



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS
(*OUTDOOR LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MUATAN IPA MATERI GAYA DAN GERAK DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU**



**OLEH
NABILATUZZAHIDAH
NIM 11810820689**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

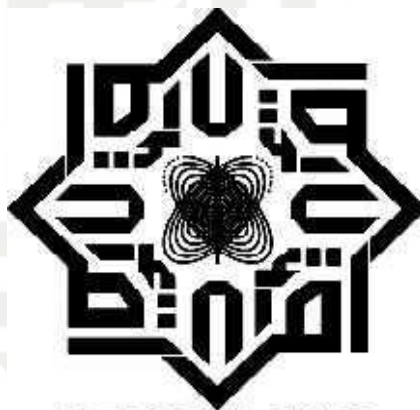


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS
(*OUTDOOR LEARNING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MUATAN IPA MATERI GAYA DAN GERAK DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**NABILATUZZAHIDAH
NIM 1181020689**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPA Materi Gaya dan Gerak di Kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nabilatuzzahidah NIM 11810820689 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Dzulhijjah 1443 H
4 Juli 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikam Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag. M.Ag.

Dr. Yasnel, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin, mendistribusikan, atau melakukan tindakan lain yang merugikan penerbit.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Di Luar Kelas (*Outdoor Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Materi Gaya dan Gerak Kelas IV di Sekolah Dasar AL Izhar School Pekanbaru” yang ditulis oleh Nabilatuzzahidah NIM 11810820689 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1443 H/ 19 Juli 2022M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1443 H
19 juli 2022M

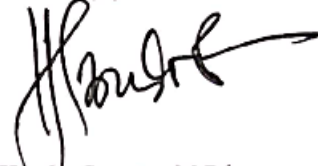
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



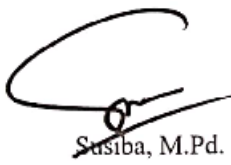
Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II



Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji III



Susiba, M.Pd.

Penguji IV



Dr. Aramudin, S. Pd., M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NP 19650521 199402 1 001



Lampiran Surat

Nomor :

Tanggal : 29 Juli 2022

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Nabilatuzzahidah

Nim : 11810820689

Tempat / Tanggal Lahir : Padang, 25 Mei 2000

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

Pengaruh Model Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Materi Gaya dan Gerak Kelas IV di Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Nabilatuzzahidah
NIM 11810820689

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya, Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Di Luar Kelas (*Outdoor Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Materi Gaya dan Gerak Kelas IV di Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.”**

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada ayahanda M. Toha dan Ibunda Masni. Adik ‘Azzam Muflihun, dan adik Muhammad Luthfi Mu’affa tercinta yang secara moril dan materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Tidak lupa pula kepada segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat serta untaian do’a untuk keberhasilan penulis. Semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Yasnel, M.Ag, yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pemikirannya, serta dorongan yang begitu berharga sehingga penulis mampu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merampungkan penyusunan skripsi ini dan kepada Ibu Melly Andriani, S. Pd, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membantu di dalam pelaksanaan perkuliahan. Begitu pula kepada bapak Syufyanul Arifin, S.Pd.I. selaku kepala sekolah SD IT Al-Izhar School Pekanbaru yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian, serta ibu Aulia Dwi Utami, S.Pd.I. dan ibu Nurisda Yanti, S.Pd selaku wali kelas IV Al Kindi dan Al Jazari yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelas dibalas dengan kebaikan pula, kebaikan di dunia maupun akhirat.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag., selaku Rektor, Dr. Hj Helmiati M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H, Mas'ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S. PT, M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau;
2. Bapak Dr. Kadar, M. Ag., selaku Dekan, Dr. H Zarkasih, M. A., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd, M. Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd.Kons, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau;
3. Bapak H. Subhan, S.Ag M. Ag, dan Ibu Melly Andriani, S. Pd, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau;
4. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almameter tercinta UIN Suska Riau;

5. Untuk keluargaku terkasih ayah M. Toha dan Ibu Masni, serta adik ‘Azzam Muflihun dan adik Muhammad Luthfi Mu’affa yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya;
6. Sahabat-sahabat terbaikkku Aura Alisya, Ayu Wanida, Ela Kurniati, Elfiranur, Husnita Latifah dan Tini terima kasih telah meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah dan susah senang penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Teman-teman seperjuangan PGMI kelas C yang sudah 8 semester bersama, saling mendukung, memberi saran dan semangat kepada penulis; dan
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materidalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut diatas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 26 Juni 2022
Penulis

NABILATUZZAHIDAH
NIM 11810820689

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup, takkan indah tanpa tujuan, harapan serta tantangan. Meski terasa berat, namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik, meskipun dengan pengorbanan.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna. Karena tragedi terbesar dalam hidup bukanlah kematian melainkan hidup tanpa tujuan. Terus bermimpi dan wujudkan dengan tindakan.

Untuk adik-adikku, ‘Azzam Muflihun dan Muhammad Luthfi Mu’affa terima kasih, kalian adalah penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tak henti-hentinya bertanya “kapan wisuda? Kapan selesai skripsinya?” kalimat yang paling menusuk namun sekaligus motivasi bagi diri.

Untuk Ayu, Fira, Rara, Ifah, Tini, terima kasih telah menjadi sahabat terbaik, kalian adalah keluargaku selama menjadi perantau selama kuliah di UIN SUSKA Riau. Dan teman-teman PGMI 18 C terima kasih telah mengukir kenangan selama 8 semester ini.

Alhamdulillahirabbil ‘alamin man jadda wajada, kata sakti yang membuatku bangkit walau jalan yang ditempuh terjal dan sulit. Semoga karya kecil ini bisa menjadi amal ibadah di dunia maupun akhirat aamiin ya rabb.

Kupersembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidup yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat ku lemah tak berdaya (Abi dan Ummi tersayang) yang tak putus-putusnya mengirimkan do’a untuk putri tercintanya. Terima kasih untuk semuanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nabilatuzzahidah (2022): Pengaruh Model Pembelajaran *Outdoor Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPA Materi Gaya dan Gerak Kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa pada muatan IPA materi gaya dan gerak di kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru. Dengan masalah penelitian apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa pada muatan IPA materi gaya dan gerak kelas IV Sekolah Dasar Al-Izhar School Pekanbaru?. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan bentuk *pretest posttest control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Al Kindi dan kelas IV Al Jazari. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi langsung, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data uji t dimana data yang telah dikumpulkan diolah dan dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas menggunakan *SPSS Versi 20*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang menerapkan metode pembelajaran *outdoor learning* lebih efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan IPA materi gaya dan gerak di kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru. Dalam pengumpulan data, penelitian menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen adalah sebesar 72,13 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 65,39. Berdasarkan analisis uji t hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,043$ dan $t_{tabel} = 1,675$ pada taraf signifikan 5 %. Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa pada muatan IPA materi gaya dan gerak kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Outdoor Learning*, Hasil Belajar



24 /06/2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nabilatuzzahidah, (2022): *The Effect of Outdoor Learning Model toward Student Learning Achievement on Forces and Motion Lesson of Natural Science Content at the Fourth Grade of Elementary School of Al Izhar School Pekanbaru*

This research aimed at finding out the effect of Outdoor Learning model toward student learning achievement on Forces and Motion lesson of Natural Science content at the fourth grade of Elementary School of Al Izhar School Pekanbaru. The formulation of the problem was “was there any significant effect of Outdoor Learning model toward student learning achievement on Forces and Motion lesson of Natural Science content at the fourth grade of Elementary School of Al Izhar School Pekanbaru?”. Experimental method was used in this research with pretest posttest control group design. The samples were the fourth-grade students of Al Kindi and Al Jazari classes. Direct observation, test and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test, the data obtained were analyzed by using normality and homogeneity tests with SPSS 20. The research findings showed that the learning with Outdoor Learning model was more effective in increasing student learning achievement on Forces and Motion lesson of Natural Science content at the fourth grade of Elementary School of Al Izhar School Pekanbaru. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that the student mean score of the experimental group 72.1304 was higher than the control group 65.3913. Based on t-test analysis, student learning achievement of experimental and control groups showed that the score of $t_{observed}$ was 2.043 and t_{table} was 1.675 at 5% significant level. So, $t_{observed}$ was higher than t_{table} , H_a was accepted and H_0 was rejected. It showed that there was an effect of Outdoor Learning model toward student learning achievement on Forces and Motion lesson of Natural Science content at the fourth grade of Elementary School of Al Izhar School Pekanbaru.

Keywords: *Outdoor Learning Model, Learning Achievement*

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini untuk kepentingan pribadi atau komersial.
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نبيلة الزهيدة، (٢٠٢٢): تأثير نموذج تعليم التعلم في الهواء الطلق على نتيجة تعلم التلاميذ في محتوى العلوم الطبيعية في مادة الأسلوب والحركة في الفصل الرابع بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج تعليم التعلم في الهواء الطلق على نتيجة تعلم التلاميذ في محتوى العلوم الطبيعية في مادة الأسلوب والحركة في الفصل الرابع بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية بكنبارو. والسؤال المطروح فيه هل هناك تأثير نموذج تعليم التعلم في الهواء الطلق على نتيجة تعلم التلاميذ في محتوى العلوم الطبيعية في مادة الأسلوب والحركة في الفصل الرابع بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية بكنبارو؟ وطريقة مستخدمة فيه طريقة التجربة بنوع تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. وعيناته تلاميذ الفصل الرابع الكندي والرابع الجزائري. وتقنيات مستخدمة لجمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل اختبار t حيث أن البيانات التي تم جمعها حللت باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار ٢٠. ونتيجة البحث دلت على أن التعليم بتطبيق نموذج تعليم التعلم في الهواء الطلق فعال بشكل أكثر لترقية نتيجة تعلم التلاميذ في محتوى العلوم الطبيعية في مادة الأسلوب والحركة في الفصل الرابع بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية بكنبارو. وجمع البيانات، استخدمت الباحثة تقنيات الملاحظة والاختبار والتوثيق. ونتيجة البحث أيضا دلت على أن متوسط نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي ٧٢,١٣٠٤ وهو أعلى من متوسط نتائج تعلم تلاميذ الفصل الضبطي هو ٦٥,٣٩١٣. وبناء على تحليل اختبار t ، عرف بأن نتائج تعلم تلاميذ الفصل التجريبي والضبطي هي أن نتيجة حساب $t = ٢,٠٤٣$ وجدول $t = ١,٦٧٥$ في مستوى دلالة ٥٪. فحساب $t < t$ جدول t ، والفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وذلك بمعنى أن هناك تأثير نموذج تعليم التعلم في الهواء الطلق على نتيجة تعلم التلاميذ في محتوى العلوم الطبيعية في مادة الأسلوب والحركة في الفصل الرابع بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية بكنبارو.



الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التعلم في الهواء الطلق، نتيجة التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i	
PENGESAHAN	ii	
PENGHARGAAN	iii	
PERSEMBAHAN	vi	
ABSTRAK	vii	
DAFTAR ISI	x	
DAFTAR TABEL	xii	
DAFTAR LAMPIRAN	xiv	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang	1
	B. Penegasan Istilah	6
	C. Perumusan Masalah	8
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II	KAJIAN TEORI	
	A. Model Pembelajaran Di Luar Kelas (<i>outdoor learning</i>)....	11
	1. Pengertian Pembelajaran di Luar Kelas (<i>Outdoor Learning</i>).....	11
	2. Langkah-langkah Pembelajaran	15
	3. Kelebihan Model Pembelajaran di Luar Kelas (<i>Outdoor Learning</i>)	20
	4. Kekurangan Model Pembelajaran di Luar Kelas (<i>Outdoor Learning</i>)	23
	B. Hasil Belajar	24
	1. Pengertian Hasil Belajar	24
	2. Manfaat Hasil Belajar	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

C. Hubungan Model Pembelajaran di Luar Kelas (<i>Outdoor Learning</i>) terhadap Hasil Belajar Siswa	31
D. Penelitian yang Relevan	32
E. Konsep Operasional	35
F. Asumsi Dasar dan Hipotesa	36

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Uji Coba Instrumen	41
G. Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Hasil Penelitian	62
C. Analisis Data	67

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA	79
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	83
--------------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP PENULIS	156
------------------------------------	------------

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

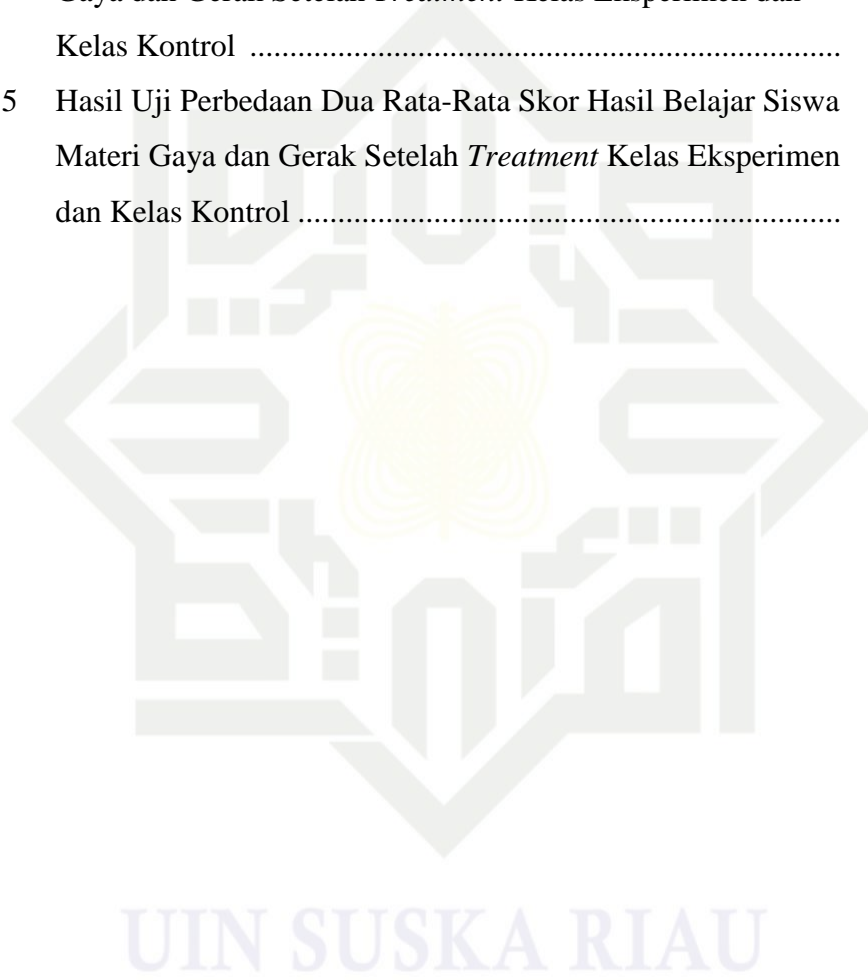
DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Desain</i>	38
Tabel III.2	Kriteria Validitas.....	43
Tabel III.3	Kriteria Reabilitas Tes	44
Tabel III.4	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	45
Tabel III.5	Proporsi Daya Pembeda Soal	46
Tabel IV.1	Keadaan Guru SD Al Izhar School Pekanbaru.....	55
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SD Al Izhar School Pekanbaru.....	56
Tabel IV.3	Rincian Siswa Kelas IV Al Kindi SD Al Izhar School Pekanbaru	57
Tabel IV.4	Rincian Siswa Kelas IV Al Jazari SD Al Izhar School Pekanbaru	58
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana SD Al Izhar School Pekanbaru.....	61
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Pembelajaran di Luar Kelas (<i>Outdoor Learning</i>)	64
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Pembelajaran di Luar Kelas (<i>Outdoor Learning</i>).....	65
Tabel IV.8	Deskripsi Hasil <i>Pre test</i>	66
Tabel IV.9	Deskripsi Hasil <i>Post test</i>	67
Tabel IV.10	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Materi Gaya dan Gerak Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel IV.11	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Siswa Materi Gaya dan Gerak Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel IV.12	Hasil Uji Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa Materi Gaya dan Gerak Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kontrol	70
Tabel IV.13	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Materi Gaya dan Gerak Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel IV.14	Hasil Uji Homogenitas varians skor Hasil Belajar Siswa Materi Gaya dan Gerak Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel IV.15	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa Materi Gaya dan Gerak Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Guru Pra Penelitian	83
Lampiran 2	Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian	84
Lampiran 3	Pedoman Observasi Prariset.....	87
Lampiran 4	Data Nilai Prariset Siswa Kelas IV Al Kindi.....	88
Lampiran 5	Silabus Pembelajaran	89
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	90
Lampiran 7	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Materi Gaya dan Gerak	108
Lampiran 8	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Melalui Metode Pembelajaran <i>outdoor learning</i>	114
Lampiran 9	Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	117
Lampiran 10	Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	119
Lampiran 11	Data Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	121
Lampiran 12	Distribusi Data Eksperimen	123
Lampiran 13	Distribusi Data Kontrol.....	126
Lampiran 14	Uji Normalitas <i>Pretest</i>	129
Lampiran 15	Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	131
Lampiran 16	Uji Dua Rata-Rata <i>Pretest</i>	133
Lampiran 17	Uji Normalitas <i>Posttest</i>	134
Lampiran 18	Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	136
Lampiran 19	Uji Dua Rata-Rata <i>Posttest</i>	138
Lampiran 20	Tabel R	139
Lampiran 21	Tabel Nilai T	140
Lampiran 22	Dokumentasi	142
Lampiran 23	SK Pembimbing	146
Lampiran 24	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	147
Lampiran 25	Surat Mohon Izin Melakukan PraRiset dari Fakultas	148
Lampiran 26	Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset dari SD Al Izhar School Pekanbaru.....	149



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas.....	150
Lampiran 28	Surat Balasan Izin Melakukan Riset dari SD Al Izhar School Pekanbaru	151
Lampiran 29	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau	152
Lampiran 30	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik pekanbaru	153
Lampiran 31	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Kota pekanbaru	154
Lampiran 32	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD Al Izhar School Pekanbaru.....	155



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil Belajar Siswa adalah adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.¹

Perubahan perilaku akibat kegiatan belajar mengajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Selanjutnya untuk melihat perkembangan potensi siswa dari aspek akhlak, perilaku, kreativitas, kecakapan, kemandirian dan lainnya didalam kurikulum 2013 penilaian pendidikan meliputi tiga aspek, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek sikap dan perilaku.²

Sebagaimana yang dicantumkan dalam Peraturan Pemerintah pasal 19 ayat 1 No.19 Tahun 2005 tentang standar Nasional pendidikan bahwa pembelajaran harus disajikan secara menarik. Wujud dari pembelajaran menarik tersebut, harus, interaksi, inspirasi, menyenangkan, menantang, dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif secara memberikan ruang yang

Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017), hlm. 30.

Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 77.

cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.³ Berdasarkan hal tersebut maka muncullah ide tentang pembelajaran AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan komunikatif).⁴

Dalam pendidikan tingkat SD/ MI telah diterapkan pembelajaran kurikulum 2013 revisi yang mana siswa dituntut aktif (*student centered*) dan guru sebagai fasilitator. Kurikulum 2013 ini menganut pada tema, yang mana tema pengembangan kurikulum 2013 untuk menghasilkan siswa yang produktif, kreatif, inovatif dan efektif melalui sikap religius dan sosial, keterampilan dan pengetahuan. Sehingga dalam proses belajar mengajar seorang guru harus mampu merancang pembelajaran semenarik mungkin untuk memudahkan dalam mencapai tujuan yang di harapkan.⁵

Model pembelajaran yang dikembangkan guru idealnya berdasarkan prinsip pendidikan, teori psikologis, sosiologis dan lainnya. Joyce dan Weil menjelaskan bahwa model pembelajaran berdasarkan teori belajar ada empat model pembelajaran model yang dimaksud adalah model interaksi sosial, model pemrosesan informasi, model personal dan model modifikasi tingkah laku. Sehingga para guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan.⁶

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
Erwin Widiasworo, *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning Secara Aktif, Kreatif, inspirasi, dan Komunikasi)*, hlm. 7-10.
Suseno Hadi dan At- Taubany Trianto Ibnu Badar, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, (Depok: Kencana, 2017), hlm. 398.
Darmawan Deni dan Wahyudin Dinn, *Model Pembelajaran di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 1- 3.

Ada beberapa hal kesulitan yang dialami oleh guru dalam merancang pembelajaran kurikulum 2013 dan sulitnya siswa dalam menerima pembelajaran yang terdiri dari dua sampai tiga mata pelajaran dalam setiap pembelajaran. Dalam proses pembelajaran kesalahan dalam menyampaikan konsep jarang ditemui, melainkan kesulitan dalam memahami konsep banyak terjadi. Banyak sekali konsep dari materi IPA pada siswa SD/ MI yang harus di pahami.

Memahami konsep IPA bergantung pada sumber atau informasi yang nyata berupa fakta yang ada dan harus sesuai dengan perkembangan siswa yang terbatas pada benda konkrit. Sehingga diperlukan sekali model pembelajaran yang dapat meminimalisir kendala tersebut.

Model pembelajaran sangatlah beragam, dan dapat diterapkan oleh guru dalam mengembangkan pembelajaran dengan melihat kelebihan dan kelemahannya. Salah satu yang dapat diterapkan dalam pembelajaran tematik adalah model pembelajaran *outdoor learning*, menurut Komarudin *outdoor learning* merupakan aktivitas luar sekolah yang berisi kegiatan di luar kelas atau sekolah dan di alam bebas lainnya, seperti: bermain di lingkungan sekolah, taman, perkampungan pertanian atau nelayan, berkemah, dan kegiatan yang bersifat kepetualangan, serta pengembangan aspek pengetahuan yang relevan.

Pendidikan di luar kelas tidak sekedar memindahkan pelajaran ke luar kelas, tetapi dilakukan dengan mengajak siswa menyatu dengan alam dan melakukan beberapa aktivitas yang mengarah pada terwujudnya perubahan

prilaku siswa terhadap lingkungan melalui tahap-tahap penyadaran, pengertian, perhatian, tanggung jawab dan aksi atau tingkah laku

Pembelajaran *outdoor learning* merupakan salah satu jalan bagaimana kita meningkatkan kapasitas belajar siswa. Siswa dapat belajar secara lebih mendalam melalui objek-objek yang dihadapi dari pada belajar di dalam kelas yang memiliki banyak keterbatasan. lebih lanjut, belajar diluar kelas dapat membantu siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki.

Pendidikan di luar kelas menjadi alternatif baru dalam meningkatkan pengetahuan dalam pencapaian kualitas manusia. Alam sebagai media pendidikan adalah suatu sarana efektif untuk meningkatkan pengetahuan dan mengembangkan pola pikir serta sikap positif seseorang. Konsep dari alam adalah mengamati fenomena secara nyata dari lingkungan dan memanfaatkan apa yang tersedia di alam sebagai sumber belajar.⁷

Pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) membuat kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan, hal ini dapat kita lihat jika berada di luar kelas, mereka bebas dan leluasa bergerak, dapat memandang ke segala arah, dan membuat pikiran mereka menjadi lebih fresh dan juga lebih semangat. Pembelajaran yang dilakukan di luar kelas membuat siswa tidak akan merasa jenuh atau bosan. Namun aktivitas di alam bebas membuat siswa lebih antusias dalam bekerja mencari pengetahuan, dengan ditambah dengan media pembelajaran yang bersifat nyata maka kegiatan ini akan semakin membuat pembelajaran terasa menyenangkan.

⁷ Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning Ancangan Strategis Mengembangkan, Inovatif dan Menyenangkan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 18.

Fakta di lapangan berdasarkan observasi yang dilakukan di Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru, peneliti memperhatikan bahwa dalam kegiatan pembelajaran masih kurangnya variasi guru dalam memilih metode pembelajaran khususnya pada muatan IPA. Dalam hal ini guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional sehingga terkesan monoton dimana tidak diperkaya dengan hal-hal baru yang ikut melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa cenderung hanya menerima dan menghafal pelajaran tanpa mengetahui hubungan antara pengetahuan yang diperoleh dengan aplikasinya dalam kehidupan nyata terutama dalam memecahkan masalah yang ada dilingkungan sekitarnya.

Berdasarkan hasil wawancara dan data nilai ulangan harian tema 6 dan 7, peneliti menemukan bahwa ada 13 orang dari 23 siswa yang nilainya masih di bawah KKM atau sekitar 57% dari jumlah siswa yang harus remedial setelah mengikuti ulangan karena nilai perolehannya tidak mencapai nilai KKM, sedangkan KKM di Sekolah Dasar Al Izhar school Pekanbaru adalah 70. Fakta tersebut dibuktikan dengan hasil ulangan harian siswa kelas IV Al Kindi dan dapat dilihat pada lampiran halaman 1. Berdasarkan hasil ulangan harian tersebut dapat diketahui hampir setengah dari jumlah siswa kelas IV Al Kindi mendapat nilai dibawah KKM, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada beberapa masalah terkait hasil belajar siswa di sekolah ini. Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang ditetapkan. Bisa faktor dalam diri siswa itu sendiri, guru, pola pembelajaran,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan belajar dan faktor- faktor lainnya. Semua unsur ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di setiap sekolah termasuk siswa Sekolah Dasar Al Izhar Pekanbaru.⁸

Ketika observasi awal juga ditemukan hasil belajar siswa pada ulangan harian tema 7 ada sebagian mendapat nilai rendah atau masih belum mencapai KKM, karena nilai siswa dikatakan tinggi apabila telah mencapai KKM yaitu 70. Berbagai upaya yang telah dilakukan oleh guru tersebut, namun usaha yang telah dilakukan belum berhasil secara maksimal untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen di kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Di Luar Kelas (*Outdoor Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Materi Gaya dan Gerak di Kelas IV di Sekolah Dasar AL Izhar School Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Learning*)

Menurut Komarudin, *outdoor learning* merupakan aktivitas luar sekolah yang berisi kegiatan di luar kelas atau sekolah dan di alam bebas lainnya, seperti: bermain di lingkungan sekolah, taman, perkampungan

⁸ Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV, Diperoleh Data Pada 14 Januari 2022.

pertanian atau nelayan, berkemah, dan kegiatan yang bersifat kepetualangan, serta pengembangan aspek pengetahuan yang relevan.⁹

Sedangkan menurut Amin, menyatakan *Outdoor Learning Process* (OLP) adalah pembelajaran sains dengan melakukan petualangan di lingkungan sekitar dengan secara teliti yang hasilnya dicatat kedalam Lembar Kerja Pengamatan (LKP).¹⁰

Berdasarkan teori yang diungkapkan diatas, dapat ditarik kesimpulan *outdoor learning* adalah suatu kegiatan di luar kelas atau luar sekolah yang membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, bisa dilakukan dengan meelakukan petualangan dan hasilnya dicatat di embar kerja siswa.

2. Hasil Belajar

Menurut Jamil S. belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu secara sadar untuk memperoleh perubahan tingkah laku tertentu, baik yang dapat diamati maupun yang tidak sebagai pengamatan (latihan) dalam interaksinya dengan lingkungan.¹¹ Hasil dari proses belajar yang dilakukan oleh siswa adalah hal yang diukur dalam proses evaluasi atau dengan kata lain hasil belajar siswa. Jadi hasil belajar adalah kemampuan-

⁹ Husamah, *Op.Cit*, hlm. 19.

¹⁰ Amin, *Memupuk Tradisi Ilmiah siswa Sekolah Dasarmenggunakan Metode Outdoor Learning Process (OLP)*, (Jakarta, 2012), hlm. 29.

¹¹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Arruz Media, 2016), hlm. 15

kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.¹²

Berdasarkan teori yang diungkapkan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang terjadi pada individu secara sadar maupun tidak. Hasil belajar juga diartikan sebagai kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

C. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Siswa Kurang memahami konsep IPA terutama pada materi gaya dan gerak;
- b. Model pembelajaran yang telah diterapkan guru belum bervariasi;
- c. Hasil belajar siswa pada muatan IPA belum maksimal; dan
- d. Pengaruh pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) terhadap hasil belajar siswa pada muatan IPA kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penulis membatasi permasalahan pada pengaruh pembelajaran di luar

¹² Faitih Arifah dan Yustisianisa, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), hlm. 65.

kelas (*outdoor learning*) terhadap hasil belajar siswa pada muatan IPA materi gaya dan gerak kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada muatan IPA materi gaya dan gerak di Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) terhadap hasil belajar siswa pada muatan IPA Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penulisan penelitian ini adalah:

a. Bagi guru

- 1) Sebagai masukan bagi guru dalam melaksanakan proses belajar menumbuhkan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran; dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dapat dimanfaatkan sebagai umpan balik terhadap kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran serta membantu guru untuk berkembang secara profesional.

b. Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Strata 1 (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan dengan dilaksanakan penelitian ini, dapat di gunakan sebagai pengalaman melakukan penelitian eksperimen sehingga dapat menambah cakrawala pengetahuan, khususnya untuk mengetahui hasil belajar siswa terutama pada materi gaya dan gerak setelah di lakukan proses pembelajaran melalui pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*).

c. Bagi siswa

- 1) Memberikan suasana belajar yang lebih menarik dan menantang sehingga menumbuhkan minat untuk belajar IPA dengan baik dan menyenangkan;
- 2) Mampu meningkatkan aktivitas siswa dan membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sehingga kemampuan menguasai materi gaya dan gerak pada muatan pembelajaran IPA semakin meningkat;

d. Bagi Sekolah

Dengan diadakannya penelitian ini, di harapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Learning*)

1. Pengertian Model Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Learning*)

Menurut Husamah, *outdoor learning* adalah pembelajaran yang mengajak siswa untuk melihat peristiwa langsung di lapangan dengan tujuan mengakrabkan siswa langsung dengan lingkungannya. Lingkungan di luar sekolah dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang bersifat fakta, karena materi pembelajaran yang peserta didik pelajari di dalam kelas dapat ditemukan langsung di lapangan.¹³ *Outdoor learning* atau *outing class* berasal dari bahasa Inggris yaitu *out* dan *learning* yang berarti pembelajaran.¹⁴

Menurut kamus besar bahasa Indonesia model pembelajaran *outdoor learning* adalah kegiatan belajar di luar kelas untuk memberi semangat kepada siswa dalam proses belajar mengajar.¹⁵ *Outdoor learning* merupakan salah satu program pembelajaran yang dilaksanakan di luar kelas yang bertujuan untuk membekali keterampilan siswa dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki. Pembelajaran ini dapat

¹³ Anwari Adi Nugroho, Nur Rokhimah, *Implementasi Outdoor Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa pada Mata Kuliah Sistemika Tumbuhan Tinggi*, Volume. 9, Nomor. 1, 2016. hlm. 41.

¹⁴ Chalufour, dkk, *Mengenal Alam Bersama Anak-Anak*. (Jakarta: Gading Inti Prima, 2013), hlm.. 129.

¹⁵ Fadlillah, *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 22.

dilakukan di halaman sekolah atau di tempat terbuka.¹⁶ Siswa akan merasa tertarik apabila mereka melihat langsung materi yang akan dibahas. Pembelajaran menggunakan model *outdoor learning* siswa akan dapat mengembangkan bakat dan kreativitasnya seluas-luasnya di alam terbuka.¹⁷ Misalnya pada materi pembelajaran yang membahas struktur atau bagian-bagian tumbuhan, siswa dapat diajak ke taman sekolah dan langsung melihat tumbuhan beserta struktur bagian-bagiannya.

Kegiatan *outdoor learning* penerapannya melalui *Experiential Learning*. Belajar dari Pengalaman atau *Experiential Learning* adalah proses belajar mengajar yang dalam hal ini respon sangat diutamakan pada pengalaman konkret, ini adalah salah satu model yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran biasa disebut model *outdoor learning*.

Lingkungan akan berperan penting dalam perkembangan serta pertumbuhan siswa. *Outdoor Learning* menjadi salah satu alternatif bagi guru agar siswa lebih terangsang untuk aktif dalam pembelajaran.¹⁸ Dalam hal ini konsep dari model *outdoor learning* itu sendiri merupakan bahan ajar dari lingkungan sekitar dan kegiatan yang biasanya berlangsung di dalam kelas (*indoor*) menjadi di luar kelas (*outdoor*) dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada di lingkungan, siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁶ Sutarman, dkk, *Manajemen Pendidikan Usia Dini*, (Bandung: Pustaka Setia, 2016), hlm. 75.

¹⁷ Siti Asiah, Mintohari, *Penerapan Metode Out Door Activity dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Jpgsd.Vol. 02 No. 03 Tahun 2014. hlm. 80

¹⁸ Neneng Ema Sukmaliah, *et al*, *Metode Outdoor Study Untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Kecerdasan Sosial*, Jurnal Adhum. Vol 8, Nomor 1. Tahun 2018, hlm 30.

dapat mengamati dan mengobservasi sumber belajar itu sendiri secara langsung.¹⁹

Di dalam proses pembelajarannya maka siswa yang mengamati sumber pembelajaran secara konkret atau melihat langsung sumber pembelajaran tersebut. Alam dijadikan sebagai media belajar merupakan jalan keluar ketika siswa mengalami kebosanan atas model yang digunakan guru.

