri Ramadani	75
23	Reva Jelita Anjani	75
24	Silvia Islami	85
25	Suci Rolina	75

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NILAI *POSTTEST* KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Nilai
6	Afiq Ma'arifah	75
7	Aisyah Fitri	70
8	Dewi Indriani	50
9	Dinata Sri Rahayu	50
10	Irene Dyah	65
11	Mutiara Dwi	70
12	Nabila Naisha	65
13	Nailatul Fadilah	70
14	Nazwa Dwi	75
15	Nidaul Hasanah	55
16	Nurul Hikmah	60
17	Nurul Sakinah	55
18	Putri Karunia	70
19	Rizky Asmita	75
20	Syafi'iyah	55
21	Sinta Anjani	50
22	Ulfa Ulul Azmi	55
23	Umi Rahayu	50
24	Yunita Putri Ramdhani	60
25	Yuni Yuandra	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E. 2
**PERHITUNGAN HASIL *POSTTEST*
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Uji mann whitney u

1. Merumuskan Hipotesis

 H_0 = Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

 H_a = Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

2. Penyajian data

Eksperimen	Kontrol	Peringkat Kelas Eksperimen	Peringkat Kelas Kontrol
90	75	37,5	27
100	70	40	19,5
70	50	19,5	3
90	50	37,5	3
75	65	27	14
65	70	14	19,5
75	65	27	14
75	70	27	19,5
80	75	32	27
85	55	34,5	7,5
65	60	14	10,5
70	55	19,5	7,5
65	70	14	19,5
85	75	34,5	27
95	55	39	7,5
85	50	34,5	3
75	55	27	7,5
75	50	27	3
85	60	34,5	10,5
75	50	27	3
jumlah		$R_1 = 567$	$R_2 = 253$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perhitungan

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_1 = 20 \cdot 20 + \frac{20(20 + 1)}{2} - 567$$

$$U_1 = 43$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

$$U_2 = 20 \cdot 20 + \frac{20(20 + 1)}{2} - 253$$

$$U_2 = 357$$

Ternyata harga U_1 lebih kecil dari U_2 , dengan demikian yang digunakan untuk membandingkan dengan U_{tabel} adalah U_1 yang nilainya lebih kecil yaitu 43. Berdasarkan tabel *Mann Whitney U* dengan $\alpha = 0,05$ dengan $n_1 = 20$ dan $n_2 = 20$, diperoleh harga $U_{\text{tabel}} = 106$. Ternyata nilai $U_{\text{hitung}} < U_{\text{tabel}}$ ($43 < 106$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F.1
DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Mayu Syahwela, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen
2	Khusnal Marzuqo, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi Pendidikan I
3	Annisa Wahidatul Asmi, S.Pd., M.Ed	Mahasiswa S3 Universitas Pendidikan Sultan Idris Malaysia	Validator Ahli Teknologi Pendidikan II
4.	Zulfah, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika Universitas Pahlawan	Validator Ahli Teknologi Pendidikan III
5.	Dr.Habibie Saleh, S.Si., M.Sc	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Materi Pembelajaran I dan Validator soal <i>Post-test</i> I
6.	Lussy Midani Rizky, M.Pd.,Ics	Dosen Pendidikan Matematika Universitas Pahlawan	Validator Ahli Materi Pembelajaran II
7	Dr. Muhammad Habibi, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Materi Pembelajaran III
8	Tisna Dewim S.Si	Guru Matematika SMK 1 Bungaraya	Validator soal <i>Post-test</i> II
9	Siti Murtafiah, S.Pd	Guru Matematika MTs Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim	Validator soal <i>Post-test</i> III

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F. 2
DAFTAR NAMA TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN

No	Nama	Mata Pelajaran yang Diajar
1	Muhammad Mukhtasun, S.Pd.I	Tahfidz
2	Siti Murtafiah, S.Pd	Matematika
3	Inah Hartini, S.Pd	Prakarya
4	Defi Setiawati, S.Si	Bahasa Inggris
5	Sulasi, S.Pd	IPA
6	Riayu Ningsih, S.T	Bahasa Indonesia
7	Istianah S.E.Sy	BMR
8	Tantinah	SBD
9	Siti Qomariyah, S.Pd	Al-Quran Hadits
10	Sofyan Saori	SKI
11	Muhammad Faisol Lutfi	Fiqih
12	Kartama, S.Pd	PKN
13	Ranadi	BMR
14	Ahmad Fernanda Nugraha	TIK
15	Nova Suryanti, S.Pd	Bahasa Inggris
16	Hudri Yanto, S.Pd	Akidah akhlak
17	Toni	Bahasa Arab
18	Karmila A.Ma	Matematika
19	Tri Astuti	Tahfiz
20	Ikhwan Suwandono, S.Pd	Bahasa Indonesia
21	Noor Halimah Pangestika	Bahasa Indonesia
22	Magfurin, S.Pd	IPA
23	Eti Fitriana, S.Pd	Bahasa Inggris
24	Iqbal Maulana, S.Pd	PKN
25	Ranita Desniwati, S.Pd	Bahasa Indonesia
26	Khomsatun, S.Pd	IPS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F. 3
DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL

No	Kode	Nama Siswa
1	S.1	Naila Atika
2	S.2	Rizky Asmita Safitri
3	S.3	Putri Dini Wulansuci
4	S.4	Andra Apriliani
5	S.5	Nabilah Salsabilah
6	S.6	Niken Ajeng Sasmita
7	S.7	Nuraini Az-Zahro
8	S.8	Nurul Fadilah Oktafiani
9	S.9	Nurun Hayati
10	S.10	Silvia Islami

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F. 4
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS
(EKSPERIMEN)**

	Kode	Nama Siswa
6	S.1	Andra Eprilliani
7	S.2	Asty Fia Anggaraini
8	S.3	Della Ayu Afianda
9	S.4	Fifian Novianti
10	S.5	Fina Hisnul Mafaaza
11	S.6	Indah Puji Rahayu
12	S.7	Laila Safitri
13	S.8	Nabila Fazia Zahro
14	S.9	Nabila Salsabilah
15	S.10	Naila Atika
16	S.11	Naila Izatul Jannah
17	S.12	Niken Ajeng Sasmita
18	S.13	Nur'aini Az-zahro
19	S.14	Nurul Fadilah Oktafiani
20	S.15	Nurun Hayati
21	S.16	Putri Dini Wulansuci
22	S.17	Putri Ramadani
23	S.18	Reva Jelita Anjani
24	S.19	Silvia Islami
25	S.20	Suci Rolina

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F. 5
DAFTAR NAMA KELAS KONTROL

No	Kode	Nama Siswa
1	T.1	Afiq Ma'arifah
2	T.2	Aisyah Fitri
3	T.3	Dewi Indriani
4	T.4	Dinata Sri Rahayu
5	T.5	Irene Dyah
6	T.6	Mutiara Dwi
7	T.7	Nabila Naisha
8	T.8	Nailatul Fadilah
9	T.9	Nazwa Dwi
10	T.10	Nidaul Hasanah
11	T.11	Nurul Hikmah
12	T.12	Nurul Sakinah
13	T.13	Putri Karunia
14	T.14	Rizky Asmita
15	T.15	Syafi'iyah
16	T.16	Sinta Anjani
17	T.17	Ulfa Ulul Azmi
18	T.18	Umi Rahayu
19	T.19	Yunita Putri Ramdhani
20	T.20	Yuni Yuandra

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

DOKUMENTASI



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Surauyayarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

Ha

SURAT-SURAT


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5692/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 09 Juni 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim
 Desa Tuah Indrapura Kec. Bungaraya Kabupaten Siak
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarokatuh

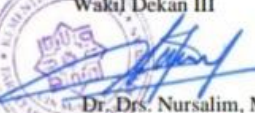
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: INDUN ARININGSIH
NIM	: 11810523085
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN SULTAN SYARIF KASIM
MTs SULTAN SYARIF KASIM**

Akte Notaris : No.10 MASSUDIN,SH NSM : 121214080040 Kode Pos 28663



Jln. Panglima Kamp. Tuah Indrapura, Kec. Bungaraya, Kab. Siak E-mail : mtssuskasiak2018@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 074 / YYSSK / MTS - SSK / VII / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Sultan Syarif Kasim
Tuah Indrapura Kecamatan Bungaearaya Kabupaten Siak menerangkan :

