



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق استراتيجية *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

فضيلة الكمال

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٢٧١٩

بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

تأثير تطبيق استراتيجية *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

فضيلة الكمال

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٢٧١٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م/١٤٤٢٣ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Fadilatul Kamal
NIM : 11810222719
Tempat/ Tgl. Lahir : Padang Panjang / 28 Juli 1999
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Disertasi/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya*:

Pengaruh Penggunaan Strategi Jigsaw menggunakan permainan Gallery siswa kelas X MAN 4 TANAH DATAR SUMATERA BARAT Terhadap maharah Kalam

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

- 1 Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
- 2 Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
- 3 Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
- 4 Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Juli 2022
Yang membuat pernyataan



Fadilatul Kamal
NIM : 1181 0222 719

- pilih salah salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang memperbanyak atau menyalin atau melakukan penjiwaan atau penerjemahan atau pengutipan atau penyalinan atau penyalinan dengan cara apapun atau dengan alat-alat mekanik, elektronik, fotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa ijin dari penerbit. UIN Suska Riau



اقرار الباحثة

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : فضيلة الكمال

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٢٧١٩:

العنوان : بكنباروا, شارع بولوه جينا

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, وموضوعته :
تأثير تطبيق استراتيجية *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية.

وهذا البحث أعددت به لنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. واذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكن المسؤولية على المشرف أو على الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذه الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو, ٢٤ ذالقعدة ١٤٤٣

٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة



فضيلة الكمال

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan sejenisnya, kecuali tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير تطبيق استراتيجية *Jigsaw* بلعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية" الذي أعدته الطالبة: فضيلة الكمال, رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٧١٩, قد تمت له التعديلات ووافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو, ٢٤ ذالقعدة ١٤٤٣

٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م

المشرف

الدكتور ذوالكفل الماجستير

١٩٦٨٠٧٠٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير تطبيق استراتيجية بلعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية" الذي أعدته الطالبة فضيلة الكمال, رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٢٧١٩, وقررت اللجنة بجناحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو, ٢٠ ذالعدة ١٤٤٢

١٩ يوليو ٢٠٢٢ م

المناقش الثاني

مشفيك هندري الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور حكيمي وحيودي

المناقشة الأولى

كسمياتي الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور جفرين "إي" حولوا



عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحبيب

رقم التوظيف: ١٩٦٥.٥٢١١٩٤.٢١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستهلال

قال الله تعالى

فَإِن مَّعَ الْعَسْرِ يَسْرًا . ان مَعِ الْعَسْرِ يَسْرًا

من خرج في طلب العلم كان في سبيل الله حتى يرجع
(رواه الترميذي)

لا يكلف الله نفسا الا وسعها لها ما كسبت وعليها ما كتسبت. ربنا لا تؤاخذنا إن
نسينا أو أخطأنا. ربنا ولا تحمل علينا إصرا كما حملته على الذين من قبلنا. ربنا ولا
تحميلنا ما لا طاقة لنا به. واعف عنا واغفر لنا وارحمنا. انت مولنا فانصرنا على القوم
الكافرين ٢٨٧

قال الإمام الثعالبي:

" من أحب الله تعالى أحب رسول الله مُحَمَّدًا، ومن أحب الرسول العربي أحب العربي،
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب ومن
أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"
(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

الحمد لله رب العلمين، قد تمت الباحثة من كتابة البحث التكميلي شرط من المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة الفاضلة
- لأخي الصغير المحبوب
- لأساتذتي الكرام والفضلاء
- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

فضيلة الكمال، (٢٠٢٢): تأثير استراتيجية Jigsaw باستخدام لعبة رواق التلاميذ على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تاناه داتار سومطرة الغربية

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة تأثير استراتيجية Jigsaw باستخدام لعبة رواق التلاميذ على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تاناه داتار سومطرة الغربية. سؤال البحث هو "هل استراتيجية Jigsaw باستخدام لعبة رواق التلاميذ تؤثر على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تاناه داتار سومطرة الغربية؟" يبدأ هذا البحث من تصميم خطوات التعليم، والتنفيذ، والملاحظة، والاختبار. مجتمع البحث معلمو اللغة العربية وجميع تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تاناه داتار سومطرة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. تقسم العينة تلاميذ الفصل ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية ١ كفصل تجريبي و الفصل ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية ٢ كفصل ضابط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تاناه داتار سومطرة الغربية. الأفراد فصل ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية ١ وفصل ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تاناه داتار سومطرة الغربية. والموضوع تأثير استراتيجية Jigsaw باستخدام لعبة رواق التلاميذ على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تاناه داتار سومطرة الغربية. تتكون الأداة المستخدمة في جمع البيانات من الملاحظة والاختبار. وفي جدول ملاحظة استراتيجية Jigsaw باستخدام لعبة رواق التلاميذ عليها، يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجية Jigsaw باستخدام لعبة رواق التلاميذ فعال على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تاناه داتار سومطرة الغربية، لأن قيمة $t_o = 3,07$ أكبر من t_t (tabel) عند مستوى $\alpha = 0,05$ ومستوى أهمية $\alpha = 0,05$ ، فهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. استراتيجية Jigsaw باستخدام لعبة رواق التلاميذ فعال على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تاناه داتار.

الكلمات الأساسية: التأثير، استراتيجية Jigsaw لعبة رواق التلاميذ، مهارة الكلام



ABSTRACT

Fadilatul Kamal, (2022): The Effect of Using Jigsaw Strategy with Student Gallery Game toward Student Speaking Ability at the Tenth Grade of Islamic Senior High School 4 Tanah Datar

It was an experimental research aiming at finding out the effect of using Jigsaw strategy with Student Gallery game toward student speaking ability at the tenth grade of Islamic Senior High School 4 Tanah Datar, West Sumatera. The formulation of the problem in this research was “did Jigsaw strategy with Student Gallery game affect student speaking ability at the tenth grade of Islamic Senior High School 4 Tanah Datar, West Sumatera?”. This research was started with planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. Arabic Language subject teachers and all of the tenth-grade students at Islamic Senior High School 4 Tanah Datar, West Sumatera in the Academic Year of 2021/2022 were the population of this research. The samples were the tenth-grade students of Social Science 1 as the experimental group and the students of Social Science 2 as the control group. The subjects of this research were the tenth-grade students of Social Science 1 and 2. The object was the effect of using Jigsaw strategy with Student Gallery game toward student speaking ability at the tenth grade of Islamic Senior High School 4 Tanah Datar, West Sumatera. Observation and test were the instruments of collecting data. Observation the use of Jigsaw strategy with Student Gallery game was effective toward student speaking ability at the tenth grade of Islamic Senior High School 4 Tanah Datar, West Sumatera with the score 81 %. Based on data analysis, it could be concluded that the use of Jigsaw strategy with Student Gallery game was effective toward student speaking ability at the tenth grade of Islamic Senior High School 4 Tanah Datar, West Sumatera because the score of t_o (t_{hitung}) 3.7 was higher than t_t (t_{tabel}) 2.03 at 5% and 2.72 at 1% significant level significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, Jigsaw strategy with Student Gallery game was effective toward student speaking ability at the tenth grade of Islamic Senior High School 4 Tanah Datar.

Keywords: Effect, Jigsaw Strategy with Student Gallery Game, Speaking Ability

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Fadilatul Kamal, (2022): Pengaruh Penggunaan Strategi Jigsaw Menggunakan Permainan Gallery Siswa Terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas X MAN 4 Tanah Datar.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Strategi Jigsaw Dengan Menggunakan Permainan Gallery Siswa Terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Tanah Datar Sumatera Barat. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah “ apakah Strategi Jigsaw Dengan Menggunakan Permainan Gallery Siswa dapat berpengaruh terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Tanah Datar Sumatera Barat?” Penelitian ini dimulai dari merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi pada penelitian ini adalah Guru mata pelajaran Bahasa Arab dan seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Tanah Datar Sumatera Barat tahun ajaran 2021/2022, dan sampel sampel siswa Kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 sebagai kelas control Madrasah Aliyah Negeri 4 Tanah Datar Sumatera Barat. Subjek Penelitian ini adalah adalah Kelas X IPS 1 dan X IPS 2 Madrasah Aliyah Negeri 4 Tanah Datar Sumatera Barat. Objek Penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan Strategi Jigsaw Dengan Menggunakan Permainan Gallery Siswa Terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Tanah Sumatera Barat. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Berdasarkan table observasi Strategi Jigsaw Dengan Menggunakan Permainan Gallery Siswa efektif Terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas X Madrasah Aliah Negeri 4 Tanah Datar 81%. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Strategi Jigsaw Dengan Menggunakan Permainan Gallery Siswa efektif Terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas X Madrasah Aliah Negeri 4 Tanah Datar Sumatera Barat. Karena Nilai t_o (t_{hitung}) = 3,07 lebih besar dari t_t (t_{tabel}) pada taraf signifikan 5% = 2,03 dan pada taraf signifikan 1% = 2,72 dan taraf ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan kata lain Straegi Jigsaw dengan Menggunakan Permainan Gallery Siswa efektif terhadap Maharah Kalam Siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Tanah Datar.

Kata Kunci : Pengaruh, Strategi Jigsaw dengan menggunakan Permainan Gallery Siswa, Maharah Kalam



الشكر والتقدير

- الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن, وجعلنا من المتكلمين بحد اللسان. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان, وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صلى وسلم على سيدنا مُحَمَّد, وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد
- قد تمت الباحثة من كتابة البحث التكميلي شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر الى الوالدين المحبوبين, أبي أغسطس وأمي يوستاتي, الذان ريباني إحسان وتأديبا ورباني تربية حسنة, وأصحاب الفضيلة:
١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. و الدكتورة الحاج حلميتي كنانة المدير الأولى و الدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني وايدي أروان كنانة المدير الثالث.
 ٢. الدكتور الحاج قدر مُحَمَّد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركشي الماجستير كنانة العميد الأولى بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوبيدة الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياي الماجستير كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.
 ٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
 ٤. الدكتور ذوالكفل الماجستير, مشرفي في كتابة هذا البحث.
 ٥. الدكتور مُحَمَّد نذير الماجستير, المشرف الأكاديمي التي وجهتني وأرشدتني في أداء للوجبات الأكاديمية.



٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قسم الإسلامية الحكومية رباو.
٧. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانج دتار سومطرة الغربية.
٨. أختي وأصدقائي الأعزاء: لارس سفتيانا فوتري و فوتري نبيلة وأولفا سفيتا و سفري دلفيا وريضا سندري فوتري و مفتاح الخيرة و ريجا يوهنديك اللاتي يمنحني النخوة لكتابة البحث التكميلي.
٩. أصحابي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزبهم جزاء وافرا وأخيرا الى الله أتوكل وأشكر اليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.
- بكنبارو، ٢٤ ذالقعدة ١٤٤٢ هـ
- ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ م
- فضيلة الكمال
- ١١٨٠٢٢٢٧١٩
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة
.....	موافقة المشرف
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	ملخص
.....	الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث
.....	قائمة الجداول
.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول : أساسية البحث

.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. أسئلة البحث
.....	هـ. أهداف البحث
.....	و. أهمية البحث
.....	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

.....	أ. المفهوم النظري
.....	ب. المفهوم الإجرائي
.....	ج. الدراسات السابقة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩ د. فرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