Dalam suatu pembelajaran tentu memiliki tujuan yang hendak dicapai, tujuan penggunaan sebuah model dalam pembelajaran adalah tercapainya hasil pembelajaran yang diinginkan atau sesuai dengan KKM di sekolah tersebut. Dalam hal ini tujuan dari penggunaan model pembelajaran *outdoor learning* tidak hanya sekedar karena siswa mengalami kebosanan belajar yang selalu berada didalam kelas keefektifan pembelajaran dilihat dari tahapan proses *outdoor learning* yaitu guru menyelenggarakan pembelajaran di luar kelas dan mengatur pembelajaran yang ada diluar kelas.²⁰

Model *Outdoor learning* akan mendapatkan dampak positif bagi siswa diantaranya merupakan: sikap, kepercayaan dan persepsi diri yang lebih baik. *Outdoor learning* dapat meningkatkan keterampilan sosial, kerjasama, dan komunikasi yang lebih baik. Selain itu kemampuan akademik siswa dan kesadaran akan lingkungan sekitar menjadi lebih

¹⁹ Alien Kurniangsih, *et. al.*, *Penggunaan Metode Pembelajaran Outdoor Study Terhadap Pemahaman Konsep Pelestarian Lingkungan Hidup Peserta Didik di Mtsn Singapura*. Jurnal Pendidikan Geografi. Vol. 15 No. 1, April 2015. hlm. 15.

²⁰ Karmila, *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar Ips Di SDN*. Journal Of Est, Volume 2 Nomor 1 April 2016. hlm. 33.

baik. Selain itu *Outdoor learning* mendukung bagi kesehatan dan pertumbuhan siswa karena fisik siswa terlibat aktif dan bebas bergerak, meningkatkan kepercayaan diri siswa, memberi kesempatan lebih luas bagi siswa untuk berkomunikasi dengan orang lain, meningkatkan keaktifan siswa di dalam belajar.²¹

Proses pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) mempunyai tujuan untuk perkembangan lanjut siswa karena proses pembelajaran yang berada diluar kelas bisa memberikan pengalaman langsung kepada siswa dan pengalaman langsung tersebut memungkinkan materi yang akan di ajarkan kepada siswa akan terlihat nyata atau konkret dan pembelajaran tersebut akan terasa berkesan dan bermakna oleh siswa itu sendiri.²² Proses pembelajaran dapat terjadi kapan pun dan dimana saja. Di dalam ataupun diluar kelas, bahkan diluar lingkungan sekolah pun bisa terjadi proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *outdoor learning* adalah pembelajaran yang mengajak siswa untuk melihat peristiwa langsung di lapangan dengan tujuan mengakrabkan siswa langsung dengan lingkungannya. Model pembelajaran *outdoor learning* adalah kegiatan belajar di luar kelas untuk memberi semangat kepada siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini konsep dari model *outdoor learning* itu sendiri merupakan bahan ajar dari lingkungan sekitar dan kegiatan yang biasa nya berlangsung di dalam kelas (*indoor*)

²¹ Jakiatin Nisa, *Outdoor Learning Sebagai Metode Pembelajaran Ips dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan*. *Jurnal Sosio Didaktika*. Vol 2 No 1. Tahun 2015 hlm. 3.

²² Husamah, *Op.Cit.* hlm 18.

menjadi di luar kelas (*outdoor*) dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada di lingkungan, siswa dapat mengamati dan mengobservasi sumber belajar itu sendiri secara langsung.

2. Langkah-langkah Pembelajaran

Dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan model *outdoor learning* guru selayaknya harus mempunyai persiapan yang matang. Dengan perencanaan yang tidak matang guru akan sulit mencapai pembelajaran yang diharapkan guru.

Menurut Fahrudin, tahapan pembelajaran di luar kelas diantaranya adalah tahapan persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.²³ Menurut Sholeh tahapan pembelajaran di luar kelas adalah:

- a. Tahapan persiapan terdiri atas observasi awal untuk memperoleh informasi dalam penelitian, membuat RPP dan menentukan topik masalah, menentukan kelas penelitian (XI IPS) sebagai kelas eksperimen dan kontrol.
- b. Tahap pelaksanaan terdiri atas melakukan *pretest* pada masing-masing kelas untuk mengetahui kemampuan awal, menerapkan model dan metode pembelajaran pada materi lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan (menanggulangi permasalahan sampah), menentukan kelompok, menjelaskan topik permasalahan kepada siswa, pengamatan siswa (observasi lapangan) dilakukan di luar

kelas (*Outdoor Study*) di luar jam sekolah (dokumentasi). Pelaksanaan model Project Based Learning dilakukan di dalam kelas ketika siswa di sekolah, siswa duduk di bangku tiap kelompok, membuat produk, membuat laporan (langkah-langkah pembuatan produk, kelebihan dan kelemahan produk), presentasi (menyampaikan hasil temuan), diskusi, tanya jawab.

- c. Tahapan evaluasi terdiri atas memberikan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa, menghitung gain score, didapat dari nilai *posttest* dikurangi nilai *pretest*, melakukan analisis dan menyimpulkan pengaruh model Project Based Learning berbasis *Outdoor Study* terhadap hasil belajar. Dengan langkah-langkah yang telah dijabarkan, diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.²⁴

Menurut Vita Khusnul Fauzi, tahapan pelaksanaan pembelajaran di luar kelas adalah tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Tahap pelaksanaan dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah dirancang. Pada tahapan proses terdiri atas langkah sebagai berikut: menyampaikan materi; mengajukan masalah; membuat kelompok; pemberian tugas; membimbing siswa; pemberian *posttest*; memberikan penghargaan dan menutup pembelajaran. Selain itu selama proses pembelajaran berlangsung, observer melakukan pengamatan aktivitas siswa. Adapun aspek pengamatan yang dinilai adalah perumusan masalah, menanyakan

²⁴ Dwi Puji Lestari, dkk, *Pengaruh Model Project Based Learning Berbasis Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan, Volume 1, Nomor 3, 2016. hlm. 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan menjawab pertanyaan, menilai kredibilitas sumber informasi, melakukan observasi, mengambil keputusan, berinteraksi dengan orang lain, dan yang terakhir mengevaluasi.²⁵

Menurut Husamah, Ada beberapa langkah yang harus dilakukan oleh guru dalam penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar, yaitu persiapan, pelaksanaan dan terakhir tindak lanjut :

a. Langkah Persiapan

Ada beberapa langkah yang harus dilakukan para guru, antara lain:

- 1) Dalam keterkaitan dengan pembahasan tentang pembelajaran, guru dan siswa menentukan tujuan belajar yang diinginkan bisa dicapai oleh peserta siswa²⁶. Serta menentukan topik dan permasalahan yang akan di rumuskan dalam penelitian ini berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar. Contohnya siswa dapat menerangkan bagaimana gaya dan gerak dalam kehidupan nyata;
- 2) Menentukan objek yang harus dipelajari atau dikunjungi. Dalam menentukan objek yang dipelajari dan dikunjungi. Dalam menentukan objek kunjungannya harus diperhatikan keterkaitan dengan tujuan belajar itu sendiri. Kemudahan dalam menjangkau tempat yang akan digunakan dalam pembelajaran

²⁵ Vita Khusnul Fauzi, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Outdoor Study Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Iis 2 Man 1 Pontianak*, Jurnal Pendidikan. Volume 1. Nomor 3. Tahu 2015. hlm. 28

²⁶ Riski Angraeni dan Edy Rianto, *Metode Outdoor Learning Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak Tunagrahita Ringan*. Jurnal Pendidikan Khusus. Tahun 2017. hlm. 477.

outdoor learning seperti tempatnya mudah dijangkau dan murah dalam perjalanannya, tersedianya sumber belajar, keamanan bagi siswa. Misalnya taman sekolah; dan

- 3) Menentukan cara belajar siswa saat tengah berlangsungnya kegiatan *outdoor learning*. Misalnya dengan cara mencatat apa yang terjadi di lingkungan yang tengah kita jadikan tempat penerapan model ini, mengamati proses, serta mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang di ajarkan.

b. Langkah Pelaksanaan

Di fase ini adalah dilakukan kegiatan belajar mengajar di tempat tujuan yang sudah ditentukan. Umumnya kegiatan belajar di mulai dengan dijelaskannya mengenai objek oleh guru. Dalam penjelasan tersebut siswa boleh bertanya apabila ada pertanyaan yang ingin disampaikan.²⁷ Catatlah semua informasi yang di dapat dari pemaparan tersebut. setelah informasi dijelaskan oleh guru, siswa di ajak untuk mengamati objek yang akan di amati. Selanjutnya siswa dapat mendiskusikan dengan teman nya tentang hasil belajar yang telah mereka dapatkan.

c. Langkah Tindak Lanjut

Langkah tindak lanjut pada fase proses belajar di sini adalah proses belajar di kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar yang mereka dapat di lingkungan tertentu. siswa di

²⁷ Husamah, *Op.Cit*, hlm 14.



persilahkan untuk melaporkan hasil belajarnya yang akan di bahas bersama dengan teman lainnya.

Siswa bisa meminta tanggapan yang di dapatkan oleh siswa lainnya dari kegiatan *outdoor learning* ini. Setelah menyimpulkan materi yang di dapat akan di hubungkan dengan bahan pengajaran bidang tertentu. Tugas selanjutnya dari kegiatan ini siswa akan diberi pekerjaan rumah yang berkaitan materi misalnya menyusun laporan.²⁸

Menurut Karmila, tahapan pembelajaran *outdoor learning* adalah guru merencanakan untuk menyelenggarakan pembelajaran di luar kelas, guru memberi salam, guru membagi siswa dalam kelompok, guru memberi motivasi, guru memberi panduan belajar kepada masing-masing kelompok, guru memberi penjelasan cara kerja kelompok, masing-masing kelompok berpencar pada lokasi untuk melakukan pengamatan dan diberi waktu, guru membimbing siswa selama pengamatan di lapangan, selesai pengamatan siswa diarahkan berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatannya, guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan persentasikan hasil diskusinya, masing-masing kelompok dan kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi.²⁹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁸ Chalufour, *Op.Cit*, hlm. 78.

²⁹ Karmila, *Op.Cit*. hlm. 31.

Dari langkah-langkah yang dipaparkan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa langkah pembelajaran dimulai dengan tahapan perencanaan, tahapan pelaksanaan dan tahapan tindak lanjut.

3. Kelebihan Model Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Learning*).

Setiap penggunaan metode, model dan strategi dalam proses pembelajaran pastinya terdapat kekurangan dan kelebihan. Di dunia ini hanyalah Allah SWT. Begitupun dalam penggunaan model *outdoor learning* ini mempunyai kelebihan. Diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Penghematan dalam hal biaya, karena guru menggunakan benda-benda sekitar yang ada di lingkungan sebagai medianya;
- b. Efektif dan efisien di terapkan, tidak seberapa membutuhkan peralatan khusus seperti LCD proyektor ataupun laptop;
- c. Menyediakan pengalaman yang real kepada siswa pembelajaran menjadi lebih nyata dan konkret;
- d. Dikarenakan benda berasal dari lingkungan sekitar, maka akan tepat dengan karakteristik dan kebutuhan siswa; dan
- e. Proses pembelajaran akan lebih aplikatif, maksudnya materi pembelajaran yang di dapatkan siswa melalui media lingkungan memungkinkan dapat di aplikasikan langsung dikarenakan siswa akan sekali waktu bertemu dengan benda-benda serupa dalam kesehariannya.³⁰

³⁰ Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 180.

Menurut Suyadi, pembelajaran di luar kelas memiliki kekuatan antara lain sebagai berikut:

- a. Dengan pembelajaran yang variatif siswa akan segar berpikir karena suasana yang berganti;
- b. Inkuiri lebih berproduksi;
- c. Akselerasi lebih terpadu dan spontan;
- d. Kemampuan eksplorasi lebih runtut; dan
- e. Menumbuhkan penguat konsep.

Menurut Sudjana dan Rivai menjelaskan, banyak keuntungan yang diperoleh dari kegiatan mempelajari lingkungan dalam proses belajar, antara lain:

- a. Kegiatan belajar lebih menarik dan tidak membosankan siswa duduk berjam-jam, sehingga motivasi belajar siswa akan lebih tinggi;
- b. Hakekat belajar akan lebih bermakna sebab siswa dihadapkan dengan situasi dan keadaan yang sebenarnya atau bersifat alami;
- c. Bahan-bahan yang dapat di pelajari lebih kaya serta lebih factual sehingga kebenarannya akurat;
- d. Kegiatan belajar siswa lebih komprehensif dan lebih aktif sebab dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti mengamati, bertanya atau wawancara, membuktikan atau mendemonstrasikan, menguji fakta, dan lain-lain;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Sumber belajar lebih kaya sebab lingkungan yang dapat di pelajari bisa beranekaragam seperti lingkungan social, lingkunganalam, lingkungan buatan, dan lain-lain.³¹

Secara garis besar, konsep pembelajaran dengan menggunakan lingkungan memiliki beberapa kelebihan, antara lain sebagai berikut:

- a. Peserta didik dibawa langsung ke dalam dunia yang konkret tentang penanaman konsep pembelajaran, sehingga peserta didik tidak hanya bisa untuk mengkhayalkan materi;
- b. Lingkungan dapat digunakan setiap saat, kapan pun yang di mana sehingga tersedia setiap saat, tetapi tergantung dari jenis materi yang sedang diajarkan;
- c. Konsep pembelajaran dengan menggunakan lingkungan tidak membutuhkan biaya karena semua telah disediakan oleh alam lingkungan;
- d. Suasana yang nyaman memungkinkan peserta didik tidak mengalami kejenuhan ketika menerima materi; dan
- e. Konsep pembelajaran yang dilaksanakan tidak akan terkesan monoton.

Diantara kelebihan model pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Learning*) adalah bahwa, pembelajaran akan terasa menyenangkan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹ Husamah, *Op.Cit*, hlm. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar lebih riil, siswa lebih mengenal pada dunia nyata dan luas, serta wahana belajar akan lebih luas.³²

Menurut Sri Esti Djiwandono kelebihan *outdoor learning* adalah:

- a. Sumber belajar anak dengan memanfaatkan lingkungan nyata.
- b. Kenyataan dalam hidup bermasyarakat di lingkungan anak dengan bahan yang dipelajari di sekolah akan lebih relevan
- c. Kegiatan yang dilakukan dapat menstimulus minat dan kreatifitas anak.³³

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kelebihan model pembelajaran *outdoor learning* adalah siswa dapat memahami dan menghayati aspek-aspek kehidupan yang ada di lingkungannya, dapat meningkatkan kreatifitas anak, dan pembelajaran akan lebih menarik.

4. Kekurangan Model Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Learning*).

Adapun kekurangan pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan belajar kurang dipersiapkan sebelumnya yang menyebabkan pada waktu siswa dibawa ke tujuan tidak melakukan kegiatan belajar yang diharapkan sehingga ada kesan main-main;
- b. Kegiatan mempelajari lingkungan memerlukan waktu yang cukup lama, sehingga menghabiskan waktu untuk belajar di kelas; dan

³² Vita Khusnul Fauzi, dkk, *Op.Cit.* hlm. 30

³³ Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia, 2012), hlm. 149.

- c. Sempitnya pandangan guru bahwa kegiatan belajar hanya terjadi di dalam kelas.³⁴

Menurut Novan Ardi Wiyani dan Barnawi, kekurangan model pembelajaran *outdoor learning* adalah:

- a. Persiapan perlu melibatkan banyak pihak
- b. Di dalam perencanaan perlu persiapan yang matang
- c. Gerak gerik anak perlu pengawasan yang ketat.³⁵

Menurut Harini, dkk kelemahan *outdoor study* yaitu guru kurang bisa mengawasi siswa dalam melakukan survei lapangan.³⁶ Diantara kelemahan pembelajaran di luar kelas yaitu, pengelolaan siswa akan lebih sulit terkondisi. Waktu akan tersita sehingga kurang tepat waktu.³⁷

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kekurangan metode *outdoor learning* adalah dapat menyita waktu, perlu perencanaan yang matang dan perlu pengawasan yang ketat saat proses pembelajaran.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari kata hasil dan belajar. Hasil merujuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas, sedangkan belajar adalah usaha untuk merubah perilaku pada

³⁴ *Ibid*, hlm. 32.

³⁵ Novan Ardi Wiyani dan Barnawi, *Format Paud*, (Yogyakarta: Arruz Media, 2012). hlm. 137.

³⁶ Harini dkk. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Tugas Kelompok Berdasarkan Survei Lapangan (Outdoor Study) terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian Pendidikan Lemlit-Volume 22 Nomor 1, hlm. 12.

³⁷ Vita Khusnul, *Op. Cit.* hlm. 3.

individu.³⁸ Belajar secara umum diartikan sebagai perubahan pada individu yang terjadi melalui pengalaman, dan bukan karena pertumbuhan atau perkembangan tubuhnya atau karakteristik seseorang sejak lahir.³⁹

Selain itu Slameto berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁴⁰

Menurut Soedijarto hasil belajar adalah perubahan tingkah prilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Menurut Rifa'i hasil belajar merupakan perubahan yang diperoleh siswa setelah mengalami kegiatan belajar. Perolehan aspek-aspek perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh siswa . menurut Sudjana hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁴¹

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya. Hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena merupakan suatu proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hml. 44-45.

³⁹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta : Kencana, 2012), hlm.16.

⁴⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hlm. 2.

⁴¹ Soedijarto, *Menuju Pendidikan yang Relevan Dan Bermutu*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2014, hlm. 49.



sedangkan hasil belajar adalah tolak ukur dari kegiatan proses belajar tersebut.