Nama	: INDUN ARININGSIH
NIM	: 11810523085
Semester / Tahun	: VI / 2021
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di MTs Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura Kecamatan Bungaraya Kabupaten Siak Provinsi Riau.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tuah Indrapura, 12 Juli 2021

Kepala MTs Sultan Syarif Kasim

Siti Murtafah

SITI MURTAFAH, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uin-suska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4858/2022

Pekanbaru, 28 Maret 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDUN ARININGSIH
 NIM : 11810523085
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS
 MODEL REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) PADA
 MATERI STATISTIKA KELAS VIII SMP/MTs
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3612/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Maret 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : INDUN ARININGSIH
 NIM : 11810523085
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Realistic Mathematics Education (RME) pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs
 Lokasi Penelitian : MTs Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Maret 2022 s.d 15 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46220
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/3612/2022** Tanggal 15 Maret 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

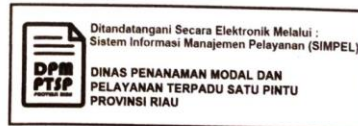
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : INDUN ARININGSIH |
| 2. NIM / KTP | : 118105230850 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII SMP/MTS |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS PONDOK PESANTREN SULTAN SYARIF KASIM TUAH INDRAPURA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Maret 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Siak
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Siak Sri Indrapura
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU (DPMPTSP)

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671
 No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmptsp.siakkab.go.id Website : dpmptsp.siakkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 NOMOR : 130/DPMPTSP/SKP/IV/2022

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak, setelah membaca Surat Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset Dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Kegiatan Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46220 tanggal 21 Maret 2022, dengan ini memberi Surat Keterangan Penelitian kepada :

Nama	: INDUN ARININGSIH
NIM/NIK KTP	: 1408085206990001
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jenjang	: S1
Alamat	: Gg. Sultan Syarif Kasim RT. 001 RW. 003 Kampung Kemuning Muda Kecamatan Bungaraya Kabupaten Siak
Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Realistic Mathematics Education (RME) pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs
Lokasi Penelitian	: MTs Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura Kabupaten Siak

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal surat keterangan penelitian ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura
 Pada tanggal : 04 April 2022

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN SIAK,



Ir. Hj. ROBIATI, MP
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19650325 199302 2 001

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
4. Kepala Sekolah MTs Pondok Pesantren Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura Kabupaten Siak

- Dokumen ini ditandatangani secara elektronik -



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN SULTAN SYARIF KASIM
MTs SULTAN SYARIF KASIM

Akte Notaris : No.10 MASSUDIN,SH NSM : 121214080040 Kode Pos 28663 Terakreditasi : B



Jln. Panglima Kamp. Tuah Indrapura, Kec. Bungaraya, Kab. Siak E-mail : mtssuskasiak2018@gmail.com

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN RISET

Nomor : 064 /MTs SSK/SKTMR/SKPS/VII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Sultan Syarif Kasim Kampung Tuah Indrapura Kecamatan Bungaraya Kabupaten Siak Provinsi Riau dengan ini memberikan Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset kepada :

Nama : **INDUN ARININGSIH**
 NIM : 11810523085
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset / Pengumpulan Data dengan Guru Bidang Studi Matematika di MTs Sultan Syarif Kasim Tuah Indrapura dari tanggal 19 Mei 2022 s/d 11 Juni 2022, sehubungan dengan judul Penelitian "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Realistic Mathematics Education (RME) Pada Materi Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP/MTs".

Demikian surat keterangan Telah Melaksanakan Riset ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Tuah Indrapura, 13 Juni 2022

Kepala MTs Sultan Syarif Kasim



SITI MURTAFAH, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LKS MATEMATIKA

Berbasis *Realistic Mathematics Education (RME)*

STATISTIKA

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :

SMP/MTs

KELAS

VIII

SEMESTER GENAP

Indun Ariningsih

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*

Untuk SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013

Penulis : Indun Ariningsih
Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.
Desain Cover : Indun Ariningsih
Desain Layout : Indun Ariningsih
Ukuran LKS : 21 cm x 29,7 cm (A4)

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan Microsoft Office Word 2010.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga Lembar Kerja Siswa (LKS) ini sesuai dengan rencana. LKS pembelajaran matematika ini berpedoman pada kurikulum 2013 dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME). RME merupakan suatu model dalam pembelajaran yang menggunakan konteks dunia nyata dan pengalaman siswa dalam menyajikan permasalahan matematika sebagai titik awal pembelajaran.

LKS ini berisi permasalahan-permasalahan statistika berupa menganalisis data, mean, modus, median, jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil. Dengan adanya LKS ini diharapkan dapat membantu siswa memahami materi statistika dan membuat siswa lebih aktif, kreatif dan mandiri. Selain itu, dengan menggunakan LKS ini diharapkan siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan materi saja, tetapi juga dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Penulis menyadari bahwa LKS ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis sangat membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan evaluasi. Akhir kata semoga LKS ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Pekanbaru, Januari 2022

Indun Ariningsih

Langkah-Langkah Model *Realistic Mathematics Education* (RME)

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi Statistika ini disusun dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:



Memahami Masalah Kontekstual

- Pada tahap ini menyajikan masalah bersifat kontekstual yang akan dipahami oleh siswa.
- Pada tahap ini menyajikan pertanyaan yang berkaitan dengan konsep yang akan dibahas.



Menjelaskan Masalah Kontekstual

Pada tahap ini siswa diberi kesempatan untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari.



Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Pada tahap ini Siswa mengaplikasikan konsep atau informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan soal pemahaman konsep.



Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

Pada tahap ini siswa diberi kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan penyelesaian soal dengan teman sebangkunya.



Menyimpulkan

Pada tahap ini memuat kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada setiap kegiatan pembelajaran.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKS

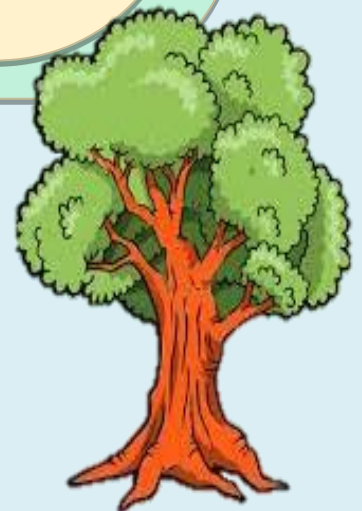
- 1 Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa
- 2 Pahami setiap instruksi dan materi yang disajikan
- 3 Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS
- 4 Kerjakanlah setiap petunjuk/langkah-langkah yang diberikan dengan hati-hati
- 5 Jika ada yang kurang jelas atau kesulitan memahami dalam mempelajari isi LKS, tanyakan kepada guru
- 6 Menyimpulkan hasil temuan
- 7 Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Kata Pengantar	ii
Langkah-langkah <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>	iii
Petunjuk Penggunaan LKS	v
Daftar Isi.....	vi
Kompetensi Inti (KI).....	vii
Kompetensi Dasar (KD)	viii
Indikator Pencapaian Kompetensi Inti	viii
Peta Konsep.....	ix
Lembar Kerja Siswa 1 Menganalisis Data.....	1
Lembar Kerja Siswa 2 Ukuran Pemusatan Data	10
A. Menentukan Mean, Median, dan Modus.....	10
B. Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Mean, Median, dan Modus.....	17
Lembar Kerja Siswa 3 Ukuran Penyebaran Data.....	20
A. Menentukan Jangkauan dan Kuartil	21
B. Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Jangkauan dan Kuartil	29
Lembar Kerja Siswa 4 Ukuran Penyebaran Data.....	32
A. Menentukan Jangkauan Interkuartil dan Simpangan Kuartil.....	32
B. Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Jangkauan Interkuartil dan Simpangan Kuartil	34
Evaluasi.....	37
Daftar Referensi	42