١٠ أ. تصميم البحث

١١ ب. زمان البحث و مكانه

١٢ ج. أفراد البحث وموضوعه

١٣ د. مجتمع البحث وعينته

١٤ هـ. أدوات البحث

١٥ و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٢٥ أ. وصف الميدان البحث

٢٩ ب. عرض البيانات من الملاحظة

٤٢ ج. عرض البيانات على مهارة الكلام

٥٢ د. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

٦٠ أ. نتائج البحث

٦٠ ب. توصيات البحث

٦١ المراجع

قائمة الجداول

١٨٠	الجدول ٢.١ الدراسات السابقة
٢٠٠	الجدول ٣.١ تصميم البحث
٢١٠	الجدول ٣.٢ مجموع التلاميذ في الفصل العاشر
٢٢٠	الجدول ٣.٣ صفحة الملاحظة
٢٦٠	الجدول ٤.١ حالة المدرسين
٢٨٠	الجدول ٤.٢ مجموع التلاميذ
٢٨٠	الجدول ٤.٣ مرافق المدرسة
٢٩٠	الجدول ٤.٤ الملاحظة الأولى
٣١٠	الجدول ٤.٥ الملاحظة الثانية
٣٣٠	الجدول ٤.٦ الملاحظة الثالثة
٣٥٠	الجدول ٤.٧ الملاحظة الرابعة
٣٧٠	الجدول ٤.٨ الملاحظة الخامسة
٣٩٠	الجدول ٤.٩ الملاحظة السادسة
٤١٠	الجدول ٤.٧ قائمة حاصلة تطبيق استراتيجية جكسوا باستخدام لعبة رواق الطلاب
٤٣٠	الجدول ٤.١١ الإختبار القبلي في الفصل التجريبي
٤٥٠	الجدول ٤.١٢ الإختبار القبلي في الفصل الضبطي
٤٦٠	الجدول ٤.١٣ الإختبار البعدي في الفصل التجريبي
٤٨٠	الجدول ٤.١٤ الإختبار البعدي في الفصل الضبطي
٤٩٠	الجدول ٤.١٥ الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي
٥١٠	الجدول ٤.١٦ الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضبطي
٥٣٠	الجدول ٤.١٧ إختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

الجدول ٤.١٨ إختبار (*Uji Paired Samples Test*) ٤٨
 الجدول ٤.١٩ إختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) ٨



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الملاحق

.....	الملحق ١ . رسالة قبل البحث
.....	الملحق ٢ . رسالة رد المدرسة
.....	الملحق ٣ . رسالة تصريح البحث
.....	الملحق ٤ . رسالة الحكومية المقاطعة رياو
.....	الملحق ٥ . رسالة الحكومية المقاطعة سومطرة الغربية
.....	الملحق ٦ . رسالة الوحدة الوطنية والسياسة
.....	الملحق ٧ . رسالة وزارة الدين
.....	الملحق ٨ . رسالة أكمال البحث
.....	الملحق ٩ . تخطيط التعليم قبل البحث
.....	الملحق ١٠ . تخطيط التعليم بعد البحث
.....	الملحق ١١ . شعرية الإختبار القبلي
.....	الملحق ١٢ . شعرية الإختبار البعدي
.....	الملحق ١٣ . أسئلة الإختبار القبلي
.....	الملحق ١٤ . أسئلة الإختبار البعدي
.....	الملحق ١٥ كشف الحضور في الفصل التجريبي
.....	الملحق ١٦ كشف الحضور في الفصل الضبطي
.....	الملحق ١٧ . رسال المشرف
.....	الملحق ١٨ . رسال تمديد المشرف
.....	الملحق ١٩ . التحقق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي
.....	الملحق ٢٠ . أنشطة توجيه بحث التكميلي الطلاب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- ٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٨١
٩٠
٩٣
٩٦
٩٨
٩٩
١٠٠
١٠١
١٠٢
١٠٣
١٠٤
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢١. الصورة في الفصل
الملحق ٢٢. السيرة الذاتية



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هو قدرة الاتصال تلاميذ في تعليم اللغة العربية, حيث يملأ التلاميذ فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. ولذا كانت ممارسة الكلام مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. وأما الأهداف من تعليم مهارة الكلام هي يستطيع التلاميذ التكلم باللغة العربية, ويقدر على نطق الأحرف الهجائية جيدا, وينطقون الأصوات المتجاورة والمتشابهة, ويكررون عن أفكاره مستخدما الأساليب الصيغ النحوية المناسبة.¹

التعلم هو التفاعل بين الإنسان والبيئة حتى يكون تغيرا في العلم، والمهارة والخلق في الحياة الإنسانية. البيئة المعنية هي الأصدقاء والعائلة والمعلمين ووسائل والمواقف والظروف، والبيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية وغيرها التي يمكن استخدامها كمصادر تعليمية.²

أما التعليم هو عبارة عن الجهود يتم اختيارها عن عمد للتأثير على الطلاب ومساعدتهم بهدف زيادة الشخصية العلمية والجسدية والنبيلة حتى يتمكنوا تدريجيا من قيادة الطلاب إلى الأهداف التي يتعين تحقيقها. التعليم نشاط أو جهد بشري لتنمية وتطوير الإمكانيات الفطرية للطلاب جسديًا وروحيًا للحصول على النتائج والإنجازات.³ اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم بإندونيسيا.⁴ أما أهدافها كي يكون الطلاب في إتقان المهارة اللغوية، وهي

¹ دكتور يثمرددين بردانشاه، طرق تدريس اللغة العربية، بكنبارو: كراسي إدوكاسي، ٢٠١٥، ص. ٧٢

² Fendika Prastiyo, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*, (Surakarta:Kekata Publisher, 2019)hlm .1

³ Hamid Darmadi, *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*, (An1mage, April, 2019), hlm.1

⁴ Dikutip dari Skripsi Rima Dwi Rakhmawati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa MA Maarif NU Cilongok Banyumas*, IAIN PURWOKERTO, 2020



الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وخصصت الباحثة في هذا البحث في مهارة الكلام، لأن مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية في تعلم اللغة الأجنبية. لماذا؟ لأن التكلم هي المهارة التطبيقية في تعليم اللغة والهدد الأول حينما يتعلم الشخص اللغة الأجنبية. بل يقال أن النجاح في تعليم اللغة حينما يستطيع أن يتكلم.

أما ظواهر التعليمية في الفصل حرج الطلاب أن يتكلم باللغة الأجنبية، خصوصاً اللغة العربية. يخافون أن يخطئوا في نطقها أو يقترح زميلهم أو أساذهم حشموا أن يتكلموا. نسبا على ذلك، ما لديهم مادة في المحادثة لأنهم لا يعرفون المفردات كثيرة، ولا يعرفون ما يفكرون فيه ويشعرون به.⁶ ولذلك، لإتقان مهارة الكلام لا بد لهم الاستراتيجية في التعلم.

الاستراتيجية هي خطة حول طرق الاستخدام واستخدام الإمكانيات والمرافق الموجودة لزيادة فعالية وكفاءة أهداف النشاطية. ويمكن أن يفسر مشاكل التعلم واستراتيجيات التعلم على أنماط عامة لأنشطة المعلمين والطلاب في محاولة لتحسين أنشطة التعلم ولتحقيق الأهداف التي حددها. يمكن القول أيضاً أن الاستراتيجية هي تكتيك لدمج الجهود المختلفة لخلق ظروف تعليمية قادرة على تحفيز الطلاب على المشاركة على النحو الأمثل في عملية التعلم. عند سدجنا (1995) استراتيجية التدريس هي عمل المعلم في تنفيذ خطة التدريس، بمعنى أن جهود المعلم تستخدم عدة متغيرات تعليمية مثل: الأهداف، والمواد، والأساليب، والأدوات، والتقييمات من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق الأهداف التي حددها".⁷

من الاستراتيجيات المستخدمة في التعلم هي استراتيجية *Jigsaw*. نموذج *Jigsaw* التعاوني عبارة عن مجموعة من التعلم التعاوني (التعلم التعاوني)، وهو المدخل للتعلم التعاوني حيث تكون الطلاب في مجموعات، تتكون كل مجموعة من فروع

نفس المرجع

⁶The Development Of Islamic Thoughts on Multiple Perspectives, (Institut Agama Islam Al-Khairat Pamekasan, 2020), hlm. 112

⁷Bahmah Johar, Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016) hlm.1-2



الخبراء وفقاً للمادة التي تناقشها والمجموعة الأصلية. خصائص نموذج *Jigsaw* التعاوني هو النموذج التعليمي يتضمن طلاباً غير متجانسين ومتجانسين للعمل معاً في مجموعات أصلية والأصلية وفقاً للموضوعات التي يقدمها المعلم لتحقيق أهداف التعلم.⁸

ستدفع *Jigsaw* هذه لطلاب على التعلم وفهم المواد جيداً في مجموعات الخبراء، بحيث أن تساعد فرقهم في حصول الدرجة العالية. إن مفتاح طريقة *Jigsaw* هو الاعتماد المتبادل يعتمد كل طلاب على زملائه في الفرقة لتوفير المعلومات اللازمة لأداء التقييمات.⁹ استراتيجية *Jigsaw* هي إحدى استراتيجيات التعلم المناسبة لمهارات الكلام نظراً في أهمية الإستراتيجية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام تستخدم هذه الطريقة رواق الطلاب. لها العديد من العيوب في الطريقة أو مزايا رواق الطلاب الخاص بالطلاب منها، قسم الطلاب على 2-4 نفرًا ثم يناقش الطلاب مع وجد، وجعل الجدول على الورقة وجعل الموضوع على ما وجد ثم لصقة على الجدار وبعد ذلك سار الطلاب دوراً ويحقق إذا كان سؤال به ثم انتبه إلى تحقيقه أكثر منه وشرح أن التركيز ليس على قائد المجموعة فقط ولكن على الجمهور.¹⁰

بناء على الملاحظة الأولى في التاريخ 15 أكتوبر 2021 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانج دتار سومطرة الغربية، لقد حاول المدرس استخدام محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية على مهارة كلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانج دتار سومطرة الغربية منها استخدام المدرس طريقة الخطبة وطريقة المباشرة.

⁸Fendika Prastiyo, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*, (Surakarta:Kekata Publisher, 2019)hlm. 13

⁹Titih Huriah, *Metode Student Center Learning*, (Jakarta: Kencana, 2018) hlm. 71

¹⁰Dikutip dari Penjelasan Drs. H. Promadi, MA, Ph. Didalam mata kuliah Metodologi Penelitian S2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على ذلك البيان ينبغي أن يكون التلاميذ قادرين على تكلم اللغة العربية جيداً. أما الظواهر التي وجدتها الباحثة فهي فيما يلي:

١. بعض التلاميذ لم يتكلموا اللغة العربية بالفصح
٢. بعض التلاميذ لم يتكلموا اللغة العربية بالقواعد الصحيح
٣. بعض التلاميذ لم يستخدموا المفردات الصحيحة
٤. بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يجابوا السؤال بلغة العربية

قدرة الطلاب على التكلم مختلفاً، فبعضهم يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية، والآخر لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيداً. لذلك، إجراء ابتكار في تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام ضرورياً، أي باستخدام استراتيجية *Jigsaw* أي عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ثم إعطائهم مادة، ثم تحصل كل مجموعة على مواد مختلفة.

اختيارات الباحثة استراتيجية *Jigsaw* بسبب أنها تستخدم في مجموعات التعاون المتبادل بين أعضاء المجموعة. ولهذا اهتمت الباحثة إذا كانت طريقة *Jigsaw* باستخدام معرض الطلاب لها تأثير على مهارة كلام الطلاب. لذلك قامت الباحثة بإثارة هذه البحث بالموضوع "تأثير تطبيق استراتيجية *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية"

ب. مشكلات البحث

ومن خلفية البحث، وجدت الباحثة كالمشكلات البحث:

١. تأثير تطبيق استراتيجي *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية
٢. اهتمام الطلاب على التكلم باللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية

٤. رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث وبإضافة استطاعة الباحثة في وقت المضيق فتحدد الباحثة في "تأثير تطبيق استراتيجية *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية "

د. سؤال البحث

هل تطبيق استراتيجي *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب يؤثر على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية ؟

هـ. هدف البحث

لمعرفة تطبيق استراتيجي *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب يؤثر على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية.

أهمية البحث

١. للمعلم: لمعرفة المدخل والاستراتيجية المناسب في التعليم
٢. للطلاب: بهذه الطريقة يرجى أن تساعد الطلاب في ترقية مهارة الكلام أو في تعليم اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. للمدرسة: بهذه الطريقة يمكن أن تجعلها مراجع في تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكل

و. مصطلحات البحث

١. استراتيجية *Jigsaw* هي استراتيجية تشير إلى طريقة تعلم يعمل فيها الطلاب معًا بطريقة صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في التعلم وتحمل المسؤولية تجاه بعضهم البعض. *Jigsaw* هو نموذج تعليمي تعاوني. باستخدام *Jigsaw*، يتكلف الطلاب بتشكيل خمس أو ست مجموعات دراسية.
٢. في تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة كلام مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب هدف من الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارات اللغة العربية هي أساس فكري لكل معلم لغة عربية في تطوير مواد تدريس اللغة العربية وطرق تعلمها بفعالية وكفاءة.