Menurut Kunandar hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik itu kemampuan kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar.⁴² Menurut Damardi Hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport pada setiap semester. Untuk mengetahui perkembangan sampai dimana hasil yang telah dicapai oleh seseorang dalam belajar, maka harus dilakukan evaluasi.⁴³

Proses belajar akan menghasilkan hasil belajar. Hasil pengajaran itu dikatakan benar-benar baik, apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Hasil itu tahan lama dan dapat digunakan dalam kehidupan siswa jadi jika hasil pengajaran itu tidak tahan lama dan lekas menghilang, berarti hasil pengajaran itu tidak efektif; dan
- b. Hasil itu merupakan pengetahuan asli atau otentik. Pengetahuan hasil proses belajar mengajar itu bagi siswa seolah-olah telah merupakan bagian kepribadian bagi diri setiap siswa, sehingga akan dapat mempengaruhi pandangan dan caranya mendekati suatu permasalahan.

⁴² Kunandar, *Op.Cit.* hlm. 62.

⁴³ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 326.

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan secara keseluruhan yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar, pencapaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi sejauh mana keberhasilan siswa dalam belajar. Hasil belajar merupakan parameter untuk mengukur tingkat kemampuan siswa serta sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai oleh siswa.⁴⁴

Menilai hasil belajar siswa tugas pokok seorang guru terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui dan mengambil keputusan tentang keberhasilan siswa dalam mencapai kompetensi yang telah ditetapkan.⁴⁵

Pengajaran merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan, maka dapat ditentukan dua kriteria yang bersifat umum. Menurut Sudjana kedua kriteria tersebut adalah:

a. Ditinjau dari sudut prosesnya.

Kriteria ini menekankan kepada pengajaran sebagai suatu proses yang merupakan interaksi dinamis sehingga siswa sebagai subjek mampu mengembangkan potensinya melalui belajar sendiri; dan

⁴⁴ Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hlm. 2.
⁴⁵ Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Belajar Di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ditinjau dari hasilnya.

Disamping tinjauan dari segi proses, keberhasilan pengajaran dapat dilihat dari segi hasil. Berikut ini adalah yang dapat dipertimbangkan dalam menentukan keberhasilan pengajaran ditinjau dari segi hasil atau produk yang dicapai siswa:

- 1) Apakah hasil belajar yang diperoleh siswa dari proses pengajaran terlihat dalam bentuk perubahan tingkah laku secara menyeluruh?
- 2) Apakah hasil belajar yang dicapai siswa dari proses pengajaran dapat diaplikasikan dalam kehidupan siswa?⁴⁶

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara positif serta kemampuan yang dimiliki siswa dari suatu interaksi tindak belajar dan mengajar yang berupa hasil belajar intelektual, strategi kognitif, sikap dan nilai. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.

b. Manfaat Hasil Belajar

Beberapa manfaat penilaian hasil belajar adalah sebagai berikut:

1) Formatif

Yaitu memperbaiki kekurangan hasil belajar siswa dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada setiap kegiatan penilaian selama proses pembelajaran. Hasil dari kajian terhadap kekurangan

⁴⁶ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm. 21.

siswa digunakan untuk memberikan pembelajaran remedial dan perbaikan RPP serta proses pembelajaran yang dikembangkan guru untuk pertemuan berikutnya; dan

2) Sumatif

Yaitu menentukan keberhasilan siswa suatu semester, satu tahun pembelajaran atau masa pendidikan di satuan pendidikan. Hasil dari penentuan keberhasilan ini digunakan untuk menentukan nilai rapor, kenaikan kelas, dan keberhasilan belajar satuan pendidikan siswa.⁴⁷

Ada beberapa manfaat mengapa evaluasi dilakukan oleh setiap guru. Selain untuk melengkapi penilaian, secara luas evaluasi dibatasi sebagai alat penilaian terhadap faktor-faktor penting suatu program termasuk situasi, kemampuan, pengetahuan, dan perkembangan tujuan.⁴⁸

Menurut Evelin Siregar, ada 3 manfaat dilaksanakannya evaluasi proses dan hasil pembelajaran. Manfaat-manfaat tersebut yaitu:

- 1) Memperoleh pemahaman pelaksanaan dan hasil pembelajaran yang telah berlangsung/dilaksanakan guru;
- 2) Membuat keputusan berkenaan dengan pelaksanaan dan hasil pembelajaran; dan

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 18.

⁴⁸ Ina Magdalena, dkk, *Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya*, Jural pendidikan dan sains, Volume 2, Nomor 2, Tahun 2020. hlm. 5-6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran dalam rangka upaya meningkatkan kualitas keluaran.⁴⁹

Manfaat evaluasi itu sendiri adalah dapat mengetahui proses belajar peserta didik apakah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah diterapkan, mengecek hasil belajar peserta didik apakah ada kekurangan atau tidak dalam proses pembelajaran, mencari solusi dari kekurangan yang peserta didik alami dan menyimpan seberapa menguasainya peserta didik dalam kompetensi yang diterapkan.⁵⁰

Manfaat dari evaluasi adalah sebagai berikut:

- 1) Dapat menghimpun bahan-bahan keterangan yang akan dijadikan bukti terhadap perkembangan siswa setelah mengikuti pembelajaran dalam jangka waktu tertentu;
- 2) Dapat mengetahui tingkat efektivitas dari metode pembelajaran yang telah digunakan dalam proses pembelajaran selama jangka waktu tertentu;
- 3) Dapat merangsang kegiatan siswa dalam proses pembelajaran; dan
- 4) Dapat mencari dan menemukan factor-faktor penyebab keberhasilan dan ketidakberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.⁵¹

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa manfaat hasil belajar adalah dapat memperbaiki kekurangan hasil belajar siswa

⁴⁹ Evelin Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 144-146.

⁵⁰ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Op. Cit.* hlm. 45.

⁵¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 16-17.

dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada setiap kegiatan penilaian selama proses pembelajaran.

C. Hubungan Model Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pembelajaran IPA terutama pada materi gaya dan gerak, banyak hal yang dapat dilakukan guru. Salah satu cara yang bisa dilakukan adalah dengan menggunakan suatu media atau model pembelajaran yang baik, terencana, dan sesuai dengan keadaan siswa.

Pembelajaran diluar kelas (*Outdoor Learning*) adalah salah satu model pembelajaran yang tepat, karena proses belajar cenderung fleksibel, lebih mengutamakan kreativitas dan inisiatif berdasarkan daya nalar siswa dengan menggunakan alam sebagai media.⁵²

Tujuan akhir dari pendidikan adalah hasil belajar, dengan adanya hasil belajar, maka dapat diketahui tuntas atau tidaknya siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran. Salah satu model untuk mencapai tujuan belajar adalah dengan menerapkan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*). Model ini tidak hanya membuat kegiatan belajar lebih menarik, akan tetapi juga merangsang keinginan siswa untuk mengikuti pembelajaran guna meningkatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan, serta dapat

⁵² Husamah, *Op.Cit*, hlm. 24.

digunakan sebagai media alternatif bagi guru dalam mengembangkan model mengajar khususnya pada muatan pembelajaran IPA materi gaya dan gerak.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) terhadap hasil belajar siswa adalah pembelajaran di luar kelas cenderung fleksibel, lebih mengutamakan kreativitas dan inisiatif berdasarkan daya nalar siswa dengan menggunakan alam sebagai media sehingga model pembelajaran ini tidak hanya membuat kegiatan belajar lebih menarik, akan tetapi juga merangsang keinginan siswa untuk mengikuti pembelajaran guna meningkatkan pengetahuan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Penelitian yang Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian Yuli Ermalia dengan judul “Strategi Pembelajaran Di luar Kelas (*Outing Class*) Dalam Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Di PAUD Negeri Pembina Bermari Ilir Kabupaten Kepahiang.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran di luar kelas (*outing class*) dapat mengembangkan kecerdasan naturalis anak, dapat dilihat dari sebelum dilakukan strategi pembelajaran di luar kelas (*outing class*) nilai rata-rata kecerdasan naturalis anak adalah 19.25 sedangkan setelah dilakukan pembelajaran di luar kelas (*outing class*) kecerdasan naturalis anak meningkat menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33,50. Dari hasil tersebut, strategi pembelajaran di luar kelas (*outing class*) dapat mengembangkan kecerdasan naturalis anak usia di PAUD Negeri pembina bermani ilir kabupaten kepahiang. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Yuli Ermalia dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran diluar kelas sedangkan perbedaannya adalah Yuli Ermalia untuk mengembangkan kecerdasan naturalis anak. Sedangkan peneliti adalah hasil belajar siswa pada muatan pembelajaran IPA;⁵³

2. Penelitian yang dilakukan Neneng Ema Sukmaliah, Arsyi Rizkia Amalia dan Astri Sutisnawati yang berjudul “Metode *Outdoor Study* Untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Kecerdasan Sosial.” Hasil penelitian menunjukkan seluruh tahapan kegiatan metode outdoor study terlaksana dengan sangat baik dengan nilai rata-rata 80,34. Penggunaan metode ini membuat siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi, kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna karena siswa belajar dengan keadaan konkret, serta daya pikir siswa dapat berkembang dengan dan mengembangkan nilai-nilai karakter. Selain itu, metode *outdoor study* pula dapat meningkatkan kedekatan emosional sehingga siswa merasa tidak ragu dan malu untuk mengungkapkan pendapat serta bertanya. Adapun persamaan yang dilakukan oleh Neneng Ema Sukmaliah, Arsyi Rizkia Amalia dan Astri Sutisnawati dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran di luar kelas

⁵³ Yuli Ermalia, *Strategi Pembelajaran Diluar Kelas (Outing Class) dalam Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Di PAUD Negeri Pembina Bermani Iilir Kabupaten Kepahiang*, Skripsi, UNS, 2020, hlm. 65.

sedangkan perbedaannya adalah Neneng Ema Sukmaliah, Arsyi Rizkia Amalia dan Astri Sutisnawati untuk meningkatkan keterampilan dasar kecerdasan sosial. Sedangkan peneliti adalah kemampuan untuk mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan siswa;⁵⁴ dan

3. Penelitian yang dilakukan Neri Eltiyani, Syahril Yusuf, dan Neza Agustianita yang berjudul “Penerapan Metode *Outdoor Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKN Di Kelas VA SD Negeri 51 Kota Bengkulu.” Penerapan metode *outdoor learning* meningkatkan aktivitas pembelajaran PKN. Hal ini ditunjukkan adanya peningkatan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I rata-rata 31,25 dengan kategori baik, meningkat pada siklus II dengan rata-rata 39,75 dengan kategori sangat baik. Penerapan metode *outdoor learning* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada siklus I nilai rata-rata kelas 74,09 dengan ketuntasan belajar klasikal 63,63%, meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 82,04 dengan ketuntasan belajar klasikal 90,90%. Adapun persamaan yang dilakukan oleh Neri Eltiyani, Syahril Yusuf, dan Neza Agustianita dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran di luar kelas sedangkan perbedaannya adalah Neneng, dkk untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. Sedangkan peneliti adalah kemampuan untuk mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan siswa;⁵⁵

⁵⁴ Neneng Ema Sukmaliah, *Op. Cit*, hlm.40.

⁵⁵ Neri Eltiyani dkk, *Penerapan Metode Outdoor Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKN Di Kelas Va SD Negeri 51 Kota Bengkulu*, *Juridikdas*, Vol. 3, No. 2 April 2020, hlm. 107.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Konsep Operasional

Sebelum membahas lebih jauh, maka penulis memberikan batasan atau konsep operasional variabel agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami konsep judul dari penelitian ini. Terdapat dua variabel utama dalam judul proposal ini, yaitu pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) dinyatakan sebagai variabel bebas (X) dan kemampuan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dinyatakan sebagai variabel terikat (Y). Kedua variabel di atas didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Pelaksanaan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Pengaruh penerapan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan yang didasarkan pada karakteristik siswa yang sangat suka belajar sambil bermain. Dengan menggunakan pembelajaran di luar kelas maka diharapkan dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa khususnya pada materi gaya dan gerak di dalam diri siswa untuk belajar, karena melalui pembelajaran di luar kelas, siswa diharapkan dapat memperoleh kesenangan tanpa adanya paksaan, sehingga materi yang diajarkan oleh guru dapat dengan mudah dipahami oleh siswa. Melalui belajar sambil

bermain, guru dapat menyisipkan materi pembelajaran sehingga siswa tidak hanya bermain, tetapi juga dapat melakukan proses pembelajaran; dan

2. Hasil belajar siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar atau pencapaian siswa yang telah diukur dan sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar siswa dalam aspek kognitif pada materi gaya dan gerak.

Kesimpulan dari uraian di atas adalah bahwa variabel X yang dimaksud adalah dengan menggunakan pembelajaran di luar kelas maka diharapkan dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa khususnya pada materi gaya dan gerak di dalam diri siswa untuk belajar, karena melalui pembelajaran di luar kelas, siswa diharapkan dapat memperoleh kesenangan tanpa adanya paksaan, sehingga materi yang diajarkan oleh guru dapat dengan mudah dipahami oleh siswa. Dan Variabel Y pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa dalam aspek kognitifnya.

F. Asumsi Dasar dan Hipotesa

1. Asumsi Dasar

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada materi gaya dan gerak dengan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional dimana guru menjelaskan materi dan siswa hanya mendengarkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis Statistik

Hipotesa dapat diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.⁵⁶ Maka hipotesis statistik dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0 : X = Y$$

$$H_a : X \neq Y$$

Hiotesa penelitian ini adalah adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada muatan IPA materi gaya dan gerak

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada muatan IPA materi gaya dan gerak.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal apakah ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol hanya saja pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.⁵⁷ Gambaran tentang desain ini adalah sebagai berikut:

Table III.1
Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group Design*

Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* halaman 115.

Keterangan

- O1 dan O3 : Hasil belajar siswa sebelum perlakuan
- O2 : Hasil belajar siswa setelah perlakuan
- O4 : Hasil belajar siswa tanpa perlakuan
- X : Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*)

⁵⁷ *Ibid*, hlm. 115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru pada bulan Februari-Maret 2022 dimulai dari melakukan prariset hingga menerapkan model pembelajaran *outdoor learning* pada bulan maret 2022.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Arikunto mengemukakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diteliti.⁵⁸ Sedangkan Sugiyono menyebutkan bahwa populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek/obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.⁵⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru yakni sebanyak 52 siswa yang terdiri dari 23 siswa kelas IV Al Kindi dan 29 siswa kelas IV Al Jazari.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode sampel jenuh. Metode sampel jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan menjadi sampel. Peneliti akhirnya menetapkan kelas IV Al Kindi sebagai kelas eksperimen, yaitu kelas yang dalam pembelajarannya diterapkan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*), dan kelas IV Al-Jazari sebagai kelas kontrol, yaitu kelas yang dalam pembelajarannya dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 130.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 215.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru, untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Tes

Tes sebagai instrumen pengumpul data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁶⁰ Tes yang peneliti buat adalah berupa soal objektif sebanyak 15 soal dan sudah diuji validitas, reabilitas, daya beda, dan daya sukar soalnya.

2. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁶¹ Observasi dilakukan untuk melihat dan mengamati aktivitas dan kemampuan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

3. Dokumentasi

Tehnik ini digunakan dalam rangka mengumpulkan dokumen-dokumen yang dapat dijadikan sebagai acuan dalam rangka melengkapi

⁶⁰ Sudaryono, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 216.

⁶¹ *Ibid*, hlm. 216.

data yang dibutuhkan, yakni berupa bahan informasi lain yang benar seperti: Profil sekolah serta data tentang keadaan siswa di dalam kelas.

E. Instrumen Penelitian

1. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Soal *pretest* yang dimaksud adalah soal yang diberikan kepada siswa tujuannya adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diterapkan sebelum diterapkan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*). Sedangkan soal *posttest* dalam penelitian ini adalah soal yang diberikan kepada siswa tujuannya adalah untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diterapkan sebelum diterapkan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*).

F. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas bertujuan untuk melihat tingkat kestabilan atau ketepatan suatu alat ukur. Suatu soal dikatakan valid apabila soal-soal tersebut mengukur apa yang mestinya diukur. Validitas adalah ketetapan atau yang berhubungan dengan kemampuan untuk mengukur secara tepat sesuatu yang ingin diukur.

