HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS 3 SD NEGERI 08 TALANG MUANDAU DESA TASIK SERAI TIMUR KABUPATEN BENGKALIS

UIN SUSKA RIAU

OLEH

M I S A L I N A

NIM 11718202268

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS 3 SD NEGERI 08 TALANG MUANDAU DESA TASIK SERAI TIMUR KABUPATEN BENGKALIS

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

Oleh

M I S A L I N A
NIM 11718202268

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kedisiplinan Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis,** yang ditulis oleh Misalina, NIM 11718202268 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Ramadhan 1443 H.
10 April 2022 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi PGMI	Pembimbing
H. Subhan, S.Ag., M.Ag	Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kedisiplinan Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis,** yang ditulis oleh Misalina, NIM 11718202268 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Dzulhijjah 1443 H / 07 Juli 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1443 H.
07 Juli 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji II

Melly Andriani, M.Pd

Penguji III

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag

Penguji IV

Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat
Nomor : nomor 25/2021
Tanggal : 29 Juli 2022

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Misalina
Nim	:	11718202268
Tempat / Tanggal Lahir	:	Tasik Serai Timur, 21 Mei 1998
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	:	**Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kedisiplinan Siswa Kelas 3 SD N 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Juli 2022
Yang membuat pernyataan

Misalina
NIM 11718202268

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadirat Allh SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul: **"Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kedisiplinan Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis".** Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Serjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan-kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Dan kepada keluarga besar penulis, khususnya yang penulis sayangi, cintai dan hormati, yaitu Ayahanda Harun Ag dan Ibunda Rosmita yang moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis dan tiada henti untuk mendoakan dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Raiu hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1).

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag, yang telah meluangkan waktu, tenaga, pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada Ibu Sri Murhayati, Dr., M.Ag., Penasehat Akademik yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Begitu pula kepada Ibu Kuraesin, S.Pd., SD, selaku kepala sekolah SD Negeri 08 Talang Muandau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Jumaizah, S.Pd dan Bapak Yasir, S.Pd, selaku wali kelas 3a dan 3b, dan Ibu Melda, S.Pd., SD., yang telah membantu penulis dalam proses penelitian dan seluruh para guru dan staf di SD Negeri 08 Talang Muandau yang

telah membantu dalam proses penelitian ini. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak akan dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga igin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

a. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Se.
b. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
c. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku sekertaris Prodi dan semua staf yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Suska Riau.
d. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
e. Keluarga besar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu dan almamaterku UIN Suska Riau.
f. Kakak ku tersayang Jero Vina dan adik-adikku tercinta, Jianto, Selafia dan Miko Ariski yang selalu memberi semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
g. kepada sahabat ku tersayang I3 Squad, Istiqomah, Siti Aisyah, dan sahabat-sahabat yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang membantu dan memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
h. Kepada orang-orang baik yang tidak bisa disebutkan namanya yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini dan selalu memberi dukungan penuh kepada saya.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas maupun pihak-pihak yang tidak tersebutkan satu per satu, penulis

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengucapkan terima kasih atas kontribusinya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua bantuan, bimbingan dan doa yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bagi pembaca. Akhirnya, kepada Allah jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

Pekanbaru, 07 Juli 2022

Penulis

M I S A L I N A

NIM 11718202268

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudian yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kehariban Rasulullah Muhammad SAW. Kupersembahan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Bapak dan Ibu

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Rosmita) dan bapak (Harun AG) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang tertuliskan kata persembahan. Tiada lelah dan berhenti untuk mendoakan dalam keberhasilanku. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan bapak bahagia karena aku sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih untuk bapak dan ibu. Walaupun kalian tidak meminta imbalan apa-apa, namun selalu berdoa agar anakmu ini menjadi sukses. Ku teringat dengan kata-kata engkau ibu dan bapak "Aku ingin anak-anakku jauh lebih baik dari kami". Untuk ibu dan bapak yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakan, selalu menasehatiku, serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik. Terima kasih ibu dan bapak.

Kakak dan Adik-adikku

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk kakak dan adik-adikku (Jero Vina, Jianto, Selafia,Miko Ariski), terima kasih atas motivasi, semangat dan doa untukku untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga yang engkau berikan akan dibalas disisi Allah SWT. dan membuat aku menjadi lebih baik lagi.

Dosen Pembimbing

Ibu Herlina S.Ag, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi saya, terima kasih banyak Ibu telah membantu selama ini, sudah diajari, dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai. Tidak ada kata yang terucapkan, kecuali doa yang saya panjatkan untuk mu Ibu. Semoga Allah selalu menjaga dan membalaskan semua jasa dan usaha engkau dalam membimbin saya selama ini. Terima kasih ibu. Terima kasih untuk semua saudara, teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberi dukungan, motivasi, tenaga, dan bantuannya untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga semua kebaikan saudara, teman-teman dibalas disisi Allah SWT. Aamiin.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku".

(Umar bin Khattab)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya".

(QS. Al-Baqarah : 286)

"Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung".

(QS. Ali 'Imran : 173)

"Tidak ada yang susah, yang susah itu jika tidak bergerak untuk mengerjakannya dan memulaikannya".

"Jadikan Allah sebagi penolongmu dan jangan lupa Titip, Pasarah dan minta ditemani sama Allah".

"Kencangkan ikhtiar langit dan bumi untuk mencapai sebuah kesuksesan yang ingin kamu raih".

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Misalina, (2022): Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kedisiplinan Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis. Permasalahan dalam penelitian ini dimulai dari pengamatan peneliti yang banyak melihat pelanggaran moral yang dilakukan siswa SD seperti ditemukan ada siswa yang suka membuang sampah sembarangan, berjalan di dalam kelas, makan di dalam kelas dan lain-lain. Penyebabnya karena pemberian pola asuh orang tua yang kurang tepat. penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan teknik analisis non parametrik *wann-whitney*. Subjek penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas 3, dengan jumlah responden 41. Jenis Dalam pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi dan observasi. Data yang didapat kemudian diuji validitas dan reliabilitas menggunakan SPSS *versi 22 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh orang tua sebesar 80,58% yang tergolong baik, sedangkan kedisiplinan siswa sebesar 80,56% yang tergolong baik karena berada di interval 61%-80%. Ada hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis yang terbukti dari nilai signifikannya 0,000 < 0,05. Hipotesis tersebut diperoleh, maka Ha dapat diterima sedangkan Ho ditolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa.

Kata kunci: Pola Asuh Orang Tua, Kedisiplinan Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Misalina (2022): ***The Correlation between Parenting Styles and Student Discipline at the Third Grade of State Elementary School 08 Talang Muandau, East Tasik Serai Village, Bengkalis Regency.***

This research aimed at finding out the correlation between parenting styles and student discipline at the third grade of State Elementary School 08 Talang Muandau, East Tasik Serai Village, Bengkalis Regency. The problems of this research were started from observations of the researcher seeing a lot of moral violations done by Elementary School students such as students liked to litter, walked in class, ate in class, and others. The cause is suspected to be due to the inappropriate parenting styles. The subjects of this research were all of the third-grade students with 41 total respondents. It was a quantitative research with Wann-Whitney nonparametric analysis technique. Questionnaire, documentation, and observation were used to collect the data. The data validity and reliability were tested with SPSS 22 for Windows. The research findings showed that parenting styles were 80.58% on good category, student discipline was 80.56%, and it was on good category because it was in the interval of 61%-80%. The significant correlation between parenting styles and student discipline at the third grade of State Elementary School 08 Talang Muandau, East Tasik Serai Village, Bengkalis Regency was proven with the significance score 0.000 lower than 0.05. So, H_a *was accepted and* H_0 *was rejected. It meant that there was a significant correlation between parenting styles and student discipline.*

Keywords: Parenting Styles, Student Discipline

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

ميسالينا، (٢٠٢٢): العلاقة بين أنماط الأبوة والأمومة مع انضباط تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ تالانج موانداو بقرية تاسيك سراي الشرقية بمنطقة بنجكاليس

يهدف هذا البحث إلى العلاقة بين أنماط الأبوة والأمومة مع انضباط تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ تالانج موانداو بقرية تاسيك سراي الشرقية بمنطقة بنجكاليس. بدأت المشكلة في هذا البحث من ملاحظات الباحثة التي شاهدت الكثير من الانتهاكات الأخلاقية التي يرتكبها تلاميذ المدرسة الابتدائية مثل إيجاد التلاميذ يحبون القمامة، والمشي في الفصل، وتناول الطعام في الفصل، وغيرها. يُشتبه في أن السبب يرجع إلى توفير أنماط الأبوة والأمومة غير المناسبة. جميع أفراد هذا البحث من تلاميذ الصف الثالث، مع إجمالي ٤١ مستجيبا، وهذا النوع من البحث عبارة عن دراسة كمية باستخدام تقنية مان-ويتني للتحليل اللامعلمي. جمع البيانات باستخدام الاستبيان، والتوثيق، والملاحظة. تم بعد ذلك اختبار البيانات التي تم الحصول عليها للتأكد من صحتها وموثوقيتها باستخدام الإصدار ٢٢ من برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لويندز. وأظهرت النتائج أن أنماط الأبوة والأمومة هي ٨٠.٥٨٪ وصنفت على أنها جيدة، بينما كان انضباط التلاميذ ٨٠.٥٦٪ وصنف على أنه جيد لأنه كان في فاصل ٦١٪ -٨٠٪. هناك علاقة كبيرة بين الأبوة والأمومة وانضباط تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٨ تالانج موانداو بقرية تاسيك سراي الشرقية بمنطقة بنجكاليس، كما يتضح من قيمة أهمية ٠.٠٠٠ <٠.٠٠٥. يتم الحصول على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. هذا يعني أن هناك علاقة مهمة بين الأبوة والأمومة وانضباط التلاميذ.

الكلمات الأساسية: ***الأبوة والأمومة، انضباط التلاميذ***

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESAHAN ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
PENGHARGAAN ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **vii**
MOTTO ..... **viii**
ABSTRAK ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 7

BAB II LANDASAN TEORI
A. Kajian Teori 9
B. Penelitian Relevan 31
C. Kerangka Berfikir 33
D. Konsep Operasional 37
E. Hipotesis 39

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 40
B. Subjek dan Objek Penelitian 40
C. Tempat dan Waktu Penelitian 41

D. Populasi dan Sampel Penelitian 41

E. Teknik Pengumpulan Data 42

F. Intrumen Penelitian 43

G. Teknik Analisis Data 46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Sekolah 50

B. Analisis Data 53

C. Pembahasan dan Hasil Penelitian 64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 65

B. Saran 65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Hasil Uji Validitas Pola Asuh Orang Tua 54

Tabel IV.2 Uji Validitas Kedisiplinan Siswa..... 54

Tabel IV.3 Uji Reliabilitas Angket Pola Asuh Orang Tua..... 56

Tabel IV.4 Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan Siswa..... 56

Tabel IV.5 Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Pola Asuh Orang Tua 57

Tabel IV.6 Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kedisiplinan Siswa 59

Tabel IV.7 Uji Normalitas Menggunakan Uji Statistik *Kolmogorov-Smirnov* 61

Tabel IV.8 Uji Linieritas Menggunakan Uji ANOVA 62

Tabel IV.9 Uji Hipotesis Penelitian 63

Tabel IV.10 Hasil Signifikan Uji *Mann-Whitney* 64

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 kerangka Berpikir 36
Gambar III.1 Hubungan Variabel 40

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1	Pedoman Wawancara Pra-penelitian Guru	671
Lampiran.2	Transkip Wawancara Guru	72
Lampiran.3	Pedoman Wawancara Siswa	74
Lampiran.4	Transkip Wawancara Siswa	75
Lampiran.5	Lembara Observasi Kedisiplinan Siswa.....	76
Lampiran.6	Rekaptulasi Hasil Observasi Kedisiplinan Siswa	78
Lampiran.7	Hasil Penilaian Ahli Angket Pola Asuh Orang Tua.....	79
Lampiran.8	Hasil Penilaian Ahli Angket Kedisiplinan Siswa.....	80
Lampiran.9	Kisi-kisi Instrumen Pola Asuh Oramg Tua.....	81
Lampiran.10	Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan Siswa.....	82
Lampiran.11	Instrumen Angket Uji Coba Pola Asuh Orang Tua	83
Lampiran.12	Instrumen Angket Uji Coba Kedisiplinan Siswa	85
Lampiran.13	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua	87
Lampiran.14	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kedisiplinan Siswa.....	88
Lampiran.15	Angket Pola Asuh Orang Tua	89
Lampiran.16	Angket Kedisiplinan Siswa	91
Lampiran.17	Tenaga Guru.....	93
Lampiran.18	Pengesahan Pebaikan Ujian Proposal	96
Lampiran.19	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	97
Lampiran.20	SK Pembimbing	98
Lampiran.21	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas	99
Lampiran.22	Surat Balasan Izin Prariset dari SD N 08 Talang Muandau...	100
Lampiran.23	Surat Rekomendasi Izin Riset dari Provinsi Riau	101
Lampiran.24	Surat Rekomendasi Izin Riset Kabupaten Bengkalis.....	102
Lampiran.25	dokumentasi	103

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keluarga merupakan salah satu lingkungan pertama bagi anak. Di dalam lingkungan keluarga, anak pertama mendapatkan pengaruh (nilai). Oleh sebab itu, keluarga adalah lembaga pendidikan tertua yang bersifat informal dan kodrati.[1] Orang tua memiliki tanggung jawab untuk memelihara, merawat, melindungi dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik. Sebagaimana dijelaskan dalam hadis dari Ibnu Umar ra dalam sabda Rasulullah saw:

عَنِ ابْنِ عُمَرَ عَنِ النَّبِىِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أَنَّهُ قَالَ « أَلاَ كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَالأَمِيرُ الَّذِى عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَلَدِهِ وَهِىَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ أَلاَ فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

Artinya: Dari Ibu Masud dari Rasulullah sesungguhnya beliau bersada *"Masing-masing kamu adalah pemimpin dan masing-masing bertanggung jawab atas kepemimpinannya: kepala Negara adalah pemimpin, suami adalah pemimpin terhadap anggota keluarganya, dan istri adalah pemimpin ditengah-tengah rumah tangga suaminya dan terhadap anaknya. Setiap orang diantara kalian adalah pemimpin dan masing-masing bertanggung jawab atas apa yang dipimpinnya"* (HR. Bukhari dan Muslim)[2].