الفصل الثان الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. استراتيجية

الإستراتيجية هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف محددة^{١١}. بشكل عام الإستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. المرتبطة بالتعليم والتعلم, يمكن تفسير الاستراتيجيات على أنها أخط عامة لأنشطة الطالب المعلم في تجسيد لأنشطة التدريس والتعلم التي تم تحديدها^{١٢}. قال وينا سنجيا, تعد الإستراتيجيات أو الطريقة مكونا له أيضا وظيفة حاسمة للغاية. يتم تحديد نجاح تحقيق الأهداف الى حد كبير من خلال هذا المكون. مهمتها كانت المكونات الأخرى كاملة وواضحة, دون التمكن من تنفيذها من خلال الإستراتيجية الصحيحة, فلن يكون لهذه المكونات أي معنى في عملية تحقيق الأهداف. لذلك يحتاج كل معلم الى فهم جيد لدور ووظيفة الأساليب والاستراتيجيات في تنفيذ عملية التعلم^{١٣}.

في عملية تنفيذ النشاط, التشغيلي وغير التشغيلي, يجب ان يكون مصحوبًا بخطة ذات استراتيجية جيدة ومتوافقه م الهدف. في حين أن دور الإستراتيجية في تنمية الروح الدينية للطلاب ضروري للغاية. لذلك في نقل استراتيجية جيدة يجب ان تكون على الهدف^{١٤}. من الرأي أعلاه يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي

¹¹Tim Penyusun Kamus Pusat, Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed 3, cet 2, (Jakarta: Balai Pustaka,2002), hal.1092 11

¹²Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet.(Jakarta:Rineka Cipta,2010), hal.5

¹³Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. (Jakarta:Prenada. 2010) Hal.60

¹⁴Henry Guntur Tarigan, *strategi Pengajaran dan Pembelajaran*,(Bandung: Angkasa, 1993) hal.01



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خطة ينفذها المعلم في التعلم حتى يكون التعلم فعالا ويعمل بشكل جيد, باستخدام الاستراتيجية الصحيحة.

من كتاب بعنوان نماذج التعلم هناك آراء مختلفة حول استراتيجيات التعلم كما طرحها خبراء التعلم , سيتم وصف بعضها على النحو التالي:

أ. يشرح كوزنا أنه يمكن تعريف استراتيجية التعلم على أنها أي نشاط يتم اختياره, وهو النشاط الذي يمكن أن يوفر التسهيلات أو المساعدة للطلاب نحو تحقيق أهداف تعليمية معينة.

ب. أوضح ايلي و غرلجان استراتيجيات التعلم هي الطرق المختارة لتقديم طرق التعلم ضمن نطاق تعلم معين.

ج. أوضح ديك و جيرايان استراتيجيات التعلم تتكون من أو كل مكونات المواد التعليمية والأجراءات او مراحل أنشطة التعلم التي يستخدمها المعلمون من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة.

د. قال غروفيير ان استراتيجيات التعلم هي اختيار أنواع معينة من التمارين التي تتوافق مع أهداف التعلم المراد تحقيقها¹⁵.

مع الانتباه الى بعض معاني استراتيجيات التعلم المذكورة أعلاه, يمكن استنتاج ان استراتيجيات التعلم هي طرق سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث يسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد التعلم والذي في النهاية يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية أنشطة التعلم.

٢. استراتيجية Jigsaw

أ) تعريف

قال روسمان, Jigsaw هو نموذج تعليمي تعاوني يركز على العمل الجماعي للطلاب في تكوين مجموعات صغيرة¹⁶. وفقا للإسجوني, Jigsaw هو أحد أنواع

¹⁵ Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran*, (Bandung: Angkasa, 1993) hal.02



Hak Cipta Bimbingan dan Konseling UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من النتائج في شكل مجموعات صغيرة¹⁶. بناء على الرأي السابق, يمكن استنتاج أن استراتيجية *Jigsaw* هي استراتيجية أو طريقة مثيرة للاهتمام للغاية إذا كان من الممكن تقسيم المادة التي تتم دراستها إلى عدة أجزاء, ولا يلزم تسليم المادة بالتتابع.

إستراتيجية *Jigsaw* تعتبر أحد أنماط التعلم التعاوني تم ابتكارها من قبل الدكتور اليوت اورنوسون وطلاب التخرج عام ١٩٧١ في جامعة تكساس, بهدف القضاء على التمييز العنصري بين الطلاب في تلك الفترة في أوستن. وهي تشبه لعبة الأحجية أو التركيبان, والتي هي عبارة عن صورة أو رسمة مجزأة إلى أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطع أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة.¹⁸

فيما يتعلق باستراتيجية التعلم هذه قال الله تعالى حول مدى أهمية استخدام الاستراتيجيات في تحقيق الأهداف التربوية كما وردت في كلمته:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِإَهُمْ بِأَلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

يوجد في هذه الآية ثلاثة طرق أو استراتيجيات للتعلم, وهي الحكم, وهي كلمة ثابتة وصحيحة يمكنها التمييز بين الحق والباطل. والثانية, وهي طريقة توزيع المواد التي تؤكد الأثر. على ممارسة المادة. والثالث هو المجدة, وهي مثل المذكورة أو المناظرة أو النقاش. أما بالنسبة لربط هذه الآية باستراتيجية *Jigsaw*, فإن استراتيجية *Jigsaw* عبارة عن مجموعة من مجموعات الدراسة وهي تطوير طريقة المجلة التي تتعاون مع أجزاء من الآية القرآنية:

¹⁶ Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 217

¹⁷ Isjoni, Cooperative Learning, (Bandung : Alfabeta, 2010,) h. 54

¹⁸ دكتور سها أحمد أبو الحاج وحسن خليل المصالحه, استراتيجيات التعلم النشط (أنشطة وتطبيقات عملية), (مركز

ديبونو لتعليم التفكير, ٢٠١٦), ص. ٧٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فَاسْتَبِقُوا الْحَيَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (١٤٨)

تتمثل ميزة هذه الاستراتيجية في أنها يمكن أن تشارك جميع الطلاب عملية التدريس والتعلم¹⁹. في حين أن ضعف هذه الاستراتيجية هو أنه لا يمكن استخدام جميع الموضوعات مع هذه الاستراتيجية.

استراتيجية *Jigsaw* لديها العديد من الفرص للتعبير عن الرأي وتحسين مهارات الاتصال. لأن كل المجموعة يبحث المشكلة المختلفة. قال لي وروسمان أن إستراتيجية *Jigsaw* نوع واحد من نماذج التعلم التعاوني. تم أجرى الكثير من الأبحاث حول التعلم التعاوني يظهر البحث باستمرار أن الطلاب الذين يشاركون من النموذج التعلم التعاوني يحصلون على إنجازه جيدة.²⁰

(ب) مزايا استراتيجية *Jigsaw*:

١. يمكن أن تزيد ثقة الطلاب في مهارات التكفير النقدي
٢. يتحمل كل طالب المسؤولية عن مهمته
٣. تنمية قدرة الطلاب على التعبير على الأفكار او الأفكار في حل المشكلات دون الخوف من ارتكاب الأخطاء
٤. يمكنه تحسين المهارات الاجتماعية, وتنمية الشعور بتقدير الذات والعلاقات الشخصية الإيجابية
٥. وقت التعلم أكثر فعالية وكفاءة
٦. يمكن ممارسة التواصل بشكل جيد
٧. اشراك جميع الطلاب او الطلاب في التعلم وفي النفس الوقت تعليم الآخرين²¹.

¹⁹ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta :CTSD, 2011), h. 59

²⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran :Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada) hlm. 217

²¹ *Ibid*, hal. 59-60



Hak Cipta Diindurahi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويخلص الباحث الى ان استراتيجية الصور المقطعة هذه يمكن أن تزيد من ثقة الطلاب, ولديهم إحساس بالمسؤولية تجاه أفعالهم, ويمكنهم أيضا تطوير قدرتهم على حل المشكلات دون الخوف من ارتكاب الأخطاء. يمكن لهذه الاستراتيجية أيضا تدريب الطلاب على التواصل بشكل جيد (مهارة كلام).

ج) عيوب الاستراتيجية (Jigsaw) هي:

١. يتطلب وقتا طويلا نسبيا

٢. غير فعال لكثير من الطلاب

٣. يتطلب المزيد من الاهتمام الصارم والإشراف من المعلم

٤. يتطلب إعداد دقيق

ويخلص الباحث الى أن عدم وجود استراتيجية Jigsaw هذه يستغرق وقتا طويلا, ولن يكون فعالا اذا تم استخدامه للعديد من الطلاب, لأن جميع الطلاب قد لا يشاركون وتتطلب هذه الاستراتيجية أيضا اشرافا دقيقا واعدادا دقيقا.

د) خطوات استراتيجية Jigsaw

١. اختر مادة يمكن تقسيمها الى عدة أجزاء

٢. يتم تجميع الطلاب في مجموعات صغيرة

٣. تحصل كل مجموعة على مهمة قراءة وفهم المواد المختلفة

٤. ترسل كل مجموعة أعضائها الى مجموعات أخرى لنقل ما تعلموه في المجموعة

٥. أعد جو الفصل كما كان من قبل, ثم أسأل عما اذا كانت هناك مشاكل لم يتم

حلها في المجموعة

٦. ا طرح بعض الأسئلة على الطلاب للتحقيق من فهمهم للمادة^{٢٢}.

²² Hartono, dkk, PAIKEM, (Jogjakarta : Zanafa Publishing, 2008), h. 98-99



Hak Cipta Pindangi Undang-Undang dan dilindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Dilindungi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن للباحثين أن يستنتجوا ان التعلم التعاوني لاسراتيجية التعلم التي تشمل جميع الطلاب الذين يعملون معا لتحقيق أهداف معينة. ويمكن أيضا زيادة مشاركة الطلاب, وتحسين التواصل (مهارة كلام).

٣. لعبة رواق الطلاب

(أ) تعريف

يتكون رواق الطلاب او رواق الصور من كلمتين, وهما الرواق والمشبي. رواق هو نشاط لتقديم المنتجات او الأعمال او الأفكار لعامة الناس, بينما يعني المشبي وفقا لسليبرمان الذي يسميها معرضا تعليميا, فهي طريقة لتقييم ما تعلمه الطلاب بعد سلسلة من الدروس الدراسية^{٢٣}. تبعت النشاط عدة مجموعات لإكمال المهمة معاث تم عرض العمل ومشبي لزيادة عمل المجموعات الأخرى.

استنادا الى الوصف, تعد جولة المعرض في المعرض لعبة او استراتيجية او طريقة تعلم قادرة على توليد القوة العاطفية للطلاب للعثور على معرفة جديدة ويمكنها تسهيل الذاكرة اذا تم العثور على شئ ما مباشرة. يمكن ان تحفز جولة المعرض أيضا نشاط الطلاب في عملية التعلم لأنه اذا تم العثور على شئ جديد مختلفة عن الأخر, فيمكن تصحيحه بشكل متبادل بين زملائه الطلاب. في كلتا المجموعتين وبين الطلاب انفسهم^{٢٤}. يمكن ان تجعل هذه الحالة تعلم الطالب أكثر إمتاعا, بحيث يمكن تحقيق اهداف التعلم المتوقعة.