Validitas tes yang digunakan adalah validitas isi. Suatu tes dikatakan memiliki validitas isi apabila tes tersebut telah dapat mewakili secara *representative* terhadap keseluruhan materi pembelajaran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seharusnya diujikan. Oleh karena itu, untuk memperoleh tes yang valid, maka tes yang digunakan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada validator, dalam hal ini, guru yang sudah berpengalaman dalam membuat soal tes. Untuk menguji validitas digunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : koefisien kolerasi antara item dan skor total
 $\sum X$: jumlah skor butir
 $\sum Y$: jumlah skor total
 $\sum X^2$: jumlah kuadrat butir
 $\sum XY$: jumlah kuadrat total
 N : jumlah responden

Selanjutnya membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel, distribusi r tabel untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = n$, dengan kaidah keputusan: jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid, sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid. Jika instrumen itu valid, maka dilihat kriteria penafsiran menggunakan indeks kolerasi (r) sebagai berikut:⁶²

Tabel III.2
Kriteria Validitas

Besar R	Interpretasi
$0,80 < R \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,80 < R \leq 1,00$	Tinggi
$0,80 < R \leq 1,00$	Sedang
$0,80 < R \leq 1,00$	Rendah
$0,80 < R \leq 1,00$	Sangat Rendah

Sumber: Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula* halaman 98

⁶² Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrument atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi (instrument) dikatakan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang, atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya.⁶³

Adapun pengujian reliabilitas yang digunakan peneliti adalah metode Alpha Cronbach dengan rumus:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Nilai reliabilitas

S_i : Varians skor tiap-tiap item

$\sum S_i$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t : Varians Total

$\sum S_i^2$: jumlah kuadrat item Xi

$\sum S_i^2$: jumlah item Xi di kuadratkan

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kriteria reliabilitas tes yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel III.3
Kriteria Reliabilitas Tes

Reliabilitas Tes	Kriteria
$0,70 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,70$	Tinggi
$0,30 < r_{11} \leq 0,40$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,30$	Rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Sumber: Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan* halaman 99

3. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk dalam kategori mudah, sedang, atau sukar (sulit). Butir-butir soal dapat dinyatakan sebagai burur soal yang baik apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak pula terlalu mudah dengan kata lain derajat kesukaran soal sedang atau cukup. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:

$$TK = \frac{(SA+SB)-T(Smin)}{T(Smax-Smin)}$$

Keterangan:

- TK : Indeks Kesukaran
 SB : Rata-rata Skor Bawah
 SA : Rata-rata Skor Atas
 Smax : Skor Tinggi
 Smin : Skor Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria penentuan tingkat kesukaran soal secara rinci disajikan pada tabel berikut:

Tabel III. 4
Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Interpretasi
0-0,30	Sukar
0,31-0,70	Sedang
0,71-1,00	Mudah

Sumber: Tobari, *Evaluasi Soal-Soal* halaman 46

Perbandingan antara soal mudah-sedang-sukar bisa dibuat 3-4-3. Artinya 30% soal kategori mudah, 40% kategori sedang, dan 30% soal kategori sukar. Perbandingan lain yang termasuk sejenis dengan proporsi diatas misalnya 3-5-2. Artinya 30% soal kategori mudah, 50% soal kategori sedang, dan 20% soal kategori sukar.⁶⁴

4. Uji Daya Pembeda

Analisis daya beda butir merupakan pengkajian butir-butir instrumen yang bertujuan untuk mengetahui kesanggupan butir untuk membedakan peserta tes yang tergolong mampu dengan peserta tes yang tergolong tidak mampu.⁶⁵ Untuk menentukan daya pembeda instrument, terlebih dahulu ditentukan kelompok atas dan kelompok bawah. Penentuan masing-masing kelompok dilakukan dengan mengurut skor siswa dari skor tertinggi hingga skor terendah, kemudian diambil 27% dari siswa yang memperoleh skor tertinggi

⁶⁴ Tobari, *Evaluasi Soal-Soal*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2015), hlm. 46.

⁶⁵ Putu Ade Andre Payadnya & I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, (Sleman: Budi Utama, 2018), hlm. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kemudian disebut dengan kelompok atas dan 27% dari siswa yang memperoleh skor terendah yang kemudian disebut dengan kelompok bawah.

Untuk mengetahui daya pembeda item soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{(SA-SB)}{\frac{1}{2}T(S \max - S \min)}$$

Keterangan:

- DP : Daya Pembeda
 SA : Jumlah skor atas yang menjawab benar
 SB : Jumlah skor atas yang menjawab salah
 T : Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawa
 S max : Skor tertinggi
 S min : Skor terendah

Berikut ini kriteria untuk menentukan daya pembeda dari setiap item soal:⁶⁶

Tabel III.5
Proporsi Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Evaluasi
$0,70 < DP \leq 1,00$	Baik Sekali
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
Daya Pembeda	Evaluasi
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek

Sumber: Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* halaman 243

⁶⁶ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 243.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulia dari menginput data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.

Dalam menganalisis data variabel pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan dan hasil belajar yang diperoleh dari tes, penulis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif kuantitatif, dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*)) dengan variabel Y (hasil belajar) diukur dengan skala nilai yaitu:

1. Ya akan diberi skor 1
2. Tidak akan diberi skor 0

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81 - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61 - 80% dikategorikan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. 41 - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21 - 40% dikategorikan cukup
- e. 0 - 20% dikategorikan tidak baik

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif, yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan metode pembelajaran *outdoor learning* dengan hasil tes kelas kontrol.

Setelah dilakukan pengkategorian data, selanjutnya dilakukan analisis kuantitatif. Adapun data kuantitatif ini dianalisis oleh peneliti dengan menggunakan statistik inferensial dengan rumus t test. T test merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang di komparatifkan).

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam sampel ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

χ^2 : Nilai normalitas hitung

f_0 : frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh : frekuensi yang diharapka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan x^2 tabel dengan $dk = k-1$ dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

Jika x^2 tabel $>$ x^2 tabel maka data berdistribusi tidak normal.

Jika x^2 tabel $<$ x^2 tabel maka data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai F (*hitung*), langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan F tabel dengan rumus:

dk pembilang = $n-1$ (untuk varians terbesar)

dk penyebut = $n-1$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka dicari pada table F didapatkan nilai F tabel dengan kriteria pengujian:

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ artinya data tidak homogen

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ artinya data homogen.

3. Uji Hipotesis

Apabila datanya sudah normal dan homogeny, maka dilanjutkan dengan rumus test “t”. Jika ada data yang berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu.⁶⁷

⁶⁷ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 185.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

keterangan:

M_x : Mean Variabel X

M_y : Mean Variabel Y

SD_x : Standar Deviasi X

SD_y : Standar Deviasi Y

N :Jumlah sampel

Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*).

Hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.

Setelah dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan dengan

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.

ketentuan:

1. Apabila $t_0 < t_t$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas pada eksperimen dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol.

2. Apabila $t_o \geq t_t$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas pada eksperimen dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) pada siswa kelas IV di Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata pencapaian hasil belajar siswa pada kelas eksperimen adalah sebesar 72,1304 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 65,3913. Kemudian berdasarkan analisis uji t dari nilai hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% (1,675) dan 1% (2,043) atau $1,675 < 2,076 > 2,043$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran di luar kelas (*oudor learning*) terhadap hasil belajar siswa mateti gaya dan gerak pada muatan IPA siswa di kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.

Model pembelajaran dengan *outdoor learning* terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat dibuktikan dari 23 siswa hanya 3 orang siswa saja yang nilainya masih dibawah KKM. Maka metode pembelajaran *oudor learning* ini bisa menjadi salah satu rekomendasi variasi mengajar bagi guru di Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Bedasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Guru

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *outdoor learning*. Pengaruh yang peneliti temukan selain meningkatkan hasil belajar, juga dapat meningkatkan keaktifan sisw. Kepada guru diharapkan dapat senantiasa berfikir kreatif untuk menggunakan metode ataupun media pembelajaran, sehingga siswa diharapkan bisa memahami materi yang diajarkan dengan mudah dan dapat membuat siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

2. Siswa

Siswa dapat diharakan untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, memanfaatkan sumber belajar untuk membangun pengetahuan, siswa harus bertanggungjawab atas tugas yang diberikan, baik tugas individu maupun kelompok, tentunya harus diimbangi dengan semangat belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang meningkat.

3. Sekolah

Hendaknya memberikan fasilitas pembelajaran yang memadai, serta sarana pendukung pembelajaran demi meningkatnya mutu pendidikan di sekolah.

4. Peneliti

Penelitian ini mengkaji penerapan perbaikan pembelajaran dengan memberikan metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*), untuk itu kepada peneliti berikutnya, agar dapat melaksanakan pembelajaran dengan model yang sama sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alien, Darsiharjo dkk. 2015. *Penggunaan Metode Pembelajaran Outdoor Study Terhadap Pemahaman Konsep Pelestarian Lingkungan Hidup Peserta Didik di Mtsn Singaparna*. Jurnal Pendidikan Geografi. Vol. 15 No. 1. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Angraeni, Riski. 2017. *Metode Outdoor Learning Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak Tunagrahita Ringan*. Jurnal Pendidikan Khusus. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Arifah, Faitih dan Yustisianisa. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asiah Siti dan Mintohari. 2014. *Penerapan Metode Out Door Activity Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jpgsd. Vol. 02 No. 03. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Amin, C. 2012. *Memupuk Tradisi Ilmiah siswa Sekolah Dasar Menggunakan Metode Outdoor Learning Process (OLP)*, Jakarta: Rajawali.
- Chalufour, Dkk. 2012. *Mengenal Alam Bersama Anak-anak*, Jakarta: Gading Inti Prima.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Deni, Darmawan dan Wahyudin Dinn. 2018. *Model Pembelajaran Di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ermalia, Yuli. 2020. *Strategi Pembelajaran Diluar Kelas (Outing Class) Dalam Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Di PAUD Negeri Pembina Bermani Ilir Kabupaten Kepahiang*. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Fadlillah. 2018. *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fauzi, Vita Khusnul, dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Outdoor Study Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Iis 2 Man 1 Pontianak*, Jurnal Pendidikan. Volume 1. Nomor 3. Tahu 2015.
- Hadi, Suseno dan At- Taubany Trianto Ibnu Badar. 2017. *Desain Pengembangan Kurikulum Di Madrasah*. Depok: Kencana.
- Hamalik, Oemar. 2017. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hartono. 2012. *Statistic Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Harini dkk. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Tugas Kelompok Berdasarkan Survei Lapangan (Outdoor Study) terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian Pendidikan Lemlit-Volume 22 Nomor 1
- Husamah. 2013. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning Ancangan Strategis Mengembangkan, Inovatif dan Menyeangkan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ina, Magdalena, dkk, *Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya*, Jural pendidikan dan sains, Volume 2, Nomor 2, Tahun 2020.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Pressindo.
- Karmila. 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar Ips di SDN*. Journal Of Est. Vol. 2 No. 1. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lestari, Dwi Puji, dkk. *Pengaruh Model Projeck Based Learning Berbasis Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan, Volume 1, Nomor 3. Universitas Negeri Malang.
- Munira. 2011. *Sistem Pendidikan di Indonesia Antara Keinginan dan Realita*. Jurnal Auladuna Vol. 2. No 2. Jember: Institut Agama Islam Al Falah Assunniyyah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ©Neneng, Arsyi dkk. 2018. *Metode Outdoor Study untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Kecerdasan Sosial*. Jurnal Adhum. Vol 8. No 1. Sukabumi: Universitas Muhammadiyah Sukabumi.
- Neri, Yusuf dkk. 2020. *Penerapan Metode Outdoor Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKN di Kelas Va SD Negeri 51 Kota Bengkulu*, Juridikdas, Vol. 3, No. 2. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Nisa, Jakiatin. 2015. *Outdoor Learning Sebagai Metode Pembelajaran Ips Dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan*. Jurnal Sosio Didaktika. Vol. 2 No 1. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Nugroho, Adi dan Nur Rokhimah. 2016. *Implementasi Outdoor Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa pada Mata Kuliah Sistemika Tumbuhan Tinggi*, vol. 9, No. 1. Universitas Veteran Bangun Nusantara.
- Payadnya, Putu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Sleman: Budi Utama.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula*. Bandung: Alfabeta.
- Rofiandana, Fahrudin. 2015. *Pengelolaan Metode Pembelajaran Outing Class di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyahprogram Khusus Kartasura*. Naskah Publikasi Tesis.
- Saat, Sulaiman dan Sitti Mania. 2018. *Pengantar Metodologi Penelitian (Panduan Bagi Peneliti Pemula*. Makassar: Universitas Islam Negeri Alaudin Makassar.
- Siregar, Evelin dan Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedijarto. 2014. *Menuju Pendidikan yang Relevan dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sudaryono. 2017. *Metode Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Sutarman, dkk. 2016. *Manajemen Pendidikan Usia Dini*. Bandung: pustaka setia.
- Tobari. 2015. *Evaluasi Soal-Soal*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana.
- Wahyudi, Imam. 2015. *Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Widiasworo Erwin. 2017. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, inspirasi, dan Komunikatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Penilaian Hasil Belajar di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani Novan Ardi dan Barnawi. 2012. *Format Paud*, Yogyakarta: Arruz Media.
- Wuryani, Sri Esti. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.

LAMPIRAN 1

PEDOMAN WAWANCARA GURU PRA PENELITIAN

Nama Guru :

Kelas :

Waktu :

Tanggal :

Sekolah :

Daftar pertanyaan

1. Bagaimana cara mengajar yang ustazah terapkan selama ini?
2. Adakah kesulitan yang ustazah temukan dalam mengajar IPA khususnya materi gaya dan gerak?
3. Apakah hasil belajar siswa pada tema sebelumnya pada materi gaya sudah baik?
4. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran?
5. Apakah pada materi gaya dan gerak ustazah pernah menerapkan model pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*)?
6. Menurut ustazah, bagaimana cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan IPA?
7. Apa saja kesulitan-kesulitan yang ustazah dapatkan ketika mengajar pada muatan IPA?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2
TRANSKIP HASIL WAWANCARA PRA PENELITIAN

Nama Guru : Aulia Dwi Utami, S.Pd.
 Kelas : IV Al Kindi
 Waktu : 10.00 – 11.00
 Tanggal : 14 Januari 2022
 Sekolah : SD Al Izhar School Pekanbaru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara mengajar yang ustazah terapkan selama ini?	Selama ini saya berusaha menerapkan pembelajaran yang menarik namun, dalam pelaksanaan masih kesulitan dan memakan waktu belajar lebih lama, jadi saya lebih memilih mengajar dengan metode ceramah saja.
2	Adakah kesulitan yang ustazah temukan dalam mengajar IPA khususnya materi gaya dan gerak?	Ada, saya kesulitan dalam menggunakan model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan keaktifan siswa . saya lebih suka menggunakan model ceramah dan menghafal. Karena dengan cara itu siswa tidak ribut dan tidak memakan waktu yang lama
3	Apakah hasil belajar siswa pada tema sebelumnya pada materi gaya sudah baik?	Ada sekitar 50% siswa yang harus melakukan remedial karena nilainya tidak mencapai KKM dengan ketentuan KKM adalah 70.
4	Apakah siswa aktif dalam	Ada beberapa siswa yang aktif dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	pembelajaran?	pembelajaran, namun kebanyakan siswa tidak mau bertanya apabila mengalami kesulitan belajar. Terkadang juga ada siswa yang sibuk berbicara dengan teman sebangkunya ketika saya menjelaskan materi.
5	Apakah pada materi gaya dan gerak ustazah pernah menerapkan model pembelajaran di luar kelas (<i>outdoor learning</i>)?	Untuk materi gaya memang saya belum pernah menerapkan untuk belajar di luar kelas, karena untuk mencari contoh saya cukup menerangkan di depan kelas dan jika dibutuhkan saya membuat media sendiri.
6	Menurut ustazah, bagaimana cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan IPA?	Menurut saya cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan memberikan contoh berupa fakta yang ada di lingkungan kelas atau sekolah. Karena IPA itu dasarnya adalah pengetahuan fakta. Selain itu siswa yang mendapat nilai di bawah KKM harus mendapatkan perlakuan khusus. Guru juga bisa menggunakan model pembelajaran yang dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar. Agar nantinya siswa mudah memahami materi yang diharapkan
7	Apa saja kesulitan-kesulitan yang ustazah dapatkan ketika mengajar pada muatan IPA?	<ul style="list-style-type: none"> - Sarana dan prasarana yang masih terbatas (labor contohnya) - Kondisi siswa dengan latar belakang yang beragam sehingga kemampuannya pun beragam.

No	Pertanyaan	Jawaban
		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang kurang disiplin - konsentrasi siswa sering pecah karena pembelajaran dilakukan pada siang hari.

Pekanbaru, 14 Januari 2022

Peneliti



Nabilatuzzahidah

NIM 11810820689

Wali kelas IV Al Kindi



Aulia Dwi Utami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

PEDOMAN OBSERVASI PRARISRET

No	Aspek yang Diamati	Hasil observasi
1	Jumlah siswa dalam satu kelas	Ada 29 siswa (23 siswa yang tidak hadir dikarenakan sakit)
2	Keaktifan siswa	Ketika diminta guru untuk bertanya tidak ada siswa yang mau bertanya.
3	Motivasi belajar siswa	Pembelajaran IPA dilaksanakan pada pukul 11.30 sampai dengan 12.15, semangat siswa untuk belajar sudah mulai hilang.
4	Cara mengajar guru	Guru menggunakan metode ceramah, alasannya untuk menghemat waktu dan agar siswa tidak ramai.
5	Suasana belajar IPA	Hanya sebagian yang memperhatikan, sebagian yang lain ada yang berbicara dengan temannya.