Oleh sebab itu, Orang tua memiliki tanggung jawab penuh dalam kemajuan dan kesuksesan anaknya, karena sukses tidaknya, sangat tergantung

---

[1] Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 50.
[2] Alfiah, *Hadis Tarbawi Pendidikan Islam Tinjauan Nabi*, (Pekanbaru: Publishing and Consulting Company, 2015), hlm . 42.

kepada pengasuhan, perhatian, dan pendidikannya. Kesuksesan anaknya tergantung pada kesuksesan orang tuanya juga, sebagaimana firman Allah SWT. dalam surah Al-Tahrim ayat 6:

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا قُوْٓا اَنْفُسَكُمْ وَاَهْلِيْكُمْ نَارًا وَّقُوْدُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلٰٓئِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَّا يَعْصُوْنَ اللّٰهَ مَآ اَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُوْنَ مَا يُؤْمَرُوْنَ

Artinya : *"Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu, penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang keras, yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan".*[3]

Muqatil mengatakan, "Hendaknya seorang Muslim memerintahkan dirinya dan keluarganya untuk mengerjakan kebaikan dan melarang mereka melakukan kemaksiatan".[4]

Jadi, kesuksesan atau keberhasilan anak tergantung pada orang tua dalam mendidiknya, untuk mengerjakan kebaikan dan melarang mereka untuk melakukan kemaksiatan. Maka, perlu ada usaha dan kerja keras secara terus-menerus dalam mendidik anak, memperbaiki kesalahan mereka dan membiasakan mereka mengerjakan kebaikan.

Kemudian, upaya dalam pembentukan disiplinan yang dilakukan orang tua hendaknya dilakukan sejak dini, dimana anak sangat mudah diberi hal-hal yang baik-baik. Upaya untuk membentuk kedisiplinan anak bisa dilakukan melalui pola asuh orang tua, dimana orang tua mengetahui

---

[3] Al-qur'an dan terjemahan surah Al-Tahrim ayat 6.

[4] Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid, *Prophetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2009), hlm. 49.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana cara mengasuh anak yang tepat untuk menanamkan disiplin pada anak tanpa unsur pemaksaan.

Salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilahan suatu pendidikan adalah pendidik itu sendiri. Karena pendidiklah yang bertanggung jawab membimbing dan membentuk pribadi anak. Dalam keluarga orang tua berperan sebagai pendidik, sehingga sikap dan tindakkannya sehari-hari memberi stimulus terhadap tingkah laku anak baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat nanti. Orang tua sebagai pendidik memiliki sikap dan karakter yang khas, antara orang tua yang satu dengan yang lainnya tidak bisa disamakan. Setiap orang tua mempunyai cara tersendiri dalam mendidik, berintraksi dan mengarahkan anak disebut pola asuh orang tua.

Pola asuh yaitu suatu sistem atau cara pendidikan dan pembinaan yang diberikan oleh seseorang kepada orang lain. Dalam hal ini, pola asuh yang diberikan orang tua atau pendidik terhadap anak adalah mengasuh dan mendidiknya dengan penuh pengertian.[5] Sedangkan Moh. Shochib memaparkan, pola asuh yang dibutuhkan anak kepada orang tua adalah kemampuan orang tua dalam melaksanakan kewajiban atau tugasnya sebagai pengasuh yang dapat membantu anak dalam memiliki dasar-dasar moral, kontrol diri, suasana psikologi serta bersosialisasi.[6]

Pola asuh orang tua yang diterima oleh siswa sangatlah beragam, hal ini tergantung bagaimana cara orang tua menerapkan pola asuh kepada

---

[5] Maimunah Hasan, *Pendidik Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2009), hlm. 24.

[6] Zrozani, *Konsep Pola Asuh Orang Tua dalam Al-Qur'an (Setudi Analisis Ayat-ayat Komunikasi Orang Tua dan Anak)*,Syamil, 2016, pISSN : 2339-1332, e ISSN: 2477-0027, Vol.4 No.1, hlm. 67.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anaknya. Pola asuh merupakan pencerminan tingkah laku orang tua yang diterapkan secara dominan. Dikatakan dominan, karena pola asuh tersebut dilakukan secara terus menerus sepanjang kehidupan anak. Tidak ada satu hari pun lepas dari asuhan dan didikan orang tua, bahkan ketika anak dewasa perlu didikan dan control dari orang tua. Secara umum, terdapat beberapa jenis pola asuh orang tua yaitu, pola asuh otoriter, permisif dan pola asuh demokratis.

Dapat dilihat, bahwa pola asuh orang tua memiliki peran penting dalam mendidik anak-anaknya. Namun kenyataannya, saat ini banyak orang tua yang memperlakukan pola asuh yang keliru. Sebab, bersama orang tuanyalah anak banyak menghabiskan waktu dan bersama orang tua pula anak mendapatkan pelajaran. Hal ini sesuai dengan sabda Nabi yang diriwayatkan Abu Hurairah r.a berkata, Rasulullah SAW bersabda:

مَا مِنْ مَوْلُوْدٍ اِلَّا يُوْلَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ اَوْ يُنَصِّرَنِهِ اَوْ يُمَجِّسَانِهِ....

Artinya: *”setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah. Kemudian kedua orang tuanyalah yang akan menjadikan anak itu menjadi Yahudi, Nasrani, atau Majusi…..”* (HR. Bukhari danMuslim)

Oleh karena itu, orang tua perlu ada usaha dan kerja keras secara terus-menerus dalam mendidik anak, memperbaiki kesalahan mereka dan membiasakan mereka mengerjakan kebaikan.

Keluarga merupakan tempat pertama dan utama dalam membentuk keperibadian anak, salah satunya dengan menerapkan disiplin. Tujuan disiplin yaitu mengarahkan anak agar mereka belajar mengenai hal-hal baik yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan persiapan bagi masa dewasa, saat mereka bergantung pada kedisiplinan diri.[7]

Dalam lapangan terdapat siswa yang bermasalah dengan keluarga, sehingga tidak memiliki waktu belajar yang teratur, berkata yang kurang baik, suka berjalan di dalam kelas, suka mengganggu temannya, sering tidak mendengarkan gurunya saat menjelaskan pembelajaran, membuang sampah tidak pada tempatnnya, bahkan orang tua yang sering marah. Hal tersebut dikarenakan oleh beberapa faktor yaitu orang tua yang sibuk bekerja mencari uang, sehingga kurang peduli dengan anaknya.

Orang tua yang mengabaikan dan membiarkan anaknya untuk belajar sendiri tanpa dibimbing oleh orang tua. Ketika pulang sekolah, anak tinggal sendiri di rumah, karena kedua orang tua yang sibuk bekerja. Orang tua yang suka marah kepada anaknya, sehingga anak kurang mendapatkan perhatian yang khusus. Selain itu, orang tua selalu membiarkan anak melakukan apa yang diinginkan, karena orang tuanya memiliki ilmu yang terbatas, yang penting anaknya bisa sekolah seperti yang lainnya.

Setelah melakukan wawancara kepada guru wali kelas 3, penulis menemukan beberapa masalah terhadap siswa kelas 3 Sekolah Dasar 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis. Masalah-masalah yang ditemukan yaitu:

1. Membuang sampah tidak pada tempatnya;
2. Mengganggu teman saat sedang belajar;

[7] Moh.Shochib, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 18-20.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Makan di dalam kelas;
4. Berbicara dengan temannya saat guru sedang menjelaskan pembelajaran.[8]

Berdasarkan latar belakang dan fenomena yang terjadi di lapangan, penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul: **"Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kedisiplinan Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupeten Bengkalis"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasikan masalah-masalah sebagai berikut:

a. Pola asuh yang kurang tepat kepada anak;
b. Orang tua yang kurang perhatian kepada anak;
c. Suka jalan di dalam kelas saat guru ada atau tidak ada;
d. Makan di dalam kelas;
e. Berbicara dengan temannya saat guru sedang menjelaskan pembelajaran;
f. Hubungan pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau;
g. Faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan siswa.

C. Batasan Masalah

Maka permasalahan ini dibatasi pada pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa

[8] Wawancara dengan wali kelas 3 Sekolah Dasar 08 Talang Muandau Jumaizah dan Muhammad Yasir, 5 Oktober 2020.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah yaitu, Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Orang tua

Sebagai bahan refrensi tentang pentingnya pemberian pola asuh yang sesuai untuk kedisiplinan siswa, sehingga diharapkan kepada orang tua dapat bersikap tepat dalam memberikan pola asuh kepada anaknya.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan informasi tentang kedisiplinan siswa dengan pola asuh orang tua, sehingga diharapkan dapat bekerja sama dan memberikan bimbingan serta arahan kepada anak didik agar berhasil pembentukan kedisiplinan siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Peneliti

Sebagai acuan atau pedoman untuk penelitian lanjutan mengenai hubungan pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan siswa, serta bermanfaat bagi penulis sendiri karena nantinya akan menjadi orang tua bagi anak-anak kelak dan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana S1 pada Pendidikan Guru Madrasah Ibdataiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II
KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pola Asuh Orang Tua

a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua

Pola asuh atau mengasuh anak adalah semua aktivitas orang tua yang berkaitan dengan pertumbuhan fisik dan otak. Apabila pola asuh orang tua yang diberikan kepada anak salah, maka akan berdampak pada keperibadian anak itu sendiri.[9] Sri Lestari memaparkan, pola asuh orang tua merupakan serangkaian sikap yang ditunjukan oleh orang tua kepada anak untuk menciptakan iklim emosi yang meliputi interaksi orang tua dan anak.[10]

Alfie Kohn memaparkan, pola asuh yaitu perlakuan dari orang tua dalam memberikan perlindungan dan pendidikan pada anak mereka dalam kehidupan sehari-hari, serta bagaimana sikap orang tua dalam berhubungan dengan anak-anak mereka.[11] Menurut Chabib Thoha, pola asuh yaitu suatu cara terbaik yang dapat ditempuh orang tua dalam mendidik anak sebagai perwujudan dan rasa tanggung jawab kepada anak.[12]

Syaiful memaparkan, pola asuh yaitu gambaran tentang sikap dan perilaku orang tua dan anak dalam berinteraksi, berkomunikasi, selama mengadakan kegiatan pengasuhan.[13]

---

9 Musaheri, *Pengantar Pendidikan*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2007), hlm. 133.
10 Sri Lestari, *Psikologi Keluarga*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2013), hlm. 49.
11 Zizousari dan Yuna Chan, *Working Mom is Super Mom, Bagaimana Membagi Antara Keluarga dan Karier*, (Yogyakarta: Trans Idea Publishing, 2016), hlm. 14.
12 Al-Tridhonanto dan Beranda Agency, *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*, (Jakarta: Gramedia,2014), hlm. 5.
13 Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalamKeluarga*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 51.

Pola asuh merupakan sikap orang tua dalam berhubungan dengan anaknya. Dengan demikian, pola asuh orang tua adalah bagaimana cara mendidik anak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terdapat bermacam- macam pola pendidikan atau pola asuh yang diterapkan oleh orang tua. Pola asuh adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara terpadu dalam jangka waktu yang lama oleh orang tua kepada anaknya, dengan tujuan untuk membimbing, membina, dan melindungi anak.[14]

Keluarga merupakan salah satu lembaga pendidik yang pertama dan utama di dalam masyarakat karena dalam keluargalah manusia dilahirkan, berkembang menjadi dewasa.[15] Kemudian, keluarga memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya mengembangkan kepribadian anak. Perawatan orang tua yang penuh kasih sayang dan pendidikan tentang nilai-nilai kehidupan, baik agama maupun sosial budaya yang diberikannya.[16]

Orang tua adalah guru pertama bagi anak, orang tua yang bijak adalah orang tua yang memberi kesempatan seluas-luasnya pada anak untuk berkembang dan tetap dalam pengawasan orang tua. Keutuhan orang tua dalam sebuah keluarga sangat dibutuhkan dalam membantu anak untuk memiliki dan mengembangkan dasar-dasar disiplin diri. Keluarga yang utuh memberikan peluang besar bagi anak untuk

[14] Moh.Shochib, *Op.Cit*., hlm. 17.
[15] Nur Hasan, *Pola Kerjasama Sekolah dan Keluarga Dalam Pembinaan Akhlak*, Jurnal Al-Makrifat, 3 (1), 2018, hlm. 104.
[16] Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 37.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangunkan kepercayaan terhadap kedua orang tuanya, yang merupakan unsur ensensial dalam membantu anak untuk memiliki dan mengembangkan dasar-dasar disiplin diri.

Berdasarkan pendapat para pakar di atas dapat disimpulkan pola asuh orang tua adalah gambaran atau tatacara yang dilakukan oleh orang tua dalam menjaga, merawat, serta mendidik anaknya dengan memberi aturan-aturan dalam rangka memberikan perhatian, membimbing, mendidik dan melindungi anak.

b. Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua

Hubungan orang tua dengan anak ditentukan oleh sikap, perasaan, dan keinginan terhadap anaknya. Kemudian sikap tersebut diwujudkan dalam pola asuh orang tua di dalam sebuah keluarga. Secara umum, ada beberapa jenis pola asuh orang tua diantaranya:

1) Pola Asuh Otoriter

Desmita memaparkan, pola asuh otoriter yaitu suatu gaya pengasuhan yang membatasi dan menuntut anak untuk mengikuti perintah-perintah orang tua.[17]

Santrock memaparkan, pola asuh otoriter merupakan suatu gaya membatasi dan menghukum yang menuntut anak untuk mengikuti setiap perintah orang tua dan menghormati pekerjaan dan usaha.[18]

[17] Desmita, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 144.
[18] John W. Santrock, *Perkembangan Anak Edisi ke Tujuh Jilid Dua*, (Jakarta: Erlangga, 2011), hlm. 257.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gordon memaparkan, pola asuh otoriter yaitu pola asuh yang memaksa kehendak. Pola asuh seperti ini cendrung sebagai pengendali atau pengawas dan selalu memaksa kehendak terhadap anak.[19]

Pola asuh otoriter yaitu pola asuh yang ditandai dengan cara mengasuh anak-anak dengan aturan yang ketat, sering kali memaksa anak untuk berperilaku seperti dirinya, dan anak jarang sekali untuk diajak ngobrol.[20]

Pola asuh otoriter adalah suatu jenis bentuk pola asuh yang menuntut agar anak patuh dan tunduk terhadap semua perintah dan aturan yang dibuat oleh orang tua, tanpa ada kebebasan untuk bertanya atau mengemukakan pendapat sendiri. Dalam pola asuh ini orang tua berperan sebagai arsitek, cenderung menggunakan pendekatan yang bersifat dictator, menonjolkan wibawa, menghendaki ketaatan mutlak. Anak harus tunduk dan patuh terhadap kemauan orang tua.[21]

Berdasarkan pendapat para pakar di atas dapat penulis simpulkan, bahwa pola asuh otoriter adalah pola asuh yang memaksa kehendak kepada anak, sehingga anak tidak dapat memilih sesuai dengan keinginannya dan pola asuh otoriter cendung menghukum dan anak tidak boleh membantah terhadap apa yang diperintahkan

---

[19] Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 28.

[20] Qurrotu Ayun, *Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Keperibadian Anak.* Januari-Juni 2017, Vol.5, No. 01, hlm. 107.

[21] Agoes Dariyo, *Psikoogi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama,* (Bandung: Refika Aditama, 2007), hlm. 97.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh orang tua.

Ciri-ciri pola asuh otoriter adalah sebagai berikut:

Menurut Baumrind ciri-ciri pola asuh otoriter yaitu:

a) Orang tua suka menghukum secara fisik;

b) Orang tua cendrung bersikap mengomando;

c) Bersikap kaku;

d) Orang tua cendrung emosional dan bersikap menolak.

Menurut Yamin dan Irwanto ciri-ciri pola asuh otoriter yaitu:

(1) Kurang komunikasi;

(2) Sangat berkuasa;

(3) Sukamenghukum;

(4) Selalu mengatur;

(5) Suka memaksa;

(6) Bersifat kaku.