يمكن ان يتغلب استخدام جولة المعرض في المعرض على عقبات التعلم, مثل الموضوع الذي لا يفهمه الطلاب حتى لا تصل نتائج تعلم الطلاب الى الحد الأقصى. يمكن أن يسهل استخدام هذه الطريقة على الطلاب فهم الدروس, لأن هذه الاستراتيجية توفر فرصة للطلاب لإنشاء عمل ورؤية عدم فهمهم للمواد بشكل

²³ Silberman, Melvin L. *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007), h. 264

²⁴ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama*, h. 89



1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مباشر، ويمكن القيام بذلك من خلال النظر الى عمل الآخرين الأصدقاء، لذلك يمكن أن تملأ فجوات بعضها البعض بمعرض خطوات المشي. يكون إجراء تنفيذ ذلك

ب) خطوات لعبة رواق الطلاب

١. قسم المدرسة الطلاب الى عدة مجموعات تتكون من ٢ الى ٤ اشخاص
- يمكن تعديل هذا المبلغ وفقا لعدد الطلاب في الفصل.
٢. يتم إعطاء كل مجموعة لوحة ورقية او بطاقة ورقية
٣. تمنح كل مجموعة المادة وتوجه المجموعة لمناقشة المادة المعينة من قبل التعلم
٤. يتم توجيه كل مجموعة لإعداد قائمة، والتي يمكن أن تكون في شكل رسومات او مخططات على الورق التي تم اعدادها تحتوي على النتائج التي تم الحصول عليها من خلال المناقشة
٥. تضع كل مجموعة نتائج العمل والمناقشة على حائط الفصل ليتم عرضها
٦. يطلب من كل مجموعة أن تمشي في الملاحظة وتدوين الملاحظات وطرح الأسئلة وتصحيح عمل كل مجموعة مختلفة
٧. عودة الطلاب الى مجموعاتهم
٨. يدعو المعلم ممثلين من كل مجموعة للتعليق على عمل المجموعة بأكملها في شكل مزايا وعيوب بالإضافة الى اقتراحات
٩. يسمح للمجموعة التي يتم التعليق عليها بإبداء الرأي والدفاع عن عملها
١٠. يوضح المعلم النتائج الناقصة ويختتم كل المواد التي تم دراستها معاً

ج) مزايا لعبة رواق الطلاب

١. اعتاد المتعلمون على بناء ثقافة تعاون لحل مشاكل التعلم
٢. هناك تآزر يقوي الفهم المتبادل لأهداف التعلم
٣. تعريف الطلاب باحترام وتقدير نتائج التعلم لأصدقائهم

²⁵ Ibid

²⁶ Alif Ringga Persada, "Pengembangan Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pemograman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. تنشيط الطلاب بدنيا وعقلياً أثناء عملية التعلم

٥. تعريف الطلاب بإعطاء النقد وتلقيه

٦. لا يعتمد الطلاب بشكل كبير على المعلم, ولكن يمكنهم المساعدة في زيارته

الثقة في القدرة على التكفير بأنفسهم, والعثور على المعلومات من مصادر

مختلفة, والتعلم من الطلاب الآخرين^{٢٧}.

(د) عيوب لعبة رواق الطلاب

١. وجود عدد كبير جدا من أعضاء المجموعة سيجعل بعض الطلاب يعتمدون

على العمل الجماعي مع أصدقائهم

٢. يحتاج المعلمون الى توخي مزيد من الحذر في مراقبة وتقسيم النشاط الفردي

٣. اعدادات فئة أكثر تعقيدا

٤. تتطلب جهود تطوير الوعي الجماعي فترة زمنية طويلة الى حد ما

٥. اذا لم يتم تدريس الأقران الفعال من قبل المعلم, فقد يحدث أن ما يجب تعلمه

وفهمه لن يحققه الطلاب أبدا^{٢٨}.

٤. مهارة الكلام

(أ) تعريف

مهارة مصدر من مهر- يمهر. مهارة ومرادفها الإستطاعة. وأما الكلم فهو القول

والمراد من مهارة الكلم هي من أهم المهارات اللغوية لأنها مهارات إيجابية يطلب الطلاب

أن يشاركوا مشاركة ايجابية عن موقفهم السلي. والكلام في اللغة الثانية من المهارات:

الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيله الاتصال

مع الآخرين. ولقد استندت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن

²⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,

(Jakarta: Rencana, 2008), h. 249

²⁸*Ibid*, hal. 250



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعداد النظر في مرفق اللغة الثانية.^{٢٩}

مهارة الكلام تعتبر اللغة العربية أو مهارات الكلام احد انواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة, بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل, باستخدام اللغة كوسيلة أنشطة المحادثة في فصول اللغة لها جوانب من الإتصال ثنائي الاتجاه, أي بين المتحدثين والمستمعين بشكل متبادل. وبالتالي, يجب أن تستند ممارسة التحدث اولاً الى مهارات الاستماع ومهارات التحدث وإتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بالتعبير عن نواياهم أو افكارهم.^{٣٠}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى اوسع, الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من اجل تلبية احتياجاتهم.^{٣١}

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم, لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءا اساسيا جدا في تعليم لغة أجنبية^{٣٢} بينما مهارة الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية^{٣٣}. تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعليم اللغة الأجنبية, لأن الكلام شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولى لمن يتعلم لغة

^{٢٩} نور ليلي، طرائق تعليم العملي لتعليم مهارة الكلام، مجلة تعليم اللغة العربية وتدرسيها، (المجلد ١، العدد ١، سبتمبر

(٢٠١٧)، ص. ١١١

^{٣٠} http://repository.iainpurwokerto.ac.id/3539/1/COVER_BAB%201_BAB%20V_DAFT_ARPUSTAKA.pdf

^{٣١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya Offset, 2009), 135

^{٣٢} Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 88

^{٣٣} *Ibid*, hal. 89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ان ما يجب مراعاته عند تعلم الكلام من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها, لأن هذين العاملين لهما سيطرة على تعلم الكلام^{٣٤}.

الكلام هو حوار يتم بشكل عفوي. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعريف التفاهم والتواصل باستخدام اللغة كوسيلة في تعلم اللغة بما في ذلك اللغة العربية. يتم تشجيع الطلاب على اكتساب على مهارة الكلام والحقيقة مهارة الكلام ليلعب إرادة وشعور. الكلام هو جزء من المهارات تعلم الطلاب لذلك مهارة الكلام جزءا مهما في تعلم اللغة العربية. الهدف تعلم مهارة الكلام يستطيع الطلاب من التواصل بشفهيا صحيحا.^{٣٥}

ب) أهداف مهارة الكلام

أهداف من تعلم مهارة الكلام هو ان يتمكن الطلاب من التواصل لفظيا بشكل صحيح وطبيعي باستخدام لغة يمكن أن يفهمها المحاور^{٣٦}. أهداف من مهارة الكلام وفقا للباحث هو تمكين الطلاب من الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وطبيعي وهو أمر سهل ويمكن للمحاور فهمه باستخدام مخارج الحرف الصحيحة لكن يجب على المعلم في هذه النشاط الناطق باللغة العربية أن يرى حالة الطلاب وحالتهم.

الأهداف الأخرى لتعلم مهارة الكلام هي^{٣٧}:

١. مهارة الكلام, يجب تدريب الطلاب علة تطوير مهارات الكلام بحيث يتم تدريب الثقافة في النطق

³⁴ Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), hlm. 1

³⁵ <https://p4tkbahasa.kemdikbud.go.id/2020/06/16/keterampilan-berbicara-bahasa-arab-maharah-al-kalam/>

³⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: 2014), 136

³⁷ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: 2011), hal 139



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الوضوح, لتدريب الطلاب على الكلام بوضوح ودقة في النطق

٣. كن مسؤولاً, تدرّب على أن يتحدث الطلاب بشكل جيد وان يكونوا قادرين

على وضعهم في المواقف المناسبة حتى يكونوا مسؤولين

٤. تكوين مستمعين ناقدين, وتدريب الطلاب على الاستماع الى المحاور والقدرين

على تصحيح ما اذا كانت هناك كلمات خاطئة

٥. تكوين عادات, اي تعريف الطلاب في نطق المفردات او الجمل البسيطة بشكل

جيد ويجب ان يساعد ذلك ايضا البيئة المدرسة او المدرس.

أما من ناحية اهتماما في تكلم اللغة العربية وفقا للخبراء كما يلي:

١. النطق (مخارج الحرف)

٢. وضع الضغط

٣. نغمة و إيقاع

٤. اختار المفردات

٥. اختار اللفظ

٦. تركيب الكلمات^{٣٨}

ب. المفهوم الإجرائي

أ) اما الخطوات في استخدام استراتيجية *Jigsaw* بلعبة رواق الطلاب على مهارة

الكلام كما يلي:

(١) تبدأ المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.

(٢) تتحقق المدرسة من حضور التلاميذ

(٣) تشرح المدرسة كيفية تطبيق استراتيجية جكسوا بلعبة رواق الطلاب.

(٤) قسم المدرسة الطلاب الى مجموعات.

(٥) وتعطي المدرسة لكل مجموعات المادة التي سيبحث في مجموعة.

³⁸ Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat , 2009)hlm. 153

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN

n suatu masalah.

٦) قسم المدرسة قرطاس لكل مجموعة.

٧) تعطى المدرسة الفرصة للطلاب للمناقشة مع المجموعة.

٨) تأمر المدرسة كتابة حاصل المناقشة ثم يلصق قرطاس في جدار الفصل

٩) تعطى المدرسة الفرصة يبلغ الطلاب من الحاصل المناقشة

١٠) تعطى المدرسة الفرصة للطلاب ليسأل الى المجموعة الأخرى والفرصة للجواب من الأسئلة

١١) تلخص المدرسة والتلاميذ الدرس

١٢) تختم المدرسة التدريس بالدعاء والسلام

ب) مؤشرات مهارة الكلام كما يلي:

١) يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية بالقواعد الصحيح

٢) يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية بالفصحى

٣) يقدر التلاميذ على نطق الصوت على حسب مخارج الحروف

٤) يستطيع التلاميذ أن يستخدموا المفردات الصحيحة

٥) يستطيع التلاميذ أن يجب السؤال باللغة العربية

ج. الدراسات السابقة

من الأدب المختلفة التي قرأها الباحثون تبين أن دراسات مختلفة قد أجراها باحثون

سابقون منها:

جدول : ٢.١

رقم	الباحث /ة	الموضوع	نتائج	التشابه	اختلافات
١	اوكتارين	تطبيق استراتيجيه Jigsaw في ترقية استيعاب المفردات	نتيجة هذا البحث إن تطبيق استراتيجيه Jigsaw في تعليم	متشابه في متغير X فهو استراتيجيه Jigsaw	مختلفة في متغير Y أنها في ترقيه استيعاب المفردات العربية لدى طلبة ، وأما

<p>الباحثة على مهارة الكلام لدى التلاميذ</p> <p>Undang-Undang sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan publik merugikan kepentingan umum dan memperbar</p>		<p>المفردات العربية أن يرقى استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة مُجَدِّية الخامسة المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج</p>	<p>العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة مُجَدِّية الخامسة المتوسطة الإسلامية باندار لامبونج</p>		
<p>مختلفة في متغير Y أنها على تحقيق الكفاءة في قواعد اللغة العربية تلاميذ وأما الباحثة على مهارة الكلام لدى التلاميذ</p>	<p>متشابه في متغير X فهو استراتيجية Jigsaw</p>	<p>تشير نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل كفاءة قواعد اللغة العربية لدى طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.</p>	<p>تأثير تطبيق استراتيجية Jigsaw على تحقيق الكفاءة في قواعد اللغة العربية تلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Mojosari Mojokerto</p>	<p>أجرتا ك</p>	<p>٢</p>

د. فرضية البحث

١. الفرضية البديلة: استخدام استراتيجية jigsaw باستخدام لعب رواق الطلاب فعال على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانج دتار سومطرة الغربية
٢. الفرضية الصفرية: استخدام استراتيجية jigsaw باستخدام لعب رواق الطلاب غير فعال على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانج دتار سومطرة الغربية.



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي. يتكون هذا البحث من المتغيرين، وهما تطبيق استراتيجية *Jigsaw* بلعبة رواق الطلاب كمتغير X ، ومهارة الكلام كمتغير Y . في هذا البحث، سوف نرى مقارنة بين قبل تستخدم الباحثة تطبيق *Jigsaw* وبعد أن تستخدمها.

الجدول : ٣.١

تصميم البحث بالمقارنة بين القبلي والبعدي

الفصل	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجريبي	T1	X	T2
الضبط	T1	-	T2

ب. زمان ومكان البحث

أما زمان هذا البحث سأبحث في الفصل العاشر من الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، وأما مكان البحث سأبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث فهو مدرس وتلاميذ في الفصل العاشر (علوم الإجتماعية ١) و (علوم الإجتماعية ٢) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Elpita Pindunggi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وموضوع هذا البحث هو تأثير تطبيق استراتيجية *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية.