Pekanbaru, 14 Januari 2022
 Peneliti



LAMPIRAN 4

**DATA NILAI PRARISSET SISWA KELAS IV AL KINDI
FORMAT DAFTAR NILAI IPA TEMA 6 DAN 7 KELAS IV AL KINDI SEMESTER GENAP TAHUNPEMBELAJARAN 2021/2022**

No	Nama Siswa	Format Nilai Siswa						Jumlah	Rata-rata
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	UH 1	UH 2	PTS		
1	ABIYAS ZALTINE AHSAN	80	80	80	70	65		375	75
2	ALIF ABPRI M	85	80	85	75	80		405	81
3	ALKHALIFI ELVIANDRA	80	80	80	50	70		360	72
4	AS'AD ILHAM MAS'UD	80	85	80	40	50		335	67
5	ATHIFAH	85	80	80	85	80		410	82
6	ATIKA NURZAHRA	80	85	80	60	60		365	73
7	AZIZAH KHANZA SEFIRA	85	85	80	45	50		345	69
8	AZKA NAJWA	85	90	85	80	85		425	85
9	DZAKY AUDI ILHAM	80	85	80	50	50		345	69
10	HAFIZAH RAMADANI	85	80	80	60	55		360	85
11	HARISHALIN	80	90	80	90	80		420	69
12	IMTIYAZ SYATIRAH	85	80	80	65	60		370	72
13	INAYA ARMI ATHIFA	90	80	80	75	70		395	84
14	KAYYISA AHANIA ARIRA	80	85	80	55	60		360	74
15	KEYSHA AZWA ADILA	80	85	80	75	75		395	79
16	NADHIRA AL MUTA' ALIY	80	80	80	60	40		340	68
17	NAURA SALSABILA BERLIANA	80	80	85	65	50		360	72
18	NAZEEFA EL MAHEERA	80	85	80	60	75		380	76
19	NENI ANISA HARAHAP	80	80	85	70	60		375	75
20	NUR ANNISA LESMANA	85	80	90	70	70		395	79
21	TEJA WARDANA	80	85	85	65	60		375	75
22	WALY HAQAN MURSYIDAN	80	80	80	50	60		350	70
23	WIDYA SHAFFA ALZENA	80	90	80	80	70		400	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar AL Izhar School Pekanbaru
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Program : IV/SD
 Semester : 2

STANDAR KOMPETENSI:

1. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
				Teknik	Instrumen	Sikap			
7. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda.	Gaya A. Pengaruh Gaya terhadap Gerak Benda	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendeskripsikan pengaruh gaya terhadap gerak benda ○ Melakukan percobaan menggerakkan benda dengan mendorong dan melempar ○ Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi gerak benda 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendemonstrasikan cara menggerakkan benda, misalnya didorong dan dilempar ○ Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi gerak benda, misalnya jatuh bebas akibat gravitasi, gerak di lantai yang datar karena dorongan 	Tes tertulis	Soal Pretest Dan Soal Posttest	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bekerjasama ○ Kejujuran ○ Tanggung jawab ○ Disiplin 	3 x 45'	Buku TEMATIK tema 8 Kurikulum 2013	Kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, jujur, peduli, tanggung jawab, kerja keras, disiplin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Al Izhar School Pekanbaru
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pertemuan	: 1
Tema	: Daerah Tempat Tingalku
Subtema	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menghubungkan gaya dan gerak pada lingkungan disekitar.	3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak.
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang pengaruh- pengaruh gaya terhadap gerak benda.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat benda dan memberikan gaya sehingga benda mempunyai gerak.

D. Materi Ajar/Pembelajaran

Terlampir

E. Pendekatan/Strategi

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. b. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. c. Absensi, kerapian pakaian/tempat duduk siswa. d. Melaksanakan Appersepsi/ kesiapan siswa belajar e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran <i>outdoor learning</i> g. Sebelum kegiatan inti dilakukan <i>pretest</i> terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan awal siswa	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati lingkungan dan memahami tentang gaya dan gerak. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan tanya jawab tentang pengaruh gaya terhadap benda b. Guru bertanya kepada siswa tentang macam-macam gaya. 3. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan b. Guru meminta siswa untuk duduk setengah lingkaran c. Guru mengajak siswa untuk bersiap-siap untuk belajar di luar kelas dengan membawa alat tulis. d. Guru memberi petunjuk atau contoh kepada siswa dengan cara menyampaikan beberapa contoh pengaruh gaya terhadap benda e. Guru meminta siswa untuk mencari benda yang berhubungan dengan gaya dan gerak. f. Guru secara aktif kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa. g. Siswa mencari jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun. 4. Mengasosiasi Petunjuk Pelaksanaan kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> a. Masing-masing siswa diminta untuk mencari bahan yang ada di lingkungan sekolah b. Setelah bahan didapat, siswa mempraktikkan di depan siswa lainnya dan siswa lainnya memperhatikan siswa mempraktekkan gaya dan gerak. c. Siswa menuliskan kesimpulan dari gerakan benda yang telah dipraktikkan oleh temannya tentang pengaruh gaya terhadap benda. 	45 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan materi pelajaran b. Melaksanakan penilaian c. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yang telah dipelajari dan mempelajari materi yang akan datang (penugasan sesuai arahan) d. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam 	
----------------	---	--

G. Media/ Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media pembelajaran : Lingkungan Sekitar

Alat : Kertas, benda disekitar.

Sumber Belajar : Buku Guru, Buku Siswa, dan Lingkungan

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubik Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
- c. Penilaian Keterampilan : Rubik Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Mandiri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
...													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skala			
	4	3	2	1
Kemampuan membuat benda yang berkaitan dengan materi gaya dan gerak				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penilaian :

- Kemampuan membuat benda-benda yang berhubungan dengan materi gaya dan gerak
 - 4 = Membuat benda yang berkaitan dengan materi gaya dan gerak dengan sangat baik
 - 3 = Membuat benda yang berkaitan dengan materi gaya dan gerak dengan baik
 - 2 = Membuat benda yang berkaitan dengan materi gaya dan gerak dengan cukup baik
 - 1 = Belum dapat membuat membuat benda yang berkaitan dengan materi gaya dan gerak dengan sangat baik

3. Soal Penilaian Pengetahuan

Soal *pretest* dan *posttest* (terlampir)

Disetujui,
Guru kelas IV Al Kindi



Aulia Dwi Utami, S.Pd.

Pekanbaru, 2022
Peneliti



Nabilatuzzahidah
NIM. 11810820689

Mengetahui
Izhar School Pekanbaru



Sufyan Arifin, S.Pd.I.
NIP. 18.010287.02.012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Al Izhar School Pekanbaru
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Pertemuan	1
Tema	: Daerah Tempat Tingalku
Subtema	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menghubungkan gaya dan gerak pada lingkungan disekitar.	3.4.2 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak.
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang pengaruh- pengaruh gaya terhadap gerak benda.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi tentang gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak
2. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan
3. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

D. Materi Ajar/Pembelajaran

Terlampir

E. Pendekatan/Strategi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Strategi Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- c. Metode : Tanya jawab, diskusi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. b. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. c. Absensi, kerapian pakaian/tempat duduk siswa. d. Melaksanakan Appersepsi/ kesiapan siswa belajar e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran <i>outdoor learning</i> g. Sebelum kegiatan inti dilakukan <i>pretest</i> terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan awal siswa 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Siswa mengamati gambar di dalam buku paket dan memahami tentang gaya dan gerak. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab tentang pengaruh gaya terhadap benda • Guru bertanya kepada siswa tentang macam-macam gaya. 3. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan • Siswa memperagakan sesuai contoh guru (mencoba, menalar). • Siswa mencoba mendorong dan menarik meja masing-masing. • Guru secara aktif kemudian mengecek pemahaman dan mengajukan pertanyaan pemandu kepada siswa. • Siswa mencari jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun. 4. Mengasosiasi Kegiatan mendorong dan menarik meja. Petunjuk Pelaksanaan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiri memperhatikan salah satu siswa mempraktekkan gaya dan gerak di depan kelas. • Siswa menirukan gerakan yang sudah dicontohkan guru. • Siswa menuliskan kesimpulan dari gerakan benda yang telah dipraktikkan bersama. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan materi pelajaran b. Melaksanakan penilaian c. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yang telah dipelajari dan mempelajari materi yang akan datang (penugasan sesuai arahan) d. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Media/ Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media pembelajaran : Lingkungan Sekitar

Alat : Kertas, benda disekitar.

Sumber Belajar : Buku Guru, Buku Siswa, dan Lingkungan

H. Penilaian

- a. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
- b. Teknik Penilaian
 - i. Penilaian Sikap : Observasi
 - ii. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - iii. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis
- c. Bentuk Instrumen Penilaian
 - i. Penilaian Sikap : Rubik Pengamatan
 - ii. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
 - iii. Penilaian Keterampilan : Rubik Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

3. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Mandiri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
...													

Keterangan:

K = Kurang Baik

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

4. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skala			
	4	3	2	1
Kemampuan membuat benda yang berkaitan dengan materi gaya dangerak				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penilaian :

- Kemampuan membuat benda-benda yang berhubungan dengan materi gaya dan gerak
 - 4 = Membuat benda yang berkaitan dengan materi gaya dan gerak dengan sangat baik
 - 3 = Membuat benda yang berkaitan dengan materi gaya dan gerak dengan baik
 - 2 = Membuat benda yang berkaitan dengan materi gaya dan gerak dengan cukup baik
 - 1 = Belum dapat membuat membuat benda yang berkaitan dengan materi gaya dan gerak dengan sangat baik

3. Soal Penilaian Pengetahuan

Soal *pretest* dan *posttest* (terlampir)

Disetujui,
Guru kelas IV Al Jazari

Nurisda Yanti, S.Pd.

Pekanbaru, 2022
Peneliti

Nabilatuzzahidah
NIM. 11810820689

Mengetahui

Kepala SD Al Izhari School Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI PEMBELAJARAN

➤ Gaya Dapat Megubah Gerak Benda.

Dorongan atau tarikan yang mengenai sebuah benda disebut gaya. Untuk melakukan gaya perlu adanya tenaga. Alat untuk mengukur gaya disebut Dinamometer. Berdasarkan sumber tenaganya gaya dibagi menjadi 5 jenis yaitu :

1. Gaya otot

Gaya yang dihasilkan oleh tenaga otot. Contohnya : anak yang menendang bola.

2. Gaya gesek

Gaya yang terjadi karena bersentuhannya dua permukaan benda. Contohnya adalah pada saat mengerem mobil.

3. Gaya magnet

Gaya yang ditimbulkan oleh tarikan atau dorongan dari magnet. Contohnya adalah paku tertarik oleh magnet.

4. Gaya gravitasi

Gaya yang ditimbulkan oleh tarikan bumi. Contohnya adalah buah yang jatuh dari pohonnya.

5. Gaya listrik

Gaya yang terjadi karena aliran muatan listrik. Contohnya adalah kipas angin yang bergerak karena adanya gaya listrik.

6. Gaya pegas

Gaya yang terjadi akibat elastisitas sebuah benda. Dimana benda mencoba mempertahankan posisinya, misalnya ketika kita menarik karet gelang hingga memanjang. Gaya pegas akibat elastisitas akan membuat karet kembali ke bentuk semula.

Ada beberapa faktor yang memengaruhi gerak suatu benda yaitu adanya gerak gravitasi dan adanya dorongan atau tarikan. Contoh kegiatan yang dapat mempengaruhi gerak suatu benda yaitu ember yang terikat dengan tali yang ada di

sumur tidak dapat bergerak ke atas apabila tidak ditarik. Begitu pula mobil mogok akan bergerak apabila ada orang yang mendorongnya. Hal ini menunjukkan bahwa tarikan dan dorongan mempengaruhi gerak benda.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

SOAL *PRETEST* MATERI GAYA DAN GERAK

Nama :

Kelas :

Waktu :

Petunjuk pengisian....

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D.

1. Apabila kita melempar bola ke atas maka bola tersebut akan kembali ke bawah, karena adanya?

a. gaya magnet bumi	c. gaya gesek
b. gaya listik	d. gaya gravitasi
2. Dibawah ini adalah gerak yang terjadi akibat adanya faktor gaya yang mempengaruhi gerak benda, kecuali

a. buah jatuh kebawah	c. orang mendorong mobil
b. orang melempar bola	d. orang memukul kaleng
3. Contoh kegiatan sehari-hari yang membuktikan gaya dapat mengubah gerak benda, kecuali

a. anak bermain ski	c. anak menekan balon
b. anak bermain layang- layang	d. anak menendang bola
4. Gerak kelereng yang menggelinding di lantai datar, makin lama makin lambat. dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya

a. otot	c. pegas
b. gravitasi	d. gesek
5. Untuk mengangkat air yang terikat pada tali yang ada di sumur, maka diperlukan gaya . .

a. tarik	c. pegas
b. dorong	d. Gesekan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Jatuhnya buah dengan sendirinya dari atas pohon disebabkan karena adanya gaya
 - a. gravitasi bumi
 - b. gesekan
 - c. otot
 - d. listrik
7. Bergeraknya mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki merupakan contoh gaya
 - a. Magnet
 - b. gesekan
 - c. dorongan
 - d. listrik
8. Untuk melakukan gaya pada sebuah benda diperlukan
 - a. gerak
 - b. tenaga
 - c. dorongan
 - d. kecepatan
9. Gaya otot, gaya gesek, gaya listrik, gaya magnet, dan gaya gravitasi merupakan pengelompokan gaya berdasarkan pada
 - a. sumbernya
 - b. bentuknya
 - c. tenaganya
 - d. fungsinya
10. Lemari akan bergeser bila di dorong. Hal ini menunjukkan gaya mempengaruhi
 - a. bentuk benda
 - b. gerak benda
 - c. wujud benda
 - d. warna benda
11. Gaya yang timbul karena sifat elastis disebut gaya
 - a. pegas
 - b. listrik
 - c. dorongan
 - d. gesek
12. Kereta kuda dapat bergerak karena adanya gaya
 - a. tarik
 - b. dorong
 - c. magnet
 - d. pegas
13. Para pemain ski salju dapat meluncur karena ada gaya
 - a. Gesek
 - b. Gravitasi
 - c. Dorong
 - d. Magnet
14. Ketika kamu bermain layang-layang, layang-layang dapat terbang karena adanya gaya . .
 - a. tarik angin
 - b. dorong angin
 - c. apung angin
 - d. gesek angin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. dorong angin

d. gravitasi

15. Jika besar gaya tidak mencukupi untuk menggerakkan benda, benda akan tetap. . .

a. bergerak

c. diam

b. berpindah

d. berubah

KUNCI JAWABAN PRETEST

1. D	6. A	11. A
2. D	7. D	12. A
3. C	8. B	13. A
4. D	9. C	14. A
5. A	10. B	15. C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL *POSTTEST* MATERI GAYA DAN GERAK

Nama :
Kelas :
Waktu :

Petunjuk pengisian....

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D.

1. Apabila kita melempar bola ke atas maka bola tersebut akan kembali ke bawah, karena adanya?

c. gaya magnet bumi	c. gaya gesek
d. gaya listik	d. gaya gravitasi
2. Gerak kelereng yang menggelinding di lantai datar, makin lama makin lambat. dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya . . .

a. otot	c. pegas
b. gravitasi	d. gesek
3. Contoh kegiatan sehari-hari yang membuktikan gaya dapat mengubah gerak benda, kecuali . . .

a. anak bermain ski	c. anak menekan balon
b. anak bermain layang- layang	d. anak menendang bola
4. Dibawah ini adalah gerak yang terjadi akibat adanya faktor gaya yang mempengaruhi gerak benda, kecuali . . .

a. buah jatuh kebawah	c. orang mendorong mobil
b. orang melempar bola	d. orang memukul kaleng
5. Untuk mengangkat air yang terikat pada tali yang ada di sumur, maka diperlukan gaya ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. tarik
- b. dorong
- c. pegas
- d. Gesekan
6. Untuk melakukan gaya pada sebuah benda diperlukan . . .
 - a. gerak
 - b. tenaga
 - c. dorongan
 - d. kecepatan
7. Bergeraknya mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki merupakan contoh gaya . . .
 - a. Magnet
 - b. gesekan
 - c. dorongan
 - d. listrik
8. Jatuhnya buah dengan sendirinya dari atas pohon disebabkan karena adanya gaya . . .
 - a. gravitasi bumi
 - b. gesekan
 - c. otot
 - d. listrik
9. Gaya otot, gaya gesek, gaya listrik, gaya magnet, dan gaya gravitasi merupakan pengelompokan gaya berdasarkan pada . . .
 - a. sumbernya
 - b. bentuknya
 - c. tenaganya
 - d. Fungsinya
10. Kereta kuda dapat bergerak karena adanya gaya...
 - a. Tarik
 - b. Dorong
 - c. magnet
 - d. pegas
11. Gaya yang timbul karena sifat elastis disebut gaya . . .
 - a. pegas
 - b. listrik
 - c. dorongan
 - d. gesek
12. Lemari akan bergeser bila di dorong. Hal ini menunjukkan gaya mempengaruhi . . .
 - a. bentuk benda
 - b. gerak benda
 - c. wujud benda
 - d. warna benda
13. Para pemain ski salju dapat meluncur karena ada gaya . . .
 - a. Gesek
 - b. Gravitasi
 - c. Dorong
 - d. Magnet
14. Ketika kamu bermain layang-layang, layang-layang dapat terbang karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya gaya ...