Menurut Horlock ciri-ciri pola asuh otoriter yaitu:

(a) Anak dituntut untuk patuh kepada semua perintah dan kehendak orang tua;

(b) Sering memberikan hukuman fisik kepada anak;

(c) Jarang memberikan pujian dan hadiah apabila anak mencapai suatu perestasi;

(d) Pengontrolan terhadap tingkah laku anak sangat ketat;

(e) Kurang adanya komunikasi yang baik terhadap anak.[22]

Agoes memaparkan, ciri-ciri pola asuh otoriter yaitu:

[22] Bahran Taib dkk, *Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak*, Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.3, No.01, Oktober 2020, P-ISSN. 2407-1064 E-ISSN. 2807-5552. Hlm. 131.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(a) Memberi nilai yang tinggi pada kepatuhan dan dipenuhi permintaannya;

(b) Cenderung lebih suka menghukum, bersifat absolut dan penuh disiplin;

(c) Orang tua meminta anaknya harus menerima segala sesuatu tanpa pertanyaan;

(d) Aturan dan standar yang tetap diberikan oleh orang tua;

(e) Mereka tidak mendorong tingkah laku anak secara bebas. Dan membatasi anak.[23]

Dapat penulis simpulkan bahwa ciri-ciri pola asuh otoriter yaitu orang tua yang memaksakan kehendak pada anak, memberi hukuman, membatasi keinginan anak, mengontrol tingkah laku anak secara ketat, dan kehendak anak banyak diatur orang tua.

2) Pola Asuh Permisif

Pola asuh permisif yaitu membiarkan anak bertindak sesuai dengan keinginannya, orang tua tidak memberi hukuman dan pengadilan.[24]

Pola asuh permisif yaitu sebagai pola perilaku orang tua dalam berintraksi dengan anak, yang membebaskan anak untuk melakukan apa yang diinginkan tanpa mempertannyakan. Gunarsa memaparkan, pola asuh permisif yaitu memberikan kekuasaan penuh pada anak, tanpa dituntut kewajiban dan tanggung jawab, serta

[23] *Ibid*, hlm. 97.
[24] Qurrotu Ayun, *Op.Cit*, hlm. 108.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang berkomunukasi pada anak. Sedangan Prasetya memaparkan, pola asuh permisif adalah orang tua lebih memprioritaskan kepentingannya sendiri, perkembangan keperibadian anak terabaikan, dan orang tua tidak mengetahui apa dan bagaimana kegiatan anak sehari-harinya. [25]

Berdasarkan paparan para pakar di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa pola asuh permisif adalah pola asuh yang kurang terhadap pengawasan anak dan anak lebih dibiarkan sendiri tanpa ada pengawasan dari orang tua. Pola asuh ini memperlihatkan bahwa orang tua cendrung menghindari konflik dengan anak, sehingga orang tua banyak bersikap membiyarkan apa saja yang dilakukan oleh anak.

Ciri-ciri pola asuh permisif adalah sebagai berikut:

Casmini memaparkan, ciri-ciri pola asuh permisif yaitu:

a) Sangat menerima anaknya dan lebih pasif dalam persoalan disiplin;
b) Sangat sedikit menuntut anak-anaknya;
c) Memberi kebebasan kepada anaknya untuk bertindak tanpa batasan;
d) Lebih senang menganggap diri mereka sebagai pusat bagi anak-anaknya, tidak peduli anaknya menganggap atau tidak.[26]

[25] Rabiatul Adawiah, *Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol.7, No. 1, Maret 2017, hlm. 35.
[26] Casmini, *Emotional Parenting*, (Yogyakarta: P_Idea, 2007), hlm. 50.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimo Walgito memaparkan ciri-ciri pola asuh permisif yaitu:

(1) Tidak ada aturan yang diberikan oleh orang tua, anak diperkenankan berbuat sesuai dengan apa yang dipikirkan anak;

(2) Tidak ada hukuman karena tidak ada ketentuan atau peraturan yang dilanggar;

(3) Ada anggapan bahwa anak akan belajar dari akibat tindakannya yang salah;

(4) Tidak ada hadiah karena *social opproval* akan merupakan hadiah yang memuaskan.[27]

Muallifah memaparkan ciri-ciri pola asuh permisif yaitu:

(a) Orang tua memberikan kebebasan kepada anak seluas mungkin;

(b) Anak tidak dituntut untuk bertanggung jawab;

(c) Anak diberi hak yang sama dengan orang dewasa, dan diberi kebebasan yang seluas-luasnya untuk mengatur diri sendiri.[28]

Dapat penulis simpulkan, bahwa ciri-ciri pola asuh permisif yaitu orang tua tidak banyak mengontrol dan juga tidak banyak membimbing, tidak banyak mengatur, cendrung serba diperbolehkan, selalu menyediakan dan melayani kebutuhan anak, nyaris tidak pernah ada hukuman.

3) Pola Asuh Demokratis

Pola asuh demokratis yaitu pola asuh yang memprioritaskan kepentingan anak, akan tetapi tidak ragu-ragu mengendalikan

[27] Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling Studi Karier*, (Yogyakarta: Andi 2010), hlm. 220.
[28] Muallifah, *Psycho Islamic Smart Parenting*, (Jogjakarta: Diva Press, 2009), hlm. 48.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka.[29]

Al Tridhonanto memaparkan, pola asuh demokratis yaitu pola asuh orang tua yang menerapkan perilaku kepada anak dalam rangka membentuk keperibadian anak dengan cara memprioritaskan kepentingan anak yang bersikap rasional.[30]

Ilahi memaparkan, pola asuh demokratis yaitu orang tua melakukan pengawasan dan tuntunan, tetapi juga hangat, rasional dan mau berkomunikasi. Pola asuh demokratis ditandai dengan adanya tuntutan kedewasaan, control serta komunikasi antara orang tua dan anak yang baik.[31]

Bahri memaparkan, pola asuh demokratis yaitu pola asuh yang selalu mendahulukan kepentingan bersama diatas kepentingan individu anak.[32]

Orang tua cenderung mengganggap sederajat hak dan kewajiban anak dibanding dirinya. Pola asuh ini menempatkan musyawarah sebagai pilar dalam memecahkan berbagai persoalan anak, mendukung dengan penuh kesadaran, dan berkomunikasi dengan baik.[33]

---

[29] Padjrin, *Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam,* Intelektualita, Vol.5, No. 01, Juni 2016, hlm. 8.

[30] Al Tridhonanto dan Branda Agency, *Pola Asuh Demokratis,* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 8.

[31] Mohammad Takdir Ilahi, *Quantum Parenting: Kiat Sukses Mengasuh Anak Secara Efektif dan Cerdas,* (Yogyakarta: Katahati, 2013), hlm. 138.

[32] Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit,* hlm. 61.

[33] Muazar Habibi, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini,* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 82-84.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para pakar di atas, penulis dapat disimpulkan bahwa pola asuh demokratis adalah pola asuh yang mengutamakan musyawarah kepada anak, membuat anak lebih mandiri, namun tetap dalam pengawasan orang tua.

Ciri-ciri pola asuh demokratis adalah sebagai berikut:

Casmini memaparkan ciri-ciri pola asuh demokratis yaitu:

a) Bersikap hangat namun tegas;
b) Mengatur setandar agar anak dapat melaksanakannya dan memberi harapan yang konsisten terhadap kebutuhan dan kemampuan anak;
c) Memberi kesempatan anak untuk berkembang otonomi dan mampu mengarahkan diri, namun anak harus memiliki tanggung jawab terhadap tingkah lakunya;
d) Menghadapi anak secara rasional, orientasi pada masalah-masalah, memberi dorongan dalam diskusi keluarga dan menjelaskan disiplin yang mereka berikan. [34]

Muallifah memaparkan, ciri-ciri pola asuh demokratis yaitu:

(1) Hak dan kewajiban antara orang tua dan anak diberikan secara seimbang;
(2) Saling melengkapi satu sama lain;
(3) Memiliki tingkat pengendalian tinggi;
(4) Memberikan penjelasan dan alasan atas hukuman dan larangan yang diberikan oleh orang tua kepada anak;

[34] Casmini, *Op.Cit*., hlm. 11.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(5) Selalu mendukung apa yang dilakukan anak tanpa membatasi.[35]

Al Tridhonanto memaparkan, ciri-ciri pola asuh demokratis yaitu:

(a) Anak diperi kesempatan untuk mandiri dan mengembangkan control internal;

(b) Anak diakui sebagai pribadi oleh orang tua dan dilipatkan dalam pengambilan keputusan;

(c) Menerapkan peraturan serta mengatur kehidupan anak;

(d) Memprioritaskan kepentingan anak;

(e) Memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan;

(f) Pendekatan kepada anak bersifat hangat.[36]

Dapat penulis simpulkan, bahwa ciri-ciri pola asuh demokratis yaitu mendorong anak untuk mendiri namun tetap dalam batasan dan control, bersikap hangat namun tegas, menetapkan peraturan-peraturan, dan dalam mengambil keputusan.

c. Faktor-faktor Yang Mempengaruh Pola Asuh

Hurlock memaparkan, ada beberapa faktor yang mempengaruhi pola asuh yaitu: 1) Tingkat social ekonomi; 2) Tingkat pendidikan; 3) keperibadian dan; 4) jumlah anak. Sedangkan Santrock juga memaparkan, beberapa faktor yang mempengaruhi pola asuh yaitu: 1) pewarisan metode pola asuh yang didapat sebelumnya dan; 2) perubahan budaya, yaitu perubahan norma dan adat istiadat antara dulu

[35] Muallifah, *Op.Cit*, hlm.47.
[36] Al Tridhonanto, *Op.Cit*, hlm. 16.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan sekarang.[37]

Selain itu terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh yaitu:

1) Status Ekonomi Keluarga

Status ekonomi keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pola asuh yang diterapkan oleh orang tua. Status ekonomi keluarga mecakup penghasilan, pendidikan, dan pekerjaan orang tua.[38] Seseorang yang memiliki ekonomi rendah kemungkinan besar lebih mengutamakan dirinya untuk bekerja, baik itu ayah atau ibu. Orang tua yang bekerja akan menghabiskan sebagian waktunya jauh dari anak karena mereka lebih mengutamakan atau mementingkan tugas utamanya yaitu bekerja.

Orang tua yang lebih banyak menghabiskan waktunya diluar rumah, tidak akan mampu mengamati proses-proses perkembangan anaknya baik kognitif, afektif maupun psikomotornya. Selain itu juga, setatus ekonomi orang tua juga mempengaruhi proses belajar anak. Hasil belajar yang baik, tidak hanya menghandalkan dari keterangan yang dijelaskan oleh guru namun juga alat-alat belajar yang memandai. Tetapi, apabila ekonomi keluarga kurang memadai tentunya kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi.

[37] Melinda Sureti Rambu Guna, *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemampuan Pengambilan KeputusanMahasiswa Pria Etnis Sumba di Salatiga*, Jurnal Psikologi Konseling, Vol. 14, No. 1, Januari 2019, hlm. 346-347.

[38] Lusi Nuryanti, *Psikologi Anak*, (Jakarta: Indeks, 2008), hlm. 64.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, orang tua yang memiliki ekonomi menengah berbeda dengan orang tua yang memiliki ekonomi rendah baik dari segi gizi makanan, perawatan kesehatan, dan pendidikan.[39]

2) Status Pendidikan

Pendidikan yang ditempuh oleh orang tua anak berbeda-beda, maka tidak heran apabila pendidikan yang diterima oleh anak berbeda. Orang tua yang memiliki pendidikan tinggi menginginkan anaknya memperolehkan pendidikan yang sama seperti orang tuanya bahkan ada pula yang menginginkan lebih dari pendidikan orang tuanya.

3) Budaya Adat Pola Asuh Orang Tua Terdahulu

Dalam mengasuh anaknya orang tua menerapkan sistem budaya adat ibu-bapak mereka dulu. Andyda Meliala mengatakan "tanpa adanya kesadaran dalam mempelajari pengasuhan anak, kita akan menjadi orang tua yang secara otomatis mengulangi cara orang tua terdahulu dalam mengasuh anaknya".[40] Pernyataan tersebut menunjukkan bahwasanya orang tua kita kebanyakan menerapkan pola asuh yang diterapkan oleh orang tua nya dahulu.

Dari pendapat para pakar di atas, penulis dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh orang tua terhadap anak yaitu adanya hal-hal yang bersifat internal yaitu berasal dari diri dan bersifat eksternal berasal dari luar. Hal ini

[39] Robert E.Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, (Jakarta: Indeks, 2008), hlm. 135.

[40] Andyda Meliala, *Anak Ajaib:Temukan dan Kembangkan Anak Anda Melalui Kecerdasan Majemuk*, (Yogyakarta: ANDI), hlm. 3.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan pola asuh terhadap anak dan sesuai dengan norma yang berlaku.

2. Kedisiplinan Siswa

a. Pengertian Disiplin

Disiplin merupan cara masyarakat untuk mengajarkan kepada anak-anak tentang perilaku moral yang diterima kelompok. Tujuannya adalah memberi tahukan kepada anak-anak perilaku mana yang baik dan mana yang buruk. Disiplin adalah salah satu karakter utama, yang harus diinternalisasikan pada anak sejak dini.[41]

Rusdinal dan Elizar memaparkan, disiplin dapat dikatakan sebagai alat pendidikan bagi anak. Sebab dengan disiplin anak dapat membentuk sikap teratur dan menaati norma aturan yang ada.[42]

Conny Semiawan memaparkan, disiplin yaitu pengaruh yang dirancang untuk membantu anak agar mampu menghadapi lingkungan.[43]

Sutirna memaparkan, disiplin yaitu belajar suka rela mengikuti pemimpin dengan tujuan dapat mencapai pertumbuhan dan perkembangan secara optimal.[44]

---

[41] Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Usia Dini (Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 101.
[42] *Ibid*, hlm. 2.
[43] Conny R Semiawan, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, (Jakarta: Indeks, 2008), hlm. 89.
[44] Sutirna, *Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2013), hlm. 115.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disiplin yaitu salah satu karakter utama yang harus diinternalisasikan pada anak sejak dini.[45]

Disiplin adalah cara bagaimana seorang anak dapat menerima peraturan yang telah diberikan oleh orang tua, guru dan lingkungan sekitarnya serta mematuhi norma-norma yang telah ditentukan oleh masyarakat tempat dia tinggal dengan cara pembiasaan-pembiasaan sejak dini mengikuti peraturan yang telah di tetapkan dengan konsisten.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahawa disiplin adalah suatu sikap seorang dalam mematuhi atau mengikuti peraturan tata tertib yang dilakukan secara sadar yang ada pada hatinya. Kesadaran tersebut diperoleh karena latihan-latihan. Kedisiplinan kepada anak dilakukan sejak dini karena perilaku dan sik ap seorang terbentuk tidak secara otomatis, dilakukan dalam waktu yang panjang bukan dalam waktu yang singkat.

b. Aspek-aspek Disiplin

Bahri memaparkan, ada tiga aspek disiplin adalah sebagai berikut:

1) Sikap mental merupakan sikap taat dan tertib sebagai hasil atau pengembangan dan latihan pengendalian pikiran dan pengendalian watak.
2) Pemahaman yang baik mengenai sistem tingkah laku. Pemahaman tersebut menimbulkan kesadaran untuk memahami disiplin sebagai suatu aturan yang membimbing tingkah laku.