د. مجتمع وعينه البحث

أما المجتمع لهذا البحث ٧٨ تلميذا من الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية. وأما عينة البحث تلاميذ في الفصل العاشر " علوم الإجتماعية ١ " والفصل العاشر " علوم الإجتماعية ٢ " في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية كما يلي:

الجدل : ٣.٢

مجموع التلاميذ في الفصل العاشر علوم الإجتماعية

رقم	الفصل	المجموعة
١	علوم الإجتماعية ١	٢٠
٢	علوم الإجتماعية ٢	١٨
	العدد	٣٨

هـ. أدوات جمع البحث

(١) الملاحظة

أدوات هذا البحث تعني آلة التي تستخدم الباحثة لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عنصرا مهماً جداً ويجب إجراؤها في البحث. هذه الملاحظة لترى وتنفيذ استراتيجية *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام.

الجدول : ٣.٣

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١.	تبدأ المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.		
٢.	تحضر المدرسة حضور التلاميذ و تقدم المدرسة اهداف التعليم		
٣.	تشرح المدرسة كيفية تطبيق استراتيجية جكسوا بلعبة رواق الطلاب		
٤.	تقسيم المدرسة الطلاب الى مجموعات .		
٥.	وتعطي المدرسة لكل مجموعات المادة التي سيبحث في مجموعة.		
٦.	تقسيم المدرسة قرطاس لكل مجموعة.		
٧.	تعطى المدرسة الفرصة للطلاب للمناقشة مع المجموعة.		
٨.	تأمر المدرسة كتابا حاصل المناقشة ثم يلصق قرطاس في جدار الفصل		
٩.	تعطى المدرسة الفرصة يبلغ الطلاب من الحاصل المناقشة		
١٠.	تعطى المدرسة الفرصة للطلاب ليسأل الى المجموعة الأخرى والفرصة للجواب من الأسئلة		
١١.	تلخص المدرسة والتلاميذ الدرس		
١٢.	تختتم المدرسة التدريس بالدعاء والسلام		

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢) الإختبار

هذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي والإختبار البعدي فالإختبار القبلي منفذ قبل استخدام استراتيجية *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب ، والإختبار البعدي منفذ بعد تطبيق استراتيجية *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب.

و. طريقة تحليل البيانات

١) تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

والمعيار والمستخدم فيما يلي :

١٨٪ - ١٠٠٪ (جيد جدا)

٦١٪ - ٨٠٪ (جيد)

٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)

٢١٪ - ٤٠٪ (ضعيف)

٠٪ - ٢٠٪ (ضعيف جدا)^{٣٩}

٢) وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي:

١. اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعة لمعرفة هل كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي، فإن التحليل يستمر مع اختبار تجانس التباين. أجري اختبار الطبيعة بمساعدة SPSS

³⁹ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

باستخدام طريقة Shapiro - Wilk بتخاذ القرار إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

٢. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الصيغة التالية: ^{4٠}

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

- T : اختبار
- Mx : المعدل من المتغير X
- My : المعدل من المتغير Y
- SDx : الانحراف المعياري من المتغير X
- SDy : الانحراف المعياري من المتغير Y
- N : العينة
- ١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

⁴⁰Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 217.



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت النتيجة أن تطبيق استراتيجية جكسو باستخدام لعبة رواق الطلاب يكون تأثير هام على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية وهذه بظهور من إنتاج تحليل البيانات السابقة، أن القيمة $t_{hitung} = 3,017$ أكبر من $t_{tabel} = 5\% = 2,03$ و $1\% = 2,72$. فلذلك H_a مقبولة و H_o مردودة. وفي جدول ملاحظة استراتيجية *jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب نيل $81,1\%$ بمعنى "جيد جيداً" لأنه يقع في درجة $81\% - 100\%$. إذن تطبيق استراتيجية جكسو باستخدام رواق الطلاب تأثير هام على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية.

ب. توصيات البحث

١. للمدرسة

أرجو الى المدرسة لتطبيق استراتيجية جكسو باستخدام لعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ.

٢. لمدرسة اللغة العربية

من هذه البحث نعرف أن تطبيق استراتيجية جكسو باستخدام لعبة رواق الطلاب تكون مؤثراً على مهارة الكلام لدى تلاميذ فتنبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الاستراتيجية في التعليم خصوصاً لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٣. للطلاب

ارجو من الطلاب أن يتعلموا كلام اللغة العربية جيدة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

1. سها أحمد أبو الحاج وحسن خليل المصالحة. ٢٠١٦. استراتيجيات التعلم النشط (أنشطة وتطبيقات عملية). مركز ديونو لتعليم التفكير.
2. نور ليلي. ٢٠١٧. طرائق تعليم العامل لتعليم مهارة الكلام. مجلة تعليم اللغة العربية وتدرسيهاير
3. يثمرالدين بردانشاه. ٢٠١٥. طرق تدريس اللغة العربية, بكنبارو: كراسي إدوكاسي,

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع الأجنبية

- al-Bashir, Ahmad Abd Allah. *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt
- Darmadi, Hamid. 2019. *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. An1image.
- Djamarah, Syaiful Bahridan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendy Ahmad Fuad. , 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- Hartono, Dkk. 2008. *PAIKEM*, Jogjakarta : Zanafa Publising,
- Huriah Titih. 2018. *Metode Student Center Learning*. Jakarta: Kencana.
- Hermawan, Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Ika. 2009. *Pengaruh Penerapan Strategi Jigsaw terhadap Pencapaian Kompetensi Kaidah Bahasa Arab Siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mojosari Mojokerto*. Bandung, UIN Sunan Gunung Djati.
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*, Bandung : Alfabeta.
- Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama*
- Sohar, Rahmah. 2016 dan Latifah Hanum, 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Melvin, Silberman L. 2007. *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang
- Prastiyo, Fendika. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: Kekata Publisher.
- Persada, Alif Ringga. 2015 "Pengembangan Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pemograman Linier Berkarakter dengan Penerapan Gallery Walk untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa," *Jurnal EduMa* Vol. 4. No. 1

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Promadi. Didalam mata kuliah Metodologi Penelitian S2. UIN SUSKA RIAU
Rakhmawati, Rima Dwi.2020. “PengaruhStrategiPembelajaranKooperatif Jigsaw TerhadapKemampuanMembacaTeksBahasa Arab Siswa MA Maarif NU CilogokBanyumas” Skripsi, FakultasTarbiyahdanIlmuKeguruan. Program StudiPendidikanBahasa Arab. IAIN PURWOKERTO.

Rusman.2011.Model-Model Pembelajaran: *MengembangkanProfesionalisme Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Rosyidi, Abd. Wahab & Mamlu’atul Ni’mah. 2011.*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,Malang: UIN-Maliki Press.

Sanjaya,Wina. 2010.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*.Jakarta:Prenada.

Salim dan Syahrur. 2019. Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Citapustaka Media

Suryabrata,Sumandi. 2005. Alat Ukur Psikologi. Yogyakarta: Penerbit Andi

Taufik, Aang. 2010.*Penerapan strategi pembelajaran cooperative tipe Jigsaw untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa kelas IX A SMP Negeri 2 Cigugur Kuningan*, Yogyakarta, Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga.

Tarigan, Henry Guntur. 1993.*Strategi Pengajaran dan Pembelajaran*,Bandung
The Development Of Islamic Thoughts on Multiple Perspectives.2020.Institut Agama Islam Al-KhairatPamekasan.

Zaini, Hisyam. 2011.*StrategiPembelajaranAktif*, Yogyakarta :CTSD.

http://repository.iainpurwokerto.ac.id/3539/1/COVER_BAB%201_BAB%20V_D_AFTARPUSTAKA.pdf



1. Dilarang mengutip, menyebarkan atau menjual karya tulis ini tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1529/2022 Pekanbaru, 09 Februari 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MAN 4 Tanah Datar, Sumatera Barat
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FADILATUL KAMAL
 NIM : 11810222719
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH DATAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 4 TANAH DATAR
 Jl. SimpangPavo SumpurKec. Batipuh SelatanTelepon (0752) 7493098 Kode Pos 27266
 Website : www.man4tanahdatar.sch.id; blog : mantumpur.blogspot.com; Email : man4umpur@kemenag.go.id

Nomor : B- 076 /Ma.03.4.04/PP.00.6/03/2022 Sumpur, 10 Maret 2022
 Lampiran : -
 Hal : Surat Izin Prariset

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru

Dengan hormat

Menindaklanjuti surat nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1529/2022 tanggal 09 Februari 2022 hal
 mohon izin melakukan prariset dalam rangka untuk penyusunan skripsi Mahasiswa :

Nama : FADILATUL KAMAL
 NIM : 11810222719
 Semester/Tahun : VIII(Delapan)/2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan dan mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian tersebut diberikan untuk keperluan akademik

Demikian izin ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.


 Kepala Madrasah
TASWIR, S.Pd
 NIP. 196904181999031005



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Riau

الملحق ٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebronto No. 155 Km 10 Tampian Pekanbaru Riau 28223 PO. BOX 1204 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.IU/PP.00.9/5246/2022 Pekanbaru, 07 April 2022 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FADILATUL KAMAL
NIM : 11810222719
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Strategi Jigsaw Menggunakan Permainan Gallery Siswa terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas X MAN 4 Tanah Datar, Sumatera Barat
Lokasi Penelitian : MAN 4 Tanah Datar, Kecamatan Batipuh Selatan, Kabupaten Tanah Datar, Sumatera Barat
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 April 2022 s.d 07 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Dipindai dengan CamScanner



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/46987
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN Riset/PRA Riset
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5246/2022 Tanggal 7 April 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

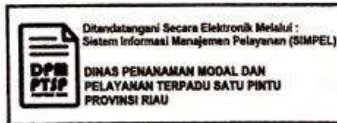
- | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : FADILATUL KAMAL |
| 2. NIM / KTP | : 118102227190 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHSA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI JIGSAW MENGGUNAKAN PERMAINAN GALLERY SISWA TERHADAP MAHARAH KALAM SISWA KELAS X MAN 4 TANAH DATAR, SUMATERA BARAT |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 4 TANAH DATAR, SUMATERA BARAT |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 11 April 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
- Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau

الملحق ٥



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jln. Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342
<http://dpmptsp.sumbarprov.go.id>

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 570 /416-Periz/DPM&PTSP/IN/2022

Rekomendasi Penelitian

Merimbang :

- a. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian;
- b. Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berkas Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.