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. tarik angin | c. apung angin |
| b. dorong angin | d. gravitasi |

15. Jika besar gaya tidak mencukupi untuk menggerakkan benda, benda akan tetap. . .

- | | |
|--------------|------------|
| a. bergerak | c. diam |
| b. berpindah | d. berubah |

KUNCI JAWABAN *POSTTEST*

7. D	6. B	11. A
8. D	7. D	12. B
9. C	8. A	13. A
10. D	9. C	14. A
11. A	10. A	15. C

LAMPIRAN 8

Pedoman Observasi Aktivitas Guru Melalui Metode Pembelajaran *Outdoor Learning*

No	Aktivitas yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sangat baik	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan baik	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cukup baik	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan tidak baik
2	Guru menentukan objek yang harus dipelajari	Apabila guru menentukan objek yang harus dipelajari dengan sangat baik	Apabila guru menentukan objek yang harus dipelajari dengan baik	Apabila guru menentukan objek yang harus dipelajari dengan cukup baik	Apabila guru menentukan objek yang harus dipelajari dengan tidak baik
3	Guru menentukan cara belajar siswa saat tengah berlangsungnya kegiatan <i>outdoor learning</i>	Apabila guru menentukan cara belajar siswa saat tengah berlangsungnya kegiatan <i>outdoor learning</i> dengan sangat baik	Apabila guru menentukan cara belajar siswa saat tengah berlangsungnya kegiatan <i>outdoor learning</i> dengan baik	Apabila guru menentukan cara belajar siswa saat tengah berlangsungnya kegiatan <i>outdoor learning</i> dengan cukup baik	Apabila guru menentukan cara belajar siswa saat tengah berlangsungnya kegiatan <i>outdoor learning</i> dengan tidak baik
4	Guru menjelaskan materi gaya dan gerak	Apabila guru menjelaskan materi gaya dan gerak dengan sangat baik	Apabila guru menjelaskan materi gaya dan gerak dengan baik	Apabila guru menjelaskan materi gaya dan gerak dengan cukup baik	Apabila guru menjelaskan materi gaya dan gerak dengan tidak baik
5	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran dan melakukan evaluasi	Apabila Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran dan melakukan evaluasi	Apabila hanya guru yang menyimpulkan pembelajaran dan melakukan evaluasi	Apabila guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran dan tidak melakukan evaluasi	Apabila guru tidak menyimpulkan pembelajaran dan tidak melakukan evaluasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran *Outdoor Learning*

No	Aktivitas yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa menyimak dan memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	Apabila siswa menyimak dan memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	Apabila siswa menyimak sebagian tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	Apabila siswa tidak menyimak tujuan pembelajaran dan kurang memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru	Apabila siswa tidak menyimak dan tidak memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
2	Siswa memahami objek yang akan dipelajari	Apabila Siswa memahami objek yang akan dipelajari dengan sangat baik	Apabila Siswa memahami objek yang akan dipelajari dengan baik	Apabila Siswa memahami objek yang akan dipelajari dengan cukup baik	Apabila Siswa tidak memahami objek yang akan dipelajari
3	Siswa mencatat semua informasi yang telah disampaikan oleh guru	Apabila Siswa mencatat semua informasi yang telah disampaikan oleh guru dengan sangat baik	Apabila Siswa mencatat semua informasi yang telah disampaikan oleh guru dengan baik	Apabila Siswa mencatat semua informasi yang telah disampaikan oleh guru dengan cukup baik	Apabila Siswa tidak mencatat semua informasi yang telah disampaikan oleh guru
4	Siswa melakukan percobaan untuk membuat benda yang nantinya akan diberi gaya dan mengetahui pengaruhnya	Apabila Siswa melakukan percobaan untuk membuat benda yang nantinya akan diberi gaya dan mengetahui pengaruhnya dengan sangat baik	Apabila Siswa melakukan percobaan untuk membuat benda yang nantinya akan diberi gaya dan mengetahui pengaruhnya dengan baik	Apabila Siswa melakukan percobaan untuk membuat benda yang nantinya akan diberi gaya dan mengetahui pengaruhnya dengan cukup baik	Apabila Siswa tidak melakukan percobaan untuk membuat benda yang nantinya akan diberi gaya dan mengetahui pengaruhnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
5.	Siswa dapat mendiskusikan hasil belajar yang mereka dapatakan di lapangan dan menyimpulkan materi pembelajaran.	Apabila Siswa dapat mendiskusian hasil belajar yang mereka dapatakan di lapangan dan menyimpulkan materi pembelajaran dengan sangat baik	Apabila Siswa dapat mendiskusian hasil belajar yang mereka dapatakan di lapangan dan menyimpulkan materi pembelajaran dengan baik	Apabila Siswa dapat mendiskusian hasil belajar yang mereka dapatakan di lapangan dan menyimpulkan materi pembelajaran dengan cukup baik	Apabila Siswa tidak dapat mendiskusian hasil belajar yang mereka dapatakan di lapangan dan menyimpulkan materi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *OUTDOOR LEARNING***

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	4
2	Guru menyampaikan tata tertib dan cara belajar yang harus dipatuhi saat proses belajar				✓	4
3	Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mempersiapkan alat tulis dan mengarahkan ke tempat belajar di luar kelas				✓	4
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari benda dan membuat benda sesuai materi pembelajaran				✓	4
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan pengaruh gerak terhadap benda dan memberikan pemahaman materi kepada siswa			✓		3
6	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran dan melakukan evaluasi				✓	4

Pekanbaru, 23 maret 2022

Observer



Elfiranur

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *OUTDOOR LEARNING*

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa menyimak dan memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				✓	4
2	Siswa mendengarkan instruksi dari apa yang akan dikerjakan pada proses pembelajaran				✓	4
3	Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku yang akan digunakan saat belajar				✓	4
4	Siswa melakukan percobaan untuk membuat benda yang nantinya akan diberi gaya dan mengetahui pengaruhnya			✓		3
5	Siswa dapat mendiskusikan materi gaya dan gerak dengan baik			✓		3
6	Siswa dapat menyimpulkan materi selama proses pembelajaran dengan baik			✓		3

Pekanbaru, 23 maret 2022

Observer



Nabilatuzzahidah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

No	Kode Siswa	Butir Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Uji Coba 1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
2	Uji Coba 2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12
3	Uji Coba 3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8
4	Uji Coba 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	Uji Coba 5	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6
6	Uji Coba 6	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9
7	Uji Coba 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	Uji Coba 8	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	7
9	Uji Coba 9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12
10	Uji Coba 10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4
11	Uji Coba 11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	10
12	Uji Coba 12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12
13	Uji Coba 13	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8
14	Uji Coba 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	Uji Coba 15	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
16	Uji Coba 16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11
17	Uji Coba 17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
18	Uji Coba 18	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5
19	Uji Coba 19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8
20	Uji Coba 20	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
21	Uji Coba 21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
22	Uji Coba 22	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
Jumlah		19	19	12	18	13	10	11	18	14	18	14	16	11	10	15	
R Tabel		0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0p,413	0,413	0,413	0,413	0,413	

an sumber:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R Hitung	0.461 644	0.538 294	0.497 059	0.536 301	0.485 153	0.66514 7	0.644 458	0.431 652	0.504 563	0.468 101	0.47722 2	0.416 126	0.539 24	0.480 251	0.445 383
Validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
N	15														
N-1	14														
P	0.863 636	0.863 636	0.545 455	0.818 182	0.590 909	0.45454 5	0.5	0.818 182	0.636 364	0.818 182	0.63636 4	0.727 273	0.5	0.454 545	0.681 818
Q	0.136 364	0.136 364	0.454 545	0.181 818	0.409 091	0.54545 5	0.5	0.181 818	0.363 636	0.181 818	0.36363 6	0.272 727	0.5	0.545 455	0.318 182
Pq	0.117 769	0.117 769	0.247 934	0.247 934	0.241 736	0.24793 4	0.25	0.148 76	0.231 405	0.148 76	0.23140 5	0.198 347	0.25	0.247 934	0.216 942
$\sum pq$	3.045454545														
Varians Skor	12.18181818														
KR-20	0.75														
Status Reliabel	Reliabel														
\sum	19	19	12	18	13	10	11	13	14	18	14	16	11	10	15
Tingkat Kesukaran	0.863 636	0.863 636	0.545 455	0.818 182	0.590 909	0.45454 5	0.5	0.590 909	0.636 364	0.818 182	0.636364	0.727 273	0.5	0.454 545	0.681 818
Status kesukaran	Muda h	Muda h	Sukar	Muda h	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Muda h	Sukar	Muda h	Sukar	Sukar	Sukar
Daya Beda	0.272 727	0.272 727	0.727 273	0.363 636	0.454 545	0.54545 5	0.454 545	0.272 727	0.363 636	0.181 818	0.36363 6	0.181 818	0.454 545	0.545 455	0.454 545
Status	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11
**DATA HASIL PRETEST DAN POSTEST
NILAI PRETEST DAN POSTTEST KELAS IV AL KINDI**

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	SISWA 01	73	80
2	SISWA 02	47	80
3	SISWA 03	47	73
4	SISWA 04	60	80
5	SISWA 05	60	73
6	SISWA 06	67	80
7	SISWA 07	87	93
8	SISWA 08	60	80
9	SISWA 09	47	60
10	SISWA 10	33	73
11	SISWA 11	60	80
12	SISWA 12	80	93
13	SISWA 13	67	73
14	SISWA 14	87	93
15	SISWA 15	40	60
16	SISWA 16	67	80
17	SISWA 17	67	73
18	SISWA 18	67	80
19	SISWA 19	60	73
20	SISWA 20	60	73
21	SISWA 21	67	73
22	SISWA 22	73	80
23	SISWA 23	53	60
TOTAL		1429	1763
RATA-RATA		62.13043	76.65217

NILAI PRETEST DAN POSTTEST KELAS IV AL JAZARI

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	SISWA 01	27	53
2	SISWA 02	73	73
3	SISWA 03	53	60
4	SISWA 04	40	60
5	SISWA 05	67	73
6	SISWA 06	80	80
7	SISWA 07	67	67
8	SISWA 08	73	80
9	SISWA 09	40	60
10	SISWA 10	73	80
11	SISWA 11	73	53
12	SISWA 12	60	60
13	SISWA 13	40	60
14	SISWA 14	73	73
15	SISWA 15	60	70
16	SISWA 16	73	73
17	SISWA 17	73	73
18	SISWA 18	60	60
19	SISWA 19	53	73
20	SISWA 20	47	47
21	SISWA 21	67	60
22	SISWA 22	53	53
23	SISWA 23	47	73
24	SISWA 24	47	53
25	SISWA 25	67	67
26	SISWA 26	60	73
27	SISWA 27	60	67
28	SISWA 28	73	73
29	SISWA 29	73	80
TOTAL			1504
RATA-RATA			65.3913

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12
DISTRIBUSI DATA EKSPERIMEN
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Eksperimen	23	33	87	62.13	13.602
Posttest_Eksperimen	23	60	93	76.65	9.148
Valid N (listwise)	23				

Statistics

		Pretest_Eksperimen	Posttest_Eksperimen
N	Valid	23	23
	Missing	0	0
Mean		62.13	76.65
Std. Deviation		13.602	9.148
Minimum		33	60
Maximum		87	93

Pretest_Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
33	1	4.3	4.3	4.3
40	1	4.3	4.3	8.7
47	3	13.0	13.0	21.7
53	1	4.3	4.3	26.1
60	6	26.1	26.1	52.2
67	6	26.1	26.1	78.3
73	2	8.7	8.7	87.0
80	1	4.3	4.3	91.3
87	2	8.7	8.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

Posttest_Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
60	3	13.0	13.0	13.0
73	8	34.8	34.8	47.8
Valid 80	9	39.1	39.1	87.0
93	3	13.0	13.0	100.0
Total	23	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

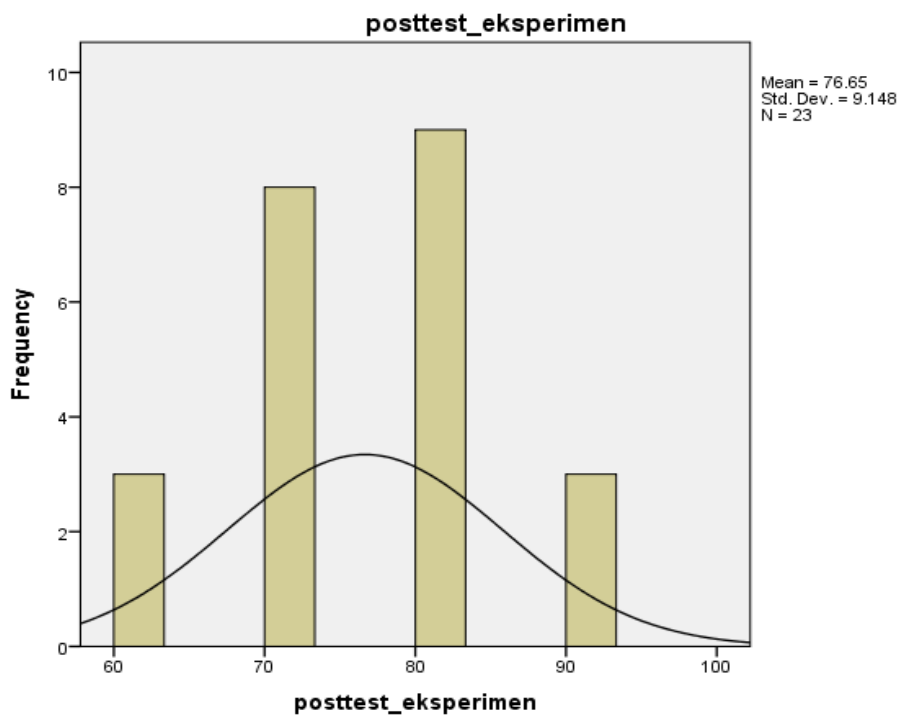
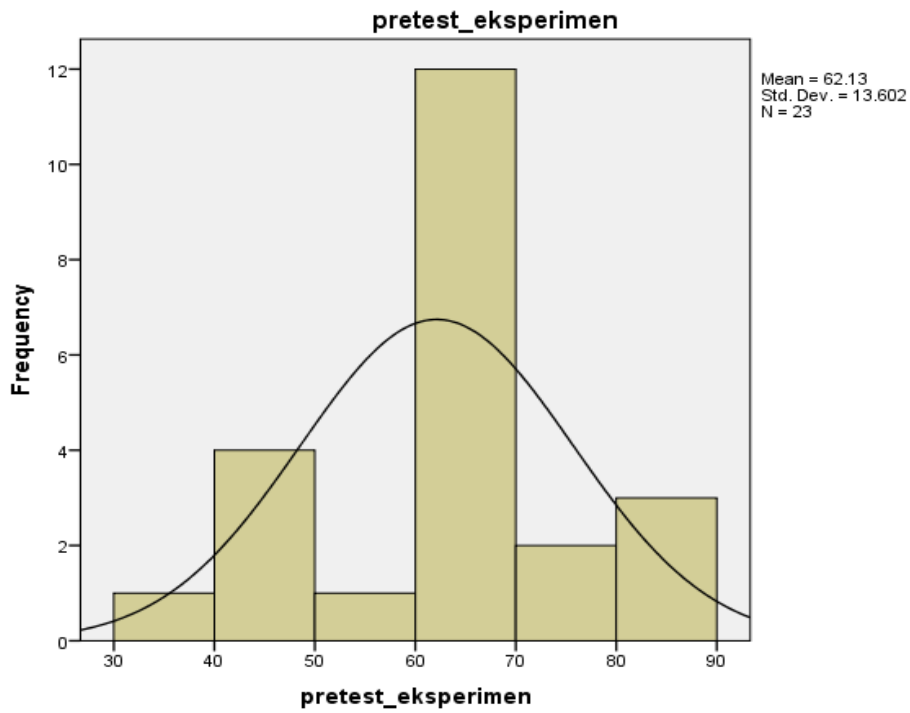
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HISTOGRAM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

DISTRIBUSI DATA KONTROL

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Kontrol	29	27	80	60.41	13.436
Posttest_Kontrol	29	47	80	66.10	9.548
Valid N (listwise)	29				