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



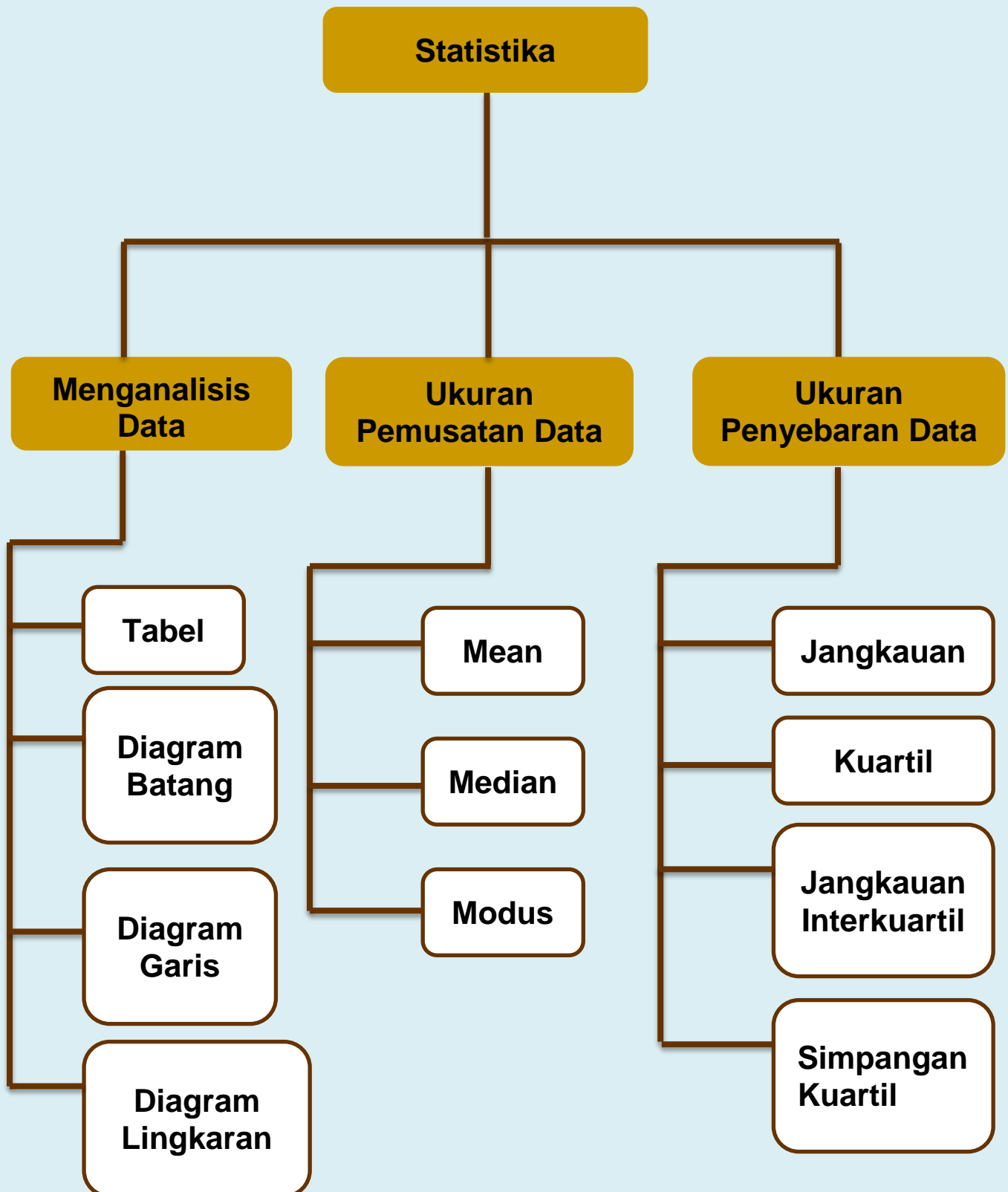
KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.10.1 Menganalisis data yang disajikan dalam tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
- 4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data yang disajikan dalam tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
- 3.10.2 Menentukan nilai mean (rata-rata), median, dan modus.
- 4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean (rata-rata), median, dan modus.
- 3.10.3 Menentukan jangkauan dan kuartil.
- 4.10.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan dan kuartil.
- 3.10.4 Menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil.
- 4.10.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil.

PETA KONSEP



Lembar Kerja Siswa 1

Menganalisis Data

Tujuan Pembelajaran



- Siswa mampu menganalisis data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data yang disajikan dalam tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

A. Menganalisis Data



Memahami Masalah Kontekstual

Masalah 1.1



Pak Nursiono seorang petani yang gigih. Ia memiliki 2 hektar sawah yang ditanami padi. Dalam merawat padinya ia sangat memperhatikan obat hama yang digunakan dan memilih pupuk terbaik. Sehingga perolehan hasil padi pak Nursiono setiap

tahunnya terbilang banyak. Berikut adalah data hasil panen padi pak Nursiono dari tahun 2017 sampai 2021.

Tahun	Hasil Panen (Ton)
2017	12
2018	10
2019	14
2020	15

2021

18

Berapa ton selisih antara hasil panen terbanyak dengan hasil panen yang paling sedikit dari padi milik pak Nursiono dalam kurun waktu tersebut?

Agar kamu dapat mengetahui selisih hasil panen terbanyak dan hasil panen paling sedikit isilah pertanyaan berikut.

👉 Berapa ton hasil panen padi paling banyak dan hasil panen paling sedikit?

Jawab :

👉 Setelah kamu mengetahui hasil panen terbanyak dan hasil panen paling sedikit, selanjutnya carilah selisihnya dengan cara :

Mengurangkan hasil panen terbanyak dengan hasil panen paling sedikit.

Jawab :

Jadi selisih antara hasil panen padi terbanyak dengan hasil panen yang paling sedikit dalam kurun waktu tersebut adalah.....

Masalah 1.2



Jumlah seluruh siswa MTs PGRI setiap tahun mengalami kenaikan dan penurunan. Hal ini terlihat dari pendataan yang dilakukan oleh pihak sekolah pada tahun 2017 sampai tahun 2021. Jika diketahui Banyaknya siswa perempuan pada tahun 2018 adalah sebanyak 50% dari total siswa pada tahun tersebut. Banyaknya siswa perempuan pada tahun 2020 adalah sebanyak 35% dari total siswa pada tahun tersebut. Apakah dapat disimpulkan bahwa jumlah siswa perempuan pada tahun 2018 lebih banyak dibandingkan pada tahun 2020?



Agar kamu dapat mengetahui apakah jumlah siswa perempuan tahun 2018 lebih banyak daripada jumlah siswa perempuan pada tahun 2020 Isilah pertanyaan berikut.

👉 Berapa jumlah seluruh siswa pada tahun 2018 dan 2020?

Jawab :

👉 Persentase siswa perempuan pada tahun 2018 = $50\% = \frac{50}{100}$, Berapakah Persentase siswa perempuan pada tahun 2020?

Jawab :

👉 Berapa jumlah siswa perempuan pada tahun 2018 dan tahun 2020?

$$\text{Jumlah siswa perempuan tahun 2018} = \frac{\text{Persentase siswa perempuan tahun 2018}}{100} \times \text{Jumlah seluruh siswa tahun 2018}$$

Untuk menghitung jumlah siswa perempuan pada tahun 2020 rumusnya sama.

Jumlah siswa perempuan tahun 2018 = x
=

Jumlah siswa perempuan tahun 2020 = x
=

Apakah dapat disimpulkan bahwa jumlah siswa perempuan pada tahun 2018 lebih banyak dibandingkan pada tahun 2020? tuliskan alasannya!