[45] Novan Ardy Wiyani, *Bina Karakter Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 42.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Sikap dan tingkah laku yang secara wajar menunjukkan kesungguhan hati untuk mentaati segala hal secara cermat.[46]

Sedangkan Slameto memaparkan, ada tiga asepek-aspek kedisiplinan yaitu: ketepatan, mengerjakan pekerjaan dengan baik, dan mematuhi peraturan dan norma yang berlaku.[47]

Prijodarminto memaparkan, terdapat 3 aspek kedisiplinan yaitu: 1) sikap mental yang merupakan sikap taat dan tertib sebagai hasil atau pengembangan dari latihan, dari pengendalian pikiran dan pengendalian watak; 2) pemahaman yang baik mengenai sistem peraturan, perilaku, norma, kriteria dan standar yang demikian rupa, sehingga pemahaman tersebut menumbuhkan kesadaran bahwa ketaatan akan aturan: 3) sikap kelakukan yang secara wajar menunjukkan kesungguhan hati, untuk mentaati segala hal secara cermat dan tertib.[48]

Berdasarkan penjelasan diatas diketahui bahwa aspek-aspek yang perlu dikembangan untuk membentuk sikap disiplin adalah pemahaman tentang tingkah laku, menumbuhkan sikap mental yang kuat dan menaati norma yang berlaku.

c. Unsur-unsur Disiplin

Adapun unsur-unsur disiplin yang mempengaruhi pola asuh anak diantaranya sebagai berikut:

---

[46] Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 17.

[47] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 35.

[48] Ika Ernawati, *Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Bajarnegara Tahun Ajaran 2014/2015,* C-COUNS Jurnal Bimbingan dan Konseling, Vol. 1 No. 1 Tahun 2016, ISSN. 2541-6782, hlm. 7.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Peraturan

Peraturan adalah pola yang ditetapkan untuk tingkah laku. Pola tersebut bisa ditetapkan oleh orang tua dan guru. Salah satu tujuannya adalah membekali anak dengan pedoman perilaku yang ditinjau dalam situasi-situasi tertentu.

2) Hukuman

Hukuman mempunyai peran antara lain menghalangi tindakkan yang tidak diinginkan oleh masyarakat, mendidik anak dan membedakan mana yang benar dan mana yang salah serta memberikan motivasi untuk mengulang perilaku yang disetujui secara social.

3) Penghargaan

Penghargaan merupakan salah satu pemberian untuk sesuatu hasil yang baik. Penghargaan mempunyai alat mendidik sebagai motivasi untuk mengulang perilaku yang disetujui secara social.[49]

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa aspek yang terpenting dalam disipin adalah kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan-peraturan. Selain itu juga perlu untuk menjalankan tata tertib untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

d. Faktor-faktor Disipin

Beberapa faktor-faktor disiplin diantaranya sebagai berikut:

1) Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap memiliki peran penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya.

[49] Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Penerbit Erlangga), hlm. 27-28.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, kesadaran diri menajdi sangat penting untuk terwujudnya disiplin.

2) Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penerapan dan peraktik atas peraturan-peraturan yang mengatur individunya.

3) Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk periaku yang sesuai dengan nilai-niai yang diajarkan.

4) Hukuman sebagai upaya menyadarkan dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yangs esuai dengan harapan atau keinginan.[50]

e. Fungsi Disiplin

Disiplin merupakan prasyarat pembentukan sikap perilaku dan tata kehidupan berdisiplin, yang dapat mengantarkan seorang siswa sukses dalam belajar, dan sebagai suatu proses pembentukan sikap dan perilaku dalam kehidupan. Berikut ini merupakan fungsi disiplin diantaranya:

1) Menata kehidupan bersama

Disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku, sehingga tidak akan merugikan pihak lain dan hubungan dengan sesame menjadi baik dan lancer.

[50] Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 48.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Membangun kepribadian

Pertumbuhan kepribadian seseorang biasanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Sehingga disiplin yang diterapkan di masing-masing lingkungan tersebut memberi dampak dalam pertumbuhan kepribadian yang baik. Oleh sebab itu, dengan disipin seseorang akan terbiasa mengikuti, mematuhi aturan yang berlaku dan kebiasaan itu lama kelamaan masuk ke dalam dieinya serta berperan dalam membangun kepribadian yang baik,

3) Melatih kepribadian

Sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin terbentuk melalui atihan. Demikian juga dengan kepribadian yang tertib, dan patuh perlu dibiasakan dan disiplin.

4) Pemaksaan

Disiplin dapat terjadi apabila adanya pemaksaan dan tekanan dari luar, misalnya adalah ketika seorang siswa yang kurang disiplin masuk kedalam sekolah yang disiplinnya bagus, maka terpaksa harus mematuhi tata tertib yang ada di sekolah tersebut.

5) Hukuman

Tata tertib biasanya berisi hal-hal positif dan sanksi atau hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Menciptakan lingkungan yang kondusif

Disiplin sekolah berfungsi mendukung terlaksanya prosesdan kegiatan pendidika agar berjalan lancer dan memberi pengaruh bagi terciptanya sekolah sebagai lingkungan pendidikan yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.[51]

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa kedisiplinan sangat penting bagi siswa. Disiplin merupakan syarat untuk membentuk sikap, prilaku, dan tata kehidupan berdisiplin yang akan mengatur seorang siswa sukses dalam belajar dan membentuk keperibadian yang lebih baik.

f. Indikator Kedisipinan Siswa

Kedisiplinan siswa dapat dilihat berdasarkan indicator kedisiplinan siswa menurut Tulus Tu'u yaitu:

1) Mengatur waktu di rumah;
2) Rajin dan teratur belajar;
3) Perhatian yang baik saat belajar di kelas;
4) Ketertiban diri saat belajar dikelas.[52]

Adapun indicator kedisiplinan siswa menurut Wibowo, yaitu:

a) Menaati waktu masuk sekolah tepat waktu pada jam yang telah ditentukan;
b) Menggunakan seragam sekolah sesuai peraturan;

[51] Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa,* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 38-43.
[52] *Ibid*, hlm. 91.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Tidak membuang sampah sembarangan;

d) Tidak keluar perkarangan sekolah selama jam sekolah;

e) Apabila berhalangan hadir ke sekolah, maka harus menyertakan surat pemberitahuan ke sekolah.[53]

Arikunto memaparkan, ada beberapa indikator kedisiplinan yaitu:

1) Perilaku kedisiplinan di dalam kelas;
2) Perilaku kedisiplinan di luar kelas dan lingkungan sekolah;
3) Perilaku kedisiplinan di rumah.[54]

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan indikator kedisiplinan yaitu: 1) Menaati waktu masuk sekolah tepat waktu pada jam yang telah ditentukan; 2) Menggunakan seragam sekolah sesuai peraturan; 3) Tidak membuang sampah sembarangan; 4) Tidak keluar perkarangan sekolah selama jam sekolah; 5) Apabila berhalangan hadir ke sekolah, maka harus menyertakan surat pemberitahuan ke sekolah.

3. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kedisiplinan Siswa

Pola asuh yang diterapkan orang tua dalam mendidik dan membesarkan anak tentu sangat berperan terhadap perkembangan anak. Perilaku yang diberikan oleh orang tua kepada anak menjadi pengalaman-pengalaman bagi anak yang membentuk kepribadian. Agoes Dariyo menyatakan bahwa pola asuh dari orang tua sangat mempengaruhi

[53] Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter dan Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR, 2012), hlm. 85-86.

[54] Aqidatul Izza, *Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Peningkatan Kualitas Hasil Belajar PAI*, Vo. 1, 2021, ISSN 2829-047X, hlm. 47.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kepribadian dan perilaku anak.[55]

Pola asuh orang tua yang otoriter menghasilkan dua jenis karakter yaitu anak pemberontak dan anak yang mau dikendalikan semua hidupnya oleh orang tua, sehingga perilaku disipllin anak dengan karakter yang pertama cenderung bosan dengan berbagai macam aturan-aturan yang ditetapkan. Untuk karakter kedua, anak selalu mengikuti semua peraturan serta keinginan dari orang tuanya dan orang tua tidak memperdulikan pendapat anak. Pola asuh otoriter cenderung kasar dan sering memberi hukuman jika anak tidak disiplin. Orang tua dengan gaya asuh otoriter ini terkesan kaku dalam membuat aturan sehingga segala yang dibuat anaknya terkesan tidak lebih baik dibandingkan dengan pilihannya.

Pola asuh permisif adalah memberikan kebebasan pada anak sepenuhnya tanpa ikut campur sedikitpun terhadap tumbuh kembang anaknya. Sikap anak sulit mengontrol diri, tidak mau patuh serta disiplin diri, biasanya anak cenderung menghalalkan segala cara untuk memenuhi semua keinginannya termasuk yang melanggar disiplin. Orang tua dengan gaya pengasuhan ini biasanya mengabaikan tugas dan tanggung jawabnya sebagai orang tua, yakni mengawasi anak.

Pola asuh demokratis adalah cara orang tua yang penuh kasih sayang, kehangatan, keseimbangan, kekuasaan dan juga tegas membuat anak menjadi lebih percaya diri dan disiplin diri. Pola asuh demokratis anak cenderung merasa dihargai dan merasa tempat untuk dia berdiskusi

[55] Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Prtama*, (Bandung: refika Aditama, 2007), hlm. 97.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang sikap-sikap yang menunjukkan kedisiplinan.

Dari penjelasan yang dipaparkan di atas, terlihat bahwa keluarga yang didalamnya terdapat pola asuh orang tua yang turut berdampak terhadap kedisiplinan siswa. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang hubungan pola asuh dengan kedisiplinan siswa.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang penulis lakukan ini tidak terlepas dari penelitian-peneitian yang terdahulu. Adapun penelitian yang relevan sesuai dengan penelitian yang penuis lakukan yaitu:

1. Skripsi yang disusun oleh Syifa Afiatul M (2014) dengan judul Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Kedisiplinan Siswa Kelas V MI An-Nashriyah Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang. Penelitian ini khususnya pada kelas V yang hasilnya dalam katagori "cukup baik", yaitu berada pada interval 66-72 dengan nilai 70,11 dan standar deviasi 7,22. Sedangkan tingkat disiplin siswa khususnya kelas V di MI An- Nashriyah dikatagori "cukup baik", yaitu berada pada interval 47-52 dengan nilai 49,71 dan standar deviasi 5,72. Terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan tingkat kedisiplinan siswa kelas V MI An-Nashriyah Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2014/2015 diperoleh hasil t_{hitung}= 5,651 dan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,671 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 1% sebesar 2,390. Hal ini berarti nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel}. Berarti dengan kata lain semakin baik pola asuh orang tua maka semakin tinggi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat kedisiplinan siswa.[56]

Penelitian yang dilakukan syifa Afiatul memiliki kesamaan dengan penulis yaitu pola asuh orang tua dan kedisipilinan. Namun terdapat perbeadaan antara penulis dan peneliti. Dimana penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau, sedangkan peneliti melakukan penelitian di MI An-Nashriyah Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang.

2. Skripsi yang disusun oleh Rima Devita Sari (2015) dengan judul Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas IV dan V Sekolah Dasar Negeri Se-Gugus I Sidoarum Kecamatan Godean Kabupaten Sleman. Penelitian ini khususnya pada kelas IV dan V. berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai beta variabel pola asuh orang tua adalah 0,434 sedangkan nilai disiplin belajar siswa adalah 12,578. Selain itu, melalui analisis tambahan terdapat bahwa pola asuh orang tua memiliki nilai prediksi terhadap disiplin belajar sebesar 25,9%. Terdapat dua aspek pola asuh orang tua yaitu kehangatan dan control. Aspek kehangatan memiliki nilai prediksi sebesar 35,1% sedangkan dari aspek control memiliki nilai prediksi terhadap disiplin belajar sebesar 0.4%. Maka terdapat hubungan signifikan antara pola asuh orang tua dengan disiplin belajar siswa kelas IV dan V Sekolah Dasar Negeri Se-Gugus I Sidoarum Kecamatan Godean Kabupaten Sleman.[57]

---

[56] Syafia Afifatul M, *Skripsi (HubungaN Pola Asuh Orang Tua Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas V MI An-Nashriyah Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2014/2015)*, (Semarang: UIN Walisongo, 2014).

[57] Rima Devita Sari, *Skripsi (Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas IV dan V Sekolah Dasar Negeri Se-Gugus I Sidoarum Kecamatan Godean Kabupaten Sleman)*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan Rima Devita Sari memiliki kesamaan dengan penulis yaitu pola asuh orang tua. Perbedaannya penulis melakukan kedisiplinan siswa sedangan peneliti kedisipilinan belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rizki Lestari dkk dalam Jurnal Pendidikan yang berjudul Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kedisiplinan Siswa Kelas V Gugus I Hang Nadim Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Vol 3 No 1 (2016), menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua otoriter,demokratis, permisif dan abai dengan kedisiplinan siswa kelas V Gugus I Hang Nadim Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Dimana pola asuh otoriter memiliki > atau 5,6172 > 1,671, pola asuh demokratis memiliki > atau 4,5738 > 1,671, pola asuh permisif memiliki > atau 3,9028 > 1,671, pola asuh abai memiliki > atau 3,1071 > 1,671.[58]

   Penelitian yang dilakukan Rizki Lestari memiliki kesamaan dengan penulis yaitu pola asuh orang tua dan kedisipilinan siswa. Namun terdapat perbeadaan, penulis melakukan penelitian di kelas 3 sedangan peneliti melakukan penelitian di kelas 5 dengan lokasi yang berbeda.

C. Kerangka Berpikir

Pendidikan pertama bagi anak yaitu keluarga. Keluarga merupakan salah satu tempat sosialisasi pertama untuk anak. Anak belajar meniru yang dilakukan orang disekitarnya salah satunya orang tua. Kemudian perbuatan

[58] Rizki Lestari dkk, *Jurnal Pendidikan,(Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas V Gugus I HangNadim Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru),* (Pekanbaru: FKIP Universitas Riau), 2016, Vol 3 No 1 2016.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan ucapan akan terekam pada memori, maka anak akan melakukan hal yang sama. Sehingga pola asuh orang tua akan berdampak pada anak, seperti sikap dan perkembangan anak lainnya. Di dalam peroses pengasuhan, siakp dan interaksi antara orang tua dan anak akan menyebabkan respon yang berbeda-beda pada diri anak. Oleh sebab itu, tergantung bagaimana orang tua memperlakukan anaknya.

Pola asuh otoriter merupakan tipe orang tua yang cenderung menetapkan peraturan yang kaku dan memaksa, menghukum, serta tidak mendengar pendapat anak. Apabila anak melanggar peraturan orang tua, anak akan mendapat hukuman fisik atau celaan, orang tua jarang memberi pujian dan hadiah, sehingga anak merasa dikekakang untuk melakukan sesuatu keinginan dalam perkembangan dirinya dan motivasi social, penakut, pencemas dan kehilangan kesempatan untuk belajar bagaimana mengendalikan perilakunya sendiri.