Statistics

	Pretest_Kontrol	Posttest_Kontrol
N Valid	29	29
Missing	0	0
Mean	60.41	66.10
Std. Deviation	13.436	9.548
Minimum	27	47
Maximum	80	80

Pretest_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
27	1	3.4	3.4	3.4
40	3	10.3	10.3	13.8
47	3	10.3	10.3	24.1
53	3	10.3	10.3	34.5
Valid 60	5	17.2	17.2	51.7
67	4	13.8	13.8	65.5
73	9	31.0	31.0	96.6
80	1	3.4	3.4	100.0
Total	29	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
47	1	3.4	3.4	3.4
53	4	13.8	13.8	17.2
60	8	27.6	27.6	44.8
Valid 67	3	10.3	10.3	55.2
73	9	31.0	31.0	86.2
80	4	13.8	13.8	100.0
Total	29	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

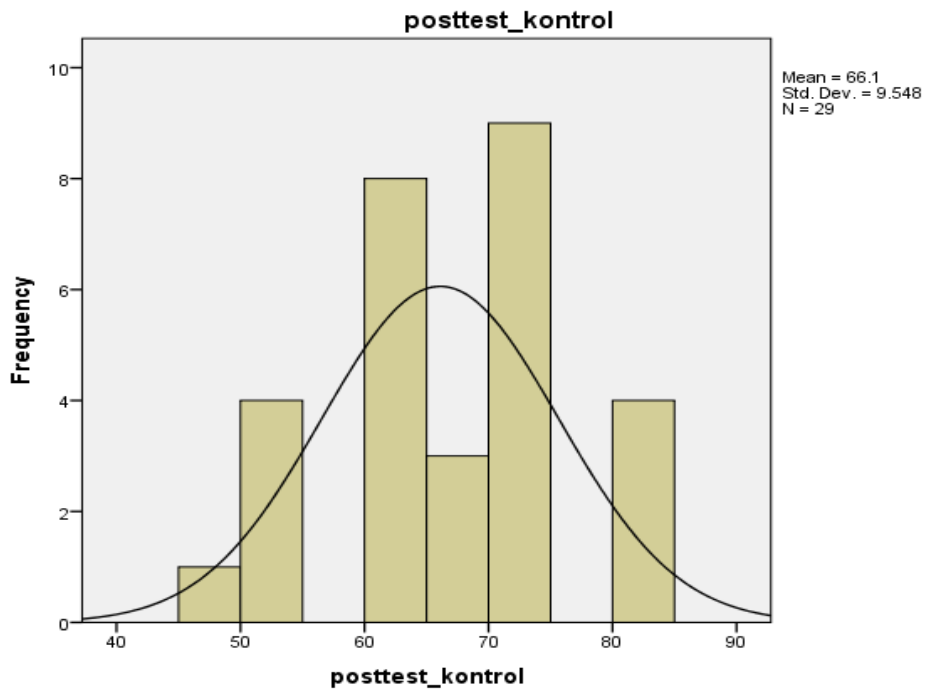
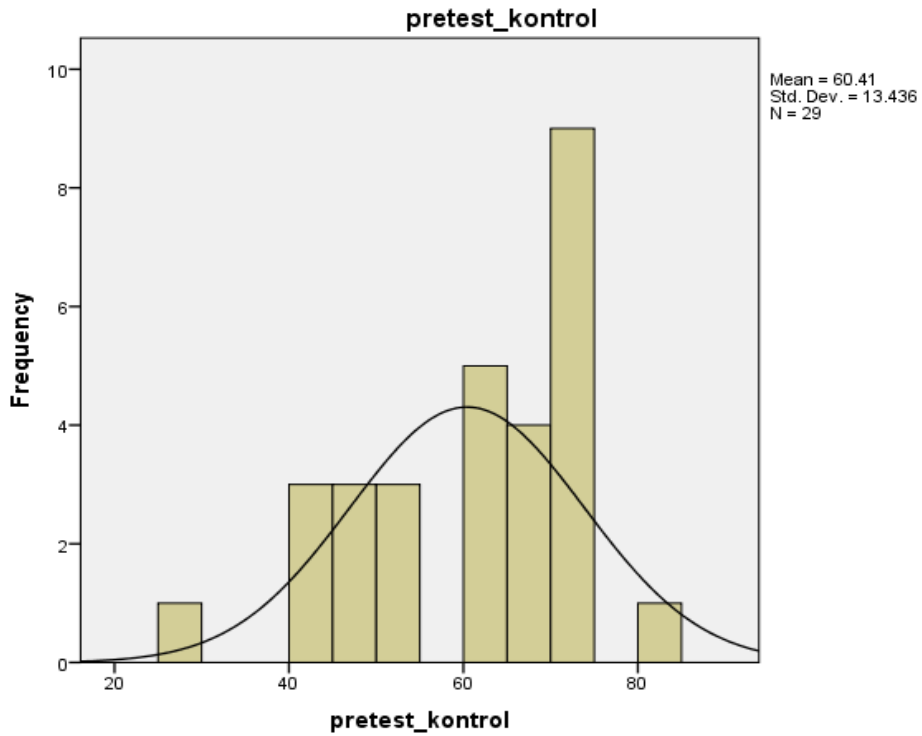
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HISTOGRAM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIAN 14**UJI NORMALITAS PRETEST****KELAS EKSPERIMEN****NPar Tests****Chi-Square Test****Frequencies****Pretest_Eksperimen**

	Observed N	Expected N	Residual
33	1	2.6	-1.6
40	1	2.6	-1.6
47	3	2.6	.4
53	1	2.6	-1.6
60	6	2.6	3.4
67	6	2.6	3.4
73	2	2.6	-.6
80	1	2.6	-1.6
87	2	2.6	-.6
Total	23		

Test Statistics

	pretest_eksperimen
Chi-Square	13.391 ^a
Df	8
Asymp. Sig.	.099

a. 9 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS *PRETEST*

Kelas Kontrol
NPar Tests
Chi-Square Test
Frequencies

Pretest_Kontrol

	Observed N	Expected N	Residual
27	1	3.6	-2.6
40	3	3.6	-.6
47	3	3.6	-.6
53	3	3.6	-.6
60	5	3.6	1.4
67	4	3.6	.4
73	9	3.6	5.4
80	1	3.6	-2.6
Total	29		

Test Statistics

	Pretest_Kontrol
Chi-Square	12.655 ^a
Df	7
Asymp. Sig.	.081

a. 8 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.6.

LAMPIRAN 15**UJI HOMOGENITAS *PRETEST*****Explore****Case Processing Summary**

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
kelas	Ekspirimen	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	Kontrol	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
Pretest	Ekspirimen	Mean	62.13	2.836	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		56.25
		Upper Bound	68.01		
		5% Trimmed Mean	62.32		
		Median	60.00		
		Variance	185.028		
		Std. Deviation	13.602		
	Kontrol	Mean	60.41	2.495	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		55.30
		Upper Bound	65.52		
		5% Trimmed Mean	61.08		
		Median	60.00		
		Skewness	-.139		.481
		Kurtosis	.072		.935

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variance	180.537	
Std. Deviation	13.436	
Minimum	27	
Maximum	80	
Range	53	
Interquartile Range	23	
Skewness	-.707	.434
Kurtosis	-.289	.845

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Pretest	Based on Mean	.090	1	50	.765
	Based on Median	.107	1	50	.745
	Based on Median and with adjusted df	.107	1	48.408	.745
	Based on trimmed mean	.095	1	50	.760

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

UJI DUA RATA-RATA *PRETEST*

T-TEST

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Eksperimen	23	62.13	13.602	2.836
	Kontrol	29	60.41	13.436	2.495

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	.090	.765	.455	50	.651	1.717	3.772	-5.860	9.293
	Equal variances not assumed			.454	47.075	.652	1.717	3.778	-5.883	9.316

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17
UJI NORMALITAS *POSTTEST*
**Kelas Eksperimen
 NPar Test
 Chi-Square Test
 Frequencies**
Posttest Eksperimen

	Observed N	Expected N	Residual
60	3	5.8	-2.8
73	8	5.8	2.3
80	9	5.8	3.3
93	3	5.8	-2.8
Total	23		

Test Statistics

	Kelas
Chi-Square	5.348 ^a
Df	3
Asymp. Sig.	.148

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5.8.

UJI NORMALITAS *POSTTEST*

Kelas Kontrol NPar Tests Chi-Square Test Frequencies

Posttest_Kontrol			
	Observed N	Expected N	Residual
47	1	4.8	-3.8
53	4	4.8	-.8
60	8	4.8	3.2
67	3	4.8	-1.8
73	9	4.8	4.2
80	4	4.8	-.8
Total	29		

Test Statistics	
	Kelas
Chi-Square	9.690 ^a
Df	5
Asymp. Sig.	.085

a. 6 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4.8.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 18
UJI HOMOGENITAS *POSTTEST*
EKSPLOR
Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest	Eksperimen	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	Kontrol	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error			
Posttest	Eksperimen	Mean	76.65	1.908		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		72.70	
			Upper Bound		80.61	
		5% Trimmed Mean			76.67	
		Median			80.00	
		Variance			83.69	
		Std. Deviation			2	
		Minimum			9.148	
		Maximum			60	
		Range			93	
		Interquartile Range			33	
		Skewness			7	-.052
		Kurtosis				.360
		Mean				66.10
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		62.47	
			Upper Bound		69.74	
Kontrol	5% Trimmed Mean		66.29			
	Median		67.00			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variance	91.167	
Std. Deviation	9.548	
Minimum	47	
Maximum	80	
Range	33	
Interquartile Range	13	
Skewness	-.181	.434
Kurtosis	-	.845
	1.051	

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Posttest	Based on Mean	.983	1	50	.326
	Based on Median	.824	1	50	.368
	Based on Median and with adjusted df	.824	1	43.687	.369
	Based on trimmed mean	.950	1	50	.334

LAMPIAN 19

UJI DUA RATA-RATA *POSTTEST*

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Eksperimen	23	76.65	9.148	1.908
	Kontrol	29	66.10	9.548	1.773

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lo wer	Upper
Posttest	Equal variances assumed	.983	.326	4.030	50	.000	10.549	2.617	5.291	15.806
	Equal variances not assumed			4.050	48.179	.000	10.549	2.604	5.313	15.785

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 20
TABEL R

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 21
TABEL NILAI T

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta
1. Dilajara
a. Per
b. Per
2. Dilajara

© Hal



Sultan Syarif Kasim Riau

titik atau tinjauan suatu masalah.

uska Riau.

KELAS KONTROL



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini t
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, pen
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar L
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian e



Kasim Riau

atu masalah.



© H

Hak Ci

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8245/2022 Pekanbaru,05 Juli 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau memunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NABILATUZZAHIDAH
NIM : 11810820689
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Di Luar Kelas (Outdoor Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Materi Gaya dan Gerak Kelas IV Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alumni: A. H. R. Soekarno Km. 16 Tarakan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 2072307 Fax. (0761) 21135

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yarnel, M.Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1971 0815 2007 01 2035
3. Nama Mahasiswa : Nabihatussahadah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810820689
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	3 - 1 - 2022	Perbaikan Penulisan		
2.	11 - 1 - 2022	BAB 1 - II		
3.	23 - 1 - 2022	Acc Proposal		
4.	23 - 6 - 2022	BAB IV dan V		
5.	27 - 6 - 2022	Perbaikan Kerapindan dan Saran		
6.	29 - 6 - 2022	Bimbingan Abstrak		
7.	5 - 7 - 2022	Acc skripsi		

Pekanbaru, 5 - Juli 2022
Pembimbing,

Dr. Yarnel, M.Ag.
NIP. 1971 0815 2007 01 2035



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebronto No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28285 P.O. BOX 1034 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561347 Web. www.uin.suska.ac.id, E-mail. cftas_uin@suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1861/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 14 Februari 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Al-Izhar Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NABILATUZZAHIDAH
NIM : 11810820689
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DAAD ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A**

**SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT
NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 081275546403
Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam**

Nomor : 315 /SDIT/A-DN/III/2022 Pekanbaru, 17 Maret 2022
Lamp : -
Hal : **Balas Izin PraRiset** Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUFYANUL ARIFIN, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa,

Nama : NABILATUZZAHIDAH
NIM : 11810820689
Program studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/E.II.4/PP.00.9/1861/2022 perihal izin melakukan PraRiset Program Strata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan PraRiset di SDIT Al Izhah School Pekanbaru.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Hormat Kami,
Kepala Sekolah
Sufyanul Arifin, S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Pekanbaru No.105 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 961647
 Fax. (0781) 961647 Web: www.fku.uinsuska.ac.id, Email: ftak_uinsuska@yahoo.com.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4490/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 21 Maret 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NABILATUZZAHIDAH
 NIM : 11810820689
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Learning) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPA Materi Gaya dan Gerak Kelas IV Sekolah Dasar Al Izhah School Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SD Al Izhah School Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2022 s.d 21 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih,



Dr. H. Kadar, M.Ag. H
 NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A

SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT
 NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 081275546403
 Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam

Nomor : 327 /SDITA-DN/IV/2022 Pekanbaru, 11 April 2022
 Lamp : -
 Hal : Balas Izin Riset

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di_
 Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUFYANUL ARIFIN, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa,

Nama : NABILATUZZAHIDAH
 NIM : 11810820689
 Program studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Sehubungan dengan surat dengan nomor 800/Disdik.Sekretaris.1/01394/2022 perihal izin melakukan Riset/ Penelitian Program Strata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan Riset/ Penelitian di SDIT Al Izhah School Pekanbaru.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
 Kepala Sekolah

 Sufyanul Arifin, S.Pd.I





© H

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lingsang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/40352
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04.F.II/PP.00.9/4490/2022** Tanggal **21 Maret 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

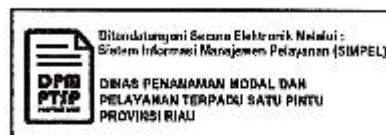
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NABILATUZZAHIDAH |
| 2. NIM / KTP | : | 11810820689 |
| 3. Program Stud | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS (OUTDOOR LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA MATERI GAYA DAN GERAK KELAS IV SEKOLAH DASAR AL IZHAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR AL IZHAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Maret 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 (Rp. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru)
3. DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



© H2

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/760/2022



- a. Dasar :**
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2015 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :** Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISE/46352 tanggal 25 Maret 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NABILATUZZAHIDAH
2. NIM : 11810820668
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jerjang : S1
6. Alamat : JL. PEPAYA IV NO. 129 KEL. KURANJI KEC. KURANJI-KOTA PADANG-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS (OUTDOOR LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA MATERI GAYA DAN GERAK KELAS IV SEKOLAH DASAR AL-IZHAR
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berakhlak sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meringgalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Maret 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
ZULFAHMIRADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



© H

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan :Sungalsibani Kecamatan Bina Widya
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 29 Maret 2022

Kepada Yth,
 SD AL IZHAR SCHOOL
 PEKANBARU

Nomor : 800/D/Disdik.Sekretaris.1/1194/2022

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/760/2022 tanggal 25 Maret 2022 perihal (izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NABILATUZZAHIDAH
 NIM : 11810820689
 Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS (OUTDOOR LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA MATERI GAYA DAN GERAK KELAS IV SEKOLAH DASAR AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

A. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA PEKANBARU

H. MUZAILIS, S.Pd, MM
 Pembina Tk. I (IV / b)

NIP. 19650921 198902 1 001



© H

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A

SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT
 NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 081275546403
 Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 326 /SDITA-DN/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUFYANUL ARIFIN, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Sekolah

Mencerangkan Bahwa,

Nama : NABILATUZZAHIDAH
 NIM : 11810820689
 Program studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Judul Penelitian : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DILUAR KELAS (OUTDOOR LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA MATERI GAYA DAN GERAK KELAS IV SEKOLAH DASAR AL IZHAR SCHOOL PEKANBARU."

Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian di SD IT Al Izhah School pada tanggal 23 Maret 2022.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 11 April 2022

Mengetahui,
 Kepala SD IT Al Izhah School



Sufyanul Arifin, S.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nabilatuzzahidah lahir di Kampar, pada Tanggal 25 Mei 2000.

Penulis anak Pertama dari 3 bersaudara dari pasangan Ayahanda Muhammad Toha dan Ibunda Masni. Penulis mulai menempuh Pendidikan di SD IT Buah Hati Padang, pada tahun 2006 dan menyelesaikannya pada tahun 2012.

Kemudian menyelesaikan Pendidikan di MTsS PPM Subulussalam Padang Pariaman, pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di MAN/MANPK Koto Baru Padang Panjang. Pada tahun 2018 penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur SPANTKIN. Pada tahun 2021 pada masa covid-19, penulis melakukan KKN-DR- PLUS di Desa Tarai Bangun, Kab. Kampar dan PPL DR-PLUS di SD IT Al Fityah Pekanbaru.

Dengan limpahan rahmat Allah Subhanawwata'ala dan berkat do'a serta dukungan orang-orang yang tercinta, penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Materi Gaya dan Gerak Kelas IV di Sekolah Dasar Al Izhar School Pekanbaru.”**