Mengingat :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Memperhatikan : Sesuai Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/5246/2022 tanggal 11 April 2022 tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan ini menerangkan bahwa kami memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama	: Fadilatul Kamal
Tempat/Tanggal lahir	: Padang Panjang /28 Juli 1999
Pekerjaan	: Mahasiswa
Alamat	: Jorong Balang
Nomor Kartu Identitas	: 1304146807990004
Judul Penelitian	: Penaruh Penggunaan Strategi jigsaw menggunakan Permainan Gallery Siswa Terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas X MAN 4 Tanah Datar, Sumatera Barat
Lokasi Penelitian	: MAN 4 Tanah Datar, Sumatera Barat
Jadwal penelitian	: 11 April s.d 11 Agustus 2022

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Keterlibatan di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenaknya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 11 April 2022

A.n. GUBERNUR SUMATERA BARAT
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

#

Tembusan:

1. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)
2. Kepala Badan Kepegawaian Provinsi Sumatera Barat

UU-RIE No.11 Tahun 2008 Pasal 3 ayat 1
 "Setiap Penerima, Attribusi Dokumen Elektronik Berbasis Aul berfungsi membuat arsip digital hukum yang sah"
 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSN.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH DATAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK,
(KESBANGPOL)**

Jln. Raya Batusangkar – Bukittinggi Simpang Asrama Jorong Simpuruik Kec. Sungal Tarab

SURAT KETERANGAN/REKOMENDASI
Nomor : 070/110 /KESBANGPOL/2022

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 03 Tahun 2018 tanggal 11 Januari 2018 dari perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 07 Tahun 2014 tanggal 21 Januari 2014 Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5246/2022 Tanggal 07 April 2022, Surat DPMPPTSP Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/46987 tanggal 11 April 2022 perihal Mohon Penerbitan Rekomendasi, Surat DPMPPTSP Provinsi Sumatera Barat Nomor : 570/416-Periz/DPM&PTSP/III/2022 Tanggal 11 April 2022 Perihal Rekomendasi setelah dipelajari dengan ini kami atas nama Pemerintah Kabupaten Tanah Datar menyatakan tidak keberatan atas maksud Penelitian dengan lokasi di Kabupaten Tanah Datar yang akan dilakukan oleh :

Nama : **FADILATUL KAMAL**
 Tempat/Tgl. Lahir : Padang Panjang, 28 Juli 1999
 Pekerjaan : Mahasiswi
 Alamat : Jorong Baiang Nagari Guguk Malalo Kecamatan Batipuah Selatan
 Kartu Identitas : NIK. 1304146807990004
 Maksud dan Obyek : Izin Penelitian
 Judul : **"PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI JIGSAW MENGGUNAKAN PERMAINAN GALLERY SISWA TERHADAP MAHARAH KALAM, SISWA KELAS X MAN 4 TANAH DATAR, SUMATERA BARAT"**
 Lokasi Penelitian : MAN 4 Tanah Datar
 Waktu : 31 Mei s.d 07 Juli 2022
 Anggota : -

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan Penelitian tidak boleh menyimpang dari maksud dan obyek sebagaimana tersebut di atas.
2. Memberitahukan kedatangan serta maksud Penelitian dan yang akan dilaksanakan dengan menunjukkan surat-surat keterangan yang berhubungan dengan itu kepada Pemerintah setempat dan melaporkan kembali waktu akan berangkat.
3. Dalam melaksanakan Penelitian agar dapat berkoordinasi dengan instansi terkait.
4. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat - istiadat serta kebiasaan masyarakat setempat.
5. Bila terjadi penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan-ketentuan tersebut diatas maka Surat Keterangan/Rekomendasi ini akan **DICABUT** kembali.
6. Surat Keterangan/Rekomendasi ini diberikan/berlaku mulai 31 Mei s.d 07 Juli 2022.
7. Melaporkan hasil Penelitian kepada Bupati Tanah Datar Cq. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tanah Datar.

Demikian surat keterangan/ rekomendasi ini dikeluarkan untuk dipergunakan seperlunya.

Batusangkar, 31 Mei 2022
 An. KEPALA KANTOR KESBANGPOL
 KABUPATEN TANAH DATAR,
 KASIKETATHAN BANGSA,



Tembusan :

1. Bupati Tanah Datar (sebagai laporan)
2. Danlinco 0297 Tanah Datar di Batusangkar
3. Kapolres Padang Panjang di Padang Panjang
4. Kementerian Agama Kabupaten Tanah Datar di Batusangkar.
5. Kepala MAN 4 Tanah Datar di Batipuah Selatan
6. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau di Riau.
7. Yang bersangkutan.



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH DATAR

Jalan Muhammad Yamin Bukit Gembak Batuasangkar ☎ (0752) 71033 - Faksimili 72032
Website: www.kemanaq-tanahdatar.info, email tanahdatar@kemanaq.go.id

Nomor : B-272/Kk.03.4-a/TL.00/05/2022
Lampiran : -
Hal : Izin Melakukan Riset

17 Mei 2022

Yth. Sdr. Fadilatul Kamal
di tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau No: Un.04/F.I/PP.00.9/5246/2022 tanggal 07 April 2022 perihal Mohon izin melakukan Riset, setelah dipelajari dengan ini kami Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Datar memberikan izin atas maksud Riset kepada Saudara :

Nama : Fadilatul Kamal
NIM : 11810222718
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Bahasa Arab
Maksud dan Objek : Riset untuk mendapatkan data Skripsi
Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Jigsaw Menggunakan Permainan Gallery Siswa terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas X MAN 4 Tanah Datar Provinsi Sumatera Barat
Lokasi Penelitian : MAN 4 Tanah Datar
Waktu Penelitian : 07 April s.d 07 Juli 2022

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan penelitian tidak boleh menyimpang dari objek sebagaimana tersebut di atas.
2. Memberitahukan kedatangan serta maksud penelitian yang akan dilaksanakan dengan menunjukan surat – surat keterangan yang berhubungan dengan penelitian kepada Madrasah setempat.
3. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati Kepala, Guru dan Pegawai setempat.
4. Bila terjadi penyimpangan / pelanggaran terhadap ketentuan tersebut di atas maka Surat Izin Riset akan **DICABUT** kembali.
5. Surat Izin Riset ini mulai berlaku sejak tanggal surat ini dikeluarkan.
6. Menyerahkan analisis Hasil Riset sebelum meninggalkan lokasi dan objek yang diteliti Kepada Kantor Kementerian Agama Kab. Tanah Datar.

Demikian surat izin penelitian ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala,

Syahrul

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kem.Agama Prov. Sumatera Barat, Padang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska, Riau
3. Kepala MAN 4 Tanah Datar.

Dipindai dengan CamScanner



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH DATAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 4 TANAH DATAR
 Jl. Simpang Payo Sumour Kec. Batipuh Selatan Telp. (0782) 7493099 - Kode Pos 27298
 Website : www.man4tanahdatar.ac.id, blog : man4sumour.blogspot.com, Email : man4sumour@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- 136 /Ma.03.4.04/HIM.01/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Tanah Datar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FADILATUL KAMAL**
 NIM : **11810222719**
 Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab**
 Universitas : **Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Strategi Jigsaw Menggunakan Permainan Gallery Siswa terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas X MAN 4 Tanah Datar, Sumatera Barat" Tanggal 07 April s/d 07 Juli 2022

Demikianlah surat keterangan penelitian ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Kontrol

Nama Madrasah	: MAN 4 Tanah Datar	Materi Pokok	: الطعام والشراب
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 1 & 2
Kelas/Semester	: X /Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 60

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>3.10 Mengevaluasi teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk , makna , dan fungsi dari susunan gramatikal dari : ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab dengan tema : الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Tujuan Pembelajaran

- 3.9.1 Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode tanya jawab, peserta didik diharapkan mampu melafalkan kosa kata dengan benar yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب
- 3.9.2 Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode tanya jawab, peserta didik diharapkan mampu mengartikan kosa kata yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Paket Bahasa Arab kelas X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Bidang Studi



Apriyedi, S.Ag
NIP. 197104051995031003

Sumpur , 10 Mei 2022

Mahasiswi Peneliti



Fadilatul Kamal
NIM : 11810222719

Mengetahui
Kepala Madrasah



Taswir, S.Pd
NIP. 19690418199903005

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Kontrol

Nama Madrasah	: MAN 4 Tanah Datar	Matari Pokok	: الطعام والشراب
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 3 & 4
Kelas/Semester	: X / Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 60

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p> <p>3.10 Mengevaluasi teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p>	<p>a. Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk , makna , dan fungsi dari susunan gramatikal dari : ظرف المكان و ظرف الزمان</p> <p>b. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab dengan tema : الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Tujuan Pembelajaran

- i. Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode qiro'ah, peserta didik diharapkan mampu melafalkan kosa kata dengan benar
- 3.9.2 Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode qiro'ah, peserta didik diharapkan mampu mampu membaca dan mengartikan teks qiro'ah yang berkaitan dengan tema الغذاء الصحي dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Paket Bahasa Arab kelas X

D. Metode Pembelajaran

Metode Qira'ah

E. Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pendahuluan:

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a
2. Guru mengabsen siswa
3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran
4. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dipelajari

Inti:

1. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran
2. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis
3. Beberapa peserta didik diminta untuk membaca teks qiro'ah yang ada dibuku
4. Peserta didik diminta untuk mencari kosa kata sulit pada teks qiro'ah
5. Guru menterjemahkan kosakata sulit tersebut
6. Guru meminta peserta didik untuk menterjemahkan teks qiro'ah

Penutup:

1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran
2. Guru memberikan gambaran terkait pembelajaran berikutnya
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

F. Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis	Selama PBM
2	Sikap	Observasi	Selama PBM
3	Keterampilan	Tugas	Pengumpulan tugas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumpur , 11 Mei 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Apriyedi, S.Ag
NIP. 197104051995031003

Mahasiswa Peneliti

Fadilatul Kamal
NIM : 11810222719

Mengetahui
Kepala Madrasah

Taswir, S.Pd
NIP. 19690418199903005

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Kontrol

Nama Madrasah	: MAN 4 Tanah Datar	Matari Pokok	: الطعام والشراب
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 5 & 6
Kelas/Semester	: X /Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 60

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات الفواكه والخضروات)</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>3.10 Mengevaluasi teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal dari : ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab dengan tema : الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Tujuan Pembelajaran

- 3.9.1 Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan
- 3.9.2 Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu menentukan Kalimat yang termasuk ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan

C. Materi Pembelajaran

Buku Paket Bahasa Arab kelas X

D. Metode Pembelajaran

Metode mubasyarah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a
2. Guru mengabsen siswa
3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran
4. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dipelajari

Inti:

1. Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi zharaf makan dan zharaf zaman
2. Guru menjelaskan pengertian zharaf makan dan zharaf zaman dan memberikan contoh
3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi zharaf makan dan zharaf zaman
4. Peserta didik diminta untuk memberikan contoh dan membuat kalimat menggunakan zharaf makan dan zharaf zaman

Penutup:

1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran
2. Guru memberikan gambaran terkait pembelajaran berikutnya
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

F. Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis	Selama PBM
2	Sikap	Observasi	Selama PBM
3	Keterampilan	Tugas	Pengumpulan tugas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Sumpur , 12 Mei 2022
Mahasiswi Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Apriyedi, S.Ag
NIP. 197104051995031003



Fadilatul Kamal
NIM : 11810222719

Mengetahui
Kepala Madrasah



Taswir, S.Pd
NIP. 19690418199903005



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Eksperimen

Nama Madrasah	: MAN 4 Tanah Datar	Matari Pokok	: الطعام والشراب
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 1 & 2
Kelas/Semester	: X /Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 60

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>3.10 Mengevaluasi teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal dari : ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab dengan tema : الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Tujuan Pembelajaran

- 3.9.1 Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan strategi jigsaw dengan permainan gallery siswa, peserta didik diharapkan mampu melafalkan kosa kata dengan benar yang berkaitan dengan tema **الطعام والشراب**
- 3.9.2 Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan strategi jigsaw dengan permainan gallery siswa, peserta didik diharapkan mampu mengartikan kosa kata dengan benar yang berkaitan dengan tema **الطعام والشراب**



C. Materi Pembelajaran

Buku Paket Bahasa Arab kelas X

D. Metode Pembelajaran

Metode tanya jawab menggunakan Strategi Jigsaw dengan permainan gallery siswa

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a
2. Guru mengabsen siswa
3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran
4. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dipelajari

Inti:

1. Beberapa peserta didik diminta untuk membacakan mufradat yang ada dibuku
2. Guru mengulangi lagi bacaan mufradat dengan benar
3. Guru menggunakan strategi jigsaw dengan media permainan "gallery siswa" dan menjelaskan teknis permainan tersebut.
4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan kertas untuk masing-masing kelompok
5. Peserta didik diminta untuk mencari kosakata sulit dan artinya kemudian ditulis dikertas yang dibagikan
6. Peserta didik diminta untuk menempelkan kertas yang sudah ditulis di dinding
7. Guru memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk menyampaikan kosa kata sulit
8. Bagi kelompok yang mendapatkan point tertinggi akan mendapatkan *reward*

Penutup:

1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran
2. Guru memberikan gambaran terkait pembelajaran berikutnya
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

F. Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis	Selama PBM
2	Sikap	Observasi	Selama PBM
3	Keterampilan	Tugas	Pengumpulan tugas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumpur , 11 Mei 2022

Mahasiswi Peneliti

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Apriyedi, S.Ag
NIP. 197104051995031003

Fadilatul Kamal
NIM : 11810222719

Mengetahui
Kepala Madrasah

Taswir, S.Pd
NIP. 19690418199903005

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Eksperimen

Nama Madrasah	: MAN 4 Tanah Datar	Matari Pokok	: الطعام والشراب
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 3 & 4
Kelas/Semester	: X /Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 60

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات)</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>3.10 Mengevaluasi teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk , makna , dan fungsi dari susunan gramatikal dari :</p> <p>ظرف المكان وظرف الزما</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab dengan tema :</p> <p>الطعام والشراب (الأتعمة والمشروبات الفواكه والخضروات)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Tujuan Pembelajaran

- 3.9.1 Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode qiro'ah, peserta didik diharapkan mampu melafalkan kosa kata dengan benar
- 3.9.2 Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode qiro'ah, peserta didik diharapkan mampu membaca dan mengartikan teks qiro'ah yang berkaitan dengan tema الغذاء الصحي dengan baik.