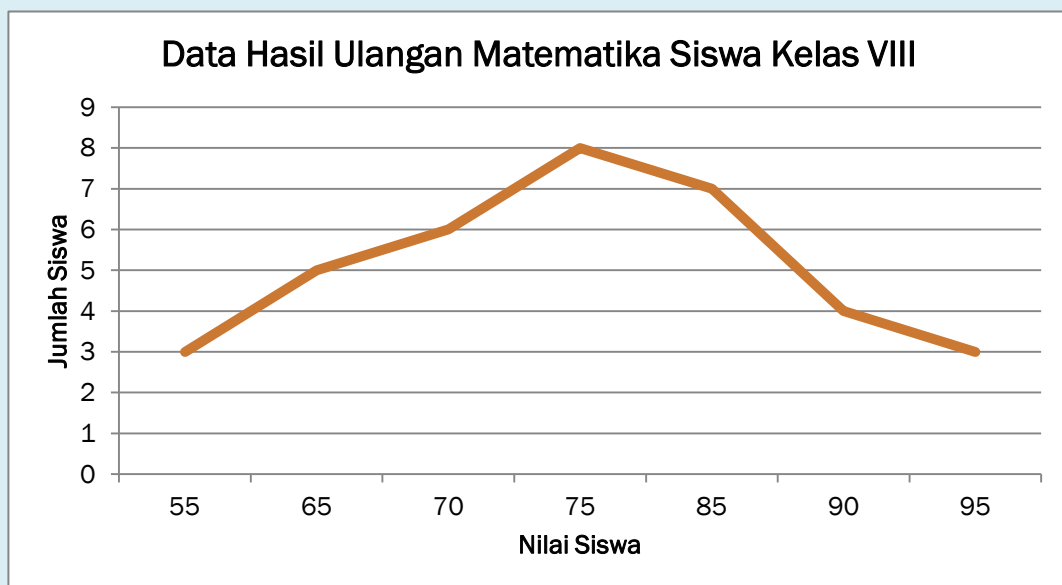
Jawab :

Masalah 1.3




Siswa kelas VIII sedang ulangan matematika. Setelah selesai ulangan ibu Ningsih mengoreksi ulangan matematika kelas VIII. Nilai ulangan matematika siswa kelas VIII disajikan dalam diagram garis di bawah ini. Tentukan banyak siswa yang mendapat


nilai lebih dari 70!




Isilah pertanyaan berikut ini untuk mengetahui jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari 70.

 Dari data di atas tuliskanlah nilai ulangan matematika yang lebih dari 70!

Jawab :

 Setelah mengetahui nilai berapa saja yang lebih dari 70 maka langkah selanjutnya tuliskan jumlah siswa yang mendapat nilai tersebut.

- a. Nilai 75 ada 8 siswa.
- b. Nilai ada siswa.
- c. Nilai ada siswa.
- d. Nilai ada siswa.

 Jumlahkan banyak siswa yang memiliki nilai lebih dari 70!

Jawab :

Jadi jumlah siswa yang memiliki nilai lebih dari 70 adalah.....

Masalah 1.4

Diagram lingkaran Mata Pelajaran yang disukai Siswa

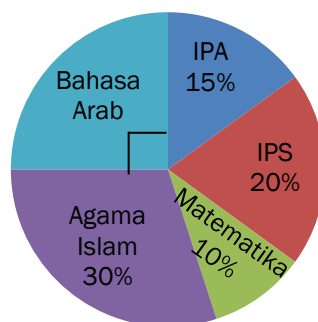




Diagram lingkaran di atas menunjukkan kegemaran siswa kelas VIII terhadap mata pelajaran IPA, IPS, Bahasa Arab, Agama Islam, dan Matematika. Jumlah siswa kelas VIII adalah 80 siswa. Analisislah apakah benar banyak siswa yang menyukai pelajaran Bahasa Arab sebanyak 18 siswa?

Isilah pertanyaan berikut agar dapat menyelesaikan permasalahan di atas.

 Berapakah persentase masing-masing mata pelajaran yang disukai siswa?


Jawab :

 Dari data di atas persentase mata pelajaran yang belum diketahui adalah persentase siswa yang menyukai pelajaran Bahasa Arab. Carilah persentase siswa yang menyukai pelajaran Bahasa Arab!

Untuk mencari persentase siswa yang menyukai pelajaran Bahasa Arab gunakan rumus berikut ini :

persentase siswa yang menyukai pelajaran Bahasa Arab = $100\% - (\text{persentase IPA} + \text{persentase IPS} + \text{persentase Agama Islam} + \text{persentase Matematika})$

$$\begin{aligned} \text{Bahasa Arab} &= 100\% - (\dots\% + \dots\% + \dots\% + \dots\%) \\ &= \dots \end{aligned}$$

 Apakah benar jumlah siswa yang menyukai pelajaran Bahasa Arab 18 siswa?

untuk mengetahui siswa yang menyukai pelajaran Bahasa Arab gunakan rumus berikut

Jumlah siswa yang menyukai Bahasa Arab = $\frac{\text{persentase siswa menyukai pelajaran Bahasa Arab}}{100} \times \text{banyaknya siswa kelas VIII}$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah siswa yang menyukai Bahasa Arab} &= \frac{\dots}{\dots} \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

Jadi Jumlah siswa yang menyukai pelajaran Bahasa Arab adalah.....



Menjelaskan Masalah Kontekstual

Pada **masalah 1.1** sampai **masalah 1.4** kamu telah menganalisis data yang disajikan dalam bentuk apa saja?



Menyelesaikan Masalah Kontekstual

Perhatikan tabel pengunjung Perpustakaan “MTs PGRI” berikut :

Kelas	Bulan					
	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni
VII	100	120	140	115	90	30
VIII	105	110	150	140	110	25
IX	130	130	200	165	65	0

a. Pada bulan apakah jumlah pengunjung perpustakaan kelas VII, VIII, dan IX mengalami peningkatan paling besar?

.....
.....

b. Pada bulan apakah jumlah pengunjung perpustakaan kelas VII, VIII, dan IX mengalami penurunan drastis?

.....
.....

c. Menurutmu, apa yang kira-kira terjadi pada bulan Juni sehingga tidak ada siswa kelas IX yang mengunjungi perpustakaan?

.....
.....
.....

d. Bagaimana pendapat kalian tentang minat baca siswa di “MTs PGRI”?

.....
.....
.....



Membandingkan dan Mandiskusikan Jawaban

Setelah menemukan jawabanmu sendiri, silahkan bandingkan jawabanmu dengan teman sebangkumu! Apakah jawaban kalian sama?

Jika tidak sama, tuliskan perbedaan jawabanmu dengan jawaban temanmu di kolom ini.

Jawabanmu :

Jawaban temanmu :



Menyimpulkan

Setelah mengamati Lembar Kerja Siswa 1, Berikan kesimpulanmu mengenai pembelajaran tersebut!

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin brown border, intended for the student to write their conclusion.

Lembar Kerja Siswa 2

Ukuran Pemusatan Data (Mean, Median, Modus)

Tujuan Pembelajaran



- Siswa mampu menentukan mean, median, dan modus.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean, median, dan modus.

A. Menentukan Mean, Median dan Modus



Memahami Masalah Kontekstual

1. Mean

Masalah 2.1

Naila, Zainab, Hana, Sarah, Anisa, dan Aiza merupakan enam orang sahabat. Suatu hari Hana membawa 11 roti ke sekolah dan Naila juga membawa 7 roti yang dibelinya di kantin sekolah.



roti Hana



roti Naila

Hana dan Naila mengumpulkan roti mereka berdua kemudian roti tersebut dibagi sama rata untuk mereka berenam. Berapa banyak roti masing-masing yang diperoleh keenam orang anak itu?

Berdasarkan permasalahan di atas, bisakah kamu menuliskan jumlah masing-masing roti Hana dan roti Naila?

Jawab :

Ada berapa banyak roti Hana dan roti Naila jika digabung?

Jawab :

Agar mereka berenam mendapatkan bagian roti yang sama rata, maka masing-masing anak mendapat roti, dihitung dengan cara:

$$\frac{\text{jumlah roti seluruhnya}}{\text{banyak anak}} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots} = \dots\dots$$



Dari kegiatan di atas, hasil $\frac{\text{jumlah roti seluruhnya}}{\text{banyak anak}}$ itulah yang disebut dengan mean (rata-rata) .

2. Median

Masalah 2.2




Kumpulkan data nomor sepatu dari 5 orang teman sekelasmu. Setelah mendapatkan data nomor sepatu temanmu, angka berapakah dari nomor sepatu temanmu yang berada pada urutan tengah?


Tuliskanlah data nomor sepatu yang telah kamu peroleh!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.


Setelah kamu memperoleh datanya, langkah untuk mencari angka pada urutan tengah dari data ukuran sepatu tersebut sebagai berikut :

 Urutkan data nomor sepatu kelima temanmu dari yang terkecil hingga yang terbesar.