Orang tua yang premisif membiarkan anak untuk berbuat sekehendak hati. Sehingga control orang tua terhadap anak sangat lemah dan tidak memberikan bimbingan kepada anaknya. Orang tua beranggapan bahwa anak akan belajar dari kesalahannya, tidak memberi hadiah, dan komunikasi antara orang tua dan anak kurang baik. Akibatnya anak merasa tidak diperhatikan , sehingga anak akan cenderung bingung dan kurang dapat mengontrol diri dan kurang patuh kepada orang tua.

Orang tua yang cenderung demokratis memperhatikan kebutuhan anak, menerapkan peraturan yang realistic tidak mengekang namun tetap ada

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

batasan, memberi hadiah, komunikasi orang tua kepada anak terjalin dengan baik sehingga anak menjadi lebih mandiri, memiliki control diri dan mempunyai minat terhadap hal-hal baru dan patuh.

Dampak tersebut akan terlihat dikehidupan masing- masing anak termasuk dalam kedisiplinan siswa. Apakah anak tersebut mengatur waktu dirumahnya dengan baik, rajin dan teratur belajar, perhatian yang baik saat belajar di kelas, dan ketertiban diri saat belajar dikelas. Maka kedisiplinan siswa sangat dibutuhkan. Siswa yang disiplin tentu berprestasi, semua hal dipersiapkan dengan baik, tersusun rapi, dan dilakukan secara konsisten. Perhatian dan dukungan orang tua akan mendorong kedisiplinan siswa. Jadi, diduga terdapat hubungan signifikan antara pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa. Perbedaan dalam tingkat kedisiplinan siswa akan menunjukkan bahwa pola asuh orang tua mempunyai pengaruh terhadap kedisiplinan siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar: Bagan II.1 Kerangka Berpikir

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Konsep Operasional

1. Pola Asuh Orang Tua

Pola asuh orang tua adalah perilaku khas orang tua dalam mengasuh anak yang ditunjukkan melalui pemenuhan kebutuhan anak, mendidik, membimbing, mengawasi, serta mendisiplinkan anak secara langsung maupun tidak langsung.

Beberapa jenis pola asuh orang tua yaitu:

a. Pola Asuh Otoriter

1) Lebih tegas dan penuh disiplin.Orang tua meminta anaknya harus menerima segala sesuatu tanpa pertanyaan.
2) Aturan dan standar yang tetap diberikan oleh orang tua.

b. Pola Asuh Permisif

1) Sangat sedikit menuntut anak-anaknya.
2) Memberi kebebasan kepada anaknya untuk bertindak tanpa batasan.
3) Lebih senang menganggap diri mereka sebagai pusat bagi anak-anaknya, tidak peduli anaknya menganggap atau tidak.

c. Pola Asuh Demokratis

1) Bersikap hangat namun tegas.
2) Mengatur setandar agar anak dapat melaksanakannya dan memberi harapan yang konsisten terhadap kebutuhan dan kemampuan anak.
3) Memberi kesempatan anak untuk berkembang otonomi dan

mampu mengarahkan diri, namun anak harus memiliki tanggung jawab terhadap tingkah lakunya.

Indicator pola asuh orang tua menurut Najibah yaitu:

a) Pola asuh otoriter yaitu:
   (1) Banyak aturan;
   (2) Berorientasi pada hukuman;
   (3) Menutup katup musyawarah;
   (4) Jarang memberi pujian.
b) Pola asuh permisif yaitu:
   (1) Acuh dan cuek pada anak;
   (2) Anak bebas mengatur dirinya;
   (3) Tidak pernah memberi hukuman;
   (4) Tidak pernah memberi pujian.
c) Pola asuh demokratis yaitu:
   (1) Mendorong musyawarah;
   (2) Memberi pujian;
   (3) Mengarahkan perilaku dengan rasional;
   (4) Tanggap pada kebutuhan anak.

2. Kedisiplinan Siswa

Disiplin adalah suatu sikap seorang dalam mematuhi atau mengikuti peraturan tata tertib yang dilakukan secara sadar yang ada pada hatinya. Kesadaran tersebut diperoleh karenalatihan-latihan. Kedisiplinan kepada anak dilakukan sejak dini karena perilaku dan sikap seorang terbentuk tidak secara otomatis, dilakukan dalam waktu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang panjang bukan dalam waktu yang singkat.

Adapun indicator kedisipinan siswa menurut Wibobo yaitu:

a. Masuk kelas tepat waktu.
b. Menggunakan seragam sekolah sesuai peraturan.
c. Tidak membuang sampah sembarangan.
d. Tidak keluar perkarangan sekolah selama jam sekolah.
e. Apabila berhalangan hadir ke sekolah, maka harus menyertakan surat pemberitahuan ke sekolah.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat hubungan yang signifikan anatara pola asuh orang tua dengan kedisiplinan. Artinya ada hubungan antara pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa.
2. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kedisiplinan. Artinya tidak ada hubugan antara pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijelaskan sebagai data kemudian dianalisis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu.[59]

Sesuai dengan judul penelitian yaitu "hubungan pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis". Pola asuh orang tua adalah variabel bebas (X) dan kedisiplinan siswa kelas 3 adalah variabel terikat (Y). Dimana dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dan kontribusi variabel X dan Y. maka hubungan variabel tersebut adalah:

Gambar III.1 Hubungan Variabel

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3 di Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis. Objek dalam penelitian ini adalah hubungan pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis.

[59] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 8.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur. Waktu penelitian pada semester ganjil ajaran 2021/2022. Alasan pemilihan lokasi penelitian karena lokasi terjangkau dan merupakan alumni dari sekolah tersebut.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan kerakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.[60] Dalam penelitian ini penulis menetapkan populasinya adalah kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau. Jumlah populasi adalah 41 responden. Alasan penulis mengambil kelas 3, karena berdasarkan latar belakang, terdapat masalah-masalah yang harus diselesaikan, diantaranya siswa yang suka berjalan di dalam kelas, membuang sampah disembarang tempat, dan yang lainnya. sehingga penulis lebih tertarik untuk meneliti kelas 3 dan sesuai dengan judul yang akan diteliti. Dalam pengambilan sampel, penulis menggunakan teknik *non-probability sampling (sampling jenuh)* yaitu apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini apabila jumlah populasi relatif kecil. Maka semua jumlah populasi dijadikan sampel.

[60] *Ibid*, hlm. 80-81.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan teknik atau cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data penelitian adalah:

3. Angket

Angket yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau.

Angket yang digunakan dalalam penelitian ini yaitu angket tertutup. Dalam angket tertutup responden tidak mempunyai kesempatan lain dalam memberikan jawabannya selain jawaban yang telah disediakan dalam daftar pernyataan tersebut. [61]

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah memperoleh data tentang gambaran umum Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau seperti sejarah berdirinya sekolah, visi misi dan tujuan sekolah, keadaan serana dan prasarana, jumlah guru, jumlah siswa kelas 3, kurikulum yang digunakan, dan struktur organisasi.

[61] P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 57.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Observasi

Observasi merupakan metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh penulis untuk menentukan lokasi penelitian dan sebagai pendukung data serta membuat hipotesis. Observasi yang dilakukan ini sifatnya sebagai pelengkap, sehingga penulis tidak memiliki catatan-catatan khusus hasil observasi.

F. Intrumen Penelitian

Dalam mendukung proses pengumpulan data dan memproleh data yang diinginkan, peneliti menggunakan intrumen skala dengan empat penelitian jawaban. Suharsimi Arikonto mengemukaan bahwa prosedur penyusunan instrumen dapat ditempuh beberapa langkah yaitu perencanaan, penulisan butir soal, penyutingan, uji-coba, penganalisis hasil, dan mengadakan revisi.[62] Beradarkan pendapat tersebut langkah-langkah pengadaan instrument yang ditempuh adalah sebagai berikut:

d. Perencanaan

Sebelum menyususn skala, penulis terlebih dahulu membuat kisi-kisi. Kisi-kisi tersebut dibuat sebagai pedoman dalam penyusunan dan pembuatan skala. Adapun kisi-kisi yang dibuat oleh penulis yaitu pola asuh orang tua dan kedisimpilan siswa.

[62] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 209.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Penyutingan

Kemudian setelah membuat kisi-kisi instrument, dilanjutkan dengan proses penyutingan. Kedua instrumen disajikan dalam bentuk skala likert yang telah dimodifikasi sehingga memiliki empat altrnatif pilihan yaitu, sangat sering, sering, jarang, dan tidak pernah dengan bobot skor jawaban bergerak dari 1-4 untuk pernyataan positif dan dari 4-1 untuk skor pernyataan negatif. Adapun untuk pernyataan positif skor terendahnya adalah 1, dan skor tertinggi adalah 4 untuk masing-masing item. Pemberian skor pernyataan positif pada masing-masing tingkatan jawaban yaitu sebagai berikut:

A. Untuk jawaban pertanyaan yang bersifat positif.

1. Jika jawaban sangat sering maka diberi nilai 4
2. Jika jawaban sering maka diberi nilai 3
3. Jika jawaban jarang maka diberi nilai 2
4. Jika jawaban tidak pernah maka diberi nilai 1

B. Untuk jawaban pertanyaan yang bersifat negatif.

1. Jika jawaban sangat sering maka diberi nilai 1
2. Jika jawaban sering maka diberi nilai 2
3. Jika jawaban jarang maka diberi nilai 3
4. Jika jawaban tidak pernah maka diberi nilai 4

f. Uji Coba Instrumen

Merupakan suatu alat ukur dapat dikatakan sebagai alat ukur yang baik dan mampu memberikan informasi yang jelas dan akurat apabila telah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memenuhi kriteria valid dan reliable. Oleh sebab itu, agar kesimpulan tidak keliru dan memberikan gambaran yang jauh berbeda dengan keadaan yang sebenarnya diperlukan uji validitas dan reliabilitas. Uji coba instrumen dilakukan di sekolah yang berbeda yaitu di Sekolah Dasar Negeri 11 Talang Muandau.

A. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Uji Validitas instrumen dilakukan untuk mengetahui valid atau layak tidaknya instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian ini. Untuk menguji validitas instrumen menggunakan validitas isi. Validitas isi dilakukan melalui proses review oleh ahli (*expert judgement*). Hasil pengujian validitas isi oleh ahli menghasilkan beberapa masukan, yaitu: Dampingi siswa dalam pengisian angket, agar siswa bisa menjawab sesuai dengan ketentuan yang sudah ada, dan Layak digunakan dengan revisi.

B. Uji Reliabilitas

Instrument yang sudah valid, selanjutnya diuji reliabilitasnya. Reliabilitas adalah konsistensi atau kepercayaan hasil ukur, yang mengandung makna kecermatan pengukuran.[63] Uji Reliabilitas penelitian ini menggunakan bantuan SPSS 22 *for windows* dengan bantuan rumus *Alpha Cronbach.*[64]

---

[63] Syaifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 83.
[64] Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 239.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

Data yang dianalisis dalam penelitian ini terdiri dari data tentang pola asuh orang tua dan kedisiplinan siswa. Kedua jenis data tersebut adalah data ordinal. Data ordinal merupakan jenis data statistik yang diurutkan dari yang paling rendah sampai jenjang yang paling tinggi, atau sebaliknya. Data dalam bentuk katagori atau klasifikasi. Kemudian, penyajian data dilakukan terlebih dahulu dicari persentase jawabannya pada item pernyataan masing-masing data dengan rumus:

$$P=\frac{F}{N}x\ 100\%$$

Keterangan:

P : Angka persentase

F : Frekuensi yang dicari

N : *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).[65]

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:[66]

1. 81% - 100% tergolong sangat baik
2. 61% - 80% tergolong baik
3. 41% - 60% tergolong cukup bai
4. 21% - 40% tergolong kurang baik
5. 0% - 20% tergolong tidak baik.[67]

---

[65] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), hlm. 43.
[66] Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 13.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Normalitas

Untuk mencari koefisien korelasi dan hubungan signifikan antara pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa terlebih dahulu mencari normalitas data. Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal. Penelitian ini menggunakan SPSS *versi 22 for windows* dengan uji statistik *Kolmogorov-Smirnov* (k-S). kriteria penetapannya dengan cara apabila data dinyatakan berdistribusi normal, jika nilai probabilitas variabel tersebut diatas taraf signifikan 0,05.[68]

Adapun langkah-langkah pengujian normalitas menggunakan uji statistik *Kolmogorov-Smirnov* (k-S) dengan berikut:

a) Aktifkan program SPSS.
b) Buat data variabel view.
c) Masukan data pada data view.
d) Klik *Analyze>Nonparametric Test>Legacy Dialogs>1-Sample K-S.*
e) Masukan pola asuh orang tua (X) dan kedisiplinan siswa (Y) pada kotak *Test Variable List.*
f) Kemudian ceklis dikotak pada *Tes Distribution* dengan pilihan normal.
g) Klik tombol ok.

Kesimpulan:

1) Jika nilai *Asymp. Sig* (2-tailed) > 0,05, maka data berdistribusi normal.
2) Jika nilai *Asymp. Sig* (2-tailed) < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

[68] Duwi Prayitno, *5 Jam Belajar Olah Data DenganSPSS,* (Yogyakarta: Andi,2010), hlm. 187.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel pola asuh orang tua dan variabel kedisiplinan siswa, berupa garis lurus yang linier atau tidak linier. Penulis menggunakan uji anova dengan SPSS *versi 22 for windows.*

Ketika sudah mendapatkan hasil dari uji linearitas, maka akan di uji hipotesis penelitian. Untuk mengetahui adanya hubungan pada variabel pola asuh orang tua dan variabel kedisiplinan siswa, perlu dilakukan uji hipotesis penelitian menggunakan uji non parametrik *Mann-Whitney*, dengan bantuan aplikasi SPSS *versi 22 for windows.*

Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis non parametrik *Mann-Whitny* sebagai berikut:

1) Buka aplikasi SPSS;

2) Klik tabel variabel view dan buat variabel pertama;

c. Klik tabel Data View dan masukan data yang sudah disajikan;

d. Klik Analyze > Nonparametrik Tests > Legacy Dialogs > 2 Independent Samples;

e. Masukan pola asuh orang tua pada kotak Test Variable List;

f. Masukan kedisiplinan pada kotak Grouping Variable;

g. Untuk Test Type pilih Mann-Whitney U;

h. Klik tombol Define Grouping;

i. Isilah Group 1 dangan 1 dan Group 2 dengan 2;

j. Klik Continue dan ok.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengambilan keputusan terhadap hipotesis yaitu :

a) Jika sig < 0,05, maka Ha diterima.

b) Jika sig > 0,05 maka Ho diterina.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data hubungan pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa kelas 3 Sekolah Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: pola asuh orang tua tergolong baik. Hal ini terbukti dari rekaptulasi angket sebesar 80,58%. Sedangkan kedisiplinan siswa sebesar 80,56% yang tergolong baik. Pola asuh dan kedisiplinan berada direntang interlval 61% - 80%. berdasarkan analisis uji non parametric *Mann- Whitney* dengan bantuan aplikasi SPSS *versi 22 for windows*, diketahui bahwa nilai signifikan uji hipotesis non parametric dengan *mann-whitney* 0,000 < 0,05. Maka kesimpulan dari uji hipotesis tersebut dengan program aplikasi SPSS *versi 22 for windows* maka Ha diterima sedangan Ho ditolak. Karena terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa kelas 3 Sekolah Dasar 08 Talang Muandau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kedisiplinan siswa, diharapkan orang tua dan guru dapat bekerja sama dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dan memberi arahan kepada siswa dalam membentuk kedisiplinan siswa.