C. Materi Pembelajaran

Buku Paket Bahasa Arab kelas X

D. Metode Pembelajaran

Metode Qira'ah menggunakan Strategi Jigsaw dengan permainan gallery siswa

1. Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a
2. Guru mengabsen siswa
3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran
4. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dipelajari

Inti:

1. Beberapa peserta didik diminta untuk membaca teks qiro'ah yang ada dibuku
2. Guru menggunakan strategi jigsaw dengan media permainan "gallery siswa" dan menjelaskan teknis permainan tersebut.
3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan kertas untuk masing-masing kelompok
4. Peserta didik diminta untuk mencari kosakata sulit dan mengartikan teks qiro'ah kemudian ditulis dikertas yang sudah dibagikan
5. Peserta didik diminta untuk menempelkan kertas yang sudah dikerjakan di dinding
6. Guru memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi yang dikerjakan
7. Bagi kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi akan mendapatkan *reward*

Penutup:

1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran
2. Guru memberikan gambaran terkait pembelajaran berikutnya
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

F. Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis	Selama PBM
2	Sikap	Observasi	Selama PBM
3	Keterampilan	Tugas	Pengumpulan tugas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Bidang Studi



Apriyedi, S.Ag
NIP. 197104051995031003

Sumpur , 12 Mei 2022

Mahasiswi Peneliti



Fadilatul Kamal
NIM : 11810222719

Mengetahui
Kepala Madrasah



Taswir, S.Pd
NIP. 19690418199903005

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Eksperimen

Nama Madrasah	: MAN 4 Tanah Datar	Materi Pokok	: الطعام والشراب
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 5 & 6
Kelas/Semester	: X /Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 60

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات الفواكه والخضروات) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>3.10 Mengevaluasi teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk , makna , dan fungsi dari susunan gramatikal dari : ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab dengan tema : الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Tujuan Pembelajaran

- 3.9.1 Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan
- 3.9.2 Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu menentukan Kalimat yang termasuk ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan

C. Materi Pembelajaran

Buku Paket Bahasa Arab kelas X

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah menggunakan Strategi Jigsaw dengan permainan gallery siswa

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a
2. Guru mengabsen siswa
3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran
4. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan materi yang akan dipelajari

Inti:

1. Peserta didik diminta untuk memperhatikan materi mashdar sharih
2. Guru menjelaskan pengertian mashdar sharih dan memberikan contoh
3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi mashdar sharih
4. Peserta didik diminta untuk memberikan contoh dan membuat kalimat menggunakan mashdar sharih

Penutup:

1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran
2. Guru memberikan gambaran terkait pembelajaran berikutnya
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam

F. Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Kognitif	Tes tertulis	Selama PBM
2	Sikap	Observasi	Selama PBM
3	Keterampilan	Tugas	Pengumpulan tugas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Bidang Studi



Apriyedi, S.Ag
NIP. 197104051995031003

Sumpur , 13 Mei 2022

Mahasiswi Peneliti



Fadilatul Kamal
NIM : 11810222719

Mengetahui
Kepala Madrasah



Taswir, S.Pd
NIP. 19690418199903005

UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI SOAL (Pre-test)

Nama Madrasah : MAN 4 Tanah Datar Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : X (Sepuluh) Semester/Tahun Ajaran : II (Genap)/ 2021/2022

Dimensi Proses Kognitif : Level C1, C2, C3, C4, C5, atau C6 Essay : 10 Soal
 Dimensi Pengetahuan : Faktual, Konseptual, dan Prosedural

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensia 1	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	3.10 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب (الأتعة والمشروبات الفواكه والخضروات	الطعام والشراب	Disajikan teks bahasa arab siswa dapat menemukan jawaban dari pertanyaan sesuai teks dengan tepat	Menjawab Pertanyaan	1, 2, 3	C4	Faktual
				Disajikan kalimat bahasa arab,Siswa dapat mengartikan kalimat bahasa arab dengan benar	Menterjemahkan Mufradat	4	C1	Konseptual
				Disajikan kalimat bahasa arab, siswa dapat menemukan jawaban dari	Menjawab Pertanyaan sesuai teks bahasa arab	5,6,7, 8	C4	Faktual

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan Pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan</p>	<p>yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p>		<p>pertanyaan sesuai teks bahasa arab dengan tepat</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait الغذاء الصحي</p>	<p>yang disajikan</p> <p>Menjawab Pertanyaan</p>	<p>9, 10</p>	<p>C4</p>	<p>Konseptual</p>
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------	-----------	-------------------

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

masalah.							
----------	--	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta m

Hak Cipta Dilindungi U

Kepala Madrasah



Taswir, S.Pd

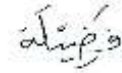
NIP. 19690418199903005

N Suska Riau

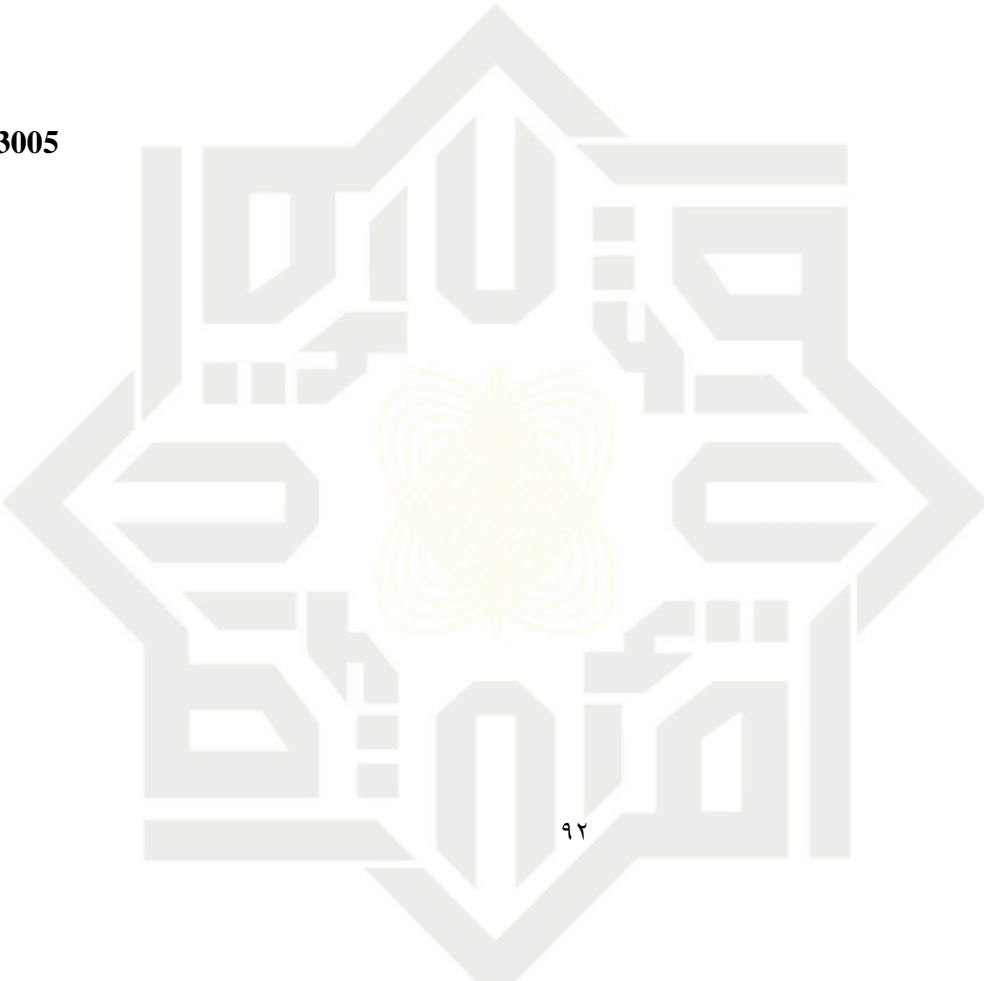
State Islamic U

Sumpur, 10 mei 2022

Penyusun Kisi-Kisi



Fadilatul Kamal



1. Dianggap merugikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KISI-KISI SOAL (Post-test)

Nama Madrasah : MAN 4 Tanah Datar
Kelas : X (Sepuluh)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Semester/Tahun Ajaran : II (Genap)/ 2021/2022

Dimensi Proses Kognitif : Level C1, C2, C3, C4, C5, atau C6
Dimensi Pengetahuan : Faktual, Konseptual, dan Prosedural

Essay : 10 Soal

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa	3.11 Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشرب) الأطعمة والمشروبات الفواكه والحضرات	الطعام والشرب	Disajikan beberapa kosa kata siswa dapat mengartikan kosa kata dengan tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks qira'ah yang telah disajikan Disajikan beberapa mufradat siswa dapat melengkapi kalimat	Menterma hkan Mufradat Menjawab Pertanyaa n sesuai teks yang disajikan Melangka pi kalimat	1 2,3,4 5,6,7	C1 C4 C4	Faktual Konseptual Faktual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan Pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik</p>	<p>yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان</p>		<p>rumpang dengan tepat Disajikan beberapa kalimat siswa dapat menentukan apakah zharaf makan / zharaf zaman</p>	<p>Menentukan Zharaf Zaman dan Zharaf makan</p>	<p>8,9, 10</p>	<p>C4</p>	<p>Konseptual</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------	-----------	-------------------

sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.							
------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kepala Madrasah

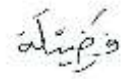


Taswir, S.Pd

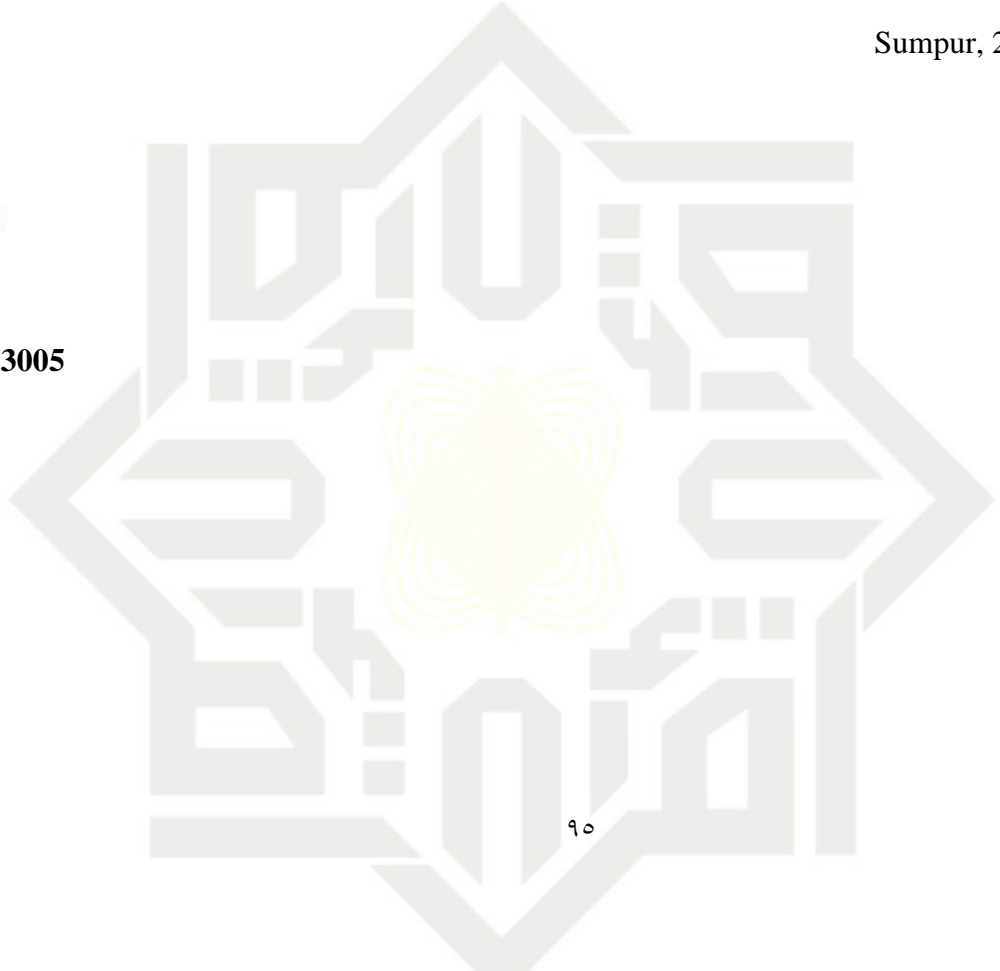
NIP. 19690418199903005

Sumpur, 25 mei 2022

Penyusun Kisi-Kisi



Fadilatul Kamal





الملحق ١٣

الإختبار القبلي

قراءة لنمرة ١ - ٣ !