Jawab :,,,,

 Berapa banyak data yang terurut? dan termasuk bilangan ganjil atau genap banyak data tersebut?

Jawab :


 Bagilah data yang sudah terurut tersebut menjadi dua bagian sama banyak.

Jawab :

.....,,,,



Urutan tengah

 Angka berapakah yang berada pada urutan tengah?

Jawab :

Masalah 2.3




Pada masalah 2.2 kamu telah mengumpulkan data nomor sepatu 5 orang temanmu. Sekarang coba kumpulkan data nomor sepatu dari 8 orang temanmu. Tentukan Angka berapakah dari ukuran sepatu temanmu

yang berada pada urutan tengah?


Tuliskanlah data nomor sepatu yang telah kamu peroleh!

- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

Setelah kamu memperoleh datanya, langkah untuk mencari angka pada urutan tengah dari data ukuran sepatu tersebut sebagai berikut.

 Urutkan data nomor sepatu kedelapan temanmu dari yang terkecil hingga yang terbesar.

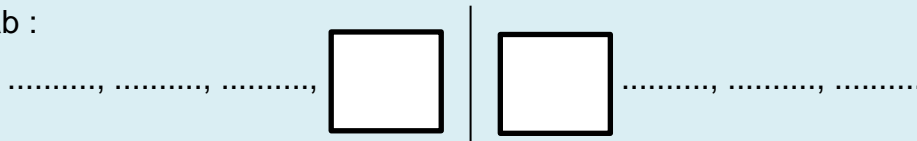
Jawab :,,,,,,,

 Berapa banyak data yang terurut? dan termasuk bilangan ganjil atau genap banyak data tersebut?

Jawab :

👉 Bagilah data yang sudah terurut tersebut menjadi dua bagian sama banyak.

Jawab :



Urutan tengah

👉 Angka berapakah yang berada pada urutan tengah?

Jawab :

👉 Jumlahkan kedua data yang berada di tengah, lalu hasil penjumlahannya dibagi dua.

Jawab: $\frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$

👉 Dari hasil pembagian tersebut, berapakah nilai tengahnya?

Jawab :

Dari kegiatan di atas, nilai tengah yang telah kamu peroleh itulah yang disebut dengan **Median**.

Pada masalah 2.2 banyak datanya ganjil atau genap?.....

Rumus Median =

Pada masalah 2.3 banyak datanya ganjil atau genap?.....

Rumus Median =



3. Modus

Masalah 2.4



Kelas VIII – A mengadakan pemilihan ketua kelas dengan kandidat sebanyak 3 orang yaitu Asep, Eko, dan Andi. Pemungutan suara dilakukan dengan memasukkan kertas berisi nama kandidat oleh setiap siswa kelas VIII – A pada sebuah kotak. Setelah kotak dibuka maka kertas tersebut dibacakan dan dicatat di papan tulis. Lalu diperoleh data berikut.

Asep Eko Eko Eko Andi
Eko Asep Andi Eko Eko
Andi Asep Eko Eko Asep
Andi Asep Andi Andi Asep
Andi Eko Eko Andi Asep
Asep Asep Eko Asep Eko

Siapakah yang terpilih menjadi ketua kelas?

Untuk menyelesaikan permasalahan di atas, ikuti petunjuk berikut ini.

Ubahlah data tersebut kedalam tabel !

Nama Kandidat	Perolehan Suara
Eko	
Asep	
Andi	

Dari tabel di atas, nama siapakah yang paling sering muncul?

Jawab :

Siapakah yang terpilih menjadi ketua kelas? Jelaskan!

Jawab:



Hasil yang kamu dapat dari kegiatan di atas disebut **Modus**.



Menjelaskan Masalah Kontekstual

Dari **masalah 2.1**, Jika jumlah roti Hana dan Naila menyatakan **jumlah seluruh data**, banyak anak menyatakan **banyaknya data**, dan hasil pembagian roti disebut **rata-rata (Mean)**, maka rata-rata dapat dinyatakan dengan :

Rata-rata (*Mean*) =

Dari kegiatan pada **masalah 2.1**, apakah kesimpulan yang dapat kamu buat mengenai Rata-rata (Mean)?

Rata-rata (*Mean*) adalah

Catatan : Secara matematis, Rata-rata (*mean*) disimbolkan dengan \bar{x}

Dari **masalah 2.2 dan 2.3**, Apakah kamu sudah mengetahui apa yang dimaksud median?

Median adalah

Catatan : Secara matematis, Median (nilai tengah) disimbolkan dengan Me .

• **Untuk banyak data (n) ganjil**

$Me =$ data tengah

$$Me = x_{\left(\frac{n+1}{2}\right)}$$

• **Untuk banyak data (n) genap**

$Me =$ jumlah 2 data tengah di bagi 2

$$Me = \frac{1}{2} \left(x_{\left(\frac{n}{2}\right)} + x_{\left(\frac{n+1}{2}\right)} \right)$$

Keterangan:

$Me =$ median (nilai tengah)

$n =$ banyak data

$x =$ data ke -



Dari **masalah 2.4**, Apakah kamu sudah mengetahui apa yang dimaksud modus?

Modus adalah

B. Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Mean, Median dan Modus



Menyelesaikan Masalah Kontekstual


Pak Iskandar seorang guru olahraga di MTs PGRI. Ia sedang menyeleksi siswanya untuk mengikuti perlombaan cabang olahraga atletik lompat jauh. Dari beberapa siswa yang diseleksi hanya 6 siswa yang terpilih dengan jauh lompatan 6,42 m, 6,30 m, 6,35 m, 6,42 m, 6,40 m, dan 6,37 m. Tentukan :

a. Rata-rata jauh lompatan keenam siswa pak Iskandar tersebut?


b. Median dari data jauh lompatan keenam siswa pak Iskandar tersebut?

c. Modus dari data jauh lompatan keenam siswa pak Iskandar tersebut?


a. Rata-rata

 Dari permasalahan di atas, berapakah banyak siswa yang terseleksi?

Jawab :


 Berapakah jumlah jauh lompatan keenam siswa tersebut?

Jawab :


 Silahkan tuliskan rata-rata jauh lompatan keenam siswa tersebut dengan cara:

$$\frac{\text{jumlah lompatan seluruhnya}}{\text{banyak siswa}} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots} = \dots\dots$$

b. Median


 Urutkan data jauh lompatan siswa dari yang terkecil hingga terbesar

Jawab:

 Median dari data jauh lompatan keenam siswa pak Iskandar adalah

Jawab :

c. Modus

 Dari data jauh lompatan siswa, data berapakah yang sering muncul?

Jawab :



Membandingkan dan Mandiskusikan Jawaban

Setelah menemukan jawabanmu sendiri, silahkan bandingkan jawabanmu dengan teman sebangkumu! Apakah jawaban kalian sama?

Jika tidak sama, tuliskan perbedaan jawabanmu dengan jawaban temanmu dikolom ini.

Jawabanmu :

Jawaban temanmu :



Menyimpulkan

Setelah mengamati Lembar Kerja Siswa 2, Berikan kesimpulanmu mengenai pembelajaran tersebut!

Lembar Kerja Siswa 3

Ukuran Penyebaran Data (Jangkauan dan Kuartil)

Tujuan Pembelajaran



- Siswa mampu menentukan jangkauan dan kuartil.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan dan kuartil.

A. Menentukan Jangkauan dan Kuartil



Memahami Masalah Kontekstual

1. Jangkauan

Masalah 3.1



Dalam satu kelas sanggar tari terdiri dari 20 orang anak. Sebelum memulai latihan, pelatih mengukur tinggi badan setiap anak, tinggi badan setiap anak adalah sebagai berikut :

164 160 155 158 164 159 170 165 170 168
154 150 169 165 172 160 155 156 167 152

Tentukan nilai jangkauan dari data di atas!

Agar kamu dapat menentukan nilai jangkauan dari data di atas isilah pertanyaan berikut.