2. Dalam pembentukan kedisiplinan siswa bisa dilakukan beberapa faktor salah satunya yaitu dengan metode pola asuh orang tua yang benar. Metode pengasuhan yang baik maka akan membawa pengaruh yang baik pula terhadap perkembangan anak kedepannya, dan dapat membentuk kedisiplinan siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.

Azwar, Syaifudin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Afifatul, Syafia M. 2014. *Skripsi (HubungaN Pola Asuh Orang Tua Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas V MI An-Nashriyah Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2014/2015).* Semarang: UIN Walisongo.

Al-Tridhonanto dan Beranda Agency. 2014. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis.* Jakarta: Gramedia.

Alfiah. 2015. *Hadis Tarbawi Pendidikan Islam Tinjauan Nabi,* Pekanbaru: Publishing and Consulting Company.

Adawiah, Rabiatul. 2017. *Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak.* Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. Vol.7. No. 1, Maret.

Ayun, Qurrotu. 2017.*Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Keperibadian Anak.* Januari-Juni. Vol.5, No 1.

Adnan, Muhammad. 2018. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Akhlak Anak Dalam Pendidikan Isalam.* CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman, Volume 4, Nomor 1. P-ISSN 2443-2741; E-ISSN 2579-5503. Juni.

Casmini. 2007. *Emotional Parenting.* Yogyakarta: P_Idea.

Dariyo, Agoes. 2007. *Psikoogi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama.* Bandung: Refika Aditama.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

_____ 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga.* Jakarta: Rineka Cipta.

Ernawati, Ika. *Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Bajarnegara Tahun Ajaran 2014/2015,* C-COUNS Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol. 1 No. 1 Tahun 2016, ISSN. 2541-6782.

Guna, Melinda Sureti Rambu. 2019. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemampuan Pengambilan KeputusanMahasiswa Pria Etnis Sumba di Salatiga.* Jurnal Psikologi Konseling, Vol. 14, No. 1. Januari.

Hurlock, Elizabeth B. *Psikologi Perkembangan.* Jakarta: Penerbit Erlangga.

Hasan, Maimunah. 2009. *Pendidik Anak Usia Dini.* Yogyakarta: DIVA Press.

Helmawati,. 2014. *Pendidikan Keluarga.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hidayati, Nur Istiqomah. *Pola Asuh OtoriterOrang Tua, Kecerdasan Emosi, dan Kemandirian Anak SD.* Persona. Jurnal Psikologi Indonesia. Januari 2014. Vol. 3, No. 01.

Habibi, Muazar. 2018. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini.* Yogyakarta: Deepublish.

Hasan, Nur. 2018. *Pola Kerjasama Sekolah dan Keluarga Dalam Pembinaan Akhlak.* Jurnal Al-Makrifat. Vol. 3. No.1.

Iskandar. 2010. *Metodologi Penelitian dan Sosial, Kuantitatif dan Kualitatif.* Jakarta: Gaung Persada Press.

Ilahi, Mohammad Takdir. 2013. *Quantum Parenting: Kiat Sukses Mengasuh Anak Secara Efektif dan Cerdas.* Yogyakarta: Katahati.

Izza, Aqidatul. *Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Peningkatan Kualitas Hasil Belajar PAI,* Vo. 1. 2021. ISSN 2829-047X.
Jakarta: Balai Pustaka.

Joko, P. Subagyo. 2011. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.

Jumaizah dan Muhammad Yasir, 5 Oktober 2020. Wawancara dengan wali kelas 3 Sekolah Dasar 08 Talang Muandau.

Lestari, Sri. 2013. *Psikologi Keluarga.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Lestari, Rizki dkk. 2016. *Jurnal Pendidikan,(Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas V Gugus I HangNadim Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru).* Pekanbaru: FKIP Universitas Riau. Vol 3 No 1.

Meliala, Andyda. *Anak Ajaib:Temukan dan Kembangkan Anak Anda Melalui Kecerdasan Majemuk.* Yogyakarta: ANDI.

Musaheri. 2007. *Pengantar Pendidikan.* Yogyakarta: IRCiSoD.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muallifah. 2009. *Psycho Islamic Smart Parenting.* Jogjakarta: Diva Press.

Nur, Muhammad Abdul Hafizh Suwaid. 2009. *Prophetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak*, Yogyakarta: Pro-U Media.

Maliki. 2017. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMPN Kubung.* Jurnal Konseling dan Pendidikan. Vol.5 No.1. ISSN Cetak: 2337-6740 – ISSN Online: 2337-6880.

Nuryanti, Lusi. 2008. *Psikologi Anak.* Jakarta: Indeks.

Padjrin. 2016. *Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam.* Intelektualita: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia, Volume, 5 Nomor 1, Juni.

Ridwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Riduwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penilaian.* Bandung: Alfabeta.

Rima Devita. 2015. *Skripsi (Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas IV dan V Sekolah Dasar Negeri Se-Gugus I Sidoarum Kecamatan Godean Kabupaten Sleman).* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Semiawan, Conny R. 2008. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak.* Jakarta: Indeks.

Slavin, Robert E. 2008. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik.* Jakarta: Indeks.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Santrock, John W. 2011. *Perkembangan Anak Edisi ke Tujuh Jilid Dua.* Jakarta: Erlangga.

Sari, Sonita, Sera. 2013. *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Disiplin Siswa di Sekolah.* Jurnal Ilmiah Konseling. Vol.2, Nomor 2013.

Sutirna. 2013. *Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik.* Yogyakarta: Andi Offset.

Shochib, Moh. 2014. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syafril dan Zelhendri Zen. 2017. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.* Depok: Kencana.

Tu'u, Tulus. 2008. *Peran Disiplin Pada Perilaku Prestasi Siswa.* Jakarta: Grasindo.

Tridhonanto, Al. 2014. *Pola Asuh Demokratis.* Jakarta: Elex Media Komputindo.

Taib, Bahran dkk. 2020. *Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak.* Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.3, No.01, Oktober 2020, P-ISSN. 2407-1064 E-ISSN. 2807-5552.

Walgito, Bimo. 2010. *Bimbingan dan Konseling Studi Karier.* Yogyakarta: Andi.

Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Wibowo, Agus. 2017. *Pendidikan Karakter Usia Dini (Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban).* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yulfiani, Resti dkk, *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Disiplin Anak di TK Negeri Kecamatan Sungai Raya.* Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. FKIP UNTAN PONTIANAK.

Yusuf, Syamsu LN. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zizousari dan Yuna Chan. 2016. *Working Mom is Super Mom, Bagaimana Membagi Antara Keluarga dan Karier.* Yogyakarta: Trans Idea Publishing.

Zrozani. 2016. *Konsep Pola Asuh Orang Tua Dalam Al-Qur'an (Setudi Analisis Ayat-ayat Komunikasi Orang Tua dan Anak),*Syamil. PISSN : 2339-1332. E ISSN: 2477-0027. Vol.4 No.1.

Yusuf, Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan.* Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Instrumen Wawancara Pra-penelitian Guru

Pedoman Wawancara Pra Penelitian Guru

Nama : …….

Kelas : ……..

Waktu : ……..

Tanggal : ……..

Sekolah : ……..

1. Berapa jumlah keseluruhan kelas 3 yang bapak ajarakan?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar di kelas tiga?
3. Bagaimana suasana di kelas saat bapak sedang mengajar?
4. Ketika ada siswa yang berbicara saat guru menjelaskan materi, mengganggu teman saat belajar, dan berkata kurang sopan kepada guru, apa yang bapak lakukan?
5. Bagaimana bapak menyikapi saat siswa ada yang terlambat datang ke sekolah?
6. Ketika ada siswa yang tidak disiplin apa yang bapak lakukan?
7. Saat siswa sakit, apakah ada mengirim surat kepada wali kelas?
8. Ketika melihat siswa bapak membuang sampah tidak pada tempatnya apa yang bapak lakukan?
9. Bagaimana problematika yang dihadapi bapak dalam penanaman kedisiplinan siswa di kelas bapak?
10. Bagaimana cara bapak meningkatkan kedisiplinan siswa di kelas?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Transkip Wawancara Guru

TRANSKIP WAWANCARA GURU

Nama : Yasir, S.Pd

Kelas : III A

Waktu : 09.00 s/d Selesai

Tanggal : 28 September 2022

Sekolah : SD N 08 Talang Muandau

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa benar bapak sebagai wali kelas 3?	Benar
	Berapa jumlah keseluruhan kelas 3 yang bapak ajarakan?	Jumlah keseluruhannya 21 siswa.
2	Bagaimana suasana di kelas saat bapak sedang mengajar?	Susananya baik
3	Ketika ada siswa yang berbicara saat guru menjelaskan materi, mengganggu teman saat belajar, dan berkata kurang sopan kepada guru, apa yang bapak lakukan?	Mendekatinya, kemudian bertanya apa penyebabnya. Langkah selanjutnya memindahkan tempat duduknya.
4	Bagaimana bapak menyikapi saat siswa ada yang terlambat datang ke sekolah?	Mendekatinya, kemduian bertanya kenapa terlambat ke sekolah? Setelah itu memberi motivasi.
5	Ketika ada siswa yang tidak disiplin apa yang bapak lakukan?	Mencari tahu terlebih dahulu apa penyebabnya. Kemudian memberi arahan.
6	Saat siswa sakit, apakah ada mengirim surat kepada wali kelas?	Ada sebagian yang mengirimkan surat.
7	Ketika melihat siswa bapak membuang sampah tidak pada tempatnya apa yang bapak lakukan?	Mencontohkan kepadanya, kemudian memberi teguran.
8	Bagaimana problematika yang dihadapi bapak dalam penanaman kedisiplinan siswa di kelas bapak?	Kepanikan siswa yang belum terbiasa atau minimnya peran orang tua terhadap kedisiplinan membuat siswa lambat untuk mendapatkan perubahan.
9	Bagaimana cara bapak meningkatkan kedisiplinan siswa di kelas?	Memotivasi, mencontohkan, menegur. Jika tidak ada perubahan, memberi efek jera seperti menambah halafan kepada siswa yang terus menerus melakukan/melanggar peraturan termasuk disiplin.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA GURU

Nama : Jumaizah, S.Pd

Kelas : 3B

Waktu : 09.00 s/d Selesai

Tanggal : 28 September 2022

Sekolah : SD N 08 Talang Muandau

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa benar ibu sebagai wali kelas 3?	Benar
	Berapa jumlah keseluruhan kelas 3 yang ibu ajarakan?	Jumlah keseluruhannya 20 siswa.
2	Bagaimana suasana di kelas saat ibu sedang mengajar?	Baik
3	Ketika ada siswa yang berbicara saat guru menjelaskan materi, mengganggu teman saat belajar, dan berkata kurang sopan kepada guru, apa yang ibu lakukan?	Menegur dan memintanya untuk diam ketika guru sedang menjelaskan. Dan menjawab bila ditanya.
4	Bagaimana ibu menyikapi saat siswa ada yang terlambat datang ke sekolah?	Menasehati agar tidak terulang kembali.
5	Ketika ada siswa yang tidak disiplin apa yang ibu lakukan?	Memberitahukan kepada anak bahwa disiplin itu perlu untuk diri kita sendiri, kemudian secara pelan-pelan kita terapkam kepada anak.
6	Saat siswa sakit, apakah ada mengirim surat kepada wali kelas?	Ada
7	Ketika melihat siswa ibu membuang sampah tidak pada tempatnya apa yang ibu lakukan?	Menyuruh anak tersebut menggambil sampah, kemudian membuangnya ke tempat sampah.
8	Bagaimana problematika yang dihadapi ibu dalam penanaman kedisiplinan siswa di kelas ibu?	Masih ada sebagian siswa yang berbicara saat guru sedang menjelaskan, susah diatur dan kurang peran orang tua dalam membentuk kedisiplinan siswa.
9	Bagaimana cara ibu meningkatkan kedisiplinan siswa di kelas?	Bagi siswa yang melanggar diberi hukuman seperti: mengutip sampah di halaman sekolah atau hukuman yang lainnya. Dengan tujuan agar anak jera tidak mengulangi lagi.

Lampran. 3 Pedoman Wawancara Pra Penelitian Siswa

Pedoman Wawancara Pra Penelitian Siswa

Nama : …….

Kelas : ……..

Waktu : ……..

Tanggal : ……..

Sekolah : ……..

1. Apa yang adik lakukan saat guru tidak berada didalam kelas?
2. Apakah adik membantu temanmu saat piket kelas?
3. Apakah pernah menggunakan seragam sekolah yang tidak sesuai dengan aturan penggunaannya?
4. Pernahkah adik membuang sampah tidak pada tempatnya?
5. Apakah pernah mengkonfirmasi (mengirim surat) kepada wali kelas saat adik tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Transkip Wawancara Pra-penelitian Siswa

Transkip Wawancara Pra-penelitian Siswa

Nama : Aril Ariyanto

Kelas : III B

Waktu : 08.00 s/d Selesai

Tanggal : 29 September

Sekolah : SD N 08 Talang Muandau

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang adik lakukan saat guru tidak berada didalam kelas?	Bermain
2	Apakah adik membantu temanmu saat piket kelas?	Kadang-kadang saya membantu teman saya.
3	Apakah pernah menggunakan seragam sekolah yang tidak sesuai dengan aturan penggunaannya?	Pernah
4	Pernahkah adik membuang sampah tidak pada tempatnya?	Tidak
5	Apakah pernah mengkonfirmasi (mengirim surat) kepada wali kelas saat adik tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran?	Pernah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Lembaran Observasi Kedisiplinan Siswa

LEMBARAN OBSERVASI KEDISIPLINAN SISWA

1. Idenitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Waktu :
4. Tanggal :
5. Sekolah :

2. Petunjuk Pengisian Observasi

a. Petunjuk Umum

1. Dibawah ini terdapat 25 item pernyataan. Anda diminta untuk mengisi atau menanggapi pernyataan tersebut dengan memberi tanda cetang (√) pada kolah yang sudah disedikan tanpa ada yang terlewatkan.
2. Dimohon kesediaan anda mengisi lembaran observasi dengan sejujurnya sesuai dengan diri anda sebenarnya dan identitas anda dijamin kerahasiaannya.

b. Petunjuk Khusus

Berilah tanggapanterhadap semua pernyataan yang tercantum dalam daftar pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada satu kolom di bawah ini:

SD : Sangat Disiplin
D : Disiplin
KD : Kurang Disiplin
TD : Tidak Disiplin

No	Indikator	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			SD	D	KD	TD
1	Menaati waktu masuk sekolah tepat waktu pada jam yang telah ditentukan.	a. Saya datang ke sekolah sebelum bel berbunyi.				
		B. Saya tidak pernah datang terlambat ke sekolah.				
		C. Saya datang sekolah tepat waktu.				
		1) Saya pulang sekolah ketika sudah waktunya.				