وَالغِذَاءُ الصَّحِي هو الغذاء الذي يشتمل على عدة عناصر, وهي إيدروكربون وبروتين وفيتامين وملح معدني ومادة دهنية. العنصر الأول: الإيدروكربون وهو يزود الجسم بالطاقة والحرارة, ومن الأطممة الغنية به الرز والقمح والذرة وغيرها. العنصر الثاني البروتين وهو من عناصر الغذاء الصحي المهمة ليساعد الإنسان على النمو ومقاومة الأمراض ومن الأطممة الغنية به اللحم والسّمك والبيض واللبن وغيرها.

أجب اسئلة عن القراءة السابق !

١. ما هي الغذاء الصحي ؟

٢. ما يشتمل على عدة عناصر في الغذاء الصحي؟

٣. ما هي البروتين والفيتامين ؟

٤. ترجم الكلمات الأتية !

وهي إيدروكربون وبروتين وفيتامين

قراءة لنمرة ٥ - ٨ !

يشتمل على عدة عناصر, وهي إيدروكربون وبروتين وفيتامين وملح معدني ومادة دهنية. العنصر الأول: الإيدروكربون وهو يزود الجسم بالطاقة والحرارة, ومن الأطممة الغنية به الرز والقمح والذرة وغيرها. العنصر الثاني: البروتين وهو من عناصر الغذاء الصحي المهمة ليساعد الإنسان على النمو ومقاومة الأمراض ومن الأطممة الغنية به اللحم والسّمك والبيض واللبن وغيرها. المادة الدهنية وهي مثل الأيدروكربون تزود الجسم بالحرارة والطاقة وتوجد مثلا في بعض الأطممة التي تشتمل على الزيت والسمن والزبدة وغيرها.

أجب أسئلة عن القراءة السابقة !

٥. تشتمل السمن والزبدة عل

٦. ماهي الايدروكربون ؟ وما الأطعمة الغنية بالإيدروكربون ؟

٧. ما الأطعمة الغنية بالفيتامين ؟

٨. ما هو العنصر الذي يزود جسم الانسان بالحرارة والطاقة ؟

٩. ماذا يجب على الانسان لتكون وجباته صحية ؟

١٠. على ما يشتمل الفاكهة الطازجة ؟



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار البعدي

ترجم المفردات الآتية !

١. فطور - خبز - سمك - عنب

أجب أسئلة عن القراءة الآتية ! للمرة ٢ - ٤ !

العنصر الأول: الإيدروكربون وهو يزود الجسم بالطاقة والحرارة, ومن الأطعمة

الغنية به الرز والقمح والذرة وغيرها. العنصر الثاني: البروتين وهو من عناصر الغذاء الصحي المهمة ليساعد الإنسان على النمو ومقاومة الأمراض ومن الأطعمة الغنية به اللحم والسمك والبيض واللبن وغيرها.

٢. ما الأطعمة الغنية بالبروتينات ؟

٣. ما المواد المفيدة لإصلاح خلايا الجسم التالفة ؟

٤. اذكر عناصر الصحة الخمسة ؟

املاء الفراغات بالكلمات من الصندوق !

البروتين	الفيتامين	سمن
المائدة	الغيدروكربون	المطبخ

٥. تشتمل الفاكهة الطازجة على

٦. يشتمل البيض والسمك على

٧. يشتمل الرز والذرة على

عين ظرف الزمان وظرف المكان في العبارة الآتية !

٨. تأكل العائلة اليوم اللحم والسمك

٩. يذهب الطالب الى المدرسة قبل أن يتناول الفطور

١٠. يشرب اخي الصغير اللبن امام التلفزيون

© Ha

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH DATAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 4 TAHAN DATAR
Jalan Simpang Ganting Paye Sempur Kec. Batipuh Selatan
Telepon (0752) 7493098 Kode Pos. 27266 email: mansempur@kemenag.go.id

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

SEMESTER 1

KELAS : X IPS. 1

No	Nama																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	ANGGI DESTRIA PUTRI																																				
2	DEFRI OKTAVIAN																																				
3	DIRA NOVITA PUTRI																																				
4	FAKRI																																				
5	FUADI																																				
6	INSANUL ZAKI																																				
7	KANAKYA DEWCA																																				
8	MIFTAHL JANNAH																																				
9	MUHAMMAD GANDI																																				
10	MUHAMMAD REHAN																																				
11	MUZI LATUNIL ISMA																																				
12	NADRATUL RAHM																																				
13	NATASHA AJUYA BALLY																																				
14	PUTRI JULIANI																																				
15	SOLEH AHMAD KARIM																																				
16	WAHDATUL AFANDI																																				
17	WINDI AULIA																																				
18	YURNITA																																				
19	ZAHRAUL ALIYAH																																				
20	ZURMI MALDA FITRI																																				

Sempur, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa

APRIYATI, S. Sa
NIP. 197104121990012001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH DATAR
 MADRASAH ALYAH NEGERI (MIAN) 4 TAMAN DATAR
 Jalan Simpang Garing Payo Sumpur Kes. Batipuh Selatan
 Telpexen (0752) 7403000 Kode Pos. 27260 email: mansumpur@kemasag.go.id

DAFTAR HADIR SISWA
 TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

SEMESTER 1

RELAS : X IPS. 2

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	ABYAH ADITA																																				
2	AZZAH																																				
3	DIVA MORNA																																				
4	HANNATIL FITRIYAH																																				
5	HESTI SARI																																				
6	MARUF KOTO																																				
7	NABILLA ROSANI																																				
8	NACHRA FITRIANI																																				
9	NAFAREL																																				
10	NAFISA REVA ARBANTO																																				
11	NURI ABYAH																																				
12	NURASNA																																				
13	RANOGA ALVANDA ROVIAR																																				
14	RYAN NARDA																																				
15	SUCI RAHMAT DAMI																																				
16	TIASYA MARLINA																																				
17	WILDATUL IFFA																																				
18	ZAMANI RAM																																				

Sumpur, Oktober 2021
 Guru Mata Pelajaran Bahasa

AZHMEN S. Ag
 NIP. 19710401199032000


1. Dilarang mengutip atau mengarang atau menyalin naskah ini tanpa izin penanggung jawab dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٧



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Sastrawidya No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28292 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 581547
 Fax. (0761) 581647 Web: www.fk.uin-suska.ac.id E-mail: fak@uin-suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.IIA/PP.00.9/4868/2021 Pekanbaru, 23 April 2021

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
 Yth. Drs. Zulkifli, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FADILATUL KAMAL
 NIM : 11810222719
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh Metode Jigsaw Menggunakan Strategi Gallery Siswa Terhadap Mahoroh Kalam Kelas X MAN 4 TANAH DATAR
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an-Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 156 Km. 15 Tempayan Pekanbaru Riau 28292 P.O. BOX 1054 Telp. (0771) 581647
 Fax. (0771) 581647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: afak_uinsuska@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8243/2022 Pekanbaru, 05 Juli 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. Zulkifli, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FADILATUL KAMAL
 NIM : 11810222719
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Jigsaw Menggunakan permainan Gallery Siswa Kelas X MAN 4 Tanah Datar Sumatera Barat
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
 Wakil Dekan I



Zarkasik, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٩



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0761) 7077307 Fax: (0761) 21125

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : FADILATUL KAMAL
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810222719
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 31 Januari 2022
 Judul Proposal Ujian :

تأثير تطبيق استراتيجية Jigsaw باستخدام لعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Dr.Meimunah SM, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dadang Firdaus, S.Pd.I, MA	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 197210171997031004


Pekanbaru, 02 April 2022
 Peserta Ujian Proposal



Fadilatul Kamal
 NIM. 11810222719



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

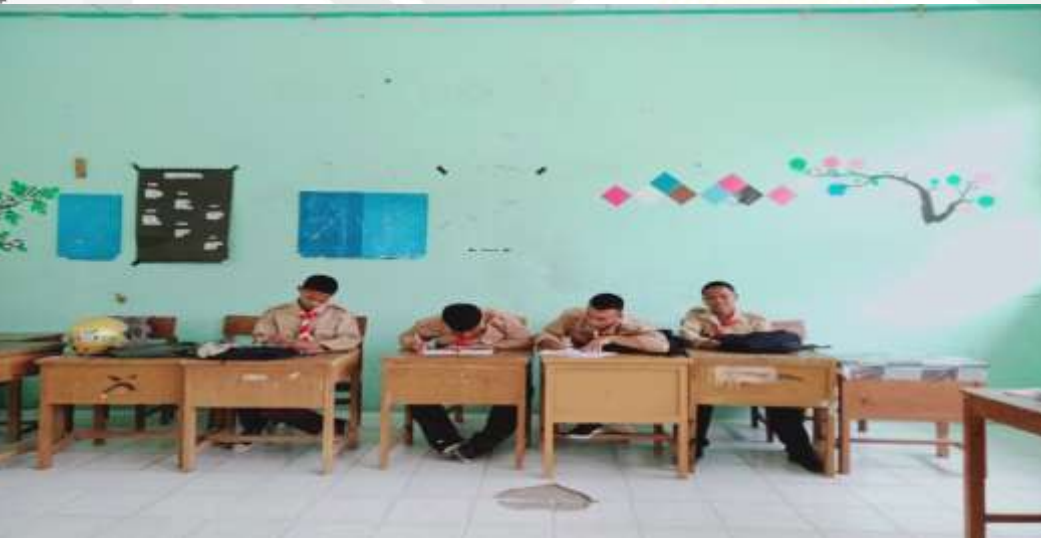
1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zulkifli, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196807082000031001
3. Nama Mahasiswa : Fadilatul Kamal
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810222719
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2 Juni 2021	Bimbingan Sinopsis		
2.	20 Oktober 2021	Bimbingan Proposal Bab 1-3		
3.	Jumat / 14 Januari 2022	Bimbingan revisi Bab 1-3		
4.	Senin / 17 Januari 2022	Acc seminar Proposal		
5.	Kamis / 23 Juni 2022	Bimbingan Skripsi (Bab 1-5)		
6.	Sabtu / 25 Juni 2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 25 Juni 2022
 Pembimbing,

Dr. Zulkifli, M.Ed
 NIP. 196807082000031001

الصورة في الفصل



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip, sebarkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Riwayat Hidup



Fadilatul Kamal adalah putri dari pasangan suami istri Agustamar dan Yusteti, juga sebagai anak pertamadari 4 bersaudara. Lahir di Padang Panjang, 28 Juli 1999. Saat ini beralamat di Jorong Baiang, Nagari Guguak Malao, Kecamatan Batipuah Selatan, Kabupaten Tanah Datar, Sumatera Barat. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 07 Batipuah Selatan. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Malalo, kemudian melanjutkan ke MAN 4 Tanah Datar dan selesai pada tahun 2018. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

“ Man jadda wajada, barang siapa yang bersungguh-sungguh, dia pasti berhasil” berbekal motto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa Akademik. Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Batipuah Selatan, Kabupaten Tanah Datar, Sumatera Barat, dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 4 Tanah Datar, Sumatera Barat.

Berkat Do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, teman-teman PBA lokal D angkatan 2018, teman teman di jurusan PBA Serta bimbingan dari Ustadz Dr. Zulkifi, M.Ed dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير تطبيق استراتيجية *Jigsaw* باستخدام لعبة رواق الطلاب على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة تانح دتار سومطرة الغربية.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah tanggal 19 Juli 2022, penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).