2. Kuartil

Masalah 3.2




Setelah pandemi covid-19 di Indonesia mulai mereda maka pemerintah kabupaten siak mulai membuka kembali tempat wisata. Salah satu tempat wisata yang dibuka adalah Istana Siak. Istana Siak adalah wisata bersejarah yang

ramai pengunjung. Pihak pengelola memantau jumlah pengunjung Istana Siak setiap harinya. Dari hasil peninjauan diperoleh data jumlah pengunjung sebagai berikut:

Hari	Banyak Pengunjung (orang)
Senin	140
Selasa	165
Rabu	185
Kamis	200
Jum'at	245
Sabtu	270
Minggu	285

Tentukan kuartil bawah (Q_1), kuartil tengah (Q_2), kuartil atas (Q_3)!

Agar kamu dapat menentukan Q_1 , Q_2 , dan Q_3 isilah pertanyaan berikut.

 Urutkan data dari yang terkecil sampai yang terbesar.

.....

👉 Berapa banyak data yang terurut? dan termasuk bilangan ganjil atau genap banyak data tersebut?

Jawab :

👉 Tentukan median data di atas.

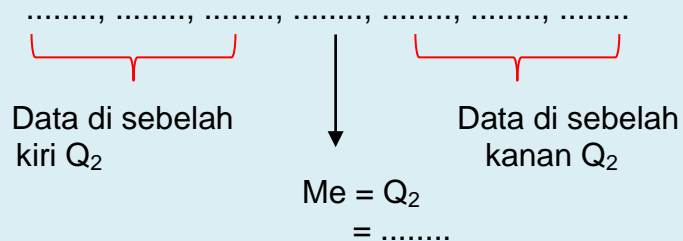
Karena banyak data (n) = atau merupakan bilangan, maka nilai median dapat ditentukan dengan menggunakan rumus.

$$\begin{aligned} Me &= x_{\left(\frac{n+1}{2}\right)} \\ &= x_{\left(\frac{\dots+1}{2}\right)} \\ &= x_{\dots} \\ &= \dots \end{aligned}$$



Median yang kamu peroleh dari data di atas merupakan nilai **kuartil tengah**. Kuartil tengah disimbolkan dengan **Q_2** .

👉 Bagilah data di atas, dari sebelah kiri dan kanan Q_2 menjadi dua bagian sama banyak



Perhatikan data yang terdapat di sebelah kiri Q_2 . Berapa banyak datanya? dan termasuk bilangan ganjil atau genap banyak data tersebut?

Jawab :

Tentukan median data yang terdapat di sebelah kiri Q_2 .

Karena banyak data (n) = atau merupakan bilangan, maka nilai median dapat ditentukan dengan menggunakan rumus.

$$\begin{aligned} Me &= x_{\left(\frac{n+1}{2}\right)} \\ &= x_{\left(\frac{\dots+1}{2}\right)} \\ &= x_{\dots} \\ &= \dots \end{aligned}$$



Median yang kamu peroleh dari data di sebelah kiri Q_2 merupakan nilai **kuartil bawah**. Kuartil bawah disimbolkan dengan Q_1 .

Perhatikan kembali data yang terdapat di sebelah kanan Q_2 . Berapa banyak datanya? dan termasuk bilangan ganjil atau genap banyak data tersebut?

Jawab :

Tentukan median data yang terdapat di sebelah kanan Q_2 .

Karena banyak data (n) = atau merupakan bilangan, maka nilai median dapat ditentukan dengan menggunakan rumus.

$$\begin{aligned} Me &= x_{\left(\frac{n+1}{2}\right)} \\ &= x_{\left(\frac{\dots+1}{2}\right)} \end{aligned}$$

= x_{\dots}

=



Median yang kamu peroleh dari data di sebelah kanan Q_2 merupakan nilai **kuartil atas**. Kuartil atas disimbolkan dengan Q_3 .

Masalah 3.3



Pak Ismail dan anaknya menonton siaran langsung balap mobil yang ditayangkan di televisi untuk menghabiskan waktu akhir pekan mereka. Perlombaan ini diikuti oleh 10 peserta. Selama pertandingan berlangsung, kecepatan

10 mobil balap tersebut dicatat (dinyatakan dalam km/jam) dan diperoleh data sebagai berikut :

Nomor urut mobil	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kecepatan (km/jam)	220	240	270	260	230	230	250	240	250	264

Tentukan Q_1 , Q_2 , Q_3 !

Agar kamu dapat menentukan Q_1 , Q_2 , Q_3 dari data di atas isilah pertanyaan berikut.

↳ Urutkan data dari yang terkecil sampai yang terbesar.

.....,,,,,,,,

↳ Berapa banyak data yang terurut? dan termasuk bilangan ganjil atau genap banyak data tersebut?

Jawab :

Tentukan median data di atas.

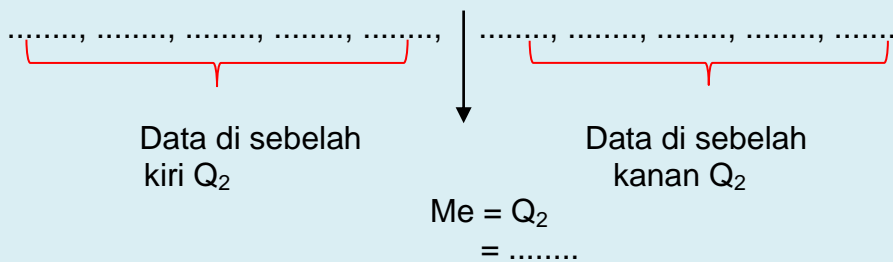
Karena banyak data (n) = atau merupakan bilangan, maka nilai median dapat ditentukan dengan menggunakan rumus.

$$\begin{aligned} Me &= \frac{1}{2} \left(x_{\left(\frac{\dots}{2}\right)} + x_{\left(\frac{\dots}{2}+1\right)} \right) \\ &= \frac{1}{2} (x_{\dots} + x_{\dots}) \\ &= \frac{1}{2} (\dots + \dots) \\ &= \frac{1}{2} (\dots) \\ &= \dots \end{aligned}$$




Median yang kamu peroleh dari data di atas merupakan nilai **kuartil tengah**. Kuartil tengah disimbolkan dengan **Q_2** .

Bagilah data di atas, dari sebelah kiri dan kanan Q_2 menjadi dua bagian sama banyak.



Perhatikan data yang terdapat di sebelah kiri Q_2 . Berapa banyak datanya? dan termasuk bilangan ganjil atau genap banyak data tersebut?

Jawab :


 Tentukan median data yang terdapat di sebelah kiri Q_2 .

Karena banyak data (n) = atau merupakan bilangan, maka nilai median dapat ditentukan dengan menggunakan rumus.


$$\begin{aligned} Me &= x_{\left(\frac{n+1}{2}\right)} \\ &= x_{\left(\frac{\dots+1}{2}\right)} \\ &= x_{\dots} \\ &= \dots \end{aligned}$$



Median yang kamu peroleh dari data di sebelah kiri Q_2 merupakan nilai **kuartil bawah**. Kuartil bawah disimbolkan dengan Q_1 .

 Perhatikan kembali data yang terdapat di sebelah kanan Q_2 . Berapa banyak datanya? dan termasuk bilangan ganjil atau genap banyak data tersebut?

Jawab :

 Tentukan median data yang terdapat di sebelah kanan Q_2 .

Karena banyak data (n) = atau merupakan bilangan, maka nilai median dapat ditentukan dengan menggunakan rumus.