No	Indikator	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			SD	D	KD	TD
		2) Saya bertanggung jawab membersihkan kelas ketika piket.				
2	Menggunakan seragam sekolah sesuai peraturan	3) Saya menggunakan seragam sekolah sesuai dengan harinya.				
		4) Saya mengeluarkan baju ketika guru tidak ada di kelas				
		5) Saya pernah menggunakan seragam sekolah tidak sesuai harinya				
3	Tidak membuang sampah sembanrangan	6) Saya membuang sampah didalam tong sampah yang sudah disediakan.				
		7) Saya tidak membuang sampah pada tempatnya				
		8) Saya meletakan makanan di dalam laci meja belajar				
		9) Saya makan di dalam kelas saat guru sedang menjelaskan di depan.				
4	Tidak keluar perkarangan sekolah selama jam sekolah	10) Saya bercerita saat guru menjelaskan di depan				
		11) Saya selalu berada di dalam kelas sambil menunggu guru datang.				
		12) Saya jalan-jalan di dalam kelas saat guru tidak ada				
5	Apabila berhalangan hadir ke sekolah, maka harus menyertakan surat pemberitahuan ke sekolah	13) Saya memberi tahu guru jika tidak masuk sekolah				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Rekaptulasi Hasil Observasi Kedisiplinan Siswa

Rekaptulasi Hasil Observasi Kedisiplinan Siswa

No Responden	Butiran pernyataan																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
R1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	57
R2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
R3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
R4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	2	4	2	4	53
R5	4	1	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	2	3	52
R6	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	2	2	2	4	48
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
R8	4	1	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	1	48
R9	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	57
R10	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	58
R11	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	53
R12	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	54
R13	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4	3	2	4	2	4	50
R14	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	2	4	1	4	46
R15	4	1	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	50
R16	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	3	4	57
R17	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	58
R18	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	2	4	2	4	56
R19	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	3	4	3	4	3	4	50
R20	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	2	4	41
R21	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	53
R22	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	56
R23	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	2	4	2	4	52
R24	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	56
R25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
R26	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	52
R27	4	1	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	52
R28	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	1	1	4	4	1	4	46
R29	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	1	3	51
R30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
R31	2	1	4	4	1	2	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	47
R32	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	52
R33	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
R34	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	3	2	4	54
R35	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	2	3	2	4	2	1	47
R36	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	59
R37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
R38	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	58
R39	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	1	1	4	2	4	50
R40	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	2	1	49
R41	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	3	55
Jumlah	2114																
Rata-rata	51,56																

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran7 : Hasil penilaian Ahli Angket Pola Asuh Orang Tua

Hasil Penilaian Ahli Angket Pola Asuh Orang Tua

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian				Ahli
		1	2	3	4	
1.	Ada petunjuk yang jelas cara menjawab lembaran observasi.				√	Melda,S.Pd,. SD
2.	Kejelasanan indicator dan sub indicator yang digunakan.			√		
3.	Kesesuaian butir instrument dengan indicator dan sub indicator.			√		
4.	Kejelasan bahasa yang di gunakan.			√		
5.	Ketepatan dalam penulisan.				√	

Saran : Dampingi siswa dalam pengisian angket, agar siswa bisa menjawab sesuai dengan ketentuan yang sudah ada.

Kesimpulan : Layak digunakan dengan revisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 : Hasil penilaian Ahli Angket Kedisiplinan Siswa

Hasil Penilaian Ahli Angket Kedisiplinan Siswa

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian				Ahli
		1	2	3	4	
1.	Ada petunjuk yang jelas cara menjawab lembaran observasi.				√	Melda,S.Pd, .SD
2.	Kejelasanan indicator dan sub indicator yang digunakan.			√		
3.	Kesesuaian butir instrument dengan indicator dan sub indicator.			√		
4.	Kejelasan bahasa yang di gunakan.			√		
5.	Ketepatan dalam penulisan.			√		

Saran : Dampingi siswa dalam pengisian angket, agar siswa bisa menjawab sesuai dengan ketentuan yang sudah ada.

Kesimpulan : Layak digunakan dengan revisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 : Kisi-kisi Intrumen Pola Asuh Orang Tua

Kisi-kisi Intrumen Variabel Pola Asuh Orang Tua

Pola asuh orang tua	Indikator	Butir Soal
Otoriter	1. Banyak aturan dan tuntutan	1,2
	2. Berorientasi pada hukuman	3,4
	3. Menutup katup musyawarah	5,6
	4. Jarang memberi pujian	7,8
Permisif	1. Acuh dan cuek pada anak	9,10
	2. Anak bebas mengatur dirinya	11,12
	3. Tidak pernah memberi hukuman	13,14
	4. Tidak pernah memberi pujian	15,16
Demokratis	1. Mengarahkan perilaku dengan rasional	17,18
	2. Mendorong anak untuk berpendapat	19,20
	3. Memberi pujian	21,22
	4. Tanggap pada kebutuhan anak	23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 : Kisi-kisi Intrumen Kedisiplinan Siswa

Kisi-kisi Intrumen Variabel Kedisiplinan Siswa

Variabel	**Indikator**	**Sub Indikator**	**Butir Soal**
Kedisiplinan Siswa	1. Menaati waktu masuk sekolah tepat waktu pada jam yang telah ditentukan.	1. Siswa datang ke sekolah tepat waktu. 2. Siswa yang piket bertanggung jawab menyelesaikan tugasnya (piket).	1,2,3, 4 5,6,7
	2. Menggunakan seragam sekolah sesuai peraturan.	1. Siswa menggunakan seragam merah putih hari senin dan atribut lengkap saat hari senin.	8,9,10 ,11,12 ,13,14
	3. Tidak membuang sampah sembarangan	1. Siswa membuang sampah pada tempatnya. 2. Siswa tidak membuang sampah didalam laci meja belajar.	15,16 17,18 19
	4. Tidak keluar perkarangan sekolah selama jam sekolah	1. Siswa tetap berada di sekolah saat jam sekolah.	20,21, 22,23
	5. Apabila berhalangan hadir ke sekolah, maka harus menyertakan surat pemberitahuan ke sekolah.	1. Siswa yang tidak masuk sekolah karena izin harus memberitahukan ke sekolah melalui surat atau telpon	24,25

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Intrumen Angket Uji Coba Pola Asuh Orang Tua

Instrument Angket Pola Asuh Orang Tua

(diisi oleh siswa)

1. Identitas Responden

Bagian ini berisi data terkait identitas diri anda. Maka isilah dengan baik danbenar.

a. Nama :
b. Kelas :
c. Jenis Kelamin :
d. Tanggal Pengisian :

2. Petunjuk Pengisian Angket

A. Petunjuk Umum

1) Dibawah ini terdapat 23 item pernyataan. Anda diminta untung mengisi atau menanggapi pernyataan tersebut dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan tanpa ada yang keterlewatan.
2) Dimohon kesediaan anda mengisi angket dengan sejujurnya sesuai dengan diri anda sebenarnya dan identitas anda dijamin kerahasiaannya.

B. Petunjuk Khusus

Berilah tanggapan terhadap semua pernyataan yang tercantum dalam daftar pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada satu kolom di bawah ini :

SS : Sangat Sering
S : Sering
J : Jarang
TP: Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	J	TP
1	Ayah/ibu melarang saya bermain setelah pulang sekolah				
2	Ayah/ibu mengatur waktu belajar saya				
3	Ayah/ibu meminta saya untuk mengikuti setiap aturannya				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	J	TP
4	Ayah/ibu menghukum saya apabila melakukan kesalahan				
5	Ayah/ibu memberi aturan tanpa memberikan penjelasan kepada saya				
6	Ayah/ibu marah apabila memotong pembicaraannya				
7	Ayah/ibu tidak memberi saya penghargaan ketika berperestasi dan meminta saya untuk belajar lebih tinggi lagi				
8	Ayah/ibu akan marah jika saya bikin ulah di sekolah				
9	Ayah/ibu tidak peduli apabila saya bebas melakukan apa yang diinginkan				
10	Ayah/ibu tidak membantu ketika saya kesulitan mengerjakan PR				
11	Ayah/ibu tidak mengajak saya untuk menceritakan pengalaman di sekolah				
12	Ayah/ibu membiarkan saya bermain dengan teman tanpa memperhatikan waktu pulang				
13	Ayah/ibu tidak marah saat saya melakukan kesalahan				
14	Ayah/itu tidak memberi semangat ketika saya mengikuti lomba				
15	Ayah/ibu tidak mengingatkan untuk belajar ketika saya sedang menonton acara TV				
16	Ayah/ibu selalu mengingatkan kepada saya untuk belajar dengan baik				
17	Ayah/ibu menasehati saya apabila melakukan kesalahan				
18	Ayah/ibu mendorong saya untuk berani memberikan pendapat				
19	Ayah/ibu selalu mendengarkan ketika saya sedang bercerita				
20	Ayah/ibu selalu mendukung saya untuk melakukan hobi yang saya suka.				
21	Ayah/ibu memberi kesempatan kepada saya untuk berani menggambil keputusan				
22	Ayah/ibu memberi hadiah ketika nilai ulangan saya bagus				
23	Ayah/ibu mencari guru les ketika ketika nilai saya kurang baik.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Intrumen Angket Uji Coba Kedisiplinan Siswa

Instrument Angket Kedisiplinan Siswa

(diisi oleh siswa)

1. Identitas Responden

   Bagian ini berisi data terkait identitas diri anda. Maka isilah dengan baik dan benar.

   a. Nama :
   b. Kelas :
   c. Jenis Kelamin :
   d. Tanggal Pengisian :

2. Petunjuk Pengisian Angket

   1) Petunjuk Umum

      1. Dibawah ini terdapat 25 item pernyataan. Anda diminta untung mengisi atau menanggapi pernyataan tersebut dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan tanpa ada yang keterlewatan.
      2. Dimohon kesediaan anda mengisi angket dengan sejujurnya sesuai dengan diri anda sebenarnya dan identitas anda dijamin kerahasiaannya.

   2) Petunjuk Khusus

      Berilah tanggapan terhadap semua pernyataan yang tercantum dalam daftar pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada satu kolom di bawah ini :

      SS : Sangat Sering

      S : Sering

      J : Jarang

      TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	J	TP
1	Saya datang ke sekolah sebelum bel berbunyi.				
2	Saya tidak pernah datang terlambat ke sekolah.				
3	Saya datang sekolah tepat waktu.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	J	TP
4	Saya pulang sekolah ketika sudah waktunya.				
5	Saya selalu membersihkan kelas ketika sedang piket.				
6	Saya bertanggung jawab membersihkan kelas ketika piket.				
7	Saya tidak membersihkan kelas saat piket.				
8	Saya menggunakan seragam sekolah sesuai dengan harinya.				
9	Saya memakai kaus kaki ketika pergi sekolah				
10	Saya memakai sendal ketika pergi sekolah				
11	Saya tidak menggunakan sepatu saat ke sekolah				
12	Saya mengeluarkan baju ketika guru tidak ada di kelas				
13	Saya pernah menggunakan seragam sekolah tidak sesuai harinya				
14	Saya tidak pernah mengeluarkan baju saat guru tidak ada				
15	Saya membuang sampah didalam tong sampah yang sudah disediakan.				
16	Saya tidak membuang sampah pada tempatnya				
17	Saya meletakan makanan di dalam laci meja belajar				
18	Saya makan di dalam kelas saat guru sedang menjelaskan di depan.				
19	Saya membuang sampah di dalam laci meja belajar.				
20	Saya bercerita saat guru menjelaskan di depan				
21	Saya tidak pernah jajan di luar sekolah				
22	Saya selalu berada di dalam kelas sambil menunggu guru datang.				
23	Saya jalan-jalan di dalam kelas saat guru tidak ada				
24	Saya memberi tahu guru jika tidak masuk sekolah				
25	Saya tidak izin kepada guru ketika tidak masuk sekolah				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lempiran 13. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua

No	r hitung	r tabel	Sig (2-talied)	Signifikansi level	keterangan	Keterangan Reliabel
1	0,240	0,361	0,202	0,05	Tidak Valid	0,751
2	0,194	0,361	0,304	0,05	Tidak Valid	
3	0,568	0,361	0,001	0,05	Valid	
4	0,440	0,361	0,015	0,05	Valid	
5	0,575	0,361	0,001	0,05	Valid	
6	0,482	0,361	0,007	0,05	Valid	
7	0,483	0,361	0,007	0,05	Valid	
8	0,385	0,361	0,036	0,05	Valid	
9	0,205	0,361	0,276	0,05	Tidak Valid	
10	0,476	0,361	0,008	0,05	Valid	
11	0,613	0,361	0,000	0,05	Valid	
12	0,116	0,361	0,543	0,05	Tidak Valid	
13	0,533	0,361	0,002	0,05	Valid	
14	0,298	0,361	0,110	0,05	Tidak Valid	
15	0,723	0,361	0,000	0,05	Valid	
16	0,326	0,361	0,079	0,05	Tidak Valid	
17	0,352	0,361	0,056	0,05	Tidak Valid	
18	0,403	0,361	0,027	0,05	Valid	
19	0,131	0,361	0,491	0,05	Tidak Valid	
20	0,490	0,361	0,006	0,05	Valid	
21	0,052	0,361	0,787	0,05	Tidak Valid	
22	0,365	0,361	0,048	0,05	Valid	
23	0,053	0,361	0,781	0,05	Tidak Valid	

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.751	13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lempira 14. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kedisiplinan Siswa

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kedisiplinan Siswa

No	r hitung	r tabel	Sig (2-talied)	Signifikansi level	Keterangan	Keterangan Reliabel
1	0,475	0,361	0,008	0,05	Valid	0,821
2	0,365	0,361	0,047	0,05	Valid	
3	0,510	0,361	0,004	0,05	Valid	
4	0,560	0,361	0,001	0,05	Valid	
5	0,253	0,361	0,178	0,05	Tidak Valid	
6	0,624	0,361	0,000	0,05	Valid	
7	0,266	0,361	0,156	0,05	Tidak Valid	
8	0,556	0,361	0,001	0,05	Valid	
9	0,183	0,361	0,334	0,05	Tidak Valid	
10	0,379	0,361	0,039	0,05	Tidak Valid	
11	0,296	0,361	0,112	0,05	Tidak Valid	
12	0,504	0,361	0,004	0,05	Valid	
13	0,438	0,361	0,015	0,05	Valid	
14	0,076	0,361	0,690	0,05	Tidak Valid	
15	0,543	0,361	0,002	0,05	Valid	
16	0,573	0,361	0,001	0,05	Valid	
17	0,416	0,361	0,022	0,05	Valid	
18	0,505	0,361	0,004	0,05	Valid	
19	0,266	0,361	0,156	0,05	Tidak Valid	
20	0,708	0,361	0,000	0,05	Valid	
21	0,301	0,361	0,106	0,05	Tidak Valid	
22	0,633	0,361	0,000	0,05	Valid	
23	0,454	0,361	0,012	0,05	Valid	
24	0,369	0,361	0,045	0,05	Valid	
25	0,287	0,361	0,125	0,05	Tidak Valid	

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.821	16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Angket Pola Asuh Orang Tua

Angket Pola Asuh Orang Tua

(diisi oleh siswa)

1. Identitas Responden

   Bagian ini berisi data terkait identitas diri anda. Maka isilah dengan baik danbenar.

   a. Nama :
   b. Kelas :
   c. Jenis Kelamin :
   d. Tanggal Pengisian :

2. Petunjuk Pengisian Angket

A. Petunjuk Umum

   1. Dibawah ini terdapat 13 item pernyataan. Anda diminta untung mengisi atau menanggapi pernyataan tersebut dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan tanpa ada yang keterlewatan.
   2. Dimohon kesediaan anda mengisi angket dengan sejujurnya sesuai dengan diri anda sebenarnya dan identitas anda dijamin kerahasiaannya.