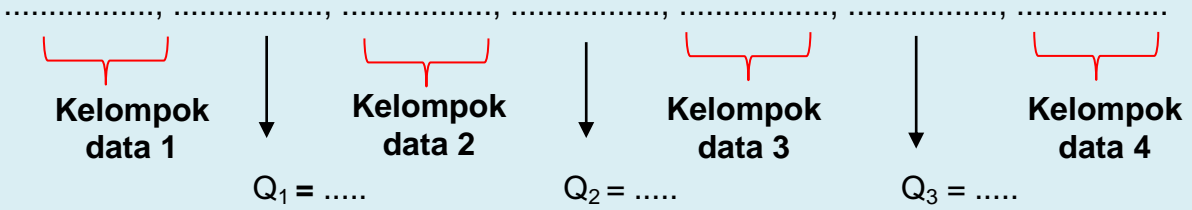
$$\begin{aligned} Me &= x_{\left(\frac{n+1}{2}\right)} \\ &= x_{\left(\frac{\dots+1}{2}\right)} \\ &= x_{\dots} \\ &= \dots \end{aligned}$$



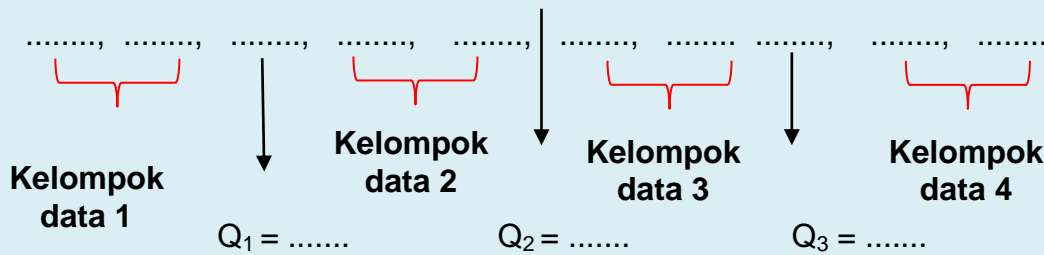
Median yang kamu peroleh dari data di sebelah kanan Q_2 merupakan nilai **kuartil atas**. Kuartil atas disimbolkan dengan Q_3 .

Setelah diperoleh nilai Q_1 , Q_2 , dan Q_3 dari masalah 3.2 dan 3.3, maka data sebelumnya akan terbagi menjadi beberapa kelompok data. Perhatikan pembagian kelompok data dibawah ini!

Data pada masalah 3.2



Data pada masalah 3.3





Menjelaskan Masalah Kontekstual

Nah, sekarang apa kalian sudah mengerti apa itu jangkauan dan kuartil.

Jangkauan adalah.....

.....

Kuartil adalah yang membagi sekumpulan data yang terurut menjadi bagian yang sama banyak.

Kuartil terdiri atas 3 macam, yaitu :

👉 Kuartil bawah yang disimbolkan dengan

👉 Kuartil tengah atau median yang disimbolkan dengan

👉 Kuartil atas yang disimbolkan dengan

B. Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Jangkauan dan Kuartil



Menyelesaikan Masalah Kontekstual



RT Dusun Harapan menyelenggarakan kegiatan imunisasi di Puskesmas. Kegiatan ini dibantu oleh sejumlah tenaga medis dan warga sekitar. Sebelum diberikan imunisasi, berat badan bayi ditimbang lebih dulu. Pada giliran pertama akan diimunisasi 10 bayi. Bu Surti bertugas mencatat

berat badan setiap bayi dan diperoleh data sebagai berikut: 3 kg, 4 kg, 8 kg, 7 kg, 5 kg, 9 kg, 3 kg, 6 kg, 8 kg, dan 5 kg.

- Tentukan jangkauan dari data tersebut!
- Tentukanlah kuartil bawah (Q_1), kuartil tengah (Q_2), kuartil atas (Q_3)!

a. Jangkauan

b. kuartil bawah (Q_1), kuartil tengah (Q_2), kuartil atas (Q_3)



Membandingkan dan Mandiskusikan Jawaban

Setelah menemukan jawabanmu sendiri, silahkan bandingkan jawabanmu dengan teman sebangkumu! Apakah jawaban kalian sama?

Jika tidak sama, tuliskan perbedaan jawabanmu dengan jawaban temanmu dikolom ini.

Jawabanmu :

Jawaban temanmu :



Menyimpulkan

Setelah mengamati Lembar Kerja Siswa 3, Berikan kesimpulanmu mengenai pembelajaran tersebut!

Lembar Kerja Siswa 4

Ukuran Penyebaran Data (Jangkauan Interkuartil dan Simpangan Kuartil)

Tujuan Pembelajaran



- Siswa mampu menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil.

A. Menentukan Jangkauan Interkuartil dan Simpangan Kuartil



Memahami Masalah Kontekstual


1. Jangkauan Interkuartil dan Simpangan Kuartil

Masalah 4.1




Tim UKS MTs PGRI melakukan kegiatan penimbangan berat badan secara rutin setiap 6 bulan sekali untuk mengetahui tumbuh kembang siswa. kegiatan ini dibantu oleh anggota PMR. Berikut data berat badan siswa yang ditimbang pada giliran pertama 40 kg, 55 kg, 48 kg, 50 kg, 60 kg, 55 kg, 52 kg, dan 45 kg. Tentukan Jangkauan Interkuartil dan simpangan kuartilnya!


Agar kamu dapat menentukan nilai jangkauan dari data di atas isilah pertanyaan berikut.

 Urutkanlah data berat badan siswa dari yang paling rendah sampai paling tinggi


Jawab :,,,,,,,

 Tentukan nilai kuartil atas (Q_3) dan kuartil bawah (Q_1) dari data di atas !

Jawab :

 Jika selisih antara nilai kuartil atas (Q_3) dengan kuartil bawah (Q_1) disebut jangkauan interkuartil (Q_R), maka berapa jangkauan interkuartil dari data di atas ?

Jawab :

 Jika setengah dari nilai jangkauan interkuartil disebut dengan simpangan kuartil (Q_d), maka berapa simpangan kuartil dari data diatas?

Jawab :



Menjelaskan Masalah Kontekstual

Sekarang apakah kamu sudah mengerti apa itu jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil.

Jangkauan interkuartil adalah.....
.....

Jangkauan interkuartil disimbolkan dengan Q_R dan dinyatakan sebagai berikut

$$Q_R = \dots - \dots$$

Simpangan Kuartil adalah.....
.....

Simpangan kuartil disimbolkan dengan Q_d dan dinyatakan sebagai berikut

$$Q_d = \frac{1}{2} (\dots - \dots)$$

B. Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Jangkauan Interkuartil dan Simpangan Kuartil



Menyelesaikan Masalah Kontekstual



Pak Rafi memiliki usaha rumah makan “Dapur Maknyos”. Tabel di bawah ini menunjukkan keuntungan dari rumah makan “Dapur Maknyos” selama enam bulan.

Bulan ke	Keuntungan
Januari	20.000
Februari	22.000
Maret	17.000
April	16.000

Mei	16.000
Juni	15.000

Tentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil dari data keuntungan rumah makan milik pak Rafi tersebut!

a. Jangkauan interkuartil

b. Simpangan kuartil



Membandingkan dan Mandiskusikan Jawaban

Setelah menemukan jawabanmu sendiri, silahkan bandingkan jawabanmu dengan teman sebangkumu! Apakah jawaban kalian sama?

Jika tidak sama, tuliskan perbedaan jawabanmu dengan jawaban temanmu dikolom ini.

Jawabanmu :

Jawaban temanmu :



Menyimpulkan

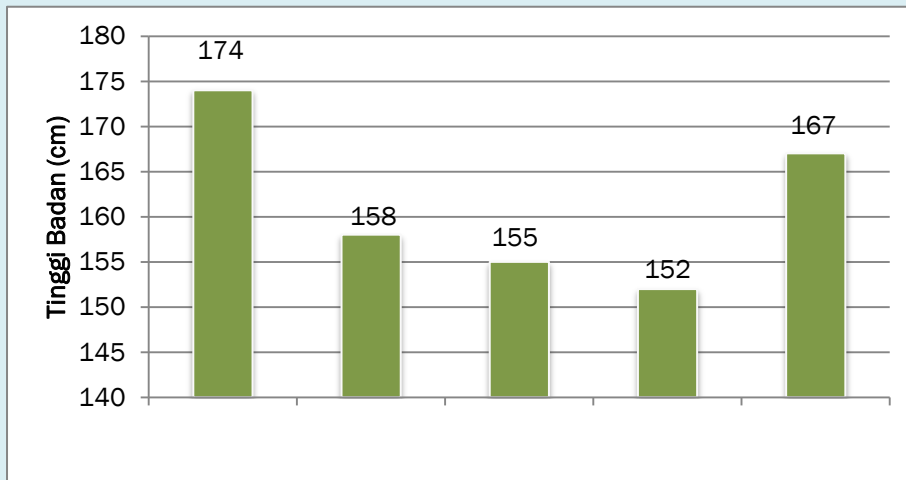
Setelah mengamati Lembar Kerja Siswa 4, Berikan kesimpulanmu mengenai pembelajaran tersebut!