B. Petunjuk Khusus

   Berilah tanggapan terhadap semua pernyataan yang tercantum dalam daftar pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada satu kolom di bawah ini :

   SS : Sangat Sering
   S : Sering
   J : Jarang
   TP: Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	J	TP
1	Ayah/ibu meminta saya untuk mengikuti setiap aturannya				
2	Ayah/ibu menghukum saya apabila melakukan kesalahan				
3	Ayah/ibu memberi aturan tanpa memberikan				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	J	TP
	penjelasan kepada saya				
4	Ayah/ibu marah apabila memotong pembicaraannya				
5	Ayah/ibu tidak memberi saya penghargaan ketika berperestasi dan meminta saya untuk belajar lebih tinggi lagi				
6	Ayah/ibu akan marah jika saya beulah di sekolah				
7	Ayah/ibu tidak membantu ketika saya kesulitan mengerjakan PR				
8	Ayah/ibu tidak mengajak saya untuk menceritakan pengalaman di sekolah				
9	Ayah/ibu tidak marah saat saya melakukan kesalahan				
10	Ayah/ibu tidak mengingatkan untuk belajar ketika saya sedang menonton acara TV				
11	Ayah/ibu mendorong saya untuk berani memberikan pendapat				
12	Ayah/ibu selalu mendukung saya untuk melakukan hobi yang saya suka.				
13	Ayah/ibu memberi hadiah ketika nilai ulangan saya bagus				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16. Angket Kedisiplinan Siswa

Angket Kedisiplinan Siswa

(diisi oleh siswa)

1. Identitas Responden

   Bagian ini berisi data terkait identitas diri anda. Maka isilah dengan baik danbenar.

   a. Nama :
   b. Kelas :
   c. Jenis Kelamin :
   d. Tanggal Pengisian :

2. Petunjuk Pengisian Angket

   A. Petunjuk Umum

      1. Dibawah ini terdapat 16 item pernyataan. Anda diminta untung mengisi atau menanggapi pernyataan tersebut dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan tanpa ada yang keterlewatan.
      2. Dimohon kesediaan anda mengisi angket dengan sejujurnya sesuai dengan diri anda sebenarnya dan identitas anda dijamin kerahasiaannya.

   B. Petunjuk Khusus

      Berilah tanggapan terhadap semua pernyataan yang tercantum dalam daftar pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada satu kolom di bawah ini :

      SS : Sangat Sering
      S : Sering
      J : Jarang
      TP : Tidak Pernah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	J	TP
1	Saya datang ke sekolah sebelum bel berbunyi.				
2	Saya tidak pernah datang terlambat ke sekolah.				
3	Saya datang sekolah tepat waktu.				
4	Saya pulang sekolah ketika sudah waktunya.				
5	Saya bertanggung jawab membersihkan kelas ketika piket.				
6	Saya menggunakan seragam sekolah sesuai dengan harinya.				
7	Saya mengeluarkan baju ketika guru tidak ada di kelas				
8	Saya pernah menggunakan seragam sekolah tidak sesuai harinya				
9	Saya membuang sampah didalam tong sampah yang sudah disediakan.				
10	Saya tidak membuang sampah pada tempatnya				
11	Saya meletakan makanan di dalam laci meja belajar				
12	Saya makan di dalam kelas saat guru sedang menjelaskan di depan.				
13	Saya bercerita saat guru menjelaskan di depan				
14	Saya selalu berada di dalam kelas sambil menunggu guru datang.				
15	Saya jalan-jalan di dalam kelas saat guru tidak ada				
16	Saya memberi tahu guru jika tidak masuk sekolah				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17. Tenaga Pengajar

a. Guru

Tabel IV.1

Tabel Tenaga Mengajar SD Negeri 08 Talang Muandau

No	Nama	Tingkat	Prasarana	Guru/Wali	Kurikulum
1	Kelas 1	Kelas 1	Ruang Kelas 1	Jumaizah	Kurikulm SD 2013
2	Kelas 2a	Kelas 2	Ruang Kelas 2a	Suyanti	Kurikulum SD 2013
3	Kelas 2b	Kelas 2	Ruang Kelas 2b	Suyanti	Kurikulum SD 2013
4	Kelas 3a	Kelas 3	Ruang Kelas 3a	Muhammad Yasir	Kurikulum SD 2013
5	Kelas 3b	Kelas 3	Ruang Kelas 3b	Parhana	Kurikulum SD 2013
6	Kelas 4a	Kelas 4	Ruang Kelas 4b	Melda	Kurikulum SD 2013
7	Kelas 4b	Kelas 4	Ruang Kelas 4b	Leni Mutika Sari	Kurikulum SD 2013
8	Kelas 5	Kelas 5	Ruang Kelas 5	Lidyawati	Kurikulum SD 2013
9	Kelas 6a	Kelas 6	Ruang Kelas 6a	Bustami Efendi	Kurikulum SD 2013
10	Kelas 6b	Kelas 6	Ruang Kelas 6a	Astri Yulandari	Kurikulum SD 2013

b. Siswa

Tabel IV.2

Tabel Siswa Kelas 3 SD Negeri 08 Talang Muandau

No	Nama Siswa	L/P
1	Aril Ariyanto	L
2	Ahmad Jos	L
3	Annajmi Fitri	P
4	Aqila Azzahra	P
5	Edo Sumardi	L
6	Eka Prayoga	L
7	Erina Auliawati	P
8	Desi Mulyana	P
9	Deny Kurniawan	L
10	Mhd. Zidan Assholeh	L
11	Muhammad Arif	L

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	L/P
12	M. Sahid Hafiz	L
13	Nabila Azzahra	P
14	Nuraini	P
15	Riko Firlando	L
16	Robby Rhamadhani	L
17	Rini Azzara	P
18	Rehan	L
19	Sri Kartika	P
20	Sahbriyan	L
21	Septian Wasalim	L
22	Yuda Pranata	L
23	Aidil Panca Anugrah	L
24	Alief Awizar	L
25	Aan Sumawan	L
26	Ariya Suwardi Nata	P
27	Aisyah Nurfurika	P
28	Diyan Alfa Birohman	L
29	Dwi Vira Lestari	P
30	Ferdi Febriansyah	L
31	Farida Khusna	P
32	Ikhsan Fajar	L
33	Ilham Rehan Saputra	L
34	Muhammad Zikri Efendi	L
35	Mohammad Adli Pratama	L
36	Masyaila Shaumi Yustisia	P
37	Nadia Aura	P
38	Raden Jasa Setiawan	L
39	Roy Fat'an	L
40	Syifa Azzahra	P
41	Putri Azzahra	P
42	Zaskia Talita Sakhi	P
43	Zikri Dwi Ramadhan	L
44	Rezza Alfiansyah Damanik	L

1. **Sarana dan Prasarana**

Tabel IV.3

Tabel Sarana dan Prasarana SD Negeri 08 Talang Muandau

No	Jenis Prasarana	Nama Ruang
1	Ruang Teori/Kelas	Ruang Kelas 3b
2	Gudang	Ruang Gudang
3	Ruang Ibadah	Ruang Ibadah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Prasarana	Nama Ruang
4	Ruang Teori/Kelas	Ruang Kelas 1
5	Ruang Teori/Kelas	Ruang Kelas 4a
6	Ruang Teori/Kelas	Ruang Kelas 2a
7	Ruang Teori/Kelas	Ruang Kelas 2b
8	Ruang Teori/Kelas	Ruang Kelas 4b
9	Ruang Teori/Kelas	Ruang Kelas 6b
10	Kamar Mandi/ WC Guru Laki-Laki	Ruang Wc Perempuan/Laki-La
11	Ruang Perpustakaan	Ruang Perpustakaan
12	Ruang UKS	Ruang UKS
13	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	Ruang WC Siswa
14	Kamar Mandi/ WC Guru Laki-laki	Ruang WC Guru
15	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	Ruang WC Perempua Siswa
16	Kamar Mandi/ WC Guru Perempuan	Ruang WC Perempua Guru
17	Ruang Teori/Kelas	Ruang Kelas 6a
18	Ruang Teori/Kelas	Ruang Kelas 5
19	Ruang Teori/Kelas	Ruang Kelas 3a
20	Rumah Dinas Guru	Rumah Guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 18 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : MISALINA
Nomor Induk Mahasiswa 11718202268
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 04 Febuari 2021
Judul Proposal Ujian : **Hubungan Pola Asuh Orang Tua Denan Kedisiplinan Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis**
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mardia Hayati, M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Aldeva Ilhami, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 04 Febuari 2021
Peserta Ujian Proposal

Misalina
NIM. 11718202268

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19. Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina, S.Ag.,M.Ag.
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) 19720717200112 2 003
3. Nama Mahasiswa : Misalina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202268
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19 Desember 2020	Bimbingan Proposal		
2.	07 Januari 2021	Perbaikan Proposal Bab I-III		
3.	29 Januari 2021	Acc Proposal		
4.	27 Desember 2021	Bimbingan Bab I-V dan analisis hasil		
5.	17 Januari 2022	Perbaikan Bab I-V dan analisis hasil		
6.	15 Februari 2022	Perbaikan footnote dan daftar pustaka		
7.	6 April 2022	Abstrak		
8.	10 Maret 2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 11 Mar 2022
Pembimbing,

Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag
NIP.197207172001122003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20. SK Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16846/2021 Pekanbaru,30 Desember 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Herlina, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MISALINA
NIM : 11718202268
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Hubungan pola asuh orang tua dengan kedisiplinan siswa kelas 3 sekolah dasar negeri 08 talang muandau desa tasik serai timur kabupaten bengkalis
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21. Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13206/2021 Pekanbaru, 28 September 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 08 Talang Muandau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MISALINA
NIM	: 11718202268
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22. Surat Balasan Izin Prariset dari SD Negeri 08 Talang Muandau

PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN
SDN 8 TALANG MUANDAU
Alamat : Jl.Simpang Bambu Km 58 Kec. Talang Muandau Kab. Bengkalis - Kode Pos :28784
e-Mail : sdn.8talangmuandau123@gmail.com

Nomor : 422/SDN-8 TM/2021/67

Lampiran :-

Hal : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth:
Bapak/Ibu Pimpinan Fakulitas Tarbiyah dan Keguruan
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN 8 TALANG MUANDAU,Kecamatan Talang Muandau dengan ini menerangkan nama tersebut di bawah ini:

NAMA : MISALINA

NIM : 11718202268

Program Studi : IX (Sembilan/ 2021

Fakulitas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama tersebut di atas diberikan izin untuk melakukan Riset Di SDN 8 TALANG MUANDAU sesuai dengan Jurusan yang bersangkutan tersebut diatas.

Demikianlah surat izin Prariset ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan seperlunya.

Tasik Serai Timur,06 Oktober 2021
Kepala UPT Satuan Pendidikan
SDN 8 Talang Muandau

KURAESIN, S.Pd.SD
NIP. 19650923 199602 2001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23. Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561847 Web.www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16589/2021 Pekanbaru,20 Desember 2021 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MISALINA
NIM	: 11718202268
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kedisiplinan Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Desember 2021 s.d 20 Maret 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24. Surat Rekomendasi Izin Riset dari Provinsi Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/44658
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9//2022 Tanggal 20 Desember 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**MISALINA**
2. NIM / KTP	:	117182022680
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR NEGERI 08 TALANG MUANDAU DESA TASIK SERAI TIMUR KABUPATEN BENGKALIS**
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH DASAR NEGERI 08 TALANG MUANDAU DESA TASIK SERAI TIMUR KABUPATEN BENGKALIS

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung **mulai** tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran **kegiatan** Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 27 Januari 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis
   Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25. Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Pemerintah Kabupaten Bengkalis Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan : Antara No. Kode Pos : 28712
No. Telp/Fax : (0766) 23615 e-Mail : info@dpmpsp.bengkaliskab.go.id Website : dpmpsp.bengkaliskab.go.id

Bengkalis, 18 Februari 2022

Nomor : 061/DPMPTSP-JU/II/2022/45
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi

Kepada :
Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bengkalis
di -
Tempat

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhatikan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/44658 tanggal 27 Januari 2022 perihal Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset Dan Pengumpulan Data Baan Untuk Skripsi, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	:	MISALINA
Alamat	:	Jl. Simpang Bambu KM. 58, Desa Tasik Serai Timur, Kecamatan Talang Muandau, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau
NIK	:	11718202268
Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
Penanggung Jawab	:	Herlina,S.Ag.,M.Ag.
Pengikut	:	Misalina

Bermaksud mengadakan riset/pra riset dalam rangka :
1. Judul :
   "*Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kedisiplinan Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis*".
2. Lokasi Penelitian :
   Sekolah Dasar Negeri 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis.
3. Penelitian ini berlangsung selama 3 (tiga) Bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan, untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkalis
Pada tanggal : 18 Februari 2022

a.n. BUPATI BENGKALIS
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN BENGKALIS,

BASUKI RAKHMAD,AP, M.Si
Pembina Tk. I
NIP. 19750619 199503 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth. :
1. Kepala DPMPTSP Provinsi Riau;
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau;
4. Yang Bersangkutan.

Balai Sertifikasi Elektronik
Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26. Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS

Misalina, lahir di Desa Tasik Serai Timur, Kec. Talang Muandau, Kab. Bengkalis pada tanggal 21 Mei 1998. Penulis anak ke 2 dari 5 bersaudara, dari pasangan ayahanda Harun AG dan ibunda Rosmita. Penulis mulai menepuh pendidikan di Sekolah Dasar pada tahun 2005 dan menyelesaikan pendidikan di SD N 19 Tasik Serai Timur Kec. Talang Muandau, Kab. Bengkalis pada tahun 2010. Kemudian menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama yaitu di SMP N 04 Pinggir, Kab. Bengkalis, pada tahun 2013. Penulis melanjutkan pendidikan di SMA N 03 Pinggir, Kab. Bengkalis. Pada tahun 2017. Penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur UMPTKIN. Pada bulan September 2020 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di SD N 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kab. Bengkalis, sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqosah guna meraih gelar Sarjana di bawah bimbingan ibu Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag. Selanjutnya, penulis dinyatakan lulus ujian Sarjana dengan judul **"Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kedisiplinan Siswa Kelas 3 SD N 08 Talang Muandau Desa Tasik Serai Timur Kabupaten Bengkalis".**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.