Evaluasi

Untuk menguji pemahamanmu, silahkan kerjakan soal-soal dibawah ini !

1. Diagram batang berikut menunjukkan tinggi badan lima siswa yaitu Aiza, Alika, Aisyah, Atika dan Amanda.



Diantara 5 siswa tersebut, Aiza paling tinggi dan Alika paling pendek. Aisyah lebih tinggi daripada Atika. Tinggi Amanda di antara Aisyah dan Atika. Tentukanlah tinggi masing-masing anak tersebut!

2. Suhu udara (dalam celcius) di suatu daerah pada sore hari selama lima belas hari tercatat sebagai berikut :

21°, 22°, 20°, 23°, 20°, 19°, 20°, 22°, 19°, 20°, 23°

Tentukan rata-rata dari data suhu diatas!

3. Sembilan orang anak menghitung jumlah uang THR yang mereka peroleh pada saat lebaran. Setelah perhitungan selesai, diketahui jumlah uang THR masing-masing anak sebagai berikut :

Yuli Rp 100.000

Okta Rp 50.000

Ratna Rp 55.000

Syahrani Rp 85.000

Rasyid Rp 80.000

Nuni Rp 140.000

Tika Rp 150.000

Rina Rp 150.000

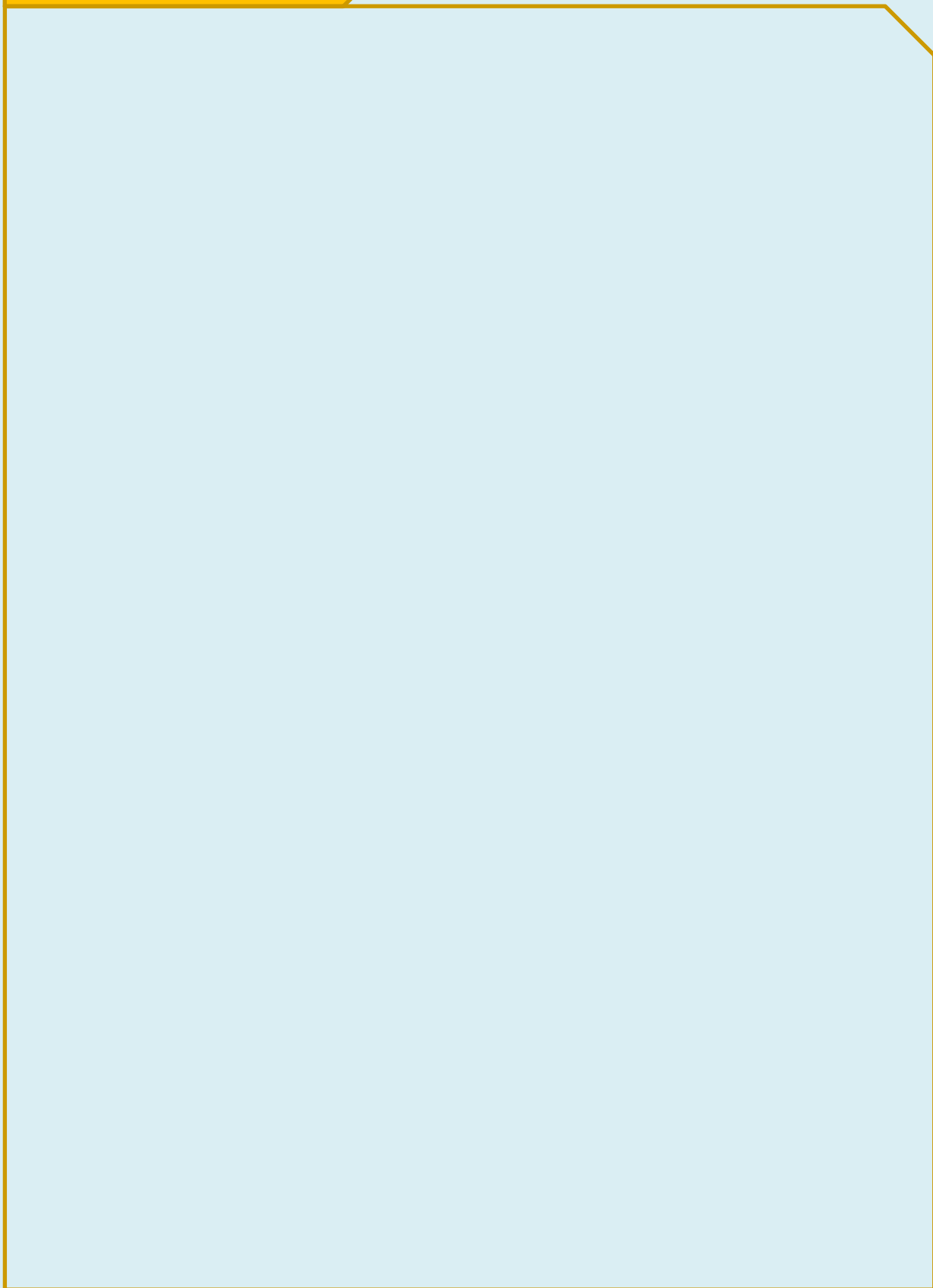
- a. Tentukan modus dari jumlah uang THR tersebut!
 - b. Tentukan median dari jumlah uang THR diatas!
 - c. Jika ada 1 orang anak yang bergabung yaitu Wendi dengan jumlah uang THR sebesar Rp 120.000,00, maka berapa mediannya?
4. Data berikut adalah hasil observasi yang dilakukan oleh sebuah lembaga dalam mencatat lama wisatawan asing yang berkunjung ke indonesia (dalam hari) pada bulan April.
- 7 10 12 24 19 23 20 26 14 15
16 18 18 21 11 15 24 28 17 18
- a. Tentukan jangkauan interkuartilnya!
 - b. Tentukan simpangan kuartilnya!

Kolom Jawaban Soal No. 1

Kolom Jawaban Soal No. 2

Kolom Jawaban Soal No. 3

Kolom Jawaban Soal No. 4



DAFTAR REFERENSI

- Adinawan, M. Cholik 2017. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*, Jakarta : Erlangga.
- As'ari, Abdul Rahman dkk, 2017. *Matematika Buku Guru Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi Revisi*, Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembinaan, Kemendikbud.
- As'ari, Abdul Rahman dkk, 2017. *Matematika Buku Siswa Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi Revisi*, Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembinaan, Kemendikbud.

TENTANG PENULIS

Indun Ariningsih adalah anak dari pasangan bapak Ngadrin dan ibu Suwenci Anah lahir di Bungaraya, 12 Juni 1999. Pendidikan yang telah diperolehnya diawali TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kemuning Muda. Lanjut ke SD Negeri 008 Kemuning Muda dan lulus pada tahun 2011. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Bungaraya lulus pada tahun 2014. Kemudian ia melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Bungaraya dan lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2018 ia melanjutkan pendidikan ke program studi pendidikan matematika strata 1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



LKS berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) adalah bahan ajar yang menjadi panduan peserta didik yang berisikan pembelajaran matematika memuat proses pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) yaitu, Memahami masalah kontekstual, Menjelaskan masalah kontekstual, Menyelesaikan masalah kontekstual, Membandingkan masalah kontekstual dan Menyimpulkan.

LKS Matematika

Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi Statistika kurikulum 2013 T. A. 2021/2022



RIWAYAT PENULIS

Indun Ariningsih, lahir di Bungaraya, pada tanggal 12 Juni 1999, anak pertama dari bapak Ngadrin dan Ibu Suwenci Anah. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kemuning Muda. Lanjut ke SD Negeri 008 Kemuning Muda dan lulus pada tahun 2011. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Bungaraya lulus pada tahun 2014. Kemudian ia melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Bungaraya dan lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2018 ia melanjutkan pendidikan ke program studi pendidikan matematika strata 1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Berkat rahmat Allah *subhana WaTa'ala*, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Statistika SMP/MTs Kelas VIII” dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada 23 Dzulhijjah 1443H/22 Juni 2022M dan berhak menyangg